

تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج

البحث العلمي

إعداد

ويويت نزيلة أوتامي

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ويويت نزيله أوتامي

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس"
مالانج" الذي قدمته ويويت نزيلة أتامى قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٣.

المشرفة



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس"
مالانج" الذي قدمته ويويت نزيلة أتامى قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٣.
مجلس تامناقشة

المناقشة الرئيسي
الرئيس

السكيتير

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٣

الدكتور عيدروس محسين ابن عقيل

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٣٤

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : ويويت نزيله أتامى

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧١

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ويويت نزيلة أتامى

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : ويويت نزيلة آة تامي
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧١
عنوان البحث : تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٣ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٤	٦ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٥	١٣ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٦	١٩ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٧	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٨	٣ مارس ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٩	٩ يونيو ٢٠٢٣	الباب الرابع	
١٠	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الباب الرابع و الخامس	
١١	١٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب السادس	
١٢	١٦ يونيو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

شعار

"وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي
وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ" (البقرة: ١٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي اللذان رباني بإخلاص. إذا لم يكن ذلك من أجل خدماتهم، فربما لن أتمكن من خوض كل جولة من الحياة للوصول إلى هذه النقطة. وكل البشر الذين دعموا أحلامي ودعوا من أجلي. أأمل أن يكونوا جميعًا دائمًا تحت حماية الله أينما كانوا.

المحتويات

أ.....	خطاب الموافقة	أ.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....	ب.....
ج.....	إقرار الباحثة	ج.....
د.....	مواعد الإشراف	د.....
و.....	شعار	و.....
ز.....	إهداء	ز.....
ح.....	المحتويات	ح.....
ي.....	قائمة الجداول	ي.....
ك.....	ملاحق	ك.....
ل.....	ملخص البحث	ل.....
١.....	الفصل الأول : مقدمة	١.....
١.....	أ. خلفية البحث	١.....
٥.....	ب. أسئلة البحث	٥.....
٥.....	ج. حدود البحث	٥.....
٥.....	د. أهداف البحث	٥.....
٦.....	هـ. فوائد البحث	٦.....
٦.....	و. الدراسة السابقة	٦.....
٩.....	ز. تحديد المصطلحات	٩.....
١٠.....	ح. هيكل البحث	١٠.....
١٢.....	الفصل الثاني : الإطار النظري	١٢.....
١٢.....	أ. طريقة التعليم	١٢.....
١٦.....	ب. تعليم اللغة العربية من خلال القرآن	١٦.....
٢٠.....	ج. طريقة جبريل	٢٠.....

٢٤.....	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٤.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٥.....	ب. ميدان البحث
٢٥.....	ج. حضور الباحث
٢٦.....	د. مجتمع البحث
٢٦.....	هـ. البيانات ومصادرها
٢٧.....	و. أدوات البحث
٢٩.....	ز. طريقة جمع البيانات
٣٢.....	ح. فحص صحة البيانات
٣٣.....	ط. تحليل البيانات
٣٤.....	ي. إجراء البحث
٣٧.....	الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
٣٧.....	أ. إجراء استخدام طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية
٦٠.....	ب. مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية
٦٩.....	الفصل الخامس : مناقشة البحث
٦٩.....	أ. المبحث الأول.
٧٣.....	ب. المبحث الثاني.
٧٥.....	الفصل السادس : الخاتمة
٧٥.....	أ. خلاصة البحث
٧٦.....	ب. اقتراحات
٧٧.....	قائمة المراجع

قائمة الجداول

- (٤،١) المحتويات عن الكتاب دليل في معهد فردوس مالانج "التعليم المتكامل للقرآن واللغة العربية القرآنية"
- (٤،٢) عمالية التعليم بكتاب دليل في معهد فردوس مالانج "التعليم المتكامل للقرآن واللغة العربية القرآنية"
- (٤،٣) عمالية تعليم الإعراب

ملاحق

٧٩.....	تصريح البحث
٨٠.....	أدوات البحث
٨٥.....	الملف الشخصي للمدرسة الداخلية
٨٨.....	توثيق البحث
٨٩.....	سيرة ذاتية

ملخص البحث

وبويت نزيلة أوتامي. ٢٠٢٣. تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الكلمة المفتاحية: تعليم اللغة العربية القرآنية، طريقة التعليم، طريقة جبريل

في هذا البحث، قامت الباحثة بفحص طرق تعليم اللغة العربية التي تعتبر جديدة بما يكفي لاستخدامها كأحد طرق تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة تسمى طريقة جبريل وتعرف باسم طريقة قراءة القرآن. تختار الباحثة معهد فردوس مالانج كموقع لإجراء بحثها لأن هذا المعهد كان رائد في استخدام طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يركز أكثر على اللغة العربية للقرآن. لأن الغرض من الأساس هو إحياء الجيل القرآني.

الهدف من هذا البحث هو: (١) لمعرفة كيفية إجراء استخدام طريقة جبريل في تعليم العربية القرآن في معهد فردوس مالانج الداخلية، (٢) لمعرفة مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية في معهد فردوس مالانج.

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي لدراسة حالة. مع تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تمت الحصول على مصادر البيانات الأولية من هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظات مع مدرستي اللغة العربية والطلبة ومتخرجة معهد. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تقنية تحليل البيانات Miles و Huberman مع ٣ مكونات إلزامية فيها، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

نتائج هذا البحث هي: (١) طريقة استخدام طريقة جبريل في تعلم القرآن الكريم هي أن يبدأ المعلم بقراءة الآية ثم يقلدها جميع الطلاب، فإذا اعتبرت قراءة الطلاب صحيحة يستمر المعلم بقراءة معنى الآية. الكلمات الموجودة في الآية وسيتم تقليدها مرة أخرى من قبل جميع الطلاب، كما سيقوم المعلم بشرح معنى الآية. بعد فهم معنى الآية، سوف يشرح المعلم مكونات اللغة العربية الواردة في تلك الآية واحدة تلو الأخرى. كل قاعدة في اللغة العربية يقرأها المعلم يجب أن يقلدها الطلاب فيما بعد. تستمر هذه الدورة في تكرار نفسها في الآية التالية. بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وحفظ الآيات بشكل جيد وصحيح، ومن ثم أن يكونوا قادرين على فهم معاني الآيات، وفهم ما تحتويه الآيات من مكونات اللغة العربية، (٢) تتمثل ميزة طريقة جبريل في سهولة متابعتها وتفاعلها وسهولة إعادة تطبيقها في التدريس. في حين أن العيب هو تم إصلاح النظام بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

ABSTRACT

Wiwit Nazilah Utami. 2023. **Al-Qur'an Arabic Learning Using the Jibril Method at Firdaus Malang Islamic Boarding School**. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd

Keyword : *Al-Qur'an Arabic Learning, Learning Methods, Gabriel Methods*

In this study, researchers research Arabic learning methods which were considered new enough to be used as one of the Arabic learning methods. This method is called Gabriel's method and is known as the method of reading the Qur'an. The researcher chose the Firdaus student boarding school as the location for her research because this boarding school was the pioneer in the use of Jibril's method in learning Arabic. However, learning Arabic at this pesantren focuses more on the Arabic language of the Qur'an. Because the purpose of the foundation is to revive the Qur'anic generation.

The purpose of this research is; 1) To find out how the procedure for using the Jibril method in learning Arabic Al-Qur'an in the Firdaus Malang boarding school, 2) To find out the advantages and disadvantages of the Jibril method in learning Arabic in the Firdaus Malang boarding school. This study uses a case study qualitative research method. With data collection techniques by observation, interviews, and documentation. Primary data sources from this study were obtained through interviews and observations with Arabic language teaching speakers, active students, and one of the pesantren alumni. The data analysis technique in this study uses the data analysis technique Miles and Huberman with 3 mandatory components in it, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions and verification.

The results of this study are: 1) The procedure for using the Jibril method in learning Arabic Al-Qur'an is that it starts with the teacher reading a verse then all the students imitate it. If the students' reading is deemed correct the teacher will continue by reading the meaning of the words in the verse and it will be imitated again by all the students. The teacher will also explain the meaning of the verse. After understanding the meaning of the verse, the teacher will explain one by one the Arabic language components contained in that verse. Every Arabic language rule read by the teacher must be imitated by the students later. This cycle continues to repeat itself in the next verse. So that students are expected to be able to read and memorize verses well and correctly, then be able to understand the meaning of the verses, and understand what Arabic language components are contained in the verses, 2) The advantage of Jibril's method is that it is easy to follow, interactive, and easy to re-apply in teaching. While the weakness is because the system is constant and does not vary, it makes students easily bored.

ABSTRAK

Wiwit Nazilah Utami. 2023. **Pembelajaran Bahasa Arab Al-qur'an Menggunakan Metode Jibril di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang**. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd

Kata Kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab Al-qur'an, Metode Pembelajaran, Metode Jibril*

Pada penelitian ini peneliti meneliti metode pembelajaran bahasa Arab yang dirasa cukup baru untuk dijadikan salah metode pembelajaran bahasa Arab. Metode ini dinamakan metode Jibril dan dikenal sebagai metode membaca Al-qur'an. Peneliti memilih pesantren mahasiswa Firdaus sebagai tempat penelitiannya karena pesantren ini menjadi pelopor digunakannya metode Jibril ini pada pembelajaran bahasa Arab. Namun pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini lebih berfokus pada bahasa Arab Al-qur'an. Karena tujuan yayasannya yang ingin menghidupkan generasi qur'ani.

Tujuan dari penelitian ini ialah; 1) Untuk mengetahui bagaimana prosedur penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab Al-qur'an yang ada di pesantren Firdaus Malang, 2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren Firdaus Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus. Dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer dari penelitian ini didapat melalui wawancara dan observasi dengan narasumber pengajar bahasa Arab, santri yang masi aktif, dan salah satu alumni pesantren. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data Miles dan Huberman dengan 3 komponen wajib di dalamnya yakni reduksi data, penyajian data serta penarikan simpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Prosedur penggunaan metode Jibril pada pembelajaran bahasa Arab Al-qur'an yakni bermula dengan guru membacakan sebuah ayat kemudian seluruh santri menirukan, jika bacaan santri sudah dirasa benar guru akan melanjutkan dengan membacakan makna perkata dalam ayat dan ditirukan kembali oleh seluruh santri, guru juga akan menjelaskan maksud ayat tersebut. Setelah mengerti maksud ayatnya kemudian guru akan menjelaskan satu persatu komponen bahasa Arab yang terkandung dalam satu ayat itu. Setiap kaidah bahasa Arab yang dibacakan oleh guru harus ditirukan santri kemudian. Siklus ini terus berulang pada ayat selanjutnya. Sehingga santri diharapkan mampu membaca dan menghafal ayat dengan baik dan benar, kemudian bisa memahami maksud dari ayatnya, dan mengerti komponen-komponen bahasa Arab apa saja yang terkandung di dalam ayat tersebut, 2) Kelebihan metode Jibril ini ialah mudah diikuti, interaktif, dan mudah diterapkan kembali dalam mengajar. Sedangkan kekurangannya ialah karena sistemnya yang monoton membuat siswa cepat bosan.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تشمل مكونات التعليم اللازمة في التعليم: المعلمين والطلاب والأهداف والمواد والأساليب (طرق) والأدوات (الوسائط) والتقييم. من بين المكونات السبعة، بعضها البعض مترابط. بحيث إذا لم يكن هناك واحد فقط، يمكن القول أن التعلم لا يسير على ما يرام أو مثالي. وفي الوقت نفسه، فإن الطلب على نتائج التعليم للأمة والدولة للطلاب هو قدرتهم وكفاءتهم في إعادة تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في المدرسة. بحيث يكون اكتمال مكونات التعليم في المدرسة مهما جدا للاستعداد جيدا قبل تنفيذ التعليم.¹

أما بالنسبة لهذه الدراسة، فسيركز الباحثون فقط على أحد مكونات التعلم المؤثرة جدا لأهداف التعلم، وهي طرق التعليم. كما هو معروف أن طريقة التعلم هي شكل من أشكال الجهد من المعلم في تقديم المواد لطلابه. يتم تسليم المواد بطرق مختلفة لأن أهداف التعلم مختلفة أيضا. لذلك أصبح تنوع الطريقة ضرورة.²

طرق التعليم هي واحدة من المكونات الهامة في التعليم. وذلك لأن الطريقة ستجمع عملية التعليم لتكون أكثر تنظيما وانضباطا. عندما يمكن تنظيم التعليم بشكل صحيح، سيكون من السهل أيضا تحقيق أهداف التعليم المرجوة.³ في تعليم اللغة العربية على سبيل المثال. طرق تعليم اللغة العربية متنوعة للغاية منها قواعد و ترجمة، سمعية شفوية، مباشرة، طريقة الإنتقائية و غير ذلك. أي من

¹ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, (FITRAH : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol 03 No. 2, 2017), hal. 340.

² Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, (STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017), hal. 9.

³ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, (FITRAH : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol 03 No. 2, 2017), hal. 344.

هذه الطرق تهدف إلى تنظيم أنشطة التعليم بحيث يسهل تحقيق هدف تعليم اللغة العربية، أي جعل الطلاب جيدين في اللغة العربية^٤.

الاختلافات العديدة في طرق تعليم اللغة العربية معروفة ومستخدمة في المؤسسات التعليمية كل من المدارس في المدرسة والمدارس في المعهد. بحيث لم تعد هذه الأساليب غير مألوفة لمعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا. ومع ذلك، ليس مع معهد في منطقة ميرجوساري في مدينة مالانج، يعني المعهد "فردوس" مالانج. هذه المعهد التي تأسست خصيصا للطلاب ولديها برنامج متفوق، وهو تعليم اللغة العربية القرآنية. والفرق البارز في هذا المعهد مع المؤسسات التعليمية الأخرى هو تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة جبريل. الطريقة المستخدمة عادة لتعليم قراءة القرآن.

طريقة جبريل هي إحدى طرق قراءة القرآن التي كانت موجودة منذ زمن النبي مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم. الطريقة التي هدى بها الملاك جبريل رسول الله إلى ترديد الآيات القرآن التي أنزل عليه. بالنظر إلى جوهره كطريقة لقراءة القرآن، بالطبع في تطبيقه على تعليم اللغة العربية فإنه يتطلب القرآن كوسيلة. بحيث يركز تعليم اللغة العربية في معهد الفردوس بشكل أكبر على تعليم اللغة العربية القرآنية^٥.

استخدام طريقة قراءة القرآن في تعليم اللغة العربية أمر جديد. لذلك يرغب الباحث في دراسة المزيد من المعلومات المتعلقة بهذه الطريقة ل يتم تطبيقها بعد ذلك على عامة الناس كمعرفة جديدة. وسيكون من الأفضل استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الأخرى.

إن تنويع اللغة العربية كلغة للقرآن لا يمكن دحضه ورفضه من قبل جميع الدوائر. لأنه منذ أن ظهر القرآن على وجه الأرض وهو يتحدث العربية. هذا هو

^٤ Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta Pusat : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012), hal. 57-91.

^٥ Luqman Hakim, *Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran*, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Vol. 2, No. 4, 2021), hal. 63.

السبب في أن الإسلام والعربية هما ٢ كيانات لها علاقات قوية جدا. الاثنان لا ينفصلان. مع استمرار المسلمين في قراءة ودراسة وفهم القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم، سيستمرون أيضا في دوامة اللغة العربية. في الواقع، كمسلم، ليس من المتطابق دائما أن تكون مثل العربي، على الرغم من أن فهم اللغة العربية بشكل غير مباشر سيعرف أيضا ثقافة العرب. ومع ذلك، فإن مجرد فهم اللغة العربية وإتقانها للمسلم هو رأس مال فكري وروحي قيم للغاية. لأن أخذ الحكمة من المعجزات الواردة في القرآن لا يمكن أن يقوم به المسلم دون فهم اللغة النحوية والبلاغة والأسلوبية للغة العربية.^٦

لذلك إذا كان الأمر متعلقا بالشرح أعلاه، فمن المناسب كمسلم أن يدرج اللغة العربية كأحد متغيرات الحياة التي يجب أن يتعلمها. لحسن الحظ، تم افتتاح اللغة العربية في الوقت الحاضر كواحدة من لغات العالم، لذلك لم يصبح الوصول إلى تعلمها أمرا صعبا. في إندونيسيا، أصبحت اللغة العربية الآن مادة إلزامية في جميع المدارس الدينية. كلاهما متخصص في العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة والدين. حتى يمكن تدريب الطلاب على حب لغة دينهم منذ الصغر.^٧

الحديث عن تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصله عن الطريقة التي تكون بها. استخدام طريقة جبريل هو طريقة تستخدم القرآن كوسيلة. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية يتم من خلال القرآن. في الأساس، فإن تعلم اللغة العربية من خلال القرآن سيسهل الغرض من تعلم اللغة العربية نفسها. لأن ما هو متوقع أيضا إن لم يكن لفهم محتوى كلمة الله. ولكن في عصر اليوم، لا يهتم جميع معلمي اللغة العربية بهذا المحتوى. لذلك في النهاية ولد العديد من اللغويين العرب ولكنهم لا يستطيعون فهم محتوى القرآن جيدا. إنهم أكثر كفاءة في التحدث

^٦ Shyfa Yostiroh, Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an, (Ulumul Qur'an: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Vol 1 No 1, 2022), hal. 4.

^٧ Ismail Suwardi Wekke, Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), hal. 29.

باللغة العربية مع كل من الناطقين الأجانب ومستخدمي اللغة العربية كلغة ثانية من عيش معنى كل آية من القرآن الكريم الذي هو المبدأ التوجيهي الرئيسي للحياة البشرية.^٨

في أول عام ٢٠٠٠، تم إجراء البحوث في معهد "فردوس" مالانج. من قبل أحد خريجي المعهد. إلا أن البحث يركز على المناهج الدراسية والآليات العامة لتعليم اللغة العربية للقرآن في هذا المعهد. على الرغم من أن هذا المعهد تستخدم طريقة فريدة في تعليم اللغة العربية. وهي طريقة جبرئيل نفسها. لم يتم ذكر هذه الطريقة على الإطلاق في نتائج بحث خريجي معهد "فردوس" مالانج. لذلك من المؤسف للغاية إذا لم يتم إبراز هذه الطريقة لاستخدامها كلغة جديدة في عالم التعليم على وجه الخصوص. يريد الباحثون استكشاف كيفية عمل طريقة جبرئيل بشكل أعمق حتى تتمكن من تخريج خريجين يجيدون فهم اللغة العربية والقرآن في نفس الوقت. نظرا لأصله كطريقة لقراءة القرآن، يجب ألا يكون من السهل تطبيقه ببساطة على إلحاح الآخر.^٩

لا يوجد نقاش صغير حول معرفة القراءة لتعليم القرآن باللغة العربية. لان احد يعرف القرآن جيدا مثل قراءة الآية جيدا وفهم الترجمة وأخذ الحكمة من المحتوى وغيرها، ثم من المؤكد أنه قادر على التحدث باللغة العربية بشكل جيد مثل إتقان قواعد و التراكب، وفهم معاني معجمه، ومهارات اللغة العربية الأخرى. ولكن يمكن القول أيضا أن هذا سيكون قليلا إذا عاد إلى الواقع الذي حدث على الأرض. ليس كل الطلاب قادرين على التعامل مع كليهما. على الرغم من أنه من الممكن جدا إذا كان جميع الطلاب قادرين على إتقان كليهما. غالبا ما تمر الأبحاث حول العلاقة بين تعلم القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية دون

^٨ Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta Pusat : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012), hal. 5.

^٩ هجرية، تعليم قواعد اللغة العربية دراسة في معهد "فردوس" للطلاب والطالبات مالانج، (مالانج : الجامعة الحكومية بمالانج، 2005).

أن يلاحظها أحد. بحيث تكون نتائج البحث مجرد أوراق عادية. لأنه في تطبيقه من النادر جدا العثور على ذلك.¹⁰

يوفر استخدام طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية من خلال القرآن في معهد "فردوس" مالانج. هدفا أوضح للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. وهذا ما سيثبت في هذا البحث وتحديدًا فيما يتعلق باستخدام طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية القرآنية في معهد "فردوس" مالانج. لأن الحقيقة هي أن ربط القرآن باللغة العربية هو ما يجب أن يحدث. كمسلم، وخاصة الطلاب الذين يصبحون عصا الحضارة الإسلامية، يجب أن يكونوا قادرين على فهم القرآن وإتقان اللغة العربية جيدًا. لأنه من شيء صغير مثل هذا، والذي هو بعد ذلك قادر على تعزيز الدفاع عن المسلمين في العالم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف إجراء طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية؟
٢. ما هي مزايا و عيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحددت الباحثة الموضوع في هذا البحث " تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل في معهد "فردوس" مالانج".
٢. الحدود المكانية : واختارت الباحثة البحث في معهد "فردوس" مالانج.
٣. الحدود الزمانية : تحدد الباحثة البحث في معهد "فردوس" مالانج في شهر يمشي - شهر مايو ٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

١. لوصف طريقة جبريل بأنها طريقة قراءة القرآن المستخدمة في تعليم اللغة العربية القرآنية.
٢. لكشف مزايا و عيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية للقرآن.

¹⁰ Lilis Yulianti, *Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Viiimts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah*, (Lampung : UIN Raden Intan, 2018).

هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين :

١. الفائدة النظرية

ترجي من هذا البحث يستطيع أن يزيد المعرفة عن مجال تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل. لذلك يمكن استخدامها كمرجع للباحثين اللاحقين.

٢. الفائدة التطبيقية :

يرجي في هذا البحث أن يكون مفيدا :

أ. للمدرس : أن تضيف نظرة ثابتة لتكون أكثر ابتكارا في استخدام طرق في تعليم اللغة العربية.

ب. للتلاميذ : أن تكون مساعدا في تنمية كفاءات الطلاب في تعلم اللغة العربية وفهم آيات القرآن.

ج. للباحثين : أن تكون المراجع لطريقة التدريس اللغة العربية القرآنية بطريقة الجديدة يعني طريقة جبريل.

و. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذه الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. هجرية (تعليم قواعد اللغة العربية دراسة في معهد " فردوس " للطلاب

والطالبات مالانج). دلت نتيجة البحث أن المنهج الدراسي لهذا المعهد لم

يشتمل إلا على الهدف الإجمالي ومجموعة من المواد عن القواعد، وأما

الهدف والطريقة وطريقة التقويم فما زالت في آراء أهله ولم تكتب على الورقة

صراحة. ويتجه هدف تعليم القواعد فيه إلى تفهيم الطلاب القرآن

وتعميقه لهم. يبدأ التعليم من بداية الدراسة حتى نهاية. والطريقة

المستخدمة هي القواعد والترجمة. والأسلوب المستعمل هو الأسلوب القياسي. ولايستخدم المعلم الوسائل المعينات إلا ما وجد في الفصل. وطريقة التقويم المستخدمة هي طريقة الاختبار وإعطاء الوظيفة. ويكون الاختبار النهائي تقويماً لتعيين نجاح عملية التعليم والتعلم.^{١١}

٢. حسنية (الارتباط بين قيمة تعلم قراءة وكتابة القرآن مقابل المواد العربية للطلاب الذين ييقون في الصف الثامن MTs DDI Kanang). تشير نتائج هذا البحث إلى قيمة تعلم قراءة وكتابة القرآن لها علاقة في زيادة قيمة المواد العربية المتعلمين. يتضح هذا من خلال نتائج إدارة البيانات مع اختبار الأهمية وتفسير الارتباط product moment القيمة المكتسبة $rxxy = 0,992 > rtabel = 0,3120$. على مستوى الدلالة $\alpha 5\%$ ثم الفرضية البديلة (Ha) وافقت.^{١٢}

٣. ليليس يولياني (العلاقة بين إجادة اللغة العربية من خلال قراءة القرآن طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة نور القديري تيجا غاياو ساكتي لامبونج وسط). بناء على نتائج البحوث التي تم إجراؤها، وبقال المناقشة التي تم تفصيلها العلاقة بين إجادة اللغة العربية من خلال قراءة القرآن طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة نور القديري تيجا غاياو ساكتي لامبونج وسط، يشير إلى أن القدرة على التحدث باللغة العربية لها علاقة قوية إلى حد ما من خلال قراءة القرآن طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة نور القديري تيجا غاياو ساكتي لامبونج وسط. يتضح هذا من خلال تحليل اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليها مع النتائج

^{١١} هجرية، تعليم قواعد اللغة العربية دارسة في معهد "فردوس" للطلاب والطالبات مالانج، (مالانج : الجامعة الحكومية بمالانج، 2005).

^{١٢} Husniah, Korelasi Nilai Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Yang Mondok Kelas VIII MTs DDI Kanang, (Parepare : IAIN Parepare, 2019), hal. 1-73.

$r_{xy} \geq r_{tabel}$ يعني $0,586 \geq 0,444$ مع درجة من الأهمية كلاهما ٥٪
(٠.٤٤٤٤) و ١٪ (٠.٥٦١).^{١٣}

٤. لقمان حكيم (وجود منهج جبريل في تعزيز قراءة القرآن). تساعد طريقة جبريل في تقديم حلول لهذه المشكلات بشكل عملي وفعال ودقيق. خاصة إذا كنا نتعامل مع أئمة المساجد والمشعل غير القادرين على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح. يناقش هذا البحث فقط مزايا منهج جبريل في تعزيز قراءة القرآن غير المرتبطة بالعربية.^{١٤}

٥. شيرجل هودي (تأثير مهارات اللغة العربية في فهم القرآن). يناقش هذا البحث مهارات اللغة العربية التي يمكن أن تساعد في فهم القرآن. أما فهم القرآن فليس سهلاً إذا لم تتقن المهرة ٤. الأول هو الترتيل (القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح وفقاً لقواعد التجويد)، والثاني هو التلاوة (جعل القرآن قاعدة الحياة)، والثالث هو تدارس (يمكن أن يجعل القرآن مصدراً للقانون في الحياة)، والأخير هو تدبر (قادر على فهم المعنى الوارد في آيات القرآن وتطبيقه في الحياة اليومية).^{١٥}

٦. أمير المؤمنين (تسريع حفظ القرآن من خلال تعلم المفردات العربية). تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة SA الهداية باتو مالانج سيتي هي باستخدام عدة طرق، واحدة منها هو حفظ مفردات اللغة العربية مع معناها قدر الإمكان، ثم مدمن معا في جمل قصيرة الذي يشيع استخدامه يوميا. باستخدام الطريقة، الطلاب أولئك الذين شاركوا في برنامج تحفيز في المؤسسة ساعدوا بشكل كبير من حيث تسريع حفظ القرآن. وذلك لأنه بحفظ المفردات ومعناها يجعل المشاركين في برنامج

^{١٣} Lilis Yulianti, Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Viii Mts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah, (Lampung : UIN Raden Intan, 2018), hal. 1-88.

^{١٤} Luqman Hakim, *Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran*, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Vol. 2, No. 4, Desember 2021), ha.1 60-73.

^{١٥} Syirojul Huda, *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an*, (Rayah al-Islam: Jurnal Ilmu Islam -Volume: 1, No. 1 2016), hal. 119-127 .

تحفيز يبدأون في التعود على قراءة اللغة العربية وهي في الحقيقة ليست لغة المشاركين بالعامية وهي اللغة المستخدمة في القرآن بنطق جيد وصحيح.^{١٦}

٧. مُجَّد فرحان (علاقة القدرة على اللغة العربية بإنجازات الحفظ طالب القرآن الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية سيروجول أطفال ٢). استنادا إلى وصف البيانات التي تمت مناقشتها في المقدمة ، فإن نتائج معالجة اختبار الأهمية التي تم الحصول عليها هي قيم الأهمية $0.000 > 0.05$ بحيث يمكن استنتاج ذلك هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة (المهرة) على اللغة العربية وتحصيل حفظ القرآن لدى الطلاب. الارتباط في علاقة القدرة (المهرة) باللغة العربية مع تحصيل حفظ القرآن لدى الطلاب الحصول على قيمة ارتباط 0.728 والتي يمكن تصنيفها في علاقات ذات مستوى قوي.^{١٧}

أما بالنسبة لهذا البحث، فهناك اختلافات مع بعض الدراسات السابقة أعلاه. إذا تم العثور على العديد من الأشياء البحثية التي تركز فقط على طريقة جبريل أو تعليم اللغة العربية القرآنية، فسيناقد الباحثون في هذا البحث يعني عن كيف استخدام طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية حيث اللغة العربية التي يتم تعلمها هي اللغة العربية القرآنية.

ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي :

^{١٦} Amirul Mukminin, *Percepatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, (Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 1, 2020), hal. 20-25.

^{١٧} Muhammad Farhan, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2*, (Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 2 No 1, 2021), hal. 37-44.

١. طريقة التعليم

يهدف وجود طريقة التعلم الصحيحة بشكل أساسي إلى إنشاء ظروف التعلم التي تسمح للطلاب بالتعلم بنشاط وامتعة التأثير الإيجابي على نتائج التعلم والإنجاز الأمثل. يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلمين لتقديم الموضوع للطلاب في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الموضوع وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.^{١٨}

٢. تعليم اللغة العربية القرآنية

التعليم عملية تفاعلية تنتقل فيها الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات من المعلم إلى ذهن المتلقي المتعلم الذي يرغب في التعليم. اللغة العربية أُنشئت من اللغات التي ظلت مُحافَظَةً على قواعدها اللغوية حتى هذا الوقت، لأنها لغة الإسلام والمسلمين والقرآن الكريم. وكل مسلم ملزم بفهم اللغة العربية لتسهيل فهمه للقرآن. لذلك لتسهيل عملية التعليم، سيكون من الأفضل أن تكون عملية تعليم اللغة العربية من خلال القرآن نفسه كمصدر تعليمي.^{١٩}

٣. طريقة جبريل

طريقة جبريل هي إحدى طرق قراءة القرآن التي كانت موجودة منذ زمن النبي مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَوَسَلَّمَ . الطريقة التي هدى بها الملاك جبريل رسول الله إلى ترديد الآيات القرآن التي أنزل عليه.^{٢٠}

ح. هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول، كما يلي :

^{١٨} Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, (STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017), hal. 13.

^{١٩} Hasyim Asy'ari, *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an*, (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq) Vol 1 (01), 2016), 21-28.

^{٢٠} Luqman Hakim, *Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran*, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Vol. 2, No. 4, 2021), hal. 63-64.

١. الفصل الأول

في هذا الفصل، يحتوي على مقدمة. في المقدمة تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني

في هذا الفصل، يحتوي على النظريات التي تعتمد إليها المعرفة في البحث فعالية تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل.

٣. الفصل الثالث

في هذا الفصل، يعبر عن مناهج البحث التي تقوم بها الباحثة، في هذا الفصل تتكون من : مدخل البحث ونوعه، مكان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صحة البيانات وثقتها، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، و إجراء البحث.

٤. الفصل الرابع

يحتوي هذا الفصل على عرض لبيانات ونتائج أبحاث الباحثين ذوي الصلة فعالية تعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل والمزايا والعيوبه.

٥. الفصل الخامس

يحتوي هذا الفصل على نقاش موجز للباحث بخصوص موضوع بحثه بعد الحصول على بيانات البحث. كما يعرض الباحث في هذا الفصل حججه فيما يتعلق بموضوع بحثه.

٦. الفصل السادس

في هذا الفصل يستعرض الباحث نتائج بحثه بلغة أكثر إيجازاً ويقدم في نفس الوقت اقتراحات للقراء وخاصة الباحثين المستقبليين حتى يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. طريقة التعليم

التعلم هو نظام يتأثر تشغيله بعدة مكونات. وأحد هذه المكونات يسمى طريقة التعلم. لن تحدث عملية التعلم المثالية إلا إذا تم امتلاك جميع المكونات التي يجب أن تكون موجودة. إذا أتقن المعلم مادة ولكنه غير قادر على نقل المادة إلى طلابه، فإن المادة القيمة تصبح بلا قيمة على الإطلاق. عندها سيكون التعلم عديم الفائدة أيضا لأن جوهر التعلم نفسه هو توزيع المعرفة من المعلم على جميع الطلاب. لذلك من المهم لكل معلم أن يتقن أساليب التعلم لمساعدته على توجيه المعرفة التي لديه بالفعل.

التعريف الاشتقاقي للطريقة مشتق من اليونانية "métodos" تأتي هذه الكلمة من مقطعين، وهما: "metha" والتي تعني البدء أو المرور و "hados" التي تعني الطريق أو الطريق. أما بالنسبة للقاموس، فإن "الطريقة" هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق الهدف.^{٢١}

كأحد مكونات التعلم، تلعب الأساليب دورا مهما في أنشطة التدريس والتعلم. جميع المواد التي سيتم تسليمها على التعلم تتطلب بالتأكيد أساليب التعلم. وفقا لزكية دارادجات، فإن الطريقة هي طريقة منهجية وعامة للعمل وكذلك الطريقة التي يعمل بها العلم.^{٢٢} وقال جمارة "إن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها". في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلمون إلى أساليب بحيث يختلف استخدامها وفقا لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس".^{٢٣} وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعلم وفقا ل

^{٢١} Mufaizin, Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah, (Jurnal al-Thiqah Vol. 3, No. 1, 2020), hal. 41

^{٢٢} Zakiyah Daradjat, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, (Jakarta :Bumi Aksara, 1995), h. 1

^{٢٣} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang : UNISSULA PRESS, 2013), hal. 16

Reigeluch (2015) هي تعلم عملية يسهل معرفتها وتطبيقها والتنظير في المساعدة على تحقيق نتائج التعلم.^{٢٤}

جادل آر ديفيد في استراتيجيات التدريس لغرفة الصف في الكلية التي اقتبسها عبد المجيد، أي أن مفهوم الطريقة هو وسيلة لتحقيق شيء ما.^{٢٥} يتطلب تنفيذ استراتيجية مجموعة معينة من الأساليب لتسهيل تحقيق أهداف الاستراتيجية المخطط لها. يستخدم المعلمون أساليب التعلم في أداء وظائفهم لخلق بيئة تعليمية تتضمن أنشطة المعلمين والطلاب في العملية حتى يصلوا إلى أهداف التعلم المرجوة. غالبا ما يكون هناك سوء فهم بين معنى أساليب وتقنيات التعلم. تميل طرق التعلم إلى أن تكون إجرائية، والتي تحتوي على مراحل أو سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلم في تدريس موضوع ما. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات التعلم هي الأساليب المستخدمة لتحقيق طرق التعلم في الفصل الدراسي وهي تنفيذية. لذلك في الدرس، في بعض الأحيان تكون الطريقة المستخدمة هي نفسها بين عدة مواد ولكن تقنية التسليم يمكن أن تكون مختلفة.^{٢٦}

يمكن أيضا تسمية الطريقة بخطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم وغير المتعارض للموضوع وتستند إلى نهج. نظرا لأن الخطة تم تطويرها بناء على نفس الافتراضات، لم يكن أي جزء من الخطة متناقضا وشكل كل جزء وحدة. لن يتم تطبيق أساليب التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة للمقدمة إلى المواد التعليمية إذا لم يكن تطبيقها قائما على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث تكون الطريقة التي يجب أن تكون مكونا يدعم تحقيق الأهداف عقبه أمام مسار عملية التعلم إذا كان التطبيق غير مناسب. لذلك، بصفتك معلما،

^{٢٤} Erni Ratna Dewi, Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas, (PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran Volume 2 Nomor 1, 2018), hal 44-52

^{٢٥} Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2, 2017, 344-345

^{٢٦} Nuril Mufidah, Imam Zainudin, Metode Pembelajaran Al-Ashwat, (al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, 2018), hal. 202-203.)

يجب عليك إعداد طريقة سيتم استخدامها بعناية، بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل صحيح.^{٢٧}

تطبيق أساليب التعلم في عملية التعليم والتعلم هي مهمة يكلفها المعلم. لأن الإبداع والابتكار فقط موجودان في المعلم الذي يخلق بعد ذلك استراتيجية وطريقة تعلم. إذا لم يكن المعلم نشطا في التفكير الإبداعي والابتكاري، فسيكون التعلم أيضا سلبيًا بينما لا يمكن معادلة خصائص الطلاب.^{٢٨} وفي حديثه عن تجميع مهارات المعلم كما قال ابن خلدون ذات مرة: "إن التعلم مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها مثل التدريب على المهارات التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وتصميمًا، حتى تكون قادرا ومهنيًا". لذلك في تطبيق طريقة التعلم، هناك حاجة إلى كفاءة المعلم نفسه. كما أن الأساليب المناسبة والمتنوعة ستدعم بشكل كبير إنشاء التعلم المتوقع. لأن استخدام أساليب التعلم المتنوعة سيوفر جوا تعليميا ممتعا، وليس مملا للمتعلمين.^{٢٩}

التعليم والتعلم هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب مع مواد التفاعل، وهي مواد التعلم باستخدام العديد من المكونات الداعمة للتفاعل. بالنظر إلى أن التعلم هو نشاط تفاعلي، بالطبع، هناك حاجة إلى إتقان بين الطرفين في فهم الجانب الآخر. لذلك هنا المعلم، حيث لا يمكن للمخبر الرئيسي أن ينقل المواد بشكل تعسفي إلى طلابه بالطريقة التي يريدونها المعلم نفسه. لأن كل طالب له خصائصه الخاصة في التعلم. الطلاب لديهم خيارات في تحديد كيفية تعلمهم. على الرغم من أن كل مادة يتم تدريسها تهدف إلى نفس الهدف، إلا أن الطريق نحو هذا الهدف يمكن أن يختلف

^{٢٧} Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudi, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta Pusat : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2009), hal. 19

^{٢٨} Zaenal Mustakim, Strategi Dan Metode Pembelajaran, (Yogyakarta : IAIN Pekalongan Pres, 2017), hal. 50

^{٢٩} Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, (FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 Desember 2017) hal, 345

لكل طالب. على غرار تجارب التعلم الموجهة نحو الفرد، سيتمكن الطلاب من تعديل عملية التعلم الخاصة بهم باستخدام الأدوات التي يشعرون أنها ضرورية لهم. سيتعلم الطلاب باستخدام أدوات وبرامج وتقنيات مختلفة بناءً على تفضيلاتهم. بحيث لا يجب على الطالب هنا اتباع كيفية تدريس المعلم ولكن يجب على المعلم أن يفهم كيف قدرة طلابه على تحقيق فهم لموادهم.^{٣٠}

بعد معرفة أن كل طالب لديه خلفيته الخاصة لإعداد نفسه لتلقي الدروس ويجب على كل معلم دائماً تطوير إبداعه وابتكاره في طرق التعلم المختلفة، يمكن القول أن وجود أساليب التعلم في عالم التعليم هو أنواع كثيرة جداً. تتضمن أمثلة بعض طرق التعلم المألوفة للمعلمين ما يلي:

١. طريقة خارج الباب

تطبيق هذه الطريقة كما يوحي الاسم هو التعلم الذي يتم خارج الفصل الدراسي. مع خصائص مصادر المواد التعليمية من خلال الاطلاع عن كتب على ما يحدث في المجال مثل تنمية المجتمع وما شابه ذلك.

٢. طريقة عصا الحديث

يمكن تصنيف هذه الطريقة كطريقة لطبيعة اللعبة. يتم تنفيذ الطريقة بمساعدة عصا. من يحمل العصا ملزم بالإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطالب المادة التي وصفها المعلم من قبل.

٣. طريقة التعليم بالاكشاف

وفقاً لدجامة Discovery Learning هو تعلم البحث والاكتشاف بنفسك. في نظام التعليم والتعلم هذا، يقدم المعلمون مواد الدروس غير النهائية، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على مواد خاصة بهم باستخدام تقنيات نهج حل المشكلات.

^{٣٠} Muhammad Yamin & Syahrir, Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran), (Jurnal Ilmiah Mandala Education Vol. 6. No. 1, 2020), 2656-5862

٤ . طريقة العصف الذهني

هذه الطريقة تشبه المناقشة. سيتعلم الطلاب في مجموعات لمناقشة مشكلة قدمها المعلم. ويتم منح كل منهم الفرصة للتعبير عن أفكارهم أو أفكارهم أو آرائهم فيما يتعلق بالمشكلة. من عدة حجج سيتم دمجها ثم اكتشاف نتيجة نهائية متفق عليها من قبل المجموعة بأكملها.^{٢١}

ب. تعليم اللغة العربية من خلال القرآن

اللغة العربية هي اللغة التي لها أكبر عدد من السمات. بالإضافة إلى كونها لغة الكتاب المقدس للقرآن والحديث، فإن اللغة العربية هي لغة المسلمين، واللغة الرسمية للأمم المتحدة (PBB)، واللغة الوطنية لأكثر من ٢٥ دولة في منطقة الشرق الأوسط، ولغة الضاد ولغة التراث الاجتماعي والثقافي. كما ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة أصلية، تفتقر إلى طفولتها وضعفها. اللغة العربية هي أيضا حقيقة تاريخية تم استخدامها كوسيلة للتدريس واللغة المنطوقة للمجتمع العربي منذ بداية الإسلام حتى الآن. كنظام فرعي ثقافي، تعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات السامية (العائلات) ولا تزال موجودة حتى اليوم.^{٢٢}

إن قدرة اللغة العربية التي لا تزال موجودة حتى اليوم، من بين أمور أخرى ، ترجع إلى مكانتها كلغة الله المختارة لكتابه المقدس، القرآن. ككلمة الله في ق.س يوسف آية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف : ٢) يؤكد جابر قميحة أن اللغة العربية هي لغة تحظى بالضمان و "الحماية الإلهية" (الحمى الإلهية)، إلى

^{٢١} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang : UNISSULA PRESS, 2013), hal.95

^{٢٢} AsniFuroidah, Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah, (Al Fusha : Arabic Language Education Journal Vol. 2 No. 1, 2020), hal. 44.

جانب استخدامها ك "وعاء للتعبير عن القرآن".^{٣٣} جاء ذلك في كلام الله سبحانه وتعالى ق.س الحجر آية ٩ :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ. (الحجر : ٩)

نزول القرآن هو شكل من أشكال قوة الله سبحانه وتعالى كمعجزة أعطيت للنبي محمد رأى من خلال وسيط الملاك جبرائيل ع.س. بهدف أي كدليل لحياة البشرية جمعاء من زمن الرسول إلى الأشخاص الذين يعيشون في الأيام الأخيرة. ومن تمسك بها أيضا بالسنة التي علمها الرسول حياته فهو مطمئن وآمن في الدنيا والآخرة. لأن أخلاق الرسول هي كل محتويات القرآن. وفقا لعلماء الفقه، فإن القرآن عبارة عن كلام الله يحتوي على مباحث وينتقل إلى النبي محمد ﷺ. وهي مكتوبة باللغة العربية وتنتقل إلى الأجيال بعد ذلك في المتواتر. إذا قرأها المؤمن، فهي تستحق العبادة. الآن أصبح القرآن مصحفا يبدأ محتواه من سورة الفاتحة ويختتم بسورة الناس.^{٣٤}

يمكن استنتاج بعض المعرفة المتعلقة باللغة العربية والقرآن أعلاه أن اللغة العربية والقرآن هما شيئان مرتبطان ارتباطا وثيقا ولا يمكن فصلهما. خاصة في الوقت الحاضر، بصرف النظر عن كونها جزءا من الدين، أصبحت اللغة العربية مهمة للجمعيات والشؤون الدولية. لذلك من المناسب إذن إذا كانت في إندونيسيا، على سبيل المثال، جعلت اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن يتعلمها جميع الطلاب، وخاصة الطلاب المسلمين.

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية أو طريقة أو فعل قادر على جعل البشر يتعلمون. التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين أو التفاعل البشري مع مصادر التعلم في بيئتهم، سواء البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. بحيث يكون التعلم حول الأنشطة التي تحدث فيها عملية العطاء

^{٣٣} Ridwan, Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam, AL-SYAKHSHIYYAH: Jurnal Hukum Keluarga Islam dan Kemanusiaan Vol. 1 No. 2, 2019, hal. 184

^{٣٤} Lilis Yulianti, Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Viiiimts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah, (Lampung : UIN Raden Intan, 2018).

والاستلام. وهي توفير المعرفة أو المعرفة من خلال مصادر التعلم وقبول تلك المعرفة أو المعرفة من قبل الطلاب. لذلك يمكن القول إن أي شكل من أشكال الجهد الذي يبذله الشخص لزيادة بصيرته هو عملية تعلم.^{٣٥}

أما بالنسبة لمجال التعليم، فإن التعلم له شروط وأحكام يجب الوفاء بها حتى يمكن اعتبار مصطلح التعلم صالحا. وهي شخصية المعلم أو المعلم الذي يحمل محتوى من المعرفة المفيدة والطلاب أو الطلاب المستعدين لتلقي معرفة جديدة. لذلك في هذه الحالة، التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد أو بوعي من قبل المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المناهج الدراسية المعمول بها. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين للطلاب أو متعلمي اللغة العربية بهدف تفعيل اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية سواء في اللغة أو التعليم أو الاجتماعية أو الدينية أو الوطنية.

وأوضح الدكتور بسري مصطفى وصاحب الجلالة عبد الحميد في كتابهما "طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليه من جانب المعلم هو جعل اللغة العربية سهلة على الطلاب إتقانها. وإذا كان الهدف من جانب الطلاب هو أن تكون قادرا على إتقان اللغة العربية. وفي مناسبة أخرى قالوا إن الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام هو لأغراض دينية، وهي دراسة وتعميق تعاليم الإسلام من مصادرها باللغة العربية، وخاصة القرآن باعتباره كتابها المقدس الرئيسي.^{٣٦}

تعلم اللغة العربية له أيضا وظيفة مهيمنة للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. فقط مع اللغة يمكن للبشر أن يتحدثوا. نسج

^{٣٥} Asna Andriani, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01, 2015, hal. 44

^{٣٦} Rahmat Iswanto, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017, hal 143

الخوة وتكون قادرة على تشكيل المجتمع والحضارة. وبما أن المسلمين يتعلمون اللغة العربية بالإضافة إلى مساعدتهم على فهم الشريعة الإسلامية، فإنه سيسهل أيضا ارتباطهم بالمجتمعات الإسلامية الأخرى في جميع أنحاء العالم. بحيث من أشياء صغيرة مثل هذه ستساعد الدفاع عن الإسلام على البقاء سليما وسط هجمة الأعداء الذين يريدون تدميره. لأن وحدة الشعب هي مفتاح صلابة الطبقة.^{٣٧}

بعد فهم المكونات المذكورة أعلاه المتعلقة باللغة العربية والقرآن وتعلم اللغة العربية واحدا تلو الآخر، يمكن القول أن تعلم اللغة العربية من خلال القرآن هو عملية تعلم اللغة من خلال جعل القرآن مورده التعليمي الرئيسي. بالطبع، يتطلب هذا النوع من التعلم مدرسين أو معلمين أتقنوا ذلك. لأن القرآن ليس كتابا عاديا يتم أحيانا كتابته بشكل خاطئ أو ترقيمه أو حتى إساءة تفسيره من نظريات معينة. وتعلم اللغة العربية من خلال القرآن هو نفس التعلم في مركز المعرفة الخاص به. إذا كان الشخص عادة ما يتعلم اللغة العربية لفهم القرآن، فإن هذا يجعل القرآن وسيلته الرئيسية لفهم اللغة العربية. لم يعد تعلم اللغة العربية من خلال القرآن يركز على ٤ مهارة أو مهارات اللغة العربية وحدها، بل على كيفية ترتيب اللغة العربية في القرآن الفعلي. لأن كل جملة في القرآن تحتوي على العديد من الجوانب التي يمكن لكل متعلم عربي تعلمها. داخلها يمكن أن تحتوي على عناصر من التراكب، المعجمية، بلاغة، تفسير وغيرها من جوانب اللغة العربية. ثم بالطبع، كل متعلم يتعلمها، سيحصل على أكثر من معرفة واحدة.

^{٣٧} Abdul Ghofur, Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta), (Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA VOL. 20, NO. 1, 2019), hal. 113- 125

ج. طريقة جبريل

١. فهم طريقة جبريل

بمعناها، فإن الطريقة عبارة عن تصميم استراتيجي تم تصميمه وفقا للاحتياجات ويستخدمه كل معلم للمساعدة في تشغيل عملية التعلم. بدون استراتيجيات في التعلم، سيجد المعلمون صعوبة في تقديم المواد بحيث يكون من الصعب تحقيق الغرض من التعلم. هذا هو السبب في أن موقف الطريقة في التعلم مهم للغاية. كواحدة من الطرق، تعد طريقة جبريل واحدة من أشهر الطرق المستخدمة لقراءة القرآن.^{٣٨}

تهدف طريقة جبريل كطريقة لقراءة القرآن إلى مساعدة الطلاب على قراءة القرآن بشكل صحيح. تم تطبيق هذه الطريقة لأول مرة في إندونيسيا، وبالتحديد في Pesantren Ilmu Al-Qur'an (PIQ) Singosari Malang لدراسة القرآن. هذا هو خلفية أمر الله سبحانه وتعالى للنبي مُحَمَّد ﷺ لمتابعة تلاوة القرآن الذي قرأه الملاك جبرائيل، كتسليم الوحي. كما قال الله تعالى في ق.س القيمة الآية^{٣٩} ١٨، وهي:

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (القيامة : ١٨)

بناء على هذه الآية، يمكن صياغة أن طريقة جبرائيل هي التلkin والتقليد، أي تقليد قراءة المعلم. لذلك تتركز هذه الطريقة في اتجاه واحد من مصدر المعرفة. هذا يعني أن موقف المعلم هو مورد تعليمي أو مركز معلومات في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، عندما قرأ الملاك جبرائيل آية من القرآن على النبي مُحَمَّد ﷺ، قرأها طرته، أي على أساس التجويد

^{٣٨} Mufaizin, Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah, (Jurnal al-Thiqah Vol. 3, No. 1, 2020), hal. 41

^{٣٩} Khulusinniyah & Farhatin Masruroh, Pendampingan Santri Putri Pada Kegiatan Tahsin Al Qur'an Dengan Metode Jibril Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo, (As-sidanah: Jurnal Pengabdian Masyarakat V o l . 1 N o . 2 , 2019), hal. 255

الجيد والصحيح. وهكذا فإن هذا ال م، إيتود لجبرائيل كان مستوحى أيضا من الالتزام بقراءة القرآن في الترتيل.^{٤٠}

٢. تاريخ طريقة جبريل

بدأ ظهور طريقة جبريل لأول مرة في إندونيسيا من قبل الشيخ بصار ألوي في معهد علوم القرآن سينجوساري مالانج على التاريخ المبكر لطريقة جبريل عندما كان زمن النبي لا يزال على قيد الحياة. في زمن الرسول، طبق رسول الله ﷺ طريقة جبريل على أصحابه وفقا لما حصل عليه رسول الله من الملاك جبري. الملاك جبريل عقلي أو تلاوة آية موحى بها من القرآن ثم تقليد القراءة هو بالضبط نفس الملاك جبرائيل. من هنا طبق الرسول الطريقة على الصحابة، وفعل الصحابة نفس الشيء كما فعل الرسول من قبل. لهذا السبب تسمى هذه الطريقة طريقة جبرائيل أو معنى آخر، وهي الطريقة التي يطبقها الملاك جبرائيل.^{٤١}

طريقة تعليم النبي محمد ﷺ هي طريقة الملاك جبرائيل كما أمر الله سبحانه وتعالى. ثم شجع النبي أصحابه على تعلم القرآن وتعليمه بنفس الطريقة. في الحديث الذي رواه ابن خزيمة في شهادته عن زيد بن تسابت قال النبي محمد ﷺ:

" إن الله يحب أن يقرأ هذا القرآن كما أنزل "

لذلك، من هذا الحديث، يمكن ملاحظة أنه في استخدام طريقة جبريل يجب أن تشمل قراءة الترتيل عند قراءة آيات القرآن. لأنه بالمثل، فإن الملاك جبرائيل باعتباره المالك الرسمي لهذه الطريقة قد تجسد عند تعليم تلميذه محمد ﷺ.^{٤٢}

^{٤٠} Luqman Hakim, Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 4, 2021), hal. 66

^{٤١} Luqman Hakim, Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 4, 2021), hal. 67

^{٤٢} H.R. Taufiqurrochman, Metode Jibril Teori&Praktik, (Malang : Avavila Press,2020), 15.)

وفقال الشيخ بشار ألوي، تم اعتماد طريقة جبرائيل هذه من الإمام الجزري. عندما زار الإمام الجزري مصر، طلب منه تعليم القرآن لبعض الناس هناك. العدد الكبير من المصلين الذين شاركوا في الدراسة جعل من الصعب على الإمام الجزري أن يعلم واحدا تلو الآخر منهم. ثم طلب من أحد الحجاج قراءة آية ثم أخرجها جميع الحجاج واستمر ذلك بتغيير القارئ الرئيسي على أساس التناوب حتى تكون الجماعة بأكملها هي دور القراءة. بالنسبة للإمام الجزري، هذه الطريقة فعالة جدا لتعليم القرآن للعديد من الأشياء المستهدفة لأن عملية الاصطشاح يمكن تنفيذها تلقائيا أو مباشرة من قبل المعلم ووقت التعلم يحدث أيضا بكفاءة وتبدو عملية التعلم أكثر حيوية لأن الجماعة بأكملها لها صوت مضغوط.^{٤٣}

خ. خصائص طريقة جبريل

كما ذكرنا أعلاه، فإن السمة الأساسية لطريقة جبريل هي الطريقة التي تعمل بها هذه الطريقة، وهي تلكين وتقليد. بحيث من هذه السمات ٢ جعل المعلم مركز المعلم، وهي موقف المعلم / دليل لتصبح مورد التعلم أو مركز المعلومات في عملية التعلم. معنى كلمة تلقن في اللغة العربية هو التفاهم، وهو الفهم أو التذكر أو إعطاء تحذير. في حين أن التقليد من حيث اللغة يعني اتباع رأي الفقيه أو الكاهن دون معرفة فرضية أو مصدر القانون.^{٤٤}

سمة أخرى من سمات هذه الطريقة هي تلقي مشافحاة، وهي عندما يكون هناك مجلس وفيه معلم مع طلابه يجلسون مقابل بعضهم البعض. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إيلاء اهتمام وثيق لحركة

^{٤٣} Mufaizin, Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah, (Jurnal al-Thiqah Vol. 3, No. 1, 2020), hal. 42

^{٤٤} Luqman Hakim, Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 4, 2021), hal. 66

شفاه المعلم بحيث يسهل على الطلاب تقليد قراءتهم. في نفس العملية، يهتم المعلم أيضا بكيفية تقليد الطلاب لقراءتهم وقدرتهم على تصحيح أخطائهم مباشرة.^{٤٥}

باشوري علوي، فإن التقنية الأساسية لطريقة جبريل تبدأ بمعلم يقرأ آية وقفية من القرآن ثم يرددها جميع الحجاج الذين يقرأون. يقرأ المعلم الآية مرة أو مرتين ويتلوها المصلون الذين يقرأون. ثم يستمر المعلم في الآية التالية ويعاد فحصها من قبل جميع المصلين الذين يقرأون، وهكذا دواليك حتى يشعر بتلاوة تلاوة التلاوة بأنها مناسبة أو مماثلة لقراءة المعلم. وبالنظر إلى المعلم كمثال رئيسي مثل هذا في طريقة جبريل ، يجب أن يكون المعلم أو المرشد محترفا ويتمتع بالمصداقية المناسبة وأن يكون مؤهلا في قراءة القرآن.^{٤٦}

^{٤٥} Khulusinniyah & Farhatin Masrurah, Pendampingan Santri Putri Pada Kegiatan Tahsin Al Qur'an Dengan Metode Jibril Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo, (As-sidanah : Jurnal Pengabdian Masyarakat V o l . 1 N o . 2 , 2019), hal. 255

^{٤٦} Luqman Hakim, Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 4, 2021), hal. 66

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في الأساس، يستخدم هذا البحث الكيفي مع نوع. كما قال Dezin و Lincoln أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية ويهدف إلى تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها بطريقة تتضمن طرقاً مختلفة متاحة بالفعل. لا ينسى أيضاً رأي Erickson الذي ينص على أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المنفذة عليها بشكل سردي.^{٤٧} لذلك في هذا البحث حول تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة جبريل في معهد الفردوس مالانج، يستخدم الباحث نوعاً نوعياً من النهج كدليل لإجراء البحث. بالنظر إلى أن طريقة جبريل هي طريقة جديدة إلى حد ما في عالم تعليم اللغة العربية، فسيكون من الرائع أن يتم تقديمها لمعلمي اللغة العربية لاحقاً.

باستخدام نهج البحث النوعي هذا، ستقوم الباحثة وتعمق في الأعراض المدرجة في متغيرات البحث ثم يفسرون ويستنتجون هذه الأعراض وفقاً للسياق. بحيث يمكن الوصول إلى نتيجة موضوعية وطبيعية وفقاً للأعراض في هذا السياق وهي الذاتية. تستخدم الباحثة أنواع البحوث الوصفية التحليلية أو الوصفية النوعية التفصيلية. وهو الغرض من الدراسة فهم وتفسير الموضوع وتقديم جميع الأعراض التي تظهر وما هي خلفية الأعراض أو وصف تفصيلي ماذا ومن وأين ومتى وكيف ولماذا وما شابه ذلك حول المتغيرات المدروسة.

قبل إجراء البحث، ستقوم الباحثة بتصميم البحث أولاً. مثل ملاحظة Creswell. J.W الذي يقرأ في تصميم بحث نوعي يجب تقديمه بالتفصيل

^{٤٧} Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metode Penelitian Kualitatif, (Jawa Barat : CV Jejak, 2018), hal. 7.

وبوضوح.^{٤٨} لذلك من الضروري تكوين العديد من التصاميم البحثية، بما في ذلك:

- إنشاء أسئلة البحث ومحاور البحث.
- تجميع مراجعة الأدبيات كنموذج هو الأساس النظري.
- وضع خطة منهج بحثي وفقا لأهداف البحث.
- تحديد نطاق ووضع دراسة واضحة
- معرفة كيفية جمع البيانات وتصنيفها بشكل صحيح.
- عرض أو إجراء تصحيحات فيما يتعلق بصحة البيانات.
- وإجراء تقنيات تحليل البيانات الدقيقة.

ب. ميدان البحث

ستقوم الباحثة بإجراء بحث في معد فردوس مالانج يعني معهد لطلاب فقط. تم إنشاء هذا السكن الطلابي القائم على معهد في ٧ فبراير ١٩٨٩ م / ١ رجب ١٤٠٩ هـ مع موقعه الأولي في طريق جاجايانا رقم ٢٠ مالانج. ومع ذلك ، لم يمض وقت طويل بعد انتقال مبنى المهجع ومركز التعلم والمعلومات الخاصة بمعهد للطلاب فردوس مالانج واستقروا في طريق ميرتوجويو سيلاتان بلوك ب / ١٠ ميرجوساري مالانج حتى الآن. تأسس هذا المعهد من قبل العديد من الشخصيات العظيمة. يقال إن هذه الشخصيات هي أصحاب يجتمعون للالتزام بالتبشير الإسلامي.

ج. حضور الباحث

الباحث كمدخل رئيسي لجمع البيانات في البحث النوعي، هناك حاجة ماسة إلى وجودهم في عملية البحث. لأنه يمكن استخدام البشر فقط كأداة لربط المستجيبين أو الأشياء الأخرى وربط النظريات بالحقائق على الأرض التي يمكنها بعد ذلك استخلاص استنتاجات يمكن الاتفاق عليها.^{٤٩}

^{٤٨} Nursapia Harahap, Penelitian Kualitatif, (Medan : Wal Ashri Publishing, 2020), hal. 45

^{٤٩} Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, hal.9.

في البحث النوعي، الباحث هو الوحيد الذي يلعب دورا نشطا في البحث. باعتباره الموضوع الرئيسي الذي يؤدي دورا معقدا للغاية لأنه يتعين عليه تخطيط البحث، وتنفيذ مراحل جمع البيانات في الميدان، وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، وصياغة النتائج والإبلاغ عنها لاحقا. وكلها نفذت وحدها من قبل الباحثين في هذه الدراسة.

د. مجتمع البحث

موضوع الدراسة أو يسمى أيضا المستفتى هو الشخص الذي يطلب منه تقديم معلومات حول حقيقة أو رأي معين. وأوضح أريكونتو أن موضوع الدراسة هو الموضوع الذي يهدف الباحث إلى دراسته. بحيث يكون موضوع البحث مصدرا للمعلومات التي يتم اكتشافها للكشف عن الحقائق الدقيقة في هذا المجال.^{٥٠}

كان موضوع البحث في هذه الدراسة العديد من الطلاب المسلمين، والطلاب الذين ما زالوا نشيطين، وخريجي مدرسة الفردوس الداخلية الذين أجرى باحثون مقابلات معهم. اختار الباحثون هذه الموضوعات الثلاثة للحصول على بيانات بحث دقيقة. نظرًا لأن عملية المقابلة كانت لمصدر واحد فقط، فلن تتمكن من تعزيز البيانات.

هـ. البيانات و مصادرها

وفقا لofland، فإن مصادر البيانات في البحث النوعي تحتوي فقط على مصادر البيانات الرئيسية، وهي الكلمات والأفعال، ولكن في بعض الأحيان تكون هناك حاجة أيضا إلى بيانات إضافية لتحسين البيانات من البحث، على سبيل المثال مثل الوثائق وغيرها. بحيث في عملية استكمال بيانات

^{٥٠} Yuka Martlisda, Peran Pelatih Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirisan Musisi Jalanan (Kaus Di Rumah Musik Harry Roesli (RMHR),(Kota Bandung, Diperoleh dari repository.upi.edu atau perpustakaan.upi.edu, 2013).

البحث ، هناك حاجة إلى مجموعات ٢ من خصائص مصدر البيانات، وهي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.^{٥١}

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام عدة أدوات في البحث، وهي الملاحظات والمقابلات والمذكرات الميدانية واستخدام الوثائق. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة عن طريق إجراء مقابلات مع المخبرين أو مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات. وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، فإن مصادر البيانات الأولية هي المعلم والمعلمة، سانتريواتي، والخريجين معهد فردوس مالانج.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم وتأكيده البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثون سابقا. يمكن الحصول على هذه البيانات من خلال الدراسات الأدبية والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة وما شابه ذلك المتعلقة بالموضوع المراد دراسته في البحث. المصدر الثانوي هو مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. سيسهل وجود مصادر بيانات ثانوية على الباحثين جمع البيانات وتحليل نتائج أبحاثهم. لأنه كلما زادت الحقائق التي تم الحصول عليها من البحث، زاد تعزيز نتائج البحث بحيث يكون قادرا على إنتاج بحث يتمتع بمستوى عال من الصلاحية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث النوعي هي أدوات البحث التي تشمل الباحثين أنفسهم. لذلك، يجب أولا "التحقق من صحة الباحث" كأداة. الغرض منه هو معرفة

^{٥١} M. Sobry Sutikno & Prosmala Hadisaputra, Penelitian Kualitatif, (Lombok : Holistica, 2020), hal. 83.

مدى استعداد الباحثين النوعيين لإجراء البحث. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، والقيام بجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج التي توصلوا إليها.^{٥٢} إن وجود أدوات البحث في الدراسة مفيد للغاية لأنه سيسهل جمع البيانات. مع وجود أدوات البحث، سيكون الحصول على البيانات أكثر توجيهًا ومنهجية. أدوات البحث اللازمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ملاحظة ميدانية

تعمل الملاحظات الميدانية على تسجيل كل ما يحتاجه الباحث في بحثه. بحيث يمكن للباحثين بسهولة تذكر وتفصيل ما لوحظ في عملية البحث.

٢. تسجيلات المقابلات

تسجيلات المقابلات هي المصدر الرئيسي للبيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر قيد الدراسة. يتم استخدام هذه الأداة بحيث يكون لدى الباحثين بيانات أو معلومات من المحادثات أثناء المقابلات. ميزة هذه الأداة هي أنه يمكن استخدامها في أي وقت إذا كانت هناك حاجة إليها في أي وقت في صحة البيانات.

٣. إرشادات المقابلة

قبل إجراء المقابلات في الميدان، يحتاج كل باحث بالتأكيد إلى إرشادات المقابلة بحيث تكون عملية المقابلة أكثر تنظيمًا. لأنه غالبًا ما تكون هناك أوجه قصور أثناء المقابلات. مثل طول فترة الالتقاء وارتباك

^{٥٢} Yuka Martlisda, Peran Pelatih Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Musisi Jalanan (Kaus Di Rumah Musik Harry Roesli (RMHR), (Kota Bandung. Diperoleh dari repository.upi.edu atau perpustakaan.upi.edu, 2013).

فهم المصدر لمعنى السؤال أو أيضا شرح المصدر الواسع جدا بحيث يخرج عن بؤرة المحادثة التي يحتاجها القائم بإجراء المقابلة.

٤ . المبادئ التوجيهية للمراقبة

بالإضافة إلى إرشادات المقابلة، هناك حاجة أيضا إلى إرشادات المراقبة من قبل كل باحث قبل إجراء الملاحظات بأنفسهم. بطبيعة الحال، فإن فهم إرشادات المراقبة مقدما سيسهل على الباحثين إجراء الملاحظات ويكونون قادرين على الحد من الباحثين عند دخولهم المجال. لأن ما كان معروفا بشكل أو بآخر عن موضوع الدراسة مع الواقع الذي يحدث في هذا المجال يختلف كثيرا في بعض الأحيان. بحيث يكون هذا المبدأ التوجيهي للمراقبة مفيدا جدا لعملية المراقبة.

٥ . تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال وبعد الانتهاء في الميدان. يركز تحليل البيانات بشكل أكبر على العمليات التي تحدث في الميدان جنبا إلى جنب مع جمع البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل بيانات مايلز وهوبرمان. وفقا لمايلز وهوبرمان، يتم تنفيذ النشاط في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص / التحقق من الاستنتاجات.^{٥٣}

ز . طريقة جمع البيانات

في البحث النوعي، تستخدم تقنيات جمع البيانات ٣ أنواع يشيع استخدامها من قبل الباحثين، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

^{٥٣} Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, (Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33, 2018), hal. 83..

١. المراقبة

أوضح Nasution بشكل لا لبس فيه أن الملاحظة هي أساس العلم. يمكن لجميع العلماء العمل فقط على أساس البيانات أو الحقائق المتعلقة بالعالم الحقيقي. وهذه الحقيقة الحقيقية لا يتم الحصول عليها إلا عن طريق الملاحظة.^{٤٥} فيما يتعلق بتقنيات الملاحظة، يلاحظ إدواردز وتالبوت: تبدأ جميع الدراسات البحثية للممارسين الجيدين بالملاحظات. في الأساس، أنشطة المراقبة هي أنشطة من أجل: (١) صياغة المشاكل ومقارنة المشاكل (التي تصاغ مع الواقع على أرض الواقع)، (٢) فهم المشكلة بالتفصيل (للعثور على الأسئلة)، وأيضاً (٣) لإيجاد استراتيجيات استرجاع البيانات وأشكال الفهم التي تعتبر الأنسب.^{٥٥}

تشمل خطوات المراقبة التي قام بها الباحثون ما يلي:

- أجرى الباحثون مسحاً للموقع وأعطوا الإذن لاستخدام المدرسة الداخلية الإسلامية كموضوع بحثي.
- تقوم الباحثة بإعداد إرشادات المراقبة.
- تقوم الباحثة بإجراء الملاحظات عندما يقوم الفصل بالتعلم.
- تقوم الباحثة بمراقبة جميع ظروف الفصول الدراسية بدءاً من مكان الدراسة الفعلي وحتى الطلاب الذين يدرسون.
- تقوم الباحثة بتسجيل وتصوير أنشطة التعلم كأداة لجمع البيانات.
- تكتمل عملية الملاحظة مع استكمال التعلم.

٢. المقابلة

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي الذي يتم إجراؤه من خلال أنشطة الاتصال الشفهي في شكل منظم وشبه منظم وغير منظم. يمكن إجراء هذه المقابلة بشكل فردي أو في

^{٤٥} M. Sobry Sutikno, Penelitian Kualitatif, (Lombok : Holistica, 2020), hal. 83.

^{٥٥} Nursapia Harahap, Penelitian Kualitatif, (Medan : Wal Ashri Publishing, 2020), hal. 76-77.

مجموعات. وفي أي شكل من أشكال إجراء المقابلات، يمكن للمحاور إجراء مقابلة توجيهية. أي أن الباحثين يحاولون دائما التوجيه ولكن المحادثة تتوافق مع تركيز المشكلة المراد حلها. لكن في بعض الأحيان قد يجري الباحث مقابلة غير توجيهية أو يرغب الباحث في استكشاف المشكلة من خلال عدم التركيز على محادثة واحدة.^{٥٦}

تستغرق عملية المقابلة أحيانا الكثير من الوقت بحيث يمكن أن تعيق الأنشطة الأخرى بين القائم بإجراء المقابلة والمصدر. هذا هو السبب في أن الباحث يجب أن يجري مقابلة فعالة. والمقابلة الفعالة هي مقابلة يمكن أن توفر معلومات وتفاصيل كاملة وفقا للوقت والأموال والطاقة التي تمتلكها الدراسة لا أكثر ولا أقل. لكي يتمكن الباحثون من إجراء هذه المقابلة الفعالة، يحتاج الباحثون إلى الانتباه إلى محتوى المقابلة وترتيب الأسئلة وصياغة الأسئلة. بعض الأشياء الأخرى التي يحتاج الباحثون أيضا إلى الانتباه إليها في المقابلات تشمل تجويد الصوت، وسرعة التحدث، والحساسية، والأسئلة، والاتصال بالعين، والحساسية غير اللفظية.^{٥٧}

٣. توثيق

الطبيعة الرئيسية للبيانات هي أنها لا تقتصر على الزمان والمكان بحيث يمكن أن توفر فرصا للباحثين لمعرفة الأشياء التي حدثت في الماضي. إذا كنت تتحدث بالتفصيل، فإن المواد الوثائقية تنقسم بشكل أساسي إلى عدة أنواع، وهي السير الذاتية والكتب واليوميات والنصب التذكارية والقصصات والبيانات الموجودة على الخوادم ومحركات الأقراص المحمولة والبيانات المخزنة على مواقع الويب وما شابه ذلك.^{٥٨}

^{٥٦} Dr. M. Sobry Sutikno, 2020, Penelitian Kualitatif, Lombok : Holistica, hal. 83

^{٥٧} Pupu Saeful Rahmat, Penelitian Kualitatif, (Jurnal Equilibrium, Vol. 05, No. 09, 2009), hal. 1-8

^{٥٨} Pupu Saeful Rahmat, Penelitian Kualitatif, (Jurnal Equilibrium, Vol. 05, No. 09, 2009), hal. 1-8

المستندات هي مصدر للبيانات التي تم استخدامها منذ فترة طويلة للاختبار والتفسير بعدة طرق. حتى الوثائق غالبا ما تستخدم للتنبؤ بحقائق الماضي التي حدثت. وفقا لغوبا ولينكولن في موليونغ، يتم استخدام المستندات لعدة أسباب يمكن حسابها بما في ذلك:

- يتم استخدام المستندات لأنها مصادر مستقرة وغنية ومشجعة.
- مفيد كدليل للاختبار.
- كلاهما مفيد ومناسب للبحث النوعي بسبب طبيعتهما الطبيعية، وفقا للسياق، المولود وفي السياق.
- ستفتح نتائج مراجعة المحتوى فرصا لتوسيع نطاق المعرفة إلى شيء يتم التحقيق فيه

ح. فحص صحة البيانات

يجب أن يحتوي البحث الجيد على بيانات ملموسة وواقعية وموثوقة. هذا هو السبب في عملية البحث يجب أن تمر بمرحلة الصلاحية. يهدف هذا إلى جعل كل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن التعرف عليها أو تصبح شرعية نتيجة للبحث. هناك العديد من الجهود التي يمكن للباحثين القيام بها في عملية التحقق من صحة البيانات، بما في ذلك⁹:

١. تمديد حضور الباحث

يتم بذل هذا الجهد بحيث تكون البيانات التي تم جمعها مشبعة. سيساعد وجود الباحثين في هذا المجال لفترة طويلة الباحثين على استكشاف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل أكبر والتشكيك في البيانات اللازمة للإجابة على مشاكل البحث. يمكن لهذه العملية الطويلة إقناع الباحثين بأن البيانات التي تم جمعها مشبعة حقا. بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لموليونغ، يمكن لهذا الجهد أيضا أن يجد من التدخل من

⁹ M. Sobry Sutikno & Prosmala Hadisaputra, Penelitian Kualitatif, (Lombok : Holistica, 2020), hal. 151.

تأثير الباحث على السياق، ويجد من مغالطة الباحث، ويعوض عن تأثير الأحداث غير العادية أو المنحرفة.

٢. مراقبة متعمقة

الملاحظة أو الملاحظة المتعمقة هي إحدى الطرق للتحقق من صحة البيانات المؤثرة للغاية. لأن الملاحظات التي تم إجراؤها لصحة هذه البيانات أكثر شمولاً بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقاً مقارنة بالملاحظات السابقة. يعتمد طول الوقت المستخدم في هذه الملاحظة المتعمقة على مستوى عمق البيانات المطلوبة واتساعها وصلاحيتها. إذا استغرق الأمر وقتاً أطول، فإن إمكانية الحصول على البيانات تزداد عمقاً وأوسع وأكثر صلاحية.

ط. تحليل البيانات

في كل بحث، تعد مرحلة تحليل البيانات أهم مرحلة يجب تنفيذها. لأن البيانات التي لا تزال خاماً ومبعثرة لا معنى لها إذا لم يتم تحليلها بشكل صحيح وصحيح. بحيث في عملية التحليل هذه، سيتم تنظيم البيانات التي تم جمعها واختيارها وتصنيفها ومعالجتها وربطها بين بيانات وأخرى ليتم الانتهاء منها بحيث تصبح حقاً بيانات يمكنها الإجابة على مشاكل البحث.^{٦٠}

يجب إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي طوال البحث، أي من قبل دخول المجال حتى نهاية البحث. عملية تحليل البيانات أثناء وجوده في الميدان هناك نوعان من التقنيات التحليلية الأكثر شيوعاً المستخدمة، وهما تقنية مايلز وهورمان وتقنية سرادلي. بالنسبة لهذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات تحليل بيانات مايلز وهورمان. صاغ ماثيو ب. مايلز و أ. مايكل هورمان ٣ مكونات مهمة في عملية تحليل بيانات البحث النوعي. تتفاعل

^{٦٠} M. Sobry Sutikno & Prosmala Hadisaputra, Penelitian Kualitatif, (Lombok : Holistica, 2020), hal. 135-136.

هذه المكونات ٣ مع بعضها البعض وتتم عملية التحليل بشكل مستمر حتى تكتمل. وتشمل هذه المكونات الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها.^{٦١}

ي. إجراء البحث

البحث النوعي المتقلب مع بداية الخطة ، يجعل الإجراء في هذه الدراسة مصمما بشكل فضفاض. ومع ذلك، فإن وجود هذه الفسحة ليس سببا للباحثين للاسترخاء لأن الباحثين لا يزالون ملزمين بتجميع سلسلة من الأنشطة البحثية بشكل صحيح وصحيح قبل وقت طويل من إجراء البحث. من أجل تسهيل عملية البحث والبحث، يمكن أن تعمل بفعالية. يتم ترتيب إجراءات البحث النوعي على ثلاث مراحل من البحث، بما في ذلك^{٦٢}:

١. مقدمة مسبقة

يجب أن يقوم الباحثون بهذه المرحلة الأولية للتأكد من أن الموضوع يتوافق مع الظروف في هذا المجال. ثم يقوم الباحث بمراجعة المجال من حيث الظروف والموقف والخلفية والسياق حتى يتمكن الباحث من صياغة أداة البحث الخاصة به.

٢. ميدان

الأنشطة في هذا المجال هي في صميم البحث نفسه. لذلك يجب على الباحثين الانتباه إلى المراحل أو الخطوات التي يجب تنفيذها في الميدان لاحقاً.^{٦٣}

تم إجراء هذا البحث لمدة يومين. خطوات البحث في اليوم الأول هي كما يلي:

- التأكد من أن موقع البحث جاهز للبحث في اليوم المتفق عليه.

^{٦١} Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, (Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33, 2018), hal. 83

^{٦٢} A Strauss, J Corbin, Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.161-165

^{٦٣} A Strauss, J Corbin, Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.161-165

- تقوم الباحثة بإحضار إرشادات المراقبة والمقابلة بالإضافة إلى أدوات التوثيق مثل الهواتف المحمولة أو الكاميرات.
 - قبل دخول الفصل التقى الباحثة بمسؤول المعهد فردوس الإذن بمراقبة تقدم الفصل.
 - تقوم الباحثة بمراقبة الفصول الدراسية دون إزعاج أنشطة التعلم.
 - وبعد انتهاء عملية الملاحظة، واصلت الباحثة مقابلة المسلمة التي قامت بالتدريس للتو.
 - تشكر وتسمح الباحثة الباحثة إلى مسؤول المعهد بالعودة غداً لمواصلة البحث.
- أما خطوات البحث في اليوم الثاني فهي كما يلي:
- تابع الباحثة مرحلة المقابلة مع المرأة المسلمة.
 - ثم قام المعلمة بتسليم ملفات المعهد فردوس المتعلقة بتعليم اللغة العربية القرآنية بطريقة جبريل مثل الكتب المدرسية والمناهج وغيرها إلى الباحث.
 - واصلت الباحثة المقابلة مع إحدى الطالبات.
 - أجرى الباحثة مقابلة أخيرة مع أحد خريجي الفردوس عبر الهاتف لأن الخريجين كانوا خارج جاوة.
 - تم الحصول على البيانات المطلوبة من قبل الباحثة.

٣. معالجة البيانات

معالجة البيانات هي المرحلة الأخيرة من إجراء البحث النوعي. هذه المرحلة هي مرحلة حرجة إلى حد ما في كل دراسة. لأن جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هي بيانات لا تزال فوضوية أو خام ولا يزال يتعين معالجتها بحيث يمكن أن تصبح بيانات صالحة وصالحة

- لاستخدامها كتقرير عن نتائج البحث.^{٦٤} تشمل عملية معالجة البيانات في هذا البحث النوعي ما يلي:
- تقوم الباحثة بفرز البيانات التي تم الحصول عليها من البحث وتعديلها بما يتناسب مع أهداف البحث. تسمى هذه المرحلة عادةً بعملية تقليل البيانات.
 - تقوم الباحثة بتخصيص البيانات إلى أجزاء أو نقاط بحيث تبدو أكثر وضوحاً ويمكن فهم المعنى بشكل أفضل.
 - تكتب الباحثة بيانات البحث في شكل روايات يتم إنشاؤها بشكل منهجي بلغة سهلة فهمها ولكن وفقاً للبيانات الأصلية.
 - تقوم الباحثة بكتابة مناقشة لنتائج البحث المقدمة سابقاً، ولكن في هذه المرحلة بدأ الباحث في تضمين حجج أو آراء الباحثة فيما يتعلق بنتائج البحث.
 - تكتب الباحثة استنتاجات من البيانات ومناقشتها في المرحلة السابقة.

^{٦٤} Asfi Manzilati, Metodologi Penelitian Kualitatif : Pradigma, Metode, dan Aplikasi, (Malang : Universitas Brawijaya Press, 2017), hal 86-98

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. إجراء استخدام طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية

١. كتاب دليل التعليم كمصدر أساسي

الحديث عن استخدام طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية في معهد فردوس مالانج لا ينفصل عن كتاب دليل التعليم الذي تم إعداده عمداً من قبل مقدم الرعاية وتحويل هذا المعهد. لماذا هذا، لأن ظهور طريقة جبريل يرجع إلى صنع الكتاب المدرسي. هذا البيان يتوافق مع نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذة الهجرية هي كالمعلمة في معهد فردوس مالانج:

"البرنامج الرئيسي لهذا المعهد يعني تعليم القرآن واللغة العربية القرآنية، حسناً أنا مع والدتي (مقدم الرعاية والتحول إلى معهد فردوس، أستاذة نور عيني المسكاتي) ثم جمع هذا الكتاب "التعليم المتكامل للقرآن واللغة العربية القرآنية" (مشيراً إلى الكتاب المطبوع الذي كتبه الأستاذ الدكتور نور عيني مسقط والأستاذ هجرية). عملية صنع هذا الكتاب طويلة جداً لأننا نشرك العديد من الأطراف الذين يفهمون اللغة العربية ويفهمون القرآن مثل التجويد ونغمات التلاوة. نطلب منه تصحيحات. ثم جنبا إلى جنب مع إنشاء هذا الكتاب، واحد من أستاذنا عبد الوهاب حسين كان عضواً في التجويد والقريع أيضاً. طلب مني ومن والدتي إضافة طرق تعليمية إلى هذا الكتاب. الآن صمم طريقة جبرائيل هذه لاحقاً."

الكتاب المدرسي الذي يحمل اسم "التعليم المتكامل للقرآن واللغة العربية القرآنية" من تأليف الأستاذة نور عين المسقطي، القائم بأعمال مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب والأستاذة هجرياتون. في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية. يحتوي الكتاب على مواد من القرآن الكريم مثل رسائل المخرج، التجويد، والتفسير. إلى جانب ذلك، فهو يحتوي أيضًا على مواد باللغة العربية مثل إدخال الفليل والعصيم والحروف. إن التفرد هو أن جميع أمثلة الجمل في سورة القويد باللغة العربية هي على شكل أجزاء من آيات القرآن. بحيث في كل مرة تتعلم فيها النظرية العربية، يمكنك تطبيقها مباشرة على مصادر من التعاليم الإسلامية. هذا الكتاب مُرتَّب أيضًا في ٣ مجلدات. يحتوي كل مجلد على مادة مرتبطة ببعضها البعض بين الفصل الأول والفصول الأخرى. توجد جمل في القرآن يمكن تقييمها من جانب علم التلاوة ويمكن أيضًا رؤيتها من جانب علم اللغة العربية. يتم سرد هذه المعرفة الأساسية ولكن المهمة وترتيبها بدقة في الكتاب. جاء ذلك وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثين في معهد فردوس مالانج. والنتيجة هي على النحو التالي:

"هذا الكتاب مكتوب في ٣ مجلدات. والتي في كل مجلد لها تركيز مادي مختلف،

وهي:

الصفحة	المجلد ١	المجلد ٢	المجلد ٣
ص. ١٠	- التعرف على الحروف الهجرية.	- التعرف وممارسة في قراءة السكون والتشديد والألف	- التعرف في مختلف المواد (ماد ثابتي وماد
	- تدريب ترتيب		

<p>بادال). - التعرف فعل الأمر وتغييراته عندما يقترن بضمير. - التعرف بصيغة الجمع واستخدامها في القرآن. - تدريب ترتيل وترجمة سورة العصر.</p>	<p>لام تعاريف (إظهار قمرية وإدغام شيامسيا). - التعرف ألف لام تعاريف كإحدى علامات الاسم. - تحفيظ المفردات (صيغة كلمة في الماضي) - تدريب ترتيل وترجمة سورة الكوثر.</p>	<p>وترجمة سورة الفاحة.</p>	
<p>- استمرار مختلف ماد (ماد واجب متصل وماد جائز منفصل). - التعرف إنَّ و أنّ - التعرف فعل النهي وتغييراته عندما يقترن</p>	<p>- التعرف حكم ن سكون و تنوين. - التعرف ٣ نماذج أصلية ل فعل الماضي. - التغييرات في فعل الماضي عندما تقترن بضمير.</p>	<p>- ربط الحروف الحسية. - تحفيظ المفردات (كلمات على فعل المضي معلوم فعل. الماضي مجهول) - تدريب ترتيل</p>	<p>ص ٢٠</p>

<p>بضمير . - تدريب ترتيل وترجمة سورة التكاثر .</p>	<p>- تحفيظ المفردات (الكلمات في شكل فعل الماضي الأصلي و فعل الماضي التي تم ربطها مع ضمير). - تدريب ترتيل وترجمة سورة الماعون .</p>	<p>وترجمة سورة الناس والفلق والإخلاص .</p>	
<p>- استمرار الماد المختلفة (ماد أريد لسكون، ماد صيلة القصيرة والطويلة، وماد إيواد). - تدريب ترتيل وترجمة سورة القارعة .</p>	<p>- استمرار ن سكون وتنوين . - التعرف على الحروف (حرف العطف، جر، و ل كضماثر حيازة). - التعرف بفعل الحاضر أو المستقبل يعني فعل المضارع</p>	<p>- التعرف ن سكون وتنوين . - التعرف فعل الماضي وتغييرها إلى اسم . - ربط تنوين كواحدة من علامات اسم (ضممة تانوين، فتحة تانوين، وكسره تانوين).</p>	<p>ص ٣٠</p>

	<p>- تدریب ترتیل وترجمة سورة الذهب.</p> <p>- التغييرات فعل المضارع عندما تقتزن ب ضمير.</p> <p>- تحفيظ المفردات (الكلمة من فعل الماضي والمضري).</p>		
ص. ٤	<p>- التعرف ماد نطق لفظ الله تغيير " في الماضي " إلى " اسم فاعل " تطبيق ماد طابعي على اسم فاعل التعرف عن ضمير واستخدامه في القرآن.</p>	<p>- مواصلة نسكون وتنوين. - التعرف مختلف اسم عند عداده (مفرد، مثنى، والجامع) واستخدامها في القرآن. - تحفيظ المفردات (كلمات في شكل اسم مفرد، مثنى،</p>	<p>- استمرار أنواع الماد التعرف إخفاء بالمعنى الجديد التعرف عن اسم مفعول واستخدامه في القرآن. - تدریب ترتیل وترجمة سورة العاديات</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب ترتيل - وترجمة سورة النصر. 	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب ترتيل - وترجمة سورة الفيل. 	
ص. ٥	<ul style="list-style-type: none"> - تدرب على قراءة ماد طابئي. - تحفيظ المفردات (كلمة على شكل فعل الماضي معتال أو تنتهي الياء) - التعرف تغييرات فعل الماضي معتال عندما يقترن بضمير. - تدريب ترتيل وترجمة سورة الكافرون. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف عن إدغام ميمي - التعرف عن الإخفاء الشفاوي - التعرف إدغام مثلين - التعرف إلى إدغام متجانسين ومتقاربين - تدريب ترتيل وترجمة سورة الهمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف العاء في القرآن - التعرف عن الإضافة واستخدامها في القرآن. - تحفيظ المفردات (المفردات في شكل اسم، فعل الماضي، و فعل المضارع).

جدول (٤،١)

يتم استخدام المجلدات الثلاثة أعلاه دائما من قبل الطلاب في كل مرة يقرأون فيها مع ٢ من المتحولين الذين يكتبون هذه الكتب ويعلمونها بطريقة

جبريل. وهذا يتفق مع نتائج مقابلة الباحث مع أحد هؤلاء المهتمين، وهو الأستاذ الهجرية:

"لذلك كل راتب صباحي للطلاب لديه هذا الكتاب التعليمي المتكامل. الشخص الذي علمني كان مع والدي (أستاذة نور عيني المسكاتي)."

يتم تعديل استخدام الكتاب في كل مجلد حسب مستوى الفصل للطلاب. ستستخدم الفئة الأساسية المجلد ١ الذي يحتوي على أبسط المواد كما هو موضح أعلاه. بعد ذلك، سيستخدم الفصل الأعلى بمستوى المجلد ٢ من الكتاب بمحتوى أكثر تعقيداً من الكتاب الأول. وحتى الصفوف العليا تستخدم كتب المجلد ٣. وهذا البيان كما أوضحه الأستاذ هجرياتون خلال مقابلة مع باحثين:

"رتبت أنا وأمي هذا الكتاب في ٣ مجلدات وفقاً لمستوى الصف الدراسي للطلاب. المجلد ١ هو أبسط. استمر في المجلد ٢ لمستوى واحد فوقه. والمجلد ٣ أعلى بمستوى واحد."

وفقاً لنوع المستوى، يحتوي كل مستوى أعلى على محتوى أكثر تفصيلاً وتفصيلاً. لذلك عندما يتخرج الطلاب من المجلدات الثلاثة من الكتاب أعلاه، من المأمول أن يتمكنوا شيئاً فشيئاً من فهم معنى القرآن دون الحاجة إلى إلقاء نظرة على الترجمة. يتم تعديل المواد التعليمية في كل مجلد وتبدأ من الأساسيات لتسهيل فهم الطلاب للقرآن ولغته العربية.

٢. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دليل التعليم.

أما بالنسبة لإجراءات أو تدفق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "التعليم المتكامل للقرآن واللغة العربية القرآنية"، فإن هذا يضبط المواد التي تتم دراستها حالياً. لأنه في كتاب واحد يحتوي على مواد مختلفة من التجويد، الترتيل، المفردات، وكذلك القويد باللغة العربية، بحيث يكون لكل مادة طريقتها الخاصة في العمل. ومع ذلك، تقوم المعلمة دائماً بتدريس المادة بالترتيب وفقاً لتكوين المادة التي وصفها الباحث في جدول المواد أعلاه.

هذا يتوافق مع ملاحظات الباحث في معهد فردوس مالانج. والنتيجة هي كما يلي:

"التعلم يحدث بشكل منهجي. يبدأ كل درس بقراءة أسامة الحسنى، والصلوات على وشك التعلم، وحفظ المفردات التي تم حفظها في الاجتماعات السابقة. افتتح المعلم الفصل بتحية وأجاب الطلاب عليها. ثم قامت المعلمة بتسليم المادة وفقاً لترتيب المادة في الدليل وكيفية تسليمها معدلة للمادة التعليمية التي تم تسليمها في ذلك الوقت. مثل إذا كانت المادة في شكل مقدمة، فإن المعلمة سوف تشرح أكثر أو أقل ارتباطاً بالنظرية الأساسية. ثم في عملية تطبيق المثال سيتم تنفيذها بشكل مشترك. مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:"

رقم	المادة	عمالية التعليم
	مخارج الحروف	- يطلب المعلم من الطلاب فتح مادة حرف المخرجول في كتاب "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة

<p>العربية".</p> <p>- يقرأ المعلم الحروف الهجائية واحداً تلو الآخر ويشرح خصائص كل حرف.</p> <p>- يقلد الطلاب كل حرف ينطق به المعلم.</p> <p>- يكرر المعلم قراءة حروف الهجرة من البداية.</p> <p>- يقلد الطلاب كل حرف ينطق به المعلم.</p> <p>- السننري يذكر الحروف الهجائية التي تم تعلمها من البداية إلى النهاية دون أن يسترشد بها المعلم.</p> <p>- يشير المعلم إلى مخدلات الطلاب لينطقوا الحروف الهجائية التي تعلموها للتو.</p> <p>- إذا شعر الطلاب أنهم على صواب في نطق الحروف الهجائية ، فسيستمر التعلم مع المواد الأخرى في الكتاب.</p>		
<p>- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة نظرية تتعلق بمواد التجويد في ذلك</p>	<p>تجوي القرآن</p>	

<p>اليوم في كتاب "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة العربية".</p> <p>- يشرح المعلم النظرية التي قرأها الطلاب.</p> <p>- يقرأ المعلم أمثلة من الجمل المتعلقة بالتجويد الذي يدرس في الكتاب.</p> <p>- يقلد الطلاب أمثلة الجمل التي قرأها المعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بقراءة أمثلة من الجمل المتعلقة بالتجويد قيد الدراسة.</p> <p>- كرر السننري مع نفس القراءة.</p> <p>- يقرأ الطلاب جميع أمثلة الجمل التي تمت دراستها دون أن يسترشد بها المعلم.</p> <p>- يقوم المدرس بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لسرد المثال الذي تعلموه للتو ويتبعه الطلاب الآخرون.</p> <p>- إذا شعر الطلاب أنهم قد فهموا إحدى مواد التلاوة التي كانت قيد الدراسة في ذلك الوقت وأنها صحيحة في نطق المثال ، فسيستمر</p>		
---	--	--

التعلم مع المواد الأخرى في الكتاب.		
<p>- يقرأ المعلم المفردات دون ترجمة الواردة في كتاب "التعليم المتكامل للقرآن الكريم والقرآن باللغة العربية" واحدة تلو الأخرى بأغنية معينة.</p> <p>- السننري يقلد كل مفردة يقرأها المعلم.</p> <p>- يكرر المعلم المفردات مصحوبة بالترجمة.</p> <p>- يقلد طلاب كل مفردات المفردات وترجمتها.</p> <p>- يذكر المعلم كلمة واحدة بدون ترجمة ثم يطلب من الطلاب أن يقولوا ماهية الترجمة.</p> <p>- يذكر الطلاب ترجمة المفردات التي ذكرها المعلم.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب ذكر المفردات والترجمة بدورها ويتبعها الطلاب الآخرون.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب حفظ جميع المفردات وترجماتهم التي تم</p>	تحفيظ المفردات	

<p>تعلمها في ذلك الوقت بصوت عالٍ دون أن يوجههم المعلم في وقت واحد.</p> <p>- يعين المدرس التلاميذ واحداً تلو الآخر للإجابة على المفردات أي التي أعطاهها المعلم.</p> <p>- المفردات التي تم حفظها في الأيام السابقة ستصبح قراءة روتينية للطلاب قبل بدء الدروس في الأيام التالية.</p>	
<p>- يقرأ المعلم كل آية بنبرة ونبرة معينة.</p> <p>- يقلد جميع الطلاب كل آية قراها المعلم ترتيل وبنفس اللهجة.</p> <p>- يعيد المعلم من الآية الأولى ويتبعه الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الآية على التوالي ويتبعها الطلاب الآخرون.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب حفظ الرسائل التي درسوها في ذلك اليوم لإياداعها بعد أسبوع.</p>	<p>ترتيل القرآن و تحفيظ الصورة في جزء ٣٠</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم الآية ومعناها كلمة بكلمة. - السننري يقلد كل آية يتلوها المعلم وترجمتها. - يقرأ المعلم الآية وترجمتها كاملة. - السننري يقلد تلاوة الآية وترجمة المعلم كاملة. - يطلب المعلم من الطلاب قراءة الآيات والترجمات بدورهم ويتبعهم الطلاب الآخرون حتى يتم الانتهاء من حرف واحد. - سيطلب المعلم من الطلاب حفظ ترجمة الآيات التي تعلموها في ذلك اليوم ليتم إيداعها بعد أسبوع. 	<p>ترجميم الصورة في جزء ٣٠</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النظرية المتعلقة بالقويد بأنهم يريدون تعلم ذلك اليوم في كتاب "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة العربية". - يشرح المعلم مادة القويد التي قرأها الطلاب ببطء وبأكبر قدر ممكن من التفاصيل. 	<p>قواعد اللغة العربية</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم مثلاً لمادة القويد. - يقلد التلاميذ نماذج القراءات التي قرأها المعلم. - يقرأ المعلم أمثلة لمادة القويد المستفادة في آيات من القرآن. - يتبع الطلاب مثال الآية التي قرأها المعلم. - يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لإعادة شرح مادة القويد التي تعلموها للتو. - يعطي المعلم أسئلة لكل طالب بخصوص مادة القويد التي تم دراستها للتو. أسئلة تتراوح من النظرية إلى الأمثلة في القرآن. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يشرح المعلم كيف يتغير فيل كما في كتاب أمسيلتي التصرفية. - يقرأ المعلم تصريفان في ترمي أو تصريفان جانبياً في كتاب أمثلة تصريفياً أو تغير فعل بناءً على ما هو عليه الحال. - يقلد الطلاب قراءة المعلم. 	<p>تصريف فعل</p>	

- المعلم يطبق الوزن على فائل أخرى.		
- يقلد الطلاب قراءة المعلم.		
- يقرأ المعلم "التصريف في الغوي" أو "التغييرات في الفيل" على أساس "الدومير - الدومير" المتضمن فيه.		
- قلد الطلاب قراءة المعلم.		
- يطلب المعلم من الطلاب تفسير مفردات الكتاب في آن واحد.		
- يطلب المعلم من الطلاب تفسير المفردات بدوره ويتبعهم طلاب آخرون.		

جدول (٤،٢)

من وصف البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن كل مادة واردة في دليل الدراسة لها خطوات تعليمية مختلفة. يتم ضبط هذا على محتوى المادة التي سيتم نقلها إلى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال جميع الخطوات تسترشد بطريقة جبريل التي تم تحديدها لتكون طريقة التعلم في دليل الدراسة هذا.

يتم التعلم باستخدام كتاب "التعليم المتكامل للقرآن الكريم والقرآن باللغة العربية" من الاثنين إلى الخميس. يُعقد بدقة كل ٠٦.٠٠ - ٠٧.٠٠ صباحًا.

يتم أيضًا تعديل تخصيصات الفصل وفقًا لمستوى حجم دليل الدراسة لمدرسة فردوس الإسلامية الداخلية. ومع ذلك، فإن مدرسة فردوس مالانج الإسلامية الداخلية هذا العام لديها طلاب جدد فقط، وبالتالي فإن جميع الفصول

التعليمية لا يزال غير صالح. يدرس جميع الطلاب في فصل واحد ويبدأون بنفس الكتاب وهو كتاب "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة العربية" المجلد الأول. ويأتي هذا البيان متوافقا كما ذكر أحد معلمة في معهد فردوس مالانج أستاذة هجرية في المقابلة مع الباحثة:

"تعلم كيفية استخدام هذا الكتاب المتكامل كل يوم اثنين إلى خميس من ٦ إلى ٧ صباحا. عادة، يجب على الأطفال قبل الذهاب إلى الكلية الدفع في الصباح أولا. ثم نحن الطلاب القدامى بالفعل في التخرج، لذلك لم يتبق سوى الطلاب الجدد. لهذا السبب لا توجد فصول. كل شيء لا يزال واحدا والجميع يتعلم من بداية المجلد ١."

لا يمكن فصل كل تقنين لشيء ما عن خلفيته. كما هو الحال مع تحديد طريقة جبريل لتعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس الداخلية في كتاب "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة العربية". هذا التحديد له أيضا أسباب معينة، وهي أن طريقة جبرائيل هي أسهل طريقة للتطبيق على متعلمي اللغة العربية الذين لا يزالون مبتدئين. مع الأخذ في الاعتبار أن طلاب الفردوس ليسوا طلابا متخصصين في اللغة العربية وليسوا طلابا لديهم معرفة مسبقة باللغة العربية. بحيث يمكن القول أن جميع الطلاب تقريبا ما زالوا مكفوفين نسبيا عن معرفة اللغة العربية.

إن خصائص طريقة جبريل التي تجعل المعلم مركز المعلومات، ومبادئ منهج جبريل تلكين والتقليد، أي تكرار المعلم لكلام الطلاب، ووجود التكرار

المستمر سيسهل على الطلاب فهم السورة. مادة القرآن الكريم والقرآن باللغة العربية. هذا كما ذكر أحد معلمة في معهد فردوس مالانج أستاذة هجرية في المقابلة مع الباحثة:

"حسنا، لماذا هي طريقة جبريل، لأن هذه الطريقة مناسبة للمبتدئين. كتابنا هو حقا من أساس المادة، مثل رسائل مخارج الحروف، تجويد، وفهم اسم، فعل هو أيضا من الأساسيات. الآن طريقة جبريل نفسها هي طريقة الملاك جبرائيل عندما قاد النبي لقراءة نزول الآيات القرآنية في ذلك الوقت. ثم طبق نفس الرسول على أصحابه. لذلك مثل الأم عادة عند التدريس، قالت المعلمة إن تلميذها قلد لاحقا. ثم تكررت حتى أصبحت نيتول في أذهان الطلاب. حتى النهاية يمكن أن تجعل الطلاب يتذكرون بسهولة ما تم تعلمه."

من البيان أعلاه يمكن القول أن طريقة جبرائيل مناسبة تمامًا للاستخدام من قبل متعلمي اللغة العربية المبتدئين. الطريقة التي يطبق بها ما فعله الملاك جبرائيل بالنبي وكذلك الرسول لأصحابه هي طريقة سهلة للغاية للمعلمين لتطبيقها، وخاصة معلمي اللغة العربية، على الرغم من أن المعلمين مطالبون دائمًا بإتقان المادة لأنهم أصبحوا مركزًا للمعلومات وتوجيه الطلاب لقراءة المادة ثم تقليدها بواسطتهم. ومع ذلك، لا يتم تصنيف هذه الطريقة على أنها صعبة للمعلمين والطلاب.

٣. تعليم الإعراب

لا يتوقف تعلم اللغة العربية القرآنية في المدرسة الداخلية الإسلامية لطلاب الفردوس فقط باستخدام كتاب "التعليم المتكامل للقرآن وعربي القرآن". ومع ذلك، استمر حتى التعرف للإعراب. تعليم الإعراب كما هو الحال بشكل عام في معهد هو ذكر موضع الجملة جنبا إلى جنب مع علامة الإعراب أو الحركة. ولكن، تعليم الإعراب في معهد فردوس مالانج يزال يستخدم طريقة جبريل. هذا يتوافق مع ملاحظات الباحثين في معهد فردوس مالانج. والنتيجة هي كما يلي:

“لدى معهد فردوس أيضا تعليم الإعراب كما هو معروف في معهد، أي ذكر موضع الجملة جنبا إلى جنب مع الإعراب أو الحركة. لا تزال عملية التعلم تستخدم طريقة جبريل. أي مثال على النحو التالي:

عملية التعليم	المادة
تقرأ المعلمة جملة واحدة ثم يتبع الطلاب مثل قراءة المعلمة	حَتَمَ اللهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ
تقرأ المعلمة كلمة واحدة ثم قرأ إعراب على النحو التالي. ثم يتبع الطلاب تلاوة المعلم بنفس الطريقة بالضبط. بعد ذلك، ترجمها معلمة ويتبع الطلاب مرة أخرى.	حَتَمَ : فعل الماضي مبني على الفتح
تقرأ المعلمة الكلمة التالية ثم قرأ إعراب على النحو التالي. ثم يتبع الطلاب	اللهُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه لفظ الجلالة أو اسم المفرد

تلاوة المعلم بنفس الطريقة بالضبط. بعد ذلك، ترجمها معلمة ويتبع الطلاب مرة أخرى.	
تقرأ المعلمة الكلمة التالية ثم قرأ إعراب على النحو التالي. ثم يتبع الطلاب تلاوة المعلم بنفس الطريقة بالضبط. بعد ذلك، ترجمها معلمة ويتبع الطلاب مرة أخرى.	عَلَى : حرف جر مبني على السكون
تقرأ المعلمة الكلمة التالية ثم قرأ إعراب على النحو التالي. ثم يتبع الطلاب تلاوة المعلم بنفس الطريقة بالضبط. بعد ذلك، ترجمها معلمة ويتبع الطلاب مرة أخرى.	قُلُوبِهِمْ : قلوب، اسم مجرور بعلى وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه جمع التكسير و هو مضاف. هم، ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.

جدول (٤،٣)

يقدم عرض البيانات أعلاه نظرة عامة على شكل تعليم الإعراب في مدارس طلاب فردوس الداخلية. إن تعليم الإعراب المعروف أنه صعب للغاية يتم تجميعه ببساطة قدر الإمكان بواسطة معهد فردوس باستخدام طريقة جبريل. ببطء يطلب مدرس تشين العقلية من الطلاب تقليدها حتى يفهموها ويتذكروها. يتم تنفيذ تعليم الإعراب مرة واحدة فقط في الأسبوع، أي كل يوم جمعة في الساعة ٠٦.٠٠ - ٠٧.٠٠ صباحًا. لا يوجد سوى فصل واحد لهذه الدراسة. بحيث يُطلب من جميع طلاب فردوس حضور الفصل. يركز مديرو

المعهد بشكل خاص على فصل إعراب فقط في يوم واحد في الأسبوع بهدف أن تكون عملية التعلم أكثر تركيزًا وشدة بحيث يتم تعظيم فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن مادة إعراب معقدة وصعبة للغاية بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، فإنها تتطلب اهتمامًا خاصًا في تعلمهم. ويأتي هذا البيان متوافقًا كما ذكر أحد معلمة في معهد فردوس مالانج أستاذة هجرية في المقابلة مع الباحثة:

"ثم يوم الجمعة نركز على دروس الإعراب. لأن هذا الإعراب معقد للغاية، لذلك نحن متخصصون في هذا الدرس يوم الجمعة فقط. لا يختلط مع درس الكتاب المتكامل."

البيانات الواردة أعلاه كافية لإثبات وجود فئة الإعراب، والتي لا توجد إلا مرة واحدة في الأسبوع. لم تقم المعلمة بتضمين التعليم الإعراب في كتب التعلم المتكاملة لأن تعليم الإعراب هو التعلم في شكل تضمين مادة وليس مادة أساسية والتي يمكن أن تكون أول شرط لفهم الطالب اللغة العربية. ولكن أكثر إلى شكل ممارسة المواد الأساسية التي لدى الطلاب بالفعل.

٤. تعليم اللغة العربية باستخدام القرآن.

في الأساس، فإن جوهر سلسلة تعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب هو في السلسلة الأخيرة من التعلم، أي تطبيق المواد التي تم تعلمها في القرآن مباشرة. يبدأ تطبيق هذه المادة من أبسط المواد، وهي رسائل المخوريجول، والتجويد، وترجمة الآيات، والقويد العربية، إلى الإعراب. لذلك، كل

صباح سبت، يكون التعلم في مدرسة الفردوس الداخلية في شكل "اعراب القرآن". هذا هو الدلالة المادية للأيام السابقة على آية القرآن مباشرة بدءاً من سورة البقرة. هذا يتوافق مع ملاحظات الباحثين في معهد فردوس مالانج. والنتيجة هي كما يلي:

"إنه بالفعل هدف هذا البيسانترين حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن جيداً. الآن شرط أن تكون قادراً على فهم ما هو القرآن إذا لم يكن عربياً. لذلك، قبل الذهاب مباشرة إلى القرآن، نجعل كتاب التدريس المتكامل هو العلم التمهيدي الأساسي. ولكن في وقت لاحق من عطلة نهاية الأسبوع أو صباح كل يوم سبت، سيظل هناك تطبيق مباشر للمواد الأساسية التي تمت دراستها سابقاً. لذا قم على الفور بتدريب الطلاب على قراءة آيات القرآن بحروف التجويد والمخوريجول الصحيحة، ثم تدريبهم على فهم الطعام، وتدريبهم على معرفة موضع كل جملة. حتى يعرفوا أن كل شيء هو الكتاب المقدس لقرآننا. وكمسلمين نحن ملزمون أن نحبه."

من البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب هو تعزيز الشعور بالحب لدى جيل الألفية لكتاب القرآن الكريم. هذا هو السبب في أن تعلم اللغة العربية يسمى تعلم العربية القرآن. أي التعلم الذي يجعل من كتاب القرآن الكريم وسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مباشر. الغرض من وسائل الإعلام هنا هو أنه يمكن للطلاب

تطبيق معرفتهم باللغة العربية بشكل مباشر على كلام الله أو آيات من القرآن. بقصد التطبيق قادر على جعل الطلاب لديهم وعي بأهمية اللغة العربية والكتاب المقدس الخاص بالمسلمين.

٥. تقييم التعلم

يعد تقييم التعلم مكوناً مهماً في التعلم كوسيلة لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يتكون تقييم التعلم الذي تم إجراؤه في مدرسة الفردوس الداخلية من ٣ مراحل بما في ذلك:

أ. التقييم الأسبوعي

مرة واحدة في الأسبوع، سيواجه الطلاب المعلم واحداً تلو الآخر ليتم اختباره لقراءة القرآن، وحفظ معاني الآيات، وفهم التفسيرات، والاطلاع من آيات القرآن التي تُقرأ. تم تدريس الآية المطلوبة من قبل، ويقوم الطلاب بمراجعتها مرة أخرى فقط. البيان أعلاه يتوافق مع نتائج المقابلة مع أحد الأستاذة،

"كل يوم سبت، سيرسل الطلاب آيات إلى الأستاذ لمعرفة ما إذا كان التجويد صحيحاً، ومعنى الآية، والتفسير، والنحو الذي تعلمه في الفصل."

ب. التقييم نهاية الفصل الدراسي

يمكن القول بأن تقييم نهاية الفصل الدراسي يكون مثل UAS. حيث يقوم الطلاب بإجراء امتحانات لجميع المواد. أما بالنسبة لدورة القرآن للغة العربية، فإن الامتحان هو امتحان شفهي لتغيير حفظ المفردات الذي تمت دراسته

لمدة فصل دراسي وحفظ ٣٠ مادة، وسيتم طرح أسئلة حول المادة التي يحتوي عليها الكتاب التعليمي المتكامل.
هذا البيان يتوافق مع نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية،

"بالنسبة إلى أنظمة الطائرات بدون طيار باللغة العربية، لا يعمل الأطفال على الأسئلة. في وقت لاحق سيكون هناك ممتحن. المادة المعدة هي حفظ المادة ٣٠ والمفردات وجميع المواد الموجودة في كتاب التدريس المتكامل التي تمت دراستها خلال الفصل الدراسي الماضي".

ج. التقييم التخرج

التقييم النهائي هو اختبار التخرج. ينطبق هذا التقييم فقط على الطلاب الذين يرغبون في التخرج من معهد فردوس لأنهم أكملوا الفصل الدراسي بأكمله في معهد. سيشهد حفل التخرج جميع مقدمي الرعاية، أستاذ و أستاذة، وجميع طلاب معهد فردوس مالانج. يتم تخرج تصحيح علانية. سيتم اختبار الطلاب الذين هم على وشك التخرج واحدًا تلو الآخر على المرحلة ثم يتم طرح أسئلة عليهم من قبل الممتحن أو الأستاذ. تشمل نقاط الاختبار التجويد، والمفردات، والتفسير، وإيقاع الأغنية، ويعرب القرآن.
البيان أعلاه يتوافق مع نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية،

"ثم للامتحان النهائي لاحقاً عندما ينهي الطلاب الفصل الدراسي بأكمله. سيتم إجراء الاختبار علناً وسيشهده مقدمو الرعاية ، الأستاذ أستاذاه، وطلاب آخرون. لقد اختبر نفس الشيء أثناء الإيداع الأسبوعي ولكن مع نطاق أوسع من المواد".

ب. مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية.

يمكن استخدام طريقة جبريل، المعروفة باسم طريقة قراءة القرآن، في تعلم اللغة العربية كما تم تطبيقها من قبل مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب في سعيها للغة العربية. ربما تبدو هذه الطريقة جديدة تماما في مجال تعليم اللغة العربية، لكنها لا تستبعد إمكانية استخدام هذه الطريقة كطريقة لتعلم اللغة العربية. مثل طرق التعلم بشكل عام، فإن طريقة جبريل لها أيضا مزايا وعيوب في تطبيقها. وفقا لنتائج المقابلات وملاحظات الباحثين، فإن مزايا وعيوب هذه الطريقة هي كما يلي:

- المزايا

١. سهل المتابعة

إن سمة طريقة جبريل التي تحمل مبادئ التلقين والتقليد هي أن المعلم ينطق ثم يقلد الطلاب مما يسهل على الطلاب متابعة الدرس. كما اعترفت إحدى الطالبة التي لا تزال نشطة في معهد فردوس، شينتا فوزية خلال مقابلة مع الباحث:

"قبل دخول اللجنة، عشت لمدة ٣ أيام في كوخ حديث، لكن حتى تخرجت لم أستطع فهم اللغة العربية. ثم عندما مكثت هنا وجدت أنه من الأسهل متابعة تعلم اللغة العربية مما كنت عليه في الماضي. أعتقد أن السبب في ذلك هو أن الطريقة المستخدمة هنا لذيذة. عارضة لكن

جادة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أغانٍ أيضًا، لذلك من السهل تذكر المواد".

توضح البيانات أعلاه كيف أن مزايا طريقة جبريل السهلة مريحة ولكنها خطيرة. بالإضافة إلى النقطة الإضافية، أي استخدام الأغاني لحفظ المواد التي يجب حفظها، تجعل طريقة جبريل أكثر تشويقًا وسهولة في المتابعة. هذا الإقرار بمزايا طريقة جبريل يؤيده أيضًا رأي أحد خريجي مدرسة فردوس الداخلية الطلابية الذي كان يدرس في فردوس منذ حوالي ٦ سنوات ولأول مرة دخل في حالة عدم معرفة أي شيء عن اللغة العربية:

"اعتدت أن أكون عمياء حقًا فيما يتعلق باللغة العربية. ثم عندما حضرت ببطء دروسًا في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب، بدأت أفهم الكثير. بعد عدم التفكير في السبب، يمكنني فهم ذلك بسهولة، على ما يبدو لأن الطريقة المستخدمة سهلة المتابعة. لأنه من حيث المبدأ، فإن جبريل يكرر هذا مرارًا وتكرارًا حتى نعتاد عليه، في النهاية من السهل التمسك به. القول المأثور الذي يقول أنك تستطيع لأنك تعودت عليه صحيح."

إن مبدأ طريقة جبريل المتكرر يسهل على الطلاب فهم المادة المعطاة. لأن كل ما يحدث بشكل مستمر ومستمر سيصبح بالتأكيد عادة. الغرض من العادة في سياق التعلم هذا هو أن يكون الطلاب على دراية بالمواد الموجودة. لذلك نظرًا لأن الطلاب معتادون على ذلك، سيكون

من السهل عليهم دائماً تذكر المواد التي تعلموها. من العبارتين من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن تعزيزها مرة أخرى من خلال نتائج ملاحظات الباحثين في الفصل الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة جبرائيل:

"جو الفصل موات للغاية. يهتم كل طالب بالمعلم بحكمة. في كل مرة يطلب المعلم من الطلاب التقليدي، كان الطلاب يقلدون بصوت عالٍ وحماس. إذا كان هناك طلاب لم يجيبوا على أسئلة المعلم، فسيقوم المعلم بإعادة دورة تسليم المادة من البداية مرة أخرى حتى يتمكن الجميع من فهم المادة في ذلك اليوم."

قدمت بعض التفسيرات أعلاه دليلاً أكثر أو أقل على إحدى مزايا طريقة جبريل عند استخدامها في تعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية. وهي شخصية الطريقة التي يتم تكرارها والإيصال الذي يكون هادئاً ولكن جاداً وفي بعض الأحيان مصحوباً بأغاني لمواد تحتاج إلى الحفظ يجعل هذه الطريقة ذات قيمة إيجابية بشكل متزايد للطلاب. لذا فمن الممكن إذا كان من السهل اتباع هذه الطريقة.

٢. تفاعلية

من المؤكد أن طريقة جبريل التي تتضمن مبادئ التلقين والتقليد ستشمل نشاط المعلم كدليل للقراءة والطلاب كمقلدين فيما بعد. لذلك لا يمكن إنكار أن إحدى مزايا طريقة جبريل هي التفاعل النشط بين المعلم والطلاب.

هذا النشاط التعليمي التفاعلي يجعل جو الفصل الدراسي يشعر بالحيوية.
هذا البيان يتوافق مع نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات اللواتي ما زلن
يدرسن بنشاط في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب، أخت شنتا فوزية:

"إلى جانب كونها فعالة ، فإن طريقة جبريل تدرينا أيضاً على أن نكون
نشطين في الفصل. لأن كل معلم ينتهي من قراءة عينة من الآيات، على
سبيل المثال، تتبعها على الفور بعد ذلك. الآن، يُقال أن عملية الرد
والرد هذه تفاعلية."

من المقابلات مع الطلاب النشطين أعلاه، يمكن ملاحظة أن طريقة
غابرييل هي طريقة تفاعلية. أسلوب لا يشرك المعلم فقط في التعلم ولكن أيضاً
نشاط الطلاب. يمكن دعم البيان أعلاه من خلال نتائج ملاحظات الباحثين
في الفصل الذين يتعلمون اللغة العربية حالياً باستخدام طريقة جبرائيل:

"إذا وصلت المادة إلى مضامين قراءة أمثلة أو آيات يقرأها المعلم ثم
يقلدها الطلاب. أحياناً يُطلب من الطلاب أيضاً أن يقدوا القراءات
ويقلد الطلاب الآخرون وحتى مدرسوهم أيضاً. بحيث لا يكون جو
الفصل هادئاً ويبدو أكثر حيوية."

يتم تعزيز التعرف على مزايا هذه الطريقة التفاعلية من خلال النتائج
الحقيقية للملاحظات المباشرة للباحثين في الفصل. حيث يبدو أن حالة الفصل

على قيد الحياة، ليست هادئة ولا هادئة لأن هناك ذهابًا وإيابًا بين المعلم والطلاب. لذلك من خلال عرضي البيانات أعلاه يمكن القول أن إحدى مزايا طريقة جبريل أنها طريقة تفاعلية.

٣. من السهل إعادة التدريس

في الأساس، تنطبق هذه الميزة الأخيرة فقط على أولئك الذين يريدون أن يصبحوا مدرسين للغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من قبل أحد خريجي مدرسة الفردوس الداخلية، وهو أوكي ميليني مرحمة. وشرح تجربته عندما قابله باحث:

"في الواقع ، طريقة جبريل سهلة حقًا لمدرسي اللغة العربية المحتملين استيعابها. لأنني لست طفلًا عربيًا، يمكنني تطبيقه مرة أخرى. ذات مرة عندما حصلت على ثروة ليطلب مني التدريس في مدرسة المحمدية ه الابتدائية في مالانج وكان ذلك يعلمني اللغة العربية، كما تعلم، مع الحد الأدنى من المعرفة والاعتماد على مواد من كتبهم المدرسية، البسملة، علمتني بنفس الطريقة التي تعلمتها عادةً يعلم. والحمد لله، يمكن للأطفال الاستمتاع بالتعلم واتضح أنه ليس من الصعب ممارسة ذلك. أنا الشخص الوحيد غير المتعلم ، ناهيك عن المتعلم ، اللغة العربية مرة أخرى."

من القصص القصيرة للمصادر أعلاه، يعد هذا دليلًا واحدًا على مدى سهولة تدريس هذه الطريقة للطلاب. يمكن أن يشعر مدرسو اللغة العربية

بهذه الميزة. ماذا لو كان من الممكن مشاركة تجربة من تعلم اللغة العربية من المعلم نفسه مع الطلاب. بنفس الأسلوب والطريقة التي يختبرها مدرس اللغة العربية

- العيوب

١. ممل

كل طريقة تعلم لها نقاط ضعفها دائماً. من نقاط ضعف طريقة جبريل أن عملية التعلم تتكرر وتتركز على مخبر واحد، مما يجعل جو التعلم مملاً. حتى يشعر الطلاب بالملل غالباً لمتابعتها. وهذا البيان شاهده الباحث مباشرة في الفصل عند إجراء الملاحظة، وكانت نتائجه كما يلي:

"الجو في الفصل يصبح أكثر هدوءاً وهدوءاً. بدا أن الصوت العالي السابق يتلاشى ببطء. يمكن ملاحظة أن الطلاب يبدأون واحداً تلو الآخر في إغلاق أعينهم أو غالباً ما يتشاءب الطلاب أثناء عملية التعلم هذه. لكن المعلم دائماً ما يستيقظ بسرعة على كل الأسئلة الموجودة. حتى لا يكون من غير المؤلف بالنسبة لهم أن يستيقظوا ببداية وعصبية."

تظهر نتائج الملاحظات أعلاه أن عملية التعلم في الفصل تكون في بعض الأحيان مهملة من قبل الطلاب عندما يكون التعلم قد انتهى أو في منتصف الطريق تقريباً. يتضح هذا من خلال وجود الطلاب الذين بدأوا في الشعور بالنعاس، وانخفاض حجم الصوت المقلد للمعلم، أو أيضاً من خلال تعابير الوجه التي بدأت تصبح غير متحمسة. ويمكن تأكيد هذه البيانات

الرصدية من خلال رأي إحدى الطالبات اللواتي ما زلن يدرسن بنشاط في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب، وهي أوصتي شنتا فوزية في مقابلة مع باحثين:

"لكن نعم، هذه الطريقة مملة بالفعل، لذا فهي عرضة للنعاس. ناهيك عن أن وقت الدراسة طويل جدًا، حوالي ساعتين ونصف الساعة، لذلك يصبح الفصل تلقائيًا مملًا".

بيان المصدر في المقابلة أعلاه يظهر ضعف أسلوب جبريل الذي يجعلك تشعر بالنعاس. كما أن مدة التعلم الطويلة جدًا تجعل عملية التعلم أكثر مملة. وجهة النظر هذه تتفق مع رأي أحد الخريجين وهو أوصتي ملبني مرحمة في مقابلة مع باحثين:

"أما بالنسبة للعيوب، فأنا أعتقد أن طريقة جبريل مملة ، طيب؟ لأنه يفعل هذا مرارًا وتكرارًا ، يجب أن يشعر بالملل والتعب."

كانت نتائج مقابلة الباحث مع أحد الخريجين أعلاه بمثابة تعزيز للبيانات فيما يتعلق بنقاط الضعف في استخدام طريقة جبريل. لأن منهجية طريقة جبريل التي تتكرر بشكل متكرر تسبب شعورًا بالملل لدى الطلاب عند القيام بالتعلم. تكفي بعض تفسيرات البيانات المذكورة أعلاه لتوضيح أن أحد نقاط ضعف طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس

الداخلية هو أنها مملة بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالنعاس بسبب شعورهم بالملل.

٢. روتيني

التعليم المنهجي الذي يتكرر حتى في الاجتماع التالي يجعل جو التعلم يبدو رتيبًا. رتابة هنا بمعنى أن دورة التعلم هي نفسها دائمًا وليس هناك أدنى اختراق جديد. يرتبط هذا التعلم الرتيب بظهور تأثير الملل الذي يعد أيضًا ضعفًا في هذه الطريقة. وذلك وفقًا لنتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات اللاتي ما زلن يدرسن بنشاط في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب، أوختي شنتا فوزية:

"عملية التعلم رتيبة أيضًا ولا توجد اختلافات جديدة. في كثير من الأحيان، أعتقد أنه ليس جيدًا بما يكفي. علاوة على ذلك، نحن طلاب بالفعل، ولسنا مثل الأطفال."

يقدم هذا الإقرار من الطلاب النشطين في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية دليلًا واضحًا على المنهجيات الرتيبة أو الجامدة لطريقة غابرييل. وذلك لأنه يثير أول ضعف في منهج جبريل وهو ممل. بيان الطلاب النشطين أعلاه مدعوم برأي أحد المعلمين المسلمين في مدرسة الفردوس الإسلامية الداخلية، الأستاذة هجرياتون، في مقابلة مع الباحثين:

"ولكن هذا هو الحال ، طريقة جبريل تشبه نموذج التعليم هذا تمامًا. منذ عهد إخوتك الأكبر سنًا، كان لدى الخريجين أيضًا نفس نظام التعليم مثلك. الانطباع رتيب بعض الشيء بالفعل."

أوضح الأستاذ الجامعي هجرياتون أن شكل استخدام طريقة جبرائيل من وقت لآخر هو نفسه دائمًا. حيث يكون تدفق التعلم في الفصل رتيبًا بعض الشيء لأنه لا توجد اختلافات أو ابتكارات جديدة في عملية التعلم. ومن العبارتين أعلاه، يكفي إثبات أنه يمكن القول أن نقطة ضعف أخرى في هذه الطريقة هي التعلم المنهجي الرتيب.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: إجراء استخدام طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية

إنه لأمر محزن حقا ما حدث للمسلمين اليوم، فقط حفنة منهم يريدون دراسة اللغة العربية بجدية. وهذا أمر طبيعي جداً، لأن كثيراً من المسلمين في العصر الحديث منغمسون في أهداف الدنيا الزائلة، فيترددون ويتكاسلون عن تعلم اللغة العربية. لأنهم يعلمون أنه لا يمكن توقع أي نتائج دنيوية إذا كانوا يجيدون التحدث باللغة العربية. ولهذا السبب يتناقص أيضاً فهم الناس للدين الإسلامي، فكلما كانت اللغة العربية أكثر عزلة، كلما شعر الناس بعدم الإلمام بالشريعة الإسلامية، التي لا يمكن فهمها إلا من خلال اللغة العربية.

توجد حالياً أيضاً ظاهرة جديدة، وهي أن متعلمي اللغة العربية الذين يجيدون اللغة العربية بالفعل، غير قادرين على فهم آيات القرآن الكريم. كما أن هناك من ينوي تعلم اللغة العربية لعدم فهم مصادر الدين الإسلامي وهي القرآن والحديث. مع أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي مجدها القرآن. قال جابر قميحة ذات مرة إن اللغة العربية لغة مضمونة و"حماية إلهية"، إلى جانب كونها "وسيلة للتعبير عن القرآن".^{٦٥} تم تقديم هذا المسند بهدف أن يتعلم الناس اللغة العربية كأداة لفهم القرآن. لذا ينبغي للمسلم أن يبني علاقة جيدة بين معرفته للغة العربية وفهمه للقرآن. وتذكر معهد فردوس مدى إلحاح اللغة العربية مع القرآن، أنشأ معهد فردوس برنامجاً لتعليم لغة القرآن بهدف تكوين خبراء في اللغة العربية وإعادة تأصيل القرآن في قلوب أجيال المسلمين في وقت. هذا البرنامج هو برنامج تعليمي يجمع بين تعلم

^{٦٥} Ridwan, Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam, Al-Syakhshiyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam Dan Kemanusiaan Vol. 1; No. 2; Desember 2019, Hal. 184

اللغة العربية وتعلم القرآن. ويتم تفرد هذا التعلم باستخدام طريقة جبريل. تُعرف طريقة جبريل بطريقة قراءة القرآن. وهي طريقة تعلم القرآن التي تم تطبيقها لأول مرة في إندونيسيا في مدرسة سينجوساري مالانج لعلوم القرآن الداخلية (PIQ) بواسطة شيخ الحاج بصر ألوي.^{٦٦}

وفقاً للنظرية الأساسية، فإن طريقة جبريل هو وضع المعلم كمركز المعلم. وهذا يعني أن المعلم هنا هو مركز معلومات الطالب وهو الذي يقود عملية التعلم بشكل مطلق. ولأن طريقة جبريل هي طريقة لقراءة القرآن، فإن النظام العام هو أنها تبدأ بأن يقرأ المعلم آية واحدة من الوقف، ثم يقلدها جميع من يقرأ القرآن. يقرأ المعلم مرة أو مرتين، وفي كل مرة يقلد الناس الذين يقرأون القرآن. ثم يقرأ المعلم الآية التالية أو تكملة الآية، ويقلدها جميع الحاضرين. وهكذا، حتى يتمكنوا من تقليد قراءة المعلم بشكل مناسب وصحيح.

وفي الدراسات السابقة استخدم معظمهم طريقة جبريل في قراءة القرآن وحفظه. مثل تطبيق طريقة جبريل في تحسين القدرة على قراءة القرآن في الصف C2 تحسين التلاوة لمؤسسة تقسيم القرآن دار الحكمة المؤذنين،^{٦٧} وجود طريقة جبريل في تطوير قراءة القرآن،^{٦٨} تطبيق طريقة جبريل في حفظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الريدهو باليمبانج.^{٦٩} نماذج التعلم كلها مماثلة للنظرية الأساسية لطريقة جبريل. يبدأ المعلم بالقراءة، ثم يقلد الطلاب، وتكرر عملية التلقن والتقليد

^{٦٦} Taufiqurrahman, Metode Jibril, (Malang: Ikatan Alumni PIQ, 2005), hlm. 12.

^{٦٧} Mufaizin, Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah, (Jurnal al-Thiqah Vol. 3, No. 1, 2020), hal. 41

^{٦٨} Luqman Hakim, Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran, (SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam Volume 2, Nomor 4), 2021

^{٦٩} Aida Imtihana, Implementasi Metode Jibril Dalam Pelaksanaan Hafalan Al-Qur'an di Sd Islam Terpadu Ar-Ridho Palembang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2017

حتى يفهم الطلاب أو يحفظون الآية المقروءة. كما يمنح المعلم الفرصة لكل طالب لقيادة القراءة ومن ثم تقليدها من قبل الطلاب الآخرين. هذا النوع من الدورات مناسب جدًا للمبتدئين الذين يتعلمون قراءة القرآن وحفظ القرآن.

والفرق مع هذا البحث هو أن المكان الذي كان هدف البحث، يعني معهد فردوس طبق بالفعل طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن اللغة العربية المستخدمة هي اللغة العربية للقرآن. ولا تختلف خطوات التعلم كثيراً عن استخدام طريقة جبريل في قراءة القرآن، لأنه قبل تقديم اللغة العربية للطلاب، يبدأ المعلم أيضاً بقراءة آية من القرآن الكريم ثم تقليدها من قبل الطلاب. إذا شعر أن قراءة الطلاب جيدة حسب معرفة التجويد، فسيستمر المعلم في قراءة المعنى لكل كلمة من الآية التي قرأها جميع الطلاب وقلدها. بعد ذلك سيقراً المعلم ترجمة الآية وسيقوم جميع الطلاب بتقليدها مرة أخرى. إذا تم حفظ الآية وفهم الطلاب معنى الآية، فسيستمر المعلم في تقديم البنية العربية للآية. في كل مرة يقرأ المعلم النظرية الأساسية، سيقراً الطلاب أيضاً النظرية حتى يفهموها. النظرية الأساسية التي يتم قراءتها هي في شكل إيروب كاتا. تستمر الدورة المذكورة أعلاه في تكرار نفسها في الآية التالية. الهدف النهائي هو أنه من المؤمل أن يتمكن كل طالب من قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح، ثم حفظه، ثم فهم معنى الآيات ومعانيها، وأخيراً فهم المعرفة الأساسية للغة العربية. الواردة في آيات القرآن.

في عملية التعلم، يستخدم معهد فردوس طريقة تدريس تسمى طريقة جبريل. يتم توجيه اختيار هذه الطريقة إلى النبي عندما تلقى وحياً على شكل القرآن من خلال

الملاك جبرائيل. في ذلك الوقت، أرشد الملك جبرائيل الرسول بتلاوة الآية ثم طلب من الرسول متابعة قراءته. وهذا ما جاء في سورة القيامة الآيات ١٦-١٨ ونصها^{٧٠}:
لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨).

كما تم إثبات العلاقة القوية بين القرآن والعربية في الأبحاث السابقة. في الواقع، يؤثر تعلم اللغة العربية دائماً على مهارات قراءة وكتابة القرآن لدى الطلاب. كما هو الحال في بحث تأثير مهارات اللغة العربية في فهم القرآن الذي أجراه سيروجول هدى الذي قال إن مهارات الشخص في اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على فهمه للقرآن. لنتمكن من تفسير كل حرف وجملة في القرآن، تحتاج إلى معرفة اللغة العربية التي تحتوي على عناصر اللغة العربية، و٤ مهارات في اللغة العربية، وقواعد اللغة العربية، وكذلك علم الدلالة. وكل هذه المكونات لا يمكن فهمها إذا لم تتعلم اللغة العربية نفسها أولاً.^{٧١} ثم في بحث آخر يتعلق بتسريع حفظ القرآن من خلال تعلم مفردات اللغة العربية لأمير المكمين الذي قال إن تعلم المفردات كان له تأثير قوي على عملية تلاوة وحفظ آيات القرآن. طريقة حفظ المفردات التي تدرس في المدرسة تشبه طريقة الحفظ التي تدرس في برنامج التحفيظ نفسه، وهي معرفة معنى المفردات المحفوظة.^{٧٢} لذا تريد الباحثة في هذه الدراسة التأكيد مرة أخرى على العلاقة القوية بين اللغة العربية والقرآن والتي لا يمكن فصلها. لأن مهارات اللغة العربية التي يمكن استخدامها لفهم القرآن بشكل صحيح وصحيح ستؤثر على جودته الروحية. فإذا عرف العبد أساسيات دينه جيداً، كان أكثر انضباطاً في تنفيذ أوامره الدينية، وأكثر يقظة في

^{٧٠} سورة القيامة الآيات ١٦-١٨

^{٧١} Syirojul Huda, Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an, (Râyah al-Islâm: Jurnal Ilmu Islam –Volume: 1, No. 1), 2016

^{٧٢} Amirul Mukminin, Percepatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, (Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 1), 2020

عيش حياته. وعلى الرغم من أن هذا يبدو تافهًا، إلا أن هذا هو جوهر الحياة التي خلقها الله، وسيكون من العار أن لا يدرك المسلمون اليوم، وخاصة المسلمين في إندونيسيا، ذلك.

المبحث الثاني: مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم اللغة العربية القرآنية.

إن الحديث عن مزايا وعيوب هذه الطريقة متوازن تمامًا. لأنه على الرغم من أن هذه الطريقة سهلة الاستخدام وفعالة بدرجة كافية لتحقيق أهداف التعلم وتفاعلية وسهلة إعادة التنفيذ في التدريس، إلا أن هذه الطريقة مملة أيضًا بسبب المنهجيات النظامية المتكررة بحيث يبدو التعلم رتيبًا وأقل تنوعًا.

من نتائج بحث الباحثين حول استخدام طريقة جبريل في تعلم اللغة العربية في مدرسة الفردوس الداخلية للطلاب، يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة مناسبة تمامًا لتطبيقها في تعلم اللغة العربية. بالنظر إلى أن اللغة العربية مادة طالما اشتكى الطلاب منها بسبب صعوباتها، فإن هذه الطريقة مفيدة جدًا للطلاب الذين قد يجدون صعوبة في فهم المواد العربية. هذا يرجع إلى طبيعة الطريقة التي تؤكد على عملية التكرار وتطبيقات أكثر من النظرية.^{٧٣} لأنه صحيح أن هناك مصطلحًا يقول أنه يمكنك التعود عليه. إذا كان التعلم مرة أو مرتين لا يكفي للمساعدة في الفهم، فإنه يتطلب التعلم عدة مرات وبعد كل دراسة عليك أن تقدم المزيد. لذلك لا تقتصر هذه المعرفة على المعرفة فحسب، بل يمكن أن تصبح أيضًا خبرة في الشخص.

ومع ذلك، يعتقد الباحث أن هناك نقصًا طفيفًا في معهد فردوس مالانج في التأكيد على هذه الطريقة لطلابها، الذين هم طلاب بالمناسبة. وهذا يعني، وفقًا للباحثين، أن هذه الطريقة، التي تتطلب قدرًا كبيرًا من الصبر، ستكون أكثر ملاءمة

^{٧٣} Mufaizin, Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah, (Jurnal al-Thiqah Vol. 3, No. 1, 2020), hal. 42

إذا لم يعد الهدف في نفس الفصل مع الطلاب. على الرغم من أن الطلاب في مدرسة الفردوس الداخلية لا يزالون مبتدئين نسبيًا في تعلم اللغة العربية، إلا أن الطلاب ما زالوا طلابًا. هم المراهقون الذين على وشك أن يكبروا وقد مروا حتى بنصف رحلة حياتهم. لديهم عاطفي كبير بحيث يتم تمردهم بسهولة. لذلك فهم دائمًا ما ينفد صبرهم إذا كان لا بد من توجيههم باستمرار في عملية التعلم. سيكون من الأفضل إذا تم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب الذين يكون مستواهم أقل من الطلاب. ربما لأطفال المدارس الابتدائية والمتوسطة. لأنه بالنسبة لزملائهم في الفصل، لا يزال لديهم ذاكرة قوية لتذكر المواد العربية حتى يكبروا، خاصة إذا كانوا يستخدمون طريقة غابرييل مثل هذا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. طريقة جبريل معروفة على أنها طريقة لقراءة القرآن ولم تجد استخدامها في تعليم اللغة العربية. اختار معهد فردوس مالانج عن هذه الطريقة لأن تعلمهم للغة العربية هو تعليم اللغة العربية للقرآن. ومن هنا، أرادت معهد فردوس مالانج إعادة ترسيخ القرآن في قلوب الجيل المسلم. من خلال الجمع بين تعلم القرآن وتعلم القرآن. بحيث أطلق عليه بعد ذلك اسم تعليم اللغة العربية القرآنية. المنهجيات هي تطبيق مبادئ طريقة جبرائيل نفسها، وهي التلقين والتقليد. سيصبح المعلم مركزاً للمعلمين يقوم بعد ذلك بتوجيه التعلم من خلال قيادة قراءات القرآن أو أمثلة من الجمل العربية التي سيتم تقليدها بعد ذلك من قبل جميع الطلاب. يتم تنظيم تعلم اللغة العربية في هذا العهد مع تخصيص محدد مسبقاً للمادة والوقت. تستخدم هذه المدرسة الداخلية الإسلامية أيضاً كتيبات إرشادية التعلم في عملية تعلم الطلاب. هذا الكتاب هو كتاب كتبه القائم على رعاية المعهد نفسه. هذا الكتاب بعنوان "التعليم المتكامل للقرآن والقرآن باللغة العربية" وهو مؤلف في ٣ مجلدات حسب مستوى قدرة الطلاب. يحتوي كل كتاب بالفعل على مادة تلاوة، وحروف مخرج، وتحفيظ المفردات، وتمارين الترجمة، بالإضافة إلى القواعد اللغة العربية.

٢. تتمثل ميزة استخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية في مدرسة فردوس الداخلية في سهولة اتباع هذه الطريقة على الطلاب. هذه الطريقة تفاعلية أيضاً لأن كل معلم قد أعطى مثلاً للقراءة، وسيتبعه الطلاب. إن تركيزه المنهجي على

التكرار يجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي تعلموها وعدم نسيانها بسهولة. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة أيضًا بها ضعف، وهي أنها رتيبة تمامًا لأنه لا يوجد اختلاف فيها، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل وحتى النعاس بسهولة أثناء وجودهم في الفصل.

ب. اقتراحات

تأمل الباحثة أن توفر نتائج هذا البحث التطويرم فوائد للباحثين الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة. تقدم الباحثة أيضًا اقتراحات:

أ. للمدرس: أن تضيف نظرة ثاقبة لتكون أكثر ابتكارًا في استخدام طرق في تعليم اللغة العربية.

ب. للتلاميذ: أن تكون مساعدا في تنمية كفاءات الطلاب في تعلم اللغة العربية وفهم آيات القرآن.

ج. للباحثين: أن تكون المراجع لطريقة التدريس اللغة العربية القرآنية بطريقة الجديدة يعني طريقة جبريل.

قائمة المراجع

- هجرية. 2005. تعليم قواعد اللغة العربية دراسة في معهد "فردوس" للطلاب والطالبات مالانج.
مالانج : الجامعة الحكومية بمالانج.
- Afandi, M, Chamalah, E, Wardani, OP. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. Semarang : UNISSULA PRESS.
- Andriani, A. (2015). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Ta'allum, 03(01).
- Anggito, A, & Setiawan, J. (2018). Metode Penelitian Kualitatif. Jawa Barat : CV Jejak.
- Asy'ari, H. (2016). *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq) , 1 (01).
- Daradjat, Z. (1995). Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dewi, ER. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1).
- Fakhrurrozi, A, & Mahyudin, E. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Pusat : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).
- Furoidah, A. (2020). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah. *Al Fuṣḥa : Arabic Language Education Journal*, 2(1).
- Ghofur, A. (2019). *Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, 20(1).
- Hakim, L. 2021. Eksistensi Metode Jibril Dalam Bina Baca Al-Quran. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2 (4).
- Harahap, H. (2020). Penelitian Kualitatif. Medan : Wal Ashri Publishing.
- Huda, S. (2016). Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur'an. *Rayah al-Islam: Jurnal Ilmu Islam* , 1(1).
- Husniah. (2019). Korelasi Nilai Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Mata Pelajaran Bahas Arab Peserta Didik Yang Mondok Kelas VIII MTs DDI Kanang. Parepare : IAIN Parepare.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2).
- Khulusinniyah & Masrurroh, F. (2019). Pendampingan Santri Putri Pada Kegiatan Tahsin Al-Qur'an Dengan Metode Jibril Di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. *As-sidanah "Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2).
- Martlisda, Y. (2013). Peran Pelatih Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirisan Musisi Jalanan (Kaus Di Rumah Musik Harry Roesli (RMHR). Kota Bandung, Diperoleh dari repository.upi.edu atau perpustakaan.upi.edu.

- Manzilati, A. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif: Pradigma, Metode, dan Aplikasi. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Moleong, L.J. Metode Penelitian Kualitatif.
- Mufaizin. (2020). *Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas C2 Tahsin Tilawah Lembaga Takhassusul Qur'an Darul Hikmah*. Jurnal al-Thiqah, 3(1).
- Mufidah, N, & Zainudin, I. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2).
- Mukminin, A. (2020). Percepatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1).
- Mustakim, Z. (2017). Strategi Dan Metode Pembelajaran. Yogyakarta : IAIN Pekalongan Pres.
- Nasution, MK. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1)
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* ,03(2)
- Rahmat, PS. (2009). *Penelitian Kualitatif*. Jurnal Equilibrium,05(09).
- Ridwan. (2019). Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam. *ALSYAKHSHIYYAH: Jurnal Hukum Keluarga Islam dan Kemanusiaan*, 1(2).
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah, 17(33).
- Strauss, A & Corbin, J. (2017). Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taufiqurrochman, HR. (2020). Metode Jibril Teori&Praktik (cetakan II). Malang: Avavila Press.
- Wekke, IS. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Yogyakarta : Deepublish.
- Yamin, M, & Syahrir. (2020). *Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran)*. Jurnal Ilmiah Mandala Education, 6(1).
- Yostiroh, S. (2022). Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an. *Ulumul Qur'an: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* , 1(1).
- Yulianti, L. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Viiimts Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah. Lampung: UIN Raden Intan.

ملاحق

تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1499/Un.03.1/TL.00.1/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

16 Juni 2023

Kepada

Yth. Pengasuh Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Wiwit Nazilah Utami
NIM : 19150071
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Pembelajaran Bahasa Arab Al-qur'an dengan Metode Jibril di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

أدوات البحث

- Pedoman Observasi

NO	PEDOMAN	ASPEK	TUJUAN
1.	Pengamatan atau observasi yang dilakukan ialah mengamati kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang dari awal hingga akhir.	Lokasi Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	Mengamati tempat berdirinya gedung Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang baik yang dahulu maupun yang sekarang.
		Lingkungan Pesantren Pada Umumnya	Mengamati lingkungan sekitar Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.
		Ruang Kelas Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	Mengamati kondisi fisik ruang kelas Pesantren Mahasiswa Firdaus sebagai tempat belajar utama para santri.
		Sarana Belajar Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	Melihat secara langsung tersedianya sarana belajar yang ada di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.
		Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	Melihat secara langsung kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.
		Suasana atau Iklim Kelas dalam Berlangsungnya Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	Mengamati keadaan atau suasana berlangsungnya pembelajaran Bahasa Arab baik dari pihak muallim/muallimah maupun pihak santri/santriwati.
		Tokoh-tokoh yang Terlibat dalam Proses Pembelajaran	Melihat secara langsung siapa saja tokoh-tokoh yang sedang melaksanakan

		Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.
2.	Observasi yang dilakukan ialah mengamati penggunaan metode Jibril sebagai metode baca Al-Qur'an dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Malang.	Prosedur penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab.	Mengamati langkah-langkah penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab.
		Suasana kelas ketika metode Jibril diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.	Mengamati suasana kelas bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril dalam prosesnya.
		Buku panduan atau silabus pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril.	Melihat secara langsung pedoman pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril.
		Buku bahan ajar bahasa Arab dengan metode Jibril yang dimiliki Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.	Mengamati buku bahan ajar bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril.
		Hasil pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.	Melihat hasil pembelajaran kepada para santi/santriwati yang ikut melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan metode Jibril.
		Kelebihan dan kelemahan penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren Mahasiswa	Mengamati titik lemah dan lebihnya metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab.

		Firdaus Malang.	
		Tokoh yang berperan aktif dalam penerapan metode Jibril pada pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.	Melihat secara langsung tokoh-tokoh yang terlibat aktif dalam penerapan metode Jibril pada pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.

- Pedoman Wawancara

NO.	NARASUMBER	PERTANYAAN
1.	Muallim dan Muallimah pengajar bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.	1. Identitas Muallim dan Muallimah
		2. Dapatkah muallim/muallimah menjelaskan sedikit terkait definisi metode Jibril yang sebenarnya?
		3. Siapa penggagas pertama penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Firdaus Malang ini?
		4. Kapan mulai diterapkannya metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		5. Mengapa Pesantren Mahasiswa Firdaus menggunakan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arabnya?
		6. Bagaimana prosedur penggunaan metode Jibril ini dalam pembelajaran bahasa Arab?
		7. Bagaimana kelebihan dan kelemahan metode Jibril jika diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
		8. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		9. Apakah Pesantren Mahasiswa Firdaus memiliki buku pelajaran

		untuk bahasa Arab yang menggunakan metode Jibril?
2.	Santriwati yang masih aktif nyantri di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.	1. Identitas Santriwati.
		2. Apakah santriwati pernah belajar bahasa Arab sebelum memasuki Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		3. Di mana sebelumnya santriwati belajar bahasa Arab?
		4. Kapan santriwati mulai belajar bahasa Arab sebelum masuk Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di tempat sebelumnya santriwati belajar?
		6. Apa yang santriwati ketahui terkait metode Jibril?
		7. Bagaimana pendapat santriwati terkait penggunaan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		8. Apa yang sudah santriwati dapatkan selama belajar di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang.
		9. Bagaimana kelebihan dan kelemahan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab menurut santriwati?
		10. Bagaimana perbedaan metode pembelajaran bahasa Arab di tempat belajar santriwati sebelumnya dengan pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
3.	Alumni Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang	1. Identitas Alumni
		2. Berapa lama alumni mondok di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?

		3. Apa yang alumni dapatkan setelah mondok di Pesantren Mahasiswa Firdaus Malang?
		4. Bagaimana pendapat alumni terkait penerapan metode Jibril dalam pembelajaran bahasa Arab?
		5. Apakah alumni dapat menjelaskan apa kelemahan dan kelebihan dari metode Jibril ketika digunakan untuk belajar bahasa Arab?

الملف الشخصي للمدرسة الداخلية

١. هوية المعهد الفردوس مالانج

الاسم : معهد للطلاب فردوس مالانج
عنوان : شارع ميرتوجيو سيلاتان بلوك ب / ١٠ ميرجوساري
مالانج

تاريخ التأسيس : ١ رجب ١٤٠٩ هـ / ٧ فبراير ١٩٨٩ م

شكل التعليم : مدرسة داخلية للطلاب

الحالة : ينتمي إلى يياسان فردوس

المربون : ٨

الهاتف : (٠٣٤١) ٥٧٢ ٢١٢

البريد الإلكتروني: pesmafirdaus@gmail.com

الموقع الإلكتروني: www.firdaus-malang.or.id

٢. تاريخ المعهد الفردوس مالانج

إنشاء هذا السكن الطلابي القائم على معهد في ٧ فبراير ١٩٨٩ م / ١ رجب ١٤٠٩ هـ مع موقعه الأولي في طريق جاجايانا رقم ٢٠ مالانج. ومع ذلك ، لم يمض وقت طويل بعد انتقال مبنى المهجع ومركز التعلم والمعلومات الخاصة بمعهد للطلاب فردوس مالانج واستقروا في طريق ميرتوجيو سيلاتان بلوك ب / ١٠ ميرجوساري مالانج حتى الآن.

تأسست هذا المعهد من قبل العديد من الشخصيات العظيمة. يقال إن هذه

الشخصيات هي أصحاب يجتمعون للالتزام بالتبشير الإسلامي.

بعض هذه الأرقام تشمل ، الأستاذ الحج مصريهان هو خريج من معهد دار السلام جونتور بونوروغو ورئيس مجلس إدارة مُجَدِّية كيون أجونج مالانج، د.صالح ماريونو وهو محترف يعمل في المملكة العربية السعودية، د. سوهرفي هو محاسب عام، د. عبد الحلیم روفي وهو أيضا خريج من معهد دار السلام جونتور بونوروغو ومعلم في الجامعة براويجايا مالانج، د. نور عين المسحاتي، و الأستاذ نهر سفرة. عمل مؤسسو معهد للطلاب فردوس مالانج هذا معا بجدية في تأسيس هذا المعهد حتى الآن يمكنها البقاء والتطور بشكل جيد للغاية وهي قادرة على إنتاج خريجين مستعدين لمواصلة عصا التبشير الإسلامي أينما كانوا.

معهد فردوس مالانج تابع لمؤسسة فردوس التي تضم العديد من الحقول. تشمل هذه المجالات، مدعهد فردوس للطلاب مالانج نفسها، FIRDA BAKERY (تجارة الخبز)، JIK COLLECTION (أعمال مهارات الخياطة)، "Penerbitan Jaringan Islam Kafaah" (نشر الكتب)، FITRA CENTER (مؤسسة تدريب القيادة). بعض وحدات الأعمال المذكورة أعلاه قد شاركت الآن على نطاق واسع في المجتمع. مثل وحدة أعمال المخبز ، بالإضافة إلى إنتاج الخبز اللذيذ للاستهلاك ، يخلق Firda Bakery أيضا فرص عمل لكثير من الناس. وبالمثل ، نشرت JIK كوحدة أعمال نشر العديد من الكتب التي يتم توزيعها على عدة مناطق في جميع أنحاء إندونيسيا، وهي مالانغ وسيدوارجو ويوجياكارتا وجاكرتا وبالي إلى غرب نوسا تينجارا. تشمل بعض منتجات كتابه إرشادات دراسة القرآن والقرآن العربي ، ودليل تدبر سورة الفاتحة "Menggapai Hidayah" ، ودليل الذكر اليومي، وكتاب المختارات الشعرية "Sekuntum Mawar Buat Mujahid".

٣. الغرض والرؤية والرسالة في معهد فردوس مالانج

- الغرض

١. تكوين كوادر مسلمة تفهم تعاليم الإسلام تماما وقادرة على تحقيق القيم الإسلامية في الحياة الشخصية والاجتماعية.
٢. تكوين أفراد مسلمين لديهم إيمان حقيقي ، وشخصية نبيلة ، وبصيرة واسعة ، ويفهمون تعاليم الإسلام ، ولديهم إخلاص وتفاني عاليان للإسلام وحساسون للتغلب على التغيير الاجتماعي.

- الرؤية

"ولادة جيل من المثقفين الذين يفكرون ويعملون ويعيشون في ظل القرآن".

- الرسالة

١. خلق جيل رباني مستعد لبناء الكفاء الحضاري الإسلامي
٢. تحقيق الجودة الكافية للطلاب الخريجين من خلال امتلاك مهارات جاهزة للتطبيق كمجال وظيفي في المجتمع.
٣. تخرج طلاب متدنيين ومهرة وقادرين على مواجهة تحديات العصر من خلال البقاء على قيد الحياة.
٤. تخرج طلاب متفوقين ومستقلين ، مليئين بالمبادرة ، مبدعين ، مبتكرين ومنتجين.
٥. إنتاج طلاب لديهم قيم دينية قوية مثل الصادقين والجديرين بالثقة والمسؤولين والأذكياء والحساسين للبيئة والقادرين على حل مشاكل أنفسهم وبيئتهم.

توثيق البحث

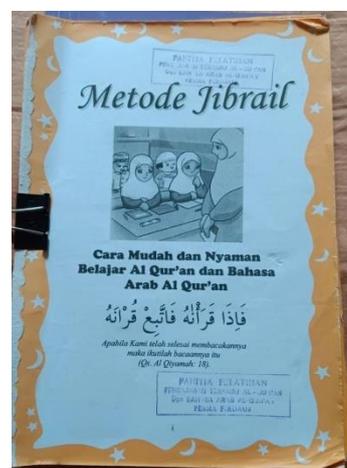
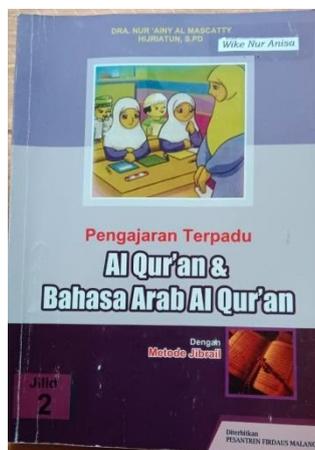
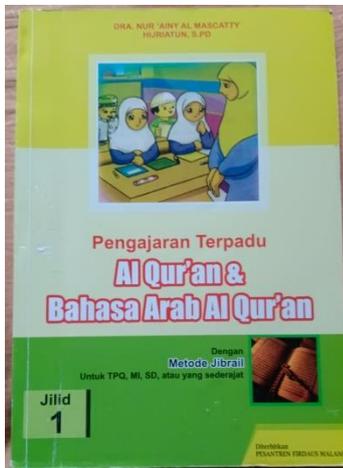
توثيق المقابلة



توثيق المراقبة



توثيق دليل الدراسة



سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ويويت نزيله أوتامي
مكان وتاريخ الميلاد: باسوروان ، ١٢ ديسمبر ٢٠٠٠
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٧١
رقم الجوّال : ٠٨٥٧٣١٢٠٣٧١١
الجنسية : إندونيسية
البريد الإلكتروني : wiwitnazilah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥ – ٢٠٠٧	المدرسة "سيتيا بودي" روضة الأطفال بانجيل باسوروان
٢٠٠٧ – ٢٠١٣	المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ٢ باجيل باسوروان
٢٠١٣ – ٢٠١٦	المدرسة المتوسطة YTP كيرتوسونو جانجوك
٢٠١٦ – ٢٠١٩	المدرسة الثانوية معهد عائشية مالانج
٢٠١٩ – ٢٠٢٣	البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج