

اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب
الجدد من خلال عملية يومية (دراسة علم اللغة الإجماعي)

بخت جامعي

إعداد:

فبي أنساه تري فامونكاس

رقم القيد: ١٩٣١٠١٧٥

المشرف :

حافظ رازقي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٣٣٠٢٠١٨٠٢٠١١٧٤



قسم اللغة العربية وأدبها

كلية العلوم الإنسانية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب
الجدد من خلال عملية يومية (دراسة علم اللغة الإجتماعي)

بَحْثْ جَامِعِي

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة سرجانا (S-1)
في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

فِيَّ أَنَسَاهْ تَرِي فَامُونْكَاسْ

رقم القيد: ١٩٣١٠١٧٥

المشرف :

حافظ رازقي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٣٣٠٢٠١٨٠٢٠١١٧٤



قسم اللغة العربية وأدبها

كلية العلوم الإنسانية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تقرير الباحث

أفيدكم علما بأني الطالب:

الاسم : فَيّ أنساه تري فامونكاس

رقم القائد : ١٩٣١.١٧٥

موضوع البحث : اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب
الجدد من خلال برنامج يومية (دراسة علم اللغة الإجتماعي)

أحضرتة وكتبته بنفسي وما زدته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه من غير بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو مسؤولي قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث



فَيّ أنساه تري فامونكاس

رقم القيد: ١٩٣١.١٧٥

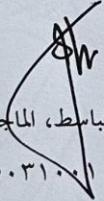
تصريح

هذا تصريح بأن رسالة البكالوريوس للطلاب باسم في أنساه تري فامونكاس تحت العنوان: اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب الجدد من خلال عملية يومية (دراسة علم اللغة الإجتماعي) قد تم بالفحص والمراجعة من قبل المشرف وهي صالحة لتتقدم إلى مجلس المناقشة لاستيفاء شروط الاختبار النهائي وذلك للحصول على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الموافق

رئيس قسم اللغة العربية وأدبها


الدكتور عبد الباسط، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

المشرف


حافظ رازقي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣٣٠٢٠١٨٠٢٠١١١٧٤

المعروف

عميد كلية العلوم الإنسانية



الدكتور محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فَيِّي أنساه تري فامونكاس

رقم القائد : ١٩٣١٠١٧٥

العنوان : اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب

الجلد من خلال برنامج يومية (دراسة علم اللغة الاجتماعي)

وقررت اللجنة نجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم اللغة العربية وأدبها

لكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

لجنة المناقشة

التوقيع

١- رئيس المناقشة: محمد أنوار مسعدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١١٠١٢٢٠١٨٠٢٠١١١٧١

٢- المناقش الأول: حافظ رازقي ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠١١٥٢٠٠٧١٠١٠٠٤

٣= المناقش الثاني: عارف مصطفى ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣٣٠٢٠١٨٠٢٠١١١٧٤

المعرف

عميد كلية العلوم الإنسانية



الدكتور محمد فيصل

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣١٢١٠٠٣

استهلال

" تعلموا العربية فإنها من دينكم "

اقتضاء الشراط المستقيم ٥٢٧-٥٢٨ المجلد الأول تحقيق الشيخ ناشر عبد الكريم العقل

"Study Arabic, indeed it is part of your religion."

(Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 volume I, tahqiq shaikh Nashir Abdul karim Al-'Aql)

"Pelajarilah bahasa Arab, sesungguhnya ia bagian dari agama kalian."

(Iqtidha' shiratal mustaqim 527-528 jilid I, tahqiq syaikh Nashir Abdul karim Al-'Aql)

إهداء

أهديت هذا البحث لـ:

أبي سوجوقا، أمي سونارميسه، أختي كبيرة بيتي نورا ريتا، ريتنا ولنندار و أعزة أصدقائي.
شكرا لكم على كل التضحيات، والتنشيطات والدعوات وجزاكم الله خيرا، آمين

توطئة

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله المبعوث رحمة للعالمين، اللهم صل وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قد تم إعداد هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: اكتساب مفردات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب الجدد من خلال برنامج يومية (دراسة علم اللغة الإجتماعي). لكن قد عرفت أن هناك أكثر من الأخطاء والنقائص، مهما كان قد تحاولت بكل جهد للإكمال.

قصد الباحث كتابة هذا البحث الجامعي لإملاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة سرجانا (S-1) قسم اللغة العربية وأدبها لكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فتقدم الباحث كلمة الشكر إلى كل أشخاص الذي أعطني دعمة ومساعدة في إعداد هذا البحث الجامعي خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور محمد فيصل بوصف عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور عبد الباسط، الماجستير الرئيس قسم اللغة العربية وأدبها في كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة حافظ رازقي ، الماجستير المشرف الذي قد لقد أرشد ودرس بصبر ولطف في كتابة هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الدكتور معصمة الماجستير ، المشرفة الأكادمي ترجوا أن يجزي الله تعالى جميع إحساناته خلال فترة إرشاده في الدراسة الجامعية، أمين.

٦. فضلة المدرسين والمدرسات الذين علموا كل الإحسان على إنهاء هذا البحث الجامعي.

٧. زملاء "أسقاستريس قسم اللغة العربية وأدبها ١٩" الذين يجاهدون مع لانتهااء البحث الجامعي، معهم النجاح والتوفيق.

٨. يشكر الباحث أبه سوجوكو و أمه سونار مياسه الذي مؤلاه تكاليفه

٩. فضيلة معهد دار التوحيد مالانج

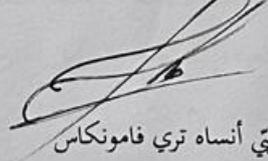
١٠. يشكر الباحث والدة أطفاله المستقبل حنيقة نبيل المكرمة

١١. يشكر الباحث لمن الذي ساعد في إكمال البحث الجامعي.

من خلال توقع البركات من الله، تأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا للمعرفة ولأي شخص يريد قراءته ودراسته. واعتذر الباحث إذا كان هناك خطأ في هذا البحث.

تحرير بمالانج، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث


فاتي أنساه تري فامونكاس

رقم القيد: ١٩٣١٠١٧٥

مستخلص البحث

تري فامونكاس ، فيّ أنساه ، ٢٠٢٣ ، اكتساب مصطلحات اللغة العربية بالمعهد دار التوحيد مالانج للطلاب الجدد من خلال برنامج يومية (دراسة علم اللغة الاجتماعي). البحث الجامعي . اللغة العربية وآدابها، كلية العلوم الإنسانية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: حافظ رازقي ، الماجستير .
الكلمة الأساسية: مفردات، اللغة الاجتماعي ، اللغة العربية.

تتناول هذه الدراسة كيفية اكتساب المفردات العربية لدى الطلاب الجدد في دار التوحيد مالانج من خلال الأنشطة اليومية باستخدام دراسات علم الاجتماع اللغوي. يهدف هذا البحث إلى: استكشاف عملية اكتساب المفردات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية مالانج من خلال الأنشطة اليومية باستخدام منهج علم الاجتماع اللغوي. نوع البحث المستخدم هو نوعي وصفي. مصادر البيانات الأولية هي في شكل أنشطة سانثري في اكتساب المفردات العربية. مصادر البيانات الثانوية هي المقالات والرسائل العلمية والمجلات العلمية والكتب المتعلقة بهذا البحث. وتظهر نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن (١) عملية اكتساب المفردات العربية هي شكل من أشكال الأنشطة اللغوية، البيئة الناطقة بالعربية، تصحيح اللغة، التفاعل النشط، سهولة استخدام اللغة. (٢) العوامل التي تؤثر على اكتساب المفردات هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

ABSTRACT

Tri Pamungkas, Febby Ansah, 2023, Acquisition of Arabic Language Vocabularys for New Daruttauhid Students in Malang Through Pondok Activities. Thesis. Arabic Language and Literature, Faculty of Humanities, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Khafid Roziqi, M.Pd

Keywords: Vocabularys, Sociolinguistic, Arabic Language.

This study discusses how the acquisition of Arabic vocabulary in new students of Daruttauhid Malang through daily activities using Linguistic Sociology studies. This research aims to: explore the process of acquiring Arabic vocabulary in new students at Daruttauhid Islamic Boarding School in Malang through daily activities using a linguistic sociology approach. The type of research used is descriptive qualitative. Primary data sources are in the form of santri activities in acquiring Arabic vocabulary. Secondary data sources are articles, theses, scientific journals, and books related to this research. The results of the research obtained by the researcher show that (1) The process of acquiring Arabic vocabulary is a form of language activities, Arabic-speaking environment, language correction, active interaction, easy language use. (2) Factors that influence vocabulary acquisition are internal factors and external factors.

ABSTRAK

Tri Pamungkas, Febby Ansah, 2023, Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Santri Baru Daruttauhid Malang Melalui Kegiatan Sehari-hari. Bahasa Dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Khafid Raziqi, M.Pd

Kata Kunci: Kosa Kata, Sociolinguistik, Bahasa Arab.

Studi ini membahas tentang bagaimana pemerolehan kosa kata bahasa Arab pada santri baru Daruttauhid Malang melalui kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kajian Sosiologi Linguistik. Penelitian ini bertujuan untuk : mengeksplorasi proses pemerolehan kosa kata bahasa Arab pada santri baru di Pondok Pesantren Daruttauhid Malang melalui kegiatan sehari-hari dengan menggunakan pendekatan sosiologi linguistik. Jenis penelitian yang digunakan deskriptif kualitatif. Sumber data primer berupa kegiatan santri dalam memperoleh kosa kata Arab. Sumber data sekunder berupa berupa artikel-artikel, skripsi, jurnal ilmiah, dan buku yang berkaitan dengan penelitian ini. Untuk mengumpulkan sumber data peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi Hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti menunjukkan bahwa (1) Proses pemerolehan kosa kata bahasa Arab yaitu bentuk kegiatan kebahasaan, lingkungan berbahasa arab, pengoreksian bahasa, interaksi yang aktif, penggunaan bahasa yang mudah. (2) Faktor yang mempengaruhi pemerolehan kosa kata yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

قائمة المحتويات

ب	تقرير الباحث
Error! Bookmark not defined.	تصريح
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	توطئة
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث (الانجليزية)
ك	ميتخلص البحث (الاندونيسية)
١	الفصل الأول (مقدمة)
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. فوائد البحث
٦	د. تحديد البحث
٧	الفصل الثاني (الإطار النظري)

٧	أ. تعريف علم اللغة الاجتماعي.....
١٠	ب. تعريف اكتساب المفردات.....
١٨	الفصل الثالث (منهجية البحث).....
١٨	أ. نوع البحث.....
١٩	ب. مصدر البيانات.....
١٩	ج. تقنيات جمع البيانات.....
٢٣	الفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها).....
٢٣	أ. عملية اكتساب مفردات اللغة العربية.....
٣٩	ب. العوامل المؤثرة في اكتساب المفردات العربية.....
٤٣	الفصل الخامس (الإختتام).....
٤٣	أ. الخلاصة.....
٤٣	ب. الإقتراحات.....
٤٥	قائمة المصادر والمراجع.....

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

علم اللغة الاجتماعي هو دراسة تؤكد على بناء منهجها على أشياء خارجة عن اللغة، والتي تتعلق باستخدام اللغة من قبل المتحدثين في الفئات الاجتماعية.

تنتج هذه الدراسة اللغوية الاجتماعية الخارجية قواعد تتعلق باستخدام اللغة واستخدامها في جميع الأنشطة البشرية في المجتمع. ويستخدم في عمله النظريات والتخصصات الأخرى المتعلقة باستخدام اللغة، على سبيل المثال، علم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا.

في نظر علم اللغة الاجتماعي، لا يتم التعامل مع اللغة أو النظر إليها على أنها لغة، كما يفعل علم اللغة البنيوي/ العام، بل يُنظر إليها على أنها وسيلة للتفاعل في المجتمع الإنساني. ولذلك، فإن جميع الصياغات المتعلقة بعلم اللغة الاجتماعي التي قدمها الخبراء لن يتم فصلها عن مسألة العلاقات اللغوية مع أنشطة/ جوانب المجتمع.

هناك أربعة احتمالات تصف العلاقة بين اللغة والمجتمع، وهي: (أ). سوف تؤثر البنية الاجتماعية أو تحدد بنية السلوك اللغوي؛ مستوى العمر والعرق والحالة الاجتماعية والجنس وغيرها، (ب). سوف تؤثر البنية اللغوية على البنية الاجتماعية (على سبيل المثال، فرضية هورت وبيان برنشتاين)، (ج). سوف تؤثر اللغة والمجتمع على بعضهما البعض، (د). ولا توجد علاقة بين الاثنين، مثل نظرية تشومسكي اللاجتماعية. إلا أن هذا النوع من التحليل ضعيف وقد انتقده اللغويون أنفسهم.

ولذلك فإن العلاقة بين اللغة والعوامل غير اللغوية قوية جداً، وذلك بسبب عوامل مثل؛ اللهجة، اللهجة، تنوع اللغة (الوضع)؛ رسمية، غير رسمية، جانبية، عمرية، مجموعات من المتحدثين؛ العصابات والسجلات وغيرها.

العلاقة بين الثقافة واللغة في المدرسة الدينية يمكن أن تؤدي أيضاً إلى تأثيرات على جميع أفراد المدرسة الدينية الذين يشاركون فيها. وبالمثل، يمتلك مدرسة ثقافة لغوية متسقة مع دراسات علم اللغة الاجتماعية، ويمكن أن يستفيد من هذا التأثير جميع العناصر الموجودة في المدرسة، وبشكل خاص الطلاب الجدد. بيئة تعلم اللغة العربية تمثل تحدياً جديداً بالنسبة للطلاب الجدد، وبتقديم مصطلحات سهلة الفهم والمحفزة، يمكن أن يكون لذلك تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب الجدد على تعلم اللغة العربية.

قام بعض الباحثين بإجراء أبحاث سابقة ذات صلة بعلم اللغة الاجتماعية، منهم:

أ. البحث الأول جاء في مقال بعنوان العلاقة بين اللغة والثقافة من منظور لغوي اجتماعي (أحمد مجيب، ٢٠٠٩). الغرض من هذا البحث هو شرح العلاقة بين اللغة والثقافة من منظور لغوي اجتماعي. ومن هذا المنظور يمكن تقسيم النظريات التي تفسر العلاقة بين الثقافة واللغة إلى فئتين هما نظرية العلاقات التابعة ونظرية العلاقات المنسقة.

ب. أما البحث الثاني فهو في مقال بعنوان النظرية اللغوية الاجتماعية دورها ووظيفتها في دراسة اللغة الأدبية (عبد الرحمن، ٢٠١٥). اللغة بالنسبة للكاتب هي وسيلة للتعبير عن الأفكار ونقل رسائل معينة للجمهور. هذه الأفكار تأتي من الحدس والخيال والتجربة الشخصية للكاتب في مجتمعه. الغرض من علم اللغة الاجتماعي في أدب اللغة هو تقديم لمحة عامة عن الظروف الاجتماعية للمجتمع المتعلقة بلغته.

ج. المبحث الثالث في مقال بعنوان الاختلافات اللغوية لدى الطلاب المغتربين في كلية العلوم الثقافية جامعة مولاو ارمان: دراسة لغوية اجتماعية (Usnia Wati, Styamsul (Rijal. Irma S, 2020). تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاختلافات اللغوية والعوامل التي تسبب الاختلافات اللغوية للطلاب الأجانب في فصل الأدب الإندونيسي لعام ٢٠١٤ في كلية العلوم الثقافية بجامعة مولاو ارمان. يشتمل هذا البحث على بحث ميداني باستخدام المنهج الوصفي النوعي. ومنهج البحث المستخدم هو أسلوب الاستماع بأساليب الملاحظة والتسجيل وتدوين الملاحظات، أما أسلوب الخطاب بأساليب الصيد والمحادثة المفتوحة.

د. البحث الرابع في مقال بعنوان سحر إندونيسيا المتلاشي على وسائل التواصل الاجتماعي دراسة لغوية اجتماعية لاستخدام اللغة الإندونيسية (Meilan A, Leli N, 2020). يتأثر استخدام اللغة الإندونيسية بثلاثة عوامل، وهي (١) الارتباط، (٢) الهوية، و(٣) الإعلان. إن استخدام مستخدمي الإنترنت للغة الإندونيسية على وسائل التواصل الاجتماعي سيهدد نقاء اللغة الإندونيسية. سيكون جيل الشباب أكثر ميلاً لاستخدام اللغة الإندونيسية التي لا تتوافق مع القواعد اللغوية. ربما لا يعرفون حتى اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة. ولذلك هناك ١٠ خطوات يمكن اتخاذها للحفاظ على اللغة الإندونيسية حتى لا يتلاشى سحر اللغة الإندونيسية. تمت كتابة هذا المقال على أمل تقديم نظرة ثاقبة للقراء فيما يتعلق بتطور اللغة الإندونيسية في عصر الألفية مع انتشار منصات التواصل الاجتماعي.

هـ. البحث الخامس في المقال المعنون "تحليل الوظيفة، والقيم الثقافية، والحكمة المحلية في فيلم "سيناموت" للمخرجين الشبان من ميدان: دراسة في علم اللغة الاجتماعية" (سيتومبول وسيماريمار، ٢٠١٧). أظهرت نتائج البحث أن الوظائف المتضمنة في فيلم "سيناموت" للمخرجين الشبان من ميدان تشمل وظائف التسلية والتعليم. القيم

الثقافية المتضمنة في الفيلم تشمل قيم الالتزام والعمل الجاد، وقيم الحفاظ على الثقافة، والقيم الاجتماعية، والقيم الأخلاقية، بينما الحكمة المحلية تشمل حكمة العمل الجاد والايمان وروح التعاون.

و. البحث السادس في المقال المعنون "ثقافة الزراعة في مفهوم الأمثال في اللغة الإندونيسية: دراسة في علم اللغة الاجتماعية" (ريجال، ٢٠١٨). يساعد هذا النص الناطقين باللغة الإندونيسية على فهم مفهوم الأمثال في اللغة الإندونيسية، والذي يعتبر تمثيلاً داخلياً لثقافة الزراعة في مجتمع إندونيسي.

ز. البحث السابع في المقال المعنون "الجنس في لغة ساماوا: دراسة أنثروبولوجية" (ديانا وآخرون، ٢٠١٨). أظهرت نتائج البحث وجود كلمات وتراكيب لغوية ومصطلحات وعبارات وتقالييد في مجتمع ساماوا تعكس منظور الجنس. وبناءً على نتائج البحث، يمكن القول أن المجتمع الساماوي يحترم بشدة مكانة النساء ويدرك ويفهم بشكل أفضل المساواة بين الجنسين من خلال تصرفاته ومعاملته وآرائه.

ح. البحث الثامن في المقال المعنون "دراسة أنثروبولوجية لعملية لقاء العروس والعريس في محافظة باسوروان" (ستياوان، ٢٠٢٠). استنتجت هذه الدراسة أن لقاء العروس والعريس في الثقافة الجاوية يحتوي على مصطلحات ثقافية وأسماء خاصة وأدب وعناصر ثقافية ترتبط بلغة الكاوي، ويتم ذلك بهدف الحفاظ على تراث ثقافة الجاوة القديمة التي أصبحت نادرة في الوقت الحالي. بينما في لقاء العروس والعريس في الثقافة الحديثة، يتم استخدام اللغة الإندونيسية القياسية بشكل أقل ويتم استخدام اللغات الأجنبية بشكل متكرر لجعل الحفل يبدو أكثر حداثة، ومع ذلك يتم الاحتفاظ باللغة الجاوية بهدف زيادة الأدب في هذا الاحتفال.

ط. البحث التاسع في المقال المعنون "معجم الثقافة في التعابير الشعبية السوندانية: دراسة في علم اللغة الاجتماعية" (كوسوماواتي، ٢٠١٦). استنادًا إلى نتائج البحث، تم

العثور على ٢٥٥ كلمة ذات صلة بالعناصر الثقافية. تم تصنيف العناصر الثقافية في التعابير الشعبية السودانية إلى سبع فئات تشير إلى سبعة عناصر ثقافية.

ي. البحث العاشر في المقال المعنون "التشابه والاختلاف بين مصطلحات القرابة في اللغة العربية واللغة الإندونيسية" (موليديا، ٢٠٢٠). في اللغة، يمكن رؤية اختلاف في مصطلحات القرابة بين اللغتين. يتسبب هذا الاختلاف بالتأكيد من جراء الاختلاف في بعض العناصر الثقافية أو حتى كلها، مما يؤدي إلى اختلاف في اللغة المستخدمة.

من الناحية أعلاه، يتضح أهمية اختيار اللغة أو المصطلحات اللغوية في تطبيقها للتواصل واستقصاء المعلومات. اختيار مصطلحات سهلة الفهم يمكن أن يشجع الطلاب الجدد أو الدارسين على تعلم اللغة العربية وتطبيقها في الميدان.

ومع ذلك، ليس الاختيار اللغوي أو المصطلحات هو العامل الوحيد الذي يكفي في تطبيقها. العوامل الداعمة تلعب أيضًا دورًا هامًا في التطبيق العملي. هناك مجموعة متنوعة من العوامل الداعمة في اكتساب المصطلحات العربية في بيئة المدرسة القرآنية، مثل إضافة مصطلحات جديدة كل صباح، وجلسات المحادثة الأسبوعية، واستخدام اللغة العربية في الدروس، وتدريبات الخطب باللغة العربية، وما إلى ذلك، وذلك استنادًا إلى إبداع ومبادرة المشرفين والطلاب أنفسهم.

هذا البحث متعلق بعلم اللغة الاجتماعية الذي يدرس الثقافة داخل المدارس القرآنية كوسيلة لدعم تطوير لغة الطلاب والمجتمع المدرسي بشكل عام. تتميز المدارس القرآنية دائمًا بخصائصها ومزاياها الفريدة، ولكن في مدرسة هذه، تُخرج المدرسة طلابًا يحفظون القرآن الكريم وفي نفس الوقت تنفذ برامج لتعليم اللغة لدعم الطلاب في استكشاف إمكانياتهم في التواصل بلغات متعددة. وبالتالي، هذا الموضوع مثير للدراسة.

ب. أسئلة البحث

للإجابة على المشكلات التي تتم دراستها، يجب أن يكون الباحث قادراً على صياغة أسئلة المشكلة. وصياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تتم عملية اكتساب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الجدد معهد دار

التوحيد مالانج من خلال عملية يومية؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على اكتساب مفردات العربية لدى طلاب الجدد معهد

دار التوحيد مالانج من خلال عملية يومية؟

ج. أهداف البحث

هدف البحث هو إشارة إلى الاتجاه الذي يتم فيه إجراء البحث أو البيانات والمعلومات التي سيتم تحقيقها من البحث. أهداف البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لتحديد مدى حصول الطلاب الجدد على مفردات العربية في معهد دار

التوحيد مالانج من خلال برنامج يومية.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على اكتساب مفردات العربية لدى الطلاب الجدد في

معهد دار التوحيد مالانج من خلال برنامج يومية.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي الأرباح أو الإمكانيات التي يمكن أن تحصل عليها جهات معينة بعد الانتهاء من البحث. ومن فوائد البحث في هذه الدراسة ما يلي:

١. من المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة أدبيات يمكن أن تساعد المزيد من

الباحثين في مناقشة عملية وعوامل اكتساب مهارة اللغة العربية في مدرسة.

٢. من المأمول أن يسهم البحث في إثراء المعرفة المتعلقة بدراسة علم اللغة الاجتماعي.

٣. يأمل الباحث أن يقدم هذا البحث إسهامًا وفوائد للمجتمع من خلال فهم أفضل لمفهوم علم اللغة الاجتماعي وكيفية تطبيقه في الحياة الاجتماعية والثقافية ضمن نظام أو تقاليد معينة.

٤. يمكن أن يكون مصدرًا إضافيًا للباحثين الذين يدرسون دراسات علم اللغة الاجتماعي.

هـ. حدود البحث

ويتطلب هذا البحث حدوداً للبحث حتى يكون البحث مركزاً ولا ينحرف عن أهداف البحث. والقيود في هذا البحث هي كما يلي:

يتطلب البحث وضع قيود لضمان تركيز البحث وعدم التحول عن أهدافه. وفيما يلي قيود البحث في هذا السياق:

١. يقتصر البحث على دراسة عملية اكتساب مفردات اللغة العربية لدى

الطلاب الجدد في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. يتمحور البحث حول عوامل تأثير اكتساب مفردات اللغة العربية.

٣. يتم استقصاء آثار استخدام مفردات اللغة العربية على حياة الطلاب الجدد

في مدرسة في حياتهم اليومية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف علم اللغة الإجتماعية

علم اللغة الاجتماعي هو دراسة تؤكد على بناء منهجها على أشياء خارجة عن اللغة، والتي تتعلق باستخدام اللغة من قبل المتحدثين في الفئات الاجتماعية.

تنتج هذه الدراسة اللغوية الاجتماعية الخارجية قواعد تتعلق باستخدام اللغة واستخدامها في جميع الأنشطة البشرية في المجتمع. ويستخدم في عمله النظريات والتخصصات الأخرى المتعلقة باستخدام اللغة، على سبيل المثال، علم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا.

في نظر علم اللغة الاجتماعي، لا يتم التعامل مع اللغة أو النظر إليها على أنها لغة، كما يفعل علم اللغة البنيوي/ العام، بل يُنظر إليها على أنها وسيلة للتفاعل في المجتمع الإنساني. ولذلك، فإن جميع الصياغات المتعلقة بعلم اللغة الاجتماعي التي قدمها الخبراء لن يتم فصلها عن مسألة العلاقات اللغوية مع أنشطة/ جوانب المجتمع.

هناك أربعة احتمالات تصف العلاقة بين اللغة والمجتمع، وهي: (أ). سوف تؤثر البنية الاجتماعية أو تحدد بنية السلوك اللغوي؛ مستوى العمر والعرق والحالة الاجتماعية والجنس وغيرها، (ب). سوف تؤثر البنية اللغوية على البنية الاجتماعية (على سبيل المثال، فرضية هورت وبيان برنشتاين)، (ج). سوف تؤثر اللغة والمجتمع على بعضهما البعض، (د). ولا توجد علاقة بين الاثنين، مثل نظرية تشومسكي اللاجتماعية. إلا أن هذا النوع من التحليل ضعيف وقد انتقده اللغويون أنفسهم.

ولذلك فإن العلاقة بين اللغة والعوامل غير اللغوية قوية جداً، وذلك بسبب عوامل مثل؛ اللهجة، اللهجة، تنوع اللغة (الوضع)؛ رسمية، غير رسمية، جانبية، عمرية، مجموعات من المتحدثين؛ العصابات والسجلات وغيرها.

وهكذا فإن الدراسات اللغوية الاجتماعية التي لها هذا النوع من الشخصية وطريقة العمل تميزها بوضوح عن الدراسات اللغوية ذات الخصائص الأخرى، مثل علم اللغة البنيوي لنعوم تشومسكي. وتؤكد النظرية أو الدراسة على أن المعرفة اللغوية تركز فقط على معرفة اللغة نفسها دون الحاجة إلى دراسة اللغة المستخدمة من خلال الرفض الصريح للعلاقة بين اللغة والمجتمع.

هناك العديد من النظريات المتعلقة بالعلاقة بين اللغة والثقافة. بشكل عام، يمكن تجميع هذه النظريات في فئتين، تحديداً العلاقة الثانوية، حيث تكون اللغة ضمن نطاق الثقافة، والعلاقة التنسيقية، أي علاقة متساوية مع مكانة عالية متساوية.

يقول معظم الخبراء أن الثقافة تصبح النظام الرئيسي، في حين أن اللغة ليست سوى نظام فرعي (كما نوقش حول طبيعة الثقافة أعلاه)، ولم يقل أحد أو لا أحد خلاف ذلك.

وفيما يتعلق بالعلاقة التنسيقية بين اللغة والثقافة، يذكر ماسينامبو (١٩٨٥) أن اللغة والثقافة نظامان "مرتبطان" بالإنسان لأن الثقافة هي نظام ينظم التفاعل الإنساني، في حين أن اللغة أو الثقافة هي نظام يعمل كوسيلة للتفاعل. الحفاظ على هذا يعني (عبر Chaer، 2017-2018: 1995).

الثقافة بطبيعتها معقدة للغاية، لذلك يقدم الخبراء دائماً تعريفات ومفاهيم وحدود مختلفة لها. في الأنثروبولوجيا أو الأدب الثقافي، هناك تعريفات مختلفة للثقافة. تحدث هذه الاختلافات لأنهم يرون الثقافة من جوانب مختلفة.

وقد جمع كروبر وكلخورم (١٩٥٢) عشرات التعريفات للثقافة، وصنفوها في ست مجموعات حسب طبيعة التعريف. (عبر تشاير، ١٩٩٥ : ٢١٤). التعريفات الوصفية تؤكد على عناصر الثقافة، التعريفات التاريخية تؤكد على أن الثقافة موروثة اجتماعياً، التعريفات المعيارية تؤكد على قواعد الحياة والسلوك، التعريفات النفسية لفائدتها في التكيف مع البيئة وحل المشكلات وتعلم العيش. ويرتكز التعريف البنيوي على طبيعة الثقافة، باعتبارها نظاماً منمقاً ومنظماً، أما التعريف الجيني فيؤكد على حدوثها نتيجة عمل الإنسان.

وقد جمع نصابة تعريف الثقافة إلى أربع مجموعات، وهي: (١) تعريفات ترى أن الثقافة تنظم المجتمع وتلزمه؛ (٢) التعريفات التي ترى الثقافة على أنها أشياء يكتسبها الإنسان من خلال التعلم أو التعليم (النشئة): (٣) التعريف الذي يرى الثقافة كنظام تواصل يستخدمه المجتمع للتعاون والبقاء والبقاء.

لفهم الثقافة، يستخدم كوينتجاراينغرات ما يسمى "الإطار الثقافي"، والذي له جانبان مرفوضان، وهما شكل الثقافة والمحتوى الثقافي (عبر Chaer، 217: 1995). فشكل الثقافة في شكل أفكار (أنظمة ثقافية) يكون تجديداً، والسلوك (أنظمة اجتماعية) ملموساً، والمادي/الأشياء (الثقافة المادية) ملموسة جداً. وفي الوقت نفسه، يتكون محتوى الثقافة من سبعة عناصر عالمية، وهي: اللغة، والنظام التكنولوجي، والنظام المعيشي/الاقتصادي، والتنظيم الاجتماعي، والنظام المعرفي، والنظام الديني، والفن.

يقول تايلور إن الثقافة مجال كامل يشمل المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقوانين والعادات وغيرها من القدرات والعادات التي يكتسبها الإنسان كأعضاء في المجتمع (عبر سيباراني، ١٩٩٢: ٩٤). يقول ويلسون (١٩٦٦: ٥١) إن الثقافة هي المعرفة التي تنتقل وتنتشر اجتماعياً، سواء كانت امتدادية أو معيارية أو رمزية، والتي تنعكس في الأفعال (الفعل) وأشياء العمل الإنساني (المنتج) (عبر سيباراني، ١٩٩٢: ٩٩-١٠٠).

يشير وصف تايلور وويلسون أعلاه إلى الثقافة بمعنى خاص أو ما يسمى عادة بالثقافة العالية. يقول جوديناف بكل تأكيد أن ثقافة المجتمع تتكون من كل ما يجب على الإنسان أن يعرفه ويؤمن به لكي يتصرف بطريقة مقبولة لدى أفراد المجتمع وليتمكن من القيام بدور وفقاً للأدوار التي يقبلها أفراد المجتمع. المجتمع الذي يتم اكتساب معرفته اجتماعياً (Wardhaugh, 1986: 21). يجب تعلم السلوكيات المفيدة وليس استخلاصها من التقاليد الجينية. وبالتالي، فإن الثقافة هي الطريقة لمعرفة ما يجب على المرء القيام به من مهام الحياة اليومية، وتشمل الثقافة معرفة الموسيقى والأدب والفن (Wardhaugh, 1986: 211).

ب. تعريف اكتساب المفردات

اللغة هي نظام رموز صوتية اعتباطي يتيح لجميع الأشخاص في ثقافة معينة، أو لأولئك الذين درسوا نظام الثقافة هذا، التواصل والتفاعل. مفهوم ثنائية اللغة بحاجة إلى تغيير وتوسيع منذ تقديمه من قبل ليونارد بلومفيلد في كتابه بعنوان "اللغة" (١٩٣٣). وفقاً لبلومفيلد، الثنائية اللغوية هي "السيطرة على اللغتين بمثل اللغة الأم"، ومع مرور الوقت، أصبح مفهوم الثنائية اللغوية أكثر مرونة، لدرجة أنه يعني فقط "القدرة على إنتاج جمل معنوية وكاملة في لغة أخرى"، ويتم تضمين الاستخدام السلبي للغة الثانية في الكتابة

أو ربما في اللغة الثانية والقدرة على استخدامها في البيئة اللغوية الأصلية في فئة ثنائية اللغة (هاوجين، ١٩٥٣).

تم توسيع مفهوم ثنائية اللغة بسبب الإدراك بأن اللحظة التي يصبح فيها ناطق اللغة ثانية شخصًا مزدوج اللغة هي تعسفية ولا يمكن تحديدها، ولذلك قام فينرايخ بتحديد ثنائية اللغة على أنها ممارسة استخدام لغتين بالتناوب. ثم تم توسيع هذا المفهوم بواسطة دبليو. إف. ماكي الذي يعتبر استخدام لغتين أو أكثر بالتناوب من قبل الفرد نفسه.

اللهجة الجغرافية أو الإقليمية عادة ما تكون أصنافًا لغوية مرتبطة بمناطق محددة محليًا. اللهجة الاجتماعية تشير إلى اللهجات التي تنشأ بناءً على المستوى الاجتماعي الذي ينتمي إليه المتحدثون: الطبقة الاجتماعية العليا، والمتوسطة، والسفلى (هميرا، ٢٠١٩). علم اللهجات هو دراسة التباين في المكونات اللغوية والهيكلية للغة ما. الأديولك هو التنوع اللغوي الذي يستخدمه شخص معين. يمكن أن يعكس الأديولك سلوك اللغة للفرد؛ سواء كان ذلك كناطق مهذب ومحترم أم العكس. التحول اللغوي يشير إلى ظاهرة لغوية تحدث عندما يترك ناطقون ثنائيون لغتهم الأم ويستمرون في استخدام لغتهم الثانية في مجتمع لغتهم الثانية. بالنسبة للتعلم، هناك عدة نهج مختلفة: أ. النهج الأول هو النهج السلوكي، وهو نهج التعلم الذي يركز على دراسة التعلم التجريبي، ويقبل الأداء القابل للمشاهدة كمصدر وحيد للدليل على التعلم الصحيح، ويحفز المتعلمين بشكل أساسي من خلال منح المكافآت أو العقوبات وفقًا لجدول تعزيز مخطط بعناية.

ب. النهج الثاني هو النهج الإدراكي، ويستخدم البنية التشغيلية لوصف تمثيل المعرفة وهياكل الذاكرة والعمليات العقلية (هميرا، ٢٠١٩). وبناءً على هذا النهج، يتم تعزيز عملية التعلم من خلال تلاعب في تقديم المعرفة، وتوفير استراتيجيات الترميز،

وتحديد جدول زمني للتمرينات لتيسير ربط المعلومات الجديدة بالهيكل المعرفية القائمة.

ج. النهج الثالث هو النهج البنائي، وهو نهج التعلم الذي يؤكد على الفرادة والنماذج العقلية للأفراد واحتياجات الطلاب في بناء هيكل معرفية خاصة بهم (هميرا، ٢٠١٩). تنظر نظرية التعلم البنائي إلى التعلم بشكل رئيسي من خلال عملية الاكتشاف.

د. النهج الرابع هو النهج الإنساني، وهو نهج يستند إلى الملاحظة أن الإنسان يتصرف بنية وموجه بالقيم. يتم تعزيز عملية التعلم من خلال فهم الإنسان بمجمله، ودوافعه، وأهدافه.

هـ. النهج الخامس هو النهج الاجتماعي، وهو نهج التعلم الذي يؤكد على أن الأفراد يتعلمون من بعضهم البعض، من خلال المراقبة والتقليد والنمذجة.

العلاقة السيمنطاجماتيكية تشير إلى العلاقة بين الكلمات في جملة معينة. السيمنطاجما هي العلاقة بين الكلمات في نفس الجملة. تتضمن العلاقة السيمنطاجماتيكية ترتيب الرموز بجانب بعضها البعض لإنشاء المعنى (هيني سوباندياه، ٢٠١٣). العلاقة الباراديجماتيكية تتعلق باستبدال الكلمات في جملة بكلمات أخرى طالما كانت الكلمات تنتمي إلى نفس فئة الكلمات. الباراديجم هو مجموعة من المفاهيم المرتبطة أو الأصوات الصوتية التي تنتمي إلى فئة معينة، وتُمثل بكلمات مختلفة. على سبيل المثال: كلب، قط، دجاج، ماعز. الباراديجماتيكية تشمل الرموز التي يمكن أن تستبدل بعضها ببعض، مما يؤدي عادة إلى تغيير المعنى عند الاستبدال.

من وجهة نظر السلوكية، يمكن تفسير عملية المحادثة على أنها عملية استجابة للمحفزات. المحفزات المعينة التي تقدمها المعلم ستثير استجابة معينة من الطلاب، أو العكس. تتكرر عملية الاستجابة للمحفزات عدة مرات لتشكيل عادات ونمط منتظم في المحادثة (هيني سوباندياه).

من منظور اجتماعي-ثقافي، يُعرف اللغة أيضًا بأنها نظام رموز أو نظام رمزي. كنظام رمزي، تحتوي اللغة على ما لا يقل عن أربعة أنظمة فرعية للرموز: الرموز البنيوية، والرموز المعرفية، والرموز التعبيرية، والرموز التقديرية.

نظرية المحاكاة هي نظرية تعلم اللغة تقول أن الأطفال يتعلمون اللغة من خلال الاستماع للمحادثات بين الأشخاص من حولهم ومن ثم تقليدهم.

نظرية السلوكية، التي تم تقديمها لأول مرة من قبل B.F. Skinner، وهو رائد في مجال علم السلوك، تشدد على أن اكتساب اللغة في البداية يتم تحكمه من خلال المحفزات التي يتم تقديمها من خلال البيئة وليس من داخل الطفل نفسه.

عديد من اللغويين مثل ساير ووارف قاموا بدراسة العلاقة بين اللغة والثقافة وأكدوا أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة والفكر أو نمط التفكير للمتحدثين، مما أدى فيما بعد إلى تطوير مفهوم يعرف بالنسبية اللغوية (النسبية اللغوية). هذا الإطار النظري يعرف باسم فرضية ساير-وارف (فرضية ساير-وارف). بشكل أساسي، تقول هذه الفرضية أن طريقة نظر مجتمع ما للعالم تعتمد بشكل كبير على بنية لغتهم (لوييس وأبوس، ٢٠٢٠). في البداية، يمكن رؤية العلاقة بين اللغة ونظرة العالم للمتحدثين من خلال نظام قواعد اللغة الخاص بهم. بالإضافة إلى نظام قواعد اللغة، يمكن أيضًا ملاحظة العلاقة بين اللغة ونظرة العالم للمتحدثين من خلال استخدام مفرداتهم.

فكرة ساير حول تحليل المفردات في لغة ما يمكن استخدامها لفهم البيئة الطبيعية والاجتماعية حيث يعيش المتحدثون باللغة، ووفقًا له، العلاقة بين المفردات والقيم الثقافية ذات طابع متعدد الاتجاهات (فتشول مُعين وجمادي، ٢٠١٤). ووفقًا لفكرة ساير، يمكن مراقبة كيفية نظر مجموعة عرقية ما إلى البيئة المحيطة بها من خلال اللغة التي تستخدمها.

اللغة أو تحليل المفردات في اللغة الذي يشير إليه ساير يشمل اللغة المستخدمة في مختلف التقاليد الشفهية، كما تظهر في مختلف أشكال الأدب الشفهي، سواء كان ذلك في شكل نثري شعري، مثلما يظهر في حكايات الأساطير، أو في شكل الأمثال والعبارات أو أشكال التعبير الأخرى (لوبيس وأبوس، ٢٠٢٠). في فئات وتعبير اللغة، وخاصة اللغة الشفهية مع المتحدثين الأحياء في المجتمعات التي تعتمد على الزراعة أو الصيد كوسيلة للعيش، فإن لغتهم تحمل بالطبع وجهات نظر وأنماط تفكير جماعية تنشأ كنتيجة لعملية التواصل في المجتمع العرقي، والتي تُسجل وتُعالج من خلال نظام القواعد أو اللغة النحوية. يتم بناء الخطاب على العلاقات بين وحدات لغوية تتمثل في المفردات (المعجم) الموجودة في اللغة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهجية في هذا البحث تشمل نوع البحث، ومصادر البيانات سواء كانت أولية أو ثانوية، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات. وفيما يلي شرح لكل منها:

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث يعتمد على الجوانب التي تتم مراجعتها في البحث وعلاقتها بالبيانات وكيفية الحصول عليها. استنادًا إلى مستوى تحليل مشكلة البحث، يستخدم هذا البحث نوعين من البحوث، وهما البحث النوعي والبحث الوصفي. فيما يلي شرح أوضح:

البحث النوعي هو نوع من البحوث يستخدم منهجًا طبيعيًا في محاولة فهم الظواهر المبحوثة. يشمل البحث النوعي غالبًا استخدام مجموعة متنوعة من أساليب البحث التي تركز على التفسير والفهم العميق للظاهرة المدروسة. يهدف البحث النوعي بالتفصيل إلى وصف كائن أو ظاهرة أو سياق اجتماعي بشكل سردي (أنجيتو وستيوان، ٢٠١٨). يُستخدم البحث النوعي بهذا الشكل لشرح كيفية حدوث اكتساب المصطلحات العربية للطلاب الجدد في مدرسة من خلال برنامج الدراسة في المدرسة الدينية .

في استخدام نوع البحث الوصفي، يجب أن يكون المشكلة المطروحة قابلة للتعامل معها بشكل جيد، وأن تحتوي على قيمة علمية، وأن لا تكون واسعة جدًا. كما يجب أن يكون هدفها محددًا ولا تعتمد على آراء بل على حقائق (محمد رمضان،

(٢٠٢١). يُستخدم البحث الوصفي بهذا الشكل لوصف كيفية اكتساب المصطلحات العربية للطلاب الجدد في مدرسة من خلال برنامج الدراسة في المدرسة الدينية.

وبناءً على التركيز والأهداف المحددة للبحث، فإن نوع البحث هذا مناسب للغاية، حيث سيقوم الباحث بوصف البيانات التي تم الحصول عليها. يُعتبر هذا النوع من البحوث مناسباً لهذا البحث، حيث سيقوم الباحث بجمع البيانات الوصفية حول استخدام اللغة في اكتساب المصطلحات العربية باستخدام دراسة الأنثروبولوجيا اللغوية لوصف البيانات أو نتائج البحث، وسيطلب ذلك مراقبة لإثبات فعالية بعض نتائج دراسة الأنثروبولوجيا اللغوية في اكتساب المصطلحات العربية للطلاب الجدد. يقوم الباحث في هذا البحث بوصف الاكتشافات والبيانات المشتركة والتفردات التي تم العثور عليها في الميدان.

في استخدام نوع البحث الوصفي، يجب أن يكون السؤال المطروح للبحث مناسباً للدراسة، وأن يحتوي على قيمة علمية، وألا يكون واسعاً جداً. وهدف البحث لا يجب أن يكون واسعاً جداً ويجب استخدام بيانات تعتمد على الحقائق وليس الآراء (محمد رمضان، ٢٠٢١). البحث الوصفي يُستخدم في هذه الدراسة لوصف كيفية اكتساب مصطلحات اللغة العربية لدى الطلاب الجدد في معهد الإعداد الإسلامي في البرزيل من خلال برنامج البيئة الجامعية

وبناءً على التركيز والأهداف المحددة للبحث، فإن نوع البحث هذا مناسب للغاية، حيث سيقوم الباحث بوصف البيانات التي تم الحصول عليها. يُعتبر هذا النوع من البحوث مناسباً لهذا البحث، حيث سيقوم الباحث بجمع البيانات الوصفية حول استخدام اللغة في اكتساب المصطلحات العربية باستخدام دراسة الأنثروبولوجيا اللغوية لوصف البيانات أو نتائج البحث، وسيطلب ذلك مراقبة لإثبات فعالية بعض نتائج دراسة الأنثروبولوجيا اللغوية في اكتساب المصطلحات العربية للطلاب الجدد. يقوم

الباحث في هذا البحث بوصف الاكتشافات والبيانات المشتركة والتفردات التي تم العثور عليها في الميدان.

ب. مصدر البيانات

تعتبر مصادر البيانات مرشداً لتثبيت صحة البيانات، حيث تشمل كل حقائق ضرورية تساعد كبيراً في تجميع المعلومات. يمكن تقسيم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين، وهما مصادر البيانات الأساسية والثانوية. وفيما يلي شرح لهذه المصادر:

١. مصادر البيانات الأولية

المصادر البيانات الأساسية هي المصادر التي تقدم البيانات مباشرة لمجمع البيانات. وفقاً لكلام سوجيونو (٢٠١٢:١٣٧)، تعتبر المصادر البيانات الأساسية المصدر الرئيسي في عرض بيانات البحث. وفي هذا البحث، تعني المصادر البيانات الأساسية عملية أو نشاط اكتساب المفردات العربية للطلاب الجدد في معهد لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والذي يبلغ عدد الطلاب فيه ٥٥ طالباً.

٢. مصادر البيانات الثانوية

المصادر البيانات الثانوية المصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة لمجمع البيانات، ولكنها تأتي من جهات أخرى أو من خلال وثائق. المصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مثل المقالات والكتب ومصادر متعددة أخرى تشمل الوثائق الرسمية من مختلف المؤسسات سواء كانت خاصة أم حكومية، والرسائل الشخصية، واليوميات، والفواتير، وما إلى ذلك، والتي تكون عادة عبارة عن بيانات مكتوبة. ويمكن أن تكون البيانات الثانوية أيضاً تقارير، ومجلات، ونشرات من مختلف المنظمات، ونتائج الدراسات، ونتائج الاستطلاعات، وما إلى ذلك (إسماعيل سواردي وكيل، وآخرون، ٢٠١٩).

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات للحصول على بيانات دقيقة، يجب على الباحث اختيار تقنيات جمع البيانات بعناية وفقاً للتوقعات. من المتوقع أن تلي البيانات المعايير المحددة. يمكن جمع البيانات بأشكال مختلفة ومن مصادر متعددة وفي سياقات متنوعة (إسماعيل سواردي وكيل، وآخرون، ٢٠١٩). في هذا البحث، تم جمع البيانات باستخدام الأساليب التالية:

١. الملاحظة

بشكل عام، الملاحظة هي طريقة أو منهج لجمع المعلومات أو البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الظاهرة التي يتم ملاحظتها بشكل منهجي (Mania, 2008).

تلاحظ هذه الدراسة اكتساب الطلاب الجدد للمصطلحات العربية في مدرسة تورسيينا الداخلية الإسلامية الدولية كموضوع. يتم إجراء الملاحظات من خلال ملاحظة الأنشطة اليومية للطلاب بدءاً من السلوك والبيئة. أحداث اللغة وعملية التعلم وما إلى ذلك.

٢. المقابلة

المقابلات هي شكل من أشكال جمع البيانات الأكثر استخداماً في البحث النوعي. المقابلات في البحث النوعي لها اختلاف طفيف مقارنة بالمقابلات الأخرى مثل المقابلات في قبول الموظفين الجدد، أو قبول الطلاب الجدد، أو حتى في البحث الكمي. المقابلات في البحث النوعي هي محادثات لها غرض وتسبقها عدة أسئلة غير رسمية.

(١) لجمع البيانات في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع الطلاب الجدد ومسؤولي اللغة وكل جزء يساعد في اكتساب المصطلحات العربية في كوخ مدرسة تورسيينا الداخلية الإسلامية الدولية.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل يمكن إثباته أو يمكن أن يكون دليلاً قانونياً. (تونغ بالان). التوثيق هو أي رؤية/أدلة مادية على شكل كتابات وصور فوتوغرافية ومقاطع فيديو وأشرطة وغيرها، تم تنفيذها ويمكن جمعها/إعادة استخدامها أو كافة البيانات (Sudarsono, 2017).

مجموعة من الكتابات أو الصور أو مقاطع الفيديو كوسيلة لدعم البيانات الصحيحة عند إجراء بحث حول اكتساب المستهلات العربية لدى طلاب مدرسة تورسينا الداخلية الإسلامية الدولية الجدد كتوثيق.

د. تقنية تحليل البيانات

هناك ثلاثة خطوات لتحليل البيانات النوعية، وهي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات (مايلز وهوبرمان، ١٩٩٢).

أ. جمع البيانات

في عملية جمع البيانات، يمكن أيضاً إجراء تحليل البيانات في نفس الوقت. البيانات هي كل ما يُرى ويُسمع ويُلاحظ. البيانات التي تم الحصول عليها ليست البيانات النهائية التي سيتم تحليلها مباشرة للتوصل إلى نتيجة نهائية.

(١) قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة باكتساب مفردات العربية لدى طلاب مدرسة تورسينا الداخلية الإسلامية الدولية الجدد والتي تتكون من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

(٢) قام الباحث بملاحظة سلوك الطلاب الجدد في اكتساب مفردات العربية كموضوع رئيسي.

(٣) قام الباحث بإجراء المقابلات كبيانات داعمة.

٤) قام الباحث بتدوين الملاحظات والصور ومقاطع الفيديو كوثائق داعمة للبيانات.

ب. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان.

١) قام الباحث بفرز البيانات التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

٢) قام الباحث بتجميع البيانات التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

ج. عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تنظيم مجموعة من المعلومات، بحيث تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

د. يتم بذل الجهود لاستخلاص النتائج من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء وجودهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في البحث عن معنى الأشياء، وملاحظة انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية)، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والتدفق السببي، والافتراضات.

١) قام الباحث باستخلاص النتائج باعتبارها البيانات الرئيسية من البيانات التي تم جمعها في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يهدف التوجه اللغوي في المدارس الداخلية الإسلامية إلى تحسين وخلق هالة أو بيئة لغوية حتى لا يكون جميع الطلاب متبسين ومعتادين على استخدام اللغة العربية. يبدو الأمر كما لو أن اللغة العربية لم تعد غريبة عليهم في حياتهم اليومية، لذلك أينما كانوا ومتى كانوا سيكونون على دراية باللغة. حتى بعد التخرج من المدرسة الداخلية الإسلامية، يمكن للطلاب مواصلة تعليمهم في الخارج، وخاصة في شبه الجزيرة العربية، حتى لا يشعروا بالحرج أو التصلب في التواصل أو الدراسة هناك. وهي اللغة الثالثة المستخدمة بعد اللغات الإندونيسية والإقليمية.

أ. عملية اكتساب مفردات اللغة العربية

طريقة التدريس المستخدمة في مدرسة دار التوحيد مالانج الداخلية هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب (كتاب النشرة وملخص تاريخ دار التوحيد مالانج، ص ١٤، ٢٠٠١). فيما يتعلق بالطريقة المطبقة، هناك العديد من الأحداث أو السياسات التي تحددها عودة مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية مالانج من خلال البرامج أو القواعد التي تنطبق على جميع المقيمين في المدرسة الداخلية الإسلامية.

"في مدرسة دار التوحيد مالانج الداخلية الإسلامية، يُطلب من كل فرد في المدرسة الداخلية التحدث باللغة العربية، حتى التحدث مع الأطفال." (مقابلة مع رئيس المدرسة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣)

يعد استخدام اللغة العربية كلغة تواصل في بيئة المدرسة الداخلية أحد السياسات التي وضعها مدير مدرسة دار التوحيد مالانج الداخلية الإسلامية بهدف تجهيز الطلاب وتعريفهم باللغة العربية في التواصل في بيئة المدرسة الداخلية وحتى التعليم الذي سوف

يأخذ الطلاب في المستوى التالي. ولذلك، فإن استخدام اللغة العربية إلزامي للطلاب للتعرف على اللغة العربية.

بالنسبة للطلبة الجدد للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بمدرسة دار التوحيد الإسلامية في مالانج، والبالغ عددهم ٥١ طالباً، يتم تقسيمهم إلى فصلين، وهما فصلي مبتدئ ألف وب. يتم التأكيد بشدة على عادة استخدام اللغة العربية في التواصل، كما ذكر رئيس المدرسة في مقابله

"إذا كان هناك طالب يتحدث لغة غير العربية إلى مدرس أو إداري، فيجب تجاهل الطالب حتى يتحدث العربية". (مقابلة مع رئيس المدرسة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) الأستاذ توفيق هداية.

ويعني هذا الالتزام أنه يتعين على الطلاب حتماً استخدام اللغة العربية ليتمكنوا من التواصل مع الأصدقاء والإداريين والمعلمين في أنشطتهم اليومية. وهذا أحد أشكال الحصول على متطلبات اللغة العربية للطلاب في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج، وخاصة للطلاب الجدد.

"إن الامتيازات الممنوحة لسانتري هي فقط لتعريف الطلاب الجدد باللغة الجديدة التي تم تعلمها باعتبارها اللغة الرئيسية في المدرسة الداخلية." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

ومع ذلك، هناك مساحة صغيرة في تنفيذها، وهي منح الطلاب الجدد ثلاثة أشهر للتكيف كشكل من أشكال التقديم والتعرف على اللغة العربية في التواصل اليومي. وبعد فترة ثلاثة أشهر، يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية للتواصل في أي مكان وزمان، كما ذكر مسؤول اللغة في مقابله.

فيما يلي أشكال أنشطة الحصول على المستحيلات العربية للطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج من خلال الأنشطة أو البرامج

الداخلية المختلفة: فيما يلي أشكال أنشطة الحصول على المستحيلات العربية للطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج من خلال الأنشطة المختلفة أو برامج الإقامة:

١. الأنشطة اللغوية

إن الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية مالانج هي جهد من قبل المدرسة الداخلية لتسهيل الطلاب على التحدث باللغة العربية كشكل من أشكال تشجيع الطلاب على فهم ومعرفة المزيد عن المشاحات العربية.

الهدف من تنفيذ الأنشطة اللغوية هو تحقيق أقصى قدر من التعلم المتعلق بالمصطلحات العربية للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد. كلما زاد عدد المستهلحات العربية لدى الطلاب، كلما دعمت تكوين أفراد يتقنون اللغة العربية.

لتحقيق أقصى قدر من النتائج من أي برنامج، قامت جميع المؤسسات عمومًا بإعداد العديد من البرامج الخاصة أو الأحداث الخاصة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

الأنشطة التي ليس لها هدف يجب تحقيقه ونظام يجب استخدامه ستذهب سدى. الأهداف ذات النوايا القوية هي المرجع الأساسي للإنسان ليكون أفضل من ذي قبل، بحيث يتم الحصول على أقصى النتائج ويكون الوقت المستخدم أكثر فعالية.

"الأنشطة التي يتم تنفيذها تعطي الطلاب أسبابًا لتعلم اللغة العربية، مثل المشاهدة معًا وهو أمر ممل بالفعل، ولكن لأنهم يحبون ذلك، فإنهم ما زالوا متحمسين للمشاهدة على الرغم من أنهم يتحدثون العربية." وهذا هو الحال أيضًا في أنشطة الحوار والخطوبة. لأن الطلاب يرون كبار السن أو الإداريين يجيدون اللغة العربية، لذلك هناك أيضًا شعور بالرغبة في إتقان اللغة العربية بشكل أفضل." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

فيما يلي العديد من أنشطة اللغة العربية التي يتم تنفيذها في مدرسة دار التوحيد
مالانج الداخلية الإسلامية:

أ- المشاهدة

في تعلم اللغة في معهد دار التوحيد مالانج، يعقدون دائماً فعاليات مشاهدة
جماعية أو مسابقات كل مساء في أيام الخميس. من خلال هذه الأجندة، يتعرف
الطلاب على أنماط مختلفة من استخدام المصطلحات باللغة العربية مثل التعبيرات
القصيرة وجمل الاستفهام وجمل التحية. الأفلام المعروضة هي أفلام تستخدم الدبلجة
العربية لتسهيل على الطلاب تعلم التعبيرات العربية سواء لفظاً أو نطقاً. قبل بدء النشاط،
يسبق افتتاح الحدث دائماً عرض فيديو محادثة أو محادثة باللغة العربية. المشاهدة المقدمة
تكون على شكل فيلم يسهل على الطالب فهمه، مثل الرسوم المتحركة باللغة العربية.
مثل الرسوم المتحركة وأفلام ديزني وما إلى ذلك.

"نقيم دائماً أنشطة مشاهدة جماعية للطلاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية ولكي
يشعروا وكأنهم في منزلهم في المدرسة الداخلية. وفي وقتنا الخاص، سنعقد لها ليلة الخميس."
(مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

ونظراً لضيق وقت المدرسة الداخلية، أقيم هذا النشاط مساء يوم الخميس. يقام
نشاط المشاهدة الجماعية هذا في المساء، فضلاً عن كونه وسيلة للطلاب لتعلم اللغة،
فضلاً عن مكان ووقت لتخفيف التعب من الأنشطة خلال الأسبوع.

بالنسبة للأفلام أو البرامج التي يتم عرضها بنفسها، فهي أفلام باللغة العربية، أما
في حالة عدم وجودها، فإن الأفلام المختارة هي الأفلام التي تستخدم الدبلجة العربية.

"الأفلام التي نعرضها هي أفلام رسوم متحركة وأفلام ديزني وما إلى ذلك. نختار
الأفلام حتى يتمكن جميع الطلاب من الاستمتاع بمشاهدتها. والأفلام التي نختارها

بأنفسنا تعطي الأولوية لتلك المدبلجة باللغة العربية، لذلك من الجيد سماعها بالفعل".
(مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تم اختيار اللغة المستخدمة في الفيلم نفسه باللغة العربية فقط كشكل من أشكال التعلم للطلاب. قبل تنفيذ النشاط، تم أيضاً تقديم فيديو حوارى باللغة العربية للطلاب كتعديل وافتتاح للحدث.

"اللغات التي تم اختيارها هي اللغة العربية بحتة، لأننا نستخدم اللغة العربية فقط في حياتنا اليومية." ولكن قبل بدء برنامج المشاهدة الجماعية، نعرض دائماً مقاطع فيديو للحوار باللغة العربية لتعويد الطلاب على سماع المحادثة العربية بأنفسهم، سواء أعجبهم ذلك أم لا، عليهم أن يستمعوا لأنهم يشاهدون." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

خلال فعالية المشاركة، يقوم كل طالب بسلوكيات مختلفة أثناء المشاهدة وفقاً لاهتمامات الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين يحضرون ملاحظات صغيرة كأداة لكتابة مفردات جديدة وهي سهلة عليهم إلى جانب الكتابة، وأحياناً يتمتمون في التعبيرات التي يحصلون عليها، وهناك بعض الطلاب الذين يستمتعون فقط بالفيلم الذي يشاهدونه وهم يمزحون مع أصدقائهم، وهناك طلاب آخرون يحضرون الطعام أو الخبز للاستمتاع به أثناء مشاهدة فيلم يتم تشغيله مثل مشاهدة السينما.

"لأنهم معتادون على هذا الحدث المجاهد، يمكن للطلاب المشاهدة بشكل غير مباشر أثناء تعلم اللغة العربية من الأفلام المعروضة. وأحياناً يمارس الطلاب المحادثات قليلاً من الأفلام التي يشاهدونها". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تؤثر هذه المشاركة بشكل غير مباشر على اكتساب المستحيلات العربية للسانتري، وخاصة الطلاب الجدد، على الرغم من أنه ليس لها تأثير إجمالي لأنها تتأثر بعدة عوامل، ولكن في الواقع فإن حدث المشاركة يسير بشكل منظم وسلس.

ونظراً لضيق وقت المدرسة الداخلية، أقيم هذا النشاط مساء يوم الخميس. يقام نشاط المشاهدة الجماعية هذا في المساء، فضلاً عن كونه وسيلة للطلاب لتعلم اللغة، فضلاً عن مكان ووقت لتخفيف التعب من الأنشطة خلال الأسبوع.

بالنسبة للأفلام أو البرامج التي يتم عرضها بنفسها، فهي أفلام باللغة العربية، أما في حالة عدم وجودها، فإن الأفلام المختارة هي الأفلام التي تستخدم الدبلجة العربية.

"الأفلام التي نعرضها هي أفلام رسوم متحركة وأفلام ديزني وما إلى ذلك. نختار الأفلام حتى يتمكن جميع الطلاب من الاستمتاع بمشاهدتها. والأفلام التي نختارها بأنفسنا تعطي الأولوية لتلك المدبلجة باللغة العربية، لذلك من الجيد سماعها بالفعل." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تم اختيار اللغة المستخدمة في الفيلم نفسه باللغة العربية فقط كشكل من أشكال التعلم للطلاب. قبل تنفيذ النشاط، تم أيضاً تقديم فيديو حوار باللغة العربية للطلاب كتعديل وافتتاح للحدث.

"اللغات التي تم اختيارها هي اللغة العربية بحتة، لأننا نستخدم اللغة العربية فقط في حياتنا اليومية." ولكن قبل بدء برنامج المشاهدة الجماعية، نعرض دائماً مقاطع فيديو للحوار باللغة العربية لتعويد الطلاب على سماع المحادثة العربية بأنفسهم، سواء أعجبهم ذلك أم لا، عليهم أن يستمعوا لأنهم يشاهدون." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

خلال فعالية المشاركة، يقوم كل طالب بسلوكيات مختلفة أثناء المشاهدة وفقاً لاهتمامات الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين يحضرون

ملاحظات صغيرة كأداة لكتابة مفردات جديدة وهي سهلة عليهم إلى جانب الكتابة، وأحياناً يتمتمون في التعبيرات التي يحصلون عليها، وهناك بعض الطلاب الذين يستمتعون فقط بالفيلم الذي يشاهدونه وهم يمزحون مع أصدقائهم، وهناك طلاب آخرون يحضرون الطعام أو الخبز للاستمتاع به أثناء مشاهدة فيلم يتم تشغيله مثل مشاهدة السينما.

"لأنهم معتادون على هذا الحدث المجاهد، يمكن للطلاب المشاهدة بشكل غير مباشر أثناء تعلم اللغة العربية من الأفلام المعروضة. وأحياناً يمارس الطلاب المحادثات قليلاً من الأفلام التي يشاهدونها". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تؤثر هذه المشاركة بشكل غير مباشر على اكتساب المستحيلات العربية للسانتري، وخاصة الطلاب الجدد، على الرغم من أنه ليس لها تأثير إجمالي لأنها تتأثر بعدة عوامل، ولكن في الواقع فإن حدث المشاركة يسير بشكل منظم وسلس.

ب- المحاورة

في تعلم اللغة في معهد دار التوحيد مالانج ، هناك دائماً حدث حوار كل يوم أربعاء في فترة ما بعد الظهر. من خلال هذه الأجندة، يتعرف الطلاب على أنماط مختلفة من استخدام المصطلحات باللغة العربية مثل التعبيرات القصيرة وجمل الاستفهام وجمل التحية في المحادثات اليومية.

"نقيم دائماً أنشطة حوار أو حوار باللغة العربية للطلاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية وحتى يشعروا وكأنهم في منزلهم في المدرسة الداخلية. وفي وقتنا الخاص، سنعقد لها بعد ظهر الأربعاء" (مقابلة مع الرئيس لقسم اللغات، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

ونظرًا لضيق الوقت الذي تعاني منه الأنشطة المنزلية، فقد أقيم هذا النشاط بعد ظهر يوم الأربعاء. أقيم هذا النشاط الحوارى باللغة العربية في فترة ما بعد الظهر بالإضافة إلى كونه وسيلة للطلاب لتعلم اللغة بالإضافة إلى مكان وزمان لتخفيف التعب من الأنشطة خلال الأسبوع.

" بالنسبة للطلاب الذين يظهرون أمام ممارسة الحوار باللغة العربية، سيقوم قسم اللغة نفسه باختيار الطلاب بشكل عشوائي للتقدم لممارسة الحوار باللغة العربية." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

من بين مجموعة عشوائية من أقسام اللغة للسانتري الذين يمارسون الحوار، سيقوم السانترى المشارك بإعداد المواد التي يستخدمونها للحوار باللغة العربية.

"من خلال فعالية الحوار هذه، سيقوم الطلاب بإعداد المزيد من المفردات بحيث يكونون مستعدين للتحدث ولو قليلاً عند اختيارهم." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

إن عملية الحصول على مستلزمات اللغة العربية للطلاب لا تتم فقط عند تنفيذ نشاط ما، كما هو الحال عندما يتم عقد حدث الحوار هذا. تباينت استعدادات الطلاب للمشاركة في هذا الحدث، فمنهم من أضاف المفردات التي أراد معرفتها عن ظهر قلب، ومنهم من اكتفى فقط بالمصطلحات العربية التي أتقنها في ذلك الوقت، وكان هناك أيضًا من تابع التدفق للتو من الأنشطة اليومية للمدرسة الداخلية دون هدف محدد.

ج- الخطابة

في تعلم اللغة في معهد دار التوحيد مالانج، هناك دائمًا خطبة كل يوم جمعة بعد الظهر. ومن خلال هذه الأجندة، تم تعريف الطلاب على أنماط مختلفة من استخدام المصطلحات باللغة العربية، مثل نقل الرسائل والنصائح في شكل الخطوبة.

"نحن دائماً نقيم حواراً عربياً أو أنشطة محاورة للطلاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية حتى يشعروا وكأنهم في منزلهم في المدرسة الداخلية من خلال الترفيه عن أنفسهم من خلال أنشطة المدرسة الداخلية التي تبعث على الاسترخاء ولكنها تحتوي أيضاً على التعلم. لوقتنا الخاص ، سنعقدتها بعد ظهر يوم الجمعة" (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

ونظراً لضيق الوقت الذي تعاني منه الأنشطة المنزلية، فقد أقيم هذا النشاط بعد ظهر يوم الأربعاء. وأقيم هذا النشاط الحوارى باللغة العربية في فترة ما بعد الظهر، فضلاً عن كونه وسيلة لتعلم اللغة لدى الطلاب، فضلاً عن كونه مكاناً ووقتاً لتخفيف التعب من الأنشطة المملة للطلاب.

"بالنسبة للطلاب الذين يظهرون لإلقاء الخطب، سيختار قسم اللغة عدة أشخاص قبل أسبوع من الحدث حتى يتوفر للطلاب المختارين الوقت لإعداد المواد التي سيتم تسليمها" (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

لا يكفي الإعداد على شكل مادة وحدها للطلاب لإلقاء خطاب، ولكن يجب على الطلاب الاستعداد ذهنياً ولغوياً أيضاً لدعم الممارسة الناجحة لأنشطة الخطبة. تعد المراجع العربية المتنوعة التي يحصل عليها كل طالب مفيدة جداً كوسيلة لنقل المواد المعدة. ومن خلال إعداد مواد الخطبة، يضيف الطلاب أيضاً بشكل غير مباشر إلى المسوحات العربية لأنفسهم.

٢. البيئة الناطقة باللغة العربية

لا يمكن فصل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية عن الثقافة والبيئة التي هي جزء من المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها، وخاصة مدرسة دار التوحيد الإسلامية مالانج التي تستخدم اللغة العربية كثقافة في أنشطتها لتكوين بيئة اللغة العربية.

"إن التحدث باللغة العربية إلزامي لجميع الطلاب باستثناء أماكن معينة، ونحن نستبعد الفصول والغرف لهم للتحدث باللغة الإندونيسية، ولكن باستثناء هذين المكانين نجعلهم يتحدثون العربية دائماً." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

يطلب مسؤولو المدارس الداخلية من جميع الطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، التحدث باللغة العربية دائماً في أي مكان وفي أي وقت. ومع ذلك، هناك عدة استثناءات للتحدث بلغات غير اللغة العربية، وهي في الغرفة وفي الفصل الدراسي لأنه في هذين المكانين يتم تدريس الطلاب عدة مرات على يد معلمين من خارج المدرسة الداخلية يقومون بتدريس دروس عامة وحتى لا يقوم الطلاب بذلك ننسى اللغة الإقليمية أو الإندونيسية لأنهم اعتادوا على اللغة العربية. في عدة أماكن مخصصة، مثل المقاصف والمغاسل، يُطلب من الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية بهدف زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وتعايرها في المعاملات والتواصل اليومي. وبالنسبة للضباط أنفسهم، فقد صدرت تعليمات للطلاب بعدم قبول أي بضائع أو معاملات إذا كان الطلاب لا يتحدثون اللغة العربية. لذا فإن هذا الشرط يخلق الخوف لدى الطلاب الذين لديهم مفردات عربية محدودة ويجبر الطلاب أنفسهم على تعلم المزيد عن المصطلحات العربية المستخدمة في التواصل اليومي.

لتعزيز أنشطة الحصول على المؤهلات العربية للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، يجب أن تتم معاملات البيع والشراء باستخدام اللغة العربية. إذا كان الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في المعاملات، فلن تقوم الإدارة بخدمة المعاملة.

وبالمثل في مدرسة دار الاتحاد مالانج الإسلامية الداخلية التي تهدف إلى خلق بيئة لغوية لتسهيل الطلاب. كما أن كل نشاط يتم تنفيذه له هدف يجب تحقيقه، فتنفيذ الأنشطة اللغوية في حد ذاته هو تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية حتى لا يكونوا

متصلبين في نطقهم ويمكن استخدامها من قبل الطلاب في المستقبل إذا تم استخدامها لمواصلة تعليمهم مواصلة التعليم في شبه الجزيرة العربية.

"في السابق، قمنا بتجهيز شخص لإدارة المتجر وغسيل الملابس من الطلاب أنفسهم، وكان لدينا دائمًا إحاطة للتحدث باللغة العربية عند إجراء المعاملات. إذا كان هناك طلاب لا يزالون لا يتحدثون اللغة العربية، فلا ينبغي تقديم الخدمة لهم". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تخلق المفردات المحدودة التي يمتلكها السانترى أيضًا قيودًا على التواصل الحالي بحيث يوفر قسم اللغة بعض المفردات المتعلقة بأماكن معينة مثل التعلم للسانترى.

"ولقد قمنا أيضًا بإعداد بعض المفردات المتعلقة بأماكن معينة بحيث يتعين على الطلاب حتمًا حفظ وحتى تعلم مفردات معينة لشراء الملابس واستلامها". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

يعد توفير مفردات معينة أحد جهود قسم اللغة لمساعدة الطلاب في اكتساب المصطلحات العربية. الطلاب الذين لا يعرفون المفردات في المقصف والمغسلة والمطبخ يمكنهم قراءة وحفظ المفردات، وهذا شكل من أشكال اكتساب مفردات اللغة العربية للطلاب، وخاصة للطلاب الجدد.

"في الواقع، في عدة أماكن مهمة مثل المقصف والمطبخ والمغسلة، يجب على مقدم الخدمة أو البائع التحدث باللغة العربية ويجب على الطلاب التحدث باللغة العربية أيضًا، لذلك إذا لم يستخدموا اللغة العربية فلن نقبلهم". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

كما يعد إجبار اللغة العربية إحدى طرق الحصول على المستوحات العربية للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد الذين لديهم مفردات محدودة. سيتم تشجيع الطلاب

الجدد الذين لا يزال لديهم مفردات محدودة على أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية لأن الظروف تجبرهم على أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية حتى يتم اكتساب المستحيلات العربية.

٣. التدقيق اللغوي

من المؤكد أن كل لغة متداولة في بيئة المدرسة الداخلية سيكون بها أخطاء في الاستخدام أو الكتابة، لذلك يقوم الإداريون بإعداد سبورات وألواح تحتوي على معلومات متنوعة، خاصة حول اللغة الجيدة والصحيحة، حتى يتمكن الطلاب من معرفة المفردات الصحيحة أو سلسلة الكلمات في الاستخدام اليومي. لذلك فهذه وسيلة للطلاب لتعلم اللغة نفسها وتعميقها. سيتم دائمًا تحديث المحتوى نفسه كل أسبوع، على وجه التحديد يوم الاثنين.

"نوفر أيضًا السبورات والمفردات العربية المكتوبة حتى يعرف الطلاب كيفية ترتيب الكتابة العربية بشكل صحيح فيما يتعلق بالمفردات التي يستخدمونها." يمكن للطلاب أيضًا كتابة المفردات أو الشعر أو المعرفة المتعلقة باللغة العربية على السبورة لمشاركتها مع الطلاب الآخرين حتى يتمكن الطلاب من ويمكن للكتاب أيضًا تصحيح المفردات الخاطئة لدى الطلاب." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقنين.

الأخطاء اللغوية المنتشرة بين الطلاب لها عدة احتمالات تؤدي إلى حدوث ذلك، مثل عدم معرفة الطلاب بالنطق والكتابة لأنهم لا يتعلمون إلا عن طريق السمع. بحيث يقوم المعلمون والإداريون أو كبار السن الذين يعرفون المستحيلات العربية الصحيحة بتحذير وتصحيح المستحيلات العربية غير الدقيقة. يعد توفير السبورة وتذكير بعضنا البعض أحد أشكال أدوات التعلم للحصول على المستحيلات العربية نفسها.

"في التعلم في المدرسة الإسلامية، يُطلب من الطلاب أيضًا تقديم حفظهم وكتابتهم إلى مدرسي الدروس المعنيين. وسيتم تصحيح حفظ الطلاب من قبل المعلم المعني حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء في النطق أو الكتابة" (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

وفي التعلم في الفصل الدراسي نفسه، لا يمكن فصل اللغة العربية أيضًا عن أداة الاتصال الرئيسية، كما تستخدم التفاعلات في الفصل الدراسي اللغة العربية التي لها الأولوية. يستخدم عدد غير قليل من الطلاب الجدد مفردات وبنية جمل غير مناسبة، وفي كل مرة يسمع المعلم الخطأ مباشرة، يقومون على الفور بتصحيح المفردات أو بنية الجملة غير المناسبة. سيتم سماع التصحيحات في الفصل من قبل جميع الطلاب في الفصل بحيث لا يفهمها شخص واحد فحسب، بل يفهمها الطلاب في الفصل أيضًا.

٤. التفاعل النشط

في القيام بالأنشطة اليومية، يحتاج البشر إلى أدلة التواصل كمخلوقات اجتماعية. التفاعلات التي يقوم بها كل فرد تستخدم لغات مختلفة في الممارسة العملية. في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج، اللغة العربية هي اللغة السائدة في التفاعلات اليومية.

"في التعلم في المدارس الإسلامية، يُطلب من الطلاب أيضًا تقديم حفظهم وكتابتهم إلى معلمي الدرس الخاص بهم. وسيتم تصحيح حفظ الطلاب من قبل المعلم المعني حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء في النطق أو الكتابة." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

من التعلم في الفصل، لا يحفظ الطلاب ذلك كشكل من أشكال التدقيق اللغوي فحسب، بل يعد التفاعل بين الطلاب والمعلمين أحد العوامل في كيفية اكتساب الطلاب للمصطلحات العربية الجديدة لأنه من خلال الأسئلة والأجوبة أو التفاعل

النشط، يوفر المعلمون أحياناً مفردات جديدة لهم. الطلاب بشكل غير مباشر من خلال تسليم المواد، وتصحيح القراءة والحفظ للطلاب.

التفاعلات التي تتم ليست فقط بين الطلاب والطلاب، ولكن أيضاً بين الطلاب والمعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية. ويتم استخدام اللغة العربية نفسها خارج الفصل الدراسي وداخله.

أثناء التعلم في الفصل الدراسي نفسه، يكون الطلاب نشيطين للغاية ومتحمسين عندما تكون هناك أسئلة أو شروحات باللغة العربية من معلمهم. لا يقتصر الأمر على الطلاب فحسب، بل يهتم المعلمون في التدريس بطلابهم ويشجعون دائماً التواصل التفاعلي.

٥. سهولة استخدام اللغة

سيشعر الإنسان بالحيرة إذا لم يكن لديه اللغة كوسيلة للتواصل، فاللغة كجسر للتفاعل تجعل التواصل أسهل بين الأفراد أنفسهم. اللغة وحدها لا تكفي لذلك، أدوات الاتصال المستخدمة يجب أيضاً أن تكون مفهومة بشكل متساوٍ من قبل الأشخاص الذين يستخدمونها ويستمعون إليها حتى يمكن أن يحدث تواصل يمكن فهمه.

في المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتواصل، يستخدمون أو يعلمون اللغة العربية التي يسهل فهمها، والتي تُستخدم بالطبع بشكل شائع لتسهيل تنفيذ الأنشطة اللغوية في المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها.

إن الاستخدام السهل للغة العربية له تأثير على الطلاب الجدد في التعلم أو التفاعل داخل بيئة المدرسة الداخلية. كما أن اللغة التي يسهل فهمها سيكون لها تأثير على حماسة الطلاب الجدد لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق، لأنهم طلاب متعطشون للمعرفة بالمعنى الحرفي للكلمة. اللغة العربية في حد ذاتها مصدر للمعرفة التي سيتم

دراستها، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك الكثير من المعرفة باللغة العربية، وخاصة المعرفة المتعلقة بالدين.

"نوفر أيضًا السبورات والمفردات العربية المكتوبة حتى يعرف الطلاب كيفية ترتيب الكتابة العربية بشكل صحيح فيما يتعلق بالمفردات التي يستخدمونها." "يمكن للطلاب أيضًا كتابة المفردات أو الشعر أو المعرفة المتعلقة باللغة العربية على السبورة لمشاركتها مع الطلاب الآخرين حتى يتمكن الطلاب من ويمكن للكتاب أيضًا تصحيح المفردات الخاطئة لدى الطلاب." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

تحاول المفردات المعطاة للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، استخدام المفردات الشائعة الاستخدام وسهلة الفهم حتى لا يواجه الطلاب الجدد صعوبة في اكتساب مهام جديدة. إن توفير واستخدام المفردات أو التعبيرات التي يسهل فهمها هو أحد أشكال اكتساب المصطلحات العربية للطلاب.

ب- العوامل المؤثرة في اكتساب مفردات العربية

من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج، نريد أن نجعل الطلاب معتادين على القيام بأنشطة اللغة العربية، ولكن في الطريق إلى تحقيق ذلك هناك بالتأكيد العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك. ومن هذه العوامل عوامل داخلية وعوامل خارجية:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الفرد الذي يتعلم. العوامل الداخلية وتشمل: العوامل الجسدية والعوامل النفسية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، وفيما يلي العوامل الداخلية التي تؤثر على أنشطة الحصول على

المصطلحات العربية للطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج:

(أ) الدافع

من المؤكد أن بعض الأشخاص يريدون إتقان مجال معين من خلال تعديل هواياتهم وحتى أحلامهم. بالنسبة للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد مالانج الإسلامية الداخلية، لديهم عدة أسباب لتعلم اللغة العربية لمجموعة متنوعة من الأسباب المختلفة.

فيما يلي جدول تلخيصي بخصوص "ما هو دافعك التعليمي لتعلم اللغة العربية؟"

الاسم	الاجابة
الفارسي	لفهم ودراسة الكتب باللغة العربية
نابل	أن يتمكن من قراءة الكتب الدينية باللغة العربية
رمضان	أن تكون قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية
عالم	بحيث يكون من السهل المشاركة في التعلم في المنزل
حنيف	حتى يتمكن من مواصلة دراسته في شبه الجزيرة العربية
فاضل	لتجنب العقاب
عرشا	فقط تأخذ الدروس في المنزل
سابوترا	حتى يتمكن من التحدث بشكل مريح في الكوخ
عبدالرحمن	حتى تتمكن من معرفة معنى القرآن
دافان	حتى تتمكن من مساعدة الوالدين على التواصل أثناء العمرة
عزت	لتجنب العقاب
إندرا	حتى يتمكن من التحدث باللغة العربية
نوفل	حتى لا يعاقب
عرسا	تريد مواصلة دراستها في اليمن

من خلال الآراء المذكورة أعلاه، هناك أسباب ودوافع مختلفة لدى العديد من الطلاب الجدد الذين درسوا اللغة العربية لمدة خمسة أشهر فقط في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج. سوف تتحسن المهارات اللغوية للطلاب أنفسهم وفقاً للوقت ورغبتهم في تعلم المزيد.

"بالنسبة للطلاب الذين لديهم المزيد من الحماس، يمكنهم أيضاً أن يطلبوا التدريس من قبل كبار السن الذين كانوا في المدرسة الداخلية لفترة طويلة. كما نوفر أيضاً وقت فراغ في المساء حتى يتمكن الطلاب من تنمية اهتمامهم بالدراسة أو غيرها من الأنشطة المفيدة أشياء." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقنين.

يمكن للطلاب الجدد الذين يشعرون بأنهم ناقصون في دراساتهم ويريدون تعلم المزيد أن يسألوا طلاب الصف الأول أو الإداريين عن اللغة أو الموضوع الذي يرغبون في تعلمه.

ب) القدرات المعرفية

ستؤثر قدرة الطالب على فهم شيء جديد على مدى مهارة الشخص في إتقان هذا الشيء. وفي تعلم اللغة، تؤثر هذه القدرة أيضاً بشكل مباشر على مهارات الطلاب في إتقان اللغة.

إن الثقافة الموجودة في المجتمع تتشكل بشكل غير مباشر من قبل الناس أنفسهم من خلال اتفانياتهم في المجتمع. لدى المجتمع نفسه قواعد وسياسات وعادات تخلق ثقافة يتم تنفيذها بشكل مستمر.

فيما يلي جدول تلخيصي بخصوص "كم من الوقت استغرقت في تعلم اللغة العربية والقدرة على التحدث بها؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	حتى الآن لا أستطيع استخدام سوى المفردات السهلة
نابل	المفردات التي أحصل عليها لا تزال مفردات يومية
رمضان	عادةً ما أتمكن من حفظ عدة كلمات من المفردات مرة واحدة في اليوم
عالم	أحياناً أحفظ بسرعة وأحياناً يستغرق الحفظ وقتاً طويلاً
حنيف	عادةً ما أكون سريعاً في حفظ المفردات العربية ولكنني أيضاً سريع النسيان
فاضل	عادةً ما يستغرق الأمر وقتاً حتى أعتاد على التحدث باللغة العربية
عرشا	يستغرق الأمر يوماً كاملاً للتعود على المفردات الجديدة
سابوترا	أحفظ المفردات المستخدمة في كثير من الأحيان
عبدالرحمن	غالباً ما يشعر بالنعاس عند حفظ دروس اللغة الصعبة
دافان	لا أعرف كم من الوقت يستغرق حفظ المفردات العربية
عزت	أحفظ المفردات التي أسمعها بسرعة أكبر
إندرا	في غضون شهر تمكنت من التعود على التحدث باللغة العربية
نوفل	أحفظ بسرعة المفردات المستخدمة بشكل متكرر
عرسا	عادةً ما أحفظ عدة كلمات من المفردات في يوم واحد
أكبر	في اليوم الواحد أستطيع أن أحفظ العديد من المفردات العربية

من نتائج التحليل في الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الداخلية التي تؤثر على اكتساب المستحيلات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار

التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن قدرات الطلاب في تعلم المستحيلات العربية تختلف وتختلف التأثير على تعلمهم.

ج) الخلفية الفردية

فيما يتعلق بإلزام التحدث باللغة العربية، هناك العديد من العقبات التي نواجهها، لأن جميع الطلاب إندونيسيون ولديهم خلفيات مختلفة. اختلاف الأصل من مناطق مختلفة يسبب صعوبات في اللغة تحدث لا محالة وهم غير معتادين على استخدام اللغة العربية نفسها.

"نظرًا لأن غالبية الطلاب يأتون من إندونيسيا، فإن تعلم اللغة العربية بحد ذاته يعوقه خلفيتهم، لأنهم ليسوا على دراية باللغة العربية التي تعلموها للتو." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

فيما يلي جدول تلخيصي بخصوص "ما هي آخر مدرسة قبل التحاقك بمدرسة دار التوحيد مالانج الداخلية؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	مدرسة إبتدائية
نابل	مدرسة إبتدائية حكومية
رمضان	مدرسة إبتدائية حكومية
عالم	مدرسة إبتدائية
حنيف	مدرسة إبتدائية الإسلامية الاولية
فاضل	مدرسة إبتدائية
عرشا	مدرسة إبتدائية
سابوترا	مدرسة إبتدائية
عبدالرحمن	مدرسة إبتدائية

مدسة إبتدائية حكومية	دافان
مدسة إبتدائية الإسلامية الاولية	عزت
مدسة إبتدائية حكومية	إندرا
مدسة إبتدائية حكومية	نوفل
مدسة إبتدائية	عرسا
مدسة إبتدائية	أكبر

من نتائج تحليل الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الداخلية التي تؤثر على اكتساب المستحيلات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن الخلفية التعليمية للطلاب في دراسة المستحيلات العربية تختلف و يؤثر على تعلمهم.

(د) الاهتمام باللغة العربية

إن الثقافة الموجودة في المجتمع تتشكل بشكل غير مباشر من قبل الناس أنفسهم من خلال اتفقياتهم في المجتمع. لدى المجتمع نفسه قواعد وسياسات وعادات تخلق ثقافة يتم تنفيذها بشكل مستمر.

إن عادات سكان المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، في سماع اللغة والتحدث بها وممارستها بشكل متكرر كل يوم تخلق ثقافة اللغة نفسها. ومن هذه العادات تصبح اللغة هوية المدرسة الداخلية الإسلامية وثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها.

"ربما لأن التحدث باللغة العربية غالبًا ما يمارسونه عندما يسمعونها ويشاهدونها، فيعتادون على اللغة العربية نفسها. لذا يبدو الأمر كما لو أن حالة اللغة في الكوخ تظهر وتشعر بأنها أكثر حيوية. ويتم كل هذا بشكل مستمر كل يوم حتى إنه عالق في أذهانهم." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج، يتم تطبيق جميع المهارات اللغوية في الأنشطة اليومية للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، وذلك بهدف جعل الطلاب يعتادون عليها ويجدون سهولة في التعلم دون أن يثقلوا كاهلهم. ما طريقة الاستخدام. وبشكل غير مباشر، مارس الطلاب الجدد جميع المهارات اللغوية الموجودة بسهولة.

"بالنسبة للطلاب الذين لديهم المزيد من الحماس، يمكنهم أيضًا أن يطلبوا التدريس من قبل كبار السن الذين كانوا في المدرسة الداخلية لفترة طويلة. كما نوفر أيضًا وقت فراغ في المساء حتى يتمكن الطلاب من تنمية اهتمامهم بالدراسة أو غيرها من الأنشطة المفيدة أشياء." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقن.

يمكن للطلاب الجدد الذين يشعرون بأنهم ناقصون في دراساتهم ويريدون تعلم المزيد أن يسألوا طلاب الصف الأول أو الإداريين عن اللغة أو الموضوع الذي يرغبون في تعلمه.

فيما يلي جدول تلخيصي بخصوص "ما مدى اهتمامك باللغة العربية؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	أنا مهتم جدًا لأنني أريد أن أتمكن من قراءة الكتب العربية
نابل	أنا مهتم جدًا لأنني أستطيع قراءة الكتاب
رمضان	مهتم بالقدرة على التحدث باللغة العربية
عالم	مهتم حتى يكون من السهل متابعة الدروس في الكوخ
حنيف	مهتم جدًا بتسهيل مواصلة دراستي في الخارج.
فاضل	اضطر للدراسة لأنه في المعهد
عرشا	مهتم جدا باللغة العربية

سابوترا	مهتم بتعلم اللغة العربية
عبدالرحمن	مهتم بجعل التعلم أسهل
دافان	مهتم جدًا لأنه فريد ويشعر بالاختلاف عند استخدامه
عزت	القسري لأنه في المعهد
إندرا	مهمة جدًا لأنها ممتعة
نوفل	اضطر لتعلم اللغة العربية
عرسا	مهتم جدًا لأنني أريد مواصلة دراستي في اليمن.
أكبر	مهتم حتى يسهل فهم الدرس

من نتائج تحليل الجدول أعلاه، تدخل هذه البيانات في العوامل الداخلية التي تؤثر على اكتساب المصطلحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن الاهتمام باللغة لدى كل طالب على حدة في دراسة اللغة العربية تختلف الصلاحيات وتؤثر على تعلمهم.

٢. العوامل الخارجية

أما العوامل الخارجية فهي الحالة البدنية، وجو الإضاءة، ووقت الراحة، ومدة الدراسة، والمكافآت والعقوبات، وشكل التنظيم والبيئة الاجتماعية والأسرية. فيما يلي العوامل الداخلية التي تؤثر على أنشطة الحصول على المصطلحات العربية للطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج:

أ) طرق التدريس

طريقة التدريس المستخدمة في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب (نشرة الكتاب ومختصر تاريخ دار التوحيد مالانج، ص ١٤، ٢٠٠١). من خلال إلقاء المحاضرات أو نقل اللغة العربية الصحيحة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تقليد الطريقة الصحيحة للتحدث باللغة العربية وكذلك طرح الأسئلة

المتعلقة بالمصطلحات العربية التي لم تُعرف بعد. يمكن للطلاب أن يسألوا الأصدقاء وكبار السن والإداريين والمعلمين عن اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

تقديم العقوبات والجوائز أو الجوائز، وهي عقوبات للمخالفين وجوائز أو جوائز للمتفوقين. وبسبب هذين الأمرين، يكون لدى الطلاب اهتمام أو نية ليصبحوا أكثر كفاءة في اللغة العربية.

"أحياناً نقدم جوائز أو تقديراً للأطفال المتفوقين في اللغة العربية وأحياناً أخرى نقدم أنشطة أسئلة وأجوبة تتعلق بالمفردات وهناك جوائز لمن يستطيع الإجابة على هذه الأسئلة حتى يكون لدى الطلاب الحماس للجرأة على التحدث باللغة العربية لغة." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقنين.

يمكن للجوائز الممنوحة للطلاب الذين يتفوقون في التحدث باللغة أن تثير شعوراً قوياً بإتقان اللغة العربية بشكل أكبر، ليس فقط لأنهم يحصلون على الجوائز ولكن أيضاً لأنهم يستطيعون التواصل بسهولة باللغة العربية بشكل جيد وطلاقة.

"من وجوب التكلم باللغة العربية هناك عقوبات لمن يخالفها، ومن هذه الأشياء كتابة وحفظ المفردات العربية والتي تدخل أيضاً في نظام المدرسة الداخلية. ونظام العقوبات هو نفسه قسم اللغة، وهو كتابة وحفظ المفردات والحديث والمحفوظات ونحو ذلك." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقنين.

وبصرف النظر عن إلزام الطلاب بالتحدث باللغة العربية، هناك عقوبات لمن يخالف هذه الضوابط، والعقوبة نفسها تكون في شكل كتابة وحفظ عدة مفردات. يستخدم مستوى الانضباط في المدرسة الداخلية أيضاً نظام الكتابة، حيث يُطلب من كل مخالف كتابة وحفظ الأحاديث أو الدروس الأخرى بحيث يمكن أن يكون بمثابة رادع للمخالفين ولكن أيضاً صقل مهارات الطلاب الذين ينتهكون محارة الإسلام. الكتابه نفسها .

"لأن هذه العقوبة تجعل الطلاب المخالفين يعتادون على كتابة وحفظ مفردات اللغة العربية حتى لا يتصلبوا في كتابة اللغة العربية". (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

يتم فرض العقوبات نفسها لتوفير تأثير رادع وتوفير معلومات إضافية حول اللغة. وتنوع العقوبات المفروضة. ولا تزال العقوبات المفروضة على مخالفتي اللغة مرتبطة باللغة العربية، مثل كتابة المفردات أو حفظ المفردات أو دراسة اللغة العربية، وحتى الكتابة مع حفظ المفردات أيضاً، وهناك العديد من العقوبات المتعلقة باللغة حسب المخالفة المرتكبة. وفي الرد على هذا الأمر، يؤكد قسم اللغة نفسه على الانتهاكات الجسيمة في اللغة. هناك فئتان من الانتهاكات اللغوية، وهما الانتهاكات البسيطة والانتهاكات الخطيرة. الجرائم الخطيرة لها عقوبات مختلفة عن الجرائم البسيطة.

فيما يلي جدول تلخيصي حول "كيف يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الداخلية؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	ممتعة لأن اللغة فريدة ومختلفة
نابل	ليست ممتعة لأن هناك أنشطة مختلفة
رمضان	إنه أمر ممتع لأن العديد من المعلمين يجيدون اللغات
عالم	ممتعة لأنها تشعر بأنها مختلفة
حنيف	ممتعة أقل لأنها ممتعة
فاضل	ممل لأن البرنامج هو نفس الشيء
عرشا	متوسط في تدريسه
سابوترا	ممتعة لأن هناك العديد من الأحداث المثيرة للاهتمام
عبدالرحمن	ممتعة باللغة العربية خاصة عندما يكون الحدث خارج الفصل

الدراسي	
ممتعة لأن هناك تحديًا في تعلم لغة جديدة	دافان
مملة بسبب العقوبة	عزت
عادي في التعلم	إندرا
ممل لأنه صعب الفهم ويشعرك بالنعاس	نوفل
إنه أمر ممل لأنه يصعب فهمه ويجعلك تشعر بالنعاس.	عرسا
إنه أمر ممتع حقًا لأن المعلمين لديهم طرق مختلفة للتدريس	أكبر

من نتائج التحليل في الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الخارجية التي تؤثر على اكتساب المصطلحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن طرق تدريس الطلاب من المعلمين والأطراف ذات الصلة تؤثر على قدرتهم على التعلم. تعلم.

ب) ظروف بيئة التعلم

"بالنسبة للطلاب الذين لديهم المزيد من الحماس، يمكنهم أيضًا أن يطلبوا التدريس من قبل كبار السن الذين كانوا في المدرسة الداخلية لفترة طويلة. كما يوفر أيضًا وقت فراغ في المساء حتى يتمكن الطلاب من تنمية اهتمامهم بالدراسة أو غيرها من الأنشطة المفيدة أشياء." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

بشكل عام، كلما طالت فترة دراسة الطلاب، تحسنت قدرتهم على إتقان لغة معينة، ويجب أن يصاحب ذلك نوايا ورغبات قوية. ومع ذلك، لا يستبعد إمكانية إتقان اللغة للطلاب الجدد أو الذين تعلموا اللغة العربية للتو بشكل أفضل من الطلاب القدامى بسبب عدة عوامل مؤثرة.

في بعض الأحيان، لا يضمن وقت الدراسة الطويل قدرة الشخص على إتقان الشيء الذي تتم دراسته. ولتعظيم ذلك، لا يكفي الدراسة لفترة طويلة، ولكن يجب أيضًا أن تكون مصحوبة بنوايا قوية وأهداف إنجاز تتحقق كبرامج يجب تنفيذها.

"من المؤكد أن الطلاب الجدد والطلاب القدامى لديهم اختلافات في اللغة، وبشكل عام فإن الطلاب القدامى بالتأكيد أكثر قدرة واعتيادًا على التحدث باللغة العربية." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

الشخص الذي يدرس لفترة طويلة ويرافقه هدف إنجاز أو رغبة قوية من المرجح أن تتاح له الفرصة لإتقان الأشياء التي يتعلمها بسرعة أكبر. كما أن قدرات الشخص تؤثر بالتأكيد على العملية والنتائج التي سيتم الحصول عليها.

فيما يلي جدول تلخيصي بخصوص "كيف تؤثر البيئة المحيطة بك على تعلمك؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	مؤثرة جدا
نابل	تأثير
رمضان	تأثير
عالم	تأثير
حنيف	بدون تأثير
فاضل	مؤثرة جدا
عرشا	غير مؤثرة
سابوترا	تأثير
عبدالرحمن	تأثير
دافان	مؤثرة جدا

عزت	تأثير
إندرا	غير مؤثرة
نوفل	تأثير
عرسا	تأثير
أكبر	مؤثرة جدا

من نتائج التحليل في الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الخارجية التي تؤثر على اكتساب المصطلحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن ظروف بيئة التعلم تؤثر على عملية اكتساب اللغة العربية ضرورات في الطلاب الجدد.

ج) الحياة اليومية

وبشكل غير مباشر، يمكن لكل فرد أن يتأثر أو يؤثر على البيئة التي يعيش فيها، وكذلك اللغة التي يمكن أن تشكل بيئة لغوية في منطقة معينة.

وفي المدارس الداخلية الإسلامية نفسها، أصبحت اللغة وسيلة اتصال إلزامية في الحياة اليومية، وخاصة اللغة العربية التي تستخدم كوسيلة للتعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. لذلك يمكن أن يشكل هذا بيئة لغوية يعزها كل فرد فيها.

"لأن الأطفال كثيراً ما يستمعون إلى اللغة العربية حتى يعتادوا على اللغة العربية

نفسها"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	غالبا
نابل	نادراً
رمضان	غالبا

عالم	غالبا
حنيف	نادراً
فاضل	غالبا
عرشا	غالبا
سابوترا	غالبا
عبدالرحمن	غالبا
دافان	نادراً
عزت	غالبا
إندرا	غالبا
نوفل	غالبا
عرسا	غالبا
أكبر	غالبا

من نتائج تحليل الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الخارجية التي تؤثر على اكتساب المصالحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن الأنشطة اليومية تؤثر على عملية اكتساب المصالحات العربية لدى الطلاب الجدد .

كما تؤثر ملاحظة الشخص للبيئة المحيطة به على طول الوقت الذي يستغرقه للتكيف. إذا كان الشخص قد احتل للتو منطقة جديدة ويمكنه ملاحظة بيئته الجديدة جيداً، فيمكن القول أن التكيف ناجح.

يبدأ تعلم اللغة بجد ذاته من أشياء صغيرة مثل الاستماع والملاحظة والفهم. إذا تمكن الطالب من تعظيم ذلك، فمن المؤكد أن إتقانه للغة سيتحسن بسرعة، خاصة للطلاب الجدد.

من نتائج تحليل الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الخارجية التي تؤثر على اكتساب المصاحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن الأنشطة اليومية تؤثر على عملية اكتساب المصاحات العربية لدى الطلاب الجدد .

إن عادات سكان المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، في سماع اللغة والتحدث بها وممارستها بشكل متكرر كل يوم تخلق ثقافة اللغة نفسها. ومن هذه العادات تصبح اللغة هوية المدرسة الداخلية الإسلامية وثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها.

"ربما لأن التحدث باللغة العربية غالبًا ما يمارسونه عندما يسمعونها ويشاهدونها، فيعتادون على اللغة العربية نفسها. لذا يبدو الأمر كما لو أن هالة اللغة في الكوخ تظهر وتشعر بأنها أكثر حيوية. ويتم كل هذا بشكل مستمر كل يوم حتى إنه عالق في أذهانهم." (مقابلة مع رئيس قسم اللغة، ٩ نوفمبر ٢٠٢٣) محمد فهد متقين.

في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج، يتم تطبيق جميع المهارات اللغوية في الأنشطة اليومية للطلاب، وخاصة الطلاب الجدد، وذلك بهدف جعل الطلاب يعتادون عليها ويجدون سهولة في التعلم دون أن يثقلوا كاهلهم. ما طريقة الاستخدام. وبشكل غير مباشر، مارس الطلاب الجدد جميع المهارات اللغوية الموجودة بسهولة.

(د) مصادر التعلم

مرافق التعلم الكاملة مهمة ولا يمكن تجاهلها "التعليم المدرسي هو نظام يتكون من عدة مكونات أحدها المرافق أو المرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم عملية التدريس والتعلم في هذه الداخلية الإسلامية" لأن المرافق كاملة أو لا. التعلم لدعم عملية التعلم سيحدد جودة التعلم. إذا تم استيفاء مرافق التعلم، فستسير عملية التعلم بشكل جيد. تعتبر مرافق التعلم مطلبًا مطلقًا للمؤسسات التعليمية، وتعتبر مرافق التعلم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم.

فيما يلي جدول تلخيصي لموضوع "أين تعلمت وحصلت على المستحيلات العربية؟"

الاسم	الاجابة
ألفارزي	الاستماع والقراءة والحفظ
نابل	الاستماع والقراءة والحفظ
رمضان	الاستماع والقراءة والحفظ
عالم	الاستماع والقراءة والحفظ
حنيف	الاستماع والقراءة والحفظ
فاضل	الاستماع والقراءة والحفظ
عرشا	الاستماع والقراءة والحفظ
سابوترا	الاستماع والقراءة والحفظ
عبدالرحمن	الاستماع والقراءة والحفظ
دافان	الاستماع والقراءة والحفظ
عزت	الاستماع والقراءة والحفظ
إندرا	الاستماع والقراءة والحفظ
نوفل	الاستماع والقراءة والحفظ

الاستماع والقراءة والحفظ	عرسا
الاستماع والقراءة والحفظ	أكبر

من نتائج التحليل في الجدول أعلاه، يتم تضمين هذه البيانات في العوامل الخارجية التي تؤثر على اكتساب المصاحات العربية لدى الطلاب الجدد في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية في مالانج لأن مصادر التعلم تؤثر على عملية اكتساب المصاحات العربية لدى الطلاب الجدد .

كل هذه العوامل لا يمكن فصلها لأنهم اعتادوا على سماع ورؤية ما يحدث بشكل مستمر باللغة بحيث يكون لها تأثير على حياتهم اليومية وتصبح راسخة في أذهانهم. تحتاج جميع الثقافات في منطقة معينة إلى اللغة كوسيلة داعمة تحافظ عليها للجيل القادم.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء بحث حول موضوع اكتساب مصطلحات اللغة العربية ، وجد الباحث البيانات التي تم وصفها في الفصل الرابع. رؤية الأهداف في هذا البحث هناك نوعان ، نتائج هذا البحث هي:

١. يختلف شكل اكتساب المستحيالات العربية في بوندوك دار التوحيد مالانج من المهارات الأربع، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. يتم شرح كل هذه النماذج من الأنشطة اللغوية وبيئة اللغة العربية والتفاعل النشط وتصحيح اللغة وسهولة استخدام اللغة.
٢. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية الحصول على المراجع العربية في بوندوك دار التوحيد مالانج. من المناقشة أعلاه، هناك عاملان يؤثران على ذلك وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية من الطلاب أو الجهات الفاعلة اللغوية أنفسهم.

ب. الإقتراحات

أما الفصل الخامس فقد استكمل الباحثون اكتساب المصطلحات العربية بمعهد دار التوحيد مالانج للطلبة الجدد من خلال البرنامج اليومي (دراسة الأنثروبولوجيا اللغوية). ولذلك فإن للباحث عدة اقتراحات: الأنثروبولوجيا اللغوية ليست فقط العلم الذي يدرس الثقافة اللغوية وحدها، بل الأنثروبولوجيا اللغوية التي لها وظيفة دراسة عملية اكتساب اللغة لدى الفاعلين اللغويين أنفسهم بشكل أعمق.

يقترح الباحثون إجراء المزيد من الأبحاث على هذه الأنثروبولوجيا اللغوية لتحليل الأعراض اللغوية في الثقافة اللغوية الموجودة في مجتمعات أو مجموعات معينة. ويمكن أيضاً تحليل اكتساب المصطلحات العربية من خلال المنهج النظري أو دراسات أخرى مثل علم الاجتماع اللغوي وعلم النفس اللغوي وما إلى ذلك. ولذلك فإن الأنثروبولوجيا اللغوية ليست نظرية يمكن استخدامها لتحليل اكتساب المصاحات من منظور مختلف.

قائمة المصادر والمراجع

- الفوزية, ز. (٢٠١٨). تأثير الصوامت الجاوية عند تلاميذ المدرسة النور الابتدائية الإسلامية تورين بمالانج في قراءة القرآن الكريم (دراسة تحليلية فونولوجية)
- جلودي، خليل. تحولات الصراع من ثقافة الصدام إلى الثقافة الحتواء فيرواية قاتل حمزة لنجيب الكيالي. جملة علمية دولية محكمة . كلية الآداب واللغات. جامعة محمد بوضياف . املسيلة اجلزائر. ٢٠٢٣
- . *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27.
<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Diana, J., Mahsun, & Burhanuddin. (2018). *GENDER DALAM BAHASA SAMAWA TINJAUAN ANTROPOLINGUISTIK*. 15–28.
- fatchul mu'in, jumadi, rusman noortyani. (2014). antropolinguistik kajian bahasa dalam perspektif budaya. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Heny Subandiyah. (2013). PEMBELAJARAN LITERASI DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA. –37, 66 (1997), *עלון הנוטע*, 39.
- Humaira, I. (2019). Program matrikulasi bahasa arab kemahiran berbicara dan menulis santriwati baru di pesantren putri al mawaddah. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19.
http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_
- KUSUMAWATI, S. (2016). LEKSIKON BUDAYA DALAM UNGKAPAN PERIBAHASA SUNDA (Kajian Antropolinguistik). *Lokabasa*, 7(1), 87.
<https://doi.org/10.17509/jlb.v7i1.3421>
- Lafamane, F. (2018). *ANTROPOLINGUISTIK Hubungan Budaya dan Pengajaran Bahasa*. 24.
https://www.researchgate.net/publication/328052056_HUBUNGAN_BUDA

YA_DAN_PENGAJARAN_BAHASA

- Laili, E. N. (2021). Kajian Antropolinguistik: Relasi Bahasa, Budaya dan Kearifan Lokal Indonesia. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Maulidya, R. (2020). Persamaan dan Perbedaan Antara Istilah Kekkerabatan dalam Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 473–484.
- Moh. Qowiyuddin Shofi, S. M. (2020). *KAJIAN ANTROPOLINGUISTIK KUE APEM DALAM RITUAL KEMATIAN (TAHLILAN) DI LINGKUNGAN MASYARAKAT DESA TAMBAKBERAS JOMBANG*. 8(2).
- Muhyidin, A. (2013). KEARIFAN LOKAL DALAM TOPONIMI DI KABUPATEN PANDEGLANG PROVINSI BANTEN: SEBUAH PENELITIAN ANTROPOLINGUISTIK. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 13(2), 102–117. <https://doi.org/10.17509/bs>
- Nurghaida, W. (2022). *Toponimi Desa di Kabupaten Batang (Kajian Antropolinguistik)*. http://eprints.undip.ac.id/84094/1/Artikel_Skripsi_Winda_Nurghaida.pdf
- Rijal, S. (2018). Budaya Agraris Dalam Konsep Idiom Bahasa Indonesia: Kajian Antropolinguistik. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(1), 45–52. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.8>
- Setiawan, F. I. (2020). *KAJIAN ANTROPOLINGUISTIK DALAM PROSESI TEMU PENGANTIN MASYARAKAT KABUPATEN PASURUAN*. 8(September), 26–30.
- Sibarani, R. (2015). Pendekatan Antropolinguistik Terhadap Kajian Tradisi Lisan. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22225/jr.v1i1.9>
- SIMANJUNTAK, D. (2015). Penerapan Teori Antropolinguistik Modern (Competence, Performance, Indexicality, & Partisipation) Dalam Umpasa Budaya Batak Toba. *Jurnal Basis*, 2(2), 71–78. <https://forum.upbatam.ac.id/index.php/basis/article/view/407/265>
- Sitompul, E. A., & Simaremar, J. A. (2017). Analisis Fungsi, Nilai Budaya dan Kearifan Lokal dalam Film Sinematografi Karya Sineas Muda Medan: Kajian Antropolinguistik. *Suluh Pendidikan*, 4(September), 24–37. <http://jsp.uhn.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/04-Jurnal-Eden-Sitompul.pdf>
- Sudarsono, B. (2017). memahami dokumentasi. *Acarya Pustaka*, 65.

- Sunardi, L. A. (2023). *Pemerolehan Mustholahat Arab pada Anak melalui Media Sosial*. 1(3).
- Syamsul, H. (2017). Pembentukan Kata dan Istilah Baru dalam Bahasa Arab Modern. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–173.
- Yus, A. Q. (2021). Analisis Marga (العشيرة)/'Al-Asyīratu/pada Keturunan Arab di Kota Medan. *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, 18(2), 1–22. [files/2087/18134.html](https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.985)
- Yusuf, M., & Rahmawati, E. D. (2020). Kemasan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Antropolinguistik Modern. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(02), 153–175. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.985>

استبيانات

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Arsa
2. Umur : 13
3. Pendidikan sebelumnya : MI
4. Asal daerah : Dompu

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Ingin melanjutkan sekolah di Yaman
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : Biasanya dalam sehari saya menghafal beberapa kata-kata sekaligus
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Madrasah Ibtidaiyah
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : Sangat berminat karena ingin melanjutkan sekolah di Yaman
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Biasa aja karena lebih sering belajar sendiri untuk kata-kata baru
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : Ramah dan seru
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : Pengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : Sering
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : Bahagia dan senang
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : Mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : *Ramadhan*
2. Umur : *12*
3. Pendidikan sebelumnya : *SD*
4. Asal daerah : *Lamongan*

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : *agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab*
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : *Biasanya saya bisa menghafal beberapa kata kata sekaligus dalam sehari*
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : *SD*
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : *Berminat agar bisa bahasa arab*
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : *Seru karena banyak guru yang jago bahasa arab*
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : *bikin ngantuk tapi seru*
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : *Pengaruh*
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : *Sering*
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : *Senang*
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : *Mendengar, membaca, menghafal*

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : fadhil
2. Umur : 13
3. Pendidikan sebelumnya : MI
4. Asal daerah : Tulungagung

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Agar terhindar dari hukuman
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : Biasanya saya membutuhkan waktu untuk terbiasa berbahasa arab
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : MI
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : terpaksa belajar karena dipondok
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : bosan saat menghafal tapi seru saat belajar sambil kegratan
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : Membosankan karena acaranya hanya itu-itu saja
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : Sangat berpengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : Sering
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : senang
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Hanif
2. Umur : 12
3. Pendidikan sebelumnya : SPIT
4. Asal daerah : palangkaraya

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Agar bisa melanjutkan sekolah di Arab
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : Biasanya saya cepat menghafal kosak kata arab tetapi juga cepat untuk lupaanya
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : SPIT
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : Sangat berminat agar mudah saya melanjutkan sekolah diluar negeri
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Seru tapi kadang bosan
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : Terkadang membosankan
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : tidak berpengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : Jarang
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : bahagia
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : *Arsya*
2. Umur : *12*
3. Pendidikan sebelumnya : *MI*
4. Asal daerah : *Kediri*

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : *sekarang mengikuti pelajaran di pondok*
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : *Butuh waktu sehari-hari untuk membiasakan kosakata baru*
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : *MI*
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : *Sangat berminat sekali*
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : *Biasa saja*
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : *Biasa saja dalam pengajarannya*
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : *Tidak berpengaruh*
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : *sering*
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : *bagia*
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh istilah Arab?
Jawab : *menitajar, membaca, menghafal*

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Saputra
2. Umur : 13
3. Pendidikan sebelumnya : MI
4. Asal daerah : Pujon

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Biar bisa berbicara santai dipondok
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : Kosok kata yang lebih sering dipakai saya lebih hapal
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : MI
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : Berminat belajar bahasa arab
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : seru
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : seru karena banyak acara yang menarik
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : pengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : sangat sering
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : senang
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Abdurrahman
2. Umur : 13
3. Pendidikan sebelumnya : MI
4. Asal daerah : Bima

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Agar bisa mengetahui arti al-Quran dan lebih paham
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : sering mengantuk jika menghafal kosa kata arab
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : MI
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : Berminat untuk mempermudah belajar
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Seru dan terkadang membosankan
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : Seru, apalagi saat acara diluar kelas
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : pengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : sangat sering
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : bahagia
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Davan
2. Umur : 12
3. Pendidikan sebelumnya : SD
4. Asal daerah : Lombok

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Agar bisa membantu orang tua berkomunikasi saat umrah
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : kurang tau berapa lama untuk menghafal kosa kata arab
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : SD
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : sangat berminat karena unik dan terasa berbeda saat menggunakannya
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : seru karena ada tantangan dalam belajar hal baru
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : seru karena pengajarnya bermacam-macam
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : sangat berpengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : jarang
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : senang
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : Mendengar, membaca, menghafal

KUSIONER PENELITIAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas diri anda dengan keadaan yang sebenarnya :

1. Nama responden : Al-farizi
2. Umur : 13
3. Pendidikan sebelumnya : MI
4. Asal daerah : pujan

B. VARIABEL PENELITIAN

1. Apa motivasi anda belajar bahasa Arab?
Jawab : Untuk memahami dan mengkaji kitab " bahasa arab
2. Berapa lama waktu untuk anda belajar dan bisa berbahasa Arab?
Jawab : Sampai sekarang saya hanya bisa menggunakan kata kata mudah
3. Apa sekolah terakhir sebelum anda masuk pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Madrasa Ubaidiyah
4. Seberapa minat anda terhadap bahasa Arab?
Jawab : Saya sangat berminat sekali karena ingin bisa baca kitab
5. Bagaimana pengajaran bahasa Arab di pondok pesantren Daruttauhid Malang?
Jawab : Seru karena bahasanya unik dan berbeda
6. Bagaimana pengajar saat mengajar bahasa Arab?
Jawab : Seru dan menyenangkan
7. Bagaimana pengaruh lingkungan sekitar anda terhadap belajar anda?
Jawab : Sangat berpengaruh
8. Bagaimana anda berinteraksi sehari-hari dengan teman dan guru?
Jawab : Sangat sering
9. Bagaimana respon keluarga anda saat mengetahui anda belajar menggunakan bahasa Arab?
Jawab : Senang dan bahagia
10. Dari mana saja anda belajar dan memperoleh musthalahat Arab?
Jawab : Mendengar, membaca, menghafal





السيرة الذاتية

فيبي أنساه تري فامونكاس، الولد الثالث للسيد سوجوكو والسيدة سونارمياسيه. ولد في مدينة مالانج يوم الأحد ٣١ يناير ١٩٩٩م. تخرج في المدرسة الابتدائية الحكومية غنونج جاتي ٣ عام ٢٠١١. ثم تخرج في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سينخوساري بمالانج عام ٢٠١٤. وتخرج في معهد دار السلام كوتتور بفونوروغا عام ٢٠١٨. ثم تابع في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية.

