

**PENGARUH PROGRAM KELAS ICP, TAHFIDZ, DAN UNGGULAN
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS 4 MINU TRATE
PUTRA GRESIK**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Khoirul Anwar

NIM. 18140042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Mei, 2023**

**PENGARUH PROGRAM KELAS ICP, TAHFIDZ, DAN UNGGULAN
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS 4 MINU
TRATE PUTRA GRESIK**

SKRIPSI

Untuk Menyusun Skripsi Pada Program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Oleh:

Muhammad Khoirul Anwar

NIM. 18140042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Mei, 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PROGRAM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS 4 MINU TRATE PUTRA GRESIK**

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Khoirul Anwar

NIM. 18140042

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Roivan One Febriani, M.Pd

NIP. 19930201201820122141

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Bintoro Widodo, M.Kes

NIP. 197604052008011018

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH PROGRAM KELAS ICP, TAHFIDZ, DAN UNGGGULAN
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS 4 MINU TRATE
GRESIK

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:
Muhammad Khoirul Anwar (18140042)
telah dipertahakan didepan penguji pada tanggal 26 Juni 2023 dan
dinyatakan lulus

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Penguji Utama

Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 197402282008011003

Ketua Sidang

Ratna Nulinnaja, M.Pd.I
NIP. 19891210201802012133

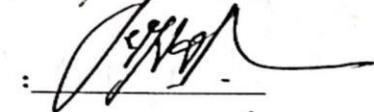
Sekretaris Sidang

Roiyan One Febriani, M.Pd
NIP. 19930201201802012141

Dosen Pembimbing

Roiyan One Febriani, M.Pd
NIP. 19930201201802012141

Tanda Tangan

: 
: 
: 
: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas limpahan kasih sayang, rahmat, karunia, hidayah serta kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dalam setiap prosesnya. Tak lupa sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Kedua orang tua tercinta, yang selalu mencurahkan kasih sayang yang tak terhingga sampai saat ini, dukungan moril maupun materi yang tidak bisa dihitung banyaknya, serta doa yang tiada putus yang selalu dipanjatkan untuk segala kebaikan putranya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk bisa membuat ayah dan ibu bahagia. Kemudian untuk kedua adikku yang sudah memberikan semangat dan doa untuk kakaknya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Teman-teman yang sudah kebersamai baik suka maupun duka yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan nasihat kepada penulis khususnya Fajri Alfiyan Nur yang direpotkan penulis saat merasa kebingungan dalam mengolah data skripsi. Diriku sendiri, Muhammad Khoirul Anwar yang telah berjuang dan kuat hingga saat ini meskipun rintangan dan tantangan selalu menanti.

Seluruh pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga segala kebaikan yang sudah diberikan mendapatkan balasan yang baik pula oleh Allah SWT. *Amin amin yarabbal alamin.*

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi lainnya”

Malang, 5 Desember 2022

PEMBIMBING

Roiyan One Febriani, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Muhammad Khoirul Anwar
Lamp : 4 (empat) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Khoirul Anwar
NIM : 18140042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah
Judul Skripsi : Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4
MINU Trate Putra Gresik

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



Roiyan One Febriani, M.Pd
NIP. 19930201 20180201 2 141

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 01 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Khoirul Anwar

NIM. 18140042

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Program Kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 4 MINU TRATE Putra Gresik” dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya.

Terselesaikannya skripsi ini juga tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang turut serta membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku dosen wali yang telah mengarahkan dan memotivasi dari semester 1 hingga selesai.
5. Roiyan One Febriani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan tenaga, waktu, dan pikiran dalam membimbing saya dan terus memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu, mendidik dengan sabar, dan memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis selama di bangku perkuliahan.
7. Ibu Endah Retnaningsih, S.Pd selaku kepala sekolah MINU

Trate Gresik yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.

8. Ibu Surya Sumiyati, S.Pd selaku wali kelas 4 MINU Trate Gresik yang telah membantu dan memberikan arahan penulis selama melakukan penelitian.
9. Siswa Kelas 4 MINU Trate Putra Gresik yang telah bersedia dalam mengisi kuisioner penelitian.
10. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua yang telah mencurahkan kasih sayang yang melimpah, dukungan serta semangat yang tak terhingga, dan yang paling penting doa yang tidak pernah putus untuk selalu mendoakan yang terbaik untuk putranya.
11. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 yang telah sama-sama berjuang dan saling menguatkan selama menuntut ilmu di bangku perkuliahan.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah turut serta dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT.

Penulis juga menyadari masih banyak terdapat kekurangan di dalam skripsi ini dan dengan ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun supaya kedepannya dalam menulis lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan penulis sendiri.

Malang, 1 Juni 2023

Penulis,

Muhammad Khoirul Anwar

NIM. 18140042

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 Tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ‘	ء	= ,
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	= â
Vokal (i) panjang	= î
Vokal (u) panjang	= û

C. Vokal Diftong

أو	=	aw
إو	=	aw
أو	=	û
إي	=	î

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xviii
تجريدی	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Hipotesis Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Orsinilitas penilitian	7
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Program Kelas	11
B. Hasil Belajar	14
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Populasi dan sampel penelitian	20
C. Variabel penelitian	21
D. Instrumen Pengumpulan Data	22
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	27

F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	30
A. Hasil Observasi	30
B. Hasil Uji Prasyarat	30
C. Hasil Uji Normalitas.....	33
D. Hasil Regresi Linier Berganda	34
E. Koefisien Determinasi (<i>R Square</i>)	36
F. Uji Hipotesis.....	37
BAB V PEMBAHASAN	41
BAB VI PENUTUP	45
A. Simpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Orisinilitas Penelitian.....	8
Tabel 3 1Kisi-kisi soal kelas 4 Semester 1.....	22
Tabel 3 2Rubrik Observasi Program Kelas.....	25
Tabel 4 1Kaidah Validitas Instrumen	30
Tabel 4 2Hasil Uji Validitas Tes.....	31
Tabel 4 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	32
Tabel 4 4 Hasil Uji Homogenitas.....	33
Tabel 4 5 Hasil Uji Normalitas	34
Tabel 4 6 Hasil Uji Regresi Linie Berganda	35
Tabel 4 7 Hasil Koefisien Determinasi	36
Tabel 4 8 Hasil Uji T.....	37
Tabel 4 9 Hasil Uji F.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	50
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	51
Lampiran 3 Lembar Validasi Observasi	52
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen	54
Lampiran 5 Soal.....	56
Lampiran 6 Dokumentasi.....	60
Lampiran 7 Hasil Uji Validasi	62
Lampiran 8 Rubrik Observasi.....	63

ABSTRAK

Khoirul Anwar, Muhammad. 2023. Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MINU Trate Putra Gresik, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Roiyan One Febriani, M.Pd.

Program kelas di MINU Trate Terdapat yaitu: Program kelas *International Class Program* (ICP), program kelas Tahfidz, dan program kelas Unggulan. Tujuan peneliti ingin mengetahui pengaruh program kelas terhadap hasil belajar siswa kelas 4 MINU Trate Putra Gresik menggunakan instrument tes. Hasil test antar program kelas apakah ada perbedaan yang signifikan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan.

Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif regresi berganda. Instrumen penelitian mrnggunakan post test pilhan ganda 10 soal diuji dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah obesrvasi dan instrumen tes. Data analisis melalui uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas selanjutnya digunakan uji hipotesis berbantuan aplikasi SPSS.

Peneliti melakukan analisis data terhadap tiga variabel dengan menggunakan analisis regresi berganda dalam mengetahui pengaruh dari variabel yang telah ditentukan. Hasil dari uji koefisien regresi sederhana memperoleh persamaan $Y = -22,521 + 0,521X_1 + 0,481X_2 + 0,408X_3$. Pada uji R, diperoleh hasil nilai koefisien determinasi/*R Square* adalah 0,930 atau sama dengan 93%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel ICP (X_1), TAHFIDZ (X_2), dan UNGGULAN (X_3) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 93%. Sedangkan sisanya ($100\% - 93\% = 7\%$) dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti. Dalam uji signifikansi diperoleh nilai ($Sig.$) = 0,11 < probabilitas 0,05, maka H_a diterima yang artinya Program kelas berpengaruh terhadap hasil belajar kelas IV MINU Trate Putra Gresik.

Kata Kunci: Program Kelas, Hasil Belajar, Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT

Khoirul Anwar, Muhammad. 2023. The Influence of Class Programs on The Learning Outcomes of Grade 4 MINU Trate Putra Gresik Students, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Roiyan One Febriani, M.Pd.

In general, each school has its own programs in order to make its school, a school of excellence and achievement. A classroom program attended by a number of students who excelled in three assessment domains with above-average intelligence specifically grouped. Maximum learning outcomes are influenced by class programs and competent school policies so that learning can be carried out smoothly.

There are 3 class programs at MINU Trate, namely: International Class Program (ICP) class program, Tahfidz class program, and Excellence class program as for the purpose of the researcher wants to know the effect of the class program on the learning outcomes of MINU Trate Putra Gresik grade 4 students with test instruments, test results between class programs whether there are significant differences using quantitative research methods of the ICP class program, Tahfidz, and Featured. In this study using multiple regression quantitative method. The research instrument uses a double choice post test of 10 questions tested with validity tests and reliability tests. The data collection technique in this study is a test. Analysis data through prerequisite tests, namely normality and homogeneity tests, are then used hypothesis tests assisted by SPSS applications.

Researchers conducted data analysis on three variables using multiple regression analysis in determining the influence of predetermined variables. The results of the simple regression coefficient test obtained the equation $Y = -22.521 + 0.521X_1 + 0.481X_2 + 0.408X_3$. In the R test, the result of the coefficient of determination / R Square is 0.930 or equal to 93%. This number means that the variables ICP (X1), TAHFIDZ (X2), and UNGGUL (X3) simultaneously (together) affect the learning outcome variable (Y) by 93%. While the rest (100% - 93% = 7%) are influenced by other variables outside this regression equation or variables that are not studied. In the significance test, a value (Sig.) = 0.11 < a probability of 0.05, then Ha is accepted, which means that the class program affects the learning outcomes of class IV MINU Trate Putra Gresik.

Keywords: Class Program, Learning Outcomes, Madrasah Ibtidaiyah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada umumnya, setiap sekolah memiliki program-programnya tersendiri dalam rangka menjadikan sekolahnya, sekolah yang unggul dan berprestasi. Program kelas yang diikuti oleh sejumlah siswa yang unggul dalam tiga ranah penilaian dengan kecerdasan di atas rata-rata yang dikelompokkan secara khusus (Supriyono, 2009). Pengelompokan ini dimaksudkan untuk membina siswa dalam mengembangkan kecerdasan, kemampuan, keterampilan, dan potensinya seoptimal mungkin sehingga memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terbaik sebagaimana semangat konsep wawasan keunggulan. Hasil belajar yang maksimal dipengaruhi dengan program kelas dan kebijakan sekolah yang berkompeten sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan lancar.

Program merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan. Pelaksanaan program terjadi di dalam organisasi yang artinya harus melibatkan sekelompok orang (Arikunto, 2007). Program juga dapat diartikan sebagai sebuah sistem, sedangkan sistem adalah suatu kesatuan dari beberapa bagian atau komponen program yang saling terkait dan bekerja secara bersama-sama dengan komponen program lainnya untuk mencapai suatu tujuan yang sudah ditetapkan. Dengan demikian, program terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan dan saling menunjang dalam rangka mencapai tujuan dan kegiatan tersebut dilakukan berkelanjutan (Kuntoro, 2019). Dengan demikian, program terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan dan saling menunjang dalam rangka mencapai tujuan. Pada umumnya, setiap sekolah memiliki program-programnya tersendiri dalam rangka menjadikan sekolah yang unggul dan berprestasi (Hasan, 2016).

Pengelompokan program-program kelas di MINU Trate Putra Gresik ada 3 program yaitu: ICP, Tahfidz, dan Unggulan. *Internasional Class Program* (ICP) adalah program kelas regular plus, yaitu menerapkan kurikulum nasional yang berlaku sesuai dengan pemerintah dan menteri pendidikan, namun dalam pelaksanaan pembelajaran, semua siswa dan guru selalu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Karakteristik program ICP, kualitas kompetensi lulusan merupakan acuan dasar dan muara dari seluruh sistem pendidikan dan pembelajaran. Pengembangan program ICP pada dasarnya, adalah standar lulusan yang mampu menghadapi masalah kedepan karena dituntut perkembangan zaman harus bisa menguasai bahasa inggris yang merupakan bahasa universal (Barlian, 2013). Program Tahfidz, program kelas Tahfidz merupakan program kelas yang menerapkan kurikulum nasional namun dalam proses pembelajaran terdapat tambahan hafalan Al-Quran yang dilakukan sama seperti mata pelajaran lainnya pada proses pembelajaran. Kelas Tahfidz berbentuk kelas khusus bagi siswa yang memiliki motivasi kuat dan minta untuk menjadi Hafidz, syarat minimal untuk mengikuti program Tahfidz yaitu memiliki kemampuan membaca Al-Quran dengan lancar dan siap mengikuti program (Bafadal, 2006). Program Unggulan, suatu program kelas yang sama dengan kelas regular dalam proses pembelajaran (Bafadal, 2006).

Tujuan dan pentingnya penelitian ini, untuk mengetahui apakah ada perbedaan kesenjangan antar program kelas dalam hasil belajar, sedangkan menurut penelitian terdahulu Rinja Efendi yang berjudul “Pengaruh Manajemen kelas terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 002 kecamatan Rambah Samo” pentingnya penelitian ini adalah siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan lebih aktif untuk mengikuti program kelas yang telah dipilih, sehingga siswa dapat mengembangkan seluruh potensi yang ada pada dirinya secara optimal

(Hasan, 2016).

Pada studi pendahuluan peneliti melihat bahwa MINU Trate Putra Gresik telah memenuhi karakteristik pada program kelasnya. Mulai dari seleksi dengan baik dengan memerhatikan prosedur yang ada. Fasilitas serta media pembelajaran yang mendukung dan tenaga pengajar yang berkualitas.

Program-program kelas, berisi kegiatan belajar mengajar yang menarik dan harus diikuti oleh siswa agar dapat meningkatkan hasil belajar yang akan dicapai. Hal ini didukung dengan wawancara kepada kepala sekolah yang menyatakan bahwa: “sekolah MINU Trate Putra Gresik merupakan sekolah MI favorit di Gresik, karena terdapat program kelas di setiap kelasnya dan didukung oleh fasilitas yang lengkap. Banyak prestasi yang telah diraih baik akademik maupun non akademik, sehingga menarik para orang tua untuk menyekolahkan anaknya di MINU Trate Putra Gresik”.

MINU Trate Putra Gresik adalah sekolah swasta yang berbasis keagamaan dan terdapat beberapa program kelas yang menarik para orang tua untuk menyekolahkan anaknya. Sekolah ini termasuk sekolah favorit karena tidak hanya prestasi akademik saja namun prestasi non akademik juga banyak diraih dapat dilihat diwebsite atau media sosial MINU Trate Putra Gresik.

Bedasarkan uraian tersebut, peneliti ingin mengetahui pengaruh program kelas terhadap hasil belajar siswa kelas 4 MINU Trate Putra Gresik dengan instrument tes, jika dilihat dari hasil test antar program kelas apakah ada pengaruh dari program kelas terhadap hasil belajar dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif antara program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan. Maka penelitian ini mengambil judul “Pengaruh program kelas terhadap hasil belajar siswa kelas 4 MINU Trate Gresik”.

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah diatas, penelitian ini membahas tentang:

1. Bagaimana penerapan program kelas di kelas 4 MINU Trate putra Gresik?
2. Bagaimana pengaruh program kelas 4 MINU Trate Putra Gresik terhadap hasil belajar siswa?

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini ada 2, yaitu H_0 (Hipotesis nihil) yang merupakan hipotesis yang menyatakan tidak ada hubungan atau pengaruh antara variabel program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan dan variabel Hasil Belajar, dan H_a (Hipotesis alternatif) yang merupakan hipotesis yang menyatakan adanya hubungan atau pengaruh antara program kelas dengan hasil belajar. Dengan begitu hipotesis yang diajukan peneliti dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian, sebagai berikut:

H_0 : program kelas tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

H_a : program kelas memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini dapat dilakukan sebagai kajian pengembangan program kelas terhadap hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dimasa mendatang
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi madrasah, supaya dapat menjadi sumbangan pikiran dan bahan evaluasi agar menjadi madrasah yang lebih baik

kedepannya.

- b. Bagi guru, memberikan pengetahuan kepada para guru bahwa program kelas itu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, memberikan pengalaman baru dan semangat dalam proses belajar untuk berprestasi di bidangnya masing-masing.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan juga pengalaman dalam melakukan penelitian sehingga diharapkan dapat menjadi calon guru atau pendidik yang profesional di masa mendatang.

E. Definisi Operasional

1. Program Kelas di MINU Trate Putra Gresik

a. Program Kelas ICP

Program kelas *internasional class program* (ICP) merupakan kelas regular plus, yaitu menerapkan kurikulum nasional yang berlaku sesuai dengan pemerintah/kementrian pendidikan, namun dalam prosesnya terdapat tambahan kurikulum *Cambridge*. Dalam pelaksanaan pembelajaran, semua siswa dan guru selalu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris.

Karakteristik *internasional class program* (ICP), kualitas kompetensi lulusan merupakan acuan dasar dan muara dari seluruh sistem pendidikan dan pembelajaran. Pengembangan program ICP pada dasarnya, adalah standar lulusan yang mampu menghadapi masalah kedepan. Kompetensi lulusan yang dihasilkan sedikitnya memiliki 3 ciri utama, yaitu: sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan teknologi, kreatif, dan memiliki solidaritas etis dan penghayatan serta pengamatan nilai kemanusiaan berlandaskan ajaran nilai-nilai religius. Sebelum masuk program ICP terdapat tes terlebih

dahulu yang dilakukan oleh pihak sekolah sehingga tidak semua murid bisa masuk ke program ICP ini.

b. Program Kelas Tahfidz

Program kelas tahfidz merupakan program kelas yang menerapkan kurikulum nasional namun dalam prosesnya terdapat tambahan hafalan Al-Qur'an yang dilakukan pada jam pembelajaran tahfidz sehingga mengurangi waktu jam belajar.

Kelas tahfidz berbentuk kelas khusus bagi siswa yang memiliki motivasi kuat dan minat untuk menjadi hafidz. Syarat minimal untuk mengikuti program yaitu memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan lancar dan siap mengikuti program.

Program tahfidz rata-rata memang karena keinginan orang tua, para orang tua ingin anaknya menjadi tahfidz al-Qur'an dan lanjut disekolah Islam maupun pondok yang didalamnya ada program tahfidz sehingga bisa lanjut hafalanya sampai 30 juz. Program kelas tahfidz, terdapat gurukhusus atau guru tahfidz dalam membimbing para murid sehingga dapat dilakukan secara maksimal.

c. Program kelas Unggulan

Program kelas unggulan merupakan program kelas yang menerapkan kurikulum yang berlaku. Materi dalam proses pembelajaran sama seperti kelas pada umumnya. Program kelas unggulan berbeda dengan program kelas ICP dan tahfidz. Kelas unggulan di MINU Trate Putra Gresik sama dengan kelas regular.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya

ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberi oleh guru. Menurut Woordworth, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar dan hasil pengukuran belajar inilah yang mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu siswa dan dari sisi guru, dari siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar, perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

F. Orsinilitas penelitian

1. Dikdas Matappa Jurnal pendidikan dasar vol 1, no. 2 (2018) Tayibu “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Ketuntasan Belajar Sains Melalui Pelaksanaan Program Pembelajaran Retrieval Remedial Murid SD di Kota Makassar”
2. Ilmiah PGSD vol 9 no 1 (2016) “Pengaruh penggunaan program computer assisted instruction (CAI) terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas V sekolah dasar negeri wilayah gugus V kecamatan Tambun Selatan”
3. ALIGNMENT: *Journal of Administration and Educational Management* Volume 4, Nomor 2, Desember 2021 yang berjudul “Manajemen madrasah Ibtidaiyah dalam meningkatkan mutu lulusan” Tujuan penelitian ini, untuk mengetahui manajemen madrasah dalam meningkatkan mutu lulusan.
4. Nelli Raharti *journal education of science* vol. 6 No. 1 (2020) yang

berjudul “Pengaruh Program Diniyah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SD 2 Masjid Raya Aceh Besar”.

5. Elhefni Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 2 No. 1 (2016) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (*meaningfull learning*) pada pembelajaran tematik IPS terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Ahliyah IV Palembang”.

Untuk mempermudah pemahaman orisinilitas penelitian diatas, dibawah inipeneliti menjelaskan orisinilitas penelitian dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 1 1 Orisinilitas Penelitian

No	Nama peneliti, judul bentuk (Skripsi, Tesis, Jurnal) dan tahun terbit	Persamaan	Perbedaan	Orsinilitas Penelitian
1	Dikdas matappa Jurnal pendidikan dasar vol1, no. 2 (2018) Tayibu “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Ketuntasan Belajar Sains Melalui Pelaksanaan Program Pembelajaran Retrieval Remedial Murid SD di Kota	Penelitian ini sama meneliti tentang pengaruh suatu program pembelajaran	Fokus penelitian terdahulu adalah pengaruh motivasi belajar Terhadap ketuntasan belajar sains melalui program pembelajaran	Fokus penelitian selanjutnya adalah pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan terhadap hasil belajarsiswa

	Makkasar”		retrieval remidial	
2	Jurnal Ilmiah PGSD vol 9 no 1 (2016) “Pengaruh penggunaan program computer assisted instruction (CAI) terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas V sekolah dasar negeri wilayah gugus V kecamatan Tambun Selatan	Penelitian ini sama meneliti tentang pengaruh program terhadap hasil belajar	Fokus penelitian ini adalah pengaruh program CAI terhadap hasil belajar ipa pada siswa	Fokus penelitian selanjutnya adalah pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan Terhadap prestasi siswa
3	ALIGNMENT : <i>Journal of Administration and Educational Management</i> Volume 4, Nomor 2, Desember 2021 yang berjudul “Manajemen madrasah Ibtidaiyah dalam meningkatkan mutu lulusan”	Penelitian ini sama meneliti tentang manajemen program kelas	Fokus penelitian terdahulu adalah manajemen program kelas	Fokus peneliti selanjutnya adalah pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan terhadap hasil belajar siswa
4	Nelli Raharti <i>journal education of science</i> vol. 6 No. 1 (2020) yang berjudul “pengaruh program diniyah terhadap prestasi belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SD 2 Masjid Raya Aceh Besar”	Penelitian ini meneliti tentang pengaruh program terhadap prestasi belajar peserta didik	Fokus penelitian terdahulu adalah manajemen program kelas untuk meningkatkan mutu lulusan	Fokus peneliti selanjutnya adalah pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan terhadap hasil belajar siswa
5	Elhefni Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 2 No. 1	Penelitian ini sama meneliti tentang	Fokus penelitian terdahulu adalah pengaruh	Fokus peneliti selanjutnya

(2016) yang berjudul “Pengaruh penerapan pembelajaran bermakna (<i>meaningfull learning</i>) pada pembelajaran tematik IPS terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Ahliyah IVPalembang	pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar/prestasisiswa	program diniyah terhadap prestasi siswa	adalah meneliti tentang pengaruh program kelas ICP,Tahfidz,dan Unggulan terhadap hasil belajar siswa
---	--	---	--

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan terhadap prestasi siswa kelas 4 MINU Trate PutraGresik” terdiri dari enam bab, yang meliputi:

Bab pertama, berisikan tentang latar belakang, rumusan masalah, hipotesis penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, orisinilitas penelitian, dan sistematika pembahasan

Bab kedua, menguraikan kajian pustaka terdiri dari landasan teori dan kerangkaberfikir

Bab ketiga, menjelaskan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti pada saat penelitian

Bab keempat, berisi gambaran data hasil penelitian, penyajian data dan analisis, pembahasan temuan

Bab kelima, memaparkan terkait hasil jawaban dari rumusan masalah

Bab keenam, pada bab akhir ini menjelaskan bagian penutup yang isinya mencakup kesimpulan dari semua alur penelitian dengan pemaparan hasil penelitian secara singkat dan peneliti memberi masukan kepada pihak-pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Program Kelas

Program kelas adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam rangka mencapai tujuan-tujuan pendidikan, sesuai dengan strategi dan kebijakan pendidikan yang telah diterapkan (Ananda, 2016). Program kelas adalah program pendidikan yang diterapkan khusus untuk sekolah tertentu saja sesuai dengan tujuan yang diinginkan sekolah yang disesuaikan dengan sekolah, sehingga program satu sekolah bisa berbeda dengan sekolah yang lainnya (Lukman, 2020). Program kelas dilakukan untuk mengorganisasikan, mengaktualisasikan, serta melaksanakan pengawasan atau supervisi terhadap program dan kegiatan yang ada di kelas sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, efektif, dan efisien sehingga potensi peserta didik mampu dioptimalkan secara maksimal.

Program kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar-mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapainya kondisi yang optimal, sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. (Djamarah, 2006:13) juga berpendapat bahwa program kelas adalah suatu upaya memberdayakan potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif guna mencapai tujuan pembelajaran. Dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa program kelas merupakan upaya mengelola siswa di dalam kelas yang dilakukan untuk menciptakan dan mempertahankan suasana/kondisi kelas yang menunjang program pengajaran dengan jalan menciptakan suasana yang menyenangkan dan mempertahankan motivasi siswa untuk selalu ikut terlibat dan berperan serta dalam proses pembelajaran di sekolah.

Program kelas ditinjau artinya dari berbagai aspek, yakni tujuan, jenis, jangka waktu, luas, sempitnya, pelaksana, sifatnya dan sebagainya (Suharsimi, dkk, 2004).

- a. Ditinjau dari tujuan, ada program yang kegiatannya bertujuan mencari keuntungan (kegiatan komersial) dan ada yang bertujuan suka rela (kegiatan sosial).
- b. Ditinjau dari jenis, ada program pendidikan.
- c. Ditinjau dari jangka waktu, ada program berjangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang.
- d. Ditinjau dari keluasannya, ada program sempit, hanya menyangkut variabel yang terbatas dan program luas, menyangkut banyak variabel.
- e. Ditinjau dari pelaksana, maka program kecil yang hanya dilaksanakan oleh beberapa orang, dan program besar yang dilaksanakan oleh berpuluh, bahkan beratus orang.
- f. Ditinjau dari sifatnya, ada program penting adalah program yang dampaknya menyangkut nasib mengenai hal yang vital, sedangkan program kurang penting adalah sebaliknya.

B. Landasan Penyelenggara Program Kelas

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa “Warga negara yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa berhak mendapatkan pendidikan khusus”. Pada Bab V pasal 12 ayat 1 menyebutkan bahwa, setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan layanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya. Landasan program kelas harus memperhatikan beberapa komponen yang dapat mendukung pelaksanaan program kelas sehingga dapat menghasilkan siswa yang unggul. Komponen-komponen tersebut antara lain (Ngadirun, Suhartono, 2017):

- a. Kurikulum program kelas berbeda dengan kelas biasa sesuai dengan program.
- b. Materi yang diajarkan harus diperdalam, dan diperluas. Hal ini berpengaruh pada penambahan waktu belajar bagi siswa.
- c. Bahan dan sarana pembelajaran, yaitu dengan penambahan buku-buku sebagai sumber belajar, media pembelajaran, dan sarana pembelajaran yang lain.
- d. Metode pembelajaran, strategi, model-model belajar, teknik dan pendekatan harus tepat.
- e. Evaluasi yang benar-benar dapat memotivasi siswa belajar.

C. Macam-macam Program Kelas

1. Program ICP (international Class Program)

Program kelas *internasional class program* (ICP) merupakan kelas regular plus, yaitu menerapkan kurikulum nasional yang berlaku sesuai dengan pemerintah/kementrian pendidikan, namun dalam prosesnya terdapat tambahan kurikulum *Cambridge*. Dalam pelaksanaan pembelajaran, semua siswa dan guru selalu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Sebelum masuk program ICP terdapat tes yang dilakukan pihak sekolah sehingga tidak semua murid bisa masuk program ICP (Barlian, 2013).

2. Program Tahfidz

Program kelas tahfidz merupakan program kelas yang menerapkan kurikulum nasional namun dalam prosesnya terdapat tambahan hafalan Al-Quran yang dilakukan sama seperti mata pelajaran lainnya ada jamnya sendiri, proses pembelajaran dan dibina oleh guru khusus hafalan Al-Quran (Bafadal, 2006).

Kelas tahfidz berbentuk kelas khusus bagi siswa yang memiliki motivasi kuat dan minat untuk menjadi hafidz. Syarat minimal untuk mengikuti program yaitu memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan lancar dan siap mengikuti program.

Sebelum masuk program tahfidz terdapat tes baca Al-Qur'an yang dilakukan pihak sekolah.

Program tahfidz rata-rata memang karena keinginan orang tua, para orang tua ingin anaknya menjadi tahfidz al-Qur'an dan lanjut disekolah Islam maupun pondok yang didalamnya ada program tahfidz sehingga bisa lanjut hafalanya sampai 30 juz. Program kelas tahfidz, terdapat guru khusus atau guru tahfidz dalam membimbing para murid sehingga dapat dilakukan secara maksimal.

3. Program Unggulan

Program kelas unggulan merupakan program kelas yang menerapkan kurikulum yang berlaku. Materi dalam proses pembelajaran sama seperti kelas pada umumnya. Program kelas unggulan berbeda dengan program kelas ICP dan tahfidz. Kelas unggulan di MINU Trate Putra Gresik sama dengan kelas regular.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberi oleh guru" (Supriyono, 2009). Menurut Woordworth, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar dan hasil pengukuran belajar inilah yang mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu siswa dan dari sisi guru, dari siswa hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar, perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor (Dimiyati, Mudjiono, 2015). Kognitif merupakan semua aktivitas mental yang

membuat suatu individu mampu menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu peristiwa, sehingga individu tersebut mendapatkan pengetahuan setelahnya. Kognitif ini erat sekali dengan tingkat kecerdasan seseorang, contoh kognitif ditunjukkan ketika seseorang sedang belajar, membangun sebuah ide, dan memecahkan masalah.

Sementara itu, Winkel mengemukakan bahwa hasil belajar adalah merupakan bukti keberhasilan yang dicapai seseorang”. Sedangkan menurut Slameto, “hasil belajar sebagai tinggi rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap suatu materi pelajaran”. Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam bentuk skor/nilai terhadap ilmu pengetahuan atau mata pelajaran yang dipelajari, adapun hasil yang dicapai tersebut dapat dilihat di hasil nilai tugas dan nilai rapor siswa.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar

Noehi Nasution, dan kawan-kawan memandang belajar itu bukanlah suatu aktivitas yang berdiri sendiri. Mereka berkesimpulan ada unsur-unsur lain yang ikut terlibat langsung di dalamnya, yaitu Faktor lingkungan, faktor instrumental, faktor fisiologis, keadaan fisiologis, faktor psikologis . Terdapat 5 faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa diantaranya (Djamarah, 2011):

a) Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup, anak didik tidak bisa lepas dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Interaksi dari kedua lingkungan yang berbeda ini selalu menghiasi kehidupan peserta didik. Lingkungan alami merupakan lingkungan tempat tinggal anak didik. Pencemaran lingkungan hidup merupakan malapetaka bagi peserta didik yang hidup di dalamnya

(Muslimin, 2020).

Kemudian dalam lingkungan sosial budaya, anak didik merupakan anggota masyarakat. Anak didik tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma yang berlaku di masyarakat, begitu juga di sekolah. Lingkungan sosial budaya di luar sekolah ternyata menjadi masalah bagi anak didik. Misalnya pembangunan gedung sekolah yang tak jauh dari hiruk pikuk lalu lintas menimbulkan kegaduhan dalam kelas sehingga pembelajaran bisa menjadi terganggu.

b) Faktor Instrumental

Faktor instrumental input atau faktor-faktor yang sengaja dirancang dan dimanipulasikan adalah: kurikulum atau bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku di sekolah yang bersangkutan (Muslimin, 2020).

Jadi semua yang ada dalam faktor instrumental ini berasal dari sekolah, bukan berasal dari individu siswa sendiri. Jika sekolah mempunyai kualitas yang baik (guru profesional, sarana dan fasilitas lengkap, manajemen sekolah bagus), akan berdampak positif dalam proses dan hasil belajar siswa, namun apabila sekolah mempunyai kualitas yang kurang baik (guru kurang profesional, sarana dan fasilitas kurang lengkap, manajemen sekolah kurang bagus) maka akan berdampak negatif dalam proses dan hasil belajar.

c) Faktor Fisiologis

Faktor-faktor fisiologis yang mempengaruhi belajar adalah keadaan jasmani. Orang yang keadaannya jasmaninya normal siap dan aktif dalam belajarnya, sebaliknya orang yang

keadaan jasmaninya tidak normal mengalami kesulitan untuk menyiapkan diri untuk melakukan aktivitas belajar).

d) Keadaan Fisiologis

Keadaan fisiologis tertentu, terutama kesehatan pancaindra sangat mempengaruhi hasil belajar. Pancaindra berfungsi dengan baik merupakan syarat belajar dapat berlangsung dengan baik. Indra yang terpenting dalam proses belajar adalah mata dan telinga.

e) Faktor Psikologi

Faktor psikologis memiliki beberapa aspek yaitu (Khairani, 2013):

1) Intelegensi

Anak yang IQ nya tinggi dapat menyelesaikan segala persoalan yang dihadapi. Anak yang normal memiliki IQ 90- 110, sedangkan mereka yang memiliki IQ 110-140 dapat digolongkan cerdas, 140 keatas tergolong jenius. Sedangkan mereka yang memiliki IQ kurang dari 90 tergolong lemah mental. Jadi semakin tinggi IQ seseorang semakin cerdas pula.

2) Bakat

Bakat adalah potensi/kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir. Setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Seseorang mudah mempelajari yang sesuai dengan bakatnya. Biasanya kesulitan belajar disebabkan karena tidak adanya bakat yang sesuai dengan pelajaran tersebut.

3) Minat

Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran menimbulkan kesulitan belajar.

Belajar yang tidak ada minatnya, mungkin tidak sesuai dengan bakatnya, tidak sesuai dengan kebuuhan, tidak sesuai dengan kecakapan, tidak sesuai dengan tipe-tipe khusus anak, banyak menimbulkan problema pada dirinya sehingga pelajaran akan sulit disimpan dalam memori otak dan timbullah kesulitan belajar.

4) Motivasi

Motivasi berfungsi untuk mempengaruhi dalam kegiatan proses belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan belajar, sehingga semakin besar motivasinya bisa membuat kesuksesan belajarnya.

5) Faktor kesehatan mental

Dalam belajar tidak hanya menyangkut segi intelek, tetapi juga menyangkut segi kesehatan mental dan emosional. Kesehatan mental dan ketenangan emosi bisa menimbulkan hasil belajar yang baik. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi siswa disekolah realtif, artinya bisa berubah setiap saat, hal ini disebabkan karena prestasi belajar siswa sangat berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut saling berhubungan, kelemahan salah satu faktor dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.

3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran ke dalam sebuah tema yang bermakna dan berorientasi terhadap kebutuhan siswa. Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran tematik juga mengedepankan beberapa ranah penilaian yaitu penilaian sikap spiritual, penilaian sikap sosial,

penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Aspek tersebut harus diterapkan disetiap pembelajaran yang dilaksanakan. Menurut (Wahyudietal.,2021) pembelajaran tematik menjadikan pembelajaran efektif dan bermakna. Pembelajaran tematik menekankan pada perkembangan dan kebutuhan siswa. Selanjutnya menurut (I.W. Jiwa&Dantes,2013) pembelajaran tematik menekankan pada konsep belajar sambil melakukan sesuatu dan pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan sebuah tema. Menurut (Fadhilaturrahmi et al., 2021) pembelajaran tematik menjadikan suasana pembelajaran jadi menyenangkan, tidak membosankan dan meningkatkan motivasi siswa dan siswa menjadi lebih aktif.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian pengaruh program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak dapat manipulasi variabel. Untuk mengetahui variabel peneliti menggunakan instrumen tes dan observasi sebagai instrumen sebagai pengumpulan data. Instrumen tes menggunakan soal tematik kelas 4 semester 1 dengan jumlah soal 10 pilhan ganda.

B. Populasi dan sampel penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari subjek atau objek yang memiliki karakter dan kuantitas tertentu sehingga biasanya ditetapkan oleh peneliti dengan tujuan agar dapat dipelajari dan berujung pada perolehan suatu kesimpulan. Untuk lebih mudahnya populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan subjek atau objek baik berupa benda alam, manusia, ataupun yang lain yang dapat mengambil data darinya (Sugiyono, 2015). Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah murid kelas 4 MINU Trate Gresik.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam pengambilan sampel penelitian, peneliti menggunakan teknik random sampling, teknik random sampling dengan penentuan sampel diambil random 10 anggota populasi tiap program kelas digunakan menjadi sampel. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu 10 murid tiap program kelas kelas IV MINU Trate Putra Gresik dari program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan.

C. Variabel penelitian

Variabel merupakan sebuah objek yang menjadi fokus bagi peneliti untuk diamati. Dalam penelitian ini menggunakan 2 variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas (*Independen*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Jadi yang menjadi variabel bebas (*independen*) dari penelitian ini yaitu program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan yang disimbolkan dengan huruf X.

2. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari adanya variabel bebas. Maka yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar tematik yang disimbolkan dengan huruf Y.

Desain penelitian yang penulis lakukan di gambarkan sebagai berikut :



X: Program kelas

Y: Hasil Belajar

Indikator variabel adalah variabel-variabel yang mengindikasikan atau memberi petunjuk kepada kita tentang suatu keadaan tertentu, sehingga dapat digunakan untuk mengukur perubahan (Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini, indikator dari variabel X yaitu program kelas ada 3 (tiga), antara lain: program ICP, program Tahfidz, dan program Unggulan. Sedangkan indikator dari variabel Y yaitu hasil belajar ada 1 (satu) nilai dari soal atau instrument.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan observasi, bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

1. Instrumen Tes

Instrumen Tes yang digunakan pada penelitian ini adalah soal pilihan ganda dengan jumlah soal 10 butir. Sebelum soal diujikan peneliti sudah validasi soal ini kepada validator yang sesuai bidangnya. Kisi-kisi soal atau instrumen yang diujikan sesuai dengan buku tematik kelas 4 sebagai berikut:

Tabel 3 1Kisi-kisi soal kelas 4 Semester 1

No	Muatan pelajaran	Kompetensi dasar	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal	No. soal
1	PPKN	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila	Disajikan soal, siswa mampu mengaitkan contoh sikap yang mencerminkan sila ke 3 pancasila	C4	Pilihan ganda	1
2	PPKN	3.1 Memahami makna hubungan	Disajikan soal, siswa mampu	C5	Pilihan ganda	2

		simbol dengan sila-sila pancasila	menghubungkan makna simbol pancasila yang terdapat pada gambar			
3	Matematika	3.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Disajikan soal, siswa mampu membuktikan cara menghitung dan menentukan luas segitiga	C6	Pilihan Ganda	3
4	SBdp	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	Disajikan soal, siswa mampu membedakan beberapa gambar 2 dan 3 dimensi	C4	Pilihan Ganda	4
5	SBdp	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi	Disajikan soal, siswa mampu membandingkan beberapa contoh bentuk gambar 3D	C5	Pilihan Ganda	5
6	IPS	3.4 Peninggalan kerajaan hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat	Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan hindu, buddha, dan islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat	C1-C2	Pilihan Ganda	6
7	IPS	3.4 Peninggalan kerajaan hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat	Menganalisis peninggalan benda bersejarah kerajaan hindu, buddha, dan islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat	C1-C2	Pilihan Ganda	7

8	IPA	3.4 Menerapkan sifat	Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks	C1-C2	Pilihan Ganda	8
9	IPA	3.4 Menerapkan sifat	Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks	C1-C2	Pilihan Ganda	9
10	IPA	3.4 Menerapkan sifat	Menyajikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks	C1-C2	Pilihan Ganda	10

Penilaian

Nilai = skor yang didapat x 10Skor

Benar = 10

Salah = 0

2. Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara mengamati proses pembelajaran secara langsung setiap program kelas sesuai dengan rubrik observasi dengan memberi tanda (√) pada indikator.

Tabel 3 2Rubrik Observasi Program Kelas

No	Cakupan Kegiatan	Indikator	Ceklist			Keterangan
			ICP	Tahfidz	Unggulan	
1	Persiapan pembelajaran	Guru menyiapkan RPP dan media pembelajaran				
		Guru menyiapkan bahan materi serta media pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa sebelum pelajaran dimulai setiap harinya				
		Guru mengecek fasilitas pendukung setiap harinya				
		Guru mengecek kehadiran siswa				
		Guru melakukan pembiasaan atau berdoa' sebelum memulai pelajaran				
2	Kegiatan pembelajaran	Guru memberikan instruksi yang jelas dan mudah				

		dipahami				
		Guru menjelaskan materi dengan jelas, singkat, dan mudah dimengerti				
		Guru menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan sehari-hari				
		Guru melakukan hal-hal yang dapat menambah semangat belajar serta perhatian siswa seperti: game, ice breaking, dan lain-lain				
		Guru memberikan timbal balik pada setiap respon siswa				
		Guru memberikan penugasan sesuai dengan materi yang diajarkan				
		Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa				

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Suatu penelitian dapat dikatakan valid jika data yang diambil sesuai dengan alat ukur yang relevan yang digunakan dalam uji tersebut. Validitas berfungsi sebagai alat ukur dalam mengetahui sejauh mana kecermatan dan kevalidan instrumen yang sesuai dengan fungsi dan proporsinya (Rusydi, Fadhli, 2018). Untuk dapat mengetahui apakah kuesioner itu mampu mengukur yang hendak diukur, maka perlu diuji menggunakan uji korelasi antara tiap item dengan skor total instrumen atau soal. Analisis korelasional dalam menguji hipotesis dalam penelitian ini dengan melakukan analisis korelasi antara variabel bebas 'program kelas' dengan variabel terikat 'hasil belajar'. Untuk mengkorelasi kevalidan dari hasil tes dan skor total dari instrument yang telah yang telah dilakukan maka dilakukan uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi regresi dengan bantuan software aplikasi SPSS 16.

Pengujian dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS *for windows*. Dalam penelitian ini uji validitas dari kuesioner variabel program kelas dan variabel hasil belajar yang dilakukan di MINU Trate Putra Gresik dengan responden 10 murid kelas IV tiap program kelas. Adapun kriteria dari pengambilan keputusan yang digunakan dalam uji validitas dalam penelitian ini adalah jika $\text{sig} < \alpha$ maka butir soal dinyatakan valid, dan jika $\text{sig} > \alpha$ maka butir soal dinyatakan tidak valid. Validitas ahli materi diuji oleh dosen PGMI yaitu bu Ratna Nulinnaja, M.Pd.I

2. Reliabilitas Instrumen

Sesudah melakukan validitas, maka peneliti dapat melanjutkan selanjutnya yaitu realibilitas. Untuk dapat mengetahui suatu reliabilitas, peneliti dapat menggunakan perhitungan dengan

teknik korelasi menggunakan nilai skor dari instrumen yang diujikan, dengan perhitungan hasil belajar tiap program kelas yaitu program ICP, program Tahfidz, dan program Unggulan. Reliabilitas merupakan kekonsistenan instrumen tes meskipun telah diujikan beberapa kali dengan subjek, tetapi hasilnya tetap sama (Putro, 2009).

Untuk dapat mengetahui dari reliabilitas suatu instrument test, peneliti dapat menggunakan perhitungan dengan teknik *Alpha Cronbach*. Perhitungan angket dapat dilakukan peneliti dengan cara mengkonsultasikan dari koefisien reliabilitas hitung nilai kritik atau standar reliabilitas. adapun nilai kritik untuk reliabilitas angket yaitu 0,5. Yang artinya, apabila nilai kritik untuk reliabilitas lebih besar atau sama dengan 0,5 ($r_i \geq 0,5$), maka angket tersebut dinyatakan reliable (Widoyoko, 2018).

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini ada 2 yaitu:

1. Observasi

a. Langkah-langkah peneliti dalam pengambilan data observasi:

- 1) Peneliti melaksanakan observasi ke sekolah menggunakan lembar kertas yang telah dibuat peneliti.
- 2) Melakukan observasi di 3 program kelas dimulai dari program ICP kemudian dilanjutkan ke program lainnya.
- 3) Melakukan ceklist terhadap 3 program kelas yang diobservasi sesuai lembar kertas yang telah dibuat peneliti.

2. Tes

Tes hasil belajar pada kedua sampel penelitian dengan menggunakan instrumen dan pokok bahasan materi yang sama untuk mengetahui perbedaan hasil dari 3 program kelas. Dalam

pengambilan data peneliti juga memperhatikan hal-hal sebagai kedua sampel penelitian berikut:

- a. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes hasil belajar kelas IV yang telah disusun oleh peneliti berdasarkan dengan silabus. Tes hasil belajar yang digunakan peneliti adalah 10 buah soal pilihan ganda sesuai dengan mata pelajaran tematik kelas IV semester 1.
- b. Melakukan post test dengan menggunakan instrumen yang telah disusun peneliti kepada 3 program kelas ICP, tahfidz, dan Unggulan.
- c. Hasil instrumen tes dijadikan sampel untuk mengetahui perolehan hasil belajar peserta didik setiap program kelas.

G. Analisis Data

Analisis data dalam menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Teknik analisis regresi berganda dalam melakukan analisis kuantitatif antara variabel bebas 'program kelas ICP, tahfidz, dan Unggulan' dengan variabel terikat 'hasil belajar'. Pengujian dilakukan dengan menggunakan *software SPSS for windows*. Penelitian ini uji validitas dari variabel program kelas dan variabel hasil belajar yang dilakukan di sekolah MINU Trate Putra Gresik kelas IV dengan teknik regresi linier berganda sebab terdapat dua variabel atau lebih dan dihitung menggunakan uji T dan uji F.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Observasi

Peneliti telah melakukan observasi di sekolah MINU Trate Putra kelas IV. Hasil dari observasi peneliti menyatakan bahwa program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan sesuai dengan kriteria rubrik observasi yang telah dibuat peneliti dan sudah divalidasi oleh ahli. Pada sebelum melakukan observasi peneliti sudah bekerja sama dengan guru kelas untuk melakukan observasi pada setiap program kelas. Peneliti memulai observasi dengan program ICP dan kemudian dilanjutkan program lainnya.

B. Hasil Uji Prasyarat

1. Hasil Uji Validitas

Peneliti melakukan uji validitas terhadap instrumen soal yang telah disusun yang berjumlah 10 soal uraian untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan *pearson product moment*. Kaidah keputusan dalam pengujian *pearson product moment* yaitu sebagai berikut (Imam,2015):

Tabel 4 1Kaidah Validitas Instrumen

Valid	Nilai r_{hitung} (<i>pearson correlation</i>) > nilai r_{tabel}
Tidak Valid	Nilai r_{hitung} (<i>pearson correlation</i>) < nilai r_{tabel}

Hasil uji validitas dari instrumen soal pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal. Pengujian validitas dilakukan berbantuan aplikasi

SPSS 22 menghasilkan nilai r_{hitung} (*pearson correlation*) masing – masing item soal yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4 2 Hasil Uji Validitas Tes

Nomor Soal	R_{hitung} (<i>product moment</i>)	R_{tabel} ($\alpha= 0,05$ dk= $n-2 = 30-2= 28$)	Keterangan
1	0,572	0,361	Valid
2	0,600	0,361	Valid
3	0,576	0,361	Valid
4	0,698	0,361	Valid
5	0,495	0,361	Valid
6	0,542	0,361	Valid
7	0,585	0,361	Valid
8	0,552	0,361	Valid
9	0,511	0,361	Valid
10	0,481	0,361	Valid

2. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan setelah data kita dinyatakan valid. Reliabilitas adalah ketetapan atau keajegan alat tersebut dalam menilai apa yang hendak dinilainya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dasar pengambilan keputusan menurut Wiratna Surjaweni, data dinyatakan realibel apabila nilai nilai *alpha's cronbach* $> 0,6$. Adapun hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan peneliti terhadap instrumen

yang telah dilakukan pengujian menggunakan SPSS 20 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,754	10

Berdasarkan uji reliabilitas tersebut, maka diperoleh nilai 0,754. Berdasarkan dasar kaidah pengambilan keputusan yang telah dipaparkan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan nilai *alpha's cronbach* (0,754) > 0,6. Dapat ditarik kesimpulan bahwasanya nilai *alpha's Cronbach lebih besar*, yang berarti data tersebut dinyatakan reliabel.

3. Hasil Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan kedua data kelas mempunyai varian yang sama atau tidak. Peneliti melakukan uji homogenitas dengan berbantuan software SPSS 20. dalam melakukan uji homogenitas peneliti menggunakan bantuan software aplikasi SPSS 20 dengan syarat sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (sig) > 0,05 maka data dikatakan homogen.
- b. Jika nilai signifikansi (sig) < 0,05 maka data dikatakan tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ICP	2,404	2	5	,186
TAHFIDZ	3,125	2	5	,132
UNGGULAN	,078	2	5	,926

Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas

Berdasarkan uji homogenitas yang telah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa data yang digunakan adalah bersifat homogen. Hal ini dibuktikan dengan kaidah pengambilan keputusan yang telah dilakukan oleh peneliti:

1. Variabel X1 (ICP) memperoleh nilai Sig. 166 > 0,05 yang artinya data bersifat homogen.
2. Variabel X2 (Tahfidz) memperoleh nilai Sig. 132 > 0,05 yang artinya data bersifat homogen.
3. Variabel X3 (Unggulan) memperoleh nilai Sig. 926 > 0,05 yang artinya data bersifat homogen.

C. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan guna untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak pada instrumen tes yang digunakan oleh peneliti. Dalam uji normalitas ini, peneliti menggunakan uji jenis *kolmogrov-smirnov*. Dalam mengurangi kesalahan pada pengujian normalitas, peneliti menggunakan bantuan software SPSS 20. Kaidah penentuan tersebut yaitu:

- a. Jika nilai sig.(2-tailed) < 0,05 maka data penelitian berdistribusi tidak normal

b. Jika nilai sig.(2-tailed) > 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas dari data hasil *post-test* pada kedua kelompok penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 4 5 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		10
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3,52277532
	Absolute	,144
Most Extreme Differences	Positive	,099
	Negative	-,144
Kolmogorov-Smirnov Z		,455
Asymp. Sig. (2-tailed)		,986

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dalam hasil uji normalitas yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa nilai sig.(2-tailed) memperoleh nilai 0.986. Berdasarkan kaidah penentuan uji normalitas, maka data yang diperoleh peneliti berdistribusi normal, ditunjukkan dengan hasil sig.(2-tailed) lebih dari 0,05 (Sig (α) > 0,05).

D. Hasil Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linear berganda bertujuan untuk mencari pengaruh dari dua atau lebih variabel independen/variabel bebas (X) terhadap

variabel dependen/variabel terikat (Y). Hasil perhitungan regresi linear berganda dengan program SPSS dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-22,521	12,344		-1,824	,118
ICP	,521	,087	,691	5,991	,001
TAHFIDZ	,481	,108	,532	4,454	,004
UNGGULA N	,408	,155	,316	2,626	,039

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Pada tabel “*Coefficients*” di atas dapat dijelaskan tentang persamaan regresi ganda pada penelitian ini. Adapun rumus persamaan regresi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -22,521 + 0,521 X_1 + 0,481 X_2 + 0,408 X_3$$

Dari persamaan regresi di atas, maka kesimpulan yang dapat dijelaskan adalah

sebagai berikut :

1. Nilai konstanta (α) sebesar -22,521 dengan tanda positif menyatakan bahwa apabila variabel ICP, TAHFIDZ dan UNGGULAN dianggap konstan maka nilai Y adalah -22,521.
2. Nilai koefisien regresi variabel ICP (X_1) sebesar 0,521 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat ICP naik satu satuan

dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar naik sebesar 0,521.

3. Nilai koefisien regresi variabel TAHFIDZ (X2) sebesar 0,481 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat TAHFIDZ naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,481.
4. Nilai koefisien regresi variabel UNGGULAN (X3) sebesar 0,408 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat EPS naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,408.

E. Koefisien Determinasi (*R Square*)

Koefisien Determinasi (*R Square*) bertujuan untuk mengukur seberapa besar presentase pengaruh variabel independen atau bebas terhadap variabel dependen atau terikat dalam satuan persen pada sebuah model regresi penelitian. Hasil uji koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4 7 Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,964 ^a	,930	,895	4,315

a. Predictors: (Constant), UNGGULAN, ICP, TAHFIDZ

Berdasarkan tabel *output* SPSS “*Model Summary*” di atas, diketahui nilai koefisien determinasi/*R Square* adalah 0,930 atau sama dengan 93%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel ICP (X1), TAHFIDZ (X2), dan UNGGULAN (X3) secara

simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 93%. Sedangkan sisanya (100% - 93% = 7%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti.

F. Uji Hipotesis

1. Uji T

Uji T pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh setiap variabel bebas terhadap variabel terikat pada sebuah penelitian. Dalam melakukan Uji T parsial pengambilan keputusan bisa dengan melihat nilai Sig. Penelitian ini menggunakan nilai signifikansi 5% atau 0,05 dengan kriteria :

Jika $P \text{ value (Sig)} > \alpha$ diterima. Artinya tidak ada pengaruh signifikan variabel independen terhadap Hasil Belajar

Jika $P \text{ value (Sig)} \leq \alpha$ ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan variabel independen terhadap Hasil Belajar

Hasil uji T dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4 8 Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-22,521	12,344		-1,824	,118
	ICP	,521	,087	,691	5,991	,001
	TAHFIDZ	,481	,108	,532	4,454	,004
	UNGGULAN	,408	,155	,316	2,626	,039

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Berdasarkan tabel di atas, maka pengaruh setiap variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebagai berikut :

a. Pengujian ICP (X1) terhadap Hasil Belajar (Y)

Ho : $\beta_1 = 0$ artinya ICP tidak berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

Ha : $\beta_1 > 0$ artinya ICP berpengaruh positif signifikan terhadap Hasil Belajar

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah ROE (X1) berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar (Y). Berdasarkan tabel *output* SPSS “*Coefficients*” di atas diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel ICP adalah sebesar 0,001. Karena nilai Sig. 0,001 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara ICP (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).

b. Pengujian TAHFIDZ (X2) terhadap Hasil Belajar (Y)

Ho : $\beta_1 = 0$ artinya TAHFIDZ tidak berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

Ha : $\beta_1 > 0$ artinya TAHFIDZ berpengaruh positif signifikan terhadap Hasil Belajar

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah TAHFIDZ (X1) berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar (Y). Berdasarkan tabel *output* SPSS “*Coefficients*” di atas diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel TAHFIDZ adalah sebesar 0,004. Karena nilai Sig. 0,004 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara TAHFIDZ (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).

c. Pengujian UNGGULAN (X3) terhadap Hasil Belajar (Y)

Ho : $\beta_1 = 0$ artinya UNGGULAN tidak berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar

Ha : $\beta_1 > 0$ artinya UNGGULAN berpengaruh positif signifikan terhadap Hasil Belajar

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah UNGGULAN (X1) berpengaruh positif terhadap Hasil Belajar (Y). Berdasarkan tabel *output* SPSS “*Coefficients*” di atas diketahui nilai Signifikansi (Sig) variabel Unggulan adalah sebesar 0,039. Karena nilai Sig. $0,039 < \text{probabilitas } 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara UNGGULAN (X3) terhadap Hasil Belajar (Y).

2. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat pada sebuah penelitian secara simultan atau bersama-sama. Pada uji F penelitian ini akan memakai nilai signifikansi 5% atau 0,05 dengan kriteria :

Jika *P value* (Sig) $> \alpha$ maka Ho diterima. Artinya tidak ada pengaruh signifikan variabel independen terhadap hasil belajar

Jika *P value* (Sig) $\leq \alpha$ maka Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan variabel independen terhadap hasil belajar

Hasil uji F dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 4 9 Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1488,310	3	496,103	26,651	,001 ^b
	Residual	111,690	6	18,615		
	Total	1600,000	9			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

b. Predictors: (Constant), UNGGULAN, ICP, TAHFIDZ

Ho : ICP, TAHFIDZ dan UNGGULAN secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar

Ha : ICP, TAHFIDZ dan UNGGULAN secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar

Berdasarkan tabel *output* SPSS “Anova” di atas diketahui nilai Signifikansi (Sig) adalah sebesar $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain ICP(X1), TAHFIDZ(X2) dan UNGGULAN(X3) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

BAB V PEMBAHASAN

A. Program Kelas

Sekolah MINU Trate Putra Gresik terdapat 3 program kelas yaitu: ICP (*International Class Program*), Tahfidz, dan Unggulan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, untuk teknik pengambilan data menggunakan observasi dan post test. Instrumen tes yang digunakan adalah pelajaran tematik kelas 4 soal dengan type pilihan ganda dengan jumlah soal 10 butir. Sebelum soal diujikan peneliti sudah validasi soal ini kepada validator yang sesuai bidangnya, untuk sampel menggunakan teknik *random sampling* 10 orang siswa tiap program kelas. Hipotesis dalam penelitian ini menggunakan Teknik analisis regresi berganda dalam melakukan analisis kuantitatif antara variabel bebas ‘program kelas ICP, tahfidz, dan Unggulan’ dengan variabel terikat ‘hasil belajar’. Pengujian dilakukan dengan menggunakan *software SPSS for windows*.

Hasil uji validitas dari instrumen soal pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal. Pengujian validitas dilakukan berbantuan aplikasi SPSS 22 menghasilkan nilai r_{hitung} (*pearson correlation*) masing – masing item soal yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4 10 Hasil Uji Validitas Tes

Nomor Soal	R_{hitung} (<i>product moment</i>)	R_{tabel} ($\alpha= 0,05$ dk= $n-2 = 30-2= 28$)	Keterangan
1	0,572	0,361	Valid
2	0,600	0,361	Valid
3	0,576	0,361	Valid

4	0,698	0,361	Valid
5	0,495	0,361	Valid
6	0,542	0,361	Valid
7	0,585	0,361	Valid
8	0,552	0,361	Valid
9	0,511	0,361	Valid
10	0,481	0,361	Valid

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa soal dinyatakan valid.

Untuk hasil Analisis regresi linier berganda 3 program kelas sebagai berikut:

Tabel 4 11 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-22,521	12,344		-1,824	,118
1 ICP	,521	,087	,691	5,991	,001
TAHFIDZ	,481	,108	,532	4,454	,004
UNGGULA	,408	,155	,316	2,626	,039
N					

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Pada tabel “*Coefficients*” di atas dapat dijelaskan tentang persamaan regresi ganda pada penelitian ini. Adapun rumus persamaan regresi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

$$Y = -22,521 + 0,521X_1 + 0,481X_2 + 0,408X_3$$

Dari persamaan regresi di atas, maka kesimpulan yang dapat dijelaskan adalah sebagai berikut :

1. Nilai konstanta (α) sebesar -22,521 dengan tanda positif menyatakan bahwa apabila variabel ICP, TAHFIDZ dan UNGGULAN dianggap konstan maka nilai Y adalah 22,521.
2. Nilai koefisien regresi variabel ICP (X_1) sebesar 0,521 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat ICP naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar naik sebesar 0,521.
3. Nilai koefisien regresi variabel TAHFIDZ (X_2) sebesar 0,481 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat TAHFIDZ naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,481.
4. Nilai koefisien regresi variabel UNGGULAN (X_3) sebesar 0,408 dengan tanda positif menyatakan apabila jika tingkat EPS naik satu satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan, maka hasil belajar akan naik sebesar 0,408.

B. Hasil Belajar

Peneliti melakukan analisis data terhadap tiga variabel dengan menggunakan analisis regresi berganda dalam mengetahui pengaruh dari variabel yang telah ditentukan. Hasil dari uji koefisien regresi sederhana memperoleh persamaan $Y = -22,521 + 0,521X_1 + 0,481X_2 + 0,408X_3$. Pada uji R, diperoleh hasil diketahui nilai koefisien determinasi/*R Square* adalah 0,930 atau sama dengan 93%. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel ICP (X_1), TAHFIDZ (X_2), dan UNGGULAN (X_3) secara simultan (bersama-sama) berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) sebesar 93%. Sedangkan sisanya ($100\% - 93\% = 7\%$) dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti. Dalam uji signifikansi diperoleh nilai (Sig.) = 0,11 < probabilitas 0,05,

maka H_a diterima yang artinya Program kelas berpengaruh terhadap hasil belajar kelas IV MINU Trate Putra Gresik.

Pada uji hipotesis, peneliti melakukan uji T dan Uji F dalam mengetahui untuk mengetahui pengaruh dari program kelas ICP, Tahfidz dan Unggulan terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam uji T, diperoleh hasil :

1. Variabel X1 memperoleh nilai Sig. 0,001 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara ICP (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).
2. Variabel X2 memperoleh nilai Sig. 0,004 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara TAHFIDZ (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).
3. Variabel X3 memperoleh nilai Sig. 0,039 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara UNGGULAN (X3) terhadap Hasil Belajar (Y)

Dalam uji F yang dilakukan peneliti juga menunjukkan bahwa nilai Signifikansi (Sig) adalah sebesar 0,001 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain ICP(X1), TAHFIDZ(X2) dan UNGGULAN(X3) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y). Dengan demikian berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa program kelas ICP, Tahfidz dan Unggulan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di MINU Terate Putra Gresik.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Program kelas di MINU Trate Putra terdapat 3 program kelas yaitu ICP, Tahfidz, dan Unggulan. Semua program kelas terdapat proses pembelajaran sesuai dengan programnya masing-masing sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MINU Trate Gresik pada siswa kelas 4 program kelas ICP, Tahfidz, dan Unggulan terhadap hasil belajar tematik dinyatakan berpengaruh, hal ini dibuktikan dengan hasil uji posttest melalui uji hipotesis dengan bantuan aplikasi SPSS. Pada uji hipotesis, peneliti melakukan uji T dan Uji F dalam mengetahui untuk mengetahui pengaruh dari program kelas ICP, Tahfidz dan Unggulan terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam uji T, diperoleh hasil :

1. Variabel X1 memperoleh nilai Sig. 0,001 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara ICP (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).
2. Variabel X2 memperoleh nilai Sig. 0,004 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara TAHFIDZ (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).
3. Variabel X3 memperoleh nilai Sig. 0,039 < probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H1 diterima dan Ho ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara UNGGULAN (X3) terhadap Hasil Belajar (Y)

Dalam uji F yang dilakukan peneliti juga menunjukkan bahwa nilai Signifikansi (Sig) adalah sebesar $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan

bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain ICP(X1), TAHFIDZ(X2) dan UNGGULAN(X3) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y). Dengan demikian berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa program kelas ICP, Tahfidz dan Unggulan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di MINU Terate Putra Gresik.

B. Saran

Hasil penelitian pada pengaruh program kelas terhadap hasil siswa kelas 4 belajar di MINU Trate Putra Gresik, diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa dapat terus menggali potensi yang dimiliki dengan mempelajari materi pelajaran yang diajarkan di kelas. Selain hal tersebut, siswa agar selalu bersemangat mengikuti pembelajaran sesuai dengan program kelas yang diikuti.

b. Bagi Guru

Guru dalam kegiatan belajar memiliki peranan yang besar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran sesuai dengan program kelas yang diikuti oleh siswa dengan menyesuaikan materi pelajaran.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan dukungan, kesempatan dan motivasi bagi pendidikan untuk terus berinovasi dan menambah ilmu-ilmu melalui pelatihan-pelatihan dan kegiatan sejenis.

d. Bagi Peneliti Lain

Untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian pengaruh program kelas terhadap hasil belajar dengan lebih kreatif dan inovatif serta menggunakan instrumen penelitian dan pendekatan yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Supriyono, "Penyelenggaraan Kelas Unggulan di SMA Negeri 2 Ngawi" hal. 12
- Alfian Tri Kuntoro Jurnal Kependidikan Vol. 7 No. 1 (2019) "Manajemen Mutu Kependidikan Islam".
- Ali Muhson Jurnal Kuantitatif Vol. 7 No.1 (2018) "Teknik Analisis Kuantitatif".
- ALIGNMENT: Journal of Administration and Educational Management Volume 4, Nomor 2, Desember 2021 hal 170 "Peranan kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar".
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal. 910
- DIKDAS MATAPPA Jurnal pendidikan dasar vol 1, no. 2 (2018) Tayibu "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Ketuntasan Belajar Sains Melalui Pelaksanaan Program Pembelajaran Retrieval Remedial Murid SD di Kota MAKASSAR"
- Ebni Sholikhah Jurnal Foundasia, Vol X, No 1, April 2019 (51-66) "Peminjaman Kebijakan Untuk Perencanaan Pendidikan".
- Elhefni Jurnal Ilmiah PGMI Vol. 2 No. 1 (2016) yang berjudul "Pengaruh penerapan pembelajaran bermakna (*meaningfull learning*) pada pembelajaran tematik IPS terpadu terhadap hasil belajar siswa kelas III di MI Ahliyah IV Palembang".
- Ibrahim Bafadal, Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi, (Jakarta: Bumi Aksara: 2006),hal.28
- Iqbal Barlian, Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi, (Palembang:Esensi, 2013) hal. 6
- JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 4, Nomor 1, Februari 2019 "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Articulate* dalam metode *problem based learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik".
- Jurnal Ilmiah PGSD vol 9 no 1 (2016) "Pengaruh penggunaan program computer assisted instruction (CAI) terhadap hasil belajar ipa pada siswa kelas V sekolah dasar negeri wilayah gugus V kecamatan Tambun Selatan"
- Jurnal paedagogy: jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan vol. 9 No. 3 Juli 2021 "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline* Berbasis Literasi Digital Pada Pembelajaran Tematik Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri".
- Lukman Hakim *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*

- Vol. 2 No. 1 (2021), pp1-14 “Manajemen Program Kelas Unggulan Untuk Meningkatkan Citra Madrasah Tsanawiyah 1 Kabupaten Madiun”.
- M. Nur Hasan, “Upaya Menjadikan Madrasah sebagai Lembaga Pendidikan”. *Jurnal Wahana Akademika*, Vol. 2 No. 2, 2015, Hal. 89
- Madarik, M (2016). “Manajemen madrasah dalam perspektif Islam”. *Cendekia: jurnal studi keislaman*, Vol. 2 No. 1 hal. 123-147
- Makmum Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hal. 32
- Mohammad Mulyadi, “Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya”. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* Vol. 15. No. 1.
- Mudasir, 2012, *Desain Pembelajaran*, Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah, h. 1
- Muhaimin, Suti’ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*.
- Muslimin, T. A., & Kartiko, A. (2020). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Bertaraf Internasional Nurul Ummah Pacet Mojokerto. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 75
- Nelli Raharti *journal education of science* vol. 6 No. 1 (2020) yang berjudul “PENGARUH PROGRAM DINIYAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SMPN 2 MESJID RAYA ACEH BESAR”
- Ngadirun and Suhartono, “Penyelenggaraan Program Kelas Unggulan Di Sekolah Dasar,”116.
- Ridho, A. (2017).“Meningkatkan Mutu Manajemen Madrasah”. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan ManajemPen Islam*, Vol. 6 No. 2 hal 655-677.
- Rinja Efendi, *Jurnal Basicedu* Vol. 3. No. 2 (2019) “Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 002 Kecamatan Rambah Samo”
- Siti Alifah Vol. 5 No. 1 2021 *CERMIN: Jurnal penelitian* “ Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Hasil Belajar”
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Penerbit Alfabeta: Bandung, 2013), cet. Ke-4, hlm. 11
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, hlm. 67.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. (51-52.).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: CVAlfabeta, 2017), hlm. 142
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program*

- Pendidikan,(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 3.
- Suharsimi Arikunto, DKK, Evaluasi Program Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)
- Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 175.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif (Sebuah pengantar), (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.24
- Umar dan Hendra Jurnal Ilmiah “Kreatif” Vol. 18 No. 1, Januari 2020 “Konsep Dasar Pengelolaan Kelas Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah”.
- Wahana Akademika, Vol. 2 No. 2, 2015, hal. 88 “ Upaya Menjadikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Unggul”.
- Wahidmurni pemaparan metode penelitian kuantitatif Juli (2017) hal. 32
- Imam Machali, Statistik Itu Mudah Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik, (Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata, 2015), hal 157-158

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2022/Un.03.1/TL.00.1/11/2022 02 November 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MINU Trate Putera Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Khoirul Anwar
NIM : 18140042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Skripsi : Pengaruh Program Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MINU Trate Putra Gresik
Lama Penelitian : November 2022 sampai dengan Januari 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sekian,
Wakil Sekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 106/MI.007/JK/XII/2022

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Endah Retnaningsih, S. Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : M. Khoirul Anwar
 Tempat, tgl. lahir : Gresik, 15 Juli 2000
 NIM : 18140042
 Alamat : Jalan Sunan Prapen 4-BA
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Status : Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Keterangan : Telah melakukan penelitian di MINU Trate Putra Gresik mulai November sampai Januari 2022 dengan judul "Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Kelas Siswa Kelas 4 MINU Trate Putra Gresik"

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Gresik, 03 Desember 2022
Assalamu' alaikum Wr. Wb.
Kepala MINU Tratee Putra Gresik

Endah Retnaningsih, S. Pd

Lampiran 3 Lembar Validasi Observasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

A. Identitas Pribadi

Nama : Muhammad Khoirul Anwar
NIM : 18140042
Judul Skripsi : Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Putra Gresik

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap observasi Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Trate Gresik, sehingga diketahui layak atau tidaknya butir-butir soal. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap Observasi Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Trate Gresik.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) Pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid
3. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
4. Saran atau masukan dari bapak/ibu mohon ditulis ditempat yang telah disediakan.
5. Atas ketersediaan dan bantuan bapak/ibu saya mengucapkan terima kasih.

CS | Digital dengan CamScanner

D. Penilaian

no	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format Bahasa mudah dimengerti			✓	
2	Format pedoman observasi mempermudah peneliti dalam mencatat hasil pengamatan				✓
3	Kesesuaian pedoman observasi dengan tujuan observasi				✓

E. Kesimpulan

Keterangan:

- LD : Layak digunakan
- LDR : Layak digunakan dengan revisi
- TLD : Tidak layak digunakan

*Lingkari pada salah satu pilihan

Malang, 12 Desember 2022
Validator


Rakna Nulinnaja, N.Pt.1
19891102018 0201 2 123

Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Identitas Pribadi

Nama : Muhammad Khoirul Anwar
NIM : 18140042
Judul Skripsi : Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Putra Gresik

B. Pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap instrumen tes Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Trate Gresik, sehingga diketahui layak atau tidaknya butir-butir soal. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan validasi terhadap instrumen Pengaruh Program Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Minu Trate Gresik.
2. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) Pada kolom tabel yang tersedia di bawah ini. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1 = Tidak Valid
2 = Kurang valid
3 = Valid
4 = Sangat Valid
3. Kesimpulan hasil validasi secara umum bisa diberikan dengan melingkari keterangan yang sesuai.
4. Saran atau masukan dari bapak/ibu mohon ditulis ditempat yang telah disediakan.
5. Atas ketersediaan dan bantuan bapak/ibu saya mengucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

D. Penilaian

no	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	Aspek Kesesuaian				
1	Soal sesuai dengan indikator				✓
2	Soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	
II	Aspek Kejelasan				
1	Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas				✓
III	Aspek Bahasa				
1	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baku sesuai kaidah EYD			✓	
2	Soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

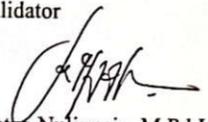
E. Kesimpulan

Keterangan:

- LD : Layak digunakan
- LDR : Layak digunakan dengan revisi
- TLD : Tidak layak digunakan

***Lingkari pada salah satu pilihan**

Malang, 12 desember 2022
Validator


Ratna Nulinnaja, M.Pd.I
19891210201802012123

Lampiran 5 Soal

I. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal yang terdapat padanaskah, dalam soal ini terdapat 10 soal pilihan ganda
2. Tuliskan nama, kelas, dan nomer absen pada lembar soal
3. Tulis jawaban dengan menggunakan pensil dengan cara menyilang (X) jawaban padalemba soal
4. Waktu pengerjaan soal adalah 30 menit
5. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot 10 setiap nomernya

II. Petunjuk Khusus

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah mengerjakan soal yang menurut anda lebih mudah terlebih dahulu
3. Teliti soal anda sebelum dikumpulkan

Nama :

Kelas :

Nomer Absen :

1. Perhatikan tabel kegiatan berikut:

1. belajar kelompok	A. kerja bakti di kampung
2. tidak mengganggu teman beribadah	B. rapat RT
3. musyawarah	C. menghargai agama teman
4. piket bersama	D. rajin menabung

Dari tabel diatas sikap yang mencerminkan sila ke-3 pancasila adalah.....

- a.1-B
- b.2-C
- c.3-D
- d.4-A

2. Mendamaikan teman yang bermusuhan termasuk sikap yang mencerminkan dengan nilai-nilai pancasila sebagai berikut adalah.....

a. 4- 

b. 3- 

c. 1- 

d. 5- 

3. Seorang nelayan mempunyai tanah lapang yang digunakan untuk menjemur ikan berbentuk segitiga seluas 100m. Carilah ukuran yang kemungkinan menjadi alas dan tinggi untuk ukuran tanah lapang berbentuk segitiga tersebut adalah.....

a. Alas = 10m dan Tinggi = 20m

b. Alas = 10m dan Tinggi = 10m

c. Alas = 10m dan Tinggi = 90m

d. Alas = 10m dan Tinggi = 50m

4. Perhatikan gambar- gambar berikut!



Coba analisa, manakah yang termasuk gambar 3 dimensi adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

5. Perhatikan contoh gambar di bawah ini.



Yang termasuk gambar 2 dimensi adalah.....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

6. Salah satu peninggalan dari Raja Kertanegara yang berasal dari kerajaan Singasari adalah.....

- a. Candi Singasari
- b. Prasasti Kebon kopi
- c. Masjid agung demak
- d. Masjid raya Baiturrahman

7. Masjid Raya Baiturrahman merupakan salah satu peninggalan kerajaan aceh dipimpin oleh raja.....

- a. Kertanegara
- b. Mulawarman
- c. Balaputradewa

d. Sultan Iskandar Muda

8. Berikut ini sifat benda yang tidak dapat ditembus cahaya adalah.....

- a. Bening
- b. Gas
- c. Transparan
- d. Gelap

9. Contoh peristiwa yang menunjukkan cahaya dapat diuraikan adalah terjadinya.....

- a. Hujan
- b. Siang
- c. Pelangi
- d. Gelap

10. Perhatikan gambar berikut



Gambar diatas menunjukkan sifat cahaya, adalah.....

- a. Dibiaskan
- b. Dipantulkan
- c. Menembus benda bening
- d. Merambat lurus

Lampiran 6 Dokumentasi



Melakukan uji instrumen soal dan observasi



Diskusi terkait penelitian dengan kepala sekolah mengenai apa yang diteliti



Melakukan diskusi dengan guru kelas IV mengenai apa yang peneliti lakukan

Lampiran 7 Hasil Uji Validasi

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,218	,263	,293	,036	,048	,327	-,017	,524**	,428*	,572**
	Sig. (2-tailed)		,247	,160	,116	,849	,803	,078	,928	,003	,018	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	,218	1	,264	,447*	,167	,218	,512**	,315	,218	,075	,600**
	Sig. (2-tailed)	,247		,159	,013	,379	,247	,004	,090	,247	,692	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	,263	,264	1	,337	,075	,099	,380*	,558**	,099	,148	,576**
	Sig. (2-tailed)	,160	,159		,069	,692	,604	,038	,001	,604	,436	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	,293	,447*	,337	1	,224	,488**	,388*	,388*	,293	,135	,698**
	Sig. (2-tailed)	,116	,013	,069		,235	,006	,034	,034	,116	,477	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	,036	,167	,075	,224	1	,400*	,118	,315	,218	,264	,495**
	Sig. (2-tailed)	,849	,379	,692	,235		,028	,534	,090	,247	,159	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	,048	,218	,099	,488**	,400*	1	,155	,327	,048	,263	,542**
	Sig. (2-tailed)	,803	,247	,604	,006	,028		,414	,078	,803	,160	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	,327	,512**	,380*	,388*	,118	,155	1	,068	,327	,024	,585**
	Sig. (2-tailed)	,078	,004	,038	,034	,534	,414		,720	,078	,901	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8	Pearson Correlation	-,017	,315	,558**	,388*	,315	,327	,068	1	-,017	,202	,552**
	Sig. (2-tailed)	,928	,090	,001	,034	,090	,078	,720		,928	,284	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9	Pearson Correlation	,524**	,218	,099	,293	,218	,048	,327	-,017	1	,099	,511*
	Sig. (2-tailed)	,003	,247	,604	,116	,247	,803	,078	,928		,604	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	,428*	,075	,148	,135	,264	,263	,024	,202	,099	1	,481**
	Sig. (2-tailed)	,018	,692	,436	,477	,159	,160	,901	,284	,604		,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,572**	,600**	,576**	,698**	,495**	,542**	,585**	,552**	,511**	,481**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000	,005	,002	,001	,002	,004	,007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 8 Rubrik Observasi

No	Cakupan Kegiatan	Indikator	Ceklist			Keterangan
			ICP	Tahfidz	Unggulan	
1	Persiapan pembelajaran	Guru menyiapkan RPP dan media pembelajaran	√	√	√	
		Guru menyiapkan bahan materi serta media pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa sebelum pelajaran dimulai setiap harinya	√	√	√	
		Guru mengecek fasilitas pendukung setiap harinya	√	√	√	
		Guru mengecek kehadiran siswa	√	√	√	
		Guru melakukan pembiasaan atau berdoa sebelum memulai pelajaran	√	√	√	
2	Kegiatan pembelajaran	Guru memberikan instruksi yang jelas dan mudah dipahami	√	√	√	
		Guru menjelaskan materi dengan jelas, singkat, dan mudah dimengerti	√	√	√	

		Guru menghubungkan kegiatan pembelajaran dengan kegiatan sehari-hari	√	√	√	
		Guru melakukan hal-hal yang dapat menambah semangat belajar serta perhatian siswa seperti: game, ice breaking, dan lain-lain	√	√	√	
		Guru memberikan timbal balik pada setiap respon siswa	√	√	√	
		Guru memberikan penugasan sesuai dengan materi yang diajarkan	√	√	√	
		Guru memberikan apresiasi terhadap hasil belajar siswa	√	√	√	

Daftar Riwayat Hidup



Nama : Muhammad Khoirul Anwar

NIM : 18140042

Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 15 Juli 2000

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Alamat Rumah : Jalan Sunan Prapen 4-BA RT.07 RW 02 Kec.
Kebomas Kab. Gresik Jawa Timur

No Telepon : 081515578698

Email : mkhoirulanwar847@gmail.com

Riwayat Pendidikan : TK Sunan Prapen
: MI Masyhudiyah
: MTS Masyhudiyah
: MA Masyhudiyah