

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER SISWA (STUDI KASUS DI MA MATHOLI'UL ANWAR)  
KARANGGENENG LAMONGAN**

**TESIS**

**Oleh:**

**Fatkhurrozi**

**NIM. 19770033**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2022**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER SISWA (STUDI KASUS DI MA MATHOLI'UL ANWAR)  
KARANGGENENG LAMONGAN**

**TESIS**

**Oleh:**

**Fatkhurrozi**

**NIM. 19770033**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2022**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER SISWA (STUDI KASUS DI MA MATHOLI'UL ANWAR)  
KARANGGENENG LAMONGAN**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister

Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

**Fatkhurrozi**

**NIM. 19770033**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk  
Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi'ul Anwar) Karanggeneng Lamongan  
Setelah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I  
NIP. 19760616 200501 1 005

Pembimbing II



Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd  
NIP. 19801001 200801 1 016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag  
NIP. 19691020 200003 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

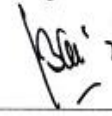
Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi’ul Anwar Lamongan)” ini telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Juni 2022.

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Penguji I

**Drs. H. Bakhruddin Fannani, MA., Ph.D**  
NIP. 19630420 200003 1 004



Ketua/Penguji II

**Dr. H. M. Hadi Masruri, Lc., M.A**  
NIP. 19670816 200312 1 002



Pembimbing I/Penguji

**Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I**  
NIP. 19760616 200501 1 005



Pembimbing II/Sekretaris

**Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd**  
NIP. 19801001 200801 1 016



Mengesahkan  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, Ak**  
NIP. 19690303 200003 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatkhurrozi  
NIM : 19770033  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)  
Judul Penelitian : Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi'ul Anwar) Karanggeneng Lamongan.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur penjiplakan atas karya yang pernah dilakukan atau dimuat orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan. Apabila di kemudian hari terbukti ada unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Malang, 21 September 2022

Hormat Saya,



**Fatkhurrozi**

**NIM. 19770033**

## MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

**“dan Sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang luhur”. (QS. Al-Qalam:4)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan terjemahnya, (Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami, 2007), hlm 565.

## **PERSEMBAHAN**

*Karya yang sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orangtuaku, sebagai simbol kasih dan sayang, serta kesetiaan dan pengakuan akan jerih payah mereka yang selalu membimbing, menasehati dan mendidiku. Terima kasih kepada Ayahanda Jannan dan Ibunda Umiyah, untukmu telah engkau tanamkan kepadaku berupa nilai-nilai kesabaran, perjuangan, kegigihan, kecintaan dan semangat dalam menjalani aktivitas dan mencari ilmu.*

*Saya persembahkan pula karya sederhana ini untuk Keluarga Besar LTPLM (Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang) Khususnya kepada Guru saya Almaghfurlah Prof. Dr. Kyai. H. Ahmad Mudlor, SH., Kepada Ibu Nyai Hj. Utin Nurul Hidayati, Gus Danial Farafish, dan seluruh Keluarga Ndalem serta para Dewan Kyai dan Asatidz LTPLM yang selalu mendidik, membimbing, mengarahkan dan mendo'akan kami untuk menjadi lebih baik.*

*Terimakasih juga kepada seluruh pengurus Majelis Santri LTPLM Periode 2019-2021 yang telah memberi warna, pengalaman, serta kebersamaan dalam berjuang dan menuntut ilmu di Pesantren Luhur tercinta. Semoga semua perjuangan teman-teman menjadikan ilmu yang manfaat dan barokah.*

*Untuk saudaraku dan semua keluargaku, Kak Ahmad Khafidz, Kak Ahmad Zamroni, Mbak Fida Sholihah dan juga adikku Ahmad Nur Kholis, terimakasih karena telah memberi warna dalam hidupku dan menambah kebahagiaanku. Semoga kita menjadi orang sukses dunia akhirat dan selalu bisa bermanfaat untuk ummat.*

*Terimakasih juga kepada semua yang telah mengenalku dan sudah memberi warna bagi kehidupanku, mohon maaf tidak bisa saya sebutkan satu persatu di lembaran sederhana ini. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses dan barokah hidup kita. Amin*

*Jazakumullahu khoiron katsiro..*



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim ....*

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Menyayang, yang tidak pandang kasih dan tidak pandang sayang, atas segala karunia, nikmat, hidayah serta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini walaupun penulisannya masih jauh dari kesempurnaan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sang pembawa ajaran agama Islam yang telah menunjukan umatnya ke jalan yang benar yaitu jalan yang diridhoi oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik yang berupa informasi maupun inspirasi. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin. M.A., Selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Wahidmurni,. M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I dan Bapak Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Bapak H. Fatkhur Harun, S.Pd., selaku kepala MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Segenap Bapak/Ibu dewan guru MA Matholi'ul Anwar yang telah membantu dan mendukung kegiatan, baik dengan memberikan informasi maupun pengalaman selama Penelitian.
8. Siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar.
9. Teman-teman senasib dan seperjuangan di Pascasarjana UIN Malang, khususnya kelas MPAI-C angkatan 2019.
10. Seluruh teman-teman penulis yang selalu memberi motivasi atau dukungan demi terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat. Aamin.

Malang, 21 September 2022

**Fatkhurrozi**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1978 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |          |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----------|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | A        | ز | = | z  | ق | = | Q |
| ب | = | b        | س | = | s  | ك | = | k |
| ت | = | t        | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts       | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j        | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | <u>h</u> | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh       | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d        | ع | = | '  | ء | = | ' |
| ذ | = | dz       | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r        | ف | = | f  |   |   |   |

### B. Vokal Panjang

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Vokal (a) panjang | = | â |
| Vokal (i) panjang | = | î |
| Vokal (u) panjang | = | û |

### C. Vocal diftong

|       |   |    |
|-------|---|----|
| أُ    | = | aw |
| أَيُّ | = | ay |
| أُو   | = | û  |
| إَيُّ | = | î  |

## DAFTAR ISI

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL ..                     | i         |
| LEMBAR PERSETUJUAN ..                | ii        |
| LEMBAR PENGESAHAN ..                 | iii       |
| LEMBAR PERNYATAAN ..                 | iv        |
| MOTTO ..                             | v         |
| LEMBAR PERSEMBAHAN ..                | vi        |
| KATA PENGANTAR ..                    | vii       |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ..             | ix        |
| DAFTAR ISI ..                        | x         |
| DAFTAR TABEL ..                      | xiii      |
| DAFTAR GAMBAR ..                     | xiv       |
| LAMPIRAN ..                          | xv        |
| ABSTRAK ..                           | xvi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN ..</b>          | <b>1</b>  |
| A. Konteks Penelitian ..             | 1         |
| B. Fokus Penelitian.....             | 6         |
| C. Tujuan Penelitian ..              | 6         |
| D. Manfaat Penelitian ..             | 6         |
| E. Orisinalitas Penelitian ...       | 7         |
| F. Definisi Istilah ..               | 13        |
| G. Sitematika Penulisan ..           | 14        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA ..</b>      | <b>16</b> |
| A. Kajian tentang Internalisasi..... | 16        |

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Pengertian Internalisasi .....                                                                              | 16        |
| 2. Tahapan Internalisasi .. .....                                                                              | 18        |
| 3. Metode Internalisasi ... .....                                                                              | 21        |
| <b>B. Kajian Tentang Nilai-nilai Agama Islam .....</b>                                                         | <b>24</b> |
| 1. Pengertian Nilai-nilai Agama Islam.....                                                                     | 24        |
| 2. Macam-macam nilai Agama Islam .....                                                                         | 28        |
| <b>C. Kajian Tentang Karakter .....</b>                                                                        | <b>36</b> |
| 1. Pengertian Karakter .....                                                                                   | 36        |
| 2. Nilai-nilai Karakter ... .....                                                                              | 38        |
| 3. Tahap Pembentukan Karakter .....                                                                            | 43        |
| 4. Metode Pembentukan Karakter.....                                                                            | 46        |
| 5. Karakter Siswa .. .....                                                                                     | 49        |
| <b>D. Kerangka Berfikir .....</b>                                                                              | <b>53</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                         | <b>54</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                                                                       | 54        |
| B. Kehadiran Peneliti .....                                                                                    | 56        |
| C. Latar Penelitian .. .....                                                                                   | 58        |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian .. .....                                                                    | 59        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                               | 61        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                                                  | 66        |
| G. Keabsahan data .....                                                                                        | 68        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>                                                          | <b>73</b> |
| <b>A. Gambaran umum MA Matholi'ul Anwar.. .....</b>                                                            | <b>73</b> |
| 1. Profil MA Matholiul Anwar.. .....                                                                           | 74        |
| 2. Karakteristik, Visi Misi, dan Tujuan MA. Matholi'ul Anwar.. .....                                           | 75        |
| 3. Jumlah Siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar.....                                                                 | 77        |
| 4. Struktur Organisasi MA Matholi'ul Anwar.....                                                                | 79        |
| <b>B. Paparan data dan Hasil penelitian .....</b>                                                              | <b>80</b> |
| 1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk<br>Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 80        |

|                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Metode Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 94         |
| 3. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar .....  | 104        |
| <b>C. Temuan Data .....</b>                                                                                 | <b>111</b> |
| 1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 111        |
| 2. Metode Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 116        |
| 3. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar .....  | 117        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>                                                                               | <b>120</b> |
| A. Proses Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 120        |
| B. Metode Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar ..... | 124        |
| C. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar .....  | 127        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>                                                                                 | <b>130</b> |
| A. Kesimpulan . ....                                                                                        | 130        |
| B. Saran .....                                                                                              | 131        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                  | <b>133</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....</b>                      | <b>11</b>  |
| <b>Tabel 2.1 Nilai-nilai Agama Islam .....</b>                      | <b>29</b>  |
| <b>Tabel 2.2 Nilai Karakter Bangsa .....</b>                        | <b>39</b>  |
| <b>Tabel 4.1 Jumlah Siswa .....</b>                                 | <b>77</b>  |
| <b>Tabel 4.2 Proses Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam .....</b> | <b>112</b> |
| <b>Tabel 4.4 Hasil Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam.....</b>   | <b>118</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Gambar. 2.1 Kerangka Berpikir .....</b>                       | <b>53</b>  |
| <b>Gambar. 4.1 Struktur Organisasi MA Matholi’ul Anwar .....</b> | <b>79</b>  |
| <b>Gambar. 4.3 Bagan Pembiasaan di MA Matholi’ul Anwar.....</b>  | <b>116</b> |
| <b>Gambar. 5.1 Hasil Penelitian .....</b>                        | <b>129</b> |



## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran I. Surat permohonan izin penelitian**

**Lampiran II. Surat keterangan penelitian**

**Lampiran III. Dokumentasi foto penelitian**

## ABSTRAK

**Fatkhurrozi, 2022.** *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi'ul Anwar Lamongan).* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I. (2) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai-Nilai Agama Islam, Karakter siswa

Internalisasi adalah sebagai penghayatan, pendalaman, atau proses penguasaan secara mendalam yang berlangsung melalui pelatihan, pembinaan, bimbingan, atau penataran. Sedangkan Nilai-nilai agama Islam adalah norma atau aturan standar yang mempengaruhi manusia dalam menjalani kehidupan di dunia untuk menentukan pilihannya dan menitik beratkan pada pertimbangan baik-buruk dan benar salah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara lebih luas dan mendalam mengenai internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa, dengan cakupan: (1) Proses internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa (2) Metode internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa (3) Dampak internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Penelitian ini dilakukan di MA Matholi'ul Anwar menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data ini peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Sedangkan informan dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Kurikulum, Kesiswaan, Humas, dewan guru dan siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar dilakukan dengan cara transformasi nilai, transaksi nilai, trans-internalisasi, tahap pembiasaan dan melalui sistem kegiatan belajar mengajar (KBM). (2) Metode dari internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah peneladanan, tanya jawab, pergaulan, penegakan aturan, dan motivasi. (3) Dampak kepada siswa adalah siswa semakin bertanggungjawab dalam menjalankan kegiatan-kegiatan di madrasah baik yang bersifat wajib maupun tidak wajib. Siswa menjadi disiplin dalam melakukan segala kegiatan. Siswa memiliki jiwa ikhlas dalam setiap melakukan kegiatan sehari-hari dan menjadi bekal dalam kehidupannya sehingga tidak terbebani dalam melakukan kegiatan apapun. Siswa memiliki sifat tawadhu' (hormat) kepada semua dewan guru, dan sesama manusia. Sehingga dalam menjalani kehidupan di masyarakat siswa sudah terbiasa dan memiliki nilai-nilai yang baik dalam kehidupannya.

## ABSTRACT

**Fatkhurrozi.** 2022. *The Internalization of Islamic Religion Values of Forming the Students' Characters (Case Study at MA Matholi'ul Anwar Lamongan)*. Thesis, Postgraduate Study Program in Islamic Religious Education at the State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor (1) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I. (2) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd.

---

**Keywords:** *Internalization, Islamic Values, Student Characters*

Internalization is a deep appreciation, deepening, or mastery process that takes place through training, coaching, guidance, or upgrading. While Islamic religious values are norms or standard rules that influence humans in living life in the world to make their choices and focus on considerations of good and bad and right and wrong.

This study aims to find out more broadly and deeply about the internalization of Islamic religious values in shaping student character, with the scope of: (1) the process of internalizing Islamic religious values in shaping student character (2) methods of internalizing Islamic religious values in shaping student character (3) The impact of internalizing Islamic religious values in shaping student character. This research was conducted at MA Matholi'ul Anwar using a descriptive qualitative approach with a case study type. This data collection researchers using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To check the validity of the data using triangulation techniques. Meanwhile, the informants in this study were the Head of Madrasah, Deputy Head of Madrasah, Curriculum, Student Affairs, Public Relations, the teacher council and MA Matholi'ul Anwar students.

The results of this study indicate that: (1) The process of internalizing Islamic religious values at MA Matholi'ul Anwar is carried out by means of value transformation, value transactions, trans-internalization and habituation stages; (2) The methods of internalizing Islamic religious values are example, question and answer, association, rule enforcement, and motivation; (3) The impact on students is that students are increasingly responsible for carrying out activities in madrasahs, both mandatory and non-mandatory. Students become disciplined in doing all activities. Students have a sincere spirit in carrying out daily activities and become provisions in their lives so that they are not burdened in carrying out any activities. Students have the nature of tawadhu '(respect) to all teachers, and fellow human beings. So that in living life in society, students are used to and have good values in their lives.

## مستخلص البحث

فتح الرازي، 2022. تداخل القيم الإسلامية في تكوين شخصية طلبة (دراسة حالة في مدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان). أطروحة ، برنامج الدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مشرف (1) . الدكتور عبدالمالك كريم أمر الله ، الما جستير (2) الدكتور م. فهيم ثرابه ، الما جستير.

الكلمات المفتاحية: التداخل، القيم الدينية الإسلامية ، شخصية الطالب

التداخل هو عملية تقدير عميقة أو تعميق أو إتقان تحدث من خلال التدريب أو التوجيه أو التشريف أو الترقية. بينما القيم الدينية الإسلامية هي أعراف أو قواعد معيارية تؤثر على البشر في الحياة الانسانية في العالم لاتخاذ خياراتهم والتركيز على اعتبارات الخير والشر .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على نطاق بالواسع والعميق حول استيعاب القيم الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب ، مع نطاق: (1) عملية استيعاب القيم الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب (2) أساليب استيعاب القيم الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب. (3) أثر . تداخل القيم الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب. تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار باستخدام المنهج الوصفي النوعي بنوع دراسة الحالة. قام الباحث بجمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. للتحقق من صحة البيانات يستخدم تقنيات التثليث. شمل على ، كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، وشؤون المناهج، وشؤون الطلاب، والعلاقات العامة، ومجلس المعلمين ، وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار.

تشير نتائج هذه الدراسة على وهي: (1) تتم عملية . تداخل القيم الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار عن طريق تحويل القيمة ومعاملات القيمة والعبور الداخلي ومراحل التعود وعملية الدراسة. (2) طرق تداخل القيم الدينية الإسلامية هي المثال ، السؤال والجواب ، الارتباط ، تطبيق القواعد ، الدافع. (3) التأثير على الطلاب هو أن الطلاب يتحملون مسؤولية متزايدة عن تنفيذ الأنشطة في المدرسة الدينية ، سواء كانت فرضية أو غير فرضية. يصبح الطلاب منضبطين في القيام بجميع الأنشطة. يتمتع الطلاب بروح صادقة في القيام بالأنشطة اليومية ويصبحون أحكاماً في حياتهم حتى لا يتحملوا عبء القيام بأي أنشطة. يتمتع الطلاب بطبيعة الاحترام لجميع المعلمين وإخوانهم من حول الانسان. لذلك في الحياة الانسانية في المجتمع، يعتاد الطلاب على القيم الجيدة في حياتهم.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Pendidikan menurut Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki apa yang dirinya dan masyarakat butuhkan. Seperti kekuatan spiritual, pengendalian diri, akhlak mulia, kepribadian, dan keterampilan.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah hal yang sangat penting dan tidak bisa terpisahkan dalam setiap manusia. Pendidikan juga suatu hal yang sangat erat dengan bangsa dan negara. Negara yang maju bisa dilihat dari pendidikannya. Jika pendidikan dalam suatu bangsa itu sukses, maju dan berhasil, pasti sebuah bangsa itu menjadi bangsa yang sukses, maju dan berhasil. Begitupun sebaliknya, jika suatu bangsa itu pendidikannya sangat kurang, atau tidak berhasil maka pasti bangsa tersebut tidak jauh beda dengan pendidikannya. Kemajuan dalam bidang apapun, baik dalam bidang ekonomi, pemerintahan, ilmu pengetahuan dan teknologi, semua itu karena suksenya kualitas pendidikan yang ada. Akan tetapi, semua kemajuan itu dapat menjadi rusak jikalau tidak dibarengi dengan aqidah dan akhlak yang baik. Karena aqidah dan akhlak adalah dapat dijadikan sebagai acuan tentang kepribadian seseorang. Dalam sebuah hadits Nabi Muhammad SAW bersabda yang artinya *“sebaik-baik manusia diantara kamu adalah orang yang paling berakhlak mulia”*.

Akhir-akhir ini hampir di semua penjuru dunia sering terjadi degradasi

---

<sup>2</sup> Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. N0 20 Tahun 2003.

moral. Baik itu terjadi di tengah masyarakat atau bahkan di suatu lembaga pendidikan. Berbagai usaha pencegahan sudah dilakukan oleh berbagai pihak, baik dari tokoh masyarakat, pendidik, bahkan dari pemerintah. Akan tetapi hal itu masih sering terjadi. Pendidikan agama merupakan suatu hal yang sangat *urgent* dan mencakup semua aspek kehidupan. Pendidikan agama sangat dibutuhkan oleh semua umat dalam rangka untuk menjadi manusia yang bermoral dan untuk meningkatkan penghayatan dalam kehidupan sehari-hari. Baik dalam hubungan secara vertikal maupun horizontal, hubungan dengan Tuhan dan hubungan dengan sesama manusia. Diketahui saat ini dampak globalisasi yang terjadi membawa masyarakat Indonesia melupakan pendidikan karakter bangsa. Padahal “pendidikan karakter merupakan suatu pondasi bangsa yang sangat penting dan perlu ditanamkan sejak dini kepada anak-anak”.<sup>3</sup>

Di Indonesia pendidikan karakter saat ini memang dirasakan sangat mendesak, gambaran situasi atau masyarakat saat ini bahkan pada situasi dunia pendidikan. Pendidikan karakter di Indonesia amat perlu pengembangannya bila mengingat makin meningkatnya tawuran antar pelajar, serta bentuk-bentuk kenakalan remaja terutama di kota-kota besar, pemerasan/kekerasan, kecenderungan dominasi senior terhadap junior, penggunaan narkoba dan lain-lain.

Di sisi lain, internalisasi nilai-nilai agama yang dianut oleh lembaga pendidikan tidak sesuai dengan realitas sosial yang ada. Peserta didik menjadi bingung ketika nilai dan norma yang diterima oleh suatu lembaga pendidikan berbeda secara signifikan dengan perilaku masyarakat. Sebuah model krisis dari

---

<sup>3</sup> Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011), hal. 1.

pengendali sosial. Krisis etika dan moral akibat tidak efektifnya internalisasi sikap dan nilai agama selama pembelajaran atau karena pemisahan agama dari urusan dunia.

Di sisi yang lain, perkembangan media massa saat ini juga dapat membahayakan perkembangan kepribadian, sikap dan perilaku moral anak bangsa. Berbagai tayangan non-edukatif dari berbagai media massa terus bermunculan dalam kehidupan masyarakat sehari-hari. Tayangan yang tidak mendidik dan jauh dari nilai moral mudah ditonton dan diapresiasi oleh siapa saja, termasuk anak-anak.

Banyaknya tayangan non-edukatif yang tidak pantas dan tidak dapat diterima di media massa (baik cetak maupun elektronik) perlahan tapi pasti mulai berdampak pada moral dan kepribadian anak bangsa. Di lembaga pendidikan banyak ditemukan celah dan penyimpangan, seperti cecok antar siswa, siswa bermain pornografi dan pornografi, penyalahgunaan zat, dan penyalahgunaan media yang semakin canggih. Pendidikan hari ini tampaknya hanya mengejar sarjana atau lulus, kurang fokus pada nilai-nilai agama yang menyentuh spiritualitas siswa, dan setiap materi yang diajarkan seolah tidak membekas di benaknya, juga tidak tercermin dalam tindakannya.

Seperti yang kita ketahui bersama, siswa SMA merupakan masa dimana setiap orang mencari jati diri, dan juga merupakan masa remaja yang tinggi. Jika siswa pada kelompok usia tersebut tidak mendapatkan pembinaan moral dan nilai-nilai moral, mereka rentan terhadap deras arus globalisasi, karena akses informasi yang semakin kompleks dan cepat, serta tidak dapat dipungkiri bahwa agama memegang peranan yang sangat penting. Era global ini adalah untuk

mengkonsolidasikan diri terhadap pengaruh negatif.

Globalisasi telah membawa perubahan penting, baik positif maupun negatif. Dalam perkembangan Islam awal dalam dakwah, Nabi Muhammad SAW tidak secara langsung meminta para sahabatnya untuk mengamalkan syariat syariah secara sempurna seperti yang dijelaskan oleh rukun-rukun Islam, melainkan selama 10 tahun di Makkah beliau fokus mengajarkan ajaran Aqidah beriman kepada Allah SWT.

Dalam rancangan pendidikan nasional, profil yang ingin ditampilkan adalah figur anak yang memiliki intelektual-moralitas-agamis yang memahami tujuan esensial (dari pendidikan untuk menterjemahkan makna kemaslahatan dan keadilan). Dalam hal ini, jelas bahwa arah pendidikan pada hakekatnya mengerucut pada satu arah yaitu melahirkan atau menghasilkan generasi berbobot atau berisi dan beriman yang memiliki komitmen dalam menciptakan kemaslahatan dan keadilan. Pendidikan merupakan sarana untuk membentuk kesadaran hidup anak, yang memiliki tujuan kembali pada hakekat kemanusiaannya. Bahkan, pendidikan berkewajiban menanamkan kesadaran yang tinggi pada diri anak melalui proses penghayatan untuk mampu mengamalkan dan melestarikan aturan atau tata nilai-nilai agama Islam<sup>4</sup>

Internalisasi nilai-nilai Agama Islam sangat diperlukan. Dalam hal ini, MA Matholi'ul Anwar mewujudkannya melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam bentuk formal maupun non formal di lingkungan sekolah. Seperti kegiatan formal dalam pembelajaran agama Islam (fiqih, qur'an hadits, sejarah Islam, aqidah akhlak, bahasa arab, nahwu dan shorof). Sedangkan, kegiatan-kegiatan

---

<sup>4</sup> Abd. Wahab dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, (Yogyakarta:Ar-Ruz Media, 2011), hal. 34.



keagamaan non formal yaitu, salat dluha, istigasah, jama'ah salat zuhur, dan pembacaan Manaqib setiap bulan sekali yang diikuti oleh seluruh siswa beserta dewan guru di halaman Madrasah.<sup>5</sup>

Semua kegiatan tersebut diharapkan mampu untuk meningkatkan nilai-nilai religius atau mengimplementasikan nilai-nilai agama Islam sehingga dapat membentuk karakter siswa yang baik, unggul, religius dan berdaya saing. Sebagaimana Visi Misi MA Matholiul Anwar.<sup>6</sup> Dari beberapa dasar inilah yang akan menjadikan perbedaan siswa MA Matholi'ul Anwar dengan lainnya, sehingga dasar inilah yang menjadi pondasi MA Matholi'ul Anwar untuk menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam dan sebagai keunggulan yang dimiliki oleh MA Matholi'ul Anwar.

Dari beberapa uraian latar belakang di atas, peneliti begitu tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi'ul Anwar) Karanggeneng Lamongan”. Penelitian ini diharapkan mampu menjawab keresahan masyarakat yang terjadi atas degradasi nilai-nilai Islam yang dialami siswa sehingga terjadi problema yang tidak diinginkan sampai saat ini. Peneliti juga berharap agar penelitian ini menjadi referensi terkini atas berbagai macam permasalahan tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa khususnya di MA Matholi'ul Anwar Karanggeneng Lamongan.

---

<sup>5</sup> Observasi di MA Matholi'ul Anwar pada tanggal 02 februari 2021.

<sup>6</sup> Observasi di MA Matholi'ul Anwar pada tanggal 02 februari 2021.

## **B. Fokus Penelitian**

Dari hasil uraian diatas, untuk membatasi pembahasan, perlu adanya titik fokus agar memudahkan dalam proses penelitian.

1. Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar?
2. Bagaimana metode internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar?
3. Bagaimana hasil internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui Proses internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.
2. Mengetahui metode internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.
3. Mengetahui hasil dari internalisasi nilai-nilai Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan mamfaat secara teoretis maupun praktis:

1. Manfaat teoretis

Memperkaya wawasan dan pemahaman pendidikan agama Islam khususnya yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam, menjadikannya sebuah konsep baru dalam bentuk referensi ilmiah.

## 2. Manfaat praktis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu kontribusi pemikiran pendidikan untuk menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam ke dalam pembentukan karakter siswa yang merupakan bagian integral dari khazanah keilmuan.

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu kontribusi pemikiran pendidikan untuk menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam ke dalam pembentukan karakter siswa yang merupakan bagian integral dari khazanah keilmuan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dan referensi bagi institusi lain.

## **E. Orisinalitas Penelitian**

Keaslian penelitian ini diperlukan untuk menghindari pengulangan penelitian atau penelitian yang sama. Melalui pembahasan penelitian akan diketahui perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang telah melakukan penelitian sebelumnya. Tergantung pada pencarian dan pencarian yang dilakukan, Peneliti menemukan bahwa beberapa jurnal dan makalah masih relevan untuk membahas internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Diantaranya:

1. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Isnaini<sup>7</sup> antara lain:  
Pendidikan karakter dapat diartikan sebagai pendidikan yang menekankan pada pembentukan (internalisasi) nilai-nilai positif (akhlak

---

<sup>7</sup> Muhammad Isnaini yang dimuat dalam Jurnal Al- Ta'lim, Jilid 1, Nomor 6 November 2013, hal. 445-450, dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah". 2013.

karimah) pada setiap anak. Pendidikan karakter merupakan sarana untuk menanamkan nilai-nilai yang baik pada anak, baik secara kognitif, emosional maupun psikomotorik. Persamaan untuk penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan datang identik dalam hal internalisasi. Sementara perbedaannya terletak pada objeknya. Penelitian sebelumnya lebih fokus pada internalisasi nilai-nilai pendidikan, sedangkan penelitian yang akan datang akan lebih fokus pada nilai-nilai agama Islam.

2. Penelitian Wibawati Bermi,<sup>8</sup> menyimpulkan bahwa nilai-nilai agama Islam mengandung aturan-aturan Tuhan, yang meliputi aturan-aturan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, dengan manusia, dan dengan alam secara keseluruhan. Kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang adalah fokus penelitian pada internalisasi nilai-nilai agama Islam. Namun perbedaan dari penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya mengambil sikap dan perilaku siswa sekolah dasar sebagai objek penelitian, dan penelitian yang akan dilakukan adalah mengambil karakter siswa sebagai objek penelitian.
3. Penelitian Siti Fatimah,<sup>9</sup> berfokus pada kajian tentang strategi dan metode manajemen pendidikan untuk menerapkan nilai-nilai agama Islam yang terinternalisasi dalam manajemen pendidikan MAN 3. Kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan

---

<sup>8</sup> Wibawati Bermi *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun (Jurnal al-lubab, Volume 1, Nomor 1, 2016)*.

<sup>9</sup> Siti Fatimah, *"Penginternalisasian Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di MAN 3 "*, Tesis. (Universitas Islam Negeri Malang, 2003).

dilakukan adalah internalisasi nilai-nilai agama Islam. Perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus penelitiannya, penelitian sebelumnya berfokus pada implementasi manajemen pendidikan, dan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pembentukan karakter siswa.

4. Kemudian penelitian yang dilakukan Sunarto,<sup>10</sup> yang menitikberatkan pada penciptaan iklim keagamaan di lingkungan sekolah dalam upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam. Kesamaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan datang tentang internalisasi nilai-nilai agama adalah sama. Namun perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus penelitiannya, penelitian sebelumnya berfokus pada penciptaan suasana religius, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berfokus pada pembentukan karakter siswa.
5. Penelitian yang dikaji Indra,<sup>11</sup> dengan fokus pada pengembangan siswa yang berkarakter tinggi melalui upaya internalisasi nilai-nilai agama Islam agar warga sekolah memiliki karakter yang tinggi sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Kesamaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan datang adalah sama dalam hal internalisasi nilai-nilai agama Islam dan pembentukan karakter siswa. Sedangkan perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan

---

<sup>10</sup> Sunarto, "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Melalui Penciptaan Suasana Keagamaan di Lingkungan MTsN 01 Malang*", Tesis. (Universitas Muhammadiyah Malang, 2001).

<sup>11</sup> Indra, "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Peserta Didik Berkarakter Mulia di SMAN 15 Binaan Nenggeri Antara Takengan Aceh Tengah*", Tesis. (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).

dilakukan adalah pada objek penelitiannya, penelitian sebelumnya mengambil siswa SMA sebagai objek penelitian, sedangkan penelitian yang akan dikembangkan mengambil siswa sekolah Islam sebagai penelitian.

6. Penelitian oleh Siti Uswatun Khasanah,<sup>12</sup> karya ini berfokus pada proses internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam perkembangan psikologis anak-anak panti asuhan Hajjah Khadijah melalui metode pembiasaan dan demonstratif agar memiliki karakter religius yang kuat. Kajian mendatang adalah internalisasi nilai-nilai agama Islam. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya, penelitian sebelumnya lebih menitikberatkan pada perkembangan psikologis melalui kebiasaan dan role model, sedangkan penelitian yang akan dilakukan akan fokus pada pembentukan karakter siswa.
7. Penelitian dari Fitria Kurniawati,<sup>13</sup> dengan fokus pada kegiatan penelitian yang membentuk kepribadian pemuda muslim dengan menerapkan nilai-nilai agama ke desa untuk mencerminkan kepribadian muslim. Kesamaan antara penelitian sebelumnya dengan yang akan dilakukan adalah dalam pembentukan kepribadian atau karakter. Sementara itu, perbedaan antara penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan datang adalah penelitian sebelumnya lebih fokus mengkaji pengaruh nilai-nilai agama, sedangkan penelitian yang akan dilakukan

---

<sup>12</sup> Siti Uswatun Khasanah, "*Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembinaan Mental Islam Negeri Malang*, 2006)

<sup>13</sup> Fitria Kurniawati, "*(Pengaruh Nilai-Nilai Agama dalam Membentuk Kepribadian Remaja Muslim di Dusun Rambangan Kelurahan Landungsari Kecamatan DAU Malang*", Tesis, UIN Malang, 2007).

akan fokus pada internalisasi nilai-nilai agama Islam. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh peneliti dan penelitian lainnya, penelitian yang dilakukan penulis menitikberatkan pada pembentukan kepribadian siswa melalui proses internalisasi nilai-nilai agama Islam, proses dan pengaruh yang dapat dibentuk dalam kepribadian siswa madrasah.

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

| <b>No.</b> | <b>Peneliti, Tahun, Sumber</b>                                                   | <b>Persamaan</b>                                               | <b>Perbedaan</b>                                              | <b>Orisinalitas Penelitian</b>                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Muhammad Isnaini, 2013. Jurnal Al-Ta'lim.                                        | Menganalisis tentang Pembentukan Karakter                      | Fokus pada nilai-nilai positif (akhlak)                       | Kajian penelitian ini berfokus pada:<br>1. Proses berlangsungnya internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar, baik ketika kegiatan formal maupun non formal. |
| 2.         | Wibawati Bermi, 2016. Jurnal Al-Lubab.                                           | Menganalisis tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam     | Pembentukan sikap dan perilaku siswa di sekolah dasar.        |                                                                                                                                                                                                           |
| 3.         | Siti Fatimah, Tesis 2003, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. | Menganalisis internalisasi nilai-nilai agama Islam             | Mengkaji tentang strategi dan pendekatan manajemen pendidikan |                                                                                                                                                                                                           |
| 4.         | Sunarto, 2001, Universitas Muhammadiyah Malang.                                  | Menganalisis pelaksanaan internalisasi nilai-nilai agama Islam | Fokus penelitian ini mengkaji pada penciptaan                 |                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                           |                                                            |                                                                   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                           |                                                            | suasana keagamaan dilingkungan sekolah                            |  |
| 5. | Indra, Tesis 2012, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.                 | Menganalisis tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam | Fokus penelitian pada pembentukan peserta didik berkarakter mulia |  |
| 6. | Siti Uswatun Khasanah, Tesis 2006, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. | Menganalisis proses internalisasi nilai-nilai agama Islam  | Fokus pada pembinaan mental anak-anak                             |  |
| 7. | Fitria Kurniawati, Tesis 2007, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.     | Penerapan internalisasi nilai-nilai agama Islam            | Pengembangan kegiatan pembentukan kepribadian remaja muslim       |  |

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian-penelitian terdahulu terdapat persamaan dan perbedaan. Dalam hal ini Peneliti akan fokus pada bagaimana proses, metode dan dampak dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar. Objek utama dalam penelitian ini adalah siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif berjenis studi kasus, dengan tujuan agar mendapatkan data dan hasil yang lebih mendalam mengenai internalisasi nilai-nilai agama Islam



dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.

#### **F. Definisi Istilah**

Untuk lebih memperjelas pemahaman tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar, istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Internalisasi diartikan sebagai penghayatan, pendalaman, atau proses penguasaan secara mendalam yang berlangsung melalui pelatihan, binaan, dan bimbingan. Internalisasi bisa juga diartikan menyatunya nilai antara keyakinan, sikap, praktik dan standar tingkah laku dalam pribadi seseorang.
2. Nilai-nilai agama Islam merupakan kumpulan prinsip-prinsip hidup, ajaran tentang bagaimana seharusnya manusia hidup di dunia ini, prinsip-prinsip yang saling terkait yang membentuk satu kesatuan yang utuh, tidak terpisahkan. Nilai-nilai yang terkandung dalam Islam sangat luas, yang terbagi menjadi tiga pokok utama, yaitu; nilai akidah, nilai syariat, dan nilai moral. Nilai Aqidah adalah keyakinan yang penuh dengan keyakinan diri, tidak bercampur dengan keraguan, dan mempengaruhi pandangan hidup.
3. Karakter adalah seperangkat sikap, perilaku, motivasi, dan keterampilan yang dikembangkan melalui internalisasi siswa terhadap berbagai kebajikan yang diyakini sebagai dasar untuk cara pandang pemikiran, perilaku, yang memungkinkannya hidup dan hidup. Bekerjasama dalam keluarga, masyarakat dan negara. Karakter siswa merupakan bentuk karakter yang dilandasi nilai-

nilai syariat Islam.

### **G. Sistematika Penulisan**

Tesis ini tentang “Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi’ul Anwar Karanggeneng Lamongan). Secara keseluruhan terdiri dari enam bab, yang masing-masing disusun secara rinci dan sistematis. Adapun sistematika pembahasan dan penulisannya sebagai berikut:

**BAB I**, pada bab ini berisi Pendahuluan tentang latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

**Bab II** merupakan penelitian teoretis, yang berfungsi sebagai referensi teoritis untuk penelitian. Bab ini menjelaskan tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa.

**Bab III** menyajikan metode penelitian, meliputi metode dan jenis penelitian, lokasi penelitian, keberadaan penelitian, data dan sumber data, pengumpulan data, analisis data, pemeriksaan keabsahan data, dan tahapan penelitian.

**Bab IV** berisi pengungkapan data dan hasil penelitian. Bab ini akan membahas tentang deskripsi objek penelitian, proses internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar, metode internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar, metode internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa MA Matholi' ul Anwar dan hasil internalisasi nilai Nilai Agama Islam berperan dalam membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar.

**Bab V**, bab ini merupakan hasil dari penelitian “internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar.”

**BAB VI** merupakan bab terakhir, yaitu penutup. Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian dan implikasi teoretis.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian tentang Internalisasi**

##### **1. Pengertian Internalisasi**

Secara etimologis, internalisasi menunjukkan arti suatu proses. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata internalisasi diartikan sebagai proses penghayatan, pendalaman, atau penguasaan yang mendalam yang terjadi melalui pelatihan, pembinaan, pendampingan, penyuluhan, atau penataran.<sup>14</sup> Internalisasi didefinisikan sebagai penggabungan atau penyatuan sikap, standar perilaku, pendapat dalam kepribadian.<sup>15</sup> Seperti dikutip Mulyana, Reber mendefinisikan internalisasi sebagai penyatuan nilai-nilai internal seseorang, atau dalam istilah psikologis, penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik, dan aturan standar seseorang. Pemahaman ini berarti bahwa nilai yang diperoleh dari pemahaman harus bersifat praktis dan berdampak pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang.<sup>16</sup>

Pemahaman ini berarti bahwa nilai yang diperoleh dari pemahaman harus bersifat praktis dan berdampak pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang. Sementara itu, Ihsan memaknai internalisasi sebagai upaya menanamkan nilai-nilai ke dalam jiwa, menjadikannya jiwanya.<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 336.

<sup>15</sup> J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 256

<sup>16</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 21.

<sup>17</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 155.

Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa internalisasi ini berlaku untuk semua aspek pendidikan. Baik itu pendidikan pra sekolah, pendidikan sekolah, pendidikan nonformal, universitas, dan lain-lain. Dalam proses internalisasi, dimensi penyerapan setiap orang berbeda-beda. Ada yang lebih menarik pada aspek eksternal, ada pula yang lebih fokus pada aspek internal. Selanjutnya individu dapat memperoleh proses internalisasi melalui proses sosialisasi primer dan sekunder.

Sosialisasi primer adalah sosialisasi awal yang dialami individu ketika ia diperkenalkan ke dunia selama masa kanak-kanak. Sosialisasi sekunder dialami individu pada usia dewasa sampai memasuki dunia publik, dunia pekerjaan dalam lingkungan yang lebih luas. Maka dari itu, Sosialisasi primer biasanya sosialisasi yang paling penting bagi individu, bahwa semua struktur dasar dari proses sosialisasi sekunder harus mempunyai kemiripan dengan struktur dasar sosialisasi primer.<sup>18</sup>

Dalam proses sosialisasi, disitulah sedang terjadi internalisasi pada anak. Anak mentransmisikan peran dan sikap orang-orang yang telah mempengaruhinya. Ia menginternalisasikan pada dirinya dan menjadikannya watak atau sikapnya sendiri. Dalam mengenal dunia, anak akan menemukan dan mengakumulasi reaksi orang lain terhadap dirinya.

Dalam kaitannya dengan nilai, penjelasan-penjelasan dari beberapa ahli tersebut pada dasarnya mempunyai substansi yang sama. Dengan begitu penulis

---

<sup>18</sup> Peter L. Berger & Thomas Luckmann, *Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah tentang Sosiologi Pengetahuan*, (Jakarta: LP3ES, 1990), hal. 188.

dapat menyimpulkan bahwa internalisasi sebagai proses penanaman nilai pada jiwa seseorang sehingga nilai tersebut terdapat pada sikap dan perilaku seseorang.

## **2. Tahapan Internalisasi**

Tahapan internalisasi atau pelaksanaan pendidikan nilai melalui beberapa tahapan, sekaligus menjadi tahap terbentuknya internalisasi, yaitu:<sup>19</sup>

### **a. Tahap Transformasi Nilai**

Tahap ini dilakukan oleh guru dalam proses menginformasikan nilai baik dan buruk. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi lisan antara guru dan siswa, yaitu berupa komunikasi tertulis atau lisan. Pada tahap transformasi nilai ini, esensinya terbatas pada transfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Nilai-nilai agama Islam yang disampaikan oleh guru tetap berada dalam ranah kognitif siswa, dan secara tidak langsung, jika daya ingat tidak kuat, pengetahuan ini bisa hilang. Pada tahap ini, pendidikan nilai dilakukan melalui komunikasi dua arah antara guru dan siswa, dan komunikasi dua arah ini bersifat timbal balik, sehingga terjadi proses yang interaktif.<sup>20</sup> Melalui pertukaran nilai, guru dapat mempengaruhi siswanya melalui contoh-contoh nilai yang sudah mereka jalankan. Di sisi lain, siswa mengidentifikasi nilai-nilai yang sesuai untuk diri mereka sendiri.

### **b. Tahap Trans-Internalisasi**

Tahap ini jauh lebih dalam dari tahap transaksi. Pada tahap ini tidak hanya dilakukan melalui komunikasi verbal (lisan atau tertulis), tetapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi, pada tahap ini komunikasi kepribadian berperan aktif.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hal. 153.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hal. 153.

<sup>21</sup> *Ibid.*, hal. 153.

Pada tahap ini, guru harus benar-benar memperhatikan sikap dan perilakunya agar tidak bertentangan dengan apa yang dia berikan kepada siswanya. Hal ini disebabkan kecenderungan siswa untuk meniru sikap mental dan kepribadian guru.

Secara garis besar tujuan pembelajaran mengandung tiga aspek utama yaitu: Mengetahui, Melakukan dan Menjadi atau yang biasa disebut dengan aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Internalisasi adalah pencapaian aspek terakhir (eksistensi). Selain itu, peneliti akan menjelaskan secara singkat tiga aspek tujuan pembelajaran.

#### c. Tahap Transaksi Nilai

##### 1) Mengetahui (*knowing*)

Pada tahapan ini, tugas guru ialah mengupayakan agar siswa mengetahui suatu konsep. Dalam bidang keagamaan misalnya siswa diajar mengenai pengertian sholat, syarat dan rukun sholat, tata cara sholat, hal-hal yang membatalkan sholat, dan lain sebagainya. Guru bisa menggunakan berbagai metode seperti; diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai apa yang telah diajarkan guru, tinggal melakukan ujian atau memberikan tugas-tugas rumah. Jika nilainya bagus berarti aspek ini telah selesai dan sukses.<sup>22</sup>

##### 2) Mampu Melaksanakan atau Mengerjakan yang ia Ketahui (*doing*)

Masih contoh seputar sholat, untuk mencapai tujuan ini seorang guru

---

<sup>22</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 229.

dapat menggunakan metode demonstrasi. Guru melakukan demonstrasikan sholat untuk diperlihatkan kepada siswa atau bisa juga dengan memutar film tentang tata cara sholat. Siswa secara bergantian mempraktikkan seperti apa yang telah ia lihat di bawah bimbingan guru. Untuk tingkat keberhasilannya guru dapat mengadakan ujian praktik sholat, dari ujian tersebut dapat dilihat apakah siswa telah mampu melakukan sholat dengan benar atau belum.

### 3) Menjadi seperti yang ia ketahui (*being*).

Konsep ini seharusnya tidak menjadi miliknya sendiri, tetapi harus terintegrasi dengan kepribadiannya. Siswa melakukan doa-doa yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Ketika shalat dikaitkan dengan kepribadiannya, siswa berusaha semaksimal mungkin untuk menjaga shalatnya tetap hidup dan merasa sangat bersalah jika meninggalkannya. Jadi, dia shalat bukan karena disuruh atau karena diadili oleh gurunya.<sup>23</sup>

Ini sebenarnya adalah bagian tersulit dari proses pendidikan karena tidak dapat diukur dengan cara yang berlaku untuk mengetahui dan melakukan. Aspek ini menekankan pada kesadaran siswa untuk mempraktikkannya. Aspek ini tidak dapat dipisahkan dari semua bidang ilmu, karena merupakan kesatuan ilmu dan amal. Tahap ini membutuhkan pengetahuan dan pemahaman yang benar. Maka tidak akan ada fungsionalitas mal atau representasi yang salah dalam praktiknya. Peran orang tua dan lingkungan disekitar siswa sangat berpengaruh.

Dalam kajian psikologi, kesadaran seseorang dalam melakukan suatu tindakan tertentu akan muncul tatkala tindakan tersebut telah dihayati (terinternalisasi).

---

<sup>23</sup> *Ibid.*, hal. 229.



### 3. Metode Internalisasi

Metode internalisasi adalah cara yang dilaksanakan dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam. Ada beberapa metode yang dapat dilaksanakan, diantaranya sebagai berikut:

#### a. Peneladanan

Pendidik memberikan contoh yang sesuai dengan kepribadian muslim, dalam semua aspeknya baik pelaksanaan ibadah wajib, sunnah, ibadah khusus maupun yang umum. Pendidik merupakan sosok figur yang terbaik dalam kacamata anak, semua anak akan mengikuti dan mencontoh apa yang dilakukan pendidik. Metode peneladanan adalah sangat efektif untuk internalisasi nilai, karena peserta didik secara psikologis senang meniru dan sanksi-sanksi sosial yaitu seseorang akan merasa bersalah bila ia tidak meniru orang-orang di sekitarnya. Dalam Islam bahkan peneladanan sangat diistimewakan dengan menyebut bahwa Nabi itu tauladan yang baik (*uswah hasanah*). Metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yaitu yang diterapkan dengan cara memberikan teladan atau contoh yang baik berupa perilaku yang nyata, khususnya dalam masalah ibadah dan akhlak bagi setiap manusia.<sup>24</sup>

Dalam Islam, suri teladan atau figur yang harus dicontoh adalah Nabi Muhammad SAW. Seperti yang difirmankan Allah SWT dalam Al-quran Surat Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ  
اللَّهَ كَثِيرًا

---

<sup>24</sup> Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hal. 37.

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah” (QS. Al-Ahzab:21).<sup>25</sup>

b. Pembiasaan

Pembiasaan merupakan upaya nyata untuk membimbing dan mengembangkan peserta didik. Upaya ini dilakukan karena manusia memiliki sifat pelupa dan lemah. Kebiasaan adalah pemantapan dan pelemagaan nilai-nilai keyakinan siswa, dimulai dengan tindakan spiritual dan fisik. Pembiasaan bisa dilakukan dengan terprogram dalam pembelajaran dan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari.<sup>26</sup>

c. Pergaulan

Melalui interaksi, pendidik dan peserta didik saling berkomunikasi, saling menerima dan memberi. Pendidikan sosial sangat penting. Melalui pergaulan, pendidik mengkomunikasikan nilai-nilai luhur agama melalui diskusi atau tanya jawab. Di sisi lain, mahasiswa asosiasi ini memiliki banyak kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang tidak jelas bagi mereka. Dengan cara ini, wawasan mereka tentang nilai-nilai agama Islam terinternalisasi dengan baik, karena pergaulan yang erat membuat keduanya tidak merasakan perbedaan.<sup>27</sup>

d. Penegak Aturan

Penegak disiplin biasanya dikaitkan penerapan aturan (*Rule Enforcement*). Idealnya dalam menegakan aturan hendaknya diarahkan pada “Takut pada aturan bukan pada orang”. Orang melakukan sesuatu karena taat pada aturan

---

<sup>25</sup> Al-qur'an dan terjemahnya, (Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami, 2007), hal. 421.

<sup>26</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 230-231.

<sup>27</sup> *Ibid.*, hal. 230-231.

bukan karena taat pada orang yang memerintah. Jika hal ini tumbuh menjadi suatu kesadaran maka akan menciptakan kondisi yang nyaman dan aman.<sup>28</sup>

e. Motivasi

Motivasi merupakan latar belakang yang menggerakkan atau mendorong orang untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain, motivasi merupakan suatu landasan psikologis (kejiwaan) yang sangat penting bagi setiap orang dalam melaksanakan sesuatu aktivitas. Apalagi aktivitas itu berupa tugas yang menuntut tanggung jawab yang tinggi.

Ada dua jenis motivasi, yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri kita, sedangkan motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri kita. Dalam menegakkan disiplin, mungkin berawal berdasarkan motivasi ekstrinsik. Orang melakukan sesuatu karena paksaan, pengaruh orang lain, atau karena keinginan tertentu. Akan tetapi, setelah berproses orang tersebut dapat saja berubah ke arah motivasi intrinsik. Setelah merasakan bahwa dengan menerapkan disiplin memiliki dampak yang baik pada dirinya, maka orang tersebut melaksanakan suatu pekerjaan dengan dilandasi kesadaran dalam dirinya sendiri. Idealnya seseorang untuk menegakkan disiplin itu sebaiknya dilandasi oleh kesadaran pada dirinya sendiri. Motivasi peserta didik dapat diraih melalui beberapa cara diantaranya adalah melalui teknik pemberian hadiah dan hukuman. Dalam pembinaan akhlak, proses motivasi bisa dilakukan dengan cara *targhib*, *tarhib*,

---

<sup>28</sup> Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma, Pustaka, 2010), hal 48-49.

perumpamaan, *maudhiah* (nasehat), dan kisah.<sup>29</sup>

## **B. Kajian tentang Nilai-Nilai Agama Islam**

### **1. Pengertian Nilai-nilai Agama Islam**

Pengertian nilai menurut Muhaimin yang mengutip pendapatnya Webster menjelaskan bahwa “*A value is a principle or quality regarded as worthwhile or desirable*”, yaitu nilai adalah prinsip, standart atau kualitas yang dipandang bermanfaat dan sangat diperlukan. Nilai adalah suatu keyakinan atau kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang atau sekelompok orang untuk memilih tindakannya atau menilai sesuatu yang bermakna bagi kehidupannya.<sup>30</sup>

Gordon Allport berpendapat bahwa nilai adalah keyakinan yang membuat seseorang melakukan sesuatu atas pilihannya. Sebagai ahli psikologis, nilai terjadi pada wilayah psikologis yang disebut keyakinan. Keyakinan sebagai psikologis yang lebih tinggi dari wilayah lainnya seperti keinginan, kebutuhan, hasrat, motif, sikap. Maka dari itu, keputusan benar-salah, baik-buruk, indah-jelek pada wilayah ini merupakan rangkaian proses psikologis yang kemudian mengarahkan seseorang pada tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan pilihannya.<sup>31</sup>

Sedangkan menurut Zakiyah Darajat yang dikutip oleh Muhaimin, nilai adalah suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran perasaan,

---

<sup>29</sup> Aang Kunaepi, *Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan Melalui Internalisasi PAI dan Budaya Religius*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Nadwa Jurnal Pendidikan Islam Vol. 6, Nomor 1, April, Tahun 2012), hal. 59-60.

<sup>30</sup> Muhaimin, *Op.Cit.*, hal. 148.

<sup>31</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: VC. Alfabeta, 2004), hal. 9.

keterikatan maupun perilaku.<sup>32</sup>

Dari beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai adalah suatu prinsip yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak khusus pada pola pemikiran, perasaan maupun tingkah laku. Dengan demikian, untuk mengetahui suatu nilai harus melalui pemaknaan terhadap kenyataan lain yang berupa tindakan, tingkah laku, pola pikir dan sikap seseorang atau kelompok.

Setelah menjelaskan pengertian tentang nilai, perlu dijelaskan juga pengertian dari agama Islam untuk melengkapi pemahaman tentang nilai-nilai agama Islam. Maka dari itu nilai-nilai agama merupakan seperangkat standar kebenaran dan kebaikan. Nilai-nilai agama Islam menurut Amsyari Fuad adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia itu seharusnya menjalankan kehidupan di dunia ini, prinsip yang satu dengan prinsip yang lainnya saling terkait dalam membentuk satu kesatuan yang utuh dan tidak dapat dipisahkan.<sup>33</sup>

Sementara dalam kamus besar bahasa Indonesia, nilai-nilai agama Islam atau nilai-nilai keIslaman adalah bagian dari nilai material yang terwujud dalam kenyataan pengalaman rohani dan jasmani. Nilai-nilai agama Islam merupakan tingkatan integritas kepribadian yang mencapai tingkat budi (*insan kamil*). Nilai-nilai Islam bersifat mutlak kebenarannya, universal dan suci. Kebenaran dan kebaikan agama mengatasi rasio, perasaan, keinginan, nafsu-nafsu manusiawi dan mampu melampaui subjektifitas golongan, ras, bangsa dan stratifikasi

---

<sup>32</sup> Muhaimin dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hal. 260.

<sup>33</sup> Amsyari Fuad, *Islam Kaffah Tantangan Sosial dan Aplikasinya di Indonesia*, (Jakarta: GemaInsani, 1995), hal. 22

sosial.<sup>34</sup> Seperti yang telah penulis paparkan di atas, Nilai adalah suatu keyakinan atau kepercayaan yang menjadi dasar bagi seseorang atau sekelompok orang untuk memilih tindakannya atau menilai sesuatu yang bermakna bagi kehidupannya.<sup>35</sup>

Nilai-nilai Agama Islam dapat dilihat dari dua segi yaitu nilai normatif dan operatif. Nilai normatif dalam pandangan Kupperman adalah standar atau patokan norma yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya diantara cara-cara tindakan alternatif yang menitik beratkan pada pertimbangan baik-buruk, benar-salah, hak dan batil, diridhoi atau dimurkai. Pengertian nilai normatif ini mencerminkan pandangan dari sosiolog yang memiliki penekanan utamanya pada norma sebagai faktor eksternal yang mempengaruhi tingkah laku manusia.<sup>36</sup>

Secara umum atau garis besarnya, penggunaan kriteria benar-salah dalam menetapkan nilai ini adalah dalam hal ilmu (sains). Sedangkan nilai baik-buruk yang digunakan dalam menetapkan nilai ini adalah hanya dalam etika. Menurut Muhaimin dan Abdul Mujib dalam segi nilai operatif adalah suatu tindakan yang mengandung lima kategori yang menjadi prinsip manusia, yaitu; sangat baik, baik, netral, kurang baik dan buruk. Berikut adalah penjelasannya:

- a. Wajib (sangat baik), nilai yang sangat baik apabila dilakukan oleh manusia. Ketika melakukan ketaatan akan memperoleh imbalan (pahala) dan ketika melakukan kedurhakaan akan mendapatkan sanksi (dosa).
- b. Sunnah (baik), nilai yang baik ketika dilakukan oleh manusia kan

---

<sup>34</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op.Cit*, hal. 340.

<sup>35</sup> Muhaimin, *Op.Cit.*, hal. 148.

<sup>36</sup> Rohmat Mulyana, *Op.Cit.*, hal. 9.

menjadi penyempurna terhadap nilai yang sangat baik (wajib). Sehingga ketaatannya akan memperoleh imbalan (pahala) dan kedurhakaanya tidak mendapatkan sanksi (dosa).

- c. Mubah (netral), ketika seseorang mengerjakan atau tidak, ia tidak berdampak apa-apa.
- d. Makruh (kurang baik), nilai yang lebih baik ditinggalkan. Disamping kurang baik, kemungkinan bisa menjadikan seseorang terbiasa dan bisa menimbulkan keharaman.
- e. Haram (buruk), nilai yang membawa keburukan atau kerugian baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain atau ketentraman umum, sehingga apabila subjek melakukan akan memperoleh sanksi baik langsung (di dunia) atau tidak langsung (di akhirat)<sup>37</sup>

Dari lima macam nilai di atas, cakupannya menyangkut seluruh bidang nilai yaitu nilai ilahiyah ubudiyah, ilahiyah muamalah dan nilai etik insani yang terdiri dari nilai sosial, rasional, individual, ekonomi, biofisik, politik dan estetik. Dari beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa nilai agama Islam adalah seperangkat ajaran nilai-nilai luhur yang ditransfer ke dalam diri untuk mengetahui bagaimana cara menjalankan kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam dalam membentuk kepribadian yang baik.

Oleh karena itu, nilai-nilai agama Islam tersebut bisa mempengaruhi dan membentuk sikap serta tingkah laku seseorang sangat tergantung dari seberapa dalam nilai-nilai agama yang terinternalisasi dalam diri seseorang, maka

---

<sup>37</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, (Bandung: Triganda Karya, 1993), hal. 117.

kepribadian dan sikap religiusnya akan muncul dan terbentuk.

## **2. Macam-Macam Nilai Agama Islam**

Agama mempunyai peran yang sangat penting dalam menyeimbangkan kehidupan. Khususnya dalam membentuk karakter Islami khususnya bagi siswa-siswi yang masih membutuhkan pembinaan ajaran agama Islam. Nilai-nilai agama Islam yang terkandung dalam ajaran agama Islam sebagai acuan untuk tercapainya karakter siswa yang baik.

Macam-macam nilai agama Islam yang dapat memberikan pengaruh besar terhadap meningkatkan karakter Islami siswa antara lain adalah nilai aqidah, nilai syari'ah dan nilai akhlak. Sebelum menanamkan nilai-nilai agama Islam kepada siswa, yang lebih dahulu dilakukan adalah memahami tiga pokok ajaran agama Islam. Tiga pokok ajaran Agama Islam yaitu:

1. Iman (aqidah), yaitu kepercayaan dalam hati dengan penuh keyakinan tidak ragu sedikitpun serta memberikan pengaruh terhadap pandangan hidup seseorang, yang meliputi rukun iman, yaitu; iman kepada Allah, Malaikat-Nya, Kitab-Nya, Rasul-Nya, Hari Akhir, Qadha dan Qadar Allah SWT.
2. Islam (Syari'ah), yaitu panduan dari Allah SWT dalam membimbing manusia untuk mengikuti ajaran-ajaran yang telah ditetapkan dalam hal beribadah, yang meliputi rukun Islam, yaitu; mengucapkan dua kalimat syahadat, mendirikan shalat, membayar zakat, berpuasa di Bulan Ramadhan dan melaksanakan ibadah haji bagi yang mampu.
3. Ihsan (akhlak), adalah seseorang yang beribadah kepada Allah SWT seakan-akan kita melihatnya, jika kita tidak dapat melihatnya, maka Allah



yang melihat kita.<sup>38</sup>

Tiga pokok ajaran Islam tersebut adalah hal yang harus difahami dan dimiliki oleh semua umat yang beragama Islam. Supaya ia menjadi hamba yang baik dan sesuai dengan inti dari pokok-pokok ajaran Islam.

**Tabel 2.1 Nilai-Nilai Agama Islam**

| <b>Bidang</b>        | <b>Nilai</b>                            | <b>Karakter</b>                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Iman (Aqidah)</b> | 1. Iman kepada Allah SWT                | 1. Percaya dan yakin bahwa Allah SWT adalah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah.          |
|                      | 2. Iman kepada para Malaikat            | 2. Percaya dan yakin bahwa malaikat itu ada.                                                 |
|                      | 3. Iman kepada Kitab                    | 3. Percaya dan yakin bahwa kitab-kitab Allah ada 4, yakni Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an |
|                      | 4. Iman kepada Rasul                    | 4. Percaya dan yakin bahwa Rasul adalah utusan Allah.                                        |
|                      | 5. Iman kepada hari akhir (hari kiamat) | 5. Percaya dan yakin bahwa pasti nanti akan datang hari kiamat.                              |
|                      | 6. Iman kepada Qadha' dan Qadar.        | 6. Percaya dan yakin bahwa segala sesuatu telah ditetapkan oleh Allah.                       |

---

<sup>38</sup> Muhammad Alim, *Op.Cit.*, hal. 125-153.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Islam (Syari'ah)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Syahadatain (dua kalimat Syahadat)</li> <li>2. Mendirikan shalat</li> <li>3. Menunaikan zakat</li> <li>4. Berpuasa di bulan Ramadhan</li> <li>5. Menunaikan ibadah haji (bagi yang mampu)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkuat iman</li> <li>2. Mudah melakukan kebaikan dan menjauhkan diri dari maksiat.</li> <li>3. Jiwa sosial tinggi</li> <li>4. Melatih sabar dalam lapar</li> <li>5. Meningkatkan kualitas iman</li> </ol> |
| <b>Ihsan (Akhlak)</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk penghambaan yang dipenuhi rasa harap atau keinginan di setiap ibadah yang dipenuhi dan rasa takut serta cemas dari siksaNya</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mawas diri dan muhasabah.<sup>39</sup></li> </ol>                                                                                                                                                             |

<sup>39</sup> M. Irfan Ubaidillah, "Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Santri (Studi Kasus di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang)". Tesis. (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), hal. 48.

### 1) Nilai Aqidah

Aqidah mempunyai peran yang sangat penting dalam ajaran Islam, Aqidah secara etimologis berarti sesuatu yang terikat atau perjanjian yang teguh, kuat dan tertanam di dalam hati yang paling dalam. Secara terminologis aqidah berarti *credo, creed* yaitu keyakinan hidup iman dalam arti khas, yaitu pengikraran yang bertolak dari hati.

Dengan demikian aqidah adalah urusan yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, menentramkan jiwa dan menjadi keyakinan yang tidak bercampur dengan keraguan.<sup>40</sup> Aqidah atau keimanan merupakan landasan dalam Islam yang meyakini Allah sebagai Tuhan, mengucapkan syahadat dengan lisan dan mengamalkan amal sholih dengan anggota badan. Oleh karena itu, seseorang agar bisa disebut muslim adalah mengucapkan dua kalimat syahadat. Akan tetapi, pengakuannya tidak hanya diucapkan dengan lisan, tetapi disertai keyakinan dalam hati dan dibuktikan dengan amal perbuatan. Untuk itu, antara aqidah, syari'ah dan akhlak memiliki hubungan yang saling erat dan saling melengkapi, sehingga praktik ketiga bidang tersebut tidak mungkin dapat dipisahkan.<sup>41</sup> Hal tersebut seperti yang dijelaskan dalam hadits yang diriwayatkan oleh Imam Muslim yang berbunyi:

الايمان معرفة بالقلب و قول باللسان و عمل (رواه الطبران)

بالاركان

---

<sup>40</sup> *Ibid.*, hal. 124.

<sup>41</sup> *Ibid.*, hal. 125.

Artinya : “Iman adalah pengakuan dengan hati, pengucapan dengan lisan, dan pengamalan dengan anggota badan.” (HR Thabrani)<sup>42</sup>

Sedangkan dalam Hadist lain yang berkaitan dengan Iman, Dari Abu Hurairah Ra. Beliau berkata yang artinya:

“Pada suatu hari Rasulullah SAW berada di tengah-tengah para sahabatnya, tiba-tiba datang seorang laki-laki, seraya bertanya, Wahai Rasulullah apakah iman itu? Beliau menjawab, (Yaitu) engkau beriman kepada Allah SWT, para malaikat-Nya, kitab-Nya, Hari Pertemuan dengan-Nya, para Rasul Nya dan beriman kepada kebangkitan terakhir.”(HR. Muslim; No 2)<sup>43</sup>

Aqidah adalah sebagai keyakinan yaitu untuk meningkatkan kecerdasan spiritual seseorang, bahkan aqidah untuk mempengaruhi kehidupan seorang muslim agar lebih baik. Menurut Abu A’la al-Maududi, pengaruh aqidah dalam kehidupan sehari-hari sebagai berikut:

- a) Menjauhkan manusia dari pandangan yang sempit.
- b) Menghilangkan sifat putus asa dalam menghadapi setiap permasalahan.
- c) Menanamkan sikap kepercayaan terhadap diri sendiri.
- d) Menanamkan sikap kesatria, semangat dan berani serta tidak gentar dalam menghadapi resiko.
- e) Membentuk manusia yang jujur dan adil.
- f) Membentuk manusia yang taat dalam beribadah.
- g) Melaksanakan perintah Allah SWT.
- h) Menciptakan sikap hidup damai dan ridho.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> Muhammad Nasruddin Al-Albani, *Ringkasan Shahih Muslim* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2007), hal. 6.

<sup>43</sup> *Ibid.*, hal. 6.

<sup>44</sup> Muhammad Alim, *Op.Cit.*, hal. 131.

## 2) Nilai Syari'ah

Dalam bahasa Arab istilah (Syarah) mengacu pada hukum Tuhan yang tidak dapat diubah. Secara Maknawi syari'ah artinya sebuah jalan hidup yang sudah ditentukan oleh Allah SWT sebagai panduan manusia untuk kehidupan di dunia sampai menuju akhirat. Panduan yang diberikan oleh Allah SWT kepada umat Islam dalam membimbing manusia yang berdasarkan Al-qur'an dan As-sunnah serta sumber kedua yaitu akal manusia dalam ijtihad para ulama' atau sarjana Islam.<sup>45</sup>

Kata Syari'ah menurut hukum Islam adalah hukum-hukum Allah SWT yang diciptakan untuk semua hambanya dalam menggapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>46</sup> Syari'ah juga bisa diartikan sebagai salah satu sistem Ilahi yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan manusia dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Muhammad Syaltout dalam Muhammad Alim berpendapat bahwa, syari'ah sebagai peraturan-peraturan yang digariskan oleh Allah agar manusia berpegang kepadanya, dalam mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya, sesama manusia dan alam.<sup>47</sup>

Menurut Taufiq Abdullah, Syari'ah mempunyai unsur nilai-nilai, baik dari segi aspek ibadah maupun muamalah. Nilai-nilai tersebut diantaranya adalah:

- a) Kedisiplinan dalam hal ibadah, seperti perintah sholat sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- b) Sosial dan kemanusiaan, contohnya: membayar zakat yang

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, hal. 139.

<sup>46</sup> *Ibid.*, hal. 139.

<sup>47</sup> *Ibid.* hal. 140.

memiliki nilai sosial, puasa menumbuhkan rasa kemanusiaan karena menghayati kesusahan orang miskin.

- c) Keadilan, dalam hal ini Islam sangat menganjurkan nilai-nilai keadilan. Seperti dalam hal pembagian harta waris, jual beli, dan *haad* (hukuman).
- d) Persatuan, seperti terlihat pada saat shalat berjamaah, anjuran saling mengenal, anjuran pengambilan keputusan dan musyawarah.
- e) Tanggungjawab, manusia sebagai hamba kepada Tuhanya akan bertanggungjawab karena dengan adanya aturan atas segala hal yang telah dilakukan.<sup>48</sup> Apabila Syari'at Islam ini dikaji secara utuh, di dalamnya sangat jelas terdapat nilai-nilai luhur dan norma-norma dalam agama Islam yang telah ditetapkan Allah SWT. Semua itu adalah untuk pedoman hidup bagi manusia.

### 3) Nilai Akhlak

Dalam Islam, perilaku seorang muslim dapat memberikan suatu gambaran akan pemahaman terhadap agama Islam. Maka dari itu, seorang muslim sangat penting untuk mengamalkan nilai-nilai dalam proses pembinaan, sehingga orang tersebut memiliki nilai yang baik dan bisa menjadi muslim sejati. Secara Etimologi, pengertian Secara etimologi, pengertian Akhlak berasal dari bahasa

---

<sup>48</sup> Taufik Abdullah, *Ensiklopedi Dunia Islam Jilid III*, (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), hal. 7.

Arab yang berarti budi pekerti, tingkah laku, perangai, kejadian, buatan dan ciptaan.<sup>49</sup>

Sedangkan pengertian Akhlak secara terminologi menurut Ibnu Maskawaih dalam karyanya kitab *Tahdzib Al-akhlak* menjelaskan bahwa, akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorong untuk melakukan perbuatan tanpa melalui pemikiran dan juga pertimbangan. Menurut Imam Ghazali dalam kitabnya *Ihya' Ulum al-Din* menyatakan bahwa akhlak adalah gambaran tingkah laku dalam jiwa yang dari padanya lahir perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>50</sup>

Dari berbagai penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dapat akhlak yaitu sesuatu yang melekat pada diri seseorang. Oleh karena itu, suatu perbuatan tidak bisa disebut akhlak kecuali memenuhi syarat berikut, yaitu:

- a) Perbuatan itu telah tertanam pada jiwa seseorang.
- b) Perbuatan itu dilakukan tanpa pemikiran dan dilakukan dengan mudah. Bukan berarti kegiatan itu dilakukan dalam keadaan tidak sadar, tidur, mabuk atau gila.
- c) Perbuatan itu timbul dari diri sendiri tanpa ada paksaan dari luar.
- d) Perbuatan itu dilakukan dengan sungguh-sungguh bukan sandiwara.<sup>71</sup>

Akhlak berada dalam posisi yang sangat penting dalam Islam. Akhlak diibaratkan bagaikan “buah” pohon Islam yang berakar aqidah, bercabang dan

---

<sup>49</sup> Muhammad Alim, *Op.Cit.*, hal. 151.

<sup>50</sup> *Ibid.*

berdaun syari'ah.<sup>72</sup> Begitu Pentingnya kedudukan akhlak, seperti yang dapat dilihat di dalam Al-Qur'an dan hadits. Dalam Al-Qur'an disebutkan pada surat Al-Qalam ayat ke 4 yang berbunyi:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: “Dan Sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang luhur.” (QS. Al-Qalam: 4)<sup>51</sup>

Ruang lingkup ajaran akhlak adalah sama dengan Ruang lingkup ajaran Islam sendiri, seperti yang berkaitan dengan hubungan antara Tuhan dan antar sesama manusia. Dalam Islam, Akhlak mencakup dari berbagai aspek. Mulai dari aspek terhadap Allah dan kepada sesama makhluk. Hal ini berarti manusia dituntut untuk mampu menghormati proses yang sedang berjalan. Dengan demikian manusia akan bertanggungjawab dan tidak melakukan kerusakan terhadap lingkungan sekitarnya. Dari penjelasan diatas sangat jelas bahwa, akhlak Islam adalah sangat komprehensif, menyeluruh dan mencakup dari berbagai makhluk yang telah diciptakan Allah SWT. Semua itu dilakukan karena semua makhluk atau ciptaannya adalah saling membutuhkan antara satu dengan lainnya.

### **C. Kajian tentang Karakter**

#### **1. Pengertian Karakter**

Menurut bahasa, karakter berasal dari bahasa Yunani yaitu “*charassein*”, yang berarti alat untuk menggores, kemudian dipahami sebagai stempel atau cap. Jadi, watak itu stempel atau cap, atau sifat-sifat yang melekat pada seseorang. Watak sebagai sikap seseorang dapat dibentuk, artinya watak seseorang dapat berubah, kendati watak mengandung unsur bawaan (potensi internal), yang

---

<sup>51</sup> Al-qur'an dan terjemahnya, (Jakarta: PT. Mumtaz Media Islami, 2007), hal. 565.



setiap orang dapat berbeda. Namun, watak dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal, yaitu keluarga, sekolah masyarakat, lingkungan pergaulan, dan lain-lain.<sup>52</sup> Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, karakter merupakan sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti seseorang yang membedakan dengan lainnya.<sup>53</sup>

Sutarjo Adisusilo, Mengutip pendapat F.W Foester menjelaskan bahwa karakter adalah sesuatu yang mengkualifikasi seorang pribadi. Karakter menjadi identitas, ciri dan menjadi sifat tetap yang mengatasi pengalaman kontingen yang selalu berubah. Jadi, karakter adalah seperangkat nilai yang telah menjadi kebiasaan hidup seseorang sehingga menjadi sifat tetap dalam dirinya. Seperti jujur, sederhana, kerja keras, pantang menyerah, dan lain-lain.<sup>54</sup>

Menurut Darmiyati Zuhdi, karakter adalah seperangkat sifat dan moral seseorang. Lebih lanjut dikatakan bahwa tujuan pendidikan karakter adalah mengajarkan nilai-nilai tradisional tertentu, nilai-nilai yang diterima secara luas oleh masyarakat sebagai landasan perilaku yang baik dan bertanggungjawab.<sup>55</sup>

Arismantoro, mengutip pendapat Alwisol, menyebutkan bahwa karakter diartikan sebagai gambaran tingkah laku yang menonjolkan nilai benar-salah, baik-buruk, baik secara eksplisit maupun implisit. Karakter berbeda dengan kepribadian, karena pengertian kepribadian dibebaskan dari nilai. Meskipun demikian, baik kepribadian (*personality*) maupun karakter terwujud

---

<sup>52</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 77.

<sup>53</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), hal.521.

<sup>54</sup> Sutarjo Adisusilo, Op.Cit., hal. 78.

<sup>55</sup> Darmiyanti Zuhdi, *Humanisasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 11.

tingkah laku yang ditunjukkan ke lingkungan sosial.<sup>56</sup> Menurut Thomas Lickona, karakter diartikan sifat alami seseorang dalam merespons situasi secara bermoral. Lickona menekankan tiga hal dalam mendidik karakter, yang dirumuskan dengan indah: *knowing, loving, and acting the good*.<sup>57</sup> Menurut Ngainun Naim karakter adalah serangkaian sikap (*attitude*), perilaku (*behaviors*), motivasi (*motivations*), dan keterampilan (*skills*). Karakter meliputi sikap seperti keinginan untuk melakukan hal yang terbaik, kapasitas intelektual, seperti sikap kritis dan alasan moral, perilaku seperti jujur dan bertanggung jawab, mempertahankan prinsip-prinsip moral dalam situasi penuh ketidakadilan, kecakapan interpersonal dan emosional yang memungkinkan seseorang berinteraksi secara efektif dalam berbagai keadaan, dan komitmen untuk berkontribusi dengan komunitas dan masyarakatnya.<sup>58</sup> Menurut Abdul Malik Karim Amrullah, karakter bangsa adalah usaha sekolah yang dilakukan bersama oleh guru dan pimpinan sekolah melalui semua mata pelajaran dan kegiatan-kegiatan lain di luar mata pelajaran untuk mengembangkan watak, tabiat, akhlak atau kepribadian peserta didik melalui internalisasi berbagai kajian”.<sup>59</sup>

Dari berbagai definisi sebagaimana yang telah dijelaskan diatas, dapat diperoleh sebuah pengertian bahwa karakter adalah serangkaian sikap, perilaku, motivasi, dan keterampilan seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi sebagai kebaikan yang diyakini sebagai cara pandang, bersikap dan cara

---

<sup>56</sup> Arismantoro, *Character Building*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hal. 27.

<sup>57</sup> Thomas Lickona, *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, alih bahasa Juma Abdu Wamaungo, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 81.

<sup>58</sup> Ngainun Naim, *Character Building*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal . 55.

<sup>59</sup> Abdul Malik karim Amrullah, Jurnal, *Implementasi Pendidikan karakter di Madrasah*. (UIN Malang) Vol 4. No 2. 2012.

bertindak. Sehingga dapat hidup dengan baik dalam masyarakat, bangsa dan negara.

## 2. Nilai-nilai Karakter

Nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa berasal dari nilai-nilai luhur yang Universal, yaitu:

- a. Cinta kepada Tuhan dan Ciptaan-Nya
- b. Mandiri dan Tanggungjawab
- c. Jujur, amanah dan diplomatis
- d. Hormat dan santun
- e. Dermawan, suka menolong dan kerjasama
- f. Percaya diri dan kerja keras
- g. Kepemimpinan dan keadilan
- h. Baik dan rendah hati
- i. Toleransi kedamaian dan kesatuan.<sup>60</sup>

**Tabel 2.2 Nilai Karakter Bangsa**

| No | Karakter | Indikator                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Religius | Ketaatan dan kepatuhan dalam memahami dan melaksanakan ajaran agama (aliran kepercayaan) yang dianut, termasuk dalam hal ini adalah sikap toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama (aliran kepercayaan) lain, serta hidup rukun dan |

<sup>60</sup> Anas Salahuddin dan Irwanto Alkrienciehe, *Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2013), hal. 54.

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | berdampingan.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Jujur       | Sikap dan perilaku yang mencerminkan kesatuan antara pengetahuan, perkataan dan perbuatan (mengetahui yang benar, mengatakan yang benar dan melakukan yang benar), sehingga menjadikan orang yang bersangkutan sebagai pribadi yang dapat dipercaya.                   |
| 3. | Toleransi   | Sikap dan perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap perbedaan agama, aliran kepercayaan, suku, adat, bahasa, ras, etnis, pendapat, dan hal-hal lain yang berbeda dengan dirinya secara sadar dan terbuka, serta dapat hidup tenang di tengah perbedaan tersebut. |
| 4. | Disiplin    | Kebiasaan dan tindakan yang konsisten terhadap segala bentuk peraturan atau tata tertib yang berlaku.                                                                                                                                                                  |
| 5. | Kerja keras | Perilaku yang menunjukkan upaya secara sungguh-sungguh (berjuang hingga titik darah penghabisan) dalam menyelesaikan berbagai tugas permasalahan, pekerjaan, dan lain-lain dengan sebaik-baiknya.                                                                      |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Kreatif             | Sikap dan perilaku yang mencerminkan inovasi dalam berbagai segi dalam memecahkan masalah, sehingga selalu menemukan cara-cara baru, bahkan hasil-hasil baru yang lebih baik dari sebelumnya.                                                                           |
| 7.  | Mandiri             | Sikap dan perilaku yang tidak tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan berbagai tugas maupun persoalan. Namun dalam hal ini bukan berarti tidak boleh kerjasama secara kolaboratif, melainkan tidak boleh melemparkan tugas dan tanggung jawab kepada orang lain. |
| 8.  | Demokratis          | Sikap dan cara berpikir yang mencerminkan persamaan hak dan kewajiban secara adil dan merata antara dirinya dengan orang lain.                                                                                                                                          |
| 9.  | Rasa ingin tahu     | Cara berpikir, sikap dan perilaku yang mencerminkan penasaran dan keingintahuan terhadap segala hal yang dilihat, didengar, dan dipelajari secara lebih mendalam.                                                                                                       |
| 10. | Semangat kebangsaan | Sikap dan tindakan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau individu dan golongan.                                                                                                                                               |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Cinta tanah air        | Sikap dan perilaku yang mencerminkan rasa bangga, setia, peduli dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya, sehingga tidak mudah menerima tawaran bangsa lain yang dapat merugikan bangsa sendiri. |
| 12. | Menghargai prestasi    | Sikap terbuka terhadap prestasi orang lain dan mengakui kekurangan diri sendiri tanpa mengurangi semangat berprestasi yang lebih tinggi.                                                                                                      |
| 13. | Bersahabat/komunikatif | Sikap dan tindakan terbuka terhadap orang lain melalui komunikasi yang santun sehingga tercipta kerja sama secara kolaboratif dengan baik.                                                                                                    |
| 14. | Cinta damai            | Sikap dan perilaku yang mencerminkan suasana damai, aman, tenang dan nyaman atas kehadiran dirinya dalam komunitas atau masyarakat tertentu.                                                                                                  |
| 15. | Gemar membaca          | Kebiasaan dengan tanpa paksaan untuk menyediakan waktu secara khusus guna membaca berbagai informasi, baik buku, jurnal, majalah, koran, dan sebagainya, sehingga menimbulkan kebijakan bagi dirinya.                                         |
| 16. | Peduli lingkungan      | Sikap dan tindakan yang selalu berupaya menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar.                                                                                                                                                          |
| 17. | Peduli sosial          | Sikap dan perbuatan yang mencerminkan kepedulian terhadap                                                                                                                                                                                     |

|     |                |                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | orang lain maupun masyarakat yang membutuhkan.                                                                                                                                  |
| 18. | Tanggung jawab | Sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara maupun agama. <sup>61</sup> |

### 3. Tahap Pembentukan Karakter

Pembinaan atau pembentukan karakter dianggap sebagai pekerjaan yang perlu dan penting dilakukan oleh sekolah dan pemangku kepentingannya agar dapat menjadi pijakan dimana sekolah melaksanakan pendidikan karakter. Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah untuk mendorong lahirnya anak-anak yang baik dengan cara membina dan mengembangkan karakter yang baik yang akan mendorong siswa tumbuh menjadi kemampuannya untuk berkomitmen melakukan hal yang terbaik, melakukan hal yang benar dan memiliki tujuan hidup.

Masyarakat juga berperan dalam membentuk karakter anak melalui orang tua dan lingkungan. Karakter seorang siswa dikembangkan melalui beberapa tahapan, yaitu:<sup>62</sup>

- a. Tahap pengetahuan (*knowing*)
- b. Pelaksanaan (*acting*)
- c. Kebiasaan (*habit*)

Karakter tidak terbatas pada pengetahuan saja. Seseorang yang memiliki

---

<sup>61</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 8-9.

<sup>62</sup> Zainal Aqid dan Sujak, *Panduan & Aplikasi Pendidikan Karakter*, (Bandung: Yrama Widya, 2011), hal. 9.

pengetahuan kebaikan belum tentu mampu bertindak sesuai dengan pengetahuannya, jika tidak terlatih (menjadi kebiasaan) untuk melakukan kebaikan tersebut. Karakter juga menjangkau wilayah emosi dan kebiasaan diri. Dengan demikian diperlukan tiga komponen karakter yang baik (*components of good character*), yaitu:<sup>63</sup>

1) Pengetahuan tentang moral (*moral knowing*)

Dimensi-dimensi dalam *moral knowing* yang akan mengisi ranah kognitif adalah kesadaran moral (*moral awareness*), pengetahuan tentang nilai-nilai moral (*knowing moral values*), penentuan sudut pandang (*perspective taking*), logika moral (*moral reasoning*), dan pengenalan diri (*self knowledge*).

2) Perasaan/penguatan emosi (*moral feeling*)

*Moral feeling* merupakan penguatan aspek emosi peserta didik untuk menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh peserta didik, yaitu kesadaran akan jati diri (*conscience*), percaya diri (*self esteem*), kepekaan terhadap derita orang lain (*emphaty*), cinta kebenaran (*loving the good*), pengendalian diri (*self control*), dan kerendahan hati (*humility*).

3) Perbuatan bermoral (*moral action*)

*Moral action* merupakan perbuatan atau tindakan moral yang merupakan hasil (*outcome*) dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik (*act morally*) maka harus dilihat tiga aspek lain dari karakter, yaitu kompetensi (*competence*), keinginan

---

<sup>63</sup> *Ibid.*



(*will*), dan kebiasaan (*habit*).

Tiga komponen tersebut diperlukan agar peserta didik atau warga sekolah lain yang terlibat dalam sistem pendidikan tersebut sekaligus dapat memahami, merasakan, menghayati, dan mengamalkan (mengerjakan) nilai-nilai kebajikan (*moral*). Pengembangan atau pembentukan karakter dalam suatu sistem pendidikan adalah keterkaitan antara komponen-komponen karakter yang mengandung nilai-nilai perilaku, yang dapat dilakukan atau bertindak secara bertahap dan saling berhubungan antara pengetahuan nilai-nilai perilaku dengan sikap atau emosi yang kuat untuk melaksanakannya baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dirinya, sesama, lingkungan, bangsa, dan negara, serta dunia internasional. Pengembangan karakter diperlukan juga aspek perasaan (*domain affection* atau *emosi*). Komponen ini dalam pendidikan karakter disebut juga dengan “*desiring the good*” atau keinginan untuk berbuat kebaikan. Pendidikan karakter yang baik harus melibatkan bukan saja aspek “*knowing the good*” (*moral knowing*), tetapi juga “*desiring the good*” atau “*loving the good*” (*moral feeling*), dan “*acting the good*” (*moral action*). Tanpa itu semua manusia akan sama seperti robot yang terindoktrinasi oleh suatu paham tertentu. Dengan demikian jelas bahwa karakter dikembangkan atau dibentuk melalui tiga langkah, yaitu:<sup>89</sup>

- a) Mengembangkan *moral knowing*
- b) Mengembangkan *moral feeling*
- c) Mengembangkan *moral action*

Dengan kata lain, semakin lengkap komponen moral yang dimiliki manusia maka akan semakin membentuk karakter yang baik atau unggul dan tangguh. Pengembangan karakter dapat direalisasikan dalam mata pelajaran

agama, kewarganegaraan, atau mata pelajaran lainnya, yang program utamanya cenderung mengolah nilai-nilai secara kognitif dan mendalam sampai ke panghayatan nilai secara efektif. Pengembangan karakter seharusnya membawa anak ke pengenalan nilai secara kognitif, pengenalan nilai secara afektif, akhirnya ke pengenalan nilai secara nyata.

Dalam arah latihan, ada peristiwa internal yang sangat penting yang harus terjadi pada anak, yaitu munculnya keinginan yang sangat sistematis, mulai dari pengenalan nilai secara kognitif, langkah-langkah untuk memahami dan menghayati nilai secara emosional, dan pembentukan Langkah-Langkah Penentuan Niat yang kuat (tekad) untuk mempraktikkan nilai-nilai. Peristiwa adalah langkah-langkah yang membimbing anak untuk mengambil keputusan, yang disebut langkah aktif. Pendidikan karakter harus mengikuti langkah Ki Hajar Dewantara yang diterjemahkan dengan kata cipta, rasa dan karsa.<sup>90</sup>

#### **4. Metode Pembentukan Karakter**

Pembentukan karakter siswa tentunya membutuhkan metodologi yang efektif, aplikatif dan produktif untuk mencapai tujuan yang diinginkan dengan baik. Menurut Doni Koesema A, cara-cara membentuk cara-cara membentuk karakter siswa adalah sebagai berikut:<sup>64</sup>

##### **a. Mengajarkan**

Pemahaman konseptual masih memerlukan pemberian konsep nilai, yang kemudian menjadi acuan untuk mengimplementasikan karakter tertentu. Mengajarkan karakter berarti memaparkan siswa pada struktur

---

<sup>64</sup> Bambang Q. Anees dan Adang Hambali, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2009), hal. 108.

nilai tertentu, kebajikan (jika diterapkan) dan manfaat (jika tidak diterapkan). Pengajaran nilai memiliki dua manfaat, satu untuk memberikan pengetahuan konseptual baru, dan yang lainnya untuk membandingkan pengetahuan yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, proses pengajaran bukanlah monolog, melainkan partisipasi siswa.

#### b. Keteladanan

Model memainkan peran sangatlah penting. Guru harus terlebih dahulu memiliki karakter yang akan diajarkan. Guru adalah sosok yang harus dibina dan diteladani, dan siswa meniru apa yang dilakukan guru, bukan apa yang dilakukan guru. Bahkan, pepatah lama memperingatkan guru bahwa siswa meniru karakter negatif dengan cara yang lebih ekstrim daripada guru: "Guru kencing berdiri, siswa kencing berlari." Teladan datang tidak hanya dari guru, tetapi dari semua orang di lembaga pendidikan, tetapi juga dari orang tua, kerabat dekat, dan siapa saja yang memiliki kontak reguler dengan siswa. Pada saat ini, pendidikan karakter membutuhkan lingkungan pendidikan yang lengkap yang saling menanamkan karakter.

#### c. Menentukan Skala Prioritas

Penentuan prioritas yang jelas harus ditentukan agar suatu proses evaluasi atas berhasil tidaknya pendidikan karakter dapat menjadi jelas. Tanpa prioritas, pendidikan karakter tidak dapat terfokus, sehingga tidak dapat dinilai berhasil atau tidak berhasil. Pendidikan karakter menghimpun kumpulan nilai yang dianggap penting bagi pelaksanaan dan realisasi visi lembaga. Oleh karena itu, lembaga pendidikan memiliki beberapa

kewajiban. Diantaranya adalah:<sup>65</sup>

- 1) Menentukan tuntutan standar yang akan ditawarkan pada peserta didik.
- 2) Semua pribadi yang terlibat dalam lembaga pendidikan harus memahami secara jernih apa nilai yang ingin ditekankan dalam lembaga pendidikan karakter.
- 3) Jika lembaga ingin menetapkan perilaku standar yang menjadi ciri khas lembaga maka karakter standar itu harus dipahami oleh anak didik, orang tua, dan masyarakat.

#### d. Praktis Prioritas

Unsur lain yang sangat penting bagi pendidikan karakter adalah bukti dilaksanakannya prioritas nilai pendidikan karakter tersebut. Berkaitan dengan tuntutan lembaga pendidikan atas prioritas nilai yang menjadi visi kinerja pendidikannya, lembaga pendidikan harus mampu membuat verifikasi sejauh mana visi sekolah telah dapat direalisasikan dalam lingkup pendidikan skolastik melalui berbagai macam unsur yang ada di dalam lembaga pendidikan itu sendiri.

#### e. Refleksi

Karakter yang dikembangkan sebuah lembaga pendidikan melalui berbagai program dan kebijakan selalu membutuhkan penilaian dan refleksi kritis yang konstan. Sebagaimana yang dikatakan Socrates, “Hidup tanpa refleksi adalah hidup yang tidak layak dijalani.” Tidak akan pernah

---

<sup>65</sup> Bambang Q. Anees dan Adang Hambali, *Loc.Cit.*, hal. 109.

ada kemajuan tanpa secara sadar meninjau sejauh mana proses pendidikan karakter ini direfleksikan dan dievaluasi. Refleksi merupakan kemampuan sadar yang unik dari manusia, dengan kemampuan sadar ini manusia dapat mengatasi dirinya sendiri dengan baik dan meningkatkan kualitas hidupnya. Tentu saja, lima hal ini bukan satu-satunya, Maka setiap orang ditantang untuk menemukan alternatif dan ide untuk memperkaya metode pembangunan karakter yang sangat dibutuhkan negara ini di masa depan.

### **5. Karakter Siswa**

Menurut C.C Berg, kata pelajar sendiri berasal dari kata Hindi shastri, yaitu orang yang mengetahui kitab suci Hindu atau sarjana kitab suci Hindu. Sementara itu, A.H. John mengatakan bahwa kata murid berasal dari bahasa Tamil yang berarti guru Al-Qur'an. Nurcholish Madjid juga berpandangan berbeda. Menurutny, asal kata “mahasiswa” dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu; *pertama*, diyakini bahwa “mahasiswa” berasal dari kata “sastri”, yang berasal dari bahasa Sansekerta dan berarti literasi. Menurut Nurcholish Madjid, pandangan ini didasarkan pada mahasiswa kelas sastra Jawa yang mencoba mendalami agama melalui buku-buku baik tulisan maupun bahasa Arab. *Kedua*, sudut pandang bahwa perkataan murid itu sebenarnya berasal dari bahasa Jawa, dari kata “cantrik” yang artinya seseorang selalu tinggal bersama guru kemanapun ia pergi.<sup>66</sup>

Dari sini dapat disimpulkan bahwa siswa melek, memahami ilmu agama, selalu patuh pada perintah, dan mendapatkan ilmu dari guru kemanapun mereka

---

<sup>66</sup> Yasmadi, *Modernisasi Madrasah: Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hal. 61.

pergi. Setiap kelompok manusia memiliki ciri khas dalam kelompok tersebut. Demikian pula seseorang dapat dikatakan atau digolongkan sebagai siswa apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut, Siswa harus taat kepada guru. Bagi siswa, guru adalah *murobbi ruh* atau orang yang memupuk kebaikan jiwanya. Statusnya bahkan lebih tinggi dari orang tuanya karena jika orang tua adalah orang tua kandung, maka guru atau kyai adalah orang tua spiritual atau spiritual. Setiap kelompok manusia memiliki ciri khas dalam kelompok tersebut. Demikian pula seseorang dapat dikatakan atau digolongkan sebagai siswa apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

#### **a. Kepatuhan**

Siswa harus taat kepada guru. Bagi siswa, guru adalah *murobbi ruhi* atau orang yang memupuk kebaikan jiwanya. Statusnya bahkan lebih tinggi dari orang tuanya karena jika orang tua adalah orang tua kandung, maka guru atau kyai adalah orang tua spiritual.

Seorang guru Agama Islam merupakan guru yang tidak hanya sebagai meditor atau sekedar mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi guru Agama Islam adalah yang membimbing kejiwaan siswa dan memberikan keteladanan dalam semua aspek kehidupan.

Kehadiran guru Agama Islam sebagai *murobbi ruh* yang membuat siswa memberikan ketaatan sepenuh hati. Memberikan penghormatan tanpa henti dan melaksanakan tugas yang diperintahkan tanpa bertanya lagi. Hal ini adalah sebagaimana *maqalah* dari Sahabat Ali ibn Abi Thalib *karramallahu wajha* yang artinya: “(Saya adalah hamba sahaya dari orang yang telah mengajariku (meskipun) satu huruf saja)”.

### **b. Kemandirian**

Seperti ciri penting lembaga madrasah, kemandirian juga menjadi salah satu karakter utama bagi siswa. Di Madrasah siswa diajari mengatur dirinya sendiri, mengatur waktunya sendiri dan memilih teman sendiri sejak pertama kali datang. siswa memaksa dirinya mengurus dan memenuhi segala kebutuhannya sendiri.

Dalam hal ini, aspek pendidikan yang terpenting adalah masalah kedewasaan, yaitu bagaimana siswa tidak terbiasa menangis, atau mengeluh dengan masalah sehari-hari. Aspek inilah yang akan mendorong siswa mempunyai karakter jujur, cerdas, terampil, disiplin dan kreatif.

### **c. Kesederhanaan**

Salah satu aspek terpenting adalah kesederhanaan. Sebagaimana di suatu lembaga yang umumnya dikelola oleh swasta, swadaya, tentu jika ada kekurangan adalah hal yang wajar. Kesederhanaan membuat siswa bersifat *Qona'ah* dan tidak mempunyai sikap berlebihan. Kesederhanaan juga mengajarkan siswa agar membiasakan diri memandang setara terhadap sesama tanpa membedakan status sosialnya. Aspek ini kemudian mendorong siswa agar terbiasa menjalani hidup dengan keadaan apa adanya dan mengajarkan agar siswa dapat hidup dimana saja.

### **d. Kebersamaan dan Kekeluargaan**

Sikap kebersamaan dan kekeluargaan juga menjadi ciri seorang siswa. Sikap ini bisa muncul dikarenakan kehidupan siswa mengharuskan mereka mesti bergaul, berinteraksi dan hidup berdampingan selama di madrasah dalam berbagai bentuk kegiatan. Tentu dalam sebuah pergaulan ada suka dan duka. Hal ini yang

justru memberi warna dan semakin mengokohkan *ukhuwah* di antara mereka, seperti sebuah keluarga. Sikap ini pada gilirannya akan menimbulkan persatuan, kebersamaan, toleransi, gotong royong, tolong-menolong dan saling membantu dalam segala urusan mereka, bahkan sesudah mereka selesai belajar di madrasah.<sup>67</sup>

Karakter-karakter di atas menjadi inti kejiwaan dari seorang siswa. Karakter ini akan menjadikan siswa menjadi orang yang baik, kuat, tangguh dan siap dalam menjalani kehidupan di tengah masyarakat.

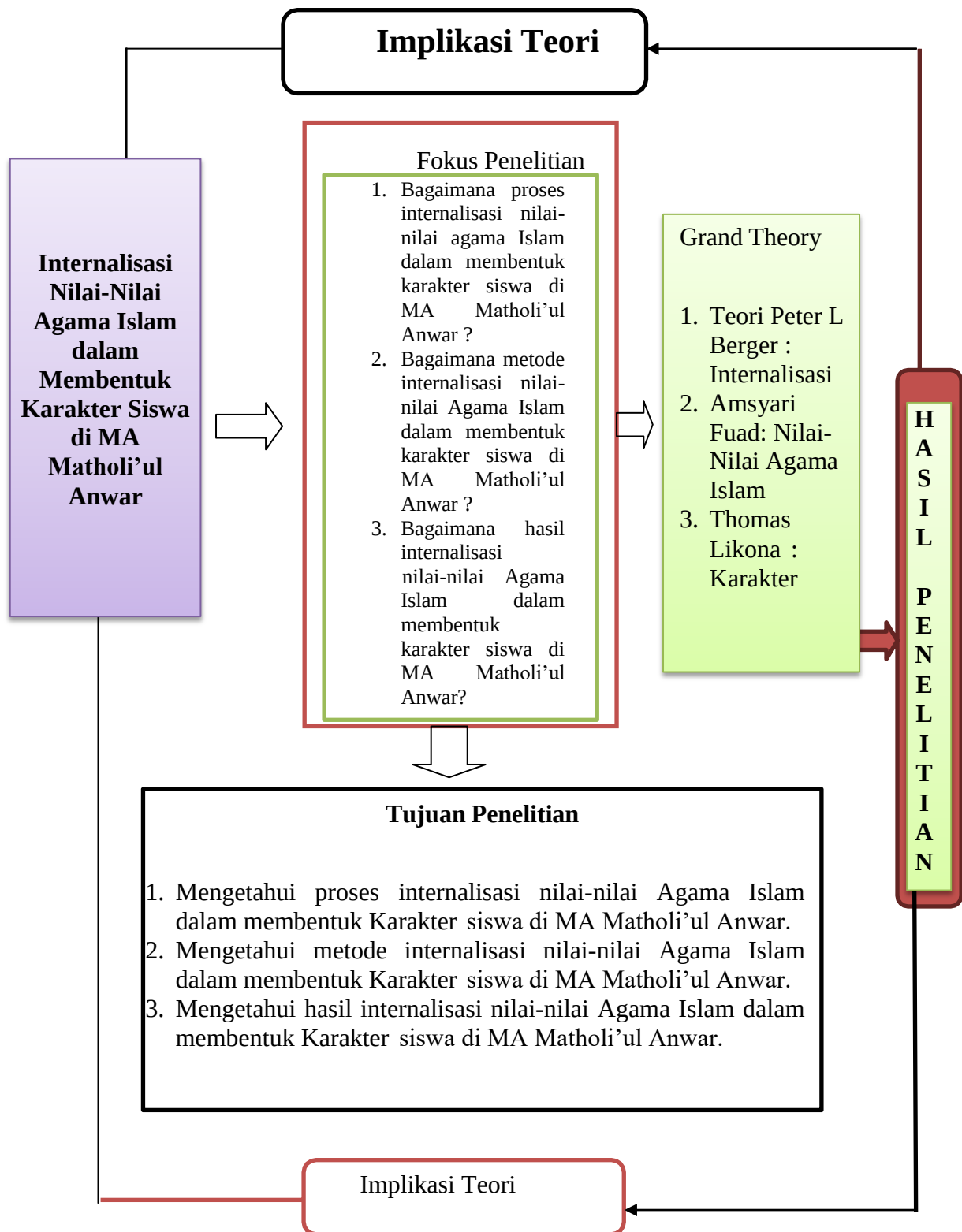
---

<sup>67</sup> <http://www.almunawwir.com/karakter-utama-siswa/> (Diakses pada: 07-02-2022, 14.16 WIB).



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

D. Kerangka Berpikir



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang strategi madrasah dan para dewan guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Dalam penelitian ini, peneliti berupaya mengamati secara mendalam dan mencari faktor-faktor yang dapat menjelaskan kondisi subjek dan objek yang diteliti.

Sesuai dengan keprihatinan penelitian ini, penelitian ini mengadopsi metode kualitatif studi kasus. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan metode naturalistik untuk menemukan dan menemukan makna atau pemahaman fenomena dalam konteks tertentu. Menurut Moleong, penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, dalam bentuk kata-kata dan bahasa, dalam lingkungan alam tertentu secara keseluruhan dan. menggunakan berbagai bentuk metode alami.<sup>68</sup>

Jenis penelitian kualitatif ini secara keseluruhan berakar pada latar belakang ilmiah, menggunakan manusia sebagai alat penelitian, menggunakan metode kualitatif, melakukan analisis data secara induktif, memandu tujuan penelitian, mengidentifikasi teori yang mendasari, memprioritaskan proses di atas hasil, membatasi fokus penelitian, memiliki seperangkat kriteria untuk memeriksa validitas data, desain penelitian bersifat eksperimental, dan temuan penelitian

---

<sup>68</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 5. 78.

konsisten oleh kedua belah pihak (peneliti dan subjek).<sup>69</sup>

Dari berbagai definisi yang dikemukakan diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian kualitatif adalah suatu metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara publik dan pengamatan langsung terhadap subjek penelitian untuk memahami sikap, perasaan, dan perilaku individu atau kelompok.

Oleh karena itu, penulis menggunakan metode kualitatif dalam penelitian ini karena dengan menggunakan metode penelitian kualitatif mereka dapat lebih memahami setiap fenomena yang saat ini belum diketahui dan dapat membantu penulis menguji apa yang menjadi permasalahan yang akan penulis teliti.

Sedangkan pembahasan studi kasus menurut Basuki yang dikutip dalam buku Andi Prastowo merupakan studi kasus yang mendalam dan mendetail yang dapat mengungkapkan atau memahami sesuatu berupa peristiwa, keadaan, dan situasi tertentu. Ini mungkin diabaikan dalam penelitian survei yang ekstensif. Karena sifatnya yang mendalam dan mendetail, studi kasus (biasanya) menghasilkan gambaran yang membujur.<sup>70</sup>

Menurut John W. Best dalam Yatim Riyanto jenis studi kasus adalah studi tentang sesuatu yang signifikan secara historis atau perkembangan suatu kasus yang ditujukan untuk memahami siklus hidup, atau siklus perkembangan suatu kasus yang ditujukan untuk memahami kehidupan, atau bagian dari suatu siklus hidup, atau bagian dari siklus hidup satu kesatuan (individu, keluarga, kelompok,

---

<sup>69</sup> *Ibid.*, hal. 27.

<sup>70</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 129.

lembaga sosial masyarakat).<sup>71</sup> Penelitian studi kasus memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Menggambarkan subjek penelitian di dalam keseluruhan tingkah laku dan hal-hal yang melingkunginya, dan lain-lain yang berkaitan dengan tingkah laku tersebut
2. Dilakukan dengan mencermati kasus secara mendalam dan berhati-hati
3. Dilakukan karena cenderung untuk keperluan pemecahan masalah

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini menggunakan jenis studi kasus, merupakan penelitian tentang subjek penelitian yang berkenaan dengan suatu fase spesifik atau khas dari keseluruhan personalitas, penelitian menekankan pada penelitian sosial, kecenderungan pendekatannya induktif dan penelitian identik dengan penelitian kualitatif.<sup>72</sup> Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah memberikan gambaran secara mendetail tentang latar belakang Madrasah Luhur, sifat-sifat serta karakter yang khas dari kasus, individu atau siswa dan kelompok institusi berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai agama dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.

## **B. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai pengumpul data utama.<sup>73</sup> Sedangkan instrumen selain manusia dapat pula

---

<sup>71</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Penerbit SIC, 2010), hal. 24.

<sup>72</sup> Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2008), hal. 35.

<sup>73</sup> Chalid Narboko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 9.

digunakan namun fungsinya tersebut sebagai pendukung dan pembantu dalam penelitian. Peneliti sebagai instrumen, peneliti dimaksudkan sebagai pewawancara dan pengamat, yang mana peneliti melakukan penelitian secara terus menerus untuk mendapatkan kevalidan data. Disini kedudukan peneliti sebagai peneliti studi kasus yaitu penelitian yang mempelajari secara intensif mengenai unit sosial tertentu, yang meliputi individu, kelompok dan masyarakat, sedangkan studi kasus yang berkenaan dengan segala sesuatu yang bermakna dalam sejarah atau perkembangan kasus yang bertujuan untuk memahami siklus kehidupan suatu unit individu.

Jadi, dalam melakukan penelitian ini peneliti bertindak sebagai observer, pengumpul data, menganalisis data serta sekaligus sebagai pelapor hasil penelitian. Selain itu, keadaan peneliti dalam penelitian kualitatif adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan akhirnya pelapor hasil penelitian.

Menurut Moleong kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif sekaligus merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelopor hasil penelitian.<sup>74</sup> Oleh karena itu, peneliti sendiri langsung ke lokasi untuk mengamati dan mempelajari secara langsung kondisi madrasah dan terlibat langsung dalam observasi (mengamati saat proses belajar mengajar berlangsung, melihat sarana dan prasarana dalam pembelajaran, dan melihat kegiatan siswa yang berkaitan dengan pembentukan karakter tersebut) serta wawancara kepada Kepala Madrasah dan siswa. Peneliti hadir untuk mengobservasi, melakukan wawancara, dan menganalisis data-data serta

---

<sup>74</sup> Opcit, Lexy Moleong., *Metodologi*, hal. 125.

mengkaji secara lebih mendalam hasil yang diperoleh tersebut, semuanya terfokus pada satu lembaga saja.

### **C. Latar Penelitian**

Latar penelitian merupakan tempat yang digunakan peneliti dalam penelitian untuk memperoleh data yang akan diinginkan. Penelitian dilakukan di Kota Lamongan, Jawa Timur, tepatnya di MA Matholi'ul Anwar Jalan Raya simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan. Adapun peneliti memilih di lembaga tersebut karena terdapat beberapa alasan:

1. MA Matholi'ul Anwar termasuk salah satu Madrasah di naungan kementerian Agama, di dalam naungan Yayasan Matholi'ul Anwar. Madrasah ini sangat bersejarah dalam pembimbingan kader-kader Islam yang unggul, religius dan berdaya saing. Sehingga banyak alumni yang dapat melanjutkan di perguruan tinggi negeri maupun luar negeri, seperti Universitas Al-Azhar Kairo mesir dan Universitas Al-Ahqaf yaman. Meskipun tergolong Madrasah swasta di Lamongan, tetapi sangat maju dan memiliki banyak prestasi, sehingga sampai saat ini mempunyai ribuan siswa.
2. Selain itu madrasah ini memiliki banyak kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler dan keagamaan lainnya untuk menunjang para siswa dalam mengembangkan bakatnya. Sehingga siswa mendapatkan tambahan ilmu, pengalaman dan pemahaman tentang hal-hal yang bersifat keorganisasian masyarakat dan pengembangan bakat, dan selanjutnya menjadi pendorong terbentuknya karakter Islami.
3. Memiliki ciri khas yang menjadi ideologi bagi seluruh siswa MA

Matholi'ul Anwar, yaitu berjabat tangan setiap datang ke sekolah kepada para guru, membaca Al-qur'an, salat *dhuha*, jamaah sholat zuhur, *qiyamullail* dan majlis *dzikir Al-khidmah*.

4. Lokasi strategis dan mudah dijangkau, dekat jalan raya Sukodadi-karanggeneng-paciran Lamongan.

#### **D. Data dan Sumber Data Penelitian**

Data adalah informasi yang dikatakan oleh manusia yang menjadi subjek penelitian, hasil observasi, fakta-fakta, dokumen yang sesuai dengan fokus penelitian, dapat diperoleh secara verbal melalui wawancara atau dalam bentuk tertulis melalui analisa dokumen.<sup>75</sup>

Menurut cara memperolehnya, data dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti data sumber pertama. Sedangkan data sekunder adalah data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh pihak lain yang biasanya dalam bentuk publikasi dan jurnal.<sup>76</sup>

Data primer dalam penelitian ini adalah informasi verbal yang berasal dari hasil wawancara dengan para informan, yang kemudian dicatat melalui catatan tertulis atau perekaman *video/audio tape* serta pengambilan gambar. Sedangkan data yang diambil dari pengamatan langsung peneliti dan catatan lapangan, dapat diperoleh setelah melakukan observasi terhadap subjek penelitian yang terkait dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa

---

<sup>75</sup> Ruslam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2005), hal. 63.

<sup>76</sup> Hadari Nawawi dan Mimi Martini, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994), hal. 73.

di MA Matholi'ul Anwar.

Data Sekunder diperoleh peneliti dari informan pihak lain yang disajikan dalam bentuk publikasi atau jurnal terkait subjek penelitian. Adapun data sekunder adalah data yang bersumber dari dokumen-dokumen, foto-foto, dan benda-benda, yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer yang berhubungan dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan selebihnya merupakan data tambahan seperti dokumen dan sumber data yang lain<sup>77</sup> Jadi, sumber data dalam penelitian ini adalah kata-kata yang diperoleh dari informan dan dokumen yang merupakan data tambahan. Dalam hal ini, sumber data penelitian yang diperoleh melalui wawancara kepada:

1. Kepala MA Matholi'ul Anwar
2. Wakil kepala MA Matholi'ul Anwar
3. Waka Kurikulum MA Matholi'ul Anwar
4. Waka kesiswaan MA Matholi'ul Anwar
5. Guru MA Matholi'ul Anwar
6. dan para siswa di MA Matholi'ul Anwar.

Sedangkan, sumber data dokumen yang diperoleh melalui observasi adalah lokasi penelitian, yakni di MA Matholi'ul Anwar, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa, beberapa area di setiap lingkungan dan arsip-arsip MA Matholi'ul Anwar yang berkaitan dengan pelaksanaan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam

---

<sup>77</sup> Lexy Moleong, *Loc.cit.*, hal. 112.



membentuk karakter siswa.

Adapun sumber data ini diperoleh dari dokumentasi dan beberapa arsip di MA Matholi'ul Anwar, antara lain:

- a. Profil MA Matholi'ul Anwar
- b. Karakteristik, Visi, Misi, dan Tujuan MA. Matholi'ul Anwar
- c. Jumlah siswa di MA Matholi'ul Anwar
- d. Struktur Organisasi MA Matholi'ul Anwar
- e. Data-data yang terkait dengan penelitian lainnya.

Penjaringan data diperoleh dari sumber yang dapat memberikan informasi yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dalam mengumpulkan data melalui wawancara menggunakan teknik sampling bola salju, diibaratkan bola salju yang terus menggelinding, semakin lama semakin besar. Artinya, dalam memperoleh informasi secara terus menerus dan baru akan berhenti setelah informasi yang diperoleh sama dari satu informan ke informan lainnya.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan suatu yang sangat penting dalam penelitian ilmiah. Pengumpulan data adalah prosedur yang sangat sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.

Dalam penelitian ini teknik yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Observasi biasanya diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.

Dalam arti luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada

pengamatan yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>78</sup> Observasi atau pengamatan digunakan sebagai untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian, untuk mengetahui secara sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis yang terjadi di lapangan.

Menurut S. Margono, observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan ini dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa.<sup>79</sup>

W. Gulo menyatakan bahwa observasi adalah metode pengumpulan data dimana peneliti kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana mereka menyaksikan selama penelitian, baik menyaksikan ataupun menggunakan pendengaran, penglihatan dan merasakan yang dicatat secara subjektif.<sup>80</sup> Metode ini merupakan pencatatan dan pengamatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa observasi adalah suatu cara untuk memperoleh kegiatan penelitian yang dilakukan secara langsung terhadap fenomena-fenomena yang berada pada obyek penelitian dengan mengadakan pencatatan secara

---

<sup>78</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Jakarta: Yayasan penerbit Fak Psikologi UGM), hal. 136.

<sup>79</sup> Nurul Zariyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 173.

<sup>80</sup> W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasido, 2002), hal. 116.

sistematis terhadap kejadian yang dibutuhkan.

Peneliti melakukan observasi tanpa ikut dalam kegiatan yang dilakukan oleh informan, peneliti hanya mengamati, mencatat, dan jika perlu mendokumentasikan kegiatan, kejadian, peristiwa yang sedang berlangsung di MA Matholi'ul Anwar., mulai dari sebelum pembelajaran dimulai, saat pembelajaran berlangsung, saat istirahat, saat kegiatan lain, hingga saat pembelajaran selesai.

## 2. Interview

Interview atau sering disebut dengan wawancara adalah suatu proses tanya jawab lisan, yang mana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri. Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penyelidikan.<sup>81</sup> Menurut W. Gulo interview atau wawancara adalah bentuk komunikasi langsung terhadap peneliti dan responden atau bisa dikatakan sebagai sebuah dialog yang digunakan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara secara langsung.<sup>82</sup>

Metode ini juga sering disebut dengan kuisisioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan dengan jalan wawancara untuk memperoleh informasi dari narasumber. Atau bisa disebut juga dengan alat untuk mengumpulkan informasi data dengan cara

---

<sup>81</sup> Mardalis, *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 119.

<sup>82</sup> W. Gulo, *Op,cit* , hal. 119.

mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan.

Dengan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode interview adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab atau komunikasi secara langsung maupun secara tidak langsung secara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian.

Namun, penelitian yang penulis lakukan menggunakan interview tidak terstruktur. Interview tidak terstruktur adalah peneliti mengajukan pertanyaan secara lebih bebas dan leluasa tanpa terikat dengan susunan pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya.<sup>83</sup> Adapun tahapan pertama dari interview tidak terstruktur ialah menentukan siapa yang akan diwawancarai. Mereka adalah yang berperan, yang pengetahuannya luas tentang daerah lembaga tempat penelitian. Langkah kedua mencari tahu bagaimana cara yang sebaiknya untuk mengadakan kontak dengan mereka. Langkah ketiga mengadakan persiapan yang matang untuk melaksanakan wawancara. Dengan menggunakan metode atau teknik ini peneliti dapat mengembangkan ide-ide atau gagasan secara bebas namun tetap terarah, serta tetap berfokus pada data utama yaitu mengenai internalisasi nilai-nilai Agama dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.

### 3. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip,

---

<sup>83</sup> Sanafiah Faisal, *Format dan Penelitian (Dasar Dasar dan Aplikasi)*, (Jakarta: Rajawali Press, 1995), hal. 62.

termasuk juga buku tentang teori, pendapat, dalil atau hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian disebut dokumentasi atau studi dokumenter. Dapat disebut alat pengumpulan data yang sumber datanya menggunakan dokumen yang berupa benda-benda, tulisan atau arsip. Metode dokumentasi adalah suatu metode sebagai usaha penelitian atau penulisan terhadap benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, surat kabar, artikel dan sebagainya.<sup>84</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwasannya metode dokumentasi adalah sumber informasi yang berupa buku-buku tertulis atau catatan yang mana cara pengumpulan datanya dengan mencatat sumber-sumber dokumen yang sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Dalam melakukan metode dokumentasi, penulis menggunakan dokumen resmi yang terbagi menjadi dua yakni dokumen internal dan dokumen eksternal. Adapun dokumen internal berupa memo, pengumuman, instruksi, notulen rapat, aturan suatu lembaga masyarakat tertentu yang digunakan dalam kalangan sendiri. Dokumen tersebut dapat menyediakan informasi tentang keadaan, aturan, disiplin dan dapat memberikan petunjuk gaya kepemimpinan. Sedangkan dokumen eksternal berisi tentang buku- buku, majalah, dokumen, catatan harian, pernyataan, dan berita yang disiarkan kepada media massa.<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> Suharsimi Artikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta,1993), hal. 149.

<sup>85</sup> *Ibid.*, hal. 135.

Akan tetapi, obyek tidak dibatasi, yang paling penting adalah obyek tersebut masih berkaitan dengan tema utama yakni internalisasi nilai-nilai Agama dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar. Berkaitan dengan hal tersebut, metode dokumentasi dibutuhkan oleh peneliti sebagai penunjang dan sebagai salah satu teknik dalam pengumpulan data yang nantinya menjadi pelengkap untuk menuntaskan penelitian.

Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan yang terkait dengan permasalahan. Dokumen tersebut dapat berupa, profil MA Matholi'ul Anwar, struktur organisasi, foto-foto kegiatan, peraturan atau kebijakan, serta dokumen lainnya yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai Agama dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian ini adalah dalam bentuk analisis data kualitatif yaitu data yang diperoleh dianalisa dan dibandingkan dengan teori-teori dan kemudian dievaluasi. Metode analisa data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini dengan berfikir yaitu suatu cara berfikir yang kemudian dihadapkan untuk pemecahan. Kemudian setelah data terkumpul secara keseluruhan, maka data yang bersifat kualitatif tersebut dideskripsikan atau digambarkan dengan kata-kata atau kalimat kemudian dipisah-pisah menurut kategori masing-masing untuk memperoleh kesimpulan.

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milah menjadi satuan yang dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>86</sup> Dalam hal ini, peneliti menggunakan penelitian deskriptif. Menurut Nana Sudjana, penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang.<sup>87</sup>

Penelitian semacam ini disebut dengan penelitian yang berusaha mencari informasi aktual yang mendetail dengan mendeskripsikan gejala-gejala yang ada, juga berusaha untuk mendefinisikan masalah-masalah atau mendapatkan justifikasi keadaan dan praktek-praktek yang sedang berlangsung.<sup>88</sup> Langkah analisis interaktif terdiri atas beberapa komponen kegiatan yang terkait satu sama lain, dimulai dari pengumpulan data kemudian reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.<sup>89</sup> Untuk lebih jelasnya, peneliti menggambarkan sebagai berikut:

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan upaya peneliti untuk memilih, memfokuskan, dan mentransformasikan data berserakan dari catatan lapangan. Peneliti secara terus menerus melakukan reduksi data

---

<sup>86</sup> Lexy Moleong, *Op.cit.* hal. 248.

<sup>87</sup> Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hal. 475.

<sup>88</sup> Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1987), hal. 1.

<sup>89</sup> Matthew B. Miles, A. Michel Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2009), hal. 16.

selama penelitian berlangsung pada saat di lapangan untuk mengurut dan mensistematisan data. Reduksi data sebagai bagian dari kegiatan analisis, maka dalam penelitian peneliti akan melakukan analisis sekaligus memilih mana data yang diperlukan dan mana yang tidak. Sehingga dalam penelitian memperoleh data yang akurat terkait dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa.

## 2. Penyajian Data

Pada tahap peneliti akan mengorganisasikan data yang sudah direduksi. Data tersebut mula-mula disajikan secara terpisah antara satu tahap dengan tahap yang lain tetapi setelah kategori terakhir direduksi, maka keseluruhan data dirangkum dan disajikan secara terpadu. Proses ini dilakukan dengan cara membuat bagan, tabel dan diagram sehingga data yang ditemukan lebih sistematis.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan upaya peneliti menemukan makna secara menyeluruh dari berbagai preposisi yang ditemukan tentang fokus penelitian. Makna menyeluruh sebagai suatu kesimpulan memerlukan verifikasi ulang pada catatan lapangan atau diskusi dengan teman sejawat untuk membangun kesepakatan yang inter subjektif.

## **G. Keabsahan Data**



Keabsahan data penelitian adalah kegiatan penting bagi peneliti dalam upaya jaminan dan meyakinkan pihak lain bahwa temuan penelitian tersebut benar-benar valid. Untuk menetapkan keabsahan data, diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknis pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Ada empat kriteria yang digunakan yaitu; derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferebility*), kebergantungan (*dependebelity*), dan kepastian (*Confirmability*). Pengecekan keabsahan data yang akan digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

### **1. Derajat Kepercayaan (*Credibility*)**

Untuk mencapai kredibilitas dalam penelitian ini, yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

- a. Perpanjangan Kehadiran, yaitu untuk memperoleh data yang akurat dan memiliki keabsahan, penelitian ini dilakukan dengan tidak hanya sekedar memperoleh data saja tetapi juga peneliti perlu memperpanjang kehadirannya untuk mengadakan konfirmasi data dengan sumbernya. Peneliti harus berulang kali datang ke lokasi penelitian untuk mendapatkan data yang akurat.
- b. Ketekunan Pengamatan yaitu dengan mengadakan observasi secara intensif terhadap subjek penelitian guna memahami gejala lebih mendalam terhadap aspek-aspek penting kaitannya dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar.
- c. Triangulasi peneliti di gunakan untuk memeriksa keabsahan data yang diperoleh dari berbagai sumber dan beragam metode dengan cara membandingkan satu dengan yang lain. Pengecekan dan keabsahan data

dengan triangulasi ini dilakukan dengan 3 cara, yaitu:

### 1) Menggunakan berbagai Sumber

Triangulasi menurut sumber adalah membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.<sup>90</sup> Dengan teknik ini, data pengamatan yang diperoleh dari lapangan akan dibandingkan dengan data hasil wawancara dan dokumentasi yang diperoleh dalam penelitian. Membandingkan kebenaran informasi yang diperoleh dari wawancara Kepala Madrasah dan dewan guru.

### 2) Menggunakan Metode

Triangulasi metode dapat dilakukan dengan dua strategi, yaitu pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian dengan beberapa teknik pengumpulan data dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama. Data yang diperoleh diperiksa keabsahannya dengan strategi tersebut. Misalnya, peneliti mencocokkan data hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang terkait dengan fokus penelitian kemudian hasil dari perbandingan ini dapat menyatukan persepsi atas data yang diperoleh. Disamping itu, perbandingan ini akan memperjelas bagi peneliti tentang latar belakang perbedaan persepsi tersebut.

### 3) Menggunakan Teori

---

<sup>90</sup> Lexy Moleong, *Metodologi*, hal. 330.

Triangulasi teori dilakukan dengan anggapan bahwa fakta tertentu tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu atau lebih. Oleh karena itu, pengecekan keabsahan data akan dilakukan dengan membandingkan beberapa teori dengan masalah yang diteliti.

#### (4) Member *check*

Yakni proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada informan (pemberi data). Setelah data penelitian disepakati oleh para informan, maka peneliti perlu membuat semacam pengesahan member *check* yang ditanda tangani oleh para informan agar lebih otentik.

## 2. Keteralihan (*Transferebility*)

Dalam kriteria keteralihan, peneliti dalam membuat laporan atau menyajikan hasil temuan penelitian terkait internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa, harus memberikan hasil penelitian ini sehingga ada kemungkinan untuk menerapkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti dalam membuat laporan hasil penelitian harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya.

Peneliti juga harus mengaitkan atau mendialogkan hasil penelitian dengan landasan teori yang berkaitan serta menjelaskan kontribusi yang didapat dari penelitian tersebut bagi masyarakat luas, khususnya dalam dunia pendidikan, agar hasil penelitian yang diperoleh tersebut dapat dipahami oleh pembaca secara holistik dan komprehensif.

### **3. Kebergantungan (*Dependibility*)**

Kebergantungan adalah kriteria penilaian apakah proses penelitian berkualitas atau tidak. Agar data tetap valid dan terhindar dari kesalahan dalam memformulasikan hasil penelitian, maka kumpulan interpretasi data yang dikonsultasikan dengan berbagai pihak, untuk ikut serta dalam memeriksa proses penelitian yang dilakukan peneliti, agar temuan penelitian dapat dipertahankan dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kriteria ini peneliti gunakan untuk menjaga kehati-hatian akan terjadinya kemungkinan kesalahan dalam konseptualisasi rencana penelitian, pengumpulan data, interpretasi temuan, hingga pelaporan hasil penelitian nantinya. Cara untuk menetapkan bahwa proses penelitian dapat dipertahankan adalah dengan kebergantungan kepada audit independen guna menelaah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini yang akan menjadi auditor adalah para dosen pembimbing yaitu Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M,Pd.I., dan Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd.

### **4. Kepastian (*Confirmability*)**

Konfirmabilitas digunakan untuk menilai hasil penelitian, terutama yang berkaitan dengan deskripsi temuan penelitian dan diskusi hasil penelitian. Sedangkan dependabilitas digunakan untuk menilai proses penelitian sejak pengumpulan data sampai pada bentuk laporan yang terstruktur dengan baik. Maka, kriteria yang digunakan untuk menilai hasil penelitian ini yaitu dengan cara mengecek data dan informasi serta interpretasi hasil penelitian yang didukung dengan materi yang ada. Penelitian ini dibimbing oleh (1) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M,Pd.I., dan Pembimbing (2) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar**

Penulis akan memberikan gambaran umum kondisi madrasah yang telah diperoleh. Pada bagian ini akan dipaparkan mengenai sejarah berdirinya MA Matholi'ul Anwar, profil, visi, misi, dan tujuan sekolah, sarana dan prasarana, keadaan guru, keadaan siswa, serta struktur organisasi sekolah.

Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar (MA Mawar) adalah salah satu sekolah Menengah Atas yang berada di Kabupaten Lamongan Provinsi Jawa Timur, Indonesia. Sebagaimana sekolah MA/SMA pada umumnya di Indonesia, masa pendidikan sekolah di MA Matholi'ul Anwar ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII. Di Madrasah ini ada program kelas Unggulan dan reguler. Untuk kelas Unggulan memiliki enam jurusan:

1. IPA TQ (Tahfidzul Qur'an)
2. Ilmu Pengetahuan Alam (murni)
3. IPA CI (Cerdas Istimewa)
4. Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Teknologi Informasi
6. Keagamaan (MAK)

Sedangkan kelas Reguler di MA Matholi'ul Anwar terdapat dua jurusan, yakni:

- 1) Ilmu Pengetahuan Alam

## 2) Ilmu Pengetahuan Sosial

Pada tahun 2015 Mulai dibuka kelas Tahfidz al-Qur'an untuk program Unggulan IPA, dengan dibukanya program tersebut diharapkan bisa memenuhi kebutuhan masyarakat yang ingin memasukkan anaknya di jurusan IPA TQ. Dari jurusan tersebut diharapkan bisa mencetak Ilmuan yang menguasai IPTEK & IMTAK sehingga bisa menjadi kader muslim yang tangguh, unggul dalam ilmu agama dan pengetahuan umum. Kemudian pada tahun 2021 Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar membuka jurusan yang baru yaitu kelas unggulan jurusan IPA CI (cerdas istimewa). Semua itu tidak lain hanyalah ingin mengembangkan madrasah sesuai dengan kebutuhan masyarakat dimasa kini dan akan datang.<sup>91</sup>

Berikut ini adalah nama-nama kepala MA Matholi'ul Anwar mulai dari awal berdiri sampai sekarang:<sup>92</sup>

1. KH. Soefyan Abdul Wahab (1959-1982)
2. KH. Mahsuli Effendi (1983-2011)
3. Dr. KH. Khotib Sholeh, M.Ag (2012-2014)
4. Drs. KH. Ali Musta'in, M.Ag (2015-2019)
5. Fatkhur, S.Pd. (2019-sekarang)

### 1. Profil MA Matholi'ul Anwar<sup>93</sup>

- a. Nama Madrasah : MA Matholi'ul Anwar
- b. NSM : 131235240037

---

<sup>91</sup> Admin MA Mawar dan Wawancara dengan WK. kurikulum Bapak Nur Syam,S.Pd, pada tanggal 12 Maret 2022 pukul 09.05.

<sup>92</sup> Observasi dan wawancara dengan Bapak Fauzan WK. Kesiswaan pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 13.00.

<sup>93</sup> Admin MA Mawar, 16 januari 2022.

- c. Status Madrasah : Swasta
- d. Nomor Telepon : (0322) 392072
- e. Alamat : Jl. Raya Simo Sungelebak
- f. Kecamatan : Karanggeneng
- g. Kabupaten : Lamongan
- h. Kode Pos : 62254
- i. E-mail : mamatholiulanwar@yahoo.com
- j. Website : www.mamawar.sch.id
- k. Tahun Berdiri :1969
- l. Status Akreditasi : Terakreditasi A
- m. Tahun Akreditasi : 2021
- n. Status Tanah : Hak Milik
- o. Waktu Belajar : Pagi

## **2. Karakteristik, Visi dan Misi, serta tujuan MA Matholi'ul Anwar Lamongan<sup>94</sup>**

### **a. Karakteristik MA Matholi'ul Anwar**

MA.Matholi'ul Anwar Simo berada di lingkungan pondok madrasah Matholi'ul Anwar di Desa Simo, Kecamatan Karanggeneng. Posisi sekolah relatif jauh dari permukiman warga masyarakat. Oleh sebab itu, MA.Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak ini berada di tempat strategis dan tidak terganggu oleh aktifitas warga, memiliki prospek yang baik dalam segipengembangan, baik fisik maupun kualitas kependidikan.

---

<sup>94</sup> Admin MA Mawar, 20 Januari 2022.

Siswa yang bersekolah di MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak berasal dari berbagai siswa lulusan SMP/MTs di wilayah Kecamatan Karanggeneng, Kecamatan Kalitengah dan juga wilayah Kecamatan yang berbatasan dengan Kecamatan Karanggeneng dan Kecamatan Kalitengah, yakni Kecamatan Sukodadi, Kecamatan Turi, Kecamatan Dukun, Kecamatan Sugio, Kecamatan Maduran, Kecamatan Pucuk, Kecamatan Laren dan Kabupaten di Luar Lamongan. Bahkan ada juga siswa yang berasal dari luar kota lamongan.

Berdasarkan tempat tinggal atau alamat asal siswa tersebut menunjukkan bahwa jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah rata-rata naik sepeda motor, dan beragam lainnya. Sebagian siswa bertempat tinggal di asrama Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo dan Pondok Pesantren Tanwirul Qulub Sungelebak. Jarak terjauh yang ditempuh siswa bersepeda dari rumah ke sekolah sekitar 10 km dan jarak terdekat sekitar 1 km.<sup>95</sup>

#### b. Visi MA Matholi'ul Anwar Lamongan<sup>96</sup>

Unggul, Religius dan Berdaya Saing. Dengan indikator sebagai berikut:

1. Unggul dalam pengembangan Sains, Teknologi, Seni, Olahraga dan Imtaq.
2. Kompeten dalam Vocational Skill dan Society Skill.
3. Berdaya saing dalam memasuki pendidikan tinggi, dunia kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.

#### c. Misi MA Matholi'ul Anwar Lamongan<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup> Observasi di MA Matholi'ul Anwar pada tanggal 05 Maret 2022 pukul 10.00.

<sup>96</sup> Admin MA Matholi'ul Anwar.

<sup>97</sup> Admin MA Matholi'ul Anwar.



Adapun misi MA Matholi'ul Anwar ialah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan Sains, Teknologi, Seni Olahraga dan Imtaq sesuai dengan kebutuhan masyarakat kini dan akan datang.
2. Mengembangkan kompetensi siswa dalam bidang *Vocational Skill* dan *Society Skill*.
3. Meningkatkan Daya Saing siswa dalam memasuki dunia pendidikan tinggi, dunia kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.

d. Tujuan MA Matholi'ul Anwar Lamongan

Berdasarkan visi dan misi di atas, maka tujuan dari MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak antara lain :

1. Siswa memiliki kompetensi dalam bidang sains, teknologi, seni, olah raga dan imtaq serta dapat mengaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari
2. Para lulusan memiliki kompetensi dalam bidang *vocational skill* dan *society skill*.
3. Para lulusan memiliki daya saing tinggi dalam memasuki pendidikan tinggi, pasar kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.<sup>98</sup>

**3. Jumlah Siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar Tahun Pelajaran 2021/2022<sup>99</sup>**

---

<sup>98</sup> Admin MA Matholi'ul Anwar.

<sup>99</sup> Admin MA Matholi'ul Anwar.

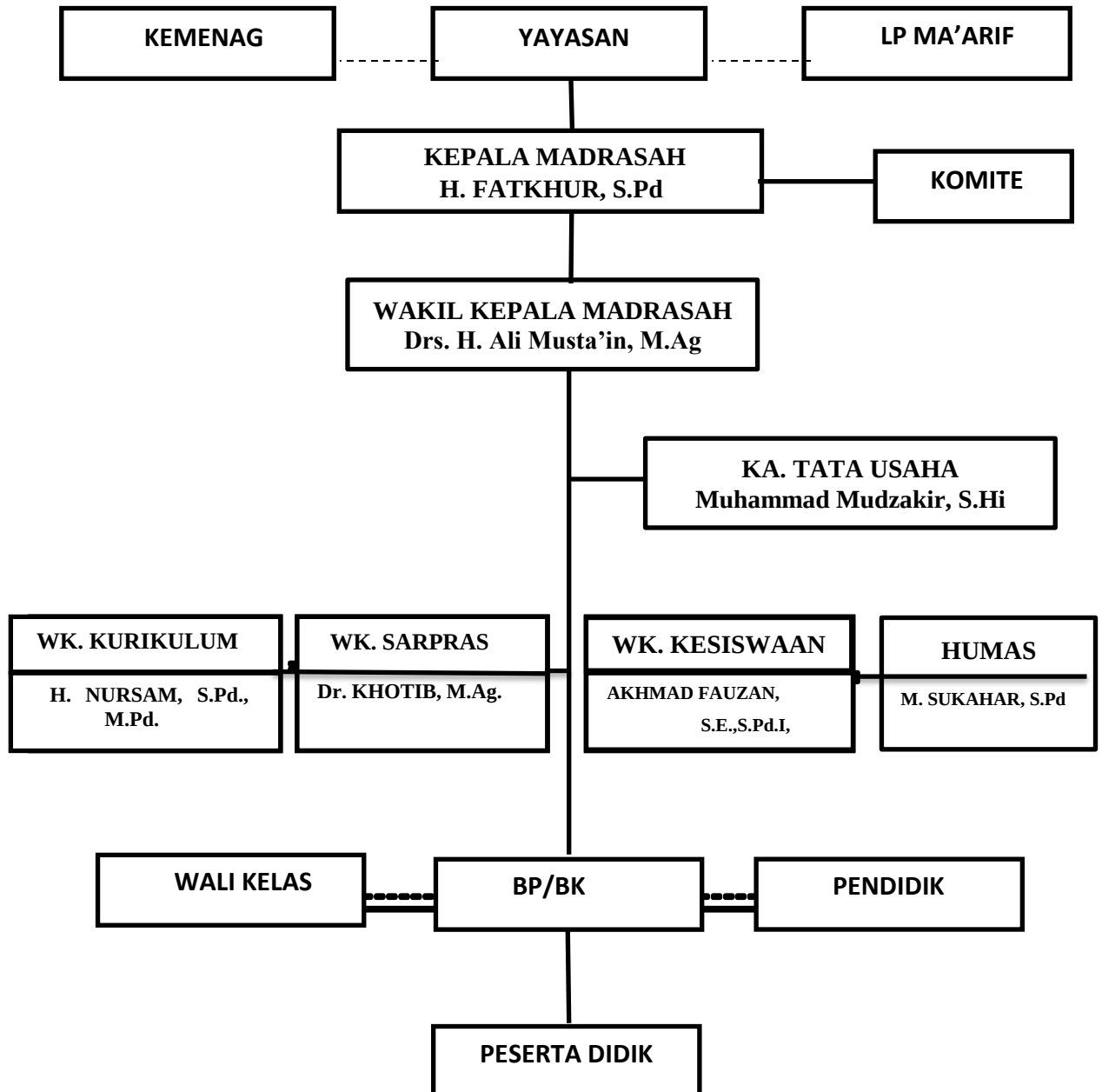
**Tabel 4.1 Jumlah Siswa**

| <b>No</b> | <b>Kelas</b>          | <b>Rombel</b> | <b>Jumlah</b> |
|-----------|-----------------------|---------------|---------------|
| 1         | Kelas X               | 14            | 433           |
| 2         | Kelas XI              | 14            | 474           |
| 3         | Kelas XII             | 14            | 490           |
|           | <b>Jumlah = 1.397</b> |               |               |

Jumlah siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar Tahun Pelajaran. 2021/2022 yaitu sebanyak 1.397 peserta didik. Semua itu meliputi dari program unggulan dan reguler.

### Gambar 4.1 Struktur Organisasi

### a. Struktur Organisasi MA Matholi'ul Anwar



## **B. Paparan data dan hasil penelitian**

Peneliti akan menjelaskan kenyataan-kenyataan yang ada di lokasi selama proses penelitian berlangsung. Data yang peneliti kemukakan disini adalah hasil penelitian yang diperoleh dari pengamatan/observasi peneliti pada saat proses pembelajaran, diluar pembelajaran dan wawancara langsung terhadap subjek penelitian yang berkaitan dengan kebutuhan penelitian, seperti Kepada Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, serta beberapa dokumentasi untuk mendapatkan informasi yang diperlukan peneliti tentang proses, metode dan dampak dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar. Adapun hasil yang peneliti peroleh adalah sebagai berikut:

### **1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Setelah melakukan penelitian dengan cara observasi dan wawancara kepada Kepala Madrasah, guru, dan juga siswa, serta berdasarkan sejarah singkat, visi, misi dan tujuan Madrasah ini, maka peneliti mendapatkan data tentang proses internalisasi nilai-nilai agama Islam. Secara garis besar proses internalisasi di Madrasah ini terpusat pada 4 kegiatan, yakni pembiasaan berdo'a bersama serta membaca Al-qur'an, kegiatan belajar mengajar (KBM), jamaah sholat dhuha dan jamaah sholat zuhur. Proses pembiasaan Do'a bersama yaitu dilakukan setelah anak-anak masuk kelas masing-masing kemudian dipandu audio dari kantor Madrasah, setelah itu setiap kelas melanjutkan membaca Juz 'Amma atau Juz yang telah ditentukan oleh setiap wali kelas kurang lebih 10 menit sebelum KBM

dimulai.<sup>100</sup>

Proses internalisasi selanjutnya adalah kegiatan belajar mengajar di kelas (KBM). Proses ini adalah kegiatan akademik dimana semua siswa belajar di kelas masing-masing sesuai bakat dan jurusannya masing-masing. Sehingga para siswa lebih fokus dan efisien dalam belajar dan setiap guru pasti memasukkan nilai-nilai agama Islam dalam setiap mata pelajaran yang diampu. Sehingga para siswa-siswa tidak hanya memahami dalam satu ilmu saja tapi bisa memahami dalam segi agama dan pengetahuan.

Proses internalisasi berikutnya adalah pembiasaan sholat jamaah dhuha dan sholat jamaah zuhur. Kegiatan sholat dhuha ini dilakukan secara serentak di Musholla Madrasah hingga di depan kelas masing-masing dan dipimpin oleh salah satu guru. Kegiatan ini dilakukan dengan dua gelombang. Gelombang yang pertama anak laki-laki, kemudian gelombang yang kedua anak perempuan secara bergantian melakukan jamaah sholat dhuha. Pada saat gelombang pertama, ketika anak laki-laki sholat dhuha siswa yang perempuan istirahat dan diberi waktu untuk membeli jajan di kantin dahulu, setelah itu bergantian dengan anak laki-laki. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah pembiasaan sholat dzuhur berjamaah yang dilakukan di Musholla Madrasah secara serentak. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 11.45-12.30 dengan berjamaah dan serentak. Dalam kegiatan ini, tentunya yang diharapkan oleh semua guru adalah agar anak-anak memiliki karakter yang baik dan bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari ketika di masyarakat. Seperti yang telah disampaikan oleh Bapak H. Fatkhur Harun, S.Pd selaku kepala Madrasah MA Matholi'ul Anwar:

---

<sup>100</sup> Hasil Observasi hari sabtu 5 Maret 2022.

“Jadi, proses internalisasi itu kan proses membentuk kepribadian, memasukkan nilai-nilai agama ke dalam diri seseorang, sehingga karakter atau sikap seseorang itu mencerminkan ajaran Agama. Maka prosesnya ya tentunya dari berbagai pengetahuan keagamaan. Setelah difahami oleh anak diharapkan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan-pembiasaan di sekolah. Misalnya mulai dari adab mereka ketika mereka dalam mencari ilmu, etika kepada guru, kepada orang tua. Selain itu juga ada pembiasaan-pembiasaan melalui membaca Al-Qur’an bersama, Sholat dhuha berjamaah, dan sholat dhuhur berjamaah. Semua itu dalam rangka proses internalisasi. Tidak hanya diberikan dalam pengetahuan tapi juga ada penerapan, sehingga betul-betul adanya proses internalisasi. Artinya nilai-nilai agama itu benar-benar masuk ke dalam jati diri anak”<sup>101</sup>

Pernyataan dari kepala Madrasah diatas diperkuat oleh Bapak Nur Syam selaku Waka Kurikulum, beliau menyampaikan bahwa:

“Proses Internalisasi nilai-nilai yang dapat kita kembangkan dimadrasah ini sebetulnya sudah direalisasikan sejak zamanya pendiri Almaghfurlah KH. Soefyan Abdul Wahab, walaupun secara non formal masih berupa pondok. Beliau mempunyai visi “Hidup berguna mati berjasa” hidup berguna ini kita ambil dari hadist Nabi *khoirunnas anfauhum lin-nas*, dalam rangka membentuk khoirunnas ini tentu harus melalui proses yang cukup panjang, harus melalui pembiasaan. Kita ambil contoh dalam rangka meningkatkan kedisiplinan kita melakukan penjemputan di depan gerbang dengan guru piket berjajar di depan pintu gerbang dengan membudayakan sapa dan salam, dari sini ada nilai-nilai yang dapat kita ambil dari nilai-nilai agama. Selain salam diucapkan, juga diwajibkan untuk bersalaman dengan Pak/ibu guru, anak sudah terbiasa salaman mencium tangan bapak ibu guru, yang putra dengan Pak guru yg putri dgn ibu guru, untuk lain jenis hanya menundukan kepala saja. Dari sini bisa ada nilai-nilai yg bisa kita ambil sebagai nilai agama dimana setiap berjumpa dgn sesama muslim kita dianjurkan mengucapkan salam. Selain itu sebelum pelajaran dimulai jam pertama 5-10 menit itu anak-anak berdo’a dan tadarrus Al-Qur’an, setiap sudut

---

<sup>101</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.00.

ruangan disiapkan Al-qur'an dan rak yang suatu saat digunakan untuk tadarrus Al-Qur'an.”<sup>102</sup>

Selain itu peneliti juga mengambil dokumentasi kegiatan *Qiyamullail* yang dilakukan satu bulan sekali.<sup>103</sup>



Selain itu masih dengan waka kurikulum Bapak Nur Syam, beliau juga menambahkan mengenai internalisasi nilai-nilai agama Islam, sebagai berikut:

“Setiap hari kalau satu maqro’ dalam satu tahun insyaAllah bisa khatam. Ini mengandung unsur pembiasaan, anak-anak agar terbiasa membaca Al-qur’an. Karena di sekolah itu merupakan kewajiban sehingga secara tidak sadar, lambat laun ini sudah menjadi kebiasaan. Kalau istilahnya; nek gak moco qur’an, merasa masih belum tenang hatinya karena sudah terbiasa setiap harinya. Setelah itu baru mengadakan KBM seperti yang ditetapkan dalam kurikulum. Kemudian ada lagi pembiasaan yang juga bernilai agama yaitu sowanan. Istilah sowanan ini sudah ada sejak dahulu, sejak zaman pendiri dan waktu zaman Kyai Mahsuli juga menganjurkan minimal anak kls XII menjelang ujian akhir itu dianjurkan sowan ke guru minta do’a ke guru sebelum ujian akhir sekolah. Ini juga nilai baik untuk bisa berajangsana ke guru. Selain itu juga ada kegiatan ekstra yaitu ketika istirahat ada kegiatan sholat dhuha, kemudian ketika dzuhur ada jamaah sholat dhuhur, secara bergantian antara laki-laki dan perempuan, selain itu juga ada kegiatan *Qiyamullail*, dan

---

<sup>102</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06.

<sup>103</sup> Dokumentasi pada tanggal 11 Maret 2022.

majlis dzikir Al khidmah satu bulan sekali secara bergilir tiap kelas 1,2 dan 3.”<sup>104</sup>

Semua kegiatan pembiasaan tersebut rata-rata dilakukan di pagi hari, karena waktu pagi adalah waktu yang sangat baik untuk membentuk karakter siswa. Seperti yang telah disampaikan oleh Bapak Ahmad Fauzan, SE., selaku Waka Kesiswaan, beliau menyampaikan bahwa:

“dalam proses internalisasi, waktu pelaksanaannya semuanya hampir dilaksanakan di pagi hari. Karena waktu pagi adalah otak anak-anak masih segar sehingga sangat cocok untuk kegiatan yang bisa membentuk karakter siswa. Seperti kegiatan Do’a bersama, tadarrus Al-quran, dan sholat dhuha berjamaah.”<sup>105</sup>

Dari paparan data diatas, dapat disimpulkan bahwa pada umumnya semua lembaga pendidikan adalah untuk mencetak generasi yang berkarakter baik, generasi yang unggul dalam Imtaq dan Iptek, dan bisa bermanfaat bagi orang lain. Begitu juga di MA Matholi’ul Anwar, semua kegiatan yang ada tidak lain adalah untuk mencetak generasi yang berkarakter, alim, ahli ilmu dan amal. Adapun Proses internalisasi yang dilakukan di Madrasah ini melalui beberapa tahapan, diantaranya yaitu:

### **1. Tahap Transformasi Nilai**

Tahapan ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh Guru dan menginformasikan nilai-nilai yang baik. Pada tahap ini komunikasi verbal antara guru dan siswa. Transformasi nilai ini hanya bersifat pengetahuan atau informasi-informasi nilai yang diberikan seorang guru.

Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama di MA Matholi’ul Anwar

---

<sup>104</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06.

<sup>105</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor pukul 13.08.



adalah guru merupakan sosok yang luar biasa, sosok yang sangat berperan bagi semua siswanya dalam proses internalisasi nilai-nilai agama Islam. Seperti yang telah dijelaskan oleh Bapak Fatkhur Harun, S.Pd selaku kepala MA Matholi'ul Anwar menyampaikan bahwa:

“komunikasi seorang guru dengan murid itu sangat penting. Di madrasah ini Alhamdulillah guru-gurunya rata-rata alumni MA Mawar. sehingga sedikit banyak tau seluk-beluk Madrasah ini dan mereka semua mempunyai semangat dalam menyampaikan ilmu, kebaikan dan lain-lain.”<sup>106</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Bapak Nur Syam selaku Waka kurikulum, beliau menyampaikan bahwa:

“tahap dari proses internalisasi di sini salah satunya adalah melalui komunikasi guru dan siswa untuk menyampaikan nilai-nilai agama Islam. Alhamdulillah disini tiap pelajaran, guru menyampaikan nilai-nilai agama Islam ketika menyampaikan materi di kelas. Tentunya dengan cara yang baik. Karena dari komunikasi guru yang baik akan menghasilkan siswa yang baik pula”<sup>107</sup>

Selain itu peneliti juga mencari informasi kepada Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ, menguatkan pernyataan tersebut, bahwa:

“dalam proses pembelajaran di madrasah ini tidak terlepas dari komunikasi antara guru dan siswa. Seperti saat guru menyampaikan nilai-nilai agama Islam, biasanya juga memberikan contoh sosok terbaik yang ada di sekitar kita, sehingga siswa tertarik untuk mengikuti materi yang disampaikan guru.”<sup>108</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, pada tahap transformasi nilai, seorang guru memberikan informasi dan menyampaikan nilai-nilai agama Islam

---

<sup>106</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.00.

<sup>107</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06.

<sup>108</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

saat jam pelajaran dikelas. Dari hal tersebut setiap hari siswa pasti mendengarkan informasi dan nilai-nilai yang baik dari gurunya. Sehingga para siswa memiliki banyak ilmu dan informasi untuk diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari.

## **2. Tahap Transaksi Nilai**

Pada tahap ini pendidikan nilai dilakukan melalui dua arah yaitu komunikasi antara guru dan murid sehingga terjadinya proses interaksi. Dengan adanya transaksi nilai, guru dapat memberikan pengaruh kepada muridnya melalui contoh-contoh yang ia lakukan. Dari contoh itulah murid dapat menentukan nilai atau mengambil pelajaran dari gurunya. Berikut adalah pernyataan dari beberapa informan, yaitu:

Pernyataan oleh siswa Afrizal Rendi Prayana siswa kelas 3.4 jurusan IPA TI menyampaikan bahwa:

“cara guru mengajarkan kepada siswanya yaitu dengan memberi contoh atau suri tauladan, biasanya dengan langsung memberikan contoh setela guru itu menyampaikan, seperti bersih-bersih halaman, diajak sholat dhuha, dan memberikan contoh bagaimana beretika yang baik kepada seseorang, baik dengan sesama teman maupun kepada orang yang lebih tua.”<sup>109</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat oleh siswa Imam Syahrul bahwa:

“pada proses internalisasi nilai, seorang guru pertama kali yang dilakukan yaitu memberi nasihat, memberitahu kepada siswa bagaimana cara sholat, cara wudlu, bagaimana bertutur kata yang baik. Setelah itu kemudian memberi contoh atau mempraktikkan dengan baik.”<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup> Hasil wawancara dengan siswa Afrizal Rendi Prayana kelas 3.4 IPA TI, 6 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar.

<sup>110</sup> Hasil wawancara dengan siswa Imam Syahrul kelas 2.13 MAK pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.00.

Selain itu, peneliti mencari informasi kepada Najwah Naufah siswi kelas

3.1 IPA TQ juga menguatkan pernyataan tersebut, bahwa:

“Dalam menginternalisasikan nilai-nilai Agama Islam di sekolah ini sangat bagus, karena guru langsung memberikan contoh praktek kepada siswanya. Jadi, lebih baik seperti itu, agar peserta didik langsung dapat melakukan seperti apa yang telah dilakukan oleh gurunya. Seperti dalam nilai Aidah, nilai akhlak, nilai sosial sudah diajarkan dan langsung dicontohkan oleh guru.”<sup>111</sup>

Hal yang sama juga diperkuat oleh pernyataan dari siswa Ahmad Bima

Aditya siswa kelas 1-2 IPA CI, yaitu:

“biasanya dalam menerapkan nilai-nilai agama Islam di sekolah ini guru langsung memberikan contoh dan mempraktekannya. Jadi kita selaku siswa dengan sendirinya tergugah dan hati kita tergerakkan dengan apa yang dilakukan oleh guru saya. Karena memberi contoh itu memang sangat perlu dilakukan oleh guru agar siswa dapat melakukan hal yang diinginkannya. Seperti bersalaman, sopan santun dalam bertutur kata dan dalam kegiatan pembiasaan jamaah sholat dhuha serta sholat dhuhur di sekolah”<sup>112</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa, seorang guru tidak hanya memberikan ilmu secara teori saja dalam menjelaskan nilai-nilai agama Islam, tetapi guru langsung memberikan contoh secara realitanya. Guru memberikan contoh nilai-nilai agama Islam, baik dari segi nilai syari’at seperti melakukan sunnah-sunnah Nabi, begitu juga dalam segi nilai akhlak. Seorang guru sebagai sosok penggerak kebaikan dan juga sebagai *uswatun hasanah* bagi para siswa di MA Matholi’ul Anwar.

---

<sup>111</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

<sup>112</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Bima Aditya siswa kelas 1.2 IPA CI tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.20.

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Bapak M. Nur Syam, S.Pd selaku Waka Kurikulum di MA Matholi'ul Anwar. Akan tetapi masih sama dalam tahap transaksi nilai.

“Selain guru menyampaikan teori di kelas atau kegiatan belajar mengajar (KBM), di madrasah ini juga ada kegiatan di luar jam pelajaran yaitu ketika waktu istirahat. Istirahat di Madrasah ini tidak seperti di Madrasah lainnya yaitu 40 menit. Karena untuk sholat dhuha. Alhamdulillah ini sudah terbiasa. 20 menit pertama anak putra istirahat dulu yang putri sholat dhuha, begitun sebaliknya. Setelah itu ada sholat dhuhur berjamaah ini wajib hukumnya bagi anak-anak kecuali anak putri yang berhalangan syar'i. Sebagaimana Untuk anak-anak unggulan karena pulang jam 3 sore maka ada juga kewajiban sholat jamaah ashar, peraturanya sama, jika tidak mengikuti maka ada sanksi-sanksi yang sudah disepakati oleh pihak sekolah dan orang tua yang sudah ada di tata tertib Madrasah”.<sup>113</sup>

Jadi, dari pernyataan-pernyataan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pada tahap transaksi nilai di MA Matholi'ul Anwar sangat aktif. Selain ada proses belajar mengajar di kelas, para guru juga mengajarkan dan memberikan contoh-contoh secara langsung secara komprehensif. Baik itu nilai dalam segi ibadah dan akhlak. Sehingga para siswa dapat menginternalisaikan nilai-nilai agama Islam tersebut dengan baik.

### **3. Tahap Trans-Internalisasi**

Tahap ini jauh mendalam dari tahap sebelumnya, pada tahapan ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal, akan tetapi sikap dan kepribadian juga. Jadi, dalam tahap ini guru memperhatikan sikap dan perilakunya agar tidak bertentangan dengan apa yang sudah ia sampaikan kepada para siswanya. Karena sikap siswa cenderung meniru apa yang dilakukan oleh gurunya. Berikut adalah pernyataan dari beberapa informan mengenai tahap trans-internalisasi, yaitu:

---

<sup>113</sup> Hasil wawancara dengan Pak M. Nur Syam, S.Pd, hari Sabtu 12 Maret 2022 di Kantor MA Mawar pukul 09.05 WIB.

Seperti yang telah dijelaskan oleh Pak Fatkhur Harun, S.Pd selaku kepala MA Matholi'ul Anwar, menyampaikan bahwa:

“tahap ini adalah seorang guru harus memiliki sikap, perilaku yang baik dan tidak bertentangan dengan ilmu yang disampaikan. Karena siswa itu tidak jauh dari karakter gurunya. kalau gurunya baik pasti siswa juga akan mencontoh seperti karakter gurunya.”<sup>114</sup>

Selain itu, pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Wakil Kepala MA Matholi'ul Anwar, Drs. KH. Ali Musta'in, M.Ag, menyampaikan bahwa:

“guru adalah kunci dari keberhasilan seorang siswa. Dalam tahap trans-internalisasi ini seorang guru harus memiliki sikap dan kepribadian yang baik. Di Madrasah Aliyah ini Alhamdulillah semua guru mempunyai sikap dan etika yang baik dan rata-rata semua adalah alumni dari lembaga ini, termasuk saya sendiri.”<sup>115</sup>

Selain itu, pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Bapak Nur Syam selaku Waka Kurikulum MA Matholi'ul Anwar, menyampaikan bahwa:

“Di MA Matholi'ul Anwar, antara guru dan siswa sangat dekat dan saling akrab satu sama lain. Meskipun begitu, para siswa tetap menjaga akhlak dan etika terhadap gurunya. Hal tersebut terbukti bahwa siswa sering *sharing* atau konsultasi ke gurunya khususnya ke guru Bimbingan konseling (BK) tentang problema yang dihadapi guna memperoleh solusi dan pemecahan masalah yang lebih baik. Hampir semua dewan guru adalah alumni dari madrasah tersebut. Bahkan banyak yang sudah mengabdikan sejak menjadi siswa di PP. Matholi'ul Anwar atau menjadi murid dari pendiri dan pengasuh yaitu *Almaghfurlah* KH. Soefyan Abdul Wahab dan *Almaghfurlah* KH. Mahsuli Effendi, sehingga para siswa merasa nyaman dan lebih mengena ketika *sharing* atau ketika konsultasi ke dewan guru, karena beliau-beliau lebih memahami seluk beluk tentang MA Matholi'ul Anwar.”<sup>116</sup>

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa tahap trans-internalisasi di MA Matholi'ul Anwar sangat baik. Tahap ini adalah bukan hanya komunikasi

---

<sup>114</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.00.

<sup>115</sup> Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Madrasah pukul 08.30.

<sup>116</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06

antara guru dan murid, tetapi sikap dan kepribadian guru juga sangat berpengaruh dalam hal ini. Semua guru di MA Matholi'ul Anwar adalah rata-rata alumni dari lembaga tersebut. Sebagai guru selain menyampaikan ilmu juga harus memiliki karakter dan kepribadian yang baik serta bisa *sharing* kepada siswa yang membutuhkan bimbingan. Guru adalah ibarat orang tua yang ada di sekolah. Jadi, baik tidaknya anak itu bisa dilihat dari orang tuanya.

#### **4. Tahap Pembiasaan**

Pada tahap pembiasaan ini adalah upaya yang sangat mudah dalam membentuk karakter siswa. Setelah adanya tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap trans-internalisasi. Pada tahap pembiasaan ini, siswa MA Matholi'ul Anwar dibiasakan untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah dan bernilai Islami. Seperti pembiasaan salaman, do'a bersama, tadarrus Al-qur'an, sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah, kegiatan *qiyamullail* setiap satu bulan sekali dan ada juga majlis dzikir Al-khidmah setiap hari jum'at akhir bulan secara bergiliran tiap jenjang kelas.

Tahap pembiasaan ini sangat penting dilakukan. Pada tahap ini juga sangat mudah karena setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah. Dengan pembiasaan tersebut, siswa nantinya diharapkan akan *istiqomah* dan tidak merasa terbebani dalam ikut kegiatan, sehingga nantinya bisa diterapkan ketika mereka hidup bermasyarakat. Berikut adalah pernyataan dari beberapa informan:

Pernyataan dari Pak Fatkhur selaku kepala Madrasah mengenai tahap pembiasaan, beliau menyampaikan bahwa:

“untuk menginternalisasikan nilai-nilai agama itu bisa dengan melalui pembiasaan sehari-hari di sekolah. Termasuk kegiatan-

kegiatan religi, seperti sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, majlis dzikir Al-khidmah, qiyamullail, dan melalui ceramah-ceramah agama, semua itu diharapkan konsep yang kita berikan masuk dan nanti betul-betul diterapkan di dalam pribadi anak, sehingga perilaku sehari-hari anak itu mencerminkan nilai-nilai agama.”<sup>117</sup>

Selain itu, pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Drs. KH. Ali Musta’in,

M.Ag. selaku Wakil Kepala MA Matholi’ul Anwar bahwa:

“proses internalisasi di Madrasah ini adalah salah satunya dengan melalui pembiasaan-pembiasaan kegiatan religi. Karena dengan pembiasaan kegiatan tersebut, siswa secara tidak sadar akan tertanam nilai-nilai religi yang akan membentuk jiwa dan karakter mereka. Seperti mulai masuk ada berjabat tangan, Do’a bersama, kegiatan sholat dluha, sholat dhuhur berjamaah, qiyamullail, dan Majlis Dzikir Al-khidmah.”<sup>118</sup>

Peneliti juga mencari informasi kepada Najwah Naufah siswi kelas 3.1

IPA TQ juga menyampaikan hal yang sama bahwa:

“Dalam menginternalisasikan nilai-nilai Agama Islam di sekolah ini sudah sangat bagus, karena selain belajar di kelas, ada banyak pembiasaan-pembiasaan seperti, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, dan baca Al-qur’an,”<sup>119</sup>

Selain itu, hal yang sama juga disampaikan oleh pernyataan dari siswa

Ahmad Bima Aditya siswa kelas 1.2 IPA CI, yaitu:

“biasanya dalam proses menerapkan nilai-nilai agama Islam di sekolah ini adalah melalui pembiasaan-pembiasaan agama. Selain itu juga guru langsung memberikan contoh dan mempraktekannya. Pembiasaan-pembiasaan tersebut seperti; bersalaman, do’a, pembiasaan jamaah sholat dhuha, dan jamaah sholat dhuhur di

---

<sup>117</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.06.

<sup>118</sup> Hasil wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Madrasah pukul 08.30.

<sup>119</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

sekolah”<sup>120</sup>

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa tahap pembiasaan di MA Matholi’ul Anwar terdiri dari berbagai macam kegiatan. Seperti pembiasaan berjabat tangan, Do’a bersama, tadarrus Al-qur’an, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, *qiyamullail*, dan majlis dzikir Al-khidmah. Dari semua pembiasaan itu mengandung unsur nilai-nilai agama Islam, yang bertujuan untuk mencetak generasi atau siswa-siswi yang unggul, religius dan berdaya saing, seperti visi misi MA Matholi’ul Anwar.

## 5. Sistem

Proses internalisasi berikutnya adalah melalui sistem yaitu kegiatan belajar mengajar (KBM). Nilai-nilai agama Islam di MA Matholi’ul Anwar banyak juga diinternalisasikan melalui kegiatan belajar mengajar. Tahap ini juga sangat mudah dilakukan karena seorang guru menyampaikan ilmu atau nilai-nilai agama Islam ketika di dalam kelas atau saat jam kegiatan formal.

Di MA Matholi’ul Anwar pembelajarannya juga sangat aktif, inovatif dan menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman dan senang dalam belajar. Guru juga mengajar di kelas dengan metode yang variatif artinya guru mengajarkan melalui metode yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan. KBM dilaksanakan serentak di pagi hari mulai pukul 06.45-12.00. Kemudian untuk kelas unggulan ada tambahan jam belajar di siang hari pukul 13.00-15.00 WIB. Semua itu dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan dan terciptanya siswa yang unggul, religius dan berdaya saing. Berikut ini adalah pernyataan beberapa informan:

---

<sup>120</sup> Hasil wawancara dengan Ahmad Bima Aditya siswa kelas 1.2 IPA CI tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.20.



Pernyataan dari Bapak Fatkhur selaku kepala Madrasah mengenai sistem kegiatan belajar mengajar (KBM), beliau menyampaikan bahwa:

“proses internalisasi di madrasah ini salah satunya yaitu melalui KBM seperti pada umumnya. KBM di madrasah ini Alhamdulillah sangat baik, karena guru biasanya saat KBM tidak hanya menyampaikan materi pelajaran yang ada, tetapi memasukkan nilai-nilai agama Islam juga. Contoh ketika pelajaran pendidikan kewarganegaraan, matematika atau yang lainnya, guru menyisipkan nilai-nilai agama dalam proses KBM. Sehingga siswa setiap hari mendengarkan dan mempunyai tambahan nilai-nilai pengetahuan agama. Seperti tentang akhlak, dan sopan santun”<sup>121</sup>

Hal yang sama juga disampaikan oleh Bapak Nur Syam, selaku Waka Kurikulum, menyampaikan bahwa:

“pada proses internalisasi nilai-nilai agama Islam di sini yaitu yang pasti melalui proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas, selain itu juga ada pembiasaan-pembiasaan keagamaan. Pada saat proses belajar di kelas, guru disini tidak hanya menyampaikan materi-materi yang ada. Tetapi menambahkan nilai-nilai keagamaan saat proses KBM. Sehingga diharapkan para siswa-siswi terdidik dengan baik dan memiliki karakter religius sesuai dengan tujuan madrasah”<sup>122</sup>

Peneliti juga mencari informasi kepada beberapa siswa-siswi, diantaranya Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ juga menyampaikan hal tersebut, bahwa:

“biasanya guru saat kegiatan belajar mengajar (KBM) juga menyampaikan ilmu-ilmu agama meskipun itu pelajaran matematika atau IPA, jadi tidak monoton kita belajar materi yang ada tetapi diberi motivasi atau nilai-nilai agama Islam juga”<sup>123</sup>

Selain itu hal yang sama juga diperkuat oleh pernyataan Imam Syahrul siswa kelas 2.13 MAK, yaitu:

---

<sup>121</sup> Hasil wawancara dengan kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Madrasah pukul 08.05.

<sup>122</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06.

<sup>123</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

“pada proses internalisasi nilai-nilai agama Islam di madrasah ini adalah ketika jam KBM guru biasanya menyampaikan nilai-nilai agama yaitu memberi nasihat, bagaimana bertutur kata yang sopan, baik dan benar.”<sup>124</sup>

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan, bahwa proses internalisasi nilai-nilai agama Islam salah satunya adalah melalui sistem, yaitu proses kegiatan belajar mengajar (KBM). Tahap KBM di MA Matholi’ul Anwar ini biasanya ketika dewan guru selain menyampaikan materi pelajaran adalah menyisipkan nilai-nilai agama Islam dalam proses KBM. Seperti saat menyampaikan materi IPA, kewarganegaraan, dan lain sebagainya, guru juga menyampaikan nilai-nilai keagamaan. Dari semua proses KBM itu mengandung unsur nilai-nilai agama Islam, yang bertujuan untuk mencetak generasi yang berkarakter, unggul, religius dan berdaya saing.

## **2. Metode Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi’ul Anwar**

Nilai-nilai agama Islam di MA Matholi’ul Anwar mencakup nilai syari’at, aqidah, dan nilai akhlak sudah menjadi suatu kesatuan nilai yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa di madrasah. Akan tetapi hal tersebut perlu dilakukan agar istiqomah dalam penerapkannya. Karena nilai-nilai agama Islam itu bukan suatu yang instan tetapi melalui proses, hal ini tentu sangat dibutuhkan dari sosok guru dan pimpinan madrasah dalam keberhasilan internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa.

Beberapa metode dan upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam di MA Matholi’ul Anwar yaitu

---

<sup>124</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.

dengan metode *peneladanan, pembiasaan, pergaulan, penegakan aturan dan motivasi*. Metode-metode tersebut merupakan faktor terpenting untuk melaksanakan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Adapun metode atau teknik yang dilakukan dalam internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah sebagai berikut:

**a. Keteladanan (*Uswatun Hasanah*)**

Metode keteladanan adalah suatu metode yang wajib ada. Karena kalau guru hanya bisa menyampaikan teori saja tidak dibarengi dengan contoh atau teladan maka akan sulit untuk dapat menghasilkan apa yang ia inginkan. Seorang guru dituntut menjadi yang terbaik dalam segalanya. Karena guru adalah sosok yang dipandang oleh para peserta didiknya dan sebagai figur dalam kesehariannya. Dalam hal ini seperti yang diungkapkan oleh Bapak Fatkhur Harun, S.Pd selaku kepala Madrasah, sebagai berikut:

“metodenya iya pertama melalui peneladanan, kita memberikan contoh yang nyata kepada peserta didik, seperti akhlak kita, dan tutur kata kita, selain itu juga pembiasaan sehari-hari di sekolah yang mencerminkan nilai agama, termasuk kegiatan-kegiatan religi, seperti majlis dzikir Al-khidmah, qiyamul lail, kemudian melalui ceramah-ceramah agama, semua itu diharapkan konsep yang kita berikan itu masuk dan nanti betul-betul diterapkan di dalam pribadi anak, sehingga perilaku sehari-hari anak itu mencerminkan nilai-nilai agama.”<sup>125</sup>

Peneliti juga mencari informasi kepada Najwah Naufah siswi kelas

3.1 IPA TQ juga menyampaikan hal yang sama bahwa:

“metode yang dipakai oleh guru Madrasah ini salah satunya adalah dengan teladanan, biasanya guru langsung memberikan contoh atau mempraktekannya, seperti sholat

---

<sup>125</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.00.

dhuha, dan berakhlak mulia”.<sup>126</sup>

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh Ahmad Bima Aditya siswa kelas 1.2 IPA CI menyampaikan bahwa:

“metode internalisasi di madrasah ini biasanya guru sering memberi contoh atau teladan. Jadi, selain guru menyampaikan juga memberi contoh-contoh atau teladan langsung di depan para siswa, sehingga siswa langsung ikut menerapkan nilai-nilai itu”

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh siswa Afrizal rendi Prayoga Siswa Kelas 3.4 IPA TI bahwa:

“dalam proses internalisasi biasanya guru menggunakan berbagai metode, diantaranya adalah memberi teladan. Guru bukan hanya menyampaikan informasi atau ilmu saja tetapi juga memberi contoh-contoh yang baik dalam kesehariannya.”<sup>127</sup>

Jadi, metode peneladanan di MA Matholi’ul Anwar sebenarnya tidak jauh berbeda dengan metode peneladanan di madrasah pada umumnya. Dimana dewan guru memberikan teladan atau contoh-contoh perbuatan yang baik, sehingga para siswa-siswi bisa langsung melihat dan mengikutinya.

## **b. Tanya Jawab**

Tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari Guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada Guru. Tanya jawab ini dapat dijadikan sebagai pendorong dan pembuka jalan bagi siswa untuk

---

<sup>126</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

<sup>127</sup> Hasil wawancara dengan Afrizal rendi Prayoga Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 11.45.

mengadakan penelusuran lebih lanjut (dalam rangka belajar) kepada guru dan juga bisa kepada berbagai sumber belajar seperti kitab, kamus, ensiklopedia, laboratorium, video, masyarakat, alam, dan sebagainya.

Dalam melakukan metode tanya jawab harus memperhatikan beberapa hal sebagai berikut; merumuskan dengan jelas tujuan dari tanya jawab dalam bentuk tujuan khusus, menetapkan kemungkinan pertanyaan dan jawaban yang akan dikemukakan, memberikan pertanyaan kepada siswa yang bersifat pengembangan atau pengayaan, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang relevan dan sifatnya pengembangan atau pengayaan dan menyimpulkan jawaban yang relevan dengan materi secara khusus.

Seperti yang telah peneliti amati, pelaksanaan metode tanya jawab ini hanya terjadi di kelas-kelas saja, khususnya kelas sat proses pembelajaran. Sebelum melaksanakan metode ini, Guru menerangkan beberapa materi pembahasan yang sesuai dengan silabus dan RPP, kemudian di akhiri dengan metode tanya jawab. Ada pula penggabungan antar dua metode, yakni metode presentasi dan tanya jawab, dimana beberapa siswa yang bertugas menjelaskan materi yang telah diamanahkan oleh Guru dan sisanya menjadi *audience* yang tidak hanya mendengarkan saja, melainkan di sesi akhir pembelajaran diadakan tanya jawab terhadap materi yang telah dibahasnya. Sehingga, materi yang disampaikan lebih mendalam dan lebih luas pemahamannya, akan tetapi tidak menyimpang

dari pembahasan awal, karena Guru juga berfungsi sebagai penengah maupun penegas terhadap pembahasan materi.<sup>128</sup>

Dalam hal ini, pernyataan dari Kepala Madrasah Menjelaskan bahwa:

“Jadi untuk metodenya itu hampir sama dengan Madrasah pada umumnya. Kalau menyampaikan dimuka umum atau waktu apel kita menggunakan metode ceramah atau motivasi sedangkan kalau menyampaikan di kelas, biasanya guru menggunakan metode tanya jawab tentang materi yang dipelajari sehingga siswa dapat menanyakan lebih dalam apa yang dipelajari.”<sup>129</sup>

Selain itu hal serupa juga disampaikan oleh Bapak Nur Syam selaku waka Kurikulum, menyampaikan bahwa:

“dalam proses internalisasi bilai-nilai agama Islam salah satunya dalam KBM biasanya guru menerapkan metode tanya jawab, yang mana dalam hal ini siswa menanyakan apa yang belum difahami kepa gurunya”<sup>130</sup>

Selain wawancara dengan guru, peneliti juga mencari informasi kepada siswa seperti yang disampaikan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI bahwa:

“biasanya guru menyampaikan dengan berbagai metode mas, terkadang ceramah, motivasi, tanya jawab dan diskusi. Sehingga dalam menerima materi siswa tidak bosan untuk belajar.”<sup>131</sup>

Dapat disimpulkan dari paparan di atas bahwa metode tanya jawab merupakan salah satu metode yang digunakan di MA Matholi’ul Anwar.

---

<sup>128</sup> Observasi pada tanggal 12 Maret 2022 di MA Matholi’ul Anwar pukul 08.08.

<sup>129</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.03.

<sup>130</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.06.

<sup>131</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.

Terkadang berfokus hanya menggunakan metode tanya jawab atau bisa pula menggunakan *mix method*, yakni menggabungkan metode presentasi dan metode tanya jawab sebagaimana dari hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan.

### **c. Pergaulan**

Pergaulan adalah bersosial atau pendidik dan peserta didik saling berinteraksi, saling menerima dan saling memberi. Melalui pergaulan, pendidik dapat mengkomunikasikan nilai-nilai agama, baik dengan cara berdiskusi maupun tanya jawab. Sebaliknya dalam hal ini peserta didik mempunyai kesempatan yang banyak untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas. Berikut adalah pernyataan dari Bapak Fatkhur selaku kepala Madrasah, bahwa:

“Jadi untuk metode berikutnya yaitu pergaulan atau pertemanan, artinya semua peserta didik mempunyai kesempatan yang sama untuk saling bertanya ke dewan guru. iya Alhamdulillah, sementara ini kalau kita rasakan, testimoni dari guru-guru yang mengajar di sekolah lain itu bisa melihat secara signifikan bahwa anak disini itu karakternya beda, karena tekanannya juga berbeda. Artinya nilai-nilai agama yg kita terapkan itu perlu pembiasaan, makanya dalam pembelajaran itu tdk hanya sekedar kognitif, tapi juga afektif dan psikomotorik, artinya apa yg kita ketahui itu disikapi terus dijalankan, dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Itulah yg akan membentuk karakter atau jadi diri siswa. Apa lagi visi kita ini religius maka setiap hari anak-anak harus mencerminkan nilai-nilai agama Islam”.<sup>132</sup>

Selain itu hal serupa juga disampaikan oleh Bapak Fauzan selaku waka Kesiswaan, menyampaikan bahwa:

“dalam proses internalisasi nilai-nilai agama Islam metode atau factor dalam internalisasi di madrasah ini adalah

---

<sup>132</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.00.

pergaulan atau pertemanan, yang mana dalam hal ini siswa diberi pemahaman bahwa pergaulan adalah bisa menentukan masa depannya, maka dari itu siswa diharapkan dapat mencari teman yang baik.”<sup>133</sup>

Selain wawancara dengan guru, peneliti juga mencari informasi kepada siswa seperti yang disampaikan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI bahwa:

“biasanya guru menyampaikan dengan berbagai metode, terkadang ceramah, motivasi, tanya jawab dan diskusi dan juga pergaulan adalah salah satu metode yang bisa mempengaruhi karakter siswa dalam kehidupannya.”<sup>134</sup>

Dari pernyataan tersebut dapat kita pahami, bahwa pergaulan adalah salah satu metode atau faktor dalam melakukan proses internalisasi nilai-nilai agama Islam untuk membentuk karakter siswa di MA Matholi’ul Anwar. Hal itu menandakan bahwa pergaulan juga hal yang sangat mempengaruhi dalam proses internalisasi dalam membentuk karakter siswa.

#### **d. Penegakan hukum**

Metode penegakan hukum berarti memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar aturan madrasah. Aturan tersebut adalah aturan yang telah dibuat dan disepakati oleh pihak madrasah dan orang tua peserta didik. Sehingga kepribadian seorang murid juga terbentuk karena adanya aturan.

Dalam hal ini seperti hasil observasi yang peneliti lakukan, ketika jam masuk kmplek madrasah sudah tiba dan kegiatan Do’a bersama sudah

---

<sup>133</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 13.08

<sup>134</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.



dimulai, maka anak baru datang dimadrasah mendapatkan hukuman karena terlambat masuk. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Nur Syam bahwa:

“semua kegiatan di madrasah ini peraturanya sama, jika tidak mengikuti maka ada sanksi-sanksi yang sudah disepakati oleh sekolah dan orang tua yang sudah ada di dalam tata tertib madrasah”<sup>135</sup>

Mengenai penegakan aturan, juga didukung oleh pernyataan Bapak Fauzan menjelaskan bahwa:

“semua kegiatan di madrasah ini ada peraturannya, jika tidak mengikuti maka ada sanksi-sanksi yang sudah disepakati oleh sekolah dan orang tua yang sudah ada di dalam tata tertib madrasah. Seperti halnya saat ada siswa yang datang terlambat biasanya saya suruh menulis sholawat 100 kali, atau bahkan lebih. Semua itu bertujuan untuk membentuk karakter anak. barangkali dengan melalui menulis sholawat itu anak semakin rajin dan lebih baik lagi.”<sup>136</sup>

Selain wawancara dengan guru, peneliti juga mencari informasi kepada siswa seperti yang disampaikan oleh salah satu siswi Fatikhatus Sa’adah, bahwa:

“ketika ada siswa yang terlambat datang ke sekolah, itu biasanya dihukum untuk menulis sholawat 100, 200 kali, kalau tidak ikut kegiatan majlis dzikir Al-Khidmah, menulis sholawat 300 kali. Menurut saya hukuman ini termasuk sangat mendidik agar yang melanggar minimal dia menulis dan membaca sholawat, kemudian agar kedepannya menjadi anak yang lebih baik lagi.”<sup>137</sup>

Dapat disimpulkan bahwa metode penegakan aturan merupakan salah satu metode yang digunakan di MA Matholi’ul Anwar dan hasilnya

---

<sup>135</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.10.

<sup>136</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 13.08.

<sup>137</sup> Wawancara dengan siswi Fatikhatus Sa’adah kelas 2.3 IPA Murni, tanggal 13 Maret 2022 di depan Mushollah MA Mawar pukul 13.30.

cukup baik. Dalam penegakan hukuman, mungkin pertama peserta didik merasa terpaksa untuk taat aturan, lama-lama dia akan terbiasa dengan sendirinya dan taat sesuai aturan. Metode ini berlaku ketika ada anak yang melanggar aturan madrasah maka metode penegakan aturan akan berlaku sebagaimana dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan.

#### **e. Motivasi**

Metode Motivasi berarti menggerakkan atau mendorong orang lain untuk melakukan sesuatu. Motivasi ada dua yaitu ekstrinsik dan intrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang diberikan oleh orang lain kepada kita, atau motivasi yang bukan dari kita sendiri. Sedangkan motivasi intrinsik adalah motivasi yang dibangun dari diri kita sendiri.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, guru yang mengajar di MA Matholi'ul Anwar sering memberi motivasi kepada peserta didik, terutama ketika apel pagi setiap satu minggu sekali. Dalam hal kegiatan itu hal yang sering disampaikan guru adalah terkait dengan para alumni-alumni yang sudah sukses dan melanjutkan kuliah di perguruan tinggi. Baik perguruan tinggi negeri maupun di luar negeri. Semua itu tidak lain hanyalah ingin memberikan motivasi agar peserta didik selalu semangat dalam belajar dan meraih cita-cita.<sup>138</sup>

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Bapak Fauzan selaku Waka Kesiswaan MA Matholi'ul Anwar, yaitu:

“metodenya yaitu bervariasi, ada juga uswah, dan motivasi, anak ini kita gerakkan hatinya, artinya kita beri motivasi-motivasi seperti saat apel pagi kita sampaikan anak-anak yang berprestasi dalam mengikuti lomba, dengan begitu anak

---

<sup>138</sup> Hasil observasi hari Minggu, 6 maret 2022.

tergugah semangatnya dalam belajar an mengikuti kegiatan di madrasah. Kalau tidak ada tindakan itu tidak ada roll. Makanya nanti akan tercipta suasana tradisi yang menjadi kebiasaan. Contoh: membaca Al-qur'an, jamaah sholat dhuha, dan jamah sholat duhur.”<sup>139</sup>

Kemudian hal serupa disampaikan oleh pernyataan M. Nur Wahid

Muizzudin siswa MA Matholi'ul Anwar kelas 3.4 IPA TI, yaitu:

“biasanya guru menyampaikan dengan berbagai metode mas, terkadang ceramah, motivasi, dan diskusi. Biasanya ketika apel pagi itu guru memberikan banyak motivasi tentang anak-anak yang telah meraih juara, baik akademik mapun non akademik, dan di madrasah ini adalah madrasah yang banyak sekali juara-juara yang telah diraih. Sehingga dalam belajar itu kita semangat ketika setelah mendapatkan motivasi. Begitupun kalau di kelas, guru juga terkadang memberikan motivasi-motivasi saat jam pelajaran.”<sup>140</sup>

Selain itu juga disampaikan oleh siswi Najwah Naufah siswi kelas

3.1 IPA TQ bahwa:

“proses internalisasi disini biasanya guru menyampaikan dengan berbagai metode, terkadang ceramah, motivasi, dan diskusi. Biasanya ketika apel pagi itu guru memberikan banyak motivasi tentang anak-anak yang telah berprestasi”<sup>141</sup>

Dari penjelasan dan paparan data di atas, dapat dipahami dan disimpulkan, bahwa internalisai nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar dapat diwujudkan melalui beberapa metode. Diantaranya adalah metode keteladanan, pembiasaan, pergaulan, penegakan aturan dan motivasi. Semua metode tersebut merupakan bentuk dari adanya proses

---

<sup>139</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan, SE, hari Sabtu 5 Maret 2022 di depan Kantor MA Mawar pukul 13.00.

<sup>140</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.

<sup>141</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

internalisasi nilai-nilai agama Islam baik pada tahap transformasi nilai, trans-internalisasi dan transaksi nilai.

### **3. Hasil Internalisai Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Sebuah proses pembelajaran yang dilakukan oleh setiap orang pasti akan menghasilkan suatu yang baru. Internalisasi nilai-nilai agama Islam yang dilakukan di MA Matholi'ul Anwar akan menghasilkan pada sikap dan karakter siswa. Hasil dari adanya internalisasi nilai-nilai agama Islam tentunya cenderung pada hasil yang positif. Karena nilai-nilai tersebut adalah nilai-nilai yang baik, dan sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Mengenai hasil internalisasi nilai-nilai agama Islam dan membentuk karakter siswa dapat dipaparkan di bawah ini berdasarkan data-data yang diperoleh. Setelah melakukan penelitian, peneliti menemukan pola tingkah laku yang sangat baik dan menarik untuk diamati. Adapun gambaran tentang hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar sebagai berikut:

#### **a. Bertanggungjawab**

Tanggungjawab merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya, baik disengaja maupun tidak disengaja. Tanggungjawab juga sebuah bagian dari setiap manusia dalam kehidupannya. Manusia akan bertanggungjawab atas perbuatannya sendiri-sendiri.

Sikap tanggungjawab di internalisasikan kepada seluruh siswa-siswi MA Matholi'ul Anwar melalui materi-materi agama Islam pada setiap pelajaran di kelas maupun kegiatan-kegiatan di luar kelas. Seperti

kegiatan keagamaan yang bersifat wajib yaitu; berdo'a dan Tadarrus Al-qur'an setiap pagi, sholat dhuha , jamaah sholat dzuhur, qiyamullail, dan Majelis dzikir Al-khidmah. Dari kegiatan-kegiatan tersebut siswa memiliki karakter tanggungjawab. Seperti yang disampaikan oleh Bapak Fatkhur selaku kepala MA Matholi'ul Anwar, yaitu:

“Alhamdulillah, sementara ini kalau kita rasakan, testimoni dari guru-guru yang mengajar di sekolah lain itu bisa melihat secara signifikan bahwa anak disini itu karakternya beda dan jauh lebih baik dari yang lainnya. Karena tekananya juga berbeda. Artinya nilai-nilai agama yang kita terapkan itu perlu pembiasaan, makanya dalam pembelajaran itu tidak hanya sekedar kognitif, tapi juga afektif dan psikomotorik, artinya apa yang kita ketahui itu disikapi terus dijalankan, dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Itulah yang akan membentuk karakter atau jadi diri siswa. Apalagi visi kita ini religius maka setiap hari anak-anak harus mencerminkan nilai-nilai agama Islam. Diantara hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah Para siswa memiliki jiwa tanggungjawab, disiplin, ikhlas, tawadhu' dan sopan santun.”<sup>142</sup>

Selain itu juga disampaikan oleh Afrizal siswa MA Matholi'ul Anwar, yaitu:

“nilai-nilai yang ada yaitu diantaranya mempunyai rasa tanggungjawab. Artinya setiap kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah ini adalah tanggungjawab dari semua peserta didik. Sehingga dengan begitu saya sendiri merasakan lambat laun saya memiliki rasa tanggungjawab yang lebih berkat kegiatan yang ada di madrasah ini.”<sup>143</sup>

Hal serupa juga disampaikan oleh M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI MA Matholi'ul Anwar, yaitu:

“banyak nilai-nilai agama Islam yang ada di sini. Nilai-nilai itu adalah diantaranya mempunyai rasa tanggungjawab.

---

<sup>142</sup> Hasil wawancara dengan Kepala Madrasah pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor Kepala Madrasah pukul 08.15.

<sup>143</sup> Hasil wawancara dengan Afrizal Rendi Prayoga Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 11.45.

Artinya setiap kegiatan-kegiatan yang ada di madrasah ini adalah tanggungjawab dari semua peserta didik.”<sup>144</sup>

Dari keterangan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa salah satu karakter yang diinternalisasikan kepada siswa MA Matholi’ul Anwar adalah tanggungjawab. Sifat atau karakter ini tidak sertamerta langsung menancap dalam jiwa peserta didik, tapi perlu pembiasaan yang berulang-ulang. Seperti kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan di madrasah ini dan menjadi menu wajib bagi seluruh peserta didik di MA Matholi’ul Anwar. sehingga tidak diragukan lagi jika seluruh siswa mempunyai karakter yang bertanggungjawab dalam kesehariannya.

#### **b. Tawadhu’ atau patuh**

Kepatuhan adalah sifat atau karakter yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Kepatuhan merupakan hal yang wajib dilakukan oleh siswa kepada gurunya. Siapapun orang telah mengajarkan ilmu kepada kita itu adalah termasuk guru. Dari Sayyidina Ali r.a berkata: “aku adalah budak orang yang mengajarku ilmu walau satu huruf”. Dari ucapan Sayyidina Ali r.a kita bisa menilai bahwa begitulah akhlak sahabat Nabi dulu kepada gurunya. Ia rela menjadi budak gurunya walau mengajarkan satu huruf saja. Ini menunjukkan bahwa begitu tawadhu’nya kepada guru, dan begitu mulianya derajat seorang guru. Begitupun kepada orang lain kita diharapkan memiliki karakter tawadhu’sopan santun kepada sesamanya.

---

<sup>144</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.

Guru agama Islam bukan hanya sekedar menyampaikan ilmu saja, akan tetapi guru agama adalah yang membimbing jiwa dan kejiwaan siswa, dan memberikan bekal keteladanan untuk kehidupan. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Najwah selaku siswi MA Matholi'ul Anwar, sebagai berikut:

“hasil yang kita peroleh khususnya kepada saya sendiri yaitu, saya menjadi lebih baik, sopan santun dan tawadhu’ kepada guru dan sesama. Semua itu karena dampak dari nilai-nilai agama yang sudah kita lakukan di madrasah ini.”<sup>145</sup>

Pernyataan dari M. Nur Wahid Muizzudin juga menyampaikan bahwa:

“nilai yang kita peroleh khususnya kepada saya sendiri yaitu, saya sopan santun dan tawadhu’ kepada guru dan sesama. Semua itu karena dampak dari nilai-nilai agama yang sudah kita lakukan di madrasah ini.”<sup>146</sup>

Hal serupa juga diperkuat oleh Bapak Fauzan selaku Waka Kesiswaan MA Matholi'ul Anwar, menyampaikan bahwa:

“hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah anak menjadi lebih baik, disiplin, sopan, manut atau tawadhu’ kepada guru, dan mempunyai jiwa tanggungjawab”<sup>147</sup>

Dari keterangan diatas dapat kita ambil kesimpulan bahwa salah satu karakter atau sifat yang terinternalisasi kepada para siswa di MA Matholi'ul Anwar adalah karakter tawadhu’. Sifat atau karakter tawadhu’ ini tidak langsung serta merta dimiliki oleh siswa, tapi melalui berbagai proses dan kegiatan di madrasah.

---

<sup>145</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

<sup>146</sup> Hasil wawancara dengan M. Nur Wahid Muizzudin Siswa Kelas 3.4 IPA TI, pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla pukul 13.35.

<sup>147</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan pada tanggal 12 Maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 13.30.

### c. Disiplin

Disiplin merupakan sebuah tindakan yang konsisiten dan sesuai dengan segala peraturan atau tata tertib yang ada. Di MA Matholi'ul Anwar semua aturan telah disepakati oleh pihak madrasah dan orang tua. Sehingga guru lebih tegas dalam menegakkan aturan karena sudah disepakati oleh orang tua atau wali murid. Disiplin merupakan kunci utama dalam meraih sebuah kesuksesan. Untuk itu di madarasah ini kedisiplinan sangatlah diperhatikan, khususnya pada saat jam kedatangan siswa. Jika ada siswa yang telat maka akan mendapatkan hukuman sesuai aturan yang berlaku. Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Bapak Nur Syam selaku Waka kurikulum di MA Matholi'ul Anwar, bahwa :

“dalam rangka meningkatkan kedisiplinan kita melakukan penjemputan di depan gerbang dengan guru piket berjajar di depan pintu gerbang dengan membudayakan senyum, sapa dan salam, dari sini ada nilai-nilai yang dapat kita ambil dari nilai-nilai agama. Selain salam diucapkan yang putra juga diwajibkan untuk bersalaman, anak sudah terbiasa salaman mencium tangan Bapak ibu guru, yang putra dengan Bapak guru, yang putri dengan ibu guru, untuk lain jenis hanya menundukan kepala saja. Ketika ada anak yang terlambat datang, maka akan menerima konsekuensi sesuai aturan yang telah disepakati. Ini adalah dalam rangka memasukkan nilai-nilai kedisiplinan dalam diri siswa.”<sup>148</sup>

Hal serupa juga diperkuat oleh Bapak Fauzan selaku Waka Kesiswaan MA Matholi'ul Anwar, menyampaikan bahwa:

“hasil dari internlisasi nilai-nilai agama Islam adalah anak menjadi lebih baik, disiplin, sopan, anak menjadi manut atau tawadhu' kepada guru, dan mempunyai jiwa tanggungjawab.”<sup>149</sup>

---

<sup>148</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Nur Syam pada tanggal 12 Maret 2022 di Kantor pada pukul 09.07.

<sup>149</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Fauzan pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 13.10.



Selain itu hal serupa juga disampaikan oleh Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ bahwa:

“menurut saya hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah siswa menjadi lebih baik, disiplin, sopan, anak menjadi manut atau tawadhu’ kepada guru, dan mempunyai jiwa tanggungjawab dalam kehidupannya.”<sup>150</sup>

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa di MA Matholi’ul Anwar dituntut untuk mempunyai jiwa yang disiplin. Baik disiplin dalam belajar, dan dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang telah ada tanpa menunggu obrakan atau digerakkan oleh guru. Terutama pada saat tadarrus AL-qur’an, sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah.

#### **d. Ikhlas**

Ikhlas adalah melakukan perbuatan semata-mata hanya mengharapridho Allah SWT. Ikhlas salah satu sifat karakter yang tidak bisa dilihat, karena itu yang bisa mengetahui seseorang itu ikhlas atau tidak adalah dirinya sendiri dan orang lain. Tetapi kita bisa melihat amalan-amalan yang dilakukan dalam kesehariannya. Ikhlas itu sesuatu yang dilakukan tanpa pamrih dan tanpa paksaan orang lain. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh M. Risqi Firmansyah selaku siswa MA Matholi’ul Anwar, sebagai berikut:

---

<sup>150</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

“jadi, setelah kita melakukan berbagai macam kegiatan yang ada di madrasah ini, lalu kita dengan sendirinya akan terbiasa, dan menjadikan diri kita ikhlas dalam setiap kali melakukan kegiatan di madrasah tanpa adanya paksaan. Seperti; tadarrus, sholat dhuha, jamaah sholat dzuhur, qiyamullail dan majlis dzikir Al-khidmah”<sup>151</sup>

Selain itu juga diperkuat oleh pernyataan Bapak Sukahar salahsatu guru MA Matholi’ul Anwar yang sekaligus sebagai Humas MA Matholi’ul Anwar, yaitu:

“Hasilnya memang bisa kita lihat di masyarakat, kita sudah menjadi rujukan atau sudah menjadi motor dan penggerak. Kita lihat seperti di IPNU IPPNU di masyarakat sekitar, ketika disitu ada siswa atau alumni MA Matholi’ul Anwar, maka dia sebagai penggerak disana. Karena pada saat menjadi siswa di madrasah ini, ditanamkan nilai-nilai keikhlasan, kesopanan, perjuangan, dan tanggungjawab. Kita ini dikenal dengan lembaga penuh barokah, karena dididrikan oleh para masyayikh yang betul-betul ‘alim sehingga berdampak pada hasil yang kita berikan pada anak didik kita. Kadang-kadang diajar biasa-biasa saja, tetapi jadinya ya luar biasa, semua itu tidak terlepas dari keberkahan. Jadi, Kalau anak sudah masuk disini itu merasa bahwa dirinya masuk di wilayah madrasah. Jadi nilai-nilai keagamaan secara tidak langsung mempengaruhi dirinya, baik bertindak, berucap, maupun yang lainnya.”<sup>152</sup>

Selain itu hal serupa juga disampaikan oleh Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ bahwa:

“menurut saya hasil dari internlisasi nilai-nilai agama Islam adalah siswa menjadi lebih baik, memiliki sifat ikhlas, disiplin, sopan, manut atau tawadhu’ kepada guru, dan mempunyai jiwa tanggungjawab dalam kehidupanya.”<sup>153</sup>

---

<sup>151</sup> Hasil wawancara dengan M. Risqi Firmansyah siswa kelas 3.4 IPA TI pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar Pukul 10.45.

<sup>152</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Sukahar pada tanggal 12 maret 2022 di depan kantor MA Mawar pukul 12.20.

<sup>153</sup> Hasil wawancara dengan Najwah Naufah siswi kelas 3.1 IPA TQ pada tanggal 13 Maret 2022 di depan Musholla MA Mawar pukul 11.10.

Dari keterangan di atas dapat dipahami bahwa siswa di MA Matholi'ul Anwar ada hasil yang ditimbulkan dari internalisasi nilai-nilai agama Islam, seperti memiliki karakter ikhlas dalam setiap kali melakukan kegiatan yang ada. Sehingga ketika mereka sudah menjadi alumni, kelak nilai-nilai itu akan diaplikasikan di masyarakat, khususnya dalam menggerakkan suatu organisasi seperti IPNU IPPNU dan kegiatan lainnya. Semua itu bisa muncul pada diri setiap siswa karena pembiasaan-pembiasaan atau kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan saat di madrasah.

### **C. Temuan Data**

#### **1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Berdasarkan data penelitian yang telah dipaparkan dan dijelaskan di atas, peneliti menemukan bahwa internalisasi di MA Matholi'ul Anwar dilakukan dengan 5 tahapan yaitu transformasi nilai, transaksi nilai, trans internalisasi, tahap pembiasaan dan sistem (KBM). Adapun tujuan dari internalisasi nilai-nilai agama Islam yang dilakukan di MA Matholi'ul Anwar untuk membantu siswa dalam menambah ilmu dan pengetahuan serta pengalaman. Sekaligus mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan madrasah, maupun di masyarakat sesuai yang telah disampaikan oleh para dewan guru.

Secara garis besar proses internalisasi di MA Matholi'ul Anwar ini terpusat dalam 5 bagian, yakni; tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, tahap trans-internalisasi nilai, pembiasaan dan sistem. *Pertama*, tahap transformasi nilai proses yang dilakukan untuk menginformasikan nilai-nilai agama kepada siswa. *Kedua*, tahap transaksi nilai yaitu komunikasi dua arah

antara guru dan siswa. *Ketiga*, tahap ini guru bukan hanya menyampaikan ilmu tapi juga memperhatikan kepribadiannya sendiri agar tidak bertentangan dengan yang ia sampaikan. *Keempat*, Pembiasaan, untuk pembiasaan terdiri dari: penyambutan anak-anak ketika datang ke sekolah dengan menerapkan senyum, sapa, salam, sopan dan santun, kemudian do'a bersama dan tadarrus Al-qur'an di kelas secara serentak, jamaah sholat dhuha, jamaah sholat dzuhur, *qiyamullail* yang dilakukan setiap bulan sekali bergantian antara kelas 1,2 dan kelas 3. Kemudian Majelis dzikir Al-khidmah yang dilakukan setiap satu bulan sekali secara bergantian antara kelas 1, 2 dan 3 dan dilakukan setiap hari jum'at di akhir bulan. *Kelima*, adalah melalui sistem. Yang di dalamnya ada kegiatan belajar mengajar (KBM), KBM yang ada di MA Mawar yaitu guru menyisipkan nilai-nilai agama Islam ke pada siswa, sehingga setiap hari siswa memperoleh keilmuan dan pengetahuan tentang agama.

Agar mudah dipahami proses internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar adalah seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2 Proses Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam  
di MA Matholi'ul Anwar**

| NO | ASPEK                          | PROSES<br>INTERNALISASI<br>NILAI-NILAI<br>AGAMA ISLAM | KETERANGAN                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | TAHAP<br>TRANSFORMASI<br>NILAI | Menyampaikan<br>pengetahuan ke<br>siswa               | Proses ini sangat<br>baik dilakukan.<br>Yaitu guru<br>melakukan<br>komunasi verbal<br>ke siswa.<br>Transformasi<br>nilai adalah<br>hanya bersifat |

|    |                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                      | pengetahuan nilai.                                                                                                                                                                                   |
| 2. | <b>TAHAP TRANSAKSI NILAI</b>           | Komunikasi dua arah                  | Pada proses ini adalah komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Guru dapat memberikan pengaruh atau contoh-contoh ke siswa.                                                                        |
| 3. | <b>TAHAP TRANS-INTERNALISASI NILAI</b> | Komunikasi, sikap dan kepribadian    | Proses ini sangat baik dilakukan. yaitu guru bukan hanya melakukan komunikasi verbal ke siswa. Tetapi sikap dan kepribadian juga.                                                                    |
| 4. | <b>PEMBIASAAN</b>                      | Salaman kepada dewan guru            | Proses ini sangat baik, karena siswa diajarkan nilai kesopanan kepada guru dan kepada sesama. Proses ini dilakukan pada pagi hari pukul 06.00-06.45                                                  |
|    |                                        | Do'a bersama dan Tadarrus Al-qur'an, | Proses ini sangat baik dilakukan karena anak diwajibkan ikut berdo'a dan membaca Al-qur'an di kelas masing-masing yang sudah disediakan oleh madrasah. Proses ini berlangsung pukul 06.45-07.10 WIB. |
|    |                                        | Sholat dhuha berjamaah               | Proses ini dilakukan dengan dua sesi masing-masing 20 menit untuk laki-laki dan 20 menit untuk perempuan. Ketika menunggu siswa                                                                      |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                          | laki-laki sholat dhuha, para siswi bisa istirahat dan beli makanan atau minuman yang di sediakan di kantin madrasah, setelah itu bergantian sholat dhuha secara serentak. Proses ini pukul 09.00-09.40 WIB.                                                                                                                                            |
|  |  | Sholat dzuhur berjamaah  | Proses ini dilakukan dengan dua sesi masing-masing 20 menit untuk laki-laki dan 20 menit untuk perempuan. Sambil menunggu bergantian sholat dzuhur anak putri bisa istirahat dan beli makanan atau minuman yang di sediakan di kantin madrasah, setelah itu bergantian sholat dzuhur secara serentak. Proses ini dilakukan pada pukul 11.45-12.25 WIB. |
|  |  | Qiyamullail              | Proses ini dilakukan setiap Kamis malam jum'at setiap bulan sekali. Dilakukan secara bergiliran mulai dari kelas 1, 2 dan 3. Proses ini dilakukan di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar. Para siswa-siswi melakukan Qiyamullaial dan bermalam disana, dilakukan mulai pukul 17.30-07.00 pagi.                                                           |
|  |  | Majlis Dzikir Al-khidmah | Proses ini dilakukan satu bulan sekali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

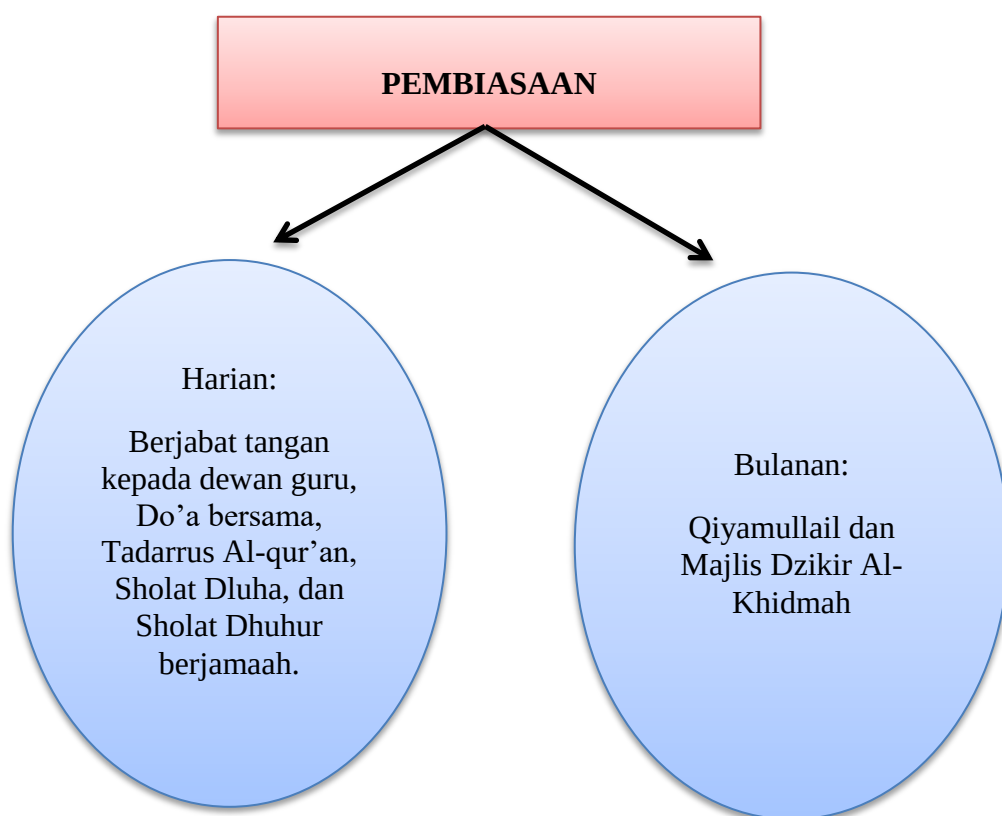
|    |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                 | setiap jum'at terakhir. Dilakukan secara bergiliran mulai dari kelas 1, 2 dan 3. Proses ini dilakukan di halaman MA Matholi'ul Anwar pada pukul 13.00-15.00 WIB.                                                                                                                                                     |
| 5. | <b>SISTEM (KBM)</b> | KBM (kegiatan belajar mengajar) | Proses ini cenderung variatif, karena guru yang mengajar di kelas menggunakan metode yang berbeda-beda tidak monoton hanya satu metode saja. Di MA Mawar ini semua siswa masuk pagi. Dibagi menjadi beberapa kelas sesuai kemampuan dan minat jurusan siswa. Proses ini dilakukan pada jam KBM pukul 06.45-12.00 WIB |

Proses internalisasi nilai-nilai agama Islam yang dapat peneliti temukan di MA Matholi'ul Anwar terfokus pada 5 tahap, yaitu tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, tahap trans-internalisasi nilai, pembiasaan dan sistem. Yang berkaitan dengan kegiatan pembiasaan, yaitu: salaman kepada dewan guru, Do'a bersama, Tadarrus Al-qur'an, Sholat dhuha berjamaah, Sholat dzuhur berjamaah, Qiyamullail, dan Majelis dzikir Al-khidmah. Adapun yang berkaitan dengan sistem yaitu kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu ada pula melalui kegiatan-kegiatan organisasi ekstra dan intra, seperti OSIS, HSU (himpunan siswa Unggulan), PAM (paguyuban anak keagamaan), pramuka, ACMA dan seni. Melalui kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan oleh siswa-siswi MA

Matholi'ul Anwar tersebut, maka terinternalisasikanlah nilai-nilai agama Islam kepada para siswa-siswi sehingga terbentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai agama Islam.

Untuk memahami lebih jelas terkait pembiasaan yang ada di MA Matholi'ul Anwar. Berikut ini adalah bagan kegiatan Pembiasaan yang ada di MA Matholi'ul Anwar:

**Gambar 4.3 Bagan Pembiasaan Di MA Matholi'ul Anwar**



## **2. Metode Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Berdasarkan paparan data dan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya berkenaan dengan metode internalisasi nilai-nilai agama Islam, peneliti



menemukan bahwa ada beberapa metode yang dilakukan di MA Matholi'ul Anwar. Upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak madrasah dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam yaitu dengan menerapkan beberapa metode yaitu; peneladanan (*uswatun hasanah*), tanya jawab, pergaulan, penegakan aturan dan motivasi. Metode-metode tersebut diterapkan melalui beberapa forum belajar yang telah dijelaskan sebelumnya.

### **3. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa MA Matholi'ul Anwar.**

Berdasarkan temuan peneliti tentang adanya dampak positif yang dapat dikatakan sebagai bentuk hasil dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa MA Matholi'ul Anwar, pada dasarnya menghasilkan suatu hal positif yang relative signifikan berupa berubahnya karakter-karakter siswa menjadi lebih baik.

Dengan adanya internalisasi nilai-nilai agama Islam yang terdiri dari nilai aqidah, akhlak dan syari'at yang dilakukan guru melalui kegiatan-kegiatan positif dan bernuansa Islami berupa kegiatan-kegiatan yang bersifat wajib, maka akan menghasilkan sesuatu pada karakter siswa dan akan tertanam pada diri siswa. Nilai-nilai agama Islam tersebut yang terinterpretasikan melalui sikap bertanggungjawab, disiplin, tawadhu' dan ikhlas.

Dari temuan peneliti di lapangan melalui *interview* dan observasi yang dilakukan peneliti terhadap beberapa informan, akhirnya peneliti menemukan sebuah informasi yang dalam hal ini dapat diamati rinciannya pada tabel berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam  
di MA Matholi'ul Anwar**

| No. | Hasil Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam | Keterangan                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bertanggungjawab                            | Melaksanakan perintah dan aturan yang diterapkan oleh Madrasah dan telah disetujui oleh wali murid. |
| 2.  | Tawadhu'                                    | Bersikap yang sopan dan santun kepada semua orang khususnya kepada dewan guru ketika di madrasah.   |
| 2.  | Disiplin                                    | Melakukan kegiatan di madrasah dengan tepat waktu meskipun tidak adanya perintah dari guru.         |
| 3.  | Ikhlas                                      | Tidak terbebani dalam melaksanakan kegiatan wajib di madrasah.                                      |

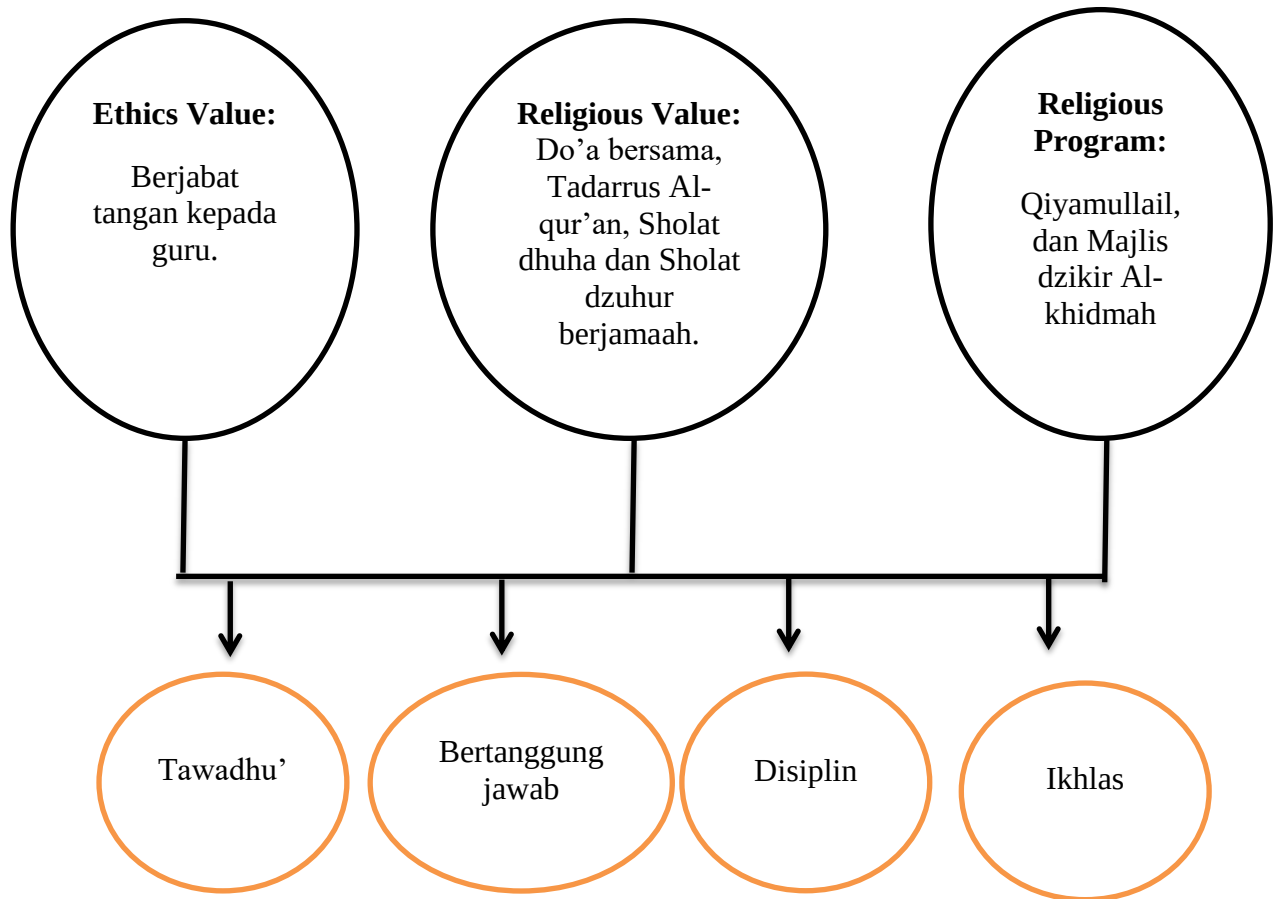
Dari tabel tersebut, dapat dilihat bahwa dampak positif atau hasil dengan adanya internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar adalah muncul sebuah karakter yang baik bagi siswa, diantaranya adalah sikap tanggungjawab, tawadhu'. disiplin, dan ikhlas.

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan melalui bagan bahwa proses internalisasi nilai-nilai Agama Islam di MA Matholi'ul Anwar dalam membentuk karakter siswa ada tiga unsur, diantaranya adalah:

1. Nilai etika (*Ethics value*)
2. Nilai Keagamaan (*Religious value*)
3. Program Keagamaan (*Religious program*)

**Gambar 4.4**

**Bagan Proses Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam di MA Matholi'ul Anwar**



Melalui tiga unsur tersebut atau dengan adanya internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar, muncul sebuah karakter yang baik bagi siswa-siswi, diantaranya adalah; sikap tawadhu', tanggungjawab, disiplin, dan ikhlas.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Sebagaimana telah dipaparkan pada bab sebelumnya, telah ditemukan data dari hasil observasi, wawancara maupun dokumentasi tentang internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar, pada bab ini akan peneliti sajikan uraian bahasan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Peneliti juga akan mengintegrasikan temuan yang ada di lapangan kemudian menyamakan dengan teori-teori yang ada. Dalam sub bab ini akan disajikan analisa data yang diperoleh, baik data primer maupun data sekunder, kemudian di interpretasikan secara terperinci.

#### **A. Proses Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Internalisasi didefinisikan sebagai penggabungan atau penyatuan sikap, standar perilaku, pendapat dalam kepribadian.<sup>154</sup> Seperti dikutip Mulyana, Reber mendefinisikan internalisasi sebagai penyatuan nilai-nilai internal seseorang, atau dalam istilah psikologis, penyesuaian keyakinan, nilai, sikap, praktik, dan aturan standar seseorang. Pemahaman ini berarti bahwa nilai yang diperoleh dari pemahaman harus bersifat praktis dan berdampak pada sikap. Internalisasi ini akan bersifat permanen dalam diri seseorang.<sup>155</sup>

---

<sup>154</sup> J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 256.

<sup>155</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 21.

Dalam kaitannya dengan nilai, penjelasan-penjelasan dari beberapa ahli tersebut pada dasarnya mempunyai substansi yang sama. Dengan begitu penulis dapat menyimpulkan bahwa internalisasi sebagai proses penanaman nilai pada jiwa seseorang sehingga nilai tersebut terdapat pada sikap dan perilaku seseorang.

Proses dari internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa juga akan peneliti jelaskan. Menurut Peter L. Berger proses internalisasi adalah proses yang berlangsung sepanjang hidup individu, yaitu mulai saat ia dilahirkan sampai akhir hayat. Sepanjang hayatnya seorang individu terus belajar untuk mengelola segala perasaan, hasrat nafsu dan emosi yang membentuk kepribadiannya. Tetapi wujud dan pengaktifannya sangat dipengaruhi oleh berbagai macam situasi yang berada dalam alam sekitar, lingkungan sosial maupun budayanya,<sup>156</sup>

Pelaksanaan pendidikan nilai melalui beberapa proses tahapan, sekaligus menjadi tahap terbentuknya internalisasi. Tahapan-tahapan proses internalisasi nilai-nilai agama Islam yaitu:

a. Tahap Transformasi Nilai

Tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan oleh ustadz dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan yang kurang baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara ustadz dan siswa. Dengan kata lain, pada tahap ini cenderung siswa lebih pasif, karena siswa hanya pemindahan keilmuan yang bersifat kognitif saja. Oleh karena itu, transformasi nilai ini sifatnya hanya pemindahan pengetahuan

---

<sup>156</sup> Peter L. Berger & Thomas Lukhmann, *Op.Cit.*, hal. 112.

dari ustadz ke siswanya. Nilai-nilai yang diberikan masih berada pada ranah kognitif siswadan pengetahuan ini dimungkinkan hilang jika ingatan seseorang tidak kuat.

#### b. Tahap Transaksi Nilai

Disini tugas guru ialah mengupayakan agar siswa mengetahui suatu konsep. Dalam bidang keagamaan misalnya siswa diajar mengenai pengertian sholat, syarat dan rukun sholat, tata cara sholat, hal-hal yang membatalkan sholat, dan lain sebagainya.<sup>157</sup>

Pada tahap ini pendidikan nilai dilakukan melalui komunikasi dua arah yang terjadi antara ustadz dan siswa yang bersifat timbal balik sehingga terjadi proses interaksi. Dengan adanya transaksi nilai, ustadz dapat memberikan pengaruh pada siswanya melalui contoh nilai yang telah ia jalankan. Di sisi lain, siswa akan menentukan nilai yang sesuai dengan dirinya dan memungkinkan terjadinya proses yang lebih aktif daripada tahapan sebelumnya, sebab di dalamnya terdapat proses transaksi antara ustadz dan siswa yang sifatnya *feedback*.

#### c. Tahap Trans-Internalisasi

Tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal tapi juga sikap mental dan kepribadian. Jadi, pada tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan aktif. Dalam tahap ini guru harus betul-betul memperhatikan sikap dan perilakunya agar tidak bertentangan dengan yang ia berikan

---

<sup>157</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 229.

kepada siswa. Hal ini disebabkan adanya kecenderungan siswa untuk meniru apa yang menjadi sikap mental dan kepribadian gurunya. Penilaiannya lebih kepada aktivitas atau kehidupan sehari-hari yang dilakukan guru.<sup>158</sup> Berdasarkan tahapan tersebut, MA Matholi'ul Anwar mengimplementasikan prosesnya melalui beberapa Kegiatan yang bersifat wajib bagi seluruh siswa. Diantaranya; do'a dan Tadarrus bersama, KBM, Sholat dhuha dan Sholat dzuhur berjama'ah.

#### d. Tahap Pembiasaan

Pembiasaan merupakan upaya nyata untuk membimbing dan mengembangkan peserta didik. Upaya ini dilakukan karena manusia memiliki sifat pelupa dan lemah. Kebiasaan adalah pemantapan dan pelebagaan nilai-nilai keyakinan siswa, dimulai dengan tindakan spiritual dan fisik. Pembiasaan bisa dilakukan dengan terprogram dalam pembelajaran dan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari.<sup>159</sup>

Tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap sebelumnya. Karena tahap ini menyempurnakan dari tahap-tahap sebelumnya. Tahap ini guru benar-benar memperhatikan kebiasaan para siswa yang dilakukan di sekolah melalui kegiatan-kegiatan wajib yang ada. Seperti berjabat tangan dengan dewan guru, do'a bersama, tadarrus Al-qur'an, sholat dhuha, sholat dzuhur berjama'ah, Qiyamullail, dan majlis dzikir Al-khidmah. Dari tahap pembiasaan ini diharapkan siswa dapat terbiasa melakukan kegiatan-kegiatan positif seperti yang telah dilakukan di MA

---

<sup>158</sup> Muhaimin, *Op.Cit.*, hal. 153.

<sup>159</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 230-231.

Matholi'ul Anwar. Sehingga ketika siswa-siswi menjadi alumni atau keluar dari Madrasah mereka sudah terbiasa melakukan kegiatan-kegiatan yang positif dan bisa membawa kemanfaatan, baik untuk dirinya maupun masyarakat sekitarnya.

e. Sistem

Proses internalisasi berikutnya adalah melalui sistem yaitu kegiatan belajar mengajar (KBM). Nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar banyak juga diinternalisasikan melalui kegiatan belajar mengajar. Tahap ini juga sangat mudah dilakukan karena seorang guru menyampaikan ilmu atau nilai-nilai agama Islam ketika di dalam kelas atau saat jam kegiatan formal.

Di MA Matholi'ul Anwar pembelajarannya juga sangat aktif, inovatif dan menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman dan senang dalam belajar. Guru juga mengajar di kelas dengan metode yang variatif artinya guru mengajarkan melalui metode yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan. KBM dilaksanakan serentak di pagi hari mulai pukul 06.45-12.00. Kemudian untuk kelas unggulan ada tambahan jam belajar di siang hari pukul 13.00-15.00 WIB. Semua itu dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan dan terciptanya siswa yang unggul, religius dan berdaya saing.

**B. Metode Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Metode yang digunakan dalam Internalisasi yang ada di M A Matholi'ul Anwar melalui beberapa metode, diantaranya sebagai berikut:



#### 4. Keteladanan

Pendidik memberikan teladan kepribadian muslim dalam segala aspeknya, baik pelaksanaan ibadah maupun dalam hal lainnya. Pendidik adalah figur yang terbaik dalam pandangan anak, dan anak akan mengikuti apa yang dilakukan pendidik. Metode keteladanan sangat efektif untuk internalisasi nilai, karena peserta didik secara psikologis senang meniru. Dalam Islam bahkan peneladanan sangat diistimewakan dengan menyebut bahwa Nabi Muhammad SAW itu tauladan yang baik (*uswah hasanah*). Metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yaitu yang diterapkan dengan cara memberikan contoh-contoh teladan yang baik berupa perilaku nyata, khususnya ibadah dan akhlak bagi setiap umat manusia.<sup>160</sup>

#### 5. Tanya jawab

Tanya jawab merupakan metode yang mudah dilakukan pada saat proses pembelajaran. Metode ini dilakukan oleh guru kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami atau mengenai hal-hal yang ingin dikaji oleh siswa saat pembelajaran. Dalam sebuah hadis Nabi yang berarti "*kunci ilmu adalah bertanya*" maka selayaknya bagi seorang pelajar harus berani bertanya ketika ada problem atau hal yang belum dimengerti.

#### 6. Pergaulan

Melalui pergaulan yang erat membuat keduanya tidak merasakan perbedaan.<sup>161</sup> Pergaulan, pendidik dan peserta didik saling berinteraksi saling menerima dan saling memberi. Peran Pendidikan dalam pergaulan sangat penting. Melalui pergaulan, pendidik mengkomunikasikan nilai-nilai luhur

---

<sup>160</sup> Binti Maunah, *Op.Cit.*, hal. 94.

<sup>161</sup> Ahmad Tafsir, *Op Cit*, hal. 230-231.

agama, baik dengan jalan berdiskusi maupun tanya jawab. Sebaliknya peserta didik dalam pergaulan ini mempunyai kesempatan banyak menanyakan hal-hal yang kurang jelas baginya. Dengan demikian, wawasan mereka mengenai nilai-nilai agama Islam itu akan terinternalisasi dengan baik, karena pergaulan yang erat akan menjadikan keduanya tidak merasakan adanya jurang.

#### 7. Penegakan aturan

Penegak aturan atau biasanya dikaitkan dengan penerapan aturan (*Rule Enforcement*). Idealnya dalam menegakan aturan hendaknya diarahkan pada “Takut pada aturan bukan pada orang”. Orang melakukan sesuatu karena taat pada aturan bukan karena taat pada orang yang memerintah. Jika hal ini tumbuh menjadi suatu kesadaran maka akan menciptakan kondisi yang nyaman dan aman.<sup>162</sup> Di MA Matholi’ul Anwar salah satu metode internalisasi nilai-nilai agama Islam adalah melalui penegakan aturan, seperti tertib saat masuk jam pelajaran dan mengikuti kegiatan yang ada. Jika melanggar aturan, maka akan ada sanksi sesuai yang disepakati dari sekolah.

#### 8. Motivasi

Motivasi merupakan latar belakang yang menggerakkan atau mendorong orang untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain, motivasi merupakan suatu landasan psikologis (kejiwaan) yang sangat penting bagi setiap orang dalam melaksanakan sesuatu aktivitas. Apalagi aktivitas itu berupa tugas yang menuntut tanggung jawab yang tinggi. Ada dua jenis motivasi, yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri kita,

---

<sup>162</sup> Furqon Hidayatullah, *Op.Cit.*, hal. 48.

sedangkan motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri kita. Dalam menegakkan disiplin, mungkin berawal berdasarkan motivasi ekstrinsik. Orang melakukan sesuatu karena paksaan, peng orang lain, atau karena keinginan tertentu. Akan tetapi, setelah berproses orang tersebut dapat saja berubah ke arah motivasi intrinsik. Setelah merasakan bahwa dengan menerapkan disiplin memiliki dampak positif bagi dirinya kemudian orang tersebut melakukan sesuatu dilandasi dengan kesadaran dari dalam dirinya sendiri. Idealnya menegakkan disiplin itu sebaiknya dilandasi oleh sebuah kesadaran. Diantara teknik untuk menimbulkan motivasi peserta didik adalah hadiah dan hukuman. Dalam pembinaan akhlak pemotivasian bisa dilakukan dengan cara *targhib, tarhib*, perumpamaan, *maudhiah* (nasehat), dan kisah.<sup>163</sup>

Metode motivasi termasuk salah satu cara yang sering diterapkan di MA Mawar. Setiap ada apel atau upacara siswa diberi motivasi oleh Kepala madrasah atau guru yang memimpin saat itu. Selain itu, guru juga sering memberi motivasi saat jam pelajaran di kelas. Semua itu bertujuan agar siswa-siswi selalu semangat dalam belajar dan menjadi pribadi yang berakhlakul karimah.

### **C. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk**

#### **Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Berdasarkan penelitian pada hasil internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar, terfokus pada pengembangan, pembentukan sikap siswa dan kebiasaan yang dilakukan siswa serta keteladanan yang dimunculkan oleh Guru melalui beberapa kegiatan yang

---

<sup>163</sup> Aang Kunaepi, *Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan Melalui Internalisasi PAI dan Budaya Religius*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, Nadwa Jurnal Pendidikan Islam Vol. 6, Nomor 1, April, Tahun 2012), hal. 59-60.

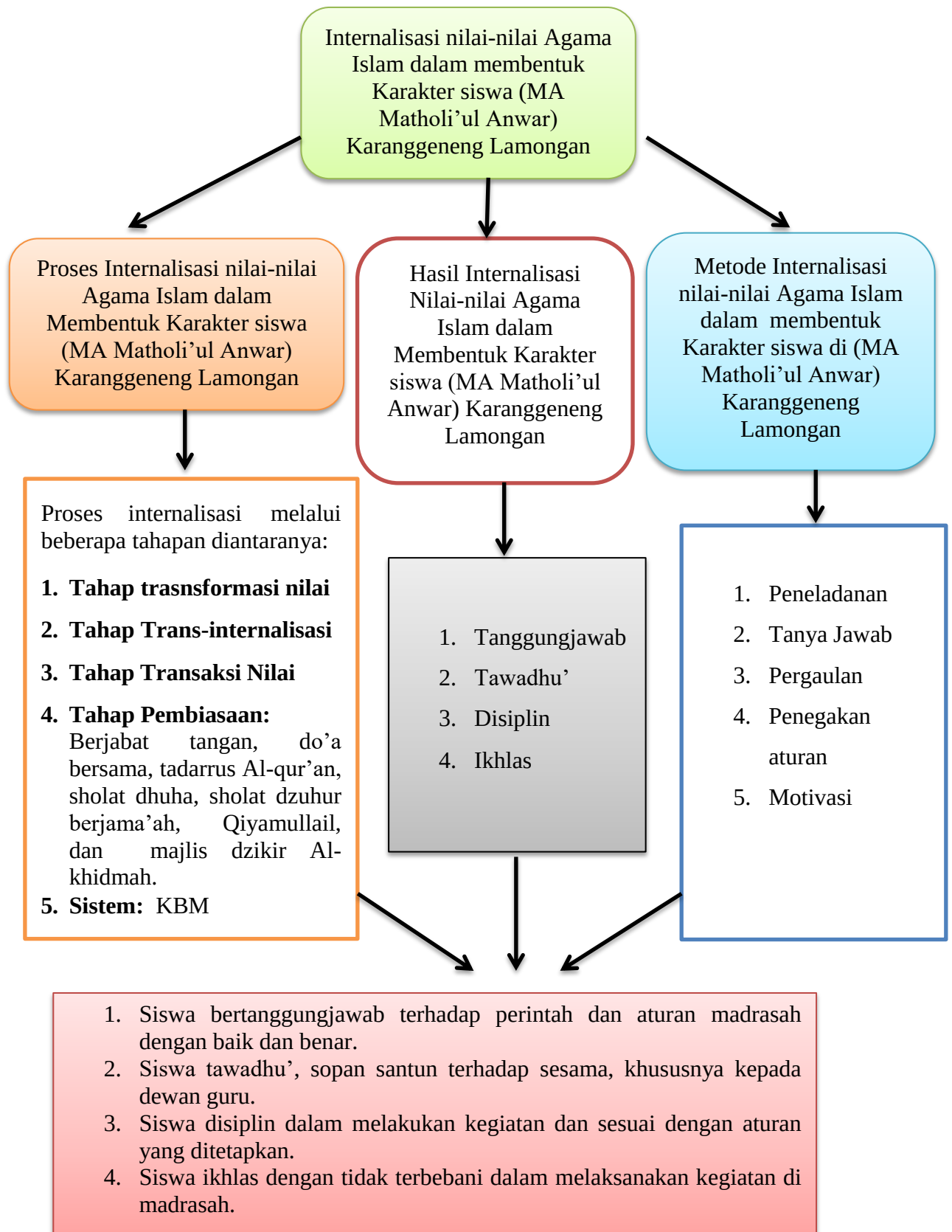
menunjang. Manusia tidak dilahirkan dengan sikap tertentu, melainkan dapat dibentuk sepanjang perkembangannya. Dengan demikian, pembentukan sikap tidak dengan sendirinya tetapi berlangsung melalui interaksi sosial. Pembentukan sikap pada umumnya terjadi melalui pengalaman sejak kecil. Dalam hal ini, pendidik pertama adalah orang tua kemudian guru.<sup>164</sup>

Dengan upaya yang dilakukan oleh MA Matholi'ul Anwar dalam menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam, akan menjadi inspirasi dan pemandu utama dalam penyelenggaraan pendidikan di madrasah. Dengan nilai-nilai agama, madrasah dapat membentuk sikap dan kepribadian yang kuat, memompa semangat keilmuan, membangun karakter dan pribadi yang sholeh serta membangun sikap peduli. Nilai-nilai yang dihasilkan dalam internalisasi ini adalah; nilai tanggungjawab, tawadhu', disiplin, dan nilai ikhlas.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti dapat menyimpulkan melalui bagan hasil internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar Karanggeneng Lamongan sebagai berikut:

---

<sup>164</sup> Zakiyah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 62.



Gambar 5.1 Hasil Penelitian

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan dan dibahas pada bab sebelumnya terkait dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Proses internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar dilakukan dengan 5 tahapan, yakni transformasi nilai, trans-internalisasi, transaksi nilai, tahap pembiasaan seperti; berjabat tangan dengan guru, do'a bersama, tadarrus Al-qur'an, sholat dhuha berjamaah, sholat dzuhur berjamaah, *Qiyamullail*, majelis Dzikir Al-Khidmah dan tahap ke lima adalah melalui sitem (KBM).

##### **2. Metode Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Pelaksanaan internalisasi nilai-nilai agama Islam di MA Matholi'ul Anwar dalam membentuk karakter siswa melalui beberapa metode. Diantaranya adalah metode keteladanan, tanya jawab, pergaulan, penegakan aturan dan motivasi.

##### **3. Hasil Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di MA Matholi'ul Anwar**

Adapun hasil dari adanya internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam

membentuk karakter siswa di MA Matholi'ul Anwar adalah siswa semakin bertanggungjawab terhadap segala kegiatan-kegiatan madrasah baik yang bersifat wajib maupun tidak dan dalam kehidupan sehari-harinya di luar madrasah. Siswa memiliki sifat sopan santun atau tawadhu' antar sesama, khususnya kepada semua dewan guru. Siswa memiliki karakter disiplin mengatur jalannya kegiatan madrasah tanpa selalu bergantung kepada Guru. Siswa memiliki sikap yang ikhlas dalam menjalankan kegiatan yang menjadi rutinitas dan membiasakan diri terhadap segala kegiatan yang ada di madrasah, sehingga seiring berjalannya waktu siswa dapat melaksanakan kegiatan dengan ikhlas tanpa adanya beban.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dengan ini peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak:

1. Bagi Kepala madrasah hendaknya senantiasa meningkatkan intensitas dalam mengayomi, melaksanakan dan melakukan evaluasi keterlaksanaan kegiatan-kegiatan madrasah yang berkaitan dengan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa.
2. Para pimpinan dan Guru madrasah diharapkan berupaya untuk selalu menginternalisasikan nilai-nilai agama Islam agar para guru dan madrasah semakin lebih baik melaksanakan internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa. Lebih penting lagi, para dewan guru dapat memberikan teladan yang baik terkait nilai-nilai agama Islam.
3. Para siswa-siswi diharapkan untuk selalu melaksanakan nilai-nilai agama Islam dengan penuh kesadaran diri, tanggungjawab serta amanah dalam

menerapkannya di kehidupan sehari-hari.

4. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif mengenai internalisasi nilai-nilai agama Islam dalam membentuk karakter siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Taufik. 2002. *Ensiklopedi Dunia Islam Jilid III*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Ruslam. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Al Albani, Muhammad Nasruddin. 2007. *Ringkasan Shahih Muslim*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Ali, Muhammad Daud. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amrullah, Abdul Malik Karim, jurnal. 2012 Implementasi Pendidikan karakter di Madrasah. (UIN Malang) Vol 4. No 2.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. 2011. Bandung: Sygma Publishing.
- Anees, Bambang Q. dan Adang Hambali. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Aqid, Zainal dan Sujak. 2011. *Panduan & Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.
- Arismantoro. 2008. *Character Building*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Artikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta.
- Berger, Peter L. & Thomas Luckmann. 1990. *Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah tentang Sosiologi Pengetahuan*. Jakarta: LP3ES.

- Bermi, Wibawati. 2016. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun*. Jurnal Al-Lubab, Volume 1, nomor 1.
- Chaplin, J.P. 2005. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Darajat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Rajawali Press.
- Fatimah, Siti. 2003. *Penginternalisasian Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di MAN 3 Malang*. Tesis. Universitas Islam Negeri Malang.
- Fuad, Amsyari. 1995. *Islam Kaffah Tantangan Sosial dan Aplikasinya di Indonesia*. Jakarta: Gema Insani.
- Gulo, W. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan penerbit Fak. Psikologi UGM.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradapan Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Ihsan, Fuad. 1997. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indra. 2012. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Peserta Didik Berkarakter Mulia di SMAN 15 Binaan Nenggeri Antara Takengan Aceh Tengah*. Tesis. Universitas Islam Negeri Malang.
- Isnaini, Muhammad. 2013. *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah*. Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, nomor 6.
- Khasanah, Siti Uswatun. 2006. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembinaan Mental Melalui Pembiasaan dan Keteladanan di Panti Asuhan Hajjah Khadijah*. Tesis. Universitas Islam Negeri Malang.

- Kunaepi, Aang. 2012. *Membangun Pendidikan Tanpa Kekerasan Melalui Internalisasi PAI dan Budaya Religius*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, Nadwa. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 6, Nomor 1.
- Kurniawati, Fitria. 2007. *Pengaruh Nilai-Nilai Agama dalam Membentuk Kepribadian Remaja Muslim di Dusun Rambangan Kelurahan Landungsari Kecamatan DAU Malang*. Tesis. Universitas Islam Negeri Malang.
- Lickona, Thomas. 2013. *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Aksara*.
- Masyhuri dan M. Zainuddin. 2008. *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maunah, Binti. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Miles, Matthew B. dan A. Michel Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*:  
*Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Mujib, Abdul dan Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam; Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Bandung: Triganda Karya.
- Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Narboko, Chalid dan Abu Achmadi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Pembentukan Karakter dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta: Familia.
- Nawawi, Hadari dan Mimi Martini. 1994. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2013. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pranomo, Bambang. 2009. *Paradigma Baru Dalam Kajian Islam Jawa*. Pustaka Alvabet Ruzz Media.
- Salahuddin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Shuhari, Mohd Hasrul. 2015. *Nilai-Nilai penting Individu Muslim menurut Imam Al-Ghazali*. Universiti Malaya: Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari.
- Soehabar, Halim. 2013. *Modernisasi Pesantren*. Yogyakarta: Lkis Printing Cemerlang.
- Suharto, Babun. 2011. *Dari Pesantren Untuk Umat: Reiventing Eksistensi Pesantrendi Era Globalisasi*. Surabaya: Imtiyaz.
- Sunarto. 2001. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Melalui Penciptaan Suasana Keagamaan di Lingkungan MTsN 01 Malang*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Suyanto, Agus. 1979. Psikologi Umum. Jakarta: PT. Aksara Baru.
- Tafsir, Ahmad. 2006. Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ubaidillah, M. Irfan. 2019. Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Santri (studi Kasus di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang). Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,
- Uhbiyati, Nur. 1998. Ilmu Pendidikan Islam. Bandung: CV. Pustaka Setia. Cet ke- 2.
- Wahab, Abd. dan Umiarso. 2011. Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Wibowo, Agus. 2013. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yasmadi. 2005. Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional. Jakarta: Ciputat Press.
- Zariyah, Nurul. 2006. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhdi, Darmiyati. 2008. Humanisasi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

## **Lampiran-lampiran**

## Lampiran I. Surat permohonan izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-005/Ps/HM.01/3/2022

07 Maret 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala MA Matholi'ul Anwar

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Tbu Pimpin. Mohon dengan hormat Bapak/Tbu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa:

|                  |                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama             | : Fatkhurrozi                                                                                                                    |
| NIM              | : 19770033                                                                                                                       |
| Program Studi    | : Magister Pendidikan Agama Islam                                                                                                |
| Pembimbing       | : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I<br>2. Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd                                                     |
| Judul Penelitian | : Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi kasus di MA Matholi'ul Anwar Karanggeneng Lamongan |
| Waktu Penelitian | : 10 Maret 2022 – 10 Mei 2022                                                                                                    |

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Direktur,  
  
Wahidmurni

## Lampiran II. Surat Keterangan Izin Penelitian



**YAYASAN PERGURUAN MATHOLI'UL ANWAR  
MADRASAH ALIYAH MATHOLI'UL ANWAR  
STATUS: TERAKREDITASI "A"**

NSM : 131235240037

NIS : 310310

NPSN: 20580791

Alamat: Jl. Raya Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan 62254 Telp./Fax. (0322) 392072,  
Website: [www.mamawar.sch.id](http://www.mamawar.sch.id), Email: [mamatholiulanwar@yahoo.com](mailto:mamatholiulanwar@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: MA-563/134/E-7/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FATKHUR, S.Pd.  
NPP : 198301007  
Jabatan : Kepala MA Matholi'ul Anwar  
Alamat Madrasah : Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan

menerangkan bahwa:

Nama : FATKHURROZI  
NIM : 19770033  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul "**Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MA Matholi'ul Anwar) Karanggeneng Lamongan**"

Penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 10 Maret - 10 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 16 Mei 2022



Kepala Madrasah

FATKHUR, S.Pd.  
NPP. 198301007



### Lampiran III. Dokumentasi foto penelitian



Gedung MA Matholi'ul Anwar



Wawancara dengan Pak Fatkhur Kepala  
MA MAWAR



Kegiatan Apel Pagi siswa-siswi



Wawancara dengan Pak Nur Syam  
Waka Kurikulum



Wawancara dengan siswa Kelas  
XII.4 IPA TI



Gedung Madrasah nampak dari depan  
jalan raya



Prestasi siswa-siswi MA Mawar



Foto Kepala MA Mawar mulai awal berdiri



Wawancara dengan Pak Fauzan  
Waka Kesiswaan



Musholla MA Mawar tampak dari depan



Wawancara dengan siswa kelas  
XII.4 IPA TI MA Mawar



Kegiatan siswa-siswi di kelas





Membaca Juz 'Amma sebelum  
PTS



Gedung MA Mawar



Kegiatan Qiyamullail



Wawancara dengan siswi MA Mawar  
kelas XI I.1 IPA TI

## **BIODATA PENULIS**



NAMA : Fatkhurrozi  
NIM : 19770033  
Tempat Tanggal Lahir: Lamongan, 12 September 1995  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam  
Tahun Masuk : 2019  
Alamat Rumah : Bugoharjo Pucuk Lamongan. Jl. Raden Said RT 05/RW 04  
No HP/Email : 085706622311/fatkhurrozi.lamongan@gmail.com

### **RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. Taman Kanak-kanak (TK) Al-Azhar Bugoharjo
2. MI Ta'limul Huda Bugoharjo
3. MTs Hidayatul Muta'allimin Bugoharjo
4. MA Matholi'ul Anwar, Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan
5. S1 PAI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

### **PENDIDIKAN NON FORMAL**

1. Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA) Nurul Huda Bugoharjo
2. Mushollah Al-'Ubudiyyah Bugoharjo RT 04/RW 05
3. Pondok Pesantren Tanwirul Qulub Sungelebak karanggeneng Lamongan
4. Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang