

ABSTRAK

Badriyah, Saidatul. 2014. *Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Taman Pendidikan Quran (TPQ) Wardatul Ishlah Merjosari Malang.* Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si.

Kata Kunci : Metode Bernyanyi, Kosakata

Agar manusia dapat berkomunikasi dengan baik, maka seorang siswa atau pembelajar harus menguasai kosakata, karena kosakata akan banyak membantu anak dalam belajar bahasa asing (bahasa arab). Dalam proses belajar seorang pendidik harus mampu menjadikan suasana pendidikan komunikatif dan menyenangkan, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan mendapatkan hasil yang memuaskan. Salah satunya menggunakan metode bernyanyi. Bernyanyi menjadi alternatif dalam mengingat sebuah kosakata. Terdapat banyak alasan mengapa bernyanyi dirasa mampu untuk dapat mengingat kosakata apa saja yang telah diberikan oleh pendidik.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan tingkat kosakata pada anak TPQ Wardatul Ishlah yang menggunakan metode bernyanyi dan tidak menggunakan metode bernyanyi, membuktikan apakah metode bernyanyi berpengaruh terhadap peningkatan kosakata pada anak.

Desain dari penelitian ini yaitu eksperimen randomized two-group design, posttest only. Peneliti memberikan treatment berupa metode bernyanyi pada kelompok eksperimen selama satu minggu sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan treatment metode bernyanyi melainkan metode ceramah, kemudian kedua kelompok diukur penguasaan kosakatanya menggunakan tes evaluasi kosakata. Subjek penelitian diambil dari anak TPQ yang berjumlah 10 anak.

Hasil skoring tes evaluasi kosakata diketahui rata-rata untuk anak yang tidak diberikan metode bernyanyi yaitu sebesar 58,20, sedangkan untuk anak yang diberikan metode bernyanyi yaitu sebesar 96,40 rata-rata tersebut menunjukkan adanya perbedaan perlakuan metode bernyanyi terhadap peningkatan kosakata pada anak dan metode bernyanyi sangat berpengaruh terhadap kosakata pada anak. Dari tabel *Test Statistics* di atas nilai Z sebesar -2.023, jika level signifikansi 0.05. Begitu juga dengan nilai signifikansi p-value sebesar 0.043 (<0.05) maka tolak hipotesis nol (H₀). Berdasarkan hasil tersebut maka dapat membuktikan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara metode bernyanyi terhadap peningkatan kosakata pada anak.