

تطوير اختبار فهم المقرء باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.mc)

مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بيكاسان مادورا

رسالة الماجستير

إعداد:

نيدا دوستوريا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطوير اختبار فهم المقرء باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me)

مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيسى كاسان مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية

إعداد:

نيدا دوستوريما

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥

إشراف:

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

١٩٧٣٠٢٠١١٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعلم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقِدْرَةٍ تَقْدِيرًا (الفرقان ٢٥ : ٢)

"dan Dia menciptakan segala sesuatu, lalu menetapkan ukuran-ukurannya dengan tepat"

(QS. Al-Furqon :2/25)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى

والدي ووالدتي

أبي الكريم الحاج عبد الحافور وأمي الكريمة الحاجة سوتيانا

عسى الله أن يحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، اللهم أسألك طول
عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح

والى زوجي المحبوب

ريان سو حيمي

عسى الله أن يحفظه الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة ، اللهم أسألك طول عمره
بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح

والى إخواتي

أخي الكبير محمد فجر فضيلة وأخان الصغير محمد يونوس مولنا ومحمد سلمان الفاريسى وأنختي
الصغريرة فاطيمة الزهرة

اللهم فتحنا فتوحا العارفين وجعلنا في جنة الفردوس وجميع أهل الأحياء على دعائهم للنجاح
في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : نيدا دستوريا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٦٥

الموضوع : تطوير اختبار فهم المقرء باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me)
بمدرسة قرية العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٨٠٣١٠

المشرف الثاني،

د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير اختبار فهم المقرء باستخدام برنامج وايزر، مي (wizer.me) بمدرسة قرية العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نيدا دستوريا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٦٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وفُقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيساً ومناقشاً

التوقيع.....

د. الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. زكية عريفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨١٢٠٢٠

أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٨٠٣١٠٠٧

د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفاً ومناقشاً

التوقيع.....

مشرفاً ومناقشاً

التوقيع.....



إقرار أصلية البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه وبيانتي كالتالي:

الاسم : نيدا دستوريا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥

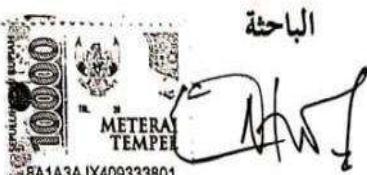
الموضوع : تطوير اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me)
مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتتوفر شرط للحصول على درجة سريجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تطوير اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me) مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا كان عكس ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٣.. ٢٠٢٣..

الباحثة



نيدا دستوريا

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلوة والسلام على النبي الكريم الأمين، ومن اهتدى بسته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبة أجمعين، أما بعد.

شكراً كثيراً إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي با الموضع "تطوير اختبار فهم المقرء باستخدام برنامج وايزر.مي (Wizer.me) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

أ. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بصفة مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ب. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني، بصفة عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. فضيلة الدكتور شهداء، بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير، بصفة مشرف الأول.

هـ. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير بصفة مشرف الثاني.

وـ. فضيلة بدرós الماجستير، رئيس المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان

مادورا.

زـ. فضيلة أستاذة سومياتي كالمدرس اللغة العربية بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية

بميكاسان مادورا.

ح. فضلة ريان سحيمي زوجي المحبوب، أقول شكرًا على المحبة والحنان، النصيحة،
التوجيه ومساعدة ومن قدم كل التضحيات بصبر وإخلاص.

ط. فضلة الوالدين المحبوبين والإخواتي، أقول شكرًا على المحبة والحنان، النصيحة،
التوجيه ومساعدة ومن قدم كل التضحيات بصبر وإخلاص.

ي. جميع أصحابي الذين نصرعوا في تأليف هذا البحث العلمي عسى الله أن يمن علينا
رحمته لأحد لها وأن يشينا بحسن الثواب.

وأخيراً، أقول شكر على كل ما أعطيكم. جزاكم الله خيراً وجزاكم الله أحسن الجزاء.
آمين. آمين يا رب العلمين.

ملاجم، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نيدا دوستوريا

٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥

مستخلص البحث

دستوريَا، نيدا ٢٠٢٣. تطوير اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا. الرسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : أ.د. الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير، د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

الكلمة الأساسية: اختبار، فهم المفروء، برنامج وايزر.مي

في العصر الرقمي المتتطور باستمرار، فتحت التكنولوجيا فرضاً جديدة في التعليم الإسلامي. يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا الرقمية في التقويم والتعليم إلى إثراء تجارب الطلاب وزيادة تحفيزهم وتقديم ملاحظات فعالية. إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها هي برنامج وايزر.مي، والذي يسمح بتطوير وتنفيذ الاختبارات بشكل تفاعلي وعبر الإنترنت. برنامج وايزر.مي هي خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة الاستخدام لإنشاء أوراق تقويم تفاعلية.

أهداف هذا البحث هو: (١) وصف تطور اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا (٢) لوصف صلاحية اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا. استخدمت الباحثة البحث والتطوير مع نموذج يتضمن ADDIE وفقاً. كان الأشخاص التجربة من طلاب الصف الحادي عشر قسم علم الطبيعى ٤ طالباً. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة. أما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام مقياس ليكرتب مع البيانات الكمية والبيانات الكيفية.

نتائج هذا البحث هو: ١) تطوير اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي يتكون من خمس مراحل وهي مرحلة التحليل هناك تحليلان، وهما تحليل احتياجات التعليم (في عملية التعليم مهارة القراءة قليل باستخدام وسيلة التعليمية) وتحليل احتياجات وسيلة التقويم (ناقص قدرة معلمة اللغة العربية في صنع أدوات تقويم التعليم، لا يزال أن يستخدم المعلم التقنيات التقليدية مثل الأوراق الورقية، ورقة الطالب، إلخ)، التصميم (يتكون تصميمان هي تصميم الاختبار وتصميم مهارة القراءة)، التطوير (المنتج المصنوع في شكل اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي كأداة لتقويم مهارة القراءة)، والتنفيذ (تطبيق اختبار فهم المفروء لمهارات القراءة باستخدام برنامج وايزر.مي)، والتقويم (تحسين المنتج). ٢) بناء على العناية الواجبة من خبير المواد بنسبة ٨٦٪ على التقدير "لائق جداً" ومعناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح، وخبير تصميم الإختبار بنسبة ١٠٠٪ على التقدير "لائق جداً" معناها الإنتاج هي جيد جداً أي لا يحتاج إلى التنقيح. في حين مستوى الفعالية والعملية من استبانة معلمة درس اللغة العربية هو ٩٦٪ على التقدير فعالاً وعملياً جداً. ثم نتيجة الاستبانة من الطلاب تدل على قيمة ٨٩٪ على التقدير على التقدير فعالاً وعملياً جداً. الآثار المترتبة اختبار فهم المفروء باستخدام هذا البرنامج وايزر.مي هو فعالاً وعملياً بناءً لنتائج بيانات الاختبار أعلاه، استننجهت الباحثة بالبرنامج وايزر.مي في عمل اختبار الفهم المفروء (اختبار مهارة القراءة).

ABSTRACT

Dusturia, Nida. 2023. Development Of Reading Comprehension Test Using Wizer.me Platform at MA Qurrotul Uyun Pamekasan Madura. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A, Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords : Test, Reading Comprehension, Wizer.me Platform.

In the ever-expanding digital age, technology has opened up new opportunities in islamic education. The use of digital technologies in evaluations and learning can enrich students experiences, increase their motivation, and provide more effective feedback. One tool that can be used is the wizer.me program which enables the interactive and implementation of test development and online. Wizer.me is a free, practical, and easy to use website service to create an interactive calendar sheet.

The purpose of this study is: (1) to describe the development of a reading comprehension test using the Wizer.me platform in Islamic High School Qurratul uyun Pamekasan Madura (2) to describe the feasibility developing of reading comprehension test using the Wizer.me platform in Islamic High School Qurratul uyun Pamekasan Madura. The research using this type of research is research and development with the model addie developed by Branch. Test subject in this study is the Eleven major-science class of 14 students in Islamic High School Qurratul uyun Pamekasan Madura. The data collection technique used interview and questionnaire. Whereas for data analysis techniques using the likert scale. The type of data is the quantitative data drawn from Numbers given to the validator of materials, the media validator, the Arabic tutorials, and the science-level students. Where as qualitative data come from criticism and advice given by validator and users.

The results of this study showed that 1) the development of reading comprehension test using the Wizer.me platform is through five stages, the Analysis there are two analyses which are the learning needs analysis (in the little learning process reading skill using visual tools) and the evaluation method needs analysis (lacking the teacher's ability to make the evaluation tool, the teacher still use traditional techniques such as paper sheets, students sheet, etc), the Design (there are 2 designs of test design and maharah qiro 'ah), Development (products made in the form of reading comprehension test use Wizer.me platform as a reading assessment tool), implementation (application of reading comprehension test for reading comprehension skills using Wizer.me platform), and evaluation (fixing products). 2) According to the preliminary assessments of the material expert, results of an 86% in the highly feasible category, and from a media expert, results are 100% in the highly feasible category. While the level of effective and practical comes from teacher's questionnaire is 96% with category of highly effective and practical and student ratings gained 89% results in highly effective and practical categories. The implications of the use of the reading comprehension test are using the Wizer.me platform. The Wizer.me platform is feasible, effective and practical according to the results of the test above, then the Wizer.me platform. The Wizer.me platform on the reading comprehension test (fahmul maqrū 'test) is recommended by researchers.

ABSTRAK

Dusturia, Nida. 2023. Pengembangan Tes Pemahaman Bacaan Menggunakan Platform Wizer.me di MA Qurrotul Uyun Pamekasan Madura. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A, Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Tes, Pemahaman Bacaan, Platform Wizer.me

Di era digital yang terus berkembang, teknologi telah membuka peluang baru dalam pendidikan Islam. Penggunaan teknologi digital dalam evaluasi dan pembelajaran dapat memperkaya pengalaman siswa, meningkatkan motivasi siswa, dan memberikan umpan balik yang lebih efektif. Salah satu alat yang dapat dimanfaatkan adalah program Wizer.me, yang memungkinkan pengembangan dan pelaksanaan tes secara interaktif dan online. Wizer.me adalah layanan situs web gratis, praktis, dan mudah digunakan untuk membuat lembar kalender interaktif.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan pengembangan tes pemahaman bacaan dengan menggunakan program Wizer.me di MA Qurratul Uyun Pamekasan Madura (2) Untuk Mendeskripsikan kelayakan pengembangan tes pemahaman bacaan menggunakan program Wizer.me di MA Qurratul Uyun Pamekasan Madura. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian ini adalah Research and Development dengan model ADDIE yang dikembangkan oleh Branch. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPA berjumlah 14 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan angket. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan skala likert. Jenis data yaitu data kuantitatif yang diperoleh dari angket yang diberikan kepada validator materi, validator media, guru pelajaran bahasa arab, dan siswa kelas XI jurusan IPA. Sedangkan data kualitatif didapat dari kritik dan saran yang diberikan oleh validator dan pengguna.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pengembangan alat evaluasi melalui lima tahap, yaitu tahap Analisis ada dua analisis yaitu analisis kebutuhan pembelajaran (dalam proses pembelajaran sedikit menggunakan alat peraga di maharah qiro'ah) dan analisis kebutuhan metode evaluasi (kurangnya kemampuan guru dalam membuat alat evaluasi, guru masih menggunakan teknik tradisional seperti lembar kertas, LKS, dll), Desain (ada 2 desain yaitu desain tes dan maharah qiro'ah), Pengembangan (Produk yang dibuat dalam bentuk tes pemahaman bacaan menggunakan Wizer.me sebagai alat penilaian kemampuan membaca), Implementasi (penerapan tes pemahaman bacaan untuk keterampilan membaca menggunakan program Wizer.me), dan Evaluasi (memperbaiki produk). 2) Berdasarkan uji kelayakan dari ahli materi diperoleh hasil sebesar 86% dengan kategori sangat layak, dan dari ahli media diperoleh hasil sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Sedangkan tingkat efektif dan kepraktisan didapatkan dari angket guru yaitu 96% dengan kategori sangat efektif dan praktis dan angket siswa diperoleh hasil sebesar 89% dengan kategori sangat efektif dan praktis. Implikasi dari penggunaan tes pemahaman bacaan menggunakan program Wizer.me ini yaitu layak, efektif dan praktis sesuai dengan hasil data uji diatas, maka program Wizer.me dalam pembuatan tes pemahaman bacaan (tes fahmul maqrū') direkomendasikan oleh peneliti.

محتويات البحث

الاستهلال.....	أ
الإهداء.....	ب
موافقة المشرف	ج
اعتماد لجنة المناقشة.....	د
إقرار أصالة البحث	ه
شكر وتقدير	و
مستخلص البحث العربية	ح
مستخلص البحث الإنجليزية	ط
مستخلص البحث الإندونيسية.....	ي
محتويات البحث	ك
الفصل الأول	١
الإطار العام.....	١
أ- المقدمة.....	١
ب- أسئلة البحث	٦
ج- أهداف البحث	٧
د- مواصفات الإنتاج	٧
هـ- فوائد البحث	٨
و- فروض البحث	٩
ز- حدود البحث	١٠

ح- تحديد المصطلحات	١٠
ط- الدراسات السابقة.....	١١
الفصل الثاني.....	
الإطار النظري.....	١٧
المبحث الأول: اختبار اللغة.....	١٧
أ- مفهوم اختبار.....	١٧
ب- وسيلة الاختبار.....	٢١
ج- عملية الاختبار.....	٢١
د- أهداف الاختبار	٢٧
ه- أنواع الاختبار.....	٢٩
المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة.....	
أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة.....	٤٠
ب- أهداف تعليم مهارة القراءة.....	٤٦
ج- أشكال قراءة الصامتة	٤٨
د- الغرض قراءة الصامتة	٥٢
ه- فوائد قراءة الصامتة.....	٥٤
المبحث الثالث : برنامج وايزر.مي (wizer.me)	
أ- مفهوم برنامج وايزر.مي	٥٤
ب- كيفية استخدام برنامج وايزر.مي	٥٩
ج- مزايا وعيوب برنامج وايزر.مي (wizer.me)	٦٠

الفصل الثالث ٦٢	الالفصل الثالث ٦٢
٦٢ منهجية البحث ٦٢	منهجية البحث ٦٢
٦٢ أ- مدخل البحث ومنهجه ٦٢	أ- مدخل البحث ومنهجه ٦٢
٦٢ ب- اجراءات البحث والتطوير ٦٢	ب- اجراءات البحث والتطوير ٦٢
٦٤ ١- التحليل (<i>Analyze</i>) ٦٤	١- التحليل (<i>Analyze</i>) ٦٤
٦٥ ٢- التصميم (<i>Design</i>) ٦٥	٢- التصميم (<i>Design</i>) ٦٥
٦٥ ٣- التطوير (<i>Develop</i>) ٦٥	٣- التطوير (<i>Develop</i>) ٦٥
٦٦ ٤- التنفيذ (<i>Implement</i>) ٦٦	٤- التنفيذ (<i>Implement</i>) ٦٦
٦٦ ٥- التقويم (<i>Evaluate</i>) ٦٦	٥- التقويم (<i>Evaluate</i>) ٦٦
٦٦ ج- تجربة المنتج ٦٦	ج- تجربة المنتج ٦٦
٦٦ ١- تصميم التجربة ٦٦	١- تصميم التجربة ٦٦
٦٧ ٢- أفراد التجربة ٦٧	٢- أفراد التجربة ٦٧
٦٨ ٣- البيانات ومصادرها ٦٨	٣- البيانات ومصادرها ٦٨
٧٠ ٤- مكان البحث ٧٠	٤- مكان البحث ٧٠
٧٠ ٥- أسلوب جمع البيانات ٧٠	٥- أسلوب جمع البيانات ٧٠
٧٢ ٦- تحليل البيانات ٧٢	٦- تحليل البيانات ٧٢
٧٦ الفصل الرابع ٧٦	الفصل الرابع ٧٦
٧٦ عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٧٦	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٧٦
٧٦ ١- التحليل (<i>Analyze</i>) ٧٦	١- التحليل (<i>Analyze</i>) ٧٦
٨١ ٢- التصميم (<i>Design</i>) ٨١	٢- التصميم (<i>Design</i>) ٨١

٩٩.....	٣ - التطوير (<i>Develop</i>)
١١٣.....	٤ - التنفيذ (<i>Implement</i>)
١٢٠	٥ - التقويم (<i>Evaluate</i>)
١٢١	الفصل الخامس
١٢١	إليختتام
١٢٦	المراجع العربية
١٢٦	المراجع الأجنبية
١٣٠	قائمة الملحق
١٣٠	دليل المقابلة
١٣١	تصريح البحث
١٣٢	مظهر الاختبار فهم المفروء
١٣٨	استبيانات التقييم
١٥٢	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

وجود التكنولوجيا يساعد قطاع التعليم على أن يصبح أسهل وموثر وفعال.^١ في البلدان المتقدمة، استمر تطبيق التكنولوجيا لفترة طويلة، وقد أدى تطبيق تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم إلى تغيير نماذج وتصميم التعليم في عالم التربيتهم. هناك أكثر من نظام التعليم التي تستخدم أدوات الكمبيوتر، أحدها تطبيق تعليم أن يشير إلى التكنولوجيا القائمة على الوسائل المتعددة والقائمة على الويب (الإنترنت).^٢ التعليم القائم على الكمبيوتر هو شكل تطبيقات الكمبيوتر التي يتم تطبيقها في عملية التعليم. حيث أن وجوده في نظام تقييم التعليم، خاصة نظام الاختبار (CBT) الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات، أي إجراء اختبار قائم على الكمبيوتر (CBT).

بيلوتي، ف.، وآخرون (٢٠١٣) في دراسة بعنوان: التقويم في ومن ألعاب سيريوس نظرة عامة، تقديم هدفين للاختبارات القائمة على الكمبيوتر، وهما (١) فرحة وتسليمة (٢) التعليمي والتحدي. بيلوتي، توصي بأن هناك حاجة في المستقبل لزيادة الاختبارات والاختبارات المستندة إلى الكمبيوتر. كما يدعم وزير وزارة التعليم والثقافة تنفيذ الاختبارات القائمة على الحاسوب الذي ذكر أن تنفيذ الامتحانات الوطنية بنظام حاسوبي أو اختبار قائم على الحاسوب أكثر مرونة أو ديناميكية لأنه لا يتبع جدولته

^١ Cahya Edi Setyawan dan Ahsan, “Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21.” *Al Manar*, 1 (Juni 2020), 57.

^٢ رمزي، مهارجين. “تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام برمجية فيغاسد.” ٢٠١٩.

على المستوى الوطني في نفس الوقت.^٣ وفي هذا الصدد، وضع مركز تقييم التعليم امتحاناً وطنياً حاسوبياً وجرى تجربته في مدرستين إندونيسيتين في الخارج، هما سنغافورة وكوالالمبور. تظهر نتائج التجربة أن الاختبارات المستندة إلى الكمبيوتر تسمح باستخدامه من قبل الطلاب في إندونيسيا.^٤

شكل تقويم التربية ليس فقط في شكل امتحان. يستطيع أن تقويم التربية في شكل إعطاء مهام أو إجراء مناقشة أو المعاوره (أسئلة وأجوبة) أو التعبير عن الآراء. الاختبار ليست سوى شكل واحد من أشكال التقويم ولكنها غالباً ما تستخدم في التعليم. شكل الاختبار كأداة لتقويم التربية هو أيضاً متنوعة للغاية. هناك الاختبار كتابياً أو اختبار شفهيأً أو اختبار قائمة على الكمبيوتر. في عصر التكنولوجيا مثل اليوم، بدأ شكل الفحص في التحول من ما كان يستخدم أوراق الاختبار أو الاختبار الورقي (PBT) إلى التقويم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو المعروف باسم الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT).

قال جيموه وعبد الجاكي أن استخدام الاختبار القائم على الكمبيوتر كوسيلة تقويم يعتبر أكثر كفاءة وعملية عند مقارنته بنظام PBT. أنظمة العلاج المعرفي السلوكي هي أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد وتكليف التحضير.^٥ في هذه الحالة إجراء الاختبار من أماكن مختلفة، سواء في شبكة الإنترنت أو في شبكة

³ Bayu Fitra Prisuna, “Pengembangan Media Tes Fisika Berbasis Online Untuk Sekolah Menengah Atas Media Development of Online-Based Physics Test for Senior High School,” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 1 (2020): 41–51.

⁴ Puspandik, *Buku Manual UN CBT* (Jakarta: Kemdikbud, 2015).

⁵ Rendik Uji Candra Rolisca and Bety Nur Achadiyah, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Sma Brawijaya Smart School (BSS),” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 12, no. 2 (2014).

الإنترنت داخل المنظمة. استخدام الاختبار القائم على الكمبيوتر كوسيلة لتقدير التعليم إما الامتحانات اليومية أو الامتحانات المدرسية. تعتبر هذه الطريقة فعالة وعملية، بما في ذلك من حيث تكلفة توفير مواد الأسئلة والامتحانات. اختبار على أساس الكمبيوتر مثل Google Form, Kahoot وغيرها.

في البحث الذي يفعل ديوبي أن يسهل استخدام التطبيقات القائمة على التكنولوجيا والإنترنت على المعلمين والطلاب في عملية التقويم. لكن لا يزال المعلم أن يجعل تقويم التعليم عبر التطبيقات القائمة على التكنولوجيا والإنترنت.^٦ يوجد الدراسات السابقة التي كتبتها فيما أيلوندا رمضاني بوترى (٢٠٢١) تشمل العقبات الأخرى في التعلم والتقويم عبر الإنترت تطبيقات التعلم والشبكات والإنترنت والأجهزة، ولا يزال المعلمين المقيدين في إدارة التعلم والتقويم والإشراف.^٧ يشعر الطلاب بهذا أيضا لأنه في البحث رامي سلمى ديانة (٢٠٢١) يشعر الطلاب بالقلق بشأن المادة التالية أو يواجهون صعوبة في القيام بالواجبات والوقت المحدود والوصول إلى الإنترت، بسبب عدم فهم المادة.^٨

في تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الكفاءات أو المهارات التي يجب تحقيقها، وهي الكفاءة اللغوية بشكل متقبل (الاستماع القراءة) بشكل منتج (الكلام والكتابة). مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية

^٦ C. K. Dewi, “Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X,” *UIN Raden Intan Lampung* 16 (2018).

^٧ فيما أيلوندا رمضاني بوترى, تطوير وسيلة تقويم تعليم لأعداد الرتبة الثالثة وجذور الرتبة الثالثة على الموقع ويزير مي لطلاب المدرسة الابتدائية ٢٠٢١.

^٨ رامي سلمى ديانة, “تطوير التقويم اللغوي في فهم المقرؤء باستخدام برنامج وودر والترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج,” ٢٠٢١.

الأربع في تعليم اللغة. إتقان القراءة جانب لا يقل أهمية عن الجوانب الثلاثة الأخرى. في الحياة اليومية يستخدم الإنسان لمهارة القراءة، بالنظر في الاعتبار أن المعلومات المكتوبة باللغة الأجنبية التي تتم دراستها وفيرة للغاية. بحيث يصبح تعليم مهارة القراءة استراتيجية للغاية لتحسين جودته.

في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، تحتاج إتقان القراءة إلى مزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه القدرة على القراءة مفيدة جداً له عندما يتعين عليه التفاعل مع عدد من الأدب الإسلامي باللغة العربية.^٩ تتضمن القراءة في مهارتين هي يعرف على رموز المكتوبة التي الموجودة في القراءة وفهم محتواها. بمعنى آخر القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب بوضعه في القلب وتجهزة أو يتلفظ بما هو مكتوب وفهم ما يحتوي النص.

بشكل عام، يعتبر الطلاب لديهم القدرة على مهارة القراءة إذا كان يستطيع أن يقراء النصوص العربية حسب المخرج وبنية الجملة ويستطيع أن يفهم معنى الكلمات أو الجمل المقروءة. هناك من المؤشرات على كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية كما قال أمين سانتوسو هو: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل في نص القراءة (٢) يتعرف على بنية الجملة بإعطاء شكل للحروف والكلمات والجمل في نص القراءة. و (٣) يهتدى معنى النص المقروء.^{١٠} في هذه البحث، مؤشر مهارة القراءة المستخدم هو يستطيع الطلاب أن يقراء ويفهم معنى النص المقروء.

^٩ Ahmad Izzan. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung : Humaniora), hlm. 149.

^{١٠} Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak (Pontianak, 2012).

هذا الحال، يريد الباحثة تطوير برنامج وايزر.مي كوسيلة تقويم تفاعلية في تعليم مهارة القراءة. برنامج وايزر.مي هي موقع ويب مجاني وعملي وسهل الاستخدام ورقة تقييم تفاعلية. تم اختيار هذا التطبيق كتقويم للتعلم لأنه وفقاً للبحث إدي رحمداني، فيرسني أميرة أزيريلا (٢٠٢١) أن برنامج وايزر.مي يتمتع ب特特ة أنه يمكن للمدرسين تتبع الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة التي تم إجراؤها ويمكن للطلاب معرفة أين توجد الأخطاء من إجابات الطلاب، إلى جانب أنه يمكن للطلاب أيضاً العمل بمرونة أينما و zaman أيضاً استخدام برنامج وايزر.مي يمكن أن تقلل من استخدام الورق ويمكن أن تزيد من الدافع، كما تزيد الدرجات من استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١١} على هذا الموقع المعلم يمكن أن تصب الأفكار الإبداعية في صنع ورقة التقييم الرقمي تكيف مع الاحتياجات المادية. ليس هذا فقط، يمكن للمدرس أن إضافة الصور والصوت والفيديو إلى الورقة تقييم أكثر اكتمالاً. بعدها التي قام بها الطلاب، يمكن للمدرس توفيرها التغذية الراجعة بناءً على نتائج العمل التقييم الذاتي في المترن. الطالب سهلون الوصول إليه عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر الشخصي.^{١٢}

هذا البرنامج مناسب لحالة طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بيكاسان مادورا، عند تنفيذ تقويم التعليم الطلاب صلصلة بأنفسهم، فذلك لأن أنشطة تقويم التعليم يشعر الملل للطلاب ولا يحبون المواد العربية

^{١١} Edi Rahmadani and Firsty Azirila Putri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Menulis Deskriptive Text Menggunakan Media Wizer Dalam Mempromosikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Siswa Kelas 8 Di MTSN 2 Medan,” *Bahas* 32, no. 1 (2021): 27.

^{١٢} Vena Ayunda Ramadhani Putri and Delia Indrawati, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 10 (2021): 3542–3550, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44143>.

لأن تعليم اللغة العربية ممل وفهمه صعب. هذا البرنامج مناسب أيضاً للمعلم بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا الذي يشعر أن عملية التقويم أقل فعالية وأقل كفاءة وغير عملية لأنها تتطلب وقتاً طويلاً في توفير مواد الأسئلة والامتحانات بسبب ضيق الوقت والطاقة والتكلفة. أما الهدف هو لتدريب كفاءة الطلاب في فهم المقرؤء على مهارة القراءة الممتعة والسهلة باستخدام برنامج وايزر.مي ومساعدة المعلم وتسهيله في تطبيق عملية تقويم في مهارة القراءة بناءً على معايير أو موصفات الاختبار الجيدة باستخدام برنامج وايزر.مي.

في هذا البحث، مهارة القراءة هي قدرة الطالب على قراءة وفهم اللغة العربية. أداة الاختبار التي تصبح الموضوع البحث هي أسئلة الاختبار الأسبوعية التي يتم إجراؤه واستخدامه من قبل معلمة اللغة العربية في مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا. كان السبب وراء تطوير الباحثة أداة الاختبار هو يستطيع الطلاب أن يقراء ويفهم نص القراءة بسهولة ويستطيع الإجابة على الأسئلة بسهولة. ولذلك، يريد الباحثة أن يبحثها بالموضوع "تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا".

ب- أسئلة البحث

من الخلفية، يمكن العثور على صياغة المشكلة التي سيدرسها الباحث:

١. كيف يتم تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج برنامج وايزر.مي (wizer.me) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا؟
٢. كيف صلاحية اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج برنامج وايزر.مي (wizer.me) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي بناها الباحثة فيما سبق، أهداف التي أراد كما يلي:

١. لوصف يتم تطوير اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا.

٢. لوصف صلاحية اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا.

د- مواصفات الإنتاج

أما الإنتاج في هذا البحث هو اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي في عملية تقويم مهارة القراءة، والمواصفات كما يلي:

١. تطوير اختبار فهم المقرؤه باستخدام برنامج وايزر.مي لترقية مهارة القراءة يتكون ثلاثة أنواع من نموذج أسئلة مهارة القراءة في الفهم المقرؤه أي إختيار من متعدد، صحيح خطأ و مطابقة.

٢. ستطور الباحثة التقويم على ثلاثة مواد، وهي: الدرس الرابع هو الحج والعمراء والدرس الخامس هو تكنولوجيا الإعلام والاتصال والدرس السادس هو الاديان في إندونيسيا التي قد تعلمت في المرحلة الثاني وبالخصوص في مهارة القراءة.

٣. برنامج وايزر.مي هو خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة الاستخدام لإنشاء أوراق تقويم تفاعلية. وهناك يوجد أنواع من نموذج أسئلة المتنوعة وتحتار الباحثة نوع إختيار من متعدد، صحيح خطأ و مطابقة.

٤. أما مكونات برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) فيما يلي:

أ) افتتاح، أي ينبغي على التلاميذ تسجيل الدخول باستخدام بريدهم الإلكتروني قبل بداية الاختبار.

ب) يتكون بنود الاختبار لفهم المقروء من ٢٠ أسئلة.

-٥ فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ. كمصدر للمعلومات في إضافة إلى كنوز التطور العلمي في مجال التعليم وخاصة المتعلقة بالوسائل التقويم اللغة في اختبار فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي.

ب. نتائج هذا التطور من المتوقع أن يكون الأساس لزيادة استخدام أدوات التقويم القائمة على العلم والتكنولوجيا في تنفيذ تقويم التعليم في المدرسة، بحيث يتوقع زيادة كفاءة أدوات تقويم التعليم.

ج. كمواد مرجعية البحث الآخر ونظرة في وسائل التقويم اللغة الجديدة.

٢. الفائدة العملية

أ. للباحث

يمكن أن يكون هذا البحث رؤية علمية قيمة وخبرة فيما يتعلق بالمشكلات عن تقويم اختبار في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي.

ب. للمعلمين

و زيادة المعرفة حول استخدام برنامج وايزر.مي كوسيلة التقويم اللغة في اختبار فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة ويمكن نتائج تطوير هذه أداة التقويم يستخدم بديل في تنفيذ عملية تقويم التعليم في الفصل الدراسي، وذلك لتعزيز دافعية تعلم

الطلاب، والحد من الغش بين الطلاب، وتوفير أدوات تقويم التعليم التي تبدو ممتعة وليس مملة للطلاب.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يتم استخدام تطوير هذا المنتج كمواد تعليمية ووسيلة لتقويم فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها في المدرسة. برنامج وايزر.مي يساعد الطلاب أن يفهموا الإختبار فهم المقرؤء في مهارة القراءة بسهولة وممتعة.

د. بالنسبة للمدرسة

ومن المتوقع أن يستخدم نتائج تطوير أداة تقويم التعليم كمواد تقويم في توفير المراقب والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم في المدرسة.

٥. بالنسبة للجامعات

مع هذا البحث، يمكن أن يكون بمثابة معلومات ومرجع ويمكن استخدامه كبحث إضافي ويمكن استخدامه كمكتبة.

و- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. تهدف هذه الدراسة تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا، ما يلي فرضية هذا البحث:

١. يستطيع طلاب الصف السابع في مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا أن يفهم التعليمات تعليمات لاستخدام تطبيق برنامج وايزر.مي مستقلاً.

٢. المعلم الذي يستخدم أداة تقويم التعليم برنامج وايزر.مي يفضل عملية من استخدام أدوات التقويم التقليدية (الورقية).

٣. الطالب الذي يستخدم أداة تقويم التعليم برنامج وايزر.مي يستطيع أن يتعلم مستقلاً، يستطيع أن زيادة دافع التعلم، ولا يشعر الملل عند إجراء أسئلة التقويم الأسبوعية.

ز- حدود البحث

أما تحدد الباحثة هذا لبحث كما يلي:

١. الحد الموضوعية : يحد الباحث الموضوع في هذا البحث هو تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي مع ٣ أنواع من نموذج أسئلة مهارة القراءة في الفهم المقرؤء أي إختيار من متعدد، صحيح خطأ و مطابقة.

٢. الحد المكانية : يحد الباحث لطلاب الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعى في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا.

٣. حدود الزمانية : يحد الباحث في هذا البحث هي في السنة ماريس حتى مايو الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

ح- تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

أ. الاختبار اللغة

الاختبار اللغة هو مجموعة الأسئلة التي تطلب من التلميذ أن يستجيب عليها بهدف لقياس كفاءته في مهارة لغوية معينة وإظهار مدى تقدمه فيها مقارنة بزمائه.

ب. فهم المقرؤء

إحدى ركائز أنشطة القراءة والقدرة على فهم أو بناء فهم حول معنى النص

^{١٣}. (بالإنجليزية: Reading comprehension)

ج. برنامج وايزر.مي

برنامج وايزر.مي هو خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة الاستخدام

لإنشاء أوراق تقويم تفاعلية.

ط- الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بهذا البحث حول الإختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا هي:

١. موضوع البحث : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

بستخدام برنامج وورد وال wordwall لترقية مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

اسم الباحث : رامي سلمى ديانة (جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢١ .

أهداف البحث : أهداف هذا البحث هي: (١) التحقق من صحة تطوير

تقييم لغوي العالية على أساس مهارات التفكير العليا

بستخدام برنامج وورد وال لتحسين مهارات القراءة.

(٢) قياس فعالية تطوير تقييم لغوي مبني على التفكير

العالي باستخدام برنامج وورد وال لتحسين مهارة

^{١٣} <https://www.k12reader.com/subject/reading-skills/reading-comprehension/>

القراءة في المدرسة الثانوية المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

منهج البحث : هذا البحث هي نوع من البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE ومعالجة البيانات النوعية والكمية.

نتيجة البحث : نتائج هذا البحث هي (١) نتائج الاستبيان من خبراء المحتوى بنسبة تصل إلى ٨٢٪ مما يعني أن المنتج ممكن ولا يحتاج إلى المراجعة. تعني نتائج الاستبيان من خبراء التصميم بنسبة تصل إلى ٨٨٪ أن المنتج ممكن للغاية.

وكانت نتائج الاستبيان من مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ٨٨٪ ، مما يعني أن المنتج المطور مجدي جداً ولا يحتاج إلى مراجعة. (٢) نتيجة اختبار t

في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ستة أكبر بمقدار ١٩،٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة ٠٥،٠ وهي ٢٠٥٢ وكانت نتيجة اختبار t في الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية واحد أكبر بمقدار ١٦،٦ من قيمة جدول t مع قيمة دلالة تبلغ ٠٠٥٠، وهي ٢٠٤٢.

لذلك، يمكن استنتاج أن H_1 مقبول، مما يعني أن تطوير تقييم تعليم اللغة باستخدام التفكير العالي باستخدام برنامج وورد والتحسين مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج فعال.

٢. موضوع البحث : تطوير وسيلة تقويم تعليم لأعداد الرتبة الثالثة وجذور الرتبة الثالثة على الموقع wizer.me لطلاب المدرسة الابتدائية.

اسم الباحث	: فينا أيوندا رمضاني بوترى (٢٠٢١).
أهداف البحث	: هي: (١). قياس صلاحية منتجات تطوير وسائل تقويم التعليم على الموقع wizer.me مادة من المرتبة الثالثة وجذر الرتبة الثالثة. (٢). قياس التطبيق العملي لمنتجات تطوير وسائل تقويم التعليم على الموقع wizer.me المواد من المرتبة الثالثة وجذر الرتبة الثالثة. (٣). قياس فعالية منتجات تطوير وسائل تقويم التعليم على الموقع wizer.me مادة من المرتبة الثالثة وجذر الرتبة الثالثة.
منهج البحث	: بحوث التنمية مع نموذج ADDIE.
نتيجة البحث	: يفي صلاحية وسائل الإعلام بمعايير "الصلاحية جدا" بناء على درجة خبير المواد بنسبة ٨٦٪ ودرجة خبير الإعلام بنسبة ٨٠٪. يفي التطبيق العملي لوسائل الإعلام بمعايير "عملية جدا" بناء على النسبة المئوية لاستبيانات استجابة المعلمين بنسبة ١٠٠٪ واستبيانات استجابة الطلاب بنسبة ٩٢.٩٪. تفي فعالية وسائل الإعلام بمعايير "فعالة جدا" بناء على نسبة ٩٥٪ من إكمال التعليم.

٣. موضوع البحث : تطوير أوراق عمل طلابية تفاعلية لكتابه نص وصفي باستخدام وسائل wizer.me في مهارات التفكير العليا (HOTS) لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني ميدان.

اسم الباحث : إيدى أحمدى، فيرسيتى أزيريلا برينسيس (٢٠٢١).

أهداف البحث : لتطوير أوراق عمل الطلاب الكتابة التفاعلية نصوص وصفية للطلاب لتحسين مهارات التفكير العليا.

منهج البحث : هذا النوع من البحث هي البحث والتطوير (R&D)

نتيجة البحث : أظهرت نتائج التحقق من صحة الخبراء أن الوسائل كانت مجديّة للاستخدام في أوراق عمل الكتابة التفاعلية من خلال الحصول على متوسط درجة ٤.٥ مع فئات ممتازة.

٤. موضوع البحث : تطوير أداة الاختبار مهارة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باتنول

اسم الباحث : فترا حيانى (٢٠١٩).

أهداف البحث : تطوير أداة الاختيار المهمة القراءة باستخدام مهارة التفكير العليا، ولمعرفة نتيجة التتحقق من الخبراء على أداء الاختبار، ولمعرفة جدوى أداء الاختبار المطور.

منهج البحث : البحث والتطوير (R&D) لسوجيونو.

نتيجة البحث

: إن نتائج التحقق من الخبراء لقد حصلت على درجة إجمالية من المحقق الأول ١٠٨ . ومن المحقق الثاني على درجة إجمالية قدرها ٩٦ ، ومن الممارس الأول على درجة ١٠٠ إجمالية قدرها. ومن الممارس الثاني على درجة إجمالية قدرها ١٠٨ . وتشير هذه النتائج إلى أنه لديها نوعية جيدة جدا . ومن تحليل مستوى الصعوبة، تم التوصل إلى أن من الأسئلة الأربعين التي تم اختبارها وتحليلها، وجد أن بالنسبة لأسئلة السهلة ١٩ أسئلة أو ٤٧ %، كانت الأسئلة في الفئة المتوسطة ٢٠ أسئلة أو ٥٠ % ولأسئلة الفئة الصعبة ١ أو ٣ %، من التحليل المميز، تستطيع أن نعرف أن من الأسئلة الأربعين التي تم اختيارها وتحليلها، وجد أن ٣٤ أسئلة أو ٨٥ % من الأسئلة لديهم تمايز جيد وأن ٦ أسئلة أو ١٥ % منها لم يكن لها اختلاف جيد. من نتائج تحليل الصلاحية. تم التوصل إلى أن من ٤٠ الأسئلة التي تم اختبارها وتحليلها، وجد أن هناك ٣٤ أسئلة أو ٨٥ % كانت صالحة، في حين أن ٦ الأسئلة أو ١٥ % غير صالحة. من نتائج تحليل الموثوقية للأسئلة من المعروف أن مستوى الموثوقية لهذا الاختيار هو ٨٧٤ ، مما يعني أنه يتمتع بمستوى عالي من الموثوقية. أظهر تحليل دالة التشتت أن ١٨

أسئلة أو ٤٥٪ من جميع الأسئلة لها قيمة جيدة. و ٤

أسئلة أو ١٠٪ من جميع الأسئلة لها قيمة جيدة، و ١٧

أسئلة أو ٣٠٪ من جميع الأسئلة.

يركز هذا البحث هي تطوير الإختبار فهم المفروء عند عملية التقويم في تعليم

مهارات القراءة باستخدام برنامج وايزر.مي. انطلاقاً على البحوث العلمية السابقة، لم تجد

الباحثة البحث عن تطوير اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي، ولذلك قد

اعتقدت الباحثة أن هذا البحث لم يبحث قبله.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: اختبار اللغة

أ- مفهوم اختبار

يأتي مصطلحاً "اختبار" من الكلمة الفرنسية "testum"، والتي تعني صفيحة تستخدم لاختيار المعادن الشمينة من أشياء أخرى، مثل الرمل والجحور والتربة وما إلى ذلك. في تطورها، تم اعتماد مصطلح الاختبار في علم النفس والتعليم.^١ انطلاقاً من عدد المتعلمين، يمكن تقسيم الاختبارات إلى نوعين، وهما الاختبارات الجماعية والاختبارات الفردية.^٢ انطلاقاً من الدراسات النفسية، تنقسم الاختبارات إلى أربعة أنواع، وهي اختبارات الذكاء العام، واختبارات القدرات الخاصة، واختبارات تحصيل التعليم، واختبارات الشخصية.^٣ انطلاقاً من طريقة ترتيبها، يمكن أيضاً تقسيم الاختبارات إلى نوعين، وهما الاختبارات التي يصنعها المعلم والاختبارات الموحدة.^٤ انطلاقاً من شكل إجابات المتعلمين، يمكن تقسيم الاختبارات إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية واختبارات العمل. يمكن أيضاً تقسيم الاختبار إلى جزأين، وهما اختبار القدرة (اختبار الطاقة) واختبار السرعة (speeds test).

قال أنس سوديجونو أن الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق القياس والتقييم.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لرتنا سيكي^٥ فإن الاختبار هو مجموعة من بنود أو البيانات التي

¹ Inanna, Rahmatullah, and Muhammad Hasan, *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktek*, 2021.

² Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta, *Evaluasi Pembelajaran*, Ciptapustaka Media, 2014.

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2012, www.diktis.kemenag.go.id.

⁴ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021.

تقديمها للطلاب بشروط المعينة أو الاختبار هو إجراء منهجي لمراقبة السلوك.^٥ عند أركوننا أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي ليحصل البيانات أو المعلومات المرجوة عن الأشخاص بطريقة دقيقة وسريعة. وعند تور كنجا أنه إحدى الطرق التقويم بشكل الوظيفة أو مجموعة الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الأشخاص وذلك يتاتي من القيمة حول السلوكية أو الإنجاز، ثم يميز بين سلوكهم أو يميز بالمعيار المعين.^٦

أما الاختبار اللغة هو مجموعة الأسئلة التي تطلب من التلميذ أن يستجيب عليها بهدف لقياس كفاءته في مهارة لغوية معينة وإظهار مدى تقدمه فيها مقارنة بزمائه. بناءً على المفهوم الذي قد ذكر أعلاه، إن يرتبط بالعملية التعليمية ففهم أن الاختبار هو أداة تستخدم بالمعلم لجمع المعلومات عن نجاح التلاميذ في فهم المواد الدراسية التي قد تبيّنت. وفقاً لعارفين، فإن الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد العديد من الأسئلة أو البيانات أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطالب لقياس جوانب سلوك الطلاب.^٧ في هذه الصيغة هناك العديد من العناصر المهمة، وهي:

أولاً، الاختبار هو طريقة أو تقنية يتم ترتيبها بشكل منهجي واستخدامها في إطار أنشطة القياس. ثانياً، يوجد في الاختبار العديد من الأسئلة والبيانات أو سلسلة من المهام التي يجب الإجابة عليها والقيام بها من قبل الطالب. ثالثاً، تستخدم الاختبارات لقياس جانب من جوانب سلوك المتعلم. رابعاً، يجب تسجيل نتائج اختبار المتعلمين وتسجيلها.

⁵ Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Grasindo Persada, 2006

⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendur, Strategi Pembelajaran Bahasa. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 179

⁷ Andika Mardi, Dedi Kuswandi, and Yerry Soepriyanto, “Pengembangan Multimedia Tutorial Untuk Guru Dalam Mengembangkan Software Tes Berbasis Komputer,” *Jinotep* 5, no. 2 (2019): 63–68, <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index>.

يمكن تمييز الاختبارات إلى عدة أنواع، ويمكن الاطلاع على تقسيم هذه الأنواع من وجهات نظر مختلفة. هيتون (١٩٨٨)، على سبيل المثال، قسم الاختبار إلى أربعة أجزاء، وهي اختبار التحصيل، واختبار الكفاءة، واختبار القدرات، والاختبار التشخيصي.^٨ لإكمال تقسيم هذه الأنواع من الاختبارات، أضاف براون (٢٠٠٤) نوعاً آخر من الاختبارات يسمى اختبار تحديد المستوى. في مجال علم النفس، يمكن تصنيف الاختبارات إلى أربعة أجزاء، وهي:

١. اختبار الذكاء العام، وهو اختبار لقياس القدرة العامة للشخص.
٢. اختبار القدرة الخاصة، وهو اختبار لقياس القدرة المحتملة في مجال معين.
٣. اختبار تحصيل التعلم، وهو اختبار لقياس القدرة الفعلية كنتيجة للتعلم.
٤. اختبار الشخصية، وهو اختبار لقياس الخصائص الشخصية للشخص.

بناء على عدد الطلاب، يمكن تقسيم اختبارات مخرجات التعلم إلى نوعين، وهما الاختبارات الجماعية والاختبارات الفردية. اختبار المجموعة، وهو اختبار يعقد في مجموعات. هنا سيواجه المعلم مجموعة من الطلاب. الاختبارات الفردية هي اختبارات يتم إجراؤها بشكل فردي. هنا سيتعامل المعلم مع المتعلم. انطلاقاً من طريقة تجميعها، يمكن تقسيم الاختبارات إلى نوعين، وهما:

- أ. اختبار من صنع المعلم الاختبار الذي يصنعه المعلم هو اختبار يعد المعلم الذي سيستخدم الاختبار. يستخدم هذا الاختبار عادة للاختبارات اليومية والتكتوبية

^٨ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.2012.

و العامة (الختامية). يهدف هذا الاختبار الذي يصنعه المعلم إلى قياس مستوى إتقان الطلاب للموضوع الذي تم تقديمها.

بـ. اختبار موحد الاختبار الموحد أو الاختبار الموحد هو اختبار يتمتع بالفعل بدرجة عالية من الصلاحية والموثوقية بناء على التجارب على عينة كبيرة ومتضمنة بما فيه الكفاية. الاختبار القياسي هو اختبار تتم مراجعته بشكل متكرر لمجموعة كبيرة من الطلاب، وتكون العناصر ذات صلة ولها قوة تمييز عالية.

عند النظر إليها من شكل إجابات الطلاب، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية والاختبارات الأفعال. هناك نوعان من الاختبارات الكتابية، وهما شكل الوصف (مقال) وشكل الهدف (الهدف). يمكن فرز الاختبار إلى مجموعات مختلفة. عند عرض البناء، يمكن تصنيف الاختبارات على النحو

التالي:^٩

١. وفقا للنموذج: بشكل عام، هناك نوعان من الاختبارات، وهما عنصر اختبار المقال وعنصر اختبار النموذج الموضوعي (اختبار موضوعي).

٢. حسب النوع: يمكن تصنيف عناصر اختبار الوصف إلى نوعين، وهما اختبار المقال المقيد، واختبار المقال الممتد. يمكن تقسيم عناصر الاختبار الموضوعية وفقا لنوعها إلى ثلاثة، وهي اختبارات الصواب والخطأ، وعناصر الاختبار المطابقة، وعناصر اختيار الاختيار من متعدد.

^٩ Inanna, Rahmatullah, and Hasan, *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktek*.
2021.

ب- وسيلة الاختبار

شكل تقويم التربية ليس فقط في شكل امتحان. يستطيع أن تقويم التربية في شكل إعطاء مهام أو إجراء مناقشة أو المعاورة (أسئلة وأجوبة) أو التعبير عن الآراء. الاختبار ليست سوى شكل واحد من أشكال التقويم ولكنها غالباً ما تستخدم في التعليم. شكل الاختبار كأدلة لتقويم التربية هو أيضاً متعددة للغاية. هناك الاختبار كتابياً أو اختبار شفهياً أو اختبار قائمة على الكمبيوتر.

في عصر التكنولوجيا مثل اليوم، بدأ شكل الفحص في التحول من ما كان يستخدم أوراق الاختبار أو الاختبار الورقي (PBT) إلى التقويم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو المعروف باسم الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT). قال جيموه وعبد الجاكي أن استخدام الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT) كوسيلة تقويم أو اختبار يعتبر أكثر كفاءة وعملية عند مقارنته بنظام PBT.^{١٠} أنظمة العلاج المعرفي السلوكية هي أكثر كفاءة من حيث الوقت والجهد وتكليف التحضير.

ج- عملية الاختبار

وسيلة تقويم التربية في القانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٧ بشأن نظام التربية الوطني، تم توضيح أن تقويم التربية يتم على ست مراحل، وهي (١) إعداد خطة تقويم التربية (٢) إجراء التقويم (٣) التحقق من البيانات (٤) تحليل البيانات (٥) تفسير واستخلاص النتائج (٦) متابعة نتائج التقويم.^{١١} في مرحلة إعداد خطة التقويم، يجب على المعلم

^{١٠} Dwi Purwati and Alifi Nur Prasetya Nugroho, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di SMAN 1 Prambanan,” *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah* 14, no. 1 (2018).

^{١١} Intan Widiani Putri and Imas Ratna Ermawaty, “Studi Pendahuluan Pengembangan Media Evaluasi,” *PROSIDING Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK UNSIQ* 2, no. 1 (2020): 36–40, <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/semnaspf/article/view/1373/816>.

صياغة الغرض التقويم وشكل التقويم. بعد صياغة الشكل والغرض، يمكن للمدرس تجميع شبكة التقويم ومتابعتها في مرحلة صنع وسائل التقويم.

خطوات التحضير للاختبار، تسلسل الخطوات التي يتم تنفيذها في إعداد الاختبار هو:

- أ. تحديد الغرض من إجراء الاختبار.
- ب. فرض قيود على المواد المراد اختبارها.
- ج. صياغة أهداف تعليمية محددة لكل جزء من المادة.
- د. ترتيب جميع المؤشرات في جدول التحضير الذي يحتوي أيضاً على جوانب السلوك الواردة في تلك المؤشرات.

تخطيط التقييم يجب أن يصاغ بوضوح وتحديد، وأن يكون مفصلاً وشاملاً، بحيث يكون التخطيط ذا مغزى في تحديد الخطوات التالية. بناءً على خطة التقييم الدقيقة هذه، يمكنك تحديد الأهداف أو المؤشرات السلوكية المراد تحقيقها، ويمكنك إعداد جمع البيانات والمعلومات الالزمة ويمكنك استخدام الوقت المناسب. إذا كان من الواضح في التقييم أنك ستستخدم اختباراً، فمن الأفضل مراعاة رأي Norman E. Gronlund^{١٢}

- (١) حول الخطوات التي يجب اتخاذها في التخطيط للاختبار على النحو التالي:

 - ١) الغرض من الاختبار.
 - ٢) تحديد مخرجات التعلم المراد قياسها بالاختبار.
 - ٣) صياغة مخرجات التعلم في شكل سلوك محدد ويمكن ملاحظته (حدد نتائج التعليم من حيث السلوك النوعي الذي يمكن ملاحظته).
 - ٤) حدد الموضوع المراد قياسه بواسطة الاختبار.

¹² Ubaid Ridho, “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

٥) إعداد جدول الانتواعات.

٦) استخدم جدول الانتواع كأساس لإعداد الاختبار.

بناء على الوصف أعلاه، إذن عند التخطيط للتقدير، هناك عدة أشياء يجب الانتباه إليها، مثل: الأهداف، الشبكات، كتابة الأسئلة، اختبار وتحليل الأسئلة، مراجعة الأسئلة وتجمیعها.^{١٣}

١. تحديد أهداف التقويم

عند إجراء التقدير، لديك بالتأكيد غرض أو غرض محدد. يجب ألا يكون الغرض من التقدير عاما جدا، لأنه لا يمكن أن يرشدك في تجمیع الأسئلة. على سبيل المثال، الغرض من التقدير هو تحديد مستوى إنماز برنامج تعليمي أو تحديد مستوى إتقان الطالب للموضوع الذي تم تسليمه. يمكن أيضا صياغة أهداف التقدير لتحديد صعوبات التعلم لدى الطالب في عملية التعلم. معنى آخر، يجب صياغة أهداف التقدير وفقا لنوع التقدير الذي سيتم إجراؤه، مثل التكويني أو التلخیصي أو التشخيصي أو التنسيب أو الاختيار. في تقييم نتائج التعلم، يجب أن تولي الأهداف اهتماما لمجال نتائج التعليم.

وفقا تصنيف بلوم (١٩٥٦)^{١٤} يمكن تجمیع نتائج التعلم في ثلاثة مجالات، وهي:

أ. المجال المعرفي

١) المعرفة ٢) الفهم ٣) التطبيق ٤) التحليل ٥) التوليف ٦) التقدير.

¹³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. 2012

¹⁴ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019.

ب. المجال العاطفي

(١) الاستلام (٢) الاستجابة (٣) التقييم (٤) المنظمة (٥) التوصيف حسب

القيمة أو القيمة المعقّدة

ج. المجال النفسي الحركي

(١) الإدراك (٢) الاستعداد للقيام بعمل شيء ما (مجموعة) (٣) الاستجابة

الموجهة (٤) الكفاءة (٥) التكيف (٦) النشأة.

٢. يكتب جدول مواصفات الإختبار

يهدف إعداد جدول مواصفات الإختبار بحيث تكون مادة التقويم تمثيلية وذات صلة بالموضوع الذي قدمه المعلم للطلاب. إذا كانت مواد التقويم غير ذات صلة بالموضوع الذي تم تقديمها، فسيؤدي ذلك إلى أن نتائج التقويم ليست جيدة. وبالمثل، إذا كانت مادة التقويم أكثر من اللازم مقارنة بالموضوع، فسيكون لها نفس النتيجة. لمعرفة ما إذا كانت مواد التقويم ذات صلة بالموضوع أو ما إذا كانت مواد التقويم أكثر من اللازم أو غير موجودة، يجب ترتيب جدول مواصفات الإختبار (مخطط أو جدول للانتواعات).

ضع في اعتبارك الخطوات التالية:^{١٥}

- الخطوة ١: تحليل المنهج
- الخطوة ٢: يرتب جدول مواصفات الإختبار
- الخطوة ٣: إنشاء السؤال
- الخطوة ٤: يرتب ورقة الإجابة
- الخطوة ٥: إنشاء مفتاح الإجابة

¹⁵ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. 2021.

● الخطوة ٦: يرتب إرشادات التسجيل الدرجة

يجب أن تفي شبكة الأسئلة الجيدة بمتطلبات معينة، بما في ذلك:

- أ. مثل، أي أنه يجب أن يمثل حقاً محتوى المنهج المراد تقييمه.
- ب. يجب أن تكون المكونات مفصلة وواضحة وسهلة الفهم.
- ج. يمكن طرح الأسئلة وفقاً للمؤشرات وشكل مجموعة الأسئلة.

في الممارسة العملية، ينبغي تكيف استخدام الأفعال التشغيلية لكل مؤشر مع مجال ومستوى القدرة التي يتم قياسها. فيما يلي مثال على صياغة الفعل التشغيلي.

● المجال المعرفي:^{١٦}

- ١) المعرفة/الذاكرة: وصف، إعطاء، تحديد، تسمية، تجميع القوائم، المطابقة، الذكر، الخطوط العريضة، إعادة الصياغة، الاختيار، التعبير، وما إلى ذلك.
- ٢) الفهم: التغيير، والصيانة، والتمييز، والتنبؤ، والشرح، والدولة على نطاق واسع، والاستنتاج، ووضع الأمثلة، ووصف كلمات الماء، والتنبؤ، وإعادة الكتابة، والتحسين، وما إلى ذلك.
- ٣) التطبيق: حساب، توضيح، الكشف، العمل بعناية، تشغيل، توصيل، توضيح، حل، استخدام، وما إلى ذلك.
- ٤) التحليل: فك الرموز، الرسم التخطيطي، الفصل، استخلاص النتائج، وضع الخطوط العريضة، الربط، التفاصيل، وما إلى ذلك.

^{١٦} Inanna, Rahmatullah, and Hasan, *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktek*.2021

٥) التوليف: التصنيف، الجمع، التجميم، الإنشاء، التخطيط، الشرح، الإثارة، التنظيم، المراجعة، التلخيص، السرد، وما إلى ذلك.

٦) التقويم: الحكم، المقارنة، التناقض، النقد، التمييز، النظر في الحقيقة، الدعم، وما إلى ذلك.

• المجال العاطفي:

١) الاستعداد للتلقي: أسؤال، اختر، وصف، اتبع، أعط، تشبت، أجب، استخدم، وما إلى ذلك.

٢) الاستعداد للرد: الإجابة، المساعدة، المناقشة، الاسم، التظاهر، الممارسة، الطرح، القراءة، الإبلاغ، الكتابة، الإخبار، وما إلى ذلك.

٣) الاعتقاد: تكملة، وصف، تمييز، اقتراح، تعاون، محاولة، وهلم جرا.

٤) الاجتهاد والشمول: مراجعة وتنفيذ والتحقق من الحقيقة والخدمة وما إلى ذلك.

• المجال النفسي الحركي:^{١٧}

١) تقليد، استخدام، توضيح (نطق ملموس، توحيد عن طريق الاتصال)، بيان، بناء، مبادلة، تنظيف، تجميم، توصيل، تدريب، متابعة، رسم بياني، توطين، ربط، مزج، شحذ، تحريك، العمل بدقة، البدء، التسخين، التحديد، وما إلى ذلك.

إن جعل برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) كوسيلة لتقويم ليس بالأمر الصعب. الخطوة الأولى هي التأكد من أن المعلم لديه حساب كوكيل. في الوقت الحاضر، يمتلك جميع المعلمين تقريباً هواتف ذكية. تعتمد معظم الهواتف الذكية التي يستخدمها المعلمون على

^{١٧} S. Widanarto Prijowuntato, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. Yoseph Yapi Taum (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016).

نظام Android لذلك من المؤكد أن المعلمين لديهم بالفعل حساب كوكيل. انتقالاً إلى موقع <https://www.wizer.me> ، اختار فوق انصم الآن أو ابدأ إنه مجاني واحتار دور إما كمدرس أو كطالب.

ثم اختار فوق إنشاء ورقة عمل أو ابحث عن أوراق العمل التي تم إنشاؤها بواسطة مستخدمين آخرين فقط عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية المطلوبة، وهذا يجعل الوقت أكثر كفاءة. يحدد تصميم الغلاف ونوع السؤال وأدخل وصف المهمة وكتاب العنوان المهمة مع القالب المقدم. اختار فوق معاينة لمعرفة كيف تبدو ورقة العمل التي تم إنشاؤها. اختار فوق تعيين وعبر الرابط مجاني وحسب الفصل مدفوع لإعطاء أوراق العمل للطلاب. يكتب الاسم Google Classroom المستخدم كفصل دراسي للطالب وانقر فوق الواجب أو يمكن أيضا طباعته. إذا أراد المشاركون إنشاء ورقة عمل جديدة، فإن الميزة المستخدمة هي إنشاء ورقة عمل جديدة.

د- أهداف الاختبار

يمكن استخدام العديد من الأدوات أو الأدوات في أنشطة التقييم. واحد منهم هو اختبار. في المدرسة، غالباً ما يشار إليه أيضاً باسم اختبار تحصيل التعلم. تستخدم الاختبارات على نطاق واسع لقياس تحصيل تعلم المتعلمين في المجالات المعرفية، مثل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم. إن استخدام الاختبارات في عالم التعليم معروف منذ زمن سحيق، حيث عرف الناس التعليم نفسه. وظائف الاختبار وفقاً لعريف أوليا رحمن وكوت إيفا نصرية هي كما يلي:^{١٨}

أ. وظائف للفصول:

¹⁸ Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, Pertama. (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).

- ١) تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب.
 - ٢) تقييم الفجوة بين الموهبة والإنجاز.
 - ٣) زيادة مستوى الإنجاز.
 - ٤) مجموعة الطلاب في الفصل على طريقة المجموعة الزمنية.
 - ٥) تنطيط أنشطة التعليم والتعلم للطلاب الفردية.
 - ٦) تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه خاص.
 - ٧) تحديد مستوى الإنجاز لكل طفل.
- ب. وظائف التوجيه:**
- ١) تحديد اتجاه المحادثة مع أولياء الأمور حول أطفالهم.
 - ٢) مساعدة الطلاب في اتخاذ الخيارات.
 - ٣) مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف والتخصصات التعليمية.
 - ٤) توفير الفرص للمستشارين والمعلمين وأولياء الأمور لفهم الصعوبات التي يواجهها الأطفال.
- ج. وظائف الإدارة:**
- ١) إعطاء التعليمات في تجميع الطلاب.
 - ٢) تسيير الطلاب الجدد.
 - ٣) مساعدة الطلاب على اختيار المجموعات.
 - ٤) تقييم المناهج الدراسية.
 - ٥) توسيع العلاقات العامة.

قال حارس أن أهداف الاختبار كما يلي:^{١٩}

١. يظهر مدى انتباه موقع التعليمية، أي يجب أن يهتم انتباه ذات الطالب لكتاب حصول النتائج المثالية.

٢. يوزع أو يضع الطلاب في فصل اللغة، هذا يهدف أن يوزعهم في الفصل المعين بمناسبة الكفاءة، من الذي لديه الكفاءة الأدنى في وضع في المستوى المبتدئين.

٣. يخلل عن المزيا والنقصان، أي يهدف لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليمية.

٤. يقيس إنحاز الطلاب، أي يهدف لمعرفة نتائج التعليم في وقت معين، ومن ثم يعرف المعلم النتيجة التي قد تم تحقيقها تناوب بالأهداف المرجوة أم لا، إذا كانت لم تناوب فيحلل العوامل المؤثرة.

٥. يقوم فعالية التعليمية، أي يهدف أن يختار طريقة التعليمية أو استراتيجية أو وسائلها الصحيحة، إذا كان نتيجة الاختبار الجيدة فتناول الطريقة أو غيرها المستخدمة.

٥- أنواع الاختبار

كان عدة الأساليب التي تصنف الاختبارات اللغوية ونقدم هنا أكثرها شيوعا، بل ترکر على تقسيم الاختبارات بحسب طريقة إصلاح الإجابات وتقديرها إلى قسمين:^{٢٠}

¹⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendur, Strategi Pembelajaran Bahasa. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 180

²⁰ Riinawati, Pengantar Evaluasi Pendidikan. 2021.

١. اختبار المقال

وهذا نوع الاختبارات يسمى باختبار المقال، لأن إجابة السؤال تتطلب المتعلم أن يكتب الموضوع أو يظهر تقدماً للإجابة عليه. وأن هذا نوع الاختبار أكثر استعماله في المدارس والمعاهد، أما المزايا هي سهولة التطبيق، أي لا يتضمن المعلم كثيراً في إعداده. وأنه مناسب لأن يقيس جوانب السلوكية، مثل التذكر والفهم والتحليل والتعبير، وكذلك أنه يقيس قدرة الطالب التعبيرية، ويقيس القدرات المتعددة ضمنها حل المشكلات. وأما عيوبه هي صعوبة التصحيح بسبب كثرة الأوراق التي ما يجب أن يقرأ المعلم. وتميز في تصحيحها بالذاتية، وليس ممكناً لقياس جوانب التحصيل التي تتعلق بالجوانب الإنفعالية والحركية الحسية. يكون مكلفاً ناحية تصحيحه وإعداد أوراق الإجابة.^{٢١}

● مزايا وعيوب اختبار الوصف

من بين مزايا وعيوب اختبار الوصف يمكن ذكرها على النحو التالي، المزايا اختبارات الوصف:

١. يمكن أن تكشف عن جوانب معقدة من المعرفة أو السلوك بحرية.
٢. يتطلب من الطالب دمج المعرفة في حل المشكلات.
٣. يتطلب إبداع الطالب لتنظيم إجاباتهم الخاصة.
٤. يمكن أن نرى الطريقة التي يفكر بها الطالب في الإجابة على المشاكل
٥. عدم إعطاء الطالب فرصة لتخمين الإجابة.

● عيوب اختبار الوصف

²¹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017, <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>.

١. النطاق الذي تم الكشف عنه محدود للغاية
٢. موثوقية اختبار منخفضة
٣. يسمح بالتنوع في تقديم الإجابات ، بحيث لا توجد صياغة محددة للإجابات الصحيحة.
٤. توفير المزيد من الفرص لتكون ذاتية وأقل موثوقية في عملية التسجيل.
٥. غالباً ما تتوقف عملية التسجيل بسبب عوامل أخرى تتجاوز الغرض من القياس، مثل: جمال وترتيب الكتابة.

● قواعد كتابة اختبار الوصف

لتقليل نقاط الضعف في اختبار الوصف ، هناك العديد من المعاير التي يجب مراعاتها كتابة. والنقاط المرجعية المعنية هي كما يلي:

١. من الضروري النظر بعناية في الموضوعات أو الموضوعات التي تم اختبارها. يجب معالجة هذه الموضوعات بهذه الطريقة. بحيث يمكن صياغة مشكلة شاملة ومتكاملة. يجب أن يكون إعداد الاختبار قادرًا على اختيار المواد التعليمية الرئيسية المهمة لاستخدامها كمشاكل.
٢. يجب أن تكون صياغة كل مشكلة محددة وواضحة ، فإن الصياغة الغامضة لل المشكلة ستربك الاختبار في الإجابة على السؤال.
٣. يتم إعداد الوظائف أو نقاط الإجابات بالاشتراك مع إعداد الأسئلة أو فور الانتهاء من الأسئلة.
٤. لا تعطي الفرصة لاختيار جزء من الأسئلة المطروحة.

● استخدام اختبارات الوصف

١. عندما يكون عدد الممتحنين محدوداً بما لا يتجاوز ١٠٠ شخص.
 ٢. عندما يكون وقت إعداد الأسئلة محدوداً للغاية
 ٣. إذا كان الهدف التعليمي المراد تحقيقه هو الكتابة ، أو القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب، أو اختبار القدرة على الكتابة بشكل جيد، أو القدرة على استخدام اللغة بطريقة منتظمة.
 ٤. للحصول على معلومات غير مباشرة
 ٥. إذا كنت ترغب في الحصول على نتائج تجربة تعلم الطالب
٢. الاختبار الموضوعي

يسمي عليه بهذا الاسم ليبعد أثر الذاتية إما في إعداد الاختبار أو تصحيحه. ويتميز هذا النوع الصدق والثبات العاليان. ويفقис المعلم مهارة واحدة في كل السؤال.^{٢٢} أما المزايا من هذا نوع الاختبار هي سهولة التصحيح. وقد تقدمت طريقة تطوير الاختبارات الموضوعية إلى درجة التي يلعب دور المعلم بشكل كبير في تصحيح الأسئلة، كمثل قد تولى دور (الحاسوب) في بعض الاختبارات. أنه له عيوباً أيضاً، منها يحتاج المعلم وقتاً طويلاً لإعداده، وقدرته لاختيار المفردات المناسبة، وتعيين البديل أو يسمى ب distractor بجانب ذلك، أحياناً عدم القدرة على كتم القدرات الابتكارية والتعبيرية.

● مزايا وعيوب الاختبارات الموضوعية

مزايا الاختبارات الموضوعية هي:^{٢٣}

²² A. Bayu Firmansyah, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan : Perspektif Pendekatan Pragmatik,” 2018, <https://osf.io/preprints/inarxiv/s2z83/>.

²³ Devia Namira, “Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis Android Menggunakan Google Formulir Di Sekolah Dasar Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida,” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 1 (2021): 114–123, <https://doi.org/10.30998/fjik.v8i1.8571>.

- ١) الوقت اللازم للقيام بأسئلة موضوعية قصير نسبياً. بحيث يمكن إجراء عناصر السؤال بكميات كبيرة.
- ٢) يمكن أن يؤثر طول الاختبار وقصره على مستوى الموثوقية. يميل الاختبار الذي يحتوي على عدد كبير من عناصر الأسئلة إلى أن يكون أكثر موثوقية من عدد صغير من الاختبارات.
- ٣) يمكن إجراء عملية التسجيل بسهولة، لأنه يمكن إجراء مفتاح الإجابة بشكل نهائي، حتى الفحوصات من قبل الآخرين يمكن إجراؤها بدقة.
- ٤) يمكن إجراء عملية التقييم بموضوعية، لأنه يمكن تحديد الإجابات ومفاتيح الإجابة على وجه اليقين.

● نقاط الضعف في الاختبارات الموضوعية.

- ١) من الممكن تخمين الإجابة بشكل صحيح، باستثناء اختبار نموذج الإجابة / التعبئة القصير. في الاختبارات الموضوعية، بشكل عام، تم توفير إمكانية الإجابات، ويحتاج الاختبار فقط إلى اختيار الإجابة البديلة الصحيحة. في هذه الحالة، حتى إذا كانت الخصية لا تعرف الإجابة الصحيحة على سؤال ما، فلا تزال هناك فرصة للشخص المعنى للإجابة على السؤال بشكل صحيح، أي عن طريق التخمين.
- ٢) عدم معرفة طريقة تفكير الخصية في الإجابة على السؤال. في هذا الصدد، يعرف الفاحص الإجابة فقط. كيف وكيف تستجيب الخصية غير معروف.
- ٣) الحد من إبداع الطلاب في تأليف إجاباتهم الخاصة، لأنه تم تقديم إجابات للمشاكل

٤) المواد التعليمية التي تكشف عنها الاختبارات الموضوعية، بشكل عام، تقتصر بشكل أكبر على الواقعية. الكشف عن السلوك مع الاختبارات الموضوعية ليس مرنا كما هو الحال مع اختبارات الوصف.

ج. القواعد العامة لكتابه الاختبارات الموضوعية

لتقليل نقاط الضعف في الاختبارات الموضوعية، هناك العديد من القواعد التي يجب مراعاتها عند إعدادها، وهي:^{٢٤}

(١) لا ينبغي أن تكون صياغة السؤال جملة مقتبسة مباشرة من الكتاب، فمثل هذه الأسئلة ستتشجع الاختبار على حفظ الإجابة، وحتى فهم المشكلة.

(٢) إذا كانت القضية تعبّر عن رأي، اذكر رأيه.

(٣) تجنب استخدام الأسئلة التي تقدم إجابات لأسئلة أخرى.

(٤) تجنب استخدام الكلمات الصعبة.

(٥) يجب أن يكون توزيع مفاتيح الإجابة متوازناً ومرتبًا بشكل عشوائي.

تتّخذ الاختبارات الموضوعية عدة أشكال، وهي الصحيح والخطأ، والاختبار من متعدد، والتوفيق، والإجابات التكميلية أو القصيرة.

١. صحيح-خطأ أو نعم-لا

صيغة صحيح-خطأ للاختبار عبارة تحتوي على إجابتين محتملتين، وهما صواب أو خطأ. يطلب من الطالب تحديد خياراً لهم فيما يتعلق بالأسئلة أو

البيانات بالطريقة المطلوبة في التعليمات الخاصة بالقيام بالأسئلة.^{٢٥} تمثل إحدى

وظائف الشكل الصحيح والخطأ للسؤال في قياس قدرة الطالب على التمييز بين

²⁴ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. 2021.

²⁵ Suharsimi Arikunto and Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

الحقائق والآراء. لكي يعمل السؤال بشكل صحيح، يجب أن تكون المادة المطروحة متجانسة من حيث المحتوى. يستخدم هذا النوع من المشاكل على نطاق واسع لقياس القدرة على تحديد المعلومات بناء على علاقات بسيطة. إذا كان سيتم استخدامه لقياس القدرات العليا، فمعظمها أيضا للقدرة على الاتصال بين شبيئين متجانسين. في إعداد مشاكل شكل صحيح وخطأ، لا تستخدم فقط جمل أو عبارات استفهام ولكن أيضا في شكل صور وجداول ورسوم بيانية.

مثلاً:

فيما يلي عدد من العبارات التي تحتوي على إجابتين محتملتين، صحيح أو خطأ. بالاختيار من بين كل من هذه العبارات، صحيح أو خطأ. إذا كان صحيحاً، فاكتب علامة زائد (+)، وإلا إذا كان خطأ، فاكتب علامة (O) أمام رقم كل عبارة. الرقمان ١ و ٢ هما مثالان على كيفية القيام بالأسئلة التالية.

(١) سورة الفاتحة بما في ذلك سورة مكية (٢) سورة الفاتحة تسمى أيضاً أم الكتاب أو أم القرآن (٣) وفاة راهبة لقاء مع حوروت ألف القانون هو الإخفاء.

(٤) الراهبة ماتي تلتقي بحرف ت من قانونه إظهار.

تشمل مزايا اختبار النموذج صحيح-خطأ وهي: (١) سهولة التجميع والتنفيذ، وبالتالي يمكن أن يعطي الاستخدام على نطاق واسع (٢) مجموعة واسعة من المواد. ومع ذلك، لا يمكن قياس كل المادة من خلال شكل الحق، (٣) يمكن تقييمها بسرعة وموضوعية، (٤) تستخدم على نطاق واسع لقياس الحقائق والمبادئ.

في حين أن عيوب اختبار النموذج صحيح-خطأ وهي:

(١) هناك ميل لدى المتعلمين للإجابة على التجربة والخطأ

(٢) بشكل عام لديه درجة منخفضة من الصلاحية والموثوقية، ما لم يكن هناك

عدد كبير من العناصر

(٣) غالباً ما يكون هناك عدم وضوح، لذلك من الصعب ترتيب العناصر

الواضحة تماماً

(٤) وتقتصر على قياس جوانب المعرفة فقط.

بعض التعليمات العملية في تجميع المسائل صحيح-خطأ وهي:

أ. عند تجميع عناصر نموذج الصواب والخطأ هذه، يجب أن يكون عدد

العناصر كبيراً.

ب. يجب أن يكون عدد العناصر الصحيحة والخاطئة هو نفسه.

ج. إعطاء تعليمات حول كيفية حل المشكلات الواضحة واستخدام جمل

أو كليمة بسيطة.

د. تجنب العبارات العامة والمعقدة والسلبية للغایة.

هـ. تجنب استخدام الكلمات التي يمكن أن تلمح إلى الإجابة المطلوبة. على

المثال، عادة، بشكل عام، دائماً.

٢. الاختيار من متعدد

يمكن استخدام أسئلة اختبار نموذج الاختيار من متعدد لقياس نتائج التعلم الأكثر

تعقيداً وتحتم بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. تتكون أسئلة

اختبار نموذج الاختيار من متعدد من حاملات الموضوع وخيارات الإجابة. يمكن طرح

حامل الموضوع في شكل أسئلة ويمكن أن يكون أيضاً في شكل بيانات بدائية (بيانات)

تسمى غالباً الجذعية. في حين أن خيار الإجابة قد يكون في شكل كلمات أو أرقام أو

جمل وغالباً ما يطلق عليه خيارات الإجابة من الإجابات الصحيحة أو الأكثر صحة، ويشار إليها فيما يلي باسم مفاتيح الإجابة والإجابات غير الصحيحة المحتملة التي تسمى المشتتات أو الأفخاخ أو الفشل، ولكن تسمح لشخص ما باختيارها إذا لم يتقن المادّة المطروحة في السؤال.

فيما يتعلّق بعدد الإجابات البديلة، لا توجد في الواقع قاعدة ثابتة. يمكنك إنشاء ٣ أو ٤ أو ٥ إجابات بديلة. كلما كان ذلك أفضل. ويهدف هذا إلى تقليل فرصة عامل التخمين، وذلك لزيادة صلاحية وموثوقية المشكلة. كلما زادت الإجابات البديلة، قل احتمال تخمين المتعلمين. القدرات التي يمكن قياسها من خلال أشكال أسئلة الاختيار من متعدد، من بين أمور أخرى: التعرّف على المصطلحات والحقائق والمبادئ والأساليب والإجراءات؛ تحديد استخدام الحقائق والمبادئ؛ تفسير علاقات السبب والنتيجة؛ وتقييم الأساليب والإجراءات. هناك عدة أنواع من اختبارات نموذج الاختيار من متعدد، وهي:

أ) المشتتات، حيث يحتوي كل سؤال أو عبارة على عدة خيارات إجابة خاطئة، ولكن يتم توفير خيار إجابة واحد صحيح. مهمة المتعلم هي اختيار تلك الإجابة الصحيحة.

ب) تحليل العلاقة بين الأشياء، أي شكل الأسئلة التي يمكن استخدامها لمعرفة قدرة الطالب على تحليل العلاقة بين العبارات والأسباب (السبب والنتيجة).

ج) الاختلاف السلبي، أي أن كل سؤال أو عبارة لها عدة خيارات إجابة صحيحة ولكن يتم تقديم إجابة واحدة غير صحيحة محتملة. مهمة المتعلم هي اختيار الإجابة الخاطئة.

د) الاختلاف المتعدد، أي اختيار عدة إجابات محتملة كلها صحيحة، ولكن هناك إجابة واحدة هي الأصح. مهمة المتعلم هي اختيار الإجابة الصحيحة.

هـ) الاختلافات غير المكتملة، وهي أسئلة أو عبارات لها العديد من الإجابات غير المكتملة المحتملة. مهمة المتعلمين هي العثور على إجابة واحدة صحيحة ممكنة وإكمالها.

- تشمل فضائل أشكال الاختيار من متعدد

(١) يمكن إجراء طريقة التقييم بسهولة وسرعة وموضوعية

(٢) يمكن تقليل احتمالية إجابة المتعلمين بالتخمين

(٣) يمكن استخدامها لتقييم قدرة الطلاب على مستويات مختلفة من القدرة المعرفية

(٤) يمكن استخدامها بشكل متكرر

(٥) إنها مناسبة لعدد كبير من المتقدمين للامتحان.

- تشمل عيوب امتحانات نموذج الاختيار من متعدد ما يلي:

(١) لا يمكن استخدامها لقياس المهارات اللفظية وحل المشكلات

(٢) يستغرق إعداد الأسئلة الجيدة حقا وقتا طويلا

(٣) من الصعب تحديد إجابة بدالة تكون حقا متجانسة ومنطقية ووظيفية.

- بعض التعليمات العملية لتجمیع أسئلة نموذج الاختيار من متعدد:

أ) يجب الرجوع إلى الكفاءات الأساسية ومؤشرات السؤال.

ب) أعط تعليمات واضحة للقيام بذلك.

ج) لا تقم بتضمين مواد أسئلة لا علاقة لها بما تعلمه الطلاب.

د) (ينبغي أن يصوغ البيان المتعلق بالمسألة مشكلة واضحة وذات معنى).

ه) يجب أن تكون البيانات والخيارات وحدة غير منقطعة من الجمل.

و) يجب أن تعمل الإجابات البديلة ، متجانسة ومنطقية.

ز) يجب أن يكون طول الاختيار على السؤال أقصر من العنصر.

ح) حاول ألا تجعل البيانات والخيارات مرتبطة بسهولة.

ط) يجب ألا تكون بدائل الإجابات الصحيحة منهجية.

ي) يجب الاعتقاد بأن هناك إجابة واحدة صحيحة فقط.

٣. المطابقة

أسئلة اختبار نموذج المطابقة هو من شكل الاختيار من متعدد. الفرق مع نموذج الاختيار من متعدد هو أن الاختيار من متعدد يتكون من الجزء والختار ، ثم يختار الطلاب خيارا واحدا فقط يعتبر الأنسب. بينما يتكون نموذج التوفيق من مجموعة من الأسئلة ومجموعة من الإجابات، يتم جمع كلاهما في عمودين مختلفين، وهما العمود الأيسر يعرض مجموعة من الأسئلة، والعمود الأيمن يعرض مجموعة من الإجابات. عدد خيارات الإجابة التي تم إجراؤها أكبر من عدد الأسئلة.

شكل أسئلة التوفيق جيد جدا لقياس قدرة الطالب على تحديد المعلومات بناء على العلاقات البسيطة والقدرة على الاتصال بين شيئين. كلما تم إجراء المزيد من الروابط بين الفرضية والاستجابة، كانت المشكلة أفضل.

تشمل مزايا التوفيق (١) سهولة الترتيب نسبيا (٢) التسجيل سهل و موضوعي

وسريع (٣) يمكن استخدامه لتقييم النظريات مع مكتشفيها والسبب والنتيجة والمصطلحات والتعاريف (٤) مادة الاختبار واسعة جدا. نقاط الضعف في نموذج التوفيق

هي (١) هناك ميل للتأكيد على الذاكرة وحدها (٢) ليس من الجيد الحكم على الفهم لعمل تفسيرات.

بعض التعليمات العملية في تجميع مشاكل نموذج التوفيق:^{٢٦}

- أ) اجعل تعليمات الاختبار واضحة وموحدة وسهلة الفهم.
- ب) يجب أن تتوافق مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية.
- ج) يجب وضع مجموعة الأسئلة على اليسار بينما يجب أن تكون الإجابات على اليمين.
- د) يجب أن يكون عدد الإجابات البديلة أكبر من عدد الأسئلة.
- ٥) ترتيب العناصر والإجابات البديلة مع بعض النظميات. على سبيل المثال، قبل الموضوع، مسبوقا بالجزع، أو يمكن أن يكون مباشرة على الموضوع.
- و) يجب أن تكون مجموعة الأسئلة والأجوبة بأكملها في صفحة واحدة فقط.
- ز) استخدم جملة قصيرة وموجهة مباشرة إلى النقطة.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة

القراءة التي لها جذر الكلمة "قراء" يعني فهم معنى الكتابة. القراءة هي واحدة من العمليات المهمة جدا لاكتساب العلم والمعرفة. بدون القدرة على القراءة، يمكن القول أن الإنسان لا يستطيع الحياة في هذا العصر، لأن حياة الإنسان تعتمد المعرفة التي لديهم. وفقا لتاريخان، القراءة هي مهارة معقدة تشمل وتتضمن مجموعة أصغر من المهارات. مهارة القراءة الجيدة ستدعيم نجاح أشياء أخرى.^{٢٧} الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في دراسات أخرى في جميع مستويات التعليم. شيء مشابه لن يتمكن

²⁶ Inanna, Rahmatullah, and Hasan, *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktek*. 2021.

²⁷ Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca*, Ketiga. (Bogor: IN MEDIA, 2022).

الطلاب من التفوق في مادة وموضوع ما لم يكن لدى الطالب مهارات القراءة جيدة. القراءة هي أهم مادة بين الموضوع، لذلك فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق هدف تعليم اللغة وخاصة لتعلمها اللغة العربية غير الناطقين والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيين.^{٢٨}

القراءة هي القدرة على فهم وإدراك وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمها بصمت. في جوهرها، القراءة هي عملية اتصال بين القارئ ومؤلف النص الذي يكتبه، لذلك مباشرة، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. وفقا عبد الحميد ومصطفى بسري، فإن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، فليس مجرد نطق الحروف بل مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل هي القراءة. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام وإعطاء القرارات والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان، يتبعن على الأشخاص الذين يقرؤون نصاً أن يتوقفوا أو يكرروا مرة أخرى جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم ما تعنيه القراءة.^{٢٩}

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما عبر عنها أمين سانتوسو، وهي:^{٣٠}

- (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
- (٢) التعرف على بنية الجملة ، من خلال إعطاء شكعة للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

²⁸ Nuha, Ulin. 2012. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab : Jogjakarta, Diva Press

²⁹ Hamid Abdul, Mustafa Bisri. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN MALIKI PRESS

³⁰ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.

(٣) إيجاد معنى النص المفروء.

هذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بإيجاده جيدة للقراءة إذا كان بإمكانه بعد التقويم القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن الطالب من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه ليس لديه إيجاد القراءة كغرض لتعليم القراءة.

يتم تعديل أنشطة تعلم مهارة قرعة وفقا للأهداف ومؤشرات الإنهاز. في تعلمهمما، يؤكّد الغالي وعبد الله للمعلمين على الانتباه إلى عدة جوانب في تمارين القراءة وهي:

- (١) نطق الحروف بشكل صحيح وفقاً للمخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتحاورة في النطق.
 - (٢) ربط الرموز بالمعنى.
 - (٣) فهم القراءات عالمياً وبالتفصيل؛
 - (٤) حركات العين الصحيحة والدقيقة.
 - (٥) التمييز بين حمزة وشال وحمزة قطاع.
 - (٦) الانتباه إلى الحركات الطويلة والقصيرة.
 - (٧) عدم إساءة قراءة الحروف أو استبدالها برسائل أخرى؛
 - (٨) لا تضييف أحرف تتجاوز الأحرف الأصلية؛
 - (٩) لا يحذف أياً من الأحرف الأصلية؛
 - (١٠) الانتباه إلى مكان ووقت التوقف المؤقت؛
 - (١١) تكون قادرة على العثور على العقل الرئيسي.
 - (١٢) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار التوضيحية؛
 - (١٣) تحريك القراءة.
 - (١٤) تحليل ما يقرأ؛
 - (١٥) استخدام التجويد الصوتي وفقاً للاختلافات في تكوين المحتوى ومحتواه؛ و
 - (١٦) لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها.
- تحتاج الجوانب المذكورة أعلاه بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب مهارات القراءة لدى الطلاب.

³¹ Abdul Hamid Al-Ghali, Abdullah & Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permatatle, 2012).

لتحقيق أهداف تعلم قراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير التدريب على التعلم الذي يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإن奸از. أوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعليم

مهارة قراءة يمكن القيام بها بالخطوات التالية:^{٣٢}

(١) يقرأ الطالب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً لمخرج.

(٢) يقرأ الطالب مادة القراءة وفقاً لبنيّة الجملة الصحيحة.

(٣) يحدد الطالب بنيّة الجملة.

(٤) يحدد الطالب معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.

(٥) يجتاز الطالب على أسئلة حول نص القراءة.

(٦) يقرأ الطالب بصمت نص القراءة.

(٧) يفهم الطالب الرسالة الواردة في نص القراءة.

معرفة تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة من خلال إجراء التقويم. يجب تعديل الاختبارات كأسلوب في قياس وتقدير التعليم وفقاً لأهداف التعلم نفسها. لذلك، فإن

الأسئلة التي تطرح لقياس مهارة القراءة الطلاب تؤدي أيضاً إلى مؤشرات التحصيل.

نموذج اختبار مهارة القراءة هو: (١) اختبار الحروف السير حسب المخرج. (٢) يحدد

الاختبار بنيّة الجملة. (٣) يجد الاختبار معنى النص المقرؤ.

ويمزيد من التفصيل يمكن تصنيف مهارة القراءة إلى عدة مجموعات:^{٣٣}

١. بناء على نشاط القارئ

أ) قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال)، وهي القدرة على قراءة النص العربي

من خلال قراءته بصوت عال. يمكن رؤية مؤشرات هذه القدرة من

³² Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*.

³³ Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik."2019.

الطلاق و الطلاقة و التغيم و صحة القواعد (نحوية - حرفية). وفي هذا الصدد، لم يحظ جانب فهم المقرء بالاهتمام، لأن نقطة الضغط في مهارة القراءة هذه هي أكثر على جانب النطق. ومع ذلك، إذا لم يكن نص القراءة متفائلاً، فإن هذه القدرة على القراءة بصوت عال تتطلب أيضاً معرفة بنية تركيب العبارات / الجمل، خاصة في جانب "الإعراب" أو التغييرات في الشكل وحرف العلة الأخير للكلمة في سلسلة معينة من العبارات أو الجمل.

ب) القراءة الصامتة، أي القدرة على قراءة النصوص العربية بعدم تلاوتها بصوت عال. يقرأ القارئ النص بصمت. بشكل عام، يهدف نشاط القراءة الصامتة هذا إلى التقاط المحتوى أو المعنى الوارد في النص (فهم المقرء). هذه القدرة على القراءة لا يمكن رؤيتها على الفور من قبل الآخرين، على عكس القراءة بصوت عال. يمكن معرفة هذه القدرة على القراءة الصامتة من خلال قدرة القارئ على: شرح محتوى النص أو معناه، والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص، وتلخيص محتوى القراءة، وغيرها.

يتم تطوير الجوانب التالية في تعلم القراءة الصامتة: (١) تحسين قدرة الطالب على استنتاج محتوى النص المقرء. (٢) تحسين القدرة على فهم المعلومات الجديدة في مختلف مجالات العلوم. (٣) تحسين القدرة على القراءة السريعة لمحتويات الكتب التي لا تتطلب انعكاس الأفكار. (٤) تحسين القدرة على القراءة لأغراض الترفيه وملء وقت الفراغ.

ينقسم تدريب الكفاءة في القراءة بشكل عام، وفقاً لغير ما وان إلى قسمين، وهما قراءة الجهرية وقراءة الصامتة. ممارسة قراءة الجهرية هي ممارسة القراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقرؤة. الغرض من هذا التمررين هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق القراءات بشكل جيد وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.^{٣٤} هذا النوع من ممارسة القراءة مناسب للمتعلمين على مستوى المبتدئين. في حين أن ممارسة قرعة شديدة هي ممارسة قراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقرؤة، ولكن فقط الاعتماد على دقة الاستكشاف البصري. كشف أولين نهي أن قرعة شديدة تقرأ بطريقة لا تنطق الكلام، ولكنها كافية في القلب. الغرض من هذا التمررين الثاني هو أن يتقن الطالب محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.^{٣٥}

وفقاً ليسmediي أن رؤية المدف من مهارة القراءة من ٥ أشياء، وهي: مهارات اللفظية، وإتقان فهم القراءات ومعانيها، ومستويات القراءة بشكل عام، وممارسات القراءة السريعة، وعادات القراءة التي تنتج الكفاءة والإتقان.^{٣٦} في الحقيقة، يحتوي مهارة القراءة على جانبين: (١) الجانب الميكانيكي، وهو استجابة فسيولوجية للرموز المكتوبة، أي تحديد الكلمات ونطقها أو نطقها. في هذا الجانب الميكانيكي، يتفاعل القارئ مع مادة النص المكتوبة ثم يقرأها. أصبح هذا يعرف بالقراءة بصوت عال (القراءة الجهرية).

³⁴ Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, “Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira’ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208.

³⁵ Nurul Latifah Hidayah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020): 246–253, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.

³⁶ Yasmadi, “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Abdurrahman Ibrahim Fauzan,” *Jurnal At-Tarbiyah* 6, no. 1 (2015).

(٢) الجانب العقلي (العقلية)، ويتضمن فهم معنى النص وشرحه، وتلخيص أفكار مؤلف النص وتقييمها، وربط النص بالخبرة أو المعرفة التي لدى القارئ بالفعل، والاستفادة من النص الذي يقرأه. يرتبط هذا النشاط بمحاولة استخراج المعنى من النص المكتوب بطريقة عقلانية وسريعة ولا يحتاج إلى نطقه بصوت عال. وهذا ما يسمى القراءة الصامتة.

تشمل مهارات القراءة التي يتم تدريسها جانبي القراءة أعلاه اللذين يعتمدان على أربعة أشياء، وهما (١) تحديد النصوص المكتوبة، (٢) نطق النصوص المكتوبة، (٣) فهم النصوص المكتوبة ونقدتها، و (٤) الاستفادة من النصوص المكتوبة لحل المشكلات التي يواجهونها، على سبيل المثال اكتساب فهم لشيء لم يعرفوه حتى الآن.

بـ - أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف العامة في تعليم مهارة القراءة هي لتحسين فهم المقرؤء للمتعلمين، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يشاركها المتعلم. من المفيد جداً الاستمرار في تنمية أفكاره وخبراته ليكون دائماً متفائلاً. الأهداف الخاصة في تعليم مهارة القراءة هو تنمية القدرة على القراءة على مستوى عناصر الفهم القرائي بشكل صحيح وسريع وستساعد هذه المعرفة الأصلية المشتركة للمتعلم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.

على وجه الغرض الخاصة من مهارات القراءة (المراحل القراءة) ينقسم يتوافق مع ثلاثة مستويات، هي الابتدائية (الأساسية) والمتوسطة والعالية (المتقدمة). وكذلك الغرض من كل منها المستويات مختلفة أيضاً:^{٣٧}

³⁷ Mustafa Bisri Hamid Abdul, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012).

١. الغرض من مهارات القراءة الابتدائية (الأساسية) هو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والكشف عن نقاط التفكير الرئيسية، وقدف إلى الكشف عن محتوى القراءة (إعادة السرد) أيضا.

٢. فإن الغرض من مهارات القراءة مستوى المتوسطة هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتوى القراءات المتنوعة (إعادة السرد).

٣. والمدف الأخير من مهارات القراءة مستوى العالية (المتقدمة) هو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وتفسير محتوى القراءة.^{٣٨}

بينما وفقا لبيان نوربيان القراءة لها عدة أغراض. الأهداف التي ستؤثر على

خصائص القراءة المراد قراءتها، منها:^{٣٩}

(١) البحث، والقراءة تهدف أحياناً كشرط أساسي في بحثه. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتوافق مع الكائن الذي سيبحث عنه.

(٢) السيرة الذاتية، تهدف القراءة أحياناً أيضاً إلى تلخيص النص عن طريقأخذ الأوصاف التي قد تكون مهمة وإزالة الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.

(٣) الإعلام، يهدف قارئ النص أحياناً إلى إخبار أو جمع ما بداخل النص الذي يقرأه، كما يفعل الشاعر الإذاعي أو التلفزيوني.

(٤) الامتحان، قبل إجراء الاختبار، سيقرأ الشخص بالتأكيد النص المراد اختباره بعناية فائقة حتى لا يكون هناك سوء فهم وبشكل متكرر للحصول على فهم.

³⁸ Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.

³⁹ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2008.hlm 102

٥) المتعة، الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة ما يملأون وقت فراغهم

بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلًا من القيام بأشياء عديمة الفائدة.

٦) العبادة، يهدف القارئ أحياناً إلى التقرب من الله، مثل قراءة القرآن.

من المراجعة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة هو وفقاً لـكل مستوى

ولكن في جوهره هو القدرة على التعبير عن الفكرة الرئيسية في نص القراءة وفك تشفيرها وحتى تفسيرها بواضح.

ج- أشكال قراءة الصامدة

بشكل عام، يمكن تقسيم القراءة بصمت أو تكوينها من النماذج أدناه.

١. قراءة مكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة بأكبر عدد ممكن من كائنات القراءة في أقصر وقت

ممكن. الغرض من القراءة المكثفة هو فهم محتوى أو معلومات القراءة المهمة بسرعة ودقة

(فعالية) وباعتداً (بكفاءة). الاستطلاعات والقشط والقراءة الضحلة. القراءة المكثفة

تعني القراءة على نطاق واسع. يعطي الكائن أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت

ممكن. الغرض والطلب من القراءة المكثفة هو فهم المحتوى المهم بسرعة وبالتالي القراءة

بكفاءة. إنما مثل قراءة صحيفة. القراءة المكثفة هي برنامج قراءة يتم تنفيذه على نطاق

واسع ، بما في ذلك مواد القراءة التي يتم استخدامها بشكل مختلف وقراءتها في وقت

قصير. تنقسم القراءة المكثفة إلى ثلاثة ، وهي القراءة المسح والقشط والقراءة الضحلة.

يجمع بروتون القراءة المكثفة في ٣ أنواع، وهي:

أ) القراءة الاستقصائية هي نشاط قراءة يتم إجراؤه قبل أن يبدأ القارئ في القراءة،

وعادة ما يبحث مسبقاً عما سيتم دراسته. لمسح مواد القراءة للقراءة بواسطة:

إذا كان ما تقرأه كتاباً، أولاً هو الفهرس لرؤية عنوان الفصل، مخطط الكتاب.

القراءة الاستقصائية لتعلم اللغة الثانية مفيدة جداً في اختيار مواد القراءة وفقاً لما يهتم به.

ب) القشط

وفقاً لتاريغان هو هذا النوع من القراءة يجعل العيون تتحرك بشكل أسرع للرؤية، والانتباه إلى المواد المكتوبة للحصول على معلومات مهمة. إذا لم نفهم كيفية القشط ومني نفع ذلك، فلا يمكننا التعامل مع المتاعب وإنهاء القراءة المتوقعة.

يتم استخدام تقنية القراءة القشط مع خمسة أهداف، وهي التعرف على موضوعات القراءة، والأراء، والأجزاء المهمة من تنظيم القراءة، والمرطبات، والحصول على انتباع عام (هارجاسوجانا ومولياتي، ١٩٩٧؛ سودارسونو، ٢٠٠٤؛ ويدامارتايا، ٢٠٠٤ وتاريغان ١٩٩٤).

ج) القراءة السطحية هي نشاط قراءة يهدف إلى اكتساب فهم سطحي خارجي. أي أن عملية القراءة ليست عميقه. عادة ما تتم القراءة الضحلة في أوقات الفراغ من أجل الحصول على المتعة أو السعادة (بروتون في نورهادي، ٢٠١٠).

٢. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط قراءة يتم تنفيذه بعناية، وهو قراءة واحد فقط أو عدد قليل من الاختيارات من المواد المتاحة لتنمية وصقل مهارات القراءة النقدية. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو تحقيق النجاح في الفهم الكامل للحجج المنطقية، والحصول على الأفكار الواردة في القراءة، ومعرفة ودراسة محتوى القراءة بعمق، ومضاعفة الكلمات التي تمتلكها، وتطوير المفردات.

وفقاً لبروك كما نقل عنه إتش جي تاريجان، بشكل عام، تنقسم القراءة المكثفة إلى قسمين وهما قراءة محتوى القراءة وقراءة القراءة والقراءة دراسة لغوية. تنقسم قراءة دراسة المحتوى أيضاً إلى قراءة قريبة، وقراءة للفهم، وقراءة نقدية، وقراءة للأفكار.^{٤١}

أ) القراءة النظرة ببساطة، يمكن القول أن القراءة المتعمقة هي نشاط قراءة دقيق يهدف إلى فهم الأفكار الواردة في نص القراءة بالتفصيل أو رؤية تنظيم الكتابة أو النهج الذي يستخدمه المؤلف.

ب) فهم المقروء فهم القراءة وفقاً لتاريجان هو نوع من القراءة التي تهدف إلى فهم المعايير أو القواعد الأدبية، والمراجعة النقدية، والدراما المطبوعة وأنماط الخيال.

ج) القراءة النقدية وفقاً لألبرت كما نقل عنه تاريجان، فإن القراءة النقدية هي نوع من نشاط القراءة الذي يتم تنفيذه بحكمة وتسامح وعمق وتقديمي وتحليلي، وليس مجرد البحث عن الأخطاء.

د) قراءة الأفكار وفقاً لتاريجان، فإن قراءة الأفكار هي نوع من نشاط القراءة الذي يهدف إلى إيجاد الأفكار الواردة في القراءة والحصول عليها والاستفادة منها. ثم وفقاً لأندرسون (١٩٧٢) كما نقل عن تاريجان، فإن قراءة الأفكار هي نشاط القراءة يهدف إلى العثور على إجابات للأسئلة التالية من القراءة.

١) لماذا هو عنوان أو موضوع جيد.

٢) ما هي المشاكل التي تتم مناقشتها أو تقديمها في القراءة

٣) ما الأشياء التي تتعلمها الشخصية وتفعلها.

د. خصائص القراءة المكثفة والقراءة المكثفة

⁴¹ Irma Khoirot Daulay, Epiana Banjarnahor, and Thio Tarigan, “Pengaruh Gangguan Berbahasa Berbicara Gagap Dalam Komunikasi Pada Wanita Usia 16 Tahun,” *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)* 3, no. 2 (2021): 195–206.

فيما يلي خصائص القراءة المكثفة:^{٤٢}

- أ) اقرأ أكبر قدر ممكن من الكتابة (تم خارج الفصل).
- ب) يختلف موضوع وشكل قراءة الخطاب.
- ج) يختار القارئ ما يريد قراءته (يظهر اهتماماً).
- د) يرتبط الغرض من القراءة بالمتعة وإثراء المعلومات والفهم العام لمحظى النص / الخطاب.
- هـ) في القراءة المكثفة سيكون هناك تعزيز ذاتي.
- و) يحفظ القارئ بدفتر يوميات لما تمت قراءته وكيفية التعليق على ما تمت قراءته.
- زـ) القراءة الفردية والصامتة.
- حـ) الجانب اللغوي لا يعيق الفهم (يتم اختيار القراءة).
- طـ) سرعة القراءة كافية (ليست سريعة وليس بطيئة).
- يـ) استخدم نصا ليس صعبا للغاية (كلمة واحدة أو كلمتان فقط صعبة).
- كـ) لا يتم إعطاء القارئ اختبارا بعد القراءة (يعطي القارئ فقط ردـا / تعليقا شخصيا على ما يقرأ).
- لـ) تساعد القراءة المكثفة القارئ على التعرف على بعض وظائف النص وطريقة تنظيم النص.

وفي الوقت نفسه، فإن خصائص القراءة المكثفة هي كما يلي:^{٤٣}

- ١) الغرض من القراءة المكثفة هو تطوير مهارات القراءة التفصيلية التي تؤكد على فهم الكلمات وتطوير المفردات والجمل وفهم محتوى الخطاب بالكامل.

⁴² Susanti, *Keterampilan Membaca*.2022

⁴³ Nurhadi, *Membaca Cepat Dan Efektif* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010).

٢) في هذا النشاط، يتعلم الطلاب قراءة الجمل في النص بعناية وتركيز كامل لتحديد ما إذا كانت دقيقة حتى يتمكنوا من العثور على الأخطاء الهيكلية والمفردات واستخدام الإملاء أو علامات الترقيم.

٣) يمكن لهذا النشاط أيضا تدريب الطلاب على التفكير بشكل نبدي وإبداعي وابتكاري.

٤) اقرأ للحصول على مستوى عال من الفهم، وتوقع أن تتذكر لفترة طويلة نسبيا.

٥) اقرأ بعناية لفهم المحتوى وجزء من النص بشكل كامل.

٦) هذا النوع من القراءة هو الأساس لفهم أفضل وذاكرة أطول.

٧) لا تستخدم القراءة المكثفة طريقة قراءة واحدة، بل تستخدم العديد من تقنيات القراءة، وهي المسح الضوئي والقراءة المكثفة والقسطقسط وغيرها من التقنيات.

د- الغرض قراءة الصامدة

يجادل بروتون في تاريخان بأن القراءة بطلاقة بصمت مفيدة جدا لكل من يريد تحقيق أي مستوى من التعليم العالي. الغرض الرئيسي من القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها، وتضمين المحتوى، وفهم معنى القراءة. تماما كما أن القراءة بصمت لها أيضا غرض الحصول على المعلومات. يمكن أن نستنتج أن القراءة بصمت هي تقنية قراءة دون تحريك أي أطراف باستثناء مقل العيون.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم المعنى، والمعنى (المعنى) يرتبط ارتباطا وثيقا بالغرض من هدفنا في القراءة. الغرض من القراءة له مكانة مهمة للغاية لأنها سيؤثر على عملية القراءة وفهم القراءة. لذلك، يجب أن يكون للقراءة هدف واضح.

(١) أهداف القراءة المكثفة

في برنامج قراءة مكثفة، تتمثل المطالب والأهداف ببساطة في فهم المحتوى المهم لمواد القراءة باستخدام أسرع وقت ممكن. وفي الوقت نفسه، كشف لتاريجان أن القراءة المكثفة هي قراءة محتوى النص الكامل للقراءة في أقصر وقت ممكن بهدف فهم المحتوى المهم في القراءة حتى يمكن تنفيذ القراءة بكفاءة. إنها إحدى الأدوات التي يستخدمها الأجانب الذين يرغبون في تعلم شيء ما دون الحاجة إلى الذهاب إلى بلد لغوي.^{٧٤} إن الطلب على القراءة المكثفة وفقاً لتاريجان هو فهم المحتوى المهم بسرعة حتى يمكن تنفيذ القراءة الفعالة.

في الحالات العاجلة التي يطلب منها فيها معرفة محتوى الخطاب، يمكننا استخدام تقنيات قراءة مكثفة، والقراءة بهذه التقنية بالإضافة إلى القدرة على معرفة صورة الخطاب، لها أيضاً أغراض أخرى، بما في ذلك:

- أ) فهم محتويات الكتاب بإيجاز ومعرفة الخطوط العريضة فقط.
 - ب) العثور على محتوى نص الخطاب في وقت قصير.
 - ج) معرفة انطباع القارئ عن النص المقروء.
 - د) اكتساب فهم سطحي من خلال معرفة جوهر القراءة.
 - هـ) إيجاد المراجع المناسبة.
- (٢) أهداف القراءة المكثفة

الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو أول من يحصل على فهم تم الحصول عليه من قراءة النص المقروء، يجب أن يكون للشخص الذي يقرأ غرضاً، وهو فهم المعلومات التي يريد الحصول عليها. علاوة على ذلك، فإن الغرض من قراءة شخص ما بشكل مكثف هو أن يكون قادراً على العثور على أنماط النص بطريقة منتظمة،

إذا كان لدى شخص ما معرفة حول بنية النص، بالطبع إذا كانت القراءة مكثفة، فسيعرف على الفور بنية النص المقصود. علاوة على ذلك، من خلال القراءة المكثفة، يمكننا أيضاً معرفة الغرض والغرض من المؤلف الذي يجعل نص القراءة ليس فقط صريحاً ولكن ضمنياً أيضاً.^٤ والأخير هو الغرض من القراءة المكثفة وهي وسيلة لغوية لتحقيق الأهداف، فعلم اللغة يدرس في عدة نقاط كالتعرف على اللغة والجمل والعبارات وغيرها. وهذا، وفقاً لتاريغان وسيلة لتحليل الميكل اللغوية القائمة.

٥- فوائد قراءة الصامتة

فوائد القراءة المكثفة أ) فهم موضوع القراءة بشكل عام في وقت قصير. ب) تجنب الملل. ج) الوقت المطلوب أسرع نسبياً. د) معرفة انتبهات الآخرين عن العمل لفترة وجية. وفي الوقت نفسه، فإن فوائد القراءة المكثفة هي: أ) يتقن القارئ محتوى النص. ب) يمكن أن يكون لها ذاكرة أطول تتعلق بالمحتوى نص. ج) وكذلك معرفة وفهم أفكار المؤلف. د) تحليل الشخصيات.

أشياء يجب البحث عنها عند القراءة بصمت الأشياء التي يجب الانتباه إليها في القراءة المكثفة هي مقبل. أ) قراءة المواد المتاحة بالكامل. ب) سجل الأفكار المهمة من المواد التي تمت قرائتها. ج) تحديد الأفكار المتعلقة بالمشكلة المطروحة

المبحث الثالث : برنامج وايزر.مي (wizer.me)

أ- مفهوم برنامج وايزر.مي

أحد مواقع الويب التي يمكن استخدامها كوسيلة لتقدير التعلم الرقمي هو موقع برنامج وايزر.مي. برنامج وايزر.مي هو خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة

الاستخدام لإنشاء أوراق تقييم تفاعلية. على هذا الموقع، يمكن للمدرسين التعبير عن الأفكار الإبداعية في صنع أوراق تقييم رقمية مصممة خصيصا لاحتياجات المواد. ليس ذلك فحسب، يمكن للمدرسين أيضا إضافة الصور والصوت والفيديو بحيث تكون أوراق التقييم أكثر اكتمالا. بعد الانتهاء من قبل الطلاب، يمكن للمدرسين تقديم ملاحظات بناء على نتائج أعمال التقييم المستقلة في المترول. يمكن للطلاب أيضا الوصول إليه بسهولة من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر (أجهزة الكمبيوتر المحمولة/ الحاسوب).^{٤٥}

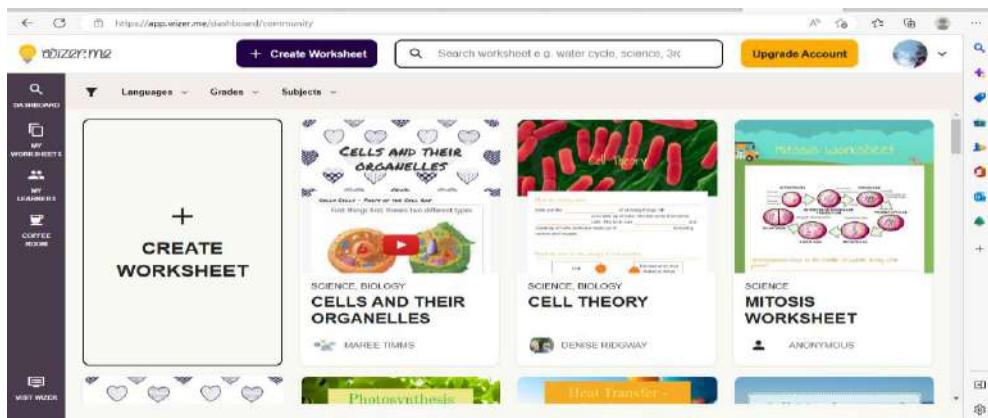
هناك العديد من ميزات الأسئلة المتنوعة التي يمكن للمدرسين استخدامها لإنشاء تقييمات وسائط تفاعلية. كما أن هذا الموقع مطلوب بشدة من قبل المعلمين من حيث التقييم، أي في برنامج وايزر. مي هناك ميزة التغذية الراجعة التي يمكن للمعلمين ملؤها تقديم مدخلات ومكافآت للطلاب ليكونوا أكثر حماسا وزيادة تحفيز الطلاب في التعليم. يمكن لهذا الموقع أيضا أن يجعله عمليا من حيث تقديم التقييمات عبر الإنترت.^{٤٦}

وسائل التقويم باستخدام برنامج وايزر. مي يمكن استخدامها في التعليم عادي / غير متصل يعني في المدرسة. المعلمين بسهولة مع طباعة وسائط التقييم التي تم إجراؤها وفقا لذلك مادي. وسائط التقييم المستخدمة هي متنوعة أيضا، مثل لجعل LKPD، تقييم التقويم اليومية وأنشطة الإثراء وعلاجي، وكذلك الواجبات المترتبة. وسائط التقييم

⁴⁵ Putri and Indrawati, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar.”

⁴⁶ Rahmadani and Putri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Menulis Deskriptive Text Menggunakan Media Wizer Dalam Mempromosikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Siswa Kelas 8 Di MTSN 2 Medan.”

باستخدامها الموقع برنامج وايزر.مي يمكن أن يكون يستخدم كوسيلة لدعم تحقيق الأهداف تقييم التعليم.



الصورة ٢٠١ برنامج وايزر.مي

من حيث المظاهر، فإن برنامج وايزر.مي هذه ديناميكية ولكنها بسيطة. تخطيط القائمة للوصول إلى الميزات مألف جداً وسهل الاستخدام للمستخدمين الجدد. هناك العديد من الميزات التي توفرها برنامج وايزر.مي هي:

١) المجتمع (Community)

في هذه الميزة، يمكن للمستخدمين البحث عن أوراق العمل التي تم إنشاؤها بواسطة معلمين آخرين. سيوفر هذا بالتأكيد الوقت للمعلمين ليكونوا قادرين على القيام بمهام للطلاب. باستخدام هذه الميزة، يبحث المعلمون عن المهام التي تم إنشاؤها بواسطة معلمين آخرين من جميع أنحاء العالم عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية التي يريدونها.

٢) أوراق العمل (Worksheets)

تستخدم ميزة ورقة العمل هذه للوصول إلى أوراق العمل التي تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين.

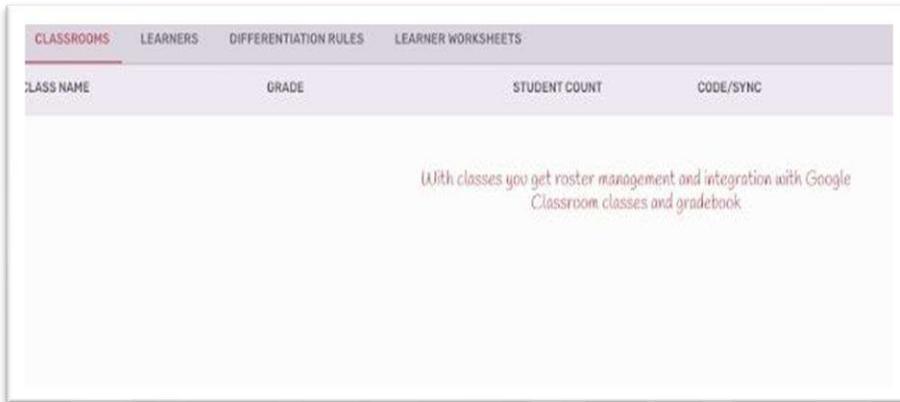
٣) إنشاء أوراق عمل جديدة (Create New Worksheets)

تستخدم لإنشاء ورقة عمل جديدة. في هذه الميزة يمكن للمستخدم ؛أدخل وصفاً للمهمة، اكتب عنوان المهام باستخدام العديد من القوالب الرائعة والمعاصرة، وقم بتجميع أوراق العمل في مجموعات المواد ومستويات الصفوف، واكتب علامات المهام، وقم بتحميل ملفات PDF التي تحتوي على أسئلة ليتم تحويلها تلقائياً إلى رقمنة ورقة العمل الخاصة بك أو اختر أنواع الأسئلة التي تريد تقديمها.

من بين جميع الميزات التي توفرها هذه برنامج وايزر.مي، تعد ميزة رقمنة ورقة العمل الخاصة بك ميزة مبتكرة للغاية، لأنها يمكن أن تساعد المعلمين على طرح الأسئلة عن طريق تحميل ملف سؤال موجود مسبقاً دون الحاجة إلى إعادة كتابة السؤال. سيوفر هذا بالتأكيد وقت المعلم للكتابة. بالإضافة إلى ذل ، فإن أنواع الأسئلة التي تقدمها برنامج وايزر.مي متنوعة للغاية ويمكن أن تشمل جميع أنواع الأسئلة التي تستخدم غالباً لتقييم عملية تعليم الطالب.

٤) المتعلمين (Learners)

هذه الميزة هي ميزة حيث يمكن للمدرسين تنظيم الطلاب وتحميدهم في فصول ومستويات. بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الميزة أيضاً للمعلمين أن يكونوا قادرين على رؤية درجات الطلاب الذين قاموا بالواجبات المعينة. المثير للاهتمام في هذه برنامج وايزر.مي هو أنه يمكن للمستخدمين تحديد قواعد أو قواعد التمايز للطلاب الذين يحتاجون إلى علاج أو إثراء. حتى نتمكن من تقديم واجبات أو أوراق عمل تناسب مع قدرات الطلاب.



الصورة ٢٠.٢ رؤية درجات الطلاب

(٥) غرفة القهوة (Coffee room)

هذه الميزة هي ميزة حيث يمكن للمستخدمين مناقشة وتبادل الأفكار والخبرات مع مستخدمين آخرين في جميع أنحاء العالم. تتيح هذه الميزة للمعلمين مقابلة معلمين آخرين من مدن أو بلدان مختلفة. يمكن أن يكون هذا مساحة للمستخدمين ليكونوا قادرين على تطوير وتعلم أشياء جديدة من المستخدمين الآخرين. يوفر برنامج وايزر.مي ميزة رقمنة ورقة العمل الخاصة بك لمساعدة المعلمين على إنشاء الأسئلة مسبقاً وتحميل ملفات الأسئلة دون الحاجة إلى إعادة الكتابة. أنواع الأسئلة التي تقدمها برنامج وايزر.مي متعددة للغاية، ويمكن تعديلها وفقاً للكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. تشمل أنواع الأسئلة التي تقدمها برنامج وايزر.مي هي الأسئلة المفتوحة، والخيارات المتعددة، والفراغات، وملء الصور، والمطابقة، والجدول، والفرز، والرسم، والمناقشة، والتفكير، وألغاز البحث عن الكلمات. يسهل برنامج وايزر.مي أيضاً على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدراج النصوص والصور ومقاطع الفيديو والروابط.

بـ- كيفية استخدام برنامج وايزر.مي

خطوة استخدام برنامج وايزر.مي هي:

١. انتقالا إلى موقع <https://www.wizer.me>

٢. اختار فوق انضم الآن أو ابدأ – إنه مجاني

٣. اختار دور إما كمدرس أو كطالب.

٤. اختار فوق إنشاء ورقة عمل أو البحث عن أوراق العمل التي تم إنشاؤها

بواسطة مستخدمين آخرين فقط عن طريق كتابة الكلمات الرئيسية

المطلوبة، وهذا يجعل الوقت أكثر كفاءة.

٥. حدد تصميم الغلاف ونوع السؤال وأدخل وصف المهمة وكتابا العنوان

المهمة مع القالب المقدم.

٦. اختار فوق معاينة لمعرفة كيف تبدو ورقة العمل التي تم إنشاؤها.

٧. اختار فوق تعيين وعبر الرابط مجاني وحسب الفصل مدفوع لإعطاء أوراق

العمل للطلاب.

٨. يكتب الاسم Google Classroom المستخدم كفصل دراسي للطالب وانقر

فوق الواجب أو يمكن أيضا طباعته.

٩. إذا أراد المشاركون إنشاء ورقة عمل جديدة، فإن الميزة المستخدمة هي

إنشاء ورقة عمل جديدة.

الخطوات التالية للطلاب:

١. أدخل بريدك الإلكتروني وكلمة المرور.

٢. ثم انقر فوق تسجيل أو يمكنك أيضا تسجيل الدخول باستخدام بريد

إلكتروني من Google متصل بالفعل بجهاز كمبيوتر محمول / كمبيوتر.

٣. بعد اكتمال عملية التسجيل، يتم منح المشاركيين أيضا الفرصة للقيام

بالأسئلة التي أعدها فريق الخدمة مع برنامج وايزر.مي.

الأشياء التي يجب مراعاتها وإعدادها من قبل المعلمين قبل طرح الأسئلة

في برنامج وايزر.مي هي:

أ. من الضروري التحليل وفقا لاحتياجات الطلاب من خلال معرفة المشكلات

الأساسية في المادة التعليمية (المواد التعليمية والوسائل) أثناء التعلم.

ب. قم بتصميم المواد التعليمية في شكل KI&KD و LKPD التي يتم تعديلها وفقا

للمادة. هذا التصميم في شكل إطار من محتويات ورقة العمل التي سيتم

تعديلها بشكل منهجي.

ج. ثم يتم تحقيق التصميم الذي تم تصميمه من خلال إنتاج منتجات المواد

التعليمية في شكل أوراق عمل في برنامج وايزر.مي.

ج- مزايا وعيوب برنامج وايزر.مي (wizer.me)

يوجد على موقع الويب برنامج وايزر.مي مزايا الاختيار من متعدد، وملء

الأسئلة الفارغة، والتصيف، والمطابقة، والرسم، ووصف الصور، وألغاز الكلمات. أن

مزايا استخدام برنامج وايزر.مي لأوراق التقييم هي أن هذا الموقع يجعل وسائل التقييم

تفاعلية وتستخدم بشكل جيد للغاية في أنشطة التقييم سواء في مراحل القيام بالمهام

وجمع التقييمات وتقديمها، في حين أن العيب هو أنه من حيث الاقتصاد يتم دفع هذا

الموقع إذا كنت ترغب في استخدامه بالكامل حيث يمكن أيضا توصيله بـ Google Classroom.

وهنا بعض من مزايا برنامج وايزر.مي وهي:

- أ. تقييم مثير للاهتمام وليس رتيبا، حتى يسهل التقييم.
- ب. يسهل الوصول إليها للمعلمين وال المتعلمين إما من خلال أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وغيرها.
- ج. يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان و زمان، دون التقيد بالزمان والمكان.
- د. يجعل من السهل على المعلمين رؤية الدرجات النهائية للطلاب.
- هـ. يتم تسهيل المعلمين في عملية التعلم، وفواتير الفصل، والتقييم.
- و. يوفر الوقت في كتابة وفحص عمل الطالب / أوراق العمل.

عيوب برنامج وايزر.مي هي:

- ١) يتطلب الوصول الكافي إلى الإنترنـت وكذلك الهواتف الذكية المدعومة باستخدـاماً روبوت دائرة الرقابة الداخلية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*)، مع نموذج التطوير ADDIE. وفقا لسوجيونو، فإن البحث والتطوير (R&D) هو أنواع البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجًا معييناً مفيدة.¹ تقوم الباحثة بالمدخل الكيفي أي يشرح عن كيفية تطوير اختبار فهم المقصود باستخدام برنامج وايزر.مي. والمدخل الكمي لمقياس صلاحية اختبار فهم المقصود باستخدام برنامج وايزر.مي.

تصميم التجربة هناك إثنان هو:²

أ. مرحلة الاستشارة: يراجع المحاضر الاختبار في فهم المقصود التي ستتطور الباحثة وكذلك يرشد ويعطي الاقتراحات والمداخلات لصلاحية الإنتاج، تصلح الباحثة الإنتاج بمناسبة الاقتراحات والمداخلات من المحاضر.

ب. مرحلة الخبراء: يعطي الخبراء، أي الخبر من وجهة محتوى الاختبار والخبر من وجه تصميم الاختبار، التعليق والنقد والمداخلات أو الاقتراحات عن الإنتاج.

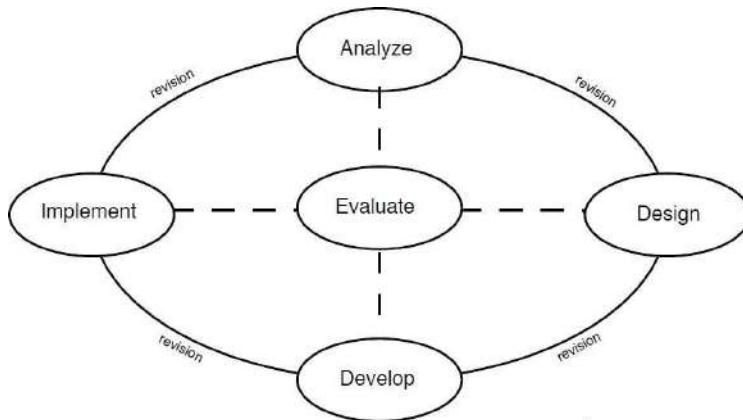
ب- اجراءات البحث والتطوير

أن الباحثة تستخدم نموذج يتطور ADDIE وفقا Branch الذي يتكون من خمس خطوات وهي التحليل (*Analyze*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والتنفيذ

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* (Bandung: ALFABETA, 2015).

² Indah Resti Ayuni Suri Fendi Susanto, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Nht Dengan Strategi Pemecahan Masalah (Problem Solving) Sistematis Bagi Peserta Didik Smp Di Kabupaten Pringsewu” 6, no. 3 (2017).

٣ فيما يلي صورة لمراحل خطوات البحث والتطوير (Evaluation) والتقويم (Implement) باستخدام نموذج ADDIE.



الصورة ٣.١ خطوات البحث والتطوير مع نموذج ADDIE وفقا Branch

نموذج بحث ADDIE يعتبر أكثر ملاءمة لتطوير المنتج هذه أداة تقويم التعليم. وإذا يأخذ في الاعتبار قيود البحث التي يصل إلى مرحلة اختبار الصلاحية فقط، لذلك فإن هذا نموذج مناسب مع الشروط والأهداف وكانت الخطوات الإجرائية بسيطة وواضحة في تطوير منتج أداة تقويم التعليم في شكل اختبار فهم المقرؤء.

الغرض من البحث والتطوير الذي تم إجراؤه هو تطوير أداة تقويم التعليم مع المنتج النهائي لاختبار فهم المقرؤء. يركز هذا البحث على تطوير أداة تقويم التعليم في شكل اختبار فهم المقرؤء وإجراء اختبار الصلاحية لهذه الوسيلة، فتشرح الباحثة الخطوات كما يلي:

³ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (USA: Springer Science Business Media, 2009).

١ - التحليل (*Analyze*)

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها في هذا البحث والتطوير هي من خلال تحليل الإمكانيات والمشكلات التي لم يتم بالحل الصحيح.^٤

١. تحليل الحاجات للتعليم

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء تحليل بال مقابلة مع معلمة اللغة العربية ابتداء من كيفية عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة من الوسائل المستخدمة والمادة التعليمية والكتب المستخدمة وعملية التقويم أو من شكل أسئلة الاختبار لمهارات القراءة والمشكلات الموجودة، ثم تحليل حاجة الطلاب في الفصل الحادي عشر التي تناسب بخصائصهم.

قامت الباحثة بتحليل المشكلات من هذه الجوانب للتغلب عليها. للتغلب على المشاكل مذكور آنفاً، يطور الباحثة وسيلة وايزر.مي كأدأة لتقويم تعليم مهارة قراءة ليتم المشكلات.

٢. تحليل الحاجات للوسيلة التقويم

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات من وسيلة التقويم وهي:

- ١) أسئلة اختبار مهارات القراءة فهم المفروء يأخذ من محتوى الصف الحادي عشر في المرحلة الأولى وفقاً لمنهج ٢٠١٣، أما بالنسبة للمواد العربية في هذه المرحلة فهي الحج والعمرة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والاديان في إندونيسيا. بالطبع، تم تصميم جميع أسئلة الاختبار بناء على تصنيف بلوم.

^٤ Putri and Indrawati, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar.”

٢) سهولة استخدام برنامج وايزر.مي لأنه متيسرة وتطبيقية. سوف يستخدم الباحثة برنامج وايزر.مي ويكتفي الطلاب أن يستخدموا الهاتف أو الحاسوب.

٢- التصميم (*Design*)

يتم تنفيذ مرحلة تصميم المنتج عن صنع تصميم، وهي:

- أ. تصمم الباحثة برنامج وايزر.مي باستخدام التخطيط في هذا البحث، تختار الموضوع الجذاب والممتع الذي يناسب بخصائص الطلاب في الفصل الحادي عشر، ثم تعين الوقت لعمل الاختبار.

٣- التطوير (*Develop*)

يتم تصنيع المنتج لتحقيق التصميم السابق التي تحقق من صحته من قبل المشرف.^٥
 المنتج المصنوع في شكل اختبار فهم المفروء برنامج وايزر.مي كأدلة تقويم تعليم مهارات القراءة. ثم تستعد الباحثة كل ما تحتاج لتطوير التقويم اللغوي في فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي لترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم المفروء. بعد إنتهاء أن يصنع المنتج ثم يتم إجراء الاختبار الصلاحية المنتج من الخبراء، أي إما الخبرير من وجہ محتوى الاختبار والخبرير من وجہ تصميم الاختبار.^٦

^٥ Prisuna, “Pengembangan Media Tes Fisika Berbasis Online Untuk Sekolah Menengah Atas Media Development of Online-Based Physics Test for Senior High School.”

^٦ Fathia Salzabila Ananda Putri, “Pengaruh Knowledge Management Terhadap Employee’s Engagement (Studi Kasus Pada Pt. Telekomunikasi Indonesia, Tbk (Divisi Regional III Kota Bandung),” *repository.upi.edu* (2021).

٤- التنفيذ (*Implement*)

يعمل مرحلة التنفيذ بعد إنتهاء أن يصنع المنتج ثم اختباره من قبل الخبير محتوى والخبير تصميم.^٧ في هذه الخطوة، ستقوم الباحثة بتجربة المنتج أي تطبيق التقويم اللغة لمهارة القراءة في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي يتكون من ١٤ طلاب في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا. الغرض من التنفيذ الذي تم إجرائه هو معرفة أن تقييم الطلاب كمستعمل للوسيلة، يتم تنفيذ مباشرة حينئذ تقويم تعليم مهارة القراءة.

٥- التقويم (*Evaluate*)

أن الخطوة الأخيرة هي التقويم أي قد قومت الباحثة الإنتاج في كل الخطوات الأربع المذكور أعلاه، إجادة التقويم ليصلاح المنتج.^٨ ربما تصلح الباحثة الإنتاج من نقد واقتراحات ومدخلات الخبراء ومعلمة اللغة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا.

ج- تجربة المنتج

١- تصميم التجربة

١) مرحلة الاستشارة

١) يراجع المحاضر وسيلة تقويم أي برنامج وايزر.مي التي ستتطور الباحثة وكذلك يرشد ويعطي الاقتراحات والمدخلات لصالحة الإنتاج.

^٧ Bagas Prima Kristanto and Tri Nova Hasti Yunianta, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz Dengan Soal PISA Konten Quantity,” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2021): 64–72.

^٨ Putri Nabilah, Warneri, and Husni Syahrudin, “Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Uno,” *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 4, no. 1 (2017): 1–17.

٢) تصلاح الباحثة الإنتاج بمناسبة الاقتراحات والمدخلات من المحاضر.

٢) مرحلة الخبراء

١) يعطي الخبراء، أي الخبر من وجه محتوى الاختبار والخبر من وجه تصميم الاختبار، التعليق والنقد والمدخلات أو الاقتراحات عن الإنتاج.

٢) ستقوم الباحثة تحليل البيانات من تقويم الخبراء.

٣) صلاحية المنتج بمناسبة النقد والاقتراحات من الخبراء.

٣) مرحلة تجربة الميدانية

١) تقوم الباحثة بتجربة المنتج أي الاختبار لمهارات القراءة في فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي إلى الطلاب في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي.

٢) تعطي الباحثة الاستبانة للتلاميذ وللأستاذ في الفصل الحادي عشر الذي يشاركون في هذا البحث.

٣) تحليل الباحثة نتائج الاستبانة.

٢- أفراد التجربة

أ. أفراد التجربة من الخبراء

يقوم الخبراء بتقييم صلاحية المنتج ومدى صلاحيته. أما في هذا الخطوة، يقيم الخبراء و المتعلمة اللغة العربية. ترجوا الباحثة أن تناول التصديق

والاقتراحات والتعليقات عن تطوير وسيلة التقويم اللغة في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي لترقية مهارة القراءة.

ب. أفراد التجربة من الطلاب

كانت الأفراد التجربة في هذه المرحلة هي الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيسكasan مادورا. أما هدفها لجمع البيانات من نتيجة الاستبيان عن تطوير اختبار فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي في تعليم مهارة القراءة .

٣- البيانات ومصادرها

١. البيانات

هي نتيجة لتسجيل البحث، سواء في شكل أرقام أو حقيقة. ويشار إلى البيانات أيضا على أنها جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة تجميع معلومات. يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات الكمية أو النوعية أو معلومات التي تظهر الحقيقة^٩. هذه البيانات في شكل نتائج تقييم الخبران، الطلاب والمعلمة للمنتج، وظروف الطلاب وبعض المشاكل الموجودة في التعليم.

أن الباحثة يستخدم البيانات الكمية والبيانات الكيفية. أما البيانات الكمية تجمع من الاستبيان عن استحقاق الاختبار في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي، إما من الخبراء (من وجه الخبر محتوى الاختبار والخبر تصميم الاختبار)، ومعلمة اللغة العربية، والطالب في الفصل الحادي عشر. والبيانات الكيفية تجمع من تحصيل المقابلة والاستبيان عن صلاحية اختبار

^٩ Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian Perunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006).

فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي كوسيلة التقويم في تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المقرؤء في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية قرة العيون بميكاسان مادورا. في هذه الخطوة، تقوم الباحثة تحليل وتفسير تلك البيانات أن تكون وصفيا.

٢. مصادر البيانات

وفقا لسوهارسيمي أريكسينتو مصادر البيانات في البحث هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{١٠} عميق تم الحصول على هذه الدراسة من مصادران للبيانات هو مصادر البيانات أولية وثانوية. وفقا لسوهارسيمي أريكسينتو مصادر البيانات أولية هي مصدر للبيانات التي يحصل عليها أو يجمعها الباحث مثل في شكل مقابلة وملاحظة وغيرها.^{١١} من المفهوم أعلاه، يذكر أن مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الذي يقدم البيانات مباشرة من الطرف الأول أو المخبر للجامع البيانات من خلال مقابلة. يتم جمع هذه البيانات الأولية مباشرة في هذا المجال من قبل الباحث، وتسمى البيانات الأولية يعني البيانات الأصلية.

مصادر البيانات يأتي من واحد معلمي المادة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا اسمها أستاذة سومياتي، بكالوريوس. ثم مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها في النماذج المنتهية، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من غياب

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).

الطلاب، وال المجالات البحث والأدب وموقع الإنترن特 وغيرها من البيانات ترتبط مباشرة إلى الكائن درس لجعل الأسس النظرية في إيجاد حلول بديلة تواجهها.^{١٢}

٤- مكان البحث

تقوم الباحثة هذا البحث عن تطوير اختبار فهم المقروء باستخدام برامج وايزر.مي في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بيكاسان مادورا. وسوف تقوم بتجربة الإنتاج في الفصل الحادي عشر في قسم علم الطبيعى يتكون ١٤ طلابا، ومعلمة اللغة العربية هي أستاذة سومياتي، بكالوريوس. بنود الاختبار في فهم المقروء لمهارة القراءة يتكون ثلاثة موضوعات وهي الدرس الرابع هو الحج والعمرة والدرس الخامس هو تكنولوجيا الإعلام والاتصال والدرس السادس هو الاديان في إندونيسيا التي تتعلم في المرحلة الثانية.

٥- أسلوب جمع البيانات

أن جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما تلي:

١) المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{١٣} تستخدم المقابلة كذلك كتقنيات لجمع البيانات عند الباحث يريد أن

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012).

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

يقوم بدراسة أولية لإيجاد المشكلة التي يجب أن تكون بحث، يستخدم الباحث في هذه الدراسة مقابلة غير منظمة لجمع البيانات.

قامت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر أي أستاذة سومياتي، بكالوريوس لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية التقويم. وكذلك تقوم الباحثة المقابلة مع الخبراء هو الدكتور دانيال حلمي وأحمد مكي حسن الماجستير اللنيل الآراء والتعليقات والاقتراحات عن تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي.

٢) الاستبيانة

الاستبيانة هو أسلوب لجمع البيانات فعالاً عندما يعرف الباحث المتغيرات التي يتم قياسها ويعرف ما توقعه من المستجيبين. أنواع الأسئلة التي يستخدم المؤلف هي أسئلة مغلقة، أي الاستبيانة التي تم قدم الإجابات.^{١٤} الأسئلة المغلقة يستطيع أن تساعد المستجيبين على الإجابة بسرعة، وكذلك تسهل الباحثة لتحليل البيانات على الاستبيانات التي تم إجراؤها.

يستخدم الباحثة الاستبيانة بسكالا ليكرت (Likert Skala).

ومقياس ليكريت هو تقييم المواقف أو السلوك المطلوب الذي تقدمه بالأسئلة أو الجمل ويجب على المستجيبين لإعطاء الإجابة.^{١٥} الصفحة لقياس الإنتاج التي تعطي الباحثة إلى الخبراء أي الخبر الأول من وجه

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

¹⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011).

محتوى أي الدكتور دانيال حلمي، والخبر الثاني من وجه تصميم أي
أحمد مكي حسن الماجستير.

توزع الباحثة الاستبانة لكل الطلاب في الفصل الحادي عشر في
قسم علم الطبيعي. ومعلمة اللغة العربية أي أستاذة سومياتي،
بكالوريوس، أما هدف الاستبانة لمعرفة آرائهم عن الإنتاج الاختبار فهم
المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي.

٦- تحليل البيانات

وفقا لسوكاردي، فإن تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات من
المستجيبين في شكل أرقام إلى شكل أبسط وسهل الفهم من قبل الآخرين.^{١٦}
قال سوجيونو أن يعمل التحليل الوصفي أن يظهر أو يوضح مستوى التفسير
كائن قيد الدراسة في شكل متغيرات مستقلة، مثل مستوى صلاحية الأداة،
ومستوى انضباط الموظف، وغيرها. يستعمل هذا البحث تحليل البيانات
الكمية والوصفية الكيفية التي تناسب بأهداف البحث.
أ. البيانات الكيفية.

تحلل الباحثة البيانات الكيفية بأسلوب الوصفية من نتيجة المقابلة
معلمة اللغة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية
بميكان مادورا عن الحاجة والمشكلة في عملية التقويم. وكذلك
تقوم الباحثة المقابلة مع الخبران هو الدكتور دانيال حلمي وأحمد
مكي حسن الماجستير للحصول على الآراء والتعليقات

^{١٦} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012).

والاقتراحات عن تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي. ونتائج الاستبانة في تصديق الخبر التصميم وخبر المحتوى شكل مدخلات التي يستخدم المواد المرجع التعديل، وهذه البيانات الأساسية لتطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي.

ب.البيانات الكمية

يقوم الباحثة تحليل البيانات من نتائج الاستبانة من معلمة اللغة العربية والخبران والطلاب في الفصل الحادي عشر التي سوف تعطي الإجابة والنقد والاقتراحات والتعليقات عن اختبار فهم المقرؤء لمهارة القراءة باستخدام برنامج وايزر.مي في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيسىكاسان مادورا (نتائج التجربة المنتج الميدانية). وكذلك تخلل الباحثة من نتائج الاختبار من الطلاب في الفصل الحادي عشر.

هناك واحد تحليل البيانات في البيانات الكمية:

١. تحليل البيانات من نتائج الاستبانة معلمة اللغة العربية والخبران والطلاب يستخدم الباحثة مقياس ليكرت (*Skala Likert*). وفقاً لعريف أوليا رحمن وكت إيفا نصرية، يستخدم مقياس ليكرت لقياس موقف الشخص في شيء من عنصرين، وهما العبارات والإجابات البديلة.^{١٧} هناك نوعان

^{١٧} Rahman and Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*.

من العبارات، وهم العبارات الإيجابية والسلبية، بينما الإجابات البديلة من موافق جداً، موافق، وسط، غير موافق، وغير موافق جد.

في هذه الحالة، يتم استخدام مقياس ليكرت لتحليل البيانات الكمية، فيما يلي جدول للإجابات البديلة وفقاً لعريف أوليا الرحمن وكت إيفا نصرية:^{١٨}

جدوال ٣٠.١ قيمة الأجوبة للاستبانة

الدرجة	أجوبة
٥	موافق جداً
٤	موافق
٣	وسط
٢	غير موافق
١	غير موافق جد

وتحلل الباحثة نتائج الاستبانة بالرمزنز^{١٩}:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

البيان :

P : المعدلة الصلاحية

: مجموع القيمة الإجابة المحصلولة $\sum xi$

¹⁸ Rahman and Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, "Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)", (Jakarta : Bumi Aksara , 1999), 313.

$\sum x$: قيمة الأعلى

وأما وصف النتيجة من الاستبانة:^{٢٠}

جدوال ٣.٢ وصف النتيجة من الاستبانة

بيان	تقدير	قيمة
لا يحتاج التنقيح	لائق جدا	% ٨١ - % ١٠٠
لا يحتاج التنقيح	لائق	% ٦١ - % ٨٠
لا يحتاج التنقيح	مقبول	% ٤١ - % ٦٠
يحتاج التنقيح	ناقص	% ٢١ - % ٤٠
يحتاج التنقيح	ناقص جدا	% ٠ - % ٢٠

²⁰ Arikunto and Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : تطوير اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*)¹ أن الباحثة تستخدم نموذج يتطور ADDIE وفقا Branch الذي يتكون من خمس خطوات وهي التحليل (*Analyze*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والتنفيذ (*Evaluation*) والتقدير (*Implement*).¹ يهدف هذا البحث هو تطوير اختبار لفهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي على ثلاثة مواد، وهي الحج والعمرة و تكنولوجيا الإعلام والاتصال والاديان في إندونيسيا. أما تختار الباحثة هذا النموذج يناسب باحتياجات البحث وكانت الخطوات الإجرائية بسيطة وواضحة في تطوير الاختبار لفهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي، فتشرح الباحثة الخطوات كما يلي:

١- التحليل (*Analyze*)

تم إجراء البحث في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا وهي المدارسة التي يستخدم برنامج تعليم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وتمثل الأنشطة في مرحلة التحليل في تطوير تقويم اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج برنامجه وايزر.مي للفصل الحادي عشر في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا. من خلال مرحلة التحليل، هناك الأشياء التي يجب القيام به، وهو:

١. تحليل الحاجات للتعليم

قامت الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة من الوسائل المستخدمة والمادة

¹ Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*.

التعليمية والكتب المستخدمة وعملية التقويم. أو من شكل الاختبار لفهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي والمشكلات الموجودة. ثم تحليل حاجة الطلاب في الفصل الحادي عشر التي تناسب بخصائصهم.

ومن نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا أنه في عملية التعليم قليل يستخدم وسائل التعليمية. وسائل التعليمية المستخدمة على شكل مايكروسوفت أو فيس وباور بوينت والطلاب (LKS) حتى فضول الطلاب على المواد التعليمية أقل للغاية، يشعر الطلاب بالملل ولا يحبون المواد العربية لأن تعليم اللغة العربية ممل ويصعب فهمه. إلى ذلك، يستخدم المنهج مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بـميكاسان مادورا هو منهج ٢٠١٣.

مقتبس من صفحة وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا حيث تشجع منهج ٢٠١٣ أن المعلمين ليجمعوا بين التعليم والتكنولوجيا.^٢ تماشياً مع البحث السابق الذي كتبه دوي بوروطي وأليفي نور براسيتيا نوجروهو في بحثه أنه في منهج عام ٢٠١٣، تطلب الحكومة من المعلمين أن يكونوا قادرين على دمج التعليم مع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK). يجب على المعلمين إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المعرفة المختلفة من مختلف المصادر الموجودة.^٣ وقد أوضح ذلك أيضاً إيدري رحماني فيرستي أزيريلا بوترى في بحثه

² <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/>

³ Purwati and Nugroho, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di SMAN 1 Prambanan."

أنه في منهج ٢٠١٣، أن المعلمين موقف إبداعي ومبكر، وذلك لتحفيز الطلاب على أن يكون متخصصين للتعلم والمهارة والشخصية.^٤ لذلك، يفكر الباحثة في تطوير وسائل تعليمية جديدة وأكثر تفاعلية ويجذب الرغبة وفضول الطلاب الدرس اللغة العربية خاصة في مهارة قراءة أي فهم المقروء.

٢. تحليل الحاجات للوسيطة التقويم

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة، يحصل الباحثة على معلومات عن وجود بعض المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية. أحدها هو مشكلة تنفيذ التقويم التعليم في مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا، خاصة في الصف الحادي عشر. بناء على التقديم المعلمة، يكون عملية التقويم أقل فعالية وأقل كفاءة وغير عملية لأنها تستغرق وقتا طويلا لتوفير مواد الأسئلة والامتحانات بسبب ضيق الوقت والطاقة والتكلفة.

لمعرفة هذه المشاكل، أجرى الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة حول كيفية حصول عملية تقويم تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة، ثم يمكن الحصول أن المعلم في تقويم التعليم، في لا يزال يستخدم التقنيات التقليدية، أي من خلال استخدام أوراق الاختبار ونقاط القوة و MS Word. يؤدي نقص قدرة معلمة اللغة العربية على الاستفادة من المرافق والبنية التحتية الموجودة في الفصل تسبب في تنفيذ تقويم التعليم باستخدام الوسائل التقليدية

⁴ Rahmadani and Putri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Menulis Deskriptive Text Menggunakan Media Wizer Dalam Mempromosikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Siswa Kelas 8 Di MTSN 2 Medan.”

(الورقية). عقبة أخرى هي عند تنفيذ تقويم التعليم الطلاب صلصلة بأنفسهم، فذلك لأن أنشطة تقويم التعليم يشعر الملل للطلاب. بحيث يكون المعلمة أقل قدرة على معرفة القدرة الأصلية للطلاب والمواد التي لم يفهمها الطلاب. إلى الآخر، يحتاج المعلم وقتا طويلا لتصحيح نتائج عمل الطلاب. وفقا لرودلاند وآخرون، فإن إجراء الاختبارات باستخدام الطرق التقليدية (الاختبارات الورقية) غالبا ما يسبب المشكلات، بما في ذلك ظاهرة الغش، وصعوبة تصحيح أخطاء الأسئلة، وتتطلب الكثير من الوقت والعقل والطاقة لتصحيح نتائج الاختبار والحكم على الأخطاء بسبب مفتاح الإجابة.^٥

في تحليل احتياجات الطلاب في الفصل الحادي عشر من خلال مقابلة معلمة اللغة العربية في ثانوية قرية العيون الإسلامية في ميكasan مادورا، تبين أنه في التقويم هناك طلاب يقلدون، وأصبح الجو الفصل صلصلة، ولم يجمع الطلاب الإجابات على الفور عندما نفد الوقت الإنتهاء ويحتاج إلى وقت طويل في عملية التقويم. من الأدبيات التي قرأها الباحثون، فإنه يدل على أن توفير الاختبارات مع النماذج التقليدية (الاختبارات الورقية) يواجه العديد من العقبات تم البحث عن واحد منهم لأنديكا ماردي أدماجا، ديدي كوسواندي، ييري سوبريانتو أن المشكلات الناشئة عن إجراء الاختبارات باستخدام الطرق التقليدية حدثت أيضا في مدرسة لووك وارو ٣ الابتدائية الحكومية مالانج، من بينها كان على المعلمين تصوير أكبر عدد ممكن من الأسئلة حتى يحتاج إلى الكثير من الورق،

^٥ Joy Rudland, Peter Schwartz, and Anthony Ali, “Moving a Formative Test from a Paper-Based to a Computer-Based Format. A Student Viewpoint,” *Medical teacher* 33, no. 9 (2011): 738–743.

إذا كان يخطأ في يصنع الأسئلة كان الصعب تبريره، عند إجراء الاختبارات اليومية لا يزال عديد من الطلاب الذين غشوا، المعلمون في تصحيح نتائج الاختبار يحتاج كثير من الوقت والتفكير والطاقة. في الواقع، هناك بعض نتائج التصحيح التي يحتاج إليها الطلاب لأنها لا تتطابق مع مفتاح الإجابة.^٦

لهذه المشكلة تريد الباحثة تطوير أداة تقويم التعليم باستخدام برنامج وايزر.مي في الفصل الحادي عشر في تعليم اللغة العربية كحل لهذه المشكلة على أمل أن يكون الطالب أكثر اهتماماً لمشاركة في تقويم التعليم ولا تشعر بالملل عند القيام بالأسئلة. إلى ذلك، سيشعر المعلمة أكثر عملية في استخدامه لأنه لا يحتاج وقت طويل لتصحيح عمل الطلاب ولا يتطلب المزيد من التكلفة والطاقة عند تنفيذ تقويم التعليم. سهولة استخدام برنامج وايزر.مي هو خدمة موقع وتطبيقية. قال كوبنياك (٢٠١٨) موقع الويب هذا وايزر.مي هو خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة الاستخدام لإنشاء أوراق تقييم تفاعلية.^٧ سوف يستخدم الباحثة برنامج وايزر.مي ويكتفي الطلاب أن يستخدموا الهاتف أو الحاسوب التي تم توصيلها بـالإنترنت. وفقاً لدراسة السابقة جاهيا كورنيا ديوبي، روزيدا أن التقويم باستخدام التكنولوجيا يساعد المعلمين ويسهل المعلمين

⁶ Mardi, Kuswandi, and Soepriyanto, “Pengembangan Multimedia Tutorial Untuk Guru Dalam Mengembangkan Software Tes Berbasis Komputer.”

⁷ Natalia B. Kopniak, “The Use Of Interactive Multimedia Worksheets At Higher Education Institutions,” *Information Technologies and Learning Tools* 63, no. 1 (2018), <http://orcid.org/0000-0003-3794-1931>.

والطلاب في إجراء التقويم، لكن لا يزال المعلمين أن يستخدم أدوات التقويم في

^٨أخذ الدرجات للطلاب.

٢- التصميم (*Design*)

مرحلة التصميم هي المرحلة التي يصنع فيها الباحثة منتجًا.

- تصميم الاختبار

بالنظر إلى تحليل احتياجات وظروف الطالب والمدرسة، صمم الباحثون الاختبار

على النحو التالي:

جدول ٤٠١ تصميم اختبار

عدد اختبارات المتعلم	اختبار فردية
مجال علم النفس	اختبار التحصيل الدراسي
كيف يتم تنظيمها	اختبار من صنع المعلم
الجانب الزمني	اختبار التكوينية
نموذج إجابة الطالب	اختبار التحريري
البناء / النموذج	اختبار الموضوعية
نوع	صحيح-خطأ وال اختيار من متعدد و مطابقة

تم تعديل الجدول أعلاه وفقاً لنظرية زينل عارفين القائلة بأن الاختبارات عند النظر

إليها من عدد الطلاب، تنقسم إلى نوعين، وهما الاختبارات الجماعية والاختبارات الفردية. انطلاقاً من الدراسات النفسية، تنقسم الاختبارات إلى أربعة أنواع، وهي

^٨ Cahya Kurnia Dewi, Rosida Rakhmawati, and M. Mujib Mujib, “Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X,” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 1, no. 2 (2018): 163 – 171.

اختبارات الذكاء العام، واختبارات القدرات الخاصة، واختبارات تحصيل التعلم، واختبارات الشخصية. انطلاقاً من طريقة ترتيبها، يمكن أيضاً تقسيم الاختبارات إلى نوعين، وهما الاختبارات التي يصنعها المعلم والاختبارات الموحدة. بناء على وقت التنفيذ، ينقسم الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبارات الختامية والتكمينية. التلخيص هو اختبار يتم إجراؤه في فترة معينة. إذا كان الهدف في مرحلة الاختبار التكميني هو تحديد مستوى استيعاب الطلاب تجاه موضوع ما، فإن هذا الاختبار الختامي هو تحديد استيعاب الطلاب في جميع المواد المعبأة لفترة معينة.^٩

- تصميم مهارة القراءة

^٩ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

جدول ٤.٢ تصميم مهارة القراءة

تقنيات القراءة	قراءة الصامدة
شكل من قراءة الصامدة	قراءة المكثفة
شكل من قراءة المكثفة	قراءة دراسة المحتوى
توزيع من قراءة دراسة المحتوى	قراءة الأفكار
قصد	<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير مهارة القراءة التفصيلية التي تؤكد على فهم الكلمات ● تطوير المفردات والجمل ● فهم محتوى الخطاب بالكامل
نفع	أ) يتقن القارئ محتوى النص ب) يعد استدعاء المعلقة بمحتوى النص ج) معرفة وفهم أفكار المؤلف
المؤشرات	إيجاد معنى النص المقتول

يستخدم الباحثة في هذه الدراسة مؤشرات القراءة النص العربي من أمين سانتوسو (٢٠١١)، وهي: (١) إيجاد معنى النص المقتول.^{١٠} تميز استراتيجية تعليم مهارة القراءة بإدارة عدد من الاختبارات. يقول إسكندر واسيد ودادانغ سونيندار أن هناك كثير من

¹⁰ Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*.

الطرق الموحدة لقياس مهارة القراءة، تقنيات قياس القدرة على القراءة التي تستخدم غالبا هي: ١) شكل صحيح خطأ، ٢) جمل كاملة، ٣) اختيار من متعدد.^{١١}

يبدأ الباحثة بإعداد الأسئلة هي على ثلاثة مواد، وهي: الدرس الرابع هو الحج والعمرة والدرس الخامس هو تكنولوجيا الإعلام والاتصال والدرس السادس هو الاديان في إندونيسيا التي قد تعلمت في المرحلة الثاني وبالخصوص في مهارة القراءة.

١) ثم تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تتناسب مع المادة هي الحج والعمرة، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، الاديان في إندونيسيا. الكفاءات الموضوعية والكفاءات الأساسية التي تشير إلى KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هي كما يلي:

جدول ٤.٣ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

Kompetensi Dasar (KD)	Kompetensi Inti (KI)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.8. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج والعمرة (العمرة مع أُسرتِي) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan	4.8. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:

¹¹ Susanti, *Keterampilan Membaca*.

<p>pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>الحج والعمرة (العمرة مع أسرتي) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>Kompetensi Inti (KI)</p> <p>3.10. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.8. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>Kompetensi Dasar (KD)</p>	<p>Kompetensi Inti (KI)</p>

<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الاديان في إندونيسيا (الاديان والمعابد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.12. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الاديان في إندونيسيا (الاديان والمعابد) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>

تتوافق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية مع إرشادات KMA 183،

ويستخدم الباحثون الكفاءة ٣ والكفاءة ٤ : KI-3 للكفاءات الأساسية للمعرفة

(فهم المفاهيم)، KI-4 للكفاءات الأساسية للمهارات.

الخطوة التالية هي إنشاء مؤشرات وأهداف تعليمية تتوافق مع الكفاءات

الموضوعية والكفاءات الأساسية. أما المؤشرات وأهداف التعليم في الجدول

أدنى:

جدول ٤.٤ مؤشرات وأهداف تعليمية

Indikator	Tujuan Pembelajaran
3.8.1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab tanpa membutuhkan kamus atau kumpulan kosa kata yang telah diterjemahkan.	1. Setelah pembelajaran maharah qiro'ah (keterampilan membaca) peserta didik mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة (العمرة مع أُسرتِي)، تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) و الاديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد) dengan benar
4.8.1. Peserta didik mampu menerjemahkan dan menganalisis teks secara ekstensif berbagai bidang informasi, seperti surat kabar, sastra, sejarah, ilmu pengetahuan, dan peristiwa - peristiwa aktual lainnya.	2. Setelah pembelajaran maharah qiro'ah (keterampilan membaca) peserta didik mampu menerjemahkan dan menganalisis teks secara ekstensif berbagai bidang informasi yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة (العمرة مع أُسرتِي)، تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) و الاديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد) dengan benar

يأخذ المؤلف هذه المؤشرات وفقا لـإرشادات KMA 183، وقدرة الطلاب.

المؤشر متوافق مع مؤشر كفاءة مهارة قروءة وفقا لأمين سانتوسو (٢٠١١)، وهي:

(١) إيجاد معنى النص المقتول.^{١٢} بعد إنشاء المؤشرات وأهداف التعليم، ثم التالي هو تطوير أداة تقويم باستخدام برنامج وايزر.مي مع ٢٠ سؤالاً لكل أبواب.

(٢) يجد ٣ فصول من مادة الاختبار وهي الحج والعمرة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال والاديان في إندونيسيا

وفقاً لدراسة السابقة أجرته سيندي أوكتافيانى ر. تولينجي أن الخطاب الجيد لتقييم مهارات القراءة هو خطاب ذو مستوى معتدل من الصعوبة أو وفقاً لقدرة المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يجب ألا يكون الخطاب الذي يتم التأكيد عليه طويلاً إذا كان الطلاب في مستوى معتدل. من الأفضل استخدام خطاب قصير من فقرتين أو ثلاثة فقرات، أو حوالي ١٠٠ إلى ٢٠٠ كلمة. يمكن أن يكون نوع الخطاب المستخدم كمواد لاختبارات مهارات القراءة في شكل خطاب نثري غير خيالي وحوار.^{١٣}

¹² Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*.

¹³ Tolinggi and Wahyuningsih, “Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira’ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya.”



الصورة ٤٠١ نص الخطاب مهارة القراءة

في فصل مواد الحج والعمرة، يستخدم الباحثة نص الخطاب المكونة من ٤ فقرات مع ١١٠ كلمة و ٤ صور معدلة للمحتوى الرئيسي الوارد في كل فقرة. يتم وضع الصور على الحافة حتى يمكن الطلاب من فهم نص القراءة بسهولة وكحافر حتى يكون الطلاب مهتمين وسعداء عند القراءة. تهدف الصور المقدمة إلى جعل الطلاب لديهم معرفة ملموسة وصور حقيقة وفقاً لمحتوى نص الخطاب.

في الفصل مواد الدين في إندونيسيا، يستخدم الباحثة نص الخطاب مع فقرات ٢ مع ١٣٠ كلمة و ٦ صور معدلة للمحتوى الرئيسي الوارد في كل فقرة نص الخطاب. يتم وضع الصورة في الأعلى حتى يمكن الطلاب من فهم النص المقصود بسهولة والحصول على صورة حقيقة لمكان العبادة وكحافر حتى يكون الطلاب مهتمين وسعداء عند القراءة.

في الفصل مواد **أَسْرَارُ الْأَلْعَابِ الْإِلْكْتَرُوْنِيَّةِ المفتوحة**، يستخدم الباحثة نص محادثة بين مدرس و ٤ طلاب. يتكون نص المحادثة من ١٦٣ كلمة مع ١ صورة موجودة أعلاه. يتم ضبط الصورة على المحتوى الرئيسي للفقرة الواردة في نص المحادثة. يتم وضع الصورة في الأعلى حتى يتمكن القراء أو الطلاب من فهم نص القراءة بسهولة وكحافر حتى يكون الطلاب مهتمين وفضوليين وسعداء عند القراءة لأنها يتوافق مع موضوع المادة حول مخاطر التكنولوجيا التي يحبها معظم الطلاب الألعاب عبر الإنترنت.

٣) ثم تصميم عمليات التقويم، وخاصة في أنشطة التعليم والتعلم. بعض الأمور التي تذكر، مثل:

١) يخطط لعدد الأسئلة ووقت المعالجة

هناك ٢٠ سؤالاً، الحد الأقصى من قيمة هو ١٠٠ والحد الأدنى من قيمة هو ٥، والوقت معالجة السؤال هو ٣٠ دقيقة. الأسئلة هي ١٠ أسئلة الاختيار من متعدد من متعددة، و ٥ أسئلة صحيح أو خطأ، و ٥ أسئلة مطابقة. تتكون الأسئلة من مجموعة من:

- الأسئلة البسيطة يجد ستة سؤالاً يعني في سؤال مطابقة من رقم ١ حتى ٥ و ١ سؤال في رقم ٩ شكل الاختيار من متعدد.
- والأسئلة المتوسطة يجد ثمانية سؤالاً يعني في سؤال صحيح أو خطأ من رقم ٢ حتى ١٠ إلا رقم ٩.
- والأسئلة الصعبة يجد ستة سؤالاً يعني في سؤال صحيح أو خطأ من رقم ١ حتى ٥ و ١ سؤال في رقم ١ شكل الاختيار من متعدد.

الجدول ٤.٥ أسئلة اختبار الاختيار من متعدد

جواب	السؤال	رقم
أ. العُمرَةُ مع أُسْرَتِي ب. سافرت في مَسْجِدِ النَّبِيِّ ج. الحجُّ والعُمرَةُ د. الاديان في إندونيسيا جواب: أ. العُمرَةُ مع أُسْرَتِي	ما موضوع الناص السابق؟... 	1.
أ. إلى المدينة ب. إلى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ ج. إلى المدرسة د. إلى المسجد جواب: ب. إلى مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ	إلى أين ذهبَ الكاتِب ...؟	2.
أ. إلى أين الكاتب بعد أن وصل إلى مَكَانِ الْمِيقَاتِ؟ ب. متى الكاتب وصل إلى مَكَانِ الْمِيقَاتِ؟ ج. ماذا يفعلُ الكاتب بعد أن وصل إلى مَكَانِ الْمِيقَاتِ؟ د. من وصل إلى مَكَانِ الْمِيقَاتِ؟ جواب: ج. ماذا يفعلُ الكاتب بعد أن وصل إلى مَكَانِ الْمِيقَاتِ؟	؟ خلعَ لِيَاسَهُ وَلَبِسَ لِيَاسَ الْإِحْرَامِ	3.

<p>أ. ثلاثة أشواط ب. ستة أشواط ج. ثمانية أشواط د. سبعة أشواط جواب: د. سبعة أشواط</p>	<p>كم شوطاً طافَ الكاتب حَوْلَ الْكَعْبَةَ ...؟</p>	<p>4.</p>
<p>أ. ماذا يفعل الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟ ب. إلى أين الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟ ج. متى الكاتب صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟ د. إلى أين الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟ جواب : ب. إلى أين الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟</p>	<p>... ؟ سعى الكاتب بين الصفا والمروة</p>	<p>5.</p>
<p>أ. بعد صلينا رَكْعَتينِ ب. بعد طُفُنا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سبعة أشواطِ ج. بعد سعيها بين الصفا والمروة د. بعد أداء العُمرَةِ جواب: د. بعد أداء العُمرَةِ</p>	<p>متى غادر الكاتب إلى المدينة؟ ...</p>	<p>6.</p>
<p>أ. ماذا رأى الكاتب في المَكَّةِ الْمُكَرَّمةِ ؟</p>	<p>..... ؟ رأى الكاتب المسجد النبوي العظيم</p>	<p>7.</p>

<p>ب. ماذا يفعل الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟</p> <p>ج. ماذا رأى الكاتب في المدينة ؟</p> <p>د. إلى أين الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟</p> <p>جواب : ب. ماذا يفعل الكاتب بعد أن صلى رَكْعَتِي الطَّوَافِ ؟</p>		
<p>أ. ماذ زَارَ الكَاتِبُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟</p> <p>ب. ماذ زَارَ الكَاتِبُ فِي مَسْجِدِ قُبَاءِ؟</p> <p>ج. ماذ زَارَ الكَاتِبُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبِيِّ؟</p> <p>د. ماذ زَارَ الكَاتِبُ فِي الْمَدِينَةِ؟</p> <p>جواب: أ. ماذ زَارَ الكَاتِبُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟</p>	<p>... زَارَ الْكَاتِبُ حَدِيقَةً التَّمَرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ</p>	<p>8.</p>
<p>أ. فِي مَسْجِدِ الْحَرَامِ</p> <p>ب. فِي مَسْجِدِ الْأَقْصِي</p> <p>ج. فِي مَسْجِدِ الْقُبَاءِ</p> <p>د. فِي مَسْجِدِ النَّبِيِّ</p> <p>جواب: د. فِي مَسْجِدِ النَّبِيِّ</p>	<p>أَيْنَ صَلَى الْكَاتِبُ عَصْرِ؟ ...</p>	<p>9.</p>
<p>أ. كَيْفَ يَشْعُرُ الْكَاتِبُ؟</p> <p>ب. أَيْنَ تَشْعُرُ الْكَاتِبُ؟</p> <p>ج. مَاذَا يَشْعُرُ الْكَاتِبُ؟</p>	<p>? شَعْرُ الْكَاتِبِ بِالسَّعَادَةِ</p>	<p>10.</p>

د. متى يشعر الكاتب ؟ جواب: أ. كيف يشعر الكاتب ؟		
---	--	--

في أسئلة اختبار الاختيار من متعدد أعلاه، تم تعديله وفقا لنظرية زينل عارفين، أي أسئلة اختبار نموذج الاختيار من متعدد التي تتكون من حاملات الموضوع وخيارات الإجابة. يمكن طرح حامل الموضوع في شكل أسئلة ويمكن أن يكون أيضا في شكل بيانات بدائية تسمى غالبا الجذعية.^{١٤} في حين أن اختيار الإجابات على الأسئلة أعلاه يكون في شكل كلمات أو جمل غالبا ما يطلق عليه خيارات. تتكون خيارات الإجابة من الإجابات الصحيحة أو الأكثر صحة، تسمى مفاتيح الإجابة وهناك إجابات غير صحيحة تسمى المشتقات أو الأفخاخ أو الفشل، ولكن من الممكن لشخص ما اختيارها إذا لم يتقن المادة المطروحة في السؤال.

يقوم الباحثة بتجميع الاختبارات في شكل اختيار متعدد وفقا لإعداد الاختبارات في شكل الاختيار المتعدد وفقا لتعريف أوليا رحمن:^{١٥}

أ) العبارة في السؤال مع الإجابة البديلة مناسبة.

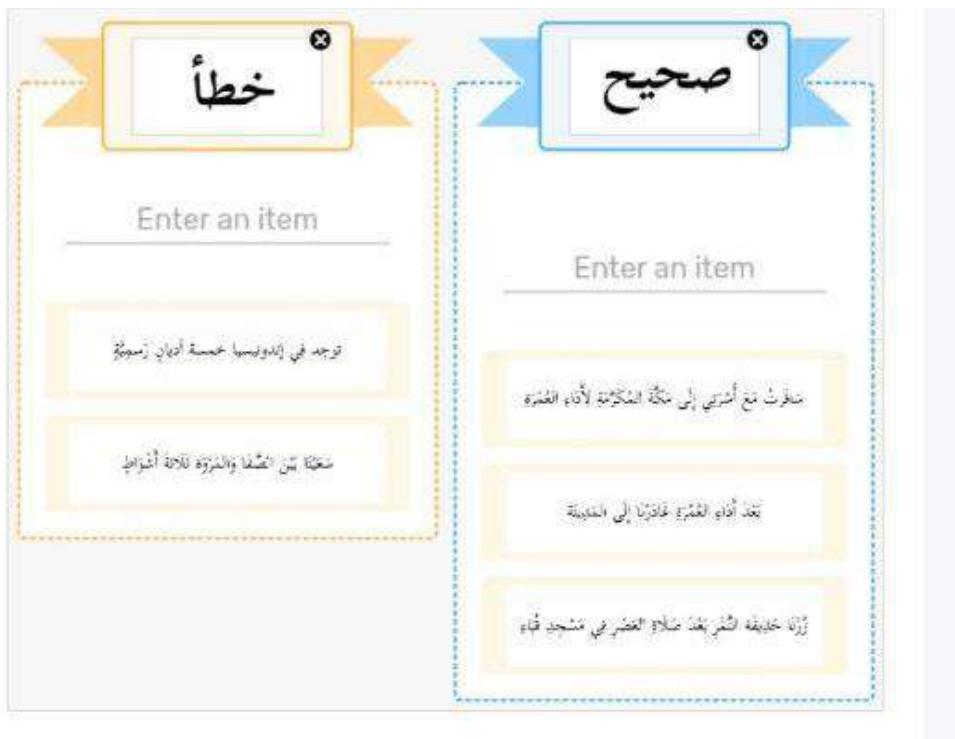
ب) الجمل في كل عنصر سؤال منظمة واضحة.

ج) يتم ترتيب الأسئلة باستخدام لغة سهلة الفهم.

د) يحتوي كل عنصر سؤال على مشكلة واحدة فقط.

¹⁴ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.

¹⁵ Rahman and Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*.



الصورة ٤.٢ السؤال الصحيح والخطأ

في السؤال تم تعديل شكل اختبار الصحيح والخطأ أعلاه وفقا لنظرية الزينل أريفين، وهي شكل اختبار الصحيح والخطأ (B - S) عبارة تحتوي على إجابتين محتملتين، وهما صحيح أو خطأ. يطلب من الطالب تحديد خياراتهم فيما يتعلق بالأسئلة أو البيانات بالطريقة المطلوبة في التعليمات القيام الأسئلة.^{١٦} يقوم الباحثة بتجميع الاختبارات في شكل اختبار صحيح وخطأ وفقا لزينل عارفين، وهي:

- أ. ترتيب العناصر في شكل صواب وخطأ مع عدد كبير من العناصر، وهي ٥.
- ب. هناك تعليمات حول المشكلة واضحة واستخدام جمل بسيطة.

^{١٦} Arifin, Zainal. Evaluasi Pembelajaran, 2012. www.diktis.kemenag.go.id.

ج. لا يوجد بيان عام ومعقد وسلبي للغاية.

د. عدم استخدام الكلمات التي يمكن أن تلمح إلى الإجابة المطلوبة، على المثال:

عادة، عادة، دائما.

Add matching pairs

مسجد البوبي



مسجد الأقصى



مسجد القباء



مسجد الحرام



قبر النبي صلى الله عليه وسلم



الصورة ٤٠٣ السؤال المطابقة

في أسئلة الاختبار الموضوعية، تم تعديل شكل المطابقة أعلاه وفقاً لنظرية عريف أوليا رحمن، أي أن الاختبار يتكون من سلسلة واحدة من الأسئلة وسلسلة واحدة من الإجابات. تتمثل مهمة الاختبار في العثور على الإجابات التي كانت على استعداد وتحديدها بحيث تتطابق أو تتطابق أو شريكها، أو تكون "رفقة" للسؤال.

كيفية تجميعها تخصيص الباحثة مع نظرية عريف أوليا الرحمن، وهي:

أ. يتم سكب عناصر السؤال في شكل اختبار الميكانيك، والرقم هو ٥
أسئلة.

ب. يتم إنشاء قائمة الأسئلة بشكل عشوائي مع الإجابات. المشكلة التي تم إنشاؤها هي مطابقة الصورة مع الكلمة المقابلة، وذلك بحيث يمكن البحث عن الإجابة بسرعة والعثور عليها من قبل المختبر. يتم تضمين هذا السؤال في الفئة السهلة.

ج. هناك تعليمات حول كيفية القيام بالمشكلة.
٢) تصميم إرشادات التسجيل سيحصل الطالب على درجة ٥ إذا كانت الإجابة صحيحة ودرجة ٠ إذا كانت خطيئة. ثم يتم تحديد النتيجة النهائية من خلال فحص معلومات نتيجة الاختبار.

وفقاً لعينور الرفيق هناك ثلاثة أنواع من طرق تسجيل الاختبار، وهي "التسجيل بدون تصحيح الإجابة، والتسجيل هناك تصحيح للإجابة، والتسجيل بمحبيات وزن مختلفة". يختار الباحث طريقة تسجيل الاختبارات

مع التسجيل بدون تصحيح الإجابة لأنه وفقاً للأسئلة التي يطرحها الباحثة، وهي أشكال الاختيار من متعدد والصحيح والخطأ والمطابقة.^{١٧}

المدول ٤٠٦ صيغة تسجيل الاختيار من متعدد والصحيح والخطأ والمطابقة

صيغة تسجيل المطابقة	صيغة تسجيل الصحيح والخطأ	صيغة تسجيل الاختيار من متعدد
$S = \frac{B}{N} \times 25$ (مقياس ٢٥) معلومات: B = عدد الإجابات N = عدد الأسئلة B = عدد الإجابات الصحيحة	$S = \frac{B}{N} \times 25$ (مقياس ٢٥) معلومات: B = عدد الإجابات الصحيحة N = عدد الأسئلة	$S = \frac{B}{N} \times 50$ (مقياس ٥٠) معلومات: B = عدد الإجابات الصحيحة N = عدد الأسئلة

(٣) تجميع تعليمات للعمل السؤال

قبل أن يواجه الطالب السؤال، سيقدم الباحثة بعض تعليمات لمساعدة الطالب انتهاء من السؤال في برنامج وايزر.مي سهلا. وفقاً لزينل عارفين، يتم إعطاء الطالب تعليمات حول كيفية الإجابة الأسئلة في شكل كتابة واضحة أو تعليمات شفهية. يقدم المؤلف تعليمات حول كيفية الإجابة الأسئلة في شكل كتابة.

¹⁷ Ainur Roieq, *Analisis Statistik* (Malang: UMM Press, 2008).

Panduan Pengisian Soal :

1. Membaca Basmalah
 2. Peserta didik mengisi nama, no. absen dan kelas
 3. Peserta didik membaca dan memahami teks yang ada
 4. Peserta didik menjawab soal Pilihan Ganda (di klik pilihan yang benar), benar-salah (di klik & memilih antara benar atau salah), dan mencocokkan (di klik sampai biru kemudian di tarik ke gambar atau kata yang sesuai)
 5. Klik Hand in work dan membaca hamdalah
- Waktu pengerjaan : 30 menit**

الصورة ٤٠٤ تصميم تعليمات السؤال

٤) تصميم السمة والخلفية والألوان والخطوط وما إلى ذلك . يتم ذلك ليجعل

أداة التقويم أكثر الجاذب. في هذا البحث، تم تطوير أداة تقويم باستخدام

برنامج وايزر.مي.

٣- التطوير (*Develop*)

استعدت الباحثة كل ما تحتاج لتطوير التقويم اللغوي في فهم المقروء باستخدام

برنامج وايزر.مي لترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء، وبعدها تصلح الباحثة

وتتطور الإنتاج الذي يناسب بنتائج الاستبانة من الخبراء إما الخبر من وجه محتوى

الاختبار والخبر من وجه تصميم الاختبار ومعلمة اللغة العربية. قد عملت الباحثة

الخطوات في تطوير وهي تطوير الإنتاج وتقديره وتصديقه وتجربته ثم تصديق

الإنتاج المصمم من الخبراء وتجربته وتصحيحه.

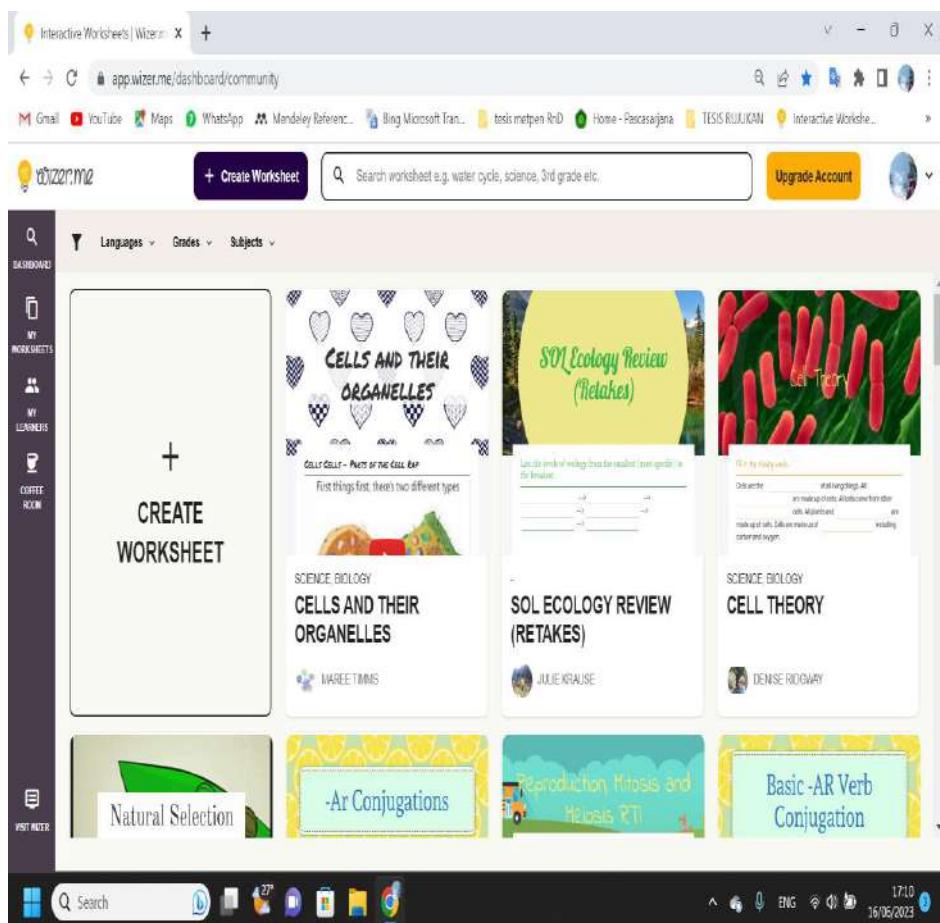
خلال مرحلة التطوير، أي جمع كل المراجع الالزمة لتطوير المواد، وإنشاء الرسوم

التوضيحية للرسومات، وكتابة المزيد من المراجعات وتحميم التقييمات الأخرى. يقوم

الباحثة في صناعة الأغلفة وقراءة النصوص والأسئلة والأجوبة على شكل صور (png)

من خلال تطبيق Canva ومن ثم تحميلها في برنامج وايزر.مي (wizer.me).

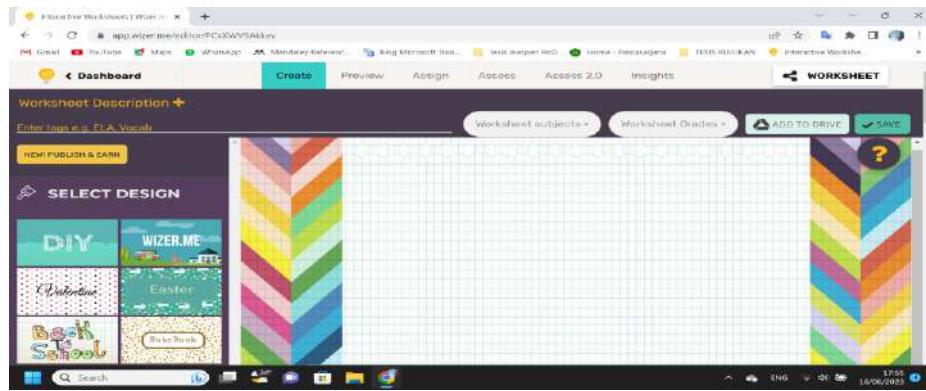
تصميم السمة والخلفية والألوان والخطوط وما إلى ذلك يتم تفزيذها على الأداة تقويم باستخدام برنامج وايزر.مي. يتم ذلك ليجعل أداة التقويم زيادة الجذب. في هذا الحال، تتضمن مجموعة أدوات تقييم الاختبار عبر الإنترنت المجموعة كما هو موضح في التصنيف المقدم في برنامج. بعد تجميع الأسئلة، يتوافق التصميم الأول مظهر الاختبار حسب الفئة الاختبارات باستخدام برنامج وايزر.مي. يتم التطوير من خلال استفادته من برنامج وايزر. وهو كما يلي:



الصورة ٤.٥ مظهر الأول برنامج وايزر.مي بعد تسجيل الدخول

خطوات إنشاء اختبار فهم المقرؤ على برنامج وايزر.مي:

١. اختيار تصميم غلاف مناسب لورقة العمل يقوم الباحثون بعمل غلاف على شكل صورة (PNG) من خلال تطبيق Canva ثم تحميله في برنامج وايزر.مي.



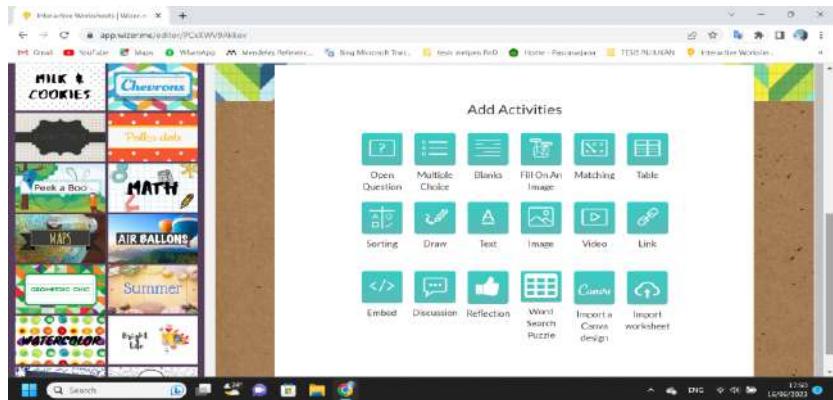
الصورة ٤.٦ مظهر لإنشاء تصميم غلاف ورقة العمل

- ٢) قم بتحميل نص القراءة الذي تم إنشاؤه في



الصورة ٤.٧ مظهر نص القراءة

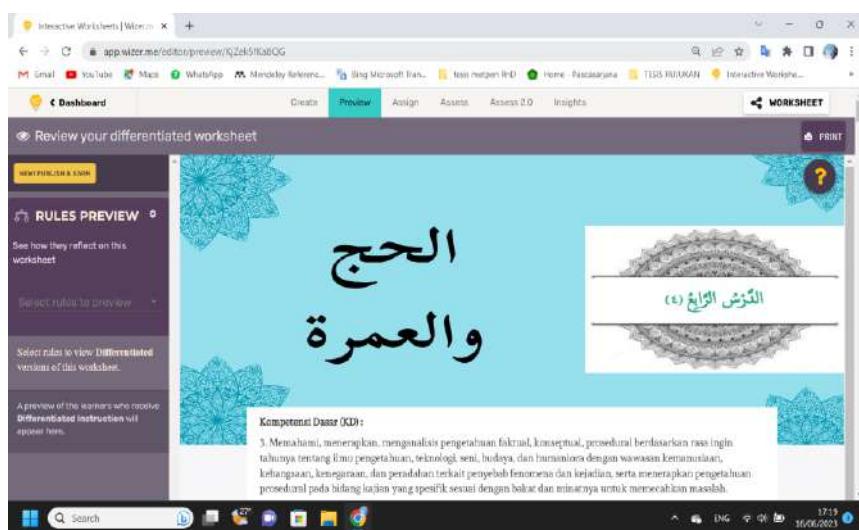
- ٣) ثم اختر نوع عنصر السؤال الذي يطابق فهم المقرؤ، فهناك ٣ أنواع للاختيار من بينها، وهي الاختيار من متعدد، والصحيح الخطأ، والمطابقة



الصورة ٤.٨ مظاهر لإنشاء مشكلة في برنامج وايزر.مي (wizer.me)

٤) انقر فوق إضافة وسائط لإدراج صورة الغلاف والأسئلة وأجوبة

يقوم الباحثة بإنشاء أسئلة وأجوبة على شكل صور (png).

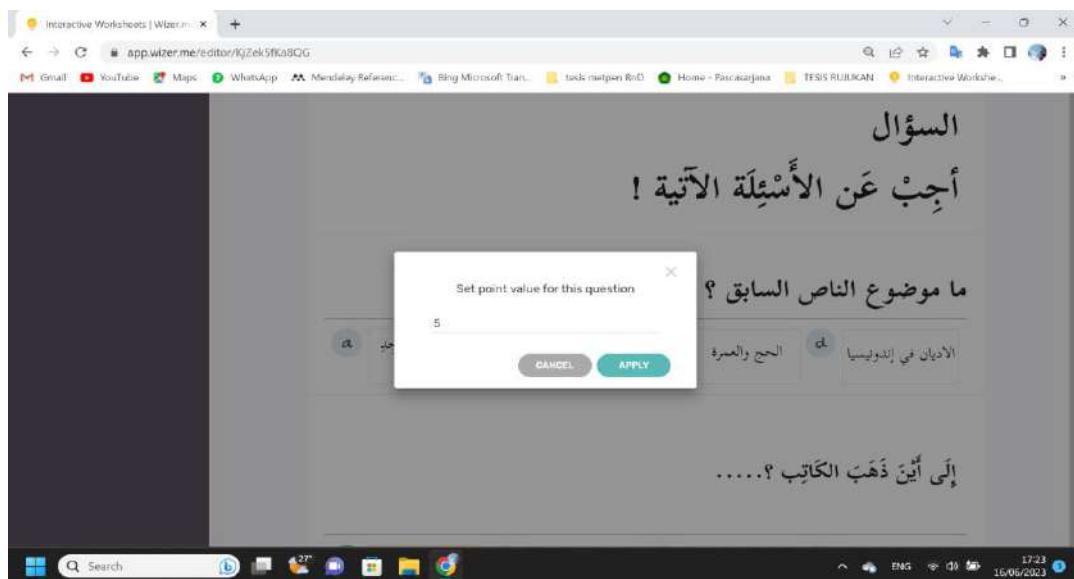


الصورة ٤.٩ مظاهر غلاف اختبار فهم المفروء



الصورة ٤.١٠ مظهر سؤال الاختيار من متعدد

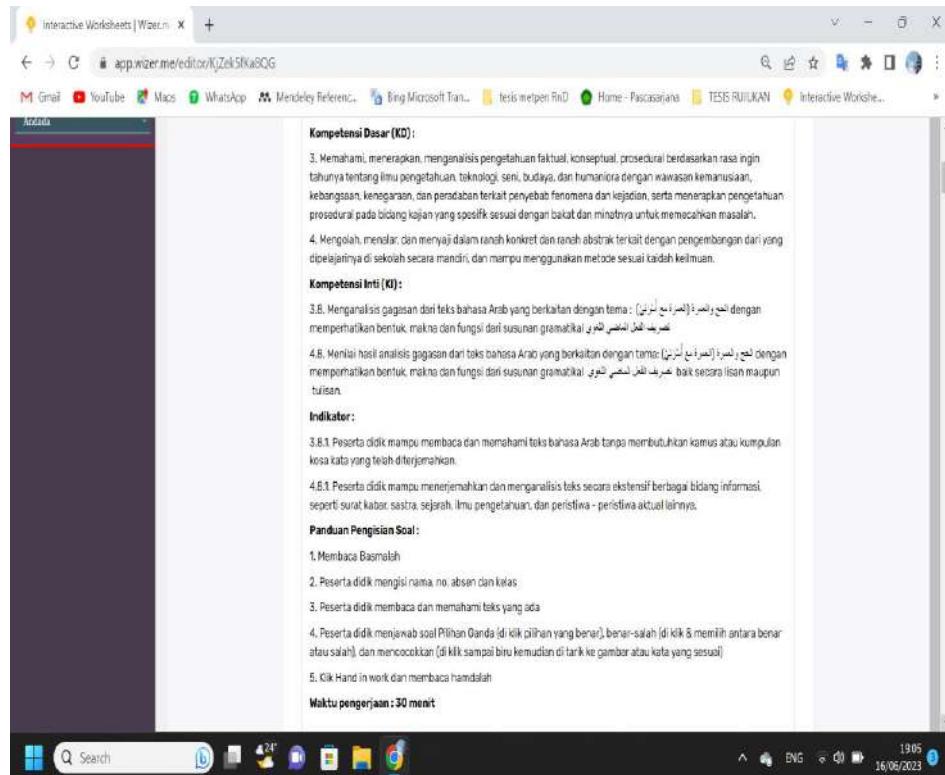
٦) تحديد درجة كل سؤال



الصورة ٤.١١ مظهر تحديد النتائج

٧) تقديم وصف للأسئلة مثل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

والمؤشرات والتعليمات للعمل على الأسئلة ووقت المعالجة



الصورة ٤١٢ مظہر وصف السؤال

٨) انقر فوق تعین ثم انسخ الرابط أو شارك الرابط في Google Classroom

٩) في التعین، يمكن للمدرسين رؤية درجات عمل الطلاب، إلى جانب أنه

يمكن للمدرسين أيضاً رؤية الأسئلة التي تمت الإجابة صحيحاً والأسئلة التي

تمت الإجابة الخطأ.

كما توجد تعليمات لاستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me) على

شكل ملصق يهدف إلى التعريف باستخدام أدوات تقويم التعليم باستخدام

برناموج وايزر.مي (wizer.me) لعلمي المواد العربية وطلاب الفصل الحادي

عشر. بينما تحتوي تعليمات الاستخدام للطالب على رابط أو مسح رمز

شريطي صوئياً، انضم إلى البريد الإلكتروني، ثم اتصل مباشرةً باختبار فهم

المفروء.



الصورة ٤٠١٣ ملصق

المبحث الثاني : صلاحية تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي

(wizer.me) في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا مادورا

- تصديق الخبراء

بعد تطوير اختبار، تقوم الباحثة بتصديق الخبراء. في هذه الخطوة تحتاج الباحثة أن تطالع الإنتاج إلى الخبريين وهما الدكتور دانيال حلمي كالخبير من ناحية محتوى الاختبار وأحمد مكي حسن الماجستير كالخبير من وجه تصميم الاختبار ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج اسمها سومياتي. تعطي الباحثة إليهم الإنتاج أي تطوير الاختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me)، أما حصول تحكيم الخبراء كما يلي:

أ) الخبر الأول من وجه محتوى الاختبار

قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى الخبر الأول الدكتور دانيال حلمي عن مضمون فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me) بحصول الاستبانة كما يلى:

الجدول ٤.٧ نتيجة الاستبانة من الخبر الأول من ناحية محتوى الإنتاج

التقدير	نتيجة					تعليق الخبر	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
تقديم الإنتاج							
		✓				مناسبة بنود الاختبار بالمؤشرات	.١
	✓					مناسبة بنود الاختبار بالمحتويات لمهارات القراءة	.٢
		✓				يكون حافز جذابا	.٣
	✓					ظهور تقديم الصور	.٤
		✓				وسيلة التقويم تطبيقية وفعالة	.٥
	✓					جودة الاختبار تناسب مرحلة لمدرسة الثانوية	.٦

	✓					عدد الوقت للاختبار كفاية	.٧
		✓				مشاركة التلاميذ	.٨
جودة بنود الاختبار							
	✓					وقفا على ناحية المعرفية	.٩
		✓				التواصل	.١٠
			✓			يوجد مفتاح إجابة	.١١
	✓					تفاعلية	.١٢
	✓					إجاده المعرف حل المشكلة	.١٣
		✓				عدم المعنى المضاعفة	.١٤
			✓			تشجيع التلاميذ على الفضول	.١٥
استخدام اللغة							
	✓					تناسب بقواعد اللغة العربية	.١٦
		✓				تستخدم لغة الفصحي	.١٧
		✓				تستخدم المفردات المفهومة	.١٨
استخدام الوسيلة							
		✓				فعالية	.١٩

		٧				واقعية . ٢٠
٨٦	٤٠	٤٠	٦			عدد

تعطي الخبرة أي الدكتور دانيال حلمي التعليق والاقتراح وهي:

١) وجود خطأ في كتابة حرف العلة كان يجب أن يكتبه مجرور وآخرون ليتم

تصحيحه

٢) وجود الأخطاء في القواعد خاصة في أسئلة مثل مكة لا ينبغي قراءة الكسرة

٣) وجود الأخطاء في قواعد الإملاء (كتابة همزة الوصل والقطع)

ثم يقوم الباحث بمراجعة القسم المقترن من قبل خبير الأول من ناحية المحتوى الإنتاج.

كما عرفنا أن نتائج الاستبانة السابقة التي تتضمن قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا"

أو تسمى بجيد جدا تكون ٨ مؤشرات وهي مناسبة بنود الاختبار بالمحتويات المهمة

القراءة أي فهم المقرء هو مناسبة بنود الاختبار بالمحتويات لمهارة القراءة ، ظهور

تقديم الصور، جودة الاختبار تناسب بمرحلة مدرسة الثانوية، وقفا على ناحية المعرفية،

تفاعلية، إجاده المعارف حل المشكلة، مناسبة بقواعد اللغة العربية.

وأما نتائجها التي تتضمن قيمة ٤ بالتقدير "موافق" أو تسمى بجيد وتوجد ١٠

معايير وهي مناسبة بنود الاختبار بالمؤشرات، يكون حافز جذابا، وسيلة التقويم تطبيقية

وفعالة، مشاركة التلاميذ، التواصل، عدم المعنى المضاعفة، يستخدم لغة الفصحي،

يستخدمن المفردات المفهومة وفعالية وواقعية. ونتائج الاستبانة التي تتضمن قيمة ٣ بالتقدير

"وسط" أو يسمى بمقبول تكون ٢ مؤشرات وهي يوجد مفتاح إجابة و تشجيع التلاميذ

على الفضول. يوجد مفتاح إجابة بالتقدير وسط لأن مفتاح الإجابة موجود على المعلم

فقط، ولا يمكن للطلاب رؤيته مباشرة لأن برنامج وايزر.مي لا يوفره مجانا. لتوقع ذلك،

يظهر المعلم للطلاب بعد يعمل السؤال. تشجيع التلاميد على الفضول لأن الصورة كبيرة جدا بحيث تؤدي إلى معانٍ أخرى تسبب التحفيز لا يزال غير موجود لدى الطلاب.

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى

خبير الأول أي الدكتور دانيال حلمي برمز :

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \% \\ P &= \frac{86}{100} \times 100 \% \\ &= 86 \% \end{aligned}$$

يستخدم الباحثة الوصف نتائج الاستبانة من سوهارسيمي أريكسونتو وسيي صفر الدين عبد الجبار في كتابهم تقويم برامج التعليم.^{١٨} بناءً على نتيجة الاستبانة من الخبر الأول أي من ناحية محتوى الاختبار التي تبلغ قيمة ٨٦٪ وهي على درجة لائق جداً بين قيمة ٨١٪ - ١٠٠٪، ومعناها بنود الاختبار لا تحتاج إلى التنقيح.

حتى يستنتج الباحثة أن وسيلة التقويم التي تستخدم برنامج وايزر.مي الموقعة الإلكترونية الخاصة باختبار الفهم المقرؤء لطلاب الصف الحادي عشر مناسبة لاستخدامها كوسيلة تقويم التعليم. بناءً على نتائج اختبار الجدوى، يمكن ملاحظة أن موقع برنامج وايزر.مي يسهل على المعلمين عند إجراء التقويم في التعلم إنشاء وسيلة تقويم في شكل رقمي.

¹⁸ Arikunto and Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*.

ب) الخبير الثاني من وجه تصميم الاختبار

قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى الخبير الثاني أحمد مكي حسن الماجستير عن تصميم تطوير الاختبار فهم المقصود باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me) لترقية مهارة القراءة، أما أعطت الاستبانة إليه، بحصول الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤.٨ نتيجة الاستبانة من الخبير الثاني من ناحية تصميم الإنتاج

التقدير	نتيجة					تعليق الخبير	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
تقديم برنامج وايزر.مي (wizer.me)							
موافق جدا	✓					ترتيب التصور	.١
موافق جدا	✓					وضوح دليل الاستخدام	.٢
موافق جدا	✓					وضوح مظهر النتيجة المحصلة	.٣
موافق جدا	✓					تقديم بنود الاختبار جذاب	.٤
موافق جدا	✓					استخدامه فردي إما مجموع	.٥
موافق جدا	✓					إجاده مظهر الإجابة الصحيحة	.٦
تصميم المضمون							
موافق جدا	✓					تكوين اللون	.٧

موافق جدا	✓				جودة الصور	.٨
موافق جدا	✓				مناسبة الحروف	.٩
موافق جدا	✓				خلاق ومحرك	.١٠
موافق جدا	✓				رض عناصر التخطيط	.١١
موافق جدا	✓				مظهر البرنامج جمال	.١٢
موافق جدا	✓				زيادة الدافعية للتعلم	.١٣
موافق جدا	✓				سهولة وصول البرنامج	.١٤
موافق جدا	✓				فعالية الاستخدام	.١٥
موافق جدا	✓				تطبيقية	.١٦
موافق جدا	✓				سهولة فهم الأيقونة والرموز	.١٧
موافق جدا	✓				ظهور الكتابة	.١٨
موافق جدا	✓				دقة الكتابة	.١٩
موافق جدا	✓				مضمون الاختبار متنوعة	.٢٠
	١٠٠				عدد	

تعطي الخبرة أى أحمد مكي حسن الماجستير التعليقه والاقتراحه وهي: يجب عدم تفرع الخطوط وإضافة ملصقات لتعليمات استخدام الاختبار والناس فهم المقصود، ثم يقوم الباحث بمراجعة القسم المقترن من قبل خبير الثاني من ناحية تصميم الإنتاج.

كما عرفنا أن نتائج الاستبانة السابقة التي تتضمن قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا" أو تسمى بجيد جدا تكون ٢٠ مؤشرات وهي ترتيب التصور، ووضوح دليل الاستخدام،

وضوح مظهر النتيجة المحصلولة، تقديم بنود الاختبار جذاب، استخدامه فردي إما مجموع، إجادة مظهر الإجابة الصحيحة، تكوين اللون، جودة الصور، مناسبة الحروف، خلاق ومحرك، رض عناصر التخطيط، مظهر البرنامج جمال، زيادة الدافعية للتعلم، سهولة وصول البرنامج، فعالية الاستخدام، تطبيقية، سهولة فهم الأيقونة والرموز، ظهور الكتابة، دقة الكتابة، ومضمون الاختبار متعددة.

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى

خبرير الثاني أي أحمد مكي حسن الماجستير برمز :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$P = \frac{100}{100} \times 100 \%$$

$$= 100 \%$$

يستخدم الباحثة الوصف نتائج الاستبانة من سوهارسيمي أريكسونتو وسيي صفر الدين عبد الجبار في كتابهم تقويم برامج التعليم.^{١٩} بناء على نتيجة الاستبانة من الخبرير الثاني أي من ناحية تصميم الإنتاج التي تبلغ قيمة ١٠٠٪ وهي على درجة لا تقل جداً بين قيمة ٨١٪ - ١٠٠٪، ومعناها بنود الاختبار لا تحتاج إلى التنقيح. لذلك بشكل عام، يمكن الاختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي التي مطورها الباحثة.

حتى يستنتج الباحثة أن وسيلة التقويم التي تستخدم برنامج وايزر.مي الموقع الإلكتروني الخاص باختبار الفهم المفروء لطلاب الصف الحادي عشر مناسبة لاستخدامها كوسيلة تقويم التعليم. بناء على نتائج اختبار الجدوى، يمكن ملاحظة أن موقع برنامج

^{١٩} Ibid.

وأيزر.مي يسهل على المعلمين عند إجراء التقويم في التعلم إنشاء وسيلة تقويم في شكل رقمي.

٤- التنفيذ (*Implement*)

هذه المرحلة هي استمرار لمرحلة التطوير. في هذه المرحلة، كل شيء يتم تنفيذ تصميم الوسائل الذي تم تطويره بعد المراجعة. وسائل أداة التقويم التعليم باستخدام برنامج وأيزر.مي الذي تم تطويره، نفذت في مواقف الحقيقة، وبالتحديد في الفصل. لكن في هذه المرحلة، يختبر الباحث المنتج على مجموعات صغيرة (اختبار محدودة) فقط من خلال النظر في إجابة المعلم وإجابة الطالب لوسائل أداة التقويم التعليم الذي تم تطويره. تجربة المنتج التي تهدف إلى عرض مستوى التطبيق العملي في وسائل أداة التقويم التعليم.

ت تكون هذه التجربة المحدودة من ١ شخص معلم المواد و ١٤ طالباً في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا. بسبب هذا التجربة لا يتم في مختبر الكمبيوتر بالمدرسة، لذلك يطلب من الطلاب إحضار أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الجولة بهم لدعم تجربة المنتج و أداة التقويم التعليم يتطلب أداة، وهي جهاز عرض. قبل إجراء مثل هذه التجربة المنتج، يتم إعطاء الطلاب تعليمات حول وسائل أداة التقويم التعليم باستخدام برنامج وأيزر.مي. في وقت التجربة المحدودة، أوضح الباحث / المطور أي شيء وارد في أداة التقويم التعليم. يتم الباحثة بحيث الطلاب حماساً عند يفعل الالاختبار فهم المقصود باستخدام برنامج وأيزر.مي.

بعد انتهاء المعلم والطلاب من الاهتمام بوسائل أداة التقويم التعليم، فلذلك ينتهي تجربة المنتاج، أعطيها الباحثة استبانة. هذا الاستبيان يهدف إلى معرفة مدى إعجابة المعلم والطالب لوسائل أداة التقويم التعليم باستخدام برنامج وايزر.مي الذي تم تطويره.

نتائج استبانة المعلم والطالب لوسائل أداة التقويم التعليم باستخدام برنامج

وايزر.مي يستطيع رؤيتها في الجدول أدناه:

ج) معلمة اللغة العربية

قامت الباحثة تصديق الإنتاج إلى معلمة اللغة العربية وهي سوميatic عن تطوير الاختبار فهم المقصود باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me)، أما أعطت الاستبانة إليها والتعليقها والاقتراحها، بحصول الاستبانة كما يلي:

الجدول ٩.٤ نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية

التقدير	نتيجة					تعليق الخبير	رقم
	٥	٤	٣	٢	١		
تقديم برنامج وايزر.مي (wizer.me)							
موافق جدا	✓					مناسبة بنود الاختبار بمرحلة المدرسة الثانوية	.١
موافق		✓				المناسبة الاختبار بالمؤشرات في تعليم مهارة القراءة	.٢
موافق جدا	✓					سهولة المعلم والتلاميذ في عملية التقويم	.٣
موافق جدا	✓					برنامج وايزر.مي (wizer.me) فعالية وعملية	.٤
موافق جدا	✓					برنامج وايزر.مي جذابة	.٥

موافق جدا	✓				سهولة المعلم لتصحيح إجابات التلاميذ	.٦
موافق جدا	✓				سهولة التلاميذ لمعرفة نتيجة الاختبار	.٧
موافق		✓			استخدام اللغة المفهومة	.٨
موافق جدا	✓				مناسبة الجمل بقواعد اللغة العربية	.٩
موافق جدا	✓				سهولة وصول برنامج وايزر.مي	.١٠
٤٨	٤٠	٨				عدد

نتائج الاستبانة السابقة التي تتضمن قيمة ٥ بالتقدير "موافق جدا" أو تسمى بجيد جدا تكون ٨ مؤشرات وهي مناسبة بنود الاختبار بمرحلة المدرسة الثانوية، سهولة المعلم والتلاميذ في عملية التقويم، برنامج وايزر.مي فعلية وعملية، برنامج وايزر.مي (wizer.me) جذابة، سهولة المعلم لتصحيح إجابات التلاميذ، سهولة التلاميذ لمعرفة نتيجة الاختبار، مناسبة الجمل بقواعد اللغة العربية وسهولة وصول برنامج وايزر.مي (wizer.me). وأما نتائجها التي تتضمن قيمة ٤ بالتقدير "موافق" أو تسمى بجيد توجد ٢ معيارا وهي مناسبة الاختبار بمؤشرات في تعليم مهارة القراءة واستخدام اللغة المفهومة.

أما تستخدم الباحثة الطريقة لتحليل البيانات من نتيجة الاستبانة التي وزعت

معلمة سومياتي بكالوريوس برمز :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% \\ = 96\%$$

بناءً على نتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية التي تبلغ قيمة ٩٦٪ وهي على درجة لائق جداً بين قيمة ٨١٪ - ١٠٠٪، ومعناها تطوير الاختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي، لا تحتاج إلى التنقيح. وفقاً لنتائج القيمة يثبت أن وسائل أداة التقويم التعليم التفاعلي باستخدام برنامج وايزر.مي أن يقال فعالية وعملية.

الجدول ٤٠١٠ نتيجة الطلاب الحادي عشر في قسم علم الطبيعي

No	Responden	No Item Pernyataan										Total (S)	SKOR MAKS (N)	% %RATA2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	S1	4	3	3	3	4	4	5	3	4	5	38	50	76
2	S2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	50	82
3	S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100
4	S4	4	5	3	2	2	4	5	5	5	4	39	50	78
5	S5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44	50	88
6	S6	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42	50	84
7	S7	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	40	50	80
8	S8	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	45	50	90
9	S9	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	46	50	92
10	S10	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	46	50	92
11	S11	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	46	50	92
12	S12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	50	98
13	S13	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	50	96
14	S14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	50	96
	S	63	63	63	57	60	60	64	65	63	64	622		
	N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			
	%	90	90	90	81	86	86	91	93	90	91			
	% RATA2	%89												

89

بناءً على نتيجة الاستبانة في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي هي أن عرض أو مظهر الاختبار لمهارة القراءة باستخدام برنامج وايزر.مي جذاب وممتع يحصل

قيمة ٩٠٪ وهو "لائق جدا". وكان هذا الاختبار أن يشجع لتعلم اللغة العربية يحصل عدد ٩٠٪ بحسب سكالا ليكرت هو "لائق جدا"، وأما ترقية كفاءة التلاميذ وهو في فهم المفروء تدل على قيمة ٩٠٪ أي "لائق جدا". وبنود الاختبار تناسب بالمحفوظات في المستوى الثاني تحصل قيمة ٨١٪ "لائق جدا".

ثم الأسئلة واضحة والمفهومة تدل على قيمة ٨٦٪ وهو "لائق جدا". وأن اللغة المستخدمة بسيطة والمفهومة تحصل عدد ٨٦٪ ومعناه "لائق جدا". وأما معرفة نتيجة الاختبار مباشرة تحصل قيمة ٩١٪ أي "لائق جدا". وسهولة الوصول برنامج وايزر.مي تدل على قيمة ٩٣٪ وهو "لائق جدا". سهولة فهم الأيقونة والرموز تحصل قيمة ٩٠٪ و معناها "لائق جدا". وأخيرا، الاختبارات العربية باستخدام برنامج وايزر.مي ممتع وغير ممل تحصل قيمة ٩١٪ أي "لائق جدا".

تحسب الباحثة هذه البيانات برمز:

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \% \\ P &= \frac{622}{800} \times 100 \% \\ &= 77.75 \% \end{aligned}$$

بناءاً على نتيجة الاستبانة من الطلاب في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي التي تبلغ قيمة ٨٩٪ وهي على درجة جيد جداً بين قيمة ٨١٪ - ١٠٠٪، و معناها أن الإنتاج المطور يناسب باحتياج الطلاب وهذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقية. وفقاً لنتائج القيمة يثبت أن وسائل أداة التقويم التعليم التفاعلية باستخدام برنامج وايزر.مي، يمكن أن يقال فعالة وعملية.

استناداً إلى دراسات السابقة أجرته فينا أيلوندا رمضاني بوتربي، يمكن استخدام وسائل تقييم التعلم باستخدام برنامج وايزر.مي للمساعدة المعلم في التقويم قدرة الطلاب في شكل تقويم يومي (PH) على مادة عدد القوة الثالثة وجذر القوة الثالثة.^{٢٠} يمكن أن يوفر تقويم التعليم باستخدام برنامج وايزر.مي حافزاً للتعلم وتحسينه المتعلمين المتحمسين في إحياء أنشطة تقييم التعلم. هذا لأنه في المدرس، عادة ما يستخدم نماذج كوكيل لأنشطة تقويم التعلم حيث يكون هذا أقل إثارة للاهتمام.^{٢١}

الغرض البحث هو إنتاج وسائل تقويم في شكل تقييمات يومية باستخدام موقع برنامج وايزر.مي يستوفي المعايير مؤهل للاستخدام في أنشطة تقويم التعليم. يتماشى هذا مع كوفنياك الذي ينص على أن هناك مزايا لاستخدام وايزر.مي لأوراق التقييم، وهي أن هذا الموقع يصنع وسيلة تقويم تفاعلية يتم استخدامها من خلال الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي لديها اتصال بالإنترنت.

يحتوي وسيلة التقويم على شكل تقييمات أسبوعية مطمور على أسئلة اختيار من متعدد والمطابقة وأسئلة صحيح أو خطاء تم تعديلها وفقاً لمؤشرات التحصيل التراكمي و الكفاءات الأساسية والكتفاءات الأساسية وقدرة الطالب في ٣ مواد وهي الحج والعمرة والأديان في إندونيسيا والمخاطر التكنولوجية. يأمل الباحثة أنه من خلال وسيلة التقويم في شكل تقييمات أسبوعية يمكن أن تساعد المعلمين في تسهيل قياس قدرات الطالب بشكل جيد وجعل الطالب لا يشعرون بالملل من التقييمات التي يقوم بها المعلم أثناء التعلم.

²⁰ Putri and Indrawati, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar."

²¹ Prisuna, "Pengembangan Media Tes Fisika Berbasis Online Untuk Sekolah Menengah Atas Media Development of Online-Based Physics Test for Senior High School."

مزايا تطوير وسيلة التقويم باستخدام خدمات موقع الويب برنامج وايزر.مي، وهي (١) يتم حزم وسيلة التقويم في شكل تقييمات يومية بشكل مثير للاهتمام للغاية والذي تدعمه الموضوعات/ القوالب التي برنامج وايزر.مي قدمتها. (٢). وسائل التقويم باستخدام موقع برنامج وايزر.مي هذا سهلة الاستخدام للطلاب والمعلمين. (٣)^{٢٢}. خدمات الموقع برنامج وايزر.مي لا تحتاج إلى دفع/ اشتراك، يمكن للمعلمين استخدام الخدمات المجانية لإجراء التقييمات والواجبات وفقاً لإبداع المعلم. (٤). ميزات الأسئلة متعددة. (٥). يمكن للطلاب الوصول عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول الذي يحتوي على اتصال بالإنترنت. (٦). يمكن تنفيذ جميع أنشطة تقويم التعلم التي تتراوح بين التقييم اليومي والعمل وجمع التقويم اليومي عبر الإنترنت.

لذلك، فإن عيوب تطوير وسيلة التقويم باستخدام خدمات الموقع برنامج وايزر.مي، وهي (١) القوالب المستخدمة محدودة ، فقط تلك المتوفرة على الموقع برنامج وايزر.مي، لا يمكن للمعلمين تصميم قوالبهم الخاصة. (٢) الطلاب أقل دراية بموقع الويب الخاص ببرنامج وايزر.مي، لذا فهم ما زالوا بحاجة إلى المساعدة عند تسجيل الدخول إلى موقع الويب. (٣) في حالة استخدام خدمة موقع الويب المجانية بـ برنامج وايزر.مي، يمكن للمعلمين فقط رؤية درجات الطلاب حتى لا يتمكن الطلاب من رؤية الدرجات مباشرةً.

دور وسيلة التقويم مفيد جداً يقوم المعلمون بتقويم قدرة الطلاب أثناء التعلم عن بعد حيث يمكن للمعلمين إجراء تقييمات شيقه وليس مملة ويمكن للمدرسين التتحقق من نتائج عمل الطلاب عبر الإنترت. ينص كوفينياك (٢٠١٨) على أن موقع الويب

²² Rahmadani and Putri, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Menulis Deskriptive Text Menggunakan Media Wizer Dalam Mempromosikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Siswa Kelas 8 Di MTSN 2 Medan.”

الخاص ببرنامج وايثر.مي هو خدمة موقع ويب مجانية وعملية وسهلة الاستخدام لإنشاء أوراق تقييم تفاعلية. على هذا الموقع، يمكن للمدرسين التعبير عن الأفكار الإبداعية في صنع أوراق التقييم الرقمية المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المادية. ليس ذلك فحسب، يمكن للمدرسين أيضاً إضافة الصور والصوت والفيديو بحيث تكون ورقة التقييم أكثر اكتمالاً. يمكن للمعلمين أيضاً تقديم ملاحظات من نتائج العمل الإعلامي للتقييم الذاتي في المترزل. يمكن للطلاب أيضاً الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف المحمول (الهاتف اليدوي) أو الكمبيوتر الشخصي (الكمبيوتر المحمول / الكمبيوتر).

٥- التقويم (*Evaluate*)

التقويم هو المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير ADDIE. لأن في هذا البحث حتى تجارب محدودة فقط، فإن التقويم يعني فيما يلي تقويم لأنشطة التنفيذ. يتم الحصول على نتائج التقويم من تم تنفيذ اقتراحات من المعلم والطلاب أثناء التجربة، ثم من المرحلة هنا التقويم فُعلِّم مراجعة النهاية.

الفصل الخامس

الإختتام

أ- ملخص نتائج البحث

تستخلص الباحثة الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

١. يتم تطوير اختبار فهم المقرؤء باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*).مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيكasan مادورا الذي يتكون من خمس خطوات وهي التحليل (*Analyze*) والتصميم (*Design*) والتطوير (*Develop*) والتنفيذ (*Evaluation*)¹.

أ) التحليل

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها في هذا البحث والتطوير هي من خلال تحليل الإمكانيات والمشكلات التي لم يتم بالحل الصحيح.² هناك اثنان التحليل هو تحليل الحاجات للتعليم (من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيكasan مادورا أنه في عملية التعليم قليل يستخدم وسائل التعليمية) وتحليل الاحتياجات من وسيلة التقويم (ناقص قدرة معلمة اللغة العربية عند تنفيذ تقويم التعليم لا يزال يستخدم التقنيات التقليدية، أي من خلال استخدام أوراق الاختبار ونقاط القوة و MS Word.).

¹ Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*.

² Putri and Indrawati, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar.”

ب) التصميم

هي مرحلة التصميم هي المرحلة التي يصنع فيها الباحثة منتجًا وينقسم إلى: تصميم الاختبار (مجال علم النفس؛ اختبار التحصيل الدراسي، وكيف يتم تنظيمها؛ اختبار من صنع المعلم، الجانب الرمزي؛ اختبار التكوينية، نموذج إجابة الطالب؛ اختبار التحريري، البناء/ النموذج؛ اختبار الموضوعية، نوع؛ صحيح-خطأ والاختبار من متعدد و مطابقة)، وتصميم مهارة القراءة (تقنيات القراءة؛ قراءة الصامدة، شكل من قراءة الصامدة؛ قراءة المكثفة؛ قراءة دراسة المحتوى، توزيع من قراءة دراسة المحتوى؛ قراءة الأفكار).

ج) التطوير

يتم تصنيع المنتج لتحقيق التصميم السابق التي تحقق من صحته من قبل المشرف. المنتج المصنوع في شكل اختبار فهم المقروء برنامج وايزر.مي كأداة تقويم تعليم مهارات القراءة. ثم تستعد الباحثة كل ما تحتاج لتطوير التقويم اللغوي في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي لترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء. بعد إنتهاء أن يصنع المنتج ثم يتم إجراء الاختبار الصلاحية المنتج من الخبراء، أي إما الخبرير من وجه محتوى الاختبار والخبرير من وجه تصميم الاختبار.

د) التنفيذ

في هذه مرحلة، ستقوم الباحثة بتجربة المنتج أي تطبيق التقويم اللغة لمهارة القراءة في فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي يتكون من ١٤ طلاب في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية. بميكانسان مادورا. يعمل مرحلة التنفيذ بعد إنتهاء أن يصنع المنتج ثم اختباره من قبل الخبرير محتوى والخبرير تصميم.

٥) التقويم

في هذه المرحلة قامت الباحثة الإنتاج في كل الخطوات الأربع المذكور أعلاه، إгадة التقويم ليصلح المنتج.^٣ تصلح الباحثة الإنتاج من نقد واقتراحات ومداخلات الخبراء ومعلمة اللغة العربية في المدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية. ميكاسان مادورا. يتم التقويم المنتج كوسيلة لتقويم التعليم بعد التنفيذ، والهدف هو تصحيح النقصان يوجد على المنتج كوسيلة تقويم تعليم.

٢. قامت الباحثة صلاحية الإنتاج المطور أي اختبار فهم المقرؤء برنامج وايزر.مي (wizer.me) بتصديق الخبراء وهم الخبراء من ناحية محتوى الاختبار والخبراء من وجه تصميم الإنتاج ومعلمة اللغة العربية. ونتيجة الاستبانة الأولى ٨٦% هي على التقدير "لائق جداً" ومعناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح. ونتيجة الاستبانة الثانية ١٠٠% على التقدير "لائق جداً" معناها الإنتاج هي جيد جداً أي لا يحتاج إلى التنقيح. ونتيجة الاستبانة من معلمة اللغة العربية تدل على قيمة ٩٦% على التقدير "لائق جداً" أي هذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح. والأخير، ونتيجة الاستبانة من من الطلاب في الفصل الحادي عشر من قسم علم الطبيعي تدل على قيمة ٨٩٪ على التقدير "لائق جداً" أي الإنتاج المطور يناسب باحتياج الطلاب وهذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح.

بـ- التوصيات

انطلاقاً على نتائج هذا البحث عن تطوير اختبار فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*). مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيسى كاسان مادورا، تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١ - كان يستخدم المعلم برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) كوسيلة التقويم اللغة لأنها تطبيقية وفعالية.

٢ - كان استخدام برنامج وايزر.مي (*wizer.me*) لمعرفة كفاءة التلاميذ لتعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء، وهذا يزيد الحماسة والتشجيع في عملية التعليم والتعلم.

جـ- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث عن تطوير اختبار فهم المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي. مدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بعيسى كاسان مادورا، تقدمت الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

- اقتراحة الاستفادة

اقترحت الباحثة لتجربة اختبار المقروء باستخدام برنامج وايزر.مي في تعليم اللغة العربية في عملية تعليم مهارة القراءة خصوصاً في فهم المقروء. أما أهدافها لمعرفة كفاءة التلاميذ في فهم المقروء ولمعرفة المزايا والعيوب من استخدام برنامج وايزر.مي.

- توزيع

هذا البحث عن تطوير اختبار فهم المفروء باستخدام برنامج وايزر.مي بمدرسة قرة العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا يستفيد استفاداً كبيراً إذا كان يطبقه في عملية التقويم التعليم اللغة العربية أو في كل المواد الدراسية. تطوير الإنتاج الاستمرار ترجوا الباحثة إلى الباحثين الآخرين لاستمرار وتطوير هذا البحث ليكون بحثاً جيداً ومتاماً، وكذلك يطبقه المعلموون في أي مكان التعليم والتعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إسكندر، شريف الدين. "تطوير وسيلة فلاش لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج" ، ٢٠٢١.

ارومي، ريسكا دوي. "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانينغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري" ، ٢٠١٥.

النساء، مغفرة. "فعالية استخدام لعبة الصندوق الإنفجاري لترقية تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري" Vol. ٢٠٢١ ١,. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/27780>.

عزيزة، حانيفة نور. "إستعمال وسائل جدار الكلمة في ترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة (البحث لإجرائي في الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الابتدائية البعث)" ، ٢٠٢٠.

ديانة، رامي سلمى. "تطوير التقويم اللغوي في فهم المقروء باستخدام برنامج وودر وال لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج" ، ٢٠٢١.

رمزي، مهاجرين. "تطوير الأفلام لتعليم مهارة الكلام باستخدام مبرمجية فيغاسد" ، ٢٠١٩.

بوترى، فينا أيوندا رمضانى. تطوير وسيلة تقويم تعليم لأعداد الرتبة الثالثة وجذور الرتبة الثالثة على الموقع ويزير مي لطلاب المدرسة الابتدائية ، ٢٠٢١.

المراجع الأجنبية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014)

Al-Ghali, Abdullah & Abdullah, Abdul Hamid. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permatatle, 2012.

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, 2012. www.diktis.kemenag.go.id.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta. *Evaluasi Pembajalaran. Ciptapustaka Media*, 2014.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. USA: Springer Science Business Media, 2009.
- Candra Rolisca, Rendik Uji, and Bety Nur Achadiyah. “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator Dalam Mata Pelajaran Akuntansi Sma Brawijaya Smart School (BSS).” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 12, no. 2 (2014).
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Daulay, Irma Khoirot, Epiana Banjarnahor, and Thio Tarigan. “Pengaruh Gangguan Berbahasa Berbicara Gagap Dalam Komunikasi Pada Wanita Usia 16 Tahun.” *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)* 3, no. 2 (2021): 195–206.
- Dewi, C. K. “Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X.” *UIN Raden Intan Lampung* 16 (2018).
- Dewi, Cahya Kurnia, Rosida Rakhmawati, and M. Mujib Mujib. “Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 1, no. 2 (2018): 163 – 171.
- Fendi Susanto, Indah Resti Ayuni Suri. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Nht Dengan Strategi Pemecahan Masalah (Problem Solving) Sistematis Bagi Peserta Didik Smp Di Kabupaten Pringsewu” 6, no. 3 (2017).
- Firmansyah, A. Bayu. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan : Perspektif Pendekatan Pragmatik,” 2018.
<https://osf.io/preprints/inarxiv/s2z83/>.
- Hamid Abdul, Mustafa Bisri. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012.
- Hidayah, Nurul Latifah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maherah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020): 246–253. <http://prosiding.arab.um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- Inanna, Rahmatullah, and Muhammad Hasan. *EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori Dan Praktek*, 2021.
- Kopniak, Natalia B. “The Use Of Interactive Multimedia Worksheets At Higher Education Institutions.” *Information Technologies and Learning Tools* 63, no. 1 (2018). <http://orcid.org/0000-0003-3794-1931>.
- Kristanto, Bagas Prima, and Tri Nova Hasti Yunianta. “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz Dengan Soal

- PISA Konten Quantity.” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2021): 64–72.
- Mardi, Andika, Dedi Kuswandi, and Yerry Soepriyanto. “Pengembangan Multimedia Tutorial Untuk Guru Dalam Mengembangkan Software Tes Berbasis Komputer.” *Jinotep* 5, no. 2 (2019): 63–68.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/index>.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017. <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>.
- Nabilah, Putri, Warneri, and Husni Syahrudin. “Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Uno.” *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 4, no. 1 (2017): 1–17.
- Namira, Devia. “Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis Android Menggunakan Google Formulir Di Sekolah Dasar Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida.” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 1 (2021): 114–123. <https://doi.org/10.30998/fjik.v8i1.8571>.
- Nurhadi. *Membaca Cepat Dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Prijowuntato, S. Widanarto. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Yoseph Yapi Taum. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016.
- Prisuna, Bayu Fitra. “Pengembangan Media Tes Fisika Berbasis Online Untuk Sekolah Menengah Atas Media Development of Online-Based Physics Test for Senior High School.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 13, no. 1 (2020): 41–51.
- Purwati, Dwi, and Alifi Nur Prasetia Nugroho. “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di SMAN 1 Prambanan.” *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah* 14, no. 1 (2018).
- Puspendik. *Buku Manual UN CBT*. Jakarta: Kemdikbud, 2015.
- Putri, Fathia Salzabila Ananda. “Pengaruh Knowledge Management Terhadap Employee’s Engagement (Studi Kasus Pada Pt. Telekomunikasi Indonesia, Tbk (Divisi Regional Iii Kota Bandung).” repository.upi.edu (2021).
- Putri, Intan Widiani, and Imas Ratna Ermawaty. “Studi Pendahuluan Pengembangan Media Evaluasi.” *PROSIDING Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK UNSIQ* 2, no. 1 (2020): 36–40.
<https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/semnaspf/article/view/1373/816>.
- Putri, Vena Ayunda Ramadhani, and Delia Indrawati. “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga Dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . Me Untuk Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9, no. 10 (2021): 3542–3550.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44143>.
- Rahmadani, Edi, and Firsty Azirila Putri. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Interaktif Menulis Deskriptive Text Menggunakan Media Wizer Dalam Mempromosikan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Siswa Kelas 8 Di MTSN 2 Medan.” *Bahas* 32, no. 1 (2021): 27.
- Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019.

- . *Evaluasi Pembelajaran*. Pertama. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.
- Riinawati. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021.
- Roieq, Ainur. *Analisis Statistik*. Malang: UMM Press, 2008.
- Rudland, Joy, Peter Schwartz, and Anthony Ali. “Moving a Formative Test from a Paper-Based to a Computer-Based Format. A Student Viewpoint.” *Medical teacher* 33, no. 9 (2011): 738–743.
- Santoso, Amin. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak. Pontianak, 2012.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47.
- Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: ALFABETA, 2015.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukandarmudi. *Metodologi Penelitian Perunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.
- Susanti, Elvi. *Keterampilan Membaca*. Ketiga. Bogor: IN MEDIA, 2022.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, and Erni Wahyuningsih. “Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira’ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 187–208.
- Yasmadi. “Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Abdurrahman Ibrahim Fauzan.” *Jurnal At-Tarbiyah* 6, no. 1 (2015).

قائمة الملاحق

دليل المقابلة



الصورة مقابلة مع معلمة اللغة العربية

PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Di sekolah ini kurikulum yang digunakan kurikulum tahun berapa?
- 2) Ada berapa jam pelajaran untuk bahasa Arab selama satu minggu?
- 3) Adakah jam tambahan khusus belajar bahasa Arab untuk siswa?
- 4) Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan selama ini?
- 5) Apa kesulitan dan kendala yang Bapak/Ibu rasakan selama mengajar, khususnya terkait evaluasi pembelajaran bahasa Arab?
- 6) Apakah Bapak / Ibu membuat kisi - kisi untuk ulangan?
- 7) Apakah bapak/ibu menggunakan media dalam proses evaluasi siswa pada saat mata pelajaran bahasa Arab?
- 8) Berapa seringkah bapak/ibu dalam menggunakan media evaluasi pembelajaran bahasa Arab? (Bulan)
- 9) Apakah bapak/ibu sering menggunakan Smartphone dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?
- 10) Apakah pengembangan media evaluasi berbentuk CBT di butuhkan pada proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab?

تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-242/Ps/TL.00/05/20

23 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala
MAS Qurratul Uyun Pamekasan
 di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	Nida Dusturia
NIM	:	210104210065
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A 2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian	:	تطوير اختبار فهم المقرروء باستخدام برنامج وايزر، مي (wizer.me) بمدرسة قرية العيون الثانوية الإسلامية بميكياسان مادورا

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



مظهر الاختبار فهم المقرؤء

الحج والعمرة

Kompetensi Dasar (KD):

- 3. Memahami, mempersiapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemakmuran, kebangsaan, kemerdekaan, dan peradaban terkait penyebarluasan fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sendiri ketika keliru.

Kompetensi Inti (KI):

- 3.8. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة (الغرة مع التحرير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grammatical تحرير الفعل الماضي
- 4.8. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحج والعمرة (الغرة مع التحرير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan grammatical تحرير الفعل الماضي

Indikator :

- 3.8.1. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab tanpa membutuhkan kamus atau kumpulan kosa kata yang telah diberikan/maklumat.
- 4.8.1. Peserta didik mampu memerjemahkan dan menganalisis teks secara eksistensial berbagai bidang informasi, seperti surat kabar, sastra, sejarah, ilmu pengetahuan, dan peristiwa - peristiwa aktual lainnya.

Panduan Pengisian Soal :

- Membaca Basmalah
 - Peserta didik mengisi nama, no. absen dan kelas
 - Peserta didik membaca dan memahami teks yang ada
 - Peserta didik menjawab soal Pilihan Ganda (di klik pilihan yang benar), benar salah (di klik tiidak benar atau salah), dan mencocokkan (di klik sampai biru kemudian di tarik ke gambar atau kata yang searah)
 - Klik Hand in work dan membaca hamdalah
- Waktu pengerjaan : 30 menit

Nama : _____
No. Absen : _____
Kelas : _____

القراءة

لأ Hatch الصور الآتية، ثم اقرأ الموضوع واقرأه

في أيام الخميس الناجي حافرنا مع أشخاص إلى مكة المكرمة أيام العودة، وفتح العطاية من مطار جدة إلى مطار خواص إلى مكة بعد عشرة ساعات قدرت، وينفذ أن وصلت إلى مكان يسمى العقبات خلفها يهتم وبعثة ثبات الإخراج وفتحها المشرفة، ثم صلحت زحفت.

وينفذ وصلت إلى مكة، تحفتنا إلى ثبات الله العزام وعلق خلوة العقبة شبة أخوات، ثم صلحت زحفت الطريق وفتحها بين العطاء والمطردة شبهة الوداد.

ويينفذ أداء القراءة خارجنا إلى المدينة وشلعتنا المسجد النبوي العظيم وزارة فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم.

وتحذير إزلا خديقة الشتر يند السلام العضر في منسجد قباء، وينفذ أشتع في المدينة غداة إلى القبة وفتحها بالشدة، عسى أن تكون غير المطردة شبهة مطولة.

السؤال**أجب عن الأسئلة الآتية !**

ما موضوع الناص السايفي؟

- a سافرت في مسجد النبي
b العمرمة مع أسرتي
c الحج والعمرمة
d الاديان في إندونيسيا

إلى أين ذهب الكاتب؟.....

- a إلى مكة المكرمة
b إلى المدينة
c إلى المسجد
d إلى المدرسة

بعد أيام العودة

.....؟ وأى الكاتب المسجد النبوى العظيم

- a ماذا رأى الكاتب في المكة المكرمة؟
b ماذا يفعل الكاتب بعد أن صلى ركعتي الطواف؟
c ماذا رأى الكاتب في المدينة؟
d إلى أين الكاتب بعد أن صلى ركعتي الطواف؟

.....؟ زار الكاتب خديجة اثنى عشر بعد صلاة العصر

- a ماذا زار الكاتب بعد صلاة العصر؟

.....؟ خلع لباسه ولبس لباس الإحرام

- a إلى أين الكتاب بعد أن وصل إلى مكان يُسمى البيقات؟
b متى الكتاب وصل إلى مكان يُسمى البيقات؟
c ماذا يفعل الكتاب بعد أن وصل إلى مكان يُسمى البيقات؟
d من وصل إلى مكان يُسمى البيقات؟

كم شوطاً طاف الكاتب حول الكعبة؟.....

- a سبعة أشواط
b ثلاثة أشواط
c سبعة عشر
d ثمانية أشواط

ماذا زار الكاتب في مسجد قباء؟

ماذا زار الكاتب في المسجد النبوى؟

ماذا زار الكاتب في المدينة؟

أين صلى الكاتب العصر؟.....

- a في مسجد الأقصى
b في مسجد الحرام
c في مسجد القباء
d في مسجد النبوى

.....؟ شعر الكاتب بالسعادة

- a كيف يشعر الكاتب؟

صلٌّ بين الصُّورَةِ واسْمِهَا الْمُنَاسِبِ !



SAVED HAND IN WORK

أين يشعر الكاتب؟

ماذا يشعر الكاتب؟

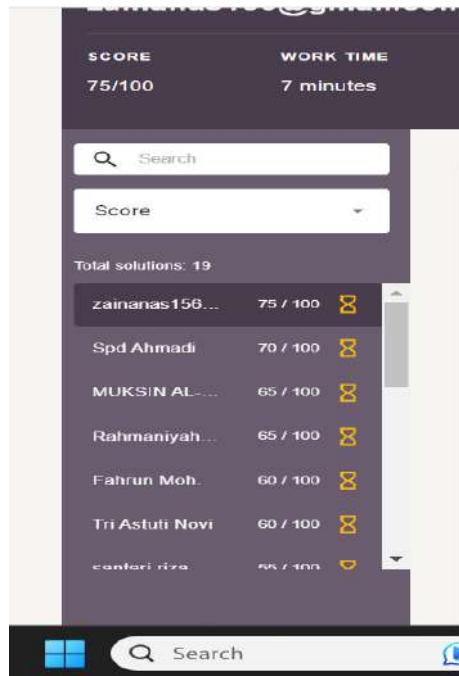
مني يشعر الكاتب؟

اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة
أو (خطأ) إذا كانت خطأ.

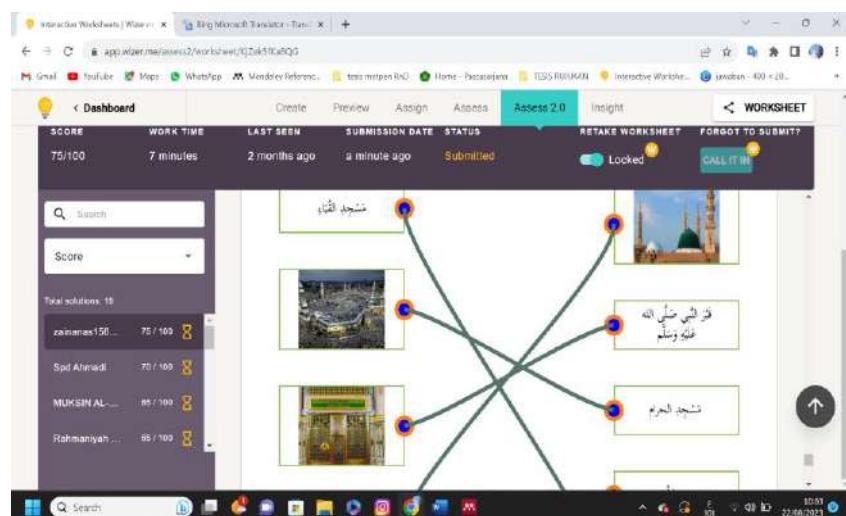
<input type="checkbox"/> أنا أشعر بالسعادة في المساجد.	<input type="checkbox"/> أنا أشعر بالحزن في المساجد.	<input type="checkbox"/> أنا أشعر بالرضا في المساجد.
<input type="checkbox"/> خطأ	<input type="checkbox"/> صحيح	



الصورة حول تطبيق اختبار فهم المقروء باستخدام
برنامجه ويزر.مي



الصورة مظهر درجات الطلاب



الصورة مظهر أوراق العمل

The screenshot shows the Wizer dashboard interface. At the top, there are tabs for Dashboard, Create, Preview, Assign, Assess, **Assess 2.0**, Insight, and Worksheet. The main area displays a student's profile: zainanas156@gmail.com, with a score of 75/100, work time of 7 minutes, last seen 2 months ago, submission date a minute ago, and status Submitted. There are buttons for RETAKE WORKSHEET, FORGOT TO SUBMIT?, and CALL IT IN. A sidebar on the left shows a search bar and a list of students by score: zainanas156... (75/100), Spd Ahmadi (70/100), and MUKSIN AL-... (65/100). The central workspace is titled 'BLANKS' and contains a comment: 'bagus, semangat dan lengkapkan lagi!'. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various icons.

الصورة مظهر ملاحظات المعلم

The screenshot shows the Wizer dashboard interface. The main area displays a list of student names and their profile icons: Moh. Fahrur, Hurrlyatur Rahmaniyah, Khotim Muarif, Ahmadli Spd, Novi Tri Astuti, Yuda Aditama, Fama Za, MOH FAHRUN MUKSIN AL-GHIFARI, Moh. Badrus Syamsi, Abdul Hafur, and zainanas156@gmail.com. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various icons.

اسم الطالب الذي دخل غرفة التقييم

استبيانات التقييم

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET VALIDASI (AHLI ISI)

Yth:

Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

تطوير اختبار فهم المفروع باستخدام برنامج وايزر.مي (Wizer.me)
بمدرسة قرآن العيون الثانوية الإسلامية بميكاسان مادورا

"Pengembangan Tes Pemahaman Bacaan Melalui
Program Wizer.me di Madrasah Aliyah Qurratul Uyun Pamekasan Madura"
untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal
tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersedian Bapak/Ibu untuk memberikan
penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli materi/isi
2. Penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Pedoman penilaian:

- a.
Skor
5 = Sangat Baik (SB)
- b.
Skor
4 = Baik (B)
- c.
Skor
3 = Cukup (C)
- d.
Skor
2 = Kurang (K)
- e.
Skor
1 = Sangat Kurang (SK)

3.
Penilaian.
komentar dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki
produk yang akan dikembangkan. Atas ketersedian Bapak/Ibu dalam
mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *
Danial Hilmi

NIP *
198203302007101003

Instansi *																	
UIM Maulana Malik Ibrahim Malang																	
Bidang Keahlian *																	
Pendidikan bahasa Arab																	
<p>1. Butir soal sesuai dengan indikator *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik											
<p>2. Kesesuaian butir soal dengan materi maharah qiro'ah * *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik											
<p>3. Butir soal menggunakan stimulus yang menarik * *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik											
<p>4. Kejelasan penyajian gambar * *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik											
<p>5. Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien * *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik											
<p>6. Kualitas butir soal sesuai dengan tingkat Madrasah Aliyah *</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align:center">1</td> <td style="text-align:center">2</td> <td style="text-align:center">3</td> <td style="text-align:center">4</td> <td style="text-align:center">5</td> </tr> <tr> <td>Sangat Kurang</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>Sangat Baik</td> </tr> </table>						1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
1	2	3	4	5													
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik											
?																	

7. Jumlah waktu pengerjaan soal sesuai dengan tingkat Madrasah Aliyah *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

○

●

Sangat Baik

8. Keterlibatan peserta didik *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

●

○

Sangat Baik

9. Butir soal sesuai dengan level kognitif *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

○

●

Sangat Baik

10. Bersifat komunikatif *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

●

○

Sangat Baik

11. Terdapat kunci jawaban *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

●

○

○

Sangat Baik

12. Menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

○

●

Sangat Baik

13. Butir soal tidak memiliki makna ganda *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

○

○

○

●

Sangat Baik



14. Mendorong rasa ingin tau peserta didik *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

15. Kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Arab *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

16. Menggunakan Bahasa yang Fushah *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

17. Menggunakan koskata yang mudah di pahami *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

18. Keefektifan penggunaan program Wizer.me *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

19. Kepraktisan penggunaan program Wizer.me *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

20. Kuis mudah dimengerti dan membantu siswa dalam memahami teks *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang

Sangat Baik

Kritik dan Saran

Beberapa terdapat kesalahan penulisan huruf, penulisan kalimat dan hamzah washal



Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET VALIDASI (AHLI DESAIN)

Yth:

Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

تطوير اختبار فهم المفروع باستخدام برنامج وايزر.مي (wizer.me) بمدرسة قرية العيون الثانوية الإسلامية بمحكasan مادورا

"Pengembangan Tes Pemahaman Bacaan Melalui Program Wizer.me di Madrasah Aliyah Qurratul Uyun Parmekasan Madura" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli materi/isi
2. Penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Pedoman penilaian:

- a. Skor 5 = Sangat Baik (SB)
- b. Skor 4 = Baik (B)
- c. Skor 3 = Cukup (C)
- d. Skor 2 = Kurang (K)
- e. Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

3. Penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Ahmad Makki Hasan

Foto *

 Screenshot_202...

NIP *

198403192019031004

Alamat *

Perumahan Griya Nagari Blok R-11 Watugede Singosari Kab Malang

1 2 3

No. HP *	085755750111											
Instansi *	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang											
Bidang Keahlian *	Media Pembelajaran Bahasa Arab											
1. Keruntutan konsep *	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Sangat Kurang</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/> Sangat Baik</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik
1	2	3	4	5								
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik							
2. Kejelasan petunjuk penggunaan *	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Sangat Kurang</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/> Sangat Baik</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik
1	2	3	4	5								
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik							
3. Kejelasan tulisan *	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Sangat Kurang</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/> Sangat Baik</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik
1	2	3	4	5								
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik							
4. Ketepatan tulisan *	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Sangat Kurang</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/> Sangat Baik</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik
1	2	3	4	5								
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Baik							
5. Kejelasan tampilan nilai yang didapat *	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Sangat Kurang</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/> Sangat Kurang</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Kurang
1	2	3	4	5								
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> Sangat Kurang							

?

6. Penyajian butir soal menarik *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

9. Dapat digunakan individu maupun kelompok *

Variasi isi kuis

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

8. Tampilan kunci jawaban

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

9. Tampilan kunci jawaban *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

10. Komposisi warna *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

11. Kualitas gambar *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik

12. Kesesuaian karakter atau huruf *

1 2 3 4 5

Sangat Kurang



Sangat Baik



13. Kreatif dan dinamis *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

14. Penampilan unsur tata letak *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

15. Tampilan program Wizer.me menarik *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

16. Memberikan motivasi belajar *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

17. Kemudahan mengakses program Wizer.me *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

18. Keefektifan penggunaan *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

19. Kepraktisan penggunaan program Wizer.me *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

19. Kepraktisan penggunaan program Wizer.me *

1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

20. Menu dan ikon (simbol) kuis mudah dimengerti *

1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Kritik dan Saran

Telah melalui tahapan validasi dan revisi.

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET VALIDASI GURU BAHASA ARAB

Yth:

Pengantar Validasi

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

تطوير اختبار فهم المفروض باستخدام برنامج وايزر.مي (Wizer.me) بمدرسة قرآن العيون الثانوية الإسلامية بعمدakan مادورا

"Pengembangan Tes Pemahaman Bacaan Melalui Program Wizer.me di Madrasah Aliyah Qurratul Uyun Pamekasan Madura" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon ketersedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli materi/isi
2. Penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Pedoman penilaian:

- a. Skor 5 = Sangat Baik (SB)
- b. Skor 4 = Baik (B)
- c. Skor 3 = Cukup (C)
- d. Skor 2 = Kurang (K)
- e. Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

3. Penilaian, komentar dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket validasi, saya ucapan terima kasih.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama

Sumiyati

NIP *

Instansi *

MA Quratul Uyun

1. Butir soal sesuai dengan siswa tingkat Madrasah Aliyah *

- 1 2 3 4 5
-



2. Butir soal sesuai dengan indikator mata pelajaran bahasa Arab terkhusus maharah Qiro'ah *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Program Wizer.me memudahkan guru dan peserta didik dalam melaksanakan evaluasi *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

4. Penggunaan Wizer.me dalam proses evaluasi efektif dan efisien *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

5. Penggunaan Wizer.me dalam proses evaluasi menarik *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

6. Program Wizer.me memudahkan guru dalam mengoreksi jawaban peserta didik *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

7. Program Wizer.me memudahkan peserta didik dalam mengetahui hasil tes *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Penyusunan kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab *

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

10. Program Wizer.me mudah diakses *

1	2	3	4	5		
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

Jawaban tidak dapat dieksi

ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

Dalam rangka penulisan teslis berjudul:

كتاب امتحان فهم المفردات باستخدام إيزاعات وأيزيزات (Wizer.me) بمدربة فرق الفحون الناجدة الإسلامية بجامعة مادورا

"Pengembangan Tes Pemahaman Bacaan Melalui Program Wizer.me di Madrasah Aliyah Qurratul Uyun Pamekasan Madura" untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sehubungan dengan hal tersebut, saya selaku peneliti memohon keterseadian Anda untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap rancangan tes bahasa Arab yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket validasi hanya diisi oleh ahli materi/isi
 2. Penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada skor (angka) 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian.
- Pedoman penilaian:
- a. Skor 5 = Sangat Baik (SB)
 - b. Skor 4 = Baik (B)
 - c. Skor 3 = Cukup (C)
 - d. Skor 2 = Kurang (K)
 - e. Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
3. Penilaian, komentar dan saran dari Anda sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti, guna memperbaiki produk yang akan dikembangkan. Atas kesedian Anda dalam mengisi angket validasi, saya ucapkan terima kasih.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Ahmed Anas Zain

No. Absen *

2

Sekolah *

MA Qurratul uyun

Kelas *

XI IPA

1. Tampilan kuiz bahasa Arab menggunakan program Wizer.me sangat menarik dan tidak membosankan *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

2. Kuiz ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

3. Kualitas soal dapat meningkatkan kemampuan saya dalam membaca teks bahasa Arab *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

4. Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi bahasa Arab yang telah saya pelajari *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

5. Soal-soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

6. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

7. Adanya program Wizer.me saya dapat mengetahui nilai tes secara langsung *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

8. Program Wizer.me mudah diakses *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

9. Menu dan ikon (simbol) dalam program Wizer.me mudah dimengerti *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik

10. Tampilan kuiz bahasa Arab menggunakan program Wizer.me sangat menarik dan tidak membosankan *

1 2 3 4 5
Sangat Kurang Sangat Baik



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نيدا دوستوريا

تاريخ الميلاد : بيكاسان، ٣٠ يوليو ٢٠٠٠

الجنسية : الاندونيسية

العنوان : بيكاسان مادورا

رقم الجوال: ٠٨٧٨٤٠٨٨٤٠٠٤

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٥

البريد الإلكتروني : nidadusturia37@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٨	روضة الأطفال ماتسارات المدى بيكاسان
٢٠١٤-٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية الحكومية سوميدانجان ٣
٢٠١٦-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة إسلامية مفتاح العلوم بيكاسان
٢٠١٨ -٢٠١٦	مدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم بتا بتا بيكاسان
٢٠٢٣-٢٠١٨	بكالوريوس (سرجانا) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج