

فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا
(الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

رسالة الماجستير

إعداد

ديني أملنا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا
(الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ديني أملنا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٥

المشرفان

الدكتور شهاداء الماجستير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ (٢) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۚ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۚ (٥)

(سورة العلق : ١-٥)

فَالْتَلَيْتِ ذِكْرًا ۚ

(سورة الصافات : ٣)

مَا جَهِلَ النَّاسُ وَلَا اخْتَلَفُوا إِلَّا لِيَتَّكِبَ لِسَانَ الْعَرَبِ

﴿إمام الشافعي﴾

صدق الله العظيم

○○○

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدين المحترمين

أبي وأمي: سافرو الدين ابن مهدان و فيلا ريما واحدين ابنة أرشاد
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والطاعة،
الذان قد ربياني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح)

زوجي المحبوب

ميدي أتما فبريان ديتا

أختي وأخي

ديني ألفيانا ومولانا فكري

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعل لهم علما نافعا ورزقا واسعا)

عمتي، وأصدقائي

نوري هدايتي، هستي موليدا، أفرضي هنسي، غانيت رزقي، ستي ألفيانا، فنسي أدي،
دينار فتحي، وعلوي

شكرا جزيلا

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان علّمه البيان نزل القرآن عربيًا وجعله للناس هدى وحكمة. الصلاة والسلام على خير الأنام سيد ولد آدم ونبي أخير الزمان محمد صلى على الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه الطاهرين الطيبين الكرام. أما بعد.

هذا البحث مقدم لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة لبرنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد تم هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه ورحمته. ولا يكون هذا البحث إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من قبل الجهات الكثيرة. فلذلك، يقدم الباحث من أعماق قلبه جزيلَ الشكر وعظيمَ الامتنان وفائقَ الاحترام وخالصَ الثناء لهم على مساعداتهم على إتمام هذا البحث، خاصة الشكر لـ:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصةً لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد أتاحا للباحث فرصةً لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير والدكتورة زكية عارفة الماجستير، بصفتهما مشرفين على هذا البحث الذين قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحث.

٤. أعضاء أسرة الباحثة على مساعدتهم وأدعيتهم لإتمام هذا البحث.

٥. جميع الأساتذة، الأساتذة المحترمين، و الأصدقاء من لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.
٦. رئيس المتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشدان في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٧. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الجيم" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١/٢٠١٨.

وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين

مالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديني أملنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٥

العنوان : فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة

التفكير العليا (الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، د. ديبير ٢٠٢١ م

المشرف الأول

الدكتور الحاج شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج، د. ديبير ٢٠٢٢ م

المشرفة الثانية

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهاداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : " فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا (الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا) "

التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ديني أملنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٧١٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥ رئيسا مناقشا:

أ. د. بكرى محمد

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧ مناقشا أساس:

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ مشرفا ومناقشا:

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠ مشرفا ومناقشا:

اعتماد،



عميد الدراسات العليا

الدكتور واحد مورني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديني أملنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٥

العنوان : فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير

العليا (الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١ م.

الباحثة،



دينني أملنا

مستخلص البحث

أملنا، ديني. ٢٠٢٣. فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج شهداء، الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتورة زكية عارفة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الطريقة الاستقرائية، الإملاء، مهارة التفكير العليا

غالبًا ما يكون تعلم الإملاء وقواعده أمرًا يعتبره المشاركون والمربون أمرًا صعبًا، لأن الأساليب المستخدمة غير مناسبة، بينما في الواقع هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس الإملاء وقواعده. إحدى الطرق الموجودة ولكن لم يتم استخدامها مطلقًا هي الطريقة الاستقرائية، وهي مرحلة استخلاص القواعد أو القواعد بعد التقديم والعرض والشرح والمناقشة وربط الأمثلة للوصول إلى حقائق عامة.

فإن لهذه الدراسة عدة أهداف وهي: (١) معرفة كيفية تنفيذ استخدام الطريقة الاستقرائية في الإملاء وقواعده، وتستند القواعد إلى مهارات التفكير العليا للطلاب؛ (٢) معرفة مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعلم الإملاء وقواعده التي تستند إلى مهارات التفكير العليا للطلاب.

هذا البحث هو بحث كمي تجريبي تم إجراؤه في معهد المخلصين باتو، باستخدام طرق جمع البيانات في شكل الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي، مما نتج عنه تعاليم الإسلام وقواعده بين المجموعات التي تستخدم الأساليب الاستقرائية القائمة على مهارات التفكير العليا (فئة تجريبية) والمجموعات التي لا تستخدم الأسلوب الاستقرائي القائم على مهارات التفكير العليا (التحكم).

ووجدت الباحثة جدوى استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده بناءً على مهارات التفكير العليا لأنه بعد تطبيق الطريقة التي تضمنت أنشطة التحليل والتقييم والإنشاء، بلغت قيمة الجدوى التي تم الحصول عليها من ورقة قائمة تدقيق الملاحظة ٩٤٪. كما وجدت الباحثة فاعلية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده بناءً على مهارات التفكير العليا لوجود فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفئة الضابطة، مما يعني أن زيادة متوسط نتائج الاختبار. البيانات هي الأهمية الثانية المتبعة (sig.2-tailed) 000. وهي أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) وهذا يعني أن H_0 تم رفضه وقبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقًا مهمًا بين الاختبار المسبق والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية، مما يعني أن استخدام الأساليب الاستقرائية في التعاليم الإسلامية وقواعدها القائمة على مهارات التفكير العليا يعتبر فعال.

ABSTRACT

Amalina, Dini. 2023. *The effectiveness of the inductive method in learning imla' based on high-level thinking skills*. Thesis, Master Arabic Education Program, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (I) Dr. H. Syuhadak, M.A (II) Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

Keywords: Inductive method, imla', higher order thinking skills

Learning Imla and its principles is often something that is considered difficult by participants and educators, because the methods used are not suitable, while in fact there are many methods that can be used in teaching Islamic teachings. One method that exists but has never been used is the inductive method, which is the stage of extracting rules or rules after introduction and presentation, explanation, discussion, and connecting examples to arrive at general facts.

The use of the inductive method in Islamic religion learning and its rules based on higher order thinking skills is a method that has never been applied before, therefore this study has several objectives, namely: 1) To find out how the implementation of using inductive methods in Islamic learning and the rules are based on higher order thinking skills. for students; 2) To find out how the effectiveness of using the inductive method in imla learning and the rules are based on higher-order thinking skills for students.

This research is an experimental quantitative research conducted at Pondok Al-Mukhlisin Batu, with data collection methods in the form of observation and pretest-posttest, resulting in Islamic teaching and its rules between groups that use inductive methods based on higher thinking skills (experimental class) and groups that do not use inductive method based on higher thinking skills (control).

The researcher found the feasibility of using the inductive method in teaching imla' and its rules based on higher order thinking skills because after the application of the method which included analysis, evaluation, and creation activities, the feasibility value obtained from the observation checklist sheet was 94%. Researcher also found the effectiveness of using the inductive method in teaching imla' and its rules based on higher order thinking skills because there was an average difference between the pre-test and post-test in the experimental class and the control class, which means that the average post-test results increased. The data is the second significance followed (sig.2-tailed) 000. It is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) and it means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an important difference between pre-test and post-test on Experimental group, which means that the use of inductive methods in Islamic teaching and its rules based on higher order thinking skills is considered effective.

ABSTRAK

Amalina, Dini. 2023. *Efektivitas metode induktif dalam pembelajaran imla' atas dasar keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Syuhadak, M.A (II) Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

Kata Kunci: Metode induktif, imla', Keterampilan berpikir tingkat tinggi

Pembelajaran kaidah imla seringkali menjadi hal yang dianggap sulit oleh peserta maupun pendidik, dikarenakan metode yang digunakan kurang sesuai, sedangkan faktanya terdapat banyak metode yang dapat digunakan dalam mengajar imla. Salah satu metode yang ada tapi belum pernah digunakan adalah metode induktif, yang merupakan tahap mengekstraksi aturan atau aturan setelah pengenalan dan presentasi, penjelasan, diskusi, dan menghubungkan contoh untuk sampai pada fakta umum.

Penggunaan metode induktif dalam pembelajaran imla dan kaidahnya berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan metode yang belum pernah diaplikasikan sebelumnya, oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tujuan yaitu: 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penggunaan metode induktif dalam pembelajaran imla dan kaidahnya berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi bagi siswi; 2) Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan metode induktif dalam pembelajaran imla dan kaidahnya berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi bagi siswi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang dilaksanakan di Pondok Al-Mukhlisin Batu, dengan metode pengumpulan data berupa observasi dan pretest-posttest, menghasilkan pengajaran imla dan kaidahnya antara kelompok yang menggunakan metode induktif berbasis keterampilan berpikir tinggi (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak menggunakan metode induktif berbasis keterampilan berpikir tinggi (kontrol).

Peneliti menemukan kelayakan penggunaan metode induktif dalam pengajaran imla dan kaidahnya berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi karena setelah diaplikasikannya metode tersebut yang meliputi kegiatan analisis, evaluasi, dan kreasi, didapatkan nilai kelayakan dari lembar ceklist observasi yaitu 94%. Peneliti juga menemukan keefektifan penggunaan metode induktif dalam pengajaran imla dan kaidahnya berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi karena terdapat perbedaan rata-rata antara pre-test dan post-test di kelas eksperimen maupun kelas kontrol, yang artinya hasil rata-rata post-test semakin meningkat. Datanya adalah Signifikansi kedua diikuti (sig.2-tailed) 000. Lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan artinya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan penting antara pre-test dan post-test pada kelompok Eksperimen, yang berarti penggunaan metode induktif dalam pengajaran imla dan kaidahnya berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dinilai efektif.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر و تقدير
ز	.....	موافقة المشرف
ك	.....	إقرار الطالبة
م	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....	محتويات البحث
ق	.....	قائمة الجداول
ر	.....	قائمة الصور

الفصل الأول

الإطار العام

أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	فروض البحث
و	.....	تحديد البحث
ز	.....	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الطريقة

أ. مفهوم الطريقة ١٢

ب. الطريقة الاستقرائية ١٢

المبحث الثاني : مهارة التفكير العليا

أ. مفهوم مهارات التفكير العليا ١٩

ب. خصائص التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا ٢٠

ج. خطوات إعداد بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا ٢٢

المبحث الثالث : مهارة الكتابة

أ. مفهوم الكتابة ٢٤

ب. أهمية الكتابة ٢٤

ج. أهداف تعليم الكتابة ٢٥

د. مراحل تعليم مهارة الكتابة ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٠

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٠

ج. البيانات ومصادرها ٣٠

د. أدوات وأسلوب جميع البيانات ٣٢

هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٥

و. هيكل البحث ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة

التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

أ. الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٤٠

ب. الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٤٣

المبحث الثاني: مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس

مهارة

التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٨

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥١

الفصل الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير

العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا ٥٩

ب. مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير

العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا ٦١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث ٦٥

ب. الاقتراحات ٦٧

قائمة المراجع

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

قائمة الملاحق

..... الرسائل

.....

..... النتائج الاختبار

قائمة الصور

..... صورة عملية التطبيق الطريقة

قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ مصادر البيانات و البيانات
- الجدول ٣,٢ معيار نتيجة الاختبار
- الجدول ٣,٣ معيار الاستجابات التلاميذ
- الجدول ٣,٤ معيار نتيجة الطلاب
- الجدول ٣,٥ جدول منهجية البحث
- الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....
- الجدول ٤,٢ وصف البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
- الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٤ وصف البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٥ الاختبار التجانسي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة
- الجدول ٤,٦ الاختبار الطابعي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة.
- الجدول ٤,٧ الاختبار التائي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة...
- الجدول ٤,٨ الاختبار التجانسي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية
- الجدول ٤,٩ الاختبار الطابعي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.
- الجدول ٤,١٠ الاختبار التائي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.
- الجدول ٤,١١ الاختبار "N-Gain Score" لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تتكون اللغة العربية من المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. تتكون اللغة العربية في تعليمها من ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتركيب أو القواعد. هذه العناصر هي المادة التي تساعد المتعلم على تعلم المهارات اللغوية، ومن لا يسيطر عليها لن يتمكن من إتقان المهارات اللغوية بمستوياتها المتعددة.^١

الكتابة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة الأولى والثانية^٢، وهي نشاط عقلي يعتمد على الاختبار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه.^٣ إنها عملية يتم فيها الخط والإملاء والإنشاء. مهارة الكتابة هي كفاءة الطلبة لتحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة.^٤ ويستطيع أن يحقق الأهداف بجيد فالطلبة تستطيع أن تؤلف الذهنية ووضعها في الكتابة واضحة بطلاقة والتواصلية. ويعتمد هذا على العقل، التنظيم، استخدام المفردات واختيارها، والقواعد.^٥

الكتابة هي مهارة لغوية منتجة يطمح إليها الطلاب ويريدون اكتسابها في مناهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يهدف هذا إلى أن يكون الطلاب على دراية بالتعبيرات التحريرية في شكل الإنشاء الموجه وفقاً لغرض الاتصال باستخدام تراكيب اللغة أو التعليمات التي تم تدريسها.^٦

^١ عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (المملكة العربية السعودية ١٤٣٦ هـ) ص: ١٤٦

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف. ١٩٨٢) ص: ١٢٩

^٣ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى. ١٩٨٢) الجزء الثاني. ص.

^٤ عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (المملكة العربية السعودية ١٤٣٦ هـ) ص: ٢٠٥

^٥ Anwar Efendi, *Bahasa & Sastra: dalam berbagai perspektif* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008). hal. ٣٢٧

^٦ Departemen Agama, "Permenag Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah," *Jakarta: Depdiknas*, 2008. hal 63

هناك العديد من الطرق لتعليم الإملاء، كما عرفنا أن الطريقة هي خطة يضعها الفرد لتحقيق هدف معين من الوظيفة بأقل جهد وفي فترة زمنية قصيرة. والخطط التي وضعها المعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية في أقصر وقت ممكن وبأقل جهد من جانبه ومن جانب الطلاب. إحدى الطرق هي الطريقة الاستقرائية، والاستقرائية هي مرحلة استخلاص الحكم أو القواعد بعد التقديم والعرض والتفسير والمناقشة وربط الأمثلة للوصول إلى حقائق عامة. القواعد المستنتجة في شكل تعاريف أو قواعد عامة. وتكون القاعدة المستنبطة في صورة تعريف أو قاعدة كلية.

في دروس قواعد اللغة العربية، على سبيل المثال، يستخدم المعلم المقدمة لربط الدرس بالمعلومات السابقة أو لتقريب المعلومات الجديدة إلى أذهان التلاميذ ثم يقدم أمثلة له عن طريق المناقشة للوصول إلى القاعدة التي نسميها مرحلة الاستنتاج أو الاستدلال. أما بالنسبة لدروس النصوص، فالتمهيد هي ربط النص بمناسبة، ثم يأتي العرض، من خلال شرح مفردات النص وجمله ومعناه العام للوصول إلى الحقائق الأدبية المستخلصة من النص، ولنربط هذه الحقائق بالحقائق السابقة لنصوص أخرى لنفس الغرض، فنجد بطريق الإستنباط المميزات العامة للفن الأدبي الذي ندرسه.⁷

طريقة التدريس الناجحة هي الطريقة التي تحقق الهدف المقصود، في أقصر وقت، وبأيسر جهد من قبل المعلم والطلاب، مما يثير اهتمامات وميول الطلاب، وتحفزهم على العمل بإيجابية، والنشاط الذاتي، والمشاركة الفعالة في الدروس وتشجيع التفكير الحر والحكم المستقل، وتشجيع الطلاب على العمل الجماعي بشكل تعاوني، والابتعاد عن التلقين والإلقاء، خاصة مع الطلاب الصغار.

⁷محمود أحمد سيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (جامعة دمشق، ١٩٩٦) ص: ٣١٧.

إن تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القرن الحادي والعشرين له تأثير كبير على حياة البشرية، إما في مجال الاقتصادية والاجتماعية والسياسية حتى يؤثر في مجال التربية. عند الأمم المتحدة أن هدف التربية في القرن ٢١ لتكون إنسانا مثقفا (*knowledge-based society*) أي لديهم كفاءة التكنولوجيا والوسائل (*ICT and media literacy skills*) ومهارات التفكير النقدي (*critical thinking skills*) وكفاءة حل المشكلات (*problem-solving skills*) وكفاءة الاتصالات الفعالية (*effective communication skills*) وكفاءة التعاون (*collaborative skills*).^٨

بخلاف ذلك، وفقا على نتيجة الدراسة الدولية من برنامج تقويم الطلبة الدولي (*PISA*) أن كفاءة الطلاب الإندونيسيين لمهارة القراءة (*reading literacy*) وكفاءة الرياضية (*mathematical literacy*) وكفاءة العلمية (*scientific literacy*) ضعيفة جدا. وغالبا، كفاء الطلاب الإندونيسيين ضعيفة في (١) فهم المعلومات المعقدة (٢) النظرية والتحليل وحل المشكلات (٣) استعمال الأدوات والإجراءات لحل المشكلة (٤) تحريا.^٩ يتعلق بهذه المشكلة، إحدى محاولات الوزارة التربية الوطنية المستحبة بها لتحقيق في منهج ٢٠١٣ التعليمي هي تطبيق عملية التعليم والتقويم على أساس مهارات التفكير العليا، فهذه لترقية جودة التعليم والتعلم وتسجيل الأجيال بخمس كفاءات التي قد شرحت مما سبق. أما مهارات التفكير العليا هي كفاءة التلاميذ للتفكير النقدي والمنطقي والإبداعي.^{١٠} كما نتيجة البحوث العلمية السابقة تقول أن التلاميذ التي قد مارسوا للتفكير النقدي يؤثر على كفاءتهم لتطوير العلوم.

⁸ Cahya Edi Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," *Al-Manar* 9, no. 1 (2020): 55–82.

⁹ Kementerian Pendidikan Nasional, "Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)," *Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2017.

¹⁰ Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Hots* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019). hlm 139.

إن تطبيق المدرسة عملية التعليم على أساس مهارات التفكير العليا فطبعاً تقام عملية التقويم على ذلك الأساس أيضاً، بل في الحقيقة أكثر الكتب الدراسية التي تقدم المواد من خلال تشجيع التلاميذ للتعلم النشط وتصوير المواد منظم، بل ما ينتهي بالاختبار الذي لا يمارس كفاءتهم للتفكير العليا. يجب المعلم أن يدرّب التلاميذ بالأسئلة المناسبة أي يدرّبهم أن يفكروا بالتفكير العليا في حد التحليل والتقويم والإبداع. ومن ثم ينبغي عليه أن يصمم الأسئلة بتصميم الممتعة والمتنوعة، لاسيما إذا كان بنود الاختبار تتضمن كفاءة ج ٤، ج ٥، وج ٦ أو على أساس مهارات التفكير العليا.^{١١}

بناء على ملاحظة الباحثة التي قد قامت في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة للبنات بمعهد نور الحكيم السلفي لومبوك الغربية أن عملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في درس الإملاء لم يطبق التعليم والتعلم على أساس مهارات التفكير العليا، وهذا غير مضبوط من الكفاءات الأساسية في المنهج ٢٠١٣، هناك تكتب في مؤشرات إنجاز الكفاءات الأفعال السلوكية تدل على مهارات التفكير العليا أي التحليل "ج ٤" والتقويم "ج ٥" والإبداع "ج ٦". لكن ما زال المعلم يطبق عملية التقويم على أساس مهارة التفكير الأوسط أو مهارة التفكير الأدنى، وهذا غير مضبوط من بنود الاختبار الإملاء.

وبناءً على نتائج المقابلات مع بعض طالبات الفصل الثامن في ١٨ أغسطس ٢٠٢١، قلن إنهن كن أقل حماساً لتعلم الإملاء. أحد العوامل هو أن الطالبات لا يتعلمن القوائد الإملاء جيداً، وهذا يسبب أقل النتائج في التعليم. وأما نتائج المقابلات مع المدرسة للمادة اللغة العربية، قال إن بعض الطالبات مازلن يجدن صعوبة في فهم المواد الإملاء. حتى لو تعلموا اللغة العربية في المدرسة زاد عن سنة كاملة، لا يزال من الطالبات يجدن صعوبة في فهمها. وهذا يجعل الطالبات يشعرن بأنهن مثقلات في تعلم الإملاء.

¹¹ Heri Supranoto, "Pengembangan Soal HOTS Berbasis Permainan Ular Tangga Pada Mata Kuliah Telaah Ekonomi SMA," *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 6, no. 1 (2018). 103

طريقة الاستقرائية هي إحدى الطرق القديمة التي نادراً ما تستخدم في التعلم. وهذه الطريقة إحدى من الطرق التعليمية الوجيهة و الإبداعية والخيالية و الفريدة من نوعها. يسبب هذا الحال يستعد المعلم الطالبات ليكن استقرارا و اهتماما قبل أن تبدأ الدراسة. وتصبح الجوانب النفسية والعاطفية لطالبات اهتمام المعلم، مما يؤدي إلى حدوث هذه الطريقة.

لذلك، من خلال النظر إلى الحقائق المذكورة أعلاه، تأمل الباحثة أنها باستخدام طريقة الاستقرائية في تعليم الإماء سيساعد الطالبات وتحسين مهارات حل المشكلات وفهم مفاهيم الطالبات، لأن مهم للمعلم في إيجاد طريقة للخروج من أي صعوبات يواجهها الطالبات، حتى تكون هذه الطريقة مناسبة لاستخدامها لمساعدة الطالبات بمعهد المخلصين باتوا. هذه المشكلة مثيرة للباحثة مهتم بالبحث أكثر عن طريقة الاستقرائية في تعليم الإماء، والتي يتم سكبها في بحث العلمية تحت الموضوع "فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإماء على أساس مهارة التفكير العليا" (الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة يمكن أن تقدم الباحثة تخصيص بعض المشكلات المترتبة بالموضوع كما يلي :

١. كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم الإماء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا؟
٢. ما مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإماء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا؟

ج. أهداف البحث

وأما الهدف من هذا البحث كما يلي

١. لوصف كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا
٢. لوصف مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

د. أهمية البحث

تنقسم الباحثة أهمية هذا البحث إلى قسمين منهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية فيما يلي:

١. أهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات والمعارف عن الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

أ. للباحثة

- (١) معرفة مدى قدرة الباحثة على تطبيق المعرفة والنظرية المكتسبة أثناء الجلوس في المحاضرات.
 - (٢) للمواضيع التي تتعلم في النقد الذاتي، فضلا عن الجهود المبذولة لتحسين نوعية أنفسنا والباحثين المتخصصين في محاولة لتحسين الجودة والعملية والنتائج التعليمية للطالبات للحصول على أقصى قدر من النتائج التعليم.
 - (٣) كنقطة انطلاق في محاولة لإصلاح وتحسين تعليم الإملاء في صغار الطالبات المدرسة الثانوية بمعهد المخلصين باتوا
- ب. للمدرسة

تأخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار تحديد سياسة منهج تطوير تطبيق نظام التدريس لدى الطلاب، وخاصة منهج الإملاء في تدريس الإملاء وهو ممتع وفعال.

ج. الطالبات

من خلال معرفة نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر حتى يتمكنوا من تحسين القدرة على فهم الإملاء والتحصيل الأكاديمي.

هـ. فروض البحث

هذا البحث تستمد الباحثة يعتقد أن الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده لها أثر على مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

و. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده تحت الموضوع "كتابة الهمزة المتوسطة" على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

٢. الحدود المكانية

وكان المكان الذي اتخذته الباحثة كموضوع للبحث بمعهد المخلصين باتوا وتحديداً في الفصل الثاني "ب" وهي المجموعة الضابطة ، والفصل الثاني "أ" وهي المجموعة التجريبية.

٣. حدود الزمانية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي مرحلة استخلاص الحكم أو القاعدة بعد تمهيد وتقديم وشرح ومناقشة وربط الأمثلة للوصول إلى حقائق عامة. تتشكل القاعدة في شكل تعريف أو قاعدة كاملة.^{١٢}

٢. الإملاء

¹²جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨) ص: ١٣٠

وأن الكتابة هي حروف مكتوبة تصف الألفاظ الذي يدل على ما في النفس البشرية، أي أكثر الوسائل استمرارًا، وهي وسيلة الاتصال الأساسية التي تنقل الأفكار البشرية من جيل إلى جيل، ولظلت الإنسانية في مهد طفولتها المعرفة والعلمية.^{١٣}

٣. مهارة التفكير العليا

مهارات التفكير العليا هي كفاءة التلاميذ للتفكير النقدي والمنطقي والعكس والإبداعي. يثيرون لتفسير المواد وتحليلها أو يستطيعون أن يرتبطوا المعارف السابقة بالابتكار الجديد، معناه يعني إن وجد التلاميذ المعلومات الحديثة فينتفعوها لحل المشكلة التي تناسب بالحالة المعينة.^{١٤}

ح. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالطريقة التي تم اختيارها في هذه الدراسة، تدرك الباحثة أن هناك عديداً من نتائج البحوث المتعلقة بالطريقة المختارة التي قام بها باحثون سابقون. من بينها على النحو التالي:

١- ركزة يونياستي (٢٠١٩)

موضوع تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفاد جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا). رسالة الماجستير من كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف البحث ١- معرفة عن عملية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفاد جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا).

^{١٣}المرجع نفسه، ص: ١٤٢

^{١٤}Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019), hlm 139

٢- تحديد مدى فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام جوجل استمارة (بال تطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا).

منهج البحث قيم هذا البحث على نهج البحث والتطوير باستخدام نموذج بورغ وغال. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق والاختبار.

نتائج البحث والاختبار البعدي للفصل التجريبي أن نتيجة الطلاب تدل على ٨% في الاختبار القبلي للمستوى الضعيف، و١٦% للمستوى الناقص، و٣٢% للمستوى المقبول، و٨% للمستوى الجيد، و١٥% للمستوى الجيد جدا. أما في الاختبار البعدي يدل على ٤% في الاختبار القبلي للمستوى الضعيف، و٨% للمستوى الناقص، و٤٠% للمستوى المقبول، و٣٦% للمستوى الجيد، و١٢% للمستوى الجيد جدا. بناء على ذلك تمييز البحث قد تطورت ركزة يونياستي

٢- هيري سوفرانوتو (٢٠١٨)

موضوع تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. المقالة في صحيفة Promosi: صحيفة تعليم الاقتصاد.

أهداف البحث ١- لتطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. ٢- لمعرفة استحقاق البنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية.

منهج البحث هذا البحث بحث وتطوير ويستخدم نموذج التطوير
 (4D) (Define, Design, Develop, and Dissemination). وقام الباحث
 البيانات من البيانات الكيفية والكمية. أما وجد البيانات الكيفية من
 تحليل الحاجات، واستبانة خبير المادة وخبير اللغة وتجربة المجموعة.
 والبيانات الكمية من تجربة المنتج في الميدانية.

نتائج البحث بناء على تحصيل التجربة من الخبراء والمجموعة
 المحددة، أن تطوير بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا
 باستخدام لعبة "Ular Tangga" لائق ليستخدم في مادة دراسية مطالعة
 الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية لكي سهولة الطلبة.

تميز البحث قد تطور هيري سوفرانوتو بنود الاختبار على أساس
 مهارات التفكير العليا باستخدام لعبة "Ular Tangga" في مادة دراسية
 مطالعة الاقتصادية في مرحلة المدرسة الثانوية. وأما الباحثة ستقوم هذا
 البحث عن

٣- أرفقا محمودي (٢٠١٨)

موضوع تنفيذ وسيلة *G-form* كأدوات التقييم في. المقالة في
 صحيفة التربوي: صحيفة الدراسات التربوية الإسلامية.

أهداف البحث ١- لوصف استخدام وسيلة *G-form* كأدوات
 التقييم في. ٢- لمعرفة وجود المكونات من وسيلة *G-form* كأدوات
 التقييم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. ٣-
 لتحليل المزايا والعيوب من وسيلة *G-form* كأدوات التقييم

منهج البحث منهجه بحث مكتبي. استخدم الباحث أساليب
 جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق من الكتب والصحائف
 وغيرها الذان يتعلقان بهذا البحث.

نتائج البحث أن وسيلة *G-form* تستخدم كأدوات التقويم الجيدة والمناسبة في عملية تعليم اللغة العربية، قد وصلت المعلومات بينما تمكن استخدامها على الفور. أن تطلع إليه بدلا، قد تم النموذج توفيره متاح لكل الأشخاص الذين يستخدمونه. يمكن الوصول إليه من خلال زيارة [http://gg.gg/International Conference Surakarta](http://gg.gg/International_Conference_Surakarta). تتطلب هذه التقنية على الأقل تعمل إعدادها، أقل من خمس دقائق في كل فصل. سيجد تحصيله في جدول البيانات ويقوم المعلم أن يكتب التعليقات والزيادات.

تميز البحث قد بحث أرفقا محمودي عن تنفيذ استخدام وسيلة *G-form* كأدوات التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا، ومنهجه بحث مكتبي. أما الباحثة ستقوم البحث عن "تطبيق طريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا"

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة الاستقرائية

أ. مفهوم الطريقة

الطريقة هي خطة يضعها الفرد لتحقيق هدف عمل محدد بأقل جهد وأقصر وقت. والخطة التي وضعها المعلم لتحقيق هدف العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد لها ولطلابها.^{١٥}

الاستدلال الاستقرائي هو مرحلة استخلاص القواعد أو القواعد بعد المقدمة، واشتقاق الحقائق العامة من خلال العرض والشرح والمناقشة وروابط الأمثلة. القواعد المستنبطة في شكل تعاريف أو قواعد عامة.^{١٦}

تشير طريقة التدريس الناجحة إلى طريقة يستخدم فيها المعلمون والمتعلمون أقل وقت وأسهل جهد لتحقيق الأهداف المتوقعة، وزيادة اهتمام الطلاب وميلهم، وتحفيزهم على العمل بنشاط، والنشاط الذاتي والتعلم. شارك بنشاط في الفصل الدراسي، وشجع التفكير الحر والحكم المستقل، وشجع الطلاب على التعاون الجماعي، وتجنب التلقين والرمي، خاصة للطلاب الصغار.

ب. الطريقة الاستقرائية

١- مفهومها

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة من القاعدة إلى القمة يمنح المتعلمين مسؤولية أكبر عن تعلمهم.^{١٧} لم يتم توفير القواعد النحوية، وبدلاً من ذلك، يتم توفير مواد مختارة

¹⁵ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص: ٨٩.

¹⁶ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨) ص: ١٣٠.

¹⁷ Joseph George Mallia, "Inductive and Deductive Approaches to Teaching English Grammar.," Arab World English Journal 5, no. 2 (2014). 221-35.

بعناية تصف استخدام اللغة الهدف في سياق ما. لذلك، يجب على المتعلم "استحداث" القواعد النحوية من تجربة استخدام اللغة. قواعد اللغة الناتجة عن التعرض الذي تم تقييمه بعناية والممارسة مع أمثلة في المواقف.

الطريقة الاستقرائية لتعلم قواعد اللغة العربية هو مقدمة تقدم أمثلة قبل قواعد اللغة العربية. الهدف هو أن يقوم الطلاب بتحديد وتمييز ثم تفسير وتعميم واستخلاص النتائج في النهاية.¹⁸ يركز المدخل الاستقرائي على المتعلم. على سبيل المثال، قد يعرض المعلم أمثلة على نقاط قواعد اللغة العربية ثم يسأل الطلاب عما لاحظوه. شجع الطلاب على المشاركة والاعتماد على تفكيرهم النقدي لفهم اللغة واكتساب فهم أعمق للغة.

٢- افتراض الطريقة الاستقرائية.

سادت إحدى طرق تفكير العقل من المعروف إلى المجهول في تدريس القواعد النحوية في بداية هذا القرن.¹⁹

٣- تطبيق الطريقة الاستقرائية

تطبيق عملي على الاستنتاج يتكون من ثلاثة مكونات :

- المقدمة الأولى (القاعدة الكبرى) قاعدة كلية مقبولة وصادقة.
- المقدمة الثانية (القاعدة الصغرى) حالة فردية من حالات القاعدة الكلية.
- النتيجة هي التوصل لإمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية.

تقدم الباحثة بقدر الإمكان صورة تطبيق عملي على هذه الطريقة، إلى سيناريو تالية :

عنوان الدرس	تاريخ التدريس	الحصة	الفصل	الزمن الكلي
تقسيم الكلام				

¹⁸ Mohammed Amin Almaiah, Ahmad Al-Khasawneh, dan Ahmad Althunibat, "Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic," *Education and Information Technologies* 25 (2020): 5261–80.

¹⁹ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢ (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص : ٢٠٨.

ملاحظة خاصة/١١/١	٤	١٠ / ب	٤٥ دقيقة
-------------	------------	---	--------	----------

أهداف التعلم	إجراءات التدريس	الوسائل التعليمية	والمواد	تقويم التعلم	زمن التدريس
					٥ دقائق
					١٠ دقائق
					١٠ دقائق
					١٠ دقائق
					١٠ دقائق

وللتطبيق طرق شتى يستطيع المدرس اتباعها، منها :^{٢٠}

١ . طريقة السؤال والجواب في موضوع الدرس المقرر

٢ . طريقة التطبيق الشفهي

٣ . طريقة التطبيق التحريري.

فطريقة السؤال والجواب تعتمد على طرح أسئلة تتعلق بموضوع الدرس المقرر أو

ترتبط بما قبله من دروس، وعليها أن تكون مرتبة ترمي على هدف واضح .

²⁰جودت الركابي، المرجع السابق، ص: ١٣٣

تعتمد طريقة السؤال والجواب على طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس المجدول أو المتعلقة بالدروس السابقة، ويجب أن يتم ترتيبها وتهدف إلى هدف واضح. وتعتمد طريقة التطبيق الشفوي على مناقشة أمثلة جديدة تتعلق بالدرس أو نص جديد يطلب المعلم قراءته.

في طريقة التطبيق الكتابي يكتب المعلم أمثلة جديدة أو أسئلة مناسبة في قسم خاص من السبورة أو يملي عليها أو يوجههم على التمارين في الكتاب المتعلقة بالموضوع ثم يطلب منهم الإجابة عليها واحدة من خلال واحد في دفاترهم، ثم يناقشهم في الجواب، ويوجه الظالم إلى اليمين. يهتم بالأخطاء الشائعة أو الشائعة ويظهر لهم صوابهم.

يمكن للمدرس الجمع بين هذه الأساليب الثلاثة، وطرح أسئلة على الطلاب حول موضوع الدرس، ثم إعطائهم تمارين شفوية ثم تمارين كتابية أخرى.²¹

لكن من الضروري - خاصة في درس القواعد - أن تكون التدريبات الشفوية بعد الدرس وأن تسبق التدريبات الكتابية، وأن يسير المعلم فيها من السهل إلى الصعب، لأنه في التدريبات الشفوية يوجد مجال أكبر للتدريبات المباشرة. المناقشة مما في التدريبات المكتوبة التي تعتمد على العزلة الشخصية، مما يحسن أن يتبع دور الناطق.

يوجد في التدريبات الشفوية في الغالب تحليل، ولكن في التدريبات المكتوبة توجد عملية تجميع، والتحليل أسهل من التوليف، وبالتالي يجب أن تكون التمارين التحليلية قبل التمارين التركيبية، أي أن التحليل يبحث عن الأساس أو الغرض المقصود في جملة أو نص جاهز، بينما يتطلب التركيب صياغة الجملة. أو النص أولاً، ثم اعمل على التأكد من ان الصياغة تحتوي على القاعدة أو الغرض المقصود ثانياً، وفي هذه العملية جهد مضاعف.

في الدروس التي تعتمد على القراءة والشرح والتلاوة مثل دروس الأدب والتاريخ والنصوص، يجوز الخروج بملخص للدرس أو عناصر الموضوع بدلاً من التطبيق، ومن

²¹ نفس المرجع، ص: ١٣٤

ثم تسمى هذه المرحلة مرحلة المراجعة. الخصائص العامة لفن أدبي تمت دراسته من خلال نماذج ونصوص مع الاقتباس اللازم الذي يدعم الأقوال والأحكام.^{٢٢}

٤. خطوات الطريقة الاستقرائية.

يمكن للمعلم استكشاف خطوات الطريقة الاستقرائية وفقاً لاحتياجات التعلم. فيما يتعلق بإعداد وحدات التعلم، يتم في البداية عرض أمور محددة مثل الأمثلة والتمارين والمخططات والصور وما إلى ذلك، ثم يتم استكمالها بأمور عامة مثل القواعد والنصوص وما شابه ذلك. ثم يمكن توضيح الطريقة الاستقرائية على النحو التالي:^{٢٣} محدد < محدد عام < مثال عام < قواعد.

دور المعلم في هذه الطريقة هو دور المرسل فقط، وعدم السماح للطالب بالمشاركة (في حالة المتلقي)، كما أنه يتحمل عبئاً ثقيلاً عليهم، فيضطرون إلى حفظ القواعد، دون القدرة على تطبيقها، واستُخدمت لتطبيق هذه القاعدة بحفظ النص النحوي الموزون الذي وضعه ابن مالك حيث يسبق التعريف المثال الدال عليه، كقوله: كلامنا نطق مفيد، كالصحيح، اسم، فعل، ثم حرف الكلمة.^{٢٤}

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن نقدم الخطوات التي يلتزم بها المعلم في عملية التدريس على النحو التالي:^{٢٥}

- ١) تقدم المدرسة المفهوم.
- ٢) تعرف المدرسة المفهوم.
- ٣) تستنتج الطالبات صفات المفهوم ومميزاته والعلاقات التي تربط بينهما.

³⁰ نفس المرجع، ص: ١٣٥

²³ Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

²⁴ يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها، ط ١ (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨م) ص: ١٢٤.

²⁵ حسن شحاتة، المرجع السابق، ص: ٢٠٣

٤) تقدم المدرسة مجموعة من الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم ومجموعة من الأمثلة التي لا تنتمي إليه، على شكل أزواج متقابلة ومتدرجة الصعوبة، مع ذكر أسباب الانتماء وليس أسباب الانتماء.

٥) تقدم المدرسة مجموعة أخرى من الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم وليس الانتماء إليه بطريقة عشوائية وغير مرتبة، ويطلب من الطلاب تصنيفها إلى أمثلة أخرى تنتمي إلى المفهوم وغير منتسبين إليه، مع إعطاء مبررات لذلك.

ونأتيكم تطبيق هذه الخطوات في درس القواعد على سبيل المثال:^{٢٦}

أ- التمهيد

تعتمد طريقته على نوع الأمثلة، عادةً مع أسئلة في المعلومات السابقة المتعلقة بالدرس. في حالة استخدام النص المساعد لاستخراج أمثلة منه، يتم رصفه لموضوع ثم تقديمه على لوحة إضافية، إذا لم يتم تسجيله في الكتاب، ويطلب من الطلاب قراءته بصمت، ثم يناقشونه معناه العام.

ب- عرض الأمثلة

يأخذى الطرق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يوجه الطلاب إلى أسئلة في النص، تكون إجاباتها أمثلة صالحة للدرس - ويمكن للمعلم استخراج هذه الأمثلة بنفسه مباشرة من النص لتوفير الوقت - ثم يتم كتابة هذه الأمثلة تدريجياً أو عنصر واجهة مستخدم واحد على الجانب الأيمن من اللوحة الأصلية في وضع عمودي وفي شكل مجموعات متناغمة، ويتم وضع الأسطر والإعدادات حتى المناقشة - وإذا لا يساعد النص في تقديم أمثلة متعددة من نفس النوع، فلا مانع من قيام المعلم بإقران الأمثلة المأخوذة من النص، وأمثلة أخرى يضيفها من بلده.

²⁶جودت الركابي، المرجع السابق، ص: ١٣٧

ج- الموازنة

يطلق عليه (مناقشة أو ربط) وفي هذه المرحلة تناقش الأمثلة لمناقشة الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل، تمهيداً لاستنباط القاعدة العامة التي نسميها (القاعدة). الميزانية تشمل نوع الكلمة ونوع تركيبها وهكذا تشمل الميزانية أيضاً مختلف فئات الأمثال، كل ذلك للوصول إلى القاعدة المطلوبة.

د- الاستنباط

بعد استكمال الميزان وتوضيح ما تشترك فيه الأمثلة والظواهر اللغوية التي تختلف فيها، يمكن للمدرس إشراك الطلاب في استنباط القاعدة المطلوبة بعد تقديمهم بالاسم الاصطلاحي الجديد دون الإسراف في المصطلحات. لا مانع - بعد أن نضجت القاعدة في عقول وألسنة الطلاب - من تسجيلها على السبورة أمام الأمثلة وتكليف أحد الطلاب بقراءتها.

هـ- التطبيق

وهو من نوعين: جزئي وكلي. يتبع التطبيق الجزئي كل قاعدة يتم استنتاجها قبل الانتقال إلى قواعد أخرى، ويحدث التطبيق الكلي بعد استكمال جميع القواعد التي يغطيها الدرس ويدور حول كل هذه القواعد. في التطبيق يجب أن يتقدم المعلم من السهل إلى الصعب وطريقة القيام بذلك:

(١) يقدم المعلم جملاً كاملة أو نصاً قصيراً يريد أن يتدرب عليه، ويطلب من الطلاب تحديد الشيء المطلوب، مثل السؤال عن الحالة أو الموضوع في الجملة أو النص المقدم للتطبيق.

(٢) يقدم المدرس جملاً غير مكتملة ويطلب من الطلاب استكمالها بالاسم المطلوب.

(٣) يقدم المعلم الكلمات التي يستخدمها الطلاب في جملاً إبداعهم، بشرط أن تؤدي هذه الكلمات وظيفة أخلاقية محددة وفقاً لموضوع الدرس.

٤) مطالبة الطلاب بتأليف جمل كاملة تطبيقاً للقاعدة المدروسة.

ونؤكد أن دروس القواعد لا تؤتي ثمارها المرجوة ما لم يطبق عليها المزيد.
إن مجرد فهم الطلاب للقاعدة لا يكفي وحده للتوحيد إلا مع الكثير من الممارسة
والممارسة.

٦- مزايا الطريقة الاستقرائية.

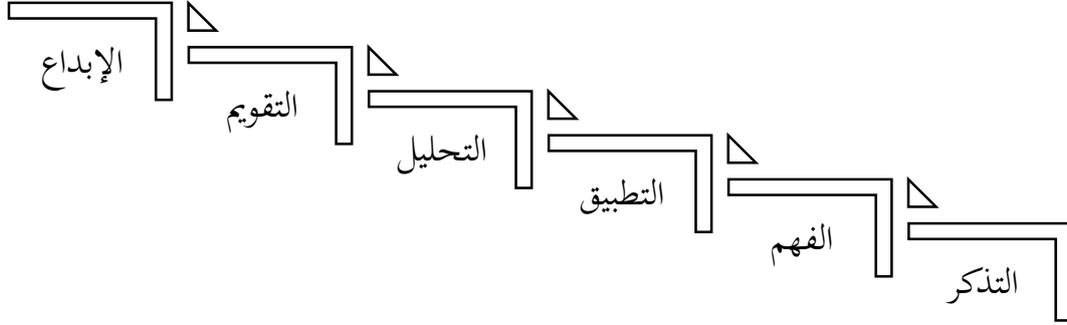
- ١) من الأيسر على التلميذ البدء بالحالات الفردية البسيطة للانطلاق إلى القواعد،
- ٢) التلاميذ بحاجة إلى الاستقراء في المرحلة الأولى من الدرس،
- ٣) بالاستقراء نصل مع التلميذ إلى القاعدة،
- ٤) تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة،
- ٥) تعود التلميذ الاعتماد على النفس والكشف عن حلول مايعرض له، أن العمل الذي يقوم به العقل يكسبه حدة ومرانا.

المبحث الثاني: مهارات التفكير العليا

أ- مفهوم مهارات التفكير العليا

قانون الوزير التربوية والثقافة رقم ٢١ عام ٢٠١٦ عن معايير الكفاءة الخريجين، وهي تصنيف بلوم في سنة ١٩٥٦ وتطور ب *Anderson* و *Krathwol* في سنة ٢٠٠١. قد صنف بلوم نتائج التعليم إلى ثلاث مجالات أي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال نفس الحركي. بناء على ثلاث مجالات أعلاه، قد صار

المجال المعرفي دورا مهما في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا التي تتكون من ست مستويات وهي:^{٢٧}



جدول ٢،١ تصنيف عن *Krathwol و Anderson*

أما التقويم من ناحية المعرفية هو عملية جمع المعلومات ومعالجتها لقياس عملية التعليم ونتيجة كفاءة التلاميذ في شكل مزيج إتقان المعرفية (مهارات التفكير) للتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع بمعرفة واقعية ومفهومية وإجرائية وما وراء المعرفية. مهارات التفكير العليا هي عملية التفكير تتضمن على كفاءة التحليل أو يسمى ب "ج ٤" وكفاءة التقويم أو يسمى ب "ج ٥" وكفاءة الإبداع أو يسمى ب "ج ٦". عند *Brookhart* يقول أن مهارات التفكير العليا تصنف إلى ثلاثة هي (١) كفاءة الفهم والتطبيق، (٢) التفكير النقدي، (٣) كفاءة حل المشكلات.^{٢٨}

(١) التعريف

(٢) المجال

(٣) خصائص

(٤) مزايا

(٥) تطبيق التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده

²⁷ Wiwik Setiawati dkk., "Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills," Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019. 15.

²⁸ Moh Ainin, "Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Malang: CV Bintang Sejahtera, 2020. 70

ب- خصائص التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا

سوف تبحث الباحثة عن عملية التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا من ناحية المعرفية فقط، خصوصاً بشكل الاختبار. أما الخطوات: (١) تصميم التقويم، (٢) تطوير أدوات التقويم، (٣) تنفيذ التقويم، (٤) جمع نتائج التقويم، (٥) إفادة نتائجه في شكل الأرقام بمقياس ١٠٠-٠ ثم وصفها.

هناك توضيح عن تصنيف *Anderson* الذي يستخدم في إعداد التقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا كما يلي:^{٢٩}

١- التذكر

أما أهداف هذا المجال لشرح الإجابة الواقعية وتجربة التذكر والأفعال المستخدمة التالية: يختار ويصف ويعرف ويشير ويحذف ويذكر ويطابق ويركز وينقل ويلاحظ وغيرها مما يتعلق بالمجال التذكر.

٢- الفهم

ومؤشرات الأفعال المستخدمة هي: يصنف ويعرض ويميز ويشرح ويعبر ويناقش ويوضح ويستنتج ويفسر ويميز ويعيد ترتيب ويلخص وي ويستنبط وغيرها مما يتعلق بالمجال الفهم.

٣- التطبيق

أي يفهم موعد التطبيق وإعطاء حجته ويفهم خطة التطبيق في الحالة المختلف من قبله. أما الأفعال المستخدمة هي يعلل ويطبق ويجرب ويستخدم ويصنف ويحسب ويوضح ويعدل ويكتشف وغيرها مما يتعلق بالمجال التطبيق.

٤- التحليل

²⁹ Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Hots.*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 219

هناك الأفعال المستخدمة هي يقارن ويميز ويرتب ويجزئ وغيرها مما يتعلق بالمجال التحليل.

٥- التقويم

الأفعال المستخدمة في هذه المستوى هي يصدر الحكم وينقد ويناقش بالحجة ويقوم ويقدر قيمة ويبين التناقض ويدعم بالحجة وغيرها التي تتعلق بالمجال التقويم.

٦- الإبداع

أي يبتكر الأفكار، أما الأفعال المستخدمة هي يصمم ويفسر ويبتكر ويتطور ويكتب ويدور وينتاج وغيرها مما تتعلق بالمجال الإبداع.

أما أحد الأهداف من الأفعال السلوكية هو لمساعدة المعلم في عملية تطوير بنود الاختبار على درجة الصدق في كل المواد الدراسية وبالخصوص في مادة اللغة العربية، وكذلك يجب على المعلم أن يعين المستوى المنشودة ويستخدم الأفعال السلوكية المناسبة بنود الاختبار لكي يكون اختبارا جيدا.

ج- خطوات إعداد بنود الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا

أحد الخصائص الأساسية من الاختبار الجيد هو الصدق. فيجب على المعلم الذي يصمم بنود الاختبار لمادة اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا أن يهتم خطوات إعدادها كما يلي:^{٣٠}

١- تعيين الكفاءات الأساسية أو أهداف الاختبار

إحدى المكونات المهمة في صدق الاختبار هي مدى مناسبة بين مادة الاختبار وهدف الإجراء الاختبار نفسه، فهل مادة الاختبار قد قامت قياس ما الذي يقيس بناء على الكفاءات الأساسية المعينة في المنهج المستخدمة. وكذلك يجب على

³⁰ Ainin, "Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." 98

المعلم أن يعين الكفاءات الأساسية التي تكون مصدرا في إعداد بنود الاختبار للغة العربية.

٢- اختيار محتوى الاختبار

هناك الأشياء التي يهتم بالمعلم أو واضع الاختبار لاختيار محتويات الاختبار للغة العربية التالية:

(أ) تعيين المكونات والمهارات اللغوية التي سوف يتم التجربة، كمثال اختبار المفردات أو القواعد أو اختبار لمهارة القراءة أو مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.

(ب) تعيين الموضوع الذي سيقوم التجربة تمثيلية.

٣- إعداد المؤشرات التي تقيس

تدل المؤشرات على درجة كفاءة التلاميذ محددًا (الكفاءة الأدنى أو الكفاءة المتوسطة أو الكفاءة العليا)، إذا كانت بنود الاختبار لقياس الكفاءة العليا فطبعًا المؤشرات المعينة تدل عليها ولو في الحقيقة ليس كل التلاميذ لم تصل إلى الكفاءة العليا.

٤- إعداد شعرية الاختبار

أما هدف الشعرية هو لتأكيد كل بنود الاختبار المكتوبة فهل قد قامت قياس المؤشرات المعينة، إذا يصمم المعلم شعرية الاختبار واضحًا فيسهله تحصيل بنود الاختبار جيدًا أي الاختبار الصدق والثبات.

٥- إعداد خطة الاختبار

يصنف المعلم أو المصنف بنود الاختبار أن يهتم عددها ونوعها ويناسب بالشعرية المكتوبة، وكذلك يهتم بالقواعد اللغوية الصحيحة.

٦- مطالعة الاختبار

وبعد إعداد خطة الاختبار فيجب المعلم أو المصنف أن يطالع بنود الاختبار كلها. وهذه يقام بالمصنف أو المعلم نفسه أو يقام بمعلمي اللغة العربية الآخر.

٧- إعداد الاختبار النهائي

هذه الخطوة إذا كانت بنود الاختبار قد صحح وتخلص من النقصان إما من ناحية المضمون أو اللغة أو الكتابة. وبعدها بنود الاختبار تستعد للتجربة خصوصاً لقياس مهارات التفكير العليا.

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

أ) مفهوم الكتابة

والكتابة . اللغة . المصدر، فيقال: تأليف الكتب، ومعناها الجمع. ومن هنا يطلق عليها اسم "كتابة" لجمع رسائلها واحدة تلو الأخرى. قال ابن خلدون: الخط هو الرسم والأشكال الحرفية التي تدل على الكلمات المسموعة التي تدل على ما في الروح، فهي الدرجة الثانية من الدلالة اللغوية.^{٣١}

وأن الكتابة عبارة عن حروف مكتوبة تصور الكلمات التي تدل على ما في النفس البشرية، أي أنها أكثر الوسائل استمراراً، وهي أداة الاتصال الأساسية التي تنقل الفكر البشري من جيل إلى جيل، وبقيت البشرية في المهدي. من المعرفة والعلوم في مهدها.^{٣٢}

ب) أهمية الكتابة

أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها فيما يلي:

^{٣١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط:هـ (بيروت، دار النفائس، ١٤١٨هـ-١٩٩٨م) ص:١٤١

^{٣٢} المرجع نفسه، ص:١٤٢

أولاً: الكتابة هي ذاكرة الأفراد والشعوب، فهي تحفظ جوهر فكر الأمة وتراثها، وتحميها من الضياع، فالكتاب هو حفظ لما يريد الأفراد الحفاظ عليه من الذكريات والأفكار ونحو ذلك.

ثانياً: الكتابة وسيلة من الوسائل حفظ الحقوق لأهميتها في المعلومات والمواثيق.

ثالثاً: الكتابة أداة ووسيلة للإبداع، فهي التي ينتقل من خلالها الكتاب والشعراء إلينا، وهي التي تحفظ لنا أرقى وأرقى النماذج الأدبية.

رابعاً: تعد الكتابة من وسائل الإعلام والدعوة خاصة في عصرنا الحالي حيث تلعب دوراً مهماً في مختلف المجالات.

خامساً: الكتاب قوة المعلومات التي تنظم شؤون الدولة محلياً

سادساً: الكتابة من أدوات المعرفة والثقافة والتعليم. هل يمكن تخيل أنه ستكون هناك مدارس أو كليات أو معاهد بدون كتابة.^{٣٣}

وهاكذا يتضح لنا أن الكتابة ذات أهمية قصوى في حياتنا بمختلف جوانبها الخاصة والعامّة.

ولمكانا الكتابة الثقافية اتجهت العناية إلى تدريب التلاميذ على أربعة أمور كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة

٢. رسم الخروف رسماً صحيحاً

٣. وإجادة الخط، أي كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة

^{٣٣} محمد صالح الشنط، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقتتها، (المملكة العربية السعودية، دار الأندلس ١٩٩٦

٤. يعبرون عن أفكارهم في الوضوح والدقة، فالكتابة من العناصر الأساسية في العملية التربوية. في تعليم الله، يمثل أيضاً، من بين المهارات اللغوية، مهارة النقل.^{٣٤}

ج) أهداف تعليم الكتابة

يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيسي واحد "التحكم في استخدام النحو العربي في كتابة رسالة أو موضوع يمكن للعربي فهمه". يمكننا أيضاً، من أجل توضيح المزيد - تفصيل هذا الهدف في مجموعة من الأهداف التي ترشدنا أثناء عملية تدريس الكتابة من حيث الأسلوب والطريقة، ويمكن صياغة هذه الأهداف على النحو التالي:^{٣٥}

تهدف عملية تعليم الكتابة العربية إلى تمكين الطالب من:

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.
٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
٣. إتقان طريقة كتابة اللغة بحط واضح وسليم.
٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس
٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار
٦. معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها

^{٣٤} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض، مكتبة التوبة، ١٩٩١ م)، ص. ٦٣

^{٣٥} محمود كامل الناقة، (المرجع السابق) ص: ٢٠٣-٢٠٤.

٧. التعرف على مبادئ الإملاء ومعرفة بعض الفروق في اللغة العربية بين النطق والكتابة والعكس، والخصائص التي يجب الاهتمام بها في الكتابة، مثل التنوين مثلاً ... إلخ.

٨. ترجمة أفكاره كتابةً في جمل باستخدام الترتيب العربي المناسب للكلمات.
٩. ترجمة أفكاره كتابةً في جمل، باستخدام الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وتكوينها من خلال تغيير المعنى.
١٠. ترجمة أفكاره كتابةً مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
١١. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.
١٢. سرعة التعبير عن نفسها بلغة صحيحة وسليمة وواضحة ومعبرة.

وإذا أردنا ترجمة هذه الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية، فيمكننا استبعاد الأهداف السبعة الأولى لأنها أهداف حركية وبالتالي فهي سلوكية في حد ذاتها يمكن ملاحظتها وتحقيقها من خلال الإملاء الخطي والمنقول والمنظور والتجربة، و يمكن إعطاء الأهداف الخمسة الأخيرة أمثلة على كيفية تحويلها إلى أهداف سلوكية من هذه الأمثلة:^{٣٦}

١. أن يتمكن الدارس من كتابة نص ألفه عن طريق القراءة.
٢. أن يتمكن من تلخيص موضوع بسيط بعد قراءته.
٣. أن يكتب رسالة رسمية. أو رسالة تحكي لصديق حدثاً ما.
٤. أن يكتب طلباً للتوظيف أو لقضاء الحاجة.

٥. أن يكتب تقريراً بسيطاً عن اجتماع أو عمل ما.

٦. أن يكتب بعض المذكرات البسيطة.

٧. أن يكتب وصفاً لشيء ما.

٨. أن يعبر كتابة عن فكرة تلح عليه ويريد تسجيلها.

د- مراحل تعليم مهارة الكتابة

لتعليم هذه المهارات مرحل مختلف نوجزها فيما يلي:

١. التدرج

تبدأ بالسهل وتنتدرج إلى الصعب فالأصعب وإذا طبقنا مبدأ التدرج على الكتابة ونبدأ بالخطا ثم النسخ فالإملاء.

٢. كتابة الحرف

في هذه المرحلة يحسن بالمعلم مراعاة ما يلي:

(أ) يوجه التلاميذ إلى الطريقة الصحيحة لمسك القلم.

(ب) يوجه المعلم تلاميذه إلى طريقة الصحيحة للجلوس أثناء الكتابة والظهر معتدل والدفتر أمام التلاميذ بزوايا ميل خفيفة.

(ت) يوجه التلاميذ إلى التناسق في الكتابة

(ث) ضرورة التوحيد المسافات بين الحروف المنفصلة في الكلمة الواحدة، وجعل هذا المسافات أقصر من المسافات بين كلمات الجملة الواحدة، وتوحيد هذه المسافات.

(ج) يوجه المعلم إلى الكتابة بخطوط مستقيمة أفقية متوازعة

ح) يحتحسن أن تكون كتابة المبتدئين بقلم الرصاص ليتمكنوا من تعديل أخطائهم.

٣. النسخ

بعد أن يتدرب التلميذ على كتابة الحروف المنفصلة والمتصلة، يكلفهم المعلم بنسخ فقرات معينة من كتاب القراءة، فقرات محددة ليتمكن المعلم من تصويبها.

٤. الإملاء

(تعريف الإملاء وأهدافه وأسس وأنواعه) الإملاء: مصدر الفعل: أملى يميللي إملاء، مثل: أملى المعلم على طلابه مادة الدرس، بمعنى: ثلا مادة الدرس عليهم ليكتبوها في كراساتهم، ومنه قول الله تعالى: (وقالوا أسطير الأولين أكتبها فهي تملى عليه بكرة وأصيلا) [الفرقان : ٥]

الإملاء: مصدر الفعل: أمل يمل إملا، مثل: أمل المعلم على طلابه مادة الدرس، بمعنى: ثلا مادة الدرس عليهم ليكتبوها في كراساتهم، ومنه قول الله تعالى: (فليكتب وليملل الذي عليه الحق وليتق الله ربه، ولا يبخر منه شيئاً فإن كان الذي عليه الحق سفيهاً أو ضعيفاً أو لا يستطيع أن يمل هو فليملل وليه بالعدل [البقرة : ٢٨٢] من أهداف مادة الإملاء :

١- تدريب الدارسين على رسم الحروف والكلمات رسا صحيحا مطابقا لما اتفق عليه أهل اللغة من أصول فنية تحكم ضبط الكتابة.

٢- تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد من العناية، كرسم الكلمات المهموزة، أو المختومة بالألف، أو الكلمات التي تتضمن بعض حروفها أصواتا قريبة من أصوات حروف أخرى، وغيرها من مشكلات الكتابة الإملائية، والتي سنذكر أهمها في موضعه.

٣- الإسهام الكبير في تزويد الدارسين بالمعلومات اللازمة لرفع مستوى تحصيلهم العلمي، ومضاعفة رصيدهم الثقافي بها تتضمنه القطع المختارة من ألوان الخبرة، ومن فنون الثقافة والمعرفة. تبدأ مرحلة الإملاء التي تكشف عن قدرة التلاميذ في كتابة ما يسمع ومن المفصل أن يكون الإملاء بداية في مادة مألوفة قد قرأها التلميذ ونسخها.

٤- تدريب الأدار سرى على عين الفهم، ما يساعدهم على أريدهه و اشكن من قراءة المفردات والتراكيب اللغوية، و فهم مروانها نه را صحيحا.

٥- يتكفل درس الإمارة وتربية الأمن عن طريق الارملة، والمحاكاة من خلال الإملاء القول، وتربية الأذن بتعويد الدار سران حسن ال مشاعه و جودة الإنصات، وتمييز الأصوات المتقاربة لبعض الحروف، وتربية اليد بالتمرين لمضلاتها على إمساك القلم، وضبط الأصابع، وتنظيم حركتها .

٦- أضف إلى ما سبق كثيرا من الأهداف الأخلاقية، واللغوية المتمثلة في تعويد الدارسين على النظام، والحرص على توفير مظاهر الجمال في الكتابة ما ينمي الذوق الغني عند هم. أما الجانب اللغوي فيكفل مد الدارسين بحصيلة من المفردات والعبارات التي تساعدهم على التعبير الجيد مشافهة وكتابة.

٥. كتابة المقيدة

أشكال الكتابة المقيدة ما يأتي: الجمل الموازية، الفقرة الموازية، الكلمات المحظوفة، ترتيب الكلمات، ترتيب الجمل، تحويل الجملة، وصل الجمل، إكمال الجملة.^{٣٧}

٦. الكتابة الحرة

^{٣٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، (١٩٨٦ م)، ص. ١٣٨-١٣٩

تأتي في مرحلة الأخيرة من نمو المهارة الكتابة، أهداف هذا النشاط يمكن تحقيقها إذا ما تم إعداد الدارسين إعداد جيداً بتزويدهم بالمفردات والتراكيب التي تسمح لهم بالقيام بهذا العمل، منها:^{٣٨}

أ) كتابة وسرد القصص

ب) وصف الوقائع والأماكن

ت) تلخيص النصوص

ث) كتابة الرسائل والتقارير

ج) تدوين المعلومات بإيجاز أثناء القراءة والمحاضرة

ح) تصنيف المعلومات وترتيبها

خ) تسجيل الملاحظات والانتبايعات عند الزيارات والرحلات.

^{٣٨}محمود فراج عبد الحافظ وآخرون، مذكرة الدورات التربوية القصيرة (إندونيسيا، معهد العلوم الإسلامية والتربية قسم تأهيل المعلمين،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

بناء على أسئلة البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الكمية عند كتابة هذا البحث. يتم استخدام المنهج المستخدمة في هذا البحث الكمي لفحص مجموعات أو عينات معينة، واستخدمت أدوات البحث لجمع البيانات وتحليلها الكمية أو الإحصائية بغرض اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.³⁹ المدخل المستخدم في هذه البحث هو البحث الكمي التجريبي الذي يستخدم لمعرفة العلاقة بين السبب والنتيجة أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع هو مجموعة من الأفراد مع اختيار مثالي للجودة والواردات. العينة هي عدد وخصائص السكان⁴⁰. تتكون مجموعة البحث في هذه الدراسة من طالبات في الفصل الدراسي الثاني من الدينية للبنات بمعهد المخلصين. سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ وعددهن مئة وخمسين (١٥٠) طالبات. وعينة هذا البحث وهي عن أربعة وخمسين (٤٠) طالبات. في الفصل الثاني (ب) هو الفصل الضابطة عددهن عشرين (٢٠) طالبة، والفصل الثاني (أ) هو الفصل التجريبي وعددهن عشرين (٢٠). تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات الهادفة.

ج. البيانات ومصادرها

تأتي مصادر البيانات في الدراسة من جميع أنحاء العالم. إذا استخدم الباحث الملاحظات أو الاختبارات عند جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم

³⁹ Dr Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013). 310

⁴⁰ Sri Iswati dan Muchlis Anshori, "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP)," 2009. 92-94

المستجيب، أي الشخص الذي يجيب على سؤال الباحث. أسأله عما إذا كانت مكتوبة أم شفوية. من أجل فهم مصدر البيانات بسهولة أكبر.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مصادر البيانات كما يلي:

١. البيانات الأساسية

تشير البيانات الأساسية إلى البيانات التي تم تجميعها من مصدرها من أجل جذب الانتباه والتسجيل أثناء البحث الأساسي. استمدتها الباحثة من عملية تعليم الإملاء في الفصل الدراسي الثاني لمدرسة الدينية (أ) و (ب) بمعهد المخلصين باتوا، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. هي نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها من العملية التعليمية والمعلومات التي تم الحصول عليها من الاستبيان.

٢. البيانات الثانوية

البيانات المساعدة هي البيانات التي تساعد على استكمال البيانات الأصلية. حصل الباحثة على بيانات من معلمات الاملائية في المدرسة الدينية للبنات التابعة لمعهد مخلصين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتتطلب هذه دراسة تجريبية إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج اختبار الطالبات. وبيانات من ملاحظات العملية التدريسية. والبيانات من نتائج الاستبيان. أما عن ذلك البيان، مثل الجداول:

مصادر البيانات و البيانات

جدوال (٣،١)

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١	المتعلم فصل (أ)	نتيجة الطالبات باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء (قبل وبعد)
٢	المتعلم فصل (ب)	نتيجة
٣	المعلم	عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل

د. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدمت الباحثة في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:

(١) الملاحظة

كانت الملاحظة وسيلة للناس العاديين لاكتساب الخبرة والمعلومات. فنحن نجمع خبرتنا من خلال ما رأيناه وسمعناه، ولكن عندما تلاحظ الباحثة، فإنها تتبع طريقة معينة لجعل ملاحظاتها تصبح معرفة واعية أو أساسًا للمعرفة. الفهم الدقيق لظواهر معينة.^{٤١} تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات حول الظواهر الموجودة من الأنشطة المدرسة وتدرس الطلاب مشاركتهم واهتمامهم بالعملية التعليمية في المدرسة للحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة المعلمين والطلاب في العملية التعليمية، وعملية تعليم الإماء. تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية، وهي الباحثة المشاركة في أنشطة الأشخاص الذين يدرسون مصدر البيانات.^{٤٢}

سجّل ما لاحظته الباحثة من خلال عملية المراقبة. لا يسمح للباحثين بتأجيل ما لاحظته حتى نهاية الملاحظة للتسجيل، لأن هذا قد يسمى تسجيل بعض الجوانب المهمة. يستخدم بعض الباحثين أدوات التسجيل مثل الكاميرات أو الأشرطة والتسجيلات الصوتية. خلاف ذلك، يجب أن يتم ذلك بحذر وبموافقة الأشخاص الذين سنلاحظهم، لأنهم إذا شعروا بوجود كاميرات أو معدات تسجيل، فقد يرفضون القيام بذلك أو قد يغيرون سلوكهم.

(٢) الاختبار

^{٤١}مراجع السابق ص. ١٢٥

^{٤٢} Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. 310

الاختبار عبارة عن سلسلة من المشكلات أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس مفردات ومعرفة وذكاء ومواهب ومهارات شخص أو مجموعة.^{٤٣} والاختبار هو أداة للأنشطة البيئية لتقدير موقف الشخص الذي يصف كفاءته في مواضيع معين.^{٤٤}

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار التمهيدي (القبلي)، أي أن الاختبار يتم إجراؤه قبل إجراء التجربة، والاختبار البعدي، أي الاختبار الذي يتم إجراؤه بعد إجراء التجربة، منه اختبار للتكرار، بالإضافة إلى الدفع بالكاميرا والتسجيل. يهدف الاختبار التمهيدي (القبلي) إلى تحديد الكفاءة المبكرة للطالب قبل تنفيذ الإجراء، ومن ناحية أخرى، فإن الاختبار اللاحق هو تحديد تقدم الطالب في الجولة الأخيرة.^{٤٥}

الجدول (٣،٢)

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٧٩,٥٠
٢	جيد	٧٩,٤٩-٦٥,٥٠
٣	موسط	٦٤,٤٩-٥٥,٥٠
٤	مقبول	٥٥,٤٩-٤٠,٥٠
٥	ضعيف	٣٩,٤٩-٠

هـ. طريقة تحليل البيانات

قال أريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي:

⁴³ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendekatan Praktek," Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993. 194

⁴⁴ مراجع السابق ص. ١١٧

⁴⁵ M. Soenardi Djiwandono, *Tes bahasa dalam pengajaran* (Bandung: ITB Bandung, 1996). 20-21

١. الإعداد

في هذه الخطوة يقوم المعلم بإعداد الدرس وإجراء اتفاقية مع الباحث حول شيء سيتم الكشف عنه في هذا البحث. الإعدادات كالتالي:

(أ) تحقق من اسم أو اكتمال شخصية الطالب موضوع البحث. يحاول هذا النشاط الابتعاد عن عناصر الاختبار المجهولة.

(ب) تحقق كمال البيانات، تحقق أدوات البيانات.

٢. التبويب

ويتميز الدرجة لاستبانات الاستراتيجية الاجتماعية واختبارات مهارات التفكير العليا بالشروط التالية:

(أ) من تسجيل المشكلة والتحقق من الإجابات من أسئلة الاستبيان المسجلة، بعد ذلك يوضح الباحث إجابات كل موضوع. إذا أجاب الطلاب على الاسئلة المناسبة في الاستبانات الاجتماعية ومعايير التقييم.

(ب) تسجيل تقييم اختبار إملائي يطابق الوجه والمعيار.

١. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات الاستبانة من إنتاجها في الاختبار بالأسلوب الإحصائي أو (*Analysis Stastic*). وأما رمز t الإحصائي يستخدم في تحليل البيانات. استخدام هذا الرمز ليس إلا لتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للأخبارين وتقوم الباحثة على الرمز التالية:

(١) نطلب المقياس المعدل من مجموعة بالرمز المتوسط^{٤٦}

⁴⁶ Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2007, hlm.88

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

الوضوح :

المتوسط : M_x

مجموعة النتيجة : $\sum X$

عدد العينة : N

والرمز السابق يستخدم ليحسب المتوسط عن العدد المجموعة.
 (٢) وبعد ذلك نطلب قيمة الانحراف المربع بين قيمة المتوسط في القبلي
 باستخدام الرمز:

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

الوضوح :

عدد العين : N

قيمة الانحراف المربع : $\sum X^2$

قبل يحسب القرينة بين اختبار البعدي واختبار القبلي، هذا الرمز
 يحسب عن المتوسط من الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي بالرمز^{٤٧}
 $X = X_2 - X_1$

الوضوح :

المتوسط نتيجة البعدي : X_2

المتوسط نتيجة القبلي : X_1

يستخدم هذا الرمز لبحث القرينة بين إختبار البعدي وإختبار القبلي.
 (٣) نطلب مستوى الفروق الإختبار القبلي والبعدي بالرمز^{٤٨}

⁴⁷ Ibid, Hlm. 92

⁴⁸ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara, 1987, Hlm. 191

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

وفيما يلي التوضيح :

Mx = المقياس معدل من المجموعة التجريبية

My = المقياس معدل من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو الخطأ من فروض صفر الذي يقول أن يعرف مستوى الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي. وتمتحن بعد ذلك نتيجة مستوى الفروق بقيمة (*T-Test*). بعد نطلب نتيجة، تستخدم الباحثة لتعرف قيمة الطالبات بمعيار. المعيار من النتيجة الطالبات لفصل التجريبي والضابط كما وجد في هذا الجدوال:^{٤٩}

⁴⁹ Zainal Arifin dan Pipih Latifah, *Evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur: standar penilaian menurut BSNP, model evaluasi, instrumen evaluasi, penilaian berbasis kelas, penilaian portofolio, analisis kualitas tes refleksi pelaksanaan evaluasi* (Remaja Rosdakarya, 2009). 236

الجدول ٣،٤
(معياري نتيجة الطلاب)

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩%-٠%	٥٩-٠	ضعيف	٥

جدول ٣،٥ منهجية البحث

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	أسئلة البحث	
الملاحظة	الطالبات من المجموعة التجريبية والضابطة	نتائج خطط الملاحظة عند تعليم المتعلم	كيف يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا؟	١
اختبار	الطالبات من المجموعة	نتائج الطالبات من الاختبار	ما مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا	٢

	التجريبية والضابطة	القبلي والاختبار البعدي	لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا؟	
--	-----------------------	----------------------------	---------------------------------------	--

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا

١- الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (ب)

قامت الباحثة اللقاء الأول مع الطالبات الصف الثاني ب (المجموعة الضابطة) بأول الدخول وبدأت الاختبار لنيل نتائج الاختبار القبلي ثم وزعت الباحثة السؤال المتنوعة و أعطت الباحثة ٤٥ دقيقة إلى الطالبات لجواب السؤال. وهذا لتعرف الباحثة نتائجهن في تعليم الإملاء وقواعده. بعد انتهاء من جواب السؤال، يجتمع الطالبات جوابهم إلى أمام الفصل.

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة الإملاء في معهد المخلصين باتوا، وشرحت المعلمة عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ثم بحثت الباحثة عن الطريقة التعلم المناسبة ، ووجدت الباحثة الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا. وهذه الطريقة التعلم تركز على أنشطة الطالبات في العمل ومساعدة الآخرين في هيكل التعاون. وهذا مناسب لرأي محمود علي السمان، أن الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. والخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبها ومن جانب الطالبات.° فلذلك استخدمت الباحثة الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا لتسهيل في إعطاء الواجبات والمادة الدراسية ولتجعل الطالبات ناشطين في عملية التعلم.

وقامت الباحثة تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا في الفصل التجريبي بستة لقاءات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. استخدام الطريقة الاستقرائية سهلة لأن هذه الطريقة التعلم تحتاج إلى الأدوات القليلة وهي:

⁵⁰محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص : ٨٩.

كتاب الدراسة، القرطاس/ ورقة الواجبات. أما خطوات في تعليم الإملاء وقواعده وفقاً برأي كما يلي:

- ١- بدأت الباحثة التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائية في تاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠٢١، وبدأت بالسلام وسألت عن الحالة الطالبات.
- ٢- أخبرت الباحثة إلى الطالبات لإخراج كتب دراستهم من الحقيبة، وطلبت منهم لإفتاح صفحة كتبهم عن مادة الهمزة المتوسطة.
- ٣- طلبت الباحثة إلى الطالبات لاهتمام إلى الأمام الفصل وشرحت الباحثة المادة عن الهمزة المتوسطة بعد اعطاء الأمثلة واحدا فواحدا.
- ٤- ثم قدمت الباحثة نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في تعليم الإملاء وقواعده ذلك اليوم.
- ٥- أعطت الباحثة مثالا في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا، لكي يفهم الطالبات باستخدام تلك النموذج عن مادة الهمزة المتوسطة.
- ٦- وزعت الباحثة ورقة الواجبات لكل واحد من الطالبات، وطلبت الباحثة الطالبات لرؤية إلى ورقة الواجبات التي الواردة فيها المادة الهمزة المتوسطة.
- ٧- أعطت الباحثة الطالبات وقتاً لأداء الواجبات، وفقاً من الإرشادات الواضحة في السابق.
- ٨- بعد انتهاء الطالبات من الواجبات، طلبت الباحثة لأجل تشكيل مجموعتين.
- ثم شاركت الباحثة إلى الطالبات الذين يريدون أن يتقدموا إلى أمام الفصل لإجابة الأسئلة على السبورة.
- ٩- أعطت الباحثة جائزة إلى المجموعة التي أكثر من إجابة السؤال أمام الفصل.
- ١٠- طلبت الباحثة إلى الطالبات لإجماع ورقة الواجبات، ثم فحصت الباحثة ورقة واجباتهم في البيت.

١١ - سألت الباحثة إلى الطالبات إذا كان هم يجدون الصعوبة أو المادة لا يفهمون باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا. وانتهت الباحثة الدرس بالسلام و بالدعاء كفارة المجلس.

واستمرت الباحثة باللقاء الثاني في المجموعة الضابطة (ب) وبدأت تعليم تعليم الإملاء وقواعده عن مادة الهمزة المتوسطة باستخدام الطريقة الاستقرائية، حيث تستخدم هذه الطريقة غالبا في تقديم المادة التعليم، خاصة تعليم اللغة العربية. تشير هذه الطريقة إلى قدرة الطالبات لمعرفة القواعد وكتابة الكلمات الصحيحة. شرحت الباحثة المادة بسهولة لأن يقبل الطالبات تعليم الإملاء وقواعده بفريحة.

بعد شرحت الباحثة المادة عن الهمزة المتوسطة بطريقة الاستقرائية، قامت الباحثة بالاختبار لنيل نتائج الاختبار البعدي لمعرفة استيعاب تعليم الإملاء وقواعده.

الحصيل من إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤١)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (ب)

رقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار المجموعة الضابطة	
		القبلي	البعدي
١	Adelia Gadis Fernanda	١٨	٤٢

٤٠	٢٤	Aghnia Azizah Mailani	٢
٤٠	٤٢	Alina Karomatul Aulia	٣
٦٢	١٠	Amelia lailatul Zahro	٤
٤٠	٢٦	Bilqis Tsabitha Darmawan	٥
٧٠	٥٠	Chalis Salwa Annafi'	٦
٤٤	٣٠	Fatin Mahira Abidullah	٧
٤٠	٢٢	Hanifiah Salma Nailah	٨
٣٢	٢٠	Hanim Maliha	٩
٤٢	٢٢	Iffa Luthfia. A	١٠
٧٦	٣٠	Juvita Melina Kharisma J	١١
٧٠	٣٨	Rifka Indi Safira	١٢
٦٤	٣٢	Salsabila Mufidatul I	١٣
٦٠	٣٤	Santi Fauziah Putri	١٤
٧٨	٣٤	Saveena Syiar	١٥
٦٦	٥٨	Sheila Diah Kusuma	١٦
٦٨	٣٠	Sifa Rohimatus	١٧
٨٤	٤٦	Wulan Puji lestari	١٨
٤٨	١٢	Yasfa Alfil Kamila	١٩
٣٢	٢٢	Yohana Amila	٢٠
١٠٩٨	٦٠٠	المجموع	
٥٤,٩	٣٠	المعدل	

اعتمادا على البيانات التي حصلت الباحثة، نرى هناك الفرق الواضح بين نتائج الاختبار الطالبات للمجموعة الضابطة التي لا تستخدم الطريقة الاستقرائية لمادة الهزمة

المتوسطة في تعليم الإملاء وقواعده. زادت نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي، ولكن ليس مهما تماما.

الجدول (٤,٢)

وصف البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
Statistics

نتائج الإحصاء للمجموعة الضابطة		الإحصاء
البعدي	القبلي	
٢٠	٢٠	عدد العينات
٣٢	١٠	نتيجة المسفلة
٨٤	٥٨	نتيجة المتفوقة
٥٤,٩	٣٠	المعدل
١٦,٤٩	١٢,٣٤	معيان انحرافها

اعتمادا على الجدول، فالبيان كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

اعتمادا على الجدول، وجدت الباحثة نتيجة المسفلة للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ١٠ ونتيجة المتفوقة ٥٨ ولذلك معدلها ٣٠ ومعيان انحرافها ١٢,٣٤ لعدد الطالبات ٢٠ شخصا. تتم نتائج معالجة البيانات كالتالي.

(ب) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

اعتمادا على الجدول، وجدت الباحثة نتيجة المسفلة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٣٢ ونتيجة المتفوقة ٨٤ ولذلك معدلها

٥٤،٩ ومعيار انحرافها ١٦،٤٩ لعدد الطالبات ٢٠ شخصا. تتم نتائج معالجة البيانات كالتالي.

اعتمادا على البيان السابق، ترقى استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية عن مادة الألوان. نتيجة المسئلة للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ١٠، وزادت إلى ٣٢ بعد الاختبار البعدي. أما نتيجة المتفوقة للاختبار القبلي ٥٨ وبعد وقعت الاختبار البعدي زادت نتيجة المتفوقة إلى ٨٤. ومعدل نتائج الطالبات للاختبار القبلي ٣٠، ولكن زادت إلى ٥٤،٩ في الاختبار البعدي.

٢- الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (أ)

قامت الباحثة اللقاء الأول مع الطالبات الصف الثاني أ (المجموعة التجريبية) بأول الدخول وبدأت الاختبار لنيل نتائج الاختبار القبلي ثم وزعت الباحثة السؤال المتنوعة وأعطت الباحثة ٣٠ دقيقة إلى الطالبات لجواب السؤال. وهذا لتعريف الباحثة نتائجهن في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا. بعد انتهاء من جواب السؤال، يجتمع الطالبات جوابهن إلى أمام الفصل.

واستمرت الباحثة باللقاء الثاني في المجموعة التجريبية (أ) وبدأت تعليم الإملاء وقواعده عن مادة الهمزة المتوسطة باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا، لتسهيل في إعطاء الواجبات والمادة التعليمية وتجعل الطالبات ناشطين في عملية التعليم والتعلم. استخدمت الباحثة الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده سهلة لأن هذه طريقة التعلم يحتاج إلى الأدوات القليلة وهي: كتاب الدراسة، القرطاس/ ورقة الواجبات. أما خطوات في تعليم الإملاء وقواعده باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في البيان التالي:

أعطت الباحثة مثالاً في تعليم الإملاء وقواعده باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا، ليفهم الطالبات ذلك الطريقة عن مادة الهمزة المتوسطة. ثم وزعت الباحثة ورقة الواجبات لكل واحد من الطالبات، وطلبت الباحثة الطالبات لرؤية إلى ورقة الواجبات. وسألت الباحثة الطالبات للإجابة عن الأسئلة وطلبت الباحثة من الطالبات توصيل الحروف بسرعة، إما تنازلياً أو أفقياً.

بعد شرحت الباحثة المادة عن الهمزة المتوسطة بطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا، قامت الباحثة بالواجبات على الورقة بطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا بالاختبار لنيل نتائج الاختبار البعدي لمعرفة استيعاب الإملاء وقواعده باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا.

أن نتائج الاختبار تعليم الإملاء وقواعده باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا وبعد استخدامه، قامت الباحثة بجمع النتائج الطالبات من خلال أداة الاختبار و حصول على نتائج التعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها في الجدول التالي:

الجدول (٤,٣)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (أ)

رقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار المجموعة التجريبية	
		القبلي	البعدي
١	Amelia Rosa Vinanda	٢٠	٩٢
٢	Aqila Faiqotuzzihni El-Azhar	١٦	٥٠
٣	Arma Gadizza Rahman	٢٢	٨٢
٤	Azzahra Syifa Juliafansyah	٤٤	٩٢
٥	Faiziah Mukarromatun Nida	٢٨	٩٢

٥٠	١٦	Hafi Eka Fajar Ramadhani	٦
٦٤	٢٨	Indi Fauziah	٧
٨٠	١٦	Juventia Myrna Komala J	٨
٥٤	٤٨	Kayla Marelda Azeeza	٩
٩٤	٥٦	Mariska Candra Rahmawati	١٠
٥٨	٢١	Mayyadah Nasywa Arifin	١١
٧٠	٣٢	Medina Arezou Mumtazah	١٢
٤٤	٦	Putri Shaina Permatasari	١٣
٧٨	٢٤	Revalina Diah Puspita	١٤
٨٢	٣٨	Rizqi Nikmatul	١٥
٢٤	٤٤	Shirena Syarotus Sikha	١٦
٦٤	٣٨	Sukma Nafisa Nur Aini	١٧
٢٠	٢٨	Virgist Aurelia Putri Kirana	١٨
٧٨	٥٨	Zahra Ahda Sabila	١٩
٥٤	٣٠	Zoraida Alisya Syahnaz	٢٠
١٣٢٢	٦١٣	المجموع	
٦٦,١	٣٠,٦٥	المعدل	

اعتمادا على البيانات التي حصلت الباحثة، نرى هناك الفرق الواضح بين نتائج الاختبار الطالبات للمجموعة التجريبية بعد استخدام الطريقة الاستقرائية لمادة الالهمة المتوسطة في تعليم الإملاء وقواعده. زادت نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي، ونأخذ الخلاصة أن باستخدام الطريقة الاستقرائية يستطيع لترقية استيعاب الكتابة لدى الطالبات في تعليم الإملاء وقواعده عن مادة الهمزة المتوسطة. زادت نتائج الاختبار القبلي إلى نتائج الاختبار البعدي زيادة مهما تماما.

الجدول (٤,٤)

وصف البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Statistics

نتائج الإحصاء للمجموعة التجريبية		الإحصاء
البعدي	القبلي	
٢٠	٢٠	عدد العينات
٢٠	٦	نتيجة المسفلة
٩٤	٥٨	نتيجة المتفوقة
٦٦،١	٣٠،٦٥	المعدل
٢١،٨٣	١٤،٠٦	معيان انحرافها

اعتمادا على الجدول، فالبيان كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

اعتمادا على الجدول، وجدت الباحثة نتيجة المسفلة للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦ ونتيجة المتفوقة ٥٨ ولذلك معدلها ٣٠،٦٥ ومعيان انحرافها ١٤،٠٦ لعدد الطالبات ٢٠ شخصا. تتم نتائج معالجة البيانات كاتبا وللبينات الأخرى باستخدام *SPSS 16*.

(ب) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

اعتمادا على الجدول، وجدت الباحثة نتيجة المسفلة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٢٠ ونتيجة المتفوقة ٩٤ ولذلك معدلها ٦٦،١ ومعيان انحرافها ٢١،٨٣ لعدد الطالبات ٢٠ شخصا. تتم نتائج معالجة البيانات كاتبا وللبينات الأخرى باستخدام *SPSS 16*.

اعتمادا على البيان السابق، ترقى استيعاب المفردات في تعليم الإملاء وقواعده عن مادة الهمزة المتوسطة ترقية تاما. نتيجة المسفلة للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦، وزادت إلى ٢٠ بعد الاختبار البعدي. أما نتيجة المتفوقة

للاختبار القبلي ٥٨ وبعد وقعت الاختبار البعدي زادت نتيجة المتفوقة إلى ٩٤. ومعدل نتائج الطالبات للاختبار القبلي ٣٠،٦٥، ولكن زادت إلى ٦٦،١ في الاختبار البعدي.

بناء على الحسائية قبل تعرف الباحثة المعدل للمجموعة الضابطة قبل وبعد استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا يعني ٣٠ و ٥٤،٩. أما المعدل للمجموعة التجريبية قبل وبعد استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا يعني ٣٠،٦٥ و ٦٦،١.

وأخيراً، بعد أن أجرت الباحثة البحث من الخطوة الأولى إلى الخطوة الأخيرة في فئة الضبط والفئة التجريبية، تم الحصول على النتائج من اختبار الجدوى باستخدام ورقة قائمة تدقيق الملاحظة والتي أظهرت نتيجة ٩٤٪. وهذا يعني أن جميع أشكال النشاط الواردة في الطريقة الاستقرائية القائمة على مهارات التفكير العليا في تعلم الإملاء بما في ذلك التحليل والتقييم والإبداع "لائق".

ب- مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

بعد قامت الباحثة باستخدام الطريقة الاستقرائية ونيل البيانات كما شرحت الباحثة في السابق، جرت الباحثة بالاختبار التجانس والاختبار الطائفي والاختبار التائي والاختبار *NGain Score*، لمعرفة مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا، والبيان لكل النتائج كما يلي:

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

اعتماداً على الحصيل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في البيان السابق، ولكي هذا نتائج الاختبار واضحاً، تحللت الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS 16)، والبيانات كما يلي:

الجدول (٤,٥)

الاختبار التجانسي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	<i>Based on Mean</i>	١,٠١١	١	٣٨	.٣٢١

يهدف الاختبار التجانسي (*Test of Homogeneity*) لرؤية هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسي، وهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $\leq 0,05$ فإن البيانات متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $\geq 0,05$ فإن بيانات البحث ليست متجانس.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١. فالبيانات للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١ أكبر من ٠,٠٥ من ($0,05 \leq 0,321$).

الجدول (٤,٦)

الاختبار الطابعي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

Tests of Normality

الاختبار	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
المجموعة القبلي	.١٢٣	٢٠	.٢٠٠٠	.٩٦٨	٢٠	.٧١٣
الضابطة البعدي	.١٩٦	٢٠	.٠٤٤٠	.٩١٠	٢٠	.٠٦٤

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

يهدف الاختبار الطابعي لتحديد إذا كانت البيانات بنتائج الاختبار الإملاء وقواعده لدى الطالبات بشكل طبيعي. معيار اختبار الطابعي بتطبيق SPSS 16، يعني إذا كانت $sig. > \alpha$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت $sig. < \alpha$ ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بمستوى المغزى $\alpha = 0.05$.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى صايرا-ويلك (Shapiro-Wilk) من المجموعة الضابطة للاختبار القبلي ٠.٧١٣. والاختبار البعدي ٠.٠٦٤. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠.٠٥ (٠.٧١٣ \geq ٠.٠٥ و ٠.٠٦٤).

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

اعتمادا على الحصيل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي يستخدم الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في البيان السابق، ولكي هذا نتائج الاختبار واضحا، تحللت الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي ١٦ (SPSS 16)، والبيانات كما يلي:

الجدول (٤،٨)

الاختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	Based on Mean	١,٠١١	١	٣٨	.٣٢١

يهدف الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) لرؤية هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى، وهو: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $\leq 0,05$ فإن البيانات متجانس. (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $\geq 0,05$ ، فإن بيانات البحث ليست متجانس.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١. فالبيانات للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١ أكبر من ٠,٠٥ ($0,321 \geq 0,05$).

الجدول (٤,٩)

الاختبار الطابعى للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Tests of Normality

الاختبار	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
المجموعة القبلي	.١٢٥	٢٠	.٢٠٠	.٩٦١	٢٠	.٥٧٢
التجريبية البعدي	.١٥٧	٢٠	.٢٠٠	.٩٣٠	٢٠	.١٥٦

a. Lilliefors Significance Correction

يهدف الاختبار الطابعي لتحديد إذا كانت البيانات بنتائج الاختبار الإملاء وقواعده لدى الطالبات بشكل طبيعي. معيار اختبار الطابعي بتطبيق *SPSS 16*، يعني إذا كانت $sig. > \alpha$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت $sig. < \alpha$ ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بمستوى المغزى $\alpha = 0,05$.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى صافيرا-ويلك (sig. Shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ٥٧٢. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($0,05 \geq 0,572$). والمغزى كولموغورف-سيمرنوف (sig. Shapiro-Wilk) للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ١٥٦. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($0,05 \geq 0,156$).

الجدول (٤,١١)

الاختبار "N-Gain Score" لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا

Descriptives

المجموعة		Statistic	Std. Error	
NGain_ Score	الضابطة	Mean	٣٥,٧٥٨٤	٤,٦٢٩٠٠
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound ٢٦,٠٦٩٧ Upper Bound ٤٥,٤٤٧٠	
		5% Trimmed Mean	٣٦,٠١٣٦	
		Median	٣٤,٣٣١١	
		Variance	٤٢٨,٥٥٣	
		Std. Deviation	٢٠,٧٠١٥٣	
		Minimum	٣,٤٥-	
		Maximum	٧٠,٣٧	
		Range	٧٣,٨٢	
		Interquartile Range	٣٤,٣٣	
		Skewness	.١٢٨	.٥١٢
		Kurtosis	-٨٩٧.	.٩٩٢
		التجريبية		Mean	٥٠,٤٣٧٥	٧,٤٦٨٥٥
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound ٣٤,٨٠٥٦ Upper Bound ٦٦,٠٦٩٣			
5% Trimmed Mean	٥٣,٠٢٥٨			
Median	٤٨,٨٠٩٥			
Variance	١١١٥,٥٨٦			
Std. Deviation	٣٣,٤٠٣٨			
Minimum	٣٥,٧١-			
Maximum	٩٠,٠٠			
Range	١٢٥,٧١			
Interquartile Range	٣٦,٣٠			
Skewness	-١,٠٦٣			.٥١٢
Kurtosis	١,١٦١			.٩٩٢

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار "NGain Score" في المجموعة التجريبية ٥٠,٤٣٧٥، معناه أن نتائج المجموعة التجريبية التي باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا بنيل ٥٠% بتقدير فعال. ونتائج NGain Score النسبة المئوية (٠%) المسفلة ٣٥,٧١- و نتيجة المتفوقة ٩٠,٠٠%.

أما المعدل الاختبار " *NGain Score* " في المجموعة الضابطة ٣٥,٧٥٨٤، معناه أن نتائج المجموعة الضابطة التي بدون استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا بنيل ٣٥% بتقدير غير فعال. وبتائج *NGain Score* النسبة المئوية (%) المسفلة -٣,٤٥% ونتيجة المتفوقة ٧٠,٣٧%.

استنبطت الباحثة الخلاصة أن باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده فعال لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا. وبجانبا استخدامها استخدام طريقة العادية غير فعال لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا، لذلك المعدل الاختبار *NGain Score* للمجموعة التجريبية أعلى من المعدل المجموعة الضابطة. بالنظر إلى فعاليتهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

نتائج المئوية لمعدل الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لدى الطالبات في الصف الثاني بمعهد المخلصين باتوا

الجدول (٤,١٢)

المعدل		المجموعة
البعدي	القبلي	
٥٤,٩٠	٣٠,٠٠	الضابطة
٦٦,١٠	٣٠,٦٥	التجريبية

الجدول (٤،١٠)

الاختبار التائي للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Independent sample t-test

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار	الفصل (ب)	٣٠،٠٠٠	٢٠	١٢،٣٤٦	٢،٧٦١
	الفصل (أ)	٥٤،٩٠	٢٠	١٦،٤٩٨	٣،٦٨٩

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil	٦،١٧٩	٠،١٧٤	٥،٤٠٤-	٣٨	،٠٠٠	-٢٤،٩٠٠	٤،٦٠٨	-٣٤،٢٢٨	-١٥،٥٧٢
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			٥،٤٠٤-	٣٥،١٩٩	،٠٠٠	-٢٤،٩٠٠	٤،٦٠٨	-٣٤،٢٥٢	-١٥،٥٤٨

الاختبار التائي للعينه المزدوجة (*Independent sample t-test*) هو الاختبار الفرضية المقارن أو الاختبار المقارنة. الذي يهدف لمعرفة إذا كان يجد اختلاف المعدل في المجموعتين المترابطين. لكي نستطيع من إجراء الاختبار التائي للعينه المزدوجة (*Independent sample t-test*)، فلا بد لنا من إجراء الاختبار الطابعي والاختبار التجانسى. وقد جرت الباحثة ذلك الاختبارين. أساس اتخاذ القرار للاختبار التائي كما يلي: (١) إذا كانت قيمة الأهمية (*2-tailed*) $> 0,005$ ، فردّ H_0 وقبول H_a (٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*2-tailed*) $< 0,005$ فقبول H_0 وردّ H_a .

تركيز هذا الجدول إلى اثنين نواحي وهي المعدل (*Mean*) والمغزى الثاني (*sig.2-tailed*) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ورأت الباحثة أن النتيجة المعدل للاختبار البعدي أكبر من المعدل للاختبار القبلي. فالمقصود هناك الفرق بين المعدل للاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني زيادة النتيجة في المعدل للاختبار البعدي. ومعناها وجدت الباحثة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات. لتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المغزى الثاني المتبع (*sig.2-tailed*) 0.000 . أصغر من 0.05 ($0.05 \geq 0.000$) ومعناه ردّ H_0 وقبول H_a ، يعني هناك الفرق الهام بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل سوف يتم شرحه فيما يتعلق باستخدام الطريقة الاستقرائية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا، ويتعلق بفعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا.

أ- استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

بعد أجرت الباحثة البحث من الخطوة الأولى إلى الخطوة الأخيرة في فصل الضبط وفصل التجريبية، تم الحصول على النتائج من اختبار الجدوى باستخدام ورقة قائمة تدقيق الملاحظة والتي أظهرت نتيجة ٩٤٪. وهذا يعني أن جميع أشكال النشاط الواردة في الطريقة الاستقرائية القائمة على مهارات التفكير العليا في تعلم الإملاء بما في ذلك التحليل والتقييم والإبداع "لائق".

كما هو مكتوب في نظرية أن قانون الوزير التربية والثقافة رقم ٢١ عام ٢٠١٦ عن معايير الكفاءة الخريجين، وهي تصنيف بلوم في سنة ١٩٥٦ وتطور ب Anderson و Krathwol في سنة ٢٠٠١. قد صنف بلوم نتائج التعليم إلى ثلاث مجالات أي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال نفس الحركي. بناء على ثلاث مجالات أعلاه، قد صار المجال المعرفي دورا مهما في عملية التقويم على أساس مهارات التفكير العليا التي تتكون من ست مستويات وهي:^{٥١} التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، والإبداع.

وبجانب ذلك زاد فهم الطالبات في محتوى القاعدة المتعلقة بالمادة الهمزة المتوسطة. لأن الطريقة الاستقرائية هي إحدى من طريقة التعليم التي هو مرحلة

⁵¹ Wiwik Setiawati dkk., "Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills," Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019. 15.

استخلاص الحكم أو القاعدة بعد التمهيد وعرض الأمثلة وشرحها ومناقشتها والربط فيما بينها للوصول إلى حقائق عامة. وتكون القاعدة المستنبطة في صورة تعريف أو قاعدة كلية.^{٥٢}

تم هذه الطريقة التعليمية تسهل الطالبات على استيعاب القواعد الإملاء. ويعطي الطالبات المادة والمفردات الجديدة التي لم يعرف الطالبات قبله بسهولة. وكذلك أيضا جرت عملة التعليم بهذه الطريقة الاستقرائية جذابة، لأن لم تستخدم المعلم اللغة العربية في تلك المدرسة هذه الطريقة التعليمية من قبل. اعتمادا على البيانات السابقة أن الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا مناسبة لاستخدام في تعليم الإملاء وقواعده. وهذه الطريقة التعليمية لها الفوائد يعني، في تعزيز الطالبات لمادة المقدمة، تدريب الطالبات على الدقة في إيجاد الإجابات، تسهل الطالبات على حفظ القواعد، تشجع الطالبات في عملية التعليم والتعلم وجعل الطالبات أكثر نشاطا في الفصل. وفقا للفوائد المذكورة في السابق، شرح ويدودو بإيجاز، أن نقاط القوة في نموذج التعلم مربع الكلمة هي زيادة الدقة، أن تكون حامسة الطالبات، وتشجيع الطالبات على فهم الموضوع والتفكير بفعالية.^{٥٣}

ب-مدى فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا

قامت الباحثة الاختبار القبلي، وكانت نتيجة الاختبار التجانسى للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٠,٣٢١ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٣٢١ \geq ٠,٠٥$). وسواء كان للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٠,٣٢١ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٣٢١ \geq ٠,٠٥$).

⁵²جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨) ص: ١٣٠

⁵³ Muhammad Marzuki, dkk, "Use of The Word Square Model Learning Motivation To Improve Student Learning Subject IPS Class IV State Primary 005 Sedinginan Subdistrict Tanah Putih District Rokan Hilir", Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Universitas Riau.

وشارت الباحثة أن الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانس.

وفقا ذلك البيانات برأي روستينا سوندايانا أن أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسي يعني إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) على (*Based on Mean*) $\leq 0,05$ فإن البيانات متجانس.^{٥٤}

بعد الاختبار التجانسي وقعت الباحثة بالاختبار الطابعي والحصيل للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة للاختبار القبلي ٠,٧١٣. والاختبار البعدي ٠,٠٦٤. *Wilk*) من المجموعة الضابطة للاختبار القبلي ٠,٧١٣. والاختبار البعدي ٠,٠٦٤. فالبيانات توزيعها عادية لأنهما أكبر من ٠,٠٥ ($0,713 \geq 0,05$ و $0,064 < 0,05$). والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن المغزى صافيرا-ويلك (*sig.*) *Shapiro-Wilk*) من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ٠,٥٧٢. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($0,572 \geq 0,05$). والمغزى كولموغورف-سيمرنوف (*sig. Shapiro-Wilk*) للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٠,١٥٦. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($0,156 \geq 0,05$). وفقا تلك البيانات ب *SPSS* إندونيسيا أن معيار اختبار الطابعي بتطبيق *SPSS 16*، يعني إذا كانت *sig.* $\alpha >$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٥٥}

وقامت الباحثة بالاختبار التائي للعينة المزدوجة (*Independent sample T-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وستبحث الباحثة عن الاختبار التائي للعينة المزدوجة (*Independent T-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لأن الهدف من هذا الاختبار لمعرفة إذا كان يوجد اختلاف المعدل في المجموعتين المترابطين. وجدت الباحثة الاختلاف المعدل للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أن المعدل الاختبار البعدي (٦٦,١) أكبر من المعدل الاختبار القبلي (٣٠,٦٥).

⁵⁴ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 144

⁵⁵ SPSS Indonesia, "Olah Data Statistik dengan SPSS" <https://www.spssindonesia.com>. Diakses tanggal, 19 November 2020.

فالمقصود وجدت الباحثة فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات لأن هناك الفرق بين المعدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني زيادة النتيجة في المعدل للاختبار البعدي. ومعناها لتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المغزى الثاني المتبع (sig.2-tailed) $.000$. أصغر من $.005$ ($.000 \geq .005$) ومعناه ردّ H_0 وقبول H_a ، يعني هناك الفرق الهام بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. وهذا وفقا لرأي Cronk أن أساس اتخاذ القرار للاختبار التائي إذا كانت قيمة الأهمية (2-tailed) $.005 <$ فقبول H_0 وردّ H_a .⁵⁶

⁵⁶ Cronk C Brian, How To Use SPSS, (Missouri: Pyrczak Publishing, p.y.), 60.

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة البحث عن فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا، وصلت إلى الفصل السادس أي الفصل الأخير. وخلاصة نتائج البحث والاقتراحات كما يلي:

أ- خلاصة نتائج البحث

١- استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

اختارت الباحثة الطالبات في الصف الثاني (ب) كالمجموعة الضابطة، والصف الثاني (أ) كالمجموعة التجريبية. قامت الباحثة اللقاء الأول مع الطالبات الصف الثاني أ (المجموعة التجريبية) وبدأت الاختبار لنيل نتائج الاختبار القبلي واستمرت الباحثة بلقاء الثاني باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا، يحتاج إلى الأدوات القليلة وهي: كتاب الدراسة، القرطاس/ ورقة الواجبات. وخطواته وزعت الباحثة ورقة الواجبات وسألت الباحثة الطالبات للإجابة عن الأسئلة. قامت الباحثة بالواجبات على الورقة بالاختبار لنيل نتائج الاختبار البعدي. حصلت الباحثة زادت نتائج المعدل الاختبار القبلي ٣٠,٦٥ إلى نتائج الاختبار البعدي ٦٦,١٠. والخلاصة أن باستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا فعال لدى الطالبات في تعليم الإملاء وقواعده عن مادة الهمزة المتوسطة.

٢- مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

أن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١. فالبيانات للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (*sig. Based On Mean*) ٣٢١ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٣٢١ \geq ٠,٠٥$). أن المغزى صافيرا-ويلك (*sig. Shapiro-Wilk*) من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ٥٧٢. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٥٧٢ \geq ٠,٠٥$). والمغزى كولموغورف-سيمرنوف (*sig. Shapiro-Wilk*) للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ١٥٦. فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ ($٠,١٥٦ \geq ٠,٠٥$). إن استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا فعالة.

استنبطت الباحثة الخلاصة أن باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده فعال لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات عن نتائج البحث السابق، قدمت الباحثة بعض المقترحات الآتية:

- ١) ينبغي على معلم اللغة العربية لاستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده.
- ٢) وترجو الباحثة إلى المدرسة في استخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده لتسهيل المدرس اللغة العربية في إعداد المادة الدراسية.

وترجو الباحثة إلى الباحثين التالية لاستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم الإملاء وقواعده لإكمال وتحسين وتعميق هذا البحث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٢، المرجع في تعليم العربية لغير الناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، ١٤٣٦، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. المملكة العربية السعودية.
- محمد إبراهيم الخطيب، ١٩٩١، طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض، مكتبة التوبة.
- محمد صالح الشنط، ١٩٩٦، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وقتتها. المملكة العربية السعودية، دار الأندلس.
- محمد عبيدات، ١٩٩٩، ومحمد أبو نصار، وعقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر.
- محمد علي الخولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف.
- محمود أحمد سيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، جامعة دمشق: ١٩٩٦
- محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ م

- محمود فراج عبد الحافظ وآخرون، دون سنة، مذكرة الدورات التربوية القصيرة، إندونيسيا، معهد العلوم الإسلامية والتربية قسم تأهيل المعلمين.
- محمود كامل تاناقة، ١٤٢٤، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو.
- نايف محمود معروف، ١٩٩٨م، خصائص العربية وطرائق تدريسها. ط:ه، بيروت، دار النفائس.
- يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها، ط ١، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨م.

المراجع الاندونسية

- A. Benny Pribadi, 2010. *Model Disain System Pembelajaran*, Jakarta: Dian Pustaka.
- Abdul Hamid, dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang:UIN Malang Press.
- Anwar Efendi, *Bahasa dan sastra dalam berbagai prespektif*. Jogjakarta: Tiara Wacana.
- Agama, Departemen. “Permenag Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.” *Jakarta: Depdiknas*, 2008.
- Ainin, Moh. “Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Malang: CV Bintang Sejahtera*, 2020.
- Almaiah, Mohammed Amin, Ahmad Al-Khasawneh, dan Ahmad Althunibat. “Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic.” *Education and Information Technologies* 25 (2020): 5261–80.
- Arifin, Zainal, dan Pipih Latifah. *Evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur: standar penilaian menurut BSNP, model evaluasi, instrumen evaluasi, penilaian berbasis kelas, penilaian portofolio, analisis kualitas tes refleksi pelaksanaan evaluasi*. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Pendekatan Praktek.” *Jakarta: PT Rineka Cipta*, 1993.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes bahasa dalam pengajaran*. Itb Bandung, 1996.
- Efendi, Anwar. *Bahasa & Sastra: dalam berbagai perspektif*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Helmawati. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Hots*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2019.

- Iswati, Sri, dan Muchlis Anshori. "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP)," 2009.
- Kementerian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Malang, 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Edisi ke-2*. Malang: The Learning University.
- Musthofa Syaiful, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mallia, Joseph George. "Inductive and Deductive Approaches to Teaching English Grammar." *Arab World English Journal* 5, no. 2 (2014).
- Nasional, Kementerian Pendidikan. "Penyusunan Higher Order Thinking Skills (HOTS)." *Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 2017.
- Peraturan Menteri Agama RI No.2 Tahun 2008 Tentang Standar Isi Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Setiawati, Wiwik, Oktavia Asmira, Yogi Ariyana, Reisky Bestary, dan Ari Pudjiastuti. "Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills." *Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2019.
- Setyawan, Cahya Edi. "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21." *Al-Manar* 9, no. 1 (2020): 55–82.
- . "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik." *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.
- Sarwono Jhonathan, 2011. *Mix Methods*, Jakarta: PT Gramedia.
- Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: alfabeta.
- Sugiyono, Dr. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Supranoto, Heri. "Pengembangan Soal HOTS Berbasis Permainan Ular Tangga Pada Mata Kuliah Telaah Ekonomi SMA." *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi* 6, no. 1 (2018).

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-149/Ps/HM.01/12/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Al-Mukhlisin Batu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dini Amalina
NIM : 18720095
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Syuhadak, M.A.
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استخدام طريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة التفكير العليا لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Malang, 3 Desember 2021

Direktur

Wahidmumi



مدرسة دينية المخلصين

MADRASAH DINIYAH AL MUKHLISIN
BATU – JAWA TIMUR

Kantor : Jl.Pronoyudho Dadaprejo Junrejo Batu telp. 0341 463569 E-Mail:
Almukhlisinbatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 08/M/MDTAM/XII/2021

Kami yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Diniyyah Takmiliyah Al Mukhlisin menyatakan bahwa :

Nama : Dini Amalina
Nim : 18720095
Jenjang : Strata 2
Jurusan/ prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul penelitian : فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء وقواعده على أساس مهارة

التفكير العليا (الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتوا)

Bahwa yang bersangkutan tersebut telah melakukan penelitian di Madrasah Diniyyah Takmiliyah AL Mukhlisin dari bulan November – Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan agar digunakan sebagaimana mestinya

Batu, 30 Desember 2021
Kepala Madrasah Diniyyah

Ust. Ahmad Huda S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Imla'
Kelas	: II Madrasah Diniyah
Pokok Bahasan	: الهمزة في وسط الكلمة
Pengajar	: Hartawati, M.Pd

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Umum

- Setelah mengikuti pembelajaran ini siswi mampu memahami dan mengaplikasikan kaidah penulisan hamzah yang terletak di tengah kata.

2. Khusus

- Siswi mampu membedakan cara penulisan hamzah di tengah kata.
- Siswi mampu menganalisis hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.
- Siswi mampu mengevaluasi hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.
- Siswi mampu memberikan contoh hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.

B. INDIKATOR

1. Siswi mampu membedakan cara penulisan hamzah di tengah kata.
2. Siswi mampu menganalisis hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.
3. Siswi mampu mengevaluasi hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.
4. Siswi mampu memberikan contoh hamzah di tengah kata baik yang ditulis diatas alif, wawu, ya ataupun sendirian.

C. MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode: Induktif, Diskusi, Tanya jawab.
2. Media: Laptop, LCD Projector, White board.
3. Tugas: Terstruktur

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP KEGIATAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ASPEK	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan materi dan media pembelajaran. - Membuka pelajaran dengan berdoa. - Menanyakan kesiapan peserta didik (mengecek presensi dan menanyakan kabar). - Mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking. - Menanyakan kepada peserta didik dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. - Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait presensi dan kabar. - Peserta didik melakukan ice breaking sesuai yang diperagakan guru - Peserta didik menjawab atau merespon pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari. - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. 		5 Me nit

	<p>berlandaskan kaidah (baik hamzah yang ditulis di atas alif, wawu, ya ataupun sendirian).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta peserta didik menulis di buku masing-masing sesuai perintah guru dan mengoreksi jawaban peserta didik yang keliru. 	<p>terkait hamzah di tengah kata secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan tugas yang diberikan guru dan menuliskannya di buku masing-masing. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait materi yang sudah disampaikan. - Menyimpulkan kembali materi pada hari ini secara bersama-sama. - Menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan dan menyimak jawaban yang diberikan guru terkait materi yang telah disampaikan. - Membuat kesimpulan terkait materi yang telah disampaikan guru. - Berdoa dan menjawab salam penutup. 	5 Menit	

Jumlah Waktu				

E. BENTUK SOAL EVALUASI:

١. اكتب الكلمات التالية بعد تجميع الحروف!
٢. اختر الرسم الصحيح للهمزة في الكلمات الآتية!
٣. اجعل الأمثلة من الهمزة المتوسطة على ألف
٤. اجعل الأمثلة من الهمزة المتوسطة على واو
٥. اجعل الأمثلة من الهمزة المتوسطة على ياء
٦. اجعل الأمثلة من الهمزة المتوسطة على سطر

F. DAFTAR RUJUKAN :

رضوان. الإملاء: نظرية وتطبيقية. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية : مالانج. ٢٠١١ م.

أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، دار التوفيقية للتراث، القاهرة، ٢٠١٢ م.

Batu 20 November

2021

Guru

Hartawati, M.Pd

LAMPIRAN MATERI

الهمزة في وسط الكلمة

الهمزة المتوسطة هي التي وقعت في وسط الكلمة أو في طرفها. للهمزة في وسط الكلمة قاعدة عامة ترسم فيها الهمزة بثلاث صور: همزة على ألف، همزة على الواو، همزة على ياء. تسمى أيضا "نبرة". القاعدة للهمزة في وسط الكلمة تنظر إلى حركة الهمزة وحركة ما قبلها ثم تكتبها على حرف يناسب أقوى الحركتين. والحركات بحسب قوتها ترتب كما يلي:

١. الكسرة وتناسبها الياء : ئ

٢. الضمة وتناسبها الواو : وُ

٣. الفتحة وتناسبها الألف : أ

٤. وهكذا : والسكون أضعف من الحركات كلها

فيما يلي الهمزة في وسط الكلمة بصورها الثلاث وانتبه إلى الحركات " حركة الهمزة وحركة ما قبلها".

ترسم الهمزة على الألف (أ) في وسط الكلمة

رقم	قبل الهمزة	الهمزة	الأمثلة
١.	◌◌◌	◌◌◌	سَأَلْتُمُوهُنَّ
٢.	◌◌◌	◌◌◌	أَنْشَأْنَهُنَّ
٣.	◌◌◌	◌◌◌	فَأَسْأَلُ

الهمزة التي ترسم على الواو (و) في وسط الكلمة

رقم	قبل الهمزة	الهمزة	الأمثلة
١.	◌◌◌	◌◌◌	أَفَرُّهُمْ
٢.	◌◌◌	◌◌◌	الْمَسْئُورِيَّةُ
٣.	◌◌◌	◌◌◌	يُؤَخِّرُ
٤.	◌◌◌	◌◌◌	يُؤْرِمُنُ

إِفْتَاؤُكَ	ُ	١	٥.
-------------	---	---	----

الهمزة التي ترسم على الياء أو النبرة (ئ) في وسط الكلمة

رقم	قبل الهمزة	الهمزة	الأمثلة
١.	ِ	ُ	يُنَبِّئُهُمْ
٢.	ِ	َ	بِالسِّيَةِ، قَارِنَاتِ
٣.	ِ	َ	شِئْنَا
٤.	ُ	ِ	الْمَوْءُودَةَ سَمِعْتُ
٥.	َ	ِ	وَلَكِنَّ
٦.	َ	ِ	وَالْأَفْنِدَةَ
٧.	ِ	ِ	مِنَ الْحَاطِئِينَ
٨.	يِ	َ	مَشِيئَةً
٩.	يِ	ُ	فَيْئُهَا
١٠.	١	ِ	قَائِمٌ

الهمزة التي ترسم على السطر (منفردة) في وسط الكلمة

رقم	قبل الهمزة	الهمزة	الأمثلة
١.	و	َ	الْمُرُوءَةُ
٢.	١	َ	يَتَسَاءَلُونَ
٣.	َ	َ	جُرْءَانِ
٤.	و	ُ	تَبَوَّءُوا
٥.	و	ُ	نَوَّءَهَا

تدريبات

أ. صحح رسم الهمزة في الكلمات الآتية إن كان فيها خطأ !

	طَائِرٍ		الرُّؤَسَاءُ
	فَاسْتَلَّ		تَتَصَلَّ
	رَعْبٌ		فَيُورُهَا
	سَامَتْ		يَهْدَأَن
	وَلَّيْنٌ		سُئِلَتْ

ب. اختر الرسم الصحيح للهمزة في الكلمات الآتية.

١	فَيَأُ	فَيَوُ	فَيِئُهُ
٢	جِيَال	جِيئَل	جِيَال
٣	وُضُوَاه	وُضُوُوهُ	وُضُوْهُ
٤	نَوَاه	نَوُوهُ	نَوِئُهُ
٥	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُون	يَتَسَاءَلُونَ

LEMBAR CEKLIST OBSERVASI

Mata Pelajaran : Imla'

Kelas : II

Observer : Dini Amalina

Kegiatan	Tahapan	Deskriptor	1	2	3	4	5
Pendahuluan		- Menyiapkan materi dan media pembelajaran.					5
		- Membuka pelajaran dengan salam dan do`a.					5
		- Menanyakan kesiapan peserta didik (mengecek presensi dan menanyakan kabar).				4	5
		- Mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking.					5
		- Menanyakan kepada peserta didik tentang materi sebelumnya dengan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.				4	
		- Menjelaskan tujuan pembelajaran.					
Inti	Menganalisis	- Menampilkan materi ajar melalui lcd dan menjelaskan materi yang disajikan terkait					5
		penulisan hamzah di tengah kata.					5
		- Memberikan beberapa					5

		<p>contoh kata yang mengandung hamzah di tengah kata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis persamaan yang terdapat dalam contoh hamzah yang terletak di tengah kata - Menyimpulkan kaidah berdasarkan contoh yang telah diberikan sebelumnya. - Menganalisis contoh-contoh kata yang diberikan guru di papan tulis. - Memberikan penjelasan mengenai contoh-contoh hamzah di tengah kata dengan berlandaskan kaidah (baik hamzah yang ditulis di atas alif, wawu, ya ataupun sendirian). 				4	5	5
	Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan beberapa contoh penulisan yang salah di papan tulis dan meminta peserta didik untuk mengevaluasinya secara bergantian. 					5	5

		- Melakukan tanya jawab mengenai penulisan hamzah di tengah kata.					
	Mengkreasi	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing peserta didik memberikan contoh sesuai kaidah yang telah dipelajari dan menuliskannya di papan tulis. - Meminta peserta didik menulis di buku masing-masing sesuai perintah guru dan membenarkan penulisan yang salah. 				4	5
Penutupan		<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik terkait materi yang belum dipahami. - Menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik terkait materi yang belum dipahami - Menyimpulkan materi yang telah disampaikan pada hari itu. - Menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 				4	5
	Skor					24	70
	Total						94

أما الطريقة المستخدمة لتحليل ورقة الاستبانة هي برمز:

نسبة الجواب = نتيجة من المعدل المعوى

جملة مستجيب

٩٤٠ = نسبة الجواب

١٠

= ٩٤ %

وقفا من الجدول، فالنتيجة من ورقة الاستبانة يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤ % وهي

على مستوى "فعال جدا"

أ. اكتب الكلمات التالية بعد تجميع الحروف وحل السباب بالقائمة.

- | | | |
|-------|-------|---------------|
| _____ | _____ | ١. كَءَس |
| _____ | _____ | ٢. تَءَخَّر |
| _____ | _____ | ٣. يَءَتِي |
| _____ | _____ | ٤. سَمَاءَه |
| _____ | _____ | ٥. سَائِق |
| _____ | _____ | ٦. رَجَاءُهُ |
| _____ | _____ | ٧. يَوْمٌ |
| _____ | _____ | ٨. سُؤْل |
| _____ | _____ | ٩. عِبَاءَةٌ |
| _____ | _____ | ١٠. مُرُوءَةٌ |

ب. هل هذه كتابة الصحيحة؟ ما الصواب؟ وما السبب؟

١. تَعْتِير

٢. مُتَعَلَّم

٣. حَطَّان

٤. يُأَجِّلْ

٥. رُءْيَا

٦. حَطَّأَهُ

٧. سَأَلُوا

٨. مُرَوَّأَةً

٩. الرِّئَاسَةَ

١٠. سَأَلْتُ

ج. اجعل جملة !

٣ فيها الكلمة الهمزة المتوسطة على ألف

٢ فيها الكلمة الهمزة المتوسطة على واو

-

-

-

-

٢ فيها الكلمة الهمزة المتوسطة على ياء

-

-

٣ فيها الكلمة الهمزة المتوسطة على سطر

السيرة الذاتية



الإسم : ديني أملنا

رقم القيد : ١٨٧٢٠٠٩٥ :

مكان الميلاد وتاريخها : لومبوك الوسطى، ١ يونيو ١٩٩٦

كلية/قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسية : ٢٠١٨

الرقم الهاتف : ٠٨١٩١١٣٧٥٠١٤ :

البريد الإلكتروني : diniamalina96@gmail.com

التربية :

١. روضة الأطفال الرحمة فيرينجاراتا (٢٠٠٠-٢٠٠٢)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فيرينجاراتا (٢٠٠٢ - ٢٠٠٨)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الحكيم (٢٠٠٨ - ٢٠١١)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نور الحكيم (٢٠١١ - ٢٠١٤)
٥. بكالوريوس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج (٢٠١٤ - ٢٠١٨)
٦. ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
(٢٠١٨ - ٢٠٢٠)

