

**HUBUNGAN KECEMASAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA MENJELANG MENGHADAPI UJIAN
AKHIR NASIONAL**

(Studi Pada Siswa SMAN I Kraksaan Probolinggo)

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Malang Untuk Memenuhi

Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

SKRIPSI

Oleh :

ILVAN MAULANA RAHMAN

NIM: 09410089



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN KECEMASAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA MENJELANG MENGHADAPI UJIAN
AKHIR NASIONAL
(Studi Pada Siswa SMAN I Kraksaan Probolinggo)**

SKRIPSI

Oleh :

ILVAN MAULANA RAHMAN

NIM: 09410089

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si. P.Si
NIP. 197611202002122001

Tanggal, 10 April 2014

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

**HUBUNGAN KECEMASAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA MENJELANG MENGHADAPI UJIAN
AKHIR NASIONAL
(Studi Pada Siswa SMAN I Kraksaan Probolinggo)**

SKRIPSI

**Oleh:
ILVAN MAULANA RAHMAN
09410089**

Telah Dipertahankan di Depan Penguji
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal 17 April 2014

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Rahmat Aziz, M.Si
(Penguji Utama)

NIP. 197008132001121001

2. M. Bahrn Amiq, M.Si
(Ketua/Penguji)

NIP. 197712242008011007

3. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si. P.Si
(Sekretaris/Pembimbing/Penguji)

NIP. 197611202002122001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 197307102000031002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilvan Maulana

NIM : 09410089

Fakultas : Psikologi

Jurusan : Psikologi

Judul Skripsi : HUBUNGAN KECEMASAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA MENJELANG MENGHADAPI UJIAN AKHIR NASIONAL
(Studi Pada Siswa Siswa SMAN I Kraksaan Probolinggo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 10 April 2014

Penyusun,

Ilvan Maulana Rahman
09410089

MOTTO

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama menyelesaikannya, Berangkat penuh keyakinan berjalan dengan penuh keiklasan istiqomah dalam menghadapi cobaan

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil' alamin... Alhamdulillahirabbil 'alamin...
Alhamdulillahirabbil alamin...*

*Akhirnya aku sampai ke titik ini,
sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada Mu ya Rabb
Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat
yang mulia
Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi
kebanggaan
bagi keluargaku tercinta
Ku persembahkan karya mungil ini
Kepada Ayah, Ibu, Kakek, Nenek dan adikku yang tercinta,
terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan,
kesabaran yang tiada tara,
serta doanya yang selalu menyertai langkahku
dalam mengarungi hidup ini yang telah memberikan segalanya untukku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat dan keberkahan Allah Swt. yang senantiasa memberikan syafaat berupa iman, kesehatan, dan kesempatan, sehingga penulis memiliki semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi

Sholawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw., para keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya yang setia hingga akhir jaman. Atas perjuangannya, peneliti belajar untuk menjadi individu yang mampu memberantas kejahilan dengan ilmu pengetahuan dengan niatan rahmat bagi alam dengan mengharap ridho Allah Swt.

Dalam kesempatan kali ini, tidak lupa peneliti sampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si. P.Si, selaku dosen bimbingan skripsi saya yang senantiasa dengan sabar membimbing saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini

4. Bapak Drs. H. Saeri selaku Kepala sekolah SMAN 1 Kraksaan, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Civitas akademik fakultas psikologi UIN MALIKI Malang, yang membantu proses administrasi saya dalam melakukan penelitian ini.
6. Drs. Rakip selaku Guru BK SMAN 1 Kraksaan, terima kasih banyak telah memberi pelayanan yang luar biasa terhadap peneliti sehingga peneliti berjalan dengan baik berkat bantuannya
7. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PSIKOLOGI "09" yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu Kepada Rangga, As'ad, Nuraga, Dimas Aditya, Rizal Ardiansyah, Anas, Norman Adi, Sultoni, Nindy, Lussi, Terima kasih atas supportnya kalian, baik itu moril atau materil kalaian adalah sahabat yang luar biasa
8. kepada Teman-teman kontrakan (koz) Wasilul Muklisin, Agung priyo, Endra Mustofa, Didit Eko, Ainun Abror, Budi Cahyono, Erandi Utomo terima kasih teman, yang selalu ada saat dimana saya membutuhkan bantuan suka duka kita lalui bersama tak ada kata lagi yang saya ucapkan selain terima kasih
9. kepada padepokan pakuniran yang ada di probolinggo khususnya Bpk. Jumadiono (p.yon) yang senantiasa memberikan motivasi, arahan serta nasehat yang luar biasa sekali lagi terima kasih
10. Terakhir untuk orang yang selalu membuat saya tersenyum arum terima kasih atas perhatiannya selama ini

Hingga pada akhirnya dengan keterbatasan dan kelebihan peneliti, peneliti berharap laporan ini bermanfaat bagi perkembangan psikologi dimanapun berada, khususnya bagi pihak yang membutuhkan. Semoga psikologi kedepan semakin memberikan karya yang semakin baik dalam keilmuannya. Amien

Malang, 10 April 2014

Penyusun,

Ivan Maulana Rahman

09410089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Kecemasan.....	9
1.1 Pengertian Kecemasan.....	9
1.2 Konsep Kecemasan.....	11
1.3 Macam-macam Kecemasan.....	13
1.4 Karakteristik Kecemasan.....	15
1.5 Ciri-ciri Kecemasan.....	17

1.6 Aspek-aspek Kecemasan.....	18
1.7 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan.....	19
1.8 Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Nasional	20
1.9 Kecemasan Ditinjau Dari Perspektif Islam.....	21
B. Motivasi Belajar.....	24
1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	24
1.2 Teknik Meningkatkan Motivasi Belajar.....	27
1.3 Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	30
1.4 Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	31
1.5 Faktor Yang menghambat Motivasi Belajar.....	32
1.6 Motivasi Belajar Ditinjau Dari Perspektif Islam.....	34
C. Hubungan Kecemasan Menghadapi Ujian Dengan Motivasi Belajar.....	36
D. Hipotesa.....	38

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Identifikasi Variable Penelitian.....	39
1.1 Kecemasan Menghadapi Ujian.....	39
1.2 Motivasi Belajar	39
C. Populasi dan Sampel.....	40
1.1 Populasi.....	40
1.2 Sampel.....	40
D. Metode pengumpulan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian	42

F. Pengujian Instrumen.....	46
1.1 Validitas Instrumen.....	46
1.2 Reliabilitas Instrumen	46
G. Analisis Data	47
H. Pengujian Validitas dan Reliabilitas.	47
1.1 Uji Validitas.....	47
1.2 Uji Reliabilitas.....	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi.....	52
1.1 Deskripsi Data.....	52
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan.....	59
1.1 Tingkat Kecemasan Menghadapi Ujian SMAN I Kraksaan.....	59
1.2 Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMAN I Kraksaan.....	60
1.3 Hubungan Kecemasan Menghadapi Ujian Dengan Motivasi Belajar	64
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Blue Print Kecemasan Menghadapi Ujian.	44
Tabel 3.2. Blue Print Motivasi Belajar.....	45
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Kecemasan Menghadapi Ujian.	48
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	49
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4.1. Mean dan Standar Deviasi Kecemasan.....	52
Tabel 4.2. Rumusan Kategori Kecemasan.....	53
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi kecemasan.....	54
Tabel 4.4. Mean dan Standar Deviasi Motivasi Belajar.....	55
Tabel 4.5. Rumusan Kategori Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	56
Tabel 4.7. Korelasi Kecemasan Dengan Motivasi Belajar.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian

Lampiran 2. Data Raw Score Kecemasan

Lampiran 3. Data Raw Score Motivasi Belajar

Lampiran 4. Hasil Analisis Validitas Dan Reliabilitas

Lampiran 5. Analisis Korelasi Kecemasan dan Motivasi Belajar

Lampiran 6. Lembar Bukti Penelitian Dari Kepala Sekolah SMAN 1
Kraksaan Probolinggo

Lampiran 7. Lembar Bukti Penelitian Dari BAK Fakultas Psikologi UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang

ABSTRAK

R. Maulana Ivan. 2014. Hubungan Kecemasan terhadap Motivasi Belajar Siswa Menjelang Menghadapi Ujian Akhir Nasional Kelas XII SMAN 1 Kraksaan Probolinggo. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing: Dr.Hj. Rifa Hidayah, M.Si. P.Si

Kata kunci: Kecemasan Motivasi Belajar

Sekolah merupakan sarana atau tempat pembelajaran bagi siswa, yang mana banyak ilmu pengetahuan yang di ajarkan kepada siswa, dimana belum tentu di ajarkan di rumah mereka. Seperti, pengetahuan tentang agama, pengetahuan sosial, pengetahuan alam, pengetahuan bahasa, serta masih banyak lagi yang lainnya. Pada tahun ke tahun stadar nilai kelulusan semakin bertambah dengan bertambah seperti itu tidak sedikit siswa memiliki rasa cemas terhadap Ujian Nasional kecemasan atau *anxiety* merupakan salah satu bentuk ancaman yang tidak begitu jelas akan menimpanya

Menurut Freud (dalam Spielberger, 2004) mendefinisikan kecemasan sebagai sebuah kondisi atau keadaan emosi tertentu yang tidak menyenangkan. Kondisi atau keadaan emosi tertentu yang tidak menyenangkan tersebut meliputi perasaan cemas, tegang, khawatir, gairah fisiologis, dan rasa takut dan disamartikan dengan kecemasan obyektif yang dianggap sebagai reaksi emosional yang proporsional dalam intensitas bahaya nyata didunia luar. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, yang pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. . Penelitian ini bertujuan a.) Mengetahui tingkat kecemasan siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan. b.) Mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan. c.) Mengetahui hubungan antara kecemasan dengan motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, subyek penelitian ini berjumlah 56 responden yang dipilih dengan menggunakan *cluster sampling*. Pengambilan data menggunakan dua skala, yaitu skala Kecemasan, dan skala Motivasi Belajar, dilengkapi dengan hasil angket, dan wawancara. Teknik analisa datanya menggunakan, analisa deskriptif dan analisa korelasi product moment dengan menggunakan perangkat lunak komputer yaitu SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa kecemasan siswa kelas SMAN 1 Kraksaan dari sampel 56 responden memiliki tingkat kecemasan kategori tinggi 29 responden dengan prosentase 51,8%, kategori sedang 22 responden dengan prosentase 39,3% dan kategori rendah 5 responden dengan prosentase 8,9%. Sedangkan pada tingkat motivasi belajar kategori tinggi 17 responden dengan prosentase 30,3%, kategori sedang 22 responden dengan prosentase 39% dan kategori rendah 0 responden dengan prosentase 0%. Korelasi antara kecemasan dengan motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan yang ditunjukkan dengan hasil korelasi yang signifikan ($r_{xy} = -0,672$; $sig = 0,000 < 0,5$) artinya ada hubungan yang negatif antara kecemasan dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Kraksaan.

ABSTRAK

R. Maulana Ivan. 2014. Hubungan Kecemasan terhadap Motivasi Belajar Siswa Menjelang Menghadapi Ujian Akhir Nasional Kelas XII SMAN 1 Kraksaan Probolinggo. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing: Dr.Hj. Rifa Hidayah, M.Si. P.Si

Kata kunci: Kecemasan Motivasi Belajar

Sekolah merupakan sarana atau tempat pembelajaran bagi siswa, yang mana banyak ilmu pengetahuan yang di ajarkan kepada siswa, dimana belum tentu di ajarkan di rumah mereka. Seperti, pengetahuan tentang agama, pengetahuan sosial, pengetahuan alam, pengetahuan bahasa, serta masih banyak lagi yang lainnya. Pada tahun ke tahun stadar nilai kelulusan semakin bertambah dengan bertambah seperti itu tidak sedikit siswa memiliki rasa cemas terhadap Ujian Nasional kecemasan atau *anxiety* merupakan salah satu bentuk ancaman yang tidak begitu jelas akan menimpanya

Menurut Freud (dalam Spielberger, 2004) mendefinisikan kecemasan sebagai sebuah kondisi atau keadaan emosi tertentu yang tidak menyenangkan. Kondisi atau keadaan emosi tertentu yang tidak menyenangkan tersebut meliputi perasaan cemas, tegang, khawatir, gairah fisiologis, dan rasa takut dan disamartikan dengan kecemasan obyektif yang dianggap sebagai reaksi emosional yang proporsional dalam intensitas bahaya nyata didunia luar. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, yang pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. . Penelitian ini bertujuan a.) Mengetahui tingkat kecemasan siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan. b.) Mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan. c.) Mengetahui hubungan antara kecemasan dengan motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, subyek penelitian ini berjumlah 56 responden yang dipilih dengan menggunakan *cluster sampling*. Pengambilan data menggunakan dua skala, yaitu skala Kecemasan, dan skala Motivasi Belajar, dilengkapi dengan hasil angket, dan wawancara. Teknik analisa datanya menggunakan, analisa deskriptif dan analisa korelasi product moment dengan menggunakan perangkat lunak komputer yaitu SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa kecemasan siswa kelas SMAN 1 Kraksaan dari sampel 56 responden memiliki tingkat kecemasan kategori tinggi 29 responden dengan prosentase 51,8%, kategori sedang 22 responden dengan prosentase 39,3% dan kategori rendah 5 responden dengan prosentase 8,9%. Sedangkan pada tingkat motivasi belajar kategori tinggi 17 responden dengan prosentase 30,3%, kategori sedang 22 responden dengan prosentase 39% dan kategori rendah 0 responden dengan prosentase 0%. Korelasi antara kecemasan dengan motivasi belajar siswa kelas XII SMAN 1 Kraksaan yang ditunjukkan dengan hasil korelasi yang signifikan ($r_{xy} = -0,672$; $sig = 0,000 < 0,5$) artinya ada hubungan yang negatif antara kecemasan dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMAN 1 Kraksaan.