

تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة

مركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

صالح نجم الملة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة

مركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

صالح نجم الملة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

إشراف:

د. فضل رمضان، الماجستير

٢٠٢٢٠١١٥٠٣١٩٩٣

د. نور هادي، الماجستير

١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : صالح نجم الملة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

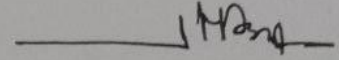
العنوان : تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد

الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،



د. نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٣ م

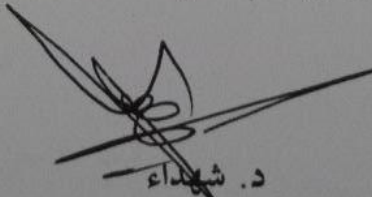


د. فضل رمضان، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٢٠١١٥٠٣٥٩٩٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهاب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة

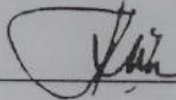
إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية
لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري، التي أعدها الطالب

الاسم : صالح نجم الملة

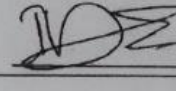
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٣ م.

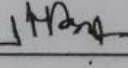
وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير
مناقشة أساسية: 


رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتور عيدروس محسن الماجستير
رئيسا ومناقشا: 

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

الدكتور نور هادي الماجستير
مشرفا ومناقشا: 

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور محمد فضل رمضان الماجستير
مشرفا ومناقشا: 

رقم التوظيف: ٢٠٢٢٠١١٥٠٣١٩٩٣



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : صالح نجم الملة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

العنوان : تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد
الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

ب هذه الرسالة قررت بأن رسالة الماجستير التي حضرها الباحث لتوفير شرط لنيل
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس
البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية
باري كديري كتبها بنفسني وقررت بأن فيها لا توجد مصنفات غيري بلا كتابة
مصادرها. كنت مسؤولا على ما قررت به في هذه السالة.

هذا، وكتبت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٩ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب



الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

استهلال

"خير الناس أنفعهم للناس"

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المحبوب وأمي المحبوبة أطال الله عمرهما
٢. إلى أختي الصغيرة
٣. إلى سائر عائلتي
٤. إلى مخطوبتي وعائلتها
٥. إلى مؤسسة مركز العربية باري كديري
٧. إلى جميع مشايخي وأساتيذي وجميع من يعلمني
٨. إلى جميع أصدقائي خاصة الطلاب في فصل "ف" بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول أ.د. نور هادي، والمشرف الثاني د. فضل رمضان قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه
ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا
البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ١٩ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب

صالح نجم الملة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٤

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدول
م.....	مستخلص البحث
ن.....	Abstract
ع.....	Abstrak
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- أهمية البحث
٧.....	ه- مواصفات المنتج

٧	و- حدود البحث.....
٩	ز- تحديد المصطلحات
٩	ح- الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني
١٣	الإطار النظري.....
١٣	المبحث الأول: استراتيجية التعليم
١٦	المبحث الثاني: تعليم النحو
٢٥	المبحث الثالث: البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة
٣٤	الفصل الثالث
٣٤	منهجية البحث
٣٤	أ- مدخل البحث ومنهجه
٣٥	ب- إجراءات البحث والتطوير
٣٧	ج- متغيرات البحث
٣٨	د- مجتمع البحث ونوعيته
٣٩	هـ- أسلوب جمع البيانات
	و-مصادر البيانات ٤١
٤٢	م- أسلوب تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع
٤٦	عرض البيانات وتحليلها.....

المبحث الأول: تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد	
الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري	٤٦
المبحث الثاني: صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد	
الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري	٦٩
المبحث الثالث: فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد	
الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري	٧٤
الفصل الخامس	٧٩
مناقشة البحث	٧٩
أ- تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة	
مركز العربية باري كديري	٧٩
ب- صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في	
فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري	٨١
ج- فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في	
فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري	٨٣
الفصل السادس	٨٥
ملخص النتائج والتوصيات والاقتراحات	٨٥
قائمة المصادر والمراجع	٨٧
المراجع العربية	٨٧
المراجع الأجنبية	٨٩

قائمة الجدول

١. الجدول ١. الفرق بين النحو العلمي والنحو التعليمي
٢. الجدول ٢. تصميم البحث
٣. الجدول ٣. مسودة منهج Addie
٤. الجدول ٤. مجتمع البحث ونوعيته
٥. الجدول ٥. معايير التقييم
٦. الجدول ٦. مجتمع البحث ونوعيته
٧. الجدول ٧. الخطة الدراسية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة
٨. الجدول ٨. صلاحية المنتج
٩. الجدول ٩. صلاحية المنتج
١٠. الجدول ١٠. صلاحية دليل المقابلة
١١. الجدول ١٢. صلاحية عناصر الأسئلة
١٢. الجدول ١٢. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١٣. الجدول ١٣. نتيجة اختبار الطبيعية
١٤. الجدول ١٤. نتيجة اختبار التجانس
١٥. الجدول ١٥. نتيجة اختبار Sample Paired T-test
١٦. الجدول ١٦. الاستبانة عن استجابة الطلاب

مستخلص البحث

صالح نجم الملة. ٢٠٢٣. تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة باسكاسرجان مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: د. نور هادي الماجستير، المشرف ٢: د. فضل رمضان.

الكلمات الإشارية: النحو، البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة، استراتيجية التعليم

قد تم تنفيذ تعليم النحو كل هذا الوقت من خلال ثلاث طرق وهي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية طريقة النصوص المتكاملة. في مراجعة الأدبيات الحالية، اعتبرت البيداغوجية للطريقة غير قادرة على تحصيل نتائج التعليم المرضية. وهذه رجعت إلى أن البيداغوجية للطريقة صممت بلا تفسير شمولي لأهداف تعليم معينة، ولفصل معين، ولشخصية طلاب معينة. وفرت البيداغوجية للطريقة فرصة قليلة لدى أستاذة لتحقيق كفاءته/ها في التعليم ولتنفيذ البحث العملي في فصل دراسي. بجانب السبب السابقين، إنما ركزت البيداغوجية للطريقة على الجوانب الوظيفية في الفصل بدون اهتمام بالجوانب غير الوظيفية التي حملها الطلاب إلى عملية التعليم. بسبب لك لا بد على عملية التعليم من الانتقال إلى البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمعاملاته الثلاثة وهي الخصوصية والتطبيقية والإمكانية كالنقيضة للبيداغوجية للطريقة. تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري، الذي تم تنفيذه من خلال البيداغوجية للطريقة عادة، صدق على ذلك الافتراض. مثلا تعليم النحو بالطريقة القياسية تؤكد ملامح سبب الطلاب سلبيين وغير مهتمين بعملية التعليم. وفي النهاية سبب ذلك نتيجة التعلم السيئة لدى الطلاب. فلذلك افترض الباحث أن تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري احتاج إلى استراتيجية التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة الذي سوف يجعل الطلاب ناشطين ومهتمين بعملية التعليم في الفصل.

هدف هذا البحث إجابة الأسئلة التالية وهي (١) كيف تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟، (٢) كيف صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟، و (٣) كيف فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟ بسبب ذلك استخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير على منهج ADDIE. البيانات في هذا البحث صادرة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق والمراجع المتعلقة بها. المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب مركز العربية في الدورة الرابعة والخمسين بعدد ٢٧٠ طالبا/ة ونوعيته هي طلاب فصل التخصص الأول في الدورة الرابعة والخمسين بعدد ١٦ طالبا/ة.

لقد دل هذا البحث أن (١) استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة تشتمل على ثلاث البيداغوجيات وهي البيداغوجية الخصوصية والتطبيقية والإمكانية وتشتمل على ثلاث الاستقلالات وهي الاستقلالية الأكاديمية والاجتماعية والتحريرية، (٢) صلاحية البحث دليل المقابلة والاختبار بالتقدير ٩٢,٥٪ (جيد جدا). وأما صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة فبالتقدير ٩٤,٦٪ (جيد جدا)، و (٣) البيانات في هذا البحث هي بشكل طبيعي ($\text{Sig } 2\text{-tailed} > 0,05$). وكانت البيانات في هذا البحث متجانسة ($\text{Sig } 2\text{-tailed} > 0,05$). استراتيجية التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة يؤثر تعليم النحو تأثيرا كثيرا بالتقدير $\text{Sig } 2\text{-tailed} < 0,05$. من خلال غير الاختبار لقد دل البيانات أن استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية جيدة جدا بالتقدير ٩٠,٠٦٪. يمكن للباحث أن يلخص من تلك البيانات أن استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية فعالية.

Abstract

Sholeh Najmul Millah. 2023. *Developing Teaching Arabic Grammar (Nahwu) Strategy Based on Post-Method Pedagogy in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri*, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Pascasarjan Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Pembimbing 1: Dr. Nurhadi, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Keywords: Arabic Grammar (Nahwu), Post-Method Pedagogy, Teaching Strategy

Teaching *Nahwu*, along this time, has been done through three methods, namely *Thariqah Qiyasiyah*, *Thariqah Istiqraiyyah*, and *Thariqah al-Nushush al-Mutakamilah*. In the sophisticated literature so far, Method pedagogy was regarded unable to create an optimal learning. It's because Method pedagogy was designed without a holistic interpretation toward a spesific learning aim, a spesific class, and a spesific student character. Method pedagogy gave a narrow space for teachers to actualize his/her competence in teaching and doing a classroom action research. Beside both reasons, Method pedagogy only focused on functional aspect of a class without involving a non-functional aspect brought by each student to a learning activity. Therefore, learning activity should switch from Method pedagogy to Post-Method one with its three parameters; particularity, practicality, and possibility, as the antithesis of Method pedagogy. Teaching *Nahwu* in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri, which was normally done through Method pedagogy, approved that assumption. For example, teaching *Nahwu* with *Thariqah Qiyasiyah* was evidently boring and caused studentc passive and less attention to learning activity. It finally implicated to poor learning outcomes. Hence, the researcher assumed that teaching *Nahwu* in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri needed teaching strategy based on Post-Method pedagogy which would make students more active and more attention to learning activity in the class.

This research aimed to answer the objects of study as belows, (1) How to develop teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri?, (2) How is the validity of teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri?, and (3) How is the effectivity of teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy in Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri? Therefore, this reearch applied Research and Development method by ADDIE. The data in this research was obtained through observation, interview, documentation, and library literatures. The population in this research were all students of Markaz Arabiyah Pare Kediri 44th generation amount of 270 and the sample were students of Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri 44th generation amount of 16 students.

This research showed that (1) Teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy involved thre pedagogies, namely particularity, practicality,

and possibility, and involved three autonomies, namely academic, social, and liberatory, (2) The validity of research instrument namely interview guide and test instrument severally worthed 92,5% (very good). While the validity of teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy worthed 94,6% (very good), and (3) The data in this research distributed normally (Sig 2-tailed > 0,05). The data were also homogeneous (Sig 2-tailed > 0,05). Teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy influenced learning activity significantly (Sig 2-tailed < 0,05). The result of non-test showed that teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy obtained a very good respond from students with 90,06%. From the data above, the researcher inferred that teaching *Nahwu* strategy based on Post-Method pedagogy in Markaz Arabiyah was effective.

Abstrak

Sholeh Najmul Millah. 2023. *Pengembangan Strategi Mengajar Nahwu Berbasis Pedagogi Posmetode Di Kelas Takhossus Awwal Lembaga Markaz Arabiyah Pare Kediri*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Nurhadi, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Kata Kunci: Nahwu, Pedagogi Posmetode, Strategi Mengajar

Mengajar Nahwu selama ini lazimnya dilaksanakan dengan tiga metode, yaitu *Thariqah Qiyasiyah*, *Thariqah Istiqraiyah*, dan *Thariqah al-Nushush al-Mutakamilah*. Dalam kajian literatur yang berkembang saat ini, pedagogi metode dianggap tidak mampu menciptakan hasil belajar yang optimal. Hal itu karena pedagogi metode diciptakan tanpa interpretasi yang holistik terhadap tujuan pembelajaran tertentu, jenis kelas tertentu, dan karakter siswa tertentu. Pedagogi metode memberikan ruang yang sempit bagi guru untuk mengaktualisasikan kompetensinya dalam mengajar serta melakukan penelitian tindakan kelas. Selain dua alasan tersebut, pedagogi metode juga hanya berfokus pada aspek fungsional dalam kelas tanpa melibatkan aspek non-kelas yang dibawa oleh setiap siswa pada saat proses pembelajaran. Oleh sebab itu, proses pembelajaran harus beralih menuju pedagogi posmetode dengan tiga pilarnya, pedagogi kekhususan, kepraktisan, dan kemungkinan, sebagai antitesa dari pedagogi metode. Pembelajaran Nahwu di kelas Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri, yang lazimnya masih berlandaskan pedagogi metode, membuktikan kebenaran asumsi tersebut. Sebagai misal, pembelajaran Nahwu dengan *Thariqah Qiyasiyah* terbukti cenderung membosankan sehingga menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang memberikan perhatian terhadap proses pembelajaran. Hal itu, pada akhirnya, berimplikasi pada buruknya hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti berasumsi bahwa pembelajaran Nahwu di kelas Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri membutuhkan strategi mengajar berbasis pedagogi posmetode yang akan membuat siswa lebih aktif dan lebih memperhatikan proses pembelajaran dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah berikut ini, (1) Bagaimana mengembangkan strategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode di kelas Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri, (2) Bagaimana validitas strategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode di kelas Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri, dan (3) Bagaimana efektivitas strategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode di kelas Takhossus Awwal Markaz Arabiyah Pare Kediri? Oleh sebab itu, penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan model ADDIE. Data dalam penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, dokumentasi, dan literatur pustaka terkait. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik Markaz Arabiyah Pare Kediri angkatan 44 berjumlah 270 dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik Markaz Arabiyah Pare Kediri angkatan 44 kelas Takhossus Awwal yang terdiri dari 16 siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) strategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode mencakup 3 pedagogi, yaitu pedagogi kekhususan, kepraktisan, dan kemungkinan serta 3 otonomi, yaitu otonomi akademik, sosial, dan pembebasan, (2) Validitas instrumen penelitian berupa pedoman wawancara dan alat tes masing-masing mendapatkan nilai 92,5% (baik sekali). Sedangkan validitas produk strategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode mendapatkan

nilai 94,6% (baik sekali), dan (3) data dalam penelitian ini berdistribusi normal (Sig 2-tailed > 0,05). Data dalam penelitian ini juga bersifat homogen (Sig 2-tailed > 0,05). Hasil stategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode memberikan pengaruh yang sangat signifikan dengan nilai Sig 2-tailed < 0,05. Dari uji non-tes, stategi mengajar Nahwu berbasis pedagogi posmetode mendapat tanggapan yang baik sekali dari peserta didik dengan nilai 90,06%. Dari data tersebut peneliti dapat menyimpulkan strategi pembelajaran Nahwu berbasis pedagogi Posmetode di Markaz Arabiyah adalah

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

كان علم النحو في أول ظهورها أداة لتوقع الأخطاء. ولكنه بمرور الزمان كان علما مستقلا متأثرا بالفلسفة اليونانية كثيرا. فلا غور في أن النحو كان علما عصبية وصعبة للفهم عند طلاب اللغة العربية.^١ بينما بالنسبة للطلاب غير العرب على وجه الخصوص، فإن تعليم النحو يصبح صعبًا لأنهم لا يمتلكون غريزة قوية للغة العربية.^٢ وبالمثل، غالبًا ما لا يرتبط تعليم النحو بالنصوص أو التعبيرات المتعلقة بمادة النحو.^٣ في مسار رحلة تعليم النحو يوجد منهجان يتم تنفيذهما في عملية التعليم والتعلم. الأول هو تعليم النحو الذي يركز على الجوانب النظرية ولا ينتقل إلى الجوانب التطبيقية قبل التمكن من إتقان النظرية بشكل صحيح. المنهاج الأول استخدمه الإمام سيبويه وابن جني. والثاني هو تعليم النحو الذي يركز على الجوانب التطبيقية التي تعتبر أهدافًا لتعليم اللغة نفسها، دون الالتفات إلى الجوانب النظرية. وهذا المنهج يؤيده الإمام قاهر الجرجاني.^٤

وبسبب ذلك، تنشأ عدة أسئلة. أولاً، هل المنهج السابق مناسب ليتم تطبيقه على الطلاب الإندونيسيين حيث توجد اختلافات بين الطلاب غير الإندونيسيين؟ إن كان مناسباً، فهل هو مناسب لجميع أنواع المؤسسات والطلاب في إندونيسيا؟ هل يجب

¹ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", *Lisanul Arab*, 2, (2017), 17.

² محروق مروة، هبيرة منال، تعليمية النحو في الطور الثانوي السنة أولى أنموذجاً، (جامعة محمد بوضياف

بالمسيلة)، ١٠.

³ إسماعيل زكريا، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥)، ٢٠٩-٢١٠.

⁴ عبد العليم بوفتاح، "استثمار اللسانيات في تعليم النحو"، مجلة بدايات، المجلد الأول، العدد الرابع،

(٢٠٢٠)، ١٠-١١.

على المعلم اتباع المنهج الذي تم إنتاجه من قبل الخبير؟ إذا كان الأمر كذلك، ألا يوفر هذا في الواقع مساحة ضيقة للمعلمين للقيام بالتفكير والبحث الإجرائي وتصور الذات؟ هل العناصر الوظيفية الموجودة في الفصل تعتبر كافية لتحقيق أقصى قدر من التعليم دون مراعاة الجوانب الاجتماعية للمشاركين؟

بدءًا من بعض الأسئلة القديمة، تبرز الشكوك حول البيداغوجية للطريقة التي تنص على أن نجاح عملية التعليم يعتمد على الطريقة المستخدمة. منذ البداية، تم تلقين المعلمين بوصمة عار مفادها أن الطريقة في عملية التعليم أكثر أهمية من المادة نفسها. ولكن في الواقع عدم وجود طريقة معينة مثالية لتعليم لغة أجنبية.⁵ كان كومارافادييلو (Kumaravadivelu) أحد الشخصيات الذي أطلق نظرية على نقيض البيداغوجية للطريقة. تسمى تلك النظرية بالبيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

هناك ثلاثة أسس البيداغوجية التي تشكل النظرية لعصر ما بعد الطريقة؛ الخصوصية والتطبيقية والإمكانية. إن البيداغوجية الخصوصية هي نقيضة على النموذج القائل بأنه يمكن تحقيق سلسلة من أهداف التعلم من خلال سلسلة من المبادئ والإجراءات. على الرغم من أن لكل نوع من فصل دراسي وطالب طبيعة خاصة التي تختلف عن الفصول والطلاب الآخرين. وأما البيداغوجية التطبيقية تصبح نقيضة على الانقسام بين النظرية التي ينتجها المنظرون والنظرية التي ينتجها الممارسون، أي المعلمون. يجعل هذا الانقسام المعلمين يركزون على المبادئ والإجراءات في طريقة ما ويكون أقل انعكاسًا لعملية التعليم. لذلك، توفر البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة للمعلمين تنظير ممارساتهم وممارسة نظريتهم. وأما البيداغوجية التطبيقية تصبح نقيضة للنموذج القائل بأن عملية التعليم تعتمد على العناصر الوظيفية في الفصل. أكثر من ذلك، اهتمت البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للطلاب

⁵ H. Douglas Brown, "English language teaching in the 'post-method' era: Toward better diagnosis, treatment, and assessment," *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* 9 (2002): 18.

التي لا يمكن لصانعي السياسات ومصممي المناهج وطابعات الكتب المدرسية الالتفات إليها.^٦

إن الانتقال من البيداغوجية للطريقة إلى البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة يرجع أيضا إلى حقيقة أن طريقة معينة تؤسس دورًا معينًا للمعلم. على سبيل المثال، يعمل المعلم في طريقة المناقشة كشخص يوفر فرصًا لطلابه للتعبير عن آرائهم وبناء الحجج والتوصل إلى استنتاجات والبحث عن بدائل تتعلق بالقضايا التي تتم مناقشتها.^٧ بينما في طريقة مجتمع اللغة (*Language Coomunity*)، يعمل المعلم كقائد أوركسترا ومستشار. هذا يتطلب أن يكون المعلم ماهرًا في لعب أدوار مختلفة باستخدام طرق مختلفة. هذا التعقيد بالتأكيد يجعل المعلم في صعوبة ولا يعكس عملية التعليم لأنه يهتم فقط بالآلية التي تم تحديدها بواسطة طريقة ما.^٨

بسبب هذه المشكلات، ظهرت نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة التي نشأت من النتائج التي توصل إليها المعلمون والباحثون في التسعينيات من القرن الماضي بعدم وجود طريقة معينة يمكن أن تحقق النجاح في تعليم لغة أجنبية.^٩ طريقة الترجمة وطريقة المباشرة اللتان كانتا تعتبران سابقًا أفضل الطرق في تعليم اللغات الأجنبية، لم تعدا مناسبتين للتطبيق اليوم. تبع الانخفاض في قيمة طريقة الترجمة وطريقة المباشرة طرق أخرى مثل الطريقة السمعية اللغوية وطرق المصمم مثل لغة المجتمع، والطريقة الصامتة (The Silent Way)، و Suggestopedia ، و TPR ، وغيرها.

هناك عدة أسباب لعملية الانتقال من عصر الطريقة إلى عصر ما بعد الطريقة. وتشمل هذه الأسباب، كما ذكر براون، ما يلي: (١) الطريقة إلزامية، تقديم تعليمات أو

⁶ B. Kamaruvadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy", *Tesol Quarterly*, 4, (2001), 538-545.

⁷ Marwah Sholihah, Nurrohmatul Amaliyah, "Peran Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, (2022), 900.

⁸ Mahshad Tasnimi, "The role of teacher in the postmethod era," *International Journal of Multi Disciplinary Research* 1, 3, (2014): 1-8.

⁹ H.Douglas Brown, "English Language Teaching". In J.C. Richards, W.A. Renandya, *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*, (England: Cambridge University Press, 2002), 9-18.

أحكام عامة جداً بحيث لا يمكن تطبيقها في المواقف العملية أو الحالات العرضية، (٢) الطريقة، في البداية، تبدو خاصة، ولكن في مرحلة لاحقة تصبح غير واضحة؛ لا يمكن تمييز بعضها عن بعض، (٣) لا يمكن اختبار الطريقة علمياً - تجريبياً، و (٤) تصبح الطرق، وفقاً للنتائج الحديثة، مركبات للإمبريالية اللغوية التي تجعل الأشخاص العاجزين أهدافاً لها.^{١٠}

ارتباطاً بما كتبه الباحث لاحقاً وبما سيبحث عنه تالياً، وجب توضيح أنه يوجد في مؤسسة مركز العربية ثلاثة فصول مخصصة لتعليم النحو، وهي التخصص الأول والتخصص الثاني والمقرراً. وأما فصل التخصص الأول فهو مخصص للطلاب المبتدئين في تعلم النحو حيث سيتم تدريس مادة مرفوعات الأسماء. وأما فصل التخصص الثاني فهو مخصص للطلاب المتوسطين في تعلم النحو حيث سيتم تعليمهم مادة منصوبات الأسماء ومخفوضاتها. في حين أن فصل المقرراً فهو أعلى فصول بعد التخصص الأول والتخصص الثاني.

وجد الباحث في فصل التخصص الأول أن معلمي النحو يستخدمون الطريقة القياسية بشكل عام. في مدة عملية التعليم، استغرق الأستاذ معظم الأوقات لبيان مادة الدراسة وطلب طلابه سماعه وفهمه. في الأوقات الأخيرة، سأل الأستاذ هل فهم الطلاب البيان وأعطاهم فرصة لإلقاء أسئلة.^{١١} الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية، كولية فصل التخصص الأول، قالت أن مدة عملية التعليم كان معظم الطلاب لن يهتموا ببيان أستاذهم اهتماماً عظيماً و بعض آخر ينامون في الفصل.^{١٢} أضاف مبارك زمان كأحد

¹⁰ Khafidhoh, "A Critical Review on Post-Method Era in English Language Teaching for Indonesian Context", *Methathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 1, (2017), 147.

¹¹ الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في يناير ٢٠٢٣.

¹² المقابلة مع الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية، ولية فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٨

من فبراير ٢٠٢٣.

الطلاب لفصل التخصص الأول أنه شعر بالملل حينما يطلب أن يسمع بيانا طويلا.^{١٣} وهذا يناسب لما قاله ليماس دودي أنه في الطريقة القياسية، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.^{١٤} من أجل تلك المشكلات، لخص الباحث أن فصل التخصص الأول يحتاج إلى استراتيجية التعليم الجديد الذي يمكن الطلاب نشيطين ولم يشعروا بالملل في عملية التعلم.

بدءًا من بعض الحقائق المذكورة أعلاه، يفترض الباحث أن عملية التعليم يجب أن تنتقل من نظرية الطريقة إلى نظرية عصر ما بعد الطريقة. لذلك، سيجري الباحث تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. هذا البحث بعنوان "تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري".

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي شرحها الباحث، يمكن تحديد المشكلة المتعلقة بعنوان هذه الأطروحة على النحو التالي؛

١. كيف تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟
٢. كيف صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟
٣. ما مدى فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري؟

^{١٣} المقابلة مع محمد مبارك زمان، أحد الطلاب في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٩

من فبراير ٢٠٢٣.

^{١٤} Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorrof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren), Tafaquh", 1, (2013), 104.

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. وصف تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري.
٢. معرفة صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري.
٣. معرفة فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري.

د- أهمية البحث

يرجى أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً من جميع النواحي نظرياً كان أو تطبيقياً وهو كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في النظريات العلمية لتعليم اللغة العربية بشكل عام، وخاصة لنظرية عملية التعليم المبنية على البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في ترقية كفاءة الطلاب في النحو.

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم شرح مفصل لتنفيذ عملية التعليم المبني على البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في ترقية كفاءة الطلاب في النحو.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. بالنسبة لمؤسسة مركز العربية، من المتوقع أن يصبح هذا البحث مرجعاً في تحسين تنفيذ العملية التعليمية، خاصة في مادة النحو.

ب. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا البحث دليلاً في تنفيذ عملية التعليم، خاصة في مادة النحو، بناءً على البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

ج. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تسهيلهم في ترقية كفاءتهم في مادة النحو.

د. بالنسبة للجامعة، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً بحثياً إضافياً.

هـ. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية.

هـ- مواصفات المنتج

المنتج المحصول عليه في هذا البحث هو في شكل خطة تعليمية لمادة النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. مواصفات المنتج في هذا البحث هي كالتالي:

١. تتضمن الخطة التعليمية على الهوية، الكفاءات القياسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعليم، والمواد الدراسية، ومصادر التعليم ووسائله، وخطوات التعليم، وأدوات التقييم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.
٢. تشمل خطوات التعليم على الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، والتحريرية.
٣. المواد الدراسية في الخطة التعليمية هذه هي تختصر على مرفوعات الأسماء.
٤. تكون أدوات التقييم المستخدمة في الجوانب الأكاديمية في شكل اختبارات وأدوات التقييم المستخدمة في الجوانب الاجتماعية والتحريرية في شكل أدوات غير اختبار.

و- حدود البحث

في هذا البحث، يقدم الباحث ثلاثة حدود على صياغة المشكلات التي تمت مناقشتها، وهي الحد الموضوعي، والحد المكاني، والحد الزماني، على النحو التالي:

١. الحد الموضوعي

نظرا لمحدودية الوقت والفرصة، في هذا البحث بعنوان "تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري" سيطور الباحث في هذه الحالة، فإن موضوعات النحو التي سيتم تعليمها تقتصر فقط على مرفوعات الأسماء.

٢. الحد المكاني

اختر الباحث مركز العربية باري كديري كموضوع البحث لأن مؤسسات الدورات مثل مركز العربية لديها منهج تعليمي فريد ومختلف عن المناهج التعليمية المحددة للمؤسسات الرسمية. فصل التخصص الأول هو فصل مخصص لترقية كفاءة الطلاب في القواعد العربية. بشكل عام، يستخدم معلمو النحو في فصل التخصص الأول الطريقة القياسية. وبالتالي، من الضروري تنفيذ عملية تعليم جديدة ومبتكرة وخلاقة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

٣. الحد الزماني

كان الوقت المستغرق في هذا البحث حوالي ستة أشهر بدءًا من فبراير إلى يونيو. من يناير إلى فبراير، أبدى الباحث ملاحظات تتعلق بعملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول التي لم تكن مبنية على البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. في ١-١٠ من فبراير، قام الباحث بالمقابلة. في ١١-٢٥ من فبراير، قام الباحث بتصميم المنتج. في ١-١٥ من مارس، قام الباحث بتطوير المنتج. في ١٧-٢٥ من مارس، قام الباحث بتنفيذ هذا المنتج في تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري. في ١-١٥ من أبريل، قام الباحث بتقييم هذا المنتج. في ١٥ من أبريل - ٢٠ من مايو، قام الباحث بتحليل البيانات المحصولة عليها في هذا البحث. في مايو-يونيو، قام الباحث بتحسين رسالة الماجستير.

ز- تحديد المصطلحات

١. استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي منهج شامل للتعليم في إدارة أنشطة التعلم لاتجاه مادة الدراسة بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا بفعالية وكفاءة.^{١٥}

٢. البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة

تعد البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة نموذجًا جديدًا في تعليم اللغة الأجنبية التي لها ثلاث ركائز البيداغوجية، وهي الخصوصية والتطبيقية والإمكانية. هذا النموذج هو نقيض على نموذج الطريقة.^{١٦}

٣. النحو

النحو هو علم يعمل على معرفة الحالة النهائية لكلمة عربية من حيث هل كلمة كانت من أنواع المعربات (كلمة يتغير اخرها) أو من أنواع المبنيات (كلمة لا يتغير اخرها). بمعنى ما، بالنحو يمكننا معرفة أواخر الكلمة العربية مرفوعا كان أو منصوبا أو مجرورا أو مجزوما، أو لا تتغير عندما يتم ضم الكلمة مع كلمات أخرى لتشكيل جملة.^{١٧}

ح- الدراسات السابقة

ديان إندي هادي وريساندار سوديرمان	الاسم	١
عصر ما بعد الطريقة في تعليم اللغة الإندونيسية وأدبها في المدرسة الابتدائية	العنوان	
٢٠٢١	العام	
لبيان عصر ما بعد الطريقة في تعليم اللغة الإندونيسية وأدبها في المدرسة	الهدف	

¹⁵ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), 4.

¹⁶ B. Kamaruvadivelu, *Toward a Psotmethod Pedagogy*, 538.

¹⁷ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار التقوى، ٢٠١٧)، ١٠.

	الابتدائية	
	المنهج البحث	الكيفية المكتبية
	النتيجة	في عصر بعد الطريقة، لا يجري التعليم باستخدام طريقة معينة بل باستخدام عدة طرق وتقنيات في وقت واحد
٢	الاسم	سوجي رمضاني فيبرياني
	العنوان	تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في عصر ما بعد الطريقة
	العام	٢٠١٩
	الهدف	لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في عصر ما بعد الطريقة
	المنهج البحث	الكيفية المكتبية
	النتيجة	لا بد من أن يكون أهداف التعليم مناسبة بمنهج التعليم المحدد وأن تكون استراتيجية التعليم مناسبة، وأن يستخدم فيه التكنولوجيا. ها هي الأمور الأساسية في عصر ما بعد الطريقة.
٣	الاسم	محب عبد الوهاب
	العنوان	تعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الطريقة
	العام	٢٠١٤
	الهدف	تطوير تعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الطريقة بتحسين دور المعلم في عملية تعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الطريقة
	المنهج البحث	الكيفية المكتبية
	النتيجة	العوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الطريقة هي روح المعلم واحترافه ودوره الاستراتيجي وليست مجرد الطريقة
٤	الاسم	مملوثة الحسنة ومفتاح الهدى
	العنوان	مظاهر مبادئ ما بعد الطريقة البيداغوجية في القرآن الكريم وأهميتها في تعليم

	اللغة العربية	
	٢٠٢٠	العام
	كشفت مبادئ ما بعد الطريقة البيداغوجية في القرآن الكريم ومظاهر ما بعد الطريقة البيداغوجية بالجامعات الإسلامية رباو	الهدف
	الكيفية المكتبية	منهج البحث
	١. أنماط معايير ما بعد الطريقة البيداغوجية الثلاثة في القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية تتكون فيما يلي: معيار الخصوصية في كلمة "حكمة"، ومعيار التطبيق العملي في كلمة "أولو الالباب"، ومعيار الاحتمال في كلمة "صبر" ٢. مظاهر مبادئ ما بعد الطريقة البيداغوجية بالجامعات الإسلامية رباو مستوى بين درجتين وهما التطبيقي العاكسي والمفكر التحويلي	النتيجة
	سميرة ذو الونام	الاسم
	طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة	العنوان
	٢٠٢٠	العام
	للبحث عن طرق تعليم اللغة العربية المشتملة على المنهج القياسي والاستقرائي والاستنباطي إلى طريقة النصوص المعدلة وأهميتها	الهدف
	الكيفية المكتبية	منهج البحث
	للحصول على أهداف تعليم النحو، يحتاج المعلم إلى طرق عديدة ولا تكفي طريقة واحدة معينة للحصول إلى ذلك	النتيجة

البحث الذي قام به ديان إندي هادي وريسناندار سوديرمان يبحث في إجراء تعليم مهارة اللغة الإندونيسية وأدبها. وأما البحث عند سوجي رمضاني فيرياني فيركز في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا أكثر من البيداغوجية لعصر ما بعد

الطريقة. وأما البحث لمحب عبد الوهاب فهو يبحث في العوامل الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية في عصر ما بعد الطريقة. وأما البحث لمملوثة الحسنة ومفتاح الهدى فيبحث في ركائز البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في القرآن الكريم. إذا كان هذا البحث تحت العنوان " تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري " بحثا جديدا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التعليم

أ- مفهوم استراتيجية التعليم

تأتي كلمة استراتيجية من الكلمة اللاتينية "strategia" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف.^{١٨} بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال وظيفة.^{١٩} في سياق التعليم، الاستراتيجية متعلقة بالمنهج في اتجاه المادة في بيئة التعليم. يمكن أيضًا تفسير استراتيجية التعليم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلم ويستخدمها في سياقها، وفقًا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم التي تمت صياغتها.^{٢٠}

فيما يلي تعريف الاستراتيجية في سياق التعليم وفقا للخبراء:

١. وفقًا لميارسو (Miarso)، فإن استراتيجية التعليم هي منهج شامل للتعليم في نظام التعليم، في شكل إرشادات عامة وإطار للأنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة، والتي يتم وصفها من نظرية فلسفية أو نظرية تعليم معينة.^{٢١}

٢. ذكر سيلز وريتشي (Seels dan Richey) أن استراتيجية التعليم هي تفاصيل في اختيار ترتيب الأحداث والأنشطة في التعليم، والتي تتكون من الطرق والتقنيات والإجراءات التي تمكن الطلاب من تحقيق الأهداف.^{٢٢}

¹⁸ Al-Muchtar, Suwama, dkk, *Strategi Pembelajaran Pkn*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), 1.2.

¹⁹ Pat Beckman, *Strategy Instruction*, 2004, (<http://ercec.org/digests/e638.html>), 1.

²⁰ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), 3.

²¹ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004).

²² Seels, Barbara B, Rita C. Richey, *Instructional Technology: The Definition and Domains of The Field*, (Washington DC: AECT, 1994), 31.

٣. يعرف Kauchak و Eggen استراتيجيات التعليم على أنها مجموعة من

الأنشطة التي يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف معينة.^{٢٣}

٤. قال ديك وكاري (Dick dan Carey) أن استراتيجيات التعليم شاملة على

جميع مكونات التعليم التي تهدف إلى إنشاء شكل من أشكال التعليم

بشروط معينة بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم للطلاب.^{٢٤}

من هذه القيود، يمكن فهم أن استراتيجيات التعليم هي منهج شامل للتعلم في إدارة

أنشطة التعليم لاتباع مادة الدراسة بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة

مسبقًا بفعالية وكفاءة.^{٢٥}

ب- مكونات استراتيجيات التعليم

ذكر ديك وكاري أن هناك خمس مكونات لاستراتيجيات التعليم، وهي المقدمة،

وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والاختبارات والأنشطة المتابعة.

الأول هو المقدمة. المقدمة لها دور مهم في عملية التعليم. في هذا النشاط، من

المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على جذب اهتمام الطلاب بالمادة التي سيتم تقديمها.

ستتمكن المقدمة التي يتم تقديمها بطريقة ممتعة من تحفيز الطلاب على التعلم. الطريقة

التي يقدم بها المعلم المادة من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو الطريقة التي يقنع

بها المعلم ما هي فوائد دراسة موضوع معين ستؤثر بشكل كبير على دافع التعلم لدى

الطلاب.^{٢٦}

والثاني هو تقديم المعلومات. في هذا النشاط، سيحدد المعلم بالضبط المعلومات

والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها للطلاب. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا

في هذه المرحلة هو تقديم المعلومات أكثر من اللازم، خاصةً إذا كانت معظم المعلومات

²³ David Jacobsen, Paul Eggen, Donald Kauchack, *Methods for Teaching: A Skill Approach*, (Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company, 1989), 12.

²⁴ Walter Dick, Lou Carey, *The Systemic Design of Instruction*, (New York: Harper Collins College Publishers, 1996), 106.

²⁵ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, 4.

²⁶ Yuliani Nurani dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003), 1.9.

غير ذات صلة بأهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يفهم جيدًا
المواقف والظروف التي يواجهونها.²⁷

الثالث هو مشاركة الطلاب. مشاركة الطلاب مهمة للغاية في عملية التعليم.
ستكون عملية التعليم أكثر نجاحًا إذا نفذ الطلاب بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة
بأهداف التعليم التي تم تحديدها.²⁸

الرابع هو الاختبار. بشكل عام، يستخدم المعلمون الاختبارات لمعرفة ما إذا
كانت أهداف تعليمية محددة قد تحققت أم لا، وهل يملك الطلاب معارفهم ومهاراتهم
ومواقفهم أم لا. عادة يتم إجراء الاختبارات في نهاية أنشطة التعليم بعد أن يمر الطلاب
بعمليات تعلم مختلفة.²⁹

الخامس هو الأنشطة المتابعة. الأنشطة المتابعة من حيث المبدأ لها علاقة بنتائج
الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن جوهر الأنشطة المتابعة هو تحسين نتائج تعلم
الطلاب.³⁰

ج- مبادئ استراتيجية التعليم

كل استراتيجية التعليم لها خصائصها وتفردها. لا توجد استراتيجية تعليم معينة
أفضل من استراتيجية تعليم أخرى. لهذا السبب، يجب أن يكون معلمون قادرين على
اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للموقف. وفقًا لسانجايا، هناك أربعة مبادئ عامة يجب
على معلمين مراعاتها عند استخدام استراتيجية التعليم، وهي:³¹

١. الهدف. في نظام التعليم، الهدف هو المكون الرئيسي. يجب السعي
جاهدًا في جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف محددة من

²⁷ Al-Muchtar, *Strategi Pembelajaran PKn*, 2.7.

²⁸ Yuliani Nurani dkk, *Strategi Pembelajaran*, 1.11.

²⁹ Yuliani Nurani dkk, 1.12.

³⁰ Udin S. Winataputra dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2001), 43.

³¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 129-131.

قبل، لأن نجاح استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

٢. نشاط. لا يقتصر التعليم على حفظ عدد من الحقائق أو المعلومات فحسب، بل يعني أيضًا قيام خبرات معينة واكتسابها وفقًا للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تشجيع نشاط الطلاب، سواء النشاط البدني أو النشاط النفسي مثل النشاط العقلي.

٣. الفردية. التعليم هو محاولة لتطوير فردية كل طالب. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتعليم مجموعة من الطلاب، إلا أن ما يريدون تحقيقه في الأساس هو تغيير في سلوك كل طالب.

٤. نزاهة. يجب أن يُنظر إلى التعليم على أنه محاولة لتطوير جميع شخصية الطلاب. وبالتالي، فإن التعليم لا يطور الكفاءات المعرفية فحسب، بل يطور أيضًا الجوانب العاطفية والنفسية الحركية. لذلك، يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تطوير شخصية الطلاب بأكملها والتي تشمل على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بطريقة متكاملة.

المبحث الثاني: تعليم النحو

أ- مفهوم النحو وتاريخه

أما النحو في اصطلاح النحاة فهو العلم الذي تعرف به الضوابط التي تحكم التراكيب اللغوية، ويترتب عليها صحة الكلام وسلامة الإعراب. يقول ابن جني: "هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالثنوية والجمع والتحقيق والتكبير والإضافة والنسب والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحوا كقولك "قصدت قصدا".^{٣٢}

^{٣٢} أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ج ١، (٢٠١٣)، ٣٥.

ولقد كان عبد القاهر الجرجاني أكثر تعمقا في فهم النحو، وربطه بالدلالة بالبلاغة، وحسن النظم، ودقة التراكيب في التعبير عن اللغة. وهو يحاول صياغة نظرية جديدة أسماها نظرية "النظم"، حيث يقول " :اعلم أن ليس النظم إلا أن تضع كلامك الوضع الذي يقتضيه "علم النحو" وتعمل على قوانينه وأصوله، وتعرف مناهجه التي نهجت فلا تزيف عنها، وتحفظ الرسوم التي رسمت لك، فلا تخل بشيء منها.^{٣٣}

وفقاً للشيخ مصطفى الغلايني من أحد النحاة في العصر الحديث، إن النحو المشهور بالإعراب سابقاً هو علم يعمل على معرفة الحالة النهائية لكلمة عربية من حيث هل كلمة كانت من أنواع المعربات (كلمة يتغير آخرها) أو من أنواع المبنيات (كلمة لا يتغير آخرها). بمعنى ما، بالنحو يمكننا معرفة أواخر الكلمة العربية مرفوعاً كان أو منصوباً أو مجروراً أو مجزوماً، أو لا تتغير عندما يتم ضم الكلمة مع كلمات أخرى لتشكيل جملة.^{٣٤}

إن وجود الأبحاث والدراسات حول التحليل اللغوي الذي يتطور بسرعة اليوم يجعل بعض العلماء يميلون إلى تغيير دلالة النحو وتوسيعها. إن اتساع دلالة النحو يؤثر بالتأكيد على اتساع مفهومه. لم يعد النحو علماً يناقش حالة أواخر الكلمات فقط (إعراب وبناء)، بل أنه يشمل أيضاً مناقشات حول شبكات المفردات، والعلاقة بين عدة كلمات، وتجميع عدة كلمات، ومحل الكلمات التي تتكون منها جمل أو عبارات. ومع ذلك، فإن اتساع دلالة النحو لا يزال يحافظ على أهمية الإعراب لأنه جزء لا يتجزأ من اللغة العربية. بدون الإعراب، لن تكون جملة عربية كاملة وتفقد خصائصها.^{٣٥}

كان تاريخ تدوين علم النحو، كما نقله شوقي ضيف في كتابه "المدارس النحوية"، يحركه عاملان، وهما العامل الديني والعامل غير الديني. وأما العوامل الدينية التي

^{٣٣} أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني، *دلائل الإعجاز*، ط ٣ (القاهرة: المدني، ٢٠٠٨)، ٨.

^{٣٤} مصطفى الغلايني، *جامع الدروس العربية*، ١٠.

^{٣٥} Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunafa*, (2010).

يقوم عليها تدوين علم النحو هي جهود العلماء المسلمين لتوقع الأخطاء النحوية في نص القرآن. وأما العوامل غير الدينية هي عوامل وطنية واجتماعية. من المعروف أن الأخطاء النحوية حدثت في العصور الأولى للإسلام. وذات يوم أرسل أحد أوصياء الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه إليه رسالة فيها خطأ نحوي. لذلك أمر الخليفة عمر بن الخطاب وليه بمعاينة الكاتب. أصبحت هذه الأخطاء النحوية أكثر انتشارا عندما انتشر الإسلام في أنحاء مختلفة من العالم. وأما العوامل الوطنية فهي تصدر من القلق من فقدان خصائص اللغة العربية بسبب توحيد العرب مع العجمي ينم عن أنه اشتهر العرب في ذلك الوقت بثناء لغتهم. وأما العوامل الاجتماعية ترجع إلى أن العجميين يريدون أن يعرفوا اللغة العربية. هذه الأسباب دفعت العلماء إلى صياغة علم منهجي لتسهيل استخدام اللغة العربية³⁶ الذي صاغها أولا أبو الأسود الدؤالي. بدأ أبو الأسود يرتب علم النحو بعد ما قامت ابنته بخطأ في قواعد اللغة العربية حينما أثنت على جمال السماء.³⁷

ب- أهداف تعليم النحو

يمكن تقسيم أهداف تعليم النحو على مستويين وهما (١) المستوى الإعدادي و (٢) المستوى المتوسط والثانوي. الاختلافات في أهداف تعليم النحو في المستويين هي كما يلي:

١. المستوى الإعدادي³⁸

أ. ترقية مهارات الطلاب اللغوية حتى يتمكنوا من استخدام الكلمات العربية بشكل صحيح.

³⁶ Albi Trisnadi Ramadhan, "Sejarah Generasi Awal Madrasah Nahwu Bashrah dan Pengaruhnya terhadap Metode Pengajaran Nahwu di Mesir", *Jurnal Intelektualita: Kesilaman, Sosial, dan Sains*, 2, (2020), 244-245.

³⁷ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1, (2019), 19.

³⁸ ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، (مصر: الدار المصرية

البنانية، ٢٠٠٢)، ٢٧.

ب. تعرف الطلاب على كيفية التحدث بترتيب الكلمات الصحيح ونهاياتها الصحيحة.

ج. زوّد الطلاب، بأسلوب اللغة العربية الواسع، بفهم أن النحو عنصر غني للغة العربية.

د. كمعيار للاستخدام اللغة العربية الصحيحة.

٢. المستوى المتوسط والثانوي^{٣٩}

أ. تعميق دراسات اللغة من خلال تطوير دراسات النحو للطلاب. لأنه سيشجعهم على التفكير والحصول على اختلافات متعمقة بين الفقرات والهيكلة والعدد والنطق.

ب. تعميق ثراء لغتهم من خلال دراسة النصوص والأدب وتنمية ذوقهم وقدرتهم على التعبير عن الكلام والكتابة بشكل صحيح.

ج. زيادة قدرة الطلاب على تنظيم معارفهم وزيادة قدرتهم على انتقاد الأفكار التي يسمعونها أو يقرؤونها.

د. تعرف الطلاب على أن يكونوا عميقين في الملاحظة، والتفكير، ووضع القوانين، وزيادة ذوقهم للأدب. تتم دراسات النحو من خلال تحليل النطق والأرقام و الأسلوب ومعرفة العلاقة بين المآنة وبنيتها.

ج- أنواع تعليم النحو

وأوضح صالح بلعيد أن كل علم له جانبان وهما الجانب العلمي والتعليمي. يناقش الجانب العلمي المبادئ التي يتفق عليها الجميع وهي متسقة وثابتة وغير متغيرة. بينما الجانب التعليمي هو فردي وخاص ومتغير ولا يحتاج إلى تعميق، وذروته هي إيجاد أفضل طريقة للحصول على المعلومات.^{٤٠}

^{٣٩} علي أحمد مذکور، تدریس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٣-٣٤.

^{٤٠} صالح بلعيد، مقالات لغوية، (الجزائر: دار هومة، ٢٠٠٤)، ٢٣٩.

وبالمثل مع علم النحو، فإنه يحتوي أيضاً على جوانب علمية وجوانب تعليمية. الفرق بين النحو العلمي والتعليمي هي كالتالي:^{٤١}

الجدول ١. الفرق بين النحو العلمي والنحو التعليمي

النحو التعليمي	النحو العلمي
تطبيقي وظيفته الممارسة	نظري وظيفته العلم والإحاطة
النحو التعليمي تطبيق لبعض القواعد	نظري وظيفته العلم والإحاطة
النحو التعليمي علم العامّة	نظري وظيفته العلم والإحاطة
غايته تحصيل الملكة	غايته تحصيل الصناعة
كتبه تعليمية خاصّة	كتبه علمية عامّة
كتبه من المختصرات والشروح	كتبه من الأصول والمطوّلات
النحو التعليمي يدرج فيه حسب المراحل التعليمية	النحو العلمي لا ييسر
كتبه منهجية موافقة لأنماط العصر	كتبه مرجعية تاريخية
علله أولى تعليمية	علله ثواني وثالث تعليمية
النحو التعليمي معاصر	النحو العلمي تاريخي

د- صعوبات تعلم النحو

يمكن تفسير صعوبات التعلم على أنها أي شيء يعيق أو يبطئ الطالب في تعلم شيء ما وفهمه وإتقانه. كما قال لبورتون، "يشتهر في أن الشخص يعاني من مشاكل أو صعوبات في التعلم، إذا لم ينجح الشخص مستوى معيناً في التعلم في زمن معين". لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيجد صعوبات يمكن تقليلها إذا كانت لديه عوامل تحفيزية قوية جداً أو بعبارة أخرى لديه رغبة قوية في تعلم اللغة وأحدها تعلم

^{٤١} صالح بلعيد، مقالات لغوية ، ٢٣٢.

اللغة العربية. إحدى الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي أن اللغة العربية بها ثروة نحوية. لتكون قادرا على فهم النصوص العربية بشكل حسن وصحيح، هناك حاجة إلى كفاءة القواعد في اللغة العربية، وهي النحو والصرف.^{٤٢}

النحو هو قواعد اللغة التي ولدت بعد وجود اللغة. ولدت هذه القواعد على خلفية الأخطاء في مستخدمي اللغة. لذلك، يتم تعلم النحو حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح، سواء في شكل الكتابة (قراءة وكتابة) أو في شكل الكلام (التحدث بشكل صحيح).^{٤٣} ومع ذلك، في تطوره أصبح النحو في الواقع نظاما علميا مستقلا بصرف النظر عن العلوم الأخرى، وقد أثره كثيرا نشوة الفلسفة اليونانية بحيث كان هذا العلم صعبا ومعقدا حتى أن هذا التعقيد ينبع منه صعوبات للطلاب في تعلم اللغة العربية.^{٤٤}

بشكل عام، يمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى مجموعتين رئيسيتين وهما صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية. تشمل صعوبات التعلم النمائية الاضطرابات الحركية والإدراكية وصعوبات تعلم اللغة والتواصل وصعوبات تعلم السلوك الاجتماعي. تشير صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الفشل في تحقيق التحصيل الدراسي وفقا للقدرة المتوقعة. تشمل هذه الإخفاقات مهارات القراءة والكتابة والرياضيات.^{٤٥} تنشأ هذه الإعاقة عندما يكون أداء الأطفال أقل من إمكاناتهم الأكاديمية.^{٤٦}

يمكن تصنيف العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات في التعلم، بشكل عام، إلى نوعين، وهما:^{٤٧} العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية (العوامل الناشئة من داخل البشر أنفسهم) العوامل البيولوجية (الصحة والإعاقة) والعوامل النفسية

⁴² Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran*, 17.

⁴³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 131.

⁴⁴ Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran*, 17.

⁴⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), 11.

⁴⁶ Kirl, S.A, & Gallagher, J.J, *Educating Exceptional Children 5ht ed*, (Boston: Houghton Mifflin Company, 1986).

⁴⁷ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 285.

(الذكاء والموهبة والاهتمام والتحفيز والصحة العقلية). بينما تشمل العوامل الخارجية (العوامل الناشئة من خارج الذات البشرية) العوامل الأسرية ووسائل الإعلام والعوامل البيئية (الأصدقاء الذين يتسكعون، والجيران، والأنشطة في المجتمع).

وفي الوقت نفسه، ترجع صعوبات تعلم النحو بشكل خاص إلى عدة أسباب. من ناحية علم النحو نفسه، قال حسين قره أن اللغة العربية هي متفرعة ومتعددة وقائمة على مبادئ النطق (الأسس النطقية) وفلسفة اللغة التي فيها مصطلحات كثيرة، والقياس، وغيرها^{٤٨}. هذا يجعل علم النحو علمًا معقدًا ويصعب فهمه.

كما ذكر إسماعيل زكريا في كتابه "طرق تدريس اللغة العربية" أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في تطبيق النحو. ويرجع ذلك إلى عاملين، وهما (١) عدم ربط اللغة بالنصوص أو التعبيرات، و (٢) كثرة القواعد النحوية المطلوبة للطلاب بحيث يجدونها صعبة ويتطلبون الكثير من الجهد في حفظها.^{٤٩} وأضاف أحمد فلق عريوات أن صعوبات التعلم في اللغة نتجت عن عدة أسباب كما يلي: (١) ضعف طرق التعليم المستخدمة، (٢) زيادة التركيز على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية، (٣) قلة اهتمام الطلاب باللغويات والأدب بشكل عام، وبعلم النحو على وجه الخصوص.^{٥٠}

هـ- طرق تعليم النحو

توجد العديد من الصعوبات في تعلم النحو. لا تقتصر المشاكل التي تنشأ في تعلم النحو على جانب واحد فقط، وهو تعقيد فهم النحو، بل تشمل أيضًا جوانب أخرى في عملية التعلم، مثل الكتاب المدرسي والمعلمين والطلاب.^{٥١} من وجهة نظر

^{٤٨} حسين سليمان قورة، "تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية"، ١٢.

^{٤٩} إسماعيل زكريا، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية: ٢٠٠٥)، ٢٠٩-٢١٠.

^{٥٠} أحمد فلاح عريوات، "النحو العربي والتعقيد الأولى المبسط في مسأله على أيام النحاة الاوائل، أعمال

تيسير النحو"، ١٠٦.

^{٥١} زين الدين بن موسى، "طرائق تعليم النحو العربي بين القديم والحديث، الإنسانية"، ٣٦، (٢٠١١)،

المعلم، فإن النموذج الشائع حالياً هو أن المعلمين أقل إبداعاً وابتكاراً في تبليغ المواد الدراسية. عند تبليغ مادة النحو على وجه الخصوص مثلاً، يستخدم المعلمون عموماً ثلاث طرق شائعة ومعروفة اليوم، وهي: الطريقة القياسية، والطريقة الاستقرائية، والطريقة المتكاملة (طريقة النصوص المعدلة).^{٥٢}

١. الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق المتبعة في تعليم النحو، و"تقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على الكل إلى الحكم على الجزء، أو جزئيات داخلية تحت هذا الكل، و القياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية ومن المبادئ إلى النتائج".^{٥٣} فهي بهذا المعنى تستند إلى عملية عقلية يسميها المختصون القياس الاستدلالي، ينتقل فيه المتعلم من مرحلة إدراك الحقيقة العامة إلى مرحلة إدراك الحقائق الجزئية ومن المقدمات إلى النتائج، بمعنى أنها تنطلق من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، أي من القاعدة النحوية المقصودة إلى الأمثلة التي توضح هذه القاعدة. وهذه الطريقة كانت معتمدة في الزوايا، و الكتاتيب، و كتبت بها أغلب الكتب التعليمية القديمة، وما زالت تدرس بها محاضرات النحو في الجامع. وتقوم هذه الطريقة على أساس تقسيم الدرس إلى مجموعة من الإجراءات المحددة، و تتميز بتعزيز و ترسيخ القواعد في أذهان المتعلمين من خلال تطبيقات على حالات مماثلة. أما عيوبها فهي تشغل عقل المتعلمين بحفظ القواعد واستظهارها على أنها غاية في ذاتها، كما أنها قاصرة عن إتاحة فرصة كافية للتدريب على تطبيق القواعد وتوظيفها.^{٥٤}

^{٥٢} سميرة ذو الونام، "طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة"، ريفولانجويس، ٢، (٢٠٢٠)، ١٦٦.

^{٥٣} طه حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط. ١

(الأردن، عالم الكتب الحديثة)، ٢١٨.

^{٥٤} سميرة ذو الونام، "طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة"، ١٦٧.

٢. الطريقة الاستقرائية

يقول محمد المختار: "بأن الطريقة الاستنباطية هي التي تنطلق من الأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا ما هو متبع في مختلف مناهج النحو في معظم الدول العربية خاصة في مرحلة التعليم الثانوي. ولقد نسبت هذه الطريقة إلى الفيلسوف الألماني فريدريك هاربرت".^{٥٥} من مزايا هذه الطريقة أنها تبدأ بما هو قريب من الطالب و ملموس لديه ومعمول به. وعلى هذا لا يكون فيها غريبا عن الدرس ولا يحتاج إلى جهد زائد عن سنه في الفهم. وهي بهذا أصلح في درس القواعد، وأقرب إلى مقتضيات التربية الحديثة التي توصي دائما بالبداية بمستوى الطلبة وبما لديهم في بيئتهم، ثم التدرج من القليل إلى الكثير ومن المادي إلى المعنوي. غير أن من عيوبها البطء في إيصال المعلومات إلى ذهن التلميذ والاكتفاء في بعض الأحيان بمثاليين أو ثلاثة الاستنباط القاعدة، وفي التفريط ما يجعلها غير سليمة^{٥٦}.

٣. طريقة النصوص المعدلة

نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة. لذا "سميت بالطريقة المعدلة نتيجة لتعديل الطريقة الاستقرائية وتعمل في تدريس القواعد على نصوص اللغة القصيرة. و يتوقف نجاحها على المعلم، لأن إدارة درس القواعد بهذه الطريقة يتطلب وعيا خاصا منه، و مهارة يستند إليها في ربط القواعد باللغة".^{٥٧} تقوم هذه الطريقة على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في

^{٥٥} محمد المختار، تعليمية النحو، أعمال ندوة تيسير النحو المنعقدة في ٢٣-٢٤ أبريل ٢٠٠١ بالمكتبة الوطنية بالحامة، (الجزائر: منشورات المجلس الأعلى للغة العربية، ٢٠٠١)، ٤٣٦.

^{٥٦} سميرة ذو الونام، "طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة"، ١٦٧.

^{٥٧} ابراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط. ١، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥)،

موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطالب و يفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، و عقب ذلك استنباط القاعدة منها، و أخيرا تأتي مرحلة التطبيق. من مزاياها أنها تساعد على تحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية، عن طريق مزج هذه القواعد بالتركيب والتعبير السليم الذي يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها. من عيوبها أن المدرس يستهلك وقتا طويلا ينتقص من حق المناقشات النحوية التي تتجه إلى خدمة أغراض الدرس الأصلية، و هي استنباط قاعدة، و التدريب عليها تدريبا كافيا^{٥٨}.

المبحث الثالث: البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة

أ- النموذج لتعليم اللغة

لقد تم البحث عن تعليم اللغة بشكل عام في مرحلتين رئيسيتين؛ عصر الطريقة وعصر ما بعد الطريقة. يعتبر عصر الطريقة غير قادر على تحقيق أهداف تعليم اللغة في جميع السياقات. يذكر أور، كما نقله حسين وعبد، أن هناك أربعة أسباب يمكن أن تضعف هيمنة عصر الطريقة. أولا؛ قد لا تكون بعض الطرق مناسبة للسياق المحلي، مثل احتياجات الطلاب، والثقافة المحلية، وشخصية المعلم، ومتطلبات الامتحان وغيرها. ثانيا، يمكن أن يؤدي تطبيق الإجراءات التي يجب على المعلمين اتباعها بطرق معينة إلى إضعاف المعلمين، ومنعهم من التمتع بحقهم في تقرير أفضل السبل لتدريس فصل معين. ثالثا، قد لا تكون الطريقة متوافقة مع وسائط التعلم. رابعة، يمكن اعتبار عصر الطريقة غاية في حد ذاتها وليس وسيلة لتحقيق نتيجة أفضل.^{٥٩} انطلاقا من هذه الأسباب، ظهرت البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. يقترح العديد من العلماء تطبيق نظرية عصر ما بعد الطريقة في تعليم اللغة.

^{٥٨} سميرة ذو الونام، "طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة"، ١٦٨.

^{٥٩} Hussien M. Abdo Almaktary dan Abdu M. Talib Al-Kadi, "CALL in Post-Method Era," *Indonesian Journal of EFL and Linguistics* 2, no. 2 (28 November 2017): 133, <https://doi.org/10.21462/ijefil.v2i2.33>.

يصور كومارافاديفيلو النظرية لعصر ما بعد الطريقة من ثلاث البيداغوجيات، وهي الخصوصية، والتطبيقية، والإمكانية. يستخدم كومارافاديفيلو مصطلح "البيداغوجية" لأنه أوسع شمولاً. لا يقتصر مصطلح البيداغوجية على الجوانب المتعلقة بالاستراتيجية والمواد والمناهج والتقييم فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب الاجتماعية خارج الفصل الدراسي والتي تؤثر أيضاً على عملية تعليم اللغة الثانية بشكل مباشر أو غير مباشر.⁶⁰

ثلاث البيداغوجيات لعصر ما بعد الطريقة هي كما يلي:

١. الأولى هي البيداغوجية الخصوصية. من وجهة النظر هذه، يجب أن تكون بيداغوجية، لكي تكون مناسبة، حساسة لمجموعة معينة من المعلمين الذين يقومون بتدريس مجموعة معينة من الطلاب بأهداف تعليمية معينة. هذه البيداغوجية نقيضة على النموذج القائل على وجود مجموعة معينة من المبادئ والإجراءات التي يمكن أن تحقق جميع أنواع الأهداف التربوية. تتوافق هذه البيداغوجية على منظور الهرمنيوطيقا عن "الفهم بمقتضى الحال" الذي يقول على أنه لا يمكن بناء بيداغوجية دون تفسير شامل لحالة معينة.

٢. الثانية هي البيداغوجية التطبيقية. من وجهة النظر هذه، لا تركز البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة على الأنشطة الدراسية في الفصل فحسب، بل تركز أيضاً على العلاقة بين النظرية والتطبيق التي لها تأثير مباشر على التعليم. هذه البيداغوجية هي نقيضة على الانقسام بين النظرية التي ينتجها الخبراء والنظرية التي ينتجها الممارسون (المعلمون). يوفر هذا الفصل للمعلمين مساحة محدودة للتفكير والبحث العملي.

٣. الثالثة هي البيداغوجية الإمكانية. من وجهة النظر هذه، فإن هذه البيداغوجية نقيضة على نظرة تقتصر على العناصر الوظيفية لعلم اللغة

⁶⁰ B. Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy".

المكتسبة في الفصل الدراسي. بدلاً من ذلك، يجب توسيعه ليشمل وعي الطلاب الاجتماعي والسياسي، بحيث يمكن للتعليم تشكيل الهوية الاجتماعية والتحول الاجتماعي.⁶¹

ب- تاريخ عصر ما بعد الطريقة

نشأ ظهور نموذج عصر ما بعد الطريقة من النتائج التي توصل إليها المعلمون والباحثون في التسعينيات من القرن الماضي بأنه لا توجد طريقة معينة يمكن أن تحقق النجاح في تعليم اللغة الأجنبية.⁶² طريقة الترجمة والطريقة المباشرة اللتان كانتا تعتبران سابقاً أفضل الطرق في تعليم اللغة الأجنبية، لم تعدا مناسبين لتطبيقهما اليوم. تبع الانخفاض في قيمة طريقة الترجمة والطريقة المباشرة، بعد ذلك، طرق أخرى مثل الطريقة السمعية اللغوية وطرق المصمم مثل لغة المجتمع، والطريقة الصامتة، و Suggestopedia، والاستجابة المادية الكلية، وغيرها.⁶³

بالإضافة إلى ذلك، تحدد طريقة معينة دوراً معيناً للمعلم. على سبيل المثال، يعمل المعلم كقائد أوركسترا ويعمل كمستشار في أسلوب مجتمع اللغة. نتيجة لذلك، يتطلب التنوع الكبير في أساليب التعلم من المعلم إتقان العديد من الأدوار المختلفة. هذا التعقيد يجعل المعلم في ورطة بالتأكيد.⁶⁴ بدءاً من هذا النموذج وتأثيرات ما بعد الحداثة، وُلد نموذج ما بعد المنهج الذي بدأه كومارافاديفيلو في عام ١٩٩٤ كاستجابة للمطالبة بإيجاد المفهوم الأمثل لتعلم اللغة الأجنبية والخالية من طرق الربط.⁶⁵

هناك عدة أسباب للانتقال من عصر الطريقة إلى عصر ما بعد الطريقة. وتشمل الأسباب، كما ذكر براون، ما يلي: (١) الطريقة إلزامية؛ تقديم تعليمات أو أحكام عامة

⁶¹ B. Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy,".

⁶² H. Douglas Brown, "English language teaching", 18.

⁶³ Khafidhoh, "A Critical Review on Post-Method Era".

⁶⁴ Mahshad Tasnimi, "The role of teacher in the postmethod era," *International Journal of Multi Disciplinary Research* 1, 3, (2014): 1-8.

⁶⁵ Mingyao Chen, "Postmethod Pedagogy and Its Influence on EFL Teaching Strategies.," *English Language Teaching* 7, 5 (2014): 17-25.

جدًا بحيث لا يمكن تطبيقها في المواقف التطبيقية أو كل حالة على حدة، (٢) الطريقة، في البداية، تبدو خاصة، ولكن في مرحلة لاحقة تصبح غير واضحة؛ لا يمكن تمييز بعضها عن بعض، (٣) لا يمكن اختبار الأساليب علمياً - تجريبياً، و (٤) تصبح الطرق، كأحدث الاكتشافات، مركبات للإمبريالية اللغوية التي تجعل الأشخاص العاجزين كأشياء.^{٦٦}

ذكر كومارافاديفيلو أيضاً سبب الانتقال من عصر الطريقة إلى عصر ما بعد الطريقة. كان هذا لأن الطريقة تحتوي على بعض الافتراضات الأسطورية. هذه الافتراضات^{٦٧} هي (١) هناك أفضل الطرق جاهزة وتنتظر من يكتشفها، (٢) تصبح الطرق هي المبدأ التنظيمي لفصول تعلم اللغة، (٣) الأساليب عالمية وغير تاريخية، (٤) يعمل المنظرون كمنتجين للمعرفة. والمعلم هو المستهلك، و (٥) الطريقة محايدة وليس لها دافع أيديولوجي.

ج- الطالب في عصر ما بعد الطريقة

يُنظر إلى الطلاب في عصر ما بعد الطريقة على أنهم طلاب مستقلون. هناك ثلاثة أنواع من الاستقلالية التي يجب أن يمتلكها الطلاب في عصر ما بعد الطريقة، وهي الاستقلالية الأكاديمية، والاستقلالية الاجتماعية، والاستقلالية التحريرية. ترتبط الاستقلالية الأكاديمية بالتعلم وهي ذات طابع شخصي. ترتبط الاستقلالية الاجتماعية بعلاقة فرد بفرد آخر وهي علاقة شخصية. وفي الوقت نفسه، ترتبط الاستقلالية التحريرية بتطور التفكير النقدي لطلاب عصر ما بعد الطريقة.

يقال أن الطلاب يمتلكون استقلالية أكاديمية عندما يكون الطلاب مستعدين وقادرين على تولي مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. يعني تولي المسؤولية أن يزود المعلمون الطلاب بمجموعة من الأساليب المعرفية وما وراء المعرفة والعاطفية التي يمكنهم

⁶⁶ Khafidhoh, "A Critical Review on Post-Method Era".

⁶⁷ Balasubramanian Kumaravidevelu, *Understanding language teaching: From method to postmethod* (Routledge, 2006).

استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. تفتح ثروة المعلومات المتوفرة الآن حول استراتيجيات وأساليب التعلم فرصًا للطلاب لمراقبة عملية التعلم الخاصة بهم وتعظيم إمكانات التعلم لديهم. بمساعدة معلمهم وأقرانهم، يمكن للطلاب في عصر ما بعد الطريقة الاستفادة من بعض هذه الفرص بأهداف تالية:

١. تحديد أساليب التعلم واستراتيجياته لدى الطلاب من خلال تدوين خبراتهم التعليمية.

٢. توسيع أساليب التعلم واستراتيجياته الخاصة بهم (على سبيل المثال، إذا كان لدى بعض المتعلمين أساليب تعلم عالمية، فقد يتعين عليهم تطوير استراتيجيات تتعلق بأساليب التعلم التحليلي، مثل تقسيم الكلمات والجمل لإيجاد معنى).

٣. تقييم نتائج التعلم المستمر من خلال مراقبة نتائج الاختبارات الصفية المنتظمة والاختبارات المعيارية الأخرى.

٤. الوصول إلى فرص اكتساب لغة إضافية أو إنتاجها بخلاف ما يحصلون عليه في الفصل الدراسي كما من خلال موارد المكتبة ومراكز التعلم مثلاً.

يقال أن الطلاب يمتلكون استقلالية اجتماعية عندما يكون لديهم القدرة والإرادة للعمل بفعالية كعضو تعاوني في مجتمع الفصل. فهذا يستند على حقيقة "أنه من بين الاستراتيجيات والأنشطة المرتبطة بزيادة الوعي ما وراء المعرفي ومهارات إدارة التعلم، هناك أشياء تنطوي على التفاعل مع الآخرين". يمكن للطلاب محاولة تطوير استقلاليتهم الاجتماعية من خلال:

١. طلب تدخل معلمهم للحصول على ملاحظات حول مجالات الصعوبة وحل المشكلات. يقوم الطلاب بذلك من خلال المناقشة والاستشارة داخل الفصل الدراسي وخارجه.

٢. التعاون مع طلاب آخرين لجمع معلومات حول وظائف معينة يعملون عليها. يقوم الطلاب بذلك عن طريق تكوين مجموعات صغيرة وتقسيم المسؤوليات والمشاركة مع المجموعة.

٣. الاستفادة من التواصل مع اللغويين الأكفاء. يمكن للمتعلمين تحقيق ذلك من خلال المشاركة في البرامج الاجتماعية والثقافية، والمشاركة في محادثة مع المشاركين الآخرين.

تساهم هذه الأنشطة في مهارتين مهمتين على الأقل: يكتسب الطلاب إحساسًا بالمسؤولية لمساعدة مهاراتهم وأقرانهم، ويطورون الحساسية والفهم للطلاب الآخرين الذين قد يكونون أكثر أو أقل كفاءة من أنفسهم.

الاستقلالية الثالثة التي يجب أن يملكها الطلاب في عصر ما بعد الطريقة هي استقلالية تحريرية. إذا كانت الاستقلالية الأكاديمية تمكن الطلاب من أن يكونوا طلاب فعالين، وتشجعهم الاستقلالية الاجتماعية على أن يصبحوا شركاء متعاونين، فإن الاستقلالية التحريرية تمكنهم من أن يصبحوا مفكرين نقديين. وبالتالي، فإن الاستقلالية التحريرية تتجاوز الجوانب الأخرى لاستقلاليتهم بمساعدة المتعلمين على التعرف على الحواجز الاجتماعية والسياسية لتحقيق إمكاناتهم البشرية الكاملة وتزويدهم بالأدوات الفكرية اللازمة للتغلب على هذه الحواجز. يمكن للطلاب تعزيز الاستقلالية التحريرية من خلال:

١. تشجيع الطلاب على ملاحظة القواعد اللغوية وفهمها.
٢. مساعدة الطلاب على التفكير في ملاحظاتهم وملاحظات أقرانهم.
٣. مساعدة الطلاب على تكوين مجتمعات التعلم حيث يتطور الطلاب إلى مجموعات موحدة ومتماسكة اجتماعيًا وداعمة لبعضها البعض من أجل السعي إلى الوعي الذاتي وتحسين الذات.

٤. إعطاء الفرصة للطلاب لاستكشاف الإمكانيات غير المحدودة التي توفرها

الخدمات عبر الإنترنت ومناقشتها في الفصل. ^{٦٨}

د- المعلم في عصر ما بعد الطريقة

من وجهة النظرية لعصر ما بعد الطريقة، يلعب المعلم دورا مهما. يتمتع المعلم بسلطة مطلقة في التعلم ويصبح، كما قال كومارافاديفيلو، قلب علم أصول التدريس بعد الطيقة. ^{٦٩} المعلم لا يعمل فقط كممارس، ولكن أيضا كمنظر. بمعنى آخر، يلعب المعلم دور تنظير الممارسة ووضع النظرية موضع التنفيذ. لا يقدم المعلمون سلسلة من المواد التي تم إعدادها مسبقًا فحسب، بل يشملون أيضا معتقداتهم ومعرفتهم السابقة كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم. يتطلب مثل هذا الدور بالتأكيد نهجا تأمليا وليس ميكانيكيا. ^{٧٠} هناك سؤالان متعلقان بوظيفة المعلم في ضوء عصر ما بعد الطريقة. من بينها (١) كيف يسعى المعلم في عصر ما بعد الطريقة إلى التطوير المهني الذي يتضمن ثلاثة معايير لبداغوجية وهي الخصوصية والتطبيقية والإمكانية؟ (٢) كيف ينظرون من خلال التطبيق ويطبّقون من خلال النظرية؟ أحد الإجابات المحتملة هو أنهم فعلوا ذلك من خلال البحث.

على عكس الاعتقاد العام الخاطئ، فإن إجراء بحث عن المعلم لا ينطوي بالضرورة على دراسات تجريبية متطورة للغاية ومحملة إحصائياً ومتغيرة التحكم حيث لا يملك المعلم الوقت ولا الطاقة للقيام بها. بدلاً من ذلك، يعني البحث إبقاء عين المرء وآذانه وعقله منفتحاً في الفصل الدراسي لمعرفة ما يصلح وما لا يصلح، مع أي مجموعة من الطلاب، ولأي أسباب، وتقييم التغييرات اللازمة لجعل التدريس يحقق الأهداف المرجوة. يمكن للمعلمين إجراء البحث من خلال:

⁶⁸ Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy", 545-548.

⁶⁹ Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy."

⁷⁰ Tasnimi, "The role of teacher in the postmethod era."

١. استخدام طريقة التحقيق مثل الاستبيانات والاستطلاعات والمقابلات لجمع ملفات تعريف الطلاب التي تتضمن معلومات عن استراتيجياتهم وأساليبهم في التعلم، والهوية والاستثمارات الشخصية، والمواقف النفسية والقلق النفسي.
٢. تحديد الأسئلة القابلة للبحث التي تنشأ من ملفات تعريف الطلاب وملاحظات الفصل الدراسي.
٣. تجميع الأسئلة وتحديدتها التي يجب استكشافها بشكل فردي وأي منها بشكل جماعي مع الطلاب أو الأقران أو كليهما.
٤. اكتشاف الجوانب الاجتماعية واللغوية لدى الطلاب التي يمكن استغلالها بشكل مريح لأغراض التعلم والتعليم والبحث.
٥. الاكتشاف إلى أي مدى يمكنهم المشاركة في حوار إلكتروني عبر الإنترنت مع أقرانهم والباحثين المحليين.
٦. تطوير استراتيجيات تفسيرية لمراقبة إجراءات التدريس لديهم وتحليلها وتقييمها.
٧. تحديد أفضل صياغة حسب نتائج البحث.

الأنشطة الاستكشافية المذكورة أعلاه ليست أكثر من خارطة طريق عامة لمساعدة المعلمين على السعي وراء الاستقلال والتنمية الذاتية. ما هي الطرق المحددة التي يتعين عليهم اتباعها، وما هي المنعطفات الخطيرة التي يتعين عليهم مواجهتها، وما هي مطبات السرعة المؤسسية التي يتعين عليهم التغلب عليها، وما هي الانعطافات غير المتوقعة التي يتعين عليهم اتباعها، ستعتمد جميعها على "ظروف الطريق" التي يواجهونها يوميًا.^{٧١}

هـ- مربي المعلم في عصر ما بعد الطريقة

كما هو معروف الآن، تم تصميم معظم نماذج تربية المعلمين لنقل مجموعة مختارة من المعرفة من مربي المعلمين إلى المعلمين. في هذا النهج من أعلى إلى أسفل بشكل أساسي، يعتبر مربوا المعلمين أن دورهم كمهندسين لتعليم المعلمين في الفصل الدراسي،

⁷¹ Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy", 548-551.

ويقدمون اقتراحات حول أفضل طريقة للتدريس، ونمذجة سلوكيات التدريس المناسبة لهم، وتقييم إتقانهم للسلوكيات التربوية. إن نموذج النقل هذا لتربية المعلمين غير ملائم على الإطلاق لإنتاج معلمين موجهين ذاتياً الذين هم الأسس في البيداغوجية لغصر ما بعد الطريقة.

لذلك المحتاج هو إعادة هيكلة أساسية لتربية المعلمين. تتمثل إحدى طرق تحقيق إعادة الهيكلة باعترافك أن مرشح المعلمين الذين يبدأون برامج تربية المعلمين الرسمية يجلبون معهم أفكارهم حول ما هو التعليم الجيد وما لا، استناداً إلى حد كبير على خبراتهم التعليمية السابقة كطلاب، وفي بعض الحالات، كمعلمين. عقلهم ليس بأي حال من الأحوال صفحة نظيفة بدون نظرية. لذلك من المهم المعرفة على أصواتهم.

إن معرفة صوت مرشح المعلمين ورؤيتهم تعني التصحيح على معارفهم وخبراتهم وإدراجها كجزء مهم من الحوار بين المعلمين ومرشح المعلمين. بعبارة أخرى، يجب أن يكون التفاعل بين المعلمين ومرشح المعلمين حوارياً. في مثل هذا السعي الحواري، تتمثل المسؤولية الرئيسية لمربي المعلمين في توفير الفرص لبناء معاني حوارية يمكن أن تحفز ظهور هوية المعلم.

لذلك، يجب أن تكون تربية المعلمين استفسارة ولا إعلامية. يجب أن يفهم تربية المعلمين ليس على أنه خبرة وتفسير لممارسات تربوية محددة قبلها، ولكن ككيان مبني بشكل مستدام وحوار يضم اثنين أو أكثر من المحاورين الذين ينعكسون بشكل نقدي. عندما يتم، من خلال سلسلة من التفاعلات الحوارية، فتح قنوات الاتصال بين مربي المعلمين ومرشح المعلمين، عندما يستخدم المعلمون، بنشاط وحرية، رأس المال اللغوي والثقافي والتربوي الذي يجلبونه معهم، وعندما يستخدم مربوا المعلمين قيم مرشح المعلمين ومعتقداتهم ومعرفتهم كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم، ثم تصبح عملية تربية المعلمين انعكاسية ومفيدة.⁷²

⁷² Kumaravadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy", 551-553.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

للإجابة على تحديات تعليم النحو، يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير لإنتاج منتج يمكنه الرد على تلك التحديات. البحث والتطوير هو دراسة منهجية لتصميم البرامج والعمليات والنتائج وتطويرها وتقومها بحيث تكون فعالة ومتسقة.^{٧٣} المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل المختلط، أي الجمع بين المدخل الكيفي والكمي.^{٧٤} هناك حاجة إلى استخدام المدخل الكيفي للإجابة على المسألة الأولى، وهي كيف تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري. وفي الوقت نفسه، هناك حاجة إلى استخدام المدخل الكمي لمعرفة فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري. بينما لاكتشاف صلاحية المنتج، طلب الباحث التحقيق من خلا الخبير في مجال استراتيجيات التعليم والنحو. لقياس مدى فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة، يمكن رؤية تصميم هذا البحث في الجدول:

الجدول ٢. تصميم البحث

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	المجموعة
T1	X1	T2	التجريبية

⁷³ Yudi Hari Rayanto, Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori & Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), 20.

⁷⁴ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). 5

البيان:

X1 : العلاج بالاستراتيجية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد
الطريقة

T1 : الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

T2 : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

ب- إجراءات البحث والتطوير

منهج البحث والتطوير المستخدم في هذا البحث هو منهج Addie الذي يتضمن العديد من الأنشطة، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقييم. يمكن استخدام منهج Addie في العديد من كائنات البحث مثل نموذج التعليم، واستراتيجيات التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم، ومواد الدراسة، وغيرها.⁷⁵ يستخدم الباحث هذا المنهج لأنه بسيط. يوضح الجدول التالي كل نشاط في منهج Addie:

الجدول ٣. مسودة منهج Addie

التحليل	التصميم	التطوير	التجربة	التقييم	
تحليل الحاجة إلى تطوير منتج جديد وتحليل جدوى تطوير المنتج وشروطه	عملية منهجية تبدأ من تصميم المفهوم والمحتوى في المنتج	أدإدراك تصميم المنتج الذي تم تصميمه قبله	تطبيق المنتجات على عملية التعليم للحصول على التغذية الراجعة	تقييم جودة عملية التعليم ونتائجه قبل تنفيذ المنتج وبعده	مسودة

⁷⁵ Endang Mulayati Ningsih, *Riset Terapan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012), 183-184.

أنشطة البحث والتطوير مع نموذج Addie التي قام بها الباحث هي كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات والمشاكل

الاحتياجات هي أي شيء يمكن أن يضيف قيمة عند إرضائه. بينما المشكلة هي الفجوة بين التوقعات والواقع في الميدان.^{٧٦} الموضوع في هذا البحث هو طلاب فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري. وجد الباحث في فصل التخصص الأول أن معلمي النحو يستخدمون الطريقة القياسية بشكل عام.^{٧٧} كما هو معروف أنه في الطريقة القياسية، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.^{٧٨} بمعنى آخر، لا يصبح الطلاب متعلمين مستقلين. على عكس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة، لا توفر الطريقة القياسية استقلالية أكاديمية واجتماعية وتحريرية. وبالتالي، ليس لدى الطلاب شخصيات نشطة وتعاونية وناقدة.

بناءً على هذه المشكلات، خلص الباحث إلى أن تعليم النحو يجب أن ينتقل من نموذج الطريقة إلى نموذج البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة من أجل إنتاج طلاب نشيطين ومتعاونين وناقدين. لذلك، سيطور الباحث استراتيجية تعليم النحو بناءً على البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

٢. تصميم المنتج

بعد معرفة المشاكل والاحتياجات، قام الباحث بتصميم استراتيجية تعليم النحو التي يمكن أن تحل هذه المشاكل وتستوفي الاحتياجات. في هذه الحالة، صمم الباحث استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة من أجل إنتاج الطلاب الذين يتمتعون بالاستقلالية الأكاديمية والاستقلالية الاجتماعية واستقلالية التحرير. لمعرفة نتائج هذه المنتجات، صمم الباحث مؤشرات التعليم وتقنيات التقييم.

⁷⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 299.

⁷⁷ أستاذة رشدي، *المقابلة*، (كديري، ٢٥ من يناير ٢٠٢٣).

⁷⁸ Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorrof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)", *Tafaquh*, 1, (2013), 104.

٣. تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج يقوم الباحث بعد ذلك بتطوير المنتج. يمكن تفسير التنمية على أنها عملية لتحقيق المسودة في الواقع. في هذه الحالة، يقوم الباحث بتطوير الأنشطة التي يجب تنفيذها في تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة وأدوات الاختبار التي سيتم استخدامها.

٤. تجربة المنتج

بعد تطوير المنتج، أجرى الباحث تجربة على المنتج في تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمركز العربية باري كديري.

٥. تقويم المنتج

بعد اختبار المنتج، يحدد الباحث معايير تقويم نجاح المنتج. ثم يقوم الباحث باختيار أداة التقييم وإجراء التقييم.

ج- متغيرات البحث

قال Arikunto، المتغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين حدده الباحث لدراسته ثم استخلاص النتائج.⁷⁹ يصف هذا البحث متغيرين، وهما الاستراتيجية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة وتعليم النحو. يصف الباحث المتغيرات المستخدمة:

١. المتغير المستقل

يعني المتغيرات التي تؤثر وتسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو الاستراتيجية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة بالرمز X.

⁷⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2019). 159

٢. المتغير التابع

يعني المتغيرات التي تتأثر وتصبح نتيجة للمتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو بالرمز Y.

د- مجتمع البحث ونوعيته

مجتمع البحث هو منطقة تتكون من أشياء أو مواضيع أو الأشخاص لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها وتحليلها.^{٨٠} هناك تعريف آخر لمجتمع البحث على أنه الموضوع بأكمله أو الكائن الذي هو هدف البحث الذي له خصائص معينة.^{٨١} كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب مركز العربية باري كديري، وبلغ عددهم ٢٧٨ طالبًا. تفاصيل البرنامج وعدد طلاب مركز العربية كما هو مبين في الجدول:

الجدول ٤. مجتمع البحث ونوعيته

الرقم	البرنامج	عدد الطلاب
١.	الصفير	٦٧
٢.	إعداد أول	٥٥
٣.	إعداد ثان	٤٨
٤.	شرقي أول	١٦
٥.	شرقي ثان	١٠
٦.	تخصص أول	١٦
٧.	تخصص ثان	١٥
٨.	مقرأ	١٣
٩.	أكبرناس	٣٠
	الجملة	٢٧٠

⁸⁰Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. 215

⁸¹Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan (Bandung: CV. Alfabeta, 2018). 15

بالنظر إلى عدد مجتمع البحث الكبير، يحتاج الباحث إلى أن يأخذ جزءًا من المجتمع أو ما يسمى عينة. العينة هي جزء من جميع المجتمع المختار كمصدر البيانات.^{٨٢} في هذا البحث، أخذت العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادف (Purposive sampling). يستخدم الباحث تقنية العينات الهادف إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العينات أو تحديد العينات لأغراض معينة.^{٨٣} وبالنظر إلى استحالة قيام الباحث بالبحث على كل المجتمع، فقد اختار الباحث برنامج التخصص الأول كمجموعة تجريبية. يعتمد هذا على النظر في أن طلاب التخصص الأول هم يركزون في تعمق النحو.

هـ- أسلوب جمع البيانات

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي بيانات تتعلق بالجوانب الأكاديمية والجوانب الاجتماعية وجوانب التفكير النقدي لدى الطلاب. وبالتالي، فإن الطرق المستخدمة لجمع البيانات هي من نوعين، وهما من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

١. الة الاختبار

الاختبار هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لمعرفة مهاراتهم اللغوية وتطورهم بالإضافة إلى المقارنات مع أصدقائهم.^{٨٤} الة الاختبار محتاجة لتحديد تطور الطلاب في الجوانب الأكاديمية. شكل الاختبار الذي يجري اختباره مأخوذ من مادة النحو التي درسها الطلاب وهي مرفوعات الأسماء. كانت الاختبارات في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف الاختبار القبلي إلى تحديد قدرات الطلاب قبل تنفيذ استراتيجيات التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. بينما يهدف الاختبار البعدي إلى

⁸²Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 108

⁸³Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019). 121

^{٨٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني (مكة: جامعة

أم لقرى، ١٩٨٦). ٧٢

تحديد تطور الطلاب بعد تنفيذ استراتيجيات التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

٢. الة غير الاختبار

تهدف الات غير الاختبار في هذا البحث إلى تحديد عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول، لتحديد تطور الطلاب في الجوانب الاجتماعية وجوانب التفكير النقدي لديهم. هناك عدة أنواع من أدوات غير الاختبار في هذا البحث على النحو التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية والمنطقية والموضوعية والعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة.^{٨٥} هدفت الملاحظة في هذا البحث إلى معرفة الخطوات التي اتخذها المعلم في تعليم النحو واستجابات الطلاب، سواء قبل تنفيذ استراتيجيات تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة أو بعده.

ب. المقابلة

هي المحاورة بين نفرين أو أكثر بقصد معين. وهي من العناصر المهمة في جمع البيانات حيث يقوم الباحثة بالاتصال مباشرة مع المخبرون فيفهم الظواهر والحقائق والسلوك الموجودة. للمقابلة نوعان المقابلة المفتوحة والمقابلة المقيدة، فالمقابلة المناسبة للبحث الكيفي هي المقابلة المفتوحة التي كان المخبرون يعترفون بقصد وهدف المقابلة.^{٨٦} تجري المقابلة في هذا البحث مع الطلاب وولية الفصل لمعرفة عملية تعليم النحو واستجابات

⁸⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). 231

⁸⁶ Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989). 189

الطلاب قبل تنفيذ استراتيجيات تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة وبعده.

ج. التوثيق

هي سجلات الأحداث التي مرت، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٨٧} التوثيق في هذا البحث يؤخذ من الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة والصورة.

د. الاستبانة

الاستبانة هي أداة مناسبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بحقائق معينة، ويتم تقديمها في شكل عدد من الأسئلة التي تحتاج إلى إجابة من قبل أفراد معينين.^{٨٨} كانت الاستبانة في هذا البحث من أنواع الاستبانة المغلقة لأن الإجابة كانت في شكل موافقة. يستخدم الباحث لمقياس الدرجات لكل سؤال مقياس ليكرت:

- غير موافق جدا (١)

- غير موافق (٢)

- متردد (٣)

- موافق (٤)

و- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي عبارة عن الموضوع الذي يكون مصدر المعلومات والبيانات

في بحث. البيانات في هذا البحث صادرة مما يلي:

١. الخبير في مجال علم النحو

٢. الخبير في مجال استراتيجية التعليم

⁸⁷Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. 240

^{٨٨} ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة،

١٩٩٧)، ص. ١٢١.

٣. ولية الفصل للتخصص الأول

٤. الطلاب للتخصص الأول

م- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، يستخدم تحليل البيانات الكيفية-الكمية خطوة بخطوة. لذلك، تم إجراء التحليل على البيانات الكيفية ثم تلاه تحليل البيانات الكمية. وذلك كما يلي:

١. البيانات الكيفية

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التي قدمه اليسيج موليونج، فيما يلي:

أ. تخفيض البيانات التي يجدها الباحث خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ب. تبويب البيانات.

ج. تفسير البيانات وتحليلها وتلخيصها.

٢. البيانات الكمية

جاءت البيانات الكمية في هذا البحث من مصدرين وهما (١) الاختبار القبلي والبعدي، و (٢) الاستبانة. أسلوب تحليل البيانات الكمية في هذا البحث على النحو التالي:

(أ) الاختبار القبلي والبعدي

سيتم اختبار نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في هذا البحث من خلال "paired sample t-test" لتحديد أهمية استراتيجية التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة من خلال برنامج SPSS. لإجراء اختبار t المقترن بالعينة، هناك اختباران آخران كمتطلبين أساسيين، وهما اختبارا الحالة الطبيعية والتجانس. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov Smirnov. أما بالنسبة لاختبار التجانس فقد استخدم الباحث

اختبار ليفين (Levene). وبالتالي، فإن ما يلي هو أسلوب تحليل البيانات تنشأ من الاختبار القبلي والبعدي.
أ. اختبار الحالة الطبيعية

يعد اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov Smirnov جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت القيم المتبقية لها توزيع طبيعي أم لا. النموذج المتبقي الجيد هو أن يكون له قيم متبقية موزعة بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار فيه هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة $sig \leq 0,005$ ، فكانت القيم المتبقية لها توزيع طبيعي.

- إذا كانت قيمة $sig \geq 0,005$ ، فكانت القيم المتبقية ليست لها توزيع طبيعي.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع متجانس أم لا. اختبار التجانس في هذه الدراسة هو اختبار ليفين. وأما أساس اتخاذ القرار هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية الإحصائية $sig \leq 0,005$ ، فكانت البيانات متجانسة.

- إذا كانت قيمة الأهمية الإحصائية $sig \geq 0,005$ ، فكانت البيانات غير متجانسة.

ج. اختبار *paired sample t-test*

اختبار *paired sample t-test* هو اختبار يستخدم لتحديد الفرق بين معدلين لعينتين متزاوجتين مع افتراض أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وأما اتخاذ القرار فيه على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة *Sig. 2-tailed* (ثنائية الطرف) ≥ 0.05 ، فكانت هناك الفروق الكبيرة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- إذا كانت قيمة *Sig. 2-tailed* (ثنائية الطرف) ≤ 0.05 ، فليست هناك الفروق الكبيرة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) الاستبانة

كانت الاستبانة في هذا البحث من أنواع الاستبانة المغلقة لأن الإجابة كانت في شكل موافقة. كانت المعايير التي جمعها الباحث كمية دون اعتبار. المعايير دون اعتبار هي المعايير التي يتم تجميعها فقط من خلال الانتباه إلى نطاق الأرقام دون مراعاة ما يتم من خلال قسمة نطاق الأرقام. الحد الأقصى المتوقع للحالة هو ١٠٠٪. يستخدم الباحث خمس فئات قيمة. ثم يتم تقسيم ١٪ مع ١٠٠٪ بالتساوي لإنتاج الفئات التالية:

الجدول ٥. معايير التقييم

العلامة	النسبة المئوية	فئة
٠١	٨١ - ١٠٠٪	جيد جدا
٠٢	٦١ - ٨٠٪	جيد
٠٣	٤١ - ٦٠٪	مقبول
٠٤	٢١ - ٤٠٪	ناقص
٠٥	أقل من ٢١٪	ناقص جدا

فأما حساب قيمة النسبة المئوية من الجدول السابق فكما يلي:

$$\frac{\text{عدد نتيجة المؤشرات}}{\text{نتيجة المؤشرات الكاملة}} \times 100$$

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد

الطريقة بمؤسسة مركز العربية باري كديري

قبل ما قام الباحث بتقديم البيانات عن عملية تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة، من المستحسن تقديم عن موضوع البحث وهو مؤسسة مركز العربية. وبالتالي لمحة عنها:

أ- مؤسسة مركز العربية

مركز العربية هو اسم مركز تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة والذي يقع في جيمباكا ٣٢ تولونجريجو باري كديري. أسست دورة مركز العربية في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٨. لا يمكن فصل تأسيس هذه الدورة عن دور وخدمات مؤسسي مركز العربية بما في ذلك الأستاذ الحاج تيس تريلاكستوا الماجستير، والأستاذ الحاج مقدار الخير شرفيت الماجستير وغيرهم من المؤسسين.^{٨٩} بالإضافة إلى ذلك، يسهل مركز عربية تطوير الطلاب ومغادرتهم إلى دول الشرق الأوسط؛ مصر وتركيا وباكستان والإمارات واليمن. يمكن تصنيف برامج تعليم اللغة العربية التي ينظمها مركز عربية إلى نوعين، وهما التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. ينقسم التعلم في وضع عدم الاتصال إلى شكلين، وهما التعلم في الفصل والتعلم خارج الفصل الدراسي.

بالنسبة للتعلم في الفصل الدراسي، يدرس الطلاب لمدة ست ساعات في يوم واحد مع تفاصيل خمس ساعات لتوصيل المواد (صباحا - بعد الظهر) وساعة واحدة لعصف الذهن (بعد الظهر) كوسيلة لتقوية المادة. يُعقد أسبوع إمتحان أسبوعياً لتقييم

^{٨٩}المقابلة مع الأستاذة تيتي مصلحتي الماجستير، في التاريخ ٥ من فبراير في مكتب مؤسسة مركز العربية.

نتائج تعلم الطلاب لمدة أسبوع. بالإضافة إلى التعلم في الفصول الدراسية، لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، يتطلب المركز العربي أيضا أن يعيشوا في مدارس متكاملة؛ الأخلاق واللغة والعبودية. مركز عربية له عدة مساكن، وهي بلقسيم، والمحضر، والحداد، وحبشي، وبهارون، وعيديد، وبن شهاب، والعيدروس، وجمال الليل، والكاف. تشمل البرامج التعليمية التي تقام في هذه المدارس: تعبيرات يومية، ومفردات، وحوار صباحي، ومهارات التحدث باللغة العربية. يُطلب من الطلاب أيضا التحدث باللغة العربية يوميا باستثناء أيام العطل؛ السبت والأحد. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب منهم أيضا المشاركة في صلاة الجماعة.⁹⁰

ومن المسجل أن مركز العربية له أكثر من ٤٠٠٠ خريج وأكثر من ٥٠٠ خريج واصلوا دراستهم بنجاح في الشرق الأوسط وأوروبا منذ بداية تأسيسه في عام ٢٠١٨. وفيما يلي العدد الإجمالي للطلاب في الدفعة الرابعة والخمسين:⁹¹

الجدول ٦. مجتمع البحث ونوعيته

الرقم	البرنامج	عدد الطلاب
١٠.	الصفير	٦٧
١١.	إعداد أول	٥٥
١٢.	إعداد ثان	٤٨
١٣.	شرقي أول	١٦
١٤.	شرقي ثان	١٠
١٥.	تخصص أول	١٦
١٦.	تخصص ثان	١٥
١٧.	مقرأ	١٣

⁹⁰ <https://markazarabiyah.com/>

⁹¹ الوثائق للجنة القبول والتسجيل بمؤسسة مركز العربية، باري كديري

٣٠	أكبرناس	١٨.
٢٧٠	الجملة	

ب- برنامج اللغة العربية في مركز العربية

كما أوضحنا سابقاً، هناك نوعان من تعلم اللغة العربية في مركز العربية، وهما التعليم المباشر والتعليم عن بعد. في التعليم المباشر، هناك العديد من البرامج التي يمكن للطلاب الاختيار من بينها، وهي:⁹²

١. برنامج صفر، وهو برنامج مصمم خصيصاً للطلاب الجدد في اللغة العربية أو الذين ليس لديهم أساس على الإطلاق.
٢. برنامج الإعداد، وهو تصميم برنامج يركز على تحسين وتطبيق المفردات العربية للمبتدئين في التحدث والكتابة وتجميع الجمل العربية.
٣. برنامج الشرقي، وهو عبارة عن حزمة تعليمية كاملة تُستخدم لتطوير أربع مهارات للغة العربية، من مهارات الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.
٤. برنامج التخصص، وهو برنامج لتعلم اللغة العربية يركز على استكشاف قواعد اللغة العربية من الصفر. مناسب للطلاب الذين يرغبون في إتقان النهج والصرف من الألف إلى الياء.
٥. برنامج أكبرناس، وهو تصميم برنامج مكرس لتعميق القدرة على التحدث باللغة العربية مصحوبة بتعابير ومفردات تستخدم غالباً في الحياة اليومية مصحوبة بتطبيق قواعد نحوية عربية عملية.
٦. برنامج مقراً وهو خاص لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية والنحو من المستوى الأساسي.

⁹² <https://markazarabiyah.id/p/6f92fc/>

٧. برنامج منحة، وهو برنامج مصمم خصيصًا للطلاب الراغبين في مواصلة دراستهم في جامعة الأزهر في مصر، وجامعة أجري إبراهيم سيسين في تركيا، وجامعة إغدير في تركيا، وجامعة الوساطية في اليمن وجامعة اليرموك في الأردن وغيرها من جامعات في الشرق الأوسط.

٨. برنامج بانتر، وهو برنامج مصمم خصيصًا للطلاب الذين تم قبولهم رسميًا كطلاب في جامعة الأزهر في مصر ويرغبون في إعداد مواد ذات أولوية غالبًا ما تكون عقبة أمام الطلاب الجدد في المستوى الأول.

٩. برنامج خاص، وهو عبارة عن برنامج تعليمي مكون من مدرس وطالب واحد، وهو مفيد للغاية وفعال ومرن في ساعات التعلم وفقا للاتفاق المتبادل.

أما بالنسبة للتعلم عن بعد، فهناك عدة اختيارات لبرامج العربية على النحو

التالي:^{٩٣}

١. برنامج النحو، وهو برنامج لتعلم اللغة العربية يركز على استكشاف قواعد اللغة العربية من الصفر. مناسب للطلاب الذين يرغبون في إتقان النحو والصرف من الألف إلى الياء.

٢. برنامج كلام، وهو تصميم برنامج مكرس لتعميق القدرة على التحدث باللغة العربية مصحوبة بتعابير ومفردات تستخدم غالبًا في الحياة اليومية.

٣. برنامج منحة، وهو برنامج مصمم خصيصًا للطلاب المهتمين بمتابعة دراستهم في جامعة الأزهر في مصر، وأغري إبراهيم سيسين يونيفرسيتي في تركيا، وإغدير يونيفرسيتي في تركيا، وجامعة الوساطية في اليمن، وجامعة اليرموك في الأردن، وجامعات أخرى في الشرق الأوسط.

⁹³ <https://markazarabiyah.id/p/a4a465/>

٤. برنامج بانتر، وهو برنامج مصمم خصيصا للطلاب الذين تم قبولهم رسميا كطلاب في جامعة الأزهر في مصر ويرغبون في إعداد مواد ذات أولوية غالبا ما تكون عقبة أمام الطلاب الجدد في المستوى الأول.

ج- برنامج التخصص الأول

وهو البرنامج في تعليم اللغة العربية الخاص لتعميق القواعد العربية من الأساس. هذا مناسب لمن يريد أن يتبحر في النحو والصرف من الأساس.

١. جدول الدراسة

٠٥,٣ - ٠٦,٣٠ : النحو النظري

٠٧,٠٠ - ٠٨,٠٠ : الإعرال

٠٨,٠١ - ٠٩,٠٠ : النحو النظري

٠٩,٣٠ - ١٠,٣٠ : الصرف النظري

١٠,٣١ - ١١,٣٠ : قراءة الكتب

١٦,٠٠ - ١٧,٠٠ : العصف الذهني

٢. الأهداف التعليمية

المستوى الأول:

الإعرال: يفهم الطلاب ويحللون مادة الإعرال بدءا من القاعدة الأولى

وصولاً إلى القاعدة الثانية والعشرين

النحو: يفهم الطلاب ويطبقون القواعد العربية الأساسية التي تشمل

موضوعات الكلام، الإعراب والبناء، الجملة الفعلية، الفاعل وأنواعه،

أحكام الفاعل، ونائب الفاعل وأحكامه، الجملة الإسمية، المبتدأ والخبر،

العوامل النواسخ، والتوابع الأربع.

الصرف: يفهم الطلاب ويطبقون قواعد الصرف الأساسية التي تشمل موضوعات مقدمة الصرف، الصيغة، أوزان الأفعال، أقسام الأفعال، ثلاثي مجرد، ثلاثي مزيد.

قراءة الكتب: يقرأ الطلاب ويفهون كتاب الغاية والتقريب الذي بدءا من باب الطهارة وصولاً إلى باب الصلاة.⁹⁴

وبالتالي البيانات عن عملية تطوير استراتيجيات التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. إن نموذج تطوير المنتج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو نموذج Addie الذي يتضمن على التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم على النحو التالي:

١. التحليل

الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها الباحث في تطوير على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة هي تحليل المشكلات والاحتياجات. البيانات اللازمة لتحليل المشكلات والاحتياجات هي بيانات تتعلق بالطريقة التي يشرح بها المعلم المادة، واستجابات الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب. للحصول على هذه البيانات، أجرى الباحث الملاحظة والمقابلة مع أمين المناهج للتعليم المباشر وولية الفصل والطلاب.

أ. ملاحظة عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

لاحظ الباحث عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمركز العربية باري كديري من التاريخ ٢٣ إلى ٢٧ من يناير ٢٠٢٣. كانت البيانات التي تم الحصول عليها

⁹⁴MAMI Research Center, *Malzamah Arabiyah Program Takhossus Awwal* (Kediri: Markaz Arabiyah Publishing, 2021).

من خلال الملاحظة تتعلق بطريقة المعلم في شرح مادة الدراسة، واستجابات الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب كما يلي:

(١) طريقة المعلم في شرح مادة الدراسة

بشكل عام، في شرح مادة الدراسة، استخدم معلم النحو في فصل التخصص الأول الطريقة القياسية. يبدأ المعلم أولاً في التعليم من خلال التحية ومراجعة المواد السابقة وشرح المادة. في ذلك الوقت، طُلب من الطلاب فقط الاستماع إلى شرح المعلم. بعد الانتهاء من شرح المادة، سيطلب المعلم من الطلاب فهم المادة ويمنحهم الفرصة لإعطاء الأسئلة. ومع ذلك، فمن النادر جداً أن يقوم المعلم بإعطاء الوظيفة للطلاب كشكل من أشكال تطوير واختبار قدرات الطلاب.^{٩٥}

(٢) استجابة الطلاب

بالطريقة القياسية التي يستخدمها المعلم، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. وبسبب ذلك، لم يلتفت بعض الطلاب إلى شرح المعلم بشكل صحيح. في الواقع، بدا أن بعض الطلاب ينامون في الفصل عندما شرح المعلم مادة الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل عندما يكون التعلم من أعلى إلى أسفل (Top-Down) أو في اتجاه واحد. يشعرون أنه ليس لديهم الفرصة لمناقشة معارفهم مع أصدقائهم مما له آثار على قلة الشعور الاجتماعي بينهم.^{٩٦}

(٣) نتيجة تعلم الطلاب

لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، قام الباحث بالملاحظة في وقت العصف الذهني. خلال هذا العصف الذهني، ستقدم ولية الفصل أسئلة تتعلق

^{٩٥} الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٢٣-٢٧ من يناير ٢٠٢٣.

^{٩٦} الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٢٣-٢٧ من يناير ٢٠٢٣.

بالمواد التي تمت دراستها لمدة ٥ ساعات في الصباح. من هذه الملاحظة
خلص الباحث إلى أن العديد من الطلاب لا يفهمون مادة الدراسة
بشكل جيد. يمكن إثبات ذلك من نتائج إجابات الطلاب على الأسئلة
التي طرحتها ولية الفصل التي لا تزال أقل من الحد الأدنى المتوقع للدرجة
(٥٠). هذا يرجع إلى قلة ممارسة القواعد النحوية التي تم تعلمها.^{٩٧}

ب. المقابلة عن عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز
العربية باري كديري

أجرى الباحث مقابلة حول عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمركز
العربية باري كديري في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠٢٣. أجريت هذه المقابلة مع ولية الفصل
وعدد من طلاب التخصص الأول. البيانات التي تم إنشاؤها من خلال المقابلة تتعلق
بطريقة المعلم في شرح مادة الدراسة، واستجابات الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب هي كما
يلي:

(١) المقابلة مع ولية الفصل

مناسبا لنتائج الملاحظة، أوضحت الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية ولية
فصل التخصص الأول أن المعلم يستخدم الطريقة القياسية عموماً في
شرح مادة الدراسة. وأضافت أن المعلم عادة يشرح قواعد النحو أولاً، ثم
يتابعها بالأمثلة. تشمل المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب
أثناء عملية التعلم ما يلي وهي (١) المواد الدراسية كثيرة للغاية، (٢)
يعتبر النحو مادة صعبة، (٣) يحتوي النحو على العديد من القواعد،
(٤) يفهم الطلاب أحياناً قواعد النحو، ولكنهم يجدون صعوبة عند

^{٩٧} الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٢٣-٢٧ من يناير ٢٠٢٣.

إجابة الأسئلة، (٥) معظم الطلاب سلبيون، (٦) يجد الطلاب صعوبة في تحديد موضع الكلمة في الجملة وإعرابها، و (٧) نقص الممارسة.^{٩٨}

(٢) المقابلة مع الطلاب

ذكر محمد مبارك زمان أحد طلاب فصل التخصص الأول أن المعلم عادة شرح مادة الدراسة باستخدام الطريقة القياسية. تعتبر هذه الطريقة أقل فعالية لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبين بحيث يبدو أن بعض الطلاب يولون اهتمامًا أقل لشرح المعلم وينامون في الفصل. عند ما شرح المعلم قواعد النحو، يضيف المعلم أحياناً قواعد من مراجع أخرى (إلى جانب ملزمة التخصص الأول). إلى جانب ذلك، شعر محمد مبارك زمان أيضاً أن الصعوبة في تحديد موقع الكلمة و إعرابها ترجع إلى الافتقار إلى الممارسة.^{٩٩}

مناسبا لما نقله محمد مبارك زمان، قالت ديوي رحمة أيضاً إن التعلم بالطريقة القياسية جعلها تشعر بالملل. في الواقع، نادراً ما يعطي المعلم وظيفة متعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. وهكذا، على الرغم من أنها تفهم قواعد النحو، إلا أنها تجد صعوبة في إجابة الأسئلة.^{١٠٠}

من هذه المشاكل افترض الباحث أن تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمركز العربية يتطلب استراتيجية جديدة. في هذه الحالة، سيقوم الباحث بتطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. ستساعد هذه البيداغوجية

^{٩٨} المقابلة مع الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية، ولية فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٥ من فبراير ٢٠٢٣.

^{٩٩} المقابلة مع محمد مبارك زمان، أحد الطلاب في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٥ من فبراير ٢٠٢٣.

^{١٠٠} المقابلة مع ديوي رحمة، إحدى الطالبات في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠٢٣.

الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر هذه البيداغوجية مساحة للطلاب للمشاورة حول المشكلات التي حدثت أثناء عملية التعلم. وبالمثل، ستوفر هذه الاستراتيجية فرصاً للطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي من خلال المناقشات مع أصدقائهم.

٢. التصميم

بعد تحليل المشاكل والاحتياجات وتحديدتها في تعليم النحو فصل التخصص الأول، قام الباحث بتصميم استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. وأما الخطة التعليمية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة فهي كما يلي:

- أ. متضمنة على الكفاءات القياسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم، والمواد الدراسية، ومصادر التعليم ووسائله، وخطوات التعليم، وأدوات التقييم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.
- ب. المواد الدراسية في هذه الخطة التعليمية هي تختصر على مرفوعات الأسماء.
- ج. تكون أدوات التقييم المستخدمة في الجوانب الأكاديمية في شكل اختبارات وأدوات التقييم المستخدمة في الجوانب الاجتماعية والتفكير النقدي في شكل أدوات غير اختبار.

كانت الخطوات التي اتخذها الباحث في مرحلة التصميم كالتالي:

- أ. تحديد أسلوب التعلم لدى الطالب نظراً لأن نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة تحتوي على البيداغوجية الخصوصية، يحتاج الباحث إلى معرفة خصائص الطلاب الذين هم موضوع البحث. وبالتالي، يحتاج الباحث إلى تحديد أنماط تعلم

الطلاب. في هذه الحالة استخدم الباحث اختبار أنماط التعلم على الموقع

<https://akupintar.id>

ب. إنشاء مجموعة وتساب

نظرًا لأن نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة تحتوي على البيداغوجية الإمكانية، يحتاج الباحث إلى إشراك عناصر خارج الفصل الدراسي في التعليم الذي يتضمن المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو. لهذا السبب، أنشأ الباحث مجموعة وتساب كوسيلة لمشاورة خارج الفصل الدراسي.

ج. تشجيع الطلاب على التمتع بثلاث البيداغوجيات لعصر ما بعد الطريقة يهدف البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة إلى تطوير ثلاث الاستقلاليات وهي الاستقلالية الأكاديمية، والاستقلالية الاجتماعية، والاستقلالية التحريرية. لتحقيق هذا الهدف، شرح الباحث هذه ثلاث الاستقلاليات ويشجع الطلاب ويوجههم ليكونوا قادرين على تحقيق هذه الأهداف.

د. تحليل الوسائط المطلوبة

نظرًا لأن نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة تحتوي على البيداغوجية التطبيقية، يحتاج الباحث إلى تحديد الوسائل اللازمة للتعليم بناءً على المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب. يُمنح المعلم الفرصة لاستكشاف فهمه عن التعليم الناجح بناءً على تجربته الشخصية.

٣. التطوير

الخطة التعليمية المنتجة في هذا البحث تستخدم مدة ستة لقاءات ولكل لقاء ٦٠ دقيقة إلا أن للقاء السادس ٩٠ دقيقة. اللقاء الأول يختص بتعريف المواد الدراسية، والتعرف على أسلوب التعلم لدى الطلاب، وشرح ثلاث استقلاليات للبيداغوجية لعصر

ما بعد الطريقة التي يجب على الطلاب الحصول عليها. وأما اللقاء الثاني حتى اللقاء الخامس فيختص بتقديم المواد الدراسية عن مرفوعات الأسماء. وأما اللقاء السادس فيختص بتنفيذ الاختبار البعدي. المنتج في هذا البحث بالتفصيل هو كما يلي:

الجدول ٧ الخطة الدراسية

على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة

المؤسسة : مركز العربية
المادة الدراسية : النحو
الفصل : التخصص الأول
اللقاء : الأول
الوقت : ٦٠ دقيقة

• خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
	يقوم المعلم بالتعارف بينه والطلاب	٢
١٠ دقائق	يشرح المعلم المواد الدراسية مدة دفعة واحدة	٣
	يشرح المعلم أهداف الدراسة	٤
١٠ دقائق	يتعرف المعلم على أسلوب التعلم لدى الطلاب من خلال أسئلة عديدة	٥
١٥ دقيقة	يشرح المعلم أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي	٦
	يشجع المعلم الطلاب على الحصول على ثلاث الاستقلاليات لدى البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة	٧
٥ دقائق	يصنع المعلم مجموعة وتساب وسيلة التعلم والاستشار خارج الفصل	٨
	يختتم المعلم الدراسة بالسلام	٩

المؤسسة : مركز العربية
المادة الدراسية : النحو
الفصل : التخصص الأول
اللقاء : الثاني
الموضوع : الفاعل
الوقت : ٦٠ دقيقة

● الكفاءة القياسية

١. فهم الفاعل وتطبيقه وتحليله

● الكفاءات الأساسية

١,١ فهم تعريف الفاعل

١,٢ تطبيق أنواع الفاعل

١,٣ تحليل أحكام الفاعل

● المؤشرات

١,١ يشرح الطلاب الفاعل وإعرابه في جملة

١,٢ يحدد الطلاب أنواع الفاعل في جملة

١,٣ يحلل الطلاب مناسبة الجنس والعدد بين الفاعل والفاعل

● أهداف التعليم

١. يفهم ويطبق ويحلل الطلاب الفاعل وأنواعه وأحكامه

● وسائل التعليم

١. الملزمة لدى التخصص الأول

٢. السبورة

٣. معلمة متلوثة (سوداء، وزرقاء، وحمراء)

● خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
٥ دقائق	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
١٥ دقيقة	يشرح المعلم المادة عن الفاعل	٢

	يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات و في كل حلقة أربعة طلاب	٣
١٥ دقيقة	أمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم	٤
١٥ دقيقة	يطلب المعلم الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب (بلعبة "نركز")	٥
	يطلب المعلم الردود من مجموعة أخرى	٦
٧ دقائق	يعطي المعلم الطلاب أسئلة عن الفاعل ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل	٧
	يطلب المعلم من الطلاب أن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب	٨
	يطلب المعلم من الطلاب أن يبلغوا الصعوبات في الفاعل	٩
٣ دقائق	يشجع المعلم الطلاب	١٠
	يختتم المعلم الدراسة بالسلام	١١
في وتساب	يبحث المعلم الإجابة والصعوبة عن الفاعل	١٢

• التقويم

١. الاختبار الموضوعي

المادة الدراسية : النحو	مركز العربية :	المؤسسة
الموضوع : نائب الفاعل	التخصص الأول :	الفصل
الوقت : ٦٠ دقيقة	الثالث :	اللقاء

• الكفاءة القياسية

١. فهم نائب الفاعل تطبيقه

• الكفاءات الأساسية

١,١ فهم نائب الفاعل

١,٢ يطبق أصول نائب الفاعل

١,٣ فهم طريقة تحويل الجملة المعلومة إلى الجملة المجهولة

• المؤشرات

١,١ يشرح الطلاب نائب الفاعل وإعرابه في جملة

١,٢ يحدد الطلاب أصول نائب الفاعل في جملة

١,٣ يقدم الطلاب تحول الجملة المعلومة إلى الجملة المجهولة

• أهداف التعليم

١. يفهم ويطبق الطلاب نائب الفاعل وأصوله وتحول الجملة المعلومة إلى الجملة

المجهولة

• وسائل التعليم

١. الملزمة لدى التخصص الأول

٢. السبورة

٣. معلمة متلوثة (سوداء، وزرقاء، وحمراء)

• خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
	يقوم المعلم بالمراجعة عن الفاعل	٢
١٥ دقيقة	يشرح المعلم المادة عن نائب الفاعل	٣
١٥ دقيقة	يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات و في كل حلقة أربعة طلاب	٤
	أمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم	٥
١٥ دقيقة	يطلب المعلم الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب (بلعبة "تركز")	٦

	يطلب المعلم الردود من مجموعة أخرى	٧
٥ دقيقة	يعطي المعلم الطلاب أسئلة عن نائب الفاعل ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل	٨
	يطلب المعلم من الطلاب أن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب	٩
	يطلب المعلم من الطلاب أن يبلغوا الصعوبات في نائب الفاعل	١٠
	يشجع المعلم الطلاب	١١
	يختتم المعلم الدراسة بالسلام	١٢
	يبحث المعلم الإجابة والصعوبة عن نائب الفاعل	١٣
في وتساب		

• التقويم

١. الاختبار الموضوعي

المادة الدراسية : النحو	مركز العربية :	المؤسسة
الموضوع : المبتدأ	التخصص الأول :	الفصل
الوقت : ٦٠ دقيقة	المرحلة : الرابع	اللقاء

• الكفاءة القياسية

١. فهم المبتدأ وتطبيقه

• الكفاءات الأساسية

١,١ فهم تعريف المبتدأ

١,٢ تطبيق أحكام المبتدأ

١,٣ تطبيق أنواع المبتدأ

• المؤشرات

١,١ يشرح الطلاب المبتدأ وإعرابه في جملة

١,٢ يحدد الطلاب صلاحية المبتدأ في جملة

١,٣ يحدد الطلاب أنواع المبتدأ في جملة

• أهداف التعليم

١. يفهم ويطبق الطلاب الخبر وأحكامه وأنواعه

• وسائل التعليم

١. الملزمة لدى التخصص الأول

٢. السبورة

٣. معلمة متلوثة (سوداء، وزرقاء، وحمراء)

• خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
	يقوم المعلم بالمراجعة عن نائب الفاعل	٢
١٥ دقيقة	يشرح المعلم المادة عن المبتدأ	٣
١٥ دقيقة	يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات وفي كل حلقة أربعة طلاب	٤
	أمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم	٥
١٥ دقيقة	يطلب المعلم الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب (بلعبة "تركز")	٦
	يطلب المعلم الردود من مجموعة أخرى	٧
٥ دقيقة	يعطي المعلم الطلاب أسئلة عن المبتدأ ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل	٨
	يطلب المعلم من الطلاب أن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب	٩
	يطلب المعلم من الطلاب أن يبلغوا الصعوبات في المبتدأ	١٠

	يشجع المعلم الطلاب	١١
	يحث المعلم الدراسة بالسلام	١٢
في وتساب	يحث المعلم الإجابة والصعوبة عن المبتدأ	١٣

• التقويم

١. الاختبار الموضوعي

المادة الدراسية : النحو	مركز العربية : المؤسسة
الموضوع : الخبر	التخصص الأول : الفصل
الوقت : ٦٠ دقيقة	الخامس : اللقاء

• الكفاءة القياسية

١. فهم الخبر وتطبيقه

• الكفاءات الأساسية

١,١ فهم تعريف الخبر

١,٢ تطبيق أحكام الخبر

١,٣ تطبيق أنواع الخبر

• المؤشرات

١,١ يشرح الطلاب الخبر وإعرابه في جملة

١,٢ يحدد الطلاب صلاحية الخبر في جملة

١,٣ يحدد الطلاب أنواع الخبر في جملة

• أهداف التعليم

١. يفهم ويطبق الطلاب الخبر وأحكامه وأنواعه

• وسائل التعليم

١. الملزمة لدى التخصص الأول

٢. السبورة

٣. معلمة متلوثة (سوداء، وزرقاء، وحمراء)

• خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
١٠ دقائق	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
	يقوم المعلم بالمراجعة عن المبتدأ	٢
١٥ دقيقة	يشرح المعلم المادة عن الخبر	٣
١٥ دقيقة	يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات وفي كل حلقة أربعة طلاب	٤
	أمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم	٥
١٥ دقيقة	يطلب المعلم الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب (بلعبة "نركز")	٦
	يطلب المعلم الردود من مجموعة أخرى	٧
٥ دقيقة	يعطي المعلم الطلاب أسئلة عن الخبر ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل	٨
	يطلب المعلم من الطلاب أن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب	٩
	يطلب المعلم من الطلاب أن يبلغوا الصعوبات في الخبر	١٠
	يشجع المعلم الطلاب	١١
	يختتم المعلم الدراسة بالسلام	١٢
في وتساب	يبحث المعلم الإجابة والصعوبة عن الخبر	١٣

• التقويم

١. الاختبار الموضوعي

المؤسسة : مركز العربية
 المادة الدراسية : النحو
 الفصل : التخصص الأول
 الموضوع : الاختبار البعدي
 اللقاء : السادس
 الوقت : ٩٠ دقيقة

• خطوات التعليم

الوقت	الأنشطة	الرقم
٥ دقيقة	يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية	١
	ينظم المعلم مجلس الطلاب	٢
	يوزع المعلم أسئلة الاختبار البعدي	٣
٦٠ دقيقة	يراقب المعلم تنفيذ الاختبار البعدي	٤
٥ دقيقة	يجمع المعلم نتيجة الاختبار البعدي	٥
١٥ دقيقة	يطلب المعلم من الطلاب إملاء الاستبانة عن درجة الاستقلالية الأكاديمية والاجتماعية والتحريرية	٦
٥ دقائق	يجمع المعلم الاستبانة	٧
	يشجع المعلم الطلاب	٨
	يختتم المعلم الدراسة بالسلام	٩

٤ . التنفيذ

المرحلة التالية بعد تطوير المنتج هي تنفيذها. في هذه المرحلة، إنما يستخدم الباحث الفصل التجريبي. وأما لمعرفة فعالية المنتج فيقارن الباحث النتيجة المحسولة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ذلك الفصل وأما عملية تنفيذ المنتج فهو كما يلي:

أ. اللقاء الأول

يختص اللقاء الأول بتقديم المواد الدراسية مدة دفعة واحدة وأهدافها والتعرف على أسلوب التعلم لدى الطلاب لتقديم المعلومة عن طريقة التعلم المناسبة لهم. إضافة إلى ذلك، يشرح المعلم أسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي ويشرح لهم ثلاث الاستقلاليات لدى البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، قام المعلم بتقديم المادة الدراسية عن الفاعل من خلال البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. أولاً، يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية. ثم يشرح المعلم المادة عن الفاعل. بعد ذلك يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات و في كل حلقة أربعة طلاب، أمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم، يطلب الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب، ويطلب الردود من مجموعة أخرى. ثم يعطي المعلم الطلاب أسئلة جديدة عن الفاعل ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل، وأن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب، وأن يبلغوا الصعوبات في الفاعل، ويبحثها.

ج. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، قام المعلم بتقديم المادة الدراسية عن الفاعل من خلال البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. أولاً، يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية. ثم قام المعلم بالمراجعة عن الفاعل. ثم يشرح المعلم المادة عن نائب الفاعل. بعد ذلك يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات وفي كل حلقة أربعة طلاب، وأمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث

الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم، يطلب الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب، ويطلب الردود من مجموعة أخرى. ثم يعطي المعلم الطلاب أسئلة جديدة عن نائب الفاعل ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل، وأن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب، وأن يبلغوا الصعوبات في نائب الفاعل، ويبحثها.

د. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، قام المعلم بتقديم المادة الدراسية عن المبتدأ من خلال البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. أولاً، يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية. ثم قام المعلم بالمراجعة عن نائب الفاعل. ثم يشرح المعلم المادة عن المبتدأ. بعد ذلك يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات وفي كل حلقة أربعة طلاب، وأمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم، يطلب الإجابة والحجة من مجموعة بالتناوب، ويطلب الردود من مجموعة أخرى. ثم يعطي المعلم الطلاب أسئلة جديدة عن المبتدأ ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل، وأن يرسلوا إجاباتهم وحجتها في مجموعة وتساب، وأن يبلغوا الصعوبات في المبتدأ، ويبحثها.

هـ. اللقاء الخامس

في اللقاء الخامس، قام المعلم بتقديم المادة الدراسية عن الخبر من خلال البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. أولاً، يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية. ثم قام المعلم بالمراجعة عن المبتدأ. ثم يشرح المعلم المادة عن الخبر. بعد ذلك يخلق المعلم الطلاب على أربع حلقات وفي كل حلقة أربعة طلاب، وأمر المعلم الطلاب تحليل النصوص من حيث الإعراب ويطلب منهم المشاورة مع أصدقائهم، يطلب الإجابة والحجة

من مجموعة بالتناوب، ويطلب الردود من مجموعة أخرى. ثم يعطي المعلم الطلاب أسئلة جديدة عن الخبر ويطلب منهم أن ينجزواها مع أصدقائهم في نفس المجموعة خارج الفصل، وأن يرسلوا إجاباتهم وحثتها في مجموعة وتساب، وأن يبلغوا الصعوبات في الخبر، ويبحثها.

و. اللقاء السادس

اللقاء السادس يختص بتنفيذ الاختبار البعدي. يبدأ المعلم الدراسة بالسلام والدعاء والتحية. ثم ينظم المعلم مجلس الطلاب، ويوزع أسئلة الاختبار البعدي، ويراقب تنفيذه، ويجمع نتائجهم. بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب إملاء الاستبانة عن درجة الاستقلالية الأكاديمية والاجتماعية والتحريرية ويجعها بعد الفراغ، ويشجع الطلاب، ويختتم الدراسة بالدعاء والسلام.

وأما الاختبار القبلي فقد تم تنفيذه قبل اللقاء الأول خارج الخصاص المعينة. وأما الوقت المستغرق لتنفيذه فهو ٦٠ دقيقة.

٥. التقويم

الخطوة التالية بعد تنفيذ المنتج هي تقويم المنتج. من نتائج تنفيذ المنتج فصل التخصص الأول مركز العربية، هناك عدة أمور يجب تقويمها على النحو التالي:

أ. كثرة الأسئلة في الفصل

يتم تنفيذ كل كل التعليم لمدة ٦٠ دقيقة وسيحلق المعلم مجموعات على ٤ أشخاص، ثم يتم إعطاؤهم ٨ أسئلة للعمل عليها بشكل جماعي. بعد ذلك يناقش المعلم نتائج الإجابات من كل مجموعة. تعتبر ٦٠ دقيقة

قليلاً جداً مثل هذه العملية التعليمية. وبالتالي، في بعض الأحيان يتجاوز التعليم الوقت المحدد له.

ب. إدخال الاختبار القبلي في الخطة التعليمية

تم إجراء الاختبار القبلي في هذا البحث خارج الخطة التعليمية المحددة مسبقاً. يجب إدخال تنفيذ الاختبار القبلي في جزء واحد من عملية التعليم الخطة التعليمية. ومع ذلك، وبسبب الوقت الذي لم يكن ممكناً، نفذ الباحث الاختبار القبلي خارج خصص التعليم في الخطة التعليمية.

ج. تنويع خطوات التعليم

تتضمن خطوات التعليم الواردة في الخطة التعليمية في هذا البحث على البيداغوجية الخصوصية والتطبيقية والإمكانية. ومع ذلك، فإن الخطوات في الخطة التعليمية هي متساوية. هذا سيجعل الطلاب يشعرون بالملل عند التقديم لأوقات طويلة. لذلك يحتاج الباحث إلى اتخاذ خطوات متنوعة، لكن لا تزال تحافظ على ثلاث البيداغوجيات الثلاثة فيما بعد الطريقة.

المبحث الثاني: صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما

بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

أ- صلاحية مسودة المنتج

لتضمن جودة المنتج، طلب الباحث الصلاحية من الخبيرين وهما الأستاذ الدكتور مصطفى بسري الماجستير والأستاذ عبد الشكور الماجستير. لقد حاكم الأستاذ الدكتور مصطفى بسري الماجستير هذا المنتج كما في الجدول التالي:

الجدول ٨. صلاحية المنتج

الناحية	المؤشرات	المقياس
---------	----------	---------

٤	٣	٢	١		
X				وضوح عنوان الاستبانة	الوضوح
X				وضوح التصريح	
X				وضوح دليل إملاء الاستبانة	
X				يشمل على اسم المؤسسة والمادة والفصل والموضوع والوقت	الهوية
X				تشمل الكفاءة الأساسية على الكفاءة القياسية	الارتباط
		X		تناسب المؤشرات بالكفاءة الأساسية	
	X			تناسب أهداف التعليم بالكفاءة الأساسية	
	X			تناسب أهداف التعليم بالمؤشرات	
X				تشمل على البيداغوجية الخصوصية	الصدق
X				تشمل على البيداغوجية التطبيقية	
X				تشمل على البيداغوجية الإمكانية	
X				تشمل على الاستقلالية الأكاديمية	
X				تشمل على الاستقلالية الاجتماعية	
X				تشمل على الاستقلالية التحريرية	
٥٢				الحاصل	

ولقد حاكم الأستاذ عبد الشكور الماجستير هذا المنتج كما في الجدول التالي:

الجدول ٩ صلاحية المنتج

المقياس				المؤشرات	الناحية
٤	٣	٢	١		

X				وضوح عنوان الاستبانة	الوضوح
X				وضوح التصريح	
X				وضوح دليل إملاء الاستبانة	
X				يشمل على اسم المؤسسة والمادة والفصل والموضوع والوقت	الهوية
X				تشمل الكفاءة الأساسية على الكفاءة القياسية	الارتباط
	X			تناسب المؤشرات بالكفاءة الأساسية	
X				تناسب أهداف التعليم بالكفاءة الأساسية	
	X			تناسب أهداف التعليم بالمؤشرات	
X				تشمل على البيداغوجية الخصوصية	الصدق
X				تشمل على البيداغوجية التطبيقية	
X				تشمل على البيداغوجية الإمكانية	
X				تشمل على الاستقلالية الأكاديمية	
X				تشمل على الاستقلالية الاجتماعية	
X				تشمل على الاستقلالية التحريرية	
٥٤				الحاصل	

من البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص الحاصل كما يلي:

$$94,6 = \frac{100 \times 106}{112} \text{ (نتيجة المؤشرات الكاملة)}$$

فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة الة دليل المقابلة هي ٩٤,٦٪. يمكن للباحث أن يلخص أن المنتج هي بالتقدير جيد جدا.

ب- صلاحية الة البحث

في هذه الناحية طلب الباحث من الخبير الصلاحي لالة البحث عن دليل المقابلة والاختبار. لقد حاكم الأستاذ الدكتور فضل رمضان الالة كما في الجدولين التاليين:

الجدول ١٠. صلاحية دليل المقابلة

المقياس				المؤشرات	الناحية
٤	٣	٢	١		
X				وضوح عنوان دليل المقابلة	الوضوح
X				وضوح عناصر الأسئلة	
X				تناسب الأسئلة بالإجابة المحتاجة	الصدق
X				ترتبط الأسئلة بأهداف البحث	الارتباط
X				ترتبط الأسئلة بالناحية المحتاجة	
X				تعبر الأسئلة بالإعلانات الصحيحة	الصلاحية
	X			تتضمن الأسئلة بفكرة واحدة كاملة	عدم المتحيزة
X				تفهم اللغة بالسهولة	اللغة
		X		اللغة المستخدمة فعالية	
X				تكتب الأسئلة بالقواعد الصحيحة	
٣٧				الحاصل	

من البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص الحاصل كما يلي:

$$92,5 = \frac{37 \times 100}{\text{(عدد نتيجة المؤشرات)}} = 40 \text{ (نتيجة المؤشرات الكاملة)}$$

فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة الة دليل المقابلة هي ٩٢,٥٪. يمكن للباحث أن يلخص أن الة دليل المقابلة هي بالتقدير جيد جدا.

الجدول ١١ صلاحية عناصر الأسئلة

المقياس				المؤشرات	الناحية
٤	٣	٢	١		
X				وضوح عناصر الأسئلة	الوضوح
	X			وضوح دليل إملاء الأسئلة	
X				تناسب الأسئلة بالمؤشرات	الصدق
X				تناسب الأسئلة بالمادة الدراسية	الارتباط
X				تشمل عناصر الأسئلة على ثلاث درجات (البسيط والوسيط والعسير)	الصلاحية
	X			لا تتضمن عناصر الأسئلة على المعنى الثنائي	عدم
X				تركب عناصر الأسئلة متجانسة ومعقولة	المتحيزة
X				تفهم اللغة بالسهولة	اللغة
X				صدق اختيار اللغة	
	X			تكتب عناصر الأسئلة بالقولعد الصحيحة	
٣٧				الحاصل	

من البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص الحاصل كما يلي:

$$92,5 = \frac{37 \times 100}{\text{(عدد نتيجة المؤشرات)}} = 40 \text{ (نتيجة المؤشرات الكاملة)}$$

فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة آلة الاختبار هي 92,5%. يمكن للباحث أن يلخص أن آلة الاختبار هي بالتقدير جيد جدا.

المبحث الثالث: فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري
أ- البيانات من خلال الاختبار

وأما البيانات من خلال الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحلل الباحث تلك البيانات من خلال اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار Sample Paired T-test. النتيجة المحسولة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

م	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٣٥	٧٥
٢	طالب ٢	٧٠	٨٥
٣	طالب ٣	٦٠	٨٥
٤	طالب ٤	٦٠	٧٠
٥	طالب ٥	٤٥	٨٠
٦	طالب ٦	٣٠	٧٠
٧	طالبة ٧	٤٥	٨٠

٩٠	٤٠	طالبة ٨	٨
٩٥	٧٠	طالبة ٩	٩
١٠٠	٩٠	طالبة ١٠	١٠
٩٥	٨٥	طالبة ١١	١١
٨٥	٨٠	طالبة ١٢	١٢
٦٥	٦٥	طالبة ١٣	١٣
٧٥	٦٠	طالبة ١٤	١٤
٨٠	٥٥	طالبة ١٥	١٥
٧٥	٥٥	طالبة ١٦	١٦
١٣٠٥	٩٤٥	الحاصل	
٨١,٦	٥٩,١	المتوسط	

١. اختبار الطبيعية

في هذه المرحلة حلل الباحث البيانات من خلال اختبار الطبيعية -Kolmogorov-

Smirnov بواسطة برنامج SPSS وقد بانت النتيجة كما يلي:

الجدول ١٣. نتيجة اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.20542467
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.101
	Negative	-.113
Test Statistic		.113
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

d. This is a lower bound of the true significance.

بناء على البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص أن $\text{Sig 2-tailed} = 0,200$ وهو $>0,05$. بذلك يمكن أن يلخص أن البيانات السابقة هي بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

في هذه المرحلة حلل الباحث البيانات من خلال اختبار التجانس Levene بواسطة برنامج SPSS وقد بانت النتيجة كما يلي:

الجدول ١٤ . نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretes	Based on Mean	3.548	1	30	.069
	Based on Median	3.399	1	30	.075
	Based on Median and with adjusted df	3.399	1	23.825	.078
	Based on trimmed mean	3.585	1	30	.068

بناء على البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص أن $\text{Sig.} = 0,069/0,075/0,078/0,068$ وهو $>0,05$. بذلك يمكن أن يلخص أن البيانات السابقة هي متجانسة.

٣. اختبار Sample Paired T-test

في هذه المرحلة حلل الباحث البيانات من خلال اختبار Sample Paired T-test بواسطة برنامج SPSS وقد بانت النتيجة كما يلي:

الجدول ١٥ . نتيجة اختبار Sample Paired T-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.06	16	17.437	4.359
	Posttest	81.56	16	9.953	2.488

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	16	.566	.022

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22.500	14.376	3.594	-30.160	-14.840	-6.260	15	.000

بناء على البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص أن $\text{Sig 2-tailed} = 0,000$ وهو $<0,05$. بذلك يمكن أن يلخص أن هناك الفعالية الكبيرة لاستراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمركز العربية باري كديري.

و- البيانات من خلال غير الاختبار

وأما البيانات من خلال غير الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاستبانة عن استجابة الطلاب على المنتج. وأما عدد الطلاب الذين يملئون الاستبانة فهو ١٦ طالبا/طالبة. النتيجة المحسولة من خلال غير الاختبار هي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٦ . الاستبانة عن استجابة الطلاب

الجملة	المقياس				المؤشرات	الناحية
	٤	٣	٢	١		

٦١	١٣	٣			تجذب الاستراتيجية رغبة الطلاب في تعلم النحو	الجذب
٦٢	١٤	٢			تجعل الاستراتيجية الطلاب أشد حماسة	
٦٠	١٢	٤			لا تمل الاستراتيجية الطلاب في تعلم النحو	
٦٣	١٥	١			ترقي الاستراتيجية الدافع في التعلم	
٥٩	١٣	٢	١		تجعل الاستراتيجية الطلاب ناشطين في التعلم	النشاط
٤٧	٣	٩	٤		تجعل الاستراتيجية الطلاب حساسين في تطور التعلم	
٥٩	١٢	٣	١		ترقي الاستراتيجية الحساسة الاجتماعية	
٥١	٦	٧	٣		تجعل الاستراتيجية الطلاب مستقلين	
٥٩	١٢	٣	١		تجعل الاستراتيجية الطلاب أشد سهولة في فهم المألدة	الفعالية
٦١	١٣	٣			أنجزت الاستراتيجية صعوبات التعلم	
٥٢	٦	٨	٢		ترقي الاستراتيجية الدهاء النقدي	
٦٣٤	الحاصل					

من البيانات السابقة يمكن للباحث أن يلخص الحاصل كما يلي:

$$90,06 = \frac{634 \times 100}{704} \text{ (عدد نتيجة المؤشرات)}$$

(نتيجة المؤشرات الكاملة)

فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية هي ٩٠،٠٦%. يمكن للباحث أن يلخص أن استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية هي بالتقدير جيد جدا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

في عملية تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري، يبلغ طول كل لقاء ٦٠ دقيقة. بشكل عام، يستخدم المعلمون الطريقة القياسية. هذا الاستنتاج يتوافق مع نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث في المؤسسة.^{١٠١} وهذا يتوافق أيضًا مع ما نقلته ولية فصل التخصص الأول وبعض طلابه.^{١٠٢} وبحسب رأي الباحث فإن التعليم لمدة ٦٠ دقيقة بالطريقة القياسية غير فعال. استند هذا الافتراض إلى رأي رويجكر الذي ذكر أن تركيز الطلاب زاد في أول ١٥-٢٠ دقيقة، وانخفض في ١٥-٢٠ دقيقة الثانية، وتغير في الدقائق التالية.^{١٠٣} وبالتالي، هناك حاجة لزيادة تركيز الطلاب بوسيلة الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تحفز اهتمامهم بالتعلم.^{١٠٤}

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم النحو بالطريقة القياسية لا يوفر فرصًا للطلاب للتفاعل وتبادل المعلومات. على الرغم من أن أحد العوامل التي يمكن أن تطور كفاءة الطلاب هو التفاعل وتبادل المعلومات بين الطلاب من أجل حل المشكلات

^{١٠١} الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في يناير ٢٠٢٣

^{١٠٢} المقابلة مع الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية، ولية فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٨ من فبراير ٢٠٢٣. و المقابلة مع محمد مبارك زمان، أحد الطلاب في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٩ من فبراير ٢٠٢٣.

^{١٠٣} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 240.

^{١٠٤} Aflahah Nurbaeti dkk, "DOT FINGERPRINT Untuk Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan", *JASSI_anakku*, Vol. XIX, No. I, 2018, 42.

والصعوبات في التعلم. إن غياب الفرص لمشاركة المعلومات، بصرف النظر عن التأثير السلبي على التطور الأكاديمي للطلاب، له تأثير سلبي على تطورهم الاجتماعي. وذلك لأن الطلاب الذين يتمتعون بكفاءة جيدة لا يُمنحون الفرصة لمساعدة الطلاب ذوي الكفاءة الضعيفة. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لغياب التفاعل بين الطلاب تأثير سلبي على التفكير النقدي للطلاب لأن الطلاب يعتمدون فقط على البيان من معلمهم دون محاولة حل صعوبات التعلم بشكل جماعي مع زملائهم في الفصل.

عند رؤية هذه المشكلة، يفترض الباحث أن تعليم النحو في فصل التخصص الأول يتطلب استراتيجيات جديدة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب وتركيزهم في التعلم. في هذه الحالة، يحاول الباحث تطوير استراتيجية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. وبحسب رأي الباحث فإن هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق في تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري لأن هذه الاستراتيجية تشجع الطلاب على الحصول على ثلاثة أنواع من الاستقلالية وهي الاستقلالية الأكاديمية والاستقلالية الاجتماعية والاستقلالية التحريرية. الاستقلالية الأكاديمية تعني أن الطلاب لديهم الرغبة والقدرة على تولي معظم عملية التعلم. الاستقلالية الاجتماعية تعني أن لكل الطلاب الرغبة والقدرة على أن يكون حساسًا لتطورات التعلم ومساعدة بعضهم البعض في حل مشكلات التعلم. بينما تعني الاستقلالية التحريرية أن الطلاب يتمتعون بقدرات التفكير النقدي جيدة.

في محاولة تصميم استراتيجية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة وتطويرها، يحاول الباحث إدخال الأنشطة التي يمكن أن تشجع على تحقيق هذه الاستقلالية الثلاثة للطلاب. بمعرفة أن تركيز الطالب كان مرتفعًا جدًا حوالي ١٥-٢٠ دقيقة فقط، شرح المعلم المادة لمدة ٢٠ دقيقة تقريبًا. بعد ذلك، يخلق المعلم المجموعات ويعطي الأسئلة المتعلقة بالمواد التي سيتم العمل عليها بشكل جماعي. في أنشطة المناقشة، يتولى الطلاب معظم الأدوار في التعلم والتي يمكن أن تزيد من استقلاليتهم الأكاديمية.

بالإضافة إلى ذلك، في المناقشة سيساعد الطالب ذو الكفاءة الجيدة أيضًا زملائه في المجموعة من ذوي الكفاءة الضعيفة. يمكن أن يزيد التعاطف بين الطلاب مما يمكن أن يزيد من استقلاليتهم الاجتماعية. بعد ذلك، طلب المعلم من كل مجموعة تقديم إجاباتهم وطلب من المجموعات الأخرى الاستجابة. يمكن أن تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تحسين تفكيرهم النقدي.

ب- صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

المنتج في هذا البحث هو الخطة الدراسية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. قبل تطوير هذا المنتج، قام الباحث بطلب صلاحية الة البحث من الخبير وهو الأستاذ الدكتور فضل رمضان الصلاحية لالات البحث. الات البحث المحتاجة في هذا البحث هي دليل المقابلة والة الاختبار.

الناحيات المقومة في دليل المقابلة هي الوضوح والصدق والارتباط والصلاحية وعدم المتحيزة واللغة. فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة الة دليل المقابلة هي ٩٢,٥%. وقد حصل دليل المقابلة على هذا التقدير لأنه يحتوي على الناحيات المحتاجة لاكتشاف البيانات المحتاجة في هذا البحث. كل عنصر من عناصر الأسئلة في دليل المقابلة يرتبط بالبيانات المحتاجة.

وأما الناحيات المقومة في الة الاختبار فهي الوضوح والصدق والارتباط والصلاحية وعدم المتحيزة واللغة. وفي الجملة هناك ١٠ مؤشرات والنتيجة الأقصى لكل مؤشرة هي ٤. كانت نتيجة المؤشرات الكاملة هي ٤٠. وحاكم الأستاذ الدكتور فضل رمضان الة الاختبار هذا بالتقدير ٣٧. فبان من البيانات السابقة أن نتيجة الة الاختبار هي ٩٢,٥%. فيمكن للباحث أن يلخص أن الة الاختبار هي بالتقدير جيد جدا.

بعد ما طلب الباحث من الخبير صلاحية الات البحث، طور الباحث المنتج ثم طلب من الخبيرين وهما الأستاذ الدكتور بصري مصطفى الماجستير والأستاذ عبد الشكور الماجستير صلاحية ذلك المنتج. وقد حاكم هذا المنتج كما يلي:

الناحيات المقومة في هذا المنتج هي الوضوح والهوية والارتباط والصدق. وفي الجملة هناك ١٤ مؤشرات والنتيجة الأقصى لكل مؤشرة هي ٤. إذن كانت نتيجة المؤشرات الكاملة هي ٥٦. وقد حاكم الأستاذ الدكتور بصري مصطفى هذا المنتج بالتقدير ٥٢ والأستاذ عبد الشكور بالتقدير ٥٤. فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة الة دليل المقابلة هي ٩٤,٦٪. فيمكن للباحث أن يلخص أن الة دليل المقابلة هي بالتقدير جيد جدا. حصلت الة دليل المقابلة هذه على نتيجة ممتازة لأنها تحتوي على البيانات المحتاجة في هذا البحث.

الناحيات المقومة في هذا المنتج هي الوضوح والهوية والارتباط والصدق. وفي الجملة هناك ١٤ مؤشرة والنتيجة الأقصى لكل مؤشرة هي ٤. إذن كانت نتيجة المؤشرات الكاملة هي ٥٦. وقد حاكم ذلك المنتج خبيرين فضربت المؤشرات الكاملة باثنين فصارت ١١٢. وقد حاكم الأستاذ الدكتور بصري مصطفى هذا المنتج بالتقدير ٥٢. وقد حاكم الأستاذ عبد الشكور الماجستير هذا المنتج بالتقدير ٥٤. فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة الة دليل المقابلة هي ٩٤,٦٪. يمكن للباحث أن يلخص أن المنتج هي بالتقدير جيد جدا.

إضافة إلى ذلك، قدم الخبيران الاقتراحات لهذا المنتج. أولاً، قدم الأستاذ الدكتور بصري مصطفى اقتراحين وهما (١) كانت بعض المؤشرات في الاتبانة لا تتعلق بتحكيم هذا المنتج و(٢) كانت المؤشرات في الخطة التعليمية لا تناسب بالأفعال التشغيلية (Kata Kerja Operasional). ثانياً، قدم الأستاذ عبد الشكور الماجستير اقتراحة واحدة

وهي أن يدخل الباحث خطوات التعلي المتنوعة في اخطة الدراسية ويحافظ فيها على الأسس في نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

ج- فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

لمعرفة فعالية هذا المنتج، قام الباحث بتنفيذ هذا المنتج وتحليل البيانات من شكل الاختبار وغير الاختبار. وأما البيانات من خلال الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحلل الباحث تلك البيانات ببرنامج SPSS من حيث اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار Sample Paired T-Test. وأما البيانات من خلال غير الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاستبانة عن استجابة الطلاب على المنتج.

لمعرفة فعالية هذا المنتج، قام الباحث ب Sample Paired T-Test. وقد بان أن Sig 2-tailed = 0,000 وهو <0,05. بذلك يمكن أن يلخص أن هناك الفعالية الكبيرة لاستراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمركز العربية باري كديري.

كانت البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة هذه فعالية في تعليم النحو لطلاب فصل التخصص الأول لأن بوسيلتها يصبح الطلاب ناشطين بأكثر في عملية التعلم. ويسبب ذلك الطلاب يقبلون ويفهمون المادة بأكثر مما قبلها. وقد ظهر أن الطلاب أكثر حماسة في تعلم النحو. يؤثر ذلك تأثيرا إيجابيا على نمو التعلم ونتيجتهم في مادة النحو.

وأما البيانات من خلال غير الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاستبانة عن استجابة الطلاب على المنتج. الناحيات في تلك الاستبانة هي الجذب والنشاط

والفعالية. وفي الجملة هناك ١١ مؤشرة والنتيجة الأقصى لكل مؤشرة هي ٤. إذن كانت نتيجة المؤشرات الكاملة هي ٤٤. وقد أملاً تلك الاستبانة ١٦ طالبا/طالبة فضربت المؤشرات الكاملة ب ١٦ فصارت ٧٠٤. وقد كان عدد نتيجة المؤشرات هو ٦٣٤. فقد بان من البيانات السابقة أن نتيجة استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية هي ٩٠،٠٦%. فيمكن للباحث أن يلخص أن استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية هي بالتقدير جيد جدا.

الفصل السادس

ملخص النتائج والتوصيات والاقتراحات

أ- ملخص النتائج

١. تطوير استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة

في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

يعتبر تعليم النحو بمؤسسة مركز العربية باري كديري بالطريقة القياسية أقل فاعلية في تحسين كفاءة الطلاب. وذلك لأن تلك الطريقة لا تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وتميل إلى جعل الطلاب سلبين. في الواقع، كان تركيز الطالب مرتفعاً جداً فقط في أول ١٥-٢٠ دقيقة. لذلك، يجب أن يتم تعليم النحو بمؤسسة مركز العربية باستخدام استراتيجيات يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في الفصل حتى يتمكنوا من تحفيز تركيزهم في التعلم والذي سيكون له في النهاية آثار إيجابية على تطور تعلمهم.

في هذا البحث، طور الباحث استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة حيث يُطلب من المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق ثلاثة أنواع من الاستقلالية وهي الاستقلالية الأكاديمية والاستقلالية الاجتماعية واستقلالية التحريرية. لتطوير الاستقلالية الأكاديمية للطلاب، توجد في هذه الاستراتيجية أنشطة المناقشة في مجموعة بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً ولهم دور كبير في عملية التعلم. لتطوير الاستقلالية الاجتماعية، في المناقشة يقدم الطلاب المعلومات لبعضهم البعض. وبالتالي، لا يركز الطالب فقط على تطور نفسه، ولكنه يساعد الطلاب الآخرين بنشاط على تطوير كفاءاتهم. وفي الوقت نفسه، لزيادة الاستقلالية التحريرية، يطلب المعلم من كل مجموعة الاستجابة على إجابات المجموعات الأخرى حتى يتمكنوا من زيادة تفكيرهم النقدي.

ب- صلاحية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

وقد وجدت استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة هذه صلاحية من الخبيرين. وقد حاكما أن هذا المنتج بتقدير جيد جدا. تدل تلك البيانات أن هذا المنتج يليق به أن يُستخدم في تعليم النحو خاصة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية. على الرغم من ذلك هناك عدة اقتراحات لهذا المنتج وهي (١) كانت بعض المؤشرات في الاتبانه لا تتعلق بتحكيم هذا المنتج، (٢) كانت المؤشرات في الخطة التعليمية لا تناسب بالأفعال التشغيلية (Kata Kerja Operasional)، و (٣) أن يدخل الباحث خطوات التعلي المتنوعة في اخطة الدراسية ويحافظ فيها على الأسس في نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة. إضافة إلى ذلك، طلب الباحث من خبير صلاحية لالات البحث التي تحتوي على دليل المقابلة والة الاختبار. وقد حاكم الخبير أن تلك الالات بتقدير جيد جدا. تدل تلك البيانات أن هذه الالات يليق بها أن تُستخدم في هذا البحث.

ج- فعالية استراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

بعد تنفيذ هذا المنتج، كانت النتيجة مرضية إما البيانات من خلال الحتبار أو البيانات من خلال غير الاختبار. بعد تحليل البيانات من خلال الاختبار كانت البيانات طبيعية ومجانسة وفعالية. يدل ذلك أن هناك الفعالية الكبيرة لاستراتيجية تعليم النحو على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في فصل التخصص الأول بمركز العربية باري كديري. وأما البيانات من خلال غير الاختبار فقد وجدها الباحث من خلال الاستبانة عن استجابة الطلاب على المنتج. الناحيات في تلك الاستبانة هي الجذب والنشاط والفعالية. وقد دلت البيانات أن نتيجة استجابة الطلاب على هذه الاستراتيجية

هي ٩٠،٠٦ ٪ وهي بتقدير جيد جدا. نظرا إلى البيانات السابقة لخص الباحث أن استراتيجية التعليم على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة فعالية في تعليم النحو في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري.

ب- التوصيات والاقتراحات

بعد إقامة هذا البحث، ينبغي للباحث أن يبلغ عدة اقتراحات متعلقة بهذا البحث كما يلي:

١. للباحث التالي عن هذا الموضوع

أ. تطبق نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة في هذا البحث على تعليم عناصر اللغة العربية. فيمكن للباحث التالي أن يبحث هذه النظرية في تعليم المهارات العربية.

ب. كان الباحث التالي بحاجة إلى البحث عن نظرية البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة باستخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة فعالية هذه النظرية بشكل جيد.

٢. لمعلم النحو

أ. يمكن لمعلم أن يطور خطوات التعليم المتوفرة في الخطة التعليمية على أساس البيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة هذه بتنوع الأنشطة فيها مع محافظة على الأسس للبيداغوجية لعصر ما بعد الطريقة.

ب. يمكن لمعلم أن يطبق هذه الخطة التعليمية في تعليم النحو بموضوع اخر كمثل منصوبات الأسماء ومخفوضاتها.

قائمة المصادر والمراجع

- الملاحظة في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٢٧ من يناير ٢٠٢٣.
- المقابلة مع الأستاذة رشدى خزينة الأسرارية، ولية فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٥ من فبراير ٢٠٢٣.
- المقابلة مع ديوي رحمة، إحدى الطالبات في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠٢٣.
- المقابلة مع محمد مبارك زمان، أخط الطلاب في فصل التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، في ٥ من فبراير ٢٠٢٣.
- حسين سليمان قورة، "تعليم اللغة العربية: دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية".
ذوقان عبيدان واخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧).
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني (مكة: جامعة أم لقرى، ١٩٨٦).
- زين الدين بن موسى، "طرائق تعليم النحو العربي بين القديم والحديث، الإنسانية"، ٣٦، (٢٠١١).
- سميرة ذو الونام، "طرق تعليمية النحو وأثرها في تنمية اللغة"، ريفو لانجويس، ٢، (٢٠٢٠).
- صالح بلعيد، مقالات لغوية، (الجزائر: دار هومة، ٢٠٠٤).
- طه حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط. ١ (الأردن، عالم الكتب الحديثة).
- ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، (مصر: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢).

عبد العليم بوفتاح، "استثمار اللسانيات في تعليم النحو"، مجلية بدايات، المجلد الأول، العدد الرابع، (٢٠٢٠).

علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠).
محروق مروة، هبيرة منال، *تعليمية النحو في الطور الثانوي السنة أولى أنموذجا*، (جامعة محمد بوضياف بالمسيلة).

محمد المختار، *تعليمية النحو، أعمال ندوة تيسير النحو المنعقدة في ٢٣-٢٤ أبريل ٢٠٠١* بالمكتبة الوطنية بالحامة، (الجزائر: منشورات المجلس الأعلى للغة العربية، ٢٠٠١).

مصطفى الغلابي، *جامع الدروس العربية*، (القاهرة: دار التقوى، ٢٠١٧).
أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني، *دلائل الإعجاز*، ط ٣ (القاهرة: المدني، ٢٠٠٨).

أبو الفتح عثمان بن جني، *الخصائص*، ج ١، (٢٠١٣).
أحمد فلاق عربوات، "النحو العربي والتعقيد الأولى المبسط في مسائله على أيام النحاة الاوائل، أعمال تيسير النحو".

إبراهيم محمد عطا، *المرجع في تدريس اللغة العربية*، ط. ١، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥).

إسماعيل زكريا، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥).

Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991).

Aflahah Nurbaeti dkk, "DOT FINGERPRINT Untuk Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan", JASSI_anakku, Vol. XIX, No. I, 2018.

Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunafa*, (2010).

- Al-Muchtar, Suwama, dkk, *Strategi Pembelajaran PKn*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007).
- Albi Trisnadi Ramadhan, "Sejarah Generasi Awal Madrasah Nahwu Bashrah dan Pengaruhnya terhadap Metode Pengajaran Nahwu di Mesir", *Jurnal Inteluetualita: Kesilaman, Sosial, dan Sains*, 2, (2020).
- Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", *Lisanul Arab*, 2, (2017).
- B. Kamaruvadivelu, "Toward a Postmethod Pedagogy", *Tesol Quarterly*, 4, (2001).
- Balasubramanian Kumaravadivelu, *Understanding language teaching: From method to postmethod* (Routledge, 2006).
- David Jacobsen, Paul Eggen, Donald Kauchack, *Methods for Teaching: A Skill Approach*, (Colombus, Ohio: Merrill Publishing Company, 1989).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019).
- Endang Mulayati Ningsih, *Riset Terapan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2012).
- H. Douglas Brown, "English language teaching in the 'post-method' era: Toward better diagnosis, treatment, and assessment," *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* 9 (2002).
- Hussien M. Abdo Almaktary dan Abdu M. Talib Al-Kadi, "CALL in Post-Method Era," *Indonesian Journal of EFL and Linguistics* 2, no. 2 (28 November 2017).
- John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Khafidhoh, "A Critical Review on Post-Method Era in English Language Teaching for Indonesian Context", *Methathesis; Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 1, (2017).
- Kirl, S.A, & Gallagher, J.J, *Educating Exceptional Children 5ht ed*, (Boston: Houghton Mifflin Company, 1986).

- Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 1989).
- Limas Dodi, “Metode Pengajaran Nahwu Shorrof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)”, *Tafaqquh*, 1, (2013).
- Mahshad Tasnimi, “The role of teacher in the postmethod era,” *International Journal of Multi Disciplinary Research* 1, 3, (2014).
- Marwah Sholihah, Nurrohmatul Amaliyah, “Peran Guru dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3, (2022).
- Mingyao Chen, “Postmethod Pedagogy and Its Influence on EFL Teaching Strategies.,” *English Language Teaching* 7, 5 (2014).
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003).
- Nailis Sa’adah, “Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon”, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1, (2019).
- Pat Beckman, *Strategy Instruction*, 2004, (<http://ercec.org/digests/e638.html>).
- Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2018).
- Seels, Barbara B, Rita C. Richey, *Instructional Technology: The Definition and Domains of The Field*, (Washington DC: AECT, 1994).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta, 2019).
- Udin S. Winataputra dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2001).
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011).

- Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017).
- Walter Dick, Lou Carey, *The Systemic Design of Instruction*, (New York: Harper Collins College Publishers, 1996).
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006).
- Yudi Hari Rayanto, Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori & Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020).
- Yuliani Nurani dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003).
- Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004).
- Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

<https://markazarabiyah.com/>

<https://markazarabiyah.id/p/6f92fc/>

<https://markazarabiyah.id/p/a4a465/>