

إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم
الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد زيني

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء

شروط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد زيني

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(القرآن ١ : ٩٦)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أبي و أمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

إخواني وأخواتي

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد زيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

العنوان : إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة

أوشيان عربية باري

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج, ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الأولى,

د. مملوثة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج, يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

د. معصمة

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

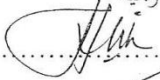
إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري، التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد زيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٥ يوليو سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

مناقشة خارجية	د. دوي حميدة
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
رئيسا ومناقشا	د. عبد الباسط
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١
مشرفة ومناقشة	د. مملووة الحسنة
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠٠
مشرفة ومناقشة	د. معصمة
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مؤيد

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد زيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

العنوان : إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة

أوشيان عربية باري

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسِي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ١٧ يونيو ٢٠٢٣ م.



أحمد زيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ، وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ، نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ، وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ، وَعَلَى آلِهِ حَقٌّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ. أما بعد.

أشكر الله تعالى شكرا عظيما على جميع نعمه من الصحة والفرصة والتوفيق حتى أستطيع أن أكتب و أكمل هذا البحث تحت العنوان "إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري" كان هذا البحث وسيلة تعلّم الباحث في اللغة العربية، وليس لنيل الدرجة العلمية فحسب. وفي إتمام هذا البحث لا يمكن بدون المساعدة والتأييد الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص شكري إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الباحث فرصة واسعة لطلب العلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الباحث فرصة لكتابة هذا البحث و إتمامه.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قام بإدارة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذة مملوّة الحسنة كالمشرفة الأولى وفضيلة الأستاذة معصمة كالمشرفة الثانية اللتان أشرفت علي وقد وفرتا لي التوجيهات والإرشادات وساعدتاني

وشجعتاني باهتمامهما وملاحظتهما الدقيقة، فلهما الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا وأخرا ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد المنتقم والأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير و الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني كالخبراء تعليم اللغة العربية الذين قد أرشدواني وعلمواني في إتمام هذا البحث. أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين علموا الباحث بكل إخلاص فأسأل الله تعالى أن يكرمهم دنيا وأخرا ويجزيهم جزاء خيرا

٧. مدير دورة أوشيان عربية باري وجميع المعلمين والطلاب الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث وإتمامه

٨. جميع أساتيدي وأستاذاتي منذ صغاري الذين قاموا ببذل جهدهم في تعليمي وتربيتي بغاية إخلاص.

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد صاحبواني وساعدواني في عملية التدريس لعل الله يعطينا التوفيق والنجاح.

١٠. وكل من ساعدني في كتابتي وإتمام هذا البحث الذي لا أستطيع أن أذكر أسماءهم جميعا، أسأل الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الحسنات ويعطيهم البركة. آمين.

وأخيرا، أرجو لمن قراء هذا البحث إذا وجدوا الأخطاء والنقصان أن يصلحه ويصححه ليكون هذا البحث كاملا. و يرجوا الباحث الله تعالى أن يجعل هذا البحث

نافعا للناس, وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعاً في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج, ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

أحمد زيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٣٨

مستخلص البحث

أحمد زيني، ٢٠٢٣م. إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى : د. مملووة الحسنة، و المشرفة الثانية : د. معصمة.

الكلمات الإشارية : إعداد المواد التعليمية النحوية، مهارة الكلام، التعلم الذاتي

مهارة الكلام هي إحدى العناصر الأساسية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. لإتقان مهارة الكلام، يجب أن تكون مدعومة بثلاثة عناصر مهمة أخرى، وهي النطق والمفردات والقواعد. يواجه الطلاب في دورة أوشيان عربية باري العوائق في تعلم مهارة الكلام، لا سيما من حيث القواعد. يجدون صعوبة في تكوين تعابير عربية بالقواعد الجيدة والصحيحة. ويرجع ذلك إلى عدم وجود المواد التعليمية النحوية الخاصة التي تركز على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك، يريد الباحث إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام.

أما أهداف هذا البحث هي: ١. إنتاج المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي في دورة أوشيان عربية باري. ٢. معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي في دورة أوشيان عربية باري. يستخدم الباحث البحث و التطوير (R&D) بنموذج Addie. المدخل المستخدم كمي مع طرق جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. تم إجراء ملاحظة على عملية التعلم، والمقابلة مع مدير الدورة والمعلمين والطلاب، وتوزيع الاستبانة على خبراء المواد التعليمية و التصميم واللغة. لاختبار فعالية الاختبار القبلي والبعدي على الفصل الضابطي والفصل التجريبي. وتحليل البيانات باستخدام برنامج Ibm spss statistics لاختبار t.

ونائج هذا البحث هي: ١. تم إنتاج المواد التعليمية على عدة مراحل، وهي تحليل المشكلات والاحتياجات، وتصميم المواد التعليمية، وإنتاج المواد التعليمية، وتطبيق المواد التعليمية، والتقييم. ٢. يعتبر استخدام المواد التعليمية المعدة فعالاً. بناءً على نتائج اختبار t، تم الحصول حساب على ١٠.٢٦٤ و t جدول ٢٤٣٩، ٠.٢. وكانت قيمة (2-tailed) sig ٠.٠٠٠١. هذا يدل على أن قيمة (2-tailed) sig > ٠,٠٥ و t حساب أكبر من t جدول وهذا يعني أن H0 مرفوض وأن Ha مقبول، ويقول آخر أن هذه المواد التعليمية المعدة فعالة للتعلم مهارة الكلام ومناسبة للتعلم الذاتي

ABSTRACT

Ahmad Zaini, 2023. Making Nahwu Textbooks to Improve Speaking Skills
Based on Self-Study at the Ocean Arabic Pare Course Institute, Thesis,
Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of State Islamic
University of Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang, Advisors: (1) Dr.
Mamluatul Hasanah, M.Pd, (2) Dr. Muassomah, M.Si. M.Pd

Keywords: Textbook Making, Speaking Skills, Independent Study

Speaking skills is one of the main elements that must be mastered by Arabic learners. To master Maharah Kalam, it must be supported by 3 other important elements, namely pronunciation, mufradat and grammar. The students at the Ocean Pare Arabic language course experience several obstacles in learning speaking skills, especially in terms of grammar. They find it difficult to compose Arabic expressions with good and correct grammar. This is due to the absence of special nahwu materials that focus on improving the students' speaking skills. Therefore, the researcher has the initiative to compile the Nahwu book for speaking skills based on self-learning to help students improve their speaking skills. The aims of this research are: 1. Producing grammar teaching materials to improve speaking skill on the basis of self-learning at the ocean Arabic pare course, 2. Identifying the effectiveness of using the nahwu book for Speaking Skills based on self-study at ocean Arabic pare course institutions

This study uses the research development (R&D) method with the Addie model. The approach used is quantitative with data collection methods of observation, interviews, questionnaires and tests. observations were made of learning activities, interviews with school principals, teachers and students, distribution of questionnaires to learning media expert validators, instructional design and linguists. To test the effectiveness of pre-test and post-test on the control class and experimental class. The data analysis used the IBM SPSS Statistics software version 29 for the t test.

The results of this research are: 1. The educational materials were produced in several stages, which are the analysis of problems and needs, the design of educational materials, the production of educational materials, the application of educational materials, and the evaluation. 2. The use of prepared teaching materials is effective. Based on the results of the t-test, a score of 10.264 and a t-table of 2,02439 were obtained and the value of (2-tailed) sig was 0.001. This indicates that the value of (2-tailed) sig > 0.05 and the t calculation is greater than the t table. This means that H0 is rejected and Ha is acceptable. In other words, these prepared educational materials are effective for learning speaking skill and suitable for self-learning.

ABSTRAK

Ahmad Zaini, 2023. Pembuatan Buku Ajar Nahwu Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Berbasis Belajar Mandiri di Lembaga Kursus Ocean Arabic Pare, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd, (2) Dr. Muassomah, M. Si. M. Pd

Kata Kunci: Pembuatan Buku Ajar, Maharah Kalam, Belajar Mandiri

Maharah kalam merupakan salah satu unsur utama yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Arab. Untuk menguasai maharah kalam harus didukung dengan 3 unsur penting lainnya yaitu pengucapan, mufradat dan tata bahasa. Para santri di lembaga kursus bahasa Arab Ocean Pare mengalami beberapa hambatan dalam pembelajaran maharah kalam terutama dari sisi tata bahasanya. Mereka merasa kesulitan dalam menyusun ungkapan bahasa Arab dengan tata bahasa yang baik dan benar. Hal ini disebabkan tidak adanya materi-materi khusus nahwu yang fokus untuk meningkatkan keterampilan berbicara para santri. Oleh karena itu, peneliti memiliki inisiatif untuk menyusun kitab nahwu untuk keterampilan berbicara berbasis belajar mandiri untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Memproduksi kitab nahwu untuk maharah kalam berbasis belajar mandiri di lembaga kursus ocean Arabic pare ,2. Mengidentifikasi efektifitas penggunaan kitab nahwu untuk maharah kalam berbasis belajar mandiri di lembaga kursus ocean Arabic pare

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model Addie. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan tes. observasi dilakukan terhadap kegiatan pembelajaran, wawancara terhadap kepala sekolah, guru dan murid, penyebaran angket terhadap validator ahli media pembelajaran, desain pembelajaran dan ahli bahasa. Untuk menguji efektifitas dilakukan pre tes dan post tes terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adapun analisa data menggunakan software IBM SPSS Statistik versi 29 untuk uji t.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Bahan ajar dihasilkan dalam beberapa tahapan, yaitu analisis masalah dan kebutuhan, desain bahan ajar, pembuatan bahan ajar, penerapan bahan ajar, dan evaluasi. 2. Penggunaan bahan ajar yang telah disiapkan efektif. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh skor 10,264 dan t-tabel sebesar 2,02439 dan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa nilai (2-tailed) sig > 0,05 dan t hitung lebih besar dari t tabel, artinya H₀ ditolak dan H_a diterima, dengan kata lain bahan ajar yang disiapkan ini efektif untuk pembelajaran keterampilan berbicara. dan cocok untuk belajar mandiri.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الإعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الرسوم البيانية
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. مواصفات الإنتاج
٦.....	ه. فوائد البحث
٧.....	و. فروض البحث

٧.....	ز. حدود البحث
٨.....	ح. تحديد المصطلحات
١٠.....	ط. الدراسات السابقة
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥.....	المبحث الأول : المواد التعليمية
١٥.....	أ. مفهوم المواد التعليمية
١٧.....	ب. أساس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية
١٨.....	ج. وظائف المواد التعليمية
١٩.....	د. مراحل إعداد المواد التعليمية
٢٠.....	هـ. معايير اختيار محتوى المواد التعليمية
٢٠.....	المبحث الثاني : النحو
٢٠.....	أ. مفهوم علم النحو
٢١.....	ب. أهمية تعليم علم النحو
٢٢.....	ج. أقسام النحو
٢٤.....	المبحث الثالث : التعلم الذاتي
٢٤.....	أ. مفهوم التعلم الذاتي
٢٥.....	ب. أهداف التعلم الذاتي
٢٦.....	ج. خطوات التعلم الذاتي
٢٧.....	المبحث الرابع : مهارة الكلام وتعليمها
٢٧.....	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٨.....	ب. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٩.....	ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

د. تخطيط تعليم مهارة الكلام.....	٣٠
هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام.....	٣١
و. الكفاءة لمهارة الكلام	٣٣
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٥
أ. منهج البحث.....	٣٥
١. مدخل البحث ومنهجه.....	٣٥
٢. نموذج البحث والتطوير.....	٣٥
٣. إجراءات البحث والتطوير.....	٣٦
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٧
ج. البيانات ومصادرها	٣٧
د. اسلوب جمع البيانات	٣٧
هـ. تحليل البيانات	٤٠
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٤٤
المبحث الأول : إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام	٤٤
١. تحليل الإحتياجات	٤٤
٢. تصميم	٤٨
٣. انتاج	٥٣
٤. تطبيق	٦٥
٥. تقويم	٦٥
المبحث الثاني :فعلية المواد التعليمية	٦٧
أ. البيانات من الإختبار القبلي	٦٨
ب.نتيجة استبانة الطلاب	٨٢

٨٦.....	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث
أ. إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة	
٨٦.....	أوشيان عربية باري
ب. فعلية المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة	
٨٨.....	أوشيان عربية باري
٩٠.....	الفصل الخامس : الخاتمة
أ. خلاصة نتائج البحث	٩٠.....
ب. التوصيات	٩١.....
ج. الإقتراحات	٩١.....
٩٢.....	قائمة المراجع والمصادر
٩٥.....	الملاحق
١١٢.....	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الدراسات السابقة	١٣
الجدول ٢.١ تخطيط التحليل	٣٩
الجدول ٢.٢ معيار نتيجة الإستبانة	٤٢
الجدول ٤.١ معيار نتيجة الإستبانة	٥٥
الجدول ٤.٢ نتيجة التحكيم من خبير المواد التعليمية	٥٥
الجدول ٤.٣ تحليل نتيجة التحكيم من خبير المواد التعليمية	٥٧
الجدول ٤.٤ تعديل وتصحيح من تعليقات الخبير الأول	٥٨
الجدول ٤.٥ نتيجة التحكيم من خبير تصميم المواد التعليمية	٥٩
الجدول ٤.٦ تحليل نتيجة التحكيم من خبير تصميم المواد التعليمية	٦٠
الجدول ٤.٧ نتيجة التحكيم من خيرة لغة المواد التعليمية	٦٤
الجدول ٤.٨ تحليل نتيجة التحكيم من خيرة لغة المواد التعليمية	٦٤
الجدول ٤.٩ نتائج تحكيم ثلاثة الخبراء من جميع المكونات	٦٥
الجدول ٤.١٠ معيار نتيجة اختبار الطلاب	٦٧
الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٨
الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٩
الجدول ٤.١٣ تصنيف نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط	٧١
الجدول ٤.١٤ تصنيف نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧١
الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٢
الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٣

- الجدول ٤.١٧ تصنيف نتيجة الإختبار البعدي فى الفصل الضابطي ٧٥
- الجدول ٤.١٨ تصنيف نتيجة الإختبار البعدي فى الفصل التجريبي ٧٥
- الجدول ٤.١٩ فرق نتائج الاختبار القبلي والبعدي فى الفصل الضابط ٧٦
- الجدول ٤.٢٠ فرق نتائج الاختبار القبلي والبعدي فى الفصل التجريبي ٧٨
- الجدول ٤.٢١ مقارنة نتيجة N Gain Score ٦٩
- الجدول ٤.٢٢ نتيجة الإختبار الطبيعي ٨٠
- الجدول ٤.٢٣ نتيجة Independent Samples Test برنامج 29 ibm spss ... ٨٢
- الجدول ٤.٢٤ نتيجة استبانة الطلاب بعد استخدام الكتاب المعد ٨٢
- الجدول ٤.٢٥ معيار نتيجة استبانة الطلاب ٨٤

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البيانة (٣.١) هيكل النموذج تصميم المواد ل ADDIE	٣١
رسم البيان ٤.١ غلاف الكتاب الأمامي	٤٩
رسم البيان ٤.٢ غلاف الكتاب الخلفي	٤٩
رسم البيان ٤.٣ مقدمة الكتاب	٥٠
رسم البيان ٤.٤ دليل استخدام الكتاب	٥٠
رسم البيان ٤.٥ دليل التعليم في كل باب	٥١
رسم البيان ٤.٦ مواد الدراسية	٥١
رسم البيان ٤.٧ تدريبات الكتاب	٥٢
رسم البيان ٤.٨ أمثلة الكتاب	٥٢
رسم البيان ٤.٩ مفردات الكتاب	٥٣
رسم البيان ٤.١٠ مثال حوار الكتاب	٥٣
رسم البيان ٤.١١ غلاف الكتاب الأمامي	٦١
رسم البيان ٤.١٢ غلاف الكتاب الخلفي	٦٢
رسم البيان ٤.١٣ السيرة الذاتية	٦٢
رسم البيان ٤.١٤ مراجع الكتاب	٦٣

قائمة الملاحق

٩٧	استبانة خبير المواد التعليمية
١٠١	استبانة خبير تصميم المواد التعليمية
١٠٣	استبانة خبير لغة المواد التعليمية
١٠٦	دليل المقابلة للمدير
١٠٧	دليل المقابلة للمعلمين
١٠٨	دليل المقابلة للطلاب
١٠٩	استبانة للطلاب
١١١	صور عملية التعليم باستخدام الكتاب المعد

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة والبشر شيان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. هناك العديد من اللغات في العالم، منها اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الفكر العالمية المتعلقة كل مشاكل الإنسان والحياة والمجتمع.^١ اللغة العربية هي أيضًا أقدم اللغات وأكثرها انتشارًا في العالم.^٢ منذ عام ١٩٧٢، أصبحت اللغة العربية رسميًا لغة عالمية. اللغة العربية هي لغة التعليم والعلوم والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية والثقافة لمعظم الناس في ٢٢ دولة في الشرق الأوسط وأفريقيا.^٣ باعتبارها أكبر دولة إسلامية في العالم، تعد اللغة العربية واحدة من عديد اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها بشكل رسمي وغير رسمي في إندونيسيا.^٤ وفقًا لأفندي، يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى ثلاثة أنواع، أولاً، التعلم المكثف لفترة طويلة كما هو الحال في مؤسسات تطوير اللغة العربية، و الجامعة الإسلامية حتى في دورة تعليم اللغة العربية، ثانيًا التعلم جنبًا إلى جنب مع العديد من المواد الأخرى، كما هو الحال في المدارس الرسمية ذات الهويات الإسلامية، مثل مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة، ومدرسة العالية، ثالثًا، يتم من خلال مراجعة

¹ Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', 03.46, 39–56.

² Andriani.

³ Umi Hanifah, *Pentingnya Buku Ajar Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Ilmu Tarbiyah Aj Tajdid*, vol 3, no.1 Januari 2015

⁴ Ahmad Syagif and Hannany Mustaufiy, 'Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab', 3.1 (2019), 35–46.

المواد باللغة العربية في وقت محدد مسبقًا، كما هو الحال في المدارس الأخرى.
المدارس الإسلامية الرسمية.^٥

هناك عدة عوامل تدفع تعلم اللغة العربية، منها:^٦ الأول اللغة العربية كلغة دينية، بحيث تصبح لغة خاصة، الثاني العربية كلغة تواصل إنسان إلى الله سبحانه وتعالى، الثالث اللغة العربية كلغة دولية. الرابع تُستخدم اللغة العربية في مختلف كتب التفسير والحديث والصوفية والفقه والقانون وغيرها التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالحياة الدينية للمسلمين.

عند طعيمة والنقا، أن أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب هي:^٧ (١). فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى الظروف العامة للحياة، (٢). التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح. (٣). قراءة اللغة العربية بسهولة، وبحث عن المعاني وتفاعل معها، (٤). الكتابة باللغة العربية تعبيرًا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

يشير هذا الرأي إلى أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى أن يتواصل المتعلمون بشكل تقبلي ومنتج مع اللغة التي تتم دراستها. بمعنى آخر أن الغرض في تعليم اللغة هو إتقان مهارة الكلام. حتى يقال من يستطيع أن يتكلم باللغة العربية الفصحى فقد استوعب تلك اللغة تمامًا.

قال محمود كامل الناقه أن في تعليم الكلام ثلاثة جوانب مهمة وهي النطق والمفردات والقواعد.^٨ وهو أساس من أساس الدراسة في كل لغة.^٩ ويعتبر

^٥ Roviin Roviin, 'Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqill', *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.2 (2020), 118–28
<<https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1237>>.

^٦ Andriani.

^٧ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *I.20* (2013), 128–37.

^٨ ^٩ محمود كامل الناقه في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسه، مداخله، كرق تدريسه" (مكة المكرمة: حقوق

القواعد أهم المواد في علوم اللغة العربية.^{١٠} القواعد هو أحد العناصر اللغوية التي يجب إتقانها لتحسين قدرة مهارة كلام خاصة في تكوين الجمل أو التعبيرات الصحيحة باللغة العربية. القواعد هي وسيلة الى ضبط الكلام وتصحيح الاساليب وتقويم اللسان.

ومن أهداف تعليم النحو لمهارة الكلام هي : ١. إعانة الطلاب على التعبير الصحيح، وضبط الأساليب، ٢. يساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع ٣. يحافظ الكلام و الكتابة من الأخطاء. ومن هذه الأهداف عرفنا أن للقواعد دور مهم جدا، ولها امر ضروري لمن يريد ان يتكلموا جيدا سليما وفاصحا. والقواعد تعد عمودا أساسيا ولها اهمية كبرى للقيام على تقويم السنة الطلبة.^{١١}

بعد إجراء الملاحظات، وجد الباحث مشكلات تعليمية يواجهها متعلمو اللغة العربية في دورة أوشيا عربية وغيرها من المؤسسات التعليمية للغة العربية، أكبرها : (١). صعوبة الطلاب في تكوين جمل مثالية، أو ترتيب الكلمات في تعبيرات يمكن أن يفهمها المستمع أو المحاور فهما جيدا وصحيحا. هذا يرجع إلى نقص إتقان الطالب في علم النحو أو الصعوبة في تحليل وتطبيق مادة النحو التي تمت دراستها، لأن علم النحو الذي تعلموا هو النحو العلمي (٢). لا توجد مواد تعليمية النحوية التي تركز على إتقان مهارة الكلام، والمواد التعليمية المستخدمة حتى الآن في التعلم لا تزال تستخدم مواد تعليم النحو العلمي. ولا تزال مواد النحوية التي يتم تدريسها في شكل أمثلة وتمارين منفصلة بطبيعتها ولا تتعلق باللغة

^٩عابدتوفيق المشامي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، بيروت : مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣ م، ط٣، ص١٩٩٥

^{١٠}غلاييني، ١٩٩٣ - ٨٩

^{١١}عارف ويدودو. تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الإتصال لمهارة الكلام بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن دراجات بلامنجان

المستخدمة من قبل الطلاب في مهارة الكلام. حتى لا يؤيد تعليم النحو المستمر تعليم مهارة الكلام مع ان الهدف التعليمي الاساسى لهذه المؤسسة هو ترقية مهارة الكلام.

ولحل هذه المشكلة، يريد الباحث أن يعد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري. واختار الباحث بإعداد المواد التعليمية النحوية بأسباب كما يلي : (١) أن حقيقة تعليم القواعد العربية معرفتها واستخدامها في تواصل يوميا اي يستطيع الطالب ان يطبقها في تركيب الكلمات والعبارات العربية بشكل صحيح وسليم لأجل الإتصال وفهم النصوص(٢). أن القواعد تعد أهم مواد اللغة العربية حتي يقال أن النحو ابو العلوم والصرف أمها، (٣) أن تعليم القواعد قد تطور لنيل قدرة الشخص على صحة التواصل شفاهيا او تحريريا، والنحو وسيلة لصحة اسلوب وسلامة التراكيب وتقويم اللسان من الاعوجاج والزلل.

والمواد التعليمية النحوية التي يريد الباحث تطويرها النحو الوظيفي لأن النحو الوظيفي انسب نوع تعليم النحو لترقية مهارة الكلام. ويركز الباحث لمهارة الكلام بمستوى المتوسطة. وهذا مناسب بأهداف التعليمية في دورة اوشيان وهي : كيف يكون طالب قادرا على التكلم بصحيح وفصيح باستخدام المفردات التي يملؤها الطلاب. وهذا بالطبع يحتاج الى القواعد.

واختار الباحث أساس التعلم الذاتي لأن : (١). الكتاب المعد يكون كتابا إضافيا في تعليم مهارة الكلام بدورة اوشيان وخاصة في مسكن اللغة العربية اوشيان، حتى يستطيع الطلاب أن يدرسه بأنفسهم تحت إشراف المعلم او بدونه، ويستطيع أيضا ان يدرسه استمرارا بدون حدود الزمان والمكان. ولذلك يحاول الباحث في إعداد هذه المواد التعليمية أسهل ما يمكن في تعليمها. ويقوم الباحث

فى هذه المحاولة بكتابة ارشادات لكل باب (٢). الهدف المواد التعليمية هو ليسهل الطلاب لحصول أهداف التعليمية او ليكونوا ناجحين فى دراستهم.
 نظرا الى السابق، يريد الباحث لبحث إعداد مواد تعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري. ويرى أن هذا البحث مهم جدا لحل المشكلات فى تلك الدورة.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري؟
- ٢- كيف فعالية استخدم المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري؟

ج- أهداف البحث

هذا البحث يهدف :

- ١- لإنتاج المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري
- ٢- لقياس فعالية استخدم المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

د- مواصفات الإنتاج

يريد الباحث ان ينتج كتاب النحو لترقية مهارة الكلام بمواصفات المنتج على مايلي :

١. انتاج الكتاب التعليم بشكل الكتاب المطبوع
٢. المنتج كتاب النحو الخاص لترقية مهارة الكلام

٣. يؤلف هذا الكتاب على أساس تعلم الذاتي ليسهل الطلاب في تعليم مهارة الكلام
٤. الكتاب المعد لتعليم مهارة الكلام في فترة قصيرة حول ثلاثة أشهر
٥. يتكون الكتاب على : الغلاف والمقدمة ودليل استخدام الكتاب والفهرس وأهداف التعليمية والمواد والمراجع وسيرة الذاتية
٦. يحتوي الكتاب على خمسة أبواب وهي : الباب الأول أقسام الكلمة والثاني أقسام الإسم من عدة الجوانب والثالث أقسام الفعل والرابع المركبات والخامس الأساليب.
٧. يتضمن الكتاب على المواد الدراسية و التدريبات والأمثلة لكل موضوع والمفردات اليومية و الأمثلة للحوار.

هـ - فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث ينقسم على قسمين :

١ - الفائدة النظرية

- أ. هذا البحث يساعد عملية تعليم النحو لترقية مهارة الكلام حتى يكون التعليم فعالية
- ب. إعطاء معلومة جديدة لتدريس علم النحو خاصة لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي

٢ - الفائدة التطبيقية

- أ. للطلاب : هذا البحث يسهل ويساعد الطلاب لفهم مادة النحو بالتعلم الذاتي
- ب. للمؤسسة : يساعد المؤسسة لتحقيق أهداف التعليم وحل المشكلة التعليم الموجودة

ج. للباحثين : ان يكون هذا البحث مرجعية في المستقبل، أي كمواد دراسية أو مقارنة

و-فروض البحث

أن تطبيق مواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي فعال وله اثر إيجابي

ز- حدود البحث

أساسا على أسئلة هذا البحث وأهدافه، يحدد الباحث بثلاثة حدود، وهي :

١. الحدود الموضوعية

يركز الباحث عن تطوير المواد التعليم لمادة النحو خاصة لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي. و يقتصر الباحث على مبحث النحو الوظيفي يعني بالموضوعات المستخدمة كثيرة في الكلام وهي أقسام الكلمة و أقسام الإسم من عدة الجوانب و أقسام الفعل و المركبات و الأساليب. ويقتصر الباحث لمهارة الكلام يعني زواد معرفة الطلاب في تركيب الجمل الجديدة ويطبقها باستخدام المفردات التي يملؤها الطلاب سواء كانت مفردة جديدة او قديمة.

٢. الحدود المكانية

يقوم هذا البحث للطلاب بدورة أوشيان عربية باري

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ح- تحديد المصطلحات

يريد ان يخص الباحث ببعض المصطلحات مما يلي :

١. إعداد

هو تقسيم لموضوع من الموضوعات أو مشروع من المشروعات العلمية أو الأدبية أو غيرها، وذلك إما بالنقل التام أم البعض وإما بالتأليف تمام حسب ابتكارات المؤلف وخبراته^{١٢}

٢. المواد التعليمية

ذهب رشدي أحمد طعيمة بأن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجع تزويد الطلاب بها والإتجاهات والقيم التي تيراد تنميتها عندهم أو المهارة الحركية التي يراد إكسابهم أياها بهدف الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^{١٣} ويمكن تفسير المواد التعليمية على أنها مواد أو مادة تم تجميعها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.^{١٤}

والمواد التعليمية في هذا البحث تتكون من أهداف التعليمية و المحتويات او المواد والتدريبات او التمرينات.

^{١٢} ففتح على يونس و اخرون, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظريات والتطبيق, القاهرة, مكتبة وهبة, ٢٠٠٣, ص

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, مناهجه وأساليبه, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة,

إيسيكو, الرباط, ١٩٩٨) ص. ٢٠٢

^{١٤} Khairi Abu Syairi, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', 13.1 (2013), 51–66.

٣. مادة النحو

النحو هو علم يبحث عن قواعد اللغة العربية لمعرفة ضبط الكلمات حسب موقعها في الجمل والغرض من تعلمه للصيانة من الأخطاء في فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الشرعية الأخرى^{١٥} ومادة النحو في هذا البحث مادة النحو الوظيفي يعني الموضوعات النحوية المستعملة في اللغة التلاميذ تحدثا حيث تستعمل وتطبق صحيحا في الإعراب والتراكيب.

٤. التعلم الذاتي

التعلم الذاتي هو الإستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصف والمدرسة و الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون المعلم) ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن السؤال او حل المشكلة أو البحث عن عمل^{١٦} والتعلم الذاتي هنا أن يتعلم الطلاب بأنفسهم وبدافع من ذاتهم وانطلاقا من قدرتهم وميولهم واستعداداتهم وفي الوقت المناسب اليهم تحت اشراف المعلم او لا.

٥. مهارة الكلام

هي إحدى مهارات اللغوية الأربعة، وبيائها كما يلي :
المهارة : هي قدرة الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء^{١٧}

^{١٥} ننداج شريف هداية، علم نحو وتطوره، المنار، السنة الأولى، العدد الأول، يونيو، ٢٠١٨

^{١٦} ريماء الجرف، التعلم الذاتي للطلاب، (رياض، ٢٠١٦) ص ٤

^{١٧} فريد أبو زينة، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، (عمان، دار الفرقان، ١٩٨٢ م، ص ١٨١)

الكلام : هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطره
الفؤد وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم.

ط- الدراسات السابقة

١. محمد ناهض اسلامي، ٢٠١٩ تحت الموضوع : إعداد الكتاب الإعرابي

على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة
الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

الأسئلة في هذا البحث : ١. كيف إعداد الكتاب الإعرابي على أساس
التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية
الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك؟ ٢. ما مدى فعالية إعداد الكتاب
الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك؟

وأما هدف هذا البحث : (١) لمعرفة كيف يتم إعداد الكتاب الإعرابي
على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك. (٢) لمعرفة
فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة
الطلاب في إعراب الجمل في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور
الحكيم لومبوك.

استخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير. وأما
النموذج المستخدم هو نموذج برك وغال.

ومن نتائج هذا البحث العلمي : (١) إعداد الكتاب الإعرابي على أساس
التعلم الذاتي مرّ على الخطوات وهي دراسة مبدئية وتخطيط المواد

والطريقة والوسائل والأهداف التعليمية. وتطوير الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي. (٢) كان استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالاً.

٢. خيرة النساء، ٢٠١٩ تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة

الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج
الأسئلة في هذا البحث : ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج؟ ٢. كيف فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج

ويهدف هذا البحث: ١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. ٢. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج برك وغال بعشر خطوات.

ومن نتائج البحث: ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف من تحليل الاحتياجات والتخطيط والتصميم والتجربة الأولى وتصحيح الكتاب والتجربة الثانية وتصحيح الكتاب والتجربة التنفيذية وتصحيح الكتاب والنشر التطبيق. ٢. الكتاب التعليمي المطوّر فعال.

٣. رائحة المبرورة، ٢٠١٩ تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي النحو

الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

مشكلات هذا البحث هي : ١. كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي ؟ ٢. كيف فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج؟

يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي والمعرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج برك وغال. أما نتائج هذا البحث هي : ١. تطوير مادة تستمل عشر خطوات : تحليل المشكلة ثم تخطيط وتطوير المادة. بعد ذلك صدقتها إلى الخبرين لمعرفة صلح ثم طبقتها إلى الطالبات ثم تصحيح المنتج وتجربت الباحثة المادة إلى ٥ الطالبات ثم تصحيح المنتج تجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحددة التجربة ثم تصحيح المنتج الإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة والاختبار الخلفي المادة المطورة تتكون بثلاثة أبواب (نائب الفاعل المبتداء والخبر العوامل) تتبعها الخطوات خمسة م : هيا نلاحظ هيا نسأل هيا ندرب هيا نلاحظ هيا نقدم. ٢. أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج فعال.

٤. محمد زاواوي، ٢٠١١ تحت الموضوع : إستراتيجية التعلم الذاتي لمهاري الاستماع والقراءة (بالتطبيق على البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

مشكلات هذا البحث هي : ١. كيفية تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي في تعليم مهارتي الاستماع والقراءة ؟ ٢. ما النتيجة الأحسن والأكثر فعالية باستراتيجية التعلم الذاتي ؟

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي في تعليم مهارتي الاستماع والقراءة و لمعرفة أنسب مهارة مستخدمة باستراتيجية التعلم الذاتي.

ومنهج البحث المستخدم هو الكمي ونوعه الوصفي التجريبي. أما نتائج هذا البحث هي : أن إستراتيجية التعلم الذاتي أنسب تطبيقها في مهارة الاستماع.

الجدول ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
١	محمد ناهض اسلامي، ٢٠١٩	إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك	أساس التعلم الذاتي	ترقية مهارة الكلام
٢	خيرة النساء، ٢٠١٩	تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور	أساس التعلم الذاتي	لمادة النحو

		العلوم بالانج		
٣	رائحة المبرورة، ٢٠١٩	تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج	تطوير الكتاب التعليمي النحو أساس التعلم الذاتي	إعداد الكتاب التعليمي النحو على أساس التعلم الذاتي
٤	محمد زاواوي، ٢٠١١	إستراتيجية التعلم الذاتي لمهارتي الاستماع والقراءة (بالتطبيق على البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)	البحث عن التعلم الذاتي	البحث عن إعداد الكتاب التعليمي النحو لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي

نظرا إلى الدراسات السابقة، لم يجد الباحث أي بحث عن إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي. وجد الباحث بحثا في الدراسات السابقة عن إعداد المواد التعليمية بل ليس المواد التعليمية النحوية. ووجد الباحث أيضا بحثا عن التعلم الذاتي بل للمواد التعليمية الصرفية. بناء عن ذلك فإن إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية بحث جديد ويستحق للإستمرار.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

١. مفهوم المواد التعليمية

إن التعلم يشمل أربعة مكونات وهي: المعلمون، والإعلام، والمصادر، والمتعلمون. والمواد التعليمية تأتي لتكمل هذه المكونات. والمواد التعليمية تتكون من كلمتين يعني المواد والتعليمية. المواد جمع من مادة. ومعناه في معجم المعاني كلُّ شيء يكون مددًا لغيره أو كلُّ جسم ذي امتداد ووزن، ويشغل حيزًا من الفراغ و مادة الشيء أصوله وعناصره التي منها يتكوّن، حسيّة كانت أو معنوية، كمادة الخشب، ومادة البحث العلمي.^{١٨} والتعليمية في اللغة مصدر صناعي لكلمة تعليم، واصل اشتقاقه من علّم، وجاء في لسان العرب "علم وفقه وعلم الأمر وتعلمه وأتقنه".^{١٩}

وذهب طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٠}

¹⁸ Kamus ma'ani online, <https://www.almaany.com>, diakses pada 22/12/2021. Pkl 08.00 wib

^{١٩} ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط ١، ج ٤، ١٩٩٧، مادة (ع، ل، م)، ص ٤١٦

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

إيسيكو، الرباط ١٩٨٩، ص. ٢٠٢

المواد التعليمية هي مواد إعلامية وموارد تعليمية لها موقع استراتيجي، لأن تطويرها يشمل الأسئلة التالية^{٢١}:

أ. إلى أي مدى يبلغ مستوى استعداد الطالب لتحقيق الهدف ؟

ب. ما هي طرق عملية التعلم اللازمة لتحقيق الأهداف ذات الصلة

بخصائص المتعلمين ؟

ج. ما هي وسائل الإعلام أو مصادر التعلم المناسبة ؟

د. ما هو الدعم بخلاف عوامل التعلم الموجودة في موارد التعلم

اللازمة للتعلم الناجح؟

هـ. كيف يكون النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها ؟

و. ما الأشياء التي يجب القيام بها لتحسين عملية التعلم

المواد التعليمية وفقاً لفنان هي مجموعة من المواد التي تم إعدادها

ومنظم بشكل موضوعي ومنهجي يستخدمه كل من المعلمين والطلاب

في محاولة لتنفيذ عملية تعلم فعالة^{٢٢} مواد تعليم اللغة العربية هي مواد

تعليم اللغة العربية التي هي مزيج من بين المعرفة والمهارات وعوامل

الموقف، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين

والطلاب استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٣}

يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل جميع أشكال المواد

المستخدمة في التدريس مساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية

²¹ Syairi.

²² M Abdul Hamid and others, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Arabi : Journal of Arabic Studies', 4.1 (2019), 100–114.

²³ Hamid and others.

التعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة^{٢٤}

يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها مواد أو مادة يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناءً على مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تعتبر المواد التعليمية منهجية، مما يعني أنه يتم ترتيبها من أجل تسهيل تعلم الطلاب^{٢٥}

٢. أساس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية

من الأساس إعداد المواد التعليمية هي :

أ. الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلامياً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن

ب. اختيار الألفظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

ج. الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر

د. الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصراً حسياً يوضح المادة المقدمة ويقربه لأذهان الدارسين

هـ. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة ومن أوليات العلوم إلى ما هو أعلى منها

²⁴ Muhammad Syaifullah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', 3.1 (2019), 127-44 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>.

²⁵ Syairi.

- و. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية
- ز. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة
- ح. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معاً^{٢٦}
- واعتمد الناقدة في إعداد وتأليف المواد التعليمية على أربعة جوانب مهمة ينبغي أن تنطلق منها أية مادة أو كتاب لتعليم اللغة العربية، وهي :
- أ. الجانب النفسي
- ب. الجانب الثقافي
- ج. الجانب التربوي
- د. الجانب اللغوي

٣. وظائف المواد التعليمية

وفقاً لجوئي، فإن المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جداً في أنشطة التعلم، مثل: تقديم إرشادات واضحة للطلاب في إدارة أنشطة التدريس والتعلم، وتوفير المواد أو الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط، وكونها واصله بين الطلاب، يمكن استخدامها من قبل الطلاب أنفسهم في تحقيق الأهداف المتوقعة، و يمكن استخدامها لبرامج التحسين.^{٢٧}

أما دور المواد التعليمية للمعلمين منها:^{٢٨}

- (١) توفير وقت المعلم في التدريس.
- (٢) تغيير دور المعلم من مدرس إلى مساعد

²⁶ Miftachul Taubah, 'I'dādu Mawādi Ta'lim Al-Lughoh', Jurnal, 10 (2019).

²⁷ Syaifullah.

²⁸ Syagif and Mustaufiy.

(٣) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

وأما دور المواد التعليمية للطلاب منها:

(١) يمكن للطلاب التعلم بدون مدرس أو أصدقاء طلاب آخرين.

(٢) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون

(٣) يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم.

(٤) يمكن للطلاب التعلم حسب الترتيب الذي يختارونه

(٥) مساعدة الطلاب المحتملين على التعلم بشكل مستقل

٤. مراحل إعداد المواد التعليمية

في تطوير هذه المواد التعليمية، يمكن أن يتم ذلك من خلال عدة طرق الخطوات وهي^{٢٩} :

أ. التحليل من خلال جمع المعلومات المتعلقة بالموضوعات ومناهجها، بالإضافة إلى معلومات حول الخصائص الأولية للطلاب

ب. صياغة وتصميم الأشياء التي تم تطويرها بدءًا من أهداف التعلم وعناصر الاختبار والاستراتيجيات والوسائط و المواد

ج. كتابة وإعداد المواد

د. التقويم والمراجعة والاختبار

هـ. المراجعة

٥. معايير اختيار محتوى المواد التعليمية

قال رشدي أحمد طعيمة عن معايير المواد التعليمية كما يلي:

²⁹ Syagif and Mustaufiy.

- أ) معايير الصدق : يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيًا وأصيلًا وصحيحًا عماليًا فضلًا عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية
- ب) معايير الأهمية: يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب
- ج) معايير الميول والإهتمامات: : يعتبر المحتوى متماشيا مع اهتمام الطلاب
- د) قابلية للتعلم : يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب متماشيا مع الفروق الفردية بينهم
- هـ) معايير العالمية: يكون المحتوى جيدا عندما يشمل انمطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر^{٣٠}

المبحث الثاني : النحو

أ. مفهوم علم النحو

النحو اصطلاحاً هو العلم الذي يدرس فيها تكوين الجمل وقواعد الإعراب، فهو يدرس أساليب تكوين الجملة ومواقع الكلمات ووظيفة كل كلمة فيها، حيث أنه يحدد لكل كلمة وظيفتها في الجملة ومعناها، سواء بالإبتداء أو الفاعلية للكلمة والمفعولية كذلك وتمييز المسند والمسند اليه، كما انه يتضمن أحكاماً لهذه الوظائف كالتقديم والتأخير وأسبابهم وأحكامهم بالجواز وعدمه والإعراب والبناء وأحكامهم وأسبابهم أيضاً^{٣١}

^{٣٠} تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهج وأساليبه، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٦٦

^{٣١} Universitas Muhammadiyah and Palangka Raya، ' مدرسة علم النحو : تطوراتها ونظريتها والإستفادة منها لتعليم

. اللغة العربية (البصرة والكوفة)'، ٦٠١، ٨٠-٩٩

ويعرف أيضا بأنه علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم العربية إعرابا وبناء وما يتبع ذلك، وبصيغة أخرى العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك.^{٣٢}

ب. أهمية تعليم علم النحو

والنحو له أهمية كثيرة، منها : أجمع الأئمة من السلف والخلف قاطبة على أن النحو شرط في رتبة الاجتهاد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو، فيعرف به المعاني التي لا سبيل لمعرفة غيرها، فرتبة الاجتهاد متوقفة عليه لا تتم الا به^{٣٣}. وأجمع العلماء على أهمية والحاجة اليه واجبة لمعرفة لكل أبناء العربية وإن لم يكن عارفا بعلم النحو فإنه يفسد ما يصوغه من الكلام ويحتل عليه ما يقصد من المعاني.

قال ثعلب: تعلموا النحو فإنه أعلى المراتب ويؤكد عبد القاهر الجرجاني هو امام البلاغيين: لا يجدون بدا من أن يعترفوا بالحاجة إلى النحو وزيادة على حاجتنا إلى علم النحو لمعرفة كتاب الله وسنة رسول الله، فإن النحو ضروري لتناول علم من العلوم العربية، وذلك لأنه لا بد لمن شرح الله صدره لتناول العلم من الة يستعين بها في موارده ومصادره، وذلك معرفة الإعراب الذي يبين به الخطاء من الصواب، ويفهم به كلام الله وأحكام سنن رسوله.^{٣٤}

^{٣٢} محمد محي الدين عبد الحميد. التخفة السننية بشرح المقدمة الاجرومية، ص. ١

^{٣٣} عامر عيادة الكبيسي أيوب، 'النحو نشأته وتطوره حتى عصر سبويه (دراسة منهجية وصفية تاريخية، '(الضاد.

^{٣٤} نندانج شريف هداية، 'علم النحو العربي وتطوره، المنار. (2017) 8 ,

ج. الأهداف العامة لتدريس القواعد

ومن أهداف تعليم القواعد على ما يلي :

١. إعانة الطلاب على التعبير الصحيح، وضبط الأساليب وتفهم القرآن الكريم والوقوف على أسرارهِ .
 ٢. تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب .
 ٣. تمرين الطلاب على دقة التفكير والبحث العقلي الدقيق .
 ٤. إكساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقويم ألسنتهم عند القراءة .
 ٥. تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من الألفاظ والتراكيب بفضل ما يعرض عليهم من أمثلة وأساليب.
 ٦. مساعدة الطلاب على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة والتعرف على أسباب تعقيدها أو غموضه
- وزاد حسن شحاتة أن تعليم القواعد هي وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.^{٣٥}
- وقد ظهر مما مضى أن تعليم النحو ليس لمعرفة اللغة العربية فحسب بل لكسب المهارات وترقيتها حتى يكون متعلم اللغة

^{٣٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ١٩٩٣، ص ٢٠٢.

العربية يستطيع أن يستفيد مما تعلمه ويستخدمه في يومياته
كوسائل الإتصالية.

د. أقسام علم النحو

وقسم بيدق كما نقله قشيري النحو الى ثلاثة اقسام: النحو العلمي
والنحو التعليمي والنحو الوظيفي. ومن هذه الثلاثة أن أنسب نوع تعليم
النحو لاتقان مهارات هو النحو الوظيفي.^{٣٦}

أ. مفهوم النحو الوظيفي

النحو الوظيفي هو الموضوعات النحوية المستعملة في
اللغة التلاميذ تحدثا وكتابة بحيث تستخدم استخداما سليما في
الاعراب والتراكيب، والربط ليزر المعنى واضحا مفهوما. والنحو
الوظيفي يحتوي على بعض قواعد النحو التي يكثر استعمالا
وتداولها في الحياة اللغوية ويؤلفه المؤلف ليستفيد منه دارسو النحو
بقدر حوائجهم.^{٣٧}

فمن خصائص النحو الوظيفي هي كثرة الانماط او
الاساليب المناسبة بيئة الطلبة ويمكن لهم استعمالها في الحديث
والكتابة حتى يكون النحو وظيفيا لهم. ورأى احمد ان النحو
الوظيفي يربط بينه وبين الاستعمال فهو يعني بالجانب الوظيفي
لقواعد اللغة العربية بمعنى قصر منهج النحو على القواعد التي
يكثر استعمالها في الحديث والكتابة وجيز دورها في الاساليب

³⁶ Sahkholid Nasution, *Itqanu Maharaatil Al Lughoh Al Arbiyah Min Khilali Tadrisin An Nahwi*, *Arabi: jurnal of Arabic Studies*, 1 (2) 2016, h.109

³⁷ Ibid, h. 110

التي يستعملها التلاميذ او يستعملها غيرهم ممن يقرؤونه لهم
ويستمعون اليهم.

ب. وظائف النحو

إن بعض وظائف النحو عند راي الصلاه السليطي هي :

(١) يكفل سلامة التعبير وصحة أدائه، وفهم معناه وإدراكه

في غير لبس او غموض

(٢) يساعد على جمال الاسلوب وجودته ودقته، وتنمية

مهارات التفكير العلمي، مثل : دقة التفكير

(٣) يعين على استعمال الالفاظ والجمل والعبارات استعمالا

صحيحا، فتكونوا عند الدارسين عادات لغوية سليمة.

وهذه الوظائف من النحو الوظيفي يدعم المدرس

لتدريب الطلبة في إتقان مهارات اللغة العربية .

المبحث الثالث : التعلم الذاتي

أ. مفهوم التعلم الذاتي

التعلم الذاتي هو الإستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات

خارج الصف والمدرسة و الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون المعلم)

ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن

السؤال او حل المشكلة أو البحث عن عمل.^{٣٨}

^{٣٨} ربما الجرف, التعلم الذاتي للطلاب, (رياض, ٢٠١٦) ص ٤

وقال عزيز حنا أن التعلم الذاتي هو عملية إجرائية مقصودة يحاول فيها التعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والإتجاهان والقيم والمهارات.^{٣٩}

وقال أحمد اللقاني أن التعلم الذاتي هو الأسلوب الذي يعتمد على نشاط المتعلم بمجهوده الذاتي الذي يتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة. وقال بعض التربويين أن التعلم الذاتي يحصل نتيجة تعليم الفرد نفسه بنفسه أو هو عبارة عن مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعليم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين من خلال برامج تعليمية مقنة تعمل على خلق اتجاهات ومهارات ضرورية لدى المعلمين والطلاب على السواء أو قيام التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة^{٤٠}

ويعرف أحمد منصور أن التعلم الذاتي التعلم الذي يوجه الى كل فرد وفقاً لميوله، وسرعته الذاتية، وخصائصه، بطريقة مقصودة ومنهجية منظمة.^{٤١} وقال أحمد عبد الله أن التعلم الذاتي هو الأسلوب الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة لاكتساب المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم.^{٤٢} ومن التعريفات والمفاهيم الكثيرة، اعتمد الباحث برأي معصومة أن التعلم الذاتي هو عملية التعلم التي تهدف الى زيادة المتعلم مسؤولية

^{٣٩} داود، عزيز حنا، ١٩٨٧، دراسات وقراءات نفسية وتربوية، في جامل، عبد الرحمن عبد السلام، ١٩٩٨، التعلم الذاتي

بالموديولات التعليمية، الأردن : دار المناهج، ص : ١٢

^{٤٠} طلعت منصور (١٩٧٧) التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، (القاهرة الانجلو المصري) ص ٢٦

^{٤١} منصور أحمد، ١٩٨٣ التعلم الذاتي وكيفية إعداد برنامج تعليمي ، في جامل ، عبد الرحمن عبد السلام، ١٩٩٨، التعلم الذاتي

بالموديولات التعليمية، الأودن دار المناهج، ص. ١٢

^{٤٢} أحمد عبد الله أحمد العلي، التعلم الذاتي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى (الكويت: ذات السلاسل، ١٩٨٧) ص ٩

نفسه عن نفسه عن حصول الفهم في المواد الدراسية تحت إشراف المعلم مباشرة أم غير مباشر، ويدافع المتعلم الى أن يصبح متعلما مستقلا، ويساعد بعضه بعضا لاكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم والمبادئ والإتجاهات والقيم والمهارات حسب قدرة وميوله، ومسؤول عن النتائج التي يريد حصولها.^{٤٣}

ب. أهداف التعلم الذاتي

ومن أهداف التعلم الذاتي مما يلي^{٤٤} :

١. يهدف التعلم الذاتي الى تحقيق تعلم يؤكد إيجابية المتعلم ونشاطه ويراعي خصائصه المتميزة
٢. يؤكد التعلم الذاتي على توافر خيارات التعلم المتنوعة والمصادر التي يحتاج اليها كل متعلم حتى يستمر طاقاته وفق قدراته واستعداداته ورغباته
٣. يركز التعلم الذاتي على فردية المتعلم من الدراسة والتعلم وعلى إمكانية تعاونه الشخص مع المجموعة.
٤. يتيح التعلم الذاتي للفرد المتعلم الفرص لتحمل مسؤولية تعلمه فيمارس النشاطات المتنوعة وفق قدراته واستعداداته
٥. يهدف التعلم الذاتي الى اكتساب الفرد في مهارات وعادات التعلم المستمر الذي يحمل الفرد مسؤولية متابعة تعلم نفسه بنفسه

^{٤٣} معصومة، استراتيجية التعلم الذاتي لطلبة مرحلة الجامعة، *Al Ta'rib, jurnal pendidikan Bahasa Arab dan*

kebahasaaraban, Vol. 5, 1, 2007

^{٤٤} غباين، عمر محمود، ٢٠٠١ التعلم الذاتي بالحقايب التعليمية، عمان الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص. ٢٥

٦. يقوم التعلم الذاتي على تنظيم الخيرات والمواد التعليمية على نحو

تسمح لكل طالب أن ينمو ويتقدم وفقا لقدراته

ج. خطوات التعلم الذاتي

ذهب هوليك وتشاموت أن للتعلم الذاتي أربع خطوات وهي :

١. التخطيط

أ) تحليل احتياجات

ب) المتعلم والمدرسة والمنهج الدراسي

ج) تحليل كفاءة المتعلم

د) تخطيط أهداف التعليم المستمر

هـ) اختيار المصادر التعليم المناسب

و) تكوين الخطة عن أنشطة التعليم اليومي

٢. التنفيذ

أ) مساومة تخطيط المعلم بكفاءة المتعلم

ب) تنفيذ نتيجة تخطيط والتنظيم الفعال

ج) تفضيل المتعلم لاختيار طريقة التعلم كما ترغب فيها

٣. مراقبة

أ) تراقب المتعلم في خلال أداء الواجبات

ب) تراقب المتعلم في خلال أداء الأنشطة الأخرى مما تتعلق

بواجبة التعليم

ج) تراقب احساس المتعلم ونشاطه في خلال التعليم

٤. التقويم

أ) تقديم الأسئلة لدى المتعلم عن عملية إكمال الواجبة

المبحث الرابع : مهارة الكلام وتعليمها

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية تريد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام لغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفس كلام و عند أهل النحاة هو الجملة المركبة المفيدة نحو جاء زيد.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به علقه من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٤٥}

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تكوين جمل صحيحة تنشأ في عقل الفرد ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة.^{٤٦} وفي الحقيقة، مهارة الكلام هي مهارة باستخدام أكثر اللغات تعقيداً، فإن المقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة.^{٤٧}

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

^{٤٥} محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية . ص ١٩٤

^{٤٦} Nurmasiythah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', 343-59.

^{٤٧} Syamaun.

ومن أهمية تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية هي^{٤٨} :

١. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة اجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها
٢. أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما يكون يتحدث بها في مقدمة أهدافه
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع الى تعلمها واتقانها
٤. اننا لانتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الاجنبية دون التحدث
٥. إننا الان نعلم أجيالا أكثر ميالا للاستماع للبرامج الإذاعية. ولمشاهدة برامج التلفزيون والافلام واقل ميالا للقراءة والتعامل مع الكلمة المكتوبة
٦. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما يفكر بواسطة ما تعلمه شفويا استماعيا وحديثا
٧. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين يستخدم الكلام، وهو حتي عندما يصحح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا
٨. أن هناك حقيقة أثبتتها الدراسات وخبرات الممارسة تقول: إن معظم الذين يتعلمون اللغة الأجنبية من خلال القراءة والكتابة فقط يفشلون عند أول ممارسة شفوية للغة.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

^{٤٨} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٥٢، ١٥١

بشكل عام، يهدف تعلم مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعدل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

إضافة على ذلك أما أهداف تعلم مهارة الكلام الأخر منها :
أولاً، سهولة التحدث، يجب أن يحصل الطلاب على فرصة رائعة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة، وبشكل ممتع في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور العام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ثانيًا، الوضوح، في هذه الحالة يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق هذا الوضوح في الحديث بشكل جيد.

ثالثًا، تحلى بالمسؤولية، تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المحادثة المسؤولة من أجل التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته ، والغرض من المحادثة ، والجهة التي يتم التحدث إليها ، وكيفية وضع المحادثة وزخمها في هذا الوقت

رابعًا، يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها.

خامساً، تكوين العادات ، لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية صادقة لدى الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقاً. ليس من الضروري أن تكون في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية ، هناك حاجة إلى الالتزام ، ويمكن أن يتطور هذا الالتزام من الذات إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار.

د. تخطيط تعليم مهارة الكلام

هناك عدة مراحل في تعليم مهارة الكلام نذكر منها⁴⁹:

أولاً، المستوى المبتدئ، وهو: يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية فقط، ولا يزال موضوع المحادثة محدوداً ، وتبدأ تقنية العرض بنطق مادة المحادثة من قبل المعلم ليتم تقليدها وتوضيحها وحفظها من قبل الطلاب، وهو محور تركيز ينصب اهتمام المعلم على تدريب الطلاب على التعود على الأصوات والمفردات وشكل التعبير العربي.

ثانياً، المستوى المتوسط ، وهو موضوع أوسع للمحادثة و معقدًا ، يذكر المعلم بعض الأشياء التي تعتبر مهمة.

ثالثاً ، يعمل المستوى المتقدم للمعلم كدليل محادثة.

من قبل المعلم، بما في ذلك المعلم يجب أن ينتبه إلى الاستعداد اللغوي للطلاب، ويجب إعطاء موضوع المحادثة على مراحل، ويهتم المعلم بمستوى صعوبة بنية الجملة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم توفير

⁴⁹ Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 1.1 (2018), 129-45.

شكل بديل للغة العربية الصحيحة مع الاستمرار في الاهتمام بالمبادئ النفسية حتى لا يكون لها تأثير سلبي على الطلاب.
هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام

من الطبيعي أن تعليم اللغة الأجنبية له طرق كثيرة وعديدة، وقد اشتهرت طريقتان رئيستان في تعليم مهارة الكلام، هما^{٥٠}:

١. الطريقة المباشرة

تتميز هذه الطريقة باعتمادها على الحديث والاستماع، والقراءة والإنشاء في المراحل التالية من التدريس، كما تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمها ما يأتي:

أ) الهدف الأساسي منها هو السيطرة على مهارة الكلام باللغة الهدف حتى يتمكن الأفراد التواصل من خلالها.

ب) المواد الدراسية هي عبارة عن كتب مقررة تحتوي على مجموعة من المفردات التي يتم استخدامها في الجمل

ج) تعليم قواعد اللغة بأسلوب استقرائي، حيث تبدأ عملية تعليم القواعد بضرب الأمثلة ثم استنباط القواعد بعدها.

د) تعليم المفردات الملموسة والحسية بأسلوب التمثيل واستخدام الصور والنماذج، بينما يتم تعليم المفردات غير الحسية بأسلوب تعريفي وقياسي.

هـ) التدريب المستمر للدارس حتى يكتسب مهارة الكلام والسمع في آن واحد.

⁵⁰ <https://mawdoo3.com> diakses pada sabtu 25/12/21 pkl. 20.00 wib

و) الاهتمام بسلامة النطق وصحة القواعد اللغوية. تجنّب استخدام

لغة الأم أثناء العملية التعليمية.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

تعتمد الطريقة السمعية الشفهية على الكلام كأساس في التدريس، لهذا يلجأ المدرسون إلى أساليب خاصة تهتم بتوصيل وترسيخ الأصوات إلى أذهان الطلبة، أي أنه تقع على الطالب مهمة سماع الأصوات في الكلمة أو الجملة، ثمّ نطقها قبل تعلم مهارة القراءة أو الكتابة، وبعد ذلك تأتي مرحلة السلوك والعمل من خلال استخدام أسلوب الإعادة والتكرار في العملية التعليمية،

و. الكفاءة لمهارة الكلام

الكفاءة كل ما يمثله مؤهلة شخص قدرته كيفية كانت أو كمية.^{٥١} وكانت قدرة الفرد تتكون من عاملين : وهما (١) عامل القدرة الفكرية (٢) عامل القدرة الجسدية

قال محمود كامل الناقة أن في تعليم الكلام ثلاثة جوانب مهمة وهي النطق والمفردات والقواعد.^{٥٢}

١. النطق

النطق اي الجانب الصوتي وهو من أهم الجوانب في تعليم مهارة الكلام لأن تعليمه منذ البداية.

٢. المفردات

⁵¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya,,1994) h.

1

^{٥٢} محمود كامل الناقة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسه، مداخله، كرق تدريسه" (مكة المكرمة: حقوق

الطبع وإعداده محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٦٣-١٥٩

المفردات وسيلة لنقل المعنى في نفس الوقت، ويستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجع فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

٣. القواعد

أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي يجب أن يعرفها المتكلم جيدا ويجب أن يعرف الشخص الذي يريد ان يتعلم ايضا.^{٥٣} وهذه الجوانب الثلاث لابد أن يستوعبها متكلم او متعلم اللغة العربية، لان لا يستطيع التكلم باللغة العربية بشكل سليم وفصيح وسلس دون استعابها.

^{٥٣} محمود كامل الناقة وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسسكو، ٢٠٠٣) ص. ١٣١-١٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

١- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي والكمي، ويحتاج الباحث المدخل الكيفي والكمي لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث تتكون على صورة عددية. ويريد الباحث أن يبين كيف إعداد المواد التعليمية في هذه البحث.

وأما منهج البحث هو البحث والتطوير. وهي طريقة البحث المستخدمة لحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة^{٥٤}

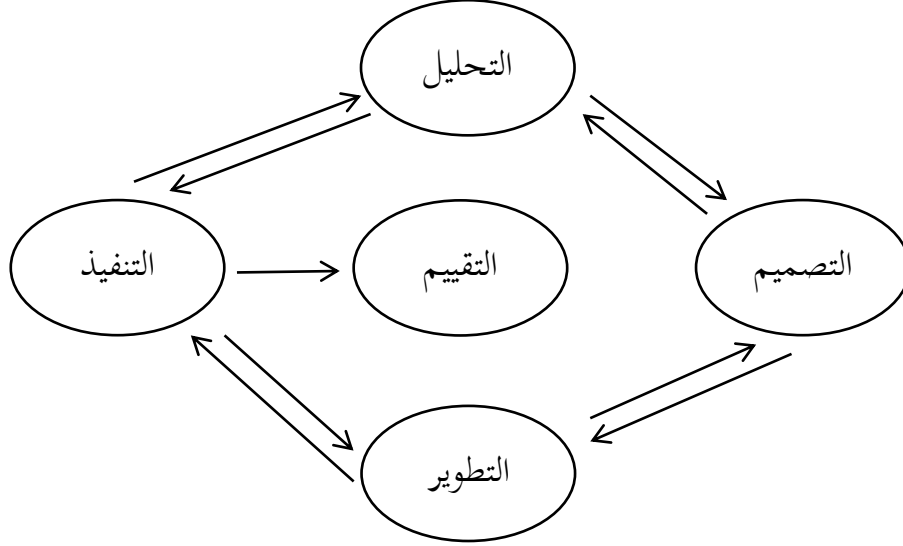
يستخدم الباحث البحث والتطوير باستخدام طريقة التحليل الوصفي للبحث الأولي لجمع بيانات وبيانات المكتبة حول الظروف الحالية. بينما الأسلوب التقويمي لتطوير المواد التعليمية في عدة مراحل من التقويم والمراجعة. تستخدم هذه الطريقة أيضاً عملية تجريبية لتطوير المواد التعليمية باستخدام الاختبارات.

٢- نموذج البحث والتطوير

وأما النموذج المستخدم هو نموذج ADDIE، لأن هذا النموذج له خطوات بسيطة وواضحة ودقيقة. ولهذا النموذج خمس خطوات، وهي :

^{٥٤} سجيونو، طريقة البحث الكمي، الكيفي، البحث والتطوير، بندونج، الفاباتا، ٢٠١١، ص ٢٩٧

الرسم البيان ٣.١ هيكل النموذج تصميم المواد ل ADDIE



٣- إجراءات البحث والتطوير

١) تحليل الاحتياجات

تتمثل الخطوة الأولى في إجراء تحليل الظروف والبيئة لتحديد المنتجات الضرورية والمناسبة للتطوير.

يقوم الباحث بتحليل الاحتياجات والمشكلات من خلال الملاحظة والمقابلة مع المدير و المعلم والطلاب في دورة أوشيان عربية باري. ويقوم الباحث بملاحظة منهج التعليم في هذه الدورة.

٢) تصميم المنتج

في هذه المرحلة يخطط الباحث مسودة أولية بعد تحليل الإحتياجات والمشكلات. يقوم الباحث بتحديد أهداف التعليم وتصميم المواد التعليمية التي سيكتبها الباحث في الكتاب المعد. في هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضًا بتجميع الأدوات التي يمكن استخدامها لتقويم المواد التعليمية التي يتم تطويرها.

٣) تطوير المنتج

مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج وفقاً للتصميم الذي تم إجراؤه. في هذه المرحلة، يتم أيضاً التصديق من صلاحية المواد التعليمية بواسطة خبراء تعليم اللغة العربية باستخدام ورقة التصديق. يتم ذلك لمعرفة واختبار جودة المواد التعليمية المطورة فيما إذا كان من الممكن تطبيقها.

٤) تطبيق المنتج

المرحلة الرابعة هي مرحلة التطبيق. يقوم الباحث بتطبيق المواد التعليمية بعدما تم تصميمه وتصديقه من قبل خبراء تعليم اللغة العربية. هذه المرحلة هي مرحلة تنفيذ المواد التعليمية التي تم تصميمها في حالة حقيقية أو في ميدان البحث. يقدم المواد التعليمية المطورة وفقاً للتعليم.

٥) تقويم المنتج

والخطوة الأخيرة هي تقويم المنتج. عملية التقويم يمكن أن تحدث في كل المراحل الأربع المذكور، يسمى أيضاً بالتقويم التكويني لأن الغرض منه تحتاج الى المراجعة.

ويكون التقويم في هذا البحث من إستبانة و نتيجة الإختبار القبلي و البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي لطلاب دورة أوشيان عربية باري.

٤- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في دورة أوشيان عربية بباري عددهم ٧٠ طالبا، وأما عينة البحث فهو الطلاب في مرحلة المبتدئين ٢٠ طالبا.

٥- البيانات ومصادرها

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الاستبانة من الخبراء والطلاب وهذا لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي وفعاليته.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة مع الطلاب في دورة أوشيان، البيانات المقابلة تقصد لمعرفة الكتاب المستخدم والمشكلة الموجودة لدى الطلاب في تعليم النحو لترقية مهارة الكلام وكفاءة الطلاب فيه. والملاحظة لمعرفة عملية تعليم النحو ومهارة الكلام

٦- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات السابقة استعمل الباحث الأساليب لجمع البيانات مما يلي :

(١) الملاحظة

بطريقة الملاحظة يشارك الباحث في حياة يومية مجموعة الإجتماعية موضع البحث. ويستخدم الباحث الملاحظة المباشرة لكشف البيانات المحتاجات والمطلوبات يعني عملية التعليم والتعلم اللغة العربية بدورة أوشيان من حيث الخطة التدريسية وطريقة التعليمية والمواد الدراسية والكتب المستخدمة والمشكلات الدراسية وكذلك النتيجة التعليمية. والملاحظة تجري قبل تجريب المواد المعدة

وبعده. وسيعرف الباحث الحاجات والمشكلات والأهداف التعليمية في هذه الدورة.

(٢) المقابلة

وقام الباحث بطريقة المقابلة في جمع البيانات لمعرفة حالة ميدان البحث وعملية تعليم اللغة العربية وتحليل مشكلات التعليم وطريقته وإستراتيجية تعليمها. وقابل الباحث بمدير الدورة والمعلم وخمسة طلاب اللغة العربية من عشرين طالبا في دورة أوشيان عربية باري كديري.

(٣) الإستبانة

قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقارير التي يتطلب فيها الرأي، وعادة مايكتب هذا الرأي ويتطلب الإجابة^{٥٥} وقام الباحث بالإستبانة لجمع البيانات عن استحقاق الكتاب المعد وتصديق مواده. والإستبانة تعطى لثلاثة خبراء تعليم اللغة العربية والمواد التعليمية ولعشرين طالبا في دورة أوشيان.

(٤) الإختبار

الإختبار هو كل سؤال يحتاج الى الأجوبة او الإصغاء ليقاس كفاءة الطلبة.^{٥٦} يستخدم الباحث الإختبار في هذا البحث اختبارين وهما : (١) الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الكتاب النحو للكلام (٢) الإختبار البعدي لمعرفة ترقية مهارة الطلبة بعد انتهاء عملية التعلم باستخدام الكتاب النحو

^{٥٥} فتح على يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة) دار الثقافة، ١٩٧٧) ص. ١٦٦

^{٥٦} Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang : UIN-press) hlm.8

للكلام. وقام الباحث بهذا الأسلوب لقياس فعالية استخدام الكتاب النحو للكلام. وكانت تجربة الكتاب المعد تتكون من فصلين (فصل التجريبي والضابطي).
وتخطيط التحليل كما يلي :

الجدول ٢.١

تخطيط التحليل

الفصل	الاختبار القبلي	الإجراء	الاختبار البعدي
التجريبي	Y1	x	Y2
الضابطي	Y1		Y2

البيان :

Y1 = نتيجة الاختبار القبلي

Y2 = نتيجة الاختبار القبلي

x = باستخدام الكتاب المعد

٧- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو السعي المستعد الذي يعامل الباحث لإجابة أسئلة البحث. يحلل الباحث تحليلًا كميًا وكيفيًا لأن البيانات تتكون من الكمية والكيفية. وتحليلها كما يلي :

(١) تحليل الكيفي

تحليل البيانات الكيفي باستخدام الأسلوب الأبسط عند ميلس و هيرمن وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات وحصول النتائج.

أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها حتى يستطيع الباحث حصول على البيانات بسرعة. في هذه العملية قام الباحث بجمع البيانات المهمة والمحتاجة وتخفيف البيانات غير مهمة ومحتاجة.

ب) عرض البيانات

بعدما تم تخفيض البيانات بحذف البيانات غير مهمة ومحتاجة يقوم الباحث بتقديم البيانات وعرضها بشكل مرتبة لتسهيل استخلاص منها.

ج) حصول النتائج

هذه المرحلة هي مرحلة أخيرة في تحليل البيانات عند ميلس و هيرمن. سيقوم الباحث باستخلاص من البيانات التي قد رتب في المرحلة السابقة.

٢) تحليل الكمي

أ) يحلل الباحث البيانات الكمي من نتائج الإستبانة للخبراء عن

المنتج المطور باستخدام تحليل إحصائي وصفي.

يحلل الباحث نتائج الإستبانة باستخدام الرمز :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

p : المؤية الصلاحية

x : مجموع النتائج المحسولة

xi : مجموع أقصى النتائج

ويعتمد الباحث لحصول نتائج تحكيم الخبراء في تقويم المواد التعليمية على هذه المواصفات :

الجدول ٢.٢

معيار نتيجة الإستبانة

نتيجة	النسبة بالمائة	المعيار	البيان
٤	٨١ % - ١٠٠ %	جيد جدا	بلا تحسين
٣	٦١ % - ٨٠ %	جيد	بلا تحسين
٢	٤١ % - ٦٠ %	مقبول	بلا تحسين
١	٠ % - ٤٠ %	ناقص	تحسين

ب) أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية الكتاب المطور برنامج ibm spss 29 باختبار t-test independent لنتيجة n-gain وأما فروض البحث كما يلي :

H0 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي غير فعال إذا كان :

t - الحساب أصغر من t - جدول

H1 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على

أساس التعلم الذاتي فعال إذا كان :

t - الحساب أكبر من t - جدول

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

سيقدم الباحث في هذا المبحث البيانات و نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من عملية إعداد كتاب التعليمية النحوية على أساس التعلم الذاتي لترقية مهارة الكلام بدورة أوشيان عربية باري. يعد هذا الكتاب ليساعد الطلاب في تعليم النحو الخاص لمهارة الكلام.

المبحث الأول: إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية

استخدم الباحث في إعداد المواد التعليمية النحوية خمس خطوات التطوير بنموذج ADDIE وهي : التحليل والتصميم والتطوير و التطبيق والتقييم، والبيان كما يلي :

١. تحليل احتياجات و المشكلات

قام الباحث بالدراسة المبدئية في أول عملية إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري بتحليل الاحتياجات لكشف كفاءة الطلاب في اللغة العربية ومشكلاتهم في تعلم الكلام بالعربية. واستخدم الباحث لجمع هذه البيانات الملاحظة والمقابلة. وهذه الخطوة تهدف لمعرفة اراء المدير والمعلمين والطلاب عن عملية تعليم النحو ومهارة الكلام بدورة أوشيان عربية باري. والبيانات على مايلي:

(١) البيانات من الملاحظة

بعد ما لاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في الدورة أوشيان عربية وجد الباحث أن الكتاب الذي استخدمه المعلم في تعليم الكلام يتكون من ثلاثة كتب وهي : كتاب الأسماء والأفعال اليومية لسيد حسن بهارون وكتاب المحادثة الذي كتبه معلم هذه الدورة. وهذه الكتب تحتوي على مواد دراسية خاصة للكلام وأما الكتاب المستخدم لتعليم القواعد في هذه الدورة كتاب التمييز للأستاذ أباج وهذا الكتاب يركز في تعليم النحو خاصة للقراءة ليس للكلام. والطريقة التعليمية في هذه الدورة منها المحادثة و التقديم والإملاء والمجادلة والمناقشة والخطابة والأغنية.

وظلاب هذه الدورة يسكنون في المسكن الخاص الذي قد أعدته الدورة. وللمسكن قوانين و برامج. ومن القوانين أن يجب لكل طالب أن يتكلم باللغة العربية. ومن برامج المسكن تعلم القواعد النحوية في فصل إضافي بعد صلاة الصبح والمغرب. ويقصد هذان البرنامجان للتأيد وزيادة الفهم وكفاءة الطلاب في القواعد النحوية حتى يستطيعوا أن يطبقوها في الكلام. بل واجه الأستاذ والطلاب المشكلات في إجراء هذين البرنامجين أحدهما لا يوجد فيه الكتاب الخاص أي الكتاب التعليمي.

إضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بملاحظة مناهج التعليم في دورة أوشيان عربية باري. ومن الملاحظة وجد الباحث أن لهذه الدورة برنامج تعليم النحو لدعم تعليم مهارة الكلام وكانت هذه الدورة مشهورة بامتياز طلابها في مهارة الكلام وتطوير مهارة الكلام هو هدف الرئيسي لهذه الدورة. يتكون برنامج النحو في هذه الدورة من النوعين، الأول تعليم النحو لقراءة الكتب والثاني برنامج النحو لترقية مهارة الكلام.

والكتاب المقرر في برنامج النحو لقراءة الكتب هو كتاب التمييز الذي ألفه الشيخ المشهور بلقب أباج. وحصة التدريس في هذا البرنامج تسعون دقيقة في اليوم. وأما برنامج النحو لترقية مهارة الكلام لم يستخدم أي كتاب. وكان هذا البرنامج في مسكن الطلاب ويجرى مرتين في اليوم يعني بعد صلاة الفجر وصلاة المغرب. ومع ذلك، لا يزال التعليم مقصورا على المعلومات والبيان من المعلم بدون استخدام كتاب مقرر. وعلم المعلم الطلاب المواد النحوية، منها : أقسام الاسم والأفعال وبيانها والضمائر والمركبات والأساليب. وهذه كلها تقصد لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

(٢) البيانات من المقابلة

قام الباحث بمقابلة معلم الدورة أوشيان عربية أستاذ ناصر الحق وقال "أن لهذه الدورة برنامجين. الأول برنامج لتعليم الكلام المسمى ببرنامج المحادثة والثاني برنامج لتعليم القراءة المسمى ببرنامج التمييز. لكن هذه الدورة يركز كثيرا في ترقية مهارة الكلام. و من مشكلات تعليمية هذه الدورة صعوبة الطلاب في تركيب الجمل الصحيحة بالعربية و استخدام الضمائر المناسبة و الأفعال الصحيحة"^{٥٧}.

وقام الباحث أيضا بمقابلة الطلاب منهم علي قال "أن المعلم في هذه الدورة لا يعطى الطلاب مادة النحو في الفصل الا قليلا. حتى يكون الطلاب لا يستطيعون تركيب الجمل الأخرى بل محدودة بالجمل التي أعطاها

^{٥٧} المقابلة مع المعلم، يوم الإثنين، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

المعلم. وقال أيضا لم يوجد الكتاب الخاص الذي تبحث وتشرح فيه مادة القواعد الخاصة لتحسين مهارتهم في الكلام وترقيتها.^{٥٨}

قال الطلاب الآخرون أحمد ناصح و محمد خير و ناهض " أنهم يشعرون بالصعوبة في استخدام الضمائر و الأفعال الصحيحة وكذلك في تركيب الجمل المفيدة والصحيحة"^{٥٩}. وأما حافظ و عاقل "قالا أنهما يشعان بصعوبة أيضا في تطبيق مادة النحو للتكلم مع أنهما قد تعلموا النحو قبله. قالوا أنهما متحيران في تطبيقها للتكلم بسبب مادة النحو التي تعلموا قبله لقراءة الكتب ليست خاصة للكلام."^{٦٠}

هذه المقابلة من المعلم والطلاب تدل على أن لدورة أوشيان مشاكل التعليمية في تعليم اللغة العربية، منها :

١. أن الطلاب يشعرون بالصعوبة في تركيب الجملة المفيدة الصحيحة الجديدة

٢. لا يوجد الكتاب الخاص أو المواد التعليمية الخاصة في تعليم النحو لمهارة الكلام

وهذه المعلومات محتاجة في اختيار المواد التعليمية التي سيعدها ويصممها الباحث حتى يكون المواد التعليمية مناسبة بحاجة الطلاب والأساتيد في هذه الدورة.

بناء على البيانات السابقة المحسولة من الملاحظة والمقابلة، رأى الباحث أن الطلاب في هذه الدورة يحتاجون إلى كتاب خاص أو المواد التعليمية

^{٥٨} المقابلة مع الطلاب، يوم الثلاثاء، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٥٩} المقابلة مع الطلاب، يوم الثلاثاء، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٦٠} المقابلة مع الطلاب، يوم الأربعاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

الخاصة في تعليم النحو لترقية مهارة الكلام. ولذلك أعد الباحث الكتاب التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي لتسهيل الطلاب في تعليم الكلام بالعربية ومساعدتهم.

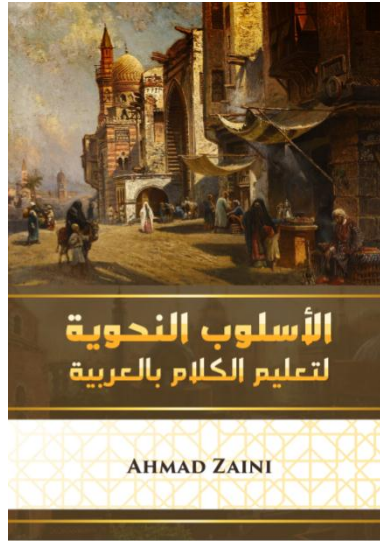
٢. تصميم

بعد ما أتم الباحث عن تحليل الإحتياجات والمشكلات، شرع الباحث في عملية إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري. بدأ الباحث بجمع المراجع التي يحتاج إليها الباحث في إعداد المواد التعليمية منها : كتاب جامع الدروس العربية و متن الأجرومية و أوضاع المناهج في معجم القواعد العربية و شرح ابن عقيل و العربية بين يديك و النحو الميسر في قواعد لغة خير البشر وعدة كتب أخرى في مجال تعليم اللغة العربية. ثم يصمم الباحث الكتاب التعليمي اعتماداً على ما حصله الباحث في تحليل الإحتياجات والمشكلات.

واختار الباحث أساس التعلم الذاتي في إعداد هذه المواد التعليمية ليكون الطلاب يستطيع أن يدرسها بدون حدود الوقت والمكان. ويتضمن الكتاب على الغلاف والمقدمة و دليل استخدام الكتاب والمواد الدراسية و التدريبات والأمثلة لكل موضوع والمفردات اليومية و الأمثلة للحوار. والبيان على مايلي :

أ) الغلاف

يتكون الغلاف الأمامي من موضوع الكتاب واسم المؤلف والصورة المتعلقة بالموضوع الكتاب وفي الخلفي مكتوب موضوع الكتاب



رسم البيان ٤.١ غلاف الكتاب الأمامي



رسم البيان ٤.٢ غلاف الكتاب الخلفي

ب) المقدمة

تتكون المقدمة من كلمة التمهيد و بيان عن هدف تأليف الكتاب

III

Muqaddimah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَتُخَدِّدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقُ
وَالْحَاجِمِ لِمَا سَقَى نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى
إِلِهِ خَيْرٌ قُدْرُهُ وَمِعْدَارُهُ الْعَظِيمِ

Buku ini berisi materi-materi ilmu nahwu untuk memudahkan pelajar bahasa Arab dalam mengasah kemampuan maharah kalamnya. Penyusun berusaha menyajikan Materi-materi nahwu yang sering digunakan dalam pembelajaran maharah kalam.

Akhiran, kami menyadari walau telah dilakukan beberapa perbaikan, buku ini tentu tetap tidak luput dari kesalahan. Karena itu kami memohon kepada guru-guru kami dan pembaca sekalian untuk memberikan kritik perbaikan.

Penyusun

-Ahmad Zaini-

رسم البيان ٤.٣ مقدمة الكتاب

ج) دليل استخدام الكتاب

VIII

TUJUAN PENGGUNAAN BUKU

Membantu dan memudahkan siswa dalam belajar bahasa arab terutama dalam menyusun kalimat menjadi suatu ungkapan yang benar dalam bahasa Arab

LANGKAH-LANGKAH PENGGUNAAN BUKU

1. Membaca pengertian dari setiap materi
2. Membaca dan melafalkan dengan keras setiap contoh dan mengulangnya minimal 3 kali untuk menguatkan pemahaman dan membiasakan lisan.
3. Mengerjakan latihan dalam setiap pembahasan dengan menuliskan dan mengucapkan secara langsung.
4. Materi dalam buku ini sebaiknya dihafalkan terutama pada bab isim dhomir dan bab Af'al.

INDIKATOR KETERCAPAIAN

1. Siswa mampu memahami pengertian dari setiap pembahasan pada setiap bab
2. Siswa mampu mengidentifikasi dan memberikan contoh dalam setiap pembahasan pada setiap bab
3. Siswa dapat menerapkan materi yang telah dipelajari kedalam contoh-contoh yang lain dalam ungkapan bahasa arab pada kegiatan sehari-hari

رسم البيان ٤.٤ دليل استخدام الكتاب

د) دليل التعليم في كل باب

2

PETUNJUK PEMBELAJARAN

1. Berdoalah sebelum mempelajari bab ini
2. Bacalah pengertian dari setiap pembahasan dalam bab ini dengan fokus dan seksama
3. Ucapkanlah dan ulangi kosakata dan ungkapan bahasa arab dalam buku ini dengan jelas minimal tiga kali
4. Kerjakanlah latihan yang ada diakhir setiap pembahasan dalam buku ini sesuai dengan petunjuk yang ada

INDIKATOR KETERCAPAIAN

Setelah mempelajari bab ini siswa mampu :

1. Mengenali dan membedakan antara kalimat isim, fi'il dan huruf
2. Menyebutkan contoh-contoh kalimat isim
3. Menyebutkan contoh-contoh Kalimat fi'il
4. Menyebutkan contoh-contoh Kalimat huruf

رسم البيان ٤.٥ دليل التعليم في كل باب

هـ) المواد الدراسية

2

KALIMAT

(KATA)

Sebuah ungkapan (jumlah) dalam bahasa Arab dibentuk dari susunan beberapa unsur yang disebut kalimat.

Kalimat dalam bahasa Arab diartikan kata dalam bahasa Indonesia.

Sedangkan kalimat dalam bahasa Indonesia disebut sebagai jumlah dalam bahasa Arab

Dalam bahasa Arab	contoh	Dalam bahasa Indonesia	contoh
كلمة	تَعَلَّمْ، دَرُسْ، مِنْ	Kata	Belajar, Pelajaran, dari
جملة	أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	Kalimat	saya sedang belajar bahasa Arab

Ada tiga unsur kalimat yang membentuk sebuah ungkapan (جملة) dalam bahasa arab yaitu :

كلمة اسم	كلمة فعل	كلمة حرف
كِتَابٌ	دَرُسْ	مِنْ
kitab	belajar	dari
قَلَمٌ	يَدْرُسُ	فِي
pena	Sedang belajar	di
مَكْتَبٌ	أَدْرُسُ	هَـ

رسم البيان ٤.٦ مواد الدراسية

و) التدريبات

77

Latihan!

Buatlah kalimat istifham dari adatul istifham di bawah ini lalu praktekkan bersama temanmu!

Jawaban	Soal	No
	مَا	1
	مَاذَا	2
	مَنْ	3
	أَيُّ	4
	أَيُّهُ	5
	مَعَى	6
	أَيْنَ	7
	كَيْفَ	8
	كَمْ	9
	لِمَاذَا	10

رسم البيان ٤.٧ تدريبات الكتاب

ز) والأمثلة لكل موضوع

80

A. Fi'il Madhi

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan kejadian yang telah terjadi.

Harakat Fi'il Madhi ada tiga macam, yaitu :

3. Dibaca Fathah jika huruf akhirnya tidak bersambung dengan Dhomir Mutharrik marfu' atau waw dhomir jama'
4. Dibaca Sukun jika huruf akhirnya bersambung dengan Dhomir Mutharrik Marfu'.
5. Dibaca Dhommah jika bersambung dengan waw dhomir jama'

1. Fi'il Madhi Berharkat Fathah

Fi'il madhi selalu dibaca Fathah huruf akhirnya jika tidak bersambung dengan dhomir mutharrik marfu' atau waw dhomir jama'

Contoh :

أَكَلَ	جَاعَ	طَبَخَ
Telah makan	Telah lapar	Telah memasak
شَبِعَ	عَطِشَ	شَرِبَ
Telah kenyang	Telah haus	Telah minum
تَعَشَّى	تَغَدَّى	أَفْطَرَ
Telah makan malam	Telah makan siang	Telah sarapan
شَوَّى	قَلَّى	سَلَقَ
Telah membakar	Telah menggoreng	Telah merebus
مَضَغَ	ذَاقَ	نَضِجَ

رسم البيان ٤.٨ أمثلة الكتاب

ح) المفردات اليومية

66

Mufradat

عُمُر	عِشْرُونَ	اِجْتَهَدَ	تَعَلَّمَ
umur	20	Bersungguh2	belajar
بَابٌ	فَتَحَ	قَرَأَ	نَفَعَ
pintu	membuka	membaca	bermanfaat
دُرُوسٌ	نَصَرَ	اِصْحَبَ	اِحْرَمَ
pelajaran	menolong	bertemanlah	memuliakan

'Ibarot

Yang menyebabkanmu terlambat adalah tidak adanya perhatianmu pada pelajaran	الَّذِي يُسَبِّبُ تَأَخُّرَكَ عَنِ اِجْتِهَادِكَ بِالْمُدْرَسِ
Yang memotivasi saya adalah ayahku	الَّذِي يُشَجِّعُنِي اَبِي
Para muslimin adalah orang yang sholat dimasjid	الْمُسْلِمُونَ الَّذِينَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ
Yang menjual buah adalah tukang buah	الَّذِي يَبِيعُ الْفَوَاكِهَ الْغَائِيَةَ
Jamu, obat dan kopi adalah yang rasanya pahit	الْحُمُّ وَالْاَدْوَاءُ وَالْقَهْوَةُ الَّتِي طَعْمُهَا مَرٌّ

رسم البيان ٤.٩ مفردات الكتاب

ط) الأمثلة للحوار

76

Hiwar

Praktekkanlah percakapan berikut bersama temanmu!

- مُدْرَسٌ : مَاذَا يَفْعَلُ التَّلْمِيذُ ؟
 تَلْمِيذٌ : التَّلْمِيذُ يَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ فِي الْمَدْرَسَةِ
 مُدْرَسٌ : مَاذَا يَفْعَلُ الْإِسْتَاذُ ؟
 تَلْمِيذٌ : الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ كُلَّ يَوْمٍ
 مُدْرَسٌ : أَيْنَ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ ؟
 تَلْمِيذٌ : هُوَ يَذْهَبُ إِلَى مَرْزَعَتِهِ كُلَّ صَبَاحٍ
 مُدْرَسٌ : أَيْنَ يَفْعَلُ الْمُوظَّفُ ؟
 تَلْمِيذٌ : الْمُوظَّفُ يَفْعَلُ فِي الْإِدَارَةِ
 مُدْرَسٌ : مَا عَمَلُ الطَّيِّبِ ؟
 تَلْمِيذٌ : الطَّيِّبُ يَدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

رسم البيان ٤.١٠ مثال حوار الكتاب

ويحتوي هذا الكتاب المعد على خمسة أبواب وهي : الباب الأول أقسام الكلمة والثاني أقسام الإسم من عدة الجوانب والثالث أقسام الفعل والرابع المركبات والخامس الأساليب.

٣. تطوير

بعد ما تم إعداد المواد التعليمية بناء على تصميم قبله، قدم الباحث المسودة الأولية من الكتاب المعد إلى ثلاثة خبراء تعليم اللغة العربية لحصول تصديقهم وتحكيمهم. وهم الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصري وهو خبير في المواد التعليمية والأستاذ أحمد مكي حسن الماجستر وهو خبير في تصميم المواد التعليمية والأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني وهي خبيرة في لغة المواد التعليمية. وهم من الأساتذة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أعطاهم الباحث الإستبانة لنيل على التصديق و التعليقات والإقتراحات والإضافات والمدخلات حول المواد التعليمية المعدة ثم يقوم الباحث بتحسينها وتصحيحها.

واستخدم الباحث الرمز التالي لتحليل نتيجة الإستبانة من الخبراء

في صلاحية الكتاب المعد :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

p : المؤية الصلاحية

X : مجموع النتائج المحسولة

xi : مجموع أقصى النتائج

وأما معيار نتيجة من تحكيم الخبراء على هذه الموصفات :

الجدول ١.٤

معيّار نتيجة الإستبانة

نتيجة	النسبة بالمائة	المعيّار	البيان
٤	٨١ % - ١٠٠ %	جيد جدا	بلا تحسين
٣	٦١ % - ٨٠ %	جيد	بلا تحسين
٢	٤١ % - ٦٠ %	مقبول	بلا تحسين
١	٠ % - ٤٠ %	ناقص	تحسين

أ) تحكيم الخبر الأول

استحكم الباحث إلى خبر المواد التعليمية وهو الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصري. قام الباحث بإعطاء الإستبانة إليه لمعرفة نوعية الكتاب المعد ولطلب التصحيح والتصويب والتعليقات والإقتراحات منه. وبعد ما قام الباحث بإعطاء الإستبانة إلى خبر المواد التعليمية حصل الباحث نتيجة التحكيم والتصديق و التعليقات منه. وبيانها كما يلي :

(١) نتيجة تحكيم الخبر الأول وتحليلها

الجدول ٤.٢

نتيجة التحكيم من خبر المواد التعليمية

الرقم	المؤشرات	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	مناسبة مادة النحو بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية			✓	

٢	اكتمال محتويات المادة			✓	
٣	دقة المواد			✓	
٤	عرض المواد			✓	
٥	موضوع المواد			✓	
٦	الصلة بين المواد			✓	
٧	مناسبة المادة مع احتياجات الطلاب			✓	
٨	مناسبة المادة بمستوى كفاءة الطلبة			✓	
٩	عرض محتويات المادة التعليمية سهل لفهم			✓	
١٠	هذه المادة التعليمية جذابة لانتباه واهتمام التلميذات في تعليم النحو باللغة العربية			✓	
١١	المواد التعليمية تشجع الطلاب في تعلم القواعد والكلام			✓	
١٢	دقة كتابة المفردات			✓	
١٣	ترتيب المواد جذابية			✓	
١٤	مناسبة التدريبات مع المادة المقدمة			✓	
١٥	مناسبة التدريبات مع أهداف التعليم			✓	
١٦	إرشاد التدريبات واضح			✓	
١٧	التدريبات متنوعة	✓			
١٨	تمكن التدريبات أن تقيس العناصر قدرة الطلاب على فهم المادة			✓	
١٩	فوائد لإضافة البصيرة المعرفية			✓	
٢٠	استخدام اللغة			✓	
٢١	الطريقة المستخدمة جذابية	✓			

٢٢	المواد مناسبة للتعلم الذاتي			
عدد إجمالي		٤	٣٩	٢٨
	٧١			

وتحليل النتائج كما يلي :

الجدول ٤.٣

تحليل نتيجة التحكيم من خبر المواد التعليمية

المعيار	التكرار	مجموعة الدرجة	x	xi	$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$
جيد جدا	٧	٢٨	٧١	٨٨	٨٠,٦٨%
جيد	١٣	٣٩			
مقبول	٢	٤			
ناقص	—	—			
مجموعة		٧١			

بناءً على الجدول السابق، عرف أن نتيجة الكتاب المعد من

تصديق خبر المواد التعليمية تبلغ إلى تقدير "جيد" بنسبة معيار نتيجة

الاستبانة السابق.

(٢) التعليقات من الخبر الأول والتصحيح

وأما التعليقات من الخبر الأول فهي :

١. على الباحث الإهتمام بالأخطاء الكتابة

٢. زيادة التدريبات المتنوعة خاصة التدريبات لكلامية

٣. ترتيب الموضوعات وفروعها

بعد ما حصل الباحث التعليقات من الخبير الأول، قام الباحث بتعديل وتصحيح الكتاب المعد. التعديل والتصحيح كما يلي :

الجدول ٤.٤

تعديل وتصحيح من تعليقات الخبير الأول

الرقم	التعليقات من الخبير	التعديل والتصحيح
١	على الباحث الإهتمام بالأخطاء الكتابة	قام الباحث بتعديل وتصحيح أخطاء الكتابة في الكتاب المعد منها : في الصفحة ٣ ، ٤ ، ٩ ، ١١ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٧
٢	زيادة التدريبات المتنوعة خاصة التدريبات لكلامية	زاد الباحث التدريبات خاصة للكلام كما في الصفحة ١٢ ، ١٩ ، ٥٧ ، ٦١ ، ٦٧ ، ٨٤ ، ٩٠ ، ٩١ ، ١١٨ ، ١٣٣ ، ٢٠٠
٣	ترتيب الموضوعات وفروعها	رتب الباحث الموضوعات في كل باب بإعطاء الأرقام

ب)تحكيم الخبر الثاني

وبعد ما قدم الباحث المواد التعليمية إلى الخبر الأول وقام بتفتيشها وتحكيمها، قدمها الباحث إلى الخبر الثاني الأستاذ الدكتور أحمد مكى حسن وهو خبر تصميم المواد التعليمية.

ونتيجة تحكيم خبر تصميم المواد التعليمية كما تلي :

(١) نتيجة تحكيم الخبر الثاني وتحليلها

الجدول ٤.٥

نتيجة التحكيم من خبر تصميم المواد التعليمية

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	الغلاف جذاب				✓
٢	تصميم الكتاب جذاب				✓
٣	مناسب تصميم الغلاف بالمادة				✓
٤	تصميم الكتاب مناسب بمستويات الطلبة				✓
٥	الكتابة واضحة وسهلة للقراءة			✓	
٦	دقة الكتابة			✓	
٧	إختيار نوع الحروف وحجمه			✓	
٨	دليل الاستخدام في الكتاب واضح			✓	
٩	تقديم المواد التعليمية بترتيب				✓
١٠	الكتاب جذاب				✓
١١	الصفحة كاملة مناسبة بالمحتويات				✓
١٢	نوعية تجليد الكتاب			✓	

١٣	الطابع واضح			✓	
١٤	نوعية استخدام القرطاس				✓
١٥	الكتاب سهل للفتح				✓
عدد إجمالي				١٨	٣٦
		٥٤			

وتحليل النتائج كمايلي :

الجدول ٤.٦

تحليل نتيجة التحكيم من خبير تصميم المواد التعليمية

المعيار	التكرار	مجموعة الدرجة	x	xi	$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$
جيد جدا	٩	٣٦	٥٤	٦٠	% ٩٠,٠٠
جيد	٦	١٨			
مقبول	—	—			
ناقص	—	—			
مجموعة	٥٤				

إعتمادا على الجدول السابق، عرف أن نتيجة الكتاب المعد من

تصديق خبير تصميم المواد التعليمية تبلغ إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة

معيار السابق.

(٢) التعليقات من الخبير الثاني والتصحيح

وأما التعليقات من الخبير الثاني فهي :

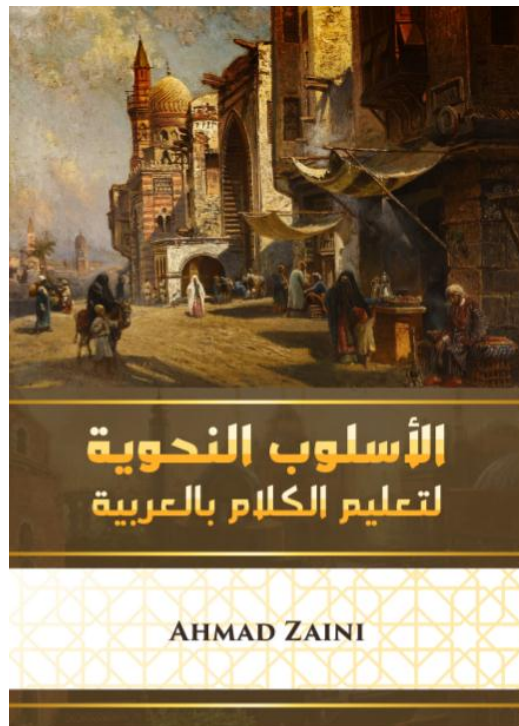
١. تزيين غلاف الكتاب وتحميله
 ٢. زيادة موضوع الكتاب وتغييره
 ٣. زيادة السيرة الذاتية من مؤلف الكتاب المعد
 ٤. تعديل مراجع الكتاب المعد
- بعد ما حصل الباحث التعليقات من الخبير الثاني، قام الباحث بتعديل الكتاب المعد وتصحيحه.
- التعديل والتصحيح كما يلي :
١. تزيين غلاف الكتاب وتحميله

رسم البيان ٤.١١ غلاف الكتاب الأمامي

بعد التصحيح



قبل التصحيح



٢. زيادة موضوع الكتاب وتغييره

رسم البيان ١٢.٤ غلاف الكتاب الخلفي

بعد التصحيح



قبل التصحيح



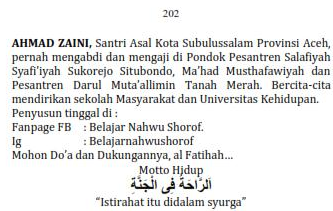
٣. زيادة السيرة الذاتية من مؤلف الكتاب المعد

رسم البيان ١٣.٤ السيرة الذاتية

بعد التصحيح



قبل التصحيح



٤. تعديل مراجع الكتاب المعد

رسم البيان ١٤.٤ مراجع الكتاب

بعد التصحيح

قبل التصحيح

Daftar Pustaka

المراجع
محمد بن محمد الصنهاجي، دون السنة، متن الأخرسية، سورابايا، دار
الرحمة الإسلامية
مصطفى الغلاطي، دون السنة، جامع الدروس العربية، بيروت، مكتبة
العصرية
صاحب خزان، أوتشاع المناهج في معجم القواعد اللغة العربية.
أنطونسيا، م.و.ج
عبد الرحمن و أصحابه، العربية بين يديك، العربية للجميع، رياض.
مؤسسة وقف الإسلامي
حسن نصر بن محمد، النحو المبسر في قواعد اللغة عبر البشر،
باسوروان، معهد دار اللغة والدعوة

Daftar Pustaka

Muhammad bin muhammad bin Muhammad as Shonhaji
Matan al Ajurumiyah, Surabaya Indonesia, Darur Rahmah
Islamiyah
Musthofa al Gholain, Jami'uddurus al 'Arabiyyah, Beirut, Al
Maktabah 'Asriyah
Shohib Khaironi, Audahul Manahij fi mu'jam qawaid al lughoh
al 'arabiyyah Indonesia, WCM press
Abdurrahman bin Ibrahim fauzan dkk, Al arabiyah Baina
Yadaik, Al 'arabiyyah lil jami', Riyadh, Muassasah waqful islami
Hasan Basri bin Muhammad, An Nahwu Al Muyassar Fi
Qawaidi Lughati Khairil Basyar, Pasuruan. Ma'had Dalwa

ج) تحكيم الخبرة الثالثة

وقدم الباحث المواد التعليمية إلى خبيرة لغة المواد التعليمية وهي
الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني. ونتيجة تحكيم خبيرة لغة المواد
التعليمية كما يلي :

(١) نتيجة تحكيم الخبرة الثالثة وتحليلها

الجدول ٤.٧

نتيجة التحكيم من خبرة لغة المواد التعليمية

الرقم	المؤشرات	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب واضحة				✓
٢	لغة الكتاب سهلة				✓
٣	لغة الكتاب مفهومة				✓
٤	لغة الكتاب مناسبة للطلاب المبتدئين				✓
٥	قواعدها صحيحة				✓
٦	مفردتها صحيحة				✓
٧	استخدام الاصطلاحات الرسمية				✓
٨	سهولة فهم الاغراض		✓		
٩	دقة استخدام قواعد اللغة				✓
١٠	القدرة على تشجيع التفكير النقدي		✓		
عدد إجمالي			٦	٣٢	
		٣٨			

وتحليل النتائج كمايلي :

الجدول ٤.٨

تحليل نتيجة التحكيم من خبرة لغة المواد التعليمية

المعيار	التكرار	مجموعة الدرجة	x	xi	$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$
---------	---------	---------------	-----	------	---

٩٥,٠٠ %	٤٠	٣٨	٣٢	٨	جيد جدا
			٦	٢	جيد
			—	—	مقبول
			—	—	ناقص
			٣٨	مجموعة	

إعتمادا على الجدول أعلاه، عرف أن نتيجة الكتاب المعد من تصديق خبيرة لغة المواد التعليمية تبلغ إلى تقدير "جيد جدا" بنسبة معيار السابق.

(٢) التعليقات من الخبرة الثالثة والتصحيح

وأما التعليقات من الخبرة الثالثة فهي الكتاب جيد والمادة مناسبة لطلبة ومفهومة

(د) نتائج تحكيم ثلاثة الخبراء من جميع المكونات

وعرض الباحث نتائج تحكيم ثلاثة الخبراء من جميع المكونات، وهي كما تلى :

الجدول ٤.٩

نتائج تحكيم ثلاثة الخبراء من جميع المكونات

الرقم	المكون	مجموعة الأسئلة	أقصى النتيجة	النتيجة المحسولة	نسبة مائوية	معيار
١	المواد التعليمية	٢٢	٨٨	٧١	٨٠,٦٨	جيد
٢	تصميم المواد التعليمية	١٥	٦٠	٥٤	٩٠,٠٠	جيد جدا

٣	لغة المواد التعليمية	١٠	٤٠	٣٨	٩٥,٠٠	جيد جدا
	مجموع	٤٧	١٨٨	١٦٣	٢٦٥,٦٨	

لمعرفة مجموع نتائج الإستهانة من ثلاثة الخبراء على نسبة مائوية
استخدم الباحث الرمز التالى :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{\sum 163}{\sum 188} \times 100\%$$

$$= 86,70\%$$

تبين من الجدول السابق أن النتيجة من ثلاثة الخبراء تبلغ إلى
تقدير ٨٦,٧٠ فى المائة وبنسبة المعيار السابق تدخل هذه
النتيجة إلى درجة "جيد جدا". وهذا يدل على أن كتاب النحو
لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتى يمكن تطبيقه فى
التعليم.

٤. تطبيق

بعدها أتم الباحث التصميم وتصديق المواد التعليمية من قبل خبراء تعليم
اللغة العربية ثم التعديل و التصحيح بناء على تعليقات الخبراء واقتراحاتهم،
قام الباحث بتطبيق المواد التعليمية فى دورة أوشيان عربية بارى، وكان
التطبيق فى برنامج المسكن وعدد الطلاب عشرون طالبا. وقد تم التطبيق فى

التاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٣ م. والتطبيق يهدف لمعرفة مدى فعالية الكتاب المعد.

٥. تقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في البحث و التطوير بنموذج Addie ، ويمكن إجراء التقييم في أي مرحلة من مراحل عملية التطوير. التقييم في هذا البحث هو تقييم لمرحلة تنفيذ المواد التعليمية في ميدان البحث. هذا يعني أنه بعد تطبيق المواد التعليمية في الميدان والحصول على نتائج الاختبار والاقتراحات من الطلاب، قام الباحث بتقييم المنتج الذي يتم تطويره والتعديل والتصحيح النهائية.

المبحث الثاني : فعالية المواد التعليمية النحوية

أخذ الباحث فصلين من الطلاب لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري، فصلا للفصل التجريبي وفصلا للفصل الضابطي. ثم قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي فيهما. وكانت الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي متساويان بطريقة الإختبار الشفهي. وعدد الطلاب الذين يشتركون في هذين الإختبارين أربعون طالبا، عشرون طالبا في الفصل التجريبي وعشرون طالبا في الفصل الضابطي. ومعيار نتيجة اختبار الطلاب على ما يلي :

الجدول ٤.١٠

معيار نتيجة اختبار الطلاب

الرقم	مسافة النتيجة	الدرجة
-------	---------------	--------

ممتاز	١٠٠-٩١	١
جيد جدا	٩٠-٧١	٢
جيد	٧٠-٦١	٣
مقبول	٦٠-٥١	٤
ناقص	٥٠-١٠	٥

وأما بيان نتائج الإختبار كما يلي :

١. البيانات من الإختبار القبلي

نتائج الإختبار القبلي من الفصل الضابطي كمايلي :

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	الدرجة
١	أول النحى	٥٤	مقبول
٢	محمد مسلم	٥٠	ناقص
٣	عبد اللطيف	٤٤	ناقص
٤	أفندي كرنياون	٦٤	جيد
٥	ذو القرنين	٦٧	جيد
٦	ألف صالحين	٦٥	جيد
٧	مولانا عبد الله	٧٠	جيد
٨	حافظ سلطاني	٦٦	جيد
٩	محفوظ	٧٠	جيد
١٠	زملكا	٤٥	ناقص

١١	أتوير الأفكار	٥٦	مقبول
١٢	محيدين	٦٠	مقبول
١٣	ذكري أكبر	٤٥	ناقص
١٤	نجيب أوفاني	٥٠	مقبول
١٥	ناهد	٦٥	جيد
١٦	أوفر	٥٥	مقبول
١٧	يسريل	٦٠	مقبول
١٨	رضوان	٧٠	جيد
١٩	محسن	٤٧	ناقص
٢٠	محمد خير	٦٦	جيد
المجموعة		١١٦٩	
المعدل		$X = \frac{\sum x}{\sum N}$ $٥٨,٤٥ = ١١٦٩ : ٢٠$	

وننتائج الإختبار القبلي من الفصل التجريبي كمالآلى:

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار القبلي فى الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	الدرجة
١	محمد على	٥٠	ناقص
٢	نور عفان الله	٥٥	مقبول
٣	على معصوم	٥٦	مقبول
٤	أحمد ناصح	٧٠	جيد

٥	محمد حافظ	٦٦	جيد
٦	عمر عبد الله	٧٥	جيد جدا
٧	راجي مصباح	٧٤	جيد جدا
٨	محمد عرفان	٧٨	جيد جدا
٩	محمد عقيل	٦٠	مقبول
١٠	فواز	٤٥	ناقص
١١	عفان نجار	٥٥	مقبول
١٢	دلفارينتو	٦٦	جيد
١٣	حافظ	٦٥	جيد
١٤	فنجافطرا	٤٠	ناقص
١٥	فطر زين	٧٠	جيد
١٦	نبيل خان	٦٤	جيد
١٧	إرونشه	٦٠	مقبول
١٨	رشاد	٦٥	جيد
١٩	زيل برهان	٣٠	ناقص
٢٠	أنهار مولانا	٧٠	جيد
المجموعة		١٢١٤	
المعدل		$X = \frac{\sum x}{\sum N}$ $٦٠,٧٠ = ١٢١٤ : ٢٠$	

من الجدولين السابقين إتضح أن نتيجة معدلة من الفصل

الضابط والتجريبي متقاربتان. كان تسعة الطلاب في الفصل الضابط

حصل نتيجة الإختبار على درجة جيد، وستة الطلاب على درجة

مقبول والخمسة على درجة ناقص. وفي الفصل التجريبي كان ثلاثة الطلاب حصل نتيجة الإختبار على درجة جيد جدا وثمانية الطلاب على درجة جيد، وخمسة الطلاب على درجة مقبول وأربعة الطلاب على درجة ناقص. وهذه النتيجة المحسولة قبل استخدام الكتاب المعد.

والتفصيل كما في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٣

تصنيف نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	الدرجة	مسافة النتيجة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٥	-	-
٢	جيد جدا	٨٤-٦٥	-	-
٣	جيد	٦٤-٤٥	٩	٤٥ %
٤	مقبول	٤٤-٢٥	٦	٣٠ %
٥	ناقص	٢٤-٠	٥	٢٥ %
المجموع			٢٠	

الجدول ٤.١٤

تصنيف نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	الدرجة	مسافة النتيجة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٥	-	-
٢	جيد جدا	٨٤-٦٥	٤	١٥ %
٣	جيد	٦٤-٤٥	٨	٤٠ %

٤	مقبول	٤٤-٢٥	٥	%٢٥
٥	ناقص	٢٤-٠	٤	%٢٠
المجموع		٢٠		

٢. البيانات من الإختبار البعدي

أما نتائج الإختبار البعدي من الفصل الضابطي كمالى :

الجدول ٤.١٥

نتائج الاختبار البعدي فى الفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	الدرجة
١	أول النحى	٦٠	مقبول
٢	محمد مسلم	٥٥	مقبول
٣	عبد اللطيف	٧٠	جيد
٤	أفندي كرنياون	٧٤	جيد جدا
٥	ذو القرنين	٧٥	جيد جدا
٦	ألف صالحين	٨٠	جيد جدا
٧	مولانا عبد الله	٧٦	جيد جدا
٨	حافظ سلطاني	٧٠	جيد
٩	محفوظ	٧٧	جيد جدا
١٠	زملكا	٥٠	ناقص
١١	أتوير الأفكار	٦٠	مقبول
١٢	محيدين	٦٣	جيد
١٣	ذكرى أكبر	٧٠	جيد

١٤	نجيب أوفاني	٦٠	مقبول
١٥	ناهد	٧٠	جيد
١٦	أوفر	٦٠	مقبول
١٧	يسريل	٦٦	جيد
١٨	رضوان	٧٥	جيد جدا
١٩	محسن	٦٠	مقبول
٢٠	محمد خير	٧٧	جيد جدا
المجموعة		١٣٤٨	
المعدل		$X = \frac{\sum x}{\sum N}$ $٦٧,٤٠ = ١٣٤٨ : ٢٠$	

ونتائج الإختبار البعدي من الفصل التجريبي كماتلى:

الجدول ٤.١٦

نتائج الاختبار البعدي فى الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	الدرجة
١	محمد على	٨٠	جيد جدا
٢	نور عفان الله	٨٥	جيد جدا
٣	على معصوم	٨٠	جيد جدا
٤	أحمد ناصح	١٠٠	ممتاز
٥	محمد حافظ	٩٠	جيد جدا
٦	عمر عبد الله	٩٤	ممتاز

٧	راجى مصباح	٩٠	جيد جدا
٨	محمد عرفان	٨٥	جيد جدا
٩	محمد عقيل	٨٨	جيد جدا
١٠	فواز	٨٠	جيد جدا
١١	عفان نجار	٨٤	جيد جدا
١٢	دلفارينتو	٩٠	جيد جدا
١٣	حافظ	٨٥	جيد جدا
١٤	فنجافطرا	٧٥	جيد جدا
١٥	فطر زين	١٠٠	ممتاز
١٦	نبيل خان	٨٦	جيد جدا
١٧	إرونشه	٩٥	ممتاز
١٨	رشاد	١٠٠	ممتاز
١٩	زيل برهان	٨٤	جيد جدا
٢٠	أنهار مولانا	١٠٠	ممتاز
المجموعة		١٧٧١	
المعدل		$X = \frac{\sum x}{\sum N}$ $٨٨,٥٥ = ١٧٧١ : ٢٠$	

من الجدولين السابقين إتضح أن نتيجة معدلة من الفصل الضابط والتجريبي متفارتان. نتيجة المعدلة في الفصل الضابط ٦٧,٤٠ و في الفصل التجريبي ٨٨,٥٥. كان سبعة الطلاب في الفصل الضابط حصل نتيجة الإختبار على درجة جيد جدا، وستة الطلاب على درجة جيد، وستة الطلاب على درجة مقبول وطالب واحد على درجة ناقص.

وفي الفصل التجريبي كان ستة الطلاب حصل نتيجة الإختبار على درجة ممتاز و أربعة عشر طالبا حصل النتيجة على درجة جيد جدا. وهذه النتيجة المحسولة بعد استخدام الكتاب المعد في الفصل التجريبي بدون استخدام الكتاب المعد في الفصل الضابطي.

والتفصيل كما في الجدول التالي :

الجدول ٤.١٧

تصنيف نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي

الرقم	الدرجة	مسافة النتيجة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٥	-	-
٢	جيد جدا	٨٤-٦٥	٧	٣٥%
٣	جيد	٦٤-٤٥	٦	٣٠%
٤	مقبول	٤٤-٢٥	٦	٣٠%
٥	ناقص	٢٤-٠	١	٥%
المجموع			٢٠	

الجدول ٤.١٨

تصنيف نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الدرجة	مسافة النتيجة	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٥	٦	٣٠%
٢	جيد جدا	٨٤-٦٥	١٤	٧٠%
٣	جيد	٦٤-٤٥	-	-

٤	مقبول	٤٤-٢٥	-	-
٥	ناقص	٢٤-٠	-	-
المجموع		٢٠		

بعدما عرض الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط قام الباحث بتقديم فرق نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط ثم حلله الباحث برمز n gain.

$$\frac{x_1 - x}{y - x} = n - \text{gain}$$

البيان :

X1 = نتيجة الإختبار البعدي

X = نتيجة الإختبار القبلي

Y = أقصى النتائج

وقارن الباحث نتيجة n gain في الفصل الضابطي والتجريبي بمساعدة برنامج ibm spss 29 لمعرفة فعالية الكتاب المعد. والبيان كما يلي :

الجدول ٤.١٩

فرق نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق	نتيجة n gain
١	أول النحي	٥٤	٦٠	٦	١٣,٠٤

٢	محمد مسلم	٥٠	٥٥	٥	١٠,٠٠
٣	عبد اللطيف	٤٤	٧٠	٢٦	٤٦,٤٣
٤	أفندي كرنياون	٦٤	٧٤	١٠	٢٧,٧٨
٥	ذو القرنين	٦٧	٧٥	٨	٢٤,٢٤
٦	ألف صالحين	٦٥	٨٠	١٥	٤٢,٨٦
٧	مولانا عبد الله	٧٠	٧٦	٦	٢٠,٠٠
٨	حافظ سلطاني	٦٦	٧٠	٤	١١,٧٦
٩	محفوظ	٧٠	٧٧	٧	٢٣,٣٣
١٠	زملكا	٤٥	٥٠	٥	٩,٠٩
١١	أتوير الأفكار	٥٦	٦٠	٤	٩,٠٩
١٢	محيدين	٦٠	٦٣	٣	٧,٥٠
١٣	ذكرى أكبر	٤٥	٧٠	٢٥	٤٥,٤٥
١٤	نجيب أوفاني	٥٠	٦٠	١٠	٢٠,٠٠
١٥	ناهد	٦٥	٧٠	٥	١٤,٢٩
١٦	أوفر	٥٥	٦٠	٥	١١,١١
١٧	يسريل	٦٠	٦٦	٦	١٥,٠٠
١٨	رضوان	٧٠	٧٥	٥	١٦,٦٧
١٩	محسن	٤٧	٦٠	١٣	٢٤,٥٣
٢٠	محمد خير	٦٦	٧٧	١١	٣٢,٣٥
المجموعة		١١٦٩	١٣٤٨	١٧٩	
المعدل		٥٨,٤٥	٦٧,٤٠	٨,٩٥	

الجدول ٤.٢٠

فرق نتيجة الإختبار القبلي والبعدي فى الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي	الفرق	نتيجة n gain
١	محمد على	٥٠	٨٠	٣٠	٦٠,٠٠
٢	نور عفان الله	٥٥	٨٥	٣٠	٦٦,٦٧
٣	على معصوم	٥٦	٨٠	٢٤	٥٤,٥٥
٤	أحمد ناصح	٧٠	١٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
٥	محمد حافظ	٦٦	٩٠	٢٤	٧٠,٥٩
٦	عمر عبد الله	٧٥	٩٤	١٩	٧٦,٠٠
٧	راجى مصباح	٧٤	٩٠	١٦	٦١,٥٤
٨	محمد عرفان	٧٨	٨٥	٧	٣١,٨٢
٩	محمد عقيل	٦٠	٨٨	٢٨	٧٠,٠٠
١٠	فواز	٤٥	٨٠	٣٥	٦٣,٦٤
١١	عفان نجار	٥٥	٨٤	٢٩	٦٤,٤٤
١٢	دلفارينتو	٦٦	٩٠	٢٤	٧٠,٥٩
١٣	حافظ	٦٥	٨٥	٢٠	٥٧,١٤
١٤	فنجا فطرا	٤٠	٧٥	٣٥	٥٨,٣٣
١٥	فطر زين	٧٠	١٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
١٦	نبيل خان	٦٤	٨٦	٢٢	٦١,١١
١٧	إرونشه	٦٠	٩٥	٣٥	٨٧,٥٠

١٠٠,٠٠	٣٥	١٠٠	٦٥	رشاد	١٨
٧٧,١٤	٥٤	٨٤	٣٠	زبل برهان	١٩
١٠٠,٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	أنهار مولانا	٢٠
	٥٥٧	١٧٧١	١٢١٤	المجموعة	
	٢٧,٨٥	٨٨,٥٥	٦٠,٧٠	المعدل	

الجدول ٤.٢١

مقارنة نتيجة n gain score

نتيجة n gain		الرقم
الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
١٣,٠٤	٦٠,٠٠	١
١٠,٠٠	٦٦,٦٧	٢
٤٦,٤٣	٥٤,٥٥	٣
٢٧,٧٨	١٠٠,٠٠	٤
٢٤,٢٤	٧٠,٥٩	٥
٤٢,٨٦	٧٦,٠٠	٦
٢٠,٠٠	٦١,٥٤	٧
١١,٧٦	٣١,٨٢	٨
٢٣,٣٣	٧٠,٠٠	٩
٩,٠٩	٦٣,٦٤	١٠
٩,٠٩	٦٤,٤٤	١١
٧,٥٠	٧٠,٥٩	١٢

٥٧,١٤	٤٥,٤٥	١٣
٥٨,٣٣	٢٠,٠٠	١٤
١٠٠,٠٠	١٤,٢٩	١٥
٦١,١١	١١,١١	١٦
٨٧,٥٠	١٥,٠٠	١٧
١٠٠,٠٠	١٦,٦٧	١٨
٧٧,١٤	٢٤,٥٣	١٩
١٠٠,٠٠	٣٢,٣٥	٢٠

قبل ما حلل الباحث الإخبار الفرضية عن فعالية الكتاب المعد بدأ
 الباحث بالإختبار الطبيعي لتحقيق على النتائج الطبيعي باستخدام برنامج ibm
 spss 29 باختبار Kolmogorov-Smirnov. واعتمد الباحث في اتخاذ القرار على
 الفروض التالي :

(١) إذا كانت قيمة $sig > ٠,٠٥$ فإن البيانات غير طبيعية

(٢) إذا كانت قيمة $sig < ٠,٠٥$ فإن البيانات طبيعية

ونتيجة لإختبار الطبيعي كما يلي :

الجدول ٤.٢٢

نتيجة الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	eksperimen	kontrol
N	20	20
Normal Parameters ^{a,b} Mean	71.5530	21.2260

Std. Deviation		18,17565	12,26843
Most Extreme Differences	Absolute	,171	,145
	Positive	,171	,145
	Negative	-,141	-,132
Test Statistic		,171	,145
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,127	,200 ^e
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,124	,321
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,115
		Upper Bound	,309
			,132
			,333

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

e. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على هذه النتيجة ظهر أن قيمة $\text{sig} < 0,05$ كما ظهر في الصورة.

وهذه تدل على أن البيانات طبيعية.

وبعد ما ظهر أن البيانات طبيعية قام الباحث بالإختبار الفرضية لمعرفة

فعالية الكتاب المعد. واعتمد الباحث في اتخاذ القرار على الفروض التالي :

H0 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس

التعلم الذاتي غير فعال إذا كان :

$t - \text{الحساب أصغر من } t - \text{جدول أو قيمة } \text{sig} < 0,05$

H1 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس

التعلم الذاتي فعال إذا كان :

$t - \text{الحساب أكبر من } t - \text{جدول أو قيمة } \text{sig} > 0,05$

ونتيجة تحليل نتائج **n gain** عبر برنامج 29 ibm spss مع **Independent**

Samples Test كما يلي :

الجدول ٤.٢٣

نتيجة Independent Samples Test عبر برنامج ibm spss 29

	Levene's Test for Equality of Variances		t	df	t-test for Equality of Means			
					Significance		Mean Difference	Std. Error Difference
	F	Sig.			One-Sided p	Two-Sided p		
Equal variances assumed	2.065	.159	10.264	38	<.001	<.001	50.32700	4.90341
Equal variances not assumed			10.264	33.37	<.001	<.001	50.32700	4.90341

بناءً على هذا الجدول ظهر أن قيمة $\text{sig} > 0,05$ وهي $0,159$ فإن هذه النتيجة تدل على أن استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري فعال.

٣. البيانات من استبانة الطلاب بعد استخدام الكتاب

بعد إجراء التطبيق في ميدان البحث وزع الباحث استبانة لعشرين طالبا بعدما استخدموا الكتاب المعد في عملية التعليم بدورة أوشيان عربية باري. ونتيجة الاستبانة كما يلي :

الجدول ٤.٢٤

نتيجة استبانة الطلاب بعد استخدام الكتاب المعد

الرقم	الأسئلة	التكرار	النتيجة	مجموع النتيجة	النسبة
-------	---------	---------	---------	---------------	--------

المؤية	$\sum xi$	$\sum x$	٤	٣	٢	١		
٩٣,٧٥	٨٠	٧٥	١٥	٥	—	—	تصميم غلاف الكتاب التعليمي جذاب	١
٩١,٢٥	٨٠	٧٣	١٤	٥	١	—	حجم ونوع الحروف المستخدمة مناسب	٢
٩٠,٠٠	٨٠	٧٢	١٣	٦	١	—	دليل استخدام الكتاب يساعدني في فهم محتويات الكتاب	٣
٨٨,٧٥	٨٠	٧١	١١	٩	—	—	مادة الكتاب سهولة الفهم	٤
٨٨,٧٥	٨٠	٧١	١١	٩	—	—	الأمثلة في الكتاب تساعدني على فهم المادة	٥
٩٢,٥٠	٨٠	٧٤	١٤	٦	—	—	التدريبات المقدمة مناسبة مع مادة الكتاب التي قدمت في كل باب	٦
٩٥,٠٠	٨٠	٧٦	١٦	٤	—	—	تخطيط المحتوى	٧

							وترتيب تقديم المادة في الكتاب جذاب	
٩٢,٥٠	٨٠	٧٤	١٥	٤	١	-	يمكن تعلم الكتاب منفردا	٨
٩٠,٠٠	٨٠	٧٢	١٢	٨	-	-	يشجعي الكتاب لتعلم النحو	٩
٨٨,٧٥	٨٠	٧١	١١	٩	-	-	هذا الكتاب يسهلني تعلم مهارة كلام	١٠
٩١,١٣	٨٠٠	٧٢٩	مجموع					

ولوصف هذه الإستبانة استخدم الباحث معيار التالي :

الجدول ٤.٢٥

معيار نتيجة استبانة الطلاب

نتيجة	النسبة بالمائة	المعيار	البيان
٤	٨١ % - ١٠٠ %	جيد جدا	بلا تحسين
٣	٦١ % - ٨٠ %	جيد	بلا تحسين
٢	٤١ % - ٦٠ %	مقبول	بلا تحسين
١	٠ % - ٤٠ %	ناقص	تحسين

وتحليل نتائج الإستبانة على ما يلي :

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{800}{738} \times 100\%$$

$$= 91,13\%$$

بناءً على هذه النتيجة إتحض أن درجة الكتاب المعد تبلغ إلى ٩١,١٣ في المائة أو بتقدير "جيد جداً" على معيار السابق. وهذا يدل على أن الكتاب المعد يمكن استخدامه في تعليم النحو لترقية مهارة الكلام كما أشارته أيضاً نتيجة الإستبانة في الرقم العاشر وكانت النتيجة المحسولة ٨٨,٧٥ في المائة بتقدير جيد جداً. والكتاب المعد يستطيع أن يدرس على أساس التعلم الذاتي كما أشرت على هذا نتيجة الإستبانة في الرقم الثامن أن النتيجة المحسولة ٩٢,٥٠ بتقدير جيد جداً.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد مأكمل الباحث عرض البيانات وتحليلها، شرع الباحث في مناقشة نتائج البحث المحسولة، سيناقش الباحث النقط الرئيسية التي حصل إليها من نتيجة الإستبانة عن اراء خبراء تعليم اللغة العربية والنتائج من تطبيق المواد التعليمية في ميدان البحث التي قد قدمها الباحث في الفصل السابق. ويتكون ذلك من مكونتين وهما : الأولى عملية إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري والثانية فعالية المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري والثانية

أ. إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي

بدورة أوشيان عربية باري

يتخذ الباحث في عملية إعداد المواد التعليمية خمس خطوات وهي :
التحليل و التصميم و التطوير و التنفيذ و التقييم.
استخدم الباحث في الخطوة الأولى المقابلة والملاحظة لتحليل الإحتياجات والمشكلات التي واجه الطلاب في ميدان البحث. حصل الباحث من المقابلة والملاحظة المعلومات المتعلقة بحاجة الطلاب ومشكلاتهم. منها :
الطلاب يشعرون بصعوبة في تركيب الجمل العربية الصحيحة ويحتاجون إلى كتاب النحو الخاص لتعلم الكلام ليسهلهم في تعلم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام. لأن النحو من إحدى مهمات في تعليم الكلام وهي النطق والمفردات والقواعد كما قاله محمود كامل.^{٦١} وقال حسن شحاتة أن تعليم القواعد هي

^{٦١}محمود كامل الناقة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسه، مداخله، كرق تدريسه" (مكة المكرمة: حقوق

الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٥٩-١٦٣

وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.^{٦٢} وعلى مقاله محمود كامل وحسن إتضح أن النحو له أهميات كثيرة في تعليم مهارة الكلام وترقيتها.

بعد ما تمت الخطوة الأولى استمر الباحث بخطوة الثانية وهي التصميم. واعتمد الباحث في تصميم المواد التعليمية على المعلومات التي حصلها الباحث في الخطوة الأولى. وصمم الباحث أن أساس في إعداد المواد التعليمية على أساس التعلم الذاتي. هذا يقصد لتحقيق تعلم يؤكد إيجابية الطلاب ونشاطه ويراعي خصائصه المتميزة كما هو من أحد أهداف التعلم الذاتي.^{٦٣} ولأن هذا أسلوب التعلم الذاتي يساعد على تربية الشخصية للقدرة على مواكبة عملية التقدم المعرفي والتكنولوجي واستيعاب التطورات العملية ويتطلب ذلك زيادة خبرات الفرد ورفع حصيلته المعرفية ويساهم في تربيته للاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات والمعارف والقدرة على توظيفها حيث يرتبط التعلم الذاتي بتنمية قدرة الفرد على التعلم المستمر مدى الحياة^{٦٤}

واختار الباحث التعلم الذاتي حتى يستطيع الطلاب أن يتعلموا بدون حدود الزمان والمكان ويدرسون بأنفسهم تحت إشراف المعلم أو بدونه. الخطوة التالية هي التطوير، في هذه الخطوة قام الباحث بإعداد المواد التعليمية اعتماداً على التصميم السابق. بعد ما أتم الباحث المسودة الأولى قدمها الباحث إلى خبراء تعليم اللغة العربية لحصول على تصديقتهم وتعليقاتهم واقتراحاتهم عن الكتاب التعليمي المعد. ثم استمر الباحث إلى الخطوة الرابعة

^{٦٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ١٩٩٣، ص ٢٠٢.

^{٦٣} غباين، عمر محمود، ٢٠٠١ التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، عمان الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص. ٢٥

^{٦٤} عامر عبد الرؤوف، أساس وأساليب التعلم الذاتي (مصري : دار العلوم للنشر والتوزيع.

وهي التطبيق. طبق الباحث الكتاب المعد في الميدان التجريبي بعدما أكمل التعديل والتصحيح من التصديق والتعليق في الخطوة السابقة. والخطوة الخامسة هي التقييم. في هذه الخطوة الأخيرة قام الباحث بتقييم الكتاب المعد وتصحيحه نظرا إلى نتيجة تحليل الإختبار القبلي والبعدي ونتيجة الإستبانة من الطلاب وتعليقاتهم واقتراحاتهم.

وكانت هذه الخطوات الخمسة التي استخدمها الباحث مناسبة بنموذج ADDIE وهو أحد نماذج البحث و التطوير. وخطواته كما مر.

ب.فعلية المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي

بدورة أوشيان عربية باري

قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة في الفصل التجريبي والضابطي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المعد لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي. في الإختبار القبلي حصل الطلاب في الفصل التجريبي نتيجة الإختبار بالمعدلة ٦٠,٧٠ % وفي الفصل الضابطي ٥٨,٤٥ % وبعد إجراء الإختبار القبلي قام الباحث بتطبيق الكتاب المعد في الفصل التجريبي دون الفصل الضابطي وبعد إتمام التطبيق قام الباحث بالإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي. وحصل الطلاب في الفصل التجريبي نتيجة الإختبار بالمعدلة ٨٨,٥٥ % وفي الفصل الضابطي ٦٧,٤٠ %، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع المعدلة في الفصل التجريبي بعد استخدام الكتاب المعد أكثر من ارتفاع المعدلة في الفصل الضابطي بدون استخدام الكتاب المعد.

وللتحقيق و معرفة فعالية الكتاب المعد استخدم الباحث برنامج ibm spss 29 باختبار t-test independent لنتيجة n-gain للحصول على مقارنة بين نتيجة

الاختبار من الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد تطبيق فيه الكتاب المعد في الفصل التجريبي دون الفصل الضابطي.

واعتمد الباحث في أخذ القرار على الفرضية التالية :

H0 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي غير فعال إذا كان t - الحساب أصغر من t - جدول أو قيمة $\text{sig} < 0,05$

H1 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي فعال إذا كان t - الحساب أكبر من t - جدول أو قيمة $\text{sig} > 0,05$

بناء على النتيجة المحسولة بعد اختبار t -test independent لنتيجة n-gain

عبر برنامج ibm spss 29 ، حصل على أن قيمة $\text{sig} 0,001$ وهذا يعني أن

قيمة $\text{sig} > 0,05$ وكان t - الحساب $10,264$ و t - جدول $2,02439$

.وهذه تدل على أن المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس

التعلم الذاتي فعال.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتيجة البحث

بعد ما تم عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري قدم الباحث خلاصة نتائجها كما يلي :

١. إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

إتخذ الباحث في عملية إعداد المواد التعليمية خمس خطوات وهي : (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقويم. وكانت هذه الخطوات الخمسة التي استخدمها الباحث مناسبة بنموذج ADDIE.

٢. فعلية المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

كان استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري فعالاً.

ويعرف هذا من نتيجة اختبار t-test independent لنتيجة n-gain ببرنامج ibm spss 29 . لأن الفرضية هو :

H0 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي غير فعال

H1 : استخدام المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي فعال

ومعيار الاختبار هو :

H0 : مردود إذا كان t - الحساب أكبر من t - جدول أو قيمة $\text{sig} > 0,05$

H0 : مقبول إذا كان t - الحساب أصغر من t - جدول أو قيمة $\text{sig} < 0,05$

بناء على النتيجة المحسولة بعد اختبار t -test independent لنتيجة n-gain

عبر برنامج ibm spss 29 ، حصل على أن قيمة $\text{sig} = 0,001$ وهذا يعني أن

قيمة $\text{sig} > 0,05$ وكان t - الحساب $10,264$ و t - جدول جدول

$2,02439$. وهذه تدل على أن المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام

على أساس التعلم الذاتي فعال.

ب. التوصيات

من التوصيات التي يقدمها الباحث على ما يلي :

١. أن يحث المدير والمعلمون على الطلاب لتعلم النحو واعتناء به
٢. أن يتكلم المعلمون والطلاب باللغة العربية الفصحى وبالقواعد الصحيحة

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة يقدم الباحث بعض الإقتراحات على مايلي :

١. يمكن أن يستفيد المدرسون والطلاب في دورة أوشيان عربية بهذه المواد

التعليمية النحوية

٢. يمكن أن يدرس الطلاب هذا الكتاب بطريقة التعلم الذاتي

٣. يرجى للباحث الآخر أن يطور ويكمل هذا الكتاب المعد

٤. يرجى لمدير دورة أوشيان عربية والمعلمين أن يجعل هذا الكتاب مقرا

قائمة المراجع والمصادر

- الناقة، محمد كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى السعودية، جامعة أم القرى، ١٩٨٥
- أحمد، منصور، ١٩٨٣ التعلم الذاتي وكيفية إعداد برنامج تعليمي ، في جامل ، عبد الر حمن عبد السلام، ١٩٩٨ ، التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، الأؤدن دار المناهج
- أيوب، عامر عيادة الكبيسي، 'النحو نشأته وتطوره حتى عصر سبويه (دراسة منهجية وصفية تاريخية)' (، الضاد.
- الجرف، ربما، التعلم الذاتي للطلاب، رياض، ٢٠١٦
- الحמיד، محمد محي الدين عبد. التحفة السنية بشرح المقدمة الاجرومية،
- حنا، داود، عزيز، ١٩٨٧، دراسات وقراءات نفسية وتربوية، في جامل، عبد الرحمن
- عبد السلام، ١٩٩٨ ، التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية، الأردن : دار المناهج
- زينة، فريد أبو، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، عمان، دار الفرقان، ١٩٨٢
- سحيونو، طريقة البحث الكمي، الكيفي، البحث والتطوير، بندونج، الفاباتا، ٢٠١١
- شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة:الدار المصرية اللبنانية
- ١٩٩٣
- الشظي، محمد صالح ، المهارات اللغوية
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو، الرباط، ١٩٩٨

العلی، أحمد عبد الله أحمد، التعلم الذاتي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى (الكويت:

ذات السلاسل، ١٩٨٧

محمود، غباين، عمر، التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، عمان الأردن دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠١

منصور، طلعت التعلم الذاتي وارتقاء الشخصية، (القاهرة الانجلو المصري) ١٩٧٧

منظور، ابن، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، ط ١، ج ٤، ١٩٩٧

الناقعة، محمود كامل في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أساسه،

مداخله، طرق تدريسه"، مكة المكرمة: حقوق الطبع وإعادة إنتاجه محفوظة لجامعة أم

القرى، ١٩٨٥

هداية، ننداج شريف، علم نحو وتطوره، المنار، السنة الأولى، العدد الأول، يونيو،

٢٠١٨

يونس، فتح على و اخرون، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظريات

والتطبيق، القاهرة، مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

يونس، فتح على، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة) دار الثقافة،

١٩٧٧

Andriani, Asna, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab', 03.46, 39–56

Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, Syaiful Mustofa, Universitas Islam, Negeri Maulana, and Malik Ibrahim, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Arabi : Journal of Arabic Studies', 4.1 (2019), 100–114

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang : UIN-press) 2010

Hanifah, Umi, *Pentingnya Buku Ajar Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Ilmu Tarbiyah Aj Tajdid, vol 3, no.1 Januari 2015

- Ma'shomah, strategi Ta'aalum Dzati Untuk Mahasiswa, Al Ta'rib, jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, Vol. 5, 1, 2007
- Muhammadiyah, Universitas, and Palangka Raya, 'مدرسة علم النحو : تطوراتها ونظريتها', والإستفادة منها لتعليم اللغة العربية (البصرة والكوفة), ٦.١, ٨٠-٩٩
- Muradi, Oleh Ahmad, and M Ag, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', I.20 (2013), 128-37
- Nalole, Darwati, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 1.1 (2018), 129-45
- Roviin, Roviin, 'Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqilli', AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 4.2 (2020), 118-28 <<https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1237>>
- Syagif, Ahmad, and Hannany Mustaufiy, 'Signifikasi Kontekstualisasi Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Penutur Non Arab', 3.1 (2019), 35-46
- Syaifullah, Muhammad, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', 3.1 (2019), 127-44 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>
- Syairi, Khairi Abu, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', 13.1 (2013), 51-66
- Syamaun, Nurmasyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', 343-59
- Taubah, Miftachul, 'I'dādu Mawādi Ta'līm Al-Lughoh', Jurnal, 10 (2019)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 2023 /Ps/TL.00/03/2023

31 Maret 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Direktur

Lembaga Kursus Ocean Arabic Pare

Jl. Sakura, Tulungrejo, Kec. Pare,

Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64212

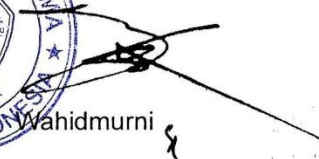
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Ahmad Zaini
NIM	: 200104210038
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
Pembimbing	: 2. Dr. Muashomah M.Si., M.Pd
Judul Penelitian	: إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية باري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni





تعليم اللغة العربية والإنجليزية الدوری
" OCEAN "

شارع ساكورا ٣ باري كديري جاوي الشرقيه اندونيسيا : جوال ٠٨١٣٥٩٣٥٤١٩٩

SURAT KETERANGAN

No. 60/SK/OCEAN/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Lembaga OCEAN Pare Kediri,
menerangkan bahwa :

N a m a : Ahmad Zaini
Temp./Tgl. Lahir : Dah, 10 Oktober 1995
No induk Mahasiswa : 200104210038

Benar-benar telah melakukan penelitian di **Lembaga OCEAN ARAB** Jl. Sakura No.
3 Tulungrejo - Pare - Kediri – Jawa Timur, pada tanggal 02 April 2023 – 27 Mei
2023 dengan judul penelitian :

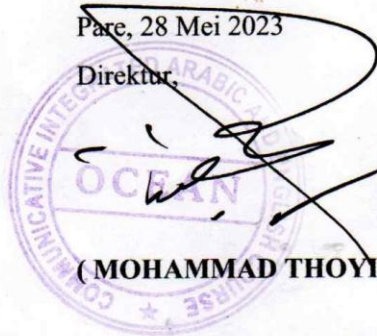
إعداد المواد التعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلم الذاتي بدورة

أوشيان عربية باري

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya

Pare, 28 Mei 2023

Direktur



(MOHAMMAD THOYIB, SS)

فضيلة الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ
وَالْمُهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى آلِهِ حَقٌّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ

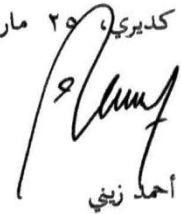
أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، يقوم الباحث في إعداد مواد تعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس
التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية

لذلك، يرجو الباحث من سماحة الأستاذ لتقدم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه
المواد التعليمية لتكون على صورتها المرجوة.

يقدم الباحث جميع شكره لكم في الإهتمام و المساعدة على إتمام هذا البحث.

وجزاكم الله خيرا.

كديري، ٢٥ مارس ٢٠٢٣


أحمد زني

استبانة رأي الخبير

اسم الخبير : الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

المهنة : المحاضر

التاريخ : مارس ٢٠٢٣

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي :

٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

الرقم	المؤشرات	مستوى الأجوبة			
		٤	٣	٢	١
١	مناسبة مادة النحو بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية		✓		
٢	اكتمال محتويات المادة		✓		
٣	دقة المواد		✓		
٤	عرض المواد	✓			
٥	موضوع المواد	✓			
٦	الصلة بين المواد	✓			
٧	مناسبة المادة مع احتياجات الطلاب	✓			
٨	مناسبة المادة بمستوى كفاءة الطلبة		✓		
٩	عرض محتويات المادة التعليمية سهل لفهم	✓			
١٠	هذه المادة التعليمية جذابة لانتباه واهتمام التلميذات في تعليم النحو باللغة العربية	✓			

١١	المواد التعليمية تشجع الطلاب في تعلم القواعد والكلام	✓		
١٢	دقة كتابة المفردات	✓		
١٣	ترتيب المواد جذائية	✓		
١٤	مناسبة التدريبات مع المادة المقدمة	✓		
١٥	مناسبة التدريبات مع أهداف التعليم	✓		
١٦	إرشاد التدريبات واضح	✓		
١٧	التدريبات متنوعة		✓	
١٨	تمكن التدريبات أن تقيس العناصر قدرة الطلاب على فهم المادة	✓		
١٩	فوائد لإضافة البصيرة المعرفية	✓		
٢٠	استخدام اللغة	✓		
٢١	الطريقة المستخدمة جذائية		✓	
٢٢	المواد مناسبة للتعلم الذاتي	✓		
عدد إجمالي				

الاقتراحات

١.	على الباحث الاهتمام بالأنشطة الكتابية
٢.	زيادة التدريبات المتنوعة مما يسهل التدريبات الكتابية
٣.	ترتيب الرموز على حسب الموضوع

مالنج, ٢٩ مارس ٢٠٢٣

الأستاذ الدكتور عبد المنتقم الأنصري

فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مكي حسن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ
وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى آلِهِ حَقٌّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، يقوم الباحث في إعداد مواد تعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس
التعلم الذاتي بدورة أوشيان عربية.

لذلك، يرجو الباحث من سماحة الأستاذ لتقدم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه
المواد التعليمية لتكون على صورتها المرجوة.

يقدم الباحث جميع شكره لكم في الإهتمام و المساعدة على إتمام هذا البحث.

وجزاكم الله خيرا.

كدير، ٢٥ مارس ٢٠٢٣


أحمد زيني

استبانة رأي الخبير

اسم الخبير : الأستاذ الدكتور أحمد مكي حسن

المهنة : المحاضر

التاريخ : مارس ٢٠٢٣

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي :

٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		٤	٣	٢	١
١	الغلاف جذاب	✓			
٢	تصميم الكتاب جذاب	✓			
٣	مناسب تصميم الغلاف بالمادة	✓			
٤	تصميم الكتاب مناسب بمستويات الطلبة	✓			
٥	الكتابة واضحة وسهلة للقراءة		✓		
٦	دقة الكتابة		✓		
٧	إختيار نوع الحروف وحجمه		✓		
٨	دليل الاستخدام في الكتاب واضح		✓		
٩	تقديم المواد التعليمية بترتيب	✓			
١٠	الكتاب جذاب	✓			

✓				الصفحة كاملة مناسبة بالمحتويات	١١
	✓			نوعية تحليل الكتاب	١٢
	✓			الطابع واضح	١٣
✓				نوعية استخدام القرطاس	١٤
✓				الكتاب سهل للفتح	١٥
				عدد إجمالي	

الاقتراحات

١. ترتيب عنايف الكتاب وتحصيله
٢. زيادة موضوع الكتاب وتغييره
٣. زيادة السيرة الذاتية
٤. تعديل مراجع الكتاب المحدد

مالنج، ٢٩ مارس ٢٠٢٣


 الأستاذ الدكتور أحمد مكى حسن

فضيلة الأستاذة الدكتور ليلي فطرياني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى آلِهِ حَقٌّ قُدْرُهُ وَمِقْدَارُهُ الْعَظِيمُ

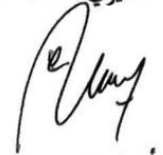
أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يقوم الباحث في إعداد مواد تعليمية النحوية لترقية مهارة الكلام على أساس التعلّم الذاتي بدورة أوشيان عربية.

لذلك، يرجو الباحث من سماحة الأستاذة لتتقدم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد التعليمية لتكون على صورتها المرجوة.

يقدم الباحث جميع شكره لكم في الإهتمام و المساعدة على إتمام هذا البحث.

وجزاكم الله خيرا.

كديري، ٢٥ مارس ٢٠٢٣


أحمد زيني

استبانة رأي الخبير

اسم الخبير : الأستاذة الدكتور ليلى فطرياني

المهنة : المحاضر

التاريخ : مارس ٢٠٢٣

لحاضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي :

٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

الرقم	المؤشرات	مستوى الأجوبة			
		٤	٣	٢	١
١	لغة الكتاب واضحة	✓			
٢	لغة الكتاب سهلة	✓			
٣	لغة الكتاب مفهومة	✓			
٤	لغة الكتاب مناسبة للطلاب المبتدئين	✓			
٥	قواعدها صحيحة	✓			
٦	مفردتها صحيحة	✓			
٧	استخدام الاصطلاحات الرسمية	✓			
٨	سهولة فهم الأغراض		✓		
٩	دقة استخدام قواعد اللغة	✓			

	✓			القدرة على تشجيع التفكير النقدي	١٠
				عدد إجمالي	

الاقتراحات

الكتاب جيد والمادة مناسبة للطلبة ومفيدة .

.....

.....

.....

مالنج، ٣٩ مارس ٢٠٢٣

د. فاطمة

الأستاذة الدكتور ليلى فطرياني

دليل المقابلة لمدير الدورة أوشيان عربية باري

اسم المدير : _____

اليوم والتاريخ : _____

١. متى أسس هذه الدورة؟
٢. كيف تاريخ تأسيسه؟
٣. متركيز الأساسي لهذه الدورة؟
٤. كم عدد الطلاب في هذه الدورة؟
٥. كم عدد المعلمين في هذه الدورة؟
٦. ما هي البرامج الموجودة في هذه الدورة؟
٧. ماهي الكتب المستخدمة في التعليم في هذه الدورة؟
٨. هل يوجد كتاب النحو الخاص لتعليم مهارة الكلام؟
٩. ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام بهذه الدورة؟

دليل المقابلة للمعلمين

اسم المعلم : _____

اليوم والتاريخ : _____

١. ما هي البرامج الموجودة في هذه الدورة؟
٢. ما تركيز الأساسي لهذه الدورة؟
٣. كيف عملية التعليم في هذه الدورة؟
٤. ماهي طرق التعليم المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والنحو بهذه الدورة؟
٥. كم حصة لتعليم مهارة الكلام والنحو بهذه الدورة؟
٦. ماهي الكتب المستخدمة في التعليم بهذه الدورة؟
٧. هل يوجد كتاب النحو الخاص لتعليم مهارة الكلام؟
٨. ما المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام والنحو بهذه الدورة؟
٩. ماهي المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم النحو ومهارة الكلام بهذه الدورة؟

دليل المقابلة للطلاب

الاسم : _____

اليوم والتاريخ : _____

١. ما البرنامج الدراسي الذي اتبعته في هذه الدورة؟
٢. كيف رأيك عن طريقة التعليم في هذه الدورة؟
٣. ما هي أنشطة الطلاب في عملية تعليم مهارة الكلام في هذه الدورة؟
٤. ما هو الكتاب المستخدم في تعليم مهارة كلام الذي تتابعه في هذه الدورة؟
٥. هل هناك كتاب خاص في النحو لتعليم مهارة الكلام؟
٦. هل علم الأستاذ مادة النحو في تعليم مهارة الكلام؟
٧. ما هي الصعوبات التي واجهتها في عملية تعليم مهارة الكلام في هذه الدورة؟
٨. ما رأيك في قدرة الطلاب في هذه الدورة؟

**ANGKET KELAYAKAN BUKU AJAR NAHWU UNTUK MAHARAH
KALAM UNTUK SANTRI DI LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB
OCEAN ARABIC PARE**

Nama Siswa : _____

Hari/Tanggal : _____

A. Petunjuk Umum

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisa kelayakan bahan ajar nahwu yang telah dikembangkan oleh peneliti untuk pembelajaran maharah kalam di kursus bahasa Arab Ocean Pare.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut kalian dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (√) pada kotak yang telah tersedia.

Skala penilaiannya adalah sebagai berikut :

- 1 adalah tidak setuju
- 2 adalah kurang setuju
- 3 adalah setuju
- 4 adalah sangat setuju

B. Tabel Penilaian

	Pernyataan/aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1	Desain cover buku ajar menarik				
2	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sesuai				
3	Petunjuk penggunaan buku membantu saya memahami isi buku				
4	Materi buku mudah dipahami				
5	Contoh-contoh yang diberikan membantu saya memahami materi				
6	Latihan yang diberikan sesuai dengan materi buku yang diajarkan dalam setiap bab				
7	Tata letak isi dan urutan penyajian materi dalam buku menarik				
8	Buku ajar bisa dipelajari sendiri				
9	Buku ajar memotivasi saya untuk belajar nahwu				
10	Buku ajar ini memudahkan saya belajar maharah kalam				

Kediri, 27 Mei 2023

Peneliti,

Ahmad Zaini

الرقم	الأسئلة	تقدير			
		١	٢	٣	٤
١	تصميم غلاف الكتاب التعليمي جذاب				
٢	حجم ونوع الحروف المستخدمة مناسب				
٣	دليل استخدام الكتاب يساعدني في فهم محتويات الكتاب				
٤	مادة الكتاب سهلة الفهم				
٥	الأمثلة في الكتاب تساعدني على فهم المادة				
٦	التدريبات المقدمة مناسبة مع مادة الكتاب التي قدمت في كل باب				
٧	تخطيط المحتوى وترتيب تقديم المادة في الكتاب جذاب				
٨	يمكن تعلم الكتاب منفردا				
٩	يشجعني الكتاب لتعلم النحو				
١٠	هذا الكتاب يسهلني تعلم مهارة كلام				

صور التعليمية بكتاب النحو لمهارة الكلام





السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الإسم : أحمد زيني
 مكان وتاريخ الميلاد : داه, ٢٠ - ١٩٩٥
 العنوان : تلادن بارو, رونديج, سبل
 السلام, أجييه
 اسم الوالد : أشمالى
 اسم الوالدة : نور حايي
 رقم الجوال : ٠٨٥٨١٥٦٥٧٤٥٨
 البريد الإلكتروني : ahmadzainiaceh@gmail.com

ب. المرحلة الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية تلادن بارو (٢٠٠٢-٢٠٠٨)
٢. المدرسة المتوسطة دار المتعلمين تانه ميراہ أجييه (٢٠٠٨-٢٠١١)
٣. المدرسة العالية مصطفىوية فريا بارو سمطرة شمالية (٢٠١١-٢٠١٤)
٤. مرحلة البكالوريوس فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إبراهيمي سوکورجو سيتوبونندو جاوي الشرقية (٢٠١٥-٢٠١٩)