

تطوير " الدومينو الذكية " فى تعليم المفردات
(مدرسة المتوسطة "الرحمة" الإسلامية بمالانج)

بحث جامعى

إعداد :

فضلا معارف

٠٩١٥٠٠٦٠

الإشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : فضلا معارف

رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

وقررت اللجنة بنجاحهم واستحقاقهم درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية

لكلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. لجنة المناقشين:

١. (الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير) :

٢. (الأستاذ الحاج الدكتور مفتاح الهدي الماجستير) :

٣. (الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير) (:

مالانج، ٢٢ أبريل ٢٠١٤

عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الباحث

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الإسم : فضلا معارف

رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحت الموضوع: تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه يبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية و من لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج، ٨ أبريل ٢٠١٤

الكاتب

فضلا معارف

٠٩١٥٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فضلا معارف

رقم التسجيل : ٠٩٣٣٠٠٦٠

موضوع البحث : تطوير " الدومينو الذكية " في تعليم المفردات

المشرف : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١		الموضوع	
٢		الباب الأول	
٣		الباب الثاني	
٤		الباب الثالث	
٥		الباب الرابع	
٦		قائمة الملاحق	
٧		مستخلص	

المعرف رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

مربي روحي :

" مشايخي وأساتذتي "

ومشرفة الفاضلة :

" الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير "

وأسرتي المحبوبة :

" أبي و أمي "

قد أرشداني إلى الصواب، ورباني بإخلاص وصبر، وأفاضاني من جميع الحبّ

والرحمة في حياتي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين النبي

محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية.

لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث،

١. فضيلة البروفيسور الدكتور موجي رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

٤. فضيلة، المشرفة المحترمة التي ارشدت خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي

إلى نهايته

٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين يساعدون الباحث للحصول على العلوم المفيدة.
٦. إلى والديّ الحنونين والمحترمين، أبي إسماعيل وأمي فاطمة ، قد ربّاني ودفعاني في طلب العلوم النافعة.
٧. إلى جميع أصدقائي منظمة الطلبة في الجامعة (TEATER K2) التي قد تعلمت كثيرا و نلت الخبرة الكثيرة عند العملية التعليمية فيها.
٨. و إلى أصدقائي في (FORKOMAJA) أعطوا هماسة في الإنتهاء هذه الرسالة.
٩. رئيس المدرسة المتوسّطة "الرحمة" الإسلاميّة بمالانج وجميع الأساتيد فيها.
١٠. مدير المعهد "الرحمة" وجميع الأساتيد فيها.
١١. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة النفسية وغيرهم ممن يدرس بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَهَوٌّ وَزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ

وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ

حُطَمًا ۗ وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ ۗ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا

إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ ﴿٢٠﴾

مستخلص البحث

فضلا معارف ٢٠١٤. تطوير "دومينو ذكية" في تعليم المفردات (بحث تطويري في مدرسة "الرّحمة" المتوسطة الإسلامية بمالامج) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتورة أمى محمودة الماجستير

الكلمة الإشارية: تطوير الوسيلة، الدومينو الذكية.

و قد قام الباحث بملاحظة مبدئية في إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية و هي المدرسة المتوسطة "الرّحمة" الإسلامية بمالامج، فرأى الباحث ظواهر المشكلات المتعددة. و من الظواهر في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمها هي أن تعليمها في هذه المدرسة بأسلوب تقليدي دون الاقتران المباشر أي بوسيلة معينة، و كانت الطريقة المستخدمة عادية. وقد لاحظ الباحث في أثناء عملية التعليم و التعلم أن بعض الطلاب يشعرون بالملل لأن الأسلوب المستخدم هو الأسلوب التقليدي.

و بهذه كلها أراد الباحث أن يقوم بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة، و كذلك أن يعرف نجاح استخدام "دومينو ذكية" في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة "الرّحمة" الإسلامية بمالامج. و حدد الباحث الموضوع على مواد طلاب الفصل الأول من هذه المدرسة. و المواد لهذا البرنامج هي "الألوان و الأوجه" لفصل الدراسي الثاني. و قد أخذ الباحث هذه المواد مناسبة لمواد الدراسي في المدرسة المتوسطة "الرّحمة" الإسلامية بمالانج نظرا إلى الموضوع الذي قدمه الباحث فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث التطويري. و إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكيفي، و استخدام هذا المدخل لمعرفة محسوبة التنقيح و المدخل الكمي لمعرفة التنقيح باستخدام مقياس متدرج يستند إلى حصل المعيار التي تم تحويلها في نجاح تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" في مدرسة المتوسطة "الرّحمة" الإسلامية بمالانج في تعلم اللغة العربية.

وأما نتائج هذا البحث هي : (١) إن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة و تمر بسبع مراحل، منها تحليل الحاجات و المشكلات و صياغة نقاط مادية و تصميم المنتج و نموذج الإنتاج الوسيلة و التحقق من صحة و التنقيح و محاكمة المنتج. (٢) إن هذا البرنامج ممتع لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بالامج ، و ذلك بالنظر إلى أجوبتهم في الاستبانة. و استخدم الباحث الاختبار للخبراء لمعيار التنقيح، و هذا الاختبار للحصول إلى المقارنة بين نتيجة الاستبانة و أدوات التنقيح في القيمة. إستنادا إلى التحكيم من الخبراء كهذا، من خبير المواد $106 = 84\%$ من خبير وسيلة التعليم $101 = 81\%$ من المستخدم $123 = 98\%$ من الطلاب $49 = 83\%$ فحصل أنّ التنقيح هذه الوسيلة تصل المعيار المعيّنة $81 - 100\%$ ، و هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " ممتع.

Fadlam Mu'arip, 2014. *Pengembangan Media "Domino Pintar" Dalam Pembelajaran Mufrodat* (Penelitian Pengembangan di SMP "Arrohmah" Malang). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Umi Mahmudah, M.A

Kata Kunci : Pengembangan Media, Domino Pintar.

Peneliti telah melakukan observasi awal di salah satu sekolah yang mengajarkan bahasa Arab, yaitu SMP "Arrohmah" Malang, peneliti melihat beberapa fenomena dan masalah yang ada pada sekolah ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajarannya masih menggunakan gaya tradisional dengan menggunakan media yang biasa. Dan peneliti mengamati proses belajar mengajar bahwa beberapa siswa merasa bosan karena metode yang digunakan adalah metode tradisional.

Dengan ini, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan "Arrohmah" untuk siswa madrasah Tsanawiyah serta ingin mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan "Domino Pintar" di SMP "Arrohmah" Malang. peneliti membatasi tema pada materi kelas VII di SMP "Arrohmah" Malang. Adapun materi yang dipakai pada program ini adalah "warna dan arah" Sesuai dengan bahan ajar di SMP "Arrohmah" Malang.

Dengan melihat judul penelitian yang diajukan oleh peneliti maka jenis penelitian yang sesuai adalah penelitian dan pengembangan. Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti menggunakan analisis deskriptif berupa jenis data kuantitatif untuk perhitungan validitas dan jenis data kualitatif berupa deskripsi validitas berdasarkan skor yang diperoleh dengan kriteria validitas yang telah dikonversikan skala bertingkat (*rating scale*) dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan "Domino Pintar" SMP "Arrohmah" Malang.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan "Domino Pintar" untuk siswa SMP melalui

tujuh tahap, diantaranya analisis kebutuhan dan masalah, Perumusan Tujuan, Perumusan Butir-Butir Materi, Perancangan Media, Produksi Prototype Media, Validasi, Revisi. (2) Program ini telah terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi siswa SMP "Arrohmah" Malang. Hal ini dilihat dari jawaban para siswa dalam angket. Dan peneliti telah memvalidasi media kepada ahli media, ahli materi, dan calon pengguna (guru) dengan menggunakan angket berdasarkan prinsip pemilihan media untuk melihat tingkat efektifitasnya. dan uji ini adalah untuk mendapatkan hasil perbandingan antara nilai angket dengan table Kriteria Validitas Media berdasarkan Instrumen. Berdasarkan validasi Ahli didapatlah disimpulkan bahwa tingkat validitas dari ahli media skor 101= 81% ahli materi 106=84% pengguna 123=98% audiens 49=83% ini menunjukkan bahwa media memenuhi kreteria rata-rata 81-100% yaitu “ sangat valid”

Mu'arip, Fadlam. 2014. *The development of Media "Smart Domino" in vocabulary learning* (Research and Development at SMP Ar-rohmah Malang). Arabic Education Department Teacher Training and Education Faculty State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Umi Mahmudah, M.A

Keywords: development of media, Smart Domino

The researcher had done the first observation in a school that teaches Arabic, it is SMP "Ar-rohmah" Malang. The researcher saw some phenomena and problems during learning Arabic in the school. The phenomena which happened during the process of learning Arabic are the using of classical method without using the media or computer. It has been noted by the researcher in the process of teaching and learning that some of students feel bored because of that classical method.

Based on that phenomenon, the researcher developed an Arabic learning media "Smart Domino" for students of SMP Ar-rohmah Malang, as well as determined the effectiveness of Arabic learning by using "Smart Domino" at SMP Ar-rohmah Malang. However, the researcher delimited the topic on 7th grade materials of SMP Ar-rohmah Malang. Furthermore, the materials used in this media are "color and direction" which are appropriate with teaching material of SMP Ar-rohmah Malang.

Based on the title used by the researcher, the appropriate type of research is research and development (R & D). Moreover, The Approach used by researcher is descriptive analysis which are in the form of quantitative data for the calculation of validity and qualitative data for the description of validity based on the score which is converted to rating scale in learning Arabic by using "Smart Domino" at SMP Ar-rohmah Malang.

The results of this research are: (1) Development of Arabic learning media by using "Smart Domino" for Junior Secondary School students go through seven stages, including analysis of needs and problems, formulation of objectives, formulation of material items, designing media, prototype media production, validation, and revision. (2) This program was provedly effective to improve the students' motivation of SMP Ar-rohmah Malang. it can be known from students' answer in the questionnaire. Furthermore, the researcher had the media validated by the media expert, material expert, and prospective user (teacher) by using questionnaire based on principle of media selection to determine its effectiveness degree. Moreover, this test was aimed to get the comparative result between questionnaire score and validity criterion table of media based on the instrument. Finally, based on the experts' validation, it can be concluded that validity degree of media expert was $101 = 81\%$, material expert was $106 = 84\%$, users was $123 = 98\%$, and audiences was $49 = 83\%$. It indicated that the media meets the average

criteria 81-100%, it was very interesting.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

أ	.....الإستهلال
ب	.....تقرير لجنة المناقشة
ج	.....إقرار الباحث
هـ	.....مواعيد الإشراف
و	.....الإهداء
ط	.....كلمة الشكر والتقدير
ك	.....الإستهلال
ل	.....مستخلص البحث
ن	.....مستخلص البحث الإندونيسية
ع	.....مستخلص البحث الإندونيسية
ف	.....محتويات البحث

١	..... الفصل الأول : الإطار العام.
١	..... المبحث الأول : أسسيّات البحث
١	..... أ. مقدّمة
١	..... ب. خلفية البحث
٥	..... ج. أسئلة البحث
٥	..... د. أهداف البحث
٦	..... هـ. أهميّة البحث
٧	..... و. حدود البحث
٨	..... ز. تحديد المصطلحات
٩	..... ح. الدراسات السابقة
١٢	..... المبحث الثاني : منهجيّة البحث
١٢	..... أ. مدخل البحث ونوعه
١٢	..... ب. مجتمع البحث وعينته
١٣	..... ج. أدوات البحث
١٤	..... د. مصادر البيانات
١٤	..... هـ. مراحل التطوير
١٥	..... و. أسلوب تحليل البيانات
١٧	..... الفصل الثاني : الإطار النظري.

١٧	١. وسائل التعليمية.....
١٨	أ. مفهوم وسائل التعليمية.....
١٩	ب. أنواع الوسائل التعليمية.....
٢٦	ج. أنواع الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم.....
٢٦	٢. وسيلة التعليم الدومينو الذكية.....
٢٧	أ. تعريف دومينو الذكية و خصائصه.....
٣٠	ب. خصائص وسيلة تعليم الدومينو الذكية.....
٣١	ج. وسائط بطاقة.....
٣١	٣. تعليم المفردات.....
٣٢	أ. مفهوم المفردات.....
٣٦	ب. أنواع المفردات.....
٣٨	ج. أساس اختيار المفردات.....
٤١	د. مميزات الوسائل التعليمية باستخدام الدومينو الذكية.....
٤٣	٤. بطاقة " الدومينو الذكية".....
٤٩	الفصل الثالث : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٩	أ- البحث ونموذج التنمية.....
٥٠	ب- البحث وطريقة التطوير.....
٥٠	١. تحليل الحاجة والمشكلات.....
٥٣	٢. تحليل الحاجة للمدرس.....
٥٣	٣. تحليل الحاجة وسيلة التعليم.....

- ٤ . تحليل الحاجة للتعليم والتعلم ٥٥
- ٥ . تحليل الحاجة للطلاب ٥٦
- ج- صياغة نقاط مادية ٥٦
- د- التصميم الأول للمنتج ٥٨
- هـ- نموذج الإنتاج الوسيطة ٥٩
- و- التحقق من صحة ٦٢
- ز- التنقيح ٦٣
- ح- محاكاة المنتج ٦٣
- ١ . تصميم التجارب ٦٣
- ٢ . التحكيم من الخبراء ٦٥
- ٣ . نوع البيانات ٦٧
- ٤ . أداة لجمع البيانات ٦٨
- ٥ . تقنيات تحليل البيانات ٧٠
- ط- تقنيات تحليل البيانات التقييم النتائج ٧٢
- أ. التجربة الأولى من أهل ميديا ٧٣
- ب. اختبار البيانات من خبير المواد ٧٧

ج. اختبار أهل ميديا الثاني.....	٨١
د. البيانات المحاكمة من المستخدمين.....	٨٤
ي- تحليل البيانات.....	٨٥
١. تحليل البيانات لاختبار خبير وسيلة التعليم.....	٨٥
٢. تحليل البيانات في اختبار المواد.....	٨٦
٣. تحليل البيانات خبير ميديا الثاني.....	٨٦
٤. تحليل اختبار البيانات للمستخدمين (طلاب).....	٨٦
ك- مراجعة المنتجات.....	٨٧
١. المنقحة خبير وسيلة التعليم.....	٨٧
٢. التنقيح من اهل المواد الثاني.....	٨٩
٣. المنقحة المستخدمين.....	٨٩
الفصل الرابع: نتائج البحث و المقترحات	٩١
أ- نتائج البحث.....	٩١
ب- الإقتراحات.....	٩٢

الباب الأول

الإطار العام

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

منذ وقت طويل عملت دول كثيرة على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، و من ثم نشر ثقافتها وحضارتها و تقود ثقافة العالم وحضارته. و لقد عرفنا بأن الأمم في وقتنا الحاضر تتنافس في تعليم لغتها و نشر ثقافتها، و وجه معبر عن ثقافتها وحضارتها و مكانتها في العالم. و يذكر لنا التاريخ بين الأمم و لغاتها، فكم من لغات ماتت بموت الناطقين بها ، وكم من أمم اضمحلت باضمحلال لغاتها. و لقد قيل "إن اللغة تحيا وتموت ب حياة المتحدثين بها و موتهم" و الحياة و الموت مجاز، فالحياة المقصودة هي النشاط و الفاعلية و التأثير و القيمة و النتائج، و الموت هو التكاثر و التهاون و الضمور و عدم القدرة على التجديد و الاستمرار و مسايرة العصر و اللحاق به^١.

وقد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية لأكثر اثنين و عشرين دولة في الشرق الأوسط و أفريقيا. و يتكلم العربية اليوم أكثر من ٣٤٠ مليون نسمة تقريبا تمتد أراضيهم

^١-محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إسيسكو : مطبعة المعارف الجديدة، ١٢٥٥هـ)، ٩.

ما بين آسيا و شمال أفريقيا، أي من الخليج العربي إلى المحيط الأطلنطي و في جزيرة العربية و الأردن و فلسطين و سوريا و لبنان و العراق و مصر و السودان و ليبيا و تونس و الجزائر و مورتانيا و المغرب و غرب أفريقيا و الصراء الشمالية^٢.

ولقد اتسع نطاق تعليم و تعلم العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية، و أما كانت اللغة العربية في الولايات المتحدة الأمريكية توصف بأنها لغة مهملة و غريبة و صعبة و غير ذلك من الصفات التي يطلقونها على اللغات غير المألوفة لديهم ، و لكن العربية اليوم تحتل مكانة لا بأس بها في كثير من الولايات التي يختار منها الطالب لغته الثانية^٣.

و أما عملية التعليم والتعلم لها عنصران مهمان، هما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذو علاقة كبيرة في نجاحها، وكذلك في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعالة^٤. وبهذا، يتضح لنا أنّ الوسائل التعليمية تؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم و التعلم خصوصا في تعليم اللغة و تعلمها.

و استخدم كثيرا من معلمي اللغة الأجنبية الوسائل التعليمية لتحسين عملية التعليم و التعلم. و إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية

^٢ - فتى علي يونس و محمد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ١٢.

^٣ - محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠.

^٤ - Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 15.

التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و شرح الأفكار و تدريب
الدراسين على المهارات و اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم، دون
الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^٥.

و قد قام الباحث بملاحظة مبدئية في إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية و هي
المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج ، فرأى الباحث ظواهر المشكلات المتعددة.
و من الظواهر في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمها هي أن تعليمها في هذه المدرسة
بأسلوب تقليدي دون الاقتران المباشر أي بوسيلة معينة، و كانت الوسائل المستخدمة
عادية. وقد لاحظ الباحث في أثناء عملية التعليم و التعلم أن بعض الطلاب يشعرون
بالممل لأن الأسلوب المستخدم هو الأسلوب التقليدي.

و مع انتشار البطاقات، قراطيس واللعبات في هذا العصر دخلت إلى المدارس في
كثير من الدول المتقدمة، و ما زال عدد مستخدميها يزداد يوماً بعد يوم، و كثرت البرامج
التعليمية المتعددة لهذه البطاقات، و نشأت مؤسسات و شركات في إنتاج هذه البرامج و
توزيعها. و يمكن أن يكون البطاقات تطويرية لمادة التدريس لمرحلة الثانوية ، لأن الطلاب
لهذه المرحلة يستحق باللعبه و يمكن أن يكون أيضاً وسيلة تعليمية. و هو يساعد على

^٥ - عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض : دار المعارف، ١٩٨٣)، ٤٠.

إتمام عملية التعليم و التعلم و إنجازها، من خلال المساعدة في شرح الدروس و حلّ التمارين و تقديم المعارف^٦.

و بهذه كلها، أراد الباحث أن يبحث بحثا علميا الذي يتعلق كثيرا بالبطاقة و برناجه عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة (بحث تطويري في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج). و سوف يفيد كثيرا هذا البرنامج اللعبية عملية التعليم والتعلم الذاتي و يساعد الطلاب كثيرا في فهم البحث و الوصول إلي المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن بهذا البرنامج هم يشاهدون و يسمعون المواد المدروسة حتى يتذكروا كثيرا عنها. و قد ثبت بأن الإنسان يتذكر ٢٠ % مما سمعه و ٣٠ % مما شاهده و ٥٠ % مما شاهده و سمعه في الوقت نفسه^٧.

و كان هذا البرنامج سهلا في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج اللعبة الأخرى ولكن إنتاجه يشبه بها. و قد يستخدمه المعلمون والمتعلمون قليلا في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات "دومينو ذكية".

^٦ - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢هـ)، ١١٥.

^٧ - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، ١٠٨.

وقد اختار الباحث المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج كميدان البحث لأن هذه المدرسة من إحدى المدارس التي لا تستحق الأدوات اللعبات و لذا لم تستفيد كثيرا عنها حتى لم تتأثر كثيرا بها. و إن هذه المدرسة قديمة بل كان اهتمامها باللغة العربية اهتماما كبيرا. و اختار الباحث الفصل الأول هذه المدرسة لأنه أول الفصول الذي يتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، في حين أن الباحث يريد أن يكتب عنوان هذه الدراسة لأنه يرغب في تطوير طريقة لتعلم المفردات من خلال وسيلة من الدومينو في التعليم هناك دائما الابتكارات الجديدة التي تجعل الطلاب لا الركود مع الطريقة القديمة ولذلك يحتاج اهتماما كبيرا حتى أن يكون الطلاب يحبون اللغة العربية. و الرجاء من هذه كلها، أن يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق حتى حين.

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " وسيلة الدومينو الذكية"

لطلاب المدرسة الثانوية " الرحمة " بمالانج ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب

المدرسة الثانوية " الرحمة " بمالانج.

د- أهمية البحث

رأى الباحث أن هذا البحث ذو أهمية كبيرة لدى الباحث و معلمي اللغة العربية و

الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها و ممن يقرأ هذا البحث العلمي

من محبي اللغة العربية من الناحية التطبيقية و النظرية.

من الناحية التطبيقية، يرجى هذا البحث أن يكون مفيدا في تحسين تعليم اللغة

العربية وتعلمها لغير الناطقين بها. ويرجى أن تستفيد هذه المدرسة و المدارس الأخرى من

نتيجة هذا البحث حتى يكون تعليم اللغة العربية تعليما ممتازا.^٨

و من الناحية النظرية، يرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا لإعطاء المعلومات

الجديدة في وجود شكل من أشكال الوسائل التعليمية البطاقية التفاعلية و الجذابة و

المريحة التي يمكن أن تسهم في تطور عملية التعليم الابتكاري للغة العربية. و أن يزيد أيضا

خزائن العلوم و المعارف خاصة في عملية تعليم اللغة العربية و تعلمها.^٩

٨- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠.

9- Arif Sadiman *Media Pendidikan*.(Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2008) 17

ح- حدود البحث

اعتمادا على أهداف البحث المرسومة و المرجوة التي تركز على تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة ، و بيّن الباحث حدود هذا البحث العلمي كما يلي :

١- الحدود الموضوعية :

و حدد الباحث الموضوع على مواد طلاب الفصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج. و المواد لهذا البرنامج هي "المفردات" للفصل الدراسي الثاني. و قد أخذ الباحث هذه المواد معظمها من كتاب "تعلم اللغة العربية" لأحمد شيخ الدين و أصحابه.

٢- الحدود الزمنية :

الفصل الدراسي الثاني، العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م.

٣- الحدود المكانية :

الفصل الأول من المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج.

٥- تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها ابتعادا بالقارئ عن التوهم، و

أهم المصطلحات الواردة لهذا البحث هي :

١- التطوير

التطوير في التعليم هو اتجاه نظامي لتصميم و إنتاج و استخدام و تقويم النظم الكاملة للتعليم^{١٠}. وفي هذا الموضوع بمعنى تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة. و أما المواد مأخوذة من كتاب "تعلم اللغة العربية" لأحمد شيخ الدين و أصحابه.

٢- الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و الشرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم ، دون الاعتماد الأساسى من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^{١١}.

٣- بطاقة " دومينو ذكية "

^{١٠} - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا و تطوير التعليم (القاهرة : دار غرب، ٢٠٠٢)، ٥٥.

^{١١} - عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠.

برنامج " دومينو ذكية " هو الوسائل البصرية من أحد البرامج اللغات التي تستخدم كثيرا في تقديم المواد المعينة^{١٢}. و يستخدمه المعلمون والمتعلمون في عملية التعليم و التعلم. ولم يستفيدوا بعضهم جميع مميزات " دومينو ذكية ".

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدها الباحث هي مما يلي :

- ١- البحث الذي كتبه أحمد ديني هداية الله (رسالة الماجستير، ٢٠١٠) عن تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش بروفشنال ٨ و فاعليتها في ترقية رغبة الطلبة (بحث تطويري في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بمالانج). و أما أهداف هذا البحث هي (١) وصف كيفية إتمام تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش بروفشنال ٨. (٢) وصف خصائص وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام هذا البرنامج في ترقية رغبة الطلبة. (٣) وصف نجاح ترقية رغبة الطلبة في هذه المدرسة باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية من هذا البرنامج. و استخدم الباحث بحثا تطويريا لهذا البحث. و أما هذه الوسيلة التعليمية الحاسوبية جيدة جدا و جذابة و مناسبة

12-Azhar Arsyad, , *Media Pembelajaran* (jakarta: rajawali press, 2011) 37.

للأهداف و المنهج المقررة. و بالإضافة إلى ذلك يمكن للطلاب دراسة مستقلة (التعلم الذاتي) و تؤدي إلى مزيد من حماسة الطلبة في التعلم لأنهم يتمتعون باستخدامها.

٢- البحث الذي كتبه مصلحة فائقة المهمة (رسالة الماجستير، ٢٠١١) عن تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية). و أهداف هذا البحث هي (١) وصف إتمام تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج. (٢) وصف مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج أدوب فلاش في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج. (٣) وصف مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج أدوب فلاش في رفع مستوى كفاءة الطلاب. هذا البحث بحث تطويري، و مجتمعه هو جميع تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج في العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ في الفصل الدراسي الثاني، و أما عينته من طلبة الصف الثاني (أ) و هم ٣٢ تلميذا. و فعالية هذه التدريبات المصممة في رفع مستوى كفاءة الطلاب يعرف من فهم الطلاب بالمواد المدروسة أحسن و أدق، و اسرع معظم الطلاب في حفظ المفردات.

٣- البحث الذي كتبه فرمان لوبيس (رسالة سرجانا ٢٠١٢) عن تطوير وسيلة التعليم في تعليم علم الإجتماعية باستخدام بطاقة الدومينو (بحث تطوير في المدرسة الابتدائية الحكومية ه فيساغ حندي (pisang candi V) وأهداف هذا البحث هي(١) إنتاج وسائل الاعلام للدراسات الاجتماعية دور التعلم في المواد المقاتلين أعلنت الحرية تستحق في نظرية (الخبير) (٢) إنتاج وسائل الاعلام للدراسات الاجتماعية دور التعلم في المواد المناضلين أعلنت تستحق وفقا لاختبارات على الطلاب. و استخدم الباحث بحثا تطويريا لهذا البحث.

و إن موقف هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة. و هذا البحث هو بحث تطويري في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بالانج.

المبحث الثاني : منهجية البحث

أ- مدخل البحث و نوعه

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث تطويري، و استخدام البحث والتطوير التي تهدف إلى نتيجة في المنتجات التي يتم تكييفها لبطاقة الدومينو

بشكل عام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة ، في المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج^{١٣}

نظرا إلى الموضوع الذي قدمه الباحث و هو تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث التطويري. و البحث التطويري هو البحث الذي يستخدمه الباحث لإنتاج المنتج المعين و لتقويمه.^{١٤}

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، و أما عينته هم جميع مجتمع هذا البحث. و قد اختار الباحث هذا الفصل لأنه أول الفصول الذي يتعلم اللغة العربية في المرحلة الاولى، ولذلك يحتاج اهتماما كبيرا حتى أن يكون الطلاب يجبون اللغة العربية.

ج- أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحث هي :

١- الملاحظة

¹³- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2010), 407.

١٤- المرجع نفسه، ، ١٢١.

تعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً ويجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{١٥}.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{١٦}.

٣- الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد تمّن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة^{١٧}.

د- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث نوعان، هما البيانات الكيفية و البيانات الكمية. و البيانات الكيفية هي التعليقات و الاقتراحات العامة للمنتج من

^{١٥} - ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ١٤٩.

^{١٦} - المرجع نفسه، ١٣٥.

^{١٧} - المرجع نفسه، ١٢١.

الخبراء و معلم اللغة العربية و التلاميذ و كذلك الوثائق. و أما البيانات الكمية هي

نتائج الاستبانة من التلاميذ.

هـ - مراحل التطوير

يسير الباحث في عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية "

لطلاب المدرسة الثانوية على الخطوات التالية :

أ- تحليل الحاجات و المشكلات

ب- جمع البيانات

ج- تصميم المنتج

د- تصميم المواد

هـ- التحكيم من الخبراء

و- تقنيات تحليل البيانات

ز- التجربة المبدئية

ح- مراجعة المنتجات

و- أسلوب تحليل البيانات

١- البيانات الكيفية

يحلل الباحث البيانات من الملاحظة و المقابلة و كذلك تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة الأولى بالأسلوب الوصفي (Descriptive Analysis).

٢- البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء و التلاميذ بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic). و قد ثبت الباحث القيمة العالية من الاستبانة للخبراء هي "٣٢" و القيمة العالية للتلاميذ هي "٢٠". و أما معيار نتيجة الاستبانة للخبراء و التلاميذ كما في الجدول الآتي :

معيار نتيجة الاستبانة للخبراء

مستوس الصلاحية	معيار الصلاحية
صحيح جدا	٨١-١٠٠%
صحيح	٦١-٨٠%
مقبول	٤١-٦٠%
ضعيف	٢١-٤٠%
غير صحيح	١-٢٠%

الباب الثاني

الإطار النظري

١- وسائل التعليم

أ- مفهوم وسائل التعليمية

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medium)، بمعنى الأوساط و الوسيلة. و أما في اللغة العربية أن الوسائل هي الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. فالوسائل هي جمع من وسيلة و هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. و إن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم وتعين المعلم على اداء عمله على الوجه الأكمل، و قد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية¹.

وفي عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للدارسين. و يعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ، وتوضيح معاني كلمات المعلم ، أى لتوضيح المعاني و الشرح

¹ - Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 6.

الأفكار و تدريب الدراسين على المهارات و اكسابهم العادات و تنمية الاتجاهات و غرس القيم ، دون الاعتماد الأساسى من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام^٢.

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية ، و أنها لا تقتصر على الصور و الأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل و الأدوات و الطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات و الرموز اللفظية . و يمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها و دراستها إلي ثلاثة أنواع ، هي وسائل بصرية و وسائل سمعية و وسائل سمعية و بصرية^٣.

١- الوسائل البصرية : و هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر و تعتمد عليها . و تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية و الصور المتحركة الصامتة و صور الأفلام و الشرائح بأنواعها المختلفة و الرسوم التوضيحية و الرسوم البيانية.

٢- الوسائل السمعية : و هي تضم مجموعة من الامواد و الأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم و التي تعتمد أساسا على حاسة السمع ، و تشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية و الاسطوانات و التسجيلات الصوتية .

١٩- عبد الحميد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، ٤٠.

٢- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج (القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٣٧.

٣- الوسائل البصرية و السمعية : و هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر و السمع ، و تشمل الصور المتحركة الناقطة و هي تتضمن الأفلام و التلفزيون . كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل . و نظرا من خصائص الوسائل البصرية و السمعية فبرنامج "دومنو ذكية" من هذا النوع.

و واضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر و السمع على اتبار أنها الحاستان الأساسيتان^٤.

ج- دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم

إن في عملية التعليم و التعلم عنصران مهمان و هما الطريقة و الوسائل التعليمية. و هذان العنصران ذو علاقة ببعضها بعضا، بأن في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعالة^٥. و بهذا، يتضح لنا أن الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أمر مهم لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم والتعلم، نرى بأن بعض المعلمين لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية إلا نادرا. بل يفضل

^٤ - المرجع نفسه، ، ٣٧.

٢٢- دكتور أحمد خيرى كاظم ودكتور جابر عبد الحميد جابر ، الوسائل التعليمية والمنهج ، ٣٩

بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة و الكتاب التعليمي
القاصرين في إنجاح عملية التعليم والتعلم.

فمما لا شك فيه أن استخدام الوسائل التعليمية المثيرة و الملائمة سيساعد
جدا في تحسين دافعية ورغبات الطلبة في عملية التعليم, وهذه الدافعية أو الرغبات ستؤثر
في نتيجة الطلبة في التعلم. و من أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم و التعلم أنها
من الشروط التي تساعد على التعلم و وجود الحاجة للتعلم, و أن يشعر الطفل بأهمية
إشباع هذه الحاجة, ويمكن أيضا للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ
وإشباع حاجته للتعلم.^٦ ولاشك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات و الصور و
الأفلام التعليمية و النماذج, تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه
ويثير اهتمامه. وقال أيضا عمر هاماليك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل
التعليمية في عملية التعليم يستطيع أن ينمي الدافعية والرغبات ويجلب التأثيرات النفسية إلى
الطالب.^٧

23- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 15

²⁴ - Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 15-16.

و من الواضح لنا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دورا هاما في النظام

التعليمي، لأنها تساعد بشكل كبير على استثارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجاتهم

للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا و أوفق مزاجا للتعلم^{٦٧}.

و رأى التوبجي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية

المنشودة و تزويد المفاهيم عند التلاميذ و نحوها من الأمور التعليمية^{٦٨}. و نظر سوجانا و

رفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم و التعلم مع

إكمال النجاح في نتائجها^{٦٩}.

و بجانب ذلك تؤدي الوسائل التعليمية إلى تكوين الاتجاهات الجديدة كما

تعزز عملية الرغبة في عملية التعلم. يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في

أنها تستطيع أن تشجع الطلاب و ترفع همتهم في التعليم و تقوي المعلومات في أذهانهم و تجعل

عملية التعليم و التعلم حية^{٧٠}.

و يرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف

التعليمية المنشودة و تزويد المفاهيم عند التلاميذ و نحوها من الأمور التعليمية. و رأى سوجانا

٢٥- عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)، ٦٧.

٢٦- حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم، ٤٤.

27- Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran* (Bandung : Sinar Baru, 1992), 2.

٢٨- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢)، ٤٣٢.

و رفاعي أن الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها^{١٢}. ومن أسبابها:

أ- تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية ووضوحا باستخدام الوسائل

التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا.

ب- استخدام وسائل التعليمية ترفع نتيجة التعليم والتعلم وتكشف عقولهم

من الأفكار الملموسة إلى المجردة ومن الأفكار البسيطة إلى الصعبة.

ج- إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في:

أولاً: تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية، وشعورهم أن في

هذا الأمر متعة وسرورا.

ثانياً: توضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل، ومساعدته في عملية

التعلم-تعلم القراءة بالطريقة التحليلية التركيبية - أنظر وقل - عندما

تعرض أمامه الصورة - الوسيلة - والرمز الكتاب الدال عليها -

الكلمة.

ثالثاً: توضيح بعض المفاهيم المعينة للمتعلم مثل مفهوم الشاطئ أو

الجبل أو البحر - عندما يرى صورها.

٢٩- حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم ، ٤٤.

رابعاً: تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، وذلك عندما تتيح لهم الوسيلة ملاحظة الفروق بين الأشياء والأشخاص من حيث الصغر والكبر والعدد والنوع وغير ذلك.

خامساً: تنمية روح النقد لدى المتعلمين، -الصغار والكبار- ففي الصور الموجودة في رأس كل درس من دروس القراءة، وهي وسائل تعليمية، وضعت خصيصاً لإثراء دروس اللغة في جميع المناشط اللغوية.

سادساً: تتيح للمتعلمين فرصاً متعددة من فرص المتعة وتحقيق الذات، ابتداءً من لعب الأطفال الصغار بها والتعلم من خلالها، ومروراً بممارسة قدراتهم اللغوية في التعبير عنها وانتهاءً باشتراكهم في إعدادها وصنعها أو الاتيان بها^{١٣}

يمكن أن نلخص دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم بما يلي^{١٤} :

١- إثراء التعليم

لقد أوضحت الدراسات و الأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم و توسيع خبرات المتعلم و تيسير ناء المفاهيم و

٣٠- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ٣٦٣-٣٦٤. باختصار.

٣١- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠٨.

تخطي الحدود الجغرافية و الطبيعية باستخدام وسائل الاتصال المتنوعة

تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة و مشوقة و جذابة.

٢- تحقيق اقتصادية التعليم

و يقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال

زيادة نسبة التعلم إلي تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو

تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في

الوقت و الجهد و المصادر.

٣- تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ و إشباع حاجته

للمتعلم يكتسب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة

بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و تحقق أهدافه. و كلما كانت الخبرات

التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلي الواقعية أصبح لها معنى ملموس

وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلي تحقيقها و الرغبات التي

يتوق إلي إشباعها.

٤- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم

باستخدام وسائل تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله

أكثر استعدادا للتعلم، مما ساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة.

٥- تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم. إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ و تعميق هذا التعلم و الوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.

٦- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية. و المقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن ذلك يساعد على زيادة التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل المدرس و التلميذ.

٢- وسيلة التعليم الدومينو الذكية

أ- تعريف دومنو الذكية و خصائصه

أن وسيلة الدومينو الذكية هو بطاقة وسائط الإعلام التكيف الذكية من الدومينو، ولكن تعديلها لجعلها أكثر جاذبية وفقا للمواد التي سيتم القيام به. هذه الوسائط الدومينو ذكية بما في ذلك شكل ثنائي الأبعاد من بطاقات الوسائل التعليمية تشبه الدومينو في العام، ويتكون جهاز واحد الدومينو الذكية وسيلة التعليم من ١٦ بطاقات مصممة خاصة لاحتياجات، لديه حجم (١٤×٧) سم. وينقسم كل بطاقة في صندوقين أو أجزاء، والتي يفصل بينهما خط، مربع من المسألة، وغيرها من مربع يحتوي على إجابات أو بيانات.

يرصد الأسئلة والأجوبة لا يصلح على كل بطاقة الحالية. التناقض هو ما يجعل العلاقة أو التسلسل بين بطاقة واحدة مع الدومينو الذكية أخرى، كمسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقات أخرى، حتى المنافسين.

١- وسيلة الدومينو الذكية

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع مختلفة :

أ- وسيلة التعليمية القائمة على الإنسان (المعلمين، والمدربين،

والمعلمون، لعب الأدوار، الأنشطة الجماعية)

ب- وسيلة التعليمية القائمة على الطباعة (الكتيبات والمصنفات،

الإيدز الوظيفي، وفضفاضة ورقة)

ج- وسيلة التعليمية القائمة على البصرية : الكتب، الإيدز الوظيفي،

الرسوم البيانية والرسوم البيانية، والخرائط، والصور، والشفافية، الشريحة

د- وسيلة التعليمية السمعية والبصرية : فيديو، فيلم، برنامج الشريحة

الشريط، تلفزيون

ه- وسيلة التعليمية القائمة على الحاسوب : بمساعدة الحاسوب

التعليميات، التفاعلية فيديو

٢- على رأي كمب واديتون تنقسم الى ثمانية هي :

أ- وسيلة التعليمية المطبوعة.

ب- متوسطة الطول

ج- الشفافيات.

د- شريط تسجيل صوتي .

ه- سلسلة الشرائح ونصائح الأفلام.

و- عرض متعدد الصور.

ز- تسجيل فيديو والحياة الفيلم.

ح- الحاسوب .^{١٥}

يرى برتز في سودمان يحدد الخصائص الرئيسية من وسيلة التعليمية إلى

ثلاثة عناصر رئيسية، وهي الصوت، والبصرية والحركة.

استنادا إلى بعض من نظرية أعلاه، وسيلة التعليم الدومينو الذكية تنتمي إلى أنواع من وسيلة التعليمية المرئية . يتم تجميع التعليم البصري القائم على وسيلة التعليم إلى نوعين من وسائل الإعلام المقروءة وسيلة التعليمية المطبوعة . وتشمل وسيلة التعليمية المقروءة وسائل الإعلام الصور، والرسومات، والمخططات، والرسوم ،البيانية ،والرسوم البيانية، والسيورة، والفانيلات، والنشرات، والملصقات، والرسوم والخرائط والكرات الأرضية، في حين تشمل وسيلة تعليمية المطبوعة المواد التي أعدت على الورق للتعليم والمعلومات وبشكل أكثر تحديدا بحيث وسيلة التعليم الدومينو الذكية تنتمي إلى نوع من الدومينو المقروءة، وذلك لأن وسيلة تعليم بطاقة الدومينو الذكية شكل ، لديه حجم (١٤×٧) سم، وضعت لتشميل المعلومات على وجه التحديد حول دور المحادثة اليومية، كانت المعلومات في شكل صور الفواكه والأسئلة والبيانات المتعلقة بإعلان المفردات

¹⁵ - Kamp dan Dayton dalam Arsyad,(Jakarta : rajawali press 2011) hal:37

ب- خصائص وسيلة تعليم الدومينو الذكية

وسيلة تعليم الدومينو الذكية التكيف من الدومينو بشكل عام، ولكن مصنف ميديا دومينو في شكل ثنائية بطاقات الأبعاد. فرق ذات دلالة إحصائية بين الدومينو و الدومينو الذكية على محتوى المواد الواردة.^٦ الدومينو تحتوي عموما الرموز التي لها قيمة، في حين أن البطاقة الدومينو الذكية تحتوي على أحجار ، صور / صور، الأسئلة والبيانات / أجوبة حول دور المواد المفردات اليومية. تعبئتها في مثل هذه الطريقة التي يتوقع من الطلبة لمعرفة باستخدام وسيلة تعليم مهتمة في هذا.

يتكون جهاز واحد الدومينو الذكية وسيلة تعليم من ١٦ بطاقات مصممة خاصة لاحتياجات، لديه حجم (١٤×٧) سم. وينقسم كل بطاق إلى فصل متساو من خط صندوقين ، وعلبة من سؤال / مشكلة، وصندوق واحد يحتوي على إجابات أخرى أو بيانات. يرصد الأسئلة والأجوبة على كل بطاقة القائمة ليس مناسبة. التناقض هو ما يجعل العلاقة بين الاستمرارية أو الدومينو الذكية واحد مع الآخر، كمسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقات أخرى، حتى المنافسين.

³⁴⁻ Echol, John M dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia, 1998), hal. 631.

ج- وسائط بطاقة

كانت البطاقة هي شقة صغيرة رقيقة، تصنع عادة من الورق الثقيل أو من البلاستيك. لبطاقات تحتوي على أنواع مختلفة أنواع تبعاً للغرض الصنع والاستخدام . على سبيل المثال، بطاقة الرسالة هي وسيلة التعليم شكل ورقة سميكة مستطيلة تحمل عناصر من الأبجدية أو حروف الموجة الصوتية . يعرف وينطق ثم يحفظ أحرفها بالترتيب الأبجدي . سواء كانت بطاقة حرف في المثل، ولكن يختلف بين بطاقة أخرى على المحتوى، والمعلومات التي يجب نقلها من خلال وسائط بطاقة.

لذلك تظهر التطورات التعليمية التي تجعل بطاقات وسائل الإعلام مختلفات

ما يلي:

أ- بطاقات الكلمة :بطاقات التي تتضمن نقل العبارة (الكلمة

ب- صورة بطاقة /الصورة :بطاقة فيها الصور الصريحة التي تتضمن معنى الصور.

ج- بطاقات الرمز :بطاقة الرموز التصويرية اعتماداً على الاستخدام المقصود من

البطاقة

التفاهم على بطاقات وسائل الإعلام، بما في ذلك، وسيلة التعليم الدومينو

الذكية تدخل بما فيه من وسيلة التعليم التي تستخدم الصور والمفردات، لأن الدومينو الذكية

ليس يعرض الصور أو الفوتوغرافية، ولكن يعرض إظهار (الكلمات) في شكل أسئلة أو إجابات^{١٧}

٣- تعليم المفردات باستخدام وسيلة الدومينو الذكية

أ- مفهوم المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها إيجول و شاذلي هي قائمة الكلمات.^{١٨} والمفردات في اصطلاح القاموس للغة الإندونيسية عند بالاي بوستكا هي قائمة الكلمات قال أحكادية إن المفردات هي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.^{١٩}

٣٢- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع)، ٣٦٣-٣٦٤. باختصار
35- Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia* (Jakarta. PT. Gramedia, 1988). Hal.34.

٣٦- شادي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص: ١١٤

أما المفردات عند سوجيطة فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمة المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس /المعجم.

إذن المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الاجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

ب- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمها للمفردات نعرض فيما يلي:

أ- تقسيمها حسب مهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

(١) مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

أ) الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد

التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

ب) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف

عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

أ) مفردات للكلام (speaking vocabulary)

ب) مفردات للكتابة

هذه تنقسم إلى نوعين:

(١) عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرة، كتابة يوميات... الخ.

(٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو

استقالة أو كتابة تقرير... الخ.

د- مفردات كامنة (potential vocabulary)

وتنقسم ذلك إلى نوعين:

(١) سياقية (context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

من السياق الذي وردت فيه.

(٢) تحليلية (analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها

استنادا إلى خصائص الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف

أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب- تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

(١) كلمات المحتوى (content vocabulary) ويقصد بها مجموع

المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء

والأفعال... الخ

(٢) كلمات وظيفية (function words) ويقصد بها مجموع المفردات

التي تربط المفردات و الجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة

مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط

بشكل عام.

(٣) كلمات عنقودية (cluster words) ويقصد بها مجموع المفردات

التي تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات

أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل

(رغب) فهذه الكلمة تكوين بمعنى أحب في قولنا : رغب في

وتكوين بمعنى انصرف في قولنا : رغب عن.

ج- تقسيمها حسب التخصص : ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى:

(١) كلمات خادمة (service words) ويقصد بها مجموع الكلمات

العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو

استخداماته الرسمية غير التخصصية.

(٢) كلمات تخصصية (special content words) ويقصد بها مجموع

الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال

معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية (local words) وكلمات

الإستخدام (utility words).

د- تقسيمها حسب الإستخدام : وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى :

(١) كلمات نشيطة (active words) ويقصد بها مجموع المفردات التي

يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى

يسمعا أو يقرأها بكثيرة.

(٢) كلمات خاملة (passive words) ويقصد بها مجموع الكلمات

التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا

النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عند ما يظهر

له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

ج- أساس اختيار المفردات

اللغة كم كبير تعطيك نفسها، وعليك أن تختار منها. هناك مجموعة من

الأساس اختيار المفردات فيما يلي:^{٢٠}

١- التواتر : (Frequency) تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت

متفقة معها في المعنى.

٢- التوزيع أو المدى : (range) تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد على

تلك التي توجد في بلد واحد.

٣- المتاحية : (availability) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين

يطلبها.

٤- الألفة : (familiarity) تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة

المجهورة نادرة الاستخدام.

٥- الشمول : (coverage) تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد

على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

٦- الأهمية : تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة

العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

^{٢٠} -رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه أساليبه (مصر : إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص: ١٩٥-١٩٦.

٧- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا المنطوق يفضل تعليم الدارس

كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون.

قال الفوزان أن أسس اختيار المفردات ستة، وهي: ^{٢١}

- ١- الشيوخ : تفضل الكلمة الواسعة الاستخدام على غيرها.
- ٢- التوزع أو المدى : تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها.
- ٣- الألفة : تفضل الكلمة المألوفة على المحجورة.
- ٤- الشمول : تفضل الكلمة التي تغطي أكثر من مجال على المحصورة في مجال.
- ٥- الأهمية : تفضل الكلمة التي يحتاج إليها الدارس أكثر على غيرها.
- ٦- العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها (هاتف أحسن من تلفون)

قال الفوزان في كتابه الآخر أن أسس اختيار المفردات ستة، وهي: ^{٢٢}

أ- الشيوخ

ب- الارطبات بحاجات الدارسين

^{٢١} - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري). (دون المطبع: دون الطبع، ١٤٣٤هـ)، ص: ٤٥-٤٦.

^{٢٢} - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م) ص:

ج- الارطبات بعالم الدارسين المعرفي

د- الارطبات بمستوى الدارسين العمري

هـ- الأهمية الاتصالية

و- الصحة اللغوية والفصاحة

٤- أهمية استخدام وسائل الدومينو الذكية في مجال تعليم المفردات

كل وسيطة لديه عدة وظائف في التعليم .وظائف وسيلة تعليم وفقا لبيان من

الخبراء أدناه .وصف وظائف الوسيلة التعليمية، من بين أمور أخرى:

أ- توضيح عرض الرسالة التي لا تكون أيضا اللفظية غلبة اللفظ على المعنى،

وهي في شكل كتابي أو شفوي

ب- التغلب على ضيق المساحة والوقت والحواس

ج- يمكن استخدام المناسب من الوسائط التعليمية المتنوعة والتغلب على

السلبية من الطلاب

د- توفير نفس التحفيز، ويمكن مساواة الخبرة والإدراك من الطلاب نحو محتوى

التعلم

هـ- يمكن لوسائل التعليمية توفير تجربة مشتركة لتعليم الطلاب حول الأحداث

في بيئتهم

وقال الخبراء أن هناك ثمانية فوائد من وسائل التعليمية في تنفيذ التعليم في المبادئ (كتنوع)

كمايلي:

- ١- تسليم للموضوع ويمكن إجراء موحد
 - ٢- العملية التعليمية لتكوين أكثر وضوحا وجاذبية
 - ٣- تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
 - ٤- كفاءة في الوقت والجهد
 - ٥- ويمكن تحسين جودة التعلم
 - ٦- وسائل التعليمية يسمح يمكن القيام به في عملية التعليم في أي مكان وزمان
 - ٧- زيادة الموقف الإيجابي الطلاب تجاه المواد وعملية التعليم
 - ٨- تغيير دور المعلم نحو أكثر إيجابية ومثمرة.
- استنادا إلى بعض الوظائف المذكورة وسائل التعليمية ، وسيلة تعليم الدومينو
الذكية يعمل على رفع الحافز من الطلاب في التعليم مع مصادر أفضل التعلم ، فضلا عن
خلق عملية التعليم أكثر وضوحا وأكثر إثارة للاهتمام.

وسيلة تعليم هي قادرة أيضا على عرض المادة في زي كما ورد في وسيلة تعليم التي يتم عرضها على وسائل الإعلام، على الرغم من أن الطبقة هي مجموعة مخصصة للتعليم. وسيلة تعليم الدومينو الذكية هي قادرة على تقديم دور المفردات اليومية من أجل تمكين الطلاب أثناء عملية التعليم يأخذ مكان.

أ- إدارة عملية التدريس بالدومينو الذكية

الخطوة استخدام الدومينو الذكية من في وسيلة تعليم غاية السهولة. قبل استخدام وسيلة تعليم ، والمعلم إجراء التصور من الطلاب عن دور المفردات عن الفواكة عندما تستخدم، أن المعلم مستخدمين وسيلة تعليم بوصفه ميسرا، طلاب التوجيهي لمعرفة المجموعة. استخدام الدومينو الذكية من وسيلة تعليم.

١- يتم توزيع مجموعة واحدة من بطاقات بالتساوي على كل عضو

من أعضاء المجموعة

٢- كيفية استخدامها هو وضع / تثبت البطاقة الذي يتوافق مع سؤال

على البطاقة التي تم تثبيتها.

٣- أجريت في التناوب حتى نفاذ بطاقات .بعد ان استخدمت وسيلة

تعليم ، و وسيلة تعليم وتقليم، والاحتفاظ بها في مكان

٥- مميزات الوسائل التعليمية باستخدام الدومينو الذكية

و قد أثبتت الدراسات و الأبحاث التي أجريت في مجال الوسائل التعليمية أن الدومينو الذكية ذات فاعلية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام، بما تملكه من قدرة على توليد الدافع للتعلم عند التلاميذ، مما يساعد على تمكن الطالب من المهارات التعليمية، و تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، و تنمي لديهم القدرة على حل المشكلات، كما تساعدهم في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدومينو الذكية ، إلى جانب أنها تجعلهم ينهمكون في التعلم بمتعة لوقت أطول دون ملل.

و قد توصل أحد الباحثين إلى أن التعليم باستخدام الدومينو الذكية يوفر نسبة كبيرة من الوقت تصل إلى (٥٠%) من الوقت الكلي للتعلم، مما يعني انخفاض تكلفة التعليم. و تتميز الوسائل التعليمية باستخدام الدومينو الذكية فيما يلي :

أ- توفر المتعلم الوقت الكافي ليعمل حسب طاقته (الفروق الفردية).

ب- تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية.

ج- تمكنه من التعلم في أماكن متنوعة.

- د- تتصف بصفات المعلم الجيد (الصبر، الدقة، الكفاية، استخدام إستراتيجيات فعالة و متنوعة).
- هـ- تحقق المتعة و التفاعل و التنوع المطلوبة في العملية التعليمية التعليمية.
- و- تساعد الطالب على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي.
- ز- تمكن من دراسة ظواهر و معقدة.

أما مميزات البرنامج الدومينو الذكية كوسيلة التعليمية كمايلي :

- أ- في هذا البرنامج كثير من التصنيفات لذلك جذابة.
- ب- إدخال الصور والأفلام والأصوات لذلك فعالة لأقصر الأوقات.
- ج- العلاقة بين الدومينو وغيرها من الانتهاء أو بيانات من برنامج آخر
- د- السهولة في استخدامها في الفصل أو خارج الفصل

د - بطاقة " الدومينو الذكية "

١- وسائل الإعلام المرئية

استنادا إلى بعض من نظرية أعلاه، وسائل الاعلام الذكية الدومينو تنتمي إلى أنواع من وسائل الإعلام المرئية. يتم تجميع التعلم البصري القائم على وسائل الإعلام إلى نوعين من وسائل الإعلام المقروءة ووسائل الإعلام المطبوعة. وتشمل وسائل الإعلام المقروءة وسائل الإعلام الصور والرسومات والمخططات والرسوم البيانية والرسوم البيانية، والسبورة، والفانيليا والنشرات والملصقات والرسوم والخرائط والكرات الأرضية، في حين تشمل وسائل الإعلام المطبوعة المواد التي أعدت على الورق وللتعليم بحيث معلومات أكثر تحديدا أن وسائل الإعلام تقع الدومينو الذكية في هذا النوع من وسائل الإعلام المقروءة، وذلك لأن الدومينو شكل البطاقة الذكية وسائل الإعلام، لديه حجم (14×7) سم، والذي تم تطويره خصيصا لتتضمن معلومات حول دور المقاتلين استقلالها، كانت المعلومات في شكل صور من الفواكه والأسئلة والبيانات المتعلقة المفردات اليومية.

٢- كيفية تصميم وسائل الإعلام دومينو الذكية

جعل مجموعة من الدومينو الذكية ليس من الصعب. وفيما يلي كيفية تصميم

ميديا "دومينو الذكية":

أ- تصميم بطاقات (الدومينو الذكية) مع حجم (14×7) سم

ب- وينقسم إلى قسمين بطاقة (المربع).

ج- ملء كل مربع مع المواد التي تم تحديدها.

د- الطباعة (الطباعة) باستخدام ورقة لاصق مقاوم للماء والحرارة

هـ- معجون كاتون تصميم البطاقة على ورقة بنفس الحجم (١٤×٧) سم

و- لكي يتم الحفاظ على جودة وسائل الإعلام، كل بطاقة مغلقة (مغلقة

من البلاستيك)

ز- لوسائط التخزين، وقد استخدمت للإعلام قلص إلى وقدمت وسائل

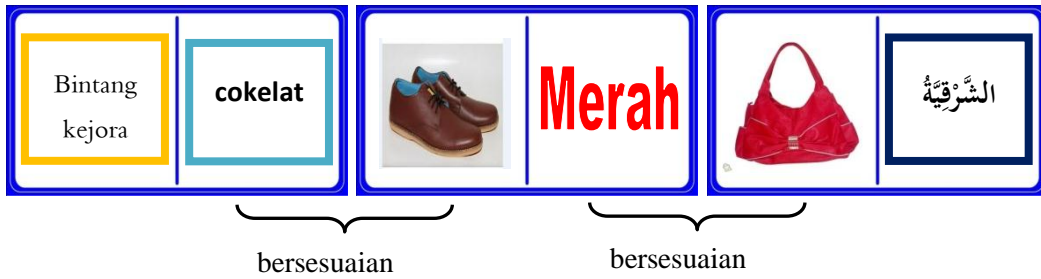
الاعلام مرب.

مثال لجعل الدومينو التصميم الذكي للصف الخامس تشمل البنود المفردات

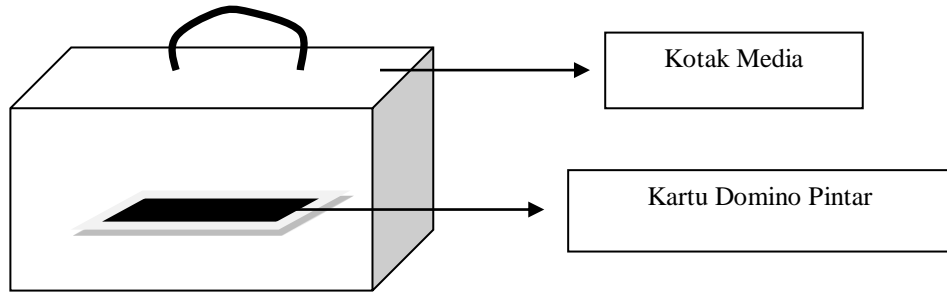
الأحاديث اليومية، كل بطاقة من جزأين منفصلين: الجزء الأول يحتوي على الصور والإجابة

على الأسئلة أو البيانات .محاولة التعميم تصاعد مستمر، حتى يتسنى لجميع بطاقات يمكن

أن تؤديه.



الرقم ٢ . ١ تصاميم بطاقة الدومينو الذكية



الرقم ٢ . ١ تصميم التخزين لبطاقة الدومينو الذكية

ج- خطوة استخدام ميديا

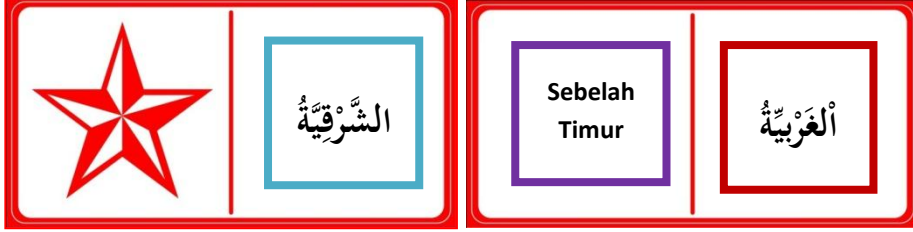
خطوات استخدام الدومينو الذكية من وسيلة التعليم والتعلم في غاية السهولة .
قبل استخدام وسيلة التعليم ، وفتح المعلم الطلاب على المفردات يوما بعد يوم،
لا سيما تلك المتعلقة بموضوع التي سيتم مناقشتها .عندما تستخدم، مستخدمين
وسيلة التعليم أن المعلم بوصفه ميسرا، طلاب التوجيهي لمعرفة المجموعة .
استخدام الدومينو الذكية من وسيلة التعليم وهي:

١ - يتم توزيع مجموعة واحدة من بطاقات بالتساوي على كل عضو من
أعضاء المجموعة.

٢ - كيفية استخدامها هو وضع /تثبيت البطاقة الذي يتوافق مع سؤال على
البطاقة التي تم تثبيتها.

٣- أجريت في التناوب حتى نفاذ بطاقات .بعد ان يستخدم وسيلة التعليم ، و

وسيلة التعليم وتقليم، والاحتفاظ بها في المكان



الرقم ٢ . ٣ استخدام بطاقة الدومينو الذكية

ح- وظائف الدومينو وسائل الإعلام الذكية في التعلم

كل وسيطة لديه عدة وظائف في التعلم .وظائف وسائل الإعلام وفقا لبيان من

الخبراء أدناه، وصف وظائف الوسائل التعليمية بين أمور أخرى :

(١) توضيح عرض رسالة غير اللفظية أيضا، أي كتابة أو شفويا، (٢) للتغلب

على ضيق المساحة والوقت وقوة الحواس، (٣) استخدام وسائل الإعلام

المناسبة والتعليم متنوعة يمكن التغلب على الموقف السلبي من الطلاب،

(٤) تقديم نفس الحوافز، يمكن أن تساوي بين الخبرة وإدراك الطلاب نحو

محتوى التعلم، (٥) يمكن لوسائل الإعلام توفير تجربة تعليمية أرضية مشتركة

للطلاب حول الأحداث في بيئتهم.

استنادا إلى بعض وظائف وسائل الإعلام التي سبق ذكرها، أنّ وسيلة التعليم

الدومينو الذكية يعمل على التشجيعات من الطلاب في التعلم مع مصادر

التعليم وكذلك خلق عملية التعليم أفضل أكثر وضوحا وجاذبية هذه . وسيلة
التعليم أيضا هي قادرة على تقديم المواد بشكل موحد على النحو الوارد في
وسائل الإعلام التي يتم عرضها على الدرجة على الرغم من أن مجموعة
إعلامية مكرسة للتعلم . هذه الوسيلة الذكية قادرة على تقديم المفردات مع
تصميم جذاب وذلك لتمكين الطلاب أثناء عملية التعلم يحدث

الفصل الثالث

عرض البيانات و تحليلها

قد جمع الباحث هذه البيانات بأنواع الأساليب، و هي الملاحظة و المقابلة و الاستبانة. ولسهولة توجيه عرض البيانات فقام الباحث بعرضها مناسبا بخطوات البحث التطويري. منها :

أ- البحث ونموذج التنمية

البحث هو تطوير الأبحاث تستخدم لتطوير منتج مصممة خصيصا لتلبية احتياجات الظروف القائمة .وكان هذا وفقا سويونو، الذي ينص على أن طريقة البحث والتطوير أو في البحوث والتنمية الإنجليزية هي طريقة البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية هذه المنتجات. تطوير نموذج هو الإجراء أو وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة في تطوير البحث، والهدف في شكل منتج. تطوير أساليب البحث المستخدمة في هذه الدراسة وصفية، مشيرا إلى نموذج للتنمية (البحث والتطوير) التي وضعتها البرج وغال . البرج وغال¹ وهي توضح عشر خطوات في التنمية والتطوير، من بين أمور أخرى.

¹¹ -Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)775

ب- البحث وطريقة التطوير

١- تحليل الحاجة و المشكلات

قام الباحث بملاحظة مبدئية في مدرسة "الرحمة" الثانوية الإسلامية بمالانج، و اكتشف الباحث ظواهر المشكلات المتعددة منها :

أ- أن يتعلم التلاميذ اللغة العربية بأسلوب تقليدي دون الاقتران المباشر

أي بوسيلة معينة، و كانت الوسائل المستخدمة عادية.

ب- كثير من الطلاب يشعرون بالملل طوال عملية التعليم و التعلم بسبب

قلة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و لذلك تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التجديد و التصحيح حتى يكون

تعليمها أحسن مما قد سبق.

من أنواع خطوات المختلفة لتطوير وسيلة التعليمية التي اقترحها البرج و غال

(Borg dan Gall)، في هذه الدراسة بعضها معدلة قبل بحثها .وفقا إلى أردحانا أي

يمكن التطور بالطبع اختيار وتحديد أنسب التدابير بالنسبة له يعتمد على ظروف العملية

2 -Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*(2010: Bandung:Alfabet) 407.

الخاصة في مجال التنمية .وانه يمكن أيضا إجراء تعديلات على التدابير بناء على اعتبارات

معروفة جيدا . " ولذلك، قام الباحث تعديله في الخطوات التالية:³

(١) البحث وجمع المعلومات والبيانات (في شكل متطلبات تحديد (الحاجة)

(٢) (التخطيط) وهي: صياغة الأهداف، وصياغة المادة، والتخطيط وسائل

الإعلام،

(٣) وضع نموذج لمنتج الشكل منتجات التنمية(من خلال :التحقق من صحة

وسائل الاعلام اختبار النموذج الأولي من قبل الخبراء والمستخدمين المحتملين،

مراجعة للمنتج عن طريق اختبار الخبراء والمستخدمين المحتملين، والمنتج المنقحة،

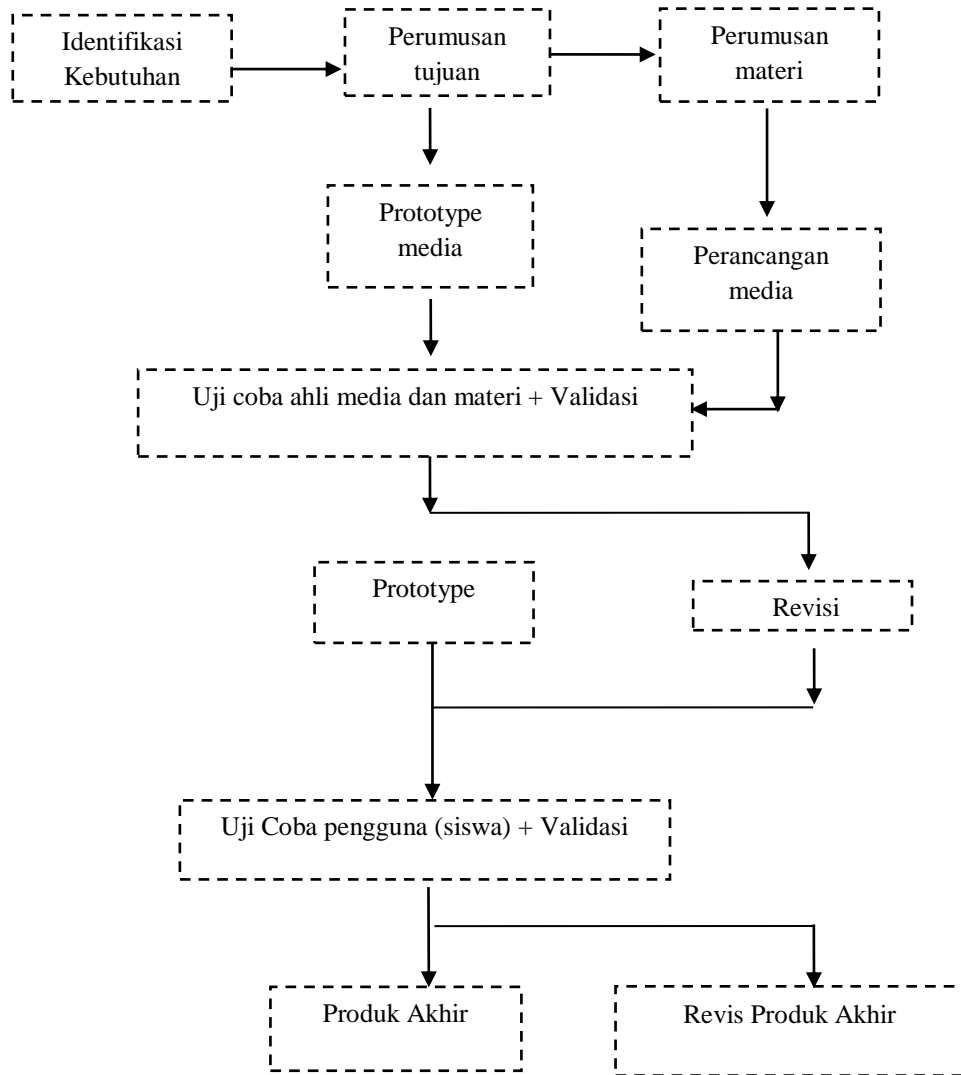
(٤) الاختبار الميداني الأولية (وتشمل :اختبار الطلبة، مراجعة المنتج)

(٥) المنتج النهائي^٤

يوصف تصميم التكيف الدومينو الذكية نموذج تطوير المنتجات على النحو التالي:

³ -Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)775

⁴ -Ardhana, Wayan. *Konsep Penelitian Pengembangan dalam Bidang Pendidikan dan Pembelajaran* (2002: Malang Universitas Negeri Malang)hal,,9



الشكل ٣.١ تدفق نموذج تطوير المنتجات دومينو ذكية

لذلك إختار الباحث هذه النماذج البرج وغال ° لأن الخطوات لتطوير منهجية تنفذ في الدراسة، وليست تهممة، ويمكن تعديل الخطوات وفقا لاحتياجات الباحث ويمكن الباحث لتحديد موضوع محاولة.

⁵- Borg dan Gall, *Educational Research* (1983: New York: Longman)hal,775

٢- تحليل إختيار وسيلة التعليم

من تحليل إختيار وسائل التعليم، وسيلة الدومنو الذكية مناسبة من خلال وسيلة الدومنو الذكية المستخدمة يمكن تقديم للصور أو المفردات طبعا ليست الصورة، ولكن كل المفردات والأحداث بشأن إعلان التي تتعلق بها الصور^٦. التنظيم الوزاري (خطة برامج التعلم)

٣- تحليل الحاجة للمدرس

أجربالباحث مقابلات منظمات مع معلمي الدراسات الاجتماعية الفصل الأول في ٢٠ ديسمبر، ٢٠١٣ القياس في استخدام دليل مقابلة منظم وفقا لنوع مقياس جوتمان، أي للحصول على إجابات ملموسة " بنعم أو لا" في شكل قوائم، وتشمل الكتاب أيضا عمودا لكتابة معلومات إضافية عن الردود.^٧ من نتائج هذه المقابلات، يتم الحصول على المعلومات التالية.

أ- وفقا لمدرس فصل الأول، الطلاب لديهم صعوبة في تذكر شكل مادي من الصور المفردات.

ب- الطلاب يشعرون ب الملل في الدراسة اللغة العربية حين تعليم المفردات .

⁶ -Permendiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (2006:Jakarta Depdiknas) no,22

⁷ - Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*(2010: Bandung:Alfabeta) 139

ج- يحتاج المعلم هذه الوسيلة للتغلب على هذه الصعوبات.

يقدم الباحث المدعى على فكرة جعل دومنو ذكية لوسيلة التعليم في تعليم

المفردات وجد أن البيانات التي تم الحصول عليها:

١- وافق المدرس في صناعة ميديا دومنو.

٢- يعتبر المعلم المواد للطلاب صعوبة مناسبة ليتم تطبيقها في الفصل

الأول. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلم تفترض أيضا وسيلة الدومنو

الذكية مناسبة للتعليم الدراسة المفردات ومثيرة للاهتمام، في

إستخدامها لفصل الأول من المدرسة الثانوية " الرحمة " بمالانج

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن للباحث تحديد الاحتياجات ذات

الأولوية للمعلم ويمكن استخلاص أن الدومنو الذكية مهمة لوسيلة

التعلم المفردات في اللغة العربية.

٤- تحليل الحاجة للتعليم والتعلم

وتنظم تقنيات رصد وقد أجرى الباحث المراقبة. الملاحظة منظم هو الملاحظة

التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيجري الاحتفال، ومتى، وأين تضع

(سوكينو⁸ في هذا التحليل احتياجات التعلم تم الحصول عليها من المقابلات لمعلم

الفصل وتوزيع استبيانات على الطلاب .من الملاحظات يمكن أن نخلص إلى أن

الدراسة لم يتم استخدام الوسائل التعليمية

وجد الباحث أن الجو الرتيب للتعليم، أثناء التقدم في التعلم من الطلاب يميلون إلى

تفتقر إلى روح، وغالبا ما يعطى الطلاب من خلال أوراق العمل والواجبات .إذا لم يتم

الانتهاء من المهمة، ثم سوف تستمر المهمة في المنزل ومناقشتها في الاجتماع القادم.

غادرا لهذه المشكلة، وتريد الباحث إلى إيجاد مناخ جديد في تقنيات التعليم والتعلم بحيث

أن الطلاب هم أكثر حماسا للتعلم عندما تعلم اللغة العربية وليس المهم العمل والواجبات

المنزلية المستخدمة (PR) إذا لم يتم حلها .التعليم وسوف يكون أكثر متعة إذا كنت

تستخدم وسائل الإعلام المختلفة مع وسيلة التعليمية الأخرى .

ومن بهذه الوسيلة الدومنو الذكي طبعا لحصول عملية التعليم في الدراسات

الاجتماعية الفصل الأول أصبحت أكثر تشويقا ومتعة وكذلك بدلا وسيلة الجديد

لدراسات اللغة للتعليم دور المواد اللغة العربية لاسيما حين تعليم المفردات.

٥- تحليل الحاجة للطلاب.

⁸ -Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.*(2010: Bandung:Alfabeta) 205

نشر الباحث الاستبيان للطلاب لقياس الاحتياجات ذات الأولوية للطلاب من وسيلة التعليم .وتستخدم نتائج تحليل البيانات لقياس احتياجات الطلاب في قسم النتائج وصفحة الملحق المرفق.

بناء على الملاحظات، والطلاب لديهم صعوبات في شرح إسم المفردات، أن الطلاب يشعرون بالملل حين تعليم ببساطة عن طريق استخدام الطالب ورقة النشاط، كما أن الطلاب لا تستخدم وسيلة التعليم الدومينو الذكية في الدراسات المفردات لتذكيرة المعنى المقصودة منها .

وبالتالي فإن الباحث أن يستنتج أن تطوير ميديا دومينو أصبحت الاحتياجات ذات الأولوية من الطلاب في الفصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بالانج.

ج- صياغة نقاط مادية

و قد وجد الباحث البيانات من المشكلات و الاقتراحات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها من الملاحظة و المقابلة و الاستبانة، فأراد الباحث

أن يقوم بتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية الجذابة و المريحة لطلاب المدرسة الثانوية حتى أن يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.

كما هو معروف إن إحدى الوسائل التعليمية الجذابة و المتقدمة هي وسيلة البطاقة. وقد نالت البطاقة اهتماما كبيرا من قبل التربويين و المدرسين والمهتمين بالعملية التعليمية في أواخر هذا العصر. و هي أعظم الوسائل الناجحة في تذليل الصعوبات و توضيح المشكلات في الدروس فهي تجعل أفكار التلاميذ في تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تمام التصور، كما أنها أكبر مساعد على التسهيل و جعل الدرس حيا.⁹

و لذلك استخدم الباحث البرنامج البطاقة (دومنو ذكية) في تطوير الوسيلة، لأنه سهل في صناعته و استفاده و استعماله و تطبيقه لدى المعلم و المتعلم حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية. و أما كانت صناعته لا تحتاج وقتا طويلا كما في صناعة البرامج لوسيلة التعليمية الأخرى ولكن إنتاجه يشبه بطاقة الدور في اللعبة. و قد يستخدمه كثير من الناس في اللعبة والمعلمون والمتعلمون في عملية التعليم و التعلم، و لكن بعضهم لم يستفيدوا جميع مميزات في وسيلة البطاقة

⁹ -محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم (الجزء الأول C)، ٤٢.

و يفيد كثيرا هذا البرنامج البطاقية في عملية التعليم والتعلم الذاتي و يساعد الطلاب كثيرا في فهم البحث و الوصول إلى المعلومات بدلا عن الكتاب المدرسي أو عن المعلم، لأن بهذا البرنامج هم يشاهدون و يسمعون المواد المدروسة حتى يتذكروا كثيرا عنها. و قد ثبت بأن الإنسان يتذكر ٢٠% مما سمعه و ٣٠% مما شاهده و ٥٠% مما شاهده و سمعه في الوقت نفسه^{١٠}.

د- التصميم الأول للمنتج

جعلت تصميم وسيلة التعليم الدومينو الذكية مثل الدومينو بشكل عام، تعديلها لجعلها أكثر جاذبية وفقا للمواد التي سيتم القيام به. وسوف تدمج هذه المواد إلى وسيلة التعليم تشتمل :صورة من المفردات. الدومينو الذكية يتكون من ست عشرة بطاقات مخصصة، لديه حجم (١٤×٧) سم مصنوعة من الورق المقوى المغلفة ملصقا .وسيتم تقسيم كل بطاقة إلى قسمين مع خط مثل الدومينو بشكل عام .يحتوي على جانب واحد المسألة، وعلى الجانب الآخر يحتوي على إجابات أو بيانات .الأسئلة والأجوبة على كل بطاقة لا يصلح .التناقض هو ما يجعل العلاقة بين الدور أو الدومينو الذكية بين واحد مع الآخر، لأن المسألة على بطاقة واحدة لديه الجواب على بطاقة أخرى، حتى المنافسين.

يتكون هذا المنتج من الشاشات الكثيرة، منها :

^{١٠} - عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٠٨.

هـ - نموذج الإنتاج الوسيطة

ويتم إنتاج نموذج أولي وسائل الاعلام مع الخطوات التالية.

١- قبل الصنع

أ- تحديد الصور و المفردات

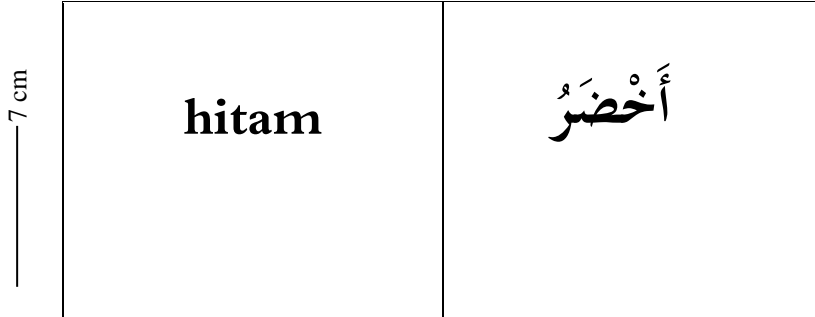
ب- تحديد السؤال والجواب.

ج- اختيار سؤال أو بيان على كل بطاقة.

د- اختيار المواد لتصنيع بطاقة الدومينو الذكية.

التالية رسم وسيلة الدومينو الذكية

14 cm



الرقم ٣.٢ رسم ميديا دومينو

٢- الصنع

جعل مجموعة من الدومينو الذكية ليس من الصعب .وفيما يلي كيفية جعل

لعبة الدومينو كسور بسيطة.

أ- إعداد الورق المقوى.

ب- تغطية جانب واحد مع الخلفية.

ج- تصميم بطاقات الدومينو الذكية مع حجم (14 × 7) سم.

د- تعبئة كل مربع مع المواد التي تم تحديدها.

هـ- طباعة باستخدام ورقة لاصق مقاوم للماء.

و- الغراء الجانب من الورق المقوى ورقة ليست خلفية المغلفة.

ز- قطع التصميم المناسب من أحجار الدومينو الذكية.

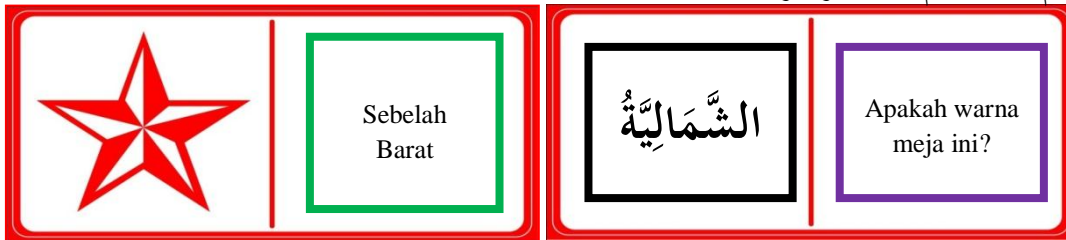
وفيما يلي مثال لصناعة تصميم الدومينو الذكية لفصل الأول . كل بطاقة من جزأين

منفصلين :

مواد التعليم و وسيلة الدومينو الذكية

الجزء الأول يحتوي على أسئلة وأجوبة أو الصور و البيانات.

الرقم ٣.٢ رسم ميديا دومينو



<p>الْغَرْبِيَّةُ</p>	<p>Sebelah Timur</p>	<p>لَوْنُ هَذَا الْمَكْتَبِ أَحْمَرُ</p> 	<p>مَا لَوْنُ هَذِهِ السَّبُّورَةِ؟</p> 
<p>الشَّرْقِيَّةُ</p>	<p>Sebelah Selatan</p>	<p>لَوْنُ السَّبُّورَةِ سَوْدَاءُ</p>	<p>هَلْ ذَلِكَ كِتَابٌ أَحْمَرٌ؟</p> 
<p>الْجَنُوبِيَّةُ</p>	<p>Sebelah Utara</p>	<p>لَا، ذَلِكَ كِتَابٌ أَحْضَرُ</p>	<p>أَنَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ، أَنَا مِنْ مَالَانِجِ الْجَنُوبِيَّةِ Saya siswa baru, asal saya malang selatan</p>
	<p>أَسْوَدُ</p>	<p>أَحْمَرُ</p>	<p>Biru</p> 
<p>Hitam</p> 	<p>أَحْضَرُ</p>	<p>أَزْرَقُ</p>	<p>cokelat</p> 
<p>Hijau</p> 	<p>أَبْيَضُ</p>	<p>أَسْمَرُ</p>	<p>Kuning</p> 
<p>Putih</p> 	<p>Merah</p> 	<p>أَصْفَرُ</p>	<p>لِي حَقِيْبَةٌ، لَوْنُ حَقِيْبَتِي سَوْدَاءُ saya memiliki sebuah tas berwarna hitam</p>

٣- التصميم الآخر للمنتج

أ- التحقق من الصحة

ب- مراجعة (إن وجدت)

و- التحقق من صحة.

ويتم التحقق من صحة مع أهل ميديا في مجال وسيلة التعليم والخبراء في الموضوع من ذوي الفهم في مجال دراسة اللغة العربية في بعد تقييم أو التحقق من صحتها، قام الباحث أن وسيلة التعليم التي قدمتها الباحث فقد تناسب النموذج التقييم والعلاج من الخبير والخبراء في المواد اللغة العربية. يستخدم الباحث اقتراحات التحسين من خبير وسيلة التعليم باعتبارها مراجعة جوهريّة. وبالإضافة إلى ذلك، لاختبار جدوى من وسيلة الدومينو الذكية على رأى المستخدمين أو الطلاب، من قبل كما تم اختبارها باستخدام وسيلة التعليم دومينو ذكية، والطلاب في ملء الصك التحقق من صحة المستخدم لتقديم تقييم وسيلة التعليم.

ز- التقيح

لم يتم مراجعة وسائل الإعلام إذا الدومينو الذكية يفني بمعايير درجة صحة "صحيح جدا"، أي النسبة المئة من (100-81)٪. ومع ذلك، اقتراحات تحسين من الخبراء بحاجة إلى أن تستخدم وسيلة التعليم للتمييز. حتى تبقى الاقتراحات والتحسينات من الخبراء للنظر من قبل البحث لمراجعة في وقت و لاحق على الرغم من ذكر وسائل الاعلام صالحة جدا. وقد تم ذلك لتعزيز وسيلة التعليم.

ح- محاكمة المنتج

وتهدف التجارب المنتج لجمع البيانات التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد المستوى من الفعالية والكفاءة، أو جاذبية للمنتج وآخرون،¹¹

١- تصميم التجارب

أ- محاكمة من خبير وسيلة التعليم

أجرت وسيلة التعليم إلى الخبراء التجارب لقياس الجدوى من وسائل الإعلام في العديد من الطرق استنادا إلى مبادئ /معايير اختيار وسائل

¹¹-Suparno, dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. (2010:Malang:Universitas Negeri Malang) hal,47

الإعلام من النظريات المختلفة . اختبار الخبر الإعلامي عن طريق ملء

التحقق من صحة الصك من قبل إلى خبراء وسائل الإعلام

ب- اختبار المواد

أجريت الخبراء الأسئلة التجارب لقياس مدى ملائمة محتوى المواد من

وسيلة التعليم الدومينو الذكية ، والتحقق من دور المفردات أو الصور في

كل من الإسم والمعنى أو الترجمة إلى اللغة الثاني. استنادا إلى مفهوم المواد

التي تدرس في المدارس الابتدائية، فضلا عن تقييم مادة الكلي (المحتوى).

ج- اختبار المواد (معلمين)

اختبار المستخدم المحتملين أجريت لمعلم الفصل الأول تزيد المعلمين تقييم

وسيلة التعليم التعبئة التحقيق من صحة الصك من خبر المواد الثاني

ورقة .من قبل محاكمة أجريت خبر وسيلة التعليم، الخبراء في الموضوع،

هو للرد على هدف البحث الأول هو انتاج محاكمة في وسيلة التعليم من

وجبهة تستند خبر وسيلة التعليم، الخبر في الموضوع، والمستخدمين.

د- المستخدم (الطلاب)

كان المستخدمون من قبل في هذه الدراسة طلاب الفصل الأول من

المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج عدد من الموضوعات حاول

ويستند هذا القرار على موضوع محاولة أخذ العينات . طالبا ١٢

الانتخابات التي تتألف من الطلاب الذين هم أذكىاء، معتدلة، وتفتقر

إلى الدراسات اللغة ، استنادا إلى تقرير بطاقة النتائج الرجال والنساء

٢- التحكيم من الخبراء

أ- خبير وسيلة التعليم

هذه الفرصة هي الفرصة لعرض البيانات من الاستبانة للخبراء. و الخبير

الأول هو دكتور نور هادي الماجستير ، و هو خبير تعليم اللغة العربية من

ناحية الوسائل التعليمية وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم التربوية لقسم

تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

و نظرا إلى جدول معيار نتيجة الاستبانة للخبراء أن هذا البرنامج

حصل على درجة "جيد جدا". و قال دكتور توفيق الرحمن الماجستير أن

هذا البرنامج مناسب لأن يكون وسيلة تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية

و نصح لأن يقوم الباحث بزيادة التلفظ عند لعب بطاقة الدومنو الذكية في

كل فرقة.

ب- خبير مواد اللغة العربية

و أما الخبير الثاني هو دكتور توفيق الرحمن الماجستير ، وهو خبير

تعليم اللغة العربية، وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم والثقافة لقسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج من ناحية مضمون هذا البرنامج. و حصل هذا البحث على نتيجة "٢٨"، وبهذا حصل هذا البرنامج على درجة "جيد جدا". و قالت دكتورة أمي محمودة الماجستير أن هذا البرنامج جذاب و واضح و كذلك مناسب لأن يكون هذا البرنامج وسيلة تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

ج- خبير المواد الثاني (مدرس الفصل)

اختبار المستخدم الثاني وهو مدرس الفصل الأول لمدرسة المتوسطة الأستاذ حنيف المفرودين أجريت لمعلم تزويد المعلمين ورقة تقييم وسيلة التعليم التعبئة التحقق من صحة الصك الخبير المواد. من قبل أجريت المحاكمة الى خبير وسيلة التعليم، الخبراء في الموضوع، هو للرد على هدف البحث الأول هو محاكمة انتاجية وسائل الإعلام و جبهة تستند خبراء الإعلام، الخبراء في الموضوع، والمستخدمين.

ح- المستخدمين (الطلاب)

تصميم التجارب المستخدم مقصورة على اختبار مجموعة صغيرة التي تتكون من إثنا عشر الطلاب في فصل الأول المدرسة المتوسطة " الرحمة " الإسلامية بمالانج. هو للرد على أهداف البحث، وهذه الأخيرة التي تنتج

أن الدومنو الذكية للمستخدمين فعالة وسيلة التعليم على التحقق من

صحة الإختبار .

٣- نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نوع من البيانات الكمية والنوعية .

أنواع البيانات النوعية لوصف البيانات في شكل اقتراحات للتحسين من خبراء

وسيلة التعليمية، الخبراء في الموضوع، والمستخدمين، حين أن نوع البيانات

الكمية مثل حساب صحة التحقق من صحة الصك الذي قد تم شغلها من

خبير وسيلة التعليم، خبير في المواد، والمستخدمين (الطلاب)

٤- أداة لجمع البيانات

الأدوات المستخدمة في تطوير أدوات البحوث للتحقيق من خبير وسيلة

التعليم ، الخبير في المواد، والمستخدمين (الطلاب). التحقق من صحة الصك ورقة

الخبير الإعلامي و خبير المواد تهدف إلى قياس مستوى الأهلية /صلاحية وسيلة

التعليم الدومينو الذكية باستخدام مقياس متدرج (مقياس التصنيف) في شكل

قائمة مرجعية هو توفير نقاط من ٥ للرد على " لائق جدا" ٤ للرد على " لائق"،

٣ للرد "لائق جدا"، ٢ للرد على " أقل استحقاقا"، و ١ للإجابة "لا ."

وإنما ورقة الصكوك المستخدم من صحة التحقق من نوعها لقياس
الجدوى من وسيلة التعليم دومينو ذكية عند استخدامها في الدراسة، استخدم
الباحث مقياس متدرج الأسئلة من ادوات التحقق البيانات من اهل ميديا، اهل
المواد، والمستخدمين هناك . تتكون لكل منها ، اهل ميديا و المستخدمين ٢٥
سؤالا، وإنما التحقق من الطلاب ١٠ سؤالا. هذه الصكوك رافق كل صلاحية
المعيار تحويلها باستخدام مقياس ليكرت.

التصريحات والأسئلة التي يتم ترتيبها في التحقق من صحة الصك على
أساس مبدأ نظرية اختيار وسائل الإعلام. الحشو التحقق من صحة الصك
(المدقق) هو خبير وسائل الاعلام، والمواد الخبراء والمستخدمين المحتملين،
والجمهور . خبراء الإعلام، والمواد الخبراء، والمستخدمين المحتملين تقييم وسائل
(مقياس التصنيف) في شكل قائمة مرجعية التي تتكون من أجوبة " نعم جدا "
أنتج بنتيجة ٥، "نعم" أنتج بنتيجة ٤، و"العادية" تعطى على ٣ نقاط"، وليس "
نظرا بنتيجة ٢، "حتى لا" نظرا بنتيجة ١ . لكل

الإعلام من حيث الجدوى واقتراح التحسينات التي يتعين النظر فيها في
صقل وسائل الإعلام بحيث تنتج وسائل الإعلام صحيحة حقا.

في حين أن الجمهور (الطلاب) كأداة حشو بعد التحقق من صحة الاختبار،
ويستخدم هذا الاختبار لتقييم وسائل الإعلام الحالية في التعلم لإنتاج وسائل
الإعلام وهذا هو حقا يستحق.

الجمهور يملأ التحقق من صحة الصك بعد الاختبار. في هذه المحاكمة
قد أصبح الباحث معلما. بالإضافة إلى ذلك، في نهاية الجمهور المحاكمة، تم منح
الطلاب البعدي (التقييم)، ولكن نظرا لبعده الاختبار فقط كما دعم من صحة
الصك التحقيق وسائل الإعلام ، سواء كانت أو غير صالحة، بمعنى أن وسيلة
التعليم تقوم على نتائج وثيقة من صحة التحقق انضمامها من الخبر وسيلة
التعليم، المادة، و المستخدمين (المعلمين) والجمهور (طالب)

أدوات جمع البيانات المستخدمة التالية

أ. أداة التحقق من صحة الخبر الإعلامي، والمواد الخبراء .

ب. التحقق من صحة الصك من المستخدم (المعلم)

ج. التحقق من صحة الصك الجمهور (الطلاب)

د. ورقة حول تقييم (البعدي)

٥- تقنيات تحليل البيانات

من صحة الصك على التحقيق من خبر وسيلة التعليم ، وخبر المواد

والمستخدمين (الطلاب)، وبيانات التعرض من اختبار / اختبار التحقق من الصحة باستخدام التحليل الوصفي من نوع البيانات الكمية لحساب الصلاحية، ووصف لأنواع من صحة البيانات النوعية. بناء على النتيجة التي حصل عليها صلاحية معيار مقياس تم تحويل نطاق التصنيف المعتمد.

أ- الهندسة تحليل البيانات الابتدائية من خبير وسيلة التعليم، خبير المواد والمستخدمين.

(١) أنواع البيانات الكمية

الأساليب التالية تحليل البيانات الكمية من نتائج المحاكمة الخبير الإعلامي و خبير المواد ، يتم تحويل صلاحية معيار مقياس باستخدام مقياس التصنيف.

معايير تستند أدوات التحقق من صحة صلاحية الخبراء وسائل الإعلام

معايير الصلاحية (Percentase)	مستوى الصلاحية
٨١-١٠٠%	وسائل الاعلام هي صالحة جدا(يمكن استخدامها دون مراجعة)
٦١-٨٠%	وسائل الاعلام صالحة(يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة)
٤١-٦٠%	وسائل الإعلام هي صالحة تماما(يمكن استخدامها ولكن تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٢١-٤٠%	وسائل الإعلام التي تفتقر إلى صالح(ليس لاستخدامها تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
١-٢٠%	وسائل الاعلام غير صالح(لا تستخدم)

يعتمد الأقل صالحة وسيلة التعليم الدومينو الذكية على تحقيق هذه المعايير العشرات.

٢) أنواع البيانات النوعية

اقتراحات أخرى لتحسين هذا الموضوع حاولت وصفا لفترة وجيزة .

على الرغم أن وسيلة التعليم قد أعلنت صالحة، و ينبغي اقتراحات

المدقق لتحسينها أن تستخدم لإعادة النظر في وسائل الإعلام لتكون

أكثر كمالا . وصف الجنب إلى جنب مع اقتراحات التحسين مع القيود

/أوجه القصور في وسيلة التعليم من اهل ميديا وخبير المواد هي أنواع

البيانات النوعية.

ب- تقنيات تحليل البيانات من نتيجة المحاكمة المستخدمين

لأن اختبار المواضيع محاولة استخدام عدد من ٨ طالبا وعدد البند ما

يصل الى ١٠ أسئلة في بنود الاستبيان، ثم قد قام الباحث لحساب

استخدام معايير صالحة بالتقنيات التحليلية بنسبة على النحو التالي.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : الجملة

$\sum x$: مجموعة

مقدار: $\sum x_i$

الجدول ٣.٤ معايير الصلاحية الوسائل

معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
٨١-١٠٠%	وسائل الاعلام هي صالحة جدا (يمكن استخدامها دون مراجعة)
٦١-٨٠%	وسائل الاعلام صالحة (يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة)
٤١-٦٠%	وسائل الإعلام هي صالحة تماما (يمكن استخدامها ولكن تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
٢١-٤٠%	وسائل الإعلام التي تفتقر إلى صالح (ليس لاستخدامها تحتاج إلى مراجعة رئيسية)
١-٢٠%	وسائل الاعلام غير صالح (لا تستخدم)

ط- تقنيات تحليل بيانات التقييم النتائج

بعد اختبار المستخدمين (الطلاب) باستخدام الدومينو الذكية، نظرا لأسئلة

التقييم، وغيرها من رؤية اختصاص الطلاب، كما تستخدم نتائج التقييم باعتباره أداة

دعم نتائج التحقق من صحة المنتج. مجموعه ١١ أسئلة حول التقييم، وتتكون من ٥

أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ و ١ سؤال حول مقال الوصف.

معايير الوصفي من الأهلية باستخدام وسيلة التعليم الدومينو الذكية في التدريس هي كما يلي.

معايير الصلاحية	مستوى الصلاحية
-----------------	----------------

٨١-١٠٠%	صالحة جدا (يمكن استخدامها دون مراجعة)
٦١-٨٠%	(يمكن استخدامها ولكن تحتاج تنقيحات طفيفة) صالحة
٤١-٦٠%	(أوصى بعدم استخدامها لأنها تتطلب مراجعة رئيسية) صالحة تماما
٢١-٤٠%	أقل صالحة (ألا تستخدم)
١-٢٠%	غير صالح (لا تستخدم)

أ- التجربة الأولى من أهل ميديا

أهل ميديا في تطوير هذه وسيلة التعليم الدومينو الذكية هو الدكتور نور هادي الماجستير. وهو أحد الأساتيد في كلية العلوم والثقافة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. استنادا إلى صحة التحقق الذي تم شغلها من قبل خبير وسيلة التعليم على التاريخ ٢٧ مارت ٢٠١٤، وجدت أن

البيانات الواردة في الجدول التالي^{١٢}.

اختبار التحقق من صحة البيانات عرض الوسائط الخبراء

رقم	السؤال	النتيجة	البيان
-----	--------	---------	--------

12 -Tabel 4.٢ Penyajian Data Uji Coba Ahli Media (٢٧ maret, 2014:uin maliki malang)

جيد جدا	4	قدرة وسائل الإعلام على جذب انتباه الطلاب	القدرة	١
جيد	3	القدرة الدومينو وسائل الإعلام الذكية في تحفيز التعلم		
جيد جدا	4	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو كما تعلم التحفيز		
جيد جدا	4	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو لردود الفعل الفورية		
جيد جدا	4	قدرة وسائل الإعلام على أن تستخدم كمصدر للتعلم		
جيد جدا	4	قدرة وسائل الإعلام لتمكين الطلاب		
جيد جدا	4	قدرة وسائل الإعلام على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام		
جيد	3	قدرة وسائل الإعلام في خلق شعور من المتعة للطلاب للتعلم		
جيد جدا	4	وسائل الإعلام بما يتفق مع فئة مميزة السابع على أساس وزن المواد في الدومينو ذكية	ملاءمة	٢
جيد جدا	4	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها		
جيد جدا	4	طبقا لخصائص الطبقة وسائل الاعلام السابع على أساس وزن المادة في وسائل الإعلام الذكية الدومينو		

جيد جدا	4	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها		
جيد جدا	4	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها		
جيد جدا	4	الدومينو حجم ملاءمة الذكية كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام	فعالية	٣
جيد جدا	4	ملاءمة كرقم المتوسطة من الدراسة مجموعة الدومينو		
جيد	3	فعالية استخدام وسائل الإعلام في ممارسة التدريس دومينو الذكية		
جيد	3	فعالية في تقديم محتوى المواد		
جيد	3	فعالية وسائل الإعلام البديلة كوسيلة للتعلم مفردات الكلمات		
جيد جدا	4	وسائل الإعلام التطبيق العملي	كفاءة	٤
جيد	3	فعالية في جذب الطلاب في التعلم		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام بالتزامن مع الدومينو الوقت الذكية		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام الدومينو الذكية فيما يتعلق		

		التكلفة		
جيد جدا	4	كفاءة استخدام وسائل الإعلام في ما يتعلق السلطة	جودة	٥
جيد جدا	4	كفاءة وسائل الإعلام في عرض المواد		
جيد جدا	4	نوعية المواد الإعلامية		
جيد جدا	4	تصميم وسائل الاعلام الجيدة		
جيد جدا	4	أمن سائل الإعلام للطلاب		
	101		الجملة	
	81,8			
	%			

اجتمع وكان مجموع النقاط الكلي ١٠١ (٨٠,٨%) وكان هذا العدد عشرات المعايير من

وسائل الإعلام صلاحية سارية المفعول، أي عشرات مئوية، على الرغم من أن وسائل

الإعلام قد أعربت صالحة جدا، لا تزال هناك قيود أو أوجه القصور التي توجد في وسائل

الإعلام الدومينو الذكية. وفقا للخبراء، من بين غيرها من أوجه القصور. بحاجة إلى تطوير

المتراذفات والمتضادات، وكذلك في شكل الرقم. في حين أن تحسين المشورة وسائل الاعلام

الخبراء لتحقيق الكمال الدومينو وسائل الإعلام الذكية على النحو التالي :

أ- ينبغي جعل وسائل الإعلام أن تكون مناسبة لأهداف التعلم

ب- ينبغي جعل وسائل الإعلام يكون من المناسب لهذه المادة

ج- ينبغي جعل وسائل الإعلام أن يكون وفقا لتقييم التعلم

ب- اختبار البيانات من خبير المواد

خبراء المسألة في تطور وسائل الاعلام الدومينو الذكية هو الأستاذ حنيف المفرودين

يوسف المشتريات .استنادا إلى التحقق من صحة الصك تم الانتهاء من مسألة في ١٨

سبتمبر ٢٠١٣، سيأتي البيانات الواردة في الجدول التالي.

الجدول ٣.٤ عرض بيانات الخبراء

رقم	السؤال	النتيجة	البيان
١	القدرة	4	صالح
	القدرة وسائل الإعلام على جذب انتباه الطلاب		
	القدرة الدومينو وسائل الإعلام الذكية في تحفيز التعلم	5	صالح جدا
	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو كما تعلم التحفيز	4	صالح
	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو لردود الفعل الفورية	5	صالح جدا
	قدرة وسائل الإعلام على أن تستخدم كمصدر للتعلم	5	صالح جدا

		مفردات الكلمات		
صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام لتمكين الطلاب		
صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام في خلق المتعة الدومينو الذكية للطلاب للتعلم		
صالح جد	5	قدرة وسائل الإعلام على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام		
صالح	3	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو في تسهيل الطلاب على فهم المواد		
جيد جدا	4	وسائل الإعلام بما يتفق مع فئة مميزة السابع على أساس وزن المواد في الدومينو ذكية	ملاءمة	٢
جيد جدا	4	طبقا لمحتوى وسائل الاعلام من المواد في الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	رقم بطاقة ملاءمة المواد من قبل		
صالح جدا	٥	(البيان) المراسلات بين الصور، مع إجابات الأسئلة		
صالح جدا	5	فعالية وسائل الإعلام في نقل محتوى المواد والصور المفردات المتعلقة	فعالية	٣
صالح	4	الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام في تعليم الممارسة		

		الدومينو الذكية		
صالح	4	فعالية في إعداد المفردات العربية الأم في الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	كفاءة إيصال المحتوى على الدومينو الذكية في الوقت	كفاءة	٤
جيذا	4	كفاءة إيصال المحتوى في الدومينو الذكية من حيث التكلفة		
صالح	4	كفاءة إيصال المحتوى في الدومينو الذكية من حيث القوة		
صالح	4	كفاءة وسائل الإعلام في استخدام وسائل الإعلام في التدريس		
صالح جدا	5	دقة الصورة المتعلقة مفردات وسائل الإعلام	جودة	٥
صالح جدا	5	دقة محتوى الصورة والمعنى من المفردات		
صالح جدا	5	دقة المفردات في وسائل الإعلام حول الدومينو الذكية		
صالح جدا	5	وضوح الصور في وسائل الإعلام	وضوح	٦
صالح جدا	5	وضوح الحروف والأرقام في وسائل الإعلام		
	106 (84,8%)		الجملة	

عدد النقاط الكلي هو ١٠٦ (٨,٤٨%) وقد اجتمع العشرات تم عرض هذه المعايير من وسائل الإعلام صلاحية^{١٣} سارية المفعول، أي درجة مئوية (٨١-١٠٠%)، على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعربت صالحة جدا، ولكن هناك اقتراحات بأن وسائل الإعلام بشكل أفضل. وفقا لمشورة الخبراء التي هي المواد في صناعة وسائل الإعلام، من بين أمور أخرى، والبطاقات الذكية الدومينو غالبية الثمن نسبيا ومحدودة لاستيعاب جميع المفردات الضرورية. في حين اقتراحات التحسين على النحو التالي :

أ- وتشمل الدروس استخدام الدومينو الذكية

ب- تصميم "الموضوعية"

ج- اختبار اهل ميديا الثاني

اهل المواد الثاني في تطوير هذه الوسيلة الدومينو الذكية هو الأستاذ حنيف المفرودين يوسف الماجستر (معلم الصف الأول) استنادا من صحة التحقق تم الانتهاء من أهل المادة الثاني في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٣، فإن البيانات الواردة في الجدول التالي:^{١٤}

رقم	القدرة	السؤال	النتيجة	البيان
١	القدرة	قدرة وسائل الإعلام على جذب انتباه الطلاب	5	صالح جدا

¹³ Tabel 4.4 Penyajian Data Uji Coba Ahli materi(١٨ sep, 2013: uin maliki malang)

¹⁴- Tabel 4.4 Penyajian Data Uji Coba Ahli Media Dua(22 jan, 2014: SMP,arrahmah malang)

صالح جدا	5	القدرة الدومينو وسائل الإعلام الذكية في تحفيز التعلم		
صالح جدا	5	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو كما تعلم التحفيز		
صالح جدا	5	قدرات وسائل الإعلام الذكية الدومينو لردود الفعل الفورية		
صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام على أن تستخدم كمصدر للتعلم		
صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام لتمكين الطلاب		
صالح جدا	5	قدرة وسائل الإعلام على جعل التعلم بشكل أفضل		
صالح جد	5	قدرة وسائل الإعلام في خلق شعور من المتعة للطلاب للتعلم		
صالح	4	السابع وزنا من الثانوية يتفق مع طبيعة الطبقة المتوسطة المواد في الدومينو ذكية		
جيد جدا	5	ملاءمة وسائل الإعلام الذكية الدومينو مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها	ملاءمة	٢
جيد جدا	5	طبقا لبنود محتوى الوسائط المفردات فئة الناشئين السابع		
صالح جدا	5	الدومينو حجم ملاءمة الذكية كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام		
صالح جدا	5	المقابلة الذكية الدومينو كما تعلم مجموعة وسائل الإعلام		

٣	فعالية	فعالية استخدام وسائل الإعلام في تدريس الممارسات الدومينو ذكية	5	صالح جدا
		فعالية وسائل الإعلام في نقل المحتوى من المواد	5	صالح جدا
		عالية وسائل الإعلام البديلة كوسيلة للتعليم مفردات الكلمات	5	صالح جدا
٤	كفاءة	وسائل الإعلام التطبيق العملي	5	صالح جدا
		فعالية في جذب الطلاب في التعلم	5	صالح جدا
		كفاءة استخدام وسائل الإعلام بالتزامن مع الدومينو الوقت الذكية	4	صالح
		كفاءة استخدام وسائل الإعلام الدومينو الذكية فيما يتعلق التكلفة	5	صالح جدا
٥	جودة	كفاءة استخدام وسائل الإعلام فيما يتعلق القوة الذكية الدومينو	5	صالح جدا
		كفاءة وسائل الإعلام في عرض المواد	5	صالح جدا
		نوعية المواد الإعلامية	5	صالح جدا
٦	وضوح	تصميم وسائل الاعلام الجوده	5	صالح جدا
		أمن سائل الإعلام للطلاب	5	صالح جدا

	123	الجملة
	(98,4%)	

عدد النقاط الكلي و، وعدد تلبية معايير عشرات صلاحية وسائل الإعلام صالحة جدا، أي النسبة المئوية للدرجات، على الرغم من أن وسائل الإعلام قد ذكرت صالحة جدا، ولكن هناك اقتراحات بأن وسائل الإعلام على نحو أفضل. وفقا لوسائل الإعلام أن كلا من هذه الاقتراحات في صنع وسائل الإعلام، فإنه سيكون مثاليا إذا كان الترقق الطبقة السطحية بينما الدومينو إعطاء اقتراحات للتحسين، والتي وسائل الإعلام لا يمكن أن تعرضها للماء

د- البيانات المحاكمة من المستخدمين

استنادا إلى التحقق من صحة الصك الذي تم شغلها من قبل نحو الطلاب ١٢ طالبا

في ٢٤ ديسمبر ٢٠١٣، فإن البيانات الواردة في الجدول التالي.

اختبار عرض بيانات الحضور الجدول ٤.٥

رقم	السؤال	X	$\sum x$	P	البيان
١	هذا الاستئناف العرض الدومينو الذكية بالنسبة لك؟	50	60	83,3%	صالح جدا

٢	هذا هو الدومينو الذكية السهل بالنسبة لك لاستخدامها لتعلم؟	51	60	85%	صالح جدا			
٣	هل ترغب في تعلم كيفية استخدام الدومينو الذكية؟	50	60	83,3%	صالح جدا			
٤	هل صورة، آخر في هذا الدومينو الذكية مسح وفقا لرؤيتك؟	51	60	85%	صالح جدا			
٥	هل تتحول بسهولة على الأضواء عند استخدام خريطة الالكترونية؟	47	60	78,3%	صالح جدا			
٦	هل أنت من الأسهل أن تتذكر الصور من المفردات الدومينو مع هذا ذكية؟	43	60	71,6%	صالح			
٧	هل شرح أكثر سهولة العلاقة بين المفردات بعد استخدام هذا الدومينو ذكية؟	49	60	81,6%	صالح جدا			
٨	هل هي العلاقة بين الصور والأسئلة والأجوبة بسهولة تفهم؟	45	60	75%	صالح			
٩	بعد استخدام هذا الدومينو ذكية، إذا كنت تستطيع تسمية والنطق يحدد المفردات العربية جيدا؟	41	60	68,3%	صالح			
١٠	هل تريد أن تتعلم استخدام هذا الدومينو ذكية مرة أخرى؟	53	60	88,3%	صالح			
الجملة					49,9	60	83.1%	صالح جدا

استنادا إلى نتائج الجدول بيانات من مجموعة صغيرة الاختبارت يبين لنا أن وسائل الاعلام

خريطة الكترونية لديه نسبة ٨٣,١% يتم تضمينها في وسائل الإعلام هي معايير صالحة

جدا. في هذا الصك لا توجد قيودا أو الاقتراحات المقدمة من المستخدمين (الطلاب)

ي- تحليل البيانات

وينقسم تحليل البيانات إلى أربع مراحل. أولاً، تحليل البيانات استناداً إلى نتائج الاختبار من الخبير الإعلامي. الثانية، وتحليل البيانات يستند إلى نتائج اختبار يهتم خبير المواد الأولى والثانية. الثالث، ويستند تحليل البيانات على نتائج الاختبار المستخدم (الطلاب) في اختبار مجموعة صغيرة. التحليل الوصفي للبيانات التالية المحاكمة.

١- تحليل البيانات لاختبار خبير وسيلة التعليم

استناداً إلى اختبار نتائج البيانات من خبير الإعلام، و حصل عليها صلاحية عشرات المئوية مقدار النسبة التي هي ٨١,٨ %، هذا العدد قد بلغ لديه صلاحية وسائل الإعلام يلتقي عشرات المعايير صالحة جداً، أي بين (٨١-١٠٠%) هذا يشير إلى أن وسيلة التعليم الدومينو صالحة جداً ومجدية للمستخدم بغير التنقيح. الأساسية المستخدمة في صلاحية العناصر هي الأسئلة التي تشير إلى مبادئ اختيار وسائل الإعلام من مجموعة من النظريات القائمة. على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعلنت بطلانه، اقتراحات لتحسين خبراء الإعلام تحتاج إلى استخدام وسائل الإعلام إلى الكمال .

٢- تحليل البيانات في اختبار المواد

عدد النقاط الكلي هو ١٠٦ (٨,٨٤%) كان هذا العدد عشرات المعايير من

صحة وسائل الإعلام وصالحة، أي عشرات مئوية (٨١-١٠٠%) على الرغم من أن وسائل الإعلام قد أعربت صالحة جدا، لاتزال هناك قيود أو أوجه القصور في وسيلة التعليم الدومينو الذكية وفقا للخبير المواد. وسائل الإعلام التي هي في طور التكوين، يتم إدخال المواد يتم الفحص، لتتناسب مع المؤشرات التي يتعين تحقيقها، وفقا لأهداف التعلم.

٣- تحليل البيانات خبير ميديا الثاني

عدد النقاط الكلي هو ١٢٣ (٩٨,٤%) وكان هذا العدد وصل عشرات المعايير من وسائل الإعلام صلاحية سارية المفعول، أي عشرات مئوية (٨١-١٠٠%) وأما خبير ميديا الثاني لا يكتب نقص في وقت التحقق من الصحة وهو لا يمكن أن يتعرض وسيلة التعليم على المياه.

٤- تحليل اختبار البيانات للمستخدمين (طلاب)

بعد التنقيح، أجريت التجارب الميدانية الأولية على ١٢ طالبا من الفصل الأول لمدرسة الثانوية " الرحمة " مالانج . و أظهرت نتائج بيانات التجارب أن نسبة الحصول على ٨٣,١٧% كانت هذه النسبة قد تمت تضمينها في وسائل الإعلام هو المعيار ساري المفعول قبل سريان معيار المحاكمات المستخدم. لا يوجد ما يشير في هذه المحاكمة.

ك- مراجعة المنتجات

القيام بالتنقيح المنتجيات به لتحسين أوجه القصور التي توجد في وسائل الإعلام.
وتستخدم الاستنتاجات المستخلصة من تحليل البيانات على اختبار المنتجات كأساس في
تحديد ما إذا كان المنتج يحتاج إلى تنقيح أم لا^{١٥} ، و هنا النتائج من التنقيحات على
أساس اقتراحات مدقق.

١- المنقحة خبير وسيلة التعليم^{١٦}

٤.٨ مراجعة الخبراء وسائل الإعلام الجدول

نم	الجهاز المنقحة	اقتراحات للتحسين	قبلية	بعديّة
1.	أهداف التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة
2.	مواد التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة
3.	تقييم التعلم	ينبغي أن تدرج	لا تعلق وقت التصديق	المرفقة

الإقتراحات للتحسين من خبير وسيلة التعليم المستخدمة لإعادة النظر في وسائل الاعلام.

نم	الجهاز المنقحة	اقتراحات للتحسين	قبلية	بعديّة
----	----------------	------------------	-------	--------

15 - Suparno dkk, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*(2010: Malang:Universitas Negeri Malang)
hal,49

16 Validasi ahli media (27, maret 2014: uin maliki malang)

1.	الدورة التعليمية	يستخدم الدورة التعليمية الدومينو الذكية	ليس هناك الدورة التعليمية لاستخدام وسائل الإعلام	باستخدام الدورة التعليمية استخدام الوسائط الدومينو الذكي
	تصميم "الموضوعية"	العناصر المفردات سعى الموضوعية	'الموضوعية' تصميم لا يهم	تصميم المواد الموضوعية اللون والاتجاهات

مراجعة المحتوى الخبراء الجدول ٤.٩

تصميم قبل، وبعد مراجعة الجدول ٤.١

نم	قبلية	بعديّة
1	"الموضوعية" تصميم العناصر الموضوعية المفردات سعی	تصميم المواد الموضوعية اللون والاتجاهات
٢	ليس هناك الدورة التعليمية لاستخدام وسائل الإعلام	 <p>Semua kartu dibagi rata pada masing-masing kelompok</p> <p>Siswa yang mempunyai kartu bertanda bintang, kartu tersebut dibuka</p>

٢- التنقيح من اهل المواد الثاني

لا تنقيح الخبر الإعلامي الثاني كتبت للتو أن وسائل الإعلام لا يمكن الحصول على الرطب .وفقا لوسائل الاعلام الثاني، الدومينو وسائل الاعلام الذكية هي بالفعل مجدية ووفقا للتدريس في الصف السابع .لكن المؤلف لم يضع تنقيح الخبر الإعلامي الثاني

٣- المنقحة المستخدمين (اختبار المجموعة الصغيرة)

لا مراجعة للمستخدم، لأنه لم يتم توفير العمود المشورة للأجهزة اختبار الجمهور . بعد مزيد من الجواب اعطيت الطلاب الإجابة عن سروره والمهتمين عندما تعلم استخدام وسيلة الدومينو الذكية وعلى استعداد لاستخدامها مرة أخرى إذا كان هناك درس المفردات مع نفس المادة .لذلك لا تنقيح بعد هذه المحاكمة.

من هذه الدراسة فقد خلص إلى أن تطوير التنقيحات قدمت على نتائج التحليل البيانات للمحاكمة الخبر الإعلامي ، و المواد الخبر الأول، خبر المواد الثاني والمستخدمين .المنقحة من الخبراء جزئيا مشورة ، وكذلك المواد التي يسمح تمت دراسة وسائل الإعلام المختارة، وفقا لمؤشرات إلى أن يتحقق وفقا للغرض ولأهداف التعليم والتعلم

الفصل الرابع

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قيام الباحث بعرض البيانات ثم تحليلها عن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة. و وجد الباحث نتائج هذا البحث هي : (١) إن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام " دومينو ذكية " لطلاب المدرسة المتوسطة و تمر بسبع مراحل، منها تحليل الحاجات و المشكلات و صياغة نقاط مادية و تصميم المنتج و نموذج الإنتاج الوسيلة و التحقق من صحة و التنقيح و محاكمة المنتج.

كما عرفنا أن كل البحث كان له الضعف .الضعف في تطوير هذه وسيلة الدومينو الذكية هو المحاكمة محدودة إلى اختبار مجموعة صغيرة فقط بسبب الوقت والتكلفة، لا يمكن الإختبار الميدانية على اختبارات الواسعة. (٢) إن هذا البرنامج ممتع لتعليم اللغة العربية في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة " الرّحمة " الإسلامية بمالانج ، و ذلك بالنظر إلى أجوبتهم في الاستبانة. و استخدم الباحث الاختبار في القيمة : ٤.٢ لخبير الوسيلة، وقيمة: ٤.٣ لخبير المواد وقيمة ٤.٤ لخبير الوسيلة الثاني و ٤.٥

للمستخدمين والطلاب و هذه الاختبار من الخبراء للحصول إلى المقارنة بين نتيجة الاستبانة في تعيين كل الاستبانة المحسوبة. فحصل هذا البحث قيمة ٤.٢ هي = ١٠١ (٨١,١%) المحسوبة و أما قيمة ٤.٣ = ١٠٦ (٨٤,٨%) و أما قيمة هي ٤.٤ = ١٢٣ (٩٨,٤%) المحسوبة بالجدول هي ٤.٥ للطلاب حصل على درجة ٤٩,٩ (٨٣%) و هذا دليل أن قيمة المحسوبة في كل المعايير قد حصل على التحقيق، و هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" ممتع.

ب- الاقتراحات

في ضوء نتائج هذا البحث العلمي يقترح الباحث بإجراء المزيد من البحوث و الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية حتى يكون أحسن مما قد سبق. و الاقتراحات من الباحث كما يلي :

١- إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه و تعميقه.

٢- أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجذابة و الجيدة أكثر حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.

٣- يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم

اللغة العربية.

للمستخدمين والطلاب و هذه الاختبار من الخبراء للحصول إلى المقارنة بين نتيجة الاستبانة في تعيين كل الاستبانة المحسوبة. فحصل هذا البحث قيمة ٤.٢ هي = ١٠١ (٨١,١%) المحسوبة و أما قيمة ٤.٣ = ١٠٦ (٨٤,٨%) و أما قيمة هي ٤.٤ = ١٢٣ (٩٨,٤%) المحسوبة بالجدول هي ٤.٥ للطلاب حصل على درجة ٤٩,٩ (٨٣%) و هذا دليل أن قيمة المحسوبة في كل المعايير قد حصل على التحقيق، و هذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" ممتع.

ب- الاقتراحات

في ضوء نتائج هذا البحث العلمي يقترح الباحث بإجراء المزيد من البحوث و الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية حتى يكون أحسن مما قد سبق. و الاقتراحات من الباحث كما يلي :

١- إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه و تعميقه.

٢- أن يقوم الباحثون الآخرون بتصميم الوسيلة الجذابة و الجيدة أكثر حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.

٣- يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم

اللغة العربية.