

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA
EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

OLEH

NINDA FATHONAH ADAWIYAH

NIM. 19110111



**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2023

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA
EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana**

Oleh

Ninda Fathonah Adawiyah

NIM. 19110111



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM *QUIZIZZ* SEBAGAI MEDIA
EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHIR KLAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ninda Fathonah Adawiyah

NIM. 19110111

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang skripsi

Oleh

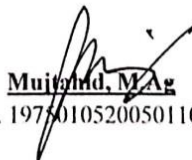
Dosen Pembimbing



Dr. Marno, M.Ag
NIP. 197208222002121001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Mujibid, M.Ag
NIP. 197501052005011003

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA
EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Oleh

Ninda Fathonah Adawiyah (19110111)

Telah dipertahankan di depan sidang pengujian dan dinyatakan **LULUS** tanggal

21 Desember 2023

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Ruma Mubarak, M.PdI
NIP.19830505201608011007

:

Sekretaris Sidang

Dr. Marno, M.Ag
NIP. 197208222002121001

:

Pembimbing

Dr. Marno, M.Ag
NIP.197208222002121001

:

Penguji Utama

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI
NIP.197606162005011005

:

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan yang tiada hentinya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari kegelapan menuju jalan yang terang benerang yakni agama Islam. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Mokhamad Sodig dan Ibu Minatun yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu mendoakan penulis
2. Seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan dukungan selama proses mengerjakan skripsi
3. Bapak Dr. Marno, M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi
4. Seluruh teman-teman terdekat penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, dan doa yang tiada hentinya
5. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2019 yang selalu memotivasi satu sama lain
6. Seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah ayat 286)¹

¹ Al-Qur'an Tafsir Jalalain Per Kata, Jakarta Timur: PT. Suara Agung Jakarta, 2013.

Dr. Marno, M.Ag
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, Desember 2023

Hal : Skripsi Ninda Fathonah Adawiyah
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
NIM : 19110111
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz*
Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di
MAN 2 Kabupaten Malang

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Dr. Marno, M.Ag
NIP. 197208222002121001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
NIM : 19110111
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang

Dengan ini menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan disebutkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 27 November 2023



Ninda Fathonah Adawiyah
NIM. 19110111

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 Nn/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	= آ
Vokal (b) panjang	= اِي
Vokal (c) panjang	= أُو

C. Vokal Diftong

أو	= aw
أي	= ay

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW atas berkat perjuangan beliau dan para sahabatnya sehingga mengantarkan kita dari zaman jahiliyah menuju ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti sekarang ini. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang” ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana.

Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir Skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan tentunya masih jauh dari kata sempurna. Karena pemberian motivasi dan dorongan dari berbagai pihak maka tugas akhir Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M. Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Bapak Dr. Marno, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberikan, mengarahkan, memberikan dukungan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A selaku dosen wali yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Titien Sumartin, S. Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MAN 2 Malang.
7. Bapak dan Ibu guru serta siswa-siswi kelas XI MAN 2 Malang yang sudah membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi.
8. Kedua orang tua, saudara, keluarga serta seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi.

Semoga Allah SWT membalas segala bentuk dukungan kepada penulis dalam proses menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Penulis menyadari bahwa laporan penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan tentunya masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi sumbangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.

Malang, 27 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
ملخص	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Orisinalitas Penelitian	6
F. Definisi Istilah	11
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Efektivitas	14
B. Evaluasi Pembelajaran	14
C. Quizizz	28
D. Akidah Akhlak	29

E. Kerangka Berpikir	32
F. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Variabel Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
H. Teknik Pengumpulan Data.....	43
I. Analisis Data	45
J. Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	48
A. Latar Belakang Objek Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	55
BAB V PEMBAHASAN	60
A. Penerapan Platform <i>Quizizz</i> Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Malang	60
B. Efektivitas Penggunaan Platform <i>Quizizz</i> Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Malang	62
C. Kelebihan dan Kekurangan Platform <i>Quizizz</i> Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran	65
BAB VI PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....	9
Tabel 3. 1 Skala Likert	40
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	41
Tabel 3. 3 Instrumen Angket Penelitian.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas	42
Gambar 4. 1 Uji Normalitas Angket	58
Gambar 4. 2 Hasil Uji <i>One Sample T Test</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Survey dari Universitas
Lampiran II	: Surat Izin Penelitian dari Universitas
Lampiran III	: Surat Keterangan Selesai Penelitian dari MAN 2 Malang
Lampiran IV	: Instrumen Angket Penelitian
Lampiran V	: Data Jawaban Responden
Lampiran VI	: Dokumentasi Penelitian
Lampiran VII	: Bukti Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Sertifikat Turnitin
Lampiran IX	: Daftar Riwayat Hidup Penulis

ABSTRAK

Adawiyah, Ninda Fathonah. 19110111. Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Marno, M.Ag

Kata Kunci: Platform *Quizizz*, Media Evaluasi Pembelajaran, Akidah Akhlak

Evaluasi pembelajaran menjadi perhatian utama dalam proses pembelajaran, karena dengan menyelesaikan proses evaluasi pembelajaran dapat menjadi alat dalam mengumpulkan informasi sehubungan dengan prestasi belajar siswa yang kemudian menghasilkan suatu keputusan. Dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, MAN 2 Malang memanfaatkan platform *Quizizz* yaitu dengan membagikan soal kuis yang sudah disiapkan melalui platform *Quizizz*.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak, 2) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak, 3) Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan metode kuantitatif, sehingga peneliti dalam mengumpulkan data menggunakan instrumen berupa angket yang berkaitan dengan efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran yang kemudian disebarkan kepada 50 responden yaitu seluruh peserta didik kelas XI MIPA dan XI IPS 2. Proses analisis data menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS 25 sehingga hasil yang didapat berupa angka yang kemudian angka atau data tersebut dapat disajikan dan diambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan adalah 1) Penerapan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang dilaksanakan di akhir pembelajaran dengan cara guru membagikan link beserta kode untuk mengerjakan *Quizizz* 2) Penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak berjalan dengan efektif berdasarkan hasil analisis data menggunakan teknik *one sample t test* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2,143 > t_{tabel}$ 2,010 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, 3) Penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kelebihan dan kelemahan, diantaranya adalah kelebihan platform *Quizizz* ialah mudah diakses dan digunakan, menghemat waktu dan biaya, meskipun *Quizizz* mudah digunakan namun platform ini juga memiliki kelemahan diantaranya yaitu jaringan internet yang kurang stabil dapat mengakibatkan kesulitan dalam mengakses *Quizizz*, siswa dapat membuka aplikasi lain ketika sedang mengerjakan *Quizizz*, kemudian adanya batas waktu pengerjaan yang terlalu singkat.

ABSTRACT

Adawiyah, Ninda Fathonah. 19110111. Effectiveness of Using the Quizizz Platform as a Learning Evaluation Media in Class XI Moral Creed Subjects at MAN 2 Malang Regency, Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Dr. Marno, M. Ag

Keywords: Quizizz Platform, Learning Evaluation Media, Moral Creeds

Learning evaluation is a main concern in the learning process, because completing the learning evaluation process can be a tool in gathering information regarding student learning achievement which then results in a decision. In carrying out learning evaluations, MAN 2 Malang utilizes the Quizizz platform, namely by distributing quiz questions that have been prepared via the Quizizz platform.

The objectives of carrying out this research are 1) To find out how the Quizizz platform is used as a learning evaluation medium in Aqidah Akhlak subjects, 2) To find out the effectiveness of using the Quizizz platform as a learning evaluation medium in Aqidah Akhlak subjects, 3) To find out the strengths and weaknesses of using the platform Quizizz as a learning evaluation medium in the Aqidah Akhlak subject.

The research method used is a quantitative method, so that the researcher used an instrument in the form of a questionnaire to collect data in the form of a questionnaire relating to the effectiveness of using the Quizizz platform as a learning evaluation medium which was then distributed to 50 respondents, namely all students in class XI MIPA and XI IPS 2. Data analysis process using the help of the SPSS 25 application so that the results obtained are in the form of numbers and then the numbers or data can be presented and conclusions drawn.

The results of the research that has been carried out are 1) The application of the Quizizz platform as a learning evaluation medium in the Aqidah Akhlak class in the Aqidah Akhlak subject, it runs effectively based on the results of data analysis using the one sample t test technique, obtained a t value of $2.143 > t_{table} 2.010$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) Using the Quizizz platform as a learning evaluation medium in the Aqidah Akhlak subject has advantages. and weaknesses, including the advantages of the Quizizz platform, which is that it is easy to access and use, saves time and money, even though Quizizz is easy to use, this platform also has weaknesses, including an unstable internet network which can result in difficulties in accessing Quizizz, students can open other applications while they are busy. working on Quizizz, then there is a working time limit that is too short.

مستخلص البحث

العنوية، نيندا فتاحونة. 19110111. فعالية استخدام منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم في مواد التعليم الديني من الدرجة الأولى في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مالانج ريجنسي، الأطروحة، قسم التعليم الديني الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، مولانا مالك إبراهيم مالانج الجامعة الإسلامية الحكومية. مدرس السيناريو: د. ماركي، إم أيه جي

الكلمات المفتاحية: منصة كوييز، إعلام تقييم التعلم، عكيدا أخلاك

يعد تقييم التعلم مصدر قلق كبير في عملية التعلم، لأنه من خلال إكمال عملية تقييم التعلم يمكن أن يكون أداة في جمع المعلومات فيما يتعلق بإنجاز تعلم الطلاب مما يؤدي بعد ذلك إلى اتخاذ قرار. عند إجراء تقييم التعلم، تستخدم مدرسة مالانج الثانوية الإسلامية الحكومية 2 منصة كوييز من خلال مشاركة أسئلة الاختبار التي تم إعدادها من خلال منصة كوييز.

الغرض من هذه الدراسة هو (1) لمعرفة كيفية استخدام منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم على موضوعات أكيدا أخلاك، و (2) تحديد مدى فعالية استخدام منصة الكوييز كوسيلة لتقييم التعلم في موضوعات أكيدة أخلاك، (3) معرفة مزايا وعيوب استخدام منصة الكوييز كوسيلة لتقييم التعلم على موضوعات أكيدة أخلاك.

طريقة البحث المستخدمة هي استخدام الأساليب الكمية، بحيث أن الباحثين في جمع البيانات باستخدام الأدوات في شكل استبيانات تتعلق بفعالية استخدام منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم والتي تم توزيعها بعد ذلك على 50 مستجيباً، وهم جميع طلاب فصول شي مييا وشي أي بي إس 2. تستخدم عملية تحليل البيانات مساعدة تطبيق SPSS 25 بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها عبارة عن أرقام يمكن بعد ذلك عرض الأرقام أو البيانات واستنتاجها.

نتائج البحث الذي تم القيام به هي (1) تطبيق منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم على مواضيع أكيدا أخلاك الدرجة الحادي عشر في المدرسة الثانوية للدولة الإسلامية 2 عقدت مالانج في نهاية التعلم مع كيف يتشارك المعلمون الروابط والشفرة للعمل على كوييز (2) استخدام منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم على موضوعات أكيدا أخلاك يعمل بشكل فعال بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام تقنيات اختبار عينة واحدة. حصلت ثيتونج على قيمة 2،143، فلكس تابل 2،010، مما يعني رفض H_0 وقبوله ها، (3) استخدام منصة كوييز كوسيلة لتقييم التعلم في موضوعات أكيدا أخلاك له مزايا وعيوب، و من بين مزايا منصة كوييز هو أنه يمكن الوصول إليها بسهولة وقابلة للاستخدام، وتوفير الوقت والتكلفة، على الرغم من سهولة استخدام كوييز، إلا أن المنصة لديها أيضاً عيب يتمثل في أن شبكة الإنترنت الأقل استقراراً يمكن أن تسبب صعوبات في الوصول إلى كوييز، يمكن للطلاب فتح تطبيقات أخرى أثناء العمل على كوييز، ثم هناك حد زمني قصير جداً

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah kegiatan interaktif dan komunikatif yang dilakukan oleh guru dengan peserta didik, sumber belajar serta lingkungan belajar. Faktor dari keberhasilan pendidikan salah satunya bergantung pada proses pembelajaran. Apabila kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dapat berjalan dengan baik maka akan mendapatkan proses dan hasil pembelajaran yang baik pula.

Sebagai bagian dari proses pembelajaran, guru harus mampu mengevaluasi kemajuan siswa. Ini adalah salah satu keterampilan penting yang harus guru miliki. Melaksanakan penilaian terhadap proses dan hasil belajar merupakan salah satu kegiatan yang utama dalam evaluasi pembelajaran. Efektivitas sistem pembelajaran juga dapat dinilai dengan menggunakan hasil evaluasi. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai bahan dalam membenahi serta menyempurnakan proses pembelajaran. Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui serta mengukur keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran berkaitan juga dengan penilaian atau *assessment*, penilaian yaitu kegiatan guru untuk mencari informasi mengenai kinerja peserta didik. Dalam pelaksanaan penilaian, terdapat beberapa aspek yang menjadi target dalam penilaian. Menurut Bloom, tiga ranah dalam mencapai target pembelajaran, yaitu ranah afektif, kognitif,

psikomotorik.² Ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir siswa. Bloom mengategorikan ranah kognitif menjadi enam kategori yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif yaitu berhubungan dengan nilai dan sikap. Sikap dalam istilah psikologi berhubungan dengan tingkah laku. Sedangkan ranah psikomotorik mencakup aspek gerakan, koordinasi otot, dan keterampilan fisik.³ Penilaian psikomotorik ini bisa dilakukan dengan mengamati siswa dalam melakukan suatu kegiatan.

Setelah kurang lebih 2 tahun lamanya pembelajaran dilakukan secara online atau daring, peserta didik sering merasa bosan sehingga mengakibatkan menurunnya motivasi dan konsentrasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Selama pembelajaran online, banyak lembaga sekolah yang melakukan pembelajaran menggunakan media *e-learning*. Salah satu platform yang memudahkan dalam kegiatan pembelajaran secara online adalah platform *e-learning*. Terdapat beberapa lembaga sekolah yang memanfaatkan platform *e-learning*, salah satunya adalah MAN 2 Kabupaten Malang. Pada masa pembelajaran online, MAN 2 Kabupaten Malang memanfaatkan platform *e-learning* dalam proses pembelajaran, namun beberapa lama kemudian, MAN 2 Kabupaten Malang tidak menggunakan platform *e-learning* lagi dikarenakan pada tahun ajaran 2022/2023 tepatnya di awal semester yaitu semester ganjil, seluruh peserta didik dan guru MAN 2 Kabupaten Malang telah melaksanakan pembelajaran secara offline atau tatap muka.

² Ida Farida, *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017, hal. 11.

³ *Ibid.*

Kegiatan pembelajaran dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang telah memanfaatkan media online dalam pembelajarannya, yaitu dengan memanfaatkan platform *Quizizz* dalam kegiatan pembelajaran. Pemanfaatan platform *Quizizz* sangat memudahkan guru maupun siswa dalam proses evaluasi pembelajaran, karena platform *Quizizz* ini bisa diakses melalui website dan tidak perlu menginstall aplikasinya. Demikian juga dalam hal evaluasi pembelajaran, sesuai dengan namanya yaitu *Quizizz*, guru dapat membagikan soal-soal yang telah disiapkan dalam bentuk kuis sehingga siswa dapat tertarik untuk mengerjakan soal-soal tersebut karena bisa dikerjakan seperti sedang bermain game. Platform *Quizizz* ini digunakan apabila guru telah selesai menyampaikan materi kemudian guru ingin mengetahui tingkat pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan. Guru Akidah Akhlak telah menyiapkan soal-soal untuk dijawab oleh siswa dan membagikannya dalam bentuk kuis yang tersedia di platform *Quizizz*.

Adapun alasan peneliti melaksanakan penelitian di MAN 2 Kabupaten Malang adalah dikarenakan di sekolah atau madrasah tersebut telah menerapkan media online yaitu platform *Quizizz* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran, sehingga peneliti hendak mengetahui efektivitas dari penggunaan platform *Quizizz* dalam proses evaluasi pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan penjelasan mengenai proses pembelajaran, dapat diketahui bahwa pemanfaatan teknologi berperan penting dalam pembelajaran. Berpijak dari upaya pengembangan media pembelajaran

dengan memanfaatkan teknologi, maka peneliti perlu melakukan penelitian secara mendalam terkait efektivitas platform *Quizizz* dalam proses evaluasi pembelajaran dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang ditetapkan berdasarkan latar belakang di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang?
2. Apakah penggunaan platform *quizizz* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI efektif terhadap kegiatan evaluasi pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang?
3. Bagaimana kelebihan dan kekurangan penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak
2. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak

3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan pengetahuan ilmiah terkait efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak
 - b. Temuan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam bidang pendidikan, khususnya penggunaan platform digital sebagai media evaluasi pembelajaran
 - c. Temuan penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang penggunaan platform *quizizz*
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Madrasah

Manfaat penelitian ini bagi madrasah diharapkan dapat memberikan saran untuk memanfaatkan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran
 - b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi kepada guru dengan memberikan alternatif media pembelajaran dalam proses evaluasi khususnya terkait efektivitas penggunaan

platform Quizizz, sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan membuat proses kegiatan penilaian pembelajaran tidak terlalu menegangkan

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini bisa dijadikan acuan pada masa yang akan datang untuk memanfaatkan platform *Quizizz* dalam proses pembelajaran atau pada proses evaluasi pembelajaran

E. Orisinalitas Penelitian

Dalam orisinalitas penelitian berisi tentang perbandingan yakni adanya persamaan ataupun variasi atau kelainan pengkajian yang diteliti dengan pengamatan yang serupa. Berikut penelitian terdahulu atau penelitian yang serupa dengan “Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Malang”:

Muhammad Nasikh, Skripsi tahun 2021 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Quizizz* Dalam Bidang Studi Akidah Akhlak Kelas XI di MTs Negeri 4 Surabaya”. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan jenis penelitian yang digunakan, kemudian observasi, wawancara, penyebaran angket, serta dokumentasi adalah teknik Nasikh dalam mengumpulkan data. Dari penelitian yang dilakukan Nasikh, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitiannya adalah aplikasi *Quizizz* efektif

dalam pembelajaran Akidah Akhlak hal tersebut ditunjukkan dari motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang meningkat.⁴

Septivianti Putri Indra Nirmalasari, Skripsi tahun 2020 dengan judul “Efektivitas Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Di SD N 1 Dodogan Dlingo”. Penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang digunakan. Soal *pre-test* dan *post-test* merupakan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data. Menurut temuan penelitian yang dilakukan Septivianti, pemanfaatan media *Quizizz* sebagai alat evaluasi hasil belajar siswa sudah efisien. Hasil uji *Mann-Whiney U* pada uji *n-gain* menunjukkan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil uji hipotesis yaitu uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 dengan perincian nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar 0,05.⁵

Lathif Indriana, Skripsi tahun 2021 yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning Dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 2 Ponorogo”. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan jenis penelitian yang digunakan Lathif yang mana dalam mengumpulkan datanya Lathif menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari penelitian yang dilakukan Lathif, dapat diperoleh hasil bahwa penggunaan e-learning efektif dalam evaluasi

⁴ Muhammad Nasikh, 2021, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Bidang Studi Akidah Akhlak Kelas XI di MTs Negeri 4 Surabaya*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, hal. vii.

⁵ Septivianti Putri I N, 2020, *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Di SD N 1 Dodogan Dlingo*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, hal. viii.

pembelajaran apabila diterapkan dalam penilaian kompetensi pengetahuan melalui teknik CBT (*Computer Basic Test*). Akan tetapi platform *e-learning* belum dapat diterapkan dalam penilaian kompetensi keterampilan dan sikap.⁶

Veny Dwi Churniawati, Skripsi tahun 2022 dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Sejarah Perkembangan Hadits di Kelas X MIPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang”. Jenis pendekatan yang digunakan ialah pendekatan *mix method* dengan jenis penelitian PTK (Penilaian Tindakan Kelas). Observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes adalah teknik yang digunakan Veny dalam pengumpulan data. Hasil dari penelitian yang dilakukan Veny menyatakan bahwa dari tahap pra tindakan hingga siklus II, hasil belajar siswa meningkat melalui pemanfaatan platform *Quizizz* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis.⁷

Sabrina Cahyaningrum Widhiani, Skripsi tahun 2022 yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Asinkronus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang Pada Pembelajaran Akidah Akhlak”. Penelitian kuantitatif ialah metode yang digunakan Sabrina dalam penelitiannya dengan menggunakan model korelasi *product*. Observasi, penyebaran angket, dan dokumentasi merupakan teknik yang

⁶ Lathif Indriana, 2021, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning Dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 2 Ponorogo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, Ponorogo, hal. vi.

⁷ Veny Dwi C, 2022, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Sejarah Perkembangan Hadits di Kelas X MIPA 1 MAN 5 Jombang*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, hal. xviii.

digunakan Sabrina dalam pengambilan data. Berdasarkan penelitian Sabrina, dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran bidang studi Akidah Akhlak pembelajaran yang menggunakan model *asynchronous learning* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.⁸

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas
1	Muhammad Nasikh, Skripsi tahun 2021 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi <i>Quizizz</i> Dalam Bidang Studi Akidah Akhlak Kelas XI di MTs Negeri 4 Surabaya”.	Sama-sama meneliti tentang penggunaan aplikasi <i>Quizizz</i> pada mata pelajaran Akidah Akhlak	Metode penelitian, lokasi penelitian, dan objek penelitian	Berdasarkan penelitian terdahulu, belum ada yang membahas mengenai efektivitas platform <i>Quizizz</i> sebagai
2	Septivianti Putri Indra Nirmalasari, Skripsi tahun 2020 dengan judul “Efektivitas Media <i>Quizizz</i> Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Di SD N 1 Dodogan	Sama-sama membahas tentang efektivitas media <i>Quizizz</i> sebagai alat evaluasi, menggunakan jenis penelitian kuantitatif	Lokasi penelitian, objek penelitian	media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang

⁸ Sabrina Cahyaningrum W, 2022, *Efektivitas Pembelajaran Asinkronus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN 2 Malang Pada Pembelajaran Akidah Akhlak*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, hal. xvi.

	Dlingo”.			
3	Lathif Indriana, Skripsi tahun 2021 yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning Dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 2 Ponorogo”.	Membahas tentang efektivitas platform online dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak	Berbeda dalam platform yang diteliti, metode penelitian, lokasi penelitian, dan objek penelitian	
4	Veny Dwi Churniawati, Skripsi tahun 2022 dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi <i>Quizizz</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Sejarah Perkembangan Hadits di Kelas X MIPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang”.	Membahas tentang aplikasi <i>Quizizz</i>	Metode penelitian, lokasi penelitian, objek penelitian, dan mata pelajaran yang diteliti	
5	Sabrina Cahyaningrum Widhiani, Skripsi tahun 2022 yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran	Melakukan penelitian di lokasi yang sama dan di mata pelajaran yang sama serta	Berbeda tentang konteks penelitian	

	Asinkronus Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang Pada Pembelajaran Akidah Akhlak”.	menggunakan metode penelitian kuantitatif		
--	--	---	--	--

F. Definisi Istilah

Untuk memperjelas maksud dari konsep penelitian yang terdapat pada judul ini, berikut ini peneliti akan menyajikan beberapa definisi istilah yang terdapat pada judul penelitian ini:

1. Aplikasi *Quizizz*

Quizizz merupakan platform pembelajaran online yang dapat membantu guru dalam membuat permainan kuis interaktif. Penggunaan platform *Quizizz* ini sangat mudah, selain menggunakan aplikasi *Quizizz* juga bisa diakses melalui website yang berjudul www.quizizz.com. Aplikasi atau platform *Quizizz* ini digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang sebagai media dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

2. Evaluasi Pembelajaran

Salah satu poin yang penting dalam proses pembelajaran adalah evaluasi pembelajaran, yang mana dalam evaluasi pembelajaran adalah cara yang paling umum untuk mengumpulkan informasi dan data yang berbeda untuk menentukan sejauh mana proses pembelajaran dapat

berjalan dengan baik. Guru Akidah Akhlak di MAN 2 Kabupaten Malang melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan cara membagikan soal-soal yang telah disediakan melalui platform *Quizizz* untuk kemudian dikerjakan oleh peserta didik.

3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak ialah mata pelajaran keagamaan yang membahas mengenai ajaran-ajaran dalam Islam dan mengajarkan tentang tata cara atau berperilaku yang baik.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan berisi ide-ide pokok pembahasan dalam setiap bab pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan dideskripsikan dalam bentuk narasi.⁹ Hal tersebut bertujuan untuk menjelaskan kepada orang yang membaca mengenai permasalahan yang akan di bahas serta memperoleh gambaran mengenai tahapan-tahapan yang akan dilakukan. Berikut penjabarannya:

BAB I Pendahuluan, yang memuat tentang alasan peneliti melakukan suatu penelitian, menuliskan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi istilah serta sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan Pustaka, yang didalamnya memuat kajian teori yang membahas mengenai teori-teori yang berhubungan dengan penelitian tersebut. Selain kajian teori, pada bab dua ini juga membahas mengenai kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

⁹ *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, hal. 40.

BAB III Metode Penelitian, yang meliputi metode dan jenis penelitian, tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data analisis data, serta prosedur penelitian.

BAB IV Pemaparan Data dan Hasil Penelitian, yang didalamnya membahas mengenai pemaparan data dan perolehan penelitian yang merupakan kesimpulan dari analisis pada pemaparan data. Dalam hasil penelitian nanti akan dibahas mengenai berbagai temuan yang diperoleh selama penelitian.

BAB V Pembahasan, tentang temuan atau temuan penelitian berdasarkan teori yang relevan disertakan dalam pembahasan. Rumusan masalah yang telah ditetapkan pada bab pertama disesuaikan dengan penjelasan pada bab kelima.

BAB VI Penutup, yang didalamnya memuat ringkasan yang dibuat oleh peneliti berdasarkan apa yang telah dijelaskan atau hasil temuan pada bab pembahasan serta pemberian saran oleh peneliti.

DAFTAR PUSTAKA, atau sumber referensi atau biasa juga disebut dengan bibliografi adalah catatan yang berisi judul buku, buku harian, artikel, laporan, makalah, dan bahan lain yang digunakan sebagai referensi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Efektivitas

Kata “efektivitas” berasal dari kata efektif yang berarti pengaruh, kesan, atau efek. Efektivitas merupakan ukuran untuk menentukan apakah suatu kegiatan telah berhasil mencapai tujuan.¹⁰ Dalam kaitannya dengan pembelajaran, menurut pendapat Supardi pembelajaran dapat dikatakan efektif jika semua kombinasi dirancang untuk merubah perilaku murid menuju arah yang lebih baik sesuai dengan kemampuan dan perbedaan yang dimiliki oleh murid guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹¹ Apabila kegiatan pembelajaran memungkinkan siswa untuk melakukan kegiatan belajarnya sendiri, maka pembelajaran juga dapat dikatakan efektif. Dengan begitu, siswa diharapkan dapat memahami konsep-konsep materi yang telah diajarkan.

Para tokoh memiliki konsep yang berbeda-beda mengenai definisi dari efektivitas pembelajaran, seperti Watkins, dkk yang menjelaskan bahwa efektivitas pembelajaran merupakan kegiatan yang dapat menghimpun peserta didik melalui berbagai metodologi dan prosedur yang jelas untuk mencapai tujuan pembelajaran secara tepat.

B. Evaluasi Pembelajaran

a. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

¹⁰ Mega R dan Edi S, “Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivita Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4:1 (Januari 2019), hal. 50.

¹¹ Afifatu Rahmawati, “Efektivitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9:1 (April 2015), hal. 16.

Evaluasi pembelajaran menjadi perhatian utama dalam proses pembelajaran, karena dengan menyelesaikan proses evaluasi pembelajaran dapat menjadi alat dalam mengumpulkan informasi sehubungan dengan prestasi belajar siswa yang kemudian menghasilkan suatu keputusan. Dengan adanya hasil evaluasi tersebut, diharapkan dapat memotivasi guru agar bisa mengajar lebih baik lagi serta dapat memotivasi siswa agar dapat belajar lebih baik dan lebih giat lagi.¹²

Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, proses evaluasi sendiri berkaitan dengan pengukuran (*measurement*), penilaian (*assessment*), dan evaluasi (*evaluation*). Secara umum, banyak para pendidik maupun calon pendidik yang memahami bahwa kegiatan evaluasi sama dengan kegiatan penilaian dan pengukuran, hal tersebut dikarenakan aktivitas penilaian dan pengukuran sudah termasuk dalam kegiatan evaluasi. Akan tetapi, pengukuran, penilaian, dan evaluasi merupakan kegiatan yang bersifat hirarki dan tidak dapat dipisahkan, serta seluruh kegiatan tersebut harus dilakukan secara berurutan. Sebagai pendidik atau calon pendidik diharuskan untuk mengetahui dengan baik dan benar mengenai istilah pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam kegiatan pembelajaran. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai definisi pengukuran, penilaian, dan evaluasi:

1. Pengukuran (*measurement*)

¹² Fajri Ismail, Mardiah Astuti, Hani Atus S, *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Riset*, Palembang: Penerbit Karya Sukses Mandiri, 2020, hal. 1.

Istilah pengukuran yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan kata *measurement* mengacu pada proses mengukur sesuatu. Pengertian pengukuran menurut para tokoh berbeda-beda, misalnya Azwar yang menafsirkan pengukuran sebagai metode menurunkan angka (evaluasi) ke kualitas atau faktor. Atau dengan pengertian lain, mengukur dapat dianggap sebagai suatu proses di mana atribut yang perlu diukur dibandingkan dengan menggunakan alat ukur. Berbeda dengan definisi Reynold, dkk yang menjelaskan pengukuran sebagai seperangkat aturan atau ketentuan yang dibuat untuk menentukan suatu angka yang mewakili objek, sifat, atribut, atau tingkah laku. Sebagaimana Zainuri dan Nasoetion yang mendefinisikan pengukuran sebagai proses pemberian angka kepada atribut atau karakter tertentu oleh orang atau objek tertentu.¹³

Secara umum, pengukuran dapat didefinisikan sebagai proses pemberian angka atau usaha untuk memperoleh gambaran numerik tentang sejauh mana sesuatu mencapai karakteristik tertentu. Dari pemaparan di atas dapat dipahami bahwa pengukuran pada hakikatnya adalah tes pengumpulan data atau informasi, yang mana hasil dari informasi yang diperoleh ditunjukkan dalam bentuk angka.

2. Penilaian (*assessment*)

¹³ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, Yogyakarta: UNY Press, 2020, hal. 9-10.

Penilaian atau *assessment* memiliki arti menilai sesuatu. Menurut Endang Purwanti, *assessment* memiliki makna sebagai proses untuk memperoleh berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan tentang siswa, kurikulum, program pembelajaran, ataupun kebijakan-kebijakan yang lainnya. Definisi tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh Akhmad Sudrajat yang menjelaskan bahwa penilaian atau *assessment* merupakan proses dalam mencari informasi mengenai hasil belajar siswa melalui segala alat dan cara yang ada dalam penilaian.¹⁴

Pengertian evaluasi juga dapat ditemukan dalam Permendikbud No. 66 tentang Standar Pendidikan, yang menyatakan bahwa evaluasi adalah suatu proses dimana berbagai data dikumpulkan dan diolah untuk menilai kinerja siswa untuk menentukan keberhasilan belajar.¹⁵

Penilaian merupakan salah satu bagian yang penting dalam pembelajaran, karena dengan adanya penilaian maka guru dapat mengetahui kemampuan siswa, kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan, serta dapat mengetahui keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

3. Evaluasi (*evaluation*)

¹⁴ Elis R W, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia, 2014, hal. 31.

¹⁵ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*, Yogyakarta: UNY Press, 2020, hal. 11.

Kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang memiliki arti penilaian. Kata evaluasi sendiri memiliki makna yang sangat luas, setiap pakar memiliki pandangan tersendiri mengenai definisi evaluasi. Menurut Stufflebeam dan Shinkfield, evaluasi merupakan proses menggambarkan, memperoleh, serta memberikan informasi deskriptif dan evaluatif mengenai tujuan, desain, implementasi, serta dampak dari objek-objek yang bertujuan untuk memandu dalam pengambilan keputusan dan memberikan pemahaman tentang fenomena yang berkaitan dengan objek. Menurut definisi di atas, evaluasi adalah proses menentukan signifikansi dan nilai dari suatu proses, aktivitas, produk, atau tingkat pencapaian atau kinerja program.

Dalam Al-Qur'an sendiri secara spesifik istilah evaluasi tidak ditemukan, akan tetapi menurut Ramayulis terdapat beberapa terma seperti *al-muhasabah*, *al-bala'*, *al-hukm*. Dalam terma *al-muhasabah* adalah terma yang dianggap mendekati dengan kata evaluasi, karena berasal dari kata “حسب” yang berarti menghitung. Menurut Al-Ghazali kata “حسب” adalah kata yang berkaitan dengan makna evaluasi diri yaitu usaha seseorang untuk megoreksi dan menilai diri sendiri setelah melakukan aktivitas.¹⁶ Makna istilah *al-muhasabah* terdapat dalam QS. Al-Baqarah ayat 284.

¹⁶ Andi Warisno, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, 2017, hal. 9.

لَلّٰهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ وَاِنْ تُبْدُوْا
مَا فِيْ اَنْفُسِكُمْ اَوْ تَخْفَوْهُ يَحٰسِبِكُمْ بِهٖ ٱللّٰهُ ۗ فَيَغْفِرُ لِمَنْ
يَشَآءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَآءُ ۗ وَاَللّٰهُ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ

Proses evaluasi pembelajaran dilakukan bertujuan agar guru dapat mengukur sampai sejauh mana siswa mengikuti dan menguasai proses pembelajaran. Sebelum melakukan evaluasi, guru terlebih dahulu melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran. Setelah melakukan penilaian, hasil dari penilaian tersebut dievaluasi apakah tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sudah sesuai atau belum.

b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan agar data atau informasi tentang seberapa baik siswa memenuhi tujuan kurikulum. Selain itu, tujuan evaluasi pembelajaran adalah agar pendidik dan pengawas pendidikan dapat mengukur dan mengevaluasi efisiensi kegiatan dan metode pembelajaran.¹⁷ Selain itu, evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mendukung pembelajaran siswa, memahami kelebihan dan kekurangan pembelajaran siswa, menyediakan data yang dapat membantu siswa dalam pengambilan keputusan, mengevaluasi dan meningkatkan keefektifan program pembelajaran, serta mempertimbangkan keefektifan strategi pembelajaran.

¹⁷ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, hal. 11.

Mengenai fungsi dari evaluasi pembelajaran, Anas Sudjiono menjelaskan fungsi evaluasi secara umum memiliki lima macam fungsi pokok, yaitu¹⁸:

1. Diagnosa

Evaluasi pembelajaran berfungsi untuk mendiagnosa atau memeriksa bagian mana dari siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga memungkinkan untuk mencari dan menemukan solusi atau cara penanganannya.

2. Memberikan informasi penempatan (*placement*)

Dalam konteks ini, evaluasi diperlukan untuk memastikan bahwa siswa dapat ditempatkan di kelompok yang sesuai dengan karakteristik siswa tersebut.

3. Bahan penetapan status siswa

Dalam konteks ini, evaluasi pembelajaran digunakan untuk menentukan apakah seorang siswa dinyatakan lulus atau tidak lulus, apakah akan naik atau tetap tinggal di suatu kelas.

4. Sebagai pedoman

Berdasarkan hasil evaluasi, guru dapat memberikan petunjuk dan bimbingan kepada siswa. Misalnya seperti bagaimana belajar dengan baik, bagaimana mengatur waktu belajar, serta bagaimana membantu siswa untuk mengatasi berbagai kesulitan belajarnya semaksimal mungkin.

¹⁸ Fajri Ismail, Mardiah Astuti, Hani Atus S, *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Riset*, Palembang: Penerbit Karya Sukses Mandiri, 2020, hal. 13-14.

5. Petunjuk ketercapaian suatu program

Evaluasi disini dimaksudkan untuk memiliki fungsi instruksional, artinya membandingkan tujuan instruksional khusus yang telah ditetapkan dalam setiap mata pelajaran dengan hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa dalam jangka waktu tertentu.

c. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran

Menurut Arifin, untuk mendapatkan hasil evaluasi yang lebih baik perlu diperhatikan beberapa prinsip umum, yaitu kontinuitas, komprehensif, objektivitas, kooperatif, dan praktis. Berikut penjelasannya¹⁹:

1. Kontinuitas, dalam melakukan evaluasi harus dilakukan secara kontinu atau berkelanjutan. Untuk memperoleh gambaran yang jelas mengenai perkembangan siswa, maka hasil evaluasi yang diperoleh harus dihubungkan dengan hasil evaluasi sebelumnya. Untuk melihat perkembangan siswa tidak hanya dari segi hasilnya saja akan tetapi bisa dilihat dari prosesnya.
2. Komprehensif, untuk bahan evaluasi hendaknya mengambil seluruh objek dan mengevaluasi seluruh aspek kepribadian siswa baik dalam ranah kognitif, afektif, ataupun psikomotor.
3. Adil dan objektif, yaitu ketika mengadakan evaluasi harus berlaku adil. Artinya dalam melakukan evaluasi pembelajaran diharuskan bersikap adil terhadap seluruh siswa serta tidak

¹⁹ Elis R W, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia, 2014, hal. 46-48.

membeda-bedakan latar belakang siswa. Selain adil, evaluasi pembelajaran hendaknya dilakukan dengan objektif yaitu sesuai dengan fakta dan data yang diperoleh tanpa adanya keterlibatan dari pihak lain.

4. Kooperatif, dalam pelaksanaan evaluasi hendaknya seluruh pihak diajak untuk bekerja sama seperti orang tua siswa, kepala sekolah, guru lain, dan siswa itu sendiri.
5. Praktis, yaitu alat evaluasi yang mudah digunakan serta tidak menghabiskan biaya, waktu, dan tenaga yang banyak akan tetapi tidak menghilangkan hakikat dari tujuan pembelajaran.

d. Aspek-Aspek Evaluasi Pembelajaran

Sebelum melakukan evaluasi pembelajaran, guru diharuskan untuk melakukan penilaian terlebih dahulu. Dan untuk melakukan penilaian, hendaknya perlu mengetahui apa saja yang akan dinilai. Selama proses pembelajaran, penilaian dilakukan untuk menentukan keberhasilan proses dan pembelajaran siswa. Ada tiga aspek yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran. Ketiga aspek tersebut adalah aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Aspek-aspek tersebut sama dengan yang dikembangkan oleh Benyamin S. Bloom dalam pengklasifikasian tujuan pendidikan, menurut Taksonomi Bloom ada tiga jenis ranah dalam tujuan pembelajaran, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan

ranah psikomotorik.²⁰ Berikut penjelasan rinci ketiga ranah tersebut:

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif ialah ranah yang meliputi kegiatan otak. Bloom mengklasifikasikan ranah tersebut menjadi enam kategori, yaitu²¹:

- a. Pengetahuan, yaitu kemampuan siswa untuk mengingat kembali mengenai istilah ataupun konsep-konsep pembelajaran.
- b. Pemahaman, yaitu kemampuan siswa untuk memahami dan menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan.
- c. Penerapan, yaitu kemampuan siswa untuk menerapkan informasi atau materi yang telah disampaikan dalam kehidupan.
- d. Analisis, yaitu kemampuan siswa untuk mengurai atau menganalisis suatu informasi seperti kemampuan untuk mengidentifikasi, kemampuan dalam membedakan suatu konsep atau pendapat.
- e. Sintesis, yaitu kapasitas siswa untuk menggabungkan potongan informasi atau ide yang berbeda menjadi satu keseluruhan yang baru.
- f. Evaluasi, yaitu kemampuan siswa untuk melakukan evaluasi sesuatu, seperti mempertimbangkan dan menilai antara benar dan salah.

²⁰ Asrul, Rusydi A, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, 2014, hal. 98.

²¹ *Ibid*,

2. Ranah Afektif

Ranah afektif ialah ranah yang berhubungan dengan sikap dan nilai. Menurut Krathwohl, Bloom, dan Masria membagikan lima kategori dalam ranah afektif, yaitu²²:

- a. Pengenalan (*receiving*), pengenalan atau bisa disebut dengan penerimaan yaitu kemampuan siswa untuk mengenali, menerima, dan memperhatikan berbagai rangsangan atau stimulus yang datang.
- b. Pemberian respon (*responding*), kegiatan memberikan respon yang bisa dilakukan oleh siswa seperti menanggapi guru ketika diajak berbicara, mematuhi perintah guru, dan lain sebagainya.
- c. Penghargaan terhadap nilai (*valuing*), yaitu kemampuan siswa untuk menghargai atau menilai suatu objek atau dalam suatu kegiatan yang dilaksanakan.
- d. Pengorganisasian (*organization*), yaitu kemampuan siswa untuk menghubungkan atau menyatukan nilai-nilai yang beragam menjadi suatu sistem nilai yang dapat menjadi pedoman dalam kehidupan.
- e. Pengamalan (*characterization*), yaitu kemampuan siswa untuk bisa mengamalkan dan menghayati nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari.

3. Ranah Psikomotorik

²² *Ibid*, hal. 103-105.

Keterampilan dan kemampuan siswa setelah menerima pengalaman belajar menjadi fokus ranah psikomotorik. Menurut Harrow, siswa harus mencapai lima tingkat keterampilan, yaitu:²³

- a. Meniru (*imitation*), yaitu siswa diharapkan mampu meniru perilaku yang telah dilihat.
- b. Manipulasi (*manipulation*), pada tingkatan ini siswa diharapkan mampu bertindak tanpa dukungan visual. Tingkatan ini hampir sama dengan tingkatan meniru.
- c. Ketepatan gerakan (*precision*), pada tingkatan ini siswa diharapkan dapat melakukan gerakan tanpa menggunakan contoh visual atau instruksi tertulis dan dapat melakukannya dengan lugas, mudah, dan tepat.
- d. Artikulasi (*articulation*), tingkatan artikulasi ini menuntut siswa agar mendemonstrasikan urutan gerakan secara akurat, dalam urutan yang benar dan tepat.
- e. Naturalisasi (*naturalization*), pada tingkat naturalisasi siswa diharap kann mampu secara sukarela melakukan gerakan-gerakan tertentu secara spontan.

e. Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran

Terdapat banyak jenis evaluasi seperti jenis evaluasi berdasarkan tujuan, evaluasi berdasarkan lingkup kegiatan pembelajaran.

²³ *Ibid*, hal. 111-112.

1. Evaluasi Berdasarkan Tujuan

Terdapat tujuh jenis evaluasi jika dilihat dari tujuannya, yaitu²⁴:

- a. *Pre-Test* dan *Post-Test*, *pre-test* merupakan aktivitas evaluasi yang dilakukan oleh seorang pendidik sebelum memulai atau memberikan materi yang baru. Tujuan dari kegiatan *pre-test* ini adalah agar guru mengetahui seberapa baik siswa memahami materi yang akan diajarkan. Berbeda dengan *pre-test*, *post-test* terdiri dari kegiatan evaluasi yang dilakukan pada akhir setiap penyampaian materi untuk menilai tingkat pemahaman siswa.
- b. Evaluasi diagnostik, yaitu kegiatan evaluasi yang dilakukan setelah selesainya satuan pelajaran. Evaluasi diagnostik bertujuan untuk memeriksa berbagai gangguan siswa dan faktor penyebabnya.
- c. Evaluasi selektif, yaitu evaluasi yang dilakukan untuk memilih siswa yang memiliki kriteria tertentu untuk mengikuti suatu program kegiatan tertentu.
- d. Evaluasi penempatan, yaitu evaluasi yang bertujuan untuk memfasilitasi penempatan siswa pada kegiatan yang sesuai dengan karakteristik siswa.
- e. Evaluasi formatif, atau yang biasa dikenal dengan istilah “ulangan”. Evaluasi formatif ini biasanya dilakukan ketika guru telah menyampaikan satuan pelajaran.

²⁴ Elis R W, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, Bandung: Pustaka Setia, 2014, hal. 49-50.

- f. Evaluasi sumatif, yaitu kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur prestasi belajar siswa yang biasanya dilakukan pada akhir semester. Hasil dari pelaksanaan evaluasi sumatif bisa menjadi bahan laporan guru dalam membuat laporan akademik siswa serta dapat menjadi bahan atau pedoman dalam menentukan kenaikan siswa.
 - g. Ujian nasional (UN), ujian nasional ini hampir sama dengan evaluasi sumatif, yaitu kegiatan evaluasi pembelajaran yang dilakukan sebagai penentu kelulusan siswa.
2. Evaluasi Berdasarkan Lingkup Kegiatan Pembelajaran
- a. Evaluasi program pembelajaran. yaitu kegiatan untuk mengevaluasi tujuan, strategi, serta berbagai aspek yang terdapat dalam program pembelajaran.
 - b. Evaluasi proses pembelajaran, khususnya kegiatan yang mengevaluasi keterkaitannya dengan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, tujuan evaluasi proses pembelajaran adalah untuk memastikan apakah guru dan siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran.
 - c. Evaluasi hasil pembelajaran, yaitu kegiatan evaluasi untuk menilai tingkat pemahaman siswa terhadap pencapaian sasaran pembelajaran yang dilihat dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

C. Quizizz

Quizizz merupakan alat berbasis web untuk membuat game kuis interaktif untuk pembelajaran di kelas. Aplikasi ini bersifat online sehingga dapat digunakan apabila jaringan online atau sinyal internet yang mencukupi.

Sebelum memasuki web atau aplikasi *Quizizz*, guru diharuskan telah soal atau pertanyaan-pertanyaan beserta alternatif jawabannya. Hal tersebut dilakukan agar ketika sudah masuk ke laman web atau aplikasi *Quizizz* guru bisa langsung membuat memasukkan pertanyaan beserta alternatif jawabannya dengan tampilan yang bagus yang dapat menarik perhatian siswa. Aplikasi atau laman web *Quizizz* dikatakan menyenangkan dan dapat menarik perhatian siswa dikarenakan didalamnya telah tersedia fitur-fitur menarik seperti memiliki latar belakang musik yang dapat dinyalakan atau dimatikan, *meme*, *avatar*, dan *gamification* yang mana fitur-fitur tersebut dapat menarik perhatian siswa.

Penggunaan *Quizizz* ini juga sangat mudah, karena siswa dapat mengikuti kuis yang dibagikan hanya dengan kode permainan yang telah dibagikan oleh pembuat atau guru. Jadi siswa tidak diharuskan untuk memiliki akun sendiri di aplikasi *Quizizz*. Menurut Henry, aplikasi atau laman web *Quizizz* ini berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran karena siswa dapat mengerjakan kuis seperti sedang bermain game yang dapat menumbuhkan suasana yang santai dan menyenangkan serta kuis yang

diberikan merupakan cara guru dalam melatih siswa untuk memecahkan suatu permasalahan.²⁵

D. Akidah Akhlak

a. Pengertian Akidah Akhlak

Kata Akidah dan akhlak digabungkan menjadi akidah akhlak. Kata akidah sendiri berasal dari kata *aqida-ya'qidu'aqdan-aqidatan*. Kaitan makna kata *aqdan* dengan *aqidah* adalah bahwa akidah terikat kuat pada hati dan bersifat mengikat. Akidah adalah apa yang diyakini seseorang.²⁶ Secara terminologi, menurut pendapat Hasan Al-Banna akidah merupakan beberapa perkara yang harus diyakini kebenarannya dengan sepenuh hati untuk membawa ketenangan jiwa, dan keyakinan tersebut tidak disertai dengan keraguan. Menurut Muhammad Abduh, ada ilmu yang didalamnya membahas tentang akidah, dan ilmu tersebut dinamakan ilmu akidah. Yang dipelajari dalam ilmu akidah ialah tentang meyakini wujud dan sifat-sifat Allah SWT, rasul-rasul Allah SWT, serta mempelajari tentang apa yang diperbolehkan serta apa yang dilarang dalam kehidupan.

Definisi ilmu akidah menurut Muhammad Abduh berkaitan dengan rukun iman yang telah diyakini oleh umat Islam. Dalam Al-Qur'an sendiri telah dijelaskan mengenai rukun iman ini, dalil tersebut berada pada QS. Al-Baqarah ayat 285 yang berbunyi:

²⁵ Bekti Mulatsih, "Penerapan Aplikasi *Google Classroom*, *Google Form*, dan *Quizizz* Dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi COVID-19", *Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5:1, hal. 19.

²⁶ M. Amri, dkk, *Aqidah Akhlak*, Gresik: Semesta Aksara, 2018, hal. 2.

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ۚ كُلٌّ ءَامَنَ
بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ ۚ
وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ

Artinya : “Rasul (Muhammad) beriman pada apa (Al-Qur’an) yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang mukmin. Masing-masing beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab kitab-Nya, dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata,) “Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya.” Mereka juga berkata, “Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami, wahai Tuhan kami. Hanya kepada-Mu tempat (kami) kembali.”

Dapat diambil kesimpulan bahwa akidah merupakan keyakinan, keimanan, dan kepercayaan manusia kepada sesuatu. Dalam agama Islam sendiri, yang dimaksud dengan akidah ialah meyakini dan percaya dengan ke-Esa-an Allah, yakin dan percaya bahwa Allah yang mengatur segala sesuatu yang terjadi di muka bumi ini.²⁷

Dalam hal akidah, kata akidah tidak pernah dipisahkan dari kata lainnya yaitu akhlak. Akhlak merupakan sifat kepribadian yang mendarah daging yang dapat membuat seseorang untuk melakukan sesuatu secara spontan tanpa adanya pertimbangan.²⁸ Akhlak juga dapat dianggap sebagai sifat dasar manusia yang dimiliki seseorang sejak lahir dan telah ditanamkan di dalam

²⁷ Dedi Wahyudi, *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*, Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017, hal. 2.

²⁸ *Ibid*, hal. 3.

dirinya. Akhlak yang ada pada manusia terbagi menjadi dua yaitu akhlak yang mulia atau *akhlaqul karimah* dan akhlak yang buruk (tercela) *akhlaqul madzmumah*. Akhlak mulia ialah akhlak atau perbuatan yang baik, bagus, serta memperoleh manfaat bagi yang melakukan. Sedangkan akhlak buruk atau tercela ialah akhlak atau perbuatan yang dilakukan bersifat buruk, tercela, dan dapat merugikan diri sendiri dan lingkungan sekitarnya. Dalam Islam, selain membahas mengenai hubungan antara manusia dengan Allah SWT, akidah akhlak juga membahas mengenai hubungan antara manusia dengan sesamanya, dengan makhluk lainnya atau dengan lingkungan karena Islam adalah *rahmatan lil'aalamin*.²⁹

b. Tujuan Akidah Akhlak

Akidah Islam memiliki beberapa tujuan seperti:

- a. Untuk mengikhlaskan niat dan ibadah kepada Allah SWT
- b. Membebaskan pikiran dan jiwa manusia dari segala keraguan dan kekhawatiran dari kelemahan iman
- c. Memberikan ketenangan dan ketentraman jiwa manusia
- d. Sesuai dengan apa yang telah diajarkan dalam Al Quran dan petunjuk dari Rasulullah SAW, yakni meluruskan tujuan dan perbuatan yang salah dalam beribadah kepada Allah dan memberikan petunjuk bagaimana berperilaku dengan orang lain.

²⁹ *Ibid*, hal. 4.

Salah satu cara guru dapat membantu siswa mengembangkan karakternya adalah dengan mengajarkan Akidah Akhlak sebagai mata pelajaran di madrasah serta meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan mempelajari Akidah Akhlak, siswa diharapkan mampu meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan akhlak siswa sesuai dengan kemampuan, potensi, serta minat yang dimiliki melalui kegiatan yang diselenggarakan guru atau pihak yang berwenang di madrasah.

Tujuan mempelajari Akidah Akhlak adalah untuk memperkuat keimanan dengan cara memberikan, menanamkan, dan mengembangkan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pengamalan, dan kebiasaan Akidah Islam kepada siswa. Pembelajaran Akidah Akhlak yang mencontohkan nilai dan ajaran Islam juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan akhlak mulia dan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari.³⁰

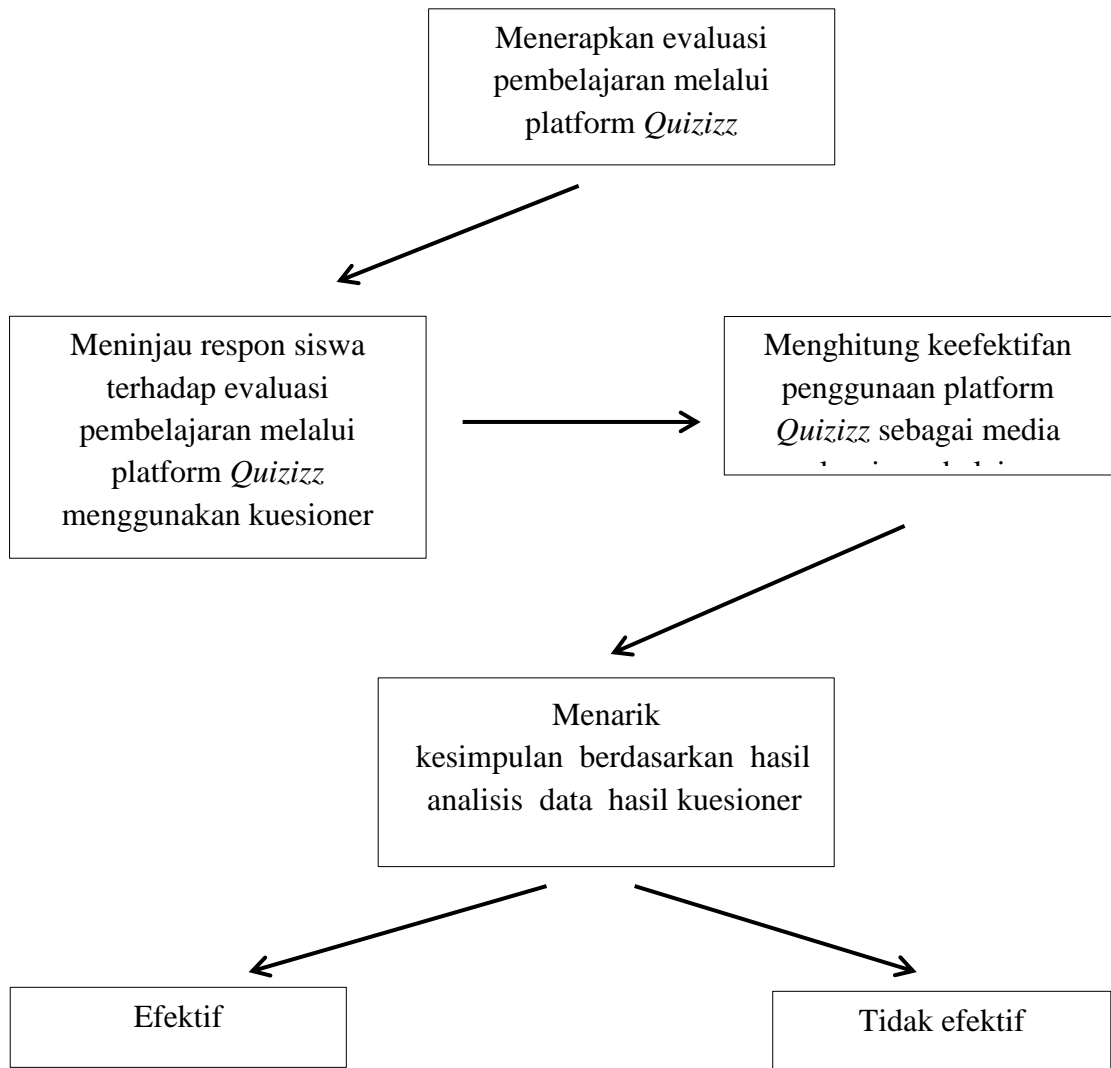
E. Kerangka Berpikir

Seperti yang dijelaskan Uma Sekaran bahwa kerangka berpikir adalah model konseptual yang berhubungan dengan teori yang melibatkan faktor-faktor yang diidentifikasi sebagai masalah utama. Jadi kerangka berpikir adalah gambaran konseptual yang menjelaskan bagaimana satu variabel berinteraksi dengan variabel lainnya.³¹

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir

³⁰ *Ibid*,

³¹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020, hal. 322.



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian harus dibuktikan melalui uji statistik karena merupakan tanggapan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah.

Berikut hipotesis dalam penelitian ini:

Ha : menyatakan bahwa penggunaan platform *Quizizz* efektif digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Malang.

Ho : menyatakan bahwa penggunaan platform *Quizizz* tidak efektif digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran pada bidang studi Akidah Akhlak Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Malang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan berbagai data dalam bentuk numerik selanjutnya data akan dianalisis, dan disajikan dengan tujuan untuk mendapatkan hasil dari penelitian. Penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang sering menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, interpretasi data, hingga hasil dari data tersebut berupa numerik. Alasan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif adalah dikarenakan dalam penelitian ini terdapat lebih dari satu variabel serta dalam penelitian ini peneliti ingin mencari dan mengetahui hubungan antar dua variabel tersebut. Alasan lainnya yaitu dengan menggunakan penelitian kuantitatif yang mana dari cara mengolah data hingga hasil penelitian menggunakan uji statistik sehingga hasil penelitiannya jelas dan akurat serta diharapkan bisa menjadi landasan atau dasar kebijakan untuk penelitian lain atau untuk kepentingan ilmiah lainnya. Selain itu, apabila dalam penelitian ini menggunakan metode lain maka kemungkinan terdapat kesulitan untuk mendapatkan data serta mendapatkan hasil yang kurang maksimal.

Sugiyono mengatakan bahwa dalam penelitian kuantitatif, pengambilan sampel penelitian menggunakan metode yang dilakukan secara acak, menggunakan alat penelitian untuk mengumpulkan data, dan

menganalisis datanya bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya.³²

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Malang atau yang dulunya bernama MAN Turen yang terletak di Jalan Mayor Damar No. 35 Pagedangan Kecamatan Turen, Kabupaten Malang Jawa Timur. Pemilihan lokasi penelitian di madrasah ini dikarenakan permasalahan yang ada dalam judul peneliti dengan keadaan yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kabupaten Malang berkaitan yaitu mengenai evaluasi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi, guru Akidah Akhlak telah memanfaatkan media online yaitu platform *Quizizz* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran sehingga peneliti hendak mengetahui apakah terdapat keefektifan dari penggunaan platform *Quizizz* dalam proses evaluasi pembelajaran.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang dijadikan bahan penelitian untuk dipelajari dan dianalisis sehingga dapat memberikan informasi tentangnya yang dapat digunakan untuk menarik suatu kesimpulan.³³ Dalam penelitian ini, terdapat 2 variabel yang telah ditetapkan oleh peneliti, yaitu:

1. Variabel bebas, atau bisa juga disebut sebagai variabel independen yang pada umumnya dilambangkan dengan huruf X. Variabel bebas

³² Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015, hal. 17.

³³ *Ibid*, hal. 42.

adalah variabel yang memiliki penyebab atau kemungkinan teoritis berdampak pada variabel lain. Dalam penelitian ini, efektivitas penggunaan aplikasi *quizizz* menjadi variabel bebas penelitian.

2. Variabel tak bebas, atau bisa juga dinamakan variabel dependen yang pada umumnya dilambangkan dengan huruf Y. Dalam hal ini, yang dimaksud variabel tak bebasnya adalah media evaluasi pembelajaran.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Sekelompok orang yang beragam dengan karakteristik yang telah ditentukan dinamakan populasi. Populasi adalah kumpulan individu, peristiwa, atau apapun yang memiliki karakteristik tertentu. Populasi di sisi lain tidak hanya mencakup individu, tetapi juga organisasi, binatang, benda buatan manusia, dan benda alam lainnya.³⁴ Sedangkan sampel adalah bagian dari populasi, dan cara menentukan sampel dalam penelitian dapat menggunakan teknik pengambilan sampel (*sampling*). Berdasarkan penjelasan diatas, maka populasi dan sampel yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI MAN 2 Kabupaten Malang yang berjumlah 133 sebagai populasinya.

Sementara itu, peneliti memilih sampel penelitian dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak yang tidak memperdulikan berapa banyak orang dalam populasi yang sama. Menurut Arikunto, jika subjek kurang dari 100 maka lebih baik mengambil semuanya untuk dijadikan populasi. Jika jumlah subjek penelitiannya banyak, maka dapat diambil sekitar 10-15% atau 20-

³⁴ *Ibid*, hal. 66.

25%. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah 50 orang yang terdiri dari 28 siswa kelas XI MIPA dan kelas XI IPS 2 sebanyak 22 siswa.

E. Data dan Sumber Data

Dalam kegiatan penelitian, keberadaan data akan menjadi bahan informasi untuk memberikan informasi deskriptif yang akurat tentang objek penelitian. Data berasal dari berbagai sumber yang telah dikumpulkan oleh peneliti. Data merupakan sesuatu yang belum memiliki arti sehingga memerlukan adanya pengolahan.³⁵ Jika dilihat dari sumber data, data penelitian dapat diklasifikasikan menjadi 2 jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data Primer

Data primer merupakan data atau informasi yang dikumpulkan oleh peneliti langsung dari sumber data. Dalam penelitian, data primer ini berfungsi sebagai bahan dalam menyelesaikan rumusan masalah yang telah ditentukan. Selain sebagai bahan penelitian, data primer juga berfungsi sebagai bahan evaluasi. Seperti mengambil data primer dalam suatu lembaga atau organisasi, maka hasil data tersebut dapat menjadi bahan evaluasi karena dalam data tersebut memuat feedback atau jawaban dari sumber data yang bisa digunakan sebagai evaluasi. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data primer melalui observasi dan penyebaran kuesioner yang berisi tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran

³⁵ *Ibid*, hal. 67.

kepada siswa kelas XI MIPA dan XI IPS 2 MAN 2 Kabupaten Malang.

2. Data Sekunder

Peneliti mengumpulkan data sekunder dari sumber data yang ada. Data sekunder ini berasal dari berbagai tempat antara lain buku, jurnal, laporan, gambar, dan lain sebagainya.³⁶ Dalam penelitian ini, data sekunder berasal dari laporan-laporan mengenai evaluasi pembelajaran menggunakan platform quizizz seperti hasil nilai ulangan harian, kemudian gambar-gambar atau dokumentasi mengenai keadaan atau situasi di dalam kelas pada saat kegiatan evaluasi pembelajaran menggunakan platform quizizz berlangsung.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Ibnu Hadjar, instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan informasi kuantitatif secara objektif tentang perubahan karakteristik variabel.³⁷ Kuesioner atau angket adalah instrumen alat yang digunakan dalam penelitian ini dengan memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab.³⁸ Kuesioner atau angket yang dibagikan berisi berbagai pertanyaan atau pernyataan terkait efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran. Kuesioner atau angket yang disebar dalam bentuk skala *likert* yang sudah tersedia 4 alternatif jawaban, yaitu sangat setuju,

³⁶ *Ibid*,

³⁷ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020, hal. 384.

³⁸ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016, hal. 93.

setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Berikut merupakan tabel kategori pemberian skor jawaban pada kuesioner atau angket:

Tabel 3. 1 Skala Likert

Kategori Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Tujuan dilakukannya uji validitas adalah untuk menguji kevalidan suatu instrumen penelitian. Untuk menguji kevalidan instrumen penelitian, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang disebutkan oleh Pearson yang mana kumpulan data dianggap valid apabila nilai r_{hitung} melebihi nilai r_{tabel} .³⁹ Dalam penelitian ini, sebelum peneliti menyebarkan angket kepada responden, maka terlebih dahulu harus melakukan uji validitas pada angket tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran. Berikut dasar pengambilan uji validitas *pearson product moment*:

- a. Melihat tabel bagian total
- b. Membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} :
 - Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel} = \text{valid}$

³⁹ Ashif Az Zafi, Efektivitas Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Kudus, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5:2, (September 2021), hal. 207.

- Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = tidak valid

c. Melihat nilai signifikansi (Sig.):

- Jika nilai signifikansi $< 0,05$ = valid
- Jika nilai signifikansi $> 0,05$ = tidak valid

Berikut merupakan hasil uji validitas angket yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS 25 :

**Tabel Hasil Uji Validitas Angket Efektivitas Platform
Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran**

Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket

No. Kuisisioner	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,555	0,279	Valid
2	0,704	0,279	Valid
3	0,563	0,279	Valid
4	0,635	0,279	Valid
5	0,721	0,279	Valid
6	0,358	0,279	Valid
7	0,530	0,279	Valid
8	0,474	0,279	Valid
9	0,612	0,279	Valid
10	0,591	0,279	Valid
11	0,694	0,279	Valid
12	0,641	0,279	Valid
13	0,401	0,279	Valid
14	0,668	0,279	Valid
15	0,663	0,279	Valid
16	0,399	0,279	Valid
17	0,606	0,279	Valid

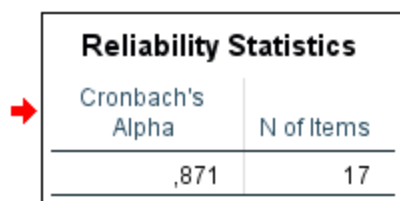
Berdasarkan keterangan tabel di atas, dapat diketahui bahwa semua butir pernyataan pada angket efektivitas penggunaan

platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran dinyatakan valid. Dikatakan valid karena nilai r-hitung lebih besar dari r-tabel.

b. Uji Reliabilitas

Yang dimaksud reliabilitas adalah indikator yang menunjukkan seberapa handal suatu alat pengukur. Untuk memastikan reliabilitas angket, peneliti menggunakan teknik *Alpha Cronbach* karena teknik tersebut merupakan uji yang paling sering digunakan, dan tentunya dengan bantuan aplikasi SPSS. Menurut Wiratna Sujerweni, dalam uji reliabilitas *Alpha Cronbach* dasar pengambilan keputusannya adalah ketika angket dinyatakan reliabel apabila *Alpha Cronbach* senilai lebih dari 0,6.

Berikut merupakan hasil uji reliabilitas angket yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS 25 :



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.871	17

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* seluruh butir item sebesar 0, 871, maka angket efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran dinyatakan reliabel karena nilai yang terdapat pada *Alpha Cronbach* lebih dari 0,6.

H. Teknik Pengumpulan Data

Langkah paling penting dalam setiap penelitian adalah pengumpulan data. Tujuan dari pengumpulan data adalah untuk mendapatkan informasi tentang bagaimana mencapai tujuan penelitian. Berikut ini adalah teknik yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dari berbagai fenomena/situasi/kondisi yang terjadi.⁴⁰ Observasi seringkali dikatakan sebagai aktivitas pengamatan atas tindakan atau perilaku objek penelitian lalu merekam hasilnya dengan catatan atau alat bantu penelitian lainnya. Data yang diperlukan dalam penelitian terkait efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang. Observasi dilakukan agar mengetahui kondisi atau keadaan guru dan siswa ketika menerapkan *quizizz* dalam pembelajaran, selanjutnya efektivitas dari penggunaan platform *quizizz*, serta kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan platform *quizizz*. Kemudian setelah melakukan observasi didapat kesimpulan hasil penelitian dari efektivitas platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran akidah akhlak.

2. Kuesioner atau angket

⁴⁰ Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016, hal. 81.

Kuesioner atau angket ialah teknik pengumpulan data yang tidak langsung, yaitu peneliti tidak secara langsung bertemu dengan responden. Peneliti akan membuat serangkaian pertanyaan tertulis mengenai penggunaan platform *quizizz* dan evaluasi pembelajaran lalu dibagikan kepada responden yaitu siswa kelas XI MIPA dan XI IPS 2 untuk memperoleh jawaban.

Tabel 3. 3 Instrumen Angket Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Efektivitas Penggunaan Platform <i>Quizizz</i> (Variabel X)	<ul style="list-style-type: none"> Platform <i>Quizizz</i> dalam pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan Platform <i>Quizizz</i> Kondisi siswa selama menggunakan platform <i>Quizizz</i>
Media Evaluasi Pembelajaran (Variabel Y)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi siswa selama menggunakan platform <i>Quizizz</i> dalam evaluasi pembelajaran Hasil evaluasi pembelajaran menggunakan platform <i>Quizizz</i>

3. Dokumentasi

Dalam usaha pengumpulan data metode dokumentasi digunakan oleh peneliti dengan mendokumentasikan tulisan, karya, maupun gambar. Melalui dokumentasi akan menghasilkan catatan penting berkaitan dengan objek penelitian, sehingga diperoleh data lengkap. Peneliti mengumpulkan data berupa dokumentasi profil MAN 2 Kabupaten Malang meliputi sejarah, visi misi tujuan madrasah, susunan pengajar,

tata tertib sekolah, jadwal kegiatan pembelajaran, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan pembelajaran menggunakan platform Quizizz sebagai media evaluasi pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 kabupaten Malang.

I. Analisis Data

Analisis data dilakukan dalam setiap penelitian, baik penelitian kualitatif maupun kuantitatif. Data yang dihasilkan kemudian dikelompokkan dan diklasifikasikan, kemudian diolah untuk mendapatkan informasi yang dapat menjawab permasalahan yang telah ditentukan. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data yang kemudian dianalisis untuk dapat memberikan makna pada data, karena pada dasarnya data itu tidak memiliki makna apabila tidak dianalisis. Oleh karena itu, analisis data memiliki fungsi untuk memberi arti, makna, dan juga nilai yang terkandung dalam data tersebut.⁴¹

1. Uji Asumsi Klasik

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis yang digunakan didasarkan pada respon terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan, kemudian memanfaatkan alat statistik yang tersedia untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Peneliti harus memverifikasi linearitas dan normalitas data sebelum melakukan analisis data.

a. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan bagian dari uji prasyarat analisis data atau uji asumsi klasik. Uji normalitas ini dimaksudkan untuk

⁴¹ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015, hal. 109.

menguji dan melihat apakah dalam angket tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran memiliki distribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah jika nilai *Asymp Sig* > 0,05 maka angket tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran berdistribusi normal, akan tetapi apabila *Asymp Sig* < 0,05 maka hasil angket tersebut tidak normal.

2. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas, kemudian uji prasyarat untuk melakukan analisis data juga sudah dilakukan. Maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Peneliti menggunakan teknik analisis uji-t jenis *One Sample T Test* dengan bantuan SPSS 25.

J. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian menjelaskan tentang langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam proses penelitian. Berikut penjabarannya:

1. Perencanaan dan Persiapan

Perencanaan dan persiapan adalah kegiatan peneliti untuk melakukan observasi di lokasi penelitian. Peneliti mencari dan menetapkan topik yang akan diangkat dalam penelitian, kemudian mencari berbagai informasi dan permasalahan yang sesuai dengan topik. Lalu

merumuskan judul penelitian dan mengajukannya untuk melaksanakan penelitian. Apabila telah disetujui, maka langkah selanjutnya peneliti menyusun proposal penelitian dan meminta persetujuan dosen pembimbing untuk melakukan seminar proposal. Setelah itu, peneliti dapat melanjutkan ke langkah selanjutnya yaitu menguji kevalidan dan reliabilitas instrumen penelitian yang hendak disebarkan. Kemudian peneliti memperbaiki instrumen penelitian apabila ada yang tidak valid.

a. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, peneliti dapat terjun langsung ke lapangan untuk melakukan penelitian yang telah direncanakan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu memulai untuk mengambil data sebagai bahan analisis penelitian. Peneliti menyebarkan angket yang telah disiapkan yaitu tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran kepada responden untuk memperoleh data, jawaban atau informasi yang dibutuhkan peneliti untuk dianalisis.

b. Tahap Akhir atau Pembuktian Hasil Penelitian

Tahap akhir meliputi proses penulisan dan penyusunan laporan hasil penelitian. Apabila peneliti telah selesai menyusun laporan hasil penelitian dan telah mendapat persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan ujian sidang skripsi, maka tahap selanjutnya peneliti bisa mendaftar untuk melakukan ujian sidang skripsi.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MAN 2 Malang

Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang tumbuh dan berkembang dari Madrasah Swasta yaitu Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen. Madrasah Aliyah Miftahul Huda berdiri tahun 1986 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur dengan piagam pendirian terdaftar dengan nomor W.m.06.02/370/3-c/ket./1987 tertanggal 15 September 1987, yang dipelopori oleh Bapak Kyai H. Iskan Abdullatif (Alm) sekaligus sebagai ketua yayasan beserta tokoh masyarakat yang terletak di dusun Bokor, Desa Pagedangan Kecamatan Turen, yang akhirnya pindah lokasi di jalan Kauman 18 Turen Kabupaten Malang Propinsi Jawa Timur.⁴²

Pada tahun 2006 Madrasah Aliyah Miftahul Huda diajukan untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri, pengajuan Penegerian Madrasah Aliyah Miftahul Huda dilakukan dengan beberapa pertimbangan sebagai berikut:⁴³

1. Kabupaten Malang yang wilayahnya meliputi 33 kecamatan hanya memiliki 1 Madrasah Aliyah Negeri (M A N) yaitu : M A N Gondanglegi.

⁴² Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 3.

⁴³ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 3.

2. Terdapat kurang lebih 19 MTs dan SMP yang berada di sekitar Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen
3. Kecamatan Turen merupakan daerah penghubung antar kabupaten Malang yaitu Malang Utara dan Malang Selatan, sehingga sangat efektif untuk mengembangkan madrasah untuk merealisasi program pemerintah yaitu wajib belajar 12 tahun.
4. Terdapat sekitar 8 pondok pesantren disekitar Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen yang siap menampung pemondokan siswa madrasah untuk pendalaman materi keagamaan.
5. Kecamatan Turen merupakan salah satu dari 33 kecamatan yang ada di kabupaten Malang yang perhatian masyarakatnya terhadap pendidikan cukup tinggi, ini terbukti terpilihnya SMA Negeri Turen menjadi SMA teladan dan SMK Negeri Kelautan Turen menjadi sekolah unggulan tingkat Jawa Timur. Sementara masyarakat khususnya wali murid dari MTs dan SMP yang punya perhatian khusus terhadap pendidikan agama untuk putra-putrinya yang berada disekitar Madrasah Aliyah Miftahul Huda mengharap dengan sangat adanya Madrasah Aliyah Negeri di Turen untuk mengimbangi kebutuhan religinya.

Selain itu, pengajuan Madrasah Aliyah Miftahul Huda untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri juga mendapat dukungan serta persetujuan dari :⁴⁴

⁴⁴ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 4.

1. Ketua pengurus Yayasan dan seluruh anggota pengurus yayasan beserta Kepala dan dewan guru Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen.
2. Wakif tanah untuk madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen.
3. Tokoh masyarakat dan tokoh Agama di lingkungan Madrasah.
4. Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Malang
5. Bupati sebagai Kepala daerah kabupaten Malang
6. Gubernur sebagai Kepala Daerah Wilayah Propinsi Jawa Timur
7. Kepala Kantor Departemen Agama Wilayah Propinsi Jawa Timur

Setelah memenuhi syarat secara administrasi maupun hal – hal yang berhubungan dengan kelengkapan untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri, maka penetapan Surat Keputusan Penegerian Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen turun, yang tertuang dalam dokumen-dokumen, yaitu :⁴⁵

1. Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia (KMA) tertanggal 06 Maret 2009 dengan nomor 49 tahun 2009 tentang penetapan Madrasah Aliyah Negeri, dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang.
2. Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Agama Islam Republik Indonesia tertanggal 16 Maret 2009 dengan nomor DT.I.I/PP.03.2/197/2009

⁴⁵ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 4.

3. Surat Keputusan Menteri Agama RI No:673/2016 tentang perubahan nama MAdrasah Aliyah Negeri Turen Menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang.

Sebelum menempati lahan yang baru Madrasah Aliyah Negeri Turen menempati lahan di gedung lama jalan Kauman 18 Turen. Pada awal tahun pelajaran 2010/2011 seluruh kegiatan dilaksanakan ditempat gedung yang baru yaitu di jalan Mayor Damar 35 Bokor – Pagedangan Kecamatan Turen, Kabupaten Malang. Setelah Madrasah Aliyah Miftahul Huda Turen ditetapkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Turen yang menjabat sebagai Kepala Madrasah sebagai berikut :⁴⁶

1. Drs. Abdurrahman M.Pd (Plt) : Tahun 2009 s/d tahun 2010
2. Drs. H. Moch. Sodiq M.Ag : Tahun 2010 s/d tahun 2012
3. Drs. Ahmad Ali : Tahun 2012 s/d tahun 2016
4. Drs. H. Sama'i, M.Ag : Tahun 2016 s/d tahun 2021
5. Titien Sumartin, S.Pd : Tahun 2021 s/d *sekarang*

Pada prosesnya, Kementerian Agama RI, melalui KMA (Keputusan Menteri Agama RI) Nomor 673 tahun 2016, tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Jawa Timur,

⁴⁶ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 5.

menetapkan perubahan nama Madrasah Aliyah Negeri Turen menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang.⁴⁷

2. Identitas Madrasah

NPSN : 20584237
Nama : MAN 2 Malang
Akreditasi : Akreditasi A
Alamat : Jl. Mayor Damar No. 35 Pagedangan Kec.
Turen, Kec. Turen, Kab. Malang Jawa
Timur
Kode Pos : 65175
Nomer Telepon : (0341) 822304
Instagram : @man2mlg
Waktu Belajar : Sekolah Pagi s/d Sore
Status : Negeri
Jenjang : SMA

3. Visi dan Misi MAN 2 Malang

Adapun visi dan misi MAN 2 Malang adalah sebagai berikut:⁴⁸

a. Visi MAN 2 Malang

“Terwujudnya Lulusan yang Bertaqwa, Berprestasi dan Berkarakter Islami”

b. Misi MAN 2 Malang

1. Memberdayakan semua potensi yang ada baik berupa sumber daya manusia, material dan financial untuk mewujudkan

⁴⁷ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 5.

⁴⁸ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 1-2.

lulusan-lulusan yang berkualitas tinggi dalam bidang keimanan dan ketaqwaan

2. Memberikan pelayanan optimal pada peserta didik dalam pendidikan, bimbingan dan pelatipan melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien untuk pencapaian prestasi dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, baik dalam bidang akademik, non akademik
3. Menjalinkan hubungan yang lebih harmonis untuk meningkatkan peran serta masyarakat dalam upaya meningkatkan kompetensi siswa dan mutu pendidikan yang islami dan berakhlaqul karimah

4. Tujuan MAN 2 Malang

Untuk menyelaraskan tujuan pendidikan nasional dan visi – misi yang sudah dirumuskan di atas, maka secara spesifik tujuan MAN 2 Malang ditetapkan sebagai berikut:⁴⁹

1. Meningkatkan kompetensi sumber daya madrasah untuk mewujudkan lulusan-lulusan yang berkualitas tinggi dalam bidang sosial-budaya, ruhiyah dan emosional
2. Mengembangkan kurikulum secara efektif, efisien dan produktif, pendidikan berbasis multi media yang ramah lingkungan
3. Mewujudkan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar proses pembelajaran kontekstual, memanfaatkan semua potensi dengan pendekatan belajar tuntas, *individuall cooperative learning*,

⁴⁹ Profil MAN 2 Malang, 2023. Hasil dokumentasi, hlm. 1-2

PAIKEM (aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan) dan memasukkan unsur-unsur keislaman

4. Meningkatkan standar pendidik dan tenaga kependidikan meliputi: pelatihan dan workshop untuk pengembangan profesi guru, kesesuaian guru dan mata pelajaran yang diampu, keterampilan dalam melaksanakan PTK dalam pembelajaran yang berbasis ICT
5. Mengembangkan, memiliki, melaksanakan perangkat mengajar/pembinaan secara reguler dan khusus untuk meningkatkan kompetensi peserta didik yang handal dan dapat bersaing baik secara akademik maupun non akademik di tingkat Kabupaten, Propinsi, dan Nasional
6. Menyusun program pembiasaan perilaku budaya Islami serta kepedulian terhadap kebersihan, kesehatan dan keindahan lingkungan madrasah dalam berinteraksi di madrasah dan masyarakat
7. Menyusun program pengelolaan manajemen madrasah dapat terkoordinir dengan baik sesuai standar pengelolaan manajemen pendidikan Islam
8. Meningkatkan standar sarana dan prasarana atau fasilitas meliputi; semua sarana dan prasarana, fasilitas, peralatan, perawatan memenuhi Standar Pelayanan Minimal (SPM)
9. Menyusun dan menjalankan program peningkatan jumlah lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan capaian 100% dalam kurun waktu 4 tahun mendatang dan 50% lulusan

melanjutkan ke PTN/PTS unggulan di dalam dan luar wilayah Malang Raya

B. Hasil Penelitian

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan bagian dari uji prasyarat analisis data atau uji asumsi klasik. Uji normalitas ini dimaksudkan untuk menguji dan melihat apakah dalam angket tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran memiliki distribusi normal atau tidak.

Sebelum melakukan uji normalitas, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas angket terlebih dahulu. Tujuan dilakukannya uji validitas adalah untuk menguji kevalidan suatu instrumen penelitian. Untuk menguji kevalidan instrumen penelitian, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment* yang disebutkan oleh Pearson yang mana kumpulan data dianggap valid apabila nilai r_{hitung} melebihi nilai r_{tabel} .⁵⁰ Berikut merupakan hasil uji validitas angket menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25:

No. Kuisioner	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,555	0,279	Valid
2	0,704	0,279	Valid
3	0,563	0,279	Valid
4	0,635	0,279	Valid
5	0,721	0,279	Valid


⁵⁰ Ashif Az Zafi, Efektivitas Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Kudus, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5:2, (September 2021), hal. 207.

6	0,358	0,279	Valid
7	0,530	0,279	Valid
8	0,474	0,279	Valid
9	0,612	0,279	Valid
10	0,591	0,279	Valid
11	0,694	0,279	Valid
12	0,641	0,279	Valid
13	0,401	0,279	Valid
14	0,668	0,279	Valid
15	0,663	0,279	Valid
16	0,399	0,279	Valid
17	0,606	0,279	Valid

Berdasarkan keterangan tabel di atas, dapat diketahui bahwa semua butir pernyataan pada angket efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran dinyatakan valid. Dikatakan valid karena nilai r-hitung lebih besar dari r-tabel.

Setelah melakukan uji validitas, peneliti melakukan uji reliabilitas angket. Yang dimaksud reliabilitas adalah indikator yang menunjukkan seberapa handal suatu alat pengukur. Untuk memastikan reliabilitas angket, peneliti menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Menurut Wiratna Sujerweni, dalam uji reliabilitas *Alpha Cronbach* dasar pengambilan keputusannya adalah ketika angket dinyatakan reliabel apabila *Alpha Cronbach* senilai lebih dari 0,6.

Berikut merupakan hasil uji reliabilitas angket yang telah diolah menggunakan aplikasi SPSS 25 :



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,871	17

Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa nilai *Alpha Cronbach* seluruh butir item sebesar 0,871, maka angket efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran dinyatakan reliabel karena nilai yang terdapat pada *Alpha Cronbach* lebih dari 0,6.

Uji validitas dan reliabilitas angket sudah dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji normalitas data. Uji normalitas merupakan bagian dari uji prasyarat analisis data atau uji asumsi klasik. Uji normalitas ini dimaksudkan untuk menguji dan melihat apakah dalam angket tentang efektivitas penggunaan platform *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran memiliki distribusi normal atau tidak.

Berikut adalah hasil analisis uji normalitas terhadap angket efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		VAR00001
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,74
	Std. Deviation	5,742
Most Extreme Differences	Absolute	,139
	Positive	,139
	Negative	-,101
Test Statistic		,139
Asymp. Sig. (2-tailed)		,017 ^c
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction.		

Gambar 4. 1 Uji Normalitas Angket

Pada gambar tabel di atas, dapat diketahui bahwa data angket penelitian efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran memiliki distribusi normal.

2. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas, kemudian uji prasyarat untuk melakukan analisis data juga sudah dilakukan. Maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Peneliti menggunakan teknik analisis uji-t jenis *One Sample T Test* dengan bantuan SPSS 25. Berikut merupakan hasil pengujian hipotesis menggunakan aplikasi SPSS 25:

One-Sample Test						
Test Value = 51						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Nilai Hasil Angket	2,143	49	,037	1,740	,11	3,37

Gambar 4. 2 Hasil Uji *One Sample T Test*

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,143, sedangkan untuk nilai t_{tabel} ialah sebesar 2,010. Dasar pengambilan keputusan uji t ialah apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan hal tersebut, maka hasil t_{hitung} sebesar $2,143 > 2,010$ (t_{tabel}), dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa penggunaan platform *Quizizz* efektif digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang efektif berdasarkan hasil uji-*one sample t-test* yang diperoleh yaitu nilai t_{hitung} sebesar $2,143 > 2,010$ (t_{tabel}). Hal ini berarti bahwa platform *quizizz* efektif sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Malang. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan *quizizz* sangat membantu guru dalam memberikan kegiatan penilaian yang lebih kreatif, terdata dengan rapih dan menyenangkan bagi peserta didik.

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 2 Kabupaten Malang, mulai dari mengumpulkan data, menganalisis data menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 dan telah dipaparkan pada bab 4. Maka pada bab 5 dalam penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yang telah dibuat pada bab 1.

A. Penerapan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Malang

Setelah Indonesia mengalami pandemi covid-19 selama kurang lebih 2 tahun lamanya, hal tersebut berdampak pada proses pembelajaran, yang mana dalam proses pembelajaran telah mengalami berbagai perkembangan seperti banyaknya lembaga sekolah yang telah memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi dalam proses pembelajaran. Salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah media pembelajaran. Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan menuntut adanya efisiensi dan efektivitas dalam proses pembelajaran.⁵¹

Seperti yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Malang yang telah melakukan inovasi dalam proses evaluasi pembelajaran. Inovasi yang dilakukan ialah evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi interaktif yang mudah diakses dan digunakan, yaitu *Quizizz*.

⁵¹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016, hal. 1.

Quizizz merupakan alat berbasis web yang berguna untuk membuat game kuis interaktif yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran. Aplikasi ini bersifat online sehingga dapat digunakan apabila jaringan online atau sinyal internet yang stabil. Menurut Pusparani, *Quizizz* merupakan aplikasi kuis yang menyediakan berbagai macam fitur menarik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.⁵²

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 2 Malang, bahwa guru mata pelajaran Akidah Akhlak menggunakan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada kelas XI. Dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, pasti menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Untuk mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang, guru mapel menggunakan metode ulangan dalam mengukur dan menentukan keberhasilan siswa dalam memahami materi. Soal-soal ulangan yang telah disiapkan oleh guru mapel, akan dibagikan kepada siswa melalui platform *Quizizz*. Soal ulangan tersebut berbentuk kuis yang berjumlah 20 hingga 25 soal dengan tipe pilihan ganda.

Dalam proses penerapannya, guru terlebih dahulu menyampaikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang telah disampaikan. Langkah selanjutnya ialah guru membagikan link beserta kode untuk mengerjakan kuis menggunakan platform *Quizizz*. Setelah itu, guru menyampaikan langkah-langkah atau tata cara mengerjakan soal melalui *Quizizz*. Kemudian jika siswa sudah memahami bagaimana tata cara

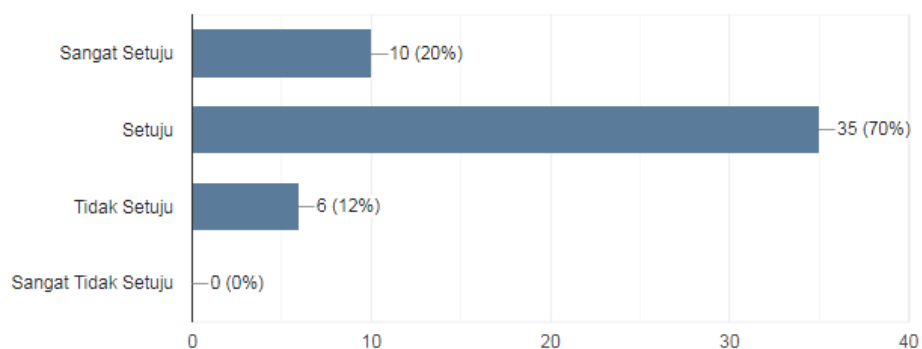
⁵² Umi I dan Sari S, "Efektivitas Penggunaan *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pada Pembelajaran Matematika", *Universal Journal*, hal. 2.

pengerjaannya, maka siswa bisa langsung mengerjakan soal ulangan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

B. Efektivitas Penggunaan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Malang

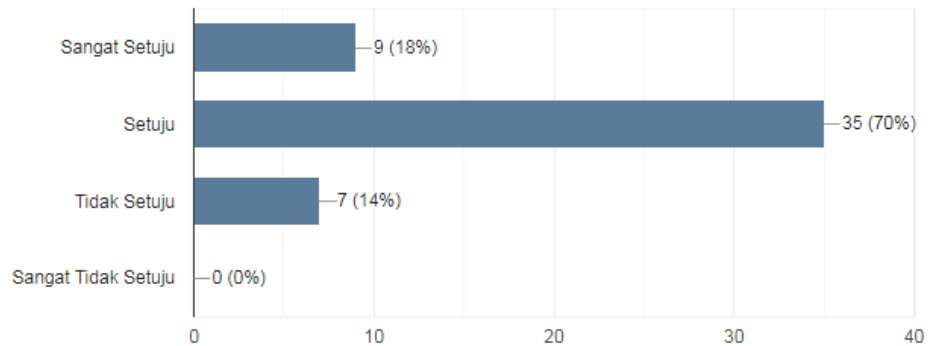
Untuk mengetahui efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran, peneliti menggunakan angket sebagai alat pengumpulan tanggapan siswa. Dari 17 pernyataan yang disebar kepada peserta didik, terdapat 5 pernyataan yaitu nomor 2, 4, 11, 14, dan 17. Pernyataan yang terdapat dalam nomor-nomor tersebut merupakan pernyataan yang terkait dengan keefektifan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran.

Pernyataan No. 2 : Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan platform *Quizizz* lebih interaktif dan menyenangkan



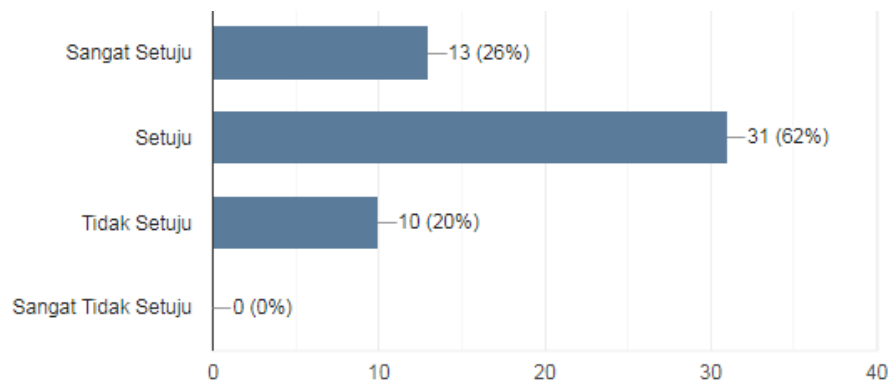
Dari diagram diatas, dapat diketahui bahwa persentase siswa yang menyetujui evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan platform *Quizizz* lebih interaktif dan menyenangkan lebih besar dari siswa yang tidak setuju.

Penyataan No. 4 : Saya merasa senang mengerjakan soal dengan menggunakan platform *Quizizz*



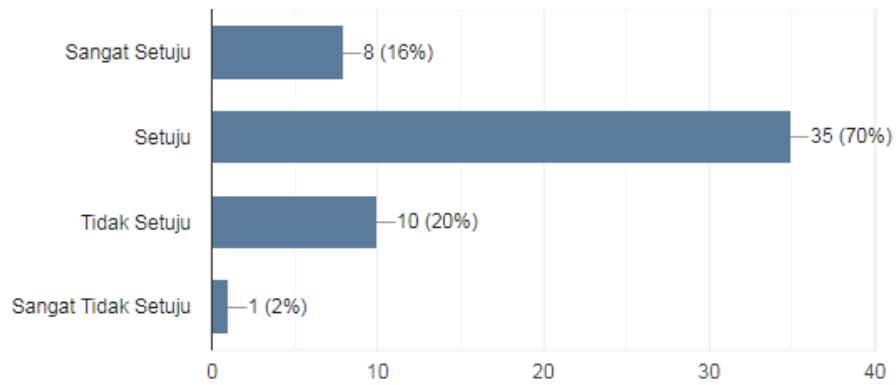
Dari diagram diatas, dapat diketahui bahwa dari 50 siswa terdapat 44 siswa yang merasa senang apabila mengerjakan soal melalui media atau platform *Quizizz*.

Pernyataan No. 11 : Saya lebih menyukai evaluasi menggunakan platform *Quizizz* daripada evaluasi tertulis



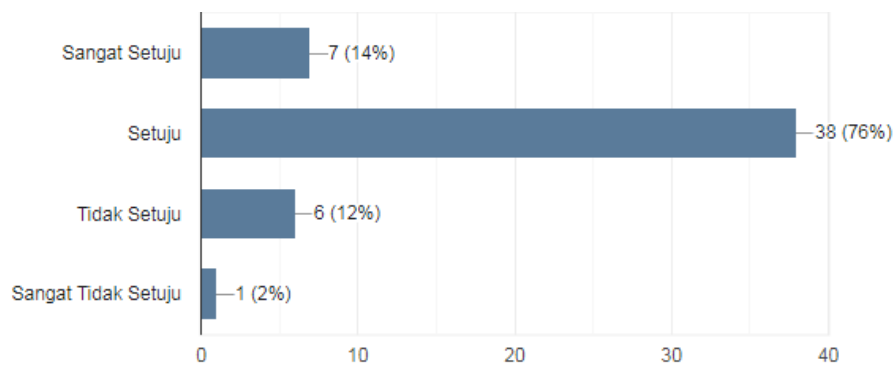
Dari diagram diatas, dapat diketahui bahwa siswa lebih senang mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui media *Quizizz* daripada melakukan evaluasi pembelajaran secara tertulis.

Pernyataan No. 14 : Penggunaan platform *Quizizz* sesuai dengan gaya belajar saya



Dari diagram diatas, dapat diketahui bahwa penggunaan media *Quizizz* dalam pembelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa. Akan tetapi, masih terdapat beberapa siswa yang tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Hal tersebut bermakna bahwa setiap siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda sehingga kita sebagai pendidik perlu mengetahui gaya belajar apa saja yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Pernyataan No. 17 : Penggunaan platform *Quizizz* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar



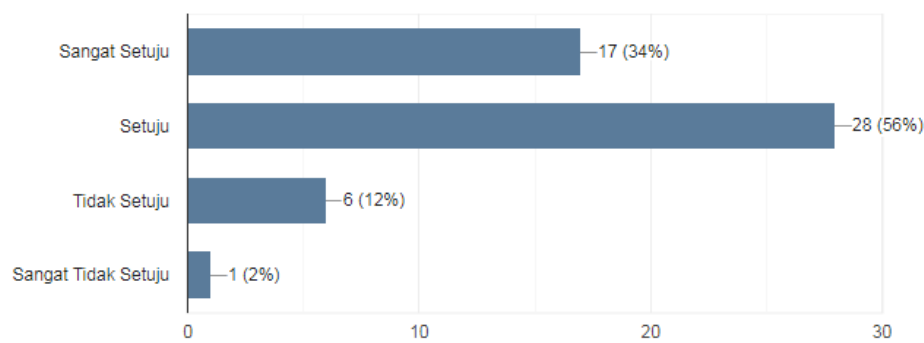
Dari diagram diatas, dapat diketahui bahwa menurut siswa pembelajaran menggunakan platform *Quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan hasil respon siswa melalui angket yang telah disebar mengenai efektivitas platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran, dapat diketahui bahwa penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang berjalan dengan efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil yang diperoleh melalui angket yang telah disebar kepada siswa, yang mana jawaban yang didapat menunjukkan hasil yang positif.

C. Kelebihan dan Kekurangan Platform *Quizizz* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran

Dalam setiap metode ataupun media yang digunakan dalam suatu pembelajaran, pastinya terdapat kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya. Penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Melalui angket yang telah dibagikan kepada peserta didik, kita dapat mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan platform *Quizizz* dalam pembelajaran. Dari 17 pernyataan yang telah disebar, terdapat 3 butir nomor yang termasuk dalam indikator kelebihan dan kekurangan platform *Quizizz*, yaitu pada nomor 10, 13, dan 15.

Pernyataan No. 10 : Platform *Quizizz* mudah di akses dan digunakan

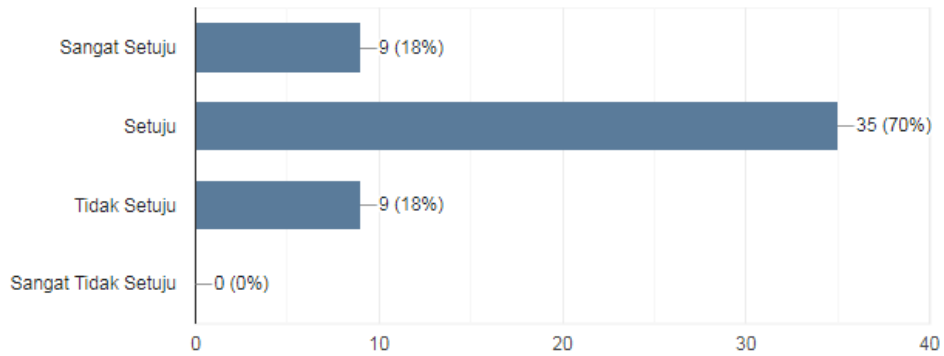


Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa sebanyak 90% siswa menyetujui bahwa platform *Quizizz* mudah diakses dan digunakan. Peserta didik menyetujui bahwa *Quizizz* mudah digunakan karena dapat merubah suasana di kelas menjadi menyenangkan serta dapat membantu mereka dalam meninjau materi pelajaran dan merangsang minat mereka kegiatan pembelajaran.⁵³

Meskipun berdasarkan jawaban responden bahwa *Quizizz* memiliki banyak kelebihan, akan tetapi masih terdapat beberapa kelemahan. Misalkan kelemahan dari segi kesulitan pengguna, masih banyak peserta didik yang kesulitan untuk mengakses *Quizizz* ini dikarenakan jaringan atau sinyal internet tidak stabil.

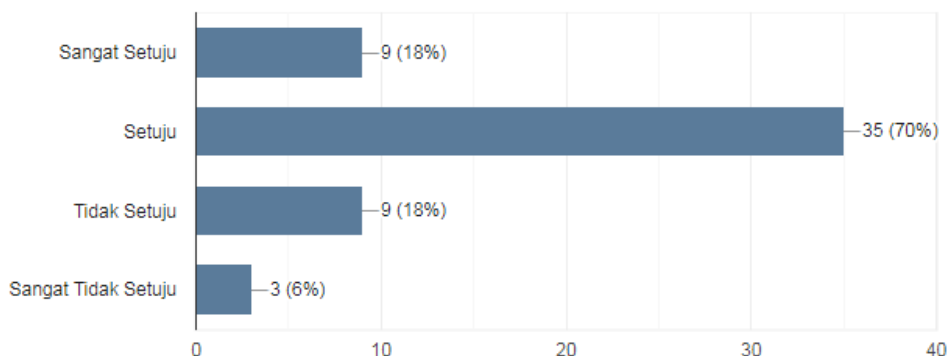
Pernyataan No. 13 : Penggunaan platform *Quizizz* dalam evaluasi pembelajaran dapat menghemat waktu dan biaya

⁵³ Megarizki R, dkk, “Efektivitas Penggunaan Media *Quizizz* Sebagai Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Akuntansi Dasar”, *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)*, 2:3, (2022), hal. 140.



Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa 70% siswa menjawab setuju bahwa penggunaan platform *Quizizz* dapat menghemat waktu dan biaya. Bagi guru, penggunaan platform *Quizizz* juga sangat membantu dalam menghemat waktu dan biaya, misalnya dalam platform *Quizizz* telah dilengkapi dengan sistem skor dan poin secara otomatis apabila peserta didik dapat menjawab soal dengan benar. Jadi, guru tidak perlu lagi mengoreksi mana saja jawaban peserta didik yang benar ataupun salah.

Pernyataan No. 15 : Dengan menggunakan platform *Quizizz* dapat meningkatkan konsentrasi dalam menjawab soal



Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa terjadinya peningkatan konsentrasi siswa dalam menjawab soal menggunakan

platform *Quizizz*. Walaupun banyak peserta didik yang merasa bahwa mereka dapat berkonsentrasi dengan baik dalam menjawab soal melalui *Quizizz*, namun masih terdapat beberapa siswa yang merasa bahwa mereka tidak bisa berkonsentrasi dalam pengerjaan soal *Quizizz* dikarenakan waktu yang diberikan terkadang terlalu singkat.

Berdasarkan jawaban responden dalam angket yang telah disebar, maka dapat diketahui bahwa penggunaan platform *Quizizz* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Beberapa kelebihan tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Mudah diakses dan digunakan baik bagi guru maupun peserta didik.
- b. Menghemat waktu dan biaya
- c. Dilengkapi dengan pemberian skor dan poin otomatis sehingga memudahkan guru dalam memberikan penilaian
- d. Selama proses mengerjakan kuis, setiap peserta didik mendapatkan soal secara acak karena telah diacak oleh sistem *Quizizz* sehingga meminimalisir terjadinya kecurangan

Meskipun terdapat beberapa kelebihan dalam *Quizizz*, akan tetapi masih terdapat beberapa kelemahan penggunaan *Quizizz*, berikut beberapa kelemahan *Quizizz*:

- a. Masih terdapat kesulitan dalam membuka atau mengakses *Quizizz*, hal tersebut disebabkan karena jaringan internet yang kurang stabil

- b. Peserta didik dapat membuka aplikasi lain ketika sedang mengerjakan *Quizizz*, sehingga terdapat kemungkinan bahwa peserta didik dapat mencari jawaban di internet
- c. Batas waktu pengerjaan, menurut beberapa siswa batas waktu yang diberikan terlalu singkat sehingga mereka kesulitan untuk berkonsentrasi dengan baik karena harus memikirkan waktu yang hampir habis

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Penerapan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang dimulai dengan guru menyampaikan terlebih dahulu kepada siswa untuk mempelajari materi yang telah disampaikan. Kemudian guru membagikan link beserta kode pengerjaan *Quizizz* kepada siswa, selanjutnya guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan soal di *Quizizz*. Jika siswa sudah memahami tata cara pengerjaan, maka siswa bisa memulai untuk mengerjakan soal *Quizizz* sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
2. Terkait efektivitas penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MAN 2 Malang, berdasarkan jawaban responden dalam angket yang telah disebar dan jawaban yang didapat menunjukkan hasil yang positif, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak berjalan dengan efektif.

3. Untuk platform *Quizizz* sendiri memiliki kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran. Berikut beberapa kelebihan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran:
- a. Mudah diakses dan digunakan baik bagi guru maupun peserta didik.
 - b. Menghemat waktu dan biaya.
 - c. Dilengkapi dengan pemberian skor dan poin otomatis sehingga memudahkan guru dalam memberikan penilaian.
 - d. Selama proses mengerjakan kuis, setiap peserta didik mendapatkan soal secara acak karena telah diacak oleh sistem *Quizizz* sehingga meminimalisir terjadinya kecurangan.

Sedangkan untuk kelemahan platform *Quizizz* sebagai media evaluasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Masih terdapat kesulitan dalam membuka atau mengakses *Quizizz*, hal tersebut disebabkan karena jaringan internet yang kurang stabil.
- b. Peserta didik dapat membuka aplikasi lain ketika sedang mengerjakan *Quizizz*, sehingga terdapat kemungkinan bahwa peserta didik dapat mencari jawaban di internet.
- c. Batas waktu pengerjaan, menurut beberapa siswa batas waktu yang diberikan terlalu singkat sehingga mereka kesulitan untuk berkonsentrasi dengan baik karena harus memikirkan waktu yang hampir habis.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian ini dapat dinyatakan bahwa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran terdapat berbagai macam metode dan media yang digunakan, contohnya platform *Quizizz*. Platform *Quizizz* dapat digunakan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan metode ulangan dan soalnya dibuat dalam bentuk kuis. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik peserta didik, maka proses evaluasi pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat menggunakan media pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik dan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan serta kesalahan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat. Peneliti memberikan saran untuk dapat dijadikan referensi selanjutnya, yaitu :

1. Kepada MAN 2 Malang, hendaknya terus memperhatikan kegiatan pembelajaran yang menggunakan platform *Quizizz*. Karena penggunaan platform *Quizizz* sangat berdampak pada peserta didik dalam proses pembelajaran. Serta diharapkan lebih memperhatikan lagi berbagai sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran, seperti menyediakan jaringan internet atau *Wireless-Fidelity (WiFi)*.

2. Kepada seluruh peserta didik MAN 2 Malang, diharapkan untuk tetap semangat belajar dan terus meningkatkan minat belajarnya agar mendapatkan prestasi yang baik untuk masa depan.
3. Kepada para mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan referensi guna menambah informasi dalam penelitian sejenis yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adityawarman, MA., dkk. (2022). *Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran. Jurnal Penelitian Politeknik Penerbangan Surabaya*, 7(1), 24-36.
- Amri, M., Ahmad, LOI., dan Rusmin, M. (2018). *Aqidah Akhlak*. Gresik: Semesta Aksara.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Asrul, Ananda, R., Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Churniawati, VD. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Sejarah Perkembangan Hadis di Kelas X MIPA I MAN 5 Jombang*. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Indriana, L. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Learning Dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas X MAN 2 Ponorogo*. Skripsi.

Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

Ismail, F., Astuti M., & Sholikhah HA. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Riset*. Palembang: Penerbit Karya Sukses Mandiri (KSM).

Kurniawan, AW., dan Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.

Mulatsih, B. *Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 5(1). 19.

Nasikh, M. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di MTs Negeri 4 Surabaya*. Skripsi. Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Nirmalasari, SPI. (2020). *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alata Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.

Rahman, AA. dan Nasryah, CE. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Rahmawati, M. dan Suryadi, E. (Januari 2019). *Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 4(1). 49-54.

- Ratnawulan, E. dan Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Siyoto, S., dan Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Syaifulloh, M. (2020). *Pengembangan Alata Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Negeri 7 Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.
- Warisno, A. (2017). *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam*. Lampung.
- Widhiani, SC. (2022). *Efektivitas Asynchronous Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Yadnyawati, IAG. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Denpasar: UNHI Press.
- Zafi, AA. (2021). *Efektifitas Platform Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Kudus*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 202-218.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1538/Un.03.1/TL.00.1/07/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

5 Juli 2023

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
NIM : 19110111
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

Lampiran II Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1545/Un.03.1/TL.00.1/07/2023 11 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Turen Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
NIM : 19110111
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang**
Lama Penelitian : **Juli 2023 sampai dengan September 2023 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

Lampiran III Surat Keterangan Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG

Jl. Mayor Damar No. 35 Pagedangan Kec, Turen ☎ (0341) 823094 Kodepos 65175
Email: man_turen@ymail.com website: manduamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1112/Ma.13.35.2/PP.00.6/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TITIEN SUMARTIN, S.Pd**
NIP : 197103182003122001
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Kantor : Jl. Mayor Damar No. 35 Pagedangan Turen

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ninda Fathonah Adawiyah**
NIM : 19110111
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah benar – benar melaksanakan kegiatan penelitian skripsi yang berjudul “ **Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Sebagai Media Evalulasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang** ” di MAN 2 Malang terhitung mulai tanggal 18 Juli – 18 September 2023 .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 November 2023
Kepala



TITIEN SUMARTIN



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 7h00vn

Lampiran IV Instrumen Angket Penelitian

ANGKET EFEKTIVITAS QUIZIZZ DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Tujuan

1. Angket ini diberikan dengan tujuan untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan skripsi
2. Mohon untuk mengisi angket dengan jujur dan seobjektif mungkin
3. Dalam masing-masing pernyataan, pilihlah 1 jawaban yang sesuai dengan isi hati anda
4. Berilah tanda centang atau *check list* (✓) pada jawaban yang sudah anda pilih

C. Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No .	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang ketika guru menggunakan platform <i>Quizizz</i> dalam pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran				
2	Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan platform <i>Quizizz</i> lebih interaktif dan menyenangkan				
3	Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan platform <i>Quizizz</i> dapat melatih dalam berpikir cepat dan tangkas				
4	Saya merasa senang mengerjakan soal atau evaluasi dengan menggunakan platform <i>Quizizz</i>				

5	Saya merasa senang ketika mendapatkan tantangan baru dalam setiap pengerjaan soal di <i>Quizizz</i>				
6	Saya tidak mengalami kesulitan jika mengerjakan soal melalui platform <i>Quizizz</i>				
7	Saya mengerjakan soal di <i>Quizizz</i> dengan semangat dan bersungguh-sungguh				
8	Saya merasa termotivasi dengan pemberian ranking di akhir pengerjaan soal <i>Quizizz</i>				
9	Saya menyukai tampilan atau fitur yang disediakan dalam platform <i>Quizizz</i>				
10	Platform <i>Quizizz</i> mudah diakses dan digunakan				
11	Saya lebih menyukai evaluasi menggunakan platform <i>Quizizz</i> daripada evaluasi tertulis				
12	Media pendukung seperti HP yang saya gunakan mendukung evaluasi menggunakan platform <i>Quizizz</i>				
13	Penggunaan platform <i>Quizizz</i> dalam evaluasi pembelajaran dapat menghemat waktu dan biaya				
14	Penggunaan platform <i>Quizizz</i> sesuai dengan gaya belajar saya				
15	Dengan menggunakan platform <i>Quizizz</i> dapat meningkatkan konsentrasi dalam menjawab soal				
16	Platform <i>Quizizz</i> membuat saya tidak takut lagi akan evaluasi pembelajaran				
17	Penggunaan platform <i>Quizizz</i> dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar				

Lampiran V Data Jawaban Responden

No.	Nama Responden	Jawaban Responden																	Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Alfina Zulfa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	63
2	Ilma Fitriana	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51
3	Lutfiana R.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	53
4	Latifah Nur Aini	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	63
5	M. Zacky A.	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	54
6	Iza Nurimaroh K.	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	58
7	Diyah Rahmah W.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	45
8	Firasita Yuflih F.	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
9	Desinta Fatimatus	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	62
10	Naufal B.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	55
11	Ria Ajeng P.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	55
12	Ridwan Andra W.	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	54
13	Rara aulia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
14	Salma Lailatul A.	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	41
15	Alvira Windy P.	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	48
16	Aisyah Nurul K.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	62
17	Az Zakia Aini D.	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	49
18	Alfiatu Nurfaizah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
19	Balqis Alice S.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	49
20	Fikria Ningsih	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
21	Lina Indri Safira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50
22	Amelia Putri N.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
23	Mutiara Saka N.	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	51
24	Danishwara A.	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	50
25	Ahmad Fala B.	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	52

26	Rifka Mudrikul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	56
27	Fedorra C.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	54
28	Ainun Ni'matus S.	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	58	
29	Putri Mayangsari	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	59	
30	Andini Putri R.	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	57	
31	Umi Ismatul K.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	52	
32	Salwa Aisyah Z.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
33	Arum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
34	Nadwah Rizqiyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
35	Mar'atus Sholihah	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48	
36	Ririn Melati	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	58	
37	Laili Syahrila S.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	
38	Siti Ainul R.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	47	
39	Muhammad Agus	2	4	3	4	2	3	2	2	2	1	2	4	3	1	3	4	3	45	
40	Yayang Tahzani J.	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	60	
41	Iskhak Asbikhakul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	49	
42	Ansellya Putri	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	1	2	1	47	
43	Harva Bagus Nur	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	53	
44	Adinda Nuril F.	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	53	
45	Najua Musbikha	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	56	
46	Radha Mayang	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47	
47	Arif Wahyu P.	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
48	Alifia Indahsari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
49	Aji Setyo Wibowo	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	58	
50	Siti Fatimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	

Lampiran VI Dokumentasi Penelitian

1. Pengisian angket oleh siswa-siswi kelas XI MIPA dan XI IPS 2 di MAN 2 Malang



Lampiran VII Bukti Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 522533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TEISIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19110111
Nama : NINDA FATHONAH ADAWIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MARNQ,M.Ag
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM QUIZZZ SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI DI MAN 2 KABUPATEN MALANG

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 Februari 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi terkait perubahan judul skripsi dari Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi dan Tanya Jawab Pada Mata Pelajaran Fikih Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa MAN 1 Kabupaten Malang menjadi Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	01 Maret 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi BAB I terkait susunan latar belakang masalah serta memperbanyak membaca literatur untuk memperbanyak referensi penulisan	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	08 Maret 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi BAB II terkait kajian teori, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	15 Maret 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi BAB III terkait metode penelitian dan teknik pengumpulan data	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	22 Maret 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi keseluruhan proposal dari BAB I hingga BAB III	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
6	29 Maret 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	ACC proposal skripsi oleh Dosen Pembimbing	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
7	30 Agustus 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi terkait instrumen penelitian (angket)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	18 September 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi terkait teknik analisis data	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	18 Oktober 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Konsultasi hasil penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	15 November 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Melengkapi data hasil penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	11 Desember 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	Memperbaiki dan melengkapi bab 5 (pembahasan)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	14 Desember 2023	Dr. MARNQ,M.Ag	ACC skripsi. Skripsi sudah bisa diajukan untuk ujian skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. MARNQ,M.Ag

Kajur / Kajur

Lampiran VIII Sertifikat Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA
Universitas ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 0267/Un.03.1/PP.00.9/01/2023

diberikan kepada:

Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
Nim : 19110111
Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam
Judul Karya Tulis : Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN 2 Kabupaten Malang

Naskah Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 15 Desember 2023
Kepala,

Benny Afwadzi



Lampiran IX Daftar Riwayat Hidup Penulis

BIODATA MAHASISWA



Nama : Ninda Fathonah Adawiyah
NIM : 19110111
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 21 Mei 2001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Masuk : 2019
Alamat : Jl. Supit Urang No. 47 RT 23 RW 8 Desa
Pagedangan Kec. Turen Kab. Malang
E-mail : nindafathonah120@gmail.com
No. HP : 081216964158

JENJANG PENDIDIKAN

Pendidikan Formal :

1. TKM NU Nurul Islam
2. SDN 1 Pagedangan
3. MTs Negeri Turen
4. MAN 1 Kabupaten Malang