

استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام
في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد القادر جيلاني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام
في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شروط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد القادر جيلاني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا {٧٠} يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا {٧١} ". (سورة الأحزاب: ٧١-٧٠)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي المحترمين : أبي حسني وأمي الجنة

الذين شجعاني على التعلم وأعطاني الأموال لدراستي وأطلب منهما الرضا.

ربّ اغفر لهما وارحمهما كما ربّيتني صغيرا واحفظهما تحت رحمتك وعسى الله يعطيهما الصحة والعافية.

زوجتي محبوبة : ليلي فتحية السعدية

جزيل الشكر على دعائه عسى الله أن يسهل أمورها ويستجيب الله دعواتها في الدين والدنيا

والآخرة، رب أسعده الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

إبنتان : عائشة نور حميرة والميرا شفيرا رميصى

عسى الله أن يجعل ذرية صالحة وقرة أعين في الدنيا والآخرة.

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد القادر جيلاني
رقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٩
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام
في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني



الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد القادر جيلاني

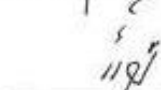
الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٩

قد قدمته الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا أساسيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الأستاذ الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

اعتماد



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عبد القادر جيلاني

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام

في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسي وما من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ أغسطس ٢٠٢٣

الطالب،

عبد القادر جيلاني

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحثة إتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد ﷺ.

قد كتابة الباحثة هذا رسالة الماجستير تحت العنوان " استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج" للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد انتهت كتابة هذا رسالة الماجستير ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إناحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لما قام به من غدارة الكلية والقسم.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير المشرف الأول و الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير المشرف الثاني، اللذان قد شرفاني وأنفقا أوقاتهم وبذل جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما الله خير الجزاء.
٥. سماحة فاريذ ودج سيف الله الماجستير ، بصفة رئيس مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

٦. سماحة فجرية الزهرة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج التي المساعدة في استخدام هذا الإنتاج في المدرسة، عسى الله أن يسهل أموره في الدنيا والآخرة.
٧. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. الشكر لأبي حسني وأمي الجنة على كل الدعاء والتشجيع حتى حصل الباحث إلى النجاح في الدنيا والآخرة وخصوصا في هذه الجامعة.
٩. الشكر لزوجتي ليلى فتحية السعدية على دعائها للحصول إلى نجاح من هذه الجامعة. عسى الله أن يسهل أموره في الدنيا والآخرة.
- عسى الله سبحانه وتعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله الكريم وأن يكتبه في ميزان حسناتهم، وأسأل الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعا للباحث ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

الباحثة، ٧ أغسطس ٢٠٢٣

عبد القادر جيلاني

مستخلص البحث

عبد القادر جيلاني. ٢٠٢٢. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور منير العابدين، والمشرف الثاني: الدكتور سيف المصطفى.

الكلمات الأساسية: استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"، مهارة القراءة.

إن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية ويجد الطلاب صعوبة في مهارة الكلام، بحيث يمكن في هذه الحالة أيضا أن تؤثر على مخرجات التعلم من طلاب اللغة العربية. وأهداف هذا البحث على (١) معرفة كيفية استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة تأثير استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. (٣) معرفة آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

فاستخدام الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) بالمدخل الكمي، ويتكون من البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختارها غير عشوائية. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، واختبار، والمقابلة، والاستبانة، والوثائق، واستخدام الباحثة t-test، و SPSS لتحليل البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام يبدأ مع الطلاب الذين يجرون حوارا أمام الفصل من خلال التعبير عن أفكارهم حول المفردات في شكل صور لديهم المختار، يتم عرضه في شكل دراما اجتماعية يتم عرضها أمام الفصل. (٢) و نتيجة الإحصائي $t = 131,7$ وأكبر من جدول t مع تحليل خطأ بنسبة ١٪ وهو ٢.٤١٠ وأيضاً أكثر من جدول t مع تحليل خطأ بنسبة ٥٪ وهو ١.٦٧٩. لذلك تم قبول H_0 في هذه الدراسة، مما يعني قبول فرضية هذه الدراسة. حيث استخدام استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج مؤثر. (٣) آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هم يسعون بجذابة و يسهلون لمهارة الكلام. وبالنظر إلى الاستبانة أن المنهج البحث حصل علي صفة "مهم" هو الذي يحصل على درجة ٨٤٪.

وخلاصة هذا البحث تدل على أن الاستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" مناسبة لتعليم تم في تسهيل تعليم مهارة الكلام لعربية لدى الطلاب في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

ABSTRACT

Jailani, Abdul Qodir. 2022. *Implementation of Brainstorming Strategy in Speaking Skills at MTs Sunan Kalijogo Malang.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of the State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. (2) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A.

Keywords: Brainstorming Strategy, Speaking Skills

The strategies used by the teacher are less attractive and students find it difficult to understand or capture Arabic material, so that in this case it can also affect the learning outcomes of Arabic students at MTs Sunan Kalijogo Malang in particular. speaking skills. Therefore, the researcher tries to provide a solution to this problem by using a brainstorming strategy in speaking skills.

The aims of this research are 1) to find out how to use brainstorming strategy in speaking skills at MTs Sunan Kalijogo Malang. 2) to determine the effect of using brainstorming strategy in speaking skills at MTs Sunan Kalijogo Malang. 3) to find out what students think about the use of brainstorming strategy in speaking skills at MTs Sunan Kalijogo Malang.

To achieve the above objectives, the researcher used an experimental research (Quasi Experimental Design) type (Nonequivalent Control Group Design) which is a study that contained a control class and an experimental class and was not chosen randomly. Before the trial, the researcher gave a pre-test to the students to determine their ability in learning speaking skills and gave a post-test after conducting the test to determine the effectiveness of using brainstorming strategies. The data collection in this study is by using observations, interviews, tests, questionnaires and documentation. As well as using t-test and spss to analyze the data.

The results of this study indicate that 1) The use of a brainstorming strategy in learning speaking skills begins with students having a dialogue in front of the class by expressing their ideas or thoughts about the vocabulary in the form of pictures they have chosen, it is demonstrated in the form of a sociodrama that which is shown in front of the class. 2) Based on the value of t-count = 7.131 and greater than t-table with 1% error analysis which is 2.410 and also more than t-table with 5% error analysis which is 1.679. So that H_0 in this study is accepted, which means the hypothesis of this research is accepted. So the conclusion is that the use of brainstorming strategies in the speaking skills of 8th grade students at Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Malang is influential. 3) Students' opinions about the use of of brainstorming strategy they find it more fun and make it easier for students in speaking skills. And from the research questionnaire, it obtained the "important" category, namely with a score of 84%.

ABSTRAK

Jailani, Abdul Qodir. 2022. *Implementasi Strategi Brainstorming dalam Keterampilan Berbicara di MTs Sunan Kalijogo Malang.* Thesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. (2) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A.

Kata Kunci: Strategi Brainstorming, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dikarenakan strategi yang digunakan guru kurang menarik dan siswa merasa kesulitan dalam pemahaman atau penangkapan materi bahasa Arab, sehingga dalam hal ini juga dapat mempengaruhi terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MTs Sunan Kalijogo Malang khususnya keterampilan berbicara. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk memberikan solusi pada masalah ini dengan penggunaan strategi brainstorming dalam keterampilan berbicara.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi brainstorming dalam keterampilan berbicara di MTs Sunan Kalijogo Malang, 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi brainstorming dalam keterampilan berbicara di MTs Sunan Kalijogo Malang, 3) untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan strategi brainstorming dalam keterampilan berbicara di MTs Sunan Kalijogo Malang.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen (Quasi Eksperimental Design) jenis (Nonequivalent Control Grup Design) yakni sebuah penelitian yang terdapat kelas control dan kelas eksperimen dan tidak dipilih secara acak. Sebelum uji coba, peneliti memberikan pre-test terhadap siswa untuk mengetahui kemampuannya dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan memberikan post-test setelah melakukan uji coba untuk mengetahui efektifitas dari penggunaan strategi brainstorming. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Serta menggunakan t-test dan spss untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Penggunaan strategi brainstorming dalam pembelajaran keterampilan berbicara diawali dengan siswa berdialog di depan kelas dengan mengutaran ide-ide atau pemikiran mereka tentang kosakata berupa gambar yang telah mereka pilih, Hal itu diperagakan dalam bentuk sosiodrama yang mana ditampilkan di depan kelas. 2) Berdasarkan nilai t-hitung = 7.131 dan lebih besar dari t-tabel dengan analisis kesalahan 1% yakni 2,410 dan juga lebih dari t-tabel dengan analisis kesalahan 5% yakni 1,679. Sehingga H_0 pada penelitian ini diterima, yang berarti hipotesis dari penelitian ini diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan strategi brainstorming dalam keterampilan berbicara siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Sunan kalijogo Malang adalah berpengaruh. 3) Pendapat siswa tentang penggunaan strategi brainstorming mereka merasa lebih menyenangkan dan memudahkan siswa dalam keterampilan berbicara. Dan dilihat dari angket penelitian memperoleh kategori “penting” yaitu dengan skor sebesar 84%.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر والتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
ص	قائمة الجدول
ر	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. فروض البحث
٤	و. حدود البحث
٥	ز. تحديد المصطلحات
٥	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول: استراتيجية التعليم ١٥
- أ. مفهوم استراتيجية التعليم ١٥
- ب. أهمية استراتيجية التعليم ١٧
- ج. مكونات استراتيجية التعليم ١٧

- المبحث الثاني: العصف الذهني "Brainstorming" ١٩
- أ. مفهوم العصف الذهني "Brainstorming" ١٩
- ب. أهمية العصف الذهني "Brainstorming" ٢٠
- ج. شروط العصف الذهني "Brainstorming" ٢١
- د. أركان العصف الذهني "Brainstorming" ٢١
- هـ. خطوات استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" ٢٢
- و. مزايا العصف الذهني "Brainstorming" ٢٤
- ز. ضعف العصف الذهني "Brainstorming" ٢٤

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني

- "Brainstorming" ٢٥
- أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام ٢٥
- ب. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٦
- ج. مواد تعليم مهارة الكلام ٢٧
- د. طرق تعليم مهارة الكلام ٢٨
- هـ. وسائل تعليم مهارة الكلام ٢٩
- و. تقويم تعليم مهارة الكلام ٣١

ز. خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني	
..... "Brainstorming"	٣٢
ح. مزايا تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني	
..... "Brainstorming"	٣٣
ط. نقصان تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني	
..... "Brainstorming"	٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث منهج	٣٤
ب. مجتمع البحث وعينه	٣٥
ج. متغيرات البحث	٣٥
د. البيانات ومصادرها	٣٦
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها	٣٧
و. أسلوب تحليل البيانات	٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول : استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج	
أ. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام	
.....	٤٢
١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية	٤٢
٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة	٤٩
البحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج	

٥١	..... أ. نتيجة الاختبار
٥١	..... ١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة
	..... ٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٥٥	.....
٥٦	..... ٣. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية
	..... ٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٦٠	.....
	..... ٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
٦٢	.....
	البحث الثالث : آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني
	"Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج
٦٣	..... ١. نتيجة الاستبانة
٦٣	..... (١) الاستبانة الصلاحية (Validitas)
٦٧	..... (٢) الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas)
٦٧	..... (٣) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

	أ. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"
٧٠	..... لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج
	ب. تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"
٧٢	..... لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج
	ج. آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني
	"Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج
٧٧	.....

الفصل السادس : الخاتمة

٨٠	..... أ. ملخص نتائج البحث
٨١	..... ب. التوصيات
٨١	..... ج. المقترحات
٨٣	..... قائمة لمصادر المراجع
٨٣	..... المراجع العربية
٨٧	..... المراجع الإندونيسية
٨٩	..... الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١،١	الدراسة السابقة	١٢
٢	٣،١	متغيرات البحث	٣٦
٣	٣،٢	البيانات و مصادرها	٣٦
٤	٣،٣	معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبطية	٣٨
٥	٤،١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الباء)	٥١
٦	٤،٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الباء)	٥٣
٧	٤،٣	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٥
٨	٤،٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الألف)	٥٦
٩	٤،٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الألف)	٥٨
١٠	٤،٦	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦٠
١١	٤،٧	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٢
١٢	٤،٨	نتائج الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة	٦٤

	التجريبية(الفصل الثامن أ)		
٦٧	نتائج الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن أ)	٤٠٩	١٣
٦٨	اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)	٤٠٠	١٤

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الرسم	البيان	صفحة
١	٤٠١	صورة يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل الثامن ألف	٤٣
٢	٤٠٢	صورة شرح الباحث عن مفردات التي تتعلق بالموضوع "عيادة المريض"	٤٥
٣	٤٠٣	صورة يناقش الطلاب لإنشاء حوار لتنفيذه إستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"	٤٦
٤	٤٠٤	صورة يعمل الطلاب استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام	٤٧
٥	٤٠٥	صورة ي يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٨
٦	٤٠٦	صورة يعمل الطلاب الاستبانة للمجموعة التجريبية	٤٨
٧	٤٠٧	صورة الطلاب في الفصل الثامن الألف	٤٩
٨	٤٠٨	صورة يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل الثامن الباء	٥٠
٩	٤٠٩	صورة يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يتم بواسطتها التعارف بين أفراض المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذا الظواهر النطقية.^١ تعريف اللغة عند ابن جني من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: ((حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)). وهذا تعريف دقيق يذكر كمن الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جني أولاً الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضاً أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون لتعرفات مختلفة للغة.^٢ أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب وأربع مهارات هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

تعتبر أن جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج أن يحصل على دراجة جيد جدا من حيث تعليم مهارة الإستماع والقراءة والكتابة. ولكن صعوبة للطلاب في تعليم مهارة الكلام مع أن مهارة الكلام هو أمر مهم للتواصل بين الناس. ومهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداه من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٤

ويختار الباحث في مدرسة سونن كاليجوكو المتوسطة الإسلامية مالانج ويعرف الباحث بأن خلفية تربية الطلاب في هذه مدرسة المتوسطة الإسلامية. كما المشكلات التي تحدث فيها : (١) المدخلات ، يكون معظم الطلاب من خريجي المدارس الابتدائية وهم أقل إلمامًا باللغة العربية ، والبيئة الأسرية التي تستسلم للمدرسة، (٢) عدم وجود دافع للتعلم ، لذلك عندما يدخلون دروس

^١ خليل أحمد عمارة، تحليل اللغوي، ط ١، (مكتبة المنار، ١٩٨٧م)، ص ٥.

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريبها وصعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩)، ص ١٥٠.

^٣ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦)، ص ٥٠.

^٤ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥

اللغة العربية يكونون كسالى ، لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ويجدون صعوبة، (٣) لا يستخدم مدرس إلا منهج العلمي وطريقة المحاضرة حتى يشعر الطلاب بالملل، (٤) دروس أقل كفاءة ، وهو ساعة واحدة في الأسبوع (٤٥ دقيقة)، (٥) ابدأ في تقديم حروف الهجائية للطلاب ، لذلك تأخير في إتقان المادة، (٦) متوسط قيمة الطلاب أقل من KKM ، من خلال قيمة عملية والاختبار يومية واختبار منتصف الدراسي واختبار نهاية الدراسي.

بعد أن يطالع الباحث بعض البحوث الجامعية منها البحث الذي قام به ستي مارية القبطية تحت الموضوع "استخدام استراتيجية العصف الذهني لترقية مهارة الكلام" تعتبر أن هذه طريقة التعليم فعالة في مهارة الكلام. ثم يستخدم الباحث كذلك في مهارة الكلام لحلّ مشكلات الطلاب في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج وهي باستخدام استراتيجية العصف الذهني.

استراتيجية العصف الذهني هي إحدى استراتيجيات التعليم التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم يسرعة من خلال عملية التعليم المستقلة ويكون الطلاب قادرين على تقديمها أمام الفصل^٥. تتمح استراتيجية العصف الذهني للطلبة المرونة في التعبير عن آراءهم وحل المشكلات والقدرة على اختيار عبارات مختلفة استجابة للأسئلة المتعلقة بالتعليم^٦. واستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هي يتصرف في موقف، مع الطلاب الذين يتظاهرون بأخذ وجهة نظر الشخص الآخر.

من خلال استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" يمكن للطلاب أن يعيشوا دورا ويقوموا بممارسة مباشرة كما لو كانوا في موقف حقيقي. بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التفكير الإبداعي والجرأة على التعبير عن آرائهم حول المشكلات، يمكن للمدرس باستخدام استراتيجية العصف الذهني وهي تقنية لتقدير مدى المعرفة (إتقان المادة) التي يمتلكها الطلاب^٧.

⁵ Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang:UMM Press, 2016) hal.28

⁶ Diah Nur Fauziah, "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa", *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5 No.2 Juli 2016, Hal.3

⁷ Nike Norma Epriliyana. Pengaruh Metode Kombinasi (Role Play dan Brainstorming) Terhadap Kualitas Pembelajaran Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen. *Jurnal Fenomena*. 2018. Vol. 17 No. 1 hal.63

لذلك، يريد الباحث أن تقوم تجريبية استراتيجية العصف الذهني لمساعدة على تعليم مهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج بالبحث تحت الموضوع "استخدام استراتيجية العصف الذهني" "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج"، بحيث أن تكون استراتيجية العصف الذهني طريقة لإيجاد السرور و لزيادة الدافعية الطلاب في عمالية تعليم مهارة الكلام. سوف يفهم الطلاب كل سؤال بسهولة ويكونوا قادرين على الإجابة عليه بنطق اللغة العربية، وبالتالي ستكون مهارة كلامهم أكثر تدريياً.

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، ويجد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٢. ما تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٣. كيف آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي أرادها الباحث في:

١. معرفة كيفية استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.
٢. معرفة تأثير استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.
٣. معرفة آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

د. أهمية البحث

النظرية هي :

١. يقصد هذا البحث للإستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام لكي يساعد المدرسين في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية .

التطبيقية هي :

١. للمدرسة : ان تكون زيادة معلومات في تطوير و ترقية استراتيجيات التعليم اللغة العربية في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج خصوصا لمهارة الكلام.

٢. للمدرسين : يزيد المعلومات عن استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" مناسبة في تعليم مهارة الكلام.

٣. للتلاميذ : لإزالة الخوف من الأخطاء لتكلم باللغة العربية و أن تكون مساعدة وسهلة في تكلم باللغة العربية فصيحاً و صحيحاً.

٤. للباحثة : يزيد المعلومات عن استراتيجيات التعليم اللغة العربية خاصة للمدرسة المتوسطة.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية :

١. إن تأثير استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل الثامن.

٢. هناك فرق بين كفاءة الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و. حدود البحث

حدود موضوعية : يركز الباحث لمهارة الكلام في مرحلة المتوسطة للطلاب باستخدام استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming".

حدود زمانية : قام الباحث بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م في المرحلة الثانية.

حدود مكانية : يختار الباحث الحدود المكانية في الفصل الثامن بالمدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج لأن في هذا الفصل كفاءة الطلاب في فهم مهارة الكلام ناقص و لم علمت المدرسة باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في مهارة الكلام.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع تأريث استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج ". ما يعطى الباحث المصطلحات المستخدمة وهي :

١. استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هي إحدى استراتيجيات تعلم التحدث من خلال تجميع المعلومات المهمة أو الأفكار المتعلقة بموضوع المحادثة.
٢. ومهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٨

ح. الدراسة السابقة

فيما يلي تعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي :

- (١) البحث الذي كتبه فيك وردة الإصلاح. ٢٠٢٠. تحت الموضوع: "استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو". الأهداف في هذا البحث هي : (١) لوصف كيف عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام (٢) لوصف ما فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام. والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على

^٨محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)،

مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والوثائق. والنتيجة لهذا البحث هي : أن هذه الاستراتيجية قادرة على زيادة تفكير الطلاب بنشاط. هذه الإستراتيجية قادرة أيضاً على تنمية شجاعة الطلاب في آرائهم والتعبير عن آرائهم حول القراءات النصية أو مقاطع الفيديو القصيرة للمادة المخيفة > . فمن نتائج ت- الإحصائي الذي يوضح أن نتائج (t-hitung) هي ٩.٥١. هذا أكبر من (t-table) الذي هو ١٪ = ٢.٣٩ و ٥٪ = ١.٦٧. ثم يتم H_0 مردود و H_1 مقبول. بمعنى نتائج مقبولة فرضية البحث. الاستنتاج هو أنّ استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.^٩

(٢) البحث الذي كتبه إكرمي ميالي. ٢٠٢٠. تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان". أما أهداف البحث التي تريد الباحثة أن تحققها كما يلي: (١) لمعرفة استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان. (٢) لمعرفة إجراء فعالية استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان. تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي وتتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجميع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار والاستبانة إلى الطلاب. والنتيجة لهذا البحث هو : (١) استخدام طريقة سوغستوبديا تبدأ ببداية الموسيقى الكلاسيقي والحكاية عن "السفر" إلى جميع الطلاب ثم وبعد انتهاء العملية التعليمية، وزعت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب في المجموعة التجريبية لمعرفة آراءهم عن استخدام هذه الطريقة. (٢) إن استخدام طريقة سوغستوبديا في مهارة الكلام فعال، يظهر من نتيجة الاختبار التائي (T-test) ودلته أن نتيجة من (T-hitung) هي ١,٥ أكبر من نتيجة (T-table) وهو في درجة المؤوية ١٪ - ٢,٣٩٠١٢٪ و ٥٪ - ١,٦٧٠٦٥٪ إذاً H_0

^٩ فيك ورده الإصلاح، استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

مردود و H_a مقبول أو بمعنى استخدام طريقة سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام بمعهد مفتاح الهدى طوبان فعال.^{١٠}

(٣) البحث الذي كتبه أحمد شريف عبدالله. ٢٠٢٠. تحت الموضوع: "استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج". الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام عبر يوتيوب على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة، (٢) لمعرفة مدى فعالية يوتيوب في تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة، (٣) لمعرفة آراء الطلاب تجاه يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الرحمة. والنتيجة لهذا البحث هي: (١) استخدام يوتيوب في تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي على الخطوات التالية، من استعداد كل ما يحتاج به الباحث في عملية التعليم من حال المعمل والأدوات فيه وغيرها، ثم الافتتاح من التشجيعات والتحضير، ثم إعطاء فرصة للطلاب ليتعلمون عبر يوتيوب بمشاهدة المقطع المجهز من الموقع الذي تم إخباره من قبل. ثم بعد مشاهدة يوتيوب يعطي الفرصة للسؤال عما شاهدوهما عما لم يفهموهما من المشاهدة. وتقدم الطلاب مثنى مثنى لينفذوا ما وجدوهما من المشاهدة، ويعطي الملاحظة اليسيرة عما يراه الباحث أثناء التعلم ويرشد لهم بأن يتعلموا العربية خاصة في مهارة الكلام. ويتاح الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات حول التعليم، ثم الدعاء والسلام. (٢) إن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الكلام على الأساس المدخل الاتصالي فعال. وذلك من نتيجة تاء الحساب (t- $hitung$) = 19، $2 < 95$ ، فالأخير اتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول. (٣) أكثر إجاباتهم من الاستبانة تدور حول موافق جدا وموافق بمعنى أن الطلاب يستجيبون وموافق جدا بأن يكون لديهم مثل هذه العملية أو الوسيلة في أثناء تعلمهم لمهارة الكلام.^{١١}

^{١٠} إكريمي مياثي، فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

^{١١} أحمد شريف عبدالله، استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

(٤) البحث الذي كتبه رحمن الرّسيد. ٢٠١٩. تحت الموضوع: "استخدام استراتيجيّة تمثيل الأدوار في تعلم مهارة الكلام في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج". أهداف البحث بينها: (١) زيادة رغبة الطلاب، (٢) زيادة نشاط الطالب في التعلم، (٣) تعليم الطلاب على التعاطف وفهم الأشياء من خلال مجموعة متنوعة من وجهات النظر، (٤) توفير فرصة للطلاب لتصوير الشخصية المعروفة في الحياة اليومية، (٥) تطبيق استراتيجيّة تمثيل الأدوار في ترقية مهارة الكلام في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج أي: (أ) يستعد المدرّس السيناريو في شكا النص التمثيلية التي ستلعب بموضوع وفقا في كتاب اللغة العربية للطلاب الصف الثامن، (ب) إعداد المراقب، (ج) ترتيب المرحلة، (د) لعب الطلاب الشخصيات وفقاً للمجموعات التي تم توزيعها، (هـ) المناقشة والتقييم، (و) إعادة تمثيل الأدوار، (ز) المناقشة والتقييم الثاني، (ح) تبادل الخبرات والاستنتاجات. (٢). يمكن رؤية فعالية هذه الاستراتيجية من خلال: (أ) يشعر الطلاب بالحماسة عند تعلم اللغة العربية، (ب) بدء الطلاب في الممارسة العملية لتكرار قراءة البرنامج النصي مع أصدقائهم في المجموعة، (ج) يسأل الطلاب في كثير من الأحيان أسئلة إذا لم يفهموا، (د) يتحدث الطلاب كثيراً عن نصوص الدراما، (هـ) مشاركة الطلاب في تنفيذ الأوامر من الباحث^{١٢}.

(٥) البحث الذي كتبه إيفان زمو الدين. ٢٠١٩. تحت الموضوع: "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو". تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تعلم طريقة تعلم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على جميع المستويات في المدرسة الألسن. وكان نتائج طريقة التعليم مهارة الكلام من كل المستوى هي: (١) في المستوى الابتدائي، تؤكد مهارات الكلام والاستماع والقراءة في تعلم اللغة العربية. يقوم المعلمون في كثير من الأحيان بتوجيه الطلاب لتقديم المفردات العربية باستخدام الطريقة المباشرة. (٢) في المستوى

^{١٢}رحمن الرّسيد، استخدام استراتيجيّة تمثيل الأدوار في تعلم مهارة الكلام في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.

المتوسط، يشدد على مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب حسب الحاجة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال في هذا المستوى، يتحدث الطلاب النشطاء اللغة العربية في التعلم. مهارات الكلام باللغة العربية هي الهدف الرئيسي في هذا المستوى. (٣) في المستوى المتقدم، استخدم المهارات الأربع جميعها في تعلم اللغة العربية (الكلام والاستماع والقراءة والكتابة). يقوم المعلم بإرشاد أو إجابات باستخدام التعبيرات باللغة العربية عندما يكون هناك طلاب يسألون. في كل مستوى في مدرسة الألسن، تصبح طريقة مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية. خطوات تدريس مهارة الكلام على جميع المستويات هي نفسها. ومع ذلك، فإن الموضوع يميز بين المراحل في كل مستوى تتراوح من المبتدئين إلى المتقدمين. تستخدم جميع أساليب التدريس في هذه المدرسة طريقة المباشرة لتدريس اللغة العربية. بناءً على الطريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة سمعية و سفهية. مقدمي الرعاية يطلقون على هذه الطريقة، طريقة "السنية" أو تسمى أيضًا بطريقة "الانتقائية"^{١٣}.

(٦) البحث الذي كتبه فريدا نور. ٢٠١٩. تحت الموضوع: "أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدينة باتو". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف (١) طريقة العصف الذهني لمهارات التفكير النقدي، (٢) طريقة العصف الذهني حزل الثقة بالنفس. واستخدام هذا البحث المنهج الكمي يعني شبه تجريبية بالنوع non equivalent group design control بمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات: الإختبار، والإستبانة، والوثائق. نوع تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي واختبار الإنحدار البسيط بمساعدة لإصدار برنامج SPSS 23.0. أما نتائج هذا البحث هو: (١) أن طريقة العصف الذهني توفر تأثيراً أفضل على التفكير النقدي للطلاب، والدليل من هنا هو أن تأثير طريقة العصف الذهني على التفكير النقدي لدى الطلاب. أن نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة

^{١٣} كتبه إيفان زمر الدين، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.

التجريبية هي ٥٦٣،٢% و نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٥٢٥،٨% (٢) يستطيع طريقة العصف الذهني إعطاء تأثير أفضل على ثقة الطلاب، والدليل هو النتيجة من متوسط استبانات الإختبار البعدي عن الثقة بالنفس في المجموعة التجريبية هي ٧٠٤،٨ وفي المجموعة الضابطة هي ٥٦٢٠،٧%. وهناك فرق بين كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الظاهرة من النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.^{١٤}

(٧) البحث الذي كتبه سوهندروا. ٢٠١٩. تحت الموضوع: "تأثير طريقة العصف الذهني Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون". الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام طريقة العصف الذهني Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون، (٢) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. أما نتائج البحث هي: (١) طريقة العصف الذهني يستجيب الطلاب إيجابيا. يتضح من خلال شعور الطلاب بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم، لأن التعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممتعا، (٢) نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥١،١١ و للمجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٦٢،٢٢. ونتائج إختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤،٧٢ و للمجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٧٥،٥٦. وأما نتائج تحليل الفرضيات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة حصلت على قيمة (2-tailed). sig. ٠،١٨ < ٠،٠٥ فتأكد أن Ho مقبول و H1 مردود. فلذلك يستطيع أن يلخص بأن طريقة العصف الذهني غير فعالية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. وهذا بالطبع يتأثر عوامل، مثل كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بشكل صحيح. وأن طريقة العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تنطلب تفكيراً عالياً. عند تعلم

^{١٤}فريدا نور، أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدينة باتو، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.

اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة فصول معينة حيث لا تزال مهارة اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن طريقة العصف الذهني غير فعالية في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.^{١٥}

(٨) البحث الذي كتبه كارينا نور عين. ٢٠١٨. تحت الموضوع: "أسلوب القصة و أثرها في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف البحث في هذه الباحثة، هي: ١. لمعرفة تطبيق أسلوب القصة وأثرها في التعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢. لمعرفة فعالية أسلوب القصة وأثرها في التعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما نتيجة البحث، هي أن نتيجة t إحصاء = ٥.٧٨ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ١.٦٦ في المستوى المعنوي ٥%، و ٢.٣٨ في المستوى المعنوي ١%. والأُن نتيجة الإحصاء ٥.٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١.٦٦. تشير نتائج اختبار الاستبيان إلى أن الطلاب يوافقون على فعالية طريقة القصة وأثرها في تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.^{١٦}

(٩) البحث الذي كتبه سيف المصطفى. ٢٠١٧. تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لتركيب مهارة الكلام". نتيجة البحث هي أن تنفيذ وسائل التعليم "لعبة دمية الأصابع" في تعليم مهارة الكلام بالخطوات المتعددة منها شرح الباحث المادة والتعليمات التي تتعلق بالوسائل المستخدمة، ثم أعطى المفردات جديدة، قسم التلاميذ إلى المجموعات المعينة، أمر لكل فرقة أن تتكلم، وكل مجموعة التيتملكها القدرة المرتفعة

^{١٥} سوهندروا، تأثير طريقة العصف الذهني (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.
^{١٦} كارينا نور عين، أسلوب القصة و أثرها في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨م.

تساعد أعضاء المجموعة التيتملكها القدرة المنخفضة حتى يستطيع التلاميذ أن يتكلموا مع أصدقائهم جيدا، قام الباحث المسابقة الفردية دون التعاون بينهم، أعطى النقاط من نتيجة المسابقة الفردية وتبرع نتيجة المجموعة حسب نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة، أعلن الباحث أيّ المجموعة التي لديها أعلى الدرجة ثم يعطي الجوائز المشجعة. وأما تأثير التعليم بوسيلة "لعبة دمية الأصابع" لها تأثير قوي لدى رغبة التلاميذ في نفوسهم وكان التعليم مريحا وجذابا، وذلك بناء علىنتيجة t الإحصائي = ٣,٠٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,٠١% = ٢,٦٨٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,٠٥% = ٢,٠٠١ وذلك بمعنى أن H_a مقبول^{١٧}.

الجدول (١،١)

الدراسة السابقة

رقم	اسم/موضوع	فرق	متشابه	أصالة البحث
٠١	استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو	استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام	مهارة الكلام	استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة
٠٢	فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح	طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام	مهارة الكلام	الإسلامية مالانج

¹⁷ Saiful Mustofa, "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 9, No 2

			الهدى طوبان	
	مهارة الكلام	استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي	استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج	.٣
	مهارة الكلام	استخدام استراتيجيات تمثيل الأدوار في تعلم مهارة الكلام	استخدام استراتيجيات تمثيل الأدوار في تعلم مهارة الكلام في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج	.٤
	مهارة الكلام	طريقة تعليم مهارة الكلام	طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو	.٥
	استخدام استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming"	استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس	أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة	.٦

			فرعية مدينة باتو
	استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام	طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة	٧. تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون
	مهارة الكلام	أسلوب القصة و أثرها في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف	٨. أسلوب القصة و أثرها في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
	مهارة الكلام	استخدام وسيلة التعليم "لعبة ديمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام	٩. تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة ديمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام

كما ذكر أن هذا البحث يركز على استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام وأما أهداف هذا البحث لتساعد على فهم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني عند الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة سونن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ- مفهوم استراتيجية التعليم

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، وهذا الإختيار مع مراعاة المواقف والظروف القائمة، ومصادر التعليم، والإحتياجات والخصائص التي يواجهها الطلاب لتحقيق أو الإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعليم.^{١٨}

وبالمعنى أن استراتيجيات التعليم أوسع من الطريقة والتقنيات، مما يعني أن الطريقة والتقنيات جزء من استراتيجيات التعليم. واستراتيجية هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء التي وضعها. وهي تتضمن مجموعة من الأساليب الوسائل الأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف أو هي مجموعة من إجراءات التعليم المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التعليم، والتي الاستخدامها أثناء تطبيق التعليم، بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة بأقصى فاعلية ههكئة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{١٩}

إن مفهوم استراتيجية أصبح مستخدماً مجال التربية يعد إستبعاد محظوراته العدوانية والتنافسية وأصبح له معنى تربويًا وتحول إلى مصطلح استراتيجيات التعليم وأحد التعريفات الفنية المستخدمة الاستراتيجيات التعليم هو العمليات التي يوظفها المتعلم لتعنية في اكتساب وتخزين واستدعاء واستخدام المعلومات. ورغم فائدة هذا التعريف إلا أنه لا يظهر كلاً من عنصرى التشويق والشراء والموجودين في استراتيجيات التعليم، ومن الأخرى تعديل هذا التعريف بإضافة القول بأن استراتيجيات التعليم هي آداءات خاصة يقوم بها المتعلم

¹⁸ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Hal.13

¹⁹ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (واللبنانية: الدار المصرية، ٢٠٠٣)، ص ٣٩

ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إمتاعاً وأكثر ذاتية التوجه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية على أن تطبق في المواقف الجديدة.^{٢٠}

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي الأساليب والأنشطة، العقلية والعملية التي يقوم بها المعلم عن قصد، في الغالب ليستعين بها على المعلومات اللغوية واسترجاعها، والاستفادة منها في تيسير عملية التعليم، أو جعلها أكثر استقلالاً وحيوية وممتعة. ولاشك أن بعض هذه الاستراتيجيات مفيد، وبعضها الآخر غير مفيد، أو أقل فائدة من غيره، بيد أن الطلاب يختلفون في الأخذ بهذه الاستراتيجيات، تبعاً لاختلاف شخصياتهم، واختلاف بيئاتهم، ولغاتهم الأم. ومن المهم أن ينتبه المعلم إلى تفاوت طلابه في هذه الاستراتيجيات، وأن يعلم أن كثيراً منها يصعب ملاحظته في حجرة الدراسة، بل إن كثيراً من تعليمي اللغات الأجنبية يخفون استراتيجياتهم يتبعوها التعليم.^{٢١}

ويري بعض الخبراء أن استراتيجية التعليم هي مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصفن وهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التعليمي.^{٢٢} وما يوضح هذا التحديد الاستراتيجية التعليم النظر إليها على بأنها تتابع معين من طرائق التعليم، التي تتكامل وتنسجم معها لتحقيق أهداف المواقف التعليمي.

ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التعليم جاء ليبيلى واقع المواقف التعليمية، فالمعلم في واقع الأمر، لا يكفي طوال الدرس مثلاً بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحياناً بطريقة البيان العسلي أو غيرها من طرائق التعليم الخاصة، مثل الاكتشاف في العلوم، أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعني استخدام المعلم الأكثر من طريقة أنه يلي احتياجات الموقف التعليم الذي يتضمن أهدافاً متباينة، تفرض استخدام طرائق تعليم مناسبة لكل هدف.^{٢٣}

^{٢٠} ريبكا أكسفورد، استراتيجيات تعليم اللغة، (المصرية : مكتبة : الأنجلوا، ١٩٩٩)، ص ٢١.

^{٢١} عبد العزيز بن غزاهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات اخرى، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٩٢٢)، ص ٢٠٨.

^{٢٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانج مالكي فرم، ٢٠١١)، قم، ١٣٧.

^{٢٣} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. ١٣٧.

ب- أهمية استراتيجية التعليم

- كان للمعلم الذي يستخدم الاستراتيجية الصحيحة فوائد عديدة وفقا لما تعرضه كل منهم، هناك فوائد متعددة، لذلك نذكر منها:^{٢٤}
١. إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية المحتوى المناهج.
 ٢. زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلامذه، وبين الطلاب وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.
 ٣. تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الايجابي نحو التعليم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعليم وثقة كل من الطلاب والمعلم بالنفس.
 ٤. تنمية الجوانب مهارية لدى كل من الطلاب والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل تلميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها.
 ٥. الاندماج النشط في عملية التعليم.
 ٦. تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

ج- مكونات استراتيجية التعليم

ومن الجدير بالذكر أن الاستراتيجية لن تتخلص من التعليم أو التعليم، حيث نجد هناك استراتيجيات في التعليم، وكلاهما يفتقران. وأما التعريف من التعليم والتعليم فإنه ليختلف وفقا للمعرفين، ولكل منهم وجهة موليهم، بينما إذا كان تعريف التعليم على معنى المهارة لكان التعليم التدريب عليها.

ويقول و جولو، أن التعليم في معنى المحاولة والسعي على تغيير السلوك، فهو عملية تحري في شخص لتغير سلوكه، سواء أكان السلوك في التفكير أو في الوجدان أو في العمل. بناء على ذلك، كان التعليم هو السعي لإيجاد نظام البيئة التي يمكن بما وقوع العملية التعليمية الفعالية. إلا أن ذلك لن يتحقق إلا بالاستراتيجيات الجيدة مع مكوناتها

^{٢٤} المرجع السابق، عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، ص. ٢٨

المنسجمة. وهذه الاستراتيجية تشمل عددا من المكونات من أمثالها المعلم والمتعلم الذان يتفاعلان في إيجاد العملية التعليمية المتجهة إلى أهداف معينة. ويأتي تفصيل المكونات كما يلي:^{٢٥}

١. أهداف التعليم، هي مرجع معتبر في اختيار الاستراتيجيات التعليمية. بالتأكيد لا يمكن تحقيق هدف التدريس الموجه إلى تكوين المواقف إذا كانت استراتيجية التدريس والتعليم موجهة نحو البعد المعرفي فحسب.
٢. المعلم، يختلف كل معلم في خبرته من حيث المعرفة، والقدرة على تقديم الدروس، وأسلوب التدريس، والنظرة إلى الحياة. حتى يؤدي هذا الاختلاف إلى اختلافات في اختيار استراتيجيات التعليم المستخدمة في برامج التعليم.
٣. الطلاب، في أنشطة التعليم والتعلم، فإن لدى الطلاب خلفيات مختلفة. مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية وأساليب التعليم والظروف الاقتصادية ومستوى الذكاء. وكل منها يختلف في الطلاب. كلما زاد تقدم المجتمع، زاد الاختلاف أو التنوع في الفصل. ويجب مراعاة ذلك عند تطوير إستراتيجية التعليم والتعليم المناسبة.
٤. المواد التعليمية. يمكن تمييز المواد التعليمية بين المواد الرسمية وغير الرسمية. يتم تضمين المواد الرسمية في الكتب المدرسية الرسمية الكتب المدرسية في المدارس، وفي حين أن المواد غير الرسمية هي مواد تعليمية مصدرها البيئة المدرسية المعنية. وهناك حاجة إلى مواد غير رسمية بحيث يكون التعليم أكثر ملائمة وواقعية. وهذا المكون هو إحدى المدخلات التي تحتاج بالتأكيد إلى النظر فيها في استراتيجيات التعليم والتعلم.
٥. طريقة التعليم. هناك العديد من طرق التدريس التي يجب مراعاتها في استراتيجيات التعليم والتعلم. وهذا ضروري، لأن دقة الطريقة ستؤثر على شكل استراتيجيات التعليم والتعلم.

²⁵ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Grasindo 2008), Hal. 8-9

المبحث الثاني: العصف الذهني "Brainstorming"

أ- مفهوم العصف الذهني "Brainstorming"

لقد أصبح مصطلح العصف الذهني من المصطلحات الشائعة الإستعمال للتعبير عن التفكير الإبداعي ومعالجة المشكلات بأساليب مبتكرة، و ذلك شتى المجالات وحقول المعرفة بمختلف أنواعها، ويعد Osborn Alex الأب الشرعي لطريقة العصف الذهني، في تنمية التفكير الإبداعي حيث ابتكر هذه الطريقة عام ١٩٤١. ويعني تعبير العصف الذهني هو استخدام العقل البشري في التصدي النشط لمشكلة ما وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة موضوع البحث، وذلك من خلا جلسة قصيرة تسمح بظهور كل الأفكار في جو من الحرية والأمان، حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف، وتصلح هذه الطريقة في القضايا والموضوعات المفتوحة.^{٢٦}

العصف الذهني "Brainstorming" هو إحدى طرق واستراتيجية التفكير الإبداعي وهي طريقة لتوليد أكبر عدد من الأفكار والحلول الإبداعية لمشكلة واحدة، ويستخدم عدد كبير من الشركات والأفراد هذه الطريقة لإيجاد حلول لمشاكل تواجههم في الحياة والعمل، ولإيجاد منتجات جديدة وبناء فرق العمل وإيجاد إعلانات تجارية مبتكرة.^{٢٧} وأخرى أن العصف الذهني طريقة عملية جماعية إبداعية حيث تحاول المجموعة إلى إيجاد حل لمشكلة معينة بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يساهم بها أفراد الفريق أو المؤسسة ذات الصلة بالمشكلة.^{٢٨} العصف الذهني "Brainstorming" هو استراتيجية تعليمية يتطلب من الطلاب إظهار دور شخصية بناء على سيناريو تم إنشاؤه. المهمة الرئيسية لهذه التقنية هي تحقيق الكفاءات الأساسية

^{٢٦} منال أحمد البارودي، العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، المجموعة العربية للتدريب والنشر: دار الكتاب المصرية، ٢٠١٥ ص ٣٩

^{٢٧} ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط. العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١ ص ٩٣

^{٢٨} خليل إبراهيم شير والأخرون، أساسيات التدريس، الأردن: دار المناهج، ٢٠١٤ ص ٢٢٤

التي تم تعيينها في التعلم.^{٢٩} ابتكر استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" هو George Shaftel الذي افترض أنه من خلال لعب دور الطلاب سوف يحصل على الدافع للتعبير عن المشاعر ويؤدي إلى الوعي من خلال المشاركة التلقائية المصحوبة بتحليل مواقف الحياة الواقعية.^{٣٠} استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" وفقا لخبراء آخرين من بين آخرين، يمكن القول أن استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" هو نفسه الدراما الاجتماعية ، التي تجسد السلوك بشكل أساسي فيما يتعلق بالمشاكل الاجتماعية. العصف الذهني "Brainstorming" من حيث المبدأ هو التعلم من خلال تقديم الأدوار الموجودة في العالم الحقيقي في أداء دور في الفصل الدراسي والذي يتم استخدامه بعد ذلك كمواد انعكاس حتى يتمكن الطلاب من تقديم تقييم للتعلم الذي تم تنفيذه ومن ثم تقديم اقتراحات أو بديل الآراء من أجل تطوير هذه الأدوار^{٣١}.

استنادًا إلى بعض معاني استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" هو نموذج تعليمي من خلال تكليف الطلاب بلعب شخصية في المادة أو الأحداث المعبر عنها في شكل قصة بسيطة تم تصميمها بواسطة معلم.

ب- أهمية العصف الذهني "Brainstorming"

- (١) إنتاج قدر كبير من الأفكار
- (٢) طرح الأفكار بسرعة
- (٣) توسيع الخيارات المتاحة
- (٤) إطلاق إبداعات الأفراد

²⁹ Fatmawati, 2015

³⁰ Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* . 2012. Jakarta: PT Bumi Aksara. Hal.102

³¹ Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. 2010. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.65

- (٥) بناء رؤية جماعية
- (٦) زيادة الحماسة لدى الأفراد
- (٧) حل المشاكل المعقدة
- (٨) تحسين التعاون بين أفراد الفريق

ج- شروط العصف الذهني "Brainstorming"

- الابتعاد عن النقد وإصدار الأحكام
- تشجيع الأفكار الجامحة
- البناء على أفكار الآخرين
- التركيز على الموضوع
- نقاش موضوع واحد في كل مرة
- رسم الخرائط التوضيحية
- تقديم أكبر قدر ممكن من الأفكار.

د- أركان العصف الذهني "Brainstorming"

- (١) منظم: يتبع خطوات تنفيذ محددة كفق قواعد كمراحل كأساليب معينة.
- (٢) إبداعي: يخرجنا من دائرة الأفكار النمطية المحدودة إلى الأفكار الإبداعية الواسعة.
- (٣) جماعي: تعتمد نتائجه على جهد بصاعي.
- (٤) استمطاري: تسارع طرح الأفكار واستدراها.
- (٥) كمّي: التركيز على تجميع أكبر كم من الأفكار.
- (٦) تفاعلي: بعض الأفكار تثير انتباه الآخرين لتوليد أفكار إبداعية جديدة ولكي يتحقق الهدف من استخدام استراتيجيات العصف الذهني يحسن الإلتزام بالقواعد الآتية:

١- ضرورة تجنب النقد والحكم على الأفكار إلى نهاية الجلسة

- ٢- إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعيتها أو مستواها
- ٣- تجميع أكبر عدد من الأفكار بعض النظر عن جودتها
- ٤- استخلاص أفضل الأفكار من الجلسة

هـ - خطوات استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

يحدد المعلم الأدوار لأعضاء الفريق المكون من خمس طلاب إلى:

- ١- ضبط الأفكار الغير مناسبة
- ٢- ضبط مشجع باستمرار لتكوين وبناء الأفكار
- ٣- الكتاب الأفكار
- ٤- يحدد المعلم موضوع يحث الطلاب على التفكير الإبتداعي وليس أسئلة مغلقة بل أسئلة مفتوحة تحتمل إجابات متعددة.
- وهنا طريقة أخرى يعني:

- (١) توليد الأفكار: انترع الأفكار من الطلاب من خلا منح جميع الطلاب فرصة المشاركة في توليد الأفكار ومن لايعرف يمرر لزميله, اكتب الأفكار أو اجعلهم يكتبونها في نموذج أو على الأوفر هيد أو جهاز الأرض أو السبورة.
- (٢) التوضيح: أرشد الطلاب بمراجعة القائمة بأكملها وطلب توضيح أي من الأفكار التي لايفهمونها. ناقش العديد من المعاني الممكنة.
- (٣) التصنيف: وجه الطلاب إلى أن يحددوا الأفكار المتشابهة وترقيمها بضئة (١) ثم الأفكار المتشابهة الأخرى بضئة (٢) وهكذا بين لهم أنه ليس كل الأفكار يجب أن ترقم حيث أن هناك أفكار تنتمي إلى أكثر من فئة, ووضح لهم أن تصنيف هذه الأفكار إلى فئات من حيث العلاقة المطلقة بين الأفكار.

(٤) التقييم: بعد كتابة قوائم العصف الذهني وتصنيفها ثم استخدامها لحل مشكلة أو اتخاذ قرار أو مقترحات فإنه يجب وضع معايير، وبالتالي فإنه الطلاب يختارون هذه الأفكار بناء على المعايير التي وضعوها حسب الهدف من استخدامها.^{٣٢}

فيما يلي الخطوات التي يجب على المعلم فهمها وإتقانها. استندت كل جلسة تم اجتيازها إلى العرض التقديمي، هذا هو الاختيار:

- (١) يجب على المعلم أو المعلم عمل سيناريو يتم عرضه في الفصل.
- (٢) سيطلب المعلم من الطلاب تكوين مجموعات لتنفيذ لعب الأدوار.
- (٣) سيحدد المعلم بوضوح الكفاءات التي يجب تحقيقها في هذا الدور الذي يلعب فيه النشاط التعليمي.
- (٤) بعد ذلك ، سيقوم المعلم بتعيين الطلاب لتمثيل دور ما وفقاً للسيناريو الذي تم إجراؤه.
- (٥) يطلب من الطلاب الموجودين في مجموعة الدراسة مراقبة أداء الطلاب الذين يؤدون أدواراً.
- (٦) بعد ذلك طُلب من مجموعات الدراسة وضع وتقديم استنتاجات بناءً على السيناريوهات التي تم لعبها من قبل مجموعات الدراسة الأخرى.
- (٧) في المرحلة النهائية ، يستخلص المعلم استنتاجات من أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. يعبر المعلم عن استنتاجات سهلة ويمكن للطلاب فهمها جيداً.^{٣٣}

^{٣٢} ماشي بن محمد الشمري، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط. العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١ ص ٩٣

و- مزايا استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

من مزايا استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" ما يلي :

- يمكن للطلاب تدريب أنفسهم على فهم وتذكر محتويات المادة التي سيتم تمثيلها بالدراما.
- يتم تدريب الطلاب على أخذ المبادرة والإبداع.
- يمكن تعزيز الموهبة الموجودة لدى الطلاب في مجال لعب الأدوار للسماح بتطور فنون الدراما من المدرسة.
- لتدريب التعاون بين الممثلين الدراميين بحيث يمكن تنميتها ورعايتها بقدر الإمكان.
- لدى الطلاب عادة قبول المسؤوليات ومشاركتها مع الآخرين.
- يمكن تعزيز لغة الطلاب المنطوقة أو تدريبها على لغة جيدة بحيث يسهل على الآخرين فهمها.

ز- الضعف استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

بينما تشمل نقاط الضعف في استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" ما يلي:

- لا يمكن لجميع الطلاب المشاركة ولديهم خبرة في لعب الدراما ، لذلك يُخشى أن يكونوا أقل إبداعًا.
- يستغرق الإعداد وقتًا طويلاً لفهم محتوى مادة الدرس وتنفيذ العرض. ومع ذلك ، فإن وقت التعلم محدود للغاية.
- يتطلب مساحة كبيرة وكافية إلى حد ما. بينما حجم غرفة الصف صغير نسبيًا بحيث تصبح أقل مرونة وأقل حرية.

- قد تنزعج الفصول الأخرى من صوت اللاعبين والمتفرجين وهم يصفقون أو يصيحون في الدعم والتقدير وما إلى ذلك.^{٣٤}

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

أ- مفهوم تعليم مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة^{٣٥}. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة إتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعلمها من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع وأقل من ذلك في الكلام^{٣٦}.

34

Syaiful Bahri, Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2010) hal: 142-145

^{٣٥} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٤١٣ هـ)، ص ٧

^{٣٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، مرجع سابق، ص ١٨٠

مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٣٧}

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:

(أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

(ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٣٨}

^{٣٧} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

^{٣٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠.

ج- مواد تعليم مهارة الكلام

إذا تكلمنا عن المواد التعليمية لمهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية فإنه ليست هناك مادة خاصة لتعليمها، ولكنها مفوّض على المعلم في تعيينها حسب الأهداف المرجوة في تعليمها. ويمكن هنا أن نقدم بعض الموضوعات التي تستطيع أن يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام وتدريبها، مثل: التحية والتعرّف والأنشطة اليومية (في البيت، في المدرسة، في المطعم، في السوق، في المسجد، في الحديقة الحيوان، في الملعب، في المطبخ، في المكتبة، السفر، الإجازة، الرحلة) والعبادات والصحة وما أشبه ذلك. وبجانب ذلك وجدت مجالات الكلام المتعددة لتنمية مهارة الكلام كما ذكره أحمد فؤاد محمود عليان وهي^{٣٩}:

- (١) الكلام عن القصة، وهي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبني على قواعد معينة. والتدريب على الحكاية القصص بأخذ أشكالاً متعددة مثل الحوار والتلخيص والتطوير أو الحديث عن فكرة القصة.
- (٢) كلام الحر، وهو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية والعادات والتقاليد والأندية الرياضية والثقافية والحفلات.
- (٣) الكلام عن الصور، والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها، فالصور منها متحرك ومنها ساكن.
- (٤) المحادثة، وهي أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعدّها من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار.
- (٥) المناقشة، وهي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل ومجيب.
- (٦) الخطبة والكلمات، ويعرض الإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهئة والتعزية وتقديم الخطباء والمحاضرين وحفلات التكريم وغير ذلك.

^{٣٩} أحمد فؤاد محمود عليان. المرجع السابق. ص: ١٠٦-١١٢

هذه الموضوعات السابقة من بعض الموضوعات والأنشطة لمهارة الكلام في تعليمها وتدريبها، وأما محتواها فلا بد أن يكون مناسباً مع المنهج أو القرار والبيئة التي يعيشون فيها الطلبة وخبراتهم.

د- طرق تعليم مهارة الكلام

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة^{٤٠}.

أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى أقسام. كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تطوّر الزمان، فهناك طرق مختلفة لإدراكها، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية. كل هذه الطريقة تتطور بإزدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمريكا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم والمعارف.

أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي:

(١) طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقي الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدلّ عليه و تستخدم الأسلوب التقليدي ولا حفظ حيث يستظهر التلاميذ جملاً للغة العربية وأغاني ومحاولات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان للغة والأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{٤١}

(٢) طريقة الاتصالية

^{٤٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، ص. ٢٣.
^{٤١} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢.

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقواييب مقصودة لذاتها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصل.^{٤٢}

هـ - وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهمّ الوسائل والأجهزة التي يفيدها المعلم والطلبة بالعربية في تعليم وتعلّم مهارة الكلام هي اللوحة الطباشيرية والصور العادية والشفاعة والأفلام الثابتة ومسجل الأصوات ومعمل اللغات^{٤٣}. ونعرض فيما يلي ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام وهي:^{٤٤}

^{٤٢} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع ١٤٢٤)

^{٤٣} محمود إسماعيل صبيح. المعينات البصرية في تعليم اللغة. عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود. الرياض، ص: ٨٨

^{٤٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، الرياض. ١٩٨٣، ص: ١٦٣-١٦٥.

- (١) اللوحات الوبرية أو المغنطيسية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظرا يساعد الدارس على تصوّر ما يتحدث عنه ويشجّعه على شرح ما يرى.
- (٢) الأفلام الثابتة في عرض المنظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.
- (٣) لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن الفصول الأربع مثلا، أو أصناف الطعام، أو أجزاء الجسم.
- (٤) الألعاب الشفهية والنطقية، مثل؛ التعرف، استمع ونقِّد، السؤال والجواب، الموازنات.^{٤٥}

وأكد على الوسائل السابقة أحمد خيرى أن الوسائل التي يمكن استعمالها في مهارة الكلام هي:

أولاً؛ السبورات واللوحات، تعد السبورات ولوحات العرض من الوسائل البصرية الهامة في عملية التعليم والتعلم ومن أمثلتها: السبورة الطباشيرية، السبورة المغناطيسية، واللوحة الوبرية، واللوحة الإخبارية، ولوحة الجيوب، واللوحة القلابة.

ثانياً؛ الرسوم، وتعتبر الرسم من وسائل الاتصال التعليمية البصرية وهي وسائل تستخدم الرموز وتعتمد عليها، ولذلك يطلق عليها الرموز البصرية. وللرسوم أنواع من أهمها ما يأتي:

(أ) الرسوم التوضيحية

(ب) الرسوم المسلسلة

(ج) اللوحات

(د) الرسوم البيانية

(هـ) الخرائط

(و) الرسوم المنظورة

^{٤٥} ناصف مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. دار المريخ للنشر، رياض-مكة المكرمة. ١٩٨٣، ص: ٢٠

ثالثاً؛ الصور الثابتة، وتعتبر الصور الثابتة من الوسائل التعليمية البصرية، وهي كثيرة ومتنوعة، ويستطيع المدرس أن يختار أنسبها وأكثرها ارتباطاً بموضوعات المنهج.^{٤٦}

ومتى كان النشاط الرئيسي للطلبة شفهيًا مثل مهارة الكلام يجدر عندئذ باستعمال الوسائل عن الأشياء المحسوسة التي يمكن لمسها وتحريكها، وعن أحداث الواقع التي يمكن سماعها أو رؤيتها سواء في الحقيقة أو الصور. ومن شكل الأشياء التي تستطيع أن يسمع الطلبة لتدريب مهارة الكلام هي الشريط الذي يسجل فيه الحديث أو الحوار يتناولها الأنشطة اليومية - منذ استيقاظهم من النوم وأدائهم للصلاة واستعدادهم لليوم الدراسي والنشاطات الرياضية، وبعد استماع فعلية أن يقوموا بالمحاكاة والتمثيل.

و-تقويم مهارة الكلام

تقويم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. ورأت سوهرسيمي أريكنتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرًا إلى نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة^{٤٧}.

(أ) للإختبار وظائف عديدة منها:

- (١) قياس تحصيل الطلاب
- (٢) تقييم المعلم لنجاحه في التعليم
- (٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل
- (٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر
- (٥) إعلام الوالدين بمستوى ابنائهم
- (٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب

^{٤٦} أحمد خيري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧ ص: ٣٧

^{٤٧} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 108

- (٧) تجميع الطلاب في فئات متجانسة
- (٨) حفز الطلاب على الدراسة
- (٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما
- (١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
- ب) في مجال تقويم الكلام ينبغي مراعاة التالي:
- (١) تصحيح الأداء التنغيمي الخاطئ لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء النحو
- (٢) أننا نعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة أخرى أو أكثر
- (٣) مهمة الدرس هي تعليم الكلم ليس الكتابة
- (٤) الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما
- (٥) هؤلاء المبتدئين راشدون وليسوا أطفالاً^{٤٨}.

ز- خطوات مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

- (١) فهم كلام باستخدام العصف الذهني "Brainstorming" والتواصل الى طلبة والتصاق على الحائط لكي كل الطلبة يمكن أن نظروا الكلام.
- (٢) كتب الموضوع على السبورة و المعلم ان يعطي البيان حول ٢ الى ٣ دقائق فقط.
- (٣) عين واحد من التلاميذ لنكتب الفكرة على السبورة, لزم لطلاب ان يكتبوا بسرعة والفكرات مقروءة واضحا.
- (٤) أمر المعلون الطلاب أو المجموعات طرح أفكار تتعلق بالموضوعات التي يتم تناوؤها يتم تسجيل الأفكار المطروحة. يتم إيقاف جمع الأفكار إذا لم يتم إنشاء المزيد من الأفكار أو تم التوصل إلى موعد نهائي لجميع الأفكار

- (٥) وقف واتخاذ استراحة ليفقس الأفكار.
- (٦) قيم من الأفكار قبل فرز واختيار الأفكار. السماح للمجموعة لمراجعة الأفكار كل واحد. تتطلع المجموعة بشكل جماعي إلى الاقتراحات المصنفة. يتم اختبار كل قطعة من النصائح لملاءمتها للمشكلة. إذا كان هناك خطاب واحد يتم أخذ واحد منهم واحد ويمكن أن تكون مشروحة المشورة غير ذات الصلة بها.
- (٧) خاتمة المرحلة (الاتفاق).

ح- المزايا مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

- الطلاب يعتقدون للتعبير عن الآراء لأن الإبداع ليس مقيدا.
- كتظهر الأفكار أكثر فأكثر تنوعا لأف الطلاب يوجهوف الفكرة دكف انتقاد.
- تحفيز الطلاب على أن تكوف دائما على استعداد للفكرة التي تتعلق بالمشاكل التي يعطها المعلم.
- حدكث ات ا نافسة الصحية.

ط- النقصان مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

- يحتاج الوقت الطويل في تنفيده.
- أكثر يهيمن عليها الطلاب الذكية كالنشطة، في حث أف الطلاب الذين هم أقل ذكاء كأقل نشاطا سيتم ترك وراءها.
- المعلمون لم يصوغوا أبدا استنتاجا لأن الطلاب هم المكلفون بصياغة الاستنتاجات.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث منهج

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث لهذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (Experimental Quasi design) بالنوع Non equivalent Control Group Design، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٤٩}

و الطريقة الذي يستخدمه الباحث في البحث التجريبي هي تقسيم الطلاب إلى فصلين، تقسيماً عشوائياً، فصل للتجريبي وآخر للضابط.^{٥٠} يحتاج الباحث إلى المجموعة التجريبية (ClassExperiment) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٥١} ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

⁵⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995). Hal:55

^{٥١} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٨.

و يستخدم الباحث المدخل الكمي. في هذا البحث متغيران، هما متغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل معاملة الجيدة أو لا.^{٥٢}

وفي هذا المنهج يستخدم الباحث استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام. في هذا الفرصة أرد الباحث معرفة ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم.

ب. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث : التلاميذ في الفصل الثامن بعدد ٤٧ طالبا في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كاليجوغو مالانج في عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ب. عينة البحث : الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج في الفصل " الثامن-أ " واحد بعدد ٢٣ طلاب للمجموعة الضابطة (Control Class) والفصل "الثامن-ب"

الثاني بعدد ٢٤ طلاب للمجموعة التجريبية (Experiment Class) بتقنية *simple random sampling*. أما المتغير المستقل فهو تعليم المهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني

"Brainstorming" والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى التلاميذ قبل التجريبية وبعد التجريبية في ترقية مهارة الكلام. طريقة أخذ غارض المعينة (*purposive sampling*) لأن المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

ج. تجربة الإنتاج

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالتغير التجريبي.^{٥٣} والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" أما المتغير التابع فيه فهو مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذه المعلمة.

إن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

١- المتغير المستقل (*Variable Independent*)

⁵² Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press. 2009). Hal:69-70

⁵³ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٧.

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^{٥٤} "المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم المهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" يسمى ب (متغير X)

٢- المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل^{٥٥}. المتغير التابع في هذا البحث هو في مهارة الكلام يسمى ب (متغير Y).

الجدول (١،٣)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (x)	العصف الذهني "Brainstorming"
٢	التابع (Y)	مهارة الكلام

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.^{٥٦}

الجدول (٢،٣)

البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم الكلام في فصل الثامن - استراتيجية اللغة العربية	مدرس

⁵⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

⁵⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

⁵⁶ Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

٢	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية الخاص في مهارة الكلام	مدرس اللغة العربية و مدير المدرسة
٣	نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي والبعدي	التلاميذ في الفصل الثامن
٤	المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من التلاميذ	التلاميذ في الفصل الثامن
٥	الصور التلاميذ في عملية تعليمية الاختبار	التلاميذ في الفصل الثامن

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحث لنسل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحث حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال التلاميذ أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٥٧} و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً.^{٥٨} واستخدام الباحث الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة التلاميذ من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

(ب) اختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٥٩} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998) Hal: 107

^{٥٨} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر . ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي :

الجدول (٣،٣)

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٦	جيد
٤	٧٥-٧٠	مقبول
٥	٦٩-٠	ضعيف

ج) المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^{٦٠} وتعتبر المقابلة استبيانا شفويا من خلاله الباحث يجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصول. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٦١} والمقابلة يستخدمه الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في تعليم اللغة العربية الخاص في فصل الثاني، وهناك مشكلة في تعليم مهارة الكلام.

د) الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من

⁶⁰ Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

^{٦١} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٣٥.

الأفراد المعينين.^{٦٢} و الاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء.^{٦٣} و يستخدم الباحث الاستبانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبانات في استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في تعليم المهارة الكلام المدرسية المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

وبعد ذلك اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data) وهي باستخدام الصيغة Kolmogorov-Smirnov. اختبار Kolmogorov-Smirnov هو اختبار طبيعي يستخدم على نطاق واسع، خاصة بعد وجود العديد من البرامج الإحصائية المتداولة. ميزة هذا الاختبار بسيطة ولا تسبب اختلافات في الإدراك بين مراقب واحد ومراقب آخر ، والذي يحدث غالبًا في اختبار المعايير مع مستخدمي الرسومات. أما بالنسبة لكيفية قراءتها:

Ho: يتم توزيع السكان عادة

Ha: لا يتم توزيع السكان عادة

يعتمد أساس اتخاذ القرار على الاحتمال:

إذا تم قبول قيمة الاحتمال > 0.05 ثم يتم Ho قبول

إذا تم رفض قيمة الاحتمال $= < 0.05$ ثم يتم Ho غير قبول

(هـ) الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الاجتماع والهامش اليومي وغيرها.^{٦٤} هذه البيانات يمكن ان تكون مفيدة للباحث ويستطيع الباحث ان تحديد وان يجمع البيانات بشكل النص او الصورة.

^{٦٢} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدوس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٢١

^{٦٣} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٢٣٩

^{٦٤} Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003) Hal:81

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي سيبيئهمه الباحث كما يلي:

١. التحليل الكيفي

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام وسيلة استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة.

٢. التحليل الكمي

يستخدم الباحث هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لتلاميذ فصل الثامن المدرسية المتوسطة الإسلامية سونن كاليجوغو مالانج.

أما رموز المستخدم هو رموز المئوية و إختبار "T-test"

أ. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{٦٥}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

١. رمز الإحصائي (T-test)

⁶⁵Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. 2010).hal. 138

استخدم الباحث في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرمز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يلي^{٦٦}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

⁶⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2010)
Hal.199

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

أ. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام

استأذن الباحث إلى مدير المدرسة لإجراء هذا البحث في المدرسة. ثم بدأ الباحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية عن التعليم اللغة العربية في المدرسة. وسأل الباحث إلى المعلمة, هل يستخدم المعلمة هذه استيراتيجية. فواجب المعلم لا يستخدم هذه استيراتيجية. ثم استأذن الباحث إلى معلمة اللغة العربية على استيراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في مهارة الكلام. وتوقفنا على إجراء هذا البحث.

وبدأى الباحث هذا البحث من تاريخ ١٥ ماريش حتى ٢٠ مايو في سنة ٢٠٢٢. وعمل الباحث المقابلة على المعلمة في التاريخ ١٧ ماريش ٢٠٢٢. واللقاء الأول إقامة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في تاريخ ٣١ ماريش ٢٠٢٢ والمجموعة الضابطة في تاريخ ٣٠ ماريش ٢٠٢٢. أما المجموعة الضابطة هي الفصل الثامن "ب" وعدد الطلاب فيه ٢٣ طالبا و الفصل الثامن "أ" وعدد الطلاب فيه ٢٥ طالبا. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الثامن "أ" وعدد الطلاب فيه ٢٥ طالبا. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

استخدم الباحث استيراتيجية التعليمية العصف الذهني "Brainstorming" في فصل الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية بمدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. بدأ البحث في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٢ حتى ١٩ مايو ٢٠٢٢. وهذا البحث قد جرى بارباء لقاءات، اللقاءتان لإستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي و اللقاءتان أخر لإستخدام هذه الإستيراتيجية. أما عملية التعليم في فصل الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية من الطلاب مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج باستيراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" كما يلي:

(أ) اللقاء الأول

في اللقاء الأول في يوم الخامس تاريخ ٢٤ من مارس ٢٠٢٢. وقت التدريس وأنشطته التعليم ١ (٣٥×١ دقائق) في الساعة الخامسة هو في الساعة ١٠.٢٥.٠١ حتي الساعة ١١.٠٠. و عدد الطلاب من الفصل الثامن "الألف" وهو ٢٥ طالبا، يتكون من ١٢ طلاب و ١٣ طالبة. ولكن، شخصان طلاب لا يحضران في المدرسة بسبب مرض، وهما أحمد فائز حاكيم ومُجد زكي علوم الدين. وثلاثة أشخاص طلاب لا يحضران في المدرسة بلاسبب ، وهم ارتي يولي ساري ورضوان هادي زين ومُجد عوفار مبارك. وكذلك قام الباحث بعمل ما في الفصل السابق. وهو تعرف ثم يعمل الطلاب الاختبار القبلي. وحالة طلاب في هذا الفصل أنهم صعب في اشتراك تعليم مهارة الكلام. لأن عدد الطلاب أكثر من الطالبة. وتساعد الباحث مع أستاذة فاطمة الزهرة هي التي معلم الدرس اللغة العربية لتلك الفصل.



صورة (١،٤)

يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل الثامن ألف

(ب) اللقاء الثاني

قام الباحث اللقاء الثانية في يوم الخامس تاريخ من ٣١ مارس ٢٠٢٢. أخذ الباحث من نتائج الاختبار القبلي ومن حالة الطلاب في الفصلين السابقين، فاخترا الباحث الفصل الثامن "الألف" كالمجموعة التجريبية. والفصل الثامن "ألباء" كالمجموعة التجريبية. وقت التدريس وأنشطته التعليم ١ (٣٥×١) دقائق) في الساعة الخامسة هو في الساعة ١٠.٢٥.٠١ حتى الساعة ١١.٠٠.١١. وعدد الطلاب من الفصل الثامن "الألف" وهو ٢٥ طالبا، يتكون من ١٢ طلاب و ١٣ طالبة. ولكن، شخصا واحدا من طلاب لا تذهب إلى المدرسة بسبب مرض، وهو وحيوا ارديانشة فوترا فرا تما. وشخصان من طلاب لا يحضران في المدرسة بلاسبب ، وهما خليفة نعمة الزهرة و مطيعة سوكما فارمتاساري.

في هذا الوقت، أعط الباحث الفرصة خمسة دقيقة لطلاب اللذان لم تقم بالاختبار القبلي في اللقاء الأول. وتشجع الباحث إلى الآخر عن استراتيجية التي ستستخدمه الباحث في عملية التعليم. وهذا عمل لدفع رغبتهم عن مهارة الكلام.

وبعد خمسة دقيقة، بدع الطلاب أن يهتم في مهارة الكلام وطلاب يتحمسون ويشجعون في عملية التعليم. أما خطواته الباحث في هذا اللقاء فهي كما يلي:

- (١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم بالموضوع "عيادة المريض".
- (٢) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع "عيادة المريض".
- (٣) شرح الباحث عن الموضوع "عيادة المريض" باستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا.
- (٤) وفي الاختتام خلص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرح عملية التعليم في اللقاء

التالي.



صورة (٢،٤)

شرح الباحث عن مفردات التي تتعلق بالموضوع "عيادة المريض"

ج) اللقاء الثالث

قام الباحث بعملية تعليم وتعلم في يوم الخميس ٧ أبريل ٢٠٢٢. وفي هذا اللقاء, استخدم الباحث باستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في الباب الثالثة عن "عيادة المريض". أما خطواتها فهي كما يلي:

- ١) بين الباحث عدة مفردات عن "عيادة المريض" برفع قطع الكرتون التي تم لصقها على شكل صور ومفردات.
- ٢) يذكر الباحث المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها.
- ٣) يتم تعيين بعض الطلاب للتقدم وإجراء حوار مع مهارة كلام أمام الفصل
- ٤) ثم قسم الباحث المجموعات بواقع ٤-٥ أعضاء لكل مجموعة.
- ٥) يأخذ ممثل كل مجموعة المفردات التي قدمها الباحث لمناقشة الحوار الذي سيلعبه باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming".
- ٦) يقوم الطلاب بإعداد مسرحية يتم لعبها " باستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في اللقاء التالي.
- ٧) وفي الاختتام خلص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.



صورة (٣،٤)

يناقش الطلاب لإنشاء حوار لتنفيذه إستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"

(د) اللقاء الرابع

- قام الباحث بعملية تعليم وتعلم في يوم الثلاثاء ١٢ أبريل ٢٠٢٢. وفي هذا اللقاء, استخدم الباحث باستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". أما خطواتها فهي كما يلي:
- (١) في هذا اللقاء ، قام الباحث بتكليف الغرفة باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming".
 - (٢) يعد الطلاب المعدات التي سيستخدمونها
 - (٣) تقوم كل مجموعة بالتناوب في عرض مسرحية تمت مناقشتها في الاجتماع السابق مع استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة كلام.
 - (٤) بينما يهتم الطلاب الآخرون ويستمتعون بالأداء الدرامي الذي يتم لعبه باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming".
 - (٥) وفي الاختتام خلص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.



صورة (٤،٤)

يعمل الطلاب استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام

هـ) اللقاء الخامس

قام الباحث اللقاء الأخير في يوم الخامس تاريخ من ١٩ مايو ٢٠٢٢. وفي هذا اللقاء، أعطت الباحثة الاختبار البعدي. وقت التدريس وأنشطته التعليم ١ (٣٥×١ دقائق) في الساعة الخامسة هو في الساعة ١٠.٢٥ حتى الساعة ١١.٠٠. وعدد الطلاب من الفصل الثامن "الألف" وهو ٢٥ طالبا، يتكون من ١٢ طلاب و ١٣ طالبة. ولكن، ثلاث أشخاص طلاب لا تذهبوا إلى المدرسة بسبب الإذن، وهم عبد الفاريل واندن مارسيلا ويوانيار دفيننا نفينتي. وأربع أشخاص من طلاب لا يحضرون في المدرسة بلاسبب ، وهم كيلا أكتافيا تري حاساري ولندرا عزم أرضانا وفوتري ايوا فراتوي واراندي سافتيينطا.

وفي المجموعة التجريبية أعطى الباحث الاستبانة لمقياس تأثير استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.



صورة (٥،٤)

يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



صورة (٦،٤)

يعمل الطلاب الاستبانة للمجموعة التجريبية



صورة (٧،٤)

الطلاب الثامن الألف

٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قام الباحث عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة. وجرى الاختبار القبلي في يوم الأربعاء ٢٣ مارس ٢٠٢٢. و في يوم الأربعاء ١٨ مايو ٢٠٢٢ للإختبار البعدي.

(أ) اللقاء الأول

في اللقاء الأول في يوم الأربعاء تاريخ من ٢٣ مارس ٢٠٢٢. وقت التدريس وأنشطه التعليم ١ (٣٥×١ دقائق) في الساعة الرابعة هو في الساعة ٠٩.٥٠. حتي الساعة ١٠.٢٥. وعدد الطلاب من الفصل الثامن "الباء" وهو ٢٣ طالبا، يتكون من ١٠ طلاب و ١٣ طالبة. ولكن، ثلاث أشخاص طلاب لا يحضروا في المدرسة بسبب مرض، وهم افرزا غيلانق فراتاما واغوس منير فاراستيو وعين فوئادة. و شحصان من الطلاب لا يحضران في المدرسة بلا سبب، وهما انغو فوزا بجختيار وافرايان باغوس صالكين. أقام الباحث التعرف مع الطلاب في تلك الفصل ثم أمر الباحث الطلاب لعمل الاختبار القبلي. وحال طلاب اليوم نشيط جيدا، ولكن مزالت تستطيع الباحث أن يراتب الطلاب.



صورة (٨،٤)

يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل الثامن الباء

(ب) اللقاء الثاني

قام الباحث في يوم الأربعاء، تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٢. وفي هذا اللقاء، أعطى الباحث الاختبار البعدي. وقت التدريس و أنشطه تعليم ١ (٣٥×١ دقائق) في الساعة الرابعة هو في الساعة ٠٩.٥٠ حتي الساعة ١٠.٢٥. وعدد الطلاب من الفصل الثامن "الباء" وهو ٢٣ طالبا، يتكون من ١٠ طلاب و ١٣ طالبة. ولكن، ثلاث أشخاص طلاب لا يحضروا في المدرسة بسبب مرض، وهم بودي ويجايا لكسامانا وديان فيتري اليفة وديفا ايو فراتيوي. وشخصا واحد طلاب لا يحضران في المدرسة بلا سبب، وهو فيكا دافي اريانا.



صورة (٩،٤)

يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

البحث الثاني : تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في

مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

أ. نتيجة الاختبار

(١) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

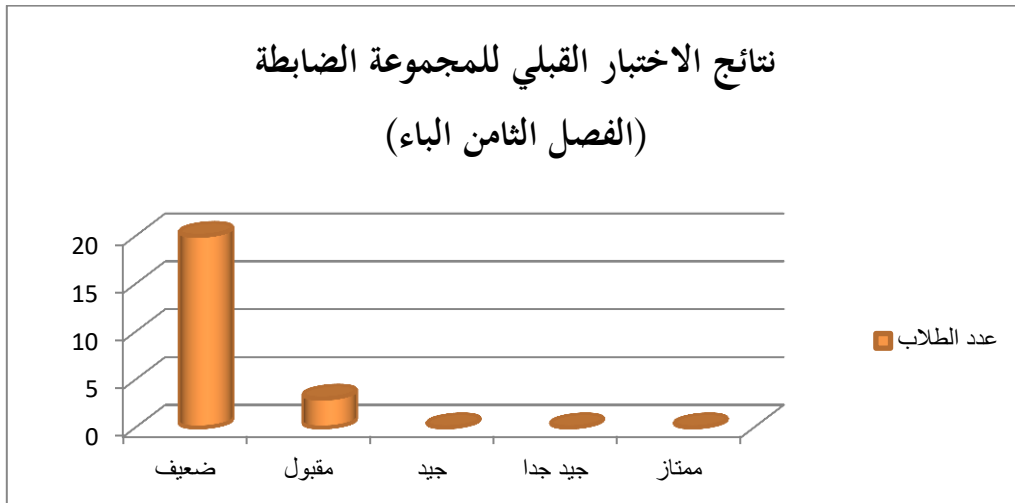
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (١،٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الباء)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٤٥	ضعيف
٢	٧٠	مقبول
٣	٥٥	ضعيف
٤	٤٤	ضعيف
٥	٣٢	ضعيف
٦	٣٠	ضعيف
٧	٢٤	ضعيف
٨	٣٥	ضعيف
٩	٢٠	ضعيف
١٠	٢٨	ضعيف
١١	٣٠	ضعيف
١٢	٣٦	ضعيف
١٣	٢٤	ضعيف
١٤	٢٠	ضعيف
١٥	٦٠	ضعيف

ضعيف	٤٨	١٦
ضعيف	٦٨	١٧
ضعيف	٥٦	١٨
مقبول	٧٢	١٩
ضعيف	٦٥	٢٠
ضعيف	٦٨	٢١
مقبول	٧٠	٢٢
ضعيف	٥٥	٢٣
	١٠٥٥	المجموع
	٤٥,٨٧	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٤٥,٨٧. وذلك يتكون الطلاب في مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ٢٠.

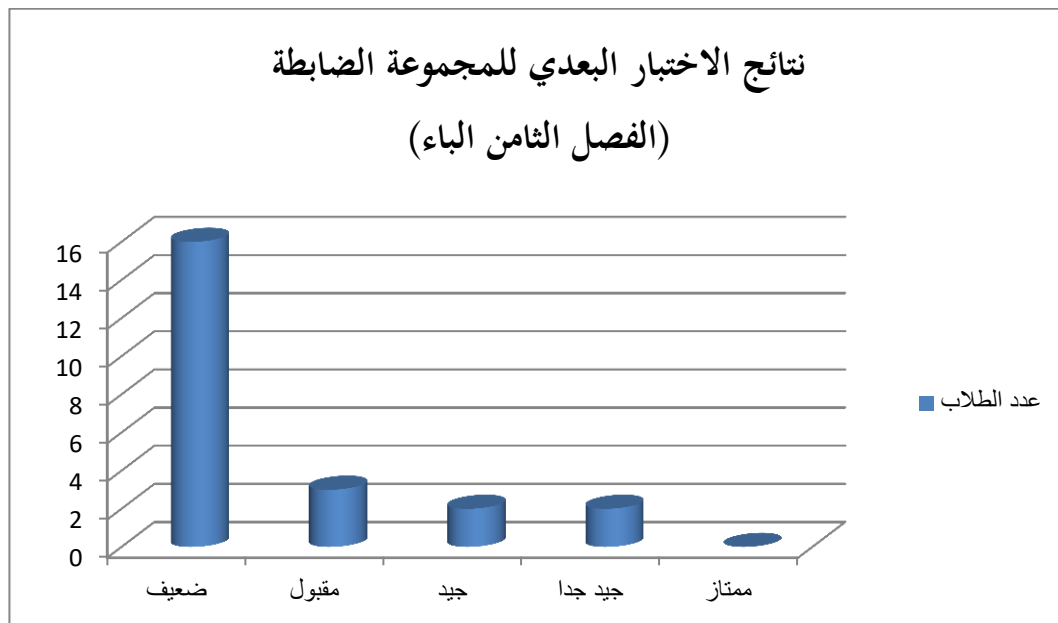
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٢،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن الباء)

الرقم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	٥٨	ضعيف
٢	٧٥	مقبول
٣	٦٢	ضعيف
٤	٦٠	ضعيف
٥	٥٦	ضعيف
٦	٤٤	ضعيف
٧	٣٢	ضعيف
٨	٤٠	ضعيف
٩	٣٢	ضعيف
١٠	٣٦	ضعيف
١١	٤٠	ضعيف
١٢	٤٨	ضعيف
١٣	٤٠	ضعيف
١٤	٤٠	ضعيف
١٥	٦٥	ضعيف
١٦	٦٢	ضعيف
١٧	٧٦	جيد
١٨	٧٢	مقبول
١٩	٧٨	جيد
٢٠	٧٢	مقبول

جيد جدا	٨٠	٢١
جيد جدا	٨٥	٢٢
ضعيف	٦٢	٢٣
	١٣١٥	المجموع
	٥٧,١٧	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٥٧,١٧. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ٢، وفي مستوى جيد = ٢، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ضعيف = ١٦.

على أساس نتائج المذكورة ظهر عديد الطلاب الذي يحصلون على درجات أقل من المتوسط بسبب هم لا يعرفون كيفية استعمال الكلام الصحيحة، ومعظمهم لا يعرفون كيفية استعمال المفردات المناسبة، ومعظمهم أيضا غير طلاقة عند الكلام.

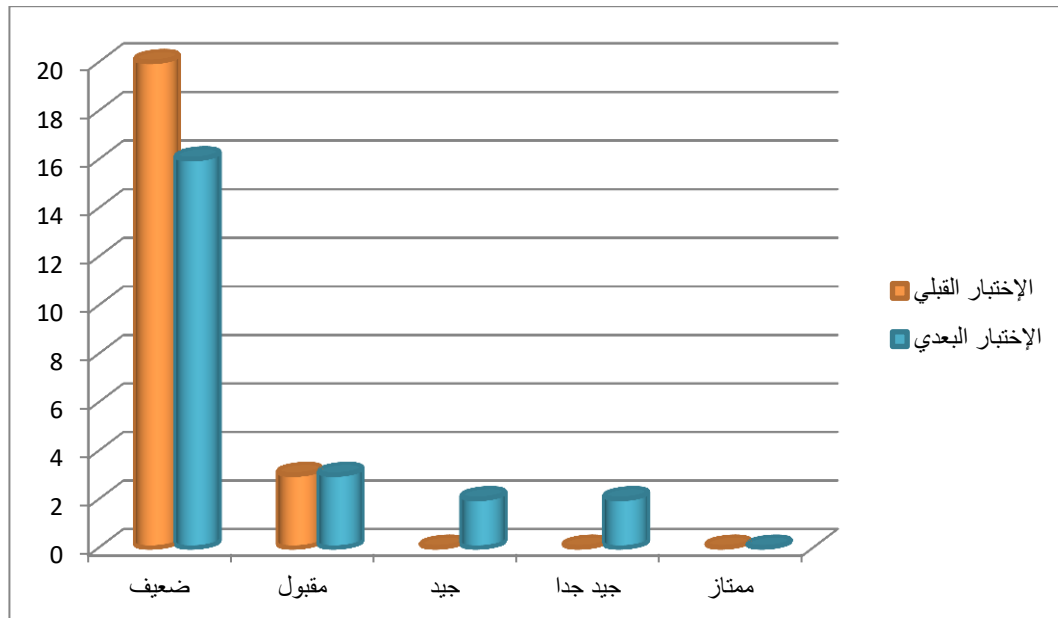
٢) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة, ففي هذا جزء ستقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنته كما يلي :

الجدول (٣،٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			النسبة المؤتية	عدد الطلاب	النسبة المؤتية	عدد الطلاب
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%٠	-	%٠	-
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٠	-	%٩	٢
٣	جيد	٧٩-٧٦	%٠	-	%٩	٢
٤	مقبول	٧٥-٧٠	%١٣	٣	%١٣	٣
٥	ضعيف	٦٩-٠	%٨٧	٢٠	%٦٩	١٦
العدد			%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٢٣



بالنسبة على بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٧% من التلاميذ في الدرجة الضعيف، و١٣% في الدرجة مقبول. وأما

في الاختبار البعدي طهر أن ٦٩% في الدرجة الضعيف، و ١٣% في الدرجة المقبول، و ٩% في الدرجة الجيد، و ٩% في الدرجة الجيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

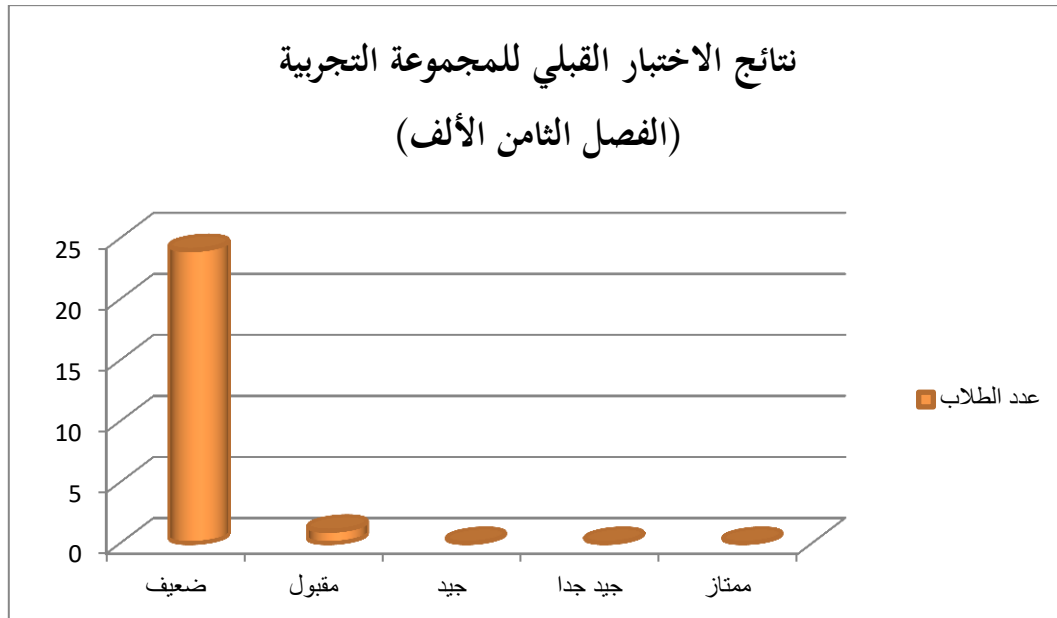
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤،٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الألف)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٣٢	ضعيف
٢	٤٤	ضعيف
٣	٤٨	ضعيف
٤	٢٤	ضعيف
٥	٢٠	ضعيف
٦	٤٠	ضعيف
٧	٥٢	ضعيف
٨	٢٠	ضعيف
٩	٦٨	ضعيف
١٠	٢٠	ضعيف
١١	٤٨	ضعيف
١٢	٤٠	ضعيف
١٣	٢٨	ضعيف
١٤	٦٠	ضعيف
١٥	٢٨	ضعيف

ضعيف	٤٤	١٦
ضعيف	٤٠	١٧
ضعيف	٣٦	١٨
ضعيف	٤٨	١٩
مقبول	٧٠	٢٠
ضعيف	٦٥	٢١
ضعيف	٤٠	٢٢
ضعيف	٤٨	٢٣
ضعيف	٣٢	٢٤
ضعيف	٤٤	٢٥
	١٠٨١	المجموع
	٤٣,٢٤	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٤٣,٢٤. وذلك يتكون الطلاب في مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ٢٤.

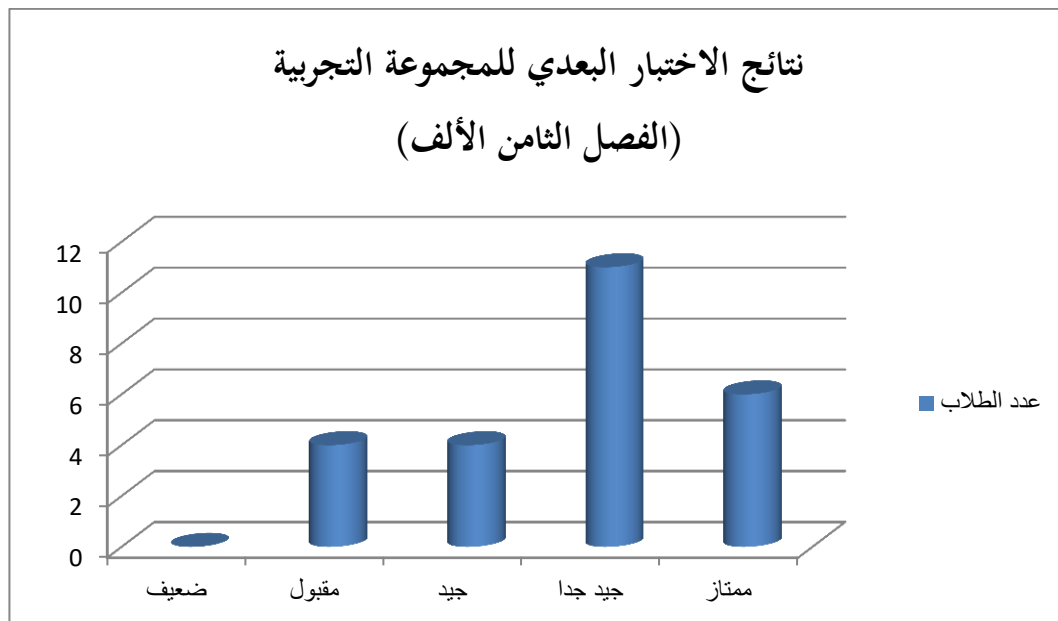
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٥،٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن الألف)

الرقم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	٧٨	جيد
٢	٨٠	جيد جدا
٣	٨٢	جيد جدا
٤	٧٨	جيد
٥	٧٥	مقبول
٦	٨٤	جيد جدا
٧	٨٠	جيد جدا
٨	٧٥	مقبول
٩	١٠٠	ممتاز
١٠	٧٥	مقبول
١١	٩٨	ممتاز
١٢	٨٢	جيد جدا
١٣	٧٨	جيد
١٤	٨٥	جيد جدا
١٥	٧٥	مقبول
١٦	٩٠	ممتاز
١٧	٨٨	جيد جدا
١٨	٧٨	جيد

جيد جدا	٨٠	١٩
ممتاز	١٠٠	٢٠
ممتاز	٩٦	٢١
جيد جدا	٨٠	٢٢
جيد جدا	٨٥	٢٣
جيد جدا	٨٠	٢٤
ممتاز	٩٢	٢٥
	٢٠٩٤	المجموع
	٨٣,٧٦	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٨٣,٧٦. وذلك يتكون الطلاب في مستوى ممتاز = ٦، وفي مستوى جيد جدا = ١١، وفي مستوى جيد = ٤، وفي مستوى جيد مقبول = ٤.

على أساس نتائج الإختبار البعدي المذكورة طهر زيادة درجة لمجموعة التجريبية لأنّ معظمهم يشعرون بالحماسة والفريحة. كثير من الطلاب قد يعرفون كيفية استعمال المفردات

المناسبة، ومعظمهم أيضا قد طلاقة ويستعمل الكلام الصحيحة عند استخدام استراتيجيات العصف الذهني "Role Play" لمهارة الكلام.

٤) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

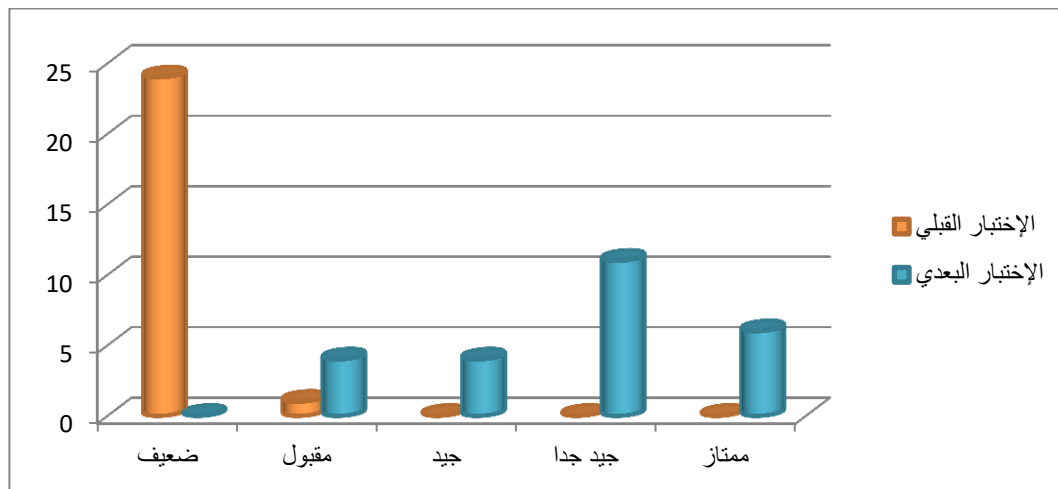
وبعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية،

ففي هذا جزء ستقدم الباحث مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنته كما يلي :

الجدول (٦،٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المؤتية	عدد الطلاب	النسبة المؤتية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	%٠	٦	%٢٤
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	-	%٠	١١	%٤٤
٣	جيد	٧٩-٧٦	-	%٠	٤	%١٦
٤	مقبول	٧٥-٧٠	١	%٤	٤	%١٦
٥	ضعيف	٦٩-٠	٢٤	%٩٦	-	%٠
العدد			٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠



بالنسبة على بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٩٦% من التلاميذ في الدرجة الضعيف، و٤% في الدرجة مقبول. وأما في الاختبار البعدي طهر أن ١٦% في الدرجة مقبول، و١٦% في الدرجة الجيد، و٤٤% في الدرجة الجيد جدا، و٢٤% في الدرجة ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وأن تقوم الباحث بالملاحق التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين، وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعضهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان تعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح الباحث عن المادة المعين في استخدام استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام.

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sebelum diberikan perlakuan	25	43.24	15.257	3.051
Setelah diberikan perlakuan	25	83.76	7.970	1.594

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Sebelum diberikan perlakuan	14.171	24	.000	43.240	36.94	49.54
Setelah diberikan perlakuan	52.546	24	.000	83.760	80.47	87.05

إذا كانت قيمة Sig (٢-الذيل) < 0.05 و هو 0.000 ، ثم هناك فرق معنوي بين استخدام إستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لكلام مهارة الكلام إلى بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وذلك بتقرير كما يلي:

$t\text{-test} > t\text{-table}$ (الحسابي) t (الجدولي) = حصلت التجربة = مقبول
$t\text{-test} < t\text{-table}$ (الحسابي) t (الجدولي) = فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = 131.7 وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي $5\% = 1.679$. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي $1\% = 2.410$. وذلك $131.7 < 2.410 < 1.679$. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام عند الطلاب المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج تأثير.

البحث الثالث : آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج

وفي هذا البحث سأشرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام عند طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج في سنة $2021/2022$. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحثة كما يلي :

١. نتيجة الاستبانة

(١) الاستبانة الصلاحية (Validitas)

أما الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٨،٤)

نتائج الاستبانة ر الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية

(الفصل الثامن أ)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1.	Saya merasa senang ketika pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan strategi brainstorming	1	3	5	6	11
2.	Saya merasa lebih mengerti tentang percakapan bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran maharah kalam dengan strategi brainstorming	2	2	4	8	9
3.	Setelah menggunakan strategi brainstorming dalam pembelajaran maharah kalam, saya merasa lebih mudah dalam berbicara bahasa Arab.	0	2	1	9	13
4.	Setelah memperhatikan pembelajaran maharah kalam melalui strategi brainstorming, saya merasa ada peningkatan dalam memahami dan mempelajari percakapan bahasa arab.	1	1	5	6	12
5.	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari maharah kalam setelah menggunakan strategi brainstorming	1	1	3	6	14

6.	Saya merasa lebih menarik dalam mempelajari maharah kalam setelah menggunakan strategi brainstorming	0	1	3	11	10
7.	Dengan strategi brainstorming, saya merasa jauh lebih efektif dalam memahami maharah kalam.	2	0	3	8	12
8.	Saya lebih mudah dalam memahami dan mempelajari percakapan bahasa arab, jika guru mengaplikasikan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam.	3	0	4	5	13
9.	Saya lebih mudah dalam menganalisa percakapan bahasa arab, jika guru menggunakan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam.	2	1	0	8	14
10.	Jika guru menggunakan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam, saya lebih mudah dalam menganalisa percakapan bahasa Arab.	2	0	1	9	13
Rata-rata		0,64	0,32	0,96	3,16	4,92

N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٢) الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas)

أما الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٩،٤)

نتائج الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية

(الفصل الثامن أ)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٤٣	١٠

كما المذكور في الجدول أن المنهج البحث حصل علي صفة "مهم" هو الذي

يحصل على درجة ٨٤%.

٣) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)

أما اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data) البعدي للمجموعة الضبطة

والمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (١٠،٤)

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		23
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.16283917
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.109
	Negative	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.584
Asymp. Sig. (2-tailed)		.885

a. Test distribution is Normal.

اختبار Kolmogorov-Smimov للحالة الطبيعية للإستبانة ٨٨٥،٠ أكبر من ٥،٠ يعني H_0 مقبول. H_0 هو الذي يقول السكان موزعون بشكل طبيعي. ثم يقال أن نتائج هذه الدراسة طبيعية، والإختبار الإستبانة هو التوزيع الطبيعي.

أما نظرة عامة على الطلاب عن استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة، رأى الباحث معظم الطلاب أن تنفيذ استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" كما يلي :

- ١) تعلم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" جذابة.
- ٢) أسهل لتعليم مهارة الكلام.
- ٣) ترقية ابتكار الطلاب.

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" كما يلي :

أ) سلوك الطلاب

بعد عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" خلص الباحث أن الطلاب رغبا في تعليم مهارة الكلام. يركز

الطلاب على الاهتمام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" ليفهموا المادة جيدا. وهذا استراتيجية يجعل الطلاب حماسة، حيث كان التعليم تعليما فريحا وجذابا لايواجه الطلاب الملل.

(ب) كفاءة الطلاب

بعد عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" وجد الباحث أن الطلاب قد زاد كفاءتهم في تعليم مهارة الكلام. وهذا بالدليل، أن نتيجتهم في الاختبار البعدي رقي. كان نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة. وكثيرا من الطلاب يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة جيدا وسريعا. وهذا الحال يدل أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" فعالية لمهارة الكلام عند الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" مهارة الكلام

من نتائج تعرض للبيانات يظهر أن مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٦٧}. واستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هي استراتيجية تعليمية يتطلب من الطلاب إظهار دور شخصية بناءً على سيناريو تم إنشاؤه. المهمة الرئيسية لهذه التقنية هي تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تعيينها في التعلم. كما أن العصف الذهني "Brainstorming" يمكن أن يكون دليلاً على سلوك الأطفال، يمكن تفسير لعب الأدوار على أنه سلوك درامي في العلاقات الاجتماعية والتأكيد على حقيقة أن الأطفال يشاركون في العصف الذهني "Brainstorming" في مشاكل العلاقات الاجتماعية الدرامية^{٦٨}. هذا ما ذكره Dheini الذي ذكر أن العصف الذهني "Brainstorming" في عملية التعلم يظهر كجهد لحل المشكلات (الذاتية، الاجتماعية) من خلال سلسلة من إجراءات لعب الأدوار^{٦٩}. بنظر على فهم بعض الخبراء أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هي استراتيجية يمكن استخدامها لتدريب المهارات الحركية للطلاب، والقدرة على الخروج بأحدث الأفكار ويمكن للطلاب التحرك بحرية حسب إبداعهم. تتمحور استراتيجية العصف الذهني للطلبة المرونة في التعبير عن آراءهم وحل المشكلات والقدرة على اختيار عبارات مختلفة استجابة للأسئلة المتعلقة بالتعليم^{٧٠}. من خلال استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" يمكن للطلاب أن يعيشوا دوراً ويقوموا بممارسة مباشرة كما

^{٦٧} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

^{٦٨} Yuliana Siska. Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan soal dan keterampilan berbicara anak usia dini. No.2 (Universitas pendidikan Indonesia:2011). Hal.33. Jurnal penelitian online <http://repository.upi.edu/8705>

^{٦٩} Nurbiana Dheini, dkk. Metode pengembangan bahasa. (Jakarta: Universitas terbuka. 2005). Hal.33

^{٧٠} Diyah Nur Fauziyah, "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa", Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol.5 No.2 Juli 2016, Hal.3

لوكانوا في موقف حقيقي. بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التفكير الإبداعي والجرأة على التعبير عن آرائهم حول المشكلات، يمكن للمدرس باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" وهي تقنية لتقدير مدى المعرفة (إتقان المادة) التي يمتلكها الطلاب^{٧١}. يمكن ملاحظة أن الطلاب يشعرون بالسعادة والاهتمام من خلال حماس الطلاب عند المشاركة في التعلم باستخدام إستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". يتضح هذا عند متابعة الدرس لا يشعر الطلاب بالملل أثناء مهارات التحدث باستخدام استراتيجيات العصف الذهني "Brainstorming". يظهر الطلاب أيضا التعلم النشط من خلال البحث عن المفردات التي لم يفهمها بعد لإجراء حوارات الدراما الاجتماعية. بينما في فئة الانتباه يبدو الطلاب مركزين عندما يسأل الطلاب عن أشياء لا يفهمونها.

قام الباحث التعليم باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام الفصل التجريبي بخمس اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وتعرف باللقاء والاستبانة باللقاء و عملية التعليم والتعلم بثلاث اللقاء. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" سهل لأن هذه إستراتيجية المرح ويمكن للطلاب التعبير بحرية عن حركاتهم.

أما خطوات باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام كما يلي:

(١) فهم كلام باستخدام العصف الذهني "Brainstorming" والتواصل الى طلبة والتصاق على الحائط لكي كل الطلبة يمكن أن نظروا الكلام.

(٢) كتب الموضوع على السبورة و المعلم ان يعطي البيان حول ٢ الى ٣ دقائق فقط^{٧٢}.

(٣) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع "عبادة المريض".

⁷¹ Nike Norma Epriliyana. *Pengaruh Metode Kombinasi (Role Play dan Brainstorming) Terhadap Kualitas Pembelajaran Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen*. Jurnal Fenomena. 2018. Vol. 17 No. 1 hal.63

⁷² Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012). Hal.84

- ٤) شرح الباحث عن الموضوع "عيادة المريض" باستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا.
- ٥) بين الباحث عدة مفردات عن "عيادة المريض" برفع قطع الكرتون التي تم لصقها على شكل صور ومفردات.
- ٦) يذكر الباحث المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها.
- ٧) يتم تعيين بعض الطلاب للتقدم وإجراء حوار مع مهارة كلام أمام الفصل.
- ٨) ثم قسم الباحث المجموعات بواقع ٤-٥ أعضاء لكل مجموعة.
- ٩) يأخذ ممثل كل مجموعة المفردات التي قدمها الباحث لمناقشة الحوار الذي سيلعبه باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming"،
- ١٠) تقوم كل مجموعة بالتناوب في عرض مسرحية تمت مناقشتها في الاجتماع السابق مع استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة كلام.
- ١١) في الإختتام، خلص الباحث في اللقاء التعليم وتعلم.

ب. تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام

في قاموس KBBI يعرف الإستراتيجية بأنها "خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة"^{٧٣}. من نتائج الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية هي خطة جيدة فيما يتعلق بنشاط سيتم تنفيذه لتحقيق الهدف المنشود.

قالت Made Wena ، أن الإستراتيجية هي طريقة أو فن لاستخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة^{٧٤}. هذا يعني أن الإستراتيجية هي وسيلة لتحقيق هدف محدد مسبقاً. وقال Haitami و Syamsul أن الإستراتيجية هي "كل الوسائل والقوة للتعامل مع أهداف معينة في ظل ظروف معينة من أجل الحصول على أقصى النتائج

⁷³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2002). Hal: 1092.

⁷⁴ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Komtemporer*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010). Hal: 2

المتوقعة^{٧٥}. وهذا يعني أن الاستراتيجية هي وسيلة للحصول على أقصى قدر من النتائج.

في العام، مفهوم الإستراتيجية هو عمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق الأهداف المتوقعة^{٧٦}. من ذلك الشرح، استنبط الباحث أن الإستراتيجية هي طريقة أو جهد للحصول على نتائج أفضل وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة^{٧٧}. الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط.

وبالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" والفصل التجريبي بتطبيق استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". وأما نتيجة الإحصائي = ١٣١,٧ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ٥% = ١,٦٧٩. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ١% = ٢,٤١٠. وذلك ١٣١,٧ < ٢,٤١٠ < ١,٦٧٩. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام عند الطلاب المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج تأثير.

بناء على البيانات السابقة ظهر الباحث أن ارتفاع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام للمجموعة التجريبية التي تعليم فيها باستخدام استراتيجية العصف

⁷⁵ Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). Hal: 79.

⁷⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006). Hal: 5.

⁷⁷ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

الذهني "Brainstorming" أكبر من المجموعة الضابطة بدونها. و نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٩. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٤١٠. فلذلك، أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام تأثير بعد تجريبه عند طلاب الفصل الثامن (الألف) في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

هذا يتوافق مع البحث السابق الذي كتبه فريدا نور^{٧٨}. تحت الموضوع: "أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدينة باتو". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف (١) طريقة العصف الذهني لمهارات التفكير النقدي، (٢) طريقة العصف الذهني حزل الثقة بالنفس. واستخدام هذا البحث المنهج الكمي يعني شبه تجريبية بالنوع non equivalent group design control بمجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات: الإختبار، والإستبانة، والوثائق. نوع تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي واختبار الإنحدار البسيط بمساعدة لإصدار برنامج SPSS 23.0. أما نتائج هذا البحث هو: (١) أن طريقة العصف الذهني توفر تأثيراً أفضل على التفكير النقدي للطلاب، والدليل من هنا هو أن تأثير طريقة العصف الذهني على التفكير النقدي لدى الطلاب. أن نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي ٦٣,٢% و نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي ٥٥,٨% (٢) يستطيع طريقة العصف الذهني إعطاء تأثير أفضل على ثقة الطلاب، والدليل هو النتيجة من متوسط استبانة الإختبار البعدي عن الثقة بالنفس في المجموعة التجريبية هي ٧٠,٤,٨ وفي المجموعة الضابطة هي ٦٢,٠,٧%. وهناك فرق بين كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الظاهرة من النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

^{٧٨} فريدا نور، أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدينة باتو، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.

ويتوافق مع البحث السابق الذي كتبه سوهندروا^{٧٩}. تحت الموضوع: "تأثير طريقة العصف الذهني *"Brainstorming"* لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون". الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام طريقة العصف الذهني *"Brainstorming"* لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون، (٢) لمعرفة ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني *"Brainstorming"* لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. أما نتائج البحث هي: (١) طريقة العصف الذهني يستجيب الطلاب إيجابيا. يتضح من خلال شعور الطلاب بالسعادة والحماس للمشاركة في التعلم، لأن التعلم الذي يتبعونه عادة ممل ليكون ممتعا، (٢) نتائج إختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥١،١١ وللمجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٦٢،٢٢. ونتائج إختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤،٧٢ وللمجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٧٥،٥٦. وأما نتائج تحليل الفرضيات باستخدام اختبار *t* للعينة المستقلة حصلت على قيمة (2-tailed). sig. $0,18 < 0,05$. فتأكد أن H_0 مقبول و H_1 مردود. فلذلك يستطيع أن يلخص بأن طريقة العصف الذهني غير فعالية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون. وهذا بالطبع يتأثر عوامل، مثل كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية بشكل صحيح. وأن طريقة العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تتطلب تفكيرا عاليا. عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفويا وكتابيا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة فصول معينة حيث لا تزال مهارة اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن طريقة العصف الذهني غير فعالية في تحسين تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون.

^{٧٩} سوهندروا، تأثير طريقة العصف الذهني (Role Playing) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جغكار جيلغون، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩م.

و غير يتوافق مع البحث السابق البحث الذي كتبه أحمد شريف عبدالله^{٨٠}.
 تحت الموضوع: " استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس
 المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج". الأهداف
 من هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة الكلام عبر يوتيوب على أساس
 المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة، (٢) لمعرفة مدى فعالية يوتيوب في تعليم
 مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة، (٣) لمعرفة آراء
 الطلاب تجاه يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الرحمة. والنتيجة
 لهذا البحث هي: (١) استخدام يوتيوب في تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل
 الاتصالي على الخطوات التالية، من استعداد كل ما يحتاج به الباحث في عملية التعليم
 من حال المعمل والأدوات فيه وغيرها، ثم الافتتاح من التشجيعات والتحضير، ثم
 إعطاء فرصة للطلاب ليتعلمون عبر يوتيوب بمشاهدة المقطع المجهز من الموقع الذي تم
 إخباره من قبل. ثم بعد مشاهدة يوتيوب يعطي الفرصة للسؤال عما شاهدوهم عما لم
 يفهموهم من المشاهدة. وتقدم الطلاب مثنى مثنى لينفذوا ما وجدوهم من المشاهدة،
 ويعطي الملاحظة اليسيرة عما يراه الباحث أثناء التعلم ويرشد لهم بأن يتعلموا العربية
 خاصة في مهارة الكلام. ويتاح الفرصة لمن أراد أن يسأل أو يقترح أو الاستفسارات
 حول التعليم، ثم الدعاء والسلام. (٢) إن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الكلام
 على الأساس المدخل الاتصالي فعال. وذلك من نتيجة تاء الحساب $(t\text{-hitung}) <$
 نتيجة $19 = (t\text{-table}) < 2, 95 < 052$ فالأخير اتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول.
 (٣) أكثر إجابتهم من الاستبانة تدور حول موافق جدا وموافق بمعنى أن الطلاب
 يستجيبون وموافق جدا بأن يكون لديهم مثل هذه العملية أو الوسيلة في أثناء تعلمهم
 لمهارة الكلام.

^{٨٠} أحمد شريف عبدالله، استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

وفقا للبحث الذي تم إجراؤه في هذا الوقت، يظهر أن مهارة الكلام باستخدام الاستراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" تقع في فئة جيدة إلى حد ما. لذلك، لتحسين مهارات التحدث يجب أن يقترن بزيادة في نتائج تعلم الطلاب أنفسهم.

ج. آراء الطلبة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج.

المعلم معلم. وفقا لراماليوس، فإن المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير كل الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب^{٨١}. لذا فإن إبداع المعلم هو القدرة على التفكير والعمل في العثور على أفكار لإدارة عملية التعلم من خلال الجمع بين أشياء مختلفة موجودة بالفعل أو إنشاء أشياء خاصة بهم.

حاسب الله يقول إن الطلاب هم أحد المدخلات التي تحدد نجاح عملية التعلم^{٨٢}. بدون الطلاب لن تكون هناك عملية تعليمية. لأن الطلاب هم من يحتاجون إلى التدريس وليس المعلمين، فإن المعلمين يحاولون فقط تلبية احتياجات الطلاب^{٨٣}. ويعرف آراء الطلبة بأنها عملية تجمع بين حواسنا وتنظيمها والتي يتم تطويرها بعد ذلك بطريقة يمكننا من خلالها إدراك محيطنا، بما في ذلك إدراكنا لأنفسنا^{٨٤}. آراء الطلبة هي بداية عملية الاستشعار، وهي عملية تلقي المحفزات الفردية باستخدام الحواس ويمكن أيضا الإشارة إليها على أنها عملية حسية. لكن هذه العملية لا تتوقف فقط، ولكن هناك عملية أخرى، وجود التحفيز وهو عملية التحفيز^{٨٥}. أما تعريف آخر عن آراء الطلبة هي القدرة على التمييز والتصنيف وتركيز الانتباه على محفز

⁸¹ Khusnul Wardan, *Guru sebagai Profesi*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019) hal: 108

⁸² Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010) hal: 121

⁸³ Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (t.tp, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005) hal:47

⁸⁴ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017) Hal:

64

⁸⁵ Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2008) Hal: 32

الكائن. يتضمن اراء الطلاب في عملية الاستقبال التفسير بناء على تجربة حدث أو كائن^{٨٦}.

لكل الطلاب هناك اراء مختلفة عند استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام. بذلك لأن اراء الطلاب تأتي من ملاحظاتهم وخبراتهم أثناء عملية التعلم.

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها^{٨٧}. وبالنظر إلى المقابلة مع بعض الطلاب بعد تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" جذابة وأسهل ليفهم مفهوم المادة وترقية ابتكار الطلاب. والمقابلة يستخدمه الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في تعليم اللغة العربية الخاص في فصل الثاني، وهناك مشكلة في تعليم مهارة الكلام. الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال التلاميذ أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة^{٨٨}. وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" هي زادت حماسة الطلاب في تعليم مهارة الكلام الذهني "Brainstorming" هي رأى معظم الطلاب أن مهارة الكلام باستخدام استراتيجية. واستخدام الباحث الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة التلاميذ من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

و الاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء^{٨٩}. يستخدم الباحث الاستبانة لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" في تعليم المهارة الكلام المدرسية

⁸⁶ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017) Hal: 66

⁸⁷ Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

⁸⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998) Hal: 107

⁸⁹ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٢٣٩

المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج. وبالنظر إلى الاستبانة أن المنهج البحث
حصل علي صفة "مهم" هو الذي يحصل على درجة ٨٤٪.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. أما خطوات استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام كما يلي: (١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم بالموضوع "عيادة المريض" استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام (٢) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع "عيادة المريض" (٣) شرح الباحث عن الموضوع "عيادة المريض" باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming". وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا (٤) بين الباحث عدة مفردات عن "عيادة المريض" برفع قطع الكرتون التي تم لصقها على شكل صور ومفردات (٥) يتم تعيين بعض الطلاب للتقدم وإجراء حوار مع مهارة كلام أمام الفصل (٦) ثم قسم الباحث المجموعات بواقع ٤-٥ أعضاء لكل مجموعة (٧) يأخذ ممثل كل مجموعة المفردات التي قدمها الباحث لمناقشة الحوار الذي سيلعبه باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" (٨) تقوم كل مجموعة بالتناوب في عرض مسرحية تمت مناقشتها في الاجتماع السابق مع استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة كلام (٩) بينما يهتم الطلاب الآخرون ويستمتعون بالأداء الدرامي الذي يتم لعبه باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" (١٠) وفي الاختتام خلص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء.

٢. أن تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج. وهو بالدليل نتيجة الإحصائي ١٣١,٧ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ٥% = ١,٦٧٩. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ١% = ٢,٤١٠. وذلك ١٣١,٧ < ٢,٤١٠ < ١,٦٧٩. وذلك Ho أن

مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام عند الطلاب المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج تأثير.

٣. ومن اراء الطلبة عن استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" لمهارة الكلام في المدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة الإسلامية مالانج هو أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام استراتيجية العصف الذهني "Brainstorming" وزادت حماسة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. وعن سلوك الطلاب في عملية التعليم والتعلم هو أنشطة الطلاب من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية. وأن المنهج البحث حصل علي صفة "مهم" هو الذي يحصل على درجة ٨٤%.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث اليت مت الحصول عليها ، فإن التوصيات يف هذا البحث هي:

١. على المدرسة من اهتمامها بالمشكلات التي تظهر حتى يمكن حل المشكلات بسرعة. لأن هذه المشاكل ستكون قادرة على التسبب في أقل من الحد الأقصى من النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية التعليم.
٢. على المعلم أكثر إبداعا في الجمع بين الأساليب والاستراتيجيات والوسائط بحيث يكون التعليم المنفذ أكثر فاعلية ويمكن أن يثير اهتمام الطالب وتحفيزهم.
٣. يجب على والد الطلاب أمور الطلاب أن يقدموا المزيد من التشجيع والدعم للطلاب لأن المشاكل في عالم التعليم لا يمكن حلها من قبل عدد قليل من الأطراف ولكنها تتطلب التعاون من جميع الجوانب حتى يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها.

ج. المقترحات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإن المقترحات في هذا البحث هي:

١. للمدرسة من المزيد من الاهتمام بالمشاكل التي تنشأ بحيث يتم حل المشكلات بسرعة.
٢. للمعلمين لزيادة إبداعهم في الجمع بين الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليمية.
٣. لكي يزيد الآباء من انتباههم إلى الظروف التي يعاني منها الأطفال في التعليم وتقديم التشجيع والدعم لأطفالهم.

قائمة المصادر المراجع

أولاً: المراجع العربية

أحمد خيرى مُجَّد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧م، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية)

أحمد شريف عبدالله، ٢٠٢٠م، استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، ط ١، (الرياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع).

إكرمي ميالي، ٢٠٢٠م، فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أوريل بحر الدين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو إعداد مدرِّم اللغة العربية الكفاء، (مالانج مالكي فرم)

حسن شحاتة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق .

حسن شحاتة وزينب النجار، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (واللبنانية: الدار المصرية)

خليل أحمد عمارة، ١٩٨٧م، تحليل اللغوي، ط ١، (مكتبة المنار).

خليل إبراهيم شير والأخرون، ٢٠١٤، أساسيات التدريس، الأردن: دار المناهج.

ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق، ١٩٩٧م، البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع).

رحمن الرّسيد، ٢٠١٩م ، استخدام استراتيجيات تمثيل الأدوار في تعلم مهارة الكلام في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٨م، البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية)، (دمشق: دار الفكر)

رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، مصر: جامعة المنصورة، دت .

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٩، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي)

رييكا أكسفورد، ١٩٩٩، استراتيجيات تعليم اللغة، (المصرية : مكتبة : الأنجلوا) سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعبير بين التنظير و التطبيق. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع).

سوهندروا، ٢٠١٩م ، تأثير طريقة العصف الذهني "Brainstorming" لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جفكار جيلغون، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

صالح عبد القادر، ١٩٦٩، التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية، (دار المعارف بمكر)

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٦، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح) عبد العزيز بن غبراهيم العصيلي، ١٩٢٢، أساسيات تعليم اللغة العربية المنطوقين بلغات اخرى، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر)

عبد الرحمن، ١٤٢٤، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع)

عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٣م، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف)

ماشى بن مُحمَّد الشمري، ٢٠١١، استراتيجية في التعلم النشط. العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

محمود إسماعيل صيني. المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود)

مُحمَّد صالح الشنطي، ١٩٩٥م، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية، (السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)

مُحمَّد علي الحولي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أساسه، مدخله، طرق التدريس)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة)

منال أحمد البارودي، ٢٠١٥، العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، المجموعة العربية للتدريب والنشر: دار الكتاب المصرية.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١م، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (رياض: دار الغالي)

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. (رياض-مكة المكرمة: دار المريخ للنشر)

فريدا نور، ٢٠١٩م، أثر استخدام طريقة العصف الذهني على قدرة التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الفصل الخامس من المدارس الابتدائية في منطقة فرعية مدينة باتو، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيك وردة الإصلاح، ٢٠٢٠م، استراتيجيات التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، رسالة الماجستير، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كارينا نور عين، ٢٠١٨ م ، أسلوب القصة و أثرها في تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كتبه إيفان زمر الدين، ٢٠١٩ م ، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو، بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- Agus Krisno Budiyanto, 2016, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang:UMM Press)
- Agus Suprijono, 2009, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- A, Prantiasih. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang).
- Departemen Agama. 2005. *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*. (t.tp, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Diyah Nur Fauziah, “Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa”, *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol.5 No.2 Juli 2016
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Emzir, 2009, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Epriliyana, Nike Norma, Pengaruh metode Kombinasi (Role Play dan Braindstorming) Terhadap Kualitas Pembelajaran mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen, *Jurnal Fenomena*, Vol. 17 No.1 April 2018
- Hadi, Sutrisno, 1995, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada)
- Hamzah B. Uno. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2010, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajawali Pers).
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya)
- Margono, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya)
- Mustafa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*

- Nurlaili dan Muhammad Kharismi, 2016, **Perpaduan Metode Snowball Throwing Dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak Dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi Pgsd Semester III**, Universitas Almuslim Bireuen.
- Nurbiana, Dheini dkk.2005. **Metode pengembangan bahasa**. (Jakarta: Universitas terbuka).
- Prantiasih, A, **Perencanaan Pengajaran PPKN**, (Malang: IKIP Malang)
- Saiful Mustofa, تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة الكلام, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 9, No 2
- Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. 2012. **Studi Ilmu Pendidikan Islam**. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Shaleh, Abdul Rahman. 2017. **Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam**, (Jakarta: Kencana).
- Siska, Yuliana. 2011. **Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan soal dan keterampilan berbicara anak usia dini**. No.2 (Universitas pendidikan Indonesia). Jurnal penelitian online <http://repository.upi.edu/8705>
- Sugiono, 2015, **Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D**, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiono. 2010, **Statistika untuk penelitian**. (Bandung : Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto. 1998. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**. (Jakarta, Rineka Cipta .
- Suharsimi Arikunto. 2002. **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**.(Jakarta, Bumi Aksara.
- Sutabri ,Tata. 2012, **Analisis Sistem Informasi**. (Yogyakarta: Andi).
- W. Gulo, 2008. **Strategi Belajar Mengajar** (Jakarta : Grasindo).
- Wena, Made. 2012. **Strategi Pembelajaran Inovatif Komtemporer**. (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Wardan, Khusnul. 2019. **Guru sebagai Profesi**. (Yogyakarta: CV. Budi Utama).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-60/Ps/HM.01/06/2022

2 Juni 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala Sekolah Mts. Sunan Kalijogo Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Abdul Qodir Jailani
NIM	: 19721009
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing	: 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag 2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian	: استخدام استراتيجية العصف الذهني "Role Storming" لتربية مهارة الكلام في مدرسة سنن كاليجو المتوسطة الإسلامية مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 043/A/MTsSUKA/VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd
NIP : 196809071996031001
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan : Kepala MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas:

Nama : Abdul Qodir Jailani
NIM : 19721009
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul:

“Implementasi *Brainstorming (Role Play)* dalam Maharah Kalam di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Malang”

Penelitian dilakukan pada tanggal 15 Maret s.d. 20 Mei 2022 dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi riil di madrasah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 21 Juni 2022
Kepala Madrasah,
MTs

Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd
NIP. 196809071996031001

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Responden Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Wawancara dengan ibu Fajriyatuz Zahro, S.Pd selaku guru Mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Malang, sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 8?
2. Metode, media dan strategi apa yang ibu digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 8?
3. Apakah ibu sudah pernah menggunakan strategi brainstorming dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana kemampuan siswa di kelas 8 dalam maharah kalam?
5. Apa yang ibu lakukan terhadap siswa yang nilainya kurang atau dibawah KKM?
6. Bagaimana proses pembelajaran maharah kalam di kelas 8?
7. Apa saja yang menjadi kendala atau hambatan siswa kelas 8 dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran maharah kalam?
8. Apakah strategi brainstorming diperlukan dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas 8?
9. Menurut ibu, apakah sudah ada perubahan selama proses pembelajaran di kelas 8 ini setelah menggunakan strategi brainstorming?
10. Bagaimana menurut ibu, apakah strategi brainstorming sudah bias untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kalam?

B. Responden Siswa Kelas 8

1. Metode atau strategi apa yang digunakan guru dalam pembelajaran maharah kalam?
2. Apa yang dilakukan oleh guru ketika kamu sudah mulai bosan dalam mengikuti pembelajaran?
3. Selama ini media apa yang digunakan oleh guru selama mengajar?
4. Apa yang kamu fahami dengan materi yang telah diajarkan dengan strategi brainstorming?
5. Menurut kamu, bagaimana strategi brainstorming?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MTs Sunan Kalijogo	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab	
Kelas/Semester	:	VIII/Genap	
Materi Pokok	:		عيادة المرضى
Sub Pokok Bahasan	:	<i>Mufradat</i> dan <i>hiwar</i> tentang عيادة المرضى	
Alokasi Waktu	:	3 X Pertemuan (@ 2 x 40 Menit)	

A. Kompetensi Dasar

- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

عيادة المرضى

- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan tulisan. maupun lisan secara baik susunan gramatikal : عيادة المرضى

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui strategi *brainstorming* siswa mampu memahami dan menghafal *mufradat* terkait waktu, mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal عيادة المرضى baik secara lisan maupun tulisan, memiliki sikap santun, disiplin, kerja sama dan peduli.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, apersepsi terkait mengunjungi pasien dalam Bahasa Arab, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, dan tehnik penilaian

2. Kegiatan Inti

- a. Pertemuan pertama : Guru menyampaikan *mufradat* terkait mengunjungi pasien dan diikuti seluruh siswa;
- b. Pertemuan kedua : Guru menerangkan عيادة المرضى
- c. Pertemuan ketiga : Siswa menyusun wacana sederhana terkait mengunjungi dan mendemonstrasikannya secara berkelompok di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, dan menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan datang.

D. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” oleh peserta didik, dan jurnal. Penilaian pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian keterampilan melalui penilaian kinerja dengan menggunakan tes praktik, projek, dan penilaian portofolio.
2. Pembelajaran remedial dan pengayaan.

الاختبار القبلي والبعدي

الاسم :

الفصل :

رقم التسجيل :

الحوار!

المدرّس : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

الطَّالِب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

المدرّس : لِمَاذَا تَعَيَّبْتَ عَنِ الدَّرَاسَةِ ؟

الطَّالِب : أُصِبتُ بِزُكَامٍ شَدِيدٍ.

المدرّس : بِمَ شَعَرْتَ ؟

الطَّالِب : شَعَرْتُ بِصُدَاعٍ شَدِيدٍ فِي اللَّيْلِ، وَارْتَفَعَتْ دَرَجَةُ حَرَارَتِي.

المدرّس : هَلْ قَابَلْتَ الطَّيِّبَ ؟

الطَّالِب : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى بِسَيَّارَةِ الْأَسْعَافِ، وَ قَابَلْتُ الطَّيِّبَ.

المدرّس : وَبِمَ نَصَحَكَ الطَّيِّبُ ؟

الطَّالِب : نَصَحَنِي بِالرَّحَةِ وَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ. وَهَذَا هُوَ التَّفَرِيرُ الطَّيِّبُ.

المدرّس : شُكْرًا لَكَ. وَبِمَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

الطَّالِب : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِمُخَيَّرٍ.

اختر أصحَّ أجوبة فيما يأتي بين (أ، ب، ج، د) !

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (١) كم الذين يتحدثون في القراءة ؟ | (٦) هل قبل الطالب الطبيب؟ |
| أ. اثنين | أ. نعم قبل الطالب الطبيب |
| ب. ثلاثة | ب. لا قبل الطالب الطبيب |
| ج. واحد | ج. نعم قبل الطالب المدرس |
| د. أربعة | د. لا قبل الطالب المدرس |
| (٢) لماذا تغيبت الطالب عن المدرسة؟ | (٧) بما يركب الطالب إلى المستشفى؟ |

- أ. كسلان شديد
ب. أسنان شديد
ج. صداع شديد
د. بزكام شديد
- ٣) ماذا يشعر الطالب؟
أ. بزكام شديد
ب. بصداع شديد
ج. كسلان شديد
د. أسنان شديد
- ٤) مامعنى زكام؟
أ. sakit gigi
ب. malas
ج. pusing
د. flu
- ٥) أين يذهب الطالب في المرضى؟
أ. المستشفى
ب. المدرسة
ج. السوق
د. البيت
- أ. بالدراجة
ب. بالدراجة البخارية
ج. بالسيارة لإسعاف
د. بالسيارة العامة
- ٨) مامعنى الدواء؟
أ. penyakit
ب. vitamin
ج. obat
د. sembuh
- ٩) بم نصح الطبيب طالب؟
أ. بالراحة وشارب الدواء
ب. بالراحة وتناول الدواء
ج. بلاعب وتناول الدواء
د. بلاعب وشارب الدواء
- ١٠) كيف يشعر الطالب الان؟
أ. الحمد لله بخير
ب. الحمد لله بالام شديد
ج. الحمد لله بزكام شديد
د. الحمد لله بصداع شديد

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah Nama dan Absen anda.

Nama :

Absen :

2. Isilah pernyataan berikut dengan tanda (√) sesuai apa yang anda rasakan pada kolom yang telah disediakan

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Setuju Sekali

3. Terima kasih dan mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang ketika pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan strategi brainstorming					
2.	Saya merasa lebih mengerti tentang percakapan bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran maharah kalam dengan strategi brainstorming					
3.	Setelah menggunakan strategi brainstorming dalam pembelajaran maharah kalam, saya merasa lebih mudah dalam berbicara bahasa Arab.					
4.	Setelah memperhatikan pembelajaran maharah kalam melalui strategi brainstorming, saya merasa ada peningkatan dalam memahami dan mempelajari percakapan bahasa arab.					
5.	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari maharah kalam setelah menggunakan strategi brainstorming					
6.	Saya merasa lebih menarik dalam mempelajari maharah kalam setelah menggunakan strategi brainstorming					
7.	Dengan strategi brainstorming, saya merasa jauh					

	lebih efektif dalam memahami maharah kalam.					
8.	Saya lebih mudah dalam memahahami dan mempelajari percakapan bahasa arab, jika guru mengaplikasikan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam.					
9.	Saya lebih mudah dalam menganalisa percakapan bahasa arab, jika guru menggunakan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam.					
10.	Jika guru menggunakan strategi brainstorming dalam menjelaskan pelajaran maharah kalam, saya lebih mudah dalam menganalisa percakapan bahasa Arab.					

شکرا جزیلا



المعلومات الشخصية

الاسم : عبد القادر جيلاني
 المكان/تاريخ المولود : بنكلان, ٢٥ يناير ١٩٩٤
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية الدراسات العليا / في تعليم اللغة العربية
 العنوان : سمبيرساري, مالانج
 رقم الجوال : ٠٨٩٥٠٥٧٦٠٠٠٨
 البريد الإلكتروني : jailanimahfudzali@gmail.com
 أ. المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠٠٠ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كارمات بنكلان
٢٠٠٧ - ٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان
٢٠١٠ - ٢٠١٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنكلان
٢٠١٣ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) في قسم اللغة العربية وأدبها كلية الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٩ - ٢٠٢٣	الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الباحث،

عبد القادر جيلاني

١٩٧٢١٠٠٩