

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di SMP N 02 SEKAMPUNG UDIK**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**LUTFIAH RAHMAWATI ASHARI**

**NIM. 19110214**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di SMP N 02 SEKAMPUNG UDIK**

*Diajukan Kepada*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar*

**OLEH**

**LUTFIAH RAHMAWATI ASHARI**

**NIM. 19110214**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di SMP N 02 SEKAMPUNG UDIK**

oleh:

**Lutfiah Rahmawati Ashari**

NIM: 19110214

Telah disetujui dan disahkan  
Pada Tanggal 06 Oktober 2023

Oleh:

Dosen Pembimbing



**Ruma Mubarak, M.Pd.I**

NIP: 19830505201608011007

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Muitahid, M.Ag**

NIP: 197501052005011003

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM di SMP N 02 SEKAMPUNG UDIK

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Lutfiah Rahmawati Ashari (19110214)

Telah dipertahankan didiepan penguji pada tanggal 26 Oktober 2023 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar strata satu

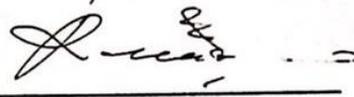
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian  
Ketua Sidang  
Benny Afwadzi, M.Hum  
NIP. 199002022015031005

Tanda Tangan

: 

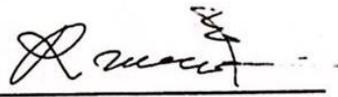
Sekretaris Sidang  
Ruma Mubarak, M.Pd.I  
NIP. 19830505201608011007

: 

Penguji Utama  
Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 197606162005011005

: 

Dosen Pembimbing  
Ruma Mubarak, M.Pd.I  
NIP. 19830505201608011007

: 

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiah Rahmawati Ashari

Nim : 19110214

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan salinan dari sesuatu yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Menurut kode etik penulisan karya ilmiah, pendapat atau teman orang lain dicatumkan dalam daftar referensi skripsi ini. Jika ternyata skripsi ini mengandung unsur plagiat dikemudian hari, saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang ada.

Oleh karena itu, saya menyatakan hal ini dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Malang, 06 Oktober 2023

Hormat Saya,



Lutfiah Rahmawati Ashari

NIM.19110214

Ruma Mubarak, M.Pd.I  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Perihal : Skripsi Lutfiah Rahmawati Ashari Malang, 06 Oktober 2023

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di

Malang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi sisi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Lutfiah Rahmawati Ashari

NIM : 19110214

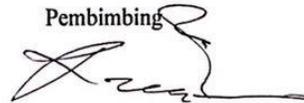
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung udik

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing



Ruma Mubarak, M.Pd.I

NIP. 19830505201608011007

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur selalu terpanjatkan kepada Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Saya ingin melakukan yang terbaik sebagai bentuk balas budi kepada Alm. Bapak dan Ibu. Segala pencapaian ini adalah persembahan istimewa terutama untuk Alm. Bapak dan Ibu. Tak lupa kepada adik-adik saya, Muhammad Abdilah Arifin Ilham Syah dan Fadhilah Fitriani yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya.

Kepada Bapak Ruma Mubarak selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada saya.

Kepada keluarga besar SMP N 02 Sekampung Udik. Sudah berkenan untuk ikut serta kepada peneliti agar meneliti di sekolah negeri tersebut.

Skripsi ini juga saya persembahkan kepada sahabat-sahabat baikku yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberikan uluran tangan ketika saya membutuhkan bantuan.

## MOTO

مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَجَدَّ وَجَدَ، وَمَنْ فَرَعَ الْبَابَ وَلَجَ وَلَجَ، بِقَدْرِ مَا تَنَعَّى تَنَالُ مَا تَنَمَّى

*“Siapa yang bersungguh-sungguh mencari sesuatu, maka pastilah ketemu. Dan barangsiapa yang mengetuk pintu bertubi-tubi, pasti dapat memasuki. Sejauh mana usahamu, sekian pula tercapai cita-citamu.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Al-Zarnuji, Ta'lim Al-Muta'alim Thariq Al-Ta'allum, 1 ed. (Sudan: al-Dar al-Sudaniyah li al-kutub).

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya, terutama nikmat kesempatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“ Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.”**

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW. yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju ke jalan yang terang benderang, yakni ajaran agama Islam.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan tercapai tanpa bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak, baik berupa moral maupun materil Maka tidak berlebihan jika penulis mengabadikan dalam bentuk ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Mujtahid, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Bapak Ruma Mubarak, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang penuh kebijaksanaan, ketelatenan, kesabaran, serta telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini

5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah ikhlas membimbing dan mencurahkan ilmunya kepada penulis
6. Keluarga Besar SMP N 02 Sekampung Udik, Khususnya kepada bapak Taufik Maliki, S.Pd.I, Bapak Andriyanto, S.Pd.I Sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama islam
7. Teristimewa kepada orang tua tercinta yaitu Bapak (Alm) Gofurohlim. Alhamdulillah penulis sudah berada di tahap ini menyelesaikan skripsi sederhana sebagai perwujudan terakhir saat engkau benar-benar pergi. Terimakasih sudah mengantarkan penulis berada di tempat ini walaupun penulis pada akhirnya berjuang dalam sakit dan berlatih sendiri tanpa engkau temani lagi. Dan juga kepada Mamak Asmiwati yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Terima Kasih kepada kucing peliharaan penulis Mochi dan Kitten yang selalu menemani dan menghibur penulis disaat putus asa.
9. Terima Kasih kepada seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka yang bernama Muhaimin Akvin Ghofar, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis setiap hari, dan selalu memberikan dukungan terhadap penulis
10. Serta semua pihak yang telah mendoakan, mendukung, dan memberikan bantuan kepada penulis, baik yang berkaitan dengan penulisan skripsi maupun diluar itu.

Hanya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan serta do'a yang diberikan dapat menjadi amal kebaikan di hadapan Allah SWT. Jazaakumullah ahsanal jaza'a'.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang

membangun dari semua pihak agar dapat menjadi motivasi bagi penulis untuk lebih baik dalam berkarya. Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan dalam penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Malang, 14 September 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial followed by a horizontal line.

**Penulis**

## HALAMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic Transliteration), INIS Fellow 1992

### A. Huruf

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
أ	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M

ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	
ص	Sh	ي	Y
ض	Dll		

#### A. Vokal Panjang dan Diftong

Arab	Latin	Arab	Latin
آ	a panjang	أُو	Aw
إِي	i panjang	أَيِّ	Ay
أُو	u panjang		

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xix</b>
<b>نبذة مختصرة.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4

C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Orisinalitas Penelitian .....	5
F. Definisi Istilah .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
<b>A. Kajian Teori .....</b>	<b>13</b>
1. <i>Mind Mapping</i> .....	13
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	13
b. Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	15
c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	16
d. Kekurangan dan Kelebihan <i>Mind Mapping</i> .....	17
e. Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Dengan <i>Mind Mapping</i> .....	18
2. Prestasi Belajar .....	19
a. Pengertian Prestasi Belajar Siswa .....	19
b. Indikator Prestasi Belajar Siswa .....	20
3. Pendidikan Agama Islam .....	21
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	21
b. Tinjauan Pendidikan Agama Islam .....	22
c. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	22
d. Fungsi Pendidikan Agama Islam .....	22
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Data dan Sumber Data .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Pengecekan Keabsahan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	29
H. Prosedur Penelitian .....	30
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
<b>A. PAPARAN DATA .....</b>	<b>32</b>
1. Gambaran SMP N 02 Sekampung Udik .....	32
2. Visi dan Misi SMP N 02 Sekampung Udik .....	32
3. Struktur Organisasi SMP N 02 Sekampung Udik .....	36
4. Sarana dan Prasarana SMP N 02 Sekampung Udik .....	37
5. Data Guru SMP N 02 Sekampung Udik .....	40
<b>B. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
1. Perencanaan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SMP N 02 Sekampung Udik .....	41
2. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik .....	44
3. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	

di SMP N 02 Sekampung Udik .....	48
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Perencanaan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SMP N 02 Sekampung Udik .....	59
B. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik .....	60
C. Peningkatan Strategi Prestasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik .....	61
<b>BAB VI KESIMPULAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian .....	7
Tabel 2.1 Kerangka Berfikir .....	24
Tabel 2.2 Sarana .....	37
Tabel 2.3 Prasarana .....	38
Tabel 2.4 Data Guru .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Mind Mapping</i> Bani Ummayah.....	47
Gambar 2.2 <i>Mind Mapping</i> Bani Abbasiyah .....	48
Gambar 2.3 Antusias Siswa .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Kisi-kisi Pedoman Wawancara
Lampiran II	Transkrip Wawancara Pendidik
Lampiran III	Transkrip Wawancara Peserta Didik
Lampiran IV	Surat Izin Survey
Lampiran V	Surat Izin Penelitian
Lampiran VII	Surat Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VIII	Dokumentasi Foto
Lampiran IX	Biodata Mahasiswa
Lampiran X	Bukti Jurnal Bimbingan
Lampiran XI	Sertifikat Bebas Plagiasi

## ABSTRAK

Rahmawati Ashari, Lutfiah. 2023. Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sekampung Udik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Ruma Mubarak, M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping*, Prestasi Belajar Siswa, Hasil Belajar

Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* adalah sistem yang bagaimana cara proses belajarnya agar menyenangkan dan perlu didapatkan paling awal bagi peserta didik. *Mind Mapping* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan sistem pola pemikiran. Salah satunya akan membantu anak dalam “adaptasi kembali” suatu pelajaran atau permasalahan sedang dihadapi dengan cara yang lebih sederhana dan terstruktur berdasarkan ide-idenya. Akan tetapi masih banyak sekali yang belum mengerti implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping*, oleh karena itu strategi pembelajaran mapping masih dianggap awam dan familiar didengar. Perlu diketahui juga kinerja dan semangat belajar peserta didik di SMP N 02 Sekampung Udik sangat aktif meskipun mereka familiar akan pembelajaran *Mind Mapping*, siswa juga mampu memanfaatkan materi yang sudah peneliti ajarkan agar bisa meningkatkan prestasi belajar yang lebih aktif. Maka dari itu, agar kegiatan pembelajaran tidak monoton ialah dengan cara peneliti menggunakan strategi belajar *Mind Mapping*. Peneliti juga ingin menerapkan sekaligus menguji seberapa aktif siswa dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekampung Udik, (2) Untuk mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekampung Udik, dan (3) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi peningkatan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekampung Udik.

Pada penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah jenis penelitian kualitatif. Sumber data dari penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Jika data primer ialah merupakan asal sumber data utama penelitian yang digali melalui proses observasi, wawancara dan beserta dokumentasi, sedangkan data sekunder ini adalah data tambahan yang berupa tulisan jurnal, skripsi, tesis atau catatan lain yang diterbitkan guna mendukung sebuah penelitian. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dapat dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di SMP N 02 Sekampung Udik, pembuatan tujuan yang tepat berupa tiga unsur yaitu ranah kognitif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik merupakan langkah awal dalam mengembangkan teknik pembelajaran mind map. Selanjutnya, pilih kesempatan mengajar. Memutuskan kegiatan belajar mengajar yang ketiga. Langkah keempat adalah mengidentifikasi peserta dalam proses belajar mengajar. Kelima, memilih alat, perlengkapan, dan sumber pembelajaran. Keenam, mempertimbangkan aksesibilitas sumber daya fisik yang ditawarkan kepada siswa., (2) Proses penerapan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di SMP N 02 Sekampung Udik mempunyai beberapa tahapan yang diawali dengan pembukaan dan sapaan, mempersiapkan pembelajaran yang ingin digunakan, menyampaikan materi dan mengulas materi sebelumnya, memberikan arahan yang sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan melanjutkan diskusi dengan kelompok lain. Setelah selesai, siswa menjelaskan di depan kelas, dan instruktur membahas topik yang dibahas di kelas, dan (3) Untuk meningkatkan prestasi belajar dalam kinerja pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik yaitu menetapkan agenda pembelajaran yang jelas, menentukan gaya belajar, menghindari halangan belajar, mencari faktor yang tepat, dan belajar bersama kawan, diperlukan kemauan dan kemauan yang kuat. diperlukan. Menilai peningkatan prestasi akademik siswa dapat dilihat dari semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, jika semangat belajarnya tinggi maka hasil belajar siswa akan terus meningkat.

## ABSTRACT

Rahmawati Ashari, Lutfiah. 2023. Implementation of the *Mind Mapping* Learning Strategy to Improve Student Learning Achievement in Islamic Religious Education Subjects at State Junior High School 02 Sekampung Udik. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor: Ruma Mubarak, M.Pd.I

---

---

**Keywords:** Implementation of *Mind Mapping* Learning Strategies, Student Learning Achievement, Learning Outcomes.

Implementation of the *Mind Mapping* Learning Strategy is a system that ensures the learning process is fun and needs to be obtained at the earliest for students. The *Mind Mapping* method is a learning method that uses a system of thought patterns. One of them will help children "re-adapt" a lesson or problem that is being faced in a simpler and more structured way based on their ideas. However, there are still many people who do not understand the implementation of *Mind Mapping* learning strategies, therefore the use of mapping methods is still considered common and familiar to people. It is also important to note that the performance and enthusiasm for learning of students at SMP N 02 Sekampung Udik is very active, even though they are familiar with *Mind Mapping* learning, students are also able to utilize the material that researchers have taught in order to improve their learning achievements more actively. Therefore, so that learning activities are not monotonous, researchers use *Mind Mapping* learning strategies. Researchers also want to apply and test how active students are in implementing *Mind Mapping* learning strategies.

The aims of this research are: (1) To describe the *Mind Mapping* learning strategy in Islamic Religious Education subjects in Sekampung Udik, (2) To describe the process of implementing the *Mind Mapping* learning strategy in Islamic Religious Education subjects in Sekampung Udik, and (3) To describe strategies for increasing student learning achievement through *Mind Mapping* learning in Islamic Religious Education subjects in Sekampung Udik.

This research consists of primary and secondary data sources. If primary data is the source of the main research data which is extracted through the process of observation, interviews and documentation, while secondary data is additional data in the form of journal writings, theses, theses or other notes published to support research. The data analysis uses data reduction, data presentation, drawing conclusions and data verification. Checking the validity of data can be done through triangulation of sources and techniques.

The research results show that, (1) Planning the *Mind Mapping* learning strategy at SMP N 02 Sekampung Udik, creating appropriate goals in the form of three elements, namely cognitive aspects, emotional aspects and psychomotor aspects is the first step in developing mind map learning techniques. Next, choose a teaching opportunity. Decide on the third teaching and learning activity. The fourth step is to identify participants in the teaching and learning process. Fifth, choose tools, equipment and learning resources. Sixth, consider the accessibility of physical resources offered to students. (2) The process of implementing the *Mind Mapping* learning strategy at SMP N 02 Sekampung Udik has several stages starting with an opening and greeting, preparing the lesson you want to use, delivering the material and reviewing previous material, provide appropriate direction to the material to be discussed, and continue the discussion with other groups. After completion, students explain in front of the class, and the instructor discusses the topics discussed in class, and (3) To improve learning achievement in learning performance in Islamic Religious Education subjects at SMP N 02 Sekampung Udik, namely setting a clear learning agenda, determining the style studying, avoiding obstacles to learning, looking for the right factors, and studying with friends, requires a strong will and desire. required. To assess the increase in student academic achievement, it can be seen from the enthusiasm of students in participating in learning. If enthusiasm for learning is high then student learning outcomes will continue to increase.

## نبذة مختصرة

رحمواتي أشاري، لطفية. ألفان وثلاثة وعشرون. تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية لتحسين تحصيل الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية قرينتين في أوديك. أطروحة، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج. المشرف: روما مبارك، دكتوراه في الطب.

---

الكلمات المفتاحية: تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية، تحصيل تعلم الطلاب، مخرجات التعلم

---

إن تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية هو نظام يجعل عملية التعلم ممتعة وتحتاج إلى الحصول عليها في أقرب وقت ممكن للطلاب. تعلم الخرائط الذهنية هو استراتيجية تعلم تستخدم نظاما من أنماط التفكير. سيساعد أحدهم الطفل في "إعادة تكييف" درس أو مشكلة يواجهها بطريقة أبسط ومنظمة بناء على أفكاره. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية، وبالتالي فإن تنفيذ تعلم الخرائط الذهنية لا يزال يعتبر شائعا ومألوفًا للسماع. وتجدر الإشارة أيضا إلى عمل وحماس تعلم الطلاب في المدارس الإعدادية العامة في قرينتين. نشط للغاية على الرغم من أنهم على دراية بتعلم الخرائط الذهنية، إلا أن الطلاب قادرين أيضا على استخدام المواد التي قام الباحثون بتدريسها لتذكيرهم بتوقعات التعلم الأكثر نشاطا. لذلك، حتى لا تكون أنشطة التعلم رتيبة عن طريق الباحثين الذين يستخدمون استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية. يريد الباحثون أيضا تطبيق واختبار مدى نشاط الطلاب في تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية

أهداف هذه الدراسة هي: (١) كيفية تخطيط استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية في مواد التربية الدينية الإسلامية في قرى أوديك، (٢) كيف تتم عملية تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية في مواد التربية الدينية الإسلامية في قرى أوديك، (٣) كيفية زيادة تحصيل الطلاب من خلال استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية في مواد التربية الدينية الإسلامية في قرى أوديك.

في هذه الدراسة، نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نوع من البحث النوعي. تتكون مصادر البيانات من هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية والثانوية. إذا كانت البيانات الأولية هي أصل مصدر البيانات الرئيسي للبحث الذي يتم استكشافه من خلال عملية الملاحظة والمقابلات والتوثيق، في حين أن هذه البيانات الثانوية هي بيانات إضافية في شكل كتابات المجالات أو الرسائل أو الأطروحات أو الملاحظات الأخرى المنشورة لدعم الدراسة. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات والتحقق من البيانات. يمكن إجراء معالجة صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

أظهرت النتائج أن (١) تخطيط استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية في المدارس الإعدادية في قرينتين، مما يجعل الأهداف الصحيحة على شكل ثلاثة عناصر، وهي الجوانب المعرفية، والجوانب العاطفية، والجوانب النفسية الحركية هي الخطوة الأولى في تطوير تقنيات تعلم الخريطة الذهنية. بعد ذلك، اختر فرصة تدريس. اتخاذ قرار بشأن نشاط التعليم والتعلم الثالث. الخطوة الرابعة هي تحديد المشاركين في عملية التعليم والتعلم. خامسا، اختر الأدوات والمعدات وموارد التعلم. سادسا، بالنظر إلى إمكانية الوصول إلى الموارد المادية المقدمة للطلاب، (٢) عملية تنفيذ استراتيجيات تعلم الخرائط الذهنية في المدارس الإعدادية في سيكامبونج أوديك لها عدة مراحل تبدأ بالافتتاح والتحية، وإعداد التعلم الذي تريد استخدامه، وتقديم المواد ومراجعة المواد السابقة، وتوفير التوجيه وفقا للمواد التي سيتم مناقشتها، ومواصلة المناقشات مع المجموعات الأخرى. بعد الانتهاء، يشرح الطلاب أمام الفصل، ويناقش المعلم الموضوعات التي تمت مناقشتها في الفصل، و (٣) تحسين التحصيل التعليمي في أداء التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية في قرينتين من قرينتي أوديك، وهي وضع أجندة تعليمية واضحة، وتحديد أساليب التعلم، وتجنب عقبات التعلم، والبحث عن العوامل الصحيحة، والتعلم مع الأصدقاء، يتطلب قوة الإرادة وقوة الإرادة القوية. حاجه. لتقييم الزيادة في التحصيل الأكاديمي للطلاب، يمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب في المشاركة في التعلم، إذا كان الحماس للتعلم مرتفعا، فستستمر نتائج تعلم الطلاب في الزيادة.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini berfungsi sebagai pedoman dan acuan tindakan sistematis dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bagi siswa, implementasi strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan meningkatkan kecepatan pemahaman isi materi, karena setiap strategi pembelajaran diciptakan untuk mempermudah proses pembelajaran, dan diharapkan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru akan meningkatkan hasil belajar siswa dan kemampuan mempelajari.

*Mind Mapping* adalah seperangkat cara menggunakan untuk meraih suatu pencapaian. Bila dikaitkan dengan edukasi tersebut, strategi pembelajaran adalah seperangkat kaidah untuk mengkomunikasikan ilmu pengajaran untuk mencapai tujuan edukasi. Dengan ujar tepat, memperlihatkan perkakas transmisi ilmu pengetahuan, kata lain ilmu Pendidikan Agama Islam. Guru profesional perlu menguasai berbagai cara pembelajara, strategi bagaimana guru mengajar akan berdampak pada efektivitas dan belajar untuk berhasil, pemilihan pembelajaran *Mind Mapping* tepat dapat menciptakan suasana mengajar sangat nyaman dan baik. Hal ini mendukung bagi peserta didik untuk menerima mata pelajaran dengan mudah dan benar, proses belajar mengajar yang efektif akan tercapai melalui pembelajaran yang bervariasi daripada hanya mengandalkan satu *Mind Mapping*

saja. Ada beberapa cara untuk mengubah kejenuhan siswa agar siswa lebih senang dan lebih giat belajar ada juga strategi pembelajaran yang dapat diaplikasikan pendidik dalam proses pembelajaran *Mind Mapping* atau peta pemikiran.<sup>2</sup>

Dalam *Mind Mapping* ini peserta didik memiliki kelapangan untuk memahat hal-hal yang berkaitan menggunakan topik. Selain itu, setiap siswa juga dapat mengembangkan kemampuannya sendiri tanpa ada tekanan dari siapapun. Pendekatan ini juga membantu siswa mengembangkan kapasitas baik right brain maupun left brain, karena interaksi pemikiran merangsang kreativitas peserta didik mudah menghafal dan berpikir, serta menggunakan kata kunci telah dibuat untuk mengidentifikasi ide, sehingga mudah mengingat tema. Sebagai suatu strategi pembelajaran *Mind Mapping* perlu memfokuskan ingatan siswa untuk memetakan mata pelajaran yang dihadapinya, sehingga dapat lebih mengingat dan meningkatkan penyelesaian belajar siswa.<sup>3</sup> Pembelajaran *Mind Mapping* merupakan salah satu bentuk skema kegiatan, yaitu basis pendidik. beliau mengatur penambah ilmu mengajar dan membimbing pendidik dalam mengidentifikasi instruksi ataupun penjelasan logistik yang mengarah pada partisipasi siswa yang optimal. Berbagai cara belajar dan penggunaan bahan tertentu yang benar sangat mempengaruhi belajar siswa. Pendidik perlu menguasai pengajaran elok dan mahir

---

<sup>2</sup> Bobby De Porter, “Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VII-B SMPN 2 Tenggarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Volume 2, No.1, 2023: 2828-2830.

<sup>3</sup> Sunarto, “Penerapan Metode *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VII-B SMPN 2 Tenggarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Volume 2, No.1, 2023: 2831.

merujuk strategi pembelajaran tepat sebanding dengan topik mata pelajaran dibawakan.

Secara umum pada al-Qur'an menggambarkan seberapa pentingnya untuk menggunakan pembelajaran, strategi, dan adapun *Mind Mapping* dalam melakukan suatu proses penerapan pembelajaran. Dengan begitu ketika mempunyai sikap dalam menghadapi pencobaan.<sup>4</sup>

Pada surah Al-Imran ayat 159 Allah berfirman:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ  
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya:

*“Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal”.*

Pada pokok diatas, mendeskripsikan sungguh Allah memerintahkan makhluk di bumi agar berperilaku patuh terhadap sesamanya, terlibat pendidik maupun peserta didik yang bukan menganjurkan perilaku tidak baik dalam prosedur belajar kearah tujuan pembelajaran secara patut. Ketika pendidikan, pendekatan yang tepat perlu diterapkan kepada siswa dan memerlukan sikap lemah lembut dari pendidik agar siswa merasa nyaman dalam proses pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Muhammad Yaumi, “*Desain Pembelajaran Efektif*” (Makasar: Alauddin University Press, 2013):143.

Namun nan terlaksanakan saat ini pemandu masih mengambil *lecture method*, dan pelajar sekedar mendapatkan keterangan dari guru, siswa hanya menjadi active listening, murid jenuh akan mengikuti proses pembelajaran dan tidak berminat untuk berpartisipasi hasilnya norak.

Berdasarkan hasil observasi penelitian, implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini siswa kelas VII(1) dan VII (5) di SMP N 02 Sekampung Udik cukup aktif dalam pembelajaran tetapi mereka masih asing juga dengan implementasi pembelajaran *Mind Mapping* dan masih kurang partisipasi bertanya kepada pendidik. Banyak permasalahan-permasalahan yang ditemukan pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti: a) siswa masih bingung dengan strategi pembelajaran mapping itu seperti apa, b) siswa juga masih banyak yang tidak membawa bahan pembelajaran *Mind Mapping* seperti karton dan pensil warna, c) diskusi dalam pembelajaran masih kurang dan masih ada siswa yang bolos saat pelajaran mungkin bagi mereka Pendidikan Agama Islam ini pelajaran membuat mengantuk dan membosankan, d) beberapa siswa pada saat setengah pembelajaran masih ada siswa sarapan dan sibuk dengan mata pelajaran yang lain dan ini menunjukkan bahwa Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* masih kurang relevan pada mata pelajaran.

Maka berdasarkan masalah tersebut, agar peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini, diperlukan suatu perubahan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan perhatian dan serta motivasi belajar siswa, secara langsung agar melibatkan siswa dalam pembelajaran baik

strategi, prestasi belajar dan hasil peningkatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang didapatkan. Pendidik dalam hal ini dituntut menyiapkan proses pembelajaran yang menarik secara informatif dan interaktif sehingga dapat membantu peserta didik mencapai prestasi belajar yang digunakan. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan mediator kreatif dengan menyajikan pembelajaran melalui strategi-strategi yang menarik dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap strategi-strategi yang menarik dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran pendidikan agama islam yang diberikan. Salah satu strategi yang bisa dilakukan ialah dengan mengarahkan siswa untuk membuat *Mind Mapping* yang berkaitan dengan materi yang disajikan.

Proses pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas siswa melalui interaksi dan pendekatan yang diberikan guru untuk mengembangkan kreativitas siswa. Namun pada kenyataannya guru hanya menekankan kegiatan pembelajaran pada ranah kognitif, sehingga bidang lain seperti ranah efektif dan psikomotorik kurang mendapat perhatian dari guru dan siswa hanya fokus pada pembelajaran pada tingkat pengetahuan yang rendah.<sup>5</sup>

Hal ini dikarenakan suasana kelas cenderung berpusat pada guru. Selain itu, meskipun guru sudah memakai media dalam pembelajaran namun guru kurang optimal dalam mengadakan variasi metode pembelajaran, sehingga menyebabkan

---

<sup>5</sup> Mgs.Nazarudin, "*Manajemen Pembelajaran*", (Yogyakarta: Teras, 2007): 15.

siswa kurang aktif dan suasana belajar cenderung membosankan dalam setiap pertemuan.

Permasalahan ini terdapat di SMP N 02 Sekampung Udik, dimana diperlukan penelitian yang berfokus pada strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, membuat mereka aktif dan bertanggung jawab dengan pekerjaan rumah dan menghargai orang lain.

Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti menyarankan bahwa salah satu strategi pembelajaran yang efektif digunakan adalah strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Strategi *Mind Mapping* merupakan teknik visualisasi yang dapat menyelaraskan proses pembelajaran dengan fungsi alami otak. *Mind Mapping* juga dapat meningkatkan kreativitas siswa dan memudahkan siswa dalam memahami topik sehingga mudah dipahami siswa selama proses *Mind Mapping*. Sebab, dengan menggunakan strategi *Mind Mapping* yang menggunakan bahasa gambar dapat membantu siswa dalam menyusun, mengembangkan, dan mengingat informasi yang telah dipelajari sehingga proses pembelajaran di kelas akan lebih menyenangkan.<sup>6</sup>

Selain itu peneliti memilih menggunakan *Mind Mapping* karena dilihat dari nilai dan karakter siswa yang kurang bisa memahami dan menangkap pelajaran dengan mudah, maka dari itu strategi yang dipilih oleh peneliti yaitu strategi *Mind*

---

<sup>6</sup> Buzan, T.(2006), "*Mind Mapping untuk Meningkatkan kreativitas*,"(Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama): 91.

*Mapping*. Harapannya agar siswa bisa tertarik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan memahami materi yang diberikan dengan mudah melalui sebuah gambar dan tulisan.

Dalam masalah ini peneliti melakukan penelitian secara langsung melalui penerapan strategi *Mind Mapping* sebagai salah satu strategi yang akan diimplementasikan peneliti dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peneliti mencoba mencari solusi agar pembelajaran PAI tidak hanya berkembang secara teori namun mampu diaplikasikan oleh siswa sebagai bentuk gambar dan tulisan agar pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini disenangi oleh peserta didik sampai kapan pun

Dengan itu peningkatan dan pemahaman konsep pembelajaran pada respon siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan ini, peneliti mengambil judul “**Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik**”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka penulis perlu merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik

2. Bagaimana Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekampung Udik
3. Bagaimana Peningkatan Strategi Prestasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah dijabarkan dalam rumusan masalah yang telah disebutkan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian yang hendak dicapai oleh peneliti sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Perencanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik
2. Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekampung Udik
3. Untuk Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Peningkatan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian dipetakan menjadi 2 agar hendak dicapai, yakni manfaat teoritis dan maupun secara praktis.

## **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diperlukan menambah referensi akademis pendidikan adalah tentang “Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik”.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi penulis**

Penelitian diharapkan bisa memberikan suatu estafet pemikiran tentang “Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik “. Bagi Insitusi

Dengan dilakukannya penelitian ini, maka peneliti berharap dapat menjadi masukan dan pertimbangan untuk menerapkan *Mind Mapping* pada pembelajaran PAI di SMP N 02 Sekampung Udik. Sehingga kami dapat melakukan pekerjaan lapangan secara lebih baik dalam perencanaan dan proses di area ini.

### **b. Bagi Peneliti Berikutnya**

Penelitian ini dapat dijadikan referensi atau rujukan informasi jika peneliti ingin mendalami topik serupa pada penelitian berikutnya.

## E. Orisinalitas Penelitian

Penyajian orisinalitas penelitian sebuah kesamaan dan selisih dalam aspek tinjauan perlu diteliti antara peneliti sekarang dengan peneliti terdahulu. Dalam hal ini bertujuan menghindari adanya pengulangan kajian terhadap suatu hal yang selaras. Dengan demikian itu akan diketahui sisa-sisa apa saja membedakan dan akan diketahui letak persamaan antara peneliti dan peneliti sebelumnya. Dalam hal ini, juga akan lebih mudah dipahami jika peneliti menyajikannya dengan bentuk tabel daripada dalam bentuk deskriptif. Maka dari itu', peneliti memaparkan persamaan dan perbedaannya:

1. Asrianti 2018, Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 28 Makassar.

Penelitian terdahulu ini fokus terhadap penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 28 Makassar.<sup>7</sup> Penelitian merupakan penelitian *quasi eksperimen* desain penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil: 1) hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik yang diajar model pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas VIII SMP Negeri 28 Makassar hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran *Mind*

---

<sup>7</sup> Asrianti, "Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 28 Makassar" (UIN Alauddin Makasar 2018).

*Mapping* pada kelas VIII SMP Negeri 28 Makassar dengan nilai rata-rata pretest sebesar 70,25, dan nilai rata-rata posttest sebesar 84,95, 2) hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik yang tidak diajar dengan model pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas VIII SMP Negeri 28 Makassar dengan nilai rata-rata pretest sebesar 61,40, dan nilai rata-rata posttest sebesar 76,85, dan 3) harga  $t = 3,251$ ,  $df = 38$  dan sig. (2 tailed) atau  $p\text{-value} = 0,002/2 = 0,001 < 0,05$ , artinya nilai signifikansi lebih kecil dari taraf kesalahan atau  $H_1$  ditolak. Dengan demikian hipotesis yang diajukan sudah teruji oleh data, hal ini menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI.

2. Nining Mulyani 2020, Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* Dalam Bentuk Peta Konsep Kreatif di SMP Negeri 1 Pemenang.

Penelitian terdahulu ini merupakan penelitian hasil menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari jenis penelitian ini menunjukkan bahwa diperoleh peningkatan aktivitas belajar peserta didik yaitu rata-rata 12,06 diperoleh dari rata-rata aktivitas peserta didik pada siklus I 69,06 kemudian meningkatkan pada siklus II menjadi 81,17.<sup>8</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam

---

<sup>8</sup> Nining Mulyani, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* dalam Bentuk Peta Konsep Kreatif di SMP Negeri 1 Pemenang", Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vo.7 No.3. 2020: 244-245.

bentuk peta konsep kreatif menjadi salah satu alternatif terbaik pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti.

3. Erika Nur Azizah, Yeti Nuraeni 2021, Penerapan Multimedia *Interaktif Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian terdahulu merupakan penelitian deskriptif analitik, yaitu menganalisis gambaran yang terjadi pada saat dilakukan penelitian. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pertama metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar pendidikan agama islam, kedua penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, dan ketiga pembelajaran *Mind Mapping* dan penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Erika Nurazizah, Yeti Nuraeni, Wahyudin, Fitriyantini, "*Penerapan Multimedia Interaktif Mind Mapping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", Jurnal Ilmiah Mandala Vo.7 No.1. 2021: 32-33.

**Tabel 1.1**  
**Orisinalitas Penelitian**

<b>No</b>	<b>Nama Peneliti dan Judul Peneliti dahulu.</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>	<b>Orisinalitas Penelitian</b>
1	Asrianti 2018, Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 28 Makassar.	Penerapan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ini cocok dengan karakteristik peserta didik yang diperoleh dari hasil observasi sedangkan untuk	Penerapan peta pemikiran	Fokus penelitian, jenjang pendidikan, dan jenis penelitian.	Penelitian ini memfokuskan pada Penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP N 02

		mengetahui pengaruh model pembelajaran yang diterapkan.			Sekampung Udik
2	Nining Mulyani 2020, Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Melalui Pembelajaran Kooperatif Model <i>Mind Mapping</i> Dalam Bentuk Peta Konsep	Terdapat peningkatan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran kooperatif model <i>Mind Mapping</i> dalam bentuk peta konsep kreatif di SMP Negeri 1 pemenang	Penerapan peta pemikiran	Fokus penelitian, jenjang pendidikan, dan jenis penelitian.	Penelitian ini memfokuskan pada Penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP N 02 Sekampung Udik

	Kreatif di SMP Negeri 1 Pemenang.				
3	Erika Nur Azizah, Yeti Nuraeni 2021, Penerapan Multimedia <i>Interaktif Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	Penerapan multimedia <i>interaktif Mind Mapping</i> terbukti telah memberikan tiga peningkatan bagis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu meningkatkan kemampuan hasil belajar	Penerapan <i>Mind Mapping</i>	Fokus penelitian, jenjang pendidikan, dan jenis penelitian.	Penelitian ini memfokuskan pada Penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII SMP N 02 Sekampung Udik

		pendidikan agama islam, kemudian penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, dan pembelajaran <i>Mind</i> <i>Mapping</i> dan penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa			
--	--	--	--	--	--

## F. Definisi Istilah

Dengan adanya istilah mempunyai tujuan agar membaca dapat mudah memahami Istilah-istilah yang ada di dalam penelitian ini, Selain itu juga, supaya pembahasan yang ada dalam penelitian ini tidak melebar atau keluar dari pembahasan. Maka dari itu di bawah ini merupakan definisi dan batasan istilah dalam penelitian ini:

### 1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran *Mind Mapping* menunjukkan dampak positif, karena dalam peta pemikiran murid mendapat kesempatan agar berkomunikasi dengan teman sebayanya. Untuk bisa dapat memecahkan problem yang diberikan selama proses KBM berjalan, siswa juga dapat berkreasi dengan secara kolaboratif merancang peta pikiran dari topik yang dibahas.<sup>10</sup>

### 2. *Mind Mapping*

Pemetaan pikiran (*Mind Mapping*) adalah teknik grafis yang kuat memberikan kunci universal untuk membuka potensi pola pemikiran peneliti . Strategi pemetaan pikiran ini menggunakan keterampilan kortikal kata, gambar, angka, logika, ritme, warna, dan kesadaran spasial dengan cara yang kuat dan kreatif. Dengan demikian, ini membebaskan siswa untuk menjelajahi wilayah otak yang tidak terbatas. Pemetaan pikiran bisa

---

<sup>10</sup> Syam Dan Ramlah, “*Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, *Jambura Journal Of Informatics*, Vol.2,No.2 Oktober 2019: 92.

menerapkan kepada semua bidang peningkatan pembelajaran dan pemikiran agar lebih jernih perlu meningkatkan kinerja dalam kehidupan manusia.<sup>11</sup>

### 3. Peningkatan

Peningkatan yang berasal dari kata "meningkat" berasal dari kata "tingkat". Rata-rata peningkatan atau ketinggian suatu benda. Dalam kamus bahasa Indonesia, peningkatan mengandung arti kata mutu. Adapun juga yang peneliti maksud dengan penulisan Skripsi ini ialah perubahan, nilai dan aktivitas saat pembelajaran dengan peta pemikiran (Mind Mapping).

### 4. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan berbagai model, siswa perlu meningkatkan hasil belajarnya, dengan salah satu pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan hasil belajarnya murid. Model yang terpilih untuk penelitian ini adalah pembelajaran *Mind Mapping*.<sup>12</sup>

### 5. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam (PAI) juga mudah dimengerti sebagai upaya yang ditujukan untuk membedakan kemampuan murid untuk menangkap, menganut, menyumbangkan, dan mengintegrasikan pedoman agama ke

---

<sup>11</sup> Doni Swadarma, "Penerapan *Mind Mapping* Dalam Kurikulum Pembelajaran" (Jakarta:PT.Gramedia, 2013): 2.

<sup>12</sup> Rahmi Nazilah, "Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*", Jurnal.Biolokus Vol.2(2) 2019: 181.

dalam kehidupan setiap harinya. Suatu pengertian PAI perlu bisa dipahami dari sudut pandang keberagaman tentang pentingnya pendidikan islam. Tujuan Pendidikan Agama Islam merupakan penanaman dan juga tingkatan pengetahuan, pengamalan, penghayatan, dan pengamalan keislaman kepada peserta didik agar menjadi umat Islam yang beriman, bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, individu, masyarakat, dan negara, memungkinkan mereka untuk mencapai tujuan di luar tingkat akademik.

## **G. Sistematika Penulisan**

Bab I Pendahuluan. Dalam bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Dalam latar belakang ini penelitian mengapa membahas judul “Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik”. Berguna untuk dibahas dan alasan peneliti tertarik mengambil judul ini.

Bab II Kajian Teori. Bab ini memuat terkait kajian teori-teori dari ahli dan sumber terpercaya tentang “Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik”. Menjadi objek dalam penelitian serta juga terdapat kerangka berpikir yang merupakan landasan teori ini.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini memuat uraian terkait jenis penelitian, pendekatan, kehadiran penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, dan serta teknik pengumpulan data.

Bab IV Paparan data. Bab ini memuat deskripsi data yang diperoleh penelitian melalui berbagai pengumpulan data, seperti observasi, wawancara, dokumentasi, dan deskripsi informasi lainnya.

Bab V Pembahasan. Bab ini memuat hasil penelitian serta bahasan terkait dengan judul penelitian “Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik”.

Bab VI Penutupan. Bab ini memuat kesimpulan dan daftar pustaka pembahasan lainnya.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Tentang *Mind Mapping*

##### 1. Mind Mapping

###### a. Pengertian *Mind Mapping*

*Mind Mapping* secara etimologi berarti suatu pekerjaan secara terpadu agar mempermudah pelaksanaan dalam kegiatan mencapai tujuan. Jika sejalan dengan pembelajaran metode mengacu pada strategi pembelajaran atau cara sistematis yang ditumbuhkan oleh murid dapat mendapati, menafsirkan, mengambil manfaat, dan menguasai isi mata pelajaran tertentu. Pada surah Al-Baqarah ayat 164 Allah berfirman:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya:

“*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut, lalu dengan air itu. Dia dihidupkan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum memikirkan*”.

Dari penjelasan ayat tersebut, menjelaskan unsur yang terkandung dalam *Mind Mapping* itu sendiri, maka penerapan berfikir memiliki banyak

manfaat bagi siswa sehingga dianggap dapat menghilangkan segala kekurangan dari pencatat standar. Ditambah dengan hubungan antar informasi, semua informasi masuk ke pikiran saling terkait satu sama lain.

Dalam pemilihan pembelajaran ialah cara yang perlu digunakan guru untuk mengkomunikasikan pelajaran kepada peserta didik.<sup>13</sup> Adanya transmisi terjadi dalam interaksi edukatif, maka pembelajaran dapat mudah dipahami sebagai cara dimana guru membangun hubungan dengan siswa selama proses pengajaran. Oleh karena itu, pembelajaran adalah pembentukan alat-alat yang memudahkan proses belajar mengajar.

Peta pemikiran (*Mind Mapping*) adalah pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan pengetahuan siswa dengan cara menyusun ide pokok suatu konsep secara kreatif menjadi peta pikiran yang mudah dipahami siswa. Hasil belajar merupakan salah satu indikator yang harus digunakan untuk mempertimbangkan keberhasilan belajar seseorang. Menurut Maisaroh, banyak salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar murid, baik dari dalam diri siswa (internal) maupun sekitar lingkungannya (eksternal). Faktor intrinsik berkaitan dengan kedisiplinan, daya tanggap, dan penyemangat siswa, sedangkan faktor ekstrinsik muncul dari lingkungan

---

<sup>13</sup> Bahri Djamarah, "*Mind Mapping*", Jurnal Ilmiah. Vol 2, No.1 Januari 2016: 3.

belajar pemilihan media pembelajaran oleh guru dan kreativitas dalam metode pembelajaran.<sup>14</sup>

Pemilihan strategi belajar secara benar menciptakan lingkungan diskusi belajar yang menarik dimana siswa dapat berkreasi. Suasana belajar sangat menyenangkan akan berdampak pada motivasi peningkatan untuk belajar disiplin, motivasi lebih tinggi ini salah satu penentu faktor keberhasilan seorang siswa dalam memperoleh hasil belajar optimal. Sesuatu kegiatan pembelajaran (KBM), peranan guru memegang sangat penting.

Sebagai alat, pemetaan pikiran dapat digunakan sebagai catatan teknik efektif dan juga kreatif untuk membantu individu memetakan pemikirannya ada juga pengertian lain, *Mind Mapping* ialah cara pengorganisasian dan mengutarakan rancangan, ide atau information dalam bentuk diagram hirarki radial non linier menyertakan bentuk rekaman memiliki struktur dua dimensi sehingga dapat bertahan bentuk keseluruhan topik, kepentingan relatif dan hubungan bagian-bagiannya.

Tony Buzan mengembangkan *Mind Mapping* pada tahun 1974, dan brian foundation adalah model yang mencatat informasi agar mempermudah. *Mind Mapping* ini adalah suatu model yang mempunyai gagasan dengan cara yang sangat menarik secara visual yang bisa berkembang dalam otak secara elok.

---

<sup>14</sup> Nina Gantina Kustian, "Penggunaan Metode *Mind Mapping*", *ACADEMIA: Jurnal Riset Akademik*, Volume 1, No.1 Agustus 2021: 31.

Adapun beberapa macam pengertian dalam *Mind Mapping* yaitu:

- 1) *Mind Mapping* adalah sebuah perorganisasian untuk menyajikan konsep dan juga informasi melibatkan bentuk rekaman.
- 2) *Mind Mapping* adalah cara untuk mencatat kreatifitas untuk membantu individu dalam pemetaan pikirannya.
- 3) *Mind Mapping* mengembangkan cara untuk berpikir kreatif (divergen).

#### **b. Pembelajaran *Mind Mapping***

Pembelajaran ini memungkinkan siswa bisa memiliki kesempatan untuk belajar mengungkapkan pandangannya sendiri, dan menemukan informasi sendiri sesuai dengan kebutuhannya sendiri. Selain itu, fasilitator merupakan peran dari guru memberikan peluang kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan ide mereka sendiri kemudian menyadarkan siswa untuk sadar menggunakan strateginya sendiri, jadi siswa memiliki suatu kesempatan yang luas untuk mempertahankan dan bertanggung jawab atas opini mereka.<sup>15</sup>

##### 1. Prinsip prinsip *Mind Mapping*

Untuk pembuatan peta pemikiran perlu diketahui *Mind Mapping* mempunyai suatu prinsip, salah satu prinsip ialah kita dapat membentuk salah satu informasi sudah timbrung sehingga nantinya bisa diingat. Berikut ini 2 prinsip diantaranya:

---

<sup>15</sup> Iis Aprinawati, “*Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*”, Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1 2018: 145.

- a. Mulailah konsep dan kembangkan poin-poin yang relevan dengan merangkai secara berurutan dan memberi stabilo agar siswa mudah mengingatnya.
- b. Gunakan imajinasi dan keywords untuk terhubung poin untuk membantu siswa menghafal.

Buzan menyusun pengaturan menggunakan dalam dua prinsip metode pembelajaran informasi dan penguatan, mencerminkan teori yang mendasari tentang bagaimana kita secara alami memahami, mengkategorikan, dan mengingat kumpulan informasi apapun.<sup>16</sup>

*Mind Mapping* merupakan model pembelajaran sangat ideal agar wawasan awal siswa atau pencarian suatu alternatif jawaban. Untuk berdiskusi dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang atau bisa lebih dari itu. Penulis menyimpulkan dengan menggunakan perangkat pembelajaran ini, siswa akan lebih mudah menyerap pembelajaran dan membuat catatan kecil lebih cepat, sehingga siswa dapat dengan mudah memberi informasi yang diperolehnya kepada orang lain.

### **c. Langkah-langkah Pembelajaran *Mind Mapping***

1. Hasil ceramah perlu dicatat, dan dengarkan poin kunci dari ceramah tersebut.
2. Ditunjukkan hasil yang terkait dengan materi pembelajaran.

---

<sup>16</sup> Buzan, Tony, "*Buku Pintar Mind Mapping*", (Jakarta: Gramedia, 2005): 97.

3. Brainstorming semua informasi yang diketahui tentang topik.
4. Atur ide dan informasi dengan mengaksesnya dalam satu lembar.
5. Menugaskan siswa & menceritakan materi secara random baru menceritakan kemudian sambil menulis di catatan kecil untuk guru, juga dengan kelompok lain. Guru menafsirkan ulang materi siswa tidak mengerti.
6. Merangsang pemikiran dan pemecahan masalah yang kreatif terkait topik pembahasan.
7. Siswa membuat kesimpulan<sup>17</sup>

Ada langkah-langkah dalam pembuatan *Mind Mapping* sebagai berikut:

1. Mulailah dari bagian tengah kertas tempat sisi panjang kemudian diletakkan secara horizontal, tuliskan gagasan utama di tengah kertas.
2. Gunakan satu kata kunci per baris. Karena kata kuncinya tunggal memberikan fleksibilitas yang lebih besar untuk pemetaan pikiran.
3. Tambahkan simbol untuk memberi memori yang lebih baik.
4. Gunakan warna, karena warna membuat peta pikiran menjadi lebih baik kehidupan.

---

<sup>17</sup> Indriyani, Hermawan, Kurniasih, "Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 6 No.3, Desember 2021: 3.

Belajar harus menyenangkan (fun), jangan melibatkan emosi, perlu juga kesenangan, kreativitas, dan banyak lagi. Dengan itu belajar dari baik otak kiri dan kanan terlibat. Penggunaan otak kanan dan kiri tidak berseimbang menyebabkan penyerapan materi yang buruk atau pemahaman konseptual yang buruk. Hal ini menyebabkan gangguan dalam belajar, dan dapat menyebabkan kelebihan beban jika hanya otak kiri yang bekerja, sedangkan otak kanan tetap diam. Di luar itu *Mind Mapping* memiliki manfaat lain berkonsentrasilah, tingkatkan pemahaman dan bersenang-senanglah, karena imajinasi dan kreativitas memiliki batas.

#### **d. Kekurangan dan Kelebihan *Mind Mapping***

Kekurangan dari *Mind Mapping*

- 1) Melibatkan siswa tidak aktif
- 2) Siswa sedikit dalam berprestasi
- 3) Perlu dapat memasukkan secara detail

Kelebihan dari *Mind Mapping*

- 1) *Mind Mapping* meningkatkan pemahaman siswa sampai batas tertentu lihat gambar atau lihat detail.
- 2) Lebih mudah mengingat informasi yang kompleks.
- 3) Dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi, catat, tingkatkan minat dan mampu menyelesaikan pertanyaan.

- 4) Peta pikiran membantu seseorang membuat catatan menarik dalam waktu singkat.
- 5) Bisa mengoptimalkan otak kanan dan otak kiri, karena pikiran pemetaan bekerja dengan gambar, warna, dan kata-kata sederhana.
- 6) Catatan dapat disimpan, karena dengan ini Anda dapat meringkas materi suatu bab pada setengah lembar kertas.
- 7) Dapat meningkatkan kreativitas siswa dan guru, karena akan menggugah siswa atau guru untuk menggambar atau mewarnai peta pikiran agar terlihat lebih menarik.
- 8) Meningkatkan kemampuan analitis dan logika siswa, karena siswa tidak perlu lagi menulis sampai buku selesai baru dihafalkan.

Bobbi Deporter dan Mike Hernacki mempunyai beberapa manfaat *Mind Mapping* yaitu:<sup>18</sup>

- a. Semacam dapat berkonsentrasi tanpa meraih berkonsentrasilah pada setiap kata yang anda ucapkan ide.
- b. Saat membaca artikel atau pun juga laporan teknik, *Mind Mapping* akan meningkatkan pemahaman dan berikan jejak audit yang sangat berarti.
- c. Tidak ada batasan untuk kesenangan, imajinasi, dan kreativitas.

---

<sup>18</sup> Mike Hernacki dan Bobbi Deporter, "*Quantum Learning*", ( Bandung: Kaifa, 2013): 152.

<b>Catatan Simple</b>	<b>Mind Mapping</b>
Hanya berisi tulisan saja	Berupa warna, simbol dan tulisan
Satu warna	Bermacam warna
Perlu memerlukan waktu lama	Memerlukan wawancara yang lebih pendek
Untuk melatih otak kiri	Berfungsi melatih otak kiri dan juga kanan
Perlu memakan waktu yang lama	Sangat memerlukan waktu belajar yang cepat

**e. Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Dengan *Mind Mapping***

Aktivitas peserta didik adalah suatu prinsip yang dilakukan sangat penting untuk berinteraksi belajar-mengajar. Dalam keaktifan seorang peserta didik untuk sebuah proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan seorang peserta didik dan juga peserta didik dalam pribadi itu sendiri. Dengan hal ini akan menyebabkan suasana dalam kelas menjadi kondusif dan segar untuk dilihat., dimana masing masing peserta didik mempunyai kemampuan yang bisa digali. Jenis aktivitas belajar yang diklasifikasikan oleh Paul D. Dietrich membagi kegiatan belajar menjadi 8 kelompok yang masing-masing adalah:

- 1) *Aktivitas Visual*, meliputi kegiatan membaca, memperlihatkan gambar, amati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan lihat orang lain bekerja atau bermain.
- 2) *Kegiatan Lisan (berbicara)*, meliputi pernyataan prinsip atau fakta, tujuan penyambungan, pertanyaan, diskusi, pendapat, wawancara, saran dan interupsi.
- 3) *Kegiatan Mendengarkan*, contohnya mendengarkan materi pengantar, diskusi kelompok, radio, dan permainan.
- 4) *Kegiatan Menulis*, seperti: menulis cerita, menulis laporan, mengoreksi teks, salin materi, membuat ringkasan tes, dan isi kuesioner.
- 5) *Kegiatan menggambar*, misalnya menggambar, membuat grafik, diagram peta maupun pola.
- 6) *Indikator Kegiatan*, contohnya melakukan suatu eksperimen, perlu lihat alat, pameran, atur permainan, berkebun, dan menari.
- 7) *Aktivitas Mental*, seperti renungkan, mengingat untuk memecahkan problema, menganalisis faktor, melihat hubungan, dan mengambil keputusan.
- 8) *Aktivitas Emosional*, meliputi perbedaan keinginan, keberanian, tenang, dll. Kegiatan kelompok ini dapat ditemukan di semua jenis memiliki aktivitas yang saling eksklusif.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, “*Proses Belajar Mengajar*”, Jakarta:PT.Bumi Aksara, 2013: 172-173.

## 2. Prestasi Belajar

### a. Pengertian Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar adalah derajat kesempurnaan perlu dicapai seseorang dalam berfikir, merasakan, berbuat apabila ketiga aspek prestasi belajar kognitif, emosional dan psikomotor terpenuhi, maka prestasi belajar dikatakan sempurna. Sebaliknya jika seseorang gagal mencapai prestasi, kinerja kerja dikatakan tidak memuaskan. Jika mampu memenuhi tujuan dalam ketiga standar tersebut.<sup>20</sup>

Pencapaian atau hasil pembelajaran (accomplishments) adalah realisasi atau perluasan keterampilan atau kemampuan terpendam yang dimiliki salah seorang. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dinyatakan dari tingkah lakunya, baik diwujudkan sebagai sesuatu penguasaan pengetahuan, kemampuan berfikir, dan keterampilan motorik. Di sekolah, hasil penelitian dapat dilihat dari penguasaan siswa terhadap mata pelajaran yang diambil.<sup>21</sup>

Prestasi belajar adalah pendapatan dari suatu aktivitas belajar, selama mana siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan, dan dengan itu muncul kepuasan yang mereka rasakan karena lakukan hal-hal baik.

---

<sup>20</sup> Ghullam Hamdu, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar", Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 12 No. 1, April 2011: 81.

<sup>21</sup> Pratistya Nor Aini, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. X No. 1, 2013: 48.

Ini berarti prestasi akademik dilakukan penelitian secara baik terhadap capaian belajar siswa.<sup>22</sup>

### **b. Indikator prestasi belajar siswa**

Syah mendefinisikan, indikator prestasi belajar merupakan ranah kreativitas (kognitif), gustatory (emosional) dan domain psikomotor. Urgensi pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai jenis hasil prestasi belajar dan indikatornya adalah agar pemilihan dan penggunaan alat penelitian tepat, handal, dan efektif.<sup>23</sup> Indikator capaian pembelajaran dikelompokkan menjadi tiga bidang:

- 1) Ranah kreatif (kognisi) meliputi observasi, memori, pemahaman, aplikasi, analisis sintesis (bisa diringkas)
- 2) Ranah afektif meliputi penyambutan, penerimaan, dan penghayatan
- 3) Ranah kesengajaan mencakup keterampilan motorik dan penampilan serta keterampilan verbal dan nonverbal.<sup>24</sup>

Menurut bloom membagi hasil belajar atau hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah efektif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik.<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang", Journal Pujangga Volume 1, No 2, Desember 2015: 75.

<sup>23</sup> Syah, M, Psikologi belajar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017): 82.

<sup>24</sup> Muhammad Chomsi, "Efektifitas Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII", Humanitas, Vol. IX No.1 Januari 2012: 62.

<sup>25</sup> Khanif Maksum, "Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Jejeran Bantul Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia", Jurnal Pendidikan, Vol.03.No.01 Januari-Juni 2013: 36.

Untuk memperoleh sebuah data prestasi belajar siswa adalah memahami profil indikator yang digunakan sebagai indikator prestasi tertentu relatif terhadap jenis prestasi yang dinyatakan atau diukur. Ketika seseorang menggunakan alat dan teknik penilaian untuk membuatnya lebih tepat, handal dan valid, diperlukan pengetahuan dan pemahaman yang kuat tentang indikator kinerja belajar. Menurut Sardiman AM menawarkan fitur insentif sebagai berikut ini:

- 1) Tekun menghadapi perintah (mampu bekerja terus menerus dalam waktu lama, pantang menyerah sampai finish.
- 2) Ketekunan tidak mudah kecewa. Lakukan sebaik mungkin tanpa dorongan dari luar (jangan pernah puas kepada diri sendiri).
- 3) Menunjukkan daya tarik berbagai isu “sesepuh” (misalnya pembangunan, agama, ekonomi, pemberantasan korupsi, menentang apapun kejahatan, moralitas, dll).
- 4) Relu bekerja secara mandiri.
- 5) Lemas bosan dengan rutinitas
- 6) Supaya menegakkan sudut pandang seseorang
- 7) Awam lepas sesuatu yang anda yakini
- 8) Bersedia mengeksplorasi dan memecahkan masalah

### **3. Pendidikan Agama Islam**

#### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pengertian pendidikan agama islam kata “Pendidikan” berasal dari kata “didik” dalam bahasa inggris kita mendapatkan kata “education”. Kata mendidik muncul sebagai kata kerja, dan arti sempit mengajar atau membantu seseorang belajar, yang berarti “membantu atau mengajar seseorang yang sedang belajar”.<sup>26</sup>

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah mata pelajaran atau mata kuliah pada setiap jenjang pendidikan yang bertujuan membekali peserta didik dengan pengetahuan untuk mengembangkan watak, keterampilan, kemampuan dan sikap beriman dan bertakwa kepada Allah. Keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menanggapi nilai-nilai agama. Selain itu, mempersiapkan peserta didik menjadi manusia mampu mengembangkan dan mengamalkan ajaran agama.<sup>27</sup>

#### **b. Tinjauan Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan Agama Islam sebagai suatu disiplin ilmu, memiliki tujuan dan karakteristik berbeda dengan disiplin ilmu lainnya. Bahkan juga bisa dibedakan tergantung arah masing lembaga yang menyelenggarakannya. Menurut pusat kurikulum, pendidikan agama islam oleh peserta didik yang membekali dan membudayakan ilmu

---

<sup>26</sup> Iskandar Engku dan Siti Zubaidah, “*Sejarah Pendidikan Islam*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014): 2

<sup>27</sup> Kementerian Hukum, “*Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi*”, Jurnal Pendidikan Agama Islam (PAI)- Ta’alim Vol.17 No.2 2019: 84

pengetahuan, dan penghayatan ajaran keagamaan murid, menjadikan mereka manusia di bumi jadi bertakwa dan berakhlak mulia.<sup>28</sup>

### **c. Dasar Pendidikan Agama Islam**

Dasar pendidikan Agama Islam adalah dasar fondasi dalam titik awal dari suatu kegiatan dan pondasi juga merupakan kondisi dimana sesuatu dibangun. Fungsi dasarnya adalah mempunyai arah tujuan yang ingin dicapai, dan sekaligus menjadi dasar dari proyek tersebut. Pada dasar pendidikan agama islam menurut pandangan hidup (teologi) adalah Qur'an dan Sunnah sebab dalam teologi islam dianggap menyimpan kebenaran-kebenaran mutlak bersifat universal dan abadi.

Selain “Quran” dan “Hadis”, terlihat bahwa pendidikan agama islam di negara kita juga berdasarkan “UU Pendidik”, karena itu pendidikan agama islam tidak bisa dipungkiri oleh pendidikan formal kepada siswa yang harus diberikan.

### **d. Fungsi Pendidikan Agama Islam**

Menurut pandangan Dian dan Abdul Madjid dalam buku *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, fungsi pendidikan agama islam antara lain adalah:

---

<sup>28</sup> Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, “*Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, (Bandung, PT Rafika Aditama, 2009): 7

#### 1) Pengembangan

Yakni untuk mengaplikasikan ketaqwaan siswa kepada Allah ditanamkan di lingkungan rumah. Oleh sebab itu kewajiban menanamkan keimanan dan ketakwaan pertama-tama dilakukan setiap orang tua dalam keluarga. Fungsi sekolah adalah agar lebih mengembangkan iman dan ketaqwaan anak melalui pelatihan dan pengajaran.

#### 2) Penanaman

Yakni sebagai pondasi hidup untuk mencari kebahagiaan diakhirat.

#### 3) Penyesuaian psikologis

Yakni adaptasi diri terhadap lingkungan, termasuk lingkungan sosial dan lingkungan fisik, serta mampu mengubah lingkungan sesuai ajaran islam.

#### 4) Pemeliharaan

Yaitu untuk kesalahan perlu diperbaiki, kelebihan, dan kekurangan siswa dalam keyakinannya, pemahaman dan pengalamannya terhadap ajaran.

#### 5) Pencegahan

Yakni untuk menghindari hal negatif di lingkungan maupun kebudayaan lain dapat menyakiti diri dan mencegahnya berkembang menjadi manusia dimuka bumi seutuhnya.

#### 6) Mengajar

Yakni agama secara biasa (bidang langsung dan tidak nyata), bentuk dan fungsinya.

#### 7) Distribusi

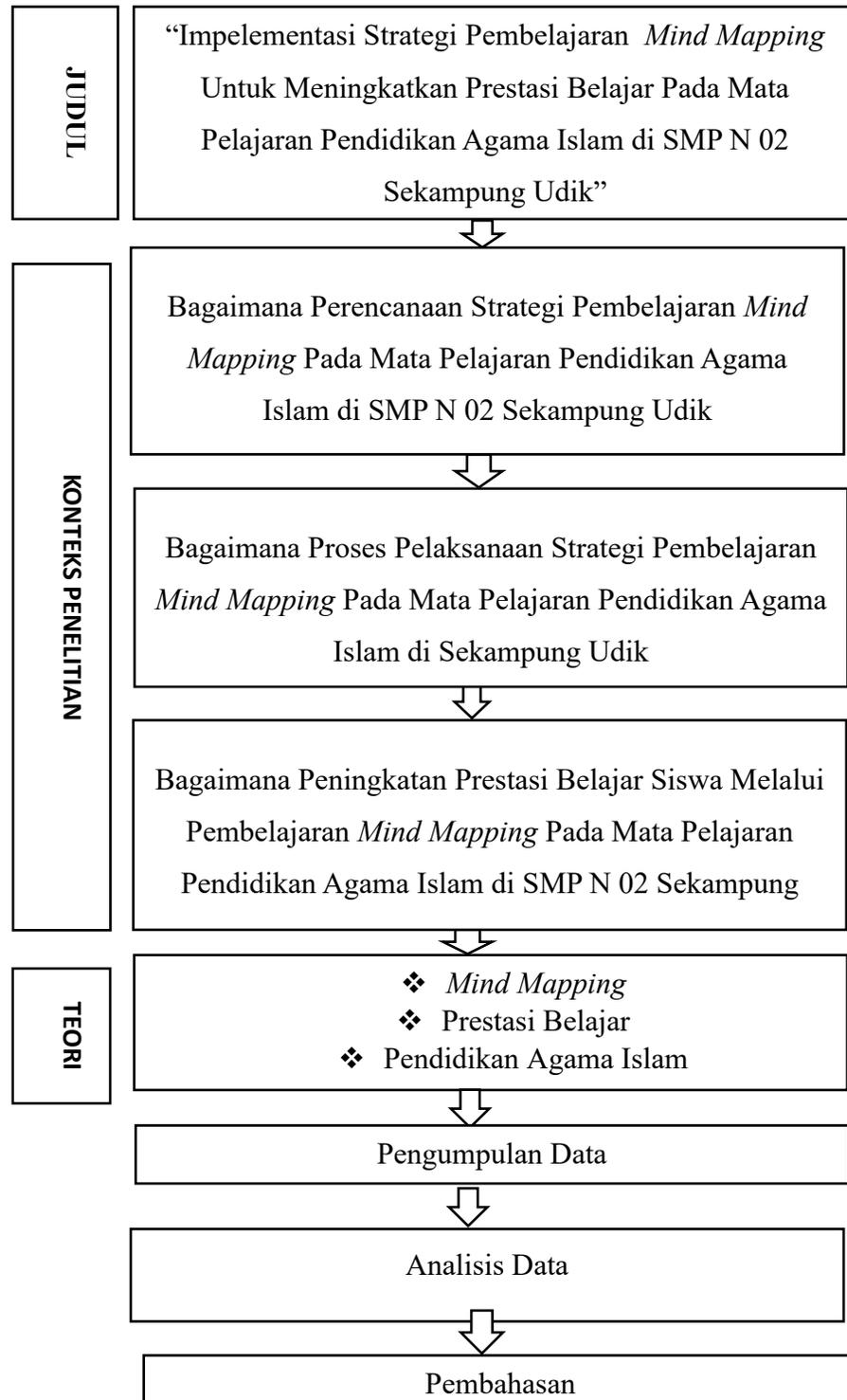
Yaitu membimbing anak memiliki talenta spesial dalam bidang keislaman agar bakat dikembangkan secara signitif untuk digunakan oleh orang lain dan dirinya.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Majid, "*Belajar dan Pembelajaran*" op.cit: 15-16

## B. Kerangka Berfikir

**Tabel 2.1**  
**Kerangka Berfikir**



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Ancangan pendekatan digunakan untuk penelitian ini adalah kualitatif yang dimana ada data dihasilkan berupa data verbal yang bersifat deskriptif data diperoleh dalam lapangan.<sup>30</sup> Dengan demikian, studi penelitian ini adalah sebagai memperoleh kunci. Untuk proses penelitian tidak perlu menggunakan angka hanya saja perlu menganalisis dan melakukan interpretasi terhadap penelitian yang diprediksi. Penelitian ini, data yang diperoleh tentunya berpengaruh dengan penelitian peneliti yaitu “ Implementasi strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik”

Sedangkan jenis studi kasus yang digunakan oleh peneliti. Studi kasus adalah studi kasus empiris yang menganalisis kualitas kontemporer berwujud nyata. Jenis penelitian ini berusaha mengambil dan menggali data secara mendalam untuk mendeskripsikannya, membentuk gambaran tentang apa yang terjadi di lapangan kerja.

---

<sup>30</sup> Ratna Dewi, “Penerapan Metode Studi Kasus YIN Dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku”, INERSIA, Vol. XVI No. 1, Mei 2020: 93

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Dalam penelitian ini, untuk lokasi penelitian adalah di SMP N 02 Sekampung Udik yang beralamat Jl. Ir. Sutami Km.35, Gunung Pasir Jaya, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung 34183.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah benda, individu dan juga organisme untuk digunakan sebagai sumber informasi untuk data dan teknik informasi data yang perlu digunakan dalam penelitian. Dalam subjek penelitian ini wajib individu dan berkelompok yang seharusnya orang mengerti dan mudah paham dalam kondisi suasana penelitian dan suatu objek yang diteliti.<sup>31</sup> Adapun pengertian lain untuk subjek yang diperoleh peneliti yang bisa didapatkan informan. Dengan begitu seluruh yang dibicarakan, ataupun juga yang diperbuat kemudian diamati dari responden untuk melakukan kevalidan data dari penelitian yang diperoleh. Dan adapun subjek dalam penelitian ini ialah beberapa guru dari kelas VII SMP N 02 Sekampung Udik dan perwakilan siswa VII.

## **D. Data dan Sumber Data**

Data penelitian kualitatif adalah data yang sudah dicarikan bermakna suatu yang berasal dari pengamatan dan juga dalam catatan yang dimana bersifat data literal. Untuk sumber data yang terkait ini dibutuhkan penelitian.<sup>32</sup> Dan adapun

---

<sup>31</sup> Sulaiman Saat, “*Pengantar Metodologi Penelitian*”, (Gowa: Pusaka Almaida, 2020): 64

<sup>32</sup> Miftachul Choiri, “*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*”, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019): 62

sumber data dalam suatu penelitian ini, sumber data ini dibagi menjadi beberapa bagian yaitu:

#### 1) Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang terkumpul dan tersaji dari hasil konsultasi dan pemantauan dilakukan oleh peneliti. Dalam sebuah penelitian ini, perlu ada penelitian yang memperoleh data primer dari beberapa guru dari kelas VII SMP N 02 Sekampung Udik dan perwakilan siswa VII. Yang dimana pendidik dan murid kelas VII SMP N 02 tersebut juga merupakan pelaku utama dalam pelaksanaan *Mind Mapping* untuk mata pembelajaran PAI di SMP N 02 sekampung Udik.

#### 2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data bersifat sebagai pelengkap untuk sebuah data primer yang telah diperoleh. Data sekunder ini sendiri berupa dengan data tulisan seperti dokumen-dokumen yang terkait dengan tema "*Implementasi strategi pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik*". Dengan itu, peneliti akan paham buku menjadi sumber belajar, media dan bahan ajar di kelas dan juga dokumen lainnya.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam berlangsungnya penelitian di SMP N 02 Sekampung Udik, berikut ialah beberapa teknik yang dilakukan peneliti untuk memperoleh dan mengumpulkan data:

## 1) Observasi

Observasi adalah sebuah kegiatan penelitian yang meliputi proses pengamatan dan juga pencatatan secara logis terhadap gejala-gejala ditemui dalam sebuah objek penelitian di lapangan dan terkait dengan kajian penelitian.<sup>33</sup> Dalam proses observasi, panca indera seperti penglihatan, pendengaran sangat bermanfaat untuk meneliti secara detail dalam observasi. Dan ada juga tujuan dari melakukan observasi adalah untuk menggambarkan keadaan lapangan dan mengungkap makna didalamnya.

Untuk pelaksanaan, observasi dapat dibagi menjadi 3 macam yakni observasi secara langsung dan tidak langsung dan partisipasi. Sedangkan untuk penelitian ini, peneliti menggunakan observasi langsung yang dimana peneliti akan terjun ke lapangan untuk dapat memperoleh data dari penerapan *Mind Mapping* dalam media pembelajaran PAI di SMP N 02 Sekampung Udik. Dengan itu, peneliti akan mengamati guru PAI dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar saat luring ataupun daring. Serta juga mengamati terkait dengan sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran *Mind Mapping*.

## 2) Wawancara

Wawancara ialah sebuah perbincangan dilakukan secara face to face yakni pewawancara dan narasumber dengan bertujuan untuk memperoleh informasi hanya untuk tujuan tertentu. wawancara adalah sebuah interaksi sosial tanya jawab

---

<sup>33</sup> Hasyim Hasanah, "Teknik-teknik Observasi, *Jurnal at-Taqaddum*", Volume 8, Nomor 1, Juli 2016: 27

langsung dilakukan oleh minimal 2 orang pada topik yang telah ditentukan, ciri utama dari teknik ini adalah kontak langsung antara penanya (informan Hunter) dan sumber informasi (wawancara).<sup>34</sup> Hanya digunakan peneliti Teknik wawancara ini didasarkan pada pertanyaan semi terstruktur dan sebelumnya disiapkan oleh peneliti digunakan pada saat melakukan wawancara dengan informan yang relevan. Peralatan dalam penelitian perlu juga digunakan seperti tape recorder, kamera, dan notebook digunakan untuk mencatat hasil wawancara. Adapun informasi dalam wawancara penelitian ini yakni, Bapak Taufik Maliki, S.Pd.I dan Bapak Andriyanto S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan serta beberapa siswa Kelas VII 1 dan VII 5 di SMP N 02 Sekampung Udik.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang dilakukan dalam pengumpulan data selalu menyediakan analisis terhadap benda-benda yang tertulis. Dan juga metode dari dokumentasi adalah sebagai pelengkap dan juga penguat dari hasil yang diperoleh observasi dan wawancara.<sup>35</sup> Melalui hal ini penelitian dokumentasi peneliti menggali data dan menelaah rekam data yang telah diarsipkan oleh terkait pelaksanaan *Mind Mapping* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP

---

<sup>34</sup> Imami Nur Rachmawati, *Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara*, Jurnal Keperawatan Indonesia, Volume 11, No.1, Maret 2007, hal. 27

<sup>35</sup> Natalina, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana Volume XIII No.2, Juni 2014, hal. 178

N 02 Sekampung Udik. Selain itu, arsip-arsip yang berkenaan dengan sejarah, profil, dan aturan yang berlaku di sekolah yang telah ditelaah.

## **F. Pengecekan Keabsahan Data**

Agar menghindari perlu ada mengecek keabsahan data menurut moleong keabsahan data didasarkan pada standar kepercayaan (credibility) dan kerukunan. Pengecekan keabsahan data adalah kriteria untuk mempelajari keaslian data, yang lebih menekankan data daripada sikap dan angka. Pada dasarnya validasi data dalam suatu penelitian hanya menekankan validitas dan reliabilitas pengujian. Perbedaan mendasar terletak pada validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Namun, dalam penelitian kualitatif, data diuji. Dalam penelitian kualitatif, suatu temuan atau informasi dapat diakui valid jika laporan peneliti tidak dapat dibedakan dari apa yang sebenarnya terjadi pada subjek.<sup>36</sup>

### **1. Triangulasi Sumber**

Dalam pengujian kredibilitas, dilakukan beberapa pengecekan dan sudah diperoleh dari sumber tersebut. Dalam hal ini dilakukan pengumpulan data dari sumber yaitu dengan beberapa guru Pendidikan Agama Islam di Kelas VII 1 dan VII 5 dan sebagian siswa Kelas VII 1 dan VII di SMP N 02 Sekampung Udik.

### **2. Triangulasi Teknik**

---

<sup>36</sup> Sumasno Hadi, "Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi", Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 22, Nomor 1, Juni 2016: 75.

Triangulasi teknik ialah triangulasi yang berguna dalam pengujian kredibilitas data melalui pengecekan terhadap sumber data yang sama namun alat yang digunakan berbeda. Adapun penerapan triangulasi teknik dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, juga observasi dapat memperoleh data dengan terkait *Mind Mapping* dalam pembelajaran PAI di SMP N 02 Sekampung Udik.

### 3. Bahan Referensi

Bahan referensi merupakan satu komponen sangat penting dalam mensupport bahwa data ditemukan peneliti benar adanya. Pada laporan penelitian, diperlukan adanya lampiran foto dan dokumen autentik agar data yang disajikan dapat dikatakan sebagai data yang orisinal.

### **G. Teknik Analisis Data**

Tahap analisis data merupakan proses tidak dapat dilewati penelitian apapun, analisis data dilakukan dengan mengolah data melalui tahapan tabulasi dan ringkasan data. Tabulasi adalah proses menyatukan informasi atau data penting yang telah diperoleh menjadi satu kesatuan yang mudah dianalisis dan dipahami. Adapun restatement data itu sendiri ialah proses meringkas beberapa set data dengan karakteristik yang mirip. Kedua proses ini saja tidak cukup ketika melakukan analisis data. Selain itu, proses analisis data akan melalui tahapan lain seperti reduksi data, penyimpanan data, data interpretasi, dan tentunya kesimpulan

penaksiran pembagian akhir.<sup>37</sup>Data yang didapat mengenai *Mind Mapping* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.

### 1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data, yakni pengumpulan pendataan lokasi penelitian melalui pencatatan observasi, wawancara dan mengidentifikasi pencatatan yang strategis pengumpulan data dianggap sangat logis, fokus penentuan, dan data dalam proses pendataan selanjutnya.

### 2. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bentuk penyelidikan mempertajam, menyortir, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan data seperti yang anda bisa mendapatkan kesimpulan akhir dan validasi.

### 3. Penyajian Data

Setelah pemulihan data selesai, langkah berikutnya data display penelitian kualitatif, data disajikan dalam bentuk narasi, uraian detail, tabel, dll. Penyajian data tersebut dimaksudkan untuk memudahkan peneliti memahami keadaan di lapangan dan merencanakan tahapan selanjutnya. Penyajian data dapat diartikan sebagai proses pengumpulan informasi secara sistematis sehingga dapat ditarik kesimpulan dan ditindaklanjuti. Disajikan dalam bentuk penerapan metode *Mind Mapping* pada pembelajaran PAI di SMP N 02 Sekampung Udik.

---

<sup>37</sup> Ahmad Rijali, “Analisis Data Kualitatif”, Jurnal Al Hadharah, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018: 83-84.

#### 4. Verifikasi data (kesimpulan)

Validasi data adalah kegiatan yang sangat sulit ditemukan ekstrak pola, tema, hubungan, kesamaan, hipotesis, dll dari data diperoleh selama penelitian agar menutup kesimpulan dari aspek-aspek yang telah dipelajari. Biasanya disimpulkan dari awal bahwa oleh karena itu, validasi diperlukan pada tahap akhir penelitian untuk memfinalisasi kesimpulan. Kesimpulan itu sendiri merupakan inti dari semua data dan informasi yang disusun untuk menjawab rumusan pertanyaan ditentukan sebelumnya.

### **H. Prosedur Penelitian**

Tahapan penelitian menurut moleong, penelitian dilakukan dalam beberapa tahapan menjadi tiga tahapan ialah:

#### 1. Tahap Pra-Lapangan

Tahapan ini menurut peneliti pahami latar belakang penelitian dan bersiaplah sepenuhnya secara penuh untuk menyusuri bidang penelitiannya ini meliputi:

- a. Mengidentifikasi prioritas pengamatan
- b. Bidang studi ditemukan
- c. Izin pengelolaan
- d. Menjelajahi dan keadaan lapangan dinilai
- e. Penelitian menyiapkan peralatan

#### 2. Tahap Pekerjaan Penelitian

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan diri menggali dan menggalangkan data untuk analisis data strategi meningkatkan tingkat keberhasilan *Mind Mapping* dikalangan siswa SMP N 02 Sekampung Udik. Dan penelitian dilakukan sejak tanggal 25 Mei 2023. Tahapan kegiatan fieldwork dalam penelitian ini meliputi:

- a. Mempersiapkan diri untuk memahami konteks penelitian.
- b. Menyusuri lapangan
- c. Mengumpulkan data yang berkaitan dengan fokus penelitian
- d. Menangani data telah terkumpulkan
- e. Pengolahan Data

Fase ini melakukan kegiatan pengolahan diperoleh dari dokumen atau sumber, yang kemudian tersusun menjadi sebuah kajian. Hasil pengolahan data disajikan dalam sebelum laporan akhir sementara ditulis. Penelitian akan menggunakan semua tahapan yang telah disebutkan di atas untuk memudahkan proses penelitian tersebut dan memudahkan proses persiapan hingga pelaporan hasil.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

Berikut ini adalah paparan data penelitian:<sup>38</sup>

##### **1. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Sekampung Udik**

SMP Negeri 02 Sekampung Udik adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri yang berlokasi di Gunung Pasir Jaya, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung yang beralamatkan di Jl. Ir. Sutami Km.35 Gunung Pasir Jaya. SMP N 02 Sekampung Udik menggunakan kurikulum 2013 (K.13) menempati lahan seluas 6,000 m<sup>2</sup>, dengan status Pemerintah Daerah. Dari per tahunnya mengalami perubahan atau pembenahan fisik sehingga sekarang hampir 80% bangunan baru. Pendirian sekolah ini dilakukan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di Lampung Timur khususnya Gunung Pasir Jaya, sebagai wadah dan wahana untuk menciptakan sumber daya manusia yang berilmu, dan berakhlak mulia sebagaimana amanah “Tujuan Pendidikan Nasional” yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

---

<sup>38</sup> Berdasarkan wawancara kepada Waka Kurikulum SMP N 02 Sekampung Udik, Bapak Pandu. Pada tanggal 24 Mei 2023

Dan berdirinya SMP N 02 Sekampung Udik pada tanggal 04 Mei 2021 saat ini dipimpin oleh Drs. Irwansyah tentunya kepala sekolah akan berusaha untuk meningkatkan prestasi yang dicapai selama ini.

## **2. Visi Dan Misi Sekolah SMP N 02 Sekampung Udik.**

### **a) Visi Sekolah SMP N 02 Sekampung Udik**

1. Menjadikan lembaga pendidikan yang berkualitas dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia, berdisiplin tinggi, unggul dalam ilmu pengetahuan dan kompetitif
2. Menjadikan lembaga pendidikan yang menghasilkan lulusan dengan kualitas tinggi, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur dan berpengetahuan akademik tinggi.

### **b) Misi Sekolah SMP N 02 Sekampung Udik**

1. Meningkatkan pelaksanaan ibadah kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Menumbuhkan suasana kebersamaan dan kekeluargaan
3. Meningkatkan toleransi umat beragama dalam kehidupan bermasyarakat
4. Meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan melalui upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia, sarana dan prasarana
5. Mendorong , membantu dan memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bidangnya

6. Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara optimal sesuai dengan potensi diri yang dimiliki
7. Membina dan mengembangkan kehidupan akademik yang sehat dan dinamis
8. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
9. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah
10. Berupaya menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, aman, dan nyaman
11. Membangun demokratisasi sekolah dalam menumbuh kembangkan semangat dan motivasi kerja
12. Menjalin kerjasama yang harmonis dengan masyarakat dan instansi terkait guna mengembangkan program-program sekolah
13. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki dengan menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler
14. Mengembangkan silabus Kurikulum 13 (K-13) guna pelaksanaan kurikulum pada tahun pelajaran 2019/2020

c) Tujuan Sekolah SMP N 02 Sekampung Udik

Dengan Mengacu pada rumusan visi dan misi di atas UPTD SMP N 02 Sekampung Udik mempunyai tujuan sebagai berikut:

➤ Jangka Pendek

1. Terciptanya lingkungan agamis dan nyaman, ditandai dengan melaksanakan shalat dzuhur berjamaah dan kultum bagi yang beragama islam, bimbingan rohani bagi yang beragama kristen, dan sembahyang di pura bagi yang beragama hindu dan sikap toleransi yang tinggi antar umat beragama
2. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan stakeholder
3. Meningkatkan kedisiplinan dan keterampilan guru
4. Dengan diberlakukannya tata tertib sekolah dengan menggunakan point, tingkat kedisiplinan siswa terus meningkat
5. Pada tahun pelajaran 2021/2022 UPTD SMP N 02 Sekampung Udik melaksanakan Kurikulum 13 (K-13)
6. Memiliki tim olahraga yang mampu menjadi finalis lomba tingkat kecamatan
7. Memiliki regu pramuka yang mampu menjadi gugus terdepan di tingkat kecamatan
8. Membantu pemerintah daerah dalam mengembangkan kesenian dan budaya daerah
9. Memiliki dan meningkatkan sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan pembelajaran

➤ Jangka Menengah

1. Meningkatkan minat belajar siswa untuk mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
2. Sekolah mengembangkan pemetaan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator Aspek VII, VIII, dan IX
3. Menggunakan metode yang tepat dan inovatif dalam proses pembelajaran yang berkesinambungan guna meningkatkan kualitas lulusan
4. Sekolah memiliki/mencapai standar pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas sesuai dengan bidangnya
5. SMP N 02 Sekampung Udik memiliki nilai ujian dengan rata-rata 7,00
6. 80% kelulusan UPTD SMP N 02 Sekampung Udik diterima SMA Negeri
7. Menjadi juara pada salah satu perlombaan pada cabang olahraga di tingkat kabupaten.

➤ Jangka Panjang

1. Menjadi salah satu SMP N unggulan dan Favorite di tingkat Kabupaten Lampung Timur
2. Menjadi sekolah berstandar nasional (SSN)

3. Semua guru memiliki kelayakan sertifikasi sesuai dengan Undang-undang guru
4. Beberapa guru dapat menjadi guru berkualitas untuk tingkat kabupaten dan provinsi
5. Sekolah memiliki sarana dan prasarana perlengkapan guna untuk mendukung optimalisasi proses pembelajaran.

d) Kondisi Fisik Sekolah

Pada awal berdirinya, kondisi sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Pertama (SMP) 02 Sekampung Udik sudah beberapa kali mengalami renovasi, dan penambahan kelas, hingga sampai sekarang masih melakukan pembangunan untuk perubahan ruangan/kelas, berikut adalah tabel sarana dan prasarana di SMP N 02 Sekampung Udik.

### **3. Struktur Organisasi Sekolah SMP N 02 Sekampung Udik**

Kepala Sekolah	: Drs. Irmansyah
WKS. Kesiswaan	: Roni Harto, A.Md
WKS. Kurikulum	: Raminto, S.Pd
Kepala TU	: Nyoman Wiryasa, S.Ag
Bendahara	: Hamidah, S.Pd, M.pd
Laboratorium IPA	: Tuti Eka Wahyuni, S, Si
Pembina Osis	: Suharti Ningsih, S.Pd
UKS	: Dra. Siti Aisah
KOORD. Bp/Bk	: Atika Rachma Sari, S.Pd
Perpustakaan	: Aw. Pramono, S.Pd
Lab. Komputer	: Pandu Prona Putra, S.Pd

#### 4. Sarana dan Prasarana

Tabel 2.2

#### Sarana di SMP Negeri 02 Sekampung Udik

No	Jenis sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah	Lain	Tidak Laik
1.	Lemari	Rumah Penjaga Sekolah	Milik				
2.	Tempat Sampah	Lab. Bahasa	Milik	Kayu			
3.	Tempat Cuci Tangan	Ruang Kelas 9.5	Milik				
4.	Jam Dinding	Ruang Osis	Milik				
5.	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 9.5	Milik				

6.	Tempat Tidur UKS	Ruang Kelas 9.5	Milik				
7.	Lemari UKS	Ruang Kelas 9.4	Milik	Kayu			
8.	Kursi Guru	Ruang Kelas 8.3	Milik				
9.	Meja Siswa	Lab. Bahasa	Milik	Laik			
10.	Papan Tulis	Ruang Kelas 9.4	Milik				

Sumber Data: *Arsip Tata Usaha. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri*

*02 Sekampung Udik 2023/2024*

**Tabel 2.3**

**Prasarana di SMP Negeri 02 Sekampung Udik**

No	Nama	Keterangan	Panjang	Lebar	Pondasi	Sloop, Kolom, Blok
	Prasarana					
1.	Gudang		4	3	0	0
2.	Lab. Bahasa		3	4	0	0
3.	Mushola		8	10	0	0
4.	Ruang Guru		6	8	0	0
5.	Ruang Kelas 7.1		8	6	0	0
6.	Ruang Kelas 7.2		8	6	0	0
7.	Ruang Kelas 7.3		8	6	0	0
8.	Ruang Kelas 7.4		8	6	0	0
9.	Ruang Kelas 7.5		8	6	0	0

<b>10.</b>	Ruang Kelas 7.6		10	6	0	0
<b>11.</b>	Ruang Kelas 8.1		8	6	0	0
<b>12.</b>	Ruang Kelas 8.2		8	6	0	0
<b>13.</b>	Ruang Kelas 8.3		8	6	0	0
<b>14.</b>	Ruang Kelas 8.4		8	6	0	0
<b>15.</b>	Ruang Kelas 8.5		8	6	0	0
<b>16.</b>	Ruang Kelas 8.6		8	6	0	0
<b>17.</b>	Ruang Kelas 9.1		8	6	0	0
<b>18.</b>	Ruang Kelas 9.2		8	6	0	0
<b>19.</b>	Ruang Kelas 9.3		8	6	0	0
<b>20.</b>	Ruang Kelas 9.4		8	6	0	0

21.	Ruang Kelas 9.5		5	3	0	0
22.	Ruang Kelas 9.6		3	3	0	0
23.	Ruang KS		4	3	0	0
24.	Ruang Lab.Komputer		4	5	0	0
25.	Ruang Osis		3	4	0	0
26.	Ruang Perpustakaan	1807121D1000003	8	6	0	0
27.	Ruang Serba Guna		8	6	0	0
28.	Ruang TU		5	4	0	0
29.	Ruang Penjaga Sekolah		5	8	0	0
30.	WC Guru		2	2	0	0
31.	WC Guru		2	2	0	0
32.	WC Siswa dan Ruang Ganti		6	7	0	0
33.	WC Siswa dan Ruang Ganti		6	7	0	0

Sumber Data: *Arsip Tata Usaha. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Sekampung Udik 2023/2024*

Dari tabel di atas dijelaskan bahwasanya Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 02 Sekampung Udik, mempunyai sarana dan prasarana yang cukup bagus, dan sudah ada Ruang Komputer di sekolah untuk menunjang belajar peserta didik sebagai media pembelajaran demi meningkatkan mutu pendidikan seperti yang diharapkan bersama.<sup>39</sup>

#### 5. Data Guru SMP N 02 Sekampung Udik

NO	NAMA	NIP	GOLONGAN
1	Ade Lestari Yunitasari		Guru Mapel
2	Ahmad Fathoni	197908152022211018	Guru Mapel
3	Aluysius Widyo P	198412132022211006	Guru Mapel
4	Amalia Afriyanti	197704172003012001	Guru Mapel
5	Andriyanto		Guru Mapel
6	Atika Rachma Sari	199607292022212017	Guru Mapel
7	Beni Arum Retnowati	199305092019032003	Guru Mapel
8	Dwi Damayanti	197512122022212010	Guru Mapel

---

<sup>39</sup> Berdasarkan wawancara kepada Waka Kurikulum SMP N 02 Sekampung Udik, Bapak Pandu. Pada tanggal 24 Mei 2023.

9	Dwi Sumiati		Tenaga Administrasi Sekolah
10	Ester Suryani		Guru Mapel
11	Hamidah	197706132006042011	Guru Mapel
12	In Mustika		Guru Mapel
13	Ika Wulandari		Guru Mapel
14	Irmansyah	196610082007011009	Guru Mapel
15	Irwan Prasetyo		Guru Mapel
16	Lily Andari	198109152009032002	Guru Mapel
17	Linda Wati		Tenaga Administrasi Sekolah
18	M. Toyeb	197505052022211003	Guru Mapel
19	Maya Rumantir		Guru Mapel
20	Muhamad Hidup	197309162022211005	Guru Mapel
21	Nailul Fadhila		Guru Mapel
22	Nina Sri Astuti		Guru Mapel
23	Nurlaila	197206252010012002	Guru Mapel
24	Nurul Himmah		Guru Mapel
25	Nyoman Wiryasa		Guru Mapel
26	Pandu Prona Putra		Guru Mapel

27	Raminto	197906102009031001	Guru Mapel
28	Retno Andriaswati	198405042011012005	Guru Mapel
29	Rofiqoh Ismi Sefnita		Guru Mapel
30	Roni Harto	196907282005011004	Guru Mapel
31	Rostaida Samosir		Guru Mapel
32	Septy Ayuningtyas	199109062022212006	Guru Mapel
33	Siti Aisah	196804051993122001	Guru Mapel
34	Suci Ratnasari		Guru Mapel
35	Sugiyono		Penjaga Sekolah
36	Suharti Ningsih	198102232009032001	Guru Mapel
37	Sutoto	197006182022211004	Guru Mapel
38	Tambah	196304101986031015	Guru Mapel
39	Taufik Maliki		Guru Mapel
40	Tusmiyat	196908122008012025	Guru Mapel
41	Tuti Eka Wahyuni	198103192010012006	Guru Mapel
42	Valentina Vevi Yuwana S	198410222010012010	Guru Mapel
43	Y. Endang Kristiani	197302112006042007	Guru Mapel
44	Yulian Surya Pratama	199107192022211007	Guru Mapel

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Perencanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Negeri 02**

#### **Sekampung Udik**

Strategi pembelajaran merupakan pola aktivitas ataupun pembelajaran yang digunakan tenaga pengajar untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, tidak semua siswa dapat memahami pembelajaran dengan cepat dan mudah. Oleh sebab itu, penting untuk mengetahui bagaimana strategi yang efektif dan efisien pada proses pembelajaran agar lebih menarik yang dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar bagi siswa terhadap materi pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh penulis pada SMP Negeri 02 Sekampung Udik telah lebih dulu menerapkan bagaimana strategi pembelajaran yang menarik agar dapat lebih dipahami oleh siswa yaitu dengan menggunakan pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun untuk mengetahui bagaimana perencanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Negeri 02 Sekampung Udik, maka perlu dilakukannya observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 02 Sekampung Udik tersebut.

Peneliti melakukan wawancara dengan narasumber Bapak Taufik Maliki, S.Pd.I yang menjelaskan sebagai berikut.

*“Sebelum memulai pembelajaran saya sudah mempersiapkan RPP, silabus, media Pendidikan beserta materi. RPP sendiri sebagai acuan ketika proses pembelajaran. RPP yang saya gunakan juga harus selalu disiapkan supaya dalam mengajar dapat terarah dan jelas dalam penyampaian materi sehingga*

*siswa dapat mudah menerima materi-materi pelajaran dengan baik. Selain itu RPP yang telah saya buat 1 lembar dengan menerapkan pembelajaran Mind Mapping. RPP ini juga memuat tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran”.*<sup>40</sup> [TM.RM.01.01]

Dari hasil wawancara diatas dapat dideskripsikan bahwa proses perencanaan pembelajaran *Mind Mapping* sudah disusun secara teratur yang mana sebelumnya telah dirancang dalam RPP dan kemudian para guru mengembangkan proses pembelajaran sesuai dengan kenyamanan dan pemahaman siswa agar lebih menarik dan gampang dicerna oleh siswa. Adapun tujuan pembuatan RPP ini adalah untuk menjadi acuan ketika proses pembelajaran dan supaya penyampaian materi pembelajaran lebih jelas dan terarah. Kemudian lebih lanjut Bapak Taufik Maliki, S.Pd.I menjelaskan:

*“Tentu saja Mind Mapping ini membutuhkan peralatan, tapi menurut saya bahan-bahan yang digunakan sangat mudah didapatkan oleh siswa. Sehingga sebelum proses pembelajaran berlangsung, dan para guru terlebih dahulu telah menginformasikan kepada siswa bahan-bahan apa saja yang diperlukan, seperti misalnya kertas, dan spidol. Nah, kertas yang digunakan disini bisa kertas folio dan juga pada beberapa kali kesempatan menggunakan kertas karton Dan menurut saya ini tidak terlalu memberatkan bagi siswa”.*<sup>41</sup> [TM.RM.01.02]

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa sebelum menerapkan proses pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Sekampung Udik, para guru telah terlebih dahulu menginformasikan kepada siswa apa saja peralatan yang dibutuhkan. Dimana, peralatan dan bahan yang digunakan mestinya tidak

---

<sup>40</sup> Wawancara kepada Bapak Taufik Maliki, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [24 Mei 2023]

<sup>41</sup> Wawancara kepada Bapak Taufik Maliki, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [24 Mei 2023]

terlalu memberatkan atau membebani siswa. Adapun peralatan yang dibutuhkan sangat sederhana yang mudah didapatkan siswa yaitu seperti, kertas dan spidol.

Kemudian wawancara dengan Bapak Andriyanto, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran PAI yang menjelaskan :

*“Hal pertama yang saya lakukan adalah menyusun rencana kegiatan pembelajaran, setelah itu saya tinggal mengikuti alur atau langkah-langkahnya. Dan sebelum memulai pembelajaran saya sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dan menyampaikan kepada siswa apa saja peralatan yang harus dibawa untuk pembelajaran Mind Mapping”.*<sup>42</sup>[A.RM.01.03]

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Sekampung Udik ini telah direncanakan dan disusun sebelumnya oleh guru, yang kemudian guru menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dan menyampaikan kepada siswa bahan bahan apa saja yang harus dibawa.

Adapun peneliti melakukan wawancara dengan Fadhilah Fitriani perwakilan siswa dari kelas VII 1

*“Strategi pembelajaran Mind Mapping sangat membantu kita dalam memahami materi pelajaran. Biasanya saya malas jika harus membaca materi yang disuguhkan dalam buku paket ataupun yang ditulis guru di papan tulis karena terlalu banyak”.*<sup>43</sup> [FF.RM.01.04]

---

<sup>42</sup> Wawancara kepada Bapak Andriyanto yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [24 Mei 2023]

<sup>43</sup> Wawancara kepada siswa VII (1) Fadhilah Fitriani, yakni salah satu perwakilan kelas VII 1 di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

Adapun wawancara dari Dimas Hadi Pamungkas siswa dari VII 5

*“Mungkin masih kurang dalam perencanaan Mind Mapping bu, soalnya siswanya masih banyak kurang memahami materi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan, respon siswa juga masih kurang bu”.*<sup>44</sup>[DHP.RM.01.05]

## **2. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, pembelajaran dimulai dengan membaca doa bersama, kemudian guru sedikit membahas tema yang akan dipelajari beserta tujuannya. Ketika guru menjelaskan materi guru juga menghubungkan dengan pembelajaran sebelumnya, dengan itu pemahaman peserta didik akan dibangun lebih kuat. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada salah satu guru mata pelajaran PAI. Berikut wawancara dengan Bapak Taufik Maliki, S.Pd.I

*“Kegiatan pertama dibuka dengan mengucapkan salam dan bismillah serta dilanjutkan membaca doa, kemudian mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah masih mengingat materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini, dan seterusnya dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran akan dipelajari”.*<sup>45</sup> [TM.RM.02.01]

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa proses kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 02 Sekampung Udik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam selalu dimulai dengan membaca bismillah yang

---

<sup>44</sup> Wawancara kepada siswa VII (5) Dimas Hadi Pamungkas yakni salah satu perwakilan kelas VII 5 di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

<sup>45</sup> Wawancara kepada Bapak Taufik Maliki, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

kemudian dilanjutkan dengan membaca doa bersama, kemudian melakukan absensi peserta didik dan mengingatkan kembali peserta didik tentang materi pelajaran pertemuan sebelumnya dan menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari.

Adapun cara guru dalam mengarahkan siswa dalam pembuatan *Mind Mapping* adalah seperti wawancara yang dilakukan kepada salah satu Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Andriyanto, S.Pd.I yang menjelaskan sebagai berikut :

*“Saya memberikan arahan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Saya membagi antara 3 sampai 4 anak setiap kelompok. Setelah semuanya mendapatkan kelompok saya menyuruh siswa untuk mencermati materi yang akan dipelajari, misalnya tentang hukum bacaan tajwid, dan setelah itu saya menyuruh untuk berdiskusi, setelah selesai membaca saya minta setiap kelompok untuk membuat inti dari materi atau point-point yang penting saja pada buku tulis atau kertas karton yang sudah dipersiapkan dan setiap kelompok masing-masing siswa membagi tugas agar mereka memiliki tanggung jawab masing-masing, dan disini berdasarkan diskusi kelompok siswa ada yang mencari materi dari berbagai sumber yang ada seperti buku, ada yang menggambar, mengumpulkan bahan, menggunting dan menempel. Setelah selesai siswa melanjutkan menulis ataupun menempel hasil dari diskusi di kertas karton sesuai perintah yang saya kasih dan yang sudah saya contohkan selain itu saya memberikan kebebasan pada siswa se kreatif mungkin pertama-tama mereka menulis kata kunci di tengah-tengah dan setelah itu membuat point-point sejarah islam, dan setelah itu setiap gambar dikasih cabang untuk membuat keterangan. Di dalam diskusi terlihat sangat menyukai dan antusias meskipun ada beberapa anak yang kurang aktif disini saya juga tetap memantau mereka, setelah selesai semuanya saya menyuruh satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil mereka.*

*Dan untuk hasilnya saya tempelkan di dinding kelas”.*<sup>46</sup>  
[A.RM.02.02]

Dari wawancara di atas dapat diketahui bahwa sebelum memulai pelajaran, guru terlebih dahulu memberikan arahan materi apa yang akan dipelajari hari ini, kemudian peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok diskusi. Setelah itu setiap kelompok diskusi diberikan tugas masing-masing dan kemudian akan didiskusikan bersama. Adapun tugas yang diberikan dengan menggunakan pembelajaran *Mind Mapping* melalui media kertas karton. Dalam pembuatan tugasnya setiap peserta didik akan diberikan kebebasan untuk membuat skreatif mungkin sesuai materi yang dibahas. Kemudian hasil dari tugas kelompok tersebut akan dipajang di kelas.

Wawancara terkait, Dalam pelaksanaan belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan pembelajaran *Mind Mapping* siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Menurut hasil dari wawancara Bapak Andriyanto, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam mengungkapkan bahwa;

Namun dalam hal ini akan terkadang ada saja kendala dan pastinya solusi untuk pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam:

*"Pastinya masih ada kendala saat pembelajaran Mind Mapping dimulai di kegiatan belajar mengajar, bisa aja anak tersebut tidak membawa keraton, buku paket, pensil warna, kemudian saat berdiskusi masih saja siswa yang kurang bertanya, dan saat mempresentasikan belum semua siswa mau maju kedepan untuk menjelaskan materi yang dikerjakan, untuk pembelajaran*

---

<sup>46</sup> Wawancara kepada Bapak Andriyanto, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

*Mind Mapping mungkin siswa perlu diingatkan lagi akan pembawaan kertas karton dan pensil warna agar dalam proses pelaksanaan ini bisa berjalan lancar".<sup>47</sup> [A.RM.02.03]*

Namun dari peneliti wawancara bernama Fadhilah Fitriani selaku siswa

kelas VII 1 mempunyai kendala:

*"Ya Sedikit bu, karena kita masih asing dengan proses pelaksanaan Mind Mapping dan jarang digunakan pada saat saat mata pelajaran Pendidikan Agama islam dimulai, dan masih ada siswa tidak mau maju kedepan".<sup>48</sup>[FF.RM.02.04]*

Ada juga dari peneliti mewawancarai bernama Dimas Hadi Pamungkas

selaku siswa kelas VII 5 tidak mempunyai kendala:

*"Tidak ada kendala, karena masih masih ada siswa mau maju didepan kelas untuk mempresentasikan hasil Mind Mapping pada saat diskusi dan masih ada anak yang mengerti saat pembelajaran dimulai".<sup>49</sup>[DHP.RM.03.05]*

Adapun pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik berdasarkan

hasil observasi lapangan adalah sebagai berikut :

#### **a. Pertemuan Pertama**

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2023, di kelas 71, pembelajaran dilaksanakan berpedoman pada RPP yang telah dirancang guru dengan materi pembelajaran Khalifah Bani Ummayah. Adapun pelaksanaan pembelajaran meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

---

<sup>47</sup> Wawancara kepada Bapak Andriyanto, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

<sup>48</sup> Wawancara kepada siswa VII (1) Fadhilah Fitriani, yakni salah satu perwakilan kelas VII 1 di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

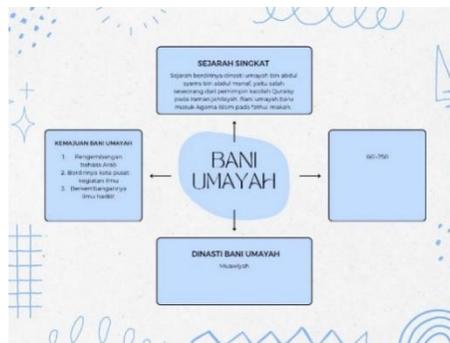
<sup>49</sup> Wawancara kepada siswa VII (5) Dimas Hadi Pamungkas yakni salah satu perwakilan kelas VII 5 di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

Berikut kegiatan pembelajaran menggunakan *Mind Mapping* yang dilakukan oleh guru.

Kegiatan diawali dengan membaca basmallah yang diikuti dengan membaca doa bersama, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik sekaligus menanyakan apakah peserta didik masih mengingat materi pelajaran sebelumnya, dan kemudian menyampaikan topik pelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan materi sebelumnya.

**Gambar 2.1**

### **Pembelajaran *Mind Mapping* materi tentang Bani Umayyah**



Pada kegiatan inti, guru memaparkan bahwa pembelajaran hari ini menggunakan *Mind Mapping*, dilanjutkan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. Setelah pembagian kelompok, guru memberikan materi telah disiapkan sebelumnya kepada masing-masing kelompok. Kemudian peserta didik mendiskusikan materi yang telah diberikan. Jika peserta didik telah memahami materi yang telah diberikan dan telah mendapat konsep *Mind Mapping*, maka dapat langsung diterapkan ke kertas karton. Apabila ada peserta didik yang belum memahami konsep yang diberikan, maka

guru akan mengarahkan dan membimbing peserta didik sampai peserta didik dapat memahami. Jika jam pelajaran telah habis, maka guru akan memutuskan untuk dilanjutkan ke pertemuan selanjutnya sekaligus dipresentasikan.

Pada kegiatan penutup, guru kembali menanyakan apakah ada yang ingin ditanyakan atau masih ada yang kurang paham. Kemudian guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

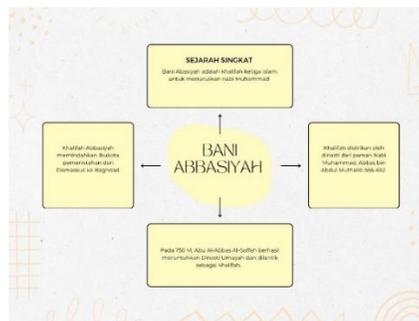
## b. Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 26 Mei 2023, pembelajaran juga dilaksanakan tetap berpedoman pada RPP yang telah disusun oleh guru sebelumnya dengan materi Khalifah Bani Abbasiyah Adapun pelaksanaannya tidak jauh berbeda dengan pertemuan sebelumnya dimana ada kegiatan pendahuluan, inti dan kegiatan akhir.

Pada kegiatan awal, dimulai dengan membaca basmallah dan doa bersama dan dilanjutkan absensi, kemudian guru kembali menanyakan materi pertemuan sebelumnya

### Gambar 2.2

#### pembelajaran *Mind Mapping* Materi Tentang Bani Abbasiyah



Pada kegiatan inti, guru kembali melanjutkan materi pembelajaran diskusi kelompok yang telah disusun di pertemuan sebelumnya dan melanjutkan pekerjaan *Mind Mapping* untuk masing-masing kelompok. Setelah itu guru mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan tugasnya ke depan. Guru juga tidak lupa memberikan apresiasi kepada setiap anggota kelompok yang tampil. Setelah kelompok peserta didik menjelaskan tentang presentasinya, guru akan membantu menjelaskan kembali tentang materi presentasi kelompok tersebut. Kemudian setelah selesai mempresentasikan diadakan sesi tanya jawab. Setelah itu dilanjutkan dengan kelompok berikutnya dan begitu seterusnya.

Pada kegiatan penutup, guru kembali menanyakan apakah ada yang ingin ditanyakan atau masih ada yang kurang paham. Kemudian guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.

### **3. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik**

Belajar merupakan suatu kegiatan yang terjadi pada setiap orang, berapapun usianya, dan berlangsung terus menerus sepanjang hayat (*Longevity Education*). Belajar merupakan upaya seseorang untuk mengubah perilakunya melalui interaksi dengan lingkungan. Hasil belajar dengan demikian merupakan perubahan perilaku peserta didik yang relatif permanen yang diharapkan

merupakan perubahan relevan. Belajar adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari mengajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang dimiliki siswa sebagai hasil menerima pengalaman belajar. Hasil ini juga sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan narasumber Bapak Andriyanto, S.Pd.I

*“Hasil belajar memerlukan perubahan yang mengakibatkan perubahan sikap dan perilaku manusia, variasi dimensi mengacu pada klasifikasi tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kemampuan belajar dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu aspek siswa dan aspek guru. Dari aspek siswa, hasil belajar mengacu pada tingkat perkembangan intelektual yang lebih tinggi dibandingkan sebelum pembelajaran”.*<sup>50</sup>[A.RM.03.01]

Pemilihan *Mind Mapping* hendaknya disesuaikan dengan teori belajar kognitif, yang melibatkan aktivitas mental siswa. Pembelajaran yang digunakan dirancang untuk memberikan kebebasan dan partisipasi aktif bagi siswa, sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

Penerapan strategi pembelajaran yang menarik akan merangsang semangat siswa dan memungkinkan siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam tidak dibatasi, hal ini akan mempengaruhi proses dan intensitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa, sehingga mempengaruhi makna pembelajaran. Hal ini dapat bermakna bagi pembelajaran bisa mendapat tempat yang baik dalam ingatan siswa, sehingga meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam bagi

---

<sup>50</sup> Wawancara kepada Bapak Andriyanto, yakni salah satu guru pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik [26 Mei 2023]

peserta didik. Pernyataan ini disesuaikan dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan , salah satu siswa Fadhilah Fitriani perwakilan kelas VII 1

*“Kemungkinan hasil belajar yang saya tau tidak bisa berdiri sendiri, pasti berhubungan satu dengan lain sehingga ada yang mengubah tingkat kognisi yg sebenarnya mungkin bisa sikap ataupun perilaku siswa ya mbak yang menjadi hasil belajar tersebut sehingga penting”.<sup>51</sup> [FF.RM.03.02]*

Menurut hasil dari wawancara Dimas Hadi Pamungkas selaku siswa dari VII 5 mengungkapkan bahwa:

*“Hasil belajar ini perlu diubah juga bu, sehingga ntar bisa berdampak kepada siswa pada sikap moralnya, sehingga penting bagi masa depan dan prestasi belajar”.<sup>52</sup>[DHP.RM.03.03]*

---

<sup>51</sup> Wawancara kepada Fadhilah Fitriani, yakni salah satu siswa kelas VII 1 di SMP N 02 Sekampung Udik [26 Mei 2023]

<sup>52</sup> Wawancara kepada Dimas Hadi Pamungkas, yakni salah satu siswa kelas VII 5 di SMP N 02 Sekampung Udik [26 Mei 2023]

Berikut tabel perubahan nilai sebelum dan sesudah penerapan *Mind Mapping* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 02 Sekampung Udik.

Tabel

Hasil belajar siswa kelas VII 1 sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis *Mind Mapping* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai
1	Akbar Yusuf Aditya	78
2	Aldi Nanda Saputra	77
3	Alfino Hasiho Lumban Goal	77
4	Ar-Raffa Adhel Rizky Ramadhan	77
5	Decya Anjelita	78
6	Desi Maharani	80
7	Devinka Putri Nurani	76
8	Fadhilah Fitriani	78
9	Fatimah Nur Laila	77
10	Fresilia Fahra Alisya	78
11	Gilang Saputra	78
12	Hafiz Izzahmi Ardita	77
13	Keisya Adila Putri	78
14	Keisya Dian Nsila	78
15	Muhammad Farhan Saputra	77

16	Prima Arya Bintang	77
17	Raia Salsa Charmelia	77
18	Ratu Balqis Syaina Putri	78
19	Risky Setiawan	76
20	Rizkry Kurniawan	76
21	Salsabila Karunia Putri	77
22	Sandy Sirda Saputra	78
23	Sela Armiantika	76
24	Syafira Ruli Romadona	77
25	Tara Umairoh	78
26	Wahyuni Kanaya	77
27	Zicko Maulana Pranoto	76
28	Zidane Satrio Pradana	78
<b>RATA-RATA</b>		<b>77.32</b>

Tabel

Hasil belajar siswa kelas VII 5 sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis

*Mind Mapping* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai
1	Aditia Pratama	68
2	Aisya Putri Lidija	70
3	Ana Altha Furu Nisa Kamila	85
4	Andikha Putra Tayban	70
5	Askia Fahny Istalita	78
6	Diah Ayu Rahmadhani	85
7	Dimas Hadi Pamungkas	78
8	Fadhilah Putri Meilasari	88
9	Geo Saputra	70
10	Hashyfa Kirania Sandewi	65
11	Hetik Nur Azlina	65
12	Hirwin	70
13	Kelvin Setiawan	78
14	Keysha Zahratu Nissa	80
15	Luna Destiana	85
16	Marsel Dwi Putra	70
17	Muhammad Afryanda	85
18	Muhammad Galang Fajar Priyan	88

19	Muhammad Kelvin Aditya	90
20	Muthia Sandra Sonyta	70
21	Nabila Muimatul Lailia	65
22	Pirman Adi Sasongko	78
23	Putri Oktavia	70
24	Rafka Ardiansyah	70
25	Rendi Ardianto	78
26	Rendra Alpian Pramudita	88
27	Ridho Yasin	78
28	Rizky Aditya	70
29	Romi Febriansah	65
30	Zahra Zittira Putri	90
31	Ziana Adelia Nugroho	75
<b>RATA-RATA</b>		<b>76.29</b>

Tabel

Hasil belajar siswa kelas VII 1 sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis

*Mind Mapping* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai
1	Akbar Yusuf Aditya	85
2	Aldi Nanda Saputra	87
3	Alfino Hasiho Lumban Goal	87
4	Ar-Raffa Adhel Rizky Ramadhan	88
5	Decya Anjelita	85
6	Desi Maharani	85
7	Devinka Putri Nurani	87
8	Fadhilah Fitriani	85
9	Fatimah Nur Laila	87
10	Fresilia Fahra Alisya	85
11	Gilang Saputra	88
12	Hafiz Izzahmi Ardita	85
13	Keisya Adila Putri	85
14	Keisya Dian Nsila	85
15	Muhammad Farhan Saputra	87
16	Prima Arya Bintang	85
17	Raia Salsa Charmelia	87

18	Ratu Balqis Syaina Putri	85
19	Risky Setiawan	85
20	Rizkry Kurniawan	87
21	Salsabila Karunia Putri	88
22	Sandy Sirda Saputra	85
23	Sela Armiantika	87
24	Syafira Ruli Romadona	87
25	Tara Umairoh	85
26	Wahyuni Kanaya	85
27	Zicko Maulana Pranoto	87
28	Zidane Satrio Pradana	85
<b>RATA-RATA</b>		<b>86.04</b>

Tabel

Hasil belajar siswa kelas VII 5 sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis

*Mind Mapping* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai
1	Aditia Pratama	87
2	Aisya Putri Lidija	87
3	Ana Altha Furu Nisa Kamila	85
4	Andikha Putra Tayban	87
5	Askia Fahny Istalita	88
6	Diah Ayu Rahmadhani	85
7	Dimas Hadi Pamungkas	87
8	Fadhilah Putri Meilasari	88
9	Geo Saputra	85
10	Hashyfa Kirania Sandewi	87
11	Hetik Nur Azlina	87
12	Hirwin	85
13	Kelvin Setiawan	87
14	Keysha Zahratu Nissa	88
15	Luna Destiana	88
16	Marsel Dwi Putra	85
17	Muhammad Afryanda	87
18	Muhammad Galang Fajar Priyan	85

19	Muhammad Kelvin Aditya	87
20	Muthia Sandra Sonyta	87
21	Nabila Muimatul Lailia	85
22	Pirman Adi Sasongko	88
23	Putri Oktavia	85
24	Rafka Ardiansyah	85
25	Rendi Ardianto	85
26	Rendra Alpian Pramudita	87
27	Ridho Yasin	85
28	Rizky Aditya	87
29	Romi Febriansah	85
30	Zahra Zittira Putri	87
31	Ziana Adelia Nugroho	85
<b>RATA-RATA</b>		<b>86.32</b>

Dilihat dari hasil belajar siswa yang awalnya tidak menggunakan media berbasis *Mind Mapping* memiliki nilai rata-rata yaitu kelas VII 1 sebesar 77,32 dan kelas VII 5 sebesar 76,29. Dan dengan adanya media pembelajaran berbasis *Mind Mapping* yang dilakukan oleh bapak ibu guru sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa untuk belajar dan terbukti dengan hasil belajar setelah menggunakan media tersebut yakni nilai rata-rata kelas VII 1 sebesar 86,04 dan VII 5 sebesar 86.32 sehingga terbukti bahwa ada peningkatan

dalam hal prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan kepada ibu dan bapak guru dikelas.<sup>53</sup>

Gambar 2.3



**Pembelajaran siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam**

---

<sup>53</sup> Observasi salah satu kelas VII di SMP N 02 Sekampung Udik [25 Mei 2023]

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data dari hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Maka selanjutnya peneliti melakukan analisis data sesuai dengan hasil penelitian dan mengacu kepada konteks penelitian, dibawah ini adalah hasil dari analisis peneliti yaitu:

#### **A. Perencanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Negeri 02 Sekampung Udik**

Perencanaan dalam suatu pembelajaran sangatlah penting agar tahu tujuan pendidikan dan maksud dari pembelajaran yang nanti diterapkan dan ditransferkan oleh pendidik ke peserta didik. Suatu perencanaan adalah petunjuk untuk mencapai tujuan dari pendidikan, sehingga pendidik harus bisa mempersiapkan dengan matang dan terencana agar mempunyai tujuan dan kemanfaatan yang besar, karena apabila hal tersebut tidak direncanakan dengan baik dan benar maka pembelajaran yang akan datang akan tidak terlaksanakan dengan maksimal dan apabila pembelajaran tidak dapat maksimal sehingga pembelajaran tersebut tidak dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dilihat dari pentingnya perencanaan dari suatu pembelajaran, maka para pendidik di SMP Negeri 02 Sekampung Udik telah memiliki rancangan, susunan materi, target dan tujuan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan penulis oleh penulis di bab

sebelumnya, maka penulis merasa perlu membahas lebih rinci tentang perencanaan pembelajaran berbasis *Mind Mapping* di di SMP Negeri 02 Sekampung Udik.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti di di SMP Negeri 02 Sekampung Udik dalam strategi pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan ke dalam beberapa tahap. Tahap pertama adalah pembuatan RPP atau atau rancangan pembelajaran yang digunakan sebagai patokan dalam pembelajaran. Tahap selanjutnya adalah perencanaan bahan bahan yang dibutuhkan supaya memudahkan dalam proses pembelajaran *Mind Mapping*. Tahap terakhir dalam proses perencanaan pembelajaran *Mind Mapping* ini adalah penginformasian bahan bahan yang dibutuhkan kepada siswa agar memudahkan dalam proses pembelajaran.

## **B. Proses Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Negeri 02 Sekampung Udik**

Menurut Dachi, pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan belajar dan juga sebuah aktivitas penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik.<sup>54</sup> Dalam Penelitian ini, peneliti melakukan observasi dalam dua pertemuan dan melakukan satu kali pembelajaran tatap muka. Maka dari itu pembelajaran *Mind Mapping* diantara kelasnya sebagai berikut:

---

<sup>54</sup> Yulia Syafirin et al, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", "*Educativo: Jurnal Pendidikan 2, no.1 (2023): 73.*

- Pertemuan Pertama dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2023, di kelas 71
- Pertemuan Kedua dilaksanakan pada tanggal 26 Mei 2023, di kelas 75

Pelaksanaan pembelajaran yang ideal menurut Gagne adalah dengan cara menimbulkan minat dan memusatkan pembelajaran kepada peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, mengingat kembali konsep yang telah dipelajari, menyampaikan materi pembelajaran, memberikan bimbingan belajar, memperoleh respon dari peserta didik, memberikan umpan balik, mengevaluasi hasil belajar, dan memperkuat retensi belajar.<sup>55</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan urutan yang ditetapkan oleh Gagne dalam bukunya *Condition of Learning*. Pembelajaran dimulai dengan membaca doa bersama, kemudian guru sedikit membahas tema yang akan dipelajari beserta tujuannya. Ketika guru menjelaskan materi guru juga menghubungkan dengan pembelajaran sebelumnya, dengan itu pemahaman peserta didik akan dibangun lebih kuat.

Berikut tahapan proses pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di SMP Negeri 02 Sekampung Udik.

1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam
2. Membaca bismillah dan kemudian dilanjutkan doa bersama
3. Guru mengabsen siswa satu persatu

---

<sup>55</sup> Bambang Warsita, “*Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar,*” *Jurnal teknodik* (2008): 66

4. Guru menanyakan dan mengingatkan kembali materi sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari
5. Guru menyampaikan konsep pembelajaran hari ini
6. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, dan kemudian diberi tugas dengan konsep *Mind Mapping*
7. Setiap kelompok mempresentasikan tugasnya masing masing
8. Guru membantu menjelaskan setiap materi kelompok yang sudah dipresentasikan
9. Guru mengakhiri sesi pelajaran hari ini

**C. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik**

Nah, hasil yang dapat diperoleh dari adanya penerapan pembelajaran *Mind Mapping* seperti yang sudah diuraikan dalam penelitian-penelitian sebelumnya dan beberapa buku penunjang pembelajaran *Mind Mapping* memiliki tingkat positif.<sup>56</sup> Di mana tingkat positif ataupun tingkat yang baik dalam aspek pemahaman suatu konsep dan materi yang dituangkan ke dalam bentuk gambar, tulisan, warna, simbol, ataupun tanda yang mengapresiasi adanya gagasan ke kertas yang putih. Sedangkan, gagasan yang dapat diambil dari penulis yaitu tentang hasil yang diperoleh dari penerapan *Mind Mapping* ini sangat berkualitas dalam mengembangkan potensi dan keterampilan anak

---

<sup>56</sup> Devi Setyarini, “Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar”, (Jurnal Ilmiah Vol.VI No.2 Juli 2018: 31

didik mengidentifikasi suatu permasalahan, mengapresiasi dengan sejuta warna, segala rupa gambar, cabang materi, dan menyajikan gagasan atau idenya dengan secantik mungkin menariknya.

Perolehan dari adanya strategi pembelajaran *Mind Mapping* begitu efektif dan efisien, sehingga mampu memberikan daya tarik dari siswa untuk fokus dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Selain itu, hasil prestasi belajar yang diraih atau dicapai oleh siswa mengalami peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dari materi melalui konsep pembelajaran *Mind Mapping*. Mulai dari pendidik atau guru di Sekolah Menengah Pertama yang menerapkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini mengalami hasil yang cukup baik serta kemudahan dalam mentransfer materi kepada siswa. Dan, untuk siswa yang mendapatkan strategi pembelajaran *Mind Mapping* mengalami tingkat kefokusannya yang tinggi terhadap pembelajaran dan prestasi belajar siswa pun mengalami kemajuan atau peningkatan yang baik. *Mind Mapping* sangat cocok dengan karakteristik siswa sekolah menengah pertama yang lebih tertarik pada gambar dan warna dibandingkan dengan kalimat-kalimat yang panjang.

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ini perlu diasah secara luas hal ini bisa dilakukan oleh pendidik terlebih dahulu, sebab itu peneliti sudah melakukan hasil wawancara, observasi dan serta dokumentasi dalam pengambilan data lapangan di SMP N 02 Sekampung Udik, siswa dibidang cukup dalam prestasi belajarnya dalam artian siswa mencukupi dalam prestasi

di kelas tersebut dan sehingga nilainya cukup tinggi dari materi yang guru berikan.

Maka sebab itu, bab sebelumnya sudah dijelaskan melalui estafet hasil wawancara tentang prestasi belajar yang dibenahi oleh siswa guru mempunyai cara meningkatkan untuk hal tersebut dengan antara cara lainnya:

1. Perlu membuat materi pembelajaran yang jelas dan terinci
2. Menentukan gaya belajar siswa
3. Menjauhi hal yang mengganggu belajar
4. Diskusi bersama teman yang dibagi
5. Diperlukan niat dan kemauan kuat

Dari adanya cara-cara untuk meningkatkan prestasi belajar pada siswa, untuk artian bahwasanya prestasi belajar sangatlah penting kinerja siswa aktif dalam diskusi dikelas, sebagai prestasi dan mendorong siswa dalam tingkah lakunya.

Adapun berdasarkan hasil memiliki perubahan nilai prestasi belajar siswa pada bab sebelumnya dapat dilihat bahwa terjadinya peningkatan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik di kelas VII 1 yang sebelum dan setelah pembelajaran *Mind Mapping* diterapkan dari rata-rata nilai kelas 77,32 menjadi 86,04 dan begitu juga di kelas VII 5 terjadi peningkatan nilai belajar dari rata-rata kelas 76,29 menjadi 86,32. Hal ini pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.

## BAB VI

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini di SMP N 02 Sekampung Udik, pembuatan tujuan yang tepat berupa tiga unsur yaitu ranah kognitif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik merupakan langkah awal dalam mengembangkan teknik pembelajaran *Mind Mapping*. Selanjutnya, pilih kesempatan mengajar. Memutuskan kegiatan belajar mengajar yang ketiga. Langkah keempat adalah mengidentifikasi peserta dalam proses belajar mengajar. Kelima, memilih alat, perlengkapan, dan sumber pembelajaran. Keenam, mempertimbangkan aksesibilitas sumber daya fisik yang ditawarkan kepada siswa.
2. Proses pelaksanaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* di SMP N 02 Sekampung Udik mempunyai beberapa tahapan yang diawali dengan pembukaan dan sapaan, mempersiapkan pembelajaran yang ingin digunakan, menyampaikan materi dan mengulas materi sebelumnya, memberikan arahan yang sesuai dengan materi yang akan dibahas, dan melanjutkan diskusi dengan kelompok lain. Setelah selesai, siswa

menjelaskan di depan kelas, dan instruktur membahas topik yang dibahas di kelas.

3. Untuk meningkatkan prestasi belajar dalam kinerja pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik yaitu perubahan nilai prestasi belajar siswa pada bab sebelumnya dapat dilihat bahwa terjadinya peningkatan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik di kelas VII 1 yang sebelum dan setelah metode mind mapping diterapkan dari rata-rata nilai kelas 77,32 menjadi 86,04 dan begitu juga di kelas VII 5 terjadi peningkatan nilai belajar dari rata-rata kelas 76,29 menjadi 86,32. Hal ini pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.

## **B. Saran**

Walaupun penelitian ini menemukan hal yang dinilai menarik, tetap saja memiliki beberapa kekurangan. Maka dari itu peneliti memberikan saran yang mungkin dapat berguna bagi lembaga pendidikan, khususnya di SMP N 02 Sekampung Udik. Diantara saran tersebut adalah:

Kekurangan dari *Mind Mapping*

- 4) Melibatkan siswa tidak aktif
- 5) Siswa sedikit dalam berprestasi
- 6) Perlu dapat memasukkan secara detail

1. Hendaknya guru diberikan bimbingan rutin terkait dengan strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini. Tujuannya agar guru dapat mengelola kelas dengan baik.
2. Hendaknya guru dan peserta didik diberi pelatihan khusus terkait dengan ilmu desain. Tujuannya agar guru dan peserta didik mampu secara mandiri mengembangkan kreativitasnya dalam mengembangkan pembelajaran.
3. Dan hendaknya hasil dari strategi pembelajaran *Mind Mapping* menangani hambatan yang ada dari kelemahan dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Prasthya Nor, 2013. "*Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.Vol. X No. 1
- Aprinawati, Iis, 2018. "*Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*", Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1
- Choiri, Miftachul, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya
- Chomsi, Muhammad, 2012. "*Efektifitas Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VIII*", Humanitas, Vol. IX No.1
- Dewi, Ratna, 2020. "*Penerapan Metode Studi Kasus YIN Dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku INERSIA*", Vol. XVI No. 1
- Djamarah, Bahri, 2016. "*Mind Mapping*", Jurnal Ilmiah.Vol 2,No.1
- Engku, Iskandar dan Siti Zubaidah, 2014. "*Sejarah Pendidikan Islam*". Bandung: PT.Remaja
- Hadi, Sumasno, 2016. "*Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi*", Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 22 Nomor 1
- Hamalik, Oemar, 2013. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:PT.Bumi Aksara

- Hamdu, Ghullam, 2011. “*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*”, Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 12 No. 1
- Hasanah, Hasyim, 2016. “*Teknik-Teknik Observasi*”, Jurnal at-Taqaddum, Volume 8, Nomor 1.
- Hernacki, Mike dan Bobbi Deporter, 2013. Quantum Learning, Bandung:Kaifa
- Hidayat, Syarif, 2013. *Manajemen Pendidikan Substansi dan Implementasi dalam Praktik Pendidikan di Indonesia*, Tangerang: Pustaka Mandiri
- Kementerian Hukum, 2019. “*Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi*”, Jurnal Pendidikan Agama Islam (PAI)- Ta’alim Vol.17 No.2
- Kurniasih, Indriani Hermawan, 2021. “*Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 6 No.3
- Kustian, Nina Gantina, 2021. “*Penggunaan Metode Mind Mapping*”, ACADEMIA: Jurnal Riset Akademik, Volume 1 No.1
- Maksum, Khanif, 2013. “*Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Jejeran Bantul Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*”, Jurnal Pendidikan, Vol.03.No.01
- Muhammad, Syah, 2017. *Psikologi belajar*, Jakarta: Rajawali Pers

- Natalina, 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*, Wacana Volume XIII No.2
- Nazilah, Rahmi, 2019. “*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping*”, Jurnal.Biolokus Vol.2(2)
- Porter, Bobby De, 2023. “*Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VII-B SMPN 2 Tenggarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Volume 2, No.1
- Pratiwi, Noor Komari, 2015. “*Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*”, Journal Pujangga Volume 1 No.2
- Ramlah, Syam, 2019. “*Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Jambura Journal Of Informatics, Vol.2 No.2
- Rijali, ahmad, 2018. *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Al hadharah, Vol. 17 No. 33
- Saat, Sulaiman, 2020. *Pengantar Metodologi Penelitian*, Gowa: Pusaka Almaida
- Santoso, 2022. “*Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran PAI Di Kelas XI SMK Karya Guna 1 Bekasi*”, Sejahtera:Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri Vol.2 No.1
- Sunarto, 2023. “*Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VII-B SMPN 2*

*Tenggarang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Volume 2 No.1

Setyarini Devi, 2018. “*Metode Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*”, (Jurnal Ilmiah) Vol.VI No.2

Swadarma, Doni, 2013. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT.Gramedia

Syafirin, Yulia et al, 2023. “*Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no.1

Warsita, Bambang, 2008. “*Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar,*” Jurnal teknodik

Yaumi, Muhammad, 2013. *Desain Pembelajaran Efektif* . Makassar: Alauddin University Press

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran I Kisi-kisi Pedoman Wawancara

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA**

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 Sekampung Udik

Alamat Sekolah : Jl. Ir. Sutami Km.35, Gunung Pasir Jaya, Kecamatan Sekampung Udik, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung 34183.

Judul Penelitian : Implementasi Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik.

<b>NO</b>	<b>INFORMAN</b>	<b>TEMA WAWANCARA</b>
1.	<b>Guru Pendidikan Agama Islam</b>	1) Bagaimana proses perencanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ? 2) Apa saja yang diperlukan dalam pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam? 3) Apa saja yang diperlukan saat penyusunan rencana kegiatan pembelajaran dalam <i>Mind Mapping</i> ?

		<p>4) Bagaimana proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?</p> <p>5) Bagaimana guru bisa mengarahkan siswa dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>?</p> <p>6) Apakah ada kendala saat proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dalam kelas VII?</p> <p>7) Bagaimana prestasi belajar siswa terhadap pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik?</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Siswa</b></p>	<p>1) Menurut pendapat anda bagaimana perencanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?</p> <p>2) Nah apakah anda mempunyai kendala pada proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i>?</p> <p>3) Menurutmu bagaimana prestasi belajar pada meningkatkan prestasi belajar siswa ?</p>

		4) Menurutmu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu seperti apa?
--	--	---

Lampiran II Transkrip Wawancara Pendidik

**Transkrip wawancara Inform Pertama**

Wawancara diajukan : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Nama Inform : Taufik Maliki, S.Pd.I dan Andriyanto, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2023

Tempat : Gunung Pasir Jaya

<b>NO</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Codingan</b>
1.	Bagaimana proses perencanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?	Sebelum memulai pembelajaran saya sudah mempersiapkan RPP, silabus, media Pendidikan beserta materi. RPP sendiri sebagai acuan ketika proses pembelajaran. RPP yang saya gunakan juga harus selalu disiapkan supaya dalam	[TM.RM.01.01]

		<p>mengajar dapat terarah dan jelas dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat mudah menerima materi-materi pelajaran dengan baik. Selain itu RPP yang telah saya buat 1 lembar dengan menerapkan <i>Mind Mapping</i>. RPP ini juga memuat tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran.</p>	
2.	<p>Apa saja yang diperlukan dalam pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?</p>	<p>Tentu saja <i>Mind Mapping</i> ini membutuhkan peralatan, tapi menurut saya bahan bahan yang</p>	<b>[TM.RM.01.02]</b>

		<p>digunakan sangat mudah didapatkan oleh siswa. Sehingga sebelum proses pembelajaran berlangsung, para guru terlebih dahulu telah menginformasikan kepada siswa bahan-bahan apa saja yang diperlukan, seperti misalnya kertas, dan spidol. Nah, kertas yang digunakan disini bisa kertas folio dan juga pada beberapa kali kesempatan menggunakan kertas karton Dan menurut saya ini tidak terlalu</p>	
--	--	---	--

		memberatkan bagi siswa.	
3.	Apa saja yang diperlukan saat penyusunan rencana kegiatan pembelajaran dalam <i>Mind Mapping</i> ?	Hal pertama yang saya lakukan adalah menyusun rencana kegiatan pembelajaran, setelah itu saya tinggal mengikuti alur atau langkah-langkahnya. Dan sebelum memulai pembelajaran saya sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dan menyampaikan kepada siswa apa saja peralatan yang harus dibawa untuk pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ini	<b>[A.RM.01.03]</b>

4.	<p>Bagaimana dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?</p>	<p>Kegiatan pertama dibuka dengan mengucapkan salam dan bismillah serta dilanjutkan membaca doa, kemudian mengabsen peserta didik dan menanyakan apakah masih mengingat materi pelajaran sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini, dan seterusnya dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari</p>	<p>[TM.RM.02.01]</p>
----	---	--	----------------------

5.	Bagaimana guru mengarahkan siswa untuk membuat <i>Mind Mapping</i> ?	<p>Saya memberikan arahan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Saya membagi antara 3 sampai 4 anak setiap kelompok. Setelah semuanya mendapatkan kelompok saya menyuruh siswa untuk mencermati materi yang akan dipelajari, misalnya tentang hukum bacaan tajwid, dan setelah itu saya menyuruh untuk berdiskusi, setelah selesai membaca</p>	<b>[A.RM.02.02]</b>
----	--	--	---------------------

		<p>saya minta setiap kelompok untuk membuat inti dari materi atau point-point yang penting saja pada buku tulis atau kertas karton yang sudah dipersiapkan dan setiap kelompok masing-masing siswa membagi tugas agar mereka memiliki tanggung jawab masing-masing, dan disini berdasarkan diskusi kelompok siswa ada yang mencari materi dari berbagai sumber yang ada seperti buku, ada yang</p>	
--	--	--	--

		<p>menggambar, mengumpulkan bahan, menggunting dan menempel. Setelah selesai siswa melanjutkan menulis ataupun menempel hasil dari diskusi di kertas karton sesuai perintah yang saya kasih dan yang sudah saya contohkan selain itu saya memberikan kebebasan pada siswa sekreatif mungkin pertama- tama mereka menulis kata kunci di tengah- tengah dan setelah itu membuat point- point sejarah islam,</p>	
--	--	---	--

		<p>dan setelah itu setiap gambar dikasih cabang untuk membuat keterangan. Di dalam diskusi terlihat sangat menyukai dan antusias meskipun ada beberapa anak yang kurang aktif disini saya juga tetap memantau mereka, setelah selesai semuanya saya menyuruh satu persatu kelompok untuk mempresentasikan hasil mereka. Dan untuk hasilnya saya tempelkan di dinding kelas</p>	
--	--	--	--

6.	Apakah ada kendala dalam pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di kelas?	Pastinya masih ada kendala saat pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dimulai di kegiatan belajar mengajar, bisa aja anak tersebut tidak membawa keraton, buku paket, pensil warna, kemudian saat berdiskusi masih saja siswa yang kurang bertanya, dan saat mempresentasikan belum semua siswa mau maju kedepan untuk menjelaskan materi yang dikerjakan, untuk pembelajaran <i>Mind Mapping</i> mungkin	[A.RM.02.03]
----	---	--	--------------

		siswa perlu diingatkan lagi akan pembawaan kertas karton dan pensil warna agar dalam proses pelaksanaan ini bisa berjalan lancar.	
7.	Bagaimana prestasi belajar siswa terhadap strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik?	Hasil belajar memerlukan perubahan yang mengakibatkan perubahan sikap dan perilaku manusia, variasi dimensi mengacu pada klasifikasi tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kemampuan belajar	<b>[A.RM.03.01]</b>

		dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu aspek siswa dan aspek guru. Dari aspek siswa, hasil belajar mengacu pada tingkat perkembangan intelektual yang lebih tinggi dibandingkan sebelum pembelajaran	
--	--	---	--

Lampiran III Transkrip Wawancara Peserta Didik

**Transkrip wawancara Inform Pertama**

Wawancara diajukan : Siswa VII 1 di SMP N 02 Sekampung Udik

Nama Inform : Fadhilah Fitriani

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2023

Tempat : Gunung Pasir Jaya

No	Pertanyaan	Jawaban	Codingan
1.	Menurut pendapat anda bagaimana perencanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?	Strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> sangat membantu kita dalam memahami materi pelajaran. Biasanya saya malas jika harus membaca materi yang disuguhkan dalam buku paket ataupun yang ditulis guru di	[FF.RM.01.04]

		papan tulis karena terlalu banyak.	
2.	Nah apakah anda mempunyai kendala pada proses pelaksanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?	Ya Sedikit bu, karena kita masih asing dengan proses pelaksanaan <i>Mind Mapping</i> dan jarang digunakan pada saat saat mata pelajaran Pendidikan Agama islam dimulai, dan masih ada siswa tidak mau maju kedepan	[FF.RM.02.04]
3.	Menurutmu bagaimana prestasi belajar pada meningkatkan prestasi belajar siswa ?	Kemungkinan hasil belajar yang saya tau tidak bisa berdiri sendiri, pasti berhubungan satu dengan lain sehingga ada yang	[FF.RM.03.02]

		<p>mengubah tingkat kognisi yg sebenarnya mungkin bisa sikap ataupun perilaku siswa yang menjadi hasil belajar tersebut sehingga penting</p>	
4.	<p>Menurutmu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu seperti apa?</p>	<p>Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang membuat siswa mengantuk bu, materinya bikin bosan</p>	

## Transkrip wawancara Inform Pertama

Wawancara diajukan : Siswa VII 5 di SMP N 02 Sekampung Udik

Nama Inform : Dimas Hadi Pamungkas

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2023

Tempat : Gunung Pasir Jaya

No	Pertanyaan	Jawaban	Codingan
1.	Menurut pendapat anda bagaimana perencanaan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ?	Mungkin masih kurang dalam perencanaan <i>Mind Mapping</i> bu, soalnya siswanya masih banyak kurang memahami materi pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberikan, respon siswa juga masih kurang bu	[DHP.RM.01.05]

2.	Nah apakah anda mempunyai kendala pada proses pelaksanaan <i>Mind Mapping</i> ?	Tidak ada kendala, karena masih masih ada siswa mau maju didepan kelas untuk mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> pada saat diskusi dan masih ada anak yang mengerti saat pembelajaran dimulai	<b>[DHP.RM.03.05]</b>
3.	Menurutmu bagaimana prestasi belajar pada meningkatkan prestasi belajar siswa ?	Hasil belajar ini perlu diubah juga bu, sehingga ntar bisa berdampak kepada siswa pada sikap moralnya, sehingga penting bagi masa depan dan prestasi belajar	<b>[DHP.RM.03.03]</b>

4.	Menurutmu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu seperti apa?	Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran yang membuat siswa mengantuk bu, materinya bikin bosan	
----	--	---	--





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1273/Un.03.1/TL.00.1/05/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

24 Mei 2023

Kepada  
Yth. Kepala SMPN 02 Sekampung Udik  
di  
Gunung Pasir Jaya

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lutfiah Rahmawati Ashari  
NIM : 19110214  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik  
Lama Penelitian : Mei 2023 sampai dengan Juli 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPTD SMP NEGERI 2 SEKAMPUNG UDIK

Alamat : Jalan Ir. Sutami Km 16 Gg. Pasir Jaya Sekampung Udik, Lampung Timur 34183

SURAT KETERANGAN

Nomor : 088/A/SMPN-2/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. IRMANSYAH  
NIP : 19661008 200701 1 009  
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 2 Sekampung Udik  
Alamat : Gunung Pasir Jaya, Kec. Sekampung Udik, Kab. Lampung Timur

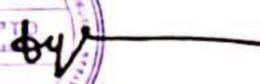
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa UPTD SMP Negeri 2 Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur siap digunakan penelitian Mahasiswa Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UTN MALIKI) Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) S1 yang terswebut dibawah ini :

Nama : LUTFIAH RAHMAWATI ASHARI  
NIM : 19110214  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim Malang

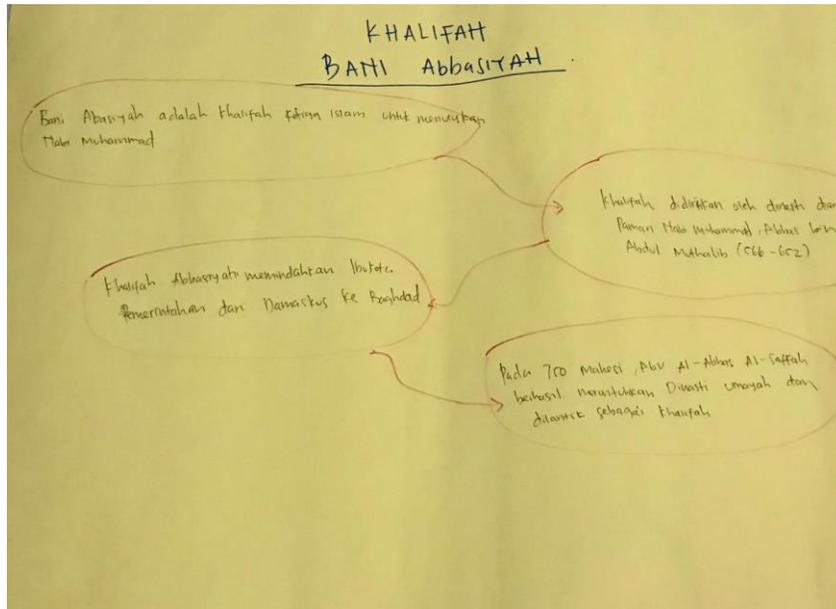
Mulai tanggal 24 Mei s/d 23 Juli 2023 untuk menyusun Skripsi dengan Judul :

**“Implementasi Strategi Pembelajaran Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Sekampung Udik”**

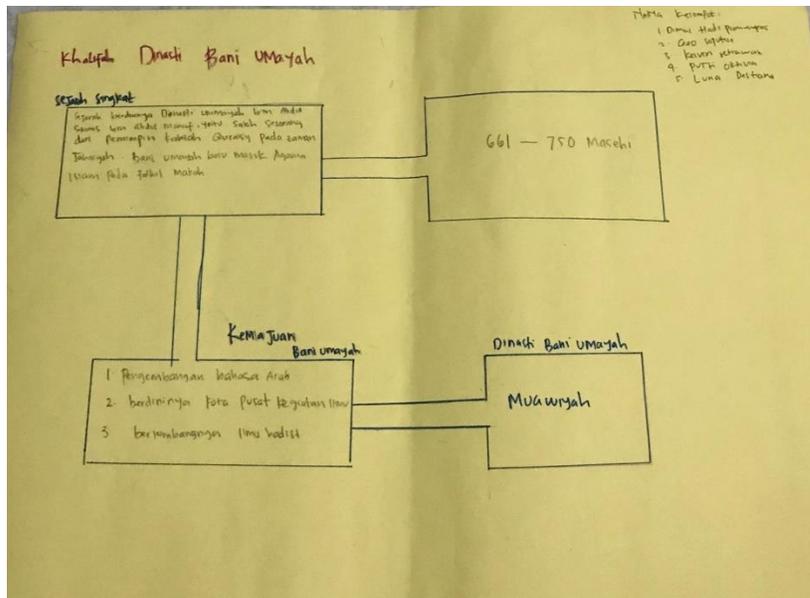
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung Udik, 23 Mei 2023  
Kepala SMPN 2 Sekampung Udik  
  
**Drs. IRMANSYAH**  
NIP. 19661008 200701 1 009

Lampiran VIII Dokumentasi Foto



Pembelajaran *Mind Mapping* perwakilan kelas VII 1



Pembelajaran *Mind Mapping* perwakilan kelas VII 5



**Sekolah Menengah Pertama N 02 Sekampung Udik Tampak Depan**



**Halaman Sekolah Menengah Pertama N 02 Sekampung Udik**



**Wawancara Bapak Taufik Maliki, S.Pd.I**



**Wawancara Bapak Andriyanto, S.Pd.I**



**Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII (1)**



**Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII (5)**

Lampiran IX Biodata Mahasiswa

**BIODATA MAHASISWA**



Nama : Lutfiah Rahmawati Ashari  
NIM : 19110214  
Tempat, Tanggal Lahir : Gunung Pasir Jaya, 22 Agustus 2000  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Masuk : 2019  
Email : [lutfirazhari@gmail.com](mailto:lutfirazhari@gmail.com)  
No. HP : 082289985612  
Pendidikan Formal : 1. Tk Aisiyah  
2. SDN Gunung Pasir Jaya  
3. SMP IT Baitul Muslim  
4. SMA IT Baitul Muslim  
5. S-1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19110214  
Nama : LUTFIAH RAHMAWATI ASHARI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Dosen Pembimbing 1 : RUMA MUBARAK, M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Implementasi Strategi Pembelajaran Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik

#### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	06 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Revisi Bab 1: Latar belakang dan format kepenulisan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	17 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Mengkonsultasikan revisian terkait bab 1	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	20 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Bab 1 dan Bab 2: Mengkonsultasikan keseluruhan isi di dalamnya yang mencakup kajian teori dan kerangka berfikir	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	22 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Revisi keseluruhan proposal mencakup Bab 1, 2, dan 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	24 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Revisi format kepenulisan proposal mencakup bab 1, 2, dan 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 Februari 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Mengkonsultasikan final keseluruhan isi proposal penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	19 September 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Revisi Rumusan masalah dan penulisan footnote masih ada yang salah, Perbaiki lagi rumusan masalahnya dan rumusan masalah tersebut bertujuan penelitian kualitatif	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	20 September 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Konsultasi Daftar pustaka dan halaman nomer perlu diperbaiki, daftar pustaka perlu pake madley	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
9	22 September 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Mengkonsultasikan Hasil Penelitian dan Revisi kepenulisan Typo	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	26 September 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Revisi hasil penelitian Bab IV	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	05 Oktober 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Mengkonsultasikan Bab V Pembahasan, Sudah bagus perlu diperbaiki format kepenulisannya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	09 Oktober 2023	RUMA MUBARAK, M.Pd.I	Mengkonsultasikan final keseluruhan dari Bab 1-6 isi Skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1



RUMA MUBARAK, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,



Mujtahid



KEMENTERIAN AGAMA  
Universitas ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

## Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 0267/Un.03.1/PP.00.9/01/2023

diberikan kepada:

Nama : Lutfiah Rahmawati Ashari  
Nim : 19110214  
Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam  
Judul Karya Tulis : Implementasi Strategi Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 02 Sekampung Udik

Naskah Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 12 Oktober 2023  
Kepala,  
  
Benny Afwadzi