

تأثير استخدام طريقة أُمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة
في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

البحث العلمي

إعداد

المداني

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة
في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

البحث العلمي

مقدم إل كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

المدني

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

مواعد الإشراف

مواعد الإشراف

الاسم : ال مندي

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٧

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد، الماجستير

الموضوع: استخدام طريقة أومي في ترقية مهارة القراءة للطلبة

في معلمة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم مضمون البحث	
٣	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	أيام الأول	
٤	١٩ يناير ٢٠٢٣	أيام الأول	
٥	٢٦ يناير ٢٠٢٣	أيام الثاني	
٦	١٥ فبراير ٢٠٢٣	أيام الثاني	
٧	١٢ مارس ٢٠٢٣	أيام الثالث	
٨	٣ أبريل ٢٠٢٣	إشراف أدوية البحث	
٩	١٤ أبريل ٢٠٢٣	اصلاح أدوات البحث	
١٠	١٣ يونيو ٢٠٢٣	أيام الرابع	
١١	١٩ سبتمبر ٢٠٢٣	أيام الخامس - أيام السادس	
١٢	٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	أيام الخامس - أيام السادس	

مالانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج " الذي قدمه المداني فحسه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في أكتوبر ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسي

(.....)

الدكتورة دوي حميدة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الرئيس

(.....)

قامي أكيد جوهرى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣

السكرتير

(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج, أكتوبر ٢٠٢٣



إقرار الباحث

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : المدني

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٧

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, أكتوبر ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



المدني

شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ¹
(سورة الزخرف: ٣)

فَعَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَغَهُ جَهْدُهُ²
(إمام الشافعي)

¹ القرآن الكرمي، سورة الزخرف : ٣

² ”الرسالة” للإمام القرشي المطليبي، محمد بن إدريس الشافعي

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب أغوس وأمي المحبوبة الحاجة أينة

وأخي كبير محمد صديق وأخي صغير أحمد سبكي

(عسى الله أن يفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد و

الأساتيدات الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في

طلب العلم.

(عسى الله أن يفظهم ويياكهم في الدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقام الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج عبد الوهاب رشيدي، الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين أبي أغوس وأمي أينة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة المتوسطة. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. وجميع المدرس والمدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.
٨. جميع صديقي المحبوب: ساتريو مكتي ويووا, مولى الرفوي، أحمد حفيظ أنصاري, أنيس سفترى, محوار دين عزيز, أسامة أحمد الذكرى, فغي فرييان نور كومالا دوي.,. الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا.
٩. جميع أعضاء مجموعة واتساب Buhan Elsa Malang, سري فسفى الفترة, ميتا إنده هرلينا, رمضانتي دوي إندرن الدين, رزكا فترية الزهراء, خيرى مستقبل.
١٠. جميع الأصحاب والصحابات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع أصدقائي منذ الصغار.
- أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج, أكتوبر ٢٠٢٣


المداني

محتويات

ج	خطاب الموافقة
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحث
ر	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	محتويات
س	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

٤	أ- حلفية البحث
٨	ب- أسئلة البحث
٩	ج- حدود البحث
٩	د- أهداف البحث
٩	ح- فوائد البحث
١١	و- الدراسات السابقة
١٢	ز- تحديد المصطلحات
١٢	ط- هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٤	١. المبحث الأول: الطريقة أمي
١٤	أ. - معنى الطريقة أمي
١٥	ب. - تاريخ الانشاء الطريقة أمي
١٦	ج. - رؤية و رسالة الطريقة أمي
١٧	د. - نموذج الطريقة أمي
١٨	هـ. - خطوات الطريقة أمي
٢٠	و. - قوة الطريقة الطريقة أمي
٢١	ز. - مراحل الطريقة أمي
٢٢	ح. - المميزات والعيوب الطريقة أمي
٢٣	ط. - نظرية التعليم الطريقة أمي
٢٧	ي. - تطبيق نظرية التعليم القرآن الطريقة أمي
٢٨	٢. المبحث الثاني: مهارة القراءة
٢٨	أ. - مفهوم مهارة القراءة
٢٩	ب. - أهداف مهارة القراءة
٣٠	ج. - وسائل مهارة القراءة
٣١	د. - قراءة اللغة العربية
٣٢	هـ. - أنواع القراءة
٣٤	٣. المبحث الثالث: الفروض البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٥	١- مدخل البحث و نوعه
٣٥	٢- ميدان البحث
٣٦	٣- متغيرات البحث
٣٧	٤- مجتمع البيانات
٣٨	٥- البيانات ومصادرها
٣٩	٦- ادوات البحث
٤٦	٧- صدق البيانات و ثباتها
٤٩	٨- اسلوب جمع البيانات
٥١	٩- تحليل البيانات
٥٤	١٠- اجراء البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٥٥	١- المبحث الأول: مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج
	٢- المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج
٥٦	٣- المبحث الثالث: فعالية تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة
٦٠	

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- ١ - تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة مدرسة المتوسطة سوريا بوانا
بمالانج..... ٧١
- ٢ - تأثير فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة..... ٧٦

الفصل السادس

الخاتمة

- ١ - خلاصة البحث ٧٩
- ٢ - اقتراحات ٧٩
- قائمة المراجع ٨١
- الملاحق..... ٨٧
- السيرة الذاتية..... ١٠٢

قائمة الجداول

٣٩	جدول ٣,١: المعشرات والبيانات المتغيرة.....
٤٤	جدول ٣,٢: مؤشر مهارة القراءة.....
٤٦	جدول ٣,٣: معايير نتيجة الطلبة.....
٤٨	جدول ٣,٤: تفسير الموثوقية.....
٦٠	جدول ٤,١: نتائج اختبار الصلاحية.....
٦٢	جدول ٤,٢: درجة الاستجابة.....
٦٣	جدول ٤,٣: ردود المستجيبين.....
٦٨	جدول ٤,٤: الفاصل الزمني للقيمة.....
٦٩	جدول ٤,٥: نتائج القراءة.....

قائمة الملاحق

٨٧	ملاحق ١: رسالة البحث.....
٨٨	ملاحق ٢: رسالة انتهاء البحث.....
٨٩	ملاحق ٣: دليل المقابلة للمعلمة.....
٩٠	ملاحق ٤: دليل الاستبيان للطلب.....
٩٢	ملاحق ٥: نتيجة المقابلة.....
٩٤	ملاحق ٦: خطة البحث.....

قائمة الصور

٩٩	صورة ١: بيان الإجابة للطلبة.....
١٠٠	صورة ٢: مادة التعليق.....
	صورة ٣: مع معلم اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة
١٠١	بمالانج.....
١٠١	صورة ٤: عملية التعليم والتعلم في الفصل.....

مستخلص البحث

المدني, ٢٠٢٣. تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج. البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى, الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة أمي, مهارة القراءة

هناك عدّة من المشاكل التي يواجهها الطلبة في قراءة النصوص العربية، وهي أنهم يشعرون بالصعوبة في قراءة النصوص بشكل صحيح وفصيح ولا يفهمون محتوى النصوص والأفكار الرئيسيّة من النصوص التي يقرأونها. عند تعليم قراءة النصوص العربية، تكون طريقة أمي الطريقة المستخدمة في تعليم قراءة القرآن التي تهدف إلى تحقيق القدرة على القراءة حسب مخارج الحروف و والتجويد. لذلك، يستطيع لطريقة أمي أن تساعد الطلبة على ترقية مهارة قراءتهم، خاصة في مخارج الحروف. الأهدف من هذا البحث هي لمعرفة عن: (١) استخدام طريقة أمي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج (٢) فعالية استخدام طريقة أمي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج.

استخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي ونوع البحث بأثر رجعي (ex post facto). استخدم طريقة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق لجمع البيانات. واستخدم هذا البحث طرق جمع البيانات الإحصاء الوصفي و SPSS، واستخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التغايرية، واختبار t لتحليل البيانات.

ونائج من البحث الذي قام بمدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج هي: (١) عند استخدام طريقة أمي بمدرسة سوريا بوانا مالانج هناك التخطيط الذي يتضمن إلى تجميع الطلبة، وأدوات التدريس التي تشمل كالنماذج، والمراحل، والوسائل، وتقويمات التعليم التي تتبع الشروط من طريقة أمي ومناسبة مع أحوال المدرسة. (٢) يستطيع أن ترتقي مهارة القراءة للطلبة عند قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة أمي بمدرسة سوريا بوانا بمالانج ويستطيع أن يقول بأنها فعال. بناء من نتائج t_{hitung} التي حصلت إلى ٦,٣٠٢ وهو أكبر من مقدار t_{tabel} التي حصلت إلى ٠,٢٧٣. وبهذا الحال يستطيع على الاستنباط أنّ H_a أو الفرضية مقبولة.

ABSTRACT

Almadani, 2023. *The Influence of Use UMMI Method in Improving Reading Skills of MTs Surya Buana Malang Students.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: UMMI Method, Reading Skills

There are several student problems in reading Arabic texts, namely there are difficulties in reading the text correctly and fluently and not understanding the content of the reading and the main idea in the text they read. In learning to read Arabic text, the Ummi method becomes a method used in learning to read the Qur'an which aims to realize the ability to read according to *makhorijul huruf* and *tajweed*. So that the Ummi method can bridge students to develop reading skills, especially on makhorijul letters. The purpose of this study was to determine: (1) the use of the Ummi method in improving reading skills in students at MTs Surya Buana Malang (2) the effectiveness of the use of the Ummi method in improving reading skills in students at MTs Surya Buana Malang.

This research uses a quantitative approach and ex post facto research type. Data were collected using observation, interview, questionnaire, test and documentation methods. In this study using Statistic Descriptif and SPSS data collection methods, and data analysis with normality test, heterodesticity test and t-test.

The results of research conducted at MTs Surya Buana Malang are (1) the use of the Ummi method in school there is planning which includes grouping students, teaching tools which include models, stages, media, and learning evaluations have followed the provisions of the Ummi method by adjusting to the conditions of the school. (2) the ability to read Arabic texts of students through the Ummi method at MTs Surya Buana Malang can increase and can be said to be effective. This can be shown by the results of the t_{hitung} obtained with a number 6.302 which is greater than the provisions of the t_{tabel} amount of 0.273. With this it can be said that H_a is accepted or the hypothesis is accepted.

ABSTRAK

Almadani. 2023. Pengaruh Penggunaan Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa di MTs Surya Buana Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Ummi, Keterampilan Membaca

Terdapat beberapa masalah siswa dalam membaca teks Bahasa Arab yaitu terdapat kesulitan untuk membaca teks dengan benar dan fasih serta tidak memahami isi bacaan dan gagasan utama dalam teks yang dibacanya. Dalam pembelajaran membaca teks bahasa arab, Metode ummi menjadi metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang bertujuan untuk mewujudkan kemampuan membaca yang sesuai makhorijul huruf serta tajwid. Sehingga metode Ummi dapat menjembatani siswa untuk mengembangkan kemampuan membaca khususnya pada makhorijul huruf. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) penggunaan metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa di MTs Surya Buana Malang (2) efektifitas penggunaan metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa di MTs Surya Buana Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ex post facto. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data Statistic Descriptif dan SPSS, dan analisis data dengan uji normalitas, uji heterokedestisitas dan uji-t.

Hasil penelitian yang dilakukan di MTs Surya Buana Malang yaitu (1) penggunaan metode Ummi di madrasah terdapat perencanaan yang meliputi pengelompokkan siswa, perangkat ajar yang mencakup model, tahapan, media, serta evaluasi pembelajaran telah mengikuti ketentuan metode Ummi dengan disesuaikan pada kondisi madrasah. (2) kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa melalui metode Ummi di MTs Surya Buana Malang dapat meningkat dan dapat dikatakan efektif. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} yang diperoleh dengan angka 6,302 yang lebih besar dari ketentuan jumlah t_{tabel} yaitu sebesar 0,273. Dengan ini dapat dikatakan bahwa H_a diterima atau Hipotesis diterima.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي تعبير يعبر فيه الجميع عن نواياه، ناندا وقاسم، ٢٠١٧ (٤٥) تصبح اللغة وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي يستطع أن تؤثر على تقدم الحضارة العالمية، أحدها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة يتحدث بها جزء تقريبا من سكان العالم، وخاصة سكان الشرق. اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية ويستطع أن تكون داعما للبشر، وخاصة المسلمين في قراءة وفهم القرآن والحديث والنصوص المختلفة المتعلقة باللغة العربية. لذلك، أصبح وجود اللغة العربية مهما جدا في التربية الإسلامية. ينقسم تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية إلى أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (قاسم ٢٠٠٦: ١). المهارة هو المقصود، ومن بين الأربعة مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي الكفاءة على معرفة وفهم ما هو مكتوب من خلال تلاوته على المعرفة والقيم أو هضمه بصمت. للحصول على هذه المعلومات، هناك علاقة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

تصبح القراءة ضرورة في إلحاح الحياة، وهي واحدة من وسائل الاتصال المهمة. تعليم القراءة مهم جدا للطلبة لأنه يتطلب من الطلبة امتلاك المعرفة والمهارة التي يستطع اكتسابها في العملية التعليمية في المدرسة.

من أجل القراءة بفعالية، يجب أن يكون لدى القارئ مبادئ معرفة جيدة التنظيم مع المهارة التي لديه. يستطع للقارئ استخدامه بشكل صحيح ومناسب إذا كان لدى القارئ نصائح في القراءة. المقصود هو كيف يختار القارئ ويستخدم نموذج القراءة وطريقة القراءة وأسلوب القراءة ائلمطبق على الحاجة.

يحتاج القراء في عملية القراءة إلى نماذج وأساليب تسهل تعليم القراءة. من بين هذه النماذج والعديد من الطرق التي يختارها المؤلف طريقة أمي لقراءة الدروس في دروس إضافية.

في عملية القراءة، يحتاج القراء إلى نماذج وطرق تسهل تعليم القراءة. من بين هذه النماذج والعديد من الطرق التي يختارها المؤلف طريقة أمي لقراءة الدروس في الدروس التكميلية.

طريقة أمي هي طريقة تستخدم على نطاق واسع في تدريس قراءة القرآن، وهي طريقة عملية وممتعة لتعليم القرآن باستخدام طريقة أمي. القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي يوجد فيه العديد من مصادر التعاليم الإسلامية. القرآن من حيث اللغة هو: اللغة العربية، وهي صيغة الجمع لجملة الاسم أو الفعل، تأتي - تقرأ - تقرأ قرآنين. وهو ما يعني "القراءة" أو "شيء متكرر". القرآن هو دليل يستطيع أن يقود الناس من الظلام إلى طريق النور.³ بمثابة دليل ودليل للحياة لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. لذلك، يجب على المسلمين من سن مبكرة دراسة القرآن.

جزء مهم من التربية الإسلامية هو العلم الذي يبدأ بمهارة القراءة والكتابة وتطوير العلوم الأخرى.⁴ تصبح قراءة القرآن أحد المكونات المهمة في مهارة القراءة. من الجهود المبذولة في إنتاج جيل من الإسلام ببصيرة القرآن هو البدء بجهود التعليم من سن الأطفال وغرس حب القرآن والسعي لتعليمه بشكل صحيح وصحيح.⁵ حتى يحصل الأطفال على فضيلة قراءة القرآن.

تجدر الإشارة إلى أن تعليم الأطفال القراءة ضروري لأن معنى القراءة يجب أن يكون وفقا لقواعد اللغة وأنشطة دروس إضافية لتعليم القراءة مع أمي للطلبة الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بشكل صحيح كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك،

³ . علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك HABIULLAH, Muhammad PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. ٢٠٢٠.

⁴ Muthoifin&Nuha, *Mengungkap Isi Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-Ashr Ayat 1-3*, Surakarta: STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta, 2018, hlm. 211.

⁵ Hambali, *Cinta Al Qur'an Para Hafizh Cilik*, (Yogyakarta : Najah, 2013), hlm. 7.

تسهل أنشطة التعليم الإضافية لتعليم القراءة باستخدام طريقة أمي تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، مما يؤثر بشكل كبير على كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية الرسمية.

أصبح من الواضح أن المشاكل التعليمية موجودة في جميع المدرسة، وكذلك في تدريس اللغة العربية، وخاصة في موضوع القراءة. المشكلة هي الفجوة بين الحالة الفعلية والحالة المرغوبة (وبنا سنجايا, ٢١٦: ٢٠١٠). من مشاكل القارئ العربي أن القارئ يجد صعوبة في قراءة النص بشكل صحيح وبطلاقة، ولا يفهم محتوى القراءة والأفكار الرئيسية في النص الذي يقرأه.

أدرك المدرسون في المؤسسات الإسلامية أن تعليم القرآن بتلاوة الترتيل يتطلب طريقة جديدة. إحدى الطرق هي طريقة أمي ، وهي طريقة لتعليم بداية قراءة القرآن. طريقة أمي هي إحدى طرق قراءة القرآن التي تقرأه باستخدام قراءة الترتيل. تستخدم طريقة أمي نفسها في تنفيذها أداة على شكل كتاب تم تجميعها بواسطة مسروري ويوسف. طريقة أمي لها طريقة مميزة تختلف عن الطرق الأخرى.

تستخدم طريقة أمي نظاما فريدا ومختلفا. لا تزال طريقة أمي ، التي تم تشكيلها في عام ٢٠١١، مصنفة على أنها طريقة جديدة ومشهورة جدا في وسط المجتمع. ومع ذلك، فقد تم استخدامه حتى الآن من قبل أكثر من ١٠٠٠ مؤسسة في ٢٤ مقاطعة في إندونيسيا.^٦ بعض المؤسسات المدرسية والمدرسة الدينية و الدورات التي تستخدم طريقة أمي كثيرة جدا، خاصة في جاوة. في منطقة مالانج، هناك العديد من المؤسسات التي تستخدم طريقة أمي، أحدها المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج.

في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج، يستخدمون طريقة واحدة في قراءة القرآن، وهي قراءة برنامج القرآن بالطريقة أمي. حيث يستطيع أن يدعم الطلبة لترقية مهارةهم على قراءة القرآن بحيث يستطيع أن يساعد الطلبة الذين لا يزالون يواجهون

⁶ Erwiyanto, *Al Itqaan Panduan Komprehensif Memahami Bacaan Graraib dan Musykilaat Al Qur'an Menurut Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syatibiyyah*, (Surabaya : Lembaga Ummi Foundation, 2016), hlm. 9.

صعوبات ويستطيعهم تسهيل قراءتهم. بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية، هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بالانح، والتي تتعلق بمهارة القراءة. كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية منخفضة بسبب صعوبة الطلبة في قراءة النصوص العربية، وخاصة قراءة النصوص العربية بدون أشكال.

ويتضح ذلك من خلال النتائج التي يحصل عليها الطلبة لا تصل إلى المستوى الذي تحدده معايير البقاء، وعلى الأرجح أن سبب المشكلة هو اختلاف الخلفية التعليمية للطلبة، فليس كل الطلبة في المدرسة يأتون من مدارس أو بيئات على دراية باللغة العربية. لا يزال هناك بعض الطلبة والبعض الآخر لا يتعرف على اللغة العربية حقاً، وهناك حتى طلاب عميان تماماً عن اللغة العربية. عدم الثقة بالنفس والتحفيز في التعليم وأنشطة القراءة وعدم وجود طرق التدريس المناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم القرآن هو تعليم حيث اللغة العربية هي اللغة الرئيسية والرئيسية في التعليم، لأنه لكي تكون قادراً على فهم أساسيات قراءة القرآن، يتطلب أمي ر فهم أساسيات الحروف العربية، بحيث من خلال فهم ما هي الحروف وكيفية نطقها، يمكن القول أن شخصاً ما يمكنه بالفعل فهم الحروف الهجائية وكيفية نطق القرآن.

إحدى الطرق في تعلم قراءة القرآن هي طريقة أمي. هذه الطريقة هي واحدة من الخيارات الصحيحة لمن يحتاج إلى استراتيجية في تعليم قراءة القرآن بسهولة وممتعة. طريقة أمي هي طريقة تسهل على الشخص أن يفهم بشكل أفضل كيفية نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح وفصيح بنبرة أو إيقاع مميز. باستخدام طريقة أمي هذه، يمكن للمرء أن يجعل هذا اختصاراً لمعرفة كيفية التعرف بشكل صحيح وتعليم كيفية النطق بوضوح بالحروف الحسية، بحيث تصبح طريقة أمي هذه جسراً للطلبة الذين يرغبون في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.

هذا الدرس الإضافي هو عملية حل المشكلات التي تساعد مهارة القراءة العربية لدى الطلبة ووسيلة لتحسين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية. لذلك، بالإضافة إلى استخدام طريقة أمي في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج، يريد المؤلف أن يعرف كيف يستطع أن يؤثر استخدام طريقة أمي على تحسين مهارة القراءة في دروس اللغة العربية لدى الطلبة.

تصبح الخلفية هي مرجع للبحث حول استخدام طريقة أمي لتحسين مهارة القراءة للطلبة في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج التي تستخدم طريقة أمي ككائن في البحث الذي سأتّم إجراؤه في عام التعليم ٢٠٢٣/٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، ستستكشف هذه الدراسة مقارنة التحصيل في المواد العربية للطلبة مع وجود طريقة أمي وأولئك الذين لا يستخدمون أي طريقة، ومزايا وعيوب تأثير استخدام طريقة أمي، ومن ثم التعرف على مدى تأثير ومدى أهمية دور طريقة أمي على مخرجات تعليم الطلبة. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية والقرآن أيضا. اتخذ المؤلف طريقة أمي لتعليم القراءة في الدروس التكميلية من خلال النظر في بعض الحقائق وبنوي إجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج".

ب. مشكلات البحث

انطلاق مما سبق ذكره طرح الباحث مشكلة بحثه فيما يلي:

- ١) كيف تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج؟
- ٢) كيف تأثير فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج؟

ج. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث يتكون من الحدود الموضوعية, و الحدود المكانية, ثمّ الحدود الزمانية. و يشرح الباحث على هؤلاء الحدود كما يلي:

(١) الحدود الموضوعية

يقوم الباحث على استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج, سأتّم إجراء هذا البحث على المواد العربية على الصف ٨ في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج

(٢) الحدود المكانية

حدّد الباحث مكانا على على الصف ٨ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

(٣) الحدود الزمانية

سيقوم الباحث هذا البحث في شهر أغسطس السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ على الصف ٨ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

د. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث المذكورة, فالأهداف هذا البحث هي:

(١) لكشف استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

(٢) لمعرفة فعالية استخدام طريقة أمي وما مدى تأثير و أهمية دور طريقة أمي في تحقيق مخرجات تعليم للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

ه. فوائد البحث

أما الفوائد في هذا البحث تنقسم إلى قسمين يعني فوائد النظرية, و فوائد التطبيقية التي ستذكر كما يلي:

(١) فوائد النظرية

توفير معلومات للقراء حول كيفية استخدام طريقة "أمي" في تحسين قدرات

الطلبة في مهارة القراءة

(٢) فوائد التطبيقية

● للمدرس

تقديم نظرة عامة لمدرسي اللغة العربية حول تأثير استخدام طريقة أمي في محاولة لتحسين قدرات الطلبة في مهارة القراءة، وصف مقارنة التحصيل في المواد العربية للطلبة بطريقة أمي ومن لا يستخدم أي طريقة. صف مدى تأثير ومدى أهمية دور طريقة أمي في نتائج تعليم الطلبة.

● للطلبة

تزويد الطلبة بمعلومات تفيد بأن استخدام طريقة أمي يستطيع أن يساعد في تحسين كفاءة مهارة القرعة، ثم الكفاءة على مقارنة الإنجازات في المواد العربية للطلبة بالطريقة أمي ومن لا يستخدم أي طريقة، ومعرفة كيف تأثير ومدى أهمية دور طريقة أمي في تحقيق مخرجات تعليم الطلبة.

● للباحث

فهم كيف يستطيع أن يساعد استخدام طريقة أمي في الجهود المبذولة لتحسين قدرات الطلبة في مهارة القراءة، وفهم مقارنة التحصيل في المواد العربية للطلبة باستخدام طريقة أمي وأولئك الذين لا يستخدمون أي طريقة، ومعرفة مدى التأثير ومدى أهمية دور طريقة "أمي" في تحقيق مخرجات تعليم الطلبة.

و. الدراسات السابقة

البحوث الذي يتعلق بتحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة هي:

(١) ليني سلوى حياتي (٢٠٢٠)، بموضوع البحث "استخدام طريقة أمي في الدرس الإضافي لتعليم القراءة العربية لترقية كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الوسيلة المتوسطة الإسلامية غاروت)". كانت أهداف هذه الدراسة هي تحديد كفاءة الطلبة على القراءة باللغة العربية قبل وبعد الدروس الإضافية باستخدام طريقة أمي ومعرفة كيفية تحسين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية بعد استخدام طريقة أمي في دروس إضافية. الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة واختبار أولي واختبار بعدي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات ودراسة الأدبيات. وكانت العينة من الصف السابع بمدرسة الوسيلة المتوسطة الإسلامية غاروت وعددها ٢٥ طالبا. النتائج التي تم الحصول عليها هي: (١) كفاءة طلاب الصف السابع من مدرسة الوسيلة غاروت الإسلامية المتوسطة على قراءة النصوص العربية قبل استخدام طريقة والدتي في دروس إضافية في تدريس القراءة حصلوا على درجة ٥٨,٢، وهذه القيمة تدل على عدم اكتمال الدرجة لأن تقع بين ٥٠-٦٠ في التفسير القياسي؛ (٢) قدرتهم على قراءة النصوص العربية بعد حصولهم على درجة ٧٢,٤، وهذه الدرجة تشير إلى درجة كافية لأنها تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير.

(٢) بحث في موضوع استخدام الطريقة أمي لتحسين كفاءة الطلبة على قراءة القرآن الذي كتبه أحمد عابدين، طالب التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية والعلوم، جامعة سيمازانج الإسلامية (دراسة حالة في المدرسة نور الإسلام المتوسطة

تأجاران سيمارانج في تعاليم ٢٠١٧/٢٠١٦ تحسين الكفاءة على قراءة القرآن لدى الطلبة بالطريقة أمية في طرق التدريس الفئوية والفردية. لمعرفة كيفية تطبيق ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة طريقة أمية في تحسين القدرة على قراءة القرآن في المدرسة نور الإسلام المتوسطة تنجاران, سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. أظهرت النتائج أن القدرة على قراءة القرآن زادت وتطورت أثناء استخدام طريقة أمية.

٣) محمد الرفاعي في موضوع "فعالية منهج والدتي في زيادة الدافع الأكاديمي في تعليم القرآن" (دراسة الأشباح في المدرسة التكميلية)، لذلك فإن التدريس بطريقي أمية فعال. لزيادة الدافع المدرسي في تدريس القرآن. الأهداف هي مقارنة فعالية طريقة أمية وطريقة اقرأ لزيادة دافعية التعلم وقياس مستوى التغيير في الدافع لتعلم القرآن لطلبة المدرسة في فوغائن باستخدام طريقة أمية. هناك تحسن كبير بين استخدام طريقة أمية مقارنة بالطريقة التقليدية.

ز. تحديد المصطلحات

١) استخدام طريقة أمية: طريقة تدريس بداية قراءة القرآن. طريقة أمية هي طريقة لقراءة القرآن الذي يقرأه بقراءات ترتيل.

٢) مهارة القراءة: كفاءة الطالب في نطق الأصوات العربية وقراءة النصوص العربية وما إلى ذلك لفهم محتويات النصوص العربية المضمنة في المواد التعليمية.

ح. هيكل البحث

لكي يكون كتابة هذا البحث ترتيباً و منظماً, فتقدم الباحث هيكل البحث كصورة عامة في هذا البحث كما يلي:

- الفصل الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث, مشكلات البحث, حدود البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, و هيكل البحث
- الفصل الثاني: إطار نظري، يتكون من البحث النظري الأول عن طريقة أمي, معنى الطريقة أمي, تاريخ الانشاء الطريقة أمي, رؤية و رسالة الطريقة أمي, نموذج الطريقة أمي, خطوات الطريقة أمي, قوة الطريقة الطريقة أمي, مراحل الطريقة أمي, المميزات والعيوب الطريقة أمي, نظرية التعليم الطريقة أمي, تطبيق نظرية التعليم القرآن الطريقة أمي, والبحث النظري الثاني عن مفهوم مهارة القراءة, أهداف مهارة القراءة, وسائل مهارة القراءة, قراءة اللغة العربية, أنواع القراءة, والبحث النظري الثالث عن الفروض البحث.
- الفصل الثالث: منهج البحث، يتكون من مدخل البحث و نوعه, ميدان البحث, متغيرات البحث, مجتمع البيانات, البيانات و مصادرها, أدوات البحث, صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, و إجراء البحث.
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها، يتكون من عرض البيانات عن تأثير استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بالانج, و فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بالانج.
- الفصل الخامس: مناقشة البحث، تتكون من المناقشة عن تأثير و فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بالانج.
- الفصل السادس: الخاتمة، تتكون من خلاصة البحث, و اقتراحات

الفصل الثاني الإطار النظري

١. الطريقة أمي

أ- معنى الطريقة أمي

طريقة أمي هي طريقة تستخدم كنموذج في تعليم قراءة القرآن تكون سهلة وممتعة ومؤثرة، بينما المبدع هو أساس أمي. الجودة الفائقة التي بنتها مؤسسة أمي هي من ٣ أشياء، وهي: طرق الجودة، جودة المدرسين، الأنظمة القائمة على الجودة،^٧ مما يعني الجودة الجيدة.

طريقة أمي هي إحدى طرق قراءة القرآن التي تستخدم مباشرة وتمارس قراءة الترتيل وفقا لقواعد التجويد. الهدف من طريقة أمي هو تلبية احتياجات المدرسة أو حدائق تعليم القرآن من خلال توفير ضمان بأن كل طالب يتخرج من المدرسة من المؤكد أنه سيكون قادرا على قراءة القرآن باستخدام الترتيل.^٨ حتى تتمكن من فهم أن تعليم القرآن باستخدام طريقة أمي هو أحد الدروس التي تختص بتعميق دراسة المادة وكذلك تطبيق كيفية قراءة القرآن وفقا لعلم التجويد والفصوحة وأيضا علم الأغاني/الإيقاعات لإعداد الطلبة لقراءة القرآن من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب من خلال الاهتمام باحتياجات المجتمع لأهمية الكفاءة على قراءة القرآن أن يكون قادرا على الإيمان بالقرآن وفهمه وحفظه وممارسته باعتباره الكتاب المقدس للإسلام بشكل صحيح وصحيح.^٩

⁷ Afdal, "Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016," Jurnal Pendas Mahakam, Vol 1 (2016). h.77

⁸ Nuraini, "Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU AlBahjah 03 Karangrejo Tulungagung", (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hal. 15

⁹ Saputra, Salim. "Implementasi Pembelajaran Alquran Metode Ummi di SD Muhammadiyah Asean Batam." JURNAL DIMENSI 8.3 (2019). h. 532

طريقة أمي هي طريقة تستخدم في تعليم قراءة القرآن. طريقة أمي هذه لها معنى يعني طريقة تعليم القراءة التي تتبع كلمات أمي، على سبيل المثال تعليم قراءة كلمة "سجد"، ثم في التهجئة تكون مباشرة لكل مقطع لفظي (س-ج-د).

المنهج المستخدم في طريقة القرآن هو منهج اللغة أمي وهناك ثلاثة عناصر وهي:¹⁰

أ) الطريقة المباشرة (مباشرة ليس الكثير من الشرح)، والتي تتم قراءتها مباشرة دون تهجئة وليس الكثير من الشرح، وبعبارة أخرى مع التعليم عن طريق العمل، والتعليم أثناء القيام بالممارسة المباشرة.

ب) التكرار، أي قراءة القرآن سيكون أكثر وضوحاً وقوة وسهولة عندما نكرر أو نكرر آيات أو حروف في القرآن. وبالمثل، أمي عند تدريس اللغة لطفلها. قوتها وجمالها وسهولتها هي أيضاً عن طريق التكرار أو تكرار الكلمات أو الجمل في مواقف وظروف مختلفة.

ج) المودة الحقيقية، أي بقوة الحب، وصبر أمي في تعليم الطفل هو مفتاح نجاحها. وبالمثل، يجب أن يكون المدرس الذي يعلم القرآن، إذا أراد أن يكون ناجحاً، قادراً على محاكاة دور شخصية أمي حتى يتمكن المدرسون أيضاً من لمس قلوب طلابهم.

ب- تاريخ إنشاء الطريقة أمي

تم تشكيل هذه الطريقة في عام ٢٠٠٧ والتي أنشأتها KPI (Kwalita Pendidikan Indonesia) التي ابتكرها أحمد يوسف م س، مزمل م س، نور السميدي، مسرور والتي كانت مدفوعة بوعي وحاجة المجتمع لتعليم قراءة القرآن

¹⁰ Fatmasari, Yuni. *Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya*. Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya, (2014). h. 26

أخذة في الازدياد، لأن برامج وأساليب تعليم القرآن الحالية لا تزال غير قادرة على الوصول إلى جميع شرائح المجتمع.¹¹

طريقة أمي هذه لها غرض وغرض كحدث سريع خيرات في التربية الإسلامية ويستند ظهور هذه الطريقة إلى طرق تدريس قراءة القرآن التي تم إنشاؤها واستخدامها بين المجتمع الأوسع، وخاصة في الأساليب التي اعتبرت ناجحة في جعل العديد من الأطفال قادرين على قراءة القرآن مع الترتيل. هناك ثلاثة شعارات على طريقة أمي ويجب على كل مدرس يقوم بتدريس طريقة أمي للقرآن التمسك بهذه الشعارات ٣ ، وهي:^{١٢}

أ. سهل

تم تصميم طريقة أمي بحيث يستطيع تعليمها بسهولة للطلبة وسهلة التدريس للمدرسين وتنفيذها بسهولة في التعليم في المدرسة الرسمية وغير الرسمية.

ب. المرح

أتم تنفيذ طريقة أمي من خلال عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وتستخدم نهجا مشجعا لإزالة الانطباع بالضغط والخوف في تعليم القرآن. ج. لمس القلب

كل مدرس يقوم بتدريس طريقة أمي لا يوفر فقط التعليم المادي النظري للقرآن، ولكنه يوفر أيضا فهما لجوهر أخلاق القرآن التي أتم تطبيقها في المواقف أثناء عملية التعليم والتعليم.

ج- رؤية ورسالة الطريقة أمي

أ. رؤية طريقة أمي

¹¹ Azhari, Naufal. *Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019.h.22

¹² Ibid.h.33

تتمثل رؤية مؤسسة أمي في أن تكون المؤسسة الرائدة في ولادة جيل القرآن. تطمح مؤسسة أمي إلى أن تكون نموذجا للمؤسسات التي لديها نفس الرؤية في تطوير تعليم القرآن الذي يعطي الأولوية لجودة وقوة النظام.

ب. مهمة طريقة أمي

- (١) إنشاء مؤسسة مهنية في تعليم القرآن على أساس اجتماعي ودعوي.
- (٢) بناء نظام لإدارة تعليم القرآن الكريم على أساس الجودة.
- (٣) أن يصبح مركزا لتطوير التعليم والدعوة للقرآن في المجتمع.

د- نموذج تعليم الطريقة أمي

ينقسم نموذج التعليم لطريقة أمي إلى ٤، وهي:¹³

أ. خاص / فردي

أتم نموذج تعليم القرآن في هذه الطريقة من خلال الطريقة التي أتم بها استدعاء الطلبة أو تعليمهم واحدا تلو الآخر بينما أتم تكليف الطلبة الآخرين بمهمة قراءة أنفسهم أو كتابة كتب أمي. سأتم تنفيذ هذه المنهجية إذا:

- (١) عدد الطلبة كبير (يختلف) بينما المدرس واحد فقط.
- (٢) إذا كان الحجم والصفحات مختلفة (مزيج).
- (٣) عادة ما تستخدم لأحجام منخفضة.
- (٤) تستخدم على نطاق واسع للأطفال في سن رياض الأطفال.

ب. الكلاسيكيات الفردية

¹³ Wijayanti, Lusi Kurnia. *Penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada orang dewasa untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) Madiun*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016.h.25

الطريقة المستخدمة في نموذج قراءة القرآن هذا هي القراءة المشتركة للصفحات التي حددها المدرس، ثم بعد الانتهاء من قبل المدرس، يستمر التعليم بشكل فردي. سأتم استخدام هذه الطريقة إذا:
(١) تستخدم إذا كانت وحدات التخزين في مجموعة واحدة متشابهة فإن الصفحات مختلفة.

(٢) تستخدم عادة للمجلدات ٢ أو ٣ وما فوق

ج. قراءة كلاسيكية استمع

أتم تنفيذ نموذج تعليم القرآن في هذه الطريقة من خلال القراءة معا للصفحات التي يحددها المدرس، ثم بعد اعتبارها كاملة من قبل المدرس، يستمر التعليم مع نمط الاستماع للقراءة، حيث يقرأ الطلبة بينما يستمع الآخرون إلى الصفحات التي يقرأها أصدقاؤهم، وأتم ذلك على الرغم من اختلاف صفحات القراءة لدى الطلبة عن غيرها. تستخدم هذه الطريقة إذا:

(١) في مجموعة واحدة المجلدات هي نفسها، والصفحات مختلفة.

(٢) عادة ما تستخدم على نطاق واسع للمجلدات ٣ وما فوق أو

تدريس فصل القرآن.

د. قراءة كلاسيكية استمع نقي

نموذج الاستماع للقراءة الخالصة هذا هو نفس طريقة الاستماع للقراءة الكلاسيكية، والفرق هو أن القراءة الكلاسيكية تستمع إلى مجلدات نقية وصفحات أطفال في نفس المجموعة.

هـ - خطوات التعليم الطريقة أ.مي

أ.إفتتاح

- (١) يقوم المدرس بإعداد الطلبة في مجموعات لتشكيل دائرة بقول "إستعدتم؟" ثم يجيب الطلبة "إستعدنا" وأيديهم على أفخاذهم، وأرجلهم مطوية نحو المدرس، ويلمسون ركبتي بعضهم البعض.
- (٢) يوجه المدرس الطلبة إلى الصلاة بقول "وضعية الصلاة"، ثم يرفع الطلبة أيديهم على مستوى الكتف ويصلون سورة الفاتحة والصلاة التي علمها الله كصلاة النبي موسى.
- (٣) يقول المدرس تحية، ثم يوجه الأستاذ الطلبة لقراءة أساس طريقة أمي .

ب. مادي

- (١) يقرأ المدرس ٢-٣ أسطر صفحة واحدة من طريقة أمي .
- (٢) جميع الطلبة الذين يتبعون الأستاذ لقراءة صفحة كاملة ١ من طريقة أمي.
- (٣) يرشد المدرس الطلبة واحدا تلو الآخر لقراءة صفحة ١.
- (٤) يضمن المدرس أن جميع الطلبة قادرون على القراءة بشكل جيد.
- (٥) يقدر المدرس قيمة الحماس بقوله، ممتاز، ما شاء الله وهكذا.
- (٦) يوجه المدرس جميع الطلبة إلى تكرار الصفحة التي تم تدريسها حديثا.
- (٧) يواصل الأستاذ الصفحة التالية بحد أقصى ١٠ صفحات.

ج. الختام

- (١) يجتمع جميع الطلبة في ٢-٣ صفوف مع جميع المدرسين أمام الطلبة.
- (٢) يقوم أحد المدرسين بإعداد وشروط الطالب
- (٣) سأل الأستاذ عن حال الطلبة بقوله "كيف هالوكم؟" وغيرها من العروبية يومية
- (٤) المدرس يغرس الكياسة والرسائل للمدرس

- ٥) يوجه المدرس إلى الصلاة بقول "موضع الصلاة" ويرفع الطلبة أيديهم
ويقرأون صلاة المجلس كفاراتول.
٦) وقف جميع المدرسين في صف واحد أمام الطلبة وصافح الطلبة جميع
المدرسين قبل العودة إلى منازلهم.

و- قوة الطريقة أمي

لا تعتمد طريقة أمي فقط على قوة الكتب التي يستخدمها الأطفال في
تعليم القرآن ، بل تعتمد على ثلاث نقاط قوة رئيسية:
أ. طرق الجودة

يتكون من كتب ما قبل الروضة، المجلدات ١-٦، كتب أمي
للمراهقين أو البالغين، غريب القرآن، التجويد الأساسي جنباً إلى
جنب مع الوسائل التعليمية ومنهجيات التعليم.

ب. مدرسون مؤهلون

١. يطلب من جميع المدرسين الذين يقومون بتدريس طريقة القرآن
أمي المرور بثلاث مراحل على الأقل، وهي شهادة الطشبح
والتحسين وشهادة مدرس القرآن.

٢. المؤهلات المتوقعة من المدرسين هي:

أ) ترتيل يقرأ القرآن

ب) إتقان الغريب والتجويد الأساسي

ج) التعود على قراءة القرآن كل يوم

د) إتقان منهجية أمي

هـ) روح الداعي والمروي

و) الانضباط الزمني

ز) الالتزام بالجودة

ج. نظام الجودة

يعرف النظام القائم على الجودة في طريقة أمي باسم ٩ ركائز لنظام الجودة. لتحقيق نتائج الجودة، أتم ضمان جميع مستخدمي طريقة أمي لتطبيق ٩ ركائز لنظام الجودة أمي. بين ركيزة وأخرى هي سلسلة لا يستطيع فصلها في تنفيذها. الركائز ال ٩ هي:

١. إدارة النوايا الحسنة
٢. شهادة المدرس
٣. المراحل الجيدة والصحيحة
٤. أهداف واضحة وقابلة للقياس
٥. تعليم إتقان متسق
٦. الوقت الكافي
٧. مراقبة الجودة المكثفة
٨. نسبة المدرس إلى الطالب النسبية
٩. تقرير مرحلي لكل طالب

ز - مراحل الطريقة أمي

مراحل تعليم طريقة القرآن أمي هي خطوات لتعليم القرآن يجب أن يقوم بها المدرس في عملية التعليم والتعليم. يجب تنفيذ هذه المراحل من تعليم القرآن بالتتابع.¹⁴

أ الديباجة

الافتتاح هو نشاط لتهيئة الطلبة ليكونوا مستعدين للتعليم، تليها تحية الافتتاح وقراءة صلاة الافتتاح لتعليم القرآن معا.
ب. الإدراك

¹⁴ Sri Belia Harahap, *Penerapan metode Umami dan dampaknya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa: Studi Multisitus di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah dan SD Islam As-Salam Malang*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2018.h.28

الإدراك هو تكرار المواد التي تم تدريسها من قبل لتكون مرتبطة بالمواد التي سأتم تدريسها اليوم.

ج. مفهوم الزراعة

مفهوم الزراعة هو عملية شرح المادة / الموضوع الذي سأتم تدريسه اليوم.

د. فهم المفهوم

فهم المفاهيم هو فهم المفاهيم التي تم تدريسها من خلال تدريب الأطفال على أمي ثلة المكتوبة تحت الموضوع.

هـ. التدريب/المهارة

تهدف المهارة أو التمارين إلى تسهيل قراءة الأطفال من خلال تكرار أمي ثلة أو التمارين على صفحة الموضوع أو صفحة التمرين.

و. التقويم

التقويم هو ملاحظة وكذلك تقويم من خلال كتب الإنجاز حول كفاءة وجودة قراءة الأطفال واحدا تلو الآخر.

ز. الختام

الختام هو تكيف الطفل للبقاء منظمًا ثم قراءة صلاة الختام وتنتهي بتحيةة ختامية من المدرس.

ح- المميزات والعيوب الطريقة أمي

أ. المزايا

يجب أن يكون لجميع طرق تعليم القرآن مزاياها وعيوبها ، بما في ذلك

طريقة أمي . مزايا طريقة أمي هي كما يلي:

(١) له نبرة مميزة في تعليم القرآن

(٢) سهل وممتع وصادق لأنه يشبه نهج أمي لطريقة التعليم

٣) نظام التعليم متدرج بشكل جيد، وليس مهملاً.

شهادة المدرس

ب. العيوب

عيوب طريقة أُمِّي هي كما يلي:

(١) هناك الكثير من أحجام التعليم ، وهناك ٨ مجلدات

(٢) الوقت المطلوب يصبح أطول في التعليم

(٣) لا تباع كتب طريقة أُمِّي بحرية

ط- نظرية التعليم الطريقة أُمِّي

من أجل تحقيق أهداف النشاط، يجب أن يعتمد التعليم على النظريات والمبادئ. تقدم نظرية التعليم شرحاً لكيفية اكتساب الأفراد للمعرفة والمهارة والمواقف والقيم من عملية التعليم. يستطع استخدام بعض هذه النظريات كأساس لإنشاء عملية أو نشاط تعليمي يريد المدرس تحقيقه بشكل خاص ومن قبل المجتمع الأوسع بشكل عام، بين نظريات التعليم السلوكية والمعرفية والبناءة^{١٥}.

أ. نظرية التعليم السلوكي

نظرية التعليم السلوكي هي نظرية تدرس السلوك البشري. تسمى هذه المدرسة السلوكية لأنها تؤكد على الحاجة إلى سلوك يستطع ملاحظته. هناك العديد من الخصائص لهذه العائلة من النظريات، وهي (١) تحديد أولويات العناصر أو الأجزاء الصغيرة، (٢) الآلية، (٣) التأكيد على دور البيئة، (٤) التأكيد على تكوين الاستجابة، (٥) التأكيد على أهمية

¹⁵ Nur Hidayati, "Teori Pembelajaran Al-Qur'an", Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir, 1 (Juni,2021),28-29.

الممارسة. سلوكية التعليم جزئية، مما يعني أنها تركز أكثر على عناصر التعليم، والنظر إلى الحياة الفردية على أنها تتكون من عناصر مثل الجزئيات. السلوكية هي مدرسة علم النفس التي تنظر إلى الأفراد أكثر إلى جانب الظواهر الفيزيائية وتتجاهل الجوانب العقلية مثل الذكاء والمواهب والاهتمامات ومشاعر الأفراد في أنشطة التعليم. هذا أمر مفهوم لأن السلوكية تتطور من خلال دراسة تشمل مثل الحمام والقطط والجرذان والكلاب كأشياء. أتم تنفيذ أحداث التعليم فقط من خلال تدريب ردود الفعل بطريقة تصبح عادات يتقنها الفرد.

يجادل السلوكيون بأن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة. التعليم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. وفقا لهذه النظرية، في تعليم ما هو مهم هو وجود مدخلات دون التحفيز والمخرجات في شكل استجابة.

من بين الخبراء الذين طوروا هذه النظرية إي إل ثورنديك وإيفان بافلوف وبي إف سكينر وجي بي وستون وكلاارك هال وإدوين جوثري. هناك العديد من المصطلحات الاصطلاحية التي يجب فهمها أولا لفهم معنى "قانون التعليم" الناتج عن عدد من الدراسات التي أجراها هؤلاء الخبراء بشكل أفضل. المفهوم الأساسي، كما طوره ثورنديك ووستون، وهو سلوك خالص، التعليم هو عملية التفاعل بين المنبهات أو المنبهات في شكل سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى الحصول على استجابة تعليمية من موضوع الدراسة. الاستجابات هي ردود الفعل التي يثيرها المتعلمون عند التعليم والتي يستطع أن تكون أفكارا أو مشاعر أو أفعالا. الشرط الرئيسي هو الحافز أو التحفيز الذي يجب أن يكون قابلا للملاحظة والقياس حقا. لذلك على الرغم من أنه من المسلم به أن هناك تغيرات

عقلية في الشخص أثناء عملية التعليم، إلا أن هذه العوامل تعتبر غير ذات صلة لأنه لا يستطيع ملاحظتها.

بشكل عام، يستطيع التعبير عن مفهوم التعليم وفقا للسلوكيين من خلال صورة بسيطة كما ذكر فيستا وطومسون، أي البدء من السلوك أو الشخصية قبل التعليم (ما قبل التعليم)، والخبرة، والممارسة، والممارسة (خبرات التعليم)، والسلوك أو الشخصية بعد التعليم (ما بعد التعليم).

ومع ذلك، يجب الاعتراف بأن نظرية السلوكية هذه بسيطة نسبيا وسهلة الفهم لأنها تدور فقط حول السلوك الذي يستطيع ملاحظته ويستطيع أن تصف عدة أنواع من القوانين السلوكية. مفهوم التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي هو سلوك فعال للغاية أتم تطبيقه في علاج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الأشخاص المصابين بالتوحد أو المعادين للمجتمع. غالبا ما أتم تطبيق السلوكية من قبل المدرسين الذين يجوبون مكافأة سلوك الطلبة وتثبيطهم. إلا أن السلوكية لديها قوة في تخطيط وتقويم التعليم. واحدة من ركائز قوة السلوكية، وهي تصنيف بلوم الذي لا يزال يستخدم على نطاق واسع في تخطيط التعليم والتقويم.¹⁶

ب. نظرية التعليم المعرفي

من حيث التعليم، أتم تعريف المعرفي على أنه نظرية تشرح أن التعليم هو تنظيم الجوانب والتصورات المعرفية لاكتساب الفهم. تؤكد هذه النظرية على أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهداف التعليم الخاصة به. تهتم هذه النظرية بعملية التعليم أكثر من نتائج التعليم وترى أن التعليم هو عملية داخلية تشمل الذاكرة ومعالجة المعلومات

¹⁶ Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 69-73.

والعواطف والجوانب النفسية الأخرى. وبالتالي، فإن التعليم هو عملية جهد تنطوي على نشاط عقلي نتيجة لعملية التفاعل النشط مع البيئة للحصول على تغيير في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارة والقيم السلوكية والمواقف التي تكون نسبية ويستطع تتبعها. لذلك، وفقا لهذه النظرية، فإن التعليم هو عملية عمل الدماغ في التفكير في شيء ما ، وتذكر ومعالجة المعلومات والعواطف.

ج. نظرية التعليم البناء

البنائية هي نهج للتعليم ينص على أن الناس قادرون بنشاط على بناء أو إنشاء معرفتهم الخاصة وأن الواقع أتم تحديده من خلال تجربة الفرد. تؤكد ميزة التعليم هذه على بناء فهم الفرد بنشاط وإبداع وإنتاجية بناء على المعرفة والخبرة السابقة. تمنح هذه النظرية أيضا الحرية للطلبة بقدرتهم على العثور على رغباتهم واحتياجاتهم الخاصة، بالطبع بمساعدة المدرسين. البنائية هي أساس تفكير النهج السياقي، وأتم بناء المعرفة شيئا فشيئا، وأتم توسيع النتائج من خلال سياق محدود (ضيق) وليس فجأة. وبالتالي، وفقا لهذه النظرية، فإن المعرفة ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد الجاهزة لالتقاطها وتذكرها، لكن يجب على الإنسان أن يبني تلك المعرفة ويعطيها معنى من خلال التجربة الحقيقية. يحتاج الطلبة إلى التعود على حل المشكلات، وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم، والنضال مع الأفكار، أي أنه يجب عليهم بناء المعرفة في أذهانهم. لذا فإن مهمة المدرس هي كدليل للطلبة، كيف يستطع للطلبة العثور على معرفتهم الخاصة وتطويرها دون أن يطعمهم المدرس.

ي- تطبيق نظرية التعليم القرآن الطريقة أمي

أ. النظرية السلوكية

وفقا للنظرية السلوكية، فإن التعليم هو وجود حافز ينتج استجابة أو تغييرا، في مادة قراءة القرآن هذا المجلد ١، عادة ما يعطي المدرسون أمثلة أولا، باستخدام طريقة الحفر أو إعطاء التعليمات على النحو الوارد أعلاه، الشيء المهم في هذه النظرية هو أنه بعد أن يقدم المدرس حافزا، فإنه سيحدث تغييرات، أي يستطع للطلبة قراءة القراءات في المجلد ١ وتمييزها.

ب. النظرية المعرفية

على سبيل المثال، تعليم قراءة القرآن المجلد ١: يستطع تعليم قراءة القرآن وفقا للنظرية المعرفية من خلال توفير تعليمات للطلبة حول الموضوع بحيث يستطع معالجته من قبل الدماغ في تحديد الحروف المختلفة لإنتاج كفاءة الطلبة على قراءة القرآن بشكل صحيح. يجب أن تكون الجملة المستخدمة بسيطة، تشير إلى حقيقة الشكل المكتوب للنص المراد قراءته أو تجنب الجمل النظرية أو الوصفية. نستطعنا استخدام الجملة: "لاحظ أن هذا يبدو "ب"، وتجنب استخدام كلمات طويلة وأقل تأكيدا، مثل "في هذا الشكل يقرأ..."، للتمييز بين الأحرف "ب، ت.ث" ببساطة نقل إشعار عند النقطة.

ج. النظرية البنائية

بالنسبة للنظرية البنائية، يبني المدرس على المعرفة الأولية التي يمتلكها المتعلمون. على سبيل المثال: قبل البدء، يشير المدرس إلى أحد أحرف الحوايا "ب" (با) ويسأل "ماذا يقرأ هذا...؟" عندما يعرف الطالب بالفعل، ثم يشير المدرس إلى الأحرف "ت، ث" ويشرح الفرق وهكذا. في هذه النظرية، يجب على المدرسين ألا يخبروا المادة مباشرة، ولكن يجب عليهم

استكشاف المعرفة الأولية التي يمتلكها الطلبة ومن ثم مساعدتهم على بناء وتطوير معارفهم الخاصة، وبالتالي إنتاج معرفة جديدة

٢. مهارة القراءة

أ- حقيقة القراءة

القراءة نشاط يعتبر له دور مهم في مراحل حياة الإنسان ، بغض النظر عن تقدم الحضارة في الوقت الحاضر حيث ينظر إلى المعلومات والاتصالات على أنها أشياء مهمة في الحياة. يجب أن يتقن كل فرد الكفاءة على القراءة جيداً للعيش في الوقت الحاضر. وأوضح تاريخان أن القراءة هي عملية يستخدمها القراء للحصول على رسالة، والتي يريد المؤلف نقلها من خلال اللغة والكتابة. يستطع التأكد من أن القراءة نشاط نشط يقوم به القارئ، أي عن طريق مطابقة رمز القراءة للحصول على معلومات من تعبير الكاتب.¹⁷

القراءة في اللغة العربية جمعها من قراءات وهي كيفية القراءة^{١٨}. أما اصطلاحاً القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية وتأليف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني^{١٩}. والقراءة هي عملية عقديّة تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معانٍ ذهنية وهذه القراءة الصامتة ثم إلى الفاظ مسموعة وهي القراءة جهريّة^{٢٠}. وفي تعريف أخرى القراءة هي نشاط لفهم مضمون النصّ بالقراءة الجهريّة والقراءة الصامتة في القراءة مهارتان. عرف الرموز المكتوبة وفهم مضمونها.

الدكتور إبراهيم أنس وعبد العليم منصور، معجم الوسيط، (د.م)،

(د.ن)، (د.ت)، ط ١٠، ج ١، ص ٨٨٩٠

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 7.

¹⁸ الدكتور إبراهيم أنس وعبد العليم منصور، معجم الوسيط، (د.م)، (د.ن)، (د.ت)، ط ١٠، ج ١، ص ٨٨٩٠

¹⁹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف) ص ١٩٢٠

²⁰ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف: (١٩٨٣)، ص ١٢٣٠

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف) ص ١٩٢٠

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف: (١٩٨٣)، ص ١٢٣٠

القراءة لها الهدف الرئيسي، وهو كوسيلة للحصول على المعلومات كتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٧ أهداف في القراءة قدمها أندرسون نقلا عن Tarigan على النحو التالي: ²¹

١. القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق.
٢. اكتساب الأفكار الرئيسية (القراءة للأفكار الرئيسية).
٣. معرفة التسلسل أو الهدف، وتنظيم القصة (القراءة للتسلسل أو التنظيم).
٤. القراءة لاستنتاج المحتوى الوارد في القراءة (القراءة للاستدلال).
٥. تجميع أو توضيح نوع القراءة (القراءة للتصنيف).
٦. تقويم أو تقويم محتوى المقابلة أو القراءة (القراءة للتقويم).
٧. قارن أو تحدى محتوى القراءة مع الحياة الحقيقية (القراءة للمقارنة أو التباين).

ب- أهداف تعليم القراءة

لتعليم مهارة القراءة وتنميتها أهداف متعددة، من أهمها ما يأتي ^{٢٢}:

- أ. قراءة نص باللغة العربية بسهولة ويسر
- ب. تعرف الحروف المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- ج. ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية

²¹ Henry Guntur Tarigan, **Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa**, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 9-11

²² محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: دامة أم القرى: ١٩٨٥)، ص.

- د. استنتاج المعنى العام من النصوص المكتوبة، وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب
هـ. معرفة معاني المفردات من السياق
و. فهم معاني الجمل وتتابعها في فقرات مع إدراك علاقات المعاني التي تربط
بينها
ز. فهم الفكر الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقات المعاني التي تربط بينها
ح. معرفة علامات الترتيم، ووظيفة كل منها دلاليًا وصوتيًا.

ج- وسائل مهارة القراءة

والوسائل التعليمية كثيرة تستخدم في تعليم مهارة القراءة، مثل^{٢٣}:

١. الصور
٢. البطاقات الوصفية
٣. طاقات القراءة
٤. بطاقات الأسئلة والأجوبة
٥. بطاقات التماثل
٦. البطاقات الواقعية
٧. جهاز العارض العلوي
٨. اللوحات التعليمية

وتهدف هذه الوسائل إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة ويسر وفهم المحتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخلف في القراءة مثل أخطاء التراجع البصري والتثبيت البصري وشدة البطء في القراءة.

^{٢٣} دكتور عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم الدار العالمية: ٢٠٠٨) ص ١٨٥.

وتؤدي الصور دوراً متميزاً في إطار هذه الوسائل التي تمت الإشارة إليها فهي التي توضح معاني الكلمات والجمل والتعبيرات الجديدة. وهي التي تعطي الإحساس بسياق النص المقروء وتشكل خلفيته وتمثل محور تركيده. فالمتعلم المبتدئ، كما هو معلوم، يجد نفسه أمام نوعين من المعضلات عندما يواجه بنص مقروء. فالمعضلة الأولى هي عدم معرفته بأداء المفردات والتعبيرات والجمل أداءً شفوياً سليماً. وتتمثل المعضلة الثانية في جهله بالمحتوى الدلالي للنص المقروء.

ويحل النوع الأول من هذه المسألة حينما يقوم المدرس بتقديم المفردات والجمل تدريب المتعلم عليها استماعاً ونطقاً. أما الشق الثاني فيستطع تحقيقه بوساطة الصور، ولعل أفضل أنواع نصوص القراءة وأكثرها ملاءمة تلك النصوص المصورة التي تفرد صورة لكل جملة فيها بالإضافة إلى الأثار التي تولدها لدى القارئ، وتقدم هذه الصور بمساعدة المتعلم على فهم موضوع المعدلات هي من الوسائل الفعالة في تعليم القراءة^{٢٤}.

د- قراءة اللغة العربية

القراءة هي عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه. في سياق اللغة العربية، الرموز المشار إليها أعلاه هي حروف الحجية^{٢٥}.

يجب أن تتم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. نظراً لأن اللغة العربية لها قواعد مختلفة، فإنها تنظم النطق الصحيح لحروف الحجية ويجب أن يطيعها المستخدمون العرب.

^{٢٤} دكتور عمر الصديق عبد الله ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٠٠٠٠، ص ١٨٥٠

^{٢٥} نور هادي (٢٠١١)، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ص: ٦

ترتبط قراءة النصوص العربية بجانبين، وهما الميكانيكية والمعرفية. يتعامل الجانب الميكانيكي مع فقه اللغة والرموز المكتوبة وفهم الكلمات ونطقها. أما الجانب المعرفي فيما يتعلق بفهم المعنى وتفسيره، فتخمين أفكار المؤلف بنقده. كل من هذه الجوانب تصبح معيارا كخصائص القراءة الجيدة إذا كان فقط في هذه العملية كلاهما لا تحدث أخطاء.²⁶

هـ- أنواع القراءة

يتفق الباحث والخبراء في مجال اللغة وعلم النفس على أن القراءة تنقسم إلى نوعين رئيسيين: القراءة بصوت عال والقراءة ببطء أو بصمت.²⁷

1. القراءة بصوت عال هي نشاط قراءة أتم تنفيذه بطريقة متزامنة بين القارئ والمستمع من أجل الحصول على معلومات وتعبيرات المؤلف.²⁸
2. القراءة الصامتة عملية فكرية لا علاقة لها بالصوت، حيث أن حل الرموز المكتوبة وفهم معناها بسهولة ودقة، ورفع الصوت في الكلمات ليس سوى إجراء إضافي. تظهر القراءة الصامتة أن العيون تتحرك وتوقف الكلمات، ويفهم القارئ المعنى.²⁹

وفقا لسوليك، في بحثها أن مهارات القراءة هي مهارات مهمة للغاية لأن الطلبة المختصين في هذه المهارة يستطع على الكشف عن التراث الثقافي المكتوب في النصوص الكلاسيكية و يستطع على تحليل التطورات العلمية في

²⁶ دكتور محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق دريسه، مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠. ص ١٨٦

²⁷ سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في صعوبات التعليم، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٠)،

ص، ٢٠٠

²⁸ Henry Guntur Tarigan, **Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa**, (Bandung: Angkasa, 1979), hlm. 23

²⁹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية الطبعة العاشرة، (القاهرة: دار المعارف بمصر، ١١١٩)،

ص. ٦١٠.

مجالات العلوم والتكنولوجيا وكذلك التقدم في المعرفة في مختلف مجالات الحياة البشرية (سوليكا، ٢٠١٥). غالبا ما تستخدم مهارات القراءة في الحياة اليومية، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلومات المكتوبة باللغة الأجنبية التي تتم دراستها وفيرة للغاية.

وبمزيد من التفصيل يستطع تصنيف مهارة القراء إلى عدة مجموعات، إحداها مؤشر للتقويم في هذه الدراسة بناء على نشاط القارئ، وهي القراءة الجهرية، وهي الكفاءة على قراءة النص العربي بتلاوته بصوت عال. يستطع رؤية مؤشرات هذه الكفاءة من الطلاقة والتنغيم وصحة النطق. وفي هذا الصدد، لم يحظ جانب فهم المقرو بالاهتمام، لأن نقطة الضغط في مهارة القراءة هذه هي أكثر على جانب النطق. ومع ذلك، إذا لم يكن نص القراءة متفائلا، فإن هذه الكفاءة على القراءة بصوت عال تتطلب أيضا معرفة بنية العبارات/الجملة، خاصة في "الإعراب" أو التغييرات في الشكل وحرف العلة الأخير للكلمة في سلسلة من العبارات أو الجملة.

يستطع رؤية الهدف من مهارات القراءة من ٥ أشياء، وهي: مهارة اللفزية، وإتقان فهم القراءات ومعانيها، ومستويات القراءة بشكل عام، وممارسة القراءة السريعة، وعادات القراءة التي تنتج الكفاءة والإتقان. في جوهرها، تحتوي مهارة القرعة على عدة جوانب، أحدها هو الجانب الذي يتوافق مع هذه الدراسة هو الجانب الميكانيكي، والذي يكون في شكل استجابات فسيولوجية للرموز المكتوبة، وهي تحديد الكلمات للكلمات ونطقها. في هذا الجانب الميكانيكي، يتفاعل القارئ مع مادة النص المكتوبة ثم يقرأها. ويعرف هذا بعد ذلك بالقراءة بصوت عال (القراءة الجهرية).

إن القراءة مفتاح المعرفة وناظرة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال

تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء والأدباء
والفنانون والقادة ودهاة الأمم^{٣٠}.

٣. الفروض البحث

بناء على عرض الأبحاث السابقة، يستطع للباحثين الخروج بفرضيات،
والفرضيات هي إجابات مؤقتة لصياغة مشاكل البحث على النحو التالي:

١. فرضية البحث

فرضية هذه الدراسة هي "وجود تأثير معنوي لطريقة أمي على كفاءة مهارة
القبراوعة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج"
ثم أتم ذلك لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الموجودة. قيمة الأهمية المستخدمة هي ٠,٠٥.
أ. علاقة مباشرة

إذا كانت قيم $P < 0.05$ إذن

$$x \rightarrow y (١)$$

طريقة أمي (X) لها تأثير إيجابي معنوي على كفاءة الطالب على القراءة
(Y).

³⁰ Khilmia, A. (2019). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 11(2), 29-42.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج التجريبية، وهو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته. يستخدم هذا البحث نهجاً كميّ مع نوع البحث ex-post facto . البحث ex-post facto هو بحث تجريبي ومنهجي. هذا البحث هو تقريبا نفس البحث التجريبي، إنه فقط في هذه الدراسة لا يوجد علاج يقدمه الباحث ولا أتم التلاعب بالمتغير المستقل. يستخدم البحث ex-post facto أيضا مجموعات مقارنة لها شخصيات متشابهة ولكن لها أنشطة مختلفة³¹. البحث ex-post facto يعني أنه أتم إجراؤه بعد الواقع، وغالبا ما يطلق عليه أيضا البحث الذي أتم إجراؤه بعد الحدث³². في هذه الحالة، المقصود هو استخدام طريقة أمة لترقية المهارة القراءة للطلبة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج.

٢. ميدان البحث

موقع البحث هو المكان الذي أتم فيه إجراء البحث. أتم تحديد الموقع لتسهيل إجراء البحوث على الباحثين. الموقع في هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج. تقع في الشارع سونان موريا، دينويو، سوكون، مدينة مالانج، جاوى الشرقية ٦٥١٤٩.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة مالانج الواقعة في شارع جاجايانا رقم ٦٣١، دينويو، مدينة مالانج، جاو الشرقية. المدرسة المتوسطة سوريا

³¹ Baso Intang Sappaile, "Konsep Penelitian Ex-Post Facto," Jurnal Pendidikan Matematika 1, no. 2 (2020): 106.

³² Afifah Arlena, Z Mawardi Effendi, Rani Sofya, "Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP" 1, no. 1 (2018): 33.

بوانا بمالانج هي واحدة من أولى المدرسة المتوسطة في مالانج بالتعاون مع مؤسسة أمي. كمؤسسة لديها ترخيص في الخبرة وتعليم قراءة القرآن، من المتوقع أيضا أن تسهل مؤسسة أمي الطلبة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج حتى يتمكنوا من تعليم القرآن قدر أمي كان للنجاح الذي يستطع أن يكون معيارا للنجاح في تعليم الأطفال.

٣. متغيرات البحث

المتغير هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لأتم دراستها ثم استخلاص النتائج. بمعنى آخر، المتغير هو إجابة السؤال "ما الذي تمت دراسته".^{٣٣} بالنسبة للمتغيرات التي سأتم استخدامها:

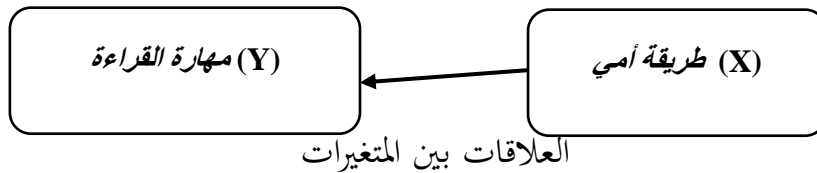
١. المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي تلك المتغيرات التي تسبب وتؤثر.^{٣٤} المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة أمي.

٢. المتغيرات التابعة

المتغير التابع هو متغير يعتمد على المتغير المستقل أو ينتج عن تأثير المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هو كفاءة مهارة القراءة.

شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة غير متماثل، مما يعني أن المتغير الحر يؤثر على المتغير التابع. يستطع إجراء العلاقة بين المتغيرات في المخطط التالي:



³³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2018)h.57.

³⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017) h. 2

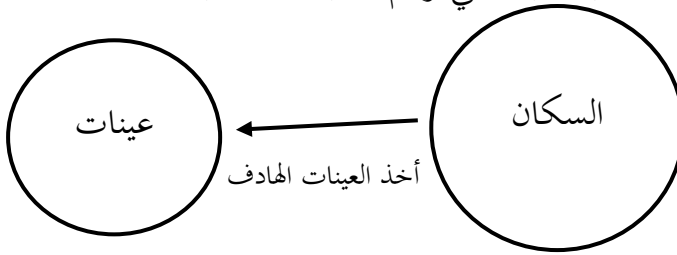
٤ . مجتمع البحث وعينته

١ . السكان

يستطع تفسير السكان على أنهم مساحة شاسعة تغطي الأشياء التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج^{٣٥}. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب ماتساسوربا. في مدرسة ماتساسوربا الطلبة الذين يستخدمون طريقة أمي في قراءة القرآن. ومع ذلك، في ماتساسوربا، يطلب من جميع الطلبة المشاركة في برنامج قراءة القرآن باستخدام طريقة أمي .

٢ . عينات

العينة هي إجراء لجمع البيانات، حيث أتم استخدام ما سأتّم أخذه واستخدامه من عدد كبير من السكان كمواضع اختبار لتحديد الطبيعة والخصائص المرغوبة للسكان^{٣٦}. كانت تقنية العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادفة. ومع ذلك، أتم ذلك إذا كان أفراد السكان يعتبرون متجانسين. تم تحديد العينة من قبل الباحث بمساعدة مدرسي المواد العربية في ماتساسوربا. كانت معايير تحديد العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٥٢ طالبا. ينقسم الصف الثامن إلى فصلين ، وهما الصف الثامن أ يشغله ٢٩ طالبا والصف الثامن ب يشغله ٢٣ طالبة. فيما يلي رسم لتقنية أخذ العينات:



لأخذ العينات الهادفة

³⁵ Anas Sudijono, "Pengantar Statistik Pendidikan" (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008),h 36.

³⁶ Sofyan Siregar, "Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17" (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2014)h. 56.

٥. البيانات ومصادرها

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات الكمية. وفقا Kuncoro (٢٠١٣: ١٤٥)، فإن البيانات الكمية هي بيانات تقاس على مقياس رقمي (عدد) ، والتي يستطع تقسيمها إلى بيانات الفاصل الزمني وبيانات النسبة. هناك عدة مصادر للبيانات التي يستخدمها الباحث، بما في ذلك:

١. مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي يتخذها الباحث من خلال الملاحظة والمقابلات، وتشمل مصادر البيانات هذه:

أ) المدرس في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

ب) الطلبة في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج

البيانات التي سأتّم أخذها هي في شكل اختبار الكفاءة على القراءة. مهارة القراءة التي سأتّم أخذها هي من طلاب الصف الثامن. بالإضافة إلى ذلك، أجريت مقابلات مع الطلبة والمدرسين في المدرسة.

كما نعلم بالفعل، فإن البيانات الأولية هي نوع ومصدر لبيانات البحث التي أتّم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (وليس من خلال وسطاء)، سواء الأفراد أو الجماعات. تشكل كلمات وأفعال الشخص الذي تمت ملاحظته أو مقابلته المصدر الرئيسي للبيانات. أتّم الحصول على المصدر الرئيسي عن طريق إجراء المقابلات أو الملاحظات، بحيث تكون النتيجة الرئيسية للجمع بين أنشطة الرؤية والاستماع والاستجواب.

٢. مصادر بيانات إضافية (ثانوية)، وهي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها بخلاف الكلمات أو الأفعال، وهي مصادر البيانات المكتوبة. تنقسم المصادر المكتوبة إلى مصادر من الكتب والوثائق الشخصية والوثائق المدرسية الرسمية والمحفوظات وغيرها. يستطع الحصول على مصادر البيانات المتوسطة من

المستندات ومجموعات الصور وكمكمل، أي في شكل كتابة وتسجيلات وصور
 وصور تتعلق بتطبيق طريقة أمي في التعليم.

٦. أدوات البحث

قبل رؤية كفاءة طلاب مهارة القرعة، سأتم أولاً إجراء تجارب على الأدوات
 على الطلبة خارج العينة المحددة مسبقاً. أتم إجراء تجارب على الأدوات لتحديد
 مدى جودة قدرات مهارة القيروع في البحث المراد استخدامه. أتم اختبار أدوات
 البحث عن طريق قياس الصلاحية والموثوقية.

١. ورقة الاستبيان

جدول ٣، ١: المؤشرات والبيانات المتغيرة

رقم	المؤشرات	البيان	رقم البيان
١	جودة عالية تم بناؤها بواسطة مؤسسة أمي	استخدام طريقة أمي سهل علي تعلم قراءة القرآن بالتارتيل	٤
٢		استخدام طريقة أمي تعليم كيفية نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح	٣
	تطبيق كيفية قراءة القرآن وفق علم التجويد وعلم الفشوحة	استخدام طريقة أمي تعليم المعرفة الكاملة للتجويد	٥
		باستخدام طريقة أمي استطيع قراءة النصوص العربية جيداً	٦
		ساعدني استخدام طريقة أمي على فهم مخارج الحروف جيداً	١٠

٣	عناصر الطريقة المباشرة	استخدام طريقة أمي يبدو مثيرا للاهتمام	٢
٤	شعار طريقة أمي	استخدام المنهج أمي ي في قراءة القرآن	١
٥	أحد نماذج تعلم طريقة أمي هو القراءة الكلاسيكية الاستماع	نموذج التعلم على طريقة أمي يسهل علي تعلم قراءة النصوص العربية	٧
٦	خطوات التعلم لطريقة أمي	خطوات تعلم طريقة أمي في رأيي عملية وممتعة	٨
٧	قوة طريقة أمي هي معلم مؤهل	يقوم المحاضرون في طريقة أمي بتسليم المواد بشكل جيد وفقا للأحكام	١١
٨	نظام الجودة على طريقة أمي	يتم نقل المواد التي يتم تدريسها في استخدام طريقة أمي بشكل جيد	٩
٩	النظرية السلوكية في تعلم القرآن طريقة أمي	بفضل طريقة أمي استطعت قراءة اللغة العربية بوضوح وطلاقة	١٢
١٠	يجب تنفيذ مراحل طريقة أمي بالتتابع	مراحل التعلم لطريقة أمي تسهل علي قراءة النصوص العربية	١٣
١١	النظرية المعرفية في تعلم القرآن طريقة أمي	برأيي استخدام طريقة أمي ساعدني على فهم الحروف والكلمات باللغة العربية	١٤
١٢	القدرة على قراءة النصوص العربية	برأيي مع طريقة أمي قدرتي على قراءة النصوص العربية افضل	١٥

١٦	التأثير الإيجابي لطريقة في رأيي، استخدام طريقة أمي ة له تأثير	١٣	أمي على القدرة على إيجابي على قدرتي على القراءة في قراءة النصوص العربية
١٧	في رأيي، استخدام طريقة أمي يساعد في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي	١٤	استخدام طريقة أمي يسهل عملية التعليم
١٩	في رأيي، فإن استخدام طريقة أمي في المدارس يسهل على جميع الطلبة قراءة النصوص العربية في الفصل	١٥	مزايا استخدام طريقة برأيي مميزات استخدام طريقة أمي تجعل درجاتي في اللغة العربية أفضل وخاصة قراءة النصوص العربية
٢٠	التأثير الإيجابي لطريقة في رأيي، يلعب استخدام طريقة أمي دورا مهما في نتائج التعلم (درجات الاختبار) للغة العربية	١٦	أمي على مخرجات التعليم
٢١	تصنيف القدرة على في رأيي، قدرتي على قراءة النصوص العربية جيدة جدا بالفعل	١٧	قراءة النص
٢٢	النظرية البنائية في تعليم بعد حضور برنامج طريقة أمي، تطورت قدرتي على قراءة النصوص العربية بشكل جيد	١٨	القرآن طريقة أمي

تفسير الاستبيان المسند

رقم	معلومات	نقاط
١	مؤيد جدا	٥
٢	مؤيد	٤
٣	حيادي	٣
٤	معارض	٢
٥	معارض جدا	١

٢. اختبر

لكن الباحث يركزون فقط على مهارات اللافزية في التكيف مع المتغير x، وهو طريقة أمي حيث تؤكد الطريقة على مهارة قراءة الحروف الحسائية وفقا للقواعد والمخرج.

مخرج هي جمع من كلمة مخرج، وتعني اللغة المكان الذي تخرج منه الحروف أو اسم المكان الذي خرج منه شيء ما. يعني الاصطلاحى فإن المخرج هو المكان الذي أتم فيه إصدار الرسائل ومكان تمييزها من حرف إلى آخر. الحروف هي حروف في نظام الكتابة وهي أعضاء في مخرج الحروف التي ترمز إلى صوت اللغة، وأما حرف الهجائية هي حروف عربية تتكون من أ إلى ي^{٣٧}. يوجد ٣٠ حرف هجائية وهي :

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك
ل م ن و ه لاء ي

أما بانسبة لتفسير أمي اكن التي خرجت منها الرسائل مخرج الحروف فتشمل :

³⁷ Ahmad Anshori Nasution, *Fonetik dan Fonologi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. (2012).

- (١) أقصى الحلق (الهمزة، هـ)
- (٢) أوسط الحلق (ع، هـ)
- (٣) أدنى الحلق (غ، خ)
- (٤) أقصى اللسان وما فوقه من الحنك الأعلى (ق)
- (٥) أسفل من وضع القاف من اللسان (ك)
- (٦) من وسط اللسان وبين وسط الحنك الأعلى (ج، ش، ي)
- (٧) من بين أول حافة اللسان وما يليه من الاضراس (ض)
- (٨) من أدنى حافة اللسان الى منتهى طرفه (ل)
- (٩) من طرف اللسان بينه وبين ما فوق الثنايا (ن)
- (١٠) من مخرج النون غير أنه ادخل في ظهر اللسان قليلا لأنحرافه
ال اللام (ر)
- (١١) مما بين طرف اللسان وأصول الثنايا (ط، د، ت)
- (١٢) مما بين طرف اللسان وفوق الثنايا (ز، س، ص)
- (١٣) مما بين طرف اللسان وأطراف الثنايا (ظ، ذ، ث)
- (١٤) من بين باطن الشفة السفلى واطراف الثنايا العليا (ف)
- (١٥) من بين الشفتين (ب، م، و)
- (١٦) من خياشم (ن الخفيفة)^{٣٨}

بناء على الهدف من تعليم مهارات القراءة كما هو مذكور أعلاه، أتم وصف تقنيات وأدوات تقويم مهارات القراءة في الجدول على النحو التالي.

^{٣٨} رشيدى أمحد طعيمة، دليل عمل ينف إعراد الموارد التعليمية لبرنامج تعليم العربية، (جامعة أم القرى، مكة)، (١٩٨٥)، ١٧٥.

جدول ٣,٢: مؤشر مهارة القراءة

الرقم	الغرض من مهارة القراءة	تقنيات التقييم	أمثلة على أدوات التقييم
١	يمكن للطلاب نطق الرموز المكتوبة بالأحرف العربية مع النطق الصحيح ويمكن قبولها من قبل مستخدمي اللغة العربية.	اختبار شفوي (أداء)	يطلب من الطلبة قراءة الحروف والكلمات والجمل العربية التي تكتمل بأمي ل بصوت عال.
٢	الطلبة قادرون على قراءة النصوص العربية بصوت عال وبالنطق الصحيح والتنغيم.	اختبار شفوي (أداء)	يطلب من الطلبة قراءة نص عربي مفعم بأمي ل مكتمل بصوت عال ونغمة صحيحة.

النص الجيد لتقويم مهارت القراءة هو خطاب بمستوى معتدل من الصعوبة أو وفقا لكفاءة الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون النص المقدم قصيرا يتراوح بين فقرتين أو ثلاث فقرات ، أو حوالي ١٠٠ إلى ١٥٠ كلمة.

فيما يلي اختبار قدمه المستجيبون على المواد التعليمية لنصوص القراءة العربية في الفصل ١ حول "الساعات" في الصف الثامن في سوريا بوانا مالانج.

الساعات

"أنا حسن - في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَأَمَّا وَالِدُهُمَا السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً، وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ.

فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ. وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ.

أنا احمد - فِي السَّاعَةِ الْخَمْسَةِ وَالرُّبْعِ أَبِي يَشْرَبُ الْفَهْوَةَ وَيَأْكُلُ الْخُبْزَ وَأُمِّي تَشْرَبُ الشَّايَ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ أُسْرَتِي. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ اللَّعَّةَ الْعَرَبِيَّةَ وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ مِنَ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ أَنَامُ مَسْرُورًا حَتَّى الصَّبَاحِ.

أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَنْظُرُ إِلَى أُمِّي! هِيَ تَطْبُخُ الصُّبَّةَ وَكُبَّةَ اللَّحْمِ ثُمَّ تَأْخُذُهَا فِي خِزَانَةِ الْأَكْلِ. أَسَاعِدُ أُمِّي اسْتِعْدَادَ الْفُطُورِ وَأَسْقِي الْأَزْهَارَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أُمِّي رَبَّتْ الْبَيْتَ وَأَبِي مُوظَّفٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ مِنَ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَى السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً.

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَأَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا الرَّبْعَ. أَتَعْلِمُ عُلُومَ الدِّيْنِيَّةِ وَعُلُومَ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ.

لوفيما يلي المبادئ التوجيهية للنقاط في تنفيذ الاختبارات الشفوية.
يقسم الباحث نتائج التعليم على ستة درجات وهي كما يلي:

جدول ٣,٣: معيار نتيجة الطلبة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠-٠٠	ناقص جدا

٧. صدق البيانات وثباتها

١. صلاحية الاختبار

الصلاحية هي قياس يستطع أن يصف مستويات صلاحية أو خطأ أداة ما ، ويستطع القول أن أداة القياس صالحة ، إذا كانت الأداة تقيس ما يجب قياسه باستخدام تلك الأداة. استخدمت هذه الدراسة صحة المحتوى. تشير صلاحية المحتوى إلى المواد التي أتم اختبارها أو في الاختبارات ذات الصلة بكفاءة أو موضوع

أو خلفية الشخص الذي أتم اختباره³⁹. ثم بعد اختبار الأداة بناء على محتوياتها ، أتم اختبار الأداة للتأكد من صلاحيتها. يقال إن أداة القياس صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس شيء ما المراد قياسه⁴⁰. الصيغة التي سأتم استخدامها لتحديد صحة الاختبار هي صيغة ارتباط لحظة المنتج⁴¹.

$$R_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

R_{xy} : عنصر السؤال معامل الصلاحية

N : عدد المستجيبين

X : درجات عنصر سؤال محدد لكل مستجيب

Y : مجموع الدرجات لكل طالب

ستتم مقارنة قيمة r_{xy} مع المعامل $r_{(a,n-2)}$. إذا كان $R_{hitung} > R_{tabel}$ ، فيقال إن الأداة صالحة ولكن إذا كان $R_{hitung} \leq R_{tabel}$ ، يقال إن الأداة غير صالحة.

٣. اختبار الموثوقية

يستطع فهم الموثوقية وتفسيرها على أنها موثوقية عند استخدام الاختبار لقياس نفس النتائج بشكل متكرر، أو يسمى الموثوقية أو الاستقرار. يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى تحديد مستوى الثقة في نتائج الأداة. إذا أعطت الأداة نتائج ثابتة أو نفس النتائج ، فيستطع القول أن الأداة تتمتع بمستوى عال من الثقة أو يستطع الوثوق بها. يستخدم اختبار الموثوقية صيغة معامل كرونباخ ألفا على النحو التالي:

$$R_i = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum si^2}{\sum si} \right)$$

³⁹ Nasution, Penelitian Ilmiah (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).h.74

⁴⁰ Anas Sudijono, Pengantar Statistika Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011). h.77

⁴¹ Gempur Santoso, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005).h. 56.

معلومات:

R_i : قيمة الموثوقية

$\sum si^2$: عدد فروق الدرجات لكل عنصر

S_i^2 : إجمالي التباين

N : عدد العناصر

ستتم مقارنة قيمة معامل ألفا (I) مع معامل ارتباط $R_{(a,n-2)}$. إذا كان $R_{11} > R_{\text{tabel}}$ ، فيقال إن الأداة موثوقة ولكن إذا كان $R_{11} \leq R_{\text{tabel}}$ ، فإن الأداة غير موثوقة.

بعد الحصول على نتائج التحليل التي تظهر من موثوقية المشكلة ، أتم الرجوع إلى نتائج حساب الموثوقية في تفسير قيمة الموثوقية. على النحو التالي:

جدول ٣,٤: تفسير الموثوقية

فترة	مستوى الصعوبة
$0,20 > R \geq 0,00$	منخفض جدا
$0,40 > R \geq 0,20$	منخفض
$0,60 > R \geq 0,40$	حافظ
$0,80 > R \geq 0,60$	قوي
$0,100 > R \geq 0,80$	قوي جدا

المصدر: سوغيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير،

باندونغ، ألفايتا، ٢٠١٧

من الجدول أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن هناك مؤشر قيمة يصبح مسند على عدد نتائج البيانات التي يتم الحصول عليها بعد التحليل. بالنسبة للمسند من ٠,٠٠ إلى ٠,٤٠ ، يمكن القول أن البيانات لها قيمة منخفضة. ثم من ٠,٤٠ إلى ٠,١٠٠ ، تكون البيانات كافية ليقال إنها جيدة وكافية لاستخدامها كتقييم.

٨. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط تسجيل جميع الأحداث أو المعلومات والخصائص الخاصة بجزء أو كل السكان الذين يستطيعهم دعم أو دعم البحث^{٤٢}. تقنيات جمع البيانات هي سلسلة من عمليات جمع البيانات الأولية والمتوسطة في الدراسة^{٤٣}. تقنية جمع البيانات التي سأتّم استخدامها هي طريقة سيستخدمها الباحث في جمع البيانات اللازمة.

١. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات / البيانات لأغراض البحث عن طريق إجراء الأسئلة / الإجابات، أثناء الاجتماع وجها لوجه بين المحاورين والمستجيبين باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة^{٤٤}. تستخدم المقابلات كأداة كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسات أولية لمعرفة وإيجاد مشكلة أولية يجب البحث عنها وإذا أراد الباحث معرفة أشياء مختلفة تتعلق بالمستجيبين بشكل أكثر عمقا.

في هذه الحالة، فإن مصدر البيانات التي سيحتاجها الباحث هو أخذ بيانات المعلومات حول استخدام طريقة أمي في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا مالانج، من بين الخطوات في المقابلة:

- (أ) تحديد الجهة التي ستجرى المقابلة لها
- (ب) إعداد الموضوع الذي سيكون موضوع المناقشة
- (ج) بدء أو فتح تدفق المقابلة
- (د) كتابة المقابلة في ملحق المقابلة

٢. الملاحظة

⁴² Joko Subagyo, Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

⁴³ Sofyan Siregar, "Statistik Parametik untuk penelitian kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17" (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2014)h. 38

⁴⁴ Sofyan Siregar, "Statistik Parametik untuk penelitian kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17" (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2014)h. 38

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر حول الأشياء التي تتم ملاحظتها عن طريق التسجيل على أدوات الملاحظة. يستطع أن تكون الأشياء التي لوحظت أعراضاً أو سلوكيات أو كائنات حية أو أشياء غير حية^{٤٥}. في الملاحظة، يستخدم الباحث أنواع أدوار الملاحظة غير المشاركين. الملاحظة غير المشاركة هي ملاحظة يقوم بها الباحث لجمع البيانات اللازمة بطريقة لا تصبح جزءاً من الموقف الذي يحدث، على الرغم من أن الباحث موجود في المكان الذي ترغب في دراسته ولكنه يراقب ويسجل فقط ما تم ملاحظته، مثل ملاحظة الباحث في مدرسة لتسجيل أنشطة التعليم والتعليم، ولكن الباحث لا يعمل في المدرسة.

٣. الاستبيان

كان الاستبيان المستخدم على شكل استبيان لمهارة القراءة لدى الطلبة والذي تم توزيعه على الطلبة الذين شاركوا في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٤. اختبار

يستطع القول أن الاختبارات في عالم التعليم هي إحدى أدوات القياس، وبالتالي في إعداد الاختبارات تنطوي على قواعد مختلفة مثل تعليمات التنفيذ ومعايير التسجيل لتحديد الأرقام التي يستطع أن تصف قدرات الطلبة. أتم إجراء الاختبار لمعرفة ومعرفة نتائج كفاءة مهارة القراءة^{٤٦}. الاختبار الذي سأتّم تقديمه هو من خلال تقويم الكفاءة على قراءة النص العربي للطلبة بأسئلة على شكل أوامر لقراءة النص العربي التي سيقدمها الباحث بمعايير الطلاقة والمخارج.

⁴⁵ Punaji Setyosari, Metode Penelitian PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN, (Bandung : kencana prenada media grup, 2013),. h. 270

⁴⁶ Kusaeri Suprananto, Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012). h.5

في هذه الدراسة ثم أخذ نتائج كفاءة الطلبة في مهارات القراءة من اختبار قراءة نص الفقرة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الثامن. تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات على شكل نتائج تقويم كفاءة القراءة العربية لطلاب في الصف ٨. يفيد هذا الاختبار في تقويم مهارة القراءة العربية بناء على المؤشرات، أي أن القراء يستطيع على قراءة النصوص العربية بالقراءات الصحيحة وفقا لدقة نطق الحروف الهجائية.

٥. الوثائق

تبحث الوثائق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.

٩. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

سأتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد العينات المأخوذة في الدراسة أتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي^{٤٧}. إذا لم أتم توزيع البيانات عادة، الاستمرار في الإحصاءات غير المدرسية. اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث باستخدام اختبار Kolmogrov – Smirnov. أتم مساعدة هذا الاختبار من قبل برنامج SPSS. الفرضيات التي سأتم اختبارها في هذه الحالة هي:

$H_0 =$ التوزيع الطبيعي للسكان، إذا كان الاحتمال $H_0, 0,05 >$ أتم قبول

$H_1 =$ توزيع السكان غير طبيعي، إذا كان الاحتمال $H_0, 0,05 \leq$ أتم رفض

يستطيع حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS

بالخطوات التالية:

⁴⁷ Wiratna Sujarweni, Metode Penelitian Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami (Yogyakarta: Pustaka Baru Pres, 2014). h.49.

أ. فتح ورقة عمل SPSS

ب. انقر فوق قائمة التحليل ، وحدد استكشاف ، ثم انقر فوق خيار المؤامرات في مربع الحوار ثم حدد مخطط الحالة الطبيعية مع الاختبار ثم تابع ثم موافق ج. إذا كانت القيمة المهمة التي تم الحصول عليها $< 0,05$ ، فيستطع القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي

٢. اختبار التغيرات

عدم التجانس هو حالة يوجد فيها عدم مساواة في تباين البقايا لجميع الملاحظات في نموذج الانحدار. كيفية اختباره باستخدام اختبار Glejser. يتم الاختبار عن طريق تقديم المتغيرات المستقلة إلى القيم المتبقية المطلقة. المتبقي هو الفرق بين قيمة المتغير Y والقيمة المتوقعة للمتغير Y ، والمطلق هو قيمته المطلقة (جميع القيم الموجبة). إذا كانت قيمة الأهمية بين المتغير المستقل والمتبقي المطلق $< 0,05$ ، فلن يحدث عدم التجانس^{٤٨}.

٣. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو إجراء يحتوي على استنتاج القواعد التي تؤدي إلى اتخاذ قرار بشأن قبول أو رفض فرضية. بعد اختبار البيانات السكانية باستخدام الحالة الطبيعية والتجانس، قم باختبار الفرضية باستخدام مساعدة SPSS Software Version 16 عند المستوى $\alpha = 0.05$. لاختبار المتوسطين المستخدمة تركيبات اختبار t . وفقا walpolpel، تختبر الفرضية على النحو التالي:

(١) $H_0 : \mu_A \leq \mu_B$ (متوسط كفاءة مهارة القيروع باستخدام طريقة أمي أقل

من أو يساوي متوسط كفاءة مهارة القيروع دون استخدام أي طريقة).

⁴⁸ Mardiatmoko, G. (2020). Pentingnya uji asumsi klasik pada analisis regresi linier berganda (studi kasus penyusunan persamaan allometrik kenari muda [canarium indicum l.]). *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 14(3), 333-342.

(٢) $H_1: \mu_A > \mu_B$ (متوسط كفاءة مهارة القيروع باستخدام طريقة أومي أكثر

من متوسط كفاءة المهرة القيوعة دون استخدام أي طريقة).

لاختبار الفرضية المذكورة أعلاه ، استخدم الباحث في هذه الدراسة صيغة

المتغير المجمع لاختبار t.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$t_{tabel} = t(\alpha, n_1 + n_2 - 2)$$

معلومات:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط درجات الفصل التجريبي}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط درجة فئة التحكم}$$

$$s_1^2 = \text{متغيرات الفئة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{متغيرات فئة التحكم}$$

$$n_1 = \text{عدد الطلبة التجريبيين}$$

$$n_2 = \text{طلاب مراقبة أملة}$$

فرضية الاختبار:

$$H_0: \mu_A \leq \mu_B$$

$$H_1: \mu_A > \mu_B$$

عايير الاختبار هي: إذا $|t_{hitung}| \leq t_{tabel}$ ثم أتم قبول H_1 .

٤. تحليل التحديد (R Square)

تحليل التحديد هو مقياس يوضح مقدار مساهمة المتغير X في المتغير Y.

يستخدم هذا التحليل لتحديد النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغير المستقل في

وقت واحد إلى المتغير التابع.

١٠. إجراء البحث

يتكون إجراء البحث من ثلاث مراحل وهي: مرحلة ما قبل الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ) اختيار مجال، من خلال الحصول على فكرة عامة أن المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج يستخدم طريقة أمي في تعليم قراءة القرآن. يرى الباحث أن المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج لديها العديد من الطلبة المتحمسين للغاية.

ب) إدارة خطابات ترخيص البحوث التي أتم تسليمها رسمياً للمؤسسة.
ت) طرح الأسئلة وإعداد الأدوات لدعم تنفيذ البحوث في المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج، بحيث يستطيع الحصول على البيانات بشكل أكثر تعمقا.

٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، قام الباحث بملاحظات مباشرة على المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج لفهم الظاهرة الحالية. أجرى الباحث عملية مقابلة مع مدرس المدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج، وكذلك الطلبة. في مرحلة التنفيذ، يقوم الباحث أيضا بالتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

أتم تنفيذ مرحلة تحليل البيانات للتحقق أو التحقق من صحة البيانات مع الظواهر الموجودة، والتوثيق لإثبات صحة البيانات. بعد جمع البيانات، أتم إجراء التحليل للكشف عن الأشياء التي يجب الكشف عنها وتحتاج إلى حفر أعمق. فضلا عن استخدامها لتحديد نتائج البحث، بحيث يستطيع الوثوق بالنتائج المدروسة وصحتها حقا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج

١. لمحة عن المدرسة

مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج هي مدرسة تحت إياسان باهانا سيتا بيرسادا مالانج. بدءاً من رؤية ومهمة مشتركة تتعلق بالتعليم في ذلك الوقت، حوالي عام ١٩٩٦ تم إنشاء معهد تعليم يسمى بيلا جيتا. تأسست مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج رسمياً في ١٠ يونيو ١٩٩٩. في ١٩٩٣-٢٠٢٣ تحتل الحرم الجامعي ١ في شارع غجيانا ٤، مدينة مالانج. بدءاً من عام ٢٠٢٣، انتقل إلى الحرم الجامعي ٤ في شارع سونان موريا، مدينة مالانج. رؤية، مأمورية، وأهداف عن المدرسة وهي:

- رؤية

ممتاز في الإنجاز، رائد في الابتكار، متقدم في الإبداع، بيئة مثقفة بشخصية كريمة.

- مأمورية

١. تكوين السلوك التحصيلي والعقلية النقدية والإبداعية لدى الطلبة.
٢. شرح أنماط التعليم المبتكرة وتقاليده التفكير العلمي القائمة على ثبات التقدير وتجربة القيم الدينية الإسلامية.
٣. تنمية المواقف الإبداعية والمنضبطة والتقديرية وكذلك تقدير وتجربة القيم الدينية الإسلامية لتكوين الطلبة بالإحسان.

٤. تكوين طلاب سليمين بيئياً.

- أهداف

١. الحصول على إنجازات جيدة

٢. تحويل الطلبة إلى علماء مسلمين يتقنون العلوم والتكنولوجيا والفن

والإحسان

٣. إنشاء أنماط التدريس التي يستطع أن تنشط وتشارك الطلبة على النحو
أمي ثل.

٤. تشكيل الأنشطة التي يستطع أن تبني الإبداع الفردي للطلبة.

٥. إنشاء بيئة إسلامية مواتية للطلبة

٦. بناء مسابقات معرفية وخيرية وعلمية.

٧. تكوين بيئة إسلامية سليمة علمياً.

مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج كمؤسسة توفر وسيلة لتحسين إشتطاعة
على قراءة القرآن للطلبة لديها خطط تعليم باستخدام طريقة أمي. ولذلك ، يجعل
الباحث هذه المدرسة الهدف للبحث حول كيفية إشتطاعة طلبة في مهارة القراءة
بعد المشاركة في برنامج طريقة أمي.

المبحث الثاني: استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة مدرسة المتوسطة

سوريا بوانا بمالانج

يتطلب تحسين مهارة القراءة للطلبة في الطلبة جهوداً من المدرسة كمؤسسات
تعليمية تنظم عملية تعليم القرآن. من المؤكد أن كل مؤسسة تعليمية لديها جهود
مختلفة تم تعديلها وفقاً لاحتياجات كل مدرسة. كما هو الحال في مدرسة المتوسطة
سوريا بوانا بمالانج التي لديها سياسة تنظيم أنشطة تعليم القرآن من خلال طريقة
أمي كمحاولة لتحسين كفاءة على قراءة القرآن و مهارة القراءة في الطلبة.

أنشطة تعليم القرآن من خلال طريقة أمي التي تنظمها مدرسة سوريا بوانا
المتوسطة بمالانج هي أنشطة داخل الفصل (داخل المناهج الدراسية). يهدف
هذا النشاط إلى تحسين الكفاءة على قراءة القرآن أو قراءة النصوص العربية،

وخاصة مخارج الحروف لدى الطلبة. الهدف من أنشطة تعليم القرآن من خلال طريقة أمي هو جميع الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج من الصفوف ٧ إلى ٩.

قدم الباحث ملاحظة الأولى في ٣١ يوليو ٢٠٢٣ والتقى على الفور بمدرس مادة اللغة العربية المسمى المدرس فاتح إحساني الماجستير. كان الهدف من قيام الباحث بالملاحظة هو رؤية المدرسة بوضوح وأنشطتها التعليمية التي ستكون موضوع البحث. ثم خطط الباحث لأنشطة بحثية في الفصل مع المدرس فاتح. الطلبة الذين سيكون موضوع البحث هم طلاب من الصف الثامن. ينقسم الصف الثامن نفسه إلى قسمين، وهما فصول الذكر والأنثى. بعد ذلك، من الملاحظة في اليوم الأول، تم إعطاء الباحث حوالي شهر واحد وداخل الفصل الدراسي في ثلاثة أسابيع من التعليم وتم إعطاؤهم ما مجموعه ٦ اجتماعات في الفصل، مقسومة على ثلاثة اجتماعات لفصول الذكر والأنثى.

أ- اللقاء الأول

في الأسبوع الأول، وهو بالضبط في ٢-٣ أغسطس ٢٠٢٣، يصبح الباحث مراقبين في الفصل، حيث يراقب الباحث مسار تعليم اللغة العربية في الفصل. التعليم في الصف الثامن أ هو الفصل الأول الذي يلاحظه الباحث. وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية الذي يدرسه السيد فاتح استخدم إرشادات الكتاب العربي من وزارة الزراعة. كما لاحظ الباحث قدرات الطلبة في دروس اللغة العربية، وخاصة كفاءة قراءة. في المتوسط، بشكل عام، أتم تصنيف قدرات الطلبة على أنها جيدة مما لاحظها الباحث في التعليم في الفصول الدراسية. أتم منح الطلبة الفرصة بشكل فردي وجماعي لقراءة العديد من النصوص والمواد التعليمية في الفصل. يهدف إلى جعل الطلبة على دراية بالنصوص

العربية، لأنه يعتمد على الأهداف التي سيحققها السيد فاتح ، أحدها تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة. فيما يتعلق بهذا، هذا هو المتغير الذي درسه الباحث، وهو كفاءة الطلبة على القراءة.

ب- اللقاء الثاني

ثم في الأسبوع الثاني في ٩-١٠ أغسطس ٢٠٢٣، منح السيد فاتح الباحث الفرصة لملء تعليم اللغة العربية في الفصل. قبل دخول الفصل الدراسي، يجري الباحث مشاورات تتعلق بخطط الدروس التي سأتّم استخدامها في التعليم في الفصول الدراسية. المهرة التي سأتّم استخدامها كهدف للإنجاز تتعلق بكفاءة طلاب مهارة قروعة. استخدم الباحث النص العربي في أدلة المدرس في الفصل الدراسي. ثم يقوم الباحث أيضا بإعداد النصوص العربية من مصادر أخرى تتوافق مع موضوع المواد التعليمية العربية لتدريب وقياس كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية. في ٩ أغسطس ٢٠٢٣، دخل الباحث الفصول الدراسية وملاًوا دروس اللغة العربية. أثناء تقديم تفسيرات تدريبية لمواد القراءة والنصوص العربية، لاحظ الباحث أيضا بالتفصيل كفاءة مهارة القروعة في كل طالب. من الملاحظ، معظم الطلبة يجيدون قراءة النصوص العربية بطلاقة وطلاقة تامة. من ناحية أخرى، هناك أيضا بعض الطلبة الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية. ثم أعطى الباحث أيضا نوعا من التكليف في شكل تمارين من أجل تعريف الطلبة بالمواد الواردة وفقا للاتفاق الذي خطط له السيد فاتح. التمرين المعطى هو أنه أتم توجيه الطلبة للبحث عن الكلمات التي تحتوي على ساعات جنبا إلى جنب مع أوصاف الوقت في نصوص القراءة العربية في الكتب.

ج- اللقاء الثالث

في الأسبوع الأخير، أي الأسبوع الثالث في ٢٣-٢٤ أغسطس ٢٠٢٣، منح السيد فاتح الباحث الفرصة لإبداء الملاحظة الأخيرة، وهي قيام الباحث بأنشطة نشر الاستبيان وكذلك إجراء اختبارات قراءة النص العربي. وقد مر النص القرائي الذي أعده الباحث بفحص من قبل السيد فاتح الذي نصح بتضمين المزيد من المواد المتعلقة بما أتم تدريسه في الفصل، بحيث يكون الطلبة أكثر دراية وأكثر دراية بالمادة التي أتم دراستها في الفصل. أمي ل هو أن يكون الطلبة مستعدين بشكل أفضل لمواجهة الاختبارات اليومية.

وبالنسبة لنشاط نشر الاستبيان، قدم الباحث اثنين وعشرين عبارة تتوافق مع إرشادات المؤشر على كل متغير. بحيث يستطيع أن تمثل هذه العبارات بشكل جيد كل متغير. أتم ملء البيانات باستخدام مقياس ليكرت لتسهيل ملء الاستبيان على الطلبة.

أما نشاط اختبار القراءة فقد قدم الباحث ورقة تحتوي على ثلاث فقرات من النص المقروء باللغة العربية تحت عنوان "الساعة" بهدف قياس كفاءة الطلبة على المادة التي تم تعليمها في الفصل. ثم في تنفيذه أتم اختبار الطلبة واحدا تلو الآخر لقراءة نصوص القراءة العربية التي أعدها الباحث من أجل قياس كفاءة كل طالب بشكل جيد. نتيجة لذلك، بشكل عام، يكون الطلبة كفاءة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وبطلاقة وطلاقة، على الرغم من وجود بعض الطلبة الذين يقرؤون نص القراءة مثل تلاوة القرآن بنبرة والنغمة المستخدمة هي النغمة/الإيقاع المستخدم بشكل شائع في طريقة أمي. للحصول على

درجات في اختبار القراءة الذي تم إجراؤه من قبل الباحث يستطع رؤيته في عرض البيانات في صياغة المشكلة الثانية.

المبحث الثالث: فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة

١. نتائج تحليل اختبار أداة البحث

أ- صدق البيانات

اختبار الصلاحية كاختبار يستخدم لتحديد أو تقويم أداة قياس والتي في هذه الدراسة عبارة عن استبيان حول مفهوم لأتم قياسه. يقال إن أداة البحث صالحة إذا كانت تفي بالمعايير، وهي $I_{hitung} > I_{tabel}$ ، ثم يكون البيان الموجود في الأداة صالحا. على العكس من ذلك. $I_{hitung} > I_{tabel}$ ، فإن العبارة الموجودة في الأداة غير صالحة. فيما يلي نتائج اختبار صحة أداة البحث:

جدول ٤,١: نتائج اختبار الصلاحية

بيان	R حساب قيمة	R قيمة الجدول	معلومات
١	٠,٥٩٤	٠,٢٧٣	جائز
٢	٠,٥٦٣	٠,٢٧٣	جائز
٣	٠,٥٤٩	٠,٢٧٣	جائز
٤	٠,٥٣١	٠,٢٧٣	جائز
٥	٠,٥٤٥	٠,٢٧٣	جائز
٦	٠,٦٩٢	٠,٢٧٣	جائز
٧	٠,٦٩٦	٠,٢٧٣	جائز
٨	٠,٥٥٧	٠,٢٧٣	جائز
٩	٠,٥٣٤	٠,٢٧٣	جائز
١٠	٠,٥٦٣	٠,٢٧٣	جائز
١١	٠,٧٠٨	٠,٢٧٣	جائز
١٢	٠,٥٣٣	٠,٢٧٣	جائز
١٣	٠,٧٣٢	٠,٢٧٣	جائز
١٤	٠,٧٣٢	٠,٢٧٣	جائز
١٥	٠,٧٢٧	٠,٢٧٣	جائز
١٦	٠,٦٧٩	٠,٢٧٣	جائز
١٧	٠,٧٤	٠,٢٧٣	جائز
١٨	٠,٧٥٥	٠,٢٧٣	جائز
١٩	٠,٧٢٦	٠,٢٧٣	جائز
٢٠	٠,٦٤١	٠,٢٧٣	جائز
٢١	٠,٧١٤	٠,٢٧٣	جائز
٢٢	٠,٨٠٤	٠,٢٧٣	جائز

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه ، أجرى الباحث اختبارات صحة على المتغيرات X و Y بإجمالي ٢٢ عبارة ومستجيبا، أي ما يصل إلى ٥٢ طالبا في المدرسة. مستوى الدلالة هو ٥٪ أو ٠,٠٥ ، وأتم حساب درجة الحرية بواسطة الصيغة $df : N-2$ ، مع N : عدد المستجيبين.

ثم نتيجة درجة الحرية هي N: 50 . بحيث أتم الحصول على قيمة F_{tabel} بالرجوع إلى عزم $F_{product\ moment}$ ، وهو ٠,٢٧٣ . وبالتالي، بناء على شرط أنه إذا $F_{tabel} < F_{hitung}$ ، فإن العنصر صالح. لذلك، أتم الإعلان عن كافة العناصر صالحة لأن لديهم قيمة محسوبة أكبر من F_{tabel} .

لذلك، مع النتيجة أن قيمة F_{hitung} هي أكثر من قيمة F_{tabel} . يمكننا التأكد من أن أداة البحث في شكل استبيانات للطلاب يمكن التأكد من صحتها أو صلاحيتها لاستخدامها كبيان مرجعي على مادة الاستبيان.

ب- اختبار ثبات

لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة موثوقة أو يستطع استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن وستحصل على نفس النتائج ، من الضروري إجراء اختبار الموثوقية. في اختبار الموثوقية هذا ، أتم استخدام صيغة Cronbach's Alpha ، بشرط أنه إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha التي تم الحصول عليها أقل من أو $> ٠,٦$ ، فإن الأداة غير موثوقة. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية:

جدول اختبار الاعتمادية لاستخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	22

استنادا إلى بيانات جدول الموثوقية أعلاه ، تم الحصول على نتيجة ألفا كرونباخ ٠,٩٣٦. يستطيع الاستنتاج بناء على شرط أنه إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha أقل من ٠,٦ أو >٠,٦ ، فإن المتغير غير موثوق به. عند القيمة التي تم الحصول عليها ، يستطيع معرفة أن المتغير له قيمة Cronbach's Alpha أكبر من ٠,٦ ، لذلك أتم إعلان المتغير صالحا.

٢. التحليل الوصفي

تم تقويم استجابات المستجيبين لاستخدام طريقة أمي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة بناء على نظرية Hewlett-Packard في Roger S. Pressman ، ويستطع قياسها باستخدام الصيغة التالية:

$$\% \text{ skor aktual} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

معلومات:

١. النتيجة الفعلية هي إجابة جميع المجيبين على الاستبيان الذي تم تقديمه.
٢. الدرجة المثالية هي أعلى درجة أو يفترض أن يختار جميع المستجيبين الإجابة ذات أعلى الدرجات (٥ × ٢٢ = ١١٠).

جدول معايير النسبة المئوية لدرجة الردود على الدرجة المثالية هو كما يلي:

جدول ٤,٢: درجة الاستجابة

رقم	مجموع الدرجات %	معيار
١	٣٦,٠٠-٢٠,٠٠	سيئ
٢	٥٢,٠٠-٣٦,٠١	ليس جيداً
٣	٦٨,٠٠-٥٢,٠١	كفي
٤	٨٤,٠٠-٦٨,٠١	جيد
٥	١٠٠-٨٤,٠٢	ممتازة

(Sumber: Umi Narimawati, 2007: 84-85)

علاوة على ذلك، تتم معالجة النتائج وحسابها بمعايير محددة مسبقاً، ثم يستطع رؤية نتائج ردود المستجيبين على استخدام طريقة أومي في ي ترقية مهارة القراءة للطلبة على النحو التالي:

جدول ٤,٣: ردود المستجيبين على استخدام طريقة أومي في تحسين

قدرات الطلبة في مهارة القراءة

No	Item Pernyataan	Skor Jawaban										Skor
		5		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	X1	13	0,13	20	0,2	16	0,16	2	0,02	1	0,01	198
2	X2	5	0,05	21	0,21	22	0,22	4	0,04	0	0	183
3	X3	26	0,26	18	0,18	7	0,07	0	0	1	0,01	224
4	X4	18	0,18	22	0,22	11	0,11	1	0,01	0	0	213
5	X5	23	0,23	19	0,19	9	0,09	1	0,01	0	0	220
6	X6	9	0,09	15	0,15	23	0,23	4	0,04	1	0,01	183
7	X7	4	0,04	20	0,2	21	0,21	7	0,07	0	0	177
8	X8	4	0,04	19	0,19	27	0,27	1	0,01	1	0,01	180
9	X9	11	0,11	22	0,22	17	0,17	2	0,02	0	0	198
10	X10	12	0,12	21	0,21	18	0,18	1	0,01	0	0	200
11	X11	8	0,08	15	0,15	26	0,26	3	0,03	0	0	184
12	X12	13	0,13	28	0,28	9	0,09	1	0,01	1	0,01	207
13	X13	6	0,06	17	0,17	25	0,25	4	0,04	0	0	181
14	X14	7	0,07	21	0,21	19	0,19	4	0,04	1	0,01	185
15	X15	11	0,11	12	0,12	26	0,26	3	0,03	0	0	187
16	X16	15	0,15	19	0,19	15	0,15	3	0,03	0	0	202
17	X17	5	0,05	16	0,16	22	0,22	7	0,07	2	0,02	171
18	X18	3	0,03	14	0,14	25	0,25	6	0,06	4	0,04	162
19	X19	4	0,04	18	0,18	23	0,23	7	0,07	0	0	175
20	X20	2	0,02	10	0,1	28	0,28	9	0,09	3	0,03	155
21	X21	7	0,07	12	0,12	26	0,26	6	0,06	1	0,01	174
22	X22	6	0,06	17	0,17	24	0,24	3	0,03	2	0,02	178
	Skor Aktual											4137
	Skor Ideal											5720
	Jumlah:											72,3251748

$$\% \text{ skor aktual} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal}} \times 100\%$$

$$\% \text{ skor aktual} = \frac{4.137}{5.720} \times 100\% = 72\%$$

كان استخدام طريقة أومي في تحسين قدرات الطلبة في مهارة قراءة بناء على الإجابات وفقاً لشركة Hewlett-Packard في Roger S.Pressman ٧٢٪، وهذا يعني أن الإجابات وفقاً للمستجيبين كانت جيدة، لأن ٧٢٪ في الجدول حول معايير النسبة المئوية للدرجة مقابل الدرجة المثالية تتراوح بين ٦٨,٠١ - ٨٤,٠٠ ، ثم أتم إعلان النتيجة جيدة.

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكية

أ. اختبار الحالة الطبيعية

في هذه الدراسة ، لاختبار الحالة الطبيعية المتبقية ، تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية K-S / Kolmogorov-Smirnov. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه:

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه باستخدام IBM SPSS Statistic ، أتم الحصول على النتائج في الجدول أعلاه. بناء على

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.56187198
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.077
	Negative	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.941
Asymp. Sig. (2-tailed)		.339

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الأحكام، لتلبية اختبار الحالة الطبيعية مع قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها يجب أن تتجاوز ٠,٠٥. لذلك ، يستطع معرفته بناء على نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها على (Asymp. Sig (2-tailed) أعلاه ، من المعروف أن المتغيرات المذكورة أعلاه لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٣٣٩ < ٠,٠٥. لذلك ، يستطع القول أن اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة قد تم الوفاء به وأتم توزيع كل متغير بشكل طبيعي.

ب. اختبار عدم التباين

تم إجراء اختبار غير متجانس في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان نموذج الانحدار يحتوي على مؤشرات على عدم التجانس أم لا. فيما يلي نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه:

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.536	3.541		.434	.666
	X	.063	.084	.105	.747	.458

a. Dependent Variable: ABS_RES

في الاختبار ، أتم استخدام قيمة دلالة $0,05$ ، بشرط أنه إذا كانت قيمة Sig. أكثر من $0,05$ ، فلا توجد أعراض عدم التجانس. إذا كانت قيمة Sig. أقل من $0,05$ ، فهناك أعراض عدم التجانس. بناء على الجدول أعلاه. أتم الحصول على قيمة Sig. $0,458$ وأكبر من قيمة الأهمية $0,05$. لذلك يستطع القول أنه لا توجد أعراض تباين لأن قيمة Sig. التي تم الحصول عليها أكبر من $0,05$.

٤. نتائج تحليل الفرضيات

في اختبار الفرضية المقترحة في هذه الدراسة ، استخدم الباحث اختبار الأهمية الجزئية (t-test) ومعامل التحديد. سأتّم استخدام اختبار t لحساب نتائج قياس الفرضية وأتم استخدام معامل التحديد لمعرفة مدى تأثير المتغير X على y.

أ. اختبار t

يقارن اختبار t_{hitung} مع t_{table} ، لقيمة t_{table} بالرجوع إلى جدول عزم $t_{product}$ ، وهو $0,273$. لذلك إذا كان t_{hitung} أكبر من t_{table} ($0,273$) ، رفض H_0 وأتم قبول H_a . بالنظر إلى قيمة الأهمية (إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، رفض H_0 وأتم قبول H_a ، والعكس صحيح).

جدول الاختبار t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	4.201	5.422		.775	.442		
X	.814	.129	.665	6.302	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن العدد الذي تم الحصول عليه هو ٦,٣٠٢. يجب أن تتجاوز المخصصات الجدول الذي يبلغ ٠,٢٧٣. يستطيع ملاحظة أن $t_{hitung} > t_{table}$ ، أتم رفض H_0 وأتم قبول H_a ومن ثم هناك تأثير بين هذه المتغيرات.

ثم بناء على قيمة الأهمية الجزئية التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠. بالنسبة للأحكام الواردة في اختبار الأهمية الجزئي هذا (t-test)، إذا كانت قيمة Sig. التي تم الحصول عليها $> ٠,٠٥$ ، فهناك تأثير بين هذه المتغيرات. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها $< ٠,٠٥$ ، فلا يستطيع أن تتأثر بين المتغيرات X و Y.

ب. معامل المحدد

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.665 ^a	.443	.432	5.61722

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

في هذا الجدول نستطعن أن نرى R مربع. مربع R في الجدول هو ٠,٤٤٣.

مما يعني أن المتغير X له تأثير ٤٤٪ على المتغير Y.

٥. عرض نتائج اختبار كفاءة مهارة القراءة

تعرف كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية من خلال اختبار قراءة النص العربي. النص العربي المستخدم يتوافق مع المواد التعليمية للطلبة في المواد العربية في الفصل. الموضوع الذي يدرسه الطلبة في الفصل يدور حول "ساعة". أعد الباحث النص بناء على كتاب وزارة اللغة العربية من الدرجة الثامنة في الفصل ١، أي حول "الساعة". تم إجراء الاختبار بشكل فردي وكان هناك ما مجموعه ٥٢ طالبا لديهم تفسيرات لقدرات الطلبة جيدة جدا وجيدة وكافية وأقل وناقصة للغاية. يتكون الاختبار من قراءة الطلبة للنص العربي الذي أعده الباحث ويتكون من ٣ فقرات. تعتمد مرحلة التقويم في تطبيق هذا الاختبار على إيجاد الدرجات أولا قبل حساب متوسط درجة التحصيل النهائية لمهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلبة. المراحل هي كما يلي:

أ. إيجاد القيمة

إليك الصيغة المستخدمة لإيجاد قيمة كفاءة الطلبة على قراءة النص العربي في الدراسة^{٤٩}.
ب. معلومات:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

NP : القيمة المطلوبة أو المتوقعة

R : النتيجة الخام

SM : الحد الأقصى للدرجات

١٠٠ : رقم ثابت

⁴⁹ Julianti, E. (2021). *Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an an Hadits S* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).

بالإضافة إلى ذلك، حللت الدراسة كفاءة الطلبة على قراءة النص العربي من خلال تحديد الفئات بناء على فترات الصفوف.

جدول ٤,٤: الفاصل الزمني للقيمة

باب	الفاصل الزمني للقيمة
ممتازة	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
كفي	٦٩-٦٠
أقل	٥٩-٥٠
تفتقر جدا	ناقص من ٥٠

(Sumber Data: Purwanto dalam Salbiah, Dkk., 8:2014)

في نتائج البحث في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج ، فيما يلي تفسير الكفاءة على قراءة النص العربي في الصف الثامن أ والثامن ب طلاب مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج.

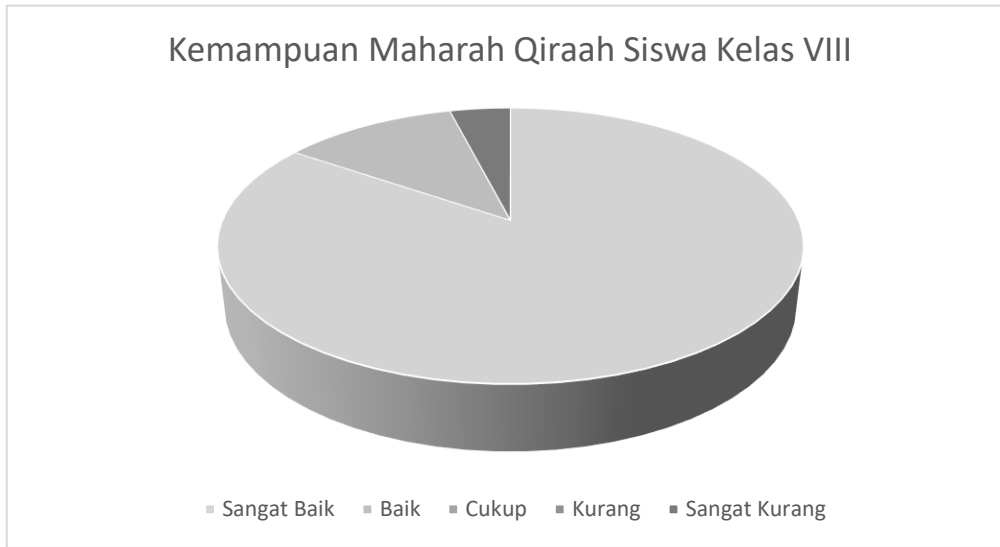
جدول ٤,٥: نتائج القراءة في النص العربي لدى طلبة

الصف الثامن أ والثامن ب.

رقم	اسم الطلبة	نتيجة	باب
١	أحمد رافي أرديتسيه	٧٨	جيب
٢	أديان أدها أديتاما	٨٠	جيب
٣	الفيتو نايشان أرفيد	٨١	جيب
٤	أرغانلدا عزريبيل أسروني	٨٢	جيب
٥	أثالاريك محمد راسيا عديلة	٧٩	جيب
٦	عزام فريونالدي هانيدهيو	٧٨	جيب
٧	عزام كسنا أندر وميدا	٨١	جيب
٨	شيلدا نايفة الدنماركية رفاع الفجر	٧٨	جيب
٩	دفع أليف فردانا	٨٧	جيب
١٠	دافي عطا الله فريستاسيا باميليه	٨٣	جيب
١١	فرانز ردفان فهد	٩١	جيب
١٢	فرحان محمد فضل الرحمن	٨٠	جيب
١٣	فار سينا شفا نافع الأمام	٩٠	جيب
١٤	غوستي بوترا خاكيم خاكيمي	٨٨	جيب
١٥	إحسان رافع السيداد	٨٤	جيب
١٦	كثري رضوان يوسليادي	٨٥	جيب
١٧	محمد أندين مطح عزام	٨١	جيب
١٨	محمد حيدر بودهي هانديتسيه	٨٢	جيب
١٩	محمد حيدر روفع	٩٠	جيب
٢٠	محمد كثري أوليا راديتيا	٨٤	جيب
٢١	نزار أحزة رباني	٨٣	جيب
٢٢	رفيف حاذق الفرزكي	٨٩	جيب
٢٣	راسيا شفيق فضيلة	٨٥	جيب
٢٤	مباركة أفين ديفيندرا	٨٤	جيب
٢٥	سري ساديو باموتكاس	٩٠	جيب
٢٦	شهر رضا دينارازكا فريقتا	٨٨	جيب
٢٧	فانيس هادي براتاما	٨٧	جيب
٢٨	فيانديكا إرينو رحمن	٨٩	جيب
٢٩	يانوار باجاس برايوغا	٨٦	جيب
٣٠	علياء ازدهار هاريانتو	٨٥	جيب
٣١	أريانا نور شادريفا	٨٤	جيب
٣٢	أسروليتا ساني	٨٢	جيب
٣٣	أوليا نايصة أسيرا سياكيب	٩٠	جيب
٣٤	بونغا موليديا إندرياني	٨١	جيب
٣٥	دياندر شاليسيتا تشيكا رمضاني	٨٠	جيب
٣٦	جنديس يوستيزيا رمضان	٨٠	جيب
٣٧	هاني كونيتا أنزكيا	٩٠	جيب
٣٨	كايل فيدي أميرة	٩٢	جيب
٣٩	خنماء الزهراء	٨٧	جيب
٤٠	ماهرة ريشة عائشة سوبراتمان	٨٦	جيب
٤١	ماجدة شوفية نجلاء عاصي شافعي	٠	تأقص جدا
٤٢	ماريتزا أوريليا	٨٢	جيب
٤٣	نبيلة هناء أريندي	٨٤	جيب
٤٤	نبيلة قنيشة ساهي	٨٧	جيب
٤٥	النهضة خانزا دن أوان	٨٣	جيب
٤٦	ناورا أرنديليا فايحة	٨٤	جيب
٤٧	نور النيسا أفريلينا	٨١	جيب
٤٨	ريحانة عزمي الزهراء	٨٧	جيب
٤٩	رانيا حنيقة جيهان	٨٨	جيب
٥٠	راتول جانا	٨١	جيب
٥١	شاهدة أفيسا بوتري	٨٢	جيب
٥٢	طالبينا عين رحمة	٠	تأقص جدا
	مجموع	٤٢١٩	
	متوسط	٨١	جيب جدا

في الجدول، من المعروف أن متوسط درجات الطلبة في قراءة النص العربي هو ٨١,١ مع أدنى درجة ٠، في حين أن أعلى درجة هي ٩٢. فيما يلي رسم بياني يوضح مهارة الطلبة في قراءة النصوص العربية.

صورة بيانية لكفاءة مهارة قراءه لطلاب الصف الثامن



يوضح الرسم البياني أن من بين ٥٢ طالبا مصنفين في فئة جيد جدا وهم ٤٤ طالبا بنسبة ٨٤,٦٪، والفئة الجيدة ٦ طلاب بنسبة ١١,٥٪، وفئة أقل من ٢ طلاب بنسبة ٤٪.

بناء على هذه البيانات ، يستطع ملاحظة أن الكفاءة على قراءة النصوص العربية للطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بالانج هي في فئة جيد جدا. وذلك وفقا للحصول على متوسط درجة ٨١,١ والذي أتم تضمينه في الفترة (٨٠-١٠٠) ، وهي فئة جيدة جدا.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

فيما يلي دراسة نظرية تعتمد على التعرض للبيانات ونتائج البحوث. في هذا القسم، يحاول الباحث شرح نتائج العرض للبيانات ونتائج البحث مع النظريات التي تم استخدامها كأساس للتفكير في جميع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث.

١. استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة

القراءة هي نقل المعنى مباشرة من ورقة مطبوعة أو رمز مكتوب إلى ذهن القارئ. وبالتالي، فإن كفاءة مهارة القرعة المدربة على أنشطة التعليم هي كيف أتمتع الطلبة بالكفاءة لفهم معنى الرموز المكتوبة مباشرة. لذلك، لاحظ سلسلة الكلمات سطرا سطرا للعثور على المكافئ (الترجمة).

في الواقع، تحتوي مهارة القرعة على جانبين، لكن الجانب المدروس هو الجانب الميكانيكي⁵⁰. الجانب الميكانيكي، وهو استجابة فسيولوجية للرموز المكتوبة، هو تحديد كلمة بكلمة ونطقها أو نطقها. في هذا الجانب الميكانيكي، يتفاعل القارئ مع مادة النص المكتوبة ثم يقرأها. أصبح هذا يعرف بالقراءة بصوت عال (القراءة الجهرية).

تتضمن كفاءة القراءة التي أتم تدريسها هذين الجانبين من القراءة التي تستند إلى شيئين يريد الباحث دراستهما، وهما (١) تحديد النص المكتوبة، (٢) نطق النص المكتوبة. وبالتالي، يستطع تفصيل الأهداف البحثية للكفاءة التعليمية لمهارة القراءة لدى الطلبة العرب في ما يلي:

⁵⁰ Abdul Munip. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.h.135

١. أن يكون الطلبة قادرين على نطق الرموز المكتوبة بالأحرف العربية مع النطق الصحيح والمقبول لدى المستخدمين العرب.

٢. أتمكن الطلبة من قراءة النصوص العربية بصوت عال وبالنطق الصحيح والتنغيم. قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) ، وهي الكفاءة على قراءة النص العربي من خلال تلاوته بصوت عال. يستطع رؤية مؤشرات هذه الكفاءة من الطلاقة والطلاقة والتنغيم وصحة القواعد (نحوية - حرفية).^{٥١}

يستطع تعظيم كفاءة المهرة القرعة عند التعامل مع المدرسين، لأنه إذا واجه الطلبة صعوبات أو أخطاء في القراءة تلقائيا، فقم بإجراء تحسينات فورية عن طريق تحديد موقع شفاه الطلبة أثناء النطق. مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج كمؤسسة توفر وسيلة لزيادة طلاقة مخارج الحروف لدى الطلبة لديها تخطيط تعليمي باستخدام طريقة أمي. لا يستطع فصل تخطيط التعليم باستخدام طريقة أمي عن مزاياها، بما في ذلك المدرسين المعتمدين والنظام الجيد.

المدرسون المعتمدون هم سبب اختيار طريقة أمي في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج^{٥٢}. قبل تنفيذ طريقة أمي، طبقت مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج طرقا أخرى، ولكن كانت هناك عقبات من حيث المدرسين. بحيث تكون طريقة أمي التي قدمت مدرسين محترفين معتمدين مفيدة جدا في عملية التعليم. هذا يتوافق مع إرشادات القوة في طريقة أمي، أي وجود مدرس أهل لأنشطة التعليم.

⁵¹ Abdul Munip. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga. h.135

⁵² Lusi Kurnia Wijayanti. (2016). *Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Orang Dewasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) Madiun*. Malang FITK UIN Malang. h.27

مدرس طريقة أمي لديهم ٢ جلسات تدريس كل يوم ، وهي من الاثنين إلى الجمعة في ٠٦,٤٥-٠٧,٣٠ و ٠٧,٣٠-٠٨,١٥. كانت الجلسة الأولى جلسة تعليمية للرجال. بينما الجلسة الثانية ، جلسة تعليمية لفتيات الصف. ينقسم قسم الفصل إلى فصول المبتدئين والمتوسطين والعلويين و التحفيظ. أتم تجميع الطلبة لطريقة أمي عندما أتم الإعلان عن قبول الطلبة لأول مرة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج. مع عملية الاختيار في شكل امتحان شفوي مع مدرس طريقة أمي. سيحدد أمي تحان الشفوي في قراءة القرآن كفاءة الطالب من حيث التجويد والفسحة والطلاقة^{٥٣}. بحيث نتائج عملية الاختيار، سأتم تجميع الطلبة وفقا لقدراتهم. تحتوي كل مجموعة دراسة طريقة أمي على ١٥ طالبا كحد أقصى مع مدرس واحد. لأن هذه النسبة وفقا لطريقة أمي هي نسبة تناسبية.

لا ينتهي تخطيط طريقة أمي بواسطة مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج باختيار المدرسين وتجميع الطلبة، ولكن في تطبيق طريقة أمي كوسيلة لزيادة مخارج الحروف في الطلبة، يصبح الجزء الأولي في تنفيذ طريقة أمي. علاوة على ذلك، فإن الجزء الرئيسي في تعليم طريقة أمي هو تنفيذ التعليم. حيث أن تطبيق التعليم سيحدد نجاح عملية التعليم^{٥٤}. لذلك، من أجل التنفيذ السلس للتعليم، تخطط مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج لأدوات التدريس بشكل جيد.

يستطيع لأدوات التعليم التي تم إعدادها بعناية أن تنتج عملية تعليم سلسة ومنهجية. لذا تخطط مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج لأدوات التعليم بما في ذلك نماذج التعليم ومراحل التعليم ووسائل التعليم والتقويم.

⁵³ Sri Belia Harahap, (2017). *Penerapan Metode Ummi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa*. Malang.

⁵⁴ Salim Saputra, (2019). *Implementasi Pembelajaran AlQuran Metode Ummi di SD Muhammadiyah ASEAN Batama*. UNRIKA.h.533

استخدم نموذج التعليم المستخدم في مجموعة الدراسة التي لاحظها الباحث الاستماع للقراءة الكلاسيكية وأنماط الاستماع للقراءة الكلاسيكية⁵⁵. ميزة هذا النمط هي موقع الإدراك في تطوير قدرات الطلبة في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. يستطع بذل الجهود لتحسين قدرات الطلبة في المجالات المعرفية والعاطفية من خلال تطبيق طرق المحاضرة والعرض والأسئلة والأجوبة. تؤثر إضافة معرفة الطالب باستخدام طريقة المحاضرة على جانب حاسة السمع، أي من خلال الاستماع إلى المواد التي يقدمها المدرس. في حين أن حاسة البصر في المجال المعرفي والفعال هي شكل من أشكال تقديم المدرس المتعلق بالتعليم. تصبح طريقة الأسئلة والأجوبة "أداة" تقويم، وكذلك أداة قياس في معرفة فهم الطلبة. وبالتالي، تصبح نتائج السؤال والجواب دليلاً إرشادياً للمدرسين في تنفيذ التعليم التالي.

علاوة على ذلك، تم تعديل مراحل التعليم التي قدمتها أمي من قبل المدرس. أتم ذلك للتكيف مع ظروف الطلبة أو الطلبات الإضافية من المدرسة. لكن في الأساس لا يزال المدرس يشير إلى مراحل التعليم التي توفرها أمي المركزية. تم الإشراف على مراحل التعليم التي أتم تعديلها لأتم تطبيقها من قبل المنسق الميداني أمي كل يوم أو مراقبة الجودة⁵⁶. بحيث عندما أتم العثور على أنشطة التعليم أشياء تحتاج إلى تصحيح أو غير مناسبة، سأتم توبيخ المدرس ثم إصلاحها.

جهود مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمانج في دعم عملية التعليم لطريقة أمي، أي توفير وسائط التعليم المفيدة لتقديم المواد في التعليم. وسائل التعليم المقدمة هي في شكل كتب أمي وكتب إنجاز الطلبة، وكذلك الوسائل

⁵⁵ Naufal Azhari, (2019). *Pengaruh Metode Umami Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri di TPQ Al-Hikmah Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung. h.24

⁵⁶ Salim Saputra, (2019). *Implementasi Pembelajaran AlQuran Metode Umami di SD Muhammadiyah ASEAN Batama*. UNRIKA. h.536

التعليمية في شكل لوحات القراءة والعصي لتقديم المواد⁵⁷. توافر وسائل التعليم هو شكل من أشكال حسن النية الإدارية أو الدعم من المدرسة على المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم.

التقويم هو مرحلة لها دور في رؤية النتائج أو تحقيق قدرات الطلبة في التعليم، أو يستطع القول أنه تقرير مرحلي عن كل طالب⁵⁸. يتكون التقويم في طريقة أمي في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج من 3 مراحل، حيث يوجد كل يوم تقويم في مراحل التعليم في شكل تسجيل في كتب تحصيل الطلبة. ومع ذلك، لمعرفة كفاءة الطلبة بشكل أكثر وضوحا، يستطع أن يكون ذلك من خلال تقويم في شكل زيادة في الحجم الذي أتم إجراؤه كل 3 أشهر أو مناقشة الذي يعقد كل 1 سنة. لأنه في صعود الحجم والمناقشة ينظر إلى الطلبة قدراتهم من عدة جوانب، وهي ترتيب و فصاحة والطلاقة. المراحل الثلاث إذا كان الطالب غير مناسب من حيث الترتيل والفسوحة والطلاقة، فلا يسمح للطالب بمواصلة المرحلة إلى مستوى أعلى. إذا لم ينجح التقويم اليومي، فلن يسمح للطلبة بالانتقال إلى الصفحة التالية. وفي الوقت نفسه، إذا لم ينجح اختبار زيادة الحجم، فيجب على الطالب تكرار الاختبار. وبالنسبة لمناقشة، إذا لم ينجح الطالب، فلن يحصل الطالب على شهادة بطريقة أمي. وبالتالي، تم تنفيذ المبادئ الأساسية في تعليم الإتيقان وفقا للأحكام.

من الشرح أعلاه فيما يتعلق باستخدام طريقة أمي في تحسين كفاءة مهارة قرءة في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج الطلبة جيد جدا، وبالتحديد في جانب تخطيط التعليم، قامت المدرسة والمدرسون بإجراء

⁵⁷ Naufal Azhari, (2019). *Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri di TPQ Al-Hikmah Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung. h.25

⁵⁸ Abdul Munip. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga. h.7

تعديلات على النظام من أمي المركزي إلى الظروف والخصائص الموجودة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج. حتى تكون المدرسة والمدرسون على استعداد لتنفيذ التعليم بعناية.

٢. فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة

يستطع ملاحظة الكفاءة على قراءة النصوص العربية أن معظم الطلبة تمكنوا من نطق حروف النجاية والاستمرار في الترتيل والفسوحة في قراءة النصوص العربية. ويظهر ذلك من خلال تحقيق مؤشرات الموضوع لطريقة أمي مخارج الحروف، أي الطلبة (١) القادرين على نطق أصوات النص البسيط المتعلقة بالموضوع (٢) القادرين على شرح معنى أصوات النص البسيط المتعلقة بالموضوع (٣) قادرين على قراءة النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع.

في هذه الدراسة، المتغير المستقل الذي يستخدمه الباحث هو طريقة أمي التي سأتقياها بواسطة المتغير التابع مهارة القراءة. بناء على الفهم والنظريات المختلفة الواردة في طريقة أمي، تم تحويلها بعد ذلك إلى عدة عناصر أسئلة وترتيبها في شكل استبيان بمقياس تصنيف، وهو مقياس ليكرت. ثم وزعت الاستبيانات على ٥٢ طالبا من الصف الثامن ماتساسوريا.

بناء على نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه ثم تم تحليله بشكل استدلالي من خلال برنامج *IBM SPSS Statistic* مع اختبار جزئي أو اختبار t فيما يتعلق بالمتغير X مقابل المتغير Y . مع الحكم الوارد في اختبار الأهمية الجزئي (t -test) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإنها تظهر تأثيرا. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فلا يوجد أي تأثير.

تظهر نتيجة قيمة الأهمية $0,000$ أنها أصغر من $0,05$ بحيث يكون هناك تأثير كبير للمتغير X على المتغير Y . بالإضافة إلى ذلك، تعرف النسبة المئوية لتأثير المتغير X على Y من خلال قيمة R Square، وهي $0,443$ أو في شكل نسبة مئوية تساوي 44% . لذلك نستطيع أن نستنتج أن طريقة أمني يستطيع أن يكون لها تأثير إيجابي على قدرات الطلبة في القراءة.

ثم من نتائج اختبار قراءة النص العربي الذي عقده الباحث وجدت نتائج قصيرة على الكفاءة على قراءة النص العربي للطلبة أن الرسم البياني يبين أن من بين 52 طالبا مصنفين في فئة جيد جدا وهم 44 طالبا بنسبة $84,6\%$ وطلاب الفئة الجيدة 6 بنسبة $11,5\%$ وأقل جدا من طلاب الفئة 2 بنسبة 4% .

بناء على هذه البيانات، نستطيع ملاحظة أن الكفاءة على قراءة النصوص العربية للطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج هي في فئة جيد جدا. وذلك وفقا للحصول على متوسط درجة $81,1$ والذي أتم تضمينه في الفترة $(80-100)$ ، وهي فئة جيدة جدا.

بناء على البيانات المذكورة أعلاه، نستطيع الاستنتاج أن الاستخدام العام لطريقة أمني في تحسين كفاءة طلاب مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج كان ناجحا من خلال الحكم على البيانات التي تم تحليلها.

من ناحية أخرى، هناك أيضا عقبات فنية وغير تقنية في تنفيذ استخدام طريقة أمني في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج. أما بالنسبة للعقبات التقنية، فهي مدة وشدة الوقت. وفقا للباحثين، يتأثر مستوى كفاءة الطلبة على مهارة القراءة أيضا بمدة وكثافة وقت التعليم في مدرسة المتوسطة سوريا

بوانا بمالانج. لذلك، فإن الاختلاف في الكفاءة في مهارة القراءة يرجع إلى اختلاف كفاءة وتواتر الطلبة في اللغة العربية. كلما تعلم الطلبة في كثير من الأحيان، كان الطلبة أفضل في إتقان مهارة القرعة. سيواجه بعض الطلبة الذين لا يدرسون وليسوا على دراية بالنصوص العربية صعوبة في قراءة الحروف الحجية بعلامات ترقيم مختلفة⁵⁹.

يستطع أن تؤثر العوامل البيئية التي تشمل خلفيات الطلبة وخبراتهم في المنزل وبيئة الطلبة في المنزل والظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة على المهارة اللغوية للطلبة. يستطع أن تساعد هذه الشروط الطلبة أو تعيق تعليم القراءة في المنزل. أولياء أمي ور الذين يقدمون الدعم دائما ويتابعون تطور الطلبة يعني خلق بيئة منزلية تدعم لغة الطلبة، خاصة في قراءة الحروف الحجافية.

⁵⁹ Fitri Iqromah, "Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK SeKecamatan Samingaluh Kulon Progo", Jurnal Pendidikan Edisi 1 Thau ke 7.

الفصل السادس

الخاطمة

١. خلاصة البحث

بناء على معطيات البحث التي حصل عليها الباحث من خلال البحث وتحليل وتفسير البيانات التي تم تنفيذها من قبل، يستخلص الباحث الاستنتاجات التالية:

استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة, هناك خطة تتضمن تجميع الطلبة وأدوات التدريس التي تشمل النموذج والمراحل والوسائط وتقويمات التعليم التي اتبعت أحكام طريقة أمي من خلال التكيف مع ظروف المدرسة. و أما فعالية استخدام طريقة أمي في ترقية مهارة القراءة للطلبة, يستطع أن تزيد كفاءة الطلبة على قراءة النص العربية من خلال طريقة أمي في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج ويستطع القول إنها فعالة.

٢. اقتراحات

يعد استخدام طريقة أمي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج جيدا. كباحث، بالطبع، يستطعك المساهمة بالأفكار والاقتراحات كمسألة مراعاة، وهي:

أ- للمؤسسات, يجب على مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج دائما زيادة الاهتمام بجميع الطلبة والمدرسين المرتبطين بالتعليم اللازم لزيادة النجاح في أنشطة تعليم القرآن والمواد العربية في الفصل الدراسي.
ب- للمدرسين, في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج دائما إستقامة لتحفيز الطلبة على أن يكونوا دائما نشطين ومتحمسين في أنشطة التعليم.

ج- للباحثين, هناك حاجة إلى مزيد من البحث لإتقان البحث حول استخدام روح أمي في تحسين كفاءة مهارة القرعة لدى الطلبة في مدرسة المتوسطة سوريا بوانا بمالانج بحيث تجلب لاحقا الكمال من المناقشة وتستخدم كخطاب حول الكنوز العلمية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الدكتور إبراهيم أنس وعبد العليم منصور، المعجم الوسيط ([د:م]: [د. ن]) [د: ت] ط
(١٠، ج ١)
دكتور عمر الصديق عبد الله تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم الدار العالمية:
(٢٠٠٨)
عبد العليم إبراهيم الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية (المصر : المكتبة النهضة : (١٩٧٩)
محمود على السمان التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار المعارف (١٩٨٣)
محمود كامل الناقة تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى
(١٩٨٥)
رشيدى أمجاد طعيمة، دليل عمل يف إعداد الموارد التعليمية لربامج تعليم العربية، (جامعة
أم القرى، مكة)، (١٩٨٥).

المراجع الإندونيسية

- Abdur Rauf Abdul Aziz, (2010), *Pedomon Dauroh Al Qur'an Kajian Ilmu Tajwid Disusun Secara Aplikatif*, Jakarta : Markaz Al Qur'an,).
- Achmadi, A., & Narbuko, C. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Afdal, (2016). "Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016," (Samarinda: Jurnal Pendas Mahakam).
- Akbar, Muh., (2016), *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Intelligent Teaching and Learning with Computer (ITALC) Dalam Meningkatkan Kognitif Siswa*

Pada Pembelajaran KKPI SMKN 1 Galesong Selatan, Jurnal Eprint Universitas Negeri Makassar, Vol,1.

Afifah Arlena, Z Mawardi Effendi, Rani Sofya. “Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP” 1, no. 1 (2018): 33.

Asy'ari, H. (2013). *الألعاب اللغوية لتعليم مهارة القراءة*. Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan, 4(1), 11-30.

Azhari, N. (2019). *Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Santri Di TPQ Al Hikmah Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Erwiyanto, (2016), *Al Itqaan Panduan Komprehensif Memahami Bacaan Graraaib dan Musykilaat Al Qur'an Menurut Imam 'Ashim Riwayat Hafsh Thariq Asy-Syatibiyyah*, (Surabaya : Lembaga Ummi Foundation).

Fatmasari, Y. (2014). *Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

HABIBULLAH, Muhammad *علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٠*. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Hambali.2013. *Cinta Al Qur'an Para Hafizh Cilik*. Yogyakarta: Najah

Harahap, S. B. (2018). *Penerapan metode Ummi dan dampaknya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa: Studi Multisitius di Sekolah Tahfizh Plus Khoiru Ummah dan SD Islam As-Salam Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Hariyanto, dan Suyono. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

- Halimah, A. (2020). *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 9 (2), 249-259.
- Harun, U. B. (2020). *استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم الإلكتروني في المدرسة* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Hidayati, Nur “ Teori Pembelajaran Al-Qur’an”, *Jurnal Ilmu Al Quran dan Tafsir*, 1 (Juni,2021)
- Hidayat, AFS & ,Anggraini, FZ. (2021). *العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة* *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 9 (1), ٧٨-٨٧. *على مهارة القراءة*.
- <https://www.mtssuryabuana.sch.id/profil.html> Diakses pada tanggal 03 September 2023.
- Julianti, E. (2021). *Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits S* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Guntur Tarigan, Henry, (1979) *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,).
- Jamal, M. (2018). *تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بونى*. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 1(1), 50-58.
- Khilmia, A. (2019). *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2),
- Kuncoro, Mudrajad. 2013. *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi: Bagaimana Meneliti & Menulis Tesis*, Edisi Keempat. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Margono, S. (2004), *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta,.

- Mustakim, N & Rina, A. (2022). *Perlindungan Lingkungan dan Perlindungan Lingkungan yang Dapat Diandalkan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية*. *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, 19-1, (1), 6-7, كوماً أنشيه.
- Mustofa, NH (2017). *مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف* (Lakukan disertasi ctoral, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Muthoifin, Nuha. 2018. *Mengungkap Isi Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an Surat Al-Ashr Ayat 1-3. hlm. 206-218*. Surakarta: STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta.
- Nasution, *Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nasution, Ahmad Anshori. *Fonetik dan Fonologi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. (2012).
- Nubaha, Maharotun. 2020, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab KMA 18*, Surabaya. UIN Sunan Ampel Surabaya
- Nuha, M. A. U. (2019). *مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية*. II-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning), 3(2), 25-49.
- Nuraini, F. U. (2017). *Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Sdiqu Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung*.
- Punaji Setyosari, (2013), *Metode Penelitian PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN*, (Bandung : kencana prenatal media grup,).
- Rahmi, S. (2022). *استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة: (دراسة إجرائية في نور الرشاد*. *JURNAL AL-IHDA: Media Ilmiah Bahasa Arab*, 10(1). العزيرية سجلي).
- Roji, F. (2020). *تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى*. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1). جاكرتا.

- Santoso, G. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005.
- Sappaile, Baso Intang. "Konsep Penelitian Ex-Post Facto." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2020)
- Saputra, S. (2019). *Implementasi Pembelajaran Alquran Metode Ummi di SD Muhammadiyah Asean Batam*. JURNAL DIMENSI, 8(3).
- Subagyo, J. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 2011).
- Sudijono A, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010),
- Sujarweni, W. *Metode Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pres, 2014
- Suprananto, K. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012
- Siregar, S. (2014), *Statistik Parametrik untuk penelitian kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: PT.Bumi Aksara,.
- Siregar, Z. U. (2018). *استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين*. Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 1(1), 105-127.
- Sudijono, A. (2011) *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Thoha. C. (2012) *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo.

- Wijayanti, L. K. (2016). *Penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada orang dewasa untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di Lembaga Majelis Qur'an (MQ) Madiun* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Zainuddin, D. (2010). *مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية*. MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman, 34(1).

قائمة الملاحق

ملاحق 1 : رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 362/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 23 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MTs Surya Buana Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Almadani
NIM : 19150077
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Penggunaan Metode Ummi untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah siswa kelas VIII di MTs Surya Buana Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملحق ٢ : رسالة انتهاء البحث



YAYASAN BAHANA CITA PERSADA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH SURYA BUANA

N S M : 121235730019 NPSN : 20583822

"TERAKREDITASI A"

Jl. Gajayana IV/631 Kota Malang Telp/Fax: (0341) 574185 http://www.mtssuryabuana.sch.id
email: mtssuryabuanakotamalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 371/13.25.513/MTs-SB/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd.

Jabatan : Kepala MTs Surya Buana

Alamat : Jl Gajayana IV/631 Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Almadani

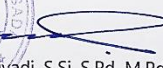
NIM : 19150077

Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi dengan judul "**Penggunaan Metode UMMI Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Pada Siswa Kelas VIII MTs Surya Buana Malang**" di MTs Surya Buana pada Bulan Agustus 2023.

Demikian surat Keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Agustus 2023
Kepala Madrasah,

Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

ملاحق ٣ : دليل المقابلة للمعلمة

LIST PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Tanggal:

Jabatan :

1. Apa tujuan umum dan khusus madrasah dalam penggunaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
2. Bagaimana persiapan dan perencanaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
3. Bagaimana pelaksanaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
4. Bagaimana penggunaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
5. Bagaimana cara mengevaluasi penggunaan Metode Ummi terhadap siswa di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
6. Apa hambatan teknis dan nonteknis dalam pelaksanaan penggunaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
7. Apa manfaat lain yang didapat oleh siswa dalam penggunaan Metode Ummi di MTs Surya Buana Malang?
Jawab:
8. Apakah ada dampak positif penggunaan Metode Ummi terhadap pembelajaran mapel Bahasa Arab siswa di kelas, jika ada, seperti apa dampaknya?
Jawab:
9. Apakah penggunaan Metode Ummi memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa pada teks bahasa Arab?
Jawab:
10. Bagaimana pengaruh penggunaan Metode Ummi terhadap hasil belajar siswa?
Jawab:

ملاحق ٤: دليل الاستبيان للطلبة

Kuesioner Penelitian “Penggunaan Metode Ummi dalam Meningkatkan kemampuan Maharah Qira’ah (Kemampuan membaca Bahasa Arab) pada Siswa Kelas VIII di MTs Surya Buana Malang

Nama :

Kelas di Metode Ummi :

Berilah tanda checklist/tanda centang (√) pada kolom yang ingin diisi!

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Penggunaan Metode Ummi dalam membaca Al-Qur’an terasa praktis dan mudah					
2.	Penggunaan Metode Ummi terasa menarik dan tidak membosankan					
3.	Penggunaan Metode Ummi mengajarkan cara pengucapan huruf hijaiyah dengan baik dan benar					
4.	Penggunaan Metode Ummi memudahkan saya belajar membaca Al-Qur’an dengan tartil					
5.	Penggunaan Metode Ummi mengajarkan ilmu tajwid dengan lengkap					
6.	Dengan penggunaan Metode Ummi, saya bisa membaca teks bahasa Arab dengan baik					
7.	Model pembelajaran pada Metode Ummi memudahkan saya dalam belajar membaca teks bahasa Arab					
8.	Langkah-langkah dalam pembelajaran Metode Ummi menurut saya praktis dan menyenangkan					
9.	Penyampaian materi dalam Penggunaan Metode Ummi tersampaikan dengan baik					
10.	Penggunaan Metode Ummi membantu saya mengerti dengan baik terhadap makharijul huruf					

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
12.	Berkat Metode Ummi, saya dapat membaca tulisan berbahasa Arab dengan jelas dan lancar					
13.	Tahapan pembelajaran pada Metode Ummi memudahkan saya dalam membaca teks bahasa Arab					
14.	Menurut saya, penggunaan metode Ummi membantu saya memahami huruf dan kata pada bahasa Arab					
15.	Menurut saya, dengan adanya Metode Ummi, kemampuan membaca teks bahasa Arab saya lebih baik					
16.	Menurut saya, penggunaan Metode Ummi memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca saya pada teks bacaan berbahasa Arab					
17.	Menurut saya, penggunaan Metode Ummi membantu dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas					
18.	Menurut saya, kelebihan dari penggunaan Metode Ummi menjadikan nilai bahasa Arab saya lebih bagus, khususnya membaca teks bahasa Arab					
19.	Menurut saya, penggunaan Metode Ummi di sekolah memudahkan seluruh siswa dalam membaca teks bahasa Arab di kelas					
20.	Menurut saya, penggunaan Metode Ummi berperan penting terhadap hasil belajar (nilai ulangan) bahasa Arab					
21.	Menurut saya, kemampuan membaca teks bahasa Arab saya sudah tergolong baik					
22.	Setelah mengikuti program Metode Ummi, kemampuan membaca teks bahasa Arab saya berkembang dengan baik					

ملاحق ٥ : نتيجة المقابلة

“Adapun tujuan umum dari Metode Ummi untuk menjadikan siswa tahu dan paham cara membaca Al-Qur’an dengan tartil. Tujuan khususnya agar siswa tahu makharijul huruf dan ilmu tajwid. Kemudian kita dapat memfasilitasi siswa untuk menghafal Al-Qur’an dan menjadi terbiasa dan dekat dengan Al-Qur’an.”

“MTs Surya Buana Malang melakukan placement test setiap tahunnya. Jadi setiap siswa baru di awal tahun pembelajaran akan dites kemampuan membaca Al-Qur’annya kemudian akan dikategorikan sesuai dengan kemampuan siswa tersebut.”

“Untuk jadwal bimbingan Metode Ummi sendiri dilaksanakan pagi hari, pada pukul 06.45-08.15 di setiap hari senin sampai kamis. Untuk jam tersebut dibagi menjadi dua yaitu 06.45-07.30 untuk putra dan selanjutnya 07.30-08.15 untuk putri.”

“Untuk metode Ummi memiliki klasifikasi kelas bagi setiap siswanya. Adapun Klasifikasi tersebut terbagi atas kelas pemula, kelas menengah, kelas atas, dan kelas tahfidz.”

“Untuk evaluasi yang kita dapatkan ialah bahwa masih ada siswa yang kemampuannya masih tergolong standar dan dibawah rata-rata. Hal tersebut tidak lain dikarenakan karakteristik siswa yang beragam. Untuk itu kita memfokuskan siswa-siswa tersebut agar lebih banyak mendapatkan perhatian dan bimbingan dalam pembelajaran.”

“Untuk hambatan teknis kami ialah hanya di kurangnya waktu pada pembelajaran Metode Ummi di sekolah ini. Untuk non-teknisnya ialah seperti karakteristik siswa yang beragam, kemudian lingkungan yang mempengaruhi siswa tersebut dan latar belakang yang variatif serta keteguhan dari tujuan yang hendak dicapai.”

“Manfaat yang didapat ialah siswa jadi lebih terbiasa dan familiar terhadap segala bentuk tulisan yang berkaitan dengan bahasa Arab.”

“Ada, dampak positif yang dirasakan ialah siswa jadi lebih mengetahui dan memahami berbagai macam huruf hijaiyah, sehingga di pembelajaran Bahasa Arab siswa sudah terbiasa dengan teks bahasa Arab bahkan beberapa kali didapati bahwa siswa membaca tulisan pada teks bahasa Arab menggunakan nada yang digunakan seperti pada pembelajaran Metode Ummi. Jadi tinggal diperdalami saja dan dibiasakan saja untuk membaca teks bahasa Arab dengan nada biasa, yang terpenting siswa sudah fasih dalam membaca teks bahasa Arab.”

“Ya, dikarenakan Metode Ummi yang memiliki kurikulum cara membaca Al-Qur’an (bertuliskan bahasa Arab) dengan baik dan cara pengucapan pada huruf hijaiyah cukup detail dan fasih kemudian lengkap juga pembahasannya. Bukan tidak mungkin siswa lancar dalam membaca teks berbahasa Arab yang lain.”

“Karena target utama guru bahasa Arab di kelas ialah lebih memfokuskan pada kemampuan membaca dan menulis siswa. Jadi guru dikelas dapat merasakan hasil kemampuan membaca siswa jadi lebih baik setelah mengikuti program Metode Ummi.”

ملاحق ٦ : خطة البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah	:	MTs Surya Buana Malang
Kelas / Semester	:	8A / 1
Mata pelajaran	:	Bahasa Arab
Materi Pokok/sub pokok	:	مهارة القراءة والكتابة / الساعة
Pertemuan ke	:	Ke-4
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menerima, menjalankan, dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di madrasah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومئتنا المدرسة : في
baik secara lisan maupun tertulis

1.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik *المدرسة في يومئتنا* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Capaian pembelajaran

- Melafalkan bunyi teks sederhana yang berkaitan dengan tema *الساعة* dengan memperhatikan susunan gramatikal *العدد الترتيبي*
- Menjelaskan makna bunyi teks sederhana yang berkaitan dengan tema *الساعة* dengan memperhatikan susunan gramatikal *العدد الترتيبي*

D. Tujuan pembelajaran (Alur Tujuan Pembelajaran ATP)

- Mendengarkan secara responsif, peserta didik mampu memahami perintah, sapaan, pertanyaan.
- Menulis mempresentasikan secara intensif: peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosa-kata yang sesuai dalam konteks dan tata Bahasa yang benar

E. Materi pembelajaran

الساعة

إِسْمِي عَلِيٍّ، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ،
أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ
الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَ الْيَوْمَ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ
الْوَّاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

عَادَةً أُسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا جَدًّا فِي الصَّبَاحِ، حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالْتِّصْفِ، أُسْتَيْقِظُ عَلَى
 الْفُورِ وَأَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ، أَبْدَأُ بِأَخَذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، وَتَجْفِيفِ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا
 مُجْفِفَ الشَّعْرِ وَأَمْسُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ ثُمَّ أَعُوذُ إِلَى عُرْفَتِي وَأَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.
 أَتَنَاوَلُ فُطُورِي مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ، نَعْتَاذُ الرُّكُوبَ
 مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ يَوْمٍ أَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ إِلَّا رُبْعًا. يَرِنُ جَرَسُ الدُّخُولِ
 لِلْمَدْرَسَةِ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَيَبْدَأُ يَوْمِي الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ وَالْتِّصْفِ صَبَاحًا؛ لِذَلِكَ
 يَجِبُ أَنْ أَكُونَ دَاخِلَ الْفَصْلِ فِي تِلْكَ السَّاعَةِ.

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode pembelajaran : Metode Sam'iyah Syafawiyah (Audio-lingual)

G. Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan/ kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapa 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru secara komunikatif mengenalkan mufrodats yang berkaitan dengan tema : الساعة 4. Guru menampilkan video pembelajaran yang berkaitan dengan : الساعة 	10 menit

2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati video pembelajaran yang berkaitan dengan : الساعة di layar proyektor. ▪ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan. ▪ Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengulangi Kembali kalimat yang didengarkannya. 2. guru meminta siswa untuk menuliskan mufrodat yang telah didengarkannya. 3. guru meminta siswa untuk membaca mufrodat yang telah ditulis secara bersama-sama. 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

H. Media/ Alat, Bahan, sumber belajar

- Media : Buku
- Alat/ bahan : LCD, papan tulis, buku tulis
- Sumber belajar : - Buku Bahasa Arab Kemenag kelas VIII
- Modul Bahasa arab

I. Penilaian

- Teknik penilaian
Ujian tulis
- Instrument penilaian

A. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Pembelajaran remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru

قائمة الصور

صورة ١ : بيان الإجابة للطلبة

Kuesioner Penelitian "Penggunaan Metode Ummi dalam Meningkatkan kemampuan Maharah Qira'ah (Kemampuan membaca Bahasa Arab) pada Siswa Kelas VIII di MTs Surya Buana Malang

Nama : Kaila Vidy Amirah

Kelas di Metode Ummi : *

Berilah tanda checklist/tanda centang (√) pada kolom yang ingin diisi

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

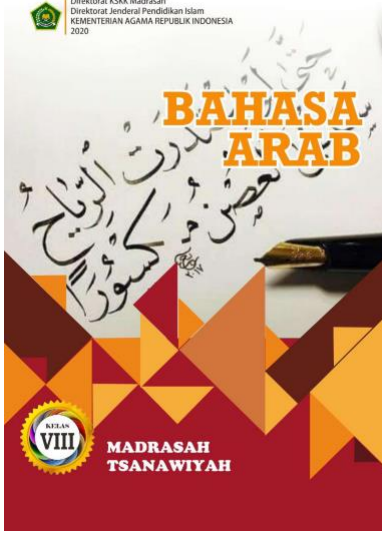
N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1.	Penggunaan Metode Ummi dalam membaca Al-Qur'an terasa praktis dan mudah				√	
2.	Penggunaan Metode Ummi terasa menarik dan tidak membosankan				√	
3.	Penggunaan Metode Ummi mengajarkan cara pengucapan huruf hijaiyah dengan baik dan benar					√
4.	Penggunaan Metode Ummi memudahkan saya belajar membaca Al-Qur'an dengan tartil					√
5.	Penggunaan Metode Ummi mengajarkan ilmu tajwid dengan lengkap					√
6.	Dengan penggunaan Metode Ummi, saya bisa membaca teks bahasa Arab dengan baik				√	
7.	Model pembelajaran pada Metode Ummi memudahkan saya dalam belajar membaca teks bahasa Arab				√	
8.	Langkah-langkah dalam pembelajaran Metode Ummi menurut saya praktis dan menyenangkan				√	
9.	Penyampaian materi dalam Penggunaan Metode Ummi tersampaikan dengan baik					√
10.	Penggunaan Metode Ummi membantu saya mengerti dengan baik terhadap makharijul huruf					√
11.	Berkat Metode Ummi, saya dapat membaca tulisan berbahasa Arab dengan jelas dan lancar				√	
12.	Pengajar dalam Metode Ummi menyampaikan materi dengan baik sesuai ketentuan				√	
13.	Tahapan pembelajaran pada Metode Ummi memudahkan saya dalam membaca teks bahasa Arab				√	

صورة ٢: مادة التعلية



النشاط الثالث

القرأة

إسعي فاتح، أتعلّم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في أيام الدراسة، أستيقظ في الساعة الرابعة صباحًا. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. تبدأ الحصّة الأولى في الساعة وأستريح في الساعة والنصف، ثم أروح إلى الصفّ مرّة ثانية للدراسة في الساعة العاشرة. وأدرس ثماني حصص في اليوم. ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة والرّبع ظهرًا ثم أذهب إلى البيت وأحيانًا أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

القرأة

اقرأ النص التالي!

أنا حسن

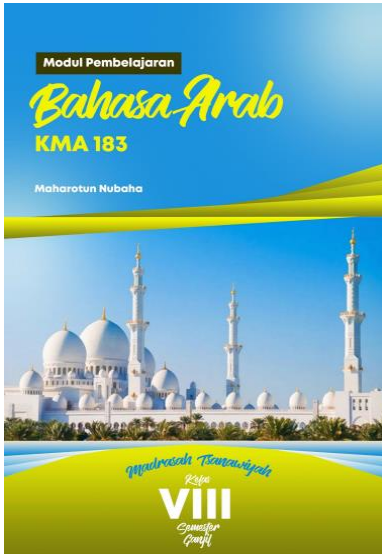
في الساعة السابعة يذهب حسن وأخته إلى المدرسة بعد تناول الفطور. يذهب حسن بالسيارة وتذهب عائشة مشيًا على الأقدام، وأما والدتهما السيد أحمد، يذهب إلى مكتبه بالسيارة. يستغرق الذهاب إليه ساعة واحدة، ووالدتهما تمكث في البيت لأنها ربة بيت.

في الساعة الثامنة حسن يدرس في الفصل، وهو طالب في المدرسة المتوسطة. وعائشة تدرس في الفصل، وهي طالبة في المدرسة الابتدائية.

في الساعة الرابعة والنصف بعد العصر، يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس، وهم يتحدثون فيه منسورين.

أنا احمد

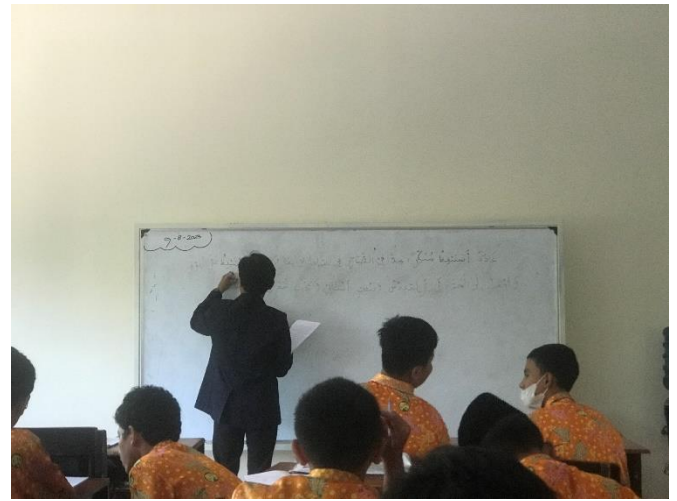
في الساعة الخمسة والرّبع أبي يشرب القهوة ويأكل الخبز وأمي تشرب الشاي. في الساعة السابعة أتناول العشاء مع أسرتي. أذاكر اللّغتين العربية والإنجليزية وأعمل الواجب المنزلي من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة والنصف ثم أنام منسورًا حتّى الصباح.



صورة ٣: مع معلم اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج



صورة ٤: عملية التعليم والتعليم في الفصل



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : المداني
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٧ :
المكان, والتاريخ الميلاد : تنه غروغت, ٢٣ فبراير ٢٠٠١
الجنسية : الأندونيسية
العنوان : تنه غروغت, تن فاسر, كالمتان الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٢١٣١٩٣٣١٩١ :
البريد الإلكتروني : almadani547@gmail.com :

المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال كمالا بينجكاري ٨	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية تنه غروغت	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية تنه غروغت	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	المدرسة المتوسطة إنسان جندكيا الحكومية فاسر	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩