

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج  
برنامج الدراسات العليا  
تخصص تدريس اللغة العربية

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

ب عنوان :

## تتمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني

( البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي )

تحت إشراف:

الدكتور شهداء صالح

الدكتور محمد أحمد عمر

الطالب : محمد يانس فطاني

رقم التسجيل : ٠٦٩٣٠٠١٦



العام الجامعي

٢٠٠٧-٢٠٠٨

## الاستهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وتعاونوا على البرّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان

( المائدة : ٢ )

عنوان البحث :

## تتمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني

( البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي)

بحث لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد : محمد يانس فطاني

رقم التسجيل : S-2/06930016

قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله

شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،

وذلك بتاريخ : ٧ يونيو ٢٠٠٨

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

الدكتور سعيد حواية الله احمد مناقشا : .....

الدكتور توركيس لوبيس رئيسا و مناقشا : .....

رقم التوظيف: ١٥٠٣١٨٠٢٠

الدكتور الحاج شهداء مشرفا ومناقشا : .....

رقم التوظيف: ١٥٠٣٧٤٠١٠

الدكتور محمد أحمد عمر مشرف ومناقشا : .....

الإعتماد

مدير برنامج الدراسات العليا،

الدكتور الحاج عمر نمران الماجستير

رقم التوظيف: ١٣٠٥٣١٨٦٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع وأسفله وبياناتي كما لآتي :

إسم الكمل : محمد يانس فطاني

رقم التسجيل : S-2/٠١٦٩٣٠٠١٦

عنوان : ويدودارين - عاوي - جاوى الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج ، بعنوان :

### تتمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني

(البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي)

أعدتها وكتبتها بنفسني من غير تزوير أو إنتحال من الغير.

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل مسؤولية ذلك ، ولن تكون مسؤولية المشرف أو مسؤولية برنامج الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ،

توقيع صاحب الإقرار

محمد يانس فطاني

رقم التسجيل S-2/٠١٦٩٣٠٠١٦

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي الكريم الحاج صابرين وأمي الكريمة الحاجة رمنياتي

وزوجتي المحبوبة وبنتي رحم صفي وكامل صفي

وأساتذتي

وجميع إخواني وأخواتي : أساتذة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية من جميع

جزر إندونيسيا

## الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية لنيل درجة الماجستير، فيسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني في كتابة هذه الرسالة، وهم :

- ١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢- سماحة الدكتور الحاج عمر نمران الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣- سماحة الدكتور تركيس لويس ، رئيس تخصص تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
- ٤- سماحة الدكتور شهداء المشرف الأول
- ٥- سماحة الدكتور محمد أحمد عمر المشرف الثاني
- ٦- جميع أساتذة في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

لكلهم أقول جزاكم الله خير الجزاء

## المستخلص

محمد يانس فطاني، ٢٠٠٨، تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني البحث الإجمالي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي، رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول : الدكتور شهداء صالح المشرف الثاني : الدكتور محمد أحمد عمر الكلمات المفتاحية : مهارة القراءة، التعلم التعاوني

إن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تساعد على دفع وتنمية المهارات اللغوية، بتفضيل مهارة القراءة هدفاً أساسياً. تهدف مهارة الكلام وتركيب الجملة إلى تعزيز مهارة القراءة، والتي بدورها تسهل فهم التعاليم الإسلامية من مصدره الأصلي: القرآن والسنة

إعتماداً على الملاحظة التي قام بها الباحث عند اختيار طلاب الفصل الأول، يتبين أن مهارة القراءة عند الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية عارمبي-عاوي منخفضة، والسبب في ذلك أن الطريقة المستخدمة غير فعالة. لذا قام الباحث بطريقة التعليم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات بديلاً عما سبق.

أما أهداف الدراسة في هذا البحث فهي : معرفة طريقة تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي. كذلك معرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي - عاوي .

ومنهج البحث في هذه الدراسة مدخل البحث الإجمالي الصفي، وللحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث يجمع الباحث البيانات بالمسح والمناقشة مع مدرس اللغة العربية لكي يصل إلى كيفية تعليم وتعلم مهارة القراءة ومفهوم المشكلات التي يواجهها التلاميذ في هذه المدرسة ، وكذلك يستخدم الملاحظة والمقابلة والاختبار .

ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام طريقة التعليم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي - عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة. وأوصى البحث على مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المقصودة تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية و تغيير التعلم الذي يركز على المدرس إلى التعلم الذي يركز على الطلاب.

## ABSTRACT

Muhammad Yanis Fathoni, 2008. Developing reading skill of First year students of Madrasah Aliyah Negeri (State Islamic Senior High School) of Ngrambe Ngawi through Cooperative Learning. Thesis. Postgraduate Program of UIN (State Islamic University) Malang. First Advisor is Dr. Syuhadak and Second advisor is Dr. Muhammed Ahmed Omer.

Keywords: Reading skill, Cooperative Learning

Learning Arabic language in Islamic Senior High school is a process aimed to support, guide, develop and improve the skill of using standard Arabic by giving a priority to reading ability and reading comprehension. Speaking and sentence making are directed to establish reading ability which is main purpose of learning. It is communication skills as well as supplies to understand Islamic teaching from genuine resources : Al quran and Sunnah.

Based on observation carried by researcher, it was found that reading skill of students of first year of Madrasah Aliyah Negeri Ngrambe Ngawi East Java is low. It is caused by in-effective used method. Therefore, instead of mentioned method the researcher used Cooperative learning.

The purposes of this research are knowing the teaching method used in first year class of MAN Ngrambe Ngawi; knowing the teaching application of reading ability in first year class of MAN Ngrambe Ngawi through Cooperative Learning method by STAD model.

This research applied Class Room Research approach. In order to get the needed data, in this research, researcher held observation and discussion with Arabic teacher. They were done to know the condition of teaching-learning process of reading ability and to understand problems faced by students. To get data, researcher also held interview and test.

The result of this study shows that utilization of Cooperative Learning Method STAD model in first year class of MAN Ngrambe Ngawi is effective to improve students ability in reading. It is shown that the average scores of students' ability are poor in pre-test and good in post-test. The research recommends that the teacher must practice this method in the teach and learning process and change the teaching method from learning teacher centre to learning student centre.

## ABSTRAK

M. Yanis Fathoni, 2008, Meningkatkan Kemahiran Membaca melalui Metode Kooperatif di Madrasah Aliyah Negeri Ngrambe Ngawi. Tesis, Program Pasca Sarjana UIN Malang.

Pembimbing : 1. DR. Syuhadak, MA.  
2. DR. Muhamed Ahmed Omer

**Kata Kunci:** Kemahiran Membaca, Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah adalah suatu proses kegiatan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab *fushâ*, dengan memprioritaskan pada kemampuan membaca serta memahami bahan bacaan. Kemampuan berbicara dan menyusun kalimat ditujukan untuk memantapkan kemampuan membaca yang menjadi tujuan utama pembelajaran, yaitu kemampuan berkomunikasi disamping juga sebagai bekal untuk memahami ajaran Islam dari sumber aslinya: Al Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan observasi Peneliti pada Madrasah Aliyah Negeri Ngrambe Ngawi, bahwa rendahnya kemampuan membaca siswa, disebabkan metode pengajaran kurang efektif, maka Peneliti ingin mengadakan perbaikan dan meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Devision).

Adapun tujuan penelitian ini : Untuk mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi Qiro-ah pada kelas satu di MAN Ngrambe Ngawi, untuk mengetahui peningkatan kemampuan Membaca siswa dengan menggunakan metode Kooperatif Tipe STAD pada kelas satu di MAN Ngrambe Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Sumber data pada penelitian ini adalah guru bahasa arab dan siswa. Instrumen penelitian adalah; peneliti, pedoman interview dan pedoman observasi. Metode pengumpulan data adalah observasi, interview dan tes. Untuk menganalisis data digunakan tahap penyajian data dan analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Kooperatif Tipe STAD : efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Madrasah Aliyah Negeri Ngrambe Ngawi , dan penelitian ini merekomendasikan kepada guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Ngrambe untuk menggunakan metode ini dan merubah metode pembelajaran dari pembelajaran berbasis pada guru, ke pembelajaran berbasis pada siswa.

## الفهرس

أ	موضوع البحث .....
ب	الاستهلال .....
ج	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
د	صفحة إقرار الطالب .....
هـ	الإهداء .....
و	الشكر والتقدير .....
ز	مستخلص البحث بالعربية .....
ح	مستخلص البحث بالإنجليزية .....
ط	مستخلص البحث بالإندونيسية .....
ي	الفهرس .....
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>	
أ	مقدمة البحث .....
ب	مشكلة البحث .....
ج	فروض البحث .....
د	أهداف البحث .....
هـ	حدود البحث .....
و	أهمية البحث .....
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
أ	مهارة القراءة .....
١	تعريف مهارة القراءة .....
٢	أهداف تعليم مهارة القراءة .....
<b>ب- التعلم التعاوني</b>	

- ١- تعريف التعلم التعاوني ..... ١٠
- ٢- التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ..... ١٤
- ٣- خطوات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ..... ١٤
- ٤- تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ..... ١٥
- ٥- مصطلحات البحث ..... ١٦
- ٦- الدراسات السابقة ..... ١٧
- ٧- نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي .. ٢١

### الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

- ب- نوع البحث ..... ٢٥
- ج- ميدان البحث ..... ٢٦
- د- أساليب جمع البيانات ..... ٢٦
- هـ- إجراء الدراسة ..... ٣٣

### الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة البيانات

- أ- تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي ..... ٣٦
- ب- مهارة القراءة للطلاب واحتياجهم إلى تمتيتها ..... ٣٧
- ١- تخطيط العمل في الدور الأول ..... ٤١
- ٢- التنفيذ في الدور الأول ..... ٤٤
- ٣- الإنعكاس للدور الأول ..... ٥٦
- ٤- تخطيط العمل في الدور الثاني ..... ٥٧
- ٥- التنفيذ في الدور الثاني ..... ٥٩
- ٦- الإنعكاس للدور الثاني ..... ٦٨

٦٨ ..... نتائج الإختبار البعدي -٧

الفصل الخامس : الخاتمة

- ٧٧ ..... أ- تلخيص نتائج البحث
- ٧٧ ..... ب- التوصيات
- ت- المصادر والمراجع
- ث- الملاحق



## الفصل الأول الإطار العام

### أ- مقدمة البحث

إن تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة تساعد على دفع وتنمية المهارات اللغوية، بتفضيل مهارة القراءة هدفاً أساسياً. تهدف مهارة الكلام وتركيب الجملة إلى تعزيز مهارة القراءة، والتي بدورها تسهل فهم التعاليم الإسلاميّة من مصدره الأصلي: القرآن والسنة.<sup>1</sup>

وكان الطلاب يكون أحسن تعلّمًا في حال وجود البيئة الملائمة. ويرشخ التعلّم إذا عمل الطالب بما تعلمه. والدور المعلّم مما يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربيّة والمشاركة بالكتابة والتعبير والرأي والمناقشة بوجود الكتب المتعلقة باللغة العربيّة سواء كانت مطبوعيّة أم إلكترونيّة. ومن خلال تعلم اللغة العربيّة يستطيع الطلاب الإطلاع على الحضارات والعلوم الأخرى.

<sup>1</sup> Departeman Agama, *Buku Pedoman Kurikulum KTSP untuk Madrasah Aliyah.* (Jakarta, 2006). Hal. 60

وفق التحليل السابق أصبحت مهارة القراءة غاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية. لذلك يحتاج إلى تغيير طريقة التعليم اللغة العربية التقليدية إلى طريقة تعليم سياقي أكثر إمتاعا وتأثيرا في ذهن الطلاب.

يجد تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية عرابي عاوي مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها وسائل التعليم اللغة العربية المحدودة، خلفية قدرة الطلاب المختلفة في اللغة العربية، قلة فرصة التعلم في درس اللغة العربية، استخدام المدرّس بالطريقة التقليدية، إضافة من ذلك فإن المعلم مطلوب منه أن يجتهد في تفهيم الطلاب عن المادة المدروسة.

طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ترحى فعّالا لمساعدة الطلاب في فهم المعنى عن مادة القراءة المدروسة بربط عنوان المادة في حياتهم اليومية. بالطريقة التعاونية كان المدرّس مشرفا الذي يساعد الطلاب في تحديد المعنى لأن الطلاب حقيقة لديهم خبرة أساسية.

بالطريقة التعاونية تساعد المدرّس على ربط المادة المدروسة بحالة العالم الواقعي عند الطلاب، وتشجيع الطلاب في الربط بين علومهم المعرفية في حياتهم كعضو من أعضاء الأسرة والمجتمع. بهذه الفكرة

ترجى نتيجة التعلّم أرسخ على الطلاب تسير إجراء التعليم تركز على شكل نشاط الطلاب وليس بمجرد نقل العلوم من المدرّس إلى الطلاب.

في ذلك السياق ينبغي للطلاب أن يعرفوا معنى التعلّم وفائدته وفي أيّ موقف وكيفية الوصول إليه ، هم يعرفون أنّ كلّ ما يتعلّمونه نافعا لحياتهم المستقبلية. هم يدرسون ما ينفعهم ويسعون للحصول عليه. في ذلك السعي هم يحتاجون إلى المدرّس ليكون مشيرا ومرشدا لهم.

وبهذه الطريقة يقوم المدرّس بمساعدة الطلاب لتحقيق أهدافهم. إن وظيفة المدرس تدبير الفصل كفرقة يشترك بعضهم بعضا في اختراع شيء جديد لأعضاء الفصل. طريقة التعليم التعاونيّ بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو فرقة الطلاب المتفوقين ترجى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأنّ أحد مبادئ هذه الطريقة السياقية هو التعاون، يعني يتعلّم الطلاب في السياق التعاوني ويتّصل بعضهم بعضا. وحصول الطلاب على المعارف والمهارات إنما هي من ذات أنفسهم وليس من المدرّس لأنه معين فقط.

## ب- مشكلة البحث

مشكلة هذا البحث هي "ما مدى فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع

تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي ؟

### أسئلة البحث

- ما مدى طريقة التعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي ؟

- ما مدى فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات

في تنمية مهارة القراءة في النطق واستيعاب المفردات وفهم المقروء في

الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي ؟

## ج- فروض البحث

أ- إنَّ تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية عارمبي- عاوي لم تصل إلى النتائج المستهدفة

ب- إنَّ تعليم مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى

مجموعات تحتاج إلى تعديلات حتى تكون مناسبة مع كفاءة الطلاب

في مهارة القراءة.

٥

## د- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى: معرفة فعالية طريقة التعلم التعاوني نوع

تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي

## ه- حدود البحث

عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

عارمبي عاوي، لأنها توجد مشكلات الطلاب في التعلّم اللغة العربية في

الفصل الأول خاصة مهارة القراءة، تحتوي على كفاءتهم في النطق، و

قلّة قدرتهم على فهم القراءة والإجابة عن الأسئلة بسبب خلفيتهم المختلفة.

وجري هذا البحث الإجرائي على الدوران ، في الفصل الأول بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي - عاوي .

## و- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الآتي :

١- من الناحية العمليّة شجّع المدرّس على استخدام مدخل التعليم السياقيّ بطريقة التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنمية مهارة القراءة.

٢- من الناحية النظرية تقديم المساهمة لتطوير العلوم التربويّة التي تتعلّق بطريقة تعليم اللغة العربيّة خاصة في استخدام المدخل السياقيّ بالتعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أ- مهارة القراءة

إن لغة العرب هي أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فهذا أنزل الله كتبه على أشرف الملائكة ورسله بأشرف اللغات هي اللغة العربية.<sup>٢</sup> بحيث قال الله تعالى: (إنا أنزلناه قرآنا عربياً لعلكم تعقلون).<sup>٣</sup>

هناك أربع مهارات تتعلق بتعليم اللغة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولا شك أن مهارة القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي تتعلم لغتها، وليقرأ من الكتب والصحف والمجلات.

<sup>٢</sup> . محمد علي الصابوني، مختصر تفسير ابن كثير ج ٢، (سورية: دار العلم العربي، بدون سنة)، ص ٢٣٩.

<sup>٣</sup> . القرآن الكريم سورة يوسف : ٢٠.

## ١- تعريف مهارة القراءة

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتعليل وحلّ المشكلات، وليست مجرد نشاط بصري ينتهي بتعرف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط. وقال محمد كامل الناقه " القراءة تعني إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ أي فهم المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة " <sup>٤</sup>.

وعرفنا أن تعليم القراءة في المدرسة الثانوية مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى الطلاب ليشاركوا في الأنشطة التعليمية والتدريبات، ومحتوى الكتاب المدرسي لتعليم القراءة ليس فيه نصوص متنوعة غير النصوص المدرسية.

<sup>4</sup>. محمود كامل الناقه، المرجع السابق ص: ١٨٦

## ٢- أهداف تعليم القراءة هي :

- أ. تنمية قدرة الطلاب على القراءة وسرعتهم فيها، وجودة نطقهم وأدائهم وتمثيلهم للمعنى، وفهمهم للمقروء فهما صحيحا، وتمييزهم بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه وتكوينهم الأحكام النقدية عليه.
- ب. تنمية قدرتهم على تتبع مايسعون، وفهمه فهما صحيحا، ونقده والانتفاع به في الحياة العملية.
- ج. تنمية ميولهم إلى القراءة، ودفعهم إلى الإتصال بما يلائمهم وينفعهم من الكتب والمطبوعات.
- د. تدريبهم على التعبير الصحيح عن معنى ماقرءوا
- هـ. إزدياد قدرتهم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بالمكتبة.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup>. عبد المحسن المنيع ، ، وأبانامي. ه مذاكرة في طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ( جاكرتا :

معهد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.، ١٤٠٤ ) ، ص: ٨٥

## ب- التعلم التعاوني

إنّ التعلم سيكون جذابا عند الطلاب إذا كانت الدراسة تجري على مستوى المناقشة، أي يناقش الطلاب فيما بينهم حل المشكلات التي تعترفهم المواد الدراسية ويتبادلون الآراء ويتدرسون فيما بينهم حتى يستطيعوا فهم الدروس فهما تماما، فهذا هو معنى التعلم التعاوني.

### ١- تعريف التعلم التعاوني

إذا تأملنا التدريس في المدارس وجدنا أكثر المدرّسين يقومون بنظام المسابقة في التدريس والتقويم حتى تكون المدرسة ميدانا للمسابقة . من بداية التعلّم الرسمي يتعلّم التلاميذ في جوّ من التسابق والإجتهاد ليكونوا ناجحين . هذا الجوّ يؤثّر في نفوسهم بطريقة غير مباشرة للتعلّب على الآخرين بأية طريقة كانت.

هذا الأثر ينغرس في نفوسهم وهم في ميدان العمل، حتّى يكون إستمراريّةً للمسابقة التي تكون في المدرسة، مع أنّ إيجاد

المشاركة أحد الشروط لنجاح المجموعة أو المنظّمة أي الشرط الذي يجب أن يستوفيه تلك المجموعة للوصول إلى أهدافهم.

لكن التغيير في هذه الحالة التدريسيّة إلى المدخل السياقي بطريقة التعلّم التعاوني أمر صعب لأنّ كلا من المدرّسين والتلاميذ قد تعودوا عليها في المدرسة لمدة طويلة، لذلك يحتاج إلى الإنصاف والشجاعة من المدرّسين ورؤساء المدرسة والحكومة لتغيير هذه الطريقة. كما قال الله تعالى : ( و تعاونوا على البرّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان).<sup>6</sup>

من هذه الآية كان التعلّم التعاوني بديلا في الإجراء التدريس، هذا التعلّم يقوم على أساس فلسفة إجتماعيّة الإنسان أي إعتبار الإنسان خلقا إجتماعيّاً بمعنى أنّ التعاون حاجة ماسّة لاستمرار حياتهم.

<sup>6</sup> . القرآن الكريم سورة المائدة : ٣

التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر : التعلق الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.<sup>٧</sup>

بناءً على فلسفة البنائية فغتكوي vygostky يشهر التعلم السياقي كبديل في عملية التدريس الجديدة . يرجى من التلاميذ بواسطة التعلم السياقي أن يتعلموا على طريق التجربة دون الحفظ. هذه النظرية تتطلب من التلاميذ أن الإشتراك في التعليم. هذه الطريقة تهتم بالتلاميذ الناشطين لذلك يطلق عليها التعليم المركز على التلاميذ.<sup>٨</sup>

تري هذه النظرية أن الحرية عامل أساسي للنجاح. لأن التلاميذ يصممون فكرتهم، وتهدف هذه الطريقة إلى إيجاد الفهم الذي يتطلب النشاطات المبدعة والمنتجة في السياق الواقعي.

والصلة من هذه النظرية أن التلاميذ يبنون معرفتهم بطريقة فعالة. من إحدى صور التعلم التي تتجه بالمدخل البنائي هو التعلم

<sup>7</sup> . Anita Lie. Op. Cit . Hal : 18

<sup>8</sup> .Muchalas Samani. *Menggagas Pendidikan Bermakna* , ( Surabaya: SIC, 2007). Hal : 165

التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات. ويتسم هذا النوع ببنية الوظائف والأهداف والتقدير الجماعي. يتعاون التلاميذ في عملية التعلم التعاوني كما نشأ التعاون للحصول على الهدف الجماعي وينسق سعيهم لتنظيم الوظائف.

والتضامن الرئيسي هو وضع الصفّ بشكل التعلم التعاوني، والطلاب يعاون بعضهم بعضا باستراتيجيات فعّالة لحلّ المشكلات في ميدان بيئة حياتهم. بجانب آخر يساعد التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يساعد التلاميذ على فهم المواد الدراسية الصعبة وإنشاء القدرة على التعاون والتفكير الناقد وتنمية سلوكهم التعاوني. للتعلم الجماعي أثر إيجابي في التلاميذ الضعفاء لأنهم يستطيعون تنمية دوافعهم مع حفظ المعلومات لوقت أطول.

لكي يجري التعلم التعاوني في أحسن حالة لا بدّ من تدريب على الطلاب المهارات الجماعية قبل إجرائه، هذا ليكون لديهم المهارات المحتاج إليها. والمهارات الجماعية التي يتدرب عليها التلاميذ هي السؤال والجواب وابداء الرأي والإنصات وغيرها.

إلى جانب ذلك يحتاج المدرّس إلى الوسائل الأخرى لكي يتيخ

التعلّم إلى الهدف المرجو، وهي مطابقة المواد الدراسية لحالة الطلاب.

## ٢- التعلّم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات

يتم تقسيم التلاميذ في التعلّم التعاوني إلى مجموعات صغيرة

يساعد بعضهم بعضا. يقسم الطلاب في الفصل إلى مجموعات

تتكوّن من أربعة أو خمسة طلاب بقدره مختلفة وجنس مختلف<sup>٩</sup>.

## ٣- خطوات التعلّم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات

طوّر ريببت سلفين Robert Slavin وزملاؤه من جامعة Jhon Hopkins

University هذه الطريقة بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وهذه

الطريقة لها خمسة إجراءات :

١- تقسيم المجموعات، أعضاء المجموعة المختلفة ( التحصيل أو

النتيجة أو الجنس أو القبائل)

٢- عرض مقدمة الموضوع وإلقاء المواد الدراسية وكراسات

التدريبات إلى الطلاب

٣- يتعاون الطلاب عند التعلّم في مجموعة

<sup>9</sup> . Masnur Muslih . *Op.cit.* Hal : 233

٤- إعطاء كل طالب القيمة أو النتيجة فردا كان أم جماعة

٥- يقدر المعلم الطالب أو المجموعة التي تتال نتيجة ممتاز حق قدره.<sup>١٠</sup>

٤- تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات

تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات الصغيرة أتاح فرصة أكبر للطلبة لتدريب مهارة القراءة، ولا تختص الفرصة بالطلاب المتفوقين فقط. بل أن يجعل المدرس طراز التفاعل المتوازنين بين الطلاب. يقصد به لكي لا يكون دولة بين المتفوقين والمتدنيين في القراءة. وبهذه الحالة ترجى تنمية التفاعل الإيجابي عند الطلاب، وتنمية مهارة القراءة للوظيفة الفردية والوظيفة الإجتماعية.

<sup>10</sup> . Muh. Nur dan Prima Retno Wikandari. *Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. (S urabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000). Hal. 32

## ٥- مصطلحات البحث

التعلم التعاوني : هو نظام العمل أو التعلّم الجماعي المركّب من

خمسة عناصر : الإعتدَاد الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي

والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.<sup>١١</sup>

تقسيم الطلاب إلى مجموعات (STAD: Student Teams Achievement Division)

: هو طريقة تعليمية يتعاون فيها الطلاب في مجموعات صغيرة تشتمل على

أربعة أو خمسة طلاب على اختلاف قدراتهم وجنسهم ، يساعد بعضهم

بعضاً في التعلم.<sup>١٢</sup>

القراءة: هي كما قال محمود كامل الناقاة " القراءة تعني إنتقال

المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة الى عقل القارئ، أي فهم المعنى

مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أوالمطبوعة".<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> . Anita Lie, *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo, 2007). Hal : 18

<sup>12</sup> . Masnur Muslih, *Pembelajaran Berbasis KTSP dan Kontekstual*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007). Hal : 233

<sup>13</sup> . محمود كامل الناقاة . تعليم اللغة للناطقين بلغات أخرى (الجامعة أم القرى ، ١٩٨٥ ) ، ص : ١٨٦

مهارة القراءة : هي قدرة الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الإسلامية عرامبي عاوي في الفصل الأول يشتمل على كفاءتهم في النطق، و قدرتهم فهم النص والإجابة عن الأسئلة.

## ٦- الدراسات السابقة

عبد المطلب: تحت العنوان : تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة -1

العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام . الرسالة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٥

المشكلة : ما كيفية تطوير مادة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام؟  
مثلا هي مواد مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثالث الثانوية المؤلفة بناء على اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام؟

فروض البحث : إن تطوير مادة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام

تستطيع ان تنمي مهارة التلاميذ في القراءة

النتيجة : الكتاب التعليمي الذي كتب الباحث مطابق بالمبادئ

التعلم السياقي ممتعة وجذابة عند الطلاب.

2- عدنان لطيف: تحت العنوان : تعليم اللغة الإنجليزية بمدخل

السياقي : المجلة التربوية سنة ٢٠٠٣

المشكلة : ما الفرق بين التعليم السياقي والتعليم التقليدي؟ كيف

تطبيق تعليم السياقي في تعليم اللغة الإنجليزية؟

فروض البحث : التعليم السياقي مطابقا في تعليم اللغة الإنجليزية

النتيجة : في حاجة إلى تغيير المنهج السلوك إلى المنهج الإتصالي في

تعليم اللغة الإنجليزية.

3- سيف المصطفى: تحت العنوان : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في

ضوء إتجاه التعليم على السياق العام (دراسة حالة بالبرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج) . الرسالة الماجستير

بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٦

المشكلة : كيف استراتيجية في تعليم مهارة الكلام بمدخل التعليم على السياق العام بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج)؟ ما لمشكلات في تعليم مهارة الكلام بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج) فروض البحث : استخدام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء ترجى Jigsaw إتجاه التعليم على السياق العام التي استخدم طريقة جذابة وممتعة عند الطلاب.

النتيجة : استخدام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء إتجاه جذابة وممتعة Jigsaw التعليم على السياق العام التي استخدم طريقة ويكون الطلاب منتبهين في الدراسة ويحصلون على تعلمهم حصيلة جيد جداة.

ليلي فطرياني : تحت العنوان : فعالية طريقة المسح والاسئلة والقراءة-4

( في تعليم فهم المقروء (دراسة تجريبية في SQ3R والتذكر والمراجعة )

البرنامج الخاص في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج). الرسالة

الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٥

**المشكلة :** ما لمشكلات في تعليم مهارة القراءة بالبرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج ؟

**فروض البحث :** طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة

( مطابقا في تعليم فهم المقروء بالبرنامج الخاص في الجامعة SQ3R )

الإسلامية الحكومية مالانج.

**النتيجة:** تطبيق طريقة المسح والأسئلة والقراءة والتذكر والمراجعة

يؤثر جوهريا على إنجازات ونتائج الطلبة في فهم المقروء SQ3R.

**5- أني زينب :** تحت العنوان : تعليم فهم المقروء باستراتيجية نشاط القراءة-

والتفكير الموجه ( بحث علمي في التلاميذ الفصل الخامس نور

الإسلام لوماجنج ). الرسالة الماجستير بجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج سنة ٢٠٠٣

**المشكلة :** كيف استخدام استراتيجية نشاط القراءة والتفكير

الموجه ؟

**فروض البحث :** استخدام إستراتيجية تعليم بنشاط القراءة

والتفكير الموجه جذابة وممتعة عند الطلاب الفصل الخامس نور

الإسلام لوماجنج.

**النتيجة:** تطبيق استراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه ، يستفيد التلاميذ أن يفهموا بالنص المؤسس على مدخل عملية القراءة ما تبدأ من مرحلة ما قبل القراءة والقراءة الصامتة وما بعد القراءة.

وهذا البحث يختلف عن البحوث السابقة في أنه يقتصر على طريقة التعليم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في تنمية مهارة القراءة.

٧- نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي

#### ١- الموقع الجغرافي

في هذا العصر الحديث كانت التربية لها دور مهم في تربية وتأديب الطلاب، وعرف الناس في نيل مهنتهم يحتاجون إليها. وأنشئت الآن مدارس كثيرة حكومية كانت أم أهلية.

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي من إحدى المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. تقع في طرف الغرب من محافظة جاوى الشرقية، وتبعد عن منطقة سراقن (Sragen) جاوى الوسطي حوالي ثلاثين كلم، وفي الشمال تبعد عن منطقة بجونيجورو (Bojonegoro) حوالي خمسة وثلاثين كلم، ومنطقة

ما جيتان (Magetan) تقع في الجنوب من عاوي و تحت جبل لاوو (Lawu) ،  
وإذا إنطلقنا من مدينة مدين (Madiun) تقطع المسافة ساعة بالسيارة  
العامّة .

تضم هذه المنطقة الصغيرة سبع عشرة مديرية وتشمل أكثر من  
مائتي قرية ، وسعتها تزيد علي ألفي هكتار ، ثلثها مأهول وبقية من  
مزارع وغابات. وعدد السكان يزيد علي ثمانمئة ألف نسمة .

## ٢- تاريخ تأسيس المدرسة

أنشئت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي في  
السنة ١٩٩٧ م ، مرت هذه المدرسة بمراحل ، حيث بدأت بقسم واحد  
وهو قسم الدين. وعقبها إفتح قسم الإجتماع وقسم العامة كا  
الفيزياء والأحياء. بهدف إعداد الطلاب المكافأة في علوم الدين  
والعامة ويدافعهم لمواصلة دراستهم إلى الجامعة بعد تخرجهم من هذه  
المدرسة.

ولهذه المدرسة رؤية مستقبلية (Visi) ورسالة علمية (Misi) ، وبيانها

فيما يلي :

أ- الرؤية المستقبلية (Visi)

أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي-

عاوي مدرسة في مستوى المقدمة تهتم بالعلوم الدينية والعلوم

العامة.

ب- الرسالة العلمية ( Misi )

١- تعليم الطلاب العلوم الدينية والعلوم العامة

٢- تأديب الطلاب للتخلق بالأخلاق الكريمة

٣- دفع الطلاب مواصلة دراستهم إلى المستوى الجامعي

٣- حالة المعلمين والمتعلمين

أما تنظيم المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

عارمبي- عاوي للسنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ فيما يلي :

- مدير المدرسة - نائب الأول

- نائب الثاني - نائب الثالث

- نائب الرابع - قسم المالية

وعدد المتعلمين يزيد على مئتين طالبا ، منهم متخرجون من

المدرسة المتوسطة العامة ومنهم متخرجون من المدرسة المتوسطة

الإسلامية.

وهذا الجدول يبين حالة المتعلمين :

الجدول : ٤.١

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	نمرة
	الطالبات	الطلاب		
١١٠	٦٥	٤٥	الأول	.١
٨٢	٤٧	٣٥	الثاني	.٢
٨٥	٥٣	٤٢	الثالث	.٣

(المصدر من ديوان المدرسة)

## الفصل الثالث

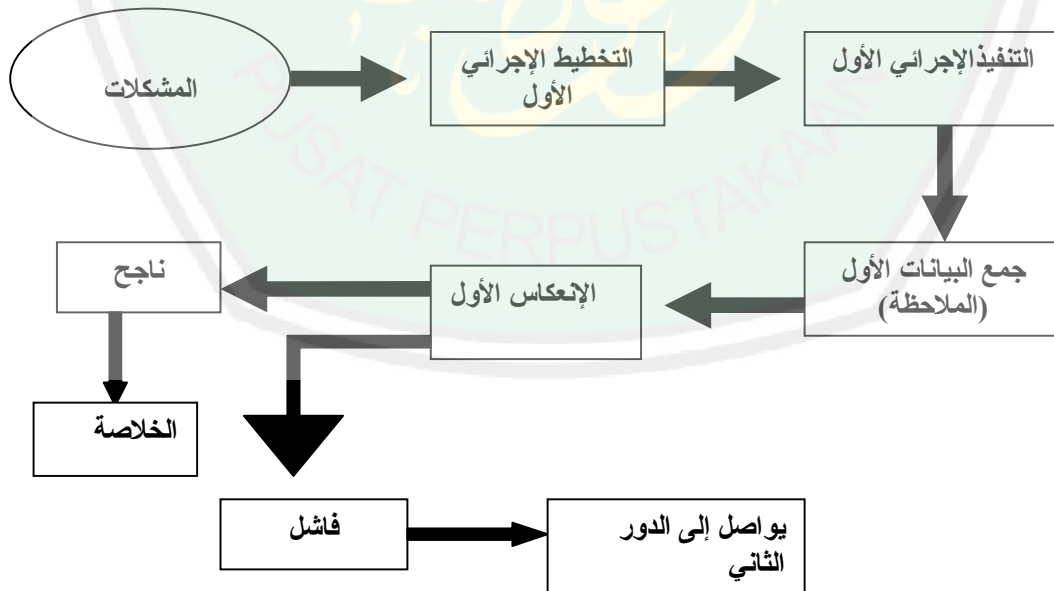
### إجراءات الدراسة

#### أ- نوع البحث

اتبع هذا البحث مدخل البحث الإجرائي الصفي أي Class Action Research. واختار الباحث هذا المدخل، لأن هذا البحث يهدف إلى علاج المشكلات التطبيقية في إجراء التعليم والتعلم وتغييرها وتحسينها. وإجراءات هذا المدخل تتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة

والإنعكاس.<sup>١٤</sup>

#### الدور



<sup>14</sup> .M. Adnan Latief. *Penelitian Tindakan Kelas, Jurnal.*(Malang : Universitas Negeri Malang, 2007) .  
Hal : 12

## ب- ميدان البحث

إن البحث الإجرائي هو البحث في ميدان التربية الذي يجري في الفصل.<sup>15</sup> وأراد الباحث بتنفيذ البحث في الفصل الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي . أما الحجة في تعيين ميدان البحث هو قصور كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بسبب خلفياتهم المختلفة. و بعد أن ناقش الباحث مع مدرّس اللغة العربيّة ، تدور المشكلات حول كفاءة الطلاب في القراءة يشتمل على النطق، و قلة قدرتهم في فهم المقروء والإجابة عن الأسئلة .

## ج- أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث جمع الباحث البيانات على النحو التالي:

أ). قام الباحث بالمسح والمناقشة مع مدرس اللغة العربية لنيل وضع

تعليم وتعلم مهارة القراءة ومفهوم المشكلات التي يواجهها

التلاميذ.

<sup>15</sup> . Kasihani Kasbullah. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: DIRJEN DIKTI DEPDIKBUD, 1998). Hal : 34

- (ب). قام الباحث بالملاحظة مباشرة حيث ينفذها الباحث نفسه مع  
المدرس في عملية تعليم وتعلم مهارة القراءة باستخدام الطريقة  
التعاونية نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمعرفة مواقف التلاميذ  
ومفهوم المشكلات التي يواجهها التلاميذ .
- (ج). استخدام الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتدريبات  
حيث قدمها أمام التلاميذ باستعمال الطريقة التعاونية نوع تقسيم  
الطلاب إلى مجموعات لمعرفة فهم الطلاب ومدى كفاءتهم في  
مهارة القراءة.
- (د). قام الباحث بالمقابلة الدقيقة للحصول على البيانات التي تتعلق  
بآراء المدرس والتلاميذ من خلال الطريقة التعاونية نوع تقسيم  
الطلاب إلى مجموعات في عملية التعليم والتعلم لتنمية مهارة  
القراءة. وأجاب على أسئلة المقابلة مدرس اللغة العربية والتلاميذ.  
وحلل الباحث البيانات المجموعة تحليلاً كمياً باستعمال معدل  
النسبة المئوية (prosentase). والتي تتكون من نسبة التلاميذ  
الناجحين وغير الناجحين ، ثم يصنف الباحث التلاميذ بحسب  
نسبة كفاءتهم .

وقرر الباحث معيار النجاح في البحث ويؤسسه على التعلم

الكامل كما يلي:

ناجح : إذا كان = ٧٠٪ فما فوق من التلاميذ يصلون إلى تنمية

مهارة القراءة

لم ينجح : إذا كان = ٦٩٪ فما دون من التلاميذ يصلون إلى تنمية

مهارة القراءة<sup>١٦</sup>

واستخدام الباحث الرموز، كما يلي:  $P = [ F : N ] \times 100\%$

شرح:

$P =$ نسبة النجاح	$F =$ درجة نجاح التلميذ	$N =$ عدد التلاميذ
-------------------	-------------------------	--------------------

وقرر الباحث معيار النجاح في مجموعة البحث كما يلي:

ناجح : إذا كان  $> ٧٠\%$  فما فوق من التلاميذ يصلون إلى تنمية

مهارة القراءة

معدل : إذا كان ٥٦٪-٦٩٪ من التلاميذ يصلون إلى تنمية

مهارة القراءة

غير ناجح: إذا كان  $< ٥٥\%$  فمادون من التلاميذ يصلون إلى

تنمية مهارة القراءة

<sup>16</sup>. Suryo subroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1997). Hal. 119-122.

وأما الرموز المستخدمة للبحث عن معدل نتيجة كفاءة الطلاب

هو:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$\text{معدل} = X$$

$$\sum x = \text{عدد النتائج المحصولة من جميع الطلاب}$$

$$n = \text{عدد الطلبة}^{17}$$

وأما النسبة المئوية وتفسيرها هي :

$$\text{ممتاز} = 85\% - 100\%$$

$$\text{جيد جدا} = 70\% - 84\%$$

$$\text{جيد} = 50\% - 69\%$$

$$\text{مقبول} = 50\% - 54\%$$

$$\text{رسوب} = 35\% - 49\%$$

<sup>17</sup> . Arif Furqon, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Usaha Nasional Surabaya, 1982). Hal : 157

أما تشخيص المشكلات والتدخل الإجرائي والعلاج المطلوب فنذكرها خلال مناقشة مع الأستاذ والتلاميذ في الدراسة الابتدائية والمسح كما في الجدول التالي:

### جدول : ١

(تشخيص المشكلات والتدخل الإجرائي والعلاج المطلوب)

العلاج	المشكلات لدى التلاميذ
١- شجع المدرس التلاميذ على تعلم مهارة القراءة بالجملة والتهنئة والتقدير والهدية والقصص وغيرها.	١- قلة ميول التلاميذ لتعلم اللغة العربية لاسيما في تعلم مهارة القراءة (٥٠٪)
٢- لقي المدرس نموذجا صحيحا في النطق ويقلده التلاميذ ثم يكررونه	٢- كثرة الأخطاء في النطق (٦٠٪)
٣- علم المدرس التلاميذ المفردات المقررة بتكرار وتدريبات.	٣- قلة استيعاب المفردات المدروسة (٦٠٪)
٤- درّب المدرس التلاميذ على فهم المقروء	٤- استصعب فهم المقروء (٦٦٪)
٥- درّب المدرس التلاميذ بالقراءة الصحيحة	٥- تلجلج التلاميذ في القراءة (٥٠٪)

(المصدر : بيانات المسح الذي قام به الباحث)

## ١- معايير تقويم النطق قسم أ في القراءة

النتيجة	الكفاءة
٥	- مفهوم تماما مع وجود لكنة خفيفة
٤	- مفهوم غير بعيد مع وجود لكنة واضحة
٣	- بعض أخطاء النطق وتقود إلى سواء الفهم
٢	- يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق
١	- لا يمكن فهمه لكثرة أخطاء النطق

## ٢- معايير تقويم مفهوم المفردات للأسئلة قسم ب في القراءة

النتيجة	الكفاءة
٢٠	- استطاع الطلاب الإجابة على عشر أسئلة
١٨	- استطاع الطلاب الإجابة على تسعة أسئلة
١٦	- استطاع الطلاب الإجابة على ثمانية أسئلة
١٤	- استطاع الطلاب الإجابة على سبعة أسئلة
١٢	- استطاع الطلاب الإجابة على ستة أسئلة
١٠	- استطاع الطلاب الإجابة على خمسة أسئلة
٨	- استطاع الطلاب الإجابة على أربعة أسئلة
٦	- استطاع الطلاب الإجابة على ثلاث أسئلة
٤	- استطاع الطلاب الإجابة على اثنتين
٢	- استطاع الطلاب الإجابة على سؤال واحد

## ٣- معايير تقويم مفهوم النص للأسئلة قسم ج في القراءة

النتيجة	الكفاءة
٢٥	- استطاع الطلاب الإجابة على خمسة أسئلة
٢٠	- استطاع الطلاب الإجابة على أربعة أسئلة
١٥	- استطاع الطلاب الإجابة على ثلاث أسئلة
١٠	- استطاع الطلاب الإجابة على اثنتين
٥	- استطاع الطلاب الإجابة على سؤال واحد

## ٤- معايير تقويم ترجمة النص للأسئلة قسم د في القراءة

النتيجة	الكفاءة
٥٠	- استطاع الطلاب الإجابة على خمسة أسئلة
٤٠	- استطاع الطلاب الإجابة على أربعة أسئلة
٣٠	- استطاع الطلاب الإجابة على ثلاث أسئلة
٢٠	- استطاع الطلاب الإجابة على اثنتين
١٠	- استطاع الطلاب الإجابة على سؤال واحد

## د- إجراء الدراسة

قصد هذا البحث حلّ مشكلات الطلاب في مهارة القراءة،  
اشتمل على كفاءتهم في النطق، و قلة قدرتهم في فهم القراءة والإجابة  
عن الأسئلة ، وجري هذا البحث كما يلي :

### أ). التخطيط

قام الباحث والمعلم في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعلم  
التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، بيان أهداف التعليم  
العام والخاص، تنظيم مكان الجلوس وأنواع الوظائف وأدب  
المناقشة.

عملية تعليم مهارة القراءة عن طريق التعلم التعاوني  
بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات فكما يلي :

١- تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من أربعة أو خمسة طلاب

إعتمادا على كفاءة الطلاب في القراءة وبمختلف الجنس والقدرة

فيها مع تنظيمهم في الجلوس.

٢- تقديم المادة المقصودة في كراسات التدريبات ، وناقش الطلاب في مجموعاتهم ويدفع المعلم الطلاب إلى النقاش والإستفهام عن بعض المواد والتعقيب على بعض الآراء.

٣- إمتحان الفردي  
قام فيه المعلم بامتحان الطلاب فردا فردا بعد تلقيهم دروسا في نظام المجموعات. والقصد منه ترقية كفاءة الفرد في القراءة .

٤- تقديم نتيجة الفرد والمجموعات في اللوحات الإعلانية.

٥- تهنئة المجموعات المتفوقة.

#### ب) الملاحظة

أما في عملية الملاحظة يلاحظ الباحث كل ما يرتبط بالتدخل الإجرائي ويوثق الباحث جميع المؤشرات سواء أكانت عملية أو حصيلية ما تتيح عن التدخل الإجرائي.

#### ج) الإنعكاس

حل الباحث البيانات ويفسرها ويوضحها ويستنتج منها. من خلال ما ظهر له في عملية التعليم والتعلم في الفصل. وإذا كان هذا الدور لم يصل إلى ترقية مهارة القراءة المرادة فيواصل البحث إلى الدور

التالي، وإذا وصل هذا الدور إلى ترقية مهارة القراءة المرادة فقد تم هذا البحث.



## الفصل الرابع

### عرض وتحليل ومناقشة البيانات

أ- تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية عارمبي-عاوي

بعد أن لحظ الباحث في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عارمبي-عاوي إجراء تعليم اللغة العربية خاصة في

مهارة القراءة، كانت الطريقة التقليدية أكثر استخداماً وهذا هو

تفصيلها:

1- قلة إشتراك الدارسين في عملية التدريس

2- تعلم الدارسون بنفسهم دون تعاون بينهم

3- تنمية المهارة على أساس التدريب

4- المكافأة للسلوك السليم بالثناء والنتيجة

5- لا يخطئ الدارسون مخافة العقاب

6- تدريس اللغة بالمدخل التركيبي ثم التدريب

- تلقّى الدّارسون القاعدة باذعان ( القراءة والإستماع والكتابة -7  
والحفظ) دون الإسهام في عملية التدريس ويكون المعلم محدّدًا فيها
- 8- إعتبار الإختبار أداة وحيدة لتقدير عملية التدريس
- 9- تقتصر التدريس على حجرة
- 10- العقاب هو مكافأة للسلوك السلبي في عدم إشتراك الدارسين في عملية التدريس

### ب- مهارة القراءة للطلاب واحتياجهم إلى تميمتها

قام الباحث يجمع تلاميذ الصف الأول بغرض جمع المعلومات،  
وهذه الخطوة لمعرفة الواقع فيما يتعلق بإجراء تعليم اللغة العربية في هذه  
المدرسة وتشخيص مشكلاتها، وقام الباحث بالمقابلة والملاحظة مع  
مدرّس اللغة العربية والتلاميذ حول إجراء تعليم مهارة القراءة. ومن  
هذه الملاحظة ظهرت المشكلات التالية :

أ- كثرة الأخطاء في النطق

ب- قلة استيعاب المفردات المدروسة

ج- إستصعاب فهم المقروء

ولإدراك الحقائق عن مقدار مهارة القراءة في مادة اللغة العربية، أعطى الباحث الإمتحان القبلي ليكون درجة أساسية وهي جزء من التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكذلك تكون مقياسا لتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة .  
وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة و يمكن تصنيفها إلى خمس طبقات، وهي :

- ١- تقدير ممتاز لم يحصل عليها أحد
- ٢- تقدير جيد جدا نالها خمسة طلاب
- ٣- تقدير جيد نالها عشرة طلاب
- ٤- تقدير مقبول نالها طالب واحد
- ٥- تقدير رسوب نالها أربعة عشر طالبا

وتوضيح المعرفة نتائج الطلاب في مهارة القراءة في الإختبار القبلي

يمكن النظر إلى الجدول التالي :

## الجدول ٤.٢:

(نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			تقدير	
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	سوسي	٥	٣٨	٤٠	٨٣	جيد جدا
٢	وحيوم	٥	٣٨	٤٠	٨٣	جيد جدا
٣	رحمي ليلي	٥	٣٤	٤٠	٧٩	جيد جدا
٤	وارينتي	٥	٤٨	٢٤	٧٥	جيد جدا
٥	تاتيك مرافعة	٥	٣١	٣٤	٧٠	جيد جدا
٦	يولي سولستر	٥	٣١	٣٢	٦٩	جيد
٧	روك ليستري	٥	٣٦	٢٨	٦٩	جيد
٨	يسي ايوديا	٤	٣٠	٣٣	٦٧	جيد
٩	يني ودياوتي	٤	٣٩	٢٠	٦٣	جيد
١٠	ويوك رتنوتي	٤	٣٢	٢٤	٦٠	جيد
١١	فيتا نرملاسري	٤	٣٠	٢٦	٦٠	جيد
١٢	أمي هانيسة	٤	٣٢	٢٢	٥٨	جيد
١٣	توتك ركية	٤	٣٠	٢٢	٥٦	جيد
١٤	سبتينا يوليك	٣	٣٤	١٨	٥٥	جيد
١٥	فيتا ولنداري	٣	٣٨	١٤	٥٥	جيد
١٦	سيف	٣	٣٨	١٢	٥٣	مقبول
١٧	ينتي	٣	٣٤	١٢	٤٩	رسوب
١٨	تري مرداني	٣	٣٤	١٢	٤٩	رسوب

رسوب	٤٩	١٢	٣٤	٣	رودي	١٩
رسوب	٤٧	١٢	٣٢	٣	فردوس	٢٠
رسوب	٤٦	١٢	٣٢	٢	سيفيت	٢١
رسوب	٤٦	١٢	٣٢	٢	تيرمزيرة	٢٢
رسوب	٤٣	١٢	٢٩	٢	تيرراهايو	٢٣
رسوب	٤٢	١٠	٣٠	٢	صوفية وداينتي	٢٤
رسوب	٤٢	١٠	٣٠	٢	سبتا	٢٥
رسوب	٣٢	١٠	٣٠	٢	أأت طهارة	٢٦
رسوب	٣٨	١٠	٢٦	٢	فيرري ويجايا	٢٧
رسوب	٣٤	٨	٢٤	٢	إيفح	٢٨
رسوب	٣٤	٨	٢٤	٢	زين الدين	٢٩
رسوب	٣٠	٨	٢٠	٢	سونريو	٣٠
	١٦٣٦	٥٧٧	١٠٣٨	٩٨	مجموعة	
مقبول	٥٤.٥٣	١٩,٢٣	٣٤.٦	٣,٢٦	معدل	

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

وتوضيحا لمعرفة النسبة المئوية نتائج الطلاب في مهارة القراءة يمكن

النظر إلى الجدول التالي :

### الجدول : ٤.٣

(النسبة المئوية نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي)

رقم	تقدير	التفصيل	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	%٨٥ - %١٠٠	-	-
٢	جيد جدا	%٧٠ - %٨٤	٥	%١٦,٦

٣	جيد	%٥٥ - %٦٩	١٠	%٣٣,٣
٤	مقبول	%٥٠ - %٥٤	١	%٣,٣
٥	رسوب	%٣٥ - %٤٩	١٤	%٤٦,٦
	المجموعة		٣٠	٩٩,٨

(المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث)

ومن هذا الجدول وضح أنّ مهارة الطلاب في القراءة ١٦,٦% وهو على مستوى جيد جدا، و٣٣,٣% حصلوا على مستوى جيد ، و٣,٣% حصلوا على مستوى مقبول، و٤٦,٦% حصلوا على مستوى رسوب .  
وعرفنا مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي على مستوى مقبول، بالنسبة الرموز معدل :  $1636 = 54,53$   
٣٠

### ج- تخطيط العمل في الدور الأول

#### أ- تصميم خطة العمل الصفي

عقد في الدور الأول ثلاث لقاءات ، وتفصيلها فيما يلي :

اليوم والتاريخ	الدور الأول
الإثنين، ٧ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الأول
الخميس ١٠ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الثاني
الإثنين، ١٤ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الثالث

## ت- خطة التدرّس

المادة : اللغة العربيّة

المهارة : القراءة

الموضوع : نحن المسلمين

الفصل : الأول للمرحلة الثانية

الوقت : ٢ X ٤٥ دقيقة

## نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ

نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ ، أَتْبَاعُ مُحَمَّدٍ ، تَجْمَعُ بَيْنَنَا كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ : لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ. نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ ، تَجْمَعُ بَيْنَنَا التَّقْوَى ، وَإِنْ لَمْ نَكُنْ مِنْ أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ ، وَتُوَحَّدُ بَيْنَنَا عَقِيدَةُ الْإِسْلَامِ ، وَإِنْ اخْتَلَفَتِ اللُّغَاتُ.

نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ دِينُنَا الْإِسْلَامُ الَّذِي يَدْعُو إِلَى السَّلَامِ ، فَتَحِيَّةُ الْمُسْلِمِينَ فِيمَا بَيْنَهُمْ ( السَّلَامُ عَلَيْكُمْ).

نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ ، يَجْمَعُ بَيْنَنَا تَوْجِهَنَا كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ إِلَى الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ ، وَفِي هَذِهِ الْوَجْهَةِ إِشَارَةٌ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ قُوَّةٌ جَامِعَةٌ ، وَنَجْتَمِعُ كُلَّ عَامٍ فِي عَرَفَاتٍ.

وَفِي هَذَا الْإِجْتِمَاعِ إِشَارَةٌ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينٌ جَامِعٌ ، قَبِلْتُنَا  
 الْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ ، وَكِتَابُنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ .  
 نَحْنُ الْمُسْلِمِينَ ، بِإِيمَانِنَا قُوَّتِنَا ، وَبِدِينِنَا عِزُّنَا ، وَبِرَبِّنَا ثِقَّتِنَا ،  
 قَانُونِنَا الْقُرْآنُ وَإِمَامِنَا النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ ، كُلُّنَا إِخْوَانٌ فِي  
 اللَّهِ سِوَاءَ أَمَامٍ الدِّينِ ( لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ إِلَّا بِالتَّقْوَى وَالْعَمَلِ  
 الصَّالِحِ ) .<sup>١٨</sup>

أ- الكفاءة الأساسية

استطاع التلاميذ قراءة الموضوع " نحن المسلمين " بالنطق السليم  
 وفهمه فهما جيدا

ب- علامات النجاح :

١- استطاع التلاميذ قراءة مادة القراءة قراءة سليمة

٢- استطاع التلاميذ فهم مادة القراءة ومفرداتها

٣- استطاع التلاميذ إجابة الأسئلة المتعلقة بمادة القراءة

<sup>18</sup> . Prof. DR.H.D. Hidayat. *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas Satu Madrasah Aliyah*, (Semarang: Toha Putra, 2004).Hal. 89

## د- التنفيذ في الدور الأول

### ◆ اللقاء الأول

١- المقدّمة ١٥ دقيقة ، ونشاط المدرّس فيما يلي:

- ألقى السلام على التلاميذ
- شرح المدرس إجراء الدراسة بالطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتنظيم أهداف التعليم العامة والخاصة من كل مواد التعليم، وتنظيم مكان الجلوس وأنواع الوظائف وأدب المناقشة .
- شرح المدرس الكفاءة الأساسية في مادة القراءة تحت موضوع "نحن المسلمون"
- قسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات، وكلّ مجموعة تتكوّن من خمسة طلاب، وتقسيمها فيما يلي :



## ٢- النشاط الرئيسي ٦٠ دقيقة :

- وجه المدرّس المجموعات في المناقشة، بعد تقديم المواد تعلم وناقش الطلبة في المجموعة وشجع المدرس الطلبة على طرح الأسئلة بالمشاركة في النقاش والإستفهام عن بعض النقاط والتعقيب على بعض الآراء.

- قسّم مادة القراءة " نحن المسلمين " وتدريبها في الأوراق الوظيفي

- تساهم معرفة مشكلات المجموعة في التعرف على المفردات الصعبة عند الطلاب

## ٣- الإختتام ١٥ دقيقة :

- تقديم إحدى المجموعات خلاصة المادة المقرّوة التي درّست، وفي هذه الفرصة تلقي الطالبة سوسي من مجموعة "السودان" بخلاصة المادة تحت موضوع نحن المسلمين نحو خمس دقائق ويواصلها صاحبها بترجمة بعض الجمل الباقية من المادة المدروسة.

- قام المدرّس بالتمريّنات للمجموعات، سأل المدرس شفوية عن ما يتعلق بمعاني المفردات والجمل.
- هنئ المدرّس المجموعة المتفوقة في المناقشة، وفي هذه الحالة كانت مجموعة "مصر" أكثر فهما عن المادة المدروسة بإجابة الأسئلة وترجمة بعض الجمل التي قدمها المدرس.

#### ◆ اللقاء الثاني

١- المقدّمة ١٠ دقائق ، ونشاط المدرّس فيما يلي:

- ألقى المدرس المقدمة
- شرح المدرس إجراء الدراسة بالطريقة التعلّم التعاونيّ نوع تقسيم الطلاب الى مجموعات
- شرح المدرس الكفاءة الأساسيّة بمادة القراءة تحت موضوع "نحن المسلمین"
- ألقى المدرس المادة ، قرأ المدرس المادة مرّتين بقراءة جهرية حتى سمع جميع الطلاب
- قسم التلاميذ في المجموعات، وكلّ مجموعة تتكوّن من خمسة طلاب

## ٢- النشاط الرئيسي ٤٥ دقيقة :

- وجه المدرّس المجموعات في المناقشة، وأمر الطالب الأمهر في المجموعة قراءة مادة القراءة مرّات و يسمعها الآخرون. وقلد الطلاب ذوو المستويات الأقل هذه القراءة بدقة.
- قسّم مادة القراءة " نحن المسلمين" وتدريباتها في الأوراق الوظيفي
- ساعد المدرس معرفة مشكلات المجموعات، وشرح المدرس بعض المفردات الصعبة .
- قام المدرّس بتقويم كفاءة المجموعات في القراءة، وأمر المدرس الطالب الأضعف للقراءة المادة المدروسة.
- شجّع المدرس التلاميذ في المناقشة، خاصة التلاميذ المتدنيين حتى لا يكسلوا ويستحيوا في القراءة.

## ٣- الإختتام ٣٥ دقيقة :

- تقديم إحدى المجموعات خلاصة مادة القراءة المدروسة، وفي هذه الفرصة قامت الطلبة وحيو من مجموعة "مصر" بقراءة

المادة تحت موضوع نحن المسلمين نحو خمس دقائق وواصلها  
صاحبها بترجمة الجمل من المادة المدروسة.

- قام المدرّس بالتمارين للمجموعات بترجمة المادة في

القرطاس الوظيفي

- هنئ المدرّس المجموعة المتفوقة في المناقشة، وفي هذه الحالة

كانت مجموعة "المغرب" أكثر فهما عن المادة المدروسة

بإجابة الأسئلة وترجمة بعض الجمل التي قدمها المدرس.

#### ◆ اللقاء الثالث

١- المقدّمة ١٠ دقائق ، والنشاط المدرّس كما يلي:

- القى المدرس المقدمة

- شرح المدرس إجراء الإختبار الفردي، وعلى الطلاب إجابة

الأسئلة كل على إنفراد.

٢- النشاط الرئيسي ٧٥ دقيقة :

- وجه المدرّس الطلاب في الإختبار الفردي، بعد الإنتهاء من

التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات قام

المدرّس بالإمتحان الفردي من المادة تحت موضوع "نحن

المسلمين"

٣- الإختتام ٥ دقائق :

أعلن المدرّس أنّ التهنئة والهدية ستعطي لتلميذ متفوق ومجموعة متفوقة بعد الإختبار.

نتيجة الطلاب في الدور الأول بعد أن قام الباحث بالإختبار الفردي :

١- مجموعة السودان

الجدول : ٤.٤

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	سوسي	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	زين الدين	٣	٣٠	٣٠	٦٣	جيد
٣	أأت طهارة	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٤	سبتا	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا
٥	صوفية وداينتي	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
	مجموعه	٢٠	١٨٠	١٧٥	٣٦٥	
	معدل	٤	٣٦	٣٥	٧٣	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

## ٢- مجموعة المغرب

## الجدول : ٤.٥

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	رحمي ليلي	٥	٤٠	٤٥	٩٠	ممتاز
٢	فيري ويجايا	٣	٣٠	٢٥	٥٣	مقبول
٣	فيتا ولنداري	٥	٤٥	٤٠	٩٠	ممتاز
٤	سبتينا يوليك	٥	٣٤	٤٠	٧٩	جيد جدا
٥	توتك ركية	٥	٤٥	٤٠	٩٠	ممتاز
	مجموعه	٢٣	١٩٤	١٩٠	٤٠٢	
	معدل	٤,٦	٣٨,٨	٣٨	٨٠,٤	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

## ٣- مجموعة اليمن

## الجدول : ٤.٦

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	تاتيك مرافعة	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا
٢	فردوس	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد

جيد جدا	٧٠	٣٠	٣٥	٥	ينتي	٣
ممتاز	٨٥	٤٠	٤٠	٥	يني ودياوتي	٤
جيد جدا	٨٠	٤٠	٣٥	٥	يسي ايوديا	٥
	٣٧٤	١٧٠	١٨٠	٢٤	مجموعة	
جيد جدا	٧٤.٨	٣٤	٣٦	٤.٨	معدل	

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

#### ٤ - مجموعة مصر

الجدول : ٤.٧

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وحيوم	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	إيفح	٣	٣٠	٢٥	٥٣	مقبول
٣	تيرراهايو	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
٤	ترمزينة	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
٥	ترمرداني	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
	مجموعة	٢١	١٨٠	١٧٠	٣٧٦	
	معدل	٤.٢	٣٦	٣٤	٧٥.٢	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

## ٥- مجموعة السعودية

الجدول : ٤.٨  
(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وارينتي	٥	٤٠	٤٠	٨٥	ممتاز
٢	سيغيت	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٣	أمي هانيسة	٤	٣٠	٢٥	٥٩	جيد
٤	فيتا نرملاصري	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٥	ويوك رتنوتي	٤	٢٨	٣٠	٦٢	جيد
	مجموعه	٢١	١٦٨	١٥٥	٣٤٤	
	معدل	٤,٢	٣٣,٦	٣١	٦٨,٨	جيد

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

## ٦- مجموعة فلسطين

الجدول : ٤.٩  
(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الأول)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		

١	يولي سولستر	٥	٣٨	٣٥	٧٣	جيد جدا
٢	رودي	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
٣	روك ليستري	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٤	سيف الخيرالدين	٤	٣٠	٢٥	٥٩	جيد
٥	سونريو	٢	٣٠	٢٥	٥٢	مقبول
	مجموعة	١٩	١٧٨	١٦٠	٣٤٧	
	معدل	٣,٨	٣٥,٦	٣٢	٦٩,٤	جيد

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلبة بعد أن قام بالدور الأول يمكن تصنيفها فيما يلي :

١- تقدير ممتاز ينالها ثمانية طلاب

٢- تقدير جيد جدا نالها ثمانية طلاب

٣- تقدير جيد نالها أحد عشر طالبا

٤- تقدير مقبول نالها ثلاثة طلاب

٥- تقدير رسوب لم ينالها أحد من الطلاب

وتوضيحا لمعرفة النسبة المئوية نتائج الطلاب في مهارة القراءة عرض الباحث

في الجدول التالي :

## الجدول : ٤.١٠

(النسبة المئوية نتائج الطلاب في الدور الأول)

رقم	تقدير	التفصيل	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	%٨٥ - %١٠٠	٨	%٢٦,٦
٢	جيد جدا	%٧٠ - %٨٤	٨	%٢٦,٦
٣	جيد	%٥٥ - %٦٩	١١	%٣٦,٦
٤	مقبول	%٥٠ - %٥٤	٣	%١٠
٥	رسوب	%٣٥ - %٤٩	-	
	المجموعة		٣٠	%٩٩,٨٦

(المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الأول)

ومن هذا الجدول وضع أنّ مهارة الطلاب في القراءة %٢٦,٦ على مستوى ممتاز، و %٢٦,٦ حصلوا على مستوى جيد جدا، و %٣٦,٦ حصلوا على مستوى جيد، و %١٠ حصلوا على مستوى مقبول. وعرفنا مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي في الدور الأول حصلوا على مستوى جيد جدا ، بالنسبة الرموز

معدل :  $\frac{2208}{73,6}$

## هـ- الإنعكاس في الدور الأول

بعد أن قام المعلم بتعليم مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الدور الأول ، رأى الباحث أن هناك تغييرات إيجابية تؤدي إلى أن الطلاب أكثر إمتاعاً وإهتماماً في التعلم. وهذه كلها نظراً إلى نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي.

ووجد بعض الطلاب الضعفاء في مهارة القراءة يتحسنون شيئاً فشيئاً ، وهم لا يتكاسلون ولا يستحيون في التعلم لأن المدرس والطلاب المتفوقون شجعونهم وساعدوهم على التعلم واعطوا إليهم فرصة كافية للقراءة والسؤال عن معاني المفردات والجمل الصعبة عندهم.

ولتأكيد تقدم الطلاب في طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات ولترقية مهارتهم القراءة، احتاج الباحث والمعلم إلى الدور الثاني.

## و- تخطيط العمل في الدور الثاني

### أ- تصميم خطة العمل الصفي

عقد في الدور الثاني ثلاث لقاءات ، وتفصيلها فيما يلي :

اليوم والتاريخ	الدور الثاني
الخميس، ١٧ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الأول
السبت، ١٩ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الثاني
الأربعاء، ٣٠ من أبريل ٢٠٠٨ م	اللقاء الثالث

### ب- خطة التدريس

المادة : اللغة العربية

المهارة : القراءة

الموضوع : غاية الإيمان

الفصل : الاول للمرحلة الثانية

الوقت : ٢ X ٤٥ دقيقة

### غَايَةُ الْإِيْمَانِ

يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ

وَتُؤْمِنُ بِمَلَأِ تِكْتِهٖ وَكُتْبِهٖ وَرَسُلِهٖ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ  
وَتُؤْمِنُ بِالْقَدَرِ، خَيْرِهٖ وَشَرِّهٖ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى  
مَا غَايَةَ هَذَا الْإِيمَانَ؟

الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى  
فَلَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ  
نَرَى الْمُؤْمِنَ كَمَا يَلِي :

- ١- لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا الْحَقَّ لِأَنَّهُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ
  - ٢- يُنْفِقُ الْمُؤْمِنُ أَمْوَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
  - ٣- يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَلَا يُرِيدُ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا وَ إِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيَحْمَلَ هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ
  - ٤- يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُ السَّيِّئَاتِ، لِأَنَّهُ يَبْتَغِي مَرْضَاتِ اللَّهِ.
- هَكَذَا فَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ، وَلَا يُرِيدُونَ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا.<sup>١٩</sup>

أ- الكفاءة الأساسية

استطاع التلاميذ قراءة الموضوع "غاية الإيمان" بالنطق السليم وفهمه

فهما جيّدا

ب- علامات النجاح :

<sup>19</sup> . Ibid hal. 51

- ١- استطاع التلاميذ قراءة مادة القراءة بنطق سليم
- ٢- استطاع التلاميذ فهم مادة القراءة ومفرداتها
- ٣- استطاع التلاميذ إجابة الأسئلة المتعلقة بمادة القراءة

## ٦- التنفيذ في الدور الثاني

### ◆ اللقاء الأول

- ١- المقدمة ١٥ دقيقة ، النشاط المدرّس فيما يلي:
  - ألقى السلام على التلاميذ
  - شرح إجراء الدراسة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات
  - شرح الكفاءة الأساسية في مادة القراءة تحت موضوع "غاية الإيمان"
  - ألقى المدرس المادة مع ربطها بالمادة فيما قبلها
- وقسم التلاميذ في المجموعات، وكلّ مجموعة تتكوّن من خمسة طلاب

### ٢- النشاط الرئيسي ٦٠ دقيقة :

- وجه المدرّس المجموعات في المناقشة

- قسّم مادة القراءة " غاية الإيمان " وتدريباتها في الأوراق

### الوظيفي

- قام المدرس بتحليل مشكلات المجموعات

- قام المدرّس بتقويم كفاءة المجموعات

- شجّع التلاميذ في المناقشة

٣- الإختتام ١٥ دقيقة :

- تقديم إحدى المجموعات خلاصة المادة المقرّوة التي درّست

- قام المدرّس بالتمارينات للمجموعات

- هنئ المدرّس المجموعة المتفوقة في المناقشة

### ◆ اللقاء الثاني

١- المقدّمة ١٠ دقائق ، والنشاط المدرّس فيما يلي:

- ألقى المدرس المقدمة

- شرح إجراء الدراسة بطريقة التعلم التعاونيّون تقسيم الطلاب

الى مجموعات

- شرح الكفاءة الأساسية بمادة القراءة تحت موضوع "غاية

الإيمان"

- ألقى المدرس المادة مع ربطها بالمادة فيما قبلها

- قسم التلاميذ في مجموعات، وكل مجموعة تتكوّن من

خمسة طلاب

٢- النشاط الرئيسي ٤٥ دقيقة :

- وجه المدرّس المجموعات في المناقشة

- قسم مادة القراءة " غاية الإيمان " وتدريباتها في الأوراق

الوظيفية

- قام المدرس بتحليل مشكلات المجموعات

- قام المدرّس بتقويم كفاءة المجموعات في القراءة

- شجّع المدرس التلاميذ في المناقشة

٣- الإختتام ٣٥ دقيقة :

- تقديم إحدى المجموعات خلاصة بمادة القراءة المدروسة

- قام المدرّس بالتمارينات للمجموعات

- الإنعكاس

- هنيئ المدرّس المجموعة المتفوقة في المناقشة

### ◆ اللقاء الثالث

١- المقدّمة ١٠ دقائق ، والنشاط المدرّس فيما يلي:

- ألقى المدرس المقدمة

- شرح المدرس عن إجراء الإختبار الفردي

٢- النشاط الرئيسي ٧٥ دقيقة :

- وجه المدرّس الطلاب في الإختبار الفردي، بعد الإنتهاء من

التعلم التعاوني في نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات قام

بالإمتحان الفردي من المادة تحت موضوع "غاية الإيمان".

٣- الإختتام ٥ دقائق :

أعلن المدرّس أنّ التهنئة والهدية ستعطي لتلميذ متفوق ومجموعة

متفوقة بعد تقديم الإختبار البعدي.

نتيجة الطلاب في الدور الثاني بعد أن قام الباحث بالإختبار الفردي :

## ١- مجموعة السودان

## الجدول : ٤.١١

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	سوسي	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	زين الدين	٤	٣٠	٣٠	٦٤	جيد
٣	أأت طهارة	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٤	سبتا	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا
٥	صوفية وداينتي	٤	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
	مجموعه	١٨	١٨٠	١٨٥	٣٦٦	
	معدل	٣,٦	٣٦	٣٧	٧٣,٢	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الثاني)

## ٢- مجموعة المغرب

## الجدول : ٤.١٢

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	رحمي ليلي	٥	٤٠	٤٥	٩٠	ممتاز
٢	فيري ويجايا	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد

ممتاز	٩٠	٤٠	٤٥	٥	فيتا ولنداري	٣
جيد جدا	٧٩	٤٠	٣٤	٥	سبتينا يوليك	٤
ممتاز	٩٠	٤٠	٤٥	٥	توتك ركية	٥
	٤١٧	١٨٥	١٩٩	٢٣	مجموعة	
جيد جدا	٨٣,٤	٣٧	٣٩,٨	٤,٦	معدل	

### ٣- مجموعة اليمن

#### الجدول : ٤,١٣

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

تقدير	مجموعة النتيجة	النتائج			إسم الطلبة	رقم
		فهم المقروء	استيعاب المفردات	النطق		
ممتاز	٩٥	٤٥	٤٥	٥	تاتيك مرافعة	١
جيد	٦٩	٣٠	٣٥	٤	فردوس	٢
جيد جدا	٧٠	٣٠	٣٥	٥	ينتي	٣
جيد جدا	٨٠	٤٠	٣٦	٤	يني ودياوتي	٤
جيد	٦٩	٣٠	٣٥	٥	يسي ايوديا	٥
	٣٨٣	١٧٥	١٦٦	٢٣	مجموعة	
جيد	٧٦,٦	٣٥	٣٣,٢	٤,٦	معدل	

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الثاني)

## ٤- مجموعة مصر

## الجدول : ٤.١٤

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وحيوم	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	إيفح	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
٣	تيرراهايو	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
٤	ترمزينة	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
٥	تري مرداني	٤	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
	مجموعه	٢٣	١٨٥	١٨٥	٣٩١	
	معدل	٤,٦	٣٧	٣٧	٧٨,٢	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الثاني)

## ٥- مجموعة السعودية

## الجدول : ٤.١٥

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وارينتي	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	سيغيت	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد

جيد	٦٤	٣٠	٣٠	٤	أمي هانيسة	٣
جيد جدا	٧٠	٣٠	٣٥	٥	فيتا نرملاصري	٤
جيد جدا	٨٠	٤٠	٣٥	٥	ويوك رتنوتي	٥
	٣٧٨	١٧٥	١٨٠	١٩	مجموعة	
جيد جدا	٧٥,٦	٣٥	٣٦	٣,٨	معدل	

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الثاني)

## ٦- مجموعة فلسطين

### الجدول : ٤,١٦

(نتيجة الطلاب في الإختبار الفردي في الدور الثاني)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	يولي سولستر	٥	٣٨	٤٠	٨٣	جيد جدا
٢	روك ليستري	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٣	رودي	٤	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
٤	سيف الخيرالدين	٤	٣٤	٤٠	٧٨	جيد جدا
٥	سونريو	٣	٣٠	٣٠	٦٣	جيد
	مجموعه	٢١	١٨٢	١٨٥	٣٨٧	
	معدل	٤,٢	٣٦,٤	٣٧	٧٧,٤	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الدور الثاني)

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب بعد أن قاموا بالدور الثاني

يمكن تصنيفها كما يلي :

١- تقدير ممتاز نالها ثمانية طلاب

٢- تقدير جيد جدا نالها عشرة طلاب

٣- تقدير جيد نالها اثنا عشر طالبا

٤- تقدير مقبول لم ينلها أحد من الطلاب

٥- تقدير رسوب لم ينلها أحد من الطلاب

وتوضيحا لمعرفة النسبة المئوية حول نتائج الطلاب في مهارة القراءة يمكن النظر في الجدول التالي :

الجدول : ٤,١٧

(النسبة المئوية نتائج الطلاب في الدور الثاني)

رقم	تقدير	التفصيل	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	%٨٥ - %١٠٠	٨	%٢٦,٦
٢	جيد جدا	%٧٠ - %٨٤	١٠	%٣٣,٣
٣	جيد	%٥٥ - %٦٩	١٢	%٤٠
٤	مقبول	%٥٠ - %٥٤	-	
٥	رسوب	%٣٥ - %٤٩	-	
	المجموعة		٣٠	%٩٩,٩

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

ومن هذا الجدول وضع أنّ مهارة الطلاب في القراءة ، ٢٦,٦٪ على مستوى ممتاز، و ٣٣,٣٪ حصلوا على مستوى جيد جدا، ٤٠٪ على مستوى جيد ، وعرفنا مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي في الدور الثاني حصلوا على مستوى جيد جدا، بالنسبة الرموز معدل :  $2302 = 76,73$

٣٠

#### ٧- الإنعكاس في الدور الثاني

بعد أن قام المعلم بتعليم مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الدور الثاني ، رأى الباحث أن إجراء التعليم يجري كما يلي :

- ٧- إلقاء المواد والمناقشة في المجموعة تجري كما في الخطة.
- ٨- تنظيم الوظيفة يوجه الطلاب إلى التركيز على هدف التعلم.
- ٩- إرتفاع شجاعة الطلاب و مهارتهم في القراءة فردية كانت أم جماعية.

#### ٨- نتائج الإختبار البعدي

أنهي هذا لبحث الإجراء في يوم السبت ٣ مايو سنة ٢٠٠٨م بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي - عاوي في الفصل الأول، ثم قام

الباحث والمعلم بالإختبار البعدي لمعرفة ترقية الطلاب في مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

وأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب بعد أن قام بالإختبار البعدي يمكن تصنيفها فيما يلي :

- ١- تقدير ممتاز نالها ثمانية طلاب
- ٢- تقدير جيد جدا نالها أربعة عشر طالبا
- ٣- تقدير جيد نالها ثمانية طلاب
- ٤- تقدير مقبول لم ينلها أحد من الطلاب
- ٥- تقدير رسوب لم ينلها أحد من الطلاب

١ - مجموعة السودان

الجدول : ٤،١٨

(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعة النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	سوسي	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	زين الدين	٤	٣٠	٣٠	٦٤	جيد
٣	أأت طهارة	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا

جيد جدا	٧٠	٣٠	٣٥	٥	سببا	٤
جيد	٦٨	٣٠	٣٥	٤	صوفية وداينتي	٥
	٣٦٧	١٦٥	٢١٠	٢٣	مجموعة	
جيد جدا	٧٣,٤	٣٣	٤٢	٤,٦	معدل	

(المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

## ٢- مجموعة المغرب

الجدول: ٤,١٩

(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

تقدير	مجموعة النتيجة	النتائج			إسم الطلبة	رقم
		فهم المقروء	استيعاب المفردات	النطق		
ممتاز	٩٠	٤٥	٤٠	٥	رحمي ليلي	١
جيد	٦٨	٣٠	٣٥	٣	فيري ويجايا	٢
ممتاز	٩٠	٤٠	٤٥	٥	فيتا ولنداري	٣
جيد جدا	٧٩	٤٠	٣٤	٥	سبتينا يوليك	٤
ممتاز	٩٠	٤٠	٤٥	٥	توتك ركية	٥
	٤١٧	١٩٥	١٩٩	٢٣	مجموعة	
جيد جدا	٨٣,٤	٣٩	٣٩,٨	٤,٦	معدل	

(المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

## ٣- مجموعة اليمن

الجدول : ٤.٢٠  
(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعة النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	تاتيك مرافعة	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	فردوس	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٣	ينتي	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا
٤	يني ودياوتي	٤	٣٦	٤٠	٨٠	جيد جدا
٥	يسي ايوديا	٥	٣٦	٤٠	٨٠	جيد جدا
	مجموعة	٢٣	١٨٧	١٨٥	٣٩٤	
	معدل	٤,٦	٣٧,٤	٣٧	٧٨,٨	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

## ٤- مجموعة مصر

الجدول : ٤.٢١  
(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعة النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وحيوم	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	إيفح	٣	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
٣	تير راهايو	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
٤	ترمزينة	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا

جيد	٦٨	٣٠	٣٥	٤	٥ تري مرداني
	٣٩١	١٨٥	١٨٥	٢٢	مجموعة
جيد جدا	٧٨.٢	٣٧	٣٧	٤.٤	معدل

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

### ٥- مجموعة السعودية

الجدول : ٤.٢٢

(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	وارينتي	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٢	سيغيت	٤	٣٥	٣٠	٦٩	جيد
٣	أمي هانيسة	٤	٣٤	٤٠	٧٨	جيد جدا
٤	فيتا نرملاصري	٥	٣٥	٣٠	٧٠	جيد جدا
٥	ويوك رتنوتي	٥	٣٥	٤٠	٨٠	جيد جدا
	مجموعه	٢٣	١٨٤	١٨٥	٣٩٢	
	معدل	٤.٦	٣٦.٨	٣٧	٧٨.٤	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

## ٦- مجموعة فلسطين

الجدول : ٤.٢٣  
(نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	إسم الطلبة	النتائج			مجموعه النتيجة	تقدير
		النطق	استيعاب المفردات	فهم المقروء		
١	يولي سولستر	٥	٣٨	٤٠	٨٣	جيد جدا
٢	روك ليستري	٥	٤٥	٤٥	٩٥	ممتاز
٣	رودي	٤	٣٥	٣٠	٦٨	جيد
٤	سيف الخيرالدين	٤	٣٤	٤٠	٧٨	جيد جدا
٥	سونريو	٣	٣٠	٣٠	٦٣	جيد
	مجموعه	٢١	١٨٢	١٨٥	٣٨٧	
	معدل	٤٢	٣٦,٤	٣٧	٧٧,٤	جيد جدا

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث في الإختبار البعدي)

وتوضيحا للمعرفة النسبة المئوية حول نتائج الطلاب في مهارة القراءة يمكن

النظر في الجدول التالي :

## الجدول : ٤,٩

(النسبة المئوية نتائج الطلاب في الإختبار البعدي)

رقم	تقدير	التفصيل	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	%٨٥ - %١٠٠	٨	%٢٦,٦
٢	جيد جدا	%٧٠ - %٨٤	١٤	%٤٦,٦
٣	جيد	%٥٥ - %٦٩	٨	%٢٦,٦
٤	مقبول	%٥٠ - %٥٤	-	
٥	رسوب	%٣٥ - %٤٩	-	
	المجموعة		٣٠	%٩٩,٨٦

(المصدر : نتائج البحث الذي قام به الباحث)

ومن هذا الجدول وضح أنّ مهارة الطلاب في القراءة ، %٢٦,٦ على مستوى ممتاز، و %٤٦,٦ حصلوا على مستوى جيد جدا، و%٢٦,٦ حصلوا على مستوى جيد ، وعرفنا مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي بعد الإختبار البعدي حصلوا على مستوى جيد جدا ، بالنسبة الرموز معدل :  $\frac{2348}{30} = 78,26$

٣٠

وحلل الباحث خطوات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات

وهي : إلقاء المواد الدراسية، وأنشطة المجموعات، والإختبار، والتقدم

الفردية وتقدير المجموعات . وبيانها كمايلي :

- ١- إلقاء المواد الدراسية، في ذلك شجع المدرس الطلاب لكي يجذب إهتمامهم لاتباع الدرس، واعطى أكبر فرصة للطلاب لأجل القراءة . وبين نظام التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات، في كل اللقاء طلب الطلاب متلاحم المجموعة، والتفاعل، وتبادل الآراء، وتعاقب الإجابة، وتحمل مسؤولية الفرد لنجاح الجماعة، ويوجه الطلاب في المناقشة في المجموعة ويتعاونون فيما بينهم لحل المشكلات.
- ٢- أنشطة المجموعات، وجه المدرس الطلاب في المناقشة في المجموعة وتعاونوا فيما بينهم أو مع مجموعة أخرى لحل المشكلات، وهذه الطريقة يؤثر تأثيرا كبيرا قدرة الطلاب في القراءة.
- ٣- الإختبار، قام المدرس بالإختبار الفردي ويشرح وبين لهم أن كل طالب يحل الاختبار بمفرده ، لأن الهدف من الإختبار تشويق الطالب وتنمية المسؤولية الفردية.
- ٤- التقدم الفردي، وهي لمعرفة نتيجة الفرد التي نالها الطالب. أعلن المدرس في نهاية الدور نتيجة الطلاب، وهي يقصد زيادة إهتمام الطلاب في التعلم.

٥- تقدير المجموعة، يتيح المدرس لكل مجموعة فرصة متساوية لتكون أحسن المجموعات. وإعطاء الهدية يعتمد على عمل المجموعة والقصد من الهدية تنمية روح الجماعة و التعاون بين الطلاب.

وبناء على نتيجة الطلاب السابقة ، كانت طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات بعواملها لها القدرة على رفع مهارة الطلاب في القراءة، والعوامل هي كما يلي :

٥- كان التعلم بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات أكثر إمتاعاً وجاذبية عند الطلاب.

٦- ممارسة القراءة

٧- اعطى الفرصة المتساوية للطلاب في القراءة

٨- صمم أنشطة القراءة المتنوعة بحسب الحاجة

٩- ارتكز التعلم على الطلاب

١٠- وجود التعاون لمعالجة المشكلات.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- تلخيص نتائج البحث

تناول الباحث فيما مضى وموضوع تنمية مهارة القراءة عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات وقد وصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ١- إن استخدام الطريقة التقليدية بمدرسة الثانوية الإسلامية عارمبي-عاوي سبب إنخفاض مهارة الطلاب في القراءة .
- ٢- تبين أن خطوات التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات لها القدرة على تشجيع الطلاب على التعلم وحل المشكلات، مع خلق بيئة ملائمة للتدريب. وقد دل على ذلك تحسن مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمبي عاوي وذلك من تقدير مقبول في الإختبار القبلي إلى جيد جدا في الإختبار البعدي.

#### ب- التوصيات

بناء على النتائج السابقة ، يوصي الباحث بما يلي:

١- بناء على أن هذه الطريقة فعالة في رفع مهارة الطلبة في القراءة، ينبغي على مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة المقصودة تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية مع توفير الوسائل المتيدة لذلك.

٢- هناك حاجة ماسة تغيير التعلم الذي يركز على المدرس إلى التعلم الذي يركز على الطلاب بإعطاء الفرصة الكافية للطلبة ليمارسوا القراءة والإطلاع على الكتب، وينبغي أن يتم ذلك بصورة فورية وبتدرج بحسب إحتمال الطلاب وقدرتهم.

## المصادر والمراجع

القرآن الكريم

- أحمد رشدي طعيمة . مناهج تدريس اللغة العربية بتعليم الأساسي : القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٩٨
- عبد المحسن المنيع ، وأبانامي . مذاكرة في طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. جاكرتا : معهد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا ١٤٠٤
- محمد إبراهيم منى اللبودي ، الحوار : فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه ، القاهرة ، مكتبة وهبة ٢٠٠٢
- محمود كامل الناقبة ، رشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ( إعداده وتحليله وتقويمه). المدينة ، مكتبة المكرمة جامعة أم القرى ١٩٨٥
- محمود كامل الناقبة . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المدينة المنورة جامعة أم القرى ١٩٨٥
- إبراهيم محمد عطا . طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٠

Anita Lie. Cooperative Learning ; Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas.2007. Grasindo. Jakarta

Aqib Zainal .Penelitian Tindakan Kelas. Bandung : Yirma Widya; 2007

Arif Furqon, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan., Usaha Nasional Surabaya; 1982

Buku Pedoman Kurikulum. Departeman Agama. Jakarta ; 2006

E. Laine B. Johnson, Contextual Teaching And Learning; Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna (Diterjemahkan dari Contextual Teaching and Learning; What it is and why it's here to say), Bandung Mizan; 2007

Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Misykat. Malang; 2005

Kasihani Kasbollah, Penelitian Tindakan Kelas . Malang. Dirjen Dikti DEPDIBUD; 1988

. M. Adnan Latief. Penelitian Tindakan Kelas, Jurnal, 2007

Muh. Nur dan Prima Retno Wikandari, Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Universitas Negeri Surabaya; 2000

Muchlas Samani, Menggagas Pendidikan Bermakna. SIC Surabaya; 2007

M. Amien,. *Pendidikan Science*. Yogyakarta: FKIE IKIP.1987

Muslih Masnur. Pembelajaran Berbasis KTSP dan Kontekstual. 2007 . Bumi Aksara. Jakarta

R. E. Slavin Cooperative Learning ;Theory, Research, and Practice.. Allyn and Bacon. 1995

Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Jakarta Bumi Aksara; 2001

Setyosari dan Sulton. Rancangan Sistem Pembelajaran. Malang Elang Mas; 2003

Suyanto, K.K.E. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual (CTL), Makalah. Jurusan Bahasa Inggris Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. 2002

Sukidin , Basrowi dan Suranto, Manajemen Penelitian Tindakan Kelas Insan Cendikia; 2007

Tim Penyusun, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN, Depag RI Jakarta. 2006

www. Geocities . com / pak guru online, Mei, 14, 2007

Sri Utari Subyakto Nababan. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 1993

Sanjaya Wina. Strategi Pembelajaran Beorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media Group. Jakarta; 2006

Zainuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. STAIN Cirebon: Pustaka Rihlah Group. 2005

## أ- إقرأ هذا النص!

## نحنُ المسلمین

نحنُ المسلمین، أتباعُ مُحَمَّدٍ، تَجْمَعُ بَيْنَنَا كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ : لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ. نحنُ المسلمین، تَجْمَعُ بَيْنَنَا التَّقْوَى، إِنَّ لَمْ نَكُنْ مِنْ أُسْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَتُوَحَّدُ بَيْنَنَا عَقِيدَةُ الْإِسْلَامِ، إِنَّ اخْتَلَفَتْ اللُّغَاتُ.

نحنُ المسلمین دیننا الْإِسْلَامُ الَّذِي يَدْعُو إِلَى السَّلَامِ، فَتَحِيَّةُ الْمُسْلِمِينَ فِيمَا بَيْنَهُمْ ( السَّلَامُ عَلَيْكُمْ).

نحنُ المسلمین، يَجْمَعُ بَيْنَنَا إِتْجَاهُنَا كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ إِلَى الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ، وَفِي هَذَا الْإِتْجَاهِ إِشَارَةٌ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ قُوَّةٌ جَامِعَةٌ، وَتَجْتَمِعُ كُلَّ عَامٍ فِي عَرَفَاتٍ.

وَفِي هَذَا الْإِجْتِمَاعِ إِشَارَةٌ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ دِينٌ جَامِعٌ، قَبْلَتُنَا الْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ، وَكِتَابُنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.

نحنُ المسلمین، بِإِيْمَانِنَا قُوَّتِنَا، وَبِدِينِنَا عِزُّنَا، وَبِرَبِّنَا ثِقَّتِنَا، قَانُونِنَا الْقُرْآنُ وَإِمَامُنَا النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، كُلُّنَا إِخْوَانٌ فِي اللَّهِ سِوَاءَ أَمَامِ الدِّينِ ( لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ إِلَّا بِالتَّقْوَى وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ).

ب- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة!

١- اخْتَلَفَتْ ... وَلَكِنْ دِينُنَا وَاحِدٌ

(لغاتنا - قبلتنا - بلادنا)

- ٢- الإسلامُ دينٌ ... النَّاسِ إِلَى السَّلَامِ  
( يَدْعُو - يَتَّجِهْ - يُشِيرُ )
- ٣- الْقُرْآنُ هُوَ ... الْمُسْلِمِينَ  
( قَائِنُونَ - دَفْتَر - تَحِيَّة )
- ٤- يَجْتَمِعُ الْحُجَّاجُ كُلُّ عَامٍ فِي ...  
( عَيْرَاق - عَرَقات - عَيْرَان )
- ٥- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ هُوَ ... الْمُسْلِمِينَ  
( تَلْيِيَّة - دُعَاء - تَحِيَّة )
- ٦- كُلُّنَا ... فِي اللَّهِ سِوَاءَ أَمَامِ الدِّينِ  
( أُمَّة - إِخْوَانٌ - صَغِيرٌ )
- ٧- وَتُوحَّدُ بَيْنَنَا ... الْإِسْلَامِ  
( فَقْه - تَحِيَّة - عَقِيدَةٌ )
- ٨- دِينُنَا الْإِسْلَامُ الَّذِي ... إِلَى السَّلَامِ  
( يَدْعُو - يَرْجُو - يَقُومُ )
- ٩- نَزَلَ الْقُرْآنُ ... لِلنَّاسِ  
( هُدًى - عِبَادَةٌ - فَسَادَةٌ )
- ١٠- ... مُحَمَّدٌ ص م بِمَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ  
( نُوفِي - وُلِدَ - دُفِنَ )

### ج- أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ :

- ١- مَا تَجْمَعُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ ؟
- ٢- مَا تُوحَّدُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ ؟
- ٣- هَلْ الْعَرَبِيُّ أَفْضَلُ مِنْ عَجَمِيٍّ ؟
- ٤- لِمَاذَا يَجْمَعُ الْمُسْلِمِينَ كُلُّ عَامٍ فِي عَرَقات ؟
- ٥- مَنْ إِمَامُنَا ؟

### د- تَرْجِمْ مَا يَلِي إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

- ١- يَجْمَعُ بَيْنَنَا اتِّجَاهُنَا كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ إِلَى الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ

- ٢ وَفِي هَذَا الْإِتِّجَاهِ إِشَارَةٌ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ قُوَّةٌ جَامِعَةٌ
- ٣ قَانُونُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَإِمَامُنَا النَّبِيُّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
- ٤ كُنَّا إِخْوَانٌ فِي اللَّهِ سِوَاءَ أَمَامِ الدِّينِ
- ٥ لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ إِلَّا بِالتَّقْوَى وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ



اقرأ هذا النص !

## غَايَةُ الْإِيمَانِ

يَجِبُ أَنْ نُؤْمِنَ بِأَنَّ اللَّهَ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ  
وَنُؤْمِنُ بِمَا لَا يَكْتُمُهُ وَكَتْمُهُ وَرَسُولُهُ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ  
وَنُؤْمِنُ بِالْقَدَرِ، خَيْرِهِ وَشَرِّهِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى  
مَا غَايَةُ هَذَا الْإِيمَانِ؟

الْإِيمَانُ غَايَتُهُ الْإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى  
فَلَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ قَوْلًا وَلَا يَعْمَلُ عَمَلًا إِلَّا ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ  
نَرَى الْمُؤْمِنَ كَمَا يَلِي :

- ٥- لَا يَقُولُ الْمُؤْمِنُ إِلَّا الْحَقَّ لِأَنَّهُ لَا يَخْشَى إِلَّا اللَّهَ
- ٦- يُنْفِقُ الْمُؤْمِنُ أَمْوَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
- ٧- يُجَاهِدُ الْمُؤْمِنُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَلَا يُرِيدُ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا وَ إِنَّمَا يُجَاهِدُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لِيَحْمَلَ هِدَايَةَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ
- ٨- يَعْمَلُ الْمُؤْمِنُ الصَّالِحَاتِ وَيَجْتَنِبُ السَّيِّئَاتِ، لِأَنَّهُ يَبْتَغِي مَرْضَاتِ اللَّهِ.

هَكَذَا فَإِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ، وَلَا يُرِيدُونَ مِنْ ذَلِكَ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا.

أ- إملاء الفراغ بكلمة مناسبة!

١. المؤمن لا.....إلا الله

( يخشى - يقول - يريد )

٢. ....هو الذي لا يقول قولاً إلا ابتغاء مرضات الله  
(المجاهد - العالم - المخلص)
٣. المجاهدون المخلصون هم الذين يجاهدون.....  
(في سبيل الأموال - لهداية الناس إلى الحق - ويريدون جزاء من الناس)
٤. المسلمة هي التي ..... الاعمال الصالحة  
(تجتنب - تقول - تعمل)
٥. الذين يعصون الله .... السيئات  
(يجتنبون - لا يبتغون - يعملون)
٦. المتقون هم الذين يسارعون في.....  
(السيئات - الخيرات - الخيروالسر)
٧. غاية الإيمان.....  
(التقوى - الإخلاص لله - الإسلام)
٨. ....المؤمن أمواله في سبيل الله  
(يأخذ - يعمل - ينفق)
٩. ....المؤمن في سبيل الله  
(يجاهد - يسير - يجري)
١٠. إن المؤمنين ..... في الخيرات.  
(يبتغون - يسارعون - يبحثون)
- ب- أجب هذه الأسئلة!
١. ما معنى الإيمان؟
٢. أذكر أركان الإيمان؟
٣. ما غاية الإيمان؟
٤. لماذا يجب علينا أن نؤمن بالله؟
٥. ما معنى مرضات الله؟
- ج- ترجم ما يلي إلى اللغة الإندونيسية!
١. لا يقول المؤمن إلا الحق، لأنه لا يخشى إلا الله

٢. ينفق المؤمن أمواله في سبيل الله
٣. الإيمان غايته الإخلاص لله تعالى
٤. يجاهد المؤمن في سبيل الله
٥. ولا يريد من ذلك جزاءً من الناس



**Skenario Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : STAD (Student Team Achievement)
- 2. Langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	<p>Tahap Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mengabsen siswa</li> <li>c. Guru menjelaskan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</li> <li>d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indicator hasil belajar sesuai dengan materi yang dipelajari</li> <li>e. Menyajikan materi pelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya</li> <li>f. Guru membentuk kelompok, setiap kelompok 4 siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. siswa menjawab salam</li> <li>b. siswa mengacungkan jari</li> <li>c. siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</li> <li>d. siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>e. mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh mengajukan pertanyaan dan membuat catatan</li> <li>f. siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan memberi nama kelompoknya masing-masing.</li> </ul>	
2.	<p>Tahap Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing diskusi kelompok</li> <li>b. Guru membagi teks materi dan LKS</li> <li>c. Melakukan interaksi dengan kelompok</li> <li>d. Guru membentuk norma kerjasama dalam kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. siswa berdiskusi pada kelompoknya</li> <li>b. setiap siswa mencata jawaban hasil diskusi</li> <li>c. bertanya pada guru hal yang tidak bias dijawab oleh kelompoknya</li> <li>d. siswa mengemukakan pendapat, tambahan sanggahan terhadap pendapat temannya</li> </ul>	

	<p>e. Guru memberikan penilaian terhadap kerja kelompok , dan menguasai siswa melalui Tanya jawab</p> <p>f. Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kelompok</p>	<p>e. siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>f. saling membantu dalam mencapai pemahaman yang maksimal</p>	
3.	<p>Tahap Penutup</p> <p>a. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberi kuis individu</p> <p>c. Guru memberi penghargaan bagi team dan individu yang berprestasi</p>	<p>a. salah satu kelompok menyimpulkan materi yang dibahas</p> <p>b. siswa secara individu menjawab soal kuis</p> <p>c. kelompok dan individu yang berprestasi mendapat penghargaan</p>	

INSTRUMEN PENELITIAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI NGRAMBE – NGAWI  
TAHUN 2008

Nama :  
Kelas :  
Hari/tanggal :  
Jam :

1. Sebelum di MAN Ngrambe, anda belajar di....
  - a. Mts
  - b. SMP
  - c. SMP dan Pondok Pesantren/Diniyah
  - d. Mts dan Pondok Pesantren/Diniyah
2. Sebelum belajar di MAN Ngrambe, bagaimana pengetahuan anda tentang Bahasa Arab ?
  - a. Sudah banyak tahu
  - b. Tahu sedikit
  - c. Belum tahu samasekali
3. Bagaimana pendapat anda tentang pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Sangat menarik
  - b. Cukup menarik
  - c. Tidak menarik
4. Bagaimana guru menjelaskan materi **membaca** ( **قراءة** ) pada pelajaran bahasa arab?
  - a. Mudah dimengerti
  - b. Tidak bisa dimengerti
  - c. Kurang dapat dimengerti
5. Apakah metode mengajar pada materi **membaca** ) ( **قراءة** ) bervariasi ?
  - a. Bervariasi
  - b. Kurang bervariasi
  - c. Tidak bervariasi/ Monoton
6. Apakah guru membuat anda aktif untuk **membaca** ( **قراءة** )?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Sampai di mana anda dapat memahami penjelasan guru pada materi **membaca** ( **قراءة** ) ?
  - a. Paham seluruhnya
  - b. Paham sebagian
  - c. Tidak Paham
8. Setelah memberikan pelajaran **membaca** ( **قراءة** ), apakah guru memberi tugas ?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
9. Setelah anda mengerjakan tugas, apakah guru mengembalikan hasil koreksi tugas tersebut ?



INSTRUMEN PENELITIAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI NGRAMBE – NGAWI  
TAHUN 2008

1. Sudah berapa tahun Bapak/Ibu / Ibu mengajarkan Bahasa Arab?
  - a. 1 tahun
  - b. 2 tahun
  - c. > 2 tahun (.....tahun).
2. Apakah Bapak/Ibu/Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar ?
  - b. Ya
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
3. Sebelum memberikan materi **membaca** (قراءة) , apakah Bapak/Ibu/Ibu memberikan pre test kepada siswa ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Setelah memberikan materi **membaca** (قراءة) , apakah Bapak/Ibu memberikan post test kepada siswa ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
5. Setelah memberikan materi **membaca** (قراءة) , apakah Bapak/Ibu memberikan tugas/PR kepada siswa ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
6. Apakah hasil pekerjaan siswa, Bapak/Ibu kembalikan lagi ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
7. Apakah Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk **membaca** (قراءة) dan bertanya ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
8. Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan dalam materi **membaca** (قراءة) pada pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Variatif
  - b. Kurang variatif
  - c. Monoton
9. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam materi **membaca** (قراءة) ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
10. Apakah Bapak/Ibu membuat siswa bekerja secara kelompok ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
11. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan materi **membaca** (قراءة) dalam pelajaran Bahasa Arab dengan materi yang lain ?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
12. Apakah Bapak/Ibu mendorong siswa untuk aktif **membaca** (قراءة)?

- a. Sering                      b. Kadang-kadang      c. Tidak pernah

13. Sudahkan Bapak/Ibu mengetahui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement)

- a. Sudah                      b. Belum                      c. Pernah mendengar



Lampiran : 6

**OBSERVASI PERILAKU SISWA**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF Tipe STAD**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI NGRAMBE – NGAWI**  
**TAHUN 2008**

**Hari/Tanggal**        :

**Jam**                        :

Jenis Perilaku	Indikator	Catatan/Komentar
Antusias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan rasa ingin tahu</li> <li>• Bersemangat dalam mengikuti pelajaran</li> <li>• Berusaha menyelesaikan tugas tepat pada waktunya</li> </ul>	
Keceriaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tampak senang dan gembira selama proses pembelajaran</li> <li>• Roman muka berseri-seri dalam mengerjakan tugas</li> </ul>	
Kreatifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan jika merasa belum jelas</li> <li>• Bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas</li> </ul>	

**Catatan:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Pengamat

.....

**OBSERVASI UNTUK GURU**  
**PEMBELAJARAN KOOPERATIF Tipe STAD**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI NGRAMBE – NGAWI**  
**TAHUN 2008**

**Hari/Tanggal** :

**Jam** :

Tahap Pembelajaran	Fokus Tindakan	Tindakan Guru	Kualifikasi			
			BS	B	C	K
<i>Pendahuluan</i>	Menyiapkan siswa untuk mengikuti pelajaran	a. Guru mengucapkan salam b. Guru mengabsen siswa c. Guru menjelaskan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indicator hasil belajar sesuai dengan materi yang dipelajari e. Menyajikan materi pelajaran dengan mengaitkan materi sebelumnya f. Guru membentuk kelompok, setiap kelompok 4 siswa				
<i>Inti</i>	Menjelaskan materi	a. Guru membimbing diskusi kelompok b. Guru membagi teks materi dan LKS c. Melakukan interaksi dengan kelompok d. Guru membentuk norma kerjasama dalam kelompok e. Guru memberikan penilaian terhadap kerja kelompok, dan menguasai siswa melalui Tanya jawab f. Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kelompok				

<i>Penutup</i>	Asesment dan Pemberian Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru memberi kuis individu</li> <li>c. Guru memberi penghargaan bagi team dan individu yang berprestasi</li> </ul>				
----------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

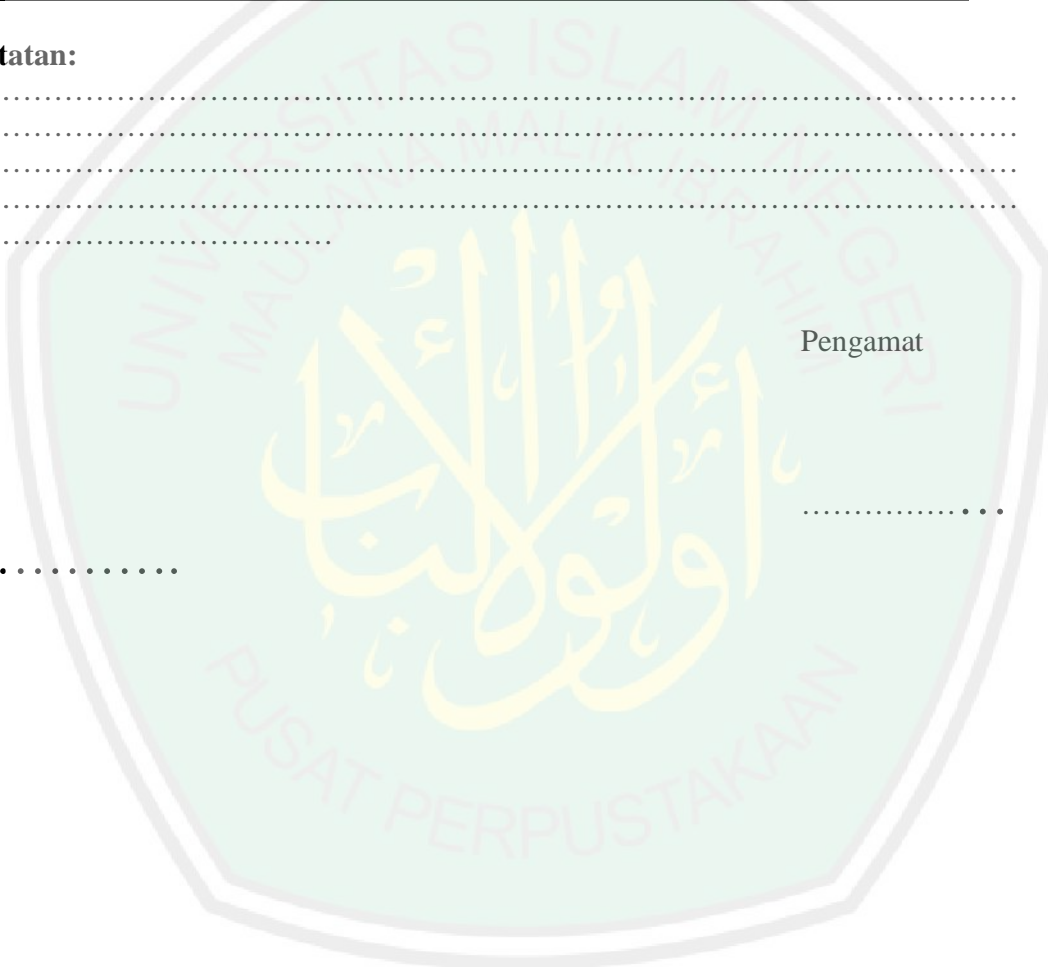
**Catatan:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....

Pengamat

.....



## Lembar observasi ketepatan guru dalam menerapkan RPP STAD

Hari /tanggal tampilan :

Materi :

Kelas :

No	Tahap	Indikator	Pengamat
1.	awal	a.Melakukan aktivitas rutin diawal b.Memotivasi siswa c.Menyampaikan tujuan pembelajaran d.Mengembangkan pengetahuan awal e.Mengatur kelompok yang sudah ditentukan f.Menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif Tipe STAD g.Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran	
2.	Inti	a. Menjelaskan konsep yang sesuai dengan materi b. Membagi bahan ajar dan LKS pada kelompok c. Memberi tugas menyelesaikan LKS dengan diskusi d. Membimbing diskusi dan menilai e. Memberi kesimpulan materi dan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya	

### **Pedomam wawancara dengan Guru**

Wawancara sebelum tindakan :

1. Strategi apa yang digunakan selama ini?
2. Bagaimana respon siswa terhadap metode tersebut?
3. Bagaimana hasil belajar siswa terhadap metode tersebut?
4. Apa kendala dalam mengajar bahasa arab, khususnya pada pelajaran membaca?
5. Apa yang Anda ketahui tentang pembelajaran Kooperatif

Wawancara setelah tindakan :

1. Bagaimana proses Pembelajaran Bahasa Arab tadi?
2. Apakah metode ini sesuai dengan materi Bahasa Arab?
3. Apakah penerapan metode ini meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana respon siswa pada pembelajaran ini?



### Lembar observasi ketepatan Guru dalam menerapkan RPP

Hari/tanggal tampilan :  
 Materi :  
 Kelas :

No	Tahap	Indikator	Pengamat	
			Ya	Tidak
1	Awal	c. Melakukan aktivitas rutin diawal d. Memotivasi siswa e. Mengembangkan tujuan pembelajaran f. Mengatur kelompok yang sudah tentukan g. Menjelaskan aturan pembelajaran kooperatif tipe STAD h. Menyediakan sarana prasarana		
2.	Inti	b. Menjelaskan konsep yang sesuai dengan materi c. Membagi bahan ajar dan LKS ke kelompok masing-masing d. Memberi tugas menyelesaikan LKS dengan diskusi e. Membimbing diskusi dan menilai f. Menilai hasil kerja kelompok g. Memberi kesimpulan materi, dengan memberi kesempatan siswa bertanya		
3.	Akhir	a. memberi kemandirian b. Kuis c. Memberikan penghargaan bagi skor tertinggi baik individu atau kelompok		

### Lembar aktivitas siswa dalam Pembelajaran

Hari/tanggal tampilan :  
 Materi :  
 Kelas :

No	Tahap	Indikator	Pengamat	
			Ya	Tidak
1	Awal	a. Menjawab kegiatan rutin tatap muka b. Memperhatikan tujuan pembelajaran c. Mempersiapkan dan mengikuti pembelajaran STAD d. Memperhatikan aturan STAD e. Duduk sesuai dengan kelompok masing-masing f. Bertanya hal yang belum paham		
2.	Inti	a. Mendiskusikan bahan materi b. Membagi tugas ke masing-masing anggota c. Mengerjakan LKS d. Belajar secara kooperatif e. Aktif dalam dalam diskusi f. Menghargai perbedaan pendapat g. Memperhatikan pendapat orang lain h. Melontarkan pertanyaan i. Menjawab pertanyaan j. Menyelesaikan tugas		
3.	Akhir	a. Mengerjakan kuis b. Memperhatikan pemantapan yang dilakukan guru c. Menjawab aktivitas rutin diakhir tatap muka		