

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS DI MTsN 8 BLITAR**

SKRIPSI

OLEH

INDANA NIDA'AN KHOFIA

NIM. 19130035



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2023



HALAMAN SAMPUL

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPS DI MTsN 8 BLITAR**

SKRIPSI

OLEH

INDANA NIDA'AN KHOFIA

NIM. 19130035



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar” oleh Indana Nida’an Khofia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian.

Dosen Pembimbing,



Lusti Firmantika, M.Pd
NIP. 198701292019032010

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dr. Alfiana Yuli Efivanti, M.A
NIP. 197107012006042001

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

Indana Nida'an Khofia (19130035)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 September 2023 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Strata atau Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Penguji

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Ulfi Andrian Sari, M.Pd
NIP. 19880530201802012129

:



Sekretaris Sidang
Lusty Firmantika, M.Pd
NIP. 198701292019032010

:



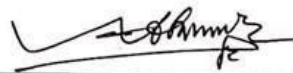
Pembimbing
Lusty Firmantika, M.Pd
NIP. 198701292019032010

:



Penguji Utama
Dr. H. Abdul Bashith, M.Si
NIP. 197610022003121003

:



Mengesahkan.

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lusty Firmantika, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang, 13 September 2023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Indana Nida'an Khofia

Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi secara keseluruhan mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indana Nida'an Khofia

NIM : 19130035

Jurusan : Pendidikan IPS

Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut adalah layak diajukan untuk diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Lusty Firmantika, M.Pd
NIP. 198701292019032010

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indana Nida'an Khofia
NIM : 19130035
Program Studi : Pendidikan IPS
Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 13 September 2023

Hormat saya,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Indana', is written over a red and yellow meter stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '3000 METER TEMPEL' and the number '11223AKX480979454'.

Indana Nida'an Khofia

NIM. 19130035

LEMBAR MOTTO

“Long story short, I survived”

(Taylor Swift)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dengan segala nikmat dan karunia-Nya yang telah memberikan jalan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Terelesaikannya skripsi ini kupersembahkan kepada:

Orang Tua dan Keluarga

Ibu Ely Kurniati dengan kesabaran mendidik dan memberikan kasih sayangnya kepada saya dari kecil hingga saat ini. Saat pengerjaan karya ini beliau dengan tulus memberikan perhatian, dukungan dan semangat kepada saya sehingga saya mampu mengerjakan dengan baik. Alm. Bapak Toha Fauzi yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan semasa hidupnya sehingga saya dengan lancar melaksanakan pendidikan ini. Tak lupa dan tak akan terlupakan kepada Bapak Moh. Muhaimin Mahfudz yang sudah saya anggap sebagai ayah kandung, dalam kesehariannya memberikan kasih sayang dan perhatian yang tulus. Kemudian untuk adikku Hima Amaniya Faiqoh telah membantu dan memberikan semangat kepada saya. Terelesaikannya karya ini tidak terlepas dari pengorbanan dan doa dari mereka yang tiada hentinya. Kehadiran mereka yang menjadi prioritas saya dalam setiap langkah.

Dosen Pembimbing

Ibu Lusty Firmantika, M.Pd yang menjadi saksi perjalanan pengerjaan skripsi ini dengan memberikan waktunya untuk membimbing sehingga saya mampu menyelesaikannya dengan baik.

Sahabat dan Teman

Seluruh sahabatku grup teman sesurga, teman kelompok KKM Thorin 2021/2022 dan teman-teman seperjuangan Pendidikan IPS angkatan 2019 yang telah kebersamai masa perkuliahan ini dengan suka duka, mencurahkan waktu dan tenaganya untuk bersama-sama menggapai gelar sarjana, serta selalu saling menyemangati satu sama lain.

Indana Nida'an Khofia

Tak lupa karya ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri Indana Nida'an Khofia yang telah berjuang menyelesaikan karya ini dengan sebaik mungkin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan keberkahan dan nikmat-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan seluruh kemampuan yang dimiliki berjudul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar”. Selawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW atas segala kasih sayang dan tuntunannya sehingga memberikan cahaya terang untuk para umatnya dalam menjalankan kehidupan sesuai dengan yang diridai oleh Allah SWT.

Suatu kebanggaan bagi peneliti telah mampu melewati berbagai tahapan kisah yang panjang dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Namun dengan adanya dukungan, bimbingan, dan saran dari beberapa pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Lusty Firmantika, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Luthfiya Fathi Pusposari, M.E, selaku ahli validator instrumen yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
7. Seluruh staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu dalam hal administrasi.
8. Drs. Boimin, M.Pd, selaku kepala MTsN 8 Blitar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MTsN 8 Blitar.

9. Ibu Binti Badriyah Amin, SE dan Ibu Rubita Aulia Wardana, S.Pd serta segenap guru dan staff MTsN 8 Blitar yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas VII MTsN 8 Blitar yang turut berpartisipasi selama pelaksanaan penelitian.
11. Orang tua dan adik saya yang telah mendukung dan melimpahkan doanya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Khofifah Indah Laksono, Kusuma Indah Sari, dan Nor Milsa Alisti yang telah membersamai peneliti mulai tahun pertama hingga akhir tahun masa perkuliahan ini.
13. Teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2019 yang memberikan doa, semangat dan dukungannya.
14. Segala pihak yang juga membantu dan mendukung peneliti yang tidak bisa disebutkan keseluruhan.

Akhir kata dalam pengantar skripsi ini, peneliti mengharapkan kritik dan saran membangun untuk membenahi segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Harapannya agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.

Malang, September 2023



Indana Nida'an Khofia

NIM. 19130035

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	vii
LEMBAR MOTTO	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
مستخلص البحث.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Orisinalitas Penelitian	11
G. Definisi Istilah.....	16
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
A. Landasan Teori.....	19
B. Kerangka Berfikir.....	58
C. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61

B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	61
C.	Variabel Penelitian	61
D.	Populasi dan Sampel	62
E.	Data dan Sumber Data	64
F.	Instrumen Penelitian.....	64
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	66
H.	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	67
I.	Analisis Data	71
J.	Prosedur Penelitian.....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		79
A.	Paparan Data	79
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	86
C.	Uji Asumsi Klasik.....	90
D.	Analisis Regresi Linier Berganda	92
E.	Uji Hipotesis	93
BAB V PEMBAHASAN		96
A.	Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar	96
B.	Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.....	100
C.	Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.....	104
BAB VI PENUTUP		109
A.	Kesimpulan	109
B.	Saran.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		118

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penilaian Hasil Siswa.....	7
Tabel 1. 2 Orisinalitas Penelitian	14
Tabel 3. 1 Klasifikasi Populasi	62
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel.....	63
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen.....	65
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru	68
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar	69
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	70
Tabel 4. 1 Data Fasilitas Madrasah	83
Tabel 4. 2 Guru dan Karyawan MTsN 8 Blitar.....	84
Tabel 4. 3 Keseluruhan Jumlah Siswa MTsN 8 Blitar.....	86
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Keterampilan Mengajar Guru	86
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Minat Belajar.....	88
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	89
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4. 8 Hasil Uji Mutikolinieritas	91
Tabel 4. 9 Hasil Uji Autokorelasi	92
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	92
Tabel 4. 11 Hasil Uji Parsial	93
Tabel 4. 12 Hasil Uji Simultan.....	94
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4. 1 Diagram Batang Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru	87
Gambar 4. 2 Diagram Batang Frekuensi Minat Belajar.....	88
Gambar 4. 3 Diagram Batang Frekuensi Hasil Belajar.....	90
Gambar 4. 4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	120
Lampiran 3 Lembar Konsultasi.....	121
Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 5 Angket Penelitian	127
Lampiran 6 Tabulasi Uji Instrumen Penelitian	130
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	135
Lampiran 8 Data Mentah Penelitian	144
Lampiran 9 Hasil Penelitian.....	166
Lampiran 10 Tabel t dan Tabel F	168
Lampiran 11 Dokumentasi Lapangan	170
Lampiran 12 Biodata Riwayat Hidup Penulis.....	172

ABSTRAK

Khofia, Indana Nida'an, 2023, *Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing Skripsi: Lusty Firmantika, M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan mengajar guru, minat belajar, hasil belajar

Kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Salah satu tujuan dari kegiatan belajar mengajar yaitu siswa mendapatkan hasil belajar yang bagus sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Hal tersebut dapat tercapai dengan adanya berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Diantaranya yaitu keterampilan mengajar guru yang menjadi pendukung dan didorong dengan adanya minat belajar pada diri siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk (1) Mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. (2) Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. (3) Mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 8 Blitar yang berjumlah 289 siswa sedangkan sampel yang diambil yaitu sejumlah 168 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu angket untuk mengambil data keterampilan mengajar guru dan minat belajar, serta dokumentasi untuk mengambil hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan analisis data regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 6,114 > t_{tabel} 1,9744$. (2) Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan nilai signifikan $0,005 < 0,05$ dan $t_{hitung} 2,836 > t_{tabel} 1,9744$. (3) Terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 25,173 > F_{tabel} 2,66$. Jadi dapat disimpulkan baik secara parsial maupun simultan terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

ABSTRACT

Khofia, Indana Nida'an, 2023, *The Influence of Teachers' Teaching Skills and Interest in Learning on Student Learning Outcomes in Social Sciences Subjects at MTsN 8 Blitar*, Thesis, Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Thesis Supervisor: Lusty Firmantika, M. Pd

Keywords: Teacher's skills, interest in learning, learning outcomes

Teaching and learning activities are the core of the entire educational process in schools. One of the goals of teaching and learning activities is that students get good learning results according to their abilities. This can be achieved by the existence of various factors that influence learning outcomes. Among them are the teacher's teaching skills which support and are encouraged by students' interest in learning.

The aim of this research is to (1) Determine the influence of teachers' teaching skills on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar. (2) Knowing the influence of interest in learning on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar. (3) Knowing the influence of teachers' teaching skills and interest in learning on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar.

The research method used in this research is a quantitative approach. The population of this study were students of class VII MTsN 8 Blitar, totaling 289 students, while the sample taken was 168 students by using purposive sampling technique. The data collection technique used was a questionnaire to retrieve data on teachers' teaching skills and interest in learning, as well as documentation to retrieve student learning outcomes. This research uses multiple linear regression data analysis.

The results of this study indicate that (1) There is an influence of teacher teaching skills on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar with a significant value $0,000 < 0,05$ and $t_{count} 6,114 > t_{table} 1,9744$. (2) There is an influence of interest in learning on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar with a significant value $0,005 < 0,05$ and $t_{count} 2,836 > t_{table} 1,9744$. (3) There is an influence of the teacher's teaching skills and learning interest on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar with a significant value $0,000 < 0,05$ and $F_{count} 25,173 > F_{table} 2,66$. So it can be concluded that both partially and simultaneously there is an influence of teachers' teaching skills and interest in learning on student learning outcomes in social studies subjects at MTsN 8 Blitar.

مستخلص البحث

خوفيا، عندنا نداعا، 2023، تأثير مهارات المعلم والاهتمام بالتعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار، البحث الجامعي، قسم تربية العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: لوستي فرمانتيكا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مهارات المعلم، الاهتمام بالتعلم، مخرجات التعلم.

تقع أنشطة التعليم والتعلم في صميم العملية التعليمية بأكملها في المدارس. أحد أهداف أنشطة التعليم والتعلم هو حصول الطلاب على نتائج تعليمية جيدة وفقا لقدراتهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال عوامل مختلفة تؤثر على نتائج التعلم. من بينها مهارات المعلم التي تصبح داعمة ومشجعة من خلال الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب.

الهدف من هذا البحث هو (1) معرفة تأثير مهارات المعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار. (2) معرفة تأثير الاهتمام بالتعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار. (3) معرفة تأثير مهارات المعلم والاهتمام بالتعلم على مخرجات تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. كان مجتمع هذا البحث من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار مما يبلغ عددهم 289 طالبا، بينما كانت العينة المأخوذة 168 طالبا باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات من خلال الاستبانة حول مهارات المعلم والاهتمام بالتعلم، بالإضافة إلى الوثائق لاسترداد نتائج تعلم الطلاب. استخدم هذا البحث تحليل بيانات الانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (1) هناك تأثير لمهارات المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار بدرجة الأهمية $0,05 > 0,000$ و ت الحساب $6,114 < 1,9744$. (2) هناك تأثير للاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار بدرجة الأهمية $0,05 > 0,000$ و ت الحساب $2,836 < 1,9744$. (3) هناك تأثير لمهارات المعلم والاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار بدرجة الأهمية $0,05 > 0,000$ و ف الحساب $25,173 < 2,66$. لذلك يمكن أن نستنتج منها أن هناك تأثيرا جزئيا ومتزامنا لمهارات المعلم والاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة تربية العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية 8 بليتار.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543/b/U/1987 yang secara garis besar diuraikan antara lain:

A. Huruf/Letter

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	هـ	= h
د	= d	ع	= „	ء	= ,
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	= â
Vokal (i) panjang	= î
Vokal (u) panjang	= û

C. Vokal Diftong

أو	= aw
أي	= ay
أو	= û
إي	= î

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu wadah yang digunakan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Adanya tujuan ini tercantum UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Diketahui bahwa pendidikan nasional mengedepankan kualitas pendidikan dengan mengoptimalkan potensi-potensi yang ada dalam siswa. Pendidikan diharapkan dapat dijadikan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas diri, memiliki daya saing yang tinggi, dan memiliki etika serta moral yang baik kepada sesama. Upaya dalam memaksimalkan ketercapaian dari tujuan tersebut, perlu adanya komponen-komponen yang berkualitas dalam suatu lembaga pendidikan. Komponen dalam lembaga pendidikan seperti tujuan pendidikan, peserta didik, pendidik, manajemen atau pengelolaan pendidikan, isi dan bahan mengajar, fasilitas, teknologi, penelitian, biaya dan pengawasan mutu.² Kelengkapan dan berkualitasnya komponen tersebut mampu menunjang kegiatan belajar dengan baik.

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional

² Ika Purwaningsih et al., “Pendidikan Sebagai Suatu Sistem,” *Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan* 10, no. 1 (May 4, 2022): hlm. 24, <https://doi.org/10.33394/vis.v10i1.5113>.

Kegiatan belajar mengajar merupakan inti dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Artinya bahwa berhasil tidaknya suatu lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan banyak tergantung dari bagaimana proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa.³ Secara mendalam dengan adanya kegiatan belajar mengajar mampu memberikan pemahaman yang baik, ketekunan, kecerdasan, mutu dan perubahan kognitif, afektif, dan psikomotor yang lebih baik serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan siswa nantinya.⁴

Salah satu tujuan dari kegiatan belajar mengajar yaitu siswa mampu mendapatkan dan meningkatkan hasil belajarnya. Hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Guru dalam suatu pembelajaran diharapkan menetapkan tujuan dari kegiatan belajar guna menjadikan pembelajaran yang lebih terarah dan optimal. Oleh karena itu, dapat dilihat bahwa siswa yang berhasil dalam belajar merupakan siswa yang mampu mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam kegiatan pembelajaran.⁵ Faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal sendiri merupakan faktor yang berasal dari diri siswa sendiri. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa.⁶

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cet 6 (Jakarta: Bina Aksara, 2015), hlm. 1.

⁴ Bistari Basuni Yusuf, "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif," *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1, no. 2 (2018): hlm. 15.

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 5.

⁶ Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 56.

Salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa adalah keterampilan mengajar yang dimiliki guru. Suatu proses pembelajaran tentunya terdapat interaksi antara guru dengan siswa dengan tujuan untuk mentransfer ilmu pengetahuan. Dapat dikatakan guru merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yang secara langsung berhubungan dengan siswa yang merupakan subjek dan objek dari pembelajaran sendiri. Guru sebagai tenaga profesional harus memiliki kompetensi dalam keterampilan mengajarnya di kelas. Di sisi lain terdapat tiga komponen yang harus dimiliki siswa agar dapat melakukan kegiatan pembelajaran yaitu minat, motivasi, dan perhatian. Jika dari ketiga komponen tersebut kurang atau tidak optimal, maka siswa akan mengalami kesulitan berkonsentrasi saat pembelajaran.⁷ Oleh karena itu, guru semestinya dapat menarik perhatian siswa dan membangkitkan semangat untuk belajar melalui keterampilan mengajar yang dimilikinya.

Keterampilan mengajar merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasai setiap guru saat proses pembelajaran. Penguasaan terhadap kompetensi ini memungkinkan seorang guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran lebih efektif. Kaitannya dengan keterampilan mengajar guru, Djamarah mengatakan bahwa seorang guru mempunyai kedudukan yang penting dalam proses pendidikan karena memiliki tugas dan tanggung jawab untuk mencerdaskan siswanya. Oleh sebab itu seorang guru perlu melengkapi dirinya dengan keterampilan mengajar untuk membantunya

⁷ Hendra Surya, *Menjadi Manusia Pembelajar* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018), hlm. 2-4.

dalam melaksanakan tugas mengoptimalkan interaksi edukatif dengan siswanya.⁸ Terlebih lagi keterampilan mengajar ini harus dipraktikkan dengan berulang kali dan sesering mungkin agar dapat memanasikan kompetensinya secara konsisten. Adanya hubungan yang konsisten antara keterampilan mengajar yang dimiliki dengan kegiatan pembelajaran akan membawa dampak terhadap hasil belajar siswa yang lebih baik.⁹

IPS memiliki ruang lingkup luas yang menuntut guru agar dapat menarik siswa untuk minat mempelajari IPS di sekolah. Kemampuan guru dalam menarik minat siswa untuk mempelajari IPS sangat penting mengingat IPS yang memiliki ruang lingkup yang luas menyebabkan siswa memiliki rasa malas untuk belajar atau bahkan menganggap pelajaran IPS merupakan pelajaran yang membosankan. Keadaan yang seperti itu menyebabkan keadaan kelas yang kurang kondusif dikarenakan siswa yang merasa terpaksa dan tidak sepenuh hati saat melakukan aktivitas belajar. Bahkan dapat berdampak pada hasil belajar siswa. Sama halnya dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Roin Hizkia Walintukan dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru”. Penelitian ini membahas bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.¹⁰ Dapat diketahui

⁸ Nurdin Mansur, “Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa,” *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2018): hlm. 121.

⁹ *Ibid.*, hlm. 123.

¹⁰ Roin Hizkia Walintukan, “Pengaruh Keterampilan Guru, Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru,” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 3, no. 3 (2018).

betapa pentingnya keterampilan mengajar yang dimiliki guru dan minat belajar siswa dalam menunjang pencapaian hasil belajar siswa.

Selain faktor eksternal, terdapat faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya yaitu minat belajar siswa. Siswa yang memiliki rasa suka terhadap belajar dapat dilihat dari ketertarikannya terhadap belajar tanpa adanya paksaan yang mana murni dari dalam dirinya. Rasa ketertarikan ini biasa disebut dengan minat. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang berada di luar dirinya. Jika dikaitkan dengan pembelajaran, maka proses belajar dapat berjalan sukses apabila dibarengi dengan minat yang tinggi.¹¹

Minat inilah yang mendorong siswa untuk bersungguh-sungguh dan mempunyai rasa senang dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah, bahwa seseorang yang mempunyai minat akan suatu aktivitas maka dapat diperhatikan bahwa aktivitas tersebut akan dilakukan secara konsisten yang disertai dengan rasa senang.¹² Dapat dikatakan bahwa minat memiliki pengaruh yang besar karena dengan adanya minat siswa akan mampu menyerap ilmu pengetahuan dengan baik dan mampu mendapatkan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar. Tidak hanya memberikan kekuatan dalam proses pembelajaran, minat belajar dapat memberikan arah yang jelas untuk mencapai tujuan dari pembelajaran.

¹¹ M. Rezki Andhika, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, no. 1 (June 30, 2021): hlm. 55, <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i01.598>.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 132.

Hasil dari observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 28 dan 31 Januari 2023 di MTsN 8 Blitar, peneliti mendapatkan keterangan dari salah satu guru IPS yaitu Ibu Binti Badriyah Amin, S.E bahwa minat belajar kelas VII masih rendah. Rendahnya minat belajar ini terlihat ketika peneliti mengobservasi kelas dimana pada awal pembelajaran terlihat bahwa siswa kurang memiliki kesadaran untuk membaca materi sehingga siswa kurang memahami betul materi yang akan disampaikan oleh guru. Saat proses pembelajaran, sebagian dari siswa kurang antusias dan tidak memperhatikan penjelasan guru, dan banyak diantara siswa yang bercanda dengan teman sebangkunya. Selain itu peneliti melihat bahwa semangat siswa untuk belajar masih kurang, terlihat bahwa di jam pertama terdapat beberapa siswa yang tidur dan melamun. Siswa juga kurang berinisiatif untuk bertanya ataupun sekedar mengungkapkan pendapatnya selama pembelajaran berlangsung. Hanya siswa tertentu yang bertanya mengenai kesulitan yang dialami.

Selain minat belajar yang rendah, hasil belajar siswa kelas VII juga tergolong rendah. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS ternyata terdapat beberapa siswa yang memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Ibu Badriyah juga menambahkan bahwa beberapa siswa kurang bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru baik tugas di kelas maupun tugas yang dikerjakan di rumah. Hal ini juga terlihat saat proses diskusi, siswa lebih banyak bercanda daripada mendiskusikan materi. Adanya situasi inilah, memungkinkan siswa tidak dapat berfokus dalam

pembelajaran baik saat proses belajar maupun saat pemberian tugas sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar.

Tabel 1. 1 Penilaian Hasil Siswa

Kategori Nilai	Klasifikasi Nilai		Total Siswa	Presentase
	Nilai	Jumlah Siswa		
< 78	43	1	28	87,5%
	46	2		
	49	4		
	52	3		
	55	4		
	58	1		
	61	1		
	64	1		
	67	5		
	70	2		
	73	3		
≥ 78	76	1	4	12,5%
	79	1		
	82	3		

Sumber : Data diolah

Saat pelaksanaan observasi, peneliti melihat keterampilan mengajar yang dimiliki guru dapat dikatakan bagus namun terdapat beberapa keterampilan yang kurang. Keterampilan mengajar guru yang telah diimplementasikan dengan baik diantaranya keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, serta keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan. Sedangkan beberapa keterampilan mengajar yang kurang yaitu keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengelola kelas. Guru dalam memberikan pertanyaan kurang merata sehingga siswa lain hanya diam dan kurang memberikan respon terkait kemampuan penangkapan materi yang siswa terima. Selain itu mobilitas atau perubahan posisi guru

hanya dilakukan di depan kelas tanpa melakukan pendekatan terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru juga kurang bervariasi sehingga penunjang pembelajaran berasal dari penjelasan guru dan buku. Guru juga kurang tegas dalam mengkondisikan kelas sehingga terkadang kelas terlihat tidak kondusif dan siswa tidak fokus dalam pembelajaran.

Hasil dari observasi di atas terlihat bahwa penguasaan keterampilan mengajar yang dimiliki guru dan minat belajar dalam diri siswa sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti menyusun masalah sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar ?
2. Adakah pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar ?
3. Bagaimana pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
3. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan peneliti dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan oleh peneliti dapat menjadi penambah referensi dan bahan kajian khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya yang mengenai hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu dapat digunakan sebagai literatur untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Peneliti

Harapan peneliti dari hasil penelitian dapat membuka wawasan dan pengetahuan mengenai keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa, sehingga ke

depannya dapat digunakan peneliti sebagai bekal ketika terjun ke dunia pendidikan.

b) Bagi Guru

Harapan peneliti dari hasil penelitian dapat bermanfaat sebagai bahan yang dapat digunakan sebagai pertimbangan guru untuk meningkatkan keterampilan mengajar yang dimiliki sehingga dapat mencetak siswa yang berkualitas.

c) Bagi Siswa

Harapan peneliti dari hasil penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran IPS sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu keterampilan mengajar guru dan minat belajar serta satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa. Pembatasan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Penelitian ini tidak menggunakan variabel lain, selain variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa.
2. Variabel keterampilan mengajar guru yang menjadi fokus penelitian ini yaitu keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengelola kelas.
3. Perolehan data mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat siswa didapatkan dari data kuesioner (angket), sedangkan

perolehan data hasil belajar siswa didapatkan dari dokumentasi nilai ulangan harian siswa kelas VII MTsN 8 Blitar.

4. Penelitian ini berfokus pada mata pelajaran IPS kelas VII di MTsN 8 Blitar.

F. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian ini untuk mengutarakan adanya persamaan dan perbedaan dari penelitian terdahulu agar tidak terjadi plagiasi atau pengulangan pembahasan. Peneliti telah mengkaji beberapa penelitian terdahulu dan menemukan persamaan dan perbedaan yang peneliti paparkan dalam bentuk tabel dan deskripsi singkat.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Roin Hizkia Walintukan pada tahun 2018 dengan judul "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru*". (Jurnal) 2018. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi serta analisis regresi linier sederhana. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan merupakan keseluruhan dari populasi yaitu sebanyak 57 siswa kelas VIII. Hasil dari penelitian ini menunjukkan uji signifikan T_{hitung} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $(3,385) > (1,671)$. Nilai KD sebesar 17,2% yang berarti bahwa besarnya pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 17,2% sedangkan 82,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru memberikan pengaruh

terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ach. Nurhamida Awalluddin pada tahun 2018 dengan judul "*Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang*". (Jurnal) 2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yakni dengan populasi merupakan siswa kelas VIII dan sampel sebanyak 58 siswa. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar dengan nilai variabel minat belajar sebesar 27,4% dan 72,6% dipengaruhi oleh variabel lain.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Mella Santika, Sotarduga Sihombing, dan Benjamin Albert Simamora pada tahun 2023 dengan judul "*Pengaruh Minat Belajar dan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Siantar T.A 2022/2023*". (Jurnal) 2023. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengambil populasi sebanyak 162 siswa dan sampel penelitian sejumlah 32 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa variabel minat belajar diperoleh nilai $t_{hitung} 2,976 > t_{tabel} 2,042$ dan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$. Variabel pengelolaan kelas terhadap hasil belajar diperoleh nilai $t_{hitung} 2,610 > 2,042$ dan nilai Sig. $0,000 > 0,05$. Sedangkan variabel minat belajar dan pengelolaan kelas terhadap hasil

belajar diperoleh nilai $F_{hitung} 6,601 > 3,3276$ dan dengan nilai $Sig. 0,000 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Anisa Virgianti, Yon Rizal, dan Albet Maydiantoro pada tahun 2021 dengan judul "*Pengaruh Minat dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 31 Bandar Lampung*". (Jurnal) 2021. Penelitian ini menggunakan deskriptif verifikatif dengan pendekatan survei. Dalam penelitian ini mengambil populasi pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 31 Bandar Lampung yang berjumlah 275 siswa sedangkan sampel yang digunakan sebesar 73 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII IPS Terpadu di SMP Negeri 31 Bandar Lampung dengan diperoleh $F_{hitung} 1482,634 > F_{tabel} 3,13$ dengan tingkat determinasi 0,977 yang artinya hasil belajar dipengaruhi oleh minat belajar dan kesiapan belajar sebesar 97,7% dan sisanya 2,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Nurbaiti dan Rijal pada tahun 2023 dengan judul "*Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa*". (Jurnal) 2023. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini populasi yang diambil yaitu siswa kelas VIII di MTs Amaliyah Piasa Ulu dan sampel yang digunakan yaitu 50 siswa yang diambil secara acak. Hasil dari

penelitian ini menyatakan bahwa keterampilan menjelaskan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu dengan hasil $t_{hitung} 2,36 > t_{tabel} 2,011$.

Tabel 1. 2 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit, dan Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinal Penelitian
1.	Roin Hizkia Walintukan. <i>Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru.</i> Jurnal. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol. 3 No. 3 Universitas Negeri Manado. 2018	Variabel yang digunakan yaitu keterampilan mengajar guru dan hasil belajar	1. Terdiri dari satu variabel bebas yaitu keterampilan mengajar guru 2. Penelitian terdahulu dilaksanakan di SMP Negeri 1 Maesaan	Variabel keterampilan mengajar guru pada penelitian ini menggunakan teori Moh. Uzer Usman dan memfokuskan terhadap tiga keterampilan mengajar guru.
2.	Ach. Nurhamida Awalluddin. <i>Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang.</i> Jurnal. Jurnal Penelitian dan Pendidikan Vol. 12 No. 1 Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. 2018	Varibel yang digunakan yaitu minat belajar dan hasil belajar siswa	1. Hanya terdiri dari satu variabel bebas yaitu minat belajar 2. Penelitian terdahulu dilaksanakan di SMP Plus Al-Kautsar	Variabel minat belajar pada penelitian ini menggunakan teori Slameto.
3.	Mella Santika, Sotarduga Sihombing, dan Benjamin Albert Simamora. <i>Pengaruh Minat Belajar dan</i>	1. Varibel yang digunakan yaitu minat belajar dan hasil	1. Penelitian terdahulu meneliti pengelolaan kelas oleh guru 2. Penelitian terdahulu	Variabel minat belajar pada penelitian ini menggunakan teori Slameto dan

	<i>Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Siantar T.A 2022/2023. Jurnal. Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi. 2023</i>	belajar siswa 2. Terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat	dilaksanakan di SMP 2 Siantar	menggunakan variabel lain yaitu keterampilan mengajar guru.
4.	Anisa Virgianti, Yon Rizal, dan Albet Maydiantoro. <i>Pengaruh Minat dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 31 Bandar Lampung. Jurnal. Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia Vol. 1 No. 1 Universitas Lampung. 2021</i>	1. Variabel yang digunakan minat dan hasil belajar siswa 2. Terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat	1. Penelitian terdahulu meneliti kesiapan belajar 2. Penelitian terdahulu dilaksanakan di SMP Negeri 31 Bandar Lampung	Variabel minat belajar pada penelitian ini menggunakan teori Slameto dan menggunakan variabel lain yaitu keterampilan mengajar guru.
5.	Nurbaiti dan Rijal. <i>Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa. Jurnal. Jurnal Pendidikan IPS. Vol. 4 No. 1. 2023</i>	Varibel yang digunakan yaitu keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa	1. Penelitian terdahulu hanya meneliti keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa 2. Penelitian terdahulu dilaksanakan di MTs Amaliyah Piasa Ulu	Variabel keterampilan mengajar guru pada penelitian ini menggunakan teori Moh. Uzer Usman dan memfokuskan terhadap tiga keterampilan mengajar guru.

Sifat dari penelitian ini merupakan penguatan teori-teori terdahulu yang relevan dengan variabel yang akan diteliti. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian terdahulu yaitu pada tempat penelitian, jenis dan jumlah variabel yang diteliti. Terdapat tiga variabel yaitu keterampilan mengajar guru sebagai variabel X_1 , minat belajar sebagai variabel X_2 , sedangkan hasil belajar siswa sebagai variabel Y . Lebih detailnya, pada variabel keterampilan mengajar guru peneliti memfokuskan tiga keterampilan yaitu keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, dan keterampilan mengelola kelas. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 8 Blitar.

G. Definisi Istilah

1. Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru adalah kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menyajikan materi dan mengelola aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Keterampilan mengajar guru yang menjadi fokus penelitian ini yaitu (1) keterampilan bertanya, (2) keterampilan mengadakan variasi, dan (3) keterampilan mengelola kelas.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri siswa untuk mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, kedisiplinan, dan ketenangan sehingga siswa dengan sukarela, senang dan aktif dalam melakukan pembelajaran. Indikator minat belajar yaitu

(1) perasaan senang, (2) ketertarikan, (3) perhatian siswa, dan (4) keterlibatan siswa.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil akhir dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa yang menyangkut aspek kognitif siswa. Hasil belajar siswa pada penelitian ini menggunakan nilai ulangan harian siswa kelas VII MTsN 8 Blitar.

H. Sistematika Pembahasan

Penulisan sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum dan menyeluruh terkait pokok permasalahan yang akan dibahas serta untuk mempermudah penyusunan skripsi dengan harapan dapat tersusun dengan rapi dan mudah dimengerti. Maka sistematika penulisan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. BAB I: Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II: Kajian Pustaka. Bab ini terdiri dari landasan teori, kajian pustaka, dan kerangka berfikir. Landasan teori memuat deskripsi teoritis terkait keterampilan mengajar guru, minat belajar, dan hasil belajar siswa.
3. BAB III: Metode Penelitian. Bab ini terdiri dari lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, populasi dan

sampel, data dan sumber, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data dan prosedur penelitian.

4. BAB IV: Paparan Data dan Hasil Penelitian. Bab ini memuat paparan data dan hasil penelitian di lapangan berupa penyajian data dan pengolahan data.
5. BAB V: Pembahasan. Bab ini memuat analisis data yang telah diolah untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah dalam penelitian.
6. BAB VI: Penutup. Bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran dari peneliti.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Keterampilan Mengajar Guru

a) Pengertian Keterampilan Mengajar Guru

Mengajar adalah kegiatan penyerahan kebudayaan berupa pengalaman-pengalaman dan kecakapan kepada siswa atau dapat dikatakan sebagai bentuk usaha mewariskan kebudayaan dari masyarakat pada generasi berikutnya sebagai generasi penerus.¹³ Mengajar merupakan proses memberikan suatu informasi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami dan mengimplementasikan informasi yang diterima. Hal ini diperjelas lagi menurut Nana Sudjana bahwa mengajar merupakan kegiatan membimbing siswa belajar yang juga mengatur dan mengorganisasi lingkungan sekitar siswa sehingga mampu mendorong dan menumbuhkan siswa dalam melakukan pembelajaran secara optimal.¹⁴ Jadi, mengajar adalah kegiatan memberikan ilmu pengetahuan atau pengalaman serta membimbing siswa agar dapat menambah dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya sehingga mampu mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

Dalam mengajar terdapat dua kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh guru yaitu 1) menguasai materi atau bahan ajar yang

¹³ Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 30.

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 5.

akan diajarkan yang biasanya disebut dengan kompetensi profesional dan 2) menguasai metodologi atau cara untuk mengajarkan yang biasanya disebut dengan kompetensi pedagogis. Keterampilan mengajar ini termasuk dalam kompetensi pedagogis yang berkenaan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran daam rangka mengembangkan kompetensi-kompetensi yang dimiliki siswa.¹⁵ Dalam melaksanakan pembelajaran secara optimal, guru dipersyaratkan untuk menguasai keterampilan mengajar yang menjadi salah satu aspek penting dalam kompetensi seorang guru.

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang diperoleh dari konsistensi dalam melakukan latihan dan pembelajaran. Keterampilan adalah kemampuan untuk melakukan pola tingkah laku yang tersusun dan kompleks untuk mendapatkan hasil tertentu.¹⁶ Adanya keterampilan pada seseorang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot yang tampak pada kegiatan jasmaniah seperti olahraga, mengetik, menulis dan lain sebagainya. Meskipun keterampilan memiliki sifat motorik, namun keterampilan sendiri memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi.¹⁷ Jadi, keterampilan merupakan kemampuan dalam diri seseorang yang bersifat motorik yang terbentuk melalui

¹⁵ Arqam Madjid, "Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar," *Journal Peguruang: Conference Series* 1, no. No 2 (2019): hlm. 1, <http://dx.doi.org/10.35329/jp.v1i2.327>.

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 117.

¹⁷ *Ibid.*

berbagai latihan sehingga dengan keterampilan yang ada dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Keterampilan mengajar adalah kemampuan ataupun kecakapan yang dimiliki seorang guru saat pelaksanaan pengajaran kepada siswa untuk membantu memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan dapat mencapai tujuan pembelajaran serta terdapat perubahan pada diri siswa baik dari segi afektif, kognitif maupun psikomotor.¹⁸ Selain itu keterampilan mengajar merupakan kemampuan untuk dapat menspesifikasikan tujuan, kemampuan memilih strategi dalam pengajaran, kemampuan berinteraksi dengan siswa, kemampuan mendiagnosa siswa, dan kemampuan menilai efektifitas pembelajaran.¹⁹

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu faktor yang penting dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang guru. Oleh karena itu, guru yang diharuskan mempunyai keterampilan mengajar sebagai ilmu dasar bagi seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan ayat Al-Qur'an yakni Q.S Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi:

¹⁸ Kusnadi, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan* (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2008), hlm. 34.

¹⁹ Bastian, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar," *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 3, no. 6 (November 14, 2019): hlm. 1358, <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7899>.

...قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: “Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui ?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”.

Potongan ayat tersebut dapat diartikan bahwa seorang guru yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar tentu berbeda dengan guru yang tidak memiliki pengetahuan dan keterampilan yakni dalam hal ini pada penguasaan ilmu mendidik. Guru perlu membekali dirinya dengan ilmu dan keterampilan serta mempersiapkan sebelum turun di lapangan untuk memberikan ilmu kepada siswa.

Adapun manfaat dari keterampilan mengajar, guru dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yang diinginkan yakni memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada siswa untuk menguasai mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu dengan adanya keterampilan mengajar, guru dapat dengan mudah mengondisikan dan mengelola pembelajaran dengan baik. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari sejauh mana siswa mampu menguasai dan mengimplementasikan materi pembelajaran.²⁰ Jadi, dapat disimpulkan keterampilan mengajar guru merupakan kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran, mengelola, dan memilih strategi pembelajaran dengan

²⁰ Zainal Asril, *Micro Teaching* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 67.

tujuan untuk membantu dan membimbing aktivitas belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran.

b) Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu keterampilan yang dituntut untuk melakukan latihan yang konsisten mampu menguasainya. Penguasaan terhadap keterampilan mengajar memungkinkan seorang guru dapat mengelola kegiatan belajar mengajar dengan baik. Oleh karena itu guru harus memiliki berbagai keterampilan mengajar. Menurut hasil penelitian oleh Turney pada tahun 1979 terdapat tujuh keterampilan dasar mengajar, yakni:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Keterampilan menjelaskan.
- 3) Keterampilan bertanya.
- 4) Keterampilan memberi penguatan.
- 5) Keterampilan mengadakan variasi.
- 6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- 7) Keterampilan mengelola kelas.²¹

Berdasarkan Alma, terdapat lima keterampilan mengajar guru, yakni:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Keterampilan menerangkan atau menjelaskan.
- 3) Keterampilan bertanya.

²¹ Arqam Madjid, *Op.Cit.*, hlm. 9–10.

- 4) Keterampilan memberi penguatan.
- 5) Keterampilan mengelola kelas.²²

Selain itu, menurut Usman terdapat delapan keterampilan mengajar guru yakni:

- 1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Keterampilan menjelaskan.
- 3) Keterampilan bertanya.
- 4) Keterampilan memberi penguatan.
- 5) Keterampilan mengadakan variasi.
- 6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- 7) Keterampilan mengelola kelas.
- 8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.²³

Penelitian ini menggunakan delapan keterampilan mengajar menurut Usman. Alasan pemilihan ini karena keterampilan-keterampilan tersebut telah mewakili keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru. Keterampilan mengajar di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Kegiatan membuka dan menutup pelajaran merupakan hal yang rutin dilakukan oleh guru untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran. Membuka pelajaran adalah suatu kegiatan dan usaha dari guru untuk menciptakan prakondisi

²² Buchari Alma et al., *Guru Profesional-Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 20.

²³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 66.

siswa agar mental dan perhatian akan terpusat pada materi yang akan dipelajari dengan harapan dapat memberikan efek positif terhadap pembelajaran.²⁴ Marno dan Idris berpendapat bahwa ketika guru mengaitkan pelajaran baru dengan materi yang telah dikuasai siswa sebelumnya, hendaknya mengadakan apersepsi. Apersepsi merupakan penghubung pengetahuan yang telah dimiliki siswa yang dijadikan batu loncatan atau titik pangkal guru dalam menjelaskan materi yang akan dipelajari siswa.²⁵

Sedangkan kegiatan menutup pelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti dari pembelajaran. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran menyeluruh atau merangkum dari inti pembelajaran, mengetahui hasil pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran.²⁶ Kegiatan menutup pelajaran tidak mencakup kegiatan seperti guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Melainkan, menurut Asril bahwa menutup pelajaran juga dapat diartikan sebagai kegiatan akhir setiap penggalan kegiatan belajar ataupun menjelang akhir pelajaran dengan

²⁴ Zainal Asril, *Op.Cit.*, 70.

²⁵ Marno and Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2009), hlm. 77.

²⁶ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 84.

maksud agar siswa mendapatkan gambaran terkait pokok dari materi.²⁷

Adanya keberhasilan dalam melaksanakan kegiatan membuka dan menutup pelajaran, maka guru perlu memperhatikan komponen yang ada di dalamnya. Komponen-komponen tersebut ialah:

- a. Menarik perhatian siswa. Guru dapat menarik perhatian siswa dengan adanya penggunaan alat ataupun media pembelajaran, gaya mengajar yang menarik, dan pola interaksi antara guru dan siswa yang bervariasi.
- b. Menimbulkan motivasi. Guru dapat memberikan kehangatan dan semangat kepada siswa, menunjukkan rasa keingintahuan tentang materi pembelajaran, dan dengan memperhatikan minat siswa.
- c. Memberi acuan. Guru dapat menyampaikan tujuan dan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa, menyerankan langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran, mengingatkan masalah ataupun materi pokok yang akan dibahas, dan dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
- d. Memberi kaitan atau hubungan antara pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dibahas.

²⁷ Zainal Asril, *Op.Cit.*, hlm. 71.

- e. Meninjau kembali penguasaan siswa terhadap materi inti dengan membuat ringkasan.
- f. Mengevaluasi. Tujuannya untuk mengetahui pencapaian tujuan yang telah dirumuskan dan mengetahui keefektifan pembelajaran yang dilakukan.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kegiatan membuka merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk mempersiapkan siswa untuk memasuki inti dari kegiatan pembelajaran. Sedangkan keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud agar siswa mendapatkan gambaran secara jelas terkait materi pembelajaran dan untuk mengetahui ketercapaian tujuan dari pembelajaran. Komponen dalam keterampilan membuka dan menutup pelajaran yaitu menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi, memberi acuan, memberikan kaitan atau hubungan antara pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki siswa dengan materi yang akan dibahas, meninjau kembali penguasaan siswa terhadap materi inti dengan membuat ringkasan, dan mengevaluasi.

2) Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan keterampilan dalam penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis untuk menunjukkan dan mendeskripsikan adanya hubungan antara sesuatu hal dengan yang lain. Seperti

adanya sebab dan akibat, mendefinisikan sesuatu dengan contoh agar memudahkan siswa dalam memahami.²⁸

Keterampilan menjelaskan berkaitan erat dengan:

- a. Penyampaian pemikiran, fakta, pendapat, ataupun ide (dalam hal ini berupa materi pelajaran) yang berbentuk kata.
- b. Pengorganisasian dalam menyampaikan materi pembelajaran dimana perlu adanya sistematika dalam penyampaian dan terdapat hubungan antar hal yang terkandung dalam materi pembelajaran.
- c. Terdapat usaha untuk menumbuhkan pemahaman pada diri siswa.²⁹

Informasi yang disampaikan dengan terencana dan disajikan dengan urutan yang cocok dan sesuai dengan kebutuhan siswa merupakan ciri utama dalam kegiatan menjelaskan materi.

Dalam menerapkan keterampilan menjelaskan, guru perlu memperhatikan hal-hal berikut.

- a. Penjelasan tidak terpaku di tengah kegiatan pembelajaran, melainkan dapat diberikan di awal, tengah atau akhir pelajaran sesuai kondisi dan keperluan.
- b. Penjelasan harus relevan dengan tujuan pembelajaran.

²⁸ Moh. Uzer Usman, *Op. Cit.*, hlm. 81.

²⁹ Nabila Kuntum Khoiro Ummah and Hanin Niswatul Fauziah, "Penerapan Kompetensi Profesional Guru (Keterampilan Dasar Mengajar) pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Al-Azhar Madiun," *Prosiding Adaptivia*, 2021, hlm. 297–298.

- c. Materi yang dijelaskan harus bermakna.
- d. Penjelasan yang diberikan sesuai dengan latar belakang dan kemampuan yang dimiliki siswa.³⁰

Alasan keterampilan menjelaskan perlu untuk dikuasai guru yaitu:

- a. Meningkatkan keefektifan pembahasan materi sehingga dengan adanya penjelasan dari guru dapat memberikan makna dan diserap siswa.
- b. Penjelasan yang diberikan hanya terbatas jelas bagi guru namun tidak mengena atau tidak jelas bagi siswa. Oleh karena itu penting adanya penjelasan guna meningkatkan pemahaman siswa.
- c. Tidak semua siswa mampu menggali pengetahuan sendiri dari buku ataupun sumber lain sehingga perlu guru untuk membantu menjelaskan.
- d. Kurangnya sumber belajar sehingga guru perlu memberikan informasi berupa penjelasan yang sesuai dengan materi yang diperlukan.
- e. Terkadang guru tidak dapat membedakan antara menceritakan dengan menjelaskan.³¹

³⁰ Dewi Dyah Widyastuti, "Keterampilan Dasar Mengajar," *JSI (Jurnal Sistem Informasi) Universitas Suryadarma* 5, no. No 2 (2020): hlm. 75.

³¹ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 82.

Berikut komponen-komponen dalam keterampilan menjelaskan:

- a. Merencanakan penjelasan. Guru perlu memperhatikan apa saja isi materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- b. Menyajikan penjelasan. Seperti adanya kejelasan bahasa, penggunaan contoh yang relevan, dan melakukan penekanan dalam penyampaian materi. Penekanan ini dapat dilakukan dengan mengadakan variasi dalam gaya mengajar, seperti variasi mimik dan suara.³²

Jadi, keterampilan menjelaskan adalah keterampilan dalam menyampaikan informasi ataupun materi pelajaran yang tata urutan penyampaiannya terencana dengan tujuan siswa dapat memahami materi dengan mudah. Komponen dalam keterampilan menjelaskan yaitu merencanakan penjelasan dan menyajikan penjelasan.

3) Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya adalah cara yang digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Adanya pertanyaan yang diajukan guru memungkinkan siswa semakin antusias dalam pembelajaran. Di sisi lain terdapat siswa yang kurang merespon pertanyaan dari guru. Maka dari itu timbul bagaimana cara guru bertanya.³³ Selain itu keterampilan

³² Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 173–74.

³³ Nasrul Syakur Chaniago et al., “Retorika Keterampilan Dasar Mengajar Guru di Sekolah,” *Hijri* 10, no. 1 (March 30, 2021): hlm. 78, <https://doi.org/10.30821/hijri.v10i1.11354>.

bertanya diartikan sebagai keterampilan yang digunakan untuk mendapatkan umpan baik dari orang lain. Keterampilan ini juga diperlukan oleh guru sebab dalam pengajarannya selalu melibatkan tanya jawab dengan siswa.³⁴

Guru dalam mengajukan pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa itu mempunyai tujuan yaitu agar siswa dapat mengerti ataupun memahami terkait materi pembelajaran sehingga siswa mempunyai pemahaman yang mendalam. Adanya kegiatan tanya jawab ini diharapkan dapat menjelaskan langkah-langkah dalam berpikir dalam memecahkan permasalahan sehingga jalan pemikiran siswa akan terarah. Dengan demikian memungkinkan siswa dapat memecahkan masalah dengan cepat dan tepat.³⁵

Komponen-komponen dalam keterampilan bertanya sebagai berikut:

- a. Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat. Guru menggunakan kata-kata yang mudah dipahami siswa sesuai dengan taraf kemampuan dan perkembangannya.
- b. Pemberian acuan. Terkadang guru perlu memberikan pertanyaan yang berisikan informasi yang relevan dengan jawaban siswa.

³⁴ Hendrik and Trivena, "Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Pembelajaran Kelas IV SDN 4 Sesean," *Prosiding Seminar Nasional PGSD UKI Toraja*, 2022, hlm. 42.

³⁵ Roetiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 129–30.

- c. Pemindahan giliran. Sese kali guru memberikan satu pertanyaan yang perlu di jawab oleh lebih dari satu siswa yang mana guru menganggap jawaban siswa kurang benar.
- d. Penyebaran. Saat proses pembelajaran guru dapat melibatkan banyak siswa dengan cara menyebarkan giliran menjawab pertanyaan secara acak dan merata.
- e. Pemberian waktu berpikir. Guru saat mengajukan pertanyaan kepada siswa, perlu pemberian waktu untuk siswa berpiir sebelum menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f. Pemberian tuntutan. Ketika menemukan siswa yang kesulitan dalam menjawab pertanyaan, maka guru dapat memberikan tuntutan dengan cara mengajukan kembali pertanyaan semula namun degan bahasa yang sederhana atau mudah dipahami.³⁶

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah keterampilan yang dimiliki guru dalam mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan timbal balik dengan tujuan agar guru mengetahui sejauh mana materi yang dipahami siswa. Komponen dalam keterampilan bertanya yaitu penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian

³⁶ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 78.

acuan, pemindahan giliran, penyebaran, pemberian waktu berpikir, dan pemberian tuntutan.

4) Keterampilan memberikan penguatan

Penguatan adalah tanggapan dari guru terhadap aktivitas siswa yang memungkinkan dapat membesarkan hati siswa sehingga mampu interaksi dalam pembelajaran.³⁷ Keterampilan memberikan penguatan adalah keterampilan berupa memberikan kata-kata atau melakukan perbuatan dengan tujuan dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan guru. Arah dari keterampilan ini yaitu untuk memberikan tanggapan, dorongan bahkan hadiah agar siswa merasa diperhatikan guru dalam mengikuti pembelajaran.³⁸

Komponen-komponen keterampilan memberikan penguatan sebagai berikut:

- a. Penguatan verbal. Penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata seperti pujian, komentar, dan dukungan.
- b. Penguatan non verbal. Penguatan non verbal dilakukan dengan cara-cara sebagai berikut:
 1. Mimik dan gerakan badan. Seperti tepukan tangan, senyuman, anggukan, ataupun acungan ibu jari yang

³⁷ Nurlaili, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (July 2, 2018): hlm. 36, <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2270>.

³⁸ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 77–78.

menunjukkan komunikasi antara kepuasan guru terhadap respon siswa.

2. Gerak mendekati. Dilakukan dengan melangkah mendekati siswa ataupun kelompok siswa.
 3. Sentuhan. Seperti menepuk pundak atau bahu, menjabat tangan, atau bisa dengan menangkat tangan siswa yang menang jika diperlukan.
 4. Kegiatan yang menyenangkan. Siswa pada dasarnya memiliki kesenangan terhadap pembelajaran yang memungkinkan ia berprestasi atau menimbulkan perasaan senang di dalamnya.
 5. Pemberian benda atau simbol. Penguatan dapat diberikan dalam bentuk benda yang berarti bagi siswa sedangkan untuk simbol dapat berupa tanda ceklis (✓).
- c. Penguatan tak penuh. Diberikan ketika terdapat respon dari siswa yang hanya sebagian yang benar sehingga masih perlu adanya perbaikan. Untuk itu guru dapat memberikan respon: "Bagian ini jawabannya sudah benar, tetapi alasannya masih kurang". Kemudian guru meminta siswa lain untuk memperbaiki jawabannya sehingga siswa akan memahami kualitas dari jawabannya.³⁹

³⁹ Arqam Madjid, *Op.Cit.*, Hlm. 3-4.

Prinsip dalam keterampilan memberikan penguatan sebagai berikut:

- a. Kehangatan dan keantusiasan. Hal ini dapat dilihat dari gaya dan sikap guru, mulai dari mimik, suara hingga gerakan badan yang menunjukkan kehangatan dan keantusiasan guru.
- b. kebermaknaan. Dalam memberikan penguatan hendaknya diberikan sesuai dengan kemampuan dan tingkah laku siswa yang patut diberikan penguatan.
- c. Menghindari memberikan respon yang negatif. Seperti ejekan kasar yang dapat mematahkan semangat yang ada pada diri siswa untuk mengembangkan kemampuannya.⁴⁰

Jadi, keterampilan memberikan penguatan adalah keterampilan guru dalam melakukan tindakan dengan maksud membesarkan hati siswa baik berupa kata-kata atau perbuatan agar siswa dapat lebih giat dan terpacu dalam pembelajaran. Komponen keterampilan penguatan yaitu penguatan verbal, penguatan non verbal, dan penguatan tak penuh.

5) Keterampilan mengadakan variasi

Keterampilan mengadakan variasi adalah keterampilan guru menggunakan berbagai kemampuan dalam mengajar dengan tujuan agar bisa memberikan rangsangan kepada siswa

⁴⁰ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 74-75.

sehingga pembelajaran menjadi menarik dengan harapan siswa antusias untuk menerima pelajaran.⁴¹ Alasan adanya keterampilan ini karena faktor bosan yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton sehingga berakibat pada motivasi, minat, dan perhatian siswa terhadap guru dan pelajaran menurun. Sehingga perlu adanya keberagaman dalam penyajian kegiatan pembelajaran.⁴² Hal ini sejalan dengan pendapat Soetomo dalam Nurlaili bahwa penyajian variasi dalam interaksi belajar mengajar sebagai bentuk perubahan pengajaran bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa dalam menerima materi yang diberikan guru sehingga siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.⁴³

Komponen-komponen dalam keterampilan mengadakan variasi sebagai berikut:

- a. Variasi dalam gaya mengajar. Dapat dilakukan seperti variasi suara, memusatkan perhatian, membuat kelas senyap sejenak, perubahan gerakan badan, posisi dan mimik.
- b. Variasi dalam menggunakan media dan bahan ajar baik yang dapat dilihat, didengar, dilihat dan didengar, serta diraba.

⁴¹ Rabukit Damanik, Rakhmat Wahyudin Sagala, and Tri Indah Rezeki, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, Cet 1 (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 19.

⁴² Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, hlm. 79.

⁴³ Nurlaili, *Op.Cit.*, hlm. 37.

c. Variasi dalam pola interaksi. Terdapat 3 pola interaksi yaitu (1) klasikal, contoh kegiatannya mendengarkan informasi dan tanya jawab; (2) kelompok, contoh kegiatannya berdiskusi, observasi dan menyelesaikan laporan; dan (3) perorangan, contoh kegiatannya membaca materi dan mengerjakan tugas individu.⁴⁴

6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Suwarna, dkk mengemukakan bahwa keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah keterampilan dalam melaksanakan kegiatan membimbing siswa saat melakukan diskusi kelompok kecil dapat efektif dan mencapai tujuan dari pembelajaran.⁴⁵ Diskusi kelompok kecil adalah suatu kegiatan yang melibatkan sekelompok siswa yang memiliki tujuan untuk berbagi informasi, memecahkan masalah ataupun mengambil keputusan. Dalam diskusi ini siswa berdiskusi dengan kelompok kecil yang dipimpin oleh guru. Dimana siswa memiliki kebebasan dalam mengutarakan pendapat atau idenya tanpa merasa tertekan dari guru atau teman sekelompoknya.⁴⁶

Komponen yang perlu diperhatikan dalam keterampilan membimbing diskusi kecil, yaitu:

⁴⁴ Arqam Madjid, Op.Cit., hlm. 8–9.

⁴⁵ Suwarna et al., *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm. 79.

⁴⁶ J.J. Hasibuan and Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar: Keterampilan Dasar Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 88–89.

- a. Memusatkan perhatian siswa pada topik dan tujuan diskusi
- b. Memperluas masalah disertai merangkum permasalahan supaya jelas
- c. Menganalisa pendapat siswa yang memiliki dasar kuat
- d. Meluruskan alur berpikir siswa
- e. Memberikan kesempatan siswa untuk berpartisipasi dalam berdiskusi
- f. Menutup diskusi, dengan membuat rangkuman, menindak-lanjuti diskusi, dan menilai hasil dari diskusi.⁴⁷

Jadi, keterampilan membimbing kelompok kecil adalah keterampilan dalam membimbing siswa dalam kegiatan diskusi kelompok kecil agar dapat berjalan sesuai yang diharapkan.

7) Keterampilan mengelola kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas untuk tetap optimal sehingga saat proses pembelajaran berlangsung dapat serasi dan efektif.⁴⁸ Pendapat ini sejalan dengan pernyataan Usman bahwa keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan untuk mampu menciptakan suasana pembelajaran tetap kondusif dan mampu

⁴⁷ Zainal Asril, *Op.Cit.*, hlm. 80.

⁴⁸ Buchari Alma et al., *Op.Cit.*, hlm. 81.

mengendalikan kondisi kelas jika dalam pembelajaran terdapat gangguan.⁴⁹

Komponen-komponen dalam keterampilan mengelola kelas, yaitu:

- a. Kehangatan dan keantusiasan. Hal ini dilakukan dengan tujuan guna menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.
- b. Tantangan. Guru dapat menggunakan kata-kata atau tindakan yang dapat meningkatkan keingintahuan siswa dalam pembelajaran.
- c. Bervariasi. Guru dapat menggunakan berbagai macam media, gaya dan interaksi belajar mengajar untuk menghindari kejenuhan.
- d. Keluwesan. Keluwesan guru dalam mengubah strategi mengajar mampu mengurangi kemungkinan munculnya pembelajaran yang tidak kondusif.
- e. Penekanan pada hal-hal yang positif. Guru dapat menggiring siswa untuk melakukan perbuatan ataupun perkataan yang mengarah pada hal-hal positif.
- f. Penanaman disiplin diri. Guru harus mendorong siswa untuk selalu disiplin dalam pembelajaran dan guru

⁴⁹ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, 89.

dijadikan sebagai teladan dalam melaksanakan kedisiplinan dan tanggung jawab.⁵⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru dalam memelihara kondisi kelas untuk tetap kondusif yang mengarah pada kegiatan belajar yang efektif dan lebih optimal. Komponen keterampilan mengelola kelas yaitu kehangatan dan keantusiasan, tantangan, keluwesan, penekanan pada hal-hal yang positif, dan penanaman disiplin diri.

8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Pengajaran kelompok kecil dan perorangan merupakan bentuk pembelajaran yang memungkinkan guru dapat memberikan perhatiannya terhadap setiap siswa dan menjalin hubungan antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa menjadi lebih akrab.⁵¹ Adanya kegiatan ini guru dapat menghadapi kelompok siswa ataupun masing-masing dari siswa secara bertatap muka dengan peran guru sebagai penyedia materi dan membantu kelompok ataupun perorangan dalam memahami pelajaran.

Terdapat empat keterampilan yang perlu dikuasai guru dalam menerapkan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, yaitu:

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 90-91.

⁵¹ Bastian, Op.Cit., hlm. 1360.

- a. Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi. Guru dapat melakukannya dengan cara peka akan kebutuhan siswa, bersimpati terhadap gagasan siswa dan memberikannya respon positif, menunjukkan kesiapan ketika siswa membutuhkan bantuan, tidak mendominasi terhadap kelompok siswa atau perorangan.
- b. Keterampilan mengorganisasikan. Dilakukan dengan cara guru memberikan terlebih dahulu orientasi secara umum, memvariasikan kegiatan siswa, membentuk kelompok, mengkoordinasikan kegiatan pembelajaran, membagi tugas sesuai kemampuan siswa, dan mengakhiri kegiatan dengan membuat laporan.
- c. Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar. Guru dapat melakukannya dengan cara memberikan penguatan kepada siswa, melakukan supervisi awal dengan mengunjungi setiap kelompok atau perorangan untuk memastikan kesiapan belajar, mengadakan supervisi lanjutan berupa bantuan dari guru secara selektif, dan mengadakan supervisi pemanduan dengan mendatangi kelompok atau perorangan untuk memantau dan menilai kemajuan belajar serta menyiagakan siswa untuk mengikuti kegiatan akhir yaitu mempersiapkan laporan hasil kerja.

- d. Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dapat dilakukan dengan cara guru membantu siswa menetapkan tujuan pembelajaran, merencanakan kegiatan pembelajaran, membantu siswa dengan memainkan peran sebagai penasehat jika diperlukan, dan membantu siswa menilai kemajuan belajarnya.⁵²

Keseluruhan macam-macam keterampilan mengajar guru dapat disimpulkan menjadi delapan keterampilan yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil. Berbagai macam keterampilan tersebut memiliki komponen-komponen yang harus dimiliki oleh seorang guru.

2. Minat Belajar

a) Pengertian Minat Belajar

Minat dapat diartikan sebagai suatu perasaan gemar, suka ataupun kesenangan terhadap sesuatu.⁵³ Minat merupakan suatu perasaan cenderung menyukai dan terikat pada hal atau aktivitas yang mana terjadi tanpa adanya paksaan serta dapat menerima

⁵² Damanik, Rakhmat Wahyudin Sagala, and Tri Indah Rezeki, *Op.Cit.*, hlm. 156–66.

⁵³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 57.

terhadap suatu hubungan antara dirinya dengan sesuatu hal di luar diri. Minat dapat dimanifestasikan melalui partisipasi seseorang dalam kegiatan. Jika seseorang mempunyai minat terhadap suatu hal, maka memungkinkan orang tersebut akan cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar dan terdapat perasaan senang untuk memperoleh kepuasan dari minat yang dimiliki.⁵⁴ Sedangkan menurut Gerungan, minat adalah pengerahan terhadap perasaan dan tindakan seseorang terhadap suatu hal karena adanya unsur seleksi.⁵⁵ Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu rasa suka ataupun tertarik yang didasari dengan perasaan senang terhadap sesuatu yang diimbangi dengan tindakan untuk memperoleh kepuasan.

Minat muncul tidak secara spontan atau tiba-tiba, namun munculnya minat bisa terjadi berdasarkan pengalaman atau partisipasi dalam suatu kegiatan. Jadi minat akan selalu berhubungan dengan keinginan dan kebutuhan seseorang.⁵⁶ Allah SWT berfirman dalam Q.S Al-Najm ayat 39 yang berbunyi :

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya: “Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”.

Dari ayat di atas dapat diketahui bahwa ketika dalam hati seseorang memiliki niat ataupun ketertarikan dalam belajar dengan

⁵⁴ Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 182.

⁵⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 122.

⁵⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. 1 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 76.

bersungguh-sungguh, maka Allah akan memberikan kesuksesan sebanding dengan apa yang telah diusahakan.

Sementara itu, belajar merupakan proses dimana tingkah laku dalam arti luas ditimbulkan atau dirubah melalui praktek atau pun latihan.⁵⁷ Belajar juga dapat dikatakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang dalam memperoleh perbaikan tingkah laku secara keseluruhan yang mana merupakan hasil dari pengetahuan dan pengalaman sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan.⁵⁸

Perubahan tingkah laku yang dimaksud yaitu :

- 1) Perubahan terjadi secara sadar.
- 2) Perubahan dalam belajar yang bersifat kontinu atau bukan sementara.
- 3) Perubahan dalam belajar yang bersifat aktif.
- 4) Perubahan yang dalam belajar yang memiliki tujuan dan terarah.
- 5) Perubahan yang mencakup seluruh aspek tingkah laku.⁵⁹

Jadi, disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu seseorang untuk merubah tingkah laku ke arah yang lebih baik yang dihasilkan dari pengetahuan, pengalaman ataupun latihan. Berdasarkan pengertian minat dan belajar dapat diketahui bahwa minat belajar merupakan suatu ketertarikan seseorang dalam hal ini siswa terhadap belajar yang diwujudkan dengan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

⁵⁷ Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 13.

⁵⁸ Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 2.

⁵⁹ *Ibid.*, hlm. 3-4.

b) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Saat proses pembelajaran minat belajar bisa saja berubah atau tidak stabil. Hal ini disebabkan karena minat belajar siswa ditentukan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu:

1) Faktor internal

- a. Aspek jasmani. Kondisi fisik dan kesehatan siswa yang sehat menjadi hal utama dalam aspek jasmani. Kondisi fisik yang sehat mampu mendukung keberhasilan untuk tetap fokus dalam kegiatan pembelajaran dan mampu juga menunjang minat belajar siswa. Begitu sebaliknya, apabila siswa mengalami gangguan kesehatan dan fisik maka akan menimbulkan minat belajar pada diri siswa menurun.
- b. Aspek psikologi. Hal ini berkaitan dengan kesiapan, pengamatan, daya berpikir, daya berimajinasi, daya ingat, perhatian, dan bakat dalam diri siswa.

2) Faktor eksternal

- a. Aspek keluarga. Melingkupi cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi, pengertian, dan perhatian orang tua.
- b. Aspek sekolah. Melingkupi tersedianya sumber belajar, media pembelajaran, metode mengajar guru, sarana prasarana belajar, dan hubungan antar siswa maupun guru dengan siswa. Proses pembelajaran yang diciptakan perlu dilakukan secara terencana dengan tujuan agar tercipta

suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

- c. Aspek lingkungan masyarakat. Melingkungi media massa, lingkungan tempat tinggal siswa, hubungan siswa dengan teman sebaya, dan kegiatan bermasyarakat.⁶⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa faktor jasmani dan faktor psikologis. Sedangkan faktor eksternal berupa aspek keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.

c) Indikator Minat Belajar

Indikator dari minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa. Berikut penjelasan indikator minat belajar.

- 1) Perasaan senang. Siswa yang mempunyai rasa senang akan pelajaran, maka dalam dirinya tidak memiliki perasaan terpaksa untuk belajar. Dengan kata lain siswa tidak merasa bosan selama kegiatan pembelajaran. Selain itu dapat ditunjukkan bahwa siswa juga selalu hadir untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2) Ketertarikan. Siswa yang memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap pembelajaran maka akan kecenderungan tertarik pada guru dan mata pelajaran. Dilihat dari siswa yang selalu

⁶⁰ *Ibid.*, hlm. 56-74.

antusias ketika guru mengajar dan dapat dilihat ketika siswa tidak menunda tugas yang diberikan guru.

- 3) Perhatian siswa. Dalam pembelajaran siswa akan berkonsentrasi dengan mengesampingkan hal lain. Dilihat dari siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta mencatat materi yang telah disampaikan guru.
- 4) Keterlibatan siswa. Dilihat dari siswa yang berusaha melibatkan dirinya dalam aktivitas pembelajaran.⁶¹

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat empat indikator dalam minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian siswa, dan keterlibatan siswa.

3. Hasil Belajar Siswa

a) Pengertian Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu tingkat keberhasilan yang dicapai siswa dalam mempelajari materi pembelajaran yang diperoleh dari hasil tes.⁶² Hasil belajar dapat dikatakan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah mendapatkan pengalaman dalam belajar.⁶³ Selain itu hasil belajar merupakan gambaran dari perkembangan siswa dimulai saat awal mengikuti pembelajaran hingga saat mengakhiri kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat dilihat hasilnya melalui perubahan tingkah laku siswa. Adanya hasil belajar ditujukan

⁶¹ *Ibid.*, hlm. 180.

⁶² Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm 5.

⁶³ Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm. 22.

untuk mengukur tujuan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan atau sebagai pengukur kemampuan siswa setelah mendapatkan pengalaman belajar.⁶⁴ Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah gambaran dari perkembangan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran dan ditunjukkan dengan adanya perubahan perilaku siswa.

b) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal

Faktor internal (dari dalam diri siswa) terdiri dari faktor biologis dan faktor psikologis.

- a. Faktor biologis. Faktor biologis meliputi segala sesuatu yang berhubungan dengan keadaan jasmani atau fisik siswa. Keadaan jasmani yang sberhubungan dengn faktor biologis ini terkait kondisi fisik yang normal dan kondisi kesehatan siswa.
- b. Faktor psikologis. Faktor ini berkaitan dengan kondisi mental siswa dimana kondisi mental yang stabil mampu menunjang keberhasilan dalam belajar. Faktor psikologis meliputi bakat, kemauan, daya konsentrasi, dan daya ingat.

⁶⁴ Nurdin Mansur, *Op.Cit.*, hlm. 119.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal (berasal dari luar siswa) meliputi faktor keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan waktu.

- a. Faktor lingkungan keluarga. Faktor ini merupakan lingkungan pertama bagi siswa dan menjadi penentu perkembangan pendidikan siswa. Kondisi keluarga yang menjadi penentu keberhasilan belajar siswa diantaranya adanya hubungan yang harmonis dalam keluarga, keadaan ekonomi yang stabil, tersedianya peralatan belajar dan tempat yang memadai siswa untuk belajar, dan terdapat perhatian dari orang tua akan pendidikan siswa yang menjadi pendukung perkembangan belajar siswa.
- b. Faktor lingkungan sekolah. Faktor ini dapat mempengaruhi kondisi belajar siswa diantaranya dengan adanya kualitas dan berkompetensinya guru dengan diimbangi jumlah yang sesuai dengan bidang studi, sarana prasana yang baik dan lengkap menjadi penunjang pembelajaran, teman sekolah yang baik dan supportif dan lain sebagainya
- c. Faktor lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa diantaranya adanya lembaga pendidikan non formal di sekitar siswa yang mampu menambah pengetahuan dan

pengalaman siswa seperti adanya sanggar, karang taruna, kursus-kursus, dan lain sebagainya. Selain itu hubungan antara siswa dengan teman sebayanya juga menjadi penentu siswa dalam meraih keberhasilan dalam belajar.

- d. Faktor waktu. Penggunaan waktu dengan sebaik mungkin dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar. Siswa perlu menyeimbangkan antara kegiatan belajar dengan kegiatan lainnya. Adanya keseimbangan dalam pembagian waktu ini memungkinkan siswa dapat meraih hasil belajar yang maksimal tanpa melewatkan kegiatan lainnya.⁶⁵

Jadi, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa faktor biologis dan faktor psikologis. Sedangkan faktor eksternal berupa faktor lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan faktor waktu.

c) Indikator Hasil Belajar Siswa

Secara garis besar klasifikasi hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu:

1) Ranah kognitif

Pada ranah kognitif ini terdapat beberapa aspek diantaranya:

⁶⁵ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2008), hlm. 11.

- a. Pengetahuan atau ingatan yaitu kemampuan siswa dalam menerima dan mengingat pelajaran yang pernah diajarkan.
- b. Pemahaman yaitu kemampuan siswa dalam menjelaskan dan mendefinisikan dengan lisan sendiri terhadap materi pelajaran yang telah dipelajarinya.
- c. Aplikasi atau penerapan yaitu kemampuan siswa dalam memberikan contoh serta menggunakan atau menerapkan dengan cepat apa yang didapat dari materi pelajaran yang telah dipelajarinya.
- d. Analisis yaitu kemampuan siswa untuk mengidentifikasi unsur-unsur mengenai apa yang tersirat dan apa yang tersurat.
- e. Sintesis yaitu kemampuan siswa untuk menyusun kembali unsur-unsur sedemikian rupa sehingga terbentuk suatu keseluruhan yang baru.
- f. Evaluasi yaitu kemampuan siswa untuk menilai, menimbang dan melakukan pilihan yang tepat atau mengambil suatu putusan.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif ini pada dasarnya berkaitan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti atensi atau perhatian terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan

teman sekelas, kebiasaan belajar dan lain-lain. Terdapat beberapa jenis kategori dalam ranah afektif, yaitu:

- a. *Receiving/attending*, yaitu kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus dari luar yang datang pada siswa).
- b. *Responding* atau jawaban, yaitu reaksi yang diberikan seorang terhadap stimulus yang datang dari luar.
- c. *Valuing* (penilaian), yakni kemampuan siswa dalam menerapkan norma yang berlaku dalam tingkah laku sehari-hari secara konsisten.
- d. Pengorganisasian/organisasi, yakni suatu pengembangan nilai ke dalam suatu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai yang lain.
- e. Karakteristik nilai atau internalisasi nilai yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadiannya dan tingkah laku.

3) Ranah psikomotorik

Hasil belajar pada ranah psikomotorik dapat dilihat dari keterampilan dan kemampuan siswa dalam bertindak.

Terdapat enam tingkatan dalam keterampilan yaitu:

- a. Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan tidak sadar).
- b. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.

- c. Kemampuan perseptual termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan visual, membedakan auditif motorik dan lain-lain.
- d. Kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan dan ketepatan.
- e. Gerakan-gerakan *skill*, mulai dari keterampilan sederhana sampai keterampilan yang kompleks.
- f. Kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* (hubungan tanpa bahasa, melainkan melalui gerakan) seperti gerakan ekspresif.⁶⁶

Jadi, dapat disimpulkan bahwa indikator dari hasil belajar yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari ketiga ranah tersebut terdapat aspek atau kategori yang mencakup keseluruhan dari hasil belajar. Penelitian ini menggunakan ranah kognitif untuk melihat hasil belajar siswa.

4. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Peneliti menjabarkan pengaruh dalam variabel penelitian ini sebagai berikut:

a) Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar

Keterampilan dasar mengajar merupakan keterampilan yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru. Keberhasilan mengajar, selain ditentukan oleh faktor kemampuan, motivasi, dan

⁶⁶ Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm. 22–23.

keaktifan peserta didik dalam belajar dan kelengkapan fasilitas atau lingkungan belajar, juga akan tergantung pada kemampuan guru dalam mengembangkan berbagai keterampilan mengajar. Penguasaan terhadap keterampilan ini memungkinkan guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran secara lebih efektif sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini peran guru sebagai seorang pendidik sangatlah dibutuhkan dalam membantu mengembangkan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa dalam belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Peter dan Sudjana yang menyatakan bahwa proses dalam hasil belajar siswa tergantung kepada penguasaan mata pelajaran guru dan keterampilan dasar mengajarnya. Melalui penguasaan dan pengimplementasian keterampilan dasar mengajar yang baik, seorang guru akan mampu menciptakan situasi, kondisi dan lingkungan belajar yang akan mendukung proses belajar yang kondusif. Situasi belajar yang kondusif dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar secara optimal yang tentunya akan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa tersebut.⁶⁷ Oleh karena itu, peneliti berasumsi terdapat pengaruh antara keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.

⁶⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hlm. 22.

b) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada dasarnya minat belajar timbul dari adanya perasaan senang dan diperkuat oleh sikap yang positif. Adanya minat tersebut maka akan timbul semangat untuk melakukan setiap pekerjaan yang diminati, dalam hal ini adalah minat belajar. Siswa yang memiliki minat belajar memungkinkan akan terjaga dalam waktu yang relatif panjang. Hal ini berbeda jika siswa tidak memiliki minat dalam belajar sehingga mengalami kesulitan untuk mempelajari materi dan melakukan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya. Minat belajar sangatlah penting dalam mencapai hasil belajar yang maksimal seorang siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Ahmad Rajab dkk, bahwa minat belajar yang tinggi pada pembelajaran mampu menjadikan hasil belajar siswa secara memuaskan, dan sebaliknya, apabila minat belajar tidak terpenuhi secara maksimal dalam sebuah pembelajaran maka hasil belajarpun tidak memuaskan.⁶⁸ Oleh karena itu, peneliti berasumsi terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

⁶⁸ Ahmad Rajab, Muh. Amir Masruhim, and Iis Intan Widiyowati, "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Bantuan Media Papan Tempel pada Pokok Bahasan Tata Nama Senyawa," *Bivalen: Chemical Studies Journal* 1, no. 1 (March 31, 2018): hlm. 42, <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.279>.

c) Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Tinggi rendahnya hasil belajar yang didapatkan oleh siswa bergantung kepada apa yang telah dipelajari, bahan pelajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar.⁶⁹ Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua yaitu faktor eksternal (luar) dan faktor internal (dalam).⁷⁰ Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu faktor yang berasal dari luar diri siswa dalam proses pembelajaran. Keterampilan mengajar guru dapat dikatakan menjadi salah satu sumber belajar bagi siswa untuk mendukung adanya kegiatan pembelajaran. Apabila seorang guru memiliki keterampilan mengajar yang baik, maka dapat memungkinkan siswa akan lebih mudah memahami pelajaran. Sedangkan minat belajar merupakan salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Siswa yang mempunyai minat pada belajar maka akan memiliki kecondongan untuk rajin belajar dan memusatkan perhatiannya pada pembelajaran. Adanya pengoptimalan keterampilan mengajar yang dimiliki guru dan yang didukung dengan minat belajar pada diri siswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi.

Hal ini sejalan dengan pendapat Rachmawati dan Daryanto yang menyatakan bahwa kemampuan mengajar guru yang sesuai dengan tuntutan standar tugas yang diemban memberikan efek

⁶⁹ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 102.

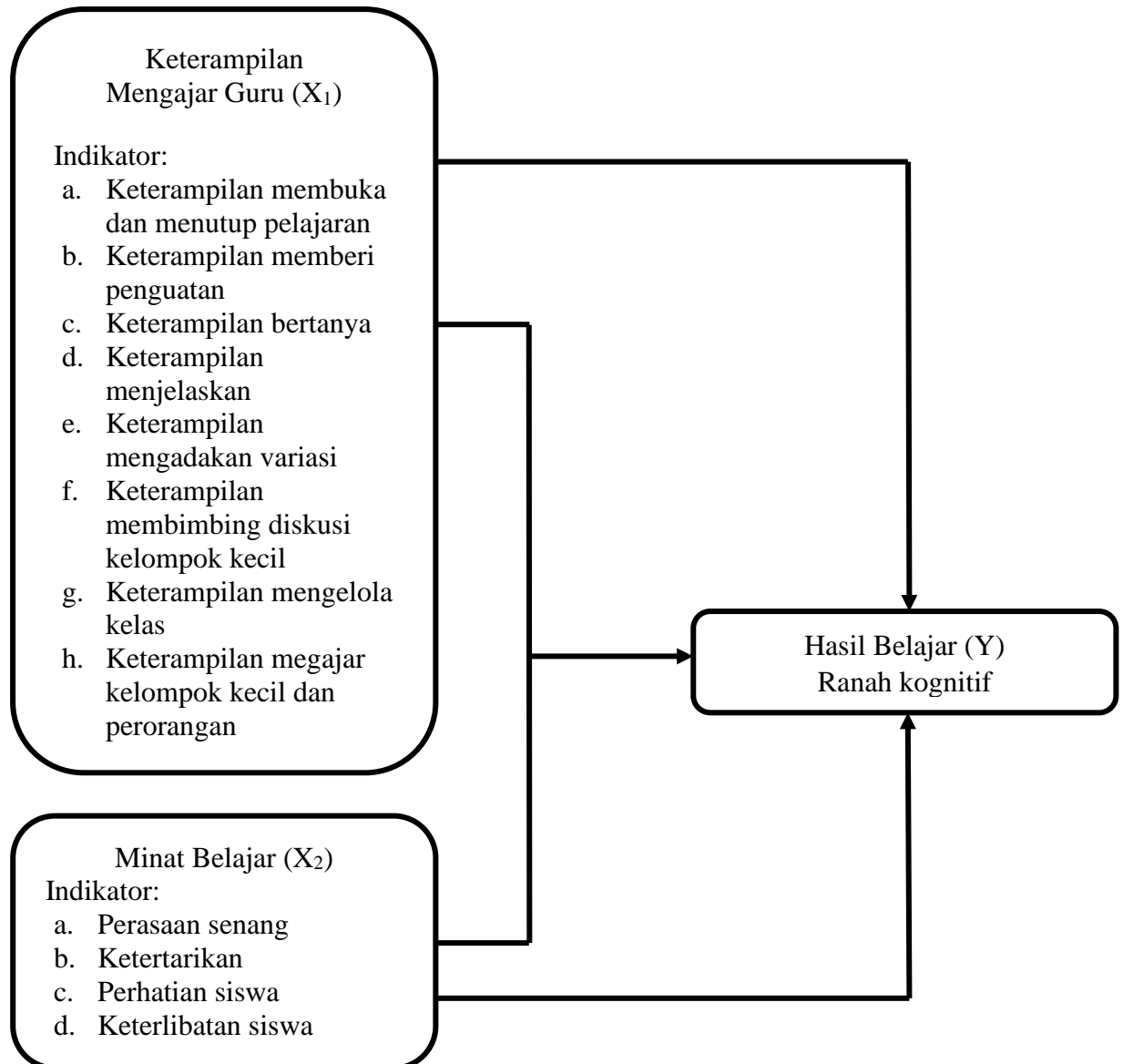
⁷⁰ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, hlm. 11.

positif bagi hasil yang ingin dicapai seperti perubahan hasil akademik, sikap peserta didik, keterampilan peserta didik, dan perubahan pola kerja guru yang makin meningkat.⁷¹ Didukung dengan pernyataan Usman yang mengemukakan bahwa guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar karena memang siswalah subjek utama dalam belajar.⁷² Adanya teori dari Usman, Rachmawati, dan Daryanto dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru dan minat belajar merupakan suatu peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Jika seorang guru memiliki keterampilan yang baik dapat membangkitkan atau meningkatkan siswa untuk minat dalam belajar. Adanya minat belajar yang semakin tinggi maka akan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti berasumsi terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

⁷¹ Tutik Rachmawati and Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 29.

⁷² Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 21.

B. Kerangka Berfikir



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

Penelitian ini memiliki dua variabel bebas yaitu keterampilan mengajar guru (X_1) dan minat belajar (X_2), serta satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa (Y). Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat siswa terhadap hasil belajar siswa.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara dalam penelitian sehingga perlu adanya uji kebenaran secara ilmiah dengan penelitian. Hipotesis terbagi menjadi dua jenis, yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_1). Hipotesis nol merupakan dugaan sementara dimana variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat dari populasi. Sedangkan hipotesis alternatif (H_1) merupakan dugaan sementara dimana variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat dari populasi.⁷³

Peneliti mendeskripsikan dugaan sementara terkait pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Berikut adalah hipotesis nol dalam penelitian ini:

1. $H_{0.1}$: Tidak terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
2. $H_{0.2}$: Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
3. $H_{0.3}$: Tidak terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

Adapun hipotesis alternatif dalam penelitian ini:

1. $H_{1.1}$: Terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

⁷³ Turmudi and Sri Harini, *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Aplikatif* (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 247.

2. H_{1.2}: Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.
3. H_{1.3}: Terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penggunaan pendekatan ini ditujukan untuk dapat menguji teori dengan membuktikan adanya pengaruh antara variabel, menggali data menggunakan instrumen kemudian data tersebut dianalisis menggunakan prosedur statistik. Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Alasan pemilihan analisis regresi linier berganda karena peneliti ingin mengetahui secara kuantitatif seberapa pengaruhnya dari perubahan nilai keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap perubahan hasil belajar siswa.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 8 Blitar yang berlokasi di Dusun Jambewangi, Desa Jambewangi, Kecamatan Selopuro, Kabupaten Blitar, Provinsi Jawa Timur dengan kode pos 66184. Pemilihan pelaksanaan penelitian ini karena peneliti sebelumnya telah melaksanakan PKL (Praktek Kerja Lapangan) di MTsN 8 Blitar selama kurang lebih dua bulan, sehingga kurang lebih peneliti mengetahui keadaan pada saat proses pembelajaran. Waktu Penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini mengenai “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa”, yaitu:

1. Variabel independen (variabel bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi penyebab perubahan. Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu keterampilan mengajar guru (X_1) dan minat belajar (X_2).
2. Variabel dependen (variabel terikat) merupakan variabel yang dipengaruhi atau terdapat akibat adanya variabel bebas. Penelitian ini menggunakan satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa (Y).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari subjek maupun objek yang memiliki kriteria, kualitas dan karakteristik yang telah ditetapkan peneliti untuk dipelajari.⁷⁴ Dalam penelitian ini target yang menjadi populasi adalah siswa kelas VII MTsN 8 Blitar, berikut klasifikasinya:

Tabel 3. 1 Klasifikasi Populasi

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	Kelas VII A	32
2.	Kelas VII B	32
3.	Kelas VII C	32
4.	Kelas VII D	32
5.	Kelas VII E	32
6.	Kelas VII F	32
7.	Kelas VII G	32
8.	Kelas VII H	32
9.	Kelas VII I	32
Jumlah		289

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Cet. 22 (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 117.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁷⁵ Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan teknik penghitungan sampel menggunakan perhitungan rumus slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah total populasi

$N(e)^2$ = Batas toleransi error ($5\%^2 = 0,05^2 = 0,0025$)

$$n = \frac{289}{1 + (289 \times 0,0025)} = \frac{289}{1 + 0,7225} = \frac{289}{1,7225} = 167,7 = 168$$

Dapat diketahui dalam penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 168 siswa. Berikut tabel distribusi kelas VII yang dijadikan sampel pada penelitian ini.

Tabel 3. 2 Distribusi Sampel

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	Kelas VII A	19
2.	Kelas VII B	19
3.	Kelas VII C	19
4.	Kelas VII D	19
5.	Kelas VII E	19
6.	Kelas VII F	19
7.	Kelas VII G	18
8.	Kelas VII H	18
9.	Kelas VII I	18
Jumlah		168

⁷⁵ *Ibid.*, hlm. 118.

E. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digunakan peneliti yaitu data kuantitatif yang dapat dijelaskan dengan angka-angka sehingga peneliti dapat mengukur dan menghitung secara langsung.

2. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data yang diperoleh secara langsung dari sumber. Pada penelitian ini data primer diperoleh dari kuesioner atau angket yang telah diisi siswa. Kuesioner yang digunakan memuat data terkait keterampilan mengajar guru dan minat belajar. Sedangkan data sekunder diperoleh dari berbagai sumber yang telah ada atau dipublikasikan seperti buku, jurnal, laporan, buku pedoman, dan sumber lainnya. Data sekunder yang diperoleh peneliti berasal dari perantara guru mata pelajaran IPS yang berisikan hasil belajar IPS siswa kelas VII.

F. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket atau kuesioner untuk mengumpulkan data tentang pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan indikator berdasarkan teori yang relevan. Skala pengukuran yang digunakan peneliti yaitu skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang ataupun kelompok tentang fenomena sosial. Jawaban dari setiap item instrumen dalam skala

Likert memiliki gradasi mulai dari sangat positif sampai sangat negatif dengan 4 jawaban alternatif berupa:⁷⁶

1. Selalu = skor 4
2. Sering sekali = skor 3
3. Kadang-kadang = skor 2
4. Tidak pernah = skor 1

Penggunaan skala *Likert* dengan skor 4 poin dengan tujuan peneliti tidak menginginkan tanggapan ragu-ragu dari responden terhadap pengisian kuesioner. Responden dapat memilih salah satu dari jawaban yang cenderung pro ataupun kontra dengan pernyataan kuesioner. Berikut kisi-kisi instrumen dari masing-masing variabel yang diteliti:

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen

1. Variabel keterampilan mengajar guru

Teori	Indikator	Komponen	No. Butir	Jumlah
Moh. Uzer Usman (2002)	Keterampilan bertanya	- Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat. - Pemberian acuan. - Pemindahan giliran. - Penyebaran. - Pemberian waktu berpikir. - Pemberian tuntutan.	1,2,3,4,5,6,7	7
	Keterampilan mengadakan variasi	- Variasi dalam gaya mengajar. - Variasi dalam menggunakan media dan bahan ajar Variasi dalam pola interaksi.	8,9,10,11,12,13,14,15	8
	Keterampilan mengelola kelas	- Kehangatan dan keantusiasan - Tantangan - Keluwesan	16,17,18,19,20	5

⁷⁶ *Ibid.*, hlm. 134-35.

		- Penekanan pada hal-hal yang positif - Penanaman disiplin diri		
Jumlah				20

2. Variabel minat belajar

Teori	Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah
Slameto (2015)	Minat belajar	Perasaan senang	1,2,3,4,5	5
		Ketertarikan	6,7,8,9,10	5
		Perhatian	11,12,13,14,15,16,17	7
		Keterlibatan siswa	18,19,20	3
Jumlah				20

3. Variabel hasil belajar siswa

Nilai Ulangan Harian Siswa	Dokumentasi
----------------------------	-------------

G. Teknik Pengumpulan Data

Tenik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner dan dokumentasi.

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan memberikan pertanyaan atau pernyataan berbentuk tertulis untuk dijawab responden.⁷⁷ Kuesioner yang digunakan merupakan kuesioner atau angket tertutup sehingga responden diminta untuk mengisi salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan tanda ceklist (✓). Kuesioner ini digunakan untuk mengetahui pengaruh keterampilan guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

⁷⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 199.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk menggali data yang berhubungan dengan arsip-arsip yang sesuai dengan lokasi penelitian, seperti sejarah sekolah, visi misi, keadaan sarana dan prasarana, keadaan guru dan siswa, kurikulum, dan lain sebagainya.⁷⁸ Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil nilai hasil belajar IPS siswa kelas VII MTsN 8 Blitar. Selain itu juga digunakan untuk memperoleh data biografi MTsN 8 Blitar, seperti profil sekolah, data peserta didik, dan lainnya. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Uji validitas dan uji reliabilitas instrumen penelitian dilakukan pada siswa kelas VII selain siswa yang menjadi objek penelitian. Pengujian ini dilakukan pada 50 siswa.

1. Uji Validitas

Kata validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti sejauh mana kecermatan dan ketepatan suatu alat ukur dalam melaksanakan fungsi ukurnya. Alat ukur tersebut terdiri dari butir-butir item yang mencakup seluruh aspek yang akan diukur. Validitas dapat dikatakan tinggi jika skala ukurnya memberikan hasil ukur yang sesuai dengan tujuan dilakukannya suatu penelitian. Sedangkan tinggi rendahnya validitas alat ukur yang dinyatakan dalam bentuk angka disebut dengan koefisien validitas.

⁷⁸ Neliwati, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Cet. 1 (Medan: Widya Puspita, 2018), hlm. 179.

Terdapat tiga tipe validitas yaitu validitas isi, validitas konstruk, dan validitas kriteria.⁷⁹ Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi yang mana pada validitas ini menunjukkan kesesuaian butir tes dalam mencakup seluruh isi yang hendak diukur. Serta dalam uji validitas ini ditentukan melalui pendapat profesional dalam menelaah butir dalam tes. Dalam menguji butir instrumen, peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dalam mengambil keputusan :

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Menurut Sugiono kriteria suatu item dapat dikatakan valid apabila korelasi setiap faktor tersebut bernilai positif dan besarnya 0,3 keatas.⁸⁰ Berikut hasil dari pengujian validitas instrumen pada variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar.

- 1) Uji Validitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru (X1)

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,323	0,273	Valid
2	0,416	0,273	Valid
3	0,535	0,273	Valid
4	0,469	0,273	Valid
5	0,370	0,273	Valid
6	0,753	0,273	Valid
7	0,557	0,273	Valid
8	0,599	0,273	Valid
9	0,685	0,273	Valid
10	0,494	0,273	Valid
11	0,685	0,273	Valid
12	0,685	0,273	Valid
13	0,332	0,273	Valid
14	0,601	0,273	Valid

⁷⁹ *Ibid.*, hlm. 221.

⁸⁰ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 179.

15	0,510	0,273	Valid
16	0,599	0,273	Valid
17	0,753	0,273	Valid
18	0,343	0,273	Valid
19	0,337	0,273	Valid
20	0,420	0,273	Valid

Sumber : Data diolah

2) Uji Validitas Instrumen Minat Belajar (X2)

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,365	0,273	Valid
2	0,544	0,273	Valid
3	0,586	0,273	Valid
4	0,513	0,273	Valid
5	0,487	0,273	Valid
6	0,381	0,273	Valid
7	0,525	0,273	Valid
8	0,438	0,273	Valid
9	0,463	0,273	Valid
10	0,522	0,273	Valid
11	0,550	0,273	Valid
12	0,694	0,273	Valid
13	0,413	0,273	Valid
14	0,589	0,273	Valid
15	0,739	0,273	Valid

Sumber : Data diolah

Berdasarkan hasil dari tabel uji validitas tersebut, dapat diketahui bahwa semua item baik dari instrumen keterampilan mengajar guru maupun minat belajar yang diisi oleh 50 siswa dinyatakan valid dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu alat ukur yang berhubungan dengan sejauhmana hasil suatu pengukuran untuk dapat dipercaya. Hasil dari suatu pengukuran dapat dikatakan terpercaya apabila beberapa kali melakukan pengukuran terhadap subjek/kelompok yang sama diperoleh hasil yang relatif sama yang mana aspek yang diukur

belum berubah. Alat ukur yang reliabilitasnya tinggi dapat dilihat dari adanya kestabilan yang memberikan hasil yang relatif konstan. Sedangkan tinggi rendahnya reliabilitas alat ukur yang dinyatakan dalam bentuk angka disebut dengan koefisien reliabilitas.⁸¹ Pada penelitian ini rumus yang digunakan dalam menguji reliabilitas yaitu rumus *Alpha Cronbach*.

Instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai dari pengujian reliabilitas mencapai diatas 60% (0,6). Sebaliknya, apabila nilai dari uji reliabilitas tidak mencapai 60% maka instrumen tidak reliabel dan tentunya tidak dapat digunakan kembali oleh peneliti dengan megkaji variabel yang sama.⁸² Berikut hasil dari pengujian reliabilitas instrumen pada variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar.

Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Koefisien <i>Alpha</i>	Uji <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	Keterampilan Mengajar Guru (X1)	0,860	0,6	Reliabel
2	Minat Belajar (X2)	0,807	0,6	Reliabel

Sumber : Data diolah

Berdasarkan hasil dari tabel uji reliabilitas tersebut, dapat diketahui bahwa baik dari instrumen keterampilan mengajar guru maupun minat belajar yang diisi oleh 50 siswa memiliki koefisien *alpha* lebih dari 0,6. Artinya, variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar dapat dikatakan reliabel.

⁸¹ Neliwati, *Op.Cit.* hlm. 223.

⁸² Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, Edisi 5 (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), hlm. 48.

I. Analisis Data

Data yang telah diperoleh dari hasil penelitian akan diolah menggunakan metode kuantitatif. Pelaksanaan ini sering disebut dengan analisis data. Berikut tahapan analisis data dalam penelitian ini:

1. Uji Asumsi Klasik

Sebelum menganalisis regresi perlu dilakukannya pengujian asumsi klasik. Berikut uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini.

a) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Distribusi normal adalah distribusi simetris dengan modus, mean dan median berada di pusat. Dalam penelitian ini menggunakan kriteria kolmogorov smirnov dengan bantuan program SPSS 24. Pedoman pengambilan keputusan, yaitu :

- 1) Nilai sig atau signifikan atau probabilitas $< 0,05$ distribusi adalah tidak normal.
- 2) Nilai sig atau signifikan atau probabilitas $> 0,05$ distribusi adalah normal.⁸³

⁸³ Ali Anwar, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, Cet. 1 (Kediri: IAIT Press, 2009), hlm. 88, http://repository.iainkediri.ac.id/25/1/Ali%20Anwar_Statistika%20untuk%20Penelitian%20Pendidikan.pdf.

b) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi yang tinggi atau sempurna antar variabel independen. Jika ditemukan ada hubungan korelasi yang tinggi antar variabel bebas maka dapat dinyatakan adanya gejala multikolinier pada penelitian. Dasar pengambilan keputusan pada uji multikolinieritas ini adalah sebagai berikut:

1) Melihat nilai tolerance

- a. Jika nilai tolerance $>0,100$ maka tidak terjadi multikolinieritas.
- b. Jika nilai tolerance $<0,10$ atau $= 0,10$ maka terjadi multikolinieritas.

2) Melihat nilai VIF (*Variance Inflation Factor*)

- a. Jika nilai VIF $<10,00$ maka tidak terjadi multikolinieritas.
- b. Jika nilai VIF $>10,00 = 10,00$ maka terjadi multikolinieritas.⁸⁴

c) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan menguji apakah dalam suatu model regresi linier terdapat korelasi antar kesalahan pengganggu (residual) pada periode t dengan kesalahan pada periode $t-1$ (sebelumnya). Mendeteksi adanya autokorelasi dalam regresi linier berganda pada penelitian ini dengan menggunakan Uji Durbin

⁸⁴ Dyah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS* (Semarang: Semarang University Press, 2012), hlm. 23.

Watson (DW). Suatu model regresi dinyatakan tidak terdapat permasalahan autokorelasi apabila:

$$d_u < d < 4-d_u$$

Dimana:

d = Nilai Durbin Watson hitung

d_u = Nilai batas atas/ *upper* Durbin Watson tabel⁸⁵

Berikut kriteria untuk menentukan ada tidaknya autokorelasi:

- 1) Apabila nilai DW berada diantara d_u sampai dengan $4 - d_u$ maka koefisien autokorelasi sama dengan nol. Artinya, tidak ada autokorelasi.
- 2) Apabila nilai DW lebih kecil daripada d_L , koefisien autokorelasi lebih besar daripada nol, artinya ada autokorelasi positif.
- 3) Apabila nilai DW terletak di antara d_L dan d_u , maka tidak dapat disimpulkan.
- 4) Apabila nilai DW lebih besar daripada $4 - d_L$, koefisien autokorelasi lebih besar daripada nol, artinya ada autokorelasi negatif.
- 5) Apabila nilai DW terletak di antara $4 - d_u$ dan $4 - d_L$, maka tidak dapat disimpulkan.⁸⁶

⁸⁵ *Ibid.*, hlm. 30.

⁸⁶ Suwarna et al., *Op.Cit.*, hlm. 232.

d) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas yaitu adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi. Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya penyimpangan asumsi klasik. Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Pengambilan keputusannya dengan cara :

- 1) Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk suatu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit), maka terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Jika tidak ada pola yang jelas, seperti titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Dari output regresi titik-titik yang membentuk pola yang jelas dan titik-titik yang menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y, dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi.

Gejala heteroskedastisitas terjadi apabila nilai probabilitas $\text{sig} < 0,05$ dan sebaliknya apabila nilai probabilitas $\text{sig} > 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas.⁸⁷

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis ini digunakan untuk mengetahui linearitas hubungan dua atau lebih variabel independen dengan beberapa variabel dependen. Selain itu untuk mengetahui arah hubungan positif atau negatif serta

⁸⁷ Dyah Nirmala Arum Janie, *Op.Cit.*, hlm. 24.

untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila variabel dependen mengalami kenaikan atau penurunan. Rumus umum persamaan linier regresi ganda yaitu:⁸⁸

$$\hat{Y} = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_n X_n + e$$

Keterangan :

\hat{Y} = Variabel dependen

α = Konstanta

β_1 = Koefisien regresi X_1

β_2 = Koefisien regresi X_2

X_1 = Variabel X_1

X_2 = Variabel X_2

3. Uji Hipotesis

Hipotesis pada dasarnya merupakan jawaban sementara terhadap masalah. Kebenaran hipotesis bersifat koheren, yakni hipotesis dikatakan benar jika sesuai dengan teori dan masih harus diuji kebenarannya melalui uji statistik.⁸⁹ Pengujian ini menggunakan SPSS 24 dengan menggunakan dua arah atau *two tailed*. Penggunaan dua arah ini dikarenakan hipotesis yang digunakan tidak spesifik menunjukkan arah pengaruh antar variabel, namun secara jelas menunjukkan signifikansi pengaruh antar variabel yang diuji.

⁸⁸ Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*, Cet. 1 (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), hlm. 265.

⁸⁹ *Ibid.*, hlm. 12.

a) Uji Parsial (Uji t)

Uji ini dilakukan untuk melihat apakah suatu variabel independen berpengaruh atau tidak terhadap variabel dependen. Adapun langkah-langkah pengambilan keputusan untuk uji t sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak berarti tidak terdapat pengaruh antara variabel X dan Y.
- 2) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima berarti terdapat pengaruh antara variabel X dan Y.⁹⁰

b) Uji Simultan (Uji F)

Uji simultan (uji F) dilakukan untuk melihat apakah semua variabel independen secara bersama-sama berpengaruh atau tidak terhadap variabel dependen dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} . Adapun kriteria pengujiannya yaitu:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, hal ini berarti tidak terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini berarti terdapat pengaruh variabel X secara simultan terhadap variabel Y.⁹¹

⁹⁰ Ali Anwar, *Op.Cit.*, hlm. 167.

⁹¹ *Ibid.*, hlm. 153.

c) Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan seberapa besar kemampuan variabel bebas yang digunakan dalam model regresi untuk menjelaskan variabel lainnya. Nilai *R square* berada di antara 0 dan 1. Apabila *R square* mendekati 1 berarti kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel terikatnya semakin kuat.⁹²

J. Prosedur Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan dengan tiga tahapan penelitian, yaitu:

1. Tahap Persiapan

- a) Peneliti melakukan observasi lapangan dengan melampirkan surat perizinan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 8 Blitar.
- b) Peneliti mengidentifikasi permasalahan yang akan diteliti dan menentukan populasi yang dijadikan sebagai objek penelitian.
- c) Peneliti melakukan konsultasi bersama dosen pembimbing terkait rancangan instrumen.
- d) Peneliti melakukan uji coba instrumen untuk mengukur validitas dan reliabilitas instrumen yang telah dirancang.

2. Tahap Pelaksanaan

- a) Peneliti menyebarkan kuesioner yang telah valid dan reliabel kepada responden.

⁹² Imam Ghozali, *Op.Cit.*, hlm. 99.

- b) Peneliti melakukan tabulasi terkait kuesioner yang telah terisi oleh responden
- c) Peneliti melakukan pengumpulan data dan informasi pendukung untuk melengkapi data penelitian.

3. Tahap Akhir

- a) Peneliti menganalisis data yang telah diperoleh dari lapangan
- b) Peneliti menyimpulkan data dari hasil penelitian.
- c) Peneliti mengkonsultasikan kepada dosen pembimbing terkait hasil dari data yang telah diperoleh dan peneliti melakukan revisi sesuai arahan dosen pembimbing.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Profil MTsN 8 Blitar

Nama Madrasah	: MTsN 8 Blitar
Nomor Statistik Sekolah	: 121135050005
NPSN	: 20581075
Status Sekolah	: Negeri
Nomor Telp/Fax	: (0342) 693473
Kecamatan	: Selopuro
Desa/ Kelurahan	: Jambewangi
Akreditasi	: A
Surat Keputusan /SK	: Nomor : 1179/BAN-SM/SK/2021 Tgl, 16-11-2021
No. SK Pendirian	: 107 Tahun 1997
Tahun Berdiri	: 1997
Penerbit SK	: Menteri Agama RI
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Jarak ke pusat Kecamatan	: 1 Km
Jarak ke Kota Blitar	: + 20 Km
Terletak pada lintasan	: Desa
Jumlah keanggotaan Rayon	: 3 Sekolah
Organisasi Penyelenggara	: Pemerintah

Titik Koordinat : Latitude/ Lintang : -8.132383
Longitude/ Bujur : 112.307985

2. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 8 Blitar

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Blitar (MTsN 8 Blitar) semula berasal dari MTs Sunan Gunung Jati Selopuro. Tahun 1982 menjadi MTs Negeri Jabung Filial Selopuro dengan menempati gedung milik MTs Sunan Gunung Jati di Selopuro hingga tahun 1995. Kemudian berpindah ke Desa Jambewangi dengan nama yang sama. Selanjutnya berdasar Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 107 tahun 1997 tentang pembukaan dan penegerian Madrasah, maka tanggal 17 Maret 1997 MTs Negeri Jabung Filial Selopuro di Jambewangi berubah nama dan status menjadi MTs Negeri Jambewangi. Selanjutnya berdasar pada Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 673 tahun 2016 tanggal 16 Nopember 2016 tentang perubahan nama Madrasah, MTs Negeri Jambewangi berubah menjadi MTsN 8 Blitar. Secara kedinasan perubahan tersebut digunakan pada awal tahun 2018.

3. Visi dan Misi Madrasah

a. Visi

Terwujudnya madrasah yang islami, berprestasi serta peduli lingkungan dan kemasyarakatan.

b. Misi

1. Membentuk warga madrasah yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dengan mengembangkan sikap dan perilaku religius melalui pengoptimalan pemahaman agama

Islam dalam bentuk praktik ibadah dan merefleksikan dalam kehidupan sehari-hari baik didalam madrasah maupun diluar madrasah

2. Mengembangkan budaya gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerjasama, saling menghargai, disiplin , jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
3. Meningkatkan nilai kecerdasan, cinta ilmu dan keingintahuan peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik dengan membiasakan berkomunikasi dengan bahasa arab, inggris dan jawa yang baik dan benar.
4. Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
5. Mengupayakan pemanfaatan waktu belajar, sumber daya fisik, dan manusia agar memberikan hasil yang terbaik bagi perkembangan peserta didik.
6. Menanamkan kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis dengan cara:
 - a) Mengadakan kegiatan penghijauan yang bermanfaat oleh seluruh warga madrasah.
 - b) Membuat kebijakan tentang kapling taman kelas serta membuat dan melaksanakan jadwal rutin perawatan dan kebersihan.

- c) Membuat dan melaksanakan kebijakan tentang larangan penggunaan bungkus plastik di lingkungan madrasah.
 - d) Membuat kebijakan tentang jajanan sehat di koperasi dan kantin sekolah tanpa 7P (pemanis, perasa, pengawet, penyedap dan pewarna, pengenyal, pemutih) non alami
7. Menetapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
8. Membiasakan seluruh warga madrasah untuk menjaga kelestarian lingkungan madrasah.

4. Tujuan Madrasah

- a. Terpenuhinya perangkat pembelajaran untuk semua mata pelajaran dengan mempertimbangkan pengembangan nilai religius dan budi pekerti luhur.
- b. Terwujudnya budaya gemar membaca, kerjasama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
- c. Terwujudnya peningkatan prestasi di bidang akademik dan non-akademik.
- d. Terwujudnya suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
- e. Terwujudnya efisiensi waktu belajar, optimalisasi penggunaan sumber belajar di lingkungan untuk menghasilkan karya dan prestasi yang maksimal.

- f. Terwujudnya lingkungan madrasah yang memiliki kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, serta hidup demokratis.
- g. Menghasilkan lulusan yang memiliki iman yang kuat dan taqwa kepada Allah SWT, berakhlakul karimah, berilmu yang diamalkan, memiliki kecakapan hidup, dan keterampilan yang kuat untuk digunakan dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitar, serta mengembangkan kemampuannya untuk melanjutkan pendidikan dan hidup beragama. Berpartisipasi dalam kehidupan sebagai cerminan rasa cinta dan bangga terhadap bangsa dan tanah air.
- h. Terjadi peningkatan kepedulian warga madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah dari pada tahun sebelumnya.
- i. Terbentuk taman toga di madrasah hasil inovasi pembelajaran LH.

5. Fasilitas Madrasah

MTsN 8 Blitar menyediakan fasilitas-fasilitas yang digunakan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, diantaranya:

Tabel 4. 1 Data Fasilitas Madrasah

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang kelas	27
2.	Ruang kepala madrasah	1
3.	Ruang guru	1
4.	Ruang tata usaha	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Laboratorium IPA	1
7.	Laboratorium bahasa	1
8.	Ruang BK	1

9.	Ruang UKS	1
10.	Ruang aula	1
11.	Mushola	1
12.	Kantin	1
13.	Koperasi Siswa	1
14.	Pos satpam	1
15.	Toilet guru	3
16.	Toilet siswa	14

Selain ruangan-ruangan yang telah dipaparkan diatas, terdapat fasilitas lain yang dapat digunakan siswa untuk mengasah minat dan bakat, seperti adanya komputer, alat marching band, dan alat pendukung di ekstrakurikuler seperti pramuka, PMR, seni tari, dan lain sebagainya.

6. Warga Madrasah

a. Guru dan Karyawan Madrasah

Berdasarkan hasil dokumentasi terdapat sejumlah 63 keseluruhan guru maupun karyawan di MTsN 8 Blitar, antara lain

Tabel 4. 2 Guru dan Karyawan MTsN 8 Blitar

No.	Nama	Jabatan
1.	Drs. Boimin, M.Pd	Kepala Madrasah
2.	Mar`atus Solihah, S.Ag	Waka Kurikulum
3.	Sulhan Djauhari, S.Ag	Waka Humas
4.	T. Rantining Lestari, M.Pd	Waka Kesiswaan
5.	Emy Aris Andriani, S.Ag	Waka Sarpras
6.	Dra. Arina Hidayati	Guru Bahasa Inggris
7.	Dra. Binti Mualifah	Guru IPA
8.	Dra. Chois Nikmah Maula	Guru Matematika
9.	Drs. Khusnur Rofik, M.Pd	Guru IPA
10.	Drs. Mohamad Toha	Guru PKN
11.	Drs. Suparno	Guru Akidah Akhlak
12.	Dwi Herlinawati, S.Pd.I	Guru Fiqih
13.	Elfi Rodhiana, S.Pd	Guru Seni Budaya
14.	HS. Binti Masrurin	Guru Bahasa Indonesia
15.	Indah Hernawati, S.Pd	Guru Matematika
16.	Lailatul Badriyah, S.Pd	Guru IPS
17.	Maftukah, S.Pd	Guru BK
18.	Manzilatun Ni`mah, S.Pd	Guru PKN

19.	Mujidatin, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
20.	Nunung Kusumawati, S.Ag	Guru Bahasa Arab
21.	Nurhidayah, S.Pd	Guru IPA
22.	Retno Dewi Indrawati, S.Pd	Guru IPA
23.	Rokhani, S.Pd	Guru PJOK
24.	Samsudin, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
25.	Siti Qadarsih, S.Pd	Guru IPS
26.	Sriatin, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
27.	Sugianto, S.Pd	Guru Matematika
28.	Suprianto, S.Pd	Guru Matematika
29.	Dra. Siti Nuryanah	Guru Bahasa Indonesia
30.	Drs. Imam Mahali	Guru Seni Budaya
31.	Komarudin, S.Pd	Guru Akidah Akhlak
32.	Sri Lestari, S.Pd	Guru Bahasa Jawa
33.	Iqbal Fathurrohman S.Psi	Guru BK
34.	Mubarokah, S.Ag	Guru Al-Qur'an Hadist
35.	Dra. Mukowimah	Guru Sejarah Kebudayaan Islam
36.	Nurul Abidah, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
37.	Dra. Lilik Cholifah	Guru Bahasa Inggris
38.	Bayu Andiya Saputra, S.Pd	Guru PJOK
39.	Binti Badriyah Amin, SE	Guru IPS
40.	Cut Farah Diba P., S.Psi	Guru BK
41.	Erfin Mu'adibah, M.Pd	Guru Matematika
42.	Hidayati Rosidah, S.Pd	Guru IPA
43.	M. Hanif Rizal, S.Ag	Guru Al Quran Hadist
44.	Rubita Aulia Wardana, S.Pd	Guru IPS
45.	Suhadi Prayitno, S.Pd	Guru PJOK
46.	Ulfatul Laili, S.Si	Guru TIK
47.	Zahrotu Zunaidah, S.Si	Guru TIK
48.	Farid Fakhruddin S.Pd	Guru Al-Quran Hadist
49.	Mukmila Fuaidatun Nisa' S.Pd	Guru Sejarah Kebudayaan Islam
50.	Yaji Kurniawan, S.Sos	Kepala Tata Usaha
51.	Nur Rohmah, S.Pd	Bendahara
52.	Budi Waluya, S.Sos	Pegawai
53.	Zulefiana Farida, S.Pd. I	Pegawai
54.	Ahmad Hesti Pamungkas, S.Pd	Pegawai
55.	Imam Muchson, S.Pd	Pegawai
56.	Khairul Rodi, S.Kom	Pegawai
57.	Mohamad Kusamudin, A.Ma	Pegawai
58.	Elfira Syahrin Nuzulia. S.E	Pegawai
59.	Rizky Intan Saputri, S.Sos	Pegawai
60.	Lailatul Faizah A.Md Kep	Pegawai
61.	Mansuri	Petugas Kebersihan
62.	Mujiono	Petugas Kebersihan
63.	Syaiful Anwar	Satpam

b. Siswa

Berdasarkan hasil dokumentasi terdapat 27 rombel kelas dengan keseluruhan siswa sebanyak 862 siswa di MTsN 8 Blitar, antara lain:

Tabel 4. 3 Keseluruhan Jumlah Siswa MTsN 8 Blitar

No.	Kelas	Rombel	Keterangan		Jumlah
			Laki-Laki	Perempuan	
1.	Kelas 7	9	117	172	289
2.	Kelas 8	9	136	146	282
3.	Kelas 9	9	127	164	291
Jumlah		27	380	482	862

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Deskripsi data variabel keterampilan mengajar guru

Variabel keterampilan mengajar guru menggunakan 20 butir pernyataan dengan menggunakan skala Likert 1-4. Variabel ini dibagikan kepada 168 responden yang tersebar pada 9 kelas dengan setiap kelas terdapat 18-19 responden. Berikut pengklasifikasian interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1 \\ &= \frac{72-57}{4} + 1 = 4,75 = 5 \end{aligned}$$

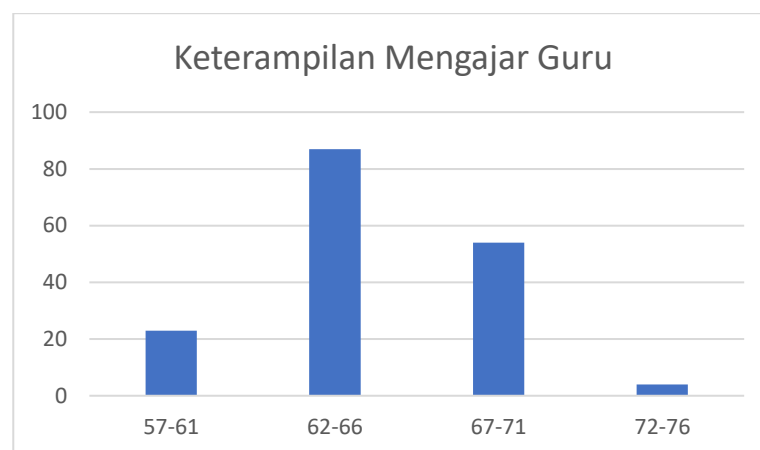
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Keterampilan Mengajar Guru

No.	Skor Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1.	57-61	23	14%	Rendah
2.	62-66	87	52%	Sedang
3.	67-71	54	32%	Tinggi
4.	72-76	4	2%	Sangat Tinggi
Jumlah		168	100%	

Sumber : Data diolah

Berdasarkan hasil dari tabel deskripsi data tersebut terdapat 23 siswa dengan presentase 14% menganggap keterampilan mengajar guru

rendah. Sebanyak 87 siswa dengan presentase 52% menganggap keterampilan mengajar guru sedang. Sebanyak 54 siswa dengan presentase 32% menganggap keterampilan mengajar guru tinggi. Selanjutnya sebanyak 4 siswa dengan presentase 2% menganggap keterampilan mengajar guru sangat tinggi. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar tergolong kriteria sedang dengan presentase sebesar 52%. Berikut diagram batang mengenai keterampilan mengajar guru.



Sumber : Data diolah

Gambar 4. 1 Diagram Batang Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru

2. Deskripsi data variabel minat belajar

Variabel minat belajar menggunakan 15 butir pernyataan dengan menggunakan skala Likert 1-4. Variabel ini dibagikan kepada 168 responden yang tersebar pada 9 kelas dengan setiap kelas terdapat 18-19 responden. Berikut pengklasifikasian interval dengan rumus:

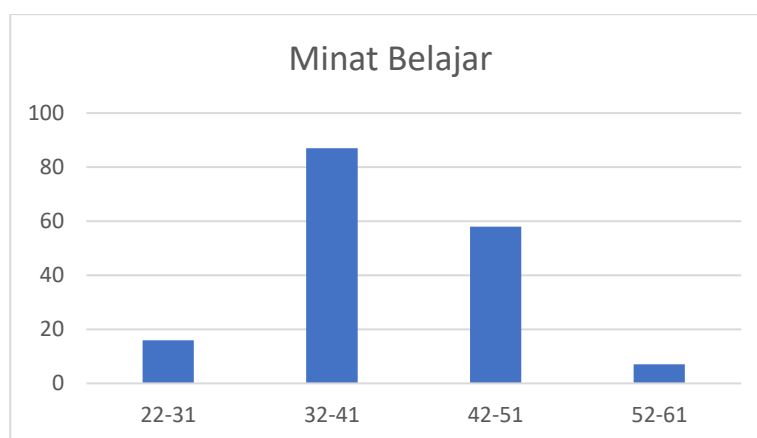
$$\begin{aligned} \text{panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1 \\ &= \frac{57-22}{4} + 1 = 9,75 = 10 \end{aligned}$$

Tabel 4. 5 Deskripsi Data Minat Belajar

No.	Skor Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1.	22-31	16	10%	Rendah
2.	32-41	87	52%	Sedang
3.	42-51	58	35%	Tinggi
4.	52-61	7	4%	Sangat Tinggi
Jumlah		168	100%	

Sumber : Data diolah

Berdasarkan hasil dari tabel deskripsi data tersebut terdapat 16 siswa dengan presentase 10% memiliki minat belajar rendah. Sebanyak 87 siswa dengan presentase 52% memiliki minat belajar sedang. Sebanyak 58 siswa dengan presentase 35% memiliki minat belajar tinggi. Selanjutnya sebanyak 7 siswa dengan presentase 4% memiliki minat belajar sangat tinggi. Jadi, disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar tergolong kriteria sedang dengan presentase sebesar 52%. Berikut diagram batang mengenai minat belajar siswa.



Sumber : Data diolah

Gambar 4. 2 Diagram Batang Frekuensi Minat Belajar

3. Deskripsi data variabel hasil belajar

Variabel hasil belajar didapatkan dari data dokumentasi dengan mengambil nilai ulangan harian kelas 7 sebanyak 168 siswa. berikut pengklasifikasian intervalnya dengan rumus:

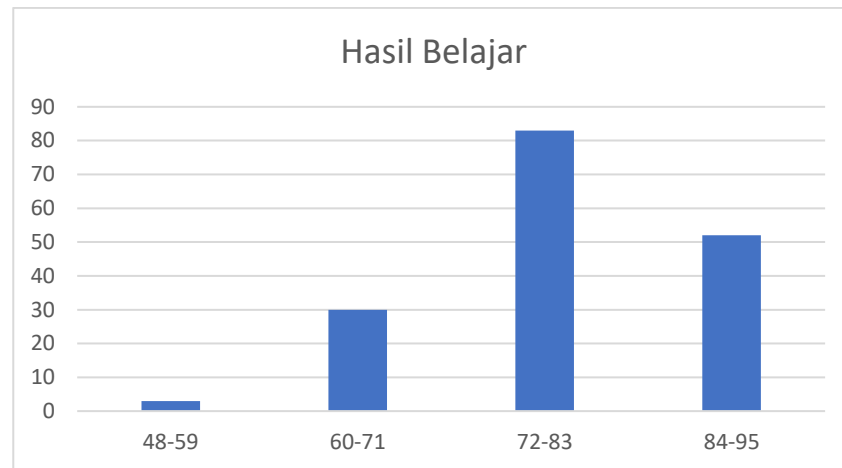
$$\begin{aligned} \text{panjang kelas interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{banyaknya kelas interval}} + 1 \\ &= \frac{94-48}{4} + 1 = 12,5 = 12 \end{aligned}$$

Tabel 4. 6 Deskripsi Data Hasil Belajar

No.	Skor Interval	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1.	48-59	3	2%	Rendah
2.	60-71	30	18%	Sedang
3.	72-83	83	49%	Tinggi
4.	84-95	52	31%	Sangat Tinggi
Jumlah		168	100%	

Sumber : Data diolah

Berdasarkan hasil dari deskripsi data tersebut terhadap 3 siswa dengan presentase 2% memiliki hasil belajar rendah. Terdapat 30 siswa dengan presentase 18% memiliki hasil belajar sedang. Sebanyak 83 siswa dengan presentase 49% memiliki hasil belajar tinggi. Selanjutnya sebanyak 52 siswa dengan presentase 31% memiliki hasil belajar sangat tinggi. Jadi, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas 7 pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar tergolong kriteria tinggi dengan presentase sebesar 49%. Berikut diagram batang mengenai hasil belajar siswa.



Sumber : Data diolah

Gambar 4. 3 Diagram Batang Frekuensi Hasil Belajar

C. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		168
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.92753212
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.048
	Negative	-.062
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Sumber : Data diolah

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai Asmp. Sig (2-tailed) $0,200 > 0,05$ sehingga dapat diketahui bahwa data yang digunakan pada penelitian ini terdistribusi normal.

2. Uji Multikolinieritas

Tabel 4. 8 Hasil Uji Mutikolinieritas

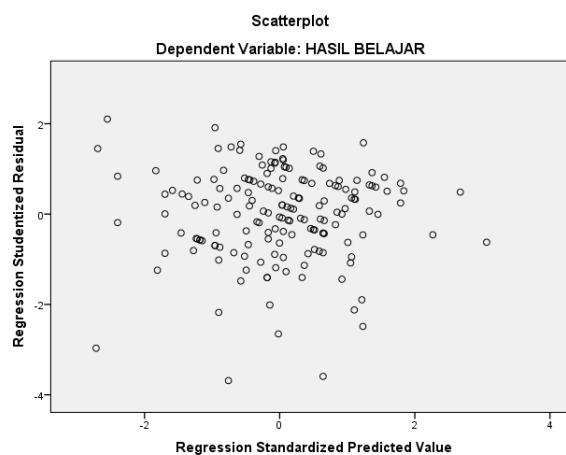
Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-3.124	11.991		-.261	.795		
	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU	1.127	.184	.420	6.114	.000	.985	1.015
	MINAT BELAJAR	.213	.075	.195	2.836	.005	.985	1.015

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber : Data diolah

Berdasarkan tabel tersebut, nilai *tolerance* X1 dan X2 sebesar $0,985 > 0,10$. Dapat dilihat juga nilai VIF $1,015 < 10,00$. Jadi dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinieritas.

3. Uji heteroskedastisitas



Sumber : Data diolah

Gambar 4. 4 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar scatterplot, diketahui bahwa titik-titik tidak terdapat pola tertentu atau tidak beraturan dan menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Dapat disimpulkan tidak terdapat gejala heteroskedastisitas.

4. Uji Autokorelasi

Tabel 4. 9 Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.484 ^a	.234	.225	6.96939	1.877
a. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU					
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR					

Sumber : Data diolah

Berdasarkan tabel hasil uji autokorelasi di atas diketahui bahwa $D_u (1,7718) < \text{durbin waston} (1,877) < 4\text{-}d_u (2,228)$. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala autokorelasi.

D. Analisis Regresi Linier Berganda

Tabel 4. 10 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.124	11.991		-.261	.795
	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU	1.127	.184	.420	6.114	.000
	MINAT BELAJAR	.213	.075	.195	2.836	.005
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						

Sumber : Data diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui persamaan regresi linier berganda sebagai berikut.

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = (-3,124) + 1,127 + 0,213 + e$$

Adapun interpretasi dari persamaan tersebut adalah:

1. α (konstanta) = -3,124

Artinya apabila variabel keterampilan mengajar guru (X_1) dan minat belajar (X_2) nilainya 0, maka hasil belajar akan mengalami penurunan sebesar -3,124.

$$2. \beta_1 X_1 = 1,127$$

Artinya apabila variabel keterampilan mengajar guru (X1) mengalami peningkatan sebesar satu poin maka hasil belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 1,127.

$$3. \beta_2 X_2 = 0,213$$

Artinya apabila variabel minat belajar (X2) mengalami peningkatan sebesar satu poin maka hasil belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,213.

$$4. e = \text{error}$$

e merupakan faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar (Y) selain dari rancangan penelitian ini yakni variabel keterampilan mengajar guru (X1) dan minat belajar (X2).

E. Uji Hipotesis

1. Uji Parsial (Uji t)

$$t_{tabel} = \left(\frac{\alpha}{2}; n - k \right)$$

$$t_{tabel} = \left(\frac{0,05}{2}; 168 - 3 \right)$$

$$t_{tabel} = (0,025; 165)$$

$$= 1,9744$$

Tabel 4. 11 Hasil Uji Parsial

Variabel	t _{hitung}	Sig.
Keterampilan mengajar guru	6,114	0,000
Minat belajar	2,836	0,005

Sumber : Data diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru (X1) memiliki signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 6,114 >$

t_{tabel} 1,9744. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya variabel keterampilan mengajar guru (X_1) memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y). Selanjutnya pada minat belajar (X_2) memiliki signifikan $0,005 < 0,05$ dan t_{hitung} 2,836 $>$ t_{tabel} 1,9744. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya variabel minat belajar (X_2) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar (Y).

2. Uji Simultan (Uji F)

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= (k ; n - k) \\ &= 3 ; 168 - 3 \\ &= 3 ; 165 \\ &= 2,66 \end{aligned}$$

Tabel 4. 12 Hasil Uji Simultan

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2445.404	2	1222.702	25.173	.000 ^b
	Residual	8014.447	165	48.572		
	Total	10459.851	167			
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						
b. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU						

Sumber : Data diolah

Dapat diketahui bahwa nilai signifikan untuk pengaruh variabel keterampilan mengajar guru (X_1) dan minat belajar (X_2) secara simultan terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai F_{hitung} 25,173 $>$ F_{tabel} 2,66. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh variabel keterampilan mengajar guru (X_1) dan minat belajar (X_2) secara simultan terhadap variabel hasil belajar (Y).

3. Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.484 ^a	.234	.225	6.96939
a. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU				

Sumber : Data diolah

Dapat diketahui nilai *R Square* sebesar 0,234. Nilai tersebut mendekati angka satu yang menunjukkan terdapat hubungan yang erat variabel keterampilan mengajar guru (X1) dan minat belajar (X2) dalam menjelaskan. Dapat diartikan bahwa pengaruh variabel keterampilan mengajar guru (X1) dan minat belajar (X2) secara simultan terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 23%. Sedangkan 77% lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Berdasarkan paparan hasil penelitian yang didapatkan dari penyebaran angket keterampilan mengajar guru, dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru IPS khususnya dalam mengajar kelas VII termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari tabel deskripsi data, pada skala interval 62-66 sebanyak 87 siswa dengan jumlah presentase 52%. Berdasarkan dari hasil analisis penelitian dengan dilakukannya uji parsial (uji t) diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 6,114 > t_{tabel} 1,9744$. Dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII MTsN 8 Blitar. Hasil ini membuktikan bahwa dengan adanya keterampilan mengajar guru yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar yang baik pula.

Keterampilan mengajar yang dimiliki oleh guru memiliki peranan yang penting dalam kegiatan pembelajaran. Maka dari itu, seorang guru dalam menjalankan tugasnya perlu melengkapi dirinya dengan keterampilan-keterampilan mengajar sehingga saat proses pembelajaran terdapat interaksi edukatif yang dapat mengoptimalkan peranannya dalam kelas. Sebagaimana dalam hadist:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا ضُيِّعَتْ
 الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ
 أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

Artinya: Dari Abu Hurairah RA mengatakan, Rasulullah SAW bersabda: “Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi.” Ada seorang sahabat bertanya: bagaimana maksud amanat disia-siakan? Nabi menjawab: “Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu.” (HR. Bukhari)

Berdasarkan hadist tersebut, jika akan melakukan sesuatu maka perlu dilakukan oleh seseorang yang memiliki berbagai keahlian dan keterampilan. Hal ini dilakukan dengan seluruh kemampuan yang dimiliki agar dapat memperoleh hasil yang baik. Begitu pula dalam pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah direncanakan, maka dalam sistem pendidikan harus memiliki komponen yang lengkap. Salah satunya yaitu guru yang menguasai keterampilan mengajar. Guru dalam proses pembelajaran harus memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengontrol hingga mampu mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga siswa mampu mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Guru yang profesional memiliki keterampilan dan kompetensi dalam mengajar mampu memberi dampak yang positif dalam diri siswa. Dikarenakan dengan adanya keterampilan mengajar inilah guru dapat memahami karakteristik siswa sehingga memudahkan guru dalam mengajar dan mengelola pembelajaran. Lebih lanjut dengan mengenal karakteristik baik kelebihan maupun kekurangan siswa guru dapat dengan tepat memberikan bantuan dan dorongan sehingga dalam pembelajaran siswa

mampu menyerap secara optimal ilmu pengetahuan yang diberikan oleh guru.⁹³ Keterampilan mengajar guru perlu dipraktikkan dengan berulang kali agar dapat memantapkan keterampilannya secara konsisten. Adanya keterampilan mengajar yang konsisten dan pembelajaran yang efektif akan membawa dampak positif terhadap hasil belajar yang baik pada siswa.⁹⁴ Hal ini juga sejalan dengan pendapat Peter dan Sudjana yang menyatakan bahwa proses hasil belajar siswa bergantung pada penguasaan mata pelajaran dan keterampilan mengajar yang dimiliki guru.⁹⁵

Hasil belajar yang didapatkan siswa mengalami perubahan yang lebih baik tidak lepas dari berbagai cara yang dilakukan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari cara guru memberikan *treatment* atau perlakuan kepada siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Ketika pembelajaran akan dimulai guru menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang seperti apa sesuai dengan yang diinginkan siswa. Menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan keinginan siswa dilakukan untuk memancing ketertarikan siswa dalam belajar. Guru juga menggunakan metode pembelajaran yang sifatnya *student center*. Misalnya guru membuat semacam permainan dengan nama “Kuis Kotak Doraemon” ataupun “Pohon Pintar” dan lain sebagainya yang digunakan untuk mengulas kembali materi yang telah didapatkan siswa dan mengurangi rasa bosan selama pembelajaran berlangsung. Selain itu guru juga melakukan kegiatan pretest dan posttest untuk meninjau seberapa banyak

⁹³ Nurbaiti and Rijal, “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa,” *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 4, no. 1 (June 5, 2023): hlm. 14, <https://doi.org/10.32696/jpips.v4i1.2137>.

⁹⁴ Nurdin Mansur, *Op.Cit.*, hlm. 123.

⁹⁵ Nana Sudjana, *Op.Cit.*, hlm. 22.

siswa menyerap materi yang telah dipelajari. Sehingga perlakuan-perlakuan guru inilah yang dijadikan pendorong selama kegiatan pembelajaran guna dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini memaparkan sebuah hasil bahwa keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Penguasaan keterampilan mengajar guru yang baik dan konsisten akan memberikan dampak yang baik pula pada hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Eko Wahyu Nugrahadi dan Nany Tina yang menunjukkan bahwa guru selalu berusaha meningkatkan delapan keterampilan mengajarnya sebagai alat untuk menunjang dirinya dalam mengajar mata pelajaran dalam kelas. Hal ini dimaksudkan agar siswa mendorong siswa untuk belajar dengan baik sehingga dapat memacu untuk meningkatkan prestasi belajar secara optimal.⁹⁶ Penelitian ini juga memiliki kesamaan temuan yang dilakukan oleh Ramadhan Prasetya Wibawa dengan hasil bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru telah mampu mengimplementasikan keterampilan mengajar yang dimiliki dengan baik yaitu keterampilan memberi penguatan, bertanya, menggunakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, mengajar kelompok kecil dan perseorangan, mengelola kelas, serta membimbing diskusi kelompok kecil. Adanya kepiawaiannya dalam mengajar itulah yang mendorong dan memotivasi siswa untuk belajar dengan baik.⁹⁷ Selain itu hasil penelitian ini

⁹⁶ Eko Wahyu Nugrahadi and Nanny Tina, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Dharma Pancasila T.A 2016/2017," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 7, no. 5 (2018): hlm. 27.

⁹⁷ Ramadhan Prasetya Wibawa, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)

juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurbaiti dan Rijal dengan hasil yang menunjukkan bahwa para guru di MTs Amaliyah Pasa Ulu memiliki keterampilan mengajar yang baik dengan dibuktikan kemampuan guru dalam menguasai materi pelajaran sehingga kegiatan pembelajaran tidak bertele-tele. Selain itu metode pengajaran yang digunakan sudah tepat sehingga siswa dapat menyerap materi pelajaran yang disampaikan dengan guru. Hal itulah yang menjadi salah satu faktor siswa memiliki hasil belajar yang baik.⁹⁸ Berdasarkan hasil penelitian ini dan didukung dengan penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Berdasarkan paparan hasil penelitian yang didapatkan dari penyebaran angket minat belajar, dapat diketahui bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari tabel deskripsi data, pada skala interval 32-41 sebanyak 87 siswa dengan jumlah presentase 52%. Berdasarkan dari hasil analisis penelitian dengan dilakukannya uji parsial (uji t) diperoleh nilai signifikan signifikan $0,005 < 0,05$ dan $t_{hitung} 2,836 > t_{tabel} 1,9744$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VII MTsN 8 Blitar. Hasil ini membuktikan

Siswa Kelas XI SMK Dwija Bhakti Jombang,” *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya* 2, no. 2 (July 1, 2018): hlm. 116, <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v2i2.629>.

⁹⁸ Nurbaiti and Rijal, *Op.Cit.*, hlm 18.

bahwa dengan adanya minat belajar yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar yang baik pula.

Pada dasarnya timbulnya minat belajar berasal dari perasaan senang yang diperkuat dengan sikap yang positif. Minat terhadap belajar merupakan merupakan salah satu faktor yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Dibuktikan dengan adanya keinginan siswa dari dalam dirinya untuk bersungguh-sungguh dalam melakukan aktivitas pembelajaran dan didukung oleh faktor eksternal lainnya sehingga pembelajaran menjadi optimal. Sesuai dengan firman Allah SWT pada surah Al-Isra' ayat 84 yaitu:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad): “Setiap orang berbuat dengan pembawaannya masing-masing.” Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

Berdasarkan ayat tersebut dapat diketahui bahwa tiap-tiap manusia akan melakukan suatu hal berdasarkan pilihan atas dirinya sendiri. Jika dimplementasikan pada pembelajaran, siswa yang memiliki minat belajar dalam dirinya ia akan dengan sendirinya mengikuti pembelajaran dengan semaksimal mungkin. Menurut Djaali dalam Istrani dan Intan Pulungan mengatakan bahwa adanya minat dapat diekspresikan dengan condongnya keinginan siswa untuk mempelajari dan dimaifestasikan melalui keikutsertaan dalam proses pembelajaran.⁹⁹ Hal ini juga sejalan dengan Hilgard dalam Slameto yang menjelaskan bahwa minat adalah

⁹⁹ Istrani and Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan* (Medan: Media Persada, 2019), hlm. 47.

kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan menikmati aktifitas.¹⁰⁰ Jika minat ini tumbuh pada diri siswa maka ia tidak akan merasa terbebani ketika menjalankan kegiatan pembelajaran sehingga siswa memiliki daya tahan yang lebih lama untuk memerhatikan dan beraktivitas dalam pembelajaran.

Salah satu keberhasilan dalam pembelajaran yakni siswa mampu mendapatkan hasil belajar yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Adanya minat belajar inilah yang dapat dijadikan salah satu pendukung agar siswa mampu meraih hasil belajar dengan baik. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Rajab dkk, adanya minat belajar yang tinggi mampu menjadikan siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Namun sebaliknya minat belajar yang tidak terpenuhi dalam pembelajaran maka hasil belajarnya pun tidak memuaskan juga.¹⁰¹ Dengan begitu dapat diketahui bahwa siswa perlu meningkatkan minat belajar pada dirinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Salah satunya mengisi waktu luang untuk membaca dan memahami materi yang telah dan akan diajarkan.

Terlepas dari pentingnya menumbuhkan minat belajar dalam diri siswa, terdapat faktor eksternal yang sangat berperan penting pula. Menurut Slameto terdapat dua faktor yang mampu mempengaruhi minat belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal.¹⁰² Faktor internal ini berupa aspek jasmani meliputi kondisi fisik dan kesehatan siswa dan aspek

¹⁰⁰ Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 55.

¹⁰¹ Rajab, Amir Masruhim, and Intan Widiyowati, *Op.Cit.*, hlm. 42.

¹⁰² Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 56.

psikologi meliputi kesiapan belajar, pengamatan, daya berpikir, daya berimajinasi, daya mengingat, perhatian dan bakat dalam diri siswa. Sedangkan faktor eksternal berupa aspek keluarga meliputi cara orang tua mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi, pengertian dan perhatian orang tua, aspek sekolah meliputi sumber belajar, media pembelajaran, metode mengajar guru, sarana prasarana belajar, dan hubungan antar siswa maupun guru dengan siswa, dan aspek lingkungan masyarakat meliputi lingkungan tempat tinggal siswa, hubungan dengan teman sebaya, dan keikutsertaan kegiatan bermasyarakat. Adanya faktor-faktor tersebut baik faktor internal maupun faktor eksternal memiliki peranan penting dan saling berhubungan satu sama lain guna dapat menumbuhkan minat belajar pada siswa.

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan penelitian Ach. Nurhamida Awalluddin menunjukkan hasil bahwa sebagian besar siswa menyukai mata pelajaran IPS yang selalu tertarik dengan materi di dalamnya dan memiliki keinginan untuk terlibat dalam diskusi. Hal ini menunjukkan adanya minat yang begitu besar dalam diri siswa yang dapat mendorongnya untuk menuntaskan kriteria ketuntasan minimal dengan baik sebagai bentuk dari hasil belajar siswa.¹⁰³ Hal ini juga sejalan dengan penelitian Mella Santika, Sotarduga Sihombing, dan Benjamin Albert Simamora yang menunjukkan bahwa adanya persepsi yang baik terkait pembelajaran di kelas membuat siswa senang dan antusias mengikuti pembelajaran sehingga menunjang

¹⁰³ Ach. Nurhamida Awalluddin, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang," *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 12, no. 1 (2018): hlm. 6.

hasil belajar siswa.¹⁰⁴ Selain itu, juga sejalan dengan penelitian Anisa Virgianti, Yon Rizal, dan Albet Maydiantoro yang menunjukkan bahwa siswa merasa senang mengikuti pelajaran IPS terpadu. Di sisi lain siswa juga memotivasi dirinya untuk lebih minat belajar IPS. Siswa juga mengulang materi yang disampaikan guru setelah pulang sekolah. Adanya minat yang tinggi ini lah yang menjadikan hasil belajar siswa juga semakin membaik.¹⁰⁵

C. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

Berdasarkan pada hasil penelitian, siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS memiliki hasil belajar yang termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari tabel deskripsi data hasil belajar pada kategori rendah terdapat 3 siswa, kategori sedang terdapat 30 siswa, kategori tinggi terdapat 83 siswa, dan kategori sangat tinggi terdapat 52 siswa. Tinggi rendahnya hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Dalam penelitian ini keterampilan mengajar guru menjadi faktor eksternal siswa sedangkan minat belajar menjadi faktor internal siswa. Baik keterampilan mengajar guru maupun minat belajar secara bersama sama dapat mempengaruhi hasil belajar. Besaran hasil

¹⁰⁴ Mella Santika Saragih, Sotarduga Sihombing, and Benjamin Albert Simamora, "Pengaruh Minat Belajar dan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Siantar T.A 2022/2023," *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi* 3, no. 1 (January 2023): hlm. 38.

¹⁰⁵ Anisa Virgianti, Yon Rizal, and Albet Maydiantoro, "Pengaruh Minat dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 31 Bandar Lampung," *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia* 1, no. 1 (2021): hlm. 30.

belajar kembali bergantung kepada keterampilan mengajar yang dimiliki guru dan minat belajar pada diri siswa.

Keterampilan mengajar guru merupakan kemampuan guru dalam menyajikan materi pelajaran, mengelola, dan memilih strategi pembelajaran dengan tujuan untuk membantu dan membimbing aktivitas belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Keterampilan mengajar guru merupakan keterampilan yang mutlak dimiliki seorang guru. Selain adanya motivasi, keaktifan siswa, kelengkapan sarana dan prasarana, kemampuan guru dalam mempraktikkan keterampilan-keterampilan mengajar juga menunjukkan keberhasilan guru dalam mengajar.¹⁰⁶ Penguasaan terhadap keterampilan mengajr mampu membantu guru dalam mengatur dan mengelola kondisi pembelajaran lebih efektif.

Sedangkan minat belajar merupakan suatu ketertarikan seseorang dalam hal ini siswa terhadap belajar yang diwujudkan dengan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi memungkinkan ia untuk lebih memusatkan perhatiannya terhadap mata pelajaran yang diminati.¹⁰⁷ Kebalikannya siswa yang kurang minat dalam suatu mata pelajaran ia akan lebih mudah bosan ataupun mudah terganggu akan suatu hal di sekelilingnya. Maka dari itu penguasaan terhadap keterampilan mengajar guru yang dijadikan sebagai pendorong

¹⁰⁶ Indah Iswidia, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Disiplin Belajar, dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII MTs Darun Najah Ngijo Karangploso Malang," *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* Vol. 16, no. 1 (2020): hlm. 22.

¹⁰⁷ Ika Suryati and Dhiah Fitrayati, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 4, no. 3 (2016): hlm. 7, <https://doi.org/10.26740/jupe.v4n3.p%p>.

dan didukung dengan adanya minat belajar dari dalam diri siswa dapat memaksimalkan efektifitas suatu pembelajaran yang salah satunya dibuktikan dengan hasil belajar yang baik.

Hal ini sejalan dengan pendapat Rachmawati, dan Daryanto yang menyatakan bahwa kemampuan mengajar guru yang sesuai dengan tuntutan standar tugas yang diemban memberikan efek positif bagi hasil yang ingin dicapai seperti perubahan hasil akademik, sikap peserta didik, keterampilan peserta didik, dan perubahan pola kerja guru yang makin meningkat.¹⁰⁸ Didukung dengan pernyataan Usman yang mengemukakan bahwa guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar karena memang siswalah subjek utama dalam belajar.¹⁰⁹ Adanya teori dari Usman, Rachmawati, dan Daryanto dapat diketahui bahwa keterampilan mengajar guru dan minat belajar merupakan suatu peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Jika seorang guru memiliki keterampilan yang baik dapat membangkitkan atau meningkatkan siswa untuk minat dalam belajar. Adanya minat belajar yang semakin tinggi maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji simultan (uji F) diperoleh nilai signifikan untuk pengaruh variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar secara simultan terhadap variabel hasil belajar sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai $F_{hitung} 25,173 > F_{tabel} 2,66$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selanjutnya pada uji

¹⁰⁸ Tutik Rachmawati and Daryanto, *Op.Cit.*, hlm. 29.

¹⁰⁹ Moh Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 21.

koefisien determinasi dapat diketahui bahwa nilai *R Square* sebesar 0,234. Nilai tersebut mendekati angka satu yang menunjukkan terdapat hubungan yang erat variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar dalam menjelaskan hasil belajar. Dapat diartikan bahwa pengaruh variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar secara simultan terhadap variabel hasil belajar sebesar 23%. Sedangkan 77% lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Selain itu dapat diketahui besaran sumbangan efektif pada variabel keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar ini sebesar 16,8% dari hasil *R Square* 23,4%. Sedangkan besaran sumbangan efektif pada variabel minat belajar terhadap hasil belajar ini sebesar 4,8% dari hasil *R Square* 23,4%. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh variabel keterampilan mengajar guru dan minat belajar secara simultan terhadap variabel hasil belajar.

Hasil penelitian ini didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Indah Ika Suryati dan Dhiah Fitrayati dengan hasil bahwa guru sering menuntun siswa untuk menemukan jawaban yang benar dan memberikan respon yang ramah. Guru juga sering menggunakan alat peraga dan memanfaatkan teknologi komputer. Guru sering memberikan penekanan pada hal hal yang sekiranya penting dalam materi. Saat diskusi guru sering memberikan arahan tentang jalannya diskusi yang tentunya juga memberikan solusi di tengah kesulitan yang dihadapi siswa. Selain itu juga guru sering mengontrol dengan berkeliling kelas dan membimbing siswa saat mengerjakan tugas. Selain keterampilan mengajar guru, juga terdapat minat belajar yang begitu baik pada diri siswa. Siswa sering merasa senang

untuk mengikuti mata pelajaran ekonomi. Keterlibatan siswa saat diskusi juga sangat baik dengan ditunjukkan ketika diskusi mengalami kesulitan siswa tidak sungkat untuk bertanya. Pada proses pembelajaran berjalan dengan baik dengan adanya siswa yang mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran. Selain itu siswa juga sering meminjam catatan teman untuk menyalinnya sehingga materi bisa dipelajari dengan baik. Dengan begitu adanya keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa yang tinggi dapat mencapai hasil belajar yang tinggi pula.¹¹⁰

Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Afni Cory Sitanggang, Sepriandison Saragih, dan Restua Hutahaean dengan hasil bahwa guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran menciptakan situasi dan kondisi kelas yang memungkinkan siswa mampu melakukan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien. Hal ini dilakukan dengan merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis sehingga guru dapat terampil dalam proses mengajar, salah satu yang dilakukan yaitu mempersiapkan RPP. Selain itu guru juga menciptakan suasana yang bermakna, kreatif, dinamis, dan dialogis sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa.¹¹¹ Dapat diketahui apabila keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa baik maka hasil belajar siswa juga baik pula. Begitu juga sebaliknya, apabila mengajar guru dan minat belajar siswa kurang baik maka hasil belajar yang didapatkan siswa akan rendah.

¹¹⁰ Ika Suryati and Dhiah Fitrayati, *Op.Cit.*, hlm. 7.

¹¹¹ Afni Cory Sitanggang, Sepriandison Saragih, and Restua Hutahaean, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023," *JURNAL JISPENDIORA* 1, no. 3 (2022): hlm. 7.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Mengacu pada hasil uji hipotesis (uji t) keterampilan mengajar guru memiliki signifikan $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 6,114 > t_{tabel} 1,9744$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Mengacu pada hasil uji hipotesis (uji t) minat belajar memiliki signifikan $0,005 < 0,05$ dan $t_{hitung} 2,836 > t_{tabel} 1,9744$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Terdapat pengaruh secara simultan keterampilan mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar. Mengacu pada hasil uji hipotesis (uji F) keterampilan mengajar guru dan minat belajar memiliki signifikan $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 25,173 > F_{tabel} 2,66$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan perolehan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah supaya meningkatkan penguasaan keterampilan mengajar guru dengan tujuan agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan inovatif. Selain itu supaya meningkatkan penunjang kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran yang memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran dengan harapan agar minat belajar dan hasil belajar siswa terus meningkat.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan menyiapkan strategi pembelajaran yang menarik dan kreatif seperti menggunakan metode pembelajaran yang berfokus pada siswa (*student centered learning*) yang sesuai dengan karakteristik siswa dan relevan sesuai dengan materi pelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menumbuhkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran IPS.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajar terhadap mata pelajaran IPS dengan lebih berkonsentrasi saat proses pembelajaran, memanfaatkan berbagai sumber belajar yang telah disediakan oleh pihak sekolah, dan meningkatkan intensitas belajar dengan memanfaatkan waktu luang untuk belajar.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diperlukan pelaksanaan penelitian yang lebih lanjut terkait faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar selain keterampilan mengajar guru dan minat

belajar. Mengacu pada hasil uji kefisien determinasi terdapat 77% variabel lain yang memperngaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, Hari Mulyadi, Girang Razati, and B. Lena Nuryati. 2010. *Guru Profesional-Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Cet. 4. Bandung: Alfabeta.
- Ananda, Rusydi and Muhammad Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Cet. 1. Medan: CV. Widya Puspita.
- Andhika, M. Rezki. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, no. 1 (June 30, 2021): 54.
- Anwar, Ali. 2009. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Cet. 1. Kediri: IAIT Press.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Awalluddin, Ach. Nurhamida. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Plus Al-Kautsar Malang." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* 12, no. 1 (2018): 1–7.
- Bastian. "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar." *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 3, no. 6 (November 14, 2019): 1357.
- Chaniago, Nasrul Syakur, Pangulu Abdul Karim Nasution, Fauzi Fahmi, and Firmansyah. "Retorika Keterampilan Dasar Mengajar Guru di Sekolah." *Hijri* 10, no. 1 (March 30, 2021): 74.
- Damanik, Rabukit, Rakhmat Wahyudin Sagala, and Tri Indah Rezeki. 2021. *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Cet 1. Medan: Umsu Press.
- Dimiyati, and Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Edisi 5. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, Thursan. 2008. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasibuan, J.J. and Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar: Keterampilan Dasar Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hendrik and Trivena. "Analisis Keterampilan Bertanya Guru pada Pembelajaran Kelas IV SDN 4 Sesean." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UKI Toraja*, 2022, 6.
- Istrani, and Intan Pulungan. 2019. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Iswidia, Indah. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Disiplin Belajar, dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII MTs Darun Najah Ngijo Karangploso Malang." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* Vol. 16, no. 1 (2020): 10.
- Janie, Dyah Nirmala Arum. 2012. *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*. Semarang: Semarang University Press.
- Kusnadi. 2008. *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Madjid, Arqam. "Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar." *Journal Pegguruang: Conference Series* 1, no. No 2 (2019).
- Mansur, Nurdin. "Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa." *Lantanida Journal* 4, no. 2 (2018): 10.

- Marno and Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Neliwati. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Cet. 1. Medan: Widya Puspita.
- Nugrahadi, Eko Wahyu, and Nanny Tina. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Dharma Pancasila T.A 2016/2017.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 7, no. No. 5 (2018): 8.
- Nurbaiti and Rijal. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa.” *JURNAL PENDIDIKAN IPS* 4, no. 1 (June 5, 2023): 13–19.
- Nurlaili. “Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.” *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 4, no. 1 (July 2, 2018): 28–40.
- “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional,” n.d.
- Purwaningsih, Ika, Oktariani, Linda Hernawati, Ratu Wardarita, and Puspa Indah Utami. “Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.” *Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan* 10, no. 1 (May 4, 2022): 21.
- Rachmawati, Tutik, and Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.

- Rajab, Ahmad, Muh. Amir Masruhim, and Iis Intan Widiyowati. "Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Bantuan Media Papan Tempel pada Pokok Bahasan Tata Nama Senyawa." *Bivalen: Chemical Studies Journal* 1, no. 1 (March 31, 2018): 39–44.
- Roetiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saragih, Mella Santika, Sotarduga Sihombing, and Benjamin Albert Simamora. "Pengaruh Minat Belajar dan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Siantar T.A 2022/2023." *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi* 3, no. 1 (January 2023): 34–39.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. 1. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sitanggang, Afni Cory, Sepriandison Saragih, and Restua Hutahaeen. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XI TBSM SMK HKBP Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023." *JURNAL JISPENDIORA* 1, no. 3 (2022): 8.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cet 6. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cet. 22. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, Hendra. 2018. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Suryati, Ika, and Dhiah Fitriyati. "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 4, no. 3 (2016): 9.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suwarna, Moch. Slamet, Setya Raharja, Satunggalna, Barkah Lestari, I Made Sukarna, and Prihadi. 2006. *Pengajaran Mikro: Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Revisi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Turmudi and Sri Harini. 2008. *Metode Statistika Pendekatan Teoritis dan Aplikatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Ummah, Nabila Kuntum Khoiro and Hanin Niswatul Fauziah. "Penerapan Kompetensi Profesional Guru (Keterampilan Dasar Mengajar) pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Al- Azhar Madiun." *Prosiding Adaptivia*, 2021.

- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Virgianti, Anisa, Yon Rizal, and Albet Maydiantoro. “Pengaruh Minat dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 31 Bandar Lampung.” *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia* 1, no. 1 (2021): 26–32.
- Walintukan, Roin Hizkia. “Pengaruh Keterampilan Guru, Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Maesaan, Wil. Tompasobaru.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol. 3, no. 3 (2018).
- Wibawa, Ramadhan Prasetya. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa Kelas XI SMK Dwija Bhakti Jombang.” *EQUILIBRIUM : Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya* 2, no. 2 (July 1, 2018).
- Widyastuti, Dewi Dyah. “Keterampilan Dasar Mengajar.” *JSI (Jurnal Sistem Informasi) Universitas Suryadarma* 5, no. No 2 (2020): 9.
- Yusuf, Bistari Basuni. “Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif.” *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1, no. 2 (2018): 8.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 986/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 12 April 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala MTsN 8 Blitar
 di
 Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Indana Nida'an Khofia
 NIM : 19130035
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar
 Lama Penelitian : April 2023 sampai dengan Juni 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 BLITAR
Ds. Jambewangi Kec.Selopuro Kab.Blitar 66185 NSM. 121135050005 NPSN. 20581075
Terakreditasi : A
Telp. ☎ (0342) 693473 E-mail : mtsujambewangi85@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 327/Mts.13.31.08/ TL.00/06/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Boimin, M.Pd
NIP : 19650717199203 1 004
Jabatan : Kepala MTsN 8 Blitar
Unit kerja : MTsN 8 Blitar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Indana Nida'an Khofia
NIM : 19130035
Jurusan : Pendidikan IPS

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 8 Blitar mulai tanggal 5 Mei-12 Juni 2023 untuk memperoleh data guna menyelesaikan tugas akhir dengan judul **" Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar"**.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 13 Juni 2023
Kepala Madrasah



Boimin



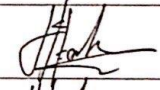

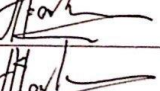
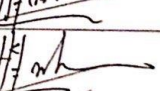
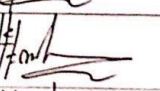
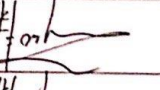



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada tte.kemenag.go.id

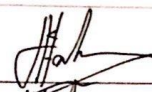
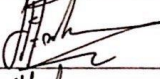

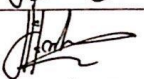

Token : VEKplg

Lampiran 3 Lembar Konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Nama : Indana Nida'an Khofia
 NIM : 19130035
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Pembimbing : Lusty Firmantika, M.Pd
 Judul : Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTsN 8 Blitar

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
1	5 Desember 2022	Konsultasi judul	
2	20 Desember 2022	Konsultasi judul	
3	29 Desember 2023	Konsultasi judul dan ACC	
4	13 Maret 2023	Konsultasi BAB I, II, dan III	
5	15 Maret 2023	Konsultasi BAB I, II, dan III	
6	21 Maret 2023	ACC proposal	
7	3 Mei 2023	Konsultasi angket penelitian dan revisi	
8	4 Mei 2023	Konsultasi revisi angket dan ACC	
9	3 Agustus 2023	Konsultasi BAB IV dan revisi	

10	18 Agustus 2023	Konsultasi revisi BAB IV	
11	25 Agustus 2023	Konsultasi revisi BAB IV dan V	
12	31 Agustus 2023	Konsultasi revisi BAB IV, V dan VI	
13	10 September 2023	Konsultasi BAB IV, V, dan VI	
14	13 September 2023	Konsultasi dan ACC	

Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
“PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI MTsN 8 BLITAR”

Validasi Kuesioner Oleh Ahli Instrumen

A. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

1. Variabel keterampilan mengajar guru

Teori	Indikator	Komponen	No. Butir	Jumlah
Moh. Uzer Usman (2002)	Keterampilan bertanya	- Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat. - Pemberian acuan. - Pemindahan giliran. - Penyebaran. - Pemberian waktu berpikir. - Pemberian tuntutan.	1,2,3,4,5,6,7	7
	Keterampilan mengadakan variasi	- Variasi dalam gaya mengajar. - Variasi dalam menggunakan media dan bahan ajar - Variasi dalam pola interaksi.	8,9,10,11,12,13,14,15	8
	Keterampilan mengelola kelas	- Kehangatan dan keantusiasan - Tantangan - Keluwesan - Penekanan pada hal-hal yang positif - Penanaman disiplin diri	16,17,18,19,20	5
Jumlah				20

2. Variabel minat belajar

Teori	Variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah
Slameto (2015)	Minat belajar	Perasaan senang	1,2,3,4,5	5
		Ketertarikan	6,7,8,9,10	5
		Perhatian	11,12,13,14,15,16,17	7
		Keterlibatan siswa	18,19,20	3
Jumlah				20

B. Identitas

Nama Mahasiswa : Indana Nida'an Khofia
 NIM : 19130035
 Nama Validator : Dr. Luthfiya Fathi Pusposari, ME
 NIP : 198107192008012008

C. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 KS : Kurang Sesuai
 TS : Tidak Sesuai

ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
A. Keterampilan Bertanya					
1.	Guru memberikan pertanyaan secara jelas dan singkat	✓			
2.	Sebelum bertanya, guru memberikan materi/informasi yang relevan	✓			
3.	Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan, kemudian dilanjutkan siswa lain untuk menjawab pertanyaan juga		✓		
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa	✓			
5.	Guru memberikan waktu beberapa detik untuk siswa berpikir sebelum menjawab pertanyaan	✓			
6.	Ketika siswa kesulitan menjawab pertanyaan, guru membimbing siswa menjawab pertanyaan dengan benar		✓		
7.	Ketika siswa belum memahami pertanyaan, guru mengulangi pertanyaan dengan bahasa yang lebih sederhana	✓			
B. Keterampilan Mengadakan Variasi					
8.	Guru memberikan penekanan penjelasan pada materi yang penting		✓		
9.	Guru melakukan kontak pandang dengan siswa	✓			
10.	Ketika pembelajaran guru ekspresif untuk memudahkan siswa memahami materi	✓			
11.	Kadangkala guru berjalan mendekati ke arah tempat duduk siswa	✓			
12.	Guru diam sebentar saat mengajar untuk menarik perhatian siswa		✓		
13.	Guru menggunakan media visual, misal gambar dan peta	✓			

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
14.	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
15.	Setelah guru menjelaskan materi, siswa diminta untuk berkelompok mengerjakan tugas	✓			
C. Keterampilan Mengelola Kelas					
16.	Guru ramah dan penuh semangat ketika proses pembelajaran berlangsung	✓			
17.	Guru memberikan <i>reward</i> /hadiah kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran	✓			
18.	Guru melakukan <i>ice breaking</i> (game, bernyanyi, senam ringan) agar siswa tidak jenuh	✓			
19.	Guru menasehati untuk selalu berbuat kebaikan	✓			
20.	Guru menanamkan disiplin kepada siswa saat mengumpulkan tugas	✓			

ANGKET MINAT BELAJAR

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KS	TS
A. Perasaan Senang					
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran IPS dimulai	✓			
2.	Saya senang mengikuti pelajaran IPS karena materi IPS menyenangkan	✓			
3.	Saya dengan senang hati mengikuti setiap perintah guru saat pembelajaran IPS	✓			
4.	Saya menggunakan waktu luang untuk mempelajari pelajaran IPS	✓			
B. Ketertarikan					
5.	Saya menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab	✓			
6.	Saya antusias belajar pelajaran IPS mulai dari awal hingga akhir pelajaran		✓		
7.	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
8.	Saya pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan	✓			
C. Perhatian Siswa					
9.	Saya mencatat penjelasan dari guru	✓			
10.	Saya menandai bagian penting dalam buku pelajaran IPS	✓			
11.	Saat guru menerangkan materi, saya		✓		

	menghiraikan ajakan teman untuk bermain				
12.	Saya mendengarkan dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru	✓			
D. Keterlibatan Siswa					
13.	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓		
14.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami	✓			
15.	Saya memberikan tanggapan terkait materi yang dijelaskan guru	✓			

Komentar atau saran umum:

.....
 Instrumen ini setiap butir item dapat digunakan untuk mengukur
 variabel. Namun terdapat item untuk diganti kalimat negatif menjadi kalimat
 positif.

Kesimpulan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak untuk digunakan

Malang, Mei 2023
 Ahli Instrumen



(Dr. Luthfiya Fathi Pusposari, ME)

Lampiran 5 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI MTsN 8 BLITAR

- A. Identitas siswa
 Nama :
 No. Absen :
 Kelas :
- B. Petunjuk pengisian angket
1. Lengkapi identitas anda pada tempat yang telah tersedia.
 2. Bacalah pernyataan angket penelitian ini dengan seksama.
 3. Berilah tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban yang telah tersedia sesuai dengan pengalaman anda dalam pembelajaran. Ketentuan alternatif jawaban sebagai berikut:
 SL : Selalu
 SK : Sering Sekali
 KD : Kadang-Kadang
 TP : Tidak Pernah
 4. Apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, maka dapat ditanyakan.

ANGKET KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SK	KD	TP
A. Keterampilan Bertanya					
1.	Guru memberikan pertanyaan secara jelas dan singkat				
2.	Sebelum bertanya, guru memberikan materi/informasi yang relevan				
3.	Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan, kemudian dilanjutkan siswa lain untuk menjawab pertanyaan juga				
4.	Guru mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa				
5.	Guru memberikan waktu beberapa detik untuk siswa berpikir sebelum menjawab pertanyaan				
6.	Ketika siswa kesulitan menjawab pertanyaan, guru membimbing siswa menjawab pertanyaan dengan benar				
7.	Ketika siswa belum memahami pertanyaan, guru mengulangi pertanyaan dengan bahasa yang lebih sederhana				
B. Keterampilan Mengadakan Variasi					
8.	Guru memberikan penekanan penjelasan pada materi yang penting				

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SK	KD	TP
9.	Guru melakukan kontak pandang dengan siswa				
10.	Ketika pembelajaran guru ekspresif untuk memudahkan siswa memahami materi				
11.	Kadangkala guru berjalan mendekat ke arah tempat duduk siswa				
12.	Guru diam sebentar saat mengajar untuk menarik perhatian siswa				
13.	Guru menggunakan media visual, misal gambar dan peta				
14.	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan				
15.	Setelah guru menjelaskan materi, siswa diminta untuk berkelompok mengerjakan tugas				
C. Keterampilan Mengelola Kelas					
16.	Guru ramah dan penuh semangat ketika proses pembelajaran berlangsung				
17.	Guru memberikan <i>reward</i> /hadiah kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran				
18.	Guru melakukan <i>ice breaking</i> (game, bernyanyi, senam ringan) agar siswa tidak jenuh				
19.	Guru menasehati untuk selalu berbuat kebaikan				
20.	Guru menanamkan disiplin kepada siswa saat mengumpulkan tugas				

ANGKET MINAT BELAJAR

No.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SK	KD	TP
A. Perasaan Senang					
1.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran IPS dimulai				
2.	Saya senang mengikuti pelajaran IPS karena materi IPS menyenangkan				
3.	Saya dengan senang hati mengikuti setiap perintah guru saat pembelajaran IPS				
4.	Saya menggunakan waktu luang untuk mempelajari pelajaran IPS				
B. Ketertarikan					
5.	Saya menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab				

6.	Saya antusias belajar pelajaran IPS mulai dari awal hingga akhir pelajaran				
7.	Saya tidak menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8.	Saya pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan				
C.	Perhatian Siswa				
9.	Saya mencatat penjelasan dari guru				
10.	Saya menandai bagian penting dalam buku pelajaran IPS				
11.	Saat guru menerangkan materi, saya menghiraukan ajakan teman untuk bermain				
12.	Saya mendengarkan dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru				
D.	Keterlibatan Siswa				
13.	Saya berusaha menjawab setiap pertanyaan dari guru				
14.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami				
15.	Saya memberikan tanggapan terkait materi yang dijelaskan guru				

Lampiran 6 Tabulasi Uji Instrumen Penelitian

No.	Nama Siswa	Keterampilan Mengajar Guru																				Total (X1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Nova Nur Laila	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	61
2	A Sri Nawan Noviyanti D.	4	2	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	4	3	63
3	Zahwa Aulia Nova	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	76
4	Wisnu Ariyono	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	65
5	M. Fardan Dzaky	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	74
6	Assifa Vitra Nabila	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	69
7	Dias Erai Kandaina	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	69
8	Helga Khoiruzzadit Taqwa	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	75
9	Kirana Angelina Putri	4	2	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	65
10	Jaza Janati	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	69
11	Wardatuz Zahro Diva I. P.	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	59
12	Wildan Faza A.	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	69
13	M. Nazril Alfian Restu	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	67
14	Alfi Laila Azizah	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	44
15	Liha Rahmatul	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	49
16	Jauharatus Sakinah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	73
17	Maulidina Nga'isatur R.	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	56
18	Ravy'atul Khususna	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	45
19	Elsha Ramadani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	75
20	Irmagina Neysa Najwa	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	68
21	Leni Yunita Asri Asfiya'	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	64

22	Qurrota A'yun Nina	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71
23	Risma Al Thafunnisa	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	73
24	Laili Fitria Adinda	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	63
25	Shofi Aulia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	77
26	Irma Eka Ningtyas	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	64
27	Satriya Wahana Gusti P.	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	67
28	M. Tegar Bruneo	3	2	1	2	1	4	4	1	1	3	1	1	3	3	3	1	4	2	4	4	48
29	Shinta Putri Rahayu	2	2	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	50
30	Zahra Oktaviani	2	2	1	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	51
31	Friska Meila Cantika	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	52
32	Almirah Syifa'ul Ivah	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	53
33	Atina Nailal Amalia	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	43
34	Haidar Nabigh Badruzzaman	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	57
35	Reihan Rizki Pranata	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	61
36	Feby Zahria Nadhiroh	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	67
37	Lenna Nur Atsani	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	71
38	Dita Novi Handayani	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	68
39	Ahmad Ghozali Pratama	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	59
40	Kiko Azka Pamungkas	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	65
41	Fardhani Mishbakhussala	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	2	4	67
42	Maulana Wenfi Ibra R.	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	69
43	Roisatun Nisa'	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	63
44	Reza Tirta Arriyadi	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	4	66
45	Zulfikar Ilham Dani	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	68

46	Dimas Aditya	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	73
47	Faza Ahmad Al Fariszy	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	57
48	Mohammad Fahrie Akbar	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	4	4	64
49	Berlian Septia Putri R.	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	1	4	4	63
50	M. Habibur Rohman	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	65

No.	Nama Siswa	Minat Belajar															Total (X2)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Nova Nur Laila	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	35
2	A Sri Nawan Noviyanti D.	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	41
3	Zahwa Aulia Nova	4	4	4	2	3	3	3	1	4	3	4	4	2	2	3	46
4	Wisnu Ariyono	3	2	3	2	2	4	2	1	1	3	2	2	4	3	3	37
5	M. Fardan Dzaky	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	31
6	Assifa Vitra Nabila	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	31
7	Dias Erai Kandaina	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	1	2	1	2	1	32
8	Helga Khoiruzzadit Taqwa	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	37
9	Kirana Angelina Putri	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	40
10	Jaza Janati	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	39
11	Wardatuz Zahro Diva I. P.	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	32
12	Wildan Faza A.	4	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	29
13	M. Nazril Alfian Restu	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	26
14	Alfi Laila Azizah	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	39
15	Liha Rahmatul	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	40

16	Jauharatus Sakinah	4	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	47
17	Maulidina Nga'isatur R.	4	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	4	3	4	2	44
18	Ravy'atul Khusna	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	1	34
19	Elsha Ramadani	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	46
20	Irmagina Neysa Najwa	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	46
21	Leni Yunita Asri Asfiya'	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	44
22	Qurrota A'yun Nina	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	36
23	Risma Al Thafunnisa	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	1	39
24	Laili Fitria Adinda	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	40
25	Shofi Aulia	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	47
26	Irma Eka Ningtyas	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	37
27	Satriya Wahana Gusti P.	4	3	4	1	2	3	2	1	4	4	3	4	2	4	3	44
28	M. Tegar Bruneo	3	4	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	34
29	Shinta Putri Rahayu	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	2	1	34
30	Zahra Oktaviani	4	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	1	35
31	Friska Meila Cantika	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	38
32	Almirah Syifa'ul Ivah	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35
33	Atina Nailal Amalia	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	27
34	Haidar Nabigh Badruzzaman	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
35	Reihan Rizki Pranata	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	42
36	Feby Zahria Nadhiroh	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	42
37	Lenna Nur Atsani	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	43
38	Dita Novi Handayani	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	41
39	Ahmad Ghozali Pratama	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	35

40	Kiko Azka Pamungkas	4	4	4	2	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	3	45
41	Fardhani Mishbakhussala	4	3	3	2	2	3	4	1	4	2	2	4	4	2	1	41
42	Maulana Wenfi Ibra R.	4	4	4	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	36
43	Roisatun Nisa'	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	47
44	Reza Tirta Arriyadi	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	44
45	Zulfikar Ilham Dani	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	52
46	Dimas Aditya	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	38
47	Faza Ahmad Al Fariszy	4	3	3	2	2	2	1	1	3	4	2	3	4	2	2	38
48	Mohammad Fahrie Akbar	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	54
49	Berlian Septia Putri R.	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	1	39
50	M. Habibur Rohman	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	31

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel Keterampilan Mengajar Guru

1. Uji Validitas Keterampilan Mengajar Guru

KMG_08	Pearson Correlation	.017	.443**	.309*	.085	.091	.280*	.220	1	.286*	.391**	.286*	.286*	.154	.320*	.340*	1.000*	.280*	.083	.043	.185	.599**
	Sig. (2-tailed)	.906	.001	.029	.556	.528	.049	.125		.044	.005	.044	.044	.285	.023	.016	.000	.049	.565	.768	.199	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_09	Pearson Correlation	-.002	.087	.175	.328*	.173	.434**	.435**	.286*	1	.479**	1.000*	1.000*	.059	.278	.246	.286*	.434**	.378**	.268	.090	.685**
	Sig. (2-tailed)	.987	.547	.223	.020	.229	.002	.002	.044		.000	.000	.000	.682	.050	.086	.044	.002	.007	.060	.534	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_10	Pearson Correlation	.108	.169	.125	-.053	-.052	.241	.470**	.391**	.479**	1	.479**	.479**	.121	.147	.290*	.391**	.241	.128	.309*	.082	.494**
	Sig. (2-tailed)	.455	.241	.386	.713	.722	.091	.001	.005	.000		.000	.000	.402	.307	.041	.005	.091	.378	.029	.571	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_11	Pearson Correlation	-.002	.087	.175	.328*	.173	.434**	.435**	.286*	1.000*	.479**	1	1.000*	.059	.278	.246	.286*	.434**	.378**	.268	.090	.685**
	Sig. (2-tailed)	.987	.547	.223	.020	.229	.002	.002	.044	.000	.000		.000	.682	.050	.086	.044	.002	.007	.060	.534	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_12	Pearson Correlation	-.002	.087	.175	.328*	.173	.434**	.435**	.286*	1.000*	.479**	1.000*	1	.059	.278	.246	.286*	.434**	.378**	.268	.090	.685**
	Sig. (2-tailed)	.987	.547	.223	.020	.229	.002	.002	.044	.000	.000	.000		.682	.050	.086	.044	.002	.007	.060	.534	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_13	Pearson Correlation	.003	-.059	.174	.257	.224	.166	.359*	.154	.059	.121	.059	.059	1	.125	.172	.154	.166	.113	.072	.231	.332*
	Sig. (2-tailed)	.986	.684	.227	.072	.117	.250	.010	.285	.682	.402	.682	.682		.388	.231	.285	.250	.435	.618	.106	.018
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_14	Pearson Correlation	.191	.178	.354*	.169	.324*	.526**	.337*	.320*	.278	.147	.278	.278	.125	1	.239	.320*	.526**	.119	.185	.313*	.601**
	Sig. (2-tailed)	.185	.217	.012	.241	.022	.000	.017	.023	.050	.307	.050	.050	.388		.095	.023	.000	.410	.199	.027	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_15	Pearson Correlation	.178	.224	.262	.247	-.008	.303*	.157	.340*	.246	.290*	.246	.246	.172	.239	1	.340*	.303*	.302*	.201	.096	.510**
	Sig. (2-tailed)	.217	.118	.066	.084	.954	.032	.276	.016	.086	.041	.086	.086	.231	.095		.016	.032	.033	.162	.509	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG_16	Pearson Correlation	.017	.443**	.309*	.085	.091	.280*	.220	1.000*	.286*	.391**	.286*	.286*	.154	.320*	.340*	1	.280*	.083	.043	.185	.599**

	Sig. (2-tailed)	.906	.001	.029	.556	.528	.049	.125	.000	.044	.005	.044	.044	.285	.023	.016		.049	.565	.768	.199	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG _17	Pearson Correlation	.334*	.325*	.398**	.270	.183	1.000*	.409**	.280*	.434**	.241	.434**	.434**	.166	.526**	.303*	.280*	1	.128	.228	.365**	.753**
	Sig. (2-tailed)	.018	.021	.004	.058	.204	.000	.003	.049	.002	.091	.002	.002	.250	.000	.032	.049		.376	.112	.009	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG _18	Pearson Correlation	-.307*	-.104	.080	.367**	.285*	.128	.297*	.083	.378**	.128	.378**	.378**	.113	.119	.302*	.083	.128	1	-.036	-.079	.343*
	Sig. (2-tailed)	.030	.474	.581	.009	.045	.376	.036	.565	.007	.378	.007	.007	.435	.410	.033	.565	.376		.806	.587	.015
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG _19	Pearson Correlation	.267	.027	-.128	.113	-.173	.228	.244	.043	.268	.309*	.268	.268	.072	.185	.201	.043	.228	-.036	1	.476**	.337*
	Sig. (2-tailed)	.061	.850	.374	.436	.228	.112	.088	.768	.060	.029	.060	.060	.618	.199	.162	.768	.112	.806		.000	.017
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG _20	Pearson Correlation	.215	.123	.139	.139	.114	.365**	.204	.185	.090	.082	.090	.090	.231	.313*	.096	.185	.365**	-.079	.476**	1	.420**
	Sig. (2-tailed)	.133	.394	.335	.335	.431	.009	.155	.199	.534	.571	.534	.534	.106	.027	.509	.199	.009	.587	.000		.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
KMG _TO TAL	Pearson Correlation	.323*	.416**	.535**	.469**	.370**	.753**	.557**	.599**	.685**	.494**	.685**	.685**	.332*	.601**	.510**	.599**	.753**	.343*	.337*	.420**	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.003	.000	.001	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.015	.017	.002	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

2. Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar Guru

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.860	.861	20

HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KETERAMPILAN MENGAJAR GURU

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,323	0,273	Valid
2	0,416	0,273	Valid
3	0,535	0,273	Valid
4	0,469	0,273	Valid
5	0,370	0,273	Valid
6	0,753	0,273	Valid
7	0,557	0,273	Valid
8	0,599	0,273	Valid

MB_03	Pearson Correlation	.323*	.497*	1	.278	.093	.034	.154	.184	.218	.224	.333*	.386*	.333*	.332*	.235	.586**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000		.050	.521	.815	.286	.202	.128	.117	.018	.006	.018	.019	.100	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_04	Pearson Correlation	.094	.318*	.278	1	.357*	.230	.387*	.582*	.098	.138	.191	.233	.069	.150	.319*	.513**
	Sig. (2-tailed)	.516	.024	.050		.011	.108	.005	.000	.499	.339	.185	.104	.632	.297	.024	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_05	Pearson Correlation	-.028	.237	.093	.357*	1	.305*	.271	.185	.166	.121	.218	.281*	.217	.182	.358*	.487**
	Sig. (2-tailed)	.844	.098	.521	.011		.031	.057	.198	.250	.404	.128	.048	.131	.206	.011	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_06	Pearson Correlation	.282*	.053	.034	.230	.305*	1	.291*	.106	.063	.069	-.050	.138	.051	.151	.439*	.381**
	Sig. (2-tailed)	.047	.713	.815	.108	.031		.040	.464	.663	.634	.732	.340	.727	.294	.001	.006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_07	Pearson Correlation	.127	.238	.154	.387*	.271	.291*	1	.203	.553*	.349*	-.011	.262	-.004	.076	.323*	.525**
	Sig. (2-tailed)	.379	.097	.286	.005	.057	.040		.157	.000	.013	.941	.066	.979	.599	.022	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_08	Pearson Correlation	.106	.092	.184	.582*	.185	.106	.203	1	.010	.179	.225	.403*	.003	.117	.309*	.438**
	Sig. (2-tailed)	.464	.526	.202	.000	.198	.464	.157		.946	.213	.116	.004	.984	.417	.029	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_09	Pearson Correlation	.183	.169	.218	.098	.166	.063	.553*	.010	1	.465*	.159	.272	-.020	-.070	.219	.463**
	Sig. (2-tailed)	.203	.241	.128	.499	.250	.663	.000	.946		.001	.269	.056	.891	.630	.126	.001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_10	Pearson Correlation	.174	.087	.224	.138	.121	.069	.349*	.179	.465*	1	.057	.213	.163	.211	.331*	.522**
	Sig. (2-tailed)	.226	.548	.117	.339	.404	.634	.013	.213	.001		.693	.138	.257	.141	.019	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_11	Pearson Correlation	.152	.329*	.333*	.191	.218	-.050	-.011	.225	.159	.057	1	.573*	.230	.414*	.364*	.550**
	Sig. (2-tailed)	.291	.020	.018	.185	.128	.732	.941	.116	.269	.693		.000	.108	.003	.009	.000

	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_12	Pearson Correlation	.347*	.230	.386*	.233	.281*	.138	.262	.403*	.272	.213	.573*	1	.226	.496*	.354*	.694**
	Sig. (2-tailed)	.014	.108	.006	.104	.048	.340	.066	.004	.056	.138	.000		.114	.000	.012	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_13	Pearson Correlation	-.044	.170	.333*	.069	.217	.051	-.004	.003	-.020	.163	.230	.226	1	.362*	.267	.413**
	Sig. (2-tailed)	.762	.239	.018	.632	.131	.727	.979	.984	.891	.257	.108	.114		.010	.061	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_14	Pearson Correlation	.115	.350*	.332*	.150	.182	.151	.076	.117	-.070	.211	.414*	.496*	.362*	1	.517*	.589**
	Sig. (2-tailed)	.425	.013	.019	.297	.206	.294	.599	.417	.630	.141	.003	.000	.010		.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_15	Pearson Correlation	.173	.466*	.235	.319*	.358*	.439*	.323*	.309*	.219	.331*	.364*	.354*	.267	.517*	1	.739**
	Sig. (2-tailed)	.230	.001	.100	.024	.011	.001	.022	.029	.126	.019	.009	.012	.061	.000		.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
MB_T OTAL	Pearson Correlation	.365*	.544*	.586*	.513*	.487*	.381*	.525*	.438*	.463*	.522*	.550*	.694*	.413*	.589*	.739*	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.003	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																	

2. Uji Reliabilitas Minat Belajar

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.807	.810	15

HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS MINAT BELAJAR

No. Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,365	0,273	Valid
2	0,544	0,273	Valid
3	0,586	0,273	Valid
4	0,513	0,273	Valid
5	0,487	0,273	Valid
6	0,381	0,273	Valid
7	0,525	0,273	Valid
8	0,438	0,273	Valid
9	0,463	0,273	Valid
10	0,522	0,273	Valid
11	0,550	0,273	Valid
12	0,694	0,273	Valid
13	0,413	0,273	Valid
14	0,589	0,273	Valid
15	0,739	0,273	Valid
Reliabilitas		0,807	Reliabel

Lampiran 8 Data Mentah Penelitian

Data Mentah Keterampilan Mengajar Guru

No.	Nama Siswa	Keterampilan Mengajar Guru																			Total (X1)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	A. Sri Nawan Noviyanna D.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	72
2	Adinda Alya Sabrina	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	67
3	Anis Sahadah Putri	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	66
4	Annisa Khofifatul Hidayati	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	66
5	Ata Nurussobah	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	72
6	Azima Mushofa	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	4	4	66
7	Diajeng Nisa'un Solikhah	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	65
8	Dimas Risky Arifin	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	69
9	Falentra Justin Alvio	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	61
10	Hasan Sholihamid	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	4	3	60
11	M. Rohan Ardiansah	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	1	1	4	4	67
12	Mahatma Tri Buana T. D.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	4	65
13	Makayla Aulya Rahma	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	68
14	Muhammad Rama Pratama	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	1	2	4	4	64
15	Nur Kinalia Aulya Balqis	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	65
16	Queen Latifah Wildan	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	67
17	Rheny Thasya Putri Qurnain	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	61
18	Salwa Lutfiana Kusuma W.	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	64
19	Sindi Oktavia	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	67

20	Adiva Emi Fatkhurohmah	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	64	
21	Ahmad Aditya Saputra	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	1	2	4	4	67
22	Alpianti Zaidah Ramdhani	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	61
23	Anzilni Risky Nafila	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	69	
24	Arini Hidayati	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	66	
25	Arsinta Fitriani	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	67
26	Azzahra Dina Fitriani	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	65
27	Bija Nulaila	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	64
28	Erlangga Putra Widian	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	69
29	Faiz Al Ghifari	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	65
30	Launa Zalida Ulya	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	68
31	Laylina Munayya Azkiya	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	72
32	Lutfiana Diyan Rahmawati	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	4	67
33	Muhamad Fery Mursyidan	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	64
34	Muhammad Naufal Alfian	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	65
35	Nilma Afada	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	64
36	Roifatul Azizah	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	64
37	Sido Kahe	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	72
38	Ulfi Septia Neisyia	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	68
39	Ahmad Syarifudin	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	62
40	Airin Adea Priatama	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	68
41	Ana Tasya	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	64
42	Anif Fatul Inayah	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	69
43	Auris Berlin	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	64

44	Binti Nur Jannah	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	65
45	Camila Tiara Paramitha H.	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	65
46	Fadil Zulfikar	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	65
47	Frista Zahra Fahuda	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	69
48	Hasya Aish Faiha	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	68
49	Isnaini Aulia Nasir	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	68
50	Karina Salmawati	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	63
51	Moh. Viky Zainur Rohim	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	67
52	Muhammad Ardan Naufal	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	63
53	Muhammad Fakhry D.	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	64
54	Muhammad Reyhan S.	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	65
55	Nur Fadila Fitria Ifadah	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	64
56	Prayoga Pratama	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	67
57	Syifa Bianca Putri Fahana	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	67
58	Adlin Zaslina Dita Wardani	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	64
59	Afik Syaiful Rahman	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	69
60	Ahmad Raihan Elshirazy	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
61	Alifia Kirana Dewi	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	2	3	4	60
62	Arifia Abidatul Aliimi	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	69
63	Dycka Armata Prasetya	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	64
64	Jaymema Feby Lorenza	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	4	4	61
65	Lina Faizatul Fitria	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	2	2	4	3	64
66	Lisa Yuanita Novita Sari	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	67
67	Muhammad Nazrul Irham	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	1	1	2	3	61

68	Naila Atu Fitriana Sari	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	4	65
69	Naomira Aathifa Feeloka	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	3	3	64
70	Nayli Urwatul Wutsqo	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	1	4	1	1	4	4	63
71	Putri Pinatih	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	1	4	1	1	4	4	64
72	Refranda Gilang Bayu S.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	4	62
73	Vino Fairus Ihsan	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	68
74	Viola Melani Syagita Putri	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	60
75	Wafa Kurnia Pratama	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	61
76	Zasqia Putri Amelia R.	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	1	1	3	4	62
77	Adam Malik Santoso	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	68
78	Adania Farachel Ula	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	68
79	Alifianisa Dhiya Puspita	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	4	67
80	Arini Zahra Izzati	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	68
81	Aristia Fitriani	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	2	1	4	3	61
82	Arvien Mulya Cahyadi	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	64
83	Azza Rasya Falah	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	4	4	64
84	Devindria Aura Cantika	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	4	67
85	Enita Mayang Sari	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	65
86	Farih Rizqi Heriansyah	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	1	1	2	3	60
87	Irsyad Rifaldiansyah	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	69
88	Keyla Dwi Kusumawati	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	68
89	Maulidha Khoirul Anas	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	65
90	Nauval Faiz As-Syafiq	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	68
91	Nazura Destiana Nur F.	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	62

92	Rafa Abyan Alhafiz	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	63
93	Satria Irsyadu Haqiqi	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	65
94	Sinta Azzahra Aulia	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	64
95	Zaskya Astari Wardoyo	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	1	1	3	3	59
96	Ahmad Rizky Akbar Julian	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	64
97	Aisya Rahma Amalia	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	66
98	Azizah Dwi Agusti A.	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	60
99	Cantika Fella Alodia	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	67
100	Diva Dwi Amelia	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	65
101	Fauzan Ramadhani	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	62
102	Hamdan Baydlowi	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1	4	3	65
103	Izzatu Syifa Natasya Nur K.	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	4	62
104	Khoirul Amin	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	68
105	Khotrun Nada Nadlifatul A.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	1	4	4	66
106	Kyla Lunetta	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	1	3	4	4	62
107	M. Afwan Akhsanul K.	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	68
108	Mohammad Hulam Vino A.	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	65
109	Mohammad Syarifudin	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	2	1	4	4	65
110	Muhammad Irfan Ulil Azmi	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	1	4	4	65
111	Natasya Ngizatun Navisa	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	66
112	Ni'matul Rahmadani	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	4	4	64
113	Novita Putri Yustianingsih	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	1	1	4	4	67
114	Renita Rahayu	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	68
115	Ahmad Hadiq Muzaki	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	2	3	4	61

116	Aida Layla Witra	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	64
117	Alya Manzilatul Munazifah	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	67
118	Anindya Abida Fauzia	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	67
119	Aulia Rahma	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	68
120	Awalina Maratus Sholikhah	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	3	3	61
121	Bagus Dwi Prasetya	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	1	3	3	62
122	Dhika Kastira Surya	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	66
123	Fardan Ridho Abdulloh	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	66
124	Ika Putri Cahyani	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	1	4	4	64
125	Indana Fatimatuz Zahro	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	67
126	Kenzie Wira Admaja	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	68
127	Lucky Maha Nica	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	66
128	Luna Andini Alfaira	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	1	4	4	65
129	Muhammad Reyhan Ali S.	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	4	64
130	Naufal Rasya Ahmad	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	4	4	62
131	Puspita Sari	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	67
132	Raditya Wira Nugraha	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	1	1	4	3	60
133	Ahmad Ferdi Pratama	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	65
134	Dinda Anggraini	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	61
135	Dinda Aprilya Ustadzah	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	60
136	Eka Cahya Ningrum	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	1	3	4	64
137	Ervin Cahya Armada	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	1	3	3	58
138	Ilham Maulana	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	4	65
139	Jessika Aprilio Widiastuti	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	2	4	4	67

140	Khansa Azka Putri Irawan	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	65
141	M. Rafi Aprilliano	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	61
142	Mahesa Jenar	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	1	4	4	57
143	Muhammad Isyroqun Najah	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	3	62
144	Muhammad Ma'ruf Dwy P	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	65
145	Naila Zahraa Wibowo	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	68
146	Nikita Rahma Zona	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	62
147	Rahmata Nindya Illamasya	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	1	1	2	3	64
148	Riva Rahayu Astutik	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	4	63
149	Sabian Gilang Cipta B.	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	71
150	Sheila Tantiya Putri	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	64
151	Alzena Alfiatuz Zahrah	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	58
152	Anisatul Maulidiyah	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	67
153	Bela Ayu Rianti	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	67
154	Halif Gayuh Pranesti	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	2	4	3	62
155	Ilham Mifdhal Febriansyah	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	59
156	M Hamzari Azhar	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	1	3	4	62
157	Moh. Fatich Alamul Iman	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	1	1	4	4	63
158	Mohamad Aufa Musyafa I.	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	62
159	Muhammad Dimas Aditya	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	1	4	4	64
160	Nadila Elvira Putri	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	64
161	Nathania Shahada	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	64
162	Rise Valentino	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	63
163	Salsabila Nadya Shofwah	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	1	4	4	67

164	Sendy Herdiansyah	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	67
165	Sifaurohman Ali	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	1	4	4	65
166	Unzila Alya Rahma	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	67	
167	Viana Alexandra	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	62
168	Zahwa Dini Hanifah	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	70

Data Mentah Minat Belajar

No.	Nama Siswa	Minat Belajar															Total (X2)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A. Sri Nawan Noviyanna D.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	57
2	Adinda Alya Sabrina	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	1	39	
3	Anis Sahadah Putri	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	1	39		
4	Annisa Khofifatul Hidayati	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	36		
5	Ata Nurussobah	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	
6	Azima Mushofa	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	42		
7	Diajeng Nisa'un Solikhah	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	1	38		
8	Dimas Risky Arifin	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	50		
9	Falentra Justin Alvio	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	39		
10	Hasan Sholihamid	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	43		
11	M. Rohan Ardiansah	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	44		
12	Mahatma Tri Buana T. D.	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	2	4	2	2	1	37		
13	Makayla Aulya Rahma	4	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	39		

14	Muhammad Rama Pratama	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	36
15	Nur Kinalia Auliya Balqis	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40
16	Queen Latifah Wildan	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40
17	Rheny Thasya Putri Qurnain	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	38
18	Salwa Lutfiana Kusuma W.	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	4	2	3	1	35	
19	Sindi Oktavia	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	49	
20	Adiva Emi Fatkhurohmah	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	48	
21	Ahmad Aditya Saputra	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	37	
22	Alpianti Zaidah Ramdhani	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	43	
23	Anzilni Risky Nafila	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	37	
24	Arini Hidayati	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	35	
25	Arsinta Fitriani	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	40	
26	Azzahra Dina Fitriani	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	36	
27	Bija Nulaila	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	28	
28	Erlangga Putra Widian	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	38	
29	Faiz Al Ghifari	3	4	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	39	
30	Launa Zalida Ulya	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	38	
31	Laylina Munayya Azkiya	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	22	
32	Lutfiana Diyan Rahmawati	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	35	
33	Muhamad Fery Mursyidan	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	33	
34	Muhammad Naufal Alfian	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	34	
35	Nilma Afada	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1	34	
36	Roifatul Azizah	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	41	
37	Sido Kahe	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	50	

38	Ulfi Septia Neisya	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	43
39	Ahmad Syarifudin	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	33
40	Airin Adea Priatama	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	38
41	Ana Tasya	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	36
42	Anif Fatul Inayah	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	44
43	Auris Berlin	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	42
44	Binti Nur Jannah	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	34
45	Camila Tiara Paramitha H.	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	38
46	Fadil Zulfikar	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	50
47	Frista Zahra Fahuda	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	40
48	Hasya Aish Faiha	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	34
49	Isnaini Aulia Nasir	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	42
50	Karina Salmawati	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	45
51	Moh. Viky Zainur Rohim	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	39
52	Muhammad Ardan Naufal	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	36
53	Muhammad Fakhry D.	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	46
54	Muhammad Reyhan Septiano	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	36
55	Nur Fadila Fitria Ifadah	4	3	2	2	3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	2	45
56	Prayoga Pratama	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	40
57	Syifa Bianca Putri Fahana	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	40
58	Adlin Zaslina Dita Wardani	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	34
59	Afik Syaiful Rahman	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	50
60	Ahmad Raihan Elshirazy	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	40
61	Alifia Kirana Dewi	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	48

62	Arifia Abidatul Aliimi	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	37
63	Dycka Armata Prasetya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	55
64	Jaymema Feby Lorenza	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	48
65	Lina Faizatul Fitria	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	41
66	Lisa Yuanita Novita Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57
67	Muhammad Nazrul Irham	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	1	44
68	Naila Atu Fitriana Sari	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	36
69	Naomira Aathifa Feeloka	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	42
70	Nayli Urwatul Wutsqo	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	47
71	Putri Pinatih	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	43
72	Refranda Gilang Bayu Samudra	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	46
73	Vino Fairus Ihsan	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	43
74	Viola Melani Syagita Putri	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	37
75	Wafa Kurnia Pratama	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	34
76	Zasqia Putri Amelia Ramadani	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	38
77	Adam Malik Santoso	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	22
78	Adania Farachel Ula	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	45
79	Alifianisa Dhiya Puspita	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	45
80	Arini Zahra Izzati	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	47
81	Aristia Fitriani	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	39
82	Arvien Mulya Cahyadi	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	45
83	Azza Rasya Falah	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	41
84	Devindria Aura Cantika	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	53
85	Enita Mayang Sari	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	45

86	Farih Rizqi Heriansyah	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	33
87	Irsyad Rifaldiansyah	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	36
88	Keyla Dwi Kusumawati	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	51
89	Maulidha Khoirul Anas	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	40
90	Nauval Faiz As-Syafiq	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	24
91	Nazura Destiana Nur Fauziah	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	46
92	Rafa Abyan Alhafiz	4	4	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	36
93	Satria Irsyadu Haqiqi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	48
94	Sinta Azzahra Aulia	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	2	47
95	Zaskya Astari Wardoyo	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	22
96	Ahmad Rizky Akbar Julian	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	40
97	Aisyah Rahma Amalia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	56
98	Azizah Dwi Agusti Anggraeni	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
99	Cantika Fella Alodia	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	35
100	Diva Dwi Amelia	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	41
101	Fauzan Ramadhani	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	3	1	40
102	Hamdan Baydlowi	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	40
103	Izzatu Syifa Natasya Nur K.	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	48
104	Khoirul Amin	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	47
105	Khotrun Nada Nadlifatul Atni	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	47
106	Kyla Lunetta	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	22
107	M. Afwan Akhsanul Khulugi	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	24
108	Mohammad Hulam Vino Aulia	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36
109	Mohammad Syarifudin	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	48

110	Muhammad Irfan Ulil Azmi	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	1	45
111	Natasya Ngizatun Navisa	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	43
112	Ni'matul Rahmadani	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	48
113	Novita Putri Yustianingsih	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	31
114	Renita Rahayu	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	35
115	Ahmad Hadiq Muzaki	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	44
116	Aida Layla Witra	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	44
117	Alya Manzilatul Munazifah	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	54
118	Anindya Abida Fauzia	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	45
119	Aulia Rahma	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	1	35
120	Awalina Maratus Sholikhah	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	3	2	1	43
121	Bagus Dwi Prasetya	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
122	Dhika Kastira Surya	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	37
123	Fardan Ridho Abdulloh	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	43
124	Ika Putri Cahyani	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	36
125	Indana Fatimatuz Zahro	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	53
126	Kenzie Wira Admaja	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	22
127	Lucky Maha Nica	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	49
128	Luna Andini Alfaira	4	2	3	4	2	4	2	1	2	4	2	3	2	2	2	39
129	Muhammad Reyhan Ali S.	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	44
130	Naufal Rasya Ahmad	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32
131	Puspita Sari	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	40
132	Raditya Wira Nugraha	4	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	35
133	Ahmad Ferdi Pratama	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	42

134	Dinda Anggraini	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	43
135	Dinda Aprilya Ustadzah	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	2	35
136	Eka Cahya Ningrum	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	45
137	Ervin Cahya Armada	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	33
138	Ilham Maulana	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	31
139	Jessika Aprilio Widiastuti	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	23
140	Khansa Azka Putri Irawan	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	40
141	M. Rafi Aprilliano	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	36
142	Mahesa Jenar	4	4	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	33
143	Muhammad Isyroqun Najah A. G.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29
144	Muhammad Ma'ruf Dwy P	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	44
145	Naila Zahraa Wibowo	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	4	2	2	35
146	Nikita Rahma Zona	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	39
147	Rahmata Nindya Illamasya	4	3	3	1	3	2	3	1	2	4	2	4	2	2	1	37
148	Riva Rahayu Astutik	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	2	29
149	Sabian Gilang Cipta B.	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	48
150	Sheila Tantiya Putri	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	33
151	Alzena Alfiatuz Zahrah	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	33
152	Anisatul Maulidiyah	4	4	4	3	3	4	2	1	4	3	3	4	2	3	2	46
153	Bela Ayu Rianti	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	34
154	Halif Gayuh Pranesti	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	1	35
155	Ilham Mifdhal Febriansyah	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	25
156	M Hamzari Azhar	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	1	42
157	Moh. Fatich Alamul Iman	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	39

158	Mohamad Aufa Musyafa I.	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	33
159	Muhammad Dimas Aditya	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	46
160	Nadila Elvira Putri	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	35
161	Nathania Shahada	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	43
162	Rise Valentino	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	33
163	Salsabila Nadya Shofwah	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	36
164	Sendy Herdiansyah	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	23
165	Sifaur Rohman Ali	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	33
166	Unzila Alya Rahma	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	35
167	Viana Alexandra	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	39
168	Zahwa Dini Hanifah	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	30

Data Hasil Hasil Belajar

No.	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	A. Sri Nawan Noviyanna D.	VII A	86
2	Adinda Alya Sabrina	VII A	82
3	Anis Sahadah Putri	VII A	82
4	Annisa Khofifatul Hidayati	VII A	86
5	Ata Nurussobah	VII A	87
6	Azima Mushofa	VII A	78
7	Diajeng Nisa'un Solikhah	VII A	88
8	Dimas Risky Arifin	VII A	78

9	Falentra Justin Alvio	VII A	70
10	Hasan Sholihamid	VII A	75
11	M. Rohan Ardiansah	VII A	78
12	Mahatma Tri Buana T. D.	VII A	82
13	Makayla Aulya Rahma	VII A	87
14	Muhammad Rama Pratama	VII A	82
15	Nur Kinalia Auliya Balqis	VII A	87
16	Queen Latifah Wildan	VII A	89
17	Rheny Thasya Putri Qurnain	VII A	70
18	Salwa Lutfiana Kusuma W.	VII A	82
19	Sindi Oktavia	VII A	88
20	Adiva Emi Fatkhurohmah	VII B	82
21	Ahmad Aditya Saputra	VII B	85
22	Alpianti Zaidah Ramdhani	VII B	88
23	Anzilni Risky Nafila	VII B	85
24	Arini Hidayati	VII B	86
25	Arsinta Fitriani	VII B	88
26	Azzahra Dina Fitriani	VII B	82
27	Bija Nulaila	VII B	85
28	Erlangga Putra Widian	VII B	85
29	Faiz Al Ghifari	VII B	78
30	Launa Zalida Ulya	VII B	86
31	Laylina Munayya Azkiya	VII B	86
32	Lutfiana Diyan Rahmawati	VII B	85

33	Muhamad Fery Mursyidan	VII B	80
34	Muhammad Naufal Alfian	VII B	82
35	Nilma Afada	VII B	84
36	Roifatul Azizah	VII B	87
37	Sido Kahe	VII B	92
38	Ulfi Septia Neisya	VII B	85
39	Ahmad Syarifudin	VII C	70
40	Airin Adea Priatama	VII C	80
41	Ana Tasya	VII C	80
42	Anif Fatul Inayah	VII C	84
43	Auris Berlin	VII C	85
44	Binti Nur Jannah	VII C	70
45	Camila Tiara Paramitha H.	VII C	70
46	Fadil Zulfikar	VII C	90
47	Frista Zahra Fahuda	VII C	80
48	Hasya Aish Faiha	VII C	80
49	Isnaini Aulia Nasir	VII C	75
50	Karina Salmawati	VII C	85
51	Moh. Viky Zainur Rohim	VII C	75
52	Muhammad Ardan Naufal	VII C	78
53	Muhammad Fakhry D.	VII C	90
54	Muhammad Reyhan Septiano	VII C	75
55	Nur Fadila Fitria Ifadah	VII C	78
56	Prayoga Pratama	VII C	78

57	Syifa Bianca Putri Fahana	VII C	75
58	Adlin Zaslina Dita Wardani	VII D	66
59	Afik Syaiful Rahman	VII D	70
60	Ahmad Raihan Elshirazy	VII D	66
61	Alifia Kirana Dewi	VII D	80
62	Arifia Abidatul Aliimi	VII D	76
63	Dycka Armata Prasetya	VII D	70
64	Jaymema Feby Lorenza	VII D	70
65	Lina Faizatul Fitria	VII D	68
66	Lisa Yuanita Novita Sari	VII D	68
67	Muhammad Nazrul Irham	VII D	60
68	Naila Atu Fitriana Sari	VII D	74
69	Naomira Aathifa Feeloka	VII D	70
70	Nayli Urwatul Wutsqo	VII D	64
71	Putri Pinatih	VII D	72
72	Refranda Gilang Bayu Samudra	VII D	88
73	Vino Fairus Ihsan	VII D	68
74	Viola Melani Syagita Putri	VII D	76
75	Wafa Kurnia Pratama	VII D	88
76	Zasqia Putri Amelia Ramadani	VII D	72
77	Adam Malik Santoso	VII E	86
78	Adania Farachel Ula	VII E	86
79	Alifianisa Dhiya Puspita	VII E	72
80	Arini Zahra Izzati	VII E	84

81	Aristia Fitriani	VII E	70
82	Arvien Mulya Cahyadi	VII E	80
83	Azza Rasya Falah	VII E	68
84	Devindria Aura Cantika	VII E	90
85	Enita Mayang Sari	VII E	70
86	Farih Rizqi Heriansyah	VII E	63
87	Irsyad Rifaldiansyah	VII E	78
88	Keyla Dwi Kusumawati	VII E	72
89	Maulidha Khoirul Anas	VII E	76
90	Nauval Faiz As-Syafiq	VII E	84
91	Nazura Destiana Nur Fauziah	VII E	74
92	Rafa Abyan Alhafiz	VII E	50
93	Satria Irsyadu Haqiqi	VII E	90
94	Sinta Azzahra Aulia	VII E	78
95	Zaskya Astari Wardoyo	VII E	48
96	Ahmad Rizky Akbar Julian	VII F	78
97	Aisya Rahma Amalia	VII F	94
98	Azizah Dwi Agusti Anggraeni	VII F	75
99	Cantika Fella Alodia	VII F	90
100	Diva Dwi Amelia	VII F	80
101	Fauzan Ramadhani	VII F	82
102	Hamdan Baydlowi	VII F	72
103	Izzatu Syifa Natasya Nur K.	VII F	82
104	Khoirul Amin	VII F	88

105	Khotrun Nada Nadlifatul Atni	VII F	86
106	Kyla Lunetta	VII F	78
107	M. Afwan Akhsanul Khulugi	VII F	87
108	Mohammad Hulam Vino Aulia	VII F	78
109	Mohammad Syarifudin	VII F	78
110	Muhammad Irfan Ulil Azmi	VII F	85
111	Natasya Ngizatun Navisa	VII F	75
112	Ni'matul Rahmadani	VII F	80
113	Novita Putri Yustianingsih	VII F	86
114	Renita Rahayu	VII F	78
115	Ahmad Hadiq Muzaki	VII G	68
116	Aida Layla Witra	VII G	60
117	Alya Manzilatul Munazifah	VII G	88
118	Anindya Abida Fauzia	VII G	82
119	Aulia Rahma	VII G	80
120	Awalina Maratus Sholikhah	VII G	70
121	Bagus Dwi Prasetya	VII G	82
122	Dhika Kastira Surya	VII G	76
123	Fardan Ridho Abdulloh	VII G	78
124	Ika Putri Cahyani	VII G	72
125	Indana Fatimatuz Zahro	VII G	76
126	Kenzie Wira Admaja	VII G	76
127	Lucky Maha Nica	VII G	82
128	Luna Andini Alfaira	VII G	74

129	Muhammad Reyhan Ali S.	VII G	82
130	Naufal Rasya Ahmad	VII G	68
131	Puspita Sari	VII G	56
132	Raditya Wira Nugraha	VII G	66
133	Ahmad Ferdi Pratama	VII H	80
134	Dinda Anggraini	VII H	70
135	Dinda Aprilya Ustadzah	VII H	72
136	Eka Cahya Ningrum	VII H	80
137	Ervin Cahya Armada	VII H	68
138	Ilham Maulana	VII H	78
139	Jessika Aprilio Widiastuti	VII H	76
140	Khansa Azka Putri Irawan	VII H	76
141	M. Rafi Aprilliano	VII H	76
142	Mahesa Jenar	VII H	78
143	Muhammad Isyroqun Najah A. G.	VII H	88
144	Muhammad Ma'ruf Dwy P	VII H	82
145	Naila Zahraa Wibowo	VII H	83
146	Nikita Rahma Zona	VII H	70
147	Rahmata Nindya Illamasya	VII H	79
148	Riva Rahayu Astutik	VII H	70
149	Sabian Gilang Cipta B.	VII H	70
150	Sheila Tantiya Putri	VII H	76
151	Alzena Alfiatuz Zahrah	VII I	75
152	Anisatul Maulidiyah	VII I	86

153	Bela Ayu Rianti	VII I	79
154	Halif Gayuh Pranesti	VII I	89
155	Ilham Mifdhal Febriansyah	VII I	83
156	M Hamzari Azhar	VII I	86
157	Moh. Fatich Alamul Iman	VII I	86
158	Mohamad Aufa Musyafa I.	VII I	79
159	Muhammad Dimas Aditya	VII I	79
160	Nadila Elvira Putri	VII I	84
161	Nathania Shahada	VII I	86
162	Rise Valentino	VII I	76
163	Salsabila Nadya Shofwah	VII I	74
164	Sendy Herdiansyah	VII I	79
165	Sifaur Rohman Ali	VII I	76
166	Unzila Alya Rahma	VII I	86
167	Viana Alexandra	VII I	86
168	Zahwa Dini Hanifah	VII I	83

Lampiran 9 Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Asumsi Klasik

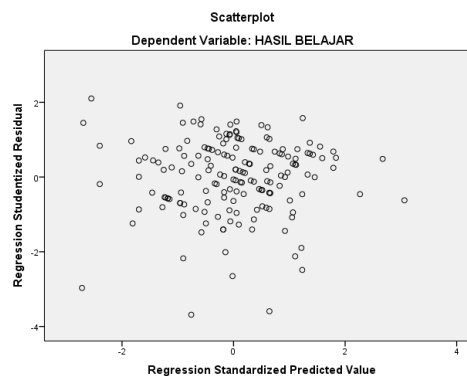
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N	168	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.92753212
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.048
	Negative	-.062
Test Statistic	.062	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Hasil Uji Normalitas

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-3.124	11.991		-.261	.795		
	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU	1.127	.184	.420	6.114	.000	.985	1.015
	MINAT BELAJAR	.213	.075	.195	2.836	.005	.985	1.015

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Hasil Uji Multikolinieritas



Hasil Uji Heterokedastisitas

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.484 ^a	.234	.225	6.96939	1.877
a. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU					
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR					

Hasil Uji Autokorelasi

2. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.124	11.991		-.261	.795
	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU	1.127	.184	.420	6.114	.000
	MINAT BELAJAR	.213	.075	.195	2.836	.005
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						

3. Hasil Uji Hipotesis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-3.124	11.991		-.261	.795
	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU	1.127	.184	.420	6.114	.000
	MINAT BELAJAR	.213	.075	.195	2.836	.005
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						

Hasil Uji t

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2445.404	2	1222.702	25.173	.000 ^b
	Residual	8014.447	165	48.572		
	Total	10459.851	167			
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR						
b. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU						

Hasil Uji F

4. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.484 ^a	.234	.225	6.96939
a. Predictors: (Constant), MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN MENGAJAR GURU				

Lampiran 10 Tabel t dan Tabel F

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr \ df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13323

Tabel t

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Tabel F

Lampiran 11 Dokumentasi Lapangan



Foto Kegiatan Pembelajaran Saat Pra Penelitian



Foto Menjelaskan Pengisian Angket





Foto Siswa Mengisi Angket



Foto Bersama Guru Mata Pelajaran IPS Untuk Mengambil Dokumentasi Hasil Belajar Siswa

Lampiran 12 Biodata Riwayat Hidup Penulis

Nama : Indana Nida'an Khofia

NIM : 19130035

Tempat Tanggal Lahir : Blitar, 02 Juli 2001

Fakultas/Program Studi : FITK/Pendidikan IPS

Tahun Masuk : 2019

Alamat Rumah : RT 02 RW 02, Dusun Sanggrahan, Desa Jugo,
Kecamatan Kesamben, Kabupaten Blitar, Jawa
Timur

Alamat Email : indana271@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Dharma Wanita Jugo 01
2. SDN Jugo 02
3. MTsN 8 Blitar
4. MAN 2 Blitar