

تطوير الوسيلة التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام
في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

رسالة الماجستير

إعداد:

فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير الوسيلة التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام

في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(سورة الزخرف: ٣)

قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأُشُّقُّ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَى
(سورة طه: ١٨)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي وأبي اللذان أدباني وأعطياي دعواتهما وهما هما وكذلك قواتهما لنجاحي في الدين
والدارين

إخوتي وإخوتي الذين يدعمون بما عملت به من الخيرات

زوجتي التي تعطي وقتها لدعم انتهاء هذا البحث

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : إعداد الوسيلة التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

باتو، ١٧ يونيو ٢٠٢٣...

المشرفة الأولى،

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

باتو، ١٩ يونيو ٢٠٢٣...

المشرف الثاني،

د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير الوسائل التعليمية "الكلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون، التي أعدها الالتميد:

الاسم : فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٤ يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



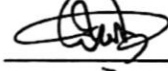
مناقشا خارجيا



مشرفة ومناقشة



مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد الوهاب راشددي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس القسم



د. شهداء

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٩٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : تطوير الوسائل التعليمية "الكلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣



فضلي حكيم بختيار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٧٣

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من بني هاشم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

كانت هذه رسالة الماجستير وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك فيما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة المشرفة الأولى الدكتورة نور المفيدة التي أشرفت علي، وقد وفرت لي التوجيهات والإرشادات، فلها الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمها دنيا وأخرا ويجزيها بأحسن الجزاء.

٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور توفيق الرحمن، الذي ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا وسليما في الدارين. أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه رسالة الماجستير أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا أرجو الباحث بعض التصحيحات والتصويبات. أرجو الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

باتو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣

الباحث،

فضلي حكيم/بختيار

مستخلص البحث

فضلي حكيم بختيار. ٢٠٢٣. تطوير الوسيلة التعليمية “كلام” على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية دراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) الدكتورة نور المفيدة. (٢) الدكتور توفيق الرحمن.

الكلمات الرئيسية: الوسيلة التعليمية، أندرويد، مهارة الكلام

ابتداءً هذا البحث من المشكلات في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام، منها ما وجدت الوسيلة التعليمية المستخدمة فيها، يدرس المدرس بطريقة المباشرة كل اللقاء. وعلاوة بذلك لا يملك التلاميذ فرصة ثمينة للتكلم باللغة العربية كل اللقاء. من ذلك فعرف الباحث أن التلاميذ في تلك المدرسة يملكون الهاتف ببرنامج أندرويد. فمن ذلك بحث الباحث عن تطوير التطبيق على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام.

وأما أهداف البحث من هذا البحث هي: لمعرفة التطوير والمواصفات والفعالية عن الوسائل التعليمية “كلام” لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه البحث والتطوير. الخطوات المستخدمة لإعداد تطبيقه فهي الخطوات التي قدمها بروغ وغال (Borg and Gall). واستخدم الباحث بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار لنيل البيانات المطلوبة.

وأما نتائج هذا البحث هي: (١) مرت عملية الإعداد في هذا البحث بثمان مراحل، وهي: أ. تحليل الحاجة والمشكلة بالمقابلة والملاحظة مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ، ب. التخطيط، في جمع المواد وكتابتها باستخدام Ms. Word ٢٠١٩ وصممه في برنامج اندرويد ستوديو، ج. تطوير الإنتاج، د. تجربة الإنتاج، لنيل البيانات من المدرس والتلاميذ، هـ. إصلاح الإنتاج الأول مناسباً بالمداخلات من الخبراء، و. التجربة الميدانية، لمعرفة فعالية استخدام المنتج، ز. إصلاح الإنتاج الثاني، مناسباً بالمداخلات من المدرس والتلاميذ، ح. الإنتاج الجماعي، انتشار المنتج في بلاي ستور بوسيلة هذا الربط <http://gg.gg/maharahkalam45>. (٢) لمعرفة مواصفات المنتج فصممه الباحث في شكل التطبيق على أساس أندرويد وقد مضى إعداده واستخدامه. (٣) استخدام الإنتاج إلى التلاميذ فعرفت

فعاليتة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة معدل الاختبار البعدي ٨٢,٤٨ وهو أعلى من معدل الاختبار القبلي ٦٤,٣٨. بالإضافة إلى ذلك، قيمة اختبار t (١٥,٢٧) أكبر من قيمة t -table في درجة الدلالة ٥% = ٢,٠٨ وفي درجة الدلالة ١% = ٢,٨٤. فالفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

ABSTRACT

Fadhli Hakim Bahtiyar, 2023. Making "*Speaking*" Learning Media for Speaking Learning at Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisor: (1) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.; (2) Dr. Taufiqurrochman, M.Pd.

Key Terms: Learning Media, Android, Speaking Learning

This research originated from problems at Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun in learning Arabic, especially in Maharah Kalam learning, including the discovery of the learning method used in it, the teacher teaches the material directly without additional learning media. Then the researcher found out that most of the students at the madrasah had cellphones with the Android program. From this, the researcher prepared an Android-based application to teach Maharah Kalam.

The objectives of this study are: To find out the preparation and specifications and effectiveness of learning media "*Speaking*" for learning maharah kalam based on android for class XI students of Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun. The approach used in this study is qualitative and quantitative, and the approach is R&D. The steps used to prepare the application are the steps proposed by Borg and Gall. Researchers used observation, interviews, questionnaires and tests to obtain the required data.

The results of this study are: 1) The preparatory process in this study went through eight stages, namely: a. Needs analysis and problem analysis through interviews and observations with Arabic teachers and students, b. Plan, collect and write materials using Ms. Word 2019 and designed in Android Studio, c. Product development, d. Product trials, to obtain data from teachers and students, e. First product improvement, according to input from experts, f. Field trials, to determine the effectiveness of product use, g. Second product improvement, according to input from teachers and students, h. Mass production, product distribution via Play Store in <http://gg.gg/maharahkalam45>. 2) To find out product specifications, the researcher designed it in the form of an Android-based application, and it has been prepared and used. 3) Using production on students, its effectiveness is known by pre-test and post-test. The average post-test result was 82.48, higher than the pre-test average of 64.38. In addition, the t-test value (15.27) is greater than the t-table value at a significance score of 5% = 2.08 and at a significance score of 1% = 2.84. The null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

ABSTRAK

Fadhli Hakim Bahtiyar, 2023. Pembuatan Media Pembelajaran “*Kalam*” Untuk Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: (1) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.; (2) Dr. M. Taufiqurrochman. M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Android, Maharah Kalam

Penelitian ini berawal dari permasalahan di Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam, diantaranya adalah ditemukannya metode pembelajaran yang digunakan di dalamnya, guru mengajarkan materi secara langsung tidak ada media pembelajaran tambahan. Selain itu, kesempatan siswa berbicara bahasa Arab disetiap pertemuan sangat rendah. Kemudian peneliti mengetahui bahwa kebanyakan siswa di madrasah tersebut memiliki ponsel dengan program android. Dari hal tersebut, peneliti menyiapkan aplikasi berbasis Android untuk mengajarkan maharah kalam.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui persiapan, spesifikasi, dan keefektifitasan media pembelajaran “*Kalam*” untuk pembelajaran maharah kalam berbasis android untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Tri Bhakti Madiun. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif, dan pendekatannya adalah R&D. Langkah-langkah yang digunakan untuk menyiapkan aplikasinya adalah langkah-langkah yang dikemukakan oleh Borg dan Gall. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, angket dan tes untuk mendapatkan data yang dibutuhkan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses persiapan dalam penelitian ini melalui delapan tahap yaitu: a. Analisis kebutuhan dan analisis masalah melalui wawancara dan observasi dengan guru dan siswa bahasa Arab, b. Merencanakan, mengumpulkan dan menulis bahan menggunakan Ms. Word 2019 dan dirancang di Android Studio, c. Pengembangan produk, d. Uji coba produk, untuk memperoleh data dari guru dan murid, e. Perbaikan produk pertama, sesuai dengan masukan dari para ahli, f. Uji coba lapangan, untuk mengetahui keefektifan penggunaan produk, g. Perbaikan produk kedua, sesuai dengan masukan dari guru dan siswa, h. Produksi massal, produk disebar luaskan melalui Play Store dengan alamat <http://gg.gg/maharahkalam45>. 2) Untuk mengetahui spesifikasi produk maka peneliti merancang nya dalam bentuk aplikasi berbasis Android, dan sudah disiapkan dan digunakan. 3) Menggunakan produksi kepada siswa, keefektifannya diketahui dengan pre-test dan post-test. Hasil rata-rata post-test adalah 82,48, lebih tinggi dari rata-rata pre-test 64,38. Selain itu, nilai t-test (15,27) lebih besar dari nilai t-tabel pada skor signifikansi 5% = 2,08 dan pada skor signifikansi 1% = 2,84. Hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصور.....

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	مواصفات الإنتاج.....
هـ	فرضية البحث.....
و	أهمية البحث.....
ز	حدود البحث.....
ح	تحديد المصطلحات.....
ط	الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. تعريف الوسائل التعليمية..... ١١
- ب. أنواع الوسائل التعليمية..... ١٢
- ج. التعليم الإلكتروني..... ١٢

٢- المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ١٣

٣- المبحث الثالث: التعليم الإلكتروني

- أ. مفهوم التعليم الإلكتروني..... ١٥
- ب. نموذج التعليم الإلكتروني..... ١٦
- ت. تعريف الأندرويد..... ١٦
- ث. أنواع الأندرويد..... ١٧
- ج. فوائد الأندرويد..... ٢٣

٤- المبحث الخامس: الأندرويد

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٢٥
- ب. نموذج التطوير..... ٢٥
- ج. إجراءات البحث والتطوير..... ٢٦
- د. أدوات جمع البيانات..... ٢٨
- هـ. مصادر البيانات..... ٢٩
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٣٤

ب. المبحث الثاني: مواصفات اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٤٦

ج. المبحث الثالث: فعالية برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٥٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: مناقشة عن اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٦٧

ب. المبحث الثاني: مناقشة عن مواصفات اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٦٢

ج. المبحث الثالث: مناقشة عن فعالية برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون
٦٣

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٦٥

ب. الاقتراحات ٦٦

قائمة المراجع
قائمة الملاحق
السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٣٤	الجدول ٣,١
٣٦	الجدول ٣,٢
٣٨	الجدول ٣,٣
٣٩	الجدول ٣,٤
٤٣	الجدول ٤,١
٤٤	الجدول ٤,٢
٤٦	الجدول ٤,٣
٤٨	الجدول ٤,٤
٤٩	الجدول ٤,٥
٦٣	الجدول ٤,٦
٦٤	الجدول ٤,٧

قائمة الصور

٢٤	الصورة ٢,١ – الصورة ٢,٣
٢٥	الصورة ٢,٤ – الصورة ٢,٦
٢٦	الصورة ٢,٧ – الصورة ٢,٩
٢٧	الصورة ٢,١٠ – الصورة ٢,١٢
٢٨	الصورة ٢,١٣ – الصورة ٢,١٥
٢٩	الصورة ٢,١٦ – الصورة ٢,١٨
٤٢	الصورة ٤,١
٤٧	الصورة ٤,٢
٥١	الصورة ٤,٣
٥٢	الصورة ٤,٤
٥٣	الصورة ٤,٥
٥٤	الصورة ٤,٦
٥٥	الصورة ٤,٧
٥٦	الصورة ٤,٨
٥٧	الصورة ٤,٩
٥٨	الصورة ٤,١٠ – الصورة ٤,١١
٥٩	الصورة ٤,١٢
٦٠	الصورة ٤,١٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر، قد ظهر تطوير التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة نمواً سريعاً، في السياسية وعلم الطب والمزراعة وغير ذلك، وطبعاً نجدتها أيضاً في مجال التعليم والتعلم. وكل الأشخاص هم هؤلاء يوافقون بهذه المظاهر، ولكن عرف أن كل رأس رأي. هناك بعض المدرسين لا يريدون أن يغيروا طريقة تعليمهم، ولكن ليس أن عندهم لا يملكون الأسباب بل عندهم أسباب مختلفة، بعض منهم لا يستطيع أن يبدل طريقته لأن ما كانت لديه الكفاءة الكاملة الشاملة أو في الحقيقة يعرف ويستطيع أن يبدلها ولكن كان في حال رغيد بالطريقة القديمة.

وبمرير الزمان، في مجال التعليم كثير من مصممي التكنولوجيا أن يصمموا الوسائل التعليمية. لاسيما الآن في عصر العولمة هم هؤلاء المصممون تسابقوا لتصميم الوسائل هدفاً لمساعدة التواصل بين المدرس والتلميذ. في الإنترنت مثلاً، كثير جداً الوسائل التعليمية لترقية جودة المدرس والتلميذ. علاوةً بذلك، كثير منها أيضاً الوسائل التي تجوز لمن أرادها ليستفيد منها ولنيل المنفعة منها مجاناً.

فمن الموضوع المذكور يبحث الباحث عن تطوير الوسائل التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون. خلفية اختيار هذا الموضوع هي ملاحظة الباحث حينما يتعلم في تلك المدرسة يعني بين السنة ألفين واثنى عشر حتى ألفين وأربعة عشر، أن هناك يعلم المدرس درسه بالطريقة المباشرة يعني هم هؤلاء التلاميذ أمرو لكتابة النصوص وقراءتها من الكتاب المقرر ثم أمر المدرس أن يضع المعنى أو المراد الذي يناسب بالنصوص. وهكذا ما وصله المدرس للطلبة كل اللقاء^١. وعلاوةً بذلك جميع التلاميذ عندهم الجوال بنظام أندرويد، وقد جرت

^١ المقابلة مع الأستاذ علي مهاجر وهو مدرس اللغة العربية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

الدراسة في هذه المدرسة منذ سنة ونصف قدرا باستخدام الجوال أو الحاسوب لإرسال الواجب المنزلي خاصة ببرنامج واتساب (whatsapp)، وهذا الحال يجري حتى الآن لوجود جائحة فيروس كورونا. فمن هنا يريد الباحث أن يعطي الوسائل المساعدة لزيادة الابتكار لدى المدرس ولترقية جودة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. ومناسبا بما ذكره الباحث أن المدرس يعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة وما كان عنده الوسيلة المساعدة إلا المادة المكتوبة في الكتاب المقرر الذي يستخدمه كل اللقاء. هذا هو الأمر المهم عند الباحث لأن يصنع البرنامج على أساس أندرويد كالوسيلة لتعليم مهارة الكلام.

في هذا البحث سيصمم الباحث برمجته بأسهل الشكل والمهم تسهيل الاستخدام. فيها الكلمات وكذلك الجمل التي كانت غريبة عند التلاميذ ويمكن أيضا عند المدرس وتلك موجودة في الكتاب "Uslub-Uslub Nahwu": المجلد ١ لدكتور نصر الدين إدريس جوهر. المثال منها كلمة "بلغني أن" في اللغة الإندونيسية بمعنى "denger-denger" في شكل الجملة "بلغني أنك تعلمت في القاهرة؟" معناها "denger-denger kamu sekolah di Kairo ?" وكلمة "ما + ل" بمعنى "kok" المثال "ما لي لا أعرفها؟" معناها "kok aku nggak mengetahuinya". وسيقع الباحث في برمجته بمعنى غير رسمية، ذلك لتسهيل الفهم.

اشتهرت اللغة العربية في إندونيسيا بواسطة دين الإسلام. طبعاً، لن تتفرقا لوجود القرآن ككتاب مقدس عند المسلمين^٢. وقد سمعنا في مجالات وفي فرص وكذلك من أساتذنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. ويستخدمها أكثر من مائتا مليون إنسان واستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً، وبهذا السبب جعلت اللغة العربية أفضل اللغات في العالم^٣.

² Evi Nurus Suroiyah dan Anisatuz Zakiyah, *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*. (Institut Agama Islam Sunan Kaijogo Malang : Muhadasah Jurnal Pendidikan, 2021), Vol. 3, 61

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta : Pelajar Pustaka, 2003), hal.

اللغة أهم أداة الاتصال في عملية انتقال المعرفة والفكر والشعور بين الإنسان^٤. واللغة ليس الكلام المكتوب بل الكلام المنطوق، فعرفت أن هذه العبارة تدل أن الكلام هو أساس اللغة. طبعاً، تكلم الإنسان اللغة ابتداءً من أن يكتبها. كما أن الطفل يستطيع أن يتكلم بفصيح لغته قبل أن يستطيع بكتابتها. فاللغة كلام، وما كانت الكتابة إلا جزء من الكلام^٥.

الكلام مهارة من مهارات أساسية التي يحتاجها الإنسان لاتصال مع الآخرين. لا سيما لدى الإنسان الذي يتعلم اللغة الثانية، فالكلام شيء مهم لأن يفهمها من المدرس. والاتصال بين البشر عملية فردية اجتماعية^٦. ويعرف أيضاً أن الاتصال إجرائياً بأنه إتمام انتقال المعرفة من شخص إلى شخص آخر مناسلاً بالطريقة الخاصة حتى ينال التفاهم المقصودة بينهما^٧.

ب. أسئلة البحث

ومناسبا بخلفية البحث، وضع الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون؟
٢. ما مواصفات اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون؟
٣. ما مدى فعالية برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون؟

⁴ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau : An-Nida', Jurnal Pemikiran Islam, 2012), vol. 37, No. 1, 82

^٥ محمد علي الخولي *أساليب تدريس اللغة العربية* " (الأردن: دار النشر والتوزيع) ٢٠٠٠ م، ص. ١٥

^٦ الدكتور رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها "مناهجه وأساليبه" (مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية للعلوم والثقافة، إيسيسكو، الرباط، ١٩٨٩) ص. ١٣.

^٧ الدكتور رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها "مناهجه وأساليبه"، ص. ١٣

ج. أهداف البحث

بناء على ما من أسئلة البحث فأهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.
٢. لمعرفة مواصفات الوسيلة التعليمية "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.
٣. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

د. مواصفات الإنتاج

- اعداد هذه الوسيلة "كلام" ستكون سهلة في تجرب وتطبيق المحادثة لدى التلاميذ وستساعدهم في تعلمها بدون وجود محددات الزمان والمكان. في هذا البحث يصنع الباحث برنامجه على أساس أندرويد، ومحتوياتها كما يلي:
١. المنتج بشكل العام: سينتج الباحث منتجا بشكل وسيلة لتعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام على أساس برنامج أندرويد.
 ٢. المنتج من ناحية المستخدم: تصميم هذا المنتج بشكل العام أو المفضل لجميع المستخدمين إما المدرس أو المتعلم وكذلك المجتمع العام.
 ٣. المنتج من ناحية المحتويات: محتويات من هذا المنتج هي: (أ) يحتوي بالمواد التعليمية خاصة المواد لتعليم مهارة الكلام من الكتاب "Uslub-Uslub Nahwu": المجلد ١ لدكتور نصر الدين إدريس جوهر. وسيصنع الباحث جملا جديدة مناسبة بأبواب الكتاب المقرر الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر يعني "Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013". (ب) المثال الصوتي لنطق الكلمات أو الجمل التي كانت في هذا المنتج.

هـ. فرضية البحث

واعتمادا على ما سبق فيتمنى الباحث أن برنامج "كلام" سيكون فعالا حينما يطبقه على التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

و. أهمية البحث

كانت أهمية هذا البحث أهميتين، وهما:

١. نظريا: يرجو الباحث بهذا البحث أن يكون اسهاما وزيادة في عملية تعليم اللغة العربية عبر أندرويد خاصة عند التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

٢. تطبيقيا

للمدرس: ستساعد هذه البرنامج المدرس في ايصال مادة اللغة العربية خاصة في تدريس المحادثة.

للتلميذ: تكون تسهيلا للطلبة في تعلمهم اللغة العربية خاصة في تدريس المحادثة. للمؤسسة: ستكون بحثا مرجعيا من مراجع وسيلة التعليمية في مجال اعداد البرنامج على أساس أندرويد.

للباحث: سيكون هذا البحث زيادة المعرفة والابتكار للباحث، ووسيلة من وسائل لنيل ماجستير.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث هذا البحث خاصة في مجال الموضوع بإعداد البرنامج على أساس أندرويد الذي يسميه ب "كلام" وسيطبقه في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية التي تكون في قرية باكوتان بماديون. في هذه المدرسة سيأخذ الباحث البيانات التي تتعلق بفعالية برنامجه لترقية مهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحث موقع بحثه في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية في قرية باجوتان بماديون يعني في الفصل الحادي عشر "أ" كالفصل لتجرب الوسائل.

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث من الشهر فبراير حتى مايو في السنة ٢٠٢٢ م.

٤. حدود المحتوى

تصميم المحتوى الذي سيضعه الباحث في برنامجه هو يتكون من أربعة أبواب مناسبة بالكتاب المقرر الذي يستخدمه العلم في عملية التعليم يعني من الكتاب " Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 " ثم يختلط الباحث بالمواد المكتوبة في الكتاب "Uslub-Uslub Nahwu": المجلد ١ لدكتور نصر الدين إدريس جوهر. والمهم سيصنع الباحث جميع الكلمات الموجودة في هذه الأبواب الأربعة بنفسه.

ح. تحديد المصطلحات

١. برنامج

برنامج في اللغة الإنجليزية بمعنى "program" أو "to give information, instructions etc to (a machine, especially a computer, so that it can do a particular job)" أي لإيصال المعلومات أو الأوامر للأخر بوسيلة أدوات أو حاسوب لقيام العمل المعين^٨. وعند الباحث أن برنامج بمعنى تطبيق أي "aplication" خاصة على أساس أندرويد.

^٨ <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-indonesian/program>، أخذه الباحث في التاريخ

٧-١١-٢٠٢١ في الساعة ٢٠,٥٧ توقيت غرب إندونيسيا

٢. أندرويد

المقصود بأندرويد هو نظام مجاني ومفتوح المصدر مبني على نواة لنكس. وعند الباحث هو نظام الذي وجد في الجوال.

٣. مهارة الكلام

حدد الباحث على مهارة الكلام خاصة لتطبيق الحوار المناسب المكتوب في البرنامج، ويناسب مضمونه بالموضوعات المكتوبة في الكتاب المقرر الذي يستخدمه المدرس في عملية التعليم.

ط. الدراسات السابقة

١. سيتي زبيدة، ٢٠١٨. رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج. وأهداف هذا البحث هي تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج وللمعرفة صدق المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج وكذلك لقياس فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج. منهجيته البحث تعني منهج البحث والتطوير بعشر خطوات لبورغ وغال (Borg and Gall) وبمدخل كفي وكمي. النتائج بهذا البحث هي كانت النتيجة من الخبراء أن جودة المحتوى ولغتها ٩٥,٤٥ % (جيد جدا)، والنتيجة من جودة الوسائط المتعددة ٩٢,٥ % (جيد جدا). ونتيجة هذا البحث فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع بناء الحساب ٥,٢١ أكبر من تاء الجدول ٢,٠٤. والنتيجة من الاستبانة له ٨٤,٥٣ % (فعالية جدا)^٩.

^٩ سيتي زبيدة، رسالة الماجستير "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج"، ٢٠١٨

٢. فنتين رينا أغسطس، ٢٠٢١. رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج. وأهداف هذا البحث هي لوصف خطوات يتم تطوير برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج ولوصف صلاحية برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج وكذلك لوصف فعالية تطوير برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج. منهجته البحث تعني منهج البحث والتطوير بعشر خطوات لبورغ وغال (Borg and Gall) بالمدخل الكيفي والكمي. وتعرف نتائج الاستبانة من الخبراء والتلاميذ أن برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة لا ثقة. كانت النتيجة من الخبراء أن جودة المضمون ٩١٪ (جيد جدا)، والنتيجة من جودة التصميم ٧٣٪ (جيد). وأما النتيجة من استبانة مدرسة اللغة العربية كانت جودة المنتج ٧٧٪ (جيد) والنتيجة من استبانة التلاميذ كانت جودة المنتج ٨٨٪ (جيد جدا). تاء الحساب هي ٢,١٧ وقيمة تاء الجدول (t-table) بعدد ١٨ في مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) الذي يدل على قيمة ٢,١٠١. فلذا تاء الحساب أكبر من تاء الجدول، فصارت فروض البحث مقبولا وفعالا^{١٠}.

٣. توفيق الرحمن، ٢٠١٥. رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. وأهداف هذا البحث هي معرفة كيفية تطوير مادة المفردات على

^{١٠} فنتين رينا أغسطس،. رسالة الماجستير (تطوير برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج)، ٢٠٢١

أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان وتوفر مواصفات مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان وكذلك قياس فعالية مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. منهجيتة البحث تعني البحث والتطوير بعشر خطوات لبورغ وغال (Borg and Gall) بالمدخل الكيفي والكمي. نتيجة مستوى الدلالة من اختبار (ت) للعينات المزوجة فهي ٠,٠٢، أو أقل من ٠,٠٥، فلذا نتيجة H_0 مردودة. ونتيجة الاختبار البعدي أنجح من الاختبار القبلي^{١١}.

٤. حنيف محفوظ، ٢٠١٦. رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأهداف هذا البحث هي معرفة كيفية تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ولمعرفة مستلزمات لمواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ثم لمعرفة فعالية مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يستخدم الباحث بالمدخل البحث والتطوير وبالمنهج لبورغ وغال. ونتيجة هذا البحث هي أن تاء الحساب (٨٣، -١٤) أصغر من التاء الجدول (١، ٢٤٦)^{١٢}.

^{١١} توفيق الرحمن، رسالة الماجستير "تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان"، ٢٠١٥

^{١٢} حنيف محفوظ، رسالة الماجستير "تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، ٢٠١٦

٥. أمين الدين، محمد. ٢٠١٩. رسالة الماجستير تحت الموضوع تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية. وأهداف هذا البحث هي وصف كيفية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية ووصف صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية ثم وصف فعالية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية. بحث الباحث بحثه بالمدخل الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير وباستخدام خطوات بورغ وغال. وأما النتيجة من هذا البحث هي النتيجة من الاستبانة من خبير التصميم، ويعطي بقيمة ٩٢,٥ %، ومن خبير المادة يعطي بقيمة ٨٥ % . وأما النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي نال الباحث بقيمة $t = ٧,٢٤$ أكبر من t^0 في مستوي الدلالة ٥%. فذلك يدل أن هذا المنتج فعال^{١٣}. وبعد ما اطلع الباحث من الدراسات السابقة فيجد أن البحث الذي يبحث فيه عن الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد كثيرة جدا، مثل تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة الاستماع والكتابة وكذلك علم الصرف. وسيبحث الباحث عن تطوير برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد في الفصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

^{١٣} أمين الدين، محمد، رسالة الماجستير "تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل

الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية"، ٢٠١٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل ما الذي يمكن استخدامه لإيصال المعلومات إلى التلاميذ أو كل ما يزيد لوضوح الدرس عند التلاميذ رغم كان بدون المدرس^{١٤}. وكذلك عند ساديمان أن وسيلة التعليم هي إحدى من المكونات التي يستخدمها المدرس لتأثير الأفكار والاهتمام وهمة التلاميذ في عملية التعلم، ويتيقن المدرس أن الوسيلة التعليمية جزء مهم لإكمال عملية التعليم في المدرسة^{١٥}. فالوسائل التعليمية كثيرة مثل الكتاب المساعد والبطاقة المستخدمة لترقية جودة إيصال المواد التعليمية وكذلك البرنامج أي التطبيق الإلكتروني، هو مهم جدا لاسيما في عصرنا هذا قد استخدم البرنامج في كثير من المجال الحياة.

الوسائل التعليمية أدوات حسية التي تحتاج إلى حواس المتعلم خاصة البصر والسمع. وتجري الوسائل التعليمية في عملية التعليم لتنمية الابتكار لدى المدرس ولمساعدة المتعلم عند فهم المادة التي أعطاها له المدرس. وكذلك أن الوسائل التعليمية تساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود، وهي تتغلب على الحدود الطبيعية وتتعداها إلى الآفاق البعيدة والأزمنة الغابرة وتساعد على حل المشكلات^{١٦}.

^{١٤} زكريا محمد الأنصاري، المناهج الكافية في شرح الشافية، ط ١، (بريطانيا: مجلة الحكمة: ١٤٢٤ هـ)، ص

١٣٠

^{١٥} Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pembelajaran : Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), 6

^{١٦} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ٤٠٥

٢. أنواع الوسائل التعليمية

قد اختلفت كثير من الخبراء في تقسيم أنواع الوسائل التعليمية. وأما عند أسراري أن تقسيم الوسائل التعليمية لها ثلاثة أنواع، هي^{١٧} :

أ. المعينات السمعية هي التي تحتاج إلى السمع لاستخدامها وغالبا تستخدم لتدريب الدراسة على النطق والصعب والاستماع، مثل محطة الإذاعة وغير ذلك.

ب. المعينات البصرية ما يتوجه إلى حاسة البصر، وتنقسم الوسائل المعينات البصرية إلى قسمين، وهما:

(١) المعينات التي تعرض بجهاز العرض، مثل الأفلام الثابتة، والشرائح وغيرها.
(٢) المعينات التي لا تعرض بالجهاز، مثل التمثيل الحركي، الصور والرسومات، واللوحات.

ج. المعينات السمعية البصرية ما يستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معا. إذا استخدمها مدرس أو التلميذ فيشعر بحضور من فيها وتتصور في ذهنهما.

٣. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي اعتمد على تقنيات الحاسب الآلي العنكبوتية ويهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات، ويمكن للتلميذ الوصول على مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان. إذا قدر المدرس والتلميذ أن يفعلوا جميع الأنشطة التعليمية في التطبيقات. وكما يمكن تعريفه بأنه: تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة

^{١٧} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: IKIP مالانج، ١٩٩٥)، ٣

جزية أو شاملة في الفصل أو عن العبد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بواسطة الشبكة العنكبوتية^{١٨}.

طريقة تجمع بين النقل الرقمي للمحتوى وتوفر التفاعل والدعم التعليمي، والذي يقصد به مساعدة المدرس للتعلم في أي وقت. وهذا الدعم يميز التعلم الإلكتروني عن التعلم بالحاسوب. ويعد التعلم الإلكتروني نمطا من أنماط نظام التعلم عن بعد (*Distance Learning*). والتعريف الأشمل للتعلم الإلكتروني هو أنه نظام تعليمي يتم تخطيطه وإعداده وتنفيذه وتقييمه بشكل إلكتروني^{١٩}.

من أنواع التعليم الإلكتروني هو التعليم المتنقل الذي يعرف بالتعلم المحمول (*Mobile Learning*). التعليم المتنقل هو التعلم القائم بتقنية الجوال أو النقل في إيصال المحتوى التعليمي بأي وقت ومكان أو في زيادة التواصل سواء بشكل متزامن أو غير متزامن^{٢٠}.

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو الفعل لتعبير شيء لسانی أي التعبيرات التي لها المعنى الخاص ولها المقاصد والأهداف. لذا يتعلق الكلام بعملية الاتصال اللفظي تعلقا وثيقا مع المحاورين^{٢١}. بالكلام حصل الإنسان لتعبير ما كان في ذهنه وأفكاره، بدون الكلام فلم يعرف الإنسان الآخر بها منه.

^{١٨} عبد الرحمن شريف كرار، المعايير القياسية لبناء التعليم الإلكتروني، (المجلة العربية لضمن جودة التعليم الجامعي،

٢٠١)، ١٢٣

^{١٩} نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، (عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٦٧

^{٢٠} هشام أحمد العشري، تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين، (العين: دار الكتب

الجامعي، ٢)، ٣٥

^{٢١} Acep hemawan, *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung ; Alfabeta, 2018), hal. 88

الكلام هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد أنشطة الاستماع. اعتماداً على أصوات اللغة التي يسمعها البشر هو يتبدى بتعلم النطق ويتأخر بالقدرة على التحدث. بعد أن تكون جزءاً من المهارات اللغوية المنتجة، تتطلب مهارة الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة العربية، إما الإتقان عن الألفاظ والمفردات والتراكيب وإتقان التفكير الذي سيعبره الإنسان وكذلك لا بد له أن يفهم ما يعبره المحاورون (interlokutor)^{٢٢}.

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي تحتاج إلى الإتقان. أولها مهارة الاستماع هي إتقان الإنسان لأن يفهم اللغة العربية بما سمعه. الثاني، مهارة الكلام هي إتقان الإنسان لأن يتحدث باللغة العربية. الثالث، مهارة القراءة هي مهارة الشخص أو قدرته على قراءة وفهم النصوص العربية، بينما الرابع هي مهارة الكتابة، مما يعني أنها مهارة الشخص أو قدرته على الكتابة أو إنشاء النصوص باللغة العربية.

الكلام نظام العلامات أو الرموز باستفادة عضلات لأجل عدد أهداف التفكير. علاوة بذلك الكلام هو سلوك الإنسان الذي تستفيد مجملًا على العوامل البدنية والنفسية والدلالة وكذلك علم اللغة، هذه هي السبب المهم لمراقبة الاجتماعية^{٢٣}.

الكلام هو استطاعة الإنسان على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة التعبير عن شيء ليتبادر إلى الذهن الآخر، يعتقد البعض أن جوهر اللغة هو الكلام، وأما الكتابة هو محاولة أخرى لإدراك عملية الكلام. في هذه الحالة، نمط الفوزان أن^{٢٤}:

أ. يعرف البشر التحدث قبل الكتابة حتى تظهر الكتابة بعد عملية التحدث.

ب. يتعلم الأطفال الصغار بشكل طبيعي التحدث أولاً قبل تعلم الكتابة، وهو ما يحدث عمومًا في المدرسة.

²² Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitab, Tangerang Selatan, 2012), hal. 152

²³ Acep hemawan, *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab*, hal. 89

²⁴ فوزان، عبد الرحمن، إضاعات لمدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: مكتبة مالك فهد، ٢٠١١)،

ج. يمكن لجميع الآسيويين التحدث بطلاقة لغتهم الأم والعديد منهم ليسوا على دراية بالكتابة.

د. هناك عدد من اللغات في العالم تكون في صيغة منطوقة فقط، وليست مكتوبة.

المبحث الثالث: التعليم الإلكتروني

١. مفهوم التعليم الإلكتروني

لا ينكر في الوقت الحاضر أن جميع خطوط الحياة تقريباً تستخدم فيه الأجهزة الإلكترونية كأداة لتسهيل العمل البشري، بما في ذلك استخدامها أيضاً في مجال التعليم. وفقاً عند هـ. قيو (H. Qiu) في بحث صفاء محمد الوائق أن التعليم الإلكتروني هو تعبير أو وصف للتعليم عن بعد (*Distance Learning*)، بمعنى آخر أن التلاميذ هم هؤلاء بعيدون عن المدرس سواء من حيث المكان أو ربما أيضاً من حيث الزمان^{٢٥}. يتم عرض المواد المعروضة باستخدام التكنولوجيا الحديثة. فمن هنا يمكننا أن نرى أيضاً أن التعلم الإلكتروني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعلم الافتراضي (*Virtual Learning*) عندما تكتمل عملية التعلم في عدة فصول وغرف افتراضية وهي ما يختلف عن التعليم التقليدي بشكل عام، فهذه هي شكل من أشكال استخدام التكنولوجيا الإلكترونية الحديثة في شكل افتراضي^{٢٦}.

التعليم الإلكتروني هو عرض تقديمي للعديد من التطبيقات للممارسة وأيضاً التعليم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط الإلكترونية، بما في ذلك الأقراص، سواء كانت متزامنة مع شبكة الإنترنت أم لا، وهذا يبدأ من التعليم الفردي^{٢٧}.

^{٢٥} صفاء محمد الوائق، ٢٠١٨، التعليم الإلكتروني ارته، جامعة الملك خالد، ٢٧٠

^{٢٦} إبراهيم عبد الله المحيسن، ٢٠٠٢، التعليم الإلكتروني: ترف أو ضرورة"، جامعة الملك سعود، ١٦

^{٢٧} صفاء محمد الوائق، ٢٠١٨، التعليم الإلكتروني وأنظمة إدارته، جامعة الملك خالد، ٢٧١

٢. نموذج التعليم الإلكتروني

إذا كان في تطوير التعليم القائم على التعليم الإلكتروني، فمن المتوقع ذلك وفقاً لما هو مرغوب فيه، يجب أن يتم ترتيبه بعناية، وتطوير التعلم الإلكتروني ليس فقط لعرض المواد على الإنترنت، ولكن أيضاً التواصلية والمثيرة للاهتمام. تصميم المواد المعروضة مثل التعليم المباشر للتلاميذ وجهاً لوجه مع المدرس عبر شاشة الحاسوب المتصل بشبكة الإنترنت^{٢٨}.

يحتوي البحث على نتائج تصف استخدام التعليم الإلكتروني لإكمال التعليم التقليدي الذي يمكن أن يزيد على إبداع التلاميذ ونتائج تعليم التلاميذ^{٢٩}. محتوى تعليمي حول التنمية يؤدي التعليم الإلكتروني إلى تطوير مواد التدريس أو المواد المستخدمة في وسائط التعليم، التقديم برسوم متحركة، بينما مفهوم التعلم النشط، أي من خلال المناقشة، والواجب عبر الإنترنت، والدرشة، والاختبارات عبر الإنترنت سواء بشكل فردي أو في مجموعات^{٣٠}.

٣. تعريف الأندرويد

أندرويد هو نظام العملية لأداة الهاتف على أساس لينوك "linux" يتضمن فيه نظام العملية وميدلوير "middleware" والبرنامج. قد كان أندرويد نظام العملية أكثر استخداماً بالهاتف من أرخص الثمن حتى أغلى الثمن. هذا بسبب سهولة القانون التي طبقت حتى يستطيع كل شخص باستخدامه لإجراء هاتفهم^{٣١}. والتعريف الآخر عن أندرويد هو البرمجيات (software) المستخدمة في جهاز المحمول (mobile device) الذي يحتوي على نظام التشغيل (operating system) وميدلوير "middleware" والبرنامج الأساسي^{٣٢}.

²⁸ H. Tambunan, 2012, *Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang*, hal. 24

²⁹ R. Z. Rohidin, dkk, 2015, *Model Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning*. Hal. 114

³⁰ A. F. Asri, dkk, 2016, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin*. Hal. 10

³¹ Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi*, 1

³² Eueung Mulyana, *App Inventor*, 5

يعتبر نظام الأندرويد نظاما مفتوح المصدر (*open source*)، لأن رمز المصدر (*source code*) من نظام تشغيل الأندرويد يستطيع أن يرى ويحمل ويحول بحرية. بوسيلة نظام مفتوح المصدر يتوجه إلى تطوير نظام التشغيل أو في تطوير البرنامج³³. من الأسباب الأساسية في انتشار الأندرويد في سوق الهاتف (*mobile market*) لأن البرنامج المطور بوسيلة الأندرويد أكثر فعاليته من التكنولوجي الآخر، مثل "windows phone"، أو نظام تشغيل سيمبيان (*symbian operating system*)، وصناعته أيضا سريع وجذاب³⁴.

٤. أنواع الأندرويد

النظام الأول من الأندرويد هو أندرويد ألبا (*Alpha*) أو يسمى بأندرويد أسترو ١,٠، ويطلع في تاريخ ٢٣ شهر سبتمبر ٢٠٠٨. منذ شهر أبريل سنة ٢٠٠٩ كان أندرويد مطور بأسماء الأطعمة أو المأكولات. وكل نوع من أنواعها يطلع على حسب ألفباء، وهي كما تلي³⁵:

أ. Android Astro / Alpha (1.0)

يخرج في تاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٨ باسم ألبا، ويستخدم في جوال " HTC Dream".

الصورة ٢,١



Google images

³³ Alfa Satyaputra dan Eva Maulana Aritonang, *Beginning Android Programing With ADT Bundle : Panduan Lengkap Untuk Pemula Menjadi Programmer*, (Jakarta : Elex Media Komputendo, 2013), hal. 4

³⁴ H. F Hanafi dan K. Samsudin, *Mobile Learning Environment System (MLES) : The Case of Android-Based Learning Application on Undergraduates*, (International Journal of Advanced Computer Science and Application, 2012), 3, 63-66

³⁵ <https://qwords.com/blog/sejarah-android/>, *Sejarah Android dan Perkembangannya Dari Masa ke Masa*, 26 Desember 2021, 16.09 wib

ب. Bender / Beta (1.1)

ويخرج هذه الصيغة في ٩ فبراير ٢٠٠٩، وطلع "google play store" باسم سوق الأندرويد "android market".

الصورة ٢,٢



[/https://www.xda-developers.com/root-android-q-beta-google-pixel-pixel-2](https://www.xda-developers.com/root-android-q-beta-google-pixel-pixel-2)

ج. Cupcake (1.5)

في تاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٠٩ كان أندرويد بصيغة ١,٥ فيه ميزات "on-screen keyboard".

الصورة ٢,٣



Firspost.com

د. Donut (1.6)

طلعت هذه الصيغة في ١٥ سبتمبر ٢٠٠٩ بإضافة تكنولوجيا "CDMA/EVDO, 802.1, VNs".

الصورة ٢,٤



Techsparkle.com

هـ. Eclair (2.0-2.1)

بمضور هذه الصيغة فتغير الخريطة التقليدية (konvensional maps) بالخريطة الإلكترونية (google maps).

الصورة ٢,٥



Techsparkle.com

و. Froyo (2.2-2.2.3)

صيغة "Froyo" أو تسمى بـ "frozen yoghurt" طلعت في ٢٠ مايو ٢٠١٩ بأشواع الميزات المجددة، مثل الميزات لانتقال الملف بسرعة من الحاسوب إلى الجوال وغير ذلك^{٣٦}.

الصورة ٢,٦



Techsparkle.com

ز. Gingerbread (2.3-2.3.7)

في هذه الصيغة أفضل أندرويد الاتصال بقريب المدى (Near Field Communication/NFC) وكذلك أول استخدام الكاميرا الأمامية وغير ذلك. اشتهرت هذه الصيغة في ٦ ديسمبر ٢٠١٩.

³⁶ <https://salamadian.com/tingkatan-urutan-versi-android/>, Urutan Versi Android Dari Terendah-Terbaru, 26 Desember 2021, 17.41 wib

الصورة ٢,٧



Techsparkle.com

ح. Honeycomb (3.0-3.2.6)

تصمم هذه الصيغة في أول اخراجها لجهاز "tablet" خاصة وطلعت في ٢٢ فبراير ٢٠١١.

الصورة ٢,٨



Techsparkle.com

ط. Ice Cream Sandwich (4.0-4.0.4)

عرفت هذه الصيغة في ١٩ أكتوبر ٢٠١١ بأنواع الميزات الجديدة مثل إزالة ألة التسجيل التقليدي (konvensional keyboard) وتوحد في الشاشة اللمسية (touch screen) فصار الجوال محتاجا بالتسجيل للإبداء والإيقاف والحجم.

الصورة ٢,٩



Techsparkle.com

ي. Jelly Bean (4.1-4.3)

تجديد الميزات خاصة في "google now" ومستخدم هذه الصيغة يستطيع أن يفتح المعلومات المهمة مثل التقويم والبريد الإلكتروني وغير ذلك. عرفت هذه الصيغة شهر يوليو ٢٠١٢.

الصورة ٢,١٠



Oppungnya.blogspot.com

ك. Kitkat (4.4)

عرفت هذه الصيغة في ٣١ أكتوبر ٢٠١٣. وتقديم أمر "Ok, Google" الشهير المستخدم لإجراء عمليات البحث لأول مرة في *Android KitKat*.

الصورة ٢,١١



Singihap28.wordpress.com

ل. Lollipop (5.0)

إن ١٢ نوفمبر ٢٠١٤ هو وقت إطلاق Lollipop 5.0 الذي أجرى تغييرات على تصميم واجهة المستخدم (*User Interface*).

الصورة ٢,١٢



Softpedia.com

م. Marshmallow (6.0)

تقديم تغيير خلفية شاشة عرض قائمة التطبيق إلى اللون الأبيض باستخدام حقل بحث لتسهيل البحث عن تطبيقات معينة على المستخدمين ووضع بصمة الأصبع (*finger print*) وغير ذلك في ٥ أكتوبر ٢٠١٥.

الصورة ٢,١٣



Utopiccomputers.com

ن. (7.0) Nouget

صنعت منذ اطلاقها في ٢٣ أغسطس ٢٠١٦ تغييرات كبيرة ب ٦٣ تعبيرات (emoticon) ومتعددة نافذة الشاشة (multi-window).

الصورة ٢,١٤



Slideshare.net

س. (8.0) Oreo

جعل تعدد المهام (multitasking) أفضل الميزة في هذه الصيغة. وعرفت في ٢١ أغسطس ٢٠١٧.

الصورة ٢,١٥



Graphizona.com

ع. (9.00) Pie

تم هذه الصيغة بالميزات المتنوعة مثل رد ذكي (smart reply)، رفاهية رقمية (digital wellbeing)، بطارية قابلة للتكيف (adaptive battery). وطلعت هذه الصيغة في ٦ أغسطس ٢٠١٨.

الصورة ٢,١٦



Guidingtech.com

ف. أندرويد ١٠

الميزة الجديدة في هذه الصيغة هي الوضع الداكن (*dark mode*) وتحكم الموقع (*location control*) وغير ذلك. عرفت هذه الصيغة ٦ أغسطس ٢٠١٨.

الصورة ٢,١٧



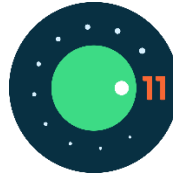
android

Dailysocial.id

ص. أندرويد ١١

الآن، هذه الصيغة في مرحلة المحاكمة.

الصورة ٢,١٨



Wikipedia

٥. فوائد الأندرويد

من فوائد الأندرويد هي:

أ. مفتوح المصدر لمن يريد أن يطوره.

ب. مربوط بجوجل "google" كل شيء الذي يتعلق بجوجل فيتعلق بأندرويد.

- ج. متعددة المهام (*multitasking*)، الجوال بنظام أندرويد يستطيع أن يعمل برامج معا مثل بحث عن الأخبار بسماع الموسيقى.
- د. كان سهلا في استخدامه^{٣٧}.
- أ. رأى ساتيا بوترا وأريتونانج أن أندرويد لديه المزايا من نظام التشغيل الآخر: سهل أندرويد مستخدمه لصناعة البرنامج الجديد وينتشر مستقلا بترخيص (*lisensi*) مفتوح المصدر (*open source*) والتجريبية "*shareware*" والمجانية "*freeware*".
- ب. صفة الأندرويد مفتوح المنصة (*open platform*) أي مستقل مع أحد منتج المكونات المادية (*hardware*) أو أحد مشغل (*operator*).
- ج. *Cross-compatibility*، بمعنى أن أندرويد يستطيع أن يشغل بكثير من حجم سكرين (*screen*) وقرار (*resolution*). ومع ذلك أن أندرويد لديه الأدوات (*tools*) التي تساعد مستخدما (*user*) لصناعة برنامج (*cross-compatibility*)^{٣٨}.

³⁷ M. Hilmi Masruri, *175 Aplikasi Ngetop Android*, (Jakarta : Elex Media Komputundo, 2003), 3

³⁸ Alfa Satyaputra dan Eva Maulana Aritonang, *Beginning Android*, 11

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث فيه مدخلان المدخل الكيفي والمدخل الكمي. يستخدم الباحث بالمدخل الكيفي لوصف كيف خطوات تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس برنامج أندرويد. ويستخدم الباحث بالمدخل الكمي لمعرفة صلاحية وفعالية استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس برنامج أندرويد. مناسبة بالموضوع الذي أخذه الباحث يعني " إعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون" فمنهج البحث المناسب بهذا الموضوع هو البحث والتطوير.

ب. نموذج التطوير

الهدف بهذا البحث هو تحصيل منتج برنامج "كلام" على أساس أندرويد. مناسبة بما كان من الأهداف في الفصل الأول فيستخدم الباحث منهج البحث والتطوير بنموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال كما يلي³⁹:

١. تحليل الحاجة والمشكلة

٢. تخطيط

٣. تطوير الإنتاج

٤. التجربة الأولى

٥. إصلاح الإنتاج الأول

٦. التجربة الميدانية

٧. إصلاح الإنتاج الثاني

٨. الإنتاج الجماعي

³⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : Kencana Prenada media Group, 2012), 228-230

ج. إجراءات البحث والتطوير

سيقوم الباحث بالإجراءات لبورغ وغال. وسيلخص بخطواتها من عشرة إلى ثمانية لضيق الوقت ولوجود الخطوات المتساوية وهي كما تلي:

١. تحليل الحاجة والمشكلة

في هذه المرحلة، سيحلل الباحث احتياجات مدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية في الصف الحادي عشر بماديون. بعد الاجتماع مع الأصدقاء ومدرس اللغة العربية في المدرسة، من المعروف أنه في عملية التعليم هناك حاجة إلى البرنامج الخاص لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد. لأن جميع التلاميذ هم هؤلاء يستخدمون الهواتف الذكية وليس لديهم الابتكار من المدرسة والمدرسين لإنشاء تطبيقات تعليمية قائمة على أساس أندرويد لتحسين جودة مهارة كلام التلاميذ.

٢. تخطيط

بعد معرفة الاحتياجات والمشكلات وحلولها، سيقوم الباحث بجمع أدوات البحث المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تصنيعه، أي البرنامج القائمة على أساس أندرويد لترقية مهارة كلام التلاميذ. المصدر الرئيسي الذي سيستخدمه الباحث هو الكتاب

لنصر الدين إدريس جوهر بعنوان Uslub-Uslub Nahwu: المجلد ١

٣. تطوير المنتج

المقصود بالمنتج في هذا البحث هو عبارة عن وسيلة تعليم مهارة كلام مبنية على أساس أندرويد الذي سيطورها الباحث من الكتاب لنصر الدين إدريس جوهر بعنوان Uslub-Uslub Nahwu: المجلد ١. وأما المحتوى بهذه الوسيلة سيكون متساويا بفصول أو أبواب الكتاب المقرر الذي يعلم به المدرس ولكن بجمل مختلفة. سيقدمها الباحث بأخذ بعض المفردات في كل فصل ثم إدخالها في نص المحادثة. سيضيف الباحث أيضاً ميزات الصوت.

٤. تجربة المنتج

بعد تطوير المنتج، سيطبقه الباحث على ٥ تلاميذ الصف الحادي عشر من المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون. بعد ذلك أعطى الباحث استبانة لكل مستجيب البحث. ويفعله الباحث لمعرفة المزايا والعيوب من الوسيلة المطبقة.

٥. إصلاح الإنتاج الأول

بعد تطبيق أو تجربة المنتج يعرف الباحث المزايا والعيوب منه. ثم يقوم الباحث بتحسين المنتج لجعله أكثر كمالاً وجاهزاً للاستخدام الجماعي. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء تحسينات على المنتج وفقاً لنتائج المقابلة والاستبانة في التجربة. بالإضافة إلى ذلك، سيجري الباحث أيضاً اختباراً للخيرين، إما من ناحية المحتوى والتصميم. بالنسبة على هذين الاختبارين، سيتم اختبار المحتوى بواسطة الأستاذ الدكتور سيف المصطفي وتصميمه بواسطة الأستاذ مكي حسن. كلاهما محاضر أو مدرس في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج.

٦. التجربة الميدانية

بعد تحسين المنتج، اختبره الباحث مرة أخرى مع عدد أكثر من التلاميذ، وهم الصف الحادي عشر (أ) باعتباره كالمجموعة التجريبية والصف الحادي عشر (ب) بصفته كالمجموعة الضابطة.

٧. إصلاح الإنتاج الثاني

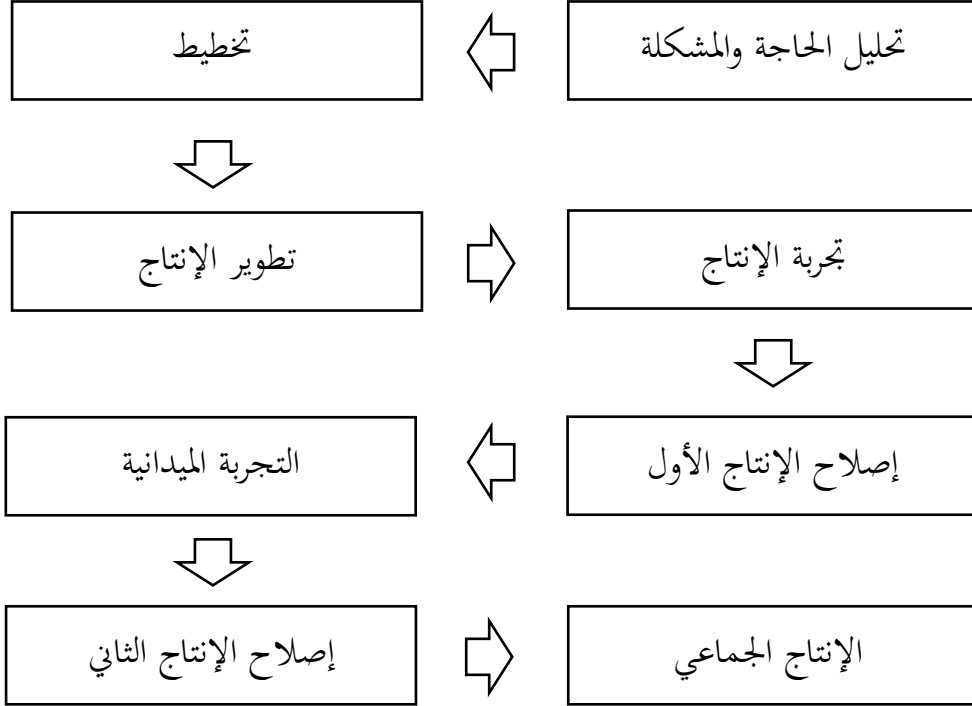
في هذه المرحلة قام الباحث بإجراء المراجعة النهائية بعد الاختبار في المجموعة الكبيرة وقبل نشر الإنتاج بنشر جماعي.

٨. الإنتاج الجماعي

بعد الانتهاء من المراجعة الأخيرة يقوم الباحث بنشر المنتج من خلال جوجل بلاي ستور.

الجدول ٣,١

نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال



د. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث وهي كما تلي:

١. الملاحظة

يستخدمها الباحث لجمع البيانات التي تجري في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج "كلام". وسيفعل الباحث بالملاحظة لإجابة أسئلة البحث اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد ومصدرها عن التلاميذ. وكذلك لإجابة فعاليته.

٢. المقابلة

يستخدم الباحث بهذه الأداة لنيل البيانات عن الاحتياجات المطلوبة في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون. وعلاوة بذلك سيستخدمها الباحث لجمع البيانات من التلاميذ والمدرس اللغة العربية فيها وكذلك البيانات من الخبراء.

٣. الاستبانة

يستخدمها الباحث لمعرفة آراء التلاميذ والمدرس وكذلك الخبراء حول برنامجه المطور وفعاليته.

٤. الاختبار

يستخدم الباحث بالاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. وفيه مرحلتين، هما الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل قيام تطبيق برنامج "كلام"، والاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد جريان تطبيقها حتى كانت مقارنة القيمة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هـ. مصادر البيانات

هذا البحث فيه البيانات التي يحتاج إليها الباحث، وهي البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة وكذلك الاختبار عن فعالية استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد.

ولإتمام بيانات البحث فيصمم الباحث هذا البحث بالبيانات الكيفية والكمية. أما البيانات الكيفية هي من نتائج الملاحظة في عملية التعليم والمقابلة مع المدرس اللغة العربية والتلاميذ. وأما البيانات الكمية هي نتائج الاستبانة من الخبراء والتلاميذ وكذلك نتائج الاختبار من التلاميذ.

الجدول ٣,٢

مصادر البيانات

الرقم	المتغير	البيانات	المصادر	الأدوات
١	كيف يتم اعداد برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد	١. نتائج المقابلة ٢. النظرية المكتيبة ٣. عملية التطوير	١. الحبير	١. الاستبانة ٢. المقالة
٢	ما مواصفات برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد	١. نتائج تحكيم الخبراء ٢. نتائج الملاحظة ٣. نتائج الاختبار	١. التلاميذ	١. الملاحظة ٢. الاختبارات
٣	ما مدى فعالية برنامج "كلام" لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد	١. نتائج الاختبارات ٢. نتائج الملاحظة ٣. نتائج الاستبانة	١. التلاميذ ٢. المدرس	١. الاختبار ٢. الملاحظة ٣. الاستبانة

و. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

طريقة تحليل البيانات الكيفية التي يستخدمها الباحث هي الطريقة عند ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman). ويتكون هذه الطريقة من ثلاث خطوات: تنظيم البيانات (Data Reduction)، عرض البيانات (Data Display)، استنتاج

البيانات (Conclution drawing/Verification)^{٤٠}. وستمر هذه الخطوات كما يلي:

أ) تنظيم البيانات (Data Reduction)

تنظيم البيانات هو شكل من التحليل الذي يستخدمه الباحث للتشريح والتجميع والتوجيه وحذف ما لا يعنيه فبذلك يستطيع الباحث أن يستنتج الإنتاج الأخير ويحققه^{٤١}.

وعند منجا في هرصانا أن تنظيم البيانات يمر استمرارا حتى نهاية البحث^{٤٢}. أما الإنتاج منه هو الملخص الميداني، إما من البيانات التي حصلها الباحث من بداية البحث وإما التوسيع وكذلك الزيادة منها.

ب) عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو جمع تنظيم المعلومات لنيل الإنتاج الأخير من البحث. وأما الهدف من أهداف عرض البيانات هو طلب الخطوات التي لها معنى، ولوجودها يستطيع الباحث أن يستنتج ويعطي المبادرة المناسبة بالبيانات^{٤٣}. ويمكن الباحث أن يعرض البيانات بمجمع الجمل والصور والجداول.

ج) استنتاج البيانات (Conclution drawing/Verification)

استنتاج البيانات هو بعض البرنامج لتعبير مجمع الإنتاج مختصرا^{٤٤}. يبدأ الاستنتاج من بداية البحث حتى نهايته^{٤٥}.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), 236

⁴¹ Miles, mattew B dan Amichael Huberman, *Analisis Data Kualitas Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi, (Jakarta : Universitas Indonesia, 2007), 16

⁴² Harsono, *Pengelolaan Perguruan tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), 169

⁴³ Miles, mattew B dan Amichael Huberman, *Analisis Data Kualitas Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, 84

⁴⁴ Miles, mattew B dan Amichael Huberman, *Analisis Data Kualitas Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*, 18

⁴⁵ Harsono, *Pengelolaan Perguruan tinggi*, 169

٢. البيانات الكمية

وأما طريقة تحليل البيانات الكمية سيحلل الباحث من الاستبانة والاختبار بالأسلوب الإحصاء الوصفي وكذلك يحلل البيانات من الاستبانة للخبراء والمدرس والتلاميذ برمز مقياس ليكرت (Skala Likert)، وهو كما يلي:

(أ) إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة^{٤٦}:

الجدول ٣,٣

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

(ب) الرمز لإعطاء قيمة الاستبانة في شكل مائوي^{٤٧}:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

p = نسبة مائوية

x = قيمة

xi = مجموعة القيمة

⁴⁶ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2008), 82

⁴⁷ Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta : Bumi Aksara, 1999), 313

(ج) ووصف النتيجة من الاستبانة كما يلي^{٤٨}:

الجدول ٣,٤

بيان	قيمة
لائق جدا	$75\% < \text{قيمة} \leq 100\%$
لائق	$50\% < \text{قيمة} \leq 75\%$
نقصان لائق	$25\% < \text{قيمة} \leq 50\%$
غير لائق	$1\% < \text{قيمة} \leq 25\%$

(د) وصف تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي (الاختبار T):

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t = النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي

md = النتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$ = النتيجة من مجموعة $x^2 d$

N = عدد التلاميذ

⁴⁸ Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, 314

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا المبحث على ثلاث خصال: ١. عرض البيانات عن نتيجة إعداد البرنامج "كلام" على أساس أندرويد وتحليلها، ٢. وعرض البيانات عن مواصفات البرنامج "كلام" على أساس أندرويد وتحليلها، ٣. وعرض البيانات عن فعالية البرنامج "كلام" على أساس أندرويد وتحليلها.

فيقدم الباحث البيانات التي حصل عليها من عملية إعداد مادة مهارة الكلام وكذلك عملية تجربتها في الميدان يعني في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون.

المبحث الأول: تطوير الوسائل التعليمية "كلام" على أساس أندرويد في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

قام الباحث وسيلته التعليمية في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون باستخدام نموذج بروغ وغال. وأما خطواته تحليل الحاجة والمشكلة، تخطيط، تطوير الإنتاج، التجربة الأولى، إصلاح الإنتاج الأول، التجربة الميدانية، إصلاح الإنتاج الثاني، الإنتاج الجماعي.

أ) تحليل الحاجة والمشكلة

الخطوة الأولى التي جرب بها الباحث هي تحليل الحاجات والمشكلة. قد أتى الباحث إلى المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون لنيل استعلامات الحاجة التي يحتاجها مدرس اللغة العربية مناسبة بتحليله في الفصل اليومي لترقية جودة التعلم بينه والتلاميذ. ومن ذلك فهو يقول أنه يحتاج إلى أداة لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل وخاصة أداة التي يستطيع المدرس أن يستخدمها في أي مكان وزمان. فاستنتج الباحث أن المدرس والتلاميذ يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية العنكبوتية. لأن هناك كثير من التلاميذ هم يستخدمون الجول كل يوم حتى في المدرسة، ولكن لم يستفيدوا لها لعملية التعلم،

وكذلك من قبل المدرس لم يستخدمه لإضافة الوسيلة التعليمية كل يوم. من هذا التحليل فصنع الباحث الوسيلة التعليمية يعني التطبيق الإلكتروني على أساس برنامج أندرويد.

صفة تطبيق الذي صنعه الباحث ليس التطبيق للدرس التقريري بل للدرس الإضافي. لأن مصدر مضمونه لا يتعلق بالمنهج التعليمي.

ب) تخطيط

فالخطوة الثانية التي أقامها الباحث هي التخطيط. فيها الخطوات يعني لاحظ الباحث المادة من الكتب، فوجد الكتاب المقرر الذي استخدمه مدرس اللغة العربية في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون حينما يحلل الحاجات فيها خاصة الكتاب الذي استخدمه لتلاميذ الفصل الحادي عشر يعني " Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013". فمن ذلك يستخدم أكثر موضوع من الموضوعات المذكورة في ذلك الكتاب. وأما المادة التي دخلت في تطبيقه فقد صنعها الباحث بنفسه.

وبعد وجد الباحث الكتاب الذي قرره لكتابة المادة فرتبها في Ms. Word ٢٠١٩ بشكل الحوار أو المحادثة. عدد الموضوع الذي دخله فيها ست موضوعات. آخر من ذلك صنع الباحث المسائل من كل باب ثم أدخل كلا في تطبيقه على أساس برنامج أندرويد.

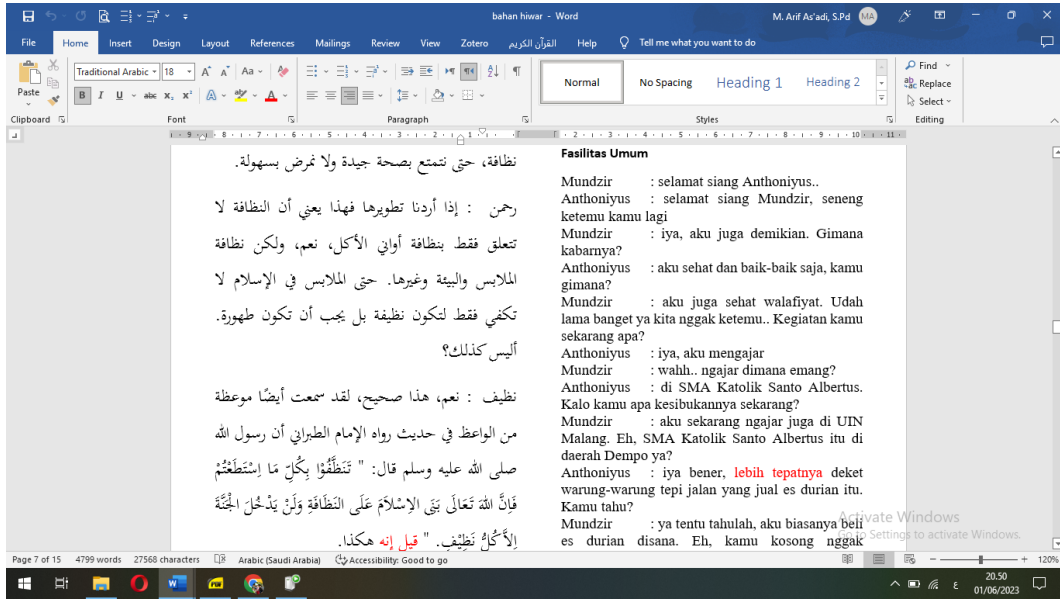
ج) تطوير الإنتاج

في هذه الخطوة صمم الباحث تطبيقا ببرنامج أندرويد. سمي التطبيق ب "كلام". سمي به الباحث لدلالة أن هذا التطبيق خاصا لتعليم مهارة الكلام ولتسهيل لمن يطلبه في بلاي ستور (Play Store). وبعد اختيار المواد والمسائل يكتبها الباحث ببرنامج

٢٠١٩ Ms. Word.

والمزية بهذا التطبيق هي استطاع المدرس والتلاميذ أن يستخدموها بغير تحديد من الزمان والمكان، واستطاع المدرس أن يصنع مادته بنفسه، استطاع المدرس أن يعرف بتلاميذه لأن هو بنفسه دخل أسمائهم، حجم التطبيق صغير فلا يشغل كثيرا مساحة ذاكرة الجوال. وأما نقصه هي ملل المدرس أن يدخل أسماء التلاميذ إذا كانت كثيرة، وتعلق هذا التطبيق بالمدرس حينما المستخدم من نوع التلميذ إما باسمه وإما بكلمة مروره.

الصورة ٤,١



ثم قام الباحث بعمل التطبيق باستخدام برنامج "أندرويد ستوديو". استخدم الباحث برنامج "أندرويد ستوديو" بالنوع فلامنغو ٢٠٢٢,٢١. حمل الباحث ذلك البرنامج بالرباط "<https://developer.android.com/studio/releases?hl=id>".

(د) التجربة الأولى

في هذه الخطوة جرب خبيران التطبيق يعني الخبير من جهة المواد والمحتويات وكذلك الخبير من جهة التصميم. ألف خبير المواد والمحتويات بزيادة المادة للمفردات في أول

المادة. وألف الخبير الثاني من جهة التصميم بإضافة الغلاف في الشاشة الأولى من شاشات التطبيق.

أما نتيجة الاستبانة من خبير المواد والمحتويات كما يلي:

الجدول ٤,١

رقم	مؤشرات	X	Xi	درجة مئوية
	ملائم المحتوى			
١	مطابقة الموضوعات كل باب بالمحتويات	٤	٤	٪١٠٠
٢	مطابقة اختيار المواد	٤	٤	٪٧٥
٣	مطابقة المواد بمرحلة قدرة التلاميذ	٣	٤	٪٧٥
	ملائم العرض			
٤	سهولة اللغة المستخدمة للفهم	٣	٤	٪٧٥
٥	ترتيب عرض الكتابة	٣	٤	٪٧٥
	مطابقة المحتوى			
٦	جذابة كتابة المواد	٣	٤	٪٧٥
٧	جذابة اختيار الأمثلة في كل باب	٣	٤	٪٧٥
	جذابة المحتوى			
٨	إضافة عنوان البريد الإلكتروني	٤	٤	٪١٠٠
٩	إضافة التمرينات في كل باب	٣	٤	٪١٠٠
١٠	إضافة تسجيل الصوت	٣	٤	٪١٠٠
	عدد إجمالي	٣٣	٤٠	

اتضح من الجدول أن نتيجة تصديق خبير المادة للمنتج ثلاث قيمات يدل على درجة "٤" أي "جيد جدا" وهي مطابقة الموضوعات كل باب بالمحتويات، ومطابقة اختيار المواد، وإضافة عنوان البريد الإلكتروني. أما الدرجة "٣" أي "جيد" في سبع

قيمت، وهي ومطابقة المواد بمرحلة قدرة التلاميذ، وسهولة اللغة المستخدمة للفهم، وترتيب عرض الكتابة، وجذابة كتابة المواد، وجذابة اختيار الأمثلة في كل باب، وإضافة التمرينات في كل باب، وإضافة تسجيل الصوت. أما الدرجة "مقبول" و"ناقص" غير موجودة في جدول.

لمعرفة نتيجة الاستبانة يستخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{33}{40} \times 100 \%$$

$$P = 82,5 \%$$

عرفت النتيجة من الاستبانة 82,5 ٪ وهي تدل على أن درجته في درجة لائق جدا (75 ٪ < قيمة ≤ 100 ٪). فلخص الباحث أن التطبيق مناسب باحتياجات التلاميذ.

ونتيجة الاستبانة من خبير التصميم كما يلي:

الجدول ٤,٢

رقم	مؤشرات	X	Xi	درجة مئوية
	العرض			
١	الوجه والتصميم	٤	٤	٪١٠٠
٢	اختيار التصوير والأيقنة	٣	٤	٪٧٥
٣	تركيبات الألوان	٣	٤	٪٧٥
٤	استخدام الخطوط (نوع وحجم)	٣	٤	٪٧٥
٥	ملائمة مقدار الحرف	٤	٤	٪١٠٠
٦	جذابة وجه التطبيق	٤	٤	٪١٠٠
	المحتويات			
٧	سهولة عمل الميزات	٤	٤	٪١٠٠

٨	سهولة استخدام التطبيق في تعلم مهارة الكلام	٤	٤	٪١٠٠
٩	جذابة التطبيق بإضافة التمرينات	٣	٤	٪٧٥
١٠	جذابة التطبيق بإضافة تسجيل الصوت	٤	٤	٪١٠٠
عدد إجمالي		٣٦	٤٠	٤

اتضح من الجدول أن نتيجة تصديق خبير التصميم للمنتج ست قيمات يدل على درجة "٤" أي "جيد جدا" وهي الوجه والتصميم، ملائمة مقدار الحرف، جذابة وجه التطبيق، سهولة عمل الميزات، سهولة استخدام التطبيق في تعلم مهارة الكلام، جذابة التطبيق بإضافة تسجيل الصوت. أما الدرجة "٣" أي "جيد" في أربع قيمات، وهي اختيار التصوير والأيقنة، تركيبات الألوان، استخدام الخطوط (نوع وحجم)، جذابة التطبيق بإضافة التمرينات. أما الدرجة "مقبول" و"ناقص" غير موجودة في جدول.

لمعرفة نتيجة الاستبانة يستخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100 \%$$

$$p = 90 \%$$

عرفت النتيجة من الاستبانة ٩٠ ٪ وهي تدل على أن درجته في درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فلخص الباحث أن التطبيق مناسب باحتياجات التلاميذ. وعلاوة بذلك، جرب الباحث تطبيقه إلى خمس طلبة فصل الحادي عشر "أ" في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون وكذلك إلى مدرس اللغة العربية فيه. طلبهم الباحث أن يلاحظوا تطبيقه ثم يعطي لهم الاستبانة كي يمتلكونها.

الجدول ٤,٣

نتيجة الاستبانة من خمس طلبة

عدد إجمالي	مؤشرات										نتيجة المستجيب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢
٣٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤
٣٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥
١٧٧	عدد إجمالي										
٢٠٠	حد أعلى										

لمعرفة القيمة المئوية يستخدم الباحث الرمز:

$$P = \frac{\sum \text{عدد إجمالي}}{\sum \text{حد أعلى}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{177}{200} \times 100 \%$$

$$p = 88,5\%$$

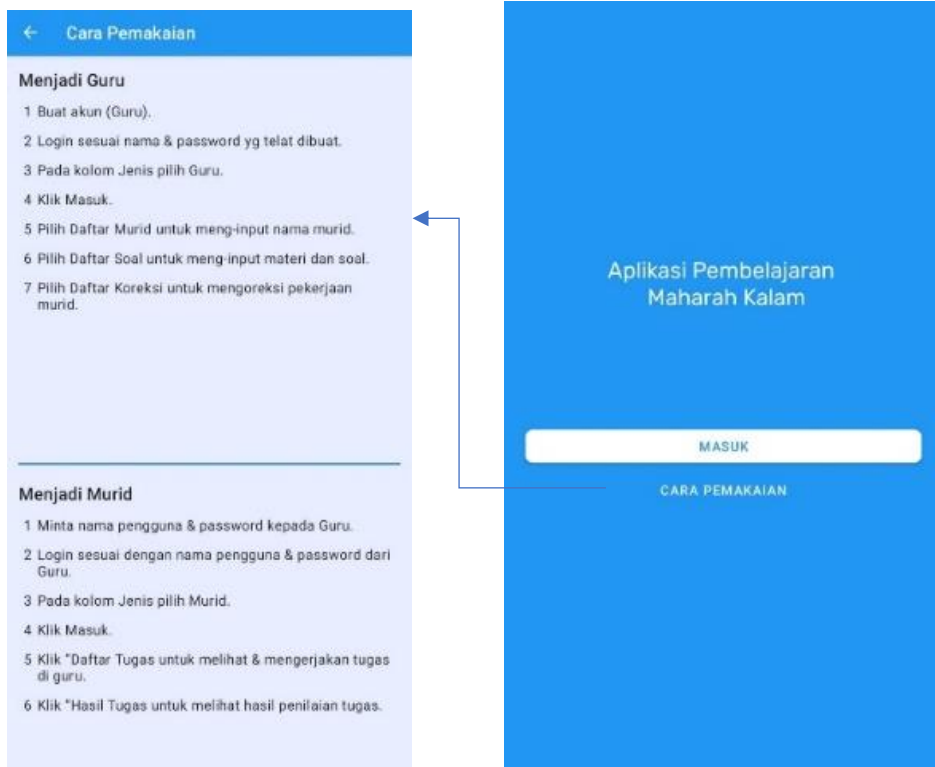
قيمة نتيجة الاستبانة من خمس طلبة فصل الحادي عشر في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون ٨٨,٥ أي أنها لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فمن ذلك يلخص الباحث أن التطبيق المجرب مناسب باحتياجات طلبة هذه المدرسة.

(هـ) إصلاح الإنتاج الأول

بعد تصديق الإنتاج من الخبيرين فصلحه الباحث قبل يجربه في الميدان. الإصلاح اعتمادا على المداخلات والاقتراحات من الخبيرين، إما من جهة المواد والمحتويات أو من جهة التصميم. يقول خبير المادة والمحتوى ينبغي للباحث أن يكتب مادته موافقة

بعادة العربي. وأما خبير التصميم يقول ينبغي للباحث أن يزيد الشاشة الجديدة في أول التطبيق.

الصورة ٤,٢



فيها الخبر أنه تطبيق لتعلم مهارة الكلام بالكلمة " Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab"، وهناك يكتب أيضا "masuk" للدخول إلى الشاشة الثانية، وكذلك يعرض التسجيل "Cara Pemakaian" لمعرفة طريقة استخدام التطبيق.

(و) التجربة الميدانية

بعد مرور إصلاح الإنتاج الأول، جرب الباحث تطبيقه في الميدان أي في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بمادبون خاصة في فصل الحادي عشر "أ" بعدد ٢١ طلبة. وعلاوة بذلك جربه إلى مدرس اللغة العربية وطلب منه القيمة بالاستبانة. في هذه الفرصة طلب الباحث جميع طلبة فصل الحادي عشر "أ" أن يجرب ويلاحظ تطبيقه. ثم طلبهم أن يعطوا القيمة مناسبة بملاحظتهم في الاستبانة.

بجانب عملية الباحث ليحمل القيمة من قبل التلاميذ فيحمل أيضا القيمة من قبل مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ علي مهاجر. وطبعا أعطى المدرس القيمة مناسبة بما يلاحظه من التطبيق.

أما نتيجة قيمة الاستبانة من التلاميذ كما يلي:

الجدول ٤,٤

عدد إجمالي	مؤشرات										نتيجة المستجيب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	١
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥
٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٦
٣٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٧
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٨
٣٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٩
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١٠
٣٦	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	١١
٣٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	١٢
٣٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	١٣
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١٤
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	١٥
٣٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٦

٣٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	١٧
٣٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٨
٣٧	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١٩
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢٠
٣٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢١
٧٤٨	عدد إجمالي										
٨٤٠	حد أعلى										

الرمز المستخدم لمعرفة القيمة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum \text{عدد إجمالي}}{\sum \text{حد أعلى}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{748}{840} \times 100 \%$$

$$p = 89,5 \%$$

نتيجة الاستبانة مما سبق تبلغ إلى قيمة ٨٩,٥٪ فهو على درجة لائق جدا (٧٥٪)

< قيمة ١٠٠٪) فلخص الباحث أن التطبيق المستعد مناسب بحاجة التلاميذ.

أما نتيجة الاستبانة من مدرس اللغة العربية كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتيجة الاستبانة من مدرس اللغة العربية

رقم	متغير	مؤشرات	x	xi	درجة مائوية
١	التصميم	جذابة وجه التطبيق	٤	٤	١٠٠٪
٢		سهولة استخدام التطبيق	٤	٤	١٠٠٪
٣		اختيار التصور	٣	٤	٧٥٪
٤		استخدام الخط (نوع ومقياس)	٣	٤	٧٥٪

٥		تركيب ألوان	٣	٤	٪٧٥
٦	المادة	مطابقة اختيار المادة في التطبيق	٤	٤	٪١٠٠
٧		سهولة فهم محتويات المادة	٣	٤	٪٧٥
٨		جذابة التطبيق بإضافة التسجيل لإدراج الصوت	٤	٤	٪١٠٠
٩		زيادة الأسئلة لمساعدة التلاميذ في فهم مادة مهارة الكلام	٤	٤	٪١٠٠
١٠		إفادة التطبيق المصنع	٣	٤	٪٧٥
عدد إجمالي			٣٥	٤٠	

واستخدم الباحث لمعرفة نتائج الاستبانة بالرمز:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100 \%$$

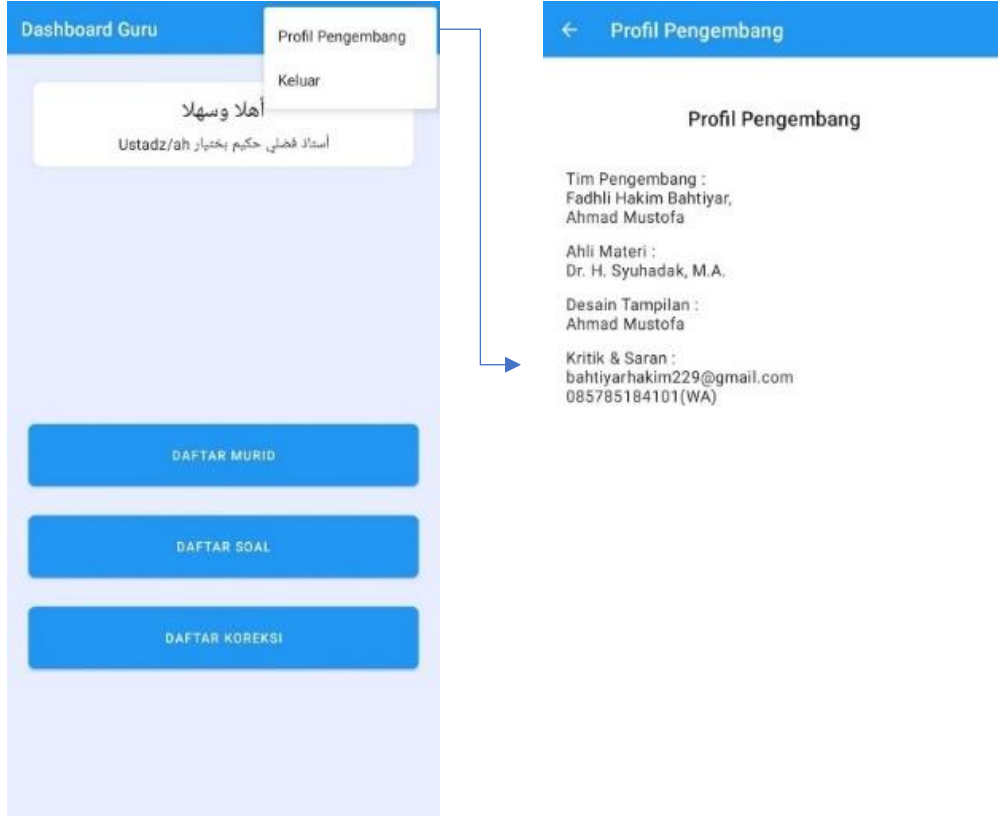
$$p = 87,5 \%$$

من الرمز المذكور تبلغ نتيجة الاستبانة من مدرس اللغة العربية في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون ٨٧,٥٪. فعرف أنها لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪) فلذلك يقرر الباحث أن التطبيق صديق.

(ز) إصلاح الإنتاج الثاني

بعد تجريب التطبيق في الميدان فصلح الباحث إلى الخبيرين، خبير المادة والمحتوى وكذلك خبير التصميم. فيطلب الخبير من قبل التصميم أن يزيد الباحث في تطبيقه ملف تعريف المطور.

الصورة ٤,٣



في شاشة ملف لتعريف المطور هناك مضمونات مجموع المطور، وخبير المادة، وتصميم العرض، وإذا كانت المداخلات والاقتراحات من المستخدمين فيرسل إلى البريد الإلكتروني "bahtiyarhakim229@gmail" أو بوسيلة رقم الهاتف "٠٨٥٧٨٥١٨٤١٠١".

(ح) الإنتاج الجماعي

بعد تمام إعداد التطبيق الذي أعده الباحث وبعد تمام النتاج من المصادر انتشره الباحث في بلاي ستور (Play Store). جرى به الباحث لكثرة المستخدمين والمستخدمين من تطبيقه. ووسيلة كل من الذي أراد تحميله هي هذا الربط <http://gg.gg/maharahkalam45> أو بوسيلة هذه الصورة التالي،

الصورة ٤,٤



المبحث الثاني: عرض البيانات عن مواصفات البرنامج "كلام" على أساس أندرويد وتحليلها

هناك العديد من الأقسام الموجودة في التطبيق، مثل أيقونة التطبيق. وهي كما يلي:

الصورة ٤,٥



في أيقونة التطبيق وجدت كلمة "كلام" التي أشارت إلى أن هذا التطبيق يهدف إلى تدريس مهارة الكلام. وعلاوة بذلك هذه الأيقونة ميسرة لمن يطلبه في جوجل بلاي ستور (Google Play Store) لأن بين اسم الأيقونة والاسم الذي يجري في جملة المجتمع موافقة ومتساوية. وهناك كليمتان مكتوبتان تحتها باللغة الإندونيسيا "Maharah Kalam" لتيسير التلاميذ الإندونيسيين، هذا الامر طبعاً لأن عند تنبؤات الباحث أما أكثر المستفيدين والمستخدمين بهذا التطبيق هم هؤلاء إندونيسيون. ثم استخدم الباحث نص الخط ب "Arial (Body CS)" باللون الأبيض مع خلفية زرقاء.

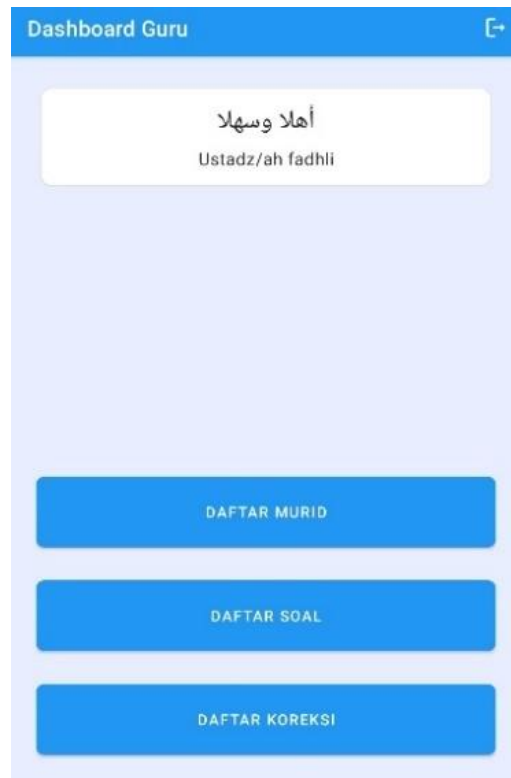
بمجرد دخولك التطبيق، تم عرض الغلاف الأول تضمن شعار التطبيق وأيقونة ملف تعريف المطور وأيقونة لاستخدام التطبيق وأيقونة "تسجيل الدخول" للانتقال إلى قسم "تسجيل الدخول".

ثم هناك قسم "تسجيل الدخول" الذي تضمن بثلاثة عناصر وجب ملؤها. الأول "اسم المستخدم"، والثاني "كلمة المرور" والثالث "النوع". صورته كما يلي:

الصورة ٤,٦

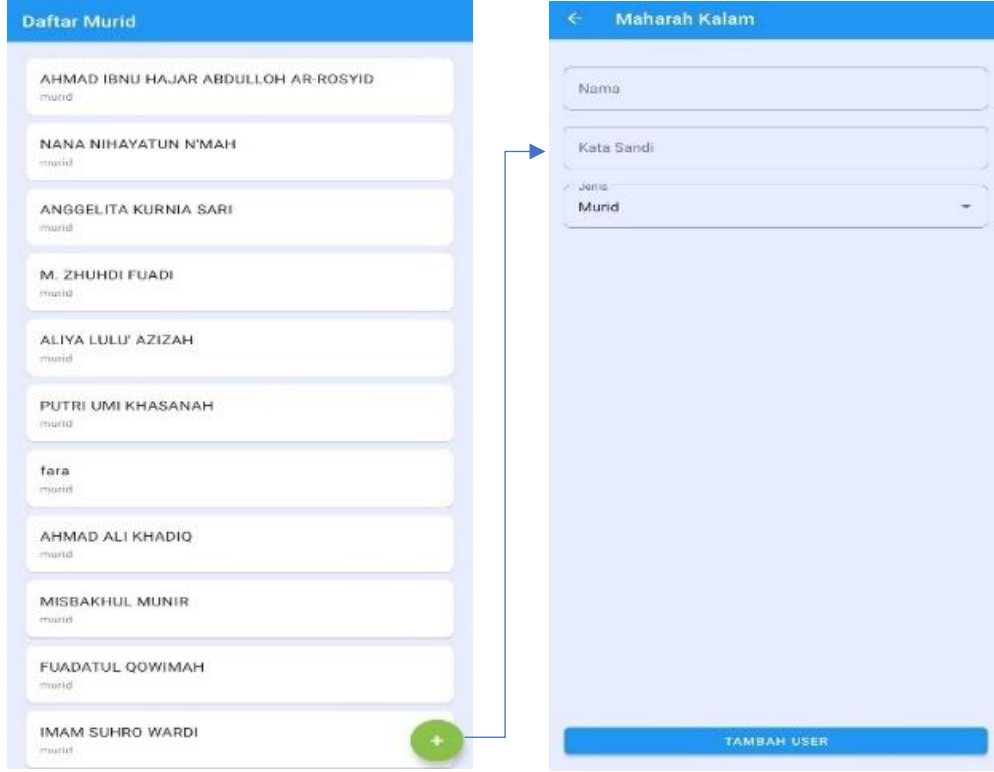
إذا أصبح المستخدم تلميذا، فأمكن الحصول على هذه العناصر الثلاثة من المدرس. في غضون ذلك، إذا أصبح مدرسا، فأمكن التسجيل على الفور في قائمة "BUAT AKUN GURU". بمجرد الدخول أو تسجيل الدخول بنجاح، تم تقسيمها إلى قسمين، إلى المدرسين والتلاميذ. كلاهما سيخرج قائمة مختلفة. إذا أصبحت مدرسا، صورته كما يلي:

الصورة ٤,٧



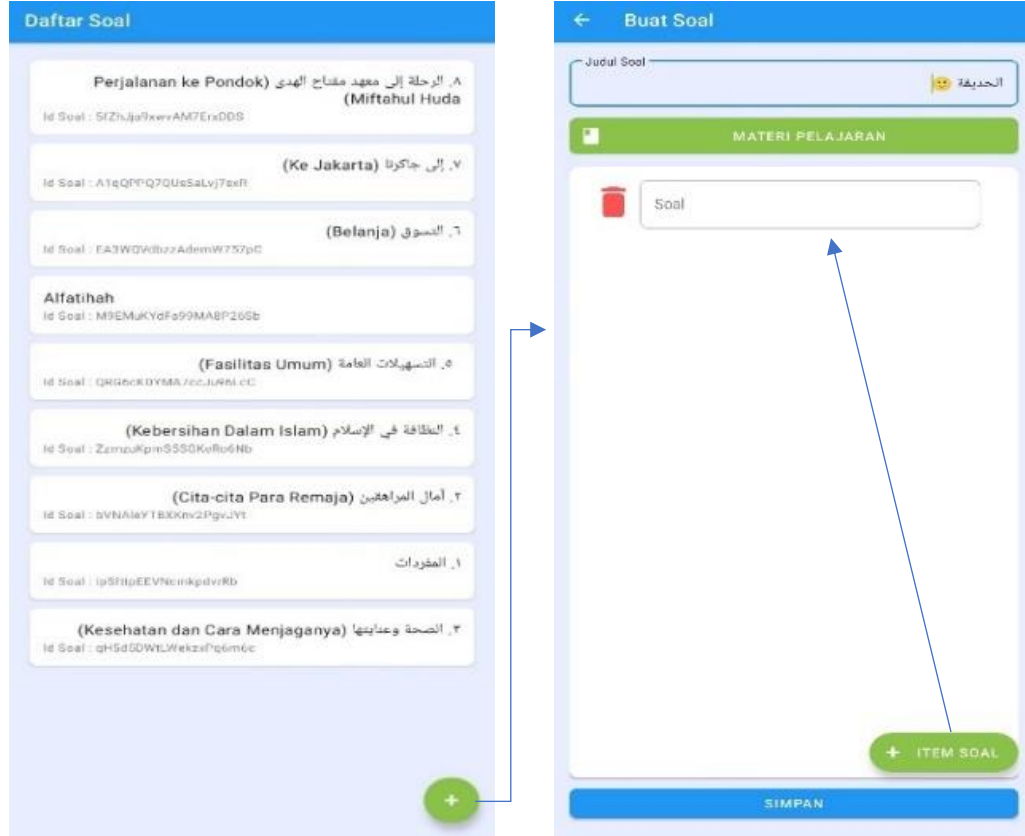
فظهر "أهلا وسهلا Ustad/ah " سيتم ملء الفراغات تلقائياً وفقاً لاسم المدرس. وكتبت أعلى الشاشة "Dashbord Guru"، تدل أنها الشاشة الخاصة للمدرس. وكانت في القائمة العلوية اليمنى أيقونة للخروج من التطبيق. وهناك ثلاث قوائم فيه. أولاً، "قائمة التلاميذ" وهي كما تلي:

الصورة ٤,٨



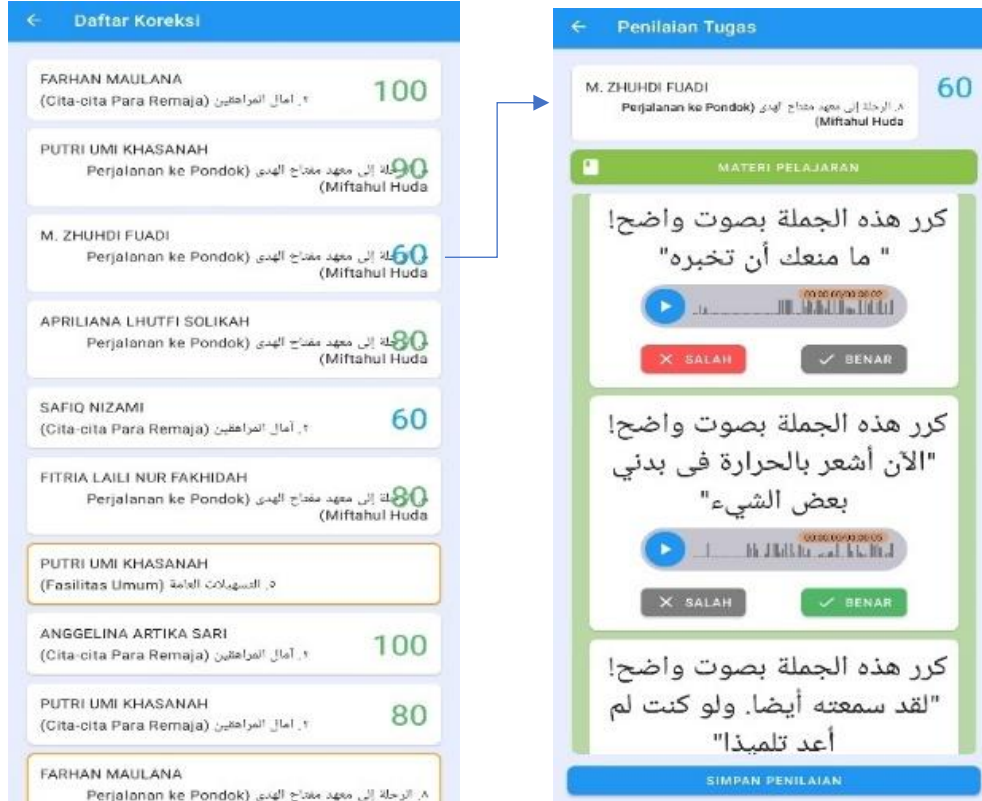
حيث يمكن للمدرس إدخال اسم الالتميد المطلوب في هذه القائمة. في هذه القائمة مزية ونقصان. أما مزيتها عرف المدرس أسماء التلاميذ كلها لأن أدخلها على قدر معرفته. وأما نقصانها هي لا بد للمدرس أن يدخل اسم التلاميذ ولو كانوا كثيرا. وطريقته باختيار أيقونة خضراء للإضافة "+", فستظهر القائمة لإضافة التلاميذ بامتلاء الفراغات. أما ثانيًا، "قائمة الأسئلة"، وهي كما تلي:

الصورة ٤,٩



في هذه القائمة يمكن للمدرس إضافة أسئلة والمواد التعليمية التي تتوافق بها. وطريقتهما متساوية بطريقة إضافة التلاميذ يعني باختيار أيقونة خضراء للإضافة "+". فستقوم القائمة "Buat Soal"، ولكن في الحقيقة يستطيع المدرس أن يصنع ويدخل مادته التعليمية. يعني باختيار "Judul Soal" لإدخال موضوع المادة والأسئلة. ثم "Materi Soal" لإدخال المادة، وإذا أراد المدرس أن يضيف الأسئلة فيختار أيقونة خضراء "Tambah Item" فيظهر الفراغ فوقها، والأخر اختار أيقونة "Simpan" للحفاظ. الثالثة "قائمة التصحيحات"، صورتها كما تلي:

الصورة ٤,١٠



من خلال هذه القائمة، يحتاج المدرس إلى انتظار الإجابات التي أجراها التلاميذ قبل تصحيحها. إذا كانت المادة والأسئلة التي يجب عليه أن يصححها فستظهر في القائمة أسماء التلاميذ والمواضع، ولون حاشيتها برتقالية لأن لم يصححها المدرس. وعندما قد يصححها فليست هناك حاشية وتظهر القيمة. أما القيمة المكتوبة تلك القائمة من قائمة نتيجة القيمة. يستنتج المدرس من الصوت الذي أرسله التلاميذ باختيار أيقونة الصحيح "BENAR" أو الخطأ "SALAH". إذا قد تم فيختار حفظ الاستنتاج "SIMPAN PENILAIAN".

وأما من قبل التلميذ، القائمة الأولى متساوية بقائمة المدرس. وفرقها فقط في النوع "Jenis"، فينبغي لأن يختار التلاميذ نوع "Murid". بعد ذلك ستظهر قائمة التلاميذ، بالعلامة أن أعلى القائمة "Dashbord Murid" وهي كما تلي:

الصورة ٤,١١



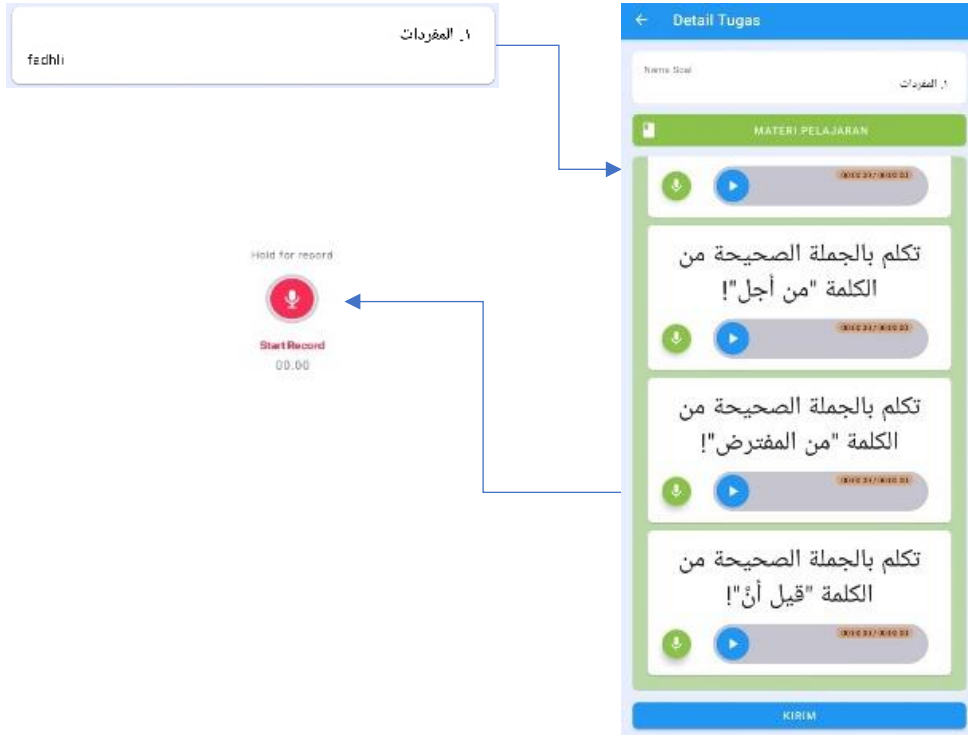
كما نظرنا في الصورة، هناك أيقونتان أيقونة قائمة الواجبات "DAFTAR MURID" وأيقونة نتيجة الواجبات "HASIL TUGAS". إذا من قبل التلميذ فقط يعمل الواجبات ونظر القيمة. ثم يختار التلميذ قائمة الواجبات صورتها كما تلي:

الصورة ٤,١٢



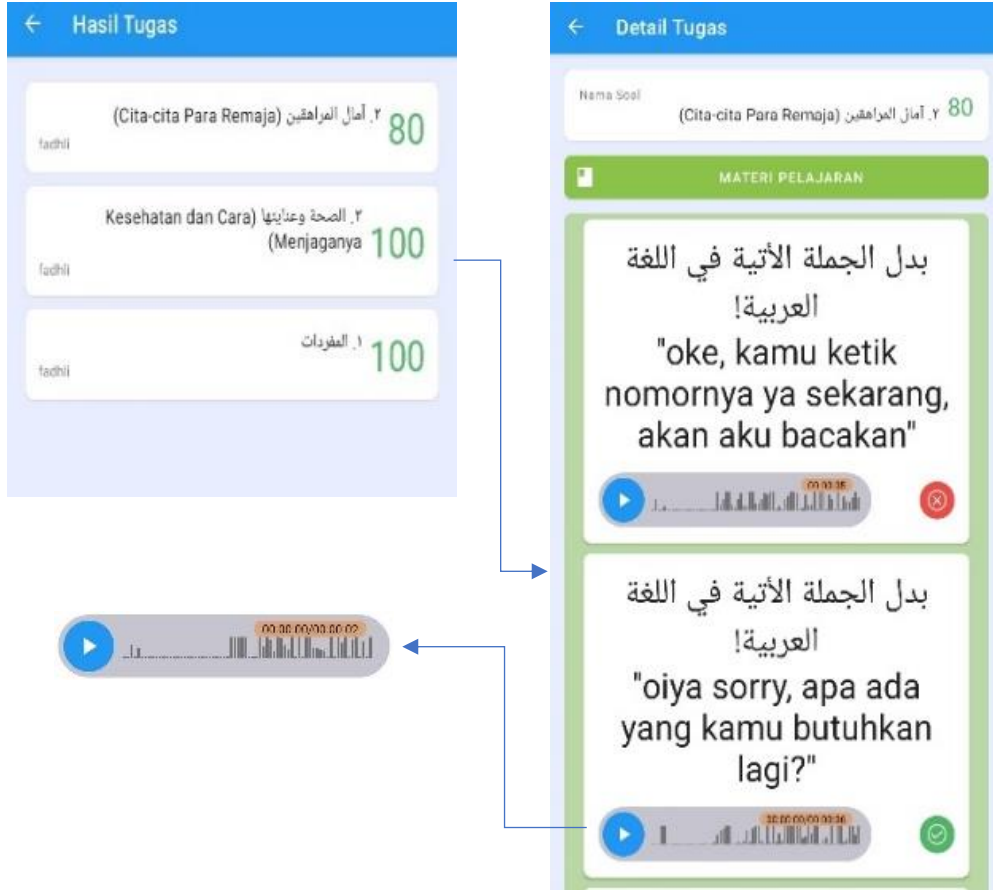
هناك الموضوعات عن المواد والمسائل وكذلك موجودة من أرسلها إليه. مثلا الكلمة "fadhli" تدل أن تلك الواجبة جاءت من مدرسه وهو أستاذ فضلي. عندما يفتح الاتلميذ الواجبة فصورتها كما تلي:

الصورة ٤,١٣



هكذا مثل الأسئلة الموجودة في قائمة الواجبة. استطاع التلميذ أن يجيب كل الأسئلة بتسجيل أيقونة ميكروفون بلون خضراء، فستظهر أيقونة ميكروفون حمراء، ثم يمسكها ويتكلم فيها للإجابة. وبعد ذلك سيدخل الصوت إلى أيقونة زرقاء للبدء ويستطيع أن يسمعه بتكرار. وأما إذا يختار الاتلميذ نتيجة الواجبات فستظهر هذه الصورة:

الصورة ٤,١٥



ظهر اسم المدرس وجميع الموضوعات الذي قد يصححه. علاوة بذلك يستطيع تلاميذ أن يعرف قيمته من كل الموضوعات. ثم هم هؤلاء التلاميذ يستطيعون أيضا أن يعرفوا بين الإجابة الصحيحة والخطيئة بتسجيل الموضوع المختار. إذا كان لون الأيقونة أحمر وموجود العلامة "x" فالإجابة خطيئة، وعندما لوها خضراء والعلامة فيها "√" فالإجابة صحيحة. المثال للإجابة الصحيحة هو السؤال "بدل الجملة الآتية في اللغة العربية! Oiya sorry, apa ada yang kamu butuhkan lagi?"، فإجابته "أَعْفُو، هَلْ نَحْتَّاجِينَ إِلَى شَيْءٍ آخَرَ؟".

المبحث الثالث: عرض البيانات عن فعالية البرنامج "كلام" على أساس أندرويد وتحليلها

أ) إجراء الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون لتنمية مهارة الكلام

في الحقيقية كان البرنامج الذي صنعه الباحث هو البرنامج العام لجميع التلاميذ التي وصلت في الطبقة المتوسطة أو العليا. إذا لا يدور هذا البرنامج لطلبة المدرسة الثانوية فقط ولكن أعم من ذلك. وأما التجربة التي سيقدمها الباحث في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون ليس لتضييق استخدامه وتطبيقه بعد هذا البحث ولكن لنيل القيمة المقبولة والفعالة مناسبة بالمعايير العلمية وأول خطوات قبل ينتشر الباحث هذا البرنامج لكي يكون منفعة ومستفادة للآخرين.

متعلقاً بما سبق ففي هذه العملية جرى الباحث على الخطوات الآتية:

١. يرسل الباحث برنامجه إلى تلاميذ فصل الحادي عشر "أ"
٢. يطلبهم الباحث لأن يجيبوا الأسئلة المذكورة في البرنامج مناسبة بخطوات استخدامه. طبعاً، كل ما الذي فعل به الباحث في معرفة مدرس اللغة العربية في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية.
٣. حدد الباحث يومين لوقت الإجابة.
٤. يطالع وينتقد الباحث إجابة التلاميذ.
٥. يطلبهم الباحث لأن يروا قيمتهم في البرنامج.

ب) فعالية استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون

معرفة فعالية وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون استخدام الباحث الصف الحادي عشر أ لتجربة

هذه الوسيلة وتنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما رموز نتائج الاختبار القبلي والبعدي (الاختبار T) هو كما يلي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t = النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي

md = النتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$ = النتيجة من مجموعة $x^2 d$

N = عدد التلاميذ

وأما خطوات حسابها وهي كما يلي:

(١) تقدم الفرض الصفر (H_0) والفرض البديل (H_a)

H_0 : استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد غير فعال لتعليم مهارة الكلام.

H_a : استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد فعال لتعليم مهارة الكلام.

(٢) يطلب عن المعدل ومعيار الإنحراف.

حصل الباحث على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف

الحادي عشر "أ" في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون، كما

في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتيجة		أسماء التلاميذ	رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٧٦	٦٤	ت-١	.١
٧٦	٦٠	ت-٢	.٢
٨٠	٥٦	ت-٣	.٣
٧٢	٥٢	ت-٤	.٤
٧٢	٤٨	ت-٥	.٥
٦٨	٤٤	ت-٦	.٦
٦٠	٤٠	ت-٧	.٧
٦٨	٥٦	ت-٨	.٨
٨٤	٦٠	ت-٩	.٩
٨٠	٦٠	ت-١٠	.١٠
٩٢	٨٠	ت-١١	.١١
١٠٠	٨٨	ت-١٢	.١٢
٩٦	٧٦	ت-١٣	.١٣
١٠٠	٩٢	ت-١٤	.١٤
٦٠	٣٦	ت-١٥	.١٥
٨٤	٦٨	ت-١٦	.١٦
٨٨	٦٤	ت-١٧	.١٧
٩٦	٨٠	ت-١٨	.١٨

٨٨	٧٦	ت-١٩	.١٩
١٠٠	٨٠	ت-٢٠	.٢٠
٩٢	٧٢	ت-٢١	.٢١
١,٧٣٢	١,٣٥٢	مجموع	
٨٢,٤٨	٦٤,٣٨	معدل	

يحتوي الجدول أعلاه على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الحادي عشر أ في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون. وأما أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن معدل الاختبار البعدي (٨٢,٤٨) أكبر من نتيجة الاختبار القبلي (٦٤,٣٨). ولذلك، يمكن الاستنتاج أن كفاءة التلاميذ زيادة بعد استخدام الإنتاج (التطبيق).

الجدول ٤,٧

الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفروق/D	$\sum D$	xd	$\sum D^2 X$
.١	٦٤	٧٦	١٢	١٤٤	- ٥,٧١	٣٢,٦٠٤١
.٢	٦٠	٧٦	١٦	٢٥٦	- ١,٧١	٢,٩٢٤١
.٣	٥٦	٨٠	١٢	١٤٤	- ٥,٧١	٣٢,٦٠٤١
.٤	٥٢	٧٢	٢٤	٥٧٦	٦,٢٩	٣٩,٥٦٤١
.٥	٤٨	٧٢	٢٤	٥٧٦	٦,٢٩	٣٩,٥٦٤١

39,0641	7,29	076	24	78	44	.7
0,2441	2,29	400	20	70	40	.7
32,7041	- 0,71	144	12	78	06	.8
39,0641	7,29	076	24	84	70	.9
0,2441	2,29	400	20	80	70	.10
32,7041	- 0,71	144	12	92	80	.11
32,7041	- 0,71	144	12	100	88	.12
0,2441	2,29	400	20	96	76	.13
94,2841	- 9,71	74	8	100	92	.14
39,0641	7,29	076	24	70	36	.15
2,9241	- 1,71	206	16	84	78	.16
39,0641	7,29	076	24	88	74	.17
2,9241	- 1,71	206	16	96	80	.18
32,7041	- 0,71	144	12	88	76	.19
0,2441	2,29	400	20	100	80	.20
0,2441	2,29	400	20	92	72	.21

مجموع	١,٣٥٢	١,٧٣٢	٣٧٦	٧,١٥٢	٠	٥٦٢,٢٩
معدل	٦٤,٣٨	٨٢,٤٨	١٧,٧١	٣٤٠,٥٧		

بناء على هذا الجدول، يمكن معرفة أن المعدل لنتيجة الاختبار البعدي (x) = ٨٢,٤٨ والمعدل لنتيجة الاختبار القبلي (y) = ٦٤,٣٨ والمعدل من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (md) = ١٧,٧١ ومجموع الفروق (Σd) = ٣٧٦ ومجموع مربع الفروق $x^2d = (\Sigma x^2d) = ٥٦٢,٢٩$ وعدد التلاميذ $(N) = ٢١$. فتجد قيمة t- كما يلي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{17.71}{\sqrt{\frac{562.29}{21(21-1)}}}$$

$$t = \frac{17.71}{\sqrt{\frac{562.29}{420}}}$$

$$t = \frac{17.71}{\sqrt{1.34}}$$

$$t = \frac{1.16}{15.27}$$

من حصول المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتحصل أن قيمة اختبار $t = ١٥,٢٧$. لمعرفة حصل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فعال أو لا، ينبغي الباحث أن ينظر t-table. وقد نظر الباحث t-table بالدرجة ٥٪ و ١٪ ب $(1-N) = ٢٠$. فتجد في درجة الدلالة ٥٪ = $٢,٠٨$ وفي درجة الدلالة ١٪ = $٢,٨٤$. بنظر t-table معروف أن قيمة اختبار t أكبر من قيمة t-table. فالفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير الوسيلة التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

الوسيلة التعليمية التي أعدها الباحث يعني الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد. هذه الوسيلة من أنواع التعليم الإلكتروني الذي يحتاج إلى الهاتف، إذا تسمى بالتعليم المتنقل أو التعليم المحمول (mobile learning). كما شرح هشام أحمد العشري أن التعليم المتنقل هو التعليم القائم بتقنية الهاتف لإيصال المحتوى التعليمي في أي زمان ومكان^{٤٩}.

سمى الباحث منتاجه ب "كلام". وكان شكل المنتج تطبيقا (Apk). سماه الباحث لأن هذا الاسم مشهور ولدلالة أن هذا التطبيق لتعليم مهارة الكلام. ذكر الباحث في الأيقونة كتابة لاتينية "Maharah Kalam" لتسهيل البحث في بلاي ستور (Play Store). في عملية تطوير الوسائل التعليمية، بدأ الباحث بتحليل الحاجة والمشكلة. وجد بعض المشكلة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام يعني ما وجد في المدرسة تري باكتي بماديون الوسائل التعليمية الإلكترونية واستخدم المدرس طريقته التعليمية بالطريقة المباشرة فقط. وقليل الفرصة لأن يتكلم التلاميذ باللغة العربية كل اللقاء. بينما قالت نور عين وصالح أن مهارة اللغة تحصل بكثرة الممارسة والتجربة^{٥٠}. إذا حلل الباحث أن كثيرا من التلاميذ عندهم الهاتف ببرنامج أندرويد ولكن لا يستخدمونه لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام إما في الفصل أو خارجه، وكذلك لا يستفيده المدرس. هذا هو السبب الرئيسي الذي أراد الباحث أن يصنع التطبيق ببرنامج أندرويد. وما إلى ذلك

^{٤٩} هشام أحمد العشري، تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين (العين: دار الكتاب

الجامعي، ٢٠١١)، ٣٥

⁵⁰ Nuraina, D., & Saleh, N. (2017). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Bahasa Sma Negeri 2 Kabupaten Majene. Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra, 1

قال ويلير وولسون يتعلق باستخدام الوسائل الإلكترونية في عملية التعليم أنه بدأ من السنة ١٩٧٠م^{٥١}. مناسبا بذلك فكر الباحث أن المدرسة تري باكتي تحتاج إلى الوسائل الإلكترونية لزيادة جودة المدرس والتلاميذ وكفاءتهم في عملية التعليم خاصة لتعليم مهارة الكلام، ومع ذلك لا يحدد لهم الزمان والمكان. فاستنبط الباحث أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية الإلكترونية لمساعدة عملية في تلك المدرسة.

بعد عرف الباحث الحاجة فأعد التطبيق على أساس برنامج أندرويد لتعليم مهارة الكلام. أولا، فصنع الباحث الحوار والأسئلة باستخدام Ms. Word ٢٠١٩ وكتب فيه سبع أبواب. وبعد ذلك صمم الباحث التطبيق ببرنامج أندرويد ستوديو (Android Studio) وأدخل الحوار فيه.

حينما انتهت عملية تصميم التطبيق فسأل الباحث التعليقات والاقتراحات من الخبراء ومدرس اللغة العربية فصل الحادي عشر "أ" في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية ماديون وكذلك التلاميذ فيه. بعد مر إصلاحان، استخدم الباحث مقياس لكرت لمعرفة نتيجة الاستبانة. وذلك مناسبا بقول كومانج وكاديك أن لمقياس لكرت التدرج بين القيمة الإيجابي والسلبي^{٥٢}. فمن هنا وجدت القيمة من ٥ تلاميذ هي ٨٨,٥٪ و ٨٢,٥٪ من خبير المواد والمحتويات و ٩٠٪ من خبير التصميم، حصلت هذه النتيجة من التجربة الأولى. أما النتيجة من التجربة الميدانية حصلت ٨٩,٥٪ من ٢١ تلميذا و ٨٧,٥٪ من مدرس اللغة العربية. وهذا يدل أن التطبيق الذي طوره الباحث مناسب بحاجة المدرس والتلاميذ.

المبحث الثاني: مواصفات الوسيلة التعليمية "الكلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

شكل الوسيلة التعليمية التي أعدها الباحث هو التطبيق على أساس برنامج أندرويد. هذا التطبيق مناسب لمدرس اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام وكذلك مناسب لتعلم التلاميذ. إذا الفاعل أو المستخدم في هذا التطبيق مدرس وتلميذ.

⁵¹ Willer, V. and Wilson, J. 2001. A Definition for e-learning. The ODL QC News Letter, 1-2

⁵² I Komang, S. dan I Kadek, S. 2020. Instrumen Penelitian. Mahameru Pres, 5

إذا أراد المدرس أو التلميذ أن يدخل فيه فينبغي لهما أن يمتلكا الفراغات، يعني اسم المستخدم وكلمة المرور والنوع. لو كان المستخدم مدرسا فاستطاع مباشرة لصناعة الحساب واختر قائمة من ثلاث قوائم وهي القائمة لمعرفة اسم التلاميذ الذي زاده فيها وأمكن للمدرس أن يزيد ويتغيره على قدر الحاجة. والثاني القائمة لصناعة الأسئلة والمواد، والثالث، القائمة لتصحيح الإجابة التي أتت من واجب التلميذ. لو كان المستخدم تلميذا فلا بد له أن ينال اسم المستخدم وغير ذلك من المدرس، فجاز له أن يختار القائمة من القائمتين. القائمة لمعرفة ترتيب الواجب من المدرس واستطاع للتلميذ إجابته فيها. والقائمة لمعرفة نتيجة الواجب الذي أجابه ونال القيمة من المدرس.

المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون

في عرض فعالية استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون، يدل على زيادة كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة تعليمية لمهارة الكلام على أساس أندرويد. في اختبار t لأن معدل الاختبار البعدي ٨٢,٤٨ وهو أعلى من معدل الاختبار القبلي ٦٤,٣٨. بالإضافة إلى ذلك، قيمة اختبار t (١٥,٢٧) أكبر من قيمة t -table في درجة الدلالة ٥٪ = ٢,٠٨ وفي درجة الدلالة ١٪ = ٢,٨٤. فالفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية الأهلية بماديون فعال. تتوافق هذه النتيجة مع شرح الخبراء فيما يتعلق بمخرجات اختبار t . ذكر شفريل أن إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، فهناك فرق كبير بين الفرقة أ والفرقة ب^{٥٣}.

⁵³ Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Hlm. 150.

بناءً على النتائج المذكورة سابقاً، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسيلة التي أسست بنظام أندرويد لها تأثير كبير على تعلم مهارة كلام. يتماشى هذا مع النظرية التي طرحها بتس وولف (Bates and Wulf) بأن الوسيلة الإلكترونية يمكن أن تزيد من مستوى التفاعل التعليمي بين التلاميذ والمدرسين، وتسمح بتفاعلات التعلم من أي مكان وفي أي وقت، وتصل إلى التلاميذ في نطاق واسع، وتسهل التكامل وحفظ المواد التعليمية⁵⁴. كما أوضح عارف أن الوسيلة تستطيع تغلباً على الطبيعة السلبية للتلاميذ بشكل مناسب ومتنوع، لوجود تفاعل مباشر بين التلاميذ والوسيلة التعليمية⁵⁵.

من هذه النتائج، تعرف أن الوسيلة التي تعمل بنظام أندرويد لها مزايا في أنشطة تعليم مهارة كلام لأنه بعد استخدامها تزيد درجات التلاميذ في الاختبار البعدي وتكون أعلى من الاختبار القبلي. يتماشى هذا مع العرض الذي قدمه سهلدي (Suhaldi) في مقالته بأنه باستخدام التعلم على أساس أندرويد الذي يتم تطبيقه على أحد التطبيقات، ستزداد خبرات التعلم التي يحصل عليها التلاميذ. لا يحصل التلاميذ على المعلومات في شكل كلمات فحسب، بل يحصلون على خبرات حقيقية من العناصر المرئية التي يتم عرضها⁵⁶. ذكر أمير حمزة سليمان. ذلك، الأدوات المرئية لا تنتج فقط طرقاً فعالة للتعلم في وقت قصير، ولكن ما يتم تلقيه من خلال الكلمات يستغرق وقتاً أطول ويتم الاحتفاظ به أفضل في الذاكرة⁵⁷.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية أي على أساس أندرويد في تعليم مهارة كلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون فعال. يمكن أن تساعد الوسيلة التي تعمل بنظام أندرويد وتسهل على التلاميذ للوصول إلى مواد حول مهارة كلام

⁵⁴ Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD," 2017, <https://media.neliti.com/media/publications/74334-ID-pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-media.pdf>.

⁵⁵ Nurkholis, "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbawiyah* 12, no. 01 (2015).

⁵⁶ Abrar Sulhadi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta," *El-Tsaqafah* 19, no. 1 (2020).

⁵⁷ Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual* (Jakarta: PT Gramedia, 1981).

ثم دراستها في أي وقت وفي أي مكان ويمكنها تحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ.
يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t الذي يوضح أن عدد t
أكبر من جدول t ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من البحث السابق فاستنبط الباحث كما يلي:

١. بدأ الباحث بإعداد تطبيقه بتحليل الحاجة والمشكلة في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون بطريقة الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وعدد من التلاميذ فيها. ثم خطط الباحث منتجه بدأ بكتابة المواد والأشئلة بوسيلة Ms. Word ٢٠١٩. بعد ذلك أدخلها في برنامج أندرويد ستوديو (Android Studio). ثم جربه خبيران، إما الخبير من قبل المواد والمحتوى وكذلك الخبير من قبل التصميم، وأعطاه كل منهما القيمة والمداخلات. من مداخلاتهما صلح الباحث تطبيقه. جرى تصليح التطبيق بعد التجربة الأولى والثانية. وعلاوة بذلك سأل الباحث الإقتراحات وأعطى الاستبانة من مدرس اللغة العربية والتلاميذ. وكذلك أعطى الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة فعالية المنتج أي التطبيق المعدد. والأخير انتشر الباحث تطبيقه إلى بلاي ستور (Play Store) ويسمى بالإنتاج الجماعي. والنتيجة الأخيرة تدل أن التطبيق المعدد مناسب للمدرس اللغة العربية والتلاميذ في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون.

٢. المستخدمون بتطبيق "كلام" إما المدرس وإما التلميذ. لا بد لهما أن يمتلئا الفراغات للدخول. استطاع المدرس لأن يدخل مباشرة بصناعة الحساب، أما التلميذ يحتاج إلى الحساب من المدرس. استطاع المدرس أن يصنع المواد والأشئلة وإضافة التلاميذ بنفسه. واستطاع التلميذ فقط معرفة المواد والأشئلة ثم أجابها ومعرفة النتيجة من المدرس.

٣. فعالية استخدام التطبيق الذي أعده الباحث تدل على أن في اختبار t معدل الإختبار البعدي ٨٢,٤٨ وهو أعلى من معدل الإختبار القبلي ٦٤,٣٨. بالإضافة

إلى ذلك، قيمة اختبار t (١٥,٢٧) أكبر من قيمة t -table في درجة الدلالة ٥٪ = ٢,٠٨ وفي درجة الدلالة ١٪ = ٢,٨٤. فالفرض الصفر (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك، استنتج أنه استخدام وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية بماديون فعال.

ب. الاقتراحات

في هذا البحث يعطي الباحث الاقتراحات مناسبة بتطبيقه "كلام" كما يلي:

١. الباحث لم يقيم بتجربة هذا التطبيق على أوسع التلاميذ، فأرجوا على الباحثين المقبولين أن يستفيدوا لمساعدة بحثهم ويجربوا أوسع مما فعل الباحث لنيل النتيجة أجود وأصدق.

٢. هذا التطبيق كثير من النقص، يرجو الباحث للمصممين المقبولين أن يتموا تطبيقهم بوسيلة نظره وتجربه وملاحظته حتى يكون تطبيقهم مستفيدا ومنفعة أكثر للمدرسين والتلاميذ في أي مكان وزمان.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الأنصاري، زكريا محمد. ١٤٢٤ هـ. المناهج الكافية في شرح الشافية. بريطانيا: مجلة الحكمة.

أسراري، إمام. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: IKIP مالانج. أغسطس، فنتين ريثا. ٢٠٢١. تطوير برنامج "الأسلوب العربي" على أساس أندرويد لتعليم الكتابة في الصف العاشر بمدرسة نور المشيطة الثانوية الإسلامية لوماجانج.

الحولي، محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار النشر والتوزيع. الرحمن، توفيق. ٢٠١٥. تطوير مادة المفردات على أساس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان.

الشماع، خليل محمد حسن. ٢٠٠٧. مبادئ الإدارة مع التركيز على إدارة الأعمال. الأردن: دار المسيرة.

العشعري، هشام أحمد. تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين. العين: دار الكتب الجامعي.

المحيسن، إبراهيم عبد الله. ٢٠٠٢. التعليم الإلكتروني: ترف أو ضرورة. جامعة الملك سعود.

النسور، عيد الحكيم عبد الله. ٢٠٠٩. الأداء التنافسي لشركة صناعة الأدوية الأردنية في ظل الانفتاح الاقتصادي. الذكية: جامعة تشرين.

الوائق، صفاء محمد. ٢٠١٨. التعليم الإلكتروني وأنظمة إدارته. جامعة الملك خالد. أمين الدين، محمد. ٢٠١٩. تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.

زبيدة، ستي. ٢٠١٨. تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج.

سمارة، نواف أحمد، وعبد السلام موسى العديلي. ٢٠٠٨. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سنجق، رانيا. طرق البحث والتطوير. https://mawdoo3.com/طرق_البحث_والتطوير.

١٨ سبتمبر ٢٠١٩

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. طعيمة، رشدي احمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها "مناهجه وأساليبه". مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، الرباط.

عبد الرحمن، فوزان. ٢٠١١. إضاعات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رياض: مكتبة مالك فهد.

كرار، عبد الرحمن شريف. المعايير القياسية لبناء التعليم الإلكتروني. المجلة العربية لضمن جودة التعليم الجامعي.

محفوظ، حنيف. ٢٠١٦. تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أخذه <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-indonesian/program>

الباحث في التاريخ ٧-١١-٢٠٢١.

المراجع الإنجليزية/الإندونيسية

Arikunto, Suharsini. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta : Pelajar Pustaka.

Asri, A. F., dkk. 2016, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada Mata Kuliah Teknologi Motor Bensin*.

Briggs, Leslie. 1978. *Principle of Instruction Design*. Florida: Holt Rinehart and Winston.

Dorin, Demmin, and Gabel. 1990. *Intelligent Leadership: Constructs for Thinking Education Leaders*. Springer Science & Business Media.

- Hanafi, H. F, dan K. Samsudin. 2012. *Mobile Learning Environment System (MLES) : The Case of Android-Based Learning Application on Undergraduates*. International Journal of Advanced Computer Science and Application.
- Harsono. 2008. *Pengelolaan Perguruan tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hemawan, Acep. 2018. *Pembelajaran keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nida': Jurnal Pemikiran Islam* 37, No. 1 (2012): 82.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Koderi. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media IPAD*. <https://media.neliti.com/media/publications/74334-ID-pembelajaran-bahasa-arab-berbasis-media.pdf>.
- Masruri, M. Hilmi. 2003. *175 Aplikasi Ngetop Android*. Jakarta : Elex Media Komputendo.
- Matsna, Moh., dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitab.
- Miles, mattew B, dan Amichael Huberman. 2007. *Analisis Data Kualitas Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mulyana, Eueung. *App Inventor*.
- Nunan, D. 1995. *Language Teching Methodology*. New York: Prentice Hall.
- Nuraina, D., & Saleh, N. (2017). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Bahasa Sma Negeri 2 Kabupaten Majene. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*
- Nurkholis. "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Tarbawiyah* 12, No. 01 (2015).
- Rohidin, R. Z., dkk. 2015, *Model Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning*.
- Sadiman, Arief S, dkk. 2011. *Media Pembelajaran : Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satyaputra, Alfa dan Eva Maulana Aritonang. 2013. *Beginning Android Programing With ADT Bundle : Panduan Lengkap Untuk Pemula Menjadi Programmer*. Jakarta : Elex Media Komputendo.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitaitf Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, Amir Hamzah. 1981. *Media Audio Visual*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sulhadi, Abrar. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta". *El-Tsaqafah* 19, No. 1 (2020).
- Suroiyah, Evi Nurus, dan Anisatuz Zakiyah. "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia". *Muhadasah Jurnal Pendidikan* 3, (2021): 61.
- Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Tambunan, H. 2012, *Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa Yang Akan Datang*.
- Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi*.
- Willer, V. and Wilson, J. 2001. A Definition for e-learning. The ODL QC News Letter
- Sejarah Android dan Perkembangannya Dari Masa ke Masa". Diakses Pada Minggu 26 Desember 2021. <https://qwords.com/blog/sejarah-android/>.
- “Urutan Versi Android Dari Terendah-Terbaru”. Diakses Pada Minggu 26 Desember 2021. <https://salamadian.com/tingkatan-urutan-versi-android/>.

قائمة الملاحق

أ. الأسئلة للاختبار القبلي

١. ما معنى " قِيلَ أَنَّ " في اللغة الإندونيسيا؟
٢. ما معنى "لا بأس به" في اللغة الإندونيسيا؟
٣. ما معنى " بعض الشيء " في اللغة الإندونيسيا؟
٤. ما معنى "memang" في اللغة العربية؟
٥. ما معنى "kok" في اللغة العربية؟
٦. أن تحبزه؟
٧. نعم أمي، الآن أشعر بالحرارة في بدني
٨. عادة، السبب الرئيسي هو التعب، لذا ينخفض نظام المناعة
٩. نعم، لقد سمعته أيضاً، ولو كنت تلميذا ولكن شهدت من يوتيوب
١٠. لك الأصدقاء الذين يدرسون في تلك الجامعات؟

ب. الأسئلة للاختبار البعدي

١. ما معنى " على الأقل " في اللغة الإندونيسيا؟
٢. ما معنى "من أجل" في اللغة الإندونيسيا؟
٣. ما معنى "عن جدارة" في اللغة الإندونيسيا؟
٤. ما معنى "apapun" في اللغة العربية؟
٥. ما معنى "persisnya" في اللغة العربية؟
٦. في بلدنا إندونيسيا جامعات

٧. قد عرفت هذه المعلومة الجيدة؟

٨. لك الأصدقاء الذين يدرسون في تلك الجامعات؟

٩. بسرور يا صديقتي، على قراءة ذلك الرقم؟

١٠. أَلآنَ أَشْعُرُ بِالْحَرَارَةِ فِي بَدَنِي

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MAHARAH KALAM BERBASIS ANDROID DI MA TRI BHAKTI
MADIUN**

A. Identitas Siswa/i

Nama Siswa/i : _____

Kelas : _____

B. Pedoman Pengisian Angket

- Angket diisi dengan jujur.
- Angket yang disediakan berisi 10 pernyataan. Isilah pada kolom skor yang terdapat di sebelah kanan pernyataan dengan memberikan tanda (√).

Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Android ini memiliki fitur aplikasi yang menarik				
2	Tampilan aplikasi yang disajikan membuat saya tertarik				
3	Fitur aplikasi ini mudah digunakan				
4	Aplikasi tersebut cocok dan sesuai dengan pembelajaran Maharah Kalam				
5	Dengan memakai aplikasi ini saya lebih mudah belajar Maharah Kalam				
6	Materi Maharah Kalam yang terdapat dalam aplikasi tersebut dibuat sesuai dengan kemampuan siswa				
7	Bahasa yang dipakai sesuai dengan kemampuan siswa				

8	Penambahan fitur rekaman audio Maharah Kalam dalam aplikasi tersebut membuat saya tertarik				
9	Penambahan latihan soal membantu siswa dalam memahami materi Maharah Kalam				
10	Dengan menggunakan aplikasi ini daya serap terhadap materi Maharah Kalam terasa lebih cepat.				

د. الاستبانة لمدرس اللغة العربية

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS ANDROID DI
MA TRI BHAKTI MADIUN**

Kepada Yth.

Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab

di

MA Tri Bhakti Madiun

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti telah mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis android sebagai alat penunjang proses pembelajaran maharah kalam, khususnya bagi siswa kelas XI MA Tri Bhakti Madiun.

Aplikasi ini untuk siswa belajar Maharah Kalam. Berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran, peneliti berencana untuk menguji keefektifan produk (aplikasi) yang dikembangkannya.

Oleh karena itu, peneliti mohon kepada Bapak untuk dengan senang hati menggunakan kuesioner ini sebagai penilaian terhadap kualitas produk yang dikembangkan. Hasil dari kuesioner akan dipakai untuk memperbaiki produk yang sedang dikembangkan dan membantu mereka yang membutuhkannya di masa depan. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas partisipasi aktif Bapak dalam menjawab kuesioner ini.

Adapun pedoman pengisian angket adalah sebagai berikut:

1. Dimohon kepada Bapak untuk melihat produk yang telah peneliti kembangkan sebelum mengisi angket yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Skor 1 : kurang tepat, kurang baik, kurang sesuai, kurang menarik, kurang jelas.
 - b) Skor 2 : cukup tepat, cukup baik, cukup sesuai, cukup menarik, cukup jelas.
 - c) Skor 3 : tepat, baik, sesuai, menarik, jelas.
 - d) Skor 4 : sangat tepat, sangat baik, sangat sesuai, sangat menarik, sangat jelas.
3. Tulis kesimpulan dan saran di tempat yang disediakan.
 4. Tujuan kuesioner ini adalah untuk mengukur keefektifan produk yang dikembangkan, sehingga diperlukan ketelitian dalam penelitian produk.

Jawaban, saran, dan komentar dari Bapak sangat membantu peneliti untuk meningkatkan kualitas produk (aplikasi) yang dikembangkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 16 Februari 2022
Peneliti,

Fadhli Hakim Bahtiyar
NIM. 200104210073

Identitas Responden

Nama Responden :

Jabatan :

Instansi :

Alamat Instansi :

Pendidikan :

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
	Aspek Format (Desain)				
1	Kemenaarikan tampilan aplikasi				
2	Fitur aplikasi ini mudah digunakan				
3	Pemilihan Ilustrasi				
4	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
5	Kombinasi warna				
	Aspek Isi (Materi)				
6	Ketepatan pemilihan materi dalam aplikasi				
7	Kemudahan materi untuk dipahami				
8	Kemenaarikan penambahan fitur perekam suara				
9	Penambahan latihan untuk membantu siswa dalam memahami materi Maharah Kalam				
10	Kebermanfaatan produk yang dibuat				

Kesimpulan dan saran-saran secara umum terhadap produk (aplikasi) yang dikembangkan ini:

Pengampu Mapel Bahasa Arab,

Drs. Ali Muhajir

هـ . الاستبانة للخير

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
MAHARAH KALAM BERBASIS ANDROID DI MA TRI BHAKTI
MADIUN**

Kepada Yth.

Validator Ahli Desain

di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti telah mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis android sebagai alat penunjang proses pembelajaran maharah kalam, khususnya bagi siswa kelas XI MA Tri Bhakti Madiun.

Selain itu, peneliti memohon kesediaannya untuk melengkapi survei ini sebagai **ahli desain** agar produk yang dikembangkan benar-benar menjadi sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mempelajari bahasa Arab, khususnya maharah kalam.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Jawaban, saran, dan komentar dari Bapak/Ibu sangat membantu untuk peningkatan kualitas produk (aplikasi) yang dikembangkan oleh peneliti.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Malang, 5 Januari 2022
Peneliti,

Fadhli Hakim Bahtiyar
NIM. 200104210073

Pedoman Pengisian:

1. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Berikan kesimpulan dan saran-saran untuk perbaikan media pembelajaran ini pada kolom yang telah disediakan.

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
	Tampilan				
1	<i>Layout</i> dan tata letak				
2	Pemilihan <i>icon</i>				
3	Kombinasi Warna				
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf				
5	Ketepatan ukuran huruf				
6	Kemenarikan tampilan aplikasi				
	Aspek Isi				
7	Fitur aplikasi mudah dioperasikan				
8	Kepraktisan penggunaan aplikasi dalam pembelajaran Maharah Kalam				
9	Penambahan fitur penambahan materi dalam aplikasi ini				
10	Kemenarikan penambahan fitur Latihan soal dalam aplikasi ini				

Kesimpulan dan saran-saran secara umum terhadap produk yang dikembangkan ini:

Validator Ahli Desain,

و. الصور في عملية التجربة



صورة الباحث مع مدير المدرسة



صورة الباحث مع مدرس اللغة العربية



صورة الباحث مع التلاميذ

ز. رسالة انتهاء البحث من المدرسة



**MADRASAH ALIYAH TRI BHAKTI MADIUN
TERAKREDITASI "B"**

Akte Notaris: Widyawati, S.PI., S.H., M.H., M.KN (No: 67)
Jl. Masjid no. 42, Pagotan, Geger, Madiun, Kode Pos: 63171
Telp. (0351) 368731, g-mail: ma_tribhaktipagotan@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 017/MA-TB/VI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Suwarno, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Tri Bhakti

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini,

Nama : Fadhli Hakim Bahtiyar

NIM : 200104210073

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (Tesis) yang berjudul

إعداد الوسيلة التعليمية "كلام" على أساس أندرويد لتعليم مهارة الكلام في المدرسة تري باكتي
الثانوية الإسلامية بماديون

di Madrasah Aliyah Tri Bhakti Desa Pagotan, Kecamatan Geger, Kabupaten Madiun pada
bulan November 2022 – Juni 2023 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فضلي حكيم بختيار
مكان وتاريخ الميلاد : ماديون، ٠١ نوفمبر ١٩٩٥
العنوان : فاغوتان ماديون
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسي
رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٥١٨٤١٠٤
البريد الإلكتروني : bahtiyarhakim229@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

السنة	المراحل الدراسية
٢٠١٩-٢٠٠٥	المرحلة الابتدائية في المدرسة سيل العلوم الابتدائية الإسلامية ماديون
٢٠١٢ - ٢٠١٩	المرحلة المتوسطة في المدرسة تري باكتي المتوسطة الإسلامية ماديون
٢٠١٤ - ٢٠١٢	المرحلة الثانوية في المدرسة تري باكتي الثانوية الإسلامية ماديون
٢٠١٨ - ٢٠١٤	الدراسة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣ - ٢٠٢٠	الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج