

أنماط الرعاية و تقرير ديانة الأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان

من منظور حقوق الإنسان

(الدراسة الميدانية في قرية سوكوندادي, منطقة واكير, مالانج)

بـحـث الـرسالة

اسم الطالب: باكوس موكتي ويجاكسونو

رقم السـجـل للـطـلبة: ١٩٢١٠٠٧٦



قسم الأحوال الشخصية

كلية الشريعة

الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٣

أنماط الرعاية و تقرير ديانة الأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان

من منظور حقوق الإنسان

(الدراسة الميدانية في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج)

بجث الرسالة

اسم الطالب: باكوس موكتي ويجاكسونو

رقم السجل للطلبة: ١٩٢١٠٠٧٦



قسم الأحوال الشخصية

كلية الشريعة

الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٣

إقرار الطالب

إقرار الطالب

والله أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي

الإسم الكامل : باكوس موكتي وبجكسونو

رقم السجل للطالبة : ١٩٢١٠٠٨٦

العنوان : كليماتان الشمالية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير بعض الشروط لنيل درجة الجامعية الأولى في قسم الأحوال الشخصية، كلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

أنماط الرعاية وتعيين ديانة الأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان

(الدراسة الميداني في قرية سوكوناداي، منطقة واكير، مالانج)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتمها إبداع غيري تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ م

توقيع صاحب الإقرار


باكوس موكتي وبجكسونو

رقم السجل للطلبة: ١٩٢١٠٠٧٦

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
وبعد

بعد مراجعة نتائج البحث التي مقدم على

الطالب : باكوس مكتي ويجاكسونو

نمرة دفتر القيد : ١٩٢١٠٠٧٦ :

الموضوع : أنماط الرعاية وتعيين دين الطفل في العائلة مختلفة الدين منظور حقوق الإنسان

(الدراسة في قرية سوكونداي، منطقة واكير، مالانج)

وافق المشرف على هذه الرسالة لتقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٧ مايو ٢٠٢٣

رئيسة قسم الأحوال الشخصية



إيريك سبت رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٣

المشرفة



إيريك سبت رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

أجريت المناقشة على البحث الذي قدمه الطالب باكوس موكتي ويكسونو, رقم السجل للطلبة ١٩٢١٠٠٧٦, قسم الأحوال الشخصية, كلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

أنماط الرعاية وتعيين ديانة الأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان
(الدراسة الميدانية في قرية سوكونداي, منطقة واکبر, مالانج)

إنه ناجح في مناقشة الرسالة بالتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٣. وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

١. محمد نور الدين, الماجستير

الرئيس
()

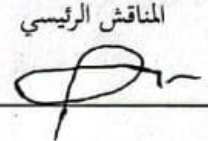
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩١٩٢٠١٨٠٢٠١١١٦١

٢. إيريك سبت رحمواتي, الماجستير

السكرتير
()

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٣

٣. د. زين المحمود, الماجستير

المناقش الرئيسي
()

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣١٩٩٩٠٣١٠٠١

مالانج, ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ م

عميد كلية الشريعة



د. بلودرمان حسن, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٨٢٢٢٠٠٥٠١١٠٠٣

شكر وتقدير

بسم الله العزيز، المعتز بعلو عزة عزيزنا، وكل عزيز بعزة الله يعتزون. يا عزيز تعز زت بعزتك، إن الله قوي عزيز، وإنه لكمة تاب عزيز، وينصرك الله نصرا عزيزا. الح د الله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده و أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

يدرك أن تجميع هذه البحث ليس من جهود المؤلف فقط، ولكن هناك دافع ومساعدة من الآخر. لذلك وتواضع يود المؤلف أن يشكر:

١. سماح الأستاذ أ. د. زين الدين الماجستير، مدير جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج.

٢. سماح الأستاذ د. سودرمان الماجستير، عميد كلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الأستاذة إريك سبتى رحمواتى الماجستير، مشرفة البحث ورئيسة قسم الأحوال الشخصية، كلية الشريعة، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٤. سماح الأستاذ د. رايبين الماجستير مشرفة الدراسة التي أفاد الباحث التوصيات أو المواعظ التريبة طول المحاضرة.

٥. جميع المحاضرين والعاملين بكلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. كلا الوالديا، جوكو والويو و فوجي نيغسيه وجميع أفراد عائلة الباحث الذين كانوا صابرين ومخلصين، يدعون دائماً.

٧. سماحة د. كياهي الحاج مرزوقي مستمار وأمي سعيدة مستغفرة، الوالدين اللذان ريبا الباحث أثناء التعلم في مالانج، وبالتحديد في المدرسة الداخلية الإسلامية التي أصبحت المنزل الثاني للباحث.

٨. جميع مدرسينا منذ التعلم برياض الأطفال والمدرسة الابتدائية والثانوية، والمدرسة العالية، وكذلك الأساتيد و الأستاذات في جميع المدارس الداخلية الإسلامية حيث عشت في البحث عن المعرفة، وكذلك معلمي روضة تعليم القران عندما كان صغارا، وجميعهم على استعداد لإعطاء وقتهم وطاقتهم وأفكارهم لرعايتنا.

٩. رئيس قرية سكودادي وطاقمه والمصادر التي ساعدت المؤلف في الحصول على البيانات.

١٠. أصدقاء السلاح، هيليووس (قسم الأحوال الشخصية لسنة ٢٠١٩)، أصدقاء KKM-DR

"Pujon Yukkk" ، أصدقاء الباعة الجائلين في الديوان لأموال الدينية، زميل خريجي Insieme

Generation (Ponpes Walisongo Ngabar) خاصة لأولئك الموجودين في مالانج، أصدقاء-

رفاق في السلاح في معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي، وكل من الغرفة، والتي كانت دائماً

أحد العوامل المحفزة في جهود البحث.

١١. لا تنسى شريك الحياة المحتمل وعائلته، الذين هم على استعداد لأخذ الوقت للدعاء، على الرغم

من أنهم لا يزالون في يد الله سبحانه وتعالى.

١٢. ولكل الجهات التي ساعدت وقدمت الدفاع للباحث معنويا وماديا

مع الانتهاء من كتابة تقرير البحث هذا ، يأمل المؤلف حقًا أن تصبح العملية التعليمية خلال المحاضرات معرفة مفيدة لكل من الكتاب وجميع القراء ويتم تقييمها كمؤسسة خيرية حية في كل من الدنيا والآخرة.

يدرك المؤلف جيدًا أن كل إنسان هو مكان لارتكاب الأخطاء. كما لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك أخطاء كثيرة في هذه الكتابة سواء في الكتابة أو في إعداد اللغة ، لذلك يأمل الباحث في الحصول على اقتراحات ومدخلات من جميع الأطراف ، وذلك بهدف تحسين الكتاب في المستقبل.
هذا كل شيء وشكرا

مالانج, ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣ م

باكوس موكتي ويجكسونو

رقم السجل للطلبة: ١٩٢١٠٠٧٦

الشعار

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَثَلِ الْبَهِيمَةِ تَنْتَجِ
الْبَهِيمَةَ، هَلْ تَرَى فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ

محتويات البحث

ج	إقرار الطالب	.....
د	صفحة الموافقة	.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	.....
و	شكر وتقدير	.....
ط	الشعار	.....
ي	محتويات البحث	.....
س	ملخص البحث	.....
١	الباب الأول	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. حد المشكلة	.....
٨	ج. مشكلة البحث	.....
٨	د. أهداف البحث	.....
٩	هـ. فوائد البحث	.....
١٠	و. تعريف المصطلحات	.....
١١	الباب الثاني	.....
١١	أ. الدراسات السابقة	.....
١٧	ب. الإطار النظري	.....
١٧	١. الأبوة	.....
٢٥	٢. الزواج بين معتنقي الأديان المختلفة	.....

٣٧	٣. الحرية في اتباع الدين من منظور حقوق الإنسان
٤٧	الباب الثالث
٤٧	أ. نوع البحث
٤٧	ب. نهج البحث
٤٨	ج. مواقع البحث
٤٨	د. أنواع ومصادر البيانات
٤٨	هـ. طريقة جمع البيانات
٥٠	و. تحليل البيانات المستخدمة
٥٢	الباب الرابع
٥٢	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. أنماط الأبوة في العائلات مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان
٥٧	١. التعرض للبيانات
٧٤	٢. تحليل البيانات
٨٧	ج. نمط تعيين ديانة الأطفال في العائلات الدينية المختلفة من منظور حقوق الإنسان
٨٧	١. التعرض للبيانات
٩٧	٢. تحليل البيانات
١١٣	الباب الخامس
١١٣	أ. الإستنتاج
١١٤	ب. الإقتراح
١١٦	مراجع البحث

ملخص البحث

ويجكسونو، باكوس موكتي. رقم القيد. ١٩٢١٠٠٧٦. أنماط الرعاية و تقرير ديانة الأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان (الدراسة الميداني في قرية سوكونادي، منطقة واكير، مالانج). بحث الرسالة. قسم الأحوال الشخصية كلية الشريعة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مشرفة : إيريك سبي رحموتي، الماجستير

الكلمات الرئيسية: أنماط الرعاية، العائلة مختلفة الأديان، حقوق الإنسان

أصبحت ظاهرة الزواج بين معتنق الأديان المختلفة ظاهرة جبل الجليد في إندونيسيا وهي مستمرة منذ فترة طويلة. سيؤدي الزواج عبر الأديان إلى اختلاف في رعاية أطفالهم وتعليمهم، لا سيما في التربية الدينية. في مجال حقوق الإنسان، يمكن أن يصبح الأطفال ضحايا من حيث تقرير الدين من قبل الآباء الذين يمنحون الطفل خيار الدين. الغرض من هذه الدراسة هو وصف النمط الأبوي لتقرير دين الأطفال في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان في قرية سوكونادي، مقاطعة واكير، مالانج.

هذا البحث هو بحث ميداني. يتوجه الباحث إلى الميدان مباشرة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها. النهج المتبع هو نهج نوعي، ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة بالإضافة وعرض إلى السلوك الذي تتم دراسته ثم يتم تحديده في عرض البيانات. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق. طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات، تعريض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق.

أظهرت النتائج أن أسلوب الرعاية المطبقة من قبل الآباء في العائلة مختلفة الأديان في قرية سوكونادي، مقاطعة واكير، مالانج: (١) ليبرالي، (٢) استبدادي و (٣) ديمقراطي. بغض النظر عن أنماط الأبوة المختلفة التي يتم تطبيقها، لا يزال إعمال حقوق الإنسان يتم في الأسرة. العوامل المؤثرة مثل الظروف الاقتصادية والبيئة الاجتماعية والأسرة. لا توجد إرادة من الوالدين على الأبناء لاتباع دين معين. وبالتالي، فإن رعاية الأطفال في أسر من ديانات مختلفة أمر مناسب من منظور حقوق الإنسان.

ABSTRAK

Wicaksono, Bagus Mukti. NIM. 19210076. *Pola Asuh Anak dan Penetapan Keyakinan Anak dalam Keluarga Beda Agama Perspektif Hak Asasi Manusia (Studi Kasus di Desa Sukodadi, Kecamatan Wagir, Malang*. Skripsi. Jurusan Hukum Keluarga Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Erik Sabti Rahmawati, MA.,M.Ag.

Kata Kunci: Pola Asuh, Keluarga Beda Agama, Hak Asasi Manusia

Fenomena perkawinan beda agama telah menjadi fenomena gunung es di Indonesia yang multikultural dan telah berlangsung lama. Tentu suatu pernikahan beda agama akan mengakibatkan perbedaan dalam pemeliharaan dan pendidikan anaknya, khususnya dalam pendidikan agama anaknya. Dalam ranah Hak Asasi Manusia, kemungkinan besar anak akan menjadi korban dalam hal penentuan agama oleh orang tua yang memberikan pilihan agama pada si anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola asuh penentuan agama anak dalam keluarga beda agama dengan perspektif Hak Asasi Manusia di Desa Sukodadi, Kecamatan Wagir, Kabupaten Malang.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan atau field research. Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan. Sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan maupun perilaku yang diteliti lalu dituangkan dalam paparan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pola asuh anak yang diterapkan orang tua pada pada keluarga beda agama di Desa Sukodadi, Kecamatan Wagir, Kabupaten Malang antara lain: (1)Liberal, (2)Otoriter dan (3)Demokratis. Terlepas dari berbagai macam pola asuh yang diterapkan, pemenuhan Hak Asasi Manusia tetap dilaksanakan dalam keluarga. Faktor yang mempengaruhi seperti kondisi ekonomi, lingkungan sosial, dan keluarga. Tidak ada pemaksaan kehendak dari orang tua kepada anak untuk mengikuti suatu agama tertentu. Dengan demikian, pengasuhan anak dalam keluarga beda agama telah sesuai dalam perspektif Hak Asasi Manusia.

ABSTRACT

Wicaksono, Bagus Mukti. NIM. 19210076. *Parenting Method and Determining Children's Beliefs in Interfaith Families by Human Rights Perspective (Case Study in Sukodadi Village, Wagir District, Malang)*. Undergraduate Thesis. Department of Islamic Family Law, Faculty of Sharia, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Erik Sabti Rahmawati, MA., M.Ag.

Keywords: Parenting, Different Religion Families, Human Rights

The phenomenon of interfaith marriage has become an iceberg phenomenon in multicultural Indonesia and has been going on for a long time. Of course, an interfaith marriage will result in differences in the maintenance and education of their children, especially in the religious education of their children. In the realm of Human Rights, children will likely become victims in terms of determining religion by parents who give the choice of religion to the child. The purpose of this study is to describe the parenting pattern of determining the religion of children in families of different religions with a human rights perspective in Sukodadi Village, Wagir District, Malang Regency.

This research is field research. Researcher go directly to the field to obtain data and information related to the research being carried out. The approach taken is a qualitative approach that produces descriptive data in the form of written or spoken words as well as the behavior being studied and then outlined in the data presentation. Data collection techniques used were interviews and documentation. The data analysis techniques used in this study are data reduction, data display, and conclusions drawing/verification.

The results showed that the parenting style applied by parents to different religious families in Sukodadi Village, Wagir District, Malang Regency included: (1) Liberal, (2) Authoritarian, and (3) Democratic. Regardless of the various parenting styles that are applied, the fulfillment of human rights is still carried out in the family. Influencing factors such as economic conditions, social environment, and family. There is no imposition of will from parents on children to follow a particular religion. Thus, parenting in families of different religions is appropriate from a human rights perspective.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الأسرة عنصر مهم في المجتمع. الأسرة هي شكل من أشكال الغرض من الزواج وفقاً للصوت المنصوص عليه في قانون الزواج الذي ينص على أن الزواج هو رابطة جسدية وروحية بين الرجل والمرأة كزوج وزوجة بهدف تكوين أسرة سعيدة ومؤبدة على ما كتب الله تعالى. عيسى مدرج في القانون رقم ١ سنة ١٩٧٤. من هذا الفهم يتضح أن للزواج أهدافاً لتكوين أسرة مثالية، وهي عائلة السكينة، المودة، والوراثة.

الأسرة هي أصغر جزء في المجتمع.^١ يعترف الإسلام بذلك ويؤيد الأسرة تأييداً كبيراً. كانت العلاقة بين أفراد الأسرة منظمة واضحة في الشريعة الإسلامية، وكلاهما ورد في القرآن أو كما فعل النبي صلى الله عليه وسلم. يجب أن يكون الآباء على دراية بالحاجة الملحة للتعليم الديني داخل الأسرة، خاصة لأطفالهم. بغض النظر عن الاختلافات القائمة على الجنس، وأحوال الخلفية الأسرية، والطبقات الاجتماعية، وأحوال الاقتصادية، وأنوع الثقافة، واللغات، والأديان.^٢ السن المبكر هو الوقت المناسب لإعطاء التربية الدينية لأنه سيكون له تأثيراً إيجابياً على تنمية شخصيتهم.^٣

¹ Rustina Rustina, "Keluarga Dalam Kajian Sosiologi," *Musawa: Journal for Gender Studies* 14, no. 2 (2022): 287–322, 287. <https://doi.org/10.24239/msw.v14i2.1430>.

² Baston Miharet, *Hak-Hak Asuh Anak untuk Memperoleh Pendidikan*, trans. oleh M.T Hutaapea (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 48.

³ Nur Ainiyah, "Melalui Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Al-Ulum* 13, no. 1 (2013): 25–38, 37. <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>.

الأطفال أمانة من الله لجميع الآباء الذين لديهم. ومع ذلك, تعتبر الأبوة ليست مسألة صغيرة لأن الإسلام استوجب الآباء تعليم للأطفال كلهم. يُعمل الآباء كأول وأهم المعلمين لأنهم أول الأطفال الذين يتلقون التعليم.

أهمية الوعي برعاية الأطفال مهمة وهي مسؤولية لجميع الآباء. يجب على الآباء أن يفهموا جيداً كيف فلسفة تعليم الأطفال, وجميع جوانب علم نفس لنمو الطفل, وكذلك الجوانب الاجتماعية والنفسية في القيام بدور الوالد الفعال.⁴ لا يزال هناك العديد من الآباء والأمهات الذين يربون أطفالهم بالطريقة التقليدية, بالتركيز على الخبرة واتباع طرق آباءهم الماضي في كيفية رعاية الأطفال وتعليمهم. ولكن تطور العصر, لم تعد أنماط الأبوة هذه ذات صلة. تغيرت أنماط سلوك الأطفال اليوم. إن هذا له تأثير واضح على أسلوب الأبوة للوالدين والذي لا يمكن مساواته بالنمط السابق.⁵

وبالتالي يمكن ملاحظة أن دور الوالدين في رعاية الأطفال له تأثير صعودي وهبوطي في مراحل النمو من خلال أخذ الدروس الأخلاقية التي أعطاها آباؤهم. مرحلة نمو الطفل يعتبر بالتقليد ما رآه.⁶ لذا فإن التعليم الذي يتم غرسه منذ سن مبكرة يتمشى مع الغرض من عقد الزواج من أجل الحفاظ على النبل الأخلاقي وجعل العقيدة الدينية القوية. يضع الله الناس كالحلفاء في الأرض المكلفون

⁴ Kustiah Sunarti, *Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak* (Edukasi Media Grafika, t.th.) 4.

⁵ Yohanes Enggar Harususilo, "Bahaya Mengasuh Anak dengan Pengalaman Masa Lalu," Kompas.com, 30 Maret 2022, di akses 11 April 2023. <https://lifestyle.kompas.com/read/2022/03/30/200000820/bahaya-mengasuh-anak-dengan-pengalaman-masa-lalu?page=all>.

⁶ Masganti Sit, *Perkembangan Peserta Didik Mengenal Autis hingga Hiperaktif*, 1 ed. (Medan: PERDANA PUBLISHING, 2012), <https://core.ac.uk/download/pdf/53036876.pdf>.

بتحقيق الازدهار على الأرض من أجل جعل نوعية الحياة المستمرة في التحسن. فتبين أن الزواج والحياة الأسرية من وسائل إيصال السعادة للإنسان في الدنيا والآخرة.

إندونيسيا لديها أنواع مختلفة من الأديان والمعتقدات, وقد أدى ذلك إلى حدوث زيجات بين أتباع الديانات المختلفة والمعتقدات المختلفة. أصبحت ظاهرة الزواج بين الأديان كظاهرة جبل الجليد في إندونيسيا المتعددة ثقافتها وهي مستمرة منذ فترة طويلة.⁷ كان هناك العديد من الخلافات التي أثرت بين الجمهور بشأن شرعية الزواج بين الأديان. استنادًا إلى البيانات التي جمعها المؤتمر الإندونيسي حول الدين والسلام (ICRP), من سنة ٢٠٠٥ إلى أوائل مارس ٢٠٢٢, كان هناك ١٤٢٥ زوجًا من ديانات مختلفة يتزوجون في إندونيسيا.^٨

نمط التفكير المتزايد واحتياجات الإنسان له وجهان النتيجة, وهما الخير والشر. بين سنة ١٩٦٠ و ٢٠٠٠, كان الزواج لا يزال إعتبار عملاً نبيلًا يجب الحفاظ عليه وكان من المحرمات في وضع الطلاق.^٩ انتقائيون الآباء في اختيار الشخص الذي سيكون صهرهم. الدين هو المعيار الرئيسي في اختيار من الذي سيكون صهرا لأبنائهم. لا يزال الدين هو المحور الأساسي الذي يمكن أن يوجه الأسرة في نيل السعادة في الدنيا والآخرة, وخاصة في تربية الأخلاق والسلوك للأطفال.

⁷ Aulil Amri, "Perkawinan Beda Agama Menurut Hukum Positif dan Hukum Islam," *Media Syari'ah* 22, no. 1 (6 Mei 2020): 48–64, 50. <https://doi.org/10.22373/jms.v22i1.6719>.

⁸ <https://badilag.mahkamahagung.go.id/artikel/publikasi/artikel/nadzirutus-sintya-falady-s-h-cpns-analis-perkara-peradilan-calon-hakim-2021-pengadilan-agama-probolinggo>. Diakses pada 02 Oktober 2022 pukul 12.10

⁹ Kaharuddin Kaharuddin dan Syafruddin Syafruddin, "Pernikahan Beda Agama Dan Dampak Terhadap Pendidikan Agama Anak," *SANGAJI: Jurnal Pemikiran Syariah dan Hukum* 4, no. 1 (2020): 53–81, <https://doi.org/10.52266/sangaji.v4i1.479>.

منظمة ICRP هي منظمة غير حكومية التي تركز على الحوار والتعاون بين الأديان¹⁰ عرض البيانات التي تظهر أن الدين لم يعد أمر أولوي في الزواج. منذ نهاية عهد النظام الجديد، نشأت الأفكار التي ظهرت بين الوالدين أن منظور دنيوي كان معياراً رئيسياً لكي يتمكن الصهر من الزواج من طفله. حتى الأطفال يعتبرون الدين هو أمر خاص بحيث لا يستطيع الآباء تنظيم أمور عقيدة أطفالهم وزوجتهم. لذلك ليس من المستغرب أن يعيش الأطفال حياتهم بدون إرشاد ديني أو أبوين. يعتبر الزواج مع شريك من ديانة مختلفة أمراً طبيعياً في المجتمع. حتى أن الكثير جعلها وصيلة للتحسين التصنيف والشعبية بين الجمهور وخاصة الفنانين. تمكن بعضهم من الحفاظ على زواجهم¹¹ بحيث يكون الافتراض بأن الدين ليس عاملاً محددًا للسعادة في الزواج. ما يفلت من عقلنا الباطن هو أن الفنان هو شخصية عامة من المحتمل جداً أن يقلدها أتباعهم. بطبيعة الحال، فإن سلوكهم الذي لا يتم منعه سوف يميل إلى زيادة عدد الزيجات بين الأديان في إندونيسيا بحيث تعتبر هذه الظاهرة الشائعة بين الناس العاديين.

للأطفال حقوق للوالدين، وهي الحفاظ والرعاية والتعليم من الآباء والأمهات. تربية الأطفال تعني مسؤولية الوالدين عن الإشراف وتقديم الخدمة المناسبة وتلبية احتياجات الطفل الحياتية من قبل الوالدين. علاوة على ذلك، فإن مسؤولية الإعالة في شكل إشراف وخدمة وكذلك توفير معيشية الطفل مستمرة حتى يبلغ الطفل الحد القانوني للسن كشخص بالغ قادر على القيام بنفسه. وتربية

¹⁰ Kemenag, "Menag Apresiasi Kontribusi ICRP Jaga NKRI," diakses 24 Januari 2023, <https://kemenag.go.id/read/menag-apresiasi-kontribusi-icrp-jaga-nkri-olnqd>.

¹¹ Inas Rifqia Lainufari, "5 Pernikahan Artis yang Langgeng walaupun Beda Agama," www.inews.id, 2023, <https://www.inews.id/lifestyle/seleb/5-pernikahan-artis-yang-langgeng-walaupun-beda-agama-nomor-4-jatuh-ke-pelukan-mantan-pacar>.

الأبناء تعني التزام الوالدين بتوفير التعليم والتربية الذي يسمح للطفل بأن يصبح إنساناً لديه القدرات والمهارات وفقاً لمواهب الطفل التي سيتم تطويرها وسط المجتمع كأساس لحياة و رزقه بعد إعفائه من مسؤوليات الوالدين.¹²

سيؤدي الزواج عبر الأديان إلى اختلافات في إعالة أطفالهم وتعليمهم طبعاً, لا سيما في التربية الدينية لأطفالهم. الصراع بين الزوج والزوجة له تأثير تعليمي سيئ على أطفالهما. عندما يختار أحد الوالدين كل دين, سيشعر الطفل بالارتباك وتفقد حرته في اختيار الدين.¹³ سيؤثر هذا على نمو الطفل الشخصي, بسبب تقديم التعليم المختلف. سوف تؤدي المواقف المختلفة للوالدين إلى تأرجح الطفل بين قوة مؤثرة. السؤال الذي سيظل دائماً في ذهن الطفل هو من سيتبع دينه؟ الأب أو الأم, سيشعر بالارتباك حيال قرار اتخاذه.

وكذلك بالنسبة للأزواج والزوجات الذين يختارون الدين للطفل, المحتمل الأكبر يعني أن يصبح الأطفال ضحايا, فيجدون صعوبة في اختيار دينهم الذي يؤمنون به. إن السماح للأطفال بالاختيار سيكون مشكلة إذا لم يكن ذلك حكيماً, لأن المعتقدات الدينية يتم تحديدها من خلال التعليم منذ الطفولة, بل إنها تشكل خطورة كبيرة على الأطفال لأنهم يمكن أن يصبحوا ملحدين.

أما من واجبات الآباء توفير حقوق الأطفال, يرغب الآباء في توفير أفضل رعاية وتعليم لأطفالهم, ويرغبون في أن يتبع أطفالهم دينهم. لذا فإن الآباء من مختلف الأديان يقدمون بتأكيد التربية

¹² Amiur Nuruddin dan Azhari Akmal Tarigan, *Hukum Perdata Islam di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2004), 283-284.

¹³ Basiq Jalil, *Penikahan Lintas Agama dalam perspektif Fiqh dan KHI* (Jakarta: Qalibun Salim, 2005).

الدينية لأبنائهم بطرق مختلفة, وهذا هو المكان الذي يريد المؤلف أن يناقش فيه الطفل الذي يواجه خيارين في تحديد دينه. هل يحق للطفل أن يختار بحرية أو أن يمنح الوالدان الحرية الكاملة لطفلها أو يجبر كلا الوالدين طفلها على اتباع دين واحد.

للأطفال حقوق كبشر. تُعرّف حقوق الطفل في المجتمع الدولي بأنها "حقوق الإنسان للأطفال" حيث تكون هذه الحقوق متصلة في الإنسان وبدون هذه الحقوق لا يمكننا أن نعيش كبشر مثاليين. حقوق الطفل هي حقوق طبيعية مملوكة من الرحم.¹⁴

ومع ذلك، في هذا العصر الحديث، كان هناك تراخي في الإيمان بين المسلمين، بحيث كان هناك العديد من الزيجات بين الأديان في المجتمع الإسلامي. هذا بسبب ظهور التفاهات التوفيقية والتعددية بالإضافة إلى أشد آثار العولمة والتحرر من العالم الغربي. ومن ثم لا يمكن إنكار أن التعددية الدينية في إندونيسيا توفر فرصًا للأشخاص لإجراء زيجات بين الأديان.¹⁵

بصفتهم آباء، من واجبهم توفير حقوق هؤلاء الأطفال، يرغب الآباء بالتأكيد في توفير أفضل رعاية وتعليم لأطفالهم، ويرغبون على الأرجح في أن يتبع أطفالهم دينهم. لذا فإن الآباء من مختلف الأديان يقدمون بالتأكيد التربية الدينية لأبنائهم بطرق مختلفة، وهذا هو المكان الذي يريد المؤلف أن يناقش فيه الطفل الذي يواجه خيارين في تحديد دينه. هل يحق للطفل أن يختار بحرية أو أن يمنح الوالدان الحرية الكاملة لطفلها أو يجبر كلا الوالدين طفلها على اتباع دين واحد.

¹⁴ Rusjdi Ali Muhammad, *Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Syariat Islam: Mengenal Jati Diri Manusia* (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2004).

¹⁵ Budi Hadrianto, *Perkawinan Beda Agama dalam Syariat Islam* (Jakarta: Khairul Bayaan, 2003), 34.

تم العثور على ظاهرة الزواج بين الأديان داخل الأسرة في قرية سوكونادي ، مقاطعة
واكير، مالانج. قرية سوكونادي هي قرية ذات أغلبية مسلمة. إذا كانت نسبة الناس ٦٦٪ مسلمون ،
٢٨٪ هندوس ، ٣,٥٪ مسيحيون ، ٢٪ كاثوليك ، ٠,٥٪ بوذيون. على الرغم من اختلاف
معتقداتهم أو معتقداتهم ، إلا أن سكان قرية سوكونادي يعيشون في وئام وانسجام ولم ينخرطوا مطلقاً
في صراعات باسم الدين.

استناداً إلى البيانات المتعلقة بنسبة الديانات المختلفة التي يتبناها أهالي قرية سوكونادي ، من
الممكن أن تكون هناك عائلات مشتركة بين الأديان. ترجع ظاهرة أسر الأديان التي تحدث في قرية
سوكونادي إلى عدة أسباب مثل الزواج بين الأديان ، والتحويلات الدينية لتلبية متطلبات الزواج ،
والبيئة المحيطة التي تحرك القلب لتغيير الأديان دون أي إكراه من أي طرف.

تحتوي الحياة الأسرية عبر الأديان على مخاطر ومخاطر تستحق تجنبها.^{١٦} بل، يتجاهل بعض
سكان قرية سوكونادي الذين لديهم عائلات مشتركة بين الأديان هذا ببساطة دون التفكير في العواقب
التي يسببها. أصبحت التحويلات الدينية التي تحدث إما بسبب الزواج أو البيئة أمراً شائعاً لأهالي قرية
سوكونادي.

من الحقائق سيكون ما ورد أعلاه ممتعاً للغاية إذا تم إجراء البحث, حيث يوجد في منطقة
واكير العديد من الأزواج الذين لديهم ديانات مختلفة. موضوع البحث الذي تم اختياره في هذا المجال

¹⁶ M. Karsayuda, *Perkawinan Beda Agama, Menakar Nilai-Nilai Keadilan Kompilasi Hukum Islam* (Yogyakarta: Media Yogyakarta, 2006), 33.

هو شكل من أشكال الفضول حول الحقائق التي حدثت في قرية سوكونادي بمقاطعة واكير للعائلات ذات الديانات المختلفة.

ب. حد المشكلة

يغطي هذا البحث بعض أهالي قرية سوكونادي بمديرية واغير والتي تتكون من أفراد عائلات من ديانات مختلفة ولديهم أطفال.

ج. مشكلة البحث

١. كيف أنماط الرعاية للأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج؟
٢. كيف تقرير دين الأطفال في عائلات مختلفة الدين من منظور حقوق الإنسان في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية أنماط الرعاية للأطفال الصغار في العائلة مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج.
٢. لمعرفة كيفية تقرير دين الأطفال في عائلات مختلفة الدين من منظور حقوق الإنسان في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

المساهمة بالأفكار المتعلقة ب أنماط الرعاية وتعيين دين الطفل في العائلة مختلفة الدين فيما يتعلق بحقوق الإنسان.

٢. فوائد العملية

(أ) يمكن للباحث معرفة كيف أنماط الرعاية وتعيين دين الطفل في العائلة مختلفة الدين بين المجتمع المحلي في مقاطعة واكبر.

(ب) يمكن للباحث التعريف على مراجعات حقوق الإنسان فيما يتعلق بتعيين الأطفال التي يقوم بها الآباء.

(ج) يمكن استخدام نتائج هذا البحث للإضافة إلى التعليم بالإضافة إلى البصيرة وكذلك لإعلام الجمهور العام بكيفية تربية الأطفال وتعليمهم. خاصة بالنسبة للمجتمع المسلم لمعرفة المزيد عن مدى جودة أنماط تربية الأطفال وفقاً للإسلام لاستدامة المجتمعات الدينية الإسلامية.

(د) توجيه المساهمات إلى المجتمع الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا، وخاصة الكلية الشريعة في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

و. تعريف المصطلحات

١. الأبوة هي استراتيجية أو طريقة يطبقها الآباء من أجل مساعدة الأطفال في عملية النمو والتطور

من خلال التعليم والتوجيه والرعاية حتى يصبحوا بالغين ومستقلين.^{١٧}

٢. العائلات مختلفة الدن هي هم الذين تربطها علاقة, سواء أكانت زواجًا أم تبنياً أم ولادة, ولديها

شعور بالعاطفة ولكن كل فرد من أفراد الأسرة ينتهج دينًا مختلفًا.^{١٨}

٣. حقوق الانسان هي مجموعة من الحقوق التي يحتويها كل إنسان على أنه مخلوق خلقه الله تعالى.

هذا الحق هو هدية مقدسة يجب حمايتها ودعمها واحترامها من قبل الدولة والحكومة والقانون وكل

شخص في العالم لأن في هذا الحق هناك شرف وحماية للكرامة الإنسانية.^{١٩}

¹⁷ Padjrin Padjrin, "Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Intelektualita* 5, no. 1 (2016), <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v5i1.720>.

¹⁸ Afny Hanindya, "Studi Kasus Konflik Beragama Pada Anak Yang Berasal Dari Keluarga Beda Agama," *Candrajiwa* 3 (2013), <https://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/viewFile/87/79>.

¹⁹ Pasal 1 Ayat 1 UU No. 39 Tahun 1999 tentang HAM

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة السابقة, يقدم شرحًا للعديد من الدراسات التي تم إجراؤها سابقًا والتي لديها مشاكل مماثلة ولها روابط ولكن لا تزال لديها اختلافات. لذلك يقصد بذلك عدم وجود تشابه في بحث الباحثين مع الدراسات السابقة.

الدراسة الأولى, التي أجراها محمد ياسين, طالب بكلية الإسلام بجامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية, يوجياكارتا سنة ٢٠١٠, كانت على شكل بحث في شكل البحث بعنوان "أنماط الأبوة والأمومة في العائلات ذات الأديان المختلفة (دراسة حالة عن ٥ عائلات في باروس هاملت, قرية تيرتوهارجو, مقاطعة كريتيك, بانتول ريجنسي)". في هذه الدراسة, لديهم أوجه تشابه في أنهما يناقشان الأبوة والأمومة في عائلات من ديانات مختلفة ولكن لديهما كائنات بحثية مختلفة ويضيف ياسين مقاشيد سوريه مراجعة في البحث: منهج البحث الذي اختاره ياسين هو منهج وصفي نوعي, حيث يتشابه مع منهج الباحث البحثي بهدف تكوين صورة وشرح واقع تربية الأطفال في أسر من ديانات مختلفة. كان موقع البحث الذي اختاره ياسين مختلفًا أيضًا عن البحث الذي أجراه الباحث, أي استخدم ياسين مواقع البحث في بانتول ريجنسي بينما كانت مواقع البحث التي أجراها الباحث في مالانج.

أما البحث الثاني فكان البحث الذي أجراه محمد أكاروم خور الدين, طالب بكلية الشريعة والقانون في الجامعة الإسلامية الحكومية سياريف هداية الله جاكرتا, على شكل بحث في شكل البحث بعنوان "تربية الأبناء في أسر من أديان مختلفة (الدراسة الميدانية في خمسة عائلات من أديان مختلفة في قرية كابوك, جينجكارينج, جاكرتا الغربية). في هذه الدراسة, هناك شيء مشترك بينهما يتمثل في أنهما يناقشان أساليب الأبوة في عائلات من ديانات مختلفة وآثارها على دين الطفل. بينما الأساليب والموضوعات البحثية لها اختلافات. يستخدم أكاروم طريقة بحث تحليلي وصفي, أي عن طريق وصف البيانات التي تم الحصول عليها ثم تحليلها لاستخلاص بعض الاستنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها. النهج المتبع مختلف أيضًا, حيث يستخدم أكاروم نهج المسح في جمع مصادر البيانات الخاصة به.

أما البحث الثالث السابق فكان البحث الذي أجرته ريتنو وولانداري, طالبة في كلية الشريعة بمعهد ميترو ستيت الإسلامي, كانت قد بحثت في شكل البحث بعنوان أنماط التربية في عائلات مختلفة الأديان من منظور الشريعة الإسلامية (الدراسة الميدانية في منطقة بوربولينجو, لامبونج) في سنة ٢٠١٩. يعاني هذا البحث من نفس المشكلة المتعلقة بتربية الأسرة في الأسرة, إلى جانب ذلك, فإن طريقة البحث التي اختارها ريتنو لها أوجه تشابه مع الباحث, ولكنها تختلف في موقع البحث. بالإضافة إلى ذلك, يربط الباحث كتاباته بمنظور الشريعة الإسلامية ويظهر أنه بذل كل جهد ممكن لتعليم أبنائه من حيث التعليم وغرس القيم الأخلاقية والعبادة أيضًا. لكن من ناحية أخرى, هناك فرق كبير في جزء رعاية الأطفال بسبب ردة أحد والدي الطفل. وخلص في النهاية إلى أن الفسخ

له الحق في ممارسة الفسخ لأنه كان يخشى أن يكون له تأثير سلبي على نمط العلاقات الأسرية بين الأديان المختلفة ويمكن أن يؤثر حتى على معتقدات جميع أفراد الأسرة.

الطالبة في جامعة Metro State Islamic College (STAIN) سيتي نور رحمة في سنة ٢٠١٥ بحثت فيما يتعلق بالعلاقة بين الزواج المبكر والأبوة. عنوان بحثها هو "تأثير الزواج المبكر على أنماط الأبوة والأمومة (دراسة حالة لقرية جيدونغ واني, مقاطعة مارجا تيجا, لامبونج الشرقية في سنة ٢٠١٢)". والفرق الذي يبدو واضحًا هو أن سيتي متخصصة في بحثها يعترض على أولئك الذين يتزوجون عندما يعتبرهم القانون قاصرين. المعادلة هي أن الأبوة والأمومة تم تضمينها كأحد المتغيرات في البحث, والنتيجة التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجرته سيتي هي أن السن المبكر أو العمر الذي لا يعتبر كافيًا للدخول في الزواج بموجب القانون في إندونيسيا يؤثر بشكل كبير على أنماط الأبوة.

أجرت الطالبة في جامعة الرانيري دار السلام الإسلامية باندا آتشييه في سنة ٢٠١٦, دينا فيتريا من كلية الدعوة والاتصال, بحثًا بعنوان "تربية الأبوين المنفردين في تكوين أخلاق الأطفال (دراسة في قرية سوكرامي, منطقة بيت الرحمن, باندا آتشييه)". في هذه الدراسة, تكوين الأخلاق التي تشمل التأثيرات الحسنة والسيئة, وكيفية تنظيم العلاقات الإنسانية وتحديد الهدف النهائي في تربية الأسرة الوحيدة الوالد. الفرق الآخر هو أن الموضوعات البحثية تؤخذ بشكل سنة ولا تختار فقط عائلات من ديانات مختلفة. تشابه هذه الدراسة هو تركيز البحث على أساليب الأبوة والأمومة وجمع البيانات باستخدام المقابلات وأساليب التوثيق. وخلصت هذه الدراسة إلى أن دور الوالدين

يعتبر أكثر أهمية في تكوين أخلاق أبنائهم. إن دور الوالدين ليس فقط كمعلمين, ولكن أيضًا كحماة ومراقبين ومستشارين أخلاقيين لأطفالهم.

الجدول ١. ١ البحث السابق.

الرقم	اسم الباحث و البحث	المساواة	الاختلاف
١	محمد ياسين بعنوان الرسالة "نمط تربية الأطفال في عائلات من أديان مختلفة (دراسة حالة عن ٥ عائلات في باروس هاملت, قرية تيرتوهارجو, مقاطعة كريتيك, بانتول ريجنسي"	محمد ياسين بعنوان الرسالة "نمط تربية الأطفال في عائلات من أديان مختلفة (دراسة حالة عن ٥ عائلات في باروس هاملت, قرية تيرتوهارجو, مقاطعة كريتيك, بانتول ريجنسي"	موقع البحث الخاص بدراسة مختلفة, في بحث ياسين, يتعلق بمقشد الشريعة وهو مراجعة لبحثه. تجسيد لعائلة السكنية
٢	عفيفة النزول, بحث في شكل البحث بعنوان "استراتيجية عائلة موالف في تكوين أسرة	في هذه الدراسة, لديهم أوجه تشابه تتعلق باستراتيجية تحقيق عائلة السكنية ولديهم نفس النوع	يكمن الاختلاف في الموقع والشيء المدروس في البحث الذي أجراه نزل والذي يحتوي على تكوين عائلة

<p>سكينة بين المتحولين, بينما البحث الذي أجراه الباحثون هو بحث تم إجراؤه على كائن من عائلة السكينة الذين يعانون من مشاكل الديون.</p>	<p>وتهج البحث, أي استخدام البحث الميداني والنوعي.</p>	<p>سكينة (دراسة حالة في المركز الإندونيسي لموالاف في مدينة مالانج)"</p>	
<p>لديك اختلاف في سياق البحث. يربط الباحث بخته بالشرعية الإسلامية حتى أنه في الاستنتاج النهائي يجادل بأن الزيجات التي تمت يمكن أن تكون فسخ. كان اختيار الموقع مختلفًا أيضًا, حيث أجرت ريتنو بحثها في لامبوغ الشرقية</p>	<p>بحث أجرته ريتنو وولانداري بعنوان أنماط الأبوة والأمومة في العائلات ذات الأديان المختلفة منظور الشرعية الإسلامية (دراسة حالة لمنطقة بوربولينجو, شرق لامبونج ريجنسي) في سنة ٢٠١٩.</p>	<p>٣ بحث أجرته ريتنو وولانداري بعنوان أنماط الأبوة والأمومة في العائلات ذات الأديان المختلفة منظور الشرعية الإسلامية (دراسة حالة لمنطقة بوربولينجو, شرق لامبونج ريجنسي) في سنة ٢٠١٩.</p>	
<p>لديهم اختلافات في كائنات البحث. في البحث الذي</p>	<p>يكمن التشابه في أسلوب الأبوة والأمومة المطبق في الحياة الأسرية,</p>	<p>٤ أجرت سيتي نور رحمة في سنة ٢٠١٥ بحثًا بعنوان</p>	

<p>أجرته سيتي, ركز موضوع بحثها على أنماط الأبوة والأمومة التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح نتيجة سن الزواج المبكر الذي لا يتمتع بالنضج التام للإيجاب. تم إجراء هذا البحث أيضًا في مكان مختلف, وهي لامبوغ الشرقية</p>	<p>حيث تتأثر جميع مواقف وسلوك الأطفال بنمط الأبوة والأمومة للطفل.</p>	<p>"تأثير الزواج المبكر على أنماط الأبوة والأمومة (دراسة حالة لقرية كادوغ واعي, مقاطعة ماركا تيكا, لامبوغ الشرقية في ٢٠١٢)".</p>	
<p>في هذه الدراسة, تكوين الأخلاق التي تشمل التأثيرات الحسنة والسيئة, وكيفية تنظيم العلاقات الإنسانية وتحديد الهدف النهائي في تربية الأسرة الوحيدة الوالد. الفرق الآخر هو أن الموضوعات البحثية</p>	<p>تشابه هذه الدراسة هو تركيز البحث على أساليب الأبوة والأمومة وجمع البيانات باستخدام المقابلات والتوثيق.</p>	<p>أجرت دينا فيتريا من كلية الدعوة والاتصال بحثًا بعنوان "تربية الوالدين المنفردين في تكوين أخلاق الأطفال (دراسة في قرية سوكرامي, منطقة بيت الرحمن, باندا آتشيه)".</p>	<p>٥</p>

تؤخذ بشكل سنة ولا تختار فقط عائلات من ديانات مختلفة			
---	--	--	--

ب. الإطار النظري

١. الأبوة

يميل المجتمع في العصر الحديث إلى أن يكون له أسلوب حياة مادي ولذيذ، لذا فهم يفترضون أن الرفاهية الجسدية والاقتصاد ونمط الحياة لها الأولوية.^{٢٠} هذا يمثل تحديًا لكل والد نظرًا على الأطفال المكلفين من الله سبحانه وتعالى. إن دورا ومسؤولية الوالدين كبير جدًا بالنسبة للمكلفين الذين تم تكليفهم به، لذلك يتعين عليهم رعاية أطفالهم بحب وعاطفة كبيرين. يجب على الآباء الانتباه إلى مراحل نموهم حتى يتمكن الأطفال من النمو ليصبحوا أفرادًا صالحين حتى يكون لديهم علاقات اجتماعية جيدة أيضًا.

يقول جلال الدين إن الطفل الذي يقال إنه تقي لا يولد طبيعيًا، ولكن من خلال التوجيه والتدريب الذي يتم تنفيذه بمفهوم موجه ومستدام من الوالدين. يعني الإرشاد هنا من

²⁰ Iin Emy Prastiwi dan Tira Nur Fitria, "Budaya Hedonisme dan Konsumtif dalam Berbelanja Online Ditinjau dari Perpektif Ekonomi Syariah," *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 6, no. 3 (2020): 731–736, 732. <https://doi.org/10.29040/jiei.v6i3.1486>.

حيث الألوهمية والتعليم والفكر أيضًا. يجب تنفيذ عملية التوجيه هذه من خلال تقديم نماذج جيدة للأطفال والتعود.²¹

لا يجب أن تعتمد عملية تعليم الأطفال وتوجيههم دائمًا على الوالدين والقيام بذلك في المنزل فقط, ولكن يمكن أيضًا أن يقوم بها المعلمون في المؤسسات المدرسية والمجتمع حولهم. يؤثر توفر المؤسسات التعليمية تأثيرًا كبيرًا على تكوين شخصيات جيدة للأطفال وفقًا لتطورهم العمري, قادرون في التفاعل و على إتقان مهارات المعينة. يمكن تحقيق العلاقات الجيدة بين المعلمين والآباء من خلال تصميم نشاط لتعليم الأطفال.

يمكن رؤية إحدى علامات نجاح الآباء في تربية الأطفال عندما يقلد الأطفال دائمًا, بوعي أو بغير وعي, كل ما يفعله آباؤهم من حيث الكلام أو الفعل, بحيث يصبح سلوكهم عادة ويشكل الشخصية الشخصية للطفل.²²

(أ) تعريف أنماط الأبوة

ذهب توها, إن تربية الأبناء أو الطريقة التي يربي بها الآباء أطفالهم هي إحدى أفضل الطرق التي يمكن للوالدين من خلالها تعليم أطفالهم كدليل على الشعور بالمسؤولية من الآباء إلى الأبناء, والآباء والأمهات للأطفال حتى يصبحوا شخصيات جيدة.²³ لذلك فإن رعاية

²¹ Jalaluddin, *Mempersiapkan anak saleh : Telaah pendidikan terhadap sunnah Rasulullah SAW* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002).

²² Sintia Yapalalin, Rosita Wondal, dan Bujuna Alhadad, "Kajian tentang pola asuh orangtua terhadap perilaku anak usia dini," *Cahaya Paud*, 2021, 1–10, <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/cahayapd/article/view/2111>.

²³ HM. Chabib Thoha, *Kapita selekta pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), 109.

والوالدين ليست إيجابية فقط بمعنى إعطاء الأوامر للأطفال, ولكن مشاعر الوالدين إيجابية وسلبية تجاه النضج.

علاوة على ذلك, قاكونارسا بأن الأبوة هي الطريقة التي اختارها المربون (الآباء) في تعليم أطفالهم كتفسير لكيفية معاملة الأطفال.^{٢٤} وفي الوقت نفسه, صرحجاسمين أن الأبوة هي استراتيجية الأبوة في تعليم وتوجيه وتأديب وكذلك توفير الحماية للأطفال للخضوع لعملية نضج تتخللها غرس القيم المعيارية التي يريد المجتمع تحقيقها.^{٢٥} في حين, أوضح طالب أن الأبوة ليست مجرد جهود للآباء والأمهات للحفاظ على سلامة الأطفال لحصول على ما يكفي من الطعام والشراب وأن يكونوا مساعدًا عندما يحتاجهم الأطفال, بل يشمل جهودًا متكاملة تتعلق بالبقاء والرعاية والإنجاب والتنشئة الاجتماعية.^{٢٦} من وجهة نظر علم النفس, يتم تفسير الأبوة والأمومة على أنها اهتمام الوالدين بالأطفال لمرافقة الأطفال خلال عملية نموهم. أي أن الأبوة والأمومة هي عملية توجد فيها علاقة بين الوالدين والأطفال تعزز الشعور بالعاطفة والثقة. تتم هذه العملية بشكل مستمر بحيث تؤثر على شخصية وشخصية الطفل.^{٢٧}

²⁴ Singgih D. Gunarsa, *Psikologi untuk Keluarga* (Jakarta: Gunung Mulia, 1990), 44. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=92989#>.

²⁵ Casmini, *Emotional Parenting* (Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007), 47.

²⁶ Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 68. <https://books.google.co.id/books?id=gHA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psikologi+Pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj-krSEm6vrAhUGeisKHWvQCPcQ6AEwB3oECACQAg#v=onepage&q=Psikologi Pendidikan&f=false>.

²⁷ Juliani Prasetyaningrum, "Pola asuh dan karakter anak dalam perspektif Islam," *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islam*, (2012), 48. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1750/A5.Julie-UMS%28fixed%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

من ناحية أخرى, يوضح علماء النفس أن أنماط الأبوة في هذا العصر تميل إلى أن تكون سلطوية, مثل فرض العقوبات, والرغبة في تحقيق نتائج فورية للنجاح, وتقديم السلوك وتجاهل عن مشاعر الأطفال, يشعر الآباء بأنهم الأحق من غيرهم ويعتقدون أن التعامل مع الأطفال صعب.²⁸ الأبوة والأمومة تتطلب قدرًا كبيرًا من الكفاءة الشخصية وتتطلب معالجة عاطفية كبيرة. لدى العديد من الآباء مستوى منخفض من المعرفة حول الأبوة والأمومة, لذلك يميل العديد من الآباء إلى اتباع الأساليب أو الطرق التي طبقها آباؤهم من قبل.

وفقًا للإسلام, فإن الأبوة هي الموقف العام ومعاملة الوالدين تجاه أطفالهم من حيث التربية والتعليم والتعود على أساس القرآن وحديث النبي محمد. لكي يصبح إنسانًا له شخصية كريمة, ويطيع أوامر الله تعالى, ويتعد عن نوابه, في سبيل تحقيق الأمان والسعادة في الدنيا والآخرة.²⁹

تقوم العديد من العائلات برعاية الأطفال من خلال الاعتماد على دور الأم وحدها. هذا هو الأمر الضعيف في عملية تعليم الطفل, إذا تم تطبيق هذا النمط مستمرًا فإنه سيؤثر على عملية تفكير الطفل. لذلك, فإن الأبوة هي التزام على كلا الوالدين, وليس فقط من جانب واحد. الآباء هم وسطاء بين الأطفال وبيئتهم, وبين الأطفال وقيم الحياة, وبين

²⁸ Hayati Nufus dan La Adu, *Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Membina Perkembangan Belajar Anak*, ed. oleh La Adu, *Syria Studies* (Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2020), 17. [http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B Pola asuh berbasis qalbu dan perkembangan belajar anak.pdf](http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B%20Pola%20asuh%20berbasis%20qalbu%20dan%20perkembangan%20belajar%20anak.pdf).

²⁹ Diki Gustian, Erhamwilda, dan Enoch, "Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga Muslim Dengan Ibu Pekerja Pabrik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018), 17. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i1.3532>.

الأطفال والأشخاص الآخرين من حولهم. الإلحاح الكثير في دور الوالدين في تربية الأبناء,

يعتبر الآباء أهم المعلمين للأطفال.³⁰

(ب) أنواع أنماط الأبوة

يقسم سانتروك الأبوة إلى الثلاثة, وهي:

(١) الأبوة الاستبدادية.

أسلوب الأبوة هذا هو الأبوة والأمومة الصارمة من خلال الحد من سلوك الأطفال مثل معاقبة الأطفال وحثهم على طاعة والديهم. لا يتحدث الآباء مع أطفالهم كثيراً ولديهم السلطة الكاملة على جميع تصرفات أطفالهم.

يؤدي السلوك الاستبدادي للوالدين من خلال قمع حرية الأطفال إلى سلوك عدواني عند الأطفال. عندما يتخذ الأطفال قراراتهم بأنفسهم, فإن الآباء دائماً يعارضونهم وأحياناً لا يقدمون أسباباً معقولة. نتيجة لذلك, سيفقد الأطفال القدرة على التعلم من الأحوال واتخاذ قراراتهم الخاصة ولن يكونوا مستعدين لمواجهة مرحلة النضج. تجعل أساليب الأبوة الاستبدادية من الصعب عليهم التكيف مع البيئة المحيطة بهم. وأحياناً تجعل العقوبة التي يمنحها الوالدان الأطفال غير صادقين ويصبحون مكرراً.³¹

³⁰ Maimunah Hasan, *PAUD: (Pendidikan anak usia dini)* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 23.

³¹ Gustian, Erhamwilda, dan Enoh, "Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga Muslim Dengan Ibu Pekerja Pabrik.", 374

٢) الأبوة الليبرالية.

هذا النوع من الأبوة هو عكس النوع السابق من الأبوة، حيث يميل الآباء والأمهات في هذا النوع من الأبوة إلى أن يكونوا أكثر تساهلاً ولا يوفر قواعداً صارمة لسلوك الأطفال. في أسلوب الأبوة والأمومة هذا، هناك نوعان، وهما الأبوة الإهمال والأبوة المتساهلة. عندما يكون الوالدان غير مباليين تمامًا ولا يرغبان حتى في الانخراط في حياة الطفل، يسمى الأبوة المهملة. هذه الصورة المجمعة لها تأثير كبير، خاصة في المجال الاجتماعي. يحدث هذا بسبب عدم قدرة الأطفال على التحكم في أنفسهم.

إذا كان الآباء يشاركون في تربية الأطفال قليلاً فقط من خلال تقديم الحد الأدنى من المطالب والإشراف أو طاعة ما يريده أطفالهم دائمًا ويميلون إلى تحييرهم، فإن أسلوب الأبوة هذا يسمى الأبوة المتساهلة.^{٣٢} النتيجة الأخرى التي سيحدثها أسلوب الأبوة الليبرالية هي أن الأطفال أقل قدرة على إدارة الوقت الذي سيستخدمونه، بل ويميلون إلى عدم القيام بأنشطة مفيدة. إذا تم نقل هذا إلى أنشطة تعلم الطفل وحتى أصبحت عادة، فبالطبع لن يكون الطفل قادرًا على إكمال الوظيفة التي قدمها المعلم. في النهاية، لا يمتلك الطفل إنجازات جيدة في أكاديميته.^{٣٣}

³² Nufus dan La Adu, *Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Membina Perkembangan Belajar AnakI*, 19.

³³ Sugiharto, "Pengaruh Sifat Pola Asuh Orang Tua Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dalam Bidang Studi Akuntansi," *Dinamika Pendidikan Unnes* 2, no. 3 (2007), 323. <https://media.neliti.com/media/publications/62473-ID-pengaruh-sifat-pola-asuh-orang-tua-dan-c.pdf>.

٣) الأبوة الديمقراطية

في هذا النوع من الأبوة, يقدم الآباء التوجيه لأطفالهم ليكونوا مستقلين ولكن مع ذلك يوفرون فرصة سلوكية في أنشطتهم. التفاعلات التي تحدث بين الآباء والأطفال مكثفة. كلا الطرفين يعطيان بعضهما البعض, ويستمعان إلى بعضهما البعض ويتم تسميتهما, ويستقبلان بعضهما البعض. لا يزال الآباء يستخدمون العقاب للأطفال, ولكن قبل ذلك يشرح الآباء ويناقشون حول كيفية التصرف وفقاً للمعايير. التواصل الحوارى المؤقت كلا الجانبين كالسمة المميزة لنمط الطفل الديمقراطي. يعتبر أسلوب الأبوة والأمومة هذا هو الأكثر مثالية.^{٣٤} لأن الأطفال سيكون لديهم موقف مستقل, ولديهم ثقة عالية في اتخاذ القرارات, ولديهم خيال عالٍ, ويكونون قادرين على التكيف بحيث يتم قبولهم من قبل البيئة المحيطة.

سيكون لدى الطفل في الأسرة الذي يطبق نمطاً ديمقراطياً إحساساً كبيراً بالمسؤولية في إكمال اللوظيفة المعطاة من المعلم في المدرسة, ويكون مبدعاً ومتجاوباً, ولديه مبادئ جيدة وسيعطي أيضاً نتائج إيجابية لنتائج التعلم.

ج) العوامل المؤثرة على تربية الطفل

نقل عن سؤال ميندل وولكر,^{٣٥} العوامل التي تؤثر على أنماط الأبوة متنوعة للغاية,

بما في ذلك:

³⁴ Sugiharto, 322.

³⁵ Nufus dan La Adu, *Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Membina Perkembangan Belajar Anak*, 25.

- (١) الثقافة السائدة في المكان والتي تشمل الأعراف والعادات والتنمية الاجتماعية.
- (٢) عقل الوالدين. من المؤكد أن الآباء باعتبارهم المعلمين الأوائل سيؤثرون تأثيراً كبيراً في طريقة تعلم الأطفال وتفكيرهم. يميل الآباء إلى الاعتقاد بأن الأيديولوجية التي يلتزمون بها هي الأفضل, لذلك سينقلون أيديولوجيتهم مباشرة إلى أطفالهم.
- (٣) المسكن والأعراف المطبقة فيه. سيحدد الموقع الجغرافي للمنطقة نموذجاً وعادات وثقافة مجتمع معين, مثل الاختلافات الثقافية بين المناطق الحضرية والريفية.^{٣٦}
- (٤) دين الوالدين. من الطبيعي أن يتبع الأطفال ديانة والديهم.
- (٥) الحالة الاقتصادية. الأسرة المزدهرة هي الأسرة التي يمكنها تلبية الاحتياجات الجسدية والعاطفية والمحفزة. الحاجات المنشّطة قيد البحث, وهي التعليم, والصحة, والاجتماعية-الثقافية, والاقتصادية, والاستقلالية, والروحية, وغيرها. يمكن أن يسبب الضغط الاقتصادي ضغطاً في الأبوة والأمومة ويؤدي في النهاية إلى تقليل مستوى الاهتمام بالأطفال.^{٣٧}
- (٦) مستوى معرفة الوالدين. تتطلب الأبوة المهارات والفهم الجيد لخصائص ومواهب واهتمامات الأطفال حتى تتكيف الطريقة التي يعتنون بها بالأطفال مع ظروفهم الشخصية.

³⁶ Miftahul Reski Putra Nasjum, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Undergraduate Thesis* (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/24875/1/16130135.pdf>.

³⁷ Nia Triswanti, "Hubungan Pola Asuh Orangtua pada Tingkat Ekonomi Rendah Dengan Kecerdasan Emosional Anak di Kelurahan Manggarai Jakarta Selatan," *Jurnal: Ilmu Kedokteran dan Kesehatan* 2, no. 4 (2015), 9. <https://doi.org/10.33024/v2i4.719>.

٧) أسلوب الحياة. يمثل أسلوب الحياة الشخص بأكمله كيفية الاختلاط بالبيئة المحيطة.

يمكن القول أن نمط الحياة هو ارتباط بين الاحتياجات الذاتية التي يجب تلبيتها وتوقعات

المجتمع للفرد بناءً على القيم السائدة في هذا المجال.^{٣٨}

٢. الزواج بين معتنقي الأديان المختلفة

أ) تعريف الزواج بين الأديان

لم يتم العثور على مصطلح الزواج بين الأديان حرفياً في الكتابات الكلاسيكية ولا يوجد

فهما ظاهراً لقيود هذا المصطلح.^{٣٩} يتم تضمين المناقشة المتعلقة بمسألة الزواج بين الأديان في

سياق المناقشة المتعلقة بعدم السماح للمرأة بالزواج أو الزواج المتوقع والتي يشار إليها عادة

"الزواج بالكتائيات" (الزواج من أهل الكتاب من اليهود والمسيحيين)، أو الزواج بالميركة

(الزواج بالمشركات) أو الزواج بغير المسلمة (الزواج بغير المسلمة).

نص المجلس المحمدية القرار فيه ترجيح على أن الزواج بين الأديان هو زيجات تتم بين

ديانات، أي زواج مسلمة/مسلمة من شخص غير مسلم أو مشرك أو أهل الكتاب.^{٤٠} الزواج

معتنقي الأديان المختلفة هو زواج يتم بين شخصين لديهما ديانات مختلفة، وهما مسلم أو

مسلمة ورجل أو امرأة غير مسلمة.^{٤١}

³⁸ Khaleda Putri Arini, Uswatun Hasanah, dan Metty Muhariati, "Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Gaya Hidup Hedonis Pada Remaja," *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 3, no. 1 (2016), 34. <https://doi.org/10.21009/jkkp.031.07>.

³⁹ Aulil Amri, "Perkawinan Beda Agama Menurut Hukum Positif dan Hukum Islam," *Media Syari'ah* 22, no. 1 (6 Mei 2020): 48–64, 50. <https://doi.org/10.22373/jms.v22i1.6719>.

⁴⁰ Keputusan Muktamar Tarjih Muhammadiyah ke XXII, 1989, Malang Jawa Timur

⁴¹ Amri, "Perkawinan Beda Agama Menurut Hukum Positif dan Hukum Islam.", 51

من المناقشة أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الزواج بين الأديان هو رباط جسدي وعقلي بين طائرين حب, رجال ونساء من ديانات مختلفة, بحيث يتعطل زواجهما بسبب وجود شروط وقواعد لإتمام الزواج تقوم على قواعد دياناتهم مع الأمل يمكن أن تجعل أسرة سعيدة على أساس القواعد الدينية.

(ب) الزواج بين معتنقي الأديان المختلفة عند الإسلام

إذا تم فحصها من منظور إسلامي, يمكن تصنيف الزيجات بين الأديان إلى ثلاثة أنواع. أولاً: الزواج بين المسلم والمشرقة. ثانياً: الزواج بين الرجل والمرأة من أهل الكتاب. ثالثاً: زواج المسلمة بغير المسلم.⁴²

(١) زواج المسلم بالمشرقة.

لدى العلماء أساس في الزواج بين الأديان, وهو:

وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَةَ حَتَّىٰ تُؤْمِنَ ۗ وَلَا مَؤْمِنَةٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا ۗ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَا أُعْجَبُكُمْ ۗ أُولَٰئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ ۗ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (سورة البقرة [٢]):

٤٣. (٢٢١)

⁴² Amir Syarifuddin, *Hukum Perkawinan Islam di Indonesia Antara Fiqh Munakahat dan Undang-undang Perkawinan* (Bogor: Kencana Prenada Media Group, 2006), 133.

⁴³ Tim Penyusun, *Al-Quran al-Karim* (Bandung: Cordoba, 2021), 35.

وذهب علي الصابوني: معنى آية "ولا تتزوجوا المشركات قبل أن يؤمنوا" هو المعنى عند النساء المشركات وليس من أهل الكتاب.⁴⁴ والمعنى الضمني والظاهر لهذه الآية واضح ولا يوجد نص شرعي خالف هذه الآية.⁴⁵

وفقاً لأحد الحديث النبوي, فقد نزلت الآية السابقة في حادثة وقعت عندما أرسل الرسول رجلاً مسلماً يُدعى مرثاد بن أبي مرثاد للذهاب إلى مكة. عندما وصل إلى هناك وقع في حب امرأة تدعى عناق. المرأة ليست مسلمة وتطلب من مرثاد الزواج بها. بناءً على هذا الطلب, سأل مرثاد أيضاً رأي النبي محمد أولاً. لذلك رفض الرسول بشدة طلب مرثاد للزواج بصديقته على أساس أنها ليست مسلمة.⁴⁶

يتفق جمهور العلماء الحنفية والشافعية على بطلان الزواج إذا قام به رجل مسلم بمشركة بناءً على الحجة السابقة.⁴⁷ إلا أن العلماء اختلفوا في معنى كلمة "مشركة" في هذه الآية. هناك ثلاثة تفسيرات على الأقل لهذه الكلمة.⁴⁸

أولاً: توضح الدليل السابق معنا واضحاً في تحريم زواج المرأة من غير الإسلام عاماً إلا من أهل الكتاب. وهذا النهي مخصص لكل مسلم. وسبب تفسير هذه الآية بعموم المعنى هو أن تعدد الآلهة ظاهر لافادز يظهر معنى سنة وليس معنى خاصاً. استخدمه

⁴⁴ Muhammad 'Ali Al-Shabuni, *Rawai' u al-Bayan* (Dar al-Mawahib al-Islamiyyah, t.th.), 220.

⁴⁵ Ibn Jarir Al-Thabari, *Jami' al-Bayan fi Ta'wil Al-Quran* (Beirut, 1994), 595.
<https://kitabpdf.warisansalaf.com/download/kitab-tafsir-jamiul-bayaan-an-takwili-aayi-al-quran-ath-thobari/#>.

⁴⁶ Al-Shabuni, *Rawai' u al-Bayan*, 218.

⁴⁷ Ibnu Rusyd, *Bidayat al-Mujtahid*, Juz 2 (Beirut: Dar al-Fikr, t.th.), 33.

⁴⁸ Dhiya Fahira, "Perkawinan Beda Agama di Indonesia (Studi Kasus di Yayasan Harmoni Mitra Madania)", *Undergraduate Thesis* (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021),
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/56648/1/DHIYA FAHIRA - FSH.pdf>.

العرب كخلفية لنزول هذه الآية. سبب آخر هو القاعدة "العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب" (يمكن أن تؤخذ العبرة على أساس عمومية نطقها, وليس لأسباب خاصة). وفي الوقت نفسه, فإن استثناء الزواج من أهل الكتاب موجود في سورة المائدة الآية الخامسة.⁴⁹

وقد عبر عن هذا الرأي أيضا عكرمة, والضحاك, ومجاهد, وسعيد بن جبير.⁵⁰ فيما قال الشيخ علي الشبوبي إن "المشركة" في الآية السابقة هم من يعبدون الأصنام وليس لهم دين إلهي. وهذا ينطبق أيضًا على الرجال المشركين.⁵¹

ثانياً, مصطلح "مشركة" يُستخدم للإشارة إلى النساء العربيات المشركات فقط. وقد طرح هذا الرأي أحمد بن حنبل, وصنف المجوس إلى جماعة المشركين. وقد ورد رأيه في الطبري:

"وقال أبوبكر الجليل الحنبلي حدثنا محمد بن هارون حدثنا إسحاق بن ابراهيم وأخبرني محمد بن علي حدثنا صالح بن احمد أنهما سألا أبا عبد الله أحمد بن حنبل عن قول الله تعالى (ولأتنكحوا المشركات حتى يؤمن) قال مشركات العرب الذين يعبدون الأنام)."⁵² وأبدى قتادة رأياً مماثلاً, وكذلك رشيد رضا المفسر من التابعين. يذهبون بأن مصطلح "مشركة" في الآية السابقة تدل على معنى خاص للمرأة المشركة في جزيرة

⁴⁹ Al-Shabuni, *Rawai' u al-Bayan*, 220.

⁵⁰ Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir* (Bogor: Pusta Imam Asy-Syafi'i, 2004), https://drive.google.com/file/d/0B-CR_A8OewYaXzhUQkVNVFhzRjA/view?usp=sharing.

⁵¹ Al-Shabuni, *Rawai' u al-Bayan*, 218.

⁵² Al-Thabari, *Jami' al-Bayan fi Ta'wil Al-Quran*, Juz 4, 364.

العربية.⁵³ والأساس الذي يستخدمونه هو منهج "العبرة بخصوص السبب لا بعموم اللفظي" (يمكن أن تؤخذ العبرة من خلال الأسباب الخاصة الواردة في النطق وليس في النطق العام). فالقانون الذي يمكن اتخاذه غير قانوني إذا تزوجت من امرأة عربية مشركة بناء على هذا الرأي.

وأخيراً، تضم الآية جميع النساء المشركات بلا استثناء، سواء كن عابدات الأصنام، أو أهل الكتاب، أو من تعبدن الشمس. ويدعم هذا الرأي أيضاً حقيقة أنه ليس هناك ناسخ هذه الآية. يؤيد ابن عمر هذا الرأي ويجادل بأنه حتى أهل الكتاب مدرجون في فئة المشركين على أساس أنه لا توجد خطيئة أثقل من الذي يقول أن الله هو النبي عيسى، وليس الله سبحانه وتعالى. أتباع هذا الرأي هم من الشيعة الإمامية وبعض من الشيعة الزائدية.⁵⁴

٢) زواج المسلمة بالمشرك

كما كتب في سورة البقرة، الآية ٢٢١ السابقة، عن زواج بين المسلمات والمشركين.

"وَلَا تُنكِحُوا الْمُشْرِكِينَ حَتَّىٰ يُؤْمِنُوا وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ".⁵⁵

⁵³ Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir al-Manar* (Mesir: al-Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah, 1990), 161.

⁵⁴ Al-Shabuni, *Rawai'u al-Bayan*, 221.

⁵⁵ Penyusun, *Al-Quran al-Karim*.

الآية السابقة موجهة إلى أولياء الذين سيتزوجون بناهم. أما النص في الفقرة السابقة موجه لمسلم يريد الزواج. والرسالة الواردة في الفقرة الثانية من هذه الآية هي تحريم زواج المسلمات بمشركين.⁵⁶ توجد على الأقل رسالتان مهمتان في هذه الآية.

أولاً، للأب الذي يقوم بدور الولي الرئيسي لابنته دور مهم في زواج الطفل تحت وصايته. على الرغم وجود اختلافات بين علماء الإسلام فيما يتعلق بصحة الزواج دون موافقة الولي، جمهور العلماء يتفقون على اشتراط موافقة الولي على الزواج. الزواج باطل إذا لم يحضره ولي. حتى أن البعض يذهب بأن الزواج باطل إذا لم يكن الولي حاضراً في الزواج. بصرف النظر عن هذه الاختلافات في الرأي، لدى الأولياء دور مهم جداً لمن هم الذين تحت وصايتهم، خاصة في تحديد الزوجين.

يجب التأكيد بأن الإسلام يريد علاقة انسجام في الزواج. العلاقة الانسجامة ليست بين الزوج و الزوجة فقط، ولكن مع عائلات الطرفين أيضاً. من هذا يمكن أن نرى أن إحدى طرق تحقيق الانسجام في الأسرة هي الحفاظ على علاقة الانسجام بين الزوج والزوجة وكذلك بين العائلة.

ثانياً، تحريم زواج المسلمات برجال مشركين موجه أيضاً للرجال المشركين الذين يريدون الزواج بالمسلمات. يستمر هذا الحظر حتى يشهد إيمانهم بالله سبحانه وتعالى.

⁵⁶ Syamruddin Nasution, *Pernikahan Beda Agama dalam Al-Qur'an* (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011), 271. [https://repository.uin-suska.ac.id/10387/1/Pernikahan Beda Agama dalam Al-Quran.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/10387/1/Pernikahan%20Beda%20Agama%20dalam%20Al-Quran.pdf).

ورغم أن معظم العلماء لا يصنفون أهل الكتاب على أنهم مشركون, إلا أنهم يدخلون في فريق الكفار. و أما هناك آيات أخرى في القرآن تنص على صحة هذا النهي. الآية:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمْ الْمُؤْمِنَاتُ مُهَاجِرَاتٍ فَامْتَحِنُوهُنَّ ۗ اللَّهُ أَعْلَمُ بِإِيمَانِهِنَّ فَإِنْ عَلِمْتُمُوهُنَّ مُؤْمِنَاتٍ فَلَا تَرْجِعُوهُنَّ إِلَى الْكُفَّارِ لَا هُنَّ حِلٌّ لَّهُمْ وَلَا هُمْ يَحِلُّونَ لَهُنَّ وَآتُوهُنَّ مَا آَنَفَقُوا ۗ وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْكِحُوهُنَّ إِذَا آَتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَلَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكُوفِرِ وَسَأَلُوا مَا أَنفَقْتُمْ وَلَيْسَ لَكُمْ أَنْفَقُوا ۗ ذَلِكَ حُكْمُ اللَّهِ يَخَكِّمُ بَيْنَكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ.⁵⁷

لم يذكر مصطلح أهل الكتاب بوضوح, لكن المستخدم هو مصطلح الكفار. وبناءً على هذه الآية فإن أهل الكتاب هم من الكافرين.⁵⁸ وبالتالي لا يجوز للمرأة المسلمة أن تتزوج برجل من أهل الكتاب.

أمر الله سبحانه وتعالى النبي صلى الله عليه وسلم لاختبار هؤلاء النساء، فيقسمن أنهن هاجرن لله تعالى، ليس للدنيا، أو الغضب إلى أزواجهن، أو يرغبن في الانتقال إلى منطقة أخرى، أو لأن هناك مؤمناً يعجبهن، ولكن يجب أن يكون لديهن حب خالص إلى الله سبحانه وتعالى. قطعة الآية تأكيد لقول الآية أنه يجب على المرأة المؤمنة أن تهجر زوجها الكافر.⁵⁹

⁵⁷ Penyusun, *Al-Quran al-Karim*, 550.

⁵⁸ Muhammad Quraisy Shihab, *Tafsir al-Misbah* (Jakarta: Lentera Hati, 2006), 475.

⁵⁹ Muhammad al-Tahir ibn 'Asyur., *Tafsir Al-Tahrir wa Al-Tanwir, Juz 28* (Tunis: Dar At-Tunisiyah, 1984), <https://kawasan-darul-falah.blogspot.com/2013/05/download-kitab-tafsir-at-tahrir-wa-at.html>.

ويؤيده الحديث الذي يخبرنا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يقبل زواج ابنته

بالرجل غير مسلم. كما رواه الإمام ابن ماجه:

حدثنا أبو كريب قال حدثنا أبو المغاوية عن خطاج عن فخرو بن شعيب عن أبو عن علم

أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رد التلة تكتب على أبي العاص بن الربيع بنكاح

خاوية. ٦٠

في جهة المصلحة, فإن السبب الرئيسي في تحريم الزواج بين المسلمين والمشركون هو

الاختلاف في العقيدة. يمكن أن تنشأ المشاكل بسبب الاختلافات في المعتقدات بين

أفراد الأسرة. تؤثر المعتقدات أيضاً مباشرة على عقلية الفرد وأفعاله. من المحتمل الصغير

أن تجري الأسرة بانسجام إذا لم تكن في الإيمان الواحد, وهو الأمر الرئيسي في الحياة. ٦١

(٣) زواج المسلم بامرأة من أهل الكتاب

بناءً على سورة القرآن سورة المائدة الآية الخامسة, يتفق العلماء على أنه يجوز للرجل

المسلم أن يتزوج أهل الكتاب. ٦٢ ويؤيد هذا الرأي ابن قدامة في كتابه, حيث قال: "لا

خلاف في من قال بجواز الزواج بأهل الكتاب". ٦٣ وقال الجصاص: "لم نجد أحداً من

⁶⁰ Al-Hafiz Abi Abdullah Muhammad ibn Yazid al-'Arabi ibn Majah Al-Quzaini, *Sunan Ibnu Majah*, 1 ed. (Riyadh: Darusalam al-Nasyr wa al-Tauzi', 1999), 287.

⁶¹ Shihab, *Tafsir al-Misbah*, 476.

⁶² Wahbah Al-Zuhayli, *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu* (Damaskus: Dar al-Fikr, t.th.).

⁶³ Ibn Qudamah, *al-Mughni* (Mesir: Maktabah al-Qahirah, 1969), 169.

جماعة الصحابة والتابعين قالوا إن التزوج بأحد أصحاب الكتاب حرام".⁶⁴ الله سبحانه
وتعالى. قال:

أَلْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الْطَّيِّبَاتُ ۖ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ ۖ
وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ
أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسْفِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ
وَهُوَ فِي آخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ

بويها همكا له رأي هذه الآية. ذهب بأن الآية تبين حلال للمسلم أن يتزوج امرأة
من أهل الكتاب إذا قد دفع الصداق. وأضاف أن النساء اليهوديات والمسيحيات لا
يحتجن إلى الإسلام أولاً لأن لا إكراه في الدين.

وقد وضع شروطاً صارمة في جواز الزواج من أهل الكتاب أي ثبات الإيمان. الإيمان
هو أهم عنصر في حياة الإنسان, لذلك يجب أن يكون الرجل المسلم إيمان قوي إذا أراد
الزواج من امرأة من أهل الكتاب. الزوج هو رئيس الأسرة, حيث يجب على الزوج أن
يكون قدوة حسنة في المنزل وأن يكون قدوة حسنة في طاعة الله سبحانه وتعالى. ومما
يدفع هذا حقيقة أن هناك رجالاً تزوج امرأة من دين مختلف, وفي النهاية لم تكن علاقتهما
ساكنة كما يريد.

⁶⁴ Fahira, "Perkawinan Beda Agama di Indonesia (Studi Kasus di Yayasan Harmoni Mitra Madania)", 25.

وجواز الزواج من أهل الكتاب من طرق الدعوة في الإسلام.^{٦٥} من تزوج بغير مسلم ثم اتبع معتقد الشريك, فإن كل الأعمال الصالحة التي قام بها في حياته تسقط. حتى أنه تسبب في قطع علاقته مع المجتمع الإسلامي.^{٦٦}

قال قريش شهاب إن قانون المعاملة عن الطعام صحيح. الطعام للمسلمين حرام لأهل الكتاب, والعكس أيضا. ولكن ليس من حيث الزواج, فالمعنى أن الرجال المسلمين هم من يجوز لهم التزوج من أهل الكتاب فقط, ولا يجوز للمرأة المسلمة أن تتزوج برجال أهل الكتاب.^{٦٧}

وجواز الزواج من أهل الكتاب لا يزال قائماً لوجود عدة أمور مهمة فيه. وفقاً للتاريخ هذا القانون, كان المسلمون نشيطين للسفر في سياق الجهاد دائماً ولكن هناك من لا يستطيع العودة إلى عائلاتهم.^{٦٨} والسبب الثاني أن حالة المجتمع المسلم قد وصلت إلى الكمال في ممارسة التعاليم الدينية والكفر في حال ضعيف. وحالهم يجعل مهاجمة الإسلام مستحيلاً والردة عن أهله أيضاً. لذلك, فإن الإسلام يدرك دور الزوج بصفته رئيس الأسرة ويمكنه أن يوجه جميع أفراد الأسرة نحو الطريق الصحيح.

(ج) زواج الأديان حسب مجلس العلماء الإندونيسي

⁶⁵ Zulfi Trianingsih, Maryatul Qibtiyah, dan Anila Umriana, "Dakwah Fardiyah Melalui Pernikahan Secara Islam Pada Masyarakat Samin (Sedulur Sikep) Di Dusun Bombong Desa Baturejo Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati," *Jurnal Ilmu Dakwah* 37, no. 1 (2018): 45–82, <https://doi.org/10.21580/jid.v37.1.2624>.

⁶⁶ Abd. Moqsith, "Tafsir atas Hukum Murtad dalam Islam," *AHKAM: Jurnal Ilmu Syariah* 13, no. 2 (2013): 283–94, <https://doi.org/10.15408/ajis.v13i2.940>.

⁶⁷ Shihab, *Tafsir al-Misbah*, juz 3, 30.

⁶⁸ Shihab, *Tafsir al-Misbah*, juz 3, 30.

فيما يتعلق بمسألة الزواج بين الأديان, صادرت مجلس علماء الفتوى منذ سنة ١٩٨٠. وبالتحديد في المؤتمر الوطني الثاني لعام ١٤٠٠/١٩٨٠, تم تعزيزها لاحقاً من خلال فتوى رقم ٤ / ٨/٢٠٠٥ / MUNAS VII / MUI التي تؤكد أن الزواج بين الأديان لا يمكن تمامه أو غير صالح. زواج المسلم من أهل الكتاب حرام ولا يصح على الأرحح.^{٦٩}

يقدم مجلس العلماء إندونيسيا المخاطر السيئة بدلاً من الفوائد التي يمكن أن تنشأ من الزيجات بين الأديان. يعترف مجلس العلماء إندونيسيا بأن هناك اختلافات بين العلماء فيما يتعلق بزواج المسلم بامرأة من أهل الكتاب, وهو يختلف عن التحريم المطلق للزواج بين المسلمة والرجل غير المسلم. مجلس العلماء إندونيسيا تصدر فتوى على أساس الاعتبارات السابقة.

تستخدم مجلس العلماء إندونيسيا العديد من الحجج بما في ذلك: المائة (٥): ٥, البقرة (٢): ٢٢١, الممتحنة (٦٠): ١٠. الروم (٣٠): ٢١, التحريم (٦٦): ٦, النساء' (٤): ٣ وحديث النبي صلى الله عليه وسلم:

⁶⁹ Fatwa Majelis Ulama Indonesia Nomor: 4/MUNAS VII/MUI/8/2005 Tentang Perkawinan Beda Agama

تُنَكِّحُ الْمَرْأَةَ لِأَزْبَعِ: لِمَالِهَا, وَلِحَسْبِهَا, وَلِجَمَالِهَا, وَلِدِينِهَا, فَاطْفُرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ
يَدُكَ (حديث رواه مطلق عليه عن أبي هريرة رضي الله عنه).⁷⁰ والقواعد الفقهية التي

تصبح مراجع هي: "درء المفاسد مقدم علي جلب المصالح"⁷¹

(د) الزواج بين معتقد الأديان المختلفة عند تجميع الشريعة الإسلامية

ابتكر الخبراء تحفة رسمية في صياغة القانون بخصائص تناسب الشعب الإندونيسي, وهي تجميع الشريعة الإسلامية. تمت كتابة ال قانون المتعلقة بالزواج بين الأديان في تجميع الشريعة الإسلامية في الفصل ٤٠ "يحظر عقد زواج بين رجل وامرأة بسبب معينة: أ) لأن المرأة لا تزال مرتبطة بزواج من رجل آخر؛ ب) المرأة التي لا تزال في عدتها مع رجل آخر. ج) المرأة غير المسلمة." و في فصل ٤٤ KHI الذي نصه: "يحرم على المسلمة الزواج من غير المسلم."

بناءً على هذه المقالة, يمكن الاستنتاج أن العلماء المسلمين في إندونيسيا قد درسوا بعناية جوانب مختلفة من المجتمع, والثقافة خاصة, وذكروا أن الزواج بين معتنقي الديانات المختلفة محروم.

⁷⁰ Ibnu Hajar Al-'Atsqalani, *Bulugh al-Maram*, Cet. 7, (Riyadh: Dar al-Falaq, 1424).

⁷¹ Duski Ibrahim, *Al-Qawa'id al-Fiqhiyyah (Kaidah-kaidah Fiqih)* (Palembang: Noerfikri, 2019), 84. <https://vdocuments.mx/download/al-qawaid-al-fiqhiyah-kaidah-kaidah-fiqih-sederhana-ini-sebuah-buku-tentang.html>.

٣. الحرية في اتباع الدين من منظور حقوق الإنسان

أ) تعريف حقوق الإنسان

يُعتقد أن حقوق الإنسان (HAM) هي المفهوم الأولي الذي تم التعبير عنه في فرنسا.

دُكر HAM بـ "droits de l'homme" يعني مجموعة من حقوق الإنسان كمواطنين صنعت

في فرنسا سنة ١٧٨٩.^{٧٢}

و أما استخدمت الأمم المتحدة المصطلح باللغة الإنجليزية بمصطلح "Fundamental

"Human Rights" وفي النهاية تغير مرة أخرى "Human Rights". المصطلح الشائع في

الإسلام هو "حقوق الإنسان الضرورية" أو حقوق الله. لا يمكن فصل المصطلحين لأنهما

مرتبطان دائماً ببعضهما البعض.^{٧٣}

في قاموس KBBI, يتم تعريف حقوق الإنسان على أنها حقوق أساسية مثل الحق في

الحياة والحق في الحماية. حقوق الإنسان هي حقوق تخص الإنسان بطبيعتها, ولا يمكن

فصلها عن جوهرها ولأنها حقوق مقدسة. وفي الوقت نفسه, يعرّف جان مارتسون, كما

نقله بهارودين لوبا, حقوق الإنسان على أنها حقوق متأصلة في الإنسان, والتي بدونها

يستحيل على البشر أن يعيشوا كبشر. لكن بهار الدين لوبا علق على أنه يجب تفسير عبارة

⁷² Abdul Rozak, *Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*, Cet ke-14, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016),

[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/Abdul Rozak.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/Abdul%20Rozak.pdf).

⁷³ Azazi, "Hak Memilih Agama Bagi Anak Dari Pasangan Beda Agama Dalam Persepektif Hak Asasi Manusia" (UIN Syarif Hidayatullah, 2008),

[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/Abdul Rozak.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/Abdul%20Rozak.pdf).

"المستحيل العيش كإنسان" على أنها من المستحيل أن يعيشها الإنسان, إلى جانب التمتع

بالحق في أن يكون مسؤولاً أيضاً عن كل ما يفعله المرء.^{٧٤}

ذهب ماريام بوديارجو أن حقوق الإنسان هي مجموعة من الحقوق المتأصلة في الإنسان

والتي يتم الحصول عليها منذ الولادة وتستمر في الحياة الاجتماعية. ينطبق هذا الحق على

جميع البشر دون تمييز بين الجنس والعرق والدين والطبقة لأن هذا الحق عالمي. وبحسبه,

يجب أن يكون كل شخص قادراً على التطور وفقاً لمواهبهم وتطلعاتهم التي يريدون أن تصبح

أساساً للارتباط بهذا الحق.^{٧٥}

وبحسب المودودي, فإن هذه الحقوق هي هبة الله للإنسان منذ ولادته في العالم. لأنه

إذا اعتبر الحق هبة بشرية, فيمكن استعادته بنفس الطريقة التي أُعطي بها. لأن حقوق

الإنسان تأتي من عند الله, فلا يحق لأي مؤسسة أو فرد في هذا العالم إلغائها أو إلغائها.

ذهب توماس جيفرسون بأن حقوق الإنسان هي الحريات التي منحها الله لكل إنسان

على حدة. لا أحد يستطيع أن يعطي لحم الخنزير هذا إلا الله باعتباره خالق البشر, حتى

الدولة. وأضاف أن الدولة أقيمت لحماية حقوق الإنسان.^{٧٦}

يوجد في إندونيسيا أيضاً قواعد تنص على معنى حقوق الإنسان. حقوق الإنسان

مجموعة من الحقوق الموجودة في كل فرد من البشر كمخلوق خلقه الله تعالى. هذا الحق هو

⁷⁴ Ahmaad Kosasih, *HAM dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Salemba Diniyah, 2003), 200.

⁷⁵ Mariam Budiharjo, *Dasar-Dasar Ilmu Politik* (Jakarta: Gramedia, 1985).

⁷⁶ Sri Rahayu Wilujeng, "Hak Asasi Manusia: Tinjauan Dari Aspek Historis Dan Yuridis," *Humanika* 18, no. 2 (2013), <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/5951>.

هدية مقدسة يجب حمايتها ودعمها واحترامها من قبل الدولة والحكومة والقانون وكل

شخص في العالم لأنه في هذا الحق هناك شرف وحماية للكرامة الإنسانية.⁷⁷

إن صياغة حقوق الإنسان التي تعتبر قانونية وتستخدم كميّار في هذا الوقت هي

تلك الصادرة عن وكالة الأمم المتحدة، والتي تم الإعلان عنها في ١٠ ديسمبر ١٩٤٨

والمعروفة باسم "The Universal Declaration of Human Rights" "إعلان حقوق

الإنسان عالمي)، والمختصرة إلى UDHR. تتكون هذه الصيغة من ٣٠ مادة. الاعتبارات

الواردة في إعلان حقوق الإنسان هي احترام الكرامة الطبيعية للإنسان، حتى يتمكنوا من

العيش بحرية ورفع مستوى معيشتهم بشكل لائق. تشير الدول المتقدمة (الغربية) بشكل

سنة إلى حقوق الإنسان التي أعلنها مجلس الأمم المتحدة. على الرغم من أن جميع أعضاء

الأمم المتحدة تقريبًا.⁷⁸

(ب) حقوق الأطفال الصغار في إندونيسيا

الأطفال أمانة وهبة من الله عز وجل، يجب أن نعتني بهم دائمًا، لأن فيهم شرفًا وكرامة

وحقوقًا متأصلة كبشر. إن مسؤولية الوالدين في تربية الأبناء الجيدة هي واجبة، وتنظيم

معارف الأبناء ليميزوا الخير والقبیح. لا يتمتع الأطفال بالحماية من والديهم وفقًا لأخلاقيات

الأسرة فحسب، بل يتمتعون أيضًا بالحماية بموجب القانون. نحو:

(١) الدستور لسنة ١٩٤٥

⁷⁷ Pasal 1 Ayat 1 UU No. 39 Tahun 1999 tentang HAM

⁷⁸ Azazi, "Hak Memilih Agama Bagi Anak Dari Pasangan Beda Agama Dalam Persepektif Hak Asasi Manusia."

(٢) القانون رقم. قانون رقم ٠٤ لسنة ١٩٧٩ في شأن رعاية الطفل

(٣) القانون رقم. قانون رقم ٠٣ لسنة ١٩٩٧ في شأن محاكم الأطفال

(٤) القانون رقم. قانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٩٩ في شأن حقوق الإنسان

(٥) القانون رقم. قانون رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠٢ في شأن حماية الطفل

حقوق الطفل هي جزء من حقوق الإنسان الواردة في الدستور لسنة ١٩٤٥ واتفاقية

الأمم المتحدة لحقوق الطفل. فيما يتعلق بالحياة الوطنية وحياة الدولة، فإن الأطفال هم

مستقبل الأمة والجيل القادم لمثل الأمة، بحيث يكون لكل طفل الحق في البقاء والنمو

والتطور والمشاركة والحق في الحماية من أعمال العنف والتمييز. وكذلك الحقوق والحريات

المدنية.

وقد شمل القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٩٩ بشأن حقوق الإنسان حقوق الطفل، وتنفيذ

التزامات ومسؤوليات الوالدين والأسر والمجتمعات والحكومة والدولة لتوفير الحماية للأطفال.

ويعتبر قانون حماية الطفل هو الأساس القانوني لتنفيذ هذه الالتزامات والمسؤوليات.

هناك أربعة مبادئ رئيسية واردة في اتفاقية حقوق الطفل، وقد تم استيعاب هذه

المبادئ لاحقاً في القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ والتي تم ذكرها بإيجاز في المادة ٢. وبمزيد

من التفصيل، هذه المبادئ هي:^{٧٩}

(١) عدم التمييز. (المادة ٢)

⁷⁹ Supriyadi W. Eddyono, "Seri Bahan Bacaan Kursus HAM untuk Pengacara XI Tahun 2007," *Lembaga Studi dan Advokasi Masyarakat*, no. 31 (2007): 7, https://lama.elsam.or.id/downloads/1262841835_05._Hukum_Humaniter_dan_Hak_Asasi_Manusi_a.pdf.

(٢) ما هو الأفضل للطفل (مصلحة الطفل). (المادة ٣)

(٣) الحق في الحياة والبقاء والنمو (الحق في الحياة والبقاء والنمو). (المادة ٦)

(٤) احترام آراء الطفل. (المادة ١٢)

في القانون رقم وينظم القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ حقوق الطفل والتزاماته على

النحو المنصوص عليه في المواد من ٤ إلى ١٩. وبمزيد من التفصيل، فإن حقوق الطفل في

القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ هي كما يلي:

(١) الحق في العيش والنمو والتطور والمشاركة بشكل مناسب بما يتوافق مع كرامة الإنسان،

فضلاً عن الحماية من العنف والتمييز. (المادة ٤)

(٢) الحق في الاسم كهوية شخصية وحالة المواطنة. (المادة ٥)

(٣) الحق في العبادة حسب دينهم، والتفكير والتعبير عن أنفسهم حسب مستوى ذكائهم

وعمرهم، تحت إشراف الوالدين. (المادة ٦)

(٤) الحق في معرفة والديه، وأن يتولى والديه تربيته ورعايته (المادة ٧).

(٥) الحق في الحصول على الخدمات الصحية والضمان الاجتماعي بما يتوافق مع

الاحتياجات الجسدية والعقلية والروحية والاجتماعية. (المادة ٨)

(٦) الحق في الحصول على التعليم والتدريس في إطار التنمية الشخصية ومستوى الذكاء بما

يتناسب مع اهتماماته ومواهبه. وعلى وجه الخصوص، يحق للأطفال ذوي الإعاقة أيضاً

الحصول على تعليم خاص، بينما يحق للأطفال ذوي الإعاقة أيضاً الحصول على تعليم

خاص. (المادة ٩)

٧) لكل طفل ذو إعاقة الحق في الحصول على إعادة التأهيل والمساعدة الاجتماعية والحفاظ

على مستويات الرعاية الاجتماعية. (المادة ١٢)

٨) الحق في التعبير وسماع الرأي وتلقي المعلومات وطلبها وتقديمها حسب مستوى ذكائه

وعمره من أجل تنمية الفرد وفقاً لقيم الحشمة واللياقة. (المادة ١٠)

٩) الحق في الراحة واستغلال وقت الفراغ والاختلاط مع الأطفال من نفس العمر واللعب

والترفيه والإبداع حسب اهتماماتهم ومواهبهم ومستوى ذكائهم من أجل التنمية الذاتية.

(المادة ١١)

١٠) لكل طفل أثناء وجوده في رعاية الوالدين أو الأوصياء أو أي جهة أخرى مسؤولة عن

رعايته، الحق في الحصول على الحماية من المعاملة المنحرفة. (المادة ١٣)

١١) الحق في تربية الوالدين، ما لم تكن هناك أسباب وجيهة و/أو لوائح قانونية تشير إلى

أن الانفصال هو في مصلحة الطفل الفضلى ويعتبر اعتباراً نهائياً (المادة ١٤)

١٢) الحق في الحصول على الحماية من التورط في حالات الطوارئ أو أعمال الشغب.

(المادة ١٥)

١٣) لا يمكن ممارسة الحق في الحصول على الحماية من التعرض للإساءة أو التعذيب أو

العقوبة اللاإنسانية، والحق في الحصول على الحرية وفقاً للقانون والحماية من الاعتقال

أو الاحتجاز أو الأعمال الإجرامية لسجن الأطفال إلا وفقاً للقانون المعمول به ولا

يمكن ممارسته إلا كاملاً أخيراً. (المادة ١٦)

١٤) لكل طفل يقع ضحية أو مرتكب للعنف الجنسي أو مخالف للقانون الحق في السرية.

(المادة ١٧)

١٥) لكل طفل ضحية أو مرتكب جريمة الحق في الحصول على المساعدة القانونية وغيرها

من المساعدة (المادة ١٨).

ج) الحق الحرية في اختيار الدين عند الإسلام

حرية الدين أمر معترف به في الإسلام. الإسلام لا يمنع كل الناس من جعله ديناً.

وهذا مكتوب في القرآن:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدْ

أَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٥٦).

وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ ۚ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ. (الكهف: ٢٩).

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَءَامَنَ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا ۚ أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا

مُؤْمِنِينَ (يونس: ٩٩)

يعارض القرآن بشدة إكراه الدين ويؤكد أن الإيمان والكفر والتوجيه الصحيح والضلال

هي حق الله في إعطائها أو منعها. هذا المبدأ موجه بوضوح للنبي محمد الذي ورد في حرف

يونس الآية ٩٩. إن مبدأ حرية الاختيار فيما يتعلق بالمعتقدات الشخصية تحدده قوة ومعرفة

الله الخالدة والمطلقة. ومع ذلك، فإن قوة الله مقيدة بعدالة بحيث يكون لها آثار على حرية

الإنسان المطلقة في الاختيار. لقد أُعطي الإنسان حرية الإيمان أو الكفر كما في سورة الكهف الآية ٢٩, ولكن بعدل الله أولئك الذين يؤمنون به يكافئون إلى الأبد, والذين كفروا يتعرضون للعقاب الأبدي. حرية الاعتقاد أو عدم الإيمان بعد معرفة الحقيقة تعني حرية الدين والمسؤولية الشخصية. وهذا ما تم التأكيد عليه في سورة البقرة رقم ٢٥٦. لكن حرية الدين لا تعني فوضى دينية غير مسؤولة, واستمرار هذه الآية ينص على أن "الطريق الصحيح واضح من الطريق الخاطئ". ونتائج ذلك موضحة في آخر الآية: "فمن عصى الطاغوت وآمن بالله, فقد عقد عقدة قوية جدًا لا تنكسر". والله سميعٌ عليم. ثم بالفعل تمسك بعقدة حبل قوية جدًا لن تنكسر. والله سميعٌ عليم. ثم بالفعل تمسك بعقدة حبل قوية جدًا لن تنكسر. والله سميعٌ عليم.

وبناءً على الآيات والأقوال السابقة يتبين أن مسألة تبني دين أو عقيدة متروكة للرجل نفسه ليختارها, فلا إكراه في اختيار الدين من أحد. الإسلام يأمر فقط بالوعظ والدعوة والدعوة والتوجيه إلى الحقيقة. مع عدم وجود إكراه في الدين, سيؤدي ذلك إلى موقف من التسامح مع أتباع الديانات الأخرى للعيش جنبًا إلى جنب, والعمل معًا, والعمل بشكل عادل, طالما أنهم لا يزعجون سلام المسلمين.^{٨٠}

(د) الحق الحرية في اختيار الدين عند المفاهيم الغربية (UDHR)

الحق في حرية الدين فيمسودة أعلن الغرب في The Universal Declaration of

Human Rights في المادة ١٨ منه:

⁸⁰ Kosasih, *HAM dalam Perspektif Islam*, 60-61.

” لكل فرد الحق في حرية الفكر والتوبة والدين. يشمل هذا الحق حرية تغيير دينه أو معتقده وحرية التعبير عن دينه أو معتقده في شكل عبادة وممارسة شعائره, إما بمفرده أو مع أشخاص آخرين, في كل من الأماكن العامة والخاصة”.⁸¹

فيما يتعلق بالحق في حرية اختيار الدين في المادة السابقة, أي أن لكل فرد الحق في أن يكون حراً من الفكر والمعتقد والدين. يشمل هذا الحق حرية أن يكون له دين أو معتقد من اختياره, والحرية الفردية والجماعية, علانية وسراً, للتعبير عن دينه أو معتقده في العبادة, وتنفيذ الأوامر الدينية والممارسة والتعليم.

في البداية لم يلق هذا المقال أي معارضة, ونشأ جدل جديد عندما جرت محاولات لتحديد محتوياته, أي حرية تغيير أو تغيير الأديان أو المعتقدات. سيؤدي هذا إلى سوء تفسير, خاصة للأفراد الذين لا يعتمدون على الوعي. لذلك, تقترح الدول الإسلامية إزالة هذا البند. وفي النهاية, الحل الوسط المقبول هو الاعتراف بحق الفرد في "اعتناق أو اعتناق دين أو معتقد حسب اختياره".⁸²

(هـ) حق الأطفال في تحديد ديانتهم

تم إقرار حقوق الطفل العالمية من خلال الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٣٠ نوفمبر ١٩٨٩, من خلال إعلان اتفاقية حقوق الطفل. تهدف هذه الاتفاقية إلى أن يعيش الأطفال طفولة سعيدة, ويحق لهم التمتع بالحقوق والحريات لمصلحتهم الخاصة وللمجتمع.

⁸¹ United Nations Information Centre, “Universal Declaration of Human Rights - Indonesian,” 2023, <https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/indonesian>.

⁸² Azazi, “Hak Memilih Agama Bagi Anak Dari Pasangan Beda Agama Dalam Persepektif Hak Asasi Manusia.”

من المتوقع أن تعترف جميع الأطراف بما في ذلك الأفراد والآباء والمنظمات الاجتماعية والحكومة والمجتمع بهذه الحقوق وتشجع كل الجهود لتحقيقها.

وفقًا لاتفاقية حقوق الطفل التي اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٨٩، فإن لكل طفل، بغض النظر عن العرق أو الجنس أو الوراثة أو الدين أو اللغة، حقوقًا تغطي أربعة مجالات:^{٨٣}

- (١) الحق في البقاء، يتعلق بالحق في مستوى معيشي لائق والخدمات الصحية
- (٢) يشمل الحق في التنمية الحق في التعليم والإعلام والترفيه والأنشطة الفنية والثقافية وحرية الفكر والمعتقد والدين ، وكذلك حق الأطفال المعوقين (ذوي الاحتياجات الخاصة) في الحصول على خدمات خاصة ومعالجة وحماية. .
- (٣) الحق في الحماية، ويشمل الحماية من جميع أشكال الاستغلال والمعاملة القاسية والمعاملة التعسفية في إجراءات العدالة الجنائية.
- (٤) الحق في المشاركة، بما في ذلك حرية التعبير عن الآراء والتجمع والمشاركة ، وكذلك الحق في المشاركة في اتخاذ القرارات التي تمه.

⁸³ Silvia Fatmah Nursshobah, "Konvensi Hak Anak Dan Implementasinya Di Indonesia," *BIYAN: Jurnal Ilmiah Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial* 1, no. 2 (2019): 118–140, 125. <https://jurnal.poltekesos.ac.id/index.php/biyan/article/download/211/172>.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو القانون التجريبي, والذي يستخدم البحث الميداني كبيانات أولية. يُشار أيضًا إلى البحث القانوني التجريبي أو المعروف باسم أبحاث القانون التجريبي أيضًا باسم البحث القانوني الاجتماعي, ويفحص هذا البحث سلوكًا حقيقيًا له طبيعة غير مكتوبة لأعراضه الاجتماعية. هذا البحث له علاقة وثيقة بالحياة الاجتماعية.⁸⁴ في هذه الدراسة, أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع عائلات من ديانات مختلفة حول أنماط الشتائم التي يمارسونها.

ب. نهج البحث

نهج البحث المستخدم هو نهج وصفي نوعي. نهج البحث النوعي الوصفي هو عملية في البحث تحتوي على فهم قائم على المنهجية التي تهدف إلى تحليل ظاهرة معينة.⁸⁵ في هذه الدراسة, يصف الباحثون ويحللون حقيقة تحدث في المجتمع تتعلق بالاستراتيجيات أو أنماط الأبوة والأمومة في عائلات من ديانات مختلفة.

⁸⁴ Muhaimin, *Metode Penelitian Hukum* (Mataram: Mataram University Press, 2020), 29.

[http://eprints.unram.ac.id/20305/1/Metode Penelitian Hukum.pdf](http://eprints.unram.ac.id/20305/1/Metode%20Penelitian%20Hukum.pdf).

⁸⁵ Soerjono Soekamto, *Pengantar Penelitian Hukum* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1986).

ج. مواقع البحث

. تم اختيار هذا الموقع من قبل الباحث لأن الباحث وجد مشاكل تتعلق بموضوع مناقشة البحث في ذلك الموقع. بناءً على البيانات المؤقتة التي تم جمعها, فإن الناس في منطقة واغير لديهم ديانات مختلفة وبعضها يحدث داخل النطاق العائلي.

د. أنواع ومصادر البيانات

في هذه الدراسة, استخدم الباحث مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصدر البيانات الأساسي, وهي البيانات التي يحصل عليها الباحثون مباشرة من المصدر دون أي وسطاء.⁸⁶ يحتوي مصدر البيانات الذي استخدمه المؤلف في مصدر البيانات الأساسي على نتائج المقابلات المباشرة مع العائلات التي لديها مشاكل ديون لكنها لا تزال تحافظ على أمن أسرهم. مصادر البيانات الثانوية, مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف لم يتم البحث عنها بشكل مباشر ولكن من أطراف أخرى.⁸⁷ في هذه الدراسة, تشمل مصادر البيانات الثانوية الكتب والمجلات والأبحاث السابقة لدعم هذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي قام بها الباحثون في هذه الدراسة عن طريق المقابلات والتوثيق.

⁸⁶ Suteki dan Galang Taufani, *Metodologi Penelitian Hukum, Filsafat, Teori dan Praktik* (Depok: Rajawali Press, 2018), 213.

⁸⁷ Soejono dan Sri Mamudhi, *Penelitian Hukum Normatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 29.

(أ) المقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الاجتماعات وجهاً لوجه كمرحلة, وفي هذه الحالة يمكن للباحث إعداد قائمة بالأسئلة التي يتم طرحها بعد ذلك على المخبرين.⁸⁸ في هذه الحالة, تم إجراء المقابلات مع المخبرين أو أفراد الأسرة الذين لديهم خبرة ومرتبطة بالبحث الذي أجراه الباحث.

الجدول ١,٢ بيانات المخبر

نمرة	زوج	زوجة	الديانة
١.	السيد ياحمان	السيدة مسياه	الإسلام والهندوسية
٢.	السيد سوكرينو	السيدة أنا مفيدة	الهندوسية والإسلام
٣.	السيد إندرا سواجي	السيدة راهايو نينجسيه	الإسلام و البُودِيَّة
٤.	السيد سوفاد	السيدة كاتري	الهندوسية والإسلام
٥.	السيد باري	السيدة فونيتي	البُودِيَّة والإسلام

(ب) التوثيق

يتم التوثيق من خلال دراسة وشرح الأدبيات والمصادر المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث الجاري تنفيذه. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتسهيل معالجة البيانات في البحث الذي يتم إجراؤه. لذلك يتم الحصول على دليل صحيح فيما يتعلق بأسلوب الأبوة والأمومة

⁸⁸ Mochal Daniel, *Metode Penelitian Sosial Ekonomi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 143.

الذي يطبقه أفراد عائلات من ديانات مختلفة في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج. تحتوي الأدلة على صور من المقابلات والملاحظات والتسجيلات مع العائلات التي تعاني من مشاكل الديون ولا تزال تحافظ على سلام أسرهم.

و. تحليل البيانات المستخدمة

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص

النتائج / التحقق

في مرحلة تقليص البيانات، قام الباحث بجمع البيانات وإعادة التحقق من نتائج المقابلات والملاحظات الخاصة بالأطراف ذات العلاقة. الحد من البيانات التي يقصدها الباحثون هو التبسيط والتصنيف وإزالة البيانات غير الضرورية بحيث تنتج البيانات معلومات مفيدة وتسهل استخلاص النتائج. في هذه المرحلة، قام الباحث بفصل البيانات المهمة والبيانات غير المهمة عن نتائج البحث حول أنماط الأبوة والأمومة التي تم تطبيقها وكيف تم تحديد دينهم في قرية سوكونادي، مقاطعة واكير، مالانج، بحيث كانت البيانات التي تم جمعها أكثر تركيزًا على أهداف البحث. وبالتالي يمكن أن توفر البيانات المحررة صورة أوضح وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.⁸⁹

المرحلة التالية هي عرض البيانات. في هذه المرحلة، يتم تقديم البيانات عادةً في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. شكل عرض البيانات الذي يستخدم غالبًا في البحث النوعي هو النص السرد. في هذا البحث، يتم تقديم عرض البيانات من البيانات

⁸⁹ M. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2008).

أو المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل سردي من نتائج المقابلات والتوثيق. ثم يتم فهمها وتحليلها بعناية.

الاستنتاج هو نتيجة البحث الذي يجب على أهداف البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل وصفي بناءً على الدراسات البحثية. لا تحدث النتيجة النهائية أثناء عملية جمع البيانات فحسب ، بل يجب التحقق منها حتى يمكن حصرها بالفعل.⁹⁰

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*, 10 ed. (Bandung: Alfabeta, 2010), <https://www.pdfdrive.com/prof-dr-sugiyono-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-intro-d56379944.html>.

الباب الرابع

مناقشة البحث

أ. وصف موقع البحث

قرية سوكوندادي هي إحدى القرى في منطقة واكير, مالانج. تقع قرية سوكوندادي على ارتفاع

حوالي ٦١٠ متر فوق مستوى سطح البحر جغرافيا. نظرًا لموقعها في منطقة جبلية حول سفح جبل

كاوي, تتميز قرية سوكوندادي بسطح منحدر يبلغ حوالي ٦٠ درجة وتكتظ بالمحاصيل الزراعية.^{٩١}

أما عن حدود القرية سوكوندادي بالتفصيل على النحو التالي:

الجدول ٤,١ حدود قرية سوكوندادي

منطقة	حد	نمرة
قرية داليسودو وقرية جادوغ	شمال	١
قرية سيدوراهايو	شرق	٢
قرية فتونغ سوو وقرية فاندانرجو	جنوب	٣
فهوتاني واكير	الغرب	٤

⁹¹ "Sejarah Desa سوكوندادي" diakses 30 April 2023, <http://desa-blogspot.com/p/sejarah.html>.

موقعها عند سفح الجبل يجعل الأرض في القرية سوكوندادي خصبة جداً، لذا فهي مناسبة لزراعة

أنواع مختلفة من المحاصيل الغذائية مثل الأرز والذرة والكرث والطماطم والملفوف والخردل والفاصوليا

والبطاطا الحلوة والفلفل؛ التوابل مثل الزنجبيل، والكرم، والتيمولوك، والخولنجان، والقرفة، والقرنفل،

والكنكور، وتاج الآلهة؛ الفواكه مثل البرتقال والموز والرامبوتان والجاك فروت والسابوديلا والدوريان

وأشجار جوز الهند والقهوة وقصب السكر والشوكولاتة. بشكل سنة، يمكن تحديد سبل عيش أهالي

قرية سوكوندادي في عدة قطاعات، وهي: الزراعة، والمزارع، والخدمات/التجارة، والصناعة وغيرها.⁹²

بناءً على بيانات إدارة حكومة القرية لسنة ٢٠٢١، عدد سكان قرية سوكوندادي ٥٢٣٧

نسمة، بينهم ٢٦٣١ رجلاً و ٢٦٠٦ امرأة. تم دمج هذا العدد الإجمالي للسكان في ١٣٣٨ أسرة.

من بين ١٣٣٨ أسرة، تم تسجيل ٣٣٠ أسرة على أنها ليست من الازدهار، وتم تسجيل ٣٤٤ أسرة

كعائلة مزدهرة، وتم تسجيل ٢٥٣ أسرة كعائلة مزدهرة ٢، وتم تسجيل ٥١٤ أسرة كعائلة مزدهرة ٣

و أسرة مزدهرة ٣ زائد. إذا تم تصنيف الأسرة قبل الازدهار والفئة الأسرة ١ على أنها فقيرة، فإن أكثر

من ٣٠٪ الأسرة في قرية سوكوندادي هي أسر فقيرة.

⁹² "Kondisi Geografis Dan Iklim سوكوندادي Malang," 2021, <https://wagir.malangkab.go.id/pd/detail?title=kecamatanwagir-kondisi-geografis-dan-iklim-sukodadi-malang>.

بشكل سنة, يمكن تعليل سبل عيش أهالي قرية سوكونادي في عدة مجال, وهي الزراعة والتجارة والصناعة وغيرها. بلغ عدد العاملين في مجال الزراعة ٧٥٧ عاملاً, و ٣١٣ عاملاً في مجال الخدمات, و ٣١١ عاملاً في المجال الصناعي, و ٣١٣ عاملاً في مجال آخر. لذا فإن عدد الأشخاص الذين لديهم سبل عيش هو ١٨٤٠ شخصاً. وبالتالي, فإن معدل البطالة في قرية سوكونادي لا يزال مرتفعاً. في مجال التعليم بلغ المستوى التعليمي لأهالي قرية سوكونادي ٧,٣٪ من الأشخاص الذين لم يخرجوا في المرحلة الابتدائية ٢٧,٠٧٪ من الأشخاص الذين يخرجوا في المرحلة الابتدائية ٢٧,١٥٪ من الأشخاص الذين يخرجوا في المرحلة الثانوية, ٣٤,٩٪ من الأشخاص الذين أنحوا دراستهم في المرحلة العالية, و ٢,٤٪ من يخرجوا من الجامعة / الأكاديمية. من خلال هذه البيانات, يمكن الفهم أن غالبية سكان قرية سوكونادي قادرون فقط على إكمال الدراسة في مستوى التعليم الإلزامي لمدة تسع سنوات (المدرسة الابتدائية والثانوية). من حيث توافر الموارد البشرية الكافية والمؤهلة

كانت قرية سوكونادي سكانها أكثر من المسلمين, على الرغم من وجود المسيحيين والكاثوليك والبوذيين والهندوس. وتجدر الإشارة إلى أن الهندوسية في هذه القرية هي الديانة ذات الأغلبية الثانية في قرية سوكونادي. يتم التأكيد على التوجيه الديني على قبول وفهم فانجاسيلا وتطوير الرؤى الوطنية

من خلال احتفال العلم والاجتماع التنسيقي وغيرها من التوجيهات الأخرى. فيما يلي تعداد سكان

قرية سوكونادي مصنفة حسب الديانة.

نمرة	دين	مجموع السكان
١	الاسلام	٣٥٧٦ شخصًا
٢	مسيحي	١٧٣ شخصًا
٣	كاثوليكي	٤٨ شخصًا
٤	هندوسي	١٤٣٠ شخصًا
٥	بوذا	١٠ أشخاص

الأنشطة الدينية لمجتمع سوكونادي تنجح نجاحًا كبيرًا حتى الآن, كما يتضح بوجود تعاون

صحي بين أتباع الديانات. في كل بيئة, هناك أنشطة دينية مثل التهليل, وورش العمل, والخدمات,

والتلاوات, ومجلس التعليم التي تقام بانتظام أسبوعيًا وشهريًا. فيما يلي عدد دور العبادة في قرية

سوكونادي:

نمرة	مرافق العبادة	كمية
١	مسجد	٥
٢	مصلى	١٥
٣	كنيسة	٢
٤	معبد	٦

ديرصومعة	٥	-
----------	---	---

على الرغم من أنها مأهولة بأشخاص لديهم ديانات متنوعة, لكن لم يكن هناك صراع ديني في هذه القرية. أي أن قيمة التسامح فوق ظروف التنوع في قرية سوكونادي مرتفعة للغاية. هذه الحياة المتسامحة تدعمها أيضاً القيم الدينية المنفتحة جداً على الاختلافات. يمكن قبول القيم الدينية التي يتم تربيتها بأذرع مفتوحة من قبل معتنقي الديانات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك, سارت عملية الاتصال بين الزعماء الدينيين بشكل جيد, بحيث يمكن التسنل مع بعض المشاكل بسرعة

ب. أنماط الأبوة في العائلات مختلفة الأديان من منظور حقوق الإنسان

للدين دور مهم جداً لحياة العائلة. إن وجود الدين لا يُرى بالطبع فقط من خلال وجود الآباء والأمهات والأطفال المرتبطين بالزواج أو روابط الدم, ولكن الأسرة هي أيضاً أصغر وحدة اجتماعية في المجتمع. توفر الأسرة السلام والراحة في الحياة الاجتماعية. الحياة الدينية التي تحدث في العائلات مختلفة الأديان المختلفة, بما في ذلك شكل العلاقة بين الأطفال والآباء, وأشكال التعاون والصراع والتواصل بين أفراد الأسرة من مختلف الأديان.

١. التعرض للبيانات

(أ) عائلة السيد ياهمان

بناء على مقابلات مع المخبر الأول، السيد ياهمان (٤٧ سنة) والسيدة ميسيا (٤٥ سنة)

كزوجين من ديانات مختلفة عنوانهما في RT ١٥ / RW ٠٥ كنديران، قرية سوكونادي. متزوج

منذ ٢٢ سنة. السيد ياهمان مسلم وأما السيدة ميسيا مسيحية هندوسية. وظيفة السيد ياهمان هي بناء

البنيان، والسيدة ميسيا تعمل كسنة مصنع. ونعم كل من زيجاته باين مسلم وابنة هندوسية.

فيما يلي ما يتعلق برعاية الطفل:

"في الأساس، عندما يتعلق الأمر بالتربية، فالأمر متروك لك (الولد). إذا كنت لا يزال صغيراً، فما هو الدين الذي تريد أن يلتحق به طفلك، فلحق. عندما يكونون بالغين، يمكن للأطفال اتخاذ خياراتهم بأنفسهم. لا أستطيع إجبار ديني حتى لا يتأثر طفلي. سوف يتم الخلط بينهم إذا كانوا سيتبعون هذا الدين أو ذلك الدين. عندما يكبرون، يمكنهم اختيار أيهما جيداً.^{٩٣}

بناءً على المقابلة أعلاه، يعتقد السيد ياهمان أن إجباره على تربية الأطفال سيجعل

الأطفال يشعرون بالارتباك. يجب اعتبار تنفيذ الزواج بين الأديان ناضجاً عاطفياً حتى يكون

⁹³ Yahman, wawancara, (Malang, 14 April 2023).

الشريكان على استعداد لقبول عواقب الزواج بين الأديان. لذلك، من الناحية العملية، يشعر

السيد ياهمان بقلق بالغ إزاء التأثير النفسي للزواج بين الأديان والذي يمكن أن يتسبب في عواقب

طويلة الأمد على الصعيدين النفسي والديني ، سواء بالنسبة للزوج أو الأطفال.

يهتم السيد ياهمان بكيفية تعليم الأطفال منذ الصغر. لم يفرض السيد ياهمان إرادته على

الدين منذ أن كان طفلاً صغيراً كان يميل إلى الطاعة عندما أمر بفعل شيء ما. قال السيد

ياهمان:

عندما يتعلق الأمر بالدين، فالأمر مختلف، أليس كذلك؟ مشكلة ابني هي نفسها، إذا كنت صغيراً أردت الانضمام إلى الهندوسية، فعندما تكبر تريد أن تختار الإسلام، حسناً؟ أو العكس، نعم، من فضلك، لا أمانع حقاً. بالمناسبة، طفلي هو أيضاً صهر تأمير المسجد هنا.⁹⁴

في تربية الأطفال، السيد ياهمان لا يفرض عقيدة في اتخاذ الخيارات بشأن الأطفال. يميل

إلى أن يكون مغلقاً في تقديم المعلومات المتعلقة بحقوق حضانة الأطفال. وأكد السيد ياهمان أنه

لا توجد مشاكل في تربية الأطفال في أسرهم رغم اختلاف دياناتهم. يعطي السيد ياهمان الأولوية

للتسامح في استمرارية علاقتهما الأسرية من خلال عدم الاهتمام بالاختلافات التي تحدث في

⁹⁴ Yahman, wawancara, (Malang, 14 April 2023).

دينهم. العلاقات مع الأسرة تنشأ أيضا في وئام دون إحداث فرق في الدين. من بعض المعلومات

الواردة، يمكننا أن نستنتج أن عائلة السيد ياهمان تطبق نمط الأبوة الليبرالي

ب) عائلة السيد سوكينو

المقابلة مع المخبر الثاني، السيد سوكينو (٤٤ سنة) والسيدة آنا مفيدة (٣٧ سنة)

متزوجان من ديانتين مختلفتين تزوجا منذ ٢٠ سنة. السيد سوكينو هندوسي بينما السيدة آنا

مفيدة مسلمة. عنوانه في RT ١١ / RW ٠٣ أففلانتوك، قرية سوكونادي. شغل السيد سوكينو

سنة بناء والسيدة آنا مفيدة ربة منزل. لهما ثلاث بنات مسلمات.

السيد سوكينو قال أنه من الهندوسية لديه عملية زواج خاصة به. لكن في الأصل، عملية

الزواج هي سواء بالتي يقوم بها المسلمون، على سبيل المثال، وجود الأوصياء والمودين إلزامي.

المفتاح الرئيسي للحفاظ على الإرث في زواجهما هو التسامح من حيث الدين. ويدعم ذلك

حقيقة أنهم مروا بالاحتفال بالأعياد في دياناتهم دون أي مشاكل. كما هو الحال في احتفال نبيي

الذي يقوم به الهندوس وفي هذه الحالة السيد سوكينو الذي يتمسك بهذا الدين بمساعدة زوجته

وأبنائه المسلمين.

"في ذلك الوقت عرفني أخي على زوجتي. ثم تزوجنا لأول مرة في باسوروان, باستخدام موكب وليمة إسلامية. بعد ذلك نتزوج هنا مع عملية وليمة هندية. من حيث المبدأ, الزيجات الهندوسية والمسلمة هي نفسها. هناك أمراء وشهود وأوصياء. فكيف تحافظ على علاقة مع والديك بالثقة والاحترام المتبادل. إذا أقام زوجك حدثًا, مثل يوم الصمت, فاحترما بعضكما البعض. خلال Nyepi, هناك صيام, لذلك أثناء السحور والإفطار, أساعد أيضًا في تحضيره.⁹⁵ وما يتعلق برعاية حقوق الأطفال وإعمالها, قال السيد سوكينو إنه يقسم وقته دائمًا مع

زوجته لبيدل قصارى جهده دائمًا في تربية الأطفال.

"نحن نراقب أيضًا التنشئة الاجتماعية للطفل. على سبيل المثال, هناك أصدقاء ليسوا على حق تمامًا, لذلك نحن نتحكم بشكل صارم في علاقاتهم. أخشى أن تسوء الأمور في الوقت الحاضر.⁹⁶

الصحيح أنني أقضي المزيد من الوقت مع أطفال, حتى أتمكن من مراقبة أطفال, بعناية أكبر, والتفاعلات الاجتماعية اليوم تشبه ذلك, وأحيانًا أتفقد هاتف طفلي المحمول, وعندما أعود إلى المنزل من المدرسة أسأل "حان الوقت الآن اذهب إلى المنزل, لماذا لم تذهب إلى المنزل بعد؟", ثم تبحث أحيانًا عن مكان وجود الطفل. على سبيل المثال, إذا كان الطفل لديه عمل جماعي, فيجب أن يكون واضحًا, فهناك أنشطة في روضة تعليم القرآن أيضًا, فقط احصل على إذن والعودة إلى المنزل على الفور. لذلك بالنسبة للأنشطة في المدرسة, هناك مجموعة واتساب بين أولياء أمور الطلاب. لذلك يستمر التنسيق بين المعلمين والأوصياء على الطلاب⁹⁷

⁹⁵ Sukirno, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

⁹⁶ Sukirno, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

⁹⁷ Ana Mufidah, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

من حيث الأبوة, يأخذ السيدة آنا المزيد من الأدوار. هذا لأنها تعمل فقط كربة منزل.

هذا سنقل داعم حتى تتمكن السيدة آنا من بذل مجهود أكبر في رعاية أطفالها. تأخذ السيدة

آنا, التي تركز بشكل أكبر على الأبوة في تفاعلاتهم الاجتماعية, زمام المبادرة لمواصلة مراقبة ما

يفعله أطفالهم, على سبيل المثال, التحكم في أجهزتهم أو هواتفهم المحمولة, والتحكم في زملائهم

في اللعب, والمهام التي يقدمها مدرسوهم في المدرسة. كما تتواصل السيدة آنا والسيد سوكينو

بنشاط مع المعلمين في المدرسة فيما يتعلق بجداول نشاط أطفالهم حتى لا يكون هناك سوء فهم

أو أكاذيب محتملة من أطفالهم. في تشكيل شخصية الطفل, يطبق السيد سوكينو أيضًا عدة

عقوبات عليهم. تشمل الأمثلة إخافة الأطفال بشيء أصابهم بصدمة. يمتنع السيد سوكينو عن

إيذاء الأطفال بالكلمات.

الشيء المثير للاهتمام الذي وجدته الباحثة هو أن عائلة السيد سوكينو مهتمة جدًا بعلم

نفس الطفل. الحيلة هي عدم إعطاء عقوبات مؤلمة.

لا يمكن تقييد الأطفال الكبار بالفعل. لكن نعم، أحياناً أترك الأمر، وأحياناً أكون صارماً. عندما يتعلق الأمر بالعقاب، أنا خائف فقط. إذا كان الطفل الأكبر يخاف من الفلفل الحار، فأنا أعطي الفلفل الحار ويطيع على الفور. مجرد جعل الطفل ساخناً لا يؤذيه. لذا، إذا كان أخوه الأصغر خائفاً من المباريات. لأنه في الماضي كان يتعرض للفحم الساخن لذا فهو يخاف منه حتى الآن. ثم فيما يتعلق بالعقاب في المدرسة، عادة ما أوضح مع الطفل أولاً ثم أذهب إلى المدرسة. إذا كان طفلي مخطئاً، فسوف أنصح، ولكن إذا لم يكن الخطأ قاتلاً للغاية ولكن العقوبة شديدة جداً، فسأتفاوض بشكل صحيح مع المدرسة وأعتذر أيضاً.⁹⁸

بناءً على بعض المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عائلة السيد سوكيرنو قد

طبقت أسلوباً ديمقراطياً في تربية الأطفال. أسلوب الأبوة الديناميكي الذي يحرر الأطفال أحياناً

للعب ولكن الآباء لا يزالون يراقبون تفاعلاتهم. ينظر الآباء إلى أطفالهم بشكل ذاتي. إذا أخطأوا

فعلينهم أن يكونوا مستعدين لقبول العواقب. يتم دعم أسلوب الأبوة الديمقراطية هذا من خلال

الظروف الأسرية التي يمكنها إدارة الوقت واختيار طرق رعاية الأطفال بشكل أفضل. ويدعم هذا

أيضاً الشعور بالتسامح الذي يعيش في الأسرة بحيث يمكن أن يعمل كما هو متوقع.

(ج) عائلة السيد إندرا سواجي

⁹⁸ Ana Mufidah, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

نتائج المقابلات التي أجراها المخبر الثالث السيد إندرا سواجي (٣٢ سنة) والسيدة راهايو

نينجسيه (٣١ سنة). هما متزوجان منذ ثماني سنوات. السيد إندرا سواجي مسلم، بينما السيدة

راهايو، التي كانت في البداية لديها ديانة هندوسية وتحولت إلى الإسلام في السنة الخامسة من

الزواج فقط. عنوانهم في RT ١٢ / RW ٠٣ أمبيلانتوك، قرية سوكونادي. وظيفة السيد إندرا

هي سنقل بناء والسيدة راهايو تعمل في شركة حرارية. لديهما ابنة عمرها سبع سنوات.

لديهم طريقة للحفاظ على علاقتهم متناغمة. كما صرحت السيدة نينجسيه:

"لذا فإن طريقة الحفاظ على الانسجام هي مثل الانفتاح على بعضنا البعض، والصدق، والتعاون المتبادل، ومساعدة بعضنا البعض. إذا كنت ترغب في الحفاظ على علاقة مع أقاربك، في اللغة الجاوية، فإن الأمر يشبه "لا تشعر بالملل" حتى لا تتردد.⁹⁹

في الحفاظ على زواجهم المستمر، يعطون الأولوية للتواصل المستمر، ولا يخفى أي شيء.

هذان الشيطان مهمان في الحياة الزوجية حتى لا تحدث فيها مشاكل. وأوضحوا أيضًا أن قول

الحقيقة والاستمرار الآن هو أيضًا سنقل يدعم الانسجام في أسرهم. وفي الوقت نفسه، فإن

الحفاظ على علاقة مع الأقارب، مثل التحدث بأدب، ليس أمرًا محرجًا للتواصل معهم.

⁹⁹ Rahayu Ningsih, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

"فيما يتعلق بالأبوة، نادرًا ما أعتني بطفلي. المشكلة هي أن لدي وظيفة، لذلك عندما يبلغ طفلي شهرًا من العمر، نادرًا ما أشارك في مجالسة الأطفال. عادةً ما تساعدني حماتي في رعاية أطفالي. يعمل إندرا أيضًا كسنة بناء، لذلك ليس لديه الوقت الكافي لرعاية الأطفال. حتى يبلغ طفلي الآن سبع سنوات، ما زالت حماتي تساعد في تربية الطفل. نعم، على حد علمي، تربي الأمهات أطفالي مثل الأطفال بشكل سنة. بالنسبة لي، أميل إلى أن أكون لطيفًا مع الأطفال، لذلك لن يكون الأطفال صعب المراس، يا أخي. لكنني ما زلت أراقب أنشطة الأطفال وفقًا لوقتي، فلا بأس أن يفعل الأطفال ما يريدون إذا كان جيداً".¹⁰⁰

كان زواجهم مباركة بابنة تبلغ من العمر سبع سنوات. فيما يتعلق بتربية الأبناء، تلعب

السيدة راهايو نينغسيه دورًا أكبر في رعاية أطفالهم لأنها تعمل في مصنع. في المصنع بدأ عمله

من الصباح حتى المساء. لذلك، لم يكن لديه الوقت لمرافقة طفله إلا في فترة ما بعد الظهر حتى

المساء أو في أيام العطلة. مع العلم أن دين والديه هو الإسلام، بحيث يكون لدى الأبناء نزعة

إلى الإسلام. ومع ذلك، لا يزال الآباء يحاولون تخصيص وقت لرعاية الأطفال أو مجرد الاستمتاع.

على الرغم من أنه نادرًا ما يحصل على الكثير من الوقت لأطفاله، أكد السيد إندرا أنه

يتحكم دائمًا في أطفاله. لا يسمح السيد إندرا بالضرورة للأطفال بفعل ما يريدون. لا يزال

الآباء يهتمون بنمو وتطور أطفالهم من خلال الوفاء بجميع حقوقهم بحيث يتم تكوين شخصية

¹⁰⁰ Rahayu Ningsih, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

الطفل الجيد. لا تزال العقوبات تُعطى للأطفال عندما يحصلون على درجات سيئة ، على سبيل

المثال. يعلق الآباء آمالاً كبيرة على أطفالهم حتى يتمكنوا من تجاوز والديهم.

"ربما بالنسبة لوقت مجالسة الأطفال, عادة ما نقوم بذلك بالتناوب. عادة بعد العودة إلى المنزل من العمل في حوالي الساعة الخامسة أو أثناء الإجازات, نحن من نعني بالأطفال. فيما يتعلق بمنح حقوق الأطفال, نعم, ما زلنا مسيطرين, وتؤكد من تحقيق كل شيء. كما ننصح أطفالنا في كثير من الأحيان, لذا فإن الهدف هو أن يتمتع الطفل بشخصية جيدة"¹⁰¹

من حيث التعليم, لدى الآباء الرغبة في اختيار أفضل المدرسة لأطفالهم. ومع ذلك, في

الوقت الحالي, تعوقهم قيود النقل لأنه لا يوجد من يرافقهم إذا كانت المدرسة بعيدة عن المنزل.

ومن المؤسف جدا أن أطفالهم لا يذهبون إلى التعليم غير المدرسة.

"أتمنى أن يكون ابني أكثر من والديه. يريد الآباء أيضًا إرسال أطفالهم إلى أفضل الأماكن, ولكن في الوقت الحالي لا يوجد أحد ليصطحبهم, أخي وزوجي وأنا نعمل أيضًا, لا يزال الأطفال صغارًا, لذلك أرسلهم فقط إلى المدارس القريبة. أما بالنسبة للمدارس غير الرسمية, فأنا لا أطلب طفلي بالمشاركة في التلاوات أو الأنشطة الأخرى."¹⁰²

العمل الجاد لإعالة الأسرة هو في الواقع واجب الوالدين. لكن الشيء الذي يجب ملاحظته

هو عدم نسيان الالتزامات الأخرى. الأبوة والأمومة هي أيضًا التزام الوالد الذي لا ينبغي التخلي

عنه. السيد إندرا وزوجته لهما وظائف خاصة بهما وساعات عمل طويلة. هذا يجعلهم يفتقرون

¹⁰¹ Endra Suaji, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

¹⁰² Endra Suaji, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

إلى رعاية أطفالهم. على الرغم من أن السيد إندرا كشف أنه لا يزال هناك مراقبة منهم، إلا أن الآباء لا يزالون يفتقرون إلى الأبوة والأمومة. لذلك، تم تصنيف عائلة السيد إندرا كعائلة تبني أسلوب الأبوة والأمومة الليبرالي.

(د) عائلة السيد باري

الشخص المرجعي التالي هو السيد باري التي ولدت حوالي سنة الاحتلال الياباني والسيدة فونيتي التي لا يختلف عمرها كثيرًا. استمر زواجهم لأكثر من ٤٠ سنة. عنوانه هو RT.٢٢ / RW.٠٧, جنغكلوغ, سوكونادي, واجير. الدين لسيد باري هو هندوسية وأما السيدة فونيتي هو الإسلام. في سن الكبير, لا يزال السيد باري يتابع مهنته كنجار. في هذه الأثناء, تعني به السيدة فونيتي في المنزل. حتى الآن أنعم الله على السيد باري بولدين وابنة واحدة.

في الحياة الأسرية, يحاول السيد باري تجنب المشاكل في الأسرة. إذا كانت هناك مشكلة فيمكن حلها وديًا. التواصل مهم في الأسرة حتى لا تحدث مشاكل كبيرة. عادة ما يدعو السيد باري للمناقشة أو الجلوس معًا إذا كانت هناك أشياء مهمة تحتاج إلى المناقشة.

القد تزوجت في السبعينيات, لذا فقد مضى أكثر من ٥٠ سنة. إذا كان السبيل للحفاظ على العلاقات مع الأسرة, إذا كانت هناك مشكلة يتم حلها بطريقة عائلية بحيث لا تحدث المشاجرات. إذا كانت المشكلة تشبه إلى حد ما نقص الإنفاق, أو شيء آخر ينقصه, فهذا يعتبر أمرًا طبيعيًا. نعم, إنها تسمى الحياة الأسرية, يجب أن يكون هناك المزيد والمزيد. خلال زواجنا, لم يكن هناك شجار كبير مع زوجتي, لأنه إذا كانت هناك مشكلة, فإننا نصح أنفسنا حيث يكمن الخطأ ونجد الحل معًا." ١٠٣

أعطى السيد باري طريقة لإقامة علاقة جيدة مع الوالدين والأصهار, أي من خلال

الانصياع والاستماع إلى جميع نصائحهم وعدم الجدال عند تلقي النصيحة. لأنه وفقًا له, يتمتع

الوالدان بمزاج مرتفع. في غضون ذلك, قال السيد باري, في تربية الأطفال, إن زوجته لعبت

دورًا أكثر أهمية من عائلة السيد إندرا في السابقة.

التحدث هو أمر مهم في عائلة السيد باري. إذا أخطأ الطفل, سينصحه الوالدان دون

إيذاء الطفل. قبل تقديم النصيحة وبعدها, عادة ما يعطي تأخيرًا زمنيًا حتى يتمكن الأطفال من

فحص أنفسهم أولاً. العقوبة التي قدمها السيد باري هي أيضًا ذات طبيعة تعليمية, مثل زيادة

العبادة في دَيْرُصُومِعة. كما أكد أنه يمكن أن يجد وظيفة مشروعة وأن ينجح في المستقبل.

"فيما يتعلق برعاية الأطفال, لأنني أعمل نجارًا والأم في المنزل فقط, فإن للأمر دور أكبر. لدي أيضًا حديقة لذلك أحيانًا أذهب إلى هناك أيضًا. مني, إذا فعل الطفل شيئًا غير صحيح,

¹⁰³ Bari, wawancara, (Malang, 19 April 2023)

فإنني أنصحهم أن يكونوا صالحين. بلغة ناعمة, فلا تصرخ. إذا كانت هناك مشكلة مع زوجتي أو طفلي, فإن الجيران لا يعرفون أن هناك مشكلة في عائلتي."

يعترف السيد باري بأن إعمال الحقوق في مجال التعليم لا يزال غير موجود. يمكن لأطفاله

الذهاب إلى المدرسة فقط حتى مستوى المدرسة الإعدادية. كان هذا لأنه كان لا يزال يعاني من

مشاكل فيما يتعلق بالاقتصاد في ذلك الوقت. لكن السيد باري لا يزال يحاول تحقيق ما هو

حق الطفل. فيما يتعلق بالحق في التعليم ، السيد باري هو أحد الآباء الذين غالبًا ما ينصحون

أطفالهم ، وهذا ما جاء في كلماته:

"ولكن التعليم في عائلتي كان ناقصًا لأنه لا يزال هناك نقص في الأموال. أطفالي جميعهم في المدرسة الثانوية. بصرف النظر عن التعليم في المدرسة, غالبًا ما أنصح الأطفال دائمًا بفعل الشيء الصحيح, حتى يكونوا في الوقت المحدد للعبادة. أنا أعتمد على الحكومة, فالحكومة تضع قواعد أو قيودًا من هذا القبيل, وهذا ما أطبقه أيضًا في تربية أطفالي. إذا كان هذا هو أمل الأب للطفل, إذا استطاع, يمكن للطفل القيام بعمل جيد, أليس كذلك؟ سيؤثر ذلك على حياته عندما يكون متزوجًا. لذلك أواصل دعم أطفالي لفعل الخير."^{١٠٤}

¹⁰⁴ Bari, wawancara, (Malang, 19 April 2023)

عائلة السيد باري هي مثال مثالي على الأبوة والأمومة. استراتيجيات أو طرق الأبوة والأمومة مع التواصل المصممة بهذه الطريقة هي طرق قوية لتعليم الأطفال. من منظور نفسي ، يمكن أن يؤدي التواصل الوثيق بين الآباء والأطفال إلى تعزيز المواقف والسلوكيات الجيدة لدى الأطفال. استنادًا إلى روايته القائلة بأن الأمهات أكثر انخراطًا في تربية الأطفال ، يمكن القول إن الأطفال لا يتكفون فقط ليفعلوا ما يريدون. وفي الوقت نفسه ، يجتهد السيد باري أيضًا في التواصل وتقديم المشورة لأطفالهم ، لذلك تم تصنيف أسلوب الأبوة والأمومة المعتمد في عائلة السيد باري على أنه نمط ديمقراطي.

هـ) عائلة السيد سوفاءاد

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات مع المخبر الأخير السيد سوباد (٦٤ سنة) والسيدة كاتري (٥٤ سنة) هما زوجين متزوجان منذ ٢٠ سنة. عنوانهما في RT ١٩ / RW ٠٦, كندران, قرية سوكونادي. السيد سوفاءاد والسيدة كاتري من الهندوس. شغل السيد سوفاءاد مهنة مزرعة والسيدة كاتري ربة منزل. كل من زيجاته تنعم بثلاثة أبناء وابنة واحدة جميعهم مسلمون.

حظي زواج السيد سوباد من زوجته بمباركة والديه. لقد تزوجا منذ حوالي خمسة عشر

سنة. في زواجهما, الاقتصاد هو المفتاح الرئيسي في الحفاظ على الانسجام. في بعض الأحيان

هناك عدد من طلبات الأطفال التي لا يمكن تلبيتها بسبب القيود الاقتصادية. سارت العلاقات

مع والدي السيد سوباد وأصهاره بشكل جيد.

"عندما تزوجت, الحمد لله سارت الأمور على ما يرام. لقد باركنا والداي ووالدا زوجتي وسارت العملية بسلاسة.

في عائلتي, النقطة تكمن في الاقتصاد. في بعض الأحيان عندما ينقص الاقتصاد, هناك شيكات مع زوجتي. لذلك أحاول حتمًا الاستمرار في العمل. عادةً ما أستسلم لزوجتي, لأن زوجتي تتمتع بشخصية قاسية. كزوج, يجب أن أتصرف بحكمة في عائلتي, لا يمكنني ذلك إذا كان لدي شخصية قوية أيضًا. التواصل والاقتصاد هما مجالان أساسيان للوثام الأسري." ١٠٥

"للحفاظ على العلاقات مع العائلة الممتدة, عادة ما تأتي عائلة الزوجة إلى منزل والدي, ثم تزور عائلتي منازلهم أيضًا بالتناوب. عادة في غضون مرة واحدة في الشهر. نعم, على الرغم من أنني تزوجت من شريك من ديانة مختلفة, إلا أن والدي يفهمان ذلك. لأن والدي تزوجا أيضًا من ديانات مختلفة. الآن, عائلة زوجتي مفهومة أكثر, يا أخي, المشكلة هنا هي أن هناك العديد من الأشخاص المتزوجين ولكن لديهم ديانات مختلفة." ١٠٦

يحافظون على هذه العلاقة من خلال زيارة والديهم وأصهارهم بانتظام. تتم هذه الزيارات

عادة مرة واحدة في الشهر. إذا حدثت مشكلة, فعادة ما يقوم السيد سوباد بجلها في الليل

¹⁰⁵ Supaad, wawancara, 19 April 2023

¹⁰⁶ Supaad, wawancara, 19 April 2023

حتى لا يكتشف الأطفال ذلك. قال إن زوجته كانت تتمتع بشخصية قاسية, لذا كان عليها

أن تختار الطريقة الصحيحة للتواصل لحل المشكلات.

عندما يتعلق الأمر بالأبوة, فأنا شخص منضبط, لذلك خلال شهر الصيام هذا يأمر طفلي أطفالي بمواصلة الصلاة في المسجد, ولا تنسوا أيضًا التدرّب في المسجد. هذا التعود ضروري حتى يمكن تأديب الأطفال. عندما كنت صغيراً, كان الأمر نفسه بشكل سنة, أعطيتة الحليب وأطعمته حتى الآن. أحياناً أضطر أيضاً إلى إنفاق المال لمكافأة الأطفال إذا كان بإمكانهم فعل شيء ما. على سبيل المثال, إذا تمكنت من الحصول على المرتبة الأولى, فسأعطيك هذا لاحقاً. عندما لا يستطيع طفلي فعل شيء ما, لا أغضب على الفور, ما زلت أدعمه." ١٠٧

يريد السيد سوفاءاد أن يكون ابنائه شخصيات منضبطة. لا يستخدم التعليم الذي يتم

إجراؤه أساليب قاسية ولكنه يظل ثابتاً. طريقة واحدة للقيام بذلك هي القيام بالعبادة في الوقت

المحدد. كما أنه صارم في العلاقات الاجتماعية من خلال عدم إعطاء إذن دائم للعب أو الخروج

من المنزل دون إذن واضح. عادة ما يأخذ السيد سوباد أطفاله ويأخذهم إلى المدرسة من أجل

حماية الأطفال من الاختلاط. كما أنه يتواصل بنشاط مع المعلمين من المدرسة. بالإضافة إلى

ذلك, يمنح السيد سوفاءاد جوائز عندما يصل الطفل إلى الهدف. هذا يمكن أن يزيد من دافع

الأطفال للقيام بشيء ما.

¹⁰⁷ Supaad, wawancara, 19 April 2023

"إلى جانب ذلك, أضرب مثلاً جيداً, عندما يجين وقت العبادة, أعبد أيضاً. لذلك لا يمكن للأطفال الاحتجاج إذا فعلوا شيئاً خاطئاً. عندما كبر طفلي, كانت مدرسته بعيدة أيضاً, لذلك كان عليّ أن أقدم التضحيات من خلال اصطحابه وإحضاره من المدرسة. طفلي فتاة, لذلك أحشى أيضاً إذا حدث شيء غير متوقع. إذا لم أستطع الاستلام, فعادة ما أطلب فقط عن طريق الإمساك. أنا أيضاً صارم من حيث الارتباط, أنصح دائماً إذا كان هناك أصدقاء غير صالحين. يبدو الأمر كما لو أنه يوجد في بيتي أشخاص ليسوا صالحين حقاً, لذا فأنا أمنعه من أن يكون صديقاً له. إذا أراد الطفل أن يطلب الإذن بالخروج لأشياء مختلفة وليس من المدرسة, فلن أسمح بذلك. إذا كانت هناك أنشطة من المدرسة, فابدأ بها, وحتى ذلك الحين يجب أن يكون هناك تأكيد من المعلم. اتصلت أولاً, وضح مع المعلم. عندما أعود إلى المنزل, أحدد أيضاً الوقت إذا مرت تلك الساعة, فهذا يعني أنه منحرف أنا عادة أطلب عن طريق الاستيلاء فقط. أنا أيضاً صارم من حيث الارتباط, أنصح دائماً إذا كان هناك أصدقاء غير صالحين. يبدو الأمر كما لو أنه يوجد في بيتي أشخاص ليسوا صالحين حقاً, لذا فأنا أمنعه من أن يكون صديقاً له. إذا أراد الطفل أن يطلب الإذن بالخروج لأشياء مختلفة وليس من المدرسة, فلن أسمح بذلك. إذا كانت هناك أنشطة من المدرسة, فابدأ بها, وحتى ذلك الحين يجب أن يكون هناك تأكيد من المعلم. اتصلت أولاً, وضح مع المعلم."^{١٠٨}

ومن حسن الحظ أن السيد سوفاءاد حصل على الدعم الكامل من عائلته الممتدة. في

بعض الأحيان يساعدون في رعاية أو توفير التعليم للأطفال. لا يمكن للسيد سوباد أن يطلب

الصلاة إلا من أجل توفير الصحة لعائلته والاستمرار في النمو.

¹⁰⁸ Supaad, wawancara, 19 April 2023

إن أسلوب الأبوة المطبق على خمس عائلات دينية مختلفة في قرية سوكونادي, مقاطعة واغير,

متنوع للغاية. من نتائج المعلومات التي حصل عليها المؤلفون من خمس عائلات دينية مختلفة هناك من

خلال المقابلات, يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن هناك العديد من العائلات التي تطبق أساليب الأبوة

الديمقراطية والليبرالية وبعضها يتبنى أساليب الأبوة السلطوية لأطفالهم بينما ينتجون في نفس الوقت.

الدين الذي يختاره الطفل من نمط الأبوة. اهتم بما يفعله. ما يلي هو أسلوب الأبوة المطبق على خمس

عائلات في قرية سوكونادي بمقاطعة واكير.

نمرة	المخبر	نمط الأبوة	العامل							
			VII	VI	V	IV	III	II	I	
١	ياهمان ومسيه	ليبرالية				✓			✓	
٢	سكرونو وانا مفيدة	ديمقراطي	✓	✓					✓	✓
٣	إندرا سواجي و راهايو نينجسيه	ليبرالية	✓		✓					
٤	باري وفونيتي	ديمقراطي	✓				✓		✓	
٥	سوباد وكاتري	استبدادي			✓				✓	

٢. تحليل البيانات

تم إقرار حقوق الطفل العالمية من خلال الجمعية السنّة للأمم المتحدة في ٣٠ نوفمبر ١٩٨٩, من خلال إعلان اتفاقية حقوق الطفل.^{١٠٩} تهدف هذه الاتفاقية إلى أن يعيش الأطفال طفولة سعيدة, ويحق لهم التمتع بالحقوق والحريات لمصلحتهم الخاصة وللمجتمع. من المتوقع أن تعترف جميع الأطراف بما في ذلك الأفراد والآباء والمنظمات الاجتماعية والحكومة والمجتمع بهذه الحقوق وتشجع كل الجهود لتحقيقها.

وفقاً لاتفاقية حقوق الطفل التي اعتمدها الجمعية السنّة للأمم المتحدة في سنة ١٩٨٩, فإن لكل طفل, بغض النظر عن العرق أو الجنس أو الأصل الوراثي أو الدين أو اللغة, حقوقاً تغطي أربعة مجالات:^{١١٠}

١. يتعلق الحق في البقاء بالحق في مستوى معيشي لائق والخدمات الصحية

¹⁰⁹ “Konvensi Hak Anak: Versi anak anak,” Unicef Indonesia, diakses 7 Mei 2023, <https://www.unicef.org/indonesia/id/konvensi-hak-anak-versi-anak-anak>.

¹¹⁰ Nurshobah, “Konvensi Hak Anak Dan Implementasinya Di Indonesia.”

٢. يشمل الحق في التنمية الحق في التعليم والإعلام والترفيه والأنشطة الفنية والثقافية وحرية

الفكر والمعتقد والدين, وكذلك حق الأطفال ذوي الإعاقة (ذوي الاحتياجات الخاصة) في

الحصول على خدمات خاصة ومعالجة وحماية.

٣. يشمل الحق في الحماية الحماية من جميع أشكال الاستغلال والمسنة القاسية والمسنة

التعسفية في إجراءات العدالة الجنائية.

٤. يشمل الحق في المشاركة حرية التعبير عن الآراء والتجمع والمشاركة, وكذلك الحق في المشاركة

في اتخاذ القرارات التي تمهه.

بناءً على الاتفاقية, سيجري المؤلفون تحليلاً لأنماط رعاية الأطفال في العائلات ذات الديانات

المختلفة في القرية سوكونادي, منطقة واكير مالانج مع الجوانب التالية:

(أ) الوفاء بحقوق الطفل الأساسية (الملبس, الغذاء, المنزل)

الأطفال هم الجيل القادم للأمة الذين من المتوقع أن يكونوا مفيدون في المستقبل. ينص

القانون رقم ٤ لسنة ١٩٧٩ في المادة الأولى فقرة ٢ بشأن رعاية الطفل على أن: "الطفل هو

من لم يبلغ من العمر ٢١ سنة ولم يتزوج قط".^{١١١} يعد الحديث عن حقوق الأطفال أمراً مشيراً للاهتمام لأن الأطفال فريدون, وهناك العديد من الأشياء التي يحتاج الآباء والمجتمع حقاً إلى الاهتمام بها حول الوفاء بحقوق الأطفال, وخاصة الحقوق الأساسية للأطفال. لأن الأطفال هم أفراد كاملون لهم حقوق أساسية ويجب الوفاء بحقوقهم. كفرد, يحتاج الطفل بالتأكيد إلى جوانب تدعم نموه. في النمو والتطور, يجب على الأطفال الانتباه إلى جميع أنواع الاحتياجات.

حقوق الأطفال هي حقوق أساسية يجب أن يحصل عليها الأطفال بما في ذلك الطفولة المبكرة وكذلك المراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٨ سنة.^{١١٢} ينطبق هذا الحق للطفل على كل من الأطفال الذين لديهم آباء أو الذين ليس لديهم أبوين, وكذلك الأطفال الذين تم التخلي عنهم. حقوق الأطفال شيء يستحقه الأطفال.

للأطفال حق في الحياة مرتبط بهم, وتقر الدولة بأن البقاء والنمو مكفولان من قبل الدولة.^{١١٣} يجب أن يتمتع الطفل بحياة كريمة ورعاية كافية لصحته البدنية والعقلية والعاطفية ونموه

¹¹¹ Undang-Undang No 4 Tahun 1979 pasal 1 ayat 2 tentang Kesejahteraan Anak.

¹¹² Anissa Nur Fitri, Agus Wahyudi Riana, dan Muhammad Fedryansyah, "Perlindungan Hak-Hak Anak Dalam Upaya Peningkatan Kesejahteraan Anak," *PROSIDING KS: Riset & PKM* 2, no. 1 (2014): 45–50, <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.

¹¹³ Nursshobah, "Konvensi Hak Anak Dan Implementasinya Di Indonesia."

الفكري والاجتماعي والثقافي. ويرد هذا المبدأ في المادة ٦ من اتفاقية حقوق الطفل, وتحديدًا في

الفقرتين التاليتين:

- (١). تقرر الدول المتعاقدة بأن لكل طفل حقاً أصيلاً في الحياة
- (٢). تضمن الدول الأطراف إلى أقصى حد ممكن بقاء الطفل ونموه

تنص المادة بوضوح على أن الدول التي صادقت على اتفاقية حقوق الطفل يجب أن توفر

ضمانات للأطفال حتى يتمكنوا من العيش ومواصلة حياتهم والتطور على النحو الأمثل. وتنفيذاً

لهذا المبدأ، أوضحت إندونيسيا ذلك في المادة ٢٧ من دستور سنة ١٩٤٥ التي تمنح فيها الدولة

كل مواطن الحق في العمل والعيش الكريم للإنسانية. الأطفال مواطنون إندونيسيون يتمتعون

بالحماية ولهم الحق في العيش الكريم وفقاً لهذه المادة. بالإضافة إلى ذلك, تنص المادة ٢٨ أ من

دستور سنة ١٩٤٥ أيضاً على أن "لكل فرد الحق في الحياة وله الحق في الدفاع عن حياته

ومعيشته". واضح جدا في المقال أن الدولة تضمن للجميع العيش والدفاع عن حياتهم وحياتهم.

بالإضافة إلى, أعيد التأكيد عليه في الفقرة (٢) من المادة ٢٨ ب "لكل طفل الحق في البقاء

والنمو والنمو وله الحق في الحماية من العنف والتمييز". أي أن بقاء كل طفل ونمائه وحمايته مكفول من قبل الدولة, وفقاً لمبادئ اتفاقية حقوق الطفل.

في الوفاء بالحقوق الأساسية للأطفال التي تحدث في عائلات من ديانات مختلفة, مثل توفير المأكل والملبس والمأوى حيث أعطى الآباء ما هو حقهم كأطفال بغض النظر عن الاختلافات. بينهما لأنه واجب على الوالدين تجاه أبنائهما. وفي هذه القضية, قال السيد سوكرينو إن الاحتياجات الأساسية للأطفال هي التزامات الوالدين تجاه أطفالهم في شكل المأكل والملبس والمسكن المناسب, دون الحاجة إلى التمييز بين الوضع الديني والمعتقدات المختلفة عن الوالدين. الأطفال هم من لحم ودم الوالدين, لذلك يجب علينا كأباء أن نمنح الأطفال ما هو واجبنا كأباء. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه, تم تحقيق وفاء الوالدين بحقوق الطفل الأساسية. بغض النظر عن الطرق المختلفة التي يعتنون بها لأطفالهم, فإنهم في جوهرها لا يزالون يعطون الأولوية لما هو أفضل لأطفالهم. تعتبر العوامل الاقتصادية من العقبات التي تحول دون إعمال حقوق الطفل, لذلك يجب على الآباء تعيين العناصر التي هم أكثر حاجة إليها في نمو الأطفال وتطورهم. كما نجحت هذه العائلات ذات الأديان المختلفة في إثبات أن الدين في عائلاتهم ليس عقبة في

إعمال حقوق الأطفال الأساسية. في الواقع, يتم دعم العديد منهم أيضًا من قبل والديهم وأصهارهم في تربية الأطفال.

(ب) وفاء الحق في تعليم الأطفال وتربيتهم

يجب على كل إنسان أن يختبر التطور خلال حياته. ويشمل هذا التطور جميع الأجزاء التي يمتلكها الإنسان سواء كانت ملموسة أو بيولوجية أو جوانب مجردة أو نفسية. في اتفاقية حقوق الطفل, ينقسم حق الأطفال في النمو والنماء إلى جزأين رئيسيين, أحدهما هو الحق في التعليم.¹¹⁴

تنظم المادة ٦٠ من قانون حقوق الإنسان الحق في التعليم والمعلومات. التعليم المقصود هنا ليس فقط التعليم الرسمي ولكن أيضًا آداب السلوك وتعليم الشخصية. في حين أن المعلومات المقصودة هي جميع المعلومات التي يمكن أن تزيد من معرفة الأطفال وتطور أنفسهم في اتجاه أفضل. حق الطفل في التعليم, أي حق الطفل في التعليم بكافة أشكاله ومستوياته. يحتاج كل إنسان إلى عملية التكيف مع البيئة حتى يتمكن من النمو والتطور بشكل صحيح. في عملية

¹¹⁴ Tim Penyusun, *Hak Anak* (Direktorat Jenderal Hak Asasi Manusia Kementerian Hukum dan HAM RI 2011, 2011), <https://ham.go.id/book/6719/>.

النمو, يعد التوجيه والتوجيه ضرورة مطلقة للطفل. في هذه العملية يصبح التعليم حاجة رئيسية من المتوقع أن توفر التوجيه له.

التعليم هو أداة للأطفال لمساعدتهم على بناء حياتهم البالغة في المستقبل. في هذه الحالة, يتم الحصول على الأداة التي تسمى التعليم من الوالدين أو البيئة أو الدولة. وموقف الدولة في هذا الشأن هو التعليم وفق الأهداف الأساسية للدولة وهي تنظيم حياة الناس وفق معايير معقولة حتى يتمكنوا من مساعدة الوالدين على توفير التعليم للأطفال ومنع ما يضر بنموهم.

استيفاء مرافق التعلم والبنية التحتية غير متوفرة. غالبًا ما لا يكون حماس الأطفال للتعلم مصحوبًا بالمرافق التعليمية والبنية التحتية والوسائل المناسبة. يجب على الدولة أن تحاول توفير الفرص حتى يكون لدى جميع مواطنيها معرفة كافية بالالتزامات كمواطنين يتمتعون بمستوى التطور الجسدي والروحي اللازم للرفاهية السنوية. لذلك, إذا كان من المستحيل على الآباء تنفيذ التزامهم بتوفير التعليم المناسب, فإن الدولة ملزمة بمساعدة الآباء من خلال إنشاء مدارس يمكن لجميع الأطفال الالتحاق بها دون استثناء أو وكالات اجتماعية أخرى يمكن أن تساعد في أعمال حق الأطفال في التعليم.

التعليم مهم جداً للأطفال من أجل مستقبل أفضل ولأن يصبحوا خلفاء والديهم, فكلما كان التعليم الذي يقدمه الآباء للأطفال أفضل, سيؤثر هذا أيضاً على البيئة الأسرية والمجتمعية, مثل توفير التعليم الرسمي وغير الرسمي للأطفال.¹¹⁵ وقال السيد سوباد أيضاً إن التعليم في المدرسة ليس فقط مهمًا ولكن التعليم في المنزل مهم, كما هو الحال في تذكير الأطفال بإعادة الدروس في المدرسة, على سبيل المثال, التعلم خاصة تبدأ من الطفولة.

كما قال الله تعالى في القرآن سورة النساء الآية ٨:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ

من الشرح أعلاه, يعطي الله تعالى تعليمات للوالدين ومن يؤتمن عليه (المؤمن) على الأيتام, بحيث يكون لديهم مخاوف إذا هجروا أطفالهم في المستقبل وأصبحوا عاجزين, لأنه كان يخشى أن يحدث هذا لبيولوجيتهم الخاصة. الأطفال.¹¹⁶ لا يرتبط العجز بالقضايا الاقتصادية فحسب, بل بجميع جوانب حياة الطفل. هناك أيضاً العديد من الأطفال الذين لديهم كلا الوالدين,

¹¹⁵ Arsyad et al., "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak," *Jurnal Masyarakat Muslim* 1, no. 1 (2017), <https://media.neliti.com/media/publications/327886-peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak-957d0ca9.pdf>.

¹¹⁶ Enok Halimatus Sa'adah, "Tanggung Jawab Orang Tua dalam Mendidik Anak Menurut Alquran," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018), <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.

لكنهم لا يحصلون على رعاية من كلا الوالدين, بحيث يعاني الأطفال نفس المعاناة مثل الأيتام.
لذلك, فإن كل والد مسؤول عن تعليم الأطفال, وعن تنمية الأطفال في المستقبل, حتى لا يتخلفوا عن الركب لأنهم لا يمتلكون المعرفة والمهارات والفرص وكل الأشياء التي يتم التسنل معها من أجل التقدم والنمو الصحي وكرامة ورضا الله.

في إطار الوفاء بالحق في التعليم للأطفال من عائلات من ديانات مختلفة في قرية سوكونادي, واكير, مالانج, يمكن القول أنه تم الوفاء به جزئياً. يعلق الآباء آمالاً كبيرة على أطفالهم ليكونوا ناجحين في المستقبل. إحدى الطرق هي إرسال أطفالهم إلى المدرسة. لقد درس معظمهم حتى المدرسة الثانوية أو ما يعادلها, وقليل منهم حصل على تعليم حتى المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها. المسبب هو الحالة الاقتصادية للأسرة. لا يزال معظم سكان قرية سوكونادي ينتمون إلى الطبقة الوسطى الدنيا. إنهم يعملون كعمال يومية مؤقتة وموظفي مصنع. تشجع هذه العوامل أيضاً طريقة تفكير الناس من خلال إعطاء الأولوية للدخل أو العمل مقارنة بالتعليم. بحيث لا يزال من النادر أن يرسلهم الآباء إلى الجامعة.

(ج) وفاء حقوق حماية الطفل

بما أن الوالدين يكفلان ويؤديان حقوق حماية الأطفال إلزامي ومسؤولية, مثل إعطاء العاطفة, والاهتمام بنمو الأطفال وتطورهم, والأمن للأطفال. هناك العديد من أنواع الحماية للأطفال بصرف النظر عن منح الحب الأبوي للأطفال, مثل تلبية احتياجاتهم عندما يتعرض الأطفال للعنف من الغرباء أو الأشخاص الذين تجاوزوا الخط, ¹¹⁷ لذلك يتعين على الآباء تقديم المشورة. ¹¹⁸ وحتى إبلاغ السلطات إذا تجاوز الفعل الحد الأقصى. ¹¹⁹

لا يأتي الحق في الحماية من الوالدين فقط, بل يمكن أن تمنحه الأسرة والمجتمع. كما هو الحال في عائلة السيد سوفاءاد, الذي يقوم بتربية الأطفال, مدعوم أيضاً من والديه ووالدي زوجته. كما أدت العلاقة الجيدة بين الطرفين إلى دعمهما للسيد سوباد في تربية الأطفال. على الرغم من أنه ليس في فترة زمنية كبيرة, إلا أنه شكل من أشكال الوفاء بحماية الطفل. وينطبق الشيء نفسه على عائلة السيد إندرا التي ساعدته والدته. حتى والدته أكثر نشاطا في تربية الأبناء.

¹¹⁷ Supaad, wawancara, (Wawancara, 19 April 2023).

¹¹⁸ Rahayu Ningsih, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

بناء على المادة ١ الفقرة ٢ من القانون رقم. ينص القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ على

أن حماية الطفل هي جميع الأنشطة التي تهدف إلى ضمان وحماية الأطفال وحقوقهم حتى يتمكنوا

من العيش والنمو والتطور والمشاركة على النحو الأمثل بما يتوافق مع كرامة الإنسان وقيمه,

ويحصل على الحماية من العنف والتمييز. لا تقتصر حماية الطفل على حماية جسد وروح الطفل

فحسب, بل تتعلق بجميع الحقوق والالتزامات وكذلك مصالح الطفل التي يمكن أن تضمن نمو

الطفل وتطوره. بالإضافة إلى ذلك, فقد تم توضيحه في قانون الزواج في المادة ٤٧ على النحو

التالي:

١. الأطفال الذين لم يبلغوا سن ١٨ (ثمانية عشر) سنة أو لم يتزوجوا مطلقاً يخضعون لسلطة

والديهم طالما لم يتم إلغاء صلاحياتهم.

٢. يمثل الوالدان الطفل فيما يتعلق بجميع الإجراءات داخل وخارج المحكمة.

مع الحماية التي يمنحها الناسيهدف الآباء أو الأسرة والمجتمع للأطفال إلى جعل الأطفال

يشعرون بالأمان والأمان والراحة. بالإضافة إلى ذلك, تهدف أيضًا إلى ضمان إعمال حقوق

الأطفال, مثل تنمية الطفل وحماية سلامة الطفل وتجنب أعمال التمييز. هذا ما حدث لعناصر

المجتمع في قرية سوكونادي, منطقة واكير, مالانج. الأطفال في البيئة المدرسية والبيئة المنزلية

كرفاق في اللعب بين الناس لا يميزون أبداً بين الناس. يقدم الآباء أيضاً أمثلة على التسامح

الديني العالي جداً في الحياة الاجتماعية.

غالبًا ما يصبح التمييز مشكلة إذا كانت هناك اختلافات في المجتمع أو المجموعة.¹²⁰ أهم

شيء في الحفاظ على العلاقات بين أفراد الأسرة والمجتمع المحيط هو التداول والتواصل في حل

المشكلات. في الحياة الأسرية، يجب تطبيق موقف التداول بين الزوج والزوجة حقًا. مع الأخذ

في الاعتبار أن هذا يتوافق مع مبدأ عدم وجود مشكلة لا يمكن حلها طالما تم تطبيق مبدأ

التداول. يمكن للموقف السعيد للتداول في الأسرة أن يعزز الشعور بالانتماء والشعور بالمسؤولية

بين أفراد الأسرة في حل المشكلات التي تنشأ.¹²¹

كما ورد في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة الشورى الآية ٣٨.

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ

¹²⁰ Windar, Abd Wahidin, dan Abd Rasyid, "Diskriminasi Keagamaan dan Kebudayaan terhadap Masyarakat Digital," *SOSIOLOGIA : Jurnal Agama dan Masyarakat* 5, no. 1 (2022): 99–108, <https://ejournal.iainpare.ac.id/index.php/sosiologi/article/download/3566/1300>.

¹²¹ Damayanti Wardyaningrum, "Komunikasi untuk Penyelesaian Konflik dalam Keluarga : Orientasi Percakapan Dan Orientasi Kepatuhan," *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI PRANATA SOSIAL* 2, no. 1 (2013): 47–58.

بناءً على الشرح من المخبر, إذا كانت هناك مشكلة في الأسرة, فإن الحل المختار هو

حلها عن طريق المداولة. أي مشاكل قد تظهر في الأسرة يتم حلها من خلال الانفتاح والتسامح وعدم

الفوز وحدك. وبالتالي يمكن أن تعزز المداولات الشعور بالمسؤولية بين أفراد الأسرة.

يجب أن تقوم الحياة الأسرية على مبادئ المداولات, والتواصل مع بعضنا البعض, والتخلي

عن بعضنا البعض منذ البداية التي تم فيها بناء الأسرة. يجب أن يكون كل من الزوج والزوجة

مستعدين لبناء منزل على أساس مبدأ التداول من كلا الطرفين, فيما يتعلق بالمستقبل الذي

سيعيش معاً. مع مبدأ المداولات الذي تم الحفاظ عليه منذ بداية بناء الأسرة وبناءً على رغبة كل

منهم, سيتم خلق جو من الانسجام والسعادة والقبول المتبادل.

الصلة ليس فقط بين الزوج والزوجة ولكن أيضاً بين الوالدين والأبناء.¹²² أهمية المداولة

بين الوالدين والأبناء, حتى يكون هناك إرادة وتفهم, من أجل تحقيق الصالح السنة. بهذه الطريقة,

تصبح العلاقة بين الوالدين والأطفال أكثر انسجاماً بسبب الانفتاح في التسننل مع مشاكل

¹²² Anne Ratnasari, "Komunikasi Harmonis Orang Tua dan Anak," *MediaTor* 8, no. 2 (2007): 345–52, <https://media.neliti.com/media/publications/153896-ID-komunikasi-harmonis-orang-tua-dengan-ana.pdf>.

الأسرة.

العامل							نمط الأبوة	المخبر	نمرة
VII	VI	V	IV	III	II	I			
			✓		✓		ليبرالية	ياهو و مسياه	١
✓	✓				✓	✓	ديمقراطي	سكرنو وانا مفيدة	٢
✓		✓					ليبرالية	إندرا سواجي و راهايو نينجسيه	٣
✓				✓	✓		ديمقراطي	باري وفونيتي	٤
		✓			✓		استبدادي	سوباد وكاتري	٥

المعلومة:

- ١ : الثقافة
٢ : عقلية الوالدين
٣ : المسكن
٤ : دين الوالدين
٥ : الحالة الاقتصادية
٦ : معرفة الوالدين
٧ : نمط الحياة

ج. نمط تعيين ديانة الأطفال في العائلات الدينية المختلفة من منظور حقوق الإنسان

١. التعرض للبيانات

أ) عائلة السيد ياهمان

السيد ياهمان يسلمقرارات في اختيار الدين للأطفال. إذا كان الطفل يعتقد أنه أمر جيد،

فهو مرحب به في اتباع هذا الدين. السيد ياهمان متزوج منذ حوالي أربعين سنة. من نتائج

زواجهم أنعم الله على طفلين.

"من ناحية عائليتي، من الطبيعي أيضًا أن أكون متزوجًا منذ سنوات، ولدى أختي هنا أيضًا عائلة من ديانات مختلفة. زوجته من باسوروان، دين الإسلام لا يزال يصلي. لذا فإن الدين له علاقة بالضمير، لذا لا يمكنك إجباره. من منظور التسجيل المدني، لم تكن هناك أي مشاكل مطلقًا."

وفقًا لبك ياحمان، فإن الحكومة ليست معنية بالزواج بين الناس من ديانات مختلفة، كما

يعتقد أنه لا يمكن إجبار المرء على إيمانه. شخص ما يقوم على ضميره. في زواج، استند السيد

ياحمان وزوجته على مشاعر توافقية حتى ينحيا الأديان المختلفة جانبًا. ونقض توصيات الشريعة

التي نصت على وجوب قدرة الزوج على دعوة زوجته من ديانة مختلفة إلى الإسلام.

"في الإسلام، يجب أن يكون الزوج قادرًا على إقناع زوجته ليتمكن من مشاركة نفس الدين، إذا لم أفعل، فالأمر متروك للدين، والشيء المهم هو أننا نحب بعضنا البعض. بدلا من أن أفرض إرادتي الشخصية، ستكون الأسرة فوضوية، أليس كذلك؟"

وأضاف أن يختلف التسامح في العيش في القرى عن التسامح في المناطق الحضرية. في

القرى, حتى منظمات نخضة العلماء مثل Banser و Anshor تساعد أيضاً في المواكب التي

تحتفل بالديانات الأخرى, على سبيل المثال Nyepi التي عقدت بالأمس للتو. وبالمثل, خلال

الاحتفال بعيد الفطر, يشارك أشخاص من ديانات أخرى أيضاً في تأمين أو ضبط عملية

النشاط. التعاون المتبادل في الأسرة وفي القرية على حد سواء في ممارسة النشاط.

"في الحياة الأسرية, تحترمني زوجتي كثيراً وأحترمها أيضاً من حيث الإيمان. في أيام العطلات, نزر الأقباط أيضاً. في هذه القرية, يتم الحفاظ على التسامح بين الأديان. بالأمس خلال الاحتفال بالأعياد الهندوسية, ساعد المسلمون أيضاً, مثل التبرع بالمال لعمل *ogoh-ogoh*, وتأمين المواكب الطقسية وحتى المنظمات مثل نخضة العلماء و *banser*. هنا لا يوجد تمييز, أنت هذا الدين, هذا الدين غير موجود. التسامح الديني في القرى والمدن مختلف يا أخي. هنا نتعايش في وئام."^{١٢٣}

مثل ما ذكر في التحليل السابق لأسلوب الأبوة والأمومة أن عائلة السيد ياهمان تبنت

أسلوب الأبوة الليبرالية, حدث نفس الشيء في تحديد ديانة الطفل. الآباء والأمهات الذين لا

يركزون كثيراً على الأطفال والحياة الاجتماعية التي تعيش بتسامح كامل بين الأديان يؤثرون أيضاً

¹²³ Yahman, wawancara, (Malang, 14 April 2023).

على اختيار الطفل للدين. هنا يمكن ملاحظة أن هناك علاقة وثيقة بين أساليب الأبوة والطريقة التي يحدد بها الآباء دين أطفالهم.

(ب) عائلة السيد سوكونو

اختار الأطفال في عائلة السيد سوكونو الإسلام، لكن السيد سوكونو نفسه، وهو هندوسي، يقوم أحياناً بتعليم الهندوسية لأطفاله. الهدف ليس إجبار الأطفال على التحول إلى الهندوسية، ولكن مجرد المعرفة.

"هذه الطريقة في تعليم العبادة، أحياناً أقرأ القصائد على دَيْرُصُومَعَة ثم أطلب منهم إلقاء نظرة على الكتاب. الهدف هو معرفة شكل الهندوس، وليس فقط بناءً على ما يقولونه. لذلك يمكن للأطفال أيضاً فهم الهندوسية بشكل صحيح.¹²⁴ من حيث العبادة، يشارك أطفالهم بنشاط في أنشطة التلاوة التي تقام في المسجد المحلي.

يدرسون القرآن كل يوم تقريباً في المسجد مع أصدقائهم. في هذا الجو الرمضاني، يقومون أيضاً بتنفيذ صلاة التراويح والتدريس في المسجد.

¹²⁴ Sukirno, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

لذلك, في الإسلام, أمر أطفالنا أيضًا بتلاوة القرآن عندما يحين وقت تلاوة القرآن, وعندما يحين وقت الصلاة والصلاة. يشارك الأطفال أيضًا بنشاط قراءة القرآن في المسجد خلال هذا الصيام.¹²⁵

فيما يتعلق بالتعليم, يرسل السيد سوكينو أطفاله إلى المدرسة وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم.

التعلم في المدرسة يحتوي أيضًا على دروس دينية. ينقسم التعلم بين ثلاث ديانات هي الإسلام

والهندوسية والمسيحية.

"إذا كان هناك تعليم ديني, فهناك أيضًا مدرسة. لذلك يوجد مدرسون دينيون في كل مدرسة بمفردهم. لذلك يتم فصل أولئك الذين لديهم ديانات مختلفة عندما يحين وقت دراسة الدين. في تلك المدرسة توجد دروس لثلاث ديانات."¹²⁶

من حيث تعيين دين الطفل, فهو لا يفرض إرادته على ابنه في اتباع دين الوالدين. يؤكد

السيد سوكينو على الصدق في سلوك أطفالهم. وهو يعتقد أيضًا أنه طالما أن ما يفعله الطفل

جيدًا, فسيستمر الآباء في دعم سلوكهم. يراقب السيد سوكينو أيضًا التفاعلات الاجتماعية

لأطفالهم في اختيار الأصدقاء.

"إذا كان أسلوب الأبوة متروكًا لطفلي, فلا يتعين عليك متابعتي. طفلي الأكبر موجود بالفعل في SMK والرقم الثاني لا يزال في روضة الأطفال. أنا لا أجبرهم على اتباع

¹²⁵ Ana Mufidah, wawancara, (Malang, 18 April 2023)

¹²⁶ Ana Mufidah, wawancara, (Malang, 18 April 2023)

دين واحد, الشيء المهم هو أنهم يمكن أن يكونوا صادقين. إذا كان عليك أن تأتي معي
فهذا يسمى الأناية." ١٢٧

هناك علاقة قوية بين أساليب الأبوة وتحديد دين الطفل في عائلة السيد سوكينو. من
ناحية ، توفر عائلة السيد سوكينو الكثير من التعلم ، الديني وغيره من التعلم ، من ناحية أخرى
، يعتقد السيد سوكينو أيضًا أن الدين هو خيار مطلق يُعطى للأطفال كأفراد.

(ج) عائلة السيد إندرا سواجي

عائلة السيد إندراسواجي يقسم وقتهم في تربية الأطفال. ومع ذلك, فإن الجزء الأكبر من
وقتهم يكون على والدتهم لأن السيد إندرا وزوجته لديهما وظائف خارجية. يميل أسلوب الأبوة
إلى أن يكون ليبراليًا نظرًا لعدم وجود العديد من القواعد والعقوبات التي تنطبق على الأطفال.
سنقل آخر لهذا هو أن الآباء نادرًا ما يكونون مع أطفالهم وأيضًا تأثير التعب عند انتهاء الوالدين
من العمل.

"ربما بالنسبة لوقت مجالسة الأطفال, عادة ما نقوم بذلك بالتناوب. عادة بعد العودة إلى
المنزل من العمل في حوالي الساعة الخامسة أو أثناء الإجازات, نحن من نعتني بالأطفال.

¹²⁷ Sukirno, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

فيما يتعلق بمنح حقوق الأطفال, نعم, ما زلنا مسيطرين, وتؤكد من تحقيق كل شيء. كما ننصح أطفالنا في كثير من الأحيان, لذا فإن الهدف هو أن يتمتع الطفل بشخصية جيدة. التعليم الديني مثل تعليم الأطفال الصلاة قبل الأكل والصلاة في المسجد وكذلك أصدقائهم. على الرغم من أنني هندوسي, لا يهمني ذلك. الشيء المهم هو أن طفلي يمكنه التسكع مع الأصدقاء من حوله لأن هناك الكثير من المسلمين في هذه القرية الصغيرة. ١٢٨"

الدين الذي يتبناه أبناء عائلة السيد إندرا سواجي هو الإسلام, ولا يزال أطفالهم

صغارًا ولم يتمكنوا من التمييز بين الدين الذي يريدون اعتناقه طواعية, لذلك يأمرهم أطفالهم بأن يكونوا مسلمين حتى يتمكنوا من الاختلاط بأطفال آخرين حول الآخرين. يتأثر تعيين الدين في

عائلة السيد إندرا بظروف المجتمع المحيط.

(د) عائلة السيد باري

في عائلة السيد باري, يعطي الأولوية للتواصل بين الأعضاء حتى لا تحدث مشاكل كبيرة. هل

استخدم السيد باري طريقة الاتصال هذه في دعوة الأطفال للانضمام إلى دين؟ قال هكذا:

"عندما يتعلق الأمر بالدين, لا توجد مشكلة حقا. كل ما في الأمر أن الغالبية في هذه القرية هم من الهندوس, لذلك يريد الأطفال أيضًا الانضمام إلى الهندوسية. يوجد أيضًا

¹²⁸ Endra Suaji, wawancara, (Malang, 18 April 2023).

مسلمون, ولكن هناك حوالي تسعة إلى عشرة أرباب أسر فقط. الهندوس هم الأغلبية لأن السكان الأصليين هنا هم بالفعل هندوس.^{١٢٩}

الاتجاه الديني في عائلة السيد باري هو نحو الهندوسية, لأن السكان الأصليين ومعظم

القرى التي يعيشون فيها هم من الهندوس. فيما يتعلق بالعبادة, كلف السيد باري ابنه أكثر

بالدراسة مع القادة الدينيين الهندوس من حوله. على أمل أن يتلقى الأطفال تعاليم حقيقية من

مصادر موثوقة. وذكر أنه في أيامه الخوالي لم تكن هناك دروس دينية في المدارس.

"عندما يتعلق الأمر بالدين, عادة ما أترك الأمر للقادة الدينيين المحليين. إنهم يفهمون الدين بشكل أفضل, لذا فإن التعاليم المنقولة هي أفضل, يا أخي, وليست فوضوية. لا يوجد أيضًا تعليم ديني في المدارس, لذا نعم, المزيد من القادة الدينيين ومن مغي.^{١٣٠}

السيد باري الذي لم يجبر ابنه على اتباع ديانة. ولكن من ناحية أخرى, فإن البيئة حيث

غالبية السكان من الهندوس وغارقة في التقاليد وشخصية السيد باري تجعل الأطفال يميلون إلى

اختيار الهندوسية. يمكن ملاحظة أن السيد باري لم يسمح لأطفاله باعتناق الدين بشكل كامل

, لكنه كان مصحوبًا بمذاهب دينية. لذلك تم تصنيف السيد باري على أنه يقوم برعاية الأطفال

بطريقة ديمقراطية.

¹²⁹ Bari, wawancara, (Malang, 19 April 2023).

¹³⁰ Bari, wawancara, (Malang, 19 April 2023).

في تعيين الدين, لم تفرض أسرة السيد سوباد إرادتها على أطفالها. شريطة أن يكون الأطفال مسؤولين عن اختياراتهم. سبب آخر هو أن والديه أيضًا لديهما ديانات مختلفة ويعيشان في حالة سلمية, على الرغم من وجود أشياء صغيرة في بعض الأحيان قابلة للنقاش بعض الشيء.

"لأن والدي تزوجا أيضًا من ديانات مختلفة. الآن, عائلة زوجتي مفهومة أكثر, يا أخي, المشكلة هنا هي أن هناك العديد من الأشخاص المتزوجين ولكن لديهم ديانات مختلفة."

١٣١

تقوم عائلة السيد سوفاءاد بتعليم أطفالهم طاعة والديهم, على الرغم من أنهم يختارون دينًا مختلفًا, فلا يزال يتعين تنفيذ واجباتهم كأطفال. يمكن تكوين صداقات مع أشخاص من أي دين, ولا يشارك الآباء كثيرًا في هذا الأمر. الشيء المهم هو أن الأطفال يمكنهم فعل الخير لأصدقائهم ومساعدة بعضهم البعض إذا كانت هناك احتفالات من ديانات مختلفة. كما نصح الآباء أن هناك العديد من الأديان المختلفة في محيطهم, لذلك يجب أن يكون الأطفال الذين

¹³¹ Supaad, wawancara, 19 April 2023.

هم جزء من المجتمع قادرين على الحفاظ على العلاقات واحترام بعضهم البعض بين الناس من

ديانات مختلفة.

"عندما يتعلق الأمر بالأبوة، فأنا شخص منضبط، لذلك خلال شهر الصيام هذا يأمر طفلي أطفالاً بمواصلة الصلاة في المسجد، ولا تنسوا أيضاً التدريب في المسجد. هذا التعود ضروري حتى يمكن تأديب الأطفال."

"فيما يتعلق بالتعليم الديني، نعم، لقد ذكرته سابقاً، ظللت أذكره بأنه وقت العبادة، وضربت مثلاً بنفسى، وأمرت بتلاوة القرآن في روضة تعليم القرآن، وما إلى ذلك. يوجد أيضاً تعليم ديني في المدرسة، لكن لا يمكنني مراقبته إلا من خلال بطاقة تقريره الدراسي. لكنه يمارس أيضاً الدروس التي يتعلمها في المدرسة في المنزل، لذلك أعتقد أن المدرسة نجحت في تعليم الدين لطفلي."^{١٣٢}

في الأبوة، تنتمي عائلة السيد سوباد إلى أسلوب الأبوة الاستبدادي. لكن في تحديد ديانة

الطفل لا يتم تصنيفها على أنها سلطوية بل ديمقراطية. الآباء والأمهات المتزوجون أيضاً من

ديانات مختلفة هم السبب في أن السيد لا يفرض ديناً على أطفاله. لقد اعتبر هذا أمراً مفهوماً

وبالتالي لن يكون عبئاً كبيراً على الطفل. ومع ذلك، لا يزال السيد سوفاءاد يحافظ على شخصية

منضبطة. إذا اختار الطفل ديناً، فسيحاول السيد سوفاءاد تأديب الطفل في الوفاء بالتزاماته

كشخص متدين.

¹³² Supaad, wawancara, 19 April 2023.

معلومة	أنواع الأبوة والأمومة	المخبر	نمرة
ترك القرار في اختيار الدين للأطفال تعزيز التسامح في الأسرة يميل إلى اختيار الإسلام	ليبرالية	ياهو و مسياه	١
ترك القرار في اختيار الدين للأطفال تعزيز التسامح في الأسرة تميل إلى اختيار الإسلام يتم التركيز بشكل أكبر على التعليم الديني في الأسرة	ديمقراطي	سوكرونو و أنا مفيدة	٢
ترك القرار في اختيار الدين للأطفال تعزيز التسامح في الأسرة يميل إلى اختيار الإسلام	ليبرالية	إندرا سواجي و راهايو نينجسيه	٣
يميل إلى اختيار الهندوسية بسبب العوامل البيئية تلتزم العديد من المذاهب بالديانة الهندوسية	ديمقراطي	باري وفونيتي	٤
ترك القرار في اختيار الدين للأطفال اقتراحات لمواصلة فعل الخير	ديمقراطي	سوفاد وكاتري	٥

٢. تحليل البيانات

(أ) حق الوالدين في تقرير دين الطفل من منظور حقوق الإنسان

مبدأ الوالدين في تربية أبنائهم يعين كل شيء. تقدم جميع التيارات الفكرية التي تظهر اليوم مواقف وأفعال بديلة مختلفة. سيعمل مبدأ نفس الوالدين بطريقة متوازنة تجاه تفكير الطفل دون أي تعارض بين الاثنين. الأطفال كالجبل القادم سوف يتبعون بالتأكيد ما يفعله آباؤهم, كل ما يتم تعليمه من قبل والديهم مقبول دائماً بكل إخلاص. يمكن أن يحدث هذا بسهولة إذا كانت معتقدات كلا الوالدين متشابهة, عندما يكون لدى الوالدين معتقدات مختلفة ويقدمان تعليماً مختلفاً وبخوضان صراعاً حول الوضع الديني للطفل, سيؤدي ذلك إلى عدم توازن في التفكير تجاه الطفل وعدم قبول تعاليمه بصدق. أحد الوالدين.¹³³ لذلك, من الضروري للأطفال أن يختاروا حسب ضميرهم.

كلا الوالدين اللذين لديهما معتقدات مختلفة يطبقان أيديولوجية, وهي الحرية, لذلك فإن لديهم معايير حول الخطأ الصواب والجيد والسيئ التي تتوافق مع أيديولوجية الحرية.¹³⁴ إن تطبيق هذا المبدأ في نفوس الأطفال الذين ينمون ويتطورون هو بالتأكيد تعليم مثير للإعجاب بالنسبة

¹³³ Muhaiminah Darajat, "Perkawinan Beda Agama Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Anak Di Desa Wonorejo Kabupaten Situbondo," *Fenomena* 20, no. 2 (2021): 249–266, <https://doi.org/10.35719/phenomena.v20i2.65>.

¹³⁴ Ahmad Nurcholish, "Pernikahan Beda Agama dan Jaminan Kebebasan Beragama di Indonesia," *Jurnal HAM* 11 (2014): 165–220, <https://jurnalham.komnasham.go.id/index.php/jurnalasasi/article/download/92/86>.

لهم, فكل ما يؤدي إلى حرية الفكر والكلام والإرادة والعمل يتم غرسه منذ سن مبكرة عند الأطفال.

ويضرب الآباء مثلاً يحتذى به للأطفال في تطبيق مبدأ الحرية, أي من خلال تقديم مثال جيد في الأقوال والأفعال, لأن الأبناء يقلدون ما يفعله والديهم عادة. لذلك لا يحتاج كلا الوالدين إلى القوة والقتال بشأن الوضع الديني لطفلهما, لأنه سيكون له تأثير سيء على حالة الطفل, ويكفي توفير التعليم ونموذج يحتذى به ومن ثم منحهم الحق في الحرية الكاملة يتخذون قراراتهم الدينية حسب ما يمليه عليهم ضميرهم. وخير مثال على ذلك هو تربية عائلة السيد سوباد. يطبق الناس الأبوة الاستبدادية من خلال إعطاء الكثير من القواعد للأطفال, ولكن لا يزالون مصحوبين بمثال جيد منه. ويرى السيد سوباد أن القدوة الجيدة من الآباء يمكن أن تكون أفضل طريقة لتعليم الأطفال, وكذلك الأطفال لا يمكنهم المجادلة إذا سألهم آباؤهم. بالإضافة إلى ذلك, يميل الأطفال إلى اتباع سلوك والديهم, لذلك يحتاج الآباء إلى ممارسة عاداتهم حتى يتمكنوا دائماً من تقديم مثال على اللطف تجاه أطفالهم.

نزلت المعلومة الواردة في سورة البقرة، الآية ٢٥٦، في إحدى روايات هذه الآية، لأن امرأة

من الأنصار وعدت نفسها أنها عند ولادة طفلها ستجعل طفلها يهوديًا. قال الأنصار لما طرد

بني نذير وكان بينهم أبناء الأنصار، لن نسمح لأبنائنا أن يهودا، فنزل الله هذه الآية. رواه ابن

جرير وابن عباس. ١٣٥

توضح المعلومات الواردة أعلاه أنه لا يحق للوالدين إجبار أطفالهم على اتباع دينهم. هذا

يعني أن الآباء من مختلف الديانات لا يمكنهم أيضًا إجبار أطفالهم على اتباع دياناتهم، ناهيك

عن وجود صراع له تأثير ليس جيدًا للطفل نفسه. لذلك يجب أن يكون الآباء قادرين فقط على

توفير التعليم الديني لأبنائهم في صورة حكيمة وجيدة، بينما يتم منحهم الحق الكامل في الاختيار

وفقًا لضميرهم لاختيار دينهم.

أما المادة ٥٥ من القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٩٩ بشأن حقوق الإنسان، فإن للأطفال

الحق في العبادة حسب دينهم، أي "لكل طفل الحق في العبادة حسب دينه، والتفكير والتعبير

حسب مستواه الفكري وما دونه. إرشاد الوالدين و / أو الوصي". ١٣٦

¹³⁵ Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*.

¹³⁶ Pasal 55 Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.

وفي المادة ٦ من القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ بشأن حماية الطفل, وهي: "لكل طفل

الحق في العبادة حسب دينه والتفكير والتعبير حسب مستوى ذكائه وعمره بتوجيه من والديه".^{١٣٧}

ويهدف هذا النص إلى إعطاء الحرية للأطفال من أجل تنمية قدراتهم الإبداعية والفكرية

حسب مستوى عمر الطفل. تؤكد أحكام هذه المادة أيضاً على أن هذا التطور يجب أن يظل

تحت إشراف الوالدين. لكل طفل حماية العبادة حسب ديانتته. وبالتالي, يمكن للطفل أن يختار

ما إذا كان الطفل حكيماً ومسؤولاً ويفي بالديانة التي يختارها.

من الواضح أن الأطفال الذين لديهم آباء من ديانات مختلفة, عندما يكونون قادرين على

التفكير, يمكنهم اتخاذ خيارات دينية من آباءهم الذين لديهم ديانات مختلفة. منح الآباء هذه

الحقوق وما زالوا فيفضل توجيهه ممكن. لذلك, فإن الطفل الذي لديه أبوين من ديانات مختلفة

له الحق في اختيار الدين وفقاً لما يراه ضميره.^{١٣٨} الحق في اختيار الدين يسير جنباً إلى جنب مع

¹³⁷ Pasal 6 Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

¹³⁸ Mufidatul Ma'sumah, Sulthon Miladiyanto, dan Fenia Aurully Aisyah, "Perlindungan Hukum Anak Hasil Perkawinan Beda Agama dalam Memeluk Agama," *Seminar Nasional Hasil Riset*, 2021, 195–204, <https://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/download/3310/1767>.

الحق في الحصول على التعليم, وخاصة التعليم الديني, لأن التعليم وسيلة للحصول على المعرفة حتى يتمكن المرء من تحقيق الحقيقة بثقة ووفقاً لضميره دون أي إكراه.

بناءً على البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين, تم العثور على جميع العائلات من الأديان المختلفة في القرية سوكونداي, منطقة واجير, مالانج لا تجبر الأطفال على الاختيار وفقاً لرغبات والديهم. سبب الوالدين هو تعزيز التسامح الديني في الأسرة. التسامح الديني الذي يتجلى في كل عائلة من ديانات مختلفة هو الرائد لتشكيل كنية قرية التسامح التي تم تعليقها على منطقة واجير. التسامح الذي ترسخ لفترة طويلة في المجتمع والأسرة على حد سواء. يؤثر الآباء من عدة عائلات متزوجين من ديانات مختلفة ولديهم ديانات مختلفة أيضاً بشكل غير مباشر على عقلية والدي الطفل من خلال عدم فرض إرادتهم على الطفل. بغض النظر عن معرفة الوالدين بعدم قدرة الوالدين على فرض إرادتهم على الأبناء.

(ب) حق الأطفال في اختيار الدين من منظور حقوق الإنسان

الأطفال في الأسرة مهمون, لأن الأطفال هم وريث الأسرة. يجب أن تُمنح حقوقهم لضمان سعادتهم, لا سيما في التعليم. وفقاً للبيان أعلاه, يحق للأطفال اختيار ديانة والديهم

الذين لديهم ديانات مختلفة. سينتبه الأبناء إلى ما يفعله آباؤهم في كل شيء، ولا سيما في أمور العبادة. من الممكن أن الآباء لا يعطون الأبناء الحرية في اختيار دينهم حسب ما يريدون، لأن معظم الآباء يريدون لأبنائهم أن يتبعوا دينهم وعن طريق التعليم حسب دينهم. من المؤكد أن أنواع الطرق التي يقوم بها الآباء سيكون لها تأثير سلبي على الأطفال.¹³⁹ ومع ذلك، فإن هذا لا يستبعد إمكانية أن الزواج بين الأديان سيعمل في مجمله، أي إذا كان هناك حب وتسامح كبير في الأسرة، وخاصة تجاه الأطفال، فسيتم منحهم الحق في الحرية في اختيار دينهم وهم حكيم في توفير التعليم.

للأطفال حقوق كبشر. تُعرّف حقوق الأطفال في المجتمع الدولي بأنها "حقوق الإنسان للأطفال". حيث هذه الحقوق متأصلة في البشر وبدون هذه الحقوق لا يمكننا أن نعيش كبشر مثاليين. حقوق الطفل هي حقوق طبيعية مملوكة من الرحم.¹⁴⁰

¹³⁹ R.I. Suhartin Citroboto, *Cara Mendidik Anak dalam Keluarga Masa Kini* (Jakarta: Bharta Karya Aksara, 1986), 32.

¹⁴⁰ H M Budiyanto, "Hak-hak anak dalam perspektif islam," 2014, <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/raheema/article/download/149/120>.

منح الأطفال الحق في حرية اختيار الدين بما يتماشى مع ضميرهم هو الحل حتى لا يكون له تأثير سلبي على روح الطفل.^{١٤١} لكل إنسان الحق في الحرية في الحياة باستخدام عقله الذي وهبه الله له. لذلك فإن للطفل الحق في الحرية كحق طبيعي له, مع إعطاء الحق في حرية اختيار دينه. من خلال التعليم والمعرفة التي تم الحصول عليها, ستكون قادرًا على التفكير في اتخاذ قرار. مثال على حالة وجدها الكاتب في قرية سوكونادي, مقاطعة واكير, مالانج, كان طفلاً أُعطي حرية اختيار دينه وعيش الحياة دون أدنى عبء على الرغم من أن والديه كان لهما ديانات مختلفة.

السيد سوفاءاد, الذي يعقد الزيجات بين الأديان, هو نتيجة الزواج بين الأديان أيضًا. يعترف بأنه لا يشعر بأنه مثقل بموقف والديه من ديانات مختلفة. قال إن والديه منحوا أولادهم الحرية الكاملة, سواء أراد اعتناق الإسلام أو الهندوسية. لا يؤثر والده الهندوسي على أبنائه في أن يكون لهم نفس دين والدهم, بالإضافة إلى أن والده نادرًا ما يتحدث عن دينه, لأن والدي أبي (أجداد) لهما ديانات مختلفة, ووالده فقط هو من يتكلم عن دين بوذي.^{١٤٢} هذا يعرض حرية

¹⁴¹ Rusmayanti Nurdewi, "Tinjuan Hukum Islam Terhadap Hak Asuh Anak Dalam Perkawinan Beda Agama" (Instirut Agama Islam Negeri Palopo, 2018), 65.

[http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati Nurdewi.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati%20Nurdewi.pdf).

¹⁴² Supaad, wawancara, (Malang, 19 April 2023).

اختيار الدين هي جزء من حقوق الإنسان للأطفال التي يجب إعطاؤها, بحيث يتحقق الانسجام في العيش في الأسرة ولا يجعل ذلك عبئاً على الطفل نفسه في اتخاذ قراره.

إن أبسط حقوق الإنسان هي الحرية, وبهذه الحرية يمكنك أن تقر ما تريد القيام به.¹⁴³ ولكن ما يجب مراعاته هو أن الحرية في الإسلام حق منحه الله, لذا فإن ما تم فعله يجب أن يحاسب أمام الله, أي أن الحرية مقيدة بأوامر الله ونواهي. وبالمثل مع الديانات الأخرى التي تؤمن بالله. على النقيض من الحرية التي أطلقها الغرب, الحرية الكاملة من البشر دون مساءلة أمام الله ولكن تجاه البشر أنفسهم الذين يتمتعون بحقوق كاملة.

فهم العقيدة في الإسلام, أن البشر قبل أن يولدوا في العالم قد اعترفوا بالفعل بوحداية الله. شهدت النفس البشرية أن الله هو الله القدير. كما ورد في حرف الأعراف الآية ١٧٢:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ ۖ شَهِدْنَا ۚ أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غٰفِلِينَ

¹⁴³ Regita Puspitasari, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari, “Hak Asasi Manusia untuk Kebebasan Beragama,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 7305–7309, 7305. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/2144/1882/4285>.

توضح هذه الآية أنه بعد الولادة يكون الإنسان في حالة التوحيد (الإسلام) وفقاً لطبيعته.

لذلك عندما ينحرف الناس عن هذا التوحيد ويرتبطون بشركاء مع الله، لا يمكنهم القول إن آباءهم

اعتادوا إقامة شركاء مع الله، بينما لا يعلمون أن الارتباط بالله أمر خاطئ، فلا سبيل لهم، فهم مجرد

تقليد. والديهم، لذلك يعتقدون أنه ليس من اللائق أن يتعرضوا للتعذيب بسبب أخطاء والديهم.

قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

فَإِنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ كَانَ يُحَدِّثُ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ

عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تُنْتَجِجُ الْبَهِيمَةُ بِهَيْمَةٍ جَمْعَاءَ (رواه البخاري

و مسلم)

سيعرف الطفل دينه بعد أن يقوم الوالدان بتوفير التعليم الديني، وتلعب التربية الوالدية دوراً

مهماً للغاية في تشكيل شخصية الطفل، فالوالدان يمثلان البيئة الاجتماعية والثقافية المحيطة،

والتي يمكن للطفل من خلالها التقاط والتعرف ثم مصاحبة أنماط الحياة. ليس بالضرورة أن يتوافق

مع الطبيعة. دين الأبناء بحسب ديانة الأبوين. لذلك عادة ما يصبح الآباء المسيحيون للأطفال

مسيحيين، وعادة ما يصبح آباء الأطفال اليهود يهوداً، أو سيتبع آباء الأطفال من ديانات

مختلفة إحدى دياناتهم. طبعاً وفقاً لشرح الآية أعلاه والمتعلقة بالحديث, أن الأطفال الذين يولدون في حالة من الفطرة مع التوحيد, بهذه الطبيعة وتوجيهات من الله أن دين التوحيد (الإسلام) سيكون مقبولاً بسهولة من قبل سبب.

في بعض الحالات التي واجهها الباحث, كانت هناك عدة أسباب لاختيار الأطفال ديناً معيناً. السبب الأول هو الطرف الذي يقضي المزيد من الوقت مع الأطفال. الآباء والأسرة هم البيئة الأولى التي يتلقاها الأطفال, وبالتالي فإن الشرف والسلام في الأسرة سنة لان مهمان ويجب أخذها في الاعتبار في سياق الأبوة الناجحة ونمو الطفل. الوالد والانسجام الأسري من أهم العوامل والأقوى تأثيراً في تشكيل المواقف والسلوك والأخلاق. على سبيل المثال, في عائلة السيد سوكرينو, حيث يقضي الأطفال وقتاً أطول مع أمهاتهم. تستطيع والدته أنا, التي تعمل ربة منزل, رعاية طفلها بعناية ويمكنها بسهولة تعليم القيم الإسلامية لطفلها.

السبب التالي هو البيئة. يؤثر دين غالبية السكان في قرية واحدة بشكل غير مباشر على اختيار الأطفال للدين. على سبيل المثال, عائلة السيد باري التي تعيش في جينجلونج هاملت, ديساسوكودادي, مقاطعة واجير, حيث غالبية السكان من الهندوس. في غضون ذلك, عائلة

السيد إندرا سواجي. له سببان يؤثران على الأطفال في تعيين دينهم. على الرغم من أن الآباء لا يستطيعون قضاء الكثير من الوقت مع أطفالهم, فإن السبب في ذلك يأتي من والده السيد إندرا سواجي. والدته المسلمة تؤثر أيضًا في اختيار ديانة الطفل. بالإضافة إلى ذلك, يوجد في دوسون أمبلانتوك حيث يعيش غالبية السكان المسلمين. يقول الآباء إن الأطفال يختارون الإسلام حتى يتمكنوا من اللعب مع سنهم.

في الإسلام, للأطفال حقوق الإنسان, وفقًا للأهداف المنصوص عليها في الشريعة الإسلامية, وهي ما يسمى بالضرورة الخمسة أو حقوق الإنسان الخمسة التي يجب الحفاظ عليها وتنفيذها ويجب الوفاء بها تمامًا, تمامًا مثل حقوق الإنسان لجميع البشر. من بين حقوق الإنسان الخمسة, هو حماية الدين (حفظ الدين) أو الحقوق الدينية. الدين هو أهم بُعد في مركز كل الجهود المبذولة لإضفاء الطابع الإنساني على البشر. تسليم الحياة نحو الكلية الكاملة, التي خلقت لتعود بعد ذلك إلى الشمولي بنقاء الروح. الحفاظ على الدين وممارسته واجب. الحياة متأصلة في البشر مع مجموعة من القواعد (الشريعة) بشكل مستقل, والبشر أحرار ولهم الحق في اتخاذ الخيارات للحصول على هويتهم الإنسانية الحقيقية. وهكذا بالنسبة للطفل, له الحق في

الحصول على كرامته الإنسانية من خلال غرس الدين كأساس. بدءًا من ممارسة حياته كإنسان,

فإن غرس الإيمان مهم لتنمية روح الطفل.

هناك احتمال أن يسمح الآباء من ديانات مختلفة لأطفالهم باختيار دينهم الذي يؤمنون

به, وستكون إشكالية إذا لم يكونوا حكماء, ويمكن أن يصبحوا ملحدين أو بدون دين, لأن

المعتقدات الدينية تحدها التربية منذ الطفولة. لكن هذا لن يحدث إذا قدم كلا الوالدين تعليمًا

دينياً منذ الطفولة حتى يتمكن من التفكير واتخاذ قراراته. يتمتع كلا الوالدين بالتسامح والحكمة

مع بعضهما البعض في التعليم, خاصة إذا كان الوالدان يتبعان دينًا واحدًا. من خلال التعليم

الديني, سيعرف الأطفال وسيكونون قادرين على التفكير وسيكون من الأسهل اختيار المعتقدات

الدينية وفقًا لضميرهم دون أي إكراه وضغط, كما هو الحال مع أسر الأشخاص ذوي الخبرة

القادرين على قيادة أسرة جيدة, على الرغم من والديهم لديهم ديانات مختلفة.

ووفقاً لأحكام القوانين واللوائح, يحظى الأطفال بالحماية في اعتناقهم لدينهم, بما في ذلك

التوجيه والإرشاد والتعليم التي يجب أن تضمنها الدولة والمجتمع والأسرة والأهل والمؤسسات

الاجتماعية. وفقاً للمادة ١ فقرة (١٢) من القانون رقم. ٢٣ لسنة ٢٠٠٢ "جزء من حقوق

الإنسان يجب ضمانه وحمايته والوفاء به من قبل الوالدين والأسرة والمجتمع والحكومة والدولة".^{١٤٤}

حق الأبناء في اعتناق الدين حسب ضميرهم وذكائهم الفكري هو جزء من حقوق الإنسان التي

يجب ضمانها، خاصة للآباء الذين لهم اتصال مباشر بالأطفال.

نمرة	الاسم	الدين	الطفل	الدين	العامل								
					VII	VI	V	IV	III	II	I		
١	يهمان	الاسلام	١ ابن	الاسلام				✓	✓	✓			
	مسيه	هندوسي	١ ابنة	هندوسي									
٢	سوكيرنو	هندوسي	٣ بنات	الاسلام				✓	✓		✓		
	انا مفيدة	الاسلام		الاسلام									
٣	إندرا سواجي	الاسلام	١ ابنة	الاسلام				✓	✓	✓			
	راهايو نينغسيه	بوذا		الاسلام									
٤	سوفاءاد	هندوسي	٣ أبناء	الاسلام						✓			
	كاتري	الاسلام	١ ابنة	الاسلام									
٥	باري	بوذا	٢ ابنان	بوذا				✓			✓		
	فونتي	الاسلام	١ ابنة	بوذا									

المعلومة:

- ١ : الثقافة
٢ : عقلية الوالدين
٣ : المسكن

¹⁴⁴ Pasal 1 ayat (12) Undang-Undang No. 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.

دين الوالدين :	٤
الحالة الاقتصادية :	٥
معرفة الوالدين :	٦
نمط الحياة :	٧

بناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن ميول الأطفال في تقرير دينهم هي الأكثر تأثراً

بالعوامل البيئية. يتماشى هذا الاستنتاج مع البيانات السكانية في قرية سوكونادي والتي تظهر أن

الإسلام هو دين الأغلبية فيها. قرر الأطفال من عائلات مختلفة الأديان دينهم بناءً على العوامل

البيئية في ثلاث من كل خمس عائلات. يميل الأطفال إلى متابعة ما يواجهونه في الحياة اليومية.

وفي هذه الحالة فإن أكثر رفاق لعب الأطفال يتقنون بدين معين، فيتبعه الطفل. كما أن الآباء

يدركون ذلك ويتفهمون لأن الأطفال يحتاجون إلى بيئة مريحة.

العامل الثاني هو عقلية الوالدين. ويؤثر هذا العامل على الأطفال بنسبة ثلاث من كل

خمس عائلات من مختلف الديانات. من المؤكد أن التعليم الذي يقدمه الآباء يتأثر بعقليتهم.

أحد جوانب التعليم المقدم هو نقل القيم الدينية. وتبين من عدة مصادر أن الشخص الذي

يعتني بالطفل أو الأقرب إليه سيؤثر على الدين الذي سيختاره الطفل.

وأما العامل الذي ليس له تأثير كبير هو الوضع الاقتصادي. وذلك لأن العوامل الاقتصادية

لها تأثير أكبر على نوع نمط التربية المستخدم، بدلاً من أن تكون سبباً في تحديد الأطفال لدينهم.

كما أن مستوى معرفة الوالدين ليس له تأثير كبير. يقوم معظم الآباء بتربية أطفالهم وفقاً لذلك

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

بناءً على شرح وتحليل البيانات التي تم ذكرها أعلاه فيما يتعلق بتربية الأطفال وتحديد دياناتهم

في العائلات ذات الأديان المختلفة في قرية سوكونادي ، مقاطعة واكير، مالانج، يمكن استنتاج ما

يلي:

١. يشمل أنماط الأبوة الذي يطبقه الآباء على العائلات مختلفة في قرية سوكونادي، مقاطعة واكير

مالانج:(١) اللبرالي. يتم تطبيق هذا النوع الأول في عائلتين من ٥ عائلات من العائلة مختلفة

الأديان. السبب قلة الوقت لوالدين في تربية الأبناء بسبب القيود الاقتصادية لذلك يتعين عليهم

العمل (٢) الاستبدادي. يتم تطبيق هذا النمط في ١ من ٥ عائلات من العائلة مختلفة الأديان.

العوامل السببية هي ينتج أسلوب الأبوة والأمومة هذا عن قيود اقتصادية بحيث يجد الوالدان

من جميع رغبات الطفل وكذلك الانضباط الشخصي للوالدين. و (٣) الديمقراطي. يتم تنفيذ

أسلوب الأبوة والأمومة هذا لأولئك الذين لديهم الوقت والفهم لتعليم الأطفال. يتم تطبيق

هذا النمط في ١ من ٥ عائلات من العائلة مختلفة الأديان.

٢. لا يوجد إكراها من الوالدين في تقرير دين أطفالهم. يتأثر تقرير ديانة الطفل بعدة عوامل. والعامل الأكثر تأثيراً هو حالة البيئة الاجتماعية التي يستطيع الأطفال اللعب مع أقرانهم فيها دون اختلافات دينية. تتأثر إلى ٤ من كل ٥ عائلات من العائلة مختلفة الأديان بالعوامل البيئية. أما العامل الثاني هو التقاليد الثقافية المحلية وأنماط التفكير وأسلوب الحياة. تؤثر هذه العوامل إلى ٣ عائلات من العائلة مختلفة الأديان. وأما العامل الذي ليس له تأثير كبير هو الوضع الاقتصادي. وذلك لأن العوامل الاقتصادية لها تأثير أكبر على نوع أسلوب التربية المستخدم، بدلاً من أن تكون سبباً في تقرير دين أطفالهم.

ب. الإقتراح

بناءً على المشكلات التي ناقشها المؤلفون في هذه الرسالة ، يود المؤلفون تقديم اقتراحات على النحو

التالي

١. للمجتمع، وخاصة قرية سوكونادي، منطقة واكير، مالانج، لزيادة تعزيز الدراسات الإسلامية،

وخاصة في مسائل الزواج. بسبب عدم الفهم العام لقواعد الزواج الواردة في الإسلام على وجه

الخصوص والديانات الأخرى ، فإن الدين هو أولوية في حياتهم.

٢. يجب أن يقوم مكتب الشؤون الدينية بالتواصل مع الجمهور فيما يتعلق بالزواج وكذلك شرح

قوانين الزواج في كل ديانة.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء بحث حول موضوع مماثل ، من المأمول أن

يجروا بحثًا بمناقشة أكثر تعمقًا حول الزواج بين الأديان.

مراجع البحث

الكتب

- Al-'Atsqalani, Ibnu Hajar. *Bulugh al-Maram*. 7 ed. Riyadh: Dar al-Falaq, 1424.
- Al-Shabuni, Muhammad 'Ali. *Rawai'u al-Bayan*. Dar al-Mawahib al-Islamiyyah, n.d.
- Al-Thabari, Ibn Jarir. *Jami' al-Bayan fi Ta'wil Al-Quran*. Beirut, 1994.
<https://kitabpdf.warisansalaf.com/download/kitab-tafsir-jamiul-bayaan-an-takwili-aayi-al-quran-ath-thobari/#>.
- Al-Zuhayli, Wahbah. *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu*. Damaskus: Dar al-Fikr, n.d.
- Bachri, Syamsul. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
<https://books.google.co.id/books?id=gHA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psikologi+Pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj-krSEm6vrAhUGeisKHWvQCPcQ6AEwB3oECACQAg#v=onepage&q=Psikologi Pendidikan&f=false>.
- Budiharjo, Mariam. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia, 1985.
- Casmini. *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007.
- Citrobroto, R.I. Suhartin. *Cara Mendidik Anak dalam Keluarga Masa Kini*. Jakarta: Bhrata Karya Aksara, 1986.
- Daniel, Mochal. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Gunarsa, Singgih D. *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia, 1990.
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=92989#>.
- Hadrianto, Budi. *Perkawinan Beda Agama dalam Syariat Islam*. Jakarta: Khairul Bayaan, 2003.
- Hasan, Maimunah. *PAUD: (Pendidikan anak usia dini)*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Jalaluddin. *Mempersiapkan anak saleh: Telaah pendidikan terhadap sunnah Rasulullah SAW*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Jalil, Basiq. *Penikahan Lintas Agama dalam perspektif Fiqh dan KHI*. Jakarta: Qalibun Salim, 2005.

- Karsayuda, M. *Perkawinan Beda Agama, Menakar Nilai-Nilai Keadilan Kompilasi Hukum Islam*. Yogyakarta: Media Yogyakarta, 2006.
- Kasiram, M. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008.
- Katsir, Ibnu. *Tafsir Ibnu Katsir*. Bogor: Pusta Imam Asy-Syafi'i, 2004. https://drive.google.com/file/d/0B-CR_A8OewYaXzhUQkVNVFhzRjA/view?usp=sharing.
- Kosasih, Ahmaad. *HAM dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Salemba Diniyah, 2003.
- Miharet, Baston. *Hak-Hak Asuh Anak untuk Memperoleh Pendidikan*. Diterjemahkan oleh M.T Hutaapea. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Muhaimin. *Metode Penelitian Hukum*. Mataram: Mataram University Press, 2020.
- Muhammad, Rusjdi Ali. *Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Syariat Islam: Mengenal Jati Diri Manusia*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2004.
- Nuruddin, Amiur, dan Azhari Akmal Tarigan. *Hukum Perdata Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2004.
- Penyusun, Tim. *Al-Quran al-Karim*. Bandung: Cordoba, 2021.
- Qudamah, Ibn. *al-Mughni*. Mesir: Maktabah al-Qahirah, 1969.
- Ridha, Muhammad Rasyid. *Tafsir al-Manar*. Mesir: al-Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah, 1990.
- Rusyd, Ibnu. *Bidayat al-Mujtahid*. Beirut: Dar al-Fikr, n.d.
- Shihab, Muhammad Quraissy. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2006.
- Soejono, dan Sri Mamudhi. *Penelitian Hukum Normatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Soekamto, Soerjono. *Pengantar Penelitian Hukum*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1986.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 10 ed. Bandung: Alfabeta, 2010. <https://www.pdfdrive.com/prof-dr-sugiyono-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-intro-d56379944.html>.
- Sunarti, Kustiah. *Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak*. Edukasi Media Grafika, n.d.
- Suteki, dan Galang Taufani. *Metodologi Penelitian Hukum, Filsafat, Teori dan Praktik*. Depok: Rajawali Press, 2018.

Syarifuddin, Amir. *Hukum Perkawinan Islam di Indonesia Antara Fiqh Munakahat dan Undang-undang Perkawinan*. Bogor: Kencana Prenada Media Group, 2006.

Thoha, HM. Chabib. *Kapita selekta pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.

القوانين

Undang-Undang No 4 Tahun 1979 pasal 1 ayat 2 tentang Kesejahteraan Anak

Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak

Undang-Undang No. 1 Tahun 1974 tentang Perkawinan

البحوث العلمية

Ainiyah, Nur. “Melalui Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Al-Ulum* 13, no. 1 (2013): 25–38. <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>.

Amri, Aulil. “Perkawinan Beda Agama Menurut Hukum Positif dan Hukum Islam.” *Media Syari’ah* 22, no. 1 (6 Mei 2020): 48–64. <https://doi.org/10.22373/jms.v22i1.6719>.

Arini, Khaleda Putri, Uswatun Hasanah, dan Metty Muhariati. “Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Gaya Hidup Hedonis Pada Remaja.” *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 3, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.21009/jkkp.031.07>.

Arsyad, Subhi, Hisayatun Saliha, dan Ulpas Sulistyas. “Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak.” *Jurnal Masyarakat Muslim* 1, no. 1 (2017). <https://media.neliti.com/media/publications/327886-peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak-957d0ca9.pdf>.

Azazi. “Hak Memilih Agama Bagi Anak Dari Pasangan Beda Agama Dalam Persepektif Hak Asasi Manusia.” UIN Syarif Hidayatullah, 2008. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/AbdulRozak.pdf>.

Budiyanto, H M. “Hak-hak anak dalam perspektif islam,” 2014. <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/raheema/article/download/149/120>.

- Darajat, Muhaiminah. “Perkawinan Beda Agama Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Anak Di Desa Wonorejo Kabupaten Situbondo.” *Fenomena* 20, no. 2 (2021): 249–66. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i2.65>.
- Fahira, Dhiya. “Perkawinan Beda Agama di Indonesia (Studi Kasus di Yayasan Harmoni Mitra Madania).” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/56648/1/DHIYA_FAHIRA - FSH.pdf.
- Fitri, Anissa Nur, Agus Wahyudi Riana, dan Muhammad Fedryansyah. “Perlindungan Hak-Hak Anak Dalam Upaya Peningkatan Kesejahteraan Anak.” *PROSIDING KS: Riset & PKM* 2, no. 1 (2014): 45–50. <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.
- Gustian, Diki, Erhamwilda, dan Enoch. “Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga Muslim Dengan Ibu Pekerja Pabrik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i1.3532>.
- Hanindya, Afny. “Studi Kasus Konflik Beragama Pada Anak Yang Berasal Dari Keluarga Beda Agama,” *Candrajiwa*.” *Candrajiwa* 3 (2013). <https://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/viewFile/87/79>.
- Kaharuddin, Kaharuddin, dan Syafruddin Syafruddin. “Pernikahan Beda Agama Dan Dampak Terhadap Pendidikan Agama Anak.” *SANGAJI: Jurnal Pemikiran Syariah dan Hukum* 4, no. 1 (2020): 53–81. <https://doi.org/10.52266/sangaji.v4i1.479>.
- Ma’sumah, Mufidatul, Sulthon Miladiyanto, dan Fenia Aurully Aisyah. “Perlindungan Hukum Anak Hasil Perkawinan Beda Agama dalam Memeluk Agama.” *Seminar Nasional Hasil Riset*, 2021, 195–204. <https://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/download/3310/1767>.
- Moqsith, Abd. “Tafsir atas Hukum Murtad dalam Islam.” *AHKAM: Jurnal Ilmu Syariah* 13, no. 2 (2013): 283–94. <https://doi.org/10.15408/ajis.v13i2.940>.
- Nasjum, Miftahul Reski Putra. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Undergraduate Thesis*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/24875/1/16130135.pdf>.
- Nasution, Syamruddin. *Pernikahan Beda Agama dalam Al-Qur’an*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011. https://repository.uin-suska.ac.id/10387/1/Pernikahan_Beda_Agama_dalam_Al-Quran.pdf.

- Nufus, Hayati, dan La Adu. *Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Membina Perkembangan Belajar Anak*. Diedit oleh La Adu. *Syria Studies*. Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2020. [http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B Pola asuh berbasis qalbu dan perkembangan belajar anak.pdf](http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B%20Pola%20asuh%20berbasis%20qalbu%20dan%20perkembangan%20belajar%20anak.pdf).
- Nurcholish, Ahmad. "Pernikahan Beda Agama dan Jaminan Kebebasan Beragama di Indonesia." *Jurnal HAM* 11 (2014): 165–220. <https://jurnalham.komnasham.go.id/index.php/jurnalasasi/article/download/92/86>.
- Nurdewi, Rusmayanti. "Tinjauan Hukum Islam Terhadap Hak Asuh Anak Dalam Perkawinan Beda Agama." Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2018. [http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati Nurdewi.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati%20Nurdewi.pdf).
- Nurusshobah, Silvia Fatmah. "Konvensi Hak Anak Dan Implementasinya Di Indonesia." *BIYAN: Jurnal Ilmiah Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial* 1, no. 2 (2019): 118–40. <https://jurnal.poltekesos.ac.id/index.php/biyana/article/download/211/172>.
- Padjrin, Padjrin. "Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Intelektualita* 5, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v5i1.720>.
- Prasetyaningrum, Juliani. "Pola asuh dan karakter anak dalam perspektif Islam." *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islam*, 2012. [https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1750/A5. Julie-UMS %28fixed%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1750/A5_Julie-UMS%20fixed%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Prastiwi, In Emy, dan Tira Nur Fitria. "Budaya Hedonisme dan Konsumtif dalam Berbelanja Online Ditinjau dari Perpektif Ekonomi Syariah." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 6, no. 3 (2020): 731–36. <https://doi.org/10.29040/jiei.v6i3.1486>.
- Puspitasari, Regita, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari. "Hak Asasi Manusia untuk Kebebasan Beragama." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 7305–9. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/2144/1882/4285>.
- Sit, Masganti. *Perkembangan Peserta Didik Mengenal Autis hingga Hiperaktif*. 1 ed. Medan: PERDANA PUBLISHING, 2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/53036876.pdf>.
- Sugiharto. "Pengaruh Sifat Pola Asuh Orang Tua Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dalam Bidang Studi Akuntansi." *Dinamika Pendidikan Unnes* 2, no. 3 (2007). <https://media.neliti.com/media/publications/62473-ID-pengaruh-sifat-pola-asuh-orang-tua-dan-c.pdf>.

- Trianingsih, Zulfi, Maryatul Qibtiyah, dan Anila Umriana. “Dakwah Fardiyah Melalui Pernikahan Secara Islam Pada Masyarakat Samin (Sedulur Sikep) Di Dusun Bombong Desa Baturejo Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati.” *Jurnal Ilmu Dakwah* 37, no. 1 (2018): 45–82. <https://doi.org/10.21580/jid.v37.1.2624>.
- Triswanti, Nia. “Hubungan Pola Asuh Orangtua pada Tingkat Ekonomi Rendah Dengan Kecerdasan Emosional Anak di Kelurahan Manggarai Jakarta Selatan.” *Jurnal: Ilmu Kedokteran dan Kesehatan* 2, no. 4 (2015). <https://doi.org/10.33024/v2i4.719>.
- Wardyaningrum, Damayanti. “Komunikasi untuk Penyelesaian Konflik dalam Keluarga : Orientasi Percakapan Dan Orientasi Kepatuhan.” *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI PRANATA SOSIAL* 2, no. 1 (2013): 47–58.
- Wilujeng, Sri Rahayu. “Hak Asasi Manusia: Tinjauan Dari Aspek Historis Dan Yuridis.” *Humanika* 18, no. 2 (2013). <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/5951>.
- Windar, Abd Wahidin, dan Abd Rasyid. “Diskriminasi Keagamaan dan Kebudayaan terhadap Masyarakat Digital.” *SOSIOLOGIA : Jurnal Agama dan Masyarakat* 5, no. 1 (2022): 99–108. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/sosiologi/article/download/3566/1300>.
- Yapalalin, Sintia, Rosita Wondal, dan Bujuna Alhadad. “Kajian tentang pola asuh orangtua terhadap perilaku anak usia dini.” *Cahaya Paud*, 2021, 1–10. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/cahayapd/article/view/2111>.
- Ratnasari, Anne. “Komunikasi Harmonis Orang Tua dan Anak.” *MediaTor* 8, no. 2 (2007): 345–52. <https://media.neliti.com/media/publications/153896-ID-komunikasi-harmonis-orang-tua-dengan-ana.pdf>.
- Rozak, Abdul. *Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. 14 ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/AbdulRozak.pdf>.
- Rustina, Rustina. “Keluarga Dalam Kajian Sosiologi.” *Musawa: Journal for Gender Studies* 14, no. 2 (2022): 287–322. <https://doi.org/10.24239/msw.v14i2.1430>.
- Sa’adah, Enok Halimatus. “Tanggung Jawab Orang Tua dalam Mendidik Anak Menurut Alquran.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018). <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.

- 'Asyur., Muhammad al-Tahir ibn. *Tafsir Al-Tahrir wa Al-Tanwir*. Tunis: Dar At-Tunisiyah - Tunis, 1984. <https://kapasan-darulfalah.blogspot.com/2013/05/download-kitab-tafsir-at-tahrir-wa-at.html>.
- Ainiyah, Nur. "Melalui Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Al-Ulum* 13, no. 1 (2013): 25–38. <https://media.neliti.com/media/publications/195611-none-05b1535d.pdf>.
- Al-'Atsqalani, Ibnu Hajar. *Bulugh al-Maram*. 7 ed. Riyadh: Dar al-Falaq, 1424.
- Al-Quzaini, Al-Hafiz Abi Abdullah Muhammad ibn Yazid al-'Arabi ibn Majah. *Sunan Ibnu Majah*. 1 ed. Riyadh: Darusalam al-Nasyr wa al-Tauzi', 1999.
- Al-Shabuni, Muhammad 'Ali. *Rawai'u al-Bayan*. Dar al-Mawahib al-Islamiyyah, n.d.
- Al-Thabari, Ibn Jarir. *Jami' al-Bayan fi Ta'wil Al-Quran*. Beirut, 1994. <https://kitabpdf.warisansalaf.com/download/kitab-tafsir-jamiul-bayaan-antakwili-aayi-al-quran-ath-thobari/#>.
- Al-Zuhayli, Wahbah. *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu*. Damaskus: Dar al-Fikr, n.d.
- Amri, Aulil. "Perkawinan Beda Agama Menurut Hukum Positif dan Hukum Islam." *Media Syari'ah* 22, no. 1 (6 Mei 2020): 48–64. <https://doi.org/10.22373/jms.v22i1.6719>.
- Arini, Khaleda Putri, Uswatun Hasanah, dan Metty Muhariati. "Hubungan Antara Pola Asuh Dengan Gaya Hidup Hedonis Pada Remaja." *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)* 3, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.21009/jkkp.031.07>.
- Arsyad, Subhi, Hisayatun Saliha, dan Ulpas Sulistyas. "Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak." *Jurnal Masyarakat Muslim* 1, no. 1 (2017). <https://media.neliti.com/media/publications/327886-peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak-957d0ca9.pdf>.
- Azazi. "Hak Memilih Agama Bagi Anak Dari Pasangan Beda Agama Dalam Persepektif Hak Asasi Manusia." UIN Syarif Hidayatullah, 2008. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/AbdulRozak.pdf>.
- Bachri, Syamsul. *Psokologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

<https://books.google.co.id/books?id=gHA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Psikologi+Pendidikan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj-krSEm6vrAhUGeisKHWvQCPcQ6AEwB3oECACQAg#v=onepage&q=Psikologi Pendidikan&f=false>.

Budiharjo, Mariam. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia, 1985.

Budiyanto, H M. “Hak-hak anak dalam perspektif islam,” 2014. <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/raheema/article/download/149/120>.

Casmini. *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007.

Centre, United Nations Information. “Universal Declaration of Human Rights - Indonesian,” 2023. <https://www.ohchr.org/en/human-rights/universal-declaration/translations/indonesian>.

Citroboto, R.I. Suhartin. *Cara Mendidik Anak dalam Keluarga Masa Kini*. Jakarta: Bhrata Karya Aksara, 1986.

Daniel, Mochal. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Darajat, Muhaiminah. “Perkawinan Beda Agama Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Anak Di Desa Wonorejo Kabupaten Situbondo.” *Fenomena* 20, no. 2 (2021): 249–66. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i2.65>.

Eddyono, Supriyadi W. “Seri Bahan Bacaan Kursus HAM untuk Pengacara XI Tahun 2007.” *Lembaga Studi dan Advokasi Masyarakat*, no. 31 (2007): 7. https://lama.elsam.or.id/downloads/1262841835_05._Hukum_Humaniter_dan_Hak_Asasi_Manusia.pdf.

Fahira, Dhiya. “Perkawinan Beda Agama di Indonesia (Studi Kasus di Yayasan Harmoni Mitra Madania).” UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/56648/1/DHIYA_FAHIRA - FSH.pdf.

Fitri, Anissa Nur, Agus Wahyudi Riana, dan Muhammad Fedryansyah. “Perlindungan Hak-Hak Anak Dalam Upaya Peningkatan Kesejahteraan Anak.” *PROSIDING KS: Riset & PKM* 2, no. 1 (2014): 45–50. <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.

Gunarsa, Singgih D. *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia, 1990. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=92989#>.

Gustian, Diki, Erhamwilda, dan Enoch. “Pola Asuh Anak Usia Dini Keluarga

- Muslim Dengan Ibu Pekerja Pabrik.” *Ta’dir: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i1.3532>.
- Hadrianto, Budi. *Perkawinan Beda Agama dalam Syariat Islam*. Jakarta: Khairul Bayaan, 2003.
- Hanindya, Afny. “Studi Kasus Konflik Beragama Pada Anak Yang Berasal Dari Keluarga Beda Agama,” *Candrajiwa* 3 (2013).
- . “Studi Kasus Konflik Beragama Pada Anak Yang Berasal Dari Keluarga Beda Agama.” *Candrajiwa* 3 (2013). <https://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/viewFile/87/79>.
- Harususilo, Yohanes Enggar. “Bahaya Mengasuh Anak dengan Pengalaman Masa Lalu.” *Kompas.com*, 2022. <https://lifestyle.kompas.com/read/2022/03/30/200000820/bahaya-mengasuh-anak-dengan-pengalaman-masa-lalu?page=all>.
- Hasan, Maimunah. *PAUD: (Pendidikan anak usia dini)*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Jalaluddin. *Mempersiapkan anak saleh: Telaah pendidikan terhadap sunnah Rasulullah SAW*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Jalil, Basiq. *Penikahan Lintas Agama dalam perspektif Fiqh dan KHI*. Jakarta: Qalbun Salim, 2005.
- Kaharuddin, Kaharuddin, dan Syafruddin Syafruddin. “Pernikahan Beda Agama Dan Dampak Terhadap Pendidikan Agama Anak.” *SANGAJI: Jurnal Pemikiran Syariah dan Hukum* 4, no. 1 (2020): 53–81. <https://doi.org/10.52266/sangaji.v4i1.479>.
- Karsayuda, M. *Perkawinan Beda Agama, Menakar Nilai-Nilai Keadilan Kompilasi Hukum Islam*. Yogyakarta: Media Yogyakarta, 2006.
- Kasiram, M. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008.
- Katsir, Ibnu. *Tafsir Ibnu Katsir*. Bogor: Pusta Imam Asy-Syafi’i, 2004. https://drive.google.com/file/d/0B-CR_A8OewYaXzhUQkVNVFhzRjA/view?usp=sharing.
- Kemenag. “Menag Apresiasi Kontribusi ICRP Jaga NKRI.” Diakses 24 Januari 2023. <https://kemenag.go.id/read/menag-apresiasi-kontribusi-icrp-jaga-nkri-olnqd>.

- “Kondisi Geografis Dan Iklim Sukodadi, Malang,” 2021. <https://wagir.malangkab.go.id/pd/detail?title=kecamatanwagir-sukodadi-kondisi-geografis-dan-iklim-sukodadi-malang>.
- “Konvensi Hak Anak: Versi anak anak.” Unicef Indonesia. Diakses 7 Mei 2023. <https://www.unicef.org/indonesia/id/konvensi-hak-anak-versi-anak-anak>.
- Kosasih, Ahmaad. *HAM dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Salemba Diniyah, 2003.
- Lainufari, Inas Rifqia. “5 Pernikahan Artis yang Langgeng walaupun Beda Agama.” www.inews.id, 2023. <https://www.inews.id/lifestyle/seleb/5-pernikahan-artis-yang-langgeng-walaupun-beda-agama-nomor-4-jatuh-ke-pelukan-mantan-pacar>.
- Ma’sumah, Mufidatul, Sulthon Miladiyanto, dan Fenia Aurully Aisyah. “Perlindungan Hukum Anak Hasil Perkawinan Beda Agama dalam Memeluk Agama.” *Seminar Nasional Hasil Riset*, 2021, 195–204. <https://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/download/3310/1767>.
- Miharet, Baston. *Hak-Hak Asuh Anak untuk Memperoleh Pendidikan*. Diterjemahkan oleh M.T Hutaapea. Jakarta: Balai Pustaka, 1993.
- Moqsith, Abd. “Tafsir atas Hukum Murtad dalam Islam.” *AHKAM: Jurnal Ilmu Syariah* 13, no. 2 (2013): 283–94. <https://doi.org/10.15408/ajis.v13i2.940>.
- Muhaimin. *Metode Penelitian Hukum*. Mataram: Mataram University Press, 2020. [http://eprints.unram.ac.id/20305/1/Metode Penelitian Hukum.pdf](http://eprints.unram.ac.id/20305/1/Metode%20Penelitian%20Hukum.pdf).
- Muhammad, Rusjdi Ali. *Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Syariat Islam: Mengenal Jati Diri Manusia*. Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2004.
- Nasjum, Miftahul Reski Putra. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Undergraduate Thesis*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/24875/1/16130135.pdf>.
- Nasution, Syamruddin. *Pernikahan Beda Agama dalam Al-Qur’an*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011. [https://repository.uin-suska.ac.id/10387/1/Pernikahan Beda Agama dalam Al-Quran.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/10387/1/Pernikahan%20Beda%20Agama%20dalam%20Al-Quran.pdf).
- Nufus, Hayati, dan La Adu. *Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Membina Perkembangan Belajar Anak*. Diedit oleh La Adu. *Syria Studies*. Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2020. [http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B Pola asuh berbasis qalbu dan perkembangan belajar anak.pdf](http://repository.iainambon.ac.id/1526/1/BUKU%3B%20Pola%20asuh%20berbasis%20qalbu%20dan%20perkembangan%20belajar%20anak.pdf).

- Nurcholish, Ahmad. "Pernikahan Beda Agama dan Jaminan Kebebasan Beragama di Indonesia." *Jurnal HAM* 11 (2014): 165–220. <https://jurnalham.komnasham.go.id/index.php/jurnalasasi/article/download/92/86>.
- Nurdewi, Rusmayanti. "Tinjauan Hukum Islam Terhadap Hak Asuh Anak Dalam Perkawinan Beda Agama." Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2018. [http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati Nurdewi.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/1188/1/Rusmawati%20Nurdewi.pdf).
- Nuruddin, Amiur, dan Azhari Akmal Tarigan. *Hukum Perdata Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2004.
- Nurusshobah, Silvia Fatmah. "Konvensi Hak Anak Dan Implementasinya Di Indonesia." *BIYAN: Jurnal Ilmiah Kebijakan dan Pelayanan Pekerjaan Sosial* 1, no. 2 (2019): 118–40. <https://jurnal.poltekesos.ac.id/index.php/biyang/article/download/211/172>.
- Padjrin, Padjrin. "Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Intelektualita* 5, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v5i1.720>.
- Penyusun, Tim. *Al-Quran al-Karim*. Bandung: Cordoba, 2021.
- . *Hak Anak*. Direktorat Jenderal Hak Asasi Manusia Kementerian Hukum dan HAM RI 2011, 2011. <https://ham.go.id/book/6719/>.
- Prasetyaningrum, Juliani. "Pola asuh dan karakter anak dalam perspektif Islam." *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islam*, 2012. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1750/A5>. Julie-UMS %28fixed%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Prastiwi, In Emy, dan Tira Nur Fitria. "Budaya Hedonisme dan Konsumtif dalam Berbelanja Online Ditinjau dari Perpektif Ekonomi Syariah." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 6, no. 3 (2020): 731–36. <https://doi.org/10.29040/jiei.v6i3.1486>.
- Puspitasari, Regita, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari. "Hak Asasi Manusia untuk Kebebasan Beragama." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 7305–9. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/2144/1882/4285>.
- Qudamah, Ibn. *al-Mughni*. Mesir: Maktabah al-Qahirah, 1969.
- Ratnasari, Anne. "Komunikasi Harmonis Orang Tua dan Anak." *MediaTor* 8, no. 2 (2007): 345–52. <https://media.neliti.com/media/publications/153896-ID-komunikasi-harmonis-orang-tua-dengan-ana.pdf>.

- Ridha, Muhammad Rasyid. *Tafsir al-Manar*. Mesir: al-Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah, 1990.
- Rozak, Abdul. *Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. 14 ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32632/1/AbdulRozak.pdf>.
- Rustina, Rustina. "Keluarga Dalam Kajian Sosiologi." *Musawa: Journal for Gender Studies* 14, no. 2 (2022): 287–322. <https://doi.org/10.24239/msw.v14i2.1430>.
- Rusyd, Ibnu. *Bidayat al-Mujtahid*. Beirut: Dar al-Fikr, n.d.
- Sa'adah, Enok Halimatus. "Tanggung Jawab Orang Tua dalam Mendidik Anak Menurut Alquran." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2018). <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/295/347>.
- "Sejarah Desa Sukodadi." Diakses 30 April 2023. <http://desa-sukodadi.blogspot.com/p/sejarah.html>.
- Shihab, Muhammad Quraisy. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2006.
- Sit, Masganti. *Perkembangan Peserta Didik Mengenal Autis hingga Hiperaktif*. 1 ed. Medan: PERDANA PUBLISHING, 2012. <https://core.ac.uk/download/pdf/53036876.pdf>.
- Soejono, dan Sri Mamudhi. *Penelitian Hukum Normatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Soekamto, Soerjono. *Pengantar Penelitian Hukum*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1986.
- Sugiharto. "Pengaruh Sifat Pola Asuh Orang Tua Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Dalam Bidang Studi Akuntansi." *Dinamika Pendidikan Unnes* 2, no. 3 (2007). <https://media.neliti.com/media/publications/62473-ID-pengaruh-sifat-pola-asuh-orang-tua-dan-c.pdf>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 10 ed. Bandung: Alfabeta, 2010. <https://www.pdfdrive.com/prof-dr-sugiyono-metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-intro-d56379944.html>.
- Sunarti, Kustiah. *Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak*. Edukasi Media Grafika, n.d.
- Suteki, dan Galang Taufani. *Metodologi Penelitian Hukum, Filsafat, Teori dan Praktik*. Depok: Rajawali Press, 2018.

- Syarifuddin, Amir. *Hukum Perkawinan Islam di Indonesia Antara Fiqh Munakahat dan Undang-undang Perkawinan*. Bogor: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Thoha, HM. Chabib. *Kapita selekta pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Trianingsih, Zulfi, Maryatul Qibtiyah, dan Anila Umriana. “Dakwah Fardiyah Melalui Pernikahan Secara Islam Pada Masyarakat Samin (Sedulur Sikep) Di Dusun Bombong Desa Baturejo Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati.” *Jurnal Ilmu Dakwah* 37, no. 1 (2018): 45–82. <https://doi.org/10.21580/jid.v37.1.2624>.
- Triswanti, Nia. “Hubungan Pola Asuh Orangtua pada Tingkat Ekonomi Rendah Dengan Kecerdasan Emosional Anak di Kelurahan Manggarai Jakarta Selatan.” *Jurnal: Ilmu Kedokteran dan Kesehatan* 2, no. 4 (2015). <https://doi.org/10.33024/v2i4.719>.
- Wardyaningrum, Damayanti. “Komunikasi untuk Penyelesaian Konflik dalam Keluarga : Orientasi Percakapan Dan Orientasi Kepatuhan.” *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI PRANATA SOSIAL* 2, no. 1 (2013): 47–58.
- Wilujeng, Sri Rahayu. “Hak Asasi Manusia: Tinjauan Dari Aspek Historis Dan Yuridis.” *Humanika* 18, no. 2 (2013). <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/5951>.
- Windar, Abd Wahidin, dan Abd Rasyid. “Diskriminasi Keagamaan dan Kebudayaan terhadap Masyarakat Digital.” *SOSIOLOGIA : Jurnal Agama dan Masyarakat* 5, no. 1 (2022): 99–108. <https://ejournal.iainpare.ac.id/index.php/sosiologi/article/download/3566/1300>.
- Yapalalin, Sintia, Rosita Wondal, dan Bujuna Alhadad. “Kajian tentang pola asuh orangtua terhadap perilaku anak usia dini.” *Cahaya Paud*, 2021, 1–10. <https://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/cahayapd/article/view/2111>.

السيرة الذاتية للباحث



الإسم : باكوس مكتي ويجاكسونو

رقم القيد : ١٩٢١٠٠٧٦:

المكمان و تاريخ الولادة : يونيو، ٥ يونيو ١٩٩٩

العنوان : يونيو-بولوعان-كالمتان الشمالية

الكلية / القسم : الشريعة / الأحوال الشخصية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣١٦٦٨٤٦٣ :

البريد الإلكتروني : bmwninety-nine@gmail.com:

سيرة العامية :

النمرة	المدرسة	عام الخروج	البيان
	روضة الأطفال كونجوف مكار	٢٠٠٣	المتخرج
	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥ فاترا دهارما	٢٠١١	المتخرج
	المدرسة الثانوية الحكومية ٠٣	٢٠١٤	المتخرج
	المدرسة العالية والى صاعا عابر	٢٠١٨	المتخرج
	معهد سبيل الرشاد الإسلامي	-	الطالب

دليل التشاور



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS SYARIAH

Jl. Gajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 559399 Faksimili (0341) 559399

Website Fakultas: <http://syariah.uin-malang.ac.id> atau Website Program Studi: <http://bk.uin-malang.ac.id>

دليل للتشاور

الإسم الكامل : باكوس مكثي ويجاكسونو
رقم السجل للطلبة : ١٩٢١٠٠٧٦
القسم : الأحوال الشخصية
المشرفة : إيريك سبت رحمواني, الماجستير
موضوع الرسالة : أنماط الرعاية وتعيين دين الطفل في العائلة مختلف الدين منظور حقوق الإنسان
(الدراسة في قرية سوكونداي, منطقة أكبر, مالانج)

توقع	موضع التشاور	اليوم/التاريخ	ثمرة
	إشراف خطة البحث	الأربعاء, ٨ مارس ٢٠٢٣	١
	موافقة المشرفة لمناقشة خطة البحث	الجمعة, ١٠ مارس ٢٠٢٣	٢
	إشراف الباب الأول والثاني والثالث	الخميس, ٢٣ مارس ٢٠٢٣	٣
	إشراف الباب الأول والثاني والثالث	الثلاثاء, ١١ أبريل ٢٠٢٣	٤
	موافقة الباب الأول والثاني والثالث	الخميس, ١٣ أبريل ٢٠٢٣	٥
	إشراف الباب الرابع والخامس	الاثنين, ١ مايو ٢٠٢٣	٦
	إشراف الباب الرابع والخامس	الاثنين, ٨ مايو ٢٠٢٣	٧
	إشراف مستخلص البحث	الاثنين, ١٥ مايو ٢٠٢٣	٨
	إصلاح الأبواب كلها ومستخلص البحث	الثلاثاء, ١٦ مايو ٢٠٢٣	٩
	موافقة المشرف لمناقشة البحث	الأربعاء, ١٧ مايو ٢٠٢٣	١٠

مالانج, ١٧ مايو ٢٠٢٣

علم,

رئيسة قسم الأحوال الشخصية

إيريك سبت رحمواني, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٠٨٢٠٠٩٠١٢٠٠٣







**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
KECAMATAN WAGIR
KANTOR DESA SUKODADI**

JL. Raya Genderan No 2 Desa Sukodadi Kec.Wagir
kode pos 65158 Website : <http://desa-sukodadi.malangkab.go.id>
e-mail : Sukodadidesa@gmail.com

Nomor : 440/ 04 / 35 07.21.2008 / 2022
Perihal : Ijin Penelitian

Dengan Hormat,
Kami Kepala Desa Sukodadi, dengan ini memberi ijin untuk survey pendahuluan dan penelitian tentang Pola Asuh Anak pada Keluarga Beda Agama, untuk keperluan penyusunan laporan Tugas Akhir /Skripsi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Syariah, atas nama dibawah ini :

Nama : Bagus Mukti Wicaksono
NIM : 19210076
Fakultas : Syariah
Program Studi : Hukum Keluarga Islam

Demikian surat ijin ini kami buat, sebagai dasar ijin penelitian di Desa Sukodadi

Malang, 31 Oktober 2022
Kepala Desa Sukodadi

SUSILO WAHYUDI