

إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم  
الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

أميرين

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانح

٢٠٢٣

إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم  
الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أميرين

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## استهلال

قال الله تعالى:

﴿ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ ﴾ الصّف: ٤ وقوله عز وجل: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مِمَّا قَدَّمَتْ لِغَدِيهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ الحشر: ١٨

## إهداء

الحمد لله حمد الشاكرين، والشكر لله شكر المعترفين المقصرين.  
والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، أما بعد.

أهدي هذه الرسالة إلى:

من أحق بالبر والإحسان الذي ضحى حياته لتربيتي والاهتمام بي

**أمي العزيزة وأبي العزيز -حفظهما الله تعالى-.**

ومن شجعني وساعدني

**زوجتي الحبيبة-حفظها الله تعالى-**

لعل الله تعالى أن يديم لهم التوفيق والسداد، والصحة والعافية، وأن يجمعني وإياهم

في فسيح جنانه. اللهم آمين

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أمرين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥


العنوان : إدارة تعليم اللغة على نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري

كاديري جاوى الشرقية

وافق المشرفتان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣


المشرفة الأولى

  
د. فيصل محمود آدم

رقم التوظيف: -

مالانج، يونيو ٢٠٢٣


المشرف الثاني

  
د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، التي أعدها الطالب :

الاسم : أمرين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٤ يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا	د. عبد المنتقم الأنصاري
التوقيع.....	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦
مناقشة خارجية	د. أمي محمودة
التوقيع.....	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفا ومناقشا	د. شهداء
التوقيع.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. فيصل محمود آدم
التوقيع.....	رقم التوظيف : -

## اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا  
الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أمرين  
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥  
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم  
الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زدته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الطالب المقرر،



أمرين

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠١٥

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على النبي الأمي محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد. فلقد أنعم الله تعالى علينا نعمة الإيمان والثبات على الحق والهدى ونعمة الصحة والعافية، فينبغي لنا الشكر الجزيل والإذعان له سبحانه بفعل الأوامر وترك النواهي. فلا جرم أن هذه الرسالة ما بلغ إلى حد الانتهاء إلا بتوفيق الله تعالى وفضله، فأشكر الله تعالى وأسأله بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل هذا العمل اليسير خالصاً لوجهه الكريم. ثم إنني أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من مد لي يد المساعدة في إنجاز هذه الرسالة، وهم:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين - حفظه الله تعالى - مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع نوابه.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني - حفظه الله تعالى - مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ونائبه فضيلة الأستاذ الدكتور بسري زين - حفظه الله تعالى -.

٣- فضيلة الدكتور شهداء - حفظه الله تعالى - رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والسكرتير فضيلة الدكتور توفيق الرحمن - حفظه الله تعالى -.

٤- فضيلة المشرف الأول الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم - حفظه الله تعالى - الذي قدم للباحث بعض التوجيهات والإرشادات الغالية إلى أن وصلت هذه الرسالة إلى نهاية المطاف.



٥- فضيلة المشرف الثاني الدكتور شهداء - حفظه الله تعالى - الذي قدم للباحث بعض التوجيهات والإرشادات الغالية في إنجاز هذه الرسالة.

وغيرهم كثير من قد ساعد في إنجاز هذه الرسالة مما لا يسع للباحث ذكره في هذه السطور المحدودة. أرجو الله تعالى التوفيق والسداد لي ولهم للعلم النافع والعمل الصالح، إنه ولي ذلك والقادر عليه. اللهم آمين.

الباحث

أميرين

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	مستخلص البحث
م.....	Abstract
ن.....	Abstrak

## الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

١٤	ح- هيكل البحث .....
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	
١٦	المبحث الأول: الإدارة التعليمية .....
١٦	أ- مفهوم الإدارة .....
١٨	ب- مفهوم التعليم .....
٢١	ج- أهمية الإدارة التعليمية .....
٢١	د- وظائف إدارة التعليم .....
٢٢	هـ- الإدارة عند جيورج ر. تاري .....
٢٤	المبحث الثاني: اللغة العربية .....
٢٤	أ- مفهوم اللغة العربية .....
٢٦	ب- طرق تعليم اللغة الثانية .....
٣٠	المبحث الثالث: تكوين البيئة اللغوية .....
٣٠	أ- مفهوم البيئة اللغوية .....
٣٢	ب- دور البيئة اللغوية .....
٣٤	ج- خطوات تكوين البيئة .....
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b>	
٣٨	أ- مدخل البحث .....
٣٨	ب- ميدان البحث .....
٣٨	ج- حضور البحث .....
٣٩	د- مصادر البيانات .....
٣٩	هـ- أسلوب جمع البيانات .....
٤٢	و- أسلوب تحليل البيانات .....
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b>	

المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية .....	٤٤
المبحث الثاني: تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية .....	٨٢
المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية .....	٨٦
المبحث الرابع: مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية .....	٩٢

#### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.....	٩٦
ب- تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري .....	٩٩
ج- تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري .....	١٠٠
د- مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري .....	١٠١

#### الفصل السادس: الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث.....	١٠٤
ب- التوصيات والاقتراحات .....	١٠٦
ج- قائمة المراجع.....	١٠٧

## قائمة الجداول

### أ. قائمة البيانات

الصفحة	العنوان	الرقم
٤٥	تحديد أهداف تعليم اللغة العربية	١
٥١	تحديد معيار المؤشر التعليمي	٢
٨٣	تقسيم موارد المسؤول برنامج والمعلمين	٣
٨٤	هيل تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية	٤
٩٠	برنامج التخيم اللغوي	٥

### ب. قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
١	دليل المقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية الأستاذ عرفان بحر الدين
٢	دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ برهان المستغفر
٣	دليل المقابلة مع رئيس قسم اللغة الأساد
٤	دليل المقابلة مع طلبة قسم اللغة الأستاذ فيبيان شاه
٥	ملف أسئلة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري- كاديري- جاوى الشرقية
٦	الرسالة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٧	الرسالة من معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري- كاديري
٨	الصور في ميدان البحث

## مستخلص البحث

أميرين. ٢٠٢٠. إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية جيورج ر. تاري بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي  
باري كاديري جاوى الشرقية، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف  
الأول: أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم، المشرف الثاني: د. شهداء.

### الكلمات المفتاحية: الإدارة، تعليم اللغة العربية، نظرية جيورج ر. تاري

الإدارة في الحياة لها أهمية سامية، لأن كل إنسان له هدف في حياته ولكل له تخطيط للوصول إلى  
الهدف، وأن أحد الأمور الأساسية لماذا نحتاج إلى الإدارة لأن بما يمكن الوصول إلى الهدف سواء أكان  
الهدف فرديا أو كان ذلك الهدف لأي منظمة ما. ولا سيما في الشؤون التعليمية فحاجتنا إلى الإدارة أرقى  
وأسمى لأنها عملية إعداد أجيال الأمة المتميزة في المستقبل ولاسيما في تربية وتعليم الأجيال في هذا الزمان  
المعاصر الذي يتطلب الاهتمام الأكبر والمجهود الأكثر. فبالإدارة التعليمية يمكننا البلوغ إلى النقاط التعليمية  
المتميزة الشاملة الكاملة حتى نقدر على تكوين المتعلم المتميز.

والهدف من هذا البحث هو وصف التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة لتعليم اللغة العربية على  
ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية. فلتحقيق هذا  
الهدف استهدم الباحث في كتابة هذه الرسالة المنهج الوصفي الكيفي، وطريقة جمع البيانات يكون بالمقابلة،  
ودراسة الوثائق، والملاحظة. وأما كيفية تحليلها فاعتمد الباحث على نظرية ميليس وهوبرمان وهي جمع  
البيانات، ثم تصنيفها، ثم عرضها، ثم استنتاجها.

وأما نتائج البحث فهي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يتكون من : تحديد  
لأهداف، وتحديد استراتيجيات التعليم، وتحديد موارد التعليم، وتحديد معيار المؤشر التعليمي. و (٢) وتنظيم  
تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يتألف من تقسيم موارد المعلمين أو مسؤولي البرامج وتوزيع أعمالهم.  
و (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يتكون من بيان طرق التعليم، وكيفية تنفيذ التعليم داخل  
الفصل وخارجة. و (٣) ومراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم تند تحت: مراقبة مسؤولي برنامج التعليم،  
و مراقبة المعلمين، مراقبة الأهداف التعليمية، و مراقبة البيئة اللغوية.

## Abstract

Amrin. 2020. Management of Arabic Teaching on Georg R. Tarry's Theory in the Linguistic Environment at the World Islamic Al-Wasim Institute, Master's Thesis in the Department of Arabic Language Teaching, Faculty of Graduate Studies, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang, First Supervisor: Prof. Faisal Mahmud Adam Ibrahim, Second Supervisor: Dr. Syuhadak.

---

**Keywords:** Management, Arabic and English Teaching, Georg R. Tarry's Theory

Management in life is of lofty importance, because every person has a goal in his life and everyone has a plan to reach the goal, and that one of the basic things why we need management because it is possible to reach the goal, whether the goal is individual or that goal is for any organization. Especially in educational affairs, our need for management is higher and higher because it is the process of preparing the distinguished generations of the nation in the future, especially in the education and education of generations in this contemporary time, which requires the greatest attention and effort more. With educational management, we can reach the complete comprehensive educational points so that we can form the distinguished learner.

The aim of this research is to describe the planning, organization, implementation, and monitoring of Arabic teaching in the light of Georg R. Tarr's theory of at the World Islamic Wasim Institute Barry Kadiri East Java. To achieve this goal, the researcher in writing this thesis used the qualitative descriptive approach, and the method of collecting data is by interview, studying documents, and observation. As for how to analyze it, the researcher relied on the theory of Milis and Huberman, which is to collect data, then classify it, then present it, and then deduce it.

The results of the research are: 1) Planning for teaching Arabic at Al-Wasim Institute consists of: setting goals, determining education strategies, identifying education resources, and determining the standard of the educational indicator. and 2) The organization of teaching Arabic at the Al-Wasim Institute consists of dividing the resources of teachers or program officers and distributing their work. 3) The implementation of teaching Arabic at Al-Wasim Institute consists of a statement of teaching methods, and how to implement education inside and outside the classroom. and 3) Monitoring the teaching of Arabic at the Al-Wasim Tend Institute under: monitoring education program officials, monitoring teachers, monitoring educational objectives, and monitoring the linguistic.

## Abstrak

Amrin. 2020. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab sesuai Teori Georg R. Tarry di IIBS Al-Wasim pare, Kediri, Jawa Timur, Tesis Master di Departemen Pengajaran Bahasa Arab, Fakultas Studi Pascasarjana, Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim, Pembimbing pertama: Prof. Faisal Mahmud Adam Ibrahim, Pembimbing kedua: Dr. Syuhadak.

---

**Kata kunci:** Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Teori Georg R. Tarry

Manajemen dalam kehidupan sangat penting, karena setiap orang memiliki tujuan dalam hidupnya dan setiap orang memiliki rencana untuk mencapai tujuan, dan bahwa salah satu hal dasar mengapa kita membutuhkan manajemen karena adalah mungkin untuk mencapai tujuan, apakah tujuannya adalah individu atau tujuan itu adalah untuk organisasi mana pun. Terutama dalam urusan pendidikan, kebutuhan kita akan manajemen semakin tinggi karena merupakan proses mempersiapkan generasi bangsa yang terhormat di masa depan, terutama dalam pendidikan dan pendidikan generasi di zaman kontemporer ini, yang membutuhkan perhatian dan upaya terbesar lebih banyak. Dengan manajemen pendidikan, kita dapat mencapai poin pendidikan komprehensif yang lengkap sehingga kita dapat membentuk pembelajar yang berprestasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pemantauan pembelajaran bahasa Arab sesuai teori Georg R. Tarry IIBS Al-Wasim Institute pare Kadiri Jawa Timur. Untuk mencapai tujuan tersebut, metode penelitian dalam penulisan tesis ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dan metode pengumpulan data adalah dengan wawancara, mempelajari dokumen, dan observasi. Adapun cara menganalisisnya, peneliti mengandalkan teori Males and Huberman, yaitu mengumpulkan data, mengklasifikasikannya, kemudian menyajikannya, dan kemudian menyimpulkannya.

Hasil penelitian adalah: 1) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di IIBS Al-Wasim terdiri dari: penetapan tujuan, penentuan strategi pendidikan, identifikasi sumber daya pendidikan, dan penentuan standar indikator pendidikan. dan 2) Organisasi pembelajaran bahasa Arab di IIBS Al-Wasim terdiri dari membagi sumber daya guru atau petugas program dan mendistribusikan pekerjaan mereka. 3) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di IIBS Al-Wasim terdiri dari pernyataan metode pengajaran, dan bagaimana melaksanakan pendidikan di dalam dan di luar kelas. 4) Pemantauan pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Wasim terdiri dari poin-poin berikut: pemantauan petugas program pendidikan, pemantauan guru, pemantauan tujuan pendidikan, dan pemantauan lingkungan linguistik.



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

الإدارة في الحياة لها أهمية سامية، لأن كل إنسان له هدف في حياته ولكل له تخطيط للوصول إلى الهدف، قال ت. هاني هاندوكو (T. Hani Handoko) أن أحد الأمور الأساسية لماذا نحتاج إلى الإدارة لأن بها يمكن الوصول إلى الهدف سواء أكان الهدف فردياً أو كان ذلك الهدف لأي منظمة ما.<sup>1</sup> ولا سيما في الشؤون التعليمية فحاجتنا إلى الإدارة أرقى وأسمى لأنها عملية إعداد أجيال الأمة المتميزة في المستقبل ولا سيما في تربية وتعليم الأجيال في هذا الزمان المعاصر الذي يتطلب الاهتمام الأكبر والمجهود الأكثر. فبالإدارة التعليمية يمكننا البلوغ إلى النقاط التعليمية المتميزة الشاملة الكاملة حتى نقدر على تكوين المتعلم المتميز.<sup>2</sup>

ومن ضمن التعليمات المهمة التي لا بد من مراعاتها هي تعليم اللغة لأن بها يستطيع البشر أن يتواصل مع غيره، يقدر على أن يعبر بها أغراضه كما قال ابن جني في كتابه الخصائص باب القول على اللغة: "أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>3</sup> وقال ابن تيمية -رحمه الله- بأنها: "أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان

---

<sup>1</sup> Gesi Burhanudin, Laan Rahmat, Lamaya Fauziyah, *Manajemen Dan Eksekutif*, Jurnal Manajemen Volume 3 No 2 Oktober 2019 ISSN : 2303-3495, jurnal, Hlm. 55

<sup>2</sup> Mariah, *PENTINGNYA MANAJEMEN DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN*, Hlm.535.

<sup>3</sup> ابن جني. الخصائص، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٣، ١٩٨٦م، ص ١٥.

ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم".<sup>٤</sup>

ومن أنواع اللغات التي كثر اتشارها وكثرت أهمية في العالم هي اللغة العربية. فهي لا يشك أبدا في أهميتها ودورها في مساهمتها في الحضارة البشرية. وورد في مقالة صادق السامرائي أن العربية تدل على عبقرية أمة العرب، بما أنجزته من شواهد حضارية ساطعة تعجز الأجيال المعاصرة على الإتيان بمثلها. وأعظم إنجاز وإعجاز أرضي بالعربية هو القرآن. وهي هويتنا الحضارية والفكرية والدينية وراية وجودنا الخفاقة بين العالمين. كتب بها أكبر أرشيف حضاري في تاريخ البشرية، فلا توجد لغة قد حملت سفر الإنسانية على مدى القرون إلا العربية.<sup>٥</sup>

فلعظمة شأن اللغة العربية وأهميتها فحري بنا أن لا نغفل في شأن التعليم وتعلمها، ونعطي تمام الاهتمام بأمرها. ولا سيما نحن كمسلمين ملزمون بأن نفهم شريعتنا الإسلامية التي مصدرها الأساسي القرآن والسنة الذي يستلزم فهمها فهم العربية، لما فيها معان ومفاهيم أصلية. وإذا قدمت معاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية مترجمة إلى اللغات الأخرى فتعوزها روح الأصالة وروعة النصوص التي ينوط بها إعجاز القرآن الكريم، وكذلك غزارة المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> كورت نور الله وغيره. اللغة العربية (نشأتها ومكائنها في الإسلام، وأسباب بقائها)، تركيا: مجلة كلية الإلهية في جامعة بينكول.

<sup>٥</sup> السامرائي صادق، اللغة العربية والمعاصرة الحضارية، شركة العلوم النفسية العربية، <http://www.arabpsynet.com/Samarrai/DocSamarraiWaMaSawahaa89-28915.pdf>.

<sup>٦</sup> المفيدة زهرة، إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م. ص ٣٠

فالإدارة وظائف التي من خلالها تتحقق أهداف التعليم وهي كما ورد في رسالة إنتان مهراي نرهان الماجستير أن وظائف الإدارة تعليمية هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة؛ وهذا الوظائف من العناصر الأساسية التي تعتمد عليها المدير في عملية الإدارة التعليمية أو إدارة برنامج ما لتحقيق الأهداف.<sup>٧</sup> وهذا يوافق تمام بوظائف الإدارة عند رأي جيورج ر. تاري<sup>٨</sup>. واتخذ هذه النظرية لسهولة تطبيقها مع موافقتها بأوضاع عملية تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

ومعهد الوسيم الإسلامي العالمي هو من ضمن المؤسسات التعليمية التي تُدرس فيها اللغة العربية وهو من البرنامج الأساسي في المعهد. وأما أشكال التعليم فهو عبارة عن الدورة المكثفة بحيث إن الساعات التعليمية لها أربع لقاءات في اليوم. والأهداف الأساسية منهما استيعاب مهارة الكلام الجيدة، إذ يكون التعليم يتركز أكثر في مهارة الكلام ولكن من دون الإغفال عن المهارات اللغوية الأخرى، فمن ضمن المحاولات التعليمية المهمة لهذا الأمر تكوين اللغوية البيئية اللغوية حتى تساعد على تحقيق الأهداف. وأكد كثير من العلماء أن البيئة لها دور هام وكبير في اكتساب اللغة الثانية، لأن الناس ولا سيما الأطفال لا يكتسبون اللغة من خلال التعلم الخاص، ولكنهم يكتسبون مباشرة من البيئة<sup>٩</sup>. ومن ناحية أخرى تكوين البيئة اللغوية المصطنعة لا بد من الإدارة الجيدة حتى تكون البيئة فعالية ولا

<sup>7</sup> Nirhan Inten Maharany, *IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH (Studi Analisis Kepemimpinan Sekolah di SMP Negeri 8 Palopo)*, Tesis, PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PALOPO, 2021, hlm 18.

<sup>8</sup> Wijaya Candra, Rifa'i Mumahhad, *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*, medan: Perdana Publishing, Cetakan pertama: Agustus 2016 Hlm. 26

<sup>٩</sup> هدايتي نور أنيس، إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بريانجا (دراسة الحالة)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

سيما في تعليم اللغة العربية والإنجليزية كلغة ثانية وبالأخص في تنمية مهارة الكلام. وإن إحياء البيئة من الطرق الجيدة في تعليم اللغة العربية<sup>١٠</sup>.

ومن مميزات تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم تتهياً فيه مدد عديدة من البرامج التعليمية؛ تبدأ من البرامج التي مدتها أسبوعان إلى البرامج التي مدتها سنة واحدة بل ثلاث سنوات. فبالتالي يمكننا أن نختار البرامج التعليمية التي تناسب بالمدة المتوفرة لدينا. وأما من حيث نوعية الخريجين في معهد الوسيم فقد قدر منهم المنافسة في الجامعة التي درس فيها بعد أن درس في معهد الوسيم؛ واحد منهم المسمى بمحمد فكرام استطاع الحصول على مركز الخمس الأوائل في المستوى الأول بجامعة الراية سنة ٢٠٢١م، وأكثر من واحدة منهم نجح في مواصلة الدراسة فيها، وواحدة منهم تسمى برئيسة عزيز النعمة حصلت فيها على المنحة الداسية مئة بالمئة سنة ٢٠٢٣م. وواحد منهم المسمى بذكري أردان أفضل الله حصل كذلك على المنحة الدراسية مئة بالمئة سنة ٢٠٢٢م في الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا، بكلية الدراسة الإسلامية. وكان يحصل على المركز الثالث في مسابقة تقديم القصة بالعربية التي قام بها قسم الأدب العربي في جامعة مالانج الحكومية.<sup>١١</sup>

فبناء على ما سبق يود الباحث أن يكتب في دراسة إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

<sup>١٠</sup> محسن عيدروس بن عقيل، تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السعادة بمالانق (دراسة وصفية تقويمية)، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٣م، ص ١٢

<sup>١١</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م الساعة العاشرة نهاراً.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.؟
٢. كيف تنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.؟
٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.؟
٤. كيف مراقبة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة يهدف البحث إلى :

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.
٢. معرفة تنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.
٣. معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.
٤. معرفة مراقبة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

#### د. أهمية البحث

يمكن الاستفادة من البحث الفوائد التالية:

١. للباحثين : من الإمكان أن يستعين الباحثون القادمون بهذا البحث في كتابة بحوثهم التي ذات علاقة بهذا البحث.
٢. لمعلمي العربية : يمكن أن يجد معلمو العربية خبرة أو معلومات جديدة في إدارة تعليم اللغة العربية وبالخاص في الدراسات المكثفة.
٣. للمؤسسة التعليمية : يمكن أن يساهم البحث في زيادة أو إكمال الإدارة المرسومة عندها من باب التكامل، أو التحسين.

#### هـ. حدود البحث

خشية أن تتسع الدراسة إلى ما ليس له علاقة بالموضوع فتقتصر الدراسة حول البنود التالية:

١. الحدود الموضوعية: إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تار في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.
٢. الحدود الزمانية: ينحصر على العام الراسي سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢، شهر يناير-يونيو.
٣. الحدود المكانية: ينحصر على معهد معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

## و. تحديد المصطلحات

١. الإدارة: وهي عملية تحقيق أهداف المنظمة من خلال القيام بوظائف التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة لعناصر العملية الإنتاجية والعمليات داخل المنظمة<sup>١٢</sup>.

٢. التعليم: وهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ<sup>١٣</sup>.

٣. اللغة: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>١٤</sup>.

## ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي ذات علاقة بالبحث من ضمنها:

١. دراسة زهرة المفيدة: "إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج"، قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، عام ٢٠٢٠م.

تهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج، ووصف تنفيذه وتقويمه. والمنهج المستخدم هو المدخل الوصفي لأنه من ضمن البحوث الكيفية.

<sup>١٢</sup> بدر فاطمة، الصباغ معاذ، أساسيات الإدارة، الجامعة الافتراضية السورية: الجمهورية العربية السورية، ٢٠٢٠،

ص٢٠.

<sup>١٣</sup> زهرة المفيدة، ص١٦.

<sup>١٤</sup> ابن جني. الخصائص، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط٣، ١٩٨٦م، ص١٥.

وأما نتائج البحث فهي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط يناسب المنهج ولكنه غير منظم ولا مرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. وصمم المدرس الخطة نظراً إلى المنهج المستخدم. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذ. وخاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة. ويستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. والاختبار نفذ للمواد أو الموضوعات المختارة. وعملية التعليم تحتوي على ثلاثة خطوات، ابتداء من المقدمة، ثم الأنشطة الأساسية، وانتهاء بالاختتام. (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من اختبار نصف السنة والاختبار النهائي. وفي تخطيط التعليم يختلف التقويم بين المدرسين، منهم من يأخذ النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل، ومنهم من يأخذ من الوظائف الأخرى.

ووجه الشبه بين هذا البحث الدراسة السابقة أن منهما تحتوي على إدارة تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بينهما فالدراسة تنحصر على الجامعة فقط، وأما البحث لا تتناول على طلاب الجامعة فحسب، بل للمراحل العمرية شتى؛ لأن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد عبارة عن الدورة المكثفة.

٢. دراسة محمد لبيب فواز: "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس"، قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، عام ٢٠١٩م.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق الطلاب سلفية قدس، ووصف تنفيذها وتقويمها. والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.



وأما نتائج الدراسة فهي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج من ناحية تخطيط جيد ولكنه غير منظم ولا مرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج منفذ. وخاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة. ويستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. والاختبار نفذ للمواد أو الموضوعات المختارة. وعملية التعليم تحتوي على ثلاثة خطوات، ابتداء من المقدمة، ثم الأنشطة الأساسية، وانتهاء بالاختتام. (٣) تقييم تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج يتكون من الاختبار الشهري، والاختبار النهائي. وفي تخطيط التعليم يختلف التقييم بين المدرسين، منهم من يأخذ النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل، ومنهم من يأخذ من الوظائف المعينة.

ووجه الشبه بين هذا البحث الدراسة السابقة أن منهما تحتوي على إدارة تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بينهما فالدراسة تتكلم بشكل خاص عن إدارة تعليم اللغة العربية بمجمع ترقية الموهبة بمدرسة تشويق السلفية قدس، وأما هذا البحث فيتكلم عن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي. وأعمار الطلبة في معهد الوسيم متفاوت ولا يقاس على حسب المراحل الدراسية لأن تعليم العربية فيه عبارة عن الدورة المكثفة.

٣. دراسة ستي سارة: "إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتاي (دراسة وصفية تحليلية)"، قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، عام ٢٠١٦.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف ومعرفة كيفية تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا، ومعرفة كيفية التنفيذ وتقومها. والمنهج المستخدم هو الكيفي والبحث الذي تركز على وصف الظواهر والفهم الأعمق.

وأما نتائج الدراسة فهي: (١) تخطيط البيئة اللغوية: يكون المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية بمنهج معهد دار السلام غنتور، ويخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية، واكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة بها لترقية فهم علوم الدين والثقافة الإسلامية ولتنمية المحبة لتعلم القرآن وعمله. ويخطط احتياجات الأنشطة اللغوية. ويعد الأنشطة اللغوية. ويناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية والمواد الدراسية. (٢) تنفيذ البيئة العربية: تنفيذ الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، والمحادثة، وإصلاح اللغة، وترقية اللغة، والمحاضرة. وإحياء البيئة اللغوية بالعربية في الاتصال، كسماعة قسم الإعلام في الإعلانات، وقراءة الصحف أو الكتب العربية، والكلام مع الأستاذة والزميلات. وتكون للمعهد المنظمة الطلابية لتنظيم الأنشطة اللغوية. وتكتب المنظمة جدول الأنشطة اللغوية. (٣) تقويم البيئة اللغوية : مراقبة الأنشطة اللغوية، وعقد الامتحان اللغوي، وعقد الاجتماع لتقويم البيئة اللغوية الأسبوعي.

ووجه الشبه بين البحث والدراسة السابقة هي أن كلا منهما يتكلم عن البيئة اللغوية. وأما الفرق بينهما أن الدراسة يتركز على إدارة تكوين البيئة العربية، وأما هذا البحث فتتكلم عن إدارة تعليم اللغة العربية فيكون البحث أعم شمولاً.

٤. دراسة ليليس أبيتيق وهنا "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرتطو". قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا،  
عام ٢٠٢٠ م.

تهدف الدراسة إلى فهم تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمجوكرتطو، فهم تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمجوكرتطو، وفهم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمجوكرتطو، وفهم تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمجوكرتطو، وفهم المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمجوكرتطو.

وأما نتائج الدراسة فهي: (١) إن تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للبرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتطو هو: تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، ثم يضع مؤشرات الإنجاز أو الأهداف التعليمي المتعلقة بالكفاءات الأساسية، ثم يضع خطة التدريس التي تشير إلى المنهج الدراسي وتكييفها مع احتياجات التعليم وخصائص الطلاب. (٢) إن تنظيم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للبرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتطو هو: تنظيم الطلاب مشروط ومرتب، وتنظيم الفصل كان مريحاً ومرتباً، ويقوم المدرس بالمهمة المعية من المدرسة عن سلوكه في ارتداء الملابس الجيدة والصحيحة، وارتباط بين الوقت والتعليم وقيام المسؤولية كالمدرس في الفصل. (٣) إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للبرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتطو هو: يبدأ المدرس التعليم بالأنشطة الأولوية بقيام التحفيز والتشجيع، ثم يستمر بالأنشطة الأساسية في عرض

المادة على الطلاب باستخدام الطرق والوسائل والمصادر المناسبة بالموضوع وينتهي بالاختتام أي إعطاء التعزيز والواجبات عليهم. (٤) إن تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للبرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتو هو أن يقوم المدرس بالتقويم التعليمي بالاختبار الكتابي لمعرفة مدى فهم الطلبة للمواد الدراسية، وبالاختبار التجريبي لمعرفة مهاراتهم، ويقوم المدرس بالملاحظة عليهم للحصول على النتائج الوجدانية من سلوكهم حين مشاركتهم في التعليم. (٥) وأما المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للبرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتو فهي ما يتعلق بالوقت أي تخصيص الوقت عند تخطيط التعليم وعند تعليم الاختلال وأما في عملية التقويم فالمشكلة هي عندما يشارك الطلاب في الاختبار.

ووجه الشبه بين الدراسة والبحث أن كلا منهما يتكلم على إدارة تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بينهما فالدراسة تتركز على إدارة تعليم اللغة العربية في الصف الثاني للمرحلة الثانوية فالتالي تكون أعمار الطلبة على سواء، وأما هذا البحث لا يتكلم على إدارة تعليم في صف معين أو مسوى معين بل جميع المستويات، فبما أن المؤسسة عبارة عن الدورة المكثفة فالطلاب من مراحل شتى من حيث العمرية والدراسية. ومن ناحية أخرى هذا البحث يتكلم كذلك على إدارة تعليم العربية في البيئة اللغوية.

### ح. هيكل البحث

يحتوي هذا البحث على ستة فصول، وهي ما يلي:

الفصل الأول عبارة عن الإطار العام والدراسات السابقة، يحتوي على المقدمة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

والفصل الثاني عبارة عن الإطار النظري، يتناول ثلاثة مباحث هي: المبحث الأول عن الإدارة التعليمية، والمبحث الثاني عن اللغة العربية، والمبحث الثالث عن تكوين البيئة اللغوية.

والفصل الثالث عبارة عن منهجية البحث، يتناول مدخل البحث، وميدان البحث، وحضور البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

والفصل الرابع عبارة عن عرض البيانات وتحليلها، يتناول أربعة مباحث هي: المبحث الأول عن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، والمبحث الثاني عن تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، والمبحث الثالث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، والمبحث الرابع عن مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

والفصل الخامس عبارة عن مناقشة نتائج البحث، يحتوي على أربع نقاط هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري، (٤) مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

والفصل السادس عبارة عن الخاتمة، يتناول خلاصة نتائج البحث، والتوصيات  
والاقتراحات.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الإدارة التعليمية

#### أ. مفهوم الإدارة

ذكر في معجم اللغة العربية المعاصرة أن كلمة إداة لها غير واحد من المعاني؛  
الأول: مصدر أدار- يدير- إدارة أي إذا قلنا "أدار الشيء أي جعل حركاته تتواتر بعضها  
في إثر بعض، جعله يدور". أو قولنا: "أدار محرمة السيارة أي شغله". ومعناها كذلك دور  
أي جعله على شكل الدائرة، مثل قولنا: "أدار العمامة حول رأسه أي لفها. أو أن نقول:  
أدار التجارة ونحوها: تعاطاها من غير تأجيل وتولى أمرها " {إلا أن تكون تجارة حاضرة  
تديرونها بينكم}: يتناقلونها من يد إلى يد" أو "أدار الشركة ونحوها أي تولى مسؤوليتها".<sup>١٥</sup>  
والثاني: الإدارة بمعنى مركز الرياسة والتصرف "إدارة الكلية- مجلس الإدارة: فريق  
من المساهمين المسؤولين عن إدارة عمل ما". والثالث: بمعنى عمل المدير ومركزه. فقولنا:  
"أوراق الإدارة أي وثيقة قانونية تحول شخصا ما بإدارة الأملاك الخاصة بشخص متوفى".  
فالإدارة المطلقة: منهج في الإدارة يتخذ فيه المديرون أو الرؤساء قراراتهم بأقل اشتراك من  
الموظفين التابعين لهم، وبرنامج إدارة الذاكرة أي برنامج يستخدم لتخزين المعطيات والبرامج  
في ذاكرة النظام ويراقب استخدامها ويعيد توزيع الفراغ المحرر بعد تنفيذها. وعلم الإدارة:

<sup>١٥</sup> مختار عبد الحميد عمر أحمد، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، ط١، ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م

علم وفن تدبير الأعمال وتوجيهها والسيطرة عليها وضبطها واستعمال الحكمة في اتخاذ قرارات مناسبة بشأنها.<sup>١٦</sup>

وفي اللغة الإنجليزية يقال management أي مجموعة من الأشخاص المسؤولين عن التحكم في الشركة وإدارتها. أو السيطرة على شيء ما وتنظيمه.<sup>١٧</sup> وفي المعجم الكبير للغة الإندونيسية الإدارة تعني manajemen وهي الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف، أو المدير المسؤول عن فعالية الشركة والمنظمة.<sup>١٨</sup>

من المعاني السابقة يمكن التلخيص بأن الإدارة لغة هي القيام بفعل أو بعمل ما على شكل منظم للحصول على هدف مخطط، سواء أكان العمل صدر من شخص واحد أو مجموعة من الأشخاص.

وأما مفهوم الإدارة اصطلاحاً فهي التخطيط، والتنظيم، والرئاسة، والتدبير أمور أعضاء المنظمة والاستفادة من جميع مواردها لنيل الأهداف والأغراض المعينة. وفي ناحية التربية والتعليم الإدارة هي البرنامج المصمم يهدف إلى الحفاظ على الظروف المثلى في أنشطة التعلم والتعليم المدارة من قبل المعلم.<sup>١٩</sup> وهناك كذلك الكثير من التعريفات لمفهوم الإدارة مهني تعود إلى اختلاف وجهة النظر التي يتناول من خلالها كل باحث موضوع الإدارة منها: ما عرفه د. محمد مرسي بأن الإدارة هي مجموعة من العمليات المتشابهة

<sup>١٦</sup> المجمع السابق مادة [د و ر].

<sup>١٧</sup> <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/management>، تمت الزيارة هذا الموقع

بالتاريخ ٢٥ من فبراير سنة ٢٠٢٢، الساعة التاسعة وعشرين دقيقة.

<sup>١٨</sup> *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*, <https://kbbi.web.id/manajemen>

<sup>١٩</sup> Oci Markus, *Manajemen Kelas*, Copyright© 2018, Jurnal Teruna Bhakti; ISSN 2622-5085 (online), 2622-514X (print), hlm 51 - 52



التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرض معين. وعرف أيضا بأنها القدرة على الإنجاز وهي بهذا تعني استخدام الإمكانيات المتاحة من أجل إنجاز معين يخدم أهداف معينة. وأما دونالددكلو Donald.j.Clobgh فعرف الإدارة بأنها فن قيادة وتوجيه أنشطة مجموعة من البشر نحو تحقيق هدف مشترك. وعرف فيفنر pffifiner بأنها تنسيق الجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة. وقال كلا من صلاح مصطفى ونجاة النابه أن الإدارة هي عملية تهدف إلى تحقيق غايات وأهداف المؤسسة سواء أكانت كبيرة الحجم كالدولة أو صغيرة الحجم كالجُميات التعاون

## ب. مفهوم التعليم

إن كلمة "التعليم" مصدر من علّم يعلم يعني إذا قلنا: علم الشيء/ علم على الشيء: وضع عليه علامة. المثال: "علم مقطعا في الكتاب - علم على فقرة/ أسماء الغائبين - علم كلبه بعلامة في رقبته". ومعناه الآخر كذلك؛ علمه القراءة: جعله يعرفها، فهمه إياها المثال: "علمه الكتابة - علمه الرماية: دربه عليها - علم الناشئة - علموا أولادكم السباحة والرماية والفروسية [حديث]: من كلام عمر بن الخطاب - {وعلمك ما لم تكن تعلم}.<sup>٢٠</sup> وفي الإنجليزية يقال: education، ويعني عملية التدريس والتعلم أو المنظمات كالمدارس التي تحدث فيها هذه العملية.<sup>٢١</sup>

وأما مفهوم التعليم اصطلاحا فهناك التعاريف كثيرة منها : التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من

<sup>٢٠</sup> مختار عبد الحميد عمر أحمد، مادة [ع ل م]

<sup>٢١</sup> <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/education>، وتمت الزيارة هذا الموقع

بالتاريخ ٢٧ من فبراير ٢٠٢٢، الساعة التاسعة ليلا.

المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعليم أركان أربعة هي:  
 المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>٢٢</sup> وتذهب الدكتورة سهيلة محسن كاظم الفتلاوي إلى القول:  
 "بأن التعليم هو توجّه كل موقف تدريسي نحو المتعلم، فالتدريس مهنة ذات نشاط إنساني  
 واجتماعي لها أصولها، وقواعدها، ومبادئها ومهاراتها الأدائية، ووسائل إيصالها ومسؤولياتها  
 التي تستهدف التعليم والتعلم".<sup>٢٣</sup>

وعُرف كذلك بأن التعليم هو العملية التي تؤدي إلى تمكين المتعلم من الحصول على  
 الاستجابات المناسبة والمواقف الملائمة من خلال إثارة فاعلية في المواقف التي ينظمها المعلم.  
 أو أنه النشاط الذي يسهم به كل من المعلم والمتعلم، بحيث يقع تعليم المعارف من قبل  
 المعلم واستيعابها وتعليمها من قبل المتعلم، ويتم ذلك بوضع آنية متوازنة، إلا أن نشاط  
 المعلم لا يقتصر فقط على إيصال المعارف والمعلومات بل يتعداه إلى تنظيم العمل المستقل  
 للمتعلمين وتوجيهه، والإشراف والتقييم وتدريب القدرات العقلية والأخلاقية والجمالية  
 والحسية. وهناك من يعرف بأنه العملية التعليمية التي تتم داخل وسائل التربية النظامية  
 معتمدا على مكونات عدة أهمها: المنهج، والتدريس، والتقييم، والإدارة، والإرشاد والتوجيه.  
 أو منهم من يقول بأنه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلمين في داخل الفصل أو قاعة  
 المحاضرات أو في المختبرات.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> السمان محمود علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢

<sup>٢٣</sup> الفتلاوي سهيلة محسن كاظم، المدخل إلى التدريس، المركز الإسلامي النخا، مكتبة نرجس، ٢٠١٠، ص ٣١.

<sup>٢٤</sup> العيدروس أغادير سالم، مقدمة في الإدارة، وزارة التربية والتعليم، جامعة أم القرى، إدارة تربية والتخطيط، ص ٣

فمن التعريفات السابقة يمكن الاستنباط بأن التعليم بمعناه الاصطلاحي هو نشاط إيصال المعلومات أو المعارف في جميع جوانب الحياة من قبل المعلم إلى المتعلم، التي تساعد على التصرف السليم في مواقف الحياتية سواء كان على شكل منظم إداريا أو دون ذلك. ومفهوم الإدارة التعليمية هي كما قال سهرسيمي أريكونتو أنها البرنامج أو السلسلات البرمجية المخططة في تفعيل الوظائف الجماعية من قبل مجموعة من الأفراد المنضمون إلى المنظمة التعليمية للحصول على الأهداف التعليمية المبرمجة من قبل، حتى تسير الأمر على ما يرام.<sup>٢٥</sup>

وأورد فخر الدين في رسالته الماجستيرية بأن الإدارة التعليمية جزء من الإدارة العامة وتتفق معها في الخطوط العريضة وفي عناصرها المشتركة فيمكن تعريفها بأنها: الهيمنة العامة على شؤون التعليم في المجتمع بكامل قطعاته، وممارسة العملية التعليمية بأسلوب متفق مع متطلبات المجتمع والأهداف التربوية المنشودة.<sup>٢٦</sup>

### ج. أهمية الإدارة التعليمية

أهمية الإدارة الفعالة: تكمن في:<sup>٢٧</sup>

١. الإدارة لازمة لكل جهد جماعي.
٢. الإدارة تسعى نحو تحقيق الأهداف.

<sup>25</sup> Oci Markus, *Manajemen Kelas*, Copyright© 2018, Jurnal Teruna Bhakti; ISSN 2622-5085 (online), 2622-514X (print), Volume 1. No 1. Agustus 2018: (49-58), hlm 51.

<sup>٢٦</sup> فخرالدين، ص ١٤.

<sup>٢٧</sup> سمية ابن عنارة، بوعيشة نورة، دور الإدارة التعليمية في تحقيق جودة التعليم الجامعي - مع تقديم نموذج مقترح -، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ص ٢٥٦.

٣. الإدارة ليست مجرد تنفيذ الأعمال بواسطة الإداريين بل الجميع يشارك.
٤. الإدارة تحقق الاستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية.
٥. الإدارة تعمل على الإشباع الكامل للحاجات والرغبات.

#### د. وظائف الإدارة التعليمية

للإدارة وظائف في تحقيق الأهداف المسبوبة إليها، فروائد هذا المجال لهم آراء عديدة فيها أو يقال كذلك عناصر الإدارة، فمنها: ما رآه Louis A.Allen في كتابه Manajemen and Organization، أن عناصر الإدارة تتكون من خمس هي: التخطيط (Planning)، والتنظيم (Organization)، والتنسيق (Coordination)، والتحفيز (Motivating)، والمراقبة (Controlling)، أو اختصرت عنها ب: POCMC، ورآى Goerge R. Tery، أن من عناصر الإدارة أو وظائفها هي: التخطيط (Planning)، والتنظيم (Organization)، والتنفيذ (Activiting)، والمراقبة (Controlling)، أو اختصر عنها ب: POAC، ثم James A.F. Stonel، رآى بأن وظائف الإدارة تشمل على التخطيط (Planning)، والتنظيم (Planning)، والقيادة (Leading)، والمراقبة (Controlling)، واختصر ب: POLC. فهذه العناصر أو الوظائف الإدارية أيا كانت آراء روادها فالغرض منها تحقيق الأهداف التي وضعتها المنظمة أو الجمعية، أو المؤسسة التعليمية المعنية.<sup>٢٨</sup>

من هذه الآراء يمكن الاستنباط أ، الإدارة هي هيكل البرنامج المترابط ببعضه ويصمم بطريقة جيدة لتحقيق هدف ما.

<sup>28</sup> Zainarti, *MANAJEMEN ISLAMI PERSPEKTIF AL- QUR'AN*, Jurnal Iqra' Volume 08 No.01 | Mei, 2014, hlm 50.

## هـ. الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري.

رأى جيورج ر. تاري بأن الإدارة هي: عملية التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف لتحديد الأهداف وتحقيقها من خلال استخدام الموارد البشرية وموارد القوة أخرى.<sup>٢٩</sup> وتتكون وظائف الإدارة عنده من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

### ١. التخطيط

وهو عملية تحديد الأهداف واتخاذ خطوات واستراتيجيات من أجل تحقيقها. وبه يقدر المدير على معرفة ما سيفعل وكيفية تطبيقه في الميدان. وأما النقاط الأساسية في التخطيط فهي:<sup>٣٠</sup>

- أ. وضع الأهداف والغايات المنظمة.
- ب. صياغة استراتيجيات لتحقيق أهداف وغايات المنظمة.
- ج. تحديد الموارد التي تم الحصول عليها.
- د. وضع معايير / مؤشرات النجاح في تحقيق الأهداف التنظيمية.

### ٢. التنظيم

وهو نظام تعاون مجموعة من الناس الذي يتم بتقسيم جميع الأعمال والوظائف مع تكوين الوحدات التي تجمعها على هدف. أو يمكن تعريفه كذلك بأنه عملية إصدار

<sup>29</sup> Rohman Abd, *Dasar-Dasar Manajemen*, Malang: Cetakan I, 2017, hlm. 9

<sup>30</sup> Fayol Henry, *General and Industrial Management*, dalam Amirullah, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), 5.

الأوامر إلى الموارد مع تنظيم البرامج لكل فرد أو مجموعة لتنفيذ الخطة. وأما العمل  
الوظائف الأساسية في التنظيم فهي:<sup>٣١</sup>

- أ. تقسيم الموارد، وصياغة وتحديد العمل، ووضع الإجراءات اللازمة.
- ب. تحديد بنية المنظمة التي تعطي السيطرة والمسؤولية لدى الموارد.
- ج. إجراء اختيار، واختبار، وتدريب، وتطوير الموارد أو الموظفين.
- د. تحديد الموارد أو الموظفين في مكانهم، على حسب قدراتهم.

٣. التنفيذ

التنفيذ هو عملية تشجيع أو تحفيز الموظفين حتى تعمل على ما يرام.<sup>٣٢</sup> وهو  
كذلك السعي إلى تشجيع أعضاء العمل حتى يحرصوا على تحقيق الأهداف المخططة  
من قبل المؤسسة أو الشركة.<sup>٣٣</sup> ومن الوظائف الموجودة في التنفيذ هي:<sup>٣٤</sup>

- أ. أداء الواجبات والأعمال المكلفة.
- ب. منح الواجبات مع بيان مستمر ما يتعلق بالعمل.
- ج. بيان جميع القرارات المحددة
- د. تأكد المسؤولية المكلفة قد عمل أم لا.

<sup>31</sup> Fayol Henry, *General and Industrial Management* dalam Amirullah, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), 10.

<sup>32</sup> Pidarta Made, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 2

<sup>33</sup> Daryanto & Farid Mohammad, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2013), hlm. 166.

<sup>34</sup> Terry George R, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 45

## ٤ . المراقبة

والمراقبة هي عملية ملاحظة جميع برامج التنظيم لجمع البيانات التي تهدف إلى معرفة مدى تحقق الأهداف ومعرفة المعوقات أم المشكلات الموجودة خلال التنفيذ.<sup>٣٥</sup> أو يمكن القول بأنه القياس أو تحصيل الإنجاز للهدف من أجل التأكد بأن جميع البرامج يمضي على حسب الخطة.<sup>٣٦</sup> والبرنامج الأساسي في المراقبة هي:<sup>٣٧</sup>

- أ. تقييم مدى النجاح في تحقيق أهداف المنظمة على حسب المؤشرات المحددة
- ب. القيام بتصحيح الزلل والأخطاء الموجودة.
- ج. اختيار الحلول لجميع الإنجازات.

وورد في رسالة فخر الدين أن وظائف الإدارة التعليمية هي: التخطيط وهو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة. والتنفيذ هو العملية التي قام به مدير تنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف. وأما التقييم هو قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.<sup>٣٨</sup>

وشرح أكوس أن وظائف الإدارة إذا طبقت في عملية التعليم فالتخطيط هو خطة المعلم التي أعدها المعلم قبل دخوله الفصل؛ كوضع الخطة للمقرر الدراسي، ووضع خطة التدريس، وتحديد المؤشرات والاستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف التعليمية. والتنظيم هو أن يقوم المعلم بتنظيم مصادر التعليم، والقيام بإيجاد الوسائل التعليمية في بيئة الطلبة. والتنفيذ وهو يتوقف على كفاءة المعلم في جعله فعاليا أم غير ذلك، ككفية الافتتاح والاختتام في التعليم، أو في تنظيم

<sup>35</sup> Sutikno M. Sobry, *Manajemen Pendidikan : Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan Yang Unggul (Tinjauan Umum dan Islam)*, (Lombok: Holistica, 2012), hlm. 58

<sup>36</sup> Koontz, *Management Function and Strategy*, (Tokyo: Mc. Hill Kogakusha, 1980), hlm. 65

<sup>37</sup> Fayol Henry, *General and Industrial Management* dalam Amirullah, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), hlm. 17.

<sup>38</sup> فخرالدين، ص ١٥.

الفصل الفعلي، أو في شرح المواد الدراسية، وغيرها. ثم التقييم، وهو يهدف إلى معرفة مدى فعالية كل ما سبق من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، حتى تتحقق الأهداف الموضوعية. ويمكن القيام بالتقويم بعد عملية التعليم مباشرة.<sup>٣٩</sup>

بناء على ما سبق يمكن التلخيص أن وظائف الإدارة التعليمية تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، وأما التقييم فمن ضمن وظائف المراقبة. عملية التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف لتحديد الأهداف وتحقيقها. منظمة من خلال استخدام الموارد البشرية وموارد القوة أخرى<sup>٤٠</sup>

### المبحث الثاني : اللغة العربية

#### أ. مفهوم اللغة العربية

كلمة "لغة" استمدت من مادة (لغو)، فيقال بأن اللام والغين والحرف المعتل أصلان صحيحان، أحدهما اللغو (يدل على الشيء لا يعتد به)، والآخر اللغي (يدل على اللهج بالشيء). فلأول يقال منه لغا يلغو لغوا وذلك في اللغو بالأيمان قال الله عز وجل { لا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ }، وللثاني يقال منه لغى بالأمر، إذا لهج به<sup>(٤١)</sup>، فالمراد هنا هو الثاني.

وذكر في معجم العربية المعاصرة أن من معاني اللغة من لغى / لغى ب/ لغى في يلغى، الغ، لغا، فهو لاغ، والمفعول ملغو به، وإذا قلنا: لغى الشخص: لغا؛ تكلم. لغى الطائر ونحوه بصوته: نعم "لغى الرضيع". لغى في قوله: أخطأ وقال باطلا وذلك إذا تكلم من

<sup>٣٩</sup> المرجع السابق، ص ١٥-١٦.

<sup>٤٠</sup> Abd. Rohman, M.AP, *Dasar-Dasar Manajemen*, Malang: Cetakan I, 2017, hlm. 9

<sup>(٤١)</sup> ابن فارس. معجم مقاييس اللغة، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط ١، ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م، كتاب اللام باب اللام والغين، مادة [ل غ و]، ص ٩٢٢. بتصرف.



غير روية ولا فكر " { وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا هَذَا الْقُرْآنَ وَالنَّوْءَ فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ }  
 [سورة فصلت: ٢٦] ". واللغة هي: كل قوم عن أغراضهم، يقال: اللغة العربية/ الفرنسية/  
 الإنجليزية، لغة الضاد: اللغة العربية. أو كل وسيلة لتبادل المشاعر والأفكار كالإشارات  
 والأصوات والألفاظ "لغة حية- لغات أجنبية- لغة التخاطب".<sup>٤٢</sup>  
 ومن المعاني السابقة يمكن القول بأن معنى اللغة لغةً هي عبارة عن الألفاظ. واللغة  
 العربية هي اللغة التي نسب إلى العرب، أو تلفظ بها العرب.  
 وأما مفهوم اللغة اصطلاحاً غمهي على نحو التالية:<sup>٤٣</sup>

١. قال مصطفى الغلايين في كتاب جامع الدروس أن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.
٢. وقال أحمد مختار عمر: اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.
٣. وقال أريسطو بأنها الرمز.
٤. وقال ابن جني في الخصائص بقوله: "إنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"<sup>(٤٤)</sup>.
٥. وقال ابن تيمية -رحمه الله- بأنها: "أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم

<sup>٤٢</sup> مختار عبد الحميد عمر أحمد، مادة [ل غ و].

<sup>٤٣</sup> أشعري هاشم، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، التدريس: المجلة الخامس - العدد الأول - يوليو

٢٠١٧م، ص ١٠٠.

<sup>(٤٤)</sup> ابن جني. الخصائص، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٣، ١٩٨٦م، ص ١٥.

العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب  
السليم"<sup>(٤٥)</sup>.

فيمكن الاستنباط من هذه الأقوال بأن اللغة هي أداة التواصل بين أحد  
وآخر أو بين مجموعة ومجموعة آخر تلبية لأغراضهم سواءً أكانت على الكتابة أم  
على ألفاظ. ومن أنواعها التي أكثر انتشارا في العالم هي اللغة العربية، بل تعتبر لغة  
العالم الثانية.

#### ب. طرق تعليم اللغة الثانية

اللغة الثانية هي لغة أخرى غير اللغة الأولى أو اللغة الأم للمتعلم. فهي تشمل  
اللغات التي تستخدم الاستخدام الاتصالي الواسع داخل إقليم أو المجتمع المحلي مثل اللغة  
المستخدم في مكان العمل أو وسائل الإعلام.<sup>٤٦</sup> واللغة العربية تعتبر اللغة الثانية بنسبة  
معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

ومن ضمن تقسيمات طرق تعليم اللغة الثانية هي طريقة القواعد والترجمة،  
والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الانتقائية.<sup>٤٧</sup> وتفصيلها  
كآتي:

#### ١. طريقة القواعد والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة  
في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى

<sup>(٤٥)</sup> كورت نور الله وغيره. اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، تركيا: مجلة كلية الإلهية في  
جامعة بينكول.

<sup>(٤٦)</sup> الشريوبي عيسى بن عودة، نظريات تعلم اللغة الثانية، الرياض: مطابع جامعة الملك السعود، 1221هـ، ص ٢

<sup>(٤٧)</sup> مسرون، طرق وأساليب تدريس اللغات الثانية، المقالة العلمية.

العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوربية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين.<sup>٤٨</sup>

ويمكن إيجاز أهداف هذه الطريقة على النحو التالي:

- أ- إن أهداف الرئيسي من تعليم العربية كلغة ثانية هو تمكين الدارسين من قراءة النصوص المكتوبة بها، والاستفادة من ذلك في التدريب العقلي وتنمية الملكات الذننية وتذوق الأدب المكتوب والاستمتاع به مع القدرة على التّجمة من اللغة الهدف وإليها.
- ب- إن الإلمام بقواعد اللغة العربية شرط أساسي لممارستها.
- ج- يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية.
- د- الاهتمام بالقراءة مع القدرة على الكتابة التقليدية من خلال التدريب على التّجمة من اللغة الأم إلى اللغة الهدف، وعدم الاهتمام بمهارتي فهم المسموع والكلام.<sup>٤٩</sup>

## ٢. طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو (القواعد) و الترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيطة، أى تتبع طريقة غير مباشرة في التعليم، فجاءت الطريقة المباشرة لكي تلغى هذه الوساطة وتعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيطة سواء كانت لغة الطالب اللغة الأم أو لغة أخرى. يجيدها تطبيق هذه الطريقة بعد نظر غووان واللغويون الآخرون الفرنسيين في استخدام

<sup>٤٨</sup> الهداية نور، الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بالمعهد السلفي (دراسة الحالة بمدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنة

بانجو أسين سومطرى الجنوبية، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الأول، ٢٠١٥.

<sup>٤٩</sup> الأنسي بايق تحفة، طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم. ص ٥

اللغة الأم. وتعتمد الطريقة على وضع الدارس داخل "حمام من اللغة" حيث تخلق داخل الفصل الظروف الطبيعية (إلى حد ما) لاكتساب اللغة.<sup>٥٠</sup>

ومن أهداف هذه الطريقة هي:

- أ- بيان معاني الكلمات من خلال المرادفات وتعليم العبارات والجمل من خلال الصور والحركات والتمثيل، وليس عن طريق الشرح أو الترجمة.
- ب- الحرص على أن في أقصر وقت ممكن دون اللجوء إلى الترجمة من اللغة الأم وإليها.
- ج- الاهتمام كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.
- د- الاعتقاد الجازم بأن اللغة الثانية يمكن تعلمها بطريقة طبيعية مباشرة مثلما تكتسب اللغة الأم.<sup>٥١</sup>

### ٣. الطريقة السمعية الشفهية

فهذه الطريقة جاءت ردّ فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا، ولها مسميات أخرى مثل: الطريقة الشفوية، والطريقة اللغوية، وكان اسمها في بداية ظهورها أسلوب الجيش العسكريين الأمريكيين لأنها أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥٠</sup> المرجع السابق

<sup>٥١</sup>

<sup>٥٢</sup> طرق وأساليب تدريس اللغات الثانية

والهدف من هذه الطريقة هي:

أ- تنطلق هذه الطريقة من منطلق بنيوي سلوكي حيث تنظر إلى اللغة على أنها من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها ووظائفها لتحقيق الاتصال فيما بينهم، والأصل فيها الكلام الشفهي، والكتابة تمثيل جزئي للكلام.

ب- الاهتمام بالعبارات الاجتماعية الهادفة في مجتمع اللغة الهدف.

ج- الترفيز يكون على اللغة لا على المعلومات عنها.

د- امن الحسن أن تتعلم اللغة متسللا من الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة

هـ- يتم تعلم الكلمات من خلال السياق.

و- الاهتمام بالصحة اللغوية، وبخاصة النطق السليم لأصوات اللغة وكلماتها.

#### ٤. الطريقة الانتقائية

لقد ظهرت هذه الطريقة معارضة للطرق السابقة. وذلك يبني على

الاعتقادات بأن:

أ- كل الطريقة لها محاسن ونقصان، فيمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.

ب- لا توجد طريقة مثالية تماما.

ج- من الممكن الأخذ من كل الطرق السابقة منبنيًا على أنها متكاملة.

د- ليس هناك طريقة تدريس واحدة مناسبة لجميع الأهداف التعليمية.

هـ- المهم في التعليم هو التركيز على الدارس وحاجاته.

و- للمعلم أن يشعر بأنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه.

وأما الطريقة المستخدمة في تعليم لغتي العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هو النوع الآخر منها، وهي الطريقة الانتقائية بحيث إن المعلمين والمعلمات لا يعتمدون على طريقة واحدة في التعليم وتدرّسهم.

### المبحث الثالث: البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

للبيئة تعريفات عديدة، منها ما كتبه Syamsiah Nur في مقالته العلمية أن البيئة هي المنطقة المحلية أو المنطقة الواردة فيها، وتحتوي البيئة على الحواس البشرية، وخاصة السمع والبصر، والقيود والوضع على انطباع.<sup>53</sup> وذكر في كتاب حلّمي زهدي غير واحد من التعريفات هي:

١. رأى بشري أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوة خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.

٢. وقال مرزوقي بأن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

---

<sup>53</sup> Nur Syamsiah, *دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية*, jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumetra Utara dan Mahasiswa Program Magister pendidikan Bahasa arab UIN “Maliki” Malang, hlm 179

٣. وقال محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوة المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.<sup>٥٤</sup>

والبيئة اللغوية هي الوضع من منطقة معينة حيث تنمو لغة فيها وتتطور، فينطق بها الناطقون. وبعبارة أخرى، تتضمن بيئة اللغة على حالات كل ما يمكن أن يسمع وينظر إليه الناطقون من المنطقة المحددة التي تستخدم فيها اللغة. أو كل ما يمكن أن يسمع أو ينظر الذي يؤثر على عملية التواصل اللغوي. وتشمل البيئة اللغوية على الفصول ومراكز التسوق والمطاعم وغير من الأماكن أو البرامج يتجمع فيها الناس.<sup>٥٥</sup>

فمن هذه التعريفات والمفاهيم يمكن أن يستنبط، بأن البيئة اللغوية هي كل ما يحيط الفرد أو الطلبة التي تدفعهم إلى دراسة اللغة أو غيرها من الأخلاق والسلوك واكتسابها إما أن يكون إيجابيا أم سلبيا إلا أن اكتساب اللغة يكون أكثر تأثيرا وتأثرا ولا سيما في تعلم اللغة الثانية.

والبيئة اللغوية المستهدفة لهذا البحث هي البيئة اللغوية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي وهي لا تقتصر على البيئة اللغوية العربية بل هي مندمجة بالبيئة الإنجليزية، فلذا يهدف البحث إلى كشف إدارة تعليم العربية الفعالة من غير أن تنغص فعالية تعليم اللغة الإنجليزية.

<sup>٥٤</sup> سارة ستي، إدارة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد تمييز الإسلام بسوراكارتا (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦م، ص ٥١.

<sup>٥٥</sup> Nur Syamsiah, hal 180.

## ب. دور البيئة اللغوية

انقسمت البيئة اللغوية إلى قسمين كبيرين، البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية، كما قسم ذلك حللمي زهدي. والبيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع النوعية. وقال محمد علي الخويلي أن البيئة الاصطناعية هي بيئة تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية. وأما البيئة الطبيعية هي التي يعيش فيها الطفل، وتقوم بدور مهم في تعليم اللغة. وتشتمل البيئة الطبيعية على اللغة التي يتكلم بها الأصحاب في نفس المرحلة، ولغة الوالدين أو المشرفين، ولغة المتعلمين، واللغة المستخدم في الأخبار المطبوعة أو الإليكترونية، واللغة التي يتحدث بها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره. والبيئة الطبيعية ضرورية للاكتساب الأمثل للغة.<sup>٥٦</sup>

فأما دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة الهدف أن يستطيع الفرد أو المتعلم اكتساب اللغة من خلالها ولا سيما الأطفال، والعلماء يؤكدون أن البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة الثانية، بحيث أن بيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على التطبيق في واقع حياتهم اليومية. ولأن البيئة هي عامل من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية، كما قال عبد جابر أن من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية هي:<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٦</sup> هدايتي نور أنيس، ص ٢٤-٢٥.

<sup>٥٧</sup> المرجع السابق، ص ٢٦-٢٧.



## ١. عامل التشجيع

ففي تعليم اللغة الثاني لازم أن من له الإدارة أو الالتزام، والحث أو التشجيع والهدف في نفسه الذي يريد وصوله في تعليم اللغة الثانية، فذلك أسهل ممن ليس له الالتزام والحث والهدف في نفسه.

## ٢. عامل العمر

فيه الظن أن الأطفال أحسن وأنجح في تعليم اللغة الثانية واكتسابها من الكبار.

## ٣. عامل التعليم في الفصل

تعليم اللغة الهدف في الفصل له آثار كبيرة لسرعة ونجاح في اكتساب اللغة الثانية لأن الفصل له العوامل والمتغيرات الموجودة فيه.

## ٤. عامل اللغة الأولى (لغة الأم)

صدق أهل اللغة بقوله أن اللغة الأولى لها أثر كبير في عملية تعليم اللغة الثانية. بل منذ قديم زمان تظن اللغة الأولى مزعجة في عملية تعليم اللغة الثانية.

## ٥. عامل البيئة

بين دلالي أن نوعية البيئة اللغوية مهمة للغاية للدارس في اكتساب اللغة الثانية. والمراد بالبيئة اللغوية هي كل المنظور والمسموع والمتعلق باللغة المدروسة.

ومن دور البيئة الاصطناعية في اكتساب اللغة الثانية هي:<sup>٥٨</sup>

١. يكون المتعلم مختلفا في استخدام لغته على حسب الظروف
٢. يكون المتعلم محسنا في استخدام اللغة باعتبار القواعد
٣. هذا التعليم يشبع المتعلم الذي يريد استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن اللغة المدروسة. ومن ناحية أخرى أن استيعاب قواعد اللغة الهدف لا تساعد كثيرا في استيعاب المهارات اللغوية للغة الثانية.

### ج. خطوات تكوين البيئة

لكل ما يراد الوصول إليه على شكل ناجح لا بد من الطريقة والخطة وفي تكوين البيئة اللغوية خطة، ولا سيما في علمية تعليم اللغة الهدف، فبناء على النظرية السلوكية لبشري (٢٠٠١)، تكمل البيئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام على الخطوات التالية:<sup>٥٩</sup>

١. غرس المشجع والدافع في نفس الدارسين، إن وجود المشجع يحث الفرد أن يقوم باستجابات معينة (نشاط)، وبدونه سواء أكان أولياء أم ثانويا لا يقوم الفرد بأي سلوك ولا يباشر أي نشاط. فوجود المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي يقوم أيضا بتخطيط العملية التعليمية، وجعل الأحوال التعليمية فعالة حية تدفع المتعلمين إلى أن يتعلموا.

---

<sup>٥٨</sup> كورنيا رشيد، البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بابا بودونق (دراسة وصفية وتقييمية)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢م، ص ٣٢.

<sup>٥٩</sup> Sabri Hatta, *تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية*, jurnal of linguistic, literature dan language teaching, JL3T. Vol. II, No. 2. Desember 2016, IAIN Langsa, hlm 199-200.

٢. وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد الطلبة لغتهم.
  ٣. إقامة الثواب أو العجيز والعقاب لما أنها تؤدي إلى وجود الاستجابات.
  ٤. تهيئة المجال للتكرار والممارسة، أي أنه لا بد أن يوفر للدارس مجالا واسعا من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة العربية، حتى يمارس الكل على التكلم بها ويقوم بالمحاكاة من لغة المدرس.
- ولتحقيق هذه الخطوات فمن المستحسن أن تؤسس على الاستراتيجية الجيدة حتى  
نصل الأهداف المرجوة فمن تلك الخطوات هي: <sup>٦٠</sup>

١. إنشاء السكن للطلاب، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل للمشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة الأنشطة العربية خارج وقت الدراسة.
٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير العربية مثل المقصف، ومكاتب المدرسة.
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب فيها المناقشة حول الموضوع المدرسي والاجتماعي والسياسي.
٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الرسمية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي.
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع، بحيث لا يقوم الطلاب بميوهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات. وكل هذه الأنشطة تجري تحت ضوء اللغة العربية، وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.

---

<sup>٦٠</sup> هدايتي نور أنيس، ص ٢٨-٢٩.

٦. تدريب الطلاب على الإلقاء والخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.

٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية، ويقوم المدرسون بشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي)، وتعويدهم على قراءة المجلات الدورية والجرائد العربية.

٨. إصدار المجلات والمنشورات الطلابية يطبع فيها كتابات الطلاب من الانتباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادر على أذهانهم.

٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحة المدرسية.

١٠. تعويد الطلاب على الاستماع ومتابعة برامج اللغة الفصيحة الإذاعية ونشرات الأخبار العربية، واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم، وذلك م بالتعاون مع سفرات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية أو الطريق الرسمي.

١١. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد المدروسة باللغة العربية سهل العبارات.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي لأن في الحصول على البيانات وتحليلها ينزل الباحث إلى ميدان البحث على شكل مباشر ويتعايش فيه حتى يعرف أحوال ما أراد البحث فيه وذلك كما أشار إليه بسرأوي وسواندي ( Basrowi dan suwandi) والهدف منه معرفة حقيقة الواقعة في الميدان<sup>61</sup>.

#### ب. ميدان البحث

يتعين البحث بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، ويقع هذا المعهد بشارع كاميليا، مجمع سكني القرية الإنجليزية، باري، كاديري، جاوى الشرقية، إندونيسيا. ويود الباحث كشف عملية إدارة تعليم اللغة العربية والإنجليزية في المعهد السنة الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وهذا المعهد عبارة عن الدورة المكثفة. والطلبة فيه جاءوا من مناطق شتى، منهم من لمستة الخبرة في تعلم اللغة العربية والإنجليزية وبعضهم لم يعرفهما قط.

#### ج. حضور الباحث

الباحث هو أداة رئيسية لهذا البحث لأنه من أنواع البحوث الكيفي فيتمثل كأداة رئيسية، بحيث أنه يجمع البيانات الأساسية عن طريق المقابلة، والوثائق، والملاحظة، حتى يجمع ويحلل، ويفسر، ثم يستنتج إلى أن يخرج بنتائج البحث المقنعة، وكما نقل سوجيونوا

---

<sup>61)</sup> Nugrahani Farida, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA*, surwakarta, 2004, hal.3-4.

أن في البحث الكيفي أن كل ما يتعلق بالبحث من المشكلات، والخطوات، والفرضيات، والنتائج، ظهورها معتمد على كون الباحث أداة البحث<sup>٦٢</sup>. فحضور الباحث بمكان البحث أي أن نخالط وتعاشر عملية التعليم وجميع الأنشطة اللغوية يؤكد ويحقق صلاحية البيانات وصحتها أكثر فأكثر.

#### د. مصادر البيانات

انقسمت مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين: المصادر الأساسية والمصادر الثانوية.

١. المصادر الأساسية للحصول على البيانات والمعلومات لهذا البحث هم : مدير معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، ومدرسوها، وطلبتها.
٢. المصادر الثانوية هي المصادر التي حصل عليها الباحث من الكتب، والبحوث العلمية والمقالة العلمية المتعلقة بالبحث.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات ثلاثة؛ المقابلة، ودراسة الوثائق، والملاحظة. فأشار إلى ذلك patton (2002) أن ثلاث طرق في جمع البيانات، هي؛ البيانات التي جمعت عن طريق

---

<sup>٦٢</sup> المفيدة زهرة، ص ٣٧

المقابلة، والبيانات التي جمعت عن طريق الوثائق، البيانات التي جمعت عن طريق الملاحظة.<sup>٦٣</sup> وتفصيلها كالآتي:

#### ١. المقابلة

المقابلة أنواع منها الفردية التي تجري لشخص واحد ومنها المقابلة الجماعية التي تجري مع عدة أفراد. وكما أن المقابلة قد تكون منظمة وغير منظمة. فأما المنظمة فهي أن يتحدد نوع المقابلة بشكلها وتنظيم محتواها ويتباين تنظيم المقابلة وفقا لعدد المشاركين، وتقدم فهذه المقابلة نفس الأسئلة بنفس الأسلوب والترتيب لكل فرد، واختيار الأجوبة البديلة محصورة بقائمة محددة مسبقا كأن يكون اختبار من متعدد أو القول "نعم" أو "لا". وأما المقابلة غير المنظمة فليس هناك ضبط أو توجيه للسؤال والجواب، وفي هذا النوع من المقابلة على التعبير عن أفكارهم بكامل حريتهم، إذ لا توجد لدى الباحث إجابات محددة مسبقا. فبالتالي يستطيع الباحث أن باستخدام المقابلة غير المنظمة للحصول على إجابات أكثر عمقا<sup>٦٤</sup>.

ويستخدم الباحث في سرد البيانات لهذا البحث تدميج أنواع المقابلة السابقة فتكون المقابلة الفردية يتمشى مع المقابلة غير المنظمة كمقابلة المدير أو رئيس قسم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي. وأما المقابلة الجماعية يتمشى مع المقابلة المنظمة كمقابلة المدرسين والطلاب والطالبات.

<sup>63)</sup> j. R.Raco, *METODE PENELITIAN KUALITATIF, JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGULANNYA*, PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2010, hal. 110-111.

<sup>٦٤</sup> العزاوي رحيم يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧، ص ١٤٣-١٤٥.

## ٢. دراسة الوثائق

فضلا عن كون هذا البحث من البحوث الكيفي بحيث يكون مصادر بياناتها الرئيسية تؤخذ من المصادر البشرية عن طريق الملاحظة والمقابلة. فلا يستغني كذلك في الحصول على البيانات عن طريقة الوثائق. وذلك لأن الوثائق تقدم الكثير من البيانات المهمة للباحث حول دراسته، خاصةً في المرحلة الأولى عند تكوين الخلفية النظرية العامة للمشكلة، وذلك من خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات السابقة في تخصص مجال الدراسة<sup>٦٥</sup>. والوثائق التي يسرد منها البيانات هي الكتب، والبحوث، والمقالات العلمية، والزيادة على ذلك ملفات معهد الوسيم الإسلامي العالمي من المهج التعليمي، وكشف الحضور، والكتب المقرر.

## ٣. الملاحظة

يقوم الباحث بعملية الملاحظة المباشرة بحيث ينزل الباحث إلى الميدان ويعايش ويعاصر مجتمع البحث من المدرسين والطلبة حتى يكتشف عملية تخطيط، والتنظيم، وتنفيذ، والمراقبة، وتقويم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي. ونوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة بالمشاركة بحيث يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظها وكما ذكر ذلك عبيدات وآخرون<sup>٦٦</sup>.

<sup>٦٥</sup> رشلي اكمال، منهجية البحث العلمي، منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد، مديرية الكتب المطبوعات الجامعية، ١٤٣٧هـ/٢٠١٦م، ص ٨٦.

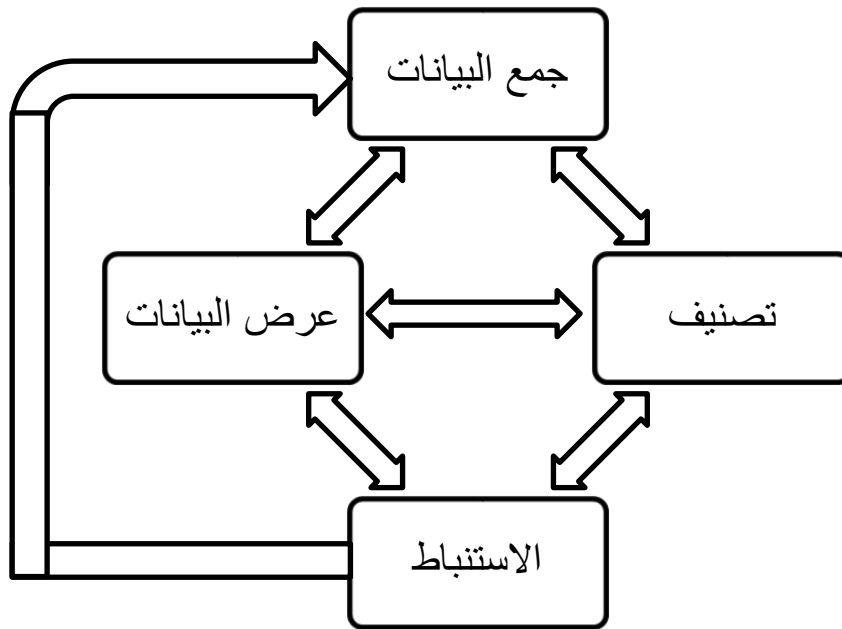
<sup>٦٦</sup> عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨هـ،



ويحصل الباحث على البيانات عبر هذا الأسلوب في المعهد بملاحظة جميع الأنشطة اللغوية من طرق التدريس، والوسائل التعليمية، والطلبة، وكفاءة المدرسين. والوثائق والملفات المتعلقة بإدارة تعليم العربية والإنجليزية من الكتاب المقرر، والمنهج التعليمي.

### و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات التفاعلي وهو ما يشير إليه مليس وهورمان في سوجويونو. وهو يتم بأربع مراحل، هي: جمع البيانات، والتصنيف، والعرض، ثم التلخيص<sup>٦٧</sup>.



ويكون تحليل البيانات وتفصيلها كالآتي:<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> المفيدة زهرة، ص ٤١-٤٢.

<sup>٦٨</sup> sayidah Nur, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DISERTAI DENGAN CONTOH PENERAPANNYA DALAM PENELITIAN*, zifatama jawara, cetakan 1, 2018, hlm 144-155.

### ١. جمع البيانات

يجمع الباحث في هذه المرحلة ما يحتاج من البيانات بالسجلات والمقابلة الدقيقة. وينتهي هذه المرحلة إلى أن تكتمل البيانات المرجوة دون توقع أن تخلفه البيانات الجديدة.

### ٢. تصنيف البيانات

هذه المرحلة عبارة عن إكمال البيانات التي قد جمعها الباحث. وقد يحدث نقص البيانات إذا وجدت فيها من البيانات التي لا تناسب أو التي ليست لها علاقة بما يحتاج إليها الباحث. وقد تحدث الزيادة إذا وجد الباحث النقصان من البيانات التي يحتاج إليها.

### ٣. عرض البيانات

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات، وتصنيفها، ومناقشتها، قام بعرضها. والبيانات التي تعرض على شكل ملخص ودقيق.

### ٤. الاستنباط

الاستنباط يحصل عليه بعد القيام بتفسير البيانات المعروضة من قبل ووضعها على شكل النص والفقرة أو السرد. وتفسير البيانات يكون موضوعيا على حسب البيانات والوقائع الموجودة، فبالتالي يمكن الباحث استخراج نتيجة البحث والقيام باستنباطها.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يقدم الباحث في هذا الفصل البيانات البحثية المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية التي تنبني على الوظائف الإدارية التالية: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة.

فبناء على هذا ينحصر المبحث حول، تخطيط تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، وتنظيم تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، وتنفيذ تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، ومراقبة تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

وأما كيفية الحصول على البيانات أو المعلومات فيستخدم الباحث المقابلة، والوثائق، والملاحظ كآلات لجمع البيانات المتعلقة بالمبحث من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، ومراقبة تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

## المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية

قال الأستاذ محمد عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي أن تخطيط تعليم اللغة العربية إجمالاً يتكون من:<sup>٦٩</sup>

أ. تحديد أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي  
تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي يتكون من خمسة مستويات،  
ومدة الدراسة لكل مستوى ثلاثة أشهر، والهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية في معهد  
الوسيم الإسلامي العالمي هو استيعاب مهارة الكلام الجيد من غير الإغفال عن المهارات  
اللغوية الأخرى.<sup>٧٠</sup> ووضع أهداف تعليم اللغة يكون على حسب المعايير الأكاديمية  
الموضوعة لكل المستوى وهي كالآتي:<sup>٧١</sup>

### ١. جدول تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

الرقم	المستوى	المعايير الأكاديمية
١	المستوى الأول (المبتدئ)	- يقدر الطلاب على فهم نصوص الحوار المبتدئ. - يقدر الطلاب على استيعاب المحادثة اليومية أو الفقرات العربية القصيرة والسهلة - يقدر الطلاب على التعبير وكتابة يومياتهم بالعربية.

<sup>٦٩</sup> مقابلة الأستاذ عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي ٢١-٠٨-٢٠٢٢ الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>٧٠</sup> مقابلة الأستاذ عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي ٢١-٠٨-٢٠٢٢ الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>٧١</sup> ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي.

<p>- يقدر الطلاب على فهم الحوار النصوص العربية المتوسطة؛ كالقصة القصيرة، وال فقرات العربية المتوسطة.</p> <p>- يقدر الطلاب على فهم الكلام على المستوى المتوسط (لا يكون سريعاً جداً ولا بطيئاً كذلك) وخاصة إذا كان الكلام الصادر من قبل الإندونيسيين.</p> <p>- يقدر الطلاب على كتابة الإنشاء القصيرة.</p>	<p>المستوى الثاني (المتوسط ١)</p>	<p>٢</p>
<p>- يقدر الطلاب على فهم الحوار النصوص العربية المتوسطة؛ كالقصة القصيرة، وال فقرات العربية المتوسطة.</p> <p>- يقدر الطلاب على فهم الكلام على المستوى المتوسط (لا يكون سريعاً جداً ولا بطيئاً كذلك) وخاصة إذا كان الكلام الصادر من قبل الإندونيسيين.</p> <p>- يقدر الطلاب على كتابة الإنشاء القصيرة.</p>	<p>المستوى الثالث (المتوسط ٢)</p>	<p>٣</p>
<p>- يقدر الطلاب على فهم النصوص العربية الطويلة.</p> <p>- يقدر الطلاب على فهم الكلام العربي السريع لا بأس به، وخاصة الكلام على مستوى الإندونيسيين.</p> <p>- يقدر الطلاب على كتابة الإنشاء الطويلة لا بأس بها باللغة السهلة.</p>	<p>المستوى الرابع (المتقدم ١)</p>	<p>٤</p>
<p>- يقدر الطلاب على فهم النصوص العربية الطويلة.</p>	<p>المستوى الخامس</p>	<p>٥</p>

<p>- يقدر الطلاب على فهم الكلام العربي السريع لا بأس به، وخاصة الكلام على مستوى الإندونيسيين.</p> <p>- يقدر الطلاب على كتابة الإنشاء الطويلة لا بأس بها باللغة السهلة.</p>	(المتقدم ٢)	
--	-------------	--

من القائمة السابقة يمكن القول بأن مستويات تعليم اللغة العربية بمعهد الوسيم العالمي الإسلامي تتكون من ثلاثة مستويات أساسية وهي: مستوى المبتدئ، ومستوى المتوسط، ومستوى المتقدم. فأما المبتدئ منها فهو المستوى الأول، والمتوسط منها فهو المستوى الثاني والثالث، والمتقدم منها فهو المستوى الرابع والخامس.

ب. تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي  
استراتيجيات تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تبني على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). فيكون الاهتمام الأكبر في بداية التعليم بمهارة الكلام والاستماع ثم مهارتي القراءة والكتابة، بحيث يعلم المدرس الطلاب حوارات ثم يأمرهم بالحفظ دون أن تبين لهم القواعد النحوية والصرفية من الحوار<sup>٧٢</sup>.

وأما طريقة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي فهي الطريقة الانتقائية، بحيث استخدم المدرس في تعليمه أكثر من طريقة وهي طريقة المباشرة وطريقة الترجمة، فأما طريقة المباشرة فتكون في كيفية إعطاء المفردات إذ يكتب المدرس المفردات على السبورة دون أن يأتي بترجمتها باللغة الإندونيسية وإنما يأتي بالمرادفات أو الأضداد أو الجموع أو بيان معانيعا بالعربية، وهذه تكون لجميع المستويات من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم. وأما طريقة الترجمة فتكون في تفهيم الحوار أو النصوص، ونسبتها تتفاوت على حسب المستويات؛ تكون أكثر وأغلب في المستوى المبتدئ، وأما في المستوى المتوسط

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م

فتكون البيان بالعربية أغلب من الإندونيسية وفي المستوى المتقدم تكون بالعربية تماما إلا إذ دعت الحاجة إلى الترجمة<sup>٧٣</sup>.

ومن ناحية أخرى في معهد الوسيم الإسلامي العلمي برامج زائدة خارج الحصص الدراسية في الفصل ألا وهي: الخطابة اليومية والخطابة الأسبوعية والدراسة الليلية؛ فأما الخطابة اليومية فتكون في كل بعد صلاة الظهر وبعد صلاة المغرب. وأما الخطابة الأسبوعية فتكن مرة واحدة في كل أسبوعين وهي في ليلة السبت وتكون على شكل المسابقة. والدراسة الليلية هي تكن في كل بعد العشاء مدة ثلاثين دقيقة وهي عبارة عن مراجعة المواد المدروسة صباحا وفيها تتاح الفرصة للطلبة للسؤال عن المواد التي لم يفهموها، وهي تكون للمستوى المبتدأ فحسب وأما المستوى المتوسط فيراجعون بأنفسهم<sup>٧٤</sup>.

وزاد الأستاذ فيبيانشاه كريس قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي أن من برنامج زائدة هي التخيم اللغوي وهو يكون مدة ثلاثين يوما<sup>٧٥</sup>.

ج. تحديد موارد تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي  
موارد تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تتكون من:

#### ١. مورد الكتب

اختار معهد الوسيم الإسلامي العالمي في تعليم اللغة العربية كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك وهو الكتاب الذي استعمل في

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م الساعة العاشرة نهارا.

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م الساعة العاشرة نهارا.

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م الساعة العاشرة نهارا.

جامعة الراية سوكابومي جاوى الغربية<sup>٧٦</sup>. وهذا الكتاب تتكون من أربع مجلدات ولكل مجلد كتابان<sup>٧٧</sup>. والذي درس في المعهد ثلاثة مجلدات فحسب أو ستة كتب<sup>٧٨</sup>. وزيادة على ذلك اتخذ المعهد الميسر في علم النحو كتابا في تعليم علم النحو والأمثلة التصريفية في تعليم الصرف<sup>٧٩</sup>.

## ٢. مورد المدرسين

اختار معهد الوسيم الإسلامي العالمي موارد المدرسين من خريجي جامعة الراية سوكابومي وخريجي معهد العلوم جاكرتا<sup>٨٠</sup>. ولذلك إن منهج تعليم اللغة العربية في المعهد نسخ من جامعة الراية مع مناسبة أحوال معهد الوسيم<sup>٨١</sup>.

## ٣. موارد الطلبة

موارد الطلبة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تتكون من الطلاب والطالبات، وهم يأتون من أنحاء شتى في إندونيسيا منها: بابوا، ومالوكو، وسولاويسي، ونوسا تينغارا، وكاليمانتان، وبالي، وجاوى، وسوماترا<sup>٨٢</sup>.

## ٤. مورد البيئة

موارد بيئة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تتكون من:

---

<sup>٧٦</sup> ملف كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ٣

<sup>٧٧</sup> سلس عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وغيره. العربية بين يديك، المملكة العربية السعودية، المكتبة الرئيس العربية للجميع، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م، ص: و.

<sup>٧٨</sup> ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

<sup>٧٩</sup> ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

<sup>٨٠</sup> كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ٥

<sup>٨١</sup> كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ٣

<sup>٨٢</sup> كتاب دليل الطلبة لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي.



### أ- الفصل

في معهد الوسيم الإسلامي العالم لم تكن هناك فصول دراسية كما هو معروف في المدارس غالبا، بل فصولهم الدراسية قد تكون في فناء السكن، والمسجد، ويكون في خارج المعهد أحيانا<sup>٨٣</sup>.

### ب- السكن

الأسكان التي سكن فيها الطلبة هي مجمع البيوت المستأجرة، ويسكن كل بيت اثنا عشر طالبا / طالبة إلى خمسة عشر طالبا / طالبة حسب كمية السكن. وفي كل غرفة يسكن ٣-٦ الطلاب على حسب كمية الغرفة. ثم يرافقهم مشرف أو مشرفان من المدرسين لإشراهم في الأمور اللغوية وغيرها<sup>٨٤</sup>.

### ج- المسجد

المسجد من في معهد الوسيم الإسلامي العالمي من أكثر الأماكن يقام فيه البرنامج اللغوي، بحيث يقام فيه برنامج الخطابة اليومية، والخطابة الأسبوعية، وكذلك أنه مكان يقوم فيه قسم اللغة بالمحكمة اللغوية كل يوم، ويستعمل كذلك للفصل الدراسي<sup>٨٥</sup>.

### د- المطعم

المطعم في معهد الوسيم الإسلامي العالمي يعتبر من ضمن الأماكن الذي يطبق الطلبة فيه لغتهم كثيرا، بحيث أنهم يتجمعون حوله على الأقل ثلاث مرات في اليوم، ويأخذون الطابور أثناء أخذهم الطعام، وإمكانية التخلي عن المراقبة

<sup>٨٣</sup> الملاحظة

<sup>٨٤</sup> كتاب دليل الطلبة لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي.

<sup>٨٥</sup> الملاحظة

اللغوية من قبل المدرسين وقسم اللغة صعب جدا لأن موضع المطعم في وسط المعهد، وزيادة على ذلك أن قسم اللغة من ضمنهم كذلك<sup>٨٦</sup>

#### د. تحديد معيار المؤشر التعليمي

معيار المؤشر التعليمي للغة العربية في معهد الوسيما الإسلامي العامي يحدد على حسب المستوى وهو يتماشى مع المنهج التعليمي للكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، إلا أنه يصمم على الأوضاع التعليمية في المعهد. فعلى شكل عام المستويات التعليمية للغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي ثلاثة (المستوى المبادئ، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم). ففي المستوى المبتدئ يدرس الكتاب الأول (المجلد الأول والثاني). وللمستوى المتوسط وهو يتكون من المستويين (المستوى الثاني والمستوى الثالث)، فيدرس في المستوى الثاني المجلد الأول من الكتاب الثاني، ويدرس في المستوى الثالث المجلد الثاني منه. وللمستوى المتقدم وهو يتكون كذلك من المستويين (المستوى الرابع)، فيدرس في المستوى الرابع الكتاب الأول من الكتاب الثالث<sup>٨٧</sup>. وأما تفاصيله كالآتي: <sup>٨٨</sup>

#### ٢. جدول تحديد معيار المؤشر التعليمي

تحديد معيار المؤشر التعليمي للمستوى المبتدئ		
الوحدة	الكفاءة الأساسية	معيار المؤشر التعليمي
١	التحية والتعارف -إلقاء التحية -التعريف بالذات -التعريف بالآخرين	- أن يفهم الطلبة الحوار و جميع المفردات فيه بمرادفات أو أضدادها، أو مجموعها.

<sup>٨٦</sup> الملاحظة

<sup>٨٧</sup> ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

<sup>٨٨</sup> ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.

<p>- أن يقدر الطلبة على التحية والتحية بأنفسهم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعريف بالآخرين والسؤال عن البلد و الجنسية والاسم، والاستفهام ب : هل، من، أين، ما.</p> <p>- استعمال اسمي الإشارة: هذا وهذه. [</p> <p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال اسمي الإشارة: هذا وهذه.</p>	<p>-السؤال عن البلد و الجنسية والاسم.</p> <p>-الاستفهام ب : هل، من، أين، ما.</p> <p>-استعمال اسمي الإشارة: هذا وهذه. [</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال اسمي الإشارة: هذا وهذه.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعريف بأفراد الأسرة و أعمالهم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن أفراد الأسرة.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن أفراد الأسرة و أعمالهم.</p> <p>من... هذا/ هذه، وأين ... عن الأفراد والأشياء.</p>	<p>الأسرة</p> <p>[ -التعريف بأفراد الأسرة و أعمالهم.</p> <p>-الاستفسار عن أفراد الأسرة</p> <p>-الاستفهام ب: من... هذا/ هذه، وأين ... عن الأفراد والأشياء]</p>	٢

<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن السكن: مكانه، ونوعه، ورقمه.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على البحث عن السكن.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: ماذا + فعل مضاري، وكم.</p>	<p>السكن</p> <p>[الاستفسار عن السكن: مكانه، ونوعه، ورقمه.</p> <p>-البحث عن السكن. -الاستفهام ب: ماذا + فعل مضاري، وكم.]</p>	<p>٣</p>
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن الوقت، و السؤال عن وسيلة المواصلات</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن العطللة وأنشطتها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: متى، وأين + فعل مضارع.</p> <p>- النفي بلا.</p> <p>-س (الاستقبال) + الفعل المضارع، وماذا + س]</p> <p>استعمال النفي بلا، واستعمال س (الاستقبال) + الفعل المضارع، وماذا + س).</p>	<p>الحياة اليومية</p> <p>[السؤال عن الوقت</p> <p>-السؤال وسيلة المواصلات</p> <p>-السؤال عن العطللة وأنشطتها</p> <p>-الاستفهام ب: متى، وأين + فعل مضارع.</p> <p>-النفي بلا.</p> <p>-س (الاستقبال) + الفعل المضارع، وماذا + س]</p>	<p>٤</p>

<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الوجبات، ومكوناتها، والوزن.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن طلب الطعام والشراب.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعبير عن الجوع. و التعبير عن النهي.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستجابة بالنفي لا + فعل مضارع وبالإيجاب (نعم).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال الفعل المضارع المسند للمخاطب المؤنث (تطلبين، تشربين)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال التعجب بصيغة الاستفهام "ماهذا؟!؟"</p>	<p>الطعام والشراب</p> <p>[ -الاستفسار عن الوجبات، ومكوناتها، والوزن.</p> <p>-الاستفسار عن طلب الطعام والشراب.</p> <p>-التعبير عن الجوع.</p> <p>-التعبير عن النهي.</p> <p>-الاستجابة بالنفي لا + فعل مضارع وبالإيجاب (نعم).</p> <p>-استعمال الفعل المضارع المسند للمخاطب المؤنث (تطلبين، تشربين)</p> <p>(</p> <p>-استعمال التعجب بصيغة الاستفهام "ماهذا؟!؟"</p>	5
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التحدث عن الصلوات، والذهاب لها وأماكنها.</p>	<p>الصلوة</p> <p>[ -التحدث عن الصلوات، والذهاب لها وأماكنها.</p> <p>-استعمال الاعتذار (أسف)</p> <p>-استعمال العطف بالواو.</p>	٦

<p>- أن يقدر الطلبة على استعمال الاعتذار (أسف)، واستعمال العطف بالواو.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم الاستفهام ب : لماذا + مضارع, ولماذا + ضمير رفع منفصل (أنت).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال فعل أمر للمفرد المذكر (استيقظ، ضع).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم المبتدأ والخبر.</p>	<p>-فهم الاستفهام ب: لماذا + مضارع, ولماذا + ضمير رفع منفصل (أنت).</p> <p>-استعمال فعل أمر للمفرد المذكر (استيقظ، ضع)</p> <p>-فهم المبتدأ والخبر.</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التوجيهات لفعل الشيء أو طلب فعل الشيء.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الاختبارات والدراسة والعطلة.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم فعل الأمر من الثلاثي الصحيح + المفعول به.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال س (للاستقبال) مضارع (يكون) + خبر كان.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال س (للاستقبال) + مضارع (يكون) + خبر كان.</p>	<p>الدراسة</p> <p>[التوجيهات لفعل الشيء أو طلب فعل الشيء.</p> <p>-الاستفسار عن الاختبارات والدراسة والعطلة.</p> <p>-فهم فعل الأمر من الثلاثي الصحيح + المفعول به.</p> <p>-استعمال س (للاستقبال) + مضارع كان (يكون) + خبر كان.</p> <p>-استعمال السؤال ب: في أي ؟....</p> <p>-التخبير ب:</p> <p>قريب من، وبعيد عن.</p>	٧

<p>- أن يقدر الطلبة على استعمال السؤال ب: في أي ...؟</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التخيير ب: قريب من، وبعيد عن، والتحدث عن المستقبل.</p>	<p>-التحدث عن المستقبل. ]</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعريف بمهنة، والسؤال عن مكان العمل وعدد ساعاته.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن مكان العمل وعدد ساعاته.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن الوظائف في المستقبل.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الأطفال وعددهم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الأطفال وعددهم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الأطفال وعددهم. وفهم الخبر المقدم (لي...).</p>	<p>العمل</p> <p>[ -التعريف بمهنة، والسؤال عن مكان العمل وعدد ساعاته.</p> <p>-السؤال عن الوظائف في المستقبل.</p> <p>-الاستفسار عن الأطفال وعددهم.</p> <p>-الاستفسار عن الأطفال وعددهم.</p> <p>-فهم الخبر المقدم (لي...)]</p>	٨
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>التسوق</p> <p>[ -الترحيب والاستفسار -الطلب بأدب -الاستجابة للطلب بأدب</p>	٩

<p>- أن يقدر الطلبة على الترحيب والاستفسار</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الطلب بأدب</p> <p>- الاستجابة للطلب بأدب</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التوجيه بأدب.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: أي (أي خدمة؟).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام هذا أو هذه+خير مضاف ومضاف إليه أو خبر مفرد.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن الأشعار أو الاستفهام ب: بكم (بكم الثوب؟).</p> <p>- فهم المبتدأ+الخبر شبه جملة].</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام هذا أو هذه+خير مضاف ومضاف إليه أو خبر مفرد.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن الأشعار أو الاستفهام ب: بكم (بكم الثوب؟).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم المبتدأ+الخبر شبه جملة</p>	<p>- التوجيه بأدب.</p> <p>- الاستفهام ب: أي (أي خدمة؟)</p> <p>- استخدام هذا أو هذه+خير مضاف ومضاف إليه أو خبر مفرد.</p> <p>- السؤال عن الأشعار أو الاستفهام ب: بكم (بكم الثوب؟).</p> <p>- فهم المبتدأ+الخبر شبه جملة].</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن الطقس والجو، والتعليق على الجو والثياب، - الدعاء للشخص، والاقتراح، تحييد الرأي</p> <p>- الاستفهام ب: كيف (كيف الجو في...؟)</p>	<p>الجو</p> <p>[السؤال عن الطقس والجو، والتعليق على الجو والثياب، - الدعاء للشخص، والاقتراح، تحييد الرأي</p> <p>- الاستفهام ب: كيف (كيف الجو في...؟)</p>	١٠



<p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: كيف (كيف الجو في...؟)</p> <p>- فهم الضمير المتصل بالفعل الماضي (تركته+ تركتها).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التحدث في الهاتف</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الكم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم أسلوب النفي+الفعل المضارع+ الضمير المتصل: لا، سأقضيها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعبير عن الارتياح (الحمد لله).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام الفعل الماضي الثلاثي: ذهب الصيف</p> <p>- أن يقدر الطلبة على التعبير عن الارتياح (الحمد لله).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام الفعل الماضي الثلاثي: ذهب الصيف</p> <p>فهم التعبير (يذهب إلى...)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم أسلوب س +الفعل المضارع+ مفعول به+واو العطف: (سأحضر الخيمة والسجادة).</p>	<p>-فهم الضمير المتصل بالفعل الماضي (تركته+ تركتها).</p> <p>-التحدث في الهاتف</p> <p>-الاستفسار عن الكم.</p> <p>-فهم أسلوب النفي+الفعل المضارع+ الضمير المتصل: لا، سأقضيها.</p> <p>-التعبير عن الارتياح (الحمد لله).</p> <p>-استخدام الفعل الماضي الثلاثي: ذهب الصيف</p> <p>فهم التعبير (يذهب إلى...)</p> <p>-فهم الأسلوب س +الفعل المضارع+ مفعول به+واو العطف: (سأحضر الخيمة والسجادة).</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>الناس والأمان</p> <p>[السؤال عن السبب</p> <p>-إبداء الرأي</p>	<p>١١</p>

<p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن السبب.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على إبداء الرأي</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب:</p> <p>لماذا+الفعل الماضي، وما رأيك في...؟</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام الحروف : في، إلى، من، مع.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن وسيلة المواصلات ومكان العمل</p> <p>- استعمال كيف + فعل المضارع (كيف تذهب؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن وسيلة المواصلات ومكان العمل.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال كيف + فعل المضارع (كيف تذهب؟.....)</p>	<p>-الاستفهام ب: لماذا+الفعل الماضي، وما رأيك في...؟</p> <p>-استخدام الحروف : في، إلى، من، مع.</p> <p>-السؤال عن وسيلة المواصلات ومكان العمل</p> <p>-استعمال كيف + فعل المضارع (كيف تذهب؟.....)</p>
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام عن الهوايات المفضلة والخيارات.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال المبتدأ المضاف (هوايتي القراءة).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال المبتدأ المضاف (هوايتي القراءة).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال الضمير المتصل ه: ها مع النفي (ما زرتها)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استخدام قسم الإشارة هذا؛ هذه مع الخبر + صفة. [</p> <p>- استعمال الفعل المضارع المسند إلى ياء المخاطبة (تختارين).</p>	<p>الهوايات</p> <p>[الاستفهام عن الهوايات المفضلة والخيارات.</p> <p>-استعمال المبتدأ المضاف (هوايتي القراءة).</p> <p>-استخدام الضمير المتصل ه: ها مع النفي (ما زرتها، ما زرتها)</p> <p>-استخدام قسم الإشارة هذا؛ هذه مع الخبر + صفة. [</p> <p>-استخدام الفعل المضارع المسند إلى ياء المخاطبة (تختارين).</p> <p>١٢</p>

<p>- أن يقدر الطلبة على استخدام قسم الإشارة هذا؛ هذه مع الخبر + صفة. - أن يقدر الطلبة على استخدام الفعل المضارع المسند إلى ياء المخاطبة (تختارين).</p>		
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها. - أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن تقديم الخدمة وتقديم المعلومات وفقدان الأشياء. - أن يقدر الطلبة على الاستيعاب على التعبير (قادم من....). - أن يقدر الطلبة على أن يفهم الطلاب استخدام النفي بلا. - الطلاب استخدام النفي بلا. - أن يقدر الطلبة على الاستيعاب على التعبير من أين....؟ - أن يقدر الطلبة على الاستيعاب على التعبير من أين....؟ - أن يقدر الطلبة على الاستيعاب على التعبير ماذا في....؟ - أن يقدر الطلبة على الاستيعاب على التعبير ماذا في....؟</p>	<p>السفر [الاستفسار عن تقديم الخدمة وتقديم المعلومات وفقدان الأشياء. - الاستيعاب على التعبير (قادم من....). - أن يفهم الطلاب استخدام النفي بلا. - الاستيعاب على التعبير من أين....؟ - الاستيعاب على التعبير ماذا في....؟]</p>	<p>١٣</p>
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها. أن يقدر الطلبة على</p>	<p>الحج والعمرة - الاستفسار عن قضاء العطلّة، التعبير عن السرور.</p>	<p>١٤</p>

<p>الاستفسار عن قضاء العطلة، التعبير عن السرور.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: متى + اسم (متى العطلة؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال وكيف + فعل مضارع (كيف تقضي...؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال وكيف + فعل مضارع (كيف تقضي...؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال بم + فعل مضارع (بم تشعر...؟...)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال بم + فعل مضارع (بم تشعر...؟...)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على أن يفهم الطلاب العدد من ٣ - ١٠ وتمييزه.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم منسك العمرة والحج.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: ويم + فعل ماض (بم شعرت...؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال أين + فعل ماض (أين خلعت...؟.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم الأعداد الترتيبية (الأول، الثاني...)</p>	<p>- الاستفهام ب: متى + اسم (متى العطلة؟.....)</p> <p>- استعمال وكيف + فعل مضارع (كيف تقضي...؟.....)</p> <p>- استعمال بم + فعل مضارع (بم تشعر...؟...)</p> <p>- أن يفهم الطلاب العدد من ٣ - ١٠ وتمييزه.</p> <p>- فهم منسك العمرة والحج</p> <p>- الاستفهام ب: ويم + فعل ماض (بم شعرت...؟.....)</p> <p>- استعمال أين + فعل ماض (أين خلعت...؟.....)</p> <p>- فهم الطلاب الأعداد الترتيبية (الأول، الثاني...)</p>	
<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>الصحة</p> <p>[التعبير عما يتعلق بزيارة الطبيب، والموعد، والتعبير عن الألم.</p>	١٥

<p>- أن يقدر الطلبة على التعبير عما يتعلق بزيارة الطبيب، والموعد، والتعبير عن الألم.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: لماذا + فعل ماض (لماذا حضرت...؟ حضرت ل..... هل لديك.....؟.....</p> <p>- أن يقدر الطلبة على ن يفهم الطلاب التعبير (أشعر ب....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: لماذا + فعل ماض (لماذا تغييت عن.....؟.....).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال بم شعرت؟.....</p> <p>- أن يقدر الطلبة على السؤال عن النتيجة والطلب</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الدعاء بالشفاء</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الدعاء بالشفاء</p> <p>- أن يقدر الطلبة على تطبيق التعبير (طلب مني.....)</p>	<p>- الاستفهام ب: لماذا + فعل ماض (لماذا حضرت...؟ حضرت ل..... هل لديك.....؟.....)</p> <p>- أن يفهم الطلاب التعبير (أشعر ب....).</p> <p>- الاستفهام ب: لماذا + فعل ماض (لماذا تغييت عن.....؟.....).</p> <p>- استعمال بم شعرت؟.....</p> <p>- السؤال عن النتيجة والطلب - الدعاء بالشفاء</p> <p>- تطبيق التعبير (طلب مني.....)</p>
---	--

<p>- أن يفهم الطلبة الحوار وجميع المفردات فيه بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفسار عن الأعياد والعطلات والسفر</p> <p>- أن يقدر الطلبة على الاستفهام ب: كم (كم عيداً.....)</p> <p>- أن يقدر الطلبة على أن يفهم الطلاب شبه الجملة (الجر والمجرور) + مبتدأ مثنى مؤخر (في الإسلام عيدان).</p> <p>- أن يقدر الطلبة على فهم استعمال التعبير نسافر إلى.....</p> <p>- أن يقدر الطلبة على استعمال أين + س + فعل المضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون.....)</p>	<p>العطلة</p> <p>[الاستفسار عن الأعياد والعطلات والسفر</p> <p>-الاستفهام ب: كم (كم عيداً.....)</p> <p>- أن يفهم الطلاب شبه الجملة (الجر والمجرور) + مبتدأ مثنى مؤخر (في الإسلام عيدان)</p> <p>-فهم استعمال التعبير نسافر إلى.....</p> <p>-استعمال أين + س + فعل المضارع مسند لواو الجماعة (أين ستقضون.....)]</p>	١٦
تحديد معيار المؤشر التعليمي للمستوى المتوسط		
معيار المؤشر التعليمي	الكفاءة الأساسية	الوحدة
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [في العسل شفاء، وزينب ومريم صديقتان، وعند الطبيب،</p>	<p>العناية بالصحة</p> <p>[التعبير عن الألام.</p> <p>-الاستفسار عن العلاج.</p>	١

<p>والصحة بين الماضي والحاضر] ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع العناية بالصحة</p> <p>مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع العناية بالصحة</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول العناية بالصحة.</p>	<p>- الاستفسار عن الحمية]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [الإنسان يحتاج إلى الترويح، وأنواع الترويح، وكيف تقضي العطلة، والتخيم] ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الترويح عن النفس</p> <p>مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الترويح عن النفس</p>	<p>الترويح عن النفس</p> <p>-[الاستفسار عن الصحة بعد وعكة.</p> <p>-اسداد (تقديم) النصح]</p>	<p>٢</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول العناية بالصحة.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [عليك بذات الدين، وهل تحدث مشكلات بين الزوجين، والسهر خارج البيت، والأسرة بين الماضي والحاضر]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الحياة الزوجية مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الحياة الزوجية</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول الحياة الزوجية.</p>	<p>الحياة الزوجية</p> <p>[الاستفسار عن يقلق</p> <p>-إبداء الرأي في اختيار الزوجة]</p>	<p>٣</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [بين القرية والمدينة، ولماذا يفضل بين الناس الحياة في المدن الكبرى، والطريق إلى الجامعة، ومن مدن العالم الكبرى]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>الحياة في المدينة</p> <p>[إبداء الرأي في الانتقال من القرية إلى المدينة.</p> <p>-التعبير عن الخوف من مشكلات المدن</p> <p>-السؤال عن الاتجاهات.</p> <p>-إعطاء الإشارات.</p>	<p>٤</p>



<p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الحياة في المدينة</p> <p>مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الحياة في المدينة</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول الحياة في المدينة.</p>	<p>-المقارنة بين المدن الكبرى]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [الالتحاق بالجامعة، والتعليم بين الماضي والحاضر، وحضارة المسلمين، ومراحل التعليم]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع العلم والتعليم. مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع العلم والتعليم.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع العلم والتعليم.</p>	<p>العلم والتعليم</p> <p>[إبداء الرغبة أو عدم الرغبة في عمل الشيء.</p> <p>٥ -التحدث عن تقدم الحضارات وتأثير بعضها ببعض.</p> <p>-السؤال عن سبب التأخر بعض الحضارات]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [البحث عن العمل، وعمل</p>	<p>المهنة</p>	<p>٦</p>

<p>المرأة، والاعتراب للعمل، وعمل خير من المسألة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع المهن. مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع المهن.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع المهن.</p>	<p>[الاسفسار عن نتائج المقابلات الشخصية.</p> <p>-التحدث عن الدراسة والبطالة التي تعقبها]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [بين طالبتين، واللغة العربية، والسفر لطلب العلم، والعربية لغة عالمية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع اللغة العربية. مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع اللغة العربية.</p>	<p>اللغة العربية</p> <p>[الاستفسار عن الالتحاق بالدراسة وعن الدراسة</p> <p>-طلب المساعد لمعرفة أفضل الطرق للوصول إلى مكان ما.</p> <p>-تقديم النصائح لتسهيل الدراسة.]</p>	٧

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع اللغة العربية.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [الفرحة بالجوائز، وأنواع الجوائز، واختيار الطالب المثالي، وجائزة الملك فيصل العالمية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الجوائز. مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الجوائز.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الجوائز.</p>	<p>الجوائز</p> <p>[السؤال والحديث عن الجوائز</p> <p>-التعبير عن الشعور بالفرح والسعادة.</p> <p>-الدعاء للآخر بالخير.</p> <p>-طلب العفو والدعاء]</p>	<p>٨</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [الشبكة الدولية، ووسائل النقل والاتصال قديما وحديثا، وندوة عن العولمة، ودول الشمال ودول الجنوب]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>العالم قرية صغيرة</p> <p>[السؤال والحديث عن الشبكة الدولية والاستفسار عن كيفية عمل الأشياء وفوائدها.</p> <p>-التعبير عن الإعجاب بالشيء.</p> <p>-الحديث عن العولمة.</p> <p>-التعبير عن تأييد رأي ومعارضة رأي آخر.]</p>	<p>٩</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع العالم قرية صغيرة مع حل التدريبات تليه</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع العالم قرية صغيرة.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع العالم قرية صغيرة.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [المسلم يهتم بالنظافة، والإسلام والطهارة، والأكلات السريعة، ونظافة البيئة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع النظافة مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع النظافة.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع النظافة.</p>	<p>النظافة</p> <p>[التعبير عن الإعجاب بالشيء.]</p> <p>- الاستفسار والتحدث عن النظافة.</p> <p>- طلب الاستيضاح.</p> <p>- طرح الأفكار.</p> <p>- تأييد الأفكار.</p> <p>- الاستدراك.</p> <p>- التعبير عن الألم]</p>	١٠
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [كيف تفهم الإسلام فهما</p>	<p>الإسلام</p> <p>[طلب المزيد من المعلومات.</p>	١١

<p>صحيحاً، وحقيقة الإسلام، ولماذا أسلم كارلوس، أركان الإسلام الخمسة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الإسلام مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الإسلام.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الإسلام.</p>	<p>- الترحيب وإبداء الاستعداد لإعطاء المعلومات.</p> <p>- التأكد من حدوث الشيء.</p> <p>- عرض الأسباب والمبررات</p> <p>- طلب استعارة الكتب.</p> <p>- إبداء الموافقة والسعادة.</p> <p>- دعوة شخص إلى البيت لتناول القهوة.]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [مرحلة المراهقة، ومرحلة الشباب، والعلاقة بين الآباء والأبناء، من مشكلات الشباب]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الشباب مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الشباب.</p>	<p>الشباب</p> <p>[التعبير عن القلق والخوف.</p> <p>- طلب النصيحة</p> <p>- إبداء المخالفة في الرأي.]</p>	١٢

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الشباب.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [مسابقة الإسلام، وميزات العالم الإسلامي، وأسباب ضعف المسلمين، ومن الدول الإسلامية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع العالم الإسلامي مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع العالم الإسلامي.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع العالم الإسلامي.</p>	<p>العالم الإسلامي [ - حل المسابقات. - السؤال عما يشغل البال والأسباب. - طلب النصح.]</p>	<p>١٣</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [حادث سرقة، والحرب والسلام، أسباب الجريمة، وأثر الأمن في الحياة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	<p>الأمن [ - طلب الاستيضاح. - التعبير عن الشعور بالاطمئنان. - تأييد الرأي. - التعبير عن الشعور بالخوف من حدوث شيء ما. - السؤال عن مبررات كثرة الشيء.]</p>	<p>١٤</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الأمن مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الأمن.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الأمن.</p>	<p>- الاحتمال. ]</p>	
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [دفن النفايات، وأنواع تلوث البيئة، ومن يحمي البيئة ومن يفسدها، ووسائل المحافظة على البيئة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع التلوث مع حل التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع التلوث.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع التلوث.</p>	<p>التلوث</p> <p>[الاستفسار عن حال المريض.</p> <p>-التعبير عن أن كل أمر بيد الله سبحانه وتعالى.</p> <p>-التعريف عن الحيرة.</p> <p>-التعريف عن الرجاء.</p> <p>-تحييد الفكرة.</p> <p>-الموافقة. ]</p>	<p>١٥</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النصوص [فاتورة الكهرباء، والنفط، وأزمة النفط، والطاقة الشمسية]،</p>	<p>الطاقة</p> <p>[التعريف عن عدم الدهشة.</p> <p>-إبداء الفكرة.</p>	<p>١٦</p>

<p>ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها. - أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الطاقة مع حل التدريبات تليه. - أن يقدر الطلاب على الكلام حول موضوع الطاقة. - أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الطاقة.</p>	<p>- التشجيع على اتخاذ أسلوب معين. - التعبير عن الارتياح. - العتريير عن عدم استخدام الشيء. - السؤال عن الأسباب. - التعبير عن الاستياء.]</p>	
<p>تحديد معيار المؤشر التعليمي للمستوى المتقدم</p>		
<p>معيار المؤشر التعليمي</p>	<p>الكفاءة الأساسية</p>	<p>الوحدة</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [المعجزة الخالدة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها. - أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع المعجزة الخالدة التدريبات تليه. - أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع المعجزة الخالدة.</p>	<p>المعجزة الخالدة</p>	<p>١</p>



<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع المعجزة الخالدة.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [يوم في حياة الناشئ]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع يوم في حياة الناشئ التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع يوم في حياة الناشئ.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع يوم في حياة الناشئ.</p>	<p>يوم في حياة الناشئ</p>	<p>٢</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [أقليات في العالم]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع أقليات في العالم التدريبات تليه.</p>	<p>أقليات في العالم</p>	<p>٣</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع أقلية في العالم.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع أقلية في العالم.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [السنة النبوية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفات، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع السنة النبوية التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع السنة النبوية.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع السنة النبوية.</p>	<p>السنة النبوية</p>	<p>٤</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [الأطفال والقراءة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفات، أو أضدادها، أو جموعها.</p>	<p>الأطفال والقراءة</p>	<p>٥</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الأطفال والقراءة التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع الأطفال والقراءة.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الأطفال والقراءة.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [هجرة العقول]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع هجرة العقول التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع هجرة العقول.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع هجرة العقول.</p>	هجرة العقول	٦
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [طاب نومكم طاب يومكم]، ويفهم</p>	طاب نومكم طاب يومكم	٧

<p>جميع المفردات حولها بمرادفاتھا، أو أضدادھا، أو جموعھا.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع طاب نومكم طاب يومكم التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع طاب نومكم طاب يومكم.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع طاب نومكم طاب يومكم.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [نوادير وطرف]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتھا، أو أضدادھا، أو جموعھا.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع نوادر وطرف التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع نوادر وطرف.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع نوادر وطرف.</p>	<p>نوادر وطرف</p>	<p>٨</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [المساواة الحقة]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع المساواة الحقة التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع المساواة الحقة.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع المساواة الحقة.</p>	<p>المساواة الحقة</p>	<p>٩</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [الرفق بالحيوان]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الرفق بالحيوان التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع الرفق بالحيوان.</p>	<p>الرفق بالحيوان</p>	<p>١٠</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الرفق بالحيوان.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [الأمثال العربية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الأمثال العربية التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع الأمثال العربية.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الأمثال العربية.</p>	<p>الأمثال العربية</p>	<p>١١</p>
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [الخلافات الزوجية]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الخلافات الزوجية التدريبات تليه.</p>	<p>الخلافات الزوجية</p>	<p>١٢</p>

<p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع الخلافات الزوجية.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الخلافات الزوجية.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [العلاقات بين الآباء والأبناء]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع العلاقات بين الآباء والأبناء التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع العلاقات بين الآباء والأبناء.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع العلاقات بين الآباء والأبناء.</p>	العلاقات بين الآباء والأبناء	١٣
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [الماء أصل الحياة وسرها]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتها، أو أضدادها، أو مجموعها.</p>	الماء أصل الحياة وسرها	١٤

<p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع الماء أصل الحياة وسرها التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع الماء أصل الحياة وسرها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع الماء أصل الحياة وسرها.</p>		
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [وصية أب]، ويفهم جميع المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو جموعها.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع وصية أب التدريبات تليه.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع وصية أب.</p> <p>- أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع وصية أب.</p>	وصية أب	١٥
<p>- أن يقدر الطلاب على فهم النص [من يوميات وليد]، ويفهم جميع</p>	من يوميات وليد	١٦



<p>المفردات حولها بمرادفاتهما، أو أضدادها، أو مجموعها. - أن يقدر الطلاب على فهم المسموع حول موضوع من يوميات وليد التدريبات تليه. - أن يقدر الطلاب على التعبير الشفهي حول موضوع من يوميات وليد. - أن يقدر الطلاب على التعبير الكتابي حول موضوع من يوميات وليد.</p>		
---	--	--

من هذا الجدول يمكن الاستنباط بأن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم تشتمل على المهارات اللغوية الأربع، إلا أن الخلاف بين مستويات يقع في تعليم القواعد اللغوية بحيث أن تعليم القواعد في المستوى المبتدئ لا يبدأ من بداية المستوى، ولا يكون رسمياً، إذ لا يقام له الاختبار في نهاية المستوى لذا لا تؤخذ منه النتيجة شرطاً للانتقال إلى المستوى التالي بل هو عبارة عن التعليم التعارفي.

## المبحث الثاني: تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية

تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية يتكون من تقسيم موارد المعلمين أو مسؤولي البرامج وتوزيع أعمالهم.

أ. تقسيم موارد المسؤول برنامج والمعلمين

في تقسيم موارد مسؤولي البرنامج أو المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، يكون باختيار المتخرجين في جامعة الراية ومعهد العلوم جاكرتا معلمين ثم تعيين واحد منهم رئيسا للقسم<sup>٨٩</sup>، فتوضيحه كآتي:

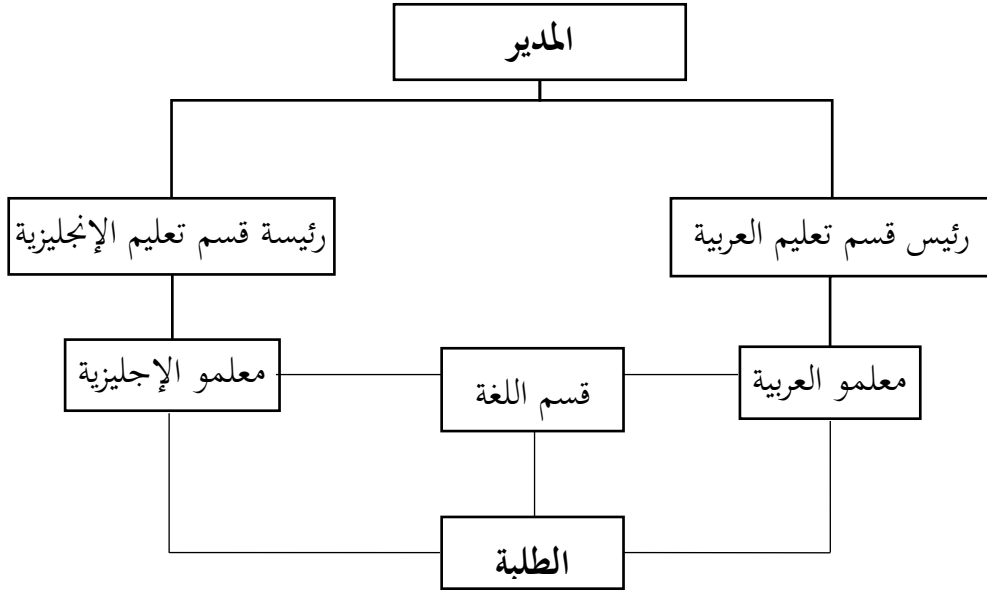
### ٣. جدول تقسيم موارد المسؤول برنامج والمعلمين

الوظيفة	أسماء المدرسين	الرقم
رئيس قسم تعليم اللغة العربية مع التدريس	الأستاذ محمد عرفان بحر الدين	١
المدرس	الأستاذ براهان المستغفر	٢
المدرسة	الأستاذة أنيس قانتة	٣

<sup>٨٩</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م الساعة العاشرة نهارا.

وأما هيل تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هي :

#### ٤ . جدول هيل تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية



ب. توزيع العمل

توزيع عمل أو وظيفة المعلمين في معهد الوسيم الإسلامي العالمي يكون على

نحو التالي: <sup>٩٠</sup>

١. عمل رئيس قسم تعليم اللغة العربية :

أ- يقوم بإعداد الوسائل التعليمية من الكتب المقررة، والفصل، والسبورة، وأفلام

الحبر، وممسحات السبورة، ومكتب المعلم وكرسیه.

ب- ويقوم بتصميم جداول التعليم للمعلمين وتعيين المواد التي سيدرسونها.

ج- ويقوم ببيان طرق التعليم حتى تجري عملية التعلم والتعليم على حسب

المناهج التعليمية الموضوعية.

<sup>٩٠</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٢٢-٠٨-٢٠٢٢م

د- ويقوم بتعيين مسؤول الفصل لكل مستوى. وهذا لا يخلو من مراقبة مدير المعهد وموافقته.

والزيادة على ذلك رئيس قسم تعليم اللغة العربية له أعمال أخرى ألا وهي:<sup>٩١</sup>

- أ- يقوم بالتعليم ثلاث حصص في الصباح، وحصّة واحدة في الدراسة الليلية
  - ب- يكتب كشف الحضور وجداول الاجتماع مع معلمي اللغة العربية
  - ج- يقوم بالتقويم وحل المشاكل الدراسية.
  - د- يكتب البيان التعليمي كل شهر الذي سيقدم في كل التاريخ العاشر.
  - هـ- ينفذ الاختبار الأسبوعي والاختبار الشهري والاختبار النهائي.
  - و- وأن يصمم جداول اختبار صناعة فيديو في كل شهر
  - ز- أن يكتب المناهج التعليمية.
  - ح- أن يخطط عملية التعليم الخارجي.
  - ط- أن يكتب كشف الدراجات كل ثلاثة أشهر.
  - ي- يكون مسؤولاً عن البيئة اللغوية بكاملها بالتعاون مع قسم اللغة.
  - ك- يراقب على انضباط المدرسين في عملية التعليم.
٢. عمل المعلمين:<sup>٩٢</sup>

- أ- يقوم بتفصيل المواد التعليمية في مناهج التعليم.
- ب- يصنع وسائل الإعلام والوسائل التعليمية.
- ج- استخدام الوسائط المرئية والمسموعة والأجهزة الإلكترونية والإنترنت في تحسين جودة التدريس.
- د- ويكتب سكلوك الطلبة الحسنة والسيئة ويسجلها في مجلة الآداب
- هـ- يقوم بحل مشاكل الطلبة العاطفية والنفسية، بالتعاون مع المدير أوليائهم.

<sup>٩١</sup> كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ١٢.

<sup>٩٢</sup> كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ١٤.

- و- يملأ كشف الحضور كل يوم.
- ز- يقوم باختيار وتقييم الطلبة الأسبوعي، والشهري، والنهائي، لمعرفة تطورهم اللغوية.
- ح- يصنع قائمة التقييم لجميع الاختبارات.
- ط- يكلف الطلبة بالواجبات التنظيمية والواجبات لا تنظيمية.
- ي- يقدم اللعبة في افتتاح الدرس وفي الاختتام من أجل جلب الانتباه.
- ك- يكلف الطلبة بصناعة الفيديو اللغوي المتعلق بالدرس كل شهر.
- ل- يكتب بيان عملية التعليم الشهري الذي سيجمع في التاريخ العاشر كل شهر.

ومن ناحية أخرى هناك الدافع الآخر الذي يساهم في نجاح تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي وهو قسم اللغة. والمدير يختار فيه رئيساً كمسؤول القسم، وهو تعمل في تكوين البيئة اللغوية بالتعاون مع رئيس قسم التعليم<sup>٩٣</sup>. وأما تفاصيل أعمال قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي فهي كالآتية:<sup>٩٤</sup>

- أ- يحافظ ويراقب البيئة اللغوية حول معهد الوسيم الإسلامي العالمي.
- ب- يكتب ويسجل جميع أسماء مخالفي اللغة.
- ج- يقوم بالتفتيش اللغوي كل بعد صلاة العشاء، ويعاقب حينئذٍ مخالفي اللغة بتقليدهم لوحة المخالفة لمن خالف أكثر من خمس عشرة كلمة والمتآمرون للمخالفة، وبدفع خمس مئة روية لكل كلمة لمن خالف أقل من خمس عشرة كلمة. ويكتب قسم اللغة جميع أنواع المخالفة في كتاب اللغة الأحمر.

<sup>٩٣</sup> الملاحظة

<sup>٩٤</sup> كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العالمي، ص ١٦.

د- يجمع نقود المخالفة في آخر كل أسبوع، ويقوم بتقويم وتنفيذ جميع العقاب

اللغوي المعين من قبل المعهد، ثم يقدم البيان إلى رئيس قسم التعليم.

هـ- يكتب ويقدم بيان العمل الشري إلى مدير المعهد.

**المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري**

**كاديري جاوى الشرقية.**

تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تنبني على النقاط التالية:

أ. الطريقة التلغيمية المستخدمة

استخدم المدرس في تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين يديك. والهدف الأساسي من تعليم العربية المحدد في المعهد هي القدرة على استيعاب مهارة الكلام الجيدة، دون الإغفال عن المهارات الأخرى، فبالتالي اعتقد المعهد أن الطريقة المثلى لتلبية الحاجة إلى تحقيق هدفه التعليمي للغة العربية هي الطريقة الانطوائية وهي طريقة الخيار والجمع بين طريقتين وهي طريقة المباشرة والطريقة الترجمة.

ومن ناحية أخرى أن طريقة الترجمة للموسوى المبتدئ تكون أكثر تنفيذا خلال شرح المادة. ولكن تبقى في إعطاء المفردات على السبورة بالتراذفات الأضداد والجموع. ثم في المستوى المبتدئ لا يدرسون النحو المسقل نظريا في مقدمة المستوى، بل إنهم يدرسون النحو التطبيقي، ويقال في العربية بين يديك التراكيب النحوية، وفي الشهر الثاني يبدأ المدرس في تدريسهم الميسر في علم النحو تعارفا بحيث لا يختبرون عند آخر المستوى رسميا. بخلاف المستوي المتوسط وما بعده فيدرسونه ويختبرون في آخر المستوى رسميا.

ب. تنفيذ عملية التعليم داخل الصف

المدة المتاحة لكل حصص في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، يراعى على حسب الحصص فتختلف من حصة إلى أخرى، ففي الحصة الأولى ساعة واحدة والرابع أو خمس وسبعون دقيقة، وفي الحصة الثانية ساعة واحدة وعشر دقائق أو سبعون دقيقة، وأما في الحصة الثالثة فساعة واحدة<sup>٩٥</sup>.

يوزع المعلم الوقت خلال تدريسه في الفصل إلى ثلاثة أقسام: الوقت للتهيئة خمس دقائق، للتقويم آخر الحصة خمسة دقائق، والباقي من المدة بين التهيئة والتقويم يكون لشرح محتوى المادة. وتفصيله كالآتي: <sup>٩٦</sup>

#### ١. التهيئة

يهيئ المدرس الطلاب قبل أن يدخل إلى درس جديد من المادة بإلقاء السلام، وسؤال عن أحوال الطلبة، ثم التحضير، ثم إلقاء الأسئلة المتعلقة بالدروس الماضية، أو القصص ذات علاقة بالمادة.

#### ٢. شرح المادة

أن يقوم المعلم بكتابة المفردات الغريبة من الحوار أو النص مع مرادفتها، أو أضدادها، أو جموعها على السبورة من دون أن يكتب المعنى من لغتهم المحلية، والطلبة يكتبون وراءه. وبعد الفراغ من الكتابة قام المعلم بالقراءة المرحلية؛ المرحلة الأولى: يقرأ المعلم الحوار أو النص بصوت مرتفع مرة أو مرتين والطلبة يرددون وراءه، والمرحلة الثانية: قسم المعلم الطلبة إلى قسمين؛ قسم يقرأ قائمة الأسئلة، والآخر يقرأ قائمة الإجابة. ثم المرحلة الثالثة: يأمر المعلم بالقراءة مثنى مثنى. بعد

<sup>٩٥</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٠٧-١١-٢٠٢٢م الساعة السابعة ليلاً.

<sup>٩٦</sup> مقابلة مع الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي، التاريخ ٠٧-١١-٢٠٢٢م الساعة السابعة ليلاً.

القيام بالقراءة يأخذ المعلم يشرح الحوار أو النص والمفردات، فأما للمستوى الأول فيكون أغلب الشرح بالترجمة، وقد يكتفي بالإشارة إلى الصور المعروضة في الكتاب. ثم يستخرج أسلوباً وطبقه في التعبير اليومي، ثم يأمر الطلبة بالاتيان بالمثال ما يشابه الأسلوب الذي اسخرجه. وأما للمستوى الثاني وما بعده فيكون أغلب الشرح المفردات والنصوص أو الحوار باللغة العربية نفسها، وأما الطريقة هي فيأتي المعلم بتركيب الجمل المتعددة بحيث يكون أسهل للفهم لدى الطلبة.

### ٣. التقويم

يقوم المدرس بالتقويم عند مؤخر الدرس فيكون التقويم على شكل طرح السؤال تأكيداً لفهم الطلبة كإلقاء بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة، المثال في مادة النحو: كأن يسأل حين يدرس المدرس عن مجرورات الأسماء وعلملها فيقول: "كم حروف الجر في اللغة العربية؟ أو يقول: "ماذ حدث عند الأسماء التي تأتي بعد حروف الجر؟، أو ما عمل حروف الجر على الأسماء؟، وهلم جرا.

### ٤. الاختتام

يقوم المعلم في اختتام الدرس ذلك اليوم بالدعاء ثم يؤخر بالسلام.

### ج. تنفيذ التعليم خارج الفصل

في محاولة الوصول إلى نجاح عملية التعليم معهد الوسيم الإسلامي العالمي لا يكتفي بالاهتمام بالتعليم داخل الفصل فحسب، وإنما أععد كذلك البرامج الدافعة إلى ذلك من البرامج اللغوية وهي: <sup>٩٧</sup>

### ١. التخيم اللغوي

هذا البرنامج يتكون من ثلاثين يوماً بداية أيامهم في معهد الوسيم الإسلامي العالمي. تنقسم صور التنفيذ هذا البرنامج إلى ثلاثة أقسام؛ العشرة الأولى، هي

<sup>٩٧</sup> ملفات قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي



التكيف اللغوية بحيث يتكيف الطلبة الجدد بالبيئة اللغوية فيكتسبون المفردات العربية بلغتهم الإندونيسية، ولكن يحثُّ لهم على الكلام بالعربية قدر استطاعتهم. والعشرة الثانية، هي التدريب اللغوي، خلال هذه المدة يحث الطلبة على الكلام بالعربية ٥٠% كأن يقول: "أريد makan في dapur". ثم العشرة الثالثة، هي التعويد اللغوي، فالطلبة مطالبون أن يعودوا أنفسهم للكلام بالعربية ١٠٠%. ولكن خلال مدة ثلاثين يوما لا يعاقب الطلبة الجدد من مخالفتهم اللغوية بل يعاقبون من مخالفتهم النظام. وأما الأنظمة الخاصة لهذا البرنامج فهي:

### ٥. جدول برنامج التخييم اللغوي

العقاب	النظام	الرقم
دفع عشر آلاف من النقود عند قسم اللغة كل يوم	على كل الطلاب جددا كانوا أم قدماء أن يكون معهم الدفتر الجيبي والقلم لكتابة المفردات الذي وجدوا حول البيئة اللغوية.	١
دفع خمس آلاف من المبلغ كل يوم	على الطلبة الجدد أن يكونوا جواسيس للقدماء.	٢

### ٢. الخطابة اليومية

الأنظمة الدافعة إلى فعالية هذا البرنامج هي:

- أ- برنامج الخطابة اليومية يقام من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة ويتم بعد صلاة المغرب، والطالبات يتم بعد صلاة الظهر.
- ب- المدة المتاحة للخطابة ثلاث دقائق على الأقل، والمهظر لا بد أن يكون على هيئة جميلة ومرتبة.
- ج- تقام الخطابة للإخوان في المسجد، والأخوات في مصلاهن.

د- المدرسون الذين يسكنون داخل المعهد يشاركون هذا البرنامج. ويقدمون التعليق المباشر إلى دعا إلى ذلك.

ه- إذا حدث تغير الجدول لا بد من معرفة قسم اللغة.

و- لطلاب الذين لا يتقدم الخطأ من دون أي عذر شرعي ون غير إخبار قسم اللغة فعليه عقاب من قبل رئيس القسم

ز- يختار أحسن الخطباء كل أسبوع ويقدم له الهدية.

### ٣. الخطابة الأسبوعية

ينتظم هذا البرنامج على نحو التالي:

أ- يتم البرنامج ليلة الأحد ويقام مرة واحدة في كل أسبوعين.

ب- يجمع فيه بين العربية والإنجليزية

ج- للبرنامج رئيسا الجلسة، وحد من طلاب العربية والآخر من الإنجليزية. وله

تقديمات هي: قراءة الآيات القرآنية من طالب العربية مع الترجمة من قبل

الإنجليزية، والخطاب يختار ثلاثة أشخاص من العربية والثلاثة الأخرى من

الإنجليزية، ويختار لكل الطرفين واحدا للقيام بتدبير الهتاف من أجل تشجيع

حماسة المشاهدين والخطباء، ويعين واحدا من المسكن لتقديم المسرحية.

د- الوقت المتاح للخطابة خمس دقائق على الأقل وسبع دقائق على الأكثر.

ه- على الأقل واحد من المدرسين للعربية وواحد من الإنجليزية يكون حاكما

ومعلقا للخطباء.

و- إذا حدث التغيير في الجدول فلا بد من إخبار رئيس قسم اللغة.

ز- على كل الطلبة الذين يتقدم للخطابة من غير حجة ولا إخبار ريس قسم

الخطباء ريس قسم اللغة عقاب منه.

ح- يختار أحسن الخطباء من الإنجليزية أو العربية وينال جائزة من قبل المعهد.

ط - يهيأ للخطباء التدريب الأولي من قبل رئيس قسم اللغة بمساعدة المدرسين قبل أن يتقدم أمام الجمهور.

ي - يهيأ المقعد اللائق والوجبات الخفيفة للمعلق.

ومن ناحية أخرى هناك الأنظمة اللغوية العامة التي تساعد على فعالية تنفيذ تعليم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هي:<sup>٩٨</sup>

أ - على الطلبة أن يتكلم بالعربية أو الإنجليزية إلا في السبت أو الأحد. وذلك

على حسب جدول خروجهم الأسبوعي. ويُحثون على الكلام بها في اليومين

ب - على كل من تكلم بغير العربية أو الإنجليزية من

الطلبة أن يعاقب على نحو التالي:

(١) أقل من خمسة عشر في اليوم : على المخالف أن يدفع ٥٠٠ روبية في كل كلمة.

(٢) خمس عشرة وأكثر كلمة في اليوم: على المخالف أن يدفع ٥٠٠ روبية في كل كلمة، مع تقليد لوحة المخالفة على عنقه ٢٤ ساعة.

(٣) المؤامرة في مخالفة اللغة: على كل المخالف أن يدفع ٥ آلاف روبية، مع تقليد لوحة المخالفة على عنقه ٢٤ ساعة.

ج - لوحة المخالف لا يجلع بأي حجة كانت، إلا وقت الصلاة ووقت دخول الحمام.

د - على من لا يقلد لوحة المخالفة على عنقه ذلك اليوم يقلده في اليوم التالي، وهكذا...

هـ - عقاب تقليد لوحة المخالفة يكون ١٠ مرات على الأكثر في المستوى (٣ أشهر)، وإذا كان أكثر من ذلك فلا يجوز للمخالف أن يرتقي إلى المستوى الأعلى.

<sup>٩٨</sup> ملفات قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي

- و- إذا فقد الطالب لوحة المخالفة فعليه أن يدفع ٥٠ ألف روبية
- ز- إذا وجد الطالب المستوى الثاني وما بعده عقاب تقليد لوحة المخالفة أكثر من مرتين في الأسبوع فينزل الطالب إلى المستوى قبله بالتقرير من المدرس.
- ح- على الطلبة المخالفين أن يدفعوا الغرامة، ولمن لا يدفع فيمسك عليه الجوال حين يحين الوقت المفروض لهم الجوال.
- ط- إذا وجد من الطلبة المعاقبين بتقليد لوحة المخالفة غير مقلدين فيكرر التقليد في اليوم التالي.
- ي- المدة المتاحة للطلبة الجدد للكلام بغير العربية أو الإنجليزية؛ ثلاثين يوماً لطلبة العربية واثنى عشر يوماً لطلبة الإنجليزية.
- ك- على الطلبة سواء أكانوا جدد أم قداماء أن يحملا الدفتر الجببي، وإلا فعليهم الغرامة، ولمن لا يحمل عليه أن يدفع عشرة آلاف في اليوم.
- المبحث الرابع: مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.**

مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تنقسم إلى أربعة أقسام:<sup>٩٩</sup>

- أ. مراقبة مسؤولي برنامج التعليم
- مراقبة مسؤولي برنامج التعليم هي المراقبة التي يقوم بها المدير بجمع جميع مسؤولي التعليم والمعلمين، وهي عبارة عن المشاورة الشهرية، فرئيسي قسم تعليم لغتي العربية والإنجليزية يقدمان البيان العملي عن عملية التعليم خلال شهر واحد، فيناقشون حل المشاكل التعليمية إن تبينت خلال ذلك الشهر. ثم يقدم المدير التوجيه والإرشاة في مؤخر المشاورة والمناقشة.

<sup>٩٩</sup> مقابلة الأستاذ محمد عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي التاريخ، ٢٣-٨-٢٠٢٢م، الساعة العاشرة نهاراً.

### ب. مراقبة المعلمين

هذه المراقبة يقوم بها رئيس قسم التعليم بتذكير المعلمين للحضور في الوقت المعين من قبل المعهد، وتذكيرهم بتوحيد بعض أسلوب التعليم كإعطاء المفردات للطلبة حسب ما ورد في المنهج التعليمي، وحثهم على شرح الدرس باللغة العربية أكثر للمستوى المتوسط والمتقدم.

### ج. مراقبة الأهداف التعليمية

هذه المراقبة يقوم بها جميع المعلمين على رئاسة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تكون على الشكل التقويم ويندرج على نحو التالي:<sup>١٠٠</sup>

#### ١. التقويم الأسبوعي

هذا التقويم يكون مرة واحدة في الأسبوع وبالتحديد كل يوم الجمعة، وهو عبارة عن اختبار كل أخذ من المواد التعليمية ذلك الأسبوع. وأما أنواع الأسئلة في الاختبار منها تحريري والأخرى الشفهي.

#### أ- التحريري

هذا الاختبار يتكون من اختبار المفردات، ومناسبة المصطلحات ومعانيها، واختبار التراكيب (تكوين الجملة المقيدة، وكتابة الإنشاء الموجه، وكتابة الإنشاء الحر). أشكال الأسئلة متفقة لجميع المستويات إلا أنها مختلفة في النوعية.

#### ب- الاختبار الشفهي

هذا النوع من الاختبار هي عبارة عن اختبار مدى مهارة الطلبة شفهيًا، أشكال الأسئلة ونوعيتها تختلف على علة حسب المستويات، والأسئلة تشتمل على تبادل الأسئلة الأجوبة للمستوى المبتدئ، والتعبير الموجه للموجة للمستوى المتوسط وهو أن يأتي المعلم أو المدرس بالكلمات أو الصور المساعدة عن الموضوع

<sup>١٠٠</sup> ملفات تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي

الذي سيتكلم عنها الطلبة، والتعبير الحر للمستوى المتقدم وهو أن يأتي المعلم أو المدرس بالموضوع فقط.

## ٢. التقويم الشهري

التقويم الشهري لا يختلف عن التقويم الأسبوعي من ناحية أنواع الأسئلة وأشكالها إلا أنها تشمل على نصف الكتاب أو كتابا واحدا حتى تكون كمية الأسئلة أكثر. وزيادة على ذلك فإن في التقويم الشهري الطلبة مكلفون بتصميم الفيديو من قبل ولي فصولهم تحت تدبير رئيس قسم التعليم، ومحتوى الفيديو المكلف يؤخذ من الموضوعات الدراسية المختارة ذلك الشهر.

## ٣. التقويم النهائي.

هذا التقويم يقام مرة واحدة في ثلاثة أشهر، فيختبر كتابان للمستوى المبتدئ (الجزء الأول والثاني من الكتاب الأول للعربية بين يديك)، ويختبر كتابان للمستوى المتوسط (الجزء الأول من الكتاب الثاني للمستوى الثاني والجزء الثاني للمستوى الثالث)، ويختبر كتابان للمستوى المتقدم (الجزء الأول من الكتاب الثالث للمستوى الرابع والجزء الثاني للمستوى الخامس).

بمعنى أن المستوى المتوسط يستغرق ستة أشهر، وكذلك المستوى المتقدم. وأما أنواع الأسئلة وأشكالها فمثل ما سبق في التقويم الشهري والتقويم الأسبوعي، فكميتها تكون أكثر فأكثر.

## د. مراقبة البيئة اللغوية

مراقبة البيئة اللغوية هي المراقبة التي يقوم بها رئيس قسم اللغة من المدرسين بمساعدة أعضاء قسم اللغة من الطلبة، والتعاون مع المدرسين الذين يسكنون مع الطلبة في المسكن. يقوم القسم اللغة بالتجسس، بحيث أنهم يكتبون أسماء الذين يتكلمون بغير العربية،

وبالإضافة إلى ذلك أنهم أقرروا نظام جعل كل واحد من الطلبة جاسوس نفسه وأخيه من أجل مساعدتهم في مراقبة البيئة اللغوية<sup>١٠١</sup>.

وفي كل بعد صلاة العشاء قام قسم اللغة بالتفتيش، فيقرأ أسماء المخالفين في اليوم، وأثبت لهم العقاب أو الضرائب وغيرها ما عليهم حسب ما هو مكتوب في أنظمة قسم اللغة<sup>١٠٢</sup>.

---

<sup>١٠١</sup> مقابلة الأستاذ عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي ٢١-٢٠٠٨

٢٠٢٢-٠٨ م الساعة العاشرة نهاراً.

<sup>١٠٢</sup> مقابلة الأستاذ فيبيان شاه كرئيس قسم اللغة التاريخ ٠٢-٠٢-٢٠٢٣ م، الساعة السادسة ليلاً

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

وقد تقدم عرض البيانات والمعلومات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية، ففي هذا الفصل يقوم الباحث بمناقشتها على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ويفاصيلها كآآتي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

العالم جيورج و. تاري قد أوضح لنا في كتابه أسس الإدارة بأن التخطيط هو القيام باختيار الحقائق وربطها بالاعتقادات لينفذها فيما بعد، وهذا من أجل تصور الأنشطة ورمزها المقترحة لأجل الوصول إلى الأهداف المحددة من قبل. ويقصد بالتخطيط هو تعيين ما يلزم القيام به وكيفية العمل بها.<sup>103</sup>

وقد تقدم أن أول مكون تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية هو وضع أهداف التعليم وتحديدتها. والأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية اللغة في المعهد هي أن يستوعب الطلبة مهارة الكلام جيدا من غير اغفال المهارات اللغوية الأخرى . وهذا يتماشى مع التخطيط عند جيورج ر. تاري حيث إنه جعل الأهداف قياسا في تعين الأشياء في المنظمة من الأنشطة المحتاجة وكيفية القيام بها والافتراضات المصورة في المستقبل، إذ قال في كتابه مبادئ الإدارة أن للأهداف أهمية سامية في الإدارة لأنها تعطي الجهة والمرمى الذي سيعبر فيه. وأصبحت

---

<sup>103</sup> Terry George r, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012, hlm163



الإدارة منحى شيئاً مؤثراً. وإن الأهداف ينبغي أن تحدد بشكل جيد حتى تصير معياراً للنجاح أو الفشل.<sup>١٠٤</sup>

وبعد وضع الأهداف وتحديدها فالمكون التالي للتخطيط في تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هو تحديد استراتيجيات وطرق، وهذا يدخل من ضمن توزيعات الخطة الإدارية التي عند جيورج ر. تاري وهي الدستور، والطريقة، والمعيار والميزانية والبرنامج والعامل التقني.<sup>١٠٥</sup> و استراتيجيات تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي تنبني على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). فيكون الاهتمام الأكبر في بداية التعليم بمهارة الكلام والاستماع ثم مهارتي القراءة والكتابة، بحيث يعلم المدرس الطلاب حوارات ثم يأمرهم بالحفظ دون أن تبين لهم القواعد النحوية والصرفية من الحوار. وطريقة تعليم العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هي الطريقة الانتقائية وهي الجمع بين الطريقتين وهي طريقة المباشرة وطريقة الترجمة.

وذكر عبد المجيد أن الطريقة الانطوائية قد تكون طريقة مثالية إذا أيدتها كفاءة المدرس لطرق التعليم المتنوعة حتى يقدر على الانتقاء واختيار الجوانب الإيجابية منها ويناسبها بالبرناميج التعليمي الذي يديره، ثم يطبقها على أحسن وجه وخير صورة<sup>١٠٦</sup>. وهذا يؤديه الواقع بحيث إن المدرسين في معهد الوسيم الإسلامي العالمي لهم قدرة وكفاءة جيدة في مجاهم، وفي تعليمهم المفردات لا يعودون الطلبة بالترجمة إلى لغتهم المحلية، وإنما يعطونهم المرادفات أو الأضداد أو الجموع من المفردات مع تفهيمهم بتركيبها في الجمل المتنوعة، إلى أن دعتهم الحاجة إلى الترجمة.

<sup>104</sup> Terry George r, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006, hlm. 28 .

<sup>105</sup> Terry George r, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012, hlm. 218

<sup>106</sup> Pirma Sari Alvia Putri, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid dan Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*, IAI DALWA (Darullughah wad Da'wah) Bangil, 2018. Jurnal.

وبعد وضع استراتيجيات التعليم وتحديدتها، المكون التالي لتخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هو تحديد الموارد التعليمية. وهذا من ضمن المكون الذي يحقق أهداف الإدارة وهو من عناصر التخطيط الذي ذكرها عباس بلة محمد أحمد في كتابه مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها وهي: الأول تحديد الأهداف المراد تحقيقها، الثاني وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين الثالث تحديد مستلزمات الخطة من العناصر البشرية والمادية الواجب توفرها واستخدامها لتحقيق الأهداف الرابع وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيبها زمنياً مع ربطها بعضها ببعض.<sup>١٠٧</sup> وتنقسم تحديد موارد تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم إلى أربعة أقسام هي: مورد الكتب، ومورد المدرسين، ومورد الطلبة، ومورد البيئة.

والمكون الآخر لتعليم اللغة العربية في معهد الوسيم هو تحديد معيار المؤشر التعليمي، وهذا قد وافق نظرية جيورج تاري في التخطيط أن من ضمنه تعيين المواد التعليمية، وفي تعيين المواد التعليمية وتحديدتها لا بد من الاهتمام الجيد بالعوامل المهمة التالية: الأول مناسبتها لأعمار الطلبة ومستوياتهم، والثاني مناسبتها لأهداف التعليم المخططة، والثالث مناسبتها لمجتمعهم، والرابع مناسبتها لحاجاتهم، والخامس التدرج في تعليمها.<sup>١٠٨</sup>

وتحديد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يصمم على حسب مستوى الطلبة والأهداف التعليمية فيه. فاتخذ معهد الوسيم سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين يديك، وكتاب الميسر في علم النحو لتعليم القواعد اللغوية مقرراً في تعليم اللغة العربية، فللمستوى المبتدئ منها: المجلد الأول، وللمستوى المتوسط المجلد الثاني، وللمستوى المتقدم المجلد الثالث، ولكل مجلد من هذه الكتب كتابان.

<sup>١٠٧</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها، الرياض، مكتبة الرشد

ناشرون، ٢٠١٠م، ص ٢٣-٢٤

<sup>108</sup> Munir, *Perencanaan-Perencanaan Stem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017, hlm.

## ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

وتقدم في الفصل الرابع الينان ما يتعلق بتنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية يتكون من تقسيم موارد المعلمين أو مسؤولي البرامج وتوزيع أعمالهم وتم توضيحه بالهيكل الإداري. وهذا يتماشى مع إشارة جيورج ر. تاري عن التنظيم بأنه السعي إلى تشكيل العلاقات الجيدة بين الأفراد الإدارية حتى يقدر على القيام بأعمالهم بطريقة جماعية وبذلك يحصل لديهم الاقتناع الداخلي في تأدية الوظائف المعينة في المجال المعينة للوصول إلى الأهداف المعينة<sup>١٠٩</sup>.

وتقسيم مسؤولي تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم قد وضع على حسب الوظائف وأعمالهم وهو التدبير الأعلى يصدر من قبل المدير إلى رئيسي قسم تعليم اللغة العربية مع تعيين من معلم العربية ليكون مسؤولاً لتدبير البيئة اللغوية وهو لا يخلو من إشراف رئيس قسم التعليم، ثم يقوم بتدبير جميع المعلمين والمعلمات في تنفيذ جميع البرامج التي تساعد على نجاح تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم. وأشار جيورج ر. تاري في هذا إذ قال بأن يكون تقسيم الأعمال والوظائف من حيث الوظائف والأنشطة لكونه أسهل للفهم والتنفيذ.<sup>١١٠</sup>

ورى ريسير (١٩٧٣) أن التنظيم هو تجميع أنشطة العمل في أقسام، وتعيين السلطة وتنسيق الأنشطة المختلفة للأقسام بحيث تتحقق الأهداف وتقليل التعارضات. فبناء على هذا الرأي التنظيم لا بد أن يتكون من العناصر التالية: (١) مجموعة من الناس (٢) تقسيم العمل أو المتخصص داخل المنظمة (٣) التعاون حيث تكون الأنشطة المنفصلة يمكن تدبيره (٤) هناك هدف مشترك يمكن تحقيقه من خلال تعاون منسق.<sup>١١١</sup> وأيد هذا

<sup>109</sup> Terry George r, *Asas-asas Manajemen*.....,hlm.223

<sup>110</sup> Terry George r, *prinsip-prinsip Manajemen*.....,hlm.92

<sup>111</sup> Wijaya Candra, Rifa'I Muhammad, *Dasar-Dasar Menejemen, mengoptimalkan pengelolaan organisasi secara efektif dan efisien*, Perdana Publishing, 2016, hlm.39-40.

الرأي بتنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية بأنه يتكون من مجموعة من الناس وهم المدير رئيسي قسم تعليم اللغة العربية ورئيس قسم اللغة والمعلمون الطلبة، لكل له دور وأعمال مقسة لنجاح عميلة تعليم اللغة في المعهد.

### ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

التنفيذ في شأن الإدارة تعتبر من أهم وظائفها لأن التخطيط والتنظيم الجيد لا يمكن أن نعرف بأنه ناجح أم ليس ناجحاً قبل أن يقام له التنفيذ العملي في الميدان. وقد تقدم بيانه الفصل الرابع أن التنفيذ في تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي ينقسم إلى قسمين : تنفيذ التعليم داخل الفصل وتنفيذ التعليم خارج الفصل وهذا لا يخلو من تدبير وإشراف المدير رئيس قسم التعليم، وقال جيورج ر. تاري بأن التنظيم هو السعي إلى تحريك الأعضاء في المنظمة حتى حاولوا الوصول إلى الأهداف.<sup>١١٢</sup> وأشار كوتنوز وأودونيل إلى أن الشيء المرام من التوجيه والتدبير أن يساهم كل واحد من أعضاء منظمة ما في عملية تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١١٣</sup>

وتنفيذ التعليم داخل الفصل في معهد الوسيم الإسلامي العالمي هو يتكون من تهيئة الطلبة للدراسة، والشرح المادة، والتقويم، ثم الاختتام. والتهيئة قبل بدء إيصال المعلومات إلى الطلبة تساعد على بناء العلاقة الجيد بين المعلم المتعلم بالتالي يسهل للمعلم أن يوصل المعلومات إلى الطلبة. وهذا كما ذكره أ.د. حسين سعدي إبراهيم في مقالته عن طرق التعليم أن مما لا بد أن تشمل عليه الإدارة الصفية هو إقامة العلاقة الإنسانية بين المعلم

<sup>112</sup> George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*.....,hlm.313.

<sup>113</sup> Dr. Candra Wijaya, M.Pd, Muhammad Rifa'I, M.Pd, *Dasar-Dasar Menejemen, mengoptimalkan pengelolaan organisasi secara efektif dan efesien*.....hlm.50.

والطلبة لتوفير جو من الود والألفة الاجتماعية بينهم.<sup>١١٤</sup> وفي تهيئة التعليم في معهد الوسيم يقدم المدرس القصص المتعلقة بموضوع الدرس، أو السؤال عن المواد التي درست من قبل. وأما تنفيذ التعليم خارج الفصل في معهد الوسيم فهو عبارة عن الأنشطة الزائدة المستهدفة إلى مساعد الإتقان للدرس الذي أخذ في الفصل، وبما أن أهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم هي استيعاب مهارة الكلام الجيدة، فلذلك لا بد من كثرة الممارسة فقام المعلمون والمسؤولون في المعهد بالأنشطة الزائدة منها: الخطابة اليومية، والخطابة الأستوعية التخيم اللغوي وهو يصمم في وقت محدد وهو مدة ثلاثين يوماً والهدف من ذلك جعل الوقت أكثر فعالية للتعليم. وأيدت ذلك إشارة السويديان والعدلوني (٢٠٠٤) عن مفاتيح إدارة الوقت الناجحة منها: تحليل الوقت وهو عمل سجل الأنشطة اليومية لمدة أسبوع واحد على الأقل يعد أساساً جوهرياً لتحديد الفعال للوقت.<sup>١١٥</sup> فمن هذه الإشارة يتأيد أن تحديد الوقت في تنفيذ عملية ما من تعليم وغيره مهم للغاية.

#### د. مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوي الشرقية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

بعد التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، فإن وظيفة إدارة عتعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوي الشرقية هي المراقبة. والمراقبة التعليمية في معهد الوسيم ينقسم إلى مراقبة مسؤول إدارة تعليم اللغة، ومراقبة المعلمين، ثم مراقبة الأهداف التعليمية. والهدف من ذلك معرفة فعالية نتائج تنفيذ التعليم بدقة، وحتى تتحقق الأهداف التعليمية للغتي العربية وفقاً لما يريده جميع أعضاء الإدارة. هذا يتأيد برأي جيورج ر. تاري عن المراقبة المراقبة إذ أشار بقوله أن من مبادئ المراقبة هي السعي إلى إشراف

<sup>١١٤</sup> سعدي حسين إبراهيم، طرائق التدريس، كلية التربية، جامعة صلاح الدين-إربيل، ٢٠٢٠م، ص ٢

<sup>١١٥</sup> الخطيب عبير فوزي، إدارة الوقت وثرها في مستوى أداء العاملين "دراسة ميدانية على شركات الاتصالات الخلوية في الأردن"، رسالة ماجستير، كلية الأعمال قسم إدارة الأعمال، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا،

الأعمال والوظائف التي تم تخطيطها وتحديد مدى موافقة تنفيذ الأعمال والوظائف بالأهداف المنشودة.<sup>١١٦</sup>

وذكر محمد كرستياوان في كتابه الإدارة التعليمية أن المراقبة هي عملية تحديد ما تم تحقيقه. ومتعلق بالمعايير التي يتم إنتاجه، وتقييم التنفيذ. واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة إذا لزم الأمر. هذا الذي يمكن التنفيذ تجري على ما يرام، أي وفقاً للمعايير المتوقعة.<sup>١١٧</sup> والمراقبة على المسؤولين ومعلمي تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم، من أهدافها الابتعاد عن حدوث التعارض بين تنفيذ التعليم والأهداف المخططة، وهذه المراقبة تقام مرة واحدة لكل شهر.

ومراقبة الأهداف هي عبارة عن التقييم التعليمي وهي تنقسم إلى التقييم الأسبوعي، والتقييم الشهري، والتقييم النهائي. الهدف من هذه التقييمات هو استنتاج رأو اختبار مدى النجاح أو الفشل من عملية التعليم حتى يتمكن المعهد أخذ القرار في المستقبل من أجل القيام بالتطوير إلى ما هو أحسن في عملية التعليم. وهذا يوافق ما ذكره نور الشامخ في رسالته بأن التقييم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق أهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة<sup>١١٨</sup>

وأيد هذا رأي أبي علام إذ قال بأن التقييم عملية إصدار حكم على الشيء أو الشخص في ضوء درجة القياس وفي ضوء الأهداف المحددة وفي ضوء المعلومات الأخرى التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة.<sup>١١٩</sup>

<sup>116</sup> Terry George r, *Asas-asas Manajemen.....*, hlm.396.

<sup>117</sup> Kristiawan Muhammad, Safitri Dian, Lestari Rena, *Manajemen Pendidikan*, Ed.1,Cet.1, Yogyakarta: Deepublish, 2017, Hlm.29

<sup>١١٨</sup> نور الشامخ، *التقييم في التعليم*، شبكة الألوكة-قسم الكتب، المملكة السعودية، ٢٠١٨م، ص٨.

<sup>١١٩</sup> المرجع السابق، ص٨.

وأيدته ذلك كذلك أبو زينة حيث قال بأن التقويم هو المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس.<sup>١٢٠</sup>

وأما مراقبة البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي النشاط التي تشجع الطلبة على الكلام بالعربية، وهي أربع وعشرون ساعة إلا في يوم العطلة، الدافع القوي لنجاح هذا البرنامج هي تعيين العقاب لمخالفي اللغة. وقد أشار إلى أبو أحمد أن بالعقاب يستشعر المترزي أو المتعلم بخطئه ويعد بأن لا يرتكبه مرة أخرى.<sup>١٢١</sup>

---

<sup>١٢٠</sup> المرجع السابق، ص ٨

<sup>١٢١</sup> Nur Fadilah Siti, Nasirudin. F, *Implementasi Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember*, EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dasar Vol 2, No 1, Juni 2021, hlm.91

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة نتائج البحث

بعد القيام بجمع البيانات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري، جاوى الشرقية، وتحليلها، ومناقشتها، في هذا الفصل استنتج الباحث بأن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم تتكون من أربع وظائف إدارية كما هي الواردة في نظرية جيورج ر. تاري من تخطيط، وتنظيم وتنفيذ، ومراقبة، فخلاصتها كالآتي:

#### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كادير جاوى الشرقية

تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يبني على : تحديد الأهداف التعليمي، وهي على أساسها استيعاب مهارة الكلام الجيد من غير الإغفال عن المهارا اللغوية الأخرى. وتحديد استراتيجيات التعليم وطريقته، وهي تبني على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). فيكون الاهتمام الأكبر في بداية التعليم بمهارة الكلام والاستماع ثم مهارتي القراءة والكتابة. وأما الطريقة المستخدمة في التعليم هي الطريقة الانتقائية. وتحديد الموارد التعليمية، وهي ينقسم إلى أربعة أقسام؛ مورد الكتب، ومورد المدرسين، ومورد الطلبة، ومورد البيئة. وتحديد المؤشر التعليمي، وهو يتماشى مع المنهج التعليمي للكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، إلا أنه يصمم على الأوضاع التعليمية في المعهد. فالمستوى المبتدئ يعلم الكتاب الأول (المجلد الأول والثاني)، والمستوى المتوسط يعلم الكتاب الثاني (المجلد الأول والثاني)، والمستوى المتقدم يعلم الكتاب الثالث (المجلد الأول والثاني).



٢ . تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلام العالمي باري كادير جاوى الشرقية

تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم يتكون من:

أ- تقسيم موارد المعلمين أو مسؤولي البرامج، وهم يتكون من رئيس قسم التعليم، ومعلمي اللغة، ورئيس قسم اللغة.

ب- توزيع أعمال المعلمين و مسؤولي البرامج.

٣ . تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلام العالمي باري كادير جاوى الشرقية

التنفيذ في تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم ينقسم إلى قسمين : تنفيذ التعليم داخل الفصل وتنفيذ التعليم خارج الفصل. فأما تنفيذ التعليم داخل فهو يتكون من تهيئة الطلبة للدراسة، والشرح المادة، والتقويم، ثم الاختتام.

وأما تنفيذ التعليم خارج الفصل فهو عبارة عن الأنشطة الزائدة المستهدفة إلى مساعد الإتقان للدرس الذي أخذ في الفصل، وبما أن أهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم هي استيعاب مهارة الكلام الجيد، فلذلك لابد من كثرة الممارسة، فقام المعلمون والمسؤولون في المعهد بالأنشطة الزائدة منها: الخطابة اليومية، والخطابة الأستوعية التخيم اللغوي.

٤ . مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلام العالمي باري كادير جاوى الشرقية

والمراقبة التعليمية في معهد الوسيم ينقسم إلى مراقبة مسؤول إدارة تعليم اللغة، ومراقبة المعلمين، ومراقبة الأهداف التعليمية، ثم مراقبة البيئة.

والمراقبة على مسؤولي تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم، يقوم بها المدير مرة واحدة لكل شهر. وهي عبارة عن التوجيه والإرشاد.

والمراقبة على المعلمين هي المراقبة التي يقوم بها رئيس قسم التعليم من تذكير المعلمين للحضور المبكر، وتذكيرهم بالمنهج التعليمي.

ومراقبة الأهداف التعليمية وهي عبارة عن التقويم التعليمي وهي تنقسم إلى التقويم الأسبوعي، والتقويم الشهري، والتقويم النهائي.

وأما مراقبة البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي فهي عبارة النشاط التي تشجع الطلبة على الكلام بالعربية، وهي أربع وعشرون ساعة إلا في يوم العطلة.

### ب. التوصيات والاقتراحات

بعد القيام بالبحث فيما يتعلق إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في البيئة اللغوية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديرة جاوى الشرقية إلى أن استنتج البحث فأمكن الباحث يقدم التوصيات والاقتراحات التالية:

١. يمكن للمدير أن يعين رئيس قسم اللغة على الأقل إثنين؛ واحد للعربية والآخر للإجليزية، أو واحد بشرط أن يقدر على الكلام باللغتين.
٢. يمكن للمعلم أن يزيد الأنشطة اللغوية الأسبوعية وبفرق بين العربية، كالمحادثة وجميع المعلمين يشاركون في البرنامج.
٣. يمكن لمعلمي العربية أن يقدر على الكلام بالعربية الفصيحة ويشجع الطلبة على الكلام بالعربية مهما كان.
٤. يمكن للمعهد يوفر الفصل اللغوي الخاص للمعلمين، ويشارك جميع موارد المعلمين في المعهد، والتالي لا هناك من يتكلم مع الطلبة إلا بالعربية مهما كان ليس من مدرس اللغة العربية.
٥. يمكن لمشرفي السكن أن يقوم بتقويم لغوي خاص غير التقويم الذي جاء من قبل قسم اللغة أو رئيس قسم التعليم.
٦. يمكن للباحث الآتي أن يقوم بالبحث حول الإدارة على نظرية جيورج ر. تاري في مجال آخر في معهد الوسيم كإدارة إعداد المعلمين.

## قائمة المراجع والمصادر

### المراجع العربية

ابن جني. **الخصائص**، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٣، ١٩٨٦ م.

نور الله كورت وغيره. اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، تركيا:

مجلة كلية الإلهية في جامعة بينكول.

السامراني صادق، **اللغة العربية والمعاصرة الحضارية**، شركة العلوم النفسية العربية،

<http://www.arabpsynet.com/Samarrai/DocSamarraiWaMaSawahaa89->

. [28915.pdf](#)

المفيدة زهرة، **إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج**

رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠ م.

مبادئ إدارة الأعمال، المملكة العربية السعودية، المؤسسة العامة للتدريب التقني المهني،

الإدارة العامة لتصميم وتطوير المناهج، ص ٢.

<https://drive.google.com/file/d/0BybPyaOpnq2NS2YteU4tQIVEUIE>

هدايتي نور أنيس ، **إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان**

**بريانجا (دراسة الحالة)**، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧ م.

محسن بن عقيل عيدروس، **تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار**

**السعادة بمالانق (دراسة وصفية تقويمية)**، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق كلية الدراسات العليا قسم

تعليم اللغة العربية، ٢٠١٣ م.

مختار عبد الحميد عمر أحمد، مادة [ع ل م]

السمان محمود على، التوجيهية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).  
كاظم الفتلاوي سهيلة محسن، المدخل إلى التدريس، المركز الإسلامي النخا، مكتبة  
نرجس، ٢٠١٠م.

العيدروس أغادير سالم، مقدمة في الإدارة، وزارة التربية والتعليم، جامعة أم القرى، إدارة  
تربية والتخطيط،

بدر فاطمة، والصباغ معاذ، أساسيات الإد، الجامعة الافتراضية السورية: الجمهورية

العربية السورية، ٢٠٢٠م

مختار عبد الحميد عمر أحمد، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب، ط ١،  
١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨م مادة [د و ر].

سمية ابن عنارة، وبوعيشة نورة، دور الإدارة التعليمية في تحقيق جودة التعليم الجامعي -  
مع تقديم نموذج مقترح -، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ابن فارس. معجم مقاييس اللغة، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط ١، ١٤٢٢ هـ /  
٢٠٠١ م، كتاب اللام باب اللام والغين، مادة [ل غ و].

مختار عبد الحميد عمر أحمد، مادة [ل غ و].

أشعري هاشم، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي، التدريس: المجلة الخامس -  
العدد

الأول - يوليو ٢٠١٧م، ص ١٠٠.

كورت نور الله وغيره. اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، تركيا:  
مجلة كلية الإلهية في جامعة بينكول.

الشريوني عيسى بن عودة، نظريات تعلم اللغة الثانية، الرياض: مطابع جامعة الملك  
السعود، 1221 هـ.

مسرون، طرق وأساليب تدريس اللغات الثانية، المقالة العلمية.

الهداية نور، *الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بالمعهد السلفي (دراسة الحالة بمدرسة المعلمين و المعلمات سبيل الحسنه بانجو أسين سومطرى الجنوبية، مجلة تقدير السنة الأولى، العدد الأول، ٢٠١٥.*

الأنسي بايق تحفة، *طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة، مجلة العربية الدولية للتربية والتعليم.*

### طرق وأساليب تدريس اللغات الثانية

سارة ستي، *إدارة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد تمييز الإسلام بسوراكارتا (دراسة وصفية تحليلية)*، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦م.  
كورنيا رشيد، *البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنه بايا بودونق (دراسة وصفية وتقويمية)*، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢م.

العزاوي رحيم يونس كرو، *مقدمة في منهج البحث العلمي*، عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧.  
رشلي كمال، *منهجية البحث العلمي*، منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد، مديرية الكتب المطبوعات الجامعية، ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م، ص ٨٦.  
عبيدات وآخرون، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨هـ.

الرحمن عبد بن إبراهيم الفوزان وغيره. *العربية بين يديك*، المملكة العربية السعودية، المكتبة الرئيس العربية للجميع، ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م.

قمر الدين محمد إيوان، *إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على طريقة الإنتقائية بمعهد*

نورالحرمين لومبوك الغربية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج إندونيسيل، ٢٠١٧م.

محمد أحمد عباس بلة، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها، الرياض، مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠١٠م.

إبراهيم حسين سعدي، طرائق التدريس، كلية التربية، جامعة صلاح الدين-إربيل، ٢٠٢٠م.

الخطيب عبير فوزي، إدارة الوقت وأثرها في مستوى أداء العاملين دراسة ميدانية على شركات الاتصالات الخلوية في الأردن"، رسالة ماجستير، كلية الأعمال قسم إدارة الأعمال، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

الشامخ نور، التقويم في التعليم، شبكة الألوكة-قسم الكتب، المملكة السعودية، ٢٠١٨م. الأستاذ عرفان بحر الدين كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

الأستاذ برهان كمدرس اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

الأستاذ فبيبان شاه كرئيس قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملف منهج تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملف منهج تعليم اللغة الإنجليزية في معهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملف كتاب دليل المدرسين لمعهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملف كتاب دليل الطلبة لمعهد الوسيم الإسلامي العامي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملفات تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

ملفات قسم اللغة في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.  
الملاحظة

Nur Syamsiah, *دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية*, jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumetra Utara dan Mahasiswa Program Magister pendidikan Bahasa arab UIN “Maliki” Malang, hlm 179.

Sabri Hatta, *تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية*, jurnal of linguistic, literature dan language teaching, JL3T. Vol. II, No. 2. Desember 2016, IAIN Langsa, hlm 199-200.

### المراجع الإندونيسية

- Gesi Burhanudin, Rahmat Laan, Fauziyah Lamaya, *Manajemen Dan Eksekutif*,  
Jurnal Manajemen Volume 3 No 2 Oktober 2019 ISSN : 2303-3495, jurnal. Mariah, **PENTINGNYA MANAJEMEN DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN**,  
Fitriana Irti, **MENGUASAI BAHASA INGGRIS: BEKAL POTENSIAL DALAM PENGEMBANGAN WIRAUSAHA**, jurnal, <https://media.neliti.com/media/publications/171216-ID-none.pdf>  
Maduwu Byslina, **PENTINGNYA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH**, Jurnal Warta Edisi : 50, Oktober 2016 | ISSN : 1829-7463.  
Nirhan Inten Maharany, **IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH (Studi Analisis Kepemimpinan Sekolah di SMP Negeri 8 Palopo)**, Tesis, PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN PALOPO, 2021.  
Wijaya Candra, Rifa'i Mumahhad , *Dasar-Dasar Manajemen Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif dan Efisien*, medan: Perdana Publishing, Cetakan pertama: Agustus 2016.  
Oci Markus, *Manajemen Kelas*, Copyright© 2018, Jurnal Teruna Bhakti; ISSN 2622-5085  
(online), 2622-514X (print), Volume 1. No 1. Agustus 2018: (49-58).  
Zainarti, *MANAJEMEN ISLAMI PERSPEKTIF AL- QUR'AN*, Jurnal Iqra' Volume 08 No.01 | Mei, 2014.  
Rohman Abd, *Dasar-Dasar Manajemen*, malang: Cetakan I, 2017.  
Fayol Henry, *General and Industrial Management, dalam Amirullah, Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015).  
Pidarta Made, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, ( Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta,

- 2011).
- Daryanto & Farid Mohammad, *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2013).
- Terry George R, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997),
- Sobry Sutikno M, *Manajemen Pendidikan : Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan Yang Unggul (Tinjauan Umum dan Islam)*, (Lombok: Holistica, 2012).
- Koontz, *Management Function and Strategy*, (Tokyo: Mc. Hill Kogakusha, 1980).
- Rohman Abd, *Dasar-Dasar Manajemen*, malang: Cetakan I, 2017.
- Dr. Farida Nugrahani, M.Hum, *METODE PENELITIAN KUALITATIF DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA*, surwakarta, 2004.
- Dr .j. R.Raco, ME., M.Sc. *METODE PENELITIAN KUALITATIF, JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGGULANNYA*, PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2010, hal. 110-111.
- sayidah Nur, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DISERTAI DENGAN CONTOH PENERAPANNYA DALAM PENELITIAN*, zifatama jawara, cetakan 1, 2018.
- Terry, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung: Alumni, 2012.
- Terry George r, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M.,cet. 8, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006.
- Pirma Sari Alvia Putri. *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid dan Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan, IAI DALWA (Darullughah wad Da'wah) Bangil*, 2018. Jurnal.
- Hartina, *Keefektifan penerapan strategi pembelajaran student centered learning dalam menulis puisi kelas VIII SMP NEGERI 2 POLUT KABUPATEN TAKALAR*, Program Studi Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universita Muhammadiyah Makassar, 2019, Hlm.24
- Fakhrurraazi Aziz, Mahruddin Erta, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2000).
- Munir *Perencanaan-Perencanaan Stem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Wijaya Candra, Rifa'i Muhammad, *Dasar-Dasar Menejemen, mengoptimalkan pengelolaan organisasi secara efektif dan efesien*, Perdana Publishing, 2016, hlm.39-40.
- Kristiawan Muhammad, Safitri Dian, Lestari Rena, *Manajemen Pendidikan*, Ed.1,Cet.1, Yogyakarta: Deepublish, 2017, Hlm.29
- Fadilah Siti Nur, Nasirudin. F, *Implementasi Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember*, EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dasar Vol 2, No 1, Juni 2021.



## الشبكة الدولية

[ttps://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/managemen](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/managemen)  
*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*, <https://kbbi.web.id/manajemen>  
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/education>

الملاحق

## الملحق ١ : دليل المقابلة مع رئيس قسم اللغة العربية الأستاذ عرفان بحر الدين

- ١ . كيف تخطط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية؟
- ٢ . كيف تنظم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية؟
- ٣ . كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية؟
- ٤ . كيف مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية؟

## الملحق ٢ : دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ برهان المستغفر

- ١ . ما طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في البيئة اللغوية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي استراتيجياها؟
- ٢ . كيف يكون تقويم تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي؟
- ٣ . كيف شكل تنفيذ تعليم اللغة العربية داخل الفصل خارجه؟
- ٤ . ما المؤشر التعليمي للغة العربية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي؟

## الملحق ٣ : دليل المقابلة مع طلبة رئيس قسم اللغة الأستاذ فيبياناشاه

- ١ . كيف تكون البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي
- ٢ . كيف تخطط تكون البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي
- ٣ . كيف تنظيم تكون البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي
- ٤ . كيف تنفيذ تكون البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي
- ٥ . كيف مراقبة البيئة اللغوية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي

#### الملحق ٤: دليل المقابلة مع طلبة قسم اللغة العربية

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.؟
٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.؟
٣. كيف تنفذ تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.؟
٤. كيف مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي.؟

الملحق ٥ : أمثلة أسئلة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الوسيم الإسلامي العالمي

باري-كادييري-جاوي الشرقية



الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية  
المستوى الثالث

الاسم :

المادة	اللغة العربية	الوقت	٧٥ دقيقة
اليوم والتاريخ		النتيجة	٦٠

١. املأ الفراغات التالية بالإجابة الصحيحة. (٢٠)

رقم	الجمع	المترادف	انتظم
١	فائدة	ربط	وصف
٢	شاشة	يسرب	لغير
٣	عنوان	رفضت	المساواة
٤	محرك	رخاء	يحاسب
٥	مدة	حرب	عطاء
٦	حجة	طُيِّب	دور
٧	خاصة	يحث	تجارب
٨	ندوة	عطر	تمزيق
٩	فقر	يتطهرون	تناقض
١٠	حرب	قصد	الضد
١١	طُيِّب	فِعلاً	يتطهرون
١٢	عطر	تكرنم	وسخ
١٣	وسخ	مستمرة	رُحِبَ
١٤	كوب	وسخ	أهمل
١٥	نفاية	حذافير	كثرة
١٦	معاو	كوب	أضعف
١٧	عمود	حاز	الواسع
١٨	السنام	نفاية	سيطرة
١٩	منسك	إزالة	فرض
٢٠	حد	احسب	بسيطة

"من أنت ولا تكن غيرك"

في	ب	على	إلى	عن	مع
----	---	-----	-----	----	----

٢. املئي الفراغات التالية بحرف مناسب من الأحرف السابقة (١٠)

١. انقاد الطلاب ..... الأنظمة
٢. حافظ الطلاب ..... نظافة البيئة
٣. حث المعلم طلبته ..... الاجتهاد في الدراسة
٤. اهتم المسلم ..... أخيه المسلم
٥. رحبت الطالبات ..... معي الأستاذ
٦. تبعث الطالبة الرسالة ..... أمها عن طريق البريد الإلكتروني
٧. استعانت الطالبات ..... الأستاذة في حل مشاكل الحياة
٨. تمتعت الطالبات ..... المشاهدة فنيين الواجب
٩. انتقل المدنيون ..... المدينة ..... القرى لئلا يهوا في الأرياف لفي ونظيف
١٠. ابتعد المؤمن ..... المعاصي خوفا من عذاب الرحمن

### المستوى الثالث

#### يا لها من البهجة

نحن جننا من مناطق مختلفة أنا نورا جنت من سلاتيغا، وأنا مطيعة قادمة من بالي وأنا أرونا جنت من سورابايا، وأنا بوتري قادمة مما قدمت منه أرونا، وأنا نور، وأنا زاي، وأنا نوحى، وأنا ليلي فقد نسيتنا من أين جننا. تركنا أمهاتنا وأباءنا وصديقاتنا وكل من يحبنا ونحبهم، جننا نحمل قنًا واحدا، لله نريد أن نتعلم العربية حتى نفهم ديلنا فهما جيدا وترفع عن أنفسنا جهلا وعلى كل من يرجونا (فاللهم وفقنا يا ربنا الرحمن).  
العوائق والمشاكل تواجهنا، الصعوبات والمصائب تقابلنا، ولكن في قلوبنا الرحمن يبدينا ويرشدنا، فوجدنا المراءة جلاوة، ورأينا الصعوبات سهلة ميسرة؛ لأن هممتنا عالية، نعلمنا أن كل من كانت بدايته محرقة كانت نهايته مشرقة.  
٣. أجيب عن الأسئلة التالية مستعينة بالفصحة السابقة (١٠).

١. استخرج مرادفا من كلمات "جاء، سهلة وهدى"

.....

٢. من جاءت من منطقة أرونا؟

.....

٣. ما هدف اتياهن؟

.....

.....

"كن أنت ولا تكن غيره"

٤. من نسبت منطقتها؟

٥. استخرجي فائدة واحدة من الفصحة.

٤. ركب/ركبي جملة مفيدة لكل الكلمات التالية (١٠)

الكلمات	الجملة المفيدة
تطهّر	
أغار	
يخلّ	
تجربة	
مسؤولية	

٥. اكتب/اكتبي إنشاء عن النظافة في خمسة أسطر على الأقل (١٠)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

"كن أنت ولا تكن غيره"

❖ الاختبار الشفهي

للمبتدئ

المختبر/الطالب	المختبر/المدرس	الرقم
.....	ما اسمك	١
.....	كيف حالك	٢
.....	ما جنسيتك	٣
.....	هل أنت من جاوي	٤
.....	مع السلامة	٥

للمتوسط

- تكلم عن الصور التالية مدة ما لا يقل عن دقيقة مستعينا بالسؤال (ما، ولماذا)



للمتقدم

- تكلم / تكلمي عن المقارنة بين القرآن والكتب السماوية ما لا يقل عن دقيقتين.



الملحق ٦ : الرسالة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-204/Ps/PP.00.9/05/2023

31 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Direktur

**Yayasan Al Wasiim Kampung Pare**

Jl. Camelia, RT. 015, RW. 009, Dusun Mulyoasri,  
Ds. Tulungrejo, Kec. Pare, Kab. Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Amrin  
NIM : 200104210015  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Faisal Mahmud Adam Ibrahim  
2. Dr. H. Syuhadak, M.A  
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية والإنجليزية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في  
البيئة اللغوية بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى  
الشرقية.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan. Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Direktur,

Wahidmurni

## الملحق ٧: الرسالة من معهد الوسيم الإسلامي العالمي باري-كاديري



### YAYASAN ALWASIIM KAMPUNG PARE

J. Camelia, RT. 015, RW. 009, DUSUN MULYOASRI,  
DESA TULUNGREJO, KECAMATAN PARE, KABUPATEN KEDIRI

#### SURAT KETERANGAN

No.09/SKet/AKP/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Yayasan Al Wasiim Kampung Pare menerangkan bahwa :

N a m a : Amrin  
Temp./Tgl. Lahir : Mpili, 11 Februari 1998  
NIM : 200104210015

Benar-benar telah melakukan penelitian di **Yayasan Al Wasiim Kampung Pare** jl. Camelia, RT. 015, RW. 009, Dusun Mulyoasri, Ds. Tulungrejo, Kec. Pare, Kab. Kediri, pada tanggal 02 April 2023 – 27 Mei 2023 dengan judul penelitian :

إدارة تعليم اللغة العربية والإنجليزية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في البيئة اللغوية  
بمعهد الوسيم الإسلامي العالمي باري كاديري جاوى الشرقية.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pare, 28 Mei 2023

Direktur,

( AMRIN, S.Pd )

الملحق ٨: الصور في ميدان البحث



(مقابلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية)



(محكمة لغوية من قبل رئيس قسم اللغة)



(تعليم اللغة العربية داخل المعهد)



(تعليم اللغة العربية خارج المعهد)

## السيرة الذاتية

### أ. البيانات الشخصية



الاسم : أمرين

الجنسية : إندونيسي

تاريخ الميلاد : نبيلي، ١١ فبراير ١٩٩٦ م

العنوان : بيما، نوسا تنغيرا الغربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢١٠٨٦٣٩٠٤

البريد الإلكتروني : [amrinalbimawy@gmail.com](mailto:amrinalbimawy@gmail.com)

### ب. المراحل الدراسية

الرقم	المراحل	المدرسة	سنة التخرج
١	الابتدائية	المدرسة الابتدائية الحكومية أوو دونغا	٢٠٠٨
٢	المتوسطة	معهد دار الحكمة مدينة بيما	٢٠١١
٣	الثانوية	معهد دار الحكمة مدينة بيما	٢٠١٤
٤	البكالوريوس	جامعة الراية سوكابومي جاوى الغربية	٢٠١٩
٥	الماجستير	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣