

البحث الجامعي

العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الدينية

جريسيك

إعداد

زيان ريّنة الولدية

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠١٧

إشراف

الدكتورة الحاجة مملّوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

البحث الجامعي

العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان

جريسيك

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

زيان ريّنة الولدية

رقم التسجيل: ١٨١٥٠٠١٧

إشراف

الدكتورة الحاجة مملّوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

استعمال

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۚ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا
وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(سورة البقرة : ٢١٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي المحبوبة ستي رقيّة وأبي المحبوب ماريكان إيفندي والمحترمان اللذان ربياني بإخلاص
ورحمة ويقدمان الدعم والحماسة لي
رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

وأختي الكبيرة معرفة الأسعدة

عسى الله يحفظك ويحميك دائما

الأساتيد والأستاذات والمشايخ الكرماء

قد علمني ورباني بجد وصبر.

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحياء

شكرا قد ساعدوني ورافقوني في طلب العلم

عسى الله أن يطول عمرهم ويعافيههم ويسهل أمورهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العظيم لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله أما بعد.

أشكر شكرًا جزيلًا تامًا إلى الله تعالى على نعم عظيمة، نعمة الصحة والقوة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك". ويتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث الجامعي التي وجهت الباحث وأرشدته وأشرفت عليه بصبر وحكمة في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها عظمة الشكر ومن الله خير الجزاء والثواب.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. فضيلة الأستاذ أحمد مذكر، مدرس التحفيظ في الصفّ التخصص في المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك.

٧. فضيلة الأستاذة نعمة الحسنة، مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك.

٩. وجميع الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحثة من القراء الأعزاء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة



زيان رينة الولدية

١٨١٥٠٠١٧



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : زيان رينة الولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : زيان رينة الولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية

الصبيان الدينية جريسيك

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ولجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : زيان ريتة الولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية

الصبيان الدينية جريسك

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تسليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : زيان ريتة الولدية


رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الدينية جريسك

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بشري تمصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : زيان ريثة الولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

موضوع البحث : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة الدينية

تربية الصبيان جريسك

المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	- (Handwritten signature)
٢	٤ يوليو ٢٠٢٢	الإصلاحات خلفية البحث	- (Handwritten signature)
٣	٢٥ أغسطس ٢٠٢٢	الإصلاحات الفصل الأول حتى الثالث	- (Handwritten signature)
٤	١٥ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	- (Handwritten signature)
٥	٢٢ مايو ٢٠٢٣	الفصل الخامس	- (Handwritten signature)
٥	٨ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الخامس حتى السادس	- (Handwritten signature)

مالانج، ٦ سبتمبر ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : زيان رينة الولدية

رقم القيد : ١٨١٥٠٠١٧

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الدينية جريسك".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



١٨١٥٠٠١٧

مستخلص البحث

الولدية، زيان رينة. ٢٠٢٣. العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير.

الكلمات الأساسية : حفظ القرآن، نتائج تعلم اللغة العربية

حفظ القرآن هو عملية تذكر آيات القرآن التي سيتم حفظها وتذكرها بشكل جيد. ومع ذلك ، فإن معظم الأشخاص الذين حفظوا آيات من القرآن ينسون هذه الآيات عندما يضيفون آيات جديدة. من خلال حفظ آيات القرآن ، سيساعد ذلك في تسهيل الفهم في دروس اللغة العربية لأننا نحفظ القرآن سوف نتعود على اللغة العربية لأن هناك الكثير من المفردات من آيات القرآن. يهدف هذا البحث لمعرفة (١) جودة حفظ القرآن لتلاميذ المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك، (٢) نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك، (٣) العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة تربية الصبيان.

يستخدم الباحثون المدخل الكمي. لأن هذا البحث يتطلب أرقام. الطريقة المستخدمة هي الارتباط لتحديد العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية. مصادر البيانات من تلاميذ "تحفيظ" ٣٠ طفلاً ، تقنيات جمع البيانات مع أدوات المقابلة والملاحظة وبطاقات تقرير إمتحان PTS (التوثيق). وتستخدم طريقة تحليل البيانات الارتباط *PRODUCT MOMENT KENDALLS TAU-B* من خلال تطبيق SPSS 16.

وأظهرت نتائج بحثه أن للمدرسة الدينية فصلاً خاصاً ، وهو فصل التحفظ الذي يضم ٣٠ طالباً ، ويهدف في هذا الفصل إلى حفظ ٥ أجزاء في فصل دراسي واحد. يتم إجراء الودائع من الثلاثة مساءً إلى خمسة مساءً. يجب أن يكون التلاميذ قد حفظوها بشكل صحيح قبل نقلها إلى المعلم ، والطرق المستخدمة هي: بالنظر بالتكرير ، والتلقي ، والتسميع. من خلال البحث الذي أجراه الباحث ، هناك علاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية التي فيها التوقيع. (2-Sig) يساوي ٠.٠٠٠٠ وهو أقل من ٠.٠٠٠٥. وقيمة معامل الارتباط (Correlation Coffecient) بين متغير حفظ القرآن ونتيجة اللغة العربية ٠.٩٢٩ **. من هذه البيانات ، فهذا يعني أن هناك علاقة قوية للغاية بينهما.

ABSTRACT

Wiladiyah, Ziyah Royyanatul. 2023. Relationship between memorizing of the Holy Qur'an and the results of learning Arabic at Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan Gresik City. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd

Keywords: Memorizing of the holy Qur'an, Results of learning Arabic

Memorizing the Qur'an is a process of remembering the verses of the Qur'an that will be memorized and remembering them perfectly. However, most people who have memorized verses of the Qur'an forget these verses when they add new verses. By memorizing Al-Qur'an verses it will help to facilitate understanding in Arabic lessons because by memorizing the Al-Quran we will be familiar with Arabic because there are many vocabulary words from Al-Qur'an verses. This study aims to find out 1) the application of the Al-Qur'an memorization method students in Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan, 2) Arabic language learning outcomes students in Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan and 3) The relationship between Al-Quran memorization and Arabic learning outcomes students in Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan.

Researchers use a quantitative approach. Because this research requires numbers. The method used is correlation to determine the relationship between memorization of the Qur'an and the results of learning Arabic. Sources of data from Tahfidz students thirty children, data collection techniques with interview instruments, observation and PTS report cards (documentation). And the data analysis method uses correlation product moment Kendall's tau-b through the SPSS 16 application.

The results of his research are that madrasah diniyah has a special class, namely the tahfidz class which has thirty students, in this class it has a target of memorizing 5 juz in 1 semester. Deposits are made from 3pm to 5pm. Students must have memorized it correctly before passing it on to the teacher. The methods used are bin-nadzhor bi takrir, Talaqqi, and tasmii'. From the research conducted by the researcher, there is a relationship between memorization of the Qur'an and the results of learning Arabic in which the Sig. (2 tailed) is 0.000 which is less than 0.05. And the value of the correlation coefficient (Correlation Coefficient) between the Al-Qur'an memorization variable and the Arabic language result is 0.929**. From this data it means that there is a very strong relationship between the two.

ABSTRAK

Wiladiyah, Ziyah Royyanatul. 2023. Hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan Gresik. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Hasil Belajar Bahasa Arab

Menghafal Al-Qur'an merupakan proses untuk mengingat ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkan dan mengingatnya secara sempurna. Namun kebanyakan orang yang sudah menghafalkan ayat Al-Qur'an ia lupa dengan ayat tersebut ketika sudah menambah ayat yang baru. Dengan menghafal ayat Al-Qur'an maka akan membantu untuk memudahkan pemahaman dalam pelajaran Bahasa arab karena dengan menghafal Al-Quran kita akan terbiasa dengan bahasa arab karena banyak kosa kata dari ayat Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Penerapan metode hafalan Al-Qur'an siswa madrasah diniyah Tarbiyatus Shibyan, 2) Hasil belajar bahasa arab siswa madrasah diniyah Tarbiyatus Shibyan dan 3) Hubungan antara hafalan Al-quran dengan hasil belajar bahasa arab siswa madrasah diniyah Tarbiyatus Shibyan.

Peneliti menggunakan Pendekatan kuantitatif. Karena penelitian ini membutuhkan angka. Metode yang digunakan adalah korelasi untuk mengetahui hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar Bahasa Arab. Sumber data dari siswa Tahfidz 30 anak, teknik pengumpulan data dengan instrumen wawancara, observasi dan nilai rapot PTS (dokumentasi). Dan metode analisis data menggunakan korelasi product moment kendalls tau-b melalui aplikasi SPSS 16.

Hasil penelitiannya yaitu Di madrasah diniyah memiliki kelas khusus yaitu kelas tahfidz yang memiliki siswa 30 anak, dalam kelas ini memiliki target hafalan 5 juz dalam 1 semester. Untuk pelaksanaan setoran dilakukan pada pukul 3 sore sampai jam 5 sore. Siswa harus sudah menghafal secara tepat sebelum ditashihkan kepada guru. adapun metode yang digunakan adalah bin-nadzhor bi takrir, Talaqqi, dan tasmi'. Dari penelitian yang dilakukan peneliti terdapat hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa arab dimana dihasilkan nilai Sig. (2 tailed) adalah 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dan nilai koefisien korelasi (Correlation Coefficient) antara variabel hafalan Al-Qur'an dengan nilai hasil Bahasa Arab adalah sebesar 0,929**. Dari data ini berarti terdapat hubungan yang sangat kuat dari keduanya.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرفة
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	إقرار الباحثة
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونسي
ن.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث

- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٥
- هـ. فروض البحث ٥
- و. حدود البحث ٦
- ح. الدراسة السابقة ٧

١٢..... الفصل الثاني الإطار النظري

١٢..... ١. المبحث الأول

- أ. مفهوم حفظ القرآن ١٢
- ب. مزية حفظ القرآن ١٣
- ج. حكم حفظ القرآن ١٤
- د. طريقة حفظ القرآن ١٤

٢١..... ٢. المبحث الثاني

- أ. مفهوم نتائج التعلم اللغة العربية ٢١
- ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٢٢
- ج. فوائد نتائج التعلم ٢٣

الفصل الثالث منهجية البحث ٢٥

أ. المواقع البحث ٢٥

ب. مدخل البحث ومنهجه ٢٥

ج. المتغيرات البحث ٢٦

د. أداة البحث ٢٦

هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٦

و. الصلاحية والموثوقية ٢٨

ز. تحليل البيانات ٢٩

ح. الإجراء البحث ٢٩

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٣١

أ. وصف مواقع البحث ٣١

١. تاريخ عن مدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك ٣١

٢. رؤية ورسالة المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك ٣٣

ب. وصف الوظيفي المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك ٣٤

المبحث الأول: تطبيق منهج تحفيظ القرآن على تلاميذ مدرسة الدينية تربية

الصبيان ٣٤

المبحث الثاني: تنفيذ البرنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية

الصبيان ٣٨

المبحث الثالث: وصف نتائج البحث ٤١

أ. عدد قيم الحفظ والتحفيظ المدرسة الدينية تربية الصبيان ٤١

ب. نتائج دروس اللغة العربية لفصل التحفيظ المدرسة الدينية تربية الصبيان ... ٤٦

ج. تحليل نتائج البيانات حول علاقة حفظ القرآن ونتائج التلاميذ في مواد اللغة

العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان ٤٩

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٥٢

أ. تحفيظ القرآن في المدرسة الدينية تربية الصبيان ٥٢

ب. نتائج درجات اللغة العربية لفئة التحفيظ في المدرسة الدينية تربية الصبيان ٥٣

ج. العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية

تربية الصبيان ٥٣

الفصل السادس الإختتام ٥٤

أ. الخلاصة ٥٤

ب. الإقتراح ٥٥

القائمة المراجع ٥٦

الملاحق ٥٨

السيرة الذاتية ٦٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القرآن هو كلام الله الذي نزل على النبي محمد ومعجزاته من الله على بواسطة الملاك جبريل. القرآن هداية للإنسان وفيه أوامر ونواهي الله. يعتقد المسلمون أن القرآن هو وحي الآخر من الله موجه للمسلمين وأركان الإيمان الثالثة. يبدأ القرآن بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس.

من حيث اللغة ، يأتي القرآن من اللغة العربية ، وهي صيغة الجمع للاسم أو المصدر من الفعل قرأ-يقرأ-قُرأنا، أي القراءة أو ما يُقرأ مرارًا وتكرارًا.¹ القرآن هو أهم مصدر للتعاليم الإسلامية. تم شرح جميع القوانين الإسلامية المتعلقة بمعرفة العقيدة والأساسيات أو النقاط الأخلاقية في آيات القرآن بحيث يكون القرآن مصدرًا محددًا للحقيقة. كما في القرآن الكريم:

... وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ..... الآية (النحل : ٨٩)

إن غرس تعلم القرآن يحتاج حقًا إلى تعليمه للأطفال منذ سن مبكرة ، بدءًا من قراءة القرآن وفهمه وحتى حفظه. قال الحافظ السيوطي إن تعليم القرآن هو أساس المبادئ الإسلامية. إن حفظ القرآن ليس أمرًا سهلاً بالتأكيد ، فهناك حاجة إلى عناية خاصة للحصول على حفظ كامل وطلاقة ، لذلك يجب أن تمر العملية المتبعة في حفظ القرآن بالعناصر والمراحل المختلفة التي يجب القيام بها. هناك عدة طرق أو طرق وآداب يجب أن يتخذها حافظ القرآن في حفظ القرآن والتي تهدف إلى تسهيل عملية الحفظ.

¹ Muhammad Nasrul Aziz, Pengertian Al-Qur'an Menurut Bahasa Istilah Islam dan para Ahli,

ومنها الانضباط والمثابرة والإستقامة في زيادة الحفظ. بالنسبة لمن يريد أن يحفظ القرآن، يجب أن يكون دائماً متحمساً في جميع الأوقات ويجب عليه زيادة وقته للدراسة الجادة.^٢ لذلك، يجب أن يكون الحافظون المحتملون للقرآن قادرين على تعظيم وقتهم في حفظ القرآن وتقليل الأنشطة غير المهمة للغاية. وبقدر الإمكان القيام بالكثير من الأنشطة المتعلقة بالقرآن مثل الحفظ أو المراجعة أو المشاركة في الأنشطة المتعلقة بفهم معنى القرآن. وبالتالي ، هناك حاجة إلى أنشطة عالية الكثافة ومنتظمة حتى تصبح حافظاً جيداً وطلاقة. لأن النشاط هو أساس أو مبدأ مهم جداً في تفاعلات التدريس والتعلم.^٣ النشاط هنا هو حفظ القرآن.

التأثير الإيجابي لأنشطة الحفظ هو أن أخلاق الأطفال أحسن عن ذي قبل. يكون الطفل أكثر اجتهادا في أداء صلاة الجماعة في المسجد ، وأكثر اجتهادا للوالدين ، وأكثر احتراما للآخرين.

الدراسة التي أجراها د. صالح بن إبراهيم الساني ، محاضر بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض. في بحثه بمجموعتين من طلاب جامعة مالك عبد العزيز بجدة. استنتج في هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباط موجبة بين كمية حفظ القرآن ومستوى الصحة النفسية والنفسية للطلاب. كلما زاد حفظ القرآن ، يميل الطلاب إلى الحصول على مستويات أفضل من الصحة العقلية والنفسية من أولئك الذين لديهم القليل من الحفظ. الصحة النفسية والنفسية هي ما يؤثر على تنمية مهارات الطلاب والنتائج الأكاديمية في المدرسة.^٤

^٢ Sa'dullah, 9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an (Jakarta : Gema Insani), hlm. 30-31.

^٣ Noer Rohmah, Psikologi Pendidikan, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 263.

^٤ Manfaat Menghafal Al-Qur'an Ternyata Bisa Meningkatkan Prestasi Belajar di Sekolah, (<http://www.1001hafizh.org/blog/> , diakses pada 24 Mei 2022 jam 15.37)

يتطلب عالم التعليم أنشطة خاصة في التعلم من أجل الحصول على نتائج مرضية. نتائج التعلم مهمة جدا في التعليم. لأنه من خلال نتائج التعلم يمكننا قياس مدى فهم ومعرفة المستوى الفكري للطلاب. مخرجات التعلم هي تقييمات لنتائج أنشطة التعلم المعبر عنها في الشكل والرموز والأرقام والحروف والجمل التي يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طفل في فترة معينة.^٥

أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هو الاهتمام والانتباه. الاهتمامات لها تأثير كبير على التعلم أو الأنشطة. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء، فسيستمر في محاولة القيام بذلك، بحيث يمكن تحقيق ما يريد وفقاً لرغبته. لكي يكون الطفل قادراً على التعلم جيداً، يجب أن ينتبه إلى الموضوع الذي سيتعلمه. الاهتمام يؤثر أيضاً على التعلم. لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى المواد التعليمية التي سيتعلمونها.

بناءً على الشرح أعلاه، من المعروف أن حفظ القرآن وتحقيق نتائج تعليمية جيدة يتطلبان نشاطاً مكثفاً في شكل مزيد من الاهتمام ووقت خاص. يشتكي الكثير من الناس من عدم وجود وقت لحفظ القرآن على أساس تراكم الكثير من الأعمال أو المهام الجامعية. كإنسان لديه محددات، من المستحيل أن يقوم شخص ما بأكثر من وظيفة أو وظيفتين أو أكثر في نفس الوقت. يبدو أن الانشغال أصبح السبب الرئيسي في منع شخص ما من أن يكون في مرتبة حفظ القرآن.^٦

في إحدى الحالات، كان هناك مدرس اختبر من الطلاب. أحد الطالب هو من يحفظ القرآن، وأما الطالب الآخر ليس حافظاً للقرآن. يأمر المعلم من

^٥ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 119

^٦ Bahirul Amali Herry, Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al-Qur'an, (Yogyakarta: Pro U Media, 2012), hlm. 9

الطالبين قراءة قصة يصعب فهمها في العقدة أو اللغة. بعد منح الطالبين بعض الوقت ، زال المعلم الطالبين. ثم سألوا كيف كانت القصة، هز الطلاب الذين لم يحفظوا القرآن رؤوسهم وألحوا إلى طلب الوقت لإعادة القراءة من أجل الفهم الكامل. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يحفظون القرآن يروون بسهولة القصص التي قرأوها. على الرغم من عدم اكتماله، إلا أنه يمكنه سرد صراعات مهمة في القصة.

العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج اللغة العربية هو:

١. إذا كان التلميذ أكثر التي يحفظها فإن الفهم باللغة العربية بأسهل لأن

القرآن باستخدام اللغة العربية

٢. إذا كان التلميذ قليل التي يحفظها فيشعر الصعب في الفهم اللغة العربية.

مما شرح من قبله ، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان " العلاقة بين حفظ

القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية التلميذ المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك".

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية الأعلى، فأسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. كيف جودة حفظ القرآن للتلاميذ المدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك؟

٢. كيف نتائج اللغة العربية للتلاميذ المدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك؟

٣. ما العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ المدرسة تربية

الصبيان الدينية جريسيك؟

ج. أهداف البحث

أهداف يريد يحقق في هذا البحث، هو:

١. لبيّن جودة تحفيظ القرآن لتلاميذ المدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك
٢. لمعرفة نتائج تعلّم اللّغة العربية لتلاميذ المدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك
٣. لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلّم اللّغة العربية لتلاميذ المدرسة تربية الصبيان الدينية جريسيك

د. فوائد البحث

١. هذا البحث متعمداً يستطيع كمواضع للقراءة ومراجع لمزيد للبحوث المماثلة.
٢. تقديم معلومات حول العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية على أمل أن يتمكن الباحثون من تحفيز لتلاميذ مدرسة التربية الدينية تربية الصبيان ليتحسن حفظ القرآن.
٣. توفير معرفة إضافية للمعلمين والمديرين المحتملين في تطوير منهج قائم على التربية الإسلامية للقيام بتعلم حفظ القرآن واللغة العربية.
٤. للباحثين، يعتبر هذا البحث مفيداً لتلبية متطلبات التأهيل للمعيار البكالوريوس (S1)

هـ. فروض البحث

الفرضية يأتي من الكلمة "HYPO" بمعنى تحت أو ضعيف ثم
"THESA" بمعنى الحقيقة. من كلمتين أساسيتين يمكن استنتاج أن الفرضية

هي حقيقة ضعيفة. يقال إن حقيقة الفرضية ضعيفة لأن حقيقتها لم يتم اختبارها إلا على المستوى النظري.^{٧١}

بصفتها، يمكن أن تكون الفرضية هي فرضية فارغة (*Null Hypothesis*) وفرضية بديلة. الفرضية الصفرية هي حالة تعكس الفرضية غير المثبتة للفرضية. وأما الفرضية البديلة هي الفرضية المقبولة إذا تم رفض الفرضية الصفرية.^٨

بناءً على النظرية المذكورة في السابق ، سبب الباحث الفرضية التالية:

١. الفرضية الفارغة (H_0) = لا تكون العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج

تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك

٢. الفرضية العمل (H_A) = تكون العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم

اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك.

و. حدود البحث

سيقوم هذا البحث في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك كما

السُّكَّاني وعيِّنة. ووفقاً بعنوان فيستخدم الباحث متغيرين، هما متغير X ومتغير Y .

بمؤشر كما يلي:

١. حفظ القرآن كمتغير X يُؤثر متغير Y . مؤشّر من حفظ القرآن هو

كثير الآيات التي يحفظها الطلاب.

٢. نتائج التعلم كمتغير Y متأثر متغير X . مؤشّر هذا المتغير هو قيمة

خريطة اللغة العربية.

^{٧١} Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2012), hlm. 145

^٨ Ibid, hlm 147

جدول ١.١
المؤشر المتغير

الرقم	المتغير	المؤشرات	طريقة جمع البيانات
١	حفظ القرآن	- كثير الآيات التي يحفظها التلاميذ - طلق اللسان في حفظ القرآن - المطابقة في مخارج الحرف والتجويد	توثيق
٢	نتائج التعلم	قيمة خريطة اللغة العربية	توثيق

ح. الدراسة السابقة

نتائج البحث التي أجريت على دراسات موجودة، هذا البحث ليس المرة الأولى. ولكن هذا البحث يختلف عن البحث السابق. لتحقيق نتيجة البحث العلمي، من المأمول أن البيانات المستخدمة في إعداد هذه الرسالة يمكن أن تجيب بشكل شامل على جميع المشاكل القائمة. يتم ذلك حتى لا يكون مكرر في العمل العلمي أو تكرار البحث الذي تم البحث عنه من قبل أطراف أخرى مع نفس المشكلة.

١. البحث الذي يعمل فارس الحق بالموضوع العلاقة بين تحفيظ القرآن بمهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية مالانج. من البحث الذي أجراه الباحث السابق، هناك اختلاف مع هذا الباحث، وهو تركيز البحث. يركز الباحث على طلاب مدرسة الدينية. في غضون ذلك، ركزت الباحث السابقة على الطلاب في معهد بجامعة محمدية مالانج.

٢. البحث الذي يعمل إتقان الصدقية بالموضوع تأثير حفظ القرآن على نتائج الرياضيات في المدرسة الابتدائية نور الفرقان كراكسان بروبولينجا. تشير نتائج هذه الدراسة كان أثر معنوي بين حفظ القرآن وتعلم نتائج الرياضيات. يوجد تشابه في البحث في المتغير X وتحليل البيانات. يرتبط المتغير X بحفظ القرآن ، ويستخدم تحليل البيانات تقنية *product momen*. بينما يكمن الاختلاف في أسلوب البحث ونوعه وتركيز المتغير Y وتحليل البيانات.

٣. البحث الذي يعمل نور الفضيلة بالموضوع أثر حفظ القرآن في التحصيل التعليمي لطلبة الثانوية المنورية. المساواة هذا البحث في منهج ونوع البحث ، والمتغير X ، وتحليل البيانات. وأما الاختلاف في هذه الدراسة في موضوع البحث وهو طلاب المدارس الثانوية (SMA) بينما موضوع البحث هذا هو طلاب مدرسة الدينية. نتائج هذه البحث الدراسة كان تأثير إيجابي بين أنشطة حفظ القرآن على التحصيل التعليمي في الجوانب المعرفية.

جدول ٢.١
الدراسة السابقة

الرقم	الباحث، موضوع البحث، وسنة البحث،	نتائج البحث	المساواة	الإختلاف
١	فارس الحق " العلاقة بين تحفيظ القرآن بمهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية مالانج" ٢٠١٦ م.	• تكون العلاقة قوية بين تحفيظ القرآن بمهارة الكلام	• المتغير X ويتعلق بحفظ القرآن. • تحليل البيانات باستخدام لحظة المنتج <i>Product momen</i>	• المتغير y يركز على مهارة الكلام. • موضوعة البحث هي الطلاب
٢	إتقان الصديقة " Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika di MI Nurul Qur'an Kraksan	• كان تأثير كبير بين حفظ	• المتغير X ويتعلق بحفظ القرآن.	• يستخدم منهج الكمي والكمي

<ul style="list-style-type: none"> ● المتغير y يركز على نتائج تعلم الرياضيات 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحليل البيانات باستخدام لحظة المنتج <i>Product momen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> القرآن على نتائج تعلم الرياضيات 	<p>Probolinggo” تأثير حفظ القرآن على نتائج الرياضيات في المدرسة الابتدائية نور الفرقان كراكسان بروبولينجا، ٢٠١٤ م.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● موضوعات البحث طلاب على مستوى المدرسة الثانوية (SMA). 	<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المنهج الكمي بنوع البحث العلاقة المترابطة <i>korelas i</i> ● المتغير X ويتعلق 	<ul style="list-style-type: none"> ● كان تأثير إيجابي بين أنشطة حفظ القرآن على تحصيل التعلم في الجانب 	<p>٣ نور الفضيلة " Pengaruh kegiatan menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa SMA Al-Munawwariyah” أثر حفظ القرآن في التحصيل التعليمي لطلبة الثانوية المنورية، ٢٠١١ م.</p>	

	بحفظ القرآن. • تحليل البيانات باستخدام لحظة المنتج <i>Product</i> <i>momen</i>	المعرفي.		
--	---	----------	--	--

بناءً على الدراسات الثلاث المذكورة السابقة ، يمكن الاستنتاج أن الاختلاف مع البحث السابق يكمن في موضوع البحث وتركيز المتغير Y. ركزت فارس الحق على مهارة الكلام وركزت نور الفضيلة على التحصيل التعليمي ، وأما الاختلاف إتقانس الصديقة في موضوع البحث، أي طلاب مستوى المدرسة الابتدائية، في هذا البحث يكون الهدف من الطلاب حافظ.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : حفظ القرآن

أ. مفهوم حفظ القرآن

يذكر في قاموس إندونيسي KBBI أن الحفظ يأتي من كلمة حفظ مما يعني أنه تم إدخالها في الذاكرة ، ويمكن أن يقو لها من الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم تحصل على البادئة -me- للحفظ ، مما يعني محاولة استيعابها في العقل حتى يتذكرها دائماً.^٩ من حيث إصطلاحاً عدة تعريفات للحفظ عند الخبراء ، منها:

بجرالدين، الحفظ هو غرس الروابط في الروح.^{١٠} ومحمود، الحفظ هو مجموعة معقدة من التفاعلات الإليكتروكيميا التي يتم تنشيطها من خلال قنوات حسية مختلفة ويتم تخزينها في شبكة عصبية معقدة للغاية في جميع أنحاء الدماغ.^{١١} وسيف البحر جمارة، الحفظ هو قدرة الروح على الدخول (التعلم) ، وتخزين (الاحتفاظ)، وإعادة (تذكر) الأشياء التي كانت في الماضي.^{١٢}

بناءً إلى الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الحفظ هو نشاط لغرس مادة بهدف تذكر المادة بحيث يمكن لاحقاً استرجاع المواد التي تم حفظها مسبقاً. حفظ القرآن هو عملية تذكر الآيات التي سيتم حفظها على أكمل وجه. حتى يتم حفظ عملية

^٩ Desi Anwar, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Amelia, 2003) hlm.318

^{١٠} Baharuddin, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm.113

^{١١} Mahmud, Psikologi Pendidikan, cet 1, (Bandung : pustaka Setia, 2010), hlm.128

^{١٢} Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.44

تذكر الآية بالكامل، وإذا كانت هناك ذاكرة خاطئة منذ البداية في التذكر، فستتلف جميع الآيات الأخرى التي تم حفظها بشكل صحيح.

ب. مزية حفظ القرآن

حفظ القرآن هو أسمى وأهم ممارسة وعبادة ، لذلك يجب أن يكون صادقاً بالله سبحانه وتعالى ، ويتوقع الآخرة ، ولا يريد الثناء ، والرياء ، والرغبة في الشهرة. هذا الكتاب المقدس للمسلمين هو الكتاب المقدس السماوي الوحيد الذي لا يزال نقيًا وأصليًا.^{١٣}

من بين مزية ما يلي:

١. الأشخاص الذين يدرسون القرآن ويحفظونه ويمارسونه هم من بين أهل الله المختارين لتلقي ميراث القرآن الكريم. في تفسير اللباب لمؤلفه قريش شهاب ، يجب أن يتبع قراءة القرآن أو حفظه تقييم لمعناه وممارسة هديه. إن قراءة القرآن وحفظه تعود بالنفع على القرآن.^{١٤}

٢. الذين يتعلمون القرآن ويحفظونه ويمارسونه ثم يوم القيامة يلبسون آباءهم تاجًا يكون نوره أجمل من نور الشمس الذي يدخل بيوت الدنيا.

٣. حفظ القرآن امتياز للمسلمين ، لأن الله تعالى جعل خير الناس من البشر، وسهل عليهم حفظ كتابه كتابةً وعن ظهر قلب.

وفي التفسير اللباب لمالك قريش شهاب، من سمات القرآن أنه محفوظ في حضن المسلمين. لا يوجد كتاب واحد بهذه الضخامة لدرجة أن الملايين من الناس، حتى الأطفال الصغار، يحفظونه مثل القرآن.

^{١٣} Noza Aflisia, "Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur'an", Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan, Vol.1, No. 01, 2016, hlm. 2

^{١٤} M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Lubab*, hlm. 302.

ج. حكم حفظ القرآن

في رأي جمهور العلماء ، فإن قانون حفظ القرآن هو فض كفاية ، وهذا يعني أن من يحفظ القرآن لا يمكن أن يكون أقل من عدد المتواتر حتى لا يكون هناك احتمال لتزوير القرآن وتحريفه. آيات قرآنية. إذا تم هذا الواجب من قبل عدد من الأشخاص وصلوا إلى مستوى المتواتر، فإن الالتزام يقع على عاتق الآخرين. والأفضل إذا لم يتم الوفاء بهذا الواجب فإن جميع المسلمين يتحملون ذنوبهم. قال الشيخ محمد مكي نصر وهو في احسن وحاية:

إِنَّ حِفْضَ الْقُرْآنِ عَن ظَهْرِ قَلْبٍ فَرَضٌ كِفَايَةٌ

د. طريقة حفظ القرآن

هذه الطريقة مهمة جدًا للاستخدام ، لأنه بدون استخدام طريقة جيدة ، لن يعمل الحفظ بالشكل الأمثل. يقال إن الطريقة جيدة وفعالة عندما يمكن أن تؤدي إلى الهدف المقصود. وبالمثل في حفظ القرآن، فإن الأسلوب الجيد سيكون له تأثير قوي على عملية حفظ القرآن ، بحيث يتحقق النجاح في حفظ القرآن.^{١٥} كلما كانت الطريقة أفضل، كانت وظيفتها أكثر فاعلية كوسيلة لتحقيق الأهداف.^{١٦} بعض طريقة حفظ القرآن، منها:

١. أحسن و الحافظ (*Ahsin W. Al-Hafiz*) ويذكر في كتابه "التوجيه

العملي في حفظ القرآن" عدة طرق منها:

أ. للطريقة الوحدة

^{١٥} Mughni Najib, "Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk", Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman Volume 8, Nomor 3, November 2018, hlm. 2

^{١٦} Akmal Mundiri & Irma Zahra, "Implementasi Metode Stifin Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Qur'an Stifin Paiton Probolinggo", Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies) Volume 5 Nomor 2 (2017), hlm. 5

هذه الطريقة هي حفظ الآيات واحدة تلو الأخرى التي سيتم حفظها. ولتحقيق الحفظ الأولي، يمكن قراءة كل آية عشر مرات، أو عشرين مرة أو أكثر، بحيث تكون هذه العملية قابلة للتكوين. وهكذا يكون الحفظ قادرًا على تكييف الآيات التي حفظها، ليس فقط في مخيلته، ولكن حتى تشكل حركات انعكاسية في فمه. بعد الحفظ حقًا، انتقل إلى الآيات التالية بنفس الطريقة، وهكذا حتى تصل إلى صفحة واحدة.^{١٧}

ب. الطريقة الكتابة

في هذه الطريقة ، يقوم الحفظ أولاً بكتابة الآيات ليتم حفظها على قطعة من الورق. ثم يقرأ الآيات حتى تُقرأ على نحو سلس وصحيح، ثم يحفظها. من خلال كتابتها عدة مرات يمكنه الانتباه إليها وحفظها عن ظهر قلب. هذه الطريقة عملية وجيدة للغاية ، لأنه بالإضافة إلى القراءة الشفوية، سيكون الجانب المرئي للكتابة مفيدًا جدًا أيضًا في تسريع تكوين أنماط الحفظ في الصورة.^{١٨}

ج. الطريقة السماعي

الهدف هو الاستماع إلى شيء ما يقرأ لحفظه. هذه الطريقة فعالة جدًا لمن يحفظون القرآن ممن لديهم ذاكرة زائدة، خاصة للمكفوفين. يمكن عمل هذه الطريقة بديلين هما:

١. استماع من المدرس الذي يرشده وخاصة بالنسبة للحافظين المكفوفين أو الأطفال. في مثل هذه الحالات، يُطلب من المعلم أن يلعب دورًا أكثر نشاطًا وصبرًا وشمولًا في القراءة والإرشاد، لأنه يجب عليه قراءة آية واحدة واحدة تلو الأخرى لحفظها، حتى يتمكن الحافظ يستطيع الحفظ بشكل تام.

^{١٧} Ahsin W. Al-Hafiz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, hlm. 63.

^{١٨} Ibid

٢. سجل الآيات المراد حفظها على شريط كاسيت حسب احتياجاتهم وقدراتهم. ثم يتم تشغيل الكاسيت وسماعه بعناية أثناء متابعته ببطء، بحيث يتم حفظ الآيات عن ظهر قلب.^{١٩}

د. الطريقة المجتمعه

هذه الطريقة هي مجتمع من الطريقتين، وهما الجمع بين طريقة الوحدة وطريقة الكتابة. إن طريقة الكتابة هنا أكثر فاعلية كاختبار للآيات التي حفظها. في هذه الحالة بعد انتهاء الحفظ من حفظ الآية التي حفظها، ثم يحاول تدوينها عن ظهر قلب.^{٢٠}

هـ. الطريقة الجمع

هذه الطريقة هي طريقة الحفظ الجماعي ، حيث تتم قراءة الآيات المحفوظة بشكل جماعي ، أو معًا بقيادة معلم. أولاً، يقرأ المعلم آية واحدة أو عدة آيات ويقلدها الطلاب معًا. ثم يوجهه المعلم بتريديد الآيات ويتبعه الطلاب. بعد أن يتمكنوا من قراءة الآيات بشكل صحيح وصحيح، يتابعون قراءة المعلم شيئًا فشيئًا دون النظر إلى المخطوطات وما إلى ذلك.

٢. الطريقة حفظ القرآن سعد الله الحافظ في كتابه تسع طرق سريعة لحفظ القرآن وهي:

أ. بالنظر

أي قراءة آيات القرآن بعناية والتي سيتم حفظها من خلال النظر إلى المخطوطات القرآنية بشكل متكرر. يجب أن يتم عمل بن النصير قدر المستطاع أو

^{١٩} Ahsin W. Al-Hafiz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an, hlm.65.

^{٢٠} Ibid

بأربعين مرة كما فعل العلماء السابقون. يهدف إلى الحصول على صورة شاملة
للفائين وترتيب الآيات.^{٢١}

ب. الطريقة التحفيظ

المقصود بهذه الطريقة هو حفظ آيات القرآن التي تُقرأ مرارًا وتكرارًا شيئًا فشيئًا.
على سبيل المثال، حفظ صفحة واحدة هو حفظ الآية بشكل جيد، ثم تجميع
الآيات التي تم حفظها بشكل كامل معًا بدءًا من الآية الأولى والثانية وما إلى
ذلك.^{٢٢}

ج. الطريقة التلقي

طريقة التلقي هي إيداع أو الاستماع إلى الحفظ المحفوظ حديثًا إلى المعلم أو
المعلم. تتم عملية التلقي هذه بهدف معرفة نتائج حفظ المرشح للتحفيظ والحصول
على توجيه مباشر من المعلم أو المدرب.^{٢٣}

د. الطريقة التكرير

طريقة التكرير هي إعادة الحفظ الذي تم حفظه أو قراءته على المعلم أو المعلم.
والمقصود أن يكون التكرير هو حفظ الحفظ بشكل سليم، كما أنه إطلاق للحفظ
حتى لا يسهل نسيانه.^{٢٤}

هـ. الطريقة التسميع

طريقة التسميع هي الاستماع إلى الحفظ عن ظهر قلب للآخرين، سواء للأفراد
أو للجماعة. من خلال القيام بالتسميع، يكون حفظ القرآن معروفًا قصورًا في الحفظ
والتركيز أكثر.

٣. الطريقة المراجعة

^{٢١} Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, hlm. 55.

^{٢٢} Ibid

^{٢٣} Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, hlm. 56

^{٢٤} Ibid

المراجعة من اللغة العربية بمعنى عاد- يعود. بينما المصطلح هو تكرار أو استدعاء شيء تم حفظه.^{٢٥} المراجعة أو يمكن أن يسمى أيضًا تكرار الحفظ مهم جدًا في الحفاظ على الحفظ. المرجحة عملية يجب أن يقوم بها كل من يحفظ القرآن أو الحديث. بدون مرجعية يسهل فقدان الحفظ أو حتى اختفائه من الذاكرة.^{٢٦} من حيث المبدأ، جميع الطرق المذكورة أعلاه جيدة لاستخدامها كدليل لتحفيز القرآن ، إما أن تستخدم واحدة منها أو جميعها كبديل للقيام بعمل رتيب. حتى يقضي على الملل في حفظ القرآن.

وفقًا للمؤلف، يمكن الاستنتاج من خلال الطرق العديدة المذكورة أعلاه أن طريقة المراجعة أكثر فاعلية في حفظ القرآن. يمكن لأي شخص أن يطبق طريقة المرجحة وحتى في ظروف الانشغال. من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب التي يتم تنفيذها، حتى في أوقات الذروة، لا يزال من الممكن القيام بالمراجعة من أجل الحفاظ على الحفظ، وتحسين القدرة على حفظ القرآن. ستكون آيات القرآن المحفوظة أكثر طلاقة وجودة من حيث التلاوة لأنها تستمر في التكرار بانتظام وتودع الحفظ للمعلم والآخرين. في حفظ القرآن يجب مراعاة قواعد التلاوة وحروف المخرج والطلاقة وتطبيقها في النطق. لم يتم العثور على قلة من الناس الذين يحفظون القرآن كثيرًا، ولكن من حيث الطلاقة والتطبيق في قواعد التلاوة وتكوين الحروف ليست جيدة. طريقة واحدة للتغلب على هذا، فإن طريقة المرجحة هي طريقة مفيدة للغاية في تحسين الحفظ، أي عن طريق التكرار في كثير من الأحيان، ثم بشكل غير مباشر سيكون الحفظ الذي يتم حفظه أكثر سلاسة، بالإضافة إلى أنه من حيث التجويد ومخارج الحرف سيكون أفضل وأكثر نضجا.

^{٢٥} Yunus, Mahmud, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1989), hlm. 138

^{٢٦} Arham. 2014. Agar Sehafal Alfatihah (Trik dan Tips Jitu Menghafal Al-Qur'an Sekuat Hafalan Al-fatihah). Bogor: CV Hilal Media Group, hlm. 121

هـ. الإستراتيجية حفظ القرآن

الإستراتيجية هي أداة لتحقيق الأهداف، في تطويرها يجب أن يستمر مفهوم الإستراتيجية في التطور ويكون لكل شخص رأي مختلف أو تعريف للإستراتيجية. وفقاً على ملياني سومنري (Mulyani Sumantri)، الإستراتيجية هي فن استخدام المهارات والموارد لتحقيق الأهداف من خلال العلاقات الفعالة مع البيئة والظروف الأكثر ملاءمة.^{٢٧}

للمساعدة في تسهيل تكوين انطباع في ذاكرة الآيات المحفوظة ، هناك حاجة إلى استراتيجية حفظ جيدة. هناك عدة استراتيجيات تستخدم في حفظ القرآن وهي:

١. الإستراتيجية التكرار المزدوج

لتحقيق مستوى جيد من الحفظ، لا يكفي مجرد حفظ عملية واحدة. إنه خطأ كبير أن يفكر المرء ويأمل أنه بحفظه لمرة واحدة فقط يصبح شخصاً يحفظ القرآن جيداً. هذا التصور هو تصور خاطئ وقد يؤدي في الواقع إلى خيبة أمل بعد مواجهة حقيقة مختلفة عن افتراضه.

يكن الموقف النهائي لمستوى إنشاء الحفظ في إلحاق الآيات المحفوظة بالظل ، وكذلك مستوى المهارة الشفوية في استنساخ الآيات المحفوظة. وكلما زاد التكرار، كلما زاد تعلق الحفظ في ذاكرته، فإن اللسان يشكل حركة انعكاسية بحيث يبدو وكأنه لم يعد يفكر في قراءتها، كما يقرأ الناس سورة الفاتحة. ولأنه كان يقرأها كثيراً، فقد التصقت سورة الفاتحة بفمه حتى أن قولها كان بادرة عاكسة.

٢. الإستخدام نوع واحد من المصحف

من بين استراتيجيات الحفظ التي تساعد كثيراً في عملية حفظ القرآن استخدام نوع واحد من المصحف. في الواقع ، ليست هناك حاجة لاستخدام نوع معين من

^{٢٧} Sumantri, Mulyani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Maulana,2001). hlm 1

المخطوطات ، وأي نوع تفضله من المخطوطات يمكن اختياره طالما أنه لا يتغير. يجب أخذ هذا في الاعتبار ، لأن تغيير استخدام مخطوطة إلى أخرى سيؤدي إلى إرباك نمط الحفظ في صورتها. في الواقع ، سيتم نقش شكل وموقع الآيات في المخطوطة في القلب لأن المرء غالبًا ما يقرأ ويرى في نفس المخطوطة.^{٢٨} وبذلك، يمكن استنتاج أن الجانب المرئي يؤثر بشكل كبير على تشكيل أنماط الحفظ. حتى الشخص الذي يحفظ القرآن سوف ينزعج من حفظه عند قراءة المخطوطات القرآنية التي لا تستخدم عادة أثناء عملية الحفظ. لهذا السبب، سيكون من المريح أن يستخدم الأشخاص الذين يحفظون القرآن نوعًا واحدًا فقط من المخطوطات.

٣. لا تنتقل إلى الآية التالية قبل حفظ الآية المحفوظة بالكامل

بشكل عام، يميل الشخص في حفظ القرآن إلى الانتهاء بسرعة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن. في بعض الأحيان، يندلع الشغف والطموح لإتمام حفظ القرآن، يجعل الحفظ ينتقل من حرف إلى آخر، على الرغم من أن حفظ الحافظين ليس قويًا وقويًا حقًا.

٤. حفظ تسلسل الآيات التي حفظها بعدد واحد بعد حفظ الآيات.

لتسهيل هذه العملية، فإن استخدام القرآن الذي يسمى عادةً ركن القرآن سيكون مفيدًا للغاية.^{٢٩} يتميز هذا النوع من المخطوطات القرآنية بالخصائص التالية:

أ. كل جزء يتكون من عشر أوراق.

ب. تبدأ كل صفحة ببداية الآية وتنتهي بنهاية الآية.

ج. تملك علامات بصرية مفيدة جدًا في عملية حفظ القرآن

^{٢٨} Abdurrahman Abdul Khaliq, Bagaimana Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006), hlm. 25

^{٢٩} Ibid

٢. المبحث الثاني : نتائج التعلم اللغة العربية

أ. مفهوم نتائج التعلم اللغة العربية

تتكون نتائج تعلم اللغة من كلمتين: النتائج والتعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، يكون للنتائج معنى شيء يتم تنفيذه بالجهد. بينما التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابات الناجمة عن التجربة.^{٣٠}

وفقاً لرأي آخر ، تشير النتيجة (المنتج) إلى الاستحواذ بسبب نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير وظيفي في المدخلات. وفقاً لجميل س (*Jamil S.*) ، التعلم هو عملية جهد يقوم بها الأفراد بوعي للحصول على تغييرات سلوكية معينة ، يمكن ملاحظتها وغير قابلة للملاحظة.^{٣١}

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم والتي تدل عليها التغييرات في أنماط التفكير والسلوك لدى الطلاب والتي تشمل ثلاثة جوانب ، وهي الإدراك (الفهم) ، والعاطفة (المواقف)، والحركية (المهارات العملية) التي تأتي من نتائج التجارب الواعية والتفاعلات مع البيئة.

المواد العربية هي جزء من مادة اللغة الأجنبية التي يجب أن يتقنها طلاب المدرسة الدينية. لذلك، يجب على المعلم الذي يعتني بالموضوع بذل جهود لإيجاد اختراق بحيث يمكن استيعاب الطلاب جيداً للموضوع المقدم. إحدى الوسائل الصحيحة لإتقان مادة اللغة العربية هي استخدام وسائط التعلم الصحيحة، بحيث يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية بجدية.

^{٣٠} Tim Penyusun Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.121

^{٣١} Jamil Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) hlm 115

ومع ذلك ، فإن الواقع الذي يحدث الآن في المدرسة الدينية تربية الصبيان هي أن قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية لم يتم تعظيمها. ويتميز هذا بغياب الطلاب القادرين على التواصل باللغة العربية وعدم إتقان المفردات بحيث لا يستطيع الطلاب فهم النصوص العربية.

مادة تعلم اللغة في مدرسة الدينية تربية الصبيان هي استخدام الكتاب المدرسي "كتاب العربية للناشئين" للشيخ د. محمود إسماعيل، إصدار مملكة عربية. يحتوي "كتاب العربية للناشئين" على الستة مجلدات. تشتمل المادة التي يتم تدريسها على أربعة مهارات (القراءة، والكتاب، والكلام، والإستماء) حيث يوجد في كل فصل أسئلة تدريبية ، وفي هذا الكتاب أيضًا مادة حول النحو والصرف.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية.^{٣٢} هذه العوامل كما يلي :

أ. العامل الجسمانية (الفسولوجية)

بشكل عام، الحالات الفسيولوجية، مثل الصحة الجيدة، وليس في حالة التعب والإرهاق، وليس في حالة الإعاقة الجسدية وغير ذلك.^{٣٣}

ب. العامل نفسية

بشكل عام، يعد التأثير على نتائج التعلم من العوامل التي تأتي من الطبيعة الفطرية للطلاب منذ الولادة وما تم الحصول عليه من التعلم.^{٣٤}

^{٣٢} Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar & Pembelajaran, (jogja : Ar Ruzz Media,2010), hlm 19

^{٣٣} Indah Komsiyah, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras,2012) hlm 90

^{٣٤} Muhammad Fathurrohman dan Sulistroyini, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm 122

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الخارجية للفرد.

هذه العوامل هي كما يلي:

أ. عامل الأسرة

الأسرة هي المكان الأول للأطفال لتجربة التعليم، لأن الأطفال في الأسرة ينمون ويتطورون بشكل جيد، بحيث يؤثر وجود الأسرة بشكل مباشر أو غير مباشر على نجاح تعلم الأطفال.

ب. عامل المدرسة

تشمل هذه العوامل التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والانضباط المدرسي، والدروس ووقت المدرسة، ومعايير الدرس وظروف البناء، وطرق التعلم، والواجبات المنزلية.^{٣٥}

ج. عامل المجتمع

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. هذا بسبب وجود الطلاب في المجتمع. البيئة الطبيعية المحيطة لها تأثير كبير جداً على التطور الشخصي للأطفال، لأنه في الحياة اليومية سيتفاعل الأطفال بشكل أكبر مع البيئة التي يقيمون فيها.

ج. فوائد نتائج التعلم

يجب أن تظهر نتائج التعلم تغييراً في الظروف للأفضل، بحيث يكون مفيداً للغاية

للفرد، ومن فوائد نتائج التعلم ما يلي:

^{٣٥} Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta,2010) hlm 64

- أ. لزيد المعرفة
- ب. فهم شيء لم يتم فهمه من قبل
- ج. تطوير مهاراته
- د. لدي نظرة جديدة للأشياء
- هـ. نقدر شيئاً أكثر من قبله.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المواقع البحث

هذا البحث يعمل في مدرسة الدينية تربية الصبيان التي تقع في شارع باسير بوتيه سيدرجو بانجينج جيريسيك. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنها استندت إلى منهج تحفيظ القرآن المحلي وهو السمة المميزة للمدرسة. سيسهل ذلك على الباحث الحصول على بيانات حول العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج التعلم.

ب. مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي يستخدمه في هذا البحث هو المدخل الكمي. يتم تقديم المدخل الكمي الذي يركز على نتائج البحث في شكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية.^{٣٦} وأما أن نوع المنهج المستخدم هو المنهج الارتباطي. المنهج الارتباط هو البحث يتضمن علاقة متغير واحد أو أكثر بمتغير واحد أو أكثر. حدثت العلاقة بين المتغيرات في مجموعة واحدة.^{٣٧} يستند هذا البحث إلى هدف معرفة العلاقة بين حفظ القرآن ومخرجات التعلم في المدرسة الدينية تربية الصبيان جيريسيك.

^{٣٦} Ibnu Hajar, Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 30

^{٣٧} Purwanto, metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm 77

ج. المتغيرات البحث

المتغير هو الظاهرة المعنية. تميز الأعراض عنصرًا واحدًا من السكان مع العناصر الأخرى. لأن المتغير مختلف، يجب أن يكون للمتغير قيمة متغيرة.^{٣٨} في البحث المترابط، هناك متغيرين مرتبطين في مجموعة واحدة من المستجيبين. العلاقة في هذه الدراسة ثنائية المتغير. علاقة المتغير الثنائي هي علاقة تتضمن متغيرًا مستقلًا ومتغيرًا تابعًا واحدًا. فيما يلي شرح المتغيرات في هذه الدراسة:

أ. المتغير المستقل هو متغير تؤثر قيمته على المتغير التابع.^{٣٩} المتغير المستقل يسمى المتغير (X) الذي يحفظ القرآن.

ب. المتغير التابع هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل. يسمى المتغير التابع المتغير (Y)، أي نتائج التعلم.

د. أداة البحث

أداة البحث هي أداة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن طريق إجراء البحث. الأداة في هذه الدراسة هي توثيق يحتوي على حفظ القرآن ونتائج التعلم لطلاب المدرسة الدينية تربية الصبيان جيريسيك. نتائج حفظ القرآن مأخوذة من كثير العدد آيات القرآن المحفوظة، في حين أن نتائج التعلم مأخوذة من بطاقات التقارير للفصل من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب يستخدم في هذا البحث هي طريقة كمية. يتم تنفيذ الطريقة الكمية عن طريق القياس للقضاء على ذاتية جمع البيانات.

أسلوب جمع البيانات كما يلي:

^{٣٨} Ibid hlm 85

^{٣٩} Ibid hlm 88

أ. التوثيق

التوثيق هو تقييم المستندات باستخدام الأدوات التي تم تصميمها مسبقاً. تم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين لجمع البيانات عن عدد الفصول والآيات التي حفظها الطلاب من بطاقات تقرير تحافظ وبيانات عن نتائج تعلم الطلاب من بطاقات تقرير الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. طلبت الباحثة من المعلم الحصول على بيانات للحصول على درجات الطالب من امتحان PTS ولاحظ الأنشطة في الفصل والتي تم تصويرها أو توثيقها بعد ذلك.

ب. المقابلة

المقابلة هي أداة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. تم استخدام هذه التقنية لاستخراج بيانات حول تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن وبيانات حول مخرجات تعلم الطلاب في مدرسة الدينية تربية الصبيان جيريبيك.

يستخدم الباحث أسلوب المقابلة شبه المنظمة، ويتم تضمين هذا النوع من المقابلات في فئة المقابلة داخل القسم، حيث يتم إجراؤها بجرية أكبر عند مقارنتها بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً، حيث يُطلب من الأطراف المدعوة إلى المقابلة إبداء آرائهم وأفكارهم. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحثون إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما يقوله المخبرون. وجهت الباحثة عدة أسئلة إلى كل من الأستاذ أحمد مذكر و الأستاذة نعمة الحسنة بخصوص تعلم القرآن و اللغة العربية.

ج. الملاحظة

الملاحظة هي تسجيل منهجي للظواهر المدروسة. الملاحظات التي يعمل الباحثون هي ملاحظات تشاركية، ويشارك البحث بشكل مباشر في الأنشطة المرصودة، كمثال الظروف البيئية المدرسية، والتعلم في الفصول الدراسية وغيرها.

قامت الباحثة بجاء المدرسة ثم توجهت إلى الفصل واهتمت بجو الفصل من خلال ملاحظة وقت حدوث الأنشطة التعليمية والتي تم توثيقها بعد ذلك.

و. الصلاحية والموثوقية

أ. الصلاحية

الصلاحية هي قدرة أداة القياس على قياس الحالة التي تقيسها بدقة. ستنتج تقنيات اختبار الصلاحية المختلفة فهرس صلاحية. يهدف رقم الفهرس إلى الإشارة إلى أن جودة الأداة صالحة أم لا بعد تأكيدها من خلال المقارنة. يتم أخذ اختبار صحة بيانات التوثيق من عدد آيات القرآن المحفوظة ، بينما تم إجراء اختبار صحة البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب من قبل معلم الفصل.

ب. الموثوقية

تُظهر الموثوقية القدرة على تقديم نتائج قياس دقيقة نسبيًا. يمكن استخدام طرق مختلفة لاختبار الموثوقية لإنتاج مؤشر الموثوقية. مؤشر الموثوقية الذي تم الحصول عليه من نتائج الحساب له معنى فقط لتفسير موثوقية الأداة. تم أخذ اختبار صحة بيانات التوثيق من عدد آيات القرآن

التي تم حفظها ، بينما تم إجراء اختبار مصداقية البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب من قبل معلم الفصل.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع جميع البيانات. الخطوات في تحليل البيانات هي كما يلي:

حساب ارتباط *Kendall's tau-b*

بناءً على نوع البحث أعلاه ، أي نوع البحث الترابطي ، تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية ارتباط *Kendall's tau-b* . تقنية ارتباط *Kendall's tau-b* هي تقنية لإيجاد تقارب العلاقة بين متغيرين. الصيغة اليدوية لتقنية ارتباط تاو ب في كيندال هي كما يلي:

$$\tau = \frac{2S}{n(n-1)} = \frac{2(C-D)}{n(n-1)}$$

لتحليل البيانات باستخدام تقنية ارتباط من *Kendall's tau-b* أيضاً استخدام *SPSS 16* للنوافذ. إن وجود *SPSS* قادر على تسهيل الباحثين في تحليل البيانات.

ح. الإجراء البحث

١. التخطيط

أول ما يجب القيام به قبل البحث هو الملاحظة أولاً، يهدف هذا النشاط إلى تحديد المشكلات التي تحدث في المدارس. بعد اكتشاف المشكلة، بدأ الباحث بصياغة المشكلة في عنوان البحث. لمطابقة الأحداث في المجال مع النظرية، من الضروري جمع النظريات المتعلقة بالمشكلة ، وتأتي النظرية من الكتب والإنترنت والأبحاث السابقة.

٢. الأداء

في تنفيذ هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات اللازمة باستخدام طريقة التوثيق. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من بيانات التوثيق باستخدام برنامج *SPSS* ١٦،٠ .

٣. الإكمال

بعد الانتهاء من الأنشطة البحثية ، يتم حصرها أمام مجلس المتحنيين ، ثم يتم تكرار نتائج هذا البحث وتقديمها إلى الجهات ذات العلاقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف مواقع البحث

١. تاريخ عن مدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك

مدرسة الدينية تربية الصبيان هي مؤسسة تعليمية غير رسمية يدور موضوعها بالكامل حول الدين الإسلامي الذي يسمح للتلاميذ بإتقان المعرفة علم الدينية المقدمة في عملية التعلم في المدرسة الدينية. مدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان هي تحت رعاية وزارة الدين الإندونيسية التي تقع في شارع باسير بوتيه رقم ٠١ سيدورجو بانجينغ جريسيك مع *NSDT* ١٨٣٠١٢٣٥٢٥٠٣٢١٢٣٥٢٥٠. تأسست المدرسة الدينية تربية الصبيان في عام ٢٠٠٥. كل عام تشهد هذه المدرسة تطورًا سريعًا للغاية. هذه المدرسة لها رؤية ، وهي تكوين أناس مؤمنين ، وأتقياء، وعلمين، وديناميكيين، وذوي أخلاق حميدة. تمكنت هذه المدرسة من تقديم أفضل خدمة حتى الآن لطلاب مدينة تربية الصبيان والعديد من أولياء الأمور الذين أرسلوا أطفالهم إلى المدرسة تربية الصبيان.

مدرسة الدينية تربية الصبيان لها عدة الفصول أو مستويات وهي:

١. مستوى الابتدائية

- يتم أخذ هذا المستوى لمدة عامين مع التركيز على تعلم أساسيات الإسلام واللغة العربية الأساسية.
- في فصل الواحد الابتدائي تعلم عن حديث، القرآن والتجويد، فقه وبيغان، اللغة العربية، عقيدة و الأخلاق.
 - في فصل الثاني الابتدائي تعلم عن حديث، القرآن والتجويد، فقه، اللغة العربية، عقيدة، الأخلاق وتاريخ.

٢. مستوى الوسطى

يتم أخذ هذا المستوى لمدة عامين مع التركيز على تعميق المعرفة الدينية واللغة العربية.

- في فصل الواحد الوسطى تعلم عن حديث، نحو الصرف، فقه، اللغة العربية، عقيدة والأخلاق.

- في فصل الثاني الوسطى تعلم عن حديث، نحو الصرف، فقه، اللغة العربية، عقيدة والأخلاق.

٣. مستوى العليا

يتم أخذ هذا المستوى لمدة عام واحد مع التركيز على تعميق علم الفقه والتصوف والأخلاق وإتقان اللغة العربية.

- في فصل العليا تعلم عن نحو الصرف، فقه، اللغة العربية، حديث، عقيدة والأخلاق.

٤. الفصل التحفيظ

هذا الفصل عبارة عن فصل خاص للتلاميذ الذين يختارون حفظ القرآن ، وفي فصل التحفظ هذا لا يركز على حفظ القرآن فقط ولكن تعلم على اللغة العربية أيضا.

يحتوي كل مستوى فصل على قائمة بالقدرات والحفظ التي يجب إكمالها في عام دراسي واحد. السنترى الذي وصل إلى مستوى عليا ثم في نهاية العام، يحق له حضور التخرج كدليل على إكمال مستوى مدرسة الدينية تكميلية.

٢. رؤية ورسالة المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك

– الرؤية المدرسة

إستمارة أناس مؤمنين ، والتقوى ، وعلماء ، وديناميكيين ، وأخلاقهم حميدة.

– الرسالة المدرسة

١. تطوير ثقافة مهذبة والتحدث والتصرف وخلق مؤسسات إسلامية تحافظ على المدرسة الأم.

٢. تجهيز وتمكين المرافق والبنية التحتية اللازمة وخلق ثقافة قراءة داخل بيئة المدرسة وخارج بيئة المدرسة.

٣. توفير القدوة والدافع لفعل الخير / الأعمال الصالحة.

٤. توفير طاقم تعليم مهني وإجراء تعليم نشط ومبدع وفعال وممتع.

٥. تعزيز الحماسة الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية لأبناء المدرسة.

جدول ١.٣

البناء أو الهيكل التنظيمي مدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك

Kepala Madrasah Diniyah Moh. Rozaq. S,Pd,I			
Tata Usaha Abd. Mu'thi, S.Ag			Bendahara Zahrotul Ummah
Wali Kelas I Awwaliyah Mukhlisotin, S.Pd.I			Wali Kelas Tahfidz Ah. Mudzakir
Wali Kelas I Wustho Jamalluddin, S.Pd			Wali Kelas II Awwaliyah Qurrota A'yuni, S.E
Wali Kelas I Ulya Ni'matun Hasanah			Wali Kelas II Wustho Nur Anita Selfiyah, S.E

ب. الوصف الوظيفي المدرسة الدينية التكميلية تربية الصبيان جريسيك

جدول ٢.٣

No	Nama	Jabatan
1	Moh. Rozaq. S,Pd,I	Kepala Sekolah
2	Abd. Mu'thi, S.Ag	Kepala Urusan TU
3	Zahrotul Ummah	Bendahara
4	Ah. Mudzakir	Guru
5	Jamaluddin, S.Pd	Guru
6	Ni'matun Hasanah	Guru
7	Nasuha, S.Pd.I	Guru
8	Mukhlisotin, S.Pd.I	Guru
9	Qurrota A'yuni, S.E	Guru
10	Nur Anita Selfiyah, S.E	Guru
11	Sufiyati, A.Ma	Guru

ج. المناقشة الأولى: تطبيق منهج تحفيظ القرآن على تلاميذ مدرسة الدينية

تربية الصبيان

يعد استخدام طريقة بداية مهمة في التعلم. يجب أن يتبع استخدام هذه الأساليب تطبيق جيد. إذا تم تطبيق الطريقة بشكل صحيح ، فيمكن للطلاب أو الطلاب فهمها بسهولة. نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي تحافظ في مدرسة الدينية تربية الصبيان. تستخدم فئة تحافظ في المدرسة الدينية تربية الصبيان طريقة بالنظر. وأوضح أن الأستاذ أحمد مُدَّكر كمدرس تحفيظ في مدرسة الدينية تربية الصبيان.

"هنا، يقوم طلابنا بتدريس طريقة بالنظر. طريقة بالنظر هي النظر إلى آيات القرآن أو قراءتها بشكل متكرر ثم التلاقي للأستاذ لمعرفة نتائج الآيات المحفوظة. ثم يسمع مع الأصدقاء. ثم مراجعة نفسك."

من هذا البيان يمكن استنتاج أن مدرسة تربية صبيان تستخدم طريقة بالنظر. تتمثل طريقة بالنظر في قراءة آيات القرآن بعناية والتي سيتم حفظها من خلال النظر إلى المصحف بشكل متكرر. بعد الانتهاء من مرحلة الحفظ، سيتحدثون إلى المعلم لمعرفة جودة الحفظ. عادةً ما يودع التلاميذ حفظهم لورقة واحدة تقريبًا أو بالقدر الذي يمكن للتلاميذ حفظه. يقع على عاتق التلاميذ أنفسهم مسؤولية القيام بالتسميع والمراجعة معًا من أجل الحفاظ على الآيات المحفوظة من النسيان.

إن قدرة التلاميذ على حفظ القرآن متنوعة للغاية. وفقا لبيان الأستاذ أحمد مذكر كمدرس تحفيظ في المدرسة الدينية تربية صبيان.

"التلاميذ هنا لديهم قدرات مختلفة، هناك بعض التلاميذ الذين لا تزال قراءتهم للقرآن غير متقنة وقراءتهم غير صحيحة عند التجويد. لذلك، نحن بصفتنا الأستاذ الجامعي، نركز على الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة بطلاقة".

من هذا البيان ، يمكن الاستنتاج أن التلاميذ فصل التحفيز بالمدرسة الدينية تربية صبيان ليسوا متماثلين في القدرة. يستطيع بعض الطلاب الحفظ جيدًا وفقًا للهدف ، أي صفحة واحدة. يركز مدرس التحفظ على قدرة التلاميذ

الذين ما زالوا غير قادرين على قراءة القرآن والقراءات غير الصحيحة عند التجويد.

هناك وقت خاص لإجراء مراجعة التلاميذ معًا أثناء وقت التعلم. وفقا لبيان الأستاذ أحمد مذكر كمدرس تحفيظ في المدرسة الدينية تربية صبيان.

"نعم، هناك أوقات خاصة. ويكون وقت المراجعة عندما ينتهي التلاميذ من الجزء ويريدون مواصلة الجزء بعد ذلك. حسنًا، يجب أن تُرجح جميع الآيات المحفوظة. حتى نعرف مدى قوة حفظ التلاميذ قبل إضافة الآيات".

من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن التلاميذ يجرون المراجعة أمام المعلم بعد انتهاء الجزء ويستمررون في الجزء الجديد لمعرفة قوة الحفظ لدى التلاميذ.

للأسف يركز العديد من التلاميذ على حفظ الأهداف دون الالتفات إلى التلاوة بالتلاوة. إذن ما يهتم به المعلم حقًا هو قراءة الطالب. يمكن استنتاج ذلك من تصريح السيد أحمد مذكر كمدرس تحفيظ في مدرسة الدينية تربية صبيان.

يركز معظم التلاميذ هنا فقط على حفظ الآيات دون تبرير القراءة. كل ما في الأمر أن المعلم يعطي أمثلة في التلاوة الصحيحة للقرآن. حتى يكون التلاميذ قبل حفظ القرآن قد مارسوا قراءة آيات القرآن وحفظها وفق قواعد التجويد".

يواجه التلاميذ صعوبات مختلفة، كما ذكرت رشيدا كاميليا، طالبة في صف التحفيظ في مدرسة الدينية تربية صبيان.

" أجد صعوبة في حفظ أجزاء من الرسالة حيث تكون الآيات قصيرة.
عندما حفظت الجزء ٣٠ لأول مرة ، واجهت بعض الصعوبة "

مختلف باتصريح فوزية إيكابوتري ، على النحو التالي:

" في بعض الأحيان تكون الصعوبة غير مؤكدة . أحياناً تبدو الصفحة
صعبة فجأة بسبب الجملة التي لا تعرف معنى أو معنى الآية."

من هاتين العبارتين يمكن الاستنتاج أن كل تلميذ لديه صعوبات مختلفة.
ومع ذلك ، ساعده الأساتيد في حل مشكلة هذه الصعوبات.

لزيادة روح التحصيل لدى التلاميذ في حفظ القرآن ، يعطي المعلم الدافع
للتلاميذ. بين المعلمين والتلاميذ حل المشكلات أو العقبات التي تتداخل مع
تركيز الحفظ لدى التلاميذ. وقد تم اختتام ذلك بناء على تصريح أدلى به السيد
أحمد مذكر كمدرس تحفيظ في مدرسة الدينية طرية صبيان.

"نحن نقدم الحافز بحيث يزيد من حماس التلاميذ كما يطرح المعلم أسئلة
تجعلهم أقل حماساً عند الحفظ."

هناك أهداف يجب أن يحققها التلاميذ في كل فصل دراسي. وفقاً لبيان
السيد أحمد مذكر كمدرس تحفيظ في المدرسة الدينية تربية صبيان.

"نعم ، إن هدف كل فصل دراسي هو حفظ خمسة أجزاء لكل فصل
دراسي. مع هذا الهدف لن يتكاسل التلاميذ في إضافة الحفظ "

من هذا البيان ، يمكن الاستنتاج أن المعلم يعطي التلاميذ في كل فصل دراسي هدف حفظ ، وهو خمسة أجزاء. على أن لا ينسى التلاميذ الحفظ السابق ولا يتكاسلون في زيادة حفظهم ومراجعتهم.

اتضح أن التلاميذ مدرسة تربية صبيان يحفظون القرآن من تلقاء أنفسهم. كما ذكرت فريدة فوزية ، إحدى طالبات مدرسة تربية صبيان:

أريد أن أحفظ القرآن من البداية. أنا متحمس من أقدمي السابق في هذه المدرسة " .

هذا البيان يختلف عن البيان الذي أدلى به دوي بوتري وهو أيضًا تلميذة في مدرسة الدينية تربية صبيان.

لم أجبر على ذلك ، لكنني سمعت في كثير من الأحيان أن أبي وأمي يريدني أن أحفظ القرآن. وقال المعلمون أيضًا إن حفظت القرآن سيكون لك الكثير من المزايا في الدنيا أو الآخرة " .

من هاتين العبارتين ، يمكن الاستنتاج أن هناك بعض الطلاب الذين لديهم إرادتهم الخاصة في حفظ القرآن. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يبدأون في حفظ القرآن بسبب توجيهات آبائهم ومعلميهم.

د. المناقشة الثاني : تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية صبيان

الدينية

تنفيذ التعلم هو عملية يتم تنظيمها وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة.^{٤٠}

في تنفيذ التعلم ، يستخدم مدرس اللغة العربية بالمدرسة الدينية تربية صبيان عدة طرق مثل تصريح نعمة الحسنة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة الدينية تربية صبيان ، على النحو التالي:

"الأول هو الاستماع إلى القراءة التي قرأتها ، ثم أعين الطلاب لقراءة النص العربي. استمر في السؤال عن المعنى أو المعنى الذي لم يعرف بعد. أخيراً ، يتناوب الطلاب على القراءة ثم ينقلون فهمهم أو معنى النص العربي.

من هذا البيان يمكن الاستنتاج أن المعلم يستخدم الطريقة التقليدية وهي الاستماع. تم تطوير طريقة الاستماع إلى الاستماع - القراءة ، حيث يستمع الطلاب ثم يقرأون ويفسرون معنى الجمل التي يقرأونها.

على الرغم من استخدام طريقة تعتبر جيدة جداً ، إلا أن المعلمين والطلاب يواجهون أيضاً عقبات وصعوبات كما ذكرت السيدة نعمة الحسنة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية صبيان.

"لا يزال الأطفال يواجهون صعوبات لأنهم لا يتقنون المفردات بشكل كافٍ. يصبح من الصعب عليهم التدرّب إذا لم يفهموا معنى المفردات".

^{٤٠} Desy Desriani and Indah Muliati, "Pelaksanaan Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di Bintang Sekolah Al-Qur'an Siteba Padang," *ISLAMIKA* 5, no. 1 (January 1, 2023): 30–39, <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i1.2347>.

هذا التصريح أيده أيضاً فريدة فوزية ، طالبة في فصل التحفيظ في مدرسة تربية صبيان.

"أحياناً يكون من الصعب بالنسبة لي أن أتدرب على التحدث باللغة العربية لأنني لا أعرف المفردات. لكن بحفظ القرآن ، أستطيع أن أفهم معناه شيئاً فشيئاً. المشكلة هي أنني أحياناً أحفظها بسرعة ، وأفهم معناها " .

من هاتين العبارتين يمكن الاستنتاج أن المفردات التي تم تدريسها لا يتقنها الطلاب كثيراً بحيث يواجهون صعوبة عندما يريدون ممارسة الكلام في الحياة اليومية. ومع ذلك ، مع حفظ الطلاب للقرآن بشكل متكرر ، كلما زاد عدد الكلمات التي يحفظونها ويفهمونها ، يصبح من السهل عليهم فهم الجمل والمفردات العربية.

كانت العقبة التي واجهتها هي من حيث فهم الطلاب ، لأن هذا الفصل كان من مختلف الأعمار أو المستوى الرسمي ، بينما استخدم المعلم كتباً من وزارة الدين حتى يتمكن الطلاب الذين كانوا أعلى في المستوى الرسمي من فهمها بسهولة مقارنة بالأصدقاء الذين كانوا من المستوى الرسمي أدناه. كما أنني لا أقارن قدراتهم واحدة تلو الأخرى " .

من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن طلاب المدرسة الدينية التربية صبيان لديهم مستويات رسمية مختلفة. هناك من لا يزال في الصف السابع والثامن والصف التاسع الاعدادي. بالطبع، عندما يستخدم المعلمون الكتب الدراسية

من وزارة الدين ، سيجد الطلاب في المستوى الأعلى الأمر سهلاً للغاية ،
والعكس صحيح.

هـ. المناقشة الثالثة: وصف نتائج البحث

بناءً على البيان الموضح في الفصل الثالث أن التصميم في هذه الدراسة هو
ارتباط لحظة المنتج. بعد إجراء هذا البحث ، تكون بيانات مخرجات التعلم الناتجة
كما يلي:

أ. عدد قيم الحفظ والتحفيظ لمدرسة الدينية تربية الصبيان

تمتلك المدرسة الدينية المعايير التالية لتقويم حفظ القرآن:

(أ) تتكون معايير التقييم من: قوة الحفظ ، والتجويد ، والمخرج.

(ب) الدرجة القصوى للتسجيل: قوة الحفظ = ٦٠ ، التجويد = ٢٠ ، المخرج =
٢٠. مجموع الدرجات = ١٠٠.

(ج) يجب على الممتحنين الذين لا ينجحون إجراء العلاج (كرر)

(د) يمكن إعلان الطلاب ناجح إذا وصلوا إلى $70 \leq KKM$

(هـ) القيمة الإجمالية هي تراكم الممتحنين مقسومًا على التقييم القياسي:

- ناجح = ٩٠~١٠٠

- جيّد = ٧٠~٨٩

- مقبول = ٦٠~٦٩

- مرفوض = ٥٩~٠

الحصول على بيانات تحفيظ القرآن لطلبة مدرسة الدينية الترية

سببان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، تم الحصول على البيانات التالية:

جدول ١.٤

بيانات عن عدد الحافظين للقرآن الكريم وقيمة التلاميذ

No	Nama	Jumlah Hafalan	Nilai Hafalan			
			Kekuatan Hafalan 60%	Tajwid 20%	Makhraj 20%	Jumlah
1.	Nur Nisfu Laila	11	53	18	18	89
2.	Putri Habibatul Aulia	8	52	17	18	87
3.	Masbahatul Amelya	10	46	15	15	76
4.	Windy Azimatul Ulya	9	51	17	17	85
5.	Khoirun Nisa'	13	49	17	16	82
6.	Khofifah Ayu	12	54	18	18	90
7.	Amirotun Afifah	15	48	18	19	85
8.	Ana Fida Roini	13	47	20	18	85
9.	Qonita Amaralillah	13	54	18	18	90
10.	Syifa'un Ain	11	46	20	19	85
11.	Farida Fauziyah	10	52	17	17	86

12.	Eka Putri Shofiyah	10	45	20	20	85
13.	Dwi Putri	10	45	15	15	75
14.	Aline Eka Safitri	12	48	16	16	80
15.	Fauziyah Eka Putri	10	51	17	17	85
16.	Nurul Mufadhillah	14	53	18	8	89
17.	Fika Ainun Nisa'	12	57	15	3	85
18.	Salma Atiyah	11	48	16	6	80
19.	Rosyida Kameliya	8	52	18	17	87
20.	Ana Fauziyah	13	46	15	15	76
21.	Dewi Indah Sari	14	52	18	17	85
22.	Syarifa Auliya	14	50	17	17	84
23.	Mega Ayu Mawardi	14	56	18	17	91
24.	Rayna Kameliya Mumtaz	9	47	16	16	79
25.	Safitri Wulandari	12	51	17	17	85
26.	Fairus Maulidiyah	10	48	16	16	80
27.	Andrea Hasanah	10	48	20	17	85
28.	Dewi Saputri	10	52	20	18	90
29.	Mufidatul Hasanah	14	46	16	14	76
30.	Anisatul Ilmiyah Mumtazah	15	53	17	17	87

من هذا الجدول أعلاه أن أعلى درجة لحفظ القرآن هي ٩٠ وأقل درجة ٧٥. أعلى درجة لحفظ القرآن هي الجزء ١٥ لطفلين وأقلها ١٠ أجزاء لثمانية أطفال. متوسط درجات تحفيظ القرآن لطلبة التحفيظ في مدرسة الدينية التريية سيبيان هو ٨٥.

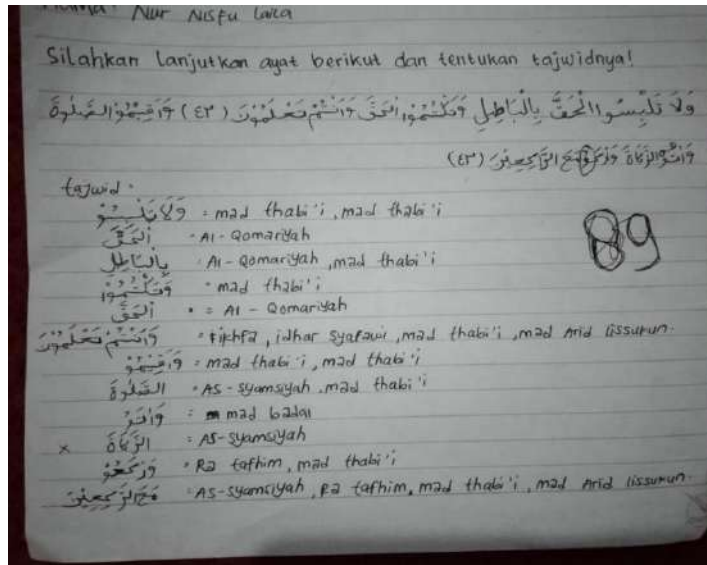
من البيانات التي حصل عليها الباحثة ، اتضح أن درجة الحفظ التي تحتوي على عدد أكبر من الحفظ تبين أنه يحصل على درجات أقل من الطلاب الذين لديهم عدد أقل من الحفظ.

من الجدول الموضح أعلاه ، فإن قيمة الطالب المسمى أميرة عفيفة هي ٨٥، وقد حفظ ١٥ جزءًا بينما قيمة الطالب المسمى بوتري حبيبة الأولياء هي ٨٧، وله حفظ أقل بمقدار ٨ أجزاء ، بعد فحصه. من قبل الباحثين أن أحد العوامل التي تؤثر هو الخلفية ودعم الوالدين. حصل الطالب المسمى أميرة عفيفة على ٤٨ درجة على معيار قوة الحفظ بينما حصل بوتري حبيبة الأولياء على ٥٢ درجة ، لكن في معياري التجويد ومخرج ، كانت درجة أميرة عفيفة أعلى من بوتري حبيبة الأولياء.

هنا يمكن أن نستنتج من معطيات الطالبين أن حبيبة الأولياء تنحدر من عائلة ترجع خلفيتها إلى حفظ القرآن بحيث تركز على قوة حفظ القرآن ولكنها تتعلم قراءة القرآن. القرآن غير مصحوب بالدراسة في القرآن التعليمية (TPQ) بحيث تنقص طريقة نطق الحروف الحجرية والتجويد ، بينما أميرة عفيفة يأتي من أسرة عادية ولكن لديه دعم من يتم وضع والديها في القرآن التعليمية (TPQ)

حتى يكون نطقها للأحرف الهجائية أفضل. على عكس الطالبة الملقبة ميكا أيو ماواردي ، فقد حصلت على أعلى الدرجات من الآخرين ، ومن البيانات التي حصلت عليها الباحثة ، هذه الطالبة من عائلة لها خلفية في حفظ القرآن ووالدتها هي معلمة في القرآن التعليمية بحيث تكون قوة الحفظ والتجويد والمخرج مثالية جدًا عن الآخرين لأنه تعلمها مباشرة من قبل والدته منذ الصغر.

من البيانات التي تم شرحها يمكن الاستنتاج أن دافع المعلمين وأولياء الأمور يؤثر بشكل كبير على حماس الطلبة وأيضًا نية الطلبة في حفظ القرآن بحيث يكون لديهم فكرة أن حفظ القرآن. ليس فقط الكثير من الحفظ ولكن القدرة على التذكر. آيات القرآن التي تم حفظها هي الأهم في حفظ القرآن.



Soal sambung ayat

كانت البيانات التي جمعتها الباحثة من خلال ربط الآيات مع الطلاب ، واستكمل الطلاب الآيات التي ألقاها الباحثون الذين قالوا بعد ذلك تلاوة كل آية وقام الطلاب بتلاوة الآيات المستمرة لمعرفة المخرج الذي تم نطقه حسب تلاوة المذكورة.

ب. نتائج دروس اللغة العربية لفصل التحفيظ للتلاميذ مدرسة الدينية تربية الصبيان

تم الحصول على بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة "تحفيظ" في مدرسة الدينية التربية سيبين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من تقييم منتصف الفصل الدراسي (*PTS*) الذي يتألف من إتقان المفردات ومهارة القراءة.

يتوافر للباحثة في تقييم اللغة العربية المعايير التالية:

أ. تتكون معايير التقييم من امتحان *pts*، مفردات، ومهارة القراءة.

ب. الدرجة القصوى للتسجيل: امتحان *pts* = ٦٠، مفردات = ٢٠، مهارة القراءة = ٢٠. مجموع الدرجات = ١٠٠.

ج. القيمة الإجمالية هي تراكم الممتحنين مقسومًا على التقييم القياسي:

- ناجح = ٩٠~١٠٠

- جيّد = ٧٠~٨٩

- مقبول = ٦٠~٦٩

- مرفوض = ٥٩~٠

جدول ٢.٤

بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

No.	Nama	Ujian PTS 60%	Mufrodat 20%	Qiro'ah 20%	Nilai
1.	Nur Nisfu Laila	๐๐	๑๗	๑๘	90
2.	Putri Habibatul Aulia	๐๘	๑๖	๑๖	88
3.	Masbahatul Amelya	๔๐	๑๐	๑๐	75
4.	Windy Azimatul Ulya	๐๗	๑๐	๑๓	85
5.	Khoirun Nisa'	๐๑	๑๖	๑๔	81
6.	Khofifah Ayu	๐๗	๑๗	๑๘	92
7.	Amirotun Afifah	๐๐	๑๖	๑๐	81
8.	Ana Fida Roini	๐๐	๑๐	๑๖	86
9.	Qonita Amaralillah	๐๘	๑๘	๑๐	91
10.	Syifa'un Ain	๐๐	๑๐	๑๐	80
11.	Farida Fauziyah	๐๐	๑๖	๑๖	87
12.	Eka Putri Shofiyah	๐๔	๑๐	๑๐	84
13.	Dwi Putri	๔๐	๑๔	๑๖	75
14.	Aline Eka Safitri	๐๑	๑๖	๑๐	82
15.	Fauziyah Eka Putri	๐๒	๑๖	๑๖	84
16.	Nurul Mufadhillah	๐๗	๑๗	๑๗	91
17.	Fika Fainanin Nisa'	๔๖	๑๐	๑๗	78
18.	Salma Atiyah	๐๐	๑๔	๑๔	78

19.	Rosyida Kameliya	٥٦	١٥	١٧	88
20.	Ana Fauziyah	٤٦	١٥	١٤	75
21.	Dewi Indah Sari	٥١	١٦	١٧	84
22.	Syarifa Auliya	٥٤	١٦	١٥	85
23.	Mega Ayu Mawardi	٥٧	١٨	١٧	92
24.	Rayna Kameliya Mumtaz	٤٦	١٦	١٦	78
25.	Safitri Wulandari	٥٣	١٥	١٥	83
26.	Fairus Maulidiyah	٥٠	١٥	١٥	80
27.	Andrea Hasanah	٥٣	١٦	١٥	84
28.	Dewi Saputri	٥٨	١٦	١٧	91
29.	Mufidatul Hasanah	٤٨	١٤	١٣	75
30.	Anisatul Ilmiyah Mumtazah	٥٥	١٧	١٧	89

من هذا الجدول أعلاه يمكن أن نجد أن أعلى درجة للغة العربية هي ٩٢ وأقل درجة ٧٥. متوسط عدد درجات اللغة العربية لطلاب مدرسة الدينية التريبة سيبيان هو ٨٧.

من البيانات الموضحة أعلاه ، يحصل ٢٠٪ من التلاميذ الذين لديهم قدر كبير من الحفظ على درجات منخفضة من التلاميذ الذين لديهم قدر أقل من

الحفظ. من البيانات التي حصل عليها الباحثة ، فإن أحد العوامل هو مدرستهم الرسمية لأن التلاميذ التحفظ في هذا الفصل يأتون من خلفيات مختلفة ولكن لا يزال لديهم هدف واحد وهو حفظ القرآن ، التلاميذ الذين حفظوا الكثير. وحصل على أقل درجة لأنه حصل على أدنى درجة في فئة *PTS* ، وكانت البيانات التي حصل عليها الباحث لأن هؤلاء الطلاب لم يفهموا أو يعرفون معنى الأسئلة المطروحة ، ولكن ٦٠٪ من التلاميذ الذين لديهم قدر أكبر من الحفظ أتقنوا المفردات و يمكنهم قراءة النصوص العربية بدون أحرف متحركة ، كما أنهم يحصلون على قيمة جيدة جدًا من إمتحان *PTS* ،

يمكن للباحثة أن يستنتجوا تصريحات منهم بأن العامل الذي يحصل عليه في درجات جيدة للغاية هو أنهم يحبون اللغة العربية ويشعرون بالقدرة في مجال اللغة العربية ، وليس فقط أنهم يذهبون إلى المدرسة على مستوى رسمي يدرسون اللغة العربية.

ج.تحليل نتائج البيانات حول علاقة حفظ القرآن ونتائج التلاميذ في مواد اللغة العربية في مدرسة الدينية تربية صبيان.

بناءً على البيان الموضح في الفصل الثالث ، لمعرفة علاقة حفظ القرآن بتحصيل الطلاب في المواد العربية ، استخدم الباحثون تحليل ارتباط بخاص *Kendall Tau-b* مع *SPSS* لنظام التشغيل *Windows 16* . تم

إنشاء البيانات التالية:

جدول ٣.٤

Korelasi Kendall's tau-b

		QURAN	ARAB
QURAN	Pearson Correlation	1	.929 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
ARAB	Pearson Correlation	.929 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

استنادًا إلى ناتج اختبار ارتباط بالخاص *Kendall tau-b* أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية أو الإشارة (*2-tailed*) بين حفظ القرآن وقيمة اللغة العربية الناتجة هي .000000. إذا سيج *sig* (*2-tailed*) < .0005 ، فهذا يعني أن العلاقة المتغيرة ليست مهمة أو بعبارة أخرى لا توجد علاقة بين المتغيرات. وفي الوقت نفسه ، إذا كان سيج *sig* (*2-tailed*) > .0005 ، فهذا يعني أن العلاقة المتغيرة مهمة أو بمعنى آخر أن هناك علاقة بين المتغيرات. بناءً على الجدول أعلاه ، فإن *Sig* (*2-tailed*) يساوي .000000 وهو أقل من .0005. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين حفظ القرآن وتحصيل الطالب في مادة اللغة العربية بالمدرسة الدينية تربية الصبيان.

وفقًا لجوناثان سارونو ، (٢٠١٥ : ٩٣) يمكن تصنيف معايير مستوى تقارب العلاقة (معامل الارتباط) بين المتغيرات في تحليل الارتباط على النحو التالي:

أ. قيمة معامل الارتباط من ٠.٠٠٠ إلى ٠.٢٥ ، أي أن العلاقة ضعيفة للغاية

ب. قيمة معامل الارتباط هي ٠.٢٦ إلى ٠.٥٠ ، مما يعني أن العلاقة كافية

ت. قيمة معامل الارتباط هي ٠.٥١ إلى ٠.٧٥ ، أي علاقة قوية

ث. تتراوح قيمة معامل الارتباط من ٠.٧٦ إلى ٠.٩٩ ، أي أن العلاقة قوية جدًا

ج. قيمة معامل الارتباط ١.٠٠ تعني علاقة كاملة.

لذلك ، بناءً على جدول مخرجات اختبار ارتباط بخاص $tau-b$

Kendall أعلاه، من المعروف أن معامل الارتباط (*Correlation*)

(*Coefficient*) بين متغيرات حفظ القرآن والنتيجة في اللغة العربية هو

٠.٩٢٩ **. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين متغير حفظ القرآن

ومخرجات تعلم اللغة العربية هي علاقة "قوية جدًا" ، بينما تشير علامة النجمة

(**) إلى وجود علاقة معنوية عند عدد كبير من ٠.٠٠١ .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تحفيظ القرآن في مدرسة الدينية تربية الصبيان

الحفظ هو نتيجة عملية استيعاب كلمة الله في العقل أو نتيجة عملية حفظ القرآن. القرآن كلام الله له قيمة الإعجاز الذي نزل على خاتم النبيين الذي عند قراءته نال أجرًا عن كل حرف.

تحتوي المدرسة الدينية على فصل خاص وهو فصل التحفظ الذي يضم ٣٠ طالبًا ، ويهدف هذا الفصل إلى حفظ ٥ أجزاء في فصل دراسي واحد. الودائع تتم من ٣ مساءً إلى ٥ مساءً. يجب أن يكون الطلاب قد حفظوها بشكل صحيح قبل تسليمها إلى المعلم.

في تنفيذ أنشطة التحفيظ يتم تقسيمها إلى عدة مراحل ، ويعتمد تقسيم هذه المراحل على عدد الآيات المحفوظة لأن قدرة الطلاب على حفظ القرآن تختلف عن بعضها البعض لذلك يقوم الطلاب بإيداع تحفيظ مختلف حتى على الرغم من وجود هدف بالفعل. هذا يجعل تطبيق التحفظ مختلفًا أيضًا حسب حفظ الطلاب. تم الحصول على بيانات تحفيظ القرآن للطلاب من توثيق سجل المعلم ومن اختبار التحفيظ للفصل الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ الذي تم الإعلان عن اكتماله في بطاقة تقرير التحفظ.

بناءً على الجدول الذي تم ذكره، فإن أعلى درجة للطلاب هي ٩٠ بينما أقل درجة ٧٥. متوسط درجات حفظ القرآن لطلاب فصل التحفظ في مدرسة الدينية التربية

سبباً هو ٨٥. لذلك يمكن نستنتج أن متوسط تحفيظ القرآن إن طلاب المدرسة الدينية مرتفعون جداً.

ب. نتائج درجات اللغة العربية لفئة التحفيظ في مدرسة الدينية تربية الصبيان

نتائج التعلم هي قدرات الطلاب التي يتم الحصول عليها بعد أنشطة التدريس والتعلم والتي تهدف إلى تحديد التغييرات في سلوك الطلاب نحو اتجاه أفضل لتحسين نتائج التعلم. في هذه الدراسة أخذ الباحثون القيمة قبل وبعد اختبار *PTS*.

بناءً على النتائج التي تم ذكرها أن أعلى درجة للغة العربية هي ٩٢ وأقل درجة ٨٠، فإن متوسط درجة اللغة العربية التي حصل عليها الطلاب هو ٨٧. لذلك يمكن الاستنتاج أن درجات اللغة العربية لطلاب المدرسة الدينية عالية.

ج. العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك

تظهر نتائج التحليل باستخدام تقنية ارتباط *kendalls tau-b* أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين متغيرات حفظ القرآن ومتغير مخرجات تعلم اللغة العربية بقيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠. من المعروف أن معامل الارتباط (*Correlation Coefficient*) بين متغيرات حفظ القرآن والنتيجة في اللغة العربية هو ٠.٩٢٩.***

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول علاقة حفظ القرآن بنتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

أ. تم الحصول على بيانات عن عدد تحفيظ القرآن من قبل طلاب المدرسة الدينية جريسيك من ملاحظات المعلم ومن اختبار التحفيظ للفصل الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي تم الإعلان عن اكتماله في بطاقة التقرير. معدل الحفظ لدى الطالب ٨٥ درجة وهو مشمول في معيار جيد.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية مأخوذة من الدرجات قبل وبعد الاختبارات. متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية هو ٨٧ وهو مشمول في معيار جيد.

ت. أظهرت نتائج تحليل ارتباط كتاب *kendalls tau-b* وجود علاقة معنوية بين متغيري حفظ القرآن ونتائج تعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك بقيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠٠.

ث. معامل الارتباط (*Correlation Coefficient*) بين متغير حفظ القرآن ونتيجة اللغة العربية هو ٠.٩٢٩**. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن العلاقة بين متغير حفظ القرآن ومخرجات تعلم اللغة العربية هي علاقة قوية جدا.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

يجب أن يستخدم أساليب أو طرقًا ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم ويستمرون في زيادة حماس الطلاب في التعلم وأيضًا تحفيز الطلاب دائمًا على زيادة الحفظ.

٢. للتلاميذ

كن جيدًا في إدارة وقتك لزيادة حفظ القرآن والدراسة. خذ قدرًا معينًا من الوقت في حفظ القرآن بطريقة استقامة.

٣. للوالدين

دائمًا الاهتمام والإرشاد للأطفال في زيادة حفظ القرآن في المنزل ودائمًا تحفيز الأطفال على حفظ القرآن.

قائمة المراجع

- Wahid,Wiwi Alawiyah,2013,Cara cepat menghafal Al-Qur'an, (Jogjakarta: Diva Press)
- Sa'dullah, 2008, 9 Cara praktis menghafal Al-Qur'an (Jakarta: Gema Insani)
- Rohmah, Noer, 2012, Psikologi pendidikan (Yogyakarta:Teras)
- Manfaat menghafal Al-Qur'an ternyata bisa meningkatkan prestasi belajar (<https://www.1001hafizh.org/?p=115>) diakses pada tanggal 24 Mei 2022 jam 15.37
- Fathurrohman,Muhammad dan Sulistyorini,2012,Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional, (Yogyakarta)
- Herry, Bahirul Amali, 2012, Agar orang sibuk bisa menghafal Al-Qur'an,(Yogyakarta:Pro U Media)
- Purwanto,2012, Metodologi penelitian kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan,(Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Anwar, Desi, 2003, Kamus lengkap Bahasa Indonesia,(Surabaya:Amelia)
- Baharuddin,2010, Psikologi Pendidikan, cet 1,(Jogjakarta:Ar-Ruzz Media)
- Mahmud, 2010, Psikologi Pendidikan, cet 1,(Bandung: Pustaka Setia)
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Najib, Mughni, 2018, Implementasi metode takrir dalam menghafalkan Al-Qur'an
- Mulyani, Sumantri, 2001, Strategi belajar mengajar, (Bandung: Maulana)
- Al-hafiz, Ahsin W,2000, Bimbingan menghafal Al-Qur'an,(Jakarta: Bumi Aksara)
- Khaliq, Abdurrahman Abdul, 2006, Bagaimana menghafal Al-Qur'an, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2007, (Jakarta: Balai Pustaka)
- Suprihatiningrum, Jamil, 2016, Strategi pembelajaran, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Komsiyah,Indah, 2012, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras)

Fathurrohman, Muhammad, Sulistroyini,2012, Belajar dan pembelajaran, (Yogyakarta: Teras)

Slameto, 2010, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta)

Hajar, Ibnu, 1996, Dasar-dasar metodologi kuantitatif dalam pendidikan, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada)

Hasan, Iqbal, 2008, Analisis data dengan statistik (Jakarta: Bumi Aksara)

Desriani, Desi, Muliati Indah,2022, Pelaksanaan metode talaqqi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di bintang sekolah Al-Qur'an siteba,(Padang)

تطوير منهج تسور على تعليم التحفيظ القرآن الكريم في مدرسة الإبتدائية محمدية الكوثر (بحث العلمي في كلية التربية الإسلامية محمدية مالانج، ٢٠١٩)

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2158/Un.03.1/TL.00.1/11/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

23 November 2022

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shiblyan Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ziyah Royyanatul Wiladiyah
NIM : 18150017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2022/2023
Judul Skripsi : العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك
Lama Penelitian : November 2022 sampai dengan Januari 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Anwarul Uddin, Kepala Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
TARBIYATUS SHIBYAN
SIDOREJO PANCENG GRESIK**

NSDT : 321235250183 SK. Nomor : 845 TAHUN 2020

Sekretariat : Jl.Pasir Putih Sidorejo Campurejo Panceng Gresik 61156 HP. 081216604333

SURAT KETERANGAN

Nomor : 069/A.1/MDT.TARSHIB/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah TARBIYATUS SHIBYAN Sidorejo Panceng Gresik, menerangkan bahwa :

Nama : Ziyah Royyanatul Wiladiyah
NIM : 18150017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Ganjil – 2022/2023
Jabatan : Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah Melakukan Penelitian di Lembaga Madrasah Diniyah Takmiliyah TARBIYATUS SHIBYAN Sidorejo Panceng Gresik, dalam rangka pengumpulan data dan hal-hal yang lainnya sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul " العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسيك "

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 8 Desember 2022

Kepala Madrasah Diniyah
Tarbiyatus Shibyan





INSTRUMEN PENELITIAN

العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسك

PEDOMAN WAWANCARA

Pengantar :

1. Wawancara ditanyakan kepada Guru Tahfidz dan Siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi terkait dengan judul diatas.
2. Informasi yang diperoleh dari Guru dan Siswa sangat berguna bagi penulis.
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.

Nama :

Kelas :

Instrumen Wawancara dengan Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah siswa menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kemauan sendiri ?
2.	Apakah siswa kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an?
3.	Apakah siswa tertarik dengan pelajaran bahasa arab?
4.	Apakah siswa merasa mudah memahami ayat Al-Qur'an?
5.	Apakah siswa merasa kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab?
6.	Apakah siswa merasa bahwa menghafal Al-Qur'an sama pentingnya dengan mempelajari bahasa arab?
7.	Apakah siswa merasa bahwa menghafal Al-Qur'an dapat menambah kosa kata bahasa arab?
8.	Apakah siswa merasa bahwa dengan belajar bahasa arab dapat memudahkan dalam menghafal ayat Al-Qur'an?

INSTRUMEN PENELITIAN

العلاقة بين حفظ القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية تربية الصبيان جريسك

PEDOMAN WAWANCARA

Pengantar :

1. Wawancara ditanyakan kepada Guru Tahfidz dan Siswa dengan maksud untuk mendapatkan informasi terkait dengan judul diatas.
2. Informasi yang diperoleh dari Guru dan Siswa sangat berguna bagi penulis.
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.

Nama :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

Instrumen Wawancara dengan Guru Tahfidz

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana pembelajaran tahfidz yang ada di Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan?
2.	Bagaimana kemampuan siswa dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an pada pembelajaran tahfidz di Madrasah Diniyah Tarbiyatus Shibyan?
3.	Apakah ada waktu khusus untuk muraja'ah hafalan siswa ketika pembelajaran?
4.	Metode apa saja yang guru gunakan dalam pembelajaran Tahfidz?
5.	Apakah siswa hanya fokus menghafal ayat-ayat Al-Qur'an tanpa memahami ilmu tajwid?
6.	Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang kurang semangat ketika menghafal Al-Qur'an?
7.	Apakah ada target hafalan yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran tahfidz?

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB	Tingkat : Awaliyah
Hari / Tanggal :	Kelas / Sem : III / Genap
No / Nama Siswa :	Waktu : 60 Menit

فيليه لاه سالاہ ساتو داری (ا، ب، ج، اتود) یاغ اندا اغیاف بنارا

١. ماذا تكتبُ؟ أنا الدرس
 - ا اكتبُ
 - ب اقرأ
 - ج ارسنم
 - د اغسل
٢. ماذا تقرأ؟ أنا اقرأ
 - ا القلم
 - ب المرسم
 - ج الكتاب
 - د المصطرة
٣. هل أنت ترسم؟ نعم، أنا ارسنم المحفظة.
 - ا الدرس
 - ب الكتاب
 - ج المجلة
 - د المحفظة
٤. من هو؟ تلميذ.
 - ا هو
 - ب أنا
 - ج هي
 - د أنت
٥. من أنت؟ أنا
 - ا تلميذة
 - ب أستاذ
 - ج مدرسة
 - د تلميذ
٦. هل أنت مدرس؟ لا، أنا
 - ا تلميذ
 - ب تلميذة
 - ج مدرس
 - د مدرسة
٧. ماذا يفعل أحمد؟ يقرأ الكتاب
 - ا هي
 - ب أنا
 - ج أنت
 - د هو
٨. من يقرأ الكتاب؟ يقرأ الكتاب.
 - ا احمد
 - ب فاطمة
 - ج زينب
 - د عائشة
٩. بماذا تكتب الدرس في الدفتر؟ اكتب الدرس في الدفتر
 - ا بالمكينة
 - ب بالقلم
 - ج بالصانبون
 - د بالمحفظة
١٠. هل تكتب الدرس في الدفتر بالقلم؟ لا، بل اكتب الدرس في الدفتر ب
 - ا القسطاس
 - ب المرسم
 - ج المحفظة
 - د المكينة
١١. أين يكتب الأستاذ الدرس؟ يكتب الأستاذ الدرس
 - ا على المتصلة
 - ب على المحفظة
 - ج على السبورة
 - د على القلم
١٢. هل محمد الدرس في القسطاس؟
 - ا تكتب
 - ب اكتب
 - ج تكتب
 - د يكتب
١٣. أنا القرآن.
 - ا نقرأ
 - ب تقرأ
 - ج اقرأ
 - د يقرأ
١٤. من يقرأ الكتاب؟ يقرأ الكتاب.
 - ا محمد
 - ب فاطمة
 - ج زينب
 - د عائشة

١٥. أَيْنَ تَكْتُبُ الدُّرْسَ ؟ اَكْتُبُ الدُّرْسَ فِي
 ١. المَحْفَظَةُ ب. القَلَمُ ج. المَرَسِمُ د. الذَّفْتَرُ
١٦. هَلْ أَنْتَ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ؟ لَا، لَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ، بَلْ أَقْرَأُ
 ١. القَلَمُ ب. الْقُرْآنُ ج. الْكِتَابُ د. المَحْفَظَةُ
١٧. هَلْ تَقْرَأُ الْكِتَابَ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ ؟ نَعَمْ، الْكِتَابَ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ.
 ١. أَقْرَأُ ب. يَقْرَأُ ج. تَقْرَأُ د. تَقْرَأُ
١٨. الْمُنْرَسَةُ ؟ الْمُنْرَسَةُ أَمَامَ الْمَسْجِدِ.
 ١. هَلْ ب. مَاذَا ج. مَنْ د. أَيْنَ
١٩. تَكْتُبُ الدُّرْسَ ؟ اَكْتُبُ الدُّرْسَ بِالْقَلَمِ.
 ١. مَنْ ب. بِمَاذَا ج. هَلْ د. أَيْنَ
٢٠. أَنْتَ تَلْمِيزٌ ؟ نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزٌ.
 ١. أَيْنَ ب. بِمَاذَا ج. مَنْ د. هَلْ
٢١. مَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ أَمَامَ الْأُسْتَاذِ ؟
 ١. مُحَمَّدٌ ب. فَاطِمَةُ ج. الْقَلَمُ د. المَحْفَظَةُ
٢٢. بِمَاذَا تَرَسِّمُ المَحْفَظَةَ فِي الْقُرْطَاسِ ؟
 ١. بِالْمَحْفَظَةِ ب. بِالْمَرَسِمِ ج. بِالسِّيُورَةِ د. بِالمَصْطَرَفَةِ
٢٣. مَاذَا تَصْنَعُ ؟ أَنَا المَحْفَظَةَ
 ١. أَرَسِّمُ ب. يَقْرَأُ ج. يَكْتُبُ د. تَرَسِّمُ
٢٤. مَنْ ؟ أَنَا تَلْمِيزٌ.
 ١. أَنَا ب. أَنْتَ ج. نَحْنُ د. هُوَ
٢٥. هَلْ تَقْرَأُ الْكِتَابَ وَرَاءَ الْأُسْتَاذِ ؟ لَا، بَلْ أَقْرَأُ الْكِتَابَ الْأُسْتَاذِ.
 ١. وَرَاءَ ب. جَانِبَ ج. فَوْقَ د. أَمَامَ

تَرْجِمَا هَكَانَ كَلِمَةَ دِي بَاوَاهِ ابْنِي دِغَانِ مَعْكَو نَاكَانَ بَاهَامَا اَرَابِ!

١. اكو مغمامبار بوكو دان كامو مغمامبار تاس
٢. افاكاه كامو ممباجا القران ؟ تيداك، اكو ممباجا كيتاب
٣. ديبا ممباجا القران دي دالام ماسجيد.
٤. احمد ممباجا كيتاب دان منوليس فلاجاران.
٥. دغان افا كامو مغمامبار تاس ؟ اكو مغمامبار تاس دغان فيئسيل.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : زيان ريّنة الولدية
مكان وتاريخ الميلاد : جريسيك، ١٠ ديسمبر ١٩٩٩
الجنس : نساء
الجنسية : إندونيسية
العنوان : سيدورجو بانجينغ جريسيك
رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٤٩٨٨١٦٨
كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة الداخلة : ٢٠١٨
البريد الإلكتروني : ziyanwiladiyah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العنوان	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال الإسلامية "تربية الصبيان"	جريسيك	٢٠٠٤-٢٠٠٦
٢	المدرسة الابتدائية الأهلية "تربية الصبيان"	جريسيك	٢٠٠٦-٢٠١٢
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "تربية الصبيان"	جريسيك	٢٠١٢-٢٠١٨
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "تربية الطلبة"	لامونجان	٢٠١٥-٢٠١٨

٢٠١٨	مالانج	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥
------	--------	--	---