

تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ
بانيوانجي

البحث العلمي

إعداد

محمد الفيان نور

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٣

تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ
بانيوانجي

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا (S-1)

اعداد :

محمد الفيان نور

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد
الكوثر القصريّ بانيوانجي " الذي قدمه محمد الفيان نور فحصه المشرف ووافق على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

رئيس القسم



د. دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



المواعيد الإشراف

الاسم : محمد الفيان نور
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٢ :
المشرف : قاسم أكيد جوهري الماجستير
الموضوع : تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر القصري بانيوانجي

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٢	٢٠ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح	
٣	١ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٤	٣ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثاني	
٥	١٠ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٦	١٧ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٧	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
٨	٢٨ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	
٩	١١ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
١٠	٢٣ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الخامس	
١١	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الفصل السادس	
١٢	١٤ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٣

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

د. دوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

7

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

~~()~~

الرئيس

()

السكربت

(2/2)

رقم التوظيف : ١٩٦٥.٤.٣١٩٩٨.٣١٠.٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقعة أدناه

الإسم : محمد الفيان نور

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٢

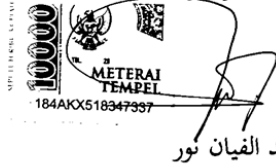
عنوان البحث : تعليم مهارة الكلام على طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في

معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار


METERAI
TEMPEL
184AKX518347337

محمد الفيان نور

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٢

شعار

"ما عالجت شيئاً أشد علي من نيتي"

(قال سفيان الثوري رحمه الله)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمى إلى :

أمي المحبوبة: ستي نور نعمة

أبي المحبوب: نور خالص

جدي المحبوب : عبد الرشاد

جدتي المحبوبة : ستي مالكة

أختي الصغيرة : ديفا رحمة ك

الفينا فجريانتي المحبوبة

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة ... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذين لا يمكن أذكر كلهم الذي صنع تحفير في طلب العلم.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

تقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث علي نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ أولو العزم بوصفه المشرف في هذا البحث علي نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.

٦. جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأسرة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي التي قد أعطيتني الفرصة لإقامة البحث.

٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩، وخاصة اصدقاء في

الفصل "ب" الذين يشكرون دائما القصص والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.

وأخيرا, في كتابة هذا البحث, مازال هناك الكبير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث. لذلك, تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات ولانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

محمد الفيان نور

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة.....
و	إقرار الباحثة.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	ملاحق.....
ف	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	١. خلفية البحث.....
٥	ب. مشكالت البحث.....
٥	ج. حدود البحث.....
٦	د. أهداف البحث.....
٦	هـ. فوائد البحث.....
٧	و. الدراسات السابقة.....

ز. دراسات السابق.....	٩
ح. تحديد المصطلحات.....	١١
ح. هيكل البحث.....	١٢
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥
المبحث الأول : طريقة المباشرة.....	١٥
١. تعريف طريقة المباشر.....	١٥
ب. خطوات طريقة المباشرة.....	١٦
ج. المميزات والعيوب عيوب طريقة المباشرة.....	١٨
المبحث الثان: مهارة الكلام.....	١٩
١. أهداف تعليم الكلام:.....	٢٠
ب.العوامل الداعمة الكلام.....	٢١
إطار التفكير.....	٢٤
الفصل الثالث: منهج البحث	٢٥
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٥
ب. ميدان البحث.....	٢٦
ت. حضور الباحث.....	٢٧
ث. مجتمع البحث.....	٢٨
ج. البيانات ومصادرها.....	٢٨

ح. أدوات البحث.....	٢٩
خ. أسلوب جمع البيانات.....	٢٩
د. فحص صحة البيانات.....	٣١
ذ. تحليل البيانات.....	٣٢
إجراء البحث.....	٣٤
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٣٩
المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في	
معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي.....	٤٥
أ. أهداف تعليم اللغة العربية	٤٥
ب. طريقة المباشرة	٤٧
المبحث الثاني: عوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج	
تشجيع اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي.....	٥٢
الفصل الخامس.....	٦١
مناقشة البحث.....	٦١
المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر	
العصريّ بانيوانجي.....	٦١
المبحث الثاني عوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع	
اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي.....	٦١
الفصل السادس.....	٦٧

الخاتمة.....	٦٧
أ. خلاصة البحث.....	٦٧
ب. اقتراحات.....	٦٩
المراجع.....	٧١
قائمة الملاحق.....	٧٣
رسالة تقرير عملية البحث من مدير معهد الكوثر العصري.....	٧٤
الكتب القرية في الأنشطة اللغوية.....	٧٧
بمعهد الكوثر العصري.....	٧٧
الصورة بناء المعهد الكوثر العصري.....	٧٩
الصورة لمقابلة مع الأساتيدُ و الطلاب.....	٨٠
المعلومات الشخصية.....	٨٢

قائمة الجداول

الجدول ١ : الجدول في الدراسة السابقة

الجدول ٢ : الجدول هيكل منظمة للمعهد الكوثر العصري

ملاحق

- ١ . مقابلة مع المدرّسة
- ٢ . ملاحظة عمّ تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصريّ بانيوانجي
- ٣ . عملية التعليم
- ٤ . الصورة مع رئيس المدرسة و المدرّسة

مستخلص البحث

نور ، محمد ألفيان. ٢٠٢٣. تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
المشرف : قامي أكيد جوهرى الماجستير

الكلمات الرئيسية: مهارة الكلام، طريقة مباشرة، تشجيع اللغة

تشجيع اللغة هو برنامج لغوي لطلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي لتحسين مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهارات التحدث. خلفية هذا البرنامج هي أن العديد من طلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ من جزيرة بالي هم في الواقع من خريجي المدارس الابتدائية الذين يفتقرون ويجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية ، وهذا يجذب الباحثين لاكتشاف: (١) كيف تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي كيف تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة. (٢) ما عوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي
استخدم الباحثة بحث ميداني بالمدخل الكيفي على منهج الوصفي. و أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات بصفة وصفي. في أسلوب تحليل البيانات يبدأ بجمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، التحقق.

أظهرت النتائج مهارة الكلام بطريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي الإسلامية الحديثة الداخلية ، وهي (١) إدخال أشياء حول الطلاب باستخدام اللغة العربية وتنفيذها بشكل متكرر ، بعد أن يعتقد أن الطلاب لديهم بالفعل عدد من المفردات ، يتم تعريفهم بالجملة القصيرة التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية. ثم تم إجراء الجمل القصيرة محادثات مع أصدقائه. (٢) مهارة كلام التعلم من خلال طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة لها عاملان، وهما الدوافع والعقبات، من بين العوامل الدافعة ممارسة الاتصال النشط، والتعود، والإبداع، وزيادة الثقة، والتغذية الراجعة ، والتعلم النشط والممتع. ومن بين العوامل المثبطة نقص المفردات وضيق الوقت والقلق والعار. من الشرح أعلاه، يمكن فهم أن توفير المفردات والجمل القصيرة المستخدمة في الحياة اليومية للطلاب له تأثير كبير في القدرة على التواصل باللغة العربية.

ABSTRAK

Nur, Moh Alfian. 2023 Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Metode Langsung Pada Program Tasjiul Lughoh di Pondok Pesantren Modern Alkautsar banyuwangi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Pembimbing Skripsi : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci : Maharah Kalam, Metode Langsung, Tasjiul Lughoh

Tasjiul Lughoh merupakan program kebahasaan santri Pondok Pesantren Modern Alkautsar untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa Arab khususnya dalam ketrampilan berbicara,. Latar belakang dari program ini adalah banyak santri PPM Alkautsar yang berasal dari pulau Bali yang notabene lulusan SD yang mana kurang dan merasa kesulitan dalam penguasaan Bahasa Arab, hal ini menarik peneliti untuk mengungkap : 1. Bagaimana Pembelajaran maharah kalam dengan metode mubasyarah dalam program Tasjiul Lughoh. 2. Bagaimana Faktor pendorong dan penghambat Pembelajaran maharah kalam dengan metode mubasyarah dalam program Tasjiul Lughoh di Pondok Pesantren Modern Alkautsar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran maharah kalam dengan metode mubasyarah pada program tasjiul lughoh di Pondok pesantren Modern Alkautsar Penelitian ini merupakan penelitian lapangan berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, interview atau analisa data tersebut dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran Maharah Kalam melalui, metode langsung pada Program Tasjiul Lughoh Pondok Pesantren Modern Alkautsar Putra Banyuwangi yaitu, 1) memperkenalkan benda-benda yang ada di sekitar peserta didik dengan menggunakan bahasa Arab dan dilakukan berulang-ulang, setelah diyakini peserta didik telah memiliki sejumlah kosakata maka diperkenalkan kepada mereka kalimat-kalimat pendek yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian kalimat-kalimat pendek tersebut dibuat percakapan dengan teman-temannya. 2) pembelajaran Maharah Kalam melalui , metode langsung pada Program Tasjiul Lughoh mempunyai 2 faktor yaitu pendorong dan penghambat, diantara faktor pendorongnya yaitu Praktik Komunikasi Aktif, pembiasaan, kreatifitas, peningkatan percaya diri, umpan balik, pebelajaran yang aktif dan menyenangkan. Dan diantara faktor penghambatnya adalah minimnya mufrodat, keterbatasan waktu, kecemasan dan rasa malu. Dari penjelasan di atas dapat dipahami, bahwa, pemberian kosa kata dan kalimat pendek yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik sangat berpengaruh sekali dalam kemampuan berkomunikasi berbahasa Arab.

ABSTRACT

Nur, Moh. Alfian. 2023 Learning speaking skills with direct methods in the Tasjiul Lughoh Program at the Alkautsar Modern Islamic Boarding School banyuwangi. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang
Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords : Speaking skills, Direct Method, Tasjiul Lughoh

Tasjiul Lughoh is a language program for students of Alkautsar Modern Islamic Boarding School to improve Arabic language skills, especially in speaking skills. The background of this program is that many PPM Alkautsar students from the island of Bali are actually elementary school graduates who lack and find it difficult to master Arabic, this attracts researchers to uncover: 1. How to learn maharah kalam with the mubasyarah method in the Tasjiul Lughoh program. 2. How are the driving and inhibiting factors of maharah kalam learning with the mubasyarah method in the Tasjiul Lughoh program at the Alkautsar Modern Islamic Boarding School

This study aims to find out how to learn maharah kalam with the mubasyarah method in the tasjiul lughoh program at the Alkautsar Modern Islamic Boarding School This research is a field research in the form of qualitative research that is descriptive. Data collection is carried out by observation, interview or data analysis begins with data collection, data reduction, data presentation and verification or conclusion drawing

.The results showed Maharah Kalam learning through, direct methods in the Tasjiul Lughoh Program of the Alkautsar Putra Banyuwangi Modern Islamic Boarding School, namely, 1) introducing objects around students using Arabic and carried out repeatedly, after it is believed that students already have a number of vocabulary, they are introduced to short sentences that are often used in everyday life. Then the short sentences were made conversations with his friends. 2) Maharah Kalam learning through, direct methods in the Tasjiul Lughoh Program have 2 factors, namely drivers and obstacles, among the driving factors are Active Communication Practice, habituation, creativity, increased confidence, feedback, active and fun learning. And among the inhibiting factors are lack of mufrodite, time constraints, anxiety and shame. From the explanation above, it can be understood that, the provision of vocabulary and short sentences used in the daily lives of students is very influential in the ability to communicate in Arabic.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة¹ يمكن أيضا تفسير التعليم من خلال التأثير أو المساعدة أو المطالب التي يقدمها الشخص المسؤول لطلاب التنشئة الشخصية للطلاب وتسليم الثقافة إلى جيل الشباب ، بحيث يكون هناك في هذا التقديم موقف جيل الشباب الذي يكون متقبلا وانتقائيا ومستمر. مع هذا الموقف ، في موقف الأجيال المتغيرة ، هناك دائما ابتكار ، هناك دائما تغيير وتطور.²

وبالتالي ، فإن التعليم هو حاجة أساسية لكل إنسان. هذه العملية التعليمية يختبرها كل إنسان منذ لحظة ولادته، وهكذا حتى ينمو ويتطور إلى شخص حي مثالي وناضج. من أجل تحقيق الأهداف التعليمية يتطلب عملية ، واحدة من العمليات هي التعلم. التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه ، يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم ويتم التعلم من قبل الطلاب لإجراء تغييرات في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. بينما التدريس يعني جهد المعلم لتهيئة الظروف أو ترتيب البيئة بهذه الطريقة ، بحيث

¹ Republik Indonesia, *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Cet. IV*, Jakarta: Sinar Grafika, 2011, hal.3.

² Almanaf, "Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan dan Relevansinya dengan Pendidikan Dunia Modern", *Jurnal Tarbawi*, vol.17, no.1 (Januari-Juni, 2020), hal. 27.

تعلم اللغة العربية هو العملية التي يكتسب الأفراد من خلالها المعرفة والفهم والمهارات في استخدام اللغة العربية. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تمكين الأفراد من التواصل بطلاقة باللغة العربية ، شفها وكتابيا. يتضمن تعلم اللغة العربية فهم القواعد والمفردات والنطق الصحيح. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه ينطوي أيضا على فهم الثقافة والسياق الاجتماعي الذي يتم فيه التحدث باللغة العربية. يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية من خلال طرق وأساليب مختلفة ، مثل الطرق التقليدية أو طرق التواصل أو مزيج من الاثنين.^٣

يعتمد نجاح نشاط التعلم على الطريقة التي سيتم استخدامها (رفاعي ، ٢٠١٥). تلعب طرق التعلم دورا مهما في عملية التعلم بأكملها. يرتبط دور الطريقة أيضا بالطلاب الذين هم موضوع التعلم. ما إذا كان المعلم على حق في اختيار طريقة التعلم أم لا هو أحد عوامل نجاح المعلم و / أو المحاضر. يحتاج الطلاب إلى طرق تعلم مثيرة للاهتمام ويمكنهم توضيح ما سينقله المعلم بحيث يكون أسرع للطلاب في الفهم والفهم. لا تزال معظم المدارس تستخدم الطريقة الكلاسيكية (التي تركز على المعلم^٤).

طرق تعلم اللغة عديدة ومتنوعة. كل طريقة لها مزايا وعيوب مقارنة بالطرق الأخرى. في التعلم ، غالبا ما يستخدم اختصاصيو التوعية طرقا متنوعة. بعض الأساليب المؤثرة جدا في عالم تدريس اللغة العربية تشمل الطريقة النحوية للترجمة، والطريقة المباشرة ، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة الكهربائية. الطريقة المستخدمة قائمة بذاتها، اعتمادا على اعتبارات تستند إلى حالة التعلم ذات الصلة.^٥

³ Tri Wahyono, "Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dalam Bahasa Indonesia", Jurnal Pengajaran Bahasa Indonesia, Vol. 12, No. 1 (Januari-Juni 2016), hal. 29.

⁴ Imam Bawani, *Tata Bahasa BahasaArab 1*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1982), hal. 15-16.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran BahasaArab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 13.

طريقة المباشرة هي إحدى طرق ممارسة مهارة الكلام أو مهارات الكلام باللغة العربية ، وهي واحدة من المهارات الشفوية المهمة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضا تحسين قدرة المتعلمين على التفكير النقدي وتوسيع آفاقهم حول اللغة والثقافة العربية. في الممارسة العملية ، عادة ما يتم تنفيذ طريقة المباشرة في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ، اعتمادا على عدد المتعلمين. يتوقع من الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض وتقديم الآراء والحجج باللغة العربية ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على الكلام وفهم اللغة العربية شفويا بطريقة المباشرة هي إحدى طرق ممارسة مهارة الكلام أو مهارات الكلام باللغة العربية ، وهي واحدة من المهارات الشفوية المهمة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أيضا تحسين قدرة المتعلمين على التفكير النقدي وتوسيع آفاقهم حول اللغة والثقافة العربية. في الممارسة العملية ، عادة ما يتم تنفيذ طريقة المباشرة في مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة ، اعتمادا على عدد المتعلمين. يتوقع من الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض وتقديم الآراء والحجج باللغة العربية ، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على الكلام وفهم اللغة العربية شفويا⁶

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أفكار الأفكار للمحاور. في تعلم اللغة العربية ، تهدف هذه المهارة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل شفويا بشكل جيد مع اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

⁶ Niswati Loes, "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Turats, Vol. 7, No. 2, (Agustus 2011), hal. 63.

معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي هي مؤسسة تعليمية شهيرة في بانيوانجي ، أحد الأشياء التي تجعل هذا الكوخ مشهورا هو استخدام اللغة العربية كاتصال يومي . لذلك ، فإن تعلم الكلام في هذا الكوخ مهم جدا لاستدامة بيئة اللغة. لتحقيق أهداف التعلم على النحو المنشود ، أنشأ مقدمو الرعاية والمعلمون برنامجا يسمى " تشجيع اللغة " تشجيع اللغة هو برنامج لغوي لطلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي لتحسين مهارات اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكلام . يتكون هذا البرنامج من ٣ اقسام، وهي المَفْرَدَات مع مفردات جديدة ، والمحادثة ، و الخِطَابَةُ. في تنفيذ برنامج " تشجيع اللغة " هذا، يستخدم المعلّم طريقة مباشرة حيث يؤمل أن يصبح الطلاب أكثر ثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

تشجع خلفية المشكلة المذكورة أعلاه الباحثين على إجراء دراسة أكثر عمقا حول طريقة المبصرة لتعلم مهارة كلام في برنامج تشجيع اللغة. التابع معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي. والفرق بين هذه الدراسة والباحثين السابقين يكمن في تعلم مهارة كلام باستخدام طرق مباشرة في برنامج منهجي يسمى تشجيع اللغة.

ب.مشكلات البحث

وفقا للخلفية التي تم ذكرها ، إليك صياغة المشكلة التي سيحددها الباحث

١. كيف تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في

معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي؟

٢. ما العوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج

تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

بسبب كثرة التعلم باللغة العربية، حصر الباحث هذا البحث في مهارة الكلام، خاصة في برنامج تشجيع اللغة.

٢. الحدود المكانية

تجرب الباحثة التلاميذة في الصف الأول في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي.

٣. الحدود الزمانية

تجرب الباحثة في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

عند صياغة المشكلة التي تم وصفها، فإن الأهداف التالية التي يتعين على الباحثين تحقيقها هي تحديد:

١. تعليم مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

٢. عوامل الدوافع و المعوّقة تعليم مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يجلب هذا البحث العديد من الاستخدامات لمختلف المجموعات أكاديميا وغير أكاديميا.

١. نظريا

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، وأيضاً كمادة مرجعية لمزيد من البحث في تطوير الباحث ذات الصلة لزيادة ثروة العلوم، وخاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

٢. عملياً

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات لمعلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر إبداعاً في إيجاد طرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب.

و. الدراسات السابقة

ومن الواضح أن هذه المحاولات لا تزال قائمة. ومن الواضح أن هذا لا يزال قائماً على تحقيق نتائج عكسية لا تزال قائمة.

١. رسالة بقلم أ. نور تشوليس في عام ٢٠١٤ بعنوان "استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية محمدية سيوتوباغوس بيسوكي تولونججونج" مع نتائج استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية نجحت في زيادة تحصيل الطلاب في التعلم بدءاً من الاختبار القبلي ، دورة الاختبار البعدي ١ ، إلى دورة الاختبار البعدي ٢ . يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة الطالب ٤٨,٢ (الاختبار القبلي) ، وارتفع إلى ٧١,٢٧ (دورة الاختبار البعدي ١) ، وزاد مرة أخرى إلى ٨٥,٨١ (دورة ما بعد الاختبار ٢).

٢. رسالة محمد محروس بعنوان فاعلية طريقة البصيرة على تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب شوهواتول إسعاد المدرسة الداخلية الإسلامية الإسلامية الحديثة مارانج كاب مع نتائج تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة

العربية للطلاب شهوة اسعد بانغكيب المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة هي إدخال أشياء حول الطلاب باستخدام اللغة العربية وتنفيذها مرارا وتكرارا ، بعد أن يعتقد أن الطلاب لديهم بالفعل عدد من المفردات ، يتم تعريفهم بجمل قصيرة تستخدم غالبا في الحياة اليومية ، حتى يتمكنوا أخيرا من التواصل بشكل جيد وبطلاقة

٣. رسالة بقلم فيتري الفنة في عام ٢٠٢٢ مع الجهود المبذولة لتحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحاضرة لسانتري في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان مع نتائج طريقة المحدثات في تحسين اللغة العربية مهارة كلام ، وهي تطوير وتحسين اللغة ومهارة كلام ، زيادة المفردات ، نطق الحرف المناسب مخوريجول ، ماهر في التواصل باستخدام اللغة العربية ، سهولة فهم المواد العربية، وتحسين التحصيل العلمي

تظهر العديد من الأوراق ونتائج الأبحاث التي تم ذكرها أعلاه أنه لم يكن هناك بحث يناقش على وجه التحديد الموضوع الذي درسه الباحث ، وهو طريقة مهارة كلام لتعلم طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانوانجي

جدول 1.1 دراسات السابقة

الباحث، موضوعة البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
رسالة بقلم أ. نور تشوليس في عام ٢٠١٤ بعنوان "استخدام طريقة المباشرة مع صور الوسائط المرئية لتحسين تحصيل تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية محمدية سيوتوباغوس بيسوكي تولونجانونج"	ناقش كلاهما حول طريقة المباشرة	لهدف هو زيادة مكانة الطلاب في تعلم اللغة العربية	يركز البحث بشكل أكبر على تحسين الأداء باستخدام طريقة المباشرة مع الوسائط المرئية
رسالة محمد محروس بعنوان فاعلية طريقة	كلاهما يركز على طريقة مبصرة	هدف هو تحسين مهارات اللغة العربية	يركز البحث بشكل أكبر على فاعلية "ثريقة

البصيرة على تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب شوهواتول إسعاد المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة مارانج كاب			مباشرة" في تحسين مهارات اللغة العربية
رسالة بقلم فيتري الفنة في عام ٢٠٢٢ مع الجهود المبذولة لتحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحاضرة لسانتري في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان	بحث يناقش مهارة كلام	استخدام طريقة المهادسة	تركيز البحث أكثر تركيزا على تحسين مهارة كلام من خلال طريقة المهادسة

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب أو الترجمة مباشرة بحيث يكون هناك تفاعل مباشر بين الطرفين (الطلاب والمعلمين). ثم إذا تم العثور على مفردات يصعب على الطلاب فهمها ، فإن المعلم يتحدث بها باستخدام الدعائم أو يوضحها أو يصفها. طريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب أو الترجمة مباشرة بحيث يكون هناك تفاعل مباشر بين الطرفين (الطلاب والمعلمين). ثم إذا تم العثور على مفردات يصعب على الطلاب فهمها ، فإن المعلم يتحدث بها باستخدام الدعائم أو يوضحها أو يصفها.

٢. التعليم

التعليم هو جهد مخطط يبذله المعلمون لإجراء تغييرات في الطلاب من حيث قدراتهم التي تدعمها عوامل داخلية مثل الظروف الجسدية والروحية والعوامل الخارجية مثل الظروف البيئية من حولهم ، ومدعومة أيضا طريقة والاستراتيجيات والطرق والخطوات والمواد المقدمة لتحقيق أهداف التعلم.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى

أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

٤. تشجيع اللغة

تشجيع اللغة هو أحد برامج تطوير اللغة العربية الموجودة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي حيث يركز هذا البرنامج على تطوير مهارة كلام. ببساطة ، برنامج تسجيل لغوه هو برنامج يربط الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بنشاط باللغة العربية.

ح. هيكل البحث

لمعرفة لمحة عامة عن محتوى هذه الأطروحة ، تتكون الخطوط العريضة التالية من ٦ (ستة) فصول ، بين فصل وفصل آخر مترابطة ، بحيث يكون بحثا لا ينفصل. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الوصف التالي يقدم الفصل الأول مقدمة تحتوي على الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وأصالة البحث ، وتعريف المصطلحات ، وكذلك منهجيات البحث

الفصل الثاني هو قسم مراجعة الأدبيات الذي يحتوي على محتوى حول المراجعات التي تتكيف مع النظرية مقدما. يجب أن تحتوي النظرية المقدمة على نظريات كافية ومناسبة كمحور للبحث المدروس.

ويحتوي الفصل الثالث على مكونات البحث في شكل منهجيات بحثية يجب أن تكون وفق معايير محددة سلفا، ومنها: مناهج البحث وأنواعه، ووجود المؤلفين، وأماكن

البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات صحة البيانات.

الفصل الرابع من مناقشة وصف النتائج ومناقشة البحث الذي تم إجراؤه ، والذي يحتوي على وصف عام لكائن الباحث ، ووصف البيانات واختبارات الفرضيات.

الفصل الخامس هو عرض تقديمي للمناقشة يشرح نتائج البحث أثناء وجوده في الميدان والذي يجب أن يكون الإجابة على المشكلات التي تم نقلها.

الفصل السادس هو استنتاج يحتوي على استنتاجات من جميع الأبحاث التي تم إجراؤها بالإضافة إلى الاقتراحات التي يمكن أن تكون مفيدة إذا كانت هناك دراسات لها مواضيع مماثلة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة المباشرة

أ. تعريف طريقة المباشرة

تأتي المباشرة من كلمة باشر - يباشر - باشرة والتي تعني مباشر. كما هو الحال في قاموس المناور ، فإن المباشرة هي مصدر والتي تعني مباشر. الطريقة المباشرة المعنية هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مع خطوات المعلم مباشرة باستخدام اللغة دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة. تؤكد الطريقة المباشرة أو (الثورة المباشرة) على ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلمين والمتعلمين باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام للغة الأم سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة. الطريقة المباشرة لمحمود يونس ، يمكن أن تسمى الطريقة أو الطريقة الطبيعية أو الطريقة الشفوية أو الطريقة الحديثة وكذلك Berlitz طريقة⁷.

تنشأ الطريقة المباشرة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بالطريقة السابقة ، وهي طريقة الترجمة. هناك تغيير في التوجه والغرض من تدريس اللغة الأجنبية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. كان رائد هذه الحركة فرانسوا جويون (١٩٩٢-١٨٨٠) ، طور فرانسوا

⁷ Niswati Loes, "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", hal. 63.

طريقته بناء على ملاحظات استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال. وقد مهدت نتائج ملاحظاته الطريق لتطوير أساليب جديدة⁸.

تسمى هذه الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس ، يستخدم المعلم مباشرة اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها (في هذه الحالة العربية) ، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو المظاهرات (Sumardi ، ١٩٧٥)

ب. خطوات طريقة المباشرة

في استخدام طريقة المباشرة ، هناك خطوات يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار. تتضمن هذه الخطوات⁹:

- أ. إعداد كل ما يتعلق بأنشطة التعلم (أدوات الدعم ، إلخ).
- ب. مقدمة، والتي تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمادة المراد تدريسها أو تقديمها، إما في شكل إدراك، أو اختبارات أولية حول المادة، أو غيرها
- ت. يقدم المعلم مادة في شكل حوارات قصيرة مريحة ومرتبطة باللغة التي تستخدم عادة يوميا بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المواد في البداية شفهيًا مع الإيماءات أو الإيماءات أو التمثيل الدرامي أو الصور. في الواقع، إذا لزم الأمر ، يتم إحضار المتعلمين إلى العالم الحقيقي لتسهيل العرض وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع

ث. يتم توجيه الدرس للاستماع إلى هذه الحوارات ، ثم تقليد الحوارات المقدمة بطلاقة. يتم توجيه الطلاب في تطبيق هذه الحوارات مع أصدقائهم

⁸ Ifa Rodifah Nur dan Fitri Setyo Rini, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab di Ponpes al-Islam Joresan Ponorogo", Journal Of Social Education, Vol. 1, No : 1 (November 2017), hal. 4.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 177.

بالتناوب. يتم منح الطلاب أيضا الفرصة لإجراء حوارات أخرى حتى يتم تدريبهم دائما.

ج. لا يتم إعطاء بنية اللغة أو بنية القواعد بشكل مباشر ، ولكن من خلال الأمثلة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب بحيث يتم الحصول على الفهم والاستنتاج بشكل مستقل. على سبيل المثال ، من الجمل التي لها نمط مبتدأ الخبر. يقوم المعلم ببساطة بإعطاء سؤال ، ثم يجيب عليه الطالب من قبل الطالب. من هذه الإجابة ، يتم رسم نمط جملة المبتعدة والخبر. ح. كنشاط ختامي ، إذا كانت هناك حاجة إلى التقييم ، يكفي تقديم أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب ، كما هو موضح سابقا.

ج. المميزات والعيوب عيوب طريقة المباشرة

وعلى الرغم من أن هذه المحاولات لا تزال قادرة على التكيف مع تغير المناخ، إلا أنها لا تزال قادرة على ذلك. ومن الواضح أن هذا يعني أن هذا لا يزال قائما:

١. تشجيع معلمي اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كأداة

اتصال يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم

٢. تحفيز الطلاب على التفكير دائما في اللغة العربية حتى لا يكون

هناك اختلاط مع اللغة الأم.

٣. ومن الواضح أن هذه الاحتياطات لا تزال قائمة على خفض

الانبعاثات والاحتياجات الخاصة والبلدان النامية، ومن الواضح

أن هذه الاحتياطات لا تزال قائمة.

- ٤ . تحفيز المتعلمين ليكونوا قادرين على تسمية وفهم المفردات والجمل باللغة التي يتم تدريسها ، خاصة بمساعدة الوسائل التعليمية.
- ٥ . المتعلمون ماهرون في الاستماع والتحدث.
- ٦ . يتقن المتعلمون نطق المفردات أو الجمل القصيرة بشكل جيد أو قريب من الناطقين بها.
- ٧ . يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
- ٨ . يتمتع المتعلمون بالشجاعة والعفوية في التواصل
- ٩ . يتقن الطلاب القواعد وظيفيا وليس نظريا فقط ، مما يعني أنه يعمل على التحكم في صحة كلامهم^{١٠}

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم¹¹

مهارة الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 183

¹¹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. تعتبر مهارات الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية ، لأن الكلام هو تطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لشخص يتعلم لغة. كل ما في الأمر أن ما يجب مراعاته في تعلم الكلام هو من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على تعلم الكلام الناجح¹².

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعالم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا ، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار¹³

ومن المرجح أن يسير هذا التقرير في عام ٢٠١٣ : ١٣٦ على الرغم من أن هذا المزيج لا يزال قائما على تغيير المناخ. ومن الواضح أن هناك حاجة إلى مزيد من التعاون بين القطاعين العام والخاص. ومن الواضح أن هذه

¹² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

¹³ بامبانغ هيرمانتو ونور رحم يحيى ويجايا, أهمية مهارة الكلام مجلة التربية والشؤون الإسلامية ٧, (٢) ٢٠١٩.

الجهود لا تزال قادرة على تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية. ومن الواضح أن هذا لا يزال قائما.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية^{١٤}

ب. أهداف تعلم الكلام:

١. لكي تتمكن من نطق التعبيرات العربية
 ٢. من أجل أن تكون قادرة على نطق التعبيرات المختلفة أو التي تشبهها
 ٣. من أجل أن تكون قادرا على نطق التعبيرات التي تتم قراءتها لفترة طويلة وتلك التي تتم قراءتها قصيرة.
 ٤. يستطيع التعبير عن رغبات قلبه باستخدام جمل تتوافق مع القواعد
 ٥. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن مع
 ٦. استخدام القواعد الصحيحة في الصياغة العربية
 ٧. يمكن التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه
 ٨. قادر على التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بدقة في أي موقف
- وحالة^{١٥}

ج. العوامل الداعمة الكلام

تتضمن بعض العوامل الداعمة الأخرى من أجل الحصول على أقصى

قدر من النتائج في تعلم الكلام ما يلي:

^{١٤} عارف حكيم، إبتكارات معلم اللغة العربية فى تعليم مهارة الكلام محمد عارف حكيم وعلى صادقين، مجلة تعليم اللغة العربية ١٠ (١)، ٢٠١٨.

^{١٥} Mahmud Kamil Al-Naqah, "Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah" hal. 157.

١. عامل الكلام

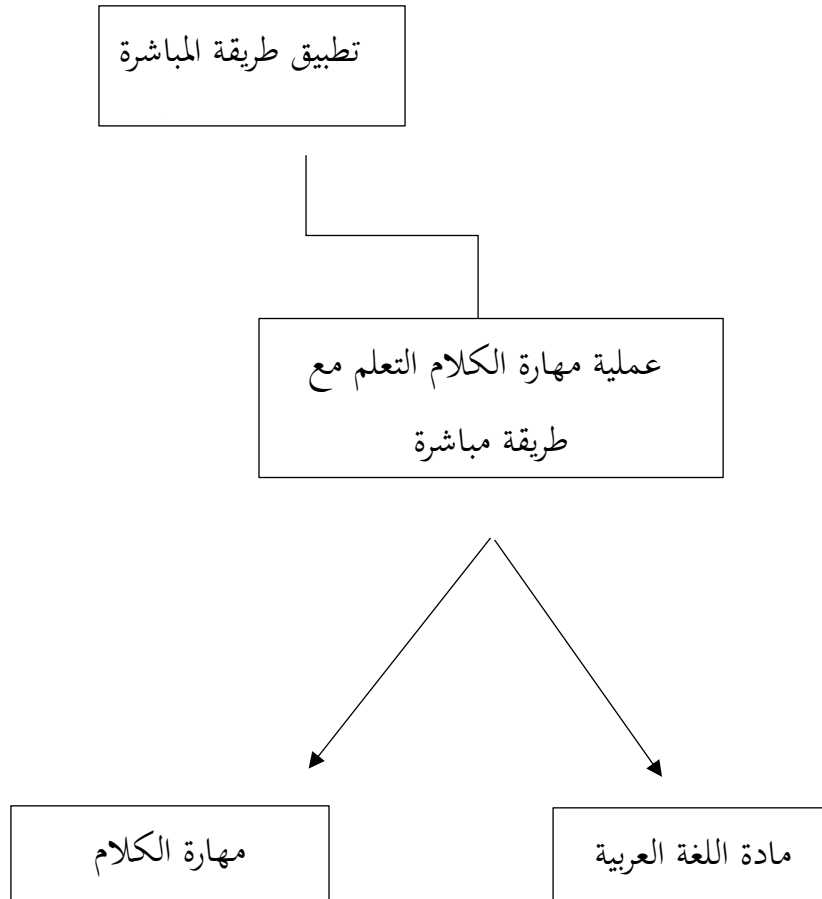
إن قدرة الشخص على التعبير عن لغة بتعبيرات بطلاقة وجيدة وصحيحة هي المعيار الأولي لقدرة الشخص على الكلام ، لأن أول شيء يسمعه ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام). لذلك ، عند تعلم الكلام بشخص ما ، من الضروري أن يتم توجيهه وتحفيزه حتى يجرؤ على التعبير عن اللغة دون الحاجة إلى إعطاء تصحيحات صارمة وصارمة للأخطاء التي ليست هي المبادئ التي ارتكبها ، لذلك لا يعني تثقيف المتعلم على ارتكاب الأخطاء والسماح لهم بالتعبير بشكل خاطئ ، ولكنه تمرين تدريجي من أجل أن ينمو فيه الشجاعة للتعبير عن اللغة ، لأنه ليس هناك عدد قليل من الأشخاص الذين لديهم القدرة على تعلم اللغويات ولكنه غير قادر على التعبير عن اللغة بشكل جيد.

٢. عامل المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو النهوض بالتطور اللغوي للفرد. على الرغم من أن التطور اللغوي للشخص سيتم اكتشافه في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء الضمنية في ذهنه بشكل عفوي ، لأن التعبير عن عفوية الشخص باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددا لا يحصى من المفردات

٣. العوامل النحوية (القويدة) بين اللغويين ، ينكر الكثيرون أهمية القواعد في تعلم اللغات الأجنبية ، حتى بينهم يقولون أيضا أن دروس القواعد ليست أشياء ذات كثافة عالية في تعلم اللغة وليست ضرورية حتى في تعلم الكلام

إطار التفكير



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. حيث يتم استخدام هذا النوع من الأبحاث لمعرفة مظاهر الظروف الميدانية التي تتوافق مع الواقع الحالي. ويقصد بمصطلح "النوعية" الإشارة إلى أن الدراسة تستند إلى ملاحظات. يشار إلى العناصر الطبيعية في طرق البحث النوعي. بحكم التعريف، يؤكد البحث النوعي على العلاقات الاجتماعية القائمة بين الباحث والموضوع قيد الدراسة، بدلا من الاعتماد فقط على الحسابات الكمية^{١٦}.

يتم التأكيد على أهمية الجودة في البحث النوعي ، وتصدر الإشارة إليها. لذلك، بشكل قاطع ، يتم تعريف البحث النوعي على أنه بحث يؤكد على أهمية حدث اجتماعي أو ظاهرة اجتماعية فعلية. في وقت لاحق، كان من المأمول أن يساعد المعنى المكتسب من هذه الأحداث الاجتماعية في نمو الأفكار النظرية^{١٧}. استخدم الباحث منهجا نوعيا وصفيًا لهذه الدراسة. كما يوحي الاسم، يسعى البحث النوعي إلى شرح كل حدث يحدث في بيئة العالم الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك ، يولي البحث الوصفي دائما مزيدا من الاهتمام للظروف الحقيقية وفقا للحقائق الميدانية أثناء عملية البحث. الغرض من الباحث من إجراء هذه الدراسة هو التحقيق في الأحداث الجارية التي هي وصفية ولا يمكن قياسها دون تمييز ضد الأحداث التي سيتم دراستها في المستقبل. لا يمكن قياس إجراءات العمل وخصائص

¹⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2011), hal 21.

¹⁷ Man Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 22.

المنتجات والخدمات ومعاني المفاهيم المختلفة والصور والأنماط وأشياء أخرى من قبل^{١٨}.

ب. ميدان البحث

يقع المكان الذي سيستخدمه الباحث في إجراء الباحث في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي حيث تقع المدرسة في باندان رقم ٣٦١ سومبرساري سرونو بانيوانجي، جاوة الشرقية سومبرساري. هذه المدرسة موجودة منذ فترة طويلة منذ عام ١٩٩٠. بالإضافة إلى وجودها الراسخ منذ فترة طويلة، تتمتع هذه المدرسة أيضا بموقع استراتيجي للغاية لأنها تقع على طريق المقاطعة الذي يربط بانيوانجي وجيمبر. لذلك جذبت الكثير من الاهتمام من بين الطلاب. هذه المدرسة هي واحدة من أفضل المدارس في بانيوانجي، وهذا بسبب إدارة المدرسة الممتازة وأيضا هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي تستخدم اللغة العربية والإنجليزية كلغات يومية من الاعتبارات العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن فهم أن هذه المدرسة هي مدرسة رائدة في بانيوانجي. ولكن من ناحية أخرى، لاحظ الباحثون ذلك لخلق بيئة عربية للطلاب. لذا ، ابتعادا عن ذلك ، سيقوم الباحثون بإجراء أبحاثهم في هذه المدرسة.

ج. حضور الباحث

الباحث هو لاعب رئيسي في البحث ، وكذلك الصورة النمطية التي يستخدمها هذا البحث طريقة النوعية التقليدية. لذلك ، يجب أن يكون الباحثون حاضرين للذهاب إلى هذا المجال. يجب أن يتمتع الباحثون بالخبرة والأداء المناسبين أثناء عملية البحث. في

¹⁸ Man Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal 23.

البحث النوعي ، وفقا ل Lexy J. Moleong ، يعمل الباحثون كمخططين ومنفذين لجمع البيانات ومترجمين وصانعي تقارير بحثية¹⁹.

د. مجتمع البحث

كانت مواضيع هذه الدراسة طلابا ومعلمين في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي. يتم اختيار الموضوعات في هذه الدراسة عن طريق اختيار عينات بتقنيات هادفة ، ويتم أخذ العينات بتقنيات تهدف إذا شعر الباحثون بالحاجة إلى تحديد موضوع البحث وفقا لأهداف الدراسة. تسمى هذه التقنية أيضا أخذ العينات الهادفة لأن تحديد ما إذا كان الشخص المراد أخذ عينات منه أم لا يعتمد على غرض محدد

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم فيه الحصول على البيانات من قبل الباحث. وفقا ليكسي جيه موليونج ، فإن مصادر البيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمات وأشياء وأفعال منطوقة ومكتوبة يلاحظها الباحثون. يتم إجراء الباحث من أجل الحصول على البيانات ، يقوم الباحثون بالبحث واستكشاف المعلومات من خلال عدة مصادر للبيانات ، وهي:

١. البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات تم الحصول عليه مباشرة من المصدر الأول وبدون وسطاء. البيانات التي حصل عليها الباحثون من الملاحظة المباشرة مع أحد المعلمين برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

¹⁹Man Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal 23.

٢. البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو مصدر بيانات يتم الحصول عليه بشكل غير مباشر ومن خلال وسطاء يدعمون مصدر البيانات الأساسي. البيانات الثانوية مثل الملفات أو المحفوظات أو سجلات البيانات التي تم تجميعها والبيانات الوثائقية اللازمة في البحث

و. أدوات البحث

هي أدوات مختار وتستخدم من قبل الباحثة في أنشطة جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهل من خلالها. جمع البيانات في هذا البحث مثل المقابلة والتوثيق يحتاج إلى أدوات البحث. أدوات البحث في هذا البحث هو الهاتف والكتب والأقلام والأوراق والصور. يتم استخدام الهاتف عندما تقوم الباحثة بإجراء المقابلة عن طريق تسجيل الأحداث المهمة إما في شكل الصور أو التسجيلات الصوتية. بينما يتم استخدام الكتب والأقلام والصور والورقة لكتابة أو لوصف معلومات البيانات التي تم الحصول عليها من عملية التحليل

ز. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو جزء مهم جدا من البحث النوعي. يتم تنفيذ العملية بشكل منهجي وإجرائي مع معايير معينة للحصول على المعلومات اللازمة. نظرا لأن هذه الدراسة استخدمت نهجا نوعيا ، فقد كانت البيانات التي تم جمعها في شكل صور وكلمات ، وليس أرقاما. ستكون جميع البيانات التي تم جمعها أساسية في تجميع تقرير بحثي نوعي. لذلك ، لتقديم تقرير بحثي نوعي ، من الضروري تضمين اقتباسات من البيانات التي تم جمعها وتجميعها في تقرير بحثي.

بناء على المعلومات الواردة أعلاه ، للحصول على بيانات دقيقة ، سيستخدم هذا البحث النوعي ٣ أنواع من طرق البحث ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم إجراء الثلاثة بشكل متكرر وفقا للخريطة التي تظهر في وقت محدد مسبقا.

١. المَقَابَلَة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المحادثة المباشرة أو السؤال والجواب للحصول على البيانات من مصادر البيانات. أجرى الباحث محادثة مع مدير ومدرس اللغة العربية وسأل مباشرة عن صياغة المشكلة التي تم إجراؤها. يقوم الباحثون بإجراء مقابلات تفاعلية ثم يتم تسجيل الإجابات وتسجيلها. باستخدام طريقة المقابلة يحصل الباحث على بيانات على شكل عملية تنفيذ استراتيجية المباشرة وفاعلية طريقة المباشرة في تعلم مهارة كلام في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إجراء يتم تنفيذه كشكل من أشكال طريقة جمع المعلومات التي يتم تنفيذها باستخدام مساعدة وسائط المراقبة. ليس ذلك فحسب، فالملاحظة هي أيضا نشاط يتم تنفيذه بمراجعة دقيقة ودقيقة للكائن المراد ملاحظته. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين مراقبة الوضع والظروف مباشرة برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المساعدات. ومن شأن هذه البيانات أن تساعد على زيادة المعلومات التي تنشرها البيانات في مجال السياسات الاستراتيجية التي ينفذها

البرنامج المتخصص في استخدام هذه البرامج في مجال السياسات الحديثة في
بانيووانجي.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة
أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام
أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.

ح. فحص صحة البيانات

في تحديد صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات الفحص. يعتمد تنفيذ
تقنيات الفحص على عدد من المعايير المعينة. هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي
درجة الثقة (المصادقية) ، وقابلية النقل ، والاعتمادية ، واليقين (التأكيد).

ط. تحليل البيانات

يمكن معرفة أن تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة في دراسة منظمة من خلال
تنظيم البيانات ، ثم فرز البيانات التي تم جمعها إلى وحدات يمكن معالجتها ، والبحث
وتحديد الأنماط ، وإيجاد الأشياء التي يمكن استخدامها كمعلومات للدراسة ، وتركيز
محتوى البحث الذي تم إدارته ليتم نشره على عامة الناس^{٢٠}.

تبدأ بداية تحليل البيانات بملاحظة البيانات التي تم تقديمها من المقابلات
والملاحظات والتوثيق. ثم يتم تنفيذ عملية التحليل التالية في نفس وقت جمع البيانات.

²⁰ Muhammad Alwiansyah, 2021, *Implementasi Metode Muhasabah Dalam Pembinaan Karakter Siswa Di Smp It Ibnu Halim Medan*, Skripsi Sarjana, Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, hal 56.

فيما يتعلق بذلك بهدف إنتاج بيانات مشروعة ، يتم تطبيق عملية التحليل بشكل مستمر حتى تتم معالجة البيانات إلى بيانات مشبعة²¹.

يمكن وصف عملية تحليل البيانات المنظمة والعلمية التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تؤكد على القدرة على التركيز على شيء يعتبر مهما. بمعنى ما ، يجب أن يكون فرز واختيار البيانات المراد معالجتها ملخصا واضحا لمسار البحث. في تطبيق هذه الدراسة ، فإن البيانات المراد معالجتها هي البيانات المتعلقة بتركيز البحث الذي يناقش تعلم مهارة كلام علي طريق مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، سيتم عرضها في شكل يسهل فهمه. في هذه الحالة ، يقدم الباحث البيانات التي سيتم إدارتها لاحقا في شكل نص يمكن سرده. ثم يتم تنظيم البيانات في عدة مجموعات من المشاكل. الهدف هو تسهيل الأمر على الباحثين لاستنتاج البيانات التي تمت معالجتها لاحقا.

٣. التحقق من البيانات

البيانات التي تم التوصل إليها في البداية مؤقتة ، وبالتالي يمكن تطبيق المراجعات على الاستنتاجات الأولية إذا كانت هناك أدلة ضعيفة ، مما يجعل البيانات غير موثوقة. على العكس من ذلك ، إذا تم الحصول على البيانات

²¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hal 43.

المعالجة في الاستنتاج الأولي من بيانات صحيحة ومتسقة ، فإن البيانات التي تم جمعها يمكن أن تكون بيانات يمكن اعتبارها ذات مصداقية. نتيجة لذلك ، يأمل هذا البحث أن يكون قادرا على وصف تطبيق تعلم مهارة كلام علي طريق مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصريّ بانيوانجي

ي. إجراء البحث

بشكل عام ، يحتوي إجراء تنفيذ البحث على ٤ مراحل يجب اجتيازها ، بما في ذلك:

١. ما قبل البحث

(١) إعداد المقترحات البحثية بالتفصيل ووفقا لوقائع البحث المراد إجراؤه. الغرض

من تقديم هذا المقترح البحثي هو تقديمه بعد ذلك إلى كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(٢) طلب تصريح بحث ما قبل الميدان من قبل الباحث إلى الكلية لتقديمه إلى

موقع البحث المعني.

(٣) تنفيذ الإجراءات من أجل تقييم كيفية دراسة حالة المجال. بعد تنفيذ سلسلة

من ندوات الاقتراح التي يحضرها الفاحصون والمشفرون ، يمكن للباحثين

الذهاب إلى موقع البحث ليكونوا قادرين على فهم خصائص موقع البحث

المراد معالجته.

(٤) عملية تحديد المخبرين الذين سيتم استخدامهم كمصادر للمعلومات من

البحث الذي سيتم إجراؤه.

٥) عملية إعداد المعدات التي سيتم استخدامها لدعم البحث. في هذه الحالة ، سيقوم الباحثون بإعداد العديد من الأسئلة والاحتياجات التي قد تحتاج إلى طرحها على موقع البحث لاستخدامها كمصدر للمعلومات.

٢. تنفيذ البحوث

في وقت إجراء البحث ، سيقوم الباحثون بجمع البيانات التي تتم بطريقة منظمة. المرحلة الأولى هي استمرارية المقابلات مع العديد من المخبرين ، ثم تستمر في تنفيذ الملاحظات لدعم البيانات التي تم جمعها من عملية المقابلة ، ثم الأخيرة هي تنفيذ الوثائق التي قد تكون مدعومة بعدة مستندات داعمة من المدارس الداخلية والخارجية.

٣. معالجة البيانات

١) عرض البيانات التي تم جمعها في سرد وصفي. ثم يتم جمع البيانات التي تم جمعها من تقنيات جمع البيانات المختلفة مثل المقابلات والملاحظات والوثائق في جزء واحد للمساعدة في تسهيل الباحثين في تحليل البيانات.

٢) تحليل نتائج البحث من خلال وصف البيانات التي تم جمعها بعناية بحيث يمكن فرزها واختيارها بعناية.

٤. كتابة التقارير

قبل الانتهاء من البحث عن طريق كتابة التقارير ، يجب على الباحثين قبل ذلك توخي الحذر في الانتباه إلى منهجية كتابة التقارير وفقا لتلك الموجودة في دليل كتابة الأوراق العلمية

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في

معهد الكوثر العَصريّ بانيوانجي

عرض تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر

العَصريّ بانيوانجي ، قام الباحثون بتفصيلها وفقا لما أصبح

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد وصحيح مع الآخرين وبيئتهم ، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من المهارات ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. الاستماع هو عملية تغيير شكل الصوت (اللغة) إلى شكل من أشكال المعنى. مهارات الاستماع كمهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين). مهارات الكلام هي مهارات منتجة أو منتجة أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية. إجادة القراءة هي إتقان اللغة التي تتقبل ، وتلقي المعلومات من الآخرين (الكتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. في حين أن إتقان الكتابة هو إتقان اللغة الذي هو في طبيعة إنتاج أو توفير المعلومات للآخرين (القراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

الكلام هو أحد المكونات الرئيسية لتعلم اللغة. الكلام هو أهم عنصر في مهارات اللغة العربية الأربع، مهارات الكلام هي مقياس لنجاح تعلم اللغة العربية، لذلك ينظر إلى نجاح تعلم اللغة من قدرة الطلاب على التحدث، إذا تحدث الطلاب بطلاقة وفقا لرغباتهم فإن التعلم ينجح. من بين الأهداف الرئيسية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو تحسين قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق اللغة بشكل جيد والقدرة على التواصل مع الناطقين باللغة العربية بشكل جيد وعفوي.

مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة بما في ذلك اللغة العربية. نظرا للوظيفة الرئيسية للغة كوسيلة للتواصل ، يصبح تعلم الكلام باللغة العربية أمرا ملحا للغاية. لكن في الواقع ، لا يزال الطلاب يجدون العديد من الصعوبات في تعلم الكلام باللغة العربية. تشمل أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب الطريقة التي يطبقها المعلمون ، والمواد العربية ليست مثيرة للاهتمام ومملة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة بنشاط في الأنشطة الناطقة باللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى طرق بديلة توفر فرصا للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الأفكار على أوسع نطاق ممكن ، خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث. واحد منهم هو من خلال تطبيق الطريقة المباشرة في هذه الطريقة ، يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم ، ويعمل المعلمون كميسرين ومحفزين.

ب.المواد

تشير المواد التعليمية مهارة كلام إلى المحتوى أو المحتوى الذي يركز على تطوير مهارات التحدث في تعلم اللغة. يغطي الجوانب المختلفة المتعلقة بمهارات

الاتصال الشفهي في اللغة الهدف ، مثل المفردات ذات الصلة والقواعد والتعبيرات

الاصطلاحية ومهارات الاتصال الفعال

تم تصميم مواد مهارة كلام التعليمية لمساعدة المتعلمين على تطوير القدرة على التحدث بمرونة والتعبير عن الأفكار بوضوح والتواصل بفعالية مع الآخرين باللغة التي يتم تعلمها. تغطي هذه المواد عادة موضوعات متنوعة مثل مواقف المحادثة اليومية والموضوعات الخاصة والحوارات والمقابلات والخطب والعروض التقديمية

المادة المستخدمة في تعلم مهارة كلام من خلال الطرق المباشرة في برنامج تسجيل اللغوه في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة تستخدم الأحاديث في كتاب الأنشطة اليومية حيث يجب حفظ كل عنوان محادثة في الكتاب
ت. طريقة المباشرة

تعد القدرة على إتقان وتطبيق عدة طرق من إيجابيات المعلم، مما يدل على أنه معلم محترف، لذلك يفشل الكثير من المعلمين في عملية التعلم لأن الطريقة المستخدمة لا تجذب طلابهم بحيث أن ما يحدث في الفصل هو فقط الملل والفوضى. إنها ليست مبالغة ، عندما يقال ولكن يجب الاعتراف بأنه ليس كل المعلمين لديهم نفس القدرة في تطبيق أساليب التعلم التي يعرفونها. من المؤكد أن تنوع أساليب التعلم لا ينفصل عن معرفة المعلم بمنهجية تعلم اللغة العربية. يعد تعلم وإتقان العديد من طرق التعلم أمراً ضرورياً للمعلم . وبالتالي ، وفقاً للباحثين ، فإن المعلمين المحترفين هم معلمون يتقنون المادة باعتبارها جوهر العلم الذي سيعلمونه ، ويتقنون الطريقة كوسيلة لاستخدامها في عملية التعلم

مفتاح نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية أو توصيلها هو ثلاثة أضعاف،

وهي:

١. لا تستحي

٢. لاتخف من الوقوع في خطأ

٣. تكلم ثم تكلم ثم تكلم:

وفقا لملاحظات ونتائج مقابلات الباحث مع العديد من معلمي اللغة العربية ، وتحديدًا لتعلم مهارة كلام من خلال طريقة المبصرة. فهم والغرض من برنامج تشجيع اللغة كنتائج مقابلة الباحث مع رئيس لغة معهد "الكوثر العصريّ" بانيوانجي هي كما يلي:

"تشجيع اللغة وفقا للغة مقطعين" تشجيع و اللغة يأتي من التّضعيف وهو ما يعني الجرأة بينما اللغة تعني اللغة لذا فإن تشجيع اللغة صراحة هو أن يجرؤ المرء على نفسه لغويا من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة بشكل منهجي أمام العديد من الناس. يحتوي هذا البرنامج على ثلاثة أجنداث ، وهي توفير المفردات جديدة ، والمحادثة والتحدث لفترة وجيزة"^{٢٢}

عند إجراء المقابلات ، نقل الأشخاص ذوو الخبرة في هذه الحالة الأستاذ أولول فهم وأهداف برنامج تشجيع اللغة ، بعبارات بسيطة تشجيع اللغة هو برنامج لغة لطلاب معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي الذي يركز على مهارات

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ أولول قسم اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

التحدث ، ويبدأ هذا البرنامج بتوفير المفردات جديدة ، والمحادثات ، والتحدث لفترة وجيزة. يستخدم برنامج "تسجيل لغوه" في تنفيذه طريقة مباشرة، حيث لا يستخدم المعلمون لغتهم الأم، بل يستخدمون اللغة العربية بدءاً من اكتمال هذا البرنامج.

وجاء وصف تعلم مهارات الكلام بطريقة المبصرة في برنامج تسجيل اللغوه كنتائج مقابلة الباحث مع رئيس قسم اللغة معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي "يبدأ التربويون بإدخال كلمات سهلة وسهلة التذكر، خاصة المفردات حول الطلاب، مثل: كتاب-مكتب-كرسي-قلم-سبورة-استاذ-طالب-باب وهكذا ، مع الإشارة إلى الكائن المعني، وبعد ذلك يتم ممارسته الكلام به معاً، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتمكن المشاركون يمكن أن يتذكر كل المفردات التي يعلمها ، والتي في النهاية تصبح المفردات محفوظة من تلقاء نفسها دون المرور بعملية الحفظ. بمجرد التدرب والتحدث، يحاول المربي ذاكرة المتعلم للتقدم ونطق الكلمة التي يشير إليها المربي باستخدام اللغة العربية".^{٢٣}

بعد الاعتقاد بأن كل طالب أو طالب قادر على الحصول على قدر معين من المفردات ، يتم تعريفهم بجمل قصيرة تستخدم دائماً في حياتهم اليومية ، مثل:

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذ أولول قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

كيف حالك - انت استاذ - انا طالب - من اين انت - اين تسكن - من اسمك وهلم جرا

وبالمثل ، عندما يؤدون الصلوات الخمس اليومية ، فقد تعرفوا على المفردات في المسجد مثل المنابر أو المصاييح أو سجادات الصلاة أو الجمل التي لها علاقة بالصلاة ، مثل الكلمات: من هو الأذان ، اقرأ القرآن ، اذكر الله ، لا تنس الصلاة بعد الصلاة ، لا تخرج من المسجد قبل صلاة السيليسية ، لا تتحدث داخل المسجد ، قم بتصويب الشاف وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يحاول المعلمون دائما التأكيد دائما على معرفة القراءة والكتابة لكل مفردات يقدمونها للطلاب.

وبالمثل ، عندما يكونون في غرفة الطعام ، قبل تناول الطعام ، يطلب منهم الكلام باللغة العربية ، على سبيل المثال: الأطباق والملاعق والأطباق الجانبية والأرز وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يتم التأكيد عليهم دائما للحفاظ دائما على الأخلاق أو الأخلاق عندما يكونون في مكان لتناول الطعام.

بالإضافة إلى التعرف على المفردات ، فإن تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي كنتائج مقابلة المؤلف مع رئيس اللغة قال:

تطبيق الطرق المباشرة باستخدام (التعرف المباشر على الكائن المقصود) وإعداد الأشياء المراد عرضها واستخدامها ، ثم يتم توجيه الطلاب لرؤية الكائن المقصود

والاستماع إلى الجمل التي يتحدث بها المعلم جيداً ، ثم تقليدها معاً حتى يتمكن

الطلاب في النهاية من نطق المفردات أو الجمل بشكل جيد وبطلاقة^{٢٤}

بعد إدخال بعض المفردات الموجودة في بيئة المتعلم ، فإن الخطوة التالية هي

ما ينقله المدير الجديد عندما يجري الباحث مقابلة ، موضحاً:

"قدم المعلمون مواد في شكل حوارات قصيرة أو كتب مستعملة مستخدمة

في معهد العَصْرِيّ مثل كتاب النشاط اليومي الذي نشرته معهد

العَصْرِيّ".^{٢٥}

من الشرح أعلاه، وتماشياً مع الملاحظات المباشرة للباحثين في المجال، نعتقد

أن الطريقة المطبقة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب معهد الكوثر

العَصْرِيّ بانيوانجي هي طريقة مباشرة من خلال إدخال المفردات أو الجمل

المستخدمة يومياً، لأن المفردات عنصر مهم

"يقرأ المعلم نص المحادثة مرة أخرى ، ثم يتبعه جميع الطلاب ، ويقرأ ثلاث

مرات حتى يتمكن الطلاب من حفظه بأنفسهم".^{٢٦}

من الشرح أعلاه ، الغرض من المعلم قراءة نص المحادثة ثلاث مرات حتى

يعتاد الطلاب على سماع النص يقرأ ، مع هذا من المأمول أن يتمكن الطلاب من

ممارسة المحادثة وفقاً للنص .

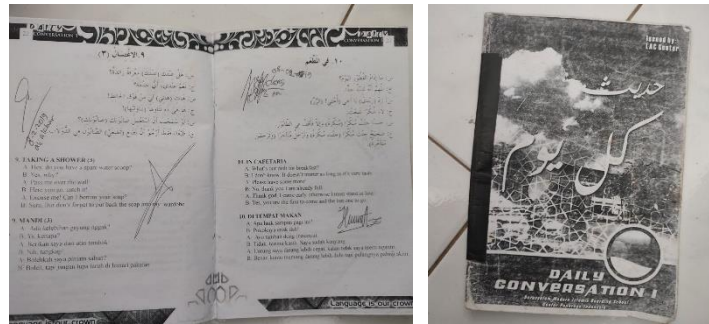
^{٢٤} المقابلة مع الأستاذ منصور المدير في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

^{٢٥} المقابلة مع الأستاذ فيبريان قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

^{٢٦} المقابلة مع الأستاذ أولول قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي



توضح الصورة أعلاه التنفيذ تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تسجيل اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي ينقسم سائتري إلى عدة مجموعات ولكل مجموعة أستاذ يقود وينسق تنفيذ برنامج تسجيل لوغوح ، يبدأ تسجيل لوغوه بقراءة المفردات بصوت عال بقيادة المعلم ، ثم يكررها الطلاب ٣ مرات ، ثم يجري الطلاب محادثات باستخدام اللغة العربية ، مع مواضيع وفقا للمفردات التي ذكرها المعلم .



توضح الصورة أعلاه الكتاب أو المادة المستخدمة في التعلم في برنامج تسجيل لوغوه ، يحتوي هذا الكتاب على المحادثات اليومية للطلاب. يجب أن يتم تنفيذ هذا الكتاب بكل تنفيذ ل "تسجيل لغوه" الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل الفعال باستخدام اللغة العربية

المبحث الثاني:عوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع

اللغة في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

ينظر إلى اللغة العربية على أنّها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات باللغة العربية. الطريقة المستخدمة عادة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار عندما يتعلم الأطفال الصغار اللغة.

عرض الطريقة التي تستخدم فيها عملية التعلم مقدمة لغة أجنبية مباشرة ، يتم تنفيذ الجهود المبذولة لتجنب اللغة الأم بشكل مباشر بحيث يتم إجراء جميع الاتصالات التي تحدث بلغات أجنبية أو على الأقل تستخدم لغة الإشارة. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن تعلم اللغة هو في الأساس ممارسة لغوية يستخدم الطلاب اللغة التي تعلموها قدر الإمكان. الكلمة الأساسية في هذه الطريقة هي الكلام الصحيح.

ظهور طرق مباشرة بسبب عدم الرضا عن طرق الترجمة . من هذا الجانب ، فإن الطريقة المباشرة أكثر تقدماً قليلاً من طريقة الترجمة. ومع ذلك ، لا تزال كل طريقة مستخدمة في عملية التعلم لها مزايا وعيوب ، خاصة عند النظر إليها من المفاهيم الأساسية وانتقادات الخبراء الموجهة إليه. هذا كما تم تلخيصه في مقابلة الباحث مع الأستاذ العزمي كما ذكر مدرب اللغة:

"تعلم مهارة كلام من خلال الطريقة المباشرة في برنامج تسجيل لغوه هناك ٢ العوامل المؤثرة بما في ذلك العوامل الدافعة والعوامل المثبطة ، من بين هذه العوامل الدافعة هي الدافع ، وممارسة الكلام ، وبيئة اللغة ، والتعود ، والاتساق ، والإبداع".^{٢٧}

العوامل الدافعة لتعلم مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي كما ذكرت نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ Ulul Azmie كرئيس للغة

أ. ممارسات الاتصال النشط

تشجع الطريقة المباشرة ممارسات الاتصال النشط في الفصل الدراسي. الطلاب مدعوون للتحدث باللغة العربية مباشرة ، إما في الحوار أو لعب الأدوار أو المناقشة الجماعية. وهذا يوفر فرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه مباشرة وتعزيز مهاراتهم في التحدث

ب. الانكسار

هناك حاجة إلى التعود لأن تشجيع اللغة هو برنامج لا تمتلكه المؤسسات الأخرى ، فمن الضروري تعريفه بمقدمة أن تشجيع اللغة هو أن يكون لديه العديد من الأجندات حيث يتم منح الطلاب الفرصة للتقدم واحدا تلو الآخر لممارسة اللغة التي تم تعلمها ، وخاصة اللغة العربية حتى لا تكون سلبية لأن اللغة نشطة

ج. الاتساق

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذ فيريان قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

بعد القيام بالتعود ، يعتبر العامل التالي ، وهو الاتساق ، الاتساق مهما لأنه في النهاية إذا تم تنفيذ هذا البرنامج الفريد فقط في البداية دون أن يكون مصحوبا بالاتساق ، فإن هذا البرنامج سيتوقف في منتصف الطريق ، بالإضافة إلى التأثيرات الأخرى لالتناقض هو ظهور التشبع من الطلاب.

د. إبداع

عندما يتم تنفيذ الاتساق ، هناك حاجة إلى الإبداع حتى لا يسبب تعلم مهارة كلام بطريقة المبصرة الملل.

هـ. إتقان أفضل للمفردات:

تساعد الطريقة العملية الطلاب في اكتساب وإتقان مفردات جديدة بشكل طبيعي من خلال التفاعل المباشر باللغة العربية. يتعلم الطلاب من خلال التجربة المباشرة واستخدام اللغة في السياقات التواصلية ، وبالتالي إثراء وتوسيع مفرداتهم

و. زيادة الثقة بالنفس

توفر الطريقة العملية فرصة للطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط ، مما يزيد بدوره من ثقتهم. من خلال التعود على التواصل المباشر باللغة العربية، يصبح الطلاب أكثر ثقة وأفضل استعدادا للتفاعل مع الناطقين باللغة العربية خارج

الفصل الدراسي

ز. ردود فعل مباشرة

في الطريقة المباشرة ، يتلقى الطلاب ملاحظات فورية من معلمهم وزملائهم في الفصل. هذا يساعدهم على تصحيح الأخطاء وإثراء مفرداتهم وقواعدهم. تعمل

التغذية الراجعة المباشرة أيضا على تحسين مهارات الاستماع وفهم اللغة العربية بشكل أفضل

ح. التعلم النشط والممتع

توفر الطريقة العملية تعلمًا نشطًا وممتعًا ، حيث يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من أنشطة الكلام الجذابة والصعبة. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا ويحفز الطلاب ويزيد من مشاركتهم في تعلم اللغة العربية^{٢٨}

"تمشيا مع البيان أعلاه ، أوضحت نتائج المقابلات مع المخبرين الآخرين زيدان مزايا الطريقة المباشرة المطبقة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانينوانجي على النحو التالي".^{٢٩}

أ. يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية وهم على دراية باستخدام المفردات مباشرة ، على الرغم من أن الجملة المنطوقة في البداية ليست مفهومة ومفهومة تماما من قبل الطلاب.

ب. ستبقى المفردات التي يدرسها المعلم أكثر في ذهنه دون الحاجة إلى حفظها لأن الطلاب مطالبون بالرؤية والاستماع والتقليد معا والقول واحدا تلو الآخر

ج. ستبقى المفردات التي يدرسها المعلم أكثر في ذهنه دون الحاجة إلى حفظها لأن الطلاب مطالبون بالرؤية والاستماع والتقليد معا والقول واحدا تلو الآخر

^{٢٨} المقابلة مع الأستاذ أولول قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانينوانجي

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ فيبريان قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانينوانجي

د. مجد المدرسة الداخلية الإسلامية التي تجلب الطلاب بالتأكيد إلى التحدث باللغة

العربية دائماً.

هـ. المتعلمون قادرون على نطق اللغة العربية وقراءة اللغة العربية وكتابتها^{٣٠}

من الشرح أعلاه ، مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي داعمة للغاية ، فقد ثبت أن العديد من العوامل الدافعة موجودة في تعلم مهارة كلام

ثم من العوامل المعوّقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي الحديثين حيث كانت نتائج مقابلات الباحث مع العديد من المخبرين:

"قلة المفردات ويجد الطلاب صعوبة في نقل أفكارهم للآخرين لأنه لا يسمح لهم بالتحدث باللغة الإندونيسية ، وكذلك الطلاب الجدد الذين ليس لديهم الكثير من المفردات ولا يمكنهم حتى التحدث باللغة الإنجليزية العربية"^{٣١}

إن العقبات أو العوامل المثبطة التي تواجه في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي في تعلم اللغة العربية ماهارة كلام هي قلة المفردات (المفردات) ، بسبب نقص المفردات أو المفردات لدى الطلاب لذلك لا يجرؤون على التحدث كثيراً مع الآخرين لأن المفردات لديهم قليلة جداً أو ناقصة وخائفة من الخطأ في

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذ فيبريان قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

^{٣١} المقابلة مع الأستاذ أولول قسم اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

التحدث ، خاصة بالنسبة للطلاب في بداية العام الذين يشعرون بالحرج من التحدث وسؤال الطلاب الكبار بالإضافة إلى سيجعل نقص المفردات من الصعب على الطلاب التعبير عن الأفكار والأفكار للآخرين ، إذا كان الطلاب لا يعرفون المفردات عند التحدث ، فسيحدث الطلاب الإندونيسية

"في بعض الأحيان أشعر بالملل من معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي ربما لأن المفردات المقدمة تتعلق فقط بالبيوت" ^{٣٢}

المعوقات أو العوامل المثبطة التي تواجه طلاب في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي في تعلم اللغة العربية مهارة كلام هي الملل في تنفيذ تعلم الطالب لا يمكن فصله عن كلمة بالملل، وهذا يتماشى مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فبعض الطلاب يبدون بالملل في تنفيذ هذا البرنامج تسجيل لغوه، لذلك هناك بعض الطلاب الذين يلعبون بمفردهم وأحلام اليقظة.

"تنفيذ برنامج تسجيل لغوه محدود جدا، يبدأ بعد العصر حتى ال ١٥ دقيقة القادمة، برأيي هو وقت قصير جدا لتنفيذ ٣ أجندات تتراوح بين المفردات والمحادثة والخطب القصيرة" ^{٣٣}

العقبات أو العوامل المثبطة التي يواجهها طلاب في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي في تعلم اللغة العربية ماهارا كلام محدودة الوقت والفرص. يتطلب تعلم مهارة كلام بالطريقة المباشرة في برنامج تسجيل لغوه وقتا كافيا

^{٣٢} المقابلة مع يوجي كالطالب فصل السابع في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

^{٣٣} المقابلة مع أسيكول حسن كالطالب فصل السابع في معهد الكوثر العصريّ بانيوانجي

لممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة. علاوة على ذلك ، هناك ٣ جداول أعمال في برنامج تسجيل لوجهه ، قلة الوقت المخصص للتدريب والممارسة في التعلم يمكن أن يعيق التقدم في تطوير مهارة كلام

"ما زلت أحيانا خجولا وأفتقر إلى الثقة عندما أخرج أمام العديد من الأشخاص ، لتوجيه المفردات البسيطة والمحادثة والكلام. على الرغم من أن هذا هو وقتي للتدريب دون خجل".^{٣٤}

العقبات أو العوامل المثبطة التي تواجه في معهد الكوثر العصريّ بانينوانجي في تعلم اللغة العربية مهارة كلام هي القلق والخجل قد يشعر بعض الطلاب بالرجح أو القلق عندما يضطرون إلى التحدث باللغة العربية أمام الآخرين. هذا يمكن أن يعيق قدرتهم على المشاركة بنشاط في أنشطة الاتصال التي تنطوي على اللغة العربية.



توضح الصورة أعلاه أن الباحثين يجرون مقابلات مع العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم بين الأستاذ أولول والأستاذ زيدان ، في هذه المناسبة الكثير من المعلومات التي حصل عليها الباحثون من بين ما يحصل عليه الباحثون هو حول التعلم والقيادة والعوامل المثبطة

^{٣٤} المقابلة مع يوفي كالمطالب فصل السابع في معهد الكوثر العصريّ بانينوانجي

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد

الكوثر العَصريّ بانيوانجي

تحافظ معهد الكوثر العَصريّ بانيوانجي على القيم في هذا العصر الحديث، لكن الحداثة في هذا الكوخ لا تعني مكافحة منتج العصر، ولكنها واحدة من الأكواخ التي تفكر في المستقبل (مستقبلية). ينظر إلى الاختراعات الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت على أنها أدوات للوعظ ، ويجب على الطلاب إتقان التكنولوجيا الحديثة. ومع ذلك ، من المتوقع أن تظل قيم معهد شخصية الطلاب المرتبطين بشدة على الرغم من أنهم يجب أن يكافحوا مع الحداثة.

عملية تعلم اللغة العربية سعياً للحصول على أقصى مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في التواصل، هناك حاجة إلى الأسلوب الصحيح، أحدها (الطريقة المباشرة). إن تحديد اللغة العربية والإنجليزية كلغة تدريس في توصيل وتقديم المواد باستخدام الطرق المباشرة في معهد الكوثر العَصريّ بانيوانجي سيوفر العديد من الفوائد ، بما في ذلك: اعتاد الطلاب على السمع باللغة الهدف التي تستخدم كلغة التدريس ، الطلاب ماهرون في نطق وتقليد المفردات وفقاً لأحرف وفقاً لما يقوله المعلم لأنهم مدربون ونطقون بشكل متكرر ، الطلاب قادرون على معرفة الكثير من المفردات ومحاولة استخدام هذه المفردات في التحدث أو تكوين جملة، يتمتع الطلاب بالقدرة والشجاعة والعفوية في التحدث، وخاصة الجمل التي تم تدريبها من قبل.

وصف تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي هو البدء بتدريس المفردات السهلة وغالبا ما تستخدم في الحياة اليومية. بعد أن يعتقد أن الطلاب لديهم بالفعل كمية كبيرة من المفردات ، ثم يتم تقديمهم أو تعليمهم الجمل القصيرة المستخدمة في الحياة اليومية ، يتم ذلك بشكل متكرر ، حتى يتمكن الطلاب أخيرا من التواصل بشكل جيد وصحيح ، وهو ما يتماشى مع ما قاله محمد علي في Acep Hermawan: من حيث المبدأ ، هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية.³⁵ الغرض من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من توصيل اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. من أجل تحقيق هذه القدرة ، يتم إعطاء المتعلمين الكثير من الممارسة المكثفة. يتم إعطاء التمارين مع ارتباطات مباشرة بين الكلمات أو الجمل ومعناها من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي الذين يستخدمون الطريقة المباشرة ، يبدأ المعلم بتقديم مفردات سهلة ومستخدمه بشكل متكرر وجمل بسيطة حتى يشعر الطلاب بالسعادة وسهولة فهم وممارسة المفردات أو الجمل التي يقدمها معلموهم. ووفقا لنتائج مقابلة المؤلف وملاحظاته أثناء عملية البحث، فإن الطلاب يشعرون بالسعادة بتطبيق الطريقة لأنها تجعل الطلاب يفهمون الرموز العربية بسهولة، ولديهم دائما الدافع لذكر وفهم المفردات المعطاة وتساعد على الطلاقة في نطق حروف المخارج حول بحيث تكون قدرتهم على تطبيق اللغة العربية كلغة يومية واضحة في كل نشاط.

³⁵ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

يتم استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في تفاعلات التعلم سواء داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي ، كما يتم تطبيقها على بعض المواد في عائلات المواد العربية أو الإنجليزية ، وكذلك المواد الإسلامية بحيث أن الطريقة المباشرة التي ينظر إليها من حيث الفعالية تجعل الطلاب دائما متحمسين ليكونوا قادرين على ذكر وفهم المفردات أو الجمل باللغات الأجنبية التي يدرسها المعلم وخاصة المعلمين يستخدمون الدعائم والوسائط الترفيهية المختلفة مثل القنوات الأجنبية أو الأفلام العربية أو المجلات أو غيرها من وسائل الإعلام حتى لا يشعروا بالملل والملل وستبقى نتائج ما يرونه ويسمعونه لفترة أطول في دماغهم أو عقولهم ، تماشيا مع ما عبر عنه عمرة محمد قاسم: في تعلم اللغة العربية ، أحد المكونات الأساسية و اللغة هو المفردات ، في اللغة العربية يعرف باسم المفردات (المفردات) يمكن أن يكون اكتساب مادة المفردات من خلال التفاعل مع الناطقين بها أو من خلال القراءة. كلما كان اكتساب المفردات لمتعلم اللغة أكثر تأهيلا ، كلما كان إتقانه للغة أكثر تأهيلا.

يمكن أن نفهم من الشرح أعلاه ، أن مفتاح نجاح الشخص في توصيل اللغات الأجنبية هو أن يكون لديه مفردات كبيرة.

المبحث الثاني عوامل الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

مهارات الكلام هي واحدة من الجوانب الهامة لتعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. نظرا لأن اللغة لها وظيفة أساسية كوسيلة للتواصل ، فإن تعلم التحدث باللغة

العربية مهم جدا. ومع ذلك ، في الواقع ، غالبا ما يواجه المتعلمون صعوبات في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية. بعض أسباب الصعوبات التي يواجهها المتعلمون تشمل طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين ، وعدم الجاذبية والملل في المواد العربية ، مما يجعل المتعلمين يترددون في المشاركة بنشاط في الأنشطة الناطقة باللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى طرق بديلة توفر فرصا للطلاب للتعبير عن أفكارهم وأفكارهم على نطاق واسع ، خاصة في مهارات التحدث. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها هي الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة). في هذه الطريقة ، ينشط الطلاب في عملية التعلم ، بينما يعمل المعلمون كميسرين ومحفزين.

تهدف كل طريقة من طرق التعلم إلى تسهيل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها ، كل ما يريد تحقيقه في التعلم هو النجاح ، والغرض الرئيسي من التطبيق (الطريقة المباشرة) في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب معهد الكوثر العصريّ بانيوانجيا الإسلامية الحديثة الداخلية هو كيف يمكن للطلاب التواصل باللغة العربية بشكل جيد وبطلاقة ، خاصة في بيئة معهد ، ولكن مع ذلك ، لم يتم تحديد تطبيق طريقة المباشرة في عملية تعلم اللغة العربية المستخدمة من قبل مدرسة شوهوات العد بانجكيب الإسلامية الإسلامية الحديثة الداخلية بشكل كامل

ويمكن ملاحظة ذلك من العوامل الدافعة والمثبطة في تعلم مهارات الكلام المطبقة في مدرسة شوهوات إيساد بانجكيب الإسلامية الحديثة الداخلية، ولكن على الرغم من وجود عدة عوامل مثبطة أو مشجعة لحدوث عملية التعلم، إلا بالطبع من خلال تقييم هذا التعلم وفقا لما أوضحه أسب هيرماوان بأن الطريقة المباشرة هي احتجاج على طريقة النحو والترجمة. من هذا الجانب ، فإن الطريقة المباشرة أكثر تقدما قليلا من الطريقة السابقة ،

ومع ذلك ، لا تزال الطريقة المباشرة تحتوي على عوامل دافعة ومثبطة عند النظر إليها من المفاهيم الأساسية ونقد الخبراء الموجه إليها. فيما يلي العوامل الدافعة والمثبطة

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بالنظر إلى التعرض للبيانات ونتائج الأبحاث التي تم شرحها بإسهاب أعلاه ، يمكن استنتاج عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

١. تطبيق تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي الإسلامية الحديثة الداخلية هو أولا عن طريق إدخال أشياء حول الطلاب باستخدام اللغة العربية ويتم ذلك بشكل متكرر ، وثانيا بعد أن يعتقد أن الطلاب لديهم بالفعل عدد من المفردات ، يتم تقديم جمل قصيرة تستخدم غالبا في الحياة اليومية. ثم تم إجراء الجمل القصيرة محادثات مع أصدقائه. لا تتوقف عند هذا الحد بعد جدول الأعمال ، والأخير هو نقل المفردات في شكل خطاب بسيط. يتم تضمين كل هذه الأجندات في برنامج يسمى تشجيع اللغة.

يهدف الشرح أعلاه إلى جعل الطلاب متحمسين دائما ليكونوا قادرين على ذكر وفهم المفردات أو الجمل باللغات الأجنبية التي يدرسها معلموهم ، وخاصة المعلمين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية والوسائط الترفيهية المختلفة حتى يمارس الطلاب على الفور المفردات التي يدرسها معلموهم بشكل جيد وطلاقة وثقة.

٢. الدوافع و المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

أولا ، ممارسات الاتصال النشاطتشجع الطرق المباشرة ممارسات الاتصال النشاط في الفصل الدراسي. الطلاب مدعوون للتحدث باللغة العربية مباشرة ، إما في الحوار أو لعب الأدوار أو المناقشة الجماعية. وهذا يوفر فرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه مباشرة وتعزيز مهاراتهم في التحدث

هناك حاجة إلى التعود لأن تشجيع اللغة هو برنامج لا تمتلكه المؤسسات الأخرى ، فمن الضروري القيام بالعود مع مقدمة أن تشجيع اللغة هو أن يكون لديه العديد من الأجندات حيث يتم منح الطلاب الفرصة للتقدم واحدا تلو الآخر لممارسة اللغة التي تم تعلمها ، وخاصة اللغة

العربية حتى لا تكون سلبية لأن اللغة نشطة

ثالثا بعد الاتساق ، يعتبر الاتساق مهما لأنه في النهاية إذا تم تنفيذ هذا البرنامج الفريد فقط في البداية دون أن يكون مصحوبا بالاتساق ، فسيتوقف هذا البرنامج في منتصف الطريق ، إلى جانب أن التأثير الآخر لعدم الاتساق هو ظهور التشبع من الطلاب.

تساعد الطريقة المباشرة الطلاب في اكتساب وإتقان مفردات جديدة بشكل طبيعي من خلال التفاعل المباشر باللغة العربية. يتعلم الطلاب من خلال التجربة المباشرة واستخدام اللغة في السياقات التواصلية ، وبالتالي إثراء وتوسيع مفرداتهم

توفر الطريقة المباشرة فرصة للطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط ، مما يزيد بدوره من ثقتهم. من خلال التعود على التواصل المباشر باللغة العربية، يصبح الطلاب أكثر ثقة وأفضل استعدادا للتفاعل مع الناطقين باللغة العربية خارج الفصل الدراسي

في الطريقة المباشرة ، يتلقى الطلاب ملاحظات فورية من معلمهم وزملائهم في الفصل. هذا يساعدهم على تصحيح الأخطاء وإثراء مفرداتهم وقواعدهم. تعمل التغذية الراجعة المباشرة أيضا على تحسين مهارات الاستماع وفهم اللغة العربية بشكل أفضل

سبعة تعلم نشط وممتع: توفر الطريقة العملية تعلمًا نشطًا وممتعًا ، حيث يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من أنشطة التحدث الجذابة والصعبة. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا ويحفز الطلاب ويزيد من مشاركتهم في تعلم اللغة العربية

العوامل المعوّقة مهارة الكلام علي طريقة مباشرة في برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانجي

أولا ، نقص المفردات ، بسبب نقص مفردات أو مفردات الطلاب حتى لا يجرؤوا على التحدث كثيرا مع الآخرين لأن المفردات لديهم ضئيلة جدا أو ناقصة وتخشى أن تكون خاطئة في التحدث ، خاصة للطلاب في بداية العام الذين يشعرون بالخرج من التحدث وسؤال الطلاب الكبار بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدم وجود خزانة سيجعل من الصعب على الطلاب التعبير عن الأفكار

والأفكار للآخرين ، إذا كان الطالب لا يعرف عند التحدث ، سيتحدث

الطالب باللغة الإندونيسية ،

لا يمكن فصل كل من الملل في تنفيذ تعلم الطالب عن كلمة بالملل ،

وهذا يتماشى مع الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، فبعض الطلاب يبدون

بالممل في تنفيذ برنامج تشجيع اللغة هذا ، لذلك هناك بعض الطلاب الذين

يلعبون بمفردهم وأحلام اليقظة.

ثالثاً، محدودية الوقت والفرصة. يتطلب تعلم مهارة كلام بالطريقة المباشرة

في برنامج تسجيل لغوه وقتاً كافياً لممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة. علاوة

على ذلك ، هناك ٣ جداول أعمال في برنامج تسجيل لغوه ، قلة الوقت

المخصص للتدريب والممارسة في التعلم يمكن أن يعيق التقدم في تطوير مهارة

كلام

قد يشعر بعض الطلاب بالخجل أو القلق عندما يضطرون إلى التحدث

باللغة العربية أمام الآخرين. هذا يمكن أن يعيق قدرتهم على المشاركة بنشاط في

أنشطة الاتصال التي تنطوي على اللغة العربية

ب. اقتراحات

سيكون لنتائج هذه الدراسة أثر إيجابي في تعليم مهارة الكلام علي طريقة المباشرة في

برنامج تشجيع اللغة في معهد الكوثر العَصْرِيّ بانيوانج وخاصة في الآتي:

في تحسين مهارات اللغة العربية ، يجب على معهد الإسلامية توفير التدريب أو

الدورات في اللغة العربية للمعلمين (خاصة المعلمين الذين يعيشون في معهد). والغرض

من ذلك هو أن يعتاد المعلمون على التواصل باستخدام اللغة العربية حتى يكون هناك

توازن بين المعلمين والطلاب

معاينة كل من لا يتكلم لغة أجنبية، من أجل خلق بيئة لغوية جيدة في تعلم اللغة

العربية، ويتوقع من رئيس المؤسسة ومدير النزل التأكيد لمعلميهم على استخدام اللغة

العربية كلغة للتعليم داخل وخارج النزل على معهد.

يجب فرض الانضباط الطلابي تجاه استخدام اللغة العربية ، ويتم تنفيذ مستوى المراقبة

والإشراف والسيطرة على الطلاب في منطقة معهد في جميع الأوقات بحيث يمكن التغلب

على مساحة للتواصل بخلاف اللغة العربية ، بحيث يتم إنشاء قرية ناطقة باللغة العربية

على طول منطقة معهد .

المراجع

- Almanaf. (2020) .“Pemikiran Ibnu Khaldun tentang Pendidikan dan Relevansinya dengan Pendidikan Dunia Modern”. Jurnal Tarbawi, 17(1).
- Alwiansyah, Muhammad. (2021). *Implementasi Metode Muhasabah Dalam Pembinaan Karakter Siswa Di Smp It Ibnu Halim Medan*, Skripsi Sarjana, Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bawani, Imam. (1982). *Tata Bahasa BahasaArab 1*. Surabaya: Al-Ikhlas.
- Hermawan, Acep. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hermawan. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Loes, Niswati. (2011). “Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Turats, 7(2).
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama Publisher.
- Moleong. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan BahasaArab*. Yogyakarta: Pedagogia.

Noor, Juliansyah .(2014). *Metodologi Penelitian; Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Nur, Ifa Rodifah dan Fitri Setyo Rini. (2017). “Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab di Ponpes al-Islam Joresan Ponorogo”, *Journal Of Social Education*, 1(1).

Prastowo, Andi. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media.

Republik Indonesia. (2011). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Cet. IV*. Jakarta: Sinar Grafika.

Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN–Maliki Press.

Satori, Man dan Aan Komariah. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Wahyono, Tri. (2016). “Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa Terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dalam Bahasa Indonesia”. *Jurnal Pengajaran Bahasa Indonesia*, 12 (1).

المراجع العربية

بامبانغ هيرمانتو ونور رحم يحيى ويجايا, أهمية مهارة الكلام مجلة التربية والشؤون الإسلامية
٢٠١٩(٢),٧

عارف حكيم, إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام محمد عارف حكيم
وعلى صادقين, مجلة تعليم اللغة العربية ١٠ (١), ٢٠١٨

قائمة الملاحق

رسالة تقرير عملية البحث من مدير معهد الكوثر العصري

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id	
Nomor	: 962/Un.03.1/TL.00.1/04/2023	11 April 2023
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Survey	
Kepada		
Yth. Pengasuh PP Modern Alkautsar Banyuwangi		
di		
Banyuwangi		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Moh. Alfian Nur	
NIM	: 19150052	
Tahun Akademik	: Genap - 2022/2023	
Judul Proposal	: Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Mubasyarah pada Program Tasjiul Lughoh di Pondok Pesantren Modern Alkautsar Banyuwangi	
diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
		
Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik		
Dr. Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002		
Tembusan :		
1. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		



المعهد الحديث للدراسات الإسلامية
YAYASAN ASKANDARIYAH — PONDOK PESANTREN MODERN
AL - KAUTSAR
• SMP/MTs AL-KAUTSAR • SMA AL-KAUTSAR • DINIYAH TAKMILIYAH AL-KAUTSAR

JL. PANDAN NO. 361 SUMBERSARI - SRONO - BANYUWANGI - JAWA TIMUR Telp (0333) 845790, (0333) 846162

Nomor : 1.44/PPM.AK/5/2023

Banyuwangi, 13 Mei 2023

Lampiran : ---

Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Bidang Akademik

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di -

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami haturkan, semoga kita senantiasa mampu melaksanakan tugas dan kewajiban kita semua, amin...

Selanjutnya, kami sampaikan bahwa :

Nama : Moh. Alfian Nur

NIM : 19150052

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA).

Jenjang : Program S1

Bahwa, yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Modern Al Kautsar Banyuwangi pada 13 April 2023 sampai dengan 12 Mei 2023 untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi S1 dengan judul " Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Metode Mubasyarah pada Tasjiul Lughoh di Pondok Pesantren Modern Al Kautsar Banyuwangi).

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur
Pondok Pesantren Modern Al Kautsar

Ali Mansur, S.Fil.I

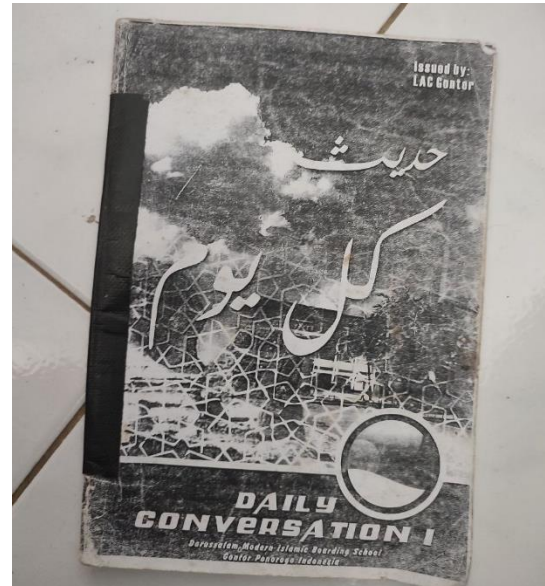
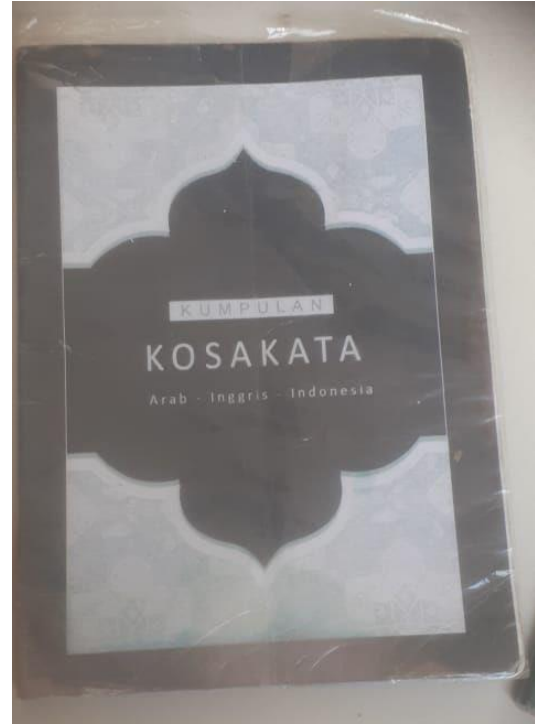
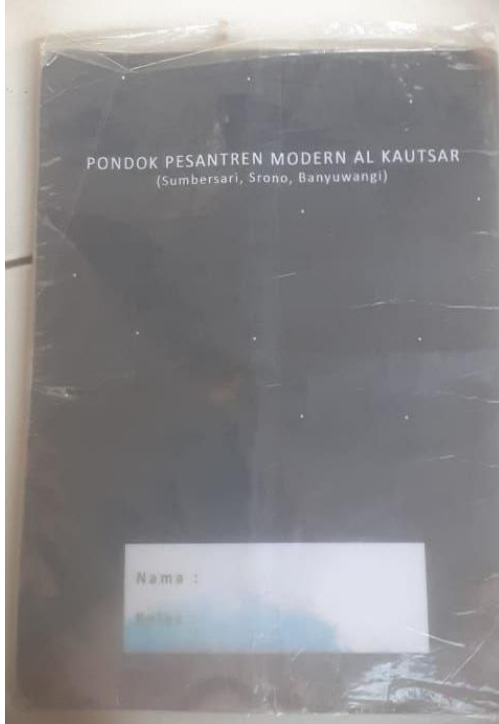
Instrumen Wawancara

No	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Ustadz Mansur (Direktur)	1. Bagaimana searah berdirinya PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 2. Bagaimana Kurikulum PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 3. Bagaimana Kegiatan (Rountime) Santri PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 4. Diantaranya banyaknya kegiatan santri, apa kegiatan yang unik dalam pengembangan bahasa arab(khususnya Kalam)? 5. Apa itu program tasjiul lughoh? 6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi?
2	Ustadz Ulul Azmie (Ketua Bahasa), Ustadz Zidane Febrian	1. Bagaimana pengertian Tasjiul Lughoh? 2. Apa yang membuat program tasjiul lughoh ini unik atau berbeda dibanding program yang lain? 3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 4. Apa materi atau buku yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 5. Apa pendorong dan penghambat pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi?
3	OSAKA (Organisasi Santri Alkautsar Putra)	1. Bagaimana pengertian Tasjiul Lughoh? 2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 3. Apa kendala pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi?
4	Santri (PP Modern Alkautsar Putra)	1. Bagaimana dampak pelaksanaan pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah

		dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi? 2. Apa yang anda sukai pelaksanaan pembelajaran maharah kalam melalui metode mubasyarah dalam program PP Modern Alkautsar Putra Banyuwangi?
--	--	---

الكتب القرية في الأنشطة اللغوية

بمعهد الكوثر العصري



الصورة بناء المعهد الكوثر العصري

22 CONVERSATION 1

٩. الاغتسال (٣)

س: هل عندك (عندك) مغرفة زائدة؟
ج: نعم عندي، أي خدمة؟
س: هات (هاتي) لي من فوق الحائط!
ج: ها هي ده تناولها (تناوليها)!
س: لو سمحت أن أستعمل صابونك (صابونك)؟
ج: طبعاً، فقط أرجو أن تضع (تضعي) الصابون في الدولاب.

9-2-2019
01/11/2008

9. TAKING A SHOWER (3)

A: Hey, do you have a spare water scoop?
B: Yes, why?
A: Pass me over the wall!
B: Here you go, catch it!
A: Excuse me! Can I borrow your soap?
B: Sure, But don't forget to put back the soap into my wardrobe

9. MANDI (3)

A: Ada kelebihan gayung nggak?
B: Ya, kenapa?
A: Berikan saya dari atas tembok!
B: Nih, tangkap!
A: Bolehkah saya pinjam sabun?
B: Boleh, tapi jangan lupa taruh di lemari pakaian

23 CONVERSATION 1

١٠. في المطعم

س: ما إدام الفطور اليوم؟
ج: المهي الله لذيذ جداً.
س: رد (رددي) يا أخي (أختي)! (الرد)
ج: لا، شكراً شبعت.
س: حسناً جئت مبكراً (مبكراً) وإلا فأقف في الطابور.
ج: صحيح جئت مبكراً (جئت مبكراً) وترجل متأخراً (وترجلين متأخرة).

10. IN CAFETERIA

A: What's our dish for breakfast?
B: I don't know. It doesn't matter as long as it's very tasty.
A: Please have some more!
B: No, thank you I am already full.
A: Thank god, I came early otherwise I must stand in line.
B: Yes, you are the first to come and the last one to go.

10. DI TEMPAT MAKAN

A: Apa lauk sarapan pagi ini?
B: Pokoknya enak deh!
A: Ayo tambah dong (nasinya).
B: Tidak, terima kasih. Saya sudah kenyang.
A: Untung saya datang lebih cepat, kalau tidak saya mesti ngantri.
B: Benar, kamu memang datang lebih dulu tapi pulangnyanya paling akhir.

Language is our crown



الصورة لمقابلة مع الأساتيد و الطلاب





المعلومات الشخصية



الاسم : محمد الفيان نور
 مكان وتاريخ الميلاد : بانيوانجي , ٠٢١ مارس ٢٠٠١
 العنوان : كيامان , سرونو , بانيوانجي
 كلية : كلية علوم التربية والتعليم
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 الجنس : الإندونيسيا
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٣١٤٢٢٩٢٣
 البريد الإلكتروني : moh.alfyannur@gmail.com

أ. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣ – ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية التربية الطلبة
٢٠١٦ – ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سرونو
٢٠١٩ – ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الكوثر بانيوانجي
٢٠٢٣ – ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

