



الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

جمهورية إندونيسيا

برنامج الدراسات العليا

وزارة الشؤون الدينية

قسم : تعليم اللغة العربية

مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد الطالب :

الدكتور شهداء الصالح نور

حكيم وحيودي

الدكتور محمد مجاب مشهودي

رقم التسجيل : S-٢/٠٦٩١٠٠١٩

العام الجامعي

٢٠٠٩ / ٢٠٠٨

شعار

أنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

[يوسف: ٢]

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمع النبي صلى الله عليه وسلم رجلا قرأ
فلحن فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"أرشدوا أخاكم"

(المستدرک علی الصحیحین المحاکم مع تعلیقات الذہبی فی التلخیص)

"من أحب الله تعالى أحب رسوله صلى الله عليه وسلم؛ ومن أحب الرسول
العربي أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم؛
ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف همته إليها"

(أبو منصور الثعالبي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

إهداء

إلى والدي

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير
تقديرًا وإجلال

إلى الذين يؤمنون بأن النحو العربي لم يحترق والذين لم يؤمنوا
إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل المنوال، والثناء في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغير الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم: سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور عمر نمران، عميد كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور تور كيس لوييس، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور شهداء، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور مجاب، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لسانى عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر فى نفس الباحث فله منى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين فى قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء. وزملائى وأصدقائى وكل من ساهم فى إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق

مالانج، ٣٠ مارس ٢٠٠٩ م

الباحث

حكيمى وحيودى

رقم التسجيل: ٠٦٩١٠٠١٩/س٢

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

برنامج الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين وعل اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الاسم : حكمي وحيودي

رقم التسجيل : ٠٦٩١٠٠١٩

عنوان البحث : مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة :

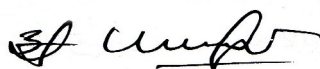
المشرف الأول المشرف الثاني

الدكتور شهداء صالح نور الدكتور محمد مجاب مشهودي

رقم التوظيف: ١٥٠ ٣٧٤ ٠١٠ رقم التوظيف: ١٥٠ ٣٢١ ٦٣٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور تور كيس لوييس

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٨٠٢٠

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : حكمي وحيودي

رقم التسجيل : ٠٦٩١ ٠٠١٩

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك بتاريخ : ١٨ فبراير ٢٠٠٩ مـ. وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

- | | |
|----------|---------------------------------|
| رئيساً | ١. الدكتور عفيف الدين دمياطي |
| التوقيع: | رقم التوظيف: ١٥٠٣٦٨٤٢٢ |
| مناقشا | ٢. الدكتور سعيد حواية الله أحمد |
| التوقيع: | رقم التوظيف: |
| مشرفاً | ٣. الدكتور شهداء صالح نور |
| التوقيع: | رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠ |
| مشرفاً | ٤. الدكتور محمد مجاب مشهودي |
| التوقيع: | رقم التوظيف: ١٥٠٣٢١٦٣٥ |

اعتماد على

مدير برنامج الدراسات العليا

أ. الدكتور عمر نمران

رقم التوظيف : ١٣٠٥٣١٨٦٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، بينت بيانات واقعية كالاتي:

الاسم الكامل : حكمي وحيودي

رقم التسجيل : S٢/٠٦٩١٠٠١٩

أقرر إقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مارس ٢٠٠٩ م

توقيع صاحب الإقرار

حكمي وحيودي

رقم التسجيل: S٢/٠٦٩١٠٠١٩

المستخلص

حكيمي وحيودي، ٢٠٠٩ م. مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية. المشرف الأول : الدكتور شهداء والمشرف الثاني : الدكتور محمد مجاب.

الكلمات الأساسية : مشكلات، استخدام قواعد اللغة العربية

مشكلات اللغة العربية متنوعة منها في طرق التدريس و المنهج التعليمي و الكتاب التعليمي والمواد الدراسية وأهداف التعليم وكفاءة المعلم في تدريس. في هذا البحث قام الباحث مشكلات المواد الدراسية هي مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية.

وأسئلة البحث هي (١) ما مشكلات طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حروف الجر ؟ (٢) ما مشكلات طلاب الفصل الثاني الديني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية ؟

وأما أهداف البحث فهي : (١) معرفة مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حروف الجر (٢) معرفة مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

وأما فروض هذا البحث فهي (١) هناك مشكلات لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حروف الجر. (٢) هناك مشكلات لدى طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

وأما المنهج هذا البحث فهي البحث الكيفي لأن تفسير البيانات وتحليلها المقدمة على استخدام البحث الكيفي بالاجراءات المعينة. وأما تحليل البيانات فوجد

الباحث من انشاء الطلاب والأسئلة المختلفة بتقدير الدرجات بعد جمعها. معنى هذا أن البيانات صحيحة ثابتة. وأما البيانات الخطأ فينبغي للباحث أن يصححها حسب ما يكون في أعمال الطلاب.

وأما نتائج البحث فهي : مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حرف الجر هم لا يستعملون كل حروف الجر. وهناك خطأ في الكتابة واستعمالها. والطلاب الذين يستخدمون حرف الجر كثيرا هي الفصل الثاني قسم العلوم الدينية عدده ١٤٣. وأقل منهم هو الفصل الثاني قسم العلوم الاجتماعية عدده ٨٩.

ومشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية، وهناك مشكلات في استخدام الجملة الإسمية من ناحية وظيفية على نمط إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر، كثير منهم مخطون في استعمالها. وهناك مشكلات في استخدام الجملة الفعلية من ناحية وظيفية على نمط كان وأخواتها + اسمها + خبرها ونمط كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر. وهناك مشكلات في استخدام الجملة الإسمية من ناحية تصنيفية وهي ثلاثة أنمط منها نمط اسم معرب + مصدر مؤول ونمط اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر ونمط اسم مبني + الجار والمجرور. ومشكلات في استخدام الجملة الفعلية من ناحية تصنيفية هي على نمط فعل نهي + ضمير مستتر ونمط فعل أمر + ضمير متصل ونمط فعل مضارع + اسم صريح.

ABSTRACT

Hakmi Wahyudi, ٢٠٠٩ . Student Problematika in using Ianguage Arab qawa'id (Case study in MAN ٣ Malang). .Advisor :١) DR.H.Syuhadak, ٢) DR.H.M. Mujab

Key word : Problematika of Usage, Arabic Grammar

Problem of which emerge in Arab Ianguage very immeasurable once. As Ianguage studied either by Arab people alone and also nonarab among others from instruction method, curriculum, book, teaching items, target of instruction even until to ability of instructor energy. this research, researcher focussed research [at] problem of items teach that is student problematika in using Qawaid Arab Ianguage

this Formula research internal issue is how far student problematika in using Qawa'Id Ianguage Arab (Case study of MAN ٣ Malang), with its problem definition of usage of letter of jar, fikliyah and Ismiyah sentences.

This Research aim to to obtain;get picture of empirik about student problematika in using Qawa'Id Ianguage Arab. Specially accuracy of usage and don't it letter of jar and also applying of method of is amount of and ismiyah of fikliyah in stringing up sentence.

This research use research method qualitative with quantitative approach, population of this research cover all Arab Ianguage teacher and student in MAN ٣ Malang year ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨. As for research instrument is researcher alone, observation, and interview of tes. While sampel research of writer take class of II from each majors among others Religious majors, Nature major, Social major, and Ianguage

Process analyze in this research of mirror at result of student tes. Beside that researcher use statistical analysis modestly that is prosentae to summarize obtained data of student average value in tes.

ABSTRAK

Hakmi Wahyudi, ٢٠٠٩. *Problematika siswa dalam menggunakan qawa'id Bahasa Arab (Studi kasus di MAN ٣ Malang)*. Pembimbing ; ١) **DR. H. Syuhadak** , ٢) **DR. H. M. Mujab**.

Kata Kunci : Problematika Penggunaan, Qawa'id Bahasa Arab

Masalah yang muncul dalam Bahasa Arab sangat beragam sekali. Sebagai bahasa yang dipelajari baik oleh orang Arab sendiri maupun nonarab diantaranya dari metode pengajaran, kurikulum, buku, materi ajar, tujuan pengajaran bahkan sampai kepada kemampuan tenaga pengajar. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan penelitian pada masalah materi ajar yaitu problematika siswa dalam menggunakan Qawaid Bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sejauh mana problematika siswa dalam menggunakan Qawa'id Bahasa Arab (Studi kasus MAN ٣ Malang), dengan batasan masalahnya penggunaan huruf jar, Jumlah fikliyah dan Jumlah Ismiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran empirik tentang problematika siswa dalam menggunakan Qawa'id Bahasa Arab. Khususnya ketepatan penggunaan dan tidaknya huruf jar serta penerapan kaidah jumlah ismiyah dan fikliyah dalam merangkai kalimat.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan kuantitatif, populasi dari penelitian ini meliputi para siswa dan guru bahasa Arab di MAN ٣ Malang tahun ajaran ٢٠٠٧/٢٠٠٨. Adapun instrumen penelitian adalah peneliti sendiri, observasi, wawancara dan tes. Sedangkan sampel penelitian penulis mengambil kelas II dari masing-masing jurusan diantaranya jurusan Keagamaan, IPA, IPS, dan Bahasa.

Proses analisis dalam penelitian ini tercermin pada hasil tes siswa. Disamping itu peneliti menggunakan analisis statistik sederhana yaitu prosentae untuk meringkas data yang diperoleh dari nilai rata-rata siswa dalam tes.

محتويات البحث

صفحة	موضوع
أ	شعار
ب	إهداء
ج	الشكر والتقدير
هـ	صفحة تقرير المشرفين
و	لجنة المناقشة
ز	صفحة إقرار الطالب
	مستخلص البحث :
ح	المستخلص باللغة العربية
ي	المستخلص باللغة الإنجليزية
ك	المستخلص باللغة الإندونيسيا
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
خ	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	.....	أ- المقدمة
٤	.....	ب- أسئلة البحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٥	.....	د - فروض البحث
٥	.....	هـ - حدود البحث
٦	.....	و- أهمية البحث
٧	.....	ز- الدراسات السابقة
٩	.....	ح - تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٠	.....	أ- قواعد الجملة العربية
١٠	.....	أ- تعريف الجمل العربية
١٢	.....	ب - أنماط الجمل العربية
٣١	.....	ب- الحرف الجر
٣١	.....	أ- تعريف الحرف الجر
٣١	.....	ب- قسم الحرف الجر
٣٥	.....	ج- حذف الحرف الجر
٣٦	.....	د - أنواع حرف الجر
٤٢	.....	هـ معانيها

الفصل الثالث :

إجراءات الدراسة

٤٦	.....	أ- منهج البحث
٤٧	.....	ب- بيانات البحث ومصادرها
٤٨	.....	ج- مجتمع البحث وعينته
٥١	.....	د- طريقة تحليل البيانات وتفسيرها
٥٥	.....	هـ- طريقة صحة البيانات

الفصل الرابع :

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٥٨	.....	أ- ترتيب استخدام حرف الجر لدى طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج
٧١	.....	ب- ترتيب استخدام الجملة الفعلية والجملة الإسمية لدى طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

الفصل الخامس :

الخاتمة

١٨٥	.....	أ- نتائج البحث
١٨٦	.....	ب- مقترحات البحث
١٨٧	.....	ج- المراجع

قائمة الجداول

٥٩	١,١ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة الإنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية.....
٦١	١,٢ نتيجة الإجابة السؤال المختلفة لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية.....
٦٢	١,٣ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة الإنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
٦٤	١,٤ نتيجة الإجابة السؤال المختلفة لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
٦٥	١,٥ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة الإنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية.....
٦٧	١,٦ نتيجة الإجابة السؤال المختلفة لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية.....
٦٨	١,٧ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة الإنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية.....
٧٠	١,٨ نتيجة الإجابة السؤال المختلفة لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية.....
٧٣	٢,١ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية.....
٧٤	٢,٢ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية.....
	٢,٣ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب

- ٧٥ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
- ٢,٤ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٧٦ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
- ٢,٥ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٧٨ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
- ٢,٦ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٧٩ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
- ٢,٧ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٠ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
- ٢,٨ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨١ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
- ٢,٩ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٣ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية.....
- ٢,١٠ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٤ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية.....
- ٢,١١ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٥ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية.....
- ٢,١٢ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٦ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية.....
- ٢,١٣ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٨ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية.....
- ٢,١٤ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٨٩ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية.....
- ٢,١٥ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب

- ٩٠ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٢,١٦ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩١ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٣,١ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩٤ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٣,٢ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩٥ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٣,٣ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩٦ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٣,٤ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩٧ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٣,٥ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ٩٩ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٣,٦ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٠ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٣,٧ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠١ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٣,٨ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٢ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٣,٩ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٤ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٣,١٠ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٥ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٣,١١ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب

- ١٠٦ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٣,١٢ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٧ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٣,١٣ توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١٠٩ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٣,١٤ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١١٠ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٣,١٥ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١١١ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٣,١٦ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية لدى طلاب
- ١١٢ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٤,١ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١١٥ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٤,٢ توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١١٧ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٤,٣ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١١٩ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٤,٤ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٢١ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٤,٥ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٢٥ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٤,٦ توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٢٧ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٤,٧ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب

- ١٢٩ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٤,٨ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٣١ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٤,٩ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٣٥ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٤,١٠ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٣٧ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٤,١١ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٣٩ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٤,١٢ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٤١ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٤,١٣ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٤٥ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٤,١٤ توزيع في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٤٧ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٤,١٥ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٤٩ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٤,١٦ توزيع القيمة في استخدام جمل الاسمية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٥١ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٥,١ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٥٥ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٥,٢ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٥٧ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٥,٣ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب

- ١٥٨ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٥,٤ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٦٠ الفصل الثاني قسم العلوم الدينية
٥,٥ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٦٣ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٥,٦ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٦٥ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٥,٧ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٦٦ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٥,٨ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٦٨ الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية
٥,٩ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٧١ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٥,١٠ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٧٣ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٥,١١ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٧٤ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٥,١٢ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٧٦ الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية
٥,١٣ توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٧٩ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٥,١٤ توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٨١ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
٥,١٥ توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية لدى طلاب

- ١٨٢ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية
- ٥,١٦ توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية لدى طلاب
- ١٨٤ الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية



قائمة الملاحق

- ١- دليل المقابلة الشفهية للمعلم
- ٢- أوراق أدوات البحث
- ٣- خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى المدرسة
- ٤- خطاب رئيس مدرسة إلى عميد كلية الدراسات العليا
- ٥- بطاقة الإشراف



الفصل الاول الإطار العام

أ — مقدمة

إن المهارات اللغوية في أي لغة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاستماع، والتعبير الشفوي (الكلام)، والقراءة، والتعبير التحريري، وتنقسم هذه المهارات إلى قسمين هما المهارة الإنتاجية التي تضم الكلام والكتابة والمهارة الاستيعابية التي تضم الاستماع والقراءة.^١

تدريب تعليم الافراد منذ وقت مبكر على مهارة الاستماع يساعدهم على اكتساب هذه المهارة.^٢ استماع اهمية كبيرة في حياة الإنسان، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين عن طريق إكتساب المفردات وأنماط الجمل والتراكيب ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقة ايضا يكتسب المهارات الأخرى اللغة، كلاما وقراءة وكتابة.^٣

مهارة الاستماع سابقة لمهارة القراءة، وقدما كان الاستماع له أهميته في عملية التعليم اكثر من القراءة، وحيث اعتمد الإنسان على الكلمة المنطوقة في مجالات الثقافة بمختلف فروعها. والخلاصة من الآراء السابقة أن مهارة الاستماع هي المهارة التي يطلب إلى السماع بكل جهد واهتمام للكلام، حتى يمكن للفرد أن يفهم ويذكر المعاني والافكار من المتعلم.

مهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد الاستماع والغرض منها أن يكون تعلم وتعليم يصلح في التعبير عن المعلومات والمعارف وغير ذلك. والكلام في اللغة الثانية

^١ إبراهيم رحمة، الإنجازات المعاصرة في تدريس اللغة العربية في اللغات الحياة الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ٢٢١

^٢ سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض : جامعة مالك السعود، ١٩٨٢)، ص. ٢٣٦

^٣ رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٤٧

هو من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية نصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. تسمى ايضا هذه المهارة بالتعبير الشفوي لأنها تطلب من الأفراد كثرة الكلام.

القراءة هي العملية البصرية أي نقل المعلومات من النصوص إلى ذهن القارئ، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية أي من أنماط ذات عملية عقلية عليها، ومهارة القراءة نشاط ينبغي أن تحتوي على أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. تتكون أنشطة القراءة من ثلاثة عناصر وهي : (١). استقبال بصرى للرموز (تسمى بالنقد)، (٢). دمج بهذا الأفكار مع أفكار القارئ، (٣). تصور تطبيقها في مستقبل حياته.^٤

أما الكتابة فهي وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد.^٥ قال منصور، ان الكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال الانساني، يتم على طريقها التعرف على افكار الغير والتعبير عما لدى الفرد من معاني ومفاهيم ومشاعر وتسجيل الحوادث والوقائع.

وأما مهارة الكتابة فهي : إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية. تبدأ مراحلها الدنيا برسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالتعبير الحر الخلاق. يؤجل البدء فيها إلى الدارس أصوات اللغة ويحسن نطقها وقراءتها (مراحل الاستماع والنطق والقراءة) حتى لا يصبح شكل الحروف عقبة في سبيل تعليم اللغة.^٦

الأغراض من التعبير التحريري (الكتابة) هي (١) تكوين القدرة على التمتع بالخبرات الواسعة المألوفة وإدراك ما فيه من قيم، (٢) تنمية قوة الملاحظة والفهم الواضح لإثراء وتنشيط عملية التفكير وتعميق التعبير، (٣) النظر ببصرة ووعي في الخبرات الشخصية والتعبير عنها والاستفادة منها، (٤) السيطرة على الاستخدامات الصحيحة

^٤ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٧٥

^٥ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٨٦

^٦ إبراهيم رحمة، مرجع سابق، ص. ٢٤٩

للغة، وعلى ضوابط التعبير الكتابي ومكوناته لسلامة الجملة، وتقسيم الموضوع إلى فقرات، والمجاء الصحيح واستخدام علامات الترقيم ورسم الحروف والمظهر اللائق بالكتابة المعتبرة.^٧

قال الخولي ان في مهارة الكتابة التدرج، وبدء هذا التدرج بالخط ثم ينتقل إلى النسخ. والإملاء، فالكتابة المقيدة فالكتابة الحرة. ومن الممكن ان تضع هذا التدرج في صيغة أخرى، هي : البدء بالحرف ثم الانتقال إلى الكلمات فالجمل فالفقرة فالمقال (اي الموضوع المكون من أكثر من فقرة واحدة).^٨ الأسباب التي تدعي إلى هذا التدرج هي : (١) السبب التربوي وهو يتضمن التدرج الانتقال من السهل إلى الصعب، (٢) السبب المنطقي، إذ لا يستطيع المرء أن يكتب كتابة المقال قبل أن يتعلم كتابة الفقرة ولا كتابة الفقرة قبل كتابة الجملة ولا كتابة الجملة قبل كتابة الكلمات ولا الكلمات قبل كتابة الحرف لأنها تتكون من الحرف.

ان اللغة العربية لها قواعد كثيرة مما يتعلق بالنحوية والصرفية والبلاغية وما إلى ذلك. وكذلك في الكتابة هناك قوانين وقواعد مختلفة نحو ما يتعلق بكتابة حروف الجر واستخدامها في عملية كتابية. في هذه اللغة، هناك حروف الجر لها خصائص وأوصاف مساوية في تأثير الكلمات أو الجمل تركيبياً.

وحروف الجر مادة من المواد الدراسية لعلوم النحو، وهي تدرس عند طلاب المدارس الإسلامية. ارد الكاتب منهم أن يستخدم حروف الجر استخداماً مناسباً بمعانيها وجملها. وهذه لمعرفة حصول الغاية المنشودة الجارية. ومعنى ذلك، أن كل طلاب يقدر في استخدام حروف الجر في تكوين الكلمات أو الجمل صحيحاً، بالإضافة إلى تكوين الفقرة العربية سلماً من حيث معانيها وقواعدها. بمعنى أن الطلاب يقدر على استخدام حروف الجر حسب القاعدة بين الكلمات والجمل حتى صارت فقرة الوحدة ذا معنى مع التراكيب الصحيحة. ومن ناحية الأخرى هناك القاعدة في

^٧ Muhammad Mansur, *Panduan Terjemahan, Pedoman bagi Penerjemah Arab-Indonesia-Arab*,

(Jakarta : Moro Segoro Agung, ٢٠٠٢),h. ٢٦٤

^٨ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية : دار الشروق، ١٩٨٦)، ص. ١٢٩-١٣٠

تركيب الجمل وهما الجملة الفعلية والجملة الاسمية، وهما مادة من المواد الدراسية لعلوم النحو أيضا.

وكما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة النبأ : ٢٩ ، وَكُلُّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُمْ كِتَابًا. لكل أمور قد كتب الله علينا. ولكننا نحتاج أن نكتسب حيتنا. وكذلك في مهارة الكتابة، يحتاج الطلاب لترقية قدرتهم في مهارة الكتابة منها كتابة الإنشاء الحر أو الإنشاء الموجه أو الإملاء. في هذه الظاهرة يجب على الطلاب أن يعرف قواعد اللغة العربية جيدة.

تلك الاشياء المذكورة اعلاه هي التي صارت خلفية الباحث للبحث العلمي عما يتعلق استخدام حروف الجر وقواعد اللغة من الجملة الفعلية والجملة الاسمية. يختار الباحث محل البحث في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثالثة مالانج ويجعل الطلاب الفصل الثاني كعينة البحث. لأن في هذه المدرسة يجب الطلاب باستخدام اللغة العربية كلغة المحادثة اليومية، بجانب اللغة الانجليزية. هاتان اللغتان تستخدمان كلغة الاتصال في التعليم. ويقام البحث في هذه المدرسة لأن اللغة العربية لها دور ومكان مهمان لترقية إرادة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ان المدرسين في هذه المدرسة لهم كفاءة جيدة. وبجانب ذلك كان المدرسون يعلمون القاعدة، وفيها استخدام حرف الجر والجملة الفعلية والجملة الاسمية.

ب - أسئلة البحث

مشكلات السابقة تكون لخلفية البحث ، فالباحث يحدد هذا البحث على

الأمور التالية :

١- ما مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام حروف

الجر ؟

٢- ما مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية؟

ج - أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن :

١- معرفة مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام حروف الجر.

٢- معرفة مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

د - فروض البحث

١- هناك مشكلات لدى طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام حروف الجر.

٢- هناك مشكلات لدى طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

هـ - حدود البحث

١- الحدود المكانية

يختار الباحث ميدان البحث في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang). ويجعل الطلاب الفصل الثاني عينة البحث، لأن في هذا الفصل يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية كلغة المحادثة اليومية بجانب اللغة الإنجليزية. هاتان اللغتان تستخدمان كلغة الاتصال في تعليم. ويقوم البحث في هذه

المدرسة لأن اللغة العربية لها دور ومكان مهمان لترقية كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية. ان المدرسين في هذه المدرسة لهم كفاءة جيدة.

٢- الحدود الزمانية

يقوم الباحث بهذه الرسالة من شهر أبريل الى يولي ٢٠٠٨. يعنى المستوى الثاني العام الدراسي ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨.

٣- الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية في هذا البحث هي تتعلق بمهارة الكتابة. كيف يستخدم الطلاب قواعد اللغة العربية جيدا، خصوصا في استخدام حروف الجر والجملة العربية من ناحية وظيفية وتصنيفية.

و- أهمية البحث

يرجو الباحث أن يفيد هذا البحث إفادة علمية و تطبيقية :

١- الفائدة التطبيقية

تحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang)، خصوصا في استخدام حروف الجر والجملة الاسمية والجملة الفعلية. وتزيد معلومات جديدة لدى طلاب والمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) خصوصا باستخدام حروف الجر والجملة الاسمية والجملة الفعلية. وأما مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) فيكون مرجعا في ترقية الأنماط وفعالية التدريس.

٢- الفائدة العلمية

الفائدة للجامعة : زيادة خزانة العلوم لمكتبة وتنفع نتائج البحث للجامعة الإسلامية الحكومية مالانج لتطور تدريس اللغة العربية للمستوي الثانوي. واما الفائدة للطلاب : فيكون هذا البحث نموذجا للطلاب في استخدام

حرف الجر في كتابة الفقرات العربية أثناء دراستهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang). وأما الفائدة للمدرس : فيكون هذا البحث مفيدا للمدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) لمعرفة استطاعتهم في تعليم مهارة اللغوية ولا سيما تعليم كيفية استعمال حروف الجر والجملة الاسمية والجملة الفعلية. و الفائدة لرئيس المدرسة : تكون نتائج هذا البحث مادة إضافية إشارة المدرسين المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) حيث تعليمهم والطلاب من حيث تعلمهم. وأما الفائدة للكتب الدراسي : فينبغي لكتب الدراسية أن يعرف المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة وحاجات الطلاب في تعليم اللغة العربية من كل جوانبها.

ز- الدراسات السابقة

- ١- رسالة الماجستير الذي يقوم به زيد سمير سنة ٢٠٠٢ يبحث فيه "الكفاءة في التعبير الكتابي لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج"، اللغة تحتوي على اربعة مهارات : الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. التعبير الكتابي من المهارة الايضاحية، واكثر الطلبة يقدر بهذه المهارة. ومما يدل على ذلك كثرة الاخطاء وضعف الاسلوب الموجودة في ثنائيا كتابتهم. والهدف من هذا البحث معرفة قدرة الطلاب في التعبير الكتابي بنوعه. (أ) تغيير صيغة الفعل، (ب). تغيير المذكر الى المؤنث او العكس، (ج). تركيب الكلمات. ان قدرة طلاب المجموعة الاولى في التعبير الموجه ضعيف اما المجموعة الثانية والثالثة جيدة.
- ٢- البحث العلمي الذي يتقدم اليه عبد الغاني (١٩٨٥) عن استخدام حرف العطف في تنمية الفقرة بجامعة المعلمين لعلوم التربية مالانج.

٣- البحث العلمي طيبتين (١٩٩٥) عن "قدرة الطلاب لبرنامج تعليم اللغة العربية علي كتابة الفقرة بكلية التربية لشعبة اللغة وآدبها في جامعة المعلمين لعلوم التربية مالانج للسنة الدراسية ١٩٩١. ونتيجة البحث : إن الكتابة مهارة من المهارة اللغوية التي لها دور هام ضرورى في الحياة اليومية. وللحصول على الكتابة الجديدة التي يقدر القارئ على فهمها، فالحاجة الى معرفة الفقرة. وهذا البحث يدل علي ان الطلاب لبرنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية لشعبة وآدبها في جامعة المعلمين لعلوم التربية مالانج قادرون على كتابة الفقرة.

إنطلاقا من الدراسات السابقة يريد الباحث تركيز البحث علي كفاءة الطلاب في استخدام حرف الجر في تكوين فقرة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة مالانج.

ح - تحديد المصطلحات

مشكلات : من المشكل والمشكلة أي الأمر الصعب أو المتببس^٩ أي مشكلات الطلاب في مهارة الكتابة التي وجد الباحث من الإنشاء وأوراق الأسئلة المختلفة.

الطلاب : من الذي يتعلم العلم ، الطالب جمعه طلبة و طلاب و طلب وطُلب أي التلميذ.^{١٠} أي طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث مالانج.

استخدام : استعمال شيء، أي اتخذه خادما أو الرجل استوهبه خادما.^{١١}

^٩ لويس مألوف، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ ص. ٣٩٨

^{١٠} لويس مألوف، ص. ٤٦٨

^{١١} لويس مألوف، ص. ١٧٠

قواعد اللغة العربية : من القاعدة اي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية وتسمى أيضا الدستور والقانون ^{١٢} اللغة : ج. لغوي ولغات ولغون أي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم ^{١٣} العربية :
العربي الذي له نسب صحيح في العرب وان كان ساكنا في الامصار، العربية مؤنث العربي ^{١٤}

حروف الجر : هو الحرف، وهو كلمة تدل على معنى في غيرها إذ أن الاسم والفعل يدلان علي معني في انفسهما وحروف الجر عشرون وتسمى حروف الإضافة أيضا إذ إنها تضيف أو توصل معاني الأفعال قبلها إلى الأسماء بعدها وسميت حروف الجر لأنها تجر ما بعدها من الأسماء، اي تخفضها والجر تعبير بصري اما الخفض فتعبير كوفي. ^{١٥}

وقال ايضا الأستاذ أحمد قيش في كتابه الكامل حرف الجر هو حرف تجر معني الفعل قبلها إلى الاسم بعدها أو تضيف معاني الأفعال قبلها إلى الأسماء بعدها. انها قنطرة توصل المعني بين العامل والإسم المجرور فلا يستطيع العامل أن يوصل أثره إلى ذلك الاسم إلا بمعونة الحرف الجر. ^{١٦}

: ما كانت مؤلفة من المبتدأ والخبر ^{١٧}

: ما كانت مؤلفة من الفعل والفاعل. ^{١٨}

جملة اسمية

جملة فعلية

^{١٢} لويس مألوف، ص. ٦٤٣

^{١٣} لويس مألوف، ص. ٧٢٦

^{١٤} لويس مألوف، ص. ٤٩٥

^{١٥} علي رضا، مرجع في اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٦٥)، ص. ١٦٧

^{١٦} أحمد قيش، الكامل في النحو والصرف والإعراب، (بيروت: دارالجمال، ١٩٧٧)، ص. ١٧١

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، مكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص. ٦٠٤

^{١٨} مصطفى الغلاييني، نفس المرجع

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - قواعد اللغة العربية

١- الجمل العربية

أ- تعريف الجمل العربية

قال نايف معروف في كتابه قواعد النحو الوظيفي أن الجملة هي التي تؤدي معنى تاماً، وهي رئيسان، جملة صغرى وجملة كبرى. فالصغرى (البسيطة) تتكوّن من عدة جمل، واحدة منها رئيسة ينبنى عليها الكلام أخريات ملحقات بها يؤدي وظائف إعرابية متنوعة.^{١٩}

الجملة العربية عند النحاة العرب هي القول المركب من كلمتين أسندت إحداهما إلى الأخرى ليفيدا معنى، وذلك لا يتأتى إلا في اسمين نحو: محمدٌ رسولٌ، أو في فعلٍ واسمٍ، نحو: انطلقَ شريفٌ، وكوفئَ رقيقٌ، أو في اسمٍ وفعلٍ، نحو حاتمٌ أخلص في عمله، وغادة التزمت بكل ما هو واجب. إذن، لا بدّ لكل جملةٍ من ركنين، أولهما يكون محطّ إخبار، يتحول عند السكوت عليه إلى مثير تساؤل، وتكون الإجابة عليه متمثلةً في الركن الثاني.

وقال إبراهيم بركات في كتابه النحو العربي أن الجملة عند النحاة العرب هي التركيب الذي تضمن كلمتين أسندت إحداهما إلى الأخرى ليتما معنى يفهمه المتحدث، فكل ما تضمن هذا الإسناد فهو جملة، وقد تكون الكلمتان في الكلام مستقلتين معنويًا، وقد يقعان موقعَ الاسم، وقد يخرجان عن الكلام المقصود إبلاغه إلى المتحدث، ولكنه يؤدي بهما لمساعدة معينة في أداء المعنى الأساس. وقد وضع النحاة العرب كلّ هذه الاحتمالات التركيبية والمعنوية نصب أعينهم في نظرهم للجملة

^{١٩} نايف معروف، قواعد النحو الوظيفي، بيروت، الدار النقائس، ١٩٩٤، ص. ٢٨٥

العربية، وتجدهم قد دروسها من مناظيرٍ مختلفةٍ تدلُّ على مدى استيعابهم العميق لمفهوم الجملة، ونحاول أن نحصر نظراتهم في تقسيم الجملة في الموجز الآتي: ^{٢٠}

أ- بحسب الصدر

نظر النحاة العرب إلى تقسيم الجملة نحويًا بحسب ما تبتدئ به من أسماء أو أفعال، حيث لا اعتداد بالحروف في تنويع الجملة، وهم في ذلك يقسمونها على اتفاقٍ منهم إلى قسمين: اسمية وفعلية، حسبما تبتدئ به الجملة من اسمٍ أو فعل. ومن النحاة من أضاف قسمًا ثالثًا إلى قسمي الجملة، وهو الجملة الظرفية، وأضاف الزمخشري وغيره الجملة الشرطية، ومنهم من يجعلها في عداد الجملة الفعلية.

وتتمه لأنواع الجمل من خلال الكلام علينا أن نقدر أن الجملة الاسمية - بخاصة - قد يطرأ على ركنيها أو على أحدهما على خلاف بين النحاة. نسخٌ يغيّرُ الحكم الإعرابي بأثر بعض الحروف والأفعال. وهذه إما أن تكون حروفًا فتسوخُ الحكم الإعرابي للمبتدأ - على اتفاق - وإما أن تكون أفعالًا فتسوخُ الحكم الإعراب للخبر - على اتفاق - لذا فإنه وجب علينا أن نقدرَ هذا التغير وتضيفَ نوعين آخرين للجملة هما: أولاً، الجملة الاسمية المنسوخة وهي التي تغير فيها إعرابُ المبتدأ بأثر الحروف السابقة عليها، وثانياً، الجملة الفعلية المحولة وهي التي تغير فيها حكم الخبر بأثر الأفعال السابقة عليها، وهي فعليةٌ محولةٌ عن الاسمية، أو ذات أدوات محولةٍ عن الأفعال.

ب- بحسب الخبر

يرد عند النحاة العرب تقسيم للجملة بحسب الخبر، حيث تكون جملة صغرى، وأخرى كبرى. فالجملة الصغرى هي المبنية من المبتدأ والخبر المفرد، أي الجملة الاسمية التي تتكون من مبتدأ و خبر اسم، أما الجملة الكبرى فهي الجملة الاسمية التي يكون خبرها جملةً، نحو: المنتبهون يفهمون، والمنصرفون فهمهم للدرس معدوم، حيث الجملة الفعلية (يفهمون) في محلِّ رفعٍ خبرٍ للمبتدأ (المنتبهون)، أما الجملة الاسمية (فهمهم) معدومٌ فهي خبرٌ للمبتدأ (المنصرفون).

^{٢٠} إبراهيم بركات، النحو العربي، مصر: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٧، ص. ١٣

ج- بحسب الأداء النحوى

قسم النحاة العربُ الجملة بحسب الموقع الإعرابي إلى قسمين : أولهما الجملُ التي لا محلَّ لها من الإعراب، سواءً أكانت ابتدائية، أم تؤدي معنى مساعداً. والآخر : الجملُ التي لها محل من الإعراب، وهذه هي التي تقع موقع الاسم فتؤدي معنىً في الجملة، سواءً أكان معنى ركنٍ منها، أم معنى متعلِّقٍ بأحد ركنيها.

ب- أنماط الجمل العربية

المركب الإسنادي (ويسمى جملةً أيضاً) : ما تألف من مسند ومسند إليه، نحو: اللحمُ زينٌ : ويُفْلحُ المجتهدُ. والمسند إليه هو الفاعل، ونائبه، والمبتدأ، واسم الفعل الناقص، واسم الأحرف التي تعمل عملَ "ليس" واسم "إن" وأخواتها، واسم "لا" النافية للجنس. والمسند هو الفعل، واسم الفعل، وخبر المبتدأ، وخبر الفعل الناقص وخبر واسم الأحرف التي تعمل عملَ "ليس"، وخبر "إن" وأخواتها.^{٢١} ويتكون أنماط الجمل العربية من التركيب الإسنادي.

١- أنماط الجمل العربية من ناحية الوظيفة

المراد ببيان الوظيفة هو بيان الوظيفة للكلمة في التركيب كالفاعلية والمفعولية والنعتية والاضافية في تحليل الجمل.^{٢٢} ستكون الجملة من هذا البحث قسماً : الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

أ- جملة الاسمية

كما قال أحمد الهاشمي الجملة الاسمية هي ما تركبت من مبتدأ وخبر وهي تفيد بأصل وضعها ثبوت شيءٍ لشيءٍ.^{٢٣} وهناك أنماط كثيرة لهذه الجملة بالنظر الى بيائها الوظيفي كما يلي :

^{٢١} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٧)، ص ج. ١، ص. ١١

^{٢٢} محمد إبراهيم عمارة، الجملة العربية، إسكندرية : دار المعارف ١٩٨٤، ص. ١٨٠

^{٢٣} أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة، سورابايا، مكتبة الهداية، ١٩٦٣، ص. ٧٢

١- المبتدأ + الخبر (التلميذ مجتهد)

حدّد الزمخشري المبتدأ والخبر بقوله : إنهما اسمان مجردان للإسناد. والمراد بالتحريد إخلاؤهما من العوامل اللفظية. وكوئهما مجردان للإسناد هو رافعُهما لأنه معنى قد تناولهُما معا تناوُلًا واحدًا من حيث إنّ الإسناد لا يتأقّي بدون طرفين : مسند ومسند إليه. المراد بالعوامل اللفظية العوامل غير الزائدة. لأن الزائدة تدخل على المبتدأ فيكون مجروراً لفظاً مرفوعاً محلاً نحو : هل من عالم في المدينة ؟ - ربّ رجلٍ وضعٍ - أحرز بأدبه مقاما علياً.^{٢٤}

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر والمضمر.^{٢٥} وقال نايف معروف أن المبتدأ هو اسم يقع على الغالب في أول الجملة ويكون مرفوعاً. ويتبعه الخبر الذي يتحدث عن المبتدأ ويتمم فائدته في جملة مفيدة تامة المعنى نحو : الأرضُ كرويةٌ.^{٢٦}

الخبر : كلامٍ يحتمل الصدق والكذب لذاته أي بقطع النظر عن خصوص الخبر، أو خصوص الخبر - وإنما ينظر في احتمال الصدق والكذب إلى الكلام نفسه لا إلى قائله : وذلك لتدخل الأخبار الواجبة الصدق كأخبار الله تعالى، وأخبار رسله. والبداهيات - نحو السماء فوقنا - النظريات المتعين صدقها ولا تحمل شك كاثبات العلم والقدرة للمولى سبحانه وتعالى - ولتدخل الأخبار الواجبة الكذب كأخبار المنتبين في دعوى النبوة.^{٢٧}

وإن شئت فقل "الخبر هو ما يتحقق مدلوله في الخارج بدون النطق به. نحو العلم نافع، فقد أثبتنا صفة النفع للعلم، وتلك ثابتة له (سواء تلفظت بالجملة السابقة أم لم تلفظ) لأن نفع العلم أمر حاصل في الحقيقة والواقع، إنما أنت تحكي ما اتفق عليه الناس قاطبة، وقضت به الشرائع، وهدت إليه العقول، بدون نظر إلى إثبات جديد. الأصل في الخبر أن يلقي لأحد غرضين :

^{٢٤} أنطون الدحاح، معجم قواعد اللغة العربية، بيروت : مكتبة لبنان، ١٩٨٥، ص. ١٥٢

^{٢٥} عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية، سورايا، المكتبة الهداية، ١٩٨٨، ص. ٧٦

^{٢٦} نايف معروف، مرجع سابق، ص. ١٦٧

^{٢٧} أحمد أفاضمي، مرجع سابق، ص. ٥٣

أ- إما إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنته الجملة، إذا كان جاهلاً له، ويسمى هذا النوع "فائدة الخبر" نحو "الدين المعاملة"

ب- وإما إفادة المخاطب أن المتكلم عالم أيضاً بأنه يعلم الخبر كما تقول لتلميذ أخفى عليك نجاحه في الامتحان - وعلمته من طريق آخر : أنت نجحت في الامتحان، ويسمى هذا النوع : "لازم الفائدة" لأنه يلزم في كل خير أن يكون المخبر به عنده علم أو ظن به.^{٢٨}

٢- الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر (في بيت رجل)

كما قال أنطون الدحداح يجب تقديم الخبر على المبتدأ حينما ١- الخبر ظرف والمبتدأ نكرة - الخبر جار ومجرور والمبتدأ نكرة ٢- الخبر اسم استفهام ٣- المبتدأ محصوراً : بإلا - المبتدأ محصوراً بإنما ٤- اشتمل المبتدأ على ضمير يعود إلى الخبر ٥- تأخير الخبر يخلُّ بفهم المقصود - الخبر اسم إشارة للمكان - المبتدأ مسبوک من أن وصلتها.^{٢٩}

تقديم الخبر من المبتدأ ان يكون وجوباً وجوازاً. كما قال عبد البارى الأهدل في كتابه الكواكب الدرية وقد يتقدم الخبر على المبتدأ جوازاً أي جائزاً فالاصل فيه ان يكون مؤخراً عن المبتدأ لأنه انما يؤتي به لبيان حال المبتدأ أو الدال على حال الذات متأخراً عنها طبعاً نحو في الدار زيد، ويتقدم وجوباً أي واجباً وذلك في أربع مسائل الاول أن يكون الخبر مما له صدر الكلام كاسماء الاستفهام نحو اين زيد، الثانية أن يكون المبتدأ محصوراً نحو إنما عندك زيد، الثالثة أن يكون في المبتدأ ضمير متصل يعود على الخبر نحو قوله تعالى : أم على قلوبٍ أظفالهآ، الرابعة أن يوقع تأخيراً الخبر في ليس ظاهر نحو في الدار رجُل.^{٣٠}

^{٢٨} أحمد الهاشمي، مرجع سابق، ص. ٥٤

^{٢٩} أنطون الدحداح، مرجع سابق، ص. ١٥٣

^{٣٠} عبد البارى الأهدل، مرجع سابق، ص. ٨٣

٣- إن وأخواتها + اسمها + خبرها

إنَّ وأخواتها وهي الحروف المشبهة بالفعل ففي كونها رافعة وناصبة وفي اختصاصها بالأسماء وفي دخولها على المبتدأ والخبر وفي بنائها على الفتح وفي كونها ثلاثية ورباعية وخماسية.^{٣١}

و إن هو القسم الثاني من الحروف الناسخة للإبتداء. وهي ستة أحرف إن وأن وكان ولكن وليت ولعلّ وعدّها سبويه خمسة فأسقط أن المفتوحة لان أصلها أن المكسورة. ومعنى إن وأن للتوكيد ومعنى كأن للتشبيه ولكن للاستدراك وليت للتمنى ولعلّ للترجي والاشفاق والفرق بين الترجي والتمنى أن التمنى يكون في الممكن.^{٣٢}

كلها من إن وأخواتها مبنية من ثلاثة أحرف فصاعداً ومفتوحة الآخر كالفعل الماضي وتتضمّن معنى الفعل وتلزم الأسماء. تدخل عليها نون الوقاية المختصة بالأفعال : إني - لكنني ويجوزُ إني ولكنني.^{٣٣}

٤- إن وأخواتها المقدم + اسمها المؤخر (إن في المسجد رجل)

في تقديم خبر إنَّ وأخواتها على اسمها جوازاً ١- الخبر ظرفٌ والاسم يسوغ الإبتداء به نحو : إنَّ عند الله الثَّوابَ ٢- الخبر مجرورٌ بالحرف يسوغ الإبتداء به نحو : لكنَّ في الصَّومِ صحَّةَ البدنِ. ووجوباً ١- الخبر ظرفٌ والاسمُ نكرةٌ لا يسوغُ الإبتداءُ به ٢- الخبرُ مجرورٌ بالحرف والاسم نكرةٌ لا يسوغُ الإبتداءُ به ٣- اشتمل الاسم على ضمير يعود إلى الخبر.

ب- جملة الفعلية

كما قال أحمد الهاشمي الجملة الفعلية هي ما تركبت من فعل وفاعل أو من فعل ونائب فاعل، وهي موضوعة لإفادة التَّجدد والحدوث في زمن معيّن مع الاختصار.^{٣٤} وبالنظر الى بيائها الوظيفي فهذه الجملة لها أنماط متنوعة كما يلي :

^{٣١} أحمد زيني دحلان، دحلان ألفيَّة، سورابايا، المكتبة الهداية، ١٩٨١، ص. ٥٥

^{٣٢} ابن مالك، ابن عقيل، سورابايا، الدار العلم، ١٩٩٤، ص. ٤٩

^{٣٣} أنطون الدحداح، مرجع سابق، ص. ١٦٦

^{٣٤} أحمد الهاشمي، مرجع سابق، ص. ٧١

١- الفعل + الفاعل (نحو سافر محمد)

الفاعل هو اسم مرفوع تقدّمه فعلٌ معلوم، نحو : انتصر الحقُّ. أو تقدمه شبه الفعل، نحو : خليلٌ مجتهدٌ ولد (فاعل مرفوع بالضمّة، والعامل فيه اسم الفاعل : مجتهدٌ). ونحو : عمرٌ كريمٌ خلّقه (خلقٌ : فاعل مرفوع، والعامل فيه الصفة المشبّهة، كريمٌ). ونحو شتّان الصدقُ عن الكذب (الصدق فاعل مرفوع بالضمّة، والعامل فيه اسم الفعل : شتّان).^{٣٥}

إذا كان الفاعل مؤنثاً -حقيقة أو مجازاً لحقت فعله (تاء) التانيث الساكنة في آخره، إن كان ماضياً، طلعتْ شمسُ الحرية على الشعوب المقهورة. وتكون هذه (التاء) مفتوحة إن كان مضارعاً، نحو تظهرُ الكواكبُ في الليل، وتختفي في النهار. إلا إذا كان الفعل المضارع مأخوذاً من فعل ماضٍ رباعي، فإن (التاء) في هذه الحال تكون مضمومة، تُزهر الشجرة في الربيع. وكلُّ جمع لغير العاقل (الحيوان والأشياء) يؤنث الفعل معه كما لو كان مفرداً مؤنثاً، نحو عطشتُ طيورُ الحديقة من قلة الماء. وتذبلُ الأزهارُ في الخريف.^{٣٦}

٢- الفعل + الفاعل + المفعول به (كتب التلميذ الرسالة)

و بدأ بالمفعول به لأنه أحواج إلى الاعراب لأنه الذي يلبس بالفاعل من المفاعل الخمسة ولأنه أكثر استعمالاً ولا يراد عند الإطلاق إلا هو وهو الاسم الذي يقع عليه الفعل أو المفعول به أي فعل الفاعل والمراد به ما ينصبه الفعل المتعدى أو شبهه نحو ضربتُ زيداً، فزيداً مفعول به لوقوع الفعل الذي هو الضرب عليه.^{٣٧}

وقال أنطون الدحداح في كتابه معجم قواعد اللغة العربية أن المفعول به هو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.^{٣٨} يكون للفعل مفعول به متى كان متعدياً. إذا

^{٣٥} نايف معروف، مرجع سابق، ص. ١٤٣

^{٣٦} نايف معروف، مرجع سابق، ص. ١٤٤

^{٣٧} عبد الباري الأهدل، مرجع سابق، ج. ٢، ص. ٣

^{٣٨} أنطون الدحداح، مرجع سابق، ص. ١٧٤

حُذِفَ المفعول به وكان الغرض إثبات الفعل لفاعله من غير تعلقه بالمفعول نُزِلَ المتعدّي مترلة الفعل اللازم فلم يَقْدَرُ له مفعولٌ : هو يَنْظُمُ وأنتم لا تَنْظُمُونَ - أي عنده مقدرة على النَّظْمِ وليستَ عندكم.

والأصل في المفعول به أن يُؤخَرَ عن الفاعل ما لم يُقَضِ تأخيرُهُ عنه إلى إخلال لفظيٍّ أو معنويٍّ فيُقَدَّمُ عليه، ويجوز أن تدخُلَ على المفعول به : اللام الجارّة زائدة المجرّد التأكيد : لَزِيدٍ ضَرَبْتُ. يحذف المفعول به إذا دلّت عليه قرينةٌ بيّنةٌ وذلك إمّا جوازاً : شربَ زيدٌ فَكَرَ - أي شربَ الخمرَ - وإمّا أفدّتُ وأفادني الصديقُ - أي أفدّته. المفعول به به خَلِيقٌ بالذِكرِ لكونه مقصوداً في المعنى الإتمام الفائدة - ولكنه قد يُحذفُ إذا كان معروفاً رعتِ الهاشميةُ - أي العُشبَ - وقد يحذفُ أيضاً طلباً للاختصارِ : يَغْفِرُ اللهُ لِمَن يَشَاءُ - أي يَغْفِرُ الذُّنُوبَ.

٣ - الفعل + نائب الفاعل (يُكرّم المدرسُ)

نائب الفاعل هو اسم مرفوع تقدّمه فعل مبنيّ، نحو شَرِبَ الحليبُ، أو اسم مفعول، نحو الحقُّ مَنْصُرٌ أهلهُ (أهل : نائب الفاعل مرفوع بالضمّة، والعامل فيه اسم المفعول : منصور). وينوب عن الفاعل أيضاً، الجر والمجرور والظرف، حين لا يكون في الجملة مفعول به، نحو : يُحتَاج إلى العلمِ. صيمَ شهرُ رمضان المبارك. وقد سُمّي نائب الفاعل لأنه حلّ محلّه عند حذفه وناب عنه، ويكون حذف الفاعل لأسباب أهمّها:

أ- العلم به، وبالتالي فلا حاجة لذكره لأنه معروف، نحو : قوله تعالى :

وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا

ب- الجهل به، وبالتالي فلا يمكن تعيينه نحو : سُرقَ القَصْرُ

ج- وإمّا لأنّه لا فائدة من ذكره، نحو : قوله تعالى : وإذا حييتم بتحيّةٍ

فحيّوا بأحسنَ منها أو ردّوها

والأصل في نيب الفاعل أنه كان مفعولاً به، ثم حلَّ محلَّ الفاعل. فجملة سُرِقَ القصرُ، مثلاً، كانت - أصلاً - سُرِقَ اللصوصُ القصرُ، والجهلُ بالسارقِ جعل المفعول به (القصر) يحلَّ محلَّ الفاعل المجهول.^{٣٩}

٤- كان وأخواتها + خبرها (كان الرجلُ مدرساً)

في هذا النمط كان ترفع المبتدأ إذا دخلت عليه فتنسخه وتحدد فيه رفعا غير. الرفع الذي كان حاصلًا به ولهذا تسمى النواسخ من النسخ وهو الإزالة لإزالتها حكم المبتدأ أو الخبر ويسمى المبتدأ اسما لها والخبر تنصبه ويسمى خبرها. وهذه التسمية اصطلاحية لأن زيدا مثلاً من قولك كان زيدا قائما .

كما قال عبد البارى الأهدل في كتابه الكواكب الدرية فأما كان وأخواتها فإنها ترفع المبتدأ تشبيهاً بالفاعل ويسمى اسمها وتنصب الخبر تشبيهاً بالمفعول ويسمى خبرها. وهذه الأفعال على ثلاثة أقسام أحدهما : ما يعمل هذا العمل من غير شرط وهو كان وأمسى وأصبح وأضحى وظلَّ وبات وصار وليس والثاني : يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدم نفي أو نهي أو دعاء وهو زال وفتى وبرحونفك والثالث : ما يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدم عليه ما المصدرية الظرفية وهو دام نحو مادمت حياً وسُميت ما هذه مصدرية لأنها تُقدَّرُ بالمصدر وهو الدوام وسُميت ظرفية لنيابتها عن الظرف وهو المدة.^{٤٠}

٥- كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (كان في الفصل طالب)

أجاز جمهور النحاة تقديم أخباره إلا مع (ما دام) اتفاقاً، ومع ما صدرَ بالحرفِ النافي على خلافٍ واسعٍ بينهم فيما يتعلق بنوع حرف النفي. والكوفيون يمنعون ذلك، لأن الأخبار عندهم أحوالٌ، فامتنع تقديمها لما يؤدي ذلك إلى الإضمار قبل الذكر. فإن كان خبره شبه جملة (ظرفاً أو مجروراً جاز بلا قُبْحٍ إجماعاً، لأن العرب تتسع في

^{٣٩} نايف معروف، مرجع سابق، ص. ١٤٥

^{٤٠} عبد البارى الأهدل، مرجع سابق، ج. ١، ص. ٨٩

شبح الجملة ما لم تتسع في غيرها، وجاز تقديمه حينئذ على الاسم كذلك. ويجب أن يتقدم خبر (كان) عليها إذا كان مما له الصدارة، كأن يكون : أولاً، اسم استفهام وكل من (كان، وأين) اسم استفهام مبني في محل نصب، خبر (كان) مقدم. الثاني واسم شرط إذا لم يذكر خبر الفعل الناسخ، وكان اسم الشرط محتملاً معنى الخبر. ويجوز في جميع هذه الأفعال توسط الخبر بينها وبين الاسم نحو كان حقاً علينا نصر المؤمنين وليس البر أن تولوا. وكل العرب والنحاة منع سبق الخبر دام أي أجمعوا على منع تقديم خبر دام عليها سواء تقدم على ما نحو لأصبحك قائماً مادام زيد ودعوى الإجماع فيه مسلمة أو تأخر عن ما نحو : لأصبحك ما قائمادام زيد وفي دعوى الإجماع في هذه نظر بل الصحيح جوازاً.

النحاة منع أن يسبق الخبر ما المصدرية وكذلك منعوا أن يسبق الخبر ما النافية فجاء بها متبوعة لا تابعة لأن لها الصدر سواء كان ما دخلت فيه شرطه النفي نحو : مازال عمرو وجلساً أولاً نحو ما كان زيد قائماً فلا يجوز سبق الخبر ما في الموضعين أما إذا كان النفي بغير ما فإنه يجوز التقديم نحو : قائماً لم يزل زيد وقاعداً لم يكن عمرو وأفهم أنه يجوز توسط الخبر بين ما والمنفي بها نحو ما قائماً كان زيد وما قاعداً زال عمرو.^{٤١}

٢- أنماظ الجمل العربية من ناحية التصنيفية

البيان التصنيفي هو تحليل الجمل ببيان اللواصق الأمامية أو الخلفية التي تمثل عناصر في تكوين الجمل كالضمائر المتصلة وياء النسبة واللواصق التي تمثل علامات التثنية والجمع والاعراب.^{٤٢}

أ- الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي الجملة تعطي مفهوماً تاماً مقصوداً لدى المتحدث يريد أن يوصله إلى المستمع مخبراً أو مستخبراً، صدرها اسم يكون محور الكلام، وعلينا أن نقترض فيه المعلوماتية لدى طرفي الحديث، حيث يُبتدأ بما هو معلوم لدى الطرفين، ليبين

^{٤١} أحمد زيني دحلان، مرجع سابق، ص. ٤٩.

^{٤٢} محمد إبراهيم عمارة، مرجع سابق، ص. ١٨٠.

عليه ما هو مجهولٌ، يراد الإخبار به، أو الاستخبار عنه.^{٤٣} الجملة الاسمية بالنظر الى
بيانها التصنيفي لها أنماط كثيرة كما يلي :

١- اسم معرب + اسم معرب (البيت الواسع)

كما قال ابن مالك في كتابه أن المعرب وهو ما سلم من شبه الحرف.^{٤٤}
والمعربات قسمان قسم يعرب بالحركات وقسم يعرب بالحروف. فالذي يعرب
بالحركات أربعة أنواع الاسم المفرد جمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع
الذي لم يتصل بآخره شيئاً وكلها ترفع بالضمة وتنصب بالفتح وتخفص بالكسرة
وتجزم بالسكون وخرج عن ذلك ثلاثة أشياء الاسم الذي لا ينصرف مفرداً كان أو
جمع تكسير فإنه يخفص بالفتحة ما لم يصف أو تدخل عليه "ال" وجمع المؤنث السالم
فإنه ينصب بالكسرة والفعل المضارع الذي المعتل الآخر فإنه يجزم بحذف آخره.
والذي يعرب بالحروف أربعة أنواع وهي المثني وما حمل عليه وجمع المذكر السالم وما
حمل عليه والاسماء الستة والامثلة الخمسة.^{٤٥}

٢- اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير مستتر (الطيب جاء)

الضمير المستتر هو الضمير دائماً في محل رفع : فاعل و ونائب فاعل ووجوبا
مع أفعال الاستثناء : ماعدا وماخلا ووجوبا مع أفعال التعجب. في هذا النمط يكون
المبتدأ اسماً معرباً والخبر يتكون من الجملة الفعلية يعني تركيب يتكون من الفعل
والفاعل الذي يكون ضمير مستتر. والضمير المستتر هو قسمين وجوباً وجوازاً.
ويكون مستتر وجوباً في ست مواضع : الأول في الفعل المسند إلى المتكلم، مفرداً أو
جمعاً، والثاني في الفعل المسند إلى الواحد المخاطب، والثالث في الفعل المسند إلى متكلم
أو مخاطب، والرابع في فعل التعجب الذي على وزن "ما أفعل"، والخامس في الأفعال
الإستثناء والسادس في المصدر النائب عن فعله.^{٤٦}

^{٤٣} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ص. ٢١

^{٤٤} ابن مالك، شرح ابن عقيل، سورابايا، الدار العلم، ١٩٩٤، ص. ٥.

^{٤٥} عبد الباري الأهدل، مرجع سابق، ج. ١، ص. ٢٩.

^{٤٦} مصطفى الغلايين، مرجع سابق، ص. ٩٣-٩٤.

٣- اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير متصل (التلميذان رجعا)

الفعل الماضي فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح لفظاً. إذا كان آخره ألفاً مبني على الفتح تقديراً للتعذر وإذا متصلاً بواو الجماعة مبني على الضمّ وإذا اتصل بضمير رفع متحرك : مبني على السكون. وقال ابن عثيمين أن الفعل الماضي وهو ما دلّ بهيئته على زمن مضي. والماضي مفتوحُ الآخر أبداً لا يمكن يقع إلا مفتوحاً، ولهذا نسّميه مبنيّاً، فالماضي دائماً مبنيٌّ على الفتح، سُمي مبنيّاً لأنه لا يغير، كما لو بنيت على الأرض بناءً ثبت. فالماضي مبنيٌّ على الفتح دائماً.^{٤٧}

٤- اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (الطفل يبكي)

الفعل المضارع يتكون من المعرب والمبني. الفعل المضارع المعرب المرفوع إذا كان في آخره ألفٌ : مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة للتعذر وإذا كان في آخره واو : مرفوع وعلامة رفعه ضمةٌ مقدّرة للاستثقال وإذا كان في آخره ياء : مرفوع وعلامة رفعه ضمةٌ مقدّرة للاستثقال وإذا كان من الأفعال الخمسة : مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون نيابة عن الضمة لأنه من الأفعال الخمسة.

الفعل المضارع المعرب المنصوب بـن أو بغيرها أو بأنّ المضمرة وعلامة نصبه فتحة ظاهرة أو مقدّرة على آخره منع من ظهورها التعذر أو الستثقال وإذا كان من الأفعال الخمسة : منصوب وعلامة نصبه حذف النون من آخره لأنه من الأفعال الخمسة. الفعل المضارع المعرب المجزوم بـلم أو بغيرها أو بشرط وعلامة جزمه سكون آخره أو حذف النون من الأفعال الخمسة أو حذف حرف العلة من الأفعال المعتلّة الآخر. الفعل المضارع المبني إذا اتصل بنون الإناث : فعلٌ مضارعٌ على السكون وإذا اتصل بنون التوكيد المشدّدة مبني على الفتح أو المخففة مبني على الفتح.^{٤٨}

والضمير المستتر هو قسمين وجوباً وجوازاً. ويكون مستتر وجوباً في ستّ مواضع : الأول في الفعل المسند إلى المتكلم، مفرداً أو جمعاً، والثاني في الفعل المسند إلى الواحد المخاطب، والثالث في الفعل المسند إلى متكلم أو مخاطب، والرابع في فعل

^{٤٧} محمد ابن صالح العثيمين، شرح الجرومية، مصر: دار الغد الجديد، ٢٠٠٢، ص. ١٢٢-١٢٣

^{٤٨} أنطون الدحاح، مرجع سابق، ص. ١٧

التعجب الذي على وزن "ما أفعل"، والخامس في الأفعال الإستثناء والسادس في المصدر النائب عن فعله.^{٤٩}

٥- اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل (المسلمون يصلون)

المعربُ ما يتغيّر آخره بتغيّر العاوامل التي تسبقه : كالسماء والأرض والرجل ويكتب. والمعربات هي الفعل المضارع الذي لم تتصل به نونا التوكيد ولا نون النسوة وجميع الأسماء إلا قليلا منها.^{٥٠} وقال إبراهيم بركات أن الفعل المضارع هو ما دلّ على حدث في زمان حالي، ومن خصائصه : قبول أدوات النصب، وأدوات الجزم، وإبتدأؤه بحرف من أحرف (أنيت) وجواز سبقه بالسین أو سوف.^{٥١}

٦- اسم معرب + مصدر مؤول (الخير أن تصبر)

في هذا النمط يتكون من اسم معرب (المبتدأ) والمصدر المؤول (الخبر). وأحكام عامة منها تسبك الحروف المصدرية مع ما بعدها لتؤكف المصدر المؤول ويعرب المصدر المؤول إعراب المصدر الصريح في مختلف الحالات : الرفع - النصب - الجر - ويعرب إعراب المفردات لا الجمل لأنه من المفردات، و الأحرف المصدرية تسمى الموصولات الحرفية لأنها حروفٌ تصل بين الكلام. والجمل بعدها لا محل لها من الإعراب لأنها صلّتها كالأسماء الموصولة.

٧- اسم معرب + الجر والمجرور (المدرس في الفصل)

حرف الجر هو الحرف كلمة تدل علي معنى في غيرها اذ ان الاسم والفعل يدلان علي معني في انفسهما وحروف الجر عشرون وتسمي حروف الاضافة ايضا اذ انها تضيف او توصل معاني الافعال قبلها الى الاسماء بعدها وسميت حروف الجر لأنها تجر ما بعدها من الأسماء، اي تخفضها والجر تعبير بصري اما الخفض فتعبير كوفي.^{٥٢}

وقال إبراهيم بركات في كتابه النحو العربي أن الخبر اللفظية هو أن يخبر عن المبتدأ بشبه الجملة (الظرف أو الجر والمجرور)، شريطة أن تؤدي شبه الجملة مع المبتدأ

^{٤٩} مصطفى الغلايين، مرجع سابق، ص. ٩٣-٩٤

^{٥٠} مصطفى الغلايين، مرجع سابق، ج. ١، ص. ١٥

^{٥١} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ص. ٣٧

^{٥٢} علي رضا، المرجع في اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٩٦٥)، ص. ١٦٧

معنى تاما، فيقال : محمد في الحجره، والمدرس بين طلابه، والكتاب فوق المكتب. حيث كلُّ من شبه الجملة : في الحجره، بين طلابه، فوق المكتب إخبار عن المبتدأ السابق لها، وأحرف الجر التي تقع خبراً عن المبتدأ : من وإلى وفي واللام والباء والكاف وعلى وعن.^{٥٣}

٨- اسم معرب + ظرف ومضاف إليه (الطائر فوق الشجر)

ظرف يسمى بالمفعول فيه هو اسم ينتصبُ على تقدير "في" يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه. أما إذا لم يكن على تقدير "في" فلا يكون ظرفاً، بل يكون كاسائر الأسماء، على ما يطلبه العامل. فيكون مبتدأ وخبر، نحو : يومنا يومٌ سعيد، وفاعلاً، نحو : جاء يوم الجمعة، ومفعولاً به : نحو لاتضيّع أيام شبابك. والظرف، في الاصل ما كان وعاءً لشيء. وتسمى الأواني ظروفًا، لأنها أوعية لما يجعل فيها. وسميت الأزمته والأمكنة "ظروفاً" لأن الأفعال تحصل فيها فصارت كالأوعية.^{٥٤}

ويقع الخبرُ ظرفاً، نحو : "والركبُ أسفل منكم" ومجرور، نحو : الحمد لله. ويشترط في الظرف والجر والمجرور : أن يكون تامين، أن يحصل بالإخبار بهما فائدة بمجرد ذكرهما، فلا يصح : محمد مكانا، ولا محمد بك لعدم الفائدة.^{٥٥} والإضافة : نسبة بين اسمين، على تقدير حرف الجرّ، توجب الجرّ الثاني أبداً، نحو : "هذا كتاب التلميذ" و"لبستُ خاتم فضّة". ويسمى الأوّل مضافاً، والثاني مضافاً إليه. فالمضافُ والمضاف إليه : اسمان بينهما حرف جرّ مقدّر. وعامل الجرّ في المضاف إليه هو المضاف، لاحرف الجرّ المقدّر بينهما على الصحيح.^{٥٦}

٩- اسم مبني + اسم معرب (أنا مهندس)

المبني هو ما أشبه الحرف أي لشبهه مقرب من الحروف فعلة البناء.^{٥٧} شبه الحرف في المعنى لكن عارضه لزومه الاضافة ويكفي في بناء الاسم شبهه بالحرف من

^{٥٣} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ص. ٨٩

^{٥٤} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ج. ٣، ص. ٣٧

^{٥٥} عبد العزيز النجار، ضياء السالك، بيروت : مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠٠١، ج. ١، ص. ٢٠٠

^{٥٦} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ج. ٣، ص. ١٥٩

^{٥٧} ابن مالك، مرجع سابق، ص. ٥٠

وجه واحد بخلاف منع الصرف فلا بد من شبهه بالفعل من وجهين وعلله. ابن الحاجب في أماليه بأن الشبه الواحد بالحرف يبعده عن الاسمية ويقربه مما ليس بينه وبين الاسم مناسبة الا في الجنس الاعم وهو كونه كلمة وشبه الاسم بالفعل وإن كان نوعا آخر الا أنه ليس في البعد عن الاسم كالحرف.^{٥٨} كما قال أنطون الدحداح في كتابه معجم قواعد اللغة العربية الأسماء المبنية ينقسم إلى قسمين الأسماء المبنية بناء لازماً و الأسماء المبنية عارضا.^{٥٩}

١٠- اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر (هو نجح)

الفعل الماضي مبني دائماً، حيث لا يتأثر بما يسبقه من أدوات، ويجعل جمهور النحاة بناء الفعل الماضي على الفتح دائماً، سواءً أكان ظاهراً، إذا نطق آخره بالفتح، أم كان مقدرًا، إذا نطق آخره بغير الفتح. والضمير المستتر هو الضمير دائماً في محل رفع : فاعل و ونائب فاعل ووجوبا مع أفعال الاستثناء : ماعدا وماخلا ووجوبا مع أفعال التعجب.

١١- اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل (هم رجعوا)

الضمير المتصل : ما لا يتبدأ به، ولا يقع بعد "إلا" إلا في ضرورة الشعر. كالتاء والكاف من "أكرمتك"، فلا يقال : ما أكرمت إلاك. وقد ورد في الشعر ضرورة، وهو إما أن يتصل بالفعل : كالواو من "كتبوا" أو بالاسم : كالياء من "كتابي" أو بالحرف : كالكاف من عليك. والضمائر المتصلة تسعة، وهي : التاء ونا والواو والألف والنون والكاف والياء والهاء وها. فالألف والتاء والواو والنون، لاتكون إلا ضمائر للرفع، لأنها لا تكون إلا فاعلا أو نائب الفاعل، كتبا وكتبت وكتبوا وكتبتنا.^{٦٠}

^{٥٨} ابن مالك، مرجع نفسه

^{٥٩} أنطون الدحداح، مرجع سابق، ص. ٦٤

^{٦٠} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ج. ١، ص. ٨٨-٨٩

١٢- اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (هو يضحك)

المبني هو ما أشبه الحرف أي لشبه مقرب من الحروف فعلة البناء.^{٦١} شبه الحرف في المعنى لكن عارضه لزومه الاضافة ويكفي في بناء الاسم شبهه بالحرف من وجه واحد بخلاف منع الصرف فلا بد من شبهه بالفعل من وجهين وعلله. ابن الحاجب في أماليه بأن الشبه الواحد بالحرف يبعده عن الاسمية ويقربه مما ليس بينه وبين الاسم مناسبة الا في الجنس الاعم وهو كونه كلمة وشبه الاسم بالفعل وإن كان نوعاً آخر الا أنه ليس في البعد عن الاسم كالحرف. و الضمير المستتر هو الضمير دائماً في محل رفع : فاعل و ونائب فاعل ووجوباً مع أفعال الاستثناء : ماعدا وماخلا ووجوباً مع أفعال التعجب.

الضمير المستتر هو الضمير دائماً في محل رفع : فاعل و ونائب فاعل ووجوباً مع أفعال الاستثناء : ماعدا وماخلا ووجوباً مع أفعال التعجب. والضمير المستتر وجوباً وجوزاً. ومعنى استتار الضمير وجوباً أنه لا يصح إقامة الاسم الظاهر مقامه. فلا يرفع إلا الضمير المستتر. ومعنى استتاره جوزاً أنه يجوز أن يجعل مكانه الاسم الظاهر. فهو يرفع الضمير المستتر تارة والاسم الظاهر تارة أخرى.^{٦٢}

١٣- اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (هما يفشان)

وعلاوة كون الفعل فعلاً مضارعاً أن يصلح لدخول (لم) عليه. ومتى دلّت كلمة على معنى المضارع ولم تقبل (لم) فهي اسم فعل مضارع (كأَوْه) و(أَفٌّ) بمعنى أتوجع وأتضجر. وإعراب الفعل المضارع : إذا تجرّد المضارع من الناصب والجازم كان مرفوعاً. فإن سبقه حرف ناصب نصبه، وإن سبقه جازم جزمه ولا يجزّ الفعل.^{٦٣} وقال إبراهيم بركات أن الفعل المضارع هو الفعل الذي لم يختص بزمن، إذ يجوز أن يعبر به عن الزمن الماضي باستخدام قرائن خاصة، كما يعبر به عن المستقبل

^{٦١} ابن مالك، مرجع سابق، ص. ٥.

^{٦٢} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص. ٩٤.

^{٦٣} محمد سليمان، معجم علوم اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١، ص. ٣٨٩.

باستخدام قرائن، وهو للزمان الحالى إن تجرد من هذه القرائن. لذا فإن له ثلاث أحوال إعرابية تختلف بين الرفع والنصب والجر، كما أن له حالين من أحوال البناء.^{٦٤}

١٤ - اسم مبني + الجر والمجرور (انا في الغرفة)

المبنيُّ : ما يلزمُ آخره حالة واحدة، فلا يتغير، وإن تغيّرت العوامل التي تتقدمه "كهذه وأين ومن وكتبَ واكتبَ". والمبنيّات هي جميعُ الحروف، والماضي والأمر دائماً والمتّصلة به إحدى نوني التوكيد أو نون النسوة، وبعض الأسماء. والأصل في الحروف والأفعال البناء.

١٥ - اسم مبني + ظرف ومضاف إليه (هو أمام البيت)

المبنيُّ إما أن يلزم آخره السكون، مثل "اكتب ولم، أو الضمة مثل حيثُ واكتبوا" أو الفتحة مثل كتبَ، أو الكسرة مثل : "هؤلاء" والياء من "بسم الله". وحينئذ يُقال : إنه مبنيٌّ على السكون أو على الضمّ أو الفتح أو الكسر. فأنواع البناء أربعةٌ : السكونُ والضمُّ و الفتح والكسر. وتتوقف معرفة ما تُبنى على الأسماء والحروف على السماع والنقل الصحيحين.

فإنَّ منها ما يُبنى على الضمّ، ومنها ما يُبنى على الفتح، ومنها ما يُبنى على الكسر، ومنها ما يُبنى على السكون. ولكن ليس لمعرفة ذلك ضابط. ^{٦٥} والصحيح أن الخبر شبه الجملة ظرفاً ومجروراً ومتعلقهما المحذوف، وقد يكون مفرداً وقد يكون جملة. ويشترط في الجملة : أن تكون حاوية معنى المبتدأ الذي سبقت لإتمام الفائدة معه، أي بأن تكون مشتملة على معناه، فإن لم تكن كذلك وجب أن تشتمل على رابط يربط بينهما، سواء كان ضميراً أو غيره. ^{٦٦}

١٦ - الجر والمجرور + اسم معرب (في المسجد رجل)

الاسم أن يكون معرباً ومبنيّاً. الاسم المعرب هو ما تغيّرت حركة آخره بتغير موقعه في الجملة. كما قال ابن مالك في كتابه أن المعرب وهو ما سلم من شبه

^{٦٤} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ص. ٣٧

^{٦٥} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ج. ١، ص. ١٥

^{٦٦} عبد العزيز النجار، مرجع سابق، ص. ٢٠١

الحرف. وقال أحمد قبيش في كتابه الكامل حرف الجر هو حرف تجر معني الفعل قبلها الى الاسم بعدها أو تضيف معاني الأفعال قبلها الى الأسماء بعدها. انها قنطرة توصل المعني بين العامل والاسم المجرور فلا يستطيع العامل ان يوصل اثره الى ذلك الاسم الا بمعونة الحرف الجر.^{٦٧}

وخلاف النحاة العرب في خبر شبه الجملة، فيذهب ابن كيسان إلى أن الخبر هو العامل المحذوف، أما تسمية الظرف أو الجر والمجرور بالخبر فإنه على سبيل المجاز. ويفهم من كلام ابن مالك أن الخبر محذوف وذلك في قوله : وما يعزى للظرف من خبرية وعملٍ فالأصح كونه كونه لعامله وبما اجتمعا لفظاً. أما الفارسي وابن جني فقد ذهبا إلى أن الظرف حقيقة، وعلى ماسبق فإن البصريين يقررون أن الخبر إذا كان ظرفاً أو جاراً ومجروراً فإنه يحتمل ضميرَ المبتدأ كالمشتق، سواء تقدم أم تأخر. أما الفراء فقد ذهب إلى أنه لا ضمير فيه إلا إذا تأخر، ويذهب إلى ذلك ابن خروف.^{٦٨}

١٧- ظرف ومضاف إليه + اسم معرب (وراء البيت حديقة)

الإضافة هي نسبة اسم إلى اسم آخر يحذف بها التنوين من الأول ويجرُّ بها الثاني أبداً. نحو علم النحو عصمة اللسان. العمل عند الإضافة : تحذف من الاسم الذي تريد إضافة ما فيه من تنوين ظاهر أو مقدر كقولك في ثوب ودرهم : ثوب زيد ودرهمه. وتحذف أيضاً نون التثنية نحو : تبت يدا أبي لهب، ونون جمع الذكر السالم نحو : والمقيمي الصلاة وتحذف منه (أل) إن كان محلياً بها فتقول في الكتاب : كتاب النحو. ويجر المضاف إليه بالمضاف.^{٦٩}

الفصل بين المضافين : لا يجوز الفصل بين المضاف والمضاف إليه. ويستثنى من ذلك ثلاث مسائل: أحدها، أو يكون المضاف مصدراً والمضاف إليه فاعلاً، والفواصل اما مفعولُه نحو : كقراءة ابن عامر : قتل أولادهم شركائهم، واما ظرفه كقوله بعضهم ترك يوماً نفسك وهواها سعي لها في رداها، والثاني أن يكون المضاف وصفاً والمضاف

^{٦٧} أحمد قبيش، الكامل في النحو والصرف والإعراب، (بيروت: دارالحيال، ١٩٧٧)، ص. ١٧١

^{٦٨} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ص. ٩٠

^{٦٩} محمد سليمان، مرجع سابق، ص. ٥٥-٥٤

إليه مفعوله الأول والفاصل مفعوله الثاني نحو : كقراءة بعضهم فلا تحسبنَّ الله مخلفَ وعدهُ رُسُلُه، أو ظرفهُ كقوله عليه الصلاة والسلام : هل أنتم تركو لي صاحبي ؟ والثالثة أن يكون الفاصل قسماً كقولك : هذا غلامٌ والله زيدٌ.

ب- جملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي يتصدَّرُها فعلٌ تامٌ يُسندُ إلى فاعله أو ما ينوب عنه. وكلُّ فعلٍ في الكلام يكون جملةً فعليةً بالضرورة، فإذا قلت : يصدقُ المؤمنُ فهذه جملةٌ فعليةٌ، الفعل فيها (يصدق)، وفاعله (المؤمن)، وإن قلت : محمد الذي قبلنا أمس رأيناه اليوم)، فإن الفعل (قابل) دليلٌ جملةً فعليةً، و لا بدَّ له من فاعلٍ أو ما ينوب عنه، وفاعله عنه ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ : هو، والفعل (رأي) فاعله ضميرُ المتكلمين (نا).^{٧٠} وللجملة الفعلية بالنظر إلى بيائها التصنيفي أنماط متنوعة كما يلي :

١- فعل ماضٍ + اسم صريح (رجع الطالب)

إن الفعل الماضي قد تتحول دلالاته عن الزمان الماضي إلى المستقبل بدخول أدوات معينة، كأدوات التعليق نحو : فإن جاءوك فاحكم بينهم أو اعرض عنهم. وقد يعبرُ بالماضي عن المستقبل، دلالاته على تحقق وقوعه حتى كأنه بمنزلة الواقع، نحو : وجاءت سكرة الموت بالحق ونحو : وأدخل الذين آمنوا وعملوا الصالحات جنات، أو على قرب وقوعه، كما في الحديث : جاءت الرادفة، تتبعها الرادفة، جاءت الموت بما فيه.^{٧١}

٢- فعل ماضٍ + ضمير متصل (ذهبنا)

الفعل الماضي كلمة تدل على معنى - أي حدث - وزمان فات قبل النطق بها، ويتعين معناه للحال إذا قصد به الإنشاء مثل اشتريت، بعث، وهبت، أبرمت. كما يتعين للاستقبال إذا أفاد طلباً أو دعاءً أعانك الله ورفع منزلتك، ويتميز الفعل الماضي بقبول تاء الفاعل، كتبارك، وعسى، وليس، أو تاء التأنيث وعسى وليس.^{٧٢}

^{٧٠} إبراهيم بركات، مرجع سابق، ج. ٢، ص. ٩٠.

^{٧١} محمد سليمان، مرجع سابق، ص. ٣٦٧.

^{٧٢} عبد العزيز النجار، مرجع سابق، ص. ٤١.

٣- فعل ماضٍ + ضمير متصل (حضرت)

الفعل الماضي هو ما دلَّ على حدثٍ واقعٍ فيما قبل زمن المتكلم. وعلامة كون الكلمة فعلاً ماضياً قبولها تاء الفاعل، كتبارك وعسى وليس، أو تاء التأنيث الساكنة، كنعم وبئس وعسى وليسز ومتى دلت كلمة على معنى الماضي ولم تقبل إحدى التائين فهي اسم الفاعل كهيئات وشتان. بمعنى بُعدٍ وافتراق.^{٧٣}

٤- فعل مضارع + اسم صريح (يحضر الطلاب)

الفعل المضارع هو يدل على الحدث مقترنا بالزمان الحاضر أو المستقبل، على سبيل الاشتراك بين الزمانين المذكورين. وقد يتخلص للاستقبال باتصاله بأدوات معينة كالسين وسوف وهلاً ولام الأمر ولا الناهية.^{٧٤}

٥- فعل مضارع + مصدر مؤول (ينبغي أن تفوز)

ويتأول الفعل بالمصدر بعد خمسة أحرف وهي أن - حرف مشبه بالفعل يتضمن معنى أكد - لا تكون حرفاً مصدرياً إلا إذا كانت مفتوحة الهمزة : نحو بلغني أنك مريض، وأن - حرف نصب ومصدر : نحو أن تصوموا خير لكم، كي - حرف جر ينصب الفعل المضارع بأن مضمرة بعده وحرف مصدرى عندما يدخلها حرف الجر اللام : أدرس لكي تنجح، ما - مصدرية زرفية نحو إني مقيم ما أقام عسيب ومصدرية غير ظرفية نحو : آمنوا كما آمن الناس، لو - لا تكون حرفاً مصدرياً إلا بعد لفظ يفيد التمني.

٦- فعل أمر + ضمير مستتر (اقرأ)

والضمير المستتر وجوبا تقديره "هو" يعود على المستثنى منه. وقال قوم : إنه يعود على بعض المفهوم من الاسم السابق. والتقدير "جاء القوم خلا البعض زهير". وقال قوم إنه يعود إلى اسم الفاعل المفهوم من الفعل قبله. والتقدير "جاء القوم خلا الجائي أو لا يكون الجائي زهيراً. وقال آخرون : إنه يعود على مصدر الفعل المتقدم،

^{٧٣} محمد سليمان، مرجع سابق، ص. ٣٦٨

^{٧٤} محمد سليمان، مرجع سابق، ص. ٣٨٩

والتقدير "جاؤوا خلا المحيء زهيراً. والقولان الأولان، أقراب إلى الحق والصواب.^{٧٥} و
الضمير المستتر جوزاً. ويكون في الفعل المسند إلى الواحد الغائب والواحدة الغائبة،
مثل : "سعيدٌ اجتهد، وفاطمةٌ تجتهد.

وقال محمد ابن صالح العثيمين في كتابه شرح الجرومية أن الفعل الأمر ما دل
على مستقبل، ويقول : إن ابن أجروم خالفك في هذا، لأنه يرى أن فعل الأمر معرب
ليس مبنيًا، فيرى أن "قم" : فعلٌ أمرٌ مجزوم وعلامة جزمه السكون، ما هو مبنيٌ.
وبعضهم يقول إنه على تقدير لام الأمر. "قم" يعني : "لِتَقُمْ".^{٧٦}
٧- فعل أمر + ضمير متصل (إذها)

فعل الأمر مبني على السكون وعلى حذف النون وعلى حذف حرف العلة
وحركة بنائه الأساسية ومبني على الفتح إذا اتصل بنون التوكيد المشددة : نَّ أو
المخففة : نْ. و فعل الأمر مبني في غير الملحق بالأفعال الخمسة مع : أنت - أنتنَّ،
وفي الملحق بالأفعال الخمسة مع : أنتم - أنتم - أنت، وفي الأفعال المعتلة الآخر : -ا-
و- ي.^{٧٧}

٨- فعل هي + ضمير مستتر (ولا تقرأ)

والضمير المستتر ما لم يكن له صورة الكلام، بل كان مُقدِّراً في الذهن ومنويًا
وذلك كالضمير المستتر في "اكتب" فإن التقدير "اكتب أنت". وهو إما للمتكلم :
كأكتب ونكتب، وإما للمفرد الغائب والمفردة الغائبة، نحو : "علي كتب" وهندُ
تكتب.^{٧٨}

٩- فعل هي + ضمير متصل (لاتذهبا)

النهي هو طلب الكف عن الشيء على وجه الاستعلاء مع الإلزام، وله صيغةٌ
واحدة، وهي المضارع المقرون بلا الناهية : كقوله تعالى "ولا تُفسدوا في الأرض بعد
إصلاحها ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضاً"

^{٧٥} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص. ٩٣.

^{٧٦} محمد ابن صالح العثيمين، مرجع سابق، ص. ١٢٧.

^{٧٧} أنتون الدحداح، مرجع سابق، ص. ١٤٧.

^{٧٨} مصطفى الغلاييني، مرجع سابق، ص. ٩٣.

وقد تخرج هذه الصيغة عن أصل معناها إلى معانٍ أخر، تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال :

- أ- الدعاء - نحو قوله تعالى "ربنا لا تواخذنا إن نسينا أو أخطأنا"
- ب- الالتماس - كقولك لمن يساويك - أيها الأخ لا تتوان
- ج- الإرشاد - كقوله تعالى : "لا تسألوا عن أشياء أن تبد لكم تسؤكم"
- د- بيان العاقبة - نحو قوله تعالى "ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتا بل أحياء" ^{٧٩}

ب - حرف الجر

١- تعريف حرف الجر

حرف الجر هو الحرف كلمة تدل علي معنى في غيرها اذ ان الاسم والفعل يدلان علي معنى في انفسهما وحروف الجر عشرون وتسمي حروف الاضافة ايضا اذ انها تضيف او توصل معاني الافعال قبلها الى الاسماء بعدها وسميت حروف الجر لأنها تجر ما بعدها من الأسماء، اي تخفضها والجر تعبير بصري اما الخفض فتعبير كوفي. ^{٨٠}

وقال ايضا الأستاذ احمد قبيش في كتابه الكامل حرف الجر هو حرف تجر معني الفعل قبلها الى الاسم بعدها أو تضيف معاني الأفعال قبلها الى الأسماء بعدها. انها قنطرة توصل المعني بين العامل والاسم المجرور فلا يستطيع العامل ان يوصل اثره الى ذلك الاسم الا بمعونة الحرف الجر. ^{٨١}

٢- قسم حرف الجر

تنقسم حرف الجر من حيث الاصلية والزيادة الى ثلاثة أقسام:

- ١- حرف الجر أصلي وهو ما يدل علي معناه ويحتاج الى متعلق، ^{٨٢} نحو:
- الأمر لله حرف الجر هنا هو اللام. وكما قال الأستاذ احمد قبيش في كتابه أن حرف الجر أصلي وهو حروف تؤدي معني جديدا في الجملة

^{٧٩} أحمد ألهاشمي، مرجع سابق، ص. ٨٣

^{٨٠} علي رضا، مرجع سابق، ص. ١٦٧

^{٨١} أحمد قبيش، مرجع سابق، ص. ١٧١

^{٨٢} أحمد ألهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب، ١٩٧٠)، ص. ٢٦٣

وتصل بين عاملها والاسم المجرور بها وهي :
من، حتى، في، عن، علي، مذ، منذ، اللام، كي، الواو، التاء الكاف.^{٨٣}

٢- حرف الجر زائد وهو ما لا يدل علي معناه ولا يحتج الى متعلق، نحو:
ماربك بغافل حرف الجر هنا هو الباء. قال الأستاذ احمد قبيش أن
حرف الجر زائد هو حروف لاتفيد معنى جديدا بل تقوي المعنى القائم
في الجملة ويكون إعراب الاسم بعدها مجرورا لفظا وله محل من رفع او
نصب او جر علي حسب مقتضيات العوامل والاعراب. مثل (كفى
بالله شهيدا) لفظ الله مجرورا بالباء لفظا مرفوعا محلاً على انه فاعل
كفى، وحروف الجر الزائدة هي الباء والكاف واللام ومن.^{٨٤}

٣- حرف الجر شبيه بالزائدة وهو ما يدل على معناه ولا يحتج الى متعلق.
والمتعلق هو ما يرتبط به الجار والمجرور وكذا الظرف ارتباط
معنويا. وقال ايضا الاستاذ احمد قبيش في كتابه الكامل أن حرف الجر
شبيه بالزائد وهي حروف يجر الاسم بعدها لفظا فقط ويكون لها مع
ذلك محل من الاعراب كالزائدة وتفيد الجملة معنى جديدا مكتملا لمعنى
موجود. وهي رب وخلا وعدا وحاشا.^{٨٥}

ويختلف انطوان الدحداح هو يقسم حرف الجر إلى ثلاثة أقسام من ناحية :

١- ما يختص بالظاهر وهو التاء، حتى، رب، الكاف، كي، مذ، منذ،
الواو.

٢- ما يختص بالضمير وهو لولا

٣- ما يشترك بين الظاهر و المضمير وهو من، الى، عن، علي، في، الباء،
اللام، حاشا، عدا، خلا.^{٨٦}

وكذلك علي رضا ينقسم حرف الجر علي ثلاثة أقسام من ناحية :

^{٨٣} أحمد قبيش، مرجع سابق، ١٧١

^{٨٤} أحمد الهاشمي، مرجع سابق، ١٧١-١٧٢

^{٨٥} أحمد قبيش، مرجع سابق، ١٧٢

^{٨٦} انطوان الدحداح، معجم قواعد اللغة العربية، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٥)، ص. ٢١٠

١- قسم يلازم الحرفية وهي من، الى، في، رب، الباء، اللام، الواو، التاء، حتى.

٢- قسم يكون حرفا ويكون اسما وهي: عن، على، الكاف، مذ، منذ.

٣- قسم يكون حرفا ويكون فعلا وهي: خلا، حاشا، عدا.^{٨٧}

وكذلك علي رضا ينقسم حرف الجر على ستة اقسام من ناحية:

١- مايجر الظاهر والمضمر، وبدئت به لأنه الأصل، وهو سبعة احرف: من، إلى،

عن، على، الباء، اللام، في، ومن امثلة "وَمِنْكَ وَمِنْ نُوحٍ"^{٨٨} "إِلَى اللَّهِ

مَرْجِعُكُمْ"^{٨٩} "إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ"^{٩٠} "طَبَاقًا عَنْ طَبَاقٍ"^{٩١} "رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا

عَنْهُ"^{٩٢} "وَعَلَيْهَا وَعَلَى الْفُلْكِ تُحْمَلُونَ"^{٩٣} "آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ"^{٩٤} "آمَنُوا بِهِ"^{٩٥}

"لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ"^{٩٦} "لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي

الْأَرْضِ"^{٩٧} "كُلُّ لَّهُ قَانِتُونَ"^{٩٨} "وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ"^{٩٩} "وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ

الْأَنْفُسُ"^{١٠٠}.

٢- ما لا يجر الا الظاهر، ولا يختص بالظاهر معين وهو ثلاثة: الكاف، وحتى،

والواو.

٣- مايجر لفظتين بعيهما، وهو التاء فإنها لاتجر الا اسم الله عز وجل ورب مضافاً

الى الكعبة او الى الياء، قال الله تعالى: "تَاللَّهِ تَفْتَنُ تَذَكُّرٌ"^{١٠١} "تَاللَّهِ لَقَدْ آتَرَكَ

^{٨٧} علي رضا، مرجع سابق، ص. ١٦٧

^{٨٨} الأحراب: ٧

^{٨٩} المائدة: ٤٨ و ١٠٥

^{٩٠} الأنعام: ٦٠

^{٩١} الإنشاق: ١٩

^{٩٢} المائدة: ١١٩، البينة: ٨

^{٩٣} المؤمنون: ٢٢

^{٩٤} النساء: ١٣٦

^{٩٥} الإسراء: ١٠٧

^{٩٦} البقرة: ٢٨٤

^{٩٧} البقرة: ٢٥٥

^{٩٨} البقرة: ١١٦

^{٩٩} الداريات: ٦٠

^{١٠٠} الزحرف: ٧١

^{١٠١} يوسف: ٨٥

عَلَيْنَا^{١٠٢} "وَتَاَلَّهِ لِأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ"^{١٠٣} وقالت العرب : تَرَبُّ الكعبة" و
"تَرَبُّي لِأَفْعَلَنَّ".

٤- . مايجر فرداً خاصاً من الظواهر، ونوعاً خاصاً منها، وهي كي: فإنها لاتجر الا
امرین، احدهما "ما" الاستفهامية، وهي الفرد الخاص، يقال لك "جئتكَ أمس"
فتقول في السؤال عن علة المجيء : "لمه؟" او "كيمه؟" فكما ان "لمه" جر
ومجرور كذلك "كيمه" والاصل لما وكيمه، ولكن "ما" الاستفهامية متى دخل
عليها حرف الجر حذفت الفها وجزباً كما قال الله تعالى : "فِيمَ أَنْتَ مِنْ
ذِكْرَاهَا"^{١٠٤} "عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ"^{١٠٥} "بِمَ يَرْجِعُ الْمُرْسَلُونَ"^{١٠٦} . وحسن في الوقف
ان تردف بهاء سكت، كما قرء البزِّي في هذه المواضع وغيرها، الثاني "ان"
المضمرة وصلتها، وذلك هو نوع الخاص. وتقول "جئتكَ كي تُكْرِمَنِي" فإن
قدرت كي تعليلية فالنصب بان مضمرة، وان مع هذا الفعل في تأويل مصدر
مجرور بكي، وكانك قلت : جئتكَ للاكرام.

٥- مايجر نوعاً خاصاً من الظواهر، وهو منذو مذ: فإن مجرورهما لا يكون الا اسم
زمان، ولا يكون ذلك الزمان الا معيناً، لا مبهماً، ولا يكون (ذلك) المعين إلا
ماضياً او حاضراً، لامستقبلاً، تقول : "مارءيته منذُ يومِ الجمعة" و "مذُ يومِ
الجمعة" و "مذُ يومنا" و "منذُ يومنا" ولا تقول : "لا اراه منذُ غدا" ولا "مذ
غدا" وكذا لا تقول "مارءيته منذُ وقت".

٦- مايجر نوعاً خاص من المضمرات: ونوعاً خاصاً من الظهرات وهو "رب" فإنها
إن جرت ضميراً فلا يكون إلا ضمير غيبية مفرداً مذكراً مراداً به المفرد والمذكر
وغيره ويجب تفسيره بنكرة بعده مطابقة لمعني المراد منصوبة على التمييز، نحو
"رَبُّه رَجُلًا لَقِيْتُ" و "رَبُّه رَجُلَيْنِ" و "وَرَبُّهُ رَجَالًا" و "وَرَبُّهُ نِسَاءً"

^{١٠٢} يوسف : ٩٣

^{١٠٣} الأنبياء : ٥٧

^{١٠٤} النازعات : ٤٣

^{١٠٥} النبأ : ١

^{١٠٦} النمل : ٣٥

وكل ذلك قليل، وان جرت ظاهرا فلا يكون الا نكرة موصوفة نحو: "رُبَّ
رجلٍ صالحٍ لَقِيْتُ" وذلك كثير.^{١٠٧}

٣- حذف حرف الجر

حذف حرف الجر على اربعة أنواع:

- ١- نوع يحذف فيه الحرف وينصب بعده المجرور على نزع الخافض وهو
سماعي لا يقاس عليه والوارد منه قليل (تمرون الديار) و(توجهات مكة)
و(ذهبت الشام) كفروا ربهم) و (مطرنا السهل والجبل) و (ضربت
الخائن الظهر والبطن) ويستحسن الاقتصار على هذا المسموع.
- ٢- هناك نوع من الافعال يستعمل لازما ومتعديا وهذا النوع يطرد فيه
النصب للمفعول كما يطرد فيه ان يجز الاسم بعده بالحرف ومنه دخل
مثل (دخلت الدار) ودخلت في الدار ومنه شكر (شكرت الله
وشكرت لله) ومنه نصح (نصحت التلميذ ونصحت للتلميذ)
- ٣- هناك فيه الحرف قليلا مع بقاء مجروره على حالة من الجا ر قبل الحذف
وهذا القليل سماعي ايضا ليس عليه ورد منه (لها ابن عمك) اي لله
و(المجد انت) اي للمجد و(اشارت كليب) أي الى كليب. اي الى
كليب. اشطر من ابيات.
- ٤- يكثر حذف حرف الجر مع بقاء مجروره على حاله من الجر قبل
المصدر المؤول من احد الحروف المصدرية الثلاثة "ان وأن" وكي مثل
(اشهد ان لا اله الا الله) فالمصدر المؤول من ان وما بعدها مجرور بالباء
المخدوفة تقديره اشهد بأن ومثل (فرحت انك ناجح) اي فرحت في
انك ناجح و (ادرس كي انجح) اي لكي. وهذا الحذف رغم كثرته،
ورغم قياسيته لا يصح الا عند امن اللبس فإن خيف اللبس لم يصح
الحذف ففي مثل (رغب في ان يستمر القتال) لا يصح حذف حرف

الجر فلا يقال رغبت ان يستمر القتال إذ لا يتضح المراد بعد الحذف
أهو رغبت في ام رغبت عن والمعنيان متعارضين اولهما الرغبة والثاني
الرفض.

٤- أنواع حروف الجر

١- خلا وعدا

يجوز ان تكون حروف جر شبيهة بالزائدة ومجروها مجرور لفظا في محل نصب
على الإستثناء ويجوز ان تكون حروف جر اصلية وهي مجرورها تتعلق بالفعل قبلها او
لاحتاج الى تعليق ويجوز ان تكون افعالا والاسم بعدها مفعول به لها والفاعل
ضمير. ١٠٨

يكونان حرفين فيجران مابعدهما نحو اناني القوم خلا سالم وعدا خالد يكونان
فعلين فينصب ما بعدهما على انه مفعول به نحو : جاء الرجال عدا سليما، فإذا
تقدمتها بالمصدرية تقرر اعتبارهما فعلين فقط نحو: جاء الجنود ماعدا القائد، فـ
(القائد) مفعول به فقط. ١٠٩

٢- حاشا

معناها التنوية والبراءة قال الشاعر:

حاشا ابي ثوبان إن به ضنا عن الملحاة والشم

وتكون حرف جر كما تكون فعلا يدل على الاستثناء ويكون مابعدهما
منصوبا على المفعولية نحو : جاء القوم حاشا خالداً. فخالداً مفعول به لحاشا. فاذا
قلت حاشا لله، فلا يكون (حاشا) افعالاً لأن لو كان حرفاً جر لما امكن ان يدخل
على حرف مثله (واللام عند بعضهم زائده)

١٠٨ أحمد قبيش، مرجع سابق، ١٧٧

١٠٩ علي رضا، مرجع سابق، ص. ١٧٣

٣- حتى

تكون حتى حرف جر بالشروط الآتية :

١. ان يكون مجرورها ظاهراً
٢. ان يكون مجرورها آخرها او ملاقياً لآخر جزء مثل (سلام هي حتى مطلع الفجر)

٣. وتفيد تقصى الفعل قبلها شياً فشيئاً الى غايته ونهايته. وتنفرد حتى الجارة انه يجوز وقوع الفعل المضارع بعدها والمضارع مع ان الناصية مجرور بحتى مثل (فقاتلوا التي تبغى حتى تفيء الى امر الله) ١١٠

٤- مذ و منذ

- لابتداء الغاية يكثر استعمالها اسمين ظرفين او اسمين غير ظرفين ويكثر استعمالهما حرفين اصليين للجر :
- ١- فيصلحان للاسمية المجردة من الظرفية إذا وقع بعدهما اسم مرفوع مثل (لم اسافر منذ الشهر الخامس) يرفع الشهر.
 - ٢- ويصلحان للظرفية اذا وقع بعدهما جملة اسمية او فعلية مثل (اسرعت اليك مذ دعوتني) والاسمية مثل (لم اسافر مذ الجؤ مضطرب)
 - ٣- وتكونان حرفين اصليين للجر بشروط منها ان يكون مجرورهما اسماً ظاهراً لاضميراً وان يكون وقتاً وان يكون الوقت معيناً لامبهماً والوقت ماضياً او حاضراً مسبقاً بنفي او مثبتاً يدل معناه على التطاول مثل (ما رآيته مذ يوم الجمعة) او (سرت مذ امس)

٥- كي

- كي حرف جر اصلي للتعليل. وتجر المصدر المؤول بما المصدرية مثل (اجتهد كي ما تنجح) اي لتنجح وتجر ايضا المصدر المؤول بان الناصية مثل (احسن

السكوت كي تحسن الفهم) والتقدير كي ان تحسن. واذا ذكرت ان بعدها كانت جارة بمعنى اللام قطعاً وإذا ذكرت اللام قبلها كانت مصدرية ناصية بنفسها قطعاً مثل (ادرس لكي تنجح) وإن خلت منها احتملت الامرين والإعراب الثاني احسن لان ظهور ان معها ضرورة وان قرنت بان واللام معا مثل (لكي ان تنجح) فالاحسن ان تكون جارة مؤكدة للام قبلها.^{١١١}

٦- الواو و التاء

تكونان للقسم. نحو: "والضحى" "تالله لاخاصمن عدوك".^{١١٢} وحرفان اصليان للجر معناهما القسم ولا يصح ان يذكر معهما فعل القسم والتاء لاتدخل الا على لفظ الجلالة والواو تدخل على كل مقسم به مثل: (تالله لاجتهدن).^{١١٣}

٧- لعل

بنوعقيل يسلكون لعل في حروف الجر ويستشهد على ذلك بين لكعب سعد الغنوي :

فقلت ادع اخرى وارفع الصوت جهرة لعل ابي المغوار منك قريب
وقول الآخر :

لعل الله فضلكم علينا بشيء ان أمكم شريم^{١١٤}

٨- لولا

يرى سبويه ان (لولا) تكون حرف جر اذا اتصلت بالضمير فتقول لولاك ولولاي ولولاه فهذا الضمائر مجرورات بلولا، وزعم الاخفش انها في موضع رفع على الابتداء، ووضع ضمير في موضع ضمير الرفع كقوله عمرو بن العاص مخاطبا معاوية : "ولولاك لم يعرض لاحسابنا حسن" فالكاف : راء سبويه في محل جر بلولا، وفي راء غيره في محل رفع مبتدئ خبره محذوف وجوبا وجملة المبتدئ والخبر شروط لولا. والراء الثاني تعددا الآراء وتفرقتها، اذا يتبع القائدة العامة في اعراب ما بعد لولا. وعلى كل

^{١١١} أحمد قبيش، مرجع نفسه، ص. ١٧٢

^{١١٢} أحمد الهاشمي، مرجع سابق، ص. ٢٧١

^{١١٣} أحمد قبيش، مرجع سابق، ص. ١٧٥

^{١١٤} علي رضا، مرجع سابق، ص. ١٧٣

حال فان ورود لولا مع الضمير المتصل قليل. ونحو قال الله تعالى (لولا انتم لكانا مؤمنين)^{١١٥} (سباء: ٣١)

٩- متى

ومتى لايجرُّها الا هزيل، قال شاعرهم يصف السحاب (من الطويل) في قول الشاعر: "متى لُجَجِ خَضِرٍ لَهْنٌ نَتِيج"

٥-علامات الجر

كانت ثلاثة علامات الجر^{١١٦} يعني:

١- الكسرة (مع الاسم المعروف بـ"ال") او تنوين الكسرة (مع الاسم النكرة).

٢- الفتحة في الممنوع من الصرف.

٣- الياء في المثني، و جمع المذكر السالم، والأسماء.

١- الكسرة

١- الكسرة تكون علامة للجر في الاسم المفرد: مذكرا او مؤنثا، نحو:

ذهبت الى البيت، او ذهبت الى المدرسة، فيكون كل من "البيت" وهو مذكر، و"المدرسة" وهي مؤنثة - مجرورا بالكسرة، لأن كلهما معرفة. لو حذفنا اداة التعريف "الـ" منها لوجب ان يأخذا تنوين كسرة حيث يصبحان نكرتين، نحو: ذهبت الى بيت، او ذهبت الى مدرسة.

٢- كذلك تكون الكسرة علامة للجر في جمع التكسير (هو الذي لاينتهي

بواو ونون او الف وتاء)، نحو: ذهبت الى البيوت او ذهبت الى بيوت.

اذن، كل ما كان جمع تكسير يأخذ كسرة في حالة الجر، الا ان جاء

على وزن مفاعل او مفعيل (نحو: مدارس، مصابيح)، فإنه يأخذ فتحة

بدل الكسرة.

^{١١٥} ابن هشام، قطر الندى، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٨)، ص. ٢٣٧.

^{١١٦} أحمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، (الاساس في اللغة العربية)، (الصدر لخدمة الطباعة: القاهرة، ١٩٨٧)، ص. ١٢٣.

٣- فإن الكسرة تكون علامة للجر في جمع المؤنث السالم وهو الذي آخره الف وتاء مفتوحة، نحو: ذهبت الى الطالبات او ذهبت الى طالبات.

٢- الفتحة

وتكون الفتحة علامة للجر في المنوع من الصرف، والمنوع من الصرف باختصار يجيء في اللغة العربية ليضم عددا من الاسماء والصفات، وبعض صور جمع التكسير. وهناك اربعة أنواع من الأسماء تمنع من الصرف^{١١٧}:

١- بعض اسماء الاعلام:

- ١- اسم العلم الاعجمي، مثل: يوسف - دمشق - مصر - فلسطين.
- ٢- اسم العلم المركب تركيبا مزجيا، مثل: حضرموت - بعلبك.
- ٣- اسم العلم المزيد بالالف والنون، مثل: لبنان - رمضان - سليمان.
- ٤- اسم العلم بوزن فعل، مثل: عمر - هبل.
- ٥- اسم العلم الذي على هيئة الفعل، مثل: يزيد - احمد - اشرف.
- ٦- اسم العلم المؤنث، وينقسم الى ثلاثة أنواع:
 - أ- اسم العلم مؤنث تأنيثا لفظيا (اي في اخره تاء تأنيث، مثل: معاوية - طلحة - حمزة - أسامة).
 - ب- اسم العلم مؤنث تأنيثا معنويا (اي اسم انسى ولكنه نخل من تاء التنين، مثل: زينب - سعاد).
 - ت- اسم العلم مؤنث تأنيثا لفظيا و معنويا (اي اسم انثي في اخره تاء التأنيث، مثل: فطمة - نبيلة).

٢- المختوم بالالف التأنيث

الف التأنيث الممدودة، مثل: حمراء - صحراء - اصدقاء.

٣- بعض الصفات:

١- الصفة التي على وزن افعل، مثل: ابيض - احمر - احسن.

^{١١٧} احمد طاهر حسنين وعبد العزيز نبوي، المرجع نفسه، ص ١٢٤

- ٢- الصفة التي على وزن فعلان، مثل: ظمآن - ريان - سأمّن.
 ٣- ما صيغ من العدد على وزن فعال ومفعّل، مثل: ثلاث- مثلث،
 رباع، مربع.
 ٤- صيغة منتهي الجموع، ويقصد بها:

١. جمع التكسير الذي بعد الفه حرفان، مثل: مساجد-حدائق-معالم.
 ٢. جمع التكسير الذي بعد الفه ثلاثة احرف وسطها ساكن (اي
 وسطها حرف مد)، مثل: مصاييح - ميادين.

٣- الياء

تكون الياء علامة على الجر في:

١- المثني:

- ١- لمذكر او مؤنث، مثل: ذهبت الى الولدين، او ذهبت الى البنّتين،
 فتكون كلتا الكلمتين مجرورة بالياء (بدلا عن الكسرة).
 ٢- لاسماء الاشارة، مثل: هذان و هتان فإنهما في حالة الجر، يجران
 بالياء، مثل: ذهبت الى هذين الرجلين، او ذهبت الى هاتين البنّتين.
 فيكون كل من الرجلين و البنّتين هنا مجرورا بالياء.
 ٢- وتكون الياء علامة جر في جمع المذكر السالم وهو الذي ينتهي عموما بواو
 ونون، مثل: المدرسون - المديرون. في حالة الجر وهي التي تعين الآن،
 هذا النوع يكون مجرورا بالياء، نحو: ذهبت الى المدرسين. ويلحق بجمع
 المذكر السالم في حكم جره بالياء (بدلا عن الكسرة) اسماء العقود وهي
 اعداد: عشرون - ثلاثون - اربعون - خمسون - سبعون - ثمانون -
 تسعون، مثل: ذهبت الى عشرين محلا.
 ٣- وتكون الياء علامة جر في الاسماء الخمسة، وهي اب - اخ - حم - فم
 - ذو، وذلك حين اضافتها، تقول في حالة الجر: تكلمت مع ابي خالد،
 سافرت الى اخي علي.

٦- معانيها

١- من، لها خمسة معاني:

- ١- التبويض، نحو: اخذت من الدراهم درهمين.
 - ٢- بيان الجنس، نحو: تخير الاصدقاء من الاوفياء.
 - ٣- ابتداء الغاية : في المكان كثيرا وفي الزمان قليلا. فمثلها لابتداء الغاية في المكان قوله تعالى: (سبحن الذي اسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام الى المسجد الاقصا). [الاسراء: من الآية ١]، ومثلها لابتداء الغاية في الزمان قوله تعالى: (المسجد اسس على التقوى من اول يوم احق ان تقوم فيه)، [التوبة: من الآية ١٠٨].
 - ٤- بمعنى كلمة (بدل): كقوله تعالى: (ارضيتم بالحياة الدنيا من الاخرة)، [التوبة: من الآية ٣٨].
 - ٥- زائدة للتوكيد، نحو : ما جاءني من احد..
- ٢- اللام، لها ستة معاني:
- ١- الملك، نحو: الكتاب لزيد والقلم لك.
 - ٢- شبه الملك، نحو: السرج للحصان والمفتاح للباب.
 - ٣- التعديدية في المعنى، نحو: وهبت لبكر دينارا.
 - ٤- التعليل، نحو : جئت لزيارتك.
 - ٥- زائدة قياسا، نحو : انت لمعلمك تحترم
 - ٦- لانتهاى الغاية في الزمان والمكان وهو قليل، نحو : صمت شهر رمضان لآخره.

٣- الى، يدل على انتهاء الغاية في الزمان والمكان ثلاثة احرف، و (الى) هو الاصل من هذه الثلاثة في الدلالة على انتهاء الغاية، فلذلك تجر الآخر وغير الآخر.

- ١- فمثال جرھا الآخر في الزمان، نحو: سرت البارحة الى آخر الليل.
- ٢- ومثالها في المكان، نحو: قراءت الكتاب الى خاتمته.
- ٣- ومثال جرھا غير الآخر في الزمان، نحو : سرت البارحة الى نصف الليل.
- ٤- الباء، وتأتي للمعاني التالية:
- ١- الاستعانة، نحو: كتبت بالقلم، وقطعت بالسكين.
- ٢- التعدية، نحو: ذهبت بالمريض الى الطبيب.
- ٣- التعويض، نحو: اشتريت الفرس بالف دينار.
- ٤- الالتصاق حقيقة، نحو: امسكت بالكتاب.
- ٥- بمعنى (مع) فتفيد المصاحبة، نحو: سافر برعاية الله.
- ٦- بمعنى (من) فتفيد التبعية، نحو: سرت بماء النهر.
- ٧- بمعنى (عن)، نحو: سأل سائل بعذاب واقع، اي عن عذاب.
- ٨- بمعنى كلمة (بدل)، نحو: ما يرضيني بعلمي عمل آخر.
- ٩- الظرفية، وتكون بمعنى (في): ١. زمانية، نحو: (سافرت بالليل)، ٢. مكانية، نحو: (اقمت بالرياض).
- ١٠- السببية، نحو: كل امرئ يكافء بعمله.
- ١١- القسم، نحو: أقسم بالله العظيم.
- ١٢- الزائدة للتوكيد، نحو: اكرم بزيد.
- ٥- في، وتأتي لاحد معنيين:
- ١- الظرفية، نحو: محمد في المسجد واتممت العمل في يومين.
- ٢- السببية، نحو: اشتهر الداعية في محاضرة القاها، اي بسبب محاضرة.
- ٦- على، تأتي لمعاني منها:

- ١- الاستعلاء كثيرا، نحو: سافرت على الباحرة.
- ٢- بمعنى (في) فتكون للظرفية، نحو: قوله تعالى: ودخل المدينة على حين غفلة من اهلها [القصص: من الآية ١٥].
- ٣- المجاوزة فتكون بمعنى (عن)، نحو: اذا رضي علي الابرار فلا ابالي بالاشرار، اي رضي عني.
- ٧- عن، وتستعمل لمعاني منها: (١) المجاوزة (كثيرة)، نحو: رحلت عن القرية. (٢) بمعنى (بعد)، نحو: سazorك عن قريب. (٣) بمعنى (على) فتفيد الاستعلاء، نحو: قوله تعالى: ومن ييخل فإنما ييخل عن نفسه [محمد: الآية ٣٨]، اي: على نفسه والله اعلم.
- ٨- رب، فتفيد التكثر في الغالب، نحو: قوله صلى الله عليه وسلم: (فرب كاية في الدنيا عارية في الاخرة).
- ٩- الكاف، لها اربعة معاني:
- ١- التشبيه، نحو: زيد كالاسد.
 - ٢- التعليل، نحو: واذكره كما هداكم.
 - ٣- التوكيد، نحو: ليس كمثلته شيء.
 - ٤- بمعنى (على)، نحو: كن كما انت.
- ١٠- خلا - عدا - حاشا
- خلا - عدا - حاشا تكون أحرف جر للاستثناء إذا لم يتقدمهنَّ (ما).
- ١١- حتى
- حتى للانتهاء كإلى ن كقوله تعالى (سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطَلَعِ الْفَجْرِ) القدر : ٥ .
وقد يدخل ما بعدها فيما قبلها، نحو : بذلتُ مالي في سبيلِ أمِّي، حتى آخر درهم عندي. وقد يكون غير داخل، كقوله تعالى : وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ : البقرة : ١٧٨ . فالصائم لا يباح له الأكل متى بدا الفجر .

١٢- مذ — منذ

مذ — منذ تكونان حرفي جر بمعنى (من) لابتداء الغاية، إن كان الزمان ماضياً، نحو : (ما رأيتك مذ أو منذ يوم الجمعة) وبمعنى (في) التي للظرفية، إن كان الزمان حاضراً، نحو ما رأيتك منذ يومنا أو شهرنا أي : فيهما.^{١١٨}

١٣- كي

حرف جر للتعليل بمعنى اللام، وإنما تجرُّ (ما) الاستفهامية، نحو : كَيْمَهُ ؟ تقول كيم فعلت هذا ؟، كما تقول : لم فعلته ؟. والاکثر استعمال (لمه ؟) وتحذف أَلْفُ (ما) بعدها كما تحذف بعد كل جارٍّ، نحو (مَمَّه وعَلامَه وإِلامَه). وإذا وقفوا أَلْحَقُوا بِهَا هاء السكت، كما رأيت. وإذا وصلوا حذفوها، لعدم الحاجة إلسها في الوصل.^{١١٩}

وقد تجر المصدر المؤول بما المصدرية كقوله الشاعر :

إِذَا أَنْتَ لَمْ تُنْفَعِ فَضْرًا، فَإِنَّمَا يِرَادُ التَّقَى كَيْمًا يَضُرُّ وَيَنْفَعُ

فكي : حرف جر. وما مصدرية، فما بعدها في تأويل مصدر مجرور بكي. أي يراد الفتى للضر والنفع. ويجوز أن تكون (كي) هنا هي المصدرية الناصبة للمضارع. فما بعدها زائدة كافة لها عن العمل.^{١٢٠}

١٤- الواو — التاء

الولو والتاء : تكونان للقسم، كقوله تعالى : والفجر وليالٍ عشرٍ (الفجر : ١-٢) وقوله : وتالله لأكدنَّ أصنمكُم (الأنبياء : ٥٧) والتاء لا تدخل إلا على لفظ الجلالة. والواو تدخل على كل مقسم به.

١٥- لعل

لعلّ تكون حرف جر في لغة عُقَيْلٍ وهي مبنية على الفتح أو الكسر.

^{١١٨} مصطفى غلين، مرجع سابق، ص. ٥٣٦

^{١١٩} مصطفى غلين، مرجع نفسه، ص. ٥٣٨

^{١٢٠} مصطفى غلين، مرجع نفسه، ص. ٥٣٨

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

أ – منهج البحث

ومنهج البحث هو استراتيجية أو كيفية عامة يستخدمها الباحث لجمع المعلومات وتحليلها وتفيد حل المشكلات. والمنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. والبحث بالمنهج الوصفي هو البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع الظاهر كما يوجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبر كميًا.^{١٢١} وللمنهج الوصفي أنواع كثيرة من الدراسات وهي : دراسة الحالة، والدراسة المسحية، والدراسة الطويلة والدراسة التطورية والدراسة التحليلية والدراسة الارتباطية.^{١٢٢}

اعتمادا علي المسودات السابقة، يأتي بنوعية البحث الوصفي، لأن البيانات الموجودة هي الإنشاء الحر والأنشطة على أشكالها مهارات كظواهر ووصفية المشكلات والمحاولات على حلها. وبالتالي، يستخدم الباحث بحثا كيفيا. وبحث كمي من حيث الظهور والشائعة الورد والثبات المستعملة لكل حروف الجر عند طلاب المدرسة الثانوية الدينية الحكومية مالانج على تركيب الفقرة للغة العربية. لأن تفسير البيانات وتحليلها المقدمة على استخدام البحث الكيفي بالاجراءات المعينة.

تصميم البحث الكيفي هو إجراء بحث للحصول على البيانات الوصفية بشكل الكلمات التحريرية أو الشفاهية عن الأشخاص أو أنشطتهم المراقبة.^{١٢٣} واما المدخل فهو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقة متبادلة، هذه الافتراضات تتصل اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة وطبيعة عملية تدريسها وتعلمها.^{١٢٤}

^{١٢١} دوقان عبيدات، نفس مرجع، ص. ٢٢

^{١٢٢} محمد زيان عمر، البحث العلمي، مناهجه و تقنياته، (جدة : دار الشروق، ١٩٨٤)، ص. ١١٧

^{١٢٣} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, ١٩٨٨), h.٣

^{١٢٤} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى أسسه، (مكة المكرمة، الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٤٣

وبهذا المفهوم، يتضح لنا أن للمدخل عنصرين رئيسيين لابد من الاهتمام بهما. فالأول هو الأنشطة الإجرائية التي يقوم بها الباحث قياما. والثاني : موضوعات المدخل الذي يقوم الباحث ببحثها، وتكون مترابطين. ويضاف إلى ذلك، فهناك المنهج الذي مرابطة للمدخل، واما المناهج المستخدمة في هذا البحث فهي : المنهج الوصفي، والاستقرائية ثم التحليلية. والمناهج الوصفية هي التي تقدم وصفا للظواهر أو تحليلها والخروج بنظريات وقوانين بقصد التعميم والتنبؤ.^{١٢٥}

ب – بيانات البحث ومصادرها

أ – وصف البيانات

البيانات التي حللها الباحث في هذا البحث هي البيانات المطلوبة فقط. للحصول على هذا البيانات الصحيحة لابد أن نضع المعايير المعينة كوصف صحة البيانات المجموعة. وهذه المعايير هي :

- ١- لابد في البيانات أن يكتب عليها اسم الطلاب ونمرة قيدهم.
- ٢- معرفة البيانات كما في القانون.
- ٣- لا بد أن تكون البيانات كاملة أي لا يوجد فيها النقصان الضياع في بعض اجابتها او اطول من الإنشاء المقرر في تأدية الاسئلة.
- ٤- لا بد أن تكون البيانات مكتوبة في ورقة الإجابة المهيأة.
- ٥- لا بد أن تكون البيانات من نتيجة إنشاء الطلاب.

ب – نوع البيانات

نوع البيانات المستخدم في هذا البحث هو البيانات المكتوبة من إنشاء طلاب المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثالثة مالانج وهي البيانات المكتوبة عن فقرة عربية التي كتبها طلاب المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثالثة مالانج (٣ MAN/MAK .Malang

^{١٢٥} عبد الرحمن أحمد عثمان، طرق كتابة الرسائل (الجامعية، الخرطوم، دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر، ١٩٩٥)، ص.٦٣.

ج - ميدان البحث

عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية الثلاثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang). واختيار الباحث هذه الطبقة الدراسية الثانوية لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية دور ومناسب في تشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية. المدرسون الذين يعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ثلاثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) لهم الكفاءة الكافية.

د - مصادر البحث

في هذا البحث وجد الباحث مصادر البحث من رئيس المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ثلاثة مالانج (MAN/MAK ٣ Malang) و أساتيد اللغة العربية و طلاب الفصل الثاني من قسم متنوعة منها قسم العلوم الدينية و قسم العلوم الطبيعية و قسم العلوم الإجتماعية وقسم اللغة.

ج - مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث هو جمع موضوع البحث.^{١٢٦} وأن مجتمع البحث الذي يقصد به هو جميع الطلاب المشتركين في هذا البحث هم طلاب الفصل الثاني. وأما عينة البحث فطريقة أخذها هي طريقة عمدية، وهي أخذ عينة البحث حسب الأسباب أو الأسباب المعينة على أساس وجود الصفات التي عرف الباحث بعد مقابلة الباحث مع الاساتذ اللغة العربية في هذه المدرسة منهم الاستاذ سكاردي، و الاستاذ غوناوان، الاستاذة الرابعة والاستاذة ملي.

وعينة البحث لهذا البحث هي الطلاب المشتركون في الفصل الثاني قسم العلوم الدينية، و الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية ٣، و الفصل الثاني قسم الطبيعية ٣، والفصل الثاني قسم اللغة. لكل الفصل، عدد عينته ١٠ طلاب. يأخذ الباحث العينة هذا الفصل لأنهم هممة القوية في تعليم اللغة العربية. وهذا يؤثر الى نتيجة الحساب.

^{١٢٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta; Rineka Cipta, ١٩٩٨), h. ١١٥

د - أدوات البحث

تكون البيانات من اعمال الطلاب في الكتابة، ويختص في اختيار حروف الجر فيها واستعمل أنماط الجمل اللغة العربية. للحصول على البيانات الصحيحة فإجراء الباحث بامور آتية :

١- الاختبار

لجمع المعلومات (البيانات) يقوم الباحث بعقد الاختبار لأن الباحث يرى ان هذا الاسلوب من الاساليب الفعالة (الضابطة) للحصول على البيانات المتعلقة بالسؤال الاول من اسئلة البحث. يقوم الباحث بتصميم اختبار لتطبيق هذا الاسلوب. هناك وسيلتان سيستخدمهما الباحث لهذا العمل :

١- بالإنشاء الموجهة

الإنشاء في اللغة العربية التي تهتم باستخدام احرف الجر. ولتطبيق هذه الوسيلة قام الباحث بالاعطاء الصور المعينة، الوقت المقرر لكتابة الإنشاء ٣٠ دقيقة وتقريبا ١٠ - ١٥ شطرا في اللغة العربية.

٢- يقوم الباحث بالاورق السؤال مختلفة التي تجد فيها السؤال المتعلقة بالحروف الجر وجملة الفعلية وجملة الاسمية منها :

١- اختيار الاجوبة مختلفة

٢- اختيار بين إجبتين صحيح او الخطاء من السؤال

٣- السؤال ستكون أن يصل بين الكلمة وحروف الجر المناسب

٤- ضع حروف الجر في جملة المناسب

٥- اكتب جملة الاسمية وجملة الفعلية

٢- المقابلة

وتقديم المقابلة للحصول على البيانات عن محاولات المدرسين في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تركيب الفقرة العربية. وطبعاً، هذه المقابلة توجه الى المدرسين وعلى وجه خاص مدرس اللغة العربية.

٣- الملاحظة

استخدم الباحث طريقة الملاحظة في أخذ البيانات، وهي الملاحظة الدقيقة. وتتميز طريقة الملاحظة عن غير من الأدوات منها: (١) تفيد في دراسة سلوك الأفراد والجماعات كما يحدث في الحياة العادية و (٢) تستعمل في جمع المعلومات ولا نستطيع الحصول عليها بالأدوات الأخرى وبخاصة إذ رفض المفحوص الإجابة عن أسئلة الباحث، و (٣) تستخدم في جميع أنواع الدراسات سواء كانت استطلاعية ووصفية أو تجريبية.^{١٢٧}

هـ - أداة جمع البيانات

هناك الأدوات التي يستخدمها الباحث لأخذ البيانات منها الإنشاء التحريري، والأسئلة المختلفة التي تتعلق بالحروف الجر، و الجملة الاسمية والجملة الفعلية. ولكن بناء على ذلك أن أنماط الجمل العربية ستكون كاليانينات البحث، لذا فاستعمل الباحث كأداة جمع البيانات.

و - تحقيق البيانات

تحقيق البيانات عملية علاجية لليانينات المحسولة عن تقدير الدرجات بعد جمعها. معنى هذا أن البيانات الصحيحة ثابتة مستقرة. وأما اليانينات الخاطئة فينبغي للباحث أن يصححها حسب ما يكون في أعمال الطلاب. أن سبب الأخطاء عند جمع البيانات هو عدم الدقة في كتابة أجوبة السؤال.

^{١٢٧} Suharsimi Arikunto, *ibid* h. ٢٠٤

ز - طريقة تحليل البيانات وتفسيرها

أ - البيانات من الإنشاء

١- إجراءات تحليل البيانات من الإنشاء

البيانات المأخوذة لهذا البحث تحلل بإجراءات آتية :

أ- التعريف بالبيانات يعني تفصيل الجمل العربية الموجودة في إنشاء الطلاب.

ب- التقييم على الجمل الذي يعامل عليها الآتي :

١- إذا كانت الجملة صحيحة (يعني صحيح من ناحية

القواعد وكذلك من ناحية اختيار المفردات) قيمتها

اثنان

٢- إذا كانت الجملة بين وبين (يعني صحيح من ناحية

القواعد وخطأ من ناحية اختيار المفردات) قيمتها

واحد.

٣- إذا كانت الجملة غير صحيحة قيمتها صفر.

ج- البحث عن المقارنة بين عينة البحث.

٢- طريقة تحليل البيانات من الإنشاء

اعتمادا على تقييم الجمل السابقة فهناك الإجراءات القياسية التي لا بد من

القيام بها كما يلي :

أ- تدرج الجملة هو عدد التدرج لكل أنماط الجمل الذي وجد من

رموز :

$$S_m = (2 \times kb) + 1 \times kc) + (0 \times ks)$$

عدد التدرج الجملة لكل أنماط الجمل $\sum S_m$:

عدد الجمل الصحيحة لكل أنماط الجمل $\sum Kb$:

عدد الجمل التي بين وبين لكل أنماط $\sum Kc$:

عدد الجمل غير الصحيحة لكل أنماط الجمل $\sum Ks$:

ب - التدرّيج الأمثل هو التدرّيج في كل أنماط الجمل يعني تكون الجمل الموجودة في أنماط الصحيحة. والتدرّيج الأمثل يوجد من خلال الرمز الآتي :

$$S_n = 2 \times k$$

التدرّيج الأمثل : S_n

عدد الجمل للنمط المحسوب : $\sum k$

ج- القيمة هو العدد الناضج لكل أنماط الجمل التي توجد من خلال الرمز الآتي :

$$N = \frac{\sum S_n}{S_n} \times 100$$

القيمة = N

وهذه القيمة تستعمل للدلالة على ترتيب استخدام أنماط الجمل وهي التي تسمى بطريقة تقييم المجموعة (Group Score Method).

٣- تفسير البيانات من الإنشاء

لتفسير البيانات المقدمة فيقوم الباحث بتعيين موضوعيتها مؤسساً على المعلومات التالية من البيانات نفسها. والخطة الأخيرة في هذا البحث هي الاستنباط من نتيجة التفسير. ولاخذ الاستنباط يقوم الباحث بطريقتين هما التصور و الواقع. في هذا الخطة التحليلية يقوم الباحث بالخطة آتية :

١- تركيب البيانات وطريقتها :

أ- القيام بقراءة البيانات المجموعة بدقة وضبط

ب- التعرف عن التصنيفات الموجودة

ج - ادخال تصنيفات البيانات في بطاقة المؤشر

د - تقييم الإنشاء با *ESL Composition Profile* ١٢٨

^{١٢٨} Jacob Holly, *ESL Composition Profile* (London: Cambridge University, ١٩٨١), h. ٥٨

اسماء الطلاب	مجال القيمة	طبقات القيمة	المقياس	عدد
	البيان الفقرة	٢٥-٢٢	جيد جدا	
		٢١-١٨	جيد	
		١٧-١١	مقبول	
		١٠-٥	ناقص	
	النظام	٢٠-١٨	جيد جدا	
		١٧-١٤	جيد	
		١٣-١٠	مقبول	
		٩-٧	ناقص	
	المفردات	٢٠-١٨	جيد جدا	
		١٧-١٤	جيد	
		١٣-١٠	مقبول	
		٩-٧	ناقص	
	استعمال اللغة	٢٥-٢٢	جيد جدا	
		٢١-١٨	جيد	
		١٧-١١	مقبول	
		١٠-٥	ناقص	
	القواعد	١٠	جيد جدا	
		٥	جيد	
		٤	مقبول	
		٢	ناقص	
				عدد القيمة

٢- استخراج الخلاصة من محمولات تفسير البيانات. واستخراج الخلاصة يستند الى الطريقتين، وهما طريقة والتصور وطريقة الواقع.

٣- اخذ الاستنباط من نتيجة التفسير، ولاخذ الاستنباط يقوم الباحث بطريقتين هما التصور و الواقع.

ب- البيانات من السؤال المختلفة

١- طريقة تقدير الدرجات بنود السؤال المختلفة

إن تقدير الدرجات يعتبر الخطوة الألى في عملية تحليل نتائج البيانات بنود السؤال المختلفة. يعني عملية تغيير إجابة السؤال الى صورة الأرقام أو يسمى بعملية العددية. وكيفية تقدير الدرجات لإجابة السؤال تتوقف على نوع الأسئلة المستخدم هل هو موضوعي أم الذاتي. إذا كانت الأسئلة موضوعية فتقدير الدرجات بإعطاء درجة (٠) للإجابة الخاطئة ودرجة (١) للإجابة الصحيحة. إذا كانت الأسئلة الذاتية فتقدير الدرجات بإعطاء درجة بين (١) الى (٢٠).

٢- طريقة التحليل بنود السؤال المختلفة

ولنقص عناصر ذاتية فيكتب الباحث الضوابط لتقدير الدرجات في كل السؤال. كما قال جواندو إن من إحدى الطرق لنقص عناصر الذاتية هي كتابة الضوابط في تقدير الدرجات السؤال.^{١٢٩} وهاهي :

^{١٢٩} Jiwandono, *Tes Bahasa dalam pengajaran*, (Bandung; Penerbit ITB, ١٩٩٦),h. ١١٨

رقم البنود	عدد السؤال	تقييم الدرجات	عدد الإجابة الصحيحة	وجوه السؤال
أ	١٠	١	١٠	رتب الجمل
ب	٢	٥	١٠	إملاء الفراغ
ج	٢	٥	١٠	اختار بين إجابتين صحيح او الخطاء من السؤال
د	٦	٥	٣٠	ضع الحروف الجار المناسب
هـ	٥	٢	١٠	اختار جملة الاسمية
و	٥	٢	١٠	اختار جملة الفعلية
ز	٥	٢	١٠	كتابة جملة الاسمية
ح	٥	٢	١٠	كتابة جملة الفعلية
المعدل	٤٠		١٠٠	

ح - طريقة تصحيح البيانات

١- فحص صحة البيانات

فحص الباحث البيانات المجموعة بطريقة تفاعل الثلاثي وهو : تفتيش البيانات وتكملها ومقارنتها وهي البيانات المحسولة من الإختبار ومقابلة والاستبانة لمعرفة مناسبتها بين البيانات.

٢- فحص السطور وحسابها

عملية فحص السطور وحسابها هي المعرفة الدقيقة عن طول الإنشاء مطابقا بالحدود المعينة في ورقة الإنشاء وهي خمسة عشر سطرا على شكل إنشاء اللغة العربية حتى يكون الإنشاء الذي اكثر او اقل من خمسة عشر سطرا داخل في الإنشاء المعين بالشروط لمحدودة. ولكن اذا كان الإنشاء قليلا او قصيرا او طويلا جدا فيخرج هذا الإنشاء من عملية التحليل.

بجانب ذلك كبر الكتابة وصغرها والتي تؤثر في حساب السطور العادي كذلك يكون ميزانا في عملية الفحص وحساب السطور. قام الباحث بهذا العمل لتكون القيمة المتساوية اما من جهة ظهور كل العلامة واما من جهة اغلبية استخدام العلامة واما من جهة صحة استخدام كل العلامة في جميع انشاء الطلاب. بجانب ذلك ليكون هذا البحث يحصل على البيانات الصحيحة الموضوعية (objektive) بوجود فرصة الظهور والاغلبية والضبط في استخدام كل العلامة والإنشاء الذي كتبه الطلاب.

٣- تنظيم البيانات وترقيم العلامة

قبل بداية انشطة تنظيم البيانات وترقيم العلامة قام الباحث بإعطاء السطر في كل العلامة التي استخدام الطلاب المتفوقون لتسهيل عملية التحليل. ثم لمعرفة أنواع العلامة الظاهرة في إنشاء الطلاب المتفوقون قام الباحث بتنظيم كل نوع علامة الجر. انشطة التنظيم المعينة هي لتسهيل التحليل.

واما لمعرفة اغلبية الطلاب باستخدام كل نوع من حروف الجر في كل طلاب المتفوقون قام الباحث بترقيم كل العلامة المستخدمون بالترتيب من الاول حتى النمرة الاغلبية التي استخدامها الطلاب المتفوقون في الإنشاء. واما الانشطة لمعرفة البيانات عن ضبط الطلاب في استخدام العلامة قام الباحث بإعطاء علامة الصليب في حروف الجر الخاطئة في استخدامها، اما الخطاء من جهة الكلمة واما الخطاء من الجهة النحوية.

٤- تنظيم الجدوال والحسب المؤية باستخدام العلامة

في هذا الباب يقوم الباحث بالاعمال آتية :

١- ادخال جميع احرف الجر التي استخدمها الطلاب المتفوقون الإنشاء في الجدول المهياة

٢- حساب جميع حروف الجر المرقمة ثم ادخالها في الجدول.

٣- حساب مئوية تكرار الاستخدام وضبط كل حرف الجر بادخالها في الجدول المئوية ثم نحسب كلها بالرموز المئوية.

٥- إعطاء المثال باستخدام كل حروف الجر

يقوم الباحث بإعطاء المثال لتوضيح كيفية استخدام حروف الجر الصحيح وكيف استخدمها المخطئ في الجملة ثم البيان عن كيفية استخدامها الصحيح.

٦- كتابة الجدوال والرسم البياني

يقوم الباحث بكتابة الجدول والرسم البياني المنظم والمرتب في هذا القسم هي لتسهيل القارئ على حصول المعلومات ولتسهيلهم على تفسير البيانات سرعة واختصاراً. ^{١٣٠} واما البيانات التي ادخلها الباحث في جدول والرسم البياني هي البيانات التي قد قام الباحث بتحليلها عن تكرار استخدام كل العلامة وضبتها.

^{١٣٠} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid ١*, (Yogyakarta, Yayasan Penerbit UGM, ١٩٨٢), h. ١٧٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

كما تقدم ذكره أن هناك مشكلتان رئيسيتان ستحاول اجابتهما خلال هذا البحث يعني : أ- مشكلات طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حروف الجر، ب- مشكلات طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام جملة الإسمية وجملة الفعلية. وبناء على عينة هذا البحث يتكون من أربعة مجموعات. ولإجابة المشكلات السابقة فتعرض هنا البيانات كما يلي :

أ- ترتيب استخدام حروف الجار على طلاب الفصل الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

علما بأن الطلاب يتكونون من أربعة الفصول. فتعرض البيانات متتابعة كما يلي :

أ- ترتيب استخدام حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

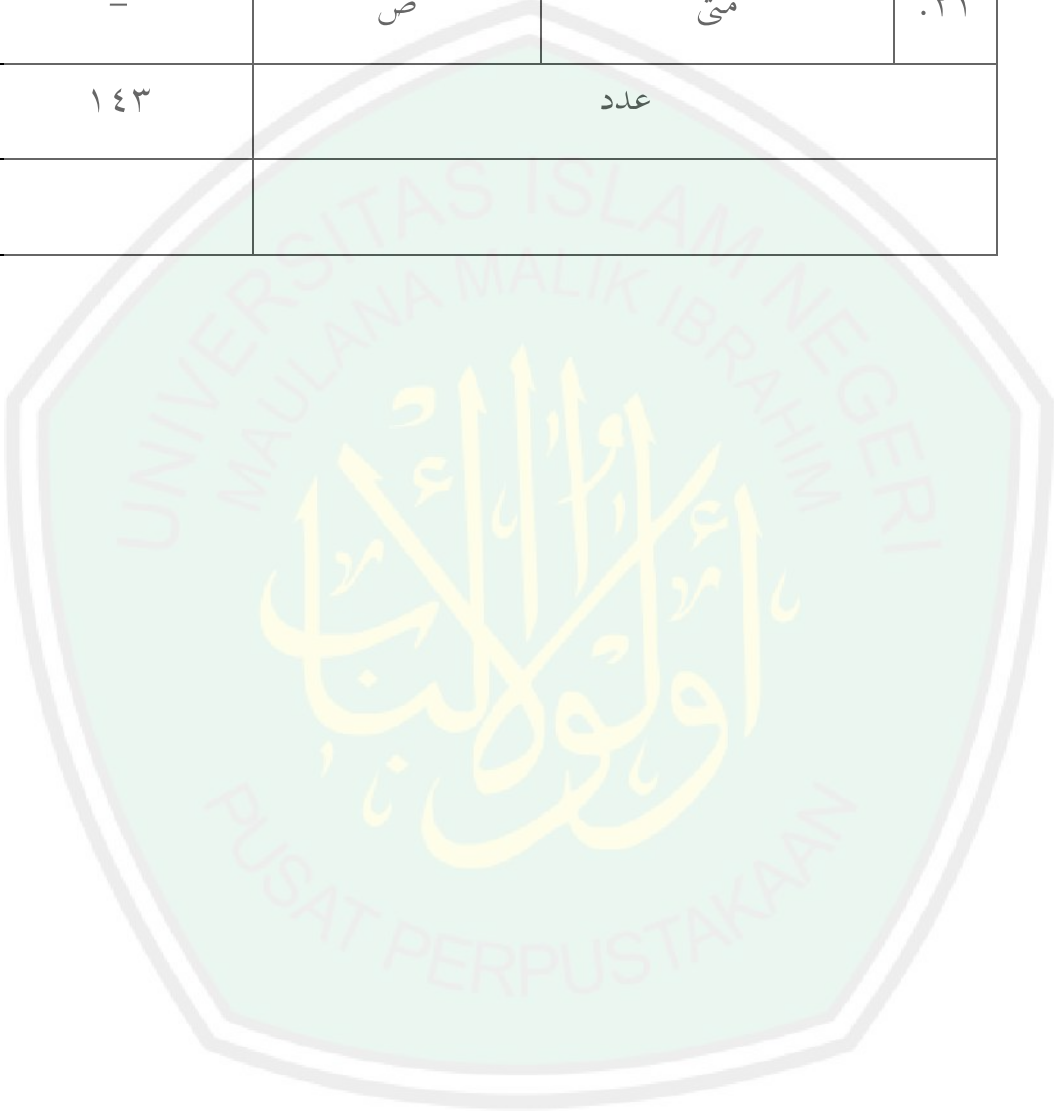
يستعمل حروف الجر على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية يتكون من الإنشاء و سؤال المتنوعة. وأما من الإنشاء عدد ١٤٣ وأكثرمنها هي حرف "في" عدده ٦٣ وأقل منها هي حرف "عن" عدده ٢. (انظر الملحق الأول وفي الجدول

الأول) وأما من سؤال المتنوعة عدد قيمتهم ٨١٤. والمعدل منهم ٨١،٤. (انظر الملحق الثاني وفي الجدول الأول).

جدول ١،١ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة الإنشاء طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

رقم	نوع حروف الجر	رموز علامة الجر	عدد الاستخدام
٠١	من	أ	٢٠
٠٢	الى	ب	٢٣
٠٣	عن	ج	٢
٠٤	على	د	٥
٠٥	في	هـ	٦٣
٠٦	رب	و	-
٠٧	الباء	ز	-
٠٨	الكاف	ح	-
٠٩	اللام	ط	٨
١٠	الواو	ي	-
١١	الباء	ك	١٥
١٢	التاء	ل	-
١٣	مد	م	-
١٤	منذ	ن	-
١٥	حتى	ص	٧
١٦	خلا	غ	-
١٧	حاشا	ت	-

-	ق	عاد	.۱۸
-	ر	کي	.۱۹
-	س	لعل	.۲۰
-	ضي	مئي	.۲۱
۱۴۳	عدد		











ب- ترتيب استخدام حروف الجر على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم
الإجتماعية

يستعمل حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية يتكون من الإنشاء و سؤال المتنوعة. وأما من الإنشاء عدد ٨٩ وأكثرمنها هي حرف "في" عدده ٤٢ وأقل منها هي حرف "على" و"اللام" عدده ٥. (الملحق الأول انظر الجدول الثاني) وأما من سؤال المتنوعة عدد قيمتهم ٧٧٦. والمعدل منهم ٧٧،٦. (انظر الملحق الثاني وفي الجدول الثاني).

جدول ١،٣ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة طلاب الفصل الثاني قسم
قسم العلوم الإجتماعية

رقم	نوع حروف الجر	رموز علامة الجر	عدد الاستخدام
٠١	من	أ	١١
٠٢	الى	ب	١٩
٠٣	عن	ج	-
٠٤	على	د	٥
٠٥	في	هـ	٤٢
٠٦	رب	و	-
٠٧	الباء	ز	٧
٠٨	الكاف	ح	-
٠٩	اللام	ط	٥
١٠	الواو	ي	-
١١	الباء	ك	-
١٢	التاء	ل	-
١٣	مد	م	-

-	ن	منذ	.١٤
١	ص	حتى	.١٥
-	غ	خلا	.١٦
-	ت	حاشا	.١٧
-	ق	عاد	.١٨
-	ر	كي	.١٩
-	س	لعلّ	.٢٠
-	ض	متى	.٢١
٨٩	عدد		

ج- ترتيب استخدام حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

يستعمل حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية يتكون من الإنشاء و سؤال المتنوعة. وأما من الإنشاء عدد ١٠٦ وأكثر منها هي حرف "في" عدده ٣٥ وأقل منها هي حرف "الباء" عدده ٢. (انظر الملحق الأول وفي الجدول الثالث) وأما من سؤال المتنوعة عدد قيمتهم ٨١٢. والمعدل منهم ٨١٢،٢. (انظر الملحق الثاني وفي الجدول الثالث).

جدول ١،٥ درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

رقم	نوع حروف الجر	رموز علامة الجر	عدد الاستخدام
١.	من	أ	٢٤
٢.	الى	ب	٣٠
٣.	عن	ج	-
٤.	على	د	٥
٥.	في	هـ	٣٥
٦.	رب	و	-
٧.	الباء	ز	-
٨.	الكاف	ح	-
٩.	اللام	ط	٨
١٠.	الواو	ي	-
١١.	الباء	ك	٢

-	ل	التاء	.١٢
-	م	مد	.١٣
-	ن	منذ	.١٤
٤	ص	حتى	.١٥
-	غ	خلا	.١٦
-	ت	حاشا	.١٧
-	ق	عاد	.١٨
-	ر	كي	.١٩
-	س	لعلّ	.٢٠
-	ض	متى	.٢١
١٠٦	عدد		

د- ترتيب استخدام حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

يستعمل حروف الجار على طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية يتكون من الإنشاء و سؤال المتنوعة. وأما من الإنشاء عدد ١١٢ وأكثر منها هي حرف "في" عدده ٥٤ وأقل منها هي حرف "حتى" عدده ١. (انظر الملحق الأول وفي الجدول الرابع) وأما من سؤال المتنوعة عدد قيمتهم ٥٩٣. والمعدل منهم ٥٩٣. (انظر الملحق الثاني وفي الجدول الرابع) جدول ١٧، درجة تكرار حروف الجر المستخدمة في كتابة طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغة

رقم	نوع حروف الجار	رموز علامة الجار	عدد الاستخدام
١.	من	أ	١٦
٢.	الى	ب	٢٦
٣.	عن	ج	-
٤.	على	د	٥
٥.	في	هـ	٥٤
٦.	رب	و	-
٧.	الباء	ز	-
٨.	الكاف	ح	-
٩.	اللام	ط	٣
١٠.	الواو	ي	-
١١.	الباء	ك	٧
١٢.	التاء	ل	-
١٣.	مذ	م	-
١٤.	منذ	ن	-

١	ص	حتي	.١٥
-	غ	خلا	.١٦
-	ث	حاشا	.١٧
-	ق	عاد	.١٨
-	ر	كي	.١٩
-	س	لعلّ	.٢٠
-	ض	متى	.٢١
١١٢	عدد		
	المعدل		

ب- ترتيب استخدام جملة الفعلية وجملة الإسمية على طلاب الفصل الثاني المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

أ- ترتيب استخدام الجمل من ناحية وظيفية

أ- ترتيب استخدام جمل الإسمية

أ- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم

الدينية

قد وجد الباحث ٥٣٠ جمل من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية (انظر جدول ٢،١). وهذه وجد الباحث من الإنشاء التي قام بها الطلاب، لأن أداة جمع البيانات المستخدمة هي كتابة الإنشاء كما تقدم ذكرها. وبالنظر الى ذلك الجدول يمكننا أن نرى أنواع الجمل العربية الواردة من ناحية وظيفية. هناك الجمل الصحيحة حيث صحت بالنظر الى قواعدها وصحت كذلك بالنظر الى اختيار مفرداتها هناك الجمل التي صحت قواعدها وغلطت في اختيار مفرداتها او (بين وبين) وأنماط الجمل التي وردت من خلال إنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) الفعل + نائب الفاعل (٤) الفعل + الفاعل + المفعول به (٥) الخبر المقدم + مبتدأ المؤخر (٦) المبتدأ + الخبر (٧) إن وأخواتها + اسمها + خبرها (٨) كان وأخواتها + اسمها + خبرها (٩) كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر.

وكما قد سلف أن عدد الجمل الواردة من أداة جمع البيانات هو ٥٣٠ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الإسمية عدده ٣٧٢ جمل. وكان نمط "المبتدأ + الخبر" أكثره من هذا العدد يعني ٢٠١ جمل وأما اقل النمط فهو "إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ١٦ جمل. ومن هذا العدد يوجد ١٣٠ جملة الصحيحة و١٩٣ جملة غير كاملة أو بين وبين و ٤٩ جملة غير صحيحة.

ثم في الجدول يوجد التدرج والقيمة لكل نمط الجمل. وكما تقدم في بيان طريقة البحث ان الجملة الصحيحة قيمتها اثنان (٢) الجملة التي بين وبين قيمتها واحد (١) الجملة غير صحيحة قيمتها صفر (٠). هذه القيمة توجد من عدد التدرج الذي ناله كل نمط الجملة الذي يقسم بالتدرج الأمثل ثم يضرب بالمائة. والتدرج الأمثل هو تدرج في نهاية القصوى الذي ناله كل نمط الجمل يعني متى كانت الجملة صحيحة. ولأن قيمة الجملة الصحيحة هي اثنان (٢) فالتدرج الأمثل يوجد يضرب الجمل الواردة باثنان، واعتماد بهذه الكيفية يوجد أن قيمة نمط الجملة الأعلى هي "إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ٦٥،٦٢ وقيمة الجملة الأسفل هي "إن وأخواتها + اسمها + خبرها" يعني ٦٠،١٥. (انظر الجدول ٢،٤)

جدول الأول ٢٠١ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٠١	٢٦	١٠٨	٦٧	المبتداء + الخبر	١
٩١	١٢	٤٥	٣٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٦٤	٨	٣٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٦	٣	٥	٨	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٨٨	٦	١٢	٧٠	الفعل + الفاعل	٥
٢٠	٥	٤	١١	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٤٣	٥	٢٠	١٨	الفعل + نائب الفاعل	٧
٦	١	٣	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
١	-	١	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٥٣٠	٦٦	٢٣٣	٢٣١	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٠١	٢٦	١٠٨	٦٧	المبتداء + الخبر	١
٩١	١٢	٤٥	٣٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٦٤	٨	٣٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٦	٣	٥	٨	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٣٧٢	٤٩	١٩٣	١٣٠	المجموع	

جدول ٢،٤ : توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٣	٦٠،١٩	٤٠٢	٢٤٢	٠	١٠٨	١٣٤	المبتداء + الخبر	١
٢	٦٢،٠٨	١٨٢	١١٣	٠	٤٥	٦٨	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤	٦٠،١٥	١٢٨	٧٧	٠	٣٥	٤٢	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١	٦٥،٦٢	٣٢	٢١	٠	٥	١٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤



ب- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

وجد الباحث الجمل من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية من ناحية وظيفية هي ٤٦٧ جمل. (انظر الجدول ٢،٧) وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) الفعل + الفاعل + المفعول به (٤) كان وأخواتها + اسمها + خبرها والنمط كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٥) الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر والنمط الفعل + نائب الفاعل (٦) إن وأخواتها + اسمها + خبرها (٧) المبتدأ + الخبر.

ومن هذا العدد ورد ٤٦٧ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الإسمية عدده ٢٦٨ جمل وأكثر نمط الجملة الإسمية الذي ورد هو " المبتدأ + الخبر " يعني ١٣٢ جمل وأقله هو نمط "إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ١٥ جمل فقط. ومن هذا العدد توجد ١٠٩ جمل صحيحة، و ١٢٤ جمل غير كاملة او بين وبين و ٣٥ جمل غير صحيحة. (انظر الجدول ٢،٨) يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو " إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر " يعني ٧٦،٦٦. والذي نال اسفل قيمة هو نمط " المبتدأ + الخبر " يعني ٦٢،١٢.

جدول ٢،٥ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٣٢	١٨	٦٤	٥٠	المبتداء + الخبر	١
٦٨	٨	٣٢	٢٨	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٧	٢٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٥	٢	٣	١٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٨٠	٦	٢٠	٥٤	الفعل + الفاعل	٥
٣٤	٥	١٠	١٩	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٣٤	٦	١٢	١٦	الفعل + نائب الفاعل	٧
٤٨	٣	٢٦	١٩	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	١	-	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٤٦٧	٥٦	١٩٢	٢١٩	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٣٢	١٨	٦٤	٥٠	المبتداء + الخبر	١
٦٨	٨	٣٢	٢٨	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٧	٢٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٥	٢	٣	١٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢٦٨	٣٥	١٢٤	١٠٩	المجموع	

جدول ٢٠٧ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٧	٦٢,١٢	٢٦٤	١٦٤	٠	٦٤	١٠٠	المبتداء + الخبر	١
٥	٦٤,٧٠	١٣٦	٨٨	٠	٣٢	٥٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٦	٦٣,٢٠	١٠٦	٦٧	٠	٢٥	٤٢	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٢	٧٦,٦٦	٣٠	٢٣	٠	٣	٢٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
١	٨٠	١٦٠	١٢٨	٠	٢٠	١٠٨	الفعل + الفاعل	٥
٣	٧٠,٥٨	٦٨	٤٨	٠	١٠	٣٨	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٥	٦٤,٧٠	٦٨	٤٤	٠	١٢	٣٢	الفعل + نائب الفاعل	٧
٤	٦٦,٦٦	٩٦	٦٤	٠	٢٦	٣٨	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٤	٦٦,٦٦	٦	٤	٠	-	٤	كان وأخواتها + الخبر المقدم + إسمها المؤخر	٩

جدول ٢،٨ : توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٤	٦٢،١٢	٢٦٤	١٦٤	٠	٦٤	١٠٠	المبتداء + الخبر	١
٢	٦٤،٧٠	١٣٦	٨٨	٠	٣٢	٥٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٣	٦٣،٢٠	١٠٦	٦٧	٠	٢٥	٤٢	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١	٧٦،٦٦	٣٠	٢٣	٠	٣	٢٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤

ت- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

وجد الباحث جملا من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغة من ناحية وظيفية هي ٣١١ جمل. (انظر الجدول ١١، ٢) وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٤) المبتدأ + الخبر (٥) الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر (٦) الفعل + الفاعل + المفعول به (٧) الفعل + نائب الفاعل (٨) إن وأخواتها + إسمها + خبرها (٩) كان وأخواتها + إسمها + خبرها.

ومن هذا العدد ورد ٣١١ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الإسمية عدده ٢٢٢ جمل وأكثر نمط الجملة الإسمية الذي ورد هو " المبتدأ + الخبر " يعني ١١٢ جمل وأقله هو نمط " إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر " يعني ٩ جمل فقط. ومن هذا العدد توجد ٧٢ جمل صحيحة، و ١١٠ جمل غير كاملة او بين وبين و ٤٠ جمل غير صحيحة. (انظر في الجدول ١٠، ٢) يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو " إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر " يعني ٧٧، ٧٧. والذي نال اسفل قيمة هو نمط " إن وأخواتها + إسمها + خبرها " يعني ٣٣، ٤٤.

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٢	١٢	٦٤	٣٦	المبتداء + الخبر	١
٤٨	٧	٢٥	١٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٢٠	١٩	١٤	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٩	١	٢	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢٢	١	٤	١٧	الفعل + الفاعل	٥
٢٧	٥	١٢	١٠	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٢٢	٥	٩	٨	الفعل + نائب الفاعل	٧
١٤	٦	٦	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٤	١	١	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٣١١	٥٨	١٤٢	١١١	المجموع	

جدول ٢٠١٠

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٢	١٢	٦٤	٣٦	المبتداء + الخبر	١
٤٨	٧	٢٥	١٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٢٠	١٩	١٤	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٩	١	٢	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢٢٢	٤٠	١١٠	٧٢	المجموع	

: توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٤	٦٠،٧	٢٢٤	١٣٦	.	٦٤	٧٢	المبتداء + الخبر	١
٥	٥٩،٣٧	٩٦	٥٧	.	٢٥	٣٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٨	٤٤،٣٣	١٠٦	٤٧	.	١٩	٢٨	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٢	٧٧،٧٧	١٨	١٤	.	٢	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
١	٨٦،٣٦	٤٤	٣٨	.	٤	٣٤	الفعل + الفاعل	٥
٦	٥٩،٢٥	٥٤	٣٢	.	١٢	٢٠	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٧	٥٦،٨١	٤٤	٢٥	.	٩	١٦	الفعل + نائب الفاعل	٧
٩	٣٥،٧١	٢٨	١٠	.	٦	٤	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	٦٢،٥	٨	٥	.	١	٤	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩

جدول ٢،١٢ : توزيع القيمة في استخدام حمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢	٦٠،٧	٢٢٤	١٣٦	٠	٦٤	٧٢	المبتداء + الخبر	١
٣	٥٩،٣٧	٩٦	٥٧	٠	٢٥	٣٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤	٤٤،٣٣	١٠٦	٤٧	٠	١٩	٢٨	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١	٧٧،٧٧	١٨	١٤	٠	٢	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤

ث- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

وجد الباحث جملا من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغة من ناحية وظيفية هي ٣٣٢ جمل. (انظر الجدول ١٣، ٢) وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) الفعل + الفاعل + المفعول به (٣) كان واخواتها + اسمها + خبرها (٤) إن واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٥) الفعل + نائب الفاعل (٦) المبتداء + الخبر (٧) إن واخواتها + اسمها + خبرها (٨) الخبر المقدم + المبتداء المؤخر (٩) كان واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر.

ومن هذا العدد ورد ٣٣٢ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الإسمية عدده ١٩٨ جمل وأكثر نمط الجملة الإسمية الذي ورد هو "المبتداء الخبر" يعني ١١٠ جمل وأقله هو نمط "إن واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ١٢ جمل فقط. ومن هذا العدد توجد ٧٧٧ جمل صحيحة، و ١٠٠ جمل غير كاملة او بين وبين و ٢١ جمل غير صحيحة. (انظر في الجدول ١٦، ٢) يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو "إن واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ٦٦، ٦٦. والذي نال اسفل قيمة هو نمط "إن واخواتها + اسمها + خبرها" يعني ٦٠.

جدول ٢،١٣ : توزيع استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٠	١٠	٥٦	٤٤	المبتداء + الخبر	١
٣٦	٢	٢٢	١٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤٠	٧	١٨	١٥	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٢	٢	٤	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٦٩	٣	١٦	٤٠	الفعل + الفاعل	٥
٢٧	—	١٠	١٧	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
١٨	٤	٥	٩	الفعل + نائب الفاعل	٧
٢٧	٣	١٣	١١	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	—	٣	—	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٩
٣٣٢	٣١	١٤٧	١٥٤	المجموع	

: توزيع استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٠	١٠	٥٦	٤٤	المبتداء + الخبر	١
٣٦	٢	٢٢	١٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤٠	٧	١٨	١٥	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٢	٢	٤	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
١٩٨	٢١	١٠٠	٧٧	المجموع	

جدول ٢،١٥ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٤	٦٤،٤٥	٢٢٠	١٤٤	٠	٥٦	٨٨	المبتداء + الخبر	١
٦	٦٣،٨٨	٧٢	٤٦	٠	٢٢	٢٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٧	٦	٨٠	٤٨	٠	١٨	٣٠	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٣	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٤	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢	٦٩،٥٦	١٣٨	٩٦	٠	١٦	٨٠	الفعل + الفاعل	٥
١	٨١،٤٨	٥٤	٤٤	٠	١٠	٣٤	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٦	٦٣،٨٨	٣٦	٢٣	٠	٥	١٨	الفعل + نائب الفاعل	٧
٥	٦٤،٨١	٥٤	٣٥	٠	١٣	٢٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٨	٥	٦	٣	٠	٣	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٩

جدول ٢،١٦ : توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢	٦٤،٤٥	٢٢٠	١٤٤	٠	٥٦	٨٨	المبتداء + الخبر	١
٣	٦٣،٨٨	٧٢	٤٦	٠	٢٢	٢٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤	٦٠	٨٠	٤٨	٠	١٨	٣٠	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٤	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤

ب- ترتيب استخدام جمل الفعلية

أ- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم

العلوم الدينية

قد وجد الباحث ٥٣٠ جمل من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية (انظر جدول ٢،١). وهذه وجد الباحث من الإنشاء التي قام بها الطلاب، لأن أداة جمع البيانات المستخدمة هي كتابة الإنشاء كما تقدم ذكرها. وبالنظر الى ذلك الجدول يمكننا أن نرى أنواع الجمل العربية الواردة من ناحية وظيفية. هناك الجمل الصحيحة حيث صحت بالنظر الى قواعدها وصحت كذلك بالنظر الى اختيار مفرداتها هناك الجمل التي صحت قواعدها وغلطت في اختيار مفرداتها او (بين وبين) وأنماط الجمل التي وردت من خلال إنشاء الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) الفعل + نائب الفاعل (٤) الفعل + الفاعل + المفعول به (٥) الخبر المقدم + مبتدأ المؤخر (٦) المبتدأ + الخبر (٧) إن وأخواتها + اسمها + خبرها (٨) كان وأخواتها + اسمها + خبرها (٩) كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر.

وكما قد سلف أن عدد الجمل الواردة من أداة جمع البيانات هو ٥٣٠ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الفعلية عدده ١٥٨ جمل. وكان نمط " الفعل + الفاعل" أكثره من هذا العدد يعني ٨٨ جمل وأما اقل النمط فهو " كان وأخواتها + اسمها + خبرها" يعني ٦ جمل. ومن هذا العدد يوجد ١٠١ جملة الصحيحة و ٤٠ جملة غير كاملة أو بين وبين و ١٧ جملة غير صحيحة.

ثم في جدول ٣،٤ يوجد التدرج والقيمة لكل نمط الجمل. وكما تقدم في بيان طريقة البحث ان الجملة الصحيحة قيمتها اثنان (٢) الجملة التي بين وبين قيمتها واحد (١) الجملة غير صحيحة قيمتها صفر (٠). هذه القيمة توجد من عدد التدرج الذي ناله كل نمط الجملة الذي يقسم بالتدرج الأمثل ثم يضرب بالمائة. والتدرج

الأمثل هو تدريج في نهاية القصوى الذي ناله كل نمط الجمل يعني متى كانت الجملة صحيحة. ولأن قيمة الجملة الصحيحة هي اثنان (٢) فالتدريج الأمثل يوجد يضرب الجمل الواردة باثنان، واعتماد بهذه الكيفية يوجد أن قيمة نمط الجملة الأعلى هي " الفعل + الفاعل" يعني ٨٦،٣٦ وقيمة نمط الجملة الأسفل هي "كان وأخواتها + خبرالمقدم + اسما المؤخر" يعني ٥٠.



جدول ٣٤١ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٠١	٢٦	١٠٨	٦٧	المبتداء + الخبر	١
٩١	١٢	٤٥	٣٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٦٤	٨	٣٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٦	٣	٥	٨	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٨٨	٦	١٢	٧٠	الفاعل + الفاعل	٥
٢٠	٥	٤	١١	الفاعل + الفاعل + المفعول به	٦
٤٣	٥	٢٠	١٨	الفاعل + نائب الفاعل	٧
٦	١	٣	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
١	-	١	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٥٣٠	٦٦	٢٣٣	٢٣١	المجموع	

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٨٨	٦	١٢	٧٠	الفعل + الفاعل	١
٢٠	٥	٤	١١	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
٤٣	٥	٢٠	١٨	الفعل + نائب الفاعل	٣
٦	١	٣	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
١	-	١	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٥
١٥٨	١٧	٤٠	١٠١	المجموع	

جدول ٣،٤ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١	٨٦،٣٦	١٧٦	١٥٢	٠	١٢	١٤٠	الفاعل + الفعل	١
٣	٦٥	٤٠	٢٦	٠	٤	٢٢	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
٢	٦٥،١١	٨٦	٥٦	٠	٢٠	٣٦	الفعل + نائب الفاعل	٣
٤	٥٨،٣٣	١٢	٧	٠	٣	٤	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
٥	٥٠	٢	٣	٠	١	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٥

ب- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

وجد الباحث الجمل من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية من ناحية وظيفية هي ٤٦٧ جمل. (انظر الجدول ٣،٥) وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) الفعل + الفاعل + المفعول به (٤) كان وأخواتها + اسمها + خبرها والنمط كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٥) الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر والنمط الفعل + نائب الفاعل (٦) إن وأخواتها + اسمها + خبرها (٧) المبتدأ + الخبر.

ومن هذا العدد ورد ٤٦٧ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الفعلية عدده ١٩٩ (انظر جدول ٣،٥) ومن هذا العدد كلها فأكثر النمط "الفعل + الفاعل" حيث بلغ عدده ٨٠ جمل، أما أقله ورودا هو نمط "كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ٣ جمل فحسب. والجملة الصحيحة من هذا العدد هي ١١٠. والجملة التي بين وبين هي ٦٨ والجملة التي غير صحيحة هي ٢١ جمل. وفي الجدول ٣،٨ يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو "الفعل + الفاعل" يعني ٨٠. والذي نال اسفل قيمة هو نمط "الفعل + نائب الفاعل" يعني ٦٤،٧٠.

جدول ٣،٥ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٣٢	١٨	٦٤	٥٠	المبتداء + الخبر	١
٦٨	٨	٣٢	٢٨	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٧	٢٥	٢١	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٥	٢	٣	١٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٨٠	٦	٢٠	٥٤	الفعل + الفاعل	٥
٣٤	٥	١٠	١٩	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٣٤	٦	١٢	١٦	الفعل + نائب الفاعل	٧
٤٨	٣	٢٦	١٩	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	١	-	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٤٦٧	٥٦	١٩٢	٢١٩	المجموع	

جدول ٣،٦ : توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٨٠	٦	٢٠	٥٤	الفعل + الفاعل	١
٣٤	٥	١٠	١٩	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
٣٤	٦	١٢	١٦	الفعل + نائب الفاعل	٣
٤٨	٣	٢٦	١٩	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
٣	١	-	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٥
١٩٩	٢١	٦٨	١١٠	المجموع	

جدول ٣،٧ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٧	٦٢،١٢	٢٦٤	١٦٤	٠	٦٤	١٠٠	المبتداء + الخبر	١
٥	٦٤،٧٠	١٣٦	٨٨	٠	٣٢	٥٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٦	٦٣،٢٠	١٠٦	٦٧	٠	٢٥	٤٢	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٢	٧٦،٦٦	٣٠	٢٣	٠	٣	٢٠	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
١	٨٠	١٦٠	١٢٨	٠	٢٠	١٠٨	الفعل + الفاعل	٥
٣	٧٠،٥٨	٦٨	٤٨	٠	١٠	٣٨	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٥	٦٤،٧٠	٦٨	٤٤	٠	١٢	٣٢	الفعل + نائب الفاعل	٧
٤	٦٦،٦٦	٩٦	٦٤	٠	٢٦	٣٨	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٤	٦٦،٦٦	٦	٤	٠	-	٤	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩

جدول ٣،٨ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				الصحيحة	بين وبين	غير الصحيحة		
١	٨٠	١٦٠	١٢٨	٠	٢٠	١٠٨	الفعل + الفاعل	١
٢	٧٠،٥٨	٦٨	٤٨	٠	١٠	٣٨	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
٤	٦٤،٧٠	٦٨	٤٤	٠	١٢	٣٢	الفعل + نائب الفاعل	٣
٣	٦٦،٦٦	٩٦	٦٤	٠	٢٦	٣٨	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
٣	٦٦،٦٦	٦	٤	٠	-	٤	كان وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٥

ت- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

وجد الباحث جملا من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية من ناحية وظيفية هي ٣١١ جمل. (انظر الجدول ٣،١١) وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٣) كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٤) المبتدأ + الخبر (٥) الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر (٦) الفعل + الفاعل + المفعول به (٧) الفعل + نائب الفاعل (٨) إن وأخواتها + اسمها + خبرها (٩) كان وأخواتها + اسمها + خبرها.

ومن هذا العدد ورد ٣١١ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الفعلية عدده ٨٩ جمل (انظر جدول ٣،١٠) وأكثر نمط الجملة الفعلية الذي ورد هو "الفعل + الفاعل + المفعول به" يعني ٢٧ جمل وأقله هو نمط "كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر" يعني ٤ جمل فقط. ومن هذا العدد توجد ٣٩ جمل صحيحة، و ٣٢ جمل غير كاملة او بين وبين و ١٨ جمل غير صحيحة. وفي جدول ٣،١٢ يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو "الفعل + الفاعل" يعني ٨٦،٣٦. والذي نال اسفل قيمة هو نمط "كان وأخواتها + اسمها + خبرها" يعني ٣٥،٧١.

جدول ٣،٩ : توزيع في استخدام جمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٢	١٢	٦٤	٣٦	المبتداء + الخبر	١
٤٨	٧	٢٥	١٦	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٥٣	٢٠	١٩	١٤	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٩	١	٢	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢٢	١	٤	١٧	الفعل + الفاعل	٥
٢٧	٥	١٢	١٠	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٢٢	٥	٩	٨	الفعل + نائب الفاعل	٧
١٤	٦	٦	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٤	١	١	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٣١١	٥٨	١٤٢	١١١	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٢	١	٤	١٧	الفعل + الفاعل	١
٢٧	٥	١٢	١٠	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
٢٢	٥	٩	٨	الفعل + نائب الفاعل	٣
١٤	٦	٦	٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
٤	١	١	٢	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٥
٨٩	١٨	٣٢	٣٩	المجموع	

جدول ٣،١١ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٤	٦٠،٧	٢٢٤	١٣٦	٠	٦٤	٧٢	المبتداء + الخبر	١
٥	٥٩،٣٧	٩٦	٥٧	٠	٢٥	٣٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٨	٤٤،٣٣	١٠٦	٤٧	٠	١٩	٢٨	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٢	٧٧،٧٧	١٨	١٤	٠	٢	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
١	٨٦،٣٦	٤٤	٣٨	٠	٤	٣٤	الفاعل + الفاعل	٥
٦	٥٩،٢٥	٥٤	٣٢	٠	١٢	٢٠	الفاعل + الفاعل + المفعول به	٦
٧	٥٦،٨١	٤٤	٢٥	٠	٩	١٦	الفاعل + نائب الفاعل	٧
٩	٣٥،٧١	٢٨	١٠	٠	٦	٤	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	٦٢،٥	٨	٥	٠	١	٤	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩

جدول ٣،١٢

: توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١	٨٦،٣٦	٤٤	٣٨	٠	٤	٣٤	١	الفعل + الفاعل
٣	٥٩،٢٥	٥٤	٣٢	٠	١٢	٢٠	٢	الفعل + الفاعل + المفعول به
٤	٥٦،٨١	٤٤	٢٥	٠	٩	١٦	٣	الفعل + نائب الفاعل
٥	٣٥،٧١	٢٨	١٠	٠	٦	٤	٤	كان وأخواتها + اسمها + خبرها
٢	٦٢،٥	٨	٥	٠	١	٤	٥	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر

ث- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

وجد الباحث جملا من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغة من ناحية وظيفية هي ٣٣٢ جملة. وأنماط الجمل التي ورد منها هي (١) الفعل + الفاعل (٢) الفعل + الفاعل + المفعول به (٣) كان واخواتها + اسمها + خبرها (٤) إن واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر (٥) الفعل + نائب الفاعل (٦) المبتداء + الخبر (٧) إن واخواتها + اسمها + خبرها المقدم (٨) الخبر المقدم + المبتداء المؤخر (٩) كان واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر.

ومن هذا العدد ورد ٣٣٢ جمل من ناحية وظيفية. وجملة الفعلية عدده ١٣٤ (انظر جدول ٣،١٤) ومن هذا العدد كلها فأكثر النمط " الفعل + الفاعل " حيث بلغ عدده ٦٩ جمل، أما أقله ورودا هو نمط " كان واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر " يعني ٣ جمل فحسب. والجملة الصحيحة من هذا العدد هي ٧٧ جمل التي بين وبين هي ٤٧ غير صحيحة هي ١٠ جملة. وفي الجدول ٣،١٦ يوجد أن النمط الذي نال أعلى قيمة هو " الفعل + الفاعل + المفعول به " يعني ٨١،٤٨. والذي نال اسفل قيمة هو نمط " كان واخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر " يعني ٥٠.

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١١٠	١٠	٥٦	٤٤	المبتداء + الخبر	١
٣٦	٢	٢٢	١٢	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٤٠	٧	١٨	١٥	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
١٢	٢	٤	٦	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٦٩	٣	١٦	٤٠	الفعل + الفاعل	٥
٢٧	-	١٠	١٧	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
١٨	٤	٥	٩	الفعل + نائب الفاعل	٧
٢٧	٣	١٣	١١	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٣	-	٣	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩
٣٣٢	٣١	١٤٧	١٥٤	المجموع	

جدول ٣،١٤ : توزيع استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٦٩	٣	١٦	٤٠	الفعل + الفاعل	١
٢٧	-	١٠	١٧	الفعل + الفاعل + المفعول به	٢
١٨	٤	٥	٩	الفعل + نائب الفاعل	٣
٢٧	٣	١٣	١١	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٤
٣	-	٣	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٥
١٣٤	١٠	٤٧	٧٧	المجموع	

جدول ٣،١٥ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٤	٦٤،٤٥	٢٢٠	١٤٤	٠	٥٦	٨٨	المبتداء + الخبر	١
٦	٦٣،٨٨	٧٢	٤٦	٠	٢٢	٢٤	الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٢
٧	٦	٨٠	٤٨	٠	١٨	٣٠	إن وأخواتها + اسمها + خبرها	٣
٣	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٤	١٢	إن وأخواتها + الخبر المقدم + اسمها المؤخر	٤
٢	٦٩،٥٦	١٣٨	٩٦	٠	١٦	٨٠	الفعل + الفاعل	٥
١	٨١،٤٨	٥٤	٤٤	٠	١٠	٣٤	الفعل + الفاعل + المفعول به	٦
٦	٦٣،٨٨	٣٦	٢٣	٠	٥	١٨	الفعل + نائب الفاعل	٧
٥	٦٤،٨١	٥٤	٣٥	٠	١٣	٢٢	كان وأخواتها + اسمها + خبرها	٨
٨	٥	٦	٣	٠	٣	-	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر	٩

جدول ٣،١٦ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية وظيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية وظيفية	رقم
				الصحيحة	بين وبين	غير الصحيحة		
٢	٦٩،٥٦	١٣٨	٩٦	٠	١٦	٨٠	١	الفعل + الفاعل
١	٨١،٤٨	٥٤	٤٤	٠	١٠	٣٤	٢	الفعل + الفاعل + المفعول به
٤	٦٣،٨٨	٣٦	٢٣	٠	٥	١٨	٣	الفعل + نائب الفاعل
٣	٦٤،٨١	٥٤	٣٥	٠	١٣	٢٢	٤	كان وأخواتها + اسمها + خبرها
٥	٥٠	٦	٣	٠	٣	-	٥	كان وأخواتها + الخبر المقدم + المبتداء المؤخر

ب- ترتيب استخدام الجمل من ناحية تصنيفية

أ- ترتيب استخدام جمل الإسمية

أ- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم

العلوم الدينية

كتب الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي ٨٤٥ جمل، ومنها وجد الباحث جملاً تتكون من أنماط متنوعة من ناحية تصنيفية (انظر جداول ٤،١) ومن ذلك الجدول يمكن أن تلاحظ أنواع الأنماط الواردة منها ما هو صحيحة ومنها ما هو بين وبين ومنها ومنها ما هو غير صحيح. والأنماط الواردة هو (١) فعل ماضٍ + اسم صريح (٢) اسم مبني + فعل ماضٍ + ضمير مستتر (٣) فعل مضارع + ضمير مستتر (٤) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل (٥) فعل مضارع + مصدر مؤول (٦) اسم مبني + الجر والمجرور (٧) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (٨) فعل أمر + ضمير مستتر (٩) اسم مبني + ظرف ومضاف إليه والنمط فعل نهي + ضمير متصل (١٠) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (١١) اسم معرب + ظرف ومضاف إليه والنمط الجر والمجرور + اسم معرب (١٢) اسم معرب + اسم معرب (١٣) اسم مبني + فعل مضارع + ظرف ومضاف إليه + اسم معرب (١٤) ظرف ومضاف إليه + اسم معرب (١٥) اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير متصل (١٦) فعل ماضٍ + ضمير متصل (١٧) اسم معرب + مصدر مؤول والنمط فعل مضارع + اسم صريح (١٨) اسم مبني + اسم معرب (١٩) فعل نهي + ضمير مستتر (٢٠) اسم معرب + الجر والمجرور (٢١) اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير مستتر (٢٢) فعل أمر + ضمير متصل (٢٣) اسم مبني + فعل ماضٍ + ضمير متصل.

والأنماط الواردة إما أن تكون جملة صحيحة. وإما أن تكون جملة غير كاملة أو بين وبين وإما أن تكون جملة غير صحيحة. ومن ٨٤٥ جملة واردة يوجد منها ٤٧٨ جملة صحيحة، ٢٥٧ جملة غير كاملة أو بين وبين و ١١٠ جملة غير صحيحة. وأكثر النمط ورودها هو نمط " اسم مبني + اسم معرب " يعني ١٢٧ جملة، أما أقلها ورودها هو

نمط " اسم معرب + مصدر مؤول". ومن ٨٤٥ جملة، هناك جملة الإسمية من ناحية تصنيفية منها ٢٦٩ جملة صحيحة، ١٨٩ جملة غير كاملة او بين وبين و ٧٢ جملة غير صحيحة.

وبعد ذلك في الجدول ٤،٤ يمكن أن يلاحظ التدرج والقيمة لكل النمط الورداء. النمط الذي يكون في اعلى قيمة هو " اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر " والذي حصل على أسفل قيمة هو " اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل" وكما تقدم ذكره أن النمط الذي ينال أعلى قيمة يدل على أنه كثير استخدامه ثم يتبع ما نال القيمة الأسفل منه فالأسفل وهلم جر الى ما هو الذي نال اسفل قيمة. و من ثم فنمط " اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر " الذي نال أعلى قيمة يكون في الأول ونمط " اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل" الذي حصل على اسفل قيمة يكون في الأخير ومعناه أن هذا النمط هو الذي تقع في الأخير.

جدول ٤،١ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

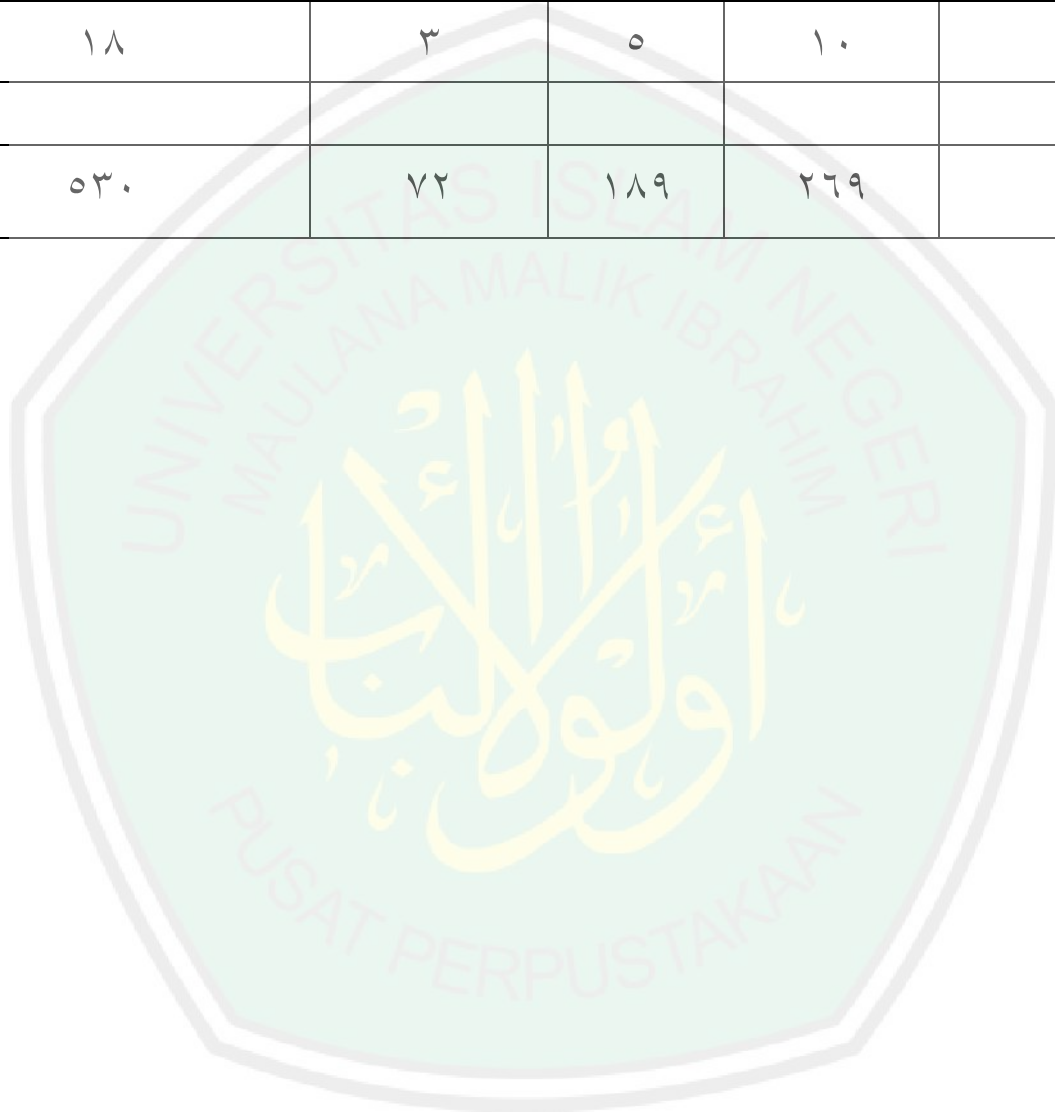
المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٣٦	٣	١٥	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٢	٧	٥	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٢٠	٣	٧	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٥٥	٥	١٧	٣٣	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٩	٣	٤	١٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٦	١	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٩	٤	٧	٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٨	٣	١٠	١٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٢٧	١٥	٦٢	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٢	-	٤	٨	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٦	٧	٧	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٦٣	١٠	١٨	٣٥	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢٠	٢	٧	١١	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢٣	٣	٥	١٥	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٥	٢	٤	٩	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٨	٣	١٠	١٥	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٣	٥	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٧٥	٥	٥	٦٥	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢٨	٤	١١	١٣	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٩	٢	٢	٥	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٥٠	٥	٨	٣٧	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٢	١	٨	١٣	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٦٤	١٠	١٤	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٨	٢	٣	٣	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٢٥	٥	٩	١١	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٣٠	٤	٨	١٨	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٨٤٥	١١٠	٢٥٧	٤٧٨	المجموع	

جدول ٤،٢ : توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٣٦	٣	١٥	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٢	٧	٥	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٢٠	٣	٧	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٥٥	٥	١٧	٣٣	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٩	٣	٤	١٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٦	١	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٩	٤	٧	٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٨	٣	١٠	١٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٢٧	١٥	٦٢	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٢	-	٤	٨	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٦	٧	٧	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٦٣	١٠	١٨	٣٥	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢٠	٢	٧	١١	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢٣	٣	٥	١٥	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٥	٢	٤	٩	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٨	٣	١٠	١٥	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٣	٥	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٥٣٠	٧٢	١٨٩	٢٦٩	المجموع	



: توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

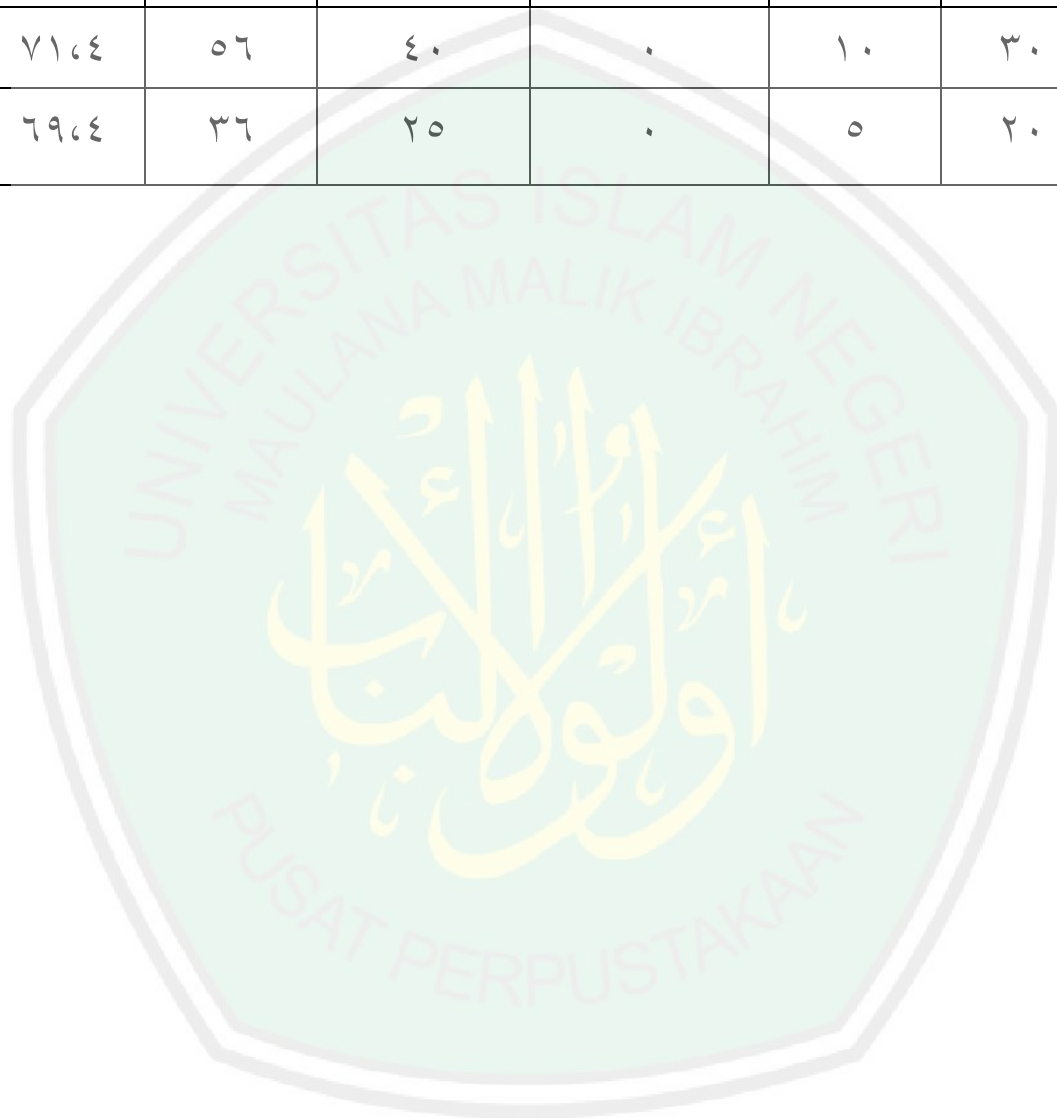
الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				الصحيحة	بين وبين	غير الصحيحة		
١٢	٧٠،٨	٧٢	٥١	٣٦	١٥	٠	اسم معرب + اسم معرب	١
٢١	٥٦،٨	٤٤	٢٥	٢٠	٥	٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٥	٦٧،٥	٤٠	٢٧	٢٠	٧	٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٧	٧٥،٤	١١٠	٨٣	٦٦	١٧	٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٤	٧٧،٧	٣٨	٢٨	٢٤	٤	٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٧	٦٦،٦	١٢	٨	٦	٢	٠	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٢٠	٥٠،٦٠	٣٨	٢٣	١٦	٧	٠	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١١	٧١،٤	٥٦	٤٠	٣٠	١٠	٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٨	٦٣،٧	٢٥٤	١٦٢	١٠٠	٦٢	٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٢	٨٣،٣	٢٤	٢٠	١٦	٤	٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٣	٥٢،٥	٤٠	٢١	١٤	٧	٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

١٣	٦٩٤٨	١٢٦	٨٨	٠	١٨	٧٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
١٠	٧٢٤٥	٤٠	٢٩	٠	٧	٢٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متاصل	١٣
٦	٧٦٤٠٨	٤٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٩	٧٣٤٣	٣٠	٢٢	٠	٤	١٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١١	٧١٤٤	٥٦	٤٠	٠	١٠	٣٠	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٤	٦٩٤٤	٣٦	٢٥	٠	٥	٢٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
١	٩٠	١٥٠	١٣٥	٠	٥	١٣٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
١٦	٦٦٤٠٧	٥٦	٣٧	٠	١١	٢٦	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٧	٦٦٤٦	١٨	١٢	٠	٢	١٠	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٣	٨٢	١٠٠	٨٢	٠	٨	٧٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٥	٧٧٤٢	٤٤	٣٤	٠	٨	٢٦	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٨	٧٣٤٤	١٢٨	٩٤	٠	١٤	٨٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٢٢	٥٦٤٢	١٦	٩	٠	٣	٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
١٩	٦٢	٥٠	٣١	٠	٩	٢٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٩	٧٣٤٣	٦٠	٤٤	٠	٨	٣٦	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٤،٤ : توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٨	٧٠،٨	٧٢	٥١	٠	١٥	٣٦	اسم معرب + اسم معرب	١
١٥	٥٦،٨	٤٤	٢٥	٠	٥	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١١	٦٧،٥	٤٠	٢٧	٠	٧	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٤	٧٥،٤	١١٠	٨٣	٠	١٧	٦٦	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢	٧٧،٧	٣٨	٢٨	٠	٤	٢٤	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٢	٦٤،٦٦	١٢	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٤	٦٠،٥	٣٨	٢٣	٠	٧	١٦	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٧	٧١،٤	٥٦	٤٠	٠	١٠	٣٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٣	٦٣،٧	٢٥٤	١٦٢	٠	٦٢	١٠٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
١	٨٣،٣	٢٤	٢٠	٠	٤	١٦	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
١٦	٥٢،٥	٤٠	٢١	٠	٧	١٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

٩	٦٩٤٨	١٢٦	٨٨	٠	١٨	٧٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
٦	٧٢٤٥	٤٠	٢٩	٠	٧	٢٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متاصل	١٣
٣	٧٦٤٠٨	٤٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٥	٧٣٤٣	٣٠	٢٢	٠	٤	١٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٧	٧١٤٤	٥٦	٤٠	٠	١٠	٣٠	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٠	٦٩٤٤	٣٦	٢٥	٠	٥	٢٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧



ب- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الاجتماعية

الجملة العربية من ناحية تصنيفية الواردة من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الاجتماعية عددها ٥٠٨ جمل. (انظر الجدول ٥، ٤). ومن هذا الجدول تبين أن أنماط الجمل الواردة هي (١ فعل ماض + اسم صريح ٢ فعل ماض + ضمير متصل ٣ اسم مبني + اسم معرب ٤ فعل أمر + ضمير متصل ٥ فعل مضارع + مصدر مؤول ٦ اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل ٧ اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل ونمط اسم مبني + ظرف ومضاف اليه ونمط فعل نهي + ضمير متصل ٨ اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر ٩ اسم معرب + اسم معرب ١٠ اسم معرب + الجر والمجرور ١١ فعل مضارع + اسم صريح ١٢ اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل ١٣ ظرف ومضاف اليه + اسم معرب ١٤ فعل نهي + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + مصدر مؤول ١٥ فعل أمر + ضمير مستتر ١٦ الجر والمجرور + اسم معرب ١٧ فعل مضارع + ضمير مستتر ١٨ اسم معرب + ظرف ومضاف اليه ١٩ اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر ٢٠ اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل ٢١ اسم مبني + الجر والمجرور.

وأكثر النمط ورودا هو "اسم مبني + اسم معرب" يعني ٧٦ جمل وأقله هو "اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر" يعني أربعة جمل. ومن ٥٠٨ جملة واردة يوجد منها ٢٤٨ جملة صحيحة، ١٦٦ جملة غير كاملة او بين وبين و ٩٤ جملة غير صحيحة. ومن ٥٠٨ جملة، هناك جملة الإسمية من ناحية تصنيفية عدده ٢٩٨ جمل.

وعدد الجمل الصحيحة هو ١٤٤ جمل، الجملة التي بين وبين ٩٢ جمل والجملة غير صحيحة ٦٢ جمل. ثم في الجدول ٤،٨ توجد البيانات التي تدل على أن النمط الذي تفوقت قيمته هو " اسم مبني + معرب " والذي نال أسفل قيمة هو نمط " اسم مبني + الجر و المجرور". ومن هذا يلاحظ على أن نمط " اسم مبني + معرب " الذي تفوقت قيمته بالنسبة الى الأخر. وأما نمط " اسم مبني + الجر والمجرور " الذي نال أسفل قيمة.



جدول ٥،٤ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

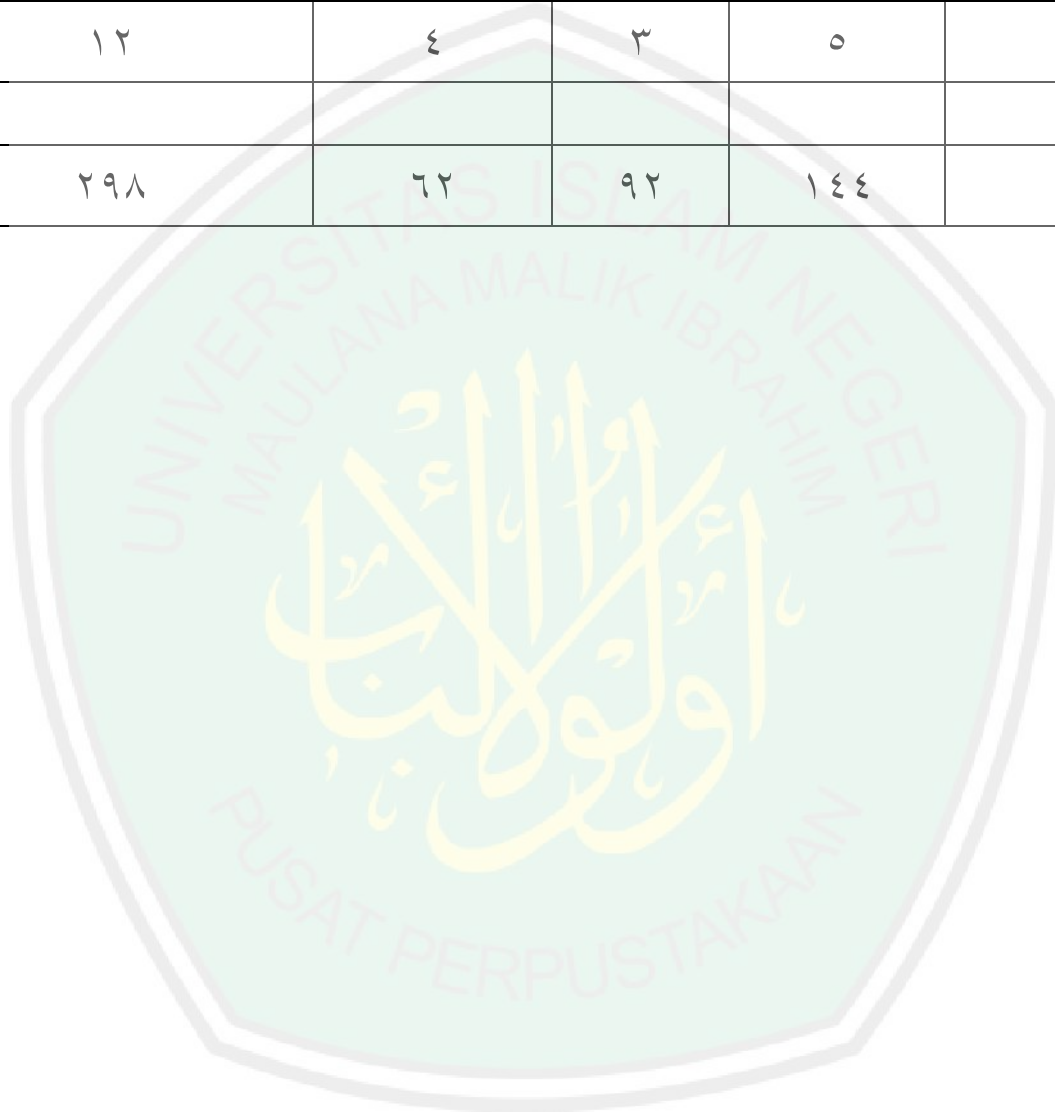
المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢١	٤	٨	٩	اسم معرب + اسم معرب	١
٦	٣	١	٢	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٠	٢	٣	٥	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٢	٤	٦	٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٨	٣	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٧	٢	٢	٣	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٩	٤	٢	٣	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٦	٦	٢٠	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٤	١	١	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٦	٢	٣	١	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٤٠	٨	١٢	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢١	٨	٣	١٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١١	٣	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٠	١	٥	٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٣	٥	١٤	٤	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٢	٤	٣	٥	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٥٨	٤	١٤	٤٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٥	-	٢	٣	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٣٠	٨	١٠	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٤	٣	٩	٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٤٥	٥	١٥	٢٥	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٢٥	٥	١٦	٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٤	٢	٢	١٠	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٩	٣	٣	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
١٠	٢	٣	٥	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٥٠٨	٩٤	١٦٦	٢٤٨	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢١	٤	٨	٩	اسم معرب + اسم معرب	١
٦	٣	١	٢	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٠	٢	٣	٥	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٢	٤	٦	٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٨	٣	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٧	٢	٢	٣	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٩	٤	٢	٣	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٦	٦	٢٠	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٤	١	١	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٦	٢	٣	١	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٤٠	٨	١٢	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢١	٨	٣	١٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١١	٣	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٠	١	٥	٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٣	٥	١٤	٤	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٢	٤	٣	٥	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٢٩٨	٦٢	٩٢	١٤٤	المجموع	



جدول ٤٧ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٩	٦١٠٩	٤٢	٢٦	٠	٨	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٩	٤١٠٦	١٢	٥	٠	١	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٩	٤١٠٦	٢٤	١٠	٠	٦	٤	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٦	٧١٠٨	٣٢	٢٣	٠	٥	١٨	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٤	٥٠	١٦	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٠	٥٧٠١٤	١٤	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١٨	٤٤٠٤	١٨	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٣	٧٨٠٩	١٥٢	١٢٠	٠	٢٠	١٠٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٨	٦٢٠٥	٨	٥	٠	١	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٤١٠٥	١٢	٥	٠	٣	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٧	٦٥	٨٠	٥٢	٠	١٢	٤٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

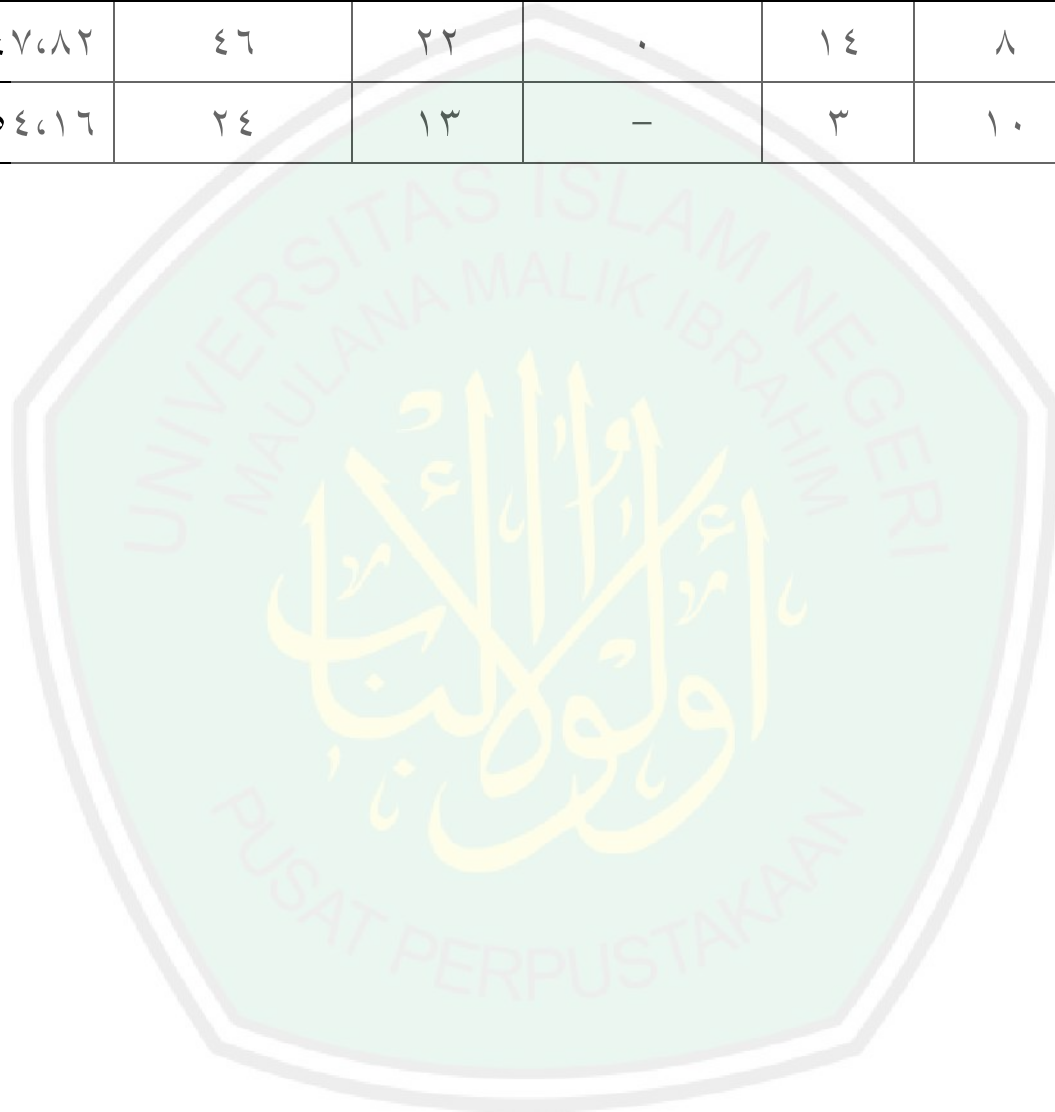
١٢	٥٤,٧٦	٤٢	٢٣	٠	٣	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢١	٣٦,٣٦	٢٢	٨	٠	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٥	٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٦	٤٧,٨٢	٤٦	٢٢	٠	١٤	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٣	٥٤,١٦	٢٤	١٣	٠	٣	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
١	٨١,٠٣	١١٦	٩٤	٠	١٤	٨٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢	٨٠	١٠	٨	٠	٢	٦	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١١	٥٦,٦٦	٦٠	٣٤	٠	١٠	٢٤	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٧	٤٦,٤٢	٢٨	١٣	٠	٩	٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٥	٧٢,٢٢	٩٠	٦٥	٠	١٥	٥٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
١٥	٤٨	٥٠	٢٤	٠	١٦	٨	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٤	٧٨,٥٧	٢٨	٢٢	٠	٢	٢٠	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
١٤	٥٠	١٨	٩	٠	٣	٦	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

جدول ٤،٨

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٥	٦١،٩	٤٢	٢٦	-	٨	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٢	٤١،٦	١٢	٥	-	١	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٣	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٢	٤١،٦	٢٤	١٠	٠	٦	٤	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢	٧١،٨	٣٢	٢٣	-	٥	١٨	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٩	٥٠	١٦	٨	-	٢	٦	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٦	٥٧،١٤	١٤	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١١	٤٤،٤	١٨	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١	٧٨،٩	١٥٢	١٢٠	٠	٢٠	١٠٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٤	٦٢،٥	٨	٥	-	١	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
١٣	٤١،٥	١٢	٥	٠	٣	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

٣	٦٥	٨٠	٥٢	٠	١٢	٤٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
٧	٥٤٠٧٦	٤٢	٢٣	٠	٣	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١٤	٣٦٠٣٦	٢٢	٨	-	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٣	٦٥	٢٠	١٣	-	٥	٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٠	٤٧٠٨٢	٤٦	٢٢	٠	١٤	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
٨	٥٤٠١٦	٢٤	١٣	-	٣	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧



ت- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

ومن هذا الفصل وجد الباحث ٦٠٤ جمل من ناحية تصنيفية. (انظر الجدول ٤،٩) ومن هذا الجدول تبين أن عدد الجملة الصحيحة هو ٣٠٥ جملة، الجملة التي بين وبين عددها ١٩٨، والجملة غير الصحيحة عددها ١٠١ جمل. ومن ٦٠٤ جملة، هناك جملة الإسمية من ناحية تصنيفية عدد الجمل الصحيحة هو ١٥١ جمل، الجملة التي بين وبين ١١٩ جمل والجملة غير صحيحة ٦٠ جمل. وأما أنماط الجمل الواردة هي (١) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (٢) فعل ماض + اسم صريح (٣) فعل مضارع + ضمير مستتر (٤) فعل فُهي + ضمير متصل (٥) فعل أمر + ضمير مستتر (٦) اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل والنمط اسم مبني + الجر والمجرور والنمط فعل فُهي + ضمير مستتر (٧) اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل (٨) الجر والمجرور + اسم معرب ونمط فعل أمر + ضمير متصل (٩) فعل مضارع + اسم صريح (١٠) فعل مضارع + مصدر مؤول (١١) اسم مبني + اسم معرب والنمط اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (١٢) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل والنمط اسم معرب + الجر والمجرور والنمط اسم مبني + الظرف ومضاف إليه (١٣) اسم معرب + ظرف ومضاف إليه (١٤) فعل ماض + ضمير متصل (١٥) اسم معرب + اسم معرب (١٦) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (١٧) اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر والنمط الظرف ومضاف إليه + اسم معرب (١٨) اسم معرب + مصدر مؤول (١٩) اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر.

ومن هذه الأنماط الواردة فنمط "اسم مبني + اسم معرب" هو الذي ورد أكثر من الأخير حيث بلغ ٧٥ جمل، ونمط "اسم معرب + الجر والمجرور" هو الذي ورد أقل من الأخرى. ثم من خلال الجدول ٤،١٢ يمكن أن يلاحظ أي نمط نال أعلى قيمة

وأى نمط نال أسفل قيمة. وبإمعان النظر الى ذلك الجدول تبين ان نمط "اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل" هو الذي أعلى من الأخرى. والنمط الذي نال أسفل قيمة هو " اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر".



جدول ٤،٩ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

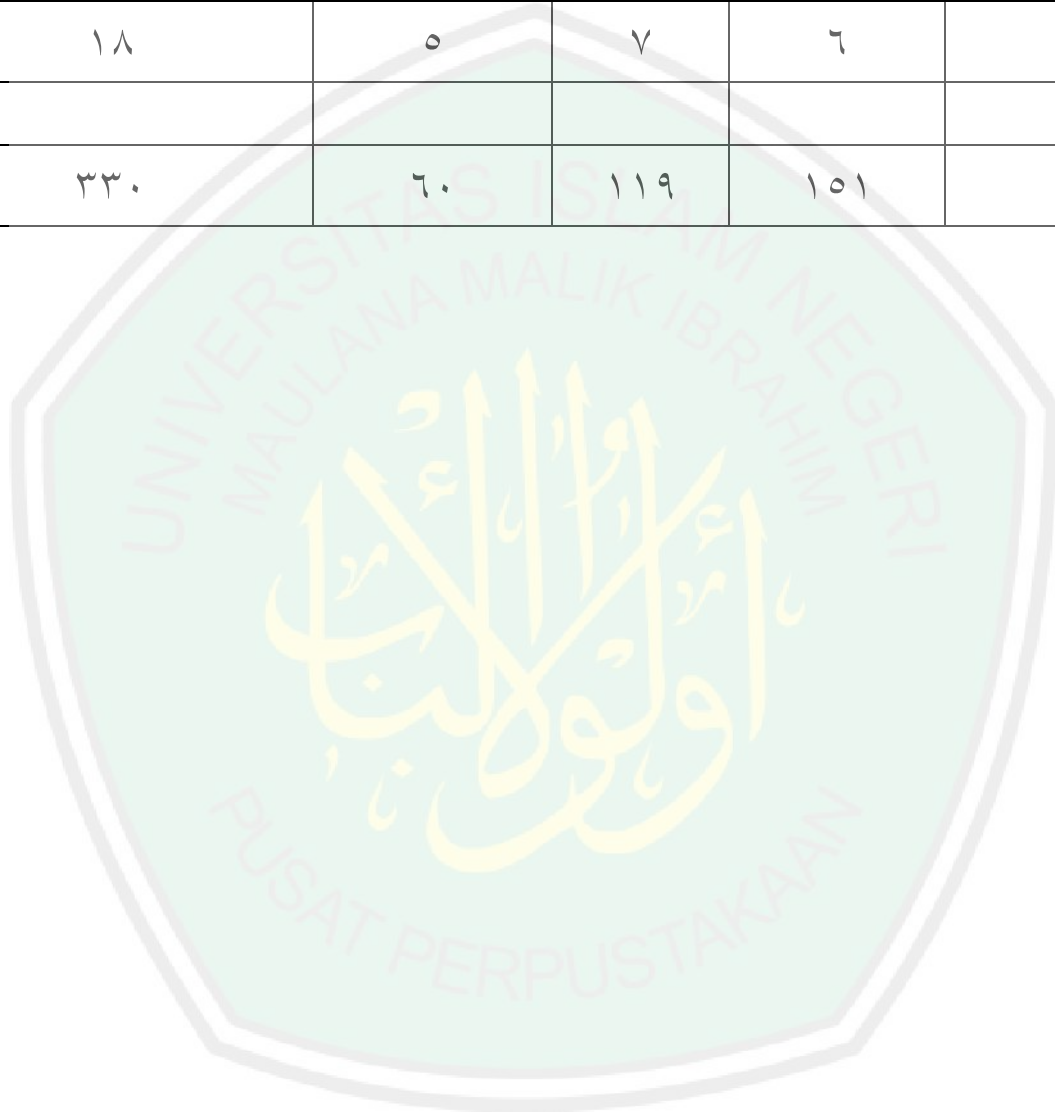
المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٢	٢	١٤	٦	اسم معرب + اسم معرب	١
١٢	٤	٥	٣	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٨	١	٣	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٢٥	٣	١٢	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٨	٨	٥	١٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١١	٢	٧	٢	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٤	١	١	٢	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٢	٥	٧	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٥	١٢	٣٠	٣٣	اسم مبني + اسم معرب	٩
٦	٢	٢	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
١٠	٢	٢	٦	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٢٠	٢	٤	١٤	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٥	٤	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١٥	٢	٥	٨	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٢	٣	٣	٦	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٧	٢	٧	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٥	٧	٦	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٦٧	٥	٢٤	٣٨	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢٠	٦	٤	١٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٨	٥	٢	١١	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٥٥	٨	١٢	٣٥	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٨	٥	٩	١٤	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٤٢	٥	١٥	٢٢	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٧	٢	٧	٨	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٥	١	١	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٢٢	٤	٥	١٣	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٦٠٤	١٠١	١٩٨	٣٠٥	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية جدول ٤،١٠

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٢	٢	١٤	٦	اسم معرب + اسم معرب	١
١٢	٤	٥	٣	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٨	١	٣	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٢٥	٣	١٢	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٨	٨	٥	١٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١١	٢	٧	٢	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٤	١	١	٢	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٢	٥	٧	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٥	١٢	٣٠	٣٣	اسم مبني + اسم معرب	٩
٦	٢	٢	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
١٠	٢	٢	٦	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٢٠	٢	٤	١٤	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٥	٤	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١٥	٢	٥	٨	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٢	٣	٣	٦	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٧	٢	٧	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٥	٧	٦	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٣٣٠	٦٠	١١٩	١٥١	المجموع	



جدول ٤،١١ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٥	٥٩٤٠٩	٤٤	٢٦	٠	١٤	١٢	اسم معرب + اسم معرب	١
١٩	٤٥٤٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٦٨٤٧٥	١٦	١١	٠	٣	٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١١	٦٤	٥٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٢	٦٢٤٥	٥٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٨	٥٠	٢٢	١١	٠	٧	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٢	٦٢٤٥	٨	٥	٠	١	٤	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١٣	٦١٤٣٦	٤٤	٢٧	٠	٧	٢٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١١	٦٤	١٥٠	٩٦	٠	٣٠	٦٦	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٧	٥٠	١٢	٦	٠	٢	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٦	٧٠	٢٠	١٤	٠	٢	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
١	٨٠	٤٠	٣٢	٠	٤	٢٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٦	٥٦٤٦	٣٠	١٧	٠	٥	١٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٦	٧٠	٣٠	٢١	٠	٥	١٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٢	٦٢٤٥	٢٤	١٥	٠	٣	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٨	٦٧٤٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٧	٥٢٤٧٧	٣٦	١٩	٠	٧	١٢	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٢	٧٤٤٦٢	١٣٤	١٠٠	٠	٢٤	٧٦	فعل ماض + اسم صريح	١٨
١٤	٦٠	٤٠	٢٤	٠	٤	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٩	٦٦٤٦٦	٣٦	٢٤	٠	٢	٢٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٣	٧٤٤٥٤	١١٠	٨٢	٠	١٢	٧٠	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
١٠	٦٦٤٠٧	٥٦	٣٧	٠	٩	٢٨	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٥	٧٠٤٢٣	٨٤	٥٩	٠	١٥	٤٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٨	٦٧٤٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٦	٧٠	١٠	٧	٠	١	٦	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٤	٧٠٤٤٥	٤٤	٣١	٠	٥	٢٦	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

: توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٨	٥٩،٠٩	٤٤	٢٦	٠	١٤	١٢	اسم معرب + اسم معرب	١
١٢	٤٥،٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٣	٦٨،٧٥	١٦	١١	٠	٣	٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٥	٦٤	٥٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٦	٦٢،٥	٥٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١١	٥٠	٢٢	١١	-	٧	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٦	٦٢،٥	٨	٥	-	١	٤	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٧	٦١،٣٦	٤٤	٢٧	-	٧	٢٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٥	٦٤	١٥٠	٩٦	٠	٣٠	٦٦	اسم مبني + اسم معرب	٩

١١	٥٠	١٢	٦	-	٢	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢	٧٠	٢٠	١٤	-	٢	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
١	٨٠	٤٠	٣٢	٠	٤	٢٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
٩	٥٦,٦	٣٠	١٧	-	٥	١٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢	٧٠	٣٠	٢١	-	٥	١٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٦	٦٢,٥	٢٤	١٥	-	٣	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٤	٦٧,٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٠	٥٢,٧٧	٣٦	١٩	-	٧	١٢	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧

ث- تنظيم الجمل الإسمية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

كتب الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي ٦٧٩ جمل، ومنها وجد الباحث جمل تتكون من أنماط متنوعة من ناحية تصنيفية (انظر جداول ١٣، ٤) ومن ذلك الجدول يمكن أن تلاحظ أنواع الأنماط الواردة منها ما هو صحيحة ومنها ما هو بين وبين ومنها ما هو غير صحيح. والأنماط الواردة هو (١) فعل أمر + ضمير متصل (٢) فعل ماض + اسم صريح (٣) فعل أمر + ضمير مستتر (٤) اسم مبني + الظرف ومضاف إليه (٥) فعل ماض + ضمير متصل (٦) اسم معرب + اسم معرب والنمط فعل نهي + ضمير مستتر (٧) اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل (٨) اسم معرب + مصدر مؤول (٩) اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل (١٠) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (١١) الجر والمجرور + اسم معرب (١٢) اسم مبني + اسم معرب (١٣) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل والنمط ظرف ومضاف إليه + اسم معرب والنمط فعل مضارع + اسم صريح (١٤) اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر (١٥) اسم معرب + الجر والمجرور (١٦) اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر (١٧) فعل مضارع + ضمير مستتر (١٨) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (١٩) فعل نهي + ضمير متصل (٢٠) فعل مضارع + مصدر مؤول (٢١) اسم مبني + الجر والمجرور (٢٢) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (٢٣) اسم معرب + الظرف ومضاف إليه.

والأنماط الواردة إما أن تكون جملة صحيحة. وإما ان تكون جملة غير كاملة أو بين وبين وإما أن تكون جملة غير صحيحة. ومن ٦٧٩ جملة واردة يوجد منها ٣١٠ جملة صحيحة، ٢٥٥ جملة غير كاملة او بين وبين و ١١٤ جملة غير صحيحة. وأكثر النمط ورودا هو نمط " اسم مبني + اسم معرب " يعني ١١٥ جملة، أما أقلها ورودا هو نمط " اسم معرب + مصدر مؤول ". ومن ٦٧٩ جملة، هناك جملة الإسمية من ناحية

تصنيفية منها ١٤١ جملة صحيحة، ١٩٣ جملة غير كاملة او بين وبين و ٧٣ جملة غير صحيحة.

وبعد ذلك في الجدول ٤،١٦ يمكن أن يلاحظ التدرج والقيمة لكل النمط الورداء. النمط الذي يكون في اعلى قيمة هو " اسم مبني + الظرف ومضاف إليه " والذي حصل على أسفل قيمة هو " اسم معرب + الظرف ومضاف إليه " وكما تقدم ذكره أن النمط الذي ينال أعلى قيمة يدل على أنه كثير استخدامه ثم يتبع ما نال القيمة الأسفل منه فالأسفل وهلم جر إلى ما هو الذي نال اسفل قيمة.



جدول ٤،١٣ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

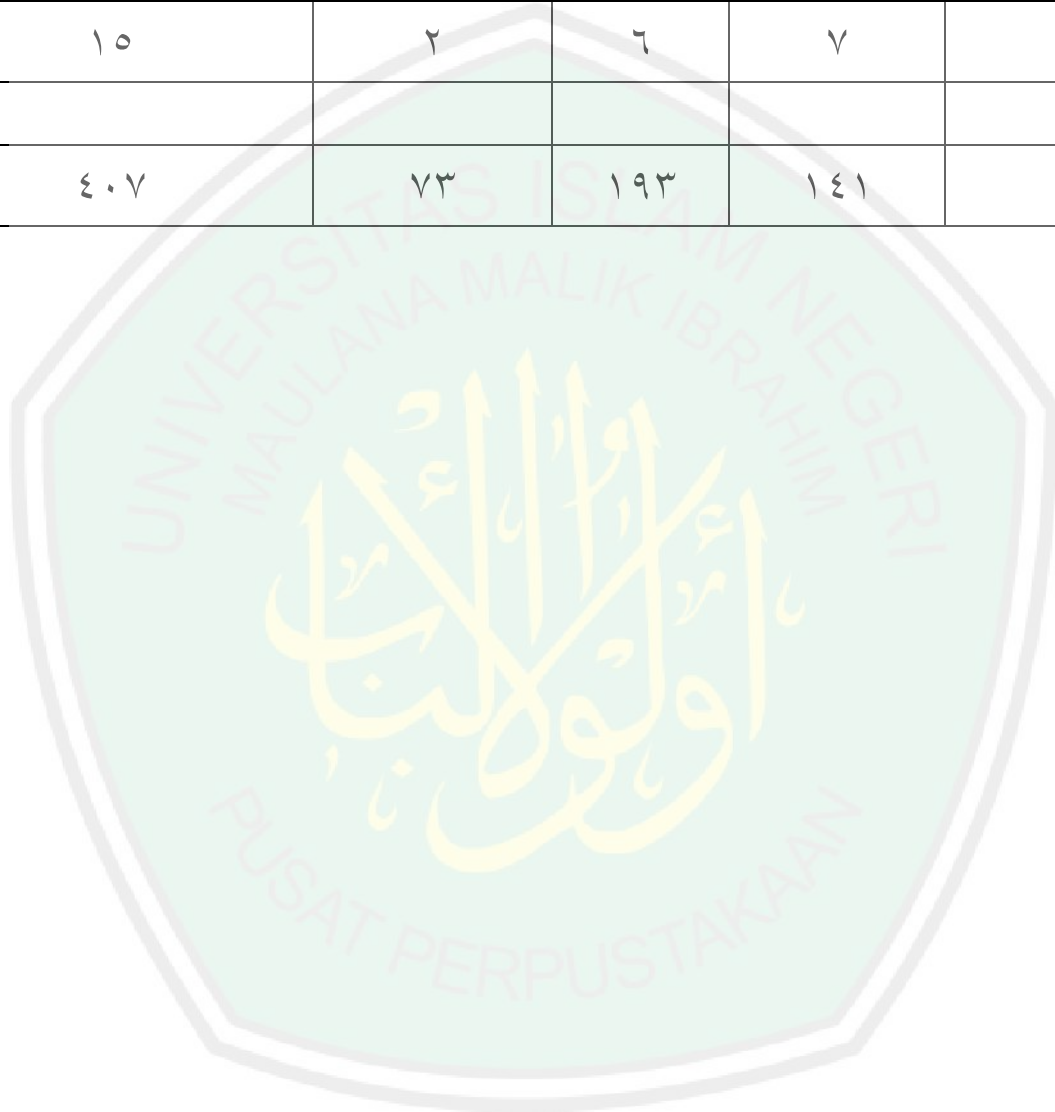
المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٤	٢	٨	١٤	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٣	٣	١٠	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٤٧	٢	٢٥	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٢	١	٦	٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٧	١	٢	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٢٠	٣	٨	٩	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٧	٧	٨	٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١١٥	١٨	٤٠	٥٧	اسم مبني + اسم معرب	٩
٢٤	٥	٧	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٢	٨	١٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٥٠	٩	٢٣	١٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٢	٤	٥	٣	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٣٠	٨	١٢	١٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٨	١	٥	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٣٤	٣	١٥	١٦	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٥	٢	٦	٧	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٦٢	٢	١٠	٥٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٣٠	٢	٨	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٢٤	٨	٤	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٤٤	١٠	١٢	٢٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٣	٨	٥	١٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٣٠	-	١٠	٢٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٥	-	٢	١٣	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٢٠	٢	٦	١٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٢٢	٧	٥	١٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٦٧٩	١١٤	٢٥٥	٣١٠	المجموع	

: توزيع في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٤	٢	٨	١٤	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٣	٣	١٠	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٤٧	٢	٢٥	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٢	١	٦	٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٧	١	٢	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٢٠	٣	٨	٩	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٧	٧	٨	٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١١٥	١٨	٤٠	٥٧	اسم مبني + اسم معرب	٩
٢٤	٥	٧	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٢	٨	١٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٥٠	٩	٢٣	١٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٢	٤	٥	٣	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٣٠	٨	١٢	١٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٨	١	٥	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٣٤	٣	١٥	١٦	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٥	٢	٦	٧	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٤٠٧	٧٣	١٩٣	١٤١	المجموع	



جدول ٤،١٥ : توزيع القيمة في استخدام جمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٦	٧٥	٤٨	٣٦	٠	٨	٢٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٤	٦٥،٢١	٤٦	٣٠	٠	١٠	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٧١،٨٧	٣٢	٢٣	٠	٥	١٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٠	٦٩،١٤	٩٤	٦٥	٠	٢٥	٤٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٣	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٦	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٨	٧١،٤٢	١٤	١٠	٠	٢	٨	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٥	٦٥	٤٠	٢٦	٠	٨	١٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٣	٣٣،٣٣	٥٤	١٨	٠	٨	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٢	٦٦،٩٦	٢٣٠	١٥٤	٠	٤٠	١١٤	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٦	٦٤،٥٨	٤٨	٣١	٠	٧	٢٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٩	٧٠	٤٠	٢٨	٠	٨	٢٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

١٨	٥٩	١٠٠	٥٩	٠	٢٣	٣٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
٢٢	٤٥,٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢١	٥٣,٣٣	٦٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٤	٨٠,٥٥	٣٦	٢٩	٠	٥	٢٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١١	٦٩,١١	٦٨	٤٧	٠	١٥	٣٢	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٣	٦٦,٦٦	٣٠	٢٠	٠	٦	١٤	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٢	٨٨,٧٠	١٢٤	١١٠	٠	١٠	١٠٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٥	٨٠	٦٠	٤٨	٠	٨	٤٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٣	٦٦,٦٦	٤٨	٣٢	٠	٤	٢٤	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٧	٦٣,٦٣	٨٨	٥٦	٠	١٢	٤٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٠	٥٤,٣٤	٤٦	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٣	٨٣,٣٣	٦٠	٥٠	٠	١٠	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١	٩٣,٣٣	٣٠	٢٨	٠	٢	٢٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٦	٧٥	٤٠	٣٠	٠	٦	٢٤	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
١٩	٥٦,٨١	٤٤	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٤،١٦ : توزيع القيمة في استخدام جمل الإسمية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢	٧٥	٤٨	٣٦	٠	٨	٢٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٠	٦٥،٢١	٤٦	٣٠	٠	١٠	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٣	٧١،٨٧	٣٢	٢٣	٠	٥	١٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٦	٦٩،١٤	٩٤	٦٥	٠	٢٥	٤٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٩	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٦	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٤	٧١،٤٢	١٤	١٠	٠	٢	٨	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١١	٦٥	٤٠	٢٦	٠	٨	١٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١٦	٣٣،٣٣	٥٤	١٨	٠	٨	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٨	٦٦،٩٦	٢٣٠	١٥٤	٠	٤٠	١١٤	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٢	٦٤،٥٨	٤٨	٣١	٠	٧	٢٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٥	٧٠	٤٠	٢٨	٠	٨	٢٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

١٣	٥٩	١٠٠	٥٩	٠	٢٣	٣٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
١٥	٤٥,٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١٤	٥٣,٣٣	٦٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١	٨٠,٥٥	٣٦	٢٩	٠	٥	٢٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٧	٦٩,١١	٦٨	٤٧	٠	١٥	٣٢	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
٩	٦٦,٦٦	٣٠	٢٠	٠	٦	١٤	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧



ب- ترتيب استخدام جمل الفعلية

أ- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم

العلوم الدينية

كتب الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي ٨٤٥ جمل، ومنها وجد الباحث جمل تتكون من أنماط متنوعة من ناحية تصنيفية (انظر جداول ١، ٥) ومن ذلك الجدول يمكن أن تلاحظ انواع الأنماط الواردة منها ما هو صحيحة ومنها ما هو بين وبين ومنها ومنها ما هو غير صحيح. والأنماط الواردة هو (١) فعل ماضٍ + اسم صريح (٢) اسم مبني + فعل ماضٍ + ضمير مستتر (٣) فعل مضارع + ضمير مستتر (٤) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل (٥) فعل مضارع + مصدر مؤول (٦) اسم مبني + الجر والمجرور (٧) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (٨) فعل أمر + ضمير مستتر (٩) اسم مبني + ظرف ومضاف اليه والنمط فعل نهي + ضمير متصل (١٠) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (١١) اسم معرب + ظرف ومضاف اليه والنمط الجر والمجرور + اسم معرب (١٢) اسم معرب + اسم معرب (١٣) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (١٤) ظرف ومضاف اليه + اسم معرب (١٥) اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير متصل (١٦) فعل ماضٍ + ضمير متصل (١٧) اسم معرب + مصدر مؤول والنمط فعل مضارع + اسم صريح (١٨) اسم مبني + اسم معرب (١٩) فعل نهي + ضمير مستتر (٢٠) اسم معرب + الجر والمجرور (٢١) اسم معرب + فعل ماضٍ + ضمير مستتر (٢٢) فعل أمر + ضمير متصل (٢٣) اسم مبني + فعل ماضٍ + ضمير متصل.

والأنماط الواردة إما أن تكون جملة صحيحة. وإما ان تكون جملة غير كاملة أو بين وبين وإما أن تكون جملة غير صحيحة. ومن ٨٤٥ جملة واردة يوجد منها ٤٧٨ جملة صحيحة، ٢٥٧ جملة غير كاملة أو بين وبين و ١١٠ جملة غير صحيحة. وأكثر النمط ورودا هو نمط " فعل ماضٍ + اسم صريح" يعني ٧٥ جملة، أما أقلها ورودا هو

نمط " فعل أمر + ضمير متصل ". ومن ٨٤٥ جملة، هناك جملة الفعلية من ناحية تصنيفية منها ٢٠٩ جملة صحيحة، ٦٨ جملة غير كاملة او بين وبين و ٣٨ جملة غير صحيحة.

وبعد ذلك في الجدول ٥،٤ يمكن أن يلاحظ التدرج والقيمة لكل النمط الورداء. النمط الذي يكون في اعلى قيمة هو " فعل ماض + اسم صريح " والذي حصل على أسفل قيمة هو " فعل أمر + ضمير متصل " وكما تقدم ذكره أن النمط الذي ينال أعلى قيمة يدل على أنه كثير استخدامه ثم يتبع ما نال القيمة الأسفل منه فالأسفل وهلم جر الى ما هو الذي نال اسفل قيمة. و من ثم فنمط " فعل ماض + اسم صريح " الذي نال أعلى قيمة يكون في الأول ونمط " فعل أمر + ضمير متصل " الذي حصل على اسفل قيمة يكون في الأخير ومعناه أن هذا النمط هو الذي تقع في الأخير.

جدول ٥،١ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٣٦	٣	١٥	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٢	٥	٧	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٢٠	٣	٧	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٥٥	٥	١٧	٣٣	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٩	٣	٤	١٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٦	١	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٩	٤	٧	٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٨	٣	١٠	١٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٢٧	١٥	٦٢	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٢	-	٤	٨	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٦	٧	٧	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٦٣	١٠	١٨	٣٥	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢٠	٢	٧	١١	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢٣	٣	٥	١٥	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٥	٢	٤	٩	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٨	٣	١٠	١٥	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٣	٥	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٧٥	٥	٥	٦٥	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢٨	٤	١١	١٣	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٩	٢	٢	٥	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٥٠	٥	٨	٣٧	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٢	١	٨	١٣	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٦٤	١٠	١٤	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٨	٢	٣	٣	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٢٥	٥	٩	١١	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٣٠	٤	٨	١٨	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٨٤٥	١١٠	٢٥٧	٤٧٨	المجموع	

جدول ٥،٢ : توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٧٥	٥	٥	٦٥	فعل ماض + اسم صريح	١
٢٨	٤	١١	١٣	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٩	٢	٢	٥	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٥٠	٥	٨	٣٧	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٢	١	٨	١٣	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٦٤	١٠	١٤	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
٨	٢	٣	٣	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٢٥	٥	٩	١١	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٣٠	٤	٨	١٨	فعل نهي + ضمير متصل	٩
٣١٥	٣٨	٦٨	٢٠٩	المجموع	

جدول ٥،٣ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٢	٧٠،٨	٧٢	٥١	٠	١٥	٣٦	اسم معرب + اسم معرب	١
٢١	٥٦،٨	٤٤	٢٥	٠	٥	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٥	٦٧،٥	٤٠	٢٧	٠	٧	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٧	٧٥،٤	١١٠	٨٣	٠	١٧	٦٦	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٤	٧٧،٧	٣٨	٢٨	٠	٤	٢٤	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٧	٦٦،٦	١٢	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٢٠	٦٠،٥	٣٨	٢٣	٠	٧	١٦	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١١	٧١،٤	٥٦	٤٠	٠	١٠	٣٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٨	٦٣،٧	٢٥٤	١٦٢	٠	٦٢	١٠٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٢	٨٣،٣	٢٤	٢٠	٠	٤	١٦	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٣	٥٢،٥	٤٠	٢١	٠	٧	١٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
١٣	٦٩،٨	١٢٦	٨٨	٠	١٨	٧٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٠	٧٢٠٥	٤٠	٢٩	٠	٧	٢٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٦	٧٦٠٠٨	٤٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٩	٧٣٠٣	٣٠	٢٢	٠	٤	١٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١١	٧١٠٤	٥٦	٤٠	٠	١٠	٣٠	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٤	٦٩٠٤	٣٦	٢٥	٠	٥	٢٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
١	٩٠	١٥٠	١٣٥	٠	٥	١٣٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
١٦	٦٦٠٠٧	٥٦	٣٧	٠	١١	٢٦	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٧	٦٦٠٦	١٨	١٢	٠	٢	١٠	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٣	٨٢	١٠٠	٨٢	٠	٨	٧٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٥	٧٧٠٢	٤٤	٣٤	٠	٨	٢٦	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٨	٧٣٠٤	١٢٨	٩٤	٠	١٤	٨٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٢٢	٥٦٠٢	١٦	٩	٠	٣	٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
١٩	٦٢	٥٠	٣١	٠	٩	٢٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٩	٧٣٠٣	٦٠	٤٤	٠	٨	٣٦	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٥،٤ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١	٩٠	١٥٠	١٣٥	٠	٥	١٣٠	فعل ماض + اسم صريح	١
٦	٦٦،٠٧	٥٦	٣٧	٠	١١	٢٦	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٧	٦٦،٦	١٨	١٢	٠	٢	١٠	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٢	٨٢	١٠٠	٨٢	٠	٨	٧٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٣	٧٧،٢	٤٤	٣٤	٠	٨	٢٦	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٤	٧٣،٤	١٢٨	٩٤	٠	١٤	٨٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
٩	٥٦،٢	١٦	٩	٠	٣	٦	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٨	٦٢	٥٠	٣١	٠	٩	٢٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٥	٧٣،٣	٦٠	٤٤	٠	٨	٣٦	فعل نهي + ضمير متصل	٩

ب- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الجملة العربية من ناحية تصنيفية الواردة من طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية عددها ٥٠٨ جمل. (انظر الجدول ٥،٧). ومن هذا الجدول تبين أن أنماط الجمل الواردة هي (١ فعل ماض + اسم صريح ٢ فعل ماض + ضمير متصل ٣) اسم مبني + اسم معرب ٤ فعل أمر + ضمير متصل ٥ فعل مضارع + مصدر مؤول ٦ اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل ٧ اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل ونمط اسم مبني + ظرف ومضاف اليه ونمط فعل نهي + ضمير متصل ٨ اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر ٩ اسم معرب + اسم معرب ١٠ اسم معرب + الجر والمجرور ١١ فعل مضارع + اسم صريح ١٢ اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل ١٣) ظرف ومضاف اليه + اسم معرب ١٤ فعل نهي + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + مصدر مؤول ١٥ فعل أمر + ضمير مستتر ١٦ الجر والمجرور + اسم معرب ١٧ فعل مضارع + ضمير مستتر ١٨ اسم معرب + ظرف ومضاف اليه ١٩ اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر والنمط اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر ٢٠ اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل ٢١ اسم مبني + الجر والمجرور.

وأكثر النمط ورودا هو " فعل ماض + اسم صريح " يعني ٥٨ جمل وأقله هو " فعل ماض + ضمير متصل " يعني ٥ جمل. ومن ٥٠٨ جملة واردة يوجد منها ٢٤٨ جملة صحيحة، ١٦٦ جملة غير كاملة او بين وبين و ٩٤ جملة غير صحيحة. ومن ٥٠٨ جملة، هناك جملة الفعلية من ناحية تصنيفية عدده ٢١٠ جمل. وعدد الجمل الصحيحة هو ١٠٤ جمل، الجملة التي بين وبين ٧٤ جمل والجملة غير صحيحة ٣٢

جمل. ثم في الجدول ٥،٨ توجد البيانات التي تدل على أن النمط الذي تفوقت قيمته هو " فعل ماض + اسم صريح " وقيمته ٨١،٠٣، والذي نال أسفل قيمة هو نمط " فعل مضارع + ضمير مستتر " وقيمته ٤٦،٤٢. ومن هذا يلاحظ على أن نمط " فعل ماض + اسم صريح " الذي أعلى قيمته بالنسبة إلى الأخر. وأما نمط " فعل مضارع + ضمير مستتر " الذي نال أسفل قيمة.



جدول ٥،٥ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢١	٤	٨	٩	اسم معرب + اسم معرب	١
٦	٣	١	٢	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٠	٢	٣	٥	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٢	٤	٦	٢	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٨	٣	٢	٣	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٧	٢	٢	٣	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٩	٤	٢	٣	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٦	٦	٢٠	٥٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٤	١	١	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٦	٢	٣	١	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٤٠	٨	١٢	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

٢١	٨	٣	١٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١١	٣	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٠	١	٥	٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٢٣	٥	١٤	٤	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٢	٤	٣	٥	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٥٨	٤	١٤	٤٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٥	-	٢	٣	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٣٠	٨	١٠	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٤	٣	٩	٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٤٥	٥	١٥	٢٥	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٢٥	٥	١٦	٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٤	٢	٢	١٠	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٩	٣	٣	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
١٠	٢	٣	٥	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٥٠٨	٩٤	١٦٦	٢٤٨	المجموع	

جدول ٥،٦

: توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٥٨	٤	١٤	٤٠	فعل ماض + اسم صريح	١
٥	-	٢	٣	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٣٠	٨	١٠	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٣
١٤	٣	٩	٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٤٥	٥	١٥	٢٥	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٢٥	٥	١٦	٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
١٤	٢	٢	١٠	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٩	٣	٣	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
١٠	٢	٣	٥	فعل نهي + ضمير متصل	٩
٢١٠	٣٢	٧٤	١٠٤	المجموع	

جدول ٥،٧ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٩	٦١،٩	٤٢	٢٦	٠	٨	١٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٩	٤١،٦	١٢	٥	٠	١	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٩	٤١،٦	٢٤	١٠	٠	٦	٤	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٦	٧١،٨	٣٢	٢٣	٠	٥	١٨	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٤	٥٠	١٦	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٠	٥٧،١٤	١٤	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١٨	٤٤،٤	١٨	٨	٠	٢	٦	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٣	٧٨،٩	١٥٢	١٢٠	٠	٢٠	١٠٠	اسم مبني + اسم معرب	٩
٨	٦٢،٥	٨	٥	٠	١	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٤١،٥	١٢	٥	٠	٣	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متاصل	١١
٧	٦٥	٨٠	٥٢	٠	١٢	٤٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٢	٥٤٠٧٦	٤٢	٢٣	٠	٣	٢٠	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢١	٣٦٠٣٦	٢٢	٨	٠	٢	٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٥	٨	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٦	٤٧٠٨٢	٤٦	٢٢	٠	١٤	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٣	٥٤٠١٦	٢٤	١٣	٠	٣	١٠	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
١	٨١٠٠٣	١١٦	٩٤	٠	١٤	٨٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢	٨٠	١٠	٨	٠	٢	٦	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١١	٥٦٠٦٦	٦٠	٣٤	٠	١٠	٢٤	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٧	٤٦٠٤٢	٢٨	١٣	٠	٩	٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٥	٧٢٠٢٢	٩٠	٦٥	٠	١٥	٥٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
١٥	٤٨	٥٠	٢٤	٠	١٦	٨	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٤	٧٨٠٥٧	٢٨	٢٢	٠	٢	٢٠	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
١٤	٥٠	١٨	٩	٠	٣	٦	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٧	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٥،٨

: توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١	٨١،٠٣	١١٦	٩٤	٠	١٤	٨٠	١	فعل ماض + اسم صريح
٢	٨٠	١٠	٨	٠	٢	٦	٢	فعل ماض + ضمير متصل
٦	٥٦،٦٦	٦٠	٣٤	٠	١٠	٢٤	٣	فعل مضارع + اسم صريح
٩	٤٦،٤٢	٢٨	١٣	٠	٩	٤	٤	فعل مضارع + ضمير مستتر
٤	٧٢،٢٢	٩٠	٦٥	٠	١٥	٥٠	٥	فعل مضارع + مصدر مؤول
٨	٤٨	٥٠	٢٤	٠	١٦	٨	٦	فعل أمر + ضمير مستتر
٣	٧٨،٥٧	٢٨	٢٢	٠	٢	٢٠	٧	فعل أمر + ضمير متصل
٧	٥٠	١٨	٩	٠	٣	٦	٨	فعل نهي + ضمير مستتر
٥	٦٥	٢٠	١٣	٠	٣	١٠	٩	فعل نهي + ضمير متصل

ت- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

ومن هذا الفصل وجد الباحث ٦٠٤ جمل من ناحية تصنيفية. (انظر الجدول ٥،٩) ومن هذا الجدول تبين أن عدد الجملة الصحيحة هو ٣٠٥ جملة، الجملة التي بين وبين عددها ١٩٨، والجملة غير الصحيحة عددها ١٠١ جمل. ومن ٦٠٤ جملة، هناك جملة الفعلية من ناحية تصنيفية عدد الجمل الصحيحة هو ١٥٤ جمل، الجملة التي بين وبين ٧٩ جمل والجملة غير صحيحة ٤١ جمل.

وأما أنماط الجمل الواردة هي (١) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (٢) فعل ماض + اسم صريح (٣) فعل مضارع + ضمير مستتر (٤) فعل نهي + ضمير متصل (٥) فعل أمر + ضمير مستتر (٦) اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل والنمط اسم مبني + الجر والمجرور والنمط فعل نهي + ضمير مستتر (٧) اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل (٨) الجر والمجرور + اسم معرب ونمط فعل أمر + ضمير متصل (٩) فعل مضارع + اسم صريح (١٠) فعل مضارع + مصدر مؤول (١١) اسم مبني + اسم معرب والنمط اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (١٢) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل والنمط اسم معرب + الجر والمجرور والنمط اسم مبني + الظرف ومضاف اليه (١٣) اسم معرب + ظرف ومضاف اليه (١٤) فعل ماض + ضمير متصل (١٥) اسم معرب + اسم معرب (١٦) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (١٧) اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر والنمط الظرف ومضاف اليه + اسم معرب (١٨) اسم معرب + مصدر مؤول (١٩) اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر.

ومن هذه الأنماط الواردة فنمط " فعل ماض + اسم صريح " هو الذي ورد أكثر من الأخير حيث بلغ ١٣٤ جمل، ونمط " فعل نهي + ضمير مستتر " هو الذي

ورد أقل من الأخير. ثم في الجدول ٥،١٢ يمكن أن يلاحظ أي نمط نال أعلى قيمة وأي نمط نال أسفل قيمة. وبإمعان النظر الى ذلك الجدول تبين ان نمط " فعل ماض + اسم صريح " هو الذي أعلى من الآخري وقيمته ٧٤،٦٢. والنمط الذي نال أسفل قيمة هو " فعل ماض + ضمير متصل وقيمته ٦٠".



جدول ٥،٩ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٢	٢	١٤	٦	اسم معرب + اسم معرب	١
١٢	٤	٥	٣	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٨	١	٣	٤	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٢٥	٣	١٢	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٨	٨	٥	١٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١١	٢	٧	٢	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٤	١	١	٢	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٢	٥	٧	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
٧٥	١٢	٣٠	٣٣	اسم مبني + اسم معرب	٩
٦	٢	٢	٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
١٠	٢	٢	٦	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٢٠	٢	٤	١٤	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٥	٤	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
١٥	٢	٥	٨	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٢	٣	٣	٦	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١٧	٢	٧	٨	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٨	٥	٧	٦	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٦٧	٥	٢٤	٣٨	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٢٠	٦	٤	١٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٨	٥	٢	١١	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٥٥	٨	١٢	٣٥	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٨	٥	٩	١٤	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٤٢	٥	١٥	٢٢	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٧	٢	٧	٨	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٥	١	١	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٢٢	٤	٥	١٣	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٦٠٤	١٠١	١٩٨	٣٠٥	المجموع	

جدول ٥،١٠ : توزيع في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٦٧	٥	٢٤	٣٨	فعل ماض + اسم صريح	١
٢٠	٦	٤	١٠	فعل ماض + ضمير متصل	٢
١٨	٥	٢	١١	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٥٥	٨	١٢	٣٥	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٨	٥	٩	١٤	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٤٢	٥	١٥	٢٢	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
١٧	٢	٧	٨	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٥	١	١	٣	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٢٢	٤	٥	١٣	فعل نهي + ضمير متصل	٩
٢٧٤	٤١	٧٩	١٥٤	المجموع	

جدول ٥،١١ : توزيع القيمة في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١٥	٥٩،٠٩	٤٤	٢٦	٠	١٤	١٢	اسم معرب + اسم معرب	١
١٩	٤٥،٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٦٨،٧٥	١٦	١١	٠	٣	٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١١	٦٤	٥٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٢	٦٢،٥	٥٦	٣٥	٠	٥	٣٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
١٨	٥٠	٢٢	١١	٠	٧	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٢	٦٢،٥	٨	٥	٠	١	٤	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
١٣	٦١،٣٦	٤٤	٢٧	٠	٧	٢٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١١	٦٤	١٥٠	٩٦	٠	٣٠	٦٦	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٧	٥٠	١٢	٦	٠	٢	٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٦	٧٠	٢٠	١٤	٠	٢	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

١	٨٠	٤٠	٣٢	٠	٤	٢٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
١٦	٥٦٠٦	٣٠	١٧	٠	٥	١٢	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٦	٧٠	٣٠	٢١	٠	٥	١٦	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
١٢	٦٢٠٥	٢٤	١٥	٠	٣	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٨	٦٧٠٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٧	٥٢٠٧٧	٣٦	١٩	٠	٧	١٢	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٢	٧٤٠٦٢	١٣٤	١٠٠	٠	٢٤	٧٦	فعل ماض + اسم صريح	١٨
١٤	٦٠	٤٠	٢٤	٠	٤	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٩	٦٦٠٦٦	٣٦	٢٤	٠	٢	٢٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٣	٧٤٠٥٤	١١٠	٨٢	٠	١٢	٧٠	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
١٠	٦٦٠٠٧	٥٦	٣٧	٠	٩	٢٨	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٥	٧٠٠٢٣	٨٤	٥٩	٠	١٥	٤٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
٨	٦٧٠٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٦	٧٠	١٠	٧	٠	١	٦	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٤	٧٠٠٤٥	٤٤	٣١	٠	٥	٢٦	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٥،١٢ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم الطبيعية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
١	٧٤،٦٢	١٣٤	١٠٠	٠	٢٤	٧٦	فعل ماض + اسم صريح	١
٩	٦٠	٤٠	٢٤	٠	٤	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٧	٦٦،٦٦	٣٦	٢٤	٠	٢	٢٢	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٢	٧٤،٥٤	١١٠	٨٢	٠	١٢	٧٠	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٨	٦٦،٠٧	٥٦	٣٧	٠	٩	٢٨	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٤	٧٠،٢٣	٨٤	٥٩	٠	١٥	٤٤	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
٦	٦٧،٦٤	٣٤	٢٣	٠	٧	١٦	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٥	٧٠	١٠	٧	٠	١	٦	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٣	٧٠،٤٥	٤٤	٣١	٠	٥	٢٦	فعل نهي + ضمير متصل	٩

ث- تنظيم الجمل الفعلية لطلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

كتب الطلاب الفصل الثاني قسم العلوم الدينية هي ٦٧٩ جمل، ومنها وجد الباحث جمل تتكون من أنماط متنوعة من ناحية تصنيفية (انظر جداول ١٣، ٥) ومن ذلك الجدول يمكن أن تلاحظ انواع الأنماط الوردية منها ما هو صحيحة ومنها ما هو بين وبين ومنها ما هو غير صحيح. والأنماط الوردية هو (١) فعل أمر + ضمير متصل (٢) فعل ماض + اسم صريح (٣) فعل أمر + ضمير مستتر (٤) اسم مبني + الظرف ومضاف اليه (٥) فعل ماض + ضمير متصل (٦) اسم معرب + اسم معرب والنمط فعل نهي + ضمير مستتر (٧) اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل (٨) اسم معرب + مصدر مؤول (٩) اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل (١٠) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر (١١) الجر والمجرور + اسم معرب (١٢) اسم مبني + اسم معرب (١٣) اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل والنمط ظرف ومضاف اليه + اسم معرب والنمط فعل مضارع + اسم صريح (١٤) اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر (١٥) اسم معرب + الجر والمجرور (١٦) اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر (١٧) فعل مضارع + ضمير مستتر (١٨) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر (١٩) فعل نهي + ضمير متصل (٢٠) فعل مضارع + مصدر مؤول (٢١) اسم مبني + الجر والمجرور (٢٢) اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل (٢٣) اسم معرب + الظرف ومضاف اليه.

والأنماط الوردية إما أن تكون جملة صحيحة. وإما ان تكون جملة غير كاملة أو بين وبين وإما أن تكون جملة غير صحيحة. ومن ٦٧٩ جملة واردة يوجد منها ٣١٠ جملة صحيحة، ٢٥٥ جملة غير كاملة أو بين وبين و ١١٤ جملة غير صحيحة. وأكثر النمط ورودا هو نمط " فعل ماض + اسم صريح " يعني ٦٢ جملة، أما أقلها ورودا هو

نمط " فعل أمر + ضمير متصل". ومن ٦٧٩ جملة، هناك جملة الفعلية من ناحية تصنيفية منها ١٦٩ جملة صحيحة، ٦٢ جملة غير كاملة او بين وبين و ٤١ جملة غير صحيحة. وبعد ذلك في الجدول ٥،١٦ يمكن أن يلاحظ التدرج والقيمة لكل النمط الورد. النمط الذي يكون في اعلى قيمة هو " فعل أمر + ضمير متصل " وقيمته ٩٣،٣٣. والذي حصل على أسفل قيمة هو " فعل مضارع + مصدر مؤول" وقيمته ٥٤،٣٤.





جدول ٥،١٣ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢٤	٢	٨	١٤	اسم معرب + اسم معرب	١
٢٣	٣	١٠	١٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
١٦	٢	٥	٩	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
٤٧	٢	٢٥	٢٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٢	١	٦	٥	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٧	١	٢	٤	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
٢٠	٣	٨	٩	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٧	٧	٨	٥	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١١٥	١٨	٤٠	٥٧	اسم مبني + اسم معرب	٩
٢٤	٥	٧	١٢	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٢٠	٢	٨	١٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١
٥٠	٩	٢٣	١٨	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢

١٢	٤	٥	٣	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٣٠	٨	١٢	١٠	اسم مبني + الجر والجرور	١٤
١٨	١	٥	١٢	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
٣٤	٣	١٥	١٦	الجر والجرور + اسم معرب	١٦
١٥	٢	٦	٧	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٦٢	٢	١٠	٥٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٣٠	٢	٨	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
٢٤	٨	٤	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
٤٤	١٠	١٢	٢٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٣	٨	٥	١٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٣٠	-	١٠	٢٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١٥	-	٢	١٣	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٢٠	٢	٦	١٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
٢٢	٧	٥	١٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦
٦٧٩	١١٤	٢٥٥	٣١٠	المجموع	

جدول ٥،١٤ : توزيع في استخدام الجمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

المجموع الكلي	عدد الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
	غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٦٢	٢	١٠	٥٠	فعل ماض + اسم صريح	١
٣٠	٢	٨	٢٠	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٢٤	٨	٤	١٢	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٤٤	١٠	١٢	٢٢	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٢٣	٨	٥	١٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٣٠	-	١٠	٢٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
١٥	-	٢	١٣	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٢٠	٢	٦	١٢	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٢٢	٧	٥	١٠	فعل نهي + ضمير متصل	٩
٢٧٢	٤١	٦٢	١٦٩	المجموع	

جدول ٥،١٥ : توزيع القيمة في استخدام جمل من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٦	٧٥	٤٨	٣٦	٠	٨	٢٨	اسم معرب + اسم معرب	١
١٤	٦٥،٢١	٤٦	٣٠	٠	١٠	٢٠	اسم معرب + فعل ماض + ضمير مستتر	٢
٧	٧١،٨٧	٣٢	٢٣	٠	٥	١٨	اسم معرب + فعل ماض + ضمير متصل	٣
١٠	٦٩،١٤	٩٤	٦٥	٠	٢٥	٤٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
١٣	٦٦،٦٦	٢٤	١٦	٠	٦	١٠	اسم معرب + فعل مضارع + ضمير متصل	٥
٨	٧١،٤٢	١٤	١٠	٠	٢	٨	اسم معرب + مصدر مؤول	٦
١٥	٦٥	٤٠	٢٦	٠	٨	١٨	اسم معرب + الجر والمجرور	٧
٢٣	٣٣،٣٣	٥٤	١٨	٠	٨	١٠	اسم معرب + ظرف ومضاف إليه	٨
١٢	٦٦،٩٦	٢٣٠	١٥٤	٠	٤٠	١١٤	اسم مبني + اسم معرب	٩
١٦	٥٨،٦٤	٤٨	٣١	٠	٧	٢٤	اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتر	١٠
٩	٧٠	٤٠	٢٨	٠	٨	٢٠	اسم مبني + فعل ماض + ضمير متصل	١١

١٨	٥٩	١٠٠	٥٩	٠	٢٣	٣٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير مستتر	١٢
٢٢	٤٥,٨٣	٢٤	١١	٠	٥	٦	اسم مبني + فعل مضارع + ضمير متصل	١٣
٢١	٥٣,٣٣	٦٠	٣٢	٠	١٢	٢٠	اسم مبني + الجر والمجرور	١٤
٤	٨٠,٥٥	٣٦	٢٩	٠	٥	٢٤	اسم مبني + الظرف ومضاف إليه	١٥
١١	٦٩,١١	٦٨	٤٧	٠	١٥	٣٢	الجر والمجرور + اسم معرب	١٦
١٣	٦٦,٦٦	٣٠	٢٠	٠	٦	١٤	الظرف ومضاف إليه + اسم معرب	١٧
٢	٨٨,٧٠	١٢٤	١١٠	٠	١٠	١٠٠	فعل ماض + اسم صريح	١٨
٥	٨٠	٦٠	٤٨	٠	٨	٤٠	فعل ماض + ضمير متصل	١٩
١٣	٦٦,٦٦	٤٨	٣٢	٠	٤	٢٤	فعل مضارع + اسم صريح	٢٠
١٧	٦٣,٦٣	٨٨	٥٦	٠	١٢	٤٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٢١
٢٠	٥٤,٣٤	٤٦	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٢٢
٣	٨٣,٣٣	٦٠	٥٠	٠	١٠	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٢٣
١	٩٣,٣٣	٣٠	٢٨	٠	٢	٢٦	فعل أمر + ضمير متصل	٢٤
٦	٧٥	٤٠	٣٠	٠	٦	٢٤	فعل نهي + ضمير مستتر	٢٥
١٩	٥٦,٨١	٤٤	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل نهي + ضمير متصل	٢٦

جدول ٥،١٦ : توزيع القيمة في استخدام جمل الفعلية من ناحية تصنيفية عند طلاب الفصل الثاني قسم العلوم اللغوية

الترتيب	القيمة	التدرج الأمثل	عدد التدرج	قيمة الجمل			الجملة من ناحية تصنيفية	رقم
				غير الصحيحة	بين وبين	الصحيحة		
٢	٨٨،٧٠	١٢٤	١١٠	٠	١٠	١٠٠	فعل ماض + اسم صريح	١
٤	٨٠	٦٠	٤٨	٠	٨	٤٠	فعل ماض + ضمير متصل	٢
٦	٦٦،٦٦	٤٨	٣٢	٠	٤	٢٤	فعل مضارع + اسم صريح	٣
٧	٦٣،٦٣	٨٨	٥٦	٠	١٢	٤٤	فعل مضارع + ضمير مستتر	٤
٩	٥٤،٣٤	٤٦	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل مضارع + مصدر مؤول	٥
٣	٨٣،٣٣	٦٠	٥٠	٠	١٠	٤٠	فعل أمر + ضمير مستتر	٦
١	٩٣،٣٣	٣٠	٢٨	٠	٢	٢٦	فعل أمر + ضمير متصل	٧
٥	٧٥	٤٠	٣٠	٠	٦	٢٤	فعل نهي + ضمير مستتر	٨
٨	٥٦،٨١	٤٤	٢٥	٠	٥	٢٠	فعل نهي + ضمير متصل	٩

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص النتائج

إعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلاب من الإنشاء والإجابة على الأسئلة المختلفة يتلخص الباحث فيما يأتي :

أ- مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام حرف الجر هم لم يستخدموا كل حرف الجر. وهناك خطأ في الكتابة واستعماله. والطلاب الذين يستخدمون حرف الجر كثيرا هي الفصل الثاني قسم العلوم الدينية عدده ١٤٣. وأقل منهم هي الفصل الثاني قسم العلوم الاجتماعية عدده ٨٩.

ب- مشكلات طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج في استخدام الجملة الفعلية والجملة الاسمية، هي هناك مشكلات في استخدام جملة الإسمية من ناحية وظيفية على نمط إن وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر، كثير منهم خطأون في استعماله. وهناك مشكلات في استخدام جملة الفعلية من ناحية وظيفية على نمط كان وأخواتها + اسمها + خبرها ونمط كان وأخواتها + خبرها المقدم + اسمها المؤخر. وهناك مشكلات في استخدام جملة الإسمية من ناحية تصنيفية هي ثلاثة أنمط منها نمط اسم معرب +

مصدر مؤول ونمط اسم مبني + فعل ماض + ضمير مستتير ونمط
اسم مبني + الجار والمجرور. ومشكلات في استخدام جملة الفعلية من
ناحية تصنيفية هي على نمط فعل فہي + ضمير مستتير ونمط فعل أمر +
ضمير متصل ونمط فعل مضارع + اسم صريح.

والطلاب الذين يستخدمون كثيرا في جملة الإسمية من ناحية
وظيفية هي الفصل الثاني قسم العلوم الدينية . وجملة الفعلية من
ناحية وظيفية هي الفصل الثاني قسم العلوم الإجتماعية. وجملة الإسمية
من ناحية تصنيفية هي الفصل الثاني قسم العلوم الدينية. جملة الفعلية
من ناحية تصنيفية هي الفصل الثاني قسم العلوم الدينية.

ب- الاقتراحات

نظرا لهذا البحث، فينبغي للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في مواد
قواعد اللغة العربية الأخرى.

المراجع

- أحمد زيني دحلان، دحلان ألفية، سورابايا، المكتبة الهداية، ١٩٨١
- إبراهيم بركات، النحو العربي، مصر: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٧
- إبراهيم رحمة، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية في اللغات الحياة الأخرى
لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧
- ابن هشام، شذور الذهب، مصر: مكتبة العربية، ١٩٧٨
- _____، قطر الندى، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٨
- أحمد قبش، الكامل في النحو والصرف والإعراب، بيروت: دارالجمال، ١٩٧٧
- أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دارالكتب، ١٩٧٠
- أحمد طاهر حسين وعبد العزيز نبوي، الأساس في اللغة العربية، الصدر لخدمة الطباعة:
القاهرة، ١٩٨٧
- أنطوان الدحداح، معجم قواعد اللغة العربية، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٥
- جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح العلامة ابن عقيل، دار العلم :
سورابايا، دون سنة
- ذوقات عبيدات و عبد الرحمن عدس، البحث العلمي مفهومه وأدوات وأساليب،
عمان، دار الفكر، ١٩٨٧
- محمد ابن صالح العثيمين، شرح الجرومية، مصر: دار الغد الجديد، ٢٠٠٢
- محمد بن احمد عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الأجومية، توكو
كتاب الهداية: سورابايا، دون سنة
- محمد زيان عمر، البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، جدة: دار الشروق، ١٩٨٤
- محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مملكة العربية السعودية، ١٩٨٦

- محمد إبراهيم عمارة، الجملة العربية، إسكندرية : دار المعارف ١٩٨٤
- محمد سليمان، معجم علوم اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١
- محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات أخرى أساسه، مكة المكرمة،
الجامعة أم القرى، ١٩٨٥
- مصطفى الغليين، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٨٧
- نايف معروف، قواعد النحو الوظيفي، بيروت، الدار النقائس، ١٩٩٤
- سيد احمد منصور، علم اللغة النفسى، الرياض : جامعة مالك السعود، ١٩٨٢
- عبد الرحمن احمد عثمان، طرق كتابة الرسائل الجامعية، الخرطوم، جامعة إفرقية
العالمية للنشر، ١٩٩٥
- عبد العزيز النجار، ضياء السالك، بيروت : مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠٠١
- علي رضا، مرجع في اللغة العربية، بيروت: دار الفكر، ١٩٦٥
- رشدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط، منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- Furchan, Arief *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٨٢
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research jilid ١*, Yogyakarta, Yayasan Penerbit UGM, ١٩٨٢
- Holly, Jacob *ESL Composition Profile*, London: Cambridge University, ١٩٨١
- Jiwandono, *Tes Bahasa dalam pengajaran*, Bandung; Penerbit ITB, ١٩٩٦
- Mansur, Muhammad, *Panduan Terjemahan, Peroman bagi Penerjemah Arab-Indonesia-Arab*, Jakarta : Moro Segoro Agung, ٢٠٠٢
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, ١٩٨٨
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta; Rineka Cipta, ١٩٩٨,

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

NAMA :

HARI /TANGGAL :

١. Apakah target Bapak dalam mengajarkan Qawa'id Bahasa Arab ?
Memberikan pemahaman yang lebih mudah kepada siswa dalam setiap jenis kalimat-kalimat yang terdapat dalam teks-teks bacaan dari buku ajar yang kami pakai.
٢. Apakah yang mempengaruhi kurang pahamnya siswa dalam memahami materi Qawa'id Bahasa Arab ?
Sebagian dari siswa, sebelumnya mereka tidak berasal dari tsanawiyah atau pondok pesantren yang sederajat dengan SLTP, akan tetapi kebanyakan dari mereka berasal dari SMP, sehingga bahasa arab merupakan hal yang baru bagi mereka.
٣. Bagaimanakah menurut pandangan Bapak tentang materi Qawa'id Bahasa Arab pada kurikulum saat ini.
Sudah sangat bagus karena, karena kami sudah memakai kurikulum KTSP, dalam kurikulum ini kemampuan ٤ maharoh sudah tercakup semuanya. Selanjutnya tergantung kemampuan kita untuk mengembangkan dan menjelaskan kepada siswa.
٤. Apakah Bapak sering memberikan test Qawa'id Bahasa Arab kepada siswa.
Sering sekali, setiap satu materi qawaid saya memberikan tugas kepada siswa.
٥. Apakah motivasi yang telah Bapak berikan kepada siswa untuk memahami materi Qawa'id Bahasa Arab ?
Menganjurkan untuk selalu mengulangi dan memahami kembali di rumah kepada siswa yang kurang paham atau yang lambat memahami materi.

Nama :
Kelas/Jurusan :

أ. رتّبْ كلمات كل سطر لتُصبحَ جُملاً

١. في - المرض - جسمه - انتشر

.....

٢. خالية - التلوّث - نريد - من - بيئة

.....

٣. النفط - هناك - كثير - الدول - من - فيها

.....

٤. الفقراء - كان - في - الله - عون

.....

٥. الهندسة - ليست - في - المشكلة - دراسة

.....

٦. السوق - العسل - من - اشترى

.....

٧. سلام - على - ابراهيم

.....

٨. احمد - من - الكتب - أخذت

.....

٩. المسجد - حسين - الى - جاء

.....

١٠. السوق - في - زيد - لقيت

.....

ب. املا الفراغ بالكلمة المناسبة

١. الاسلام لا فرق بين عربي وأعجمي

أ. في ب. على ج. لي

٢. الامان والكفر لا يجتمعان قلب المؤمن

أ. با ب. في ج. على

ج. ضع علامة () في جملة الصحيحة أو () في جملة الخاطئة

١. يجبُ على المسلم أن يأمرَ بالمعروف (ص - خ)

٢. المؤمن يكون سعيدا في إذن الله (ص - خ)

د. املا الفراغ بالحروف الجر المناسب

١. سافرت بلادي صباحا

٢. هذه نعمة الله

٣. شربت بأر زمزم

٤. شعرت لاطمأنان الآن

٥. وقعت الحروب كثيرة في الماضي

٦. فرض مجلس الامن عقوبة الدولة المعتدية

هـ. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

١. أ. نحن أصلي في المسجد دائما ب. انا أصلي في المسجد دائما

٢. أ. انتم مدرسون ونحن طلاب ب. انتما مدرسون ونحن

طلاب

٣. أ. سميرة تفكر كثيرا ب. سميرة يفكر كثيرا

٤. أ. هذه الحافلة السريعة
ب. هذا الحافلة السريعة
٥. أ. مريم سمينة جداً
ب. مريم سمين جداً

و. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

١. أ. طلعت الشمس في الصباح
ب. طلع الشمس في الصباح
٢. أ. كتبت عائشة الرسالة
ب. كتبت احمد الرسالة
٣. أ. طاف خالد سبعة أشواط
ب. طافت خالد سبعة أشواط
٤. أ. ركبت السيارة
ب. ركبت السيارة
٥. أ. غلبت الروم
ب. غلب الروم

ز. اكتب خمسة جمل من جملة الاسمية

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ح. اكتب خمسة جمل من جملة الفعلية

١.
٢.
٣.
٤.
٥.



This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.