

فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ

بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

البحث العلمي

إعداد

شفر الميزالى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ

بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس (S-1)

إعداد

شفر الميزالى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري" الذي قدمه شفر الميزالى قد فصحته الشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣.

المشرف



هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١٥٠

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري" الذي قدمه شفر الميزالى قد فحصه الشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس
(.....)

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الرئيس
(.....)

الفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير
(.....)

هاشم أمرا الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : شفر الميزالى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠١

عنوان البحث : فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات
لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية
سينجاساري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا داعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



شفر الميزالى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : شفر الميزالي
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٠١ :
عنوان : فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى الطلاب
بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٠٢ سينجاساري
المشرف : هاشم أمراالله الماحيستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ مايو ٢٠٢٣	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٢٠ يونيو ٢٠٢٣	موضوع البحث	
٣	١٨ يوليو ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٥ يوليو ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٣١ يوليو ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣	خطة البحث العلمي	
٧	٢ نوفمبر ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	٩ نوفمبر ٢٠٢٣	الفصل الخامس - الفصل السادس	
٩	١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	
١٠	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	
١١	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	البحث العلمي	
١٢	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣	البحث العلمي	

مالانج، ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة بشري مصطفى الماحيستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴿ سورة البقرة : ٢٨٦ ﴾
إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿ سورة الزخروف : ٣ ﴾
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ ﴿ رواه أحمد ﴾

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب ساحير الدين وأمي المحبوبة ريانة

وأخي كبير مُحمَّد مجدي وأختي صغيرة ستي شاحرة عرفانية

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبون وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد

والأساتيدات الكرام ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفيز

في طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

كلمة الشكور والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهديه الله فلا مضل له، ومن يضله فلا هادي له، أشهد أن لا آله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدًا عبده ورسوله، أما بعد.

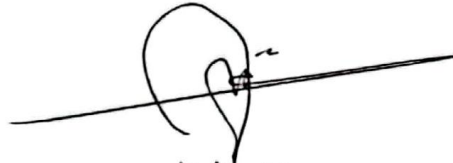
أشكر شكرًا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري". وقد انتهيت من كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير. كعميد كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأساتيد والأستاذات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في كلية العلوم التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة الأستاذ هاشم أمرالله الماجستير. كالمشرف في كتابة هذا البحث. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات منذ الصغار الذي قد أعطوني العلم والموعظة حتى أعرف معاني الحيات.
٧. أبي وأمي وأخي الكبير وأختي الصغيرة، الذي يدعوني ويعطونني المحبة دائما.
٨. معهد الجامعة المركزي أو معهد سونان أمبيل العلي الذي وفر الراحة أثناء كوني طالبا في هذه الجامعة وقدم العديد من التجارب التي لا أنساها.
٩. جميع أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٩ (El-Jaudaa) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٠. جميع أصدقائي في مجموعة "Traveling" ، يعني نُحْد أندي ستريا ولطفي هادي. الذي ساعدني في إكمال هذا البحث ورافقني حول جاوة الشرقية.
- عسى الله أن يكون علينا رحمته لاحد لها وأن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك باتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة جميعا. آمين يار العلمين. جزاكم الله خير كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحث



شفر الميزالي

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٠١

محتويات

أ	البحث العلمي
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	مواعد الإشراف
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات
ن	قائمة الجداول
س	ملخص البحث
ع	ABSTRACT
ف	ABSTRAK
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث

٦	و. الدراسات السابقة
١٠	ز. تحديد المصطلحات
١١	ح. هيكل البحث
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. المبحث الأول: طريقة المطابقة (Make A Match)
١٢	١. تعريف طريقة المطابقة (Make A Match)
١٣	٢. خطوات طريقة المطابقة (Make A Match)
١٤	٣. مزايا ونقصان طريقة المطابقة (Make A Match)
١٥	ب. المبحث الثاني: تعليم المفردات
١٥	١. تعريف المفردات
١٦	٢. حقيقة المفردات
١٦	٣. أهمية تعليم المفردات
١٦	٤. أهداف تعليم المفردات
١٧	٥. استراتيجيات تعليم المفردات
١٨	ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
١٨	١. تعريف اللغة العربية
١٨	٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٠	٣. مواد تعليم اللغة العربية
٢١	٤. مناهج وطرق تعليم اللغة العربية
٢٥	د. فروض البحث
٢٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٧	ب. ميدان البحث

٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها
٢٩	و. أدوات البحث
٣٠	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٢	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٢	ط. تحليل البيانات
٣٤	ي. إجراء البحث
٣٦	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
	١- المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم
	المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية
٣٦	سينجاسارى
	٢- المبحث الثاني : فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات
	لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى
٤٣	أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى
٤٧	ب. اختبار الصدق واختبار الثبات
٤٩	ج. اختبار الطبيعية
٥٠	د. اختبار درجة الكسب الطبيعي
٥٢	هـ. اختبار العينة المستقلة

٥٤ الفصل الخامس: مناقشة البحث

١ - المبحث الأول: مناقشة عن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى
٥٤

٢ - المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى
٥٦

٥٩ الفصل السادس: الخاتمة

٥٩ أ. خلاصة البحث

٦٠ ب. اقتراحات

٦١ المراجع

٦٤ الملاحق

قائمة الجدول

٨	جدول ١.١ الدراسات السابقة
٢٧	جدول ٣.١ المعاملة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٣٧	جدول ٤.١ المفردات
٤٤	جدول ٤.٢ قيمة المجموعة التجريبية
٤٦	جدول ٤.٣ قيمة المجموعة الضابطة
٤٨	جدول ٤.٤ نتائج اختبار الصدق
٤٩	جدول ٤.٥ اختبار الثبات
٥٠	جدول ٤.٦ اختبار الطبيعية
٥١	جدول ٤.٧ تفسير الفئة لفعالية درجة الكسب الطبيعي
٥١	جدول ٤.٨ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي
٥٢	جدول ٤.٩ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي
٥٣	جدول ٤.١٠ إحصائيات المجموعة
٥٤	جدول ٤.١١ نتائج اختبار العينة المستقلة

ملخص البحث

الميزالي، شفر. ٢٠٢٣. فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ هاشم أمرالله الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة المطابقة، تعليم المفردات

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتعلمها التلاميذ ويتقنوها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أحد متطلبات تحقيق هذه المهارات الأربع هو تحسين اكتساب المفردات العربية وإتقانها. يعد تحسين إتقان المفردات العربية أمراً مهماً جداً للطلاب لأنه كلما قل عدد المفردات لدى الطالب، قلت فرصة فهم سياق الجمل العربية. والعكس صحيح، فكلما زاد عدد المفردات لدى الطالب، زادت فرصة تسهيل قراءة النصوص وفهم الجمل العربية. بعد إبداء الملاحظات، وجد أن العديد من المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري كانت إتقان المفردات التي تم تدريسها لا تزال ناقصة للغاية، وكان التلاميذ يجدون صعوبة في فهم معنى المفردات. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة أسئلة الممارسة المقدمة التي لا تزال غير موجودة وعندما يسأل التلاميذ مباشرة عن معنى المفردات التي لا يعرفونها. وهكذا قرر الباحث استخدام طريقة المطابقة في تعلم المفردات العربية. تحتوي هذه الطريقة على عناصر اللعب والتعاون بين التلاميذ بحيث يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم وتذكر المفردات التي تم تعلمها.

يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام وتعريف فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. استخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع نوع شبه تجريبي (تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة). استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار. كان موضوع هذا البحث طالباً في الصف الخامس من المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: في تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة حصلت على نتائج جيدة، أي بمتوسط درجة ٨٧.٩. أظهرت نتائج N-Gain Score أن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في المجموعة التجريبية كان فعالاً بمتوسط درجة N-Gain Score ٨٠,٩٥%. من المعروف أن نتائج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "Equal variances assumed" هو قيمة Sig. (2-tailed) من ٠.٠٦٣ > ٠.٠٥٥، لذلك يمكن استنتاج أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة أن H0 مرفوض ويتم قبول Ha.

ABSTRACT

Maezeli, Syafril. 2023. The Effectiveness of the Make A Match Method in Vocabulary Learning for Student at Al-Ma'arif 02 Singosari Elementary School. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Hasyim Amrullah, M.A

Keywords: Make A Match Method, Vocabulary Learning

In learning Arabic there are four skills that must be learned and mastered by students, namely listening, speaking, reading, and writing skills. One of the requirements for achieving these four skills is to improve the acquisition and mastery of Arabic vocabulary. Improving Arabic vocabulary mastery is very important for students because the less vocabulary a student has, the less chance of understanding the context of Arabic sentences. Vice versa, the more vocabulary a student has, the greater the opportunity to make it easier to read texts and understand Arabic sentences. After making observations, it was found that several problems experienced by students in learning Arabic at MI Al-Ma'arif 02 Singosari were mastery of vocabulary that had been taught was still very lacking, and students had difficulty in understanding the meaning of vocabulary. It can be seen from the value of the practice questions given is still lacking and when students are asked directly about the meaning of the vocabulary they do not know it. Thus, researchers decided to use the make a match method in learning Arabic vocabulary. This method contains elements of play and cooperation between students so that it can help students understand and remember the vocabulary that has been learned.

This study aims to describe the use and determine the effectiveness of the make a match method in learning Arabic vocabulary at MI Al-Ma'arif 02 Singosari. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental type (nonequivalent control group design). The data collection technique in this study used observation and tests. The subject of this study was a grade V student of MI Al-Ma'arif 02 Singosari.

The results of this study showed that: In learning vocabulary using the make a match method obtained good results, namely with an average score of 87.9. The N-Gain Score results showed that the use of the make a match method in the experimental group was very effective with an average N-gain score of 80.95%. The output of the "Independent samples Test" in the "Equal variances assumed" section is known to be the value of Sig. (2-tailed) of $0.063 < 0.05$, so as the basis for decision making in the independent sample t test can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Maezeli, Syafril. 2023. Efektifitas Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Kosakata Untuk Siswa di MI Al-Ma'arif 02 Singosari. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A

Kata Kunci: Metode Make A Match, Pembelajaran Kosakata

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa, yakni keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Salah satu syarat untuk mencapai keempat keterampilan tersebut adalah dengan meningkatkan pemerolehan dan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab sangat penting bagi siswa karena semakin sedikit kosakata yang dimiliki siswa semakin kecil kesempatan untuk memahami konteks kalimat berbahasa Arab. Begitupun sebaliknya, semakin banyak kosakata yang dimiliki siswa, maka semakin besar kesempatan untuk mempermudah dalam membaca teks dan memahami kalimat berbahasa Arab. Setelah melakukan observasi, ditemukan beberapa masalah yang dialami siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Ma'arif 02 Singosari yaitu penguasaan kosakata yang sudah diajarkan masih sangat kurang, serta siswa mengalami kesulitan dalam memahami makna kosakata. Hal itu dapat dilihat dari nilai soal latihan yang diberikan masih kurang dan ketika siswa ditanya langsung mengenai arti dari kosakata mereka tidak mengetahuinya. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan metode make a match dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab. Metode ini mengandung unsur permainan dan kerjasama antar siswa sehingga dapat membantu siswa memahami dan mengingat kosakata yang telah dipelajari.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan mengetahui efektifitas metode make a match dalam pembelajaran kosakata di MI-Al'marif 02 Singosari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen (nonequivalet control group design). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan tes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Al-Ma'arif 02 Singosari.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Dalam pembelajaran kosakata menggunakan metode make a match memperoleh hasil yang baik yaitu dengan nilai rata-rata 87,9. Adapun hasil N-Gain Score menunjukkan bahwa penggunaan metode make a match pada kelompok eksperimen efektif dengan rata-rata skor N-gain Score sebesar 80,95%. Adapun output "Independent samples Test" pada bagian "Equal variances assumed" diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0.063 < 0.05, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independen sample t test dapat disimpulkan bawa H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال، وهي عملية التسليم من مصدر الرسالة عبر وسائط معينة إلى متلقي الرسالة.¹ لذلك، فإن التعلم المثير للاهتمام هو التعلم الذي يستخدم التواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والتلاميذ. لذلك أثناء عملية التعلم، المعلم ليس مجرد محاضر والتلاميذ هم المستمعون. لكن كلاهما نشط بنفس القدر عندما تتم عملية التعلم. بهذه الطريقة يكون لدى التلاميذ الدافع لمواصلة متابعة التعلم. عندما يتم تحفيز التلاميذ، سيكونون سعداء بفعل أي شيء أثناء عملية التعلم. التعلم الممتع يعني التعلم الذي يتناسب مع الجو الذي يحدث لدى التلاميذ. سواء كانت عملية تعلم اللغة العربية ممتعة أم لا، ستحدد نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا تم تطبيق أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم النشطة والممتعة منذ بداية عملية تعلم اللغة العربية، تحفيز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

يحتوي تعلم اللغة على ثلاثة مصطلحات يجب فهمها، وهي النهج والأساليب والتقنيات.² في هذا الوقت، لا يزال المعلمون يستخدمون العديد من طريقة التعلم التقليدية، على الرغم من أن هذه الطريقة بها العديد من نقاط الضعف. يمكن رؤية نقاط الضعف هذه أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي، ونادراً ما يحدث تفاعل نشط بين التلاميذ والمعلمين أو التلاميذ مع التلاميذ. التلاميذ أقل مهارة في الإجابة على الأسئلة أو طرح الأسئلة حول المفاهيم التي يتم تعليمها. التلاميذ أقل قدرة على العمل في مجموعات المناقشة وحل المشكلات المقدمة.

¹ Arif S. Sadiman, et. Al. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 20212), Hlm.11

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007), hlm. 77

لتسهيل التلاميذ في عملية التعلم، من المهم جدا أن يكون لدى معلمون محترفون للغة العربية يتقنون اللغة العربية حقا، سواء فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية أو المهارات اللغة العربية. بالإضافة، فإن الأهم بالنسبة للمدرسين هو الاهتمام بالعنصر الإبداعي في تعليم مادة اللغة العربية، أي في تخطيط واستخدام أنواع استراتيجيات وأساليب ووسائل تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع المادة المراد تعليمها. كل ذلك يهدف إلى أن يتمكن التلاميذ حقا من تلقي وفهم وإتقان مواد اللغة العربية التي تم تعليمها، دون الحاجة إلى الشعور بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

لتحقيق هدف تعليمي جيد، يجب على المعلمين أن يفهم كيفية جعل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد ويمكنها تحقيق جميع أهداف التعلم. للحصول على هذه النتائج، هناك حاجة إلى طريقة أو استراتيجية في التعلم. الطريقة هي تقنية يتقنها المعلمون لتقديم الموضوع للطلاب في الفصل. باستخدام طريقة التعلم، سيتم تشغيل التعلم بشكل منهجي ويمكنه تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

هناك العديد من أنواع طرق التعلم، أحدها طريقة المطابقة. طريقة المطابقة هي نهج مفاهيمي يدعو التلاميذ إلى فهم الدرس بنشاط وإبداع وتفاعلي وممتع للطلاب. تستخدم هذه الطريقة لقياس فهم التلاميذ، والذي يتم عن طريق المطابقة البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة من المواد التعليمية التي تم تدريسها. تعد طريقة التعلم المطابقة جزءا من استراتيجية التعلم التي يمكن أن تحسن القدرات المعرفية للطلاب. هذه الطريقة تدعو التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على حفظ أو تذكر المادة بطريقة جديدة وممتعة. طريقة المطابقة يمكن أن تساعد في صعوبات التعلم لدى التلاميذ، خاصة فيما يتعلق بتذكر المادة التعليمية والمساعدة لترقية نتائجه التعلم.³

إن استخدام طريقة المطابقة في تعلم اللغة العربية سيخلق جوا جديدا. باستخدام هذه طريقة، سيكون التلاميذ أكثر اهتماما بالمشاركة في عملية التعلم. ستحفز

³ Pratiwi, Rina Hidayati. 2018. *Metode Pembelajaran "Make a Match" Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Ipa* . Florea Volume 5 No. 1, Mei 2018.

عملية التعلم الإبداعية والمبتكرة التلاميذ على تعلم المزيد، لأن فضول التلاميذ يمكن أن يزداد ولا يشعر التلاميذ بالملل بسرعة أثناء التعلم بعملية تعلم ليست رتيبة. تتخللها ألعاب بطاقات ستجعل التلاميذ أكثر تحدياً لأن التلاميذ أيضاً لا يستمعون النظرية فقط. بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج التعلم.

بذلك، فإن طريقة المطابقة لها أيضاً العديد من المزايا بما في ذلك، يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم التلاميذ معرفياً وجسدياً، ويمكن أن تزيد من تحفيز تعلم التلاميذ، ويمكن أن تزيد من فهم التلاميذ للمواد التي تمت دراستها، وتدريب انضباط التلاميذ على تقدير وقت التعلم. ويتضح ذلك من خلال العديد من نتائج الأبحاث التي تظهر أن طريقة المطابقة مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. أحدها هو بحث أجرته كومسياتين بالموضوع تطبيق طريقة المطابقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بندلجاتي ويتان سومبيرغيمفول تولونغاغونغ للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. أظهرت النتائج أن درجة التلاميذ في الاختبار القبلي كانت ٤٤.١١، ثم في دورة في الاختبار بعدي ١ ارتفعت درجات الطلاب إلى ٧٣.٥٢. ثم في وقت دورة الاختبار بعدي ٢، ارتفعت درجات التلاميذ إلى ٩٧٪^٤ وبالتالي، تعتبر طريقة المطابقة قادرة على تحسين نتائج تعلم التلاميذ ويوصى بتطبيقها في الفصل لأنها تتمتع بالعديد من المزايا التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم.

في تعلم اللغة هناك أربع مهارات يجب أن يتعلمها التلاميذ ويتقنوها. تعتبر المهارات اللغوية تقليدياً تشمل أربعة أنواع من المهارات، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ° أحد شروط تحقيق هذه المهارات الأربع هو ترقية اكتساب المفردات العربية وإتقانها. زيادة المفردات العربية مهمة جداً للطلاب. كلما قل عدد المفردات لدى التلاميذ، قلت فرصتهم في فهم سياق الجمل العربية.

⁴ Komsiatin, Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 63-64.

والعكس صحيح، فكلما زاد عدد المفردات لدى التلاميذ، زادت الفرصة لتسهيل قراءة النصوص وفهم الجمل العربية.

وجد الباحث مشاكل بناء على الملاحظات في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري منه، عدم اهتمام التلاميذ باللغة العربية، والمعلم يستخدم طريقة التقليدية، والتلاميذ أقل نشاطا في عملية التعلم، عدم التفاعل سواء بين المعلم والتلاميذ أو التلاميذ مع التلاميذ والتلاميذ، وعدم فهم التلاميذ للمواد المقدمة.⁶

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يريد الباحث تطبيق طريقة المطابقة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. لذلك من المؤمل أن تصبح عملية التعلم أكثر تشويقا، وأن يصبح التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم وأن يكونوا قادرين على العمل على الأسئلة المعطاة، ويمكن إكمال التعلم بفعالية وكفاءة وفقا لما تم تحديده في المناهج الدراسية.

وبناء على الوصف أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "فعالية طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري".

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري؟

٢. كيف فعالية طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث عن موضوع البحث بإستخدام طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات لدى التلاميذ. حدد الباحث بتعليم المفردات بعنوان المهنة.

⁶ Observasi pada tanggal 22 Agustus 2023 di MI Al-Maarif 02 Singosari

٢. الحدود المكانية

ركز الباحث عن مكان البحث في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية
سينجاساري في الصف الخامس

٣. الحدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث في مرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. أهداف البحث

١. لتطبيق استخدام طريقة الالمطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات العربية

لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة مطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات العربية

لدى التلاميذ بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

هـ. فوائد البحث

يأمل الباحث من خلال هذا البحث أن يقدم الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية

ومن المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على توفير فهم وفكرة جديدة أو

كمصدر مرجعي في مجال العلم تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

(أ) للمدارس

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في تحسين فعالية تعلم اللغة العربية

في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري من أجل تطوير

الجهود لتحسين جودة التعليم المنظم.

(ب) للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات ويمكن استخدامها كمواد

تقييم لمعلم اللغة العربية لتحسين أساليب تدريس اللغة العربية.

ج) للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة التلاميذ في جهودهم لفهم المواد التي يقدمها المعلم وتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية، وخاصة التلاميذ في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

د) للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا بديلا للباحثين المستقبل كإمكانية لتطوير أبحاث مماثلة ولكن على دراسات مادية مختلفة.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي مرجع إلى الأبحاث السابقة التي يمكن استخدامها كعامل تمييز من قبل الباحثين بحيث يمكن العثور على بعض الاختلافات على الرغم من أن موضوع البحث هو نفسه. يستخدم هذا لتجنب تكرار البحث عن الأشياء التي تمت دراستها من قبل. وجد الباحثون بعض الأدبيات المتعلقة بالموضوع السابق، من بين أمور أخرى:

١. رفعة الليلة، ٢٠١٩، "فعالية طريقة المطابقة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم كارانج كولون ديماك".

- أهداف البحث :

أ) لوصف تطبيق طريقة المطابقة لترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم كارانج كولون ديماك.

ب) لتعرف فعالية طريقة المطابقة لترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم كارانج كولون ديماك.

الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث يقع في التركيز البحثي . تركز هذا البحث على مدى فعالية طريقة الالمطابقة لترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لدى التلاميذ. بينما يركز البحث الذي أجراه المؤلف على فعالية طريقة الالمطابقة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ.

٢. كوم سية، ٢٠١٤، "تطبيق طريقة المطابقة (Make a Match) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية باندلجاتي ويتان سومبيرغيمفول تولونغاغونغ للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤".

- أهداف البحث :

أ) لوصف تطبيق طريقة المطابقة في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية باندلجاتي ويتان سومبيرغيمفول تولونغاغونغ.
ب) لتعرف تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بطريقة المطابقة لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية باندلجاتي ويتان سومبيرغيمفول تولونغاغونغ.

- منهج البحث : البحث الإجرائي التطبيقي

الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث يقع في التركيز البحثي . تركز هذا البحث على مدى كيفية تطبيق طريقة المطابقة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب. بينما يركز البحث الذي أجراه المؤلف على فعالية طريقة الالمطابقة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ.

٣. مفتاخ الرحمة، ٢٠١٢، " تطبيق طريقة المطابقة (Make a Match) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية لاب جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢".

- أهداف البحث :

- (أ) لتعرف كيفية تطبيق طريقة المطابقة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية لاب جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا .
- (ب) لتعرف ما إذا كان تطبيق المطابقة يمكن أن يحسن مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية لاب جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

- منهج البحث : البحث الإجرائي التطبيقي

الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث يقع في التركيز البحثي. تركز هذا البحث على مدى تطبيق طريقة المطابقة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب. بينما يركز البحث الذي أجراه المؤلف على فعالية طريقة المطابقة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ.

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/ة، موضع الامعي، العام الدراسي	التشبهات	الاختلافات	ابتكار البحث
١	رفعة الليليّة،" فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) لترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية	١. مدخل البحث: الكمي ٢. المتغير مستقل: فعالية طريقة المطابقة (Make A) (Match	١. جمع البيانات: الملاحظة، الإختبار، المقابلة. ٢. المتغير التابع: ترقية مهارة الكلام والقراءة باللغة العربية ٣. مكان البحث:	١. مدخل البحث: الكمي مع نوع البحث التجريبي ٢. المتغير المستقل: فعالية

طريقة المطابقة Make A) (Match ٣. المتغير التابع:	في المدرسة الثانوية دار العلوم كارانج كولون داما ديماك		دار العلوم كارانج كولون ديماك". العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	
في تعليم المفردات جمع ٤. البيانات: الملاحظة، الاختبار، مكان ٥. البحث: في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسا ري.	١. جمع البيانات: الاختبار، الملاحظة، المقابلة، التوثيق، ملاحظات ميدانية. ٢. المتغير التابع: ترقية نتائج تعليم اللغة العربية مكان البحث: ٣. مكان البحث: في المدرسة الابتدائية بندي الجاتي ويتان سومبيرغمفول تولونغونغونغ	١. مدخل البحث: البحث الإجرائي الصفي المتغير ٢. مستقل: فعالية طريقة المطابقة Make A) (Match	٢ كوم سية، "تطبيق طريقة المطابقة (Make A) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بندي الجاتي ويتان سومبيرغمفول تولونغونغونغ". العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.	٢
	١. جمع البيانات: المراقبة، الاختبار، التوثيق.	١. مدخل البحث: البحث الإجرائي	٣ مفتاح الرحمة، "تطبيق طريقة المطابقة (Make A) لترقية	٣

مهارة القراءة	الصفحي	٢. المتغير التابع:
لطلاب الصف	٢. المتغير	ترقية مهارة
الثامن (أ)	مستقل:	القراءة
بالمدرسة الثانوية	فعالية	٣. مكان البحث:
لاب جامعة	طريقة	في المدرسة
الإسلامية	المطابقة	الثانوية لاب
الحكومية	Make A) (Match	جامعة الإسلامية
يوجيا كارتا "		الحكومية
العام الدراسي		يوجيا كارتا
٢٠١١/٢٠١٢."		

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة المطابقة

طريقة المطابقة هي طريقة تستخدم وسائط البطاقة في تنفيذها. تحتوي البطاقات على مجموعة متنوعة من الأسئلة والأجوبة التي تغطي المواد التي تم تدريسها. أسلوب اللعب هي أن يتم إعطاء كل طالب بطاقة واحدة، سواء كانت بطاقة سؤال أو إجابة، ثم يطلب من التلاميذ العثور على شريكهم. التلاميذ الذين يحصلون على بطاقات أسئلة ثم يجب عليه العثور على صديق يحمل بطاقة الإجابة على السؤال الذي تم الحصول عليه.

٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو جزء مهم من تعليم اللغة العربية. تعليم المفردات هو أنشطة يهدف إلى زيادة حفظ المفردات، ولإرتفاع استيعاب المفردات لدى التلاميذ، كي تكون جيدة في فهم اللغة.

ح. هيكل البحث

يتكون علم اللاهوت النظامي لكتابة التقارير البحثية في شكل أطروحة من:

١. **الفصل الأول**، الذي يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث؛
٢. **الفصل الثاني**، الذي يحتوي على الدراسات النظرية، يتضمن الدراسات والنظريات التي توجه تنفيذ هذا البحث. في هذا الفصل سيتم وصفها بمزيد من التفصيل.
٣. **الفصل الثالث**، يحتوي هذا الفصل على طرق البحث التي تشمل مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث؛
٤. **الفصل الرابع**، يحتوي على عرض للبيانات ونتائج البحث؛
٥. **الفصل الخامس**، يحتوي على مناقشة للبحوث التي أجراها الباحثون؛
٦. **الفصل السادس**، يحتوي على الخاتمة، الذي يتكون من خلاصة البحث، وتأثير البحث، واقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة المطابقة

١. تعريف طريقة المطابقة

وفقاً لسالميتو، الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف معين. الطريقة المستخدمة في كل اجتماع لا يتم استخدامها فقط، ولكن بعد المرور باختيار يتوافق مع صياغة أهداف تعليمية محددة. يتم استخدام طريقة واحدة لتحقيق أهداف طريقة أخرى.^٧

يقول هشام زيني في كتابه أن مصطلح المطابقة مع مصطلح " Indeks Match Card" الذي له نفس المعنى مثل المطابقة، وهي استراتيجية ممتعة تستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل. ومع ذلك، يمكن أيضاً تدريس مادة جديدة باستخدام هذه الإستراتيجية مع ملاحظة، يتم تكليف التلاميذ بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، حتى يكون لديهم بالفعل مخزون من المعرفة عند دخولهم الفصل.^٨

تعد طريقة المطابقة نوعاً واحداً من نماذج التعلم التعاوني. في نوع التعلم التعاوني، يصنع المطابقة الأطفال مدعون للتعلم وأثناء اللعب. باستخدام نموذج التعلم التعاوني هذا لعمل نوع مطابق، من المتوقع ألا يشعر الأطفال بالملل من طريقة التعلم الرتيبة. حتى يكون الأطفال متحمسين للمشاركة في دروس التربية الدينية الإسلامية. من خلال الأمل في أن استخدام هذا يجعل طريقة التعلم المطابقة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطالب. طريقة المطابقة هي التعلم الجماعي الذي يتكون من عضوين في المجموعة، كل عضو في المجموعة غير معروف مسبقاً، ولكن يتم البحث عنه بناءً على تشابه الزوج.^٩ طريقة

⁷ Drs. Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 84

⁸ Hisyam Zainy, Strategi Pembelajaran Aktif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 67

⁹ Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 196

المطابقة (تبحث عن أزواج) أثناء تعلم مفهوم أو موضوع معين في جو ممتع. يمكن تطبيق طريقة المطابقة هذه على جميع المواد ومستويات الصفوف^{١٠}.

٢. خطوات طريقة المطابقة

أما خطوات إنشاء طريقة المطابقة هي كما يلي^{١١}:

- أ- يقوم المعلم بتجهيز بعض البطاقات التي تحتوي على بعض المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة، وإلا فإن أحد الأجزاء عبارة عن بطاقات أسئلة والجزء الآخر عبارة عن بطاقات الإجابة.
 - ب- يجد كل طالب على بطاقة واحدة.
 - ج- يفكر كل طالب في إجابة / سؤال من البطاقة التي يحملها.
 - د- يبحث كل طالب عن زوج يحتوي على بطاقة تطابق بطاقته (إجابة السؤال).
 - هـ- يتم إعطاء نقطة لكل طالب يمكنه المطابقة بطاقته قبل المهلة.
 - و- بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يجد كل طالب على بطاقة مختلفة عن قبل.
 - ز- وما إلى ذلك وهلم جرا.
 - ح- الخلاصة أو الاختتام.
- يمكن للمدرسين أيضاً مكافأة المجموعات التي حصلت على درجات جيدة أو حصلت على أعلى الدرجات^{١٢}. علاوة على ذلك، فإن خطوات تقنية التعلم هذه وفقاً لسوغيانتو هي^{١٣}:
- أ- يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على بعض المفاهيم أو الموضوعات التي قد تكون مناسبة للمراجعة.

¹⁰ Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 135

¹¹ Efi Miftah Faridli, Model-Metode pembelajaran Inovatif, (Bandung: Alfabeta, 2011), cet. II, h.106

¹² Ridwan Abdullah Sani., h. 197

¹³ Drs.Sugiyanto, M.Si, Model-Model Pembelajaran Inovatif, (Surakarta: FKIP UNS Press, 2009), h. 49

- ب- يجد كل طالب على بطاقة واحدة.
- ج- يبحث كل مشارك عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته. على سبيل المثال، حامل البطاقة المكتوب عليها "سيارة" سوف يتزوج مع "مركبة".
- د- يمكن للطلاب أيضًا الانضمام إلى اثنين أو ثلاثة طلاب آخرين لديهم بطاقات المطابقة.
- هـ- يناقش كل زوج من التلاميذ المهمة ويكملها معًا.
- و- عرض نتائج المجموعة أو اختبار.

٣. مزايا ونقصان طريقة المطابقة

- النماذج أو الطرق لها مزاياها ونقصانها، سوف تشرح بعض مزايا ونقصان من نموذج التعلم التعاوني من طريقة المطابقة. فيما يلي مزايا من نموذج التعلم التعاوني من طريقة المطابقة^{١٤}:
- أ- عدم ملل التلاميذ في أخذ الدروس.
 - ب- تسهيل المعلم في إيصال المواد التعليمية.
 - ج- دعوة التلاميذ للتعلم أثناء اللعب بالبطاقات أو أزواج متطابقة.
 - د- جعل التلاميذ كي نشطين في عملية التعلم.
 - هـ- فعالية وكفاءة.
- أما نقصان من نموذج التعلم التعاوني من طريقة المطابقة:
- أ- يتطلب المزيد من الوقت.
 - ب- يصبح الفصل مزدحمًا ويمكن أن يكون أقل ملاءمة.
 - ج- من الصعب نظم التلاميذ.
 - د- يصعب على المعلم إعداد بطاقات جيدة حسب المادة.

¹⁴ Anita Lie, Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), h. 55

هـ- هناك بعض التلاميذ لا يفهمون الدرس لأن التلاميذ يعتقدون أنه مجرد لعبة.

ب. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

في تعلم اللغة، لن نفصل عن إتقان المفردات. الخطوة الأولى المستخدمة في إدخال اللغة هي إدخال المفردات. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى هي إدخال المفردات أولاً. المفردات هي أصغر وحدة تساهم في قوة اللغة^{١٥}. كل لغة لها مفردات غنية ليست هي نفسها بالتأكيد. وفقاً لبحوث الخبراء، من المعروف أن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة والحياة اليومية.

يوضح ذولهانان حول المفردات في كتابه تقنيات التعلم التفاعلي للغة العربية أن المفردات هي جمع المفرد الذي هو مفرد في اللغة الإنجليزية، *vocable, word; pl, words, terms, names, expressions (of a scientific field); details*. وهذا المصطلح له علاقة مع ما جاء في المورد من أن المفردات تعني: *vocabulary*. علاوة على ذلك، يشرح أن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص أو من في حكمه^{١٦}.

تم التأكيد على السياق أعلاه من قبل فريق الترجمة في قاموس الإندونيسية الكبير^{١٧}. مفردات أو قائمة قات مرتبة أبجدياً والتي عادة ما تكون مصحوبة بمعناها أو ترجمتها. لذلك، من الآراء العديدة التي تم عرضها أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص، شفهيًا وكتابيًا، والذي لديه بالفعل فهم ووصف لترجمته دون أن يقترن بكلمات و مرتبة أبجدياً.

¹⁵ Acep Herman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 64

¹⁶ Dzulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa SARab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015, h. 109

¹⁷ Departemen pendidikan Nasional, *KBBI*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012. H. 736

٢. حقيقة المفردات

المفردات هي مجموع كل الكلمات في اللغة. أيضا قدرة الكلمات التي يعرفها الشخص ويستخدمها في التحدث والكتابة. المفردات في اللغة تتغير وتتطور دائما لأن الحياة تزداد تعقيدا. بناء على هذا التعريف، من الواضح أن إتقان المفردات الكافي مهم لتمكين من تعلم اللغة جيدا. بعد كل شيء، لا يمكن فصل الحديث عن اللغة عن المفردات. المفردات هي الكلمات التي يفهمها الناس في المعنى والاستخدام. ما مقدار المفردات التي يجب أن يمتلكها الشخص؟ يجب أن يكون لدى الشخص ما يكفي من المفردات ليكون قادرا على فهم ما يقرأ ويسمع، وأن يكون قادرا على التكلم والكتابة بالكلمات الصحيحة حتى يفهمها الآخرون.^{١٨}

٣. أهمية تعليم المفردات

يختلف الخبراء في تدريس اللغة الثانية حول معنى اللغة وكذلك الغرض من تدريسها، لكنهم من ناحية أخرى يتفقون على أن تعلم المصداقات هو مطلب أساسي للعديد من متطلبات تدريس اللغة الثانية وهو مطلب مطلق، لإتقانه من قبل متعلم اللغة.

٤. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة من تعلم المفردات اللغة العربية هي:

- أ- ادخال مفردات جديدة سواء من خلال القراءة او فهم المسموع.
- ب- تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يدعم التعلم لإتقان الكلام والقراءة بشكل جيد وصحيح.
- ج- فهم معنى المفردات بشكل موضوعي أو معجمي وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

¹⁸ Halimi Zuhdy, Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab, (Dikutip pada tanggal 21 Juli 2023 melalui <http://repository.uin-malang.ac.id/2138/>)

د- القدرة على استخدام المفردات شفويا وكتابيا.

٥. استراتيجيات تعليم المفردات

أ) استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (مبتدي)، يمكن للمدرس استخدام الاستراتيجيات التالية:

- ١) استخدام الأغاني، لأن الأغاني سيكون التلاميذ أكثر حرصًا على تحسين إتقان المفردات أو زيادة مفردات المفردات.
- ٢) تعلم المفردات من خلال إظهار الأشياء مباشرة.
- ٣) طلب التلاميذ بقراءة المقاطع بشكل متكرر.
- ٤) الاستماع إلى القراءة وتقليدها بشكل متكرر وكتابتها حتى يفهمها التلاميذ ويتقنها حقًا.

ب) استراتيجيات تعلم المفردات الوسيطة (متوسطة) التي يمكن استخدامها تشمل:

- ١) دعائم الجسم، يمكن للمدرس إظهار مفردات جديدة من خلال تمثيلها بشكل مباشر.
- ٢) الكتابة، بالكتابة تساعد التلاميذ على فهم المفردات التي يتم تعلمها.
- ٣) لعب الأدوار.
- ٤) إعطاء أمثلة للكلمات المتشابهة (المرادفات)
- ٥) إعطاء أمثلة للكلمات المعاكسة (المتضادات)
- ٦) يشرح المعلم الكلمة الأصلية للمفردات التي يتم دراستها، وذلك لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات وفقًا لتغير الجملة.

ج) استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (المتقدم) التي يمكن استخدامها ما يلي:

- ١) شرح المفردات من خلال شرح معانيها.
- ٢) البحث عن المفردات في القاموس.

(٣) إعطاء المفردات العشوائية والطلب من التلاميذ ترتيبها في الكلمات الصحيحة.

(٤) وضع الكلمة في جملة.

(٥) استكمال المفردات بدون حركات بالحركات الصحيحة.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف اللغة العربية

اللغة وسيلة اتصال تستخدمها كل مجموعة من الناس. يمكن تعريف اللغة أيضاً على أنها عدد من قواعد عادات الكلام المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع، واستخدامها في شؤون حياتهم^{١٩}. اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى خصيصاً لإظهار القرآن والحديث.

ومع ذلك، فإن استخدام اللغة العربية ليس لأن النبي محمد كان عربياً فقط، ولكن بسبب تخصص اللغة مقارنة باللغات الأخرى أيضاً. كاللغة العربية جيدة، للأشكال الكلاسيكية والحديثة دور مهم للغاية في مجال الدين الإسلامي والعلوم والعلاقات الدولية. كما أن دورها مهم جداً في بناء وتطوير الثقافة الوطنية^{٢٠}. منهجية تعلم اللغة العربية هي طريقة أو وسيلة تم اتباعها في كيفية تقديم المواد التعليمية واللغة العربية. من أجل أن يتم قبولها واستيعابها وإتقانها بسهولة من قبل التلاميذ بشكل جيد وممتع.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

بناءً على العملية، يجب تمييز تعلم اللغة كأداة بوضوح عن تعلم اللغة كهدف. أهداف المنهج هي أهداف برنامج تعلم اللغة العربية كما هو مذكور في منهج المؤسسة. هذه الأهداف لا تزال عامة بطبيعتها ويجب وضعها وتنفيذها بمزيد من التفصيل في أهداف منفصلة للقدرات الأربع، وهي الاستماع أو السمع، الكلام، القراءة، والكتابة.

¹⁹ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Semarang: Need's Press, 2009, hlm. 1.

²⁰ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora, 2004, hlm. 46

أهداف تعلم اللغة العربية موجهة على المدى الطويل (العام) وال المدى الطويل (الخاص). على المدى الطويل (العام) وهي:

أ) يستطيع المتعلمون فهم القرآن والحديث على أنهما تعاليم ومصادر للشريعة الإسلامية.

ب) أن يجيد المتعلمون كتابة اللغة العربية وكلامها بشكل جيد وصحيح.

ج) يستطيع المتعلمون فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

د) للتواصل من خلال التعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين.

لأن الأهداف المذكورة أعلاه لا تزال عامة وغير مطورة، فمن الضروري التفصيل بشكل أكثر تحديداً حتى يمكن تحقيق هذه الأهداف. وبالتالي، ستكون هناك أهداف خاصة للقواعد (النحو والصرف)، وأهداف خاصة للإنشاء (تأليف)، وأهداف خاصة للمطالعة (القراءة)، وأهداف خاصة للمحادثة (التحدث)²¹.

بناءً على المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعلم اللغة العربية كأداة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يجب تحقيقها ونطاق المادة التعليمية وترتيب العرض والنظام والأساليب المستخدمة. يتطلب هذا المنهج والنظام مرافق مشورة مادية باهظة الثمن لأن المؤسسة التي تريد تطبيق النظام والمنهج يجب أن توفر لها وتدعمها بالنصائح المادية الكافية مثل الوسائل السمعية والبصرية (الصور أو الشرائح والأفلام ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة) ومرافق كتب المكتبة الكاملة.

²¹Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 1995, hlm.189

٣. مواد تعليم اللغة العربية

في هذا البحث، سيستخدم الباحث مادة اللغة العربية بموضوع المرافق العامة في المدرسة. التعلم الوارد في هذه المادة وهو:

(أ) تعلم المفردات أو الاستماع

في العامة، يتم تقديم تعلم الاستماع باستخدام الوسائط الصوتية. هذا لأن إحصار الناطق الأصلي ليس بالأمر السهل، بينما إذا تم ذلك من قبل معلم مباشر ليس عربيًا أصليًا، فعادة ما يكون هناك اختلاف في اللهجة مع اللغة الأصلية. يهدف الاستماع للاستماع إلى أصوات اللغة العربية ليقوم التلاميذ بتقليدها وحفظها^{٢٢}.

(ب) تعلم الحوار أو المحادثة

الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين التلاميذ من الكلام (التحدث) في المحادثة اليومية باللغة العربية وتلاوة القرآن في الصلاة والدعاء. الغرض من اللغة هو الكلام أو التحدث الشفهي^{٢٣}.

(ج) تعلم القراءة

تعرف القراءة بأنها درس قراءة. ويمكن فهمها على أنها عملية، يعني أن مهارات القراءة تتضمن ممارسة القراءة بشكل صحيح إلى حد القدرة على فهم وتحليل محتوى القراءة.

(د) تعلم الكتابة

غالبًا ما يشار إلى كتاب "الكتابة". يتسم تعلم الكتاب بأبسط مهارات الكتابة وهي مهارة كتابة الحروف العربية على حد سواء بشكل منفصل أو في سلسلة.

²² Imam Makruf, hlm. 100

²³ Ahmad Izzan, hlm. 116.

٤. مناهج وطرق تعليم اللغة العربية

أ) مناهج تعلم اللغة العربية

المنهج هو جهد وطريقة ومسار لعملية التعلم التي يتخذها المعلمون والتلاميذ لتحقيق أهداف التدريس إذا نظرنا من زاوية كيفية إدارة عملية المواد التعليمية^{٢٤}. في هذا الوقت، حظي تعلم اللغة باهتمام خاص من خلال استخدام مناهج وطرق مختلفة من مؤسسات تعليم دورات اللغة الأجنبية (العربية). يرجع هذا الوعي إلى حقيقة أن أساليب تعلم اللغة لها دور مهم للغاية في نجاح المتعلمين في إتقان اللغات الأجنبية (العربية)^{٢٥}. هناك عدة مناهج في تعلم اللغة العربية وهي:

١) منهج CTL (تعليم التدريس السياقي)

منهج تعليم التدريس السياقي (CTL) هو نظام تعليمي يمكن أن يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بالحياة اليومية للطلاب والتي تشمل الفردية والاجتماعية والثقافية. يهدف منهج تعليم التدريس السياقي (CTL) إلى مساعدة التلاميذ على إيجاد المعنى الذي يتعلمونه من خلال ربط المواد التعليمية بحياتهم اليومية. يمكن أن يساعد الارتباط بين منهج تعليم التدريس السياقي (CTL) وتعلم اللغة العربية المتعلمين في العثور على المعنى المهم للغة العربية للحياة اليومية في المجتمع للأفضل.

٢) منهج تواصل افتراضي

يفترض المنهج التواصلي، وظيفة هذا المنهج أن اللغة كوسيلة للتواصل، ثم التركيز على هذا المنهج هو النشاط للتواصل وممارسة الاتصال. خصائص الشخص الذي لديه اتصال جيد، باستخدام قواعد جيدة، ولديه نطق يفهم ويفهم نطق الآخرين، والدقة بين محتوى المحادثة

²⁴ Asep, Evaluasi Pembelajaran, Multi Pressindo, Yogyakarta, 2008, hlm.23.

²⁵ Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Aarab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi, Walisongo Press, Semarang, 2008, hlm.34.

والموقف الذي يحدث، واستمرارية واستمرارية ممارسة اللغة^{٢٦}. أي أن المنهج التواصلية يسعى للتأكيد على أن اللغة تصبح وسيلة اتصال تمارس بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة الجيدة والصحيحة.

(٣) منهج علمي

المنهج العلمي هو عملية تعلم منظمة ومصممة بطريقة تمكن التلاميذ من بناء المفاهيم أو المبادئ أو القوانين بنشاط من خلال مراحل الملاحظة واقتراح الفرضيات وصياغة المشكلات وجمع البيانات. في هذا المنهج وفقًا لوزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠١٦) يتضمن خمس خطوات، وهي: المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع البيانات، والمشاركة والتواصل^{٢٧}.

(ب) طريقة تعلم اللغة العربية

في عملية التعليم والتعلم، لا يفصل المعلم أبدًا عن طرق التعلم لأن المعلم يحتاج إلى الأساليب لتحقيق النجاح في التعلم. الطريقة هي طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم لعملية تعلم اللغة من أجل إنشاء أهداف التعلم المرجوة. سيحدد تصميم المعلم في اختيار الطريقة بشكل كبير نجاح التعلم^{٢٨}. تشمل طرق تعلم اللغة العربية ما يلي:

(أ) طريقة القواعد - الترجمة

الطريقة القواعد والترجمة هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ القواعد النحوية للغة الأجنبية^{٢٩}.

²⁶ Subur, Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, INSANIA, Vol. 11, No. 2, Januari-April 2006, hlm 3.

²⁷ Sufairoh, Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13, Jurnal Pendidikan Profesi, Vol. 5, No. 3, Desember 2016, hlm 120-121.

²⁸ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN MALIKI Press, Malang, 2011, hlm. 13.

²⁹ Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 1995, hlm.175

ب) طريقة انتقائية (مختلطة)

تمكن تسمية الطريقة الانتقائية بالطريقة المختلطة أو المركبة أيضًا. لأن هذه الطريقة تتضمن تقديم مواضيع مختلفة من خلال الجمع بين جميع الأساليب الموجودة في تعلم اللغة. على سبيل المثال: يمكن استخدام طريقة القواعد والترجمة بالطريقة المباشرة مع طريقة القراءة في نفس الوقت في حالة تعلم واحدة. يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة على إتقان الكلام والقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية. عادةً ما تكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان المعلمين المناسب للطرق المختلفة حتى يتمكنوا من اتخاذ الجوانب الصحيحة لمزايا كل طريقة وتعديلها وفقًا لاحتياجات برنامج تعلم اللغة العربية الذي يتعاملون معه، قم بتطبيقها بشكل متناسب.

ج) طريقة سمعية عالية (طريقة تكنو-ليستن)

تم تطوير هذه الطريقة لأن عملية تعلم اللغة ستكون أكثر فعالية إذا بدأت من الاستماع. يقول رأي نبيل علي أن أحد عناصر اللغة صوت. خصائص الطريقة السمعية العالية هي:

- جعل التكنولوجيا أساس تدريس الوسائط.
- أعط أولوية عالية لمهارات الكلام.
- تقليد وتعريف ما سمع جيدًا³⁰.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة سمعية عالية (طريقة تكنو-ليستن) هي طريقة لتعلم اللغة العربية مناسبة جدًا لتدريس الاستماع.

³⁰ Muhajir, Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum 1. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017, hlm. 221-222.

د) طريقة تعلم لغة المجتمع

انبثقت هذه الطريقة من فكرة ممارسة مفهوم العلاج النفسي في تدريس اللغة. يقوم على العواطف والمواقف والدوافع في تعلم لغة أجنبية. يساوي ج.أ. كوران عملية تدريس اللغة بعملية الاستشارة. يمكن ملاحظة ذلك في المصطلحين المستخدمين، وهما العميل للإشارة إلى المتعلمين والمستشار ليحل محل مصطلح المعلم. حتى أن هذه الطريقة تسمى طريقة التعلم الإرشادي أيضاً، فإن مفهوم تعلم لغة المجتمع يعني أن المعلم يعمل كمستشار مكلف بالإرشاد والتوجيه وتوفير الحافز بحيث يمكن تقليل هذه المشاعر. بناءً على ذلك، يُطلق على طريقة لغة المجتمع أيضاً طريقة التعلم الإرشادي لأن هذه الطريقة تعتمد على العوامل العاطفية والمواقف والدوافع في تعلم لغة أجنبية. من المتوقع أن تؤدي الاستشارة إلى زيادة اهتمام المتعلمين للحصول على صورة جديدة، وتوفير الوعي بتطورهم وتقوية العلاقات مع الآخرين. وفي الوقت نفسه، يرتبط التعلم فقط بعملية التعلم الفكري. من المتوقع أن يؤدي الاستشارة والتعلم إلى تمهيد الطريق لعملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

هـ) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي منهج تعليمي يمكن أن يساعد التلاميذ على تعلم وإتقان المهارات الأساسية والحصول على المعلومات عن طريق التقدم. تؤكد هذه الطريقة على مهارات الاتصال الشفوي بين الأقران. تم تصميم طريقة التعلم هذه خصيصاً لتطوير تعلم التلاميذ. يمكن أن يتخذ التدريس بهذه الطريقة شكل عروض توضيحية ومحاضرات وممارسة وعمل جماعي. يستخدم المعلم هذه الطريقة لنقل المواد التي يتم تحويلها إلى التلاميذ³¹. تؤكد الطريقة المباشرة على ممارسة المحادثة المستمرة بين

³¹ Asep, "Evaluasi Pembelajaran" Multi Pressindo, Yogyakarta, 2008, hlm.27.

المعلمين وتعليم المشاركين باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام إما لشرح معنى المفردات أو الترجمة³². توفر الطريقة المباشرة فرصًا للطلاب للتعلم من خلال المراقبة الانتقائية والتقليد وتذكر ما يدرسه المعلم.

د. فروض البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة أو افتراض مؤقت من قبل الباحث، وهو أمر ضروري ثبتت صحتها من خلال البحث. وبالنسبة للفرضية المقترحة في هذا البحث هو :

H_a : تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) لطلاب في الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري فعالية جدا.

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل التعليمي المفردات لطلاب الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة الأخرى.

³²Wisnawati Loeis, Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Turats, Vol 7, No. 2, Agustus 2011, hlm 62

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي. المنهج الكمي هو منهج يتم فيه إجراء إدارة بيانات البحث إحصائياً وتكون النتائج في شكل أرقام. تستخدم نتائج هذا الحساب للإجابة على أهداف البحث التي تختبر الفعالية التي تحدث بعد تعليم التلاميذ باستخدام الطريقة التي يستخدمها الباحث.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو شبه تجريبي (Quasi Experiment). يستخدم الباحث هذا النوع لأن البحث الذي يجريه الباحث يستخدم مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لا يتم اختيارها عشوائياً. البحث التجريبي هو بحث لإدراك وجود حدث أو موقف، وتعمل التجارب على تحقيق علاج أو تأثير.³³ في هذه الدراسة باستخدام تصميم البحث هو Nonequivalent Control Grup Design. يتكون هذا التصميم من مجموعتين لم يتم اختيارهما عشوائياً، ثم تم إجراء اختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية فيما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.³⁴ هذه المعاملة هي استخدام طريقة المطابقة في تعليم المفردات لدى التلاميذ المجموعة التجريبية. قدم سوغيونو جداول عن المعاملة لنوع البحث التجريبي، و هو كما يلي:

جدوال ٣،١ المعاملة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة	الإختبار القبلي	المعاملة	الإختبار البعد
المجموعة التجريبية	O1	X	O2
المجموعة الضابطة	O3	-	O4

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hlm. 10

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008) hm. 116

تقرير:

O1 : الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

O2 : الإختبار البعد لمجموعة التجريبية

O3 : الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

O4 : الإختبار البعد لمجموعة الضابطة

X : المعاملة إستخدام طريقة المطابقة إلى مجموعة التجريبية

— : لا يوجد العلاج في هذه المجموعة

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري، الواقع في شارع مسجد رقم ٣٣، فنغيتان، منطقة سينغوساري، مالانج ريجنسي، جافا الشرق ٦٥١٥٣. كانت أسباب اختيار موقع البحث، أولاً أن معظم طلاب في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري لديهم اهتمام منخفض بتعليم اللغة العربية. ثانياً، لا تزال طريقة التعليم المستخدمة تقليدية. ثالثاً، لم يتم اقتراح دراسات مماثلة في هذا الموقع.^{٣٥}

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذه الدراسة، وهما المتغير المستقل الذي يشار إليه عادة بالمتغير "x"، والمتغير التابع، وعادة ما يشار إليه بالمتغير "y". المتغير المستقل هو المتغير الذي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور متغير تابع. والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل.^{٣٦}

المتغير التابع (y)	المتغير المستقل (x)
لترقية إتقان الفردات العربية	طريقة المطابقة (Make a match)

³⁵ Observasi pada tanggal 22 Agustus 2023 di MI Al-Ma'arif 02 Singosari.

³⁶ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta 2007) Hlm. 60

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

مجتمع البحث هو مجموع موضوع الدراسة.^{٣٧} مجتمع البحث يمكن أيضا تفسير السكان على أنهم مجموعة من الأشياء قيد الدراسة. المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الفصل الخامس في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ التي تنقسم إلى ثلاثة الفصول بعدد ٨٨ التلاميذ.

٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. يتم أخذ هذه العينات بشكل تمثيلي، أي ممثل للسكان المعنيين أو جزء صغير تمت ملاحظته. تم أخذ عدد العينات في هذه الدراسة ككل من المجتمع لأن المجتمع كانوا أقل من ١٠٠ شخص، أي ٧٠ شخصا فقط. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادفة. من تقنية أخذ العينات هذه، فإن العينة المقصودة هي الفصل الخامس (أ) التي تبلغ ٢٩ طالبا والفصل الخامس (ج) التي تبلغ ٢٩ طالبا.

إن اكتساب الفصل كعينة هو نتيجة لتوصية معلم مادة اللغة العربية ونائب المدير للمناهج الدراسية التي تتم بشكل عشوائي دون رؤية الخصائص الخاصة التي يمتلكها الفصل. لأن جميع الفصول بشكل عام لها نفس متوسط القدرة الأكاديمية نسبيا لأنه في توزيع التلاميذ لا يتم تجميعهم في فصول متفوقة أو فصول عادية، لذلك لا يوجد فرق بين فئة وأخرى. الفرق بين فئة وأخرى.

³⁷ Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 47.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل البحث، سواء في شكل أرقام أو حقائق. يشار إلى البيانات أيضا على أنها جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات. يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات أو معلومات، كمية ونوعية، تظهر الحقائق.^{٣٨}

في هذا البحث، تم الحصول على مصدرين للبيانات، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والاستبيانات والاختبارات (لاختبار قبلي والاختبار بعد) لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من المعلمين والمجلات البحثية وكتب المكتبة والمواقع الإلكترونية وغيرها من البيانات المرتبطة مباشرة بالكائن قيد الدراسة لتكون بمثابة أساس نظري في إيجاد حلول بديلة.

و. أدوات البحث

١. الاختبار

الاختبار في هذا البحث هو استخدام الاختبارات المستخدمة لتحديد فعالية طريقة المطابقة في تعليم المفردات في مدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. شكل الاختبار في هذه الدراسة هو نص موضوعي على شكل الاختبارات في هذه الدراسة هو نص موضوعي في شكل اختيار من متعدد، واختبار المطابقة الصور مع الكلمات، واختبارات مقالية. في اختبار الاختيار من متعدد، يتم إعطاء أربع إجابات بديلة، بينما في اختبار المطابقة، يتم إعطاء العديد من خيارات الإجابة البديلة للطلاب للاختيار من بينها. وبالنسبة للأسئلة المقالية، يطلب من التلاميذ ملء عمود الإجابة.

³⁸ Sudarmayanti, *Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Hlm. 72

وفقا للنموذج الموضوعي، تتمثل معايير التقييم في هذه الأداة في إعطاء قيمة ١ للإجابات الصحيحة وقيمة ٠ للإجابات غير الصحيحة.^{٣٩}

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو التعرض للبيانات التي يعتقد أنها صالحة أداة قياس تستخدم في قياس شيء ما في البحث. وفقا لسوغيونو، تعني الأداة الصالحة أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات صالحة ويمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{٤٠} اختبار الصدق هذا مفيد لمعرفة أن أداة جمع البيانات هذه قادرة حقا على الكشف على وجه اليقين عما سيتم دراسته. في هذه الحالة، استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٣. أما الخطوات الاختبارها، هي كما يلي :

١. افتح SPSS. من فضلك ينظم الصيغة في Variable View. ينظم

بالصيغة البيانات. ثم ادخل البيانات في Data View.

٢. ثم نبحث مجموع النتيجة من Variable X هو طقطق > Menu Transform Compute Variable.

ثم سيظهر صندوق الحوار. ثم افعل أن يملأ في خانة Target Variable و Numeric Expression ثم طقطق OK انظر البيانات في Data View سيكون زيادة الخانة الجديدة يعني X1 Total.

٣. بعد ذلك، سنبحث نتيجة r hitung. هي طقطق Analyze > Correlate Bivariate >. سينظر صندوق الحوار.

٤. ثم انقل جميع العناصر المتغيرة إلى صندوق Variables. اعطى في

“Centang” Correlation Coefisionts في Pearson. فوقة Centang Two-

Tailed و Flag Significant Correlation. ثم طقطق OK.

³⁹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), Hlm.107

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D*

٥. ثم سينظر النتيجة. اهتم في الخانة Correlation نتيجة التي سنختبر هي نتيجة في الخانة أوفق في قسم X1 Total هي Pearson Correlation. إذا تم إنتاجه $r_{hitung} > r_{table}$ ، فإن الأداة ترتبط ارتباطا وثيقا بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها صدق. على العكس من ذلك ، إذا $r_{hitung} < r_{table}$ ، فإن الأداة لا ترتبط كثيرا بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها غير صدق.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات يهدف إلى معرفة ما إذا كانت أداة جمع البيانات تظهر بشكل أساسي مستوى دقة الأداة أو قوتها أو استقرارها أو اتساقها في الكشف عن أعراض معينة لمجموعة من الأفراد، يتم إجراؤها في أوقات مختلفة. وفقا لسوغيونو، فإن الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات. فيما يلي كيفية حساب اختبار ثابت بطريقة الفا كرونباخ (Alpha Cronbach's) باستخدام SPSS الإصدار ٢٣:

١. افتح SPSS.

٢. اعداد البيانات المفروض (مثل : البيانات الاستبيان)، ثم ادخل البيانات الاستبيان إلى Variable View و Data View.

٣. ثم طقطق Analyze > Scale > Reliability Analysis

٤. ثم سينظر Reliability Analysis. انقل جميع البيانات المتغيرات مثل

مقياس إلى مادة الخانة (إلى أيمن) واختار شكل Alpha

٥. بعد ذلك، طقطق Statistics، سينظر Reliability Analysis Statistics،

ثم في قسم Scale Descriptive For Centang و Scale If Item Deleted.

ثم طقطق Continue.

٦. ثم طقطق OK وانظر نتيجة الحساب البيانات في Output.

إذا كانت قيمة الفا كرونباخ $< 0,60$ ، فسيتم الإعلان عن الاستبانة ثباته.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات = تستخدم للمراقبة والمراجعة بعناية ومباشرة في موقع البحث لمعرفة الظروف التي تحدث ثم تستخدم لإثبات حقيقة تصميم البحث الذي يتم تنفيذه.

٢. الاختبار

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين، بمعنى قياس مدى تطبيق التلاميذ للمادة التي تم تقديمها أو القيام بها. هذا الاختبار في شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات حول مدى استيعاب التلاميذ للمواد التي تم تقديمها أو القيام بها من خلال أنشطة التعلم. من تقنية جمع البيانات هذه، حصل الباحثون على بيانات حول نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد تنفيذ التعلم.

ط. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الكمية على شكل أرقام من نتائج استبيانات والاختبار قبلي وبعدي، وقام الباحث بتحليل البيانات التي أظهرت فعالية طريقة المطابقة في تعليم المفردات مقارنة بالطرق التقليدية. باستخدام الطريقة المطابقة على التلاميذ، قام الباحثون بتحليل نتائج الاستبيان الذي حدده إنجاز المبحوثين لكل بند من بنود بيان الاستبيان. معادلة مستوى إنجاز المستجيب هي كما يلي:

$$TCR = \frac{skor\ rata - rata}{skor\ maksimum} \times 100\%$$

كانت البيانات التي جمعها الباحثون في شكل درجات المعرفة الاختبار قبلي و الاختبار بعدي. ولتحديد متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة ولتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يستخدم الباحث اختبار عينة مستقلة. وفي نفس الوقت، قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، في هذه الحالة يجب اختيار بيانات البحث اختبار عينة مستقلة (independent sample test) التوزيع الطبيعي في هذه الحالة. الباحث يستخدم بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٣ لاختبار الحالة الطبيعية. معادلة اختبار العينة المستقلة (independent sample test) هي كما يلي^{٤١}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{nx + ny - 2}\right) \left(\frac{1}{nx} + \frac{1}{ny}\right)}}$$

تقرير:

Mx : المياس معدالي من المجموعة التجريبية

My : المياس معدالي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة

nx : عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

ny : عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

بالإضافة إلى استخدام اختبار العينة المستقلة، استخدم الباحث أيضا اختبار درجة الكسب الطبيعي (NGain Score) الذي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام علاجات معينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يحسب هذا الاختبار الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، في حين أن صيغة الخاصة باختبار درجة الكسب الطبيعي (NGain Score) هي:

$$NGain = \frac{skor\ Posttest - skor\ Pretest}{skor\ Ideal - skor\ Pretest}$$

⁴¹ Burhan Nugriyanto, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 109.

في طريقة تحليل البيانات، استخدم الباحث تطبيق SPSS الإصدار ٢٣ لاختبار درجة الكسب الطبيعي (NGain Score) اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$

ي. إجراء البحث

إجراء البحث هو الخطوات المستخدمة لجمع البيانات للإجابة على أسئلة البحث المطروحة في هذه الدراسة. يتكون إجراء البحث من مرحلة قبل التجربة ومرحلة تجريبية ومرحلة بعد التجربة.

١. مرحلة قبل التجربة

هذه المرحلة هي المرحلة التحضيرية التي سيقوم بها الباحثون قبل دخول المجال، وتشمل هذه المرحلة تطوير خطط الدروس (RPP) وأدوات البحث والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

٢. مرحلة تجريبية

أ) الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه في بداية الدراسة من أجل قياس أو تحديد مستوى القدرات الأولية للطلاب قبل العلاج. في هذه المرحلة، عمل التلاميذ في الفصول التجريبية والضابطة على نفس الأسئلة التي قدمها الباحث. تم أخذ المواد المعطاة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من دليل تعلم اللغة العربية.

ب) مرحلة العلاج

وبعد اعتبار أن الفئتين لهما نفس القدرة على فهم المادة العربية، اختار الباحث الفصلين اللذين استخدمتا كطبقتين تجريبيتين وضابطتين. في هذه المرحلة تم استخدام معالجات مختلفة في كلا الفئتين كعينات في هذه الحالة بحيث تم إعطاء كلا الفئتين نفس المواد وتخصيص الوقت،

واستخدمت الفئة التجريبية طريقة الالمطابقة في تعلمها واستخدمت الفئة الضابطة الطريقة التقليدية.

٣. مرحلة بعد التجربة

كخطوة أخيرة بعد التعلم، تم إعطاء كلا الفصلين استبياناً واختباراً بعدياً بنفس مادة الاختبار المسبق. تم استخدام الاستبيان لمعرفة كيفية استجابة التلاميذ بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة إجراء المطابقة. يهدف الاختبار البعدي بعد ذلك إلى تحديد قدرة التلاميذ على فهم مواد اللغة العربية باستخدام طريقة الالمطابقة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا الاختبار البعدي أيضاً لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة الالمطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات في المدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات

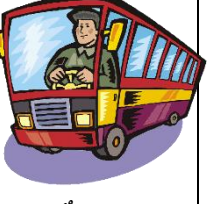
لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

طريقة التعلم هي واحدة من المكونات الهامة في نظام التعلم. إحدى طريقة التعلم المثيرة للاهتمام للباحث هي طريقة المطابقة (Make A Match). هذه الطريقة تستخدم وسائط البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة، وتجمع بين التعلم واللعب بحيث يكون البحث مثيرا للاهتمام. في هذه الحالة، طبقها الباحث مباشرة على التلاميذ في المدرسة عند المواد اللغة العربية.

يستخدم الباحث مواد "المهنة" في تنفيذ التعلم وفقا للمواد التي يتم تدريسها في الصف الخامس في مرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. المفردات المستخدمة في التعليم عن المهنة، كما يلي:

جدول ٤.١ المفردات

				
فَلَّاحٌ	جُنْدِيٌّ	شُرْطِيٌّ	صَيَّادُ السَّمَكِ	مُدْرَسَةٌ
				
تَجَّارٌ	مُمرَّضةٌ	طَبِيبٌ	خَيَّاطَةٌ	حَلَّاقٌ

				
تَاجِرٌ	مُصَوِّرٌ	رُبَّانٌ	سَاعِيُ الْبَرِيدِ	رِجَالُ الْإِطْفَاءِ
				
حَاكِمٌ	طَبَاخَةٌ	سَائِقٌ	مُهَنْدِسٌ	مُوظَّفٌ

كان هناك الصفان التي هي عينة من هذا الباحث. الصف واحد كصف تجريبية أو صف يتم علاجها باستخدام الطريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات، والصف واحد كصف الضابطة أو صف لم يتم التعامل معها. في تنفيذه، باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) يستعد الباحث أولاً لإعداد الوسائط المستخدمة، وهي البطاقات التي تحتوي على أنواع مختلفة من الأسئلة والأجوبة التي تغطي المواد التي يتم تدريسها. فيما يلي تطبيق طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس:

أ. اللقاء الأول

اللقاء الأول في يوم الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ من الساعة ٩.٥٠ - ١١.٠٠ صباحاً. في هذا اللقاء، يدخل الباحث الصف الخامس (أ) وهي مجموعة تجريبية. في الصف، أجرى الباحث مقدمة ويعطي اختبار القبلي للتلاميذ لأن الباحث يريد معرفة قدرة التلاميذ قبل تعليم باستخدام طريقة المطابقة. الخطوات التي يتخذها الباحث أثناء الصف هي كما يلي:

أ. المقدمة

- (١) يحدث المعلم السلام إلى التلاميذ
 - (٢) يعد المعلم على كشف الحضور
 - (٣) يعطي المعلم محافز للتلاميذ، مثل السؤال عن أحوالهم، وماذا يدرسون الآن، هل هم مستعدون للتعليم وغيرها.
 - (٤) يدعو المعلم التلاميذ إلى افتتاح الدرس بالقول: "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة"
 - (٥) يعطي المعلم بعض الأسئلة حول المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق.
- ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات في الكتاب معا بشكل متكرر، بقيادة المعلم.
- (٢) يعطي المعلم الأسئلة حول المفردات التي تمت قراءتها.
- (٣) يطلب المعلم من التلاميذ حفظ المفردات تدريجيا.
- (٤) يعطي المعلم اختبار القبلي للتلاميذ

ج. الإختتام

- (١) يناقش المعلم والتلاميذ عن صعوبة التعليمية التي لم يفهمها التلاميذ.
- (٢) يقدم المعلم تعزيزا حول المفردات التي تم تعلمها من خلال إجراء الاختبارات للتلاميذ.
- (٣) يعطي المعلم التحفيز ويدعو التلاميذ لمواصلة التعلم في المدرسة والمنزل وفي أي مكان وزمان.

- (٤). ينهي المعلم الدرس بالقول: "هيا بنا نختتم بالحمدلة!"
- (٥) ثم قال المعلم تحية "والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

ب. اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم الأربعاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣ من الساعة ٠٩.٥٠ - ١١.٠٠ صباحاً. في هذا اللقاء، بدأ المعلم باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات للمجموعة التجريبية. تم اختيار هذه الطريقة الباحث لأن الطريقة مناسبة للتغلب على مختلف أنواع المشاكل التي تواجه التلاميذ عند التعليم ، وتحتوي هذه الطريقة على عناصر من الألعاب حتى لا يشعر التلاميذ بالملل عند التعليم في الصف. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن تزداد قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. الخطوات التي يتخذها الباحث أثناء الصف هي كما يلي:

أ. المقدمة

- (١) يحدث المعلم السلام إلى التلاميذ.
 - (٢) يعد المعلم على كشف الحضور.
 - (٣) يعطي المعلم محافز للتلاميذ، مثل السؤال عن أحوالهم، وماذا يدرسون الآن، هل هم مستعدون للتعليم وغيرها.
 - (٤) يدعو المعلم التلاميذ إلى افتتاح الدرس بالقول: "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة".
 - (٥) يعطي المعلم بعض الأسئلة حول المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق.
- ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات في الكتاب معا بشكل متكرر، بقيادة المعلم.
 - (٢) يعطي المعلم الأسئلة حول المفردات التي تمت قراءتها.
 - (٣) يعطي المعلم التلاميذ خمس دقائق لإعادة قراءة المفردات أو حفظها.
 - (٤) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة واحدة على كل طالب تحتوي على سؤال أو إجابة.
 - (٥) يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن زوج من البطاقات التي يحملونها.
- سيبحث الطالب الذي يحمل بطاقة السؤال عن البطاقة التي تحتوي على الإجابة. بالعكس، سيبحث التلاميذ الذي يحمل بطاقات إجابة عن بطاقات تحتوي على أسئلة. يتم ذلك بشكل متكرر ثلاث مرات.

٦) يشرح المعلم مادة قواعد النحوية للتلاميذ.

٧) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة في كتاب ورقة العمل (LKS).

ج. الإختتام

١) يناقش المعلم والتلاميذ عن صعوبة التعليمية التي لم يفهمها التلاميذ.

٢) يعطي المعلم التحفيز ويدعو التلاميذ لمواصلة التعلم في المدرسة والمنزل وفي أي مكان وزمان.

٣) ينهي المعلم الدرس بالقول: "هيا بنا نختتم بالحمدلة!"

٤) ثم قال المعلم تحية "والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

ج. اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في يوم الأربعاء ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ من الساعة ٠٩.٥٠ - ١١.٠٠

صباحا. في هذا اللقاء الثالث، تم تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) للمرة الثانية. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتعظيم هذه الطريقة من خلال يعطي معاقبة التلاميذ الذي عثر آخر مرة على زوج البطاقة التي لديهم. العقوبة هي إعادة اللعبة حتى تنجح بسرعة. الهدف هو أن يكون الطالب قادرا على إتقان المفردات التي تم تدريسها جيدا. الخطوات التي يتخذها الباحث أثناء الصف هي كما يلي:

أ. المقدمة

١) يحدث المعلم السلام إلى التلاميذ.

٢) يعد المعلم على كشف الحضور.

٣) يعطي المعلم محافز للتلاميذ، مثل السؤال عن أحوالهم، وماذا يدرسون الآن، هل هم مستعدون للتعليم وغيرها.

٤) يدعو المعلم التلاميذ إلى افتتاح الدرس بالقول: "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة".

٥) يعطي المعلم بعض الأسئلة حول المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق.

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات في الكتاب معا بشكل متكرر، بقيادة المعلم.
- (٢) يعطي المعلم الأسئلة حول المفردات التي تمت قراءتها.
- (٣) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة واحدة على كل طالب تحتوي على سؤال أو إجابة.
- (٤) يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن زوج من البطاقات التي يحملونها.
- (٥) يعطي المعلم عقابا لمجموعة التلاميذ الذين عثروا آخر مرة على زوج البطاقات الذي لديهم.
- (٦) يعطي المعلم مادة تقوية حول القواعد النحوية التي تعلموها في اللقاء السابق من خلال إعطاء بعض الأسئلة.
- (٧) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة في كتاب ورقة العمل (LKS).

ج. الإختتام

- (١) يناقش المعلم والتلاميذ عن صعوبة التعليمية التي لم يفهمها التلاميذ.
- (٢) يعطي المعلم التحفيز ويدعو التلاميذ لمواصلة التعلم في المدرسة والمنزل وفي أي مكان وزمان.
- (٣) ينهي المعلم الدرس بالقول: "هيا بنا نختتم بالحمدلة!"
- (٤) ثم قال المعلم تحية "والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

د. اللقاء الرابع

اللقاء الرابع في يوم الأربعاء ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣ من الساعة ٠٩.٥٠ إلى ١١.٠٠ صباحا. هذا اللقاء الأخير لتعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match). في هذا اللقاء، سيتم أيضا إجراء اختبار البعدي لتحديد نتائج تعليم التلاميذ بعد تعليم استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) سواء كانت فعالة أم لا. الخطوات التي يتخذها الباحث أثناء الصف هي كما يلي:

أ. المقدمة

- (١) يحدث المعلم السلام إلى التلاميذ.

- (٢) يعد المعلم على كشف الخضور.
- (٣) يعطي المعلم محافز للتلاميذ، مثل السؤال عن أحوالهم، وماذا يدرسون الآن، هل هم مستعدون للتعليم وغيرها.
- (٤) يدعو المعلم التلاميذ إلى افتتاح الدرس بالقول: "هيا بنا نبدأ درسنا بالبسملة".
- (٥) يعطي المعلم بعض الأسئلة حول المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق.
- ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يقرأ المعلم والتلاميذ المفردات في الكتاب معا بشكل متكرر، بقيادة المعلم.
- (٢) يعطي المعلم الأسئلة حول المفردات التي تمت قراءتها.
- (٣) يقوم المعلم بتوزيع بطاقة واحدة على كل طالب تحتوي على سؤال أو إجابة.
- (٤) يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن زوج من البطاقات التي يحملونها.
- (٥) يعطي المعلم اختبار البعدي للتلاميذ.
- (٦) يعطي الباحث جوائز للتلاميذ لكونهم متحمسين للتعليم.
- ج. الإختتام

- (١) يناقش المعلم والتلاميذ عن صعوبة التعليمية التي لم يفهمها التلاميذ.
- (٢) يعطي المعلم التحفيز ويدعو التلاميذ لمواصلة التعلم في المدرسة والمنزل وفي أي مكان وزمان.

(٣) ينهي المعلم الدرس بالقول: "هيا بنا نختتم بالحمدلة!"

(٤) ثم قال المعلم تحية "والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

المبحث الثاني : فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ

الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match)، أجرى الباحث تقويم من خلال تقديم عشرة أسئلة متعددة الخيارات، وخمسة أسئلة مقالية، وخمسة أسئلة مطابقة لتحديد فعالية هذه الطريقة. تم تحليل البيانات باستخدام SPSS الإصدار ٢٣ في شكل اختبار N-Gain Score لتحديد فعالية طريقة المطابقة (Make A

(Match) واختبار العينة المستقل الذي تم تحديده على أنه متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إليك بعض النتائج التي توصل إليها الباحث.

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول ٤.٢ قيمة المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد خير الدين	٧٠	١٠٠
٢	أحمد نافي زيدان أركان	٦٥	٩٥
٣	أحمد نوفل أكبر	٧٥	١٠٠
٤	أليشا علياء إنارا	٦٠	٩٥
٥	ألفين أولين نهي	٦٥	٩٥
٦	ألنيذا موميّزة	٢٥	٨٠
٧	ألنيسا دوي نورحسنة	٧٥	٩٥
٨	أزكا عقيلة الفاتح	٨٠	١٠٠
٩	كاليسا ناتانيا أوكتافيا	٢٥	٦٥
١٠	شينتيارا ميخايل الزهري	٢٠	٧٠
١١	فاتح أَلرّزق الشوقي	٢٥	٥٠
١٢	ليلة الحسنة رافيفاتو رفدا	٧٠	٩٠
١٣	ميلا غميشة ماجيد	٧٥	١٠٠
١٤	مُحمّد إبراهيم	١٥	٧٥
١٥	مُحمّد نعام الله شريف	٧٥	١٠٠
١٦	مُحمّد يوسناف حفوز	٧٥	١٠٠
١٧	مزيانة الدينية	٢٥	٩٥

١٨	ناضيفا نور عيني هارسانتو	٧٠	١٠٠
١٩	ناصفا ضياء فوتري	٣٠	٩٠
٢٠	نزوا إيكابرستيا	١٥	٧٠
٢١	نورة زهر الله ماهاراتو فوتري	٢٥	٩٠
٢٢	نوري ليلة نزلا	٣٠	٩٠
٢٣	نوريل أمينة الزهراء	٥٥	٨٥
٢٤	راقي رمضاني	٢٥	٦٠
٢٥	سبرينا لطيفة النيسا	٦٥	٩٥
٢٦	تيرتا ريانغ أنينديتو	٧٥	٩٥
٢٧	عمرة الحسنة	٢٥	٨٠
٢٨	زهري فيروز	٦٠	٩٥
٢٩	زمره النفيسة	٣٠	٩٥
المعدل		٤٩،١	٨٧،٩

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة المجموعة التجريبية المأخوذة في ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ قبل العلاج وفي ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣ بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع عشرة أسئلة متعددة الخيارات، وخمسة أسئلة مقالية، وخمسة أسئلة مطابقة. من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية ارتفع من ٤٥،٦٨ إلى ٨٧،٩٣. كانت المجموعة التجريبية في هذا البحث من طلاب الصف الخامس (ج). اختار الباحث طلاب الصف الخامس (ج) كمجموعة تجريبية لأنه وفقا لنتائج الاختبار القبلي أقل مقارنة بالصف (أ).

جدول ٤.٣ قيمة المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد حفيظ الفرقان	٤٠	٨٥
٢	أحمد التوفيق	٥٥	٨٥
٣	أليسيشا الزهر	٦٠	١٠٠
٤	عليّة الزهرة س.	٦٠	٩٠
٥	أبريسا زيفارا عقيلة	٤٠	٧٠
٦	أتيكة أزكا فطريا أحمدي	٣٥	٨٠
٧	أوفا شفيقة	٥٥	١٠٠
٨	بينتانغ فوتري أ.	٦٥	٨٠
٩	كاليسكا ماهيسواري	٥٥	٧٠
١٠	شيفارا فينا ن.	٥٥	٨٠
١١	ذاكيول	٦٥	٨٠
١٢	فتيحة رشيدة النجا	٦٥	٩٥
١٣	فطنا حسنية	٥٥	١٠٠
١٤	نمزي زهوقي	٤٠	٨٠
١٥	خيرنا فكرية نبيلة	٥٥	٩٥
١٦	لورا إليانا حفيظة	٣٥	٧٠
١٧	ليفيا شابيرا	٤٠	٨٥
١٨	مُحمّد فاطر فوتري	٣٥	٧٥
١٩	مُحمّد سرحان شامل شازاني	٤٥	٨٥
٢٠	مُحمّد قينان أوفار	٥٥	٨٥

٢١	مُحَمَّد فحري الزمزمي	٤٠	٩٠
٢٢	نيلة شفاء و.	٦٠	٩٠
٢٣	نورا أويني	٥٠	٧٥
٢٤	رافا مولانا أ.	٣٥	٨٥
٢٥	ريفدا الفقيهه	٥٥	٧٠
٢٦	سيذا أقيلة	٤٥	٧٥
٢٧	صفوة العليا	٤٥	٨٠
٢٨	شهيدان أناندا م.	٥٥	٩٥
٢٩	زافية قره أخيونين	٤٠	٧٥
المعدل		٤٩،٤	٨٣،٦

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة المجموعة التجريبية المأخوذة في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ قبل العلاج وفي ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣ بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع عشرة أسئلة متعددة الخيارات، وخمسة أسئلة مقالية، وخمسة أسئلة مطابقة. من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن المستخدمة هي متوسط قيمة المجموعة الضابطة زاد من ٤٦،٨٩ إلى ٨٣،٦٢. كانت المجموعة الضابطة في هذا البحث من طلاب الصف الخامس (أ). اختار الباحث طلاب الصف الخامس (أ) كمجموعة الضابطة لأنه وفقا لنتائج الاختبار القبلي أعلى من الصف (ج).

من الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة الاختلاف في النتائج في كل مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إذا نظرت إلى المتوسط، تحصل المجموعة التجريبية على درجة أعلى من المجموعة الضابطة، ولكن المتوسط الاختلاف من درجة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بعيدا جدا.

ب. اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصل الباحث على البيانات في شكل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في الخطوة التالية، اختبر الباحث صدق وثبات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٣ على النحو التالي:

جدول ٤.٤ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

علاقة				
السؤال	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	سيج (٢-) - عدد	سيج (٢-) - عدد	سيج (٢-) - عدد	سيج (٢-) - عدد
السؤال ١	٠,٥٥٥	٠,٠٠٢	٠,٧١٠	٠,٠٠٠
السؤال ٢	٠,٤٥٦	٠,٠١٣	٠,٧٥٣	٠,٠٠٠
السؤال ٣	٠,٥٨٥	٠,٠٠١	٠,٣٢٩	٠,٠٨٢
السؤال ٤	٠,٩١١	٠,٠٠٠	٠,٣٨٧	٠,٠٣٨
السؤال ٥	٠,٤٤٧	٠,٠١٥	٠,٢٠٢	٠,٢٩٤
السؤال ٦	٠,٥٢٥	٠,٠٠٣	٠,٤١٤	٠,٠٢٦
السؤال ٧	٠,٤٧٨	٠,٠٠٩	٠,٠٧٨	٠,٦٨٩
السؤال ٨	٠,٤١٢	٠,٠٢٦	٠,١١٧	٠,٥٤٦
السؤال ٩	٠,٣٧٤	٠,٠٤٦	٠,٦٧٧	٠,٠٠٠
السؤال ١٠	٠,٤٢٣	٠,٠١٩	٠,٥٦٦	٠,٠٠١
السؤال ١١	٠,٣٥٧	٠,٠٥٨	٠,٤٦٧	٠,٠١١
السؤال ١٢	٠,٣٤٣	٠,٠٦٨	٠,٣٩٥	٠,٠٣٤
السؤال ١٣	٠,٤٣٢	٠,٠١٩	٠,٠٣٩٥	٠,٠٣٤
السؤال ١٤	٠,٥٩٧	٠,٠٠١	٠,٤٦٧	٠,١١

السؤال ١٥	٠,٤٤١	٠,٠١٧	٠,٠٣٩٥	٠,٠٣٤
السؤال ١٦	٠,٤٠٢	٠,٠٣٠	٠,٦٢٠	٠,٠٠٠
السؤال ١٧	٠,٣٧١	٠,٠٤٧	٠,٦٢٠	٠,٠٠٠
السؤال ١٨	٠,٤١٨	٠,٠٢٤	٠,٥١٨	٠,٠٠٤
السؤال ١٩	٠,٤٧١	٠,٠١٠	٠,٥٣٧	٠,٠٠٣
السؤال ٢٠	٠,٤٢١	٠,٠٢٣	٠,٥١٨	٠,٠٠٤

يقال إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صدق، إذا كانت القيمة r - عدد $r < 0.367$ - جدول (٠,٣٦٧) أو قيمة سييج (٢-الذيل) > 0.005 . بناء على النتائج اختبار صدق الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أنه تم الإعلان عن صدق الأسئلة الأولى إلى عشرون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال الحصول على r - عدد جدول (٠,٣٦٧) أو قيمة سييج (٢ - الذيل) > 0.005 .

جدول ٤.٥ اختبار الثبات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الإحصائيات الثباتية	
ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٨١٨	٠,٧٧٧

يمكن القول ثبات إذا حصلت أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) > 0.60 على الأقل. استناداً إلى نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لأسئلة الاختبار القبلي $0.818 > 0.60$ وقيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لأسئلة الاختبار البعدي $0.777 > 0.60$. لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مذكور ثبات.

ج. اختبار الطبيعية من اختبار القبلي والاختبار البعدي

يعد اختبار الطبيعية جزءاً من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي، مما يعني أنه قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، في هذه الحالة اختبار t ، يجب اختبار بيانات البحث للتوزيع الطبيعي. في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov. أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov إذا كانت القيمة المهمة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤.٦ اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti			Statisti		
	Kelompok	c	Df	Sig.	c	Df	Sig.
Hasil Pembelajaran Mufrodat	Pre-test	.239	29	.080	.827	29	.068
	Eksperimen						
	Post-Test	.250	29	.126	.814	29	.053
	Eksperimen						
	Pre-Test Kontrol	.228	29	.077	.900	29	.217
	Post-Test Kontrol	.134	29	.199	.936	29	.077

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج القيم أعلاه، أظهرت نتائج اختبار كلوغروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) أن القيم المعنوية للاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة كانت أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة طبيعية.

١. قيمة (Sig.) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٨٠ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. قيمة (Sig.) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,١٢٦ < ٠,٠٥، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٣. قيمة (Sig.) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي $0.0077 < 0.005$ لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٤. قيمة (Sig.) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي $0.0199 < 0.005$ لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

د. اختبار درجة الكسب الطبيعي

قبل إجراء اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test)، أجراء البحث اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) لتحديد مدى فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات. فئات تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي كما يلي.

جدول ٤.٧ تفسير الفئة لفعالية درجة الكسب الطبيعي

التفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالية	< 40
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$56 - 75$
فعالية	> 76

وأما نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) كما يلي.

جدول ٤.٨ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Perse n	Eksperimen	Mean	80.9502	3.23738
		95% Confidence Interval Lower Bound	74.3187	
		for Mean Upper Bound	87.5817	
		5% Trimmed Mean	82.3074	
		Median	85.7143	

Kontrol	Variance	303.939	
	Std. Deviation	17.43385	
	Minimum	33.33	
	Maximum	100.00	
	Range	66.67	
	Interquartile Range	28.04	
	Skewness	-.973	.434
	Kurtosis	.657	.845
	Mean	67.7773	3.47463
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	60.6599	
	Upper Bound	74.8948	
	5% Trimmed Mean	67.9007	
	Median	66.6667	
	Variance	350.118	
	Std. Deviation	18.71145	
	Minimum	33.33	
	Maximum	100.00	
	Range	66.67	
	Interquartile Range	25.93	
	Skewness	-.005	.434
	Kurtosis	-.571	.845

جدول ٤.٩ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

المجموعة	المعد	الحد الأدنى	الحد الأقصى
المجموعة التجريبية	٨٠.٩٥٠٢	٣٣.٣٣	١٠٠.٠٠
المجموعة الضابطة	٦٧.٧٧٧٣	٣٣.٣٣	١٠٠.٠٠

بناءً على جدول اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات كاف فعالية لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة التجريبية هو ٨٠.٩٥% بحد أدنى لقيمة ٣٣.٣٣% وبحد أقصى ١٠٠.٠٠% . في حين تعليم المفردات التي تدريسها بالطريقة التقليدية تكتسب كاف فعالية بمتوسط درجة الكسب

الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة الضابطة ٦٧.٧٧% بحد أدنى ٣٣.٣٣% وبحد أقصى ١٠٠.٠٠%.

هـ. اختبار العينة المستقلة

بعد اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score)، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test). يعمل هذا الاختبار على تحديد متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. قبل تفسير نتائج المخرجات، يجب على المرء أولاً معرفة أساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test) على النحو التالي. إذا كانت قيمة سيخ (٢-الذيل) < 0.05 ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعليم مفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. خلاف ذلك، إذا كانت قيمة سيخ (٢-الذيل) > 0.05 ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه هناك فرقا متوسطا في نتائج تعليم مفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٤.١٠ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	29	87.931	13.5960	2.5247
	Kontrol	29	83.621	9.3443	1.7352

بناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، من المعروف أن كمية البيانات الخاصة بمخرجات تعليم مفردات للمجموعة التجريبية كانت ٢٩ طالبا، وللمجموعة الضابطة ٢٩ طالباً أيضاً. وبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٨٧.٩٣١ بينما كانت للمجموعة الضابطة ٨٣.٦٢١. وهكذا يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي أن هناك فرق متوسط في نتائج تعليم مفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان الاختلاف كبيراً (حقيقياً) أم لا، من الضروري تفسير ناتج "اختبار العينات المستقلة (Independent Sampel Test)" التالي.

جدول ٤.١١ نتائج اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
									Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
										Lower	Upper
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce				
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.152	.781	1.407	56	.63	4.3103	3.0635	-1.8266	10.4473	
	Equal variances not assumed			1.407	49.626	.66	4.3103	3.0635	-1.8440	10.4647	

بناءً على المخرجات أعلاه من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test For Equality of Variances هو ٠,٧٨١ < ٠,٠٥، وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة أو متشابهة. أما بالنسبة لجدول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم "t-test for Equality of Means" فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من ٠.٠٦٣ > ٠,٠٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . لذا، H_a : تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) لتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ويجب على أسئلة المشكلة في هذا البحث. سيثبت الباحث أن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) مؤثر وفعال في تعليم المفردات في مواد الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري. مناقشة نتائج البحث هي كما يلي:

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى

كما أوضحنا سابقا أن طريقة التعليم هي واحدة من أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر فاعلية. ستساعد طريقة التعليم المصممة جيدا التلاميذ بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم. تتمثل إحدى فوائد استخدام طريقة التعليم في أن التعليم يجذب المزيد من انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز الدافع والحماس للتعلم.

بناء على نتائج البحث، فإن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات يجعل التلاميذ أكثر نشاطا في الفصل. تعد أنشطة التعليم والتعلم في الفصل أكثر تشويقا وممتعا، لأنه بهذه الطريقة يتم دعوة التلاميذ للتعلم أثناء اللعب. بعد أن يتقن التلاميذ للمادة، يمكن للتلاميذ مطابقة البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر نشاطا حيث يحاول جميع التلاميذ العثور على مطابقة البطاقات التي لديهم. هذا يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. وبالتالي دون إدراك ذلك، ستزداد نتائج تعلم التلاميذ خاصة في تعليم المفردات.

وفقاً لنظرية بافلوف، يتوقع من المعلمين في أنشطة التعليم عدم إلقاء الكثير من المحاضرات، ولكن أيضاً تقديم إرشادات موجزة متبوعة بأمثلة، سواء تم إجراؤها بمفردها أو من خلال عمليات المحاكاة.⁴² من هذه النظرية، يتم تفسيرها على أنها يمكن للمعلمين توفير خطة أو طريقة تعليم تبني جوا من أنشطة عملية التعليم الأكثر ممتعا، إلى جانب أنه من المتوقع أن يوفر المعلمون في هذه النظرية التعليم الذي يمكن أن يستمر في الارتباط بالتلاميذ أنفسهم.

طريقة المطابقة (Make A Match) سهلة التطبيق للغاية في تعليم اللغة العربية لأنها تحتوي على عناصر اللعب بحيث يمكن أن تخفف الضغط على التلاميذ في تعلم اللغة، خاصة عند تعليم لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية. يمكن أن يكون لطريقة المطابقة (Make A Match) أيضا تأثير إيجابي على التلاميذ مما يسهل التعليم، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيز التعلم اللغة العربية.

رؤية نجاح التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في المدرسة بالطبع لا يمكن فصله عن دور المعلم في تطبيق طريقة المطابقة (Make A Match). المعلم هو مدير وميسر في البيئة المدرسية لتوفير المواد للتلاميذ. يحدد المعلم ما سيتم تعلمه ومن يلعب الموضوع. يلعب التلاميذ في طريقة المطابقة دورا رئيسيا كمنفذين للألعاب، سواء كانوا أفرادا أو مجموعات. لا يمكن فصل نجاح أو فشل طريقة المطابقة (Make A Match) لتعليم اللغة العربية عن كيفية تمكن التلاميذ من تذكر المفردات التي تم تعلمها. إذا نسي التلاميذ، فلن تعمل هذه الطريقة بشكل فعال لأن هذه الطريقة هي في الأساس مجرد طريقة يمكن للتلاميذ من خلالها تطبيق المفردات التي تعلموها في شكل أوسع.

⁴² Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: Ircisod, 2017), Hlm. 8

في هذا البحث، فإن استخدام طريقة المطابقة في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري بناء على البيانات الواردة في الفصل الرابع يدل على أن هذه الطريقة مناسبة للتطبيق.

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

تعد طريقة المطابقة (Make A Match) إحدى طريقة التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها كأداة للمساعدة في إنشاء عملية نشاط تعليم وتعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في عملية تعلم اللغة العربية لأن هذه الطريقة يمكن أن تدرب التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا حتى يتم تحفيزهم على التعلم.⁴³ هذه طريقة أيضا طريقة تعليمية يمكن استخدامها كأداة لنقل المعلومات حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطا وإبداعا وانتقادا. في هذه الطريقة، يهتم المعلم بالخطط/الخبرات الخلفية للتلاميذ ويساعد التلاميذ على تنشيط هذه المخططات بحيث تصبح المادة التعليمية أكثر وضوحا. بالإضافة إلى ذلك، يعمل التلاميذ معا لتحقيق هدف واحد بحيث يكون لديهم العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال.⁴⁴ هذه الطريقة هي الخيار الصحيح للتطبيق إذا رأيت المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

بناء على نتائج البحث ونتائج معالجة البيانات من الباحث، يمكن ملاحظة أن درجات طلاب الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري

⁴³ Suprijono Agus, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.55

⁴⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 69.

قد ارتفعت بين قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة في الفصل التجريبي. وبالمثل، في الفصل الضابطة شهد التلاميذ زيادة في نتائج التعليم على الرغم من أنها لم تكن كبيرة مثل نتائج التعليم في الفصل التجريبي. على سبيل المثال، يحصل التلاميذ في الفصل التجريبي أثناء الاختبار القبلي على درجة ٣٠ وعندما يكون الاختبار البعدي قد زاد في الدرجة إلى ٩٠. بينما حصل التلاميذ في الفصل الضابط الذين سجلوا ٥٥ خلال الاختبار القبلي وفي وقت الاختبار البعدي على درجة ٧٠. تظهر الزيادة في الدرجات في الفصل الضابط هنا أنها ليست عالية مثل درجات التلاميذ في الفصل التجريبي.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى. بناء على نتائج البحث، تبين أن متوسط نتائج الاختبار البعدي لتعليم المفردات لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية كانت أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدي لتعليم المفردات للمجموعة الضابطة، وهي $87,9 > 83,6$. من متوسط البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في التحصيل التعليمي في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاسارى بين أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) وأولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية .

ثم لمعرفة مدى فعالية طريقة المطابقة (Make A Match) أجرى الباحث اختبار N-Gain Score. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار N-Gain Score باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات فعالة جدًا لأن متوسط N-Gain Score للمجموعة التجريبية كان $80,95\%$ وبحد أدنى $33,33\%$ وبحد أقصى $100,00\%$. في حين أن تعليم المفردات التي يتم تدريسها بالطريقة التقليدية كاف فعالية حيث يبلغ متوسط N-Gain Score للمجموعة الضابطة $67,77\%$ وبحد أدنى $33,33\%$ وبحد أقصى $00,100\%$.

بالنسبة لهذا البحث كان استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) فعالاً أيضاً في مخرجات التعليم لتلاميذ المجموعة التجريبية. يظهر هذا في نتائج اختبار الفرضية المستلمة. كان حساب اختبار الفرضية في هذا البحث هو استخدام اختبار العينة المستقلة. بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test Equality of variances هو $0,781 < 0,05$ وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة أو متشابهة. أما بالنسبة لجداول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم t-test for Equality of Means فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من $0,63 > 0,05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a .

H_a : تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري فعالية جدا. لذلك وفقا لنتائج البيانات التي تم تحليلها، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المطابقة (Make A Match) فعال ويمكن أن يؤثر على تحسين نتائج تعليم المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والنقاش حول فعالية طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات لتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري، يمكن استنتاج ما يلي:

١. هناك عدة خطوات أو مراحل في عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make a Match)، وهي مرحلة إعداد الوسائط والمواد، وإعداد الصف، ومرحلة تقديم المادة، ومرحلة تقوية المادة باستخدام طريقة المطابقة (Make a Match)، ومرحلة التقييم. بلغت نسبة استخدام طريقة المطابقة (Make a Match) في تعليم المفردات على مخرجات التعلم لدى التلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف ٠٢ الابتدائية الإسلامية سينجاساري بنسبة ٨٧.٩٪. أي أنه في عملية تعليم وتعلم، يكون التلاميذ متحمسين ويمكنهم قبول عملية التعليم باستخدام طريقة المطابقة (Make a Match).

٢. أظهرت نتائج التعلم للتلاميذ في الفصل التجريبي أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان ٤٩,١ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٧,٩. أثناء وجوده في مجموعة الضابط، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٤٩,٤ وكان متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٣,٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن متوسط القيمة بعد العلاج أعلى وزاد مقارنة بما قبل العلاج وأولئك الذين لم يتلقوا العلاج. كانت النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار N-Gain Score باستخدام طريقة المطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات فعالية لأن متوسط N-Gain Score للمجموعة التجريبية كان ٨٠,٩٥٪ وبحد أدنى ٣٣,٣٣٪ وبحد أقصى

١٠٠,٠٠٪. أما بالنسبة لجدول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم t-test for Equality of Means فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من ٠,٠٦٣ > ٠,٠٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة المطابقة (Make a Match) فعالية ليتم تطبيقها في تعليم المفردات.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث هي كما يلي:

١. يتطلب تعليم المفردات باستخدام طريقة المطابقة (Make a Match) الكثير من الوقت، لذلك فإن مهارات المعلم في إدارة الوقت مطلوبة.

٢. عند تطبيق طريقة إجراء المطابقة، يصبح جو الفصل الدراسي مزدحماً، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف التلاميذ قدر الإمكان حتى يمكن تشغيل هذه الطريقة بفعالية حسب الرغبة.

٣. يجب أن يكون كل من المعلمين والتلاميذ نشطين في التعليم لأن تطبيق طريقة المطابقة (Make a Match) يجب على التلاميذ اتباع التعليمات التي قدمها المعلم ويجب عليهم إقامة اتصال مع أصدقائهم.

٤. بالنسبة للباحث، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، يمكنهم استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لإجراء بحث مماثل بأساليب تعلم مختلفة، على أمل العثور على مجموعة متنوعة من طرق التعلم الأخرى الأكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام والتي يمكن استخدامها كبديل في أنشطة التعلم.

المراجع

أ. المراجع العربية

- الخاطر، مُجَّد رشدي. ١٩٨٢. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار المعرفة
- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأسالية. مصر: إيسكو.
- الدين، سيف. ٢٠١٩. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس. ٧. (٢).
- الركابي، الدكتور جودت. ١٩٨٨. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- الصميلي، يوسف. ١٩٩٥. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا. لبنان: أوراق جامعية.
- كامل الناقه، محمود. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية باللغات أخرى أسسه — مداخله — طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ب. المراجع الأجنبية

- Abdullah Sani, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asep. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Drs. Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drs.Sugiyanto, M.Si. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: FKIP UNS Press.
- Dzulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa SARab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Faridli, Efi Miftah. 2011. *Model-Metode pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Herman, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Loeis, Wisnawati. *Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Turats, Vol 7, No. 2, Agustus 2011. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Muhajir. 2017. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum 1*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Nasional, Departemen Pendidikan. 2012. *KBBI*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Nugriyanto, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. 2013. *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. No. 000912.
- Pratiwi, Rina Hidayati. 2018. *Metode Pembelajaran "Make a Match" Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Ipa* . Florea Volume 5 No. 1, Mei 2018.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sadiman, Arif S., et. Al. 2012. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Subur. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. INSANIA, Vol. 11, No. 2, Januari-April 2006.
- Sudarmayanti. 2001. *Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sufairoh. *Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13*. Jurnal Pendidikan Profesi, Vol. 5, No. 3, Desember 2016.
- Sugiono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, Semarang: Walisongo Press.
- Sukandarmudi. 2006. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*.
- Umam, Chatibul. 1980. *Aspek-aspek fundamental dalam mempelajari Bahasa Arab*. Bandung ,Ekonomi.
- Uno, Hamzah B.. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, H. Tayar, Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zainy, Hisyam. 2006. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhdy, Halimi. *Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Dikutip pada tanggal 21 Juli 2023 melalui <http://repository.uin-malang.ac.id/2138/>)

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah/Madrasah : MI Al-Ma'arif 02 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Semester / Pertemuan : Ganjil / I
Tema : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana

	terkait topik : المهنة
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : المهنة
3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: المهنة
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

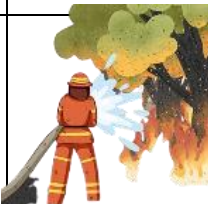
1. Melafalkan mufrodat dengan tema المهنة
2. Menerjemahkan mufrodat dengan tema المهنة
3. Menyebutkan mufrodat yang ada disekitar sesuai tema المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan mufrodat tentang المهنة
2. Mengetahui arti dari mufrodat yang disebutkan
3. Menyebutkan mufrodat dalam bahasa Arab dan Indonesia
4. Memahami teks bacaan tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

				
فَلَّاحٌ	جُنْدِيٌّ	شُرْطِيٌّ	صَيَّادُ السَّمَكِ	مُدْرِسَةٌ
				
تَجَّارٌ	مُمرِّضَةٌ	طَبِيبٌ	خِيَّاطَةٌ	حَلَّاقٌ
				
تَاجِرٌ	مُصَوِّرٌ	رُبَّانٌ	سَاعِيُ الْبَرِيدِ	رِجَالُ الْإِطْفَاءِ
				
حَاكِمٌ	طَبَّاحَةٌ	سَائِقٌ	مُهَنْدِسٌ	مُوظَّفٌ

F. METODE DAN MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Ceramah
2. Media Pembelajaran : -
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan Guru: 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah siap belajar 5. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa membaca basmalah bersama-sama (هيا بنا نفتح درسنا بالبسملة!) 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang mufrodat yang telah dipelajari. Kegiatan Siswa: 1. Menjawab salam 2. Menyapa guru dan menjawab pertanyaan 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menjawab pertanyaan guru 5. Membaca basmalah secara bersama-sama 6. Merespon pertanyaan yang dilontarkan oleh guru	10 Menit
2.	Kegiatan Inti: 1. Guru meminta siswa untuk membuka LKS; 2. Guru membacakan mufordat kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan mengikutinya; 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar mufordat yang sudah dibaca; 4. Guru meminta siswa untuk menghafal mufrodat; 5. Guru memberikan lembar soal pre-test kepada siswa;	50 Menit

3.	Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan kesulitan mereka dalam belajar; 2. Guru memberikan penguatan tentang mufrodat yang telah dipelajari dengan cara memberikan quiz kepada siswa; 3. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimana pun dan kapan pun. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah, dan membiasakan dengan ungkapan: (هيا) (بنا نختتم بالحمدلة!) 4. Guru mengucapkan salam	10 Menit
----	--	----------

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Keaktifan didalam kelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Ahmad Nur Syadzili, M.Pd

Mahasiswa Penelitian

Syafril Maezeli

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah/Madrasah : MI Al-Ma;arif 02 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Semester / Pertemuan : Ganjil / II
Tema : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana

	terkait topik : المهنة
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : المهنة
3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: المهنة
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melafalkan mufrodat dengan tema المهنة
2. Menerjemahkan mufrodat dengan tema المهنة
3. Menyebutkan mufrodat yang ada disekitar sesuai tema المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan mufrodat tentang المهنة
2. Mengetahui arti dari mufrodat yang disebutkan
3. Menyebutkan mufrodat dalam bahasa Arab dan Indonesia
4. Memahami teks bacaan tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran : المهنة

F. METODE DAN MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Make A Match
2. Media Pembelajaran : Kartu dengan tema المهنة
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan Guru: 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah siap belajar 5. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa membaca basmalah bersama-sama (هيا بنا نفتح درسنا بالبسملة!) 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang mufrodat yang telah dipelajari. Kegiatan Siswa: 1. Menjawab salam 2. Menyapa guru dan menjawab pertanyaan 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menjawab pertanyaan guru 5. Membaca basmalah secara bersama-sama 6. Merespon pertanyaan yang dilontarkan oleh guru	10 Menit

2.	Kegiatan Inti: 1. Guru meminta siswa untuk membuka LKS; 2. Guru membacakan mufordat kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan mengikutinya; 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar mufordat yang sudah dibaca; 4. Guru memberikan waktu 5 menit kepada siswa untuk membaca ulang mufrodad yang diajarkan; 5. Guru memberikan satu kartu kepada masing-masing siswa yang berisi pertanyaan dan jawaban; 6. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari pasangan kartu yang dimilikinya; 7. Permainan diulang-ulang sampai 3 kali; 8. Guru menjelaskan tentang materi qawaid bahasa Arab yang ada di buku siswa; 9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada di LKS;	50 Menit
3.	Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan kesulitan mereka dalam belajar; 2. Guru memberikan penguatan tentang mufrodad yang telah dipelajari dengan cara memberikan quiz kepada siswa; 3. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimana pun dan kapan pun. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah, dan membiasakan dengan ungkapan: (هيا) (بنا نختتم بالحمدلة !) 4. Guru mengucapkan salam	10 Menit

I. PENILAIAN

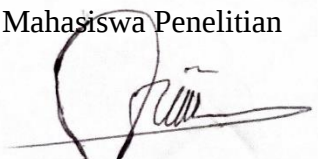
1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Keaktifan didalam kelas

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Ahmad Nur Syadzili, M.Pd

Mahasiswa Penelitian


Syafril Maezeli

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah/Madrasah : MI Al-Ma'arif 02 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Semester / Pertemuan : Ganjil / III
Tema : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana

	terkait topik : المهنة
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : المهنة
3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: المهنة
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melafalkan mufrodat dengan tema المهنة
2. Menerjemahkan mufrodat dengan tema المهنة
3. Menyebutkan mufrodat yang ada disekitar sesuai tema المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan mufrodat tentang المهنة
2. Mengetahui arti dari mufrodat yang disebutkan
3. Menyebutkan mufrodat dalam bahasa Arab dan Indonesia
4. Memahami teks bacaan tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran : المهنة

F. METODE DAN MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Make A Match
2. Media Pembelajaran : Kartu dengan tema المهنة
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan Guru: 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah siap belajar 5. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa membaca basmalah bersama-sama (هيا بنا نفتح درسنا بالبسملة!) 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang mufrodlat yang telah dipelajari. Kegiatan Siswa: 1. Menjawab salam 2. Menyapa guru dan menjawab pertanyaan 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menjawab pertanyaan guru 5. Membaca basmalah secara bersama-sama 6. Merespon pertanyaan yang dilontarkan oleh guru	10 Menit

2.	Kegiatan Inti: 1. Guru meminta siswa untuk membuka LKS; 2. Guru membacakan mufordat kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan mengikutinya; 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan seputar mufordat yang sudah dibaca; 4. Guru memberikan satu kartu kepada masing-masing siswa yang berisi pertanyaan dan jawaban; 5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari pasangan kartu yang dimilikinya; 6. Permainan diulang-ulang sampai 3 kali; 7. Guru memberikan hukuman kepada kepada kelompok siswa yang terakhir menemukan pasangan kartu yang dimilikinya; 8. Guru menjelaskan kembali tentang materi qawaid bahasa Arab yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya; 9. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada di LKS;	50 Menit
3.	Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan kesulitan mereka dalam belajar; 2. Guru memberikan penguatan tentang mufrodad yang telah dipelajari dengan cara memberikan quiz kepada siswa; 3. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimana pun dan kapan pun. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah, dan membiasakan dengan ungkapan: (هيا)	10 Menit

	(بنا نختتم بالحمدلة!) 4. Guru mengucapkan salam	
--	---	--

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Keaktifan didalam kelas

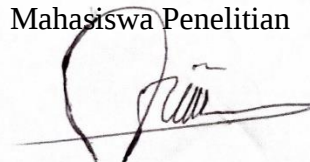
Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Ahmad Nur Syadzili, M.Pd

Mahasiswa Penelitian



Syafril Maezeli

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah/Madrasah : MI Al-Ma'arif 02 Singosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : V (Lima)
Semester / Pertemuan : Ganjil / IV
Tema : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana

	terkait topik : المهنة
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : المهنة
3.4	Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: المهنة
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة
4.4	Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melafalkan mufrodat dengan tema المهنة
2. Menerjemahkan mufrodat dengan tema المهنة
3. Menyebutkan mufrodat yang ada disekitar sesuai tema المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan mufrodat tentang المهنة
2. Mengetahui arti dari mufrodat yang disebutkan
3. Menyebutkan mufrodat dalam bahasa Arab dan Indonesia
4. Memahami teks bacaan tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pembelajaran : المهنة

F. METODE DAN MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Make A Match
2. Media Pembelajaran : Kartu dengan tema المهنة
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: Kegiatan Guru: 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah siap belajar 5. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa membaca basmalah bersama-sama (هيا بنا نفتح درسنا بالبسملة!) 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang mufrodat yang telah dipelajari. Kegiatan Siswa: 1. Menjawab salam 2. Menyapa guru dan menjawab pertanyaan 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menjawab pertanyaan guru 5. Membaca basmalah secara bersama-sama 6. Merespon pertanyaan yang dilontarkan oleh guru	10 Menit

2.	Kegiatan Inti: 1. Guru meminta siswa untuk membuka LKS; 2. Guru membacakan mufordat kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan mengikutinya; 3. Guru memberikan satu kartu kepada masing-masing siswa yang berisi pertanyaan dan jawaban; 4. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari pasangan kartu yang dimilikinya; 7. Permainan diulang-ulang sampai 3 kali; 8. Guru menjelaskan tentang post-test yang akan dilakukan: 9. Guru memberikan lembar soal post-test.	50 Menit
3.	Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan kesulitan mereka dalam belajar; 2. Guru memberikan penguatan tentang mufrodad yang telah dipelajari dengan cara memberikan quiz kepada siswa; 3. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimana pun dan kapan pun. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah, dan membiasakan dengan ungkapan: (هيا) (بنا نختتم بالحمدلة!) 4. Guru mengucapkan salam	10 Menit

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Keaktifan didalam kelas

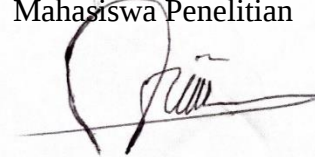
Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Ahmad Nur Syadzili, M.Pd

Mahasiswa Penelitian



Syafril Maezeli

بطاقة المطابقة

حَلَّاقٌ	 الْمِهْنَةُ مِنْ تِلْكَ الصُّورَةِ هِيَ ...
رِجَالُ الْإِطْفَاءِ	 الصُّورَةُ التَّالِيَةُ هِيَ ...
 Pegawai	الْمَعْنَى مِنْ "مُوظَّفٌ" هُوَ ...
تَاجِرَةٌ	هَذِهِ أُمِّي، هِيَ هِيَ تَعْمَلُ فِي السُّوقِ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا	مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
الْمَزْرَعَةُ	الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي

اختبار القلي والبعدى

Nama :

Kelas :

أ. إختار الإجابة الصّحيحة (أ، ب، ج، د) من الأسئلة الآتية!

١. Pedagang itu menjual berbagai macam buah-buah dan sayur-sayuran
 أ. تاجر ب. طبيب ج. جندي د. مدرّس
٢. أ. أبي موظّف، هو يعمل في الإدارة
 ب. Karyawan ج. Dokter د. Polisi
٣. Tukang kayu dalam bahasa Arab disebut ...
 أ. موظّف ب. مهندس ج. شرطي د. نجار
٤. المهنة من تلك الصورة هي ...
 أ. ربان ب. حياطة ج. حلاق د. فلاح
٥. ذلك أخي، هو ...
 أ. حاكم ب. مدرّس ج. جندي د. بواب
٦. المعنى من "محاضر" هو ...
 أ. Polisi ب. Hakim ج. Dosen د. Guru
٧. الفلاح يزرع الرز في ...
 أ. السوق ب. الإدارة ج. مستشفى د. مزرعة
٨. المدرّسة تعلّم في ...
 أ. السوق ب. المدرسة ج. مستشفى د. مزرعة
٩. تعالج المرضي في المستشفى
 أ. مهندسة ب. فلاح ج. مدرّسة د. ممرضة
١٠. عَمِيَ . . . ، هو يعمل أن ينظّم حركة المرور.
 أ. شرطي ب. فلاح ج. مدرّس د. جندي



ب. اكتب الكلمة تحت الصورة!

ج. صل الصورة بإجابة الصحيحة!

	•	•	١. صَيَّادُ السَّمَكِ
	•	•	٢. رَجَالُ الإِطْفَاءِ
	•	•	٣. سَاعِيُّ الْبَرِيدِ
	•	•	٤. مُصَوِّرٌ
	•	•	٥. رُبَّانٌ

عملية التعلمية



(الصورة ١) الإجابة عن اسئلة الاختبار القبلي



(الصورة ٢) عملية التعليم باستخدام طريقة المطابقة



(الصورة ٣) صورة جمعية مع مجموعة التجربة

الرسالة البحث



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI
SK Menkumham No. AHU-0003189.ah.01.04 Tahun 2015 - jo Akta Notaris E.II Wijaya, SH. No 77 Tahun 1978

MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 02
TERAKREDITASI "A"

Jl. Masjid 33, Telp. (0341) 451542 Singosari Malang 65153 email : mia02sgs@gmail.com

NSM : 111235070219

www.mia02sgs.sch.id

NPSN : 60715204

SURAT KETERANGAN

Nomor : 027/YPA/MIA02/E2/IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Ishom, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Dinas : MI Almaarif 02 Pagentan Singosari
Alamat Kantor : Jl. Masjid 33 Singosari Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Syafril Maezeli
NIM : 19150001
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan penelitian di MI Almaarif 02 Singosari guna penulisan skripsi dengan judul:

فعالية طريقة مطابقة (Make A Match) في تعليم المفردات لدى الطلاب بمدرسة الابتدائية المعارف

٠٢ سينجاسارى

Demikian surat tugas ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 13 September 2023

Kepala Madrasah



Muhammad Ishom, S.Pd.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم	: شفر الميزالى
مكان وتاريخ الميلاد	: كلايو، ١٣ مايو ٢٠٠٠
العنوان	: كلايو، سيلانج، لومبوك الشرقية
القسم	: تعليم اللغة العربية
الجنسية	: إندونيسية
رقم الهاتف	: ٠٨٢١٤٣٨٨٩٤١٥
البريد الإلكتروني	: syafilmaezeli25@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الوطن ٠٢ كلايو : ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن معلمين كلايو : ٢٠١٣ - ٢٠١٦
٣. مدرسة الثانوية السلامية الحكومية ١ لومبوك الشرقية : ٢٠١٦ - ٢٠١٩
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠١٩ - ٢٠٢٣