

البحث الجامعي

فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام
بمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

دادي هداية

رقم التسجيل : ١٧١٥٠١١٧

الدكتورة زكية عارفة المحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

لَا تَقُلْ قَدْ ذَهَبَتْ أَرْبَابُهُ # كُلُّ مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

¹ Syair Ibnul Wirdi (Abu Hafsh Zainuddin ibn al-Wardi)

إهداء

اهداء هذه البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم محيدين وأمي المحبوبة أسدينا

وجميع الجدود أن الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا علوم الكتابة كما علّمت إليهم

وجميع الأساتيد والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلّمت فيها

وأختي كبير شيداة فطري حفظهما الله في الدنيا والآخرة، ويسر الله في كل أمورهما

وحصل مقاصدهما

وإلى جميع أصحابي نجاح، أغيل، فضلان، أقييل، ونايا الذين سبقونا في التعليم وإلى

جميع المسلمين الذين يدعونني للنجاح والسلام والعافية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه
لا حول ولا قوة إلا بالله – أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم،
وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون
أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله
عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين
ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع **فعالية تطبيق وسائل يوتوب
(You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج.**
حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد الزين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير وابن أحمد الماجستير بوصفهما
رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

4. فضيلة الدكتورة زكية عارفة المجستير ، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

5. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

6. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ١٧ يولي ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



دادي هدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : دادي هداية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتيوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم

أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتورة زكية عارفة المجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : دادي هداية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٢٤

الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور محمد علي
رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦٥٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا الباحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : دادي هداية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الحاج قامي أكدي جوهرى المحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى المحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٣. الدكتورة زكية عارفة المحستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميد كلية العلوم التربوية والتعليمية

الدكتور الحاج تور عيسى المحستير

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٢٠٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحثة الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : دادي هداية

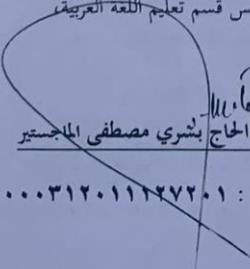
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم
أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٠٠٣١٢٠١١٢٧٢٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : دادي هداية

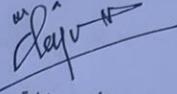
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لتبيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



دادي هداية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤



مواعد الإشراف

الاسم : دادي هداية
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤
المشرف : الدكتورة زكية عارفة الماجستير
الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة
هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠ مايو ٢٠٢١	الفصل الأول، تصحيح عنوان البحث وأسئلة البحث	
٢	٣ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول، أسئلة البحث و أدوات جمع البيانات	
٣	٨ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول- الثالث	
٤	٢٨ ديسمبر ٢٠٢١	الفصل الأول- الرابع	
٥	٦ يناير ٢٠٢٢	الفصل الأول- الرابع	
٦	٢٣ فبراير ٢٠٢٢	الفصل الأول- السادسة	
٧	١٠ يونيو ٢٠٢٢	الفصل الأول- السادسة	
٨	١٧ يونيو ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول- السادسة	

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢
رئيس قسم تعليم اللغة العربية،
الدكتور الحاج بستري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ٢٠٠٠٣٩٢٠١١١٢٧٢٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : دادي هدية

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحني فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار،



دادي هدية



الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٢٤

مستخلص البحث

ديدي هيديات، فعالية تطبيق وسائل يوتوب (*You Tube*) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الكلمات الاشارات: مهارة الكلام، يوتوب (*You Tube*)، عبر الإنترنت

يجلب فيروس *Covid-19* المتوطن في العالم العديد من التحديات ويخلق عقبات جديدة، بما في ذلك في عالم التعليم. التعليم في إندونيسيا يمكن أن تستمر عملية التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى طريقة ووسائل جديدة. تعد وسائل يوتوب (*You Tube*) واحدة من الوسائل ذات الصلة والمرنة والتقليدية التي يسهل الوصول إليها ويمكن استخدامها بشكل فعال كوسيلة تعليمية. من المأمول أن تتم عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب في جو أكثر إبداعًا.

من هناك يكون الأهداف من هذا البحث كما يلي: (١) معرفة كيف تطبيق وسائل يوتوب (*You Tube*) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) معرفة ما فعالية تطبيق وسائل يوتوب (*You Tube*) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج.

في هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكمي ونوع التجريبي. وهي معرفة تطبيق وسائل يوتوب (*You Tube*) على زيادة نواتج تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام. تكون أدوات جمع البيانات في شكل ملاحظات واختبارات أجراها الباحثون لأخذ درجات الطلاب. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. مع مكان البحث في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج. أخذ الباحثون البيانات في فصلين، الفصل الأول (أ) باعتباره الفصل الضابط والفصل الثاني (ب) باعتباره الفصل التجريبي. يوجد ٢٠ طالبًا. واستخدمت أداة معالجة البيانات الخاصة بالباحث اختبار *N-Gain* واختبار *Independent t-Test* المستقل من خلال تطبيق *SPSS*.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) وكانت الخطوات المستخدمة للتدريس هي: الأول، استعدت الباحثة عن الوسيلة التعليمية أو يوتوب التي ستستخدمها في الفصل قبل بداية التعليم. وأما الخطوة الثانية: بدأت الباحثة بإلقاء المواد باستخدام يوتوب، أولاً بكشف يعني الحضور لطلبة في الفصل وإعطاء الفيديو يوتوب لاهتمام الطلبة على المحتويات من الكلام. ثم الخطوة الثالثة هي تدعي إلى الطلبة لبرنامج الإعدادي بالمناقشة الجمعية. ثم الخطوة الرابعة هي تدعي إلى الطلبة لبرنامج الإعدادي بالاهتمام جيداً. (٢) لمعالجة البيانات استخدم الباحث اختبار (*N-Gain*) و (*Independent t-Test*) باستخدام برنامج (*SPSS*). بناءً على جدول إخراج *t-Test* المستقل، فإن قيمة *sig*. (٢-الذيل) هو $0,02 > 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في فعالية استخدام الأنبوب الخاص بك لتحسين نتائج تعلم مهارات التحدث في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ABSTRACT

Dedi Hidayat, 2021, Effectiveness of Learning Maharah Kalam using Media *You Tube* in Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asyari Malang. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor : Dr. Zakiya Arifah, M.Pd

Keywords: Maharah Kalam, *You Tube*, Online

The plaguing covid-19 of the world brings many challenges and brings new challenges to education. As well as education in Indonesia, continuing the process of teaching requires a new method and media. One of the media that is relevant, flexible, conventional, easy to access, and can be used effectively as a learning medium is a youtube medium. It is hoped that teaching between teachers and learners can continue with a more innovative atmosphere.

From there the purpose of the study follows, (1) to know how does youtube apply in the maharah kalam study at MTS Hasyim Asy'ari Malang. (2) to know the effectiveness of learning using the you tube in the maharah kalam study at MTS Hasyim Asy'ari Malang.

In this study, the researcher used quantitative method and experimental type. Which is knowing how youtube is affected by increasing students' learning in the maharah kalam study. As for data collection instruments of observations and tests conducted by researchers to pick up students' grades. This research was carried out in the 2021-2022 academic year. With the place of research in Mts K.H. Hasyim Ay'ari Malang. Researchers took data in two chapters, namely the first chapter (A) as the control chapter and the second chapter (B) as the experimental chapter. There are 20 students. And the researcher's data processing instrument used the N-Gain test and the Independent t-Test through the SPSS application.

The results of this study are : (1) The steps used for teaching were: First, the researcher prepared the educational medium or YouTube that she will use in the classroom before the beginning of the education. As for the second step: the researcher began to deliver the material using YouTube, first by revealing the meaning of attendance for students in the classroom and giving the YouTube video for the students' interest in the contents of the speech. Then the third step is to invite students to the preparatory program by collective discussion. Then the fourth step is to invite students to the preparatory program to pay attention well. (2) To process the data, the researcher used test (*N-Gain*) and (*Independent t-Test*) using the program (*SPSS*). Based on the Independent t-Test output table, the value of sig. (2-tailed) is $0.02 < 0.05$ so it can be concluded that there is a significant difference in the effectiveness of using you tube to improve speaking skills learning outcomes at Mts K.H. Hasyim Asy'ari Malang Academic Year 2021-2022.

ABSTRAK

Dedi Hidayat, 2021, Efektifitas penggunaan media You Tube dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asyari Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Zakiya Arifah, M.Pd

Kata Kunci : Maharah Kalam, *You Tube*, Daring

Covid-19 yang mewabah di dunia membawa banyak tantangan dan menimbulkan kendala-kendala baru termasuk dalam dunia pendidikan. Pendidikan di Indonesia agar proses belajar-mengajar tetap dapat berlangsung, maka diperlukan sebuah metode dan media yang baru. Salah satu media yang relevan, fleksibel, konvensional, mudah diakses, dan dapat di manfaatkan secara efektif sebagai media pembelajaran adalah media You Tube. Di harapkan proses belajar-mengajar antar guru dan peserta didik tetap dapat berlangsung dan dengan suasana yang lebih inovatif.

Dari situ tujuan dari penelitian ini sebagaimana berikut : 1) untuk mengetahui bagaimana penerapan penggunaan media *You Tube* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTS Hasyim Asyari Malang. 2) mengetahui efektifitas pembelajaran menggunakan media *You Tube* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTS Hasyim Asyari Malang.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. yakni mengetahui pengaruh media You Tube terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran maharah kalam. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2021-2022. Dengan tempat penelitian berada di Mts K.H. Hasyim Ay'ari Malang. Peneliti mengambil data dalam dua kelompok, yaitu kelompok pertama (A) sebagai kelompok kontrol dan kelompok kedua (B) sebagai kelompok eksperimen. Dengan siswa berjumlah 20 orang. Adapun instrumen data berupa observasi dan tes yang diadakan peneliti untuk mengambil nilai siswa. Dan instrumen pengolahan data peneliti menggunakan tes *N-Gain* dan *Independent t-Tes* melalui aplikasi *SPSS*.

Adapun hasil penelitian adalah: (1) Langkah-langkah yang digunakan untuk mengajar adalah: Pertama, peneliti menyiapkan media pendidikan atau YouTube yang akan ia gunakan di kelas sebelum dimulainya pendidikan. Adapun langkah kedua: peneliti mulai menyampaikan materi menggunakan YouTube, pertama dengan mengungkapkan makna kehadiran siswa di kelas dan memberikan video YouTube untuk ketertarikan siswa terhadap isi materi. Kemudian langkah ketiga adalah mengundang siswa ke program persiapan dengan diskusi kolektif. Kemudian langkah keempat adalah mengajak siswa pada program persiapan untuk memperhatikan dengan baik. (2) Untuk mengolah data, peneliti memakai uji (*N-Gain*) dan (*Independent t-Test*) dengan menggunakan program (*SPSS*). Berdasarkan tabel keluaran Independent t-Test, nilai sig. (*2-tailed*) adalah 0,02 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada efektivitas penggunaan you tube untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara di Mts K.H. Hashyim Asy'ari Malang Tahun Pelajaran 2021-2022.

المحتويات

أ	استهلال
ب	اهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	قرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحثة
ي	مواعد الإشراف
ك	مستخلص البحث
م	ABSTRACT
ن	ABSTRAK

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

البحث الأول: وسائل ١٠

أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٠

ب. أنواع الوسائل التعليمية ١١

ج. أهمية الوسائل التعليمية ١٢

د. فواعة الوسائل التعليمية ١٢

البحث الثاني : وسائل يوتوب ١٣

أ. مفهوم وسائل يوتوب ١٣

ب. أهداف وسائل يوتوب ١٥

ج. مزايا و نقائص وسائل يوتوب ١٥

البحث الثالث: تعليم مهارة الكلام ١٦

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام ١٦

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام ١٩

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٠

د. أسس وطرق تنمية مهارات الكلام ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٣

ب. متغير البحث ٢٤

ج. مجتمع البحث وعينه ٢٤

- د. أدوات البحث ٢٥
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- البحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري .. ٢٨
- أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢٨
- البحث الثالث: فعالية استخدام وسائل يوتوب (you tube) لترقية مهارة الاستماع لطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣٦
- أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٣٧
- ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٠
- ج. أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين ٤٣

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. تأثير استخدام وسائل يوتوب (you tube) ترقية مهارة الكلام لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٤٧
- ب. فعالية استخدام وسائل يوتوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري مالانج ٥٠

الفصل السادس: الإختتام

- الخلاصة ٥٦
- الاقتراحات ٥٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

إن أهداف تعليم اللغة العربية هو جعل متعلمي اللغة الحصول إلى الكفاءة اللغوية الأساسية تعني المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع، والكلام، والكتابة، ثم القراءة. تدرس مهارة الاستماع والكلام في المرحلة الابتدائية. وأما المرحلة المتوسطة فتدرس المهارات الأربع. وفي المرحلة العالية تدرس كثيرا في مهارة القراءة والكتابة من غير تجنيب مهارة والاستماع والكلام لأنهما أساس الأول في تدريس اللغة العربية.

تستمد اللغة العربية أهمية كبيرة من خلال أنها لغة الثقافة والدين والتعارف لكثير من المسلمين وغيرهم في جميع أنحاء العالم، من المسلم به أن اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي تسجل بها الأمة علومها، وثقافتها، وتود بها أداها. وتكتب تاريخها ماضيه وحاضره. أما أهمية اللغة العربية تتكون من أهمية اجتماعية التي يتم من خلال التواصل مع الآخرين في المجتمع. وأهمية عقلية التي تعني بأنها أداة التفكير والثقافة للفرد. وأهمية النفسية حيث يعبر بها الإنسان عن رغباته انفعالاته باللغة العربية.

^٢ شاه خالد ناسوتيون. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (التربية: مجلة العلمية ط. ٣٢ رقم ٢ لجامعة

الاسلامية سومطرة الشمالية: ٢٠١٦). ٣٩٧

^٣ Fadhlan, M., Bahruddin, U., Fikri, A., Shirotol Mustaqim, N. Y., & Muid, A.). *Linguistic Error in Writing Arabic on Students of Pondok Pesantren Al-Muhsinin Kerinci*. (2021 *Abjadia*, 6(1), 56-70. <https://doi.org/10.18860/abj.v6i1.11888>

إن عوامل تعليم اللغة العربية كثيرة. احدى العوامل هي استخدام الوسائل التعليمية الجيدة.

في عام ٢٠٢٠، تدخل المدرسة العام الدراسي حتى المستوى الثاني، حيث يجب أن تكون المدارس أكثر نشاطاً من الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف نهاية الفصل الدراسي. ومع ذلك ، تعطلت عملية التعلم بشدة بسبب تفشي المرض في إندونيسيا ، بما في ذلك مدينة ومقاطعة مالانج التي أصبحت منطقة حمراء مع تفشي المرض المسمى Covid-19.

واستجابة لذلك، نفذت الحكومة الإندونيسية التباعد الاجتماعي لمنع الناس من التجمع لمنع انتشار تفشي الفيروس، وفقاً لخطاب وزارة التربية والتعليم رقم ٢٠٢٠/٦٢٦ العمل من المنزل والدراسة من المنزل. لهذا السبب، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في مالانج عبر الإنترنت.

يركز التعلم عبر الإنترنت على استخدام التكنولوجيا. قد تختلف أنشطة التعلم والواجبات وفقاً للاهتمامات والظروف، بما في ذلك الفجوات في مرافق التعلم في المنزل. في هذه الحالة ، هناك العديد من الإيجابيات والسلبيات في المجتمع، خاصة فيما يتعلق بنقص المعرفة التكنولوجية للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور فيما يتعلق بتطبيق الأساليب عبر الإنترنت. على الرغم من أنه يتعين على المعلمين مواكبة التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، إلا أنه ليس من السهل إتقان التطبيقات المختلفة التي تدعم التعلم

⁴ <https://surabaya.bisnis.com/read/20220607/531/1541054/kasus-covid-di-kota-malang-semakin-melandai>

^٥ سيسجا يولاندا. ٢٠٢٠. مشكلات المعلم في تنفيذ الفصل الدراسي عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) أثناء تفشي وباء COVID-19 التعلم الموضوعي لطلاب الفئة الرابعة مدرسة الولاية ٢٢ / ١٧ جامب. كلية التربية والمعلم جامعة الدولة الإسلامية سلطان طاحه سيف الدين جامبي. ٣

عبر الإنترنت بسرعة. وبالمثل مع الطلاب، إذا كان بإمكان الطلاب من SMA و SMK / تعلم هذا التطبيق وإتقانه عبر الإنترنت، فيمكن إجراؤه بسرعة.

في النهاية، يُطلب من أولياء الأمور حتماً المشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت. يُطلب من الآباء، سواء أحبوا ذلك أم لا، المشاركة في هذا التعلم عبر الإنترنت. يتكيف الآباء ذوو الخلفية التعليمية بسهولة في هذا الصدد، في حين أن الآباء ذوي الخلفية المنخفضة أو حتى غير المتعلمين سيكافحون من أجل الاستسلام إذا كانوا غير قادرين على مواصلة عملية التعلم عبر الإنترنت وحتى الحصول على أي درجات. والأسوأ من ذلك، أن هناك أيضاً طلاباً محدودين ولا تتوفر لديهم وسائل الاتصال بسبب الظروف الاقتصادية السيئة لأسرهم.

من المفترض أن يؤدي دور المعلم إلى خلق تعليم مثير للاهتمام. (ميسبون) في وسط حالة جائحة. ولا يزال مطلوباً من المعلمين أن يكونوا قابلين للتكيف، فضلاً عن الإبداع في إيجاد بدائل جديدة بحيث يمكن القيام بالتعلم بشكل صحيح وصحيح. واحد منهم هو باستخدام وسائل الإعلام الحديثة التعلم، واحدة منها مثل يوتيوب.

تحتل يوتيوب (*You Tube*) حالياً شعبية كبيرة بين المراهقين بسبب تطور هذه التكنولوجيا. خاصة عند شرح المقالات التي تحتاج إلى استكشاف أكثر عمقاً. يمكن أن يكون يوتيوب (*You Tube*) أيضاً وسيلة فعالة للاستخدام وأكثر متعة ويمكن الوصول إليه في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسين مراقبة الطلاب للمحتوى الذي يتم الاستماع إليه من موقع يوتيوب، وبالتالي فهو يحتاج إلى دعم من جهات

^٦ ليلي مسؤولية حسن. ٢٠٢٠. تعليم الإملاء باستخدام يوتيوب (*Youtube*) لطلبة لبرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٣

مختلفة، خاصة في مجال التعليم. لأن دور التعليم في حد ذاته هو تكوين إنسان أكثر كفاءة.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون أثناء تفشي فيروس covid-19. ووجدت الباحثة أن المشكلة التي تواجه المدرس هي اختيار الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية. يوتيوب هو أحد الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم عبر الإنترنت، لما يتميز به من مرونة في استخدامه. كن منتدى قادرًا على استيعاب مصداقية المعلم في نقل المواد التي سيتم نقلها. بالطبع، سيختلف تطبيق التعلم باستخدام يوتيوب (You Tube) عند الاتصال بالإنترنت عن التعلم المباشر في الفصل. عند استخدام وسائط يوتيوب (You Tube)، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو من الخبرة يؤثر على أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم. بحيث يتم استخدام وسائل يوتيوب (You Tube) في التعلم بشكل فعال. هذه مشكلة يواجهها المعلمون في تطبيقات وسائل يوتيوب (You Tube). لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسائل يوتيوب (YouTube) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج". بسبب تفشي covid-19 المستمر، نفذت المدارس في إندونيسيا سياسة أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. على الإنترنت، بما في ذلك مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج. ثم تم البحث وجمع البيانات التي قام بها الباحثون وفقًا للسياسة، أي التقديم عبر الإنترنت.

ب- أسئلة البحث

1. كيف تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
2. ما فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

ج- أهداف البحث

1. لمعرفة كيف تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
2. لمعرفة ما فعالية تطبيق وسائل يوتوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج ؟

د- فوائد البحث

أ- الفوائد النظري

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث ويفيد اهتمامات العلوم، خاصة بالنسبة للتعليم الثانوي. تتعلق المساهمة بتطبيق اليوتيوب (You Tube) في تدريس مهارة الكلام.

ب- الفوائد التطبيقي

1) للطلاب

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه البحث كجهد لتحسين فعالية تعلم الطلاب.

2) للمعلم

كمواد للتقييم الذاتي لتصبح معلم محترف في محاولة لتحسين الجودة والعملية ونتائج التعلم للطلاب.

3) للباحث

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذه البحث إلى زيادة معرفة الباحث بتطوير الرؤى.

و- حدود البحث

1. حدود موضوعية: حدد الباحث موضوع هذا البحث في وسائل تعليمية هي تطبيق

وسائل يوتوب (Youtube)

2. حدود زمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

3. حدود المكانية: أما مكان الباحث فهو على مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي

هاشم أشعري مانج. يأخذ الباحث عن البيانات علي فصلين من الأول (أ)

كفصل ضابطي و فصل الثاني (ب) كفصل تجريب. و كلهما يتكون من ٢٠

طلبة.

و- تحديد المصطلحات

١. وسائل يوتيوب

يوتيوب هو أشهر وسائل مشاركة الفيديو عبر الإنترنت في عالم الإنترنت، ينتشر مستخدموه في جميع أنحاء العالم بأعمار مختلفة، لذا فهو وسيلة ممكنة للغاية لاستخدامها كوسيلة تعليمية.

٢. مهارة الكلام

القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع.

ز- الدراسات السابقة

في السابق، كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بمهارة الكلام وتدريبها، ولكن في البحث حول تدريس مهارة الكلام المتعلقة بوسائل يوتيوب (*YouTube*)، وجد الباحثون القليل من الدراسات فقط. أما عن البحث الأقرب لهذا البحث:

النمرة	إسم الباحث	الموضوع	وجوه التشابه	وجوه الخلاف
١.	لقمن حكيم (٢٠٠٨- ٢٠٠٩)	استخدام الطريقة المباشرة لتمثية مهارة الكلام استخدام الطريقة	مهارة الكلام	استخدام الطريقة المباشرة لتمثية مهارة الكلام

		المباشرة التمنية مهارة - ٢٠٠٨ الكلام بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية مالانج		
فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرة " Audio Visual " في تعليم مهارة الكلام	مهارة الكلام	فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرة " Audio Visual " في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج	سوسانتي لطيفة ألفي (٢٠١٩)	.٢
فعالية يوتوب كوسيلة لنشر المعلومات	وسائل يوتوب	فعالية يوتوب كوسيلة لنشر المعلومات (دراسة عن سيرامي على شاشة التلفزيون)	ألي أكبر (٢٠١٨)	.٣
أثير وسائل التواصل	وسائل يوتوب	أثير وسائل التواصل	أنيسا هسنيني هويداة	.٤

الاجتماعي يوتيوب على إبداع الطلاب في الفنون والحرف الثقافية		الاجتماعي يوتيوب على إبداع الطلاب في الفنون والحرف الثقافية في المدرسة الامدرسة الإبتدائية نولوجاتين فونورا جا	(٢٠١٩)	
---	--	--	--------	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة وسيلة (*Media*) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (*Medius*)، بمعنى الأوساط و الوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسائل هي الوسيلة التي يرسل ما الرسالة. فالوسائل هي جمع من وسيلة وهي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم هي والتعلم التوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذمان الطلبة بتمامها، وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم وتعين المعلم على أداء عمله الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيما - أو الوسائل التوضيحية .

وفي عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية تحت مختلف الوسائط يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدراسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2002), 6

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على تطبيق الكلمات والرموز للفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية و بصرية .^٨

١. الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة والطرق التي تستغل حاسة تعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية و الرسوم البيانية.

٢. الوسائل السمعية: وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع ، وتشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات و التسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل البصرية والسمعية: وهي تضم مجموعة من المواد التي تعتمد أساسا على حاسي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الاتقة وهي تتضمن الأفلام و التلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الشيتة والشرائح و الصور عندما بمصاحبة تسجيلات

^٨ أحمد خيرى محمد كاظم وحابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٩٧)، ٦٧.

صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. ونظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج " الشريحة من هذا النوع.

٤. تقدم خيارات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.

٥. تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات، والرحلات.

ج- أهمية الوسائل التعليمية

وتؤدي الوسائل التعليمية أدوار متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها :

أ- يمكن أن تعدي إلى استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعلم.

ب- تساعد على زيادة خيرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم

ج- تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.

د- يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشي الوقوع في اللفظية.

هـ- تؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تركيب و بناء المفاهيم السليمة.

د- فوائد الوسائل التعليمية

^٩ حسين حمدي الطوحي، "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم"، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤-٤٨ م

الوسائل التعليمية إذ احسن تطبيقها فوائد كثيرة منها :

١- تقدم التلاميذ أساس ماديا للادراك الحسي، من ثم تقلل من تطبيقها لالفاظ لاهمون معناها.

٢- تثير اهتمامهم كثيرا

٣- تجعل ما يتعلمو باقي الأثر.

٤- تقدم خيارات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.

٥- تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند تطبيق الصور المتحركة، والتمثيلية، والرحلات.

المبحث الثاني: وسائل يوتوب

أ- مفهوم وسائل يوتوب

لابد من أمر يكوف وسيلة بين كثرة استخدام التكنولوجيا والصعوبات التي يواجهها متعلم اللغة العربية، ال سيما في تعليم التراكيب. الحل المطروح هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي قي عملية تعليم التراكيب العربية دلمرحلة جامعية. لماذا وسائل التواصل الاجتماعي ؟ ألف الطلبة اليوم هم متستخدمو التكنولوجيا الرقمية الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي خلال خياهم اليومية. بوسائل

^{١٠} بشير الرحيم كلوب، المرجع السابق، ص. ٢

التواصل الاجتماعي يستطيعون أن يحصلوا على المعلومات بشكل سريع بلا حد حتى تكون تلك العلاقة تؤثر أثرا إيجابيا إبل تعليم التاكيب العربية.

يوتوب من وسائل التواصل الاجتماعي تستخدم وتستفاد قي عملية تعليم التراكيب العربية. ويكون هذا بأسباب عديدة، منها كون يوتوب مستقلا في استخدامه من قبل متعلم اللغة العربية ، وكون يوتوب مصدر المعلومات في التعليم بشرط تفتيش ادلواد وإصلاحها من اخبراء. تشير البحوث الكثيرة الى أن يوتوب بإمكانه يكون مصدر التعليم منها خطر، زمودا، أيرنجي، فرغ، فاسأغلو، وراونجيج، بشرط تأكيد المتعلم عن صحة تلك المحتويات التعليمية.

أصبح يوتوب من أرغب وسائل التواصل لاجتماعي من قبل اجملتعم لا سيما شبانه. يوتوب لائق إذا كان يستخدم كإحدى وسائل تعليم اللغة العربية لأن اختيار يوتوب كأساس تعليم اللغة العربية بكون سهلا من قبل المتعلم بالنسبة إلى استخدامه . بناء على نتيجة الأستعراض لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجمعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٦٧% من المستجيبين يعترفون أنهم يختارون يوتوب منوسائل التواصل الإجتماعي أخرى كوسائل تعليم اللغة العربية .

¹ Joseph M Tarantino, "Youtube For Foreign Languages: You Have To See This", *Emerging Technologies*, n.d., 7.

Risna Rianti Sari and Albar Adetary Hasibuan, "Student Perception toward Social Media Assised Lenguange Learning (SMALL) for Arabic Learning", *Izdihar: Journal of Arabic Lenguange Teaching, Linguistics, and literature* 2, no.2 (April 2, 2021): 101, <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9911>.

¹ Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Lenguange (AFL)", *Dinamika Ilmu* 17, no. 2 ¹⁴ Sari and Hasibuan, "Student's Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning".

ب- أهداف وسائل يوتوب

الغرض من مستخدمي وسائل يوتوب (YouTube) كوسيلة التعلم هو التغلب على المسافة والوقت. ثم بحيث يمكن أن تشهد المواد تسليمها مرارا وتكرارا، زيادة تطوير الخيال، توضيح الأشياء التي تصبح مجردة أكثر إعادة إدراج، في الوقت نفسه يمكن أن يكون وسيلة لتوثيق الحقائق الاجتماعية.

ج- مزايا و نقائص وسائل يوتوب

أساسا من أجل عملية التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة ، واستخدام يمكن أن تساعد وسائل يوتوب (YouTube) في تعلم الاستماع. أما بالنسبة لمزايا وسائل يوتوب في التعلم بما في ذلك الحصول على معلومات متعلقة بالمواد التعليمية، تسهيل المناقشة أو السؤال والإجابة من خلال مراجعة تعلم الفيديو، تسهيل تعلم اللغة العربية من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية، المتعلمين من السهل حفظ عندما تكون المواد التعليمية السمعية البصرية / الفيديو. وأما نقائص وسائل يوتوب في التعليم بما في ذلك شبكة الإنترنت بطيئة لذلك هناك قيود لتشغيل أشرطة الفيديو التعلم، دقة وضوح أقل للصورة عند تنزيل الفيديو بنفس السعة منخفض، يشعر المتعلمون بالملل بسهولة عندما تكون مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة بهم أقل إثارة للاهتمام، إذا لم يكن هناك إنترنت، يجب على المعلم تنزيل الفيديو التعلم قبل التدريس.

¹ Kartika Yulianti Wulandari, ⁵“Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab”. *Universitas Pendidikan Indonesia*. (Maret 7, 2021). http://repository.upi.edu/28339/6/S_PRS_1205325_Chapter3.pdf

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

أ- مفهوم تعليم مهارة الكلام

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تعليماً ويقال عَلَّمَهُ الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم. وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم (طلاب) ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقويم ووسائل تعليمية وغيرها. من رأي عبد الحلیم حنفي أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالها، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. لذلك أن التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية لنقل المواد المستفادة.

مفهوم مهارة الكلام الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات التي لها معنى، وعند المتكلمين أنه المعنى القائم بالنفس التي كما أشار إليها بألفاظ في نفس الكلام، وفي اد اصطلاح النحاة المركبة المفيدة .

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين، أو استعداد الإكتساب شئ معين،

^{١٦} أحمد فؤد محمود عليان. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسيها. الرياض: دار المسلم. ١٤١٢ هـ. ص. ١١

وبالمثل يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية .

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن ٢ د ٥٣ المتكلم .

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخر نقلا يقع من المستمع أو المخاطب مواقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل إن الكلام وهارة إنتاج تطلب من المتعلم القدرة عا استخدام الأصوات بدقة والتمكين الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلام التي تساعده على تعبير عما يريد أن يقول له في موافق الحديث .

والكلام في تعليم اللغة العربية يقصد به نطق الأصوات العربية نطقا سليما، حيث تخرج هذه الأصوات من خارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة .

١٧ أحمد فزد محمود عليان. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرستها. الرياض: دار المسلم. ١٤١٢ هـ. ص. ٨٦.

١٨ المرجع نفسه، ص، ٨٦

١٩ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد صعيمه. ٢٠٠٤. تعليم اللغة العربية للتطقيين بلغات أخرى. المملكة العربية

السعودية. ص. ١٥٣

٢٠ ناصر عبد الله العالي وآخرون. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية الرياض: دار الإعتصام. ص. ٥٤

أما الكلام أو التحدث هي تعليم اللغة العربية فهو أحد المهارات اللغوية، على الوجه العام و أهداف تعليمها هي قدرة الطلبة على الاتصال بطريقة الكلام باللغة العربية. ولا شك أن التكلم من أهم ألوان الأنشطة اللغوية للناس.

وينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي .

1) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام وظيفي هو الذي يكون الغرض من اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع الاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

2) الكلام الإبداعي

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان. مرجع السابقة. ص. ١٠٢ - ١٠٤
^{٢٢} محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٢. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ص. ٢٢٢

يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، كي يعيش معه في جوة، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التذوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته .

ب- أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية مهارة الكلام فمنها:

1) الكلام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب.

^{٢٣} عبد العليم إبراهيم . ١٩٨٠. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . القاهرة . دار المعارف بمصر . ص . ١٥٠-١٩

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان . ١٩٩٢. مهارة الكلام ما هيها وطرائق تدريسها . الرياض : دار المسلم . ص . ٨٧-٨٨

2) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير عن أفكاره، والقدرة على مبادأة وموجهة الجماهر.

3) الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات - ليس وسيلة لطمأينة الناس المتنقلين فحسب، بل طمأينة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطرة. فالمغترب والمسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعدهم، ويتكلمهم رفاقة وأصقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

4) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

5) الكلام وسيلة رئيسية علمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام

إن الكلام هو المهارة بعد الإستماع من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية، ومهارة الكلام تكون وسيلة الإتصال المحتاجة بين الناس خاصة في تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام لها الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية.

٢

٥

وتتهدف مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي :

- 1) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
- 2) على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض

3) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.

4) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

5) التغلب على بعض العيون النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

6) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

7) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

8) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، و تركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

9) تهذيب الوجدان والشعر لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.

10) دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والابتكار.

اعتمادا على البيان السابق أن مهارة الكلام لها دور مهم في تعليم اللغة العربية وهي تنمي معلومات الطلبة وثورهم اللغوية تعود الطلبة التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط البعض.

د- أسس وطرق تنمية مهارات الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبر وسائل انيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط، ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية.

هناك اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام من أهمها:

1. أن يعرف المتكلم من أين يبدأ؟ وما الأداء المطلوب تعلمه؟ وما البرات المنتظمة والمتابعة، ليستعين كما في الكلامه؟ وما المهارات التي يريد تنميتها؟ وأهدافها النهائية؟ وأن يكون الأداء استجابة لمواقف مختلفة.
2. الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ: فعلى المتكلم أن بالفكرة أولاً قبل أن يختار لها اللفظ المناسب الذي يخدم الفكرة ويعبر عنها، فالألفاظ قوالب للمعاني.
3. أن يهتم المتكلم بوضوح مكونات المهارة في المجال الذي يريد أن يتكلم فيه، وأن يستغل فهمه ومعلوماته للمهارة في أدائه السليم.
4. التدريب على مهارة الكلام في مواقف طبيعية، حتى تؤدي اللغة وطائفها، ويكون ذلك بتوفير المواقف الحيوية التي يمكن ممارسة المهارة من خلالها، وفي موافق مشابها لما في الحياة، مثل اختيار موضوع ٣٢ للمناقشة، أو ادارة اجتماع النشاط معين، أو القاء تعليقات خاصة بأحد المناشطة.
5. انتشارا الدوافع لدى المتعلمين نحو الكلام، وذلك بأن يكون الكلام في أمور متعلقة بحياتهم، وداخله في نطاق خبر اقم، ويرغبون في التحديث عنها، وأن يرتبط الكلام الجيد بنتائج سارة عند تنمية المهارة، لضمان التحسن في الأداء، واكتساب المهارة.
6. التدرج في التعلم المهارة والتدريب عليها، لأن المهارة لا تكتسب دفاعة واحدة، وإنما تكتسب تدريجيا، سواء أكانت المهارة حركية أم أقلية أم اللغوية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١- مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي باستعمال المنهج التجريبي. لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو رقمية. وحلل البيانات الكمية بتحليل الإحصاء.

و أما المنهج الذي استخدم في هذا البحث هو هذا البحث هو المنهج التجريبي. وذلك بتصميم المجموعتين، هو المجموعة الضابطة و لمجموعة التجريبي. ويقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وقالت سةترسنو هادي، إن البحث التجريبي هو تصميم المجموعات العشوائية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ونوع تصميم هذا البحث التجريبي هو التصميم التجريبي الحقيقي (*True Eksperimantal Design*)، وأخذت الباحثة فيه شكل (*Pretest-Posttest Control Grup Design*). في هذا التصميم يوجد مجموعتان اثنتان، ثم تعطى الباحثة الاختبار القبلي من أجل معرفة الحالة الأولية، وهناك الفرق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

وتحتاج الباحثة في بحث التجريبي إلى المجموعة اعطيت التصريف أو المعاملة يعني درست فيها باستخدام الوسيلة التعليمية " وسائل يوتوب " في تعليم مهارة

² Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1985). hlm. 20

² Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). Hlm. 112-113

الكلام.صارت نتيجة الإختبار القبلي سلوكا مستخدأ، و صارت نتيحة الإختبار البعدي سلوكا أخيرا للتلاميذ.

الجدول ٣.١

سلوك التجريبية

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المجموعة
√	√	التجريبية
√	√	الضابطة

ب- مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص و كذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو طلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج. وأما عينته هو طلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية كياهي هاشم أشعري مالنج.

ج- متغيرات البحث

يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع . المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى أو تشرحها أو تشرحها .

² W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002). hlm.55

يتسبب هذا المتغير في تغييرات في المتغير التابع بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر بواسطة متغيرات أخرى ولكن لا يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى . عادة ما يتم تحديد المتغير المستقل بالحرف (X) ويتم تحديد المتغير التابع بالحرف (Y) . المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائل يوتوبو بينما المتغير التابع هو مهارة الكلام .

د . أدوات جمع البيانات

أدوات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

1. الملاحظة

جرى الباحث عملية الملاحظة في هذا البحث بطريقتين احدها الملاحظة المشاركة يعني بحيث الموجة إلى المجال . قام الباحث في هذه الملاحظة لأجل الحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم ومشاركة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

2. الاختبار

الاختبار هو آلة أو إجراء الأنشطة المعقدة لتناول سلوك الأشخاص نحو المادة الدراسية المعينة. واختار الباحث الاختبار القبلي قبل تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام ثم أعطى الباحث الاختبار البعدي في تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي. وأما في الفصل الضابط أخذ الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مادة مهارة الكلام. اعطى الباحث ١٠ الأسئلة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

3. الوثائق

² Margono S. 1997, *Metode pñnelitian Pendidikan*, (Jakarta :Rineka Cipt), Hal. 158

الوثائق في اللغة جمع من وثيقة بمعنى الورقة، اي الأشياء المكتوب.
 استخدم الباحث الوثائق في جمع البيانات لمعرفة الواقع الجغرافي، التاريخ عن تأسيس
 المدرسة، الرؤية ورسالة المدرسة، هيكل المنظمة، منهج الدراسة، أحوال الطلاب
 والوسائل التعليمية المستخدمة في تلك المدرسة.

ط. أسلوب تحليل البيانات

1. اختبار (*N-Gain*)

يستخدم اختبار (*N-Gain*) لتحديد فعالية تحسين نتائج التعليم وحسب
 الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في التجريبية والضبطية.
 يتم حساب قيمة (*N-Gain*) باستخدام الصيغة التالية :

$$N - Gain : \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimum - Skor Pretest}$$

فئة احصول على قيم (*N-Gain*) العادية هي كما يلي :

معيار	اكتساب القيمة
ارتفاع	$G > 0,7$
متوسط	$0,7 \geq G \geq 0,3$
منخفض	$G < 0,3$

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rinea Cipta, (2010). hlm.

2. اختبار (Independent t-Test)

(Independent t-Test) هو اختبار حدودي. يقارن وسائل مجموعتين مستقلتين لتحديد ما إذا كان هناك دليل إحصائي على أن وسائل السكان المرتبطتين مختلفة بشكل كبير. سيقوم الباحث بإجراء اختبار (Independent t-Test) باستخدام برنامج (SPSS).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق وسائل يوتوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج

أ. تطبيق وسائل يوتوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعاري

المتوسطة الإسلامية مالانج

قام الباحث بتطبيق وسيلة يوتوب في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري

المتوسطة الإسلامية بكيفيات الأتية:

١. صنع قناة يوتوب (you tube) من خلال جهاز كمبيوتر

يمكن صنع قنوات يوتوب (you tube) على جهاز الكمبيوتر بطرق متعددة وهي:

الأول. يجب على المعلم أو متعلم أن يملك صندوق غوغال (Google) حتى يمكن التسجيل للدخول وتحميل مقاطع الفيديو.

إن كيفية صنع قناة يوتوب (you tube) من جهاز كمبيوتر عبر صندوق غوغال

(Google). افتح موقع <https://www.youtube.com> في متصفح، انقر فوق تسجيل الدخول

في الزاوية اليمنى وقم بتسجيل الدخول باستخدام صندوق غوغال (Google). بعد تسجيل

الدخول باستخدام صندوق غوغال (Google) الخاص انقر فوق "حساب" في الزاوية اليمنى

العليا.

حدد الخيار "صنع قناة" أو "صنع قناة". بعد ذلك استظهر نافذة منبثقة لاختيار

اسم قناة وفقاً لصندوق غوغال (Google) الخاص أو صنعها. ثم اختار اسماً مخصصاً لتتمكن

من تحديد اسم قناة يوتوب (you tube). بعد ذلك، أدخل اسم القناة التي تريد صنعها، وتحقق من الشروط والأحكام، ثم انقر فوق صنع. تم صنع قناة يوتوب بنجاح. يمكن تغيير صورة ملف الشخصي ووصف القناة وتوفير روابط لمواقع أخرى أو وسائل التواصل الاجتماعي. بعد الانتهاء من كل شيء، يمكن على المعلم أو المتعلم أن يبدأ في تحميل مقاطع فيديو إبداعية.

٢. صنع قناة يوتوب (you tube) عبر الهاتف/محمول

بالإضافة إلى استخدام الكمبيوتر، يمكن أيضًا تسجيل قناة يوتوب (you tube) عبر هاتف أو المحمول. الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي، فتح يوتوب (you tube) على الهاتف. إذا كان نستخدم الهاتف أندرويد (Android)، فعادة تكون صندوق غوغل (Google) مدمجًا بالفعل في تطبيق يوتوب (you tube). حدد رمز الصندوق في الزاوية اليمنى العليا.

بعد ذلك ظهر نافذة منبثقة لملء اسم القناة. ملأ اسم القناة حسب الرغبة. انقر فوق صنع قناة، تم صنع قناة يوتوب بنجاح. قم بتغيير صورة الملف الشخصي ووصف القناة ويمكن أن يوفر أيضًا روابط لمواقع أو وسائط اجتماعية أخرى.

٣. تحميل ملفات الفيديو على موقع يوتوب

إن تحميل ملفات عبر يوتوب يتكون إلى طرق متعددة وبيانها فيما يلي:

- (١) تسجيل الدخول إلى يوتوب ستوديو.
- (٢) في الزاوية العلوية اليمنى، انقر على "buat" ثم "upload video".
- (٣) حدد الملف الذي تريد تحميله

٤. تحميل مقاطع الفيديو إلى يوتوب عبر أندرويد (Android)

إن لتحميل مقاطع الفيديو إلى يوتوب عبر أندرويد (Android) تتكون إلى

الأمر الآتية:

- (١) انقر فوق صنع تحميل فيديو.
- (٢) حدد فيديو موجود من المعرض.
- (٣) اضغط بعد "berikutnya".
- (٤) أضف تفاصيل الفيديو ، ثم انقر بعد "berikutnya".
- (٥) انقر فوق تحميل لنشر الفيديو.

٥. إجراءات وعمليات استخدام يوتوب (you tube)

إن إجراء عملية استخدام يوتوب في تعليم مهارة الكلام يتضمن إلى الأمور الآتية:

- (١) ينشئ المعلم صندوق والقناة على يوتوب (you tube) أولاً.
- (٢) يقوم المعلم بعمل فيديو تعليمي وفقاً للكفاءات التي سيتم تسليمها.
- (٣) يقوم المعلم بتحميل فيديو تعليمي على قناة يوتوب (you tube) التي تم إنشاؤها.
- (٤) يرسل المعلم رابط فيديو تعليمي يوتوب (you tube) إلى الطلاب من خلال تطبيق مجموعة واتساب (whatsapp).
- (٥) يضمن المعلم أن كل طالب يمكنه الوصول إلى الفيديو التعليمي.
- (٦) يتم تنفيذ العملية بأكملها أعلاه قبل أسبوع واحد على الأقل من جدول الفصل الدراسي، لذلك أن الطلاب لديهم الوقت لدراسة الفيديو التعليمي قبل دخول فصل المناقشة.

وهكذا، يمكن استخدام الاختلافات في وسائل التعليمية من خلال وسائل يوتوب (you tube) وتشغيلها كما ينبغي، من خلال الاستفادة من سهولة التكنولوجيا التعليمية في منتصف الوباء.

٦. تشغيل استخدام يوتوب (you tube)

إن تشغيل استخدام يوتوب عند المعلم يتكون إلى الأمور كثير وبيانها فيما يلي:

- (١) توفر المعلم الوصول إلى الإنترنت والأجهزة.
- (٢) طلب من الطلاب باستخدام الأجهزة للوصول إلى الإنترنت، ويكمن أن يوصله إلى واتساب (whatsapp) و يوتوب (Youtube).
- (٣) يجب على الطلاب الانضمام إلى مجموعة الو واتساب (whatsapp) للحصول على رابط فيديو التعلم على يوتوب (Youtube).
- (٤) يرسل المعلم رابط فيديو التعلم على يوتوب (Youtube) إلى مجموعة واتساب (whatsapp) المحددة.
- (٥) يصل الطلاب إلى فيديو التعلم على يوتوب (Youtube) من خلال الرابط الذي يوفره المعلم.
- (٦) يتعلم الطلاب التعلم بالفيديو الذي أعده المعلم من خلال يوتوب (Youtube).
- (٧) يطلب المعلم إلى الطلاب دراسة مقاطع الفيديو التعليمية بنشاط بشكل متكرر لتحسين الفهم.
- (٨) عندما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم مقاطع الفيديو التعليمية ، يتعين على الطلاب إعداد قائمة الأسئلة المتعلقة بهذه الصعوبات.
- (٩) يرافق المعلمون ويسهلون عملية مناقشة الفصل

١٠) عند دخول فصل المناقشة ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة التي تم إعدادها.

١١) تبدأ عملية مناقشة الفصل من خلال توفير الفرص للطلاب الآخرين القادرين على تقديم إجابات لصعوبات الطلاب الآخرين.

١٢) يرافق المعلم كل عملية فصل كما دار النقاش.

١٣) إذا لم يكن هناك طلاب قادرين على تقديم الحلول والإجابات ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإدارة المراجع المستندة إلى يوتوب (Youtube).

هذه هي الطريقة التي يعمل بها استعمال يوتوب (you tube) كوسيلة تعليمية.

٧. تطبيق وسيلة يوتوب (you tube) قبل الدرس

إن في تطبيق وسيلة يوتوب قبل الدرس يتكون إلى البيان الآتي:

قبل بدأ الدرس عين الباحث المادة في يوتوب وطرح الباحث ٢٠ أسئلة في مادة مهارة الكلام. وطرح الباحث ١٠ أسئلة قبل استخدام وسيلة يوتوب لمعرفة كفاءة الطلاب نحو المادة المعينة. وبعد ذلك طرح الباحث ١٠ أسئلة أخرى باستخدام وسيلة يوتوب حتى يتمكن الطلاب على فهم المادة.

عند اللقاء الدراسة، يعمل الباحث بتطبيق واتساب (whatsapp). بعد كلمات الإفتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة الأولى إلى نمرة العشرة من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A بتعليم مع وسائل يوتوب (you tube) وقام أستاذ وافي في فرقة B باستراتيجية السمعية السفوية وهما بنفس الموضوع أي موضوع في اللقاء الأول.

في المجموعة A، اتبع الطلاب التعليمات الخاصة باستخدام يوتوب (you tube) الخاص من الباحث باستخدام طريقتين، وهما الاستماع من يوتوب والمناقشة الصفية. يستخدم الباحث كلمات اللغة اليومية التي يتم تجميعها بشكل جذاب قدر الإمكان في فيديو تعليمي. هناك محادثة بموضوع الهوايات، ثم يستمع الطلاب ويتعلمون المحادثة من الفيديو. ثم من المحادثة شرح الباحث وظيفة اللغة وقواعدها من ذلك الدراسة، الطلاب لديهم الدافع لتنفيذ التعليم لأنهم يستخدمون تطبيقات مثيرة للاهتمام والتفاعلية. وفي اللقاء فرقة B التعليم يتم عن طريق قراءة المواد فقط مع المعلم إعطاء المواد. وكذلك الطلاب استجابه بسيطة وعادية.

بعد اتمام الدراسة يجمع الطلاب بتطبيق واتساب (whatsapp) ثم مشاركة الارتباط إلى آخر اختبار. ويستمر بالإختبار البعدي يعني نفس السؤال الذي طرح في البداية. هذا هو أن يكون على بينة من الزيادة الكبيرة للمجموعتين. يتم الباحث التعليم بكلمة الشكر والإستعفاف.

عن المبحث السابق يستدل أن اللقاء الأول واللقاء الرابع أخذ الباحث البيانات يعني بالإختبار. إختبار قبلي في اللقاء الأول و إختبار بعدي في اللقاء الرابع. أما في اللقاء الثاني والثالثة قام الباحث تعليم مهارة الإستماع باستخدام وسائل يوتوب (you tube) في فصل التجريبية. وفي فصل الضابطة قام أستاذ أسيف باستراتيجية الأخرى يعني السمعية السفوية بنفس الموضوع في مهارة الكلام.

وفي تلك اللقاء استدل الباحث أن في تعليم الطلاب فرقة A هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما فرقة B ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم. أما من جهة النتائج قد سيأتي بحثها.

تطبيق الدافع لوسائل التعليمية يوتوب (you tube) في تنفيذ التعليم التي لاحظها الباحث بصحيح الحالة. اهتمام الطلاب في تعليم بوسيلة التي يطبقها الباحث. يعتقد المعلمون أن هذه الوسيلة جيدة لجذب الطلاب في التعليم بقوة أكبر. مثل اهتمام الطلاب في استخدام الهواتف النقالة في عملية التعليم، وفهم الطلاب فهم المشاكل بشكل مستقل. دقة الطلاب في الأسئلة وإدارة الوقت. الهدوء في العمل على مشاكل التعليم.

تطبيق يوتوب (you tube) متعلقة بفعالية التعليمية، من الاختلافات في القيمة في فرصة قبل الاختبار وبعد الاختبار. تطبيق وسيلة التعليم على المواد التعليمية المتعلقة. وسائل التعليم يوتوب (you tube) لها مزاياها الخاصة في تطبيق المواد السمعية. وجد الباحثون ارتباطات من حيث المواد.

إن في تطبيق وسيلة يوتوب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية مالانج يتكون إلى الأمور الكثيرة وبيانها فيم يلي:

الرقم	خطوات التعلم	مُطبَّق	غير مُطبَّق
١	صنع قناة يوتوب (you tube) من خلال جهاز كمبيوتر		√

	√	صنع قناة يوتوب (you tube) عبر الهاتف/محمول	٢
	√	تحميل ملفات الفيديو على موقع يوتوب	٣
	√	ينشئ المعلم صندوق والقناة على يوتوب (you tube) أولاً.	٤
	√	يقوم المعلم بعمل فيديو تعليمي	٥
	√	يوفر المعلم مقاطع فيديو تعليمية حسب الكفاءات المطلوب تسليمها.	٦
	√	يقوم المعلم بتحميل فيديو تعليمي على قناة يوتوب (you tube) التي تم إنشاؤها.	٧
	√	يرسل المعلم رابط فيديو تعليمي يوتوب (you tube) إلى الطلاب من خلال تطبيق مجموعة واتساب (whatsapp).	٨
	√	يصل الطلاب إلى فيديو التعلم على يوتوب (Youtube) من خلال الرابط الذي يوفره المعلم.	٩
	√	يتعلم الطلاب التعلم بالفيديو الذي أعده المعلم من خلال يوتوب (Youtube).	١٠
	√	عندما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم مقاطع الفيديو التعليمية ، يتعين على الطلاب إعداد قائمة الأسئلة المتعلقة بهذه الصعوبات.	١١

	√	يرافق المعلمون ويسهلون عملية مناقشة الفصل	١٢
	√	عند دخول فصل المناقشة ، يوفر المعلم فرصاً للطلاب لطرح الأسئلة التي تم إعدادها	١٣
	√	تبدأ عملية مناقشة الفصل من خلال توفير الفرص للطلاب الآخرين القادرين على تقديم إجابات لصعوبات الطلاب الآخرين.	١٤
	√	يرافق المعلم كل عملية فصل كما دار النقاش.	١٥
√		إذا لم يكن هناك طلاب قادرين على تقديم الحلول والإجابات ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإدارة المراجع المستندة إلى يوتيوب (Youtube).	١٦

المبحث الثاني: فعالية تطبيق وسائل يوتيوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية

في هذا البحث استعرض الباحث البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الإختبار القبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز *t-test* ستعرض في هذا البحث.

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد إغو كرنياون	٦٥	ضعيف
٢	ألغستا مونيئا الدستيانطا	٨٠	جيد
٣	أمالية نور عائيسة	٨٥	جيد
٤	أندر رزكي مولان	٧٥	مقبول
٥	أقن إيكي سهياني	٦٠	ضعيف
٦	الرّفي دقّاي خيرون	٧٠	مقبول
٧	سلارز فترى إنتان أنستشيا	٨٥	جيد
٨	ديّا مرسيا أنغرايني	٦٠	ضعيف
٩	دسكي فهري أزاني	٦٥	ضعيف
١٠	دوي فزت رهمادني	٥٠	راسب
		٦٩٠	العدد
		٦٩,٠	المعدل

انطلاقا من البيانات السابقة البيانات حصل الطلاب نتائج الإختبار فيما

يلي: حصل الطلاب عدد النتائج = ٦٩٠ مع تفصيلها لم يجد شخصا في معيار

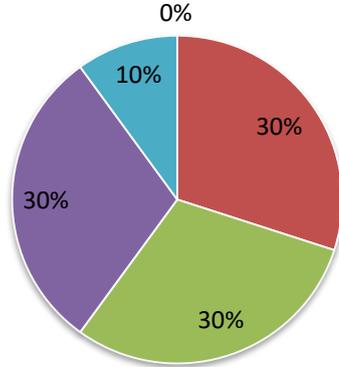
ممتاز = ٠ في معيار جيد = ٣, في معيار مقبول = ٢ شخصان, في معيار

ضعيف = ٤ أشخاص, في معيار راسب = ١ شخصا. وإذا اجتمعت النتائجهم

على الدرجة المعدلة = ٦٩,٠.

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

■ راسب ■ ضعيف ■ مقبول ■ جيد ■ ممتاز



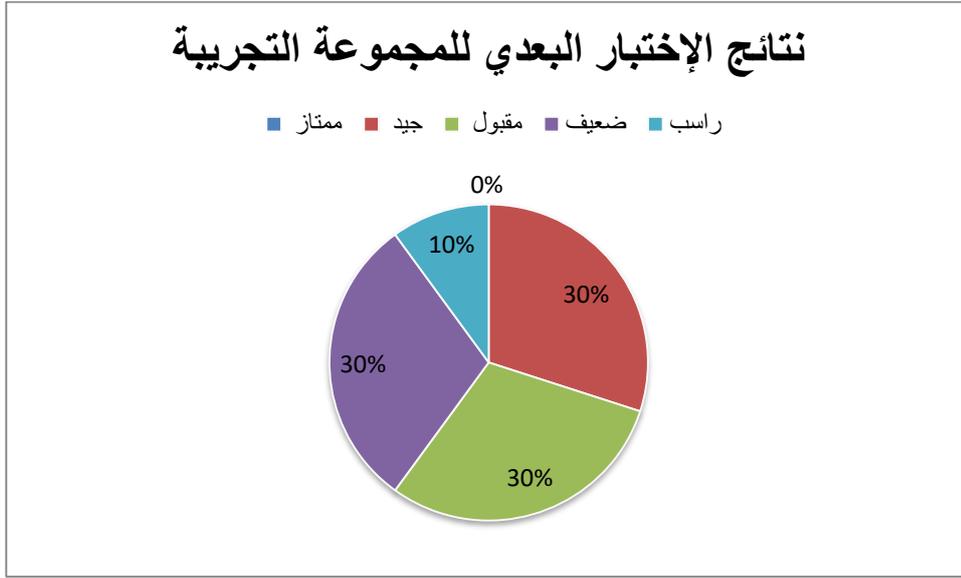
وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد إغو كرنياون	٨٥	جيد
٢	ألغستا مونيئا الدستيانطا	١٠٠	ممتاز
٣	أمالية نور عائيسة	٩٥	ممتاز
٤	أندر رزكي مولان	٩٥	ممتاز
٥	أفن إيكي سهياني	٨٠	جيد
٦	الرّفي دفاى خيرون	٩٠	ممتاز
٧	سلارز فترى إنتان أنستشيا	٩٥	ممتاز
٨	ديا مرسيا أنغرايني	٨٠	جيد
٩	دسكي فهري أزاني	٨٥	جيد
١٠	دوي فزت رهمادني	٧٠	مقبول
		٨٧٥	العدد
		٨٧,٥	المعدل

انطلاقا من البيانات السابقة حصل الطلاب نتائج الاختبار

البعدي فيما يلي: حصل الطلاب عدد النتائج = ٨٧٥ مع تفصيلها يجد

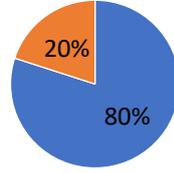
شخص في معيار ممتاز = ٥ أشخاص في معيار جيد = ٤ أي أشخاص ، في معيار مقبول = ١ شخصا، في معيار ضعيف = ٠ أي لم يجد شخص ، في معيار راسب = ٠ أي لم يجد شخص. وإذا اجتمعت النتائج على الدرجة المعدلة = ٨٧,٥. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.



بعد استخدام وسائل يوتوب (*you tube*)، أعطت الباحث استبيان لعشرة طلاب. نتائج الاستبيان كما يلي: (١) الطلاب الذين أجابوا فهموا المادة بشكل أفضل = ٨ ، لم يفهموا المادة = ٢. (٢) الطلاب الذين أجابوا بأن الوسائل يوتوب (*you tube*) تم استخدامها بفعالية = ٩ ، الطلاب الذين أجابوا غير فعال في الاستخدام = ١. من هذه انطلاقا من البيانات حصل الباحث على الاستبيان كما يلي:

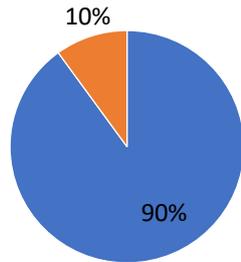
نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

■ لم يفهموا المادة ■ فهموا المادة بشكل أفضل



نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

■ الوسائل يوتوب تم استخدامها بفعالية ■ غير فعال في الاستخدام



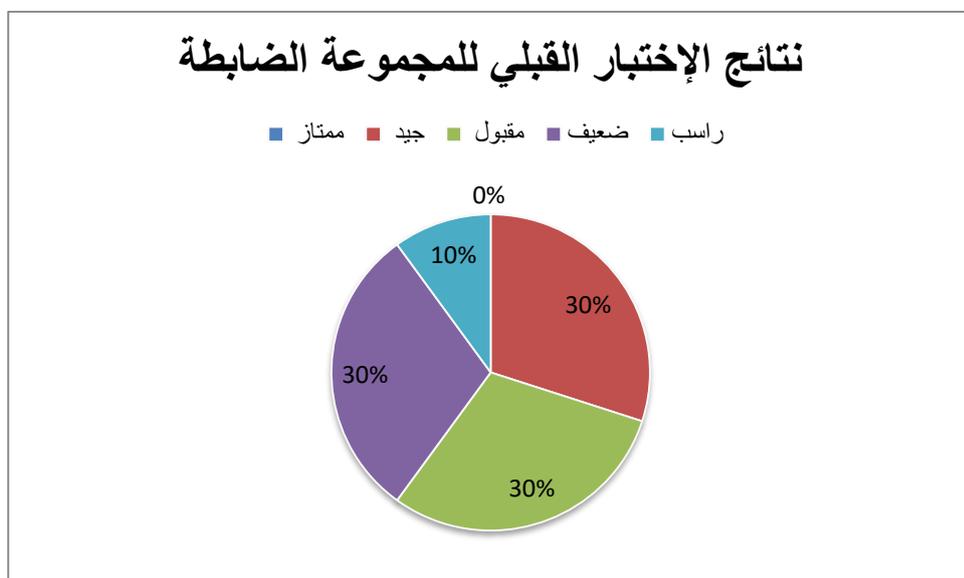
ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لقد أدى الباحث الاختبار القبلي أي الاختبار الأول للمجموعة الضابطة
حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة
الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	فردان أندك فرأدان	٦٠	ضعيف
٢	غلانغ ديان فرمانا فتر	٥٠	راسب

مقبول	٧٠	هوني أورورا الزهرى	٣
مقبول	٧٥	خسنول أدباتول موديا	٤
راسب	٥٠	محمد عاريف فرادانا	٥
راسب	٦٥	مرسياليا فرناندا	٦
ضعيف	٦٠	محمد فبريانط	٧
ضعيف	٦٥	محمد نور فائز	٨
مقبول	٧٠	محمد وحيو فرمانشية	٩
مقبول	٧٠	نابلا نوفيانتى فترى	١٠
٦٣٥		العدد	
٦٣,٥		المعدل	

انطلاقا من البيانات السابقة حصل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي فيما يلي: وهي حيث اكتسب الطلاب عدد النتائج = ٦٣٥ مع تفصيلها لم يجد شخصا في معايير ممتاز = ٠ في معيار جيد = ٠, في معايير مقبول = ٤ أشخاص, في معايير ضعيف = ٣ أشخاص, في معايير راسب = ٣ أشخاص. وإذا اجتمعت النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٩,٠.



وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة تتكون فيما يلي:

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة			
رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	فردان أندك فرأدان	٧٥	جيد
٢	غلانغ ديان فرمانا فتر	٧٠	مقبول
٣	هوني أورورا الزهري	٨٥	جيد
٤	خسنول أدباتول موديا	٩٠	ممتاز
٥	محمد عاريف فرادانا	٧٠	مقبول
٦	مرسياليا فرناندا	٧٠	مقبول
٧	محمد فبريانط	٦٥	ضعيف
٨	محمد نور فائز	٧٥	جيد
٩	محمد وحيو فرمانشية	٨٥	جيد
١٠	نابلا نوفيانتي فترى	٨٠	جيد
		٧٦٥	العدد
		٧٦,٥	المعدل

انطلاقاً من البيانات حصل الباحث على نتائج الاختبار البعدي

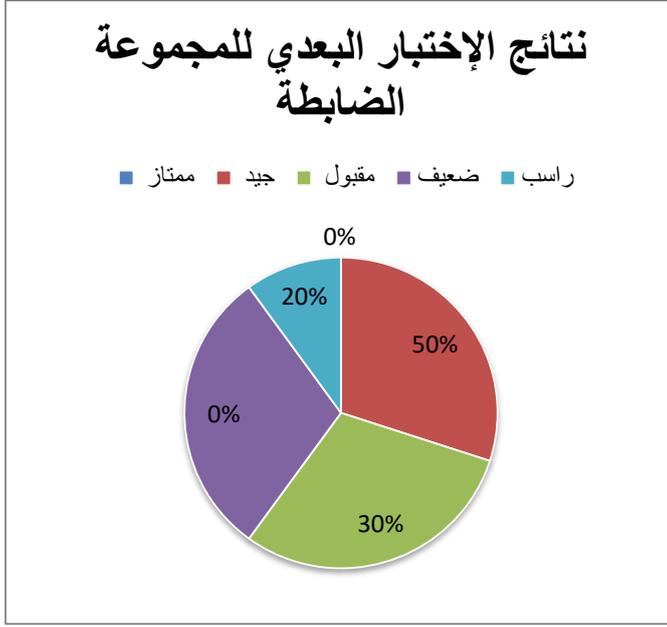
وهي حيث اكتسب الطلاب عدد النتائج = ٧٦٥ مع تفصيلها يجد شخص في

معيار ممتاز = ١, في معيار جيد = ٥ أشخاص، في معيار مقبول = ٣ أشخاص،

في معيار ضعيف = ٠ اشخاص في معيار راسب = ١ أي شخص. وإذا اجتمعت

النتائجهم على الدرجة المعدلة = ٧٦,٥. من هذه البيانات ظهر تغييراً صغيراً

نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.



ج. أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لتعيين وجود تغير في الإختبار يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد

حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار

للمجموعتين باستخدام برنامج (SPSS) كما يلي:

ارقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١	٦٥	٨٥	٦٠	٧٥
٢	٨٠	١٠٠	٥٠	٧٠
٣	٨٥	٩٥	٧٠	٨٥
٤	٧٥	٩٥	٧٥	٩٠
٥	٦٠	٨٠	٥٠	٧٠
٦	٧٠	٩٠	٦٥	٧٠
٧	٨٥	٩٥	٦٠	٦٥
٨	٦٠	٨٠	٦٥	٧٥
٩	٦٥	٨٥	٧٠	٨٥

١٠	٥٠	٧٠	٧٠	٨٠
العدد	٦٩٠	٨٧٥	٦٣٥	٧٦٥
المعدل	٦٩,٠	٨٧,٥	٦٣,٥	٧٦,٥

1. اختبار (N-Gain)

نتائج حساب الاختبار (N-Gain)		
الرقم	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
	نتيجة (%)	نتيجة (%)
١	٥٧,١٤	٣٧,٥٠
٢	١٠٠,٠٠	٤٠,٠٠
٣	٦٦,٦٧	٥٠,٠٠
٤	٨٠,٠٠	٦٠,٠٠
٥	٥٠,٠٠	٤٠,٠٠
٦	٦٦,٦٧	١٤,٢٩
٧	٦٦,٦٧	١٢,٥٠
٨	٥٠,٠٠	٢٨,٥٧
٩	٥٧,١٤	٥٠,٠٠
١٠	٤٠,٠٠	٣٣,٣٣
المعدل	٦٣,٤٢	٣٦,٦١
الحد الأدنى	٤٠,٠٠	١٢,٥٠
أقصى	١٠٠,٠٠	٦٠,٠٠

بناءً على نتائج حساب الاختبار (N-Gain) , يُوضح أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية ٦٣,٤٢ أو ٦٣,٤٢% المدرجة في الفئة فعال كفي. بالنتيجة

الأدنى ٤٠% والأقصى ١٠٠%. وللمعدل في المجموعة الضابطة هو ٣٦,٦١ أو ٣٦,٦% المدرجة في الفئة غير فعال. بالنتيجة الأدنى ١٢% والأقصى ٦٠%.

يمكن استنتاج أن استخدام وسائل يوتوب (you tube) كافي فعال للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. و غير فعال للمجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

2. اختبار (Independent t-Test)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	10	63,4286	17,10136	5,40793
	Kontrol	10	36,6190	15,21868	4,81257

معرفة أن نتيجة (Mean) للمجموعة التجريبية هو ٦٣,٤% . لذا استخدام وسائل يوتوب (you tube) للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م هو كافي فعال. ثم، معرفة أن نتيجة (Mean) للمجموعة الضابطة هو ٣٦,٦% . لذا استخدام وسائل يوتوب (you tube) للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م هو غير فعال.

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Per sen	Equal variance assumed	,051	,823	3,703	18	,002	26,80952	7,23923	11,60046	42,01858
	Equal variance not assumed			3,703	17,761	,002	26,80952	7,23923	11,58575	42,03329

معرفة أن نتيجة (Sig.) اختبار ليفين للمساواة في الفروق هو $0,823 < 0,05$ ، يمكن استنتاج أن التباين في بيانات اكتساب (N-Gain) للفئة التجريبية وفئة التحكم هو نفسه أو متجانسة . وبالتالي ، فإن اختبار (Independent t-Test) للعينة المستقلة, (N-Gain) يسترشد بقيمة sig. يفترض التباين المتساوي الوارد في الطويلة.

بناءً على الطويلة إخراج اختبار (Independent t-Test) أعلاه ، من المعروف أن علامة sig. (2-tailed) هو $0,02 > 0,05$ ، وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في الفعالية في استخدام وسائل يوتوب (you tube) لتحسين نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق وسائل يوتوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة

الاسلامية هاشم أشعري مالانج

وسائل يوتوب (you tube) هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة . التعليم بوسيلة يوتوب (you tube) هو أداة على شبكة الإنترنت لخلق العاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعليم في الفصول الدراسية مثل للتقييمات التكوينية (بحر، ٢٠١٧). في هذه المناقشة، ستناقش الباحثة بالملاحظة والتعليم في المتبعة يوتوب واكتسبت البيئة البيانات ومنها : (١) لم تستخدم المدرسة أي وسيلة كانت من قبل، (٢) وليس للطلاب فهم جيدا عن مادة الإملاء.

فقامت الباحثة بعملية التعليم لطلبة البرنامج الإعدادي واستخدمت وسيلة يوتوب لتكون حل المشكلات السابقة، وكانت الخطوات المستخدمة للتدريس هي : الأول، استعدت الباحثة عن الوسيلة التعليمية أو يوتوب التي ستستخدمها في الفصل قبل بداية التعليم. كانت هذه العملية مهمة جدا لأن هي أسس من نجاح التعليم في استخدام وسيلة يوتوب وكانت الوسيلة هي لإيصال المعارف ولتسهيل عملية العليم وتحسينها وسار بتعليم جيد، هذا كما قال نايف معروف بأن الوسائل التعليمية

³ Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2019.

هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها^٣.

وأما الخطوة الثانية : بدأت الباحثة بإلقاء المواد باستخدام يوتوب، أولاً بكشف يعني الحضور لطلبة في الفصل وإعطاء الفيديو يوتوب لاهتمام الطلبة على المحتويات من الكلام. وهذه عملية التعليم كلها بمساعدة يوتوب. وظهر أن الطلبة يفرحون في التعليم مهارة الكلام باستخدام يوتوب، لأنهم ينالون الخبرة الجديدة لسهولة تعلمهم.

وكانت عملية التعليم تحتاج إلى يوتوب مثل هذه. لأن في الحقيقة، ينبغي على الناس لأن يستطيع على إنشاء جو التعليم الجذابة حتى تمر العملية التعليم بأحين ما يمكن، وهذه مناسبة بالنظرية من الأستاذ عبد الحميد أن تطبيق التعليم في المدرسة يمكن للمعلمين لإنشاء جو التعلم التي تجذب انتباه الطلاب بتنفيذ الوسائل التعليمية الفعالة والمبتكرة والمتنوعة حتى بدور التعليم بالعملية الحسنة وتوجيه على المجازات التعليمية.

ثم الخطوة الثالثة هي تدعي إلى الطلبة لبرنامج الإعدادي بالمناقشة الجمعية. وفي هذه العملية طلبت الباحثة منهم بالتطبيق على تطبيق الكلام في يوتوب. وهم يتعلمون ويحفظون بكل جد قبل بداية تعلمنا، وظهرت أنهم نشاط واجتهاد في هذه التعليم كان لهم غرض كبير في الإملاء حين ذلك.

وأن دور الوسائل كثير منه مساعدة الطلاب لاشتراك عملية التعليم الإيجابية وبهذا سوف تؤثر إلى تنفيذ التعليم. مناسبة بقول الفوزان أن بعض من دور الوسائل

^{٣٢} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، المرجع السابق، ص. ١٥٤

³ Abdul Hamid dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. UIN Malang Press. Hlm: 170

التعليمية في التعليم هو المساعدة على اشتراك جميع الحواس المتعلم في عملية التعليم
والمساعدة في زيادة المشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرة.

٤

ثم الخطوة الرابعة هي تدعي إلى الطلبة لبرنامج الإعدادي بالاهتمام جيدا. وفي
هذه العملية طلبت الباحثة منهم بالتطبيق على تطبيق الكلام في يوتوب. بمشاهدة
يوتوب لمادة الكلام عن محاكات الامتحان يعني مادة الجديد لهذه اللقاء وللصورة
الامتحان في مدرسة المتوسطة الاسلامية هاشم أشعري مالانج. وظهرت أنهم نشاط
واجتهاد في هذه التعليم كأن لهم غرض كبير في الكلام حين ذلك.

هذه فرصة مع نظرية من السيدة ستي عائشة أن تطبيق التعليم في العصر
التكنولوجي يمكن المعلمين الآن من خلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب من خلال
تطبيق طرق تعليمية فعالة ومبتكرة ومتنوعة بحيث التعليم في عملية جيدة تدور وتوجه
الإنجاز التعليمي. تتطلب هذه العملية التعليمية موقع يوتوب. لأنه في الواقع، يجب أن
يكون المعلم قادرا على الإنشاء البيئة التعليمية مثيرة للاهتمام حتى تتمكن العملية من
معالجة التعليم في أقرب وقت ممكن بحيث يمكنها الوصول إلى جميع الأشخاص الطلبة.

والبحث عن الخطوات باستخدام وسيلة يوتوب السابقة تدل على أن قدرة
الطلاب في تعليم مهارة الكلام ترتقي إرتقاء إيجابيا، وهم أجود في الكلام نسبة من
قبل، ويستطيعون أن تعبر ما في المواد أيضا، وتزيد نشاطهم، ويكون شجاعتهم أكبر
لاستقبال الامتحان في مدرسة المتوسطة الاسلامية هاشم أشعري مالانج.

^{٢٤} اوريل بحرالدين، مهارت التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، المرجع السابق، ص. ١٥٤

³ Siti Aisyah, 2017. *Youtube Sebagai Media Representasi Diri Vlogger*. Hasanuddin. Hlm. 73

ب. فعالية استخدام وسائل يوتوب (you tube) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة

المتوسطة الاسلامية هاشم أشعري مالانج

بحيث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، والمنهج التجريبي، يمكن تفسير منهج البحث التجريبي على أنها منهج أو طريقة بحيث تستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة أخرى في ظروف الموجه. تطبيق هذا البحث على تصميم فرقة واحدة باختبار القبلي والبعدي إذن تستخدم يوتوب لتعليم الإملاء لطلبة البرنامج الإعدادي يهدف إلى تقييم الآثار المختلفة للتمرين.

تجرى الباحثة تحليلاً للنائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي تحصل على درجة "راسب" في الاختبار القبلي عدده ٤ تلاميذ وفي الاختبار البعدي لا أحد من التلاميذ يحصل على درجة "راسب"، وتحصل على درجة "ضعيف" في الاختبار القبلي عدده ٧ تلاميذ وفي الاختبار البعدي ١ تلاميذ يحصل على درجة "ضعيف"، ويحصل على درجة "مقبول" في الاختبار القبلي عدده ٦ تلاميذ والاختبار البعدي عدده ٤ تلاميذ، وتحصل على درجة "جيد" في الاختبار القبلي عدده ٣ أي تلميذان والاختبار البعدي عدده ٩ أي تلميذان، ولا أحد من التلاميذ يحصل على درجة "ممتاز" في الاختبار القبلي والاختبار البعدي عدده ٦ تلاميذ.

البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج التطوير، في الاختبار بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Stastic*). فتعرف على أن تعليم الإملاء باستخدام يوتوب تساعد مساعدة كثيرة عند الطلبة لبرنامج الإعدادي. وهم كما قال هنكي ونجايا كما نقله

³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung : Alfabeta., Hlm. 56

دريدا Dryden عن علوم الأعصاب كانت كل أنواع الفيديو تساعد الدماغ في معالجة المعلومات، إن كانت المعلومات مشكولة بشكل كلمة فهي فقط محفوظة في الدماغ الأيسر، ولكن إن كانت مشكولة أيضا بشكل فيديو الملونة فكان الدماغ الأيمن يحفظها أيضا. لذلك، المعلومات المقدمة من تكامل الكلمة والفيديو سيكون أكثر حفظا. وكانت هذه النظرية مناسبة بنتائج البحث الموجودة، أن الفيديو تستطيع أن تساعد الطلبة لبرنامج الإعدادي أكثر الفهم من المواد لأن الدماغ يفعلون أكثر ، وهذا البيان يدل على أن النظرية السابقة مناسبة في هذا البحث وصحيحة.

يستخدم اختبار (N-Gain) لتحديد فعالية تحسين نتائج التعليم وحسب (N-Gain) الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في التجريبية والضبطية. بناءً على نتائج حساب الاختبار (N-Gain) ، يوضح أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية ٦٣,٤٢ أو ٦٣,٤% المدرجة في الفئة فعال كفي. بالنتيجة الأدنى ٤٠% والأقصى ١٠٠%. وللمعدل في المجموعة الضابطة هو ٣٦,٦١ أو ٣٦,٦% المدرجة في الفئة غير فعال. بالنتيجة الأدنى ١٢% والأقصى ٦٠%.

يمكن استنتاج أن استخدام وسائل يوتوب (you tube) كافي فعال للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. و غير فعال للمجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

بعد الحصول على نتائج اختبار (N-Gain) التالي ، أجرى الباحث اختبار (Independent t-Test) . (Independent t-Test) هو اختبار حدودي. يقارن وسائل

³ Research Gat. Op,Cit.

مجموعتين مستقلتين لتحديد ما إذا كان هناك دليل إحصائي على أن وسائل السكان المرتبطتين مختلفة بشكل كبير. سيقوم الباحث بإجراء اختبار (*Independent t-Test*) باستخدام برنامج (*SPSS*). معرفة أن نتيجة (*Sig.*) اختبار ليفين للمساواة في الفروق هو $0,823 < 0,05$ يمكن استنتاج أن التباين في بيانات اكتساب (*N-Gain*) للفئة التجريبية وفئة التحكم هو نفسه أو متجانسة. وبالتالي، فإن اختبار (*Independent t-Test*) للعينة المستقلة، (*N-Gain*) يسترشد بقيمة *sig.* يفترض التباين المتساوي الوارد في الطويلة.

بناءً على الطويلة إخراج اختبار (*Independent t-Test*) أعلاه، من المعروف أن علامة (*sig. (2-tailed)*) هو $0,02 > 0,05$ وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في الفعالية في استخدام وسائل يوتوب (*you tube*) لتحسين نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

من إجراء الباحث، يمكن لباحث يقول بأن استخدام وسائل يوتوب (*you tube*) لتحسين مهارة الكلام التي تنفذ في المدرسة الإسلامية كياهي هاشم أشعري فعلاً. وقد سبق البيانات هذا البحث فظهر الفرق بين المجموعتين أي مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة يعني تدل أن وسائل يوتوب (*you tube*). أما الفرق بينهما كما يلي:

(1) درجة معدلي في الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية هو = ٦٩,٥ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٦٣,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة

(2) أحسن من القيمة درجة معدلي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو = ٨٧,٥ و درجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٧٦,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة.

(3) معرفة أن نتيجة (Sig.) اختبار ليفين للمساواة في الفروق هو ٨٢٣,٠ < ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن التباين في بيانات اكتساب (N-Gain) للفئة التجريبية وفئة التحكم هو نفسه أو متجانسة . وبالتالي ، فإن اختبار (Independent t-Test) للعينة المستقلة, (N-Gain) يسترشد بقيمة sig.

(4) من المعروف أن علامة (sig. (2-tailed) هو ٠,٠٢ > ٠,٠٥ وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في الفعالية في استخدام وسائل يوتوب (you tube) لتحسين نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

البحوث السابقة التي لها أوجه تشابه مع هذا البحث هي: "ليلي مسؤولية حسن. ٢٠٢٠. تعليم الإملاء باستخدام يوتوب (Youtube) لطلبة لبرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور". أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية تعليم الإملاء باستخدام يوتوب (Youtube) لطلبة لبرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور، لمعرفة فعالية استخدام يوتوب (Youtube) المعدة في تعليم الإملاء لطلبة لبرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور ، والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكني ويتضمن على مجموعة واحدة. باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال (الاستبانة والاختبار) وتحليل البيانات بواسطة اختبار T.

^{٣٨} ليلي مسؤولية حسن. ٢٠٢٠. تعليم الإملاء باستخدام يوتوب (Youtube) لطلبة لبرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أهم النتائج هذه الدراسة هي : (١) استخدام يوتوب بتعليم الإملاء يبدأ بكتابة حروف الهجائية، حركة الهجائية، اتصال حروف الهجائية، القمرية والشمسية، مع محاكاة الامتحان للدخول كونتور. وبعد انتهاء العملية التعليمية، وزعت الباحثة الاستبانة إلى الطلبة لبرنامج الإعداد لمعرفة آراءهم عن استخدام هذه الوسيلة، والنتيجة الاستبانة كلها هي ٩٤،٥٥%. بمعنى الطلبة لبرنامج الإعداد موافق جدا باستخدام هذه وسيلة بثقة في تعليم الإملاء. (٢) فعالية استخدام وسائل يوتوب (Youtube) المعدة في تعليم الإملاء للمتقدمين في الدراسة بمعهد دار السلام كونتور، هذا مذلول بنتائج الخبراء بنتيجة ٧١،٩٥% بمستوى جيد جدا، ومن خلال نتائج الاختبار القبلي ٥٥،٧٥ ، حصل على نتيجة ٨٣،٣٥ عند الاختيار البعدي، وقيمة اختبار (اختبار T) بقيمة - - dr - 1 - 19 - df ، معيار مهم في الجدول ٥% = t في حين أن نتائج العد) هي أكبر من الجدول ٢،٥٥٢٣٨ t وبالتالي فإن نتائج البحث هو فعالة لاستخدام يوتوب (Youtube) المعدة في تعليم الإملاء لطلبة البرنامج الإعدادي بمعهد دار السلام كونتور.

ثم "إيتياراني. ٢٠١٩. استخدام الفيديو من يوتوب (Youtube) كوسيلة لتعلم التعليم الديني الإسلامي في الفصل الثامنة بمدرسة ثانوية الهكمية ٢٠ باندار لامفونج". تصف هذه الدراسة استخدام مقاطع الفيديو من يوتوب (Youtube) كوسيلة تعليمية للتربية الإسلامية لزيادة إبداع معلمي التعليم الديني الإسلامي في الفصل الثامن من مدرسة ثانوية الهكمية ٢٠ باندار لامفونج وإضافة نظرة ثاقبة للطلاب. هذا البحث هو بحث نوعي مع منهج دراسة الحالة من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الفيديو يمكن أن يحفز إبداع المعلمين واهتمامهم وتحفيزهم. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال هذه الوسائط ، تقدمت معرفة الطلاب ، وإعداد المواد

التعليمية ، واختيار المواد ، وطرق إيصال المعلم. يؤدي استخدام مقاطع الفيديو من يوتوب (Youtube) كوسيط إلى زيادة الاهتمام بشكل غير مباشر بالتعلم فيما بينها ، من حيث البحث عن الأفكار والمواد حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٩

^{٣٩} إبتياراني. ٢٠١٩. استخدام الفيديو من يوتوب (Youtube) كوسيلة لتعلم التعليم الديني الإسلامي في الفصل الثامنة بمدرسة ثانوية الهكمية ٢٠ باندار لامفونج.

الفصل السادس

الإختتام

الخلاصة

بعد المرور بعدة مراحل تصل في نهاية المناقشة التي يمكن أن تحتتم البحوث التي أجرى الباحث في الفصل السابع عن فعالية التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة يوتوب (you tube) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري مالانج . واستنتاجات من أسئلة البحث هذه الدراسة ، وهي:

١. حدود الهدف: يتعرف الباحثون على موضوع هذا البحث في المنشآت التعليمية وهو تطبيق وسائط اليوتوب. أجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. مكان الباحث في مدرسة ابتدائية كياهي هاشم أشاري مالانج. أخذ الباحثون البيانات في فصلين ، الفصل الأول (أ) باعتباره الفصل الضابط والفصل الثاني (ب) باعتباره الفصل التجريبي. يوجد ٢٠ طالبًا في المجموع. ولمعالجة البيانات ، استخدم الباحثون هتبار (N-Gain) واختبار (Independent t-Test) باستخدام برنامج (SPSS).

٢. معرفة أن نتيجة (Mean) للمجموعة التجريبية هو ٦٣,٤% . لذا استخدام وسائل يوتوب (you tube) للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م هو كافي فعال. ثم، معرفة أن نتيجة

(Mean) للمجموعة الضابطة هو ٣٦,٦% . لذا استخدام وسائل يوتوب (you tube) للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م هو غير فعال.

معرفة أن نتيجة (Sig.) اختبار ليفين للمساواة في الفروق هو $0,823 < 0,05$ يمكن استنتاج أن التباين في بيانات اكتساب (N- Gain) للفئة التجريبية وفئة التحكم هو نفسه أو متجانسة . وبالتالي ، فإن اختبار (Independent t-Test) للعينة المستقلة ل (N-Gain) يسترشد بقيمة sig. يفترض التباين المتساوي الوارد في الطويلة.

بناءً على جدول إخراج اختبار (Independent t-Test) أعلاه ، من المعروف أن علامة sig. (2-tailed) هو $0,02 > 0,05$ ، وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً في الفعالية في استخدام وسائل يوتوب (you tube) لتحسين نتائج التعلم في تعليم مهارة الكلام في مدرسة هاشم أشعاري المتوسطة الإسلامية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

الاقترحات

لا يمكن فصل البحث الناجحة عن المشورة البناءة. في هذه الحالة

يقدم الباحث القليل من المشورة ذات الصلة في هذه العملية البحثية:

1. يرى الباحث في عملية التعليم الطلاب يريدون تعليم الابتكارات وفقا

للعصر في هذه الحالة المتعلقة باستخدام تطبيق يوتوب (you tube)

ينصح بشدة.

2. يجب على المعلمين زيادة الابتكار بحيث يتم تشجيع الطلاب على

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، من خلال تغليف التعليم الفريد والمحدث

الذي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه.

وينبغي للمدارس الاستفادة من هذه المنصة الإعلامية بهدف

التعليم الشامل، سواء كان تعليم اللغة أو غيرها من التعليم .

المراجع

- حسين حمدي الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨،
(الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤ - ٤٨ م
بشير الرحيم كلوب، المرجع السابق، ص. ٢
أحمد فؤد محمود عليان. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسيها. الرياض: دار
المسلم. ١٤١٢ هـ. ص. ١١
أحمد فزد محمود عليان. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسيها. الرياض: دار
المسلم. ١٤١٢ هـ. ص. ٨٦
المرجع نفسه، ص، ٨٦
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد صعيمة. ٢٠٠٤. تعليم اللغة العربية للتطقيين
بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية. ص. ١٥٣
ناصر عبد الله العالي وآخرون. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية الرياض: دار الإعتصام. ص. ٥٤
أحمد فؤد محمود عليان. مرجع السابقة. ص. ١٠٢ - ١٠٤
محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٢. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو
المصرية. ص. ٢٢٢
عبد العليم إبراهيم . ١٩٨٠. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . القاهرة . دار
المعارف بمصر . ص . ١٥٠-١٩
أحمد فؤاد عليان . ١٩٩٢ . مهارة الكلام ما هيتها وطرائق تدرسيها . الرياض :
دار المسلم . ص . ٨٧-٨٨

نور هادي، مرجع سابق. ص. ٥٣-٥٤

Joseph M Tarantino, "Youtube for Foreign Languages: You Have to See This", *Emerging Technologies*, n.d., 7.

Risna Rianti Sari and Albar Adetary Hasibuan, "Student Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning", *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching. Linguistics, and literature* 2, no.2 (April 2, 2021): 101, <https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.9911>.

Azkie Muharom Albantani and Ahmad Madkur, "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL)", *Dinamika Ilmu* 17, no. 2

Sari and Hasibuan, "Student's Perception toward Social Media Assisted Language Learning (SMALL) for Arabic Learning".

Kartika Yulianti Wulandari, "Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab". *Universitas Pendidikan Indonesia*. (Maret 7, 2021).

http://repository.upi.edu/28339/6/S_PRS_1205325_Chapter3.pdf

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, (2013) .hlm.61

Ibid

Suharsimi Arikunto , op.cit , hal 136

Margono S. 1997, *Metode penelitian Pendidikan*, Jakarta :Rineka Cipta, Hal. 158

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rinea Cipta, (2010). hlm.

Agus setiawan, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variable Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020," *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2019.

Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (2018): 105.

Hamdan Ibrahim, 1987, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadris al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhray Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

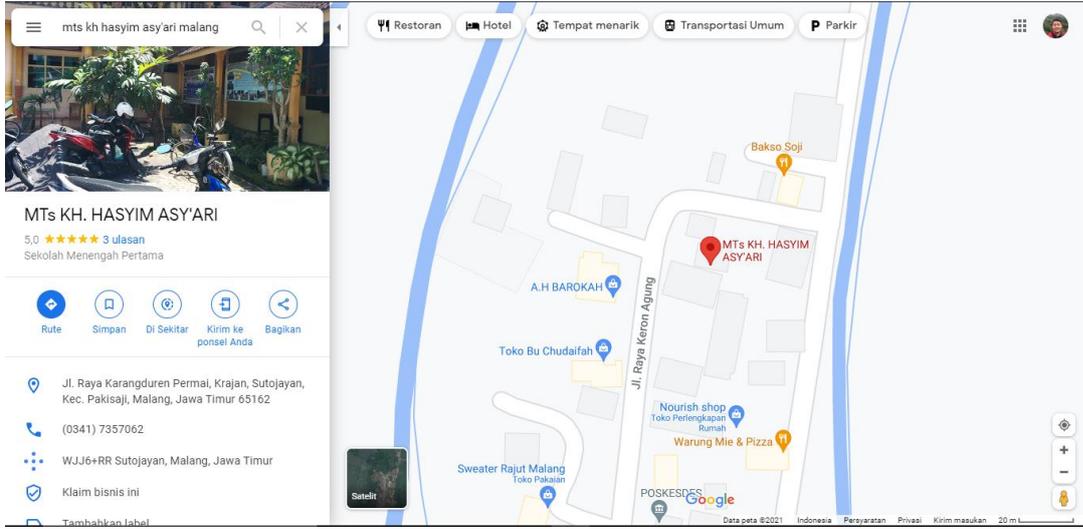
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1996, h. 747

لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري

الموقع الجغرافي

توقع مدرسة متوسطة كياهي هاشم أشعري وهو في شارع لاكساد أدي سوجبط

٣٠٠ مالانج. أما في *google maps* كما يلي :



الصورة يأخذ من *Google Maps*

أ. تاريخ المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية كياهي هاشم أشعري

التاريخ المبكر لتأسيس مؤسسة التربية الإسلامية كياهي هاشم أشعري يقوم على الرغبة المشتركة لشخصيات نُهضة العلماء لتحقيق تعليم قائم على أساس أهل السنة والجماعة في قرية باندانوانجي. مع بناء مدرسة الإبتدئية و دعم المجتمع في ١٩٩٢-١٩٩٣ , تم تقديم رخصة تشغيلية إلى مكتب التعليم في مدينة مالانج التي حصلت في وقت لاحق على وضع مسجل. بعد تشغيل عدة سنوات، بدءا من عام ١٩٩٣ حتى عام ٢٠٠٠ لا يزال مسجلا الوضع، في عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠٠٦ شهدت زيادة في الوضع الذي هو

مع الوضع المعترف بها ثم في عام ٢٠٠٦ شهدت زيادة في الوضع مرة أخرى وهذا هو مع وضع معتمد A.

1. الملف المدرسة

نبذة عن المدرسة التساناوية هاشم أشعري :

1. اسم المدرسة : MTs. هاشم أشعري
2. حالة المدرسة : معتمد B
3. سنة تأسيس : ١٩٩٢
4. عنوان المدرسة : جالان لأكسدا عدي سوسيتو ٣٠٠ أ مالانج
5. القرية : باندانوانغي
6. دونتريكت : ييمبينج
7. المدينة : مالانج
8. المقاطعة : جاوة الشرقية
9. اسم رئيس المدرسة : د. ه. محمد أنوار
10. حالة الأرض : الوقف



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2376/Un.03.1/TL.00.1/11/2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

9 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Mts Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

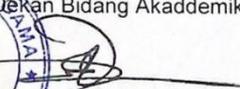
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dedi Hidayat
NIM : 17150024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2021/2022
Judul Skripsi : **Efektifitas Penggunaan Media You Tube dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Malang**
Lama Penelitian : **November 2021** sampai dengan **Januari 2022** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LP. MA'ARIF NU

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
" MTs HASYIM ASY'ARI "

Islamic Junior High School

STATUS : TERAKREDITASI B

NSM : 121235070097 NPSN : 20581301

ALAMAT : JL. SUTOJAYAN PAKISAJI-MALANG

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs/678/8.3-A.3/1/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Mokhamad Anwar
Jabatan : Kepala MTs Hasyim Asy'ari Malang
Alamat : JL. Sutojayan Pakisaji-Malang

Menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Dedi Hidayat
Nim : 17150024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : *Efektifitas Penggunaan Media You Tube dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Malang*

~~Benar-benar~~ telah melakukan penelitian sebagai Syarat Pengambilan Data Skripsi Yang Bersangkutan, penelitian ini dilaksanakan di MTs Hasyim Asy'ari Malang Pada Tanggal 15 November 2021 s.d 17 Januari 2022

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat dengan sesungguhnya dan semoga menjadi periksa serta maklum adanya.

Malang, 20 Januari 2022

Kepala Madrasah



Maw
Drs. H. Mokhamad Anwar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh/ semester 1)
Materi Pokok	: هواية الطلاب والمعرض (maharah kalam)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- 1) Melakukan dialog sesuai dengan topik **هواية الطلاب والمعرض** dengan baik dan benar
- 2) Menjawab soal sederhana terkait dengan topik **هواية الطلاب والمعرض** dengan baik dan benar
- 3) Merangkai kalimat menyampai kan kalimat sederhana terkait **هواية الطلاب** **والمعرض** dengan topik serta menyampaikannya

ALAT DAN BAHAN

Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, aplikasi You Tube (Smartphone, laptop/ komputer).

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran dilaksanakan
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bhasa Arab

Kegiatan Inti (30 menit)

Menganati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik **هواية الطلاب والمعرض**
- Mendengarkan beberapa mufrodat terkait topik **هواية الطلاب والمعرض** lalu semua siswa mengulangi setelah guru melafalkan

Menanya :

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik **هواية الطلاب والمعرض**
Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik **هواية الطلاب والمعرض** secara lisan

- Menanyakan kata/kaliat terkait topik هواية الطلاب والمعرض yang belum difahami

Mengeksplorasi :

- Merangkai kata menjadi kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض

Mengasosiasikan :

- Menimpulkan materi tentang yang sudah disampaikan oleh guru secara lisan

Mengkomunikasikan

- Menghafal kosa kata baru terkait topik
- Menyusun kalimat sederhana terkait topik
- Menyampaikan kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik
- Tentang jawaban siswa

Kegiatan penutup (10 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- Guru melakukan penilaian dan merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa

PENILAIAN

Tema :

Aspek : *berbicara terkait topik*

Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Penilaian				skor
		Ketepatan kata	Penekanan	Ketepatan Lahjah	Kesesuaian kalam dengan judul	
1.						
2.						
3.						
4.						

Deskripsi

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan kata	25
Penekanan	25
Ketepatan lahjah	20
Kesesuaian kalam dengan judul	30

Remedial

- Guru memberi latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menjawab soal sederhana dari guru secara lisan

Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal maupun tugas lainnya
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Kepala madrasah

Malang, november 2021
guru mata pelajaran

الإختبار القبلي



(كرة القدم)

أ. أسئلة حول الصورة :

1. ما هوايتك ؟ هوايتي
2. أَلعب
3. أين تلعب ؟
4. متى تلعب ؟
5. مع من تلعب كرة القدم ؟ ...



(الرّاسم)

ب. أسئلة حول الصورة :

1. ما هوايتك ؟ هوايتي
2. أرسم عن
3. أين ترسم ؟
4. متى ترسم ؟
5. مع من ترسم ؟

الإتبار بعدي



(الطبخ)

ج. أسئلة حول الصورة :

1. ما هوايتك ؟ هوايتي
2. اطيخ عن
3. أين تطبخ ؟
4. متى تطبخ ؟
5. مع من تطبخ ؟



(القراءة)

د. أسئلة حول الصورة :

1. ما هوايتك ؟ هوايتي
2. تقرأ عن
3. أين تقرأ ؟
4. متى تقرأ ؟
5. مع من تقرأ ؟



PEDOMAN KUISIONER

A. Guru mata pelajaran Bahasa Arab

1. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab semua siswa sudah mengenal dan menguasai empat keterampilan dalam berbahasa Arab?
 - a. sudah mengenal dan menguasai
 - b. Belum mengenenal dan menguasai

2. Apakah media merupakan faktor pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk Maharah Kalam?
 - a. iya
 - b. Tidak

3. Apakah siswa memiliki semangat belajar pada saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharah Kalam?
 - a. memiliki
 - b. Tidak memiliki

4. Selama ini apakah media pembelajaran yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khusunya maharah kalam efektif untuk mengasah kemampuan Maharah Kalam siswa?
 - a. efektif
 - b. Tidak efektif
 - c. Kurang efektif

B. Siswa

1. Apakah kamu menjadi lebih memahami pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharah Kalam setelah menggunakan media Youtube?
a. lebih memahami b. Tidak memahami

2. Apakah kamu memiliki kendala yang kamu temui saat belajar menggunakan media Youtube?
a. iya, memiliki b. Tidak memiliki kendala

3. Menurut kamu, apakah keterampilan berbicara penting untuk ditingkatkan dalam belajar Bahasa Arab?
a. penting b. Tidak penting

4. Apakah ada kemudahan dalam berbicara Bahasa Arab kamu setelah menggunakan media Youtube?
a. ada b. Tidak ada c. Sama saja

5. Apakah media Youtube ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara?
a. efektif b. Tidak efektif



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 4481/Un.03.1/PP.00.9/09/2021

diberikan kepada:

Nama : Dedi Hidayat
NIM : 17150024
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab
Judul Karya Tulis : فعالية تطبيق وسائل يوتيوب (You Tube) في تعليم مهارة الكلام بـ مدرسة هاشم أنشعاري المتوسطة الإسلامية مالايج

Naskah Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 15 Desember 2021

Dean,
Renny Afwadi



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الإسم

:دادى هدية

الوالد

:محيوڊين

الوالدة

:أسدينار

العنوان

:كرنجي، جامبي

رقم الجوال

:٠٨٢٢١٥٠٦٦٦٩٥

البريد الالكتروني

: hdedidey@gmail.com

