

فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ
القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

البحث العلمي

إعداد

عفاف شعراي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ
القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

عفاف شعراي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم


جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدي الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن دار الفرقان بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية" الذي قدمتها عفاف شعراي قد فحصته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في أكتوبر ٢٠٢٣.

المشرف



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

الإسم : عفاف شعرائي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢١

عنوان البحث : فعالية طريقة المفتاح للمعلم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن "دار الفرقان" بمعهد الإصلاح الديني لوسبوك الغربية

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الملاجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ يناير ٢٠٢٣	مناقشة عن عنوان البحث العلمي	
٢	٢٠ مارس ٢٠٢٣	استشارة الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٣٠ مارس ٢٠٢٣	استشارة ترتيب خلفية البحث	
٤	٦ ابريل ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل الأول	
٥	١٣ ابريل ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل الثاني	
٦	٢٠ ابريل ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل الثالث	
٧	٩ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	١٦ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل الرابع	
٩	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل الخامس	
١٠	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة ترتيب الفصل السادس	
١١	١٨ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة ملخص البحث	
١٢	١٩ أكتوبر ٢٠٢٣	استشارة للملاحق	

مالانج ١٩ أكتوبر

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٠٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحقيق القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية" التي قدمتها عفاف شعراي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

الأستاذ محمد فاروق الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

عميدة كلية علوم التربية والتعليم

(.....)



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : عفاف شعرائي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢١

عنوان البحث : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان
لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



عفاف شعرائي

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... (البقرة: ٢٨٦)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Q.S. Al-Baqarah : 286)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

والديّ المحبوبين أبي الكريم شعرائي إبراهيم وأمي الكريمة روحانية. اللذان يجتهدان
ويدعوناني دومًا.

وأعضاء أسرتي الكبيرة المحبوبة الذين يرحموني ويدعوناني.

عسى الله أطال عمرهم في الصحة والعافية ويحفظهم ويرحمهم في الدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهديه الله فلا مضل له، من يضلله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن "دار الفرقان" بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية". وقد انتهيت من كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور محمد زين الدين . كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير. كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير . كمشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦ . جميع الأصحاب والصحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج.

وأن كتابة هذا البحث، وهناك باتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات
واقترحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث مفيدة جميعًا.
أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

عفاف شعراي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢١

ملخص البحث

شعراني، عفاف. ٢٠٢٣. فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة المفتاح للعلوم، علم النحو

النحو هو علم يصحح ترتيب الكلمات في الجمل من حيث الموضع والشكل وما إلى ذلك باستخدام طرق تعليمية مبتكرة. ومع ذلك، فإن الحقائق على الأرض تشير إلى أن العديد من الطلاب في مدرسة دار الفرقان يشعرون أن تعلم النحو درس ممل بسبب افتقار المعلم إلى الإبداع في تطوير أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب. ولذلك، حاول الباحثة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم كوسيلة لتعليم النحو بشكل أكثر إثارة للاهتمام.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية. (٢) لمعرفة فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي ذو النوع التجريبي. والطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والاستبيان. وتحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون.

نتائج هذا البحث هي: (١) تعليم النحو بطريقة المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن ينقسم إلى أربع مراحل. أولاً، الإعداد. ثانياً، الأنشطة الأساسية

. ثالثاً، إعطاء الأمثلة. رابعاً، التقييم. ٢) إن تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح في مدرسة دار الفرقان فعال، حيث ثبت بعد الاختبار أن الزيادة في درجات الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابط، أي أن متوسط درجات الطالب ارتفع بمقدار ٢٤,٣ في الصل التجريبي و ٦,٧ في الصل الضابط. ثم، من خلال التحليل باستخدام اختبار ويلكوكسون، من المعروف أن Asymp.Sig (2-tailed) له قيمة ٠,٠٠٠. وبما أن القيمة ٠,٠٠٠ أصغر من $0,05$ ، فيمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. ويظهر اختبار N Gain Score أن متوسط درجات الفصل التجريبي هو ٧١,٣٪ وهي مدرجة في الفئة كاف الفعالية. وفي الفصل الضابط، كان متوسط هو ١٠,٩٪ وهي مدرجة في الفئة غير الفعالية. وهذا يدل على أن طريقة المفتاح للعلوم فعالية في تعليم النحو للطلاب.

ABSTRACT

Sya'roni. Afaf. 2023. "The Effectiveness of the Almiftah Lil Ulum Method on Nahwu Learning for Darul Furqan Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School of Al-Ishlahuddiny West Lombok Students". Bachelor Thesis. Departement of Arabic Education, Tarbiyah and Teaching Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: *Almiftah lil Ulum Method, Nahwu Science*

Nahwu is a science that corrects the order of words in sentences in terms of position, form and so on using innovative learning methods. However, the facts on the ground are that many students at the Darul Furqan Tahfidzul Qur'an madrasah feel that learning Nahwu is a boring lesson due to the lack of teacher creativity in developing interesting learning methods for students. Therefore, researchers tried to apply the al-miftah lil ulum method as a means for more interesting nahwu learning.

The aims of this research are: 1) To determine the application of the almiftah lil ulum method to nahwu learning for students at the tahfidzul qur'an madrasah darul furqan al ishlahuddiny Islamic boarding school. 2) Knowing the effectiveness of the almiftah lil ulum method for nahwu learning for students at the tahfidzul qur'an madrasah darul furqan al-ishlahuddiny Islamic boarding school.

The research method used is a quantitative method with an experimental type. The methods used in collecting data are observation, tests and questionnaires. And data analysis using the Wilcoxon test.

The results of this research are: 1) Learning nahwu using the almiftah lil ulum method at the Darul Furqan Madrasah Tahfidzul Qur'an is divided into 4 stages. First, preparation. Second, basic activities. Third, provide examples. Fourth, evaluation. 2) Nahwu learning using the almiftah lil ulum method at the Darul Furqan Tahfidzul Qur'an madrasa is effective, as proven after a test, the increase in scores in the experimental class was higher than the control class, namely the average student score increased by 24.3. Meanwhile, in the control class the average student score increased by 6.7. Furthermore, through analysis using the Wilcoxon test, it is known that $Asymp.Sig (2- tailed)$ has a value of 0.000. Because the value 0.000 is smaller than <0.05 , it can be concluded that the hypothesis is accepted. And the N Gain Score test shows that the average score for the experimental class is 71.3% which is included in the quite effective category. And for the control class was 10.9% which was included in the ineffective category. This shows that the almiftah lil ulum method is effective in learning nahwu for students.

ABSTRAK

Sya'roni, Afaf. 2023. "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum terhadap Pembelajaran Nahwu Siswa di Madrasah Darul Furqan Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny Lombok Barat". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci : *Metode Almiftah lil Ulum, Ilmu Nahwu*

Nahwu merupakan ilmu yang membetulkan susunan kata-kata dalam kalimat dilihat dari segi jabatan, bentuk dan lain-lain menggunakan metode pembelajaran yang inovatif. Namun fakta di lapangan yang terjadi adalah banyak dari siswa di madrasah darul furqan tahfizul qur'an merasa pembelajaran nahwu adalah pelajaran yang membosankan dikarenakan kurangnya kreatifitas pengajar dalam mengembangkan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa. Oleh sebab itu, peneliti mencoba menerapkan metode al-miftah lil ulum sebagai sarana untuk pembelajaran nahwu yang lebih menarik.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mengetahui penerapan metode almiftah lil ulum terhadap pembelajaran nahwu bagi siswa di madrasah tahfidzul qur'an darul furqan pondok pesantren al-ishlahuddiny. 2) Mengetahui efektivitas metode almiftah lil ulum terhadap pembelajaran nahwu bagi siswa di madrasah tahfidzul qur'an darul furqan pondok pesantren al-ishlahuddiny.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan jenis eksperimen. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, tes, dan angket. Dan analisa data menggunakan uji wilcoxon.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Pembelajaran nahwu menggunakan metode almiftah lil ulum di madrasah tahfidzul qur'an darul furqan dibagi menjadi 4 tahapan. Pertama, persiapan. Kedua, kegiatan dasar. Ketiga, pemberian contoh. Keempat, evaluasi. 2) Pembelajaran nahwu menggunakan metode almiftah lil ulum di madrasah tahfidzul qur'an darul furqan efektif, terbukti setelah dilakukan tes kenaikan nilai di kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, yakni rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan sebesar 24,3. Sedangkan di kelas kontrol rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan sebesar 6,7. Selanjutnya melalui analisis menggunakan uji wilcoxon, diketahui bahwa $Asymp.Sig (2-tailed)$ bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari $<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Dan pada uji N Gain Score, menunjukkan bahwa nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah sebesar 71,3 % yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dan untuk kelas kontrol adalah sebesar 10,9% yang termasuk dalam kategori tidak efektif. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode almiftah lil ulum efektif terhadap pembelajaran nahwu bagi siswa.

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة
ب	مواد الإشراف
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	ملخص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. حدود البحث
٨	هـ. فروض البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. الدراسات السابقة
١٤	ح. تحديد المصطلحات

١٥	الفصل الثاني الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : طريقة التعليم
١٥	أ. تعريف طريقة التعليم
١٦	ب. أهداف طريقة التعليم
١٧	ج. أنواع طريقة التعليم
١٨	د. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية
٢٠	المبحث الثاني : طريقة المفتاح للعلوم
٢٠	أ. تعريف طريقة المفتاح للعلوم
٢١	ب. تاريخ وتطور طريقة المفتاح للعلوم
٢١	ج. خطوات تعليم طريقة المفتاح للعلوم
٢٢	د. مزايا طريقة المفتاح للعلوم
٢٣	هـ. عيوب طريقة المفتاح للعلوم
٢٤	المبحث الثالث : تعليم النحو
٢٤	أ. تعريف علم النحو
٢٦	ب. البادئ علم النحو
٢٧	ج. أهداف تدريس علم النحو
٢٩	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. متغيرات البحث
٣١	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٢	د. البيانات ومصادرها
٣٢	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٦	و. أسلوب تحديد البيانات

٣٨	ز.	صدق البيانات وثباتها
٤٠	ح.	تحليل البيانات
٤١	ط.	إجراء البحث
٤٣		الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
		المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار
٤٣		الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية
		المبحث الثاني : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار
٤٩		الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية
٦٧		الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
		المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار
٦٧		الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية
		المبحث الثاني : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار
٧٠		الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية
٧٤		الفصل السادس الإختتام
٧٤	أ.	الخلاصة
٧٥	ب.	الاقتراحات
٧٦		قائمة المراجع
٧٩		الملاحق
٩٠		السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	الدراسات السابقة.....	١١
الجدول ٣ . ١	تصميم البحث.....	٣٠
الجدول ٣ . ٢	مقياس نتيجة الإختبار لدى الطلاب.....	٣٣
الجدول ٣ . ٣	مقياس المعيار Likert.....	٣٤
الجدول ٣ . ٤	مقياس استجابة الطلاب.....	٣٥
الجدول ٣ . ٥	مقياس معيار Likert.....	٣٧
الجدول ٣ . ٦	مقياس استحابة الطلاب.....	٣٧
الجدول ٤ . ١	اختبار الصلاحي الاستبيان.....	٤٩
الجدول ٤ . ٢	اختبار الموثيقي الاستبيان.....	٥٠
الجدول ٤ . ٣	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الأول).....	٥١
الجدول ٤ . ٤	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثاني).....	٥٢
الجدول ٤ . ٥	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثالث).....	٥٢
الجدول ٤ . ٦	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الرابع).....	٥٣
الجدول ٤ . ٧	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الخامس).....	٥٣
الجدول ٤ . ٨	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السادس).....	٥٤
الجدول ٤ . ٩	اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السابع).....	٥٥

- الجدول ٤ . ١٠ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثامن)..... ٥٥
- الجدول ٤ . ١١ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان التاسع)..... ٥٦
- الجدول ٤ . ١٢ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان العاشر)..... ٥٧
- الجدول ٤ . ١٣ معيار نتيجة الإختبار لدى الطلاب..... ٥٨
- الجدول ٤ . ١٤ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي..... ٥٨
- الجدول ٤ . ١٥ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل التجريبي..... ٦٠
- الجدول ٤ . ١٦ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط..... ٦٠
- الجدول ٤ . ١٧ التوزيع اختبار البعدي لفصل الضابط..... ٦٢
- الجدول ٤ . ١٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... ٦٣
- الجدول ٤ . ١٩ نتائج اختبار ويلكوكسون..... ٦٤
- الجدول ٤ . ٢٠ تفسير فعالية في شكل نسبة مؤية في اختبار N Gain..... ٦٥
- الجدول ٤ . ٢١ نتائج اختبار N Gain..... ٦٥

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لهذا السبب، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا وخاصة في المعهد الإسلامي يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب باللغة العربية.¹ ويدل على ذلك العديد من الآداب التي جعلت من اللغة العربية لغة المعرفة، سواء المتعلقة بالدين أو بالعلوم العامة.

لتكون قادرًا على فهم اللغة العربية شفهيًا وكتائبيًا، يلزم وجود علم ألا وهو علم الأدوات. يُعرف علم الأدوات في اللغة العربية باسم علوم اللغة العربية. مثل علم الشرف، وعلم النحو، وعلم البلاغة. أهمية اللغة العربية كأداة للمسلمين لتعميق دينهم أمر أساسي وغير قابل للتفاوض. وهذا بدوره سيقود الناس ليكونوا قادرين على الارتقاء إلى مستوى قيمهم وممارستها في الحياة.

قانون دراسة علم النحو هو فرض كفاية. إلا أن هذا العلم قد يكون واجباً على أناس معينين. يهدف علم النحو أيضاً إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك وسيلة في فهم القرآن والحديث. وبالمثل، فإن علم النحو يسمى علم الأدوات لأن كل المعارف الدينية مثل الفقه والتوحيد والعلوم الناطقة بالعربية ستفهمه بسهولة بسبب علم النحو.

يتركز الغرض من تعلم علوم النحو على تحسين تركيبية الأساليب العربية، وهي وحدة دراسية تتكون من قواعد يجب تدريسها ومطلوبة من كل طالب أن يعرفها ويفهمها. فضلاً عن كونها المرجع الأساسي لإتقان كل مهارة لغوية في

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 6

اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بحسب الشيخ سفر الدين يحيى الإمرثي ترجمة من كياهي مصباح مصطفى وهو ما يعني أن علم النحو له الحق في أن يدرس أولاً لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي دون علم اللغة.^٢

قد يكون متفقاً على أن درس علوم النحو هذا ليس هدفاً وهو هدف التعلم ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا وحمايتها من الأخطاء، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة.

بعض أهداف تدريس علم النحو هي:

١. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة والوقاية منها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن والحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
٢. تعريف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.
٣. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية وبالتالي الإسراع في فهم معنى الكلام في اللغة العربية.
٤. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي الكنوز اللغوية لدى الطلاب.
٥. إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في بيئات لغوية مختلفة. لذلك، فإن النتائج المتوقعة بشدة من تدريس علوم اللغة هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير العربي

^٢ Syeikh Syarafuddin Yahya Al-Imrithy, diterjemahkan oleh Misbah Musthofa, Al Imrithy Gramatika Arab (Tuban: Al-Balagh, tt), 3.

التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، إلى جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور القديمة.

٦. يمكن أن يوفر فواعد تحكماً دقيقاً للطلاب عند كتابة مقال.^٣

يتمثل معيار تعلم اللغة في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني في تحقيق أهداف التعلم حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على تسمية علامات اسم والتمييز بين مختلف الفعل والقدرة على فهم محتويات الكتاب الأصفر وأيضاً أن تكون قادرًا على قراءته بدون حرف متحرك مع القواعد النحو و الصرف الصحيحة.

يرتبط تطوير جودة عملية التعليم والتعلم بتطوير جودة التفاعلات بين هذه المكونات. تشمل مكونات عملية التدريس والتعلم بشكل عام: أهداف التدريس والتعلم والموضوع وطرق التدريس والتعلم ومصادر التعلم ووسائل التعلم وإدارة تفاعلات التدريس والتعلم وتقييم التعلم والأطفال الذين يدرسون والمعلمون الذين يقومون بالتدريس و التنمية في عملية تعلم كيفية التدريس.

ومع ذلك، فإن الحقيقة على أرض الواقع أن ما يحدث هو أن العديد من الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن يشعرون أن تعلم النحو والصرف موضوع ممل بسبب نقص إبداع المعلم في تطوير التعلم الممتع وليس الرتيب. طرق للطلاب يمكن ملاحظة أن طريقة التعلم المطبقة في مدرسة دار الفرقان ما زالت طريقة المحاضرة فقط. أما عن بعض المشاكل التي تحدث في عملية تعلم النحو في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني هي :

١. طريقة التعليم

طريقة التعليم المستخدمة في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن في تعلم النحو بطريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة نفسها هي إيصال الدروس التي

^٣ محمد عبد القادر احمد. طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٤).

يستخدمها المعلم مع السرد الشفهي أو التفسيرات مباشرة أمام الطلاب.^٤ في هذه الطريقة، هناك أوجه قصور فيها، أي أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل إبداعًا. يتم الاعتماد على الطلاب فقط من حيث التذكر. وبالمثل، ما حدث لطلاب فصل ابتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن، الذين كانوا أكثر نشاطًا في الفصل هم المعلم والطلاب الذين يستمعون دون تحفيزهم على القيام بشيء مثل الحفظ والختام وما إلى ذلك.

٢. اللغة

لا تزال اللغة التي يستخدمها المعلم في شرح تعليم النحو عامة جدًا بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم معنى المصطلحات المستخدمة في علوم النحو. تفسير المعلم مثل هذا يشير إلى استخدام الكتب الكلاسيكية التي كانت تستخدم سابقًا في تعليم النحو والصرف مثل استخدام ألفية ابن مالك التي لا ينبغي تعلمها في فصل الاستعداد.

٣. تقديم

في عملية التعليم تستخدم بالتأكيد الأساليب والاستراتيجيات لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم. ثم هناك تقييمات دورية يجب إجراؤها من قبل الجهة المنفذة، وفي هذه الحالة يتم إجراء التقييمات في نهاية كل عملية تعليم وتعلم. في تعليم النحو في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن، لا يوجد تقديم يتم إجراؤه في نهاية كل درس. حتى لا تترك المادة التي يقدمها المعلم أي أثر على ذكريات الطلاب. لأنها تسبب مشاكل موجودة في المدرسة ولا يمكن إصلاحها.

٤. تطبيق

يجب تطبيق تعليم النحو بشكل مثالي، لكن الحقيقة التي تحدث في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن هي أنه لا توجد تطبيق لتعليم النحو. التطبيق في تعليم النحو هي أن الطلاب يتم تدريبهم ليكونوا قادرين على قراءة الكتاب

^٤ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta; gaya media pratama 2005), cet.1

الأصفر بشكل صحيح. ومع ذلك، في هذه الحالة فإن تعليم النحو في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن لا ينطوي على تطبيق قراءة الكتاب الأصفر كمرجع لنجاح تعليم النحو التي تم تقديمها.^٥

بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة عدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة وطرق التعلم والمواد التعليمية والتعلم الحديث موارد. إن استخدام مصادر التعلم التي تعد أحد مكونات التدريس والتعلم هي جميع أنواع المصادر خارج الطلاب والتي تمكن من حدوث عملية التعلم.

تلعب مصادر التعلم أيضًا دورًا مهمًا جدًا في عملية التدريس والتعلم. إن وجود مصدر تعليمي في شكل دليل إرشادي فعال وفعال يمكن أن يسهل عملية التدريس والتعلم ويصبح مرجعًا للمعلمين بشأن الخطوات المناسبة لهم. في حين أن الطريقة مهمة جدًا لأن النجاح أو الفشل غالبًا ما يُنظر إليه من حيث المواد والأساليب المستخدمة لأنها الطريقة التي تحدد المحتوى وطريقة التدريس. لذلك، يجب على المعلم أيضًا إتقان طرق مختلفة وأن يكون جيدًا في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها فيما يتعلق بالمواد والأهداف المراد تحقيقها.

وبهذه الطريقة، يمكن القول أن المعايير في تعلم علوم اللغة لا تتفق مع الواقع الذي يحدث حيث يجد الطلاب صعوبة في تطبيق قواعد النحو و الصرف في قراءة الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية حيث لا يحتوي الكتاب على حرف متحرك. يحدث هذا بسبب عدم تطوير أساليب التعلم المستخدمة في تعلم نحو و صرف بحيث يجب مطالبة المعلمين بأن يكونوا أكثر إبداعًا في التعامل مع هذا.

طريقة التعلم المطلوبة هي طريقة غير رتيبة حيث توجد أنشطة مثيرة للاهتمام تتطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التعلم مثل استخدام الأغاني في

^٥ مقابلة مع معلم الصف الإبتداء في المدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن. عبر الواتساب في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٣.

أنشطة عملية التعلم والتعليم. تم العثور على هذه الطريقة في طريقة المفتاح للعلوم التي نشأت من سيداقرى الذي انتشر استخدامه في جميع أنحاء إندونيسيا. يمكن أن تتغلب هذه الطريقة على المشكلات الموجودة في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن حتى لا يصبح تعلم النحو والصروف مملاً ورتيباً.

تم إجراء بحث حول طريقة المفتاح للعلوم على عيلما فهمي عزيزة وآخرون في عام ٢٠٢١. في هذه البحث، بحث الباحثة عن استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو. في هذه الدراسة السابقة، كان استخدام طريقة المفتاح للعلوم فعالاً في زيادة تعلم علوم النحو في مدرسة الدينية مفتاح العلوم بولو باينج مالانج. تظهر نتائج اختبار T للعينة المستقلة أن Sig. (٢-الذيل) من نتائج جدول الاستبيان ونتائج اختبار الطالب ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٠٥، وقيم t المحسوبة ٤,١٩٩ و ٤,٩٣٧ أكبر من قيم جدول t ل ٢٤,٠٢٤. هذا يعني رفض H0 وقبول Ha. يمكن القول أن هناك فرق متوسط بين نتائج الاستبيان المجدولة ونتائج درجات الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. بناءً على نتائج التحليل أعلاه، فإنه يوضح معنى أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم فعال في زيادة تعلم علوم النحو.

بعد قراءة نتائج الدراسات السابقة، اهتمت الباحثة باختيار طريقة المفتاح للعلوم في البحث المستقبلي لتعليم النحو في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بشكل صحيح. طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر حيث يتم عرض مواد النحو باستخدام لغة قصيرة ومباشرة وواضحة وسهلة الفهم. بصرف النظر عن ذلك، فإن هذا الكتاب مجهز أيضاً بخصائص وصيغ وجداول عينات ومخططات لمواد النحو مقدمة بألوان مختلفة، فضلاً عن التعاون مع الأغاني الشعبية المألوفة للغاية وأغاني الأطفال.

وبالتالي، يجب البحث في تدريس النحو من خلال طريقة المفتاح للعلوم لأن هذه الطريقة تساعد في تحقيق أهداف تعلم النحو. في ظل هذه المشاكل،

يهتم الباحثة بإجراء بحث في موضوع "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية".

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي بيان يصف المشكلة المراد دراستها. أسئلة البحث في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية؟
٢. ما فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي وصف للاتجاه الذي يجب تناوله في إجراء البحث، ويجب أن تشير أهداف البحث إلى المشكلات التي تمت صياغتها وتكون متسقة معها. أهداف البحث في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.
٢. لمعرفة فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

من أجل أن يركز الباحثة على المادة التي تمت مناقشتها بحيث لا تتجاوز موضوع المناقشة المقصود، تقتصر المشكلة على تعليم النحو نموذج باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية والموضوع الذي سيتم اختبار في هذه البحث يدور حول الكلام في الفصل الأول المجلد الأول من كتاب المفتاح للعلوم.

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكانها في الصفّ الأول إبتداء و الصفّ الثاني إبتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

٣. الحد الزماني

نفذة الباحثة هذا البحث في شهر مايو حتى شهر يونيو.

هـ. فروض البحث

فروض البحث في هذه البحث هي أن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في تعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان لتحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

و. فوائد البحث

أن تستفهم المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. الفائدة النظرية

متعمد عن نتائج البحث يستطيع أن يضيف الآفاق عن فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

٢. الفائدة العملية

أهمية من هذا البحث كما يلي:

- أ. للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: من خلال هذا البحث يستطيع أن يهيم للبحث الآخر على مدة التالية.
- ب. للمدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن: من خلال هذا البحث ينال المدلول والإعلام الملموس عن طريقة المفتاح للعلوم حتى يستطيع عن يؤثر الوضعي.
- ت. للمؤلف: يأخذ ببحث المعرفة ليفيد المؤلف غدا.

ز. الدراسات السابقة

أما بالنسبة لبعض الدراسات التي ناقشت طريقة المفتاح للعلوم وتعليم النحو وهي:

١. نيلا ليلة المزيدة سنة ٢٠٢٢ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت العنوان: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج.
- أهداف البحث : (١) وصف تحفيظ طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج. (٢) وصف تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج. (٣) معرفة تقويم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج.

منهج البحث : مدخل الكيفي

نتائج البحث : نوع التقويم لتعليم طريقة المفتاح للعلوم تنقسم إلى نوعان هما التقويم التوكيني والتقويم التجميعي. بينما الجوانب التي يتم تقويمها في طريقة

المفتاح للعلوم في الصف الأساسي هي فهم الطالبات لفهم المواد في ٤ مجلدات من المفتاح للعلوم.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو استخدم الباحثة السابق منهج الكيفي في أبحاثها ولكن الباحثة القادم استخدم منهج الكمي. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم وموقع البحث السابق يعني بمعهد إمام الدمنهوري مالانج كمثل هذا البحث في المرحلة المعهدية.

٢. سيتي صالحه سنة ٢٠٢١ معهد دين الإسلاميه الحكوميه جمبير تحت العنوان: تطبيق أسلوب المفتاح للعلوم في التنمية القدره على قراءة كتاب الأصفر الطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقه جمبير.

أهداف البحث: (١) يصف تطبيق أسلوب المفتاح في التنمية القدره على قراءة كتاب الأصفر الطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقه جمبير. (٢) صف الصعوبات التي واجهتها في تطبيق أسلوب المفتاح في التنمية القدره على قراءة كتاب الأصفر الطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقه جمبير.

منهج البحث: مدخل الكيفي

نتائج البحث: تطبيق منهج المفتاح في التنمية القدره على قراءة كتاب الأصفر الطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا منطقه جمبير عدة مكونات أولاً، يتم التنفيذ طريقة المفتاح ثلاث مرات في اليوم وهي الفجر والظهر والمساء. ثانيًا اللغة المستخدمة في تفسير كتاب الأصفر بلغة مادورا. ثالثًا اتباع طريقة المفتاح هم طلاب جديد. الرابعة استخدام الأغاني المؤلفه للطلاب لسماعها لتسهيل الأمر في الحفظ.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتنمية مهارة القراءة الكتاب الأصفر والبحث التالية

استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو ومنهج هذا البحث هو مدخل الكيفي ومنهج البحث التالية هو البحث الكمي. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم وموقع البحث السابق يعني في المعهد كاليغلاغا حي جمبر.

٣. متيار ثالثة سنة ٢٠٢١ جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت العنوان: استخدم طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢.

أهداف البحث: الغرض من هذا البحث هو تحين فهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

منهج البحث : بحث الوصفي ومدخل الكيفي

نتائج البحث : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ كأحكام قادرة على تخريج طلاب جيدين في فهم القواعد العربية والتي يمكن استخدامها لا حقا لتعليمية في المتعلم الدينية عند دخول الطلاب في مجتمع. الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل المفتاح للعلوم لتحسين فهم القواعد اللغة العربية والبحث التالية استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي ومنهج البحث التالية هو البحث الكمي. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم وموقع البحث السابق يعني في معهد الهداية ٢.

الجدول ١ .١ الدراسات السابقة

رقم	عنوان البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	نيلا ليلة المزيدة سنة ٢٠٢٢	المرادف بين البحث السابق	الفرق بين البحث السابق مع هذا	يركز البحث بشكل أكثر

<p>على طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لدى الطلاب. فعالية</p>	<p>البحث هو استخدم الباحثة السابق منهج الكيفي في أبحاثها ولكن الباحثة القادم استخدم منهج الكمي.</p>	<p>مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم و تعليم النحو.</p>	<p>جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصف الأساسي بمعهد إمام الدمهوري مالانج.</p>	
<p>يركز البحث بشكل أكثر على طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لدى الطلاب. فعالية</p>	<p>الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتنمية مهارة القراءة الكتاب الأصفر والبحث التالية استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو</p>	<p>المرادف بين البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.</p>	<p>سيتي صالحة سنة ٢٠٢١ معهد دين الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان تطبيق أسلوب المفتاح في التنمية القدرة على قراءة كتاب الأصفر الطلاب في معهد مفتاح العلوم كاليغلاغا</p>	<p>٢.</p>

	ومنهج هذا البحث هو مدخل الكيفي ومنهج البحث التالية هو البحث الكمي.		منطقة جمبر.	
يركز البحث بشكل أكثر على فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لدى الطلاب.	الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل المفتاح للعلوم لتحسين الفهم القواعد اللغة العربية والبحث التالية استعمل طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي ومنهج البحث التالية هو البحث الكمي.	المرادف بين البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن طريقة المفتاح للعلوم.	متيار ثلاثة سنة ٢٠٢١ جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج تحت العنوان استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢.	٣.

ح. تحديد المصطلحات

١. طريقة المفتاح للعلوم هي سريعة لقراءة الكتاب الأصفر. يتكون كتاب المفتاح للعلوم من مجلدات ١-٤ مع كتاب نظام يستخدم الأغاني الحديثة لتسهيل تذكرها وفهمها.
٢. تعليم النحو هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة والحرف الأخير أو شكل حرف العلة للكلمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

أ. تعريف طريقة التعليم

طريقة التعلم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة في التعلم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية، وعمليات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم.

الأساليب هي أدوات التدريس المستخدمة في التدريس المختارة على أساس الأهداف والمواد المحددة سلفاً. الأساليب والأدوات تعمل كجسر أو تعليم وسائل الإعلام نحو الأهداف المراد تحقيقها. يجب أن تكون طرق التدريس والأدوات المستخدمة فعالة.⁶

الأمر الذي يجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم حسب بشري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما بعنوان طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية هي كما يلي⁷:

1. يجب أن تكون الطريقة التي سيتم استخدامها متوافقة مع شخصية الطلاب، ومستوى تنمية عقولهم، وكذلك الظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.
2. يولي المعلم اهتماماً للقواعد العامة في نقل الدروس مثل القواعد التدريجية من الأشياء السهلة إلى الصعبة، ومن الأشياء البسيطة إلى الأشياء المعقدة ، ومن الأشياء الواضحة إلى الأشياء التي تتطلب التفسير، ومن الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة.

¹ Nana Sudjana, Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar,... hlm. 31
⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang : UIN-
Maliki Press, 2016).

٣. النظر في الفروق في قدرات الطلاب من الناحيتين المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
٤. يمكن أن يخلق موقفًا ملائمًا للطلاب طوال مراحل الدرس ، إذا كان بإمكانه إشراك الطلاب في طرح الأسئلة ونقل الإجابات ، والتعبير عن الأفكار والتجارب السابقة ، وإبعاد الأشياء التي يمكن أن تجعل الطلاب يتعدون عن الدروس ويجلبون الملل.
٥. تنامي تركيز وتحفيز الطلاب وتوليد موقف إبداعي.
٦. الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة ونشاط مفيد.
٧. يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، مثل منح المكافآت والعقوبات والتمارين الممتعة وتمكين الطلاب من القيام بشيء ما.

ب. أهداف طريقة التعليم

- الغرض الرئيسي من طريقة التعلم هو المساعدة في تطوير قدرة الطلاب الفرديين على حل المشكلات. فيما يلي بعض الأهداف⁸:
- مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الفردية حتى يتمكنوا من التغلب على مشاكلهم باستخدام حلول اختراق بديلة.
 - المساعدة في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تنفيذها بأفضل طريقة.
 - سهولة العثور على البيانات اللازمة واختبارها وتجميعها كمحاولة لتطوير تخصص علمي.
 - تسهيل عملية التعلم بأفضل النتائج بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.
 - تقديم التعلم نحو المثالية بسرعة وبدقة وكما هو متوقع.
 - يمكن أن تجري عملية التعلم في جو أكثر إمتاعًا وتحفيزًا حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

Eka Susiyanti, Macam-Macam, Tujuan, dan Fungsi Metode Pembelajaran,⁸
<https://www.google.com/amp/s/naikpangkat.com/macam-macam-tujuan-dan-fungsi-metode-pembelajaran/amp/>

طريقة التعلم هي جزء واحد يجب أن يتم إعداده قبل أن يتم التعلم من قبل المعلم. لذلك، من المهم اختيار طريقة التعلم التي تناسب ما هو مطلوب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

ج. أنواع طريقة التعليم

تتم ممارسة طريقة التدريس أثناء التدريس وتكون جذابة قدر الإمكان حتى يكتسب الطلاب المعرفة بشكل فعال وكفاء. فيما يلي طرق التدريس في عملية التعلم⁹:

١. طرق التعلم التقليدية / طرق المحاضرات

أحد أنواع طرق التعلم المستخدمة غالبًا هو طريقة المحاضرة. بمعنى ، يتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق إلقاء المحاضرات أو نقل المعلومات شفويًا للطلاب. هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر عملية واقتصادية ، ولا تتطلب الكثير من الأدوات.

٢. طريقة التعلم السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر الذي هو حركة ثنائية الاتجاه ، لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلم والطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة أو يسأل الطلاب المعلم الإجابات. في هذا الاتصال ، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلم والطلاب.

٣. طريقة التعلم ملاحظة

تعتبر طرق العرض والتجربة طرق تدريس فعالة للغاية ، لأنها تساعد الطلاب في العثور على إجابات بأنفسهم بناءً على حقائق حقيقية.

LP2M Universitas Medan Area, 5 Jenis Metodologi Pembelajaran yang Sering Digunakan, 16⁹
Maret 2022, <https://lp2m.uma.ac.id/2022/03/16/5-jenis-metodologi-pembelajaran-yang-sering-digunakan/>

العرض التوضيحي المعني هو طريقة تدريس توضح كيفية حدوث عملية شيء ما. طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تدريس فعالة إلى حد ما لأنها تساعد الطلاب في الحصول على إجابات من خلال مراقبة عملية أو حدث معين.

٤. أسلوب التعلم المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجل مشكلة التعلم. يتم إجراء هذه الطريقة أيضاً في مجموعات أو مناقشات جماعية. تأخذ طريقة المناقشة شكل تبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة بانتظام بهدف الحصول على نفس الفهم الواضح والأكثر شمولاً لشيء ما أو لإعداد قرار مشترك والانتهاء منه.

٥. طرق تعلم الرحلة الميدانية

مجموعة متنوعة من طرق التعلم التي يتم استخدامها غالباً هي طريقة تعلم الرحلة الميدانية. طريقة الرحلة الميدانية ، الرحلة الميدانية هنا تعني زيارات خارج الفصل الدراسي. لذا فإن الرحلة الميدانية أعلاه لا تتم بعيداً عن المدرسة ولا تتطلب وقتاً طويلاً. الرحلات الميدانية لفترة طويلة وفي أماكن بعيدة تسمى الجولات الدراسية.

د. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعلم هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقاً للأهداف. بشكل عام، تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو نفسه تعليم اللغات الأجنبية. يعتمد استخدام الطريقة على مبادئ وقواعد وإجراءات تسمح لكل معلم باستخدامها وفقاً للغة وظروف المجتمع.^{١٠}

^{١٠} Rahayu, Puji. 2013. Thuruqu Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah Li Ghari Nathiqina biha. Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya (online)15:119-138, (<http://stainmetro.ac.id/e-journal/index.php/annabighoh/article/viewFile/154/147>)

بعض الأساليب التي لها تأثير كبير في عالم تعليم اللغة العربية هي:

١. طريقة الترجمة النحوية: تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف وتركز بشكل أكبر على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة للغة أجنبية. اللغة الأم هي وسيلة لتعلم لغة ثانية. تولي هذه الطريقة مزيداً من الاهتمام لقواعد النحو واستخدامها فقط لتحليل الجمل النحوية للغة الهدف. يتم عرض القواعد أو اللغة العربية النحوية بشكل استنتاجي.
٢. الطريقة المباشرة: تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يجب أن يكون تعليم اللغة مرتبطاً بشكل مباشر بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك. لهذا السبب، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعلم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي. بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على تطوير مهارات التحدث والاستماع.
٣. طريقة القراءة: وفق هذه الطريقة، تعد القدرة على القراءة هدفاً يناسب احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.
٤. الطريقة الصوتية اللغوية: تفترض هذه الطريقة أن اللغة عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم القيام به بشكل متكرر. لذلك، يجب تدريس تعليم اللغة بشكل متكرر. الهدف من التدريس بهذه الطريقة هو إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والتحدث أولاً ثم مهارات القراءة والكتابة. في هذه الطريقة، يتم إتقان نمط الجملة عن طريق تمارين النمط باتباع تسلسل التحفيز والاستجابة والتعزيز.
٥. الطريقة الانتقائية: الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار مجموعة من طريقتين أو أكثر. ستكون الطريقة الانتقائية طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان

المعلم لمختلف الأساليب، حتى يتمكنوا من اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات برنامج التدريس ثم تطبيقها بشكل متناسب. أما طريقة المفتاح للعلوم فهي تدخل في نطاق طريقة القواعد الترجمة، لأن طريقة القواعد الترجمة هذه تهدف إلى دراسة قواعد النحو وكذلك دراسة ترجمة يعني لفهم الكتاب الأصفر بعد الانتهاء من دراسة المجلدات الأربعة من كتاب المفتاح.

المبحث الثاني : طريقة المفتاح للعلوم

أ. تعريف طريقة المفتاح للعلوم

في حين أن المفتاح هو اسم أسلوب سريع في قراءة الكتاب صفراء للطلاب في سن مبكرة تم تجميعها بواسطة باترتاما(أي وكالات الذي يتولى المناهج التعليمية في معهد سيداكري باسوروان) الذي يحتوي على قواعد النحو وصرف للمستوى الأساسي. بالكاد جميع محتويات المفتاح للعلوم مقتبسة من كتاب الجروميه وأضيفت بعض المعلومات من ألفية ابن الملك ونظام الإمريتي. المصطلحات المستخدمة في هذه المادة هي تقريباً نفس المصطلحات المستخدمة في كتب النحو والتي تستخدم على نطاق واسع في معاهد الإسلامية. إذن، هذه الطريقة لا يغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.^{١١}

كطريقة سريعة لقراءة كتاب الأصفر للأطفال، من المقرر أن يسهل فهم المفتاح للعلوم في مرحلة الطفولة المبكرة. بدأ من اللغة الإندونيسية التي يسهل فهمها والاستنتاجات وصياغة بسيطة ومجهزة بالجدول والمخططات والعديد من نماذج الممارسة لتوليفات مع الأغاني المناسبة لسن الاطفال.^{١٢}

^{١١} Pondok Pesantren Sidogiri, *Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al-Miftah Lil Ulum*, (Sidogiri.net Diakses pada tanggal 10 juni 2020 jam 09:38)
^{١٢} Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum* Pondok Pesantren Sidogiri, (Pasuruan: Batartama PPS, 2017), 9

ب. تاريخ وتطور طريقة المفتاح للعلوم

بدءاً من عام ٢٠١٠ واجه التعليم في معهد سيداقرى انتكاسة، لا سيما في مجال قراءة الكتاب الأصفر والذي كان له بالطبع تأثير على المواد الأخرى وأثر تلقائياً على درجات الامتحان. هذا يتطلب من باتارتاما التفكير بجدية للتغلب على هذه المشاكل . حتى ذلك الحين هناك تعليمات مباشرة من مجلس الأسرة لتكون متجاوبة ومتنبه تعامل مع هذه المشكلة.^{١٣}

عند رؤية هذا الموقف، ابتكر باتارتاما بسرعة المفاهيم الأساسية لمواد المناهج ونظام تعليمي جديد استهدف الطلاب الجدد حتى تم إنشاء طريقة المفتاح للعلوم مع شعار "سهلة قراءة الكتاب الأصفر".

في بداية التجربة، اقتصرت هذه الطريقة على حوالي ٥٠٠ مشارك فقط، جميعهم من الطلاب الجديد .من بين ٥٠٠ مشارك، نجح حوالي ٣٥٠ في إتقان كتاب فتح القريب (الكتاب المستخدم كمعايير في هذه الطريقة).

يمكن اعتبار نجاح الطريقة بهذه السرعة .منذ المرة الأولى التي تم فيها تطبيق هذه الطريقة حتى الآن(حوالي ٥ سنوات) .نجحت في تخرج ٢٠٠٠ طالب في فئة القراءة و ٥٠ طالباً في الفئة المحفوظة، حتى أن هناك ٧٠ مؤسسة نفذت هذه الطريقة.^{١٤}

ج. خطوات تعليم طريقة المفتاح للعلوم

النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام وحدة غير كلاسيكي .هذه الطريقة لها ٦ كتب تتكون من ٤ مجلدات وتصريف ونظام .الطفل القادر على إتقان مادة الحجم بشكل أسرع هو الشخص الذي سيرتفع إلى الحجم أولاً ويواصل المجلدات عقب ذلك مباشرة. في الواقع، يمكن إكمال مجلد واحد في ثلاثة أو سبعة أيام. بشكل افتراضي يكمل الأطفال مجلداً واحداً في أسبوعين أو حتى ثلاثة أسابيع.

^{١٣} Batartama, *Mudah Belajar Kitab Kuning*, (Sidogiri Pasuruan,2015),h.2
^{١٤} Data Batartama dan Madrasah, Sidogiri Pasuruan

في فصل واحد، إذا كان هناك بعض الطلاب الذين أتقنوا المادة في مجلد، فسيتم اختبارهم على الفور كشرط للانتقال إلى المجلد التالي. إذا كنت قد تجاوزت واحدة مجلدات، سيتم جمعها في الفصل كلاهما تم الإعلان عن تمريرها ثم استلامها مادة للمجلد التالي، بينما أولئك الذين لا يجتازون سيتم نقلهم إلى فصل آخر. بحيث كل يوم هناك زيادة وطفرة فجة.

الأطفال الذين أكملوا مادة المفتاح حتى الحجم رابعًا والمرحلة التالية هي إيداع قراءة كتاب فتح القريب مع فهم موقف النطق. ويطلق على الأطفال الذين بلغوا هذه المرحلة فصل تقريب.

د. مزايا طريقة المفتاح للعلوم

طريقة لا يمكن فصلها عن كلمة الكمال، يجب أن يكون لها مزايا وعيوب.

تشمل مزايا طريقة المفتاح للعلوم ما يلي:

(١) قصير وعملي : سلمت بلغة قصيرة جدا وعملية .محتويات تأخذ فقط أهم النقاط في قراءة الكتاب وإزالة النقاط غير الضرورية أو المتعمقة.

(٢) تصميم اللون : مصمم بمزيج من العرض والألوان بحيث لا يكون مملاً ومناسباً للأطفال، لأنه وفقاً للبحث يعد التعلم باستخدام الألوان أكثر فعالية للأطفال من مجرد الأبيض والأسود.

(٣) الأغاني والمخططات : ولإثارة الدماغ الأيمن، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة لدى آذان الأطفال، مثل أغنية لدي خمسة بالونات. والنتيجة سهلة للغاية للأطفال لفهم وحفظ مادة المفتاح هذه.

(٤) الخصائص (الصيغ) : ومما يميزها عن طريقة قراءة الكتاب بشكل عام أن طريقة المفتاح مزودة بخصائص المواقف التي غالبًا ما توجد في تكوين اللغة العربية،

بحيث يتمكن الأطفال بهذه الخصائص من قراءة الكتاب رغم أنهم لا يعرفون المعنى والفهم.

هـ. عيوب طريقة المفتاح للعلوم

طريقة لا يمكن فصلها عن كلمة الكمال، يجب أن يكون لها مزايا وعيوب.

تشمل عيوب طريقة المفتاح للعلوم ما يلي:

(١) المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو وصرف لذلك لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية لتعزيز قراءة الكتب.

(٢) بالنسبة للطلاب الذين درسوا نحو وصرف سيشعرون بالملل لأن كل مادة يجب أن تتكرر.

(٣) يشعر الطلاب البالغون بأنهم يعاملون مثل الأطفال الصغار، لأن هذه الطريقة مجهزة بأغاني الأطفال.

(٤) مع وجود الكثير من الوقت لأنشطة التدريس والتعلم، يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. وهنا يكون دور المعلم حاسماً للقضاء على الملل.^{١٥}

بناءً على بعض مزايا وعيوب طريقة المفتاح للعلوم المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة قادرة على جعل عملية التعلم نشطة وليست رتيبة.

Ahmad, " Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca ^{١٥} Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moch Cholil Bangkalan Madura (Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, 2017), 41.

المبحث الثالث : تعليم النحو

أ. تعريف علم النحو

في الكتاب التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية كلمة "نحو" تطلق في اللغة العربية على عدّة معانٍ يعني منها الجهة، تقول: ذهبت نحو فلان، أي: جهته. ومنها الشّبّه والمثل، تقول: محمد نحو علي، أي: شبهه ومثله. وتطلق كلمة "نحو" في الاصطلاح العلماء على " العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك.¹⁶

بشكل عام القواعد هي العلم الذي يتم من خلاله دراسة الجمل والتركيب والظروف في نهاية الكلمات . كما قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها¹⁷ .

وفقاً للشيخ مصطفى الغلاييني فإن علم النحو هو علم مواضيع يمكن من خلاله معرفة الكلمات العربية من حيث كل من الإعراب و البناء. كما يُعرف فيه أيضاً ما يحدث من حرف العلة الأخير للكلمة، سواء أكان ذلك رفع نصب جر أو جزم، أو لا يزال في موقف بعد أن تتكون الكلمة في جملة.¹⁸

أبو العلم هو الاسم الذي أطلقه العلماء على علم النحو، لأن هذه المعرفة تهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك الاستحسان في فهم القرآن و الحديث. يُطلق عليه أيضاً علم الأداة. لأن جميع المعارف الدينية، مثل الفقه والتوحيد والصرف وجميع المعارف الناطقة باللغة العربية ستجعل من السهل فهمها بسبب معرفة النحو.¹⁹

¹⁶ محمد محي الدين عبد الحميد. التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية. (القاهرة: مكتبة دار الطلائع ٢٠٠٩)

¹⁷ فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. الهداية: ص: ٣.

¹⁸ شيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٩١، جامع الدروس العربية. (جاكرتا : الكتب العلمية)

¹⁹ M. Sholehuddin Shofwan, Pengantar Memahami Al-Jurumiyah (Jombang: Darul Hikmah, 2007), 2.

النحو هو الكلمات في الجمل من حيث الموقع والشكل وما إلى ذلك.^{٢٠} علم النحو يُعرف المصطلحان فعل وحرف، وعدد جملة الإسمية والفعليّة و شبه جملة. في علم النحو، هناك العديد من المصطلحات والمشكلات التي يمكن دراستها من الكتب المنتشرة على نطاق واسع. ومن عُرف عنه علم النحو يعني علي بن أبي طالب وأصدقائه. المصطلحات النحوية التي تؤثر على اللغة الإندونيسية هي تلك التي ألفها أبو الأسود الدؤلي و سيبويه اللذين كانا معروفين سابقًا الشعوب العربية.^{٢١}

نحو اشتقاقياً يمكن أن تعني الموازين، المواجّهة، المساواة. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلحات فإن النحو هو فرع من فروع المعرفة الذي يناقش المبادئ العامة، المأخوذة من البحث في الكلام العربي كوسيلة لمعرفة قانون كل كلمة كتركيب للجملة.

في هذا اليوم وهذا العصر، بعد تطوير البحوث والدراسات المتعلقة بالتحليل اللغة، يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع معنى العلم النحوي، ليس فقط يركز على مناقشة عن إعراب وبناء لكلمة واحدة، ولكن يمكن أن يشمل أيضاً مناقشة فحص المفردات والصلات الداخلية بين عدة كلمات، توحيد عدة كلمات في سلسلة من الأصوات والعلاقة بين الكلمات في الجملة ومكوناتها شكل تعبير أو عبارة.^{٢٢}

الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو التطور الجديد فيما يتعلق بالفهم الجديد لعلم النحو هذا لا يزال يحافظ على إعراب الإعراب. السبب ان الإعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية، حيث بدون أن جملة لن تكون اللغة العربية مثالية، ستضيع خاصية اللغة العربية إذا لم يكن العرب مثالياً.

^{٢٠} Hamdan Izmi, *Ilmu Sharaf* (Padang: IAIN-IB Press, 2001), 8.
^{٢١} Yufriidal Fitri Nur Salam, *Bahasa Arab* (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011),
^{٢٢} طه حسين. مشكلة الإعراب مجلة مجمع اللغة العربية. (القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية).

نزعة مجموعة من الناس لترك مشكلة إعراب لأنهم يشعرون بالرضا عنها كسر في نهاية كل كلمة هو الميل إلى عدم القيام بذلك مقبول. ومع ذلك، من أجل عدم جعل الأمر صعبًا للغاية على الطلاب، يجب استخدام مادة العلوم النحوية التي سيتم تدريسها بشكل فعال في اللغة العربية اليومية وترتبط مباشرة بالوظيفة الأساسية للنحو، وهي تحديد نهايات الكلمات وكيفية تكوينها جملة كاملة.

ب. البادئ علم النحو

فيما يتعلق بالشكل الذي يمكن تسميته حجر الزاوية في علم النحو هناك اختلافات بين الخبراء. يقول بعض الخبراء أن مؤسس علم النحو هو أبو الأسود الدؤلي. والبعض يقول نصر بن عسيم. وهناك أيضًا من يقول عبد الرحمن بن هرمس.^{٢٣} ولكن من هذه الاختلافات، فإن الرأي الأكثر شيوعًا والمعترف به من قبل غالبية المؤرخين هو أبو الأسود الدؤلي. مشهور أن أول واضع لعلم النحو هو أبو الأسود الدؤلي بأمر أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

كان أبو الأسود الدؤلي أول شخص حصل على ثقة الخليفة علي بن أبي طالب للتعامل والتغلب على مشاكل الأرض التي بدأت تتوطن بين عامة الناس. اختاره علي لذلك لأنه من سكان البصرة وله عقل عبقرى ونظرة واسعة وقدرة عالية في اللغة العربية.

أبو الأسود الدؤلي مؤلف علم النحو. علم النحو يشبه الأب من حيث الإفادة لأبنائه، وكذلك علم النحو في الجمل والنطق العربي. قانون دراسة النحو هو فرض كفاية، لأن علم النحو هو وسيط في فهم القرآن والحديث.^{٢٤} النحو هو العلم الذي بأصوله وقواعده تعريف أحوال بنية الكلمة في حال الأفراد والتركيب.^{٢٥}

^{٢٣} شوقي ضعيف. المدارس النحوية. (مصر: دار المعارف ١٩٦٨).

^{٢٤} Nurhakim Syakh, *Maa Taqul* (Kediri: PP Al-Falah Press, 2008), 1.

^{٢٥} أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف ١٩٧٧

ج. أهداف تدريس علم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي كان الهدف هو وصف التغييرات الضرورية في سلوك الطالب بدقة بعد إكمال تجربة تعليمية معينة.^{٢٦} قد يكون متفقاً على أن درس علوم النحو هذا ليس هدفاً وهو هدف التعلم ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا وحمايتها من الأخطاء، وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة.

بعض أهداف تدريس علم النحو هي:

١. المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة والوقاية منها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن والحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

٢. تعريف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء دراسات نقدية لقواعد اللغة العربية.

٣. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية وبالتالي الإسراع في فهم معنى الكلام في اللغة العربية.

٤. يشحذ العقل وينير المشاعر وينمي الكنوز اللغوية لدى الطلاب.

٥. إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في بيئات لغوية مختلفة. لذلك، فإن النتائج المتوقعة بشدة من تدريس علوم اللغة هي مهارات

^{٢٦} رشدي احمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها . إيسيسكو. ص:٦٣

الطلاب في تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير العربي التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم، إلى جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور القديمة.

٦. يمكن أن يوفر قواعد تحكماً دقيقاً للطلاب عند كتابة مقال.^{٢٧}

بعض الأهداف في تعلّم علم النحو ايضاً يعني صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام العربي وفهم القرآن الكريم والحديث النبوي فهما صحيحا، اللذين هما أصل الشريعة الإسلامية وعليهما مدارها.^{٢٨}

^{٢٧} محمد عبد القادر احمد. طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٤).

^{٢٨} محمد محي الدين عبد الحميد. التحفة السننية بشرح المقدمة الأجزومية. (القاهرة: مكتبة دار الطلائع ٢٠٠٩)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث البحث الكمي، والبحث الكمي هو بحث يركز على عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من مجموعة واسعة من السكان.²⁹ الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم بحث³⁰.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الكمي قوي جدًا في قياس العلاقات السببية. هذا البحث يسمى البحث التجريبي الميداني. في هذه الدراسة، لم يتم فصل مجموعة التحفيز والمجموعة الضابطة عن بيئتهم اليومية بحيث وفرت ميزة إضافية، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضًا على التغيرات في المواقف³¹.

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو Quasi Eksperimental Design أو يسمى أيضًا شبه التجريبي الذي يختبر المتغير المستقل مع المتغير التابع والذي يتم إجراؤه على عينة من المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. بعد ذلك، تم إجراء اختبار لاحق (O) لكلتا المجموعتين. كانت الخطوات التي تم اتخاذها هي تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين، ثم أعطيت المجموعة التجريبية التحفيز، بينما لم تعط مجموعة المقارنة أي تحفيز. شكل التصميم المستخدم هو

Masyhuri dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*, (Bandung: ²⁹

Refika Aditama, 2011), Hal. 19

Sugiyono, *Statistic Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta: 2015), Hal. 13³⁰

Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT ³¹

RajaGrafindo Persada, 2014), Hal. 158

Nonequivalent Posttest-Only Control Group Designs. يتضح النموذج في

هذه الدراسة على النحو التالي:^{٣٢}

الجدول ٣. ١ تصميم البحث

مجموعة	علاج	بعد الإختبار
تجربة	X	O1
ضابطة	O	O1

المعلومات:

X: طريقة الإستخدام

O: لا تستخدم الطريقة X

O1: بعد الإختبار

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي كائنات بحثية أو ما هو محور البحث.^{٣٣} في هذه البحث، أخذ الباحثة بعنوان "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية". إذن هنا متغيرات تؤثر وهناك متغيرات تتأثر.

لتسهيل فهم حالة المتغيرات المدروسة، فإن تحديد المتغيرات في هذه البحث هو:

١. متغير مستقل: طريقة المفتاح للعلوم (X)

٢. متغير تابع: تعليم النحو (Y)

Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), Hal. 160

V. Penerbit *Edisi Revisi* Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)*^{٣٣} Rineka Cipta: Jakarta.2002. Hal: 97.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثةون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. السكان هم كل الأشياء التي سيتم فحصها بعد ذلك.^{٣٤} إذن، كان المجتمع في هذه البحث يعني جميعًا طلابًا في فصل إبتداء الأول و فصل إبتداء الثاني مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني منهم ٦٠ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. العينة هي مصدر بيانات مأخوذة من المجتمع ومن المتوقع أن تصف طبيعة المجتمع المعينين. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات الكلي (Total Sampling). أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات حيث يكون حجم العينة هو نفسه السكان أو يسمى العينة الإجمالية. سبب أخذ العينات الإجمالية هو أنه وفقًا Sugiyono، فإن إجمالي عدد المجتمع أقل من ١٠٠، ويتم استخدام المجتمع بالكامل كعينة بحث. إذن، كان عدد العينات في هذه البحث ٦٠ شخصًا.^{٣٥}

كان الفصل الذي تم تعلمه باستخدام طريقة المفتاح للعلوم هو الفصل التجريبي وكان الفصل الذي تم تعلمه مباشرة هو الفصل الضابط. من أسلوب أخذ العينات، وجد أن الفصول المستخدمة كعينات في هذه الدراسة هي فصل إبتداء الأول الذي تألف من ٣٠ طالبًا كفصل تجريبي وفصل إبتداء الثاني الذي تألف من ٣٠ طالبًا كفصل ضابط.

^{٣٤} Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 117
^{٣٥} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Bisnis*. (PT. Gramedia, Jakarta 2007).

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

بيانات البحث هي معلومات أو مادة يمكن استخدامها كأساس لدراسة أو تحليل بيانات واستنتاجات البحث في الدراسة. كانت البيانات في هذه الدراسة على شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وإجابات الاستبيان ونتائج ملاحظات الباحثة على طلاب فصل ابتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني الذين كانوا موضوع البحث.

٢. مصدر البيانات

وبحسب Suharsimi Arikunto في كتابه، فإن المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. كانت مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحث يعني جميع طلاب فصل ابتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الإختبار

الاختبار هو كأداة أو إجراء يتم استخدامه لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو ما، بطرق وقواعد تم تحديدها.^{٣٦} الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٧} من عدة مفاهيم، يمكن فهم أن الاختبار هو سلسلة من الأسئلة المعطاة للطلاب لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

تستخدم هذه البحث عدة أنواع من الاختبارات التي سيتم استخدامها عند إجراء البحث، وهي:

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 146
^{٣٧} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), Hal. 118

أ. الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه قبل إجراء عملية التعلم. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة الطلاب بالمواد المراد دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كبيانات القدرة الأولية. الاختبار القبلي المقدم في شكل نص حكاية خرافية يجب أن يلعب الطلاب شخصياته. يجب أن يتم لعب الشخصيات وفقاً للقصة الموجودة في النص.

ب. الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه في نهاية الموضوع لتحديد الدرجات أو نتائج تعلم الطالب في مراحل معينة بعد تلقي العلاج. من المتوقع أن تكون النتيجة الناتجة في الاختبار البعدي أعلى من النتيجة في الاختبار القبلي. الاختبار البعدي المعطى هو نفسه الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه من قبل ، أي يطلب من الطلاب لعب دور النص الذي تم إعداده.

في هذه البحث، استخدم الباحثة اختبارات لتحديد مدى إتقان الطلاب للمفاهيم ولتحديد فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين العليم النحو قبل التعلم وبعده. في هذا الاختبار هناك ١٠ سؤالاً. بالنسبة لمعايير نجاح الطالب في الاختبارات والمؤشرات، يتم رسم المعايير التالية:

الجدول ٣. ٢ معيار نتيجة الإختبار لدى الطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٩٠-١٠٠%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٨٠-٨٩%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٧٠-٧٩%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٦٠-٦٩%
٥	٠-٥٩	ضعيف	٠-٥٩%

٢. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة يجيب عليها المستفتى كتابة.^{٣٨} الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم للحصول على معلومات من المستفتى عن نفسه أو الأشياء التي يعرفها.^{٣٩} البحث عن معلومات كاملة عن مشكلة، دون القلق إذا أعطى المستفتى إجابة لا تتوافق مع الواقع في ملء قائمة الأسئلة⁴⁰.

الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق أو منظم. الاستبيان المغلق هو عندما يكون السؤال مصحوبًا باختيار الإجابات التي حددها البحث، والتي يمكن أن تكون في شكل نعم أو لا، ويمكن أيضًا أن تكون في شكل عدد من البدائل أو خيارات متعددة.

هذا الاستبيان مخصص لطلاب فصل ابتداء وتستخدم هذه البحث استبيانًا لمعرفة البيانات من إجابات طلاب فصل ابتداء حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين التعليم النحو.

الجدول ٣.٣ مقياس المعيار Likert

الإجابة	النتيجة	الدرجة
SS	٥	مواقف جدا
S	٤	مواقف

Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm^{٣٨}

182

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.^{٣٩}

2006), hlm 225.

Dr. Riduwan, M.B.A. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta 2013) hal.99-102⁴⁰

محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

أما لتحليل البيانات من الاستبانة فستستخدم الباحثة بالرموز كما يلي:

$$\frac{\sum skor}{\sum skor maksimum} \times 100\% = \text{القيمة}$$

أما نتيجة البيانات فتحليلها باستخدام مقياس الاستحقاق ليكبرت في الدوا
الآتي :

الجدول ٣.٤ معيار استجابة الطلاب

القيمة	معيار استجابة الطلاب
$100\% < 85\%$	لائق جدا
$85\% < 70\%$	لائق
$70\% < 50\%$	كفاية لائق
$50\% < 30\%$	نقصان لائق
$30\% < 0\%$	غير لائق

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط نحو عملية أو كائن بقصد الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة سابقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث.

في هذه البحث، سيبحث الباحثة في فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين التعليم النحو لطلاب ابتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن. لاحظ الباحثة الطلاب مباشرة في الفصل. ثم سجل الباحثة كل الظواهر التي حدثت.

٤ . التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات التي تم الحصول عليها من وثيقة رسمية أو مواد مكتوبة أخرى. الوثيقة تأتي من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك⁴¹.

في هذه الحالة، قام الباحثة بجمع البيانات باستخدام التوثيق الذي يمكن الباحثين والقراء بشكل عام، من معرفة تاريخ إنشائها وموقعها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وظروف المعلم وظروف الطالب وحالته. من مرافق المدرسة والبنية التحتية دار الفرقان تحفيظ القرآن.

و . أسلوب تحديد البيانات

الطريقة المستخدمة لتحديد البيانات المطلوبة في البحث للإجابة على صياغة مشكلة البحث تسمى تقنية تحديد البيانات^{٤٢}. في هذه البحث، تضمنت تقنيات تحديد البيانات المستخدمة:

١ . الإختبار

أسلوب جمع البيانات من الإختبار في هذا البحث هي بمتعدد الخيارات. الإختبار في هذا البحث هو نوعين، هما الإختبار الأول يعني الإختبار القبلي الذي يهدف إلى تحديد المعرفة الأولية للطلاب والإختبار الثاني يعني الإختبار البعدي والتي تهدف إلى تحديد مستوى فهم الطلاب بعد استخدام الطريقة. يتكون الإختبار ١٠ السؤال.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 27

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h 138

٢. الاستبانة

الاستبيان المستخدم هو استبيان منظم. هذا الاستبانة للطلاب في فصل الإبتداء لتعريف إجابة الطلاب عن تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

الجدول ٣. ٥ مقياس معيار Likert

الدرجة	النتيجة	الإجابة
مواقف جدا	٥	SS
مواقف	٤	S
محايد	٣	N
غير مواقف	٢	TS
غير مواقف جدا	١	STS

أما نتيجة البيانات فتحليلتها الباحثة باستخدام مقياس الاستحقاق ليكيرت فيما يلي:

الجدول ٣. ٦ معيار استجابة الطلاب

القيمة	معيار استجابة الطلاب
١٠٠-٨١	لائق جدا
٨٠-٦١	لائق
٦٠-٤١	كفاية لائق
٤٠-٢١	نقصان لائق
٢٠-٠	غير لائق

٣. الملاحظة

كان أسلوب جمع البيانات من الملاحظة في هذه البحث هو معرفة عملية الطلاب في متابعة دراسة كتاب المفتاح للعلوم ولاحظ الباحثة عملية التعلم الجارية.

٤. التوثيق

أسلوب تحديد البيانات من التوثيق لعماد ودليل من نتيجة البحث. التوثيق في هذا البحث هو الصور من فصل وفعال البحث وصورة من الاختبار وغير ذلك.

ز. صدق البيانات وثباتها

تأتي الصلاحية من كلمة صلاحية والتي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. سيكون للأداة الصالحة صلاحية عالية بينما الأداة غير الصالحة ستكون ذات صلاحية منخفضة⁴³. قيمة r table إذا كانت n=30 عند أهمية ٥٪ هي ٠.٣٦١. لذلك يقال أن الاستبيان صالح إذا كانت قيمة الجدول < ٠,٣٦١.

معادلة الصلاحية المستخدمة هي معادلة ارتباط Pearson Product Moment واستخدام تطبيق SPSS Statistics 26 بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 43 2010), h. 211

المعلومات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و Y

X عامل: x

Y عامل: y

عددت العينات: n

$\sum x^2$: مجموع النقاط من x^2

$\sum y^2$: مجموع النقاط من y^2

$\sum xy$: عدد النتائج X و Y

في حين أن المقصود باختبار الموثوقية هو عملية إحصائية أو تقنية تستخدم لقياس مدى موثوقية أداة أو اختبار القياس أو الاتساق في إعطاء نفس النتائج في كل قياس تم إجراؤه. صيغة الموثوقية المستخدمة هي صيغة Cronbach Alpha وتستخدم تطبيق SPSS Statistics 26، بالصيغة التالية:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{st} \right]$$

المعلومات:

k : متوسط ترييع بين الموضوعات

$\sum S_1^2$: متوسط مربع الخطأ

st : التباين الكلي

أساس إجراء اختبار موثوقية Cronbach Alpha وفقاً لـ Wiratna Sujerweni (٢٠١٤)، يُقال إن الاستبيان موثوق به إذا كانت قيمة Cronbach Alpha $> 0,6$.

ح. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى التمكن من استخلاص استنتاجات صحيحة ويمكن تفسيرها. إن هذا البحث يهدف لمعرفة فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو. تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي. تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فروض البحث.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية جزءاً من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي، مما يعني أنه قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، في تحليل الانحدار في هذه الحالة، يجب اختبار بيانات البحث للتأكد من صحة التوزيع. بالطبع، نحن نعلم بالفعل أن البيانات هي بيانات موزعة بشكل طبيعي. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا إحصائيات SPSS 26.

أساس اتخاذ القرار في اختبار كولموغوروف سميرونوف للحياة الطبيعية هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون الموقع هو اختبار غير حدودي يستخدم لقياس الاختلافات في مجموعتين من البيانات المقترنة على مقياس ترتيبي أو فاصل ولكن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون للخاتم هو:

أ. عندما تفشل قيمة احتمال $Asym.sig\ 2 < 0.05$ ، يكون هناك اختلاف في المتوسطات.

ب. عندما تفشل قيمة احتمال $Asym.sig\ 2 > 0.05$ فلا يوجد فرق في المتوسط.

٣. اختبار N-Gain Score

يهدف الكسب الطبيعي أو N-Gain Score إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في أبحاث التصميم التجريبي أو البحث باستخدام مجموعات التحكم (شبه تجربة أو تجربة حقيقية).

صيغة حساب نقاط N-Gain :

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ط. إجراء البحث

يشير إجراء البحث في هذه البحث إلى المراحل التي اقترحه Arikunto هناك خطوات البحث الذي يركز بشكل أكبر على الأنشطة الإدارية ، وهي إجراء تصميمات البحث وإجراء البحوث وإعداد التقارير البحثية. و هي:

١. عمل تصميم بحث

في هذه المرحلة يبدأ من تحديد المشكلة المراد دراستها والدراسات الأولية وصياغة المشكلة والأهداف والفوائد والبحث عن الأسس النظرية وتحديد الفرضيات وتحديد منهجيات البحث والبحث عن المصادر التي يمكن أن تدعم مسار البحث.

٢. تنفيذ البحوث

مرحلة تنفيذ البحث في المجال هي جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشاكل القائمة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ، بحيث يمكن استخلاص النتائج من البيانات الموجودة.

٣. إعداد التقارير البحثية

تقرير البحث هو الخطوة الأخيرة التي تحدد ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه جيدًا أم لا. مرحلة إعداد هذا التقرير البحثي، يقوم الباحث بتقرير نتائج البحث وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها في شكل أطروحة.^{٤٤}

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. ^{٤٤} 2006)

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة

دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

بدأت الباحثة عملية البحث فيما يتعلق بفعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية في ٢٢ مايو إلى ٢٤ يونيو ٢٠٢٣. الأساس الذي يريد الباحثة الحصول عليه هو معرفة قدرة الطلاب على فهم العلوم النحوية في الكلام بطريقة المفتاح للعلوم. يتكون هذا البحث من ٤ اجتماعات، ٢ منها للاختبار القبلي والاختبار البعدي، في حين كانت اللقاءات الأخرى لتطبيق فعالية طريقة المفتاح للعلوم. أجرى الباحثون بحثًا على فصل الابتداء الأول، وعددهم ٣٠ شخصًا، كفصل تجريبي، وفصل الابتداء الثاني وعددهم ٣٠ شخصًا، كفصل ضابط. قام الباحثة بتطبيق التعلم بأسلوب المفتاح للعلوم المجلد الأول من الفصل الأول فيما يتعلق بالكلام في الفصل التجريبي، وفي الفصل الضابط لم يطبق التعلم بأسلوب المفتاح للعلوم، لكنه أعطى الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيه الفصلين.

وفيما يلي مراحل البحث في تعليم النحو في "الكلام" بطريقة المفتاح للعلوم في الفصل التجريبي:

١. مرحلة الإستعداد

مرحلة الإستعداد هي سلسلة من أنشطتنا قبل البدء في مراحل جمع البيانات ومعالجتها. في هذه المرحلة الأولية يتم ترتيب الأمور الهامة التي يجب القيام بها على الفور بهدف جعل الوقت والعمل أكثر فعالية، مثل الإدلاء

بالبينات في الاستبيانات وطرح الأسئلة التي ستطرح على الطلاب وإعداد المواد التعليمية على شكل كتب باستخدام هذه الطريقة المفتاح. الغرض من هذه المرحلة هو التخطيط للتعلم. تتضمن هذه المرحلة التحضيرية الأنشطة التالية:

أ. صياغة وتحديد المشاكل

ب. المراقبة والتفتيش المباشر في مكان المشكلة

ت. تحديد الاحتياجات من البيانات ومصادر البيانات وتوفير التخطيط الإداري للبيانات يليه جمع البيانات.

يجب تنفيذ الاستعدادات المذكورة أعلاه بعناية لتجنب العمل المتكرر. حتى تصبح مرحلة جمع البيانات هي الأمثل. البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذه المرحلة هي في شكل مقابلة مع المعلمين حول الكتب التي استخدمت في تعلم النحو والمواد التي تم تدريسها. وفي هذه المرحلة سأل الباحثة ما هي الكتب المستعملة في تعلم النحو؟ وأجاب المعلم يعني باستخدام الكتب الكلاسيكية مثل المتن الجرومية. وسأل الباحثة أيضاً عن المواد التي تمت دراستها في النحو؟ وكانت إجابة المعلم يعني المواد الأولية في كتاب الجرومية مثل الكلام وتقسيمه.^{٤٥}

٢. مرحلة الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ التعلم حيث تتضمن العملية أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

وفي هذه المرحلة قام الباحثة بعملية التعلم والتدريس في اللقاء الثاني بعد اللقاء الأول حيث أعطى الباحثة فقط اختباراً تمهيدياً للطلاب. وبناء على نتائج

^{٤٥} مقابلة مع معلم الصف الإبتداء في المدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن. في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣.

ملاحظات الباحثة، يتبين أن الطلاب يتابعون الدرس جيداً ويتبهنون عندما ينقل المعلم معلومات أو تعلمًا يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو. كما أن الطلاب على دراية بطريقة المفتاح للعلوم التي يتم تدريسها لأنه تم تطبيق هذه الطريقة في فصول أخرى في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني.

هذه المرحلة هي بمثابة تنفيذ خطة يتم إعدادها بعناية وبالتفصيل عند تنفيذ عملية التعلم في شكل المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.

في هذه المرحلة بدأ الباحثة في تقديم التدريس لفصل الابتداء الأول أو الفصل التجريبي على شكل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو. استخدمت الباحثة في هذا اللقاء الوسائط على شكل سبورة بيضاء والمواد التعليمية على شكل كتاب المفتاح للعلوم المجلد الأول. وقامت الباحثة بالتطبيق من خلال شرح تعليم النحو في مادة الكلام بطريقة المفتاح للعلوم.

خطوات التدريس هي كما يلي:

● مقدمة

- أ. يسلم المعلم على الطلاب ويدعوهم للصلاة
- ب. يقوم المعلم بتهيئة الفصل (غياب و نظافة)
- ج. يسأل المعلم الطلاب ويراجع قليلاً عن التعلم السابق
- د. ينقل المعلم الكفايات الأساسية وأهداف التعلم

هـ. يشرح المعلم بإيجاز عن طرق التعلم التي سيتم استخدامها

● الأنشطة الأساسية

أ. يشرح المعلم مادة الكلام

ب. يسأل الطلاب المعلم عن المادة التي تم شرحها

ج. يشرح المعلم النضوم بطريقة المفتاح للعلوم بعنوان ركن الكلام

د. يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب

● الإختتام

أ. يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم لاستكمال المادة التعليمية التي تمت دراستها

ب. يقوم المعلم بالتأمل ويطلب من الطلاب إعادة الدرس في المنزل

ج. يختتم المعلم الدرس أو ينهيه بقراءة الحمد أو الصلاة

د. يسلم المعلم على الطلاب قبل الخروج من الفصل ويرد الطلاب على السلام

وفي هذا اللقاء يصبح الجو الصفي نشطا ويكون التعلم ممتعا حتى لا

يشعر أحد بالملل أو النعاس أثناء عملية التعلم. يستمع الطلاب ويتبهنون

للمعلم.

٣. مرحلة إعطاء الأمثلة

هذه المرحلة هي المرحلة التي يقدم فيها الباحثة أو المعلم أمثلة تتعلق

بالمادة التي ألقاها المعلم في شكل تعلم الكلام باستخدام تطبيق طريقة المفتاح

للعلم الواردة في الكتاب المجلد الأول. وتهدف هذه المرحلة إلى جعل الطلاب

معرفة كيفية تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم بالشكل المناسب بحيث عندما يُطلب من الطلاب التقليد، يقوم الطلاب بذلك بسهولة.

في نتيجة ملاحظة أنه يستمع الطلاب ويتبهن للمعلم و يلتزم الطلاب بتوجيهات المعلم ويحاول الطلاب غناء نظام المفتاح بعنوان أركان الكلام. يوجد في طريقة المفتاح للعلوم ٤ مجلدات من الكتب، و ١ نظام ، و ١ كتاب تصريف تستخدم لدعم تنفيذ تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لتسهيل القراءة على الطلاب الكتاب الأصفر.

في هذه المرحلة، قدم الباحثة مثلاً لكيفية قراءة نظام بعنوان أركان الكلام مع النغمات الموجودة مثل النغمات المستخدمة عادة في مكان نشأة هذه الطريقة، أي في معهد سيداكري باسوران يعني مثل أغنية لمغني إندونيسي اسمه تيجار. الغرض من قراءة نظام على أنغام الأغاني المألوفة اليوم هو حتى لا يشعر الطلاب بالرتابة والملل، وكذلك حتى يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة، بدأ الطلاب نشيطين ومتحمسين في المشاركة في التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم بسبب النظام الذي يقرأ بنغمة غنائية.

يمكن الوصول إلى نظام المفتاح بعنوان أركان الكلام على أنغام أغنية شعبية من Tegar عبر الرابط أدناه:

https://youtu.be/JSwfqa7vIA4?si=RDObgIzIFfyONT_v

٤. مرحلة التقييم

هذه المرحلة هي المرحلة النهائية وهي عبارة عن سلسلة من الأنشطة لتحسين جودة وأداء أو إنتاجية طريقة التعلم في تنفيذ البرنامج. يمكن أيضاً

تفسير التقييم على أنه تقييم نوعي يستخدم نتائج القياس من الاختبارات ومعلومات التقييم لتحديد الدرجات.

وفي هذه المرحلة سئلت الباحثة ما هي أدوات التقييم المستخدمة بعد التعلم باستخدام كتاب المتن الجرمية؟ وإجابة المعلم هي استخدام ورقة الأسئلة على شكل اختبار كتابي. و سئلت الباحثة أيضاً عما إذا كانت نتائج تعلم النحو باستخدام كتاب المتن الجرمية فعالة للطلاب؟ وكانت إجابة المعلم أنها أقل فعالية لأنه رأى، بناءً على خبرته التعليمية حتى الآن، أن طلابه ما زالوا لا يفهمون مصطلحي النحو والصرف لأنهم ما زالوا يستخدمون اللغة العربية.^{٤٦}

وفي هذه المرحلة أجرى الباحثة اختباراً بعدياً على الفصلين التجريبي والضابط. وبتائج هذا الاختبار سيتمكن الباحثة من مقارنة نتائج درجات التعلم بين طلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي. في فصل الابتداء الأول كفصل تجريبي، بعد أن ينتهي الطلاب من حل أسئلة الاختبار البعدي، يقوم الباحثة بإعطاء استبيان للطلاب. وقبل توزيع الاستبيان أوضح الباحثة أن هذا الاستبيان عبارة عن بيان حول تعلم النحو بطريقة المفتاح للعلوم والذي تم تطبيقه في لقاءين سابقين وطلب من الطلاب الإجابة حسب ما يشعرون به. وبعد الشرح قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات على الطلاب. وبعد ذلك، أعطى الباحثة الطلاب وقتاً لقراءة الاستبيان والسؤال عما إذا كان هناك شيء لم يفهموه.

وباستخدام الاستبيان، حصل الباحثة على إجابات طلاب الصف التجريبي مما يمكن أن يعزز تأثير تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو. وفي

^{٤٦} مقابلة مع معلم الصف الإبتداء في المدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن. في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣.

نتائج الملاحظات وجد الباحثة أن الطلاب في هذه المرحلة أجابوا على الاختبار البعدي بسلاسة ولم يتفاجأوا بنموذج الأسئلة لأنهم في الفصل التجريبي تعلموا النحو في مادة الكلام بطريقة المفتاح للعلوم. وعلى النقيض من الفصل الضابط، وبناء على نتائج الملاحظات، رأى الباحثة أن الطلاب ما زالوا في حيرة من أمرهم بشأن نماذج الأسئلة أو نماذج التعلم على أوراق الاختبار البعدي التي تم توزيعها لأنه في هذا الفصل لم يتم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

المبحث الثاني : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة

دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

١. نتيجة اختبار الصلاحي الاستبيان وثبتها

اختبار صدق الاستبيان الخاص بفعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن دار الفرقان بمعهد الإصلاح الديني كديري لومبوك الغربية باستخدام إحصائيات SPSS 26 الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق بمجموع ١٠ أسئلة مع نتائج اختبار الصلاحية الاستبيان صالح والنتائج هي كما يلي:

الجدول ٤ . ١ اختبار الصلاحي الاستبيان

رقم	الجملة Pearson Correlation	R tabel	البيان
١	٠,٤٤٥	٠,٣٦١	صالح
٢	٠,٤٤٥	٠,٣٦١	صالح
٣	٠,٦٥١	٠,٣٦١	صالح

صالح	٠,٣٦١	٠,٥١٨	٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٤٤	٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٩٠	٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٥١	٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٩٤	٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٤٤	٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٧١٢	١٠

بناءً على نتائج البيانات المعروضة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع البيانات الواردة في الاستبيان حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن الاصلاح الديني كديري كان صلاحية لأن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية، وهي أكبر من $>٠,٣٦١$.

وفي الوقت نفسه، تم التأكد من وثوقية اختبار ثبات الاستبيان حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الاصلاح الديني كديري باستخدام برنامج SPSS Statistics 26 ، مع النتائج التالية.

الجدول ٤ . ٢ اختبار الموثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	10

بناءً على نتائج البيانات المعروضة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع البيانات الواردة في الاستبيان حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو

لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن تم الإعلان عن موثوقية لأن قيمة ألفا كرونباخ أكبر من $> 0,6$.

٢ . نتيجة الاستبيان

فيما يلي نتائج إجابات استبيان الطلاب فيما يتعلق بأقوال حول فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الاصلاح الدين كديري والتي تتكون من ١٠ عبارات.

الجدول ٤ . ٣ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الأول)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أصبح من السهل بالنسبة لي
تأن أفهم أركان الكلام المختلفة.

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	1	3.3	3.3	3.3
	موافق	19	63.3	63.3	66.7
	موافق جدا	10	33.3	33.3	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان الأول "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أصبح من السهل بالنسبة لي أن أفهم أركان الكلام المختلفة" من ٣٠ طالبا، ١ طالب أو (٣,٣%) أنه محايد، و ١٩ طالبا أو (٦٣,٣%) أنهم موافقون، و ١٠ طلاب أو (٣٣,٣%) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٤ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثاني)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية أستطيع معرفة الجمل المختلفة بشكل جيد وصحيح.

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	1	3.3	3.3	3.3
	مواقف	19	63.3	63.3	66.7
	مواقف جدا	10	33.3	33.3	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان الثاني "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية أستطيع معرفة الجمل المختلفة بشكل جيد وصحيح" من ٣٠ طالبا، ١ طالب أو (٣,٣٪) أنه محايد، و ١٩ طالبا أو (٦٣,٣٪) أنهم موافقون، و ١٠ طلاب أو (٣٣,٣٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٥ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثالث)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أستطيع معرفة علامات الاسم والفعل والحرف بشكل جيد وصحيح.

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	مواقف	16	53.3	53.3	60.0
	مواقف جدا	12	40.0	40.0	100.0

	المجموع	30	100.0	100.0	
--	---------	----	-------	-------	--

من البيان الثالث "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أستطيع معرفة علامات الاسم والفعل والحرف بشكل جيد وصحيح" من ٣٠ طالبا، ٢ طالبان أو (٦,٧٪) أنه محايد، و ١٦ طالبا أو (٥٣,٣٪) أنهم موافقون، و ١٢ طلاب أو (٤٠٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٦ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الرابع)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو أستطيع أن أفرق بين الاسم والفعل والحرف بشكل جيد وصحيح.

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	1	3.3	3.3	3.3
	موافق	15	50.0	50.0	53.3
	موافق جدا	14	46.7	46.7	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان الرابع "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو أستطيع أن أفرق بين الاسم والفعل والحرف بشكل جيد وصحيح" من ٣٠ طالبا، ١ طالب أو (٣,٣٪) أنه محايد، و ١٥ طالبا أو (٥٠٪) أنهم موافقون، و ١٤ طلاب أو (٤٦,٧٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٧ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الخامس)

تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم أمر ممتع لأنه يحتوي على أغاني.

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	غير موافق جدا	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	1	3.3	3.3	6.7
	موافق	19	63.3	63.3	70.0
	موافق جدا	9	30.0	30.0	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان الخامس "تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم أمر ممتع لأنه يحتوي على أغاني" من ٣٠ طالبا، ١ طالب أو (٣,٣٪) أنه غير موافق جدا، و ١ طالب أو (٣,٣٪) أنه محايد، و ١٩ طالب أو (٦٣,٣٪) أنهم موافقون، و ٩ طلاب أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٨ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السادس)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، زاد حماسي للتعلم.

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	3	10.0	10.0	10.0
	موافق	15	50.0	50.0	60.0
	موافق جدا	12	40.0	40.0	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان السادس "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، زاد حماسي للتعلم" من ٣٠ طالبا، ٣ طلاب أو (١٠٪) أنهم محايدين، و ١٥ طالب أو (٥٠٪) أنهم موافقون ، و ١٢ طالبا أو (٤٠٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ٩ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السابع)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أريد أن أشارك دائماً في التعلم.

P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	16	53.3	53.3	60.0
	موافق جدا	12	40.0	40.0	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان السابع "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، أريد أن أشارك دائماً في التعلم" من ٣٠ طالبا، ٢ طالبان أو (٦,٧٪) أنهما محايد، و ١٦ طالب أو (٥٣,٣٪) أنهم موافقون ، و ١٢ طالبا أو (٤٠٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ١٠ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثامن)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، يصبح جو الفصل أكثر نشاطاً.

P8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	4	13.3	13.3	13.3
	مواقف	18	60.0	60.0	73.3
	مواقف جدا	8	26.7	26.7	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان الثامن "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، يصبح جو الفصل أكثر نشاطاً" من ٣٠ طالبا، ٤ طلاب أو (١٣,٣٪) أنهم محايد، و ١٨ طالب أو (٦٠٪) أنهم موافقون ، و ٨ طلاب أو (٢٦,٧٪) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ١١ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان التاسع)

من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، يصبح التعلم أكثر إثارة وليس مملاً.

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	غير موافق جدا	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	1	3.3	3.3	6.7
	مواقف	19	63.3	63.3	70.0
	مواقف جدا	9	30.0	30.0	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان التاسع "من خلال طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو، يصبح التعلم أكثر إثارة وليس مملاً" من ٣٠ طالبا، ١ طالب أو (٣,٣%) أنه غير موافق جدا، و ١ طالب أو (٣,٣%) أنه محايد، و ١٩ طالب أو (٦٣,٣%) أنهم موافقون، و ٩ طالب أو (٣٠%) أنهم موافقون جدا على العبارة.

الجدول ٤ . ١٢ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان العاشر)

أحب طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في علم النحو و في مادة الكلام.

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
صالح	محايد	4	13.3	13.3	13.3
	موافق	18	60.0	60.0	73.3
	موافق جدا	8	26.7	26.7	100.0
	المجموع	30	100.0	100.0	

من البيان العاشر "أحب طريقة المفتاح للعلوم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في علم النحو و في مادة الكلام" من ٣٠ طالبا، ٤ طالب أو (١٣,٣%) أنهم محايد، و ١٨ طالب أو (٦٠%) أنهم موافقون ، و ٨ طالب أو (٢٦,٧%) أنهم موافقون جدا على العبارة.

٣. نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي

وبعد إجراء الاختبار كجزء من أسلوب جمع بيانات البحث، قامت الباحثة بإدخال درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وكذلك درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة. ثم اجث عن متوسط القيمة والتوزيع للفئتين.

الجدول ٤. ١٣ معيار نتيجة الإختبار لدى الطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٩٠-١٠٠%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٨٠-٨٩%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٧٠-٧٩%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٦٠-٦٩%
٥	٥٩-٠	ضعيف	٠-٥٩%

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن فئة نتائج اختبار الطلاب هي أن درجة ٩٠-١٠٠ تدخل في فئة الممتاز، درجة ٨٠-٨٩ تدخل في فئة جيد جداً، درجة ٧٠-٧٩ تدخل في فئة الجيد، درجة ٦٠-٦٩ في فئة المقبول، و درجة ٠-٥٩ تدخل في فئة الضعيف.

الجدول ٤. ١٤ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	احمد حسيني	٤٠	١٠٠
٢	لالو افغان	٩٠	١٠٠
٣	محمد ريديا	٦٠	٨٠
٤	إرفان حكيم	٤٠	١٠٠

١٠٠	٨٠	محمد دافى	٥
١٠٠	٧٠	محمد الفى	٦
٩٠	٦٠	محمد اندريان	٧
١٠٠	٩٠	صفويل وزير	٨
١٠٠	٧٠	وحيو اديتيا	٩
٩٠	٩٠	محمد نايبيل	١٠
٩٠	٥٠	لالو إلهام	١١
٨٠	٥٠	محمد حيلمان	١٢
١٠٠	٩٠	محمد ذكري	١٣
١٠٠	٦٠	محمد سواليدي	١٤
١٠٠	٩٠	محمد اكبر	١٥
١٠٠	٩٠	محمد يوسف	١٦
١٠٠	١٠٠	نسر الخليف	١٧
٩٠	٨٠	لالو غاني	١٨
٨٠	٨٠	محمد زين العظيم	١٩
٨٠	٩٠	ديكا فطاني	٢٠
١٠٠	٦٠	محمد حكمال	٢١
٩٠	٧٠	محمد بايو	٢٢
١٠٠	٧٠	محمد فيصل	٢٣
٩٠	٥٠	رافيل حفيظ	٢٤
١٠٠	٨٠	اديال مولانا	٢٥
٨٠	٥٠	نوفال رزقي	٢٦
٩٠	٨٠	محمد نزيير الأمين	٢٧
٧٠	٤٠	محمد مخلص	٢٨

٢٩	محمد ريادي	٤٠	٨٠
٣٠	فتح الرحمن	٥٠	٩٠
	المتعادل	٦٨,٣٣	٩٢,٣٣

يوضح جدول نتائج اختبار في الفصل التجريبي أعلاه أن عدد طلاب الفصل التجريبي هو ٣٠ طالباً. وبناءً على البيانات المذكورة أعلاه، فإن مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي هو ٢٠٥٠ ومتوسط الدرجات هو ٦٨,٣٣. وفي الاختبار البعدي تم الحصول على مجموع نقاط قدره ٢٧٧٠ وارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي إلى ٩٢,٣٣، مما يشير إلى وجود فرق كبير بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

وبناءً على هذه النتائج، لرسم خريطة لهذه المجموعات تم ترتيبها على النحو التالي:

الجدول ٤. ١٥ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل التجريبي

رقم	فئة النتائج	تكرر	النسبة المئوية %	التقدير
١	١٠٠-٩٠	٢٣	٪٧٦,٦٦	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	٦	٪٢٠	جيد جداً
٣	٧٩-٧٠	١	٪٣,٣٣	جيد
٤	٦٩-٦٠	٠	٪٠	مقبول
٥	٥٩-٠	٠	٪٠	ضعيف

وفي الفصل التجريبي الذي طبق أسلوب المفتاح للعلوم، ارتفع متوسط النتائج من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من ٦٨,٣٣ إلى ٩٢,٣، بتوزيع ٢٣ طالباً

على الدرجات الممتاز، ٦ طلاب على الدرجات جيد جداً و طالب ١ على
الدرجات جيد.

الجدول ٤ . ١٦ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	محمد ذكريا	٨٠	٨٠
٢	محمد نوفال	٤٠	٤٠
٣	عبد العزيز	٨٠	١٠٠
٤	محمد فقيه	٦٠	٤٠
٥	رافي الميزان	٨٠	١٠٠
٦	احمد حفظيل	٢٠	٢٠
٧	اوفي فردوس	٩٠	٩٠
٨	ساجد رحمن	٩٠	١٠٠
٩	فيروز سباني	٤٠	٣٠
١٠	محمد حريز الناس	٤٠	١٠
١١	لالو ازكى	٧٠	٣٠
١٢	محمد زهيد	٨٠	٩٠
١٣	محمد زانجيل	٧٠	٩٠
١٤	ادريان مولانا	٨٠	٦٠
١٥	ريستو مالك	٥٠	٩٠
١٦	محمد بليان	٤٠	٦٠
١٧	محمد رزقي	٨٠	٩٠
١٨	حبيب فيروز	٥٠	٣٠
١٩	هداية الله	٥٠	٥٠

٢٠	محمد فكري	٦٠	٧٠
٢١	لالو إزي	٥٠	٦٠
٢٢	ارغيان زاغي	٤٠	٦٠
٢٣	محمد ناويل	٢٠	٥٠
٢٤	عبد الحميد	٦٠	٧٠
٢٥	محمد كيسان	٤٠	٦٠
٢٦	احمد بخاري	٧٠	٧٠
٢٧	نيزار	٥٠	٩٠
٢٨	ادام	٤٠	٧٠
٢٩	عمر المعصوم	٩٠	٧٠
٣٠	خزينة الأسرار	٣٠	٨٠
	المتعادل	٥٨,٦	٦٥,٣

يوضح جدول نتائج اختبار في الفصل الضابط أعلاه أن عدد الطلاب في الفصل الضابط هو ٣٠ طالبًا. وبناء على البيانات الواردة أعلاه، فإن مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي كان ١٧٦٠ وكان متوسط الدرجات ٥٨,٦٦. وفي الوقت نفسه، في الاختبار البعدي، تم الحصول على مجموع نقاط ١٩٦٠ وارتفع متوسط الدرجات إلى ٦٥,٣٣.

وبناء على هذه النتائج، لرسم خريطة لهذه المجموعات تم ترتيبها على النحو التالي:

الجدول ٤ . ١٧ التوزيع اختبار البعدي لفصل الضابط

رقم	فئة النتائج	تكرر	النسبة المئوية %	التقدير
١	١٠٠-٩٠	٩	٣٠ %	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	٢	٦,٦٦ %	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	٥	١٦,٦٦ %	جيد
٤	٦٩-٦٠	٥	١٦,٦٦ %	مقبول
٥	٥٩-٠	٩	٣٠ %	ضعيف

وفي الصف الضابط الذي طبق أسلوب المفتاح للعلوم ارتفع متوسط النتائج من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من ٥٨,٦ إلى ٦٥,٧، حيث توزيع ٩ طلاب على الدرجات الممتاز، و ٢ طلاب على الدرجات جيد جدا، و ٥ طلاب على الخبر جيد، حصل ٥ طلاب على الدرجات مقبول، وحصل ٩ طلاب على الدرجات الضعيف.

٤ . اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد مستوى الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. أما تلك التي تم اختبارها للحياة الطبيعية فكانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام برنامج SPSS Statistics 26. وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤ . ١٨ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
طريقة	الاختبار القبلي للفصل التجريبي	.161	30	.046	.913	30	.018

المفتاح	الاختبار البعدي للفصل التجريبي	.303	30	.000	.786	30	.000
	الاختبار القبلي للفصل الضابط	.154	30	.069	.947	30	.142
	الاختبار البعدي للفصل الضابط	.131	30	.197	.942	30	.103
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة (Sig.) لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي في كل من اختبارات الحالة الطبيعية كولموجروف-سميرنوف وشاييرو-ويلك أقل من $> 0,05$ ، لذلك ويمكن الاستنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٥. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

يستخدم اختبار ويلكوكسون لقياس الفروق في مجموعتين من البيانات، وهي الفئة التجريبية والفئة الضابطة. نتائج اختبار ويلكوكسون هي كما يلي:

الجدول ٤. ١٩ نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics ^a	
	Post test - Pre test
Z	-4.463 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

استناداً إلى نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة (2- Asymp. Sig. tailed) هي ٠,٠٠٠٠٠. وبما أن القيمة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة.

٦. درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يتم إجراء اختبار N gain score من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة المفتاح ودرجة الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة المفتاح ثم قسمتها على الدرجة المثالية التي سبق تخفيضها على درجة الاختبار القبلي. يستخدم هذا الاختبار إحصائيات SPSS 26 نتائج اختبار الكسب n .

الجدول ٤ . ٢٠ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية في اختبار N Gain

التفسير	النسبة المئوية %
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	٥٥-٤٠
كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالية	$76 >$

يصف الجدول أعلاه فئات القيمة وتفسيراتها. الدرجة الأقل من ٤٠ تقع في الفئة غير الفعالة، والدرجة بين ٥٥-٤٠ تقع في الفئة الأقل فعالية، والدرجة بين ٧٥-٥٦ تقع في الفئة كاف الفعالة ، والنتيجة التي الأكبر من ٧٦ تقع في الفئة الفعالة.

الجدول ٢١ .٤ نتائج اختبار N Gain

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		71.3218	8.10921
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.7109	
			Upper Bound	87.9328	
		5% Trimmed Mean		77.5223	
		Median		80.0000	
		Variance		1907.020	
		Std. Deviation		43.66944	
		Minimum		-100.00	
		Maximum		100.00	
		Range		200.00	
		Interquartile Range		45.00	
		Skewness		-2.517	.434
		Kurtosis		7.890	.845
	Kontrol	Mean		10.8826	12.89199
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-15.5254	
			Upper Bound	37.2906	
		5% Trimmed Mean		16.4979	
		Median		25.0000	
		Variance		4819.897	
		Std. Deviation		69.42548	
		Minimum		-200.00	
		Maximum		100.00	
		Range		300.00	
Interquartile Range		66.67			
Skewness		-1.260	.434		
Kurtosis		2.099	.845		

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة الجينات n ، يظهر أن متوسط قيمة درجة الجينات n للفصل التجريبي هو ٧١,٣٢١٨ أو ٧١,٣٪ والتي تدخل في الفئة كاف الفعالية. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة الجينات n لفصل الضابط ١٠,٨٨٢٦ أو ١٠,٩٪ والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات المقدمة في الفصل السابق، سيقوم الباحثة في هذا القسم بشرح نتائج مناقشة البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها من قبل الباحثة.

المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة

دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على ٤ مراحل، الأولى مرحلة الإعداد، والثانية مرحلة النشاط الأساسية، والثالثة مرحلة إعطاء الأمثلة، ومرحلة الأخيرة أو الرابعة هي مرحلة التقييم. استنادًا إلى نظرية بنجامين س. بلوم الذي أنشأ تصنيف بلوم، يوضح تصنيف بلوم أن هناك بنية تحدد مهارات التفكير من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{٤٧} كما قسمت الباحثة في هذه المرحلة البحثية المراحل من المراحل الأدنى، كمرحلة الإعداد، والأنشطة الأساسية، و تطبيق المواد، و إعطاء الأمثلة، وصولاً إلى مرحلة التقييم.

في المرحلة الأولى وهي مرحلة الإعداد يقوم الباحثة بتجهيز كافة الاحتياجات التي تدعم نجاح عملية البحث. وفي المرحلة الثانية، وهي مرحلة النشاط الأساسي، بدأ الباحثة بتنفيذ التدريس التطبيقي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التجريبي أو صف الابداء الأول في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن، وقام الباحثة أو المعلم بتدريس مادة طريقة المفتاح للعلوم على مادة

^{٤٧} Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Megajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

الكلام الواردة في الكتاب المجلد ١. يتابع الطلاب عملية تنفيذ التعلم بعناية وحماس. وفي المرحلة الثالثة، وهي مرحلة تطبيق المواد، قام الباحثة بهذه المرحلة بالتوسع في شرح مادة الكلام، مثل معنى الكلام وتقسيمه وانسجامه. وفي المرحلة الرابعة، وهي مرحلة إعطاء الأمثلة، قام الباحثة بتدريس كيفية قراءة نظام المفتاح للعلوم المرتبطة بالمادة التي يتم تدريسها، وهي ما يسمى أركان الكلام، لأن هذا النظام له طريقة فريدة في قراءته، وهي مع أنغام الأغاني المألوفة لنا اليوم. أما بالنسبة للمرحلة النهائية أو المرحلة الخامسة وهي مرحلة التقييم فقد قام الباحثة بإجراء التقييم باستخدام ورقة الاختبار النهائي أو البعدي وأيضاً باستخدام ورقة الاستبيان التي تم توزيعها على جميع الطلاب حتى يتم الإجابة عليهم حسب قدرات كل منهم. وفقاً للفهم الذي اكتسبوه حتى الآن.

وبعد أن قام الباحثة بمراحل مختلفة في هذا البحث، وجد الباحثة أن طريقة المفتاح للعلوم كانت طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر مصدرها معهد سيداقيري باسوران. حاول الباحثة تطبيق أسلوب المفتاح للعلوم في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن في صف الابتداء الأول وكانت النتيجة أن الطلاب كانوا نشطين في المشاركة التعلم. من خلال طريقة المفتاح للعلوم، يبدو الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. لقد كانوا متحمسين وسعداء للغاية لأن طريقة المفتاح للعلوم تتضمن أيضاً نظام، وهو ما يعني قراءتها مثل الغناء على أنغام الأغاني المألوفة.

وفي تطبيق أسلوب المفتاح للعلوم يجمع المعلم بين أسلوب الحفظ وأسلوب المحاضرة. نظراً لأن المادة التي تمت دراستها هي نفسها دائماً، وهي النحو والصرف، فإن المادة التي تمت دراستها ستستمر في تكرارها من قبل

مدرسي التعليم الخاص في المفتاح للعلوم حتى لا ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه في هذه العملية يتم تقسيم تعلم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة لديها معلم مختلف. لذلك يجب على الطلاب الذين انتقلوا من المجلد الأول إلى صف التخصص أن يكونوا مع معلمي المجلد الأول، إذا تم استبدال المعلم فستصبح هذه مشكلة جديدة.

في أنشطة التعلم والتدريس باستخدام طريقة المفتاح يمكن للطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن فهم المادة التي يقدمها المعلم بسهولة لأن التسليم خفيف وباستخدام هذه الطريقة تم تلخيص المادة باستخدام جمل سهلة الفهم من قبل الطلاب الذين ما زالوا جديداً في تعلم النحو والصرف.

يوجد في هذا البحث فصلاً، يعني فصل الابتداء الأول كفصل تجريبي حيث يطبق التدريس فيه طريقة المفتاح للعلوم، والفصل ابتداء الثاني كفصل ضابط لا يستخدم طريقة المفتاح للعلوم. من خلال مراقبة الفصلين، لاحظت الباحثة أنه في الصف الذي تم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم كان الطلاب أكثر نشاطاً في الإجابة على أسئلة المعلم وفي الصف الضابط الذي لم يطبق طريقة المفتاح للعلوم لم يكن الفصل كذلك كنشط.

ويعتبر الباحثة أن طريقة المفتاح للعلوم يعني طريقة مناسبة لتعليم النحو والصرف للمبتدئين لأنها تستخدم لغة سهلة الفهم وتنشط الطلاب وتضفي الحيوية على جو الفصل وغير مملة.

المبحث الثاني : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة

دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية

في هذا البحث، حصل الصف الابتداء الأول باعتباره الفصل التجريبي على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، والصف الابتداء الثاني حيث أن الفصل الضابط لم يتلقى التطبيق بطريقة المفتاح للعلوم بل استخدم الطريقة التقليدية فقط. أدت نتائج تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في صف الابتداء الأول أو الصف التجريبي في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن إلى زيادة متوسط درجات الاختبار القبلي الذي بلغ ٦٨,٣٣ إلى ٩٢,٣٣ في نتائج الاختبار البعدي. وتعني هذه النتائج أنه بعد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، يفهم الطلاب أسئلة الاختبار البعدي ويجيبون عليها بسهولة. يمكن أيضاً استخدام هذه النتائج كأحد معايير فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لدى الطلاب مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك.

أما نتائج الاستبيان فيمكن ملاحظتها من نتائج إجابات الطلاب المتوسطة في الإجابة على أسئلة الاستبيان، وهي أنه باستخدام طريقة المفتاح يمكن للطلاب بسهولة الفهم والتمييز بين الاسم والفعل والحرف. ومن خلال طريقة المفتاح هذه، يشعر الطلاب أيضاً أن التعلم ممتع ومثير للاهتمام ونشط وحماسي. يمكن القول أن الطلاب يحبون تعلم النحو فيما يتعلق بمواد الكلام باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. وبهذا يمكن استنتاج أن الطلاب حصلوا على درجات جيدة في الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة المفتاح لأنهم أحبوا التعلم بهذه الطريقة أيضاً. بحيث ترتبط تأثيرات الاختبارات والاستبيانات ارتباطاً وثيقاً.

قبل إجراء تحليل البيانات البحث، من المناسب إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً حتى يمكن معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل البارامتري الإحصائي (اختبار t للعينات المقترنة واختبار t للعينات المستقلة). في الإحصاء البارامتري، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا، وهما اختبار كولموجوروف سميرونوف واختبار شايبرو ويلك.^{٤٨}

استخدم الباحثة في هذه البحث اختبار ويلكوكسون لتحليل البيانات لأنه عرف من نتائج اختباري كولموجوروف سميرونوف وشايبرو ويلك للحالة الطبيعية أن البيانات في هذه البحث لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. ولهذا السبب، يستخدم الباحثة الإحصائيات غير البارامتريّة، وهي اختبار ويلكوكسون، لتحليل بيانات البحث. في مجموعة واحدة من أبحاث التصميم للاختبار القبلي والاختبار البعدي (التصميم التجريبي)، يمكن استخدام اختبار درجة الكسب n عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون لضمان فعاليته.^{٤٩}

استنادًا إلى عرض البيانات من نتائج اختبار ويلكوكسون، يمكن ملاحظة أن Asymp.Sig (2-tailed) له قيمة ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة ٠,٠٠٠ أقل من < ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن H_a مقبولة، مما يعني أن تعليم النحو في مادة الكلام باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لطلاب مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمهد الإصلاح الديني فعال لأنه هناك فرق كبير في الدرجات من الاختبار القبلي إلى

^{٤٨} Hafizah, E. (2014). *Uji Normalitas dan Homogenitas Data*. Academia.edu.
^{٤٩} Priyatno Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava media.

الاختبار البعدي. يهدف اختبار ويلكوكسون نفسه إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسطات عينتين مقترنتين. وفي هذه الحالة يتم استخدام اختبار ويلكوكسون لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ويعتبر اختبار ويلكوكسون نفسه بديلاً لاختبار العينة المقترنة.

ثم من نتائج اختبار N-Gain Score يتبين أن متوسط الدرجات في الفصل التجريبي (باستخدام طريقة المفتاح للعلوم) هو ٧١,٣٢١٨ أو ٧١,٣٪، وهي تدخل في الفئة كاف الفعالة. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط N Gain Score للفئة الضابطة (التي لا تستخدم طريقة المفتاح للعلوم) ١٠,٨٨٢٦ أو ١٠,٩٪. والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالة لأنه أقل من ٤٠٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم كاف الفعالية في تعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن. يهدف اختبار N-Gain إلى تحديد مدى فعالية استخدام الطريقة في البحث one group الاختبار القبلي والاختبار البعدي تصميم أو البحث باستخدام فصل التجريبي وفصل الضابط.

ومن مناقشة مستوى فعالية طريقة المفتاح للعلوم للفصل التجريبي، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فعال في تعليم النحو لدى طلاب الصف الابتداء في مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية مع مؤشر درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي زاد بشكل ملحوظ من درجة الاختبار القبلي البالغة ٦٨,٣٣ إلى ٩٢,٣٣ في درجة الاختبار البعدي، وفي اختبار ويلكوكسون (Asymp.Sig (2-tailed) كانت القيمة ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥ مما يعني أنه تم قبول H_a ، ونتائج اختبار N Gain Score تظهر ٧١,٣٪ والتي يتم تفسيرها على أنها كاف فعالة.

بناءً على نظرية أحمددي وبراستيا، فإن وجود طرق التعلم المناسبة يهدف بشكل أساسي إلى تهيئة ظروف التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط والاستمتاع بما له تأثير إيجابي على نتائج التعلم والإنجاز الأمثل. يستخدم المعلمون أساليب التعلم لتقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل الدراسي إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب مواد الدرس وفهمها واستخدامها من قبل الطلاب بشكل جيد. وهذا يتماشى مع نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون.^{٥٠}

Ahmadi. A., Prastya, J. T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.^{٥١}

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على ما تم توضيحه في الفصول السابقة، يمكن استخلاص عدة استنتاجات من هذا البحث، وهي على النحو التالي :

١. يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على ٤ مراحل، الأولى مرحلة الإستعداد، والثانية مرحلة النشاط الأساسي، والثالثة مرحلة إعطاء الأمثلة، ومرحلة الأخيرة أو الرابعة هي مرحلة التقييم. تم جمع البيانات ٤ مرات، الأولى كانت للاختبار القبلي، والاجتماعان التاليان كانا لعملية تطبيق الطريقة، والاجتماع الأخير كان للاختبار البعدي.

٢. أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فعال في تعليم النحو في مادة الكلام لطلاب مدرسة دار الفرقان تحفيظ القرآن بمهد الاصلاح الديني صف الابتداء الأول وهو الفصل التجريبي، ويقصد بذلك درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي زيادة كبيرة من درجة الاختبار القبلي ٦٨,٣٣ تصبح ٩٢,٣٣ في درجة الاختبار البعدي، وفي اختبار ويلكوكسون تكون قيمة (2-Asymp.Sig tailed) هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ مما يعني قبول H_a ، وN-Gain تظهر نتائج اختبار النتيجة ٧١,٣٪ وهو ما يتم تفسيره على أنه كاف فعال.

ب. الاقتراحات

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة فيما يتعلق بفعالية طريقة المفتاح للعلوم، من المؤمل أن يكون هذا البحث قادرًا على زيادة المعرفة حول استخدام طريقة المفتاح للعلوم. وهناك عدة مقترحات في هذا البحث على النحو التالي:

١. للمدرسة، فمن خلال هذا البحث يمكن الحصول على المعنى والمعلومات الملموسة من تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على العام الدراسي المقبل.

٢. للمعلم النحو والصرف، من خلال هذا البحث، يمكن للمدرسين الابتكار والتحلي بالشجاعة لاختيار الأساليب المناسبة لاستخدامها في تعلم النحو والصرف حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٣. للطلاب، من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا في دراسة النحو أو الصرف حتى يتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر.

٤. للبحث، نأمل أن نتمكن في المستقبل من التطوير والابتكار لنكون أفضل.

قائمة المراجع

مراجع ومصادر عربية

أمين علي السيد. في علم النحو الجزء الأول. (القاهرة: دار المعارف ١٩٧٧).

رشدي احمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها.

(إيسيسكو. ص:٦٣).

شوقي ضعيف. المدارس النحوية. (مصر : دار المعارف ١٩٦٨).

شيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٩١، جامع الدروس العربية. (جاكرتا : الكتب العلمية)

طه حسين. مشكلة الإعراب مجلة مجمع اللغة العربية. (القاهرة : الهيئة العامة لشؤون

المطابع الأميرية).

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. (الهداية: ص:٣).

محمد عبد القادر احمد. طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية

.١٩٨٤).

محمد محي الدين عبد الحميد. التحفة السنوية بشرح المقدمة الآجرومية. (القاهرة: مكتبة

دار الطلائع ٢٠٠٩).

مراجع ومصادر أجنبية

- Abuddin Nata, Filsafat Pendidikan Islam, (Jakarta; gaya media pratama 2005),cet.1
- Ahmad,” Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moch Cholil Bangkalan Madura (Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, 2017).
- Ahmadi. A., Prasty, J. T. (2005). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006).
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).
- Batartama, Mudah Belajar Kitab Kuning, (Sidogiri Pasuruan,2015).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang : UIN-Maliki Press, 2016).
- Data Batartama dan Madrasah, Sidogiri Pasuruan
- Eka Susiyanti, Macam-Macam, Tujuan, dan Fungsi Metode Pembelajaran, <https://www.google.com/amp/s/naikpangkat.com/macam-macam-tujuan-dan-fungsi-metode-pembelajaran/amp/>
- Hafizah, E. (2014). Uji Normalitas dan Homogenitas Data. Academia.edu.
- Hamdan Izmi, Ilmu Sharaf (Padang: IAIN-IB Press, 2001).
- Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem, (Semarang: Rasail, 2008).
- Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi Tesis Desertasi, dan Karya Ilmiah, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012).
- LP2M Universitas Medan Area, 5 Jenis Metodologi Pembelajaran yang Sering Digunakan, 16 Maret 2022, <https://lp2m.uma.ac.id/2022/03/16/5-jenis-metodologi-pembelajaran-yang-sering-digunakan/>
- M. Sholehuddin Shofwan, Pengantar Memahami Al-Jurumiyah (Jombang: Darul Hikmah, 2007).
- Masyhuri dan Zainuddin, Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif, (Bandung: Refika Aditama, 2011).

- Nana Sudjana, Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006).
- Nana Sudjana. 2011. Penilaian Hasil Proses Belajar Megajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhakim Syakh, Maa Taqul (Kediri: PP Al-Falah Press, 2008).
- Nurul Zuriah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).
- Pondok Pesantren Sidogiri, Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al-Miftah Lil Ulum, (Sidogiri.net).
- Priyatno Duwi. 2010. Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS. Yogyakarta: Gava media.
- Rahayu, Puji. 2013. Thuruqu Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyah Li Ghari Nathiqina biha. Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya (online)15:119-138, (<http://stainmetro.ac.id/ejournal/index.php/annabighoh/article/viewFile/154/147>).
- Riduwan, M.B.A. Metode dan Teknik Menyusun Tesis (Bandung: Alfabeta 2013).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.) Bandung: PT Alfabet 2016)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Sugiyono, Metodologi Penelitian Bisnis. (PT. Gramedia, Jakarta 2007).
- Sugiyono, Statistic Nonparametris Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta: 2015).
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Syeikh Syarafuddin Yahya Al-Imrithy, diterjemahkan oleh Misbah Musthofa, Al Imrithy Gramatika Arab (Tuban: Al-Balagh, tt), 3.
- Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, (Pasuruan: Batartama PPS, 2017).
- W.J.S. Poerwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka ,1994).
- Yufridal Fitri Nur Salam, Bahasa Arab (Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2011),
- Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

الملاحق

خطة تنفيذ التعليم

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Darul Furqon Tahfidzul Qur'an

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester : Ibtida' / Genap

Materi Pelajaran : كلام

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami
2. Mengetahui rukun kalam

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan guru, siswa mampu memahami dan menyebutkan macam-macam kalimat
2. Siswa mampu membedakan macam-macam kalimat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebutkan macam-macam kalimat
2. Dapat membedakan isim, fiil, dan huruf

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran mengenai كلام

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah
2. Strategi : Observasi Praktik

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam kepada siswa• Guru mengabsen kehadiran siswa• Berdoa sebelum belajar• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi tentang كلام• Guru mencontohkan nada nadzom Almiftah Lil Ulum tentang rukunnya kalam• Siswa mengikuti bacaan nadzom Almiftah Lil Ulum• Siswa mengulang dan menghafal nadzom tersebut• Siswa menjadi aktif di kelas dengan adanya nadzom almiftah• Guru menjelaskan rukun- rukun kalam• Guru menyampaikan pembagian kalam• Guru menjelaskan macam-macam kalam• Guru memberi contoh dari isim, fiil, dan huruf• Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi• Guru menjawab pertanyaan siswa	30 menit

3.	Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas • Guru memberikan kata- kata positif sebagai motivasi • Guru menutup pembelajaran dengan salam • Doa 	5 menit
----	---	---------

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Papan tulis, buku tulis, spidol dll
2. Sumber : Kitab Almiftah Lil Ulum jilid 1

H. Penilaian

1. Pre test dan Post test

Lombok Barat, 20 Mei 2023

Guru Nahwu

Peneliti

Haerun Nawawi

Afaf Sya'roni

NIM: 19150021

خطاب إثبات البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 987/Un.03.1/TL.00.1/04/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 April 2023

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Darul Furqan Tahfizul Qur'an Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny

di

Kediri, Lombok Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Afaf Sya'rani
NIM : 19150021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : فعالية طريقة المفتاح للعطوم لتعليم النحو لدى الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن "دار الفرقان" بمعهد الإصلاح الديني لومبوك الغربية
Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

خطاب رخصة البحث



**MADRASAH DARUL FURQON
TAHFIZUL QUR'AN AL-ISHLAUDDINY KEDIRI**
KECAMATAN KEDIRI LOMBOK BARAT
NUSA TENGGARA BARAT

Kretarian : Jl. TGH. Ibrahim Al-Khalidy Kediri Karang Bedil Utara Post. 83362

SURAT KETERANGAN

No : SK.001/Thf.Ish/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Moh. Surur Ibrahim, Lc. M.Ag
Jabatan : Pimpinan Madrasah Darul Furqon Tahfidzul Qur'an Al-Ishlahuddiny

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Afaf Sya'roni
NIM : 19150021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Darul Furqon Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny Kediri Lombok Barat terhitung mulai tanggal 22 Mei s.d 24 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 25 Mei 2023


Pimpinan Pondok
H. MOH. SURUR IBRAHIM, Lc. M.Ag

السؤال الاختبار القبلي والبعدي

Nama :

Kelas :

Madrasah :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

1. Yang **bukan** termasuk dalam rukun-rukunnya kalam dibawahini adalah...
a. Berbahasa Arab b. Tersusun c. Bertanwin d. Berupa Lafadz
2. Sebutkan macam-macam kalimat...
a. Alif lam, isim, bertanwin b. Isim, Fi'il, Huruf c. Huruf Jar, Alif Lam
d. Isim, Tanwin, Huruf
3. Sebutkan tanda kalimat isim, kecuali...
a. Diawali alif lam b. diawali سوف c. Bertanwin d. Diawali
huruf jar
4. "Bertanwin" merupakan tanda dari...
a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Kalimat
5. Sebutkan tanda isim yang terdapat dalam lafadz "مَدْرَسَةٌ"
a. Diawali huruf jar b. Diawali alif lam c. Bertanwin d. Berbahasa
Arab
6. Lafadz "قَدْ عَلِمَ" termasuk kalimat apa..
a. Fi'il, karena diawali قد b. Fi'il, karena bertanwin c. Isim, karena
diawali huruf jar d. Huruf
7. تاء التانيث، سوف، سين، سوف، تاء التانيث merupakan tanda kalimat...
a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Kalimat
8. Kalimat apa yang tidak memiliki tanda...
a. Isim b. Fi'il c. Huruf d. Isim dan Fi'il
9. Menulis, Berenang, Lari. Merupakan kalimat apa...
a. Isim, karena berupa nama seseorang
b. Huruf
c. Fi'il, karena berupa pekerjaan
d. Fi'il karena nama benda
10. من، في، عن Termasuk kalimat apa...
a. Huruf, karena huruf jar
b. Isim, karena bertanwin
c. Fi'il, karena pekerjaan
d. Huruf, karena bertanwin

ورقة استبيان البحث

Angket

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Madrasah :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah kolom uraian dengan cermat kemudian tentukan pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (√).
- 2) Jawablah pertanyaan sesuai pendapat masing-masing.

Keterangan pilihan jawaban:

SS= Sangat Setuju

S= Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS= Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, saya menjadi mudah memahami macam-macam rukun kalam.					
2	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Bahasa Arab, saya dapat mengetahui macam-macam kalimat dengan baik dan benar.					
3	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, saya dapat mengetahui tanda-tanda isim, fi'il, dan huruf dengan baik dan benar.					
4	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada					

	pembelajaran Nahwu, saya dapat membedakan antara isim, fi'il, dan huruf dengan baik dan benar.					
5	Pembelajaran Nahwu dengan menggunakan Metode Al-Miftah Lil Ulum menyenangkan dan menarik karena terdapat lagu-lagu.					
6	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, menumbuhkan rasa semangat saya dalam belajar.					
7	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran.					
8	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, suasana kelas menjadi lebih aktif.					
9	Melalui Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Nahwu, pembelajaran menjadi lebih seru dan tidak membosankan.					
10	Saya menyukai Metode Al-Miftah Lil Ulum pada pembelajaran Bahasa Arab khususnya Nahwu mengenai Kalam.					

مواد و أنظمة التدريس



التوثيق

عملية التعليم عند اختبار



عملية التعليم عند أنشطة الأساسية



عملية التعليم عند اختبار



عملية التعليم عند أنشطة الأساسية



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عفاف شعرائي
مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ٢٢ مارس ٢٠٠١
العنوان : كديري، لومبوك الغربية، نوسا
تنجار الغربية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٧٧٨٤٠٨٣٥٠٠
البريد الإلكتروني : afafsyaroni@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال ١ كديري لومبوك الغربية	٢٠٠٦-٢٠٠٧
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كديري لومبوك الغربية	٢٠٠٧-٢٠١٣
٣	المدرسة الإصلاح الديني المتوسطة لومبوك الغربية	٢٠١٣-٢٠١٦
٤	المدرسة الإصلاح الديني الثانوية لومبوك الغربية	٢٠١٦-٢٠١٩
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣