

تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد

العزة (ALS) بباتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نصر الحبيب

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد

العزة (ALS) بباتو

رسالة الماجستير

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نصر الحبيب

رقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي أعددتها الطالب:

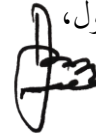
الإسم : نصر الحبيب

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤٣

العنوان : تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد

العزة (ALS) بباتو

باتو، ٢٠-٠٥-٢٠٢٢

المشرف الأول،


الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

باتو، ١٩-٠٥-٢٠٢٢

المشرف الثاني،


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغوي العربية

الدكتور شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

تمت الموافقة على هذه خطة الرسالة من قبل لجنة المناقشة للشروع في عملية توجيه الرسالة وفقا

للإجراء المعمول به، لدى الطالب:

الإسم : نصر الحبيب

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٤٣

العنوان : تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد

العزة (ALS) بيانو

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

٢. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٤. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

~~(.....)~~
~~(.....)~~
~~(.....)~~
~~(.....)~~

الإعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : نصر الحبيب

رقم التسجيل : ١٩٧٢١٠٤٣

العنوان : تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد

العزة (ALS) بياتو

أقر بأن هذا البحث أعدته لتوفير شرط على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زده من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه من غير بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو مسؤولي قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا الإقرار مني بذلك.

مالانج، مايو ٢٠٢٢

الطالب،



نصر الحبيب

استهلال

"أَنَا عَبْدُ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَاحِدًا إِنْ شَاءَ بَاعَ وَإِنْ شَاءَ اسْتَرَقَ"

(سیدنا علي بن أبي طالب كرم الله)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديا المحترمين أبي يوسف حسين وأمي نور القمرية. ربّ اغفر لهما وارحمهما كما ربّيتني صغيرا واحفظهما تحت رحمتك.
٢. أخواتي سبتي عائشة ونورا يسفينا وجميلة صافيني. أسعدهن الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٣. مشايخي وأساتذتي الذين علموني العلم وأدبوني حسن الأدب ودعواني إلى الله لنجاحي، عسى الله أن يجعل علمي وعلومهم نافعة وييسّر أموري وأمورهم أجمعين، وخصوصا الأستاذة مملوؤة الحسنة والأستاذ مبلغ اللذين علموني أنواع العلوم الأكاديمية صابرين حفظهم الله.
٤. زملائي وزميلاتي خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني بالجد ونصحوني بالحق بارك الله فيكم أجمعين وأخص خصوصا محمد حافظ مزكي الأعظم الكلمنتاني الجنوبي، حسن بصري، مكبال فخرز، أبدة سراح وعلمي حفطي

توطئة

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمّد عبده ورسوله. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم تزويد المفردات في معهد العزة (ALS) بباتو ". وكتابة هذا البحث الجامعي لاستيفاء الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فتقدّم الباحث كلمة الشكر لكلّ شخص الذي يعطي الحافز والمساعدة في تكميل هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى:

١. الدكتور محمد زين الدين الماجستير، كمدبر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور واحد مورني الماجستير، كعميد كلية دراسة العليا.

٣. الدكتور شهداء الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلّغ الماجستير، بصفتهم مشرفين على هذا

البحث

مستخلص البحث

نصر الحبيب (٢٠٢٢)، تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد العزة (ALS) بباتو، قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلّغ الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، التعليم التعاوني، TGT، المفردات.

عندما تنقص دافعية الطلاب، غالبًا يظهر الطلاب أداءً تعليميًا منخفضًا. أحد أشكال التثبيط في التعلم هو انخفاض الفضول، وليس المثابرة، وعدم اتباع تعليمات التعلم جيدًا. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين يمزحون بمادة بعيدة عن سياق المادة التعليمية. من المتوقع أن تكون ظروف الفصل الدراسي المريحة والهادئة والتي لا تزال خطيرة بالنسبة للطلاب قادرة على ارتفاع دافع التعلم لدى الطلاب. تتمثل إحدى طرق ضبط الفصل الدراسي في استخدام نموذج TGT من نموذج التعلم التعاوني. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى "شرح كيفية تطبيق نموذج التعلم، وشرح فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

هذا البحث هو تجربة خالصة هذا البحث عبارة عن تجربة خالصة مع تصميم عنصر تحكم عشوائي، تصميم اختبار تمهيدي لمجموعة التحكم، تصميم اختبار أولي وثانوي في هذه الدراسة. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات. في حين أن مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث هي المجالات أو الأدبيات التي لها صلة بالموضوع. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات والملاحظات والاختبارات. استخدم الباحثون التثليث ومناقشة الخبراء لاختبار صحة البيانات. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الكمي بالنسب المئوية والتقنيات الوصفية النوعية. من نتائج اختبار t للعينات المزدوجة، يوجد خرج sig.2 tailed الاختبار القبلي والبعدي، فئة تجريبية، $0.000 > 0.005$. من هذه النتائج، استنتج أن هناك تأثيرًا لطريقة TGT على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". بناءً على نتائج اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة sig.2 tailed عند $0.0091 > 0.005$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي وفئة الضبط. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". بناءً على نتيجتي الاختبارين، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا وتغييرًا على نتائج تعلم الطالب في تعلم المفردات. وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق TGT في تعلم المفردات فعال.

ABSTRACT

Habibi, Nashrul (2019). *Implementation of the TGT type of Cooperative Learning to Increase student's learning motivation in Mufrodat learning*. Thesis. Department of Masters in Arabic Education, Faculty of Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd, Dr. Ahmad Mubaligh, M. Hi

Keywords: Learning Model, Cooperative Learning, TGT, Vocabulary

When they are experiencing demotivation in learning, students often show low learning performance. One form of demotivation in learning is a decrease in curiosity, not tenacity, not following learning instructions well. This is evidenced by the number of students joking with jokes that are far outside the context of the learning material. Classroom conditions that are comfortable and relaxed and yet still serious for students are expected to be able to boost students' learning motivation. One way to condition the class is to use the TGT type of cooperative learning model. Therefore, this study "aims to explain how the process of applying the learning model is, to explain "its effectiveness in improving student learning outcomes.

This research is a pure experiment. This research is a pure experiment with a Control Randomized Subject design, Control-Group Pretest-Posttest Design There are primary and secondary data sources in this study. The primary data sources in this study were the results of observations, questionnaires, and tests. Meanwhile, the secondary data sources for this research are journals or literature that are related to the theme. The data collection methods used in this study were questionnaires, observations and tests. The researcher used triangulation and expert discussion to test the validity of the data. The data analysis technique in this research is quantitative analysis with percentage and qualitative descriptive techniques.

Based the results of the paired sample t test, there is an output of Sig. (2-tailed) Pre-test and post-test of the experimental class, $0.000 < 0.05$. From these results, it is concluded that there is an effect of the TGT method on student learning outcomes in vocabulary learning. Thus, H_a is accepted and H_o is rejected. Based on the results of the independent sample t test, the value of sig.2 tailed is $0.0091 < 0.05$, so it can be concluded that there is a difference in the average student learning outcomes between the experimental class and the control class. Thus, H_a is accepted and H_o is rejected. Based on the two test results, it can be concluded that there is an influence and changes in student learning outcomes in mufrodat learning.

ABSTRAK

Habibi, Nashrul (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Mufrodat*. Tesis. Jurusan Magister Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Pendidikan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd, Dr. Ahmad Mubaligh, M. Hi

Kata kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, TGT, Kosa Kata.

Ketika sedang mengalami demotivasi belajar, siswa kerap menunjukkan performa belajar yang rendah. Salah satu bentuk demotivasi belajar adalah perununan rasa ingin tahu, ketidak uletan, tidak mengikuti instruksi belajar dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa bergurau dengan candaan yang jauh diluar konteks materi pembelajaran. Pengondisian kelas yang nyaman dan santai serta namun tetap serius pada siswa diharapkan mampu mendongkrang motivasi belajar siswa. Salah satu cara dalam mengondisikan kelas tersebut adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan menjelaskan bagaimana proses penerapan model pembelajaran tersebut dan menjelaskan keefektifitasan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini adalah eksperimen murni Penelitian ini merupakan eksperimen murni dengan desain Control Randomized Subject, Control-Group Pretest-Posttest Design Terdapat sumber data primer dan sekunder dalam penelitian ini. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah hasil observasi, angket, dan tes. Sedangkan sumber data sekunder penelitian ini adalah jurnal atau literatur yang memiliki keterkaitan dengan tema. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket, observasi dan tes. Peneliti menggunakan triangulasi dan diskusi pakar untuk menguji kevalidan data. Teknis analisis data dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif dengan teknik presentase dan deskriptif kualitatif.

Dari hasil paired sample t test, terdapat output Sig. (2-tailed) Pre test dan post tes kelas eksperimen, sebesar $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut, Disimpulkan ada pengaruh metode TGT terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran kosa kata. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil independent sample t test diperoleh nilai sig.2 tailed sebesar $0,0091 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas control. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan kedua hasil tes tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dan perubahan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran mufrodat.

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	إعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	توطئة
ح	مستخلص البحث
ط	ABSTRACT
ي	ABSTRAK
ك	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	أ. مقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٤	هـ. حدود البحث
٥	و. الدراسات السابقة
١٤	ز. الموقف الحالي للباحث
١٩	الفصل الثاني

أ. اللعبة اللغوية	١٩
ب. نماذج التعليم	٢٠
ج. التعلم التعاوني	٢٣
د. التنافس الجامعي (TGT)	٢٧
هـ. الدافعية للتعلم	٢٩
و. العلاقة بين الألعاب التعليمية ونتائج التعليم	٣٢
ز. تزويد المفردات	٣٣
ح. نظرية فعالية التعلم	٣٥
الفصل الثالث	٣٨
أ. نوع البحث	٣٨
ب. المجتمع وعينته	٣٩
ج. البيانات ومصادرها	٣٩
د. طريقة جمع البيانات	٤٠
هـ. أدوات البحث	٤٢
و. تحليل البيانات	٤٥
ز. إطار التفكير	٤٨
ح. فرضية البحث	٤٩
الفصل الرابع	٥٠
أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT	٥٠
ب. فاعلية استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TGT	٦٤
الفصل الخامس	٧٣

٧٣	أ. تطبيق نموذج التعليم التعاوني (TGT) على تعليم المفردات
٨٤	ب. فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني (TGT) على تعليم المفردات
٨٧	الفصل السادس
٨٧	أ. ملخص نتائج البحث
٨٧	ب. الإقتراحات والتوصيات
٨٩	المراجع العربية
٩٠	المراجع الأجنبية
٩٤	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات ومشكلات من الخارج وداخل الطلاب. في عملية تعلم اللغة العربية، غالبًا ما تكون إحدى المشكلات التي تنشأ هي تثبيط الحماس. الدوافع التعلم دور مهم في نجاح العملية التعليمية (حبيبي وباسد، ٢٠١٧، ص ١٧٢). يمكن مقارنة أهمية دور دافعية التعلم كمكمل قادر على توفير التشجيع للطلاب حتى يكونوا نشيطين ومتحمسين ويبدلون قصارى جهدهم أثناء عملية التعلم.

في الواقع، عندما يكون الطلاب محبطين، فغالبًا ما يظهرون أداءً تعليميًا متدنياً. أحد أشكال تثبيط التعلم هو الفضول. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين يمزحون بنكات بعيدة عن سياق المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الطلاب أيضًا من عدم القدرة على التصرف وتنفيذ تعليمات المعلم، ويواجهون نقصًا في التشجيع حتى يتمكن من الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. هذا مدعوم بحقيقة الأدبيات التي تنص على أنه وفقًا لذلك، يمكن القول إن مؤشرات الدافعية التعليمي جيدة عندما يكون الطلاب مجتهدين في مواجهة المهام، ويكونون مثابرين في مواجهة الصعوبات، ويظهرون اهتمامًا بمشكلات مختلفة للبالغين، ويستمتعون بالعمل المركز. لا تمل بسهولة في المهام التي يصعب القيام بها. الروتين، يمكنه الدفاع عن رأيه، ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يؤمن بها، يجب إيجاد المشاكل وحلها (سرديمان في نصره، ٢٠١٨، ص ٢٠٩).

كثير من نماذج التعلم المختلفة تعزز دافعية التعلم لدى الطلاب. أحد نماذج التعلم هذا هو نموذج التعلم التعاوني مع نموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) أو ما يعرف باسم التعلم التنافس الجامعي (TGT). تعد مسابقة التعلم مع بطولة لعبة الفريق (TGT) أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في مدرسة العزة للقيادة (ALS). يتم هذا التعلم للتحضير بيئة التعليم المريحة للطلاب. من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا من خلال تعلم نموذج اللعبة. سيشعر الطلاب بالسعادة والتحدي وعدم الملل في المشاركة في أنشطة التعلم. في هذه

الحالة، يوضح همدياما نموذج التعلم في شكل التعلم التنافس الجامعي (TGT) وهو أسلوب تعلم تعاوني يشمل جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، ويتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران، والذي يحتوي على عناصر من الألعاب والتعزيزات. (حميداما، ٢٠١٦، ص. ١٢٢). من هذا التعريف، يمكن ملاحظة أن التعلم في شكل التعلم التنافس الجامعي (TGT) هو أحد أساليب التعلم التعاوني. التعلم التعاوني بحد ذاته هو استراتيجية تعليمية تستخدم مجموعات صغيرة وتوفر فرصاً للطلاب للتفاعل مع الطلاب الآخرين. يعتمد نجاح التعلم من المجموعات على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة، بشكل فردي وفي مجموعات (شكر وآخرون، ٢٠١٤، ص. ٣١٢).

من ناحية أخرى، يعرف أونو دافعية التعلم بأنه تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك. الدافعية التعلم لديه مؤشرات النجاح، بما في ذلك: (١) الرغبة والرغبة في النجاح. (٢) وجود التشجيع والحاجة في التعلم؛ (٣) وجود الآمال والتطلعات للمستقبل. (٤) هناك تقدير في التعلم. (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المادة جيداً (أونو، ٢٠٠٨، ص. ٢٣).

حتى الآن، وجد الباحث العديد من الدراسات السابقة ذات الاتجاهات المختلفة. الاتجاه الأول هو أن نموذج التعلم التعاوني مع نموذج TGT له تأثير على تحسين نتائج التعلم. في بحثهم، أوضح سيران وآخرون أن هناك تأثيراً لنوع التعلم التنافس الجامعي (TGT) لنموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم الطلاب. يبدو الطلاب نشيطين من خلال القيام بالعديد من الأنشطة التعليمية (سيران وآخرون، ٢٠١٩، ص. ٢٣). تماشياً مع هذا، وجدت شفاء وهرليندا ميلاً إلى أن TGT كان له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار البعدي ذات متوسط أعلى ودرجة إجمالية عند مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي. القيمة المتوسطة لبيانات الاختبار القبلي هي ٦٨,٩٦ بينما القيمة المتوسطة لبيانات الاختبار البعدي هي ٧٠ والنتيجة الإجمالية لدوافع التعلم قبل العلاج ١٧٩٣ والنتيجة الإجمالية بعد تلقي العلاج هي ١٨٢٠ (حكيم وسيوفيان، ٢٠١٨، ص. ٢٦٢). الاتجاه

الثاني هو أن التعلم التعاوني مع نوع TGT له تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى الطلاب. وأوضح أنجاني، بناءً على نتائج الدراسة، أن متوسط درجات دافعية الطلاب قبل استخدام البطولة والتعلم القائم على الألعاب كان ٧٢,٥٥. في حين أن متوسط درجة دافعية تعلم الطلاب بعد التعلم على أساس البطولات والألعاب هو ٧٤,٣٥. يمكن استنتاج أن التعلم القائم على البطولة والألعاب لها تأثير كبير على دافعية الطلاب لتعلم الجغرافيا (أنجاني وآخرون، ٢٠١٦، ص. ١٧١٨).

هذا البحث هنا لاستكمال الدراسات الحالية التي تهدف إلى التعلم التنافس الجامعي (TGT) من نوع نموذج التعلم التعاوني في التعلم. شارك في هذه الدراسة طلاب معهد العزة (ALS)، مدينة باتو، جاوى الشرقية. في هذه الحالة، طبق الباحث نموذج تعلم TGT في تعليم تزويد المفردات. يعتبر برنامج تزويد المفردات نفسه عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تنظمها مدارس ALS الإسلامية الداخلية لتحسين كفاءة الطلاب وبصيرة هم في المفردات العربية. يعتمد هذا البحث على الحجة القائلة بأن نجاح التعلم يتم تحديده أيضاً من خلال حالة الدافعية الجيد للطالب. إن وجود التعلم باستخدام طريقة TGT قادر على تقديم جو ممتع. من هذه الظروف والبيئات، هناك تشجيع للتعلم من الطلاب حتى تزداد نتائج التعلم.

ب. أسئلة البحث

وبناء على المقدمة المذكورة، ركز الباحث على دراسة تطبيق نموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد العزة (ALS). ويمكن وصف صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التعلم التنافس الجامعي (TGT) في تعليم تزويد المفردات؟

٢. كيف فعالية استخدام اللعبة اللغوية (TGT) في تعليم تزويد المفردات؟

ج. أهداف البحث

- والأهداف التي يريد الباحث أن يتواصل إليها من خلال كتابة هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التعلم التنافس الجامعي (TGT) في تعليم تزويد المفردات.
 ٢. لقياس فعالية استخدام اللعبة اللغوية (TGT) في تعليم تزويد المفردات.

د. فوائد البحث

- البحث بعنوان تطوير نموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) لترقية دافعية التعلم الطلاب في برنامج تزويد المفردات في فصل السابع معهد العزة (ALS) له فوائد نظرية وعملية. أما الفوائد النظرية لهذا البحث فهي:
١. كمساهمة في التوسع في دراسة التعليم خاصة في مجال التعليم اللغة العربية.
 ٢. كمرجع لتعميق دراسة التعليم اللغة العربية.
- ويمكن وصف الفوائد العملية على النحو التالي:
١. للجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج (أ) كوسيلة للمساعدة في تحسين المراجع العلمية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.
 - (ب) يمكن أخذها في الاعتبار أو تطويرها من قبل الباحث في المستقبل.
 ٢. لدراسة تعليم اللغة العربية (أ) كأحد المراجع في دراسة .
 - (ب) كأداة تساعد على شرح العلم في التعليم اللغة العربية خاصة طريقة التعليم.
 ٣. للباحثين (أ) توفير الفهم للباحث في مجال طريقة التعليم.
 - (ب) إضافة الثروات العلمية والأخلاقية للباحث في التفاعل الاجتماعي.

هـ. حدود البحث

مناقشة نماذج التعلم التعاوني واسعة جداً. من أجل توجيه المناقشة، في هذه الدراسة، حدّد الباحث من تطوير نوع بطولة لعبة جماعية (TGT) من نموذج التعلم التعاوني. في هذه الدراسة، ركز الباحث على مراقبة فعالية التطبيق على نتائج التعلم وكذلك استجابات الطلاب فيما يتعلق بتطبيق هذه الطريقة. في دراسة استجابات الطلاب، يعتمد الباحث على مؤشرات دافع التعلم بناءً على منظور أونو: (١) المثابرة في مواجهة المهام؛ (٢) المرونة في مواجهة الشدائد؛ (٣) يفضلون العمل بشكل مستقل؛ (٤) تعبت من المهام الريبية؛ (٥) أن يكون قادراً على الدفاع عن رأيه؛ (٦) يستمتع بإيجاد المشكلات وحلها (أونو ٢٠٠٧، ص ٥٧).

من بعض الدراسات، تركز برامج تعليم المفردات على مقدار الحفظ، ودقة الكلمة بكلمة، ويكون الطلاب قادرين على تأليف وإنشاء جمل من المفردات التي تم إعطاؤها. لذلك، في هذه الدراسة، لاحظ الباحث حدود الحفظ في النطق والكتابة. لذلك، عند التفصيل، لاحظ الباحثون الجوانب المعرفية للطلاب من ناحية قدرة الطلاب على حفظ المفردات. وقد لوحظت القدرات النفسية الحركية للطلاب من خلال قدرة الطلاب على كتابة المفردات المحفوظة.

٩. الدراسات السابقة

هذا البحث ليس بحثاً جديداً، ولكنه بحث قديم قام بالطبع العديد من الباحثين بدراسة هذه الدراسة. وجد الباحث العديد من الدراسات حول نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT، بما في ذلك:

١. حكيم وهارليندا. ٢٠١٨. تأثير التنافس الجامعي (TGT) نموذج التعلم التعاوني على دافعية تعلم العلوم في الصف الرابع SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) في تعلم العلوم على الدافعية التعليمي لطلاب الصف الرابع في SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat.

بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٥٢ شخصًا. تكونت عينة هذه الدراسة من مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية المكونة من ٢٦ شخصًا والمجموعة التجريبية المكونة من ٢٧ شخصًا. تم تحديد أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات هادفة. أظهرت النتائج أن: (١) أظهرت نتائج الملاحظات أثناء التعلم أن نسبة النشاط الطلابي زادت بنسبة ٦٦,٦٧٪ إلى ٩٣٪. (٢) حصلت نتائج اختبار t على قيمة p قدرها ٠,٠٢ (جدول pt هو $٢,٤٢ < ٢,٠٥$ مما يعني رفض H_0). وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي لنموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) على التعلم الدافعية طلاب الصف الرابع في العلوم في SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ (حاكم وصفيان، ٢٠١٨، ص. ٢٤٩)

٢. أنتورو وآخرون. ٢٠٢٠. الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب للرياضيات من خلال نموذج تعلم بطولة الألعاب الجماعية. تكمن المشكلة في هذا البحث في انخفاض نتائج تعلم الرياضيات لطلاب SMP Negeri 3 Sunggal. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة TGT. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصول الدراسية. وبلغت عينة البحث ٣٦ طالبًا من طلاب الصف الثامن -٢. بناءً على نتائج الاختبار النهائي، من المعروف أنه من ٣٦ طالبًا، هناك زيادة في مخرجات التعلم، أي أن الدرجات $٧٥ >$ تصل إلى (٢٢,٢٣٪) ٨ طلاب، في حين أن الدرجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي (٧٧,٧٧٪) ٢٨ طالبًا بمتوسط درجات ٨١,٣٣. وهذا يعني زيادة بنسبة ٥٢,٧٧٪. أظهرت نتائج الملاحظات حول الأنشطة الطلابية باستخدام طريقة TGT أن ٢٠ طالبًا (٥٥,٥٥٪) لديهم نشاط "مرتفع جدًا" و ١٥ طالبًا (٤١,٦٦٪) "مرتفع" و طالب واحد (٢,٧٧٪) "متوسط". وكانت نتائج الاستبيان طالب واحد (٢,٧٧٪) نشاط تعليمي "مرتفع" ٢٩ طالب (٨٠,٥٥٪) "متوسط" ٦

طلاب (١٦,٦٦٪) "منخفض". وهذا يعني أن مؤشرات البحث قد تحققت (أنتورو، ٢٠٢٠، ص. ٤٤٤).

٣. هاندياني، ٢٠٢٠. تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة لعبة الفريق على دافعية التعلم ونتائج تعلم العلوم في طلاب V SD LAB UNDIKSHA. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نوع TGT لنموذج التعلم التعاوني على دافعية التعلم ونتائج تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس من SD Gugus Batur. هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة التحكم فقط. كان مجتمع البحث ١٢٨ طالبًا في الصف الخامس من SD Gugus Batur. تم اختيار ستين طالبًا كعينات بواسطة تقنية أخذ العينات العشوائية. تم جمع بيانات دافعية التعلم باستخدام استبيان وتم جمع بيانات نتائج تعلم العلوم باستخدام اختبارات الاختيار من متعدد. استخدم تحليل البيانات MANOVA (التحليل متعدد المتغيرات للتباين) بمساعدة SPSS 17.00 للنوافذ. أظهرت النتائج أن: أولاً، كان الدافعية التعليمي للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم التقليدي ($F = 276, P < 0.05$). ثانيًا، كانت نتائج تعلم العلوم للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم التقليدي ($F = 29.991, P < 0.05$). ثالثًا، يعد الدافعية التعليمي ونتائج تعلم العلوم في نفس الوقت للطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين يتابعون التعلم التقليدي ($F = 149.734, P < 0.05$) (هاندياني، ٢٠٢٠، ص ١١٨).

٤. واهيوني وجانيار، ٢٠٢١. تطبيق التعلم عبر الإنترنت القائم على بطولة الألعاب الجماعية لتحسين نتائج تعلم العلوم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق التعلم عبر الإنترنت بناءً على نموذج التعلم التعاوني التنافس الجامعي (TGT) لتحسين نتائج تعلم العلوم. هذا النوع

من البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل يتم إجراؤه على دورتين. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاختبار. تتكون كل دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة أو التقييم والتفكير. وكان موضوع الدراسة طلاب الصف السادس الابتدائي، وعددهم ١٩ طالبًا، و ١٠ طلاب، و ٩ طالبات. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب باستخدام أوراق الملاحظة، وكانت طريقة تحليل البيانات هي التحليل الوصفي. أظهرت بيانات البحث أن مخرجات تعلم الطالب في الحلقة الأولى كلاسيكياً بلغت ٨٤,٢١٪ بمتوسط قيمة ٧٣,٤٢. في الحلقة الثانية، زادت مخرجات تعلم الطلاب إلى ٨٩,٤٧٪ بمتوسط قيمة ٧٩,٣٧. بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني التنافس الجامعي (TGT) في التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السادس الابتدائي في المواد العلمية (سيني، ٢٠٢١، ص. ١١٨).

٥. سابرنا وآخرون. ٢٠٢١. تطوير لعبة دقة الرياضيات لتقوية الدافعية التعليمي لطلاب الصف الثاني الابتدائي. تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتج وشرح حالة زيادة الدافعية التعليمية من خلال ألعاب دقة النرد لطلاب الصف الثاني. نوع البحث المستخدم في البحث الذي طوره Borg and Gall. تشمل منتجات لعبة دقة النرد الرياضية التي سيتم تطويرها ما يلي: ألواح مربعة الشكل أو حاويات بأغطية؛ يحتوي الدليل على كيفية استخدام ولعب القواعد والمواد التي تحتوي على مواد حول رياضيات فصول طويلة وثقيلة في المؤتمر. البيانات التي تم اختبارها على دافعية هؤلاء الطلاب، بشكل عام يمكن القول إن الطلاب لديهم دوافع جيدة في استخدام اللعبة وسائط. بناءً على هذه النتائج ومعالجة البيانات والمعايير المحددة مسبقًا، يمكن ملاحظة أن وسائط لعبة دقة النرد الرياضية التي تم

تطويرها مدرجة في المعايير المناسبة وتحصل على دافعية جيد لاستخدام هذه الوسائط (سابرينا وآخرون ، ٢٠٢١ ، ص . ٦٠).

فيما يلي الجدول للدراسات السابقة:

جدول الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	نتيجة البحث
١	حكيم وهارليندا. ٢٠١٨.	تأثير التنافس الجامعي (TGT) نموذج التعلم التعاوني على دافعية تعلم العلوم في الصف الرابع SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta .Barat	البحث التجريبية	أظهرت النتائج أن: (١) أظهرت نتائج الملاحظات أثناء التعلم أن نسبة النشاط الطلابي زادت بنسبة ٦٦,٦٧٪ إلى ٩٣٪. (٢) حصلت نتائج اختبار t على قيمة p قدرها ٠,٠٢ (جدول pt هو ٢,٤٢ < ٢,٠٥ مما يعني رفض H0. وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي لنموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT)

<p>على التعلم الدافعية طلاب الصف الرابع في العلوم في Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧</p>				
<p>بناءً على نتائج الاختبار النهائي، من المعروف أنه من ٣٦ طالبًا، هناك زيادة في مخرجات التعلم ، أي أن الدرجات > ٧٥ تصل إلى (٢٣,٢٢٪) ٨ طلاب، في حين أن الدرجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي (٧٧,٧٧٪) ٢٨ طالبًا بمتوسط درجات ٨١,٣٣. وهذا يعني زيادة بنسبة ٥٢,٧٧٪.</p>	<p>البحث الإجرائي في الفصل</p>	<p>الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب للرياضيات من خلال نموذج تعلم بطولة الألعاب الجماعية.</p>	<p>أنتورو وآخرون. .٢٠٢٠.</p>	<p>٢</p>

<p>أظهرت نتائج الملاحظات حول الأنشطة الطلابية باستخدام طريقة TGT أن ٢٠ طالبًا (٥٥,٥٥٪) لديهم نشاط "مرتفع جدًا" و ١٥ طالبًا (٤١,٦٦٪) "مرتفع" وطالب واحد (٢,٧٧٪) "متوسط". وكانت نتائج الاستبيان طالب واحد (٢,٧٧٪) نشاط تعليمي "مرتفع" ٢٩ طالب (٨٠,٥٥٪) "متوسط" ٦ طلاب (١٦,٦٦٪) "منخفض". وهذا يعني أن مؤشرات البحث قد تحققت</p>				
<p>أظهرت النتائج أن: أولاً، كان الدافعية</p>	<p>البحث التجريبية</p>	<p>تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة</p>	<p>هاندياني. ٢٠٢٠.</p>	<p>٣</p>

<p>التعليمي للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم التقليدي (F =) P ؛ 890,276 <0.05). ثانياً ، كانت نتائج تعلم العلوم للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم التقليدي (F =) P ؛ 29.991 <0.05). ثالثاً ، يعد الدافعية التعليمي ونتائج تعلم العلوم في نفس الوقت للطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل</p>		<p>لعبة الفريق على دافعية التعلم ونتائج تعلم العلوم في طلاب V SD LAB .UNDIKSHA</p>		
---	--	--	--	--

<p>بكثير من الطلاب الذين يتابعون التعلم التقليدي (F =) P ؛ 149.734 (< 0.05) .</p>				
<p>بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني التنافس الجامعي (TGT) في التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السادس الابتدائي في المواد العلمية</p>	<p>البحث الإجرائي في الفصل</p>	<p>تطبيق التعلم عبر الإنترنت القائم على بطولة الألعاب الجماعية لتحسين نتائج تعلم العلوم</p>	<p>واهيوبي وجانيار . ٢٠٢١ .</p>	<p>٤</p>
<p>بناءً على هذه النتائج ومعالجة البيانات والمعايير المحددة مسبقاً ، يمكن ملاحظة أن وسائط لعبة دقة النرد الرياضية التي تم تطويرها مدرجة في</p>	<p>البحث والتطوري</p>	<p>تطوير لعبة دقة الرياضيات لتقوية الدافعية التعليمي لطلاب الصف الثاني الابتدائي .</p>	<p>سابرينا وآخرون . ٢٠٢١ .</p>	<p>٥</p>

المعايير المناسبة وتحصل على دافعية جيد لاستخدام هذه الوسائط.				
---	--	--	--	--

ز. الموقف الحالي للباحث

استنادا إلى البيانات حول الدراسات السابقة المذكورات، فالدراسة هنا لم تُدرس قبل. ولمعرفة موقف هذا البحث ولتسهيل الفهم ما أوجه التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة والحالية هنا فيعرض الباحث التلخيص بالجدوال الآتي فهو على النحو التالي (جونوان، ٢٠١٦، ص. ٩):

الرقم	الباحث / الباحث	التشابهات	الاختلافات	
			نتيجة البحث	منهج البحث
١	حكيم وهارليندا. ٢٠١٨.	استخدام نموذج التعلم التعاوني للبطولة التنافس الجامعي	أظهرت النتائج أن: (١) أظهرت نتائج الملاحظات أثناء التعلم أن نسبة النشاط الطلابي زادت بنسبة ٦٦,٦٧% إلى ٩٣%. (٢) حصلت نتائج اختبار t على قيمة p قدرها ٠,٠٢ (جدول	البحث التجريبية

<p>pt هو $2,42 < 2,05$ مما يعني رفض H_0. وهذا يشير إلى وجود تأثير إيجابي لنموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) على التعلم الدافعية طلاب الصف الرابع في العلوم في SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat للدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧</p>				
<p>بناءً على نتائج الاختبار النهائي، من المعروف أنه من ٣٦ طالبًا، هناك زيادة في مخرجات التعلم، أي أن الدرجات > 75 تصل إلى (٢٣,٢٢٪) ٨ طلاب، في حين أن الدرجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهي (٧٧,٧٧٪) ٢٨ طالبًا بمتوسط درجات ٨١,٣٣. وهذا يعني زيادة بنسبة ٥٢,٧٧٪. أظهرت نتائج الملاحظات حول الأنشطة الطلابية باستخدام طريقة TGT أن ٢٠ طالبًا</p>	<p>البحث الإجرائي في الفصل</p>	<p>استخدام نموذج التعلم التعاوني للبطولة التنافس الجامعي</p>	<p>أنتورو وآخرون. ٢٠٢٠.</p>	<p>٢</p>

<p>(٥٥,٥٥٪) لديهم نشاط "مرتفع جدًا" و ١٥ طالبًا (٤١,٦٦٪) "مرتفع" وطالب واحد (٢,٧٧٪) "متوسط". وكانت نتائج الاستبيان طالب واحد (٢,٧٧٪) نشاط تعليمي "مرتفع" ٢٩ طالب (٨٠,٥٥٪) "متوسط" ٦ طلاب (١٦,٦٦٪) "منخفض". وهذا يعني أن مؤشرات البحث قد تحققت</p>				
<p>أظهرت النتائج أن: أولاً ، كان الدافعية التعليمي للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم التقليدي ($F = 276, P < 0.05$; 890). ثانيًا ، كانت نتائج تعلم العلوم للطلاب الذين اتبعوا نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين أخذوا التعلم</p>	المفعول	استخدام نموذج التعلم التعاوني للبطولة التنافس الجامعي	هاندياني. ٢٠٢٠.	٣

<p>التقليدي (P = F = 29.991 ؛ <math>P < 0.05</math>). ثالثاً ، يعد الدافعية التعليمي ونتائج تعلم العلوم في نفس الوقت للطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT أفضل بكثير من الطلاب الذين يتابعون التعلم التقليدي (F = 149.734 ؛ <math>P < 0.05</math>).</p>				
<p>بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني التنافس الجامعي (TGT) في التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف السادس الابتدائي في المواد العلمية</p>	<p>البحث الإجرائي في الفصل</p>	<p>استخدام نموذج التعلم التعاوني للبطولة التنافس الجامعي</p>	<p>واهيوبي وجانيار. ٢٠٢١.</p>	<p>٤</p>
<p>بناءً على هذه النتائج ومعالجة البيانات والمعايير المحددة مسبقاً، يمكن ملاحظة أن وسائط لعبة دقة النرد الرياضية التي تم تطويرها مدرجة في المعايير المناسبة وتحصل على دافعية جيد لاستخدام هذه الوسائط.</p>	<p>البحث والتطويري</p>	<p>باستخدام دورة لعبة جماعية من نوع التعلم التعاوني، البحث هو البحث والتطوير (RND)</p>	<p>سابرينا وآخرون. ٢٠٢١.</p>	<p>٥</p>

وقد أوضح ذلك الجدول بأن البحث تحت العنوان تطبيق نموذج التعلم التنافس الجامعي (TGT) في تعليم تزويد المفردات في معهد العزة (ALS) " لم يبحث قبل. وشرح ذلك الجدول زيادة الآن مع الدراسات السابقة التي تتضمن أوجه التشابهات والاختلافات. أما المعادلة ففي منطقة الدراسة، وطريقة البحث المستخدمة، وأما الاختلاف ففي موضوع البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. اللعبة اللغوية

لا يتطلب التعلم دائماً ألعاباً، ولا تهدف الألعاب نفسها دائماً إلى تسريع عملية التعلم. ومع ذلك، يمكن للألعاب التي يتم استخدامها بحكمة أن تضيف التنوع والحماس والاهتمام لبعض عمليات التدريس والتعلم. غالباً ما يشتكي المعلم لأن العديد من الطلاب لديهم قدرات تعليمية منخفضة، خاصة في تعلم اللغات، على الرغم من أن المعلمين حاولوا استخدام نماذج أو طرق تعلم مختلفة. تطبيق الألعاب اللغوية هو أحد البدائل لـ "تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية (عليا وإسناواتي ٢٠١٩، ص ٣٦).

مصطلح اللعبة، وفقاً لفهمه، هو حالة أو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط مسرحي. اللعبة نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال تشجيع شخص ما. تعتبر الألعاب وسيلة فعالة وفعالة وهي مهمة للترفيه والتثقيف وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل فرد. يرى Parten ، في Docett و Fler ، أن أنشطة اللعب وسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، من المأمول أن "يوفر فرصاً للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة (عليا وإسناواتي ، ٢٠١٩ ، ص ٣٤).

الألعاب جزء مهم جداً من حياة الإنسان. في الحياة اليومية، يبدو أن الجميع، رجالاً ونساءً، أطفالاً وكباراً، غنياً وفقيراً، يستمتعون جميعاً بالألعاب. وبالتالي، فإن كل ما يتعلق باللعبة سيحبه الكثير من الناس، لأن كل إنسان يحب اللعبة حقاً. وهذا يشمل تعلم اللغة العربية الذي سيكون بعد ذلك ممتعاً ويحبّه الطلاب. يمكن للألعاب في التعلم إذا تم استخدامها بشكل صحيح وصحيح أن تنتج الأشياء التالية، وهي التخلص من "الملل" الذي يعيق عملية التعلم، والقضاء على التوتر في بيئة التعلم، ودعوة الطلاب إلى المشاركة الكاملة، وتحسين عملية التعلم ، وبناء الإبداع الذاتي ، وتحقيق الأهداف - دون وعي ، والوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة ، وما إلى ذلك

وفقًا لمجيب ورحماواتي، تعتبر الألعاب اللغوية طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطًا إضافيًا للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. وأضاف أسروري وأحسن الدين أنه لا يوجد فرق واضح بين ممارسة اللغة وألعاب اللغة. الشرط الأساسي لنشاط التدريب على اللغة أن يسمى لعبة لغوية هو وجود عنصر من الترفيه (منعش) والمنافسة. يمكن للمدرس أيضًا إجراء بعض التعديلات على نشاط التدريب اللغوي بحيث يصبح لعبة لغوية (لاتوكونسينا، ٢٠١٨، ص. ١٥٠).

ب. نماذج التعليم

يصف جويس وويل نموذج التدريس بأنه خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التدريس في الفصل الدراسي أو في أماكن مختلفة. تم تصميم نماذج التدريس لأغراض محددة مثل تدريس مفاهيم المعلومات وطرق التفكير ودراسة القيم الاجتماعية وما إلى ذلك من خلال مطالبة الطلاب بالمشاركة بنشاط في بعض المهام المعرفية والاجتماعية. تركز بعض النماذج على تقديم المعلم، بينما يتم وضع الطلاب كشركاء في عملية التعلم. ومع ذلك، تؤكد كل هذه النماذج على كيفية مساعدة الطلاب على تعلم بناء المعرفة وتعلم كيفية التعلم، والتي تشمل التعلم من المصادر التي غالبًا ما تعتبر سلبية، مثل التعلم من المحاضرات والأفلام ومهام القراءة وما إلى ذلك (هدى، ٢٠١٩، ص. ٧٤-٧٥)

ناقش Eggen و Kauchar و Harder بالفعل ستة نماذج لمعالجة المعلومات، وهي النموذج الاستقرائي، ونموذج إنجاز المفهوم، ونموذج طابا، والنموذج الاستنتاجي، ونموذج Ausubel، ونموذج الاستفسار. ومع ذلك، فإن المراجعة الأكثر شمولاً لنماذج التدريس، حتى الآن، هي مراجعة "فقط" بواسطة جويس وويل اللذين حددا ٢٣ نموذجًا على الأقل مصنفة في أربع مجموعات بناءً على خصائصها وخصائصها وتأثيراتها. المجموعات الأربع هي كالتالي (هدى ٢٠١٩، ص ٧٥)؛

١. نماذج معالجة المعلومات

تركز هذه النماذج على القدرة الفكرية. تعتمد هذه النماذج على قدرة الطلاب على الملاحظة ومعالجة البيانات وفهم المعلومات ومفاهيم النموذج وتطبيق الرموز اللفظية وغير اللفظية وحل المشكلات. تشمل أهدافها الرئيسية ما يلي:

(أ) إتقان طرق الاستفسار

(ب) التمكن من المفاهيم والحقائق الأكاديمية

(ج) تنمية المهارات الفكرية العامة مثل القدرة على التفكير والتفكير المنطقي.

النماذج المدرجة في هذه الفصل هي: (١) نموذج التفكير الاستقرائي: (٢) نموذج إنجاز المفهوم، (٣) نموذج الكلمة التصويرية الاستقرائي: (٤) نموذج البحث العلمي: (٥) نموذج تمرين البحث: (٦) نموذج الحفظ: (٧) نموذج متزامن: و (٨) نموذج منظم متقدم. فيما يلي وصف موجز لكل نموذج من هذه النماذج.

٢. النماذج الشخصية

ترتبط النماذج التي تدرج في فصل النموذج هذه عمومًا بالتنمية الفردية والذاتية. تؤكد هذه النماذج على تنمية الأفراد ليصبحوا أفرادًا كاملين وواثقين وأكفاء. تسعى هذه النماذج أيضًا إلى مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم وأهدافهم، وتطوير طرق لتدريس أنفسهم. هناك العديد من نماذج التدريس الشخصية التي طورها المستشارون والمعالجون وغيرهم من الأفراد المهتمين بمحاكاة الإبداع الفردي والتعبير عن الذات (هدى، ٢٠١٩ ، ص ١٢٥). الأهداف الرئيسية لهذه الفصل النموذجية هي:

(أ) الإتيان زيادة احترام الذات لدى الطلاب.

(ب) ساعد الطلاب على فهم أنفسهم ككل.

(ج) ساعد الطلاب على التعرف على مشاعرهم وأن يصبحوا أكثر وعيًا بكيفية تأثير

هذه المشاعر على جوانب أخرى من سلوكهم.

(د) ساعدهم على تطوير أهداف التعلم.

(هـ) ساعد الطلاب على تطوير خطط لتحسين كفاءتهم.

(و) تحسين إبداع الطلاب وأسلوب اللعب.

(ز) زيادة انفتاح الطلاب على التجارب الجديدة

تشمل النماذج التي تندرج ضمن هذه الفصل: (١) نموذج تعليمي غير موجه و (٢) نموذج اجتماع صفي. فيما يلي شرح موجز لكل نموذج.

٣. نماذج التفاعل الاجتماعي

تؤكد النماذج في هذه الفصل على علاقة الفرد بالمجتمع والأشخاص الآخرين. هدفها الرئيسي هو مساعدة الطلاب على تعلم العمل معًا وتحديد المشكلات وحلها، سواء كانت اجتماعية أو اجتماعية. أهدافها الرئيسية (هدى ٢٠١٩ ص ١١٠):

(أ) زيادة انفتاح الطلاب على التجارب الجديدة.

(ب) ساعد الطلاب على العمل معًا لتحديد المشكلات وحلها.

(ج) تنمية مهارات العلاقات العامة زيادة الوعي بالقيم الشخصية والاجتماعية.

تشمل النماذج التي تندرج تحت هذه الفصل: (١) النماذج التعاونية: (٢) نماذج لعب الأدوار: و (٣) نماذج البحث القانوني. فيما يلي وصف موجز لنماذج التدريس القائمة على التفاعل الاجتماعي.

٤. نماذج تغيير السلوك

جميع النماذج في هذه المجموعة لها نفس الأساس النظري، وهي مجموعة معرفية تشير إلى النظرية السلوكية. تؤكد هذه النماذج على الجهود المبذولة لتغيير السلوك الظاهر للطلاب. تشمل العديد من النماذج التي تندرج ضمن هذه الفصل: (١) نماذج التعليمات المباشرة و (٢) نماذج المحاكاة.

داخل كل مجموعة من مجموعات النماذج هذه، توجد نماذج محددة مصممة لتحقيق أهداف معينة. النماذج التي طورها جويس وويل (٢٠٠٩) أعلاه لها هيكل واضح. يتم وصف تنفيذ كل نموذج في هذا الهيكل. هناك أربعة جوانب لهذا الهيكل العام، بما في ذلك: النحو، والنظام الاجتماعي، ومهام / أدوار المعلمين، تأثير النماذج.

١. بناء الجملة (مراحل) نموذج التدريس هو وصف لتنفيذ النموذج في المجال. إنها سلسلة منهجية من الأنشطة في النموذج. كل نموذج له مسار مختلف.

٢. يصف النظام الاجتماعي الأدوار والعلاقات بين المعلمين والطلاب. في بعض النماذج، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. في بعض النماذج، تكون هذه الأنشطة أكثر تركيزًا على الطالب، وفي حالات أخرى يتم توزيعها بالتساوي.

٣. تصف واجبات / أدوار المعلمين كيف يجب أن ينظر المعلم إلى طلابه ويستجيب لما يفعله طلابه. تعكس هذه المبادئ قواعد اختيار النماذج وتكييف الاستجابات التعليمية مع ما يفعله الطلاب.

٤. يصف نظام الدعم الشروط الداعمة التي يجب أن يخلقها أو يمتلكها المعلم في تنفيذ نموذج معين. يشير "الدعم" هنا إلى متطلبات إضافية تتجاوز المهارات والقدرات البشرية بشكل عام والمرافق الفنية بشكل خاص. يكون الدعم في شكل كتب وأفلام ومعدات معملية ومواد مرجعية وما إلى ذلك.

التأثير يشير إلى التأثيرات التي يسببها كل نموذج. يمكن تقسيم هذا التأثير إلى قسمين: تعليمي ومرافقة. التأثير التعليمي هو التأثير المباشر لنموذج معين ناتج عن المحتوى أو المهارات التي يستند إليها. تأثير المرافقة هو تأثير ضمني في بيئة التعلم، وهذا التأثير هو تأثير غير مباشر لبعض نماذج التدريس. ومع ذلك، في هذا الكتاب، يتم في بعض الأحيان دمج المؤثرين في واحد.

ج. التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للتعاون مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة (شهاب، ٢٠١٩، ص. ٢٣٤). نموذج التعلم التعاوني هو أيضًا سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. أوضح سلافيين أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تعاونية تتكون من ٥ أعضاء بيهاكل جماعية غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسونال وهانس، فإن التعلم التعاوني هو نهج أو سلسلة من الاستراتيجيات المصممة خصيصًا لتشجيع الطلاب على التعاون أثناء عملية التعلم. علاوة على ذلك، ذكر

ستال أن التعلم التعاوني يمكن أن يحسن تعلم الطلاب ويحسن المساعدة المتبادلة في السلوك الاجتماعي (سوجيانتو، ٢٠١٠، ص. ١٥).

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للتعاون في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم (علي و محمود، ٢٠٢٠، ص. ١٩٥). كشفت أنيتا لي أن نموذج التعلم التعاوني يختلف عن التعلم في مجموعات (أنيتا لي، ٢٠٠٧، ص. ٢٩). هناك خمسة عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزه عن تقسيم المجموعات التي تتم بشكل عشوائي. سيظهر تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بشكل صحيح للمعلمين إدارة الفصل بشكل أكثر فعالية. يقترح جونسون أن هناك خمسة عناصر في نموذج التعلم التعاوني، وهي: الترابط الإيجابي، والمسؤولية الفردية، وجهاً لوجه، والتواصل بين الأعضاء، وتقييم عمليات المجموعة (أنيتا لي، ٢٠٠٧، ص. ٣٠). التعلم التعاوني (*Cooperative learning*) هو نموذج تعليمي يؤكد على الترابط الإيجابي بين الطلاب الفرديين، والمسؤولية الفردية، وجهاً لوجه، والتواصل المكثف بين الطلاب، وتقييم العمليات الجماعية (حسن العبودي، ٢٠١٨، ص. ١٥٢).

من بعض التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يضع الطلاب في مجموعات صغيرة يكون أعضاؤها غير متجانسين، ويتكون من الطلاب ذوي التحصيل العالي والمتوسط والمنخفض، إنثاءً وذكوراً. الرجال من خلفيات عرقية مختلفة لمساعدة بعضهم البعض والعمل معاً لتعلم الموضوع حتى يتعلم جميع الأعضاء إلى أقصى حد.

هناك عدة عناصر في التعلم التعاوني على النحو التالي (سوجيانتو ، ٢٠١٠ ، ص

(١٦):

١. يجب أن يكون لدى الطلاب تصور بأنهم "يغرقون أو يسبحون معاً".
٢. يجب أن يتحمل الطلاب مسؤولية الطلاب أو الطلاب الآخرين في مجموعتهم ، بالإضافة إلى كونهم مسؤولين عن أنفسهم في دراسة المواد المطروحة.
٣. يجب أن يعتقد الطلاب أنهم جميعاً لديهم نفس الهدف.

٤. يقسم الطلاب المهام ويتقاسمون المسؤوليات بين أعضاء المجموعة.
٥. يتم منح الطلاب تقييمًا أو جائزة من شأنها التأثير على تقييم المجموعة.
٦. يتشارك الطلاب في القيادة حيث يكتسبون مهارات تعاونية أثناء الدراسة.
٧. سيطلب من كل طالب أن يقدم حسابًا فرديًا للمواد التي يتم التعامل معها في مجموعات تعاونية.

من ناحية أخرى، يصف سادكير العديد من فوائد التعلم التعاوني. بالإضافة إلى تحسين المهارات المعرفية والعاطفية للطلاب، يوفر التعلم التعاوني أيضًا مزايا رائعة أخرى مثل ما يلي (هودا، ٢٠١٥، ص. ٦٦):

١. الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام الهياكل التعاونية سيحصلون على نتائج تعليمية أعلى.
٢. الطلاب الذين يشاركون في التعلم التعاوني سوف يكون لديهم مستوى أعلى من احترام الذات ودوافع أكبر للتعلم.
٣. مع التعلم التعاوني، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بأصدقائهم، وسيبني بينهم شعورًا إيجابيًا بالاعتماد (الاعتماد المتبادل الإيجابي) على عملية التعلم الخاصة بهم لاحقًا.
٤. يزيد التعلم التعاوني من إحساس الطلاب بقبول أصدقائهم الذين يأتون من خلفيات عرقية وإثنية مختلفة.

الجوانب الهيكلية الواردة في التعلم التعاوني. ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

١. النحو (خطوات).

المرحلة ١: إعداد المجموعة

- أ) يختار المعلم أساليب وتقنيات وهياكل التعلم التعاوني
- ب) يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي للتعلم الجماعي
- ج) يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل المجموعة
- د) يحدد المعلم عدد المجموعات
- هـ) يشكل المعلم المجموعات

المرحلة ٢: تنفيذ التعلم

- أ) يصمم الطلاب بناء الفريق مع الهوية
- ب) يواجه الطلاب مشاكل
- ج) يستكشف الطلاب المشكلات
- د) يقوم الطلاب بصياغة المهام وحل المشكلات
- هـ) يعمل الطلاب بشكل مستقل ، ثم يدرسون في مجموعات

المرحلة ٣: تقييم المجموعة

- أ) يقوم المعلم بتقييم نتائج المجموعة ويجزئها
- ب) يعطي المعلم جوائز للمجموعة
- ج) يقوم المعلم والطلاب بتقييم سلوك أعضاء المجموعة

٢. نظام اجتماعي

لذلك فإن النظام الاجتماعي في النموذج التعاوني يدعم القيم الديمقراطية التي تقوم على الاتفاق الجماعي بين الأعضاء في كل مجموعة. يتم تقديم الأنشطة الجماعية من خلال هيكل خارجي مبسط بوساطة المعلم. يتمتع الطلاب والمعلم بنفس المكانة ولكن لهم أدوار مختلفة في جعل هذا التعلم التعاوني فعالاً. يعمل الطلاب كمنفذ للمناقشة ، بينما يعمل المعلم كميسر في تصميم بيئة تعاونية مواتية.

٣. واجبات / أدوار المعلم

في هذا النموذج، يعمل المعلم أحياناً كمستشار ومستشار وأحياناً أيضاً كناقد ودود. هل عليه أن يوجه ويفكر في تجربة المجموعة في مستويات الحزم المتعددة؟ هذه هي: أولاً، حل المشكلات أو مستوى المهمة (ما هي المشكلة؟ ما هي العوامل المتضمنة فيها؟)، ثانياً ، مستوى إدارة المجموعة (ما هي المعلومات المطلوبة في هذا الوقت؟ كيف تنظم المجموعات لمناقشة هذه المعلومات؟) والثالث، المستوى (ما هو رد كل عضو فيما يتعلق بالاستنتاجات التي توصلت إليها المجموعة؟ ما هي الخطوات الأخرى التي سيتم اتخاذها بعد الوصول إلى هذه الاستنتاجات؟).

٤. نظام الدعم

يجب أن يكون نظام الدعم في التعلم التعاوني واسع النطاق ومستجيبًا لجميع احتياجات الطلاب. يجب أن تكون المدارس مجهزة بغرفة مكتبة توفر معلومات من مجموعة متنوعة من الوسائط: يجب أن تكون المدارس أيضًا قادرة على توفير الوصول إلى المراجع الخارجية.

٥. تأثير

هذا النموذج ممتع ومفيد للغاية، وكذلك شامل، حيث يجمع بين أهداف البحث الأكاديمي، والتكامل الاجتماعي، والتعلم، والعمليات الجماعية. يمكن تطبيق هذا النموذج على جميع المواد، على الطلاب في جميع المستويات العمرية، إذا كان المعلم حقا يريد التأكيد على عملية حل المشكلات والصياغة. في بعض جوانب العلم بدلاً من دمج معلومات غير منظمة وغير محددة. من بين التأثيرات التعليمية لهذا النموذج فعالية إدارة المجموعة وبناء المعرفة والانضباط في البحث التعاوني. وفي الوقت نفسه، تشمل التأثيرات المصاحبة: الاستقلال كمتعلم، واحترام حقوق الآخرين، والبحث الاجتماعي كأسلوب حياة، ودفء العلاقات الشخصية والتفسير.

هناك عدة أنواع في نموذج التعلم التعاوني. أوضح سلافين أن هذه الأنواع هي فرق - شعبة الإنجا (STAD)، بطولة لعبة الفريق (TGT)، جيجساو II، القراءة التعاونية المتكاملة والتكوين (CIRC)، التخصيص بمساعدة الفريق (TAI)، التحقيق الجماعي، التعلم معًا، التعليمات المعقدة، و طرق التركيب الثنائية (سوجياتو، ٢٠١٠، ص. ١١-٢٦). وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، سيكون تركيز الدراسة على نوع بطولة لعبة الفريق (TGT) من نموذج التعلم التعاوني.

د. التنافس الجامعي (TGT)

تعتبر التنافس الجامعي (TGT) وفقًا لجويس وويل وكاهون في فخر الدين جزءًا أو نوعًا واحدًا من نموذج التعلم التعاوني، حيث في عملية التعلم، يجعل المعلم الطلاب يعملون

معًا بشكل منتج ويخططون لتصميم الأنشطة في تعليم الطلاب للعمل معًا بشكل أكثر فاعلية في المنافسة (فخر الدين وآخرون، ٢٠٢٠، ص. ١٦٨). وفي الوقت نفسه، يجادل لافين في فخر الدين بأن لعبة فريق التعلم التعاوني من نوع البطولة تتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة عرض الفصل، والتعلم في مجموعات (فرق)، والألعاب، والمسابقات (البطولات)، والتعرف على المجموعة (التعرف على الفريق) (فخر الدين وآخرون، ٢٠٢٠، ص. ١٦٨).
 تماشيًا مع هذا، وفقًا لروسمان في كارميلا، يعد التعلم TGT (التنافس الجامعي) نوعًا من النماذج يتكون من خمسة إلى ستة طلاب لديهم قدرات وجنس وعرق أو عرق مختلف. وفي الوقت نفسه، قال ساكو إن الطلاب في TGT لعبوا مباريات مع أعضاء الفريق الآخرين (المجموعات) للحصول على النتائج لفرقهم (كارميلا وماواي، ٢٠٢٠، ص. ٢٢٥-٢٢٦) (مجيد ومحمود، ٢٠١٧).

وأما الخطوات كما يلي:

المرحلة ١: إعداد المجموعة

- أ) يختار المعلم أساليب وتقنيات وهياكل التعلم التعاوني
- ب) يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي للتعلم الجماعي
- ج) يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل المجموعة
- د) يحدد المعلم عدد المجموعات
- هـ) يشكل المعلم المجموعات

المرحلة ٢: تنفيذ التعلم

- أ) يصمم الطلاب بناء الفريق مع الهوية
- ب) يواجه الطلاب مشاكل
- ج) يستكشف الطلاب المشكلات
- د) يقوم الطلاب بصياغة المهام وحل المشكلات
- هـ) يعمل الطلاب بشكل مستقل، ثم يدرسون في مجموعات

المرحلة ٣: تقييم المجموعة

أ) يقوم المعلم بتقييم نتائج المجموعة ويحرزها

ب) يعطي المعلم جوائز للمجموعة

ج) يقوم المعلم والطلاب بتقييم سلوك أعضاء المجموع

ينقسم الطلاب في TGT إلى عدة مجموعات صغيرة يتم اختيار أعضاء مجموعتها بشكل غير متجانس. هنا سترس هذه المجموعة الصغيرة معًا وستلعب ألعابًا لحل المشكلات، بينما تقام البطولة بعد اكتمال التعلم. يطبق نموذج التعلم TGT نظام تعليق، بهدف أن يكون الطلاب متحمسين للتعلم وتدريب الطلاب على المنافسة بأمانة.

٥. الدافعية للتعلم

تعود جذور الدافعية إلى الكلمة اللاتينية *movere*، والتي تعني الحركة أو الرغبة في التحرك. بهذه الطريقة، يمكن تفسير توفير الحافز على أنه توفير قوة دافعية أو محفز بحيث يمكن تحريك الكائن الذي يتم دافعية هـ (أندرياني وراستو، ٢٠١٩، ص. ٨١). يوضح أركينسون أن الدافعية هو دافعية الشخص للعمل. تتم موازنة هذه الإجراءات مع رغبة عالية في تحقيق أقصى قدر من النتائج. تماشيًا مع هذا، يعطي أ.و. بيرنارد فهمًا للدافعية كظاهرة أو حدث يقوم فيه شخص ما بشيء ما لأن له هدفًا موجهاً. لذلك فإن هذا الشخص سوف يفعل كل ما بوسعه لتحقيق أهدافه (براويرا، ٢٠١٢).

في حين أن كلمة التعلم، يوضح م. داليونو في سرديانة أن التعلم هو جهد أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك (سرديانة، ٢٠٢٠). تماشيًا مع هذا التعريف اقتبس و.س وينكيل من قبل سرديانة، التعلم هو نشاط نفسي يحدث في التفاعل النشط مع البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والمهارات وقيم المواقف (سرديانة، ٢٠٢٠). من ناحية أخرى، وفقًا لوجهة النظر الفلسفية للتقدمية، فإن التعلم ليس عملية تلقي المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن التعلم هو تجربة يتم تنفيذها بنشاط، سواء كانت نشطة عقليًا في شكل

أنشطة تفكير، وكذلك جسديًا نشط في شكل أنشطة عملية وعمل مباشر (عبدالله، ٢٠١٨، ص ٥٠).

من بعض هذه الآراء، يمكن القول أن الدافعية هو في الأساس جهد لترقية الأنشطة في تحقيق أهداف معينة، بما في ذلك أنشطة التعلم. بشكل أكثر تحديدًا، إذا أشار الناس إلى دافعية التعلم، فإنه يشير إلى أي تشجيع مرتبط بشخص ما للقيام بأنشطة تعليمية (ضحى وآخرون، ٢٠٢٠). دافعية التعلم له دور كبير في نجاح الطالب. ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دافعية للتعلم. كلما كان الدافعية أكثر دقة، كانت نتائج التعلم أفضل. وبالتالي، فإن الدافعية دائمًا ما يحدد شدة جهد التعلم للطلاب (بكر، ٢٠١٤، ص ٧٢٣).

ينعكس دافعية تعلم الطالب في ٨ مؤشرات، وهي مدة النشاط؛ تردد النشاط؛ إصرار؛ الإخلاص والتضحية. الثبات والمثابرة والقدرة؛ مستوى الإلهام مستوى التأهيل نتيجة؛ واتجاه الموقف تجاه هدف النشاط (مكمون، ٢٠٠١). ترتبط مدة النشاط بمدة القدرة على استخدام الوقت لتنفيذ الأنشطة. من هذا المؤشر، يمكن فهم أن الدافعية سيظهر من قدرة الشخص على استخدام وقته لتنفيذ الأنشطة. يُفهم تكرار الأنشطة على أنه تكرار الأنشطة المنفذة في فترة زمنية معينة. يقصد بالمثابرة أن تكون شغفًا أو رغبة أو توقعًا صعبًا يتعلق بالنوايا والخطط والمثل العليا أو الأهداف والغايات والأصنام التي يجب تحقيقها من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها. التفاني والتضحية هو مستوى التضحية بالطاقة والفكر لإكمال المهمة ومستوى تنفيذ الأولويات في إكمال التعلم. الثبات والمثابرة والقدرة على مواجهة الصعوبات هي مستوى القدرة على اللحاق بالتعلم ومستوى المثابرة في التعلم. يشمل مستوى الإلهام الذي يجب تحقيقه الإنجاز في تحقيق أهداف التعلم، وتحديد أهداف مستويات التعلم. يشمل مستوى تأهيل النتائج مدى ملاءمة تنفيذ التعلم مع مخرجات التعلم، ومدى ملاءمة تنفيذ التعلم مع مخرجات التعلم، ومدى ملاءمة مخرجات التعلم مع أهداف التعلم، والرضا عن النتائج المحققة. اتجاه الموقف تجاه هدف النشاط هو استعداد الشخص للتصرف بطريقة معينة تجاه الأشياء الإيجابية أو السلبية.

١. مؤشر الدافعية

يوضح شونك وآخرون في كتابه أنه يمكننا استنتاج وجود الدافعية من المؤشرات السلوكية الموضحة. يمكن أن تنعكس مؤشرات التحفيز في أربعة أشياء، وهي اختيار المهمة والجهد والمثابرة والإنجاز (شونك و زيمارمان، ٢٠١٢، ص ١٦). أحد المؤشرات هو اختيار المهمة أو الاهتمام. عندما يكون للطالب خيار، فإن المهمة التي اختار القيام بها تشير إلى مجال اهتمامه / دوافعه. اختيار المهمة هو مؤشر مهم لكثير. يُظهر الطالب اهتمامه من خلال المهام التي يقوم بها (أو يقول إنه يفعلها) في المدرسة وخارج المدرسة عندما يكون لديه وقت فراغ وعندما يمكنه الاختيار بين الأنشطة.

المؤشر الثاني هو الجهد. الجهد البدني مطلوب في المهام الحركية، بينما الجهد المعرفي مطلوب في أنشطة التعلم الأكاديمي. يميل الطلاب الذين لديهم الدافعية للتعلم إلى بذل المزيد من الجهد العقلي أثناء أنشطة التدريس والتعلم واستخدام استراتيجيات معرفية مختلفة يعتقدون أنها ستحسن التعلم، أي تنظيم وحفظ المعلومات ، ومراقبة مستويات الفهم ، وربط المواد الجديدة بالمعرفة السابقة. إن فائدة الجهد كمؤشر للتحفيز محدودة بمستوى المهارة ، لأنه كلما زادت المهارة ، يمكن أن تؤدي الذات بشكل أفضل من خلال بذل جهد أقل. يبذل العديد من الطلاب جهداً كبيراً للتعلم في الفصل على الرغم من اختلاف أهداف كل منهم اختلافاً كبيراً.

مؤشر الدافعية الثالث هو المثابرة أو مقدار الوقت الذي يقضيه في القيام بمهمة ما. من المرجح أن يكون الطلاب الذين لديهم الدافعية للتعلم مثابرين ، خاصة عندما يواجهون عقبات. المثابرة مهمة ، لأن معظم التعلم يستغرق وقتاً وقد لا يأتي النجاح بسهولة. يرتبط المثابرة ارتباطاً مباشراً بخاصية الحفاظ على التحفيز للنشاط - الموصوفة سابقاً ، ويؤدي المثابرة الأكبر إلى مستويات أعلى من التحصيل.

أخيراً ، قد يُنظر إلى تحصيل الطالب على أنه مؤشر غير مباشر للتحفيز. الطلاب الذين يختارون القيام بفرض ما ، ويبدلون الجهد ، ويكونون مثابرين ، يميلون إلى الأداء على مستوى أعلى. لقد وجدت العديد من الدراسات البحثية علاقات إيجابية بين مؤشرات التحفيز واختيار المهمة والجهد والمثابرة. على سبيل المثال ، وجد شونك أنه كلما زاد عدد المسائل الحسابية التي أكملها الأطفال أثناء الدرس (مما يعكس الجهد والمثابرة) ، زاد عدد الأسئلة التي أكملوها بشكل صحيح في الاختبار البعدي (مقياس الإنجاز).

بناءً على منظور أونو، يشرح أونو بأن حسن سلوك الطلاب في التعلم كان في عديد الأشياء: (١) المثابرة في مواجهة المهام؛ (٢) المرونة في مواجهة الشدائد؛ (٣) تفضيل العمل بشكل مستقل؛ (٤) الترفيه في المهام المتنوعة؛ (٥) أن يكون قادراً على الدفاع عن رأيه؛ (٦) يستمتع الطلاب بإيجاد المشكلات وحلها (أونو ٢٠٠٧، ص ٥٧).

و. العلاقة بين الألعاب التعليمية ونتائج التعليم

وفقاً لولان في ساري، فإن اللعبة التعليمية هي لعبة تم إعدادها خصيصاً لأغراض عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، صرح شمسواردي أن أداة اللعبة التعليمية هي شكل من أشكال أداة التدريس المنظمة ويمكنها تحسين التجربة التعليمية وتجربة التعلم للأطفال، وتتضمن هذه الأداة لعبة تقليدية وحديثة توفر محتوى تعليمياً. يمكن استخدام اللعبة لإضافة التنوع والحماس والاهتمام في عملية التعلم (ساري، ٢٠٢١، ص. ٥٥٩٤). اللعبة جزء مهم من حياة الإنسان. في الحياة اليومية، يبدو أن اللعبة هي كيان عالمي تحظى بوجوده على نطاق واسع طبقات مختلفة من المجموعات.

كما هو موضح أعلاه، فإن اللعبة، وفقاً لفهمها، هي حالة معينة عندما يبحث الشخص عن المتعة من خلال نشاط اللعب. اللعبة نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال تشجيع شخص ما. تعتبر اللعبة وسيلة فعالة وهي مهمة للترفيه والتثقيف وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل فرد. يرى Parten، في Docett و Fler، أن اللعبة وسيلة للتنشئة

الاجتماعية. من خلال اللعبة، من المأمول أن توفر فرصًا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة (أولية وإيسناواتي، ٢٠١٩، ص. ٣٥).

بينما الدافع مهم في تنفيذ التعلم المواضيعي. الدافع هو التوجيه عند القيام بنشاط. في التعلم، هناك حاجة إلى الدافع والتوجيه لأنه إذا لم يكن كلاهما، فهذا يعني أنه لا يوجد تشجيع واستعداد من الطلاب للتعلم، لذلك لا يمكن إجراء التعلم. وفقًا لبالييتين، يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بالدوافع التي تأتي من داخل وخارج الطلاب أنفسهم مثل البيئة. يؤثر الدافع والتعلم على بعضهما البعض (بالييتين، وولو، وبوروانتي، ٢٠١٩، ص. ١٠٧). الدافع له وظيفة، وهي الدافع لتحقيق النجاح المنشود. يمكن أن يعزز الدافع رغبة الطلاب في التعلم. الطلاب الذين لديهم استعداد منخفض للتعلم، إذا تم منحهم الدافع، فستزداد الرغبة وسيكون التعلم أكثر متعة. وفقًا لفيتريا وأسميليا في ساري، فإن الدافع للتعلم مهم جدًا في أنشطة تعلم الطلاب، ويمكن أن يشجع الدافع الطلاب على اكتساب المعرفة وتغيير السلوك، إلى جانب الدافع يلعب دورًا رئيسيًا في نجاح تعلم الطلاب (ساري، ٢٠٢١، ص. ٥٥٩٤). في هذه الحالة، هناك علاقة بين اللعبة ودافع تعلم الطالب. استنادًا إلى تصريح باليتين بأن نتائج التعلم تتأثر كثيرًا بالدوافع، يتم تحديد العديد من العوامل من داخل الطلاب وبيئتهم. لأن الدافع يتأثر بشدة بالبيئة، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في تكييف بيئة التعلم. اللعب يحتوي على جوانب الفرح والراحة والاستمتاع والخالي من التوتر أو الحزن وتحرير الروح. اللعبة البشرية قريبة جدًا والتعبير عن الذات والعفوية والتدريب الشخصي لتكون مستعدًا لخوض المنافسة، وعلى استعداد لقبول النصر وعلى استعداد لقبول الهزيمة وتحقيق الذات. وبالتالي، فإن اللعبة التعليمية هي طريقة تعليمية توفر دافعًا لتدفع الطلاب على التعلم.

٣. تزويد المفردات

مصطلح المفردات في الاندونيسية موازي لمصطلح معجم. الحديث عن المفردات يعني الحديث عن منطقة لغة تسمى علم المفردات. علم المفردات هو العلم الذي يدرس خصوصيات وعموميات الكلمات. المفردات هي كلمة سلبية ونشطة على حد سواء وتستخدم في لغة ولها

معنى معين وفقاً لقواعد معينة. إتقان المفردات هو في الأساس القدرة على استخدام المفردات، في الشكل المنطوق والمكتوب. يتكون إتقان المفردات من إتقان تقبلي (استقبال)، أي عندما يفهم الشخص المفردات من خلال أنشطة القراءة والاستماع، والإنتاجية (المنتجة) عندما يمكن للمرء استخدام المفردات في أشكال منطوقة ومكتوبة (أثمان، ٢٠١٧، ص. ١٦٨).

تجادل راستوتي بأن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، ثروة المتحدث أو الكاتب، الكلمات المستخدمة في مجالات معينة من العلوم، مثل الاقتصاد أو الاجتماع أو التعليم أو الفيزياء. علاوة على ذلك، وفقاً لتاريخان، فإن المفردات هي كلمات ليس من السهل تغييرها أو من غير المرجح أن تؤخذ من لغات أخرى. علاوة على ذلك، قال دجيواندونو: "المفردات هي خزانة كلمات بأشكال مختلفة تشمل: كلمات فضفاضة أو بدون ألقاب، وكلمات هي مزيج من نفس الكلمات أو كلمات مختلفة، لكل منها معنى مختلف. يعني وحده (أثمان، ٢٠١٧، ص. ١٦٨)."

يعتمد الحديث عن إتقان اللغة بشكل كبير على التمكن من المفردات، لأن التمكن من المفردات هو أحد جوانب القدرة اللغوية. يجادل تاريخان بأن "جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها." كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، زادت احتمالية إتقانه للغة أو بعبارة أخرى، يمكن رؤية ما إذا كان شخص ما ماهراً في استخدام اللغة أم لا من خلال المفردات التي يستخدمها. نفس الشيء عبر عنه صلاح الدين بأن: "إتقان المفردات يلعب دوراً مهماً في الأنشطة اللغوية الشفوية والمكتوبة."

المفردات العربية هي إحدى المواد التي يدرسها المعلم لطلابه، وفيها دراسات وتركيبات حول اللغة العربية. المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات لتكوين جمل عربية بحيث يمكن فهمها وفهمها من قبل شخص ما في التواصل أو التواصل في المجتمع (سفيان، ٢٠٢٠، ص ٩٥٥). يعد تزويد المفردات جزءاً من سلسلة من الأنشطة التعليمية في معهد العزة (ALS)، مدينة باتو، جاوى الشرقية. في هذا النشاط، ينقسم الطلاب إلى عدة فصول حيث يحتوي كل فصل على حوالي ١٥ طالباً. يستمر الدرس لمدة ٣٠ دقيقة حيث سيقدم مساعد الفصل مادة على شكل مفردات. في كل جلسة، يعطي الميسر مفردتين تستخدمان

في الأنشطة اليومية. بعد تسليم المفردات، يجب على كل طالب أن يصنع جملتين من كل مفردة. ثم يتم تصحيح نتائج عمل الطالب لمرافق كل فصل للتقني

ح. نظرية فعالية التعلم

في الحياة اليومية في المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدارس الدينية، غالبًا ما تكون مسألة "فعالية التعلم" في دائرة الضوء، لا سيما قبل وبعد انتهاء امتحانات الفصل الدراسي والامتحانات الوطنية. غالبًا ما يقال إنني لا أريد إرسال أطفالي إلى المدرسة لأن التعلم غير فعال، والعديد من الطلاب لديهم درجات منخفضة و / أو لا يجتازون الاختبار (سائد، ٢٠١٤، ص. ٢٥).

يوضح معنى الفعالية بشكل عام مدى تحقيق هدف محدد مسبقًا. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير كلمة "الفعالية تعني الفعالية". الفعالية تعني: (١) حالة التأثير؛ شيء فعال (٢) الفعالية والفعالية (عن الطب)؛ (٣) النجاح (جهد، عمل). وهذا يتوافق مع ما ذكره مناح الوداح أن "الفعالية تشير إلى تحقيق الأهداف من حيث الجودة والكمية لهدف البرنامج. كلما تم تحقيق النسبة المئوية لهدف البرنامج، زادت فعاليته (ميناه، ٢٠١٠، ص. ٥٥). "وبالتالي، يتم تحديد الفعالية من خلال النظر في مقدار تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت)

بناءً على ما تم ذكره أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فعالية التعلم هي تحقيق أهداف التعلم من حيث الجودة والكم على النحو الأمثل وفقًا لأهداف البرنامج التي تم تحديدها، وهي التطوير الأمثل لإمكانيات الطلاب في جوانب المواقف. والمعرفة والمهارات. التعلم الفعال لا يجعل الطلاب يشعرون بالدوار، ولكن كيف يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة وممتعة. وفقًا ليوسفهادي ميارسو، فإن التعلم الفعال هو "الذي ينتج تعلمًا مفيدًا وهادفًا للطلاب، من خلال استخدام الإجراءات المناسبة" (ميارسو، ٢٠٠٧، ص. ٥٣٦).

لا تتحقق فعالية التعلم من تلقاء نفسه بالضرورة، ولكنها مرتبطة أيضًا بحالة الطلاب. وبحسب موقع ناسوتيون على لسان فضلي فإن تعلم الشيء يحتاج إلى أربعة شروط أساسية

وهي: (١) يجب أن يريد شيئاً؛ (٢) انتبه إلى شيء ما؛ (٣) قم بعمل ما؛ و(٤) يجب أن تحصل على شيء ما.

يقول توني ستوكويل، عالم النفس التربوي البريطاني المولد في جوردون درايدن: "الآن نعلم أنه لكي نتعلم شيئاً ما بسرعة وفعالية، علينا أن نراه ونسمعه ونشعر به." مع ملاحظة هذا الرأي، من أجل تحقيق فعالية التعلم، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه عرض تصميم تعليمي جيد، ومصادر تعليمية متنوعة، واستخدام الوسائط المتعددة وكذلك استراتيجيات وأساليب التعلم المتنوعة. إذا جذبت هذه العوامل انتباه المسؤولين عن التعلم، فسيكون التعلم فعالاً. من ناحية أخرى، إذا تم إهمال هذه العوامل، فقد تكون نتائج التعلم مخيبة للآمال (يرايدن و فوس، ٢٠٠١، ص. ٢٠٩-٣٠١).

تعد فعالية التعلم جانباً مهماً لجذب انتباه كل معلم. أحد مؤشرات المعلم المحترف هو امتلاكه القدرة على قياس فعالية التعلم بشكل صحيح. هذا مهم للقيام به لتحديد تحقيق أهداف التعلم. فيما يتعلق بقياس فعالية هذا التعلم، اقترح ريجلوث وميريل في نيومان سودانا ويوسف هادي ميارسو أن "قياس فعالية التعلم يجب أن يرتبط دائماً بتحقيق أهداف التعلم" (ميارسو، ٢٠٠٧، ص. ٢٤٢).

وفقاً لسلافين، يمكن رؤية مؤشرات التعلم الفعال من: (أ) جودة التعليم. يمكن رؤية جودة التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم التعليمية الواردة في مؤشرات التعلم وقدرات الأطفال بعد تطبيق التعلم، (ب) مستويات التدريس المناسبة. يمكن ملاحظة ذلك في مؤشرات الإنجاز الواردة في المنهج الدراسي أو البرنامج السنوي أو برنامج الفصل الدراسي الذي تم التخطيط له من قبل المعلم، (ج) الدافع في التعلم. يمكن رؤية الطريقة التي يقدم بها المعلم الدافع من ردود واهتمامات الطلاب أثناء عملية التعلم، و (د) الوقت. كفاءة الوقت والتوقيت الذي قام به المعلم في عملية التعلم (سائد، ٢٠١٤، ص. ٢٦).

وقماشياً مع هذا الرأي، أكد محمد يومي أن الفعالية يتم تقييمها دائماً من خلال ما حصل عليه الطلاب في التعلم، سواء حققوا الأهداف المرجوة أم لا. ووفقاً له، فإن تحقيق الأهداف هو المؤشر الرئيسي في تحديد مستوى فعالية تنفيذ التعلم (يومي، ٢٠١٨، ص. ٥).

من المذكور، يمكن استنتاج أن فعالية التعلم هي التأثير أو النتائج في شكل التطوير المحتمل وتحسين المواقف والمهارات والمعرفة الروحية والاجتماعية للطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. وبالتالي، فإن المؤشرات المستخدمة في تقييم فعالية التعلم في هذه الدراسة هي الدافع، والاهتمام، والوقت، ونتائج تعلم الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية وهي طريقة تهدف إلى اختبار تأثير متغير على متغيرات أخرى أو اختبار كيفية العلاقة السببية بين متغير واحد ومتغيرات أخرى. إن أسلوب البحث التجريبي له اختلافات واضحة مقارنة بطرق البحث الأخرى وهي التحكم في متغيرات البحث ومعالجة المجموعة التجريبية. صرح سوكماديناتا أن البحث التجريبي هو نهج بحثي مميز إلى حد ما. تظهر هذه الخصوصية من خلال شيئين، أولاً، يفحص البحث التجريبي مباشرة تأثير المتغير على المتغيرات الأخرى، وثانياً يختبر فرضية العلاقة السببية. البحث التجريبي في التعلم هو بحث يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك عواقب لمعالجة أنشطة التعلم باستخدام مناهج أو طرق أو استراتيجيات أو وسائط معينة.

الطريقة التجريبية المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية الصحيحة، وهي التجربة الأكثر اتباعاً للإجراء واستيفاء المتطلبات التجريبية، خاصة فيما يتعلق بالتحكم المتغير أو المجموعة الضابطة أو المعالجة أو التلاعب بالأنشطة ونتائج الاختبار. في البحث التجريبي، توجد مجموعتان من العينات على الأقل لهما نفس الخصائص أو نفس الخصائص تقريباً، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرق بين المجموعتين هو نوع العلاج المقدم. أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة (يتم اختبار المتغيرات للنتائج) بينما أعطيت المجموعة الضابطة العلاج التقليدي أو ما كان يتم عادة من قبل. في تجربة خالصة، يتم التحكم في جميع المتغيرات التي سيتم اختبار تأثيرها أو معادلة خصائصها. تم اختبار هذه المتغيرات وقياس تغيراتها من خلال مقارنة الحالة الأولية للعينة قبل معالجتها مع الحالة النهائية للعينة بعد تلقي العلاج. العينات "كأشياء في الدراسة يجب أن يكون لها نفس الخصائص، لأن النتائج" من هذه الدراسة سوف تعمم سلوك الكائنات المماثلة "خارج عينة البحث".

يوجد في هذه الدراسة متغيرين، أحدهما متغير مستقل ومتغير تابع واحد. يقترح سوجانا أن المتغيرات في الدراسة تنقسم إلى فئتين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع أو المتغير

المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير المعالجة أو يتم التلاعب به عمدًا لتحديد شدته على المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي ينشأ نتيجة للمتغير المستقل، وبالتالي يصبح المتغير التابع هو المعيار أو مؤشر نجاح المتغير المستقل. من الاقتباس أعلاه، المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته بطريقة يكون لها تأثير على المتغير التابع، بحيث يمكن معرفة شدة أو تأثير المتغير التابع. التغييرات التي تحدث في المتغير التابع هي تأثير أو شدة المتغير المستقل. يصبح هذا التغيير هو المعيار لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل مهمًا أم لا. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو التعلم القائم على TGT، بينما المتغير التابع أو المتغير التابع هو نتيجة تعلم الطالب.

ب. المجتمع وعينته

السكان هو كل الخصائص التي أصبحت موضوع البحث والتي هي مركز اهتمام الباحث، باختصار، السكان هو مجموعة الكائن بأكمله قيد الدراسة. في حين أن العينة جزء من الموضوع في المجتمع المدروس وهو يعتبر أنه يمثل جميع السكان (سوجيونو ٢٠١٤، ص ١٤٥).

بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١٩٧ شخصًا. من هذه المجموعة، أخذ الباحث عينة من ٤٠ شخصًا. في تحديد العينة استخدم الباحث تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية. تُستخدم هذه التقنية لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان.

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وفقًا لسوجيونو، فإن المقصود بالبيانات الأولية هي مصدر البيانات الذي يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات. بينما البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات (سوجيونو، ٢٠١٩، ص ١٩٣). هناك البيانات الأولية والثانوية:

أ. مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات. البيانات المأخوذة من الملاحظات والأوصاف المباشرة من الاستبيانات تجيب على المناقشات حول زيادة دافع التعلم لدى الطلاب، أثناء الإجابة على فعالية تنفيذ نموذج التعلم، يعالج الباحث البيانات من نتائج الاختبار.

ب. صادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات أو الكتب أو المجلات أو الوقائع أو المنشورات التي تدعم وتشرح المعلومات حول طريقة "التعلم ودافعية التعليم وما إلى ذلك المتعلقة بمناقشة الباحث حول نماذج التعلم.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أحد السلاسل المهمة في إجراء البحث. من خلال جمع البيانات، سيحصل المعلومات أو الظواهر المهمة، الصحيحة الموثوقة، حتى يستطيع حساب النتائج التي توصلت إليها دراسة العلمية (أينين، ٢٠٠٧، ص. ١٢٥).

يجمع الباحث البيانات من خلال التقنيات، هي:

١. الملاحظة، طريقة المراقبة في الملاحظة هي يلاحظ السلوك وخلفية البيئية والجوانب الأخرى الذي يتعلق بنشاط البحث (همزة، ٢٠١٩، ص. ١٢٣). وقسمان التقنية الملاحظة، وهما الملاحظة المنهجية، هي تقوم الباحث بالتقنية المباشرة، وتشعر الحال في موضع البحث، وبينما أن الملاحظة غير المنهجية هي تقنية التي لا تشارك المباشر في إجراء البحث ولكن تلاحظ الباحث الموضوع الذي ستبحثها (همزة، ٢٠١٩، ص. ١٢٤).

في هذه الحالة، قام الباحث بعمل ملاحظات مباشرة في الفصل. لاحظ الباحث التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT. هناك أهم شيء يجب ملاحظته هو أن استجابة الطالب أثناء التعلم تحدث إما بعد أو قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT.

أجريت في هذه الدراسة ملاحظات لتحديد مدى دقة المعلم في استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع TGT لدروس المفردات ولتحديد سلوك الطلاب باستخدام هذه الطريقة. أداة البحث المستخدمة في شكل أوراق ملاحظة/ إرشادات تم إعدادها مسبقاً.

٢. الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة مرتبة منطقيًا ومنهجيًا حول المفاهيم التي تشرح المتغيرات المدروسة. يهدف توزيع الاستبيانات/الاستبيانات على موضوعات البحث إلى الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بمشكلات البحث التي تصف المتغيرات المدروسة. تقنية الاستبيان هي تقنية للحصول على البيانات من خلال تقديم قائمة من البيانات المكتوبة أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الإجابة عليها من قبل عدد كبير من المستجيبين. عند إعداد قائمة بالأسئلة، يجب عليك استخدام الأسئلة الصحيحة. يجب أن تنطبق الأسئلة على جميع المستجيبين.

تم ملء الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة مباشرة من قبل المستفتي أو الطلاب من خلال الإجابة على الأسئلة المدرجة في الاستبيان. تم استخدام تقنية الاستبيان هذه للحصول على بيانات من موضوع البحث حول إجابة الطالب في عملية تعليم المفردات باستخدام طريقة TGT. الأداة المستخدمة هي ورقة استبيان.

٣. الاختبار. كما نقل ابنو، حتى يكون تنفيذ الاختبار مشجعًا، فإن أول ما يجب فعله هو البيئة المريحة، لأن المكان الصاحب وقلة الإضاءة والحال خارج المكان الصاخبة سيؤثر على نتائج الاختبار، والثاني هو إكتراث لأنه لا يستطيع الشخص يتبع الإختبار قلنا وتعبا بالجد (أينين، ٢٠٠٧، ص. ١٢٨).

الاختبار هو أدوات البحث العلمي منها الأسئلة، تستخدم أوراق العمل لقياس المعرفة والمهارة والقدرة والموهبة في المبحث. يكون الاختبار في شكل الأسئلة يمثل كل البنود نوعًا واحدًا من المتغير بناءً على الأهداف وموضع البحث (همزة، ٢٠١٩، ص. ١٢٧).

استخدم الباحث اختبارًا، وهو اختبار الطلاب عن طريق حفظ المفردات التي تم إعطاؤها لهم وتكوين جمل من تلك المفردات. تم إجراء الاختبار في الفصل التحكم والتجريبية مرتين، يتكون من اختبار بعدي واختبار تمهيدي.

٥. أدوات البحث

صرح أريكونتو أن أداة البحث هي موقع مهم واستراتيجي في تنفيذ البحث. أداة البحث هي أداة تستخدم للحصول على البيانات في البحث. وأعرب إسكندر عن رأي مماثل حول أداة البحث. في رأيه، تعتبر أداة البحث مكونًا مهمًا للغاية في إجراء دراسة للحصول على البيانات، بحيث للحصول على بيانات دقيقة، يجب أن تكون أداة البحث المستخدمة صحيحة وموثوقة. تتضمن بعض الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. ورقة الملاحظات

كما أوضحنا سابقًا، يتم استخدام ورقة الملاحظة من قبل الباحثين لجمع البيانات وتسجيل جميع الأحداث التي تحدث أثناء عملية التعلم، سواء حدثت للمعلمين أو الطلاب أو تغيرات في الموقف في الفصل الدراسي. تم تقسيم ورقة الملاحظة في هذه الدراسة إلى جزأين، وهما ورقة ملاحظة المعلم وورقة ملاحظة الطالب. تستخدم ورقة ملاحظة المعلم لتسجيل دقة المعلم في استخدام الطريقة التجريبية، بينما تستخدم ورقة ملاحظة الطالب لبيان إجابة الطلاب باستخدام الطريقة TGT. ورقة ملاحظة الطالب على شكل تعبئة في الدرجة والوصف، بينما تكون ورقة ملاحظة المعلم في شكل وصف.

إن الهدف من تقديم إجابات للأوصاف والنتائج الخاصة بملاحظات الطلاب في الفصل هو أن يتمكن الباحث من وصف الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الفصل بشكل أوضح وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب، فضلاً عن تسهيل معالجة البيانات من الملاحظات على الباحث. في حين أن "إعطاء إجابات لأوصاف ملاحظات المعلم يهدف إلى تمكين الباحث" من معرفة ما إذا كان المعلم قد نفذوا بالفعل "أنشطة تعليمية باستخدام الأساليب التجريبية."

يتم إعداد ورقة الملاحظة وفقاً لإرشادات المراقبة. بناءً على النظرية التي قدمها أونو عن حسن سلوك الطلاب في التعليم، تم ترتيب المبادئ التوجيهية لملاحظة على النحو التالي:

شبكة إرشادات المراقبة لدافعية تعلم الطلاب

رقم	مؤشر	عدد
١	المثابرة في مواجهة المهمة	٢
٢	عنيد في مواجهة الشدائد	٣
٣	تفضيل العمل بشكل مستقل	٢
٤	الترفيه في المهام المتنوعة	٢
٥	يمكنه الدفاع عن رأيه	٣
٦	يستمتع بإيجاد وحل المشكلات	٢

وفقاً للنظرية التي قدمها موجيونو وديميائي بخصوص "خطوات أو إجراءات استخدام الطريقة التجريبية، والمبادئ التوجيهية لمراقبة أنشطة المعلم ومدى ملاءمة استخدام الأساليب التجريبية في أنشطة التعلم مرتبة على النحو التالي:

شبكة إرشادات مراقبة النشاط وملاءمة الاستخدام

رقم	المؤشر الفرعي	مؤشر	عدد
١	التحضير لاستخدام طريقة TGT	تحديد أهداف النشاط التعليمي	٢
		تجهيز المعدات للأنشطة التجريبية	٢
		إعداد أدوات التعلم	٢
٢	تنفيذ استخدام طريقة TGT	إعطاء التوجيه والإرشاد لتنفيذ الأنشطة TGT	١
		العمل كمرشد وكذلك المساعدة والإشراف على أنشطة التجربة الطلابية	٤
٣	المتابعة باستخدام طريقة TGT	مناقشة النتائج التجريبية	٣
		إعطاء التقييم	١

٢. ورقة الإستبيان

تُستخدم أوراق الاستبيان للحصول على بيانات من المستجيبين، وفي هذه الحالة هم طلاب. في هذا النشاط، هناك حاجة إلى ورقة استبيان لتكون قادرًا على معرفة مقدار الحافز الموجود لدى الطلاب في البداية والدافع الذي يظهر في الطلاب بعد إعطائهم الإجراءات، ومدى تأثير استخدام الطريقة التجريبية على زيادة الطلاب دافع التعلم. هذا الاستبيان في شكل قائمة مرجعية .

يعطي الطلاب كمستجيبين علامة اختيار (√) على اختيار الإجابة والتي تعتبر الأنسب لتمثيل الإجابة. لكل عنصر، يتم استخدام الدرجة وفقًا للشروط التالية:

(أ) يسجل ١ للإجابة أبدا

(ب) يسجل ٢ للإجابات في بعض الأحيان

(ج) سجل ٣ للحصول على إجابات متكررة

(د) يسجل ٤ للإجابة دائما

هناك العديد من الشبكات المستخدمة في هذا الاستبيان. بناءً على مؤشرات دافع التعلم التي قدمها حمزة ب. أونو، تم تنظيم شبكة ورقة الاستبيان هذه على النحو التالي:

شبكة إرشادات الإستبيان لدافعية تعلم الطلاب

رقم	مؤشر	عدد
١	المثابرة في مواجهة المهمة	٣
٢	الشجاعة في مواجهة الصعوبات	٣
٣	تفضل العمل بشكل مستقل	٢
٤	الترفيه في المهام المتنوعة	٣
٥	يمكنه الدفاع عن رأيه	٣
٦	يستمتع بإيجاد وحل المشكلات	٤

٣. ورقة الإختبار

لمعرفة الترقية في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد إعطاء الإجراء، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا وبعدها. يتم إجراء الاختبار المسبق قبل إعطاء الإجراء، بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تنفيذ العديد من الإجراءات. يتم تقديم الاختبار في شكل أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية. من المتوقع أن يؤدي إجراء هذا الاختبار إلى توفير بيانات دقيقة حول تحقيق نتائج تعلم الطلاب، وخاصة تحفيز تعلم الطلاب. كلما كانت نتائج هذا الاختبار أفضل، زاد الدافع التعليمي الذي ينمو لدى الطلاب.

و. تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة التحليل الكمي مع تقنيات النسب المئوية والنوعي الوصفي. لإجراء التحليل الكمي، يجب أن يكون الباحث قادراً على معرفة النموذج الإحصائي المستخدم في الدراسة قبل البدء في تحليل البيانات. تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي هي التحليل الكمي، وهي طريقة لمعالجة معلومات البيانات (الكمية) المتعلقة بالأرقام، وكيفية العثور على البيانات وجمعها ومعالجتها، وذلك لتقديم البيانات في نموذج بسيط وسهل القراءة أو البيانات التي يمكن قراءتها بسهولة. يمكن تفسير الحصول عليها (اسكندر ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠١). البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة جاءت من نتائج الملاحظات / الملاحظات. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات كماً ونوعاً. تُستخدم بيانات مراقبة الطلاب لتحديد الترقية في دافع التعلم لدى الطلاب باستخدام الأساليب التجريبية في التعلم، بينما تُستخدم ملاحظات المعلم لتحديد ما إذا كان المعلم يستخدمون بالفعل الأساليب التجريبية في التعلم. سيتم بعد ذلك توزيع نتائج ملاحظة تحفيز تعلم الطالب التي تم الحصول عليها في شكل جدول نطاقات القيمة، وهي القيمة ٨٦-١٠٠ في فصل جيدة جداً، وقيمة ٧٠-٨٥ في فصل جيدة، والقيمة من ٦١ إلى ٦٩ في الفصل الكافية، والقيمة ٤٥-٦٠ في فصل الفقراء، والنتيجة أقل من ٤٥ في فصل ضعيف جداً.

سيتم تحليل البيانات من الاستبيان بشكل وصفي لمعرفة الترقية في دافع التعلم لدى الطلاب من خلال استخدام طريقة TGT في تعلم المفردات. ثم تم تصنيف نتائج التحليل إلى عالية جدًا وعالية ومتوسطة ومنخفضة ومنخفضة جدًا. تم تحليل نتائج استبيان / استبيان التحفيز عن طريق عدد درجات المعايير (أعلى درجة لكل عنصر هي ٤) × عدد العناصر (٢٠) × عدد المستجيبين (٢٣ طالبًا) وهو ١٨٤٠. وهكذا، الدافع التعليمي للطلاب وفقًا لتصورات ٢٣ مستجيبًا، أي عدد جمع بيانات الدرجات: $١٨٤٠ \times ١٠٠\%$. في سلسلة متصلة، يمكن عمل الفئات على النحو التالي (اسكندر، ٢٠٠٨، ص ٩٣).

النسبة المئوية للدرجة التي تم الحصول عليها (%)	فصل
١٠٠-٨١	عالي جدا
٨٠-٦١	عالي
٦٠-٤١	حاليا
٤٠-٢١	قليل
٢٠-٠	منخفض جدا

في قياس فعالية تطبيق النموذج التعاوني من نوع TGT، لاحظ الباحث وتقييم الجوانب المعرفية والنفسية الحركية للطلاب. يعتمد المجال المعرفي على قدرة الطلاب على حفظ وكتابة المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، في المجال النفسي، يعتمد على قدرة الطلاب على كتابة المفردات المحفوظة. لذلك استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي (كما هو مرفق) ثم تم تحليل النتائج لإثبات فاعلية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT. هذا البحث عبارة عن تجربة خالصة باستخدام عنصر تحكم عشوائي، وتصميم اختبار تمهيدي لمجموعة التحكم ١. اختبار المتطلب

هناك اختباران هما اختبار الحالة الطبيعية (Normality test) واختبار التجانس (Homogeneity Test).

أ) اختبار الحالة الطبيعية (Normality test)

في المرحلة التالية، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامتريّة، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا، وهما اختبار كولوغوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك باستخدام SPSS.

(ب) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

بعد ذلك، أجرى الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان متغير (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (مختلفة). هذا الاختبار ليس مطلبًا مطلقًا لاختبار t البسيط المستقل، ولكن لا يزال من المهم القيام به لأنه في اختبار العينة المستقل سيكون هناك ناتجان، وهما البيانات المتجانسة وغير المتجانسة، لذلك أي ناتج سيتم تفسيره سواء كان ذلك متجانسة أم لا. لذلك في هذه البيانات، تم إجراء اختبار متجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات ما بعد الاختبار المتغيرة للفئة التجريبية ومتغير بيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم متجانسة أم لا.

٢. اختبار الفرضية

(أ) اختبار t للعينة مقترنة (Paired sample t test)

علاوة على ذلك، أجرى الباحث اختبار t للعينة مقترنة، ويجب القيام بذلك لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العيّنتين "في أزواج". الشرط هو أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي وتكون البيانات المتجانسة ليس شرطًا. يستخدم هذا الاختبار للإجابة على سؤال ما إذا كان نوع نموذج التعلم التعاوني TGT له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء هذا الاختبار على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية، ثم بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم.

الفرضيات التي سيتم اختبارها هي

Ho: لا يوجد تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب

Ha: هناك تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب

(ب) اختبار t للعينة المستقلة (Independent sample t test)

يُستخدم اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين. بناءً على تحليل الاختبار السابق، فإن البيانات في هذه الدراسة طبيعية ومتجانسة.

تم استخدام اختبار t لعينة الاختبار المستقل في هذه الدراسة للإجابة على ما إذا كان هناك فرق بين نتائج تعلم الطالب في التعلم متعدد الوسائط ونوع TGT لنموذج التعلم التعاوني والنموذج التقليدي. بيانات الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار الخاصة بفئة التحكم.

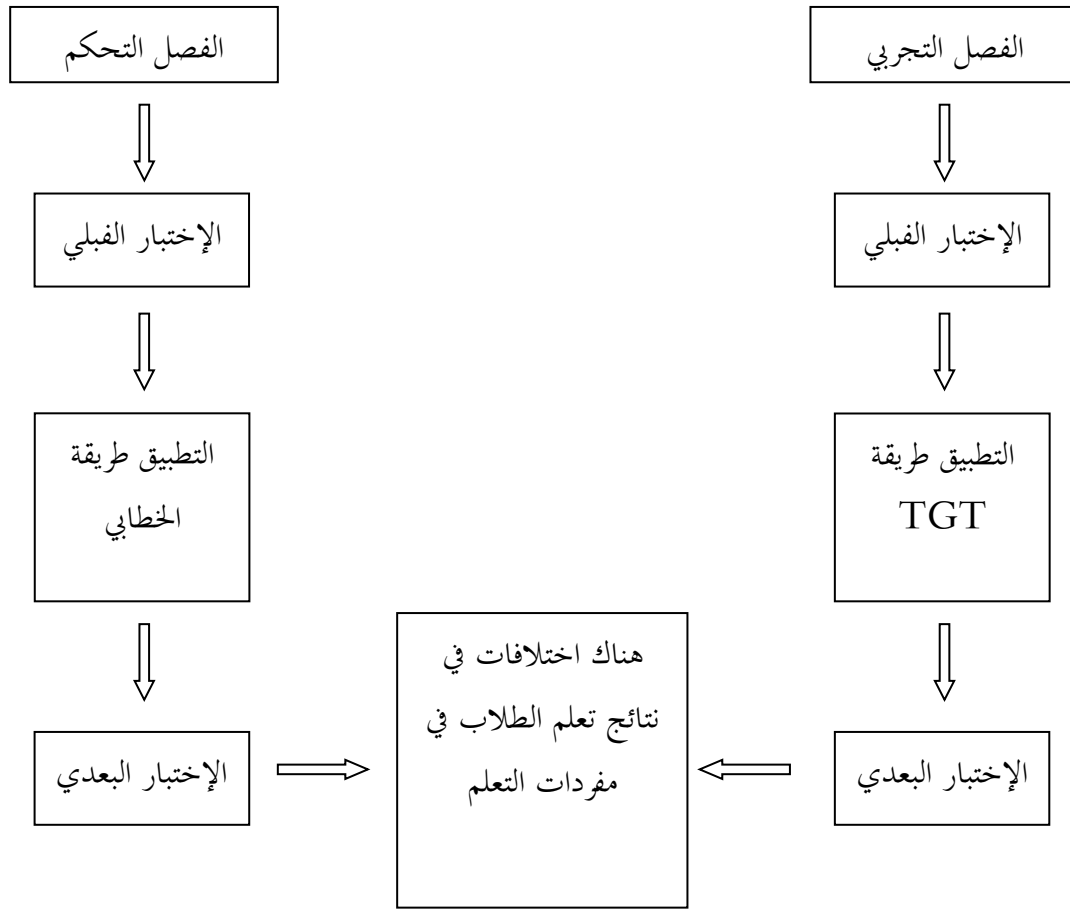
الفرضيات التي سيتم اختبارها هي

Ho: لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب

Ha: هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب

ز. إطار التفكير

التعلم هو عملية أو جهد يقوم به كل فرد لإحداث تغيير في السلوك، سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من المواد المختلفة التي تمت دراستها. لذا فإن وجود المعلم كميسر في عملية التعلم يلعب دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين أنشطة التعلم بحيث يحصل الطلاب على نتائج التعلم المتوقعة. لذلك، من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تعلم المفردات إلى تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع من ALS. فيما يلي تدفق إطار التفكير الذي استخدمه الباحثون:



مع تطبيق TGT، من المتوقع أن تكون قادرة على خلق جو تعليمي ممتع وعدم الضغط السلبي على الطلاب. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إظهار أداء جيد لتحفيز التعلم بحيث يكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب

ح. فرضية البحث

بناءً على وصف صياغة المشكلة والأساس النظري وإطار التفكير الذي تم وصفه،

يقترح الباحث فرضية وهي:

١. مع تطبيق طريقة TGT، هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في تعليم المفردات.
٢. مع تطبيق طريقة TGT، هناك تغيير في نتائج التعلم في التعليم مفردات.

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT

التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة (شهاب، ٢٠١٩، ٢٣٤). نموذج التعلم التعاوني هو أيضًا سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو "نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة" تعاونية "تتكون من خمسة أشخاص تقريبًا بهيكل" مجموعة غير متجانسة ".

وفي الوقت نفسه، تعد بطولة لعبة الفريق (TGT) وفقًا لجويس وويل وكالو في فخر الدين جزءًا أو نوعًا واحدًا من نموذج التعلم التعاوني، حيث في عملية التعلم، يجعل المعلم الطلاب يعملون معًا بشكل منتج ويخططون لأنشطة في تعليم الطلاب للعمل معًا بشكل أكثر فاعلية في المنافسة (فهرودين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨). وفي الوقت نفسه، يجادل لافين في فخر الدين بأن لعبة فريق التعلم التعاوني من نوع البطولة تتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة عرض الفصل، والتعلم في مجموعات (فرق)، والألعاب، والمسابقات (البطولات)، والتعرف على المجموعة (التعرف على الفريق) (فخر الدين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨).

بشكل عام، خطوات استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT هي:

التعلم المسبق:

المرحلة ١: إعداد المجموعة

أ) يختار المعلم أساليب وتقنيات وهياكل التعلم التعاوني

ب) يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي للتعلم الجماعي

ج) يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل المجموعة

د) يحدد المعلم عدد المجموعات

هـ) يشكل المعلم المجموعات

المرحلة ٢: تنفيذ التعلم

(أ) يصمم الطلاب بناء الفريق مع الهوية

(ب) يواجه الطلاب مشاكل

(ج) يستكشف الطلاب المشكلات

(د) يقوم الطلاب بصياغة المهام وحل المشكلات

(هـ) يعمل الطلاب بشكل مستقل، ثم يدرسون في مجموعات

المرحلة ٣: تقييم المجموعة

(أ) يقوم المعلم بتقييم نتائج المجموعة ويجرزها

(ب) يعطي المعلم جوائز للمجموعة

يقوم المعلم والطلاب بتقييم سلوك أعضاء المجموعة

في هذه الدراسة قام الباحث بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تعلم المفردات بما يصل إلى أربع اجتماعات بمدة كل اجتماع ٤٥ دقيقة. فيما يلي شرح مفصل بخصوص تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تعلم المفردات:

١. اللقاء الأول

سيُعقد الاجتماع الأول يوم الجمعة ٤ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٢٠,٣٠ - ٢١,٣٠ WIB. كان موضوع تعلم المفردات في الاجتماع الأول "البيت وأثاثه ١". بينما كانت اللعبة التي تم اختيارها للاجتماع الأول هي لعبة "أذكر الكلمة" (sebut kata).
(أ) ما قبل النشاط

المرحلة الأولى في خطوات التعلم التعاوني هي مرحلة تكوين المجموعة. يختار المعلم في هذه المرحلة أساليب وتقنيات وهي كل التعلم التعاوني. بالطبع في هذه الحالة الطريقة المختارة هي TGT .

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإعداد القاعة الفصلية وجميع الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، في أول الاجتماع، أعد المعلم مكان كافي لاستيعاب ٢٠ طالبًا. يقوم المعلم بإعداد مساحة على أساس أن التعلم

بالنشاط البدني النشط يتطلب دوراناً جيداً للهواء ونطاقاً للحركة. في الاجتماع الأول، كانت اللعبة المختارة هي لعبة "أذكر الكلمة" لذلك قام المعلم بإعداد وسائل مكونة من سبورة وأدوات ومواد مكونة من ٥ أوراق فارغة و ٥ أقلام. بعد الانتهاء من النشاط الأول، يتحقق المعلم من استعداد الطلاب.

المرحلة التالية هي أن المعلم يصنف الطلاب لتشكيل المجموعة. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى فئات ذات قدرة جيدة ومتوسطة وضعيفة. هذا ضروري لتشكيل مجموعة غير متجانسة. كل مجموعة لديها نفس القوة والفرص. بعد أن يصنف المعلم الطلاب، يشكل المعلم مجموعات. سيتم تقسيم الطلاب العشرين في الفصل إلى ٤ مجموعات تضم خمسة أشخاص في مجموعة واحدة. تحتوي كل مجموعة على تركيبة من الطلاب ذوي القدرات الجيدة والمتوسطة والمنخفضة.

ب) الإفتتاح

مدة نشاط الافتتاح ٥ دقائق. بدأ المعلم النشاط بالتحية والصلاة معاً. يوجه المعلم الطلاب لقراءة البسملة والفاحة والصلاة قبل الدراسة. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم. يتابع المعلم بقراءة قائمة الحضور وكذلك قراءة أسماء أعضاء المجموعة، ثم يوجه المدرس الطلاب للجلوس حسب المجموعة التي تمت قراءتها. المعلم

ينقل أهداف التعلم. تتمثل أهداف التعلم في أن يكون الطلاب قادرين على تقليد أصوات المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وأن يكون الطلاب قادرين على تكرار أصوات المفردات العربية، ويمكن للطلاب حفظ المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من التعرف على معنى أصوات المفردات العربية والطلاب قادرين على نسخ / إعادة الكتابة إلى المفردات العربية المغطاة.

ج) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يدخل المعلم مرحلة تنفيذ التعلم التعاوني. الوقت المخصص لهذا النشاط هو ٥٠ دقيقة. تبدأ مرحلة التنفيذ مع الطلاب الذين يصممون الفرق. في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب إلى تعيين قائد من كل مجموعة. قائد المجموعة هو المسؤول والمسؤول عن إدارة أعضائها بحيث يتم خلق جو ملائم خلال أنشطة التعلم. يتم تكليف الرئيس أيضاً بتقسيم المهام عندما يوجه المعلم مهام المجموعة.

الخطوة التالية هي أن الطلاب يواجهون مشاكل. في هذه الحالة المعلم يشرح ويناقش مفردات " البيت وأثاثه ١" التي تمت كتابتها على السبورة. يتلو المعلم المفردات ويلاحظ الطلاب نطق الكلمة العربية المسموعة. يوجه المعلم الطلاب لتقليد صوت الكلمة التي تُسمع معاً. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر بشكل عشوائي لتكرار المفردات العربية التي يتم سماعها.

الخطوة التالية هي أن يواجه الطلاب المشكلة بالإضافة إلى حلها. في هذه الحالة يقوم المدرس بحذف ملاحظات المفردات الموجودة على السبورة. المعلم يوجه الطلاب لتكرار المفردات التي تمت مناقشتها. التعلم يدخل مرحلة اللعبة. اللعبة المستخدمة في الاجتماع الأول هي " قل الكلمة ". يشرح المعلم قواعد لعبة "أذكر الكلمة". في هذه اللعبة، تجلس كل مجموعة في طاور وفقاً للمجموعة التالية، ويتناوب أعضاء المجموعة على التلاوة وكتابة المفردات المحفوظة على الورقة التي تم توفيرها لمدة ٥ دقائق لكل مجموعة، وسيتم منح الطلاب خصماً في حالة تكرار المفردات. يمكن تكرار المفردات إذا تم نقل جميع المفردات بشكل مثالي بالإضافة إلى قيمة إضافية.

يبدأ الطلاب في صياغة المهام الخاصة بهم والتي يتم تنسيقها بواسطة قائد المجموعة. قبل بدء اللعبة، يكرر الطلاب بشكل مستقل المفردات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لبدء اللعبة بينما يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه اللعبة والإشراف عليها. تعمل كل مجموعة معاً لتكون قادرة على حل المشكلة في هذه الحالة للحصول على أفضل نتيجة حتى تصبح البطل.

(د) الإختتام

في هذا النشاط، هناك الخطوة الثالثة في التعلم التعاوني، وهي التقييم أي إعطاء المعلم الدرجة لكل مجموعة. ستحصل كل نقطة إجابة صحيحة على درجة ١٠. وبعد الحساب، تحصل المجموعة الأولى على ١٣٠ درجة، والمجموعة الثانية على ١٦٠، والمجموعة الثالثة ١٤٠، والمجموعة الرابعة على ١٨٠. المجموعة الرابعة فازت في الاجتماع الأول.

بعد ذلك، يعطي المعلم هدايا أو جوائز تقدير. هدايا على شكل وجبات خفيفة وتهيئة كشكل من أشكال التقدير للعمل الجماعي الجيد. تم منح الجائزة على أمل أن المجموعات الأخرى سيكون لديها الدافع للعمل بشكل أفضل في الاجتماع المقبل.

الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بتقييم أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يراجع المعلم بإيجاز المواد التعليمية التي تمت مناقشتها. يقدم المعلمون أيضًا مدخلات ونصائح للطلاب. يؤكد المعلم أنه مع نموذج التعلم مثل هذا، لا يزال من الضروري الحفاظ على ظروف الفصل حتى يظلوا في حالة مواتية. وأخيرًا، ختم المعلم الدرس بقول الحمدلة والدعاء.

٢. اللقاء الثاني

سيعقد اللقاء الثاني يوم الجمعة ١١ مارس ٢٠٢٢ الساعة ٢٠,٣٠-٢١,٣٠ WIB. وكان موضوع تعلم المفردات في اللقاء الثاني "البيت وأثاثه ٢". في حين أن اللعبة المختارة للاجتماع الثاني هي لعبة "رتب الأحرف" (Rangkai Huruf).

(أ) ما قبل النشاط

المرحلة الأولى في خطوات التعلم التعاوني الأولى هي مرحلة تكوين المجموعة. يختار المعلم في هذه المرحلة أساليب وتقنيات وهيكل التعلم التعاوني. بالطبع في هذه الحالة الطريقة المختارة هي TGT.

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإعداد الفصل وجميع الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، في الاجتماع الثاني، أعد المعلم مساحة كافية لاستيعاب ٢٠ طالبًا. يقوم المعلم بإعداد غرفة شبه مفتوحة على أساس أن التعلم بالنشاط البدني النشط يتطلب دورانًا جيدًا للهواء ونطاقًا للحركة. في اللقاء الثاني، كانت اللعبة المختارة هي "رتب الأحرف" لذلك قام المعلم بإعداد وسائط مكونة من سبورة وأدوات ومواد مكونة من ٤ حزم من قطع الرسالة الحجرية.

المرحلة التالية هي أن المعلم يصنف الطلاب لتشكيل المجموعة. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى فئات ذات قدرة جيدة ومتوسطة وضعيفة. هذا ضروري لتشكيل مجموعة غير متجانسة. كل مجموعة لديها نفس القوة والفرص. بعد أن يصنف المعلم الطلاب، يشكل المعلم مجموعات. سيتم تقسيم الطلاب العشرين في الفصل إلى ٤ مجموعات تضم خمسة أشخاص في مجموعة واحدة. تحتوي كل مجموعة على تركيبة من الطلاب ذوي القدرات الجيدة والمتوسطة والمنخفضة. بعد الانتهاء من النشاط الأول، يتحقق المعلم من استعداد الطلاب. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم.

(ب) الإفتتاح

النشاط الافتتاحي مدتها ٥ دقائق. بدأ المعلم النشاط بالتحية والصلاة معًا. يوجه المعلم الطلاب لقراءة البسملة والفاتحة والصلاة قبل الدراسة. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم. يتابع المعلم بقراءة قائمة الحضور وكذلك قراءة أسماء أعضاء المجموعة، ثم يوجه المدرس الطلاب للجلوس حسب المجموعة التي تمت قراءتها. المعلم

ينقل أهداف التعلم. تتمثل أهداف التعلم في أن يكون الطلاب قادرين على تقليد أصوات المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وأن يكون الطلاب قادرين على

تكرار أصوات المفردات العربية، ويمكن للطلاب حفظ المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من التعرف على معنى أصوات المفردات العربية والطلاب قادرون على نسخ / إعادة الكتابة إلى المفردات العربية المبحوثة.

ج) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي يدخل المعلم مرحلة تنفيذ التعلم التعاوني. الوقت المخصص لهذا النشاط هو ٥٠ دقيقة. تبدأ مرحلة التنفيذ مع الطلاب الذين يصممون الفرق. في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب إلى تعيين قائد من كل مجموعة. قائد المجموعة هو المسؤول والمسؤول عن إدارة أعضائها بحيث يتم خلق جو ملائم خلال أنشطة التعلم. يتم تكليف الرئيس أيضًا بتقسيم المهام عندما يوجه المعلم مهام المجموعة.

الخطوة التالية هي أن الطلاب يواجهون مشاكل. في هذه الحالة المعلم يشرح ويناقش مفردات "المنزل والأثاث ٢" التي تمت كتابتها على السبورة. يتلو المعلم المفردات ويلاحظ الطلاب نطق الكلمة العربية المسموعة. يوجه المعلم الطلاب لتقليد صوت الكلمة التي تُسمع معًا. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر بشكل عشوائي لتكرار المفردات العربية التي يتم سماعها.

الخطوة التالية هي أن يواجه الطلاب المشكلة بالإضافة إلى حلها. في هذه الحالة يقوم المدرس بحذف ملاحظات المفردات الموجودة على السبورة. المعلم يوجه الطلاب لتكرار المفردات التي تمت مناقشتها. التعلم يدخل مرحلة اللعبة. اللعبة التي استخدمت في الاجتماع الثاني كانت "رسائل متسلسلة". يشرح المدرس قواعد اللعبة "رتب الأحرف". في هذه اللعبة ينقسم الطلاب ويحتلون مناصب المربعات المتوفرة. يوفر المعلم صندوقًا يحتوي على قطع من الحروف الهجائية في وسطها. يقسم قائد المجموعة المهمة، وهناك طالبان يأخذان قطعًا من الحروف، ويقوم طالبان بتأليفها وطالب آخر يقوم بتدوين الملاحظات. هذا مهم لأن دقة الكتابة تصبح

جانبا مؤثرا في التقييم. يقوم الطلاب بترتيب الكلمات من بطاقات الحروف التي تم توفيرها. كل مجموعة لديها ١٥ دقيقة.

يبدأ الطلاب في صياغة المهام الخاصة بهم والتي يتم تنسيقها بواسطة قائد المجموعة. قبل بدء اللعبة، يكرر الطلاب بشكل مستقل المفردات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لبدء اللعبة بينما يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه اللعبة والإشراف عليها. تعمل كل مجموعة معاً لتكون قادرة على حل المشكلة في هذه الحالة للحصول على أفضل نتيجة حتى تصبح البطل.

(د) الإختتام

في نشاط الاختتام، هناك مرحلة ثالثة في التعلم التعاوني، وهي مرحلة التقييم. في هذه الحالة يعطي المعلم درجة لكل مجموعة. كل نقطة إجابة صحيحة ستحصل على درجة ١٠. بعد الحساب، حصلت المجموعة الأولى على ٧٠، المجموعة الثانية ٩٠، المجموعة الثالثة ١١٠، المجموعة الرابعة حصلت على ١٠٠. المجموعة الثالثة فازت في الاجتماع الثاني.

بعد ذلك، يعطي المعلم هدايا أو جوائز تقدير. هدايا على شكل وجبات خفيفة وتهنئة كشكل من أشكال التقدير للعمل الجماعي الجيد. تم منح الجائزة على أمل أن المجموعات الأخرى سيكون لديها الدافع للعمل بشكل أفضل في الاجتماع المقبل.

الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بتقييم أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يراجع المعلم بإيجاز مادة المفردات التي تمت مناقشتها. يقدم المعلمون أيضاً مدخلات ونصائح للطلاب. ينصح المعلم الطلاب بأهمية الحفاظ على التماسك ويؤكد للطلاب أهمية الاحترام المتبادل لبعضهم البعض. وأخيراً، ختم المعلم الدرس بقول الحمدة والدعاء.

٣. اللقاء الثالث

سيُعقد الاجتماع الثالث يوم الجمعة، ١٨ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٢٠,٣٠-٢١,٣٠ WIB. وكان موضوع تعلم المفردات في اللقاء الثالث " البيت وأثاثه ٣". في حين أن اللعبة المختارة للقاء الثالث هي لعبة " تصنيف المفردات " (tepu kosa kata).

(أ) ما قبل النشاط

المرحلة الأولى في خطوات التعلم التعاوني الأولى هي مرحلة تكوين المجموعة. يختار المعلم في هذه المرحلة أساليب وتقنيات وهياكل التعلم التعاوني. بالطبع في هذه الحالة الطريقة المختارة هي TGT.

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإعداد الفصل وجميع الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، في الاجتماع الثالث، أعد المعلم مساحة كافية لاستيعاب ٢٠ طالبًا. يقوم المعلم بإعداد غرفة شبه مفتوحة على أساس أن التعلم بالنشاط البدني النشط يتطلب دورانًا جيدًا للهواء ونطاقًا للحركة. في الاجتماع الثالث، كانت اللعبة المختارة هي لعبة "مفردات التصنيف"، لذلك قام المعلم بإعداد وسائل مكونة من سبورة وأدوات و مواد مكونة من ٥ أوراق فارغة و ٥ أقلام.

المرحلة التالية هي أن المعلم يصنف الطلاب لتشكيل المجموعة. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى فئات ذات قدرة جيدة ومتوسطة وضعيفة. هذا ضروري لتشكيل مجموعة غير متجانسة. كل مجموعة لديها نفس القوة والفرص. بعد أن يصنف المعلم الطلاب، يشكل المعلم مجموعات. سيتم تقسيم الطلاب العشرين في الفصل إلى ٤ مجموعات تضم خمسة أشخاص في مجموعة واحدة. تحتوي كل مجموعة على تركيبة من الطلاب ذوي القدرات الجيدة والمتوسطة والمنخفضة. بعد الانتهاء من النشاط الأول، يتحقق المعلم من استعداد الطلاب. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم.

(ب) الإفتتاح

النشاط الافتتاحي مدتها ٥ دقائق. بدأ المعلم النشاط بالتحية والصلاة معًا. يوجه المعلم الطلاب لقراءة البسملة والفاتحة والصلاة قبل الدراسة. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم. يتابع المعلم بقراءة قائمة الحضور وكذلك قراءة أسماء أعضاء المجموعة، ثم يوجه المدرس الطلاب للجلوس حسب المجموعة التي تمت قراءتها. المعلم

ينقل أهداف التعلم. تتمثل أهداف التعلم في أن يكون الطلاب قادرين على تقليد أصوات المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وأن يكون الطلاب قادرين على تكرار أصوات المفردات العربية، ويمكن للطلاب حفظ المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من التعرف على معنى أصوات المفردات العربية والطلاب قادرون على نسخ / إعادة الكتابة إلى المفردات العربية البحوث.

ج) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي يدخل المعلم مرحلة تنفيذ التعلم التعاوني. الوقت المخصص لهذا النشاط هو ٥٠ دقيقة. تبدأ مرحلة التنفيذ مع الطلاب الذين يصممون الفرق. في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب إلى تعيين قائد من كل مجموعة. قائد المجموعة هو المسؤول والمسؤول عن إدارة أعضائها بحيث يتم خلق جو ملائم خلال أنشطة التعلم. يتم تكليف الرئيس أيضًا بتقسيم المهام عندما يوجه المعلم مهام المجموعة.

الخطوة التالية هي أن الطلاب يواجهون مشاكل. في هذه الحالة المعلم يشرح ويناقش مفردات التي تمت كتابتها على السبورة. يتلو المعلم المفردات ويلاحظ الطلاب نطق الكلمة العربية المسموعة. يوجه المعلم الطلاب لتقليد صوت الكلمة التي تُسمع معًا. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر بشكل عشوائي لتكرار المفردات العربية التي يتم سماعها.

الخطوة التالية هي أن يواجه الطلاب المشكلة بالإضافة إلى حلها. في هذه الحالة يقوم المدرس بحذف ملاحظات المفردات الموجودة على السبورة. المعلم يوجه الطلاب لتكرار المفردات التي تمت مناقشتها. التعلم يدخل مرحلة اللعبة. اللعبة المستخدمة في الاجتماع الثالث هي " مفردات التصفيق ". يشرح المعلم قواعد اللعبة " مفردات التصفيق ". في هذه اللعبة، تجتمع كل مجموعة في الدائرة. يتناوب كل عضو على التصفيق بمرافقة دقتين، كل إيقاع فارغ، يملأ الطلاب نطق المفردات والمعنى، بالتناوب حتى. إذا تم التحدث بالمفردات بالكامل، فيذكر الطالب المفردات التي نطق بها صديقه السابق. كلما تم تدويره في كثير من الأحيان، زاد عدد المفردات التي تم ذكرها. يقوم المعلم بتعيين واحد من كل عضو لكتابة أو تسجيل المفردات التي تم ذكرها. أعطيت كل مجموعة ١٥ دقيقة.

يبدأ الطلاب في صياغة المهام الخاصة بهم والتي يتم تنسيقها بواسطة قائد المجموعة. قبل بدء اللعبة، يكرر الطلاب بشكل مستقل المفردات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لبدء اللعبة بينما يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه اللعبة والإشراف عليها. تعمل كل مجموعة معاً لتكون قادرة على حل المشكلة في هذه الحالة للحصول على أفضل نتيجة حتى تصبح البطل.

(د) الإختتام

في النشاط الاختتامي، هناك مرحلة ثالثة في التعلم التعاوني، وهي مرحلة التقييم. في هذه الحالة يعطي المعلم درجة لكل مجموعة. ستحصل كل نقطة إجابة صحيحة على درجة ١٠. بعد الحساب، تحصل المجموعة الأولى على درجة ٨٠ ، والمجموعة الثانية ١٢٠ ، والمجموعة الثالثة تحصل على درجة ١٠٠ ، والمجموعة الرابعة تحصل على ٩٠. المجموعة الثانية تفوز في الاجتماع الثالث.

بعد ذلك، يعطي المعلم هدايا أو جوائز تقدير. هدايا على شكل وجبات خفيفة وهنئة كشكل من أشكال التقدير للعمل الجماعي الجيد. تم منح الجائزة

على أمل أن المجموعات الأخرى سيكون لديها الدافع للعمل بشكل أفضل في الاجتماع المقبل.

الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بتقييم أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يراجع المعلم بإيجاز المواد التعليمية التي تمت مناقشتها. يقدم المعلمون أيضًا مدخلات ونصائح للطلاب. شدد المعلم على أهمية إدارة الوقت. يجب أن تؤخذ في الاعتبار في كل خطوة يتم اختيارها، وجميع أنواع الأشياء والوقت. وأخيرًا، ختم المعلم الدرس بقول الحمدة والدعاء.

٤. اللقاء الرابع

سيُعقد الاجتماع الرابع يوم الجمعة، ٢٥ مارس ٢٠٢٢، الساعة ٢٠.٣٠-٢١.١٥ WIB. وكان موضوع تعلم المفردات في الاجتماع الرابع "البيت والأثاث ٤". في هذه الأثناء، كانت اللعبة المختارة للاجتماع الرابع هي لعبة "سلسلة الكلمات" (kata berantai).

أ) ما قبل النشاط

المرحلة الأولى في خطوات التعلم التعاوني الأولى هي مرحلة تكوين المجموعة. يختار المعلم في هذه المرحلة أساليب وتقنيات وهياكل التعلم التعاوني. بالطبع في هذه الحالة الطريقة المختارة هي TGT.

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإعداد الفصل وجميع الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، في الاجتماع الرابع، أعد المعلم مساحة كافية لاستيعاب ٢٠ طالبًا. يقوم المعلم بإعداد غرفة شبه مفتوحة على أساس أن التعلم بالنشاط البدني النشط يتطلب دورانًا جيدًا للهواء ونطاقًا للحركة. في الاجتماع الرابع، كانت اللعبة المختارة هي لعبة "سلسلة الكلمات"، لذلك قام المعلم بإعداد وسائل مكونة من سبورة وأدوات و مواد مكونة من ٥ أوراق فارغة وه أقلام.

المرحلة التالية هي أن المعلم يصنف الطلاب لتشكيل المجموعة. في هذه الحالة، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى فئات ذات قدرة جيدة ومتوسطة وضعيفة. هذا ضروري لتشكيل مجموعة غير متجانسة. كل مجموعة لديها نفس القوة والفرص. بعد أن يصنف المعلم الطلاب، يشكل المعلم مجموعات. سيتم تقسيم الطلاب العشرين في الفصل إلى ٤ مجموعات تضم خمسة أشخاص في مجموعة واحدة. تحتوي كل مجموعة على تركيبة من الطلاب ذوي القدرات الجيدة والمتوسطة والمنخفضة. بعد الانتهاء من النشاط الأول، يتحقق المعلم من استعداد الطلاب. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم.

(ب) الإفتتاح

يبدأ المعلم النشاط بالتحية والصلاة معًا. يوجه المعلم الطلاب لقراءة البسملة وسورة الفاتحة والدعاء قبل الدراسة. يضمن المعلم جلوس الطلاب بشكل أنيق في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون مستعدين لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم. يتابع المعلم بقراءة قائمة الحضور وكذلك قراءة أسماء أعضاء المجموعة، ثم يوجه المدرس الطلاب للجلوس حسب المجموعة التي تمت قراءتها. المعلم

يشرح المعلم أهداف التعلم. تتمثل أهداف التعلم في أن يكون الطلاب قادرين على تقليد أصوات المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وأن يتمكن الطلاب من تكرار أصوات المفردات العربية، ويمكن للطلاب حفظ المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من التعرف على معنى أصوات المفردات العربية ويمكن للطلاب نسخ / إعادة كتابة المفردات العربية التي تمت مناقشتها.

(ج) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي يدخل المعلم مرحلة تنفيذ التعلم التعاوني. الوقت المخصص لهذا النشاط هو ٥٠ دقيقة. تبدأ مرحلة التنفيذ مع الطلاب الذين

يصممون الفرق. في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب إلى تعيين قائد من كل مجموعة. قائد المجموعة هو المسؤول والمسؤول عن إدارة أعضائها بحيث يتم خلق جو ملائم خلال أنشطة التعلم. يتم تكليف الرئيس أيضاً بتقسيم المهام عندما يوجه المعلم مهام المجموعة.

الخطوة التالية هي أن الطلاب يواجهون مشاكل. في هذه الحالة المعلم يشرح ويناقش مفردات "المنزل والأثاث ٤" التي تمت كتابتها على السبورة. يتلو المعلم المفردات ويلاحظ الطلاب نطق الكلمة العربية المسموعة. يوجه المعلم الطلاب لتقليد صوت الكلمة التي تُسمع معاً. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحداً تلو الآخر بشكل عشوائي لتكرار المفردات العربية التي يتم سماعها.

الخطوة التالية هي أن يواجه الطلاب المشكلة بالإضافة إلى حلها. في هذه الحالة يقوم المدرس بحذف ملاحظات المفردات الموجودة على السبورة. المعلم يوجه الطلاب لتكرار المفردات التي تمت مناقشتها. التعلم يدخل مرحلة اللعبة. اللعبة المستخدمة في الاجتماع الرابع هي "سلسلة الكلمات". يشرح المعلم قواعد لعبة "الكلمات المتسلسلة". في هذه اللعبة، يصطف الطلاب وفقاً لمجموعاتهم في أربعة نوادي. الطلاب يتناوب على التحدث بصوت هامس للطلاب أمامهم. بعد أن يستمع طالب الصف الأمامي ويكتب، ينتقل إلى الصف الخلفي ليهمس المفردات بالتسلسل إلى الأمام. تستمر هذه اللعبة لمدة ١٥ دقيقة الطلاب،

ويبدأ في صياغة المهام الخاصة بهم والتي يتم تنسيقها بواسطة قائد المجموعة. قبل بدء اللعبة، يكرر الطلاب بشكل مستقل المفردات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لبدء اللعبة بينما يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه اللعبة والإشراف عليها. تعمل كل مجموعة معاً لتكون قادرة على حل المشكلة في هذه الحالة للحصول على أفضل نتيجة حتى تصبح البطل

(د) الإختتام

في النشاط الاختتامي، هناك مرحلة ثالثة في التعلم التعاوني، وهي مرحلة التقييم. في هذه الحالة يعطي المعلم درجة لكل مجموعة. ستحصل كل نقطة إجابة صحيحة على درجة ١٠. بعد الحساب، حصلت المجموعة الأولى على درجة ١٦٠، والمجموعة الثانية ١٣٠، والمجموعة الثالثة على درجة ١٥٠. والمجموعة الرابعة حصلت على ١٠٠. المجموعة الأولى فازت المجموعة في الاجتماع الرابع. بعد ذلك، يعطي المعلم هدايا أو جوائز تقدير. هدايا على شكل وجبات خفيفة وتهنئة كشكل من أشكال التقدير للعمل الجماعي الجيد. تُمنح الجائزة على أمل أن يتم تحفيز المجموعات الأخرى للعمل معًا بشكل أفضل في الفرصة التالية. الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بتقييم أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يراجع المعلم بإيجاز المواد التعليمية التي تمت مناقشتها. يقدم المعلمون أيضًا مدخلات ونصائح للطلاب. يؤكد المعلم أنه مع نموذج التعلم مثل هذا، لا يزال من الضروري الحفاظ على ظروف الفصل حتى يظلوا في حالة موالية. يحث المعلم الطلاب في الفئة المتقدمة على مشاركة معارفهم مع الطلاب الآخرين، وفي الوقت نفسه، يتم تشجيع الطلاب الذين لا يزالون ضعفاء على عدم التردد في الدراسة وسؤال الطلاب المتقدمين. وأخيرًا، ختم المعلم الدرس بقول الحمدلة والدعاء.

ب. فاعلية استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع TGT

في قياس فاعلية تطبيق النموذج التعاوني من نوع TGT، لاحظ الباحثون وتقييم الجوانب المعرفية والنفسية الحركية للطلاب. يعتمد المجال المعرفي على قدرة الطلاب على حفظ وكتابة المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، في المجال النفسي، يعتمد على قدرة الطلاب على كتابة المفردات المحفوظة. لذلك استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي (كما هو مرفق) ثم تم تحليل النتائج لإثبات فاعلية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT. هذا البحث عبارة عن تجربة خالصة باستخدام عنصر تحكم عشوائي، وتصميم اختبار تمهيدي لمجموعة التحكم.

بجيث يكون هناك صنفان، وهما الفصل التجريبية والفصل الضابطة الذين يتم إعطاؤهم اختبارًا أوليًا واختبارًا بعديًا. أجرى الباحثون اختبارًا أوليًا وبعديًا بجيث تكون القيم كما يلي.
. درجات فصل التجربة

رقم	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	ARA	70	85
2	AF	96	94
3	AGB	92	94
4	AZY	66	80
5	AVW	70	84
6	AH	76	80
7	ASF	64	76
8	HAS	78	86
9	IA	96	98
10	IZ	86	84
11	KAR	60	76
12	MNR	78	88
13	MAA	62	68
14	MHKA	76	78
15	MJP	52	66
16	MRA	60	82
17	MWA	80	92
18	RMN	88	90
19	RTA	80	84
20	ZA	72	78

بينما يمكن ملاحظة فصل التحكم على النحو التالي؛

. درجات فصل التحكم

رقم	اسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	AFH	82	88
2	ANS	76	78
3	AFF	66	60
4	AN	70	76
5	AA	80	82
6	DMF	62	60
7	DCR	92	98
8	GJW	68	70
9	IR	78	76
10	MBS	96	92
11	MAR	76	80
12	MFR	82	82
13	MHR	76	80
14	MRR	82	84
15	MRH	76	82
16	MZA	64	72
17	NIM	66	70
18	NMA	78	70
19	RNA	92	88
20	RDA	72	76

سيتم تحليل القيمة التي تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل لإنتاج استخدام فعال لنموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تحسين نتائج التعلم. فيما يلي تحليل لنتائج الاختبار بحيث يؤدي إلى الاستخدام الفعال لنموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تحسين نتائج التعلم؛

المرحلة الأولى في تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي. يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لوصف بيانات البحث ووصفها بما في ذلك مقدار البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. في إجراء التحليل الوصفي استخدم الباحث تطبيق SPSS بحيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kelas Eksperimen	20	52	96	75.10	12.439
Post-Test Kelas Eksperimen	20	66	98	83.15	8.331
Post-Test Kelas Kontrol	20	62	96	76.70	9.432
Post-Test Kelas Kontrol	20	60	98	78.20	9.666
Valid N (listwise)	20				

من الجدول يمكن ملاحظة أن عدد الفصول التجريبية والتحكم هو ٢٠ طالبًا. في الاختبار القبلي للفصل التجريبية وجد أن أدنى قيمة كانت ٥٢، وأقصى قيمة ٩٦، ومتوسط قيمة ٧٥,١٠ بانحراف معياري ١٢,٤٣٩. في الاختبار البعدي للفصل التجريبية، الحد الأدنى للقيمة هو ٦٦، والقيمة القصوى هي ٩٨، ومتوسط القيمة ٨٣,١٥ بانحراف معياري ٨,٣٣٣١. في الفصل التحكم في الاختبار الأولي، كان الحد الأدنى للدرجات ٦٢، والقيمة القصوى ٩٦، ومتوسط القيمة ٧٦,٧٠ بانحراف معياري ٩,٤٣٢. في الاختبار البعدي لفصل التحكم، كان الحد الأدنى للدرجة ٦٠، والحد الأقصى للدرجة ٩٨، ومتوسط القيمة ٧٨,٢٠ بانحراف معياري ٩,٦٦٦.

١. تحليل المتطلب

أ) اختبار الحالة الطبيعية

في المرحلة التالية، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامتريّة، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا، وهما اختبار كولوغوروف-سميرنوف واختبار شابيرو-ويلك. باستخدام تطبيق SPSS يحصل الباحث على نتائج اختبار الحالة الطبيعية على النحو التالي:

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.097	20	.200*	.971	20	.775
	Post-Test Eksperimen	.095	20	.200*	.975	20	.857
	Pre-Test Kotrol	.137	20	.200*	.951	20	.378
	Post-Test Kontrol	.110	20	.200*	.973	20	.822

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إذا كانت قيمة الأهمية في كلا الاختبارين (اختبار kolmogorov-smirnov واختبار shapiro-wilk) $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن بيانات البحث لها توزيع طبيعي. إذا نظرنا إلى الفئات الأربعة، فكلها تساوي $< 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن البيانات الموجودة يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن استخدام هذا كأساس للاختبار التالي، أي اختبار عينة مقترنة T اختبار.

(ب) اختبار التجانس

بعد ذلك، أجرى الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان متغير (تنوع) البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (مختلفة). هذا الاختبار ليس مطلبًا مطلقًا لاختبار t البسيط المستقل، ولكن لا يزال من المهم القيام به لأنه في اختبار العينة المستقل سيكون هناك ناتجان، وهما البيانات المتجانسة وغير المتجانسة، لذلك أي ناتج سيتم تفسيره سواء كان ذلك متجانسة أم لا. لذلك في هذه البيانات، تم إجراء اختبار متجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات ما بعد الاختبار المتغيرة للفئة التجريبية ومتغير بيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم متجانسة أم لا. بناءً على مخرجات تطبيق SPSS، كانت النتائج كما يلي؛

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.302	1	38	.586
	Based on Median	.344	1	38	.561
	Based on Median and with adjusted df	.344	1	37.306	.561

	Based on trimmed mean	.309	1	38	.581
--	-----------------------	------	---	----	------

بناءً على بيانات المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) بناءً على المتوسط هي $0,05 < 0,086$ ، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي وبيانات ما بعد الاختبار لفصل التحكم هي نفسها أو متجانسة.

٢. اختبار الفرضية

في هذا البحث فرضيتان: (١) مع تطبيق طريقة TGT، هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في تعليم المفردات، (٢) مع تطبيق طريقة TGT، هناك تغيير في نتائج التعلم في التعليم مفردات.

أ) الفرضية الأولى

كان الفرضية الأولى سيتم اختبارها باختبار t للعينة مقترنة (paired sample t test). سيبحث الباحث هنا بأن تطبيق طريقة TGT، هل هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في تعليم المفردات.

Ho: لا يوجد تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب

Ha: هناك تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب

مع تحديد الاستنتاجات التالية:

إذا كانت الإشارة sig.2 tailed $> 0,05$ ، فسيتم قبول Ho، ورفض Ha

إذا كانت الإشارة sig.2 tailed $\leq 0,05$ ، فسيتم قبول Ho، ورفض Ha

علاوة على ذلك، أجرى الباحث اختبار t للعينة مقترنة، ويجب القيام بذلك لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العيّتين "في أزواج". الشرط هو أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي وتكون البيانات المتجانسة ليس شرطاً. يستخدم هذا الاختبار للإجابة على سؤال ما إذا كان نوع نموذج التعلم التعاوني TGT له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. للإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء هذا الاختبار على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية، ثم بيانات الاختبار

القبلي والبعدي لفئة التحكم. من خلال تطبيق SPSS يتم الحصول على النتائج التالية:

اختبار *t* للعينة المزدوجة

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	-8.050	6.637	1.484	-11.156	-4.944	-5.424	19	.000
Pair 2	Post-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-1.500	4.490	1.004	-3.601	.601	-1.494	19	.152

تم الحصول على تفسير من الجدول: بناءً على إخراج الزوج ١ الذي تم الحصول عليه من Sig. (٢-الذيل) من $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي قبل الاختبار والفئة التجريبية بعد الاختبار (نموذج TGT). وهكذا، يتم قبول "Ha". يؤثر تطبيق طريقة TGT على نتائج تعلم الطلاب.

بينما حصل خرج الزوج ٢ على علامة سيح. (٢-الطرف) من $0,152$ "حيث يكون الرقم أكبر من $0,05$ ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار القبلي لفصل التحكم والاختبار البعدي للفصل التحكم".

يمكن وصف هذه الملاحظات بشكل أوضح من خلال الجدول التالي؛

إحصائيات العينات المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Kelas Eksperimen	75.10	20	12.439	2.781
	Post-Test Kelas Eksperimen	83.15	20	8.331	1.863
Pair 2	Pre-Test Kelas Kontrol	76.70	20	9.432	2.109

Post-Test Kelas Kontrol	78.20	20	9.666	2.161
-------------------------	-------	----	-------	-------

في الزوج الأول، يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل التجريبي. كان المتوسط في الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٧٥,١٠ وكان هناك زيادة في الاختبار البعدي إلى ٨٣,١٥. هذه "حجة أن هناك تأثيراً من استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT على نتائج تعلم الطلاب".

(ب) الفرضية الثانية

كان الفرضية الثانية سيتم اختبارها باختبار t للعينة المستقلة (Independent sample t test). سيبحث الباحث هنا بأن تطبيق طريقة TGT، هناك تغيير في نتائج التعلم في التعليم مفردات.

Ho: لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب

Ha: هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب

مع تحديد الاستنتاجات التالية:

إذا كانت الإشارة sig.2 tailed $> 0,05$ ، فسيتم قبول Ho، ورفض Ha

إذا كانت الإشارة sig.2 tailed $\leq 0,05$ ، فسيتم قبول Ho، ورفض Ha

يُستخدم اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزوجتين. بناءً على تحليل الاختبار السابق، فإن البيانات في هذه الدراسة طبيعية ومتجانسة.

تم استخدام اختبار t لعينة الاختبار المستقل في هذه الدراسة للإجابة على ما إذا كان هناك فرق بين نتائج تعلم الطالب في التعلم متعدد الوسائط ونوع TGT لنموذج التعلم التعاوني والنموذج التقليدي. بيانات الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار الخاصة بفئة التحكم.

اختبار عينات مستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.302	.586	1.735	38	.091	4.950	2.853	-.826	10.726
	Equal variances not assumed			1.735	37.190	.091	4.950	2.853	-.830	10.730

بناءً على المخرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة sig.2 الطرفية هي $0.091 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً في نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي والفصل التحكم. وهكذا، يتم قبول "Ha". هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب. كان فرق المتوسط يمكن ملاحظتها في الجدول التالي:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	20	83.15	8.331	1.863
	Post-Test Kelas Kontrol	20	78.20	9.666	2.161

إذا لُحظ أن هناك فرقاً بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية والاختبار البعدي للفصل التحكم. متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٣,١٧ بينما أقل من ذلك متوسط فصل الاختبار البعدي لفصل التحكم ٧٨,٢٠.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق نموذج التعليم التعاوني (TGT) على تعليم المفردات

التعلم التعاوني هو نظام تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للعمل مع زملائهم الطلاب في مهام منظمة (شهاب، ٢٠١٩، ٢٣٤). نموذج التعلم التعاوني هو أيضًا سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو "نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة" تعاونية "تتكون من خمسة أشخاص تقريبًا بهيكل" مجموعة غير متجانسة ". وفي الوقت نفسه، تعد بطولة لعبة الفريق (TGT) وفقًا لجويس وويل وكالو في فخر الدين جزءًا أو نوعًا واحدًا من نموذج التعلم التعاوني، حيث في عملية التعلم، يجعل المعلم الطلاب يعملون معًا بشكل منتج ويخططون لأنشطة في تعليم الطلاب للعمل معًا بشكل أكثر فاعلية في المنافسة (فهرودين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨). وفي الوقت نفسه، يجادل لافين في فخر الدين بأن لعبة فريق التعلم التعاوني من نوع البطولة تتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة عرض الفصل، والتعلم في مجموعات (فرق)، والألعاب، والمسابقات (البطولات)، والتعرف على المجموعة (التعرف على الفريق) (فخر الدين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨). وفي الوقت نفسه، وفقًا لسلافين، فإن الجوانب الهيكلية الواردة في التعلم التعاوني. هذا يفسر كالتالي:

المرحلة ١: إعداد المجموعة

- أ) يختار المعلم أساليب وتقنيات وهيكل التعلم التعاوني
- ب) يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي للتعلم الجماعي
- ج) يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل المجموعة
- د) يحدد المعلم عدد المجموعات
- هـ) يشكل المعلم المجموعات

المرحلة ٢: تنفيذ التعلم

- (أ) يصمم الطلاب الفريق
- (ب) يواجه الطلاب مشاكل
- (ج) يستكشف الطلاب المشكلات
- (د) يقوم الطلاب بصياغة المهام وحل المشكلات
- (هـ) يعمل الطلاب بشكل مستقل، ثم يدرسون في مجموعات

المرحلة ٣: تقييم المجموعة

- (أ) يقوم المعلم بتقييم نتائج المجموعة ويجرزها
- (ب) يعطي المعلم جوائز للمجموعة

فيما يلي مناقشة لنتائج البحث المتعلق بتطبيق TGT في تعلم المفردات. تتكون أنشطة تعلم مفردات باستخدام TGT في هذه الدراسة من أربع مراحل، وهي (١) الأنشطة ما قبل النشاط، (٢) الإفتتاح، (٣) الأنشطة الأساسية، و (٤) الإختتام. المناقشة على النحو التالي:

١. الأنشطة ما قبل النشاط

في الجزء التمهيدي، يحدد المعلم طريقة التعلم. بالطبع في هذه الحالة الطريقة المختارة هي TGT. بناء على بناء جملة "التعلم التعاوني" عند سلافيين. هذه هي المرحلة الأولى في خطوة "التعلم التعاوني"، وهي اختيار الأساليب والطريقة.

بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد الفصل وجميع الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات، يقوم المعلم بإعداد غرفة تكفي لاستيعاب ٢٠ طالبًا. يقوم المعلم بإعداد غرفة شبه مفتوحة على أساس أن التعلم بالأنشطة البدنية النشطة يتطلب دورانًا جيدًا للهواء ونطاقًا للحركة. هذه هي الخطوة التالية، وهي تنظيم الفصول الدراسية للتعلم الجماعي.

ثم يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى فئات ذات قدرة جيدة ومتوسطة وضعيفة. هذا ضروري لتشكيل مجموعة غير متجانسة. كل مجموعة لديها نفس القوة والفرص. هذه الخطوة هي جزء من المرحلة التالية، وهي تصنيف المعلم للطلاب لتشكيل المجموعة.

بعد أن يصنف المعلم الطلاب، يشكل المعلم مجموعات. سيتم تقسيم ٢٠ طالبًا في الفصل إلى ٤ مجموعات تتكون منها مجموعة واحدة من خمسة أشخاص. تحتوي كل مجموعة على تركيبة من الطلاب ذوي القدرات الجيدة والمتوسطة والفقيرة. يتم ذلك حتى تحصل كل مجموعة على نفس الفرصة للنجاح. يعتمد هذا على الحجّة القائلة بأنه، وفقًا لروسمان في Karmila، يعتبر التعلم TGT (بطولة ألعاب الفرق) نوعًا من النماذج يتكون من خمسة إلى ستة طلاب لديهم قدرات مختلفة وجنس وعرق أو عرق. وفي الوقت نفسه، قال ساكو إن الطلاب في TGT يلعبون ألعابًا مع أعضاء الفريق الآخرين (المجموعات) للحصول على النتائج لفرقهم الخاصة ولهم نفس الفرص. (كرميلة ومواردي، ٢٠٢٠، ص ٢٢٥-٢٢٦) (مجيد محمود، ٢٠١٧).

٢. الإفتتاح

مدة نشاط الافتتاح ٥ دقائق. يبدأ المعلم النشاط بالتحية والصلاة معًا. يوجه المعلم الطلاب لقراءة البسملة والفاحة والصلاة قبل الدراسة. يتأكد المعلم من جلوس الطلاب بشكل منظم في المساحة المتوفرة. يرتدي الطلاب ملابس مهذبة ويكونون في حالة استعداد لتلقي المواد والقيام بأنشطة التعلم. يتابع المعلم بقراءة قائمة الحضور وكذلك قراءة أسماء أعضاء المجموعة، ثم يوجه المعلم الطلاب للجلوس حسب المجموعة التي تمت قراءتها.

المعلم ينقل أهداف التعلم. تتمثل أهداف التعلم في قدرة الطلاب على تقليد أصوات المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من تكرار أصوات المفردات العربية، وتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية التي تمت مناقشتها، وتمكن الطلاب من التعرف على معنى أصوات المفردات العربية والطلاب قادرين على نسخ / إعادة كتابة المفردات العربية التي تمت مناقشتها.

على وجه الخصوص، لا يتم تضمين النشاط الافتتاحي في صياغة "التعلم التعاوني". ومع ذلك، في أنشطة التعلم القائمة على منهج ٢٠١٣، من المهم جدًا تحديد أولويات عملية التقييم التي تشمل الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية للتعلم. النشاط

الافتتاحي للتعلم هو النشاط الأولي الذي يجب على المعلم القيام به قبل تنفيذ أنشطة التعلم الأساسية. عادةً ما يتم تنفيذ هذا النشاط لإجراء الاستعدادات للطلاب قبل تلقي المواد التعليمية مثل استدعاء المواد التي تم تلقيها مسبقًا، بحيث يُتوقع من الطلاب اللاحقين أن يكونوا قادرين على المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، في نشاط التعلم الافتتاحي هذا، يمكن للمدرس أن يخبرنا بأهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب. بعد ذلك، قدم المعلم نطاق المادة التي تم إعدادها وفقًا للمنهج الدراسي (راهايو ٢٠٢٢، ص ٧٥).

٣. الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، يدخل المعلم مرحلة تنفيذ التعلم التعاوني. الوقت المخصص لهذا النشاط هو ٥٠ دقيقة. في هذه الحالة، يوجه المعلم الطلاب إلى تعيين قائد من كل مجموعة. قائد المجموعة هو المسؤول والمسؤول عن إدارة أعضائها بحيث يتم خلق جو ملائم خلال أنشطة التعلم. يتم تكليف الرئيس أيضًا بتقسيم المهام عندما يوجه المعلم مهام المجموعة. هذا النشاط هو جزء من مرحلة التنفيذ التي تبدأ بتصميم الطلاب أو تنظيم المجموعات.

ثم يشرح المعلم ويناقش المفردات المتعلقة بموضوع التعلم اليومي. يشرح المعلم المفردات التي تمت كتابتها على السبورة. يتلو المعلم المفردات ويلاحظ الطلاب نطق الكلمة العربية المسموعة. ثم يأمر المعلم الطلاب بتقليد صوت الكلمة التي تُسمع معًا. ثم يقوم المعلم بتعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر بشكل عشوائي لتكرار المفردات العربية التي يتم سماعها. في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في مواجهة المشاكل. كخطوات وصفها سلافين. هذا القسم هو الخطوة الأولى في عملية التنفيذ. يبدأ الطلاب في مواجهة المشكلات ويبدأون في التفكير في الحلول (سلافين، ١٩٨٦).

ثم يسمح المعلم بملاحظات المفردات الموجودة على السبورة. المعلم يوجه الطلاب لتكرار المفردات التي تمت مناقشتها. التعلم يدخل مرحلة اللعبة. حيث تكون مرحلة اللعبة هي النشاط الأساسي في طريقة TGT. كما أوضح فخر الدين حول أن المكون الأساسي

ل TGT هي لعبة تنافسية (فخر الدين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨). الألعاب التنافسية المستخدمة في هذا التعلم المفردات هي: (١) أذكر الكلمات، (٢) رتب الكلمة (٣) تصنيف المفردات، و (٤) كلمات متسلسلة. ثم شرح المعلم قواعد اللعبة يبدأ الطلاب في صياغة المهام الخاصة بهم والتي يتم تنسيقها بواسطة قائد المجموعة. قبل بدء اللعبة، يكرر الطلاب بشكل مستقل المفردات التي تمت مناقشتها. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لبدء اللعبة بينما يكون المعلم مسؤولاً عن التوجيه والإشراف على مسار اللعبة. تعمل كل مجموعة معاً لتكون قادرة على حل المشكلة في هذه الحالة للحصول على أفضل نتيجة حتى تصبح البطل. هذا النشاط هو تمثيل لخطوة التعلم التعاوني، أي يتعلم الطلاب في مجموعات. يعمل الطلاب أيضاً معاً في حل جميع أنواع المشكلات التي يوجهونها (هدى ٢٠١٥، ص ٧٥).

٤. الإختتام

في النشاط الختامي هناك مرحلة ثالثة في التعلم التعاوني وهي مرحلة التقييم. في هذه الحالة يعطي المعلم درجة لكل مجموعة. يعتمد التسجيل على شرح أولي لقواعد اللعبة. فازت المجموعة الرابعة في الاجتماع الأول. هذه هي المرحلة الأخيرة في التعلم التعاوني، وهي تقييم المجموعة. "وهو مكون أساسي في طريقة TGT، أي الاعتراف" أو تقدير المجموعة (فهرودين وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٦٨)

بعد ذلك، يعطي المعلم هدايا أو جوائز تقدير. جوائز على شكل وجبات خفيفة وتهنئة كشكل من أشكال التقدير للعمل الجماعي الجيد. تم منح الجائزة على أمل أن المجموعات الأخرى سوف يكون لديها الدافع للتعاون بشكل أفضل في الاجتماع المقبل. الخطوة الأخيرة هي قيام المعلم بتقييم أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يراجع المعلم بإيجاز المواد التعليمية التي تتم مناقشتها. يقدم المعلمون أيضاً مدخلات ونصائح للطلاب. يؤكد المعلم أنه مع هذا النوع من نموذج التعلم، لا يزال من الضروري الحفاظ على ظروف الفصل حتى يظلوا في حالة مواتية. وأخيراً، أغلق المعلم الدرس بقول الحمدلة والصلاة. الخطوة الأخيرة في أنشطة التعلم هي إغلاق الأنشطة. النشاط الختامي لهذا التعلم هو

نشاط يتم تنفيذه لإنهاء عملية التدريس والتعلم، حيث يقوم المعلم والطلاب معًا في هذا النشاط بتقييم أو تقديم التغذية الراجعة لاكتشاف إنجازات الطلاب أثناء المشاركة في أنشطة التعلم بحيث يتم التخلص من نقاط الضعف ويمكن تحديد نقاط القوة والطلاب الذين "سيتبعهم المعلم بإعطاء المهام (راهيو ٢٠٢٢، ص ٨٤).

لاحظ الباحث أنه بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT، كانت هناك عدة جوانب من المزايا والعيوب من بين المزايا وهي:

١. أصبح الطلاب أكثر نشاطاً

يتطلب نوع التعلم التعاوني TGT من الطلاب التحرك للحصول على الأهداف وتحقيقها. مع وجود نموذج لعبة تنافسي، يُطلب من الطلاب العمل بجدية أكبر من أجل الحصول على أفضل النتائج، وهي في هذه الحالة الجائزة التي يمنحها المعلم. سيعمل الطلاب أكثر لأنهم اجتماعيًا عندما "يظهرون ممانعة ستكون بالتأكيد مشكلة في المجموعة" لذا فهم يتلقون استجابة سيئة من أصدقائهم في المجموعة. من ناحية أخرى، يتطلب تطبيق نموذج التعلم هذا أن يكون لكل فرد مهمته الخاصة التي لن يكون هناك طلاب غير مشاركين في هذا النشاط.

يتماشى هذا مع بيان نصر الدين الذي يوضح أن نموذج TGT للتعلم التعاوني هو نوع من نموذج التعلم التعاوني الذي يسهل تطبيقه، ويشارك فيه جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة. يتضمن هذا النوع دور الطلاب كمدرسين أقران، ويحتوي على عناصر من اللعب يمكن أن تحفز روح التعلم وتحتوي على التعزيز. تتيح الأنشطة التعليمية مع الألعاب المصممة في نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT للطلاب التعلم في جو لطيف بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة الصحية ومشاركة الطلاب في التعلم (نصر الدين ٢٠١٩، ص ٥٨).

٢. كفاءة الوقت

التعلم يمكن للنموذج التعاوني من نوع TGT بخصائصه أن يجلب جوًا جديدًا في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يكون وجود جو جديد محفزًا للحصول على استجابة

إيجابية من الطلاب. إن وجود "الاستجابة الإيجابية قادر على جلب حماسة جديدة للطلاب" بحيث يمكن نقل المواد من خلال التعلم القصير و "استيعابها بسرعة من قبل الطلاب".

٣. تدريب الروح الاجتماعية والاحترام المتبادل

مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT، يتطلب الأمر من الطلاب أن يكونوا ديناميين مع بعضهم البعض. بتكوين مجموعة غير متجانسة، سوف يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون معًا لتحقيق نفس الهدف. بالطبع ستكون هذه وسيلة لهم لتعلم احترام آراء وأفكار ومواقف بعضهم البعض. ويدعم هذا التفسير القائل بأن هيكول الهدف التعاوني يخلق حالة يكون فيها السبيل الوحيد لأعضاء المجموعة لتحقيق أهدافهم الشخصية هو ما إذا كانت مجموعتهم ناجحة. لذلك، يجب عليهم مساعدة زملائهم في الفريق للقيام بكل ما يلزم لإنجاح المجموعة وتشجيع زملائهم في الفريق على بذل قصارى جهدهم (نصر الدين ٢٠١٩، ص ٥٩).

٤. تحسين نتائج التعلم

بناءً على نتائج الملاحظات، بدأ الطلاب أكثر نشاطاً وأبدوا الفرح أثناء تطبيق طريقة TGT. هذا ليس بعيداً عن المناقشة المتعلقة بخصائص تعلم TGT الذي يقدم جوّاً مبهجاً في الفصل. مع جو تعليمي ممتع، يمكن للطلاب استيعاب المواد التعليمية بسهولة أكبر. فيما يتعلق بهذا، يرى Parten، في Flear و Docett، أنشطة اللعب كوسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، من المأمول أن توفر فرصاً للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة (أولية وإسناواتي، ٢٠١٩، ص. ٣٥)

مع مزاج سعيد وليس في حالة اكتئاب، يمكن أن يكون هذا حافزاً لتحفيز الطلاب على التعلم. الدافع للتعلم له تأثير على نجاح التعلم. كما هو الحال في ساري، فإن الدافع له وظيفة، وهي تشجيع الأعمال التجارية وتحقيق النجاح المنشود. يمكن أن يعزز الدافع رغبة الطلاب في التعلم. الطلاب الذين لديهم استعداد منخفض للتعلم، إذا تم منحهم الدافع، فسوف تزداد هذه الرغبة وسيكون التعلم أكثر متعة. وفقاً ل Asmelia و Fitria

ساري، فإن الدافع التعليمي مهم جداً في أنشطة تعلم الطلاب ، ويمكن أن يشجع الدافع الطلاب على اكتساب المعرفة وتغيير السلوك ، إلى جانب أن الدافع يلعب دوراً رئيسياً في نجاح تعلم الطلاب (ساري ، ٢٠٢١ ، ص. ٥٥٩٤).

من ناحية أخرى هناك نقاط ضعف في استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT

وهي:

١. للمعلم

صعوبة تجميع الطلاب ذوي القدرات غير المتجانسة من وجهة نظر أكاديمية. يمكن التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم الذي يعمل كمراقب حذر في تحديد تقسيم المجموعة، والوقت الذي يقضيه الطلاب في المناقشة من قبل الطلاب يكون كافياً بحيث يمر الوقت الذي تم تعيينه. يمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادراً على إتقان الفصل تماماً

من ناحية أخرى، باستخدام هذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل، وهو عرضة لإثارة ظروف الفصل الصاخبة. يمكن التغلب على هذا بالإشراف الجيد والتوجيه من المعلم. لذلك "إذا كان هناك نقاش يؤدي إلى عدم تشجيع الظروف الصفية، فيجب على المعلم أن يكون متجاوباً في التعامل معه".

هناك ملاحظة لملاحظة أن قيمة المجموعة ليست تمثيلاً مطلقاً للقدرات الفردية للطلاب. في تطبيقه، يتم تقييم نوع TGT من نموذج التعلم التعاوني بناءً على درجة الفريق. هذا سيجعل من الصعب على المعلم معرفة مدى فهم الطالب من منظور كل فرد. لذا فإن الحل هو أن المعلم يحتاج إلى إعطاء مهام أو اختبارات لقياس القدرات الفردية للطلاب.

٢. للطلاب

مع تقسيم المجموعات غير المتجانسة، ليس كل الطلاب الذين لديهم قدرات جيدة قادرين على شرح المواد للطلاب الآخرين. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تقديم المزيد من التوجيه وإجراء مزيد من الإشراف المكثف

يقدم نموذج التعلم التعاوني لنوع TGT أجواء صفية مختلفة. جو مبهج ومريح ولكنه جاد يجعل الطلاب أكثر راحة. يتطلب وجود ألعاب ذات منافسة صحية أن يعمل الطلاب في فرق لتحقيق النجاح والأهداف المشتركة. مع هذه الديناميكية، يقوم الطلاب تلقائيًا بدور نشط في الفصل. لذلك مع وجود هذه العلاقة المترابطة، من المأمول أن يزداد دافع التعلم لدى الطلاب أيضًا. فيما يلي مناقشة لاستجابات الطلاب فيما يتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في تعلم المفردات.

استنادًا إلى بيان أونو، فإن الدافع التعليمي له مؤشرات نجاح، بما في ذلك: (١) المثابرة في مواجهة المهام؛ (٢) الشجاع في مواجهة الصعوبات؛ (٣) يفضلون العمل بشكل مستقل؛ (٤) تعبت من المهام الرتيبة؛ (٥) أن يكون قادراً على الدفاع عن رأيه؛ (٦) يستمتع بإيجاد المشكلات وحلها (أونو، ٢٠٠٧، ص ٥٧). وبذلك كان الباحث قد جمع ١٤ فقرة بيانا للملاحظة و ٢٠ سؤالاً استبانة (مرفق). لاحظ الباحث مرتين، وهما قبل التجريبية وبعد التجريبية. فيما يلي استجاب الطلاب عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع TGT الذي يعتمد استجابهم على نظرية أونو:

١. المثابرة في مواجهة الوظيفة

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل تطبيق طريقة TGT، كانت درجة الطالب في هذا الجانب ٥١,٥٠٪. بعد تنفيذ النتيجة ارتفعت إلى ٦٥,٠٠٪. لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر اجتهادا في القيام بالوظيفة. يستمع الطلاب أيضًا إلى شرح المعلم جيدًا ولا يكونون صاخبين في الفصل. إذا واجه الطلاب صعوبات، فلا يترددون في طرح الأسئلة.

في الوقت نفسه، بناءً على نتائج الاستبيان، كانت النتيجة قبل تطبيق طريقة TGT في هذا الجانب ٥٩,٠٦٪ وبعد تطبيق طريقة TGT ارتفعت إلى ٨٠,٩٤٪. أقر غالبية الطلاب أنه عند تطبيق طريقة TGT كانوا أكثر حماسًا لإكمال الوظيفة في الوقت المحدد. ذكر الطلاب أيضًا أنه في عملية إكمال الوظائف، كانوا أكثر تركيزًا واتساقًا في أداء الوظائف.

٢. الشجاع في مواجهة الصعوبات

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل تطبيق طريقة TGT، كانت درجة الطالب في هذا الجانب ٥٦,٦٧٪. بعد تنفيذ النتيجة ارتفعت إلى ٦٨,٠٠٪. لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر إصرارًا عند مواجهة الصعوبات. غالبًا ما يناقش الطلاب عندما يواجهون صعوبات. ينطبق هذا إذا كانت هناك وظيفة جماعية يجب إكمالها. من ناحية أخرى، إذا قاموا بوظيفة فردية، فسيكونون قادرين على القيام بالمهمة بشكل مستقل بغض النظر عن النتيجة. في الوقت نفسه، بناءً على نتائج الاستبيان، كانت النتيجة قبل تطبيق طريقة TGT في هذا الجانب ٥٧,٨١٪ وبعد تطبيق طريقة TGT ارتفعت إلى ٧٧,١٩٪. اعترف غالبية الطلاب أنه عند تطبيق طريقة TGT، كان لديهم دافع أكبر لقضاء الوقت في حفظ دروس المفردات أو تكرارها. يستطيع الطلاب أيضًا إكمال الوظائف ويكونون مسؤولين عما يفعلونه. يعترف الطلاب أيضًا أن الغالبية منهم يشعرون أن لديهم دافعًا أكبر للحصول على درجات جيدة. مع وجود أحد مكونات TGT، وهو التقدير والجوائز، يمكن أن يحفز ذلك الطلاب على تحسين الإنجاز ويصبحوا الأفضل في الفصل. (سوغياتو، ٢٠١٠، ص ١٦).

٣. تفضيل العمل بشكل مستقل

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل تطبيق طريقة TGT، كانت درجة الطالب في هذا الجانب ٥٧,٠٠٪. بعد تنفيذ النتيجة ارتفعت إلى ٦٥,٠٠٪. لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا قادرين على القيام بالوظيفة بشكل مستقل بغض النظر عن النتيجة. يمكن للطلاب أيضًا أن يكونوا مستقلين في أداء الوظيفة الشخصية التي تم تعيينها من قبل مجموعاتهم الخاصة. في الوقت نفسه، بناءً على نتائج الاستبيان، كانت النتيجة قبل تطبيق طريقة TGT في هذا الجانب ٦٠,٠٠٪ وبعد تطبيق طريقة TGT ارتفعت إلى ٨١,٢٥٪. اعترف غالبية الطلاب أنه عند تطبيق طريقة TGT شعروا بإحساس بالرضا عندما تمكنوا من إكمال اختباراتهم بشكل مستقل دون أي مساعدة من الآخرين.

٤. السعيد بالوظيفة المتنوعة

أحد العناصر التي لا يمكن فصلها عن طريقة TGT هي لعبة تعليمية وتنافسية. في كل اجتماع، سيختبر الطلاب ألعابًا تنافسية مختلفة. من كل من هذه الألعاب، سيواجه الطلاب تلقائيًا وظيفة مختلفة (فجر الدين، ٢٠٢٠، ص. ١٦٨). بناءً على نتائج الاستبيان، أفاد الطلاب أنهم كانوا يشعرون بالملل من نفس الوظيفة المتكررة. لذلك مع تطبيق TGT يشعر الطلاب بالسعادة "وعدم الملل".

٥. القدرة على الدفاع عن رأيه

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل تطبيق طريقة TGT، كانت درجة الطالب في هذا الجانب ٥٧,٠٠٪. بعد تنفيذ النتيجة ارتفعت إلى ٦٨,٠٠٪. لاحظ الباحث أن الطلاب تمكنوا من الدفاع عن آرائهم. إذا تم طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمفردات السابقة وتم إعطاؤهم الاختيار، فلن يتم خداع الطلاب بسهولة. إذا كانت هناك تصريحات من أصدقاء آخرين وشعروا بالريبة، فلا يتردد الطلاب في طرح الأسئلة وطلب التوضيح من خلال مصادر مختلفة. في الوقت نفسه، بناءً على نتائج الاستبيان، كانت النتيجة قبل تطبيق طريقة TGT في هذا الجانب ٦٢,٥٠٪ وبعد تطبيق طريقة TGT ارتفعت إلى ٧٤,٥٨٪. اعترف غالبية الطلاب أنه عند تطبيق طريقة TGT شعروا "بالسهولة في إتقان المواد بحيث عندما يواجهون" مشاكل مثل ملء المعاني الفارغة بالخيارات المتاحة"، "لم يتم خداعهم بسهولة".

٦. السعيد بإيجاد المشكلات وحلها

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل تطبيق طريقة TGT، كانت درجة الطالب في هذا الجانب ٥٢,٥٠٪. بعد تنفيذ النتيجة ارتفعت إلى ٦٢,٠٠٪. لاحظ الباحث أن الطلاب أحضروا قواميس جيب متنوعة. قبل بدء الدرس، لعب بعض الطلاب كلمات تخمينية تم إنشاؤها وفقًا لإبداعهم. في الوقت نفسه، بناءً على نتائج الاستبيان، كانت النتيجة قبل تطبيق طريقة TGT في هذا الجانب ٥٢,١٩٪ وبعد تطبيق طريقة TGT ارتفعت إلى ٦٨,٠٠٪. اعترف غالبية الطلاب أنه عند تطبيق

طريقة TGT، شعروا بالسعادة عندما حصلوا على مفردات جديدة لم يحفظوها من قبل. ليس من النادر أن يسألوا المعلم حتى لو كان "خارج ساعات الدرس".

ب. فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني (TGT) على تعليم المفردات

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية، تم توزيع البيانات في هذه الدراسة بشكل طبيعي. لذلك، لتحديد تأثير تطبيق طريقة TGT على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات، استخدم الباحث اختبار t مزدوج العينة. من نتائج اختبار t للعينة المزدوجة، يوجد خرج sig.2 tailed الاختبار القبلي والبعدى، فئة تجريبية، $0,000 > 0,05$. من هذه النتائج، استنتج أن هناك تأثيراً لطريقة TGT على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". يوجد فرق متوسط بين فئة التجربة قبل الاختبار وفئة التجربة اللاحقة للاختبار. كان المتوسط في الاختبار القبلي للفئة التجريبية 75,10 وكان هناك زيادة في الاختبار البعدى إلى 83,15.

في الإجابة على الاختلاف بين نتائج تعلم الطلاب في التعلم متعدد التخصصات باستخدام نموذج TGT من نموذج التعلم التعاوني والنموذج التقليدي، استخدم الباحثون نموذج اختبار t المستقل. تم إجراء الاختبار المستقل للعينة t على بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحقة لفئة التحكم. بناءً على نتائج اختبار t للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة sig.2 tailed عند $0,0091 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي وفئة الضبط. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". متوسط الاختبار اللاحق للفئة التجريبية هو 83,17 بينما أقل من ذلك متوسط فئة الاختبار اللاحق لفئة التحكم هو 78,20.

بناءً على نتيجتي الاختبارين، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً وتغييراً على نتائج تعلم الطالب في تعلم المفردات. وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق TGT في تعلم المفردات فعال. تعد فعالية التعلم جانباً مهماً يحظى باهتمام كل معلم. أحد مؤشرات المعلم المحترف هو امتلاكه

القدرة على قياس فعالية التعلم بشكل صحيح وصحيح. وهذا مهم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم (سعيد، ٢٠١٤، ص ٢٤).

لذلك، هناك مقياس لمدى فعالية التعلم. وفقاً لسلافين، يمكن رؤية مؤشرات التعلم الفعال من: (أ) جودة التعلم (جودة التدريس). يمكن رؤية جودة التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم التعليمية الواردة في مؤشرات تعلم الأطفال وقدراتهم بعد تطبيق التعلم، (ب) مستويات التدريس المناسبة. يمكن ملاحظة ذلك في مؤشرات الإنجاز الواردة في المنهج الدراسي أو البرنامج السنوي أو برنامج الفصل الدراسي الذي تم التخطيط له من قبل المعلم، (ج) الدافع في التعلم (حافز التدريس). يمكن رؤية الطريقة التي يقدم بها المعلم الدافع من ردود واهتمامات الطلاب أثناء عملية التعلم، و (د) الوقت. كفاءة الوقت وتحديد الوقت الذي قام به المعلم في عملية التعلم (سعيد، ٢٠١٤، ص ٢٦).

المؤشر الأول للتعلم الفعال وفقاً لسلافين هو جودة التعلم التي تنعكس فيها جودة التعلم في تحقيق أهداف التعلم. الغرض من تعلم المفردات هذا هو تمكين الطلاب من حفظ المفردات التي تم شرحها. يمكن للطلاب أيضاً قراءة المفردات وإعادة كتابتها. يتضح هذا النجاح من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تعتبر مرضية تماماً. تم الحصول على نتائج التعلم من نتائج الاختبار. تختبر نتائج الاختبار حفظهم وقدرتهم على إعادة كتابة المفردات.

التالي هو مدى ملاءمة مستوى التعلم. في هذه الحالة، يكون الطلاب قد حققوا الهدف الشهري المتمثل في حفظ المفردات. الإنجاز المستهدف كل شهر هو أن يتمكن الطلاب من حفظ ما يصل إلى ٥٠ كلمة من المفردات. تم تصنيف المفردات في كل فصل دراسي في المؤسسة.

المعيار التالي هو جانب زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. بناءً على الوصف المتعلق باستجابات الطلاب، يمكن استنتاج أن هناك استجابة إيجابية أظهرها الطلاب أثناء تطبيق طريقة TGT. من بين هذه الردود، يكون الطلاب عنيداً في مواجهة الصعوبات، ويجتهدون في أداء المهام، ويسعدون بمهام متنوعة، وقادرون على الدفاع عن آرائهم ولديهم فضول

ونشاط في الفصل. يقدم تطبيق TGT جواً دراسياً ممتعاً ولكنه لا يزال جاداً. بهذه الطريقة يصبح الطلاب مرتاحين وقادرين على إظهار أداء تعليمي جيد.

المؤشر التالي هو كفاءة الوقت. تعلم نوع النموذج التعاوني TGT بخصائصه يمكن أن يجلب جواً جديداً في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يكون وجود جو جديد محفزاً للحصول على استجابة إيجابية من الطلاب. إن وجود هذه الاستجابة الإيجابية قادر على جلب حماسة جديدة للطلاب بحيث يمكن للطلاب، باستخدام مادة تعليمية قصيرة، نقل واستيعاب المواد بسرعة من قبل الطلاب. من خلال تحقيق الجوانب الأربعة للمؤشرات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق TGT في تعلم المفردات لطلاب الصف التاسع ALS يمكن القول بأنه فعال.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في تطبيقها، تتكون لعبة فريق التعلم التعاوني من نوع TGT من خمس مراحل، وهي مرحلة العرض التقديمي، والتعلم في مجموعات (فرق)، والألعاب، والمسابقات (البطولات)، والاعتراف الجماعي (التعرف على الفريق). في مرحلة العرض، يشرح المعلم المادة. ثم يقوم المدرس بتشكيل الطلاب في الفصل إلى عدة مجموعات. المرحلة التالية هي أن المعلم يوجه الطلاب للتنافس مع بعضهم البعض في الألعاب التي تم إعدادها. المرحلة النهائية هي التقييم، حيث يقوم المعلم بالتقييم ويعطي النتيجة. هناك جائزة للمجموعة التي تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات

من نتائج اختبار t للعينه المزدوجة، يوجد خرج sig.2 tailed الاختبار القبلي والبعدي، فئة تجريبية، $0,000 > 0,05$. من هذه النتائج، استنتج أن هناك تأثيراً لطريقة TGT على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". بناءً على نتائج اختبار t للعينه المستقلة، تم الحصول على قيمة sig.2 tailed عند $0,0091 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي وفئة الضبط. وهكذا يتم قبول "Ha" ورفض "Ho". بناءً على نتيجتي الاختبارين، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً وتغييراً على نتائج تعلم الطالب في تعلم المفردات. وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق TGT في تعلم المفردات فعال.

ب. الإقتراحات والتوصيات

بناءً على أهداف ومناقشات واستنتاجات هذه الدراسة، يأمل الباحث أن يوفر هذا البحث فوائد وحلولاً للمعلمين عند التعامل مع حالة الطلاب الذين يعانون من انخفاض دافع التعلم. لا يزال هذا البحث مصنعاً على أنه بحث غير مكتمل. لا يزال هناك العديد

من الأشياء التي يمكن تطويرها لمزيد من الباحثين. يمكن للباحثين الآخرين تطوير نماذج الألعاب بناءً على المهارات اللغوية الأساسية، مثل مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام. إذا واجه الباحث بعد ذلك مشكلة الطلاب الذين يعانون من انخفاض في الدافع للتعلم، فيمكن للباحث التالي مناقشة نماذج التعلم ذات الصلة المناسبة والمثيرة للاهتمام لحل المشكلة.

المراجع العربية

- أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد and, أكرم حسن محمود جزاع. ٢٠١٩. "تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش" *Journal of the College of Basic Education* 25(103). doi: 10.35950/cbej.v25i103.4509.
- حسن نشمي العبودي, منيب. ٢٠١٨. "تأثير تعليم الأقران بأسلوب التعلم التعاوني في تعليم بعض مهارات كرة القدم" *Journal of Education College Wasit University* 1(23). doi: 10.31185/eduj.vol1.iss23.206.
- سليم داود حبوش, سوزان. ٢٠١٩. "تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني ودائرة التعلم في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني" *Journal of Physical Education* 16(2). doi: 10.37359/jope.v16(2)2007.840.
- شهاب, غادة مؤيد. ٢٠١٩. "أثر استخدام أسلوبي التعلم التعاوني، والتنافس الجماعي، في تطوير بعض مهارات الحركة، في الجمناستيك الفني للنساء" *Journal of Physical Education* 26(2). doi: 10.37359/jope.v26(2)2014.149.
- عبدالعزیز السالم, منال, آمال محمد عبدالجواد and, خيرية عون الشهراني. ٢٠٢١. "ممارسات المعلمة المؤثرة في تطوير الدافعية للتعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمات العلوم المسلكية بمحافظة خميس مشيط" *International Journal of Educational & Psychological Studies* 9(1). doi: 10.31559/eps2021.9.1.3.
- علي, ميثم سعدي and, اشراق علي محمود. ٢٠٢٠. "تأثير ترمينات مهارة بأسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط" *Journal of Physical Education* 31(4). doi: 10.37359/jope.v31(4)2019.944.
- مجيد, سحر حر and, سنارية جبار محمود. ٢٠١٧. "تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تطوير التفكير الإيجابي وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة." *المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة-007-0880*. doi: 10.38005/0880-007-011-048.

- Abdullah, Abdullah. 2018. "PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN YANG MENGAKTIFKAN SISWA." *EDURELIGIA; JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 1(2). doi: 10.33650/edureligia.v1i2.45.
- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. 2019. "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4(1). doi: 10.17509/jpm.v4i1.14958.
- Anita Lie. 2007. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning Di Luar Kelas*.
- Anjani, K., A. Fatchan, and A. Amirudin. 2016. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Turnamen Dan Games Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1(9):1787—1790-1790. doi: 10.17977/jp.v1i9.6812.
- Antoro, Budi. 2020. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Team Game Tournament." *Warta Dharmawangsa* 14(3):444–58. doi: 10.46576/wdw.v14i3.827.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
- Bakar, Ramli. 2014. "The Effect of Learning Motivation on Student'S Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra." *International Journal of Asian Social Science* 4(6).
- Basid, A. 2017. "Eskalasi Dan Degradasi Motivasi Belajar Nahwu Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab Angkatan 2016 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang."
- Cintia. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA." *Journal for Lesson and Learning Studies* 4(1):118–24. doi: 10.23887/jp2.v2i3.19293.
- Dhuha, Shanam Al, Octa Reni Setiawati, Sri Maria Puji Lestari, and Prambudi Rukmono. 2020. "A Kontrol Diri Dengan Motivasi Belajar SMA Negeri 1." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada* 11(1). doi: 10.35816/jiskh.v11i1.238.
- Dryden, Gordon, and Jeannette Vos. 2001. *Revolusi Cara Belajar (The Learning Revolution) : Belajar Akan Efektif Kalau Anda Dalam Keadaan Fun Bagian II*.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar*

Untun Penulisan Skripsi Dan Analisis Data Dengan SPSS.

- Endang Mulyatiningsih. 2012. *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Fahrudin, Fahrudin, Moch Asmawi, Firmansyah Dlis, and Resty Gustiawati. 2020. "Development Fundamental Movement Learning Model Based On Team Games Tournament (TGT) For Elementary School Children." *Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani* 4(2). doi: 10.33369/jk.v4i2.12599.
- Hakim, Syifa Aulia, and Harlinda Syofyan. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Motivasi Belajar Ipa Di Kelas Iv Sdn Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat." *International Journal of Elementary Education* 1(4):249. doi: 10.23887/ijee.v1i4.12966.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. Malang: Literasi Nusantara.
- Handayani, Ni Nyoman Lisna. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sd Lab Undiksha." *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)* 6(1).
- Huda, Miftahul. 2015. "Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Pembelajaran." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar Year*.
- Huda, Miftahul. 2019. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*.
- Indra Kartika Sari. 2021. "Jurnal Basicedu." *Jurnal Basicedu* 5(4):2156–63.
- Iskandar, Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Karmila, Bella, and Mawardi Mawardi. 2020. "Meta Analisis Efektifitas Model Pembelajaran Team Games Tournamen (TGT) Dan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa SD." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4(4). doi: 10.36312/jisip.v4i4.1495.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2001. *Psikologi Pendidikan*.
- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.
- Miles, M. B., and A. M. Huberman. 2016. *Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994)*.

- Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Vol. 30.
- Minnah El Widdah, dkk. 2010. *Kepemimpinan Berbasis Nilai Dan Pengembangan Mutu Madrasah*. Bandung: Alfabeta.
- Moch, Ainin. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. I. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif / Penulis, Prof. DR. Lexy J. Moleong, M.A.*
- Nasrah, A. Muafiah. 2018. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Riset Pendidikan Dasar* 1(April):25-33.
- Nasruddin, Nasruddin. 2019. "Penerapan Metode Tgt (Team Game Tournament) Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Bandar Baru." *Jurnal Sains Riset* 9(1):56-68. doi: 10.47647/jsr.v9i1.51.
- Palittin, Ivylentine Datu, Wilhelmus Wolo, and Ratna Purwanty. 2019. "HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FISIKA." *MAGISTRA: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 6(2). doi: 10.35724/magistra.v6i2.1801.
- Pawito. 2008. *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: Lkis.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. "Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru." *Ar-Ruzz Media*.
- Sabrina, Farah, Eka Adi, and Henry Praherdhiono. 2021. "Pengembangan Game Ketepatan Dadu Matematika Sebagai Penguat Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar." *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 4(1):60-69. doi: 10.17977/um038v4i12021p060.
- Said, Hamdanah. 2014. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN VIRTUAL UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MADRASAH NEGERI DI KOTA PAREPARE." 17(1):18-33.
- Sardiyanah, Sardiyanah. 2020. "BELAJAR DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 7(1). doi: 10.47435/al-qalam.v7i1.187.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Vol. Edisi Pert.
- Schunk, Dale H., and Barry J. Zimmerman. 2012. *Motivation and Self-Regulated*

Learning: Theory, Research, and Applications.

- Seran, Elizabeth Belavista, Erlin Ladyawati, and Susilohadi Susilohadi. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika* 8(2):115-20. doi: 10.36456/buana_matematika.8.2.:1749.115-120.
- Slavin, Robert E. 1987. *Cooperative Learning : Student Teams.*
- Sugiono, P. D. 2014. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Pdf." *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*
- Sugiyanto. 2010. "Pembelajaran Kooperatif." *Sugiyanto* 37.
- Sugiyono. 2019. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN.*
- Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. 2019. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 7(1):31. doi: 10.24252/saa.v1i1.9375.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media Dan Teknologi Pembelajaran - Dr. Muhammad Yaumi, - Google Buku.*

الملاحق

الوصف العام لمدرسة العزة للقيادة (ALS)

(أ) الحالة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العزة للقيادة (ALS) لمدة ٣ أشهر تقريبًا. يقع ALS في س. إندراجيري رقم. ٨٧ د. سومبيرجو، مدينة باتو، جاوة الشرقية ALS. هي مدرسة داخلية بمفهوم ثقافة القيادة. يتمتع حرم ALS بموقع استراتيجي للغاية وسهولة الوصول إلى الطريق، والموقع الاستراتيجي والمفضل للعزة (يقع في وسط مدينة باتو وعند سفح بوكيت بانياك الرائع) والمباني والمرافق المنظمة جيدًا، وهي مثالي لدعم عملية التعلم الفعالة والممتعة

كانت السنة الأولى لعزة باتو في ٢٠١١/٢٠١٢ والتي بدأتها مؤسسة المعهد الإندونيسي للمسلمة التربوي (العزة). مدعومًا بالموقع الجغرافي ل ALS القريب من البنية التحتية التي تساعد على تسهيل عملية التعلم، فهو موجود أيضًا في المناطق الجبلية التي توفر الراحة في عملية التعلم، من بين أمور أخرى؛ يقع موقع ALS بالقرب من مستوطنة السكان الأصليين لقرية Sumber Rejo ، مدينة باتو ، وهي مستوطنة بعيدة عن تدفق حركة المرور ، مما يسهل الوصول إلى وسائل النقل لموظفي التعليم ، كما يقع ALS في المدينة السياحية الرائعة من باتو وتقع بعيدًا عن صحب المدينة ، تحت الأقدام تجعل العديد من الجبال بيئة المدرسة باردة ومريحة. إن موقع ALS الذي ليس بعيدًا أيضًا عن المرافق العامة مثل المستشفيات ومراكز الشرطة والبنوك وأجهزة الصراف الآلي ومراكز التسوق وما إلى ذلك يجعل الأمر أسهل بالنسبة لجميع الأمور.

يتكون ALS من العديد من المباني بما في ذلك مبنى الأمانة العامة، ومبنى فريق مجلس الإدارة، وأربعة مبانٍ، ومهاجع، ومبنيين مدرسيين يتألفان من مباني المدارس الإعدادية والثانوية، ومبنى UKS ، وغرفة طعام واحدة، ومبنى مسجد. تم تجهيز ALS أيضًا بمرافق رياضية ممتازة تتراوح بين ملاعب كرة القدم وكرة الصالات والكرة الطائرة وكرة الريشة والرماية وما إلى ذلك.

مع هذه الظروف الجغرافية والظروف المادية، تعد ALS مؤسسة تعليمية تساعد على تنفيذ عملية التعلم.

ب) حالة غير جسدية

تم إجراء هذا البحث في إطار وحدة المدرسة الداخلية الإسلامية والتي جمعت جميع طلاب المدارس الإعدادية والثانوية. إجمالي عدد طلاب ALS في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ٨٩٥ طالبًا مع التفاصيل، والفصل ٧ هو ٢٥٤ طالبًا، والفصل ٨ ١٢٥ طالبًا، والفصل ٩ هو ١٢١ طالبًا، والفصل ١٠ هو ١٩٢ طالبًا، والفصل ١١ هو ١١١ طالبًا والفصل الثاني عشر. الصف ما مجموعه ٩٢ طالبًا. تتكون وحدة مدرسة ALS الإسلامية الداخلية من ٥٣ معلمًا / مربي. يوجد مدير واحد للمدرسة الداخلية الإسلامية، شخص واحد لمدير تحافظ، طالب واحد للطالب، ١٤ طالب للصف السابع مربي، ٨ طلاب للصف الثامن مربي، ٧ صف ٩ مربي، ٧ صف ١٠ مربي، صف ١١ مربي ما يصل إلى ٨ أشخاص، فصل ١٢ مربي تصل إلى ٦ أشخاص.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-32/Ps/HM.01/04/2022

19 April 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Ustadz Sholih Ridho Pambudi, M.Pd

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nashrul Habibi
NIM : 19721043
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
2. Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI
Judul Penelitian : لترقية دافعية الطلاب في (TGT) تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي تعليم المفردات في معهد العزة بباتو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





مَعَهْدُ الْعِزَّةِ لِلتَّرْبِيَةِ الْقِيَادِيَّةِ
AL-IZZAH LEADERSHIP SCHOOL
MA'HAD AL-IZZAH BATU
JAWA TIMUR INDONESIA

Jl. Indragiri, Gg. Pangkur No.87, Sumberejo, Kec. Batu, Kota Batu, Jawa Timur 65321

www.alizzah-batu.sch.id

Telepon: (0341) 590363

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 144/Kepesantrenan/A.4/v/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah koordinator kepesantrenan *Ma'had* Al-Izzah Leadership School, menerangkan bahwa:

Nama : Nashrul Habibi
NIM : 19721043
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد العزة (ALS) بباتو

Benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian dari tanggal 5 Januari 2022 sampai dengan 20 April 2022 di Ma'had Al-Izzah Leadership School, Kota Batu dengan Judul:

تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد العزة (ALS) بباتو

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 2 Mei 2022

Koordinator Kepesantrenan



Ahmad Sholeh Ridho Pambudi, M. Pd

Pre-Tes

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lengkapi kosa kata di bawah ini!

Baju	.٢٦
Celana	.٢٧
Ikat Pinggang	.٢٨
Kaos Kaki	.٢٩
Kemeja	.٣٠
Sepatu	.٣١
Tas	.٣٢
Kantin	.٣٣
Kantor	.٣٤
Kelas	.٣٥
Laboratorium	.٣٦
Lapangan	.٣٧
Perpustakaan	.٣٨
Sekolah	.٣٩
Olahraga	.٤٠
Mengajar	.٤١
Membaca	.٤٢
Mendengar	.٤٣
Praktik	.٤٤
Berbicara	.٤٥
Menggambar	.٤٦
Menulis	.٤٧
Duduk	.٤٨
Berdiri	.٤٩
Ujian	.٥٠

IND	AR	No.
	مُحَاسِبٌ	.١
	مَدْرَسٌ	.٢
	مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ	.٣
	أَمِينُ الْمُقْصَفِ	.٤
	عَامِلُ التَّظَاةِ	.٥
	كُتَيْبٌ	.٦
	سِكْرِيْتَرٌ	.٧
	تَلْمِيذٌ	.٨
	تَلْمِيذَةٌ	.٩
	وَلِيُّ الْفَضْلِ	.١٠
	كِتَابٌ	.١١
	كَشْفُ الْغِيَابِ	.١٢
	كِرَاسَةٌ	.١٣
	مُعْجَمٌ	.١٤
	طَبَاشِيرٌ	.١٥
	قِرْطَاسٌ	.١٦
	كُرْسِيٌّ	.١٧
	مَكْتَبٌ	.١٨
	سَبُورَةٌ	.١٩
	مِسْطَرَةٌ	.٢٠
	مِمْسَحَةٌ	.٢١
	مِرْسَمٌ	.٢٢
	قَلَمٌ	.٢٣
	قَلَمُ الْجَبْرِ	.٢٤
	رَفٌّ	.٢٥

Post-Tes

Nama :

Kelas :

No. Absen

Lengkapi kosa kata di bawah ini!

Kasur		.٢٦
Tikar		.٢٧
Sprei		.٢٨
Bantal		.٢٩
Guling		.٣٠
Selimut		.٣١
Gelas		.٣٢
Parfum		.٣٣
Minyak		.٣٤
Jemuran		.٣٥
Kancing		.٣٦
Jam		.٣٧
Kartu		.٣٨
Kipas angin		.٣٩
Setrika		.٤٠
Sisir		.٤١
Pisau		.٤٢
Piring		.٤٣
Merapikan		.٤٤
Melipat		.٤٥
Membuka		.٤٦
Menutup		.٤٧
Mengunci		.٤٨
Meletakkan		.٤٩
Mengambil		.٥٠

IND	AR	No.
	بَيْتٌ جِ بُيُوتٌ	.١
	حُجْرَةٌ جِ حُجْرَاتٌ	.٢
	فِنَاءٌ جِ أَفْيَئَةٍ	.٣
	بَابٌ جِ أَبْوَابٌ	.٤
	جِدَارٌ جِ جُدُرَانٌ	.٥
	نَافِذَةٌ جِ نَوَافِذُ	.٦
	سُبَّانٌ جِ سَبَائِينُ	.٧
	بِلَاطٌ	.٨
	سَقْفٌ جِ سُقُوفٌ	.٩
	قَرْمِيذٌ جِ قَرَامِيذٌ	.١٠
	مِصْبَاحٌ جِ مِصَابِيحٌ	.١١
	خِرَازِنَةٌ جِ خِرَازِنَاتٌ	.١٢
	صُنْدُوقٌ جِ صَنَادِيقٌ	.١٣
	حَقِيْبَةٌ جِ حَقَائِبٌ	.١٤
	مِفْتَاحٌ جِ مِفْتَاحِيحٌ	.١٥
	مِرَاةٌ	.١٦
	رُجَاجٌ	.١٧
	فُلُوسٌ	.١٨
	تَعَلٌ	.١٩
	مِعْرَافَةٌ جِ مِعَارِفٌ	.٢٠
	مِظَالَةٌ	.٢١
	مِكَسَّةٌ جِ مِكَسَّاتٌ	.٢٢
	مِشَّةٌ جِ مِشَّاتٌ	.٢٣
	زِبَالَةٌ	.٢٤
	مِرْبَلَةٌ	.٢٥

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Al-Izzah Leadership School
 Mapel Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Materi : Rumah dan Perabotan
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Pertemuan ke- : 1 (Pertama)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	
2.1. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	

3.1. Memahami bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “Perabotan Rumah” baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4.1. Menunjukkan kemampuan keaksaraan dalam berbagai bentuk dengan tema “Perabotan Rumah”	4.1.1. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 4.1.2. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
5. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

D. Materi Pembelajaran

Rumah dan Perabotannya I:

الترجمة	الأسماء	الرقم
Rumah	بَيْتٌ جِ بُيُوتٌ	١
Kamar	حُجْرَةٌ جِ حُجْرَاتٌ	٢
Serambi	فِنَاءٌ جِ أَفْنِيَةٌ	٣
Pintu	بَابٌ جِ أَبْوَابٌ	٤
Dinding	جِدَارٌ جِ جُدْرَانٌ	٥

Jendela	نَافِذَةٌ جِ نَوَافِذٌ	٦
Ventilasi	شُبَّاكٌ جِ شَبَائِكٌ	٧
Lantai	بِلَاطٌ	٨
Atap	سَقْفٌ جِ سُقُوفٌ	٩
Genting	قَرْمِيْدٌ جِ قَرَامِيْدٌ	١٠

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT).

F. Media

Media : Papan tulis
 Alat/bahan : Kertas kosong

G. Sumber Belajar

Buku Mufrodat kepesantrenan Al-Izzah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2) Guru membiasakan membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan Basmalah dan surat Al-Fatihah 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan kesesuaian tempat duduk siswa, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik yang dikaitkan dengan tema 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mereview mufrodat tentang “Rumah dan Perabotannya I” 2) Siswa mengamati pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3) Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 4) Siswa mengulangi pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 5) Guru menghapus catatan kosa kata yang ada di papan tulis 6) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa 7) Guru menjelaskan peraturan permainan “Sebut Kata” 8) Setiap anggota kelompok bergantian melafalkan dan menuliskan mufrodat yang telah dihafal di kertas yang telah disediakan selama 5 menit tiap kelompok 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi skor pada tiap kelompok 2) Guru memberi hadiah bagi kelompok dengan skor paling tinggi 3) Guru menyimpulkan ulang materi pelajaran 	5 menit

	4) Guru membiasakan murid bersama-sama dalam mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan berdoa	
--	---	--

I. Penilaian

Kelompok	Anggota	Skor	Total
I			
II			
III			
IV			

Batu, 2022

Mengetahui,
Kepala Kepsantrenan

Guru Bidang Studi

Sholeh Ridho Pambudi, M. Pd

Nashrul Habibi, S.Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Al-Izzah Leadership School
 Mapel Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Materi : Rumah dan Perabotan
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Pertemuan ke- : 2 (Kedua)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	
2.1. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	

3.1. Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “Perabotan Rumah” baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4.1. Menunjukkan kemampuan keaksaraan dalam berbagai bentuk dengan tema “Perabotan Rumah”	4.1.1. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 4.1.2. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
5. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

D. Materi Pembelajaran

Rumah dan Perabotannya II:

الترجمة	الأسماء	الرقم
Lampu	مَصَابِيحُ ج	١
Lemari	خِزَانَاتُ ج	٢
Kotak	صُنْدُوقُ ج	٣
Koper	حَقَائِبُ ج	٤
Kunci	مِفْتَاحُ ج	٥

Cermin	مِرَاةٌ	٦
Kaca	زُجَاجٌ	٧
Uang	فُلُوسٌ	٨
Sandal	نَعْلٌ	٩
Sekrop	مِجْرَفَةٌ ج	١٠

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT).

F. Media

Media : Papan tulis
 Alat/bahan : Kartu mufrodat

G. Sumber Belajar

Buku Mufrodat kepesantrenan Al-Izzah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2) Guru membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan Basmalah dan surat Al-Fatihah 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan kesesuaian tempat duduk siswa, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik yang dikaitkan dengan tema 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi murodat tentang “Rumah dan Perabotannya II” 2) Siswa mengamati pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3) Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 4) Siswa mengulangi pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 5) Guru menghapus catatan kosa kata yang ada di papan tulis 6) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa 7) Guru menjelaskan peraturan permainan “Rangkaian Huruf” 8) Guru mengutus satu siswa untuk menjadi notulen yang bertugas mengawasi dan mencatat hasil susunan huruf 9) Siswa menyusun kata dari kartu huruf yang telah disediakan dan setiap kelompok diberi waktu selama 7 menit 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi skor pada tiap kelompok 	5 menit

	2) Guru memberi hadiah bagi kelompok dengan skor paling tinggi 3) Guru menyimpulkan ulang materi pelajaran 4) Guru membiasakan murid bersama-sama dalam mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan berdoa	
--	--	--

I. Penilaian

Kelompok	Anggota	Skor	Total
I			
II			
III			
IV			

Batu, 2022

Mengetahui,
Kepala Kepesantrenan

Guru Bidang Studi

Sholeh Ridho Pambudi, M. Pd

Nashrul Habibi, S.Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Al-Izzah Leadership School
 Mapel Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Materi : Rumah dan Perabotan
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Pertemuan ke- : 3 (Ketiga)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	
2.1. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	

3.1. Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “Perabotan Rumah” baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4.1. Menunjukkan kemampuan keaksaraan dalam berbagai bentuk dengan tema “Perabotan Rumah”	4.1.1. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 4.1.2. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
5. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

D. Materi Pembelajaran

Rumah dan Perabotannya III:

الترجمة	الأسماء	الرقم
Payung	وَمِظَلَةٌ	١
Sapu	مِكَنَسَاتٌ	٢
Kemocing	مِشَّةٌ	٣
Sampah	زَبَالَةٌ	٤
Tempat sampah	مَرْبِطَةٌ	٥

Kasur	فِرَاشٌ	٦
Tikar	حَصِيرٌ	٧
Sprei	مُلَاءَةٌ	٨
Bantal	وَسَادَاتٌ	٩
Guling	مِخْدَاتٌ	١٠

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT).

F. Media

Media : Papan tulis
Alat/bahan : Kertas kosong

G. Sumber Belajar

Buku Mufrodats kepesantrenan Al-Izzah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2) Guru membiasakan membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan Basmalah dan surat Al-Fatihah 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan kesesuaian tempat duduk siswa, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik yang dikaitkan dengan tema	5 menit
Kegiatan Inti	1) Guru memberi mufrodats tentang “Rumah dan Perabotannya III” 2) Siswa mengamati pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3) Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 4) Siswa mengulangi pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 5) Guru menghapus catatan kosa kata yang ada di papan tulis 6) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa 7) Guru menjelaskan peraturan permainan “Tepuk kosa kata” 8) Setiap anggota kelompok maju bergantian mengambil kertas kosa kata 9) Siswa melafalkan dan menuliskan kalimat berdasarkan kosa kata yang telah didapat sebanyak mungkin selama 5 menit tiap kelompok	50 menit

Penutup	1) Guru memberi skor pada tiap kelompok 2) Guru memberi hadiah bagi kelompok dengan skor paling tinggi 3) Guru menyimpulkan ulang materi pelajaran 4) Guru membiasakan murid bersama-sama dalam mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan berdoa	5 menit
----------------	---	----------------

I. Penilaian

Kelompok	Anggota	Skor	Total
I			
II			
III			
IV			

Batu, 2022

Mengetahui,
Kepala Kepesantrenan

Guru Bidang Studi

Sholeh Ridho Pambudi, M. Pd

Nashrul Habibi, S.Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Al-Izzah Leadership School
 Mapel Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Materi : Rumah dan Perabotan
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Pertemuan ke- : 4 (Keempat)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	
1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	
2.1. Menunjukkan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	

3.1. Memahami bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “Perabotan Rumah” baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 3.1.3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4.1. Menunjukkan kemampuan keaksaraan dalam berbagai bentuk dengan tema “Perabotan Rumah”	4.1.1. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan. 4.1.2. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menghafal bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
5. Menuliskan kalimat dari kosa kata yang telah didapat.

D. Materi Pembelajaran

Rumah dan Perabotannya IV:

الترجمة	الأسماء	الرقم
Selimut	لِحَافٌ جِ لِحَافٌ	١
Liur	لُعَابٌ	٢
Parfum	عَطْرٌ	٣
Minyak	زَيْتٌ جِ زَيْتٌ	٤
Jemuran	مَجْفٌ	٥

Kancing	زُرٌّ	٦
Jam	سَاعَةٌ جِ سَاعَاتٌ	٧
Kartu	بِطَاقَةٌ جِ بِطَاقَاتٌ	٨
Kipas angin	مِرْوَحَةٌ جِ مِرَاحٌ	٩
Setrika	مِكْوَاةٌ جِ مِكَاوِي	١٠

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT).

F. Media

Media : Papan tulis
Alat/bahan : Kertas kosong dan pulpen

G. Sumber Belajar

Buku Mufrodat kepesantrenan Al-Izzah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 2) Guru membuka pelajaran dengan bahasa Arab dengan ucapan Basmalah dan surat Al-Fatihah 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan kesesuaian tempat duduk siswa, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik yang dikaitkan dengan tema	5 menit
Kegiatan Inti	1) Guru memberi murodat tentang “Rumah dan Perabotannya IV” 2) Siswa mengamati pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3) Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 4) Siswa mengulangi pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 5) Guru menghapus catatan kosa kata yang ada di papan tulis 6) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima siswa 7) Guru menjelaskan peraturan permainan “Kata Berantai” 8) Siswa berbaris sesuai kelompoknya menjadi empat banjar. 9) Siswa bergantian membisikkan kata kepada siswa yang ada didepannya selama 10 menit. 10) Siswa paling depan bertugas untuk menulis dan melafalkan apa yang didengar	50 menit

Penutup	1) Guru memberi skor pada tiap kelompok untuk menentukan siapa yang terbanyak dan benar sehingga menjadi pemenang. 2) Guru memberi hadiah bagi kelompok dengan skor paling tinggi 3) Guru menyimpulkan ulang materi pelajaran 4) Guru membiasakan murid bersama-sama dalam mengakhiri pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan berdoa	5 menit
----------------	--	----------------

I. Penilaian

Kelompok	Anggota	Skor	Total
I			
II			
III			
IV			

Batu, 2022

Mengetahui,
Kepala Kepesantrenan

Sholeh Ridho Pambudi, M. Pd

Guru Bidang Studi

Nashrul Habibi, S.Hum

LEMBAR ANGKET RESPON BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket anda!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang disediakan. Pilihlah 1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = sering; 4 = selalu.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.

No.	Sebelum				Pernyataan	Sesudah			
	1	2	3	4		1	2	3	4
1.					Saya akan menyelesaikan tugas menghafal <i>Mufrodat</i> yang diberikan oleh guru tepat waktu				
2.					Saya tidak akan berhenti untuk beristirahat bila belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
3.					Saya bersedia menyediakan banyak waktu untuk menghafal <i>Mufrodat</i>				
4.					Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab				
5.					Saya akan berusaha agar selalu mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran <i>Mufrodat</i>				
6.					Saya akan terus belajar agar dapat menghadapi kesulitan dalam pelajaran <i>Mufrodat</i>				
7.					Kesulitan yang saya hadapi tidak akan membuat semangat belajar saya hilang				
8.					Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain				
9.					Mengerjakan tugas individu secara mandiri lebih menyenangkan bagi saya dari pada diberi bantuan teman				
10.					Mengerjakan tugas Individu secara mandiri membuat rasa ingin tahu saya semakin besar				
11.					Tugas yang beraneka ragam menjadi tantangan tersendiri untuk saya				

12.				Saya senang mempelajari dan menghafal materi ajar baru yang belum pernah diajarkan oleh guru				
13.				Mengerjakan tugas secara mandiri membuat saya merasa lebih puas dengan hasil yang saya peroleh				
14.				Saya senang memberikan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran				
15.				Saya akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar				
16.				Saya akan mencari tahu kebenaran pendapat saya, sebelum mempertahankannya				
17.				Saya tertarik dengan permasalahan yang berhubungan dengan <i>Mufrodat</i> (sinonim, antonym, penggunaan kata dalam konteksnya, dll)				
18.				Saya akan membaca berbagai sumber untuk menemukan masalah yang berhubungan dengan <i>Mufrodat</i> (sinonim, antonym, penggunaan kata dalam konteksnya, dll)				
19.				Saya akan membaca berbagai sumber untuk dapat menemukan pemecahan soal <i>Mufrodat</i> (sinonim, antonym, penggunaan kata dalam konteksnya, dll)				
20.				Saya tidak segan bertanya pada guru bila mengalami kesulitan dalam pemecahan soal <i>Mufrodat</i>				

LEMBAR OBSERVASI RESPON BELAJAR

Petunjuk Pengisian:

1. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan. Pilihlah 1 = Kurang sekali; 2 = Kurang; 3 = Cukup; 4 = Baik; 5 = Sangat baik
2. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.

No.	Sebelum					Pernyataan	Sesudah				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1.						Ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
2.						Menyimak penjelasan guru dengan seksama					
3.						Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum dimengerti					
4.						Bertanya pada teman tentang materi yang belum dipahami					
5.						Berusaha untuk selalu mendapat nilai terbaik					
6.						Kejujuran dalam menyelesaikan tugas individu					
7.						Mampu bekerjasama aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok					
8.						Menampakkan sikap ketertarikan terhadap tugas-tugas baru					
9.						Menampakkan sikap kejenuhan terhadap tugas yang berulang					
10.						Tidak mudah terpengaruh akan pendapat orang lain					
11.						Mencari kebenaran pendapatnya dengan menambah wawasan melalui berbagai sumber					
12.						Mempertahankan pendapat yang diyakini benar					
13.						Memiliki rasa penasaran terhadap materi pelajaran					
14.						Membahas kembali kosa kata yang telah diajarkan					

**Lembar Observasi Aktivitas Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe TGT Oleh Guru**

Hari/ tanggal :

Waktu :

Materi :

Petunjuk pengisian:

Isilah lembar observasi ini dengan mengisi kolom deskripsi pengamatan!

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi pengamatan
1	Pra Pembelajaran:	
	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran	
	Memeriksa kesiapan siswa	
2	Kegiatan Pembuka:	
	Guru membuka kegiatan pembelajaran	
	Guru memeriksa kehadiran	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
3	Kegiatan Inti:	
	Guru memberi dan mereview materi	
	Guru menentukan jumlah kelompok	
	Guru menentukan kelompok	
	Guru menjelaskan peraturan dan petunjuk pelaksanaan	
	Guru memulai permainan mengawasi jalannya permainan	
	Guru mengawasi jalannya permainan	
	Guru berperan sebagai pembimbing dalam jalannya pembelajaran	

	Guru mengarahkan siswa untuk dapat menghadapi persoalan	
4	Kegiatan Penutup:	
	Guru menilai dan menskor hasil kelompok	
	Guru memberi penghargaan pada kelompok	
	Guru dan siswa mengevaluasi perilaku anggota kelompok	
	Menutup pelajaran	

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON SISWA**

Validator : Dr. Abdul Basid, M.Pd
 NIP : 198603022015032003
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket motivasi belajar siswa. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan pemberian tanda (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut,
 4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Kurang Sesuai; 1 = Tidak sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran perbaikan pada baris yang tersedia.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓
	2. Kejelasan butir angket			✓	
	3. Kejelasan petunjuk angket				✓
Ketepatan isi	4. ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓	
Kesesuaian	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓

D. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

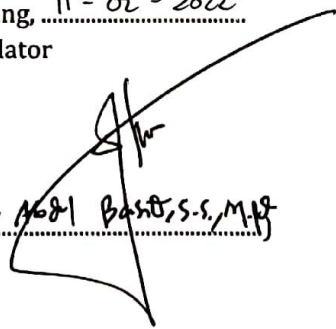
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi motivasi belajar ini dinyatakan:

- 1. Layak digunakan untuk uji coba
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Malang, 11 - 02 - 2022

Validator


.....
(Dr. Agus Basit, S.S., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI RESPON SISWA

Validator : Dr. Abdul Basid, M.Pd
NIP : 198603022015032003
Instansi : UIN MAULANA MAULIC IBRAHIM MALANG

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi motivasi belajar siswa. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan pemberian tanda (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut,
4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Kurang Sesuai; 1 = Tidak sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran perbaikan pada baris yang tersedia.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket			✓	
	2. Kejelasan butir angket				✓
	3. Kejelasan petunjuk angket			✓	
Ketepatan isi	4. ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓	
Kesesuaian	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓

D. Komentar Umum dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

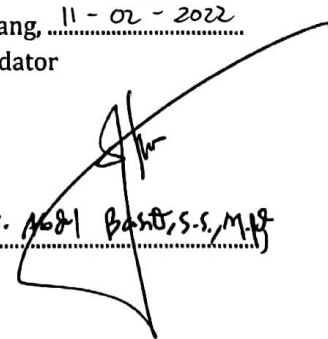
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi motivasi belajar ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Malang, 11 - 02 - 2022

Validator


.....
(Dr. Agus Basri, S.S., M.P)

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE TGT

Validator : Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshom, M.Pd
 NIP : 198109162009011007
 Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MANANG

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar observasi pelaksanaan pembelajaran metode TGT. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan pemberian tanda (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut,
 4 = Sangat Sesuai; 3 = Sesuai; 2 = Kurang Sesuai; 1 = Tidak sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran perbaikan pada baris yang tersedia.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓
	2. Kejelasan butir angket			✓	
	3. Kejelasan petunjuk angket				✓
Ketepatan isi	4. ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓
Kesesuaian	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓
	11. Penulisan sesuai dengan EYD				✓

D. Komentar Umum dan Saran

Perlu ada tambahan pengamatan pada beberapa aktifitas
& TGT seperti kegiatan review materi sebelum permainan,
kegiatan memulai permainan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran metode TGT ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Malang, 13 Feb 2022

Validator

(Abdul Muhtasim Al A)