

فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية  
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

فطرة لوكا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية  
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فطرة لوكا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾<sup>١</sup> [المائدة: ٢]

صدق الله العظيم

---

<sup>١</sup>القرآن الكريم، سورة المائدة: ٢.

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي شفرينتو وأمي يوسنيار لوبيس

اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى أخي مُحمَّد مهار شافعي وأختي سافيكَا هداية

وزوجة الأخ دهليسا لوبيس

وإلى صاحبتني ويندا ديستري

عسى الله أن يعطيهم البركة في الأمور والعمر

## موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فطرة لوكا

الالرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

العنوان : فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا واركادينانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٧ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

الدكتور صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهاب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، التي أعدها الطالبة:

الإسم : فطرة لوكا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

د. مملوءة الحسنه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

أ.د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٩١٩٩٨٠٢١٠٠١

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٧



الاعتماد

كلية عميد الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠١٩٠١٠٠٣٠٠٥

## إقرار إصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فطرة لوكا

الالرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

العنوان : فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وأدبها كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

باتو، ٥ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالبة،



فطرة لوكا

## شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧]، وقال تعالى: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرّاً وعلانية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

- ١- فضيلة أ. د. مُحمّد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- سماحة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. سوتامان رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣- سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة أ. د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير و د. صافي الفكر، الماجستير المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- ٥- سماحة جميع الأساتذة والأستاذات في قسم اللغة العربية وأدبها، كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.



٦- جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات الإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقائص ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله ويعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقائص فمن عند الباحثة نفسها. ولذا ترجو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات. ترجو الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن تجعل هذه الأطروحة النافعة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



فطرة لوكا

## مستخلص البحث

فطرة لوكا، ٢٠٢٣. فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو (دراسة تجريبية). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) أ.د. الحاج ويلدانا وارغادينات الماجستير المشرف (٢) د. صافي الفكر الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الكمي، مدخل التعلم التعاوني، مهارة الكلام

نموذج التعلم الكمي هو نموذج التعلم الممتع والمفيد في شحذ الذاكرة والفهم. استنادا إلى نتائج البحث الذي وحده الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، لم يعلم المعلم التعلم باستخدام نموذج التعلم الكمي، يستخدم المعلم فقط استراتيجيات التعلم السياقية والتعاونية. لذلك، اختارت الباحثة نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني كنموذج التعلم الامتتع ومفيد في هذه المدرسة. أما أهداف من هذا البحث هو: (١). لمعرفة كيفية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. (٢). تحديد فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. (٣). معرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة نموذج التعلم الكمي من خلال مدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

هذا البحث هو بحث تجريبي مع تقنيات أخذ العينات Purposive. كانت موضوعات هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو التي بلغ مجموعها ٦٦ تلميذا. طريقة جمع البيانات مع المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنيات معالجة البيانات وتحليلها هي باستخدام اختبارات t مع برنامج SPSS 26.

أظهرت النتائج أن: (١). هناك خطوات في تطبيق نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ، هم: المعلم يشرح أهداف التعلم والتلاميذ ينقسم الى عدة المجموعات تتكون من ٥-٦ التلاميذ ويقوم المعلم بإعداد نصوص المفردات العربية المتعلقة بموضوع التعلم ويوجه قائد المجموعة أعضاء مجموعته لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها بألوان جميلة معا ويجب أن تكون كل المجموعة قادرة على لهجة نص المفردات العربية التي تم تقسيمها ويوجه المعلم كل عضو في المجموعة لأداء الأداء الذي سيتم عرضه وهكذا حتى تؤدي المجموعة بأكملها أدائها ويشمل التقييم النطق والتنغيم والتعبير والتقدير والمظهر والخلاصة والآخر تعطي الباحثة الهدايا لجميع المجموعات. (٢). فعالية نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ حيث أن نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطة والتجريبية ذات المستوى المعنوي  $0,000 < 0,005$ ، ثم هناك تأثير المعنوي. وبناء على نتائج اختبار N-Gain وصلت النتيجة إلى ٨٢,٠٠٩. (٣). العوامل الداعمة والعاقبة لنموذج التعلم الكمي هي أن المعلم النشط والمبدع سيخلق جو تعليميا ممتعا والعوامل الداعمة الأخرى هي نموذج التعلم الممتعة، ووسائل التعلم الكاملة، والتلاميذ النشطين والمشاركين. ومع ذلك، فإن هذا البحث لها أيضا عوامل العاقبة، وهو اختلاف القدرات التي يمتلكها كل التلاميذ والتلاميذ أقل القدرة على فهم الموضوع جيدا. وضيق الوقت، والتلاميذ ممتلة ونقص الحافز وموارد التعلم من أولياء الأمور وغيرهم.

نموذج التعلم الكمي مع نهج التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على زيادة تطوير طلاب مهارة كلام بعدة خطوات بما في ذلك (١) تنمية الاهتمام بشكل مرض، (٢) طبيعي، (٣) الاسم، (٤) التظاهر، (٥) التكرار، (٦) الاحتفال بالواقع.

## ABSTARCT

Fitrah Loka. 2023. Application of Quantum Learning Model with Cooperative Learning Approach in Arabic Language Learning to Improve Maharah Kalam MTsN Batu Students (Experimental Study). Postgraduate Arabic Language Education Study Program UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, M.A. Supervisor 2: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

**Keywords: Quantum Learning Model, Cooperative Learning Approach, Maharah Kalam**

The quantum learning model is a fun and useful learning model in sharpening memory and understanding. Based on the results of research found by researchers at Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, teachers have not taught learning using the Quantum Learning model, teachers only use contextual and cooperative learning strategies. Therefore, researchers chose the quantum learning model with a cooperative learning approach as a fun and useful learning model in this school.

The objectives of this study are: (1). To find out how to apply quantum learning models with a cooperative learning approach in Arabic language learning to improve students' speaking skills in MTsN Batu. (2). To determine the effectiveness of applying quantum learning models with a cooperative learning approach in Arabic language learning to improve students' speaking skills in MTsN Batu. (3). To find out the advantages and disadvantages of quantum learning models with a cooperative learning approach in Arabic language learning to improve students' speaking skills in MTsN Batu.

This research is a quasi-experimental research with puposive sampling techniques. The subjects of this study were grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu totaling 66 students. Data collection method with interviews, observations, tests, questionnaires, and documentation. The data processing and data analysis techniques are t-tests with the SPSS 26 program.

The results showed that: (1). There are steps in the application of the Quantum Learning model with a Cooperative Learning approach in Arabic language learning to improve students' maharah kalam, namely, the teacher explains the learning objectives, students are divided into groups of 5-6 students, the teacher prepares Arabic vocabulary texts related to the learning topic, the group leader directs his group members to memorize vocabulary together in beautiful colors together, the whole group must be able to accent the text of the Arabic vocabulary that has been divided, the teacher directs each member of the group to perform the performance to be performed, and so on until the whole group performs the performance , Evaluation includes pronunciation, intonation, expression, appreciation, appearance, conclusion, and finally The researcher gives prizes to all groups. (2). The effectiveness of the Quantum Learning model with a Cooperative Learning Approach in Arabic language learning to improve students' maharah kalam as the results of the Posttes hypothesis test for control classes and experiments with a significant level of  $0.05 > 0.000$  then there is a significant influence. And based on the results of the N-Gain test reached a result of 82.09. (3). The supporting and inhibiting factors of the Quantum Learning model are that active and creative teachers will create a pleasant learning atmosphere, a fun learning model, complete learning media and active students. However, this study also has inhibiting factors, namely the abilities of each student are different, limited time, motivation and tool resources from parents and others.

The quantum learning model with a cooperative learning approach has a positive influence on increasing the development of maharah kalam students with several *steps* including 1) Grow interest satisfactorily, 2) Natural, 3) Name, 4) Demonstrate, 5) Repeat, 6) celebrate reality.

## ABSTRAK

Fitrah Loka. 2023. Penerapan Model Quantum Learning Dengan Pendekatan Kooperatif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MTsN Batu (Studi ekperimen). Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarja UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, M.A. Pembimbing 2: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

---

**Kata Kunci: Model Quantum Learning, Pendekatan Kooperatif Learning, Maharah Kalam**

Model quantum learning merupakan model pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat dalam mempertajam daya ingat dan pemahaman. Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu, guru belum mengajarkan pembelajaran dengan menggunakan model Quantum Learning, guru hanya menggunakan strategi pembelajaran yang kontekstual dan kooperatif. Maka dari itu peneliti memilih model quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning sebagai model pembelajaran yang menyenangkan dan bermanfaat di sekolah ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1). Untuk mengetahui bagaimana penerapan model quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTsN Batu. (2). Untuk mengetahui efektivitas penerapan model quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTsN Batu. (3). Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan model pembelajaran quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTsN Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan tehnik puposive sampling. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu yang berjumlah 66 siswa. Metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Adapun tehnik pengolahan data dan analisis datanya yaitu Uji-t dengan program SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Terdapat langkah-langkah dalam penerapan model Quantum Learning dengan pendekatan Kooperatif Learning dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kalam siswa yaitu, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa, guru menyiapkan teks kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik pembelajaran, ketua kelompok mengarahkan anggota kelompoknya untuk menghafal kosakata bersama dalam warna-warna indah bersama-sama, seluruh kelompok harus mampu memberi aksentuasi pada teks kosakata bahasa Arab yang telah dibagi, guru mengarahkan setiap anggota kelompok untuk melakukan pertunjukan yang akan ditampilkan, dan seterusnya hingga seluruh kelompok melakukan pertunjukannya, Evaluasi meliputi pengucapan, intonasi, ekspresi, penghargaan, penampilan, kesimpulan, dan yang terakhir Peneliti memberikan hadiah kepada semua kelompok. (2). Keefektifan model Quantum Learning dengan Pendekatan Kooperatif Learning dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kalam siswa sebagaimana perolehan hasil uji hipotesis Posttes untuk kelas kontrol dan eksperimen dengan tingkat signifikan  $0,05 > 0,000$  maka terdapat pengaruh signifikan. Dan berdasarkan hasil uji N-Gain mencapai hasil 82,09. (3). Adapun faktor pendukung dan penghambat dari model Quantum Learning ialah dengan guru yang aktif dan kreatif akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, model pembelajaran yang menyenangkan, media pembelajaran yang lengkap dan siswa yang aktif. Namun pada penelitian ini juga memiliki faktor penghambat yaitu kemampuan yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda, keterbatasan waktu, motivasi dan sumber daya alat dari orang tua dan lain-lain.

Model quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan perkembangan maharah kalam siswa dengan beberapa langkah *TANDUR* diantaranya yaitu 1) Tumbuhkan minat dengan memuaskan, 2) Alami, 3) Namai, 4) Demonstrasikan, 5) Ulangi, 6) rayakan kenyataan.

## محتويات البحث

### الصفحة

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	موافق المشرف .....
د	اعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	شكر وتقدير .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الجداول .....
١	الفصل الأول: الإطار العام .....
١	أ- المقدمة .....
٦	ب- أسئلة البحث .....
٦	ج- أهداف البحث .....
٧	د- فروض البحث .....
٧	هـ- فوائد البحث .....

٩	و- حدود البحث
١٠	ز- تحديد المصطلحات
١٠	ح- الدراسات السابقة
١٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٩	المبحث الأول: نموذج التعلم الكمي
١٧	أ- تعريف نموذج التعلم الكمي
٢٥	ب- أهداف نموذج التعلم الكمي
٢٦	ج- خطوات نموذج التعلم الكمي
٢٨	المبحث الثاني: مدخل التعلم التعاوني
٢٨	أ- تعريف مدخل التعلم التعاوني
٣٢	ب- خصائص مدخل التعلم التعاوني
٣٤	ج- أهداف مدخل التعلم التعاوني
٣٥	د- عناصر مدخل التعلم التعاوني
٣٧	هـ- مبادئ مدخل التعلم التعاوني
٣٩	المبحث الثالث: مهارة الكلام
٣٩	أ- تعريف مهارة الكلام
٤٢	ب- أهمية مهارة الكلام
٤٤	ج- أهداف مهارة الكلام
٤٥	د- مبادئ مهارة الكلام
٤٦	هـ- وسائل مهارة الكلام

٤٦	و- طرائق مهارة الكلام.....
٤٧	ز- إختبارات مهارة الكلام.....
٤٩	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث.....</b>
٤٩	أ- مدخل البحث ومنهجيته.....
٥١	ب- متغيرات البحث.....
٥٢	ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....
٥٣	د- البيانات ومصادرها.....
٥٤	هـ- أسلوب جمع البيانات.....
٥٨	و- أسلوب تحليل البيانات.....
٦٠	ز- جدول منهجية البحث.....
٦٣	<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....</b>
٦٣	المبحث الأول: نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام.....
	المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني
٧٠	في مهارة الكلام.....
٨٦	المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعوامل العائقة.....
٩١	<b>الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها.....</b>
٩١	أ- نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام.....
	ب- فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في
٩٣	مهارة الكلام.....

ج- العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استخدام نموذج التعلم

الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام..... ٩٦

الفصل السادس: الخاتمة..... ٩٨

أ- ملخص نتائج البحث..... ٩٨

ب- التوصيات..... ١٠٠

ج- الإقتراحات..... ١٠١

المصادر والمراجع..... ١٠٢

قائمة الملاحق..... ١٠٧

السيرة الذاتية..... ١١٨



## قائمة الجداول

١٥	جدول ١,١ الدراسة السابقة .....
٥١	جدول ٣.١ تصميم البحث .....
٥٦	جدول ٣.٢ أدوات جمع البيانات .....
٥٨	جدول ٣.٣ معايير درجة <i>N-Gain</i> .....
٦٠	جدول ٣.٤ منهجيته البحث .....
٧١	جدول ٤.١ معايير التلاميذ في الإختبار .....
٧٢	جدول ٤.٢ نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الثامن هـ .....
٧٤	جدول ٤.٣ نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل الثامن هـ .....
٧٧	جدول ٤.٤ نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الثامن ي .....
٨٠	جدول ٤.٥ نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل الثامن ي .....
٨٣	جدول ٤.٦ الإختبار <i>N-Gain</i> .....
٨٥	جدول ٤.٧ الإختبار الفرضية .....
٨٨	جدول ٤,٨ الاستبانة .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- المقدمة

الشخص الذي يتعلم اللغة العربية له أهدافه الخاصة، ولكن في الحقيقة، الشخص الذي يتعلم اللغة العربية يريد أن يكون ناشطاً فيتنقن اللغة العربية في الحياة اليومية. لتحقيق هذا الهدف، يجب على الشخص تحقيق أربع المهارات، منها: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وأن تكون هناك متوازنة بين المهارات الأربع ولا تترك أيّ منها حتى يسير اللغة العربية جيداً. ولتحقيق نتائج أكثر فعالية يجب أن تكون تعليم اللغة العربية مصحوباً بنموذج التعليم المفيد لخلق جو التعليم أكثر راحة وسروراً.

ولكن الحقائق في الميدان ما تجدها الباحثة تختلف مع ممدخل تعليم اللغة العربية. في هذه المدرسة يشمل تعليم اللغة العربية أربعة مهارات، ولكن المعلم يركز تعليمه فقط على مهارة القراءة والكتابة، ويتجاهل مهارة الكلام، واستخدام نموذج التعلم المؤقت، ويتبع ما الموجد في الكتاب ولا تطوره. لهذه الاهداف في تعليم اللغة العربية لا تحقق وتلاميذ غير حماسية وهذا يؤدي إلى تعليم غير فعال. إذن وجدت حلاً لهذه المشكلات يعني استخدام نموذج التعلم الكمي بالمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

منذ تنفيذ أنشطة التعلم المباشر في المدارس، بعد اجتياز جائحة كورونا - ١٩. هذا له تأثير على عملية التعلم التي يجب تحديثها. نظام التعلم الذي يستخدم خلال فترة مرض فيروس كورونا - ١٩ الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة فقط من المنزل، بعد تنفيذه مباشرة، مما يجعل المعلمين والتلاميذ يضطرون إلى البدء من الصفر كيف تتم عملية التعلم بشكل مباشر. ومع ذلك، بعد اجتياز تلك الفترة، يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد للتلاميذ. الفرق هو أنه في ذلك

الوقت تم تسليمه عبر الإنترنت، بينما يجب الآن استخدامه مباشرة على التلاميذ. في عملية التعلم، يطلب من المعلم أن يجعل التلاميذ يفهمون بسهولة ما تم نقله. لذلك، يجب أن يكون المعلم مبدعا في تقديم المواد حتى يفهم التلاميذ بسهولة ما تم تسليمه. خاصة في تعلم اللغة العربية التي اعتبرت صعبة وتعتبر أداة تعلم للتواصل فقط.

كان تعلم اللغة العربية أكثر إثارة إذا تمكن المعلم من جذب انتباه تلاميذه للتركيز أكثر على التعلم. لهذا السبب، يجب على المعلم إعداد طريقة أو نموذج تعليمي يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ لتسهيل فهم التلاميذ لمحتوى المادة. نموذج التعلم هو خطة تعليمية تولى اهتماما لأنماط تعلم معينة، وفقا لبريجز، فإن النموذج عبارة عن "مجموعة" لذا فإن نموذج التعلم عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتنفيذ عملية التعلم<sup>1</sup>. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم تصميم قبل تسليم المواد للتلاميذ. في عملية تقديم المواد، يجب أن يكون لدى المعلمين تقنيات تسهل على التلاميذ فهم المادة بحيث يمكن لنتائج المواد التي تم تسليمها تحسين التلاميذ من حيث التعلم والفهم والتعاون وحتى الثقة. نتائج الترقية التي تم تحقيقها ستجعل التلاميذ أكثر حماسا في تعلم الدرس، وخاصة في تعلم اللغة العربية التي يعتبرها معظم التلاميذ صعبة.

التعلم هو كلمة تلصق *an* و *pem* من كلمة التعلم، والتي تعني الجهد البذل للتعلم. التعلم هو العملية التي تجعل الآخرين يتعلمون، في حين أن المتعلم هو الذي يسبب التعلم. من أجل تحقيق التعلم، هناك حاجة إلى معلمين نشطين ومبدعين

<sup>1</sup> Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center*, 2019.

ومبتكرين في تقديم المواد التعليمية للتلاميذ الذين يتم تعلمهم. هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية من قبل معلمين نشطين ومبدعين ومبتكرين، من أجل جذب انتباه التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. سيشعر التلاميذ بالراحة عند التعلم إذا كان بإمكان المعلم تقديم عرض تقديمي للمواد بطريقة ممتعة وعدم جعل التلاميذ يشعرون بالملل أثناء التعلم. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية يعتبره الكثيرون صعبا، إذا تمكن المعلم من جذب انتباه التلاميذ، فإن التعلم كان جيدا ومثيرا للتلاميذ الذين يتعلمونه. سيبدل التلاميذ قصارى جهدهم لفهم ما يعلمهم المعلم إذا كان المعلم أكثر حماسا لتعلمه .

كان التعلم أكثر إثارة إذا تمت عملية التعلم من خلال العمل مع بعضنا البعض. يسمى التعلم الذي يتم في مجموعات أو بالتعاون "التعلم التعاوني". في عملية أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها باستخدام مدخل التعلم التعاوني الذي يهدف إلى أن التلاميذ لا يفهمون المفاهيم فحسب، بل يمكنهم أيضا مساعدة التلاميذ على تعزيز التعاون والتفكير النقدي ويمكنهم تطوير التلاميذ في كونهم اجتماعيين. مع عقد مدخل التعلم التعاوني، يطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على توفير وتعلم المواد التي تم تقديمها للأعضاء الذين لا يفهمون وعقد مدخل التعلم التعاوني بحيث تتنافس كل مجموعة من عدة أعضاء مع بعضهم البعض لعرض أفضل النتائج من كل مجموعة. لذا فإن التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تتشكل في العديد من الأعضاء الذين يصبحون بعد ذلك مجموعات. ستكون عملية التعلم أكثر تشويقا وليست مملة باستخدام مدخل التعلم التعاوني، خاصة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى طريقة أو مدخل التعلم التعاوني، كان التعلم أكثر

إثارة إذا تم تنفيذ التعلم بأساليب تجعل التلاميذ يشعرون بالسعادة في التعلم. واحد منهم هو التعلم بمدخل التعلم الكمومي.

في عملية تعلم اللغة العربية كان أكثر إثارة للاهتمام إذا تم تنفيذه من خلال إشراك التلاميذ في عملية التعلم التي تجعلهم سعداء ومرتاحين. لذلك في هذه الحالة، سيتم إجراء هذا البحث بمدخل تعليمي تعاوني. لأنه بمدخل التعلم التعاوني، كان له تأثير إيجابي على تحفيز التلاميذ وإنجازهم في تعلم اللغة العربية. وفقا لبعض الخبراء الذين ذكروا أن مدخل التعلم التعاوني لا يتفوق فقط في مساعدة التلاميذ في فهم المفاهيم، ولكن أيضا في تنمية قدرة التلاميذ على التعاون والتفكير النقدي وتطوير المواقف الاجتماعية للتلاميذ<sup>2</sup>. التعلم التعاوني له تأثير في زيادة حماس التلاميذ في التعلم. لأنه بمدخل التعلم التعاوني، فإن التلاميذ الذين يفهمون بشكل أفضل المادة التي قدمها المعلم في مجموعة سيساعدون التلاميذ الآخرين أو زملائهم في المجموعة الذين لا يفهمون المادة ولا يفهمونها.

وأهمية هذه الدراسة في أن التعلم يتم بشكل طبيعي ولا يشعر التلاميذ بالتجربة، لذلك من المتوقع أن تساهم في صحة هذا البحث. مع نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني هذا من أجل تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هي واحدة من عدة المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي أيضا واحدة من المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ وهي الهدف النهائي لتعلم اللغات الأجنبية. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو أن يتمكن الشخص الذي يتعلم لغة

---

<sup>2</sup>Mustamin Fattah and H.M. Yamin, 'Efektivitas Model Kooperatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa PESKAM STAIN Samarinda', 6.2 (2014), 65-83.

أجنبية من التحدث أو التواصل مع الناطقين بها. مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على بناء جمل صحيحة وواضحة أو تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة الكلاسيكيات<sup>3</sup>. تشمل مهارة الكلام مهارات صعبة للغاية لأن عليهم التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، ويجب أن تكون متوافقة مع القواعد ونظام الصوت.

من الشرح أعلاه، تهتم الباحثة باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ. ووفقاً للباحثين، فإن نموذج التعلم هذا فعال جداً ليتم استخدامه أثناء التعلم المباشر لأن استخدام نموذج التعلم الكمي يجب أن يطبق بنشاط وابتكار وإبداع وفعالية ومتعة، خاصة في تعلم اللغة العربية الذي اعتبر صعباً. هدفت الباحثة في هذه الورقة هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

---

<sup>3</sup> Nurmasiyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), 343–59 <<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>.

## ب- أسئلة البحث

ركزت هذه الدراسة على "العناوين". من هذا التركيز، يمكن ترجمته إلى بيان مشكلة، بما في ذلك:

- ١- كيف يتم استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟
- ٣- ما هي العوامل الداعمة والعوامل العائقة نموذج التعلم الكمي بمدخل التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كيفية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.
- ٢- تحديد فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

٣- معرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة نموذج التعلم الكمي من خلال مدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

#### د- فرضية البحث

أن استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني فعالاً لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

#### هـ- فوائد البحث

في هذه الدراسة هناك فائدتان من هذا البحث، وهما نظريا وتطبيقيا.

##### ١- الفوائد النظرية

(أ) من نتائج هذا البحث من المتوقع إضافة وإثراء أدبيات الدراسات والمؤلفات حول تعلم اللغة العربية بأساليب أو نموذج تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أساليب التعلم الكمي ومناهج التعلم التعاوني التي يمكن أن تحسن مهارة الكلام لدى تلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة.

(ب) من نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمرجع أو اعتبار للباحثين الآخرين فيما يتعلق بالتعلم الكمي والتعلم التعاوني في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة.



## ٢- الأهداف التطبيقية

(أ) للباحثين

هذا البحث كوسيلة لزيادة المعرفة والبصيرة والخبرة، خاصة في استخدام التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى تلاميذ في المدارس السنوية.

(ب) للمعلمين

استخدام هذا البحث كمهمة ومورد تعليمي في استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني بمدخل التعلم التعاوني الذي يمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية ويمكن أن يقصر الوقت أثناء التعلم.

(ج) للتلاميذ

هذا البحث أن يعزز حماس التلاميذ في تعلم اللغة العربية التي اعتبرت صعبة. من خلال هذا البحث باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني، يكون التلاميذ سعداء ومرتاحين عند التعلم. لأن نموذج التعلم هذا مبتكر للغاية ومبدع وممتع عند استخدامه من قبل التلاميذ أثناء التعلم. من خلال الاستخدام الذي يقوم به الباحثة باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني، يمكنه أيضا تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(د) للباحثة

هذا البحث يزيد من رؤية الباحثة في مجال استراتيجيات التعلم.  
يمكن للباحثة معرفة العوامل التي تدعم والعوامل التي تمنع  
التلاميذ من تعلم اللغة العربية.

## و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية: ركزت الباحثة في هذا البحث على "فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو"، وهي المحاورة في مهارة الكلام.
- ٢- الحدود المكانية: تحدد الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. ويعني تلميذ من الصغار إلى ١٦ سنة<sup>٤</sup>.
- ٣- الحدود الزمانية: يجري هذا البحث من المستوى الأول في السنة ٢٠٢٣ -

٢٠٢٤

---

<sup>٤</sup>الفكر، صافي، 'استراتيجية متعلم اللغة في مسابقة المناظرة: دراسة الحالة على متعلمي المدرسة الثانوية بمعهد التزكية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الناجحين في مسابقة المناظرة', *Doctoral Thesis, Universitas Islam* (Malanng: *Malik Ibrahim Negeri Maulana*, 2021, etheses.uin-malang.ac.id, <<http://etheses.uin-malang.ac.id/30682>>).

## ز- تحديد المصطلحات

الباحثة حدد البحث من المستوى الأول ٢٠٢٣

- ١- نموذج التعلم الكمي : هي نموذج التعلم يدعو التلاميذ للتعلم في جو أكثر راحة ومنتعة حتى يكون التلاميذ أكثر حرية في العثور على تجارب جديدة عند التعلم.
- ٢- مدخل التعلم التعاوني : مدخل التعلم الذي يركز على الوحدات داخل المجموعة ثم يتم تقديم نتائج تلك المجموعة إلى مجموعات أخرى
- ٣- ترقية مهارة الكلام : مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

## ح- الدراسات السابقة

في هذه الدراسة تدرج الباحثة أيضا الأبحاث السابقة من أجل تمييز هذا البحث عن البحوث السابقة. يتم ذلك من قبل الباحثين من أجل التركيز وتسهيل تركيز البحوث المراد مناقشتها في هذه المناقشة. ستقوم الباحثة بتضمين العديد من المناقشات للأبحاث السابقة المتعلقة بهذه الدراسة بما في ذلك:

١- أولية مسغامي

الموضوع : التعلم الكمي كعملية تعلم عربية نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة

العنوان : الدولة: مجلة القانون الجنائية والدستور الجامعة الإسلامية

الحكومية علاء الدين ماكاسار

السنة : ٢٠١٧

نوع البحث : المقالة

منهجية البحث : منهج الكمي

نتائج البحث : لتحقيق تعلم اللغة العربية النشط والابتكاري والإبداعي

والفعال والممتع، يجب تعظيم جميع الإمكانيات الموجودة

في تعلم اللغة العربية، أي باستخدام نموذج التعلم الكمي.

٢- شريفة سواليا

الموضوع : فعالية التعلم الكمي في تحسين مخرجات تعلم التلاميذ

العنوان : تهذيب الأخلاق: مجلة التربية الإسلامية

السنة : ٢٠٢٢

نوع البحث : المقالة

منهجية البحث : منهج الكمي

نتائج البحث : الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية استخدام

أساليب التعلم الكمي في تحسين مخرجات تعلم التلاميذ

في المواد الفقهية. يهدف هذا البحث أيضا إلى أن يكون

بديلا في تدريس الدروس الفقهية باستخدام طرق التعلم

الكمي. مع نتائج الأبحاث التي تظهر أن استخدام طرق

التعلم الكمي أكثر فعالية من الطرق التقليدية.

٣- سري سومرياتي وسوكيرمان

الموضوع : تنفيذ التعلم الكمي والتعاون في التعلم التعاوني لتحسين

جودة التعلم في مقررات استراتيجية التعليم والتعلم

العنوان : بيداغوجيا

السنة : ٢٠١٠

نوع البحث : المقالة

منهجية البحث : منهج الكمي

نتائج البحث : مع أهداف البحث، وهي (١) تحسين قدرة المحاضرين

على استخدام استراتيجيات ونموذج التعلم المتنوعة، (٢)

زيادة قدرة التلاميذ على استيعاب وفهم مواد استراتيجية

التعليم والتعلم. تسعى هذه الدراسة إلى تحسين التعلم

باستخدام نموذج التعلم الكمي الذي يمكن أن يخلق

ظروفا ممتعة ويساعد التلاميذ بشكل تعاوني أو متبادل.

نموذج التعلم الكمي هو نموذج تعليمي يمكن أن يرضي

التلاميذ للعب دور أكثر نشاطا في عملية التعلم. هذه

الطريقة هي السبب في أن التلاميذ أو التلاميذ يمكنهم

التعلم جيدا عندما يشعرون بالسعادة والراحة عند

المشاركة في التعلم.

<sup>5</sup> Sri Sumaryati and Sukirman, 'Implementasi Kolaborasi Quantum Learning Dan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Strategi Belajar-Mengajar', *Paedagogia*, 13.2 (2010), 129-41.

## ٤ - جهيا ايدي ستياوان وعبد المتلاميذ

الموضوع : تصميم مفهوم تعلم اللغة العربية مع نموذج التدريس الكمي

العنوان : الكلية الإسلامية مسجد سيوهادا' يوجياكارتا

السنة : ٢٠٢٠

نوع البحث : المقالة

منهجية البحث : منهج الكمي

نتائج البحث : في البحث، يهدف جهيا ايدي ستياوان وعبد المطلب

إلى تطوير الطاقة بحيث يكون التلاميذ متحمسين لتعلم

اللغة العربية برغبة قوية وشغف كبير في تعلم اللغة العربية

بمدخل التعلم الكمي. تم إجراء هذا البحث بحيث يكون

التلاميذ متحمسين عند تعلم اللغة العربية ويشعرون

بالسعادة والراحة مع المواد التي يقدمها المعلم مع نموذج

التعلم الكمي ومناهج التعلم التعاوني.

## ٥ - مفتوحة الأمامة وعبد المنتقم وسوتامن

الموضوع : طريقة تدريس الكم كحل بديل لتعلم اللغة العربية في

العصر الطبيعي الجديد

العنوان : التدريب: مجلة المعهد الإسلامي الحكومي في

بالانجكارايا

السنة : ٢٠٢٠

نوع البحث : المقالة

منهجية البحث : منهج النوعي

نتائج البحث : تهدف هذه الدراسة إلى شرح المفاهيم الأساسية والتطبيق وفوائد طريقة تدريس الكم في تعلم اللغة العربية الفعال خلال فترة الوضع الطبيعي الجديد. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طرق التدريس الكمي يمكن أن يزيد من دافعية تعلم التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ وفقا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال.

٦- سوفدي محمد سيد

الموضوع : تطبيق طريقة التعلم الكمي في التعلم الفقهي بالمدرسة

المتوسطة DDI Seppong سولاويسي غربية

العنوان : الجامعة الإسلامية الحكومية الأوالدين مكاسر

السنة : ٢٠١٦

نوع البحث : الرسالة

منهجية البحث : النوعية الوصفية

نتائج البحث : من خلال تطبيق أساليب التعلم الكمي في تعلم مواد

الأغذية والمشروبات الحلال والحرام، تم تحسين طلاب

الفصل الثامن المدرسة المتوسطة DDI Seppong معرفيا

وفعالين في التطبيق وجعل الطلاب أكثر مهارة.

## جدول ١.١ الدراسة السابقة

رقم	الموضوع	الاتفاق	الاختلاف	الاستفادة
١	التعلم الكمي كعملية تعلم عربية نشطة ومبتكرة وخالقة وفعالة وممتعة	التعلم بنموذج الكمي الذي يمكنه التغلب على تشبع التلاميذ في تعلم اللغة العربية بحيث مع نموذج التعلم الكمي، يتم إنشاء التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع عند التعلم	بالإضافة إلى نموذج التعلم الكمي، يرافق هذا البحث أيضا مدخل تعليمي تعاوني يهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ هذه الدراسة على تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية	فعالية نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو
٢	فعالية التعلم الكمي في تحسين مخرجات تعلم التلاميذ	استخدام نموذج أو أساليب التعلم الكمي كأحد طرق التعلم	هذه الدراسة أكثر تحديدا في تحسين نتائج التعلم. أي في	



	<p>اللازمة لترقية مخرجات التعلم. في التعلم، هناك حاجة إلى طرق لتسهيل الأمر على المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعلم. أن يزيد من تماسك التلاميذ والمساعدة المتبادلة في فهم التعلم.</p>			
	<p>تركز هذه الدراسة على تحسين جودة التعلم في مقررات استراتيجية التعليم والتعلم، في حين أن البحث الذي سيناقشه الباحثة هو تحسين مهارات القراءة</p>	<p>التعلم الذي يتعاون بين نموذج أو أساليب التعلم الكمي مع التعلم التعاوني الذي يهدف إلى جعل عملية التعلم نشطة وممتعة مصحوبة</p>	<p>تنفيذ التعلم الكمي والتعاون في التعلم التعاوني لترقية جودة التعلم في دورات استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	٣

	لدى تلاميذ	بمجموعات مدمجة		
٤	التعلم بمفهوم النموذج الكمومية يركز التعلم بشكل أكبر على تصميم مفاهيم التعلم من أجل زيادة شغف التلاميذ بتعلم اللغة العربية. يتطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين مع التلاميذ الذين يتم تعلمهم	تصميم مفهوم تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم الكمي		
٥	يتم استخدام هذه الطريقة كمرجع يركز البحث الذي سيتم بحثه على تحسين مهارة الكلام بالطرق الكمية والتعاونية	الطريقة كمرجع في عملية التعلم التي يمكن أن تعزز إبداع التلاميذ للابتكار عند تعلم اللغة العربية بسعادة وسعادة.	طريقة تعلم الكم كحل بديل لتعلم اللغة في العصر الطبيعي الجديد	
٦	تؤكد هذه الدراسة على التعلم الكمي بدون نهج	في هذه الدراسة نفسها، يتم التركيز على التعلم الكمي	تطبيق طريقة التعلم الكمي في التعلم بالمدرسة	

	التعلم التعاوني		المتوسطة DDI Seppong سولاويسي غربية	
--	-----------------	--	---	--

أما بالنسبة لهذه الدراسة، فجعل الباحثة جو التعلم أكثر نشاطا ومتعة حتى لا يشعر التلاميذ أثناء عملية التعلم بالملل من المواد التي تم تسليمها. يساعد هذا البحث أيضا المعلمين على تسهيل تقديم المواد التعليمية. الجمع بين نموذج التعلم الكمي الممتعة وخلق جو سعيد مع مدخل التعلم التعاوني الذي يسمح للتلاميذ بالعمل معا والتعاون في حل مشاكل التعلم التي يقدمها المعلم. لذلك ركزت الباحثة في هذه الدراسة على فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي مع مدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: نموذج التعلم الكمي

##### أ- تعريف نموذج التعلم الكمي

في القاموس الإندونيسي، تعريف النموذج هو ما يعني نمطا (الأمثلة والمراجع والاختلافات وغيرها) لشيء سيتم صنعه أو إنتاجه<sup>1</sup>. في حين أن التعلم هو حرفيا عملية تعلم. التعلم الهادف هو عملية إضافة المعرفة والبصيرة من خلال سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها الشخص بوعي والتي يمكن أن تسبب تغييرات إيجابية فيه وفي المرحلة النهائية سيتم الحصول على المهارات والقدرات والمعرفة<sup>2</sup>. يمكن استنتاج أن فهم نموذج التعلم هو نمط أو مرجع لتخطيط التعلم يتضمن ممدخلا واسعا وشاملا يحتوي على استراتيجيات التعلم وأساليبه وتقنياته التي سيتم اتخاذها في عملية التعلم من أجل تحقيق التعلم المتوقع. كان التعلم أكثر فعالية إذا اكتسب التلاميذ مهارات ومعارف ومواقف محددة وحصلوا على تعلم مريح وممتع. لذلك، شرحت الباحثة هنا المناقشة حول نموذج التعلم مريح وممتع للتلاميذ. نموذج التعلم المريح والممتع وفقا للباحثة هو نموذج التعلم الكمي.

---

<sup>1</sup> Permendiknas RI No 41, *Tentang Standar Proses Pembelajaran*.

<sup>2</sup> Agus Mukhtar Rosyidi and Widyaiswara Ahli Madya, 'Model Dan Strategi Pembelajaran Diklat (Kajian Alternatif Yang Efektif)', *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, V.1 (2017), 100–111.

التعلم الكمي هو نصيحة وتلميح واستراتيجية وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تشحن الفهم والذاكرة، وتجعل عملية التعلم ممتعة ومفيدة<sup>٣</sup>. مع نموذج التعلم الكمي الذي قصده الباحثة للتلاميذ ليكونوا متجاوبين ومتحمسين في مواجهة تحديات الواقع المتغير خلال عملية التعلم الحالية. التعلم المريح والممتع لا ينفصل عن نموذج التعلم المناسب. كان التعلم أكثر إثارة للتلاميذ إذا كان المعلم نشطا ومبدعا ومبتكرا وممتعا عند تقديم المادة الالمقدمة بنموذج التعلم يتوافق مع المادة. كان التلاميذ متحمسين إذا تم تدريب المعلم على إتقان نموذج التعلم الذي تم تسليمه. بحيث مع نموذج التعلم المناسب، سيتم تحقيق نتائج الترقية المرجوة. يحتوي نموذج التعلم الكمي على مبدأ مركزي: جلب عالمهم إلى عالمنا، وتقديم عالمنا إلى عالمهم. توفر هذه الطريقة جوا تمكينيا وأساسا متينا وبيئة دافعة وتصميما تعليميا ديناميكيا من خلال العرض التقديمي الممتاز والمرافق المجهزة تجهيزا جيدا ومهارات الدراسة والمهارات الحياتية<sup>٤</sup>.

أجرى المعلم البلغاريون تجارب على التعلم الكمومي اسمه جيورجي لوجانوف. ودعا هذه التجربة اقتراح (suggestopedia). من حيث المبدأ، يجادل بأن الاقتراح ويجب أن يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم والمواقف، وأن كل ثانية من أي نوع يجب أن تقدم اقتراحات إيجابية وسلبية<sup>٥</sup>. للحصول على اقتراحات إيجابية لتعلم اللغة العربية،

<sup>3</sup>Awaliah Musgamy, 'Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan', *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 6.1 (2017), 145-55 <<https://doi.org/10.24252/ad.v6i1.4871>>.

<sup>4</sup>Meliza Budiarti, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial', *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43-56 <<http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>>.

<sup>5</sup>Syarifah Soraya, 'Efektifitas Quantum Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.1 (2022), 76-95 <<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i1.1967>>.

من المتوقع أن يكون المعلم مبدعا من خلال توفير بعض التقنيات التي تجعل التلاميذ مرتاحين أثناء التعلم. من خلال تثبيت الموسيقى، بحيث يتم تشجيع مشاركتهم بشكل أكبر، وضع ملصقات أو بطاقات صور ملونة لجذب انتباه التلاميذ للتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. سيشعر التلاميذ بالراحة والسعادة بهذه التقنيات. لذلك، مع وجود المعلمين المهرة، سيتم تقديم اقتراحات إيجابية لتعلم التلاميذ.

يؤثر نموذج التعلم الكمي على نجاح التلاميذ، لأنه توجد فيه تفاعلات تتضمن عناصر التعلم. من خلال التفاعلات الموجودة في التعلم الكمي، سيحول قدرات التلاميذ ومواهبهم الطبيعية إلى ضوء مفيد للتلاميذ وحتى للآخرين. مع نموذج التعلم الكمي يمكن أيضا تسريع وتقصير وقت التعلم. لأن نموذج التعلم الكمي هو نموذج تعليمي ماهر وإبداعي يمكن أن يسهل على التلاميذ فهم التعلم. مع الراحة التي يوفرها نموذج التعلم الكمي الذي يمكن أن يقصر الوقت في عملية التعلم. نموذج التعلم مؤثر للغاية في عملية التعلم، لأنه بدون نموذج التعلم، كان التعلم أقل فعالية. كان التعلم أكثر فعالية إذا أتقن المعلمون نموذج التعلم بنشاط ومهارة.

نموذج التعلم الكمي هو نموذج يمكن أن يجعل التلاميذ يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم مع تغييرات في مختلف المجالات التي تتراوح من بيئة التعلم، وهي الفصول والمواد والتعلم الممتع وتعزيز الثقة بالنفس، ويمكنه تبسيط وقت التعلم. لا يمكن فصل عملية التعلم عن نموذج أو طريقة التعلم لأنه بدون نموذج التعلم، ستكون نتائج تحقيق

---

<sup>6</sup>Lisdayanti Sultan and Hajerina Hajerina, 'Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A MTs. Alkhairat Biromaru Pada Materi Aritmatika Sosial', *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.1 (2020), 7-20 <<https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.40>>.

عملية التعلم أقل فعالية. لهذا السبب، من المتوقع أن يكون المعلمون نشطين ومهرة في التعلم في مجالات التعلم المحددة مسبقا. كان التلاميذ حريصين على معرفة ما إذا كان المعلمون في مجال التعلم نشطين لتشجيع تلاميذهم على تحقيق التعلم المطلوب. مع ذلك، فإن نموذج تعلم التعلم الكمي هذا يتوافق مع ما هو المطلوب. من خلال الثناء أو تشجيع التلاميذ الذين تجرأوا على إظهار قدراتهم على الرغم من أن ما يتم عرضه غير مناسب، لا يزال يتعين على المعلم تشجيع هؤلاء التلاميذ على أن يكونوا أفضل. لذا فإن نموذج التعلم الكمي مناسب للاستخدام في الفصل الدراسي وحتى خارج الفصل الدراسي.

أثناء عملية التعلم، لا يتعين على التلاميذ دائما أن يكونوا متوترين في متابعة أنشطة التعلم بشكل عرضي ولكن لا يزال بإمكانهم استيعاب المواد التعليمية جيدا. في الأساس، ينمو هذا الدافع من داخل الفرد نفسه لأن تنمية هذا الدافع يتطلب وعيا من كل شخص. على الرغم من أن الدافع ينمو من نفسه، إلا أن هذا لا يعني أنه لا يمكن أن ينمو من الخارج<sup>٧</sup>. لذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرا على تحفيز التلاميذ على التعلم المحدد مسبقا. خاصة في تعلم اللغة العربية التي اعتبرها معظم الناس صعبة، وخاصة التلاميذ. يوفر التعلم باستخدام نموذج التعلم الكمي أيضا فرصا واسعة وممتعة للتلاميذ للعب دور نشط في عملية التعلم. يتم منح التلاميذ حرية التقدم

---

<sup>7</sup>Foundaline Sri Hartono, Sumarwati, and Slamet Mulyono, 'Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandır Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis', *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1.3 (2013), 53798.

لإظهار قدرات كل تلاميذ. وستحصل كل هذه العروض على تقدير من المعلمين وتصفيق من الأصدقاء.

يتجلى النشاط الذي يظهره التلاميذ في التعلم في شكل أسئلة أو تقديم إجابات في مناقشة المواد التعليمية. عندما يتلقى المعلم الإجابة التي تلقاها من التلاميذ، يجب ألا يلوم المعلم على الفور إذا كانت الإجابة خاطئة، ولكن يجب على المعلم الحكيم استبدال الأسئلة التي توجه التلاميذ لإعطاء الإجابة الصحيحة. أما بالنسبة للتلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح، فيجب على المعلم أن يتصرف لمحاولة معرفة قطار فكر التلاميذ لتطوير مهارات تفكيره بشكل أكبر. أثناء عملية التعلم، يجب على المعلم توفير الفرص لسؤال التلاميذ الذين لا يفهمون المواد التي تم تسليمها، مع ذلك يجب أن يجرؤ التلاميذ على التعبير عن آرائهم أو أفكارهم وأخيرا يتم تحفيز التلاميذ في التعلم، بسبب استخدام الوسائل في عملية التعلم<sup>٨</sup>. في نموذج التعلم الكمي، يطلب من المعلمين دائما تقديم التشجيع والتقدير الذي قام به التلاميذ أثناء عملية التعلم. بدعم من الحماس والتقدير الذي يقدمه المعلمون للتلاميذ، كان له تأثير إيجابي على تحسين تعلم التلاميذ.

نموذج التعلم الكمي هو نموذج التعلم يسهل استخدامه على جميع الدوائر. بالإضافة إلى ذلك، تحظى نموذج التعلم الكمي بشعبية كبيرة بين التلاميذ. لا يمكن فصل التعلم عن نموذج أو طرق التعلم. كان التعلم أكثر إثارة للاهتمام إذا كان بإمكان

---

<sup>8</sup>I Kd Dian Adi, Md Sulastri, and I Nym Wirya, 'Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Gaya Belajar Vak Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Berbantuan Media Film', *Mimbar PGSD Undiksha*, 1.1.(٢٠١٣)



المعلم إتقان نموذج التعلم المعروض. بحيث أن الإتقان الذي يمتلكه المعلم يجعل التلاميذ مرتاحين وسهل الفهم للمادة التعليمية. في نموذج التعلم الكمي هذا، لا يكون المعلمون نشطين فحسب، بل يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين أيضا أثناء عملية التعلم. مشاركة التلاميذ ومشاركتهم هي نشاط يشارك فيه الموضوع الذي يتعلم في ممارسة شيء ما، سواء بشكل علني أو خلف الأبواب المغلقة. المزيد من التلاميذ الذين يشاركون بنشاط يعني إظهار نتائج جيدة لترقية تعلمهم. في التعلم، ليس المعلم هو الذي يلعب دورا نشطا في توفير المعرفة لتلاميذه، ولكن يطلب من التلاميذ تحمل المسؤولية الفردية أو الشخصية والوعي لتشكيل الاحتفاظ بهم بتوجيه من المعلم. يمكن تنمية تشجيع مشاركة التلاميذ من خلال طرق مختلفة، بما في ذلك: تقديم الأسئلة والرد على الردود الإيجابية من التلاميذ، واستخدام الخبرات المنظمة، واستخدام العديد من الأدوات، واستخدام أساليب متنوعة تشرك التلاميذ بشكل أكبر في عملية التعلم<sup>٩</sup>.

---

<sup>٩</sup>Sumaryati and Sukirman.

## ب- أهداف نموذج التعلم الكمي

فوائد نموذج التعلم الكمي هي الموقف الإيجابي والتحفيز ومهارات التعلم مدى الحياة والثقة والنجاح. نموذج التعلم الكمي هذا مفيد للغاية، خاصة للتلاميذ في تعلم مهارة كلام<sup>١٠</sup>. الفوائد هي:

١. الموقف الإيجابي للمتعلمين للتعلم
  ٢. لديه مهارات يمكن الاستفادة منها لبقية حياته
  ٣. تعزيز الثقة بالنفس
  ٤. جعل التلاميذ أفراداً ناجحين في التعلم.
- وأهداف نموذج التعلم الكمي هي كما يلي:
- ١ - خلق بيئة تعليمية فعالة
  - ٢ - خلق عملية تعليمية ممتعة
  - ٣ - ضبط قدرة الدماغ على ما يحتاجه الدماغ
  - ٤ - يساعد على تحسين الحياة والنجاح الوظيفي
  - ٥ - يساعد على تسريع التعلم

تظهر الأهداف المذكورة أعلاه أن نموذج التعلم الكمي يتوقع تغييرات من مختلف المجالات التي تتراوح من بيئة التعلم، وهي الفصل الدراسي، والمواد التعليمية الممتعة، وتحقيق التوازن بين قدرات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن، ويمكنه تبسيط وقت التعلم.

<sup>10</sup>Budiarti.

## ج- خطوات نموذج التعلم الكمي

تتضمن خطوات التعلم الكمي العديد من المهارات وذلك لخلق ظروف تعليمية

مثالية<sup>١١</sup>، بما في ذلك:

### ١- خلق بيئة تعليمية مثالية

بالنسبة لتلاميذ الكم، فإن العوامل البيئية هي نفس ترتيبات المرحلة. كيفية تنظيم المساحة والموسيقى وترتيبات الإضاءة والوسائل البصرية على الجدران واللوحات الإعلانية كلها مفاتيح في خلق بيئة تعليمية مثالية وجعل التلاميذ يشعرون بالسعادة والراحة عندما يكونون في الداخل.

### ٢- يوفر الدافع

يخلق التعلم الكمي مفهوم التحفيز، وخطوات لتعزيز الاهتمام بالتعلم والتعلم النشط.

### ٣- اكتشف كيف تتعلم

تميز أنظمة تحديد التعلم البصري والسمعي والحركي كيفية امتصاص الشخص للمعلومات لتحديد هيمنة الدماغ وكيفية معالجة المعلومات، وتتطلب الأنشطة المختلفة طرقاً مختلفة للتفكير. ستساعد معرفة أسلوب التعلم المعلم على أن يكون قادراً على الاقتراب من جميع المتعلمين في نقل المعلومات.

<sup>11</sup> Ummu Qalsum, 'Penerapan Metode Quantum Learning Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. A SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo Khususnya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Onoma: Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4.2 (2019), 92-104.

٤ - تعلم كيفية القراءة بسرعة

٥ - تعلم تقنيات الكتابة المتقدمة مثل كيفية كتابة الخرائط الذهنية

٦ - فكر بإبداع.

يحتوي التعلم الكمي على خمسة مبادئ أو يسمى الحقائق الثابتة. تؤثر بعض

هذه المبادئ على جميع جوانب التعلم الكمي. وتشمل هذه المبادئ ما يلي:

١ - كل شيء يتحدث

كل شيء من بيئة الفصل الدراسي إلى لغة الجسد، من الأوراق التي يتم توزيعها إلى خطط الدروس، كلها ترسل رسالة حول التعلم.

٢ - كل شيء يهدف

كل ما يحدث في التغيير له غرضه الخاص.

٣ - الخبرة قبل التسمية

يتطور الدماغ بسرعة في وجود محفزات معقدة، والتي ستدفع الفضول. لذلك، تحدث عملية التعلم الجيدة عندما يكون التلاميذ قد اختبروا المعلومات قبل أن يكتسبوا اسمها لما يتعلمونه.

٤ - اعترف بكل جهد

التعلم ينطوي على مخاطر. التعلم يعني الخروج من الراحة. بحلول الوقت الذي يتخذ فيه التلاميذ هذه الخطوة، فإنهم يستحقون التقدير لكفاءتهم وثقتهم.

٥ - إذا كان الأمر يستحق التعلم، فهو يستحق الاحتفال أيضا.

الاحتفال هو إبطار التلاميذ الأبطال. تقدم الاحتفالات ملاحظات حول التقدم وتزيد من ارتباط المشاعر الإيجابية بالمعلمين<sup>١٢</sup>

### المبحث الثاني: مدخل التعلم التعاوني

#### أ- تعريف مدخل التعلم التعاوني

المدخل هو بديهية، شيء قياسي ولا جدال فيه لحقيقته. يجادل أزهر أرسيد أيضا بأن المدخل في اللغة الإنجليزية هو المدخل<sup>١٣</sup>. فهم المدخل في عملية التعلم هو مجموعة من الافتراضات المترابطة مع بعضها البعض. يمكن أيضا تفسير المدخل من خلال المنظور. يتم تحديد اتجاه وتوجيه التعلم بشكل كبير. لأن هذا المدخل كان أساس الفلسفة في عملية التعلم<sup>١٤</sup>. يمكن تحديد المدخل من خلال إجراء مناقشة حول الأفكار أو مبادئ تعلم اللغة أو الحالة الطبيعية للغة نفسها. ثم المدخل هو البديهية.

التعلم التعاوني هو طريقة يتم تنفيذها من خلال العمل معا بين التلاميذ، بحيث لا يحقق التلاميذ اللاحقون النجاح بشكل فردي أو يهزمون بعضهم البعض بين التلاميذ فقط. ولكن يمكنهم أيضا مساعدة أصدقائهم في الدراسة الذين تقل قدراتهم عن المعايير المتوسطة أو الذين لم يفهموا المواد التي تم تقديمها. طريقة التعلم التعاوني هي نشاط تعليمي وتعليمي في مجموعات صغيرة، يتعلم التلاميذ ويعملون معا للوصول إلى

<sup>12</sup> Asep Jihad and Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013).

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*.

<sup>14</sup> M. Abdul Hamid and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, kedua (Malang: UIN Malang Press, 2008).

تجربة تعليمية مثالية على حد سواء التجارب الفردية والجماعية<sup>١٥</sup>. لا يركز مدخل التعلم التعاوني على تحسين نتائج التحصيل الأكاديمي الأعلى لجميع التلاميذ فحسب، بل يركز أيضا على زيادة الثقة بالنفس، والقدرة على إقامة روابط اجتماعية والقدرة على تطوير الثقة المتبادلة في بعضنا البعض سواء بشكل فردي أو في مجموعات، والقدرة على المساعدة والتعاون مع بعضهم البعض. في هذا المدخل لا توجد منافسة بين الأفراد، وبعبارة أخرى لا يتفوق على بعضها البعض بين التلاميذ.

وفقا لنورهادي، يتم تعريف التعلم التعاوني على أنه التعلم الذي يطور بوعي وعمد التفاعلات التي تعزز الأبوة والأمومة لتجنب الإساءة وسوء الفهم الذي يمكن أن يسبب مشاكل. يمكن أيضا تفسير مدخل التعلم التعاوني على أنه أنشطة تتم في بيئة تعليمية بحيث يتبادل التلاميذ في مجموعات صغيرة الأفكار مع بعضهم البعض ويعملون بشكل تعاوني في إكمال المهام الأكاديمية. يعتمد هذا المدخل على العمل الجماعي المنجز في تحقيق أهداف محددة. بالإضافة إلى ذلك، هو أيضا حل المشكلات في فهم مفهوم قائم على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع التلاميذ لديهم نفس الهدف<sup>١٦</sup>. لذلك، التعلم هو نتيجة تلقائية لتقديم المعلومات للتلاميذ. في التعلم يتطلب المشاركة العقلية والعمل كذلك. بحلول الوقت الذي يكون فيه النشاط نشطا، يقوم جميع التلاميذ بمعظم أعمال الدراسة. من خلال مدخل التعلم التعاوني،

<sup>15</sup>Ismun Ali, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), 247-64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>>.

<sup>16</sup>Ali.

سيتم تشغيل التعلم بشكل فعال ويعمل وفقا لطبيعة التلاميذ كمخلوقات اجتماعية، أي مخلوقات لا تقف بمفردها، ولكنها تتطلب التعاون لحل المشكلات معا.

في جوهره، مدخل التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي الذي أصبح مؤخرا مصدر قلق وأوصى خبراء التعليم باستخدامه. تتكون كلمة التعلم التعاوني من كلمتين، وهما تعاوني مما يعني العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة. تعني كلمة التعلم عملية من خلال التجربة تسبب تغييرات دائمة في المعرفة والسلوك<sup>١٧</sup>. مدخل التعلم التعاوني هذا ليس هو نفسه التعلم مع مجموعة أخرى من التعلم. في هذا المدخل، يعمل التلاميذ الذين يتألفون من عدة أشخاص معا ويتعاونون حتى يتمكنوا من تحفيز التلاميذ على أن يكونوا أكثر شغفا في العمل. لذلك هذا ما يميز مدخل التعلم هذا عن التعلم الآخر. هذا المدخل التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك النموذج التي يقودها المعلم أو أكثر توجيهها من أجل تحقيق إدارة أكثر فعالية للفصول الدراسية. نظرا لأن المعلمين هم قادة في الفصل الدراسي، يتعين على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

مدخل التعلم التعاوني له تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ، وقد أصبح هذا مصدر قلق كبير في عالم التعليم. هذا النموذج هو نموذج مدخل حيث يمكن للتلاميذ دعم بعضهم البعض، وتبادل المعرفة، وتكون مسؤولة عن نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل فردي وناجح في مجموعات<sup>١٨</sup>. مدخل التعلم التعاوني هذا هو أيضا استراتيجية

<sup>17</sup>Tabrani and Muhammad Amin, 'Model Pembelajaran Cooperative Learning', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5 (2023), 200–213.

<sup>18</sup>Dalfa Khoirinnisa, 'MENGKALI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF', 2018, 1–5.

تعلم حيث يعمل التلاميذ في مجموعات للتفاعل مع بعضهم البعض. في هذا المدخل، تشارك جميع شيفا في أنشطة التعلم. وتبادلت كل مجموعة الأفكار مما عرض عليها. يطلب من التلاميذ الذين يفهمون بشكل أفضل في مجموعة تعليم أو مساعدة أصدقائهم الذين لا يفهمون. من هذا المدخل، يتعلم التلاميذ الكثير لحل المشكلات معا، ومساعدة بعضهم البعض، وبهذا المدخل يمكن أن ينمو الروح الاجتماعية للتلاميذ للآخرين، سواء للأصدقاء أو حتى للمجتمعات العامة الأخرى. لذلك، هذا المدخل فعال للاستخدام في كل تعلم من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تتطلب المساهمة والتعاون بين أعضاء المجموعة. يعد ذلك ضروريا لترقية أداء التعلم بين التلاميذ عند المشاركة في أنشطة التعلم والتعلم (KBM) والقدرة على تعزيز موقف المساعدة في السلوك الاجتماعي. مدخل التعلم التعاوني كطريقة يمكن أن تنطوي على التعاون في مجموعة صغيرة تتكون من عدة تلاميذ لديهم قدرات مختلفة لإكمال المهام الأكاديمية<sup>19</sup>. في هذا المدخل، يطلب من التلاميذ التعلم معا في مجموعة ذات قدرات مختلفة. لذلك، يتطلب إكمال المهمة معا تعاوننا تعاونيا ومساعدة متبادلة لبعضنا البعض لفهم المواد التعليمية والتحقق من الإجابات وتصحيحها والأنشطة الأخرى بهدف تحقيق أقصى قدر من النتائج. لا تعتبر أنشطة التعلم مثالية إذا لم يفهم أحد أعضاء المجموعة ويتقن المواد التعليمية التي

<sup>19</sup>Vianita Prasetyawati, 'Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19', *Epistema*, 2.2 (2021), 90-99 <<https://doi.org/10.21831/ep.v2i2.41275>>.



قدمها المعلم لجميع مجموعات التعلم. وكان المدخل أكثر فعالية إذا كان جميع أعضاء المجموعة يعرفون بعضهم البعض ويعملون معا.

## ب- خصائص مدخل التعلم التعاوني

يختلف مدخل التعلم التعاوني عن استراتيجيات التعلم الأخرى. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من عملية التعلم التي تركز أكثر على عملية التعاون في المجموعات. الهدف المراد تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث إتقان الموضوع، ولكن أيضا وجود عنصر تعاون لإتقان المادة. وجود هذا التعاون هو السمة المميزة لمدخل التعلم التعاوني. يتم شرح خصائص مدخل التعلم التعاوني على النحو التالي<sup>20</sup>:

### ١- التعلم الجماعي

هذا التعلم هو نموذج تعلم تعاوني يتم تنفيذه في فرق. لذلك، يجب أن يكون كل فريق قادرا على جعل التلاميذ يتعلمون. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، يتم تحديد معايير نجاح التعلم من خلال نجاح الفريق.

### ٢- على أساس الإدارة التعاونية

بشكل عام، للإدارة أربع وظائف رئيسية، وهي وظيفة التخطيط، والوظيفة التنظيمية، ووظيفة التنفيذ، ووظيفة التحكم. وبالمثل، مدخل التعلم التعاوني. تظهر وظيفة التخطيط أن التعلم التعاوني يتطلب

<sup>20</sup>Zuriatun Hasanah and Ahmad shofiul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', 1.1 (2021), 1-13.

تخطيطا دقيقا بحيث تعمل عملية التعلم بشكل فعال، على سبيل المثال ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما يجب استخدامه لتحقيق تلك الأهداف وغيرها. تظهر وظيفة التنفيذ أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقا لما تم التخطيط له، من خلال خطوات تعلم محددة مسبقا بما في ذلك الأحكام المتفق عليها بشكل متبادل. تظهر الوظيفة التنظيمية أن التعلم التعاوني هو عمل مشترك بين كل عضو في المجموعة، لذلك من الضروري تنظيم واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة. بينما تظهر وظيفة التحكم أنه في التعلم التعاوني، من الضروري تحديد معايير النجاح من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

### ٣- القدرة على التعاون

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك، يجب تحديد مبدأ العمل معا في عملية التعلم التعاوني. يجب على كل عضو في المجموعة ليس فقط تحديد واجباته ومسؤولياته الخاصة، ولكن أيضا غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال، أولئك الذين يكون فهمهم أكثر فائدة والذين يكون فهمهم أقل.

### ٤- مهارات للعمل معا

ثم تمارس الرغبة في التعاون من خلال الأنشطة والأنشطة التي يتم وصفها في مهارات التعاون. وبالتالي، يجب تشجيع التلاميذ على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين.

يحتاج التلاميذ إلى المساعدة في التغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل، بحيث يمكن لكل تلاميذ نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة<sup>٢١</sup>.

### ج- أهداف مدخل التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم نظام التعلم في مجموعات يتم إتقانها بحيث يحقق التلاميذ أهداف التعلم وهي كالتالي<sup>٢٢</sup>:

#### ١- مخرجات التعلم الأكاديمية

في التعلم التعاوني يتم تطويره ليشمل أهدافا اجتماعية متنوعة ولترقية تحصيل التلاميذ وكذلك مهام نتائج التعلم الأكاديمية. بالإضافة إلى تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعلم، يمكن أن يوفر التعلم التعاوني فوائد لتلاميذ المجموعة الدنيا والعليا الذين يعملون معا لإكمال المهام الأكاديمية.

#### ٢- قبول الفروق الفردية

هذا هو القبول الواسع للأشخاص الذين يختلفون على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة والإعاقة. يوفر هذا المدخل فرصا لجميع التلاميذ من خلفيات وظروف مختلفة للعمل بشكل مترابط

<sup>21</sup>W Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2013).

<sup>22</sup>Hasanah and Himami.

في المهام الأكاديمية ومن خلال هيكل مكافآت تعاوني سيتعلمون احترام الاختلافات الفردية لبعضهم البعض.

### ٣- تنمية المهارات الاجتماعية

وهذا الهدف الثالث المهم للتعلم التعاوني هو تعليم التلاميذ مهارات التعاون والتآزر. العمل مع زملاء المجموعة في حل المهام والمشاكل المتعلقة بالتعلم. يتم تحقيق هذا الهدف حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة مهاراتهم الاجتماعية ومهاراتهم في التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. المهارات الاجتماعية مهمة للتلاميذ لأن العديد من الشباب اليوم لا يزالون يفتقرون إلى تنمية المهارات الاجتماعية<sup>٢٣</sup>.

### د- عناصر مدخل التعلم التعاوني

خمسة عناصر مهمة يطبقها جونسون لبنائها في الأنشطة التعليمية، بما في

ذلك:

#### ١- الترابط الإيجابي

من أجل إنشاء مجموعة عمل فعالة، يجب على المعلمين تنظيم المهام بطريقة يجب على كل عضو في المجموعة إكمال مهمته الخاصة حتى يتمكن الآخرون من تحقيق أهدافهم. أي أن كل طفل في المجموعة لديه مهمته الخاصة. يتم التقييم أيضا بشكل فريد. لذلك يحصل الجميع على قيمة فردية وقيمة

<sup>23</sup>Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok* (Bandung: Alfabeta, 2013).

جماعية. تتشكل قيم المجموعة من "تبرعات" كل عضو. لن يشعر بعض التلاميذ المحرومين بالنقص تجاه زملائهم في المجموعة لأنهم يقدمون أيضا تبرعات للمجموعة. مع هذا، يجعلهم أكثر تحفيزا لزيادة أعمالهم والعكس صحيح.

## ٢- التفاعل وجها لوجه

وينبغي إعطاء كل مجموعة الفرصة للالتقاء والمناقشة. سيمنح التفاعل في الاجتماع المتعلمين تشكيل أوجه تآزر تفيد كل عضو في المجموعة. نتيجة تفكير الشخص. بالإضافة إلى ذلك، ستكون نتائج التعاون أكبر بكثير من مجموع نتائج كل عضو في المجموعة.

## ٣- المساءلة الفردية

يحدث هذا العنصر نتيجة للعنصر الأول. إذا تم إجراء المهام وأنماط التقييم وفقا لإجراءات نموذج التعلم التعاوني، فسيشعر كل تلاميذ بالمسؤولية عن بذل قصارى جهده. مفتاح نجاح طريقة العمل الجماعي هو إعداد المعلم في جميع المهام<sup>٢٤</sup>. المعلمون الفعالون في نموذج التعلم. يقوم التعلم التعاوني بالاستعدادات وترتيب المهام بطريقة يجب على كل عضو في المجموعة القيام بمسؤولياته الخاصة حتى يمكن تنفيذ المهمة التالية.

## ٤- المهارات الاجتماعية

يتطلب هذا العنصر أن يكون المعلمون مجهزين بمهارات الاتصال المختلفة قبل تعيين التلاميذ في مجموعات الدراسة لتعليم طرق التواصل. لا يتمتع

<sup>24</sup> Ali.

كل تلاميذ بميزة الاستماع والتحدث، فنجاح المجموعة يعتمد على رغبة أعضائها في الاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

#### ٥- تقييم عملية المجموعة (إزالة المجموعة)

يطلب من المعلمين ترتيب جدول زمني خاص للمجموعة لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج تعاونهم حتى يتمكنوا بعد ذلك من العمل بشكل أكثر فعالية. عناصر التعلم التعاوني هي الترابط الإيجابي الذي يتطلب من كل تلاميذ إكمال أهدافه الخاصة، والمسؤولية الفردية التي تجعل كل تلاميذ مستقلا، وجها لوجه أو مناقشة، والتواصل بين الأعضاء، وإجراء تقييمات العملية في مجموعات بعد تنفيذ التعلم التعاوني<sup>٢٥</sup>.

#### هـ - مبادئ مدخل التعلم التعاوني

أربعة مبادئ للتعلم التعاوني<sup>٢٦</sup>، بما في ذلك:

##### ١- مبدأ الاعتماد الإيجابي

كان العمل الجماعي أكثر فعالية إذا تمكن كل عضو في المجموعة من تقسيم المهام وفقا لمهام المجموعة الخاصة به. ويجب أن تكون المهمة وفقا لقدرات كل عضو في المجموعة. وهذا ما يسمى طبيعة الاعتماد الإيجابي، بمعنى أنه لا يمكن إكمال مهام المجموعة إذا كان هناك أعضاء لا يستطيعون القيام بمهامهم الخاصة، وكل هذا يتطلب تعاوننا جيدا من كل عضو في المجموعة.

<sup>25</sup> Hasanah and Himami.

<sup>26</sup> Hasanah and Himami.

بالنسبة لأعضاء المجموعة الذين لديهم فهم أكبر، من المتوقع أن يساعد أعضاء مجموعتهم الذين يفتقرون إليها.

## ٢- المسؤولية الفردية

هذا المبدأ هو نتيجة للمبدأ الأول. لذلك، يعتمد نجاح المجموعة على كل عضو بحيث يجب أن يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤوليات وفقا لواجباته. يجب على كل عضو بذل قصارى جهده لنجاح مجموعته. من أجل تحقيق ذلك، يجب على المعلم إعطاء قيمة للأفراد والمجموعات.، قد تكون التقييمات الفردية مختلفة ولكن في التقييمات الجماعية يجب أن تكون هي نفسها.

## ٣- التفاعل وجهها لوجه

يمكن أن يوفر التعاون مساحة واسعة وفرصا لكل عضو في المجموعة للالتقاء وجهها لوجه وتقديم المعلومات والتعلم من بعضهم البعض. سيوفر التفاعل وجهها لوجه تجربة قيمة لكل عضو في المجموعة للعمل معا، وتقدير كل اختلاف، والاستفادة من نقاط القوة لدى كل عضو، وملء أوجه القصور في بعضهم البعض.

## ٤- المشاركة والتواصل

التعلم التعاوني يدرّب التلاميذ على المشاركة بنشاط والتواصل. هذه القدرة مهمة جدا مثل دورها في الحياة في المجتمع. لذلك، قبل أن يحتاج المعلمون التعاونيون إلى تزويد التلاميذ بمهارات الاتصال. على سبيل المثال،

القدرة على الاستماع والقدرة على الكلام، وكيفية التعبير عن الخلاف أو كيفية دحض آراء الآخرين بأدب، وليس الانعطاف، وكيفية نقل الأفكار والأفكار التي يعتبرها جيدة ومفيدة.

### المبحث الثالث: مهارة الكلام

#### أ- تعريف مهارة الكلام

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها شخص ما للآخرين. ينقل الشخص مشاعره وكذلك أفكاره من خلال اللغة. لذلك، اللغة هي أهم أداة للتواصل البشري. إذا أخطأت في التعبير عن لغة ما، فسيؤدي ذلك إلى فهم خاطئ.<sup>٢٧</sup> اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، التي تنتمي إلى اللغات السامية وتتعلق باللغات العبرية والآرامية الجديدة. يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث اللغة العربية أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية من قبل ٢٥ دولة وهي لغة العبادة الإسلامية لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية. تحتوي اللغة العربية للمحادثة الجغرافية على العديد من الاختلافات (اللهجات)، وبعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة ماكرو واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. يتم تعلم

<sup>27</sup>Azkiya Muharom Albantani, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan', *Attadib Journal of Elementary Education*, 2.2 (2018), 147-60.



اللغة العربية الفصحى (وتسمى أيضا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، حتى أنها تستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام<sup>٢٨</sup>. اللغة العربية الفصحى مشتقة من اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في عائلة كونا العربية الشمالية المستخدمة حاليا، كما يظهر في النقوش العربية قبل الإسلام التي يعود تاريخها إلى القرن الرابع. كانت اللغة العربية الفصحى أيضا لغة الأدب والعبادة الإسلامية منذ حوالي القرن السادس. والكتابة العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار تماما مثل القرآن. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تماما كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى كانت اللغة العربية أيضا أداة رئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة الكثير من مفرداتها من اللغة العربية. هناك العديد من الافتراضات حول اللغة، وهي أن اللغة هي العادة، والعادة تتطلب التكرار والتعود. هناك أيضا من يفترض أن اللغة معتادة بينما الكتابة رمزية. وتفترض آراء أخرى أن اللغة هي ما يتم التحدث به وليس ما يجب التحدث به<sup>٢٩</sup>.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات

<sup>28</sup> Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 139.

<sup>29</sup> Iswanto.

والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. في حين أن القدرة على التحدث هي التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي<sup>30</sup>. هذه المهارات هي جزء من العديد من المهارات المكتسبة باللغة العربية. بمعنى آخر، في بعض الأحيان يوجد أن هناك بشراً قادرين على التواصل شفهيًا بطلاقة، على الرغم من أنهم أميون، لا يستطيعون القراءة والكتابة. هذه الشخصية واضحة في اختيار الكلمات التي يستخدمها الله في كلماته:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ..... (إبراهيم: ٤)<sup>31</sup>

في جوهرها، مهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيداً، والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، ونظام الصوت، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على التحدث على القدرة على الاستماع، والقدرة على النطق (المنتجة)، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للتلاميذ بتوصيل معنى أفكارهم<sup>32</sup>. الغرض من هذه المهارة هو أن تكون قادراً على التواصل شفهيًا بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها، في حين أن الغرض من بشكل صحيح ومعقول يحتوي على معنى نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة

<sup>30</sup>Syamaun.

<sup>31</sup> *Al-Qur'an Tikrar* (Bandung: Sigma, 2014).

<sup>32</sup> عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية: مهيتها وطرائق تدريسها (الرياض، Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992).

مقبولة اجتماعيا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للتلاميذ لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى إتقان القواعد. وبشكل أكثر وضوحا هو نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقا لتوجيه ووظيفة الاتصال في وقت معين. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفويا بطريقة جيدة ومعقولة مع اللغة التي يتعلمونها. بشكل صحيح ومعقول يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا.

### ب- أهمية مهارة الكلام

شرح طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمات الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس<sup>٣٣</sup>. الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها<sup>٣٤</sup>:

١- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في لوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن

يكتب

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير عن أفكارها، والقدرة

على المبادأة تواجه الناس.

<sup>33</sup> Farid Permana and Syuhadak, 'Arabic Learning Curriculum For Non Arab In Rusydi Ahmad Thuaimah's Version', *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 5.2 (2022), 534-48.

<sup>34</sup> أوليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (Riyadh: Daar As-Salam, 1992)

- ٣- الحياة والعناصر بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة والرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في نفس.
- ٤- الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فحسب بل طمأنينة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطرة. فالمتغرب والمسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعهم، ويتكلمهم رفاقة وأصدقائه فيطمئن عليهم، وسطمن عليه
- ٥- الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلمة المخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف
- ٦- الكلام وسيلة لتنفس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها، أو المواقف التي يتعرض لها
- ٧- الكلام وسيلة وليسوية عملية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح
- ٨- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتبع للفرد فرصة أكثر في التعامل مع التلاميذة الحياة، والتعبير عن الضرورية.

## ج- أهداف مهارة الكلام

- عرف نور هادي أن من أهم أهداف تعليم مهارة الكلام كما يلي<sup>٣٥</sup>:
- ١- تعويد التلميذ إجادة النطق وطالقة اللسان ومثيل املعين
  - ٢- على التفكيرى املنطقى، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
  - ٣- تنمية الثقة ابلنفس لى التلميذ من خلال مواجهة زمائهم يف الفصل أو خارجه
  - ٤- متكنى التلميذ من التعبيرى عما يدور حوهم من موضوعات مائمة تتصل حباهم وجاترهم وأعمالهم داخل املدرسة وخارجها يف عبارة سليمة
  - ٥- التغلب على بعض العيون النفسية اليت قد تصيب الطفل وهو صغرى كاخلىلجلى أو اللجلىة يف الكالم أو النطواء
  - ٦- زائة منو املهارات والقدرات اليت بدأت تنمو عند التلميذ يف فنون التعبيرى الوظيفى من مناقشة وعرض لأفكار وآراء وإلقاء الكلمات واخلىطب
  - ٧- الكشف عن املوهوبى من التلميذ يف جمال اخلطابة والرجتال وسرعة البيان يف القول والسداد يف آراء
  - ٨- تعزيز اجلانب الآخر من التعبيرى وهو التعبيرى التحرىرى مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بالغة، ومأثورات أدبية
  - ٩- هتذيب الوجدان والشعر لى املتعلم لىصبح فردا يف مجاعته الإنسانية
  - ١٠- دفع املتعلم إبل ممارسة التحلىل والبتكار.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> براتاما، رفقى يوجا، مولانا، أسىب and أنام، شمسول، 'تطبيق الطرىقة السمعىة الشفوىة لترقىة مهارة الكلام فى المدرسة الابتدائىة القادرى جمىر، 'صوت العربىة. 16-106, 2021,

## د- مبادئ مهارة الكلام

- في تعلم مهارة الكلام لغير العرب يسير على ما يرام، يجب مراعاة ما يلي<sup>٣٧</sup>:
- ١- يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية على مهارة الكلام هذه حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما يتم نقله بسهولة.
  - ٢- ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة التلاميذ والعربية) حتى لا تشيع أنشطة التعلم.
  - ٣- يجب على المؤلفين والتلاميذ الانتباه إلى مراحل تعلم القلم، مثل البدء بلفظ البسيط يتكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا. يهدف إلى تدريب التلاميذ ببطء على مهارة الكلام.
  - ٤- ابدأ بالمفردات التي يمكن للتلاميذ معرفتها وسماعها بسهولة في كثير من الأحيان.
  - ٥- التركيز على قسم المهارات لمهارة الكلام وهي<sup>٣٨</sup>:
    - (أ) كيف ينطق صوت مخراجه بشكل صحيح وصحيح.
    - (ب) التمييز بين نطق حرف العلة الطويل والقصير.

<sup>٣٦</sup>المصطفى، سيف and بداية، أربي، 'تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة دمية الأصابع لترقية مهارة الكلام *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 179-96.

<sup>٣٧</sup>Abd Wahab Rosyidi and Mamluatul NI'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012).

<sup>٣٨</sup>طبراني، أحمد، 'مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها', *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019 <<https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>>.

ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.

٦- تدريب التلاميذ على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

٧- تمارين مضاعفة، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار.

## هـ - وسائل مهارة الكلام

حول مهارة الكلام مع نموذج التعلم الكمي مع مدخل التعلم التعاوني. تهدف الوسائل التي سيتم استخدامها إلى جعل التلاميذ أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية وتسهيل فهم التلاميذ للمادة وتسهيل قيام المعلمين بتسليم المواد. سيستخدم الباحث العديد من الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها على التلاميذ، بما في ذلك: الكتب المدرسية، بطاقات الصور، المتكلمون، وأكثر من ذلك.<sup>39</sup>

## و - طرائق مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام، أصبح الكلام العربي جزءاً مهماً في عملية التعليم. لأن الكلام بالعربية للتلاميذ في المهم ليس عند التعلم في الفصل فقط، ولكن يتم استخدامه مباشرة في الأنشطة اليومية بدون استثناء. من خلال الحفاظ على خصائص

<sup>39</sup> موليانا، ميلباري فائدة، 'تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2022, 155-68 <<https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>>.

وأصلة نظام التعلم بمدرسة المتوسطة الحكومية باتو من المتوقع أن يكون هذا البرنامج حاوية العربية يركز على جميع جوانب المهارة اللغوية كالإستماع والكلام والقراءة، والكتابة، والقواعد. يمكن استخدامها من قبل التلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بسهولة وعمليا مع أجواء ممتعة للحصول على أقصى قدر من النتائج.<sup>٤٠</sup> تعلم مهارة الكلام بطريقة بممارسة الكلام العربي هي أفضل طريقة تعلم التلاميذ الكلام، هي أن نعرضهم لمواقف تدفعهم لتحدث اللغة.<sup>٤١</sup> تعلم مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية بطريقة الألعاب اللغوية المتنوعة. المثال: بطاقة قصيرة، خمن الصورة، الهمس المتسلسل، رواية القصة والقصة المقطعة.

### ز- إختبارات مهارة الكلام

إن واحدا من الأهداف التي يصبو اليه مدرس اللغة أثناء مهارة الكلام هو أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تعلم او تردد وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من مرحلة المحاكاة المخصصة إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم من خلال أولا التدريب على عناصر اللغة العربية وبصورة خاصة المفردات والتراكيب. ثانيا التدريب على استعمال اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية.

<sup>٤٠</sup>فائدة.

<sup>٤١</sup>أحمد.



وينبغي على المدرس يفرق بين اكتساب المهارة واستعمال المهارة. اختبار النطق لا يتناول عند الدارسين إلا أن هذا لا يعني أن الدارس الذي يحرز ١٠٠% في اختبار النطق الأصوات العربية يكون طلقيا في التعبير عن نفسه أثناء المحادثة. فكثيرا ما نقابل دارسين منهممن يحدق النطق ويخرج الأصوات من مخارجها الصحيحة إلا أنه لا يقدر على نقل أفكاره بسلامة للأخرين. وقد يكون العكس صحيحا بأن يوجد من يخطئ في نطق أصوات اللغة ومفرداتها لكنه مع ذلك ينجح في التعبير عن نفسه في سهولة. ومن هنا نقول انه يجب علينا أن نفرق بين اكتساب التحكم في عناصر اللغة هي أصواتها ومفرداتها وقواعدها، والقدرة على توصيل الأفكار والمعلومات من جانب آخر.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٢</sup>العلمية رحلة، 'اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام (تصميم اختبار مهارة الكلام) *Prosiding Konferensi*, '.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجيته

في هذه الدراسة، المدخل المستخدم من قبل الباحثة هو كمي ومنهجية البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية. يمكن تفسير مدخل الدراسة التجريبية على أنه طريقة أو طريقة بحيث يتم استخدامه للبحث عن تأثير بعض العلاجات على مواقف أخرى في حالة المرشد. طرق البحث التجريبية هي طرق البحث التي يتم إجراؤها عن طريق التجربة، والتي يتم تضمينها في الأساليب الكمية المستخدمة لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة (العلاج) على المتغيرات التابعة (النتائج) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. تستخدم هذه الدراسة إذا أراد الباحثة معرفة تأثير السبب والنتيجة بين المتغيرات المستقلة والتابعة<sup>1</sup>. ومع ذلك، إذا كان المتغير المستقل الذي تم تحديده له تأثير، فلا يجب التحكم في جميع المتغيرات. في الواقع، يعمل التصميم التجريبي على اختبار النظريات. لذلك مع هذا، يجب أن يستند هذا البحث إلى الموقف المتشكك للباحثين تجاه فعالية النظرية. في البحث التجريبي، هناك متغيران يجب مراعاتهما، وهما المتغيرات المستقلة (التي يتلاعب بها الباحثة أو يغيرونها) والمتغيرات التابعة (نتيجة للمتغيرات)<sup>2</sup>.

وفقاً لمحمد عنين، يتم تجميع هذا البحث التجريبي في ثلاث مجموعات، بما في ذلك ما قبل التجربة، وشبه التجريبية أو التجريبية الزائفة (شبه التجريبية التجريبية)

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. by Sutopo, Ke-2 (Bandung: alfabeta, 2019).

<sup>2</sup>Moh. Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, ed. by Mohammad Kholison, Ke-1 (Malang: Lisan Arabi, 2019).

والتجربة البحتة (التجريبية الحقيقية)<sup>٣</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، يتم تقسيمها إلى أربع مجموعات، وهي التصميم التجريبي المسبق، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم العاملي، والتصميم شبه التجريبي<sup>٤</sup>. في هذه الدراسة، ركز الباحثة على أشباه التجارب أو التجارب الزائفة التي هي شكل من أشكال التصميم التجريبي يهدف إلى الكشف عن العلاقات السببية من خلال إشراك المجموعات الضابطة بالإضافة إلى المجموعات التجريبية. هذا البحث هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، والذي يصعب تنفيذه. يشار إلى هذا البحث على أنه تجربة زائفة لأن هذه التجربة يمكن التحكم في متغير واحد فقط، وهو المتغير الأكثر هيمنة أو بشكل أكثر تحديدا المتغير المستقل.

في هذا التصميم شبه التجريبي، فحص البحث مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة يتم منحها معاملة أكثر خصوصية مع نموذج التعلم المراد استخدامه. في حين أن المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تحظى بمعاملة خاصة. في تصميم هذه الدراسة، تم اختيار المجموعات بشكل عشوائي أو عشوائي، كما تم اختيار موضوعات البحث عشوائيا. تم الحصول على متوسط الدرجات للمجموعتين من اختبار القبلي والإختبار البعدي. وتمت مقارنة التغيرات التي حدثت في المجموعة التجريبية المشاركة في العلاج بالتغيرات التي حدثت في المجموعة الضابطة.

---

<sup>3</sup>Ainin.

<sup>4</sup>Sugiyono.

### جدول ٣.١ تصميم البحث

تصميم اختبار القبلي والإختبار البعدي مع اختيار مجموعة عشوائية

المجموعة	الإختبار القبلي	العلاج	الإلإختبار البعدي
التجربة	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
الضابطة	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O<sub>1</sub> : الإختبار القبلي على المجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> : الإلإختبار القبلي على المجموعة الضابطة

O<sub>3</sub> : الإلإختبار البعدي على المجموعة التجريبية

O<sub>4</sub> : الإلإختبار البعدي على المجموعة الضابطة

X<sub>1</sub> : نموذج التعلم الكمي

X<sub>2</sub> : مدخل التعلم التعاوني

Y<sub>1</sub> : لترقية مهارة الكلام

### ب- متغيرات البحث

متغير البحث هو العرض الذي هو موضوع الدراسة. في البحث التجريبي، هناك

أربعة عوامل رئيسية، بما في ذلك المتغير المستقل والمتغير التابع:

- ١- المتغيرات المستقلة (المتغيرات المستقلة) هي المتغيرات التي يمكن أن تؤثر أو تكون سبب تغيرها أو ظهور المتغيرات التابعة ويمكن أن يكون عدد هذه المتغيرات أكثر من واحد<sup>٥</sup>. يسمى هذا المتغير أيضا متغير النتيجة أو الإخراج. والمتغير المستقل لهذه الدراسة هو نموذج التعلم الكمي مع مدخل التعلم التعاوني.
- ٢- المتغير التابع (المتغير التابع) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير مستقل. أما بالنسبة للتباين التابع لهذه الدراسة.

### ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المواضيع في هذا البحث يعني تلاميذ الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. مجتمع في هذا البحث كل تلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية باتو. أسلوب اختيار عينة في هذا البحث بنموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني على أساس الجه والوقت. وأوضح أريكونتو أن أخذ العينات الهادفة يتم عن طريق أخذ الموضوع ليس على أساس طبقات أو عشوائية أو إقليمية ولكن على أساس الغرض<sup>٦</sup>. والعينة في هذا البحث يعني الفصل الثامن وعددهم ٣٠ تلميذا كالمجموعة التجريبية والفصل الثامن هـ عددهم ٣٠ تلميذا المجموعة الضابطة.

<sup>5</sup> Sugiyono.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

## د- البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات في هذا البحث تعتبر بعبارة 3P: (١) *person* (شخص)،  
 (٢) *paper* (أوراق)، وهي الوثائق وغيرها لفهم كل الأشياء التي تتعلق بهذا البحث.  
 (٣) *place* (موقع)، فصلا التي عقدت فيها الأنشطة التعليمية التي تتعلق ببيانات  
 البحث.<sup>٧</sup>

وفي المصدر الأول، تسأل الباحثة عن كل ما يتعلق بهذا البحث إلى معلم اللغة العربية  
 وتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو مالانج. البيانات الأولية من هذه  
 الدراسة هي في شكل الملاحظة والمقابلة من المعلم والتلاميذ. أما في المقابلة تكتشف الباحثة  
 عما يتعلق بتدريس اللغة العربية في هذه المدرسة من الأهداف والمنهج والنموذج وطرائق  
 التدريس والوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية والمشكلات التي واجهها معلم اللغة  
 العربية والمحاولات لحلها ورغبة التلاميذات مثل العربية والعوامل المؤثرة عليها في هذه المدرسة.

وفي حين أن البيانات الثانوية لهذه الدراسة هي كتاب اللغة العربية فصل الثامن.  
 الكتاب العربي المدرسي في هذه المدرسة هو "اللغة العربية"، صدر عام ألفين وتسعة عشر  
 قبل الميلاد تحت رعاية وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا. يتكون هذا الكتاب من ستة أجزاء.  
 ثلاثة أجزاء للفصل الدراسي الأول وثلاثة أجزاء للفصل الدراسي الثاني. أما مادة اللغة  
 العربية تشمل على دروس. في الجزء الأول، يبحث عن الساعة، يميّاتنا، والهواية. وفي الجزء

<sup>7</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta:Rineka Cipta, 1998) hal:114

الثاني، يحتوي على الرياضة، المهنة، وعيادة المريض. لكن هن الباحثة فقط في جزء الثاني فقط هي في يميائنا الهواية.

## هـ - أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي إجراء ممدخلي وقياسي للحصول على البيانات اللازمة<sup>٨</sup>.  
فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من هذا البحث التجريبي هي الملاحظة والاختبار والوثائق، ويأتي البيان كما يلي:

### ١ - المقابلة

تجري المقابلة مع المعلم وتساءل الباحثة عن النموذج الذي يستعمل المعلم في الفصل.

### ٢ - الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها مميزة المحددة بنسبة التقنيات الأخرى. سوتريستو هادي في كتاب سوجيونو قال أن الملاحظة. هي عملية معقدة وهي عملية تتألف. من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحثة بسلوك الإنسان وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا<sup>٩</sup>.

<sup>8</sup> Nana Sudjana and Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007).

<sup>9</sup> Sugiyono.

في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة لترقية مهارة الكلام بفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية في فصل الثامن و (الفصل التجريبي) في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. لجمع البيانات عن خطوات فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو وما هي عوامل الداعمة وعوامل العائقه فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

### ٣- الوثائق

في هذا البحث استخدمت الباحثة الوثائق من عملية تعليم بفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن و (الفصل التجريبي) في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. لجمع البيانات عن خطوات بفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ملدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة لتحديد وقياس القدرات والمعرفة والمهارات والمواهب التي يمتلكها الأفراد<sup>10</sup>. الاختبار استخدمت

<sup>10</sup> Burhan Nurgiyanto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Ke-7 (Yogyakarta: BPFE\_Yogyakarta, 2016).



الباحثة لإخذ البيانات كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية باتو باختبار قبلي وبعدي أن يتعلمون والعيوب بفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة في أول وأخر اللقاء. تقام الاختبار في شكل لعبة تحتوي على مواد متعلقة بنموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في عملية التعلم. قبل إجراء الاختبارات ما قبل الاختبار وبعده، تقوم الباحثة أولاً بإجراء الاختبارات لكل المجموعة.

### جدول ٣,٢ أدوات جمع البيانات

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	كيف يتم استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟	المقابلة	الملاحظة	الوثائق

	الوثائق	الملاحظة	<p>ما مدى فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟</p>	٢
	الاستبانة	المقابلة	<p>ما هي عوامل الدائمة وعوامل الداعمة نموذج التعلم الكمي بمدخل التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟</p>	٣

## و- أسلوب تحليل البيانات

### (١) اختبار *N-Gain*

*N-Gain* هو الفرق بين درجات ما بعد الاختبار وما قبل الاختبار، يشير *N-Gain* إلى تحن في قدرة التلاميذ على الاستماع بعد أن يتم التعليم من قبل المعلم. والاختبار *N-Gain* في هذا البحث إستخدام SPSS 26.

جدول ٣.٣ معايير درجة *N-Gain*

التقدير	<i>N-Gain</i>
مرتفع	$g > 0.7$
متوسط	$0.7 > g \geq 0.3$
أدنى	$g < 0.3$

التفسير	النسبة المئوية
ليست فعالية	<40
أقل فعالية	40-55
فعالية كافية	56-75
فعالية	>76

(٢) اختبار الفرضية (*T-Test*)

استخدمت أسلوب تحليل بيانات البحث هذه أسلوب مقارنة من خلال مقارنة نتائج الاختبار النهائية مجموعة التجريبية مجموعة الضابطة. التجارب التي سيتم إجراؤها في هذه الدراسة هي أسئلة عملية مصدرها كتب تعلم اللغة العربية التي يستخدمها التلاميذ في التعلم. الرمز استخدمت في هذا البحث يعني اختبار  $T$  (*T-Test*):

$$= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني:

$M$ : المقياس المعدلي من فرقة التجريبية

$M_y$ : المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\Sigma x^2$ : عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\Sigma y^2$ : عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة الضابطة

$N_x$ : عدد الطلبة في فرقة التجربة

$N_y$ : عدد الطلبة في فرقة الضابطة

## ز - جدول منهجية البحث

## جدول ٣.٤ منهجية البحث

أسئلة البحث	بيانات البحث	مصادر البحث	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
كيف يتم فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو	الوثائق	تلاميذ الفصل	الملاحظة في عملية تعليم	تحليل الكمي
ما التلاميذ الفصل وفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة	البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة	تلاميذ الفصل	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	اختبار الفرضية (-) (Test)

			التجريبية	الحكومية باتو؟
تحليل الكمي	الملاحظة في عملية تعليم	تلاميذ الفصل	الملاحظة	ما هي عيوب ومزايا نموذج التعلم الكمي بمدخل التعليم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام

في هذه الدراسة، أجريت الباحثة أربعة اللقاءات في الشهر. وذلك في بداية تشرين الأول أكتوبر حتى نهايته. أجرى الباحثة عملية البحث في الفصل الثامن الذي أصبح المجموعة الضابطة والفصل الثامن ي الذي أصبح المجموعة التجريبية. بلغ عدد تلاميذ الفصل الثامن ثلاثة وثلاثين تلميذاً والفصل الثامن ثلاث وثلاثين تلميذاً أيضاً. المعلم يقوم بتسجيل البيانات من البداية إلى النهاية. البيانات والشروح كالتالي:

أ- قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية في الفصل الثامن "هـ" باستخدام النموذج القائمة، وهي الاستراتيجية التقليدية في شكل المحاضرات، وكذلك باستخدام الأساليب التي استخدمها مدرس المواد السابقة باستخدام الإستراتيجية أقل ابتكاراً وإثارة للاهتمام. وكان هذا التدريس في أربعة اللقاءات، فيها الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي هذا التدريس تدرّس الباحثة المواد الموجودة في الكتاب المقرر دون أن تصمم من عند نفسها.

ب- إجراء عملية التدريس في المجموعة التجريبية.

والباحثة تدرس في المجموعة التجريبية وهي في الفصل الثامن "ج" بالنموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني. وتستخدم الباحثة بجانب الفصل الكرسي

المكتب السبورة والطباشير، كأداة مثالية للدراما الوسائل البصرية وهي الصور الثابتة المأخوذة من كتاب المدرسة وهي "اللغة العربية".

وقد كان التدريس في المجموعة التجريبية كما كان في الضابطة، وهو في أربع اللقاءات، فيها الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي هذا التدريس تدرس الباحثة المواد الموجودة في الكتاب المقرر دون أن تصمم من عند نفسها، إلا أن الباحثة تكثر في تدريبات الكلام باستخدام "نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني".

كما الباحثة عامًا، قبل إجراء هذه الدراسة تقوم الباحثة أولاً بإعداد ما ستم تنفيذها في هذا المجال. يتم إجراء هذه الاستعدادات بحيث يمكن إجراء البحث وتحقيق النتائج المتوقعة. في هذه الدراسة، طبقت الباحثة نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام. عند القيام بالأنشطة، تقوم الباحثة بتصميم الأنشطة التي ستم تنفيذها عند تنفيذ الأنشطة.

يتم استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام يطبق حسب الوقت المحدد من قبل.

#### ١ - اللقاء الأول

قامت الباحثة في اللقاء الأول يعني بالهدف توفيلر اختيار التمهيدي والمواد باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام. وأما الخطوات التي استخدمت الباحثة في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم التعاوني كما يلي:



## (أ) مقدمة

- الباحثة تسلم السلام والتلاميذ يدعون في أول الدراسة ثم يرتبون النظافة في الفصل
- الباحثة يعطي الكلمات باللغة العربية لكي يكون البيئة اللغة العربية
- الباحثة يفتش حضور التلاميذ
- الباحثة توجه التلاميذ أن تشكل المجموعات من ٥-٦ تلميذا
- الباحثة تشرح أهداف تعليم التي ستحصل عليها
- الباحثة توزع أوراق المفردات إلى التلاميذ
- الباحثة توجيه التلاميذ لقراءتها وتكرارها معا بنبرة موجهة من الباحثة

## (ب) مناقشة

- ووجهت الباحثة التلاميذ بفتح ورقة المفردات التي تم تقسيمها إلى كل مجموعة لمتابعة الأغنية التي تؤديها الباحثة.
- تقوم الباحثة بإنشاء نغمات أو أغاني من المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية. تكرر الباحثة الترنيمة باستمرار حتى تتمكن كل مجموعة من حفظها وفهمها بسهولة.
- أعطيت الباحثة ١٠ دقائق لكل مجموعة لمناقشة والتحضير للأداء كما تم تدريسه

## (ج) اختتام

- وجه الباحثة التلاميذ لإنشاء ٥ جمل نموذجية من المفردات التي تمت مشاركتها معهم.
- طلب الباحثة أن يقرأ بالتناوب مع زملائه في المجموعة.
- قام الباحثة بتعيين كل مجموعة بشكل عشوائي لعرض مظهر كل مجموعة على الفور
- الباحثون يعطون استنتاجات
- تختتم الباحثة بقراءة الحمدل والسلام

## ٢- اللقاء الثاني

تقبل التلاميذ استخدام نماذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة كلام مع مواضيع التعلم المأخوذة من الكتب العربية للصف الثامن. الخطوات التي اتخذها الباحثة هي كما يلي:

في هذا الاجتماع، كررت الباحثة مادة الاجتماع السابق. تمنح الباحثة التلاميذ القليل من الوقت لتقييم المفردات والنعلمات وتكرارها وحفظها مع زملائهم في المجموعة. وأخيرا تقوم الباحثة برصد وتوجيه وتقييم واختتام التعلم، ثم يقول الحمد ويحي.

## ٣- اللقاء الثالث

ركزت الباحثة في اللقاء الثالث عن الموضوع "يومياتنا" وفيما يلي سلسلة من الأنشطة التي قامت بها الباحثة في اللقاء الثالث:

## ١- مقدمة

- الباحثة تسلم السلام والتلاميذ يدعون في أول الدراسة  
ثم يرتبون النظافة في الفصل
- الباحثة تعطي الكلمات باللغة العربية لكي يكون البيئة  
اللغة العربية
- الباحثة تفتش حضور التلاميذ
- الباحثة توجه التلاميذ أن تشكل المجموعات من ٥-٦  
تلميذا
- الباحثة تشرح أهداف تعليم التي ستحصل عليها
- الباحثة توزع أوراق المفردات إلى التلاميذ
- الباحثة توجيه التلاميذ لقراءتها وتكرارها معا بنبرة  
موجهة من الباحثة

## ٢- مناقشة

- أعادت الباحثة تنظيم المجموعات التي تم تقسيمها في  
اللقاء الأول. وهذا مقسم إلى ست المجموعات من  
ثلاثة وثلاثين تلميذا. ثم قام الباحثة بتوزيع أوراق  
المفردات التي تم إعدادها من قبل الباحثة وتم أخذت  
المفردات من كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل  
الثامن.

- ثم وجهت الباحثة كل المجموعة لخلق نبرة الصوت الجميلة عند عرض نصوص المفردات التي تم تقسيمها حسب دور كل المجموعة بالسعادة والمرح.
- ثم وجهت الباحثة التلاميذ بمتابعة ما قرأته الباحثة من نص المفردات تم تقسيمه إلى كل المجموعة ثم اتبع التلاميذ النغمة التي رددتها الباحثة.
- في هذا الجزء، عندما يحفظ جميع أعضاء المجموعة النص ويعدونّه جيداً. ويتم منح كل مجموعة الفرصة لإظهار أفضل ما لديها مع مجموعتها.
- قامت كل المجموعة بأداء الأغنية من اختيارهم مع المفردات المحفوظة. وعندما تقدمت المجموعة الأولى بمظهرها. ثم ستبدل المجموعة التالية قصارى جهدها لإظهار أفضل إصدار لها مقارنة بالمجموعات الأخرى.
- مع نموذج التعليم مثل هذا، فإنه يشجع التلاميذ حقاً على حفظ نصوص المفردات العربية بسهولة أكبر، مما يسهل على التلاميذ ذكر المفردات الصعبة والنادرة، ويعمل كل تلاميذ معا ويتجرأ على الأداء. ثم أعطيت الباحثة الأسئلة لكل المجموعة. ثم قدمت الباحثة جوائز

لجميع المجموعات التي أدت عروضها لتكون أكثر حماسا وتعمل دائما مع فرقهم.

- يستمر تكرار المفردات التي تم حفظها من قبل التلاميذ عن طريق الغناء حتى يتقن التلاميذ المادة بشكل صحيح. يستمر نموذج التعلم هذا طوال فترة تعلم اللغة العربية.

### ٣- اختتام

- أجريت الباحثة اختبارات على كل مجموعة بحيث عملت المجموعات معا وساعدت بعضها البعض.
- ثم تقوم الباحثة والطالب بتدقيقها معا
- طلبت الباحثة من التلاميذ تكرار المواد التي تمت مشاركتها بشكل دوري قبل اكتمال التعلم
- الباحثة تختتم التعليم بقراءة الحمدل والدعاء والسلام

### ٤- اللقاء الرابع

الباحثة قامت باللقاء الرابع، الموضوع التي قدمتها الباحثة "يومياتنا". وفيما كما يلي سلسلة من الأنشطة التي قامت بها الباحثة في اللقاء الرابع: في هذا الاجتماع، كرر الباحثة المواد التعليمية السابقة قليلا. بعد انتهاء الباحثة من تقييم المادة السابقة قام الباحثة بتوزيع ورقة أسئلة

الاختبار البعدي على التلاميذ والإجابة عليها على الورقة أيضا. وفي نهاية

اللقاء قامت الباحثة بتوزيع هدايا "حلولي" على جميع التلاميذ.

أما الخطوات هذه النموذج هي كما يلي:

- ١- المعلم يشرح أهداف التعلم
- ٢- التلاميذ ينقسم الى عدة المجموعات تتكون من ٥-٦ التلاميذ
- ٣- يقوم المعلم بإعداد نصوص المفردات العربية المتعلقة بموضوع التعلم.
- ٤- يوجه قائد المجموعة أعضاء مجموعته لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها بألوان جميلة معا.
- ٥- يجب أن تكون كل المجموعة قادرة على لهجة نص المفردات العربية التي تم تقسيمها
- ٦- يوجه المعلم كل عضو في المجموعة لأداء الأداء الذي سيتم عرضه.
- ٧- وهكذا حتى تؤدي المجموعة بأكملها أدائها
- ٨- يشمل التقييم النطق والتنغيم والتعبير والتقدير والمظهر
- ٩- الخلاصة
- ١٠- والآخر تعطي الباحثة الهدايا لجميع المجموعات

## المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

أجريت هذه الدراسة في الفصل الثامن لجمع البيانات، أي عن طريق إجراء الاختبار القبلي والبعدي. تم الحصول على نتائج ما قبل الاختبار وبعده من الفئة التجريبية وفئة التحكم. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد كفاءة التلاميذ في اللغة العربية وخاصة في مهارات الكلام قبل الإختبار البعدي لتحديد أثر نموذج التعلم الكمي، بعد نموذج التعلم الكمي من خلال مراجعة نتائج تعلم التلاميذ للمادة التي تمت دراستها. تستخدم المواد المقدمة نموذج تعلم الكمي. لذلك أجرت الباحثة هذه الدراسة من خلال النظر في نتائج ما قبل الاختبار للتلاميذ ونتائج ما بعد الاختبار. حيث يجب أن يكون الباحثة القادرة على رؤية كيف يكون التلاميذ في الفصل قبل تطبيق نموذج التعلم الكمي وكيف بعد تطبيق نموذج التعلم الكمي. لذلك قدم الباحثة بيانات لتسهيل فهم التلاميذ كما هو موضح في الجدول التالي وللإطلاع على معايير تقييم نتائج التلاميذ عند الاختبار، يتم سرد نتائج تقييمات التلاميذ القياسية أدناه، وهي كما يلي:

### الجدول ٤.١

#### معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

التفسير	النسبة المئوية
ليست فعالية	$40 >$
أقل فعالية	٥٥-٤٠
فعالية كافية	٧٥-٥٦
فعالية	$76 <$

يوضح الجدول أعلاه كيفية تطبيق معايير التقييم للتلاميذ. حيث عندما يحصل التلاميذ على درجة  $76 <$  مما يعني أنه يظهر أن التلاميذ يحصل على تقدير فعالية وعندما يحصل التلاميذ على درجة ٥٦-٧٥ يحصل التلاميذ على درجة فعالية كافية وعندما يحصل التلاميذ على درجة ٤٠-٥٥ يحصل التلاميذ على درجة أقل فعالية وعندما يحصل التلاميذ على درجة  $40 >$  يحصل التلاميذ على درجة ليست فعالية. هذا هو معيار التقييم الذي يتم إجراؤه عند إجراء الاختبار للتلاميذ.

هذه نتائج الاختبار توضح المجموعة التجريبية بأكملها والمجموعة الضابطة

والبيانات الخاصة بكل نتائج الإختبار هي كما يلي:



١- نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن هـ)  
ونسبها

الجدول ٤.٢

نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الثامن هـ (للمجموعة الضابطة)

الرقم	الاسم	الإختبار القبلي
١	أحمد فرحان شهريجا	٥٠
٢	أديندا أبو	٣٥
٣	أزكى ذاكي الفارزقي	٥٥
٤	عفيف ريجان	٤٠
٥	أحمد أديصان جافان	٤٥
٦	عائشة ولنداري	٥٥
٧	الذاكلي أطا نيزار	٤٠
٨	أنغير تريستا براتاما	٤٠
٩	عطايا اقليما رانا	٤٥
١٠	أورارا فيردا نور عطيفا	٥٠
١١	باغوس سافوترا	٥٠
١٢	ديزا كفكا نفيذا	٥٥

٤٥	فارس بيتانج رمضان	١٣
٦٠	فيورينتينا ديسموندا	١٤
٤٠	فتري رمضاني	١٥
٥٥	حفيظ الدين صافي الكنز	١٦
٥٠	إرغي مولانا إسحاق أطفاف	١٧
٥٥	جيريقا صدقي أطفاف	١٨
٤٠	ليلا فتري نفيصا	١٩
٥٠	لوكي فترا هارياني	٢٠
٤٥	ميريزا هيرديان روسيتا	٢١
٥٠	مُحَمَّد أمين قطبي	٢٢
٣٠	مُحَمَّد فهري ناصر	٢٣
٥٥	مُحَمَّد فرحان آل	٢٤
٤٥	مُحَمَّد سلمان	٢٥
٥٠	نيسا أزاليا جلاريسستا	٢٦
٤٠	نور بيرتا أيو نبيلة	٢٧
٤٠	نوربزة كورنياواتي	٢٨
٣٥	براديفتا أوانج	٢٩
٥٠	براناغا أتارحمن	٣٠

٥٠	رئيسة أميرا شنداننا	٣١
٣٥	شيفا أولياء زينوبيا	٣٢
٤٠	زيدان زولفار إروان	٣٣
١٥٢٠	مجموع النتائج	
٣٠	درجة السفلى	
٦٠	درجة الأعلى	
٤٦,٠٦	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، تبين أن مجموع نتائج الإختبار للمجموعة. أما مجموع النتائج في هذا الجدول يعني ١٥٢٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول هو ٣٠، ودرجة الأعلى في هذا الجدول هو ٦٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٤٦.٠٦. ومن ذلك تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة الكلام هي أقل فعال. وبعد إجراء الإختبار البعدي حصلت الباحثة على بيانات نتائج الإختبار البعدي كما يلي:

### الجدول ٤.٣

نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل الثامن هـ (للمجموعة الضابطة)

الرقم	الاسم	الإختبار البعدي
١	أحمد فرحان شهريجا	٥٠

٣٥	أديندا أبو	٢
٥٥	أزكى ذاكي الفارزقي	٣
٤٠	عفيف ريجان	٤
٤٥	أحمد أديصان جافان	٥
٥٥	عائشة ولنداري	٦
٦٠	الذافي أطا نيزار	٧
٥٠	أنغير تريستا براتاما	٨
٤٥	عطايا اقليما رانا	٩
٥٠	أورارا فيردا نور عطيفا	١٠
٥٠	باغوس سافوترا	١١
٥٥	ديزا كفكا نفيدا	١٢
٤٥	فارس بينتانج رمضان	١٣
٦٠	فيوريتينا ديسموندا	١٤
٤٠	فتري رمضاني	١٥
٥٥	حفيظ الدين صافي الكنز	١٦
٥٠	إرغي مولانا إسحاق أطفاف	١٧
٥٥	جيريقا صدقي أطفاف	١٨
٤٠	ليلا فتري نفيفا	١٩

٥٠	لوکي فترا هارياني	٢٠
٤٥	ميرزا هيرديان روسيتا	٢١
٥٠	مُحَمَّد أمين قطبي	٢٢
٣٠	مُحَمَّد فهري ناصر	٢٣
٥٥	مُحَمَّد فرحان آل	٢٤
٤٥	مُحَمَّد سلمان	٢٥
٥٠	نيسا أزاليا جلاريستا	٢٦
٤٠	نور بيرتا أبو نبيلة	٢٧
٤٠	نوريزة كورنياواتي	٢٨
٣٥	براديفتا أوانج	٢٩
٥٠	برانا جا أتا رحمن	٣٠
٥٠	رئيسة ألميرا شنداننا	٣١
٣٥	شيفا أولياء زينوبيا	٣٢
٤٠	زيدان زولفار إروان	٣٣
١٧٩٠	المجموعة	
٤٠	درجة السفلى	
٦٥	درجة الأعلى	
٥٤.٢٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، تبين أن مجموع نتائج الإختبار للمجموعة. أما مجموع النتائج في هذا الجدول هو ١٧٩٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول هو ٤٠، ودرجة الأعلى في هذا الجدول هو ٦٥، والمعدل في هذا الجدول هو ٥٣.٢٤. ومن ذلك تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة الكلام هو يوجد التغيير بل أقل فعال.

وبعد إجراء الإختبار القبلي حصلت الباحثة على بيانات نتائج الإختبار البعدي

كما يلي:

#### الجدول ٤.٤

نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الثامن ي (للمجموعة التجريبية)

الرقم	الاسم	الإختبار القبلي
١	أحمد حلمي مولانا أكب	٦٠
٢	أنورا كاليستا تريا	٤٠
٣	عاقيلة تاليتا زهر	٦٠
٤	كاليتا صافا الماويندا	٥٥
٥	كلفيانو كنزي بريهمبودي	٥٠
٦	إلفي بونجا تانيا	٦٠
٧	إيري خير أفين	٦٠
٨	فاديا ترتا خيراني	٥٠

٥٠	فرحان أندرينشة	٩
٥٥	فرحان خالد مولانا	١٠
٥٥	فيلدا غبريلا أريا فترى	١١
٦٠	حانا أنس أليلة قانيتا	١٢
٥٠	علما نافعا القطبي	١٣
٦٥	جاب الله رازق أكبر	١٤
٥٠	كيرا سيكر سابقة	١٥
٦٠	خير النساء شفاء ريفينيتا	١٦
٥٥	خشوفي علم عزيز	١٧
٦٠	ليلة الخفيفة	١٨
٥٥	لونا سخي	١٩
٦٠	مُحَمَّد أثار بارك فترا	٢٠
٥٠	مُحَمَّد أبيرفا	٢١
٦٠	ناذيرا رحمة الأولياء	٢٢
٤٠	نزوا فهميا	٢٣
٦٠	نيستي ديني ميلينا	٢٤
٥٥	قوينصا ناوا إراوان	٢٥
٦٠	قوينصا زفاراني الزهرة	٢٦

٥٠	رينان ساكا دويفا	٢٧
٥٠	سلسبيلة قرّة العين	٢٨
٤٥	سيسيكيرانا ديارا	٢٩
٥٥	ستيا أفيان	٣٠
٦٠	رئيسة ألميرا سهلة أنينديا	٣١
٤٥	ذاكيرة أميليا فترى	٣٢
٥٠	زلفة ظهيرة	٣٣
١٨٢٥	مجموع النتائج	
٤٠	درجة السفلى	
٧٠	درجة الأعلى	
٥٥,٣٠	المعدل	

فمن نتائج هذه الإختبار القبلي، تبين أن مجموع نتائج الإختبار للمجموعة أما مجموع النتائج في هذا الجدول هو ١٨٢٥، ودرجة السفلى في هذا الجدول هو ٤٠، ودرجة الأعلى في هذا الجدول هو ٧٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٥٥.٣٠. ومن ذلك تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة الكلام هي أقل فعال.

وبعد إجراء الإختبار البعدي حصلت الباحثة على بيانات نتائج الإختبار البعدي كما يلي:



## الجدول ٤.٥

نتائج الإختبار البعدي التلاميذ الفصل الثامن ي (للمجموعة التجريبية)

الرقم	الاسم	الإختبار البعدي
١	أحمد حلمي مولانا أكب	٩٥
٢	أنورا كاليستا تريا	٩٥
٣	عاقيلة تاليتا زهر	١٠٠
٤	كاليتا صافا الماويندا	٨٥
٥	كلفيانو كنزي بريهمبودي	٩٠
٦	إلفي بونجا تانيا	٩٠
٧	إيري خير أفين	١٠٠
٨	فاديا ترتا خيراني	٩٠
٩	فرحان أندرينشة	٩٥
١٠	فرحان خالد مولانا	٩٠
١١	فيلدا غبريلا أريا فترى	٩٥
١٢	حانا أنس أليلة قانيتا	١٠٠
١٣	علما نافعا القطبي	٩٠
١٤	جاب الله رازق أكبر	١٠٠
١٥	كيرا سيكر سابقة	١٠٠

٩٠	خير النساء شفاء ريفينيتا	١٦
٩٥	خشوفي علم عزيز	١٧
٩٠	ليلة الخفيفة	١٨
٩٠	لونا سخي	١٩
٩٠	مُجَّد أثار بارك فترا	٢٠
٩٠	مُجَّد أبيرفا	٢١
٩٥	ناذيرا رحمة الأولياء	٢٢
٩٠	نزوا فهميا	٢٣
٩٠	نيستي ديني ميلينا	٢٤
٩٠	قوينصا ناوا إراوان	٢٥
٩٥	قوينصا زفاراني الزهرة	٢٦
٩٠	رينان ساكا دويفا	٢٧
٩٠	سلسبيلة قرة العين	٢٨
٩٠	سيسيكيرانا ديارا	٢٩
١٠٠	ستيا أفيان	٣٠
٩٠	رئيسة ألميرا سهلة أنينديا	٣١
٩٠	ذاكية أميليا فتري	٣٢
٩٠	زلفة ظهيرة	٣٣

٣٠٦٠	مجموع النتائج
٨٥	درجة السفلى
١٠٠	درجة الأعلى
٩٢,٧٢	المعدل

فمن نتائج هذه الإختبار البعدي، تبين أن مجموع نتائج الإختبار للمجموعة. أما المجموعة في هذا الجدول هو ٣٠٦٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول هو ٨٥، ودرجة الأعلى في هذا الجدول هو ١٠٠، والوتوسط في هذا الجدول هو ٩٢.٧٢. ومن ذلك تعرف الباحثة أن قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة الكلام وهو يزيد. قبل أن تقوم الباحثة بإجراء الإختبار البعدي على التلاميذ، تقوم الباحثة أولاً بإجراء الإختبار البعدي مع المناقشات المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم تقديمها مسبقاً. يتم إجراء هذا الإختبار اللاحق لمعرفة ما إذا كان يمكن استخدام نموذج تعلم التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني أم لا. فالباحثة تتم الإختبار الأداة بلاختبار N-Gain والفرضية. الباحثة استخدمت ب SPSS Statistic 26. نتائج الإختبار N-Gain والفرضية مما يلي:

#### ١ - الإختبار N-Gain

لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الحكومية باتو وإجراءه بلاختبار N-Gain. وبالإشارة إلى نتيجة Gain-N في شكل النسبة المئوية (%).

وجداول الإخراج الوصفي، فتعمل الباحثة جدول لنتائج حساب اختبار -N  
Gain Score أدناه.

### جدول ٤.٦ الإختبار N\_Gain

		Descriptives				
	Kelas	Statistic	Std. Error			
NGain_Persen	Kontrol	Mean	14.9432	1.00937		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12.8872		
			Upper Bound	16.9992		
		5% Trimmed Mean	14.4761			
		Median	14.2857			
		Variance	33.621			
		Std. Deviation	5.79840			
		Minimum	7.69			
		Maximum	33.33			
		Range	25.64			
		Interquartile Range	9.09			
		Skewness	1.184	.409		
		Kurtosis	1.681	.798		
		Eksperimen	Eksperimen	Mean	84.0997	1.59591
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.8489
Upper Bound	87.3504					
5% Trimmed Mean	83.9203					
Median	81.8182					
Variance	84.049					
Std. Deviation	9.16782					
Minimum	71.43					
Maximum	100.00					
Range	28.57					
Interquartile Range	13.61					
Skewness	.664			.409		
Kurtosis	-.711			.798		

استنادا إلى نتائج حساب اختبار Gain Score-N، فإنه يوضح أن متوسط درجة gain-N لفصل الضابطة هو ١٤.٩٤٣٢ أو ١٤.٩٪ مدرج في الفئة غير فعالية. بحد أدنى من نقاط Gain-N ٧.٦٩٪ وبحد أقصى ٣٣.٣٣٪. في حين أن معدل نقاط Gain-N للفصل التجريبية مع تطبيق نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني هو ٨٤.٠٩٩٧ أو ٨٤.١٪ مدرج في الفئة فعالية بحد أدنى من Gain Score-N يبلغ ٧١.٤٣٪ وبحد أقصى ١٠٠٪.

لذلك يمكن الاستنتاج من نتائج قيمة Gain Score-N أنه يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية فعالية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الحكومية باتو بينما استخدام نموذج التعلم التي يتم تنفيذها لفصل الضابطة غير فعالية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الحكومية باتو.

## ٢- الإختبار الفرضية

يهدف الإختبار الفرضية في هذا البحث إلى تحديد تأثير التعليم بفعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. يتخذ القرار من خلال مقارنة درجة t المحسوبة مع a من الجدول هو كما يلي:

(أ) إذا كان تم t الحساب > الجدول t يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع

(ب) إذا كان تم  $t$  الحساب < الجدول  $t$  يعني أن المتغير المستقل ليس لها

أي تأثير على المتغير التابع

يتخذ القرار بالدرجة المعنوية مع احتمال ٠.٠٠٠٥ هو كما يلي:

(أ) إذا كانت درجة المعنوية > درجة احتمال تبلغ ٠.٠٠٠٥، فإن

المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

(ب) إذا كانت درجة المعنوية > درجة احتمال تبلغ ٠.٠٠٠٥، فإن

المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

يتم عرض نتائج اختبار الفرضية مما يلي:

#### جدول ٤.٧ الإختبار الفرضية

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Kontrol	33	14.9432	5.79840	1.00937
	Eksperimen	33	84.0997	9.16782	1.59591

##### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Persen	Equal variances assumed	8.568	.005	-	64	.000	-	1.8883	-	-
				36.6			69.156	2	72.928	65.384
				23			44		80	08

Equal			-	54.0	.000	-	1.8883	-	-
variances not			36.6	70		69.156	2	72.942	65.370
assumed			23			44		19	69

يستند من الجدول المذكور، من المعروف درجة المعنوية (٢-Tailed) هي  
 . . . . . وبالتالي يمكن الإستنتاج أن هناك الفرق بين استخدام نموذج التعلم  
 الكمي بمدخل التعلم التعاوني وطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة  
 المتوسطة الحكومية باتو.

**المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعوامل العائقة نموذج التعلم الكمي بمدخل التعليم  
 التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة  
 الحكومية باتو**

العوامل الداعمة للبحث في تطبيق نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني هو  
 نشاط ومثال المعلم الذي له تأثير كبير على عملية التعلم، أي أن التلاميذ سيقلدون ما يفعله  
 المعلم، عندما يكون المعلم منضبطا سيشارك التلاميذ في الانضباط والعكس صحيح إذا كان  
 المعلم كسولا، فسيكون التلاميذ كسولا أيضا. وفي الوقت نفسه، فإن المعلم النشط والمبدع  
 الذي يمكنه توفير جو التعليم ممتع له أيضا تأثير كبير على تحسين تعلم التلاميذ. وبالتالي  
 سيكون التلاميذ أيضا أكثر حماسا للدراسة بجدية أكبر، خاصة في تعلم اللغة العربية.

العوامل الداعمة الآخر يمكن أن يجعل التلاميذ أكثر حماسا وسعادة عند التعلم هو أن  
 الباحثة تنفذ نموذج تعلم التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني، أي أن الباحثة تقدر التلاميذ

دائما عندما تجرؤ على الظهور بشكل صحيح ولا تلوم بشكل مباشر إذا كان التلامي محظنا، لكن الباحثة تشجع هؤلاء التلاميذ. يدعو المعلم التلاميذ إلى التصفيق لكل التلاميذ يجرؤون على الأداء. في الجلسة الأخيرة من الاجتماع، لم ينس المعلم مكافأة التلاميذ الذين جمعوا المهمة. وفي الفصل الدراسي، يعمل التلاميذ مع مجموعاتهم الخاصة بحيث تجعل هذه المجموعة التلاميذ يعملون معا ويتواصلون اجتماعيا ويساعدون بعضهم البعض إذا كان هناك أصدقاء يشعرون بوجود صعوبة في فهم التعلم. يساعد بمدخل التعلم التعاوني أيضا الباحثة أو المعلم في تقصير وقت التعلم. والعوامل الداعمة الأخرى هي نموذج التعلم الممتعة، ووسائل التعلم الكاملة، والتلاميذ النشطين والمشاركين.

بالإضافة إلى ذلك، فإن مرافق التعلم لها أيضا تأثير كبير في ترقية تعلم التلاميذ. سيكون التلاميذ أكثر نشاطا وحرصا على التعلم إذا تم تلبية جميع احتياجاتهم. تم العثور على هذه الاحتياجات من كل من الآباء والمدارس. الآباء هم عنصر التحكم الرئيسي المسؤول عن عملية التعلم للطفل. دور الوالدين مؤثر جدا في حياة الأطفال، وذلك لأن نمو الطفل وتطوره أكثر في الأسرة.

ومع ذلك، يجب أن تكون هناك عقبات يمكن أن تعيق هذا البحث، وهي اختلاف الذكاء الذي يمتلكه كل التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك في سرعة التلاميذ في التقاط الموضوع المقدم، من الناحية الأخرى هناك تلاميذ أقل قدرة على فهم الموضوع جيدا. وضيق الوقت، والتلاميذ الباهتين، ونقص الحافز وموارد التعلم من أولياء الأمور وغيرهم.



ومع ذلك، حاولت الباحثة في هذه الدراسة جعل التلاميذ أكثر حماسا وثقة عند تعلم اللغة العربية. حيث أن نموذج التعلم الكمي هو عملية تعلم مسلية أو ممتعة تم تصميمها بطريقة تجعل التلاميذ يشعرون بالراحة والسعادة عند التعلم.

في هذه الدراسة، أجريت الباحثة أيضا الاستبانة على التلاميذ لمعرفة جدوى نموذج التعلم الذي تم تطبيقه من قبل الباحثة. الاستبانة هو كما يلي:

#### جدول ٤.٨ الإستبانة

رقم	الإستبانة أسئلة	STS	TS	R	S	SS
١	يعرف المعلم حقا كيف يجعلوننا متحمسين للمواد التعليمية	٢	٣	٢	٢٢	٤
٢	الأشياء التي تعلمتها في هذا التعلم ستفيدني	١	٣	٥	١٧	٧
٣	أنا واثق من أنني سأنجح في هذا التعلم	٢	٢	٨	١٦	٥
٤	هذا التعلم أقل إثارة للاهتمام بالنسبة لي	١٤	١٣	٤	٢	-

٧	١٦	٥	٣	٢	يجعل المعلم هذه المادة التعليمية مهمة	٥
١٤	١٢	٤	٢	٢	يعرف المعلم حقا كيف يجعلوننا متحمسين للمواد التعليمية	٦
٥	١٩	٥	٢	٢	الأشياء التي تعلمتها في هذا التعلم ستفيدني	٧
٧	١٨	٣	٣	٢	المعلم متحمسون لتقديم المواد التعليمية	٨
٨	٢١	٢	٢	-	نموذج التعلم المستخدم يتوافق مع المواد التعليمية	٩
٤	٢٦	٣	-	-	المعلم يعطي التلاميذ وقفة في الإجابة على الأسئلة	١٠
٥	٢٧	٢	-	-	يوفر المعلم الدافع التعليمي	١١
٤	١٩	٦	٣	٢	يقوم المعلم بإنشاء فصول مواتية بحيث يلعب التلاميذ دورا نشطا في عملية التعلم	١٢
٣	٣٠	-	-	-	يهتم المعلم بصعوبات تعلم التلاميذ في الفصل الدراسي	١٣

٢	٧	٨	٩	٧	اكتمال وسائل التعلم المستخدمة	١٤
٩	١٧	٣	٢	٢	تعلم اللغة العربية مثير للغاية	١٥
٨	١٨	٢	٣	٢	التعلم باستخدام نموذج التعلم المستخدم يجعل التلاميذ سعداء وسعداء	١٦
١٠	٢٠	٣	-	-	نموذج التعلم المستخدم يجعل التلاميذ متحمسين للتعلم	١٧

من جدول الاستبانة الأعلى، فإنه يدل على أن معظم التلاميذ الفصل الثامن ج يتفقون مع نموذج التعلم الذي تقوم به الباحثة. يتفق معظم التلاميذ مع نموذج التعلم الذي قام به الباحثة. وعندما تتم عملية التعلم، يكون الباحثة والتلاميذ متحمسين للغاية. التلاميذ الذين يعملون معا يجعلون الباحثة متحمسين أثناء عملية التعلم.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على المواد "يومياتنا" الفصل الثامن ي كالمجموعة التجريبية وهي المجموعة تحصل على علاج التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والفصل الثامن كالمجموعة الضابطة وهي المجموعة تحصل على طريقة المباشرة. هذا البحث هو البحث شبه التجريبية تهدف إلى تحديد وتحليل فعالية التعليم باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتوز مناقشة نتائج البحث للإجابة على المشكلة البحث هي كما يلي:

#### أ- استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام

التعليم الذي يتم إجراؤه في المجموعة التجريبية هو استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ وأما نموذج التعلم الكمي هو نموذج التعلم يسلي ويسعد التلاميذ أثناء عملية التعلم. وأما خطوات نموذج التعلم الكمي هو كما يلي:

وشرح الباحثة خطوات نموذج التعلم الكمي الذي يعتمد على *TANDUR*. كما هو موضح في المادة السابقة أن *TANDUR* هو اختصار

لل كلمات تنمو، طبيعية، اسم، إظهار، تكرار، واحتفال. الخطوات التي اتخذها  
الباحثة هي:

- ١- في مرحلة النمو، قبل بدء التعلم، تحفز الباحثة أولاً من خلال زيادة اهتمام التلاميذ واهتمامهم. اشرحت الأهداف المراد تحقيقها بحيث يكون دافعهم لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الكمي.
- ٢- في المرحلة الطبيعية هو أحد المفاهيم التي يتم تقديمها للتلاميذ بطريقة حقيقية. في هذه المرحلة تجعل الباحثة التلاميذ يختبرون أو يشعرون بالأشياء التي قدمتها الباحثة عند تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم الكمي مباشرة. يتم ذلك حتى يحصل التلاميذ على تجربة متوازنة وفقاً لظروفهم.
- ٣- في مرحلة التسمية، تقدم الباحثة معلومات للتلاميذ لمتابعة ما تفعلها الباحثة أمام الفصل. يقوم الباحثة بمجموعة متنوعة من الحركات والأصوات التي يمكن أن يتبعها التلاميذ. تتم هذه الخطوة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والحماس عند تعلم اللغة العربية.
- ٤- في مرحلة العرض التوضيحي، سيقوم التلاميذ بالأداء أمام الفصل أو على الفور مع زملائهم في المجموعة. يتم توجيه هذا من قبل الباحثة للتلاميذ حتى يعمل التلاميذ معاً ويمكنهم عرض قدراتهم حتى تظهر تجارب لا تنسى.

٥- في مرحلة التكرار يوجه الباحثة التلاميذ لتكرار الأنشطة التي تمت في المجموعات مع جميع المجموعات. يتم ذلك لتحسين ذاكرة التلاميذ للبقاء عالقين في أذهانهم.

٦- في مرحلة الاحتفال، أجرى الباحثة اختبارات ما بعد الاختبار للتلاميذ. بعد القيام بهذه المرحلة، يقدم المعلم هدايا (حلوى) لكل تلاميذ كشكل من أشكال التقدير للمشاركة في النشاط والجرأة على الأداء.

#### ب- فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام

قبل إعطاء معالجة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية سيتم إعطاء الإختبار لمعرفة القدرة الأولية لكل التلاميذ في كل المجموعة. نتائج البحث حصلت على نتائج القدرة الأولية للتلاميذ المجموعة الضابطة هي ٤٦.٠٦ والمجموعة التجريبية ٥٤.٢٤. وهذا يدل على أن المجموعتين لديها نفس القدرة. بعد إجراء الإختبار القبلي للمجموعتين، سيتم إعطاء كل المجموعة معالجة، أي المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام والمجموعة الضابطة باستخدام طريقة المباشرة. تستمر عملية التعلم لمدة ٤ اللقاءات. بعد ٤ اللقاءات تم إعطاء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بهدف إلى تحديد القدرة النهائية للتلاميذ بعد إعطائهم العلاج. استنادا

إلى نتائج البحث فإنه يظهر أن المعدل الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٥.٣٣، في حين أن المعدل الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٢.٧٢ والمعدل الإختبار الضابطة القبلي للمجموعة الضابطة هي ٤٦.٠٦ والمعدل الإختبار البعدي الضابطة هي ٥٤.٢٤. من هذا المعدل، أن هناك التغييرات في درجات التلاميذ للمجموعة التجريبية قبل وبعد العلاج. وهذا التعليم باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فعالية من نتائج الإختبار الفرضية على الإختبار البعدي للتلاميذ، وجد أن  $t$  حساب ٠،٠٠٠ في درجة المعنوية ٠،٠٥ صنع القرار كما يلي:

- ١- إذا كانت درجة المعنوية  $>$  درجة الإحتمال ٠،٠٥، فرفض  $H_0$  و  $H_a$  مقبولة يعني أن هناك ليس له تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.
  - ٢- إذا كانت درجة المعنوية  $<$  درجة الإحتمال ٠،٠٥، فرفض - و- مقبولة يعني أن هناك له تأثيرا المعنوية على تطبيق فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.
- من نتائج الإختبار الفرضية هناك درجة المعنوية ٠،٠٠٠  $>$  ٠،٠٥، لذلك هناك تأثير معنويا على تطبيق استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم

التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

كما رأى موليأسا أن فعالية التعلم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعليم من الأنشطة التلاميذ أثناء التعليم واستجابات التلاميذ للتعلم وإتقان مفاهيم التلاميذ لتحقيق مفهوم تعليمي فعاليا وكفاء من الضروري وجود علاقة متبادلة بين التلاميذ والمعلمين لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب أيضا تكييفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق وكذلك وسائل التعليم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تطوير التلاميذ.<sup>1</sup> عند الإشارة إلى الآراء المعبر عنها، يوفر التعليم باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني فرصا للتلاميذ ليكونوا نشطين في أنشطة التعلم الممتعة ويؤكد التلاميذ على التفكير والتعبير عن الأفكار والعمل مع المجموعات وعرضها أمام الفصل. مع هذا نموذج التعلم، سيشعر التلاميذ بالسعادة والراحة لأن هذا النموذج يدعم ويوجه دائما كل ما يفعله التلاميذ.

من الشرح الموصوف أعلاه، استنتجت الباحثة أنه مع نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام الذي تم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو فعلا لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن.

---

<sup>1</sup> Mulyasa, *Manajemen Paud* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).



ج- العوامل الداعمة والعوامل العائقة في استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

العوامل الداعمة في استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة التكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو هو مثال ونشاط المعلم في تقديم المواد التعليمية للتلاميذ في ترقية مهارة الكلام. يحاول المعلم جعل جو الفصل الدراسي مريحا وممتعا للتلاميذ. ومع ذلك، فإن أولياء الأمور هم أيضا أحد العوامل الداعمة في تحميل التحكم الرئيسي المسؤول عن عملية تعلم التلاميذ. سيقوم الآباء الجيدون بنموذج المواقف والسلوكيات الجيدة أيضا تجاه التلاميذ. لذا فإن التلاميذ الذين يعيشون في مثل هذه البيئة سيؤثرون أيضا على تعلمهم.

يمكن أن يكون لانضباط المعلم أيضا تأثير على التعلم. مع الانضباط العالي يمكن بناء الأداء المهني لأنه مع هذا الانضباط المعلمين قادرين على مراعاة القواعد والخطوات الاستراتيجية في تنفيذ عملية أنشطة التدريس والتعلم. مع استراتيجية جيدة ستخلق جوا مريحا وممتعا. العوامل الداعمة لهذه الدراسة هي كما يلي:

- ١- المرافق وبنية التحتية مريحة
- ٢- وسائل التعلم الكامل
- ٣- نموذج واستراتيجيات التعلم

- ٤ - ما يكفي من الوقت
  - ٥ - المعلم نشط ومنضبط
  - ٦ - اكتمال احتياجات المدرسة
  - ٧ - دعم الوالدين، الجسدي وغير المادي. وهي احتياجات التلاميذ الذين يتم تلبيتها والتحفيز من أولياء الأمور.
- ولكن يجب أن يكون لكل تعلم عقبات، وهي العوامل العائقة التي يمكن أن تعيق عملية التعلم من العمل بشكل جيد. العوامل العائقة لنموذج التعلم هذا هو أن قدرة التعلم التي يمتلكها كل التلاميذ المختلفة. مع العقبات التي يواجهها التلاميذ، يمكن أن يعيق تقدم التعلم. ومع ذلك، يواصل المعلم السعي في عملية التعلم هذه. يوفر المعلم دائما الأمان والتحفيز للتلاميذ ذوي القدرات المحدودة. وفي هذا النموذج من التعلم، هناك حاجة أيضا إلى حماس المعلم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة والراحة عند التعلم. العوامل العائقة لهذه الدراسة هي كما يلي:

- ١ - تختلف القدرة (الذكاء) التي يمتلكها التلاميذ في فهم المواد التعليمية.
- ٢ - عدم الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- ٣ - عدم الرغبة عند التعلم.
- ٤ - لا تسجل الملاحظات المقدمة.
- ٥ - جو التعليم غير داعم
- ٦ - قلة القراءة ما يتعلق باللغة العربية.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

ظهرت نتائج البحث:

١- أما الخطوات التي إستخدامتها البحث في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

لدى تلاميذ باستخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني هي كما يلي:

(أ) المقدمة

(ب) المعلم يشرح أهداف التعلم

(ج) التلاميذ ينقسم الى عدة المجموعات تتكون من ٥-٦ التلاميذ

(د) يقوم المعلم بإعداد نصوص المفردات العربية المتعلقة بموضوع التعلم

(هـ) يوجه قائد المجموعة أعضاء مجموعته لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها

بألوان جميلة معا

(و) يجب أن تكون كل المجموعة قادرة على لهجة نص المفردات العربية التي تم

تقسيمها

(ز) يوجه المعلم كل عضو في المجموعة لأداء الأداء الذي سيتم عرضه

(ح) وهكذا حتى تؤدي المجموعة بأكملها أدائها

(ط) يشمل التقييم النطق والتنغيم والتعبير والتقدير والمظهر

(ي) الخلاصة والآخر تعطي الباحثة الهدايا لجميع المجموعات.

٢- فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فعالية لحصول على نتائج الإختبار الفرضية ما بعد الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بدرجة المعنوية  $0.000 > 0.05$  . وهناك تأثيرا المعنوية ومن نتائج افختلر N-Gain البالغ  $0.8409$  . يمكن استنتاجه بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، والتي تبين أن نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في مهارة الكلام فعالا في الاستخدام.

٣- وأما عوامل الداعمة مثال ونشاط المعلم في تقديم المواد التعليمية للتلاميذ في ترقية مهارة الكلام. وعوامل العائقة أن قدرة التعلم التي يمتلكها كل التلاميذ المختلفة. مع العقبات التي يواجهها التلاميذ، يمكن أن يعيق تقدم التعلم. العوامل الداعمة هي:

- (أ) المرافق وبنية التحتية مريحة
- (ب) وسائل التعلم الكامل
- (ج) نموذج واستراتيجيات التعلم
- (د) ما يكفي من الوقت
- (هـ) المعلم نشط ومنضبط
- (و) اكتمال احتياجات المدرسة
- (ز) دعم الوالدين، الجسدي وغير المادي. وهي احتياجات التلاميذ الذين يتم تليتها والتحفيز من أولياء الأمور.

وعوامل العائقة هي:

- أ) تختلف القدرة (الذكاء) التي يمتلكها التلاميذ في فهم المواد التعليمية.
- ب) عدم الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- ج) عدم الرغبة عند التعلم.
- د) لا تسجل الملاحظات المقدمة.
- هـ) جو التعليم غير داعم
- و) قلة القراءة ما يتعلق باللغة العربية.

#### ب- التوصيات

- للمدرسين: يمكن أن يكون نموذج التعلم الكمي ب التعلم التعاوني مرجعا تعليميا في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في تعلم اللغة العربية.
- للتلاميذ: البحث الذي تم إجراؤه مع تطبيق نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني يسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية ويضيف هذا البحث إلى رؤى التلاميذ في ترقية مهارة الكلام.
- للباحثة: يضيف هذا النموذج البحثي نظرة ثابتة للباحثة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الكلام.

## ج- الإقتراحات

تأمل الباحثة أن تضيف المزيد من الباحثين إلى أوجه القصور في هذه الدراسة بنموذج التعلم أكثر إثارة للاهتمام واستخدام نموذج التعلم الكم بمدخل التعلم التعاوني في ترقية مهارة الكلام.

## المصادر والمراجع

### أ- المصادر والمراجع باللغة العربية

أحمد, طبراني, 'مهارة الكلام: تاريخها وكيف نتعلمها ونعلمها *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019

*Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019

<<https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>>

القرآن الكريم، سورة المائدة: ٢

رحلة, العلمية, 'اختبارات اللغة العربية في مهارة الكلام (تصميم اختبار مهارة الكلام)',

*Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 105–16

سيف, المصطفى, and, بداية, أرني, 'تأثير استخدام الوسيلة التعليم "العبة ديمية الأصابع

لترقية مهارة الكلام-179, 2018, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,

96

صافي, الفكر, 'استراتيجية متعلم اللغة في مسابقة المناظرة: دراسة الحالة على متعلمي

المدرسة الثانوية بمعهد التزكية وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج الناجحين في مسابقة المناظرة *Doctoral Thesis, Universitas Islam*

(Negeri Maulana Malik Ibrahim مالانج) 2021, [etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id),

<<http://etheses.uin-malang.ac.id/30682/>>

فؤاد, أوليان, أحمد, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (Riyadh: Daar As-Salam, 1992)

فائدة, موليانا, ميلباري, 'تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكرتو *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2022, 155–68  
<<https://doi.org/10.52593/klm.03.2.03>>

محمود, عليان, أحمد فؤاد, المهارات اللغوية: مهيتها وطرائق تدريسها (الرياض-Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992)

يوجا, براتاما, رقيقي, مولانا, أسيب and, أنام, شمسول, 'تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية القادري جمبر', صوت العربية,

٢٠٢١, ١٠٦-١٦

## ب- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

Adi, I Kd Dian, Md Sulastrri, and I Nym Wirya, 'Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Gaya Belajar Vak Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Berbantuan Media Film', *Mimbar PGSD Undiksha*, 1.1 (2013)

Ainin, Moh., *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, ed. by Mohammad Kholison, Ke-1 (Malang: Lisan



- Arabi, 2019)
- Al-Qur'an Tikrar* (Bandung: Sigma, 2014)
- Albantani, Azkia Muharom, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan', *Attadib Journal of Elementary Education*, 2.2 (2018), 147–60
- Ali, Ismun, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), 247–64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*
- Budiarti, Meliza, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial', *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43–56 <<http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>>
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center*, 2019
- Fattah, Mustamin, and H.M. Yamin, 'Efektivitas Model Kooperatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa PESKAM STAIN Samarinda', 6.2 (2014), 65–83
- Hamid, M. Abdul, and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, kedua (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Hartono, Foundaline Sri, Sumarwati;, and Slamet Mulyono, 'Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandur Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis', *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1.3 (2013), 53798
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad shofiul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', 1.1 (2021), 1–13

- Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Iswanto, Rahmat, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 139
- Jihad, Asep, and Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013)
- Khoirinnisa, Dalfa, 'MENGKALI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF', 2018, 1–5
- Mulyasa, *Manajemen Paud* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)
- Musgamy, Awaliah, 'Quantum Learning Sebagai Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan', *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 6.1 (2017), 145–55 <<https://doi.org/10.24252/ad.v6i1.4871>>
- Nurgiyanto, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, Ke-7* (Yogyakarta: BPFE\_Yogyakarta, 2016)
- Permana, Farid, and Syuhadak, 'Arabic Learning Curriculum For Non Arab In Rusydi Ahmad Thuaimah's Version', *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 5.2 (2022), 534–48
- Permendiknas RI No 41, *Tentang Standar Proses Pembelajaran*
- Prasetyawati, Vianita, 'Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19', *Epistema*, 2.2 (2021), 90–99 <<https://doi.org/10.21831/ep.v2i2.41275>>
- Qalsum, Ummu, 'Penerapan Metode Quantum Learning Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. A SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo Khususnya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Onoma: Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4.2 (2019), 92–104
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamluatul NI'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012)
- Rosyidi, Agus Mukhtar, and Widyaaiswara Ahli Madya, 'Model Dan Strategi

- Pembelajaran Diklat (Kajian Alternatif Yang Efektif)', *Andragogi Jurnal Diklat Teknis*, V.1 (2017), 100–111
- Sanjaya, W, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: KENCANA, 2013)
- Soraya, Syarifah, 'Efektifitas Quantum Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5.1 (2022), 76–95 <<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i1.1967>>
- Sudjana, Nana, and Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. by Sutopo, Ke-2 (Bandung: alfabeta, 2019)
- Sultan, Lisdayanti, and Hajerina Hajerina, 'Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A MTs. Alkhairat Biromaru Pada Materi Aritmatika Sosial', *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.1 (2020), 7–20 <<https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.40>>
- Sumaryati, Sri, and Sukirman, 'Implementasi Kolaborasi Quantum Learning Dan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Strategi Belajar-Mengajar', *Paedagogia*, 13.2 (2010), 129–41
- Syamaun, Nurmasiythah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4.2 (2015), 343–59 <<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>>
- Tabrani, and Muhammad Amin, 'Model Pembelajaran Cooperative Learning', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5 (2023), 200–213

الملاحق



## قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65223, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pascas.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-349/Ps/TL.00/09/2023

26 September 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala MTs Negeri Batu**

Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu, 65233

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Fitriah Ioka  
NIM : 210104220038  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag  
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd  
Judul Penelitian : فعالية استخدام نموذج التعلم التكيفي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة المتوسطة الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,  
  
Wahidmurni





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323  
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400  
Email: mtsnegeribatu@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 1163 /Mts.13.36.01/KS.00.1/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd.,M.Pd  
NIP : 197005211997031001  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina IVb  
J a b a t a n : Kepala Madrasah  
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-  
Junrejo Kota Batu.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Fitrah Loka  
NPM : 210104220038  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara offline dengan metode melakukan pretest - post test terhadap siswa untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang dilaksanakan di MTsN Kota Batu 26 September sampai dengan 3 November 2023, dengan judul :

فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية  
مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

" Penerapan Model Quantum Learning dengan Pendekatan Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Mahurah Kalam siswa MTsN kota Batu "

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 10 November 2023

Kepala Madrasah

Buasim ↓

# الملحق الثاني أدوات البحث



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan Pertama**

Madrasah/ Sekolah : MTsN Kota Batu  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : VIII/ I (Satu)  
Materi Pokok : يومياتنا (Keseharian)

Alokasi Waktu: 1 Pertemuan (3x40 Menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menyampaikan, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا** dengan senang dan gembira
- 3.2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتن** dengan senang dan gembira
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **يومياتنا** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang **يومياتنا** dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3. Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يومياتنا**.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah guru membacakan materi tentang **يومياتنا** dengan senang dan gembira, siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana yang baik dan benar.
2. Setelah pembelajaran mengenai **يومياتنا**, siswa diharapkan mampu melafalkan kalimat pada gambar dengan fasih dan lancar.
3. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan setelah guru menyampaikan materi mengenai **يومياتنا** dengan baik dan benar.
4. Guru selalu memberikan dukungan dan perhatian yang baik terhadap siswa yang telah melaksanakan tugas baik secara benar maupun kurang tepat.

## D. Materi Pembelajaran

**النشاط الأول**

المفردات النظر واستمع وأعد

ماذا تعمل



أنا أستنجم في الحمام بالدمى



أنا أستيقظ من النوم في الرابعة صباحا



أنا أرتدي ملابس المدرسة



أنا أجفف شعري بمجفف الشعر



أنا أتخلّف أسناني بالفرشاة



أنا أذهب إلى موقف الخافلات



أنا أتناول العطوّز في السادسة



أنا أصغ رأبي على الوسادة وأناام



أنا أشاهد التلفاز مستلقيا

## المفردات

<p>Ruang belajar/ : عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ</p> <p>Diskusi</p> <p>Sikat gigi : فَرْشَاةٌ</p> <p>Tidur : نَوْمٌ</p> <p>Meja makan : مَائِدَةٌ</p> <p>Pengering : مُجَفِّفُ الشَّعْرِ</p> <p style="padding-left: 40px;">rambut</p> <p>Terminal bis : مَوْقِفُ الْحَافِلَاتِ</p> <p>Tenang : مُسْتَلْقِيًا</p> <p>Pakaian : مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>Sapu : مَكْنَسَةٌ</p> <p>Bantal : وَسَادَةٌ</p> <p>PR : وَاجِبُ الْمَنْزِلِ</p> <p>Dari : مِنْ</p> <p>Di : فِي</p> <p>Dengan : بِ</p> <p>Ke : إِلَى</p> <p>Di Atas : عَلَى</p>	<p>Sarapan pagi : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ</p> <p>Mengeringkan : أُجَفِّفُ</p> <p>Pergi : أَذْهَبُ</p> <p>Menonton : أَشَاهِدُ</p> <p>Meletakkan : أَضَعُ</p> <p>Memakai : أَرْتَدِي</p> <p>Lantai : أَرْضِيَّةٌ</p> <p>Bangun : أَسْتَيْقِظُ</p> <p>Mandi : أَسْتَحِمُّ</p> <p>Tidur : أَنَامُ</p> <p>Gigi : أَسْنَانٌ</p> <p>Menyapu : تَكْنِسُ</p> <p>Televisi : تِلْفَازٌ</p> <p>Mengikuti : تَتَشَرَّكُ</p> <p>Kamar mandi : حَمَّامٌ</p> <p>Shower : دُشٌّ</p> <p>Kepala : رَأْسٌ</p> <p>Rambut : شَعْرٌ</p> <p>Pagi : صَبْحًا</p>
---	--

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : model quantum learning dengan pendekatan kooperatif learning
2. Metode : سَمْعِيَّةٌ شَفْوِيَّةٌ، مَدْخَالٌ إِتِّصَالِيٌّ، تَغْيِيزٌ مِنَ الصُّوَارِ
3. Teknik : Ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, hiwar.

### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  1. Buku ajar
  2. Papan tulis
2. Alat
  - a. Kertas HVS
  - b. Buku tulis
  - c. Spidol
3. Sumber Pelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII

### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca do'a.
  - c. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.
  - d. Guru menertibkan kelas.
  - e. Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - f. Ice breaking
  - g. Guru menanyakan materi sebelumnya.
  - h. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Guru membacakan kalimat tentang materi **يومياتنا**.
    - 2) Guru memberikan kosakata sambil bernyanyi dan peserta didik diminta untuk mengamatinya.
    - 3) Siswa memperhatikan dengan seksama kalimat yang akan dibacakan oleh guru.
    - 4) Guru menjelaskan kalimat yang telah dibacakan.
    - 5) Setelah siswa memperhatikan penjelasan dari guru, setiap kelompok membuat kalimat percakapan bersama teman-temannya.
  - b. Menanya

- 1) Siswa menanyakan kosakata atau kalimat yang tidak dipahami.
  - 2) Siswa mencoba atau melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru.
- c. Mengeksplorasi
- 1) Guru meminta peserta didik melafalkan kosa kata yang telah di bagi dan membaca kalimat yang ada di buku bahasa Arab secara tepat.
  - 2) Guru memberikan dukungan dan respon yang baik terhadap siswa agar lebih semangat dalam belajar.
- d. Mengasosiasi
- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam delapan kelompok.
  - 2) Guru meminta setiap kelompok untuk membuat kalimat percakapan untuk di tampilkan ke depan.
  - 3) Guru membagikan kertas mufrodat yang telah disediakan dan membagikan soal pre test
- e. Mengkomunikasi
- 1) siswa saling bekerja sama dalam membuat kalimat yang bersumber dari mufrodat yang telah dibagi dan bekerja sama dalam menjawab soal dalam kelompok
3. Kegiatan penutup
- a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada siswa tentang topik **يومياتنا**.
  - b. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang topik **يومياتنا**.
  - c. Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah terkait topik **يومياتنا**.
  - d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam.

#### **H. Intrumen Penilaian**

1. Jenis atau Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk instrumen : Uraian

## CONTOH SOAL KELOMPOK

تأمل الصورة ثم اكتب مكونات الفطور!

Perhatikan gambar, kemudian tuliskan menu makan pagi!



### Pedoman Penskoran

Skor 100 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 80 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Skor 40 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 10 jika jawaban tidak tepat atau tidak menjawab.

Menjawab soal pretest dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan membuat kalimat secara tepat serta membacakannya di depan kelas bersama kelompok.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan kalimat dalam bahasa arab	1-4
a.	Sesuai dengan tepat	4
b.	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c.	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d.	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Menyusun kalimat	1-4
a.	Tepat	4
b.	Cukup tepat	3
c.	Kurang tepat	2
d.	Tidak tepat	1

### **PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

No.	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab atau peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentang nilai skor sikap

1. Selalu : 76-100
2. Sering : 56-75
3. Kadang-kadang : 41-55
4. Tidak pernah : 0-40

Malang, 5 Oktober 2023

Fitrah Loka



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan Kedua**

Madrasah/ Sekolah	: MTsN Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII/ I (Satu)
Materi Pokok	: يومياتنا (Keseharian)
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3x40 Menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat hiwar bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 3.2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat hiwar bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat hiwar bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **يومياتنا** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang **يومياتنا** dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.3. Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يومياتنا**.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah guru membacakan hiwar tentang **يومياتنا** dengan penuh ekspresif yang menyenangkan, siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana yang baik dan benar.
2. Setelah pembelajaran hiwar mengenai **يومياتنا**, siswa diharapkan mampu melafalkan teks dengan fasih dan lancar.
3. Siswa dapat melakukan percakapan dengan teman sekelompok sesuai contoh yang terdapat pada latihan dengan baik dan benar serta menuliskannya pada buku latihan.

## D. Materi Pembelajaran

### الحوار

### حوار بين طالبين

- هاشم : هل أنت تستيقظ مبكراً في الصباح؟  
أفندي : نعم، أنا أستيقظ مبكراً، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف.  
هاشم : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟  
أفندي : أذهب إلى الحمام لأستجم، أبدأ بأخذ دُش، وتُنظف أسناني، ثم أُجفِّف شعري مُستخدِماً مُجفِّفَ الشعر، ثم أمسح شعري بمسحِّط الشعر.  
هاشم : وماذا تفعل بعد ذلك؟  
أفندي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.  
هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟  
أفندي : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي.  
هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟  
أفندي : أذهب إلى المدرسة بالخافلة مع أصدقائي كل يوم.  
هاشم : كم ساعة تستغرق الذهاب إلى المدرسة؟  
أفندي : تستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة، وأصل المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعاً.  
هاشم : كم حصّة تدرس في اليوم؟  
أفندي : أدرس لثلاثي حصص في اليوم.  
هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟  
أفندي : تنتهي الحصّة الأخيرة في الساعة الثانية ظهراً؟  
هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدرس؟  
أفندي : نعم، أرجع إلى البيت مباشرةً، وأحياناً أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض الكتب.  
هاشم : شكراً كثيراً.

## المفردات

<p>Ruang belajar/ : عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ</p> <p>Diskusi</p> <p>Sikat gigi : فَرْشَاةٌ</p> <p>Tidur : نَوْمٌ</p> <p>Meja makan : مَائِدَةٌ</p> <p>Pengering : مُجَفِّفُ الشَّعْرِ rambut</p> <p>Terminal bis : مَوْقِفُ الْحَافِلَاتِ</p> <p>Tenang : مُسْتَلْقِيًا</p> <p>Pakaian : مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>Sapu : مَكْنَسَةٌ</p> <p>Bantal : وَسَادَةٌ</p> <p>PR : وَاجِبُ الْمَنْزِلِ</p> <p>Dari : مِنْ</p> <p>Di : فِي</p> <p>Dengan : بِ</p> <p>Ke : إِلَى</p> <p>Di Atas : عَلَى</p>	<p>Sarapan pagi : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ</p> <p>Mengeringkan : أُجَفِّفُ</p> <p>Pergi : أَذْهَبُ</p> <p>Menonton : أَشَاهِدُ</p> <p>Meletakkan : أَضَعُ</p> <p>Memakai : أَرْتَدِي</p> <p>Lantai : أَرْضِيَّةٌ</p> <p>Bangun : أَسْتَيْقِظُ</p> <p>Mandi : أَسْتَحِمُّ</p> <p>Tidur : أَنَامُ</p> <p>Gigi : أَسْنَانٌ</p> <p>Menyapu : تَكْنِسُ</p> <p>Televisi : تِلْفَازٌ</p> <p>Mengikuti : تَتَشَرَّكُ</p> <p>Kamar mandi : حَمَّامٌ</p> <p>Shower : دُشٌّ</p> <p>Kepala : رَأْسٌ</p> <p>Rambut : شَعْرٌ</p> <p>Pagi : صَبْحًا</p>
--	--

### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : quantum learning dan kooperatif learning
2. Metode : **سَمْعِيَّةٌ شَفْوِيَّةٌ، مَذْخَالٌ اِتِّصَالِيٌّ**
3. Teknik : Ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, hiwar.

### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

4. Media
  1. Buku ajar
  2. Papan tulis
5. Alat
  - a. Kertas HVS
  - b. Spidol
6. Sumber Pelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

2. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca do'a.
  - c. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.
  - d. Guru menertibkan kelas.
  - e. Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - f. Ice breaking
  - g. Guru menanyakan materi sebelumnya.
  - h. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari.
3. Kegiatan Inti
  - f. Mengamati
    1. Guru membacakan kalimat tentang materi hiwar **يوميَاتنا**.
    2. Guru memberikan kosakata baru dan peserta didik diminta untuk mengamatinya.
    3. Siswa memperhatikan dengan seksama kalimat yang akan dibacakan oleh guru.
    4. Guru menjelaskan kalimat yang telah dibacakan.
    5. Setelah siswa memperhatikan penjelasan dari guru, setiap kelompok membuat kalimat percakapan bersama teman-temannya.
  - g. Menanya
    - a. Siswa menanyakan kosakata atau kalimat yang tidak dipahami.
    - b. Siswa mencoba atau melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru.

- h. Mengeksplorasi
- 1) Guru meminta peserta didik melafalkan kosa kata (dengan bernyanyi) yang telah di bagi dan membaca kalimat hiwar yang ada di buku bahasa Arab secara tepat.
- i. Mengasosiasi
- 1) Guru membagi peserta didik ke dalam delapan kelompok.
  - 2) Guru meminta setiap kelompok untuk membuat kalimat percakapan untuk di tampilkan ke depan.
  - 3) Guru selalu memberikan apresiasi dan semangat kepada siswa
  - 4) Guru membagikan kertas mufrodad yang telah disediakan dan membagikan soal pre test
- j. Mengkomunikasi
- 1) siswa saling bekerja sama dalam membuat kalimat yang bersumber dari mufrodad yang telah dibagi dan bekerja sama dalam menjawab soal dalam kelompok
4. Kegiatan penutup
- a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada siswa tentang topik **يومياتنا**.
  - b. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang topik **يومياتنا**.
  - c. Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah terkait topik **يومياتنا**.
  - d. Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok
  - e. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam.

## I. Instrumen Penilaian

1. Jenis atau Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk instrumen : Uraian

### CONTOH SOAL KELOMPOK



الأشتملة والتدريبات

أجر الجواز مع زميلك كما في المثال!

Lakukan percakapan dengan temanmu seperti contoh!

<p>- الأستاذ في المكتب</p> <p>- الأستاذ في المكتب</p> <p>- المُكْرَم</p>	<p>الأستاذ - في المكتب</p> <p>❖ عفوا، أين الأستاذ؟</p> <p>❖ أشكرك يا عزيزي</p> <p>١. الطَّلَابُ - في الفصل</p> <p>٢. القلم - على المكتب</p> <p>٣. الفسجِدُ - جابِبِ المدرِسة</p> <p>٤. المُكْتَبَةُ - أمام المُلْعَبِ</p> <p>٥. الخِطَامُ - وَرَاءَ المُصْتَلَى</p>
--	---

### Pedoman Penskoran

Skor 100 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 80 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Skor 40 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 10 jika jawaban tidak tepat atau tidak menjawab.

Menjawab soal pretest dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan membuat kalimat secara tepat serta membacakannya di depan kelas bersama kelompok.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan hiwar bahasa arab	1-4
a.	Sesuai dengan tepat	4
b.	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c.	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d.	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Menyusun kalimat	1-4
a.	Tepat	4
b.	Cukup tepat	3
c.	Kurang tepat	2
d.	Tidak tepat	1

### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

No.	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab atau peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentang nilai skor sikap

- 5. Selalu : 76-100
- 6. Sering : 56-75
- 7. Kadang-kadang : 41-55
- 8. Tidak pernah : 0-40

Malang, 5 Oktober 2023

Fitrah Loka



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Pertemuan Ketiga**

Madrasah/ Sekolah : MTsN Kota Batu  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : VIII/ I (Satu)  
Materi Pokok : يومياتنا (Keseharian)

Alokasi Waktu: 1 Pertemuan (3x40 Menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
  - 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
  - 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 3.2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا**.
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik **يومياتنا** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan senang dan gembira.
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang **يومياتنا** dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan senang dan gembira.
- 4.3. Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يومياتنا** dengan senang dan gembira.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah guru membacakan materi tentang **يومياتنا**, siswa dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan ungkapan sederhana yang baik dan benar.
2. Setelah pembelajaran mengenai **يومياتنا**, siswa diharapkan mampu melafalkan kalimat pada gambar dengan fasih dan lancar.
3. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana secara lisan setelah guru menyampaikan materi mengenai **يومياتنا** dengan senang dan gembira.

## D. Materi Pembelajaran

١



غَاذَةً اسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوْلَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ  
وَالنِّصْفِ، اسْتَيْقِظُ عَلَى الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَيْدِي  
بِأَخْبَرِ ذَيْئِي، وَتَنْظِفُ اسْنَانِي، وَتَجْفِيفُ شَعْرِي مُسْتَعْدِمًا  
مُجَفِّفَ الشَّعْرِ وَأَنْشِطُ شَعْرِي بِمَشِطِ الشَّعْرِ. ثُمَّ أَعُودُ إِلَى  
عُرْفِي وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.

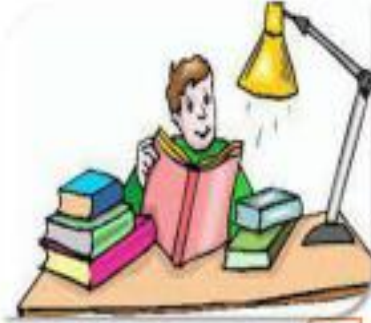
٢

أَتَنَاوَلُ فِطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ  
أُودِعُهُمْ وَأَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْخَافِلَاتِ، لَعَنَاتُ الرِّكُوبِ مَعَ  
أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ. أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ الْإِلَّا  
رُبَّمَا يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ لِلْمَدْرَسَةِ فِي نِهَايَةِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.  
وَبِنْدَاءِ يَوْمِي الدِّرَاسِيِّ فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ نَجِبُ  
أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي بَلَدِ السَّاعَةِ. هَذَا مُهِمٌّ جَدًّا فِي  
بِرْتِمَاعِي الْيَوْمِيِّ؛ لِذَلِكَ أَحْتُ نَظِيي دَائِمًا؛ لَا نَتَأَخَّرُ.

أَسْتَمِعُ جَيِّدًا إِلَى مُعَلِّمِي وَأَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَأَسَاعِدُ زَمَلَانِي  
وَأَعَاوُنُ مَعَهُمْ لِنَسْبِيلِ الصُّعُوباتِ، وَلِذَلِكَ، أَنَا طَالِبٌ مَحْبُوبٌ مِنَ  
الْمَدْرَسِيِّينَ وَالطُّلَّابِ!.

٣

بعد انبثالي من يومي التراسمي، أتوجه أنا وصديقي إلى الخافلة ونتوجه إلى منازلنا فودعنا بعضنا بعضًا بمجرّد وصولي المنزل، أقوم بمراجعة الدروس وأعمل فروضي اليومية؛ وذلك لتثبيت المعلومات جيدًا، ثم أتناول لمدة ساعة إلى حين أن توقظني أمي لتناول وجبة الغداء.



٤



في الساعة الثالثة والنصف مساءً، أفاجر المنزل وأذهب إلى النادي، فأنا عضو في فريق كرة القدم، وهي اللعبة المفضلة لني؛ ولذلك أدرّب لمدة ساعتين يوميًا، أنا أطلع أوامر المدرب، وأجيب التعاون مع باقي أعضاء الفريق، فرينًا نحقق نتائج جيدة، فقد فرنا في مسابقة المدارس وحصلنا على الكأس، واحتفلنا بهذا الفوز.

٥

وفي الساعة الثامنة، أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة، وتحدث عن أحداث اليوم أو مشاهدة التلفزيون لفترة من الوقت. وفي الساعة التاسعة، أحرص على أن أعبّد حقيبتي وعلابسي التي سوف أرتديها في الصباح الباكر. أقول ليلة سعيدة لوالدي وأخي، ثم أذهب إلى غرفتي وأضع رأسي على الوسادة وأنام. وعادة ما أشاهد التلفاز مسبقًا لفترة من الوقت، وعندما أبدأ في النوم، أطفئ التلفزيون وأطفئ النور ولا ألتنى أن أقرأ دعاء النوم.

## المفردات

<p>Ruang belajar/ : عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ</p> <p>Diskusi</p> <p>Sikat gigi : فَرْشَاةٌ</p> <p>Tidur : نَوْمٌ</p> <p>Meja makan : مَائِدَةٌ</p> <p>Pengering : مُجَفِّفُ الشَّعْرِ</p> <p style="padding-left: 40px;">rambut</p> <p>Terminal bis : مَوْقِفُ الْحَافِلَاتِ</p> <p>Tenang : مُسْتَلْقِيًا</p> <p>Pakaian : مَلَابِسُ الْمَدْرَسَةِ</p> <p>Sapu : مَكْنَسَةٌ</p> <p>Bantal : وَسَادَةٌ</p> <p>PR : وَاجِبُ الْمَنْزِلِ</p> <p>Dari : مِنْ</p> <p>Di : فِي</p> <p>Dengan : بِ</p> <p>Ke : إِلَى</p> <p>Di Atas : عَلَى</p>	<p>Sarapan pagi : أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ</p> <p>Mengeringkan : أُجَفِّفُ</p> <p>Pergi : أَذْهَبُ</p> <p>Menonton : أَشَاهِدُ</p> <p>Meletakkan : أَضَعُ</p> <p>Memakai : أَرْتَدِي</p> <p>Lantai : أَرْضِيَّةٌ</p> <p>Bangun : أَسْتَيْقِظُ</p> <p>Mandi : أَسْتَحِمُّ</p> <p>Tidur : أَنَامُ</p> <p>Gigi : أَسْنَانٌ</p> <p>Menyapu : تَكْنِسُ</p> <p>Televisi : تِلْفَازٌ</p> <p>Mengikuti : تَشْتَرِكُ</p> <p>Kamar mandi : حَمَّامٌ</p> <p>Shower : دُشٌّ</p> <p>Kepala : رَأْسٌ</p> <p>Rambut : شَعْرٌ</p> <p>Pagi : صَبْحًا</p>
---	---

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : model quantum learning dan kooperatif learning
2. Metode : سَمْعِيَّةٌ شَفْوِيَّةٌ، مَدْخَالٌ إِتصَالِيٌّ، تَغْيِيرٌ مِنَ الصُّوَارِ
3. Teknik : Ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, hiwar.

## H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  1. Buku ajar
  2. Papan tulis
2. Alat
  - a. Kertas HVS
  - b. Spidol
3. Sumber Pelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas VIII

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca do'a.
  - c. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa.
  - d. Guru menertibkan kelas.
  - e. Guru mengabsen kehadiran siswa.
  - f. Ice breaking
  - g. Guru menanyakan materi sebelumnya.
  - h. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari.
4. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Guru membacakan kalimat tentang materi **يوميَاتنا**.
    - 2) Guru memberikan kosakata baru dan peserta didik diminta untuk mengamatinya.
    - 3) Siswa memperhatikan dengan seksama kalimat yang akan dibacakan oleh guru.
    - 4) Guru menjelaskan kalimat yang telah dibacakan.
    - 5) Setelah siswa memperhatikan penjelasan dari guru, setiap kelompok membuat kalimat percakapan bersama teman-temannya.
  - b. Menanya
    - 1) Siswa menanyakan kosakata atau kalimat yang tidak dipahami.

- 2) Siswa mencoba atau melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru.
- c. Mengeksplorasi
  - 1) Guru meminta peserta didik melafalkan kosa kata yang telah di bagi dan membaca kalimat yang ada di buku bahasa Arab secara tepat.
- d. Mengasosiasi
  - a. Guru membagi peserta didik ke dalam delapan kelompok.
  - b. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat kalimat percakapan untuk di tampilkan ke depan.
  - c. Guru membagikan kertas mufrodad yang telah disediakan dan membagikan soal pre test
- e. Mengkomunikasi
  - 1) siswa saling bekerja sama dalam membuat kalimat yang bersumber dari mufrodad yang telah dibagi dan bekerja sama dalam menjawab soal dalam kelompok
5. Kegiatan penutup
  - a. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada siswa tentang topik **يومياتنا**.
  - b. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang topik **يومياتنا**.
  - c. Guru memberi tugas untuk dikerjakan di rumah terkait topik **يومياتنا**.
  - d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam.

#### **J. Intrumen Penilaian**

1. Jenis atau Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk instrumen : Uraian

## CONTOH SOAL KELOMPOK

### النشاط الرابع

ترجم البرنامج الصيفي!



- 9:00 الاستيقاظ مبكراً نقوم بغسل أسناننا بالفرشاة وتناول فطور صحي
- 10:00 نلعب ألعاب الرياضيات لتنشيط أدمغتنا
- 11:00 المساعدة في أعمال المنزل مع الأم
- 12:00 تعلم شيء جديد على الكمبيوتر
- 1:00 وقت للعب الحر بالألعاب
- 2:00 وقت تناول الغذاء
- 2:30 الاسترخاء مع قراءة الكتب و القصص
- 3:30 ترتيب الحجرات وتنظيم الأشياء
- 4:00 يمكنك الآن تلعب ألعاب الكمبيوتر
- 5:30 التنزه خارج المنزل وركوب الدراجة
- 8:00 وقت تناول العشاء

اكتب الساعات وأعمالك اليومية!

Tulislah jam dan kegiatan yang ananda lakukan !

الساعة	العمل



### Pedoman Penskoran

Skor 100 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

Skor 80 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban.

Skor 40 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 10 jika jawaban tidak tepat atau tidak menjawab.

Menjawab soal pretest dengan baik dan benar dan memberi contoh lain dengan membuat kalimat secara tepat serta membacakannya di depan kelas bersama kelompok.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan hiwar dan simbol jam dengan bahasa Arab	1-4
a.	Sesuai dengan tepat	4
b.	Cukup sesuai dan cukup tepat	3
c.	Kurang sesuai dan kurang tepat	2
d.	Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2.	Menyusun kalimat	1-4
a.	Tepat	4
b.	Cukup tepat	3
c.	Kurang tepat	2
d.	Tidak tepat	1

### **PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

No.	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab atau peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentang nilai skor sikap

9. Selalu	: 76-100
10. Sering	: 56-75
11. Kadang-kadang	: 41-55
12. Tidak pernah	: 0-40

Malang, 5 Oktober 2023

Fitrah Loka

## SOAL PRE TEST DAN POST TEST

تأمل الصورة ثم اكتب مكونات الفطور!

Perhatikan gambar, kemudian tuliskan menu makan pagi!



..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

الملحق الثالث

عملية البحث













## السيرة الذاتية



### البيانات الشخصية

- الاسم : فطرة لوکا  
الجنس : امرأة  
مكان وتاريخ الميلاد : تيبينج تينجي، ١٧ يناير ١٩٩٩  
اسم الأب والأم : شفرانتو ويوسنيار لوبيس  
اسم الأخ وزوجته : مُجد مهّار شافعي ودھليسا  
اسم الأخت : سافیکا هداية  
العنوان : بانجونج فوربا، ديلي سيردانج، سومطرة الشمالية

### المراحل الدراسية:

- ١- روضة الأطفل "كاسيه إييو" PTPN IV Persero، سنة: ٢٠٠٣-٢٠٠٥
- ٢- المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠١٩٩٠ بانجونج فوربا، سنة: ٢٠٠٥-٢٠١١
- ٣- المدرسة المتوسطة الأهلية الأنصار بادنج سيديمبوان، سنة: ٢٠١١-٢٠١٤
- ٤- المدرسة الثانوية الأهلية الأنصار بادنج سيديمبوان، سنة: ٢٠١٤-٢٠١٧
- ٥- باكالويوس: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، قسم تعليم اللغة العربية، سنة: ٢٠١٧-٢٠٢١
- ٦- الماجستير: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، سنة: ٢٠٢٢-٢٠٢٣