

رسالة الماجستير

تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة

العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

إعداد :

أعين أدتيا فجرين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## رسالة الماجستير

تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة

العربية الإعدادي لدى الطلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

إعداد :

أعين أدتيا فجرين

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٦

إشراف:

د. عبد المنتقم الأنصاري

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

"وما اللذة إلا بعد التعب"

-المحفوظات

## الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

أمي المحبوبة تري واهيوني وأبي الكريم سوموآدي

أختي المحبوبة أعين أنديني فرخانبا وأخي المحبوب محمد يوسف أيمنذكري فهمي عادي

وجميع الأساتيد والمشايخ أينماكنوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلّمت فيها

عسى الله أن يطوّل عمرهم ويعافئهم ويسهل أمورهم

## موافقة المشرف

بعد اطلاع هذه الرسالة التي أعدها الطالبة :

الاسم : أعين أدتيا فجرين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٦

العنوان : تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في

دور اللغة العربية الإعداديلدى الطلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

باتو، ..... ٢٠٢٣

المشرف الأول

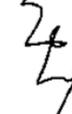


د. شهذاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ..... ٢٠٢٣

المشرف الثاني



د. عبد المقيم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



د. شهذاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

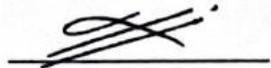
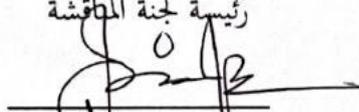
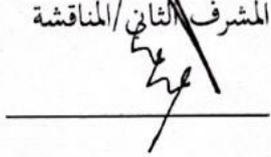
إن رسالة الماجستير بعنوان : تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة العربية الإعدادي لدى الطلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج، التي أعدته الطالبة:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٦

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء بتاريخ ٤ من يوليو سنة ٢٠٢٣ م. وقد تمّ التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة وهم قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

المناقش الرئيسي	أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم
	رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
رئيسة لجنة المناقشة	د. نور حسنية، الماجستير
	رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤
المشرف الأول/المناقش	د. شهداء
	رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
المشرف الثاني/المناقشة	د. عبد المنتقم الأنصاري
	رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

## إقرار الطالبة

أنا الموقععة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أعين أدتيا فجرين

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٦

موضوع البحث : تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في

دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الحكومية مالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٤ يوليو ٢٠٢٣

الطالبة

صاحبة الإقرار  
ك  
METERAI  
TEMPEL  
132AJX625561487  
أعين أدتيا فجرين  
٢١١٠٤٢١٠٠٤٦

## شكر وتقدير

الحمد لله أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صَلَّى الله عليه وسلّم العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين أمّا بعد.

أقول حمداً لله وشكراً إلى الله بعونه وتمّت كتابة هذه رسالة الماجستير بموضع " تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج".

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير و عبد المنتقم الأنصاري ، المشرفان الذاتي بذل جهدهما في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذاني قد أفيد منهما عمليا ووجهت خطواته في كلّ مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتّى الإنتهاء منه، فلهما من الله أحسن الجزاء و من الباحث العظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، فلهم مّي كلّ الشكر والتقدير على ماقدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزلهم الله عنيّ خير الجزاء.

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات من البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج فلهم مّي كلّ الشكر والتقديم على ماتقدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. جميع الطلبة فصل العاشر معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج ولهم  
مّي الشكر وجزاهم الله خير الجزاء.

٨. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب سموأدي والأُم تري وحيوني، المعلّم الأوّل في حياة الباحثة منذ  
ولادتها حتّى يصل إلى عمرها الآن. ولا يمكن أن تقود الباحثة في يلوك الطريق السديد.

٩. فإنني أتقدّم بالشكر والتقديم لكلّ الزملاء والزميلات قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وإلى الفطريا رضانتى وسيفى علما  
دياني جزلهما الله عنيّ خير الجزاء.

١٠. والأخير جزيل الشكر على نفسي لأنّ بالجهد القوي والصعب ولا تتوقف أبداً عن تعب  
التعلّم. فالتعب أمر مؤكّد وطبيعي، طالما أنني لا أفعل ذلك متعب كذريعة للاستسلام. وكذلك  
الى ديماس ريندرا هيماون الذي يدعمني دائماً جسدياً وعقلياً و يساعدني حقاً في صناعة  
هذه رسالة الماجستير.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠٢٣، أسعدكم الله في الدارين  
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالاج، ٤ يوليو ٢٠٢٣

الطالبة



## مستخلص البحث

أعين أدتيا فجرين ٢٠٢٣. تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. شهداء الماجستير، المشرف الثاني: د. عبد المنتقم الأنصاري الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الطريقة المغناطيسية، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية اختيار الطريقة التعليم الصحيحة للطلبة خاصة في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) في البرنامج المكثف للغة العربية. فإن الطريقة التعليم المختارة والمستخدمه هي الطريقة المغناطيسية. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) باستخدام الطريقة المغناطيسية في البرنامج المكثف للغة العربية، ومعرفة كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة، ومعرفة العوامل الداعمة والعائقة التي تم العثور عليها من خلال المعلم في عملية التعليم.

استخدمت الباحثة الطريقة مختلطة متسلسلة (*Sequential mix methods*) هي استراتيجية للباحثين لدمج البيانات التي تم العثور عليها من طريقة مع أخرى مع استراتيجية متسلسلة (*eksploratoris sekuensial*) في هذه الدراسة. استخدمت الباحثة الطريقة جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام نظرية *Miles and Huberman* هي جمع البيانات، والعرض، والحد، ثم استخلاص النتائج للبيانات النوعية. أما بالنسبة للبيانات الكمية باستخدام تحليل البيانات مع اختبار  $T$  واختبار الفرضيات.

أظهرت النتائج أن تطبيق الطريقة المغناطيسية على مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) في معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج تم تنفيذه وفقاً لخطوات الطريقة المغناطيسية وفقاً ل N.Yustisia. لا تزال كفاءة الطلبة على مستويات مختلفة هي المبتدئ والمتوسط والمتقدم حيث تبين كميًا أن هناك تأثيراً بعد استخدام الطريقة المغناطيسية قيمة (*Sig (2-tailed)* في اختبار  $T$  باستخدام العينة المزدوجة (*Paired Sample test*). اختبار  $T$  هو  $0,001 > 0,005$ . ومن الناحية النوعية في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) زادت كفاءة الطلبة شيئاً فشيئاً. يظهر هذا من خلال كفاءة الطلبة عند القيام بالأنشطة اليومية خاصة الأنشطة اللغوية في معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. فزادت كفاءة الطلبة وفقاً للغرض من البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة هو أن يتمكن الطلبة باللغة العربية شفهيًا وكتابياً. تشمل العوامل الداعمة عند تطبيق الطريقة المغناطيسية كما يلي: الموارد البشرية الكافية، ونفس توجه الطلبة، ووسائل التعليم، والبيئة اللغوية. بينما تضمنت العوامل العائقة التي تم العثور عليها كما يلي: كفاءة اللغة العربية المتنوعة، ولم يتسقون في الممارس، وعدم وجود إشراف في الممارسة.

## ABSTRACT

**A'yunin Aditya Fajrin, 2023.** Learning of Arabic Speaking and Writing Skills Used The Hypnoteaching Method in Arabic Intensive for students of MAN 2 Kota Malang. Master Thesis, Arabic Language Education Program, Postgraduate, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. First Advisor: Dr. Syuhadak, MA., Second Advisor: Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd

---

**Keywords** : Arabic Speaking Skills, Arabic Writing Skills, and Hypnoteaching method.

This research is motivated by the importance of choosing the right learning method for students, especially in Arabic Speaking and Writing Skills in intensive Arabic. For this reason, the learning method chosen and used is the hypnoteaching method. The purpose of this study was to find out how Arabic Speaking and Writing Skills are taught using the hypnoteaching method in intensive Arabic, then to find out how students' abilities in Arabic Speaking and Writing Skills were, and to find out the supporting and inhibiting factors found by the teacher in the learning process.

In this study the researcher used a sequential mixed method which is a strategy for researchers to combine the data found from one method with another one with a sequential expolarotial strategy. Researchers used data collection methods from observation, interviews, tests and documents. Then the data were analyzed using Miles and Huberman's theory such as data collection, presentation, reduction and then drawing conclusions for qualitative data. And for the quantitative data analysis, the researcher used T test and hypothesis test.

The results showed that the application of the hypnoteaching method to *Maharah Kalam* and *Kitabah* learning in Arabic Intensive of Mahad Al Qalam Man 2 Kota Malang was carried out in accordance with the steps of hypnoteaching according to N.Yustisia's theory. The students' abilities are still at various levels such as basic (*mubtadi'*), intermediate (*mutawassith*) and advance (*mutaqoddim*) quantitatively was found that there was an influence after using the hypnoteaching method, namely the Sig (2-tailed) value in the T test using the Paired Sample T Test of  $0,001 < 0,05$ . Meanwhile, qualitatively in *Maharah Kalam* and *Kitabah* of students' abilities increased little by little. This is seen from the ability of students when carrying out daily activities especially language activities in Mahad Al Qalam Man 2 Kota Malang. In addition the students' abilities have increased in accordance with the purpose of the Arabic Intensive that students can speak Arabic both orally and in writing. The supporting factors when applying the hypnoteaching method includes: adequate human resources, the same student orientation, and supporting modules. While the obstacles found includes: students' Arabic Intensive competence that was not the same, some students were inconsistent in practice and lack of supervision in practice.

## ABSTRAK

**A'yunin Aditya Fajrin, 2023.** Pembelajaran Maharah Kalam dan Kitabah Menggunakan Metode Hypnoteaching di Intensif Bahasa Arab Untuk Siswa MAN 2 Kota Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Syuhadak, MA. Pembimbing 2: Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd.

**Kata Kunci: Maharah Kalam, Maharah Kitabah dan Metode Hypnoteaching.**

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemilihan metode pembelajaran yang tepat untuk siswa khususnya dalam pembelajaran maharah kalam dan kitabah dalam intensif bahasa arab. Untuk itu, Metode pembelajaran yang dipilih dan digunakan adalah metode hypnoteaching. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran maharah kalam dan kitabah menggunakan metode hypnoteaching pada intensif bahasa arab, lalu untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam maharah kalam dan kitabah, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang ditemukan guru dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis metode campuran sekuensial/bertahap (sequential mixed methods) yang merupakan strategi bagi peneliti untuk menggabungkan data yang ditemukan dari satu metode dengan metode lainnya dengan jenis strategi ekspolarotis sekuensial. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dari observasi, wawancara, tes dan dokumen. Kemudian data dianalisis menggunakan teori Miles and Huberman yaitu pengumpulan data, penyajian, reduksi lalu penarikan kesimpulan untuk data kualitatif. Sedangkan untuk data kuantitatif menggunakan analisis data dengan uji T dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode hypnoteaching pada pembelajaran maharah kalam dan kitabah di Intensif Bahasa Arab Mahad Al Qalam Man 2 Kota Malang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah hypnoteaching menurut N.Yustisia. Adapun kemampuan siswa masih berada di tingkatan yang bermacam-macam yaitu *mubtadi'*, *mutawassith* dan *mutaqoddim* yang mana secara kuantitatif didapatkan adanya pengaruh setelah penggunaan metode hypnoteaching yaitu nilai Sig(2-tailed) dalam uji T menggunakan *Paired Sample T Test* sebesar  $0,001 < 0,05$ . Sedangkan secara kualitatif pada maharah kalam dan kitabah kemampuan siswa meningkat sedikit demi sedikit. Hal ini ditinjau dari kemampuan siswa pada saat melakukan aktivitas sehari-hari khususnya kegiatan berbahasa di Mahad Al Qalam Man 2 Kota Malang. Selain itu kemampuan siswa meningkat sudah sesuai dengan tujuan adanya Intensif Bahasa Arab yaitu agar siswa dapat berbahasa Arab secara lisan maupun tulisan. Adapun faktor pendukung pada saat penerapan metode hypnoteaching antara lain: sumber daya manusia yang memadai, orientasi siswa yang sama, dan modul pendukung. Sedangkan penghambat yang ditemukan antara lain: kompetensi bahasa Arab siswa yang tidak sama, beberapa siswa tidak konsisten dalam praktek dan kurangnya pengawasan dalam praktek.

## محتوية البحث

ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
أ.....	موافقة المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	شكر وتقدير
و.....	مستخلص البحث
ط.....	محتوية البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٧.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة

١٣	.....الفصل الثاني
١٣	.....المبحث الأول: الطريقة التعليمية
١٣	..... أ. مفهوم الطريقة التعليمية
١٤	..... ب. أهمية الطريقة التعليمية
١٤	..... ج. أدوار الطريقة التعليمية
١٥	..... د. مفهوم التعلم
١٧	..... هـ. الطريقة التدريس الكمي ( <i>Quantum Teaching</i> )
١٨	..... و. الطريقة الإيحائية ( <i>Sugestopedia</i> )
١٨	.....المبحث الثاني: الطريقة المغناطيسية
١٨	..... أ. مفهوم الطريقة المغناطيسية ( <i>Hypnoteaching</i> )
٢٠	..... ب. موجات الدماغ ألفا ( <i>alpha</i> ) وبيتا ( <i>betha</i> ) في الطريقة المغناطيسية
٢٢	..... ج. عناصر الطريقة المغناطيسية
٢٤	..... د. فوائد الطريقة المغناطيسية
٢٤	..... هـ. مزايا ونقصان الطريقة المغناطيسية
٢٦	..... و. خطوات الطريقة المغناطيسية
٢٨	.....المبحث الثالث: مهارة الكلام
٢٨	..... أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٩	..... ب. أهداف تعليم مهارة الكلام
٣٠	..... ج. أهمية مهارة الكلام
٣١	..... د. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام
٣٢	.....المبحث الرابع : مهارة الكتابة
٣٢	..... أ. تعريف مهارة الكتابة
٣٣	..... ب. تعليم الكتابة

ج. أهداف مهارة الكتابة..... ٣٤

### الفصل الثالث ..... ٣٥

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٥

ب. البيانات و مصادرها ..... ٣٦

ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٦

د. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٩

### الفصل الرابع ..... ٤٦

المبحث الأول : تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة

العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج ..... ٤٦

المبحث الثاني : كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية

الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج ..... ٥٥

أ. كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة كميًا

٥٥

ب. كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة نوعياً

٦٤

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في

البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج ..... ٦٧

### الفصل الخامس ..... ٧١

أ. تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي

المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج ..... ٧١

ب كفاءة الطلبة في مهارتى الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي  
المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج..... ٧٣

الفصل السادس ..... ٨١

أ. ملخص نتائج البحث ..... ٨١

ب. التوصيات والإقتراحات ..... ٨٢

قائمة المراجع ..... ٨٤

قائمة الملاحق ..... ٨٧

السيرة الذاتية ..... ٩٦

## قائمة الجداول

٨.....	جدوال ١،١ الدراسات السابقة حول الموضوع.....
٣٩.....	جدول ٣،١ منهجية البحث.....
٥٠.....	جدول ٤،١ التأكيدات الإيجابية.....
٥٥.....	جدول ٤،٢ نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي.....
٥٦.....	جدول ٤،٢ نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي.....
٥٧.....	جدول ٤،٤ نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي.....
٥٨.....	جدوال ٤،٥ نتيجة الطالبات في الإختبار البعدي.....
٦٠.....	جدوال ٤،٦.....
٦٠.....	جدوال ٤،٧.....
٦١.....	جدوال ٤،٨.....
٦٢.....	جدوال ٤،٩.....
٦٥.....	جدوال ٤،٦ الإختبار الشفهي البسيط لكفاءة الطلبة.....

## قائمة الصورة

١٨.....	الصورة ٣,١
١٩.....	الصورة ٢,٢
٤٨.....	الصورة ٤,١
٤٨.....	الصورة ٤,٢
٤٩ .....	الصورة ٤,٣
٥١ .....	الصورة ٤,٤
٥٢ .....	الصورة ٤,٥
٥٣ .....	الصورة ٤,٦
٥٣ .....	الصورة ٤,٧
٦٦ .....	الصورة ٤,٨
٦٦ .....	الصورة ٤,٩

## الفصل الأول

### أ. المقدمة

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. اللغة العربية ليست فقط لغة موروثه من حضارة الإطارات اللغة العربية القديمة ولكن كذلك اللغة لعلماء اليوم. إلى جانب كونها لغة القرآن، تتمتع اللغة العربية أيضاً ببلاغة شديدة جيدة. اللغة العربية سهلة التعلم مقارنة باللغات الأخرى. اللغة العربية هي لغة الإسلام إلى جانب كونها لغة العرب<sup>1</sup>. بشكل عام تتكون اللغة العربية من أربعة جوانب وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكلام والكتابة هي أنواع القدرات التي يجب تحقيقها تعليم اللغة العربية لأنه يمكن للشخص أن يعبر عن أفكاره والمشاعر الشفوية والكتابية.

الكلام هو نشاط لغوي نشط ومنتج لمستخدم اللغة يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن الذات بشكل مباشر شفويا مما يتطلب التمكن من عدة جوانب وقواعد الاستخدام لغة. في تعلم مهارة الكلام، المحتوى والمعنى الداخلي مهمان تسليم الرسائل شفهيًا يمكن استخدام طرق وأشكال مختلفة وفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب بالفعل. مثل مهارة الكلام تعد الكتابة أيضاً قدر لغة نشطة ومنتجة. وكلاهما محاولات التعبير عن المشاعر والأفكار الموجودة في مستخدم اللغة من خلال اللغة يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة للتعبير عنها. يتم التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكلام شفهيًا بينما يتم التعبير عن المشاعر الرسالة مكتوبة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Cutri A Tjalau and Saida Gani, "Physiological Aspects Dalam Bahasa Arab ; Kajian Psikolinguistik," *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 2 (2022): 504–15, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.11.2.504-515.2022>.

<sup>2</sup> Nurlaila Nulaila, Nurdiniawati Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima," *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51, <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.

تحتل اللغة العربية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، فهي أداة أساسية للتواصل واللغة مجموعة من المهارات الأربعة (الاستماع-القراءة-الكلام-الكتابة) التي يكتسبها المتعلم. كما أنّ تصنيفها يكون حسب ترتيب وجودها الزماني في النمو اللغوي لدى الانسان حيث يبدأ بالاستماع ثم التعبير الشفوي أو الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. تعتبر تعليم المهارات سبباً في الوصول بالمتعلم الى اكتساب اللغة. وينقسم المهارات الى مهارات استقبال ومهارات انتاج. الاستقبال تعني مدخالات اللغة لدى المتعلم وتتكوّن من مهرتين هما الإستماع والقراءة. أمّا الإنتاج فهما الكلام والكتابة التان تعتبران فيها باث للرسالة.

نظراً بذلك، توجد الحاجة الكبيرة في تعليم اللغة العربية إلى استراتيجيات وأساليب وأنشطة مبتكرة مناسبة لتحقيق فعالية عملية التعليم<sup>٣</sup>. هذه الحاجة هي الحاجة إلى أساليب مبتكرة لجذب وتحفيز اهتمام الطلبة خاصة حين تعلّم اللغة العربية<sup>٤</sup>. أما بالنسبة لعملية التعليم، فستفشل الطريقة عندما تصبح الطريقة مكاناً يمكن الاعتماد عليه لفترة طويلة. ولا تتفق مع الظروف والمواقف التي تتم فيها عملية تعليم اللغة العربية. إحدى الطريقة التي تمكن أن تساعد في عملية التعليم هي التواصل بالعقل الباطن للطلبة.

إحدى من الطريقة المستخدمة التي تواصل بعقل الباطن للطلبة وتحظى بشعبية كبيرة اليوم مثل الطريقة الإهائية (Sugestopedia)، والطريقة التدريس الكمي (Quantum Teaching) والطريقة المغنطيسية (Hypnoteaching). ولكنّ إحدى الطريقة التي اختارها معلّم اليوم خاصة معلّم اللغة العربية هي الطريقة المغنطيسية. الطريقة المغنطيسية هي أسلوب تواصل للتأثير على شخص ما من خلال تغيير مستوى وعيه في عملية تعليم المغنطيسية المعروفة باسم الطريقة المغنطيسية (hypnoteaching) <sup>٥</sup>. الطريقة المغنطيسية ليست مفيدة فحسب للتغلب على المشاكل التي تنطوي على حالات جسدية ونفسية ولكن يمكن استخدامه أيضاً في محاولة لتحسين

<sup>٣</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكالت تعلمها، مالنج: مالكي فرس، ٢٠١٤.

<sup>٤</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017).

<sup>٥</sup> N Yustisia, *Hypnoteaching* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2019).

عملية التعليم. تم تطبيق الطريقة المغناطيسية على نطاق واسعة في مواضيع مختلفة إحدى منها هي اللغة العربية. غالباً أن تكون اللغة العربية موضوعاً يخشاه العديد من الطلبة. لذلك يضطر معلّمون اللغة العربية للبحث عن الطريقة والاستراتيجيات المختلفة المناسبة لتزويد فهم الطلبة أقوى فهماً.

المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج من المدرسة المشهورة في برامج اللغة الجيدة. كما أن الموارد البشرية للمعلمين والطلبة مؤهلة تماماً في تطوير برامج اللغة الحالية. إحدى من هذه البرامج اللغوية هي اللغة العربية. اللغة العربية قد يكون اللغة العالمية الثانية الواجبة دراستها في كل مدارس الإسلامية وكذلك في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

إنّ بعض من الطلبة في تلك المدرسة هو من طلبة معهد القلم الإسلامي أيضاً التي في ذلك المعهد كان له الأنشطة اللغوية الأكثر خاصة في اللغة العربية. إحدى من تلك الأنشطة هي دور اللغة العربية الإعدادي التي تخصصها لطلبة فصل العشر. هذا البرامج يعقد بمنظمة طلبة المعهد القلم الإسلام بمساعدة وملاحظ ومدربة الأساتيد والأستاذات. تمت هذا البرامج بتعليم الكلام خاصة في المحادثة وتدريبها وكذلك الكتابة التي استرشد بها الأساتيد والأستاذات معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. الغرض الرئيسي من إجراء هذا البرامج هو تدريب الطلبة باللغة العربية شفهاً وكتابياً بشيقة وتفاعلية الأنشطة. ثمّ قدّم الأساتيد والأستاذات بالإقتراحات الإيجابية في هذه النشطة اللغوية التعليمية باستخدام الطريقة المغناطيسية لإثبات أنّ هذه الطريقة ناجحاً حقيقياً في زيادة كفاءة مهارة الإنتاج.

فيستهدف هذا البحث لبحث كيفية طريقة المغناطيسية تؤثر الى مهارة الإنتاج طلبة الصف العاشر الديني في معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. لأن

---

<sup>6</sup> Hanada Taha-Thomure, "The Status of Arabic Language Teaching Today," *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues* 1, no. 3 (2008): 186–92, <https://doi.org/10.1108/17537980810909805>.

اللغة العربية هي من لغة التعليم في عملية التعليمية. فلبناء أساس متين في اللغة العربية، يعقد برنامج المكثف اللغة العربية لترقية اللغة العربية للطلبة<sup>7</sup>.

إنّ يقام هذا البرنامج لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في كل المهارات اللغوية الأربعة وهي الكلام والاستماع والكتابة والقراءة وكذلك في قواعد اللغة العربية. ولكنّ سيتركز الباحثة فقط على مهارة الإنتاج فهها مهارة الكلام ومهارة الكتابة، لأن أرد الباحثة أن تعرف كفاءة الطلبة في الكلام والكتابة بعد تطبيق الطريقة المغناطيسية أم بعد إعطائ كثير من الإحاء إليهم حين عملية التعليم في تلك البرنامج.

بينما اختارت الباحثة مهارة كلام وكتابة لدراستها لأنها كانت تهدف إلى رؤية زيادة في مهارتي اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة اليومية. يعد وجود بيئة لغوية باللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأنه يكمل دائمًا ويعطي الفروق الدقيقة والسياقات لتعليم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعليم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكد أن عملية التعلم ستكون مفيدة أيضًا. في جوهرها، البيئة هي مصدر طبيعي للتعليم<sup>8</sup>.

يمكن للمرء أن يعرف ويتعلم أشياء مختلفة من خلال البيئة. مثل اللغة والطبيعة والمهارات والفنون والصحة وما إلى ذلك. هناك بيئة مثل البيئة الرسمية وهناك أيضًا شيء مثل بيئة غير رسمية. المقصود بالبيئة الرسمية هو إحدى بيئات التعلم التي تركز على التمكن الواعي لقواعد أو قواعد اللغة الهدف. في حين أن البيئة غير الرسمية هي البيئة التي تركز على عملية إتقان اللغة بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.

هناك أربعة محاروه ومن هؤلاء الذين تمس الحاجة إليهم في تكوين الحياة اللغوية: مهارة كلام ومهارة كتاب. وهكذا في تعلم اللغة العربية ، فإن الموقف ملزم تعد القدرة في جانب مهارة

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).

<sup>8</sup> n.d.، تعليم مهارة الكالم لغري الناطقي البعربية، سيتيبادي

الكلام أمرًا مهمًا جدًا في تكوين بيئة لغوية وكذلك مهارة كتابه خصيصًا لطلاب الصف العاشر  
معهد القلم المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

لذلك تريد الباحثة أن ترى كيفية يقوم المعلم بتطبيق الطريقة المغناطيسية ومن ثم ما هي  
النتائج التي يتم تحقيقها من خلال النظر إلى قدرات الطلبة في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة)  
في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج خاصة في المعهد القلم  
الإسلامي.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تقدمت الباحثة أسئلة البحث  
كما يلي:

- ١- كيف يتم تطبيق تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة  
العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟
- ٢- كيف كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية  
الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟
- ٣- ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في  
البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة ووصف خاصة وملاحظة تعليم مهارة الكلام بالطريقة  
المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.  
وفقًا للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث كما يلي:

- ١- لمعرفة كيفية تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.
- ٢- لوصف كيفية كفاءة الطلبة في مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.
- ٣- لمعرفة العوامل الداعمة والمزعجة في تعليم مهاري الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

#### د. أهمية البحث

أرادت الباحثة أن تكون هذا البحث لها فوائد كما يلي:

##### ١- الأهمية النظرية

يحتاج المعلمون إلى اختيار الطريقة مناسبة لتحسين فهم الطلبة في التعليم تؤثر طرق التعليم كوسائل لتحقيق أهداف التعليم على عملية التعليم. فهناك العديد من طرق التعليم في التعليم، ولكن الطريقة المغناطيسية لا تزال غير مستخدمة على نطاق واسعة. في الواقع، أن الطريقة المغناطيسية هي الطريقة تعليمية تستخدم فيها المعلم في نقل المواد لغة اللاوعي التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلبة. هذه الطريقة هي مزيجة من أساليب التعليم الإبداعية والفريدة والخيالية

ومهارات انتاجية (الكلام - الكتابة) للتعليم والتعلم في المراحل المختلفة وهي أبرز المهارات اللغوية التي تعتبر أساسا. لذلك هدفت العديد من الابحاث في المجال التربوية والتعليم إلى تنمية هذه المهارات لأنها تعتبر اللغة الأساسية، فجاءت الدراسات الحديثة تؤكد على أهمية العناية بها لتمكين المتعلمين منها، فهي التي تساعدهم في استخدام اللغة العربية في المواقف الحيوية.

##### ٢- الأهمية التطبيقية

أن يكون هذا البحث مرجعا لمن أراد أن يتعمق في هذا الطريقة ولمن أراد أن يتطور كفاءته اللغوية خاصة في مهارة الكلام، وإضافة إلى ذلك، أن يستفيد المدرس هذا البحث

لتعليمه إلى طلبته حيث تنال الطلبة المعلومات أو المصطلحات الجديدة المتعلقة بهذا البحث واستطاعتها على نطق اللغة العربية الفصحى. وكذلك لارتفاع تشجيع الطلبة في الكلام.

## هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث لكي لا يتسع ولا يخرج مما أرادها الباحثة على تعليم مهارة الكلام بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعداديلدى طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

### ١- الحدود الموضوعية

ستبحث الباحثة عن كفاءة مهارات الإنتاج بالطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) في دور اللغة العربية الإعداديلدى طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

### ٢- الحدود المكانية

قامت الباحثة في معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية بمدينة مالانج للفصل العاشر الديني.

### ٣- الحدود الزمانية

اجري هذا البحث في شهر يناير حتى يونيو ٢٠٢٣.

## و. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

### ١- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع الكلام هو نظام

من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

## ٢- مهارة الكتابة

الكتابة تأتي من اللغة العربية يعني كتب - يكتب - كتابة. الكتابة لها المعنى الأولي لكتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي علامة لغوية بأداة كتابة على صفحة معينة. مهارة الكتابة هي مهارة متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى المكتوب.

## ٣- الطريقة المغناطيسية

الطريقة المغناطيسية (hypnoteaching) لا تزال غير مستخدمة على نطاق واسع. في الواقع أنّ الطريقة المغناطيسية (hypnoteaching) هي الطريقة تعليم تستخدم فيها المعلم في نقل المواد لغة اللاوعي التي يمكن أن تعزز اهتمام لطلبة<sup>٩</sup>. هذه الطريقة هي مزيجة من أساليب التعليم الإبداعية والفريدة والخيالية.

## ز. الدراسات السابقة

١- تنفيذ الطريقة المغناطيسية Hypnoteaching في إجنار تعليم النحو عن ظن و أخواتها لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. (رسالة المجستير التي كتبها إيتا مستعينة، تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو ٢٠٢٢).

٢- فعالية التنومي المغناطيسي التعليمي hypnoteaching في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جااي، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره اجلنوية). رسالة المجستير

<sup>9</sup> N Yustisia, *Hypnoteaching* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2019) hal.75.

التي كتبه فيفالدي أديتاما، تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

٣- تطوير مادة النحو التعليمي على أساس مدخل التنومي المغناطيسي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدورة تعليم اللغة العربية الإعدادي "الفارسي" باري كديري. رسالة المجستير التي كتبه إنتشينا أ. ر. تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

٤- إعداد المواد التعليمية بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) (بحث تطويري في تعليم اللغة العربية بمؤسسة بيت الرحمن لتربية القرآن). رسالة المجستير التي كتبها جيك خمسية تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٢.

٥- جهود المعلمين العرب في زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية واتامبوني. رسالة المجستير التي كتبها نورحياتي للدراسات العليا جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

٦- استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج. بحث العلمي التي كتبها أعين أدتيا فجرين تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢.

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة بالرجوع إليها، بالإضافة إلى تجنب فكرة التشابح والاختلاف بهذه الدراسة. لذلك في هذه الدراسة سرد الباحثون نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

## جدوال ١،١

### الدراسيات السابقة حول الموضوع

رقم	الباحثون وعناوين البحوث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	إيتا مستعينة (٢٠٢٢) تنفيذ الطريقة المغنطيسي Hypnoteaching في إجناز تعليم النحو عن ظن و أخواتها لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو	تمّ إجراء البحث في تعليم اللغة العربية	يركز البحث على ترقية دروس قواعد اللغة خاصة في درس النحو وهذا البحث هو البحث الفصل الإجرائي
٢	فيفالدي أديتاما (٢٠١٩) فعالية التنومي المغنطيسي التعليمي hypnoteaching في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جاي، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره اجلنوية).	تمّ إجراء البحث في تعليم اللغة العربية	يركز البحث على ترقية دروس قواعد اللغة خاصة في درس النحو والصرف. تمّ يركز هذا البحث للطلبة معلّمة متوسطة أمّا استخدم الباحثة هو بحث التجريبي
٣	إنتشينا أ. ر. (٢٠١٦) تطوير مادة النحو التعليمي على أساس مدخل التنومي المغنطيسي "Hypnoteaching" "برنامج أندرويد "Android" بدورة	لا تزال اللغة العربية تعتبر من أصعب درس فيتم الطريقة المغنطيسية لحل هذه المشكلة	يركز البحث على ترقية دروس قواعد اللغة خاصة في درس النحو.

<p>أما استخدم الباحثة هو البحث والتطوير</p>		<p>تعليم اللغة العربية الإعدادي "الفارسي" باري كديري</p>	
<p>يركز البحث على تطوير مواد التعليم بالطريقة المغناطيسية</p>	<p>تمّ إجراء البحث في تعليم اللغة العربية</p>	<p>٤ جيك خمسية (٢٠١٢) إعداد المواد التعليمية بمدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي (Hypnoteaching) (بحث تطويري في تعليم اللغة العربية بمؤسسة بيت الرّحمن لتربية القرآن).</p>	
<p>بحث يهدف إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية</p>	<p>تمّ إجراء البحث في تعليم اللغة العربية و يركز هذا البحث للطلبة معلّمة الثانوية</p>	<p>٥ نورحياتي (٢٠١٦) جهود المعلمين العرب في زيادة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية واتامبوني</p>	
<p>قامت الباحثة بفحص هذا البحث إلى الطلبة التي لا يمتلك خلفية في تعلّم اللغة العربية أجرت الباحثة البحث بالطريقة الكمية</p>	<p>تمّ إجراء البحث في تعليم اللغة العربية (الكلام) تمّ إجراء البحث في مستوى الثانوية</p>	<p>٦ أعين أدتيا فجرين (٢٠٢٢) استخدام طريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج</p>	

التشابه بين هذا البحث بالدراسات المذكورة أعلاه هو أن كلاهما يبحث عن الطريقة المغناطيسية في التعليم. فيريد الباحثون معرفة كيفية تطبيق هذه الطريقة خاصة لتحسين جودة التعليم بحيث يفهم الطلبة عن الدرس خاصة في اللغة العربية.

أما الاختلاف بينهما هو أنّ هذا البحث مخصص لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الإنتاج هما الكلام والكتابة بعد تطبيق الطريقة المغناطيسية خاصة في برنامج المكثف للغة العربية. بينما تخصص دراسات أخرى في مهارة واحدة فحسب.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الطريقة التعليمية

##### أ. مفهوم الطريقة التعليمية

يمكن تفسير الطريقة كقاعدة عامة يوجهها المعلم بعد إعداد جميع الإستراتيجيات والطرق التي سيتم تنفيذها.<sup>10</sup> يتماشى هذا التعريف مع تعريف الذي طرحه أنتوين والذي يعطي فهم الطريقة كإجراء أو خطة شاملة تتعلق بعرض الموضوع بالطريقة منظمة ومتناسقة ولا تتعارض مع بعضها البعض بناء على نهج معني.<sup>11</sup>

وفقا للدكتور سعاد عبد الكرمي الوائلي يختلف مفهوم الطريقة باختلاف وجهات نظر الخبراء فيما يتعلق بتصوير مفاهيم المناهج ودور المعلمين والطلبة في العملية التعليمية كمؤسسات تعليمية. تهدف العملية إلى حثها إلى إحداث التغيير المنشود في سلوك المتعلم من خلال تزويده بالمعلومات والمعرفة والمهارات والمواقف والقيم المرغوبة. الطريقة هي الأساليب التي تستخدمها الشركات لتحقيق الأهداف المرجوة. الطرق بشكل عام هي كل ما هو موجود في العملية التعليمية مثل تدريس الرياضيات، والفنون، والرياضة، والعلوم الطبيعية، وغيرها.

و الطريقة سيلة أو خطة يرشها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف. ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم وحسن اختيارها منحج المعلم في أداء رسالته لأن حسن اختيار الطريقة يبسر إيصال المعلومات إلى أذهاف التلاميذ بأسرع وقت وأبقل جهد.

فإن الطريقة التعليمية هي نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغري سلوك الطالب نحو الأفضل. يتقنها المعلم لتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلاب في المدرسة. في الفصل، إما بشكل

<sup>10</sup> Muhammad Arif, "METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al Lisan* 1, no. February 23, 2019 (2019): 44-56.

<sup>11</sup> Anthony and M Edward, *Method and Technique English Learning* (University of Michigan Press, 1963).

فردى أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطالب بشكل صحيح.

يعتمد نوع الطريقة التعليمية المستخدمة في التعلم بشكل كبير على متطلبات الإحتياجات والرغبات والتوقعات وأنشطة التعليم التي يمكن إجراؤها في الدروس والمحاضرات والمقاومة والمناقشات والأنشطة المخترية والواجبات المنزلية.<sup>١٢</sup> هذه الأساليب هي الطريقة حديثة وتقليدية عندما يتم دمجها في مصدر الإبداع وإنتاجية التعليمية التي تنتج طرقاً مبتكرة مع مجموعات مقارنة مختلفة الإنتاج طرق تكتيكية وتقنية وعملية للتعلم في التطبيق والتقدير والتفسي. الأساليب التقليدية في التعليم هي الأساليب المستخدمة بناء على الميول التي تجعل المعلمين والطلبة ليسوا سلبين دائماً يتعلمون ويتفكرون ويبدون.

### ب. أهمية الطريقة التعليمية

الأهميّة من الطريقة التعليمية هي الطريقة منظمة لتنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف. الأهداف المشار إليها هنا هي عدد من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد المشاركة في التعليم بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف (الكفاءات) بشكل صحيح. لن يتحقق الغرض من أنشطة التعليم أبدا طالما لم تكن هناك حاجة إلى المكونات الأخرى، أحد هذه المكونات هو الطريقة.<sup>١٣</sup>

عند إختيار الطريقة، يجب أن يكون المعلم قادرا رؤية الأهداف التي يجب تحقيقها في التعليم وأن يجلب الطلبة إلى وضع إختيار الطريقة التي تعرب لأنسب أو المناسبة للتطبيق. وبالتالي يجب أن يكوف الأهداف التي يجب تحقيقها من كل هذه الموضوعات هي الشاغل الرئيسي للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم.

### ج. أدوار الطريقة التعليمية<sup>١٤</sup>

١ - الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

<sup>12</sup> Heinich and Molenda, *Instructional Media and Technology for Learning* (London: Pearson, 2014).

<sup>١٣</sup> عبد القادر احمد محمد، طرق التعليم العامة (القاهرة: مكتبة نهضة المصيرة، ١٩٩٩)

<sup>14</sup> Aswan Zain Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

وفقا لساردميان الدافع الخارجي هي: الدوافع النشطة والفعالة بسبب المحفزات الخارجية التي يمكن أن تثير التعليم. في هذه الحالة، يمكن استنتاج أن الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي تعني أن الطريقة هي أداة للمنشطات الخارجية التي يمكن أن تحفز تعليم الطلبة من الخارج بحيث يمكن قبول الدرس من قبل الطلبة بسهولة ويسر.

#### ٢- الطريقة كإستراتيجية تعليم

وفقا لروستيا يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات حتى يتمكن الطلبة من التعليم بشكل فعال حول الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات اختيار هذه الإستراتيجية في إتقان الطريقة العرض التقدمي أو طرق التعليم.

#### ٣- الطريقة كأداة لتحقيق الهدف

الطريقة هي إحدى أدوات تحقيق الهدف من خلال استخدام الطريقة بدقة، سيتمكن المعلم من تحقيق أهداف التعليم. الطريقة هي تمهيد مسار التعليم لتحقيق الهدف. بين الأساليب والتعليم يجب أن تكون مناسبة وليست متناقضة بمعنى أن الطريقة يجب أن تدعم تحقيق أهداف التعليم. إن لم يكن عبثا صياغة هذه الأهداف. لذلك يمكن أن يستنتج أنه يجب على المعلمين استخدام الطرق التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم، بحيث يمكن استخدامها كأدوات فعالة لتحقيق أهداف التعليم. لأنه باستخدام الطريقة بدقة يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

#### د. مفهوم التعلم

التعليم هو عملية الإتصاله بني الطالب والمعلم والمادة في بيئة التعليم كما شرح في البحث السابق. التعليم شرط في حياة نمو الأطفال، في حين أن التعليم يوجه جميع القوى الطبيعية الموجودة في هؤلاء الأطفال حتى يتمكنوا كبشر وكأعضاء في المجتمع من تحقيق أعلى درجات الأمان والسعادة<sup>١٥</sup>.

<sup>١٥</sup> الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، "طرق تدريس العلوم" (الرياض: مكتبة الرشيد، ٢٠٠٦).

التعليم هو عملية إنسانية تُعرف فيما بعد بإضفاء الطابع الإنساني على البشر. لذلك يجب أن نكون قادرين على احترام حقوق الإنسان لكل إنسان<sup>١٦</sup>. بعبارة أخرى أنّ الطلبة ليسوا آلات بشرية يمكن تعديلها حسب الرغبة لكنهم الجيل الذي نحتاجه للمساعدة والعناية في كل تغيير نحو النضج حتى يتمكنوا من تكوين تفكير نقدي مستقل ولديهم مواقف أخلاقية جيدة. لهذا السبب لا يشكل التعليم فقط الأشخاص المختلفين عن الشخصيات الأخرى الذين يمكنهم أن يأكلوا ويشربوا ويلبسوا منزلاً للعيش فيه. وهذا ما يسمى بإضفاء الطابع الإنساني على البشر<sup>١٧</sup>.

تعريف التعليم بالمعنى الواسع هو الحياة<sup>١٨</sup>. هذا يعني أن التعليم هو كل معرفة بالتعليم تحدث طوال الحياة في جميع الأماكن والمواقف التي لها تأثير إيجابي على نمو كل فرد. هذا التعليم يستمر لمدى الحياة. والتعليم بالمعنى الضيق للكلمة هو معلّمة. ينطبق هذا النظام على الأشخاص ذوي الحالة الطلابية أي الطلبة في المدرسة أو الطلبة في إحدى الجامعات (مؤسسة تعليمية رسمية).

من وجهة النظر النفسية يقال أن التعليم هو وسيلة لتنمية الذات لكل فرد<sup>١٩</sup>. للتعليم دور في توجيه حياة كل فرد منذ ولادته حتى عودته إلى الأرض ، ولن يسير التعليم بشكل مثالي دون التقدم النفسي في تنمية شخصية وشخصية كل فرد ، وهذا ينعكس في سيكولوجيته. بناءً على وجهة نظر علم الاجتماع ، فإن مهمة المعلم في علم الاجتماع هي مثل ممرضة أو وصي على الحياة ودعم تحسين أفراد المجتمع. التعليم هو مؤشر في تحسين نوعية المجتمع والأيدولوجيا والثقافة والاقتصاد.

من وجهة النظر الاقتصادية ، التعليم هو استثمار في شكل قوة عاملة متعلمة ومدرّبة<sup>٢٠</sup>. يعد التعليم عنصرًا مهمًا في تطوير قوة عاملة بشرية عالية الجودة ، لذلك من

<sup>١٦</sup> عطيو.

<sup>17</sup> Sarbini dan Neneng Linda, *Perencanaan Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011).

<sup>18</sup> Sri Budiman and Suparjo Suparjo, "Manajemen Strategik Pendidikan Islam," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 3 (2021): 515–23, <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2197>.

<sup>19</sup> FAHMIAH AKILAH, "Manajemen Perencanaan Sumber Daya Manusia Di Bidang Pendidikan : Manifestasi Dan Implementasi," *Didaktika* 11, no. 1 (2019): 81, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.156>.

<sup>٢٠</sup> عطيو. "طرق تدريس العلوم".

الضروري أنه من خلال التعليم ، يمكن للفرد النفسي والمعرفي أن ينمي فكرة ، وفي النهاية يمكن أن يخلق الإنتاجية ويزيدها.

### هـ. الطريقة التدريس الكمي<sup>21</sup> (*Quantum Teaching*)

الطريقة التدريس الكمي هي منهجية التعليم التي تم إنشاؤها على أساس النظريات التعليم مثل التعلم السريع (*Accelerated Learning*)، الذكاءات المتعددة (*Multiple Intellegences*), البرمجة اللغوية العصبية (*NeuroLinguistik Programming*)، التعلم التجريبي (*Experiential learning*)، الاستفسار السقراطي (*Socratic Inquiry*)، التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) وعناصر التدريس الفعال (*Elements of Effective Instruction*). الكم يظهر التدريس طرقًا لتصبح مدرسًا أفضل (*Learning how to teach better*). يجمع التدريس الكمي بين الإيحاءات وتقنيات التسريع التعلم وعلم اللغة العصبي. الطلاب قادرون على استخدام إمكانيات التفكير و ستكون عواطفه قادرة على تحقيق قفزات من الإنجاز لا يمكنمشتبه به سابقا. أحد المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة هو تعلمها يجب أن تكون مثيرة وأن تجري في جو سعيد، بحيث يكون الباب تسجيل الدخول للحصول على معلومات جديدة سيكون أكبر وأفضل تسجيلًا.

تشمل الأساليب المستخدمة لتقديم اقتراحات إيجابية ما يلي: اجعل الطلاب يشعرون بالراحة، ضع موسيقى عميقة الفصل، وزيادة مشاركة الطلاب ونشاطهم ، باستخدام الملصقات كوسيلة لتوصيل المعلومات، باستخدام وسائط شيقة اهتمام الطلاب وتوفير المعلمين المتفانين للغاية.

<sup>21</sup> Maftuhatul Umamah, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Sutaman Sutaman, "Metode Quantum Teaching Sebagai Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 201–12, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2258>.

## و. الطريقة الإيحائية<sup>22</sup> (Suggestopedia)

تأتي كلمة "Suggestopedia" من علم الإيحاء، إذا كانت كلمة "إحياء" باللغة العربية تعني موحية، فإن "إحيائية" تعني اقتراح علم. علم الإيحاء هو العلم الذي يدرس بشكل منهجي تأثير الأشياء غير المنطقية التي لم تتحقق على السلوك البشري. سيتغير الاختلاف في معنى الكلمة إذا تم دمجها جنباً إلى جنب مع طريقة المصطلحات، وهي الطريقة والاقتراح أي الطريقة الإيحائية.

إن طريقة الإيحائية هي طريقة تعليمية تهدف إلى منح الطلاب إحساساً بالراحة في شكل تقديم اقتراحات إيجابية بمساعدة المرافقة الموسيقية أو غناء الأغاني أثناء عملية التعلم.

تتمثل المهمة الرئيسية للطريقة الإيحائية في التأكد من إمكانية تعبئة القدرة العقلية للمدخرات البشرية المخفية لأغراض التعلم. إن الأساس الأساسي لتدريس اللغة في لغة الاقتراح هو علم الإيحاء، والذي ينص على أنه يمكن توجيه البشر لفعل شيء ما بالاقتراحات. الهدف العام لطريقة الاقتراح هو تطوير مهارات تحدث أفضل وطلاقة بسرعة.

---

<sup>22</sup> Fakturmen Fakturmen, "Metode Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (Insyā')," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 01 (2020): 1–30, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>.

## المبحث الثاني : الطريقة المغناطيسية

### أ. مفهوم الطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching)

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها<sup>٢٣</sup>. في أنشطة التعليم، وجب أن تكون هناك حاجة الى هذه الطريقة على وجه السرعة من قبل المعلمين، وتختلف أيضاً استخدامه وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم. الطريقة التعليمية هي أسلوب التعليم في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه، لتحقيق معهم أكبر القدرة من الفوائد. وعلى أسلوب التعليم والطريقة التعليمية تتوقف الكثيرة من نمو التلاميذ في تعليمهم. ففي تعليم اللغة تكون الطريقة التعليمية أهمية قصوى في النمو اللغوي للتلاميذ<sup>٢٤</sup>. وا شكّ أنّه كلما كالطريقة التعليم سهلة التناول لما تعالجه من أنشطة، وتقوم على أسس عملية من علم النفس وأسس التربية وعلى أسس من تدريبات التعليم، كانت أكثر نجاحاً وأقرب الى تحقيق أهداف التعليم للأبي نشاط التعليمي.

الطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) يتكون من مقطعين ، هما المغناطيسية والتعليم. في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي تعني كلمة "hypno" الإيحاء وتعني كلمة "teaching" التعليم<sup>٢٥</sup>. لذلك يمكن تفسير المغناطيسية على أنه تقديم اقتراحات للطلاب ليكونوا أكثر ذكاءً. يشير مصطلح المغناطيسية إلى العملية ويشير الطريقة المغناطيسية إلى فرع العلم، ويشير المغناطيسية إلى الجاني.

الحالة المغناطيسية هي حالة الإنسان التي تميل إلى أن تكون أكثر إيحاءً ظاهرة نشوة تحدث بسبب النوم العصبي أو نوم العقل الباطن للفرد. أمّا الطريقة المغناطيسية (Hypnoteaching) هو أسلوب وفن فيالتعليم يقدم اقتراحات إيجابية عن طريق تغيير موجات الدماغ<sup>٢٦</sup>.

<sup>٢٣</sup> محمد أحمد سيد، طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٤١٨).

<sup>24</sup> Agung Heru Setiadi, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam," *Al-Ahkam* 14, no. 1 (2018): 63, <https://doi.org/10.37035/ajh.v14i1.1482>.

<sup>25</sup> Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2013).

<sup>26</sup> Melisa Prawitasari, "13. Metode Pembelajaran Hypnoteaching Melalui Mind Mapping.Pdf," 2014.

من خلال الاقتراحات المقدمة، أن يدركوا ويستنيروا أنّ هناك إمكانيات غير عادية لم يتم تحسينها في التعليم . يحاول المغناطيسية استخدام العقل الباطن لتغيير التصورات الفردية وتنظيم السلوك المطلوبة، مثل الإثارة والشجاعة والعكس بالعكس والتركيز والاسترخاء. هذه الطريقة آمنة ومريحة وبعيدة عن الأشياء الغامضات.

بناءً على شرح تعريف المغناطيسية أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة المغناطيسية هو مزيج من التعليم الذي يتضمن العقل الواعي والعقل الباطن لزيادة حماس الطلبة للتعليم حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج التعليم بشكل جيد.

### ب. موجات الدماغ ألفا ( $\alpha$ ) وبيتا ( $\beta$ ) في الطريقة المغناطيسية

إن دراسة التنويم المغناطيسي هي بالفعل تخصص وثيق الصلة بعلوم الدماغ ، نظرًا لقدرتها على تغيير آلية عمل الدماغ في معالجة جميع أنواع المعلومات ، كما أنها توضح لنا دوافع العقل ، وهي سلسلة من أنماط من تسلسل معين من الأنشطة في الدماغ التي تنظم السلوك والسلوك البشري والعواطف.

من خلال العديد من الأبحاث ، وجد أن هناك تغييرًا في موجات الدماغ عندما تبدأ الحالة (التنويم المغناطيسي) في الظهور. يمكن قياس التغيرات في أنماط موجات الدماغ بجهاز قياس يسمى مخطط كهربية الدماغ ( $EEG$ )<sup>27</sup>.

يولد الدماغ البشري صدمات كهربائية طوال الوقت. يقاس هذا التيار الكهربائي أو ما يسمى غالبًا بموجات الدماغ بالسعة والتردد. السعة هي قوة المليون صدمة كهربائية تقاس بالفولت الميكروي ، بينما التردد هو سرعة حركة الموجة الكهربائية المقاسة بالدورات في الثانية (هيرتز). التردد يحدد فئة الموجات الدماغية لتكون "بيتا - ألفا - ثيتا - دلتا".

يوضح الجدول التالي العلاقة بين موجات الدماغ والتنويم المغناطيسي<sup>28</sup> :

<sup>27</sup> Abdul Wahab Syakhrani STAI Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Teknik Hipnotis," *Cross-Border* 1, no. 1 (2018): 133–51.

<sup>28</sup> Muhyiatul Fadilah, "Ekplanasi Ilmiah Metode Hipnotis Terhadap Otak Manusia," *Jurnal Filsafat Indonesia* 1, no. 1 (2018): 8, <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13969>.

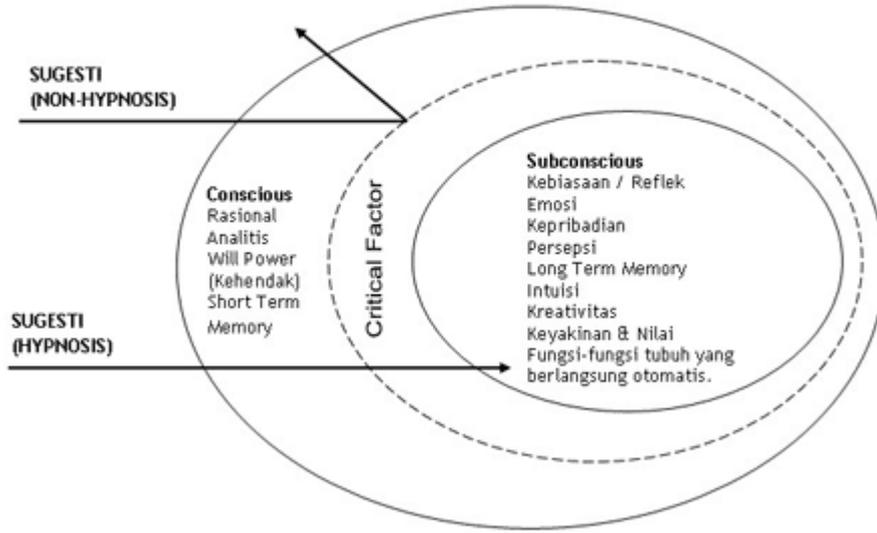
Normal	Hypnotic State		Normal
5-9 Focus	1 Focus		0 Focus
BETA (30 - 14)	ALPHA (13,9 - 8)	THETA (7,9 - 4)	DELTA (3,9 - 0,1)
Non Sugestif	Sugestif & Sangat Sugestif		Non Sugestif
Conscious	Sub-Conscious Area		

(الصورة ٣,١)

كل موجة لها اختلاف حالات عقلية ومشاعر مختلفة مثل:

- ١- في موجة بيتا (beta): المعرفي والتحليلي والمنطقي والدماغ الأيسر والتركيز والتحفيز والعقل الواعي والنشط والقلق والتنبيه والتوتر والملل والمشاعر السلبية الأخرى.
- ٢- في موجات ألفا (alpha): الاسترخاء والتأمل والتعلم الفائق وخاضعة للرقابة ومركزة والوصول إلى اللاوعي والهدوء والسلم والاسترخاء وطازج وسعيد وراحة.
- ٣- في موجة ثيتا (tetha): بديهي وخيالي وحل المشكلات وصول اللاوعي ومريح للغاية وصامت وسلمي واستقال.
- ٤- على أمواج دلتا (delta): نوم عميق بلا أحلام ولا شيء خواطر ومشاعر.

يكون عقل الإنسان مثل البصل الطبقات في التنويم المغناطيسي. لدى البشر نوعان من العقول العاملة في وقت واحد وتؤثر على بعضها البعض ، أي العقل الواعي والعقل الباطن واعى.



## (الصورة ٢،٢)

التفسير من الصورة أن هناك نوعين العقل هو العقل الواعي واللاوعي. بين الاثنين خط منقط وهو الجزء الذي يكمن في العقل الواعي ل تحديد أو تحليل جميع المعلومات الواردة و يسمى تحديد الإجراء العقلاني عاملاً حاسماً. هو عنده وظيفة لحماية العقل الباطن من الأفكار والمعلومات. عندما تكون في حالة واعية ستمنع العوامل الحاسمة الاقتراحات التي تريدها مزروعة في العقل الباطن. عندما يريد شخص ما التنويم المغناطيسي الأشخاص الآخرون. كل ما على المرء أن يفعله هو التلاعب بالمرور. طريقة معالجة المنطقة هي استخدام ملف تقنية تسمى الحث. يتم هذا الاستقراء بطريقة يجعل العقل الواعي للموضوع يشعر بالقلق أو الارتباك أو الإرهاق أو ترك حذرك بحيث يكون البوابة أو الطريق السريع للعقل الباطن وهذا العامل الحاسم مفتوح ولا يعمل. ثم سوف الاقتراحات مباشرة إلى العقل الباطن. الموضوع في الداخل حالة نشوة. ومع ذلك إذا كان هناك تعارض بين العقل الواعي و العقل الباطن ، إذن العقل الباطن سيفوز دائماً.

للعقل الواعي أربع وظائف رئيسية وهي الإدراك المعلومات الواردة من الحواس الخمس، مقارنة بالذاكرة لنا، تحليل ثم اتخاذ قرار بشأن استجابة محددة لتلك المعلومات. بينما يعمل

العقل الباطن على المعالجة العادات والتصورات والشخصية والحدس والإبداع والمعتقدات. يمكن للعقل الباطن أن يحب شيئًا لا يحبه وفقًا له عقل واع.

العقل الباطن لا يستريح أبدًا أو يتوقف عميقاً أي شرط. لا يمكن أن يتأثر العقل الباطن أي تأثير، مثل المخدرات أو الكحول أو أي حالة حتى في حالة الغيبوبة لا يزال العقل الباطن يعمل. فإن الدماغ الأيسر أو العقل الموضوعي سوف يرتاح عند شخص ما هو النوم المريح ، لأن الدماغ الأيسر يعمل من خلال الحواس. بينما يعمل الدماغ الأيمن من خلال الحدس<sup>29</sup>.

### ج. عناصر الطريقة المغناطيسية

عناصر الطريقة المغناطيسية هي<sup>30</sup>:

#### ١- مظهر المعلم

يجب المعلمين على استخدام الطريقة المغناطيسية ارتداء ملابس أنيقة ومهذبة.

لأن يمكن للطلاب إعطاء انطباعهم الخاص إذا كان المعلم يبدو جيداً.

#### ٢- شعور التعاطف

يجب أن يتعاطف المعلم الجيد مع الطلبة، لذلك سيتعاطف الطلبة أيضاً. إذا

كان المعلم يعامل الطالب جيداً، فسوف يتصرف الطالب بشكل جيد أيضاً. على

الرغم من أن الطالب معروف بكونه شقيًا ، إلا أنه سيظل يشعر بالاحترام من

المعلم الذي يحترمه.

#### ٣- موقف التعاطف

عندما يواجه العديد من الطلبة مشاكل ، مثل إلقاء نوبات الغضب في المدرسة

، مثل كسر القواعد في المدرسة ، وما إلى ذلك. لن يحكم المعلمون الذين لديهم تعاطف

على أن الطالب شقي فقط. يجب على المعلم جمع المعلومات لمعرفة سبب المشكلة

ومساعدة الطالب على التحسن.

<sup>29</sup> Henry Kristian Siburian and Lince Tomoria Sianturi, "Tinjauan Hipnosis Dan Hypnostudying Dalam Mekanisme Pembelajaran Bagi Peserta Didik," 2019, 319–24.

<sup>30</sup> Navis, *Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*.

#### ٤- العرض أو التعبير عن الذات

يمكن أن تكون المظاهرات في شكل تعبير عن الذات باستخدام جميع الأطراف المراد تحريكها إذا لزم الأمر. يتم استكشاف تعابير الوجه واليدين والأصوات والقدمين على أكمل وجه وعلى النحو الأمثل. يجب على المعلم أن يشرح المادة باستخدام أسلوب لغة الجسد حتى يكون ما يتم نقله مثيراً للإعجاب. لذلك قبل التقديم يجب على المعلم إتقان المادة أولاً.

#### ٥- تحفيز الطلبة من خلال القصص

أسلوب سرد القصص هو أحد أشكال نجاح المغناطيسية. من الأفضل أن تتم عملية التعليم عن طريق القصص المنزلق التي تتوافق مع الدروس التي تتم مناقشتها، لأنه من خلال القصص يمكن أن توفر دوافع إيجابية. الطلبة الذين لا يركزون بشكل كامل عادة ما يتم تحفيزهم على الاستماع. من خلال القصص يقوم المعلم بشكل غير مباشر بتقديم المشورة للطلاب دون رعاية.

#### ٦- إتقان عقل الطالب بأخذ قلبه

عندما تحدث عملية التعليم من الأفضل أن تأخذ قلوب الطلبة أولاً حتى يتمكنوا بشكل غير مباشر من السيطرة على عقولهم. أي يؤمل ألا يجعل المعلم جو الفصل صلباً ، ولا يوجد ضحك، ولا يفهم نفسية الأطفال عند التعليم في الفصل.

#### د. فوائد الطريقة المغناطيسية

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة المغناطيسية تعتمد فقط على قوة العقل و الباطن. من خلال إتقان الطريقة المغناطيسية سوف يفهم المعلمون بشكل أفضل أنماط العمل الفعلية لعقول الطلبة. تشمل فوائد تطبيق الطريقة المغناطيسي ما يلي<sup>٣١</sup>:

<sup>31</sup> Yustisia, *Hypnoteaching*.

- ١- يصبح التعليم أكثر إثارة للمعلمين والطلبة.
- ٢- يمكن للتعليم أن يجذب انتباه الطلبة من خلال خلق المعلم.
- ٣- يصبح المعلمون أكثر قدرة على إدارة عواطفهم.
- ٤- يمكن أن يعزز التعليم علاقة متناغمة بين المعلمين والطلبة.
- ٥- يمكن للمعلمين التغلب على الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعليم من خلال نهج شخصي.
- ٦- يمكن للمعلمين تنمية حماس الطلبة من خلال الطريقة المغناطيسية.
- ٧- يساعد المعلم الطلبة في التخلص من العادات السيئة لدى الطلبة.

#### هـ. مزايا ونقصان الطريقة المغناطيسية

يجب أن يكون تنفيذ الطريقة المغناطيسية موجهاً نحو أهداف إيجابية وبناءة. يمكن للمعلمين القيام بذلك من خلال اقتراح إيجابية بناءة. ولأن أسلوب الطريقة المغناطيسية يقوم على الأمور الإيجابية فإن لها مزايا عديدة، منها<sup>٣٢</sup>:

- ١- يمكن للمتعليمين أن يتطوروا حسب اهتماماتهم وإمكانياتهم.
- ٢- يمكن للمعلم أن يخلق عملية تعليمية متنوعة بحيث لا تكون مملة.
- ٣- ستكون عملية التعليم أكثر ديناميكية.
- ٤- خلق تفاعل جيد بين المعلمين والطلبة.
- ٥- المواد المقدمة قادرة على تركيز انتباه الطلبة.
- ٦- المادة سهلة على الطلبة لإتقانها بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعليم.
- ٧- هناك العديد من عمليات نقل المهارات أثناء التعليم.
- ٨- عملية التعليم نشطة.
- ٩- التعليم يزيد من خيال الطلبة.
- ١٠- استيعاب الطلبة سيكون سريعاً ويستمر لفترة طويلة.

<sup>32</sup> Setiadi, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam."

ومع ذلك، على الرغم من أن الطريقة المغناطيسي لها العديد من المزايا. فإن الطريقة التعليم ليست مثالية بالتأكيد ولديها دائماً أوجه قصور. وبالتالي يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعاون بين الطريقة وأخرى. تتمثل أوجه القصور في الطريقة التعليم المغناطيسية في الآتي:

- ١- عدد الطلبة في الفصل الواحد بحيث تكون الطريقة أحياناً أقل فاعلية.
- ٢- يحتاج المعلمون إلى الكثير من الدراسة والممارسة لتطبيق الطريقة المغناطيسية.
- ٣- لا تزال هذه الطريقة جديدة نسبياً ولم يتم تطبيقها على نطاق واسع في إندونيسيا.
- ٤- عدم توفر المرافق والبنية التحتية في المدارس التي يمكن أن تدعم تطبيق أسلوب المغناطيسية.

من النواقص التي تم ذكرها يمكن القول أن المعلم له دور كبير جدا في تطبيق الطريقة المغناطيسي. لذلك ، فإن المعلم ملزم بالدراسة والممارسة كثيراً لإتقان هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الجمع بين الطريقة المغناطيسي وطرق التعليم الأخرى.

### و. خطوات الطريقة المغناطيسية<sup>٣٣</sup>

#### ١- نية المعلم

لا ينبغي أن تقتصر نية المعلم فيالتعليم على مجرد تقديم الموضوع. أكثر من ذلك، يستطيع المعلمون تعليم الطلبة بشكل صحيح.

#### ٢- مجارة (pacing)

هذا يعني مساواة المواقف والإيماءات واللغة والتعبيرات عند التحدث إلى الطلبة. من حيث المبدأ ، يجب البشر التفاعل مع الأشخاص الآخرين الذين لديهم شيء مشترك معهم ، لذلك سيشعرون بالراحة.

<sup>33</sup> Yustisia, *Hypnoteaching*.

### ٣- القيادة (leading)

القيادة لها معنى قيادة أو توجيه شيء ما. بعد المجازة يبدأ التقارب بين المعلم والطلبة في التأسيس. في ذلك الوقت، سوف يتم إنجاز ما يقوله المعلم أو يتم تعيينه لهم بكل سرور. على سبيل المثال عندما يقول المعلم "لنجرّب المشكلة التالية، لقد درستّها من قبل، يمكنك فعل ذلك بالتأكيد". على الرغم من صعوبة المادة، يفترض العقل الباطن للطلاب أنه قادر بالفعل على فهم المادة.

### ٤- استخدام الجمل الإيجابية

أثناء عملية التعليم تجنب كلمة "لا، لا" حتى يسهل على الطلبة التعامل مع الدماغ. على سبيل المثال، عندما لا يكون الفصل ملائمًا، فبدلاً من قول "لا تثير ضجة"، من الأفضل استبداله بعبارة "من فضلك اهدأ أيها الأطفال".

### ٥- النمذجة

النمذجة هي عملية إعطاء أمثلة أو أمثلة من خلال الكلام والسلوك المتسقين وهي أحد مفاتيح النجاح في المغناطيسية. على سبيل المثال، إذا كانت هناك قاعدة في المدرسة تمنع الطلبة أثناء الدرس من إحضار الهواتف المحمولة، فيجب أن يكون موقف المعلم هو نفسه. يركز المعلم فقط على جلسة التعليم دون اللعب بالهاتف المحمول.

### ٦- المدح دائماً

المدح من أهم الأشياء في عملية التعليم. الحمد هو مكافأة لزيادة احترام الذات. المديح هو إحدى الطرق لتشكيل مفهوم الذات مع الطلبة.

فهذه خطوات تطبيق الطريقة المغناطيسية في تعليم اللغات الأجنبية فيما يلي<sup>٣٤</sup>:

١- يفتح المعلم الدرس بالتحية وقراءة كشف الغياب ثم إعادة الدرس السابق قليلةً.

<sup>34</sup> Setiadi, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam."

٢- يعطي المعلم الصراخ (yelling) لجعل الطلبة أكثر استرخاءً وحماسًا قبل بداية التعليم بمادةٍ جديدةٍ. لأن بعد استرخاء الطلبة ، سيكون أسهل على الطلبة بقبول المواد يتم إعطاؤها.

٣- يعد استخدام اللغة العربية أكثر من اللغة الأم لتعريف الطلبة بالتواصل مع اللغة الأجنبية التي يتم تعليمها. خاصة لتعليم مهرة الكلام.

٤- يقوم المعلم بإدراج جمل موحية إيجابية أو يعيد الصراخ مرة أخرى) في منتصف عملية التعليم .

٥- يعطى كل طالب بتحسين من المعلم من حيث الإجابة الصحيحة عندما يسأل المعلم سؤالاً أو القيام بالشجاعة من خلال التقدم للإجابة على الأسئلة. ثم يجب على المعلم أن يكافئ الطلبة من خلال الثناء أو الأتعام الخفيفة حتى يكون الطلبة الآخرين متحمسين للإجابة أيضًا.

٦- قبل انتهاء عملية التعليم ، يختتم المعلم بالمادة التي تم تعليمها في ذلك اليوم. ويجب أن يقدم الدافع أو الصراخ مرة أخرى لإثارة حماس الطلبة ليكونوا مستعدين لمواجهة الموضوع التالي.

## المبحث الثالث : مهارة الكلام

### أ. مفهوم مهارة الكلام

لغة مهارة من الكلمة مهر- مهور ومهارا ومهارة بمعنى حذق. ويقول ابن منظور في لسان العرب كما نقل محمود عليان : الماهر هو السابح ويقال مهارات بهذا الأمر أمهر به مهارة : أي صرت به حاذقا<sup>٣٥</sup>. ويقول أيضا الفريوز بادي في القاموس المحيط (الماهر) الحاذق بكل عمل، و السابح والمجيد.

فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معني، أو منط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. أم هي استعداد خاص أقل جتديدا من القدرة، فهي إستعداد في شئ معين وبالمثل يتضح المقال : فمثال المهارة في حلم قطع جديد جزء من القدرة العامة في الحدادة، فالقدرة استعداد عام يندر تحته استعدادات خاصة تمثل عددا من المهارات<sup>٣٦</sup>.

الكلام لغوي هو عبارة عن الصوت هلا الفوائد. يرى الخبراء أنه المعنى القائم بذاته يشبه الكلمات. والمصطلح النحوية هو الجملة المركبة المفيدة. وهناك من يقول أن الكلام هو المحاور الأسسي للمهارات اللغوية الأربع.

مهارة الكلام هي مهارة التعبيري عن الأفكار حتى تكون قادرا على التوصل بشكل جيد والقبول من قبل الآخرين لأو المستمع<sup>٣٧</sup>. بمعنى آخر أنّ مهارة الكلام هي القدرة على إيصال الرسائل للآخرين شفهيًا. ولكي يتم فهم هذه القدرة وقبولها من قبل الآخرين. فمن الضروري أن يقوم بدراسة مهارة الكلام حتى يكون الغرض صحيحا ومناسبا وفقاً للبنية النحوية للغة العربية.

<sup>٣٥</sup> سيد، طرائق تدريس اللغة العربية.

<sup>٣٦</sup> محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مملكة العربية السعودية، ١٩٨٣).

<sup>٣٧</sup> سيتياي، تعليم مهارة الكلام لغوي الناطقي ابلعربية.

## ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف للكلام لكثيرة ومتنوعة ، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما : الأفكار التي يعبر بها واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار الى الآخرين. وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة<sup>38</sup>.

وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي<sup>39</sup>:

١- إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما يف نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارات سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثري في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إبل غريهم من الناس، والإبانة عما يف النفس بتعبري سهل مفهوم.

٤- تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

٥- القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على النطق في الحديث والطلاقة في

<sup>38</sup> Nanin Sumiarni, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PEMULA DI PUSAT BAHASA DAN BUDAYA (PBB) IAIN SYEKH NURJATI CIREBON (Problematika Dan Solusinya)," *Holistik* 15, no. 19-38 (2014).

<sup>39</sup> Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧- إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.

٨- تذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.

### ج. أهمية مهارة الكلام

نظرا الى أهمية الكلام، ستحاول الباحثة أن توضح أهمية الكلام في الحياة في نقط محددة من هذه الأهمية<sup>٤٠</sup>.

١- إنَّ الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإنَّ الكلام خادم للكتابة.

٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، واقدرة على المتبادأة ومواجهة الجماهير.

٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والإقناع ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدّث الذي يؤدّي الى التعبير الواضح عما في النفس.

<sup>40</sup> Cahya Edi Setyawan, "Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Manar* 4, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64>.

٤- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم وإفهام بين المتكلم و المخاطب أو بين المتكلم والمخاطبين، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة، بين المتحدثين أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلاً للخلاف، وتعدد وجهات النظر فيها فان الغلبة فيها لمن هو أكثر قدرة على إفهام والاقناع، كما يبدو أيضاً مع المتكلم في جماعة المستمعين، اذ يتطلب منه مهارة عالية في تقديم الحجج و عرض الادله وقناعة البرهان ليضمن لنفسه تسليم المستمعين بما يقول، والانصياع له.

٥- الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة.

#### د. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام من بين أمور أخرى<sup>٤١</sup>:

##### ١- استراتيجية مباشرة

تهدف الإستراتيجية إلى تدريب الطلبة على إخبار ما يرونه باللغة العربية شفهيّاً وخطياً. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة إما صوراً معروضة أو غير معروضة.

##### ٢- استراتيجية بانوراما

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة فهم بعض محتويات القراءة ثم دمجها واحدة. بهذه الطريقة يمكن فهم محتوى القراءات الطويلة بشكل صحيح.

##### ٣- استراتيجية المجموعة الصغيرة

في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهمة التي حددها المعلم. ثم يتم عرض النتائج أمام الفصل. حتى يشعر كل طالب بتجربة التعليم معاً.

##### ٤- استراتيجية النظر إلى الصور

<sup>41</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية ، من بين أشياء أخرى ، إلى تدريب قدرات الطلبة على فهم محتويات النص ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور. من المؤمل من الصورة أن يتمكن جميع الطلبة من حفظ محتويات القراءة بسهولة أكبر ويمكن أن تستمر ذاكرة الطلبة لمحتويات القراءة لفترة أطول.

## المبحث الرابع : مهارة الكتابة

### أ. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة تأتي من اللغة العربية يعني كتب - يكتب - كتابة . الكتابة لها المعنى الأولى لكتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي عالمة لغوية أبدأ كتابة على صفحة معينة. الكتابة هي مهارة متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى المكتوب. الكتابة هي القدرة على استخدام أمانط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة. للتواصل بين الكاتب والمتلقي الكتابة لديهم ابلفعل نفس الفهم بأن التواصل يمكن أن يفهم الكتابة ومعنى المحتوى المكتوب. في حالة عدم وجود اتفاق في شكل رموز أو في شكل أحروف سيكون من مع الصعب التواصل.

في اللغة "الكتابة" هي مجموعة من الكلمات التي مدمج ومرتب . و في المصطلحات الكتابة هي مجموعة من الكلمات مرتبة وفيها معاني ، لأن لا تشكل إلا في كلمات منتظمة. بوجود الكتابة يمكن للإنسان التعبيري عن قلوبهم بحرية وفقا لما يفكرون به. بتوقعات عن طريق الصب الأفكار في الكتابة يصنع الإنسان تعبير عن كل المشاعر التي لا يستطيع ان تعبير عنها من خلال الكلام. يستطيع الشخص لصب بخلال الكتابة لكي يسحل تفهمها مع الآخر.

الكتابة هي أحد من المهارات اللغوية الأربعة. مهارات اللغة الأخرى هي الاستماع و الكلام و القراءة . يمكن القول بأن الكتابة أصعب مهارة عند النظر إليها من تسلسل الاكتساب تكون مهارات الكتابة في المركز الأخير بعد مهارة الاستماع و الكلام و القراءة. وعند النظر إليها من وجهة نظر المهارات اللغوية تعد الكتابة عملية نشط و منتج.

وفي جميع البيانات، تستنتج الباحثة أن الكتابة هي عملية نقول أفكارنا وتفكر في شيء مكتوب من خلال مهارتنا الإنتاجية في الكتابة. وفي معنى أخرى يجب الكتابة متماسكة. لأن يجب الأفكار في الكتابة منطقية و مرتبطة. لأن الآن تصبح الكتابة مهارة مهمة لمواجهة العصر العالمي . في هذه الحالة، تستخدم الكتابة في كل جانب الحياة وخاصة بالنسبة التفاعل والتواصل مع الناس، مهما كان بالكتابة الرسمية أو غري الرسمية. كما قال سري لستاري ثالث مكونات يف عملية الكتابة هي:

١- إتقان اللغة المكتوبة التي تعمل بمثابة كتابة وسائل الإعلام كالمفردات، وبناء الجملة، والفقرات، والتهجئة، والواقعية، وغيرها.

٢- إتقان محتويات المقالة وفقا للموضوع المراد كتابته.

٣- إتقان أنواع الكتابة وهي كيفية تأليف محتويات الكتابة باستخدام لغة.

## ب. تعليم الكتابة

كمدرس اللغة في عصر العوملة مطالبون دائما بعمل ابتكارات في الفصل الدراسي. هناك أشياء كثيرة يجب أن يعرفها المدرس في إدارة الفصول. ليس فقط إتقان الموضوعات لكن القدرة على تقديم مواضيع المثيرة لاهتمام وتحفيز الطالب حتى لا تشعر مواد اللغة بالملل. إذا أراد المدرس بتعليم الكتابة إلى طالبه تعليما سليما فينبغي على الطالب أن يملكوا معرفة عن:

١- رسم الحروف رمسا صحيحا وكيفية كتابة الحروف.

٢- الفرق بني الحروف المتقاربة و المتشابهة.

٣- الانتباه إلى علامات الترقيم بشكل المناسب.

٤- كتابة الحروف و الكلمات بسرعة وسهولة.

٥- الانتباه إلى الحركات القيصرة و الطويلة.

٦- أماكن كتابة الهمزات المختلفة.

٧- مراعاة التراكيب النحوية و الصرفية الصحيحة.

## ج. أهداف مهارة الكتابة

كانت الكتابة كمهارة لغوية ووسيلة التعلم والإتصال لديها الأهداف في تعليمها. أما الأهداف الأساسي لتعليم الكتابة هو خلق قدرة الطلاب على التعبير السليم والواضح والمتعمق عن أفكارهم ومقاصدهم. وقد قال رشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعليم مهارة الكتابة العربية هي:<sup>٤٢</sup>

- ١- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين رموزها و صوتها
- ٢- كتابة الكلمات اللغة العربية مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمات ووسطها وآخره
- ٣- إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
- ٤- إتقان الكتابة من اليمنى إلى اليسر لأنها الخصائص للغة العربية من اللغة الأخرى التي كتبت من اليسر إلى اليمنى
- ٥- معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها لكي يعرف تنعيمها ويسهل في قراءتها.
- ٦- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الإختلافات بين النطق والكتابة والعكس
- ٧- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات وصحيحة في سياقها والصيغ النحوية المناسبة لأن في اللغة العربية تغير شكل الكلمات وبنائها بتغير المعنى.
- ٨- استخدام الأسلوب المناسب لتعبير الموضوع أو الفكرة لإزالة سوء الفهم.
- ٩- سرعة الكتابة معبرا عن فكرة نفسه في لغة صحيحة سليمة وواضحة.

<sup>٤٢</sup> الناقة وطعيمة, طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة المختلطة (*mix methods*). هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين من البحث الموجود مسبقاً هما البحث النوعي والبحث الكمي. وفقاً لـ *Creswell* إن البحث المختلط هو بحث يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي<sup>43</sup>. طريقة البحث المختلطة (*mix methods*) هي طريقة بحث بين الأساليب الكمية والطرق النوعية لاستخدامها معاً في نشاط ما من أجل الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية<sup>44</sup>.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة طريقة مختلطة متسلسلة وهي استراتيجية للباحثين لدمج البيانات (*sequential mixed methods*) التي تم العثور عليها من طريقة مع أخرى. يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال إجراء المقابلات أولاً للحصول على بيانات نوعية ثم تتبعها بيانات كمية. علاوة على ذلك، استخدمت الباحثة إحدى الاستراتيجيات في هذا النوع من الأساليب المختلطة المتسلسلة هي الاستراتيجية الاستكشافية التسلسلية<sup>45</sup> *ekspolarotis sekuensial*. في هذه الإستراتيجية قامت الباحثة بجمع وتحليل البيانات النوعية في المرحلة الأولى ثم يقوم بجمع وتحليل البيانات الكمية في المرحلة الثانية بناءً على نتائج المرحلة الأولى.

قامت الباحثة في هذه الدراسة بجمع وتحليل البيانات النوعية للإجابة على صياغة المشكلة. وفي صياغة المشكلة الثانية عزز الباحث كفاءة الطلبة من خلال تحليل البيانات الكمية المستمدة من درجات تقييم الطلبة.

<sup>43</sup> John W. Creswell, *A Concise Introduction to Mixed Methods Research* (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2015).

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019).

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2012).

## ب. البيانات و مصادرها

تنقسم البيانات إلى قسمين<sup>46</sup>: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية و قد حصلت البيانات الأساسية من شكل الملاحظة ونتائج الطلبة والكلمات من المخبرين حول تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في البرنامج المكثف للغة العربية. بينما البيانات الثانوية في شكل ملاحظات وثائق يمكن أن تعزز البيانات.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي تحتوي على:

### ١- مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات البحثية التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصل ليس من خلال وسيط. في هذا البحث مصادر البيانات الأساسية أي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من المعلم والطلبة وعملية التعليم الذين يطبقون الطريقة المغناطيسية في تعليم مهارة الكلام.

### ٢- مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي مصادر البيانات البحث التي الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال الوسائط أو تم الحصول عليها وتسجيلها من أطراف أخرى. المصادر البيانات الثانية المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق المتعلقة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في تعليم مهارة الكلام والصور الأنشطة والصور الخاصة بعملية تعليم والتعلم.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

## ج. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاثة الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها:

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة تستخدم لجمع البيانات البحث من خلال الملاحظة على ماتم رؤيته وسماعه وشعور به أثناء الملاحظة. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة أكثر واقعية وتفصيلاً لحدث أو واقع. يمكن للباحثين مراقبة مجتمعات معينة لفهم عاداتهم أو طرق عملهم.

استخدمت الباحثة الملاحظة غير المنظمة في هذا البحث حين تطبيق الطريقة المغناطيسية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية الإسلامية مالانج.

### ٢- المقابلة

المقابلة هي البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث. استخدمت الباحثة المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول لأحدهما وتقوم الباحثة بالمقابلة أن تسيّر بعض المعلومات أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث وما يدور حول آرائه ومعتقداته.

وقامت الباحثة بالمقابلة الى المعلم والطلبة بها لجمع البيانات وتكملها عن تعليم مهارة الكلام بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي لدى طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

### ٣- الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٤٧</sup>

الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة. والاختبار البعدي، يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة. يمكن أيضاً تسمية اختبارات نتائج التعلم باختبارات التحصيل التعليمي المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلبة التي يتعين تحقيقها خلال فترة زمنية شكل الاختبار المستخدم في شكل اختبار موضوعي لقياس الاختبار يتم إجراء الاختبارات المعرفية في البداية (الاختبار القبلي) وفي النهاية (الاختبار البعدي). استخدم الباحثة فئة وفقاً لتقييم بطاقات التقارير المدرسية :

### الجدول ٣،١

#### معايير نجاح الطلاب

التقدير	فئة النتائج
متقدم	١٠٠-٩٠
متوسط	٨٩-٨٠
مبتدئ	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٥٠
ضعيف	٤٩-٠٠

٤ - الوثائق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث بما في ذلك: الكتب، واللوائح، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، وبيانات البحث ذات الصلة. باستخدام طريق التوثيق، تمكن للباحثة للحصول

<sup>47</sup> Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengarahan*. (Bandung: ITB)p.1

على المعلومات فليس من مصادر ولكن تحصل على معلومات من مصادر مكتوبة أخرى متنوعة أو من الوثائق المتاحة للمخبرين في شكل تراث ثقافي وأعمال فنية وفكرية.

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات في شكل السجلات المخزنة كتقارير الأنشطة وصورها بحاجة التي يدلّ على عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المغناطيسية.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

كي تتمكن الباحثة الحصول على استنباط جميع بيانات البحث التي تم جمعها. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام أسلوب مع البيانات المختلفة مثل المقابلة والملاحظات والوثائق، وكذلك تقديم الإستنباط المفيدة ويسهل فهمه عند الآخرين<sup>٤٨</sup>. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج Miles and Huberman. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها بحيث تكون البيانات مشبعة.

تحليل البيانات نموذج تفاعلي ما يتكون من أربع مراحل يجب أن يفعل:<sup>٤٩</sup>

#### ١- جمع البيانات

في أول مدخل الكيفي، الباحثة تستخدم دراسة تنما قبل إلزامية الذي يعمل لمراجعة وإثبات الدليل أولاً أو ظاهرة التدقيق حقاً. دراسة ما قبل إلزامية متضمنة بالفعل في جميع البيانات. يعد جمع البيانات جزءاً لا يتجزأ وأهمّ جزء من عملية تحليل البيانات. تمّ تنفيذ أنشطة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الوثائق والمقابلة والملاحظة.

<sup>48</sup> Wahyuni Sri, *Metode Penelitian Akuntansi Dan Manajemen*, 1st ed. (Yogyakarta: Percetakan STIM TKPN Yogyakarta, 2020).

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

يتم جمع البيانات في أيام ، وربما شهور ، بحيث يتم الحصول على الكثير من البيانات. أجرى الباحث في المراحل الأولى استكشافية عامة بحيث حصل الباحث على كمية كبيرة ومتنوعة من البيانات.

## ٢- تقليل البيانات

لبّ من التنقيص البيانات هو عملية الدمج وانتظام جمع الأشكال البيانات الحصول في شكل واحدة من الكتابة المحللة. والحاصل من الملاحظة، المقابلة والوثائق غير أن يكون كتابة مناسب تصميم لكل واحد. يسترشد الباحثون بالنظرية والأهداف المراد تحقيقها في تقليل البيانات.

## ٣- عرض البيانات

يعد عرض البيانات إحدى الخطوة يف أسلوب التحليل النوعي أيضا. أن عرض البيانات هو النشاط يتيح إمكانية استنباط النتائج عندما يتم تنظيم مجموعة بيانات بصورة منهجية وسهلة الفهم. يمكن تقديم البيانات النوعية في شكل النص السردى في شكل النصّ الملاحظات الميدانية. ومن خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات في أمانات علائقية، مما يسهل فهمها.

وفقاً لـ miles dan huberman فإن النص السردى هو الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي.

## ٤- الإستنباط والتحقق

الإستنباط هو مرحلة الأخيرة في السلسلة من التحليل المدخل الكيفي برأي نموذج تفاعلي برأي miles dan huberman المقصود من هذه اخلاصة يحتوي أساسا حول حل من كل موضوع المدرجة في جدول التصنيف والتشفرى الذي تم حلها با لملاحظة. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

أما لحصول على البيانات الوعية، الإحصاء المستخدم هو الإحصاء الإستدلالي  
برمز اختبار T. يتم استيفاء المتطلبات التالية قبل إجراء اختبار T ، وهي:

#### ١- اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات أم لا  
موزعة بشكل طبيعي. إذا كان التحليل يستخدم الأساليب البارامترية ، ثم يجب استيفاء  
متطلبات الحالة الطبيعية ، أي أن البيانات تأتي من التوزيع العادية. إذا لم يتم توزيع  
البيانات بشكل طبيعي ، أو إذا كان عدد العينات صغيراً و نوع البيانات اسمي أو  
ترتبي ثم الطريقة المستخدمة إحصائيات غير بارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية من البيانات يمكن استخدامها اختبار Kolmogorov

Smirnov مع الشروط  $Asymp.Sig > 0.05$  ثم البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ٢٧.

في هذه الحالة ، يستخدم الاختبار مساعدة برنامج المنتج والخدمات الإحصائية يسمى

SPSS 16

#### ٢- اختبار T (Paired Sample T-Test)

بعد اجتياز اختبار المتطلبات الأساسية مع اختبار الحالة الطبيعية والتجانس،  
يمكن استخدامه لاختبار T. اختبار T المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار  
إحصائي حدودي (Statistik Parametrik) وهي Paired Sample T-test لأنه يأتي  
من متغيرين مترابط. يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان يوجد الفرق بين  
مجموعتي العينة بينهما. هذا يعني عينتين ولكن الحصول على علاجين مختلفين.  
البيانات المستخدمة على مقياس فاصل أو نسبة عادة، برمز :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$X_1$  = متوسط العينة قبل العلاج

$X_2$  = متوسط العينة بعد العلاج

$S_1$  = الانحراف المعياري قبل العلاج

$S_2$  = الانحراف المعياري بعد العلاج

$n_1$  = عدد العينات قبل العلاج

$n_2$  = عدد العينات بعد العلاج

ج) اختبار الفرضية

بعد حساب الوضع الطبيعي في اختبار الافتراض الكلاسيكي وكذلك حساب الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي مع اختبار T. ثم تقوم الباحثة بعمل فرضية في الوصف الإحصائي بالفرضية التالية:

$H_a$ : هناك فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

$H_0$ : لا يوجد فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعليم.

## هـ. هيكل البحث

هناك العديد من التنسيقات أو منهجيات البحث المستخدمة في إعداد التقارير البحثية. وتتكون في هذا البحث ستة فصول، يعني في الفصل الأول هو المقدمة. يصف الباحث فيه خلفية البحث المتعلقة بحالة واقعية ونظرية ومشكلة التي تكون سببا للباحث اخذ هذا العنوان. وتدوين أيضا فيه صياغة مشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث لتكون القارئ قادراً على فهم أهمية البحث. وكذلك ذكر أيضا الدراسات السابقة التي تدل على أهمية إقامة البحث في هذا العنوان.

أما الفصل الثاني هو الإطار النظري. يكتف فيه قدر المستطاع عن بعض النتائج التي توصل إليها باحثون سابقون. يشرح أيضا حول الكلمات المفتاحية بناء على النظريات المتعلقة. وكذلك يكون الباحث تطوير إطار فكري حتى يفهم القراء العقلية التي طورها الباحثون. والفصل الثالث هو منهجية البحث. يشرح فيه طريقة البحث المستخدمة في عملية البحث. ويشرح أيضا فيه البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها التي إقامتها الباحث. وكذلك يذكر أسلوب تحليل البيانات بعد ما يجمع الباحث البيانات بأسلوب مستخدمة. وأما الفصل الرابع هو عرض البيانات وتحليلها. سوف يكشف ويشرح فيه البيانات التي توجد الباحث في ميدان البحث. وبعد ذلك تحلل البيانات باستخدام أسلوب جمع البيانات حتى يمكن على إجابة أسئلة البحث التي قد قررها الباحث في فصل الأول. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات التي قد اختارها الباحث في الفصل الثالث. ثم تناقش البيانات بالنظريات المتعلقة حتى يحصل الباحث نتائج البحث. وهذه المناقشة يكتبها الباحث في الفصل الخامس. أما الفصل السادس هو الخاتمة التي تحتوي فيها ملخص نتائج البحث التي تكون نتائج جديدة في البحث. وتحتوي أيضا التوصيات للباحث السابق إقامة بحثه في نفس العنوان بنظر إلى أهمية هذا العنوان. ولا ينفصل هذا البحث من النقائص والأخطاء فلذلك يحتاج الباحث الاقتراحات من القراء لتصحيح البحث المقبل.

## جدول ٣،٢

### منهجية البحث

النمرة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف يتمّ تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟	تطبيق الطريقة المغناطيسية في تعليم مهارتي الكلام والكتابة	المعلّم الطالبة عملية التعليم تقارير الأنشطة الصور عملية التعليم	الملاحظة المقابلة الوثائق	جمع البيانات تقليل البيانات عرض البيانات الإستنباط والتحقق
٢	كيف كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟	كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية	المعلّم الطالبة نتيجة الطلبة	الملاحظة المقابلة الإختبار	جمع البيانات تقليل البيانات عرض البيانات الإستنباط والتحقق  الإختبار T الإختبار الفرضية
٣	ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام	عوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام بالطريقة المغناطيسية	المعلّم الطالبة	الملاحظة المقابلة الوثائق	جمع البيانات تقليل البيانات عرض البيانات

الإستنباط والتحقق				والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكتفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج؟	
-------------------	--	--	--	--	--

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال المقابلة مع مدرّسين البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة اللغة العربية والملاحظة والوثائق كما أنّ في هذا الفصل فيصف البحث البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال جمع البيانات. في هذا الفصل قسمت الباحثة المبحث إلى ثلاثة مباحث، صفها الباحثة التالي:

**المبحث الأول : تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة**

**العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج**

تتعلق هذا البحث بأهداف وخطوات التعليم في تطبيق الطريقة المغناطيسية في تعليم مهاري الكلام والكتابة. سيتم بعد ذلك فحص كل شيء وفقاً للنظرية التي كانت موجودة في الفصل السابق. قامت الباحثة بمراقبة وملاحظة أنشطة المكثف للغة العربية لمدة سبع لقاءات.

قامت الباحثة بملاحظات للصف العاشر في ست لقاءات، لكل لقاء ثلثين الى خمسة وأربعين دقيقة. فيما يلي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مع إحدى معلّمة البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة التي هي محرّكة اللغة في معهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

**أ. خطوات تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية**

**١- الإستعداد**

مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) هما من مهرة الإنتاج. وكلاهما نتيجة لمهارات الطلبة. يتم تعليم مهارة الكلام لتدريب الطلبة في المحادثة اليومية. لأن سيكون هناك يوم يُطلب فيه من الطلبة المحادثة باللغة العربية فحسب. بالإضافة إلى ذلك، تمت تسليم الإعلانات دائماً باللغتين العربية والإنجليزية. لذلك من المأمول أنّ من هذه الإعدادي للغة العربية سيبدأ الطلبة في التمكن من ممارسة الكلام باللغة العربية والقدرة على فهم الكلام باللغة العربية.

أما الهدف لمهرة الكتابة هو تمكين الطلبة من كتابة اللغة العربية صحيحةً. لذلك لا يمكن للطلبة التعبير عما ينقلونه باللغة المنطوقة فقط ولكن من المتوقع أيضاً أن يكونوا قادرين على نقله من خلال اللغة المكتوبة. على الرغم من أنه في هذا البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة لم يتم تعليم الطلبة كيفية الكتابة علمياً ولكن الكتابة اليومية فقط وفقاً للقواعد الأساسية للغة العربية.

إن استخدام الطريقة المغناطيسية المستخدمة في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لتوعية الطلبة بأن اللغة العربية ليست شيئاً يخاف منه ولا يخاف منه. علاوة على ذلك فإن معظم طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج يحبون اللغة الإنجليزية حقاً. لذلك لا يعتقد القليل منهم أن اللغة العربية هي من اللغة الصعبة. لذلك أردت المعلمة حذف هذا الرأي شيئاً فشيئاً من أذهانهم.

الطريقة المغناطيسية هي الطريقة التعاونية والمتطورة للتنويم المغناطيسي لدى الطلبة. يشعر الكثير من الطلبة أن التعليم ممتع وليس مملاً. قال أربعة من كل خمسة من الطلبة إن البرنامج المكثف للغة العربية كانت ممتعة للغاية ويمكنهم استيعاب المادة بسرعة لأن المعلمة نقلها بطريقة ممتعة.

"يجب أن أتأكد من أنني مستعد للقيام بالتعليم لأنه في الطريقة المغناطيسية تحدد مشاعر المعلم حقاً الحماس والحماس اللذين سيتدفقان على الطلبة." قالت الأستاذة نهي إحدى من معلمي البرنامج المكثف للغة العربية.

أكدت المعلمة أولاً من مشاعره قبل بداية التعليم. وجبت عليها أن تترك كل الأشياء التي تزعجه أولاً. قامت باسترخاء التنفس قبل بداية التعليم. ثم عندما شعرت أنها جاهزة بدأت المعلمة التعليم بالطريقة المغناطيسية.

وسائط التعليم المستخدمة في التعليم هو السبورة فقط. لأن المعلمة ستستخدم المزيد من الإيماءات والتعبيرات في التعليم باستخدام الطريقة المغناطيسية. لا تنس أن المعلم تعد

المادة ليتم تسليمها للطلبة. فيما يلي مثال على المادة التي سيتم تسليمها. هذه من المحتويات  
المواد التي درسوا الطلبة في البرنامج المكثف للغة العربية:

### الفهرس

الرقم	الدرس	عنوان الدرس	الصفحة
١	الأول	التعارف	٤
٢	الثاني	الأسرة	٧
٣	الثالث	السكن	١١
٤	الرابع	الأنشطة اليومية	١٥
٥	الخامس	الدراسة	١٩
٦	السادس	المحفوظات	٢٢

### الصورة ١، ٤

أما المثال المادة من كلّ الفحص كمايلي:

#### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّعَارُفُ

##### الحوارات الإتصاليّة

الحوارُ الأوَّلُ : لاحظْ واستمعْ وأعدْ!

الطَّالِبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

الطَّالِبُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ .

الطَّالِبُ : مَا اسْمُكَ ؟

الطَّالِبُ : اسمي ... وَأَنْتَ؟ (تَدْكُرُ الطَّالِبَ اسْمَهُ : أَخْمَدُ مَثَلًا)

الطَّالِبُ : اسمي... كَيْفَ حَالُكَ؟ (تَدْكُرُ الطَّالِبَ اسْمَهُ : عُمَرُ مَثَلًا)

الطَّالِبُ : بِحَسْبِ ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .

الطَّالِبُ : أَهْلًا وَسَهْلًا .

الطَّالِبُ : أَهْلًا بِكَ .

### الصورة ٢، ٤

ههو المثال من التراكب الأساسية التي متعلق بالكلام والكتابة اليومية لدى الطلبة:

### ❖ التراكب والأساليب

- ماذا + فعل مضارع
- ماذا تفعل؟ ماذا تفعلين؟
- كيف تغسل؟ كيف تغسلين؟
- متى تذهب؟ متى تذهبن؟
- هل تذهب؟ هل تذهبن؟

### ❖ التراكب والأساليب

- التعبير: أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْأُولَى
- التعبير: أَنَا طَالِبَةٌ مِنْ سُورَابَايَا/ أَنَا طَالِبٌ مِنْ سُورَابَايَا
- توظيف التعبير: إِنْ شَاءَ اللَّهُ

### الصورة ٣، ٤

أقيمت برنامج المكثف للغة العربية بمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة لدعم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر. لأن ليس كل طلبة الصف العاشر يأتون من مدارس التي تدرس اللغة العربية. لذلك عقد قسم اللغة هذا البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة لمساعدة الطلبة على تعليم اللغة العربية في يوميتهم. وبالنسبة للطلبة الذين درسوا اللغة العربية، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطوير لغتهم خاصة في العربية.

وأضاف المصدرة "من المؤمل أن يتمكن الطلاب من خلال هذا البرنامج من

التحدث باللغة العربية شفويا وخطيا".

## ٢- الافتتاح

بدأ التعليم بالتحية والسلام مثل بداية التعليم بشكل عام حتى يكون ما سيتم تعليمها مفيداً ويحصل على النتائج المرجوة من قبل المعلمة والطلبة. ثم أعطي المعلمة تأكيدات إيجابية للطلبة لتوصيل العقل الباطن للطلبة إلى طاقة إيجابية للتعليم والتأكيد على أن تعليم اللغة العربية الإعدادي سيكون ممتعاً للغاية. ههي المثال التأكيدات الإيجابية منها:

### جدول ١، ٤

#### التأكيدات الإيجابية

"اللغة العربية سهلة"	"الكلام باللغة العربية وكتابتها ليس بالأمر الصعب"
"كل منّا جيدون في اللغة العربية"	"إذا حاولتم الدراسة جيدة، فسوف قادرون على الكلام باللغة العربية جيداً كذلك"

بعد ذلك تدعو المعلمة الطلبة للاسترخاء وتركيز انتباههم على التعليم فحسب. بالإضافة تدعو المعلمة الطلبة إلى التركيز لمدة عشرون دقيقة فقط لاستيعاب التعليم مع الاستمرار في طلب الموافقة من الطلبة. قالت "أطلب منك التركيز وترك كل ما تفكر فيه حالياً للتعلم فقط. هل توافقون؟"

شكرت المعلمة الطلبة بعد الحصول على موافقة جميع الطلبة وقدمت مكافآت على شكل تصفيق أو حتى أعطت في بعض الأحيان علامة حب بيده للطلبة. لا تنس أيضاً المعلمة بيتسم دائماً بشكل ودي للطلبة من البداية وتركت انطباعاً مخيفاً تماماً للوجه بحيث يكون الطلبة أكثر حماساً للتعليم.



قواعد كتابة الإملاء والقواعد. ولكن لأن هذا من البرنامج المكثف، فإن القواعد التي يتم تحقيقها ليست من القواعد النحوية والصرفية الصعبة بل القواعد الأساسية فحسب.

#### ٤- الإختتام

لا يقدم المعلم الحافز في نهاية الدرس للطلبة فحسب بل قدمت أيضاً في كثير من الأحيان من وجهات النظر لفتح عقول الطلبة بأنهم مجرد أشخاص عاديين يجب أن يشعروا أيضاً بالتعب في أوقات معينة. لذلك قامت المعلمة في آخر عشر حتى خمسة عشر دقيقة بإطلاق شرح الطلبة للتخلي عن تركيزهم. لأنها مثل ما سأها المعلمة في بداية الدرس. في الواقع طلبت منهم التركيز فقط في عشرين دقيقة. لذلك تزيد المعلمة حقاً من عشرين دقيقة حتى يستوعب الطلبة التعليم بشكل فعال.

لا تنسى قامت المعلمة بمراجعة المواد التي تمت دراستها وتقييمها في شكل اختبار بسيط لقياس قدرات الطلبة بعد التعليم. على الرغم من تصنيف هذا النشاط على أنه نشاط مكثف إلا أنها يبذل قصارى جهده لجعل التعلم ممتعاً ويمكن أن تصل المواد إلى الطلبة بشكل فعال.

#### التدريبات

التدريب ١ : مَثَلِ الحِوَارِ ثُمَّ سَلِّمْ إِلَى الأَسْتَاذِ/ الأَسْتَاذَةِ.

التدريب ٢ : أَحِبْ عَنْ هَذِهِ الأَسْئَلَةِ شَفْهِياً ثُمَّ سَلِّمْ الإِجَابَةَ إِلَى الأَسْتَاذِ/ الأَسْتَاذَةِ.

١- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

٢- كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

٣- فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ؟

٤- مَن مَدْرَسُ مَادَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

٥- مَتَى تَبْدَأُ لِإِحْتِبَارٍ؟

الصورة ٥، ٤

## التدريبات

التدريب ١: كمل الجواب ما في المثال

المثال : كم طالبا في العُرْفَةِ؟ في العُرْفَةِ ثمانية طلابٍ

في أيِّ مَبْنَى تَسْكُنُ؟

في أيِّ عُرْفَةِ تَسْكُنُ؟

في أيِّ دَوْرٍ العُرْفَةُ؟

كم دَوْرًا في المَبْنَى؟

ما رَقْمُ عُرْفَتِكَ؟

أَيْنَ عُرْفَتِكَ؟

ماذا في العُرْفَةِ؟

التدريب ٢: تبادِلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ

وَأَيِّنَ أَنْتَ تَسْكُنُ؟ أَسْكُنُ فِي \_\_\_\_\_،

ما رَقْمُ عُرْفَتِكَ؟ رَقْمُ عُرْفَتِي \_\_\_\_\_،

## الصورة ٦، ٤

أعطت المعلمة أيضًا المحفوظات حول الواحد والإثنين لتوفير دافع إضافي للطلبة. تمت كتابة

المحفوظات أيضًا في الكتاب، لذلك عينت المعلمة اختياره ثم إعطائه اليهم.

المحفوظات

Siapa berjalan pada jalannya sampai	مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ
Siapa bersungguh-sungguh, mendapat.	مَنْ جَدَّ وَجَدَ
Siapa yang sabar beruntung.	مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ
Siapa sedikit kejujurannya, sedikit temannya.	مَنْ نَلَّ صِدْقَةً فَلَّ صَدِيقًا
Pergaulilah orang yang punya kejujuran dan ketepatan janji.	تَجَالَسْ أَهْلَ الْعَيْدِ وَالْوَفَاءِ
Kecintaan teman itu, tampak pada waktu kesempitan.	مَوْدَةُ الصَّدِيقِ تُظْهِرُ وَفَاةَ الصَّدِيقِ
Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan.	وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ الْعَبَثِ
Kesabaran itu menolong setiap pekerjaan	الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ
	جَزَتْ وَلَا حِطَّ تَكُنْ عَارِفًا

## الصورة ٧، ٤

ثمَّ أعطت المعلمة مكافآت في شكل تصفيق وكذلك في بعض الأحيان قدمت هدايا تذكارية للطلبة الذين يعتبرون الأكثر نشاطاً أو الأكثر ملاءمة في الإجابة على الاختبارات البسيطة في التقييم. وكذلك لا تنس بقول الشكر والعفو دائماً والكلمات التأكيدات الي طلبتها.

المبحث الثاني : كفاءة الطلبة في مهارتى الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية  
الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

أ. كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي  
المكثفة كميأ

قد تم إجراء اختبار القبلي والبعدي لقياس قدرات الطلبة قبل بداية البرنامج المكثف  
للغة العربية. يتم قياس القيمة كميأ لقياس قدرتهم قبل بداية البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي  
المكثفة باستخدام الطريقة المغناطيسية. فرق المعلم النتيجة بين الطلاب والطالبات، وهي  
النتيجة من فرقتين:

جدول ٤،٢

نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	الفرقة	النتيجة
١	احمد داني فجر	أ (طالب)	٤٨
٢	أحمد ولدان الحكيمى	أ (طالب)	٨١
٣	ألف قصتريه حطامة	أ (طالب)	٨٠
٤	بابهقي عبد الرحمن	أ (طالب)	٩٢
٥	ديفان أثريزا المكروم	أ (طالب)	٥٩
٦	فيروز داففا الهزاع	أ (طالب)	٦٩
٧	جوستي عمار مخصيث	أ (طالب)	٧٤
٨	حافظ الدين دزاكي عزام	أ (طالب)	٨٨
٩	هاريك نور رويان	أ (طالب)	٥٤
١٠	حسام براسيتيو	أ (طالب)	٧٨
١١	عماد دارين الكندراسية	أ (طالب)	٨٩
١٢	وزارة الصحة	أ (طالب)	٤٥

٨٤	أ (طالب)	محمد الصفاريل ك	١٣
٥١	أ (طالب)	محمد عط الله سيروفي	١٤
٩٥	أ (طالب)	مجدد عيد أول حق	١٥
٦٥	أ (طالب)	جيلانج فاثور	١٦
١١٥٢		العدد	
٧٢،٣		المعدل	

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١١٥٢ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٢، ومتوسط=٥، ومبتدئ=٢، ومقبول=٥، وضايف=٢. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٧٢،٣.

#### جدول ٤،٣

##### نتيجة الطالبات في الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	الفرقة	النتيجة
١	عفيفة ظفيرا نافيه	أ (طالبة)	٧٧
٢	علياء الكمالية	أ (طالبة)	٣٣
٣	أنيسة دياه راهي	أ (طالبة)	٧٣
٤	أنيسة مايا نبيلة	أ (طالبة)	٤٩
٥	علياء حسناء سريفة	أ (طالبة)	٩٠
٦	عزيزتول آسيا	أ (طالبة)	٣٣
٧	ديندا نسيوا الظفيرة	أ (طالبة)	٩٠
٨	دزاكية روزيدا ر.	أ (طالبة)	٩٠
٩	عناية ريسة بكتي	أ (طالبة)	٦٥
١٠	كرومي نانياتا رحمان	أ (طالبة)	٥٩
١١	نجلا ياني إشيومي	أ (طالبة)	٨١

٧١	أ (طالبة)	نجمة إيليا فراديس	١٢
٩٥	أ (طالبة)	نجوى إنتان	١٣
٩٣	أ (طالبة)	نوره عميرة إيكما	١٤
٨١	أ (طالبة)	نحلة نافلة	١٥
٧٧	أ (طالبة)	تازكيا المدينة	١٦
١١٥٧		العدد	
٨٧،٩		المعدل	

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطالبات في الإختبار القبلي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١١٥٧ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٥، ومتوسط=٢، ومبتدئ=٤، ومقبول=٢، وضائف=٣. أمّا إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨٧،٩.

علاوة على ذلك، تتعلق بقدرة الطلاب بعد تطبيق الطريقة المغناطيسية. فيما يلي قيمة الاختبار

البعدي:

#### جدول ٤،٤

#### نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	الفرقة	النتيجة
١	احمد داني فجر	أ (طالب)	٧٧
٢	أحمد ولدان الحكيمي	أ (طالب)	٩٥
٣	ألف قصتريّة حطامة	أ (طالب)	٩٥
٤	بابهقي عبد الرحمن	أ (طالب)	٩٥
٥	ديفان أثريزا المكروم	أ (طالب)	٧٦
٦	فيروز داففا الهزاع	أ (طالب)	٨٨
٧	جوستي عمار مخصيث	أ (طالب)	٩٢

٩١	أ (طالب)	حافظ الدين دزافي عزام	٨
٨٢	أ (طالب)	هاريك نور رويان	٩
٨٧	أ (طالب)	حسام براسيتيو	١٠
٨٧	أ (طالب)	عماد دارين الكندراسية	١١
٩٤	أ (طالب)	وزارة الصحة	١٢
٨٥	أ (طالب)	محمد الصفاريل ك	١٣
٨٥	أ (طالب)	محمد عط الله سيروفي	١٤
٨٩	أ (طالب)	مجدد عيد أول حق	١٥
٩٥	أ (طالب)	جيلانج فاثور	١٦
١٤١٣		العدد	
٨٩،٤		المعدل	

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبار البعدي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١٤١٣ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٧، ومتوسط=٧، ومبتدئ=٢، ومقبول=٠، وضائف=٠. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨٩،٤.

#### جدوال ٤،٥

##### نتيجة الطالبات في الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	الفرقة	النتيجة
١	عفيفة ظفيرا نافيه	أ (طالبة)	٩٤
٢	علياء الكمالية	أ (طالبة)	٨٤
٣	أنيسة دياه راهي	أ (طالبة)	٩٣
٤	أنيسة مايا نبيلة	أ (طالبة)	٨٦
٥	علياء حسناء سرييفة	أ (طالبة)	٩٢

٦	عزیزتول آسیا	أ (طالبة)	٨٣
٧	دیندا نسیوا الظفیرة	أ (طالبة)	٩٥
٨	دزاکية روزیدا ر.	أ (طالبة)	٨٦
٩	عناية ريسة بکتي	أ (طالبة)	٨٩
١٠	کرومي نانیااتا رحمان	أ (طالبة)	٨٤
١١	نجلا یافی إشیومي	أ (طالبة)	٨٩
١٢	نجمة إلیا فراديس	أ (طالبة)	٩٠
١٣	نجوى إنتان	أ (طالبة)	٩٠
١٤	نوره عميرة إیکا	أ (طالبة)	٩٥
١٥	نحلة نافلة	أ (طالبة)	٩٣
١٦	تازکيا المدينة	أ (طالبة)	٩٠
<b>العدد</b>			١٤٣٣
<b>المعدل</b>			٩٠,٨

بهذا البيانات عرّفت الباحثة عن نتائج الطالبات في الإختبار البعدي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١٤٣٣ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٩، ومتوسط=٧، ومبتدئ=٠، ومقبول=٠، وضائف=٠. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٩٠,٨.

من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على تنمية كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة. بعد معرفة نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي ، تقوم الباحثة بتحليل البيانات الموجودة باستخدام اختبار T. المراحل لتحليل البيانات هي كما يلي:

١- اختبار الحالة الطبيعية

استخدمت الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية بسعادة SPSS 16. ويمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعي في الجدول أدناه بمستوى أهمية Sig ( $\alpha$ ) يبلغ ٠,٠٥.  $H_a =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.)  $< (٠,٠٥)$   $H_0 =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.)  $> (٠,٠٥)$

جدوال ٤،٦

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Putra	16	45.00	95.00	72.0000	16.53280
Postest Putra	16	76.00	95.00	88.3125	6.20450
Pretest Putri	16	33.00	95.00	72.3125	19.90551
Postest Putri	16	83.00	95.00	89.5625	3.99948
Valid N (listwise)	16				

جدوال ٤،٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	15.06761546
Most Extreme Differences	Absolute	.171
	Positive	.115
	Negative	-.171
Kolmogorov-Smirnov Z		1.371
Asymp. Sig. (2-tailed)		.047
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig 2 tailed) لبيانات الاختبار التمهيدي للطلاب في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي ٠,٠٤٧  $< ٠,٠٥$  ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢- اختبار T

يمكن رؤية بيانات اختبار T للعينة المزدوجة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية.

$$H_a = \text{يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي}$$

$$H_0 = \text{لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي}$$

مع اختبار اتخاذ القرار ، اختبار العينة t المقترن بمستوى أهمية (Sig.) ٠,٠٥ على النحو التالي.

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig.  $> ٠,٠٥$  ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

إذا كانت قيمة (2-tailed) Sig.  $< ٠,٠٥$  ، ثم يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$

يصف الباحثة البيانات باستخدام اختبار T التي تمت معالجتها من خلال SPSS 16،

فستّم تحليل الأول من نتيجة الطلبة.

### جدوال ٤،٨

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Putra	72.0000	16	16.53280	4.13320
	Post Test Putra	88.3125	16	6.20450	1.55113
Pair 2	Pre Test Putri	72.3125	16	19.90551	4.97638
	Pre Test Putri	89.5625	16	3.99948	.99987

في بيانات المخرجات الإحصائية الوصفية أعلاه، من المعروف أن مخلصا عن عينتين أو بيانات الإختبار القبلي والبعدي. من المعروف أن المعدل قيمة بيانات الإختبار القبلي للطلاب هو ٧٢ والمعدل قيمة الإختبار البعدي هو ٨٨،٣١. أما المعدل قيمة بيانات الإختبار قبل للطلبة هو ٧٢،٣١ والمعدل قيمة الإختبار البعدي هو ٨٩،٥٦.

## جدوال ٤،٩

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Putra - Post Test Putra	-1.63125E1	14.96538	3.74134	-24.28699	-8.33801	-4.360	15	.001
Pair 2	Pre Test Putri - Pre Test Putri	-1.72500E1	17.14837	4.28709	-26.38772	-8.11228	-4.024	15	.001

من البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي  $0.001 < 0.005$  يمكن استنتاج أنّ هناك فرقا بين نتيجتين في الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لذلك تم رفض الفرضية H0 وقبول Ha.

### ٣- إختبار الفرضية

يستخدم اتخاذ القرار في فرضية البحث بصيغة إختبار T. حيث تم إجراء إختبار T عن طريق التحليل الإحصائي باستخدام SPSS 16، أي إختبار T للعينة المزدوجة وبيانات المخرجات موجودة بالجدول أعلاه.

Ha: هناك فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

H0: لا يوجد فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

بعد ذلك تقوم الباحثة بعمل فرضيات (H0 و Ha) في الوصف الإحصائي كمايلي :

$$Ha : \mu 1 \neq \mu 2$$

$$H0 : \mu 1 = \mu 2$$

في حساب اختبار T ، من المعروف أن  $t_{hitung}$  لطلاب هو  $-4,36$  . بينما مستوى الدلالة

$(\alpha = 0.05)$  . بعد ذلك ، بحثت الباحثة عن جدول  $t$  بالصيغة:

$$Dk = n - 2 = 16 - 2 = 14$$

بحيث تم الحصول على  $t_{tabel}$  هو  $2,145$  . معايير الاختبار بين الحزبين هي :

$$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$$

بحيث يتم الحصول عليها:  $-2,145 \geq -4,36 \geq 2,145$  . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول

$H_a$  . لذلك، هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بحيث تكون طريقة المغناطيسية فعالة في

ترقية مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لدى الطلاب.

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## الصورة ٤،٨

أما للطالبات في حساب اختبار T ، من المعروف أن  $t_{hitung}$  هو  $-4,024$  . بينما مستوى

الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  . بعد ذلك ، بحثت الباحثة عن جدول  $t$  بالصيغة:

$$Dk = n - 2 = 16 - 2 = 14$$

بحيث تم الحصول على  $t_{table}$  هو ٢,١٤٥. معايير الاختبار بين الحزبين هي :

$$-t_{table} \leq t_{hitung} \leq t_{table}$$

بحيث يتم الحصول عليها:  $-2,145 \leq -4,024 \leq 2,145$ . ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك، هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بحيث تكون طريقة المغناطيسية فعالة في ترقية مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لدى الطالبات.

## ب. كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة نوعياً

بحثت الباحثة عن بيانات ميدانية من مقابلات أجريت مع مديري قسم اللغة بمعهد القلام الذي يعد أيضاً أحد مدرسي اللغة العربية المكثف. "قدرة الطلاب على اللغة العربية مصنفة ضمن فئة متنوعة وهي في المبتدئ والمتوسط والمتقدم. لذلك على الرغم من وجود من درس اللغة العربية في المستوى السابق إلا أن مهاراتهم لا تزال أساسية للغاية. خاصة للأطفال الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل".

فإن قدرة الطلبة في الكلام باللغة العربية تصنف على أنها مازال في مرحلة المتدنية. لذلك على الرغم من درسوا اللغة العربية في المستوى السابق إلا أن مهاراتهم لا تزال أساسية للغاية. لاصيما الطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

انطلاقاً من المقابلات التي أجريت مع قسم اللغة، فإنفقت أن نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه مناسبة جداً للواقع. تبدو النتيجة مختلفة جداً بين الطلبة الذين درسوا اللغة العربية في مرحلة قبل والطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً. وهذا ما يجعل الطريقة المغناطيسية بديلاً عن مساعدة المعلمين والطلبة في التعليم وخاصة لترقية مهارتي الكلام والكتابة.

حين تطبيق الطريقة المغناطيسية، قالت المعلمة إن قدرات الطلبة بدأت تزداد تدريجياً لأنها داعت بشكل غير مباشر الى العقل الباطن للطلبة إلى الإعجاب بالمواد التي يتم دراستها. كما ذكرنا سابقاً، داعت المعلمة الطلبة دائماً إلى ممارسة التمارين المعبأة بطريقة ممتعة. كما حاولت الباحثة التواصل مع ثلاثة طلبة باستخدام أساسيات اللغة العربية وطلبت منهم تدوين ما تعلموه في الفصل. وهم الطالب أ والطالب ب والطالب ج. الطالب أ هو طالب من درس اللغة العربية من قبل. الطالب ب هو طالب لم يدرس اللغة العربية من قبل. الطالب ج هو طالب درس اللغة العربية ولكن مازال متساوي بالطالب ب.

#### جدوال ٦، ٤

##### الإختبار الشفهي البسيط لكفاءة الطلبة

الطالب ج	الطالب ب	الطالب أ	الأسئلة
أسكن في المعهد	أسكن في المعهد	أسكن في المعهد القلم الإسلامي	أين تسكن/تسكنين؟
ثماني	ثمانية	في الغرفة ثمان طالبات	كم طالبة في الغرفة؟
أتناول الفطور قبل الى المدرسة	قبل أذهب الى المدرسة	أتناول الفطور في الصباح قبل ذهب الى المدرسة	متى تتناول الفطور؟
أتناول الفطور في الصباح	أقرأ القرآن في الصباح	أصلي صلاة الصبح في الصباح	ماذا تفعل في الصباح؟
نعم، أحب اللغة العربية	لا	نعم، أحب اللغة العربية	هل تحب اللغة العربية؟

من هذا الاختبار البسيط تتفق الباحثة مع أجوبة المدرس على أن كفاءتهم في المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم رغم وجود بعض الطلبة الذين درسوا اللغة العربية من قبل. لذلك تقوم المعلمة بتعظيم الطريقة المغناطيسية في التعليم خاصة في ترقية مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لمعادلة قدرات الطلبة في هذا المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. لأنه كما ذكرنا سابقاً إنّ الغرض من اللغة العربية الإعدادي هو تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابيًا.

بعد انتهاء البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في فهم المحادثات البسيطة باللغة العربية وفقاً لمقابلة مع المعلمة. وفي اليوم العالمي مارسوا أيضاً تدريجيًا المحادثات باللغة العربية. على سبيل المثال، إذا أراد الطلبة مقابلة الأساتذ والأستاذات في غرفتهم فسيطلبون إذنًا باستخدام اللغة العربية. فيما يلي مثال على تعبيرات الطلبة باللغة العربية في الحياة اليومية بعد البرنامج المكثف للغة العربية. هذه المثال منها:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، هَلْ أَسْتَاذَةٌ ..... مُوجُودَةٌ؟

#### الصورة ٨، ٤

يمكن للطلبة أيضاً كتابة إعلانات باستخدام اللغة العربية إذا كانوا يريدون إرسال إعلانات إلى موظف الاستقبال. وهذا أيضاً نتيجة اللغة العربية الإعدادي التي تم تدريسها ، وفيما يلي مثال على الكتابة:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
تُرَجَّعُوا / تَرَا جِعُوا  
الإِغْلَانُ لِجَمِيعِ (الطُّلَابِ/ الطَّالِبَاتِ) يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُرَجَّعُوا حَاسُوبَكُمْ إِلَى مَرْكَزِ الْحَاسُوبِ  
حَالًا! مَرَّةً أُخْرَى الْإِغْلَانُ لِجَمِيعِ (الطُّلَابِ/ الطَّالِبَاتِ) يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُرَجَّعُوا حَاسُوبَكُمْ إِلَى  
مَرْكَزِ الْحَاسُوبِ حَالًا! شُكْرًا. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

#### الصورة ٩، ٤

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية

في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

أ. العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور

اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

تم الحصول على البيانات في هذا المبحث من المقابلة مع المعلمين والطلبة. ذكر المعلم عدة عوامل داعمة في تطبيق الطريقة المغناطيسية البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة خاصة لترقية مهارتي الكلام والكتابة. تشمل هذه العوامل:

ب- الموارد البشرية الكافية

"مدرسون اللغة العربية في معهد القلم الإسلامي مؤهلون جدًا كميًا ونوعيًا في

البرنامج المكثف للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسهل على الطلبة فهم المادة." "

الموارد البشرية المعنية هي المعلمين الذين لديهم الحماس لترقية مهارات اللغة العربية للطلبة. يتمتع المعلمون في البرنامج المكثف اللغة العربية بكفاءات مؤهلة في اللغة العربية ليتم تدريسها للطلبة. وهذا أيضًا يجعل المعلمين لديهم مجموعة متنوعة من الأساليب لتعليم خاصة لترقية مهارات اللغة العربية للطلبة. وهذا ما يجعل المعلمين يطبقون الطريقة المغناطيسية في تعليم مهارتي الكلام والكتابة.

بالإضافة إلى ذلك لا ينكار أن طلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج يتمتعون بذكاء عالٍ. لذلك عندما يدعو المعلم الطلبة للتعليم وتحسين قدراتهم، يسهل التعاون مع الطلبة. كما ذكر سابقًا فإن الطريقة المغناطيسية تجلب بشكل غير مباشر إلى العقل الباطن للطلبة للتركيز في التعليم. وفي هذه الحالة يمكن إلهيم التركيز على الأوامر التي يطلبها المعلم حتى يصبح التعليم باستخدام الطريقة المغناطيسية سهل التطبيق للغاية.

ج- نفس توجه الطلبة

يهدف طلاب الفصل العاشر إلى الدراسة باللغة العربية الإعدادي بالإضافة إلى دعم نجاح طريقة التنويم المغناطيسي في التعلم. كما ذكرنا سابقًا ، يتمتع الطلاب بحماس

وقدرات أكاديمية عالية بحيث يدرك كل طالب أهمية التعلم. هذا ما يجعل طريقة التنويم المغناطيسي في اللغة العربية الإعدادي مقبولة أيضًا من قبل الطلاب.

#### د- وسائل التعليم

يعمل قسم اللغة بشكل وثيق مع لجنة البؤنامج المكثف للغة العربية لإنشاء وحدات تعليمية أو وسائل التعليم تدعم تعليم اللغة العربية بالطريقة المغناطيسية. الوحدات النمطية المبسطة والموجهة بشكل غير مباشر تجعل هذه الطريقة سهلة على الطلبة لقبولها. علاوة على ذلك تستخدم هذه الوحدة لغة أساسية وخفيفة حتى يستمتع الطلبة بالتعليم ويقول عدد قليل منهم إن طريقة التنويم المغناطيسي هي طريقة ممتعة للغاية.

#### هـ- البيئة اللغوية

"يوجد العديد من أنشطة اللغة العربية في معهد القلم ، وهذا يدعم نجاح أسلوب التنويم المغناطيسي في اللغة العربية الإعدادي"

البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة إلزامية لطلبة الفصل العاشر الذين يعيشون في المعهد. معهد القلم الإسلامي لديه العديد من البرامج اللغوية التي تدعم مهارات اللغة العربية للطلبة. إحدى منه هي البرامج المكثف للغة العربية. كما ذكر سابقًا يوجد يوم واحد في الأسبوع حيث يُطلب من الطلبة أن يتحدث باللغة العربية في اليوم العالمي. حتى يتمكن الطلبة على الفور من تطبيق ما تعلموه في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة من خلال الطريقة المغناطيسية في المحادثة اليومية وخاصة في هذا اليوم الدولي.

بالإضافة إلى ذلك في كل يوم السبت صباحا توجد أنشطة أسبوع اللغة يُطلب فيها من الطلبة التحدث باللغة العربية بشكل نشط أو سلبي وفقًا للأنشطة التي يعقدها قسم اللغة. على سبيل المثال في ذلك اليوم كانت المادة تشاهد فيلمًا، ثم يكون الفيلم المعروض هو فيلم باللغة العربية. علاوة على ذلك يُطلب من الطلبة دراسة الفيلم وتحليله. هذا أيضًا عامل داعم لنجاح الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية

الإعدادي المكثفة لأن نشاطاً واحداً وأنشطة أخرى خاصة تلك المتعلقة باللغة لها قيمة استمرارية مع بعضها البعض.

ب. العوامل العائقة في تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في

البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

إمّا العوامل الداعمة كانت لمفيدة جداً في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المغناطيسية إلا أن تم العثور على العوامل المثبطة في تطبيقه. وبحسب المقابلة التي تم إجراؤها، كانت العوامل العائقة في تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة فيما يلي:

أ- كفاءة اللغة العربية المتنوعة

"لم يتعلم جميع الطلبة اللغة العربية لذلك يجد المعلم أحياناً صعوبة في مساواة

المعاملة"

ذكر أن الطلبة يتمتعون بحماس وذكاء عالٍ في العوامل الداعمة . لكن لا يزال من الضروري أن نتذكر أن كفاءة طلاب الصف العاشر في اللغة العربية متنوعة للغاية. يبدو أن بعض الطلاب خاصة أولئك الذين درسوا اللغة العربية سابقاً يستمتعون حقاً بالتعليم. وبالنسبة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية فإنهم يواجهون الصعوبات في التعليم. يبدو أنهم يلحقون بالطلبة الآخرين.

هذا أيضاً يجعلون المعلم مضطراً إلى الارتجال في الطريقة المغناطيسية. وفي بعض الأحيان يتعاون الطريقة المغناطيسية مع طرق أخرى حتى لا تكون كفاءة الطلبة غير متكافئة للغاية. بحيث يستمر جميع الطلبة في الاستمتاع بالتعليم بمرحة.

ب- لم متسقون في الممارسة

لا يمارس بعض الطلبة ما تعلموه في البرنامج المكثف للغة العربية. حتى أن بعض الطلبة عند سؤالهم عن المادة التي تتم دراستها يميلون إلى عدم القدرة على الإجابة. على الرغم من أن مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لن تزداد إذا كانت الممارسة غير متوفرة.

لذلك يمكن القول إن الطلبة كانوا متحمسين فقط عند التعليم ولكن عندما طُلب منهم ممارسة بعضهم شعروا بالكسول في الممارسة. فقد أصبح هذا أحد العوامل المحددة في نجاح الطريقة المغناطيسية في تعليم مهاري الكلام والكتابة.

### ج-عدم وجود إشراف في الممارسة

فإن الافتقار إلى الإشراف العملي هو أيضاً عقبة أمام فشل الطريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية. كما ذكرنا سابقاً شعر الطلبة بالكسل في الممارسة. لا توجد موارد بشرية خاصة للإشراف على مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) لديهم. قسم اللغة يفتقر إلى الإشراف والعديد من المعلمين لا يمارسونه لذلك يقوم الطلبة بتقليده ولا يمارسونه أيضاً.

شعر الطلاب أنه لا أحد يذكرهم إذا لم يمارسوا أو ارتكبوا أخطاء في الممارسة. لذلك يعتقد الطلاب أن ممارسة اللغة العربية بعد البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة ليست من الواجبة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

ناقشت الباحثة في هذا البحث حول ثلاث مباحث إجابة لأسئلة البحث، وهي تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج، وكفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الحكومية مالانج، و العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج.

#### أ. تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بتطبيق الطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية

##### الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

بدأ تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) باستخدام الطريقة المغناطيسية في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج خاصة في المعهد القلم لإسلامي بإعداد المعلمة بعناية. نية المعلمة قبل التعليم تصبح من الأشياء المهمة في الطريقة المغناطيسية وهذا يتوافق مع النظرية وخطوات الطريقة المغناطيسية الأولى هي نية المعلم التي تعني لا ينبغي أن تقتصر نية المعلم في التعليم على مجرد تقديم الموضوع<sup>50</sup>. يجب أن ينتبه المعلمة حقًا إلى عقله وقلبه ويجب أن تنوي المعلمة حقًا تعليم ونقل المعرفة إلى الطلبة. وقد فعل المدرسون في البرنامج المكثف للغة العربية. كما أن مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) هما مهارتان الإنتاجية من الطلبة في تعليم اللغة العربية، استخدمت المعلمة قدر الإمكان العقل الباطن لهم لمساعدتها والطلبة أنفسهم في تعليم ما سيتم تعلمه لاحقًا.

بعد ذلك تدعو المعلمة الطلبة إلى التفكير بإيجابية دائمًا واستخدام الكلمات الإيجابية دائمًا لزيادة ثقة الطلبة في تعليم اللغة العربية. هذا يتوافق مع النظرية استخدام الجمل الإيجابية أثناء عملية التعليم، تجنب كلمة "لا، لا" حتى يسهل على الطلبة التعامل مع الدماغ. على

<sup>50</sup> Yustisia, *Hypnoteaching*.

سبيل المثال ، عندما لا يكون الفصل ملائمًا ، فبدلاً من قول "لا تثير ضجة" ، من الأفضل استبداله بعبارة "من فضلك اهدأ أيها الأطفال"<sup>51</sup>.

قامت المعلمة أيضاً دائماً بموازنة موقعه مع الطلبة ويفهم دائماً حالة الطلبة. طلبت منهم التركيز حول عشرون دقيقة ثم توفير كسر الجليد أو وقت الفراغ للطلبة. هذا أيضاً وفقاً لإحدى نظرية من خطوات الطريقة المغناطيسية وهي المجارة (pacing) والقيادة (leading)<sup>52</sup>. المجارة هي مساواة المواقف والإيماءات واللغة والتعبيرات عند الكلام إلى الطلبة. من حيث المبدأ ، يحب البشر التفاعل مع الأشخاص الآخرين الذين لديهم شيء مشترك معهم ، لذلك سيشعرون بالراحة. أما القيادة لها معنى قيادة أو توجيه شيء ما. بعد المجارة يبدأ التقارب بين المعلم والطلبة في التأسيس. في ذلك الوقت، سوف يتم إنجاز ما يقوله المعلم أو يتم تعيينه لهم بكل سرور. على سبيل المثال عندما يقول المعلم "لنجرّب المشكلة التالية، لقد درستها من قبل ، يمكنك فعل ذلك بالتأكيد". على الرغم من صعوبة المادة، يفترض العقل الباطن للطلاب أنه قادر بالفعل على فهم المادة.

تطبيق مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكتفة باستخدام الطريقة المغناطيسية يعمل بشكل ممتعة لأنه في التقييم تعطي المعلمة أيضاً مكافآت للطلبة لمنحهم شعوراً بالتقدير لأنهم أرادوا اتباع الدروس والتعليمات من المعلمة. إعطاء المكافآت للطلبة مطابقاً بالمدح دائماً<sup>53</sup>. المدح من أهم الأشياء في عملية التعليم . المدح هو مكافأة لزيادة احترام الذات. المديح هو إحدى الطرق لتشكيل مفهوم الذات مع الطلبة.

من هذه الأشياء العديدة يمكن الاستنتاج أن المعلم قد طبق جميع نظريات يستيسيا في تطبيق الطريقة المغناطيسية. ووفقاً لنظرية أخرى، تضيف المعلمة إلى متعة التعليم بأشياء أقرب إلى الطلبة مثل تكسير الجليد والمشاركة وإعطاء المحفوظات كما موضح في الفصل السابق. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أحياناً أيضاً بإعطاء الصراخ والأغاني لزيادة حماسهم. هذا يتوافق

<sup>51</sup> Yustisia.

<sup>52</sup> Yustisia.

<sup>53</sup> Yustisia.

مع النظرية يعطي المعلم الصراخ (yelling) لجعل الطلبة أكثر استرخاءً وحماسًا قبل بداية التعليم بمادةٍ جديدةٍ. لأن بعد استرخاء الطلبة، سيكون أسهل على الطلبة بقبول المواد يتم إعطاؤها<sup>٥٤</sup>. تهدف جميع الخطوات التي تم تنفيذها من قبل المعلمة إلى جعل التعليم أكثر متعة باستخدام الطريقة المغناطيسية. هذا أيضًا يتوافق مع فوائد تنفيذ المغناطيسية هي يمكن للتعليم أن يجذب انتباه الطلبة من خلال خلق المعلم. ويمكن للمعلمين تنمية حماس الطلبة من خلال الطريقة المغناطيسية<sup>٥٥</sup>.

ب كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية

الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

١- كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة كميًا

تم وصف البيانات في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي من الطلبة فصل العاشر في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج في الفصل السابق بتفصيل كبير. يمكن بملاحظة الجدول أن متوسط الدرجات قبل تلقي التعليم باستخدام طريقة المغناطيسية للطلاب كان ١١٥٢ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٢، ومتوسط=٥، ومبتدئ=٢، ومقبول=٥، وضائف=٢. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٧٢. بينما متوسط القيمة بعد تلقي التعليم بالطريقة المغناطيسية هو ١٤١٣ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٧، ومتوسط=٧، ومبتدئ=٢، ومقبول=٠، وضائف=٠. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨٩،٤.

أما للطالبات، اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١١٥٧ في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٥، ومتوسط=٢، ومبتدئ=٤، ومقبول=٢، وضائف=٣. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨٧،٩. أما نتائج الطالبات في الإختبار البعدي. اكتسبت الطلبة عدد النتائج=١٤٣٣ مع تفصيلها يعني معيار متقدم=٩،

<sup>54</sup> Setiadi, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam."

<sup>55</sup> Yustisia, *Hypnoteaching*.

ومتوسط=٧، ومبتدئ=٠، ومقبول=٠، وضائف=٠. أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة=٨،٠٩٠.

تم الحصول من البيانات عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS 16 والذي تم عرضه في الفصل السابق. كانت نتائج التحليل الوصفي لقيمة الاختبار القبلي للطلاب بمتوسط القيمة هي ٧٢. أما متوسط القيمة الاختبار القبلي للطلبات هي ٧٢،٣. بينما متوسط القيمة الاختبار البعدي للطلاب هي ٨٨،٣ وللطلبات ٨٩،٥٦.

للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، تعتبر طريقة المغناطيسية فعالة في تعليم اللغة العربية لزيادة مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) للطلبة. لذلك أثبتت الباحثة من خلال نتائج الإختبار t أي باستخدام اختبار العينة المزدوجة.

على بيانات تفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في اختبار *Normalitas* باستخدام *test of normality* كانت  $0,02 < 0,05$ ، لذلك تم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وكذلك لبيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلبات كانت  $0,02 < 0,05$  أيضاً.

على بيانات تفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في اختبار Kolmogorov-Smirnov كانت  $0,047 \text{ Sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ،

علاوة على ذلك فإن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المزدوجة ومقارنة الجدول t باستخدام Paired sample Test حصلوا على بيانات  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) < 0,01$ ، يمكن استنتاج أنّ هناك فرقا بين نتيجتين في الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلبة. لذلك تم رفض الفرضية  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

لأنّ إذا كانت قيمة  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) > 0,05$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$

إذا كانت قيمة  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ، ثم يتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$

وقيمة  $t\text{-tabel}$  هي ٢,١٤٥ و  $t\text{-hitung}$  هو ٤,٣٦ - للطلاب أو ٢,١٤٥  $< ٤,٣٦$ ،

مما يعني أن  $t\text{-tabel}$  أكبر من  $t\text{-hitung}$ . ثم يتم رفض قاعدة الاختبار  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وقيمة

t-tabel هي ٢,١٤٥ و t-hitung هو ٤,٠٢٤ - للطالبات أو ٢,١٤٥ < ٤,٠٢٤، مما يعني أن t tabel أكبر من t-hitung. ثم يتم رفض قاعدة الاختبار H0 ويتم قبول Ha.

لأن Ha : هناك فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

H0: لا يوجد فرق في فاعلية استخدام طريقة المغناطيسية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة قبل وبعد إعطاء طريقة التعلم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة يثير الى ترقية كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة.

## ٢ - كفاءة الطلبة بتطبيق الطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة نوعياً

إن استخدام الطريقة المغناطيسية المستخدمة في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة خاصة في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) هما لإحضار العقل والباطن للطلبة إلى أن اللغة العربية ليست شيئاً يخاف منه ولا يخاف منه. من خلال الاقتراحات المقدمة، أن يدركوا ويستنيروا أن هناك إمكانات غير عادية لم يتم تحسينها في التعليم. هذا يوفق بنظرية أن يحاول المغناطيسية استخدام العقل الباطن لتغيير التصورات الفردية وتنظيم السلوك المطلوبة، مثل الإثارة والشجاعة والعكس بالعكس والتركيز والاسترخاء<sup>56</sup>. العقل الباطن لا يستريح أبداً أو يتوقف عميقاً أي شرط. لا يمكن أن يتأثر العقل الباطن أي تأثير، مثل المخدرات أو الكحول أو أي حالة حتى في حالة الغيبوبة لا يزال العقل الباطن يعمل. فإن الدماغ الأيسر أو العقل الموضوعي

<sup>56</sup> Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching: Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*, III (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2020).

سوف يرتاح عند شخص ما هو النوم المريح، لأن الدماغ الأيسر يعمل من خلال الحواس بينما يعمل الدماغ الأيمن من خلال الحدس<sup>57</sup>.

تهدف المعلمة إلى تعليم مهارة الكلام بالطريقة المغناطيسية أي تدريب الطلبة على المحادثة اليومية. لأنه على وجه الخصوص سيكون هناك يوم يُطلب فيه منهم التحدث باللغة العربية فقط. بالإضافة إلى ذلك، يتم تسليم الإعلانات دائماً باللغتين العربية والإنجليزية. لذلك من المأمول أنه مع هذا البرنامج المكثف للغة العربية. سيبدأ الطلبة في التمكن من ممارسة الكلام باللغة العربية والقدرة على فهم الكلام باللغة العربية. هذا يتوافق مع النظرية أهداف تعليم مهارة الكلام<sup>58</sup> أن تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تفصل عنها.

أما الهدف من تعليم مهارة الكتابة في الطريقة المغناطيسية هو أن يتمكن الطلبة من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك، لا يمكن للطلبة التعبير فقط عما ينقلونه باللغة المنطوقة ولكن من المتوقع أيضاً أن يكونوا قادرين على نقله من خلال اللغة المكتوبة. على الرغم من أنه في هذا البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة لم يتم تعليم عن كيفية الكتابة علمياً ولكن فقط الكتابة اليومية وفقاً للقواعد الأساسية للغة العربية. هذا يتوافق مع النظرية أهداف تعليم مهارة الكتابة<sup>59</sup> أن إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات وصحيحة في سياقها والصيغ النحوية المناسبة لأن في اللغة العربية تغير شكل الكلمات وبنائها بتغير المعنى.

فخلصت الباحثة إلى أن قدرات الطلبة من البيانات التي تم الحصول عليها هي أن قدراتهم بدأت تزداد تدريجياً لأن المعلمة داعت بشكل غير مباشر الى العقل والباطن للطلبة

<sup>57</sup> Siburian and Sianturi, "Tinjauan Hipnosis Dan Hypnostudying Dalam Mekanisme Pembelajaran Bagi Peserta Didik."

<sup>58</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>59</sup> رشدي أمحد طعيمة, املرج يف تعليم اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى, اجزاء الول (مكة امكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٩٢).

إلى الإعجاب بالمادة التي يتم دراستها. كما ذكرنا سابقًا، تدعو المعلمة الطلاب دائمًا إلى ممارسة التمارين المعبأة بطريقة ممتعة. هذه تناسب إتقان عقل الطالب بأخذ قلبه عندما تحدث عملية التعليم من الأفضل أن تأخذ قلوب الطلبة أولاً حتى يتمكنوا بشكل غير مباشر من السيطرة على عقولهم. أي يؤمل ألا يجعل المعلم جو الفصل صلبًا ، ولا يوجد ضحك، ولا يفهم نفسية الأطفال عند التعليم في الفصل<sup>60</sup>.

المبتدئ والمتوسط والمتقدم على الرغم من وجود بعض الطلبة الذين درسوا اللغة العربية من قبل. لذلك يقوم المعلم بتعظيم الطريقة المغناطيسية في التعليم خاصة في زيادة مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لمعادلة كفاءة الطلبة في هذا المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. لأنه كما ذكرنا سابقًا فإن الغرض من اللغة العربية الإعدادي هو تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابيًا.

بعد انتهاء البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة في فهم المحادثات البسيطة باللغة العربية. قاموا أيضًا بالتدرب على المحادثات باللغة العربية بشكل تدريجي في اليوم الدولي. على سبيل المثال، إذا أراد الطلبة مقابلة الأستاذ في غرفتهم فسيطلبون إذنًا باستخدام اللغة العربية.

هذه القدرة المتزايدة تدريجيًا تتوافق مع النظرية أهمية الطريقة التعليمية<sup>61</sup>. عند اختيار الطريقة، يجب أن يكون المعلم قادرًا رؤية الأهداف التي يجب تحقيقها في التعليم وأن يجلب الطلبة إلى وضع اختيار الطريقة التي تعترب لأنسب أو المناسبة للتطبيق. وبالتالي يجب أن يكوف الأهداف التي يجب تحقيقها من كل هذه الموضوعات هي الشاغل الرئيسي للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم. الأهداف المشار إليها هنا هي عدد من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد المشاركة في التعليم بحيث يمكن تحقيق هذه الكفاءات بشكل صحيح.

<sup>60</sup> Navis, *Hypnoteaching: Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*.

<sup>61</sup> طرق التعليم العامة، محمد.

تطور القدرات يشعر به شيئاً فشيئاً. لكن هذا التطور الصغير هو بداية الأشياء الكبيرة للطلاب فيما بعد. لا ينكر أنّ تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بطريقة المغناطيسية ناجح في جعل الطلبة يرغبون باللغة العربية شفهيّاً وكتابياً.

### ج. العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

ترتبط نتائج المناقشة الأخيرة بالعوامل الداعمة والعائقة التي يواجهها المعلمة عند تطبيق الطريقة. العوامل الداعمة الموجودة في تطبيق الطريقة المغناطيسية لتعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة تشمل: الموارد البشرية الكافية، ونفس توجه الطلبة، ووسائل التعليم، والبيئة اللغوية.

الموارد البشرية المعنية هي المعلمين الذين لديهم الحماس لترقية مهارات اللغة العربية للطلبة. يتمتع المعلمون في البرنامج المكثف اللغة العربية بكفاءات مؤهلة في اللغة العربية ليتم تدريسها للطلبة. وهذا أيضاً يجعل المعلمين لديهم مجموعة متنوعة من الأساليب لتعليم خاصة لترقية مهارات اللغة العربية للطلبة. وهذا ما يجعل المعلمين يطبقون الطريقة المغناطيسية في تعليم مهارتي الكلام والكتابة.

أما المراد من نفس توجه الطلبة هي أنّ يهدف طلاب الفصل العاشر إلى الدراسة باللغة العربية الإعدادي بالإضافة إلى دعم نجاح طريقة التنويم المغناطيسي في التعلم. كما ذكرنا سابقاً ، يتمتع الطلاب بحماس وقدرات أكاديمية عالية بحيث يدرك كل طالب أهمية التعلم. هذا ما يجعل طريقة التنويم المغناطيسي في اللغة العربية الإعدادي مقبولة أيضاً من قبل الطلبة.

يعمل قسم اللغة بشكل وثيق مع لجنة البؤنماج المكثف للغة العربية لإنشاء وحدات تعليمية أو وسائل التعليم تدعم تعليم اللغة العربية بالطريقة المغناطيسية. الوحدات النمطية المبسطة والموجهة بشكل غير مباشر تجعل هذه الطريقة سهلة على الطلبة لقبولها. علاوة على

ذلك تستخدم هذه الوحدة لغة أساسية وخفيفة حتى يستمتع الطلبة بالتعليم ويقول عدد قليل منهم إن طريقة التنويم المغناطيسي هي طريقة ممتعة للغاية.

والأخير البثة اللغوية إلزامية لطلبة الفصل العاشر الذين يعيشون في المعهد. معهد القلم الإسلامي لديه العديد من البرامج اللغوية التي تدعم مهارات اللغة العربية للطلبة مثل اليوم العالمي، أسبوع اللغة، المحاضرة والبرنامج المكثف للغة العربية.

إذا تناسب بنظرية مزايا الطريقة المغناطيسية لا شيء كان متسويا حقا ولكن ما يمكن إدراجه هم يمكن للمتعليمين أن يتطوروا حسب اهتماماتهم وإمكانياتهم، وخلق تفاعل جيد بين المعلمين والطلبة، والمواد المقدمة قادرة على تركيز انتباه الطلبة، والتعليم يزيد من خيال الطلبة، والمادة سهلة على الطلبة لإتقانها بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعليم<sup>62</sup>.

أما العوامل العائقة الموجودة في تطبيق الطريقة المغناطيسية لتعليم مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) بالبرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة تشمل على كفاءة اللغة العربية المتنوعة، ولم متسقون في الممارس، وعدم وجود إشراف في الممارسة.

أن الطلبة يتمتعون بحماس وذكاء عالٍ في العوامل الداعمة . لكن لا يزال من الضروري أن نتذكر أن كفاءة طلاب الصف العاشر في اللغة العربية متنوعة للغاية. يبدو أن بعض الطلاب خاصة أولئك الذين درسوا اللغة العربية سابقًا يستمتعون حقًا بالتعليم. وبالنسبة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية فإنهم يواجهون الصعوبات في التعليم. يبدو أنهم يلحقون بالطلبة الآخرين.

ثم لا يمارس بعض الطلبة ما تعلموه في البرنامج المكثف للغة العربية. حتى أن بعض الطلبة عند سؤالهم عن المادة التي تتم دراستها يميلون إلى عدم القدرة على الإجابة. على الرغم من أن مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) لن تزداد إذا كانت الممارسة غير متوفرة.

<sup>62</sup> Setiadi, "Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam."

وكذلك شعر الطلبة أن لا أحد يذكرهم إذا لم يمارسوا أو ارتكبوا أخطاء في الممارسة. لذلك يعتقد الطلاب أن ممارسة اللغة العربية بعد البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة ليست من الواجبة.

إذا نظرت الباحثة إلى النقصان الطريقة المغناطيسية<sup>63</sup>، تلك العائقة تناسب بأن عدد الطلبة في الفصل الواحد بحيث تكون الطريقة أحياناً أقل فاعلية. ويحتاج المعلمون إلى الكثير من الدراسة والممارسة لتطبيق الطريقة المغناطيسية.

ثمّ إذا نظر إلى الإستراتيجية في تعليم مهارتي الكلام والكتابة، إنّ الطريقة المغناطيسية مناسبة جداً للاستخدام لأنها تتوافق بإحدى مزايا هذه الطريقة هي استيعاب الطلبة سيكون سريعاً ويستمر لفترة طويلة. هذا مناسب جداً للتطبيق لأن تعلم مهارة كلام وكتابه هنا ينطبق على أنشطة اللغة العربية الإعدادي. حيث يقوم المدرس بالتدريس بشكل مكثف ويجب أن يكون قادراً على نقل ما يريد نقله للطلاب على أفضل وجه ممكن.

---

<sup>63</sup> Setiadi.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

يكون هذا الفصل خلاصة لإجابة الأسئلة التي توجد في أسئلة البحث نحو كيف يتم تطبيق تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج، ثم كيف كفاءة الطلبة في مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في دور اللغة العربية الإعدادي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج، وما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. ومما يلي خلاصة لهذا البحث:

١. يتم تطبيق الطريقة المغناطيسية على تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) في البرنامج المكثف اللغة العربية المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج وفقاً لخطوات المغناطيسية وفقاً لـ N. Yustisia. وجبت على المعلمة دائماً أن يعد نفسه قبل بداية التعليم حتى يصبح جاهزاً وقادراً على نقل ما سيتم نقله إلى الطلبة. ثم أعطت المعلمة دائماً تأكيدات إيجابية للطلبة لأن التأكيدات الإيجابية هي المفتاح لدخول العقل والباطن للطلبة. قامت المعلمة أيضاً دائماً بالمجارة والقيادة في تعليم مهاري الكلام والكتابة. على سبيل المثال طلبت المعلمة منهم التركيز حول أول عشرين دقيقة لأن المعلمة تعرف أن الطلبة يحتاجون أيضاً إلى وقفة ووقت فراغ للانتعاش. يقوم المعلمون أيضاً دائماً بمنح مكافآت للطلبة أثناء التقييمات لزيادة ثقة الطلبة حتى يكون الطلبة أكثر حماساً في التعليم الإضافي.

٢. حصلوا على بيانات Sig.(2-tailed)  $0.001 < 0.005$  يمكن استنتاج أنّ هناك فرقا بين نتيجتين في الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلبة. لذلك تم رفض الفرضية  $H_0$  وقبول

.Ha

تزايد كفاءة الطلبة نوعياً في مهارتي الإنتاج (الكلام والكتابة) شيئاً فشيئاً. هذا من حيث كفاءة الطلبة عند تنفيذ الأنشطة في المعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج. إن كفاءتهم في المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم. وقد تم التوصل إلى هذا الاستنتاج بناءً على العديد من الطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية في التعليم السابق. بالإضافة إلى ذلك هناك أيضاً بعض الطلبة الذين درسوا اللغة العربية في التعليم السابق ولم يتقنوا اللغة العربية. لذلك تتفق الباحثة مع المعلمة على أن مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال في المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم ولم تكون متساوية. بجانب ذلك زادت كفاءتهم وفقاً للغرض البرنامج دور اللغة العربية الإعدادي المكثفة وهو تمكين الطلبة من اللغة العربية شفهيًا وكتابياً. بينما تم اختيار الطريقة المغناطيسية لاستخدامها في دخول العقل والباطن للطلبة بحيث يكون تعليم اللغة العربية ممتعاً ويعطي فهماً أن اللغة العربية ليست درساً مخيفاً.

٣. تشمل العوامل الداعمة عند تطبيق الطريقة المغناطيسية كما يلي: الموارد البشرية الكافية، ونفس توجه الطلبة، ووسائل التعليم، والبيئة اللغوية. بينما تضمنت العوامل العاقبة التي تم العثور عليها كما يلي: كفاءة اللغة العربية المتنوعة، ولم يتسقون في الممارس، وعدم وجود إشراف في الممارسة.

## ب. التوصيات والإقتراحات

١. الرجاء للمعهد القلم الإسلامي المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج لمزيد من التفكير في الطريقة المغناطيسية لاستخدامها في التعليم الآخر لأن هذه الطريقة ناجحة تمامًا في تطبيقها على التعليم الصغير كالبرنامج المكثف للغة العربية.
٢. الرجاء للمعلمين اللغة العربية أن يزيد استكشاف الأساليب والطرائق التي سيتم استخدامها في التدريس خاصة بالطريقة المغناطيسية. لأن هذه الطريقة يجب أن تكون مرتجلة كثيرًا بحيث تكون أكثر ملاءمة وتكون النتائج أفضل. يجب على المعلم أيضاً استخدام تصميم يسهل فهمه ليتم

نقله إلى المعلمين الآخرين لاستخدام الطريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا من خلال مهارتي الكلام والكتابة.

٣. الرجاء للباحثين المستقبل، من أجل زيادة تطوير البحث حول الطريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية الأخرى. نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من الأبحاث المتعلقة بالطريقة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يبحث باحثون آخرون عن ثغرات لتطوير الأبحاث حول الطريقة المغناطيسية.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- المصطفى, سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالنج: مالكي فرس, ٢٠١٤.
- سيتيادي. تعليم مهارة الكالم لغري الناطقني ابلعربية. n.d.,
- سيد, محمد أحمد. طرائق تعليم اللغة العربية. دمشق: جامعة دمشق, ١٤١٨.
- عطيو, الدكتور محمد نجيب مصطفى. "طرق تعليم العلوم." الرياض: مكتبة الرشيد, ٢٠٠٦.
- محمد علي الخوالي. أساليب تعليم اللغة العربية. الرياض: مملكة العربية السعودية, ١٩٨٣.
- اخلوي, ممد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفالح, ٢٠٠٠.
- العصيلي, عبد العزيز إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى. جامعة إلام  
محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢.
- طعيمة, رشدي أحمد. امراجع يف تعليم اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى، اجلزء الأول. مكة  
املكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٩٢.
- محمد, عبد القادر احمد. طرق التعليم العامة. القاهرة: مكتبة نهضة المصيرة, ١٩٩٩.

### المراجع الإندونيسية

- AKILAH, FAHMIAH. "Manajemen Perencanaan Sumber Daya Manusia Di Bidang Pendidikan : Manifestasi Dan Implementasi." *Didaktika* 11, no. 1 (2019): 81. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.156>.
- Anthony and M Edward. *Method and Technique English Learning*. University of Michigan Press, 1963.
- Budiman, Sri, and Suparjo Suparjo. "Manajemen Strategik Pendidikan Islam." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 5, no. 3 (2021): 515–23. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2197>.
- Creswell, John W. *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2015.

- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fadilah, Muhyiatul. “Ekplanasi Ilmiah Metode Hipnotis Terhadap Otak Manusia.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 1, no. 1 (2018): 8. <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13969>.
- Fakturmen, Fakturmen. “Metode Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (Insyā’).” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 01 (2020): 1–30. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>.
- Heinich and Molenda. *Instructional Media and Technology for Learning*. London: Pearson, 2014.
- Linda, Sarbini dan Neneng. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Muhammad Arif. “METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Al Lisan* 1, no. February 23,2019 (2019): 44–56.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri, 2017.
- Navis, Ali Akbar. *Hypnoteaching: Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. III. Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2020.
- . *Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2013.
- Nulaila, Nurlaila, Nurdiniawati Nurdiniawati, and St. Amnah. “Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima.” *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51. <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.
- Prawitasari, Melisa. “13. Metode Pembelajaran Hypnoteaching Melalui Mind Mapping.Pdf,” 2014.
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.
- Setiadi, Agung Heru. “Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al Kalam.” *Al-Ahkam* 14, no. 1 (2018): 63. <https://doi.org/10.37035/ajh.v14i1.1482>.
- Setyawan, Cahya Edi. “Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Manar* 4, no. 1 (2015). <https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64>.
- Siburian, Henry Kristian, and Lince Tomoria Sianturi. “Tinjauan Hipnosis Dan Hypnostudying Dalam Mekanisme Pembelajaran Bagi Peserta Didik,” 2019, 319–24.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sumiarni, Nanin. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PEMULA DI PUSAT BAHASA DAN BUDAYA (PBB) IAIN SYEKH NURJATI CIREBON (Problematika Dan Solusinya).” *Holistik* 15, no. 19–38 (2014).
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI

PRESS, 2011.

Taha-Thomure, Hanada. "The Status of Arabic Language Teaching Today." *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues* 1, no. 3 (2008): 186–92. <https://doi.org/10.1108/17537980810909805>.

Tjalau, Cutri A, and Saida Gani. "Physiological Aspects Dalam Bahasa Arab ; Kajian Psikolinguistik." *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 11, no. 2 (2022): 504–15. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.11.2.504-515.2022>.

Umamah, Maftuhatul, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Sutaman Sutaman. "Metode Quantum Teaching Sebagai Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 201–12. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2258>.

Wahab Syakhrani STAI Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, Abdul. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Teknik Hipnotis." *Cross-Border* 1, no. 1 (2018): 133–51.

Wahyuni Sri. *Metode Penelitian Akuntansi Dan Manajemen*. 1st ed. Yogyakarta: Percetakan STIM TKPN Yogyakarta, 2020.

Yustisia, N. *Hypnoteaching*. Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2019.

المصطفى, سيف. *اللغة العربية ومشكلات تعلمها*. مالنج: مالكي فرس, ٢٠١٤.

n.d. *سيتيادي. تعليم مهارة الكالم لغري الناطقني ابعرية*

سيد, محمد أحمد. *طرائق تدريس اللغة العربية*. دمشق: جامعة دمشق, ١٤١٨.

طعيمة, رشدي أحمد. *املرجع يف تعليم اللغة العربية للناطقني بلغات أخرى, اجزاء الأول*. مكة امكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٩٢.

عطيو, الدكتور محمد نجيب مصطفى. "طرق تدريس العلوم." الرياض: مكتبة الرشيد, ٢٠٠٦.

محمد, عبد القادر احمد. *طرق التعليم العامة*. القاهرة: مكتبة نهضة المصيرة, ١٩٩٩.

محمد علي الخوالي. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: مملكة العربية السعودية, ١٩٨٣.

## قائمة الملاحق

## الملاحق الأول



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-222/Ps/TL.00/05/20

4 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Pengurus

**Mahad Al-Qolam MAN 2 Kota Malang**

di – Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : A'yunin Aditya Fajrin  
NIM : 210104210046  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A  
2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory S.Hum., M.Pd.  
Judul Penelitian : تعليم مهاري الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج المكثف للغة العربية لدى الطلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG**  
**MA'HAD AL QALAM**

Jl. Bandung no. 07 Malang, Telp. 0813 3530 5250  
<https://mahad.man2kotamalang.sch.id>



**SURAT KETERANGAN**

No.: /SK/MHD-ALQALAM/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. Ahmad Taufiq Wahyudi AS., Lc., M.A.

NIP : 197106182000031001

Jabatan : Ketua Ma'had Al Qalam MAN 2 Kota Malang

Alamat : Jl. Bandung No. 7 Kota Malang

Menyatakan bahwa saudara

Nama : A'yunin Aditya Fajrin

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 2010104210046

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A.

2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum., M.Pd.

telah melaksanakan penelitian di Ma'had Al Qalam MAN 2 Kota Malang pada tanggal 5 Mei 2023 s/d 4 Juni 2023 dengan judul penelitian:

تعليم مهارتي الكلام والكتابة بالطريقة المغناطيسية في البرنامج المكثف للغة العربية لدى  
الطلبة المدرسة الثانوية الثانية الحكومية مالانج

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juni 2023

Ketua ma'had,

H. Ahmad Taufiq Wahyudi AS., Lc., M.A.

NIP 197106182000031001

## الملاحق الثاني

### أدوات البحث

#### أ. الملاحظة

١- أنشطة تعليم مهاري الإنتاج (الكلام والكتابة) بالطريقة المغناطيسية

٢- تطبيق الطريقة المغناطيسية

٣- كفاءة الطلبة في مهاري الكلام والكتابة

#### ب. المقابلة

##### المقابلة مع المدرسين

1. Bagaimana langkah yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan metode hypnoteaching?
2. Apa tujuan menggunakan metode hypnoteaching dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam dan kitabah siswa?
3. Bagaimana kemampuan siswa dalam maharah kalam dan kitabah sebelum, saat dan sesudah penerapan metode hypnoteaching?
4. Apakah pendukung dalam penerapan metode hypnoteaching dalam upaya meningkatkan maharah kalam dan kitabah? Serta adakah problematika dalam penerapannya?
5. Apakah metode ini sudah dianggap cocok guna meningkatkan maharah kalam dan kitabah siswa?

##### المقابلة مع الطلبة

1. Apakah siswa *enjoy* dan merasakan kelebihan dengan cara mengajar maharah kalam dan kitabah yang dilakukan oleh guru?
2. Apakah ada kekurangan yang dirasakan dengan cara mengajar maharah kalam dan kitabah yang dilakukan oleh guru?
3. Apakah siswa merasa bahwa metode yang diterapkan mempermudah dalam pengembangan maharah kalam dan kitabah?
4. Apakah ada kesulitan yang dirasakan sehingga sulit dalam pengembangan maharah kalam dan kitabah?

#### ج. الوثائق

#### د. الإختبار

أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. .... هُوَ أَسْتَاذٌ؟

أ. هَلَنْ ج. كَيْفَ

ب. أَيْنَ د. مَنْ

٢. ذَلِكَ ....

أ. الْمَدْرَسَةُ ج. السَّاحَةُ

ب. الْمَكْتَبُ د. الْكُرْسِيُّ

٣. هَذِهِ .... هِيَ ....

أ. أَحْمَدُ، مُوظَّفٌ ج. زَيْنَبُ، مُدْرِسَةٌ

ب. زَيْنَبُ، مُدْرِسٌ د. عَلِيٌّ، تَلْمِيذٌ

٤. الطَّالِبُ يَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ.

مَا الْحَبْرُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. الطَّالِبُ ج. فِي

ب. يَتَعَلَّمُ د. الْفَصْلِ

٥. المدرسة واسعة.

مَا الْمُبْتَدَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. المدرسة ج. ال

ب. واسعة د. المدرسة واسعة

٦. لِي جِوَالٍ .... أَسْوَدُ

أ. لونها ج. لونه

ب. لونهاك د. لون

٧. الكتاب .... المكتب

أ. تحت ج. على

ب. في د. أمام

٨. أ هذا حاسوب؟

أ. لا، هذا حاسوب ج. نعم، هذا جوال

ب. لا، هذا جوال د. نعم، هذه حاسوب

٩ . ما مرادف الكلمة "أسرة"؟

أ. بستان

ج. عائلة

ب. حديقة

د. حجرة

١٠ . مَا الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ كَلِمَةِ "يَدْخُلُونَ"؟

أ. دَخَلَ

ج. دَاخَلَ

ب. دَخَالًا

د. دَخَالَ

١١ . ما جمع الكلمة "شارع"؟

أ. شارعون

ج. شارعات

ب. شوارع

د. شرع

١٢ . مَتَى ،... ، يَا فَاطِمَةُ؟

أ. تَسْتَيْقِظُ

ج. أَسْتَيْقِظُ

ب. نَسْتَيْقِظِينَ

د. نَسْتَيْقِظُ

١٣ . أَيْنَ ... ، يَا يَوْسُفَ؟

أ. تصلون

ج. تصلي

ب. يصلون

د. تصلين

١٤ . .... أمي في المطبخ.

أ. طبخ

ج. طبخو

ب. طبخا

د. طبخت

١٥ . ... الجوال، أيتها الأخوات!

أ. خذ

ج. خذي

ب. حذن

د. خذو

أ. أكْمِلْ مَا يَأْتِي بِوَضْعِ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ!

١. handphone : .....

٢. حِرَانَةٌ : .....

٣. duduklah : .....

٤. kasur : .....

٥. فُسْتَانٌ : .....

## الملاحق الثالث



المقابلة برئيسة قسم اللغة معهد القلم كإحدى المعلّمة البرنامج المكثف للغة العربية



عملية التعليم للطلاب في البرنامج المكثف للغة العربية



عملية التعليم للطالبات في البرنامج المكثف للغة العربية



التدريب في مهارة الكلام



التدريب في مهارة الكتابة

## السيرة الذاتية



الإسم : أعين أدتيا فجرين

مكان وتاريخ الميلاد : جمبير، ٢٢ مارس ١٩٩٨

الكلية : كلية الدراسة العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : جريا أجونج موليا كاليسات جمبير

رقم الجوال : ٠٨٥٧٣١٧٣٨٠٢٧

المستوى الدراسي :

الرقم	المستوى الدراسي	الخريج
١	روضة عيسية بستان الأطفال كاليسات جمبير	٢٠٠٤
٢	المدرسة الابتدائية الثانية أجونج كاليسات جمبير الحكومية	٢٠١٠
٣	المدرسة المتوسطة الأولى كاليسات الحكومية	٢٠١٣
٤	معهد دارالسلام كونتور للطالبة الثالث	٢٠١٧
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢