

فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة  
كديري

البحث العلمي

إعداد

نهاية الحسنى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نهایة الحسنى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري" الذي قدمها نهاية الحسنى قد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

المشرفة



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري" الذي قدمها نهاية الحسنى قد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الحاج قاهي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس

الدكتور إدروس محسين بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

السكرتير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢



عميد كلية العلوم الإسلامية والتربية

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ب

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : نهایة الحسنى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٥

عنوان البحث : فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية  
١ بمدينة كديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة  
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي  
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

  
نهایة الحسنى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : نهاية الحسنی  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠٥  
عنوان البحث : فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١  
بمدينة كديري  
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٦ يناير ٢٠٢٣	الباب الأول	
٤	١٣ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني + الثالث	
٥	١٩ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٦	٣ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٧	١٣ مارس ٢٠٢٣	مراجعة مقترح البحث	
٨	٣ أبريل ٢٠٢٣	استشارة البيانات البحثية	
٩	٩ يونيو ٢٠٢٣	الباب الرابع	
١٠	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١١	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب السادس + ملخص البحث	
١٢	١٦ يونيو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣  
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## شعار

إصبر على مرّ الجفا من معلم # فإن رسوب العلم في نفقاته

ومن لم يذق مرّ التعلّم ساعة # تجرّع ذلّ الجهل طول حياته

(الإمام الشافعي رحمه الله تعالى)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

إلى والدي المحبوبين أبي الكرم حبيب وأمي الكريمة ستي جميعة اللذان يجتهدان ويدعونا  
دوماً.

وأعضاء أسرتي الكبيرة المحبوبة الذين يرحموني ويدافعونني.

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويطعمهم طول العمر في صحة وعافية

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي قد جعل اللغة العربية أحسن اللغات. الصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان من يومنا هذا الى يوم المعاد.

الحمد لله بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري" لتحصيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في اتمام هذا البحث، منهم:

- ١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤) فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، بوصفه المشرفة في هذا البحث على نصيحتها واشرافها على اتمام هذا البحث.
- ٥) فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦) فضيلة الوالدين المحبوبين، المعلمين الأولين في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى تصل على عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
- ٧) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨) جميع الأسرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري جاوا الشرقية التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.

٩) شكرا جزيلاً للعائلة الكبيرة لتعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩، خاصة اصدقاء في الفصل "أ" الذين يعطون دائماً القصص الطيبة والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا بحسن الثواب.

وأخيراً، في كتابة هذا البحث، عفوا إذا وجدتم الأخطاء الكبيرة. لذلك، تتطلع الباحثة الى الاقتراحات حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نُهاية الحسنى

١٩١٥٠٠٠٥

## محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة .....
ب	تقرير مجلس المناقشة .....
ج	اقرار الباحثة.....
د	مواعد الإشراف .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجدول .....
س	قائمة الصورة .....
ع	ملخص البحث باللغة العربية .....
ف	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....
ص	ملخص باللغة الإندونيسيا .....
١	الفصل الأول : مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. حدود البحث .....
٤	د. أهداف البحث .....

هـ. فوائد البحث.....	٤
و. الدراسات السابقة.....	٥
ز. تحديد المصطلحات.....	٧
ح. هيكل البحث.....	٨
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري.....</b>	<b>٩</b>
<b>المبحث الأول : مهارة القراءة.....</b>	<b>٩</b>
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	٩
ب. أهداف القراءة.....	٩
ج. أنواع القراءة.....	١٠
د. أساليب تعليم القراءة.....	١٢
هـ. الصعوبات في تعليم القراءة.....	١٣
<b>المبحث الثاني : طرق التعليم في اللغة العربية.....</b>	<b>١٤</b>
أ. طرق التدريس في اللغة العربية.....	١٤
ب. طرق التدريس في تعليم مهارة القراءة.....	١٥
<b>المبحث الثالث : الطريقة الانتقائية.....</b>	<b>١٦</b>
أ. مفهوم الطريقة الانتقائية.....	١٦
ب. مبادئ الطريقة الانتقائية.....	١٧
ج. الخطوات من الطريقة الانتقائية.....	١٧
د. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية.....	١٨
<b>الفصل الثالث : منهج البحث.....</b>	<b>٢٠</b>

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٠
- ب. ميدان البحث ..... ٢٠
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٠
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٢١
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٢١
- و. أدوات البحث ..... ٢٢
- ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٢٤
- ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٥
- ط. تحليل البيانات ..... ٢٥
- ي. إجراء البحث ..... ٢٧

#### ٢٨ ..... الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. المبحث الأول : فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري ..... ٣٢
- ب. المبحث الثاني : فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري ..... ٤٤

#### ٥٠ ..... الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. المبحث الأول : ما فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري ..... ٥٠
- ب. المبحث الثاني : ما فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري ..... ٥٢

#### ٥٥ ..... الفصل السادس : الخاتمة

٥٥	..... أ. الخلاصة
٥٦	..... ب. المقترحات

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

(٤,١) نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط

(٤,٢) نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

(٤,٣) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

(٤,٤) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

(٤,٥) فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

(٤,٦) فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

## قائمة الصورة

- (٤,١) نتائج الاختبار الطبيعية البيانات
- (٤,٢) نتائج الاختبار التجانس من المجموعة التجريبيو والمجموعة الضابطة
- (٤,٣) نتيجة (N-Gain)
- (٤,٤) نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t
- (٤,٥) نتائج الاختبار الطبيعية البيانات
- (٤,٦) نتائج الاختبار التجانس من المجموعة التجريبيو والمجموعة الضابطة
- (٤,٧) نتيجة (N-Gain)
- (٤,٨) نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t

## الملخص

الحسنى، نهاية. ٢٠٢٣م. رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠٥. "فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري". البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: د. زكية عارفة الماجستير.

**الكلمة الرئيسية :** تعليم مهارة القراءة، الطريقة الانتقائية

خلفية التدريس والقدرة المختلفة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري تسبب متخلفة في تعليم مهارة القراءة خصوصا في تعليم القراءة الجهرية وفهم المقروء. من أجل ذلك، تمكن الطريقة الانتقائية أن تكون خيارا للمدرس في تعليم مهارة القراءة.

أهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري (٢) لمعرفة فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري.

منهج هذا البحث هو الكمي التجريبي. التصميم التجريبي الذي استخدمته هو التصميم بمجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ميدان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري. عدد الطلاب في الفصل التجريبي ٤٥ طالبا، و في الفصل الضابط ٣٥ طالبا. أسلوب جمع البيانات هي باستخدام الاختبار القبلي والبعدى. تحليل البيانات يرمز اختبار-ت.

نتائج هذا البحث هي (١) في تطبيقها، إختارت الباحثة جمع الطرق من الطريقة السمعية والشفاهية، والاتصالية. من نتيجة الاختبار، أن تعليم القراءة الجهرية غير فعال. يظهر حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية هي ٢٢،٧١٤٣ أو ٢٣٪، والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعال مع أقل فعال. في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠، أقل من ٠،٠٠٥، معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. توجد التأثير في القراءة الجهرية في المجموعة التجريبية والضابطة. في البحث القادم، ينبغي الباحث ليوجد جمع الطريقة او تقنية في تدريس القراءة الجهرية، حسنا من هذا البحث. (٢) إختارت الباحثة جمع الطرق في تطبيقها هي الطريقة السمعية والشفاهية، الطريقة الاتصالية، باستراتيجية جكسو. من نتيجة الاختبار، أن تعليم لفهم المقروء أقل فعال. يظهر حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم لفهم المقروء هي ٠،٣٣٣٣ أو ٥٢٪، والتي تتضمن القيمة في فئة أقل فعال إلى فعال بما فيه الكفاية. في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠، أقل من ٠،٠٠٥، معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. في البحث القادم، ركز الباحث في تعليم لفهم المقروء في تطوير النصوص العربية مناسبة بالأعمال اليومية وكذلك ركز الباحث لفهم مشكلات الطلبة في فهمها.

## ABSTRACT

Al Husna. Nihayah. 2023. Student Identification Number: 19150005. "Effectiveness of maharah qiroah learning using the eclectic method at MAN 1 Kota Kediri". Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

**Keywords:** Maharah Qiro'ah Learning, Eclectic Method

---

School backgrounds and different abilities in class 11 social studies students at MAN 1 Kota Kediri caused differences in learning Maharah Qiroah, especially in learning Qiroah Jahriyah and understanding texts. Therefore, the Eclectic Method might be chosen by teachers in learning Maharah Qiroah.

The purposes of this study are (1) To find out the effectiveness of learning Qiroah Jahriyah with the Eclectic Method at MAN 1 City of Kediri (2) To find out the effectiveness of learning to understand texts with the Eclectic Method at MAN 1 City of Kediri

This type of research is Quantitative Experiment. This type of experiment was used with two groups (Quasi Experiment), namely the Experimental Class and the Control Class. Place of research in MAN 1 City of Kediri. There are 35 students in the Experiment Class, and 35 students in the Control Class. The data collection technique is by pre-test and post-test. How to analyze data using the t-test formula.

The results of this study (1) In practice, the researcher chose to combine several methods from the samiyyah wa syafahiyyah method, as well as a communicative approach. From the test results, learning Qiro'ah Jahriyah was not effective. It can be seen from the results of the N-Gain Score on the application of the Eclectic Method in learning Qiro'ah Jahriyah, namely 22.7143 or 23%, which means that it is in the category of ineffective to less effective. In the value (sig 2-tailed), 0.000 is less than 0.05, which means that there is a difference between the pre-test and post-test in the experimental and control classes, so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. Found the effect or difference on learning Qiroah Jahriyah in the experimental and control classes. In future studies, researchers should find a combination of methods or techniques for learning Qiroah Jahriyah that is better than this study (2) In practice, researchers choose to combine several methods, namely the samiyyah wa syafahiyyah method, the communicative approach, and the jigsaw strategy. From the test results, learning about text comprehension is less effective. It can be seen from the results of the N-Gain Score on the application of the Eclectic Method in learning to understand text, namely 52, 3333 or 52%, which means that it is included in the category of less effective to quite effective. At value (sig 2-tailed), 0.000 is less than 0.05. which means that there is a difference between the pre-test and post-test in the experimental and control classes, so  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. In future research, Researchers focus on learning to understand texts in developing Arabic texts that are appropriate to daily life and can also focus on students' difficulties in understanding them.

## ABSTRAK

Al Husna. Nihayah. 2023. Nomor Induk Mahasiswa: 19150005. "Efektivitas pembelajaran maharah qiroah dengan menggunakan metode eklektik di MAN 1 Kota Kediri". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

**Kata Kunci:** Pembelajaran Maharah Qiro'ah, Metode Eklektik

---

Latar belakang sekolah dan kemampuan yang berbeda pada siswa kelas 11 IPS di MAN 1 Kota Kediri menyebabkan perbedaan pada pembelajaran Maharah Qiroah khususnya pada pembelajaran Qiroah Jahriyah dan memahami teks. Oleh karena itu, Metode Eklektik mungkin bisa dipilih oleh para guru dalam pembelajaran Maharah Qiroah.

Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Qiroah Jahriyah dengan Metode Eklektik di MAN 1 Kota Kediri (2) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran untuk memahami teks dengan Metode Eklektik di MAN 1 Kota Kediri

Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif Eksperimen. Jenis Eksperimen yang digunakan dengan dua kelompok (Quasi Eksperimen) yaitu dengan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. Tempat penelitian di MAN 1 Kota Kediri. Jumlah siswa di Kelas Eksperimen ada 35 siswa, dan di Kelas Kontrol ada 35 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes pre test dan post test. Cara analisis data dengan menggunakan rumus t-test.

Hasil penelitian ini (1) Dalam praktiknya, peneliti memilih menggabungkan beberapa metode dari metode samiyyah wa syafahiyyah, dan juga pendekatan komunikatif. Dari hasil tes, pembelajaran Qiro'ah Jahriyah tidak efektif. Terlihat dari hasil N-Gain Score pada penerapan Metode Eklektik dalam pembelajaran Qiro'ah Jahriyah yaitu 22,7143 atau 23%, yang artinya masuk dalam kategori tidak efektif sampai kurang efektif. Pada nilai (sig 2-tailed), 0,000 lebih sedikit dari 0,05, dimana artinya ditemukan perbedaan antara pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kontrol, jadi  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Ditemukan pengaruh atau perbedaan pada pembelajaran Qiroah Jahriyah pada kelas eksperimen dan kontrol. Pada penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti menemukan gabungan metode atau teknik pembelajaran Qiroah Jahriyah lebih baik dari penelitian ini. (2) Dalam praktiknya, peneliti memilih menggabungkan beberapa metode yaitu metode samiyyah wa syafahiyyah, pendekatan komunikatif, dan strategi jigsaw. Dari hasil tes, pembelajaran akan pemahaman teks kurang efektif. Terlihat dari hasil N-Gain Score pada penerapan Metode Eklektik dalam pembelajaran memahami teks yaitu 52,3333 atau 52%, yang artinya masuk dalam kategori kurang efektif sampai cukup efektif. Pada nilai (sig 2-tailed), 0,000 lebih sedikit dari 0,05, dimana artinya ditemukan perbedaan antara pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kontrol, jadi  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Pada penelitian selanjutnya, Peneliti berfokus pada pembelajaran memahami teks dalam pengembangan teks-teks arab yang sesuai dengan kehidupan sehari dan juga dapat berfokus pada kesulitan-kesulitan para siswa didalam memahaminya.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لها أربع مهارات. إحدى منهم مهارة القراءة. مهارة القراءة ترتبط عن كثير الحال، مثل كيف يقرأ القارئ القراءة الجهرية، كيف يفهم القارئ المقروء وغير ذلك. لكل الطلاب لديهم المهارة الخاصة. لا يمكن إجباره، تارةً يبرز في الكتابة، القراءة ونحوها. من الضروري، إتخاذ الخطوات مهمة لتحقيق التوازن بين قدرات الطلاب و يساعد في فهم جميع المهارات الموجودة. القارئ لدى القدرة على فهم المقروء، والتفاعل معها من النصوص المقروء، للإنتفاع في حياة القارئ.

تنقسم القراءة الى خمسة أقسام هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة السريعة، القراءة الإستمتاعية والقراءة التحليلية.<sup>1</sup> في القراءة، ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات فحسب ولكنها تتعلق بعملية تفاعل القارئ معها. تحتاج القارئ أن تطبق ما المقروء. حتى القارئ يستطيع أن يفهم المعنى المراد المكتوب في الكتاب. ومن حيث الأداء والشكل عام تنقسم القراءة نوعين : هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.<sup>2</sup>

إحدى المشكلات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية هي تطبيق القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي القراءة التي تتم بصوت مسموع.<sup>3</sup> هي القراءة باللفظ أو بتعبير الرموز المكتوبة بالكلمات أو بالجمل المقروءة. الغرض من هذه القراءة لطلاب يستطيعون أن يعتبروا النصوص مناسب بالعناصر اللغة.<sup>4</sup> والثاني من المشاكل في تعليم اللغة العربية هي فهم المقروء. كثير من الطلاب ناقص في طريقة فهم المقروء. قبل التلاميذ أن يتلوا ويفهموا النصوص العربية لا بد لهم أن يفهموا القواعد اللغة، لأن القواعد اللغة أساس في

---

<sup>1</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 170-171

<sup>2</sup> نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١ م)،

ص. ٧٧

<sup>3</sup> وليد أحمد جابر. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ٢٠٠٢. ص. ٣٠

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 144

تعليم اللغة العربية. وبهذا المعنى أُنما تعتمد جدا على إتقان القواعد. مهارة القراءة في اللغة العربية تقوم بعد الفهم على ما المقروء، ليست القراءة للفهم المقروء. اي يفهم القواعد أولا ثم يقرأ القراءة بصحيح. والثالث من المشاكل في تعليم اللغة العربية هي الوقت في تعليم مهارة القراءة. شعر الطلاب ملل شديد.

ولذلك، من الضروري إيجاد الحل الصحيح من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. هدف تعليم القراءة في المدرسة الثانوية مناسب بالمنهج الدراسي هي الطلاب يستطيعون أن يفهموا و يتبصروا النصوص القراءة. من أجل ذلك، على المدرس أن يتصور تعليم القراءة أن تكون تعليما مسرورة للتلاميذ، ليست عملية التعليم مللا. ° ليجعل التلاميذ مسرورين بعملية التعليم، فيحتاج الى الطريقة المناسبة في تطبيق التعليم. لأن طريقة التعليم والتدريس مهم. لأنه يأخذ بعين الإعتبار الحالة النفسية وحالة الطلاب إذا يقبل التدريس. وكذلك الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية ستعطي الإجابة الإيجابية لتطوير التعليم.

حل على هذه المشكلات، الطريقة التي تمكن استخدامها هي الطريقة الإنتقائية. في اللغة العربية، تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها: الطريقة الإنتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة وغير ذلك. <sup>6</sup> الإنتقائية بمعنى على حسب القدر الحاجة للحصول على أهداف التعليم، والمادة التعليمية، وقدرة التلاميذ، وشأن المدرس. الطريقة الإنتقائية هي كل الطرق التي تستعمل الأستاذ المزايا من أفراد الطرق لنيل المواد الدراسية، بدون العيوب من الطرق التدريس. إستعمل الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة هي إنتفاع المزايا من الطريقة الأخرى لتقصير النقص من الطرق الأخرى. كمثل يقصد المدرس لممارسة الكلام وفهم المقروء، فتستطيع أن تعمل الطريقة المباشرة بالطريقة القواعد والترجمة تزيد بالطريقة القراءة. <sup>7</sup> في تطبيق هذه الطريقة، يجب المدرس أن يفهم المادة التعليم ويفهم

---

<sup>5</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h. 101

<sup>6</sup> محمود كامل الناقد. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مدخله-طرق تدريسه. مكة المكرمة أم القرى. ١٩٨٥. ص.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 197

كيف يلقي المادة إلى التلاميذ حتى التلاميذ يستطيعون أن يقبلوا المادة بجيد. في جمع بين الطرق، يجب أن يكون متوافقة بعضها بعض. على سبيل المثال في تعليم مهارة القراءة، يستطيع أن يجمع الطريقة القواعد والترجمة بالطريقة القراءة.

بالنظر من الدراسات السابقة، احدى منهم من إمام عبيد الله نجيب<sup>٨</sup> إن في البحث، تمكن الطريقة الانتقائية ان تكون اختيار المدرس في تعليم اللغة، خصوصا في تعليم مهارة القراءة الجهرية. في هذا البحث، ذكرت مشكلات في تطبيقها. إحدى منهم الوقت المستغرق طويل. في هذا البحث، كان المعلم إهتماما كبيرا في اختيار الطرق المناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلاب على تنمية قدرتهم في تعليم اللغوي. وفي الاخر، من ليتا أرياني<sup>٩</sup> في ذلك البحث أن يستعمل الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام، لان الطريقة متنوعة التي تساعد الاساتيد لنيل المهارات اللغوية. وكذلك في الدراسة السابقة من نوفيا هانا فوتيوي<sup>١٠</sup>، سواء في البحث يبحث عن مهارة الكلام، وجدت الباحثة مشكلات في التعليم مثل كثرة الطلاب لم يتولوا اللغة جيدا، نقصان في الكلام، ونقصان في اهتمام على شرح الاساتيد. وكذلك في الدراسة السابقة من نور حليلة<sup>١١</sup> وعبد الرحمن<sup>١٢</sup> قد يبحثا عملية تعليم اللغة العربية جميعا ومهارة الكلام.

تختار الباحثة الطريقة الانتقائية لأن الطريقة تستطيع أن تأخذ المزايا في كل الطرق. المدرس يستطيع أن يختار الطريقة مناسب بشأن الحال. وكذلك مهارة القراءة، عملية التعليم مناسب بالمنهج الدراسي ومناسب بالهدف من تعليم القراءة في الحقيقة. تختار الباحثة أن تجرب التصور الجديد في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية و فهم المقروء بالطريقة المناسبة بدون يثير الملل للطلاب. كثير من البحوث القديمة، يبحث

<sup>٨</sup> إمام عبد الله نجيب، تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج في المستوى الاول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

<sup>٩</sup> ليتا أرياني، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

<sup>١٠</sup> نوفيا هانا فوتيوي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

<sup>١١</sup> نور حليلة، فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

سماريندا

<sup>١٢</sup> ريديك عبد الرحمن، تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام

عن المهارة الكلام و الكتابة. وفي هذا البحث، تشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء بحث حول دور الطريقة الإنتقائية في تعليم مهارة القراءة، والتي ترفع الباحثة البحث تحت الموضوع " فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ".

### ب. أسئلة البحث

بالنظر من خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. ما فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري؟
٢. ما فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الإنتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري؟

### ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث فعالية تعليم مهارة القراءة الجهرية و فهم المقروء بالطريقة الإنتقائية
٢. الحدود المكانية : حددت الباحثة البحث في الفصل الحادي عشر من العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري
٣. الحدود الزمانية : حددت الباحثة البحث المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري في الشهر يناير – مارس ٢٠٢٣ مناسب بالموضوع الذي ستبحث

### د. أهداف البحث

انطلاقاً من أسئلة البحث، التي وجدت الباحثة فيما سبق، فلأهجاف التي أرادت كما يلي:

١. لمعرفة فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الإنتقائية
٢. لمعرفة فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الإنتقائية

### هـ. فوائد البحث

ان هذا البحث له الفوائد الكثيرة. من الفوائد الكثيرة منها:

١. الفائدة النظرية

ترجى من هذا البحث يستطيع أن يزيد المعرفة عن مجال تعلم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإنتقائية لسهل على تطبيقها و فهم المقروء.

## ٢. الفائدة التطبيقية

يرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا :

أ. للمدرس : أن تكون تسهيل عملية التعليك والتعليم بطريقة الإنتقائية

مناسب بمنهج الدراسي خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

ب. التلاميذ : أن تكون مساعدا في تنمية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة

القراءة.

ج. للباحثين : أن تكون المراجع لطريقة التدريس في تعليم مهارة القراءة

حتى يستطيع أن يرقى حصل التعلم للتلاميذ بطريقة الإنتقائية.

## و. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذه الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. (إمام عبيد الله نجيب) بموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية لتطوير مهارة

القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

م". الباحث يبحث عن العملية من الطريقة الإنتقائية والمشكلات

التي تطبيقها في مهارة القراءة الجهرية. منهج هذا البحث هو الكيفي

الوصفي.

٢. (ليتيا أرياني) بموضوع " تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام". تطبيق الطريقة التي ينفذها الأساتيد منها تدريب قراءة النص

العربي. كثير الطريقة المتنوعة يستخدمها أساتيد مادة اللغة العربية حين

تدريسها في هذين المكانين. هذا هو سبب من العوامل المساعدة لنيل

المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام. هكذا تحتاج الباحثة معرفة وملاحظة عميقا عن تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في كل مدرسة.

٣. (مفتاح الرحمة) بموضوع " تأثير طريقة الإنتقائية نحو مهارة الكتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة جامبي ". وهذا البحث يهدف: لمعرفة نتيجة مهارة الكتابة اللغة العربية التلاميذ بدون استعمال طريقة الإنتقائية، لمعرفة نتيجة الأهمية من الفرق بين طريقة الإنتقائية وبدونها، لمعرفة تأثير طريقة الإنتقائية في مهارة الكتابة اللغة العربية.

٤. (أنديح كاردديلا) بموضوع " إستخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمدرسة الوصيلا المتوسطة سومبير شيربون) قسم اللغة العربية لدراسة العليا جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. أغراض هذا البحث لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن -أ بمدرسة الوصيلا المتوسطة قبل إستخدام الطريقة الإنتقائية وبعده، معرفة فعالية إستخدام الطريقة الإنتقائية. في هذا البحث هو البحث الكمي لأنه تتكون البيانات فيها من الأرقام باستخدام التحليل الإحصائي.

٥. (نور حليلة) بموضوع "فعالية الطريقة الإنتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا". استخدمت الباحثة بمنهج الكمي التجريبي، أسلوب جمع البيانات هو الإختبار والملاحظة والإستبيان.

٦. (نوفيا هانا فرتيوي) بموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. في هذا البحث، وجدت الباحثة مشكلات كثيرة عند تعليم مهارة الكلام مثل كثرة الطلاب

لم يتولو اللغة العربية جيدا و نقصان الطلاب في مهارة الكلام و نقصان اهتمام عند شرح الأستاذ عن المادة. استخدمت الباحثة بمنهج الكمي و الكيفي.

٧. (ريديك عبد الرحمن) بموضوع "تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى باندار لامبونج" استخدمت الباحثة بمنهج الكيفي التجريبي. أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الإختبار، والتوثيق.

بعد أن قامت الباحثة بمقارنة البحث السابق بالبحث الذي سيجريه الباحثة، وجد أن التركيز البحثي على البحث كما يلي :

(١) فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة الإنتقائية

(٢) الطريقة المستخدمة في هذا البحث في الدراسة هي طريقة كمية مع مجتمع البحث من الطلبة في الصف الحادي عشر من العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

(٣) الطريقة الإنتقائية في هذا البحث الذي يستخدمها : الطريقة السمعية والشفهية، الطريقة الإتصالية، و إستراتيجية جكسو.

#### ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. مهارة القراءة : هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة التي ترتبط بكيف يقرأ

الكتابة مناسب بالقواعد اللغة العربية مثل علم النحو والصرف.

٢. الطريقة : الكيفية او الأسلوب التي تختاره المدرس لتساعد عملية تعليم،

بالأنشطة المرتبة العلمية التي تقوم بها المدرس في التعليم.

٣. الإنتقائية : الإنتقائية بمعنى على حسب القدر الحاجة للحصول على أهداف التعليم، والمادة التعليمية، وقدرة التلاميذ، وشأن المدرس. هي الطريقة التي تجمع كل الطرق لتأخذ من المزايا في عملية تعليم اللغة العربية.

## ح. هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول، كما يلي :

### ١. الفصل الأول

في هذا الفصل، يحتوي على مقدمة. في المقدمة تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

### ٢. الفصل الثاني

في هذا الفصل، يحتوي على النظريات التي تعتمد إليها المعرفة في البحث فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة الإنتقائية

### ٣. الفصل الثالث

في هذا الفصل، يعبر عن مناهج البحث التي تقوم بها الباحثة، في هذا الفصل تتكون من : مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثبوتها، اسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، و إجراء البحث.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي تنظر وتفهم المعنى من المكتوب بالكلام أو بالقلب، تطبيق ما المكتوب.<sup>13</sup> مهارة القراءة هي القدرة على اللغة لتنظر وتفهم المعنى في الكتاب. القارئ يستطيع أن يفهم المكتوب بجيد. مهارة القراءة هي جزء من المهارات اللغوية الأربعة التي ترتبط بكيف يقرأ الكتابة مناسب بالقواعد اللغة العربية مثل علم النحو والصرف. مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بطريقة النطق او بتدكرها في الفؤاد. أوسع المعنى القراءة تتضمن على أربعة أحوال: تعريف الرموز المكتوبة (النحو والصرف والبلاغة)، تفهيم المادة المقروءة، تنفيذ معنى مادة المقروءة في حياة اليومية.

#### ب. أهداف تعليم القراءة

تهدف دروس القراءة إلى تحقيق الأهداف التالية<sup>14</sup>:

١. يمارس القارئ على سلامة النطق

٢. يمارس القارئ على فهم المقروء

٣. يمارس القارئ على فهم المعنى المعبر

٤. يمارس القارئ على التفاعل والإفادة منه في حياته

للقراءة أهداف متعددة يسعى الإنسان القارئ الى تحقيقها وهي:

- أهداف وظيفية : تتعلق هذه الأهداف بالقراءة التي تختص بشكل اساسي

بطبيعة عمل وتخصص القارئ الخاص به.

---

<sup>13</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet I: Bandung: Humaniora, 2004), h. 174.

<sup>14</sup> وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- أهداف تطويرية : ولهذه الأهداف أهمية وفائدة كبيرة تتعلق في تطوير وعقل شخصية القارئ، بالإضافة إلى أنها تعزز المواهب الدفينية بداخله.
- أهداف ثقافية ومعرفية : تسعى إلى الحصول على المعرفة الواسعة وزيادة الإطلاع، بالإضافة إلى تكوين مخزون ثقافي كبير لدى القارئ.
- أهداف ترويحية : تعد القراءة وسيلة ناجحة في الترفيه عن النفس، والحصول على المتعة خاصة عند قراءة القصص والحكايات المسلية والمضحكة.
- أهداف واقعية : هذه الأهداف تتعلق بالواقع الذي يعيشه القارئ، وحب الإستطلاع للتعرف أكثر عليه، ويكون ذلك من خلال القراءة عن أي موضوع بتعلق بحياة الشخص.

تهدف دروس القراءة بالمنهج الحر:

خطوط التعليم	أهداف التعليم
١. يفهم معنى المفردات	١. يفهم المقروء
٢. يصنع الاستجابة من المعلومات	٢. يتدبر المقروء
٣. يفهم النصوص المقروء	٣. يستعمل القواعد
٤. يتدبر النصوص المقروء	

### ج. أنواع القراءة

ينقسم القراءة ثلاثة أقسام :

#### ١. القراءة الجهرية

هي التي ينطق القارئ خلالها بالمقروء بصوت مسموع مع مراعاة ضبط المقروء وفهم مهناه. وهي قراءة باللفظ أو بتعبير الرموز المكتوبة في صيغة الكلمات أو الجمل المقروءة.<sup>١٥</sup> القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ مباشرة بلفظها،

<sup>15</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....*, h.144

وضيح في نطق الكلمات والمخارج مناسب بالعناصر اللغوية. مزايا من القراءة الجهرية: التدريب على إجادة النطق عند القارئ، الكشف عن عيوب النطق وعلاجها، افهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.<sup>١٦</sup> كما نقل محمد الحوامدة تتطلب القراءة الجهرية نطقا لغويا يعبر عن مادة مكتوبة بصوت مسموع، بحيث يتم هذا النطق بسرعة ودقة دون حذف أو ابدال أو اضافة أو تكرار لحرف أو لكلمة أو لجملة، بحيث يتم اخراج الحروف من مخارجها، ونطق الحركات، والتعبير عن علامات الترقيم، والالتزام بالضبط الصرفي والنحوي في نطق المفردات والجملة.

ومن أهم مهارات القراءة الجهرية التي يجب تنميتها مايلي: نطق الأصوات نطقا صحيحا والتمييز بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا، التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا، تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة، تكييف طريقة قراءة النص بما يتفق والظروف المحيطة به رفع الصوت وخفضه بدرجات معبرة، الوقوف الجيد عند المواطن التي تستلزم ذلك.

## ٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والإفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقا خافتا ودون تحريك الشفتين، أو التمتمة بالحروف والكلمات.<sup>١٧</sup>

## ٣. قراءة الإستماع

من طريقة الإستماع، يستطيع القارئ أن يفهم مدلول العبارات المختلفة التي يسمعها للمرة الأولى، وبوساطته يستطيع تكوين المفاهيم المتدرجة وفهم ما تشير

---

<sup>١٦</sup> وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. دار الفكر للطباعة والنشر

والتوزيع. ٢٠٠٢. ص. ٤٩

<sup>١٧</sup> وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٠٠٢. ص. ٥١

إليه من المعاني المركبة.<sup>١٨</sup> استطاع القراءة بإبداء الاستماع الذي قد سمعت القارئ من النصوص اللغوية.

ينقسم القراءة لتعليم اللغة أربعة أنواع :

(١) القراءة الإنتقائية. وهي التي يركز فيها القارئ على التراكيب اللغوية والنحوية للجمل، كلمة كلمة.

✓ تغني قاموس القارئ اللغوي

✓ تساعده على الكتابة باختيار اللفظ الأنسب

✓ تطور مهارة الإدراك واستيعاب النص

(٢) القراءة الموسعة – الشاملة. وهي المعنية بالوصول لفهم شامل للنص، أو قراءة أكثر من نص عن نفس الموضوع لإثراء المعرفة.

✚ تثري الخلفية المعرفية للقارئ

✚ تحسن الكفاءة اللغوية بشكل عام

✚ تعلم قواعد اللغة الصحيحة بشكل غير مباشر

(٣) المسح. تتطلب حركة سريعة للعين. هو التجول بين النص حتى يجد القارئ المعلومة التي يريدتها. تستخدم في حال البحث عن معلومة أو تفصيل معين.

(٤) الترابطية. هي قراءة سريعة للحصول على المعنى العام أو معرفة هدف الكاتب، تتطلب من القارئ القدرة على ترتيب وتذكر بعض المعلومات التي يذكرها الكاتب.

#### د. أساليب تعليم القراءة

تعليم القراءة يسمى بتعليم المطالعة. هما عملية لتطوير مهارة القراءة. أي مهارة

القراءة هي تمارس القراءة بجيد على قدرة فهم وتحليل المقروء.<sup>١٩</sup>

أسلوب تعليم القراءة كما يلي:

---

<sup>١٨</sup> وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٠٠٢. ص. ٥٥

<sup>١٩</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang: 2009), h. 108-109

## أسلوب الأول

- (١) إختار المقروء مناسب بموضوع المعين
- (٢) إستعد السؤال
- (٣) إنتشر المقروء غلى الطلاب، وقرأ المقروء
- (٤) أطلب الطلاب ليجمعوا إلى الطلاب الأخر وابتحث معهم
- (٥) أطلب الطلاب لتقديم المناقشة
- (٦) أعطى الشرح من المناقشة

## أسلوب الثاني

- (١) إنتشر المقروء غلى الطلاب، وقرأ المقروء
- (٢) أطلب الطلاب ليبحت عن المقروء بالمناقشة مع الاخر
- (٣) أطلب الطلاب لتقديم المناقشة
- (٤) أعط الفرصة إلى الطلاب للسؤال
- (٥) أعطى الشرح من المناقشة

## هـ. الصعوبات في تعليم القراءة

من بعض الصعوبات كما يلي:

- (١) انتشار الفكر الخاطئ

كثير من الطلاب يظنون أن تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم القراءة أن التعليم يركز على النظريات فحسب دون العمليات.

## (٢) الطريقة التعليمية

ينبغي في تدريس اللغة العربية، استخدام الطريقة القويمية التي توصله إلى اقصر السبيل مع الاقتصاد في الجهود لا يحدث الملل.<sup>٢٠</sup> الطريقة مهمة لعملية التعليم. كثير من تطبيقات التعليم غير مناسب بحال الطلاب. إذا كانت الطريقة المستخدمة مناسبة، فالتعليم حسنا.

---

<sup>٢٠</sup> محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الاول (فونوروكو: دار السلام)، ص: ١٢

## المبحث الثاني : طرق التعليم في اللغة العربية

### طرق التدريس في اللغة العربية

#### (١) الطريقة القواعد والترجمة

هي الطريقة التقليدية. لأن الطريقة القديمة. كثير من المدارس وجب الطلاب لتعليم اللغات معتمد يملك " قيمة التعليم المرتفع " في تعليم الكتابة التقليدي. هذه الطريقة لها دور كبير في نشيط حياة البلد، خاصة في أوروبا. نظر الطريقة اللغة منظورا. تعتمد صحة اللغة بالتعليمات المكتوبة اى القواعد النحوية التي تكتب اللغويين. مبادئ من هذه الطريقة حفظ القواعد، تحليل النحوية إلى القراءة، ثم ترجم إلى اللغة التعليم.<sup>٢١</sup>

#### (٢) الطريقة المباشرة

هي الطريقة التي تستعمل باللغة العربية فقط. تستخدم الطريقة الاقتان المباشرين الكلمة وما تدل عليه. هذه الطريقة تجنب عن استعمال الترجمة. أهداف من هذه الطريقة هي يستطيع الطلاب المحاورة باللغات الأجنبية. يعطى الطلاب الممارسة إستمرارا. ينقسم الطريقة ثلاث أقسام هم الطريقة السلوكية، الطريقة الصوتية، والطريقة الطبيعية.

#### (٣) الطريقة السمعية والشفهية

ظهر الطريقة في أمريكا. تحاول هذه الطريقة تحفيز الطريقة التي يتعلم بها الطلاب اللغات الأجنبية مباشرة.<sup>٢٢</sup> تمارس الطريقة إلى الطلاب اللغات الأجنبية على التفكير شيئا بها، ليس يستخدم الطلاب باللغة الأم.<sup>٢٣</sup> الطريقة السمعية والشفهية هي الطريقة التي تعتمد على المنهج الهيكلي في تعليم اللغة. تركز هذه الطريقة على وصف اللغة التي تتعلم بالعناصر اللغوية.

#### (٤) الطريقة القراءة

---

<sup>21</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal 170-171

<sup>22</sup> Sardiyannah, *Pendekatan dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Samiyah Syafahiyah)*, (Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol 1 No 1 tahun 2019)

<sup>23</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal 184

هي الطريقة التي تركز إلى فهم القراءة. هدف من هذه الطريقة هي تعطي الطلاب القدرة لتدبر القراءة في تعليمهم. هذه الطريقة تركز كثيرا لبحث عن العلوم كثيرا من النصوص العلمية. هذه الطريقة تركز إلى قراءة الصامتة والجهريّة. فالهدف من هذه الطريقة هي تزيد القدرة على فهم المقروء بسهولة بلا ترجمة مباشرة وكتابة في اللغة الطلاب، بل تفهم المادة في النصوص التي تشتمل في النصوص العلمية.

#### ٥) الطريقة الانتقائية

هي الطريقة لجميع التعليم اللغة. أهداف من هذه الطريقة للطلاب يستطيعون أن يفهموا المواد الدراسية من اللغات الأجنبية، يستطيعون أن يقرأوا ويكتبوا النصوص العربية. للمدرس يستطيع أن يختار و يجمع طرق التدريس المناسبة. الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة لا تعتمد على الطريقة الواحدة، بل تجمع الطرق المتنوعة لتعطي الفوائد الكثيرة.<sup>٢٤</sup>

#### طرق التدريس في تعليم مهارة القراءة

##### ١. الطريقة القواعد والترجمة

هي الطريقة التقليدية. لأن الطريقة القديمة. كثير من المدارس وجب الطلاب لتعليم اللغات معتمد يملك " قيمة التعليم المرتفع " في تعليم الكتابة التقليدي. هذه الطريقة لها دور كبير في نشيط حياة البلد، خاصة في أوروبا. نظر الطريقة اللغة منظورا. تعتمد صحة اللغة بالتعليمات المكتوبة اي القواعد النحوية التي تكتب اللغويين. مبادئ من هذه الطريقة حفظ القواعد، تحليل النحوية إلى القراءة، ثم ترجم إلى اللغة التعليم.<sup>٢٥</sup>

##### ٢. الطريقة السمعية والشفهية

تمارس الطريقة إلى الطلاب اللغات الأجنبية على التفكير شيئا بها، ليس يستخدم الطلاب باللغة الأم. هي الطريقة التي تعتمد على المنهج الهيكلي في تعليم اللغة. تركز هذه الطريقة على وصف اللغة التي تتعلم بالعناصر اللغوية.

##### ٣. الطريقة الإتصالية

---

<sup>24</sup> Siti Millatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol 5 No 1 Juni, 2020), h. 119-122

<sup>25</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal 170-171

الطريقة الاتصالية هي إحدى من الطرق التدريس التي تقوم عملية التعليم تركز على إبداع الطلاب لتعريف على قدرتهم في التدريس. أساس من هذه الطريقة هي تثير على الطلاب ليملكون الشجاعة أن يستعملوا اللغة.<sup>٢٦</sup>

### المبحث الثالث : الطريقة الانتقائية

#### أ. مفهوم الطريقة الانتقائية

الانتقائية أصله من مصدر إنتقى - انتقاءً بمعنى اختار - اختيار. الطريقة الانتقائية تحتوي على معنى اختيار و اندماج. الطريقة الانتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية الشفهية المشهورة في الستينات.<sup>٢٧</sup> في اللغة العربية، تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها: الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة، وغير ذلك. و عند الناقه يسمى هذه الطريقة بالطريقة التوليفية. في اللغة العربية، الطريقة الانتقائية لها أكثر من الأسماء كما يلي: "الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة".<sup>٢٨</sup>

الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة التعلّم تركز أكثر على مهارات: الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يجب التعرف اولا على أكثر أشكال من الأساس لظهور هذه الطريقة. الانتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة, مهارة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و من علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية والمفردات والحوار او القراءة وغيرها)<sup>٢٩</sup>.

---

<sup>26</sup> Yenni Yunita, dkk. Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al Kalam di Kelas Bahasa Center for Language and Academic Development. (Jurnal Pendidikan Agama Islam At Thariqah Vol 5 No 2 Juli-Desember,2020). h. 57-58

<sup>27</sup>Henry Guntur Tarigan. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa. 1993. Hal 116

<sup>28</sup>Alvia Puteri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid dan Tarjamah, Metode Langsung, Metode Audio Lingual, dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyah, Vol 3 No 2 Tahun 2018

<sup>29</sup>Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyiyah Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat : Vol. 1 No. 1 2018, h. 94

## ب. مبادئ الطريقة الانتقائية

لذلك هذه الطريقة هي جمع من طرق ما قبلها، فتنفيذ وتطبيقها مختلفة. بالإضافة إلى إتقان المواد تتم تدريسها، يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على فهم وإتقان كيفية نقل المواد التي تتم تدريسها للطلاب، بحيث يمكن إستقبال ما ينقله المعلم بشكل جيد. لا يشعر الطلاب أيضا بالإرتباك ويواجهون صعوبة في فهم المواد التي تتم تدريسها. في هذه الطريقة، تطلب الطلاب للتنشيط.<sup>30</sup>

المبادئ من الطريقة التوليفية أو الانتقائية سبعة أقسام :

١. كل طرق ليس مثالي، لأن كل الطريقة لدى المزايا والنواقص.
٢. أحد الطريقة لدى المزايا لتتميم عملية التعليم.
٣. ظهر الطريقة الجديدة لتكميل و تتميم من الطرق ما قبلها.
٤. في أحد الطريقة، ليس هناك التطبيق لكل أهداف التعليم.
٥. يستطيع المعلم أن يختار الطريقة المناسبة بحاجة عملية التعليم.
٦. مهم من التعليم : يملأ بحاجة التعليم لا بحاجة الطريقة.
٧. لدى المعلم الإطلاق للإستعمال الأهداف في طريقة التعليم بحاجة الطلاب بحسب قدرتهم.

## ج. الخطوات من الطريقة الانتقائية

الخطوات التي يمكن استخدامها على تعليم اللغة العربية، الخطوات من قبل المعلم اتخذها هي كما يلي:<sup>31</sup>

أ. مقدمة،

- ب. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة استرخاء، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. قدمت هذه المادة في البداية شفويا من قبل الحركات والإيماءات، درامية، أو الصور.
- ج. توجه الطلاب إلى الانضباط من الاستماع إلى مثل هذه الحوارات وتقليد الحوار.

---

<sup>30</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020, hal 124-125.

<sup>31</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal 198-199.

- د. استرشاد الطلاب على تطبيق الحوارات مع أصدقائه بالتناوب.
- هـ. بعد تنفيذ بسلاسة الحوارات التي تمت دراستها، تعطي نصوص القراءة التي تتصل الحوارات السابقة المواضيع. وبعد ذلك، أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة جيدة، تليها الطلاب مرارا وتكريرا.
- و. إذا كان هناك مفردات صعبة والمعلم يعطي ترجمة في البداية بالإشارة، أو حركة أو صورة أو غيرها. إذا كان هذا غير ممكن مع كل والمدرسين ترجمتها إلى لغة المتعلم.
- ز. وقال انه يقدم بعض الهياكل الهامة في قراءة النص، ثم مناقشتها حسب الحاجة.
- ح. المعلم يقول للطلاب الذين يدرسون الأدب، ومناقشة محتوياته.

#### د. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

– المزايا

تمتاز الطريقة الانتقائية بالأتي: ٣٢

- أ. إن مادة القراءة مرتبطة ببيئة الدارسين وكلماتها بسيطة من المفردات التي يستعملها الدارسين في حياتهم اليومية، وبهذا فهي تثير اهتمامهم فيكونون محبين للقراءة ذوي ميول نحوها.
- ب. تساعد على أن يكسب الطفل منذ البداية القدرة على التعبير بما تقدمه من مادة ذات وحدات فكرية متكاملة مترابطة.
- ج. تهتم اهتماما كبيرا بتعليم أشكال الحروف وأصواتها، والحركات، والمد، وتكسب الطفل المهارات الكتابية في الخط والإملاء.
- د. تعني منذ البداية بالتدريب على القراءة الصامتة، وتنمي لدى الدارسين السرعة فيها والدقة والإعتماد على النفس.
- هـ. تحرص على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم والميل إلى القراءة والإنطلاق فيها والفهم والبحث عن المعنى وزيادة الثروة اللفظية، وصحة النطق وحسن الأداء.

---

٣٢ رحضان، الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية، مكتبة بجامعة الإسلامية أم درمان

سودان، ص: ٤٠-٤١

- عيوب الطريقة الانتقائية<sup>٣٣</sup>

- أ. سيركز المعلم على طرق. بل الهدف ليس له علاقة بين الطريقة والمادة.
- ب. سأربك الطريقة المعلمين لأنها المباحث المواد الدراسية مضاعفة.
- ج. هذا التعليم فرعي.
- د. الوقت المتوافر أقصى النقصان، فيمكن التعليم لم ينته بجيد.
- هـ. تناقض المباحث المواد والطرق يؤثر على بغض وضجر على المواد و المعلم.

---

<sup>33</sup> Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyiyah Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat : Vol. 1 No. 1 2018, h. 97-98

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.<sup>34</sup> ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام الباحثة عن المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو المنهج الذي يسعى إلى التأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظروف محكمة بإحكام.<sup>35</sup> التصميم التجريبي الذي استخدمته هو التصميم بمجموعتين. هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة، ثم تقوم الباحثة بإجراء التجريبية في المجموعة التجريبية. لم تجري الباحثة في المجموعة الضابطة. بعد إنتهاء إجراء عملية التجريبية، تعطى الاختبار البعدي.

#### ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو المكان الذي يجري البحث. تختار الباحثة ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري التي وقعت في الشارع سونان أمبيل عروكو كديري. قد اختارها الباحثة من الأسباب كما يلي:

(١) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري هي من إحدى المدارس الممتازة في كديري

(٢) قد تعلمت الباحثة حين شهرين في " ممارسة العمل الميداني (PKL) "

(٣) وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري في الموقع الإستراتيجي في كديري.

#### ج. متغيرات البحث

في هذا البحث، يوجد متغيرين، هما:

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 7.

<sup>35</sup> Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009, 112.

(١) المتغير المستقبل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات على المتغيرات الأخرى. وغالبا ما يسمى هذا المتغير متغير التحفيز.<sup>٣٦</sup> المتغير المستقبل في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة، رمز هذا المتغير (X).

## ٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات الناتجة ، هذا المتغير هو متغير غير مجاني أو معتمد.<sup>٣٧</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو الطريقة الانتقائية. رمز هذا المتغير (Y).

## د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولاية الإجمال التي تتكون من كائنات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها.<sup>٣٨</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما فيه والعينات التي أخذت هي لتمثيل مجتمع البحث.

عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث.<sup>٣٩</sup> وعينة البحث في هذا البحث هي التلاميذ الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري وعددهم ٣٥ تلميذا وهو باستخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة. والتلاميذ الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري وعددهم ٣٥ تلميذا وهو بدون استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة.

## هـ. البيانات ومصادرها

لنيل البيانات في هذا البحث نوعين:

### ١) البيانات الأولية

---

<sup>36</sup> Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009, 57.

<sup>37</sup> Ibid.,

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta, 2011, 80.

<sup>39</sup> Ibid., 81

البيانات الأولية هي البيانات التي تنال وتجمع الباحث بمباشرة من المصدر الأول. مثل من أسئلة الاختبار والأجوبة التي يقوم بها الباحثة.<sup>٤٠</sup> فالبيانات الأولية في هذا البحث مأخوذة من طلاب الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

## ٢) البيانات الثانية

البيانات الثانية هو البيانات التي تنال وتجمع الباحث من المصادر التي وجدت في البحث. في هذا البيانات الثانية مثل الكتب والوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات في البحث المستخدم.<sup>٤١</sup>

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هو أداة التي تستخدمه لقياس متغيرات البحث.<sup>٤٢</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات البحث، منها:

### ١. ورقة الملاحظة

المؤشرات	الجانب
أ. الاهتمام إلى شرح المعلم	تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية
ب. الدافع للعمل الواجبات	
ج. أحوال التعليم	
د. سؤال والجواب	
هـ. سؤال والجواب التفاعل	

### ٢. الاستبانة

<sup>٤٠</sup> صفى أفئدة، استخدام الغناء لترقية استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائي الإسلامية كارانج بسوكي مالانج، البحث الجامعي، ٢٠١٦، ص. ٦١.

<sup>٤١</sup> المراجع نفسه

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011, 102.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة الاستبيان هو قوائم من قائمة بتصميم دفنار. يستخدم خمسة خيارات الاستجابة.

رقم	علامة	%
١	الاهتمام إلى شرح المعلم	٢٠ %
٢	الدافع للعمل الواجبات	٢٠ %
٣	أحوال التعليم	٢٠ %
٤	سؤال والجواب	٢٠ %
٥	سؤال والجواب	٢٠ %

٣. أسئلة الاختبار

القراءة الجهرية	إقرأ النص مباشرة!	اختبار شفوي
	<p><b>الأديان في إندونيسيا</b></p> <p>مسجد الاستقلال هو أكبر مسجدٍ في جنوب شرق آسيا. وهو يقع في جاكرتا. هذا المسجد هو مسجدٌ وطنيٌّ يفخر به جميع المسلمين في اندونيسيا وتنتشر شهرته في جميع أنحاء العالم. مسجد الاستقلال له مساحةٌ واسعةٌ ومبانٍ رائعة. تبلغ مساحته اثني عشر هيكتارًا على قطعة أرضٍ واسعة، وتحيطُ به حديقةٌ كبيرة، وساحة واسعة تتسع لثمانمائة سيارة. يتكون المسجد من خمس طبقاتٍ، في الطبقة الأولى المرافق العامة وهي: مكتبة إسلامية، والمكاتب الإدارية والحمامات. وفي الطبقة الثانية: ساحة مفتوحة تتسع لمائة ألف مصليٍّ. ويُزيّن المسجد قبة كبيرة ومئذنة عالية. هذا المسجد بعمارته الرائعة يُعجبُ من يأتي إليه ويعتكف الناس فيه آمنين ومستمتعين.</p>	

اختبار تحريري	السؤال من النص:	فهم المقروء
	١. ما هو مسجد الإستقلال؟	
	٢. أين يقع هذا المسجد؟	
	٣. كم طبقةً يتكوّنُ مسجد الاستقلال؟	
	٤. أين تقع المكتبة؟	
	٥. مالذي يُزيّن هذا المسجد؟	
	٦. هل يفخر الاندونيسيون بهذا المسجد؟	

### ز. صدق البيانات وثباتها

الصدق هي دقة أدوات القياس. الصدق يعتمد على نظر المعرفة التي تعتمد على الحقيقة. الصدق يتعلق بمسافة الباحث تعمل القياس شيئاً. نتيجة r-hitung r- مطابقة r- tabel product moment في ٥٪. إذا r-hitung أكبر من ٥٪، فالسؤال صدقاً.<sup>٤٣</sup>

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

r : معامل الارتباط :

$\sum x$  : مجموع قيم X

$\sum y$  : مجموع قيم Y

n : مجموع مبحث الدراسة :

الثبات هي القياس الذي يملك الكثافة، إذا القياس تكرر. الثبات يسمى باستقرار من الطريقة او تحصيل البحث. الثبات يقيس ب alpha cronbach كما يلي:

<sup>43</sup> Dian Ayunita, *Modul Uji Validitas dan Reabilitas*, (Universitas Diponegoro: 30 Oktober 2018)

المثال:

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	5

### ح. أسلوب جمع البيانات

#### (١) الإختبار

الإختبار هو الأداة التي تستخدم للوصول إلى هذا التحديد أو التحكيم، ولكن يبقى السؤال مطروحا.<sup>٤٤</sup> استخدمت الباحثة الإختبار القبلي قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية (تعليم مهارة القراءة) قبل التجربة باستخدام الطريقة التقليدية. واستخدمت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية. في هذه الدراسة اختبرت الباحثة كفاءة الطالبات في تعليم مهارة القراءة. تأخذ الباحثة الإختبار عند الطلبة في فصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

#### (٢) الاستبانة

الاستبانة هي الأسئلة التي تتعلق بأسئلة البحث، كل سؤال لها الإجابة التي تملك المعنى على مشاكل البحث.<sup>٤٥</sup> وفي هذه الدراسة ستوزع الباحثة لعينة البحث من الطلبة في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. تهدف استخدام الاستبانة في هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات من الطلبة في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

### ط. تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية، تحلل الباحثة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي بنتيجة (N-Gain). يتم الاعلان عن نتائج إختبار (N-Gain)

<sup>٤٤</sup> رحيم يونس كرو العزاوي، القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان: دار حجلة، ٢٠٠٧، ص. ١٩

<sup>٤٥</sup> Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Depok: Grasindo, 2007, 124.

فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$55 - 40$
فعالة بما فيه الكفاية	$75 - 56$
فعالية	$76 >$

ثم يستطيع أن يحسب برمز اختبار-ت (T-test). هذا شكل الرمز المستخدم في اختبار-ت:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان :

$M_x$  : المقياس المتوسط من المجموعة التجريبية

$M_y$  : المقياس المتوسط من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  : مجموع مربع الانحرافات عن النتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  : مجموع مربع الانحرافات عن النتائج المجموعة الضابطة

$N_x$  : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

$N_y$  : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما الفروض من الرموز هي:

$H_1$  : توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في الفصل الحادي

عشر من العلوم الاجتماعية وبدون الطريقة الانتقائية في الفصل الحادي عشر من العلوم

الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

$H_0$  : لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية وبدون الطريقة الانتقائية في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.

### ي. إجراء البحث

قامت الباحثة بإجراء البحث في الخطوات الآتية:

١. استأذن الباحثة إلى مدير المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري أن تقوم بالبحث.
٢. تقوم الباحثة بتعيين عينة ومجتمع البحث لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.
٣. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل إجراء الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة (إعطاء المعاملة)
٤. تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة. ثم تنظر الباحثة إلى الوثائق القديمة في المدرسة.
٥. تقوم الباحثة أن تعط المعاملة في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية
٦. بعد انتهاء المعاملة، تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لهذه المجموعة التجريبية
٧. تحلل الباحثة نتائج الاختبارين بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للحصول على نتيجة الطلبة التي تأثر في عملية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

تجري أول تجربة تعليم القراءة الجهرية باستخدام الطريقة الانتقائية يوم الاثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣ في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية وعددهم ٣٥ طالبا. وفي عملية تعليم القراءة الجهرية، الطريقة لديها دور مهم. المنهج المستخدم في تعليم القراءة الجهرية للمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري وهو المنهج ٢٠١٣.٤<sup>٦</sup> هذا المنهج في المادة اللغة العربية يتضمن على ٤ مهارات لكل الباب. يجب للمعلمة أن تستخدم الطريقة المتنوعة لسهولة الطلاب في فهم المادة. وكانت طريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف على تلاميذه بيسير السبيل وقليل الوقت. وهي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسة ليتصل المعلومات الى اذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.

ينبغي أن يتم في ضوءها اختيار الطريقة، وهي<sup>٤٧</sup> ، أولا السياقية: هي أن تقدم الطريقة كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدرس. ثانيا، الاجتماعية: هي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين. ثالثا، البرمجة: تقصد بها أن توظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه، أن تقدم هذا المحتوى الجديد متصلا بسابقة. رابعا، الفردية: أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن يستفيد. خامسا، النمذجة: تقصد بها أن توفر نماذج جيدة في تعليم اللغة. سادسا، التنوع: أن تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجديد. سابعاً، التفاعل: يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في حجرة الدراسة. ثامنا،

<sup>٤٦</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الادارة، في التاريخ ٢٠ ابريل ٢٠٢٣ م.

<sup>٤٧</sup> محمود اسماعيل صيني، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ص. ٨٦

الممارسة: أن تعطي لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد. تاسعا، التوجيه الذاتي: أن تمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة.

الطريقة الانتقائية هي جمع الطرق التي يستعمل الأستاذ المزايا لنيل المواد الدراسية. إستعمل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة هي إنتفاع المزايا من الطريقة الأخرى لتقصير النقص من الطرق الأخرى.<sup>48</sup> في جمع الطرق، يجب أن يكون متوافقة بعضها بعض. كذلك الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية ستعطي الإجابة الإيجابية لتطوير التعليم. لأن الانتقائية خليطة من مزايا الطرق، إذا يختار المعلم جيدا فالتعليم جيدا و يحصل التعليم جيدا. ويشعر الطلاب سرورا في التعليم.

هذه الطريقة هي جمع من طرق ما قبلها، فتنفيذ وتطبيقها مختلفة. بالإضافة إلى إتقان المواد تتم تدريسها، يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على فهم وإتقان كيفية نقل المواد التي تتم تدريسها للطلاب، بحيث يمكن إستقبال ما ينقله المعلم بشكل جيد. لا يشعر الطلاب أيضا بالإرتباك ويواجهون صعوبة في فهم المواد التي تتم تدريسها. في هذه الطريقة، تطلب الطلاب للتنشيط.<sup>49</sup> في تطبيق تعليم القراءة الجهرية يستخدم من أنواع الطرق التدريس: الطريقة السمعية والشفهية، والطريقة الإتصالية بتقنية بالحركة أو بالتصوير حين يفهم النصوص المقروءة. يقرأ الطلاب النص المقروء تبديلا (فعال التعليم) وحدث التعليم إتصاليا. بل في تطبيق تعليم لفهم المقروء، يستخدم من جمع الطرق المزايا من الطريقة السمعية والشفاهية، الطريقة الإتصالية، باستراتيجية جكسو بتقنية معنى المفردات يفهم بوسيلة الحركة أو التصوير، توزع الباحثة الفرقة لتبادل المعلومات من النصوص المفهومة و تحدث المناقشة بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب يشرحون المعلومات مع الأخر التي

---

<sup>48</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.197

<sup>49</sup> Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 1 (Juni) 2020, hal 124-125

تبحثون من النصوص المقروءة. هذه الطرق هي جمع التدريس من التواصل، والتعاون، والتنشيط في تعليم مهارة القراءة خصوصا في تعليم القراءة الجهرية وفهم المقروء.

هذه الأمور التسعة التي تعتمدها الباحثة في تجربة بعض الباب في تعليم القراءة الجهرية وقهم المقروء، الذين يجلسون في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في هذه المدرسة. وهذا الباب هو الباب الرابع عن الأديان في اندونيسيا، وهذا يدل على الكتاب في هذه المدرسة. أما خطوات تدريسها فقسمت الباحثة على ثلاثة مراحل وهي : المقدمة، الغرض، والاختتام.

### ١. في اللقاء الأول

حدث اللقاء الأول في يوم الاثنين، ٢٧ مارس ٢٠٢٣، بدأت الباحثة التعليم بالسلام و أمر الباحثة الطلبة بالدعاء وبترتيب الجلوس. وزعت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي الى الطلبة (في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية كالفصل التجريبي و في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية كالفصل الضابط) وأمر الباحثة الطلبة لإجابة أسئلة الاختبار والباحثة تلاحظ في عملية الاختبار. قد انتهى عملية التعليم في اللقاء الاول بالدعاء والسلام. في اللقاء الأول، الطلاب يشعرون بالسعادة، والطلاب يعملون الاختبار بترتيب.

### ٢. في اللقاء الثاني

ركز في اللقاء الثاني في القراءة الجهرية في الفصل التجريبي (في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية). في المقدمة، كما حدث اللقاء ما سبق، هو بدأت الباحثة بالدعاء والسلام، سأل الباحثة عن أحوال الطلبة، قرأت الباحثة كشف الغياب. قبل يبدأ التعليم، توجيه الاسئلة تتعلق بالموضوع، وأمر الباحثة الطلبة لفتح المواد الدراسية. في هذا اللقاء، أعطى الباحثة المثال كيف تقرأ النص (السمعية والشفاهية) وأعطى الطلبة الحركة من النص من شرح المعلم (السمعية

والشفاهية)، ثم الطلبة يقرؤون النص تبديلاً، سأل الباحثة من المعنى المفردات من النص (في هذه المرحلة مساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير لا بالترجمة). ثم وزعت الباحثة الفرقة لبحث عن النص المقروء والطلبة يستطيعون أن يتبدلوا المعلومات من النصوص المقروءة (تطبيق مبادئ من الطريقة الاتصالية). ثم يقوم الطلبة القراءة الجهرية أمام الفصل. بعد انتهاء الدرس، تعطى الباحثة الطلبة التقوية عن القراءة، انتهت عملية التعليم بقراءة الحمدة والدعاء. في هذا اللقاء، الطلاب يسمعون الشرح بطيب. وكذلك الطلاب يتبادلون جواب السؤال من المعلم.

### ٣. في اللقاء الثالث

ركز في اللقاء الثاني في فهم المقروء في الفصل التجريبي (في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية). في المقدمة، كما حدث اللقاء ما سبق، هو بدأت الباحثة بالدعاء والسلام، سأل الباحثة عن أحوال الطلبة، قرأت الباحثة كشف الغياب. قبل يبدأ التعليم، توجيه الاسئلة تتعلق بالموضوع، وأمر الباحثة الطلبة لفتح المواد الدراسية. أعطى الباحثة النصوص مناسب بالموضوع "الاديان في اندونيسيا" (السمعية والشفاهية)، قرأ الطلبة النص بالصامتة، ثم سأل الطلبة من النص المقروء مباشرة (السمعية والشفاهية). ثم سأل الباحثة من المعنى المفردات (مساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير لا بالترجمة، تطبيق الطريقة الاتصالية). وبعد ذلك، وزعت الباحثة الفرقة لبحث عن النص المقروء والطلبة يستطيعون ان يتبدلوا المعلومات من النص (الاتصالية، باستراتيجية جكسو)، ثم يقوم الطلبة ليشرحوا المناقشة أمام الفصل وسأل الطلبة من المناقشة من النص المقروء. في هذا اللقاء، الطلاب يشعرون بالحماسة في التعليم لأن التعليم ممتع.

### ٤. في اللقاء الرابع

بدأت الباحثة في اللقاء الرابع في يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣ في فصلين. في هذا اللقاء تنفيذ الاختبار البعدي بعد تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية

(في تعليم القراءة الجهرية وفهم المقروء) في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية وتنفيذ الاختبار البعدي بدون تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية (في تعليم القراءة الجهرية وفهم المقروء) في الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية. بعد فتحت الباحثة الدرس، قامت الباحثة على الفور بتوزيع الاختبار البعدي في فصلين (التجريبي والضابط). من خلال نتائج هذه الاختبارات ستمكن الباحثة من مقارنة نتائج قيمة التعليم بين التلاميذ من الفصل التجريبي والفصل الضابط. قبل انتهي الدرس في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بإعطاء التلاميذ الاستبانة. قبل توزيع الاستبانات، أوضح الباحثة أن هذه الاستبانة كانت بيانا بخصوص تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية التي تم تطبيقها في اللقاء السابق (في اللقاء الثاني والثالث) وطلبت الباحثة الطلبة الاجابة مطابق بما يشعر. قد انتهى اللقاء بالدعاء والسلام. في اللقاء الأخر، الطلاب يعملون الإختبار بترتيب.

**المبحث الأول: فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري**

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية قبل تطبيق استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة في تعليم القراءة الجهرية يوم الاثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣، والنصوص المقروءة عن الأديان في اندونيسيا. واشتركت في هذا الاختبار مجموعتان وهي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والموضوع في هذا الاختبار هو النص القراءة عن الأديان في اندونيسيا من الباب السادس لأن هذا الباب الأخير في هذه المستوى. ونتائج الاختبار كما يلي:

#### الجدول ٤،١

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط				
الفصل التجريبي		الفصل الضابط		
الرقم	الأسماء	النتيجة	الأسماء	النتيجة

٨٥	احمد رزقي فضيلة	٩٠	أدتيا فوترا	١
٨٠	احمد صافيا سافوترا	٨٠	احمد فزل روليك	٢
٨٠	ايريل اكرام	٨٥	احمد رزقا	٣
٨٠	الدي فتح الرحمن	٨٠	انيع دوي	٤
٨٥	اليسا نور عين	٨٠	انيسا زكية	٥
٨٥	امي مسطورا	٨٥	ايو صافيا نادا	٦
٨٠	انندا فيتو نور اسلام	٨٠	برلييانا فوتري نرمالا	٧
٨٥	اعكير دبتا	٨٠	برليياني تريهادي	٨
٨٥	فطريا نافل	٨٠	جيسا اوكتافيا	٩
٨٠	كيري بكتي	٨٥	دسيكا كريلدا	١٠
٨٥	حارس محتشام	٨٠	ديياه ايو افريليا	١١
٨٥	ابراهيم اسمورو	٨٠	ديياه ايو ماهاراني	١٢
٨٥	ليلة الفائزة	٨٥	فرحان نور	١٣
٨٥	لوكي نيهها	٨٠	فنيكا اوليا	١٤
٨٥	منبع الخالفة	٨٠	كريسلدا اتى	١٥
٨٠	مرشا شافا	٨٠	حميدة هداية	١٦
٨٠	مولانا برييان	٩٠	خريدا نور	١٧
٨٥	محمد خير الدين واحد	٧٥	كرسنا هنري	١٨
٨٠	محمد لطفي عبدا	٨٥	ليلي رمضان	١٩
٨٠	محمد عبدا شكورا	٨٠	لوكي هنتورو	٢٠
٨٥	محمد أكمل مزكي	٧٥	محمد عبد الله الايوي	٢١
٨٥	محمد بنتاع	٨٥	محمد ايكا نوفل	٢٢
٨٠	محمد جفري	٨٥	ماس ريان نور	٢٣
٨٥	نبيللا نور فائزة	٨٠	محمد فريد الهدى	٢٤

٢٥	محمد فردوس	٨٠	نديا فريسا	٨٥
٢٦	محمد ربيع	٨٥	نيلا ثاني	٨٥
٢٧	محمد زيدان	٨٠	نندا رحمة	٨٥
٢٨	محمد فجر	٨٠	ننيا بنتا كميلا	٨٥
٢٩	نيلا نوفتا	٨٠	ريفا نور عين	٨٠
٣٠	نندا نحلة	٧٥	نادا شافيا	٨٠
٣١	نورا عميدة	٨٠	سفتيانا رزقي بريرة	٨٥
٣٢	نيلي علمي	٨٥	شفيرا رزقا	٨٠
٣٣	نيكو دوي	٨٠	فيينايا عفيفة	٨٠
٣٤	ستي انيسة الزهرة	٨٠	ويكي ميلاني	٨٥
٣٥	ستي نور عائشة	٨٠	زهرة ترتا	٨٥

من هذا الجدول عرفنا أن نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، فإن قدرتهم بصفة عامة ما زالت في حاجة إلى تحسين وترقية. هنا تتأكد الباحثة على أن تعقد بحثا علميا في تعليم القراءة الجهرية.

ثم في يوم الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣ عقدت الباحثة الاختبار البعدي لهاتين المجموعتين. وأما نتائجها كما يلي:

#### الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي				
الفصل الضابط		الفصل التجريبي		
النتيجة	الأسماء	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨٥	احمد رزقي فضيلة	٩٠	أدتيا فوترا	١
٨٥	احمد صافيا سافوترا	٨٥	احمد فزل روليك	٢
٧٥	ايريل اكرام	٨٥	احمد رزقا	٣

٨٠	الدي فتح الرحمن	٨٥	انيع دوي	٤
٨٥	اليسا نور عين	٨٥	انيسا زكية	٥
٩٠	امي مسطورا	٨٥	ايو صافيا نادا	٦
٨٠	انندا فيتو نور اسلام	٨٥	برلييانا فوتري نرمالا	٧
٨٠	اعكير دبنا	٨٥	برليياني تريهادي	٨
٨٥	فطريا نافل	٩٠	جبيسا اوكتافيا	٩
٨٠	كيري بكتي	٩٠	دسيكا كريلدا	١٠
٨٥	حارس محتشام	٨٥	ديياه ايو افريليا	١١
٨٠	ابراهيم اسمورو	٨٥	ديياه ايو ماهاراني	١٢
٨٥	ليلة الفائزة	٩٠	فرحان نور	١٣
٨٠	لوكي نيهها	٨٥	فنيكا اوليا	١٤
٩٠	منبع الخالفة	٨٥	كريسلدا اتى	١٥
٨٠	مرشا شافا	٨٥	حميدة هداية	١٦
٨٥	مولانا برييان	٩٠	خريدا نور	١٧
٨٠	محمد خير الدين واحد	٨٥	كرسنا هنري	١٨
٨٠	محمد لطفي عبدا	٩٠	ليلي رمضان	١٩
٨٥	محمد عبدا شكورا	٨٥	لوكي هنتورو	٢٠
٨٥	محمد أكمل مزكي	٨٥	محمد عبد الله الايوي	٢١
٨٠	محمد بنتاع	٨٥	محمد ايكا نوفل	٢٢
٨٠	محمد جفري	٨٥	ماس ريان نور	٢٣
٨٥	نبيللا نور فائزة	٨٥	محمد فريد الهدى	٢٤
٨٥	نديا فريسا	٨٥	محمد فردوس	٢٥
٨٥	نيلا ثاني	٨٥	محمد ربيع	٢٦
٨٥	نندا رحمة	٨٥	محمد زيدان	٢٧

٢٨	محمد فجر	٨٥	نينا بنتا كميلا	٨٥
٢٩	نيلا نوفتا	٨٥	ريفا نور عين	٨٠
٣٠	نندا نحلة	٨٥	نادا شافيا	٨٠
٣١	نورا عميدة	٨٥	سفتيانا رزقي بريرة	٨٠
٣٢	نيلى علمى	٨٥	شفيرا رزقا	٨٠
٣٣	نيكو دوى	٩٠	فيينا عفيفة	٨٠
٣٤	ستي انيسة الزهرة	٨٥	ويكي ميلاني	٨٠
٣٥	ستي نور عائشة	٨٥	زهرة ترتا	٨٥

من هذا الجدول عرفنا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هاتين المجموعتين. ولتحقيق الفرق فيما بينهما فسجلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في جدول واحد لكل مجموعة لمعرفة فرق نتائجها بالتحليل الاحصائي. وأما نتائجها كما يلي:

### جدول ٤,٣

#### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد رزقي فضيلة	٨٥	٨٥
٢	احمد صافيا سافوترا	٨٠	٨٥
٣	ايريل اكرام	٨٠	٧٥
٤	الدي فتح الرحمن	٨٠	٨٠
٥	اليسا نور عين	٨٥	٨٥
٦	امي مسطورا	٨٥	٩٠
٧	انندا فيتو نور اسلام	٨٠	٨٠
٨	اعكير دبنا	٨٥	٨٠

٨٥	٨٥	فطريا نافل	٩
٨٠	٨٠	كيري بكتي	١٠
٨٥	٨٥	حارس محتشام	١١
٨٠	٨٥	ابراهيم اسمورو	١٢
٨٥	٨٥	ليلة الفائزة	١٣
٨٠	٨٥	لوكي نيها	١٤
٩٠	٨٥	منبع الخالفة	١٥
٨٠	٨٠	مرشا شافا	١٦
٨٥	٨٠	مولانا بريان	١٧
٨٠	٨٥	محمد خير الدين واحد	١٨
٨٠	٨٠	محمد لطفي عبدا	١٩
٨٥	٨٠	محمد عبدا شكورا	٢٠
٨٥	٨٥	محمد أكمال مزكي	٢١
٨٠	٨٥	محمد بنتاع	٢٢
٨٠	٨٠	محمد جفري	٢٣
٨٥	٨٥	نيلا نور فائزة	٢٤
٨٥	٨٥	نديا فريسا	٢٥
٨٥	٨٥	نيلا ثاني	٢٦
٨٥	٨٥	نندا رحمة	٢٧
٨٥	٨٥	ننيا بنتا كميلا	٢٨
٨٠	٨٠	ريفنا نور عين	٢٩
٨٠	٨٠	نادا شافيا	٣٠
٨٠	٨٥	سفتيانا رزقي بريرة	٣١
٨٠	٨٠	شفيرا رزقا	٣٢

٨٠	٨٠	فيينايا عفيفة	٣٣
٨٠	٨٥	ويكي ميلاني	٣٤
٨٥	٨٥	زهرة ترتا	٣٥

جدول ٤,٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدتيا فوترا	٩٠	٩٠
٢	احمد فزل روليك	٨٠	٨٥
٣	احمد رزقا	٨٥	٨٥
٤	انيع دوي	٨٠	٨٥
٥	انيسا زكية	٨٠	٨٥
٦	ايو صافيا نادا	٨٥	٨٥
٧	برلييانا فوتري نرمالا	٨٠	٨٥
٨	برليياني تريهادي	٨٠	٨٥
٩	جيسا اوكتافيا	٨٠	٩٠
١٠	دسيكا كريلدا	٨٥	٩٠
١١	ديياه ايو افريليا	٨٠	٨٥
١٢	ديياه ايو ماهاراني	٨٠	٨٥
١٣	فرحان نور	٨٥	٩٠
١٤	فنيكا اوليا	٨٠	٨٥
١٥	كريسلدا اتى	٨٠	٨٥
١٦	حميدة هداية	٨٠	٨٥
١٧	خريدا نور	٩٠	٩٠
١٨	كرسنا هنري	٧٥	٨٥

٩٠	٨٥	ليلي رمضان	١٩
٨٥	٨٠	لوكي هنتورو	٢٠
٨٥	٧٥	محمد عبد الله الايوي	٢١
٨٥	٨٥	محمد ايكا نوفل	٢٢
٨٥	٨٥	ماس ريان نور	٢٣
٨٥	٨٠	محمد فريد الهدى	٢٤
٨٥	٨٠	محمد فردوس	٢٥
٨٥	٨٥	محمد ربيع	٢٦
٨٥	٨٠	محمد زيدان	٢٧
٨٥	٨٠	محمد فجر	٢٨
٨٥	٨٠	نيلا نوفنا	٢٩
٨٥	٧٥	نندا نحلة	٣٠
٨٥	٨٠	نورا عميدة	٣١
٨٥	٨٥	نيلي علمي	٣٢
٩٠	٨٠	نيكو دوي	٣٣
٨٥	٨٠	ستي انيسة الزهرة	٣٤
٨٥	٨٠	ستي نور عائشة	٣٥

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

$H_0$  : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

$H_a$  : أن نتيجة الاختبار البعدي  $\neq$  نتيجة الاختبار القبلي

وحلت الباحثة البيانات. بالإحصائي الاستدلالي وهذه هي نتائجها:

## الصورة ٤,١

### نتائج الاختبار الطبيعية البيانات

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		35	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	83.00	82.57
	Std. Deviation	2.485	3.292
Most Extreme Differences	Absolute	.390	.297
	Positive	.286	.297
	Negative	-.390	-.255
Kolmogorov-Smirnov Z		2.304	1.756
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.004

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

يظهر في الجدول أعلاه، فيمكن استنتاج أن جميع البيانات لكل مجموعة توزيعها

طبيعياً.

## الصورة ٤,٢

### نتائج الاختبار التجانس من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances

Qiroah Jahriyah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.584	1	68	.212

يظهر من الجدول، هناك درجة سيغ (٠,٢١٢). إذا كانت درجة في سيغ أكبر

من (٠,٠٥)، فالبيانات متجانسة.

Qiroah Jahriyah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	34.931	1	34.931	3.672	.060
Within Groups	646.855	68	9.513		
Total	681.786	69			

من النتيجة قيمة المتوسطة (٠,٦٠) أكبر من نتيجة ٠,٠٥ فلذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات بعد الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانسة.

### الصورة ٤,٣

نتيجة (N-Gain)

Descriptives			
	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Mean	22.7143	2.41676
	Lower Bound	17.8028	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	27.6257	
	5% Trimmed Mean	22.4603	
	Median	25.0000	
	Eksperimen Variance	204.426	
	Std. Deviation	14.29775	
	Minimum	.00	
	Maximum	50.00	
	Range	50.00	
	Interquartile Range	.00	
	Skewness	-.361	.398
	Kurtosis	-.307	.778
	Mean	-3.3333	3.19020
	Lower Bound	-9.8166	
	95% Confidence Interval for Mean		
Upper Bound	3.1499		
Kontrol	5% Trimmed Mean	-3.7037	
Median	.0000		
Variance	356.209		
Std. Deviation	18.87350		
Minimum	-33.33		

Maximum	33.33	
Range	66.67	
Interquartile Range	.00	
Skewness	-.146	.398
Kurtosis	-.120	.778

يظهر من الجدول، أن نتيجة متوسط القيمة (٢٢،٧١٤٣). نتيجة الأدنى (٠) ونتيجة الأقصى في (٥٠).

يتم الاعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) كما يلي:

#### جدول ٤,٥

##### فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	٥٥-٤٠
فعالة بما فيه الكفاية	٧٥-٥٦
فعالية	$76 >$

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة ن (N-Gain) يظهر حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية هي ٢٢،٧١٤٣ أو ٢٣٪، والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعالية مع أقل فعالية. من نتيجة الحساب في درجة (N-Gain)، أن تطبيق تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية للتلاميذ في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري غير فعالية.

#### الصورة ٤,٤

##### نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t

##### Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Qiroah Jahriyah	Eksperimen	35	86.000	2.0292	.3430
	Kontrol	35	82.571	3.2925	.5565

من نتيجة المعدل، أن نتيجة الحساب في المجموعة التجريبية (٨٦)، وفي المجموعة الضابطة (٨٢،٥٧١). فلذلك، هناك مختلفة من نتيجة الحساب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Qiroah Jahriyah	Equal variances assumed	17.799	.000	5.245	68	.000	3.4286	.6537	2.1241	4.7331
	Equal variances not assumed			5.245	56.573	.000	3.4286	.6537	2.1193	4.7379

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ،٠ ٨٢٨ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ : ومعنى ذلك أن هناك في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. توجد التأثير في القراءة الجهرية في المجموعة التجريبية والضابطة.

خلاصة من ذلك النتيجة، أن استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية ليس فعال في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن الطلاب في الفصل الحادي عشر يهتمون عند استخدام الطريقة الانتقائية لا يشعرون بالسهولة والسرور عند دراستهم لأن الوقت الدرس طويل. الطلاب يستطيعون أن تجيب الاسئلة أكثر من عادتهم. ارتفاع القراءة الجهرية كاف. لأن النص القراءة طويل و اللغة فيه ليس من العادة في حياة الانسان. للطلاب لا يشعرون السرور لأن الدرس ملل كبير.

المبحث الثاني : فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

#### الصورة ٤,٥

#### نتائج الاختبار الطبيعية البيانات

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		35	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	75.57	89.00
	Std. Deviation	6.617	4.971
	Absolute	.177	.265
Most Extreme Differences	Positive	.143	.163
	Negative	-.177	-.265
Kolmogorov-Smirnov Z		1.047	1.570
Asymp. Sig. (2-tailed)		.223	.014

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

يظهر في الجدول أعلاه، فيمكن استنتاج أن جميع البيانات لكل مجموعة توزيعها

طبيعيًا.

#### الصورة ٤,٦

#### نتائج الاختبار التجانس من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pemahaman Teks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.141	1	68	.708

يظهر من الجدول، هناك درجة سيغ (٠,٧٠٨). إذا كانت درجة في سيغ أكبر من (٠,٠٥)، فالبيانات متجانسة.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pemahaman Teks	Based on Mean	.141	1	68	.708
	Based on Median	.456	1	68	.502
	Based on Median and with adjusted df	.456	1	67.998	.502
	Based on trimmed mean	.259	1	68	.613

من النتيجة قيمة المتوسطة (٠,٧٠٨) أكبر من نتيجة ٠,٠٥ فلذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات بعد الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانسة.

#### الصورة ٤,٧

#### نتيجة (N-Gain)

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Eksperimen	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
	Kontrol	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

يظهر من الجدول أعلاه، عدد الطلاب في المجموعة التجريبية (٣٥) طالباً، وكذلك في المجموعة الضابطة (٣٥) طالباً.

		Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	52.3333	3.65049
		Lower Bound	44.9146	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Upper Bound	59.7520	
		5% Trimmed Mean	52.2751	

	Median	50.0000	
	Variance	466.413	
	Std. Deviation	21.59661	
	Minimum	20.00	
	Maximum	87.50	
	Range	67.50	
	Interquartile Range	33.33	
	Skewness	.007	.398
	Kurtosis	-1.356	.778
	Mean	2.4558	4.19260
	Lower Bound	-6.0646	
	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	10.9762
	5% Trimmed Mean	3.6546	
	Median	.0000	
Kontrol	Variance	615.225	
	Std. Deviation	24.80374	
	Minimum	-50.00	
	Maximum	33.33	
	Range	83.33	
	Interquartile Range	36.67	
	Skewness	-.764	.398
	Kurtosis	-.374	.778

يظهر من الجدول، أن نتيجة متوسط القيمة (٥٢,٣٣٣٣). نتيجة الأدنى (٢٠) ونتيجة الأقصى في (٨٧,٥٠).

يتم الاعلان عن نتائج اختبار (N-Gain) فعالة أو لا، تعتمد على قيمة النسبة المئوية في فئة التفسير لفعالية درجة (N-Gain) كما يلي:

#### جدول ٤,٦

#### فئات تفسير فعالية درجة (N-Gain)

التفسير	النسبة المئوية (%)
---------	--------------------

غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	55-40
فعالة بما فيه الكفاية	75-56
فعالية	$76 >$

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النتائج اختبار درجة ن (N-Gain) يظهر حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم لفهم المقروء هي 52,3333 أو 52٪، والتي تتضمن القيمة في فئة أقل فعالية إلى فعالية بما فيه الكفاية. من نتيجة الحساب في درجة (N-Gain)، أن تطبيق تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية للتلاميذ في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري أقل فعالية.

#### الصورة ٤,٨

#### نتائج الاختبار عينة مستقلة اختبار t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pemahaman Teks	Kelas Eksperimen	35	89.00	4.971	.840
	Kelas Kontrol	35	75.43	5.473	.925

من نتيجة المعدل، أن نتيجة الحساب في المجموعة التجريبية (٨٩)، وفي المجموعة الضابطة (٧٥،٤٣). فلذلك، هناك مختلفة من نتيجة الحساب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Independent Samples Test	
Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Pemahaman Teks	.141	.708	10.859	68	.000	13.571	1.250	11.078	16.065
			10.859	67.378	.000	13.571	1.250	11.077	16.066

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١٠،٨٢٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ : ومعنى ذلك أن هناك في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. توجد التأثير في تعليم لفهم المقروء في المجموعة التجريبية والضابطة.

#### - نتيجة اختيار الصلاحي الاستبانة وثبتها

##### Case Processing Summary

	N	%
Valid	35	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	5

من الاستبانات تتكون من خمسة أجواب. نتيجة ٠,٧٦٨ أكبر ٠,٦٠،  
ومعنى ذلك، أن كل الاستبانات موثوقية.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	17.94	2.644	.491	.742
Pertanyaan 2	18.09	2.492	.444	.760
Pertanyaan 3	18.09	2.375	.619	.698
Pertanyaan 4	18.23	2.534	.417	.769
Pertanyaan 5	18.29	2.092	.754	.643

بناء على نتيجة خمسة أجواب، أن هناك نتيجة أكبر من ٠,٦٠، ومعنى ذلك أن  
الأسئلة موثوقية.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث، الأول هو ما فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري والثاني هو ما فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري. تناقشت الباحثة في هذا الفصل هو استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري.

فمن نتائج الملاحظة والاستبانة حللت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة خصوصا في الباب السادس (الأديان في اندونيسيا) باستخدام الطريقة الانتقائية يستطيع ان يسهل الطلاب في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري عند القراءة الجهرية وفهم المقروء.

أ. المبحث الأول: ما فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة

#### الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية قبل تطبيق استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.<sup>٥٠</sup>

وكذلك من الدراسة السابقة من البحث الذي يبحث من إمام عبید الله نجيب في تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، كان التعليم من ثلاثة مراحل: مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم. في هذا البحث، ذكرت مشكلات في تطبيقها. إحدى منهم الوقت المستغرق طويل. في هذا

<sup>٥٠</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص. ٤٩

البحث، كان المعلم إهتماما كبيرا في اختيار الطرق المناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلاب على تنمية قدرتهم في تعليم اللغوي. من عملية التعليم فيها لها مشكلات منها استغرقت عملية التعليم وقتا طويلا لأن عملية التعليم كثيرة، الطلاب لا يهتمون بعملية التعليم لأنهم يشعرون ملل، الطلاب لم يفهموا القواعد. وكذلك في الدراسة السابقة من نوفيا هانا فوتيوي<sup>٥١</sup>، سواء في البحث يبحث عن مهارة الكلام، وجدت الباحثة مشكلات في التعليم مثل كثرة الطلاب لم يتولوا اللغة جيدا، نقصان في الكلام، ونقصان في اهتمام على شرح الاساتيد.

بناء من مبادئ الطريقة الانتقائية، تعليم القراءة الجهرية في تطبيقها لا بد للمعلم لدي الطرق المناسبة فيها. لأن الانتقائية خليطة من مزايا الطرق، إذا يختار المعلم جيدا فالتعليم جيدا و يحصل التعليم جيدا. ويشعر الطلاب سرورا في التعليم. في هذا البحث، تختار الباحثة جمع الطرق في تطبيقها هم الطريقة السمعية والشفاهية بتقنية يقرأ الطلاب النص العربي تبديلا، تسأل الباحثة من المعنى المفردات بمساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير، ثم الطلاب يتبادلون المعلومات من النص إلى الآخر في أمام الفصل.

يظهر حساب المتوسط في درجة (N-Gain) لنتائج تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية هي ٤٣،٧١،٢٢ أو ٢٣٪، والتي تتضمن القيمة في فئة غير فعالية مع أقل فعالية. من نتيجة الحساب في درجة (N-Gain)، أن تطبيق تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية للتلاميذ في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري غير فعالية.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ٠،٨٢٨ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ : ومعنى ذلك أن هناك في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠،٠ أقل من ٠،٠٥، معنى من ذلك أن هناك توجد الفرق بين

<sup>٥١</sup> نوفيا هانا فوتيوي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لتربية مهارة الكلام

الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. توجد التأثير في القراءة الجهرية في المجموعة التجريبية والضابطة. خلاصة من ذلك النتيجة، أن استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم القراءة الجهرية ليس فعال في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن الطلاب في الفصل الحادي عشر يهتمون عند باستخدام الطريقة الانتقائية لا يشعرون بالسهولة والسرور عند دراستهم لأن الوقت الدرس طويل. الطلاب يستطيعون أن تجيب الاسئلة أكثر من عادتهم. ارتفاع القراءة الجهرية كاف. لأن النص القراءة طويل و اللغة فيه ليس من العادة في حياة الانسان. للطلاب لا يشعرون السرور لأن الدرس ملل كبير. في البحث القادم، ينبغي الباحث ليوجد جمع الطريقة او تقنية في تدريس القراءة الجهرية، حسنا من هذا البحث. يمكن تطوير في خليط الطرق أو في تقنية التدريس للطلاب يستطيعون القراءة الجهرية حسنا.

## ب. المبحث الثاني: ما فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

في تعليم مهارة القراءة، لا توجد الطريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل الطريقة لدى المزايا والعيوب. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، على المعلم أن يختار طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.<sup>٥٢</sup> ظهر في تنشيط عملية تعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة (فهم المقروء) في الفصل الحادي عشر من العلوم الاجتماعية اشترك الطلاب ليس فقط جسمهم. ولكنهم في مشتركة عملية التدريس يشتمل عقليا وعاطفيا. كمثل يسأل والجواب بين المعلمة والطلاب ويساعد بين الزملاء ويعمل الواجبات من المعلمة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> محمد على خولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص. ٢٥

<sup>٥٣</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 141

بناء من مبادئ الطريقة الانتقائية، تعليم القراءة الجهرية في تطبيقها لا بد للمعلم لدي الطرق المناسبة فيها. لأن الانتقائية خليطة من مزايا الطرق، إذا يختار المعلم جيدا فالتعليم جيدا و يحصل التعليم جيدا. ويشعر الطلاب سرورا في التعليم. في هذا البحث، تختار الباحثة جمع الطرق في تطبيقها هم الطريقة السمعية والشفاهية، الطريقة الاتصالية، باستراتيجية جكسو بتقنية معنى المفردات يفهم بوسيلة الحركة أو التصوير، توزع الباحثة الفرقة لتبادل المعلومات من النصوص المفهومة و تحدث المناقشة بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب يشرحون المعلومات مع الآخر التي تبحثون من النصوص المقروءة. هذه الطرق هي جمع التدريس من التواصل، والتعاون، والتنشيط في تعليم مهارة القراءة خصوصا في تعليم القراءة الجهرية وفهم المقروء. في فهم معنى المفردات، يفهم الطلاب بوسيلة الحركة أو التصوير هي تطبيق التعليم إتصليا، ثم تحدث المناقشة، الطلاب يشرحون المعلومات مع الآخر يساعد الطلاب في تنشيط التعليم. وكذلك يحدث التعليم من التواصل، والتعاون، والتنشيط، هناك جمع من مبادئ الطريقة الانتقائية في التعليم.

من نتائج الاختبار، أن الطريقة نقص بمناسبة للدرس. الطلاب يشعرون السرور عند الدرس. زاد الطلبة الفهم للنصوص المقروءة. من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١٠،٨٢٩ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ : ومعنى ذلك أن هناك في نتيجة (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، معني من ذلك أن هناك توجد الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة لأن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود. توجد التأثير في تعليم لفهم المقروء في المجموعة التجريبية والضابطة. بناء من هذا البحث، يختار المعلم جمع الطرق المناسبة بحال التعليم. في البحث القادم، ينبغي الباحث ليوحد جمع الطريقة او تقنية في تعليم لفهم المقروء، حسنا من هذا البحث. يمكن تطوير في خليط الطرق أو في تقنية التدريس للطلاب يستطيعون لفهم المقروء حسنا. ركز

الباحث في تعليم لفهم المقروء في تطوير النصوص العربية مناسبة بالأعمال اليومية وكذلك ركز الباحث لفهم مشكلات الطلبة في فهمها.

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

- الخلاصة من فعالية تعليم القراءة الجهرية بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

بعد قامت الباحثة بالبحث عن فعالية تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري، قد وصلت الباحثة الى الاستنتاج الأخير، في تطبيق تعليم القراءة الجهرية في هذا البحث استخدمت الباحثة جمع الطرق يعني الطريقة السمعية والشفاهية بتقنية يقرأ الطلاب النص العربي تبديلاً، تسأل الباحثة من المعنى المفردات بمساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير، ثم الطلاب يتبادلون المعلومات من النص إلى الآخر في أمام الفصل. بناء من نتيجة الاختبار، أن التعليم غير فعالية. لأن النتيجة في نتيجة (N-Gain) أقل من ٤٠٪. الطلاب يستطيعون أن يقرؤوا النص العربي خيراً من قبلها. بل الطلاب لا يهتمون القراءة ما المقروءة. بل في البحث القادم، ينبغي الباحث ليجد جمع الطريقة او تقنية في تدريس القراءة الجهرية، حسناً من هذا البحث. يمكن تطوير في خليط الطرق أو في تقنية التدريس للطلاب يستطيعون القراءة الجهرية حسناً.

- الخلاصة من فعالية تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بمدينة كديري

في تطبيق التعليم لفهم المقروء في هذا البحث، تختارت الباحثة جمع الطرق في تطبيقها هم الطريقة السمعية والشفاهية، الطريقة الاتصالية، باستراتيجية جكسو بتقنية معنى المفردات يفهم بوسيلة الحركة أو التصوير، توزع الباحثة الفرقة لتبادل المعلومات من النصوص المفهومة و تحدث المناقشة بين المعلم والطلاب وكذلك الطلاب يشرحون المعلومات مع الآخر التي تبحثون من النصوص المقروءة. بناء من نتيجة الإختبار، أن التعليم أقل فعالية. لأن النتيجة في نتيجة (N-Gain)

٥٢٪. لأن النتيجة في الإختبار البعدي إرتفاعا من الإختبار القبلي. حدث التعليم حسنا، من التواصل، والتعاون، والتنشيط في تطبيقها. بل في تطبيقها، هناك تأثير التعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية.

### ب. المقترحات

- ١) بالنسبة للمدرسة، في تعليم لفهم المقروء بالطريقة الانتقائية مناسبة خاصة في مهارة القراءة.
- ٢) بالنسبة المدرسة اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية يمكن الأساتيد تطويرا بالطريقة الانتقائية بتقنية التدريس الأخر من التواصل، والتعاون، والتنشيط.
- ٣) في تطبيق التعليم، يهتم المدرس وقتا. لأن التدريس بالطريقة الانتقائية تحتاج الوقت الذي يكفي في تطبيقها.
- ٤) يستخدم النصوص العربية باللغة اليومية.
- ٥) حال المدرس والطلاب حسنا، ليفهم الدرس بجيد.
- ٦) في البحث القادم، ينبغي الباحث ليوحد جمع الطريقة او تقنية في تدريس القراءة الجهرية، وفهم المقروء حسنا من هذا البحث. يمكن تطوير في خليط الطرق أو في تقنية التدريس للطلاب يستطيعون القراءة الجهرية وفهم المقروء حسنا.

## قائمة المراجع

### العربية

وليد أحمد جابر ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١ م

محمود كامل الناقد. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مدخله - طرق تدريسه. مكة المكرمة أم القرى. ١٩٨٥

إمام عبید الله نجیب، تطبيق الطريقة الانتقائية لتطوير مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج في المستوى الاول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧ م

ليتا أرياني، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام نوفيا هانا فرتوي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

نور حليلة، فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا

ريديك عبد الرحمن، تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام

محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الاول (فونوروكو: دار السلام)

رحيم يونسكرو العزاوي، القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان: دار حجلة،

Syaiful Musthofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press)

Acep Hermawan, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)

Ulin Nuha, 2016, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press)

Ahmad Izzan, 2004, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet I: Bandung: Humaniora)

Imam Makruf, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang) Sardiyannah, Pendekatan dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Samiyah Syafahiyah), (Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Vol 1 No 1 tahun 2019)

Siti Millatul Mardiyah, *Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol 5 No 1 Juni, 2020)

Yenni Yunita, dkk. *Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al Kalam di Kelas Bahasa Center for Language and Academic Development*. (Jurnal Pendidikan Agama Islam At Thariqah Vol 5 No 2 JuliDesember,2020).

Henry Guntur Tarigan. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa. 1993

Alvia Puteri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid dan Tarjamah, Metode Langsung, Metode Audio Lingual, dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyah, Vol 3 No 2 Tahun 2018

Fitri Alrasi, *Penggunaan Metode Eklektik (Thariqah Intiqoiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Akper Aisyiyah Padang*, Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat : Vol. 1 No. 1 2018

Ahmad Fuad Effendy. 2002, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.(Malang:Misykat)

Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta

Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009

Dian Ayunita, *Modul Uji Validitas dan Reabilitas*, (Universitas Diponegoro: 30 Oktober 2018)

Freddy Rangkuti, 2007, *Riset Pemasaran*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama Minto Rahayu, 2007, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Depok: Grasindo

الملاحق

## الاختبار

### الأديان في إندونيسيا

مسجد الاستقلال هو أكبر مسجد في جنوب شرق آسيا. وهو يقع في جاكرتا. هذا المسجد هو مسجد وطني يفخر به جميع المسلمين في اندونيسيا وتنتشر شهرته في جميع أنحاء العالم. مسجد الاستقلال له مساحة واسعة ومبانٍ رائعة. تبلغ مساحته اثني عشر هكتاراً على قطعة أرض واسعة، وتُحيطُ به حديقة كبيرة، وساحة واسعة تتسع لثمانمائة سيارة. يتكون المسجد من خمس طبقات، في الطبقة الأولى المرافق العامة وهي: مكتبة إسلامية، والمكاتب الإدارية والحمامات. وفي الطبقة الثانية: ساحة مفتوحة تتسع لمائة ألف مصلي. ويُزين المسجد قبة كبيرة ومئذنة عالية. هذا المسجد بعمارته الرائعة يُعجب من يأتي إليه ويعتكف الناس فيه آمنين ومستمتعين.

### السؤال من النص:

١. ما هو مسجد الإستقلال؟
٢. أين يقع هذا المسجد؟
٣. كم طبقةً يتكوّن مسجد الاستقلال؟
٤. أين تقع المكتبة؟
٥. ما الذي يُزيّن هذا المسجد؟
٦. هل يفخر الاندونيسيون بهذا المسجد؟

### الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطوّر ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموزٌ وتاريخٌ مقدّس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. تُوجد في اندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه.

يصلّي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في اندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في اندونيسيا هي كنيسة كاتيردال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى ب"فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبودية يسمى ب"فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سورابايا، واما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي واشهره في اندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

### السؤال من النص:

١. ما هو الدين؟
٢. كم ديناً في اندونيسيا؟ وما هي؟
٣. أين يصلّي المسلمون؟
٤. أين يتعبد الهندوسيون؟
٥. كيف كانت الأديان في اندونيسيا؟

### السؤال ٢: اكتب صحيح أو الخطأ، إذا كانت خاطئة، فصح!

١. تُوجد في اندونيسيا خمسة أديانٍ رسميةٍ
٢. الدين ينظّم علاقة الانسان برّبّه
٣. يتسامح معتنقوا الأديان في اندونيسيا
٤. يتعبد معتنقوا الأديان في المسجد
٥. تقع فورا بساكيح في جاكرتا

### أكتب صحيح أو الخطأ، إذا كانت خاطئة، فصح!

١. يجب على المسلم أن يحترم الأيام الدينية الكبرى في أيّ دينٍ
٢. على المسلم أن يشترك في احتفالٍ بعيد الميلاد المسيحيّ
٣. المسلمون يُظهرون قدرًا عاليًا على التسامح الديني
٤. الاحترام بين الأديان هو أحد مفتاح نجاح التسامح الديني في اندونيسيا
٥. تتجادل الأديان في اندونيسيا كل وقت وحين

## الاستبانات

١. عند رأيك، تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية جذاباً
٢. المواد الدراسية التي قدمت الباحثة واضحاً
٣. شعرت الطلبة بالفرح عند تعليم مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية
٤. شعرت بفهم المقروء بالطريقة الانتقائية
٥. تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالطريقة الانتقائية

## عملية التعليم

### اللقاء الأول

#### عملية التعليم في اللقاء الأول

الرقم	المادة والأنشطة	الزمان
١	المقدمة (١) تبدأ الباحثة التعليم بالسلام (٢) تأمر الباحثة الطلبة بالدعاء وبترتيب الجلوس	١٠
٢	العرض (١) توزع الباحثة أسئلة الاختبار القبلي إلى الطلبة (٢) تأمر الباحثة الطلبة لإجابة أسئلة الاختبار (٣) تلاحظ الباحثة في عملية الاختبار	٧٠
٣	الاختتام إنتهى عملية التعليم في اللقاء الأول بالدعاء والسلام.	١٠

### اللقاء الثاني

- المادة : مهارة القراءة (يقراً القراءة الجهرية)
- الموضوع : الأديان في اندونيسيا

الفصل : الحادي عشر

القسم : العلوم الاجتماعية

المستوى : الثانوية

الزمن : ٩٠ دقيقة

### عملية التعليم في اللقاء الثاني

الرقم	المادة والأنشطة	الزمن
١	المقدمة (١) تبدأ الباحثة بالدعاء والسلام (٢) تسأل الباحثة عن أحوال الطلبة (٣) تقرأ الباحثة كشف الغياب (٤) قبل يبدأ التعليم، توجيه الاسئلة تتعلق بالموضوع (٥) تأمر الباحثة الطلبة لفتح المواد الدراسية	١٠
٢	العرض (١) تعطى الباحثة المثال كيف تقرأ النص (السمعية والشفاهية) (٢) يعطى الطلبة الحركة من النص (السمعية والشفاهية) (٣) تأمر الباحثة الطلبة ليقروا النص تبديلا (٤) تسأل الباحثة من المعنى المفردات (مساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير لا بالترجمة) (٥) توزع الباحثة الفرقة لبحث عن المنص المقروء والطلبة يستطيعون ان يتبدلوا المعلومات من النص (الاتصالية) (٦) يقوم الطلبة القراءة الجهرية أمام الفصل	٧٠
٣	الاختتام	١٠

	بعد انتهاء الدرس، تعطى الباحثة الطلبة التقوية عن القراءة، انتهى عملية التعليم بقراءة الحمدة وبالثناء.
--	--

### اللقاء الثالث

المادة :	مهارة القراءة (فهم المقروء)
الموضوع :	الأديان في اندونيسيا
الفصل :	الحادي عشر
القسم :	العلوم الاجتماعية
المستوى :	الثانوية
الزمن :	٩٠ دقيقة

### عملية التعليم في اللقاء الثالث

الزمن	المادة والأنشطة	الرقم
١٠	المقدمة (١) تبدأ الباحثة بالثناء والسلام (٢) تسأل الباحثة عن أحوال الطلبة (٣) تقرأ الباحثة كشف الغياب (٤) قبل يبدأ التعليم، توجيه الاسئلة تتعلق بالموضوع (٥) تأمر الباحثة الطلبة لفتح المواد الدراسية	١
٧٠	العرض (١) تعطى الباحثة النصوص مناسب بالموضوع (السمعية والشفاهية) (٢) يقرأ الطلبة النص بالصامتة (٣) تسأل الطلبة الباحثة من النص المقروء مباشرة (السمعية والشفاهية)	٢

	<p>(٤) تسأل الباحثة من المعنى المفردات (مساعدة الجواب بالحركة أو بتصوير لا بالترجمة)(الاتصالية)</p> <p>(٥) توزع الباحثة الفرقة لبحث عن المنص المقروء والطلبة يستطيعون ان يتبدلوا المعلومات من النص (الاتصالية، باستراتيجية جكسو)</p> <p>(٦) يقوم الطلبة ليشرحوا المناقشة أمام الفصل</p> <p>(٧) يسأل الطلبة الأخر من المناقشة</p>	
١٠	<p>الاختتام</p> <p>بعد انتهاء الدرس، تعطى الباحثة الطلبة التقوية عن فهم المقروء، انتهى عملية التعليم بقراءة الحمدة وبالبدعاء.</p>	٣

### اللقاء الرابع

#### عملية التعليم في اللقاء الرابع

الرقم	المادة والأنشطة	الزمان
١	<p>المقدمة</p> <p>(١) تبدأ الباحثة التعليم بالسلام</p> <p>(٢) تأمر الباحثة الطلبة بالبدعاء وبترتيب الجلوس</p>	١٠
٢	<p>العرض</p> <p>(١) توزع الباحثة أسئلة الاختبار البعدي إلى الطلبة</p> <p>(٢) تأمر الباحثة الطلبة لإجابة أسئلة الاختبار (الكتابة والمباشرة)</p> <p>(٣) تلاحظ الباحثة في عملية الاختبار</p>	٧٠
٣	<p>الاختتام</p> <p>إنتهى عملية التعليم في اللقاء الاول بالبدعاء والسلام.</p>	١٠

## عملية التعليم



## المادة في التعليم

النص	الدرس السادس
<p>الأديان في إندونيسيا</p> <p>مسجد الإستقلال هو أكبر مسجد في جنوب شرق آسيا، وهو يقع في جاكرتا. هذا المسجد هو مسجد وطني يفخر به جميع المسلمين في إندونيسيا وتنتشر شهرته في جميع أنحاء العالم. مسجد الإستقلال له مساحة واسعة ومبانٍ رائعة. تبلغ مساحته اثني عشر هكتاراً على قطعة أرض واسعة، وتحيط به حديقة كبيرة، وساحة واسعة تتسع لثمانمائة سيارة. يتكون المسجد من خمس طبقات، في الطبقة الأولى المرافق العامة وهي: مكتبة إسلامية، والمكاتب الإدارية والحمامات. وفي الطبقة الثانية: ساحة مفتوحة تتسع لمائة ألف مصلي. ويزين المسجد قبة كبيرة ومئذنة عالية. هذا المسجد بعماره الرائعة يعجب من يأتي إليه ويعتكف الناس فيه آمين ومستمتعين.</p>	
<p>إستمع إلى العبارات، ثم اكتب "صحيح" أو "خطأ"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يجب على المسلم أن يحترم الأيام الدينية الكبرى في أي دين كان</li> <li>٢. على المسلم أن يشترك في احتفال بعيد الميلاد المسيحي</li> <li>٣. المسلمون يظهرون قدراً عالياً على التسامح الديني</li> <li>٤. الإحترام بين الأديان هو أحد مفاتيح نجاح التسامح الديني في إندونيسيا</li> <li>٥. تتجادل الأديان في إندونيسيا كل وقت وحين</li> </ol>	

### دين الإسلام

الإسلام هو دين رسي في إندونيسيا، حيث أن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة، الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج. والبيان لهذه الأركان كما يلي: أولاً الشهادتان، من نطق بالشهادتين "أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله" فهو مسلم. ثم يُقيم الصلوات الخمس، وهي: الصبح، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء. ويؤتي المسلم الزكاة من المال البالغ للنصاب بشرط معينة. ويصوم المسلم رمضان الذي فرضه الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس. والركن الخامس أن يحج المسلم إلى بيت الله الحرام، والحج واجب على القادر عليه، أو كما قيل في الحديث من استطاع إليه سبيلاً.

## انظروا اقرأوا افهم

### الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها زهور وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبوذية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكل دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتقوه.

يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. وتتعدد المسيحيون البوذيون والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد. المعبد للهندوسية يُسمى بـ"فورا"، وأشهرها فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يُسمى بـ"فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك جيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

ب) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (√) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة، صحح الخطأ

- |       |                          |                                       |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|
| ..... | <input type="checkbox"/> | ١- توجد في إندونيسيا خمسة أديان رسمية |
| ..... | <input type="checkbox"/> | ٢- الدين يُنظم علاقة الإنسان بربه     |
| ..... | <input type="checkbox"/> | ٣- يتسامح معتقوا الأديان في إندونيسيا |
| ..... | <input type="checkbox"/> | ٤- يتعبد معتقوا الأديان في المسجد     |
| ..... | <input type="checkbox"/> | ٥- تقع فورا بساكيح في جاكرتا          |



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2020

# BAHASA ARAB

MADRASAH  
ALIYAH





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang  
http://fik.uin-malang.ac.id email: fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 786/Un.03.1/TL.00.1/03/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran :  
Hal : IZIN PENELITIAN

27 Maret 2023

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Kota Kediri  
di  
Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nihayatul Husna  
NIM : 19150005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : القراءة بالطريقة فعالية تعليم مهارة  
الانتقائية في المدرسة الثانوية الحكومية  
بمدينة كديري  
Lama Penelitian : Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3  
bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan

1. Yth. Ketua Program Studi PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI  
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
 Jalan Suran Ampel, Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127  
 Telepon/Faksimile: (0354) 685322, (0354) 672248  
 Email: mansahukodri@gmail.com

LEMBAR DISPOSISI

PERHATIAN: Dilarang memisahkan sehelai surat pun yang digabung dalam berkas ini!

Nomor Surat: 406/Un.02.1/TL.01  
 Tanggal Surat: 27 Maret 2023  
 Status:  Asli  
 Sifat:  Sangat Segera  Klat  
 Segera  Biasa  
 Penting

Lampiran:  
 Diterima Tanggal: 15 April 2023  
 No. Agenda: 225  
 Dari: Uu Malang  
 Perihal: Isin penelitian

SANGAT SEGERA	SEGERA	BIASA
Disposisi Kepala Kepala	Petunjuk	
<input type="checkbox"/> Kaur Tata Usaha	<input checked="" type="checkbox"/> Setuju	<input type="checkbox"/> Jawab
<input type="checkbox"/> Waka Kesiswaan	<input type="checkbox"/> Tolak	<input type="checkbox"/> Perbaiki
<input checked="" type="checkbox"/> Waka Kurikulum	<input type="checkbox"/> Teliti & Pendapat	<input type="checkbox"/> Bicarakan dengan saya
<input type="checkbox"/> Waka Humas	<input type="checkbox"/> Untuk diketahui	<input type="checkbox"/> Bicarakan bersama
<input type="checkbox"/> Waka Sarpras	<input type="checkbox"/> Selesaikan	<input type="checkbox"/> Ingatkan
<input type="checkbox"/> Koordinator BK	<input type="checkbox"/> Sesuai Catatan	<input type="checkbox"/> Siplan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Untuk perhatian	<input checked="" type="checkbox"/> Disiapkan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Edarkan	<input type="checkbox"/> Harap dihadiri/diwakili
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CATATAN KEPALA MADRASAH:  
 Disetujui by budi

Tanggal Penyelesaian:		Diajukan kembali tgl:	
Penerima:	Penerima:	Penerima:	Penerima:
<b>DISPOSISI KAUR TU:</b>	<b>DISPOSISI WAKA:</b>	<b>DISPOSISI KOORDINATOR BK:</b>	
Kepada:	Kepada:	Kepada:	
Petunjuk:	Petunjuk:	Petunjuk:	
Tanggal Penyelesaian:	Tanggal Penyelesaian:	Tanggal Penyelesaian:	
Penerima:	Penerima:	Penerima:	

13/4 25

## سيرة ذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

اسم : نهایة الحسنى  
مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ١٥ يوليو ٢٠٠٠  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٠٥  
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٠٤٥٠٥٠٣  
الجنسية : إندونيسيا  
البريد الإلكتروني : [husnaniha157@gmail.com](mailto:husnaniha157@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال كولاء كديري
٢٠١٣-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية روضة الطلبة كولاء
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطلبة
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري
٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج