

تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل (Whole Brain teaching)
بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل (Whole Brain teaching)
بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

إشراف :

د. محمد شمس العلوم، الماجستير د. نور حسنية، الماجستير

١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۙ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ (العلق: ١-٤)

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.¹

¹العلق: ١-٤

الإهداء

أمي المحبوبة : سعادة الاستقامة

عسى الله أن يوسع عليها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والصحة دائما
التي قد ربنتني منذ صغرى وعلمتني كل شيء

أبي المحبوب : مزمل

عسى الله أن يوسع عليه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما
الذي رباني مند صغرى وساعدني في كل حال

أخي الأصغر : عويم الحسي

عسى الله أن يوفقه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما وكن
رجلا سعيدا ولطيفا وناجحا في المستقبل.

أختي الأصغرة : كاروتا إرينا ميلدا

عسى الله أن يوفقها في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما وكن
امرأة سعيدة ولطيفة وناجحة في المستقبل.

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء وأساتيذي الكرماء
ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر، وزملاء وأصحابي الذين يساعدونني
ويرافقونني في مسيرة تعليمي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد انتهيت من البحث الجامعي تحت الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل *Whole Brain Teaching* بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية" التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مرني، بصفة عميد كلية لدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء، بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية لدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد شمس العلوم، بصفة المشرف الأول
٥. فضيلة الدكتورة نور حسنية، بصفة المشرفة الثانية
٦. فضيلة الدكتور موسي شراف، مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

٧. فضيلة الوالدين المحبوبين، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسراني الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع الأسرة في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.

١٠. وشكر جزيلًا لجميع الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله يعطي علينا رحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها. وأخيرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة بالأخطاء والنقصان. فلذلك ترجو الباحثة من القرئ النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج.....

الباحثة

لوسي هاجدة

الرقم الجامعة : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل

السياقي في لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية مالانج

مالانج، ٢٩ مارس ٢٠٢٣

المشرف الأول،

د. محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،

د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل (Whole Brain teaching) بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : لوسي هاجدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

د.مفتاح الهدى	كالمناقشة الرئيسي
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢	التوقيع:
د. فيصل محمود آدم إبراهيم	كرئيس لجنة المناقشة
رقم التوظيف:	التوقيع:
د.محمد شمس العلوم	كالمشرف الأول
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١	التوقيع:
د. نور حسنية	كالمشرفة الثانية
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١	التوقيع:

باتو، ٢٠٢٣ م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. الحاج واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه و بيانتي كآآتي :

الإسم : لوسي هاجدة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

موضوع البحث: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفر شرط للحصول على درجة الماجستير تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخالصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،.....

الباحثة



الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٢

مستخلص البحث

هاجدة، لوسي. ٢٠٢٣. تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمة الأساسية : طريقة تعليم الدماغ الكامل، المدخل السياقي، مهارة القراءة.

المشكلة التي تنشأ في عملية التعليم وخاصة في تعليم مهارة القراءة هي أن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة في تعليم مهارة القراءة ولا تزال درجات الطالبات في الغالب أقل من قيمة KKM بحيث يحتاجون إلى طريقة ومدخل التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. طريقة تعليم الدماغ الكامل هي بديل لجذب الطالبات بحيث تهتم الطالبات بتعليم مهارة القراءة ومع اتباع المدخل السياقي يركز على الطالبات سيربطون مادة الدرس بتجارب العالم الحقيقي من ذوي الخبرة. الأهداف من هذا البحث هو: (١) لوصف تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. (٢) لمعرفة فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. (٣) لمعرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

طريقة البحث في هذا البحث هي استخدام طريقة التجريبي بنوع شبه التجريبية. مع مصدر البيانات في هذا البحث هم معلمات وطالبات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية، عينة البحث المستخدمة هي الصف الثاني (أ) والتي بلغت ٢٧ طالبات (كفصل تجريبي) والصف الثاني (ب) بلغت ٢٧ طالبات (كصف ضابط). ولجمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار قبلي وبعدي) والاستبيانات والملاحظات. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس، تليها اختبارات الفرضيات باستخدام اختبار N-Gain واختبار مان ويتني/ man whitney لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بناء على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: (١) تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية من خلال ستة مبادئ، وهي: أ) الفصل-نعم/Class-Yes، ب) قواعد الفصل الدراسي/Classroom rules، ج) تعليم -نعم/Teach - Ok، د) لوحة النتائج/Scoreboard، هـ) اليدين والعينين/Hands and eyes، و) التبديل/switch. (٢) فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة بنتائج افتراضية باستخدام اختبار N-Gain لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بقيمة ٩٠,٧٥٨٣، وتعليم مهارة القراءة في الفصل الضابطة بقيمة ٥٤,١٣٩٣. بناء على القيمة المذكورة أعلاه، فإن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي له فرق كبير جدا بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة. ونتائج اختبار مان ويتني لتعليم مهارة القراءة لها قيمة $SIG. 0.000 < 0.05$ ، من هذه القيمة هناك فرق كبير بين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مع التعليم التقليدي، استنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. (٣) ورأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة فإن استجابات بشكل "جيد جدا" بنسبة ٧٧,٧٪، وإجابة "جيد" بنسبة ٢٢,٣٪، وإجابة "مقبول" بنسبة ٠٪، ثم يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي بشكل "جيد جدا" مع مؤشرات فعالية التعليم. لذلك يمكن أن تكون طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي خيارا بديلا لطريقة والمدخل التعليم ليس فقط لتعليم مهارة القراءة ولكن يمكن استخدامها لتعليم المهارة اللغوية مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة لأن هذه طريقة والمدخل ممتعة ويمكن أن تجذب انتباه الطالبات.

ABSTRACT

Hajidah, Lucy. 2023. Learning Reading Skills Using the Whole Brain Teaching Method with a Contextual Approach at Darul Ukhwah junior high school. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Keywords: Whole Brain Teaching Method, Contextual Approach, Reading Skills.

The problem that arises in the learning process, especially in learning reading skills, is that teachers use the lecture method in learning reading skills and student grades are still mostly below the KKM value so that they need appropriate learning methods and approaches so as to achieve the desired learning goals. The whole brain teaching method is an alternative to attract students' attention so that students are interested in learning reading skills and with a student-centered contextual approach will connect the lesson material with real-world experiences experienced. The purpose of this study is: (1) To explain the learning of reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach at Darul Ukhwah junior high school. (2) To determine the effectiveness of reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach at Darul Ukhwah junior high school. (3) To find out students' opinions in learning reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach at Darul Ukhwah junior high school.

The research method used in this study is to use the Experimental Method with the type of Quasi Experiment. With the source of data in this study are teachers and grade II students at SMP Darul Ukhwah, the sample used in this study is class IIA which amounted to 27 students (as an experimental class) and class IIB amounted to 27 students (as a Control Class). And for data collection using tests (pre-test and post-test), questionnaires and observations. As for data analysis techniques using normalisa tests and homogeneity tests, followed by hypothesis tests using the N-Gain test and man whitney test because the data is not normally distributed.

Based on the results of the study, it can be concluded that: (1) learning reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach is carried out through six principles, namely: a) Class-Yes, b) Classroom rules, c) Teach - Ok, d) Scoreboard, e) Hands and eyes, f) Switch. (2) learning reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach with hypothetical results using the N-Gain test for learning reading skills in the experimental class with a value of 90.7583 and learning reading skills in the control class with a value of 54.1393. Based on the above values, it means that the use of the whole brain teaching method with a contextual approach has a very significant difference between the experimental class and the control class. While the results of the man whitney test of learning reading skills have a sig value. $0.000 < 0.05$, from this value there is a significant difference between the use of whole brain teaching methods and contextual approaches with conventional learning it is concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) Student opinions in learning reading skills using the whole brain teaching method with a contextual approach show that students give "good" responses with a percentage of 77.7%, responses are "quite good" 22.3% and "not good" 0%, then with the effectiveness questionnaire indicator it can be concluded that the use of the whole brain teaching method with a contextual approach is effectively applied in learning reading skills using the whole brain teaching method with an approach Contextual. So the whole brain teaching method with a contextual approach can be an alternative choice of learning methods and approaches not only for learning reading skills but can be used to research language skills such as listening skills, speaking skills, and writing skills because these methods and approaches are fun and can attract students' attention.

ABSTRAK

Hajidah, Lucy. 2023. Pembelajaran Keterampilan Membaca Menggunakan Metode Whole Brain Teaching dengan Pendekatan Kontekstual di SMP Darul Ukhwwah Putri 2. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarja Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Kata Kunci :Metode Whole Brain Teaching, Pendekatan Kontekstual, Keterampilan Membaca.

Masalah yang muncul dalam proses pendidikan khususnya dalam pembelajaran keterampilan membaca yaitu guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran keterampilan membaca dan nilai siswa sebagian besar masih di bawah nilai KKM sehingga membutuhkan metode dan pendekatan pembelajaran yang sesuai sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan. Metode whole brain teaching menjadi salah satu alternatif untuk menarik perhatian siswa agar siswa tertarik dalam pembelajaran keterampilan membaca dan dengan pendekatan kontekstual yang berpusat pada siswa akan menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman dunia nyata yang dialami. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual di SMP Darul Ukhwwah Putri 2. (2) Untuk mengetahui keefektifan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual di SMP Darul Ukhwwah Putri 2. (3) Untuk mengetahui pendapat siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual di SMP Darul Ukhwwah Putri 2.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Metode Eksperimen dengan jenis Quasi Eksperimen. Dengan sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II di SMP Darul Ukhwwah, sampel yang di gunakan dalam penelitian ini adalah kelas II A yang berjumlah 27 siswa (sebagai kelas eksperimen) dan kelas II B berjumlah 27 siswa (sebagai Kelas Kontrol). Dan untuk pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test), Angket dan Observasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan uji normalisa dan uji homogenitas di lanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji N-Gain dan uji man whitney karena data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa : (1) pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual dilaksanakan melalui enam prinsip yakni : a) Class-Yes, b) Classroom rules, c) Teach – Ok, d) Scoreboard, e) Hands and eyes, f) Switch. (2) pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual dengan hasil hipotesis menggunakan uji N-Gain untuk pembelajaran keterampilan membaca pada kelas eksperimen dengan nilai 90,7583 dan pembelajaran keterampilan membaca pada kelas kontrol dengan nilai 54,1393. Berdasarkan nilai di atas memiliki arti bahwa Penggunaan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual memiliki perbedaan yang sangat signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan hasil uji man whitney pembelajaran keterampilan membaca memiliki nilai sig. 0,000<0,05, dari nilai tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode whole brain teaching dan pendekatan kontekstual dengan pembelajaran konvensional disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) pendapat siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual menunjukkan bahwa siswa memberikan respon “baik” dengan persentase 77,7%, respon “cukup baik” 22,3% dan “tidak baik” 0%, maka dengan indikator angket keefektifan dapat di simpulkan bahwa penggunaan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual efektif di terapkan dalam pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual . Jadi Metode whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual bisa menjadi salah satu alternatif pilihan metode dan pendekatan pembelajaran tidak hanya untuk pembelajaran keterampilan membaca akan tetapi bisa di gunakan untuk meneliti keterampilan berbahasa seperti keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis karena metode dan pendekatan ini menyenangkan dan dapat menarik perhatian siswa

محتويات خطة البحث

٣	الاستهلال.....
٤	الإهداء.....
٥	كلمة الشكر و التقدير.....
٧	موافقة المشرف.....
٧	إقرار أصالة البحث.....
١٠	مستخلص البحث العربية.....
١١	مستخلص البحث الإنجليزية.....
١٢	مستخلص البحث الإندونيسية.....
١٧	محتويات الجدول.....
١٩	محتويات الصورة.....
٢٠	الفصل الأول: الإطار العام.....
٢٠	أ. مقدمة.....
٢٣	ب. أسئلة البحث.....
٢٤	ج. أهداف البحث.....
٢٤	د. أهمية البحث.....
٢٦	هـ. فروض البحث.....
٢٦	و. حدود البحث.....

٢٧	ز. تحديد المصطلحات
٢٨	ح. الدراسات السابقة
٣٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
٣٢	١. تعليم مهارة القراءة العربية
٣٢	أ. تعريف مهارة القراءة العربية
٣٣	ب. أنواع مهارة القراءة
٣٤	ج. أغراض تعليم مهارة القراءة
٣٥	٢. الفروق بين النموذج والطريقة والمدخل واستراتيجية التعليم
٣٥	أ. التعريف نموذج التعليم
٣٦	ب. التعريف مدخل التعليم
٣٧	ج. التعريف استراتيجية التعليم
٣٨	د. التعريف طريقة التعليم
٣٩	٣. طريقة تعليم الدماغ الكامل / <i>Whole Brain Teaching</i>
٣٩	أ. التعريف طريقة تعليم الدماغ الكامل
٤٠	ب. خطوات طريقة تعليم الدماغ الكامل
٤٤	ج. المميزات والنقائص طريقة تعليم الدماغ الكامل
٤٥	٤. المدخل السياقي / <i>Contextual</i>
٤٥	أ. التعريف مدخل السياقي
٤٨	ب. المميزات والنقائص المدخل السياقي

الفصل الثالث : منهجية البحث ٥٠

أ.مدخل البحث و نوعه.....٥٠

ب. متغير البحث ٥١

ج. مجتمع البحث وعينه..... ٥٢

د. البيانات ومصادره..... ٥٣

هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٥٣

و. أدوات البحث..... ٥٥

ز. تحليل البيانات ٥٨

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها ٦٣

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي

لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.....٦٢

المبحث الثاني: فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية..... ٦٧

١. اختبار صدق البناء/ *Validity*..... ٦٧

٤. اختبار ثبات/ *Reliability*..... ٧٠

٥. الإحصاء الوصفي..... ٧١

٦. اختبار الحياة الطبيعية/ *Normality*..... ٧٢

٨. اختبار *N-Gain*..... ٧٤

٧٥	٩ . اختبار مان ويتني/ <i>Mann Whitney</i>
٧٦	١٠ . اختبار الفرضية/ <i>Hypothesis</i>
٧٧	١ . اختبار صدق البناء
	المبحث الثالث : معرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية..٧٦
٩٢	الفصل الخامس: مناقشة البحث
	المبحث الأولى: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. ٩٢
	المبحث الثاني: فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية٩٥
	المبحث الثالث : رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.....٩٨
١٠٠	الفصل السادس: الاختتام
١٠٠.....	١ . الخلاصة.....
١٠١.....	٢ . مقترحات
١٠٤	قائمة المراجع
١٠٩	قائمة الملاحق

محتويات الجدول

- جدول ٢ . ١ : خطوات طريقة تعليم الدماغ الكامل ٤١
- جدول ٣ . ١ : تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ (*Non Equivalent Group Design*) ٥٠
- جدول ٣ . ٢ : مؤشر الاستبيان ٥٨
- جدول ٣ . ٣ : فئة الحصول على قيم *N-Gain* ٦١
- جدول ٤ . ١ : نتائج اختبار صدق البناء من اختبار القبلي ٦٨
- جدول ٤ . ٢ : نتائج اختبار صدق البناء من اختبار البعدي ٦٩
- جدول ٤ . ٣ : نتائج اختبار ثبات من اختبار قبلي ٧٠
- جدول ٤ . ٤ : نتائج اختبار ثبات من اختبار البعدي ٧١
- جدول ٤ . ٥ : نتائج الإحصاء الوصفي ٧١
- جدول ٤ . ٦ : نتائج اختبار الحياة الطبيعية ٧٢
- جدول ٤ . ٧ : نتائج اختبار التجانس ٧٣
- جدول ٤ . ٨ : نتائج اختبار *N-Gain* ٧٤
- جدول ٤ . ٩ : نتائج اختبار مان ويتني ٧٥
- جدول ٤ . ١٠ : نتائج اختبار صدق البناء من استبيان ٧٧
- جدول ٤ . ١١ : النتائج الإحصائية الوصفية لآراء الطالبات ٧٨
- جدول ٤ . ١٢ : أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أكثر التشويقات ٨٠

- جدول ٤ . ١٣ أن تعليم الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي
وهن أكثر تحفيزاً وأكثر حماساً عند التعليم في الفصل..... ٨٠
- جدول ٤ . ١٤ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل
بالمدخل السياقي..... ٨١
- جدول ٤ . ١٥ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل
بالمدخل السياقي يدرّب الطالبات على أن يكنّ قادرات على شرح مادة "عبد الله
والعصفور" لأصدقائهن..... ٨٢
- جدول ٤ . ١٦ أن تكون الطالبات أكثر نشاطاً في المناقشات الجماعية عند التعليم
باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي..... ٨٢
- جدول ٤ . ١٧ أن تشعر الطالبات بعدم الارتياح عند المشاركة في التعليم باستخدام طريقة
تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي..... ٨٣
- جدول ٤ . ١٨ على أن تفرح الطالبات بالتعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل
بالمدخل السياقي لأنه يمكن أن يقضي على الملل عندما عملية..... ٨٣
- جدول ٤ . ١٩ أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل
السياقي تجعل الطالبات يكتسبن خبرات جديدة..... ٨٤
- جدول ٤ . ٢٠ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل
السياقي تدريب الطالبات لتكن قادرات على التعبير عن آرائهن وفقاً لتجربة الطالبات.
..... ٨٥
- جدول ٤ . ٢١ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل
السياقي تدريب الطالبات على التفكير النقدي..... ٨٦
- جدول ٤ . ٢٢ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل
بالمدخل السياقي يجعل المواد سهلة للتذكر..... ٨٦

- جدول ٢٣ .٤ على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يصبح التعليم أكثر واقعية ويكتسب خبرات تعليمية في المدارس التي تتعلق بالحياة الحقيقية ٨٧
- جدول ٢٤ .٤ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تركيز الطالبات جيد ٨٨
- جدول ٢٥ .٤ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي للعمل الجماعي والتعاون وفهم بعضهن البعض بعمق والتعليم يصبح ممتعا للغاية ٨٨
- جدول ٢٦ .٤ أن توافق الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تطبق على المواد التالية والدروس الأخرى ٨٩
- جدول ٢٧ .٤ قيمة استبيان الطالبات (مجموع الدرجات) ٩٠
- جدول ٢٨ .٤ نتائج توزيع الاستبانات ٩٠

محتويات الصورة

- الصورة ١ .٤ عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي ٦٣
- الصورة ٢ .٤ : عبد الله وعصفور ٦٥
- الصورة ٣ .٤ : عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي ٦٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

نجاح التعليم إحدى من واسطة مهارة المعلمين في اختيار وتطبيق الطريقة الصحيحة ومدخل التعليم المستخدم للطالبات^٢. بناء على نتائج الملاحظة السابقة في التعليم بمدرسة المتوسطة دار الأخوة لا يزال المعلمون يستخدم طريقة أو نموذج التعليم القديم مثل استخدام طريقة المحاضرة والترجمة فقط، شرح المعلمون الدرس ثم طلب من الطالبات الإجابة مستقل. هذه الطريقة سببت إجابة الطالبات الناقصة في مهارة القراءة بإجابة غير صحيحة في الغالب. تجلس الطالبات وتستمع إلى شرح المعلمين فحسبه. هذا الذي جعل التعليم مملاً ويسبب الكسل لدى الطالبات مما يؤثر في النهاية على درجات تحصيل الطالبات في التعليم.

نظراً مما سبقنا بحثه أن التعليم بطريقة المحاضرة تؤثر على مستوى فهم الطالبات للدرس. ستفهم الطالبات المواد المتقدمة فقط. ولكن ستنسى الطالبات سريعاً بعده لأن غرس الفهم نحو المادة في أذهان الطالبات لم يترسخ، وكذلك في إجابة التمرينات عن القراءة تبدو أن الطالبات لا تزال يعانون من الارتباك، على الرغم من أن إجابة الأسئلة موجودة في القراءة. وتحتاج الطالبات أيضاً إلى وقت طويل لأداء التمرين وليست الإجابة صحيحة، حتى لا تطابق الإجابة مما سُئل في الأسئلة أحياناً^٣.

هذه الصعوبات تصعب الطالبات في فهم الجمل ونص القراءة. من الضروري أن يكون لدى المعلمين الطريقة ومدخل التعليم مناسباً حتى تساعد الطالبات في فهم نص

² Syahid Ilyasa, "Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru," *Al-Aulia* 04, no. 01 (2018): 58–85, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=672676#>.

³ Mulyani Prayogi Helmy, "Penerapan Model Quantum Teaching Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V SDN Ngruhan 1 Kecaatan Soko Kabupaten Tuban," *JPGSD* 7, no. 4 (2019): 3259–3273.

القراءة. هذا يؤدي إلى أن تكون الدرجات التي حصل عليها الطالبات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وهي ٧٥. ثبت أن درجة الفصل الدراسي الأول لا تزال أقل من درجة KKM، وهي ٧٠٪ من الطالبات. لذلك تستخدم الباحثة مهارة القراءة كمواد بحثية بسبب أقل درجات الطالبات.

أن أهمية تعليم مهارة القراءة هي تمكن الطالبات في التدريب والتعويد وتشجيعها على فهم نصوص القراءة نفسها، فلا بد أن يكون في التعليم استخدام طريقة المناسبة يمكن أن تزيد اهتمام الطالبات بحيث تتمكن تحقيق عملية نقل المعلومات. والهدف النهائي للقراءة هو فهم محتوى القراءة، بخلاف أهمية القراءة هي تحسين قدرة الدماغ، تدريب الفهم القرائي المحسن، التركيز، والمهارة الاجتماعية. لأن إذا استحقن الطالبات مهارة القراءة فستحصل المعلومات المختلفة الموجودة في نص القراءة ويضيفون نظرة ثاقبة مما يحدث من حولها وهذا مناسباً بماقولة أندرسون^٤.

من المعروف تعليم الطالبات الفصل الثاني في مدرسة دار الأخوة بكتاب ألفه عبد الفتاح صبرى وعلى عمر، وعنوان الكتاب هو " القراءة الرشيدة "، أن إتقان مهارة القراءة لا يزال يتمتع بدرجة ضعيف. نظرا عما حدث في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة دار الأخوة، بأن الغرض من مهارة القراءة العربية لم يتحقق بشكل صحيح، مثل عدم القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل صحيح، كما يتضح من أقل درجات طالبات. أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون الذين يتوافقون مع أهداف التعليم وتحسين قدرة الطالبات على القراءة في تعليم اللغة العربية هو ابتكار تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة ومدخل تعليمية مناسبة وممتعة.

أن أفضل تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تعزز التفكير الإبداعي والنقدي، بحيث تكون الطالبات قادرين على التواصل وربط وحل مشاكل تعليم

⁴ M Zulham, "Aplikasi Teori Ilmu Bahasa Terhadap Pdanangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palopo," *Jurnal Pendidikan, Pengajaran Bahasa dan Sastra ONOMA* (2019): 1-128.

اللغة العربية مع المشاكل المتعلقة بالحياة الحقيقية. يجب أن تركز تعليم اللغة العربية بشكل أكبر على الأنشطة الطالبات كمركز تعليم. يتم تشجيع الطالبات على أن ينشطن عقليا وجسديا، وأن يقدرن على تطوير معرفتهن الخاصة من خلال التوجيه الذي يقدمه المعلمون. لأن عملية التعليم الممتعة يمكن أن تزيد من دافع التعليم العالي للطالبات لإنتاج منتجات جودة تعليمية عالية وهذا رأي مناسباً بمقالة أوسابل⁵.

إحدى طرق التعليم الذي يمكن أن تحسن استجابة الطالبات وتجذب اهتمام الطالبات هي طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. يؤكد استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل في تعليم اللغة العربية على التعليم النشط حيث يتمثل جوهر نشاط التعليم في كيفية جذب اهتمام الطالبات بحيث يكون أكثر تركيزاً على المواد التي يقدمها المعلمون في بيئة مريحة ومفرحة.

تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هي: (١) التعليم المباشر في دماغ الطالبات ككل من خلال التعليم النشط، ويعطي المعلم إشارات مادية حول المفاهيم التي تتم تعليمها لمساعدة الطالبات على تذكير المفاهيم (٢) التعليم الذي يُبدأُ بجذب اهتمام الطالبات من خلال إعطاء مكالمات إلى الفصل، والتعليم مع حركات رمزية معنوية، وتعليم بعضهن ببعض، ثم تقييم درجات الأنشطة والتحقق من فهم الطالبات للدرس⁶.

أما استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل في تعليم اللغة العربية من خلال التركيز على مهارة القراءة في هذا البحث بالمدخل السياقي. من خلال التعليم بالمدخل السياقي، ستتمكن الطالبات من بناء المعرفة بنشاط من خلال الأنشطة لحل المشكلات المقدمة.

⁵ Christina, "Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Lebih," *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2018, bisnis ritel - ekonomi.

⁶ Trisilia Devana, "The Use of Whole Brain Teaching Method in Improving Students' Speaking Ability," *ETERNAL (English Teaching Journal)* 11, no. 2 (2020): 72-77.

بحيث تزداد خبرة تعليم الطالبات وفقا لأنشطة التعليم التي تم تنفيذها⁷. يرتبط هذا بالتعليم من خلال مدخل السياقي والذي وفقاً لمولياس هو مفهوم التعليم الذي يساعد المعلمون في ربط المواد التي يعلمونها مواقفها بحال الطالبات أيام التعليم وتشجع الطالبات على إقامة روابط بينما لديهن من المعرفة بالتطبيق ما في الحياة اليومية من خلال مكونات معينة. تركز العلاقة بين طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي على الطالبات أثناء عملية التعليم. والتي تنشط في تعليم الطالبات اللواتي يجب عليهن إيجاد معرفتهن الخاصة وحل المشكلات أثناء عملية التعليم.

لا يمكن فصل المشاكل المذكورة أعلاه عن العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم. في عملية تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية هناك عوامل يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، ومعلم المواد مهارة القراءة تميل إلى أن تكون غير جذابة لأنها لا تستخدم طريقة والمدخل التعليمية التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم المواد للمتعليمين بشكل أكثر فعالية. هذا يجعل الطالبات تشعرن بالملل في عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل. لذلك تريد الباحثة في البحث بالعنوان " تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية".

ب. أسئلة البحث

من خلال بعض المشاكل التي حددتها الباحثة في الخلفية، وجد عدة تراكم المشاكل التي ستتم دراستها، وهي على النحو التالي:

1. كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية؟

⁷ Indirawati dan Muh Rusmayadi, "Pembelajaran Matematika Metode Power Teaching Berbasis Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP," *Prisma (Prosiding seminar Nasional Matematika 2 (2019): 16-24.*

٢. ما فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية ؟
٣. ما رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغ المشكلة، الغرض من البحث هو كما يلي:

١. لوصف تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.
٢. لمعرفة فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.
٣. لمعرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

د. أهمية البحث

ومن المتوقع تقدم هذا نتائج البحث فوائد لزيادة البصيرة والمعلومات، وهنا بعض الفوائد المتوقعة مع هذا البحث:

١. الأهمية النظرية
إذا تُبَحِث الدراسة نظرياً، تكون نتائج هذا البحث أحد المصادر المتعلقة بطريقة التعليم ومدخله. بحيث يكون أحد المصادر المرجعية، ممكن أن يستخدم المعلمون هذا البحث لتحفيز تطوير طريقة ومدخل جودة تعليمة مبتكرة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

٢. الأهمية العملية

أ. للطالبات

من حيث الممارسة أصبحت فائدة هذا البحث للطالبات هي أنها مستخدمة لتحسين تعليم مهارة القراءة العربية لطالبات الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة دار الأخوة في تعليم اللغة العربية. والطالبات تكون موضوع التعليم النشاط قدرة على بناء المعرفة بأنفسهن. حتى تتمكن الطالبات من حل المشكلات من حولهن ومعرفة أسباب المشكلات وحلولها.

ب. للمعلمين

من حيث الممارسة وإن فائدة هذا البحث للمعلمين هي إضافة البصيرة والمهارة في استخدام طريقة ومدخل التعليم التي تتوافق مع أهداف المواد والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي كأداة تعليمية مبتكرة وفقا للعصر والطالبات التي يصبحون جيل الألفية.

ج. للمدرسة

فائدة هذا البحث للمدرسة أو المؤسسة مساهمة بمراجع مكتشفات للنتائج التي حصلت الباحثة لاستخدامها في محاولة لتحسين جودة التعليم. توفير خطوات تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تحسين التعليم.

د. للباحثة

فائدة هذا البحث للباحثة أن تكون من الزيادة فائدة البصيرة والمراجع والمعلومات المعرفية المتعلقة بتخطيط وإنشاء وتقييم طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لتحسين تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة دار الأخوة.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لأسئلة البحث، حيث تم التعبير عن بيان المشكلة في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية المناسبة، ولم تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناءً على خلفية المشكلة وصياغتها وكذلك الأبحاث السابقة التي وصفها الباحثة، فإن الفرضية التي هي الإجابة المؤقتة في هذا البحث هي:

Ha: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعالية لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

Ho: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي غير فعالية لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

و. حدود البحث

حدود البحث مفيدة بحيث يمكن إجراء البحث أكثر تركيزاً والكمال وتمعققة ثم الباحثة تعتبر مشاكل البحث التي أثرت تحتاج إلى أن تكون متغيرات محدودة. لذلك هناك العديد من المواضيع المفيدة لزيادة تركيز البحث الذي يتعين القيام به، بما في ذلك ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة في هذا البحث على استخدام وفعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة العربية مع تحديد المشكلة التالية هي تعليم القراءة الجهرية وعنوان الكتاب هو " القراءة الرشيدة " بالمبحث " عبد الله والعصفور(١) و عبد الله والعصفور(٢) " .

٢. الحدود المكانية

مكان البحث في الفصل الثاني (أ) الذي يبلغ ٢٧ طالبات (كفصل تجريبية) والفصل

الثاني (ب) يبلغ ٢٧ طالبات (كفصل ضابطة) في المدرسة المتوسطة دار الأخوة.

٣. الحدود الزمانية

في هذا البحث من أبريل إلى يونيو في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز. تحديد المصطلحات

بعض الجهود لتجنب الأخطاء في فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث، ثم تحتاج إلى تفسير ثم على النحو التالي:

١. مهارة القراءة

القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. القارئ في نشاط عمليات القراءة المعلومات من النص المقروء لاكتساب المعنى. القراءة ليست للحصول على المعلومات فقط، ولكنها تعمل على توسيع معرفة الفرد ولغته^٨. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية إلى حد كبير على فهم القارئ للقاعدة باللغة العربية.

٢. طريقة تعليم الدماغ الكامل

تعليم الدماغ الكامل هو طريقة تعليم يتم تنفيذها من خلال التعرف على مبادئ أو إرشادات تعليم الطالبات التي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي البصرية والسمعية والحركية. تماشياً مع ذلك، يجادل سيلفرشتاين أيضاً بأن تعليم الدماغ الكامل هو طريقة تعليم تستخدم مجموعة متنوعة من الأسلوب اللفظية والسمعية والبصرية لإشراك الطالبات في عملية التعليم وإنشاء نظام منظم لإدارة الفصل الدراسي.

⁸ Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak," *Lisanul Arab* 4, no. 10 (2015).

٣. المدخل السياقي

مدخل التعليم السياقي هو مدخل تعليم تركز على الطالبات، من خلال إشراك الطالبات بشكل كامل لربط المواد التعليمية بالسياقات التي تم تجربتها في العالم الحقيقي بناء على المعرفة والخبرة للعثور على معنى التعليم نفسه.

ح. الدراسات السابقة

هذا البحث السابقة لها وظيفة كأداة ربط لمشكلة تصبح بعد ذلك مصدر مرجعي للدراسة بعمق أكبر. دراسة سابقة كمقارنة بين البحوث السابقة التي لها موضوع مماثل والبحاث التي تجري حالياً. يرتبط هذا البحث بالأبحاث السابقة. وتشمل الدراسات السابقة ما يلي:

كان البحث الأول الذي كتبه إندراواتي و رشميدي، تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٩ بعنوان " طريقة تعليم الدماغ الكامل القائمة على البنائية في تعليم الرياضية لتحسين قدرة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية على حل المشكلات". الهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل القائمة على البنائية في تعليم الرياضية لتحسين قدرة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية على حل المشكلات. استخدمت هذا البحث بالبحث الكمي مع أبحاث تصميم مجموعة التحكم قبلي الاختبار البعدي. وجدت الباحثة أن نتائج هذا البحث في الفصل التجريبية وفصل الضابطة لها اختلافات ذات دلالة إحصائية في القدرة على حل المشكلات، يمكن استنتاج أن تعليم الرياضية في طريقة تعليم الدماغ الكامل القائمة على البنائية فعال في تحسين قدرة طالبات الفصل الثامن على حل المشكلات في المدرسة المتوسطة الحكومية^٩.

البحث الثاني الذي كتبها أسوة حسنة دوي راهايو تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٩ بعنوان "القدرة على التفكير النقدي الرياضية من حيث الطريقة المعرفية للطالبات

⁹ Indirawati dan Rusmayadi, "Pembelajaran Matematika Metode Power Teaching Berbasis Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP."

في تعليم الدماغ الكامل مع الموضوع في الرياضية العرقية". الهدف هذا البحث هو (١) لمعرفة فعالية تعليم الطلاب في تطبيق نموذج تعليم الدماغ الكامل و(٢) ولصف القدرة على التفكير النقدي في الرياضيات في تطبيق تعليم الدماغ الكامل. استخدمت هذا البحث بالطريق البحث المختلطة مع الطريقة المتسلسلة. ونتيجة هذا البحث هي أن التعليم باستخدام نموذج تعليم الدماغ الكامل مع الموضوع في الرياضية العرقية فعال في تحقيق قدرة الطالبات على التفكير النقدي الرياضية، وتحقيق قدرة التفكير النقدي الرياضية الطالبات قادرن وتتقنون ثلاثة مؤشرات. تتجلى فعالية نموذج تعليم الدماغ الكامل الدقيق في الرياضية العرقية من خلال، (١) الإكمال الكلاسيكي، (٢) متوسط فصل تعليم الدماغ الكامل مع الموضوع في الرياضية العرقية مقارنة بفئة المناقشة العلمية، و (٣) زيادة الشعور بالحب للثقافة المحلية^{١٠}.

البحث الثالث الذي كتبها أروفياتوس سكدية في عام ٢٠١٩ بعنوان "تنفيذ تعليم الدماغ الكامل لزيادة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الحكيمة حسن الدين واجاك". هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي. بهدف فعالية تنفيذ تعليم الدماغ الكامل (WBT) لزيادة الطلاب. ونتيجة هذا البحث تقوم على اقتناء البيانات والمناقشات التي تم شرحها، يمكن أن تكون وخلص إلى أن تنفيذ تعليم الدماغ الكامل كان له تأثير جيد على الطالبات، من بين أمور أخرى: تزداد ثقة الطالبات، ويشعرون أن لديهم ذاكرة حريصة على الدروس المعطاة، كما أن تعليم الدماغ الكامل يخلق العمل جيد على قدم المساواة بين الطلاب بعضهم البعض. وبالتالي يمكن خلصت إلى أن استخدام تعليم الدماغ الكامل فعال لتحسين المهارة الكلام الطالبات في مدرسة الثانوية الحكيمة حسن الدين واجاك^{١١}.

¹⁰ Uswatun Khasanah Dwi Rahayu, "Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Whole Brain Teaching Bernuansa Etnomatematika," *Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2019.

¹¹ Arofiatus Sakdiyah, "The Implementation of Whole Brain Teaching (WBT) to Increase Students' Speaking Skills at SMA Hasanuddin Wajak" (Directorate Of Postgraduate Program University Of Muhammadiyah Malang, 2019).

البحث الرابع الذي كتبها خير النساء أولينا في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق طريقة تعليم الدماغ الكامل في زيادة محرض التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة". الهدف هذا البحث هو زيادة دافع تعليم الأطفال من خلال تطبيق تعليم الدماغ الكامل ووصف الزيادة في دافع تعليم الأطفال من خلال تطبيق تعليم الدماغ الكامل. هذه الدراسة عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. وكانت نتيجة هذا البحث زيادة محرض التعليم لدى الأطفال من خلال يعد تطبيق طريقة تعليم الدماغ الكامل في المؤهلات جيدا جدا ويتم الإعلان عن نجاحه من خلال بطريقة بحث إجرائي صفي^{١٢}.

البحث الخامس الذي كتبها سيتيا نينغسيه وماريا أولفا في عام ٢٠٢١ بعنوان "تحسين القدرة على الفهم قراءة بالنموذج التعليم السياقي". الهدف هذا البحث هو توضيح تحسين فهم القراءة لدى الطلاب باستخدام نموذج تعليمي وتعلم سياقي. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي الصفي بدورتين. بناء على نتائج المناقشات ونتائج البحث تم الحصول على أن نموذج التعليم السياقي قادر على تحسين مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب^{١٣}.

البحث السادس الذي كتبه حسن الخاتمة عمري، محمد أنور، سارة نوفيانتني لاتوكونسينا في عام ٢٠٢١ بعنوان "مهارة الكلام باللغة العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة في غوا". الهدف هذا البحث هو تحديد مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة في غوا والعوامل التي تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث طرقا مختلفة تجمع بين البحث الكمي والبحث النوعي. بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن الاستنتاج على

¹² Choirun Nisak Aulina, "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini," *OBSESI (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini)* 2, no. 1 (2018): 1–12.

¹³ Setyaningsih, Dan Ulfa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching dan Learning."

النحو التالي: تندرج مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات ضمن فئة جيدة مع عوامل مختلفة^{١٤}.

بهذا البحوث السابقة تركيز في المجال (١) تطبيق طريقة تعليم الدماغ الكامل في تحسين التحفيز^{١٥}، (٢) طريقة تعليم الدماغ الكامل على البنائية لتحسين القدرة على حل المشكلات^{١٦}، (٣) القدرة على التفكير النقدي الرياضية من الأساليب المعرفية للطالبات على تعليم الدماغ كله^{١٧}، (٤) استخدام تعليم الدماغ الكامل لتحسين مهارة الكلام^{١٨}، (٥) استخدام تعليم الدماغ الكامل لتحسين القدرة مهارة الكلام باللغة الإنجليزية^{١٩}، (٦) تحسين القدرة على الفهم قراءة من خلال نموذج التعليم السياقي^{٢٠}. مراعاة من البحوث السابقة ذكرها، أن البحث الذي ستبحث الباحثة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

¹⁴ Chusnul Khatimah Amri, Muhammad Anwar, dan Sarah Noviyanti Latuconsina, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kabupaten Gowa Arabic Speaking Skills for Integrated Islamic Junior High School Students in Gowa Kabupaten Regency," *Pinisi jurnal of education* 1, no. 1 (2021): 1–1, <https://ojs.unm.ac.id/>.

¹⁵ Aulina, "Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini."

¹⁶ Indirawati dan Rusmayadi, "Pembelajaran Matematika Metode Power Teaching Berbasis Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP."

¹⁷ Uswatun Khasanah Dwi Rahayu, "Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Whole Brain Teaching Bernuansa Etnomatematika."

¹⁸ Devana, "The Use of Whole Brain Teaching Method in Improving Students' Speaking Ability."

¹⁹ Sakdiyah, "The Implementation of Whole Brain Teaching (WBT) to Increase Students' Speaking Skills at SMA Hasanuddin Wajak."

²⁰ Agus Setyaningsih, Romdanih Dan, dan Maria Ulfa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching dan Learning," *Semnara* 1, no. 9 oktober (2022): 24–29.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تعليم مهارة القراءة العربية

أ. تعريف مهارة القراءة العربية

اللغة هي واحدة من أدوات الاتصال التي تتم كل يوم. في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون لدى المعلمون لهم ثلاثة أشياء أساسية ليتمكن من تعليم اللغة العربية وهو الكفاءة في اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية والثقافة العربية، ومهارة لتعليم اللغة العربية. لكي تكون الطالبات قادرا على إتقان اللغة العربية يجب أن التدريب من خلال زيادة إتقان وتطوير القراءة العربية^{٢١}.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف محتوى شيء مكتوب وفهم قراءته في القلب. القراءة هي الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة توجد فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة وهذا رأي مناسباً بماقلة هرمون^{٢٢}. وقال لمجيب ورحماتي القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. القارئ في نشاط القراءة المعلومات من النص لاكتساب المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست للحصول على المعلومات فقط، ولكنها تعمل على توسيع معرفة الفرد ولغته وهذا رأي مناسباً بماقلة لمجيب ورحماتي^{٢٣}.

تعتمد قدرة القراءة النصوص العربية على فهم القارئ القاعدة باللغة العربية. تشمل القواعد هو علوم نحو و علوم الصرف. ستؤثر هذه القدرة على القارئ في فهم محتوى أو معنى القراءة. لذلك، إن الترتيب في إتقان القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن لفهم القواعد

^{٢١}سيف الدين، "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية"، التطريس، 315: (2019) 7

²² Suparlan Suparlan, "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI," *Fondatia* 5, no. 1 (2021): 1–12.

²³ Fransiska dan Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak."

أولاً ثم القدرة على قراءة النص بشكل صحيح. رؤية كفاءة الطالبات في قراءة النصوص العربية ينظر إليه من عدة مؤشرات، كما قال أمين سانتوسو، وهي:

١. نطق الحروف والكلمة والجمل الواردة في نص القراءة.
٢. التعرف على تركيب الجملة بإعطاء الشكال للحروف والكلمة والجمل الواردة في نص القرعة.
٣. إيجاد معنى النص الذي تتم قراءته^{٢٤}.

بناء على الفهم أعلاه، هذا يعني أن الطالبات تتمتع بمهارة قراءة جيدة إذا كان بإمكانه القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد بعد التقييم. على العكس من ذلك، إذا كانت الطالبات غير قادرة على أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن أنه ليس لديه إتقان القراءة كغرض من تعليم القراءة^{٢٥}.

ب. أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسيم للقراءة من حيث شكلها العام وطريقة ادائها الى نوعين رئيسيين هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

١. القراءة الصامتة: "استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق"^{٢٦}.
٢. القراءة الجهرية: تعرف القراءة الجهرية بأنها: التقاط الرموز المطبوعة، وتزويلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، المعنى المختزن له في المخ،

^{٢٤} زينون سرى وحيوني، "تعليم مهارة القراءة بالطريقة المباشرة Universitas Islam Negri Antasari"، *Banjarmasin* (2020): 1-9.

^{٢٥} Reza Indrawan, Emzir Emzir, dan Endry Boeriswati, "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look Dan Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah)", *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216-224.

^{٢٦} الدين، "مهارة القراءة وظيفتها في تعليم اللغة العربية."

ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، استخدام اعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء^{٢٧}.

القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز الكتابية، وادراك العقلي لمدلولتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. ولقد مر تعليم القراءة بالعديد من الأساليب طرق. ويمكن أن يقال إن هناك طريقتين اساسيتين: الطريقة التركيبية، والطريقة التحليلية

ج. أغراض تعليم مهارة القراءة

يجب أن تتجه تعليم القراءة الى تحقيق الأغراض الآتية:

١. تنمية قدرة الطالبات على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى
٢. فهمه للمقروء فهما صحيحا، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه، تكوينه الأحكام النقدية عليه.
٣. تنمية قدرة الطالبات والانتفاع به في الحياة العلمية الى القراءة، ودفعه الى الإتصال بما يالئمه وينفعه.
٤. تنمية ميل الطالبات على تتبع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقده من الكتب والمطبوعات.
٥. تحصيل المعلومات وتنميتها وتنسيقها.
٦. الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة والعبارات الجميلة.
٧. تدريب الطالبات على التعبير الصحيح عن معنى قرأ.

²⁷ Ibid.

٨. ازدياد قدرتها الطالبات على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والإنتفاع بالمكتبة والفهارس^{٢٨}.

٢. الفروق بين النموذج والمدخل واستراتيجية والطريقة التعليم

قبل مناقشة معنى النموذج والطريقة والمدخل والاستراتيجية من الضروري أولاً طرح معنى التعليم. قالت لفيينا سانجايا أن التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمرتبة بطريقة تؤثر وتفضل حدوث عملية تعليم الطالبات ذات الطبيعة الداخلية^{٢٩}. في ما يلي، ستقدم الباحثة معنى النموذج والطريقة والمدخل والاستراتيجية التعليم.

أ. التعريف نموذج التعليم

النموذج هو تصميم مصنوع خصيصاً باستخدام تدابير مدخلية ليتم تطبيقها في الأنشطة. وتفسير النموذج أنه شيء يصف وجود نمط التفكير. ويصف النموذج أيضاً المفهوم الكامل للتعليم المترابط. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل مدخل (خطة التعليم طويلة الأجل)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط الاختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج التعليم مناسباً وفعالاً لتحقيق أهدافهم التعليمية^{٣٠}.

نموذج التعليم على أنه نمط يستخدم لإعداد المدخل الدراسية وتنظيم المواد وتوفير التوجيه للمعلمين في الفصل الدراسي. وعند سوبريجونو وزبيدي نموذج التعليم هو نمط

²⁸ Al Fatih Al Fatih, "أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية," *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 20.

²⁹ Fauza Djalal, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran," *Jurnal Dharmawangsa* 2, no. 1 (2017): 31-52, <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad/article/view/115/110>.

³⁰ Humood Sulieman Saif Al-rumhi, Prof Ahmed, dan Humaid Mohammed, "The Degree of Availability of the Science , Technology , Society dan Environment (STSE) Approach in Science Curricula in the Sultanate of Oman," *JCTM (Jurnal of Curriculum dan teaching metodologi* 2, no. 1 (2023): 38-53.

يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم في الفصل وهذا رأي مناسباً بماقولة لزبيدي^{٣١}. ونموذج التعليم هو إطار مفاهيم يصف إجراء مدخليا في تنظيم نظم التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل لتصميم التعليم والمعلمون في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم وهذا رأي مناسباً بماقولة سيف الدين وبردياتي^{٣٢}. وكذلك نموذج التعليم هو تصميم يصف العملية التفصيلية لإنشاء مواقف البيئة تسمح بحدوث تفاعلات التعليم بحيث يكون هناك تغيير أو تطوير ذاتي للطالبات وهذا رأي مناسباً بماقولة Syaodih و Sukmadinat^{٣٣}.

بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن نموذج التعليم هو دليل للمعلمين في التخطيط للتعليم في الفصل الدراسي، بدءاً من إعداد أدوات التعليم والوسائل والأدوات إلى أدوات التقييم التي تؤدي إلى الجهود لتحقيق أهداف الدرس.

ب. التعريف مدخل التعليم

المدخل هو دليل عام للنظر في المشكلة أو موضوع البحث بحيث يكون لها تأثير في التعليم وهذا رأي مناسباً بماقولة نانا سودجانا لراكا جوني^{٣٤}. وقال لميلان رياننو وأصدقائه إن مدخل التعليم هو مجموعة من الأفكار التي يتم استخدامها بشكل مدخل كأساس للتفكير في تحديد الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في تحقيق أهداف أو نتائج معينة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. يمكن أيضاً تفسير المدخل على أنه انطلاقة للشخص في الاستجابة لشيء ما. كما ذكرت سري أنيتا كان المدخل دائماً موجهاً نحو المؤسسة والمعلمين والطالبات. وفقاً لهم، إن الدقة في اختيار المدخل ستكون مرشداً في اختيار مكونات أنشطة التعليم الأخرى وخاصة استراتيجية وطريقة التعليم^{٣٥}.

³¹ J Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," *Jurnal Sakinah (Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam)* 2, no. 1 (2020): 14–23, <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.

³² Ibid.

³³ Ibid.

³⁴ Ihat Hatimah, "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik," *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, no. 1 (2013): 1, http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan,_strategi,_metode,_teknik,_taktik_dan.pdf.

³⁵ Ibid.

بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن مدخل التعليم على أنه وجهة نظرنا لعملية التعليم التي تشير إلى وقوع عملية لا تزال عامة جدا، حيث تستوعب وتلهم وتقوي وتغلف طريقة التعليم بنطق نظري معين. انطلاقا من المدخل توجد نوعان من مدخل التعليم، وهما: (١) مدخل التعليم الموجه نحو الطالبات (٢) مدخل التعليم الموجه نحو المعلمين^{٣٦}.

ج. التعريف الاستراتيجية التعليم

الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال الواجبة. ترتبط الإستراتيجية بالمدخل المتبع في تقديم المواد في بيئة التعليم. تفسير استراتيجية التعليم على أنها أنماط من أنشطة التعليم التي يختارها المعلمون ويستخدمونها، وفقا لخصائص الطالبات وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها. تتكون استراتيجية التعليم من الطريقة والأسلوب والإجراءات التي ستضمن أن الطالبات يحققن أهداف التعليم حقا وهذا رأي مناسباً بماقولة لبيكمان^{٣٧}.

وقال ل *Ely* و *Gerlach*، يجب تكييف استراتيجية التعليم مع أهداف التعليم المحددة المسبوق من أجل الحصول على خطوات نشاط التعليم فعالة. وقال ل *Miarso*، فإن استراتيجية التعليم هي مدخل شامل للتعليم في نظام التعليم، والذي يكون في شكل إرشادات عامة وأطر نشاط لتحقيق الأهداف العامة للتعليم، والتي يتم وصفها من إضافة تعليم فلسفي ونظري معين. ذكر سيلز وريتشي أن استراتيجية التعليم هي تفاصيل اختيار أحداث وأنشطة التسلسل في التعليم، والتي تتكون من الطريقة والأسلوب والإجراءات التي تسمح للطالبات بتحقيق الأهداف. قال سميوان أن استراتيجية التعليم هي عملية التوجيه للطالبات من خلال خلق ظروف تعليم أكثر

³⁶ Ibid.

³⁷ إغكا كلثوم فبرياني، "تنوع طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية"، *UIN Antar Sari Kalsel* (n.d.): 1-7.

نشاطا للطالبات. أي استراتيجية تعليم يتم تطويرها، وفقا لروميروفسكي، يجب أن تعكس دائما موقفا نظريا يشير إلى كيفية تنفيذها³⁸.

بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن استراتيجية التعليم هي مدخل شامل للتعليم في إدارة أنشطة التعليم لنقل الموضوع بشكل مدخلي من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا بفعالية وكفاءة. كنمط لنشاط المعلمين والطالبات، تحتوي استراتيجية التعليم على عدد من المكونات التي تشكل تشابك العلاقات في حاوية تسمى نمط التعليم.

د. التعريف طريقة التعليم

طريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم وضعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وفقا حبيب طه الطريقة هي تساعد على تسهيل تحقيق عملية أنشطة التعليم الموجهة نحو الهدف. لذلك، إن طريقة التعليم الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة التعليم وهذا رأي مناسب بماقولة لفيننا سانجايانا. وطريقة التعليم هي الطريقة يستخدمها المعلمون تواصل إلى الطالبات بطريقة نقل المواد التعليمية من المعلمين إلى الطالبات عن طريقة اختيار أو عدة طرق تعليمية وفقا بالمادة من خلال إشراك جميع الطالبات للتعليم بنشاط وإبداع وهذا رأي مناسب بماقولة نانا سودجانا³⁹. تعرف طريقة التعليم بأنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي أعدها المعلمون على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم⁴⁰. في عملية التعليم من المتوقع أن تولد الطريقة المستخدمة لتقديم المواد التعليمية قوة إبداعية لكل من المعلمين والطالبات. بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن طريقة التعليم هي الطريقة التي يفعلها المعلمون للطالبات في القيام التعليم في الفصول الدراسية.

³⁸ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran" (Perdana Publishing, 2017).

³⁹ Sa'diyah, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020): 73–74.

⁴⁰ Ayu Anjani, Gita Harnum Syapitri, dan Rifka Izatul Lutfia, "Analisis Metode Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 67–85.

٣. طريقة تعليم الدماغ الكامل / *Whole Brain Teaching*

أ. التعريف طريقة تعليم الدماغ الكامل

تعليم الدماغ الكامل هو طريقة تعليمية طورها *Chris Biffle* الأستاذ في كلية كرافتون هيلز كاليفورنيا^{٤١}. طريقة تعليم الدماغ الكامل أو التعليم الذي يشمل أجزاء كاملة من الدماغ لأول مرة في أمريكا الشمالية بواسطة كريس بيفل. يقترح بيفل أن تعليم الدماغ الكامل يتعلم بمدخل تعليم مشتق من الصورة اللغوية العصبية لوظيفة نصف الكرة الأيسر والأيمن البشري. تفسير علم اللغة العصبي نفسه هو مجال بحث العلوم التي تدرس كيفية معالجة الدماغ لأنشطة التحدث والسمع والقراءة والكتابة في المعلومات.

يدرس هذا المجال العلاقة بين اللغة والسلوك بحيث يمكن خلق تشابك التفاهم بين الأطفال والمعلمين. يستطيع المعلمون الذين لديهم معرفة وفهم اللغويات العصبية معرفة كيفية استخدام اللغة الإيجابية لتحسين إجراءات الإيجابية لدى الأطفال، وهو عامل مهم لتحفيز وظيفة الدماغ الأكثر فعالية.

وفقاً لـ *Eko Nursuliyono*، فإن طريقة تعليم الدماغ الكامل هي تحسين طريقة المحاضرة في عملية التعليم بحيث تكون عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ليس المعلمون التي يجرون المحاضرات بنشاط فقط، ولكن الطالبات أيضاً يعلمن أقرانهن. يشير وجود أنشطة طالباتية لتعليم أصدقائهن إلى أن استراتيجية تعليم الدماغ الكامل تدرّب الطالبات على التعاون وإبداء الآراء والاستماع إلى آراء الطالبات الآخرين وتنفيذ المهام الموكلة إليهن بمسؤولية^{٤٢}.

⁴¹ Sumardiono Lusiana Dewi Kusumayati1, "Penggunaan Metode Whole Brain Teaching Pada Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak," *ADIWIDYA* 2, no. 2 (2018): 172–177.

⁴² Yulia wahyuni, "Pengaruh Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelasvii Smp Negeri 3 Bontomatene Kabupaten Kepulauan Selayar" (UIN Alaudin Makasar, 2019).

ذكر *Biffle* أيضا أن تعليم الدماغ الكامل هو طريقة تعليم يتم تنفيذها من خلال التعرف على مبادئ أو إرشادة تعليم الطالبات التي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي البصرية والسمعية والحركية. تماشيا مع ذلك، وقال سيلفرشتاين أيضا بأن تعليم الدماغ الكامل هو طريقة تعليم تستخدم مجموعة متنوعة من الأسلوب اللفظية والسمعية والبصرية لإشراك الطالبات في عملية التعليم وإنشاء نظام منظم لإدارة الفصل الدراسي^{٤٣}.

تتمثل طريقة الأساسية لتعليم الدماغ الكامل في كيفية جذب اهتمام الطالبات بحيث تتركز أكثر على المواد التي يقدمها المعلمون من خلال القيام بأنشطة تحسین الذاكرة والتكرار والبصر والسمع والنطق. لذلك يجب أن يكون هناك تعامل بين المعلمين والطالبات، لأن طريقة التعليم الموجودة حتى الآن ملالا. بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن تعليم الدماغ الكامل طريقة لجذب انتباه الطالبات حتى تهتم الطالبات بتعليم قراءة اللغة العربية.

ب. خطوات طريقة تعليم الدماغ الكامل

إن خاصية طريقة الدماغ الكامل هي أن المعلم يقوم تعليم المادة متبوعة بحركات مشيرة للاهتمام ثم تعبر الطالبات عن المادة مرة أخرى مع زملائهن في المكتب باتباع الحركات التي يقوم بها المعلم. تستخدم هذه الطريقة أيضا التقييمات المباشرة التي يقدمها المعلمون على أداء الطالبات أثناء عملية التعليم، ويتم كتابة هذا التقييم على لوحة الدرجات. ويمكن للمعلمين المعاقبة وفقا للاتفاق في بداية التعليم بناء على التقييم الذي يظهر على لوحة النتائج. في تعليم الدماغ الكامل، تمنح الطالبات حرية تصور ورسم وتنفيذ تعليمهن. هذه الطريقة هي طريقة مرنة للغاية. وفقا لكريس بيفل تتضمن ست خطوات طريقة تعليم الدماغ الكامل ما يلي^{٤٤}:

⁴³ MAAS Fahma, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Strategi Whole Brain Teaching (WBT) Untuk Melatihkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik" (UIN Surabaya, 2021), [http://digilib.uinsby.ac.id/47262/%0Ahttp://digilib.uinsby.ac.id/47262/2/Mas Atikah Ash Shufi Fahma_D04216021.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/47262/%0Ahttp://digilib.uinsby.ac.id/47262/2/Mas%20Atikah%20Ash%20Shufi%20Fahma_D04216021.pdf).

⁴⁴ Ibid.

جدول ٢ . ١ : خطوات طريقة تعليم الدماغ الكامل

الرقم	الخطوات	الأهداف
١ .	فصل "نعم" / <i>Class-yes</i>	اجذب اهتمام الطالبات
٢ .	قواعد الفصل الدراسي / <i>Classroom rules</i>	تنظيم الفصل
٣ .	التعليم "نعم" / <i>Teach- ok</i>	يتم تنشيط جميع أجزاء الدماغ
٤ .	لوحة النتائج / <i>The scoreboard</i>	تصنيف الطالبات (للتحفيز)
٥ .	اليدين والعينين / <i>Hands and eyes</i>	قمع الاهتمام أو التركيز
٦ .	التبديل / <i>Swich</i>	تتناوب الطالبات على شرح الدروس للطالبات الأخرين

أ. فصل "نعم" / *Class-yes*

الخطوة الأولى في طريقة تعليم الدماغ الكامل هي تركيز اهتمام الطالبات. في هذه المرحلة يوج اهتمام المعلمون إلى أنشطة التعليم للطالبات من خلال قول كلمة "فصل" بلهجة معينة. تجب الطالبات على الكلام بكلمة "نعم" بنفس لهجة مناسبة مع لهجة المعلم. يمكن أيضا استخدام كثافة المعلمين وتنغيمهم لجذب اهتمام الطالبات. يتم استخدامه بشكل فعال للغاية لجذب اهتمام الطالبات. ستتركز الطالبات على المعلمين في بداية التعليم. عندما تركز الطالبات على المعلمين، فهذا هو الوقت المناسب للمعلمين لشرح المفاهيم المختلفة التي يريدونها^{٤٥}.

⁴⁵ Uswatun Khasanah Dwi Rahayu, "Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Whole Brain Teaching Bernuansa Etnomatematika."

ب. قواعد الفصل الدراسي / *Classroom rules*

تعمل القواعد الخمسة في الفصل كمنظم للفصل. سيكون الفصل أكثر تنظيماً مع القواعد التي تنطبق في الفصل. القواعد الخمسة التي يجب تقديمها في الفصل الدراسي في طريقة تعليم الدماغ الكامل هي اتباع الإرشادة بالسرعة، ورفع يدك إذا كنت تريد التحدث، ورفع يدك إذا كنت ترغب في مغادرة مقعدك، واتخاذ خيارات ذكية، وإبقاء المعلمين سعداء. يجب تقديم هذه الخطوات للطلاب أولاً في بداية عملية التعليم يمكن للمعلمين إعطاء تعليمات الطلاب لحفظ جميع القواعد. في عملية التعليم يحتاج المعلمون إلى قول القواعد التي اتباعتها من الطلاب وترجو من الطلاب فهمها.

ج. التعليم "نعم" / *Teach-ok*

هذه المرحلة هي المرحلة التي تعمل فيها جميع أجزاء الدماغ. هذه المرحلة هي مرحلة تنشيط جميع أجزاء الدماغ المستخدمة في عملية التعليم. تنقسم هذه المرحلة إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الجزء الأول هو تركيز اهتمام الطلاب باستخدام فصل "نعم". الجزء الثاني هو إعطاء التعليمات أو أي شيء يريدون المعلمون حتى تعليم الطلاب، على سبيل المثال أمر المعلمون إلى الطلاب بفتح الكتب والقراءة والاهتمام إلى تفسير المفاهيم من المعلمين. الجزء الثالث هو التصفيق مرتين وقول "تعليم" وتجنب للطلاب "نعم". قبل ذلك، شرح المعلمون للطلاب أنهم عندما يقول المعلمون "تعليم" تجنب على الطلاب شرح ما يقدم المعلمون لمجموعة بحد أقصى ٣ أشخاص و شخصان على الأقل^{٤٦}.

د. لوحة النتائج / *The scoreboard*

في هذه الخطوة، يقوم المعلمون بتقييم أداء الطلاب على السبورة البيضاء التي إنشأوهن عبارة عن جدول به عمودين حيث يتم إعطاء العمود الأول من الأعلى أيقونة

⁴⁶ Adnin Muhammad dan Shelly Danari, "Impelementasi Metode Whole Brain Teaching Dalam Manajemen Kelas Di Sd Nurul Faizah Surabaya," *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2020): 482-491.

لوجه شخص مبتسم بينما يتم إعطاء العمود الثاني من من الأعلى أيقونة لوجه شخص حزين. يتم تسجيل عمود الوجه مبتسم واحدا إذا قام المعلمون بتقييم أداء الطالبات على أنهن يجترحن توقعات المعلمون. والعمود الثاني إذا كان أداء الطالبات تعتبر غير جيد. تعمل لوحة النتائج هذه على تحفيز الطالبات في عملية التعليم^{٤٧}.

هـ. اليدين والعينين / *Hands and eyes*

يتم تنفيذ هذه المرحلة بحيث لا تشعر الطالبات بالملل بمجرد استخدام فصل "نعم" بشكل مستمر. يقول "اليدين والعينين" تطلب الطالبات التطلع إلى الأمام ورفع أيديهن. هذا هو التركيز أكثر على اهتمام الطالبات. في هذه العملية، يمكن تطبيق ذلك إذا كانت المفاهيم المراد وصفها مهمة أو كانت خاتمة المفاهيم الموضحة سابقا. في هذه العملية، يمكن أيضا إضافة مرآة حيث تحاكي الطالبات حركات اليدين أو جميع حركات المعلمون والتي يمكن استخدامها لاحقا في الشرح للطالبات الآخرين. سيؤدي ذلك إلى تحسين ذاكرة الطالبات لأنهن لا يسمعون فحسب، بل تذكرن أيضا من خلال الحركة. و. التبديل / *Swich*

يتم إجراء التبديل بحيث تتناوب الطالبات على الشرح للطالبات الآخرين. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين قدرات الطالبات وذاكرة الطالبات في فهم المفاهيم. يمكن للمعلمين يدورون في الفصل الدراسي للتحقق من كيفية شرح الطالبات لأقرانهم والتأكد من عدم وجود مفاهيم خاطئة. في هذه المرحلة، تقوم الطالبات بتدريب أنفسهن على الاستماع والشرح (الكلام). يمكن أن تختلف خطوات تعليم الدماغ الكامل وفقا للاحتياجات في الفصل الدراسي. أوضح *Nursulistiyo* أن تعليم الدماغ الكامل يتوافق

⁴⁷ Eko Nursulistiyo, "Kajian Metode Power Teaching Sebagai Alternatif Metode Pembelajaran Sains Di Kelas," *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2014): 5.

مع مخروط تجربة *Edgar Dale* ويساهم بنسبة ٧٠-٩٠٪ مما يقال ويفعل لأن الطالبات يقدمن محادثات أو عروض تقديم للطلاب الآخرين^{٤٨}.

ج . المميزات والنقائص طريقة تعليم الدماغ الكامل

المميزات والعيوب طريقة تعليم الدماغ الكامل بالعديد من المزايا، بما في ذلك:

- أ. توفير التعزيز الإيجابي
- ب. حفظ الذاكرة بشكل جيد
- ج. توفير حفر أثناء عملية التعليم
- د. جعل الطالبات مركزا تعليميا
- هـ. تصبح عملية التعليم والبيئة الفصل أكثر متعة
- و. إنشاء اتصال ممتاز وهادف
- ز. سيتم الحفاظ على تركيز الطالبات بشكل جيد بالإضافة إلى ذلك^{٤٩}،
هذه الطريقة لها أيضا العديد من العيوب، بما في ذلك:

أ. يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تقديم مادة أو رمز مقدم في حركة سواء كانت مخططة أو عفوية.

ب. بالنسبة لبعض الطالبات التي لديهن موقف سكوت بشكل أساسي، لا ينزعج عدد قليل منهن من الحركات التي يجب ممارستها وفي النهاية يترددن في تنفيذ تعاليمات المعلمون حتي ينزعج في عملية التعليم.

من أجل تقليل بعض أوجه القصور هذه، سيكون من الجيد أن يقوم المعلمون بما يلي:

أ. خطط لعملية التعليم قدر بالجيد. يمكن القيام بذلك عن طريقة تجميع أدوات التعليم التي سيتم استخدامها قدر بالجيد. بالإضافة إلى ذلك،

⁴⁸ wahyuni, "Pengaruh Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelasvii Smp Negeri 3 Bontomatene Kabupaten Kepulauan Selayar."

⁴⁹ Sakdiyah, "The Implementation of Whole Brain Teaching (WBT) to Increase Students" Speaking Skills at SMA Hasanuddin Wajak."

يجب على المعلمين أيضا ممارسة الكثير لتصميم الحركات التي تتوافق مع المواد التعليمية لخلق تعليم مدعوم ومفرح.

ب. اجعل بيئة الفصل الدراسي أكثر استرخاء حتى تشعر الطالبات بالراحة ولم تعودن في تنفيذ التعليم من المعلمين. يمكن القيام بذلك عن طريقة إعطاء فواصل في شكل فواصل جليدية للطالبات عندما يبدو بيئة الفصل الدراسي غير مدعوم.

ج. عند تقسيم المجموعات لأنشطة التعليم "نعم" والتبديل، ينبغي للمعلمين تجميع الطالبات سكوت بأصدقائهن المقربين. هذا حتى تشعر الطالبات بمزيد من الراحة والحرية في متابعة عملية التعليم حتى يمكن تنفيذ ما هو متوقع بشكل صحيح.

٤. المدخل السياقي / *Contextual*

أ. التعريف مدخل السياقي

المدخل السياقي وقال *Mulyasa* هو مفهوم تعليم يساعد المعلمون في ربط المواد الذي يتعلمونه بمواقف الطالبات في العالم الحقيقي وتشجع الطالبات على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهن وتطبيقها في الحياة اليومية⁵⁰. التعليم باستخدام المدخل السياقي عند لسانجايا هو مدخل اشتراك الطالبات في عملية التعليم على النحو الأمثل. يشجع المعلمون إلى الطالبات على دراسة الموضوع وفقا للمادة. تعليم بالمدخل السياقي ليس مجرد الاستماع وتسجيل ما يقدمه المعلمون، ولكنه عملية بناء الخبرة مباشرة. من خلاله، يُرَجَى أن تتم تطور الطالبات، بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. تتوقع الطالبات بانكشاف المواد التي سيدرسونها المعلمون بأنفسهن⁵¹. لأن التعليم بالمدخل السياقي هو مدخل تعليم الذي

⁵⁰ Setiyaningsih, Dan, dan Ulfa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching dan Learning."

إرتا ماهيودين, "تعليم النحوبات المبتدأ والخبر نموذجا باستخدام مدخل التعليم السياقي (دراسة تجريبية بمعهد البركة للتربية 51 (2020): 55-72. الإنتاجة", (الإسلامية تانجيرانج الجنوبية

يؤكد عملية المشاركة الكاملة للطالبات لقدرات على العثور على المواد المستفادة وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطالبات لقدرات على تطبيقها في حياتهن.

وعند لزيانتو، يعتمد المدخل السياقي على ميل التفكير في التعليم على النحو

التالي^{٥٢}:

١. عملية التعليم

أ. التعليم لا يتعلق بحفظ فقط.

ب. يتعليم الطفل من تجربة.

ج. يتفق العلماء أن المعرفة التي يمتلكها الشخص منظمة وتعكس فهما عميقا.

د. لا يمكن مُقسم المعرفة إلى حقائق أو مقترحات منفصلة، ولكنها تعكس المهارة القابلة للتطبيق.

هـ. البشر لديهم مستويات مختلفة من الاستجابة للمواقف الجديدة.

و. تحتاج الطالبات إلى التعود على حل المشكلات، وإيجاد شيء مفيد لأنفسهن، وتستخدم أفكارهن.

ز. يمكن لعملية التعليم تغيير بنية الدماغ^{٥٣}.

٢. نقل التعليم

أ. تتعليم الطالبات من تجربة أنفسهن.

ب. يتم توسيع المهارة والمعرفة من سياق محدود.

ج. من المهم أن تعرف الطالبات وكيف يستخدم تلك المعرفة والمهارة^{٥٤}.

٣. الطالبات كمتعليمات

^{٥٢} روبر الحق مفتاح أنشوري سيف ومحمد أحسن الدين، "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي"، جامعة مالانج الحكيمة. 585-598: (2021)

^{٥٣} Sampiri Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching Dan Learning (CTL)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 oktober (2019): 44-49.

^{٥٤} مفتاح أنشوري سيف الدين، "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي."

أ. يميل البشر إلى التعليم في مجال معين، ويميل الطفل إلى تعليم أشياء جديدة بسرعة.
ب. دور الكبار (المعلمون) يساعد على ربط الجديد مع المعروف.
ج. تسهل مهمة المعلمون أن تكون المعلومات الجديدة ذات مغزى، وتمنح الطالبات الفرصة لاكتشاف أفكارهن الخاصة وتنفيذها، وتوظف الطالبات لتنفيذ استراتيجياتهن الخاصة⁵⁵.

ورأي عند *Masnur Muslich*، فإن التعليم السياقي هو مفهوم تعليم يساعد المعلمون على ربط المواد التعليمية بمواقف الطالبات في العالم الحقيقي، وتشجع الطالبات على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهن وتطبيقها في حياتهم اليومية. التطبيق في الحياة اليومية له نطاق واسع جدا.

بناء على الفهم أعلاه، تلخص الباحثة أن مدخل السياقي هو مدخل تعليم تركز علي الطالبات، من خلال إشراك الطالبات بشكل كامل لربط المواد التعليم بالسياقي التي تم تجربتها في العالم الحقيقي بناء على المعرفة والخبرة للعثور على معنى التعليم نفسه⁵⁶.
قالت برياتي إن التعليم الذي يتم باستخدام نهج سياقي له خصائص على النحو التالي:

١. التعليم الذي يتم في سياق أصيل، بمعنى يتم توجيه التعليم بحيث يكون لدى الطالبات مهارة في حل المشاكل الحقيقية التي واجهتها.
٢. إتاحة الفرص للطالبات للعمل على مهام مهمة ومستقلة.
٣. يتم التعليم من خلال توفير الخبرة للطالبات.
٤. يتم التعليم من خلال العمل الجماعي والمناقشة والمتباد لصحيح.

⁵⁵ Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL)."

⁵⁶ Novia Dwi Rahayu, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Tunarungu Kelas V Di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Bantul Yogyakarta," *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, 2016, file:///Users/andreaquez/Downloads/guia-plan-de-mejora-institucional.pdf%0Ahttp://salud.tabasco.gob.mx/content/revista%0Ahttp://www.revistaalad.com/pdfs/Guias_ALAD_11_Nov_2013.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060.%0Ahttp://www.cenetec.

٥. العمل الجماعي والتعاون والتفاهم مع بعضنا البعض
التعمق هو جانب ممتع من التعليم.
٦. يتم التعليم بنشاط وإبداع وإنتاجية ويزيد من التعاون.
٧. يتم التعليم بطريقة ممتعة^{٥٧}.

ب. المميزات والنقائص المدخل السياقي

هناك العديد من مزايا المدخل السياقي^{٥٨}، بما في ذلك:

- أ. يصبح التعليم أكثر معنى وواقعية. تطلب من الطالبات أن تكون قادرا على ربط تجربة التعليم في المدرسة بالحياة الحقيقية.
- ب. التعليم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز المفاهيم للطالبات لأن المدخل السياقي يلتزم بتدفق البنائية، حيث تتم قيادة الطالبات للعثور على معرفته الخاصة.
- ج. مدخل التعليم السياقي هو في الأساس التعليم الذي يساعد المعلمون من خلال ربط المواد التي يتم تعليمها بمواقف الطالبات الحقيقية.
- د. تشجع الطالبات على إقامة روابط بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم اليومية.
- هـ. إعطاء الأولوية للتجارب الحقيقية وعالية التفكير والمتمحورة حول الطالبات والنشاطة والنقدية والإبداعية.
- و. حل المشكلات، وتجتهد الطالبات ويرشد المعلمون، ونتائج التعليم باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات القياس وليس الاختبارات فقط^{٥٩}.
- ز. كمكان المعلومات لاختبار بيانات النتائج التي توصلوا إليها في الميدان

^{٥٧} عينية فائر محفوظة، "تطبيق تعليم مهارة الكتابة بالمدخل السياقي في مدرسة التراقي" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^{٥٨} Marsuni, "Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran," *Fitra* 2, no. 2 (2018): 11-20.

^{٥٩} مفتاح أنشوري سيف dan الدين، "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي."

هذا المدخل لا ينفصل عن نقاط ضعفه. بعض نقاط الضعف الموجودة في مدخل التعليم السياقي هي كما يلي:

- أ. الفروق الفردية المحتملة للطالبات في الفصل.
- ب. النصح والوسائل والأدوات مساعدة للتعليم التي تدعم الأنشطة في التعليم.
- ج. قدرة الطالبات المختلف على أن يكون مبادرة ومبتكار ومعرفة كافية بكل موضوع المادة، وتغير في المواقف في التعامل مع المشكلات، واختلافات في المسؤوليات.
- د. وكذلك توجيه عملية التعليم بحيث لا تخرج عن مؤشرات مخرجات التعليم المحددة مسبقاً⁶⁰.

طريقة تعليم الدماغ الكامل لها العديد من المزايا. ولكن من الممكن أن تتطلب طريقة تعليم الدماغ الكامل يحتاج الكثير من الوقت لتكون قادرة على فهم مشكلة ما. لذا ساعد في اتباع مدخل تعليمي لتغطية أوجه القصور في طريقة التدريس ذات الدماغ بالكامل أي بالمدخل السياقي. سيقوم المعلمون بتركيز ومشاركة شاملة للطالبات في عملية التعليم من خلال التركيز على نشاط الطالبات في طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. تتمثل طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في خلق التعليم الذي يؤدي إلى إمكانات الدماغ ومن ثم ستفعل الطالبات ويرين ويسمعن ويقبلن ما أصبح تجربة أثناء التعليم لمساعدة الطالبات على فهم المواد التي تقدمها المعلمة بسهولة أكبر.

⁶⁰ Marsuni, "Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

في مدخل البحث المستخدم هو مدخل البحث الكمية مع نوع من البحث شبه التجريبية (*Quasi Eksperimen*). البحث التجريبية هو احدى من الطرق في البحث الكمية. تهدف طريقة التجريبية هذه إلى بحث وجود علاقات سببية من خلال التلاعب بمتغير أو أكثر في المجموعة التجريبية والمقارنة مع مجموعة الضابطة التي لا تخضع للتلاعب. التلاعب المشار إليه هو إعطاء الإجراء المنظم أو القيمة مع المتغيرات الحرة. بعد الإجراء التلاعب المتغيرات الحرة وعادة ما يسمى العلاج.

استخدم هذا البحث الاختبارين (الاختبار قبلي والاختبار بعدي) لتصميم المجموعة غير المكافئ (*Non Equivalent Group Design*). يستخدم في هذا التصميم بجميع المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ليس عشوائيا، لأن الباحثة لا تستطيع صنع مجموعة الخاصة للمجموعة التجريبية. يمكن معرفة هذا البحث النتائج من الاختبار قبلي والاختبار بعدي الذي يعطى لمجموعة الضابطة. أنماط تصميم هذا البحث هي:

جدول ٣ . ١ : تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ (*Non Equivalent Group Design*)

مجموعة تجريبية	0_1	x_1	0_2
مجموعة ضابطة	0_3	x_2	0_4

معلومات :

0₁: الاختبار الأولي في مجموعة تجريبية التي لم تتم علاجها باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي (اختبار قبلي)

x₁: التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي

0₂: الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية التي تتم علاجها باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي (اختبار بعدي)

0₃: الاختبار الأولي في مجموعة الضابطة التي لم تتم علاجها بالطريقة التقليدية (الاختبار قبلي)

x₂: التعليم باستخدام الطريقة التقليدية

0₄: الاختبار النهائي في مجموعة الضابطة التي تم علاجها بالطريقة التقليدية (اختبار بعدي)

كان سبب استخدام الباحثة لتصميم هذا البحث هو صعوبة إجراء البحث بأعداد كبيرة بسبب العدد الكبير للطلبات في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية، ولذلك تختار الباحثة هذا التصميم مع الطريقة الصحيحة ليتم تنفيذها مع هذا التصميم هناك مجموعتان تم اختيارهما لتكونا موضوع بحث.

ب. متغير البحث

تعريف المتغير نظريا تسميته سمات الشخص الذي لديه اختلافات بين شخص وآخر. وتسمى أيضا المتغير بسبب الاختلافات، المثل الوزن يمكن أن يقال كمتغير لأن وزن مجموعة من الناس يتنوع بين شخص وآخر⁶¹. المتغير البحث هي في الأساس شيء في شكل أي تحددها الباحثة لتعليم دراستها للحصول على المعلومات المطلوبة ثم الانتقال إلى الخطوة التالية وهي استخلاص النتائج. وفقا للعلاقة بين متغير وآخر، وهنا نوعان من المتغيرات في هذا البحث وهي :

⁶¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bdanung: Alfabeta,CV, 2013) hal :49.

١. المتغير المستقل (X): هذا المتغير المستقل هي متغير يؤثر على سبب التغيير أو بداية المتغير التابعة أو المرتبطة. في هذا البحث المتغير المستقل هو التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.
٢. المتغير التابع (Y): المتغير التابع هي متغير يتأثر أو ناتجة عن متغير مستقل. في هذا البحث المتغير التابع هو تعليم مهارة القراءة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث
٢. مجتمع هو ذاتي وموضوع له خصائص وكميات معينة تختارها الباحثة للبحث وشم استخلاص النتائج. ووفقا لإيفندي وسينغاريمبون، فقد تبين أن مجتمع البحث هو العدد الإجمالي للتحليل الذي سيتم الاشتباه في خصائصها أثناء البحث^{٦٢}. يمكن أيضا تفسير م مجتمع البحث على أنها مجموعة من الكائن الذي سيتم للبحث. يبلغ مجتمع البحث الطالبات من الفصل الثاني إلى الفصل السادس ٣٠٣ طالبات.
٣. عينة البحث
- هناك رأي حول عينة البحث وفقا لماهوترا عينة البحث هي جزء من المجموعة مجتمع البحث التي اختيارها للمشاركة في بحث سيتم إجراؤها^{٦٣}. في هذا البحث استخدم الباحثة أسلوب العينة هادفة وهي أسلوب أخذ عينة البحث الذي يتم الحصول عليها في اعتبارات معينة من البيانات. وتشمل هذا الأسلوب الذي لا يعطي الفرص لجميع أفراد مجتمع البحث. أخذ هذا أسلوب لتسهيل وصول الباحثة إلى الأشياء التي تكتسب بحثها^{٦٤}. وكانت عينة البحث يركز في الفصل الثانيينقسم إلى فصلين، الفصل الثاني (أ) ٢٧ طالبات والفصل الثاني (ب) ٢٧ طالبات حتى مجموع طالبات الفصل الأول ٦٠ طالبات.

⁶² Lijan Poltak Sinambela, Metode Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014) hal 94..

⁶³ Zarah Puspitaningtyas Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, pertama. (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016).

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.hal : 218.

د. البيانات ومصادره

والبيانات هي نتيجة لتسجيل البحث الجارية، سواء في شكل بينات من حيث الكمي أو النوعي. ما يسميه مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في هذا البحث استخدم الباحثة مصدر للبيانات:

أ. مصادر البيانات الأساسية وهي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من مصدرها الأول. ويمكن أيضا تفسيره على أنه مصدر للبيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثة مباشرة من مصدر البيانات. يتم جمع هذه البيانات الأساسية مباشرة في الميدان مع الباحثة، وتسمى البيانات الأساسية أيضا البيانات الأصلية. وهذه البيانات في شكل نواتج تعليم للطالبات. وضعت الطالبات وبعض المشاكل الموجودة في التعليم. جاء مصدر البيانات من طالبات وإحدى معلمة مواد مهارة القراءة في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة تُدعى الأستاذة نعيمة الجنة، S.Ag.

ب. مصادر البيانات الثانوية، هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل جاهز، مثل البيانات التي يتم الحصول عليها من حضور الطالبات، والمجلات البحثية، ومطبوعات، وكتب، ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات التي ترتبط مباشرة بالكائن قيد الدراسة لجعله الإطار النظري.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي احدي من أهم البحث لأن ينفذ البحث للحصول إلى نتائج البيانات. تجب على الباحثة فهم أسلوب جمع البيانات لتكون الأحكام التي الحصول عليها وفقا للأحكام التي تحتاجها الباحثة. تقوم الباحثة بتنفيذ أسلوب جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة صحيحة لاستخدامها لمعرفة السلوك البشري مباشرة^{٦٥}. قبل إجراء الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الأخوة، تجب على الباحثة أن تفهم الكائن الذي ستتم بحثها. إذا لم تتم ذلك فنتائج البحث التي ستتم تنفيذها ليس علي نحو المرجوة. في هذه الحالة، تنفيذ الباحثة ملاحظة مباشرة إلى الموقع. البحث في منطقة سينغوساري، مالانج. وتركز الملاحظة علي العملية النتائج تم الحصول عليها من أنشطة التعليم. الملاحظة التي أجراها الباحثة وهي فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي على تعليم مهارة القراءة العربية.

٢. اختبار

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة التي استخدامها للحصول على معلومات من المستجيب بمعنى قياس علي وفهم الطالبات المواد التي تعلمهن. هذا الاختبار له نوعان وهما الاختبار قبلي وبعدي لقياس فهم وإتقان المواد للطالبات. من خلال أسلوب جمع البيانات حصلت الباحثة على بيانات من نتائج التعليم مهارة القراءة للطالبات قبل وبعد تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إرسال قائمة بالأسئلة أو البيانات إلى المستجيبين لملئها. في هذه الحالة، يتم تقديم الاستبيان يحتوي على البيانات التي سيتم الرد عليها المستجيبين بناء على مستوى موافقتهم. باستخدام تقنيات جمع البيانات تمكن للباحثة الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطالبات بعد المشاركة في التعليم باستخدام طريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وتجارهن بعد استخدام هذه

⁶⁵ Raihan, *Metodologi Penelitian, Universitas Islam Jakarta* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017).

طريقة والمدخل. من هذه البيانات ستحصل الباحثة على بيانات حول استجابات الطالبات لاستخدام طريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق تستخدمها لتساعد الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملها أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أكثر حذرا وكاملا ومنظما بحيث يسهل معالجتها. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي في شكل أسئلة.

١. نتائج التعليم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

اختبار نتيجة التعليم هو أداة تستخدم لتحديد نتائج التعليم. الاختبار المستخدم هو اختبار على شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع المواد المقدمة من الباحثة. جاء في كتاب تقييم التعليم أن "الاختبار هو أسلوب أو طريقة تستخدم لتنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة - عبارات، أو سلسلة من المهام التي يجب أن تقوم بها الطالبات أو تجيب عليها لقياس القدرات. الطالبات لا سيما في جوانب المعرفة والمهارة ". اختبار الطالبات في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة الذي سيتم تحليله هو الاختبار بعد تطبيق طريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. يحتوي الاختبار القبلي على أسئلة الاختيار من متعدد من المواد التعليم الذي سيتم تقديمها قبل تنفيذ التعليم ويهدف هذا إلى قياس قدرة الطالبات الأولية قبل المشاركة في التعليم. يحتوي الاختبار البعدي على أسئلة الاختيار من متعدد من المواد التعليم الذي سيتم تقديمها بعد تنفيذ التعليم ويهدف هذا إلى قياس القدرة النهائية للطالبات.

الإجراءات المنفذة في إعداد هذا أدوات البحث هي:

أ. التخطيط

تنفيذ مرحلة التخطيط من الباحثة والمعلمين في مجال المواد. في هذه المرحلة يتم

تحديده حول:

(١) الموضوع المراد ببحثه.

(٢) أشكال الأسئلة المراد استخدامها.

ب. صناعة الأسئلة للاختبار

صنعت الباحثة الأسئلة بناء على التخطيط الذي تم إجراؤه، لأنه للحماية من إمكانية أسئلة الاختبار التي لا تكون مناسبة للاختبار أو فاسدة. قبل استخدام الأداة البحث لقياس الطالبات في فصل العينة البحث يتم تجريبية الأداة البحث أولاً. تهدف التجربة إلى معرفة الصدق البناء والثبات في نقطة السؤال.

١. اختبار صدق البناء / *Validity*

تشير الصدق البناء أو الصلاحية إلى قدرة الأداة البحث (آلة القياس). يقال إن الاختبار يكون صالحاً عند قادراً على قياس ما يجب قياسه. يتم تنفيذ حساب لاختبار صدق البناء باستخدام برنامج وسيلة *SPSS* ٢٦. إذا كان ينتج $r_{hitung} > r_{table}$ ، فإن الأداة البحث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها صالحة. على العكس من ذلك، إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فإن الأداة البحث ليست مرتبطة بالقيمة الإجمالية ويمكن القول إنها غير صالحة.

٢. اختبار ثبات / *Reliability*

الثبات يعني الجدارة بالثقة أو انعدام الأمان، ويقال إن أداة البحث القياس الثبات إذا كان استخدام الأداة البحث بشكل متكرر لإعطاء نتائج القياس متسوية. يتم تنفيذ عملية حساب اختبار الثبات باستخدام برنامج وسيلة *SPSS* الإصدار ٢٦. إذا قمت بإنتاج نتائج $cronbach's\ alpa < r_{tabel}$ ، إعلان أداة البحث ثابت.

٢. الاستبيان

تحتوي أداة البحث التي تستخدم الاستبيانات على تقييم الطالبات اللواتي تم ضخهن بعد استخدام بالطريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. يحتوي هذا الاستبيان على تقييم لسهولة استخدام بالطريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي، واهتمام الطالبات بطريقة التعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. تستخدم أداة البحث هذه أدوات مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة معينة من الناس. تمت معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات على الأسئلة التي كانت القيم من ١ إلى ٥.

- موفق تماما : ٥ درجة
- موفق : ٤ درجة
- محايد : ٣ درجة
- غير موفق : ٢ درجة
- غير موفق على الإطلاق : ١ درجة

القيمة المعنية هي درجة إجابة الجيب حيث تكون القيمة المستخدمة من قبل الباحثة. ينقسم مقياس قياس مستوى المعرفة إلى ٣ فئات على النحو التالي:

١. مستوى المعرفة للدرجة "جيد جدا" إذا كانت القيمة $< ٧٥\%$.
٢. مستوى المعرفة للدرجة "جيد" إذا كانت القيمة $٥٦-٧٤\%$.
٣. مستوى المعرفة للدرجة "مقبول" إذا كانت القيمة $\geq ٥٥\%$.

مع مؤشرات فعالية التعليم تشمل: (١) نتائج التعليم لمهارة القراءة لدى الطالبات والتي تشمل نتائج الاختبارات على أساس قياس مستوى إتقان الطالبات للمادة بعد التعليم، (٢) أنشطة الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة والتي تشمل التقييمات ذات

⁶⁶ Pembelajaran Matematika, "Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is Teacher Here (ETH) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Takalar," *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika* 2, no. 1 (2018): 72-105.

الصلة لأنشطة الطالبات والانتباه والانضباط ومهارات الطالبات بما في ذلك التعبير عن الرأي وحل المشكلات والتعاون مع الطالبات والإجابة على الأسئلة، (٣) يقاس تنفيذ التعليم بمدى جودة تنفيذ التعليم الذي يشير إلى خطوات التعليم، و (٤) تعرف استجابة الطالبات لعملية التعليم باستجابة الطالبات لتنفيذ التعليم^{٦٧}. وإليك أدوات الاستبيان وفقا لمؤشرات الفعالية:

جدول ٣. ٢ : مؤشر الاستبيان

الرقم	مؤشر	الجانب المتعلق بالتقييم
٣،٨،١١	نتائج التعليم	آراء الطالبات حول
٥،٤،٦،٩،١٣	أنشطة الطالبات في عملية التعليم	فعالية تعليم باستخدام
١٠،١٢،١٥	تنفيذ التعليم	طريقة تعليم الدماغ
١،٢،٧،١٤	استجابة الطالبة	الكامل بالمدخل السياقي

ز. تحليل البيانات

تفسير تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات في المعلومات بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة واستخدامها للإجابة على صياغة مشكلة في البحث. يهدف تحليل البيانات إلى وصف البيانات والتوصل إلى استنتاجات مثيرة للاهتمام من البحث^{٦٨}. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث المستخدم بالتحليل الإحصائي الاستدلالي.

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif hal 101..

١. التحليل إحصاء وصفية

يُستخدم التحليل الإحصاء الوصاف في البحث لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للظروف في هذا المجال.

أ. قيمة المتوسط / *Mean skor*

قيمة المتوسط هو مجموعة من البيانات في الحصة حسب قيمة عدد المستجب.

الذي يحتوي على الصيغة التالية:

$$x = \sum \frac{F}{N}$$

معلومات:

x : متوسط

F : التكرار

N : الكثير من البيانات

٢. التحليل الإحصاء الاستدلالي

١. اختبار متطلبات البحث

أ. اختبار الحياة الطبيعية / *Normality*

في بحث تم إجراء اختبار الحياة الطبيعية لتكون قادرة لمعرفة إذا كانت بيانات البحث هو التوزيع الطبيعية أم لا. البيانات التوزيع الطبيعية أن تكون واحدة من المتطلبات المطلقة قبل أن نقوم بإجراء التحليل الإحصاء البارامتري باستخدام اختبار *independent sample t* *test*. إذا لم يتم توزيع البيانات الطبيعية ثم يمكننا إجراء تحليل إحصائي غير بارامتري باستخدام اختبار *Mann Whitney*.

أن يقال أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية من خلال النظر في اختبار *SPSS* لجدول الحياة الطبيعية من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، ثم البيانات هو التوزيع الطبيعية وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥، ثم البيانات غير التوزيع الطبيعية.

$H_0 =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

$H_1 =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي^{٦٩}.

ب. اختبار التجانس / *Homogeneity*

يتم تنفيذ اختبار التجانس لتحديد متغير البيانات لمجموعتين أو أكثر هي تجانس أو مختلفة. في هذا البحث يهدف اختبار التجانس إلى معرفة بيانات الفصل التجريبية والضابطة في بيانات سواء كانت هي تجانس أو مختلفة. في الاختبار يقال إن البيانات تجانس إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥. وإن البيانات غير تجانس إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥.

ج. اختبار *N-Gain*

يستخدم اختبار *N-Gain* لتحديد فعالية تحسين نتائج التعليم مهارة القراءة. والهدف حساب *N-Gain* للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعات التجريبية والضابطة. يتم حساب قيمة *N-gain* باستخدام الصيغة التالية^{٧٠}:

⁶⁹ Nur Kholifah, "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 MIN 3 Metro Pusat" (UIN Surabaya, 2020).

⁷⁰ Nikmatus Solikha and Irfah Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan," *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31-42, <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.

$$\frac{\text{قيمة الاختبار بعدي} - \text{قيمة الاختبار قبلي}}{\text{قيمة مثالية} - \text{قيمة الاختبار قبلي}} = N\text{-Gain}$$

قيمة مثالية - قيمة الاختبار قبلي

فئة الحصول على قيم *N-Gain* العادية هي كما يلي:

جدول ٣.٣ فئة الحصول على قيم *N-Gain*

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	$40 >$
أقل فعالية	٥٥-٤٠
كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالة	$76 <$

د. اختبار الفرضية / *Hypothesis*

وتسمى الإجابة المؤقتة في بحث الفرضية. لأنه في الفرضية لا يقدم سوى إجابة نظرية ليست من النتائج التي أجريت في بحث. ووفقا لكارلينغر، فإن الفرضية هي إجاب المؤقتة تعطى من مشكلة صيغت وسيتم اختبارها بشكل صحيح من خلال البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها. بعد اختبار الوضع الطبيعية والتجانس يتم فرضية مع اختبار *Independent sample t test* يستخدم spss. وتتضمن الفرضية في هذا البحث ما يلي:

H_0 : تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي
فعالة لطالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة.

H_a : تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي
غير فعالة لطالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولي: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.



الصورة ٤. ١ عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية في الفصل ٢. وعدد الطالبات في الفصل ٢ (أ) ٢٧ طالبات و ٢ (ب) ٢٧ طالبات. أن المادة التي تمت دراستها في هذا البحث هو عبد الله وعصفور ١ وعبد الله وعصفور ٢. في مرحلة تنفيذ عملية التعليم قامت الباحثة بعملية التعليم لقاءان لتعليم المادة عبد الله والعصر ١ للقاء الأول وللقاء الثاني لتعليم بمادة عبد الله وعصفور ٢. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في اللقاء الأول والثاني على النحو التالي:

• "الفصل-نعم/Class-Yes".

تقوم الباحثة بالتحقق من استعداد الطالبات لبدء عملية التعليم. سألت الباحثة استعداد الطالبات لبدء عملية التعليم وقالت " الفصل/Class " بنغمة معينة ثم أجابت الطالبات

على سؤال الباحثة بقول "نعم/Yes". وبالتالي، فإن الباحثة والطالبات مستعدات لتنفيذ عملية التعليم. وتستخدم هذه الطريقة لجذب انتباه الطالبات بحيث تكون الطالبات أكثر تركيزا وخلق بيئة تعليم مريحة ومفرحة.

• قواعد الفصل الدراسي/classroom rules

لبدء الفصل قرأت الباحثة أولا القواعد الفصل الدراسي التي يجب الالتزام بها أثناء عملية التعليم، وتشمل القواعد:

١. اتبعن التعليمات على الفور. إذا ألمحت الباحثة إلى شيء ما، فيجب على الطالبات اتباع الباحثة على الفور.
٢. ارفعن يدكن لطلب الإذن بالكلام.
٣. ارفعن يدكن لطلب الإذن لمغادرة مقاعد البدلاء. ارفعن يدكن ثم اترك المقعد.
٤. اجعلن خيارات ذكية.
٥. اجعلن معلمكن سعيدا باتباعه وطاعته.

قبل تنفيذ المرحلة الثالثة، ستقدم الباحثة أسئلة في شكل اختبار قبلي تقيس قدرة الطالبات قبل التعليم. وشرحت الباحثة مادة عبد الله وعصفور ١ في اللقاء الأول وعبد الله وعصفور ٢ في اللقاء الثاني من خلال ارتباطها بأشياء مفرحة وأيضا تجارب موجودة في أدمغتهن باستخدام وسائل الصور على صور للأولاد وصور للعصفور أيضا.

الصورة ٤ . ٢ : عبد الله وعصفور



عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ (١)

خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمًا لِلتَّنَزُّهِ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ. فَرَأَى عُشًّا عَلَى رَأْسِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ. وَفِيهِ
عَصَافِيرٌ صَغِيرَةٌ تُشْفِشِقُونَ. وَلَمَّا سَمِعَ صَوْتَهَا أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ وَاحِدًا مِنْهَا فَصَعِدَ فِي سُلَّمٍ عَلَى
الشَّجَرَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْعُشِّ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهَا.
فَصَاحَتِ الْعَصَافِيرُ خَوْفًا وَفَزَعًا. وَلَكِنَّ قَلْبَهُ مَا رَقَّ لِحَالِهَا. بَلْ أَخَذَ مِنْهَا وَاحِدًا وَنَزَلَ
بِهِ. وَهُوَ يَسْمَعُ صِرَاحَ الْعَصَافِيرِ الْأُخْرَى. كَأَنَّهَا تَبْكِي عَلَى فِرَاقِهِ. وَأَخَذَ يُقَبِّلُهُ وَيَلْعَبُ بِهِ
وَأَمَّ يَعْلَمُ مَا يُقَاسِيهِ مِنَ الْأَلَمِ وَالْحُزْنِ عَلَى فِرَاقِ أَهْلِهِ. بَلْ سَارَ مُسْرِعًا وَالْعُصْفُورُ بَيْنَ يَدَيْهِ.
يَصِيحُ وَيَتَلَوَّى وَيَضْرِبُ بِجَنَاحَيْهِ وَلَا مُغِيثَ يُغِيثُهُ.

عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ (٢)

قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ أَبَاهُ فِي الْبَيْتِ وَأَرَاهُ الْعُصْفُورَ. فَأَخَذَ الرَّجُلُ فِي يَدِهِ وَقَالَ: "هَذَا عُصْفُورٌ جَمِيلٌ
يَا عَبْدَ اللَّهِ. مِنْ أَيْنَ جِئْتَ بِهِ."
فَقَالَ الْوَلَدُ: "وَجَدْتُهُ فِي عُشِّ فِي الْحَدِيقَةِ مَعَ أَهْلِهِ. فَصَعِدْتُ فِي الشَّجَرَةِ وَأَخَذْتُهُ."
فَقَالَ الْأَبُ: "كَيْفَ تَكُونُ حَالُكَ لَوْ خَطَفَكَ رَجُلٌ مِنَ الْبَيْتِ. وَذَهَبَ بِكَ إِلَى حَيْثُ
شَاءَ".

قَالَ الْوَلَدُ: أَكُونُ فِي غَايَةِ الْحُزْنِ وَالْأَلَمِ مِنْ فِرَاقِ أَهْلِي. فَلَا يَهْتَأُ لِي عَيْشٌ مَا دُمْتُ بَعِيدًا عَنْهُمْ وَلَكِنْ مَا بَالُكَ تَسْأَلُنِي هَذَا السُّؤَالَ".
فَقَالَ الْأَبُ: "وَمَا بَالُكَ أَنْتَ حَظَقْتَ الْعُصْفُورَ مِنْ بَيْتِ أَهْلِهِ. هَلْ بَلَغْتَ هَذَا الْحَدَّ مِنْ الظُّلْمِ وَالْقَسَاوَةِ". فَأَذْرَكَ الْوَلَدُ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا. وَطَلَبَ مِنَ الْخَادِمِ أَنْ يَرُدَّ الْعُصْفُورَ إِلَى أَهْلِهِ.

• تعليم - نعم / Teach-Okay

أعطت الباحثة الفرصة للطالبات ليشرحن لمجموعاتهن المواد التي قدمتها الباحثة والمتعلقة بمهارة القراءة بمواد عبد الله والعصفور. شرحت الطالبات المادة التي قدمتها الباحثة لصديقاتها. قامت الباحثة بالتجول والتأكد أن الطالبات لا يسيئون الفهم عندما تشرح الطالبات المادة لأصدقائهن أو مجموعاتهم.

• لوحة النتائج / Scoreboard

أعطت الباحثة تقييمات السبورة لمجموعات من الطالبات خلال الأنشطة لشرح ما نقلتها الباحثة. أعطت الباحثة قيمة في شكل تعبيرات وجه مبتسمة وحزينة. تعطي الباحثة تعبيرات وجه مبتسمة عندما تكون الطالبات مضغوطات وقادرات على إتقان المواد التعليمية بشكل جيد. تعطي الباحثة تعبيرات حزينة أثناء التقييم لأن الطالبات أقل إحكاما ولا يفهمن المادة.

• اليدين والعينين / Hands and Eyes

في هذه المرحلة، تلفت الباحثة الانتباه إلى الطالبات عندما يبدأ بيئة الفصل في الازدحام مرة أخرى. في هذه المرحلة طلبت الباحثة إلى انتباه الطالبات بقول اليد والعينين. الهدف هو اجعل الوضع الطبقي أكثر تركيزًا وهدوءًا. في هذه المرحلة، يمكن أيضا إجراء حركات لتحسين ذاكرة الطالبات لأنهن لا يستمعن فحسب، بل يتذكرن من خلال الحركات أيضا.



الصورة ٣.٤ : عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي

• التبديل/ *Switch*

وقد أعطت الباحثة فرصا للطالبات للتبديل على الشرح لأصدقائهن أو مجموعتهن كتمرين لتعليم المواد التي تم تدريسها والاستماع إليها وفهمها بشكل أعمق، بالإضافة إلى الشرح يتوقع من الطالبات أن يكن قدرات على ملاحظة التفسيرات وتصحيحها بأنفسهن من خلال الخبرة الحالية.

بعد الانتهاء من جميع المراحل والتعليم في اللقاء الثاني، يتم توزيع اختبار بعدي بهدف معرفة كيفية حدوث قدرات الطالبات بعد التعليم. وتم إعطاء الطالبات استبياناً يحتوي على عدة أسئلة حول إجابات الطالبات بعد استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

المبحث الثاني: فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

١. اختبار صدق البناء/ *Validity*

أ. البيانات اختبار القبلي

جدول ٤ . نتائج اختبار صدق البناء من اختبار القبلي

الرقم	r-الحاسب	r-الجدول(٥٠%)	Sig	بيان
١	٠,٤١١	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٢	صحيح
٢	٠,٣٦٤	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٧	صحيح
٣	٠,٤٨٦	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٠	صحيح
٤	٠,٤٣٦	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠١	صحيح
٥	٠,٤٥٩	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٠	صحيح
٦	٠,٣٠٥	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٥	صحيح
٧	٠,٢٩٥	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٠	صحيح
٨	٠,٣٠٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٤	صحيح
٩	٠,٣٠٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٤	صحيح
١٠	٠,٤١٦	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٢	صحيح
١١	٠,٤٠٤	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٢	صحيح
١٢	٠,٣١٥	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٠	صحيح
١٣	٠,٣٩٤	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٣	صحيح
١٤	٠,٤٧٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٠	صحيح
١٥	٠,٣١٥	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٠	صحيح

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج حساب التحقق من صحة أسئلة الاختبار حول مهارة القراءة العربية تصل إلى ١٥ سؤالاً مع طالبات الفصل الثاني يصل عددهن إلى ٥٤ طالبة حيث $rtabel = ٠,٢٣٦٣$ ثم يقال أن جميع بنود السؤال صحيحة لأن $r\text{-hitung}$ أكبر من $r\text{-table}$.

٢. البيانات اختبار البعدي

جدول ٢.٤ : نتائج اختبار صدق البناء من اختبار البعدي

الرقم	r-الحاسب	r-الجدول (٥%)	Sig	بيان
١	٠,٣٥٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٠٨	صحيح
٢	٠,٣٢٢	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠١٨	صحيح
٣	٠,٢٩١	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٣	صحيح
٤	٠,٣٣٥	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠١٣	صحيح
٥	٠,٢٨٩	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٤	صحيح
٦	٠,٣٠٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٢٣	صحيح
٧	٠,٢٧٧	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٤٣	صحيح
٨	٠,٢٨٩	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٤	صحيح
٩	٠,٣١٨	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠١٩	صحيح
١٠	٠,٢٨٩	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٤	صحيح
١١	٠,٢٩٠	٠,٢٦٣٢	٠,٠٠٣٤	صحيح

صحيح	٠,٠٤٦	٠,٢٦٣٢	٠,٢٧٣	١٢
صحيح	٠,٠١٦	٠,٢٦٣٢	٠,٣٢٧	١٣
صحيح	٠,٠٢٤	٠,٢٦٣٢	٠,٣٠٦	١٤
صحيح	٠,٠٤٦	٠,٢٦٣٢	٠,٢٧٣	١٥

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج حساب التحقق من صحة أسئلة الاختبار حول مهارة القراءة العربية تصل إلى ١٥ سؤالاً مع طالبات الفصل الثاني يصل عددهن إلى ٥٤ طالبة حيث $r_{tabel} = ٠,٢٣٦٣$ ثم يقال أن جميع بنود السؤال صحيحة لأن r_{hitung} أكبر من r_{table} .

٤. اختبار ثبات / *Reliability*

لمعرفة ما إذا كانت الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كمقياس للبيانات، يتم إجراء اختبار موثوقية. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

١. البيانات اختبار قبلي

جدول ٤. ٣ : نتائج اختبار ثبات من اختبار قبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,292	15

٢. البيانات اختبار البعدي

جدول ٤.٤ : نتائج اختبار ثبات من اختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٥٧٨	15

من الحساب الذي تم الحصول عليه على سؤال الاختبار القبلي $Alpa = ٠,٢٩٢$ $r\ tabel = ٠,٢٦٣٢$ $Alpa = ٠,٥٧٨$ $r\ tabel = ٠,٢٦٣٢$ وهذا يعني أن الأسئلة التي تم اختبارها بشكل موثوق أو متسق مع قيم $Alpa$ أعلى من قيم $r\ tabel$. يمكن القول أن الأسئلة موثوقة بحيث يمكن استخدامها في البحث.

٥. الإحصاء الوصفي

أجريت الاختبار القبلي في ٦ أبريل وأجريت الاختبار البعدي في ٧ أبريل. لمعرفة قدرة الطالبات على الحصول على ١٥ أسئلة اختيار من متعدد مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

جدول ٤.٥ نتائج الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	27	20	72	48,59	14,622
Post-Test Eksperimen	27	82	100	95,11	5,827
Pre-Test Kontrol	27	20	68	46,37	16,010
Post-Test Kontrol	27	52	100	76,74	11,624
Valid N (listwise)	27				

من الجدول أعلاه، يمكنك رؤية قيم الاختبار القبلي والبعدى لصف التجربة وصف الضابطة لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثاني المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. ثم يمكن استنتاج ذلك في الاختبار القبلي لأعلى قيمة صف تجريبية لتعليم مهارة القراءة هي ٧٢ وأقل قيمة هي ٢٠ ولها متوسط ٤٨،٥٩ وبالنسبة للاختبار البعدى فإن أعلى قيمة صف تجريبية لتعليم مهارة القراءة هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٨٢ ولها متوسط ٩٥،١١ بينما في الاختبار القبلي تكون أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم مهارة القراءة هي ٦٨ وأقل قيمة هي ٢٠ ومتوسط القيمة هي ٤٦،٣٧ والاختبار البعدى أعلى قيمة صف الضابطة لتعليم مهارة القراءة هي ١٠٠ وأقل قيمة هي ٥٢ ومتوسط القيمة هو ٧٦،٧٤.

٦. اختبار الحياة الطبيعية / Normality

جدول ٦.٤ نتائج اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnova		Shapiro-Wilk			
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	،113	27	،200*	،955	27	،281
	Post-Test Eksperimen	،281	27	،000	،806	27	،000
	Pre-Test Kontrol	،149	27	،130	،935	27	،091
	Post-Test Kontrol	،184	27	،019	،968	27	،540
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

في الاختبار، يقال إن البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كانت قيمة معنوية أكثر من

٠،٠٥ (قيمة معنوية $> ٠،٠٥$). من حساب تحليل البيانات:

١. الاختبار قبلي الفصل التجريبي لتعليم مهارة القراءة

أ. $Kolmogorof\ smirnov$ قيمة معنوية $= ٠،٢٠٠ < ٠،٠٥$ ثم البيانات

بشكل طبيعي

ب. *Shapiro Wilk* قيمة معنوية = ٠,٢٨١ < ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل طبيعي

٢. الاختبار بعدي الفصل التجريبي لتعليم مهارة القراءة

أ. *Kolmogorof smirnov* قيمة معنوية = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل غير طبيعي

ب. *Shapiro Wilk* قيمة معنوية = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل غير طبيعي

٣. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم مهارة قراءة

أ. *Kolmogorof smirnov* قيمة معنوية = ٠,١٣٠ < ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل طبيعي

ب. *Shapiro Wilk* قيمة معنوية = ٠,٠٩١ < ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل طبيعي

٤. الاختبار بعدي الفصل الضابطة لتعليم مهارة القراءة

أ. *Kolmogorof smirnov* قيمة معنوية = ٠,٠١٩ > ٠,٠٥ ثم البيانات بشكل غير طبيعي

ب. *Shapiro Wilk* قيمة معنوية = ٠,٥٤٠ < ٠,٠٥ ثم بشكل طبيعي

٧. اختبار التجانس/*Homogeneity*

جدول ٤.٧ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	9,210	3	104	,000

Siswa	Based on Median	7,514	3	104	,000
	Based on Median and with adjusted df	7,514	3	82,805	,000
	Based on trimmed mean	9,282	3	104	,000

في الاختبار يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة معنوية أكثر من ٠,٠٥ .
من حساب البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية = ٠,٠٠٠ لذلك تظهر البيانات
أن نتائج التعليم غير متجانسة.

٨. اختبار *N-Gain*

يهدف اختبار *N-Gain* إلى معرفة مدى فعالية استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل
بالمدخل السياقي لتعليم المفردات العربية.

جدول ٤. ٨ نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptives						
	Kelas		Statistic	Std. Error		
NGain_Pers wn	Eksperi men	Mean		90,7583	2,16794	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,3020		
			Upper Bound	95,2145		
		5% Trimmed Mean		91,5661		
		Median		93,3333		
		Variance		126,898		
		Std. Deviation		11,26492		
		Minimum		66,67		
		Maximum		100,00		
		Range		33,33		
		Interquartile Range		15,38		
		Skewness		-,995	,448	
		Kurtosis		-,206	,872	
		Kontrol	Mean		54,1393	3,35986
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	47,2330		

	Upper Bound	61,0456	
	5% Trimmed Mean	53,5247	
	Median	53,8462	
	Variance	304,795	
	Std. Deviation	17,45837	
	Minimum	22,22	
	Maximum	100,00	
	Range	77,78	
	Interquartile Range	18,25	
	Skewness	,604	,448
	Kurtosis	1,171	,872

استنادا إلى نتائج حساب درجة *N-Gain* فإنه يظهر أن متوسط درجة *N-Gain* للقيمة المجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هو ٧٥٨٣،٩٠ أو ٩٠٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة. في حين أن متوسط درجة *N-Gain* للقيمة المجموعة الضابطة لتعليم مهارة القراءة هو ١٣٩٣،٥٤ أو ٥٤٪ يقع في الفئة أقل فعالية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في قيمة استخدام تم تصنيف طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي بدرجة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم مهارة القراءة لدى طالبات الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٩. اختبار مان ويتني/*Mann Whitney*

جدول ٤. ٩ نتائج اختبار مان ويتني

Test Statisticsa	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	53,000
Wilcoxon W	431,000
Z	-5,451
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

يتم قبول الفرضية إذا كان $Sig. Asymp > 0,05$. من هذا البيانات التي تم الحصول عليها قيمة معنوية $0,000$ ، ثم الفرضية مقبولة. يمكن الاستنتاج أن " هناك فرق كبير بين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي والتعليم التقليدي، لذلك التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعال في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية."

١٠. اختبار الفرضية / Hypothesis

نتائج اختبار $N-Gain$ الذي تظهر فرضيته أن " هناك اختلافات في قيمة استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي قيمة أعلى من التعليم باستخدام التقليدي لتحسين تعليم فهم معاني المفردات العربية". ويستخدم الاختبار التالي بعد الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجريت مع نتائج البيانات التي تظهر غير طبيعية ثم اختبار الفرضيات اختبار مان ويتني باستخدام spss لديه النتائج التالية هي "هناك فرق كبير بين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي والتعليم التقليدي، لذلك يمكن فهم أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعال في تعليم مهارة القراءة" لذلك استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

المبحث الثالث: معرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية

إن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يسير بجيد باستجابة إيجابية أثناء التعليم. تبدو الطالبات سعيدات ومتحمسات في عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة والمدخل. هذا يدل على أن الطالبات مهتمات جدا باستخدامه. واستخدمت الباحثة الاستبيانات ثم وزعتها على المجيبين. يهدف إلى الحصول على بيانات حول استجابات الطالبات عند استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. طرحت

الباحثة ١٥ سؤالاً على ٢٧ طالبات. أجرت الباحثات تحليلاً للإجابات على كل سؤال وكان لكل إجابة معايير التقييم التالية:

- موفق تماماً
 - موفق
 - محايد
 - غير موفق
 - غير موفق على الإطلاق
- درجة : ٥
- درجة : ٤
- درجة : ٣
- درجة : ٢
- درجة : ١

١. اختبار صدق البناء

أ. البيانات استبيان

جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار صدق البناء من استبيان

الرقم	<i>r-hitung</i>	<i>rtabel</i> (٥%)	<i>Sig</i>	بيان
١	٠,٧١٨	٠,٣٦٧٣	٠,٠٠٠	صحيح
٢	٠,٤٩٥	٠,٣٦٧٣	٠,٠٠٩	صحيح
٣	٠,٥٤٢	٠,٣٦٧٣	٠,٠٠٣	صحيح
٤	٠,٤٦٦	٠,٣٦٧٣	٠,٠١٤	صحيح
٥	٠,٦٦٧	٠,٣٦٧٣	٠,٠٠٠	صحيح
٦	٠,٤٩٧	٠,٣٦٧٣	٠,٠٠٨	صحيح
٧	٠,٤٠٢	٠,٣٦٧٣	٠,٠٣٨	صحيح

صحيح	٠,٠٠١	٠,٣٦٧٣	٠,٥٨٧	٨
صحيح	٠,٠٠١	٠,٣٦٧٣	٠,٥٨١	٩
صحيح	٠,٠٠١	٠,٣٦٧٣	٠,٦١٤	١٠
صحيح	٠,٠٠١	٠,٣٦٧٣	٠,٦٠٦	١١
صحيح	٠,٠١٢	٠,٣٦٧٣	٠,٤٧٦	١٢
صحيح	٠,٠١٣	٠,٣٦٧٣	٠,٤٦٩	١٣
صحيح	٠,٠٠٢	٠,٣٦٧٣	٠,٥٧٧	١٤
صحيح	٠,٠١٣	٠,٣٦٧٣	٠,٤٧١	١٥

بناء على الجدول أعلاه، فإن نتائج حساب التحقق من صحة الاستبيانات حول مؤشرات فعالية التعليم تصل إلى ١٥ سؤالاً مع طالبات الفصل الثاني يصل عددهن إلى ٢٧ طالبات حيث $r_{table} = ٠,٣٦٨٣$ ثم يقال أن جميع بنود السؤال صحيحة لأن $r < r_{table}$ أكبر من r_{table} .

جدول ٤. ١١: النتائج الإحصائية الوصفية لآراء الطالبات

Statistics																	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	TOTAL
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Mean	4,19	3,85	3,93	4,26	3,89	4,22	4,15	4,04	4,19	4,52	4,59	4,19	4,15	4,59	3,89	62,63
Std. Error of Mean	,107	,127	,118	,126	,111	,111	,127	,100	,120	,124	,122	,093	,103	,134	,145	,960
Median	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	63,00
Mode	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	61 ^a
Std. Deviation	,557	,662	,616	,656	,577	,577	,662	,518	,622	,643	,636	,483	,534	,694	,751	4,986
Variance	,311	,439	,379	,430	,333	,333	,439	,268	,387	,413	,405	,234	,285	,481	,564	24,858
Range	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Minimum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Sum	113	104	106	115	105	114	112	109	113	122	124	113	112	124	105	1691

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

وبلغ مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها في آراء الطالبات ١٦٩١ من ٢٧ مستجيباً بمتوسط / *Median* ٦٣,٠٠. كان متوسط الدرجات / *Mean* التي تم الحصول عليها على مؤشرات فعالية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي ٦٣,٦٢. أعلى درجة / *Maximum* تم الحصول عليها من خلال تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هي ٧٠ وأدنى درجة / *Minimum* تم الحصول عليها من خلال تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هي ٢٠، فإن الانحراف المعياري *Standar Deviasi* الذي تم الحصول عليه في طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هو ٤,٩٨٦، بينما بالنسبة لقيمة التباين *Varians* التي تم الحصول عليها في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فهي ٢٤,٨٥٨. باستخدام وسيلة *SPSS* والتالي يكون قيمة

جدول تكرار بيانات البحث باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي الذي حصل عليه الباحث كما يلي:

جدول ٤. ١٢: أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أكثر التشويقات

S1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	2	7,4	7,4	7,4
	S	18	66,7	66,7	74,1
	SS	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤, ١٢ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أكثر التشويقات. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٥,٩٪ "موفق تماما"، و ٦٦,٧٪ "موفق"، و ٧,٤٪ "محايد". (٩٢,٦٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أكثر التشويقات.

جدول ٤. ١٣: أن تعليم الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وهن أكثر تحفيضا وأكثر حماسا عند التعليم في الفصل

S2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	8	29,6	29,6	29,6
	S	15	55,6	55,6	85,2
	SS	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,١٣ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تعليم الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وهن أكثر تحفيزا وأكثر حماسا عند التعليم في الفصل. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ١٤,٨ % "موفق تماما"، و ٥٥,٦ % "موفق"، و ٢٩,٦ % "محايد". (٩٢,٦%) الطالبات عن موافقتهن وموافقتهن تماما. وبالتالي تعليم الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وهن أكثر تحفيزا وأكثر حماسا عند التعليم في الفصل.

جدول ٤. ١٤ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أسهل في فهم المادة عبد الله والعصفور ويمكن أن تحسن نتائج التعليم.

S3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	6	22,2	22,2	22,2
	S	17	63,0	63,0	85,2
	SS	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,١٤ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي أسهل في فهم المادة عبد الله والعصفور ويمكن أن تحسن نتائج التعليم. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ١٤,٨ % "موفق تماما"، و ٦٣,٠ % "موفق"، و ٢٢,٢ % "محايد". (٧٧,٨%) الطالبات عن موافقتهن وموافقتهن تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

جدول ٤. ١٥ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يدرب الطالبات على أن يكن قدرات على شرح مادة عبد الله والعصفور لأصدقائهن

S4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	3	11,1	11,1	11,1
	S	14	51,9	51,9	63,0
	SS	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤, ١٥ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يدرب الطالبات على أن يكن قدرات على شرح مادة "عبد الله والعصفور" لأصدقائهن. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٣٧,٠٪ "موفق تماما"، و ٥١,٩٪ "موفق"، و ١١,١٪ "محايد". (٨٨,٩٪) الطالبات عن موافقتهن وموافقتهن تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يدرب الطالبات على أن يكن قدرات على شرح مادة "عبد الله والعصفور" لأصدقائهن.

جدول ٤. ١٦ أن تكون الطالبات أكثر نشاطا في المناقشات الجماعية عند التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي

S5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	6	22,2	22,2	22,2
	S	18	66,7	66,7	88,9
	SS	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤،١٦ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تكون الطالبات أكثر نشاطا في المناقشات الجماعية عند التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ١،١١٪ "موفق تماما"، و ٤،٦٦٪ "موفق"، و ٢،٢٢٪ "محايد". (٨،٧٧٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي أن تكون الطالبات أكثر نشاطا في المناقشات الجماعية عند التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

جدول ٤. ١٧ أن تشعر الطالبات بمزيد من الانضباط والجدية عند المشاركة في عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

S6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	2	7,4	7,4	7,4
	S	17	63,0	63,0	70,4
	SS	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤،١٧ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات بمزيد من الانضباط والجدية عند المشاركة في عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٦،٢٩٪ "موفق تماما"، و ٠،٦٣٪ "موفق"، و ٤،٧٪ "محايد". (٦،٩٢٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي أن تشعر الطالبات بمزيد من الانضباط والجدية عند المشاركة في عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

جدول ٤ . ١٨ أن تفرح الطالبات بالتعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لأنه يمكن أن يقضي على الملل عندما عملية

S7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	4	14,8	14,8	14,8
	S	15	55,6	55,6	70,4
	SS	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,١٨ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تفرح الطالبات بالتعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لأنه يمكن أن يقضي على الملل عندما عملية. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٩,٦٪ "موفق تماما"، و٥٥,٦٪ "موفق"، و١٤,٨٪ "محايد". (٨٥,٢٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي أن تفرح الطالبات بالتعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لأنه يمكن أن يقضي على الملل عندما عملية.

جدول ٤ . ١٩ أن تشعر الطالبات بالتعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تجعل الطالبات يكتسبن خبرات جديدة تؤثر على فهم المواد ونتائج التعليم

S8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	3	11,1	11,1	11,1
	S	20	74,1	74,1	85,2
	SS	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤،١٩ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تجعل الطالبات يكتسبن خبرات جديدة تؤثر على فهم المواد ونتائج التعليم. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ١٤،٨٪ "موفق تماما"، و٧٤،١٪ "موفق"، و١١،١٪ "محايد". (٨٨،٩٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي أن تشعر الطالبات التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تجعل الطالبات يكتسبن خبرات جديدة تؤثر على فهم المواد ونتائج التعليم.

جدول ٤. ٢٠ أن تشعر الطالبات أن تعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تدريب الطالبات لتكن قدرات على التعبير عن آرائهن مناسبة لتجربة الطالبات.

S9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	3	11,1	11,1	11,1
	S	16	59,3	59,3	70,4
	SS	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤،٢٠ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن تعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تدريب الطالبات لتكن قدرات على التعبير عن آرائهن مناسبة لتجربة الطالبات. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٩،٦٪ "موفق تماما"، و٥٩،٣٪ "موفق"، و١١،١٪ "محايد". (٨٨،٩٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي أن تشعر الطالبات أن تعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تدريب الطالبات لتكن قدرات على التعبير عن آرائهن مناسبة لتجربة الطالبات.

جدول ٤. ٢١ أن تستخدم طالبات التعليم طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مناسباً لخطوات طريقة التعليم التي تم استخدامها

S10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	2	7,4	7,4	7,4
	S	9	33,3	33,3	40,7
	SS	16	59,3	59,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استناداً إلى الجدول ٤، ٢١ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١٠ الذي ينص على أن تستخدم طالبات التعليم طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مناسباً لخطوات طريقة التعليم التي تم استخدامها. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٥٩،٣ % "موفق تماماً"، و ٣٣،٣ % "موفق"، و ٧،٤ % "محايد". (٩٢،٦ %) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماماً. وبالتالي أن تستخدم طالبات التعليم طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مناسباً لخطوات طريقة التعليم التي تم استخدامها.

جدول ٤. ٢٢ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يجعل المواد سهلة للتذكر

S11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	2	7,4	7,4	7,4
	S	7	25,9	25,9	33,3
	SS	18	66,7	66,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استناداً إلى الجدول ٤، ٢٢ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يجعل

المواد سهلة للتذكر. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٦٦,٧٪ " موفق تماما"، و ٢٥,٩٪ " موفق"، و ٧,٤٪ " محايد". (٩٢,٦٪) الطالبات عن موافقتهن وموافقتهن تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يجعل المواد سهلة للتذكر.

جدول ٤. ٢٣ على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يصبح التعليم أكثر واقعية ويكتسب خبرات تعليمية في المدارس التي تتعلق بالحياة الحقيقية بحيث يسهل لفهم المادة.

S12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	1	3,7	3,7	3,7
	S	20	74,1	74,1	77,8
	SS	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤, ٢٤ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يصبح التعليم أكثر واقعية ويكتسب خبرات تعليمية في المدارس التي تتعلق بالحياة الحقيقية بحيث يسهل لفهم المادة. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٢,٢٪ " موفق تماما"، و ٧٤,١٪ " موفق"، و ٣,٧٪ " محايد". (٩٦,٣٪) الطالبات عن موافقتهن وموافقتهن تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يصبح التعليم أكثر واقعية ويكتسب خبرات تعليمية في المدارس التي تتعلق بالحياة الحقيقية بحيث يسهل لفهم المادة.

جدول ٤ . ٢٤ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تركيز الطالبات جيد وتدريب الطالبات على التفكير النقدي.

S13					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	2	7,4	7,4	7,4
	S	19	70,4	70,4	77,8
	SS	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,٢٤ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تركيز الطالبات جيد وتدريب الطالبات على التفكير النقدي. توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٢,٢٪ "موفق تماما"، و٧٠,٤٪ "موفق"، و١١,١٪ "محايد". (٩٢,٦٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تركيز الطالبات جيد وتدريب الطالبات على التفكير النقدي.

جدول ٤ . ٢٥ أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي للعمل الجماعي والتعاون وفهم بعضهن البعض بعمق والتعليم يصبح ممتعا للغاية.

S14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	3	11,1	11,1	11,1
	S	5	18,5	18,5	29,6
	SS	19	70,4	70,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,٢٥ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي للعمل الجماعي والتعاون وفهم بعضهن البعض بعمق والتعليم يصبح ممتعا للغاية. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٧٠,٤٪ "موفق تماما"، و ١٨,٥٪ "موفق"، و ١١,١٪ "محايد". (٨٨,٩٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي تشعر الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي للعمل الجماعي والتعاون وفهم بعضهن البعض بعمق والتعليم يصبح ممتعا للغاية.

جدول ٤. ٢٦ أن توافق الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تطبق على المواد التالية والدروس الأخرى.

S15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	R	9	33,3	33,3	33,3
	S	12	44,4	44,4	77,8
	SS	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

استنادا إلى الجدول ٤,٢٦ يشرح حول بند الاستبيان رقم ١ الذي ينص على أن توافق الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تطبق على المواد التالية والدروس الأخرى. ونتيجة توزيع الاستبيانات نحو ٢٧ الطالبات، ٢٢,٤٪ "موفق تماما"، و ٤٤,٤٪ "موفق"، و ٣٣,٣٪ "محايد". (٦٦,٦٪) الطالبات عن موافقتهم وموافقتهم تماما. وبالتالي توافق الطالبات أن التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تطبق على المواد التالية والدروس الأخرى.

يتم عرض مقدار درجات الاستبيان للطالبات في شكل مجموع الدرجات في جدول التكرار. الحد الأقصى للمجموع الكلي هو ٧٠ والحد الأدنى هو ٦١. وتم إجراء حساب مجموع الدرجات من الاستبيان الذي تم الحصول عليه من درجة تتراوح بين ٦١ إلى ٧٠.

جدول ٤ . ٢٧ قيمة استبيان الطالبات (مجموع الدرجات)

قيمة استبيان الطالبات (مجموع الدرجات)	فئة
١	٦١
٢	٦٢
٣	٦٣
٦	٦٤
٤	٦٥
٥	٦٦
٢	٦٧
٣	٦٨
١	٧٠

للحصول على شرح أكثر شمولاً، تم تجميع درجات استبيان المستجيبين في الجدول في ثلاث فئات وهي فئات أقل ، كافية ، جيدة.

جدول ٢٨ .٤ نتائج توزيع الاستبانات

تقديم	تكرار	مدى	فئة
٠٪	٠	$\geq ٥٥\%$	أقل
٢٢,٣٪	٦	٥٦-٧٤٪	كافية
٧٧,٨٪	٢١	$< ٧٥\%$	جيدة
١٠٠٪	٢٧	المجموعة	

بناء على نتائج توزيع الاستبانات الموضحة في الجدول أعلاه، ورأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة فإن استجابات بشكل "جيد جدا" بنسبة ٧٧,٧٪، ولإجابة "جيد" بنسبة ٢٢,٣٪ ولإجابة "مقبول" بنسبة ٠٪، لذلك الاستنتاج أن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لتعليم الطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية في الفصل الثاني بشكل "جيد جدا" مع مؤشرات فعالية التعليم تشمل: (١) نتائج التعليم، (٢) أنشطة الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة، (٣) يقاس تنفيذ التعليم و (٤) تعرف استجابة الطالبات لعملية التعليم.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان ويجيبون على الأسئلة البحث في هذا البحث. ستثبت الباحثة أن باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعال في تحسين تعليم مهارة القراءة العربية للصف الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. أما مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة يومين، في يوم الاثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ والثلاثاء ٩ مايو ٢٠٢٣. للفصل التحريبي من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٨,١٠ و للفصل المجموعة الضابطة من الساعة ٠٩,٣٠ إلى ١٠,٤٠. تبدأ الباحثة في دخول الفصل لبدء أنشطة عملية التعليم التي تم إعدادها، بدءًا من التحيات التي تتواصل مع مقدمات بالتعارف الطالبات حتى يصبح البيئة الفصل أكثر حميمية، قبل البدء في التعليم تعطي الباحثة أسئلة الاختبار قبلي قبل إجراء التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي ليكون مقارنة قبل وبعد إجراء العلاج. ثم تشمل خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي.

- **الفصل - نعم / Class-Yes.** في هذه المرحلة، يقال إنه مهم لأنه قبل البدء في أنشطة التعليم، تقوم الباحثة أولاً بإعداد حالة الفصل الدراسي بقول "الفصل / Class" وتجييب الطالبات ب "نعم / Yes". تهدف هذه المرحلة إلى تعريف الباحثة بحالة استعداد الطالبات لبدء التعليم. وهذا ما يؤكد رأي Thorndike في Syamsu، Kendek، Isnawati الذي ينص على أنه "في قانون الاستعداد (Law of Readiness)، وجد أنه كلما زاد استعداد الفصل

لتغيير السلوك ، فإن تنفيذ هذا السلوك سيؤدي إلى الاستعداد الفردي بحيث يكون التأثير أقوى⁷¹. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإعداد الطالبات جسديا ونفسيا ليكن على استعداد للتعليم. إحدى الطرق للتحقق من استعداد الطالبات هي قول " الفصل / Class " من الباحثة و " نعم / Yes " من الطالبات.

- قواعد الفصل الدراسي/ *classroom rules* . تعمل القواعد الخمس في هذا الفصل حيث سيكون تنظيم الفصل أكثر تنظيما مع القواعد التي تنطبق في الفصل الدراسي. خمس قواعد يجب تقديمها في الفصل جنبا إلى جنب مع الحركات التي يجب القيام بها في باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل. يجب أن تعرف الطالبات قواعد الفصل الدراسي/ *classroom rules* هذه أولا، ففي بداية عملية التعليم تعطي الباحثة تعليم للطالبات بحفظ جميع القواعد. في عملية التعليم، تحتاج الباحثة إلى قول القواعد التي تنتهكها أو تتبعها الطالبات ويتوقع منهن فهمها. يمكن للقواعد الفصلية الخمسة عند تدريبها وتطبيقها في التعليم الفصل تنشيط الأجزاء الحركية للطالبات. يعتبر القسم الحركي نفسه أقوى مكان لتخزين الذاكرة والشيء المهم هو أن الحركات التي يتم إجراؤها يمكن أن تجعل الطالبات مستمتعات ويشعرن بالسعادة حتى يتمكن من تنشيط نظام الدماغ. وبعد ذلك، قدمت الباحثة مواد سيتم شرحها لاحقا مرة أخرى مع الطالبات. هذه المرحلة مهمة لأنه في عملية شرح المادة يجب أن تقوم بها المعلمة عند عملية التعليم. يتم تنفيذ هذا النشاط لغرس أفضل إتقان للمعرفة.

-التعليم - نعم / *Teach-Okay*. في هذه المرحلة تطلب الباحثة من الطالبات شرح المواد التي قدمتها الباحثة. يهدف النشاط إلى تعزيز المفاهيم الأساسية للمادة التي يتم تدريسها. وهذا ما يعززه رأي *Throndike* في *Isnawati* "في قانون التمرين (*Law of Exercise*) يذكر

⁷¹ Isnawati Isnawati, Yusuf Kendek, and Syamsu Syamsu, "Pengaruh Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp Negeri 18 Palu," *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)* 3, no. 2 (2015): 24.

أنه كلما تكرر السلوك وتدريبه واستخدامه كلما كانت الرابطة أقوى^{٧٢}. تم تنفيذ الشرح مرة أخرى من جميع الطالبات في الفصل في وقت واحد، بدءاً من الباحثة التي تقول "التعليم / Teach" وترد الطالبة بالإجابة "نعم / Okay".

- اللوحة/Scoreboard. هذه المرحلة مهمة لأن الباحثة سيعرفن فهم الطالبات في المادة التي تم تدريسها. وذكرت Djamarah في Wulandari أنه يمكن تحديد فعالية التعليم على أساس متوسط استيعاب الطالبات^{٧٣}. هذا يتوافق مع نظرية السلوكية/behaviorisme، حيث تزداد قدرة الاستماع لدى الطالبات بسبب أنشطة الاستجابة التحفيزية.

-الليدين والعينين/Hands and Eyes. هذه المرحلة مهمة لأنها تحدد حالة الفصل أثناء عملية التعليم. وهذا يتفق مع رأي إيسناواتي الذي ينص على أنه "يمكن تحقيق حالة التعليم المثلى إذا تمكنت الباحثة من إدارة الطالبات والمرافق التعليمية والتحكم فيها في بيئة لطيفة لتحقيق أهداف عملية التعليم"^{٧٤}. عندما تقول الباحثة "الأيدي والعينين/Hands and Eyes"، تستجيب الطالبات بموقف جاهز ويقظ لعملية التعليم. يتم بناء الحماس والتركيز أيضاً باستخدام هذه الطريقة.

-يتم هذا التبديل/Switch بحيث تتناوب الطالبات على الشرح للطالبات الأخريات. إنه من دواعي سروري يمكن أن يحسن قدرة الطالبات وذاكرة الطالبات في الفهم. في هذه المرحلة، تقوم الطالبات بتدريب أنفسهن على الاستماع وشرح (تحدث). وبالتالي سيتم تخزين المواد المستفادة بشكل أكثر ثباتاً في الذاكرة طويلة المدى. ثم بناء على نتائج استبيان حول آراء الطالبات اللواتي يعجبهن طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لأنه وفقاً

⁷² Ibid.

⁷³ Nuri Wulandari, Azizahwati, and Yennita, "Cognitive Learning Outcomes Through the Implementation of Whole Brain Teaching Strategy in Physics Subject for Class VII SMPN 29 Pekanbaru," *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 1-10, <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/9069>.

⁷⁴ Lusiana Dewi Kusumayati1, "Penggunaan Metode Whole Brain Teaching Pada Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak."

للطالبات هذه الطريقة ممتعة ويمكن أن تساعد في تطبيق طرق التعليم وعملية التعليم ويمكن أن تساعد في إبداع الطالبات.

هذا يتوافق مع رأي *Biffle* في *Wijaya* و *Irianti* الذي يقول إن تعليم الدماغ الكامل يمكن أن يزيد من الدور النشط للطالبات في أنشطة التعليم والمرح ويمكن أن يزيد من الإبداع⁷⁵. قبل إنهاء التعليم، قدمت الباحثة اختبارا بعدي كبيانات قياس التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي. وفي الجلسة الأخيرة أعطت الباحثة التحفيز والإختتام الذي انتهى بالتحية.

المبحث الثاني: فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية

وقد أجريت هذه العملية البحثية باستخدام عينتين هما الفصل الثاني (أ) بعدد ٢٧ طالبات والفصل الثاني (ب) بعدد ٢٧ طالبات. يتم إعطاء الفصل الثاني (أ) العلاج (طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي) ويستخدم الفصل الثاني (ب) التعليم التقليدي. لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لمهارة القراءة، قامت الباحثة بالقياس من خلال إجراء اختبار قبلي قبل العلاج واختبار بعدي بعد العلاج.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية؟ لذلك أثبتت الباحثة ذلك بنتائج اختبار *N Gain* واختبار *Mann whitney*. هذا الاختبار هو لمعرفة القيمة *Signifikansi* الفرق في الدرجات بين درجات

⁷⁵ Elita Mega Selvia Wijaya and Nathasa Pramudita Irianti, "Whole Brain Teaching Sebagai Desain Pembelajaran Matematika Yang Kreatif," *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2, no. 2 (2017): 196.

الاختبار القبلي والبعدي على مهارة القراءة. ستحتتم نتائج هذا الاختبار الفرضية ونتائج البحث.^{٧٦}.

قبل إجراء اختبار الفرضية، تجرى الباحثة اختبار شرط مسبق (*Prasyarat*)، وهو اختبار الحياة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحياة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في الاختبارات التي أجريت في اختبار الحياة الطبيعية، حصلت الباحثة على بيانات لا يتم توزيع جميع البيانات الحياة الطبيعية (يمكن رؤيتها في الجدول ٤،٦). لذلك استخدمت هذا البحث التحليل الإحصائي غير المعلمية (اختبار *Mann Whitney*)

هذا البحث عند مقارنته بالبحث السابق حول استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل الذي كتبتها *Citra Meyrin Denisa* مكتوب في شكل مجلة بعنوان "فعالية طريقة تعليم الدماغ الكامل لتحسين نتائج تعليم قانون نيوتن/*Hukum Newton* لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية^{٧٧} والتي خلصت إلى أن النتائج أظهرت أن طريقة تعليم الدماغ الكامل كان لها تأثير على نتائج التعليم لقانون نيوتن. يمكن أن يكون طريقة تعليم الدماغ الكامل طريقة تعليم تفاعلية بديلة في المدرسة الثانوية لأنه ثبت أنه يحسن بشكل كبير نتائج تعليم الطلاب.

كان تأثير الدراسات السابقة التي استخدمت طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي على نتائج التعليم لأن طريقة التعليم الممتعة تجعل الطالبات مهتمات بالاهتمام بالمواد، ويمكن أن يخلق استخدمت طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي بيئتا

⁷⁶ Sayyidah Ayu Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BAED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen," *UIN Malang*, 2021.

⁷⁷ Citra Meyrin Denisa, Yayat Ruhiat, and Rahmat Firman Septiyanto, "Efektivitas Metode Whole Brain Teaching (WBT) Untuk Mening- Katkan Hasil Belajar Hukum Newton Bagi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Kragilan," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta 1*, no. 1 (2018): 32–36.

تعليميا حقيقيا لأن الطالبات والمعلمات يمكنهن مناقشة الخبرات التي تربط التعليم بالحياة اليومية. لذلك إذا كانت هناك طالبات لا يفهمن المادة، فيمكن أن يطلب منهن المعلم مباشرة ثم يشرح المعلم بالتجربة الحالية (مصطلح يسهل فهمه) للطالبات حتى يتمكن من إضافة تجارب جديدة.

في هذا البحث، كان استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعالا لمهارة القراءة العربية للصف الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية. لأن طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مزايا يمكن أن تحسن نتائج التعليم للطالبات، بما في ذلك إعطاء تأثير إيجابي، وإعطاء ذاكرة جيدة، والتحفيز أثناء عملية التعليم، وجعل الطالبات مركز التعليم، وربط التجربة التي تم الحصول عليها بالعالم الحقيقي، تصبح عملية التعليم في الفصل أكثر متعة، التواصل الجيد، سيتم الحفاظ على اهتمام الطالبات بشكل جيد.

يظهر ذلك في نتائج اختبار الفرضية المقبول. حساب اختبار الفرضية في البحث هو أنه باستخدام اختبار $N-Gain$ حصل على قيمة $90,7583$ ووفقا ل $R.R, Hake$ المدرجة مصنفة كنتيجة فعالة⁷⁸. وهناك فرق كبير في القيمة بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في مهارة القراءة العربية. ثم حصلت نتائج حساب $signifikansi$ حصلت باحثة اختبار مان ويتني على بيانات تفيد بأن قيمة $Sig. Asymp$ بلغت $0,000 > 0,05$. هذا يعني أن فرضية اختبار مان ويتني مقبولة (H_a مقبولة)، لذلك يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج التعليم للطالبات اللواتي يتعلمن مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مع الطالبات اللواتي لا يستخدمونه. هذه النتيجة وفقا لشرح محمد علي جناوان إذا كانت القيمة (sig) التي تم الحصول عليها أكبر من $0,05$ ثم أن H_o مرفوض و H_a مقبول. لذلك، يفترض أن يكون

⁷⁸ Solikha and Rasyida, "Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan."

الاستنتاج في استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مقبولا^{٧٩}، ثم يكون استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعالا لتحسين نتائج مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

المبحث الثالث: معرفة رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية
وكان رأي الطالبات باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة فإن استجابات بشكل "جيد جدا" بنسبة ٧٧,٧٪، وإجابة "جيد" بنسبة ٢٢,٣٪ وإجابة "مقبول" بنسبة ٠٪. بناء على هذه النتائج، أن ملاحظة طالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية الفصل ٢ يعطين رأيا إيجابيا باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي، وفي هذه الحالة يمكن أن يكون استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مفيدا للطالبات وللمعلمين وللمدارس.

بناء على نتائج مناقشة استبيان رأي الطالبات، تكون الطالبات أكثر سعادة وتحفيزا بمؤشرات فعالية التعليم في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لأنه باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي تصبح الطالبات أكثر قدرة على فهم المواد التي تقدمها المعلمة لأنه في هذه الطريقة تكون الطالبات أكثر نشاطا في أنشطة العملية التعليم. الطالبات أكثر اهتماما وتحفيزا للمشاركة في التعليم لأن طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي المستخدمة تشرح القراءة بفهم وخبرة من الطالبات مباشرة.

⁷⁹ muhammad ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.

وتشعر الطالبات بأنهن اكتسبن خبرات جديدة عند قراءة مواد عن عبد الله وعصفور، التي كانت الطالبات في السابق يتلقين دائما المواد من المعلمات فقط ويستمنعن فقط إلى تفسيرات المعلمات. ومع ذلك، مع طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي، يمكن لطالبات شيفا أن يكن أكثر نشاطا مع الطالبات اللواتي يشرحن مباشرة لأقرانهن. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أن الطالبات يرغبن أيضا في استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي للمواد الأخرى لأنه مع طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي يمكن :

١. زيادة الدافع للتعليم لدى الطالبات.
٢. تحسين التحصيل التعليمي للطالبات.
٣. زيادة إبداع الطالبات.
٤. الاستماع إلى آراء الطالبات الأخريات واحترامها وقبولها.
٥. تقليل الملل والملل أثناء التعليم.
٦. تكتسب الطالبات خبرات جديدة من شأنها تعزيز الخبرات الحالية.
٧. الطالبات أكثر نشاطا في التعليم.

تميل آراء الطالبات إلى الإعجاب بعملية التعليم بطريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وهذا ستعطي الطالبات الاهتمام بمزيد من التعليم بسبب الإعجاب والمتعة التي ستسبب دافعا تعليميا عاليا بحيث تزداد نتائج التعليم للطالبات أيضا. لذلك، بناءً على ذلك، يمكن توضيح أنه من بين الفئة التي تم الحصول عليها أكثر من غيرهم ، أي ٢١ طالبات أو ٧٧٪ من الطالبات. ورأي الطالبات بشكل "جيد جدا" باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية مناسبة بالاستبيان مؤشرات فعالية التعليم تشمل: (١) نتائج التعليم، (٢) أنشطة الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة، (٣) يقاس تنفيذ التعليم و (٤) تعرف استجابة الطالبات لعملية التعليم.

بشكل " جيد جدا" بنسبة ٧٧,٧٪ ، ولإجابة " جيد " بنسبة ٢٢,٣٪. ولإجابة " مقبول " بنسبة ٠٪ ، ثم يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي بشكل " جيد جدا" مع مؤشرات فعالية التعليم تشمل: (١) نتائج التعليم (٢) أنشطة الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة، (٣) قياس تنفيذ التعليم و (٤) تعرف استجابة الطالبات لعملية التعليم.

لذلك في الاختتام، فإن استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعال لتعليم مهارة القراءة لدى طالبات الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية وآراء الطالبات بعد المشاركة في التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي فعالا بمؤشرات فعالية التعليم.

٢. مقترحات

الاستنتاجات التي تم وصفها في هذا البحث، قدمت الباحثة أيضا بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير العلوم، وخاصة في الوسيلة النظري لاستخدام وسائل التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لتحسين فعالية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

٢. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتوفر تفسيراً عملياً لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. للباحثة

من أجل أن تكون قادرة على تطوير طريقة التعليم التفاعلية إحداهما هو باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي وبظروف تعليمية تركز على الطالبات والاستعداد ليصبحن معلمة اللغة العربية ويمكن أن يحفز الطالبات على تحسين فهم تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

كمعلومات ونصائح حول أحد الطريقة التعليمية التي تتسم بالنشاط والفعالية والإبداع والمتعة وعدم الرتابة بحيث يسهل وسيلتها بفعالية وكفاءة في التعليم في المدارس. فضلا عن تقديم الدعم لتطوير وطريقة وتقنيات التعليم التي يمكن أن تحسن من تحصيل الطالبات في التعليم.

ج. للمعلمين

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، يوصى بأن يكون المعلمون قادرين على استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي في استخدام طرق التعليم ليس فقط في تعليم مهارة القراءة ولكن يمكن أن يجعل طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي كواحدة من طرق التعليم المختارة لأن هذه الطريقة والمدخل ثبت أن لها تأثيرا إيجابيا على تعليم مهار القراءة للطالبات ولكنها لا تزال تتطلب من المعلمين استخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي هذه بشكل إبداعي قدر الإمكان لتناسب أهداف التعليم. يهدف هذا إلى جعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وليس رتيبة، إبداعا، بحيث تزداد اهتمام الطالبات بالتعليم أيضا. ليس فقط مع المعلمين الذين يستخدمون طريقة المحاضرة في الفصل ويشرحون على السبورة بحيث ستكون بيئة التعليم ممتعة.

د. للطالبات

من المتوقع أن يتم تحفيز الطالبات في التعليم باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مع خطوات تعليمية مثيرة للاهتمام لجعل الطالبات أكثر حماسا في عملية التعليم. يجب أن تكون الطالبات قادرات على تحسين مخرجات التعليم الخاصة بهن لتحقيق مخرجات التعليم من مهارة القراءة، ويتوقع من الطالبات غرس الثقة في قدراتهن الخاصة بالإضافة إلى توفير خبرات جديدة للطالبات.

هـ. الباحثة اللاحقون

تقترح الباحثة على البحث التالي من أجل أن يكون قادرا على تطوير البحث باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي ليس فقط لتعليم على مستوى المدرسة المتوسطة، بل يمكن أيضا اختباره للمستوى التالي ويمكن البحث في طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي مع مواضيع تعليمية أخرى مثل مهارة الإستماع والكلام والكتابة. يمكن أن يكون لها نفس نتائج بهذا البحث أو العكس.

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربية

- جونانوان، توفيق إندرنا. "مدخل التعليم السياقي في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الأجواء المتوسطة بمالانج." *المجلة الحويية الكولية للتربية وتعليم* ٤، ٠٤ (2020). no. 01.
- سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية." *التطريس* ٧ (٢٠١٩): ٣١٥.
- فيرياني، إغكا كلثوم. "تنوع طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية." *UIN Antar Sari Kalsel* (n.d.): 1-7.
- مفتاح أنشوري سيف، روبر الحق، ومحمد أحسن الدين. "تعليم اللغة العربية على أساس نموذج التعليم السياقي." *جامعة مالانج الحكمية* (٢٠٢١): ٥٨٥-٥٩٨.
- زيتون سرى وحيوني. "تعليم مهارة القراءة بالطريقة المباشرة *Universitas Islam Negri Antasari Banjarmasin* (2020): 1-9.
- سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية." *التطريس* ٧ (٢٠١٩): ٣١٥.
- فيرياني، إغكا كلثوم. "تنوع طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية." *UIN Antar Sari Kalsel* (n.d.): 1-7.
- ماهيودين، إرتا. "تعليم النحوباب المبتدأ والخبر نموذجاً باستخدام مدخل التعليم السياقي (دراسة تجريبية بمعهد البركة للتربية الإسلامية تانجيرانج الجنوبية)." *الإتجاه* (٢٠٢٠): ٥٥-٧٢.
- محفظة، عينية فائر. "تطبيق تعليم مهارة الكتابة بالمدخل السياقي في مدرسة التراقي." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*، ٢٠١٧.
- مفتاح أنشوري سيف، روبر الحق، ومحمد أحسن الدين. "تعليم اللغة العربية على أساس

نموذج التعليم السياقي. ”جامعة مالانج الحكومية (٢٠٢١): ٥٨٥-٥٩٨.

لدين, داروين زين. “مهاراة القراءة وظيفتها في تعليم اللغة العربية: *Miqot: المجلات*”

الإسلامية. XXXIV, no. 1 (2010): 141-142.

المراجع الأجنبية

Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pertama. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

Al-rumhi, Humood Sulieman Saif, Prof Ahmed, and Humaid Mohammed. “The Degree of Availability of the Science , Technology , Society and Environment (STSE) Approach in Science Curricula in the Sultanate of Oman.” *JCTM (Jurnal of Curriculum and teaching methodologi 2*, no. 1 (2023): 38-53.

Amri, Chusnul Khatimah, Muhammad Anwar, and Sarah Noviyanti Latuconsina. “Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kabupaten Gowa Arabic Speaking Skills for Integrated Islamic Junior High School Students in Gowa Kabupaten Regency.” *Pinisi jurnal of education 1*, no. 1 (2021): 1-1. <https://ojs.unm.ac.id/>.

Anjani, Ayu, Gita Harnum Syapitri, and Rifka Izatul Lutfia. “Analisis Metode Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Fondatia 4*, no. 1 (2020): 67-85.

Aulina, Choirun Nisak. “Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini.” *OBSESI (Jurnal Pendidikan Anak UsiaDini) 2*, no. 1 (2018): 1-12.

Christina. “Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Belajar Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Lebih.” *Universitas Pendididkan Inndonesia*, 2018. bisnis ritel - ekonomi.

Denisa, Citra Meyrin, Yayat Ruhiat, and Rahmat Firman Septiyanto. “Efektivitas Metode Whole Brain Teaching (WBT) Untuk Mening- Katkan Hasil Belajar Hukum Newton Bagi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Kragilan.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta 1*, no. 1 (2018): 32-36.

Devana, Trisilia. “The Use of Whole Brain Teaching Method in Improving Students’ Speaking Ability.” *ETERNAL (English Teaching Journal) 11*, no. 2 (2020): 72-77.

Djalal, Fauza. “Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran.” *Jurnal Dharmawangsa 2*, no. 1 (2017): 31-52. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrayad/article/view/115/110>.

Fahma, MAAS. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Strategi Whole

- Brain Teaching (WBT) Untuk Melatihkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik.” UIN Surabaya, 2021. [http://digilib.uinsby.ac.id/47262/%0Ahttp://digilib.uinsby.ac.id/47262/2/MasAtikah Ash Shufi Fahma_D04216021.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/47262/%0Ahttp://digilib.uinsby.ac.id/47262/2/MasAtikahAshShufiFahma_D04216021.pdf).
- Al Fatih, Al Fatih. “أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية.” *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 20.
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarok. “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak.” *Lisanul Arab* 4, no. 10 (2015).
- Gunawan, muhammad ali. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*, 2015.
- Hatimah, Ihat. “Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik.” *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, no. 1 (2013): 1. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan,_strategi,_metode,_teknik,_taktik_dan.pdf.
- Ilyasa, Syahid. “Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru.” *Al-Aulia* 04, no. 01 (2018): 58–85. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=672676#>.
- Indirawati, and Muh Rusmayadi. “Pembelajaran Matematika Metode Power Teaching Berbasis Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP.” *Prisma (Prosiding seminar Nasional Matematika* 2 (2019): 16–24.
- Isnawati, Isnawati, Yusuf Kendek, and Syamsu Syamsu. “Pengaruh Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp Negeri 18 Palu.” *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)* 3, no. 2 (2015): 24.
- Kholifah, Nur. “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 MIN 3 Metro Pusat.” UIN Surabaya, 2020.
- Lijan Poltak Sinambela. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Lusiana Dewi Kusumayati¹, Sumardiono. “Penggunaan Metode Whole Brain Teaching Pada Proses Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak.” *ADIWIDYA* 2, no. 2 (2018): 172–177.
- Marsuni. “Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran.” *Fitra* 2, no. 2 (2018): 11–20.
- Matematika, Pembelajaran. “Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is Teacher Here (ETH) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Takalar.” *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan*

Pembelajaran Matematika 2, no. 1 (2018): 72–105.

- Maziyyah, Sayyidah Ayu. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (DIGITAL GAME BAED LEARNING) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen.” *UIN Malang*, 2021.
- Mirdad, J. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” *Jurnal Sakinah (Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam)* 2, no. 1 (2020): 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.
- Muhammad, Adnin, and Shelly Andari. “Impelementasi Metode Whole Brain Teaching Dalam Manajemen Kelas Di Sd Nurul Faizah Surabaya.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 10, no. 2 (2020): 482–491.
- Nasution, Wahyudin Nur. “Strategi Pembelajaran.” Perdana Publishing, 2017.
- Nursulistiyo, Eko. “Kajian Metode Power Teaching Sebagai Alternatif Metode Pembelajaran Sains Di Kelas.” *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2014): 5.
- Prayogi Helmy, Mulyani. “Penerapan Model Quantum Teaching Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V SDN Nguruhan 1 Kecaatan Soko Kabupaten Tuban.” *JPGSD* 7, no. 4 (2019): 3259–3273.
- Rahayu, Novia Dwi. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Tunarungu Kelas V Di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Bantul Yogyakarta.” *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, 2016. file:///Users/andreataquez/Downloads/guia-plan-de-mejora-institucional.pdf%0Ahttp://salud.tabasco.gob.mx/content/revista%0Ahttp://www.revistaalad.com/pdfs/Guias_ALAD_11_Nov_2013.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060.%0Ahttp://www.cenetec.
- Raihan. *Metodologi Penelitian. Universitas Islam Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017.
- Reza Indrawan, Emzir Emzir, and Endry Boeriswati. “Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say (Penelitian Tindakan Siswa Kelas IV SDIT Segar Amanah).” *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216–224.
- Sa’diyah. “Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020): 73–74.
- Sakdiyah, Arofiatus. “The Implementation of Whole Brain Teaching (WBT) to Increase Students’ Speaking Skills at SMA Hasanuddin Wajak.” Directorate Of Postgraduate Program University Of Muhammadiyah Malang, 2019.
- Setiyaningsih, Agus, Romdanih Dan, and Maria Ulfa. “Peningkatan Kemampuan

- Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning.” *Semnara* 1, no. 9 oktober (2022): 24–29.
- Solikha, Nikmatu, and Irfah Rasyida. “Efektifitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS MAN Kota Pasuruan.” *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* 11, no. 1 (2020): 31–42. <https://jiesjournal.com/index.php/jies/article/view/221>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV, 2013.
- Suparlan, Suparlan. “Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI.” *Fondatia* 5, no. 1 (2021): 1–12.
- Tamaji, Sampiri Taurus. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL).” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, no. 5 oktober (2019): 44–49.
- Uswatun Khasanah Dwi Rahayu. “Kemampuan Berfikir Kritis Matematika Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Whole Brain Teaching Bernuansa Etnomatematika.” *Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2019.
- wahyuni, Yulia. “Pengaruh Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelasvii Smp Negeri 3 Bontomatene Kabupaten Kepulauan Selayar.” UIN Alaudin Makasar, 2019.
- Wijaya, Elita Mega Selvia, and Nathasa Pramudita Irianti. “Whole Brain Teaching Sebagai Desain Pembelajaran Matematika Yang Kreatif.” *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2, no. 2 (2017): 196.
- Wulandari, Nuri, Azizahwati, and Yennita. “Cognitive Learning Outcomes Through the Implementation of Whole Brain Teaching Strategy in Physics Subject for Class VII SMPN 29 Pekanbaru.” *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 1–10. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/9069>.
- Zulham, M. “Aplikasi Teori Ilmu Bahasa Terhadap Pandangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palopo.” *Jurnal Pendidikan, Pengajaran Bahasa dan Sastra ONOMA* (2019): 1–128.

قائمة الملاحق

• نظرة عامة للمدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية.

١. صورة جانبية عن المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية

بدأت مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية الإعدادية الظهور في ١٥ شوال ١٤٣٦ هـ أو تزامنت مع أغسطس ٢٠١٥ م مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية الواقعة في قرية موروتانجيك ، قرية بورواسري ، منطقة سينغوساري ، مالانج هي تطوير مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الأول سيموروكاندانغ، كيدونغكاندانغ، مالانج. تأسست لمدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الأول ١٤٣٠ هـ أو تزامنت ١٨ ديسمبر ٢٠٠٩ م. أصبحت هذه المدرسة يديره مجلس الوقف في مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات.

٢. رؤية مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات

جعل دار الخوة مكانا للعبادة وكذلك مركزا للتعليم الإسلامي كنموذج يحتذى به لتعليم أجيال من القرآن والحديث وينتج علماء محاربين مستعدين لتوجيه الناس نحو رضا الله في نظام متين وإعطاء الأولوية للوحدة وتجنب الانقسام.

٣. البعثات المملوكة مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات هي: ١. جعل مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات ساحة عبادة لكل مسلم. ٢. جعل مدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات مركزا يحتذى به في التعليم الإسلامي. إنتاج علماء محاربين يهتدون الناس نحو رضا الله بترتيب متين، ويعطون الأولوية للأخوة ويتجنبون الانقسام.



YAYASAN DAARUL UKHUWWAH
SMP DAARUL UKHUWWAH PUTRI 2 SINGOSARI
Jl. Morutanjek RT.01 RW.07 Desa Purwasari Ker. Singosari
NPSN : 70034037
Telepon/Fax : (0341) 459026 e-mail : smpdupi2@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 025/Suket / DUPI2 / V / 2023

Dengan iktan yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dwi Sujatirni, S.Pd
Jabatan : Kepala sekolah
Unit Kerja : SMP Daarul Ukhuwwah Putri 2

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : LUCY HAJIDAH
Nim : 210104210012
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Daarul Ukhuwwah Putri 2 selama 1 bulan terhitung dari tanggal 1 sd 31 Mei 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul

تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تعليم الدماغ الكامل *Whole Brain Teaching*
بالمدخل السياقي لطالبات المدرسة المتوسطة دار الأخوة للسنة الثانية

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan unnak digunakan seperlunya.

Singosari, Rabu 31 Mei 2023

Kepala Sekolah


Dwi Sujatirni, S.Pd

Nama :

No. Absen :
Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada nomor pilihan yang sesuai dengan pendapat anda

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
KS : Kurang Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

2. Isilah angket ini dengan jujur dan sungguh-sungguh dan angket ini tidak akan mempengaruhi nilai hasil belajarmu.

No.	Pernyataan	Pilihan Pendapat				
		SS	S	R	KS	STS
1.	Saya merasa pembelajaran menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual lebih menarik.					
2.	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual lebih termotivasi dan lebih bersemangat saat belajar di kelas.					
3.	saya merasa pembelajaran menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual lebih mudah memahami materi عبد الله والعصفور dan dapat meningkatkan hasil belajar saya..					
4.	saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual melatih saya untuk bisa menjelaskan materi عبد الله والعصفور terhadap teman sebaya.					
5.	Saya lebih aktif diskusi kelompok saat pembelajaran menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual.					
6.	Saya merasa lebih disiplin dan lebih bersungguh-sungguh saat mengikuti pembelajaran menggunakan whole brain teaching dengan					

	pendekatan kontekstual.					
7.	Saya merasa senang belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual karena dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar.					
8.	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual membuat saya mendapatkan pengalaman baru yang berpengaruh pada pemahaman materi dan hasil belajar saya.					
9	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual melatih saya untuk bisa mengemukakan pendapat sesuai dengan pengalaman saya.					
10	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual sudah sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran yang di gunakan.					
11	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual membuat materi mudah di ingat.					
12	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual pembelajaran menjadi lebih bermakna dan nyata dan mendapatkan pengalaman belajar di sekolah yang berhubungan dengan kehidupan nyata sehingga lebih mudah memahami materi.					
13	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual Konsentrasi/ perhatian saya tetap terjaga dengan baik dan melatih saya untuk berfikir kritis.					
14	Saya merasa belajar menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual kebersamaan, kerjasama, dan saling memahami satu dengan yang lain secara mendalam dan pembelajaran menjadi sangat menyenangkan.					
15	Saya setuju pembelajaran menggunakan whole brain teaching dengan pendekatan kontekstual diterapkan pada materi selanjutnya dan pelajaran					

	lainnya.					
--	----------	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: SMP Darul Ukhwwah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: 2A /II
Materi Pokok	: عَبْدُ اللَّهِ الْعَصْفُورُ
Jam Pertemuan	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

A. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

3.1 Mengidentifikasi bunyi dan makna ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik: عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ

4.1 Mempraktikkan bunyi dan makna ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana sesuai struktur bahasa Arab terkait topik: عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ

B. Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana sederhana terkait topik: عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ

3.1.2 Mengetahui makna /arti kosa kata bahasa Arab (mufrod) yang dilafalkan terkait topik; عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ

4.1.1 Melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik; عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورُ

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- a. Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana sederhana terkait topik:

عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورِ

- b. Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu mengetahui makna /arti kosa kata bahasa Arab (mufrod) yang dilafalkan terkait topik; عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورِ
- c. Melalui model pembelajaran Think Pair Share, siswa mampu melafalkan dan membaca nyaring huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis sederhana dengan tepat terkait topik; عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورِ

IV. Materi Pembelajaran

عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورِ (١)

خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمًا لِلتَّنَزُّهِ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ. فَرَأَى عُشًّا عَلَى رَأْسِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ. وَفِيهِ عَصَافِيرٌ صَغِيرَةٌ تُشْفِشِقُ. وَلَمَّا سَمِعَ صَوْتَهَا أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ وَاحِدًا مِنْهَا فَصَعِدَ فِي سُلَّمٍ عَلَى الشَّجَرَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى الْعُشِّ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهَا. فَصَاحَتِ الْعَصَافِيرُ خَوْفًا وَفَزَعًا. وَلَكِنَّ قَلْبَهُ مَا رَقَّ لِحَالِهَا. بَلْ أَخَذَ مِنْهَا وَاحِدًا وَنَزَلَ بِهِ. وَهُوَ يَسْمَعُ صِرَاحَ الْعَصَافِيرِ الْأُخْرَى. كَأَنَّهَا تَبْكِي عَلَى فِرَاقِهِ. وَأَخَذَ يُقَبِّلُهُ وَيَلْعَبُ بِهِ وَمَا يَعْلَمُ مَا يُقَاسِيهِ مِنَ الْأَلَمِ وَالْحُزْنِ عَلَى فِرَاقِ أَهْلِهِ. بَلْ سَارَ مُسْرِعًا وَالْعُصْفُورُ بَيْنَ يَدَيْهِ. يَصِيحُ وَيَتَلَوَّى وَيَضْرِبُ بِجَنَاحَيْهِ وَلَا مُغِيثَ يُغِيثُهُ.

عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورِ (٢)

قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ أَبَاهُ فِي الْبَيْتِ وَأَرَاهُ الْعُصْفُورَ. فَأَخَذَ الرَّجُلُ فِي يَدِهِ وَقَالَ: "هَذَا عُصْفُورٌ جَمِيلٌ يَا عَبْدَ اللَّهِ. مِنْ أَيْنَ جِئْتَ بِهِ." فَقَالَ الْوَلَدُ: "وَجَدْتُهُ فِي عُشِّ فِي الْحَدِيقَةِ مَعَ أَهْلِهِ. فَصَعِدْتُ فِي الشَّجَرَةِ وَأَخَذْتُهُ." فَقَالَ الْأَبُ: "كَيْفَ تَكُونُ حَالُكَ لَوْ خَطَفَكَ رَجُلٌ مِنَ الْبَيْتِ. وَذَهَبَ بِكَ إِلَى حَيْثُ شَاءَ."

قَالَ الْوَلَدُ: أَكُونُ فِي غَايَةِ الْحُزْنِ وَالْأَلَمِ مِنْ فِرَاقِ أَهْلِي. فَلَا يَهْنَأُ لِي عَيْشٌ مَا دُمْتُ بَعِيدًا عَنْهُمْ وَلَكِنْ مَا بَالُكَ تَسْأَلُنِي هَذَا السُّؤَالَ".
فَقَالَ الْأَبُ: "وَمَا بَالُكَ أَنْتَ حَطَفْتَ الْعُصْفُورَ مِنْ بَيْتِ أَهْلِهِ. هَلْ بَلَغْتَ هَذَا الْحَدَّ مِنْ الظُّلْمِ وَالْقَسَاوَةِ". فَأَذْرَكَ الْوَلَدُ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا. وَطَلَبَ مِنَ الْخَادِمِ أَنْ يَرُدَّ الْعُصْفُورَ إِلَى أَهْلِهِ.

V. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Kontekstual
- b. Metode : Whole Brain Teaching

VI. Media Pembelajaran

Media : Materi tentang عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورَ menggunakan buku القراءة الرشيدة

VII. Sumber Belajar

- Buku Panduan Guru Mata Pelajaran Mutholaah yang berfokus pada keterampilan membaca dengan buku القراءة الرشيدة
- Kamus Bahasa Arab

VIII. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan/appersepsi

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan

Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرَسَنَا

بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ

- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan dengan membuka pembelajaran dengan menggunakan *yel-yel “class-clas-fisika-yes”*.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengulangi pembelajar minggu lalu dengan beberapa pertanyaan
- Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema *عبد الله وعصفور*
- Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar
- Guru menyampaikan peraturan-peraturan metode *whole brain teaching* dan pendekatan kontekstual dengan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas tema *عبد الله وعصفور*.

B. Kegiatan Inti

- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi *عبد الله وعصفور* selama 15 menit.
- Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada guru untuk bertanya.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- Peserta didik membuka buku bacaan tentang materi *عبد الله وعصفور*.
- Peserta didik memahami materi *عبد الله وعصفور* yang telah di sampaikan oleh guru dengan berdiskusi secara berkelompok.

Teach-Ok

- Peserta didik memperhatikan perintah, perintah Teach yang diserukan oleh guru.

- Peserta didik mengucapkan okey kemudian memaparkan hasil diskusi dengan teman kelompok mengenai materi **عبد الله وعصفور** yang diberikan oleh guru.

Score-Board

- Peserta didik diberi penilaian dengan meletakkan gambar wajah bundar berupa “smiley” (menyampaikan senyuman) dan “Frowny” (tampak cemberut).
- Guru meletakkan gambar wajah smiley pada papan (score board) apabila pemaparan peserta didik tersebut bagus, begitupun apabila pemaparan peserta didik tersebut kurang maka akan diberi gambar wajah Frowny pada (scoreboard).
- Guru membagikan nomor urut untuk melakukan drama pada masing-masing kelompok terkait materi **عبد الله وعصفور**.
- Peserta didik mempraktekkan drama terkait secara berkelompok.

Hands and Eyes

- Memberikan intruksi “Hands and Eyes”, di awal penyampaian materi, guru menyampaikan materi yang dikemas dengan menarik dengan alat peraga (gambar-gambar/media yang sesuai materi ajar) sehingga mengundang rasa ingin tahu dan mengaktifkan daya imajinasi dan pengalaman langsung dari siswa.

Switch

- Peserta didik diberi kesempatan untuk melanjutkan drama selama 5 menit perkelompok.
- Peserta didik memperhatikan perintah guru untuk melanjutkan drama dari setiap kelompok tentang materi **عبد الله وعصفور**
- Peserta didik mengucapkan okey

- kemudian drama akan di lanjutkan kelompok lain
- Peserta didik diberi penilaian oleh guru dengan meletakkan gambar wajah bundar berupa “smiley” (menyampaikan senyuman) dan “Frowny” (tampak cemberut).
- Guru meletakkan gambar wajah smiley pada papan (score board) apabila pemaparan peserta didik tersebut bagus, begitupun apabila pemaparan peserta didik tersebut kurang maka akan diberi gambar wajah Frowny pada (score board).
- Memberikan reward kepada siswa yang telah menjawab.
- Tepuk tangan

C. Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi proses pembelajaran
- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- Siswa secara individual mendapat tugas menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan
- Guru menginformasikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya
- Berdoa

IX. Penilaian

Indikator	Instrumen	Bentuk Instrumen
1. Memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan.	1. Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan bacaan	1. Tes tulis 2. Esai

Mengetahui

Guru mata pelajaran



Na'imatul Jannah S.Ag

Singosari , 8 Mei 2023

Mahasiswa



Lucy Hajidah S.Pd

أسئلة الاختبار القبلي و البعدي

Pre Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : SMP Darul Ukwah

Kelas :

التدريب ١ : إختَرُ عَنْ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ !

كَانَ مُحَمَّدٌ فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرٌ. وَاللَّيْلُ كُلُّهُ ظَلَامٌ وَبَرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الحَفِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الحَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطْلَلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيْقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَتَزَلَّ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. البَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى عُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الوَاقِفِينَ وَفَرِحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| ١. أ. جَالِسًا | ب. قَائِمًا | ج. نَائِمًا | د. قَائِمًا |
| ٢. أ. تَلَعَبُ | ب. يَلْعَبُ | ج. يَلْعُبُونَ | د. يَلْعَبْنَ |
| ٣. أ. فَخَرَجَ | ب. فَرَأَى | ج. فَأَخَذَ | د. فَدَخَلَ |
| ٤. أ. فَأَخَذَ | ب. فَرَأَى | ج. فَخَرَجَ | د. فَدَخَلَ |
| ٥. صَاحِبَتَهَا | ب. صَاحِبَتُهُ | ج. صَاحِبُهُ | د. صَاحِبَتِهَا |

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمًا لِلتَّنَزُّهِ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ. فَرَأَى عُشًّا عَلَى رَأْسِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ. وَفِيهِ عَصَافِيرٌ صَغِيرَةٌ تُشْفِشِقُ. وَلَمَّا سَمِعَ صَوْتَهَا أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ وَاحِدًا مِنْهَا فَصَعِدَ فِي سُلَّمٍ عَلَى الشَّجَرَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى العُشِّ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهَا.

فَصَاحَتِ الْعَصَافِيرُ خَوْفًا وَفَرَعًا. وَلَكِنَّ قَلْبَهُ مَا رَقَّ لِحَالِهَا. بَلْ أَخَذَ مِنْهَا وَاحِدًا
وَنَزَلَ بِهِ. وَهُوَ يَسْمَعُ صُرَاخَ الْعَصَافِيرِ الْأُخْرَى. كَأَنَّهَا تَبْكِي عَلَى فِرَاقِهِ. وَأَخَذَ يُقْبَلُهُ وَ
يَلْعَبُ بِهِ وَلم يَعْلَمْ مَا يُقَاسِيهِ مِنَ الْأَلَمِ وَالْحُزْنِ عَلَى فِرَاقِ أَهْلِهِ. بَلْ سَارَ مُسْرِعًا وَالْعُصْفُورُ
بَيْنَ يَدَيْهِ. يَصِيحُ وَيَتَلَوَّى وَيَضْرِبُ بِجَنَاحَيْهِ وَلَا مُعِيثَ يُعِيثُهُ.

١. مَاذَا رَأَى عَبْدُ اللَّهِ فِي الْحَدِيثَةِ؟

٢. كَيْفَ أَخَذَ عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورَ؟

٣. إِلَى أَيِّنَ خَرَجَ عِنْدَ اللَّهِ يَوْمًا؟

٤. هَلْ فِي عَشِّ عَصَافِيرٍ؟

٥. مَاذَا فَعَلَ عَبْدُ اللَّهِ لِمَا سَمِعَ صَوْتَ الْعَصَافِيرِ؟

قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ أَبَاهُ فِي الْبَيْتِ وَأَرَاهُ الْعُصْفُورَ. فَأَخَذَ الرَّجُلُ فِي يَدِهِ وَقَالَ: "هَذَا عُصْفُورٌ جَمِيلٌ
يَا عَبْدَ اللَّهِ. مِنْ أَيِّنَ جِئْتَ بِهِ".

فَقَالَ الْوَلَدُ: "وَجَدْتُهُ فِي عَشِّ فِي الْحَدِيثَةِ مَعَ أَهْلِهِ. فَصَعِدْتُ فِي الشَّجَرَةِ وَأَخَذْتُهُ".

فَقَالَ الْأَبُ: "كَيْفَ تَكُونُ حَالُكَ لَوْ خَطَفَكَ رَجُلٌ مِنَ الْبَيْتِ. وَذَهَبَ بِكَ إِلَى حَيْثُ
شَاءَ".

قَالَ الْوَلَدُ: أَكُونُ فِي غَايَةِ الْحُزْنِ وَالْأَلَمِ مِنْ فِرَاقِ أَهْلِي. فَلَا يَهْنَأُ لِي عَيْشٌ مَا دُمْتُ بَعِيدًا
عَنْهُمْ وَلَكِنْ مَا بَالُكَ تَسْأَلُنِي هَذَا السُّؤَالَ".

فَقَالَ الْأَبُ: "وَمَا بَالُكَ أَنْتَ خَطَفْتَ الْعُصْفُورَ مِنْ بَيْتِ أَهْلِهِ. هَلْ بَلَغْتَ هَذَا الْحَدَّ مِنَ
الظُّلْمِ وَالْفَسَادِ؟ فَادْرَكَ الْوَلَدُ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا. وَطَلَبَ مِنَ الْخَادِمِ أَنْ يَرُدَّ الْعُصْفُورَ إِلَى أَهْلِهِ.

١. هَلْ حَزَنَ عَبْدُ اللَّهِ إِذَا خَطَفَهُ أَحَدٌ مِنْ بَيْتِهِ؟ بَيِّنْ ذَلِكَ!

٢. هَلْ أَدْرَكَ عَبْدُ اللَّهِ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا؟ بَيِّنْ ذَلِكَ!

٣. مَنْ قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ فِي الْبَيْتِ؟

٤. وَمَاذَا قَالَ لَهُ؟

٥. أَيِّنَ وَجَدَ عَبْدُ اللَّهِ وَالْعُصْفُورَ؟

Post Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MIN 1 Kabupaten Malang

Kelas :

التدريب ١ : إختَرُ عَنْ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ !

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرٌ. وَ..... كُتِبَ ظَلَامٌ وَبُرْدٌ. وَالدُّنْيَا سَاكِنَةٌ. لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الحُفَيْرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الحَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ. وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطْلَلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيْقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبرَاهِيمَ الَّذِي مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ فَمَا وَجَدَهُ. البَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَوَصَلَ إِلَى عُرْفَةِ إِبرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الوَاقِفِينَ وَفَرِحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ.....

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
| ١. أ. المساع | ب. الصَّبَاح | ج. اللَّيْلُ | د. عِشَاء |
| ٢. أ. تَلَعَبُ | ب. يَلْعَبُ | ج. يَلْعُبُونَ | د. يَلْعَبْنَ |
| ٣. أ. فَخَرَجَ | ب. فَرَأَى | ج. فَأَخَذَ | د. فَدَخَلَ |
| ٤. أ. فَأَخَذَ | ب. فَرَأَى | ج. فَخَرَجَ | د. فَدَخَلَ |
| ٥. صَاحِبَتَهَا | ب. صَاحِبَتَهُ | ج. صَاحِبَهُ | د. صَاحِبَتَهَا |

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ!

خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ يَوْمًا لِلتَّنَزُّهِ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ. فَرَأَى عُشًّا عَلَى رَأْسِ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ. وَفِيهِ عَصَافِيرٌ صَغِيرَةٌ تُشْفِشِقُ. وَلَمَّا سَمِعَ صَوْتَهَا أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ وَاحِدًا مِنْهَا فَصَعِدَ فِي سُلَّمٍ عَلَى الشَّجَرَةِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى العُشِّ وَمَدَّ يَدَهُ إِلَيْهَا.

فَصَاحَتِ العَصَافِيرُ خَوْفًا وَفَزَعًا. وَلَكِنَّ قَلْبَهُ مَا رَقَّ لِحَالِهَا. بَلْ أَخَذَ مِنْهَا وَاحِدًا وَنَزَلَ بِهِ. وَهُوَ يَسْمَعُ صُرَاخَ العَصَافِيرِ الأُخْرَى. كَأَنَّهَا تَبْكِي عَلَى فِرَاقِهِ. وَأَخَذَ يُقْبِلُهُ وَ

يَلْعَبُ بِهِ وَمَ يَعْلَمُ مَا يُقَاسِيهِ مِنَ الْأَلَمِ وَالْحُزْنِ عَلَى فِرَاقِ أَهْلِهِ. بَلْ سَارَ مُسْرِعًا وَالْعُصْفُورُ
بَيِّنَ يَدَيْهِ. يَصِيحُ وَيَتَلَوَّى وَيَضْرِبُ بِجَنَاحَيْهِ وَلَا مُعِيثَ يُعِيثُهُ.

١. مَاذَا رَأَى عَبْدُ اللَّهِ فِي الْحَدِيثَةِ؟

٢. كَيْفَ أَخَذَ عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورَ؟

٣. إِلَى أَيِّنَ خَرَجَ عِنْدَ اللَّهِ يَوْمًا؟

٤. هَلْ فِي عَشِّ عَصَافِيرٍ؟

٥. مَاذَا فَعَلَ عَبْدُ اللَّهِ لِمَا سَمِعَ صَوْتَ الْعَصَافِيرِ؟

قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ أَبَاهُ فِي الْبَيْتِ وَأَرَاهُ الْعُصْفُورَ. فَأَخَذَ الرَّجُلُ فِي يَدِهِ وَقَالَ: "هَذَا عُصْفُورٌ جَمِيلٌ
يَا عَبْدَ اللَّهِ. مِنْ أَيِّنَ جِئْتَ بِهِ".

فَقَالَ الْوَلَدُ: "وَجَدْتُهُ فِي عَشِّ فِي الْحَدِيثَةِ مَعَ أَهْلِهِ. فَصَعِدْتُ فِي الشَّجَرَةِ وَأَخَذْتُهُ".

فَقَالَ الْأَبُ: "كَيْفَ تَكُونُ حَالُكَ لَوْ خَطَفَكَ رَجُلٌ مِنَ الْبَيْتِ. وَذَهَبَ بِكَ إِلَى حَيْثُ
شَاءَ".

قَالَ الْوَلَدُ: أَكُونُ فِي غَايَةِ الْحُزْنِ وَالْأَلَمِ مِنْ فِرَاقِ أَهْلِي. فَلَا يَهْنَأُ لِي عَيْشٌ مَا دُمْتُ بَعِيدًا
عَنْهُمْ وَلَكِنْ مَا بَالُكَ تَسْأَلُنِي هَذَا السُّؤَالَ".

فَقَالَ الْأَبُ: "وَمَا بَالُكَ أَنْتَ خَطَفْتَ الْعُصْفُورَ مِنْ بَيْتِ أَهْلِهِ. هَلْ بَلَغَتْ هَذَا الْحَدَّ مِنَ
الظُّلْمِ وَالْفَسَادَةِ". فَأَدْرَكَ الْوَلَدُ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا. وَطَلَبَ مِنَ الْخَادِمِ أَنْ يَرُدَّ الْعُصْفُورَ إِلَى أَهْلِهِ.

١. هَلْ حَزِنَ عَبْدُ اللَّهِ إِذَا خَطَفَهُ أَحَدٌ مِنْ بَيْتِهِ؟ بَيِّنْ ذَلِكَ!

٢. هَلْ أَدْرَكَ عَبْدُ اللَّهِ أَنَّهُ صَنَعَ شَرًّا؟ بَيِّنْ ذَلِكَ!

٣. مَنْ قَابَلَ عَبْدُ اللَّهِ فِي الْبَيْتِ؟

٤. أَيِّنَ وَجَدَ عَبْدُ اللَّهِ الْعُصْفُورَ؟

٥. وَمَاذَا سَأَلَهُ أَبُوهُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

القيمة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية				
القيمة			الإسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الإختبار الأول السنة		
١٠٠	٦٤	٥١	عفيفة متقينة العيلة	١
٩٦	٦٤	٥٥	دين تيا ريسية	٢
٩٢	٤٨	٣٢	عيسى نور عزيزة	٣
٨٨	٦٤	٥٨	عيسة زكاة طريف	٤
٨٢	٤٤	٥٢	أنيدا ليلي سيف الله	٥
٩٢	٥٦	٥٢٥	عثا هوريز زينوري	٦
٩٢	٣٦	٥٠	أوليا نوريل فيتريا	٧
١٠٠	٢٨	٦١	ديينة الوافي	٨
٨٨	٥٦	٧٢	ديليا بوتري رمضان	٩
٨٤	٢٤	٥٥	فايزة الوردية	١٠
١٠٠	٥٢	٥٠	حنا قوستانار	١١
١٠٠	٥٢	٦٠	حورة العيني	١٢

٩٦	٤٠	٦٥	جيهان عليفة	١٣
٩٢	٣٦	٤٢	كايلا الأميرة أزهرال	١٤
٩٦	٦٤	٣٣	كايلا الأميرة أزهرال	١٥
١٠٠	٥٢	٤٠	خنساء زاهده عاصي السيرقي	١٦
١٠٠	٦٠	٤٥	مارشا سلسبيلا	١٧
٨٤	٤٨	٧٥	مفتاح اللجنة	١٨
١٠٠	٤٠	٤١	نبيلة شوفي اندرانكا	١٩
١٠٠	٥٢	١٤	نورة زلفة كاميليا ف	٢٠
١٠٠	٧٢	٣٢	سارة	٢١
١٠٠	٧٢	٦٧	شفوة ايمان الحق	٢٢
٩٤	٢٠	٤٠	شوفية فكرية رحيمة	٢٣
١٠٠	٤٤	٦١	سيفانيا ساسكيرانا نوبا	٢٤
١٠٠	٤٨	٧٥	وافي رحدات العيسي	٢٥
٩٢	٢٠	٣٢	الوسيلة العلمية أولياء المروة	٢٦
١٠٠	٥٦	٤٠	زهرة المولودية	٢٧
المجموعة الضابطة				

الرقم	الإسم	القيمة	
		الإختبار الأول السنة	الإختبار القبلي
١	أهيستا لؤلؤة غند الزهراء	٤٠	٤٠
٢	عالية نوروريز	٦٠	٧٢
٣	الميرا كويننا الزهراء	٥٦	٤٠
٤	أميرة زفانيا خيراني شالية	٤٣	٥٢
٥	أنينديا رمضان	٦٧	٢٨
٦	الزهراء مخلّفة هيرمان	٥٩	٧٢
٧	تري كوماالاساري لايت	٦٦	٦٤
٨	كاليسستا الأميرة تيانا	٦٥	٥٦
٩	هوما عزيزة	٥٥	٦٠
١٠	إيلما حفيظة	١٠	٤٤
١١	خيرونيسا أوفيروه عفيفة	٧٦	٥٦
١٢	خنساء كاملة	٥٥	٣٢
١٣	كينانتي ساكيناتال قلبي	٦٧	٦٤
١٤	نبيلة فكرنا	٦٨	٦٤
١٥	نظافة مازدا إيلما	٧٦	٦٨

٧٦	٤٨	٥٥	نافيلا أندا مولفي	١٦
٧٢	٣٢	٦٥	نيشا زهرة بوتري أنغرياوان	١٧
٥٢	٢٨	٧٨	نور نيليلة عكرمة	١٨
٧٢	٢٨	٦٥	نقش ضياء ريستاني	١٩
٦٨	٣٢	٧٩	رفيفا نبيلة سلمى	٢٠
٦٤	٣٢	٨٠	بانا فريجة	٢١
٦٨	٤٠	٦٤	رانيا فوزي طالب	٢٢
٧٢	٢٠	٧٥	راشيكا فيسرتا بوتري	٢٣
٦٨	٢٤	٣٣	سنية أزكى ثابت	٢٤
٧٢	٥٢	٢٤	شوفي فادية عوانديني	٢٥
٨٤	٦٤	٦٤	تيريززا فيندي شاندر	٢٦
٦٤	٤٠	٤٧	عليا بنت روفي كيلاني	٢٧

الملاحق البيانات ٢٦spss

This screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 100 cases and 15 variables. The variables are arranged in pairs (e.g., 01, 01a, 02, 02a, etc.) for each of the five main categories (01-05). The data values are numerical, ranging from 0 to 1000.

This screenshot displays the SPSS Correlations dialog box and the resulting output window. The dialog box shows the 'Correlations' tab selected. The output window shows a lower triangular matrix of Pearson correlation coefficients for the 15 variables listed in the dialog box. The diagonal elements are all 1.000, and the off-diagonal elements represent the pairwise correlations between the variables.

This screenshot shows the SPSS Correlations dialog box and the resulting output window for a different set of variables. The dialog box lists variables 01 through 05, 01a through 05a, and 01b through 05b. The output window displays the corresponding Pearson correlation matrix for these 15 variables.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	60	
2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	66	
3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	73	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	66	
5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	68	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	61	
7	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	64	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	63	
9	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	60	
10	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	65	
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	58	
12	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	61	
13	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	65	
14	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	53	
15	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	68	
16	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	67	
17	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	59	
18	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	67	
19	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	66	
20	3	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	56	
21	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	
22	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	54	
23	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	62	
24	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	68	
25	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58	
26	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	61	
27	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	67	
28	0,717798	0,495187	0,542131	0,465668	0,666595	0,497348	0,401584	0,58689	0,580642	0,614344	0,605526	0,476448	0,469447	0,577287	0,471331		
29																	
30																	
31																	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	72	
2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6	40	
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	52	
5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	28	
6	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	72	
7	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	64	
8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	56	
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	60	
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	44	
11	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	58	
12	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	64	
13	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	64	
14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	22	
15	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	48	
16	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	64	
17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	10	64	
18	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	44	
19	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	64	
20	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	68	
21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	48	
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	56	
23	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	28	
24	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	4	28	
25	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	9	58	
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	24	
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	22	
28	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	28	
29	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	52	
30	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	28	
31	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	52	
32	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	40	
33	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	22	
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	26	
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	22	
36	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	64	
37	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8	52	
38	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9	60	
39	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5	40	
40	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	48	
41	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	40	
42	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	7	52	
43	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20	
44	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	72	
45	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	72	
46	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	24	
47	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	52	
48	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	20	
49	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	58	
50	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	64	
51	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	44	
52	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	48	
53	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	40	
54	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	20	
55	0,2582	0,2215	0,29123	0,225	0,28923	0,20804	0,27708	0,28923	0,21768	0,28924	0,28924	0,2723	0,22724	0,20629	0,2728			
56																		

الصورة المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات



الصورة تطبيق أثناء البحث





الصورة عن كتابه "القراءة الرشيدة"



القراءة الرشيدة

مقرر لطلاب الصف الثاني

معهد دار الأخوة

ملايچ - جاوى الشرقية - إندونيسيا

الطبعة الثانية

رمضان ١٤٣٨ هـ

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : لوسي هاجدة

مكان الميلاد و تاريخه : بوجونيجوتو، ١٠ أبريل ١٩٩٨

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام

طريقة تعليم الدماغ الكامل بالمدخل السياقي لطالبات

المدرسة المتوسطة دار الأخوة للبنات الثانية

الجنسية : الإندونيسية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٠١١٠٤٥١

البريد الإلكتروني : lucyhajdah04@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٤	المدرسة روضة الأطفال دوي كارتিকা
٢٠١٤-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية سيمامبونغ ١
٢٠١٤-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ماسكومبانج
٢٠١٧-٢٠١٤	معهد الدار السلام كوتنور للبنات الحرام الثالث
٢٠٢٢-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣-٢٠٢١	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

