

استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات

لدى المتناظرين الإندونيسيين "دراسة تحقيقية سرديّة"

رسالة الماجستير

إعداد

حريرة الطاهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات

لدى المتناظرين الإندونيسيين "دراسة تحقيقية سرديّة"

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيقاء شرط من

شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

حريرة الطاهرة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

إشراف:

د. زكية عارفة

د. شهداء

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

استعمال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿المجادلة : ١١﴾

حَدَّثَنَا آدَمُ بْنُ أَبِي إِيَاسٍ، قَالَ: حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ، عَنِ السَّرِيِّ، عَنِ الْحَسَنِ قَالَ:
وَاللَّهِ مَا اسْتَشَارَ قَوْمٌ قَطُّ إِلَّا هُدُوا لِأَفْضَلِ مَا بِحَضْرَتِهِمْ، ثُمَّ تَلَا: {وَأْمُرْهُمْ شُورَى
بَيْنَهُمْ}

Al-Hasan said, "People never seek advice without being guided to the best possibility available to them." Then he recited, "and manage their affairs by mutual consultation." (42:38)

أهداء

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تتم الصالحات وبشكره تدوم النعم، تتعدد الكلمات حمد الله وشكره، والكلمات التي فيها يشكر العبد ربه على كل شيء انعمه واكرمه بها، الحمد لله على كل شيء وفي كل وقت وفي كل حال دائما وابدا، ان الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه حتى يبلغ الحمد منتهاه نعمة كبيرة يكافأ الله المسلمين بزيادة النعم وزيادة الخيرات على الحامد لله عز وجل

أهدى هذه رسالة الماجستير ل:

أمي المحبوبة ستي ميسرة

أبي المحبوب إمام مستوجب

أختي الصغيرة دوي منيرة الصائمة

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك فيهم... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين. أما بعد

الحمد لله أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذه رسالة الماجستير بالموضوع " استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين" ولو فيها النقائص.

الصلاة والسلام على الحبيب المصطفى أبا القاسم محمد وآل محمد. عرفنا، أن هذا البحث بعيد من الكمال ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء، الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وكالمدرس قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا والمشرف الذي يفصل بإشراف البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذه رسالة الماجستير.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة زكية عارفة، الماجستير التي تفصل بإشراف البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذه رسالة الماجستير.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، إمام مستوجب و ستي ميسرة شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. أصحابي؛ محمد خرين الأسرار، رحمت هداية، وآلاء كرفاق في المناظرة والذين ساعدوني

ويستعددون ليكون المستجيبين في بحثي وشجعوني في الكتابة في هذه رسالة الماجستير.

٨. صاحبتيني، فطريا هفي فردانا وعين حافظة رزكية اللاتي شاجعتاني في الكتابة في هذه

رسالة الماجستير.

٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ترجو الباحثة بالانتقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية.

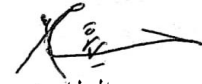
والآخر، نأمل أن ينفع هذه رسالة الماجستير لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات

التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في

كتابة رسالة الماجستير.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

الباحثة،


حريرة الطاهرة

٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

الموضوع : استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة

لمناظرات الجامعات لدى المناظرين الإندونيسيين

باتو،

المشرف الأول،

د. شهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ١٢ يونيو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج رسالة الماجستير التي كتبها الباحثة:

الاسم : حريرة الطاهرة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

الموضوع : استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة
لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين

لاتمام الدراسة الحصول على درجة الماجستير (S2) لكلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

باتو، ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذه رسالة الماجستير بعنوان استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين الذي قدمته الباحثة:

الاسم : حرية الطاهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة الماجستير (S2) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الدكتورة نور حسنية

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٣. الدكتور شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٤. الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

باتو، ٣١ يوليو ٢٠٢٣

عميد كلية الدراسة العليا

(.....)

أ. د. واحد مورني

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حرية الطاهرة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : " استراتيجيات تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين ".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا.

باتو، ٣١ يوليو ٢٠٢٣



رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٥

مستخلص البحث

الطاهرة، حريرة، ٢٠٢٣م. استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتنظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرق: الدكتور شهداء والدكتور زكية عارفة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، المناظرة، البطولة الدولية قطر

دفع تطور المناظرة العربية طلاب المدارس والجامعات ليتسابقون المناظرة. كما أدى ظهور البطولة الدولية لمتنظرات الجامعات التي أقامتها منازرات قطر منذ عام ٢٠١١ إلى تحريك حماس المتناظرين في العالم لنيل المبرم الذهبي. المتناظرين الناجحين في أن تصبح المندوبين لإندونيسيا هي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. بالطبع، فإن مرحلة أن تصبح متناظراً دولياً ليست سهلة، فهناك العديد من الأسرار في استراتيجيات التعلم التي تم تجربتها وتعديلها من قبل المتناظرين. تهدف هذه الدراسة إلى تحفيز استراتيجيات التعلم المناظرة بالإضافة إلى وصفها بحيث يمكن أن تكون مفيدة لعامة الناس الذين يرغبون في تعلم المناظرة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو اكتشاف (١) استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتنظرات الجامعات. (٢) استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتنظرات الجامعات. (٣) العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها. تستخدم هذه الدراسة البحثية بحثاً نوعياً باستخدام منهج تحقيقية سردية وفقاً لمنظور Creswell الذي يركز على تجربة استراتيجيات تعلم المناظرة الإندونيسية القائمة على منظور أكسفورد. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي إطار القصة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: (١) الاستراتيجية المباشرة: التذكيرية (استراتيجية مشاهدة فيديو المناظرة، مشاهدة مباريات المناظرة، الممارسة)، المعرفية (استراتيجية الحفظ، القراءة، الكتابة، بحث البيانات، مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والمالييزيين، و المراقبة والتقليل والتعديل)، والتعويضية (استراتيجية إثراء المفردات)؛ الاستراتيجية غير المباشرة: فوق المعرفية (استراتيجيات ضد النفس، وفهم خصائص الخصم، والتقييم الذاتي)، والاجتماعية (استراتيجية ضد الأصدقاء، وإجراء منازرات مع الحرم الجامعي الآخر)، والعاطفة (استراتيجيات الكلام على المنصة). في هذه المرحلة، هناك المزيد من الاستراتيجيات المباشرة وغالباً ما يستخدمها المتناظرون لأنها مناسبة للمتناظرين المبتدئين. يتم استخدام الاستراتيجية غير المباشرة فقط من قبل بعض المتناظرين. (٢) الاستراتيجية المباشرة: التذكيرية (استراتيجية الممارسة)، المعرفية (استراتيجية توزيع موقف الفريق، استراتيجية تحليل فيديو المناظرة، استراتيجية المنطقية)؛ الاستراتيجية غير المباشرة: فوق المعرفية (استراتيجية فهم حجج الخصم)، والاجتماعية (استراتيجية تشريح الحركات في ٢٠ دقيقة)، والعاطفية (استراتيجية ليصبح أفضل المتناظر). في هذه المرحلة، يكون عدد الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة على عدد سواء، وكلاهما أكثر عددًا وغالباً ما يستخدمه المتناظرون لأنها مناسبة للمتناظرين المحترفين

(٣) العوامل الداعمة: العوامل الداخلية (الحلم، الثقة، الناطق) والعوامل الخارجية (الدعم من كبار السن، الإيجار)؛ والمشكلات هي: صعوبة فهم حجج الخصم، وكيمااء الفريق، والأخطاء من قبل اللجنة، والتكليفية. عدد العوامل الداخلية أكثر من العوامل الخارجية لأنه يجب أولاً غرس العوامل الداخلية في نفس المتناظر. وهناك أربعة أنواع مشكلات فقط من المشاكل التي يمرون بها، لكنها موجودة دائماً في كل خطوة يمرون بها. في هذه الدراسة ، وجد الباحثون ١١ نتيجة جديدة تتعلق باستراتيجيات تعلم المناظرة وهي: استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرات، استراتيجية الحفظ، استراتيجية الكتابة، استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين، استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل، استراتيجيات فهم الخصائص المعارضة، استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى، استراتيجية توزيع موقع الفريق، استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرات، استراتيجية فهم حجة الخصم، استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة.

ABSTRAK

Tohiroh, Charirotut. 2023. *Arabic Debate Learning Strategies in the Sixth International Universities Debate Championship for Indonesian Debaters*. Thesis, Arabic Language Education Department, Postgraduate, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (1) Dr. H. Syuhadak, MA. (2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Arabic Debate, IUDC

The development of the Arabic debate has prompted institutions to make the initiative to establish a debating community. The emergence of the International Universities Debate Championship's event held by Qatar Debate since 2011 had also moved the enthusiasm of debaters around the world to win the golden stage. Several institutions that succeeded in becoming Indonesia's representatives in the event were UIN Malang and UIN Yogyakarta. Of course, the stage to become an international debater is not easy, there are several secrets in learning strategies that have been tried and modified by the debaters. This study intends to motivate as well as describe several debate learning strategies so that they can be useful for the general public who want to study debate.

The purpose of this study was to find out 1) Indonesian debaters' learning strategies before participating in the 6th IUDC. 2) Learning strategies for Indonesian debaters when participating in the 6th IUDC. 3) The supporting and inhibiting factors in learning Arabic debate experienced by Indonesian debaters and their solutions. This research study uses qualitative research using narrative inquiry according to Creswell's perspective which focuses on the experience of Indonesian debater learning strategies based on the Oxford perspective. Sources of data in this study are story framework, interviews, and documentation.

The results of this qualitative research are, (1) Direct strategy: memory (strategy of watching debate videos, watching debate matches, practicing debate), cognitive (memorization strategies, reading, writing, searching for data, observing Indonesian and Malaysian debaters, and observe-imitate-modify), and compensation (a strategy of enriching vocabulary); Indirect strategies: metacognitive (strategies against oneself, understanding the characteristics of opponents, evaluating oneself), social (strategies against friends, holding sparring debates with other universities), and affective (strategies speaking at the podium). At this stage there are more direct strategies and are often used by debaters because they are suitable for beginner of debaters. Indirect strategies are only used by certain debaters. (2) Direct strategy: memory (training strategy), cognitive (strategy of dividing team positions, strategy of analyzing debate videos, strategy of using logic); Indirect strategies: metacognitive (strategy of understanding opponent's arguments), social (strategy of dissecting motions within 20 minutes), and affective (strategy of being the best speaker). At this stage the number of direct and indirect strategies is the same, both are more numerous and are often used by debaters because they are suitable for professional debaters. (3) Supporting factors: Internal factors (dreams, self-confidence, native) and external factors (support from seniors, coercion); while the inhibiting factors were: Difficulty in understanding opponent's arguments, team chemistry, committee errors, and costs. The number of internal factors is more than external factors because internal factors must first be instilled in the debater. Meanwhile, there are only four kinds of problems they go through, but there are always at every step they go through. In this study, researchers found 11 new findings related to debate learning strategies namely: strategies for watching debate matches, memorizing, writing, observing Indonesian and Malaysian debaters, ATM, understanding opponent characteristics, holding sparring debates with other campuses, dividing team positions, analyzing debate videos, understanding opponents' arguments, and strategies for dissecting motions within 20 minutes.

ABSTRAK

Tohiroh, Charirotut. 2023. *Strategi Belajar Debat Bahasa Arab dalam International Universities Debate Championship Ke-enam bagi Para Debater Indonesia*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Syuhadak, MA. (2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Belajar, debat, IUDC

Berkembangnya debat bahasa Arab membuat para pembelajar berlomba-lomba untuk mempelajari debat. Munculnya ajang *International Universities Debate Championship* yang diadakan oleh *Qatar Debate* sejak tahun 2011 silam juga menggerakkan semangat para debater di dunia untuk merebutkan panggung emas tersebut. Beberapa instansi yang berhasil menjadi perwakilan Indonesia dalam ajang tersebut adalah UIN Malang dan UIN Yogyakarta. Tentunya, dalam tahap untuk menjadi debater internasional tidaklah mudah, terdapat beberapa rahasia dalam strategi belajar yang telah dicoba dan dimodifikasi oleh para debater. Penelitian ini bermaksud untuk memotivasi sekaligus memaparkan beberapa strategi belajar debat sehingga dapat bermanfaat bagi khalayak umum yang ingin mempelajari debat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Strategi belajar debater Indonesia sebelum mengikuti *IUDC* ke-6. 2) Strategi belajar debater Indonesia ketika mengikuti *IUDC* ke-6. 3) Faktor pendukung dan penghambat dalam belajar debat bahasa Arab yang dialami debater Indonesia serta solusinya. Studi penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode narasi (*narrative inquiry*) menurut perspektif Creswell yang memfokuskan pada pengalaman strategi belajar debater Indonesia berdasarkan perspektif Oxford. Sumber data pada penelitian ini adalah kerangka cerita, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian kualitatif ini adalah, (1) Strategi langsung: memori (strategi menonton video debat, menonton pertandingan debat, mempraktekkan debat), kognitif (strategi menghafal, membaca, menulis, mencari data, mengobservasi debater Indonesia dan Malaysia, dan ATM), dan kompensasi (strategi memperkaya kosa kata); Strategi tidak langsung: metakognitif (strategi melawan diri sendiri, memahami karakteristik lawan, mengevaluasi diri sendiri), sosial (strategi melawan teman, mengadakan *sparring debate* dengan kampus lain), dan afektif (strategi berbicara di podium). Pada tahap ini strategi langsung lebih banyak dan sering dipakai para debater karena cocok untuk debater pemula. Strategi tidak langsung hanya digunakan oleh debater tertentu saja. (2) Strategi langsung: memori (strategi latihan), kognitif (strategi pembagian posisi tim, strategi menganalisis video debat, strategi menggunakan logika); Strategi tidak langsung: metakognitif (strategi memahami argumen lawan), sosial (strategi membedah mosi dalam waktu 20 menit), dan afektif (strategi menjadi *best speaker*). Pada tahap ini jumlah antara strategi langsung dan tidak langsung sama, keduanya lebih banyak dan sering dipakai para debater karena cocok untuk debater profesional. (3) Faktor pendukung: Faktor internal (mimpi, kepercayaan diri, *native*) dan faktor eksternal (dukungan dari senior, pemaksaan); sedangkan faktor penghambatnya adalah: Kesulitan dalam memahami argumen lawan, *chemistry* tim, kesalahan panitia, dan biaya. Jumlah faktor internal lebih banyak daripada faktor eksternal karena faktor internal harus lebih dahulu ditanamkan pada diri *debater*. Sedangkan masalah yang dilalui hanya empat macam namun selalu ada pada setiap langkah yang mereka lalui. Pada penelitian ini, peneliti menemukan 11 penemuan baru terkait strategi belajar debat yaitu: strategi menonton pertandingan debat, menghafal, menulis, mengobservasi debater Indonesia dan Malaysia, ATM, memahami karakteristik lawan, mengadakan *sparring debate* dengan kampus lain, pembagian posisi tim, menganalisis video debat, memahami argumen lawan, dan strategi membedah mosi dalam waktu 20 menit.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مستخلص البحث بالعربية
ك.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث بالإنديسية

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث

٩ تحديد المصطلحات و.

١٠ الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية

١ مفهوم استراتيجية ١٦

٢ مفهوم التعلم..... ١٧

٣ مفهوم استراتيجية التعلم..... ١٨

٤ أنواع استراتيجية التعلم ٢٠

٥ مفهوم المتناظرة العلمية..... ٢١

٦ فوائد استراتيجية المتناظرة العلمية ٢٢

٧ مفهوم استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية..... ٢٤

المبحث الثاني: البطولة الدولية لمتناظرات جامعات

١ مفهوم البطولة الدولية لمتناظرات جامعات ٢٥

٢ جدول البطولة الدولية..... ٢٦

٣ متناظر البطولة الدولية..... ٢٧

٤ إدارة تنفيذ البطولة الدولية..... ٢٨

٥ استخدام نظام متناظرة قطر في البطولة الدولية..... ٢٩

أ. مفهوم متناظرات قطر..... ٢٩

ب. إدارة متناظرات قطر..... ٣٠

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام ٤٣
٢. مقومات مهارة الكلام ٤٤
٣. فوائد مهارة الكلام ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٧
- ب. البيانات ومصادرها ٤٨
- ج. أسلوب جمع البيانات ٥٠
- د. أسلوب تحليل البيانات ٥١
- هـ. هيكل البيانات ٥٢

المبحث الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات

١. الاستراتيجيات المباشرة ٦٠
- أ. الاستراتيجية التذكيرية ٦٠
- ١) استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة ٦٠
- ٢) استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرة ٦٣
- ٣) استراتيجية ممارسة المناظرة ٦٤
- ب. الاستراتيجية المعرفية ٦٧

٦٧	(١) استراتيجية الحفظ
٧٠	(٢) استراتيجية القراءة
٧٢	(٣) استراتيجية الكتابة
٧٥	(٤) استراتيجية بحث البيانات
٧٧	(٥) استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين
٧٩	(٦) استراتيجية المراقبة والتقليل والتعديل
٨٠	ج. الاستراتيجية التعويضية
٨٠	(١) استراتيجية إثراء المفردات
٨١	٢. الاستراتيجيات غير مباشرة
٨١	أ. الاستراتيجية فوق المعرفية
٨١	(١) استراتيجية ضد النفس
٨٢	(٢) استراتيجية فهم خصائص الخصم
٨٤	(٣) استراتيجية التقييم الذاتي
٨٥	ب. الاستراتيجية الاجتماعية
٨٥	(١) استراتيجية ضد الأصدقاء
٨٧	(٢) استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى
٨٨	ج. الاستراتيجية العاطفية
٨٨	(١) استراتيجية الكلام على المنصة

المبحث الثاني: استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة

الدولية السادسة لمناظرات الجامعات

١. الاستراتيجيات المباشرة..... ٩١
- أ. الاستراتيجية التذكيرية..... ٩١
- (١) استراتيجية الممارسة..... ٩١
- ب. الاستراتيجية المعرفية..... ٩٤
- (١) استراتيجية توزيع موقف الفريق..... ٩٤
- (٢) استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرة..... ٩٦
- (٣) الاستراتيجية المنطقية..... ٩٨
٢. الاستراتيجيات غير المباشرة..... ١٠٠
- أ. الاستراتيجية فوق المعرفية..... ١٠٠
- (١) استراتيجية فهم حجة الخصم..... ١٠٠
- ب. الاستراتيجية الاجتماعية..... ١٠١
- (١) استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة..... ١٠١
- ج. الاستراتيجية العاطفية..... ١٠٣
- (١) استراتيجية ليصبح أفضل المتناظر..... ١٠٣

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها

المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها

١. العامل الداعمة..... ١٠٧
- أ. العامل الداخلية..... ١٠٧
- (١) الحلم..... ١٠٧

- ١١٠..... (٢) الثقة
- ١١١..... (٣) الناطق
- ١١٢..... ب. العاملة الخارجية
- ١١٢..... (١) الدعم من كبار السن
- ١١٤..... (٢) الإجماع
- ١١٥..... ٢. المشكلات وحلولها
- ١١٥..... أ. صعوبة فهم خصائص الخصم
- ١١٦..... ب. كيمياء الفريق
- ١١٧..... ج. الأخطاء من قبل اللجنة
- ١١٩..... د. التكلفة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استراتيجية التعلم للمتنافسين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة
لمتنافسات الجامعات..... ١٢١
- ب. استراتيجية التعلم للمتنافسين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة
لمتنافسات الجامعات..... ١٢٧
- ج. العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المنافسة التي يعاني منها المنافسون
الإندونيسيون وكيف حلها..... ١٣٢

الفصل السادس

الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ١٤٢
- ب. المقترحات ١٤٤
- ج. التوصيات ١٤٤
- قائمة المراجع ١٤٦
- قائمة الملاحق ١٤٩

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	إحصائيات المشتركين ومصادر البيانات	٤٩
٢.	استراتيجيات تعلم المتناظرين الإندونيسيين استنادا بنظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث Oxford	٩٠
٣.	استراتيجيات تعلم المتناظرين الإندونيسيين استنادا بنظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث Oxford	١٠٥
٤.	العوامل والمشكلات لدى المتناظرين الإندونيسيين	١٢٠
٥.	إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية	١٢٥

١٢٥	ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية	٦.
١٣٠	إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية	٧.
١٣٥	إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية	٨.
١٣٥	ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل وعند مشاركة البطولة الدولية	٩.
١٣٩	ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل وعند مشاركة البطولة الدولية	١٠.

قائمة الصور البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	نظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث Oxford	٢٢
٢.	مادة أسلوب المناظرة لمتناظر ر. هـ.	٦٦
٣.	مادة أسلوب المناظرة لمتناظر ر. هـ.	٦٧
٤.	مادة أسلوب المناظرة لمتناظر ر. هـ.	٦٧
٥.	مادة أسلوب المناظرة لمتناظر ح. ط.	٦٨
٦.	استراتيجية الكتابة لمناظرة آ.	٧١

٧٢	استراتيجية الكتابة لمناظر م. خ. أ.	٧.
----	------------------------------------	----

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الملحق
١.	جدول الإحصائيات للمتناظرين الإندونيسيين	١
٢.	صورة المقابلة مع متناظرين ر. ه. وآ. وح.ط.	٢
٣.	الصورة ٢. المقابلة مع متناظر م. خ. أ.	٢
٤.	صورة مندوب مناظرات قطر ٢٠٢٢ (رحمت هدايات)	٢
٥.	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ (آلاء)	٢
٦.	صورة مندوب مناظرات قطر ٢٠٢٢ (محمد خزين الأسرار)	٢
٧.	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ (حريرة الطاهرة)	٢
٨.	صورة مشتركون مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جميع أنحاء العالم	٢
٩.	صورة مندوبة إندونيسيا من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢

	وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا	
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	١٠.
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا	١١.
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وكوريا	١٢.
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وبريطانيا	١٣.
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وفيتنام	١٤.
٢	صورة مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وماليزيا	١٥.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

وجود تطور المناظرة في العالمي، سواء كانت المناظرة العربية والإنجليزية، فلا حرج إذا أراد العديد من الطلاب المدارس والمعاهد يرغبون بتعلم المناظرة. تعد المناظرة نشاطًا ممتازًا لتعلم اللغة لأنه يشرك الطلاب في مجموعة متنوعة من الطرق المعرفية واللغوية. بالإضافة إلى تقديم مهارات الاستماع والكلام والكتابة، فإن المناظرة فعالة أيضًا في تطوير مهارات الدفاع عن الحجج في الكلام والكتابة المقنعة.¹ هناك العديد من الفوائد لإجراء المناظرة الودية. إحدى من الفوائد هي تكوين جو الملائم للبيئة اللغوية البناءة. لذلك يمكن القول أن المناظرة يمكن أن يسرع القدرة على التواصل باللغة العربية.

مع مرور الوقت، تتزايد مسابقات المناظرات العربية وتتطور أيضًا بحيث يهتم العديد من الطلاب المدارس والجامعات بالتعلم وإتقان تقنيات واستراتيجيات المناظرة. وذلك لأن المناظرة هي وسيلة فعالة لبدء مهارات اللغة العربية النشطة. وكذلك المناظرة قادرة أيضًا على بناء مهارات التفكير، وتوسيع الآفاق، وبناء المواقف والعقلية، والتدريب على تقديم الحجج القوية والذكية.²

هناك العديد من المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية وحتى الجامعات في إندونيسيا التي طبقت تعليم المناظرة العلمية العربية وتدريبها.³ هناك أيضًا العديد

¹ Kaseh Abu Bakar, Nur Adibah Alias, and Atiyyah Ahmad Marzuki, 'Debate in Communicative Arabic as a Foreign Language Learning', 4.3 (2021), 165–77.

² Dr. Ibnu Burdah, MA. Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat: (Malang: CV. Lisan Arabi, 2018), hal. 4.

³ Dr. Ibnu Burdah, MA. Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat: (Malang: CV. Lisan Arabi, 2018), hal. 4.

من مجتمعات اللغة العربية في مؤسسات مختلفة بما في ذلك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. يوجد تدريب وتعليم المتناظرة العلمية العربية في هذه المجتمعات. مع مختلف الاستراتيجيات المناسبة ووسائل الإعلام المناسبة في التدريب المتناظرة العلمية العربية، نجح مجتمع اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفوز بالبطولات في مجال المتناظرة العلمية العربية.^٤ لكل مجتمع رؤية ورسالة وأهداف واستراتيجيات مختلفة. هذا يشجع المجتمع على الحفاظ على الإنجازات وتطويرها دائماً في مجال المتناظرة العلمية العربية لجعل رائحة ألما ماطر جيدة.

إن تطور مجتمعات اللغة العربية هذه يرجع بالتأكيد إلى الحماس الكبير والتحفيز والاهتمام لدى الطلاب بدراسة المناظرات العربية. يتأثر بالعديد من العوامل، العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العامل الداخلي هو وعي الطلاب بتطوير مهارات المتناظرة العربية والاستعداد العالي لإتقان المتناظرة العلمية العربية والاهتمام بإتقان المتناظرة العلمية. العوامل الخارجية هي وجود الموارد البشرية التي تدعم تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، وهناك تقييم لأوجه القصور والأخطاء في تدريب وتعلم المتناظرة العلمية العربية، وهناك الاستراتيجيات والأساليب المناسبة في تعلم المتناظرة العلمية وهناك العديد من مسابقات المناظرات الوطنية والدولية.^٥ هناك عدة نماذج المتناظرة العلمية وهي استراتيجيات في تنفيذ المتناظرة العربية المستخدم في مجتمعات اللغة العربية في إندونيسيا مثل المتناظرة البريطانية،

^٤ أديتيا مولانا، 'تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المتناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج'، ٢٠٢٠.

^٥ مولانا.

والمناظرة البرلمانية الآسيوية، ومناظرة قطر.^٦ تستخدم غالبية مسابقات المناظرات العربية في إندونيسيا المناظرة البرلمانية الآسيوية ومناظرة قطر، بما في ذلك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا التي تستخدم استراتيجية مناظرة قطر. مناظرات قطر هي إحدى من المنهجيات المستخدمة في المناظرات العربية في مختلف دول العالم. لأن علم اللاهوت النظامي عملي جدًا وذا حل للتطبيق. هذه المنهجية معروفة في النطاق الدولي لأنها تعتبر فعالة وجيدة. في الواقع، لقد انتشر هذا النظام في بلادنا. لأنه مدعوم من مؤسسة مناظرات قطر وبدعم من الحكومة.^٧

إن "مناظرات قطر" ليس بالأمر الجديد. تم إنشاء مناظرة قطر منذ عام ٢٠٠٧ وفي عام ٢٠١٧ ظهرت مناظرة قطر في إندونيسيا.^٨ تم تنفيذ هذه الاستراتيجية في مسابقات المناظرات العربية الإقليمية والوطنية والدولية. الفرق بين هذه المنهجيات والأنظمة المنهجية الأخرى هو أن هذه المنهجيات تعطي الأولوية لمهارات التفكير النقدي، لذلك فإن الشخص الذي يستخدم هذه المنهجيات في المناظرة سيصقل مهارات مهارة الكلام بشكل أسرع لأنه أثناء المناظرة، يتعين على المرء أن يفكر في ما يدور في ذهنه بسرعة و على وجه التحديد.

مناظرة قطر لديها أيضًا المسابقة الدولية المرموقة والمعروفة في عالم المناظرة الدولية. هذه المسابقة موجودة منذ عام ٢٠١١ وتقام كل عامين لكل من الطلاب المدارس والمستويات الجامعات.^٩ إن مصرح مناظرات قطر هي المصرح يحلم بها

^٦ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", (Malang: MyLitera), hlm.3

^٧ حرية الطاهرة، 'استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج'، ٢٠٢٢.

^٨ ناندانج نورديانسح، 'الوقاحة اللغوية في خطاب المتناظرين في البطولة الدولية لمناظرات الجامعة بلدوحة قطر عام ٢٠١٩ عند جوناثان كوليفر'، ٢٠٢٠.

^٩ <https://qatardebate.org>

المتناظرون في العالم بحيث يتسابق المتناظرون للحصول على مقاعد في هذا البرنامج. للحصول على هذه الفرصة لتصبح مشاركاً أو متناظراً في البطولة الدولية لمتناظرات جامعات ليس بالأمر السهل، يجب أن يتعلم المتناظرون المتناظرة منذ سن مبكرة. منذ أول تعلم المتناظرة، يجب أن يكون لدى المتناظرين استراتيجية تعلم وأن يكافحوا من خلال العديد من الإخفاقات أولاً للوصول إلى نقطة النجاح التي يحلمون بها. وتحتاج المتناظرين إلى عملية تعلم المتناظرة أكثر من عملية التعليم المتناظرة. استراتيجية التعلم هي عامل يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم، وهي طريقة لتنظيم القدرات المعرفية للحصول على درجات جيدة أو تحصيل أكاديمي. بشكل عام، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم في جميع عمليات التعلم.¹⁰ استراتيجية التعلم المطلوبة هي الاستراتيجية المستخدمة في التحضير قبل المسابقة حتى أثناء المسابقة. كيف يقوم المتناظرين بتدريب مهارات اللغوية، وكيفية التعبير عن الأفكار، وكيفية دعم الفريق ورد حجج الخصم، وكيفية انتقاد حجج الخصوم، وكيفية العمل بشكل جيد في الفريق.¹¹

تملك استراتيجيات التعلم المخطط دوراً مهماً في تحقيق الأهداف. تختلف استراتيجيات التعلم لكل فرد بالتأكيد لأن مهارات كل فرد مختلفة أيضاً. وفقاً لأوكسفورد (١٩٩٠)، هناك ستة أنواع من استراتيجيات تعلم اللغة التي يمكن للطلاب استخدامها، وهي استراتيجيات التذكيرية، والاستراتيجيات المعرفية، والاستراتيجيات ما وراء المعرفية، والاستراتيجيات العاطفية، والاستراتيجيات

¹⁰ Septa Lestari Saragih and Amitya Kumara, 'Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau Dari Motivasi Intrinsik Dan Gaya Belajar', *Psikobuana*, 1.2 (2009), 110-27 <http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_602615937531.pdf>.

¹¹ Rijal Mahdi and others, 'Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Mukhtamar ITHLA IX', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 1-12 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>>.

الاجتماعية.^{١٢} تحتاج المهارات إلى إدراك إمكاناتها من أجل التطور إلى إنجاز. تسمح الاستراتيجية غير المنظمة بالنتائج التي لم تتحقق وفقًا للهدف. لذلك من الضروري أن يكون استراتيجية تعلم مناسبة ومخططة وسهلة التنفيذ.^{١٣} وبالمثل في تعلم المناظرة، يتطلب الأمر في المناظرة العملية استراتيجية تعلم منظمة من أجل تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف المتوقعة لأن المناظرة العملية عبارة عن رحلة، وهناك حاجة إلى المهارات واستراتيجيات التعلم المناسبة للاستعداد لتكون قادرًا على المشاركة المسابقات في المستوى الوطني والدولي.

ثبت بحث إمام الدين مختار أن تنفيذ مناظرة قطر يمكن أن يزيد مهارة الكلام وينتج الطلبة المتفوقين على الصعيدين الوطني والدولي.^{١٤} لتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم الجيدة، يوضح بحث فاطمة وساري أن استراتيجيات التعلم لها دور مهم في عملية التعلم لتحسين المهارات اللغوية والمهارات اللغوية يمكن أن تسهل الأفراد في التواصل بين الأشخاص.^{١٥} يذكر بحث هداية إلى أن أولئك الذين يميلون إلى فن المناظرة يجب أن يكون لديهم استراتيجية جيدة في المناظرة.^{١٦} كي لا تضيع استراتيجيات وخبرات المناظرين يجب تلخيصها في شكل سردي. تذكر بحث رشيدة المسرورة أن كل متناظر ناجح يجب أن يكون لديه خبرات تعليمية مثيرة للاهتمام للمناظرة العلمية التي تم تجربتها بشكل أكبر

¹² Saragih and Kumara.

¹³ Mohammad Fatkhurrokhman, 'Strategi Belajar Siswa Pada Kegiatan Praktik Kerja Industri Dalam Memperoleh Kompetensi', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1.1 (2016), 47-58.

¹⁴ إمام الدين مختار، 'دوافع الطلبة في المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)', ٢٠٢٠.

¹⁵ Ratna Dewi Kartika sari Fatimah, 'Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa', *Pena Literasi*, 2018, 108-13.

¹⁶ عافني هداية، 'استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج', *Nucl. Phys.*, 2019.

كي تكون مكتوبة ولا تضيع بحيث تكون الكتابة مفيدة للقراءة حتى يتمكنوا الآخرون أخذ الدروس مباشرة.^{١٧}

تم تنفيذ استخدام استراتيجية تعلم المتناظرة لدى المتناظرين في جمعيات اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا بشكل جيد بحيث تمكن المتناظرون من الحصول على مقاعد للمشاركة في أقيمت البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات والتي كانت مؤسسة قطر في اسطنبول تركيا عام ٢٠٢٢. لذلك سيكون من الجيد أن تكون استراتيجية التعلم الخاصة المتناظرين الإندونيسيين مكتوبة بدقة في شكل سردي حتى يتمكن القراءة من الاستفادة من هذه الكتابة لنظر استراتيجية التعلم التي اختبرها المتناظرين الإندونيسيين حتى يتمكنوا من اتباع خطواتهم للوصول إلى العالمية في عالم المناظرة. لذلك، مع هذه الخلفية، ترغب الباحثة في البحث بعنوان "استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين".

ب. أسئلة البحث

- بناءً على هذه الخلفية، حددت الباحثة هذه المشكلات على النحو التالي:
١. ما استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات؟
 ٢. ما استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات؟

^{١٧} رشيدة المسرورة، 'خبرة التعلم لدى الطالب والطالبة في المناظرة العربية الوطنية والعالمية'، ٢٠٢٠.

٣. ما العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات.

٢. لمعرفة استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها.

د. أهمية البحث

١. الجانب النظري

أ. لإضافة النظرة الثاقبة في استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات.

ب. لإضافة النظرة الثاقبة في استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات.

ج. لإضافة النظرة الثاقبة على العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها.

٢. الجانب التطبيقي

أ. محاضر ومعلم اللغة العربية: من المتوقع أن يساعد هذا البحث المحاضرين في إضافة البصيرة عن استراتيجية التعلم لدى الطلاب في تعلم متناظرات قطر لتحسين جودة تعليم مهارة الكلام.

- ب. طلبة قسم تعليم اللغة العربية: من المتوقع أن يحفز هذا البحث الطلبة ويساعد على تحسين جودة الكلام باللغة العربية أو مهارة الكلام.
- ج. بالنسبة للباحثة: من المأمول أن يضيف هذا البحث المعرفة والبصيرة وأن يكون مفيداً لأنفسهم ولعامة الناس.
- د. للباحث المستقبل: من المأمول أن يساعد هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام أو في تخطيط استراتيجية تدريب متناظرات قطر. وتأتي نتائج هذه الدراسة بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة والشرح المفيدة
- هـ. بالنسبة للمجتمع العام: من المأمول أن يكون هذا البحث مصدرًا لإضافة معرفة استراتيجية تعلم متناظرات قطر.

هـ. حدود البحث

١. حد الموضوع

حددت الباحثة عنوان البحث الخاص بالموضوع "استراتيجية تعلم التناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين". وتركز هذا البحث عن استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات وعند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات.

٢. حد المكان

اختارت الباحثة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا كمندوبين إندونيسيين في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات. وكان

المخبرين من أربع جمعيات؛ جمعية المعطيات، SPBA، الكندي، والجدال.

وثانيتها الطالب وثنانيتها الطالبة من دفعة عام ٢٠١٨ و ٢٠١٨.

٣. حد الزمان

الوقت المستخدم لهذا البحث هو في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المتعلقة بالموضوع كما الآتي:

١. استراتيجية التعلم

توصف استراتيجيات التعلم على أنها سمات وسلوكيات. تقدم أكسفورد (Oxford) تعريفًا لاستراتيجيات التعلم على أنها سلوكيات يستخدمها المتعلمون بحيث يكون تعلم اللغة ناجحًا. استراتيجية التعلم المشار إليها هنا هي الطريقة الدقيقة المستخدمة من قبل المتناظرين الإندونيسيين من بداية تعلم المناظرة إلى أن يصبحوا مشاركين في مسابقات المناظرة الدولية قطر.

٢. المناظرة العلمية العربية

أن المناظرة هي المسابقة الرسمية تحكمها ضوابط معينة يتم عقدها في إطار معين ويديرها الحكم أو رئيس هيئة التحكيم. لتكون قادرًا على المشاركة في مسابقة المناظرة، يجب على المرء أن يتعلم بجد لأن في تطبيق المناظرة، يجب أن يكون لدى المرء مهارات لغوية، وكيفية التعبير عن الأفكار، وكيفية دعم الفريق ودحض حجج الخصوم، وكيفية انتقاد حجج الخصوم، وكيفية العمل بشكل جيد ضمن فريق.^{١٨}

¹⁸ Mahdi and others.

٣. البطولة الدولية السادسة لمتناظرات جامعات

تعد البطولة الدولية لمتناظرات الجامعات حدثاً عالمياً يجمع طلاباً من دول مختلفة لمناقشة وتبادل الأفكار باللغة العربية حول أكثر التحديات الاجتماعية والعالمية إلحاحاً.^{١٩}

ز. الدراسات السابقة

بناء على هذه الدراسة، وجدت الباحثة الدراسات السابقة تناسب هذا الموضوع، بما في ذلك:

١. فطرة اللجنة "استراتيجية تدريب المتناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج". ٢٠١٩.

أ. أهداف البحث: استراتيجيات تدريب المتناظرة المناسبة في المتناظرة العلمية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، العوامل المساعدة في تدريب المتناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، الصعوبات تدريب المتناظرة العلمية العربية الدولية في البطولة الدولية بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ب. منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي و نوع البحث الوصفي

التحليلي

ج. نتائج البحث: (١) استراتيجية تدريب المتناظرة العلمية العربية تتكون من نوعين، منها قبل البطولة وبعد البطولة الدولية . أما استراتيجية قبل البطولة هي استراتيجية المرتكز على المدرب (teacher-centered) باستخدام طريقة السمعية السفهية وطريقة المحاضرة واستراتيجية مهارة الكلام واستراتيجية

¹⁹ <https://qatardebate.org>

تقويم التدريب الذي يشتمل على انعكاس الذات وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . أما استراتيجية بعد البطولة هي من استراتيجية المرتكز على المتدرب (student centered) باستخدام طريقة المحاضرة التفاعلية والطريقة المعتمدة على القضية واستراتيجية مهارة الكلام باستخدام الحوار والسؤال والجواب، و استراتيجية مهارة الكتابة بشكل التلخيص و استراتيجية تقويم التدريبات وهي وتقويم محملا ثم واحدا فواحدا . (٢) العوامل المساعدة قبل وبعد البطولة هي العوامل الداخلية منها كفاءة الخطابة، وكفاءة التذكيرة، والتشجيع . وأما العوامل الخارجية المساعدة هي وجود المدرب المخبر والمؤهل الذي يمتلك على كفاءة اللغوية وكفاءة الأكاديمية وكفاءة إدارة التدريبات، والوسائل التعليمية . (٣) فالصعوبات في التدريب من ناحية الداخلية هي كفاءة مهارة اللغوية في حد الأقصى، الوقت المحدد، التعب . أما من ناحية الخارجية قبل البطولة تصادم جدول التدريب بنظام المعهد . و من ناحية الداخلية بعد البطولة هي الملل وأما الخارجية بعد البطولة هي عدم الكتاب دليل المتناظرة العلمية العربية الدولية وخطة التدريبات وفي المعهد لاتزال البيئة اللغوية في حد هي الأقصى.

د. التشابه: تركيز في استراتيجية المتناظرة ومدخل الكيفي

هـ. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو الوصفي ونوع البحث

الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

٢. إمام الدين مختار "دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة

الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميو

مالانج". ٢٠٢٠.

أ. أهداف البحث: معرفة أشكال دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي، كيفية تنمي المتناظرة العلمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي، و العوامل المشجعة والمثبطة لدى دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي.

ب. منهج البحث: مدخل الكيفي ونوع البحث الدراسة الحالة

ج. نتائج البحث: (١) أن أشكال دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي حسب نظرية هرم ماسلو للاحتياجات خمسة: الحاجة الفسيولوجية وحاجات الأمان وحاجة الحب والانتماء وحاجة التقدير وحاجة تحقيق الذات (٢) وأن عملية المتناظرة العلمية في تنمية دوافع الطلبة لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي تظهر وتدل على ذلك. (٣) وأن الباحثة وجد العديد من العوامل المشجعة كترغيب المهمة بين الأعضاء والعوامل المثبطة ككثرة الواجبات في الجامعة لدى دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام في نادي الكندي.

د. التشابه: تركيز في المتناظرة ومدخل الكيفي

هـ. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو الدراسة الحالة ونوع البحث

الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

٣. عافني هداية " استراتيجية تدريب المتناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المتناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". ٢٠١٨.

أ. أهداف البحث: كشف عن الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة التي

استخدمها الطلبة في نوادي المتناظرة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية أكسفورد.

ب. منهج البحث: مدخل النوعي أو الكيفي و نوع البحث الوصفي
ج. نتائج البحث: يستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات مباشرة،
الأول: الاستراتيجية التذكيرية وهي الربط بين المعرفة السابقة والمعرفة
الجديدة، وحفظ المفردات والتعبيرات والكتابة للحفظ والإيماءات
والثاني الاستراتيجية المعرفية وهي تطبيق القراءة والاستماع والمشاهدة
والتحليل وهو التفكير التنظيمي والتفكير الانتقادي والإبداع عن القدرة
على تغيير أسلوب الجملة وتقديم الترادف في الكلام والتسليم والإرسال
وهو الشرح من النقاط والتلخيص، والثالث: الاستراتيجية التعويضية
هي استراتيجيتان عن القدرة على النبأ والقدرة على تقييس كفاءة
النفس وكل الاستراتيجيات مناسب بأكسفورد إلا أن هناك بعض
الفرق الأول: أن أكسفورة وضع استراتيجية الكتابة في المعرفة،
وحدات الباحثة أن الكتابة في التذكيرية، والثاني: الزيادة في تطبيق
الاستراتيجيات، وهي تطبيق التمكن التنظيمي والتفكير النقدي في
الاستراتيجية المعرفية، والقدرة على تقيس كفاءة النفس في الاستراتيجية
التعويضية.

ويستخدم أعضاء النوادي ثلاث استراتيجيات غير مباشرة، الأول:
الاستراتيجية فوق المعرفية وهي التخطيط، وتعيين الأهداف، وتعيين
الجدول ومكان التدريب، وطريقة خاصة في التدريب، والتقييم والثاني:
الاستراتيجية العاطفية وهي المرح، والميول، وحية الأمل والعورة وعقدة
النقص والثقة، والوجودي، والثالث: الاستراتيجية الاجتماعية وهي
تقديم السؤال والمناظرة بين الأصدقاء والنقد بين الأصدقاء، والدعوة
من الأصدقاء، ومساعدة الأصدقاء في التدريب، وطلب المساعدة من

الأصدقاء، والمراح والمزحة عند التدريب وتكوين البيئة وكل الاستراتيجيات مناسب بأكسفورد إلا أن هناك الزيادة في تطبيق الاستراتيجيات، وهي التطبيق الوجودي في الاستراتيجية العاطفية وتكوين البيئة في الاستراتيجية.

و. التشابه: تركيز في استراتيجية المتناظرة ومدخل الكيفي

ز. الاختلاف: منهج الدراسة السابقة هو الوصفي ومنهج الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

٤. مطيعة " نموذج تعليم المتناظرة العلمية في معهد تركيا ومعهد نور الجديد فربولنجوا (دراسة المقارنة بين معهد تركيا الإسلامي العالمي مالانج ومعهد نور الجديد فربولنجوا) " ٢٠١٩.

أ. أهداف البحث: نموذج تعليم المتناظرة العلمية في معهد تركيا ومعهد نور الجديد فربولنجوا إستراتيجيات تعليم المتناظرة في معهد تركيا ومعهد نور الجديد قرب التجوا، وكذلك المعرفة إستراتيجيات تعليم المتناظرة العلمية الفعال خصوصاً العربية.

ب. منهج البحث: ومنهج هذا البحث هي كيفي بنوع دراسة مقارنة
ج. نتائج البحث: أما نتائج هذا البحث هي: (١) نموذج تدريب المتناظرة العلمية المستخدم في معهد تركيا الإسلامي العالمي وكذلك معهد نور الجديد فربولنجوا هي نموذج التعلم الفعال. (٢) وأما استراتيجية المستخدم في معهد تركيا الإسلامي العالمي هي تتكون إلى سنة إستراتيجيات كالآتي: الأول طريقة سمعية شفوية، والثاني طريقة المحاضرة، والثالث استراتيجية مهارة الكلام، والرابع استراتيجية محاضرة تعاملية، والخامس استراتيجية مهارة الكتابة، والسادس استراتيجية تقويم

المتناظرة واما استراتيجية المستخدمة في معهد نور الجديد بربولتجوا تتكون إلى خمسة إستراتيجيات كالآتي: الأول الطريقة المباشرة، والثاني الطريقة اللفظية، والثالث طريقة السماع والمحافظة والرابع استراتيجية مهارة الكلام والخامس استراتيجية تقويم المتناظرة. (٣) وأما إستراتيجيات تعليم المتناظرة العلمية الفعال بنظر إلى كلنا المعهد يعني الطريقة المباشرة، إستراتيجيات مهارة الكلام (تعبير الحر)، إستراتيجيات محاضرة تعاملية، وكذلك إستراتيجيات تقويم المتناظرة.

د. التشابه: تركيز في استراتيجية المتناظرة ومدخل الكيفي

هـ. الاختلاف: نوع البحث الدراسة السابقة هو دراسة مقارنة ونوع البحث الدراسة الجديدة هو تحقيقية سردية

لم تتم دراسة الأبحاث التي أجراها الباحثون من قبل. هناك العديد من الدراسات السابقة ولكن لم يستخدم أحد البحث بنوع البحث تحقيقية سردية عن استراتيجية التعلم المتناظرة العلمية، من الممكن كتابة استراتيجية تعلم المتناظرة الخاصة لدى متناظرين الإندونيسيين بدقة، فسيكون ذلك مفيداً لعامة الأشخاص الذين يرغبون في التعلم وإتقان المتناظرة. بناءً على الشرح السابق، من الضروري إجراء مزيد من البحث الجديد عن استراتيجية التعلم لدى المتناظرين الإندونيسيين بنوع البحث تحقيقية سردية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية

١. مفهوم استراتيجية

الاستراتيجية من الكلمة اليونانية هي "Strategos" والتي تعني العام. لذا فإن كلمة استراتيجية حرفياً تعني "الفن والعام". في القاموس الإندونيسي (٢٠١٨) الاستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة.^{٢٠} الاستراتيجية هي التقرب الشامل للتعامل مع الأفكار والتخطيط والتنفيذ والأنشطة في فترة الزمان. على وجه الخصوص، الاستراتيجية هي تحديد موقع بعثة لشخص أو مؤسسة. من خلال الجمع بين نقاط القوة الخارجية والداخلية، وضع سياسات واستراتيجيات معينة لتحقيق الأهداف وضمان الأهداف بحيث يمكن تنفيذ المهمة بشكل صحيح من أجل تحقيق الأهداف والغايات الرئيسية. بالنسبة لألفريد تشاندلر (Alfred Chandler) الاستراتيجية هي تحديد الأهداف ومسارات العمل وتخصيص الموارد اللازمة لتحقيقها؛ بالنسبة إلى كينيث أندرو (Kenneth Andrew)، الاستراتيجية هي نمط من الأهداف والغايات والسياسات والبرامج.^{٢١} في مجال التعليم، تُعرّف الاستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية معينة (Sanjaya، ٢٠١١: ٢٩٤).

²⁰ Halim Simatupang. Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21: (Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi, 2019), hal. 2

²¹ R Adumayanti Siregar, 'Pengertian Strategi', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2020), 1689–99.

من عدة آراء تتعلق بمفهوم الاستراتيجية، يمكن أن نستنتج أن الاستراتيجية تخطط للتعامل مع مهمة من أجل تحقيق الهدف المنشود. من خلال الاستراتيجية يمكن للمرء أن يحقق الأهداف المراد تحقيقها. الاستراتيجية هي أيضًا طريقة يمكن من خلالها تحقيق الأهداف وفقًا للأهداف.

٢. مفهوم التعلم

يتم التعلم من قبل الطلاب بشكل فردي. التعلم هو النشاط العقلي لا يمكن ملاحظته من الخارج. يري مورغان بأن التعلم يمكن تعريفه على أنه تغيير في السلوك يكون ثابتًا نسبيًا ويحدث نتيجة للممارسة أو الخبرة. من خلال عملية التعلم، سيكون لدى الطالب معرفة أو مهارات أو مواقف أو قيم معينة. أنشطة التعلم هي الشروط التي يتم إنشاؤها عمدا.^{٢٢} يمكن أيضًا تفسير التعلم على أنه عملية معقدة تحدث في جميع الأفراد وتستمر مدى الحياة والتي يمكن أن تقوي وتقوي السلوك من خلال الخبرات التي يكتسبونها.^{٢٣}

يرى عزيز حنا أن التعلم المستقل هو عملية إجرائية متعمدة يحاول فيها المتعلمون اكتساب قدرهم المتراكم من المعرفة والمفاهيم والمبادئ والمواقف والقيم والمهارات من خلال استخدام التطبيقات التكنولوجية الممثلة في الكتب والآلات والتقنيات المبرمجة. يعرف أحمد منصور التعلم المستقل بأنه التعلم الموجه لكل فرد وفقًا لميوله وخصائصه ومستوى السرعة في التعلم بطريقة مدروسة ومنهجية.^{٢٤}

²² Rahmah Johar & Latifah Hanum, "Strategi Belajar Mengajar", (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama), hlm. 16-17.

²³ Juhji dan Ali Maksum³ Hasbullah, 'Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.1 (2019), 17-24.

²⁴ 'معصامة', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 5.1 (2017), 1-13 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v5i1.764>>.

من عدة آراء تتعلق بمفهوم التعلم، يمكن الاستنباط أن التعلم هو نشاط فردي أو عملية مقصودة لاكتساب المعرفة والمفاهيم والمبادئ والمواقف والقيم وفقاً لمقياس قدرة كل فرد بطريقة منهجية هذا مفيد للحصول على التغيير النسبي والتنمية.

٣. مفهوم استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي استراتيجية في التعلم تهدف إلى تعظيم عملية التعلم والتعلم.^{٢٥} توصف استراتيجيات التعلم على أنها سمات وسلوكيات. تقدم أكسفورد (Oxford) تعريفاً لاستراتيجيات التعلم على أنها سلوكيات يستخدمها المتعلمون بحيث يكون تعلم اللغة ناجحاً وموجهاً وممتعاً. تشير استراتيجيات التعلم إلى السلوكيات وعمليات التفكير المستخدمة وتؤثر على ما يتم تعلمه.^{٢٦}

استراتيجيات التعلم هي الخطوات والأساليب العديدة والمتنوعة التي يتخذها المتعلمون للتغلب على مشكلة في التعلم وتختلف هذه الاستراتيجيات في الأنظمة.^{٢٧} يوفر التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم فرصاً واتساعاً للطلاب حتى يتمكنوا من التخطيط واختيار واستخدام طرق التعلم وفقاً لقدراتهم لتحقيق نتائج التعلم. توفر استراتيجيات التعلم فرصاً للطلاب لبناء الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية من خلال الأنشطة الفردية والتفاعلات الاجتماعية. تكمن أهمية استراتيجيات التعلم للطلاب في تشجيع الطلاب

²⁵ Rahmah Johar & Latifah Hanum, "Strategi Belajar Mengajar", hlm. 9.

²⁶ Fatimah.

²⁷ يويون زنييرة، "استراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة"، ١٩٩١، ٩٣٧-٥٠.

على التعلم بشكل أكثر استقلالية، وتوجيه حل المشكلات والمساهمة في تحقيق أهداف التعلم.^{٢٨}

من خلال العديد من الآراء المتعلقة بمفهوم التعلم، يمكن الاستنباط أن استراتيجيات التعلم هي استراتيجيات أو سلوكيات يستخدمها الطلاب بحيث يمكن توجيه التعلم ونجاحه وممتعته والذي يشير إلى عمليات السلوك والتفكير القائمة على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية لكل فرد.

الاستراتيجية هي استراتيجية في التعلم تهدف إلى تعظيم عملية التعلم والتعلم. توصف استراتيجيات التعلم على أنها سمات وسلوكيات. تقدم أكسفورد تعريفًا لاستراتيجيات التعلم على أنها سلوكيات يستخدمها المتعلمون بحيث يكون تعلم اللغة ناجحًا وموجهًا وممتعًا. تشير استراتيجيات التعلم إلى السلوكيات وعمليات التفكير المستخدمة وتؤثر على ما يتم تعلمه.

استراتيجيات التعلم هي الخطوات والأساليب العديدة والمتنوعة التي يتخذها المتعلمون للتغلب على مشكلة في التعلم وتختلف هذه الاستراتيجيات في الأنظمة. يوفر التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم فرصًا واتساعًا للطلاب حتى يتمكنوا من التخطيط واختيار واستخدام طرق التعلم وفقًا لقدراتهم لتحقيق نتائج التعلم. توفر استراتيجيات التعلم فرصًا للطلاب لبناء الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية من خلال الأنشطة الفردية والتفاعلات الاجتماعية. تكمن أهمية استراتيجيات التعلم للطلاب في تشجيع الطلاب على التعلم بشكل أكثر استقلالية، وتوجيه حل المشكلات والمساهمة في تحقيق أهداف التعلم.

²⁸ Ni Kadek Sri Widyantari, I. N. Suardana, and I.W. Karyasa, 'Strategi Belajar Dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6.1 (2022), 59 <<https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.40336>>.

من خلال العديد من الآراء المتعلقة بمفهوم التعلم، يمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي استراتيجيات أو سلوكيات يستخدمها الطلاب بحيث يمكن توجيه التعلم ونجاحه وممته والذي يشير إلى عمليات السلوك والتفكير القائمة على الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية لكل فرد.

٤. أنواع استراتيجية التعلم

- استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها وتعلمها وفقاً لأومالي وشاموت (١٩٩٥) هي استراتيجية التعلم المعرفي وما وراء المعرفي واستراتيجية التعلم الاجتماعي الوجداني. هنالك شرحه:^{٢٩}
- (أ) استراتيجية التذكيرية، وهي الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في توليد المعرفة الجديدة وفهمها وتخزينها واكتسابها.
- (ب) لاستراتيجية المعرفية، وهي الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على معالجة اللغة الهدف.
- (ج) استراتيجية التعويضية، وهي الاستراتيجيات التي تمكن المتعلمين من استخدام اللغة المستهدفة بشكل شامل ومنتج.
- (د) استراتيجية فوق المعرفية، وهي استراتيجيات يتحكم فيها الطلاب في تعلمهم من خلال التركيز على تعلمهم وتنظيم وتخطيط أنشطة التعلم الخاصة بهم وتقييم تقدمهم في التعلم.
- (هـ) الاستراتيجية الاجتماعية، وهي كيف يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال إشراك الأشخاص من حولهم إما عن طريق طرح الأسئلة على الأشخاص الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية، والعمل مع المتعلمين الآخرين، والتعاطف

²⁹ Ni Kadek Sri Widyantari, I Nyoman Suardana, and Ni Luh Pande Latria Devi, 'Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif Dan Sosial Afektif Terhadap Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2.2 (2019), 151 <<https://doi.org/10.23887/jpsi.v2i2.19384>>.

(و) معهم.

(ي) الاستراتيجيات العاطفية، وهي مواقف الطلاب تجاه عملية التعلم عن طريق تقليل القلق في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال عدم الخوف من الخطأ عند استخدام اللغة، وتحفيز أنفسهم، وإدارة العواطف بشكل جيد.

الشكل رقم (١ : ١) الإستراتيجيات الستة وعلاقتها ببعض وتقسيماتها
إلى فئتين مباشرة وغير مباشرة . (المصدر : المؤلفه)



الصورة ٢ . ١ نظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث ريكا أكسفورد

٥ . مفهوم المناظرة العلمية

المناظرة العلمية هو شكل من أشكال الخطاب العام وهو مواجهة بلاغية بين متحدثين أو أكثر حول قضية معينة في وقت معين. وفقاً للتعريف الوارد في القاموس بشكل عام، فإن المناظرة العلمية هي المبحث الرسمية تدور حول موضوع معين وتجري في جلسة عامة حيث يتم تقديم الحجج المتناقضة أو المتعارضة، وغالبًا ما تنتهي بتصويت الجمهور أو التحكيم المحكمة، حيث يؤدي هذا التصويت إلى ترجيح حجج أحد الأطراف. و المناظرة العلمية هي

المسابقة الرسمية تحكمها بشروط معينة، تعقد في إطار معين ويديرها قاض أو رئيس هيئة التحكيم.

يمكن أن تشمل المناظرة العلمية بالمتحدثين فردين أو فريق من عدة متحدثين. يخضع المناظرة العلمية أيضاً للقواعد والمبادئ المعينة، حيث يتم تقديم موضوع المناظرة العلمية إلى فريقين متعارضين، ويتم منح كلا الفريقين قدرًا معينًا من الوقت لتقديم حججهم وأدلتهم. بناءً على ما سبق، جرت المناظرة العلمية في جو منظم حيث قدم المتحدثون من كلا الفريقين حججهم ودافعوا عنها.^{٣٠}

يمكن أيضاً استخدام المناظرة العلمية العربية كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية، خاصةً لتنمية مهارات مهارة كلام. لأنه في تطبيقه، يُطلب من الطلبة تعلم كيفية التواصل باستخدام اللغة العربية بنشاط حتى تتطور القدرة على الكلام باللغة العربية فعالية وكفاءة.

٦. فوائد استراتيجية المناظرة العلمية

هناك العديد من الفوائد في استخدام المناظرة العلمية. لأن المناظرة العلمية العربية هي شكل من أشكال تعليم التواصل والتبادل الآراء.^{٣١} سيتم تدريب الطلبة على التعبير عن الحجج وفهم الحجج المعارضة وحتى ترفض الحجج المعارضة. لذلك، لا يتم تدريب الطلبة على الكلام باللغة العربية بشكل

³⁰ www.gatardebate.org

^{٣١} إقبال مجامل حمدان، 'كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق'،

جيد فحسب، بل يتم تدريبهم أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي.

وفقًا لسيمون كوين (Simon Quin)، فإن فوائد المناظرة العلمية هي كما

يلي:^{٣٢}

- (١) كأداة تعليمية فعالة
- (٢) تحسين مهارات الاتصال
- (٣) تحسين مهارات التفكير النقدي
- (٤) تحفيز السرعة لبداية الكلام
- (٥) زيادة عدد الكلام أمام الجمهور
- (٦) زيادة الثقة بالنفس
- (٧) تحسين مهارات القيادة الأساسية

فالفوائد المناظرة العلمية في عالم التربية، ومنها ما يلي:^{٣٣}

- (١) ممارسة الكلام باللغة العربية بطلاقة
 - (٢) تحسين القدرة اللغوية
 - (٣) تقوية عملية التعلم، وخاصة الجانب اللغوي، من خلال عملية المناظرة
- يمكن للطلاب معرفة نقصان أو أوجه القصور اللغوي لديهم ثم تدعيم لهم لتحسين نقصان أو أوجه القصور والضعف اللغوي لديهم.

^{٣٢} مولانا.

^{٣٣} فطرة الجنة، استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، فطرة الجنة، ٢٠١٩.

٤) تطوير أربع مهارات اللغوية في وقت واحد. لأنه في عملية المناظرة هناك الكلام والإستماع والكتابة والقراءة والتفكير النقدي والمبتكر والقدرة على خطاب الحجج.

٥) يمكن أن يؤدي استخدام الأدلة والحجج إلى تطوير مهاراتهم اللغوية في التدقيق اللغوي، ومساعدتهم على تجنب نقاط الضعف التي تؤدي إلى ضعف أدائهم.

٦) توفير منهج يفتح الباب للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي يتعلمونها.

٧) تحسين مهارات التعبير شفهيًا وخطيًا.

من الفوائد العديدة لإجراء المناظرة الودية العلمية، يمكن الإستنباط أن من خلال المناظرة العلمية سيكون الطلبة أكثر نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية بطرق رشيقة ونشيطة. كما ستتحسن قدراتهم اللغوية عما كانت عليه من قبل. سيقبل عدم الثقة والخوف من الكلام باللغة العربية. وليس ذلك فحسب، بل يتعلمون أيضاً أربع مهارات في وقت واحد في نشاط واحد.

٧. مفهوم استراتيجية تعلم المناظرة العلمية

استراتيجيات التعلم هي أدوات محددة يستخدمها المتعلمون لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وإقناعاً وأكثر توجيهاً ذاتياً وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق على مواقف محددة.^{٣٤} استراتيجية التعلم المناظرة هي خطوات أو طرق يستخدمها المتناظرون لتحقيق الأهداف في إتقان استراتيجية المناظرة من بداية التعلم حتى يصبح متناظراً موثقاً على النطاق الوطني والدولي.

^{٣٤} هداية.

استراتيجية التعلم المتناظرة هي أيضاً كيف يتغلب المتناظر على مشكلة في التعلم. تبدأ استراتيجية تعلم المتناظرة من بداية تعلم المتناظرة، عند التحضير قبل المسابقة، حتى عند المشاركة في مسابقة المتناظرة. يعتمد نجاح معظم المتناظرين على القدرة التعلم بشكل مستقل ومراقبة تعلمهم. تُظهر استراتيجية التعلم المختلفة المستخدمة الطريقة الأسرع والأفضل للمتناظرين لتلقي المعلومات لزيادة فعاليتهم في تعلم المتناظرة.

يمكن أن تستخدم استراتيجيات التعلم المتناظرة بثلاث نقاط: أولاً: تتضمن استراتيجية التذكير ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة، وحفظ المفردات والتعبيرات، والكتابة للحفظ، والإيماءات. ثانياً: الاستراتيجية المعرفية وتشمل ممارسة القراءة والاستماع والمشاهدة. يشمل التحليل التفكير المنهجي والنقدي. يتضمن الإنشاء القدرة على تغيير نمط لغة الجملة ونقل المرادفات عند الكلام. ثالثاً: تتضمن استراتيجية التعوبضية استراتيجيات القدرة على التخمين والقدرة على قياس نقاط القوة والضعف لدى الفرد.

المبحث الثاني: البطولة الدولية لمتناظرات جامعات

١. مفهوم البطولة الدولية لمتناظرات جامعات

تعد البطولة الدولية لمتناظرات الجامعات حدثاً عالمياً يجمع طلاباً من دول مختلفة لمناقشة وتبادل الأفكار باللغة العربية حول أكثر التحديات الاجتماعية والعالمية إلحاحاً. توفر البطولة الدولية فرصة للمتناظرين حول العالم للتعرف على بعضهم البعض وتبادل الخبرات وبناء جسور التواصل القائمة على الحوار والمنطق، بالإضافة إلى رفع مكانة اللغة العربية في وسط غني وحضاري.

يتم تنظيم هذه المسابقة من قبل مركز متناظرات قطر (التابعة لمؤسسة قطر) وهي مسابقة متناظرة طلابية رائدة على مستوى العالم في مجال اللغة العربية. لأول مرة، أقيمت مسابقة المناظرات الدولية هذه خارج قطر، وتحديدًا في اسطنبول، تركيا.

قد تقام بطولة الجامعة الدولية السادسة في الفترة من ١٧ إلى ٢٢ يونيو. قد تجرى المتناظرة في ٥ جولات أولية من المتناظرة تؤدي إلى مراحل خروج المغلوب، مع تنافس أفضل ١٦ فريقًا للحصول على مكان في البطولة الدولية السادسة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٢. تضم البطولة ٩٢ فريقًا من ٥٠ دولة، كلهم هنا لغرض واحد أي الفوز باللقب السادس للبطولة الدولية لمناظرات الجامعات، ويتنافس في هذه البطولة ٩٢ فريقًا من ٥٠ دولة، كلهم هنا بهدف واحد وهو الفوز باللقب السادس للبطولة الدولية لمناظرات الجامعات.^{٣٥}

٢. جدول البطولة الدولية

يقام حدث متناظرة قطر أو البدولة الدولية السادسة كل عامين. عادة ما يتم عقد جدول الأعمال في الدوحة، قطر. ومع ذلك، تم نقله هذا العام إلى اسطنبول بتركيا ويقام في الفترة من ١٧ إلى ٢٣ يونيو ٢٠٢٢. في اليوم الأول من المسابقة، هي جولة تمهيدية. المشاركون الذين يجتازون الدور التمهيدي يلتقون في ربع النهائي في اليوم الثاني. علاوة على ذلك، يواصل المشاركون الذين يجتازون ربع النهائي التنافس في الدور قبل النهائي في اليوم التالي، ويدخل المتأهلون على الفور الجولة النهائية في اليوم الرابع.^{٣٦}

³⁵ <https://qatardebate.org>

³⁶ <https://tugumalang.id/tim-debat-bahasa-arab-uin-malang-siap-berkompetisi-di-iudc-qatar-debate/>

٣. متناظر البطولة الدولية

فريق المناظرات العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والذي تم اختياره ليكون الوفد الإندونيسي في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات (IUDC) قطر (مؤسسة قطر) في عام ٢٠٢٢، جاهز للمنافسة. هناك حرمان جامعيان من إندونيسيا لديهما الفرصة لإحياء المسابقة الدولية، أحدهما جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هما حرية الطاهرة و محمد خزين الأسرار وطلاب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا هما رحمة هداية وآلاء مجاري محمد زبيدي.

على الرغم من أن الفريقين من الجامعات الإندونيسية هذه المرة لم ينجحا في الفوز بالفتتين المتنازع عليهما، فإن إنجازات هؤلاء الطلاب الإندونيسيين مشجعة للغاية. يجب أن يجتازوا اختبار اختيار عبر الإنترنت قبل مغادرتهم إلى تركيا. ونتيجة لذلك، تم اختيارهم جنباً إلى جنب مع ما يقرب من ٤٠٠ طالب يتكون من ٩٦ فريقاً من ٥٠ دولة.

ازداد فخر إندونيسيا عندما انضم أحد الطلاب من إندونيسيا الذين انضموا إلى فريق المناظرات العربية من جامعة ابن خلدون التركية، أ. فاز إيفان براجا بالمركز الأول في فئة غير الناطقين باللغة العربية والتي تم الإعلان عنها في ٢٢ يونيو ٢٠٢٢ في مركز مؤتمرات هاليك (Halic Congress Center).^{٣٧}

³⁷<https://tugumalang.id/tim-debat-bahasa-arab-uin-malang-siap-berkompetisi-di-iudc-qatar-debate/>

٤. إدارة تنفيذ البطولة الدولية

ينقسم تنفيذ البطولة الدولية إلى فئتين، وهما الفئة العربية للناطقين والفئة العربية للناطقين بغيرها. لا يعتمد التقسيم على المنطقة الأصلية للمشاركين أو الناطقين بها، بل يعتمد على القدرة على التحدث باللغة العربية. من نتائج اختبار المقابلة الذي أجرته لجنة البطولة الدولية قبل مغادرة المسابقة. في تقسيم هذه الفئات هناك عدة فرق تم تصنيفها بناءً على نتائج المقابلات. في كل فريق أربعة أعضاء مع ثلاثة متحدثين هم المتحدث الأول والمتحدث الثاني والمتحدث الثالث. لذا فإن العضو الرابع هو المشارك الإحتياطي في حالة وجود مشاكل مع المتحدث الرئيسي.

في تنفيذه، هناك العديد من الجولات التي يجب اجتيازها من قبل الفرق أو المشاركين، وهي الجولة التمهيدية، ربع النهائي، الدور نصف النهائي والنهائي لفئة العربية للناطقين والجولات التمهيدية، الدور قبل النهائي والنهائي لفئة العربية للناطقين بغيرها. أقيمت الأدوار التمهيدية خمس مرات من قبل كل فريق بحركات مختلفة بينما أقيمت الجولات الأخرى مرة واحدة فقط. يتم الإعلان عن الاقتراح قبل ٢٠ دقيقة من المباراة وفي ذلك الوقت يُحظر على المشاركين استخدام التكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر، يجب على المشاركين المناظرة وفقاً للمعرفة التي يعرفونها بالفعل.

يتم تصنيف البطولة أيضاً على أساس الفئتين السابق، وهما الفئة العربية للناطقين والفئة العربية للناطقين بغيرها. يوجد فائزون بالمراكز الأولى والثانية والثالثة في كل فئة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً فئة للأفراد، وهي أفضل المتحدثين.

٥. استخدام نظام مناظرات قطر في البطولة الدولية

أساسا هناك ثلاث أنظمة المتناظرة؛ المتناظرة البريطانية، المتناظرة البرلماني الآسيوي، المتناظرة قطر. يكمن الاختلاف بين الثلاثة في عدد المتحدثين. استخدم البريطانيون متحدثين فقط بينما استخدم البرلمان الآسيوي ومتناظرة قطر ثلاثة متحدثين. كل متحدث له وظيفة مهمة مختلفة.

من الأنظمة الثلاثة بالطبع لديهم المنهجية المختلفة الخاصة. ومع ذلك، في الوقت الحاضر. بالطبع هذه البطولة الدولية تستخدم نظام مناظرات قطر. يتم استخدام نظام المناظرات القطر بشكل أكبر في إندونيسيا على الرغم من مظهر هذا النظام فقط في عام ٢٠١٧. يستخدم المتناظرون الإندونيسيون هذا النظام في كثير من الأحيان لأنه يعتبر أكثر منهجية. علاوة على ذلك، في سنة ٢٠١٧ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٢، دعت وكالة مناظرات قطر إندونيسيا لإرسال مندوبين إلى مسابقة المناظرات الدولية في قطر.^{٣٨}

أ) مفهوم مناظرات قطر

مركز مناظرات قطر، عضو في مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، هو منظمة المناظرات الوطنية الوحيدة في قطر، التي تأسست عام ٢٠٠٨ لنشر ثقافة المتناظرة في قطر والعالم العربي وحول العالم. العالم، وتطوير ودعم الحوار المعياري و المبحث المفتوحة في قطر والعالم من خلال تحقيق الرؤية المناسبة مع الشعار الرئيسي للقطر: "إثراء الحوار، وتعزيز الأفكار".

³⁸ Aad Nur Sayyidus Sayyidus Syuhur Baaking, "Seni Debat Bahasa Arab", (Malang: MyLitera), hlm.3.

يجري تطوير جهود مركز مناظرات قطر لنشر ثقافة الحوار المفتوح ونشرها من خلال بناء جسور التعاون مع العديد من المؤسسات لدعم ونشر فن المناظرة والحوار في دول مثل الكويت وعمان والسودان والأردن ودول المغرب العربي. وشرق آسيا وأوروبا والولايات المتحدة. يجلبون المعلومات من المركز.³⁹

يحظى نظام مناظرات قطر باهتمام المتناظرين الإندونيسيين لأنه في تنفيذه يعطي الأولوية لتطوير الأفكار والأفكار بدلاً من الأدلة المكتوبة. من هذا، فإن قدرة الشخص على التعبير عن الحجج وتطوير العقلة ستكون مدربة بشكل أفضل. لذلك ستتطور أيضاً مهارات التفكير النقدي والمنطقي.

(ب) إدارة مناظرات قطر

المناظرة الجيدة هي الذي تتم وفقً بالنظام. إذا لم تتم إجراء المناظرة الودية العلمية وفقاً بالنظام، فلن يتم توجيه المناظرة وستكون أقل منهجية. لكي يفهم المعارضون والمشاركون الآخرون القصد والغرض والهدف من المناظرة، يجب أن يتم إجراؤها وفقاً للإجراءات التي تم تطويرها. في المناظرات قطر، هناك عدة أنظمة يجب إتقانها قبل تنفيذها، منها:

(١) بناء الموقف

أبسط ما يجب تعلمه هو تحديد الموقف. الموقف هو نقطة البداية التي تحدد ما إذا كان الفريق يدعم القضية أم يرفضها. الموقف هو النقطة الأساسية التي تقوم عليها حجة الفريق. ويطلق على

³⁹ www.qatardebate.org

"الموقف" عادة "مبدء العام". الموقف هو أساس عام بحيث يمكن تقديم الحجج بشكل منهجي.^{٤٠}

هناك نوعان من تحليل الموقف. هما الإيجابية والسلبية. إذا حصلت على جانب الإيجابية، يوافق الفريق على المشاكل الواردة في المناظرة لكنه يرفض وجود الحل للمشكلة، سواء كليًا أو جزئيًا. في جانب السلبية ستكون مختلفة عن الخصم فيما يتعلق بالمشكلات التي تم تحديدها. لذلك يوجد نقطة التصادم.

خصائص نقطة التصادم:^{٤١}

(أ) التعامل المباشر بالقضية

(ب) مناسبا بالأحداث أو الحقائق أو الواقع التي تحدث ومنطقية

(ج) قبوله للمتناظرة

من البيان السابق، يمكن الاستنباط أن الموقف هو الشيء الرئيسي الذي يجب نقله في بداية المبحث. لماذا الفريق توافق أو ترد القضية. يؤثر موقف على سلامة الفريق لأنه إذا لم يتم نقل الموقف، فإن الخصم سوف يضعف حجة الفريق بسهولة.

(٢) القضية

القضية هي عبارة عن موضوع أو عنوان سيتم مناقشته. بشكل عام، الحركات منطقية وليست عرجاء. أي لن يستفيد فريق واحد أو يضعف. في للمتناظرة العربية، هناك العديد من الموضوعات التي سيتم استخدامها كحققيات، بما في ذلك: التعليم، والرياضة، والاجتماعية،

⁴⁰ Baaking.

^{٤١} أرضية المناظرة ونقاط التصادم، ٢٠٢٠.

والقانون، وحقوق الإنسان، والإرهاب، والاقتصاد، والسياسة، والدبلوماسية، والأحداث الإقليمية، والأمم المتحدة، ومنظمة الصحة العالمية، واليونسف، والصحة، وما إلى ذلك.

القضية الجيدة هي القضية المثالية. هناك العديد من المعايير للقضايا التي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء للمتناظرة، بما في ذلك:^{٤٢}

- (أ) التعليقات على السياسة.
- (ب) حل مشكلة.
- (ج) معقول.
- (د) متوازن ومناسب للمتناظرة.

يوجد في متناظرة قطر ثلاثة أنواع من القضية، وهي: القضية المبدئية، والقضية المقارنة، وقضية السياسية. القدا القضية المبدئية هي حركة أساسية ومعروفة لمجتمع العام، فإن القضية المبدئية تعترض على الأشياء التي حدثت أو تم تنفيذها. القضية المقارنة هي القضية التي تقارن شيئين، وعادة ما تقارن هذه القضية بشكل الفعالية أو السياسة أو الواقعة. في حين أن القضية السياسية عبارة عن القضية يناقش خطة، عادة لم يتم تنفيذ هذا القضية أبدًا حتى يستجيب المتناظرون للخطاب.^{٤٣}

ستعتمد الحجج التي سيتم تقديمها لكل متحدث على نوع القضية التي تم تعيينها. إذا كان أحد الفريقين لم تستولي إلى السيطرة

⁴² Baaking.

^{٤٣} دورة تدريب الدربين للمناظرات ٢٠١٧، ٢٠١٧.

أو كان مخططًا في تحديد أو فهم نوع القضية، فسيعارض الفريق الخصم بالسهولة ويجد ثغرات في نقاط ضعف الفريق. لذلك يجب أن يكون المتناظر ماهرًا في تحديد أنواع القضايا، سواء كانت القضية المبدئية أو المقارنة أو السياسية.

(٣) التعريف

التعريف هو تفصيل الكلمات الرئيسية الواردة في القضية. سوف يتم تبشير التعريف بواسطة المتحدث الأول من فريق الموالة. إذا كان الشرح من المتحدث الأول الموالة لا يتطابق مع الحقائق أو الواقع، فإن المتحدث الأول من فريق المعارضة يجب بتقديم تعريف أكثر دقة، فيسمى التعريف "تعريف تاسيكيك".

وظيفة إعطاء التعريف بحيث يمكن تركيز المناظرة ولا تجري خارج البحث. هناك نوعان من معايير التعريف. أولاً، يجب أن يتطابق التعريف مع الواقع الفعلي. ثانياً، يجب أن يتعلق كل التعريف بالقضية. والغرض من التعريف الواقعي هو تعريف يطابق مع الواقع، أي ما يمكن أن يفهمه العقل البشري بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من الارتباط بالقضية هو أنه يجب أن يكون متسقًا مع المصطلحات التي تم ذكرها في النص.^{٤٤}

يختلف تقديم تعريف كل نوع من أنواع القضية. إذا كانت القضية القضية السياسية، فيجب أن تقدم المتحدث الأول الموالة بأدوات الإستفهام (5w+1h). إذا كانت القضية مبدئية أو المقارنة

^{٤٤} أرضية المناظرة ونقاط التصادم.

فهذا يكفي لتوضيح المقصود بالكلمات المفتاحية الواردة في القضية. وذلك حتى يتم تسليم التعاريف بالتفصيل والتكامل.

الشيء المهم الآخر الذي يجب أن يكون موجوداً عند تقديم التعريف هو الحد من المناظرة. المقصود من تحديد المناظرة هو أن المناظرة التي ستتم مناقشتها لا تذهب بعيداً وتتجاوز جوهر القضية. من وظيفة المتحدث الأول من فريق الموالاتة أن يعطي حدًا للمناظرة أيضاً، ولكن إذا لم يكن ذلك التحديد صحيحاً أو تختلف الواقع، فيجب على المتحدث الأول من المعارضة أن ينكر التحديد ويرفضها. وطبعاً الرضا يجب أن يقوم بالحجج والأدلة المنطقية والواضحة وأقوى.

تلخيصه، فإن تقديم التعريف وتحديد القضية هي وظيفة المتحدث الأول من فريق الموالاتة. إذا تم تقديمهما من قبل المتحدث الثاني أو الثالث، فهذا خطأ كبير في الفريق بحيث يمكن للخصم أن يلوم ويعارض. يعتمد تقديم تعريف القضية أيضاً على نوع القضية المستخدمة. إذا كانت القضية هي القضية السياسية ولكن المتحدث الأول لا يقدم بأدوات الإستفهام (5w+1h) بشكل واضح وكامل ويعارض الواقع، يمكن للمتحدث الأول من فريق المعارضة أن يرد ذلك بالأدلة الملموسة.

(٤) تحليل القضايا

تحليل القضايا هو أسلوب المناظرة. هناك بحثان في تحليل القضايا، وهما بناء القضية وبناء الحجة.^{٤٥} هذان الشيطان هما طريقتان لتقوية الحجة. لذلك فإن لكل متحدث الوظيفة الخاصة لإلقاء خطابه.

⁴⁵ Baaking.

(أ) بناء القضية

في تحديد اتجاه حجة الفريق، فإن أهم شيء يجب نقله هو بناء القضية. يوجد في نظام المناظرات القطر ثلاثة أمور يجب نقلها في بناء القضية، منها:

(١) المشكلة

المشكلة بشكل عام هي المشكلة الأساسية التي تسبب ظهور القضية. تُعرف المشكلة أيضًا باسم خلفية البحث. هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تقديم المشكلة. أولاً، يجب أن تكون المشكلة مناسبة بالظروف أو المشاكل الموجودة في وسط المجتمع. ثانياً: يجب أن تكون المشكلة مرتبطة بالقضية. ثالثاً، يتم تقديم المشكلة من المناقشات العامة إلى المناقشات الخاصة بحيث تكون أكثر تنظيماً وأسهل في الاستماع والفهم.

(٢) الحل

تقديم حل المشكلة التي يطرحها فريق الموالاة. عادة قد تكتب الحال في القضية. ولكن، يجب على الفريق المعارضة إعداد الحل التبدل إذا تم السؤال من فريق الموالاة، إذا لم يتم طرحه، فلا يقدمه. لذا فإن الفريق المعارضة ليس ملزماً بتقديم حل جديد لأنه لا تحتاج كل القضية حلاً جديداً. يجب أن يكون الحل المطروح أيضاً مناسباً مع القضية المطروحة حتى تكون المناظرة متماسكة ومنهجية. عند تقديم المشكلة، يجب أيضاً أن تكون

مفصلة وكاملة: من، ومتى، وأين، ولماذا، وكيف، وما هي

الضمانات الفعالة.^{٤٦}

(٣) الهدف

الهدف هو الغرض من الموقف عن القضية. يحدد

الهدف الاتجاه الذي ستؤخذ فيه الأدلة. النتائج المراد

تحقيقها تعتمد على الهدف الذي تم تقديمه. يختلف

الهدف من فريق الموالاة والمعارضة، وهي يعتمد على

الغرض من الحجة التي تريد تقديمها. ببساطة، أن الهدف

هو النقطة المحددة لسبب دعم الفريق أو رفضه

للالقضية على نطاق أوسع.^{٤٧}

(ب) بناء الحجة

الحجة رأي أو فكر سينقل في المناظرة. وعادة ما يتم تقديم

الحجة على شكل محاور. المحور هم جالانب أو مجال. المحور هو

استراتيجية فريق يتم استخدامها بحيث يتم ترتيب الآراء التي يتم

نقلها بدقة، ويسهل فهمها وليست واسعة النطاق. بالإضافة إلى

ذلك، فإن وجود المحاور مفيد أيضًا بحيث لا يتم نقل الجوانب التي

تم نقلها مرة أخرى في النقطة الثانية. هناك عدة أنواع من المناظر.

على سبيل المثال المحاور المبدئي، الفعلي، الرفاعي، الاستيروتيبي،

الاقتصادي، التربوي، الاجتماعي، السياسي، الحكمي،

التكنولوجيا، وما أشبه ذلك.

⁴⁶ Baaking.

⁴⁷ Baaking.

يجب تقديم الحجة بشكل واضح ومنظم ومنطقي وسهول الفهم. يتم استخدام الحجة بحيث لا يتم رفض الآراء التي يعبر عنها الفريق الخصم بالسهولة ويمكن أن يقبلها الجمهور. بشكل عام، تنقسم الحجة إلى قسمين، وهما الحجة الهجومية والحجة الالتهنيدية. الفرق بينهما هي:

(١) الحجة الهجومية

الحجة الهجومية هي الرأي يستخدم في تقوية الموقف والهدف. هذه الحجة تكون سلاح الفريق حتى يمكن قبول رأي الفريق من قبل الجمهور وليس من السهل على الفريق الخصم رفضها. يتم استخدام هذه الحجة أيضًا لتمكين الفريق من الدفاع عن رأي الفريق.

(٢) الحجة الالتهنيدية

الحجة الالتهنيدية هو دليل إضافي يتم تقديمه لرفض حجج فريق الخصم. يجب أن يكون هذا الدليل أقوى من رأي الفريق. يجب أن يكون هذا الإثبات مصحوبًا بالأدلة المنطقية والملموسة. إذا لم يتم تقديم هذه الحجة إذا كان هناك رفض أو رد من الخصم بخصوص حجة الفريق فلا يمكن قبول الحجة المقدمة ويخسر الفريق في مباراة المتناظرة.^{٤٨}

لذا فبالإضافة إلى تجهيز الحجة الهجومية، يجب على الفريق أن يحضر الحجة الالتهنيدية عندما يكون هناك رد أرفض من الخصم في المباراة. الهدف هو أنه يمكن قبول الآراء المعبر عنها حتى لا

⁴⁸ Baaking.

يكون هناك مزيد من اعتراضات الخصم. ثم إذا كان طرح الفريق بالالتفنيذ المستمر فلا بد أن يقوم بالحجة الالتهنيذية مرة أخرى لتمكن ولسلامة حجج الفريقز وبالمثل، إذا رفض فريق الخصم مرة أخرى ولكن الفريق صامت ولم يرد على الاعتراض، يعتبر الرأي المقدم من الفريق ضعيفا وباطلا.

في نظام المناظرات قطر، هناك الطريقة المنهجية لإيصال المحوار. يجب أن يكون تقديم المحور متسلسلاً ومنهجياً، بدءاً من التوكيد والعليل والتدليل. تسمى هذه الصيغة بالتاء الثلاث.⁴⁹ ها هو البيان:

(١) توكيد

التوكيد هو منطوق الحجة وهو جوهر رأي الفريق. التوكيد هو الرأي العام. هذا المنطق سيظهر السؤال "لماذا كذلك؟".

(٢) التعليل

التعليل هو السبب لتقديم الرأي أو المنطوق. يجب أن يكون التعليل مرتبطاً ومستمرًا مع التوكيد. التعليل هو الجواب من التوكيد. لا يكون تعليل في شكل جملة واحدة فقط، بل يستمر حتى تنتهي السؤال عن سبب تقديم

⁴⁹ Baaking.

الرأي. كلما كان بيان التوكيد أكثر تفصيلاً، زاد قبول حجة الفريق.

(٣) التدليل

التدليل دليل على التوكيد والتأليل. يعمل التدليل على تعزيز حجة الفريق. مصادر التدليل متنوعة للغاية؛ من الأحداث الحقيقية وبيانات والإحصائيات والقوانين وتصريحات شخص ما، وما إلى ذلك. ومع ذلك، في النظاميات قطر، تفضل الماظرات قطر بلالأدلة من الأحداث الحقيقية. لأن متناظرات قطر تؤول الآراء المنطقية.

يجب أن تكون الحجة التي يتم تقديمها متسلسلة، بدءاً من تقديم الاستراتيجية (المحاور) ثم التوكيد والتأليل والتدليل. بعد تقديم كل الحجة، ينصح أن يقوم بربط الموقف والهدف برأي الفريق المقدم في بداية المتناظرة. والمقصود هو أن الأدلة المقدمة يمكن أن تقنع الجمهور.

(٥) التفنيذ

التفنيذ هو رفض رأي الخصم بأسباب أكثر المنطقية. وتكون التفنيذ أقوى إذا اقترنت بالأدلة. يطلق التفنيذ أيضاً بنقد أو تحليل رأي الخصم. إعطاء التفنيذ واجب لكل المتحدث إلا المتحدث الأول والتلخيص. إذا لم تقدم التفنيذ، فسوف يضعف الفريق ويقوي

الخصم. هناك ثلاثة أنواع من الالتفنيذ، وهي التفنيذ المبدأ، والتفنيذ الحجة، والتفنيذ الالتفنيذ.

(أ) تفنيذ المبدأ

التفنيذ المبدأ هو أبسط الالتفنيذ. التفنيذ المبدأ تستخدم لرفض ثلاث النقاط المهمة من الخصم ؛ أي المشكلة والهدف. إذا تم تقديم هذا الالتفنيذ، فسوف يسقط موقف الخصم.

(ب) تفنيذ الحجة

الالتفنيذ الحجة هو التفنيذ يستخدم لرفض حجة الخصم. إذا كان الحوار المنقول غير منطقي أو غير قوي بما فيه الكفاية، فيمكن التفنيذه. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت الأدلة غير مقبولة، فيمكن رفضها بهذا الالتفنيذ.

(ج) تفنيذ التفنيذ

التفنيذ الالتفنيذ هو رفض الالتفنيذ الذي قدمه الخصم. هذا الالتفنيذ هو سلاح الفريق الأخير. إذا حصل الفريق على الالتفنيذ المبدأ أو الالتفنيذ الحجة ولكن لم يتم إعادة التفنيذه، فسيضعف هذا أدلة الفريق ولن يقنع الجمهور. يعمل هذا الالتفنيذ بحيث يكون الموقف سليماً ولا يرفض من قبل الخصم.⁵⁰

التفنيذ الالتفنيذ هي وظيفة المتحدث الثالث الذي تتمثل مهمته الرئيسية في توفير التفنيذ جميع حجج الخصم وتكرار حجج الفريق. إذا لم يتم تقديم التفنيذ الالتفنيذ، فسيكون ذلك قاتلاً ويضعف حجة

⁵⁰ Baaking.

الفريق. السماح بالالتفنيذ من الخصم هو نفس الاعتراف بأخطاء الفريق.

من أجل أن يتم فهم الالتفنيذ وقبوله منطقيًا، يجب تقديم الالتفنيذ من خلال تحليل حجج الخصم بعناية. لا يتم تقديم الالتفنيذ بالحجج الجديدة فحسب، بل يمكن أيضًا استخدام العبارة المنطقية (أنالوجيا). إذا كان العبارة عقلائيًا فسيقوي الفريق ويضعف الخصم. وليس ذلك فحسب، إن العبارة المنطقية سيقنع الجمهور أيضًا.

٦) التلخيص

التلخيص هو استنباط المتناظرة كلها. التلخيص هي من وظيفة المتحدث الأول أو الثاني. المتحدث الثالث لا يجوز أن يقدم التلخيص. هناك نوعان من التلخيص، تلخيص الحجة وتلخيص المقارنة. ما الفرق بينهما؟

(أ) تلخيص الحجة

تلخيص الحجة هو تقديم استنباط رأي العام للفريق. يبدأ هذا الحديث بذكر أسس المشكلة والهدف والاستراتيجية والمحور والمنطوق الحجة. يوظف هذا التلخيص على تكرار وإعادة الحجج لإقناع الجمهور.

(ب) تلخيص المقارنة

تلخيص المقارنة هو مقارنة آراء الفريق والخصم. فائدة هذا التلخيص لتقوية حجج الفريق وكسر حجج الخصوم. حتى يتمكن من إقناع الجمهور بأن فريقنا يستحق الفوز بالمتناظرة.

(٧) المداخلة

المداخلة هي الرد على آراء الخصم، والمداخلة تتقدم في أثناء خطاب المتحدث. عادة يكون وقت المداخلة بعد الدقيقة الأولى إلى ما قبل الدقيقة الأخيرة من وقت خطاب المتحدث. مدة إعطاء المداخلة ١٥ ثانية. وظيفة المداخلة هي كسر حجة الخصم. والمداخلة عادة بشكل السؤال أو البيان ينفي الحجة. وذلك مناسبا بأحوال المناظرة. يمكن أن تكون المداخلة سلاحًا إذا استطاع المتحدث الرد أو جوابه. لكن يمكن أن يكون الأمر الخطير أيضًا إذا لم تستطع الإجابة أو رفضها لأن هذا سيضعف الأدلة المقدمة. لذلك يجب أن يقابل كل المتحدث المداخلة الواحدة على الأقل.

يجب أن تكون المداخلة على أساس بيان المتحدث. وكثيرًا ما يحدث أن المداخلة لا تتطابق بحديث المتحدث. غالبًا ما يكون انتباه الخصم لمحادثة المتحدث أقل مما يؤدي إلى تقليل النقطة والتوسوس مسار المناظرة. بالطبع، هذا لا ينبغي تقليده.

أن المداخلة تعين وتحدد اتقان مادة المتحدث. إذا أتقن المادة، بالطبع يمكنه الإجابة على جميع أنواع المداخلة. من ناحية أخرى، إذا لم يتقن المتحدث المادة، فسيكون من الصعب الإجابة على المداخلة. إذا استطاع المتحدث الإجابة على المداخلة بشكل صحيح، فإنه يزيد نقاطاً ويقنع الجمهور.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغوي هو عبارة عن الصوت لها الفوائد. يرى الخبراء أنه المعنى القائم بذاته يشبه الكلمات. والمصطلح النحوية هو الجملة المركبة المفيدة. وهناك من يقول أن الكلام هو المتناظر الأساسي للمهارات اللغوية الأربع.^{٥١}

مهارة كلام هو القدرة على التعبير عن صوت الكلمات أو الجمل للتعبير عن الآراء والرغبات والأفكار والمشاعر للآخرين.^{٥٢} بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٥٣}

إذن، مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار حتى تكون قادرًا على التواصل بشكل جيد والقبول من قبل الآخرين أو المستمع. بمعنى آخر، تعني كلمة "مهارة الكلام" هي القدرة على إيصال الرسائل للآخرين شفهيًا. ولكي يتم فهم هذه القدرة وقبولها من قبل الآخرين، فمن الضروري أن يقوم بدراسة مهارة كلام حتى يكون الغرض صحيحًا ومناسبًا وفقًا للبنية النحوية للغة العربية.

^{٥١} مختار.

^{٥٢} ربحان عالم جاز، 'تأثير تطبيق نموذج التعليم التفاعلي باستخدام استراتيجية المناظرة النشطة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو'، ٢٠٢٠.

فضلا مشكورا سيتبيادي، 'تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية'، ٢٠١٥، ١٢٣-٣٧ 53

٢. مقومات مهارة الكلام

هناك عدة شروط يجب أن يستوفيه المتعلم عندما يريد إتقان مهارات الكلام حتى يكون كلامه كاملاً، منها:^{٥٤}

أ) موازنة مستوى الصوت. أي من خلال إعطاء الانطباع الأول للمستمع عن المحادثة، يطلق عليه في علم النفس بتقنية الكلام. حتى لا يشعر المستمع بالملل ويمنع عدم الرغبة في الاستمرار.

ب) استخدام الكلمات الواضحة. عند الكلام، من المهم استخدام الكلمات الواضحة وعبارات بطلاقة والكلمات التي يتم التعبير عنها يمكن أن يفهمها الشخص الآخر. لأنه يوضح جودة مستوى المهارة في الأداء والتعبير عن الثقة. كما أنه يحفز المستمعين على المتابعة والإستماع. إن استخدام الكلمات الضعيفة والعبارات غير الواضحة سيشير إلى المعرفة القليلة ونقص الوعي بموضوع المحادثة، فضلاً عن يعكس الخمول والكسل والتوتر والعاطفة والإحجام عن الاستمرار.

ج) وجود مهذبة في الكلام. يوصي الإسلام بالتواضع واللطف في الكلام. كما يدعو الإسلام إلى استخدام الكلمات المألوفة والشائعة والعبارات المفهومة، ويمنع التذمر في الكلام باستخدام كلمات غريبة وعبارات معقدة.

د) ترك ما ليس من اختصاصه. لا ينبغي للمتحدث أن يتحدث عن الأمور الشخصية للآخرين التي لا تخصه.

⁵⁴ <https://mawdoo3.com/>

في الكلام أو التعبير عن الآراء ليس بالأمر السهل. بل يجب أن يكون نظاميًا وفقًا للقواعد القائمة بحيث يكون مقبولا ولا يسيء إلى الآخرين. الشروط المذكورة السابق هي مفتاح فن الكلام.

٣. فوائد مهارة الكلام

هناك الأهداف الكثيرة لتعليم مهارة كلام. أحدهم في رأي محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طاعمة أن الأهداف من تعليم مهارة كلام هو: ^{٥٥}

- (١) يمكن للطلاب تعليم كيفية نطق الأصوات العربية، ويمكنهم نطق اللكنات والنغمات بطريقة مقبولة للعرب.
- (٢) يمكنه نطق الأصوات القريبة والمتشابهة.
- (٣) يمكن أن تدرك النطق بين القصير والطويل.
- (٤) يمكنه التعبير عن الآراء بطريقة نحوية مناسبة.
- (٥) يستطيع أن يعبر عن أفكاره وفق قواعد الترتيب النحوي الصحيح، وخاصة في الكلام.
- (٦) يمكن استخدام بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث والتمييز والعدد والمصطلحات والقواعد المحتاجة وغيرها من الأمور التي يحتاجها الناطقون باللغة العربية.
- (٧) يمكن أن يكتسب الثروة اللفظية حسب مستوى نضجه أو حسب عمره بما يتناسب مع قدراته. واستخدام الأشكال الثقافية العربية للتعرف على أشكال الثقافة والتراث العربي والإسلامي.
- (٨) يمكن أن يعبر عن نفسه بفهم بسيط ولكن مفهوم.

^{٥٥} سينيادي.

٩) القدرة على التفكير والكلام باللغة العربية بشكل مستمر ومترابط

خلال فترة زمنية مقبولة.

من أجل تحقيق أهداف التعلم لمهارة الكلام، يجب على المتعلم استخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لاحتياجات وقدرات المتعلم. طبعاً حسب مستوى المتعلم. مبتدى، متوسط، ومتقدم. بهذه الطريقة، يمكن للمتعلمين التواصل بشكل جيد ويمكن للمحاور قبولهم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المنهج النوعي، لأن البيانات التي حصلت عليها كانت متوفرة في الشكل النوعي وليس الكمي. وهي في شكل الكتابة والرسوم والبيانية والتحليل. في حين أن نوع البحث الذي ستستخدم الباحثة هو تحقيقية سردية (Narrative Inquiry)، يأتي مصطلح السرد من فعل "يروي" أو "يخبر" (إيرليش، فليكسنر، كاروث، هوكينز، ١٩٨٠، ص ٤٤٢). في تصميم بحث سردي، يصف الباحثة الحياة من الأفراد، ويجمع ويخبرون قصصًا عن حياة الناس، ويكتبون قصصًا عن تجارب فردية (Connelly & Clandinin، ١٩٩٠).^{٥٦} باعتباره شكلاً متميزاً من البحث النوعي، يركز السرد عادةً على دراسة شخص واحد، وجمع البيانات من خلال سلسلة من القصص، والإبلاغ عن التجارب الفردية، ومناقشة معنى التجارب التي تخص الفرد. تريد الباحثة أن تتركز في بيان السرد أو القصة أو عنقود المسلسلة من الأحداث المتعلقة بالخبرة البشرية عن استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين. وتتم عملية البحث أن تشمل هذه الدراسة السيرة الذاتية (السرد حول خبرة الآخرين)، أو الإثنوغرافيا الذاتية أو السيرة الذاتية (استراتيجية التعلم لأو الخبرة التي مكتوبة لفاعل البحث)، وتاريخ الحياة (سجلات من التاريخ الكامل لحياة الفردية)، أو تاريخ الكلام (تاريخ الحياة تم الحصول عليها من نتائج التذكرة الباحثة).^{٥٧}

⁵⁶ John W. Creswell, *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Nucl. Phys., 2012, XIII.

^{٥٧} المسرورة.

موضوع البحث هو استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين (دراسة تحقيقيّة سردية). يختار هذا النوع لأن مفعول الذي ستبحث في هذا البحث يملك فضول في المتناظرة العربية الرائة للإهتمام بها ثم ليعرف ويفهم بعناية أو سعي من القصص في استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية حتي يتمكنوا المتناظرين الإندونيسيين في اشتراك البطولة الدولية قطر السادسة لمتناظرات الجامعات في السنة ٢٠٢٢.

وتتركز هذا البحث على سيرة الذاتية المتناظرين من خلال استراتيجية تعلم الذاتي المتناظرة العلمية وعوامل الداعمة والعوائق في تعلم المتناظرة العلمية التي يصيبهم ثم حلولهم وكيفية استراتيجية الكلام الممتعة والرائعة عند المتناظرة واستراتيجية وصول أفضل المتحدثين.

ب. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحصل عليها الباحثة هي البيانات الأولية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة في الميدان. هنا تستخدم الباحثة بيانات المقابلة والملاحظة. هنا تكون مصادر البيانات الأولية من طلاب المتناظرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا الذين قد اشتركوا البطولة الدولية السادسة في تركيا عام ٢٠٢٢ وهم سيخبروا مباشرة عن استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية من خلال السيرة الذاتية منذ أول تعلم المتناظرة العلمية الذاتية ثم عوامل الداعمة والعوائق وكيف حلولها وكيفية استراتيجية الكلام الممتعة والرائعة عند المتناظرة واستراتيجية وصول أفضل المتحدثين.

وهذه المشتركون ومصادر البيانات:

الرمز	الاسم	العمر	الجنس	القسم	الجمعية	الجامعة	السنة الإشترائية
ر.هـ.	رحمت هدايات	٢٣	الذكر	قسم اللغة العربية وأدبها	المعطيات	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا	٢٠٢٢
آ.	آلاء	٢٢	الأنثى	قسم اللغة الإنجليزية وأدبها	SPBA	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا	٢٠٢٢
م. خ. أ.	محمد خزين الأسرار	٢٢	الذكر	قسم اللغة العربية وأدبها	الجدال	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢

ح. ط.	حريرة الطاهرة	٢٥	الأنثى	قسم تعليم اللغة العربية	الكندي	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢
-------	---------------	----	--------	-------------------------	--------	---	------

الجدول ١.٣ الإحصائيات للمتناظرين الإندونيسيين

اختارت الباحثة ذلك المخبرين الأربع وهم الطالبان والطالبتان من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذان الجامعتان فيها أربع جمعيات وهم؛ المعطيات، *SPBA*، الجدال، والكندي واختارت الباحثة طالبا واحدا من جمعية المعطيات وطالبة من جمعية *SPBA* من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا واختارت الباحثة طالبا واحدا من جمعية الجدال وطالبة من جمعية الكندي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لكل المخبرين الوظيفة المختلفة، منهم من كان المتحدث الأول، منهم من كان المتحدث الثاني، و منهم من كان المتحدث الثالث. وهم من دفعة المختلفة؛ منهم من دفعة ٢٠١٩ ومنهم من دفعة ٢٠١٨. وهم الطلاب المتميزين وثقة الحرم الجامعي. لأن لديهم خبرة أطول، وشاركوا في المزيد من المسابقات، وفشلوا أكثر من خمس مرات. لذلك لديهم القصة الأطول ولديهم المزيد من القصص.

ج. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاث الأساليب لجمع البيانات المطلوبة، منها:

١. إطار القصة

تكتب الباحثة إطار القصة، ثم يملأ عددًا من النقاط، ثم تطرح الباحثة المتناظرين لملئها بالكامل. يحتوي الإطار على قصة حول استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية بدءًا من عملية التعلم المستقل قبل أن تصبح شخصًا جيدًا والمتحدث المفضلون وتطلب منهم ذكر الأشياء أو السير الذاتية لتجارهم ليصبحوا المتحدثين المفضلين الجيدين، وأيضًا أن يذكروا مرة أخرى العوامل الداعمة والعوائق التي يواجهونها عندما يصبحون متناظرين وكيف الحلول استراتيجية الكلام الممتعة والرائعة عند المتناظرة واستراتيجية وصول أفضل المتحدثين. بالإضافة إلى ذلك، أعطت الباحثة شهرًا واحدًا للنظيرتين لشرح ذلك بشكل كام. يتم تعزيز معايير القصة بناءً على أطر القصة والأدوات من بداية التعلم المتناظرة إلى النجاح والتحفيز والخبرة والمشكلات والحلول.

٢. المقابلة

المقابلة هي الأسلوب لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة على المخبرين المتعلقة بموضوع البحث بشكل مباشر. يمكن أيضًا إجراء هذه المقابلة المتزايدة افتراضيًا باستخدام تطبيق واتساب، والزوم، وجوجل ميت، وما إلى ذلك. تستخدم الباحثة المقابلة لمعرفة المعلومات بعمق ولإثبات المعلومات التي تم الحصول عليها من قبل. هنا تسأل الباحثة المتناظرة الإندونيسيين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا عن استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية بدءًا من عملية التعلم المستقل قبل أن تصبح شخصًا جيدًا والمتحدث المفضلون وتطلب منهم ذكر الأشياء أو السير الذاتية لتجارهم ليصبحوا المتحدثين

المفضلين الجيدين، وأيضًا أن يذكروا مرة أخرى العوامل الداعمة والعوائق التي يواجهونها عندما يصبحون متناظرين وكيف الحلول استراتيجية الكلام الممتعة والرائعة عند المتناظرة واستراتيجية وصول أفضل المتحدثين.

٣. الوثائق

جمع بيانات الوثيقة هو الأسلوب يستخدم من خلال مراجعة أو تحليل الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. عادة تكون هذه الوثائق بشكل المجالات، والكتب، والكراسة، والرسائل، والمحاضر الاجتماعات، وما إلى ذلك. كما تستخدم الباحثة هنا البيانات أو المادة التي قدمتها الباحثة من دفاتر أو الكتابات الملاحظات للمتناظرين الإندونيسيين قبل وعند المشاركة في مسابقات المتناظرة.

د. أسلوب تحليل البيانات

سيتم تحليل جميع البيانات التي تحصل عليها الباحثة وفقًا للطرق التالية:

١. تبدأ الباحثة في تنظيم البيانات عن طريق إنشاء الملفات وتنظيمها كمصادر البيانات.

٢. ثم تقرأ الباحثة كل كتابة من الإطار السردية كاملة من المتناظرين، ثم يكملها الباحثة ببيانات من المقابلات المباشرة ويجمعها، ثم يقوم بالكتابة الجانبية، ويلصق الرموز الأولية حول النقاط الزمنية للقصة.

٣. ثم تصف الباحثة القصة أو ملخصا عن استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية بدءا من عملية التعلم المستقل قبل أن تصبح شخصا جيدا والمتحدث المفضلون وتطلب منهم ذكر الأشياء أو السير الذاتية لتجارهم ليصبحوا المتحدثين المفضلين الجيدين، وأيضًا أن يذكروا مرة أخرى العوامل الداعمة والعوائق التي يواجهونها عندما يصبحون متناظرين وكيف الحلول استراتيجية الكلام الممتعة والرائعة عند المتناظرة واستراتيجية وصول أفضل المتحدثين.

٤. تحديد القصص، وتحديد الأفعال، وتحديد جميع البيانات التي قد تحصل عليها.
٥. ثم تقوم الباحثة بترجمة البيانات إلى معنى أوسع وأكبر وتستند نتائج القصة إلى المنشورات التي فهمها الباحثة.
٦. أخيراً، تقدم الباحثة نتائج السردية كاملاً ومنظماً يعتمد على البيانات يركز على نظرية الطرق والخصائص الفريدة والعامة حسب استراتيجية التعلم استناداً بأكسفورد التي سيخبروها المتناظرون.

هـ. هيكل البحث

هناك العديد من صيغ البحث أو المنهجيات المستخدمة في إعداد التقارير البحث. في هذه الحالة، ينقل Creswell بعض الأشياء التي يجب عليه القيام بها وهي: (١) إنشاء وتنظيم البيانات (٢) قراءة النص وتدوين الملاحظات في الهامش، وشكل الشفرة الأولى (٣) وصف قصة أو تسلسل والموضوع خبرة في التسلسل الزمني (٤) تحديد القصص تحديد الشركات تحديد المواد السياقية (٥) فسر المعنى الأوسع للقصة (٦) تقديم السرد من خلال التركيز على العملية والسمات الفريدة والمشاركة لحياة الموضوع.^{٥٨}

في الفصل الأول وخاصة المقدمة تشرح الباحثة بعض الأمور الكامنة وراء الأنشطة البحثية والتي تتعلق بأهمية إثارة مشاكل البحث أو خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.^{٥٩}

في الفصل الثاني هو مراجعة الأدبيات لكل المتغير، يكشف الباحثة عن أكبر قدر ممكن من المعلومات. بعض نتائج الباحثة السابقين بناءً على النتائج السابقة، تختار

⁵⁸ M Khanif, 'Metodologi Penelitian Ditinjau Dari Model-Model Penelitian', *Jurnal Ilmiah Arsitektur*, 8.2 (2011), 40–45.

⁵⁹ Afan Faizin, 'Narrative Research; a Research Design', *Jurnal Disastri (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2.3 (2020), 142–48 <<https://doi.org/10.33752/disastri.v2i3.1139>>.

الباحثة المشكلات التي لم تُثار أو المشكلات التي لم يتم حلها. في المرحلة التالية يجب على الباحثة أن يشرح النظريات المختلفة التي تكمن وراء الأنشطة البحثية التي تم إجراؤها، كما أنه من المهم للباحث أن يطور إطارًا فكريًا بحيث يفهم القارئ العقلية التي طورها الباحثة. يشرح الفرضية التي هي ادعاء مؤقت قبل إثباته من خلال أنشطة البحث.⁶⁰

في الفصل الثالث، وهو منهج البحث، تجب على الباحثة شرح مدخل ومنهج البحث المستخدمة وكذلك شرح موضوعات البحث التي تشمل المجتمع وعينات البحث. يثق القراء في صحة البيانات المستخدمة كأساس للعملية ثم نصف الباحثة في هذا الفصل أيضًا عملية أسلوب وتحليل البيانات في نفس الوقت.⁶¹

في الفصل الرابع، تقدم الباحثة أولاً لمحة عامة عن نتائج البحث. ثم تصف الباحثة في هذا الفصل أيضًا عملية التحليل والنتائج في نفس الوقت. النتائج أهم شيء يجب شرحه في الفصل الرابع. هذا هو المكان الذي سيتمكن فيه القارئ من الحكم على مدى تطوير الباحثة وجهة نظرها البحث.⁶²

الفصل الخامس وهو الختام يحتوي على الاستنباط والاقتراحات، ويمكن القول أن الاستنباط هي جوهر عملية البحث التي تم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك، تقدم الباحثة اقتراحات أو توصيات للعديد من الأطراف التي تعتبر ذات صلة بنتائج البحث الذي تم إجراؤه. علاوة على ذلك، تحتاج الباحثة إلى تضمين العديد من الكتب التي تمت دراستها أثناء عملية البحث. إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تعتبر ضرورية لإرفاقها، فيمكن للباحثة إدراجها بعد جمع المراجع.⁶³

⁶⁰ Wasmana, 'Penulisan Karya Ilmiah', *Stkip Siliwangi Bandung*, 2011, 1–47.

⁶¹ Wasmana.

⁶² Wasmana.

⁶³ Wasmana.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تصف الباحثة عرض البيانات أو نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها في الفصل الرابع من مجال البحث مع مناقشتها وتحليلها للحصول على نتائج البحث. تم الحصول على نتائج البحث من أربعة مخبرين بما في ذلك: رحمت هدايت، آلاء، محمد خزين الأسرار، حرية الطاهرة. أصبح المتناظرون الإندونيسيون الأربعة وفودا في البطولة الدولية السادسة للمتناظرات جامعات قطر في اسطنبول. تنقسم الباحثة نتائج البحث التي تم الحصول عليها إلى ثلاثة أجزاء، وهي على النحو التالي:

١. المبحث الأول: استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات
٢. المبحث الثاني: استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات
٣. المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها

المبحث الأول: استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات

استخدمت الباحثة إطار القصة والمقابلة والوثائق للحصول على نتائج البحث تتعلق باستراتيجيات تعلم المناظرات لمواجهة البطولة الدولية قطر السادسة لدي المتناظرين الإندونيسيين، وكانت المعلومات التي حصلت عليها الباحثة كالتالي:

قصة المتناظرين الإندونيسيين في الحصول على التذكرة الذهبية في البطولة متناظرات قطر الدولية ليست سلسلة. في تعلم المناظرة، اتضح أن المتناظرين يستخدمون العديد من الاستراتيجيات والتغيرات عند استخدام استراتيجية حتى يجدوا الاستراتيجية الصحيحة. تم تجاوز ذلك من قبل المتناظرين الإندونيسيين الذين تمكنوا من الحصول على التذكرة الذهبية (golden ticket) للمشاركة في البطولة الدولية لمناظرات جامعات م قطر السادسة. بالنسبة المتناظرين المبتدئين، بالطبع تختلف الاستراتيجية التي يستخدمها عن تلك الخاصة بالمتناظرين المحترفين. في البداية أن كل المتناظر الإندونيسي المشترك في مناظرات قطر هو متناظر مبتدئ لأن تعلم المناظرة لا يمكن أن يصبح على الفور متناظراً مهنيًا، وعليه أن يتعلم عدة مرات ويفشل عدة مرات.

نظرا إلى قصة متناظر ر. ه.:

" السنة الأولى من المحاولة فشلت وقد مرت بتغيير الفرق مرتين. حاولنا في السنة الثانية، لكننا ما زالنا نفشل مع الفريق الذي حصل للتو على اللقب قبل الأخير (أسفل سافلين). ثم جاء زميل الدراسة الأصغر ريان وفريقه الذين فازوا على كبار السن الذين لم يفزوا أبداً.

إلى أن كان هناك برنامج (kudus berkah)، أي مسابقة Fesba الإقليمية التي جلبت لنا الفائزين بالمركز الأول وفزنا لأول مرة، لأننا غالبًا ما خسرنا ولم نكن نعرف استراتيجية المناظرة، حفظنا (القضية)، كما أننا حفظنا تنبؤات المداخلات، أسبوع كامل دربنا، أخيرًا دخلنا الدور نصف النهائي، في قلبي كان الحصول على المركز الثالث محظوظًا بالفعل، لأن الخصوم في الدور قبل النهائي كانوا جيدين جدًا وكنا في حيرة من أمرنا. إذا تذكرنا المباراة النهائية، نشك فينا، لكن اتضح أن شكوكنا وخوفنا وانعدام الأمن وعدم خوفنا من الخسارة لأننا خسرنا في كثير من الأحيان قادتنا إلى أفضل أداء، وفزنا في النهائي ضد كبار السن وفي النهاية تمكنا من التغلب عليها. فخرنا بالفوز بطلاً إقليمياً يفتح أبواب أبطال المستقبل." ٦٤

^{٦٤} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

المتناظر المسمى رحمت هدايت، آلاء، محمد خزين الأسرار، حرية الطاهرة استعدتوا
تعليم المتناظرة من الصفر، بعضهم تعلم المناظرة منذ أن يكون طالبا في المدرسة مثل خ.
وح. ط. وبعضهم تعلم المناظرة منذ أن يكون طالبا في الجامعة.

وأیضا بقصة متناظر م. خ. أ.:

" أنا محمد خزین الأسرار بدأت في تعلم المناظرة عندما كنت طالبا في المدرسة معارف سيعوساري الثانوية
في مالانج. بدءًا من متعة المشاركة في اختيار مسابقة Pekan Araby في جامعة الحكومية مالانج، قمت أنا وأصدقائي
بالتسجيل في مختلف فروع المسابقة من أجل المتعة ويبدو أننا نجحنا في المناظرة. بعد ذلك، غالبًا نمارس المناظرة مع
الأستاذة ديباه دينا أميناتا كالمدرية والمعلمة للغة العربية. درست أنا وفريقي بعض المواد التي قدمها لنا المدرب وتمرننا
عليها عندما أردنا المسابقة. في المرة الأولى التي شاركت فيها في مسابقة المناظرات العربية، فزت الحمد لله. بعد أن
كان لدينا فريق قوي وفوزنا في مسابقة، ثم كان هناك استعداد لمسابقة تلاوة القرآن لمناظرة على المستوى الوطني وتم
اختيارنا كفد المدرسة مرة أخرى والحمد لله فزنا مرة أخرى حتى حصلنا على تذكرة ذهبية لنصبح طلاب في جامعة
الحكومية مالانج بحرية اختيار أي برنامج دراسي ولكن ما أخذتها." ٦٥

وكذلك قصة متناظرة ح. ط.:

"بدأت في تعلم ومشاركة في مسابقات المناظرة عندما كنت طالبة في مدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج
أجونج. في البداية، عندما تم اختياري كمرشح مشارك للمشاركة في اختيار مسابقة مناظرة اللغة الإنجليزية التي من
شأنها أن تمثل المدرسة حتى تم اختياري أخيرًا لأصبح مندوبًا للمدرسة في جامعة سيد آلي رحمة الله الإسلامية الحكومية
وكان فريقتي الأول مع زملائي بنتا و بيلا، تجربتي الأولى في المناظرة كانت الحصول على جائزة المركز الثاني في مستوى
جاوي الشرقية. بعد ذلك، مع نفس أعضاء الفريق تم اختياري مرة أخرى لأصبح مندوبًا عن المدرسة في مسابقة
GAZA للمناظرة باللغة العربية التي نظمها قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج في عام ٢٠١٦." ٦٦

^{٦٥} إطار القصة من متناظر م. خ. أ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٦٦} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

وأيضاً استناداً إلى قصة متناظر ر. ه.:

" المشاركة في مسابقة المناظرات العربية العلمية لأول مرة في مسابقة مهرجان عربي جامعة دار السلام كونتور في عام ٢٠١٨، حيث شاركت ٥ فرق فقط، و ٣ فرق من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، و ٢ فريق من جامعة دار السلام كونتور، الحمد لله، فزنا بالمركز الثاني. هذه المسابقة هي البداية للتعرف على منافسة مناظرة حقيقية. لأنه في المسابقة التالية، شاركت في المسابقة الوطنية للمناظرات العربية "Sahara" في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج وخسرت بشدة، وفشلت في الوصول إلى المراكز الثمانية الأولى. هذا لأنهم لا يفهمون نظام المناظرة جيداً".^{٦٧}

وكذلك نظراً إلى قصة متناظر آ.:

"مرحباً! أنا آلاء طالبة من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ادرس في قسم اللغة الانجليزية وادابها. ولدت ونشأت في المملكة العربية السعودية حتى تخرجت من المرحلة الثانوية؛ لذا فإن لغتي الاولى/ الأم هي العربية. بدأت رحلتي في المناظرة العلمية باللغة العربية عندما دخلت الجامعة في عام ٢٠١٩. في برنامج مقدمة في الثقافة الاكاديمية والطلائية، كان يوجد عدة مسابقات منها المناظرة، تلاوة القرآن، القاء الشعر وغيرها الكثير. قررت المشاركة في المناظرة العربية لانه كان عندي فضول عن المناظرة".^{٦٨}

علاوة على ذلك، فإن أحد المتناظرين تدعى "آلاء" وهي النطقة بالعربية لأنها ولدت ودرست في ب المملكة العربية السعودية وتواصل دراستها في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. كانت آلاء متحمسة للمشاركة في المناظرة.

قالت متناظرة آ. عند المقابلة:

"كي لا أنسى التحدث بالعربية".^{٦٩}

^{٦٧} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٦٨} إطار القصة من متناظرة آ.

^{٦٩} المقابلة مع أ. ١٦ مايو ٢٠٢٣

هناك أيضاً من لديهم الدافع ليصبح متناظر قطر قال ر.ه.:

"لكي أصبح الفائز في البلدة و قادرا على المشاركة في مناظرات قطر".^{٧٠}

وقالت ح.ط. في نفس الجواب:

"لكي أصبح الفائز في البلدة و قادرا على المشاركة في مناظرات قطر".^{٧١}

وأيضا قال م.خ.أ. على دفاعه في تعلم ومشاركة جمعية المناظرة:

"لكي أصبح الفائز في البلدة و قادرا على المشاركة في مناظرات قطر".^{٧٢}

ومع ذلك، فإن المتناظرون الأربعة لديهم نفس الخلفية، وهي القدرة على التحدث باللغة العربية قبل أن يصبحوا طلاباً في مرحلة الجامعية.

لدي المتناظرين الإندونيسيين دفاع قوي ليصبحوا المتناظرين المحترفين، فقد شاركوا في العديد من المسابقات الإقليمية والوطنية وخسروا عدة مرات، ولم يفشل عدد قليل منهم ١٠ مرات في المسابقات. اتضح أنهم عند بدء حياتهم المهنية في المناظرة، وجدوا استراتيجية لم تكن صحيحة تمامًا قبل أن يكتشفوا ويستخدموا الاستراتيجية الصحيحة في النهاية.

قال المتناظر المسمى ر. ه. :

"لقد جربت بنفسني ٤ استراتيجيات لإيجاد الاستراتيجية الأنسب".^{٧٣}

ووجدت الباحثة استراتيجيات مختلفة استخدمها المتناظرون في مرحلة الإعداد قبل المشاركة في بطولة مناظرات قطر الدولية. مرحلة التحضير المشار إليها في هذه الدراسة هي

^{٧٠} المقابلة مع ر. ه. : ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{٧١} المقابلة مع ر. ه. : ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{٧٢} المقابلة مع ر. ه. : ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{٧٣} المقابلة مع م. خ. أ. : ٢٤ مايو ٢٠٢٣

المرحلة من بداية تعلم المتناظرة حتى الحصول على التذكرة الذهبية للبطولة الدولية في اسطنبول تركيا. تنقسم الاستراتيجية إلى فئتين، وهما المباشرة وغير المباشرة:

١. الاستراتيجيات المباشرة

فئة استراتيجية التعلم الأولى هي الاستراتيجية المباشرة والتي تستخدم عادة للمبتدئين. تشمل الاستراتيجيات المباشرة التذكيرة والمعرفة والتعويضية. فيما يلي:

أ. الاستراتيجية التذكيرة

(١) استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرات

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يشاهد الفيديو المناظرات الوجودية في يوتيوب. يختار المتناظر الفيديو بالقضية معية. هذه الاستراتيجية هي استراتيجية تعلم التذكيرة لأنها تتضمن ذاكرة المتناظرين من خلال دراسة مقاطع الفيديو التي يشاهدونها يربطون مفاهيم اللغة التي يتعلمونها. تعلم المناظرة ليس بالأمر السهل ويستغرق وقتاً طويلاً لفهم النظاميات وكيفية عمل المتناظر. لهذا السبب، فإن الخطوات التي يستخدمها المتناظرون عادة هي مشاهدة مقاطع فيديو المتناظرة. بمساعدة العناصر المرئية والصوتية، يمكن المتناظرون تسجيل ومراقبة كيفية لعب المتناظرة، ومن سيتقدم أولاً لنقل الحجة، وما وضيفة كل متحدث، وكيفية تقديمها، ومتى يمكن دحض الخصم، وكيف للرد، إلخ. يستخدم المتناظرون ر. ه. وح. ط. وم. خ. أ. وآ. هذه الاستراتيجية لتعلم المتناظرة. هناك من يشاهد قبل ممارسة المناظرات مثل المتناظرين ر. ه. و آ. وهناك أيضاً من يشاهد بعد ممارسة المناظرات عدة مرات مثل المتناظرين ح. ط. و م. خ. أ.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"الفديو الأول الذي شاهدناه مباشرة من المتحدث الأول المحترف إلى البيان الختامي من المتحدث الرد أو التلخيص في مسابقة احتفال ٢٠١٨. حيث يوجد هيكل أنيق من المتحدثين الأول والثاني والثالث، على الرغم من استخدام أسلوب المناظرة الحالية تختلف كثيرة في فهم الاستراتيجية من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو أمر مهم للغاية. نحن متحمسون ونستمر في التعرف على كبار السن المناظرين الآخرين في الجامعات الأخرى".^{٧٤}

وأيضاً قصة متناظرة آ.:

"لأنني لم اسمع بها ولا أعرف شيئاً عنها. ثم بدأ طلاب قسم اللغة العربية الأكبر مني سناً توجيهي واخباري عن ماهي المناظرة. شاهدت فيديوهات في اليوتيوب عن بطولات وطنية في المناظرة، وتعلمت منها طريقة القاء المناظرة وكيف تكون المناظرة. ولكن أكثر فيديو علمني عن ماهي المناظرة وكيف نكتب الحجة كان بعنوان "كيف أناظر؟ تعلم المناظرة في ٣ دقائق" بالإضافة الى مجموعة من الحلقات في اليوتيوب عن المناظرة من قناة "مناظرات قطر".^{٧٥}

شاهدت أحد المتناظرة آ. الفيديو المباراة إلا مرة واحدة لأنها تتحدث اللغة الأم، وهي يختلف عن المتحدثين الإندونيسيين الآخرين الذين يتعين عليهم مشاهدة مقاطع فيديو المتناظرة عدة مرات لفهمها. وقالت المتناظرة آ. "أخبرني صديقي أنني بحاجة ٥ دقائق فقط لفهم فيديو المتناظرة وأما أصدقائي ليس لديهم يوم واحد كافٍ".^{٧٦}

واستنادا إلى قصة متناظر م. خ. أ.:

"من الممارسة، تعلمت أشياء كثيرة، من التدريب على التحدث بنفسى باستخدام ترتيبات المناظرة وموضوعات معينة، ومشاهدة مقاطع فيديو المناظرة لمعرفة كيفية المناظرة الصحيحة، إلى التدريب مع كبار السن وإجراء المناظرات. عند مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة، أفضل مشاهدة

^{٧٤} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٧٥} إطار القصة من متناظرة آ.

^{٧٦} المقابلة مع أ. ١٦ مايو ٢٠٢٣

المناظرين الماليزيين، لأن طريقة لعبهم رائعة ومنطقهم جيد جدًا. ليس ذلك فحسب، بل إن لغتهم
أيضًا جيدة ومفهومة.^{٧٧}

وكذلك قصة متناظرة ح. ط.:.

"بعد أن شكلت فريقتي، أطلق زملائي اسم عرفان وشينيتيا. لقد اخترنا أيضًا المشاركة في المسابقة
في جامعة الحكومية سولو لأول مرة حتى قبل أن نصبح رسميًا أعضاء في جمعية الكندي لأن في ذلك
الوقت لم يكن تجنيد الأعضاء قد تم تنفيذه بعد. لقد مارسنا أيضًا كل يوم خلال حياتنا المزدحمة
كطلاب جدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين كان عليهم في ذلك
الوقت المشاركة في الأنشطة في المعهد و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية والمحاضرات الجامعية.
لقد تدرينا ودرسنا بشكل مستقل من خلال مشاهدة مباريات المناظرة على يوتيوب، والبحث عن
المواد المتعلقة بالحركات، وتشريح الاقتراحات، والتدرب مع المحاضرين وكبار السن. في ذلك الوقت
وصلنا فقط إلى ربع النهائي."^{٧٨}

بناء على تلك البيانات استخدم المتناظرين الإندونيسيين ر. ه.
و ح. ط. و آ. و م. خ. أ. هذه الاستراتيجية لمراقبة وتحليل المنهجيات
وهيكل أو تسلسل المناظرة بدقة من المتحدثين الأول والثاني إلى المتحدثين
الثالثين من كلا الفريقين المؤيدين والمعارضين. إنهم يدركون أن مشاهدة
مقاطع الفيديو مهمة جدًا لأن الطريقة والمناظرة المنهجية الذي قاموا به
غير مناسب ولا تزال هناك بعض أوجه القصور. ليس ذلك فحسب، فإن
مشاهدة مقاطع فيديو المناظرات يمكن أن تثري أيضًا المفردات والمحادثات
في المناظرة.

تعد مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة أمرًا جيدًا للمبتدئين الذين
يرغبون في تعلم كيفية المناظرة، حيث يطبق المتناظرين آ. و ر. ه. هذه
الاستراتيجية كخطوة أولى في تعلم المناظرة. على عكس متناظري ح. ط.

^{٧٧} إطار القصة من متناظر م. خ. أ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٧٨} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣ ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

و م. خ. أ. الذين طبقوا هذه الاستراتيجية بعد المشاركة عدة مرات في مسابقات المتناظرة على مستوى المدرسة الثانوية، لأنهم في ذلك الوقت لم تجد لهم الفرصة أو التسهيلات لمشاهدة مقاطع فيديو المتناظرة. ومع ذلك، عندما كانوا في المستوى الجامعي، كانوا يشاهدون فقط مقاطع فيديو للمتناظرات لاكتشاف طريقة أفضل أو مناقشة منهجية. بالطبع، لكل شخص لديه الطريقة المختلفة للتعلم بسبب خلفياتهم وقدراتهم المختلفة. من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو الخاصة بالمناظرات، يمكن المتناظرين أن يسجلوا في أذهانهم كيف جراء المتناظرة من البداية إلى النهاية.

(٢) استراتيجية مشاهدة مباريات المتناظرات

استراتيجية مشاهدة المبارات المتناظرات هي المتناظرات ييشاهدون جراء المتناظرة مباشرة. تتضمن هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعلم التذكيرية لأن المتناظرين يربطون مفاهيم اللغة التي يتعلمونها بالمعرفة التي لديهم ويراجعون مفاهيم اللغة التي يكتسبونها. اتضح أن المتناظرين لم يشاهدوا فقط مقاطع الفيديو الخاصة بالمناظرات، بل شاهدوا أيضاً مباريات المتناظرة مباشرة. تعلم المتناظرة ح. ط. المتناظرة لأول مرة من خلال مشاهدة مباراة متناظرة من الدرجة الأولى في مدرسته، وبهذه الاستراتيجية، فهم منهجيات المتناظرة شيئاً فشيئاً. كان هناك أيضاً أولئك الذين شاهدوا مباريات المتناظرة في مجتمعهم، مثل المتناظرين ر. ه. الذي درس المتناظرة في مجتمع المطيات جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. عند المشاركة في مسابقة المتناظرة، بمجرد انتهاء فريق المتناظرين الإندونيسيين. لم تكتبوا المتناظرين الإندونيسيين هذه الاستراتيجية في إطار قصصهم لأنهم نسيوا وعند سالت الباحثة بالمقابلة هم ذكروا هذه الاستراتيجية.

قال ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ.:

"لم نغادر القاعة على الفور، شاهدنا عادةً مباريات المتناظرة من الفرق الأخرى أيضًا." ^{٧٩}

أثناء التدريب والمشاركة في مسابقة المتناظرة، شاهد المتناظرين ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. أيضًا مباراة المتناظرة. عندما يتدربون أسبوعيًا، يشاهدون كبار السن وهم يلعبون. في هذه الأثناء، خلال المسابقة، شاهدوا مباريات خصومهم من مختلف المشاركين في الجامعات الأخرى. استخدموا هذا لاستطلاع أداء الفرق الأخرى من أجل إضافة إلى معرفتهم ورؤاهم حول المتناظرة، سواء من حيث طريقة أو استراتيجية متناظرة الخصم أو لاكتساب نظرة ثاقبة على الحركات التي استخدموها. لذلك، فهم لا يشاركون في المسابقات فقط، ولكنهم ينتبهون أيضًا إلى الطريقة التي يجادل بها المشاركون الآخرون، وخاصة الأبطال. ولكن هناك أيضًا متناظرين من حين لآخر لا يشاهدون المباريات الأخرى أثناء المسابقة، عادةً لأنهم خسروا في الجولة السابقة وليسوا في حالة مزاجية للمشاهدة لأنهم أصيبوا بخيبة أمل من النتائج التي حصلوا عليها.

(٣) استراتيجيات ممارسة المناظرات

استراتيجية ممارسة المناظرة هي عملية لتطور جودة المناظرة لدى المتناظرين. بعد أن شاهد المتناظرون مباريات المتناظرة، مباشرة وعبر الفيديو، قاموا أيضًا بالممارسة على المناظرات أمام كبار السن في مجتمعاتهم. التعلم بدون ممارسة لن يزيد القدرة. كما نعلم، التعلم بدون ممارسة هو نفسه عدم التعلم. لأنه مع الممارسة يمكن للمرء أن يطبق مباشرة ما تعلمه.

نظرًا إلى قصة متناظر ر. ه.:

^{٧٩} المقابلة مع ر. ه.، آ. ح. ط. م. خ. أ.: ١٦، ١٧، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

"كان هناك برنامج (kudus berkah)، أي مسابقة Fesba الإقليمية التي جلبت لنا الفائزين بالمركز الأول وفزنا لأول مرة، لأننا غالبًا ما خسرنا ولم نكن نعرف استراتيجية المناظرة التي حفظناها (القضية)، كما أننا حفظنا تنبؤات المداخلات، أسبوع كامل درينا، أخيرًا دخلنا الدور نصف النهائي، في قلبي كان الحصول على المركز الثالث محظوظًا بالفعل، لأن الخصوم في الدور قبل النهائي كانوا جيدين جدًا وكنا في حيرة من أمرنا." ^{٨٠}

وأيضا قصة متناظر م. خ. أ.:

"بالعكس المرحلة التي كنا فيها في المدرسة، اتضح أن المرحلة في الحرم الجامعي لم تزودنا بالمواد، وكان مطلوبًا منا أيضًا أن نكون مستقلين. البحث عن البيانات وتشريح الاقتراحات وحدها (مع الفريق). من الممارسة، تعلمت أشياء كثيرة، من التدريب على التحدث بنفسني باستخدام ترتيبات المناظرة وموضوعات معينة، ومشاهدة مقاطع فيديو المناظرة لمعرفة كيفية المناظرة الصحيحة، إلى التدريب مع كبار السن وإجراء المناظرات." ^{٨١}

نظرا إلى قصة متناظرة ح. ط.:

"لقد مارسنا أيضًا كل يوم خلال حياتنا المزدحمة كطلاب جدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين كان عليهم في ذلك الوقت المشاركة في الأنشطة في المعهد و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية والمحاضرات الجامعية. لقد تدرينا ودرسنا بشكل مستقل من خلال مشاهدة مباريات المناظرة على يوتيوب، والبحث عن المواد المتعلقة بالحركات، وتشريح الاقتراحات، والتدريب مع المحاضرين وكبار السن." ^{٨٢}

ونظرا إلى قصة متناظرة آ.:

"تدرت قبل موعد المسابقة بأسبوع، تدرينا مع زملائنا الأكبر منا سنًا، وتدرينا على كتابة الحجة في وقت قصير نصف ساعة، لأن القضية سوف تعلن قبل الجولة بنصف ساعة. والحمد لله بعد تدريب اسبوع كامل مع صعوبات في تنظيم الوقت لأن المسابقة كانت في رمضان. فزنا بالمركز الأول، وكنت هذه بداية سلسلة انتصارات متتالية. انتصرنا بعد ذلك عشرة مرات أغلبها فزنا بالمركز الأول، وكنت أفضل متناظر ثلاث مرات. استراتيجيةتنا في التدريب هي ان نبحث عن القضية ونفهم القضية جيدا. نحدد نوع القضية، هل هي قضية مشروع، رأي، أو مقارنة. ثم نكتب الحجج للموالاتة

^{٨٠} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٨١} إطار القصة من متناظر م. خ. أ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٨٢} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

والمعارضة، اذا تم اعلان نحن اي فريق اثناء كتابة الحجج نتوقع ونفكر ماذا سوف يقول الخصم وكيف سوف يفندنا".^{٨٣}

على الرغم من أنهم شعروا في البداية بالتوتر والقلق وعدم الأمان، بسبب أحلامهم الكبيرة، فقد تجرأوا أخيراً على الظهور في الأماكن العامة.

أكدت ذلك المتناظر المسمى ر. ه. و قال:

"في المرة الأولى التي مارست فيها، شعرت بالتوتر أيضاً".^{٨٤}

وقالت المتناظرة ح. ط. أيضاً نفس الشيء:

"في ذلك الحين، قبل المشاركة في المناظرة لأول مرة، شعرت بالتوتر لأول مرة أمام كبار السن في

مجتمع الكندي، خاصة وأن نظرات كبار السن كانت حاد جداً".^{٨٥}

من خلال الممارسة يمكن للمرء أن يعرف إلى أي مدى تطورت قدراته. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لممارسة المتناظرة أن تكتشف نقاط ضعفه ونقاط ضعفه عند المناظرة. بحيث لا يزال من الممكن تصحيح هذه العيوب أو الأخطاء حتى يدرك في النهاية أن قدراته تنمو شيئاً فشيئاً. كلما تمرن أكثر كلما كانت جودة نفسه في المتناظرة أفضل. كما فعل متناظرو ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ.، من العديد من المسابقات التي شاركوا فيها فلاسياما عن الممارسة اليومية والأسبوعية تثبت أنهم مارسوا الكثير من المتناظرة وفي النهاية نجحوا في الحصول على التذكرة الذهنية إلى شارك في البطولة الدولية السادسة قطر. كلما زادت ممارسة، زادت جودة في المناظرة. سيختفي الشعور بالعصبية والخوف بمرور الوقت مع ممارسة أكبر قدر ممكن من المناظرة. ليس

^{٨٣} إطار القصة من متناظرة آ.

^{٨٤} المقابلة مع ر. ه. ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{٨٥} المقابلة مع ح. ط. ١٧ مايو ٢٠٢٣

ذلك فحسب، فإن ممارسة المناظرة تصحح أيضاً الأخطاء السابقة، فكلما زادت الممارسة كلما كانت جودة المناظرة أفضل.

ب. الاستراتيجية المعرفية

(١) استراتيجية الحفظ

استراتيجية الحفظ هي الاستراتيجية بطريقة حفظ المعلومات عن الأسلوب والمواد المناظرة. في الواقع، طريقة الحفظ هي الاستراتيجية الأولى التي يستخدمها المتناظرون عادة بعد مشاهدة مباراة متناظرة. إذا ترغب المتناظرين في ممارسة تمارين المناظرة، فإن المتحدثين يحفظون الجمل التي سيستخدمونها أثناء التقديم لاحقاً. استراتيجية الحفظ المشار إليها هنا هي كيف يحفظ المتناظر ما يريد أن ينقله عند التواجد على المنصة، وهو الأسلوب أو الجمل الافتتاحية، موضحاً موقف الفريق وواجبات المتحدث وكيفية نقل الحجج وكيفية الرد وإجابة المعارضين. التنفيذ حتى الإغلاق.

هذا البنان مناسب بقصة متناظر ر. ه.:

"حفظنا (القضية)، كما أننا حفظنا تنبؤات المداخلات، أسبوع كامل دربنا، أخيراً دخلنا الدور نصف النهائي، في قلبي كان الحصول على المركز الثالث محظوظاً بالفعل، لأن الخصوم في الدور قبل النهائي كانوا جيدين جداً وكنا في حيرة من أمرنا." ^{٨٦}

وأيضاً هذه الاستراتيجية مناسبة بقصة متناظرة ح. ط.:

"في بداية دراسة المناظرة، تعلمت من خلال حفظ الجمل أو الأسلوب من الافتتاح، وإلقاء الحجة، والإجابة على المداخلات، حتى الاختتام." ^{٨٧}

وأكدت عند المقابلة، قالت متناظرة ح. ط. :

^{٨٦} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٨٧} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

"أعطاني كبار السن الأدوار للمتحدثين، حفظت الجمل الافتتاحية، وتقديم الحجج حتى

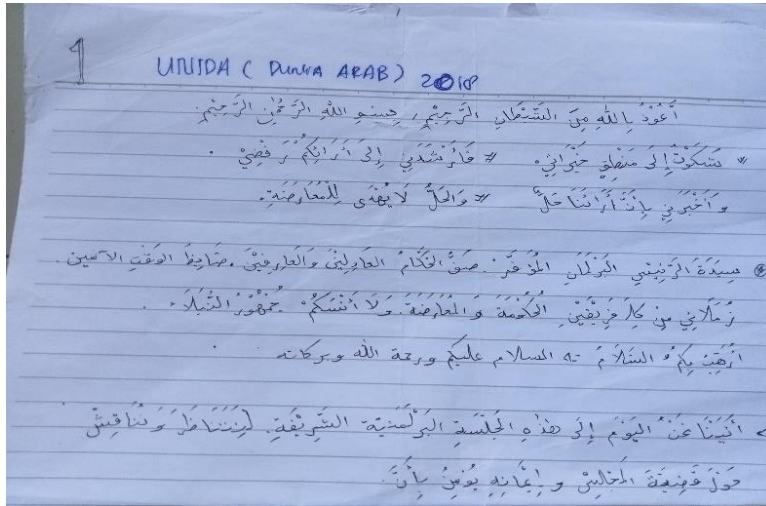
أسلوب للإختتام".^{٨٨}

تم استخدام هذه الاستراتيجية أيضًا من قبل المتناظر ر. ه.، وقال:

"في البداية، حفظت الجمل الافتتاحية حتى النهاية وحتى حفظت الالتهنيدات التي كنت سأقوم

بنقله، لذلك قمت بتقدير حجج الخصم وحفظت العديد من الالتهنيدات".^{٨٩}

هذه الاستراتيجية مناسبة بالفعل للمبتدئين ولكنها في الواقع لا تحسن مهارات المناظرة بسرعة لأنها لا تزال تعتمد على الحفظ. هناك من يحفظ بالضبط كيف الجمل الافتتاحية، وكيف جراء المناظرة، وكيف يرد المدخلات، وكيف يجيب على الالتهنيدات، ويختتم مثل المتناظرين ر. ه. و ح. ط. ولكن هناك أيضًا من يحفظون فقط النقاط في نقلها ثم يطورونها بلغتهم الخاصة، مثل ما فعله المتناظرين آ. و م. خ. أ. إن طريقة أو أسلوب المتناظرين في المناظرة مختلفان بالفعل. بالنسبة المتناظرون المبتدئين، تعتبر هذه الطريقة جيدة جدًا وفعالة للاستخدام.



الصورة ٤. ١ مادة الأسلوب المناظرة لمتناظر ر. ه.

^{٨٨} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{٨٩} المقابلة مع ر. ه.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

المسمى ر. هـ. أن استراتيجية القراءة ليست صحيحة تمامًا لأننا سنعتمد على
القراءات أو البيانات المتاحة على جوجل (google).

قال متناظر ر. هـ. عند المقابلة:

"كثرة القراءة ستضيق منطقنا على التفكير، يدرك المتحدثون في الواقع أن القراءة أكثر من اللازم
ستجعل سبينا لا يتطور، على سبيل المثال في الحركة المعنونة "تعتقد الجمعية أن زيادة معرفة القراءة
والكتابة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي أمر فعال"، والبيانات التي حصل عليها المتناظرون
عند القراءة هي أن زيادة بنسبة ٨٨٪ في القراءة والكتابة ناتجة عن تطور وسائل التواصل الاجتماعي،
ولكن إذا لم نلتزم بالبيانات، فسيتم تنفيذ تفكيرنا، كمثال "الفعالية ليست ما له قيمة عالية ولكن
له قلة المضاربات".^{٩٠}

هذه الاستراتيجية ضرورية بالفعل لإضافة نظرة ثاقبة على القضايا الأواخر،
سواء المشاكل الوطنية أو الدولية. عادةً ما لا يقرأ المتناظرون أيضاً عندما
يتلقون حركات أثناء المسابقات، لكنهم يقومون بمرحلة القراءة هذه في الحياة
اليومية عندما يكونون مسترخين.

قال المتناظر م. خ. أ.:

"أقرأ الأخبار المحدث لإضافة النظرة الثاقبة، عادةً أقرأ على انستغرام (Instagram)".^{٩١}
استراتيجية القراءة المشار إليها هنا هي كيف يقرأ المتناظر آخر الأخبار أو
عن الحركة المعنية. كلما قرأ أكثر، كلما اتسعت البصيرة التي يحصل عليها حتى
أنه عندما يحصل على حركة مرتجلة، لن يتفاجأ. لكن استراتيجية القراءة ليست
جيدة للاستخدام عند الحصول على حركة في ذلك الوقت. على سبيل المثال،
يحصل على اقتراح ثم يقرأ عن الحركة ثم يؤلف مناظرة. هذا ليس بالأمر الجيد
لأنه إذا قرأ المتناظر أولاً ثم رتب الحجة، فسيكون ملزماً بالبيانات المدرجة في

^{٩٠} المقابلة مع ر. هـ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣
^{٩١} المقابلة مع م. خ. أ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

المصادر التي يقرأها، مثل جوجل. ومع ذلك، إذا قرأوا آخر الأخبار وقاموا بتحديثها قبل فترة طويلة من المناظرة وقاموا بترتيب حججهم وفقاً لمنطقهم أو سببهم عند التفكير، فإن مهاراتهم في المناظرة ستتطور لأن في المناظرة، ستفقد أدلة البيانات إلى دليل الحقائق. كما فعل متناظرو ر. هـ. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ.، يجب عليهم قراءة آخر الأخبار لتوسيع آفاقهم، ويجب أن تكون جودة قراءتهم جيدة.

(٣) استراتيجية الكتابة

هذه الاستراتيجية هي استراتيجية كتابة المضمون عن القضية منذ بداية إلى النهاية. يتم استخدام استراتيجية الكتابة من قبل كل متناظر. كلما قمت بكتابة المزيد من الملاحظات، زادت حصيلة المفردات واللغة التي تحصل عليها. كيف يكتب المتناظر ما حصل عليه، بدءاً من المادة التي سيتم مناقشتها والتي تمت مناقشتها، وكيفية كتابة التنفيذ باختصار وسريع، وكيفية كتابة تحليل المناظرة، وما إلى ذلك. على الرغم من أن كتابات المتناظر عادة ما تكون غير مرتبة وهو وحده القادر على قراءتها، فإن الكتابات المكتوبة في مثل هذا الوقت القصير مفيدة جداً في مساعدته على نقل حججه.

استناداً إلى قصة متناظر ر. هـ.:

"حدثت أشياء مختلفة عندما كان المتحدث الثالث، وكان تركيز واجباته على رد الحجج. الشيء الذي يجب إتقانه هو فهم ما يقوله الخصم، والقدرة على كتابة النقاط المهمة في حجة الخصم والاستعداد للرد بسرعة."^{٩٢}

وأيضاً نظراً إلى قصة متناظر ح. ط.:

"بعد ذلك أدركت أن استراتيجية في التعلم من بداية التعلم حتى الآن قد تقدمت، من عدم معرفة كيفية تشريح الحركات الصحيحة في البداية، والكتابة كثيراً، وما أحصل عليه يتم تدوينه دائماً

^{٩٢} إطار القصة من متناظر ر. هـ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

وشعرت بالارتباك في النهاية".^{٩٣} من هذا البيان يجب لكل المتناظرين قدرة على الاستماع جيداً.

زاد ر. هـ. في قصتهك

"عند اشتراك المسابقة الأواخر، تمكنت من رد الحجة التأسيسية ورد المداخلة والتفنيد (رد الاعتراض مرة أخرى). يجب أن تتمتع النظرية الأساسية للمتحدث الثالث بقدرة استماع جيدة. إذا كنت لا تسمع، فمن المستحيل تسجيل حجج خصمك. بعد أن تكون قدرتك على سماع حجج خصمك جيدة بما فيه الكفاية، فأنت بحاجة إلى أن تكون عفويًا لدحض هذه الحجج بأسرع ما يمكن. يتم الحصول على هذه القدرة من خلال عملية التفكير والكثير من الخبرة، لأنه اتضح أن الحركات المختلفة لها نفس النمط عند نقلها، لذلك سيكون هناك العديد من الفجوات عندما تنتقد الحجة. تفنيد بطريقة جيدة، مسترخي ويتمتع بإيقاع اللعبة، والاسترخاء ليس جيداً جداً بسرعة كبيرة ولا هو جيد لأنه يخشى أنه غير واضح، ولكن يجب أن يكون وفقاً لجزء التركيز على النقاط التي يجب الضغط عليها في ذلك الوقت القصير".^{٩٤}

يعتمد كثرة أو قلة الكتابة على الفرد، يكتب المتناظرون المحترفون بإيجاز، ولكن هناك أيضاً أولئك الذين يستخدمون طريقة مختلفة للتعلم.

أوضح م. خ. أ. و ح. ط. عند المقابلة:

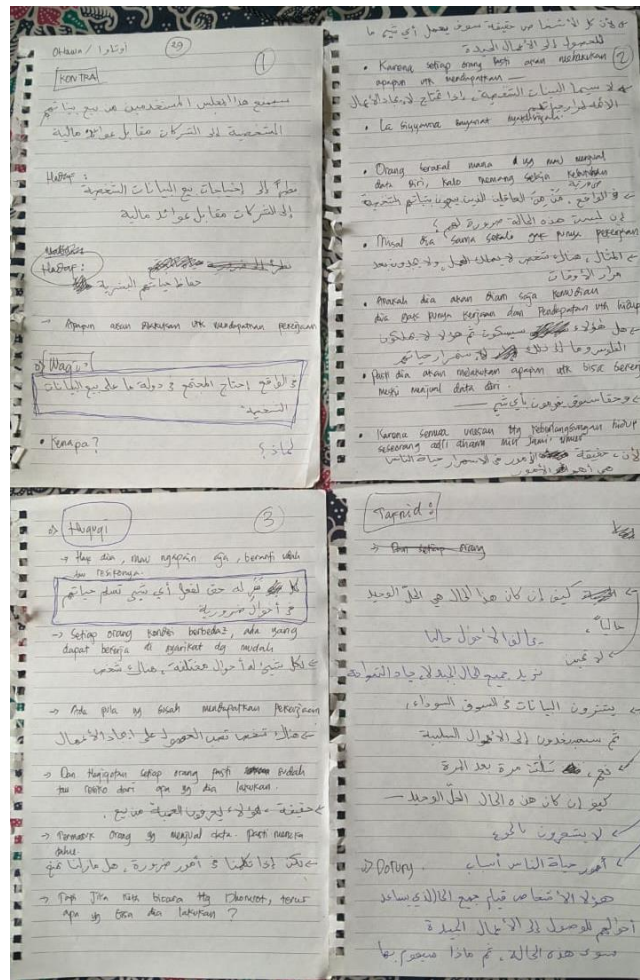
"يجب تدوين ما سيقال بالكامل".^{٩٥}

هذه الاستراتيجية مهمة للغاية ويتم استخدامها لتطوير الحجج التي سيتم نقلها من أسس المشكلة، والأهداف إلى الحجة التي تتكون من التأكيد والتأليل والتدليل. عادة ما يكتب المتناظرين ر. هـ. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. في كتب أو على القراطيس. كتاباتهم ليست أبداً أنيقة بل يصعب على الآخرين قراءتها، لكن هذه هي استراتيجيتهم عند كتابة المواد التي سيتم تقديمها لأن الوقت الذي يقضونه في الكتابة قصير جداً.

^{٩٣} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٩٤} إطار القصة من متناظر ر. هـ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{٩٥} المقابلة مع ح. ط. و م. خ. أ.: و ٢٤١٧ مايو ٢٠٢٣



الصورة ٤. ٦ استراتيجية الكتابة لمناظرة م. خ. أ.

(٤) استراتيجية بحث البيانات

هذه الاستراتيجية هي المتناوون يبحثون دليل الإصائيات عن القضية. بالنسبة المتناظرون المبتدئين الذين لم يدرسوا منهجيات متناظرة قطر، فإنهم يستخدمون استراتيجية البحث عن البيانات أولاً قبل تحديد ومناقشة الحجج التي سيتم تقديمها. ومع ذلك، فإن استخدام استراتيجية البيانات ليس خطأً لأن هذه الاستراتيجية مناسبة للمبتدئين. استخدم المتناظرين الإندونيسيين هذه الاستراتيجية أيضاً لسنوات. يبحثون عن البيانات التي يحصلون عليها من المقالات على جوجل أو نتائج البحث ويسجلونها ثم يستخدمون هذه

البيانات لتعزيز حجبتهم بالإضافة إلى إثبات صحة الحجة التي يستخدمونها، ولكن في الواقع الدليل على شكل حقائق حدثت أقوى من البيانات.

استنادا من قصة متناظر ر. ه.:

"مرة أخرى، جربنا حفظنا في UPI (جامعة التربية الإندونيسية) باندونغ ٢٠١٩. هناك تنافسنا سرًا، خائفين من أن نشعر بالحرج إذا خسرنا. هناك اختلافات في التحكيم، لذلك نحن نفهم ما تريده هيئة التحكيم، لأنه في الواقع يوجد قضاة يجوبون الطلاقة في اللغة، وهناك أيضًا قضاة يجوبون حجج البيانات الجيدة. إذا تم الجمع بين هاتين المقدرتين، فسنتجاز كمتسابقين وسنفوز أينما كان ذلك. لقد تعلمنا هذا لأننا انتهينا من المركز الخامس، من أفضل ٨، ثم صعدنا إلى المركز الرابع، ثم حاربنا العدو اللدود SPBA وفزنا حتى أخيرًا فتح باب البطولة الوطنية الأولى بعد عامين من الصيام".^{٩٦}

وزاد متناظر ر. ه. في قصته:

"أود أيضًا أن أُنَبِّه إلى المناظرات الإندونيسية الذي يشبه إلى حد كبير بنظام المناظرات الإنجليزية، حيث يتم الكلام بمزيد من البيانات بإلقاء أقصر. وبالطبع، ساعدنا هذا المزيج من الخبرة والتجربة على أن نكون واثقين من قدرتنا على الظهور في فعالية مناظرة قطر الدولية".^{٩٧}

وقصة متناظر م. خ. أ.:

"بالعكس المرحلة التي كنا فيها في المدرسة، اتضح أن المرحلة في الحرم الجامعي لم تزودنا بالمواد، وكان مطلوبًا منا أيضًا أن نكون مستقلين. البحث عن البيانات وتشريح الاقتراحات وحدها (مع الفريق)".^{٩٨}

وكذلك قصة متناظرة ح. ط.:

"في بداية تعلم المناظرة، تعلمت من خلال حفظ الجمل أو الأسلوب من الافتتاح، وإلقاء الحجج، والإجابة على المداخلات، إلى الاختتام. ثم بحثت عن المواد والبيانات على جوجل ثم قمت بتشريح القضية وترتيبها".^{٩٩}

^{٩٦} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٩٧} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٩٨} إطار القصة من متناظر م. خ. أ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{٩٩} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

وجدت الباحثة أن استراتيجيات البحث عن البيانات يتم تنفيذها عادة من قبل المتناظرون المبتدئين الذين بدأوا للتو في دراسة الجدل. في البداية، لم يستخدم تعلم المناظرة المنطق الكامل على الفور حتى لا يتم التشديد عليها. تتطلب رحلة تعلم المناظرة عملية. على الأقل من البحث في البيانات إلى البيانات، يمكن أن يساعد هذا المتناظرون في ممارسة المناظرة. ولكن هذه الاستراتيجية غير جيدة للاستخدام دوماً لأن المتناظرين يون متعلقين بالدليل الاحصائي فقط دون تفكير عميق.

٥) استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يراقب كيفية استراتيجية تعلم المتناظرين من كبار السن من جامعات الأخرى. في المناظرة، يقوم المتناظرون أيضاً بإبداء ملاحظات لمراقبة المتناظرين المحترفين في إندونيسيا وماليزيا. تم القيام بذلك من أجل إضافة نظرة ثاقبة إلى النصائح والحيل للنجاح في المناظرة. إن إقامة علاقات مع كبار السن الذين شاركوا سابقاً في نقاش عالم العلوم العربية سيشجع المتناظرون على أن يصبحوا أكثر وعياً بالاستراتيجيات المختلفة التي تم استخدامها. لأنه يمكن فهم نظرية المناظرة بعد الممارسة المباشرة للاستراتيجيات المختلفة التي تم استخدامها من قبل.

استناداً من قصة ر. ه.:

"إن إقامة علاقات مع كبار السن الذين شاركوا سابقاً في نقاش عالم العلوم العربية سيشجعنا على أن نصبح أكثر وعياً بالاستراتيجيات المختلفة التي تم استخدامها. لأنه يمكن فهم نظرية المناظرة بعد الممارسة المباشرة للاستراتيجيات المختلفة التي تم استخدامها من قبل. عندما نسأل أولئك الذين هم أكبر منا، صدقوني أنهم سيكونون سعداء بالمساعدة ومشاركة النصائح معنا، ليست هناك حاجة لأن تكون هيبية هناك أوقات يسعدون فيها بمساعدتنا في صقل استراتيجيتنا باللغة العربية مناظرة. في هذه الحالة، غالباً ما مارس الطريقة التي أسقط بها المتحدث ٣ الحجج بدءاً من طريق شميم من

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، شويبة وعيني وبوبي وديفا من جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا، أأد و ناندانج من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حجة الله عالي و حبيب المرتضى من جامعة الإسلامية الحكومية باندونج، ومتناظرون قطر الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحداً فواحداً. من هذا البيان، أعرف تكتيكات تفريق القضايا، والتنبر بالخصوم، والرفض الحاد والتهرب السلس، وهذا ما أشعر أن مناظري اليوم لم يستفدوا منه. التعلم من التجربة الحالية مفيد للغاية من أجل إثراء خصائص وهوية المناظرة".^{١٠٠}

قال ر. ه. "عندما نسأل أولئك الذين هم أكبر منا، صدقوني أنهم سيكونون سعداء بالمساعدة ومشاركة النصائح معنا، ليست هناك حاجة لأن تكون هيبة هناك أوقات يسعدون فيها بمساعدتنا في صقل الاستراتيجية في المناظرة العربية".^{١٠١}

من هذا البيان، يعرف ر. ه. طريقة في في تفريق القضية، والتنبر بالخصوم، والمداخلات السلسة، وهذا ما يشعر أنه لم يتم استغلاله بشكل كافٍ من قبل المتناظرين اليوم. التعلم من التجربة الحالية مفيد للغاية من أجل إثراء خصائص وهوية المناظرة. من خلال هذه الاستراتيجية، يمكن المتناظرون أن يكتشفوا نصائح ليصبحوا متناظرين ناجحين. إن السؤال عن تجربتهم وأخذ بعض النصائح المناسبة للتطبيق سيساعد المتناظرين على تحسين طريقة التعلم التي لم تكن مناسبة حتى الآن أو طريقة تعلم المتناظرين الناجحين التي يجب اتباعها في المستقبل. كما فعل المتناظر ر. ه.، بحث عن طرق للتعلم والخبرة من المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ثم استنتج ما يجب عليه تقديمه لاحقاً وتطبيقه.

^{١٠٠} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{١٠١} المقابلة مع ر. ه. : ١٧ مايو ٢٠٢٣

٦) استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يراقب كيفية تعلم المتناظرين الآخرين ثم يقلدهم ويعتدلمهم باستراتيجيته نفسه. عند المشاركة في المسابقات، يراقب ويلاحظ المتناظرون كيف يلعب الخصوم المحترفون المناظرة، بعد أن يلاحظهم تقليدهم ثم تعديل الاستراتيجية بنسختهم الخاصة.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"طلاب الكلية ليسوا غريباً عن تعبير المراقبة والتقليد والتعديل. في ممارسة المراقبة والتقليد والتعديل، غالباً ما يرى ر. ه. المتناظرين فقط يراقبون ويقلدون، ولكن لا يعدلون الأسلوب والتكتيكات في المناظرة، ونتيجة لذلك لا يمكنهم البقاء في مختلف المسابقات المختلفة. ر. ه. بصفته فريق المعطيات قسم العربية وأدبها جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا يستخدم دائماً هذه الاستراتيجية عند مراقبة الإخوان الكبار وفيديو المناظرة الآخرين وضد خصوم أكثر صرامة مثل الفريق الماليزي (USIM & IIUM). لا يمكن للاستراتيجيات التي تم تعلمها اليوم للمناظرة أن تدوم طويلاً، لأن تطوير الاستراتيجيات ديناميكي بشكل متزايد، فمن الضروري صقل الحد الأدنى من الاستراتيجية ضد قدرة المرء (جعل نفسه عدواً للممارسة)، بحيث يتم تشكيل العديد من الاستراتيجيات من ضعف نفسه." ١٠٢

من خلال هذه الاستراتيجية، سيطور المتناظرين استراتيجيتهم في تعلم المناظرة من خلال المراقبة والتقليد والتعديل أساليب المتناظرين الآخرين الذين هم أكثر احترافاً منهم. الاستراتيجية المستخدمة عندما يستمر المناظرة أو منهجيات المناظرة في التطور، إذا لم تتم مواجهتها من خلال المراقبة والتقليد والتعديل على المتناظرين الآخرين، فسيظل يستخدم الاستراتيجية القديمة. لذلك، حتى يمكن تطوير المهارات وفقاً للأحكام أو المنهجيات التي تم تطويرها، فإن قدرات المتناظرين ستتطور أيضاً وفقاً للعصر.

١٠٢ إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

ج. الاستراتيجية التعويضية

(١) استراتيجيات إثراء المفردات

تقصد هذه الاستراتيجية تعني المتناظر يبحث المفردات أكثر ما يمكن ويتذكر أيا كان. عند إعطاء الحجج أثناء مباراة المناظرة، بالطبع لا يُسمح للمتناظرين بإحضار القاموس ولا الهاتف. ر.ه. وم. خ. أ. و ح. ط. كتبوا وتدربوا مباشرة عن المفردات التي وجددهم. إن تعلم اللغة الثانية ليس بالأمر السهل، لذلك يجب على المتناظرين إثراء مفرداتهم حتى يتمكنوا من نقل الحجج والحجج المضادة بسهولة وبشكل مباشر.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"هذا القسم اختياري لمن يريد وبدون إكراه. أثناء ممارستي لمهاراتي في المناظرة، قمت بتدوين جميع أقوال المتناظرين في النسخة الافتتاحية من بطولة آسيا للمناظرات باللغة العربية التي أُقيمت بشكل مستقل من قبل الجامعة العلوم الإسلامية. الهدف الذي أخذته هو الجولة نصف النهائية بين جامعة كارنيجي ميلون قطر (Carnegie Mellon University Qatar) ضد مدرسة الراية الثانوية للغة العربية والتي فازت بها لاحقاً الراية. يمكن صقل مهارات الاستماع عند مشاهدة مقاطع الفيديو لفهم ما يقوله المتحدثون، وخاصة المتحدثون الناطقون الذين يكون إيقاع نطقهم أسرع وأقل وضوحاً. ونتيجة لذلك، اعتدت على فكرة جديدة لم أسمع بها وقتلتها من قبل.

نعم، هذا كل شيء، يحتاج المتناظر إلى إثراء المفردات من أجل فهم ما يقوله الخصم ولكي تكون ثرياً في المفردات، بالنسبة إلى المتناظرة الإندونيسيا الحالية، أحب أسلوب المناظرة الخاص الأخ حجة الله عالي من جامعة الإسلامسة الحكومية باندونج، الأخ ديفا ويوي وتيفوخ من جامعة الإسلامسة الحكومية جاكرتا، ريان بيسرل و يون من جامعة الإسلامسة الحكومية بوكياكرتا، الأخ ناندانج من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأخ ولدان وأخيار وجيلورا جونسون من مدرسة الراية الثانوية للغة العربية." ١٠٣

وأكدت ذلك في جوابه عند المقابلة وقال ر. ه.:

١٠٣ إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

"كلما كتبت أكثر، حصلت على مفردات أكثر".^{١٠٤}

كلما زادت إثراء المفردات زادت قدرته على المجادلة. إذا حصل المتناظر على المفردات الجديدة، فسيسجلها، فكلما زاد عدد الملاحظات، زاد حفظ المفردات الجديدة. لأنه في المناظرة بالطبع الكثير من المفردات التي سيتم استخدامها. لذلك، يستخدم المتناظرين هذه الاستراتيجية لإثراء مفرداتهم لمساعدتهم على نقل الرأي الذي يقصدونه وحتى يمكن فهم الحجة أو الرأي من قبل الخصم بحيث يمكن أن تجري المناظرة بشكل جيد ويمكن القول أنها قابلة للمناظرة.

في هذه الاستراتيجية، يكتب المتناظر ر. هـ، آ.، ح. ط.، م. خ. أ. المفردات التي سمعها من جديد. ثم يعيدون التقديم على المنصة لاحقاً. من خلال تنفيذ ذلك، سيجد المتناظر أنه من السهل نقل أفكاره من التذكرة فجأة. هذه الاستراتيجية فعالة للاستخدام من قبل جميع مجموعات المتناظرين، سواء المبتدئين أو المحترفين.

٢. الاستراتيجيات غير المباشرة

فئة استراتيجية التعلم الثانية هي الاستراتيجية غير المباشرة التي تستخدم عادة المتناظرون المحترفين. تشمل الاستراتيجيات غير المباشرة ما وراء المعرفة والاجتماعية والعاطفية. ها هو الشرح:

أ. الاستراتيجية فوق المعرفة

(١) استراتيجيات ضد النفس

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يمارس مع أنفسه بموقف الموالاة والمعارضة. في التحكم وترتيب الحجج وتجميعها وتخطيطها، يتعلم المتناظرون أحياناً أيضاً

^{١٠٤} المقابلة مع ر. هـ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

محاربة أنفسهم. ماذا تقصد؟ يعني وضع نفسه كفريق الموالاة وفريق المعارضة. كيف طريقتهما؟ من خلال التنبؤ بالحجة إذا كانت في موقف الموالاة والمعارضة. غالبًا ما يستخدم ر. ه. هذه الاستراتيجية لتعلم دحض حجج المعارضين والرد عليها. هذه الاستراتيجية قادرة أيضًا على صقل منطق المناظرة إذا لم يكن هناك شريك تدريب يلعب كخصم.

استنادا إلى قصة ر. ه.:

"لا يمكن للاستراتيجيات التي تم تعلمها اليوم للمناظرة أن تدوم طويلًا، لأن تطوير الاستراتيجيات ديناميكي بشكل متزايد، فمن الضروري صقل الحد الأدنى من الاستراتيجيات ضد قدرة المرء (جعل نفسه عدوًا للممارسة)، بحيث يتم تشكيل العديد من الاستراتيجيات من ضعف نفسه".^{١٠٥}

في بعض الأحيان يوجد في إندونيسيا عدة قضايا ليست جيدة أو تميل إلى جانب واحد. كيفية حل المشكلة، لذلك عادة ما يتدرب المتناظر على ر. ه. الذي يستخدم هذه الاستراتيجية لتقديم حجة ثم رد حجته. ثم تسمى هذه استراتيجية ضد النفس، أي استراتيجية يكون فيها في موقع الفريق وسليباتها من خلال التنبؤ بالحجج التي سينقلها إذا كان في فريق الموالاة وإذا كان في الفريق المقابل. باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن ل. ر. ه. التنبؤ بما سيقوله الخصم ويمكنه التنبؤ بما سيجيب لاحقًا عندما يتسابق.

(٢) استراتيجيات فهم خصائص المعارضة

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يفهم عن كيفية الخصم للتناظر. هذه الاستراتيجية مهمة للغاية لأنه إذا لم يستطع المرء فهم خصائص الخصم، فلا يمكن القول إن مباراة المناظرة كانت ناجحة. الغرض من المناظرة هو الدفاع

^{١٠٥} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

عن حجة الفريق ودحض حجة الخصم، إذا لم يفهم كل منكما الآخر، فسيفشل المناظرة. يستخدم المتناظرين آ. و. ر. ه. و. ح. ط. و. م. خ. أ. هذه الاستراتيجية لتكون قادرًا على دحض حجة الخصم وكسرها. ومع ذلك، إذا لم يستطع المرء فهم خصائص أو منطوق الخصم كلها، فيجب على المتناظر على الأقل فهم النقاط التي يقصدها الخصم. ولكن نسي المتناظرين في كتابة هذه الاستراتيجية ولكن حين سألت الباحثة شرح المتناظرين هذه الاستراتيجية. قال م. خ. أ.:

"أنا نفسي لست مضطرًا حقًا إلى فهم خصائص أو نية الخصم كلها لأنها صعبة، على الأقل أفهم النقاط التي يقصدها الخصم".^{١٠٦}

بما في ذلك ح. ط. و. آ. اللذان يفهم فقط النقاط التي يقصدها الخصم. في هذه الأثناء، يستخدم المتناظر ر. ه. استراتيجية لفهم الخصم كلها، وكيف يتحدث الخصم، ويولد الأفكار، ويدحض الحجة من خلال مراقبة خطاب الخصم بالتفصيل.

قال متناظر ر. ه.:

"كلما سمعنا أكثر، ففهمنا أكثر".^{١٠٧}

يتم استخدام هذه الاستراتيجية من قبل المتناظرين ر. ه.، آ.، ح. ط.، م. خ. أ. من أجل فهم كيفية المناظرة؛ كيف ينقل الخصم الحجة، وكيف يجادل الخصم، وكيف يستخدم الخصم المنطق في الجدل عند نقل الحجة بحيث إذا كان المتناظر يفهم نوايا الخصم وكيف يجادل الخصم، فإن المتناظر لديه أيضًا استراتيجية للعودة أو كسر حجة الخصم. إذا لم يفهم المتناظر خصائص أو نية

^{١٠٦} المقابلة مع م. خ. أ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{١٠٧} المقابلة مع ر. ه.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

الخصم، فسيجد المتناظر أيضاً صعوبة في دحض حجة الخصم. يستخدم المتناظرون هذه الاستراتيجية من خلال الاستماع بعناية والانتباه إلى إيماءات الخصم أو أسلوبه اللغوي عند تقديم حججهم.

(٣) استراتيجية التقييم الذاتي

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يقيم الأخطاء والنقصان لأنفسه عند المناظرة. بعد استخدام العديد من الاستراتيجيات، عادة بعد التدريب أو تقديم عند مشاركة المسابقة المناظرة، يشاهد المتناظرين الفيديو الخاص بهم لتصحيح الأخطاء التي ارتكبت في وقت سابق عند الأداء. استخدم ح. ط.، ر. ه. هذه الاستراتيجية لاكتشاف الأخطاء التي تم ارتكابها والتعلم من تلك الأخطاء حتى لا تحدث مرة أخرى في يوم من الأيام.

استنادا إلى قصة مناظرة ح. ط.:

"أثناء المشاركة في المسابقات، غالباً ما أقوم بأخذ الفيديو نفسي عندما أتقدم، أفعل ذلك لتقييم نفسي. عند التدريبات، أحياناً أقوم أيضاً بأخذ بالفيديو لاكتشاف طريقة التحدث الخاصة بي وتقييمها، سواء من الطريقة التي أنقل بها المحتوى أو اللغة أو الإيماءات أو أسلوب الإلقاء." ١٠٨

وأكدت عند المقابلة وقالت ح. ط.:

"أحياناً أقوم بأخذ الفيديو كل المسابقة لمعرفة الأخطاء اللاتي ارتكبتها" ١٠٩.

المتناظر ر. ه. يستخدم هذه الاستراتيجية أيضاً وقال:

"في بعض الأحيان يمكننا أن نجد أخطاء الآخرين ولكننا لا نعرف أخطائنا، لذلك نحتاج إلى

البحث عن أخطائنا أولاً" ١١٠.

١٠٨ إطار القصة من مناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

١٠٩ المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

١١٠ المقابلة مع ر. ه.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

لكن أحد المتناظرة إسمه م. خ. أ. يستخدم هذه الاستراتيجية مرة واحدة فقط لأنه عندما يرى أخطائه سيشعر بالحرج إذا تم طرح أخطائه وقال م. خ. أ.:

"إذا شاهدت الفيديو الخاص بي مرة واحدة فقط، فلن أفعل بعد ذلك لأنني أشعر بالحرج إذا علمت أنني كنت مخطئاً". أحياناً يطلب المتناظرين أيضاً آراء أصدقائهم أو كبار السن لاكتشاف الأخطاء عند المناظرة.^{١١١}

عادة ما يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من قبل المتناظرين عن طريق إنشاء مقاطع فيديو لأنفسهم أو مقاطع فيديو لأنفسهم عند ظهورهم في المناظرات، سواء كان ذلك أثناء التدريب أو أثناء التنافس. كما يستخدم متناظر الاستراتيجية، يقوم المتناظرين ر. ه.، آ.، ح. ط.، م. خ. أ. بذلك في كل مرة يشاركون فيها في المسابقة. بعد أن شاهدوا الفيديو أدركوا الأخطاء والنواقص التي حدثت خلال مواجهته السابقة. من هذه النواقص أدركوا أنه يمكنهم تحسين قدراتهم ثم تطويرها. لأنه عادة ما يمكن للشخص أن يحكم بسهولة من أجل تقييم أوجه القصور الخاصة به ومن هذه النواقص أدركوا أنه يمكنهم تحسين قدراتهم ثم تطويرها.

ب. الاستراتيجية الاجتماعية

١) استراتيجية ضد الأصدقاء

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يمارس مع أصدقائهم في جمعيتهم. تعلم مناظرة مع الأصدقاء كمعارضين عندما تكون الممارسة ضرورية. في بعض الأحيان، يحتاج المتناظرين إلى ضد أنفسهم لتقديم أنفسهم موالاةً أو سلبية، ولكن في بعض الأحيان يحتاج المتناظرين إلى تدريب ضد أصدقائهم. إذا كنت

^{١١١} المقابلة مع متناظر م. خ. أ.: ٢٤ مايو ٢٠٢٣

تعتمد على الممارسة الذاتية، فلن تتطور قدراتهم على النحو الأمثل بسبب الأفكار المحدودة، ولكن إذا كان المتناظر يستخدم الأصدقاء أيضًا كمعارضين في مباريات المتناظرة كوسيلة للممارسة، فسيتم تطوير كليهما أو كلاهما على النحو الأمثل. في هذه الاستراتيجية، ستتطور القدرة على التفكير والعقل لكسر الخصوم. مثل المتناظرين الإندونيسيين الذين يستخدمون هذه الاستراتيجية دائمًا.

استنادا إلى قصة متناظرة آ.:

"تدربت قبل موعد المسابقة بأسبوع، تدربنا مع زملائنا الأكبر منا سنًا، وتدربنا على كتابة الحجة في وقت قصير نصف ساعة، لأن القضية سوف تعلن قبل الجولة بنصف ساعة. والحمد لله بعد تدريب اسبوع كامل مع صعوبات في تنظيم الوقت لأن المسابقة كانت في رمضان. فزنا بالمركز الأول، وكنت هذه بداية سلسلة انتصارات متتالية. انتصرنا بعد ذلك عشرة مرات أغلبها فزنا بالمركز الأول، وكنت أفضل متناظر ثلاث مرات." ١١٢

في هذه الاستراتيجية، لا يزال المتناظر يحتاج إلى أشخاص آخرين أو أقرانهم لممارسته. لا يمكن فصل هذا عن مصطلح "البشر كائنات اجتماعية" يحتاجون إلى أشخاص آخرين. لهذا السبب، في هذه المرحلة، يحتاج المتناظر إلى شخص آخر ليصبح شريكًا في الممارسة. إذا كان التسابق على الاستراتيجيات ضد الذات لا يزال غير كافٍ، فهذا لا يعني أن سببهم واسع مثل أصدقائهم الأكبر منهم. لذلك يجب علي المتناظرين أن نتدرب ونقيم بعضنا البعض. عادةً ما ينفذ كل من ر. ه. و آ. وح. ط. و م. خ. أ. هذه الاستراتيجية من خلال إجراء مناظرة جيدة مع أصدقائهم في جمهيتهم.

١١٢ إطار القصة من متناظرة آ.

٢) استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يمارس مع أصدقائهم من جامعت الأخرى أو يقال بالمناظرة الودية. بعد التدريب عدة مرات لصدّقائهم، تدرب المتناظرون الإندونيسيون أيضاً ضد فرق جامعة أخرى كانوا يعرفونها بعضهم البعض. واتفقوا على إجراء المناظرة الودية بالقضية المعين. بصرف النظر عن تدريب قدرة فريق الاستراتيجية، فإنه يعزز أيضاً الصداقة بين المتناظرون في مختلف الجامعات. عادةً ما يجري المتناظرين ح. ط. و م. خ. أ. أيضاً قام بتدريب مع فرق من جامعة آخر، الإندونيسي والماليزي. قام المتناظرون آ. و ر. ه. أيضاً بهذا للتدرب بشكل مستقل قبل الانضمام أخيراً إلى المسابقة.

استنادا إلى قصة ح. ط.:

"قصة قصيرة طويلة، بعد عدة مرات شاركت في مسابقات المناظرة في مدن مختلفة مثل جاكارتا، وباندونغ، وسورابايا، وسولو، ومالانج، وما إلى ذلك، مع تغيير أعضاء الفريق، غالباً ما عانيت من الهزائم، حتى وصلت إلى الدور قبل النهائي ست مرات. ومع ذلك، بدلاً من الاستسلام، فأنا أكثر تحدياً وحماسة للحصول على جائزة. أستمّر أيضاً في التدريب مع الأصدقاء في المجتمع وعقدت المناظرات الودية مع الجامعات الأخرى مثل جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا و جامعة العلوم الإسلامية ماليزيا والجامعة من الهند (نسيت اسم الجامعة). لقد أجريننا سجلاً عبر الإنترنت في جائزة كوفيد-١٩". ١١٣

استخدم المتناظر م. خ. أ. هذه الاستراتيجية أيضاً وقال عند المقابلة:

"قمنا بالمناظرة الودية مع جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا و جامعة العلوم الإسلامية ماليزيا". ١١٤

^{١١٣} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{١١٤} المقابلة مع م. خ. أ.: ٢٤ مايو ٢٠٢٣

وعند سئلت المتناظرة آ. هي أيضا تستخدم هذه الاستراتيجية:

"قمنا بالمناظرة الودية مع فريق من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا وفريق

من جامعة الأردن وفلسطين".^{١١٥}

متساويا بمتناظرين الآخر استخدم ر. ه. هذه الاستراتيجية قال:

"قمنا بالمناظرة الودية مع جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا".^{١١٦}

هذه الاستراتيجية ضرورية أيضًا لمعرفة إلى أي مدى يتعلم المتنافسون ر.

ه. وآ. وح. ط. و م. خ. أ. بالإضافة إلى زيادة معرفتهم وتطوير مهاراتهم في

المتناظرة واتخاذ الجانب الإيجابي من نتائج التناظر. لا تفيد هذه الاستراتيجية

الفريق نفسه فحسب، بل تفيد أيضًا الفرق من الجامعات الأخرى. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضًا تنفيذ الضيافة بحيث تكون أكثر دراية

ويمكن أن تضيف إلى العلاقات.

ج. الاستراتيجية العاطفية

(١) استراتيجية الكلام على المنصة

هذه الاستراتيجية هي كيفية تنظيم المتناظر عند تقديم الحججة أمام الممبير.

من المؤكد أن المتناظرون لديهم عقلية قوية للظهور بثقة على المنصة. على الرغم من

أنهم شعروا في البداية بالقلق والتوتر والخوف، إلا أنهم تمكنوا من الظهور بثقة بعد

مشاركتهم عدة مرات في المسابقات. إذا كان المتحدث الأول متوترًا ولم يعمل على

النحو الأمثل، فسيؤثر ذلك على المتحدثين الثاني والثالث في فريقه، والعكس

صحيح. لذا، من أجل التمكن من الأداء من خلال التحكم في عواطفهم وقلقهم،

ينتبه المتناظرون إلى كبار السن حول كيفية أدائهم بثقة وعلى النحو الأمثل.

^{١١٥} المقابلة مع أ. ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{١١٦} المقابلة مع ر. ١٦ مايو ٢٠٢٣

ولكن نسي المتناظرون في كتابة هذه الاستراتيجية لكن حيه سألت الباحثة
عن هذه الاستراتيجية هم تذكروا. قال م. خ. أ.:

"لقد لاحظت كيف ظهر الأخ أد دون أن ينكسر، ببطء وإغراء أو بنبرة".^{١١٧}

إذا شاهدت كبار السن وهم يجادلون ولكنك لا تزال مترددًا في الظهور،
فهو الشخص الذي يمكنه التحكم في هذا الخوف. وقال ر. ه.:

"لا يمكن استئصال الخوف ولكن يمكن السيطرة عليه".^{١١٨}

تدور هذه الاستراتيجية حول كيفية تقليل المتناظرين لقلقهم وخوفهم من
التحدث أمام الجمهور. يستخدم المتناظرون هذه الاستراتيجية لتنظيم عواطفهم
جيدًا ولتحفيز أنفسهم على أن لديهم ثقة عقلية عالية للتحدث على المنصة. في
الممارسة العملية هم يمارسون ببطء. في البداية، تدرب المتناظرون ر. ه. و آ. و
ح. ط. و م. خ. أ. على المناظرة أمام جمهور عام، وشعروا بالتوتر والقلق والخوف.
ومع ذلك، بعد عدة مباريات، اختفى القلق والخوف تدريجيًا.

بناءً على الشرح السابق، فإن استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المتناظرين
الإندونيسيين في المراحل المبكرة كالمناظرين المبتدئين هي كما يلي:

الاستراتيجية غير المباشرة			الاستراتيجية المباشرة		
الاستراتيجية التذكيرية	الاستراتيجية المعرفية	الاستراتيجية التعويضية	الاستراتيجية التعويضية	الاستراتيجية المعرفية	الاستراتيجية التذكيرية
١. استراتيجية مشاهدة	١. استراتيجية الحفظ	١. استراتيجية إثراء المفردات	١. استراتيجية ضد النفس	١. استراتيجية اجتماعية	١. استراتيجية عاطفية

^{١١٧} المقابلة مع م. خ. أ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣
^{١١٨} المقابلة مع متناظر ر. ه.: ١٦ مايو ٢٠٢٣

مقاطع	٢.	٢.	ضد	الكلام على
فيديو	استراتيجية	استراتيجية	الأصدقاء	المنصة
المناظرة	القراءة	فهم	٢.	
٢.	٣.	خصائص	استراتيجية	
استراتيجية	استراتيجية	الخصم	إجراء	
مشاهدة	الكتابة	٣.	المناظرة	
مبارات	٤.	استراتيجية	الودية مع	
المناظرة	استراتيجية	التقييم الذاتي	الجامعات	
٣.	بحث		الأخرى	
استراتيجية	البيانات			
ممارسة	٥.			
المناظرة	استراتيجية			
	مراقبة			
	المتناظرين			
	الإندونيسيين			
	والماليزيين			
	٦.			
	استراتيجية			
	المراقبة			
	والتقليل			
	والتعديل			

الجدول ٤. ١ استراتيجيات تعلم المتناظرين الإندونيسيين استنادا بنظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث Oxford

المبحث الثاني: استراتيجية التعلم للمتنافسين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية

السادسة لمتنظرات الجامعات

استخدمت الباحثة إطار القصة والمقابلات والوثائق للحصول على نتائج تتعلق باستراتيجيات تعلم المنافسات العربية في بطولة قطر الدولية السادسة للمتنافسين الإندونيسيين، وكانت المعلومات التي حصلت عليها الباحثة كالتالي:

عندما وجد المنافسون عدة استراتيجيات واستخدموها في تعلم المنافسة في مرحلة الإعداد، فإنهم يدركون أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يجب تغييرها وتطويرها. بعد المشاركة في العديد من مسابقات المنافسة، لم يعد المنافسين الإندونيسيين مثل ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. من المنافسين المبتدئين، بل هم بالفعل في المرحلة ليصبحوا المنافسين المحترفين. لذلك، في هذه المرحلة من البطولة الدولية، استخدموا استراتيجية أكثر منهجية وملاءمة لهذه المرحلة. ووجدت الباحثة استراتيجيات مختلفة استخدمها المنافسون في مرحلة الإعداد قبل المشاركة في بطولة منافسات قطر الدولية. مرحلة التنفيذ المشار إليها في هذه الدراسة هي المرحلة من الحصول على التذكرة الذهبية إلى عند المشاركة في البطولة الدولية في اسطنبول تركيا. تنقسم الاستراتيجية إلى فئتين، مباشرة وغير مباشرة.

١. الاستراتيجيات المباشرة

فئة استراتيجية التعلم الأولى هي الاستراتيجية المباشرة. تشمل الاستراتيجيات المباشرة التذكير والمعرفة والتعويضية:

أ. الاستراتيجية التذكيرية

(١) استراتيجية الممارسة

هذه الاستراتيجية هي عملية لتطور جودة المنافسة بعد نول التذكرة الذهبية. بعد حصول المنافسين على التذاكر الذهبية للمشاركة في بطولة منافسات قطر

الدولية، ناقشوا على الفور استراتيجيات التدريب الخاصة بهم. نظرًا لأن كل متناظر لديه جدول أعماله الكثير، يجب إجراء التدريبات على النحو الأمثل قدر الإمكان وبشكل منهجي. يتدرب المتناظرين ح. ط. و م. خ. كل ليلة عن طريق تحديد موعد للمدربين لتجربة استخدام حركات مرتجلة قبل المباراة بـ ٢٠ دقيقة.

استنادا من قصة متناظرة ح. ط.:

"حتى عندما حصلنا على التذاكر الذهبية في IUDC-6 (البطولة الدولية لمناظرات الجامعات قطر السادسة)، شاركنا الورشات من مناظرات قطر لحوالي ٥ مرات. في ذلك الوقت، كنا نعرف إجراءات المناظرة الصحيحة والمنهجية. ثم طورت أنا والفريق طريقة التعلم الخاصة بنا. نحن أيضا نمارس كل يوم. بدءًا من تحليل فيديو مناظرة قطر معًا، وتعلم تشريح الحركات في ٢٠ دقيقة بالحركات المفاجئة، وممارسة الكلام، وإجراء المناظرات. نظرًا لوجود ٤ أعضاء في الفريق، قمنا أيضًا بتقسيمهم إلى عضوين للفريق المحترف وعضوين للفريق السليبي. تتغير مواقف الفريق والشركاء كل يوم. نحن نجادل في النقاش عن طريق تقسيم الفريق. واتصل بالعديد من كبار السن لتدريبنا وتقييمنا." ١١٩

و أكدت متناظرة ح. ط. عند المقابلة وقالت:

"تم القضية التي استخدمت خلال التمرين على القضايا الدولية الرهينة". ١٢٠

بصرف النظر عن ذلك، التناظر مع فريق من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحومية كاجرتا وجامعة العلوم الإسلامية ماليزيا. لأنهم في فئة الناطقين بغيرها. المتناظرين آ. و ر. ه.، الذين تصادفاً أنهما من فئة الناطقين، تدربوا مرتين ضد الفلسطينيين والأردن لفهم عقلية الناطقين الذين لا يجروون على التفكير خارج المنطق.

^{١١٩} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{١٢٠} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

بالنسبة إلى قصة متناظرة آ.:

"بعد خبرة سنتين ونصف في المناظرة أنتت الفرصة لنشارك في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات بقطر ٢٠٢٢. لأجل المشاركة في هذه البطولة علينا أولاً ان نفوز في التصنيفات الوطنية لأن الفائزين فيها هم الذين سوف يشاركون في البطولة. بداية من تكوين الفريق، اضطررت ان اغير فريقي وشارك مع زملاء من قسم اللغة العربية وذلك لأننا نمثل الجامعة وليس وحدة النشاط الطلابي التي ننتمي إليها. بدأنا بالتجهيزات والتدريبات المكثفة، هذه المرة يوجد مشرف ومدرّب لنا وهو البروفيسور ابن بردة، مهتم وباحث في المناظرة ومؤلف كتاب "اللغة العربي الفعالة من خلال استراتيجية المناظرة". قد اشرف على تدريبنا ثلاث مرات في الاسبوع وذلك لانشغاله. ولكني مع فريق كنا نتدرب بشكل يومي، ونبحث في القضايا العالمية، ونشاهد مناظرات فرق ماليزيا والبطولات السابقة من مركز مناظرات قطر. ثم بدأت مسابقة التصنيفات، لم تكن سهلة، لأن القضايا كانت سياسية ودولية وصعبة. ولكن بفضل الله، ثم خبرتنا في المناظرة والتدريبات المستمرة والاستفادة من توجيهات المدرب ونقد الحكام فزنا بالمركز الأول وتأهلنا للمشاركة في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات بقطر ٢٠٢٢. ولكن التدريبات لم تنتهي، بدأنا بالتدريب ولكن ليس بشكل يومي وذلك لأنها كانت فترة امتحانات نهائية. فكنا نتدرب ثلاث مرات في الاسبوع. قبل بدأ المسابقة كانت هناك عدة ورشات من مركز مناظرات قطر عبر الانترنت، تعرفنا فيها على اساسيات المناظرة وايضا كانت هناك ورشات لمن هم في مستوى متقدم في المناظرة. حرصت على حضور جميع الورشات، كانت مليئة بالمعلومات الجديدة، وكان من الصعب تطبيق ما تعلمت في الورشة وذلك لأن المعلومات كثيرة لم استطع فهمها جميعا. بالاضافة الى اننا خضنا مناظرات ودية مع جامعات مختلفة، مثل جامعة شريف هداية الله من جاكوتا، وجامعة النجاح من فلسطين، ومع مؤسسة المناظرات والثقافة من الأردن." ١٢١

بالعكس بمناظر آ. متناظر ر. ه. ليس في نفس الحال وقال:

"في الواقع لم تكن هناك استراتيجية محددة لهذه الممارسة لأنني فوجئت بالفعل بإدراجي في فئة الناطقين". ١٢٢

بممارسة المتناظرين لتذكر ما تعلمه عند تنعل المناظرة وما صممه لمناقشته مع الفريق. إذا تم تنفيذ هذه الاستراتيجية بشكل مستمر، فستعمل على تطوير

١٢١ إطار القصة لمناظرة آ.

١٢٢ المقابلة مع ر. ه. ١٧ مايو ٢٠٢٣

مهارات في المتناظرة. تزدهر في المتناظرة. خاصة للتحضير لمسابقة البطولة الدولية السادسة قطر في قطر، يقوم المتناظرون بتنفيذ هذه الاستراتيجية كل يوم لمراجعة المواد وتوسيع آفاقهم وتطوير قدراتهم. كما يتدرب كل من ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. بانتظام ويقدمون جداول التدريب مع المدربين.

ب. الاستراتيجية المعرفية

(١) استراتيجية توزيع موقع الفريق

هذه الاستراتيجية هي كيفية توزيع موقع الفريق عند نيل الموقف والقضية المعينة باتفاق جميع الأعضاء الفرقة. نظرًا لأن عدد أعضاء الفريق المشاركين في البطولة الدولية هو ٤ أشخاص بينما لا يوجد سوى ٣ أشخاص في كل مباراة، فإن لكل فريق استراتيجية مختلفة في تقسيم المراكز. تجعل بعض الفرق المشارك الرابع فريقًا احتياطيًا، لكن البعض الآخر يلعب كل عضو وفقًا لنوع الحركة وموضع الفريق الموالاة والمعارضة. لعبت فريق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ح. ط. ٣ مرات في الجولة التصفية والتي بلغ مجموعها ٥ مباريات. لم يلعب مرتين لأنه شعر براحة أكبر في الموقف المحترف بينما كان العضو الرابع في فريقه أكثر راحة عندما حصل في موقف المعارضة. قد نسيت المتناظرين في بنان هذه الاستراتيجية في قصصهم وعندما سئلت الباحثة عن هذه الاستراتيجية هم تذكروا. وقالت ح. ط.:

"أنا أقوم بالمباراة عندما أحصل على موقف الفريق الموالاة فقط وزميل م. خ. أ. في نصف الفرقة

معنا، هو يقوم في كل المبارات". ١٢٣

على العكس فريق بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فإن فريق جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا لديه

^{١٢٣} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

استراتيجية لتحديد موقع الفريق اعتمادًا على الاقتراحات التي تم الحصول عليها. إذا كان الاقتراح متعلقًا بالسياسة، فسيقوم ر. هـ. بالتنافس وسيشرح صديقه ريان القضايا السياسية للمناظرة أ.

قال ر. هـ. عند المقابلة:

"سأحل محل الريان إذا حصل على اقتراح في السياسة وريان سيشرح آلاء لأنها لا يفهم حقًا الأمور السياسية". ١٢٤

تستخدم هذه الاستراتيجية الإدراكية. وتحتاج إلى إطار التفكير لمعالجة كيفية اختلاف توزيع مناصب الفريق عند الحصول على الاقتراحات ومواقف الفريق. تتضمن هذه الاستراتيجية أيضًا استراتيجية معرفية لأنها تستخدم في تنفيذها التكرار الرسمي والطبيعي والممارسة. من هذا التطبيق يحصلون على فكرة سريعة في توزيع مناصب الفريق.

اختلف فريق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في تطبيقه. يقسم فريق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج موقع الفريق على موضع المتحدث الأول إذا حصل على موقف الموالاتة، ثم يلعب المتناظرة ح. ط. وإذا حصل على الموقف المعارضة، فسوف يلعب مع الفريق الاحتياطي. على عكسب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم فريق وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا مواقع لعب الفريق عندما حصلوا على مواضيع مختلفة. إذا كانت الحركة تتعلق بالسياسة، فإن المتناظر ر. هـ. سيلعب، ولكن إذا حصل على فريق بموضوع آخر، فسوف يلعب زميل اسمه ريان. لذلك

١٢٤ المقابلة مع ر. هـ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

استخدم جميع المتناظرون ر. ه. و آ. ح. ط. و م. خ. أ. هذه الاستراتيجية.

ليست بهذه الطريقة فقط، تُستخدم هذه الاستراتيجية أيضًا بطرق أخرى، مثل الحرم الجامعي من الفرق الأخرى التي تستخدم طريقة تقسيم الفرق عن طريق تغيير موقف الفريق عن طريق تغيير موقف المتحدث. يصبح المتحدث الثاني هو المتحدث الثالث ويصبح المتحدث الثالث هو المتحدث الأول. لأنهم يعرفون كيفية إتقان واجبات كل متحدث وهذه تتنوع وفقًا لموضوعات الاقتراحات التي يتلقونها. هذا هو تركيز الفريق في وقت قصير هذا التغيير في موقف الفريق هو استراتيجية للفوز بمباراة المتناظرة. نتيجة لذلك، فاز فريق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا مرتين في المباريات في البطولات الدولية.

٢) إستراتيجيات تحليل فيديو المناظرات

استراتيجية تحليل فيديو المناظرة هي المتناظر يشاهد الفيديو مناظرات قطر ثم يحلل كيفية المواجهة والمعارضة في التناظر. يستخدم المتناظرين الإندونيسيين هذه الاستراتيجية لمعرفة نقاط القوة ونقاط الضعف بين الفريقين المتنافسين. في هذه المرحلة، يفضل المتناظرون تحليل فيديو مباراة متناظرة قطر. بالإضافة إلى مهارات التدريب في العثور على نقاط مهمة في الفوز بمباراة المتناظرة، فإن هذه الاستراتيجية تدرب أيضًا المتناظرين على أن يكونوا أكثر حساسية لنقاط ضعف الخصوم وكيفية تفكيك الأسباب الجذرية التي قدمها الفريق المحترف. يؤدي تحليل مقاطع فيديو المتناظرة أيضًا إلى تدريب قدرة المتناظر على سماع

وفهم خصائص الخصم. هذه الاستراتيجية صعبة التنفيذ بالفعل، خاصةً لأن طريقة تحدث الناطق بها سريعة جدًا ولغة غير مفهومة.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه. في إيجاد هذه الاستراتيجية:

"تجربة تحقيق المركز الأول الإقليمي والمركز الوطني الأول تضيف إلى تجربتنا. لأكون صادقًا، بعد أن كنا البطل الوطني، خسرنا مرة أخرى خلال السباق في موجوكتو، لأننا ما زلنا نحاول حفظنا. إن فهم الموقف والتنبؤ بقوة العدو وتحليل توثيق الفيديو أثناء المناظرة يضيف إلى استراتيجيتنا في المناقشة. نظرًا لأن المناظرة هي الديناميكية للغاية، فإن الاستراتيجية التي ننظر إليها اليوم ستتغير في غضون بضعة أشهر، لذا فإن توقع كل شيء هو تحديث الاستراتيجية (من خلال تجربة الاحتمالات المختلفة)".^{١٢٥}

وقصة متناظرة ح. ط.:.

"نحن أيضا نمارس كل يوم. بدءًا من تحليل فيديو مناظرات قطر معًا، وتعلم تشريح الحركات في ٢٠ دقيقة بالحركات المفاجئة، وممارسة الكلام، وإجراء المناظرات".^{١٢٦}

وقصة متناظرة آ.:.

"ولكن أكثر فيديو علمني عن ماهي المناظرة وكيف نكتب الحجة كان بعنوان "كيف أناظر؟ تعلم المناظرة في ٣ دقائق" بالإضافة إلى مجموعة من الحلقات في اليوتيوب عن المناظرة من قناة "مناظرات قطر". بعد مشاهدة هذه الفيديوهات تعلمت ماهي المناظرة وقوانينها وكيف نكتب الحجة. بعد ذلك بدأت بالتدريب التطبيقي مع فريقي".^{١٢٧}

قال متناظر م. خ. أ.:.

"تحتاج إلى مشاهدة الفيديو عدة مرات لفهمه والقدرة على تحليله".^{١٢٨}

^{١٢٥} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{١٢٦} إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{١٢٧} إطار القصة من متناظرة آ.

^{١٢٨} المقابلة مع م. خ. أ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

قالت متناظرة ح. ط. أيضا:

"في ذلك الوقت قمنا بتحليل فيديو متناظرة قطر بالقضية يؤمن هذا المجلس بأنه على الفلسطينيين عدم قبول جنسيات عربية وجدنا صعوبة في فهم اللغة، لكننا قمنا بتشغيلها بشكل متكرر حتى فهمناها ثم حللناها".^{١٢٩}

من شرح بيانات السابق يدل أن جميع المتناظرون ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. يستخدمون هذه الاستراتيجية. حيث يُطلب من المتناظرون التفكير بشكل نقدي في فهم اللغة واستخدامها في ظروف مختلفة. في هذه المرحلة، يُطلب منهم التفكير، والتفكير الاستنباطي، وتحليل التعبيرات، وإجراء تحليل التباين، والترجمة، والنقل، وما إلى ذلك.

(٣) الاستراتيجية المنطقية

هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية باستخدام المنظر بتفكير عميق دون أي يتعلق بالبيانات الإحصائية. الشيء المهم في المناظرات هو تطبيق الاستراتيجية المنطقية من أجل التمكن من التعبير عن الآراء الخارجة عن الذهن. هذه الاستراتيجية مهمة لفوز مباريات المناظرات. لكل المتحدث لازم أن يكون شجاعاً لتكون خارج الصندوق (Out of The Box).

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"يستخدم هذا المصطلح على نطاق واسع لأولئك الذين لديهم أفكار رائعة خارجة عن المؤلف ولا يمكن التنبؤ بها ولغة الأطفال الذين يحبون مشاهدة تحولات الحبكة (Plot twist). نظراً لأن المتناظرين سيواجهون مواقف غير مؤكدة، في بعض الأحيان يحصلون على اقتراحات لصالح جانبهم، وأحياناً يواجهون مواقف صعبة، سواء كانت إيجابيات أو سلبيات.

القدرة على تقديم حجج تحريف الحبكة ضرورية للغاية، لأنها ستفتح المزيد من الفجوات للنصر وستكون هيئة المحلفين أكثر رضا عما تقدمه، لأن الحجة لا يمكن التنبؤ بها سواء من قبل العدو أو

^{١٢٩} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

هيئة المحلفين. كما هو الحال مع اقتراح "ممنوع التدخين في الأماكن العامة"، كان من الصعب جدًا على الفريق المضاد كسر هذه الحركة، ولكن يجب أن نجرؤ على استثناء أن التدخين مسموح به أيضًا في الأماكن العامة طالما أنه ليس جمهورًا حيويًا مكان يعيش فيه الكثير من الناس، مثل المساجد والمدارس والمستشفيات. ومع ذلك، يُسمح بالتدخين أيضًا في الميدان، في الشارع، على الجسور، في الأماكن العامة الهادئة، وهناك أيضًا غرف عامة تسمح بالتدخين في الأماكن العامة التي تقول "منطقة تدخين" لأن المدخنين لن يضرروا بالمدخنين السلبيين إذا كانوا كذلك. ليس بالقرب منهم." ١٣٠

وأيضًا نظرا إلى قصة متناظرة ح. ط.:.

"الحمد لله، لقد يسر الله علي المشاركة في مناظرات قطر، التي حلمت بها منذ أن أصبحت طالبة جديدة في عام ٢٠١٨. بعد عدة إخفاقات لأنني لم أستسلم، سمح لي الله أخيرًا بالمشاركة في قطر المناظرة والمغادرة إلى اسطنبول، تركيا في عام ٢٠٢٢. بعد أن أدركت أن الطريقة التي درست بها من البداية حتى الآن قد تطورت، من عدم معرفة كيفية تشريح الاقتراحات الصحيحة في البداية، والكتابة كثيرًا، وما أحصل عليه يتم تدوينه دائمًا وينتهي حتى يتم الخلط. ومع ذلك، أدرك الآن أن النقطة المهمة للفوز بمباراة في المناظرة هي استخدام المنطق. حتى عندما حصلنا على التذاكر الذهبية في IUDC-6 (البطولة الدولية لمناظرات الجامعات)، شاركنا في مناظرة الورشة من مناظرات قطر لحوالي ٥ مرات. في ذلك الوقت، كنا نعرف إجراءات المناظرة الصحيحة والمنهجية. ثم طورت أنا والفريق طريقة التعلم الخاصة بنا." ١٣١

يستخدم المتناظرون ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. هذه الاستراتيجية لتدريب قدراتهم المعرفية والمنطقية على التفكير بسرعة وذكاء. مطلوب من المتناظرين التفكير بشكل نقدي باستخدام المنطق أو خارج الصندوق. هذا مهم للغاية لأنه مفتاح النجاح في الفوز بمباراة المناظرة. إذا أتقن المتناظرين هذه الاستراتيجية، فعندما يحصلون على نوع جيد من الحركة يعقد موقفهم إما كفريق محترف أو محتمل أو يدعم موقعهم كفريق محترف أو محتمل، فسيظلون

١٣٠ إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
١٣١ إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

آمنين لأنهم يستخدمون المنطق لإرجاع الخصم. الحجج التي هي خارج منطقة
الجزء. مربع.

٢. الاستراتيجيات غير المباشرة

أ. الاستراتيجية فوق المعرفية

(١) الاستراتيجية فهم حجة الخصم

هذه الاستراتيجية هي المتناظر يفهم ما قصده الخصم هند المناظرة كي لا
يوجد سوء الفهم. في هذه الاستراتيجية، يجب أن يتمتع المتحدثون بمهارات
استماع جيدة. حدثت أشياء مختلفة عندما كان المتحدث الثالث، وكان تركيز
واجباته على رد الحجج. الشيء الذي يجب إتقانه هو فهم ما يقوله الخصم،
والقدرة على تسجيل النقاط المهمة في حجة الخصم والاستعداد للرد بسرعة.
في نهاية السباق، كنت قادرًا على رد الحجة التأسيسية ودحض المداخلات
والالتفنيذ (رد المداخلات). يجب أن تتمتع النظرية الأساسية للمتحدث الثالث
بقدر سمعية جيدة. إذا كنت لا تسمع، فمن المستحيل تسجيل حجج
خصمك. بعد أن تكون قدرتك على سماع حجج خصمك جيدة بما فيه
الكفاية، فأنت بحاجة إلى أن تكون عفوياً لدحض هذه الحجج بأسرع ما
يمكن. يتم الحصول على هذه القدرة من خلال عملية التفكير والكثير من
الخبرة، لأنه اتضح أن الحركات المختلفة لها نفس النمط عند نقلها، لذلك
سيكون هناك العديد من الفجوات عندما ننتقد الحجة. التفنيذ بطريقة جيدة،
مسترخي ويتمتع بإيقاع اللعبة، والاسترخاء ليس جيدًا جدًا بسرعة كبيرة ولا
هو جيد لأنه يخشى أنه غير واضح، ولكن يجب أن يكون وفقًا لجزء التركيز
على النقاط التي يجب الضغط عليها في ذلك الوقت القصير.

أثناء ممارسته لمهاراته في المناظرة، كتب ر.ه. جميع أقوال المتناظرين في بطولة آسيا للمتناظرات العربية التي أقيمت بشكل مستقل من قبل جامعة العلوم الإسلامية ماليزيا. وأيضا ممارسة استماع المناظرات سيجعل قدرة فهم حجج المعارضين.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"يمكن صقل مهارات الاستماع عند مشاهدة مقاطع الفيديو لفهم ما يقوله المتحدثون، وخاصة المتحدثون الأصليون الذين يكون إيقاع نطقهم أسرع وأقل وضوحًا. ونتيجة لذلك، اعتدت على فكرة جديدة لم أسمع بها وقتها من قبل." ١٣٢.

ليس كل شخص لديه القدرة على الاستماع جيدا. لذلك بالطبع يتطلب متناظرون ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. وقتًا وممارسة من خلال التواصل باللغة العربية بشكل منتظم. حتى تصبح هذه المعرفة مستمعا جيدا ويمكن أن تفهم نية أو حجة الخصم. الحيلة هي تأخير الكلام للاستماع وإنزال نقاط الخصم ثم رد الحجة. التركيز مطلوب حقًا هنا لأنه إذا لم تركز، فسيكون هناك سوء تفاهم في فهم حجة الخصم. من خلال هذه الطريقة، يمكن المتناظرون أن يراقبوا أنفسهم وقيموا أنفسهم في عملية التعلم الخاصة بالمناظرة.

ب. الاستراتيجية الاجتماعية

(١) استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة

هذه الاستراتيجية هي التكتيكات لدي المتناظرين لتوزيع الوظيفة لكل المتحدث في تشريح القضية. لم يعد من المستغرب أنه في البطولة الدولية السادسة قطر، يُطلب من المتناظرين صياغة اقتراح في وقت قصير، أي ٢٠ دقيقة. لا أحد يعرف خصائص الحركة التي سيتم الحصول عليها. لذلك، من بداية التمرين،

^{١٣٢} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

يجب أن يتم تدريبك على تشريح الحركات في غضون ٢٠ دقيقة. استخدم متناظر ح. ط. و م. خ. أ. هذه الاستراتيجية مع التقسيم الأولي لمدة ٥ دقائق من جمع الفريق الأول لمناقشة أسس المشكلة والهدف والمحوار وللمتحدث في الدقيقة التالية قام المتحدث ٣ والمتحدث ١ بتجميع أسس المشكلة واستراتيجية الفريق التي سيتم تسليمها بواسطة المتحدث ١ بينما يقوم المتحدث ٢ بتجميع الحجة بمساعدة العضو الرابع الذي هو عضو احتياطي. استخدم المتناظرين آ. و ر. ه. تقسيمات زمنية مختلفة قليلاً، أي أول ٥ دقائق للتفكير في بعضهما البعض، والثانية ٥ دقائق للتعبير عن الآراء، والثالثة والرابعة ٥ دقائق لتكوين الحجج. لكل فريق طريقة أو استراتيجية مختلفة طالما أنهم مرتاحون للاستراتيجية التي يستخدمونها.

ما كتب المتناظرون الإندونيسيون هذه الاستراتيجية في قصصهم ولكن حين سئلت الباحثة عن كيفية هذه الاستراتيجية شرحت المتناظرة ح. ط.:

"نستخدم هذه الاستراتيجية مع التقسيم الأولي لمدة ٥ دقائق من جمع الفريق الأول لمناقشة أسس المشكلة والهدف والمحوار وللمتحدث في الدقيقة التالية قام المتحدث ٣ والمتحدث ١ بتجميع أسس المشكلة واستراتيجية الفريق التي سيتم تسليمها بواسطة المتحدث ١ بينما يقوم المتحدث ٢ بتجميع الحجة بمساعدة العضو الرابع الذي هو عضو احتياطي." ١٣٣

قال متناظر ر. ه. وشرح:

"تقسيمات زمنية مختلفة قليلاً، أي أول ٥ دقائق للتفكير في بعضهما البعض، والثانية ٥ دقائق للتعبير عن الآراء، والثالثة والرابعة ٥ دقائق لتكوين الحجج. لكل فريق طريقة أو استراتيجية مختلفة طالما أنهم مرتاحون للاستراتيجية التي يستخدمونها." ١٣٤

١٣٣ المقابلة مع متناظرة ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

١٣٤ المقابلة مع متناظر ر. ه.: ١٦ مايو ٢٠٢٣

استخدم المشاركون ر. ه. و آ. و ح. ط. و م. خ. أ. ٢٠ دقيقة
لتشريح الاقتراحات وتطوير الحجج. يستخدمون فواصل الوقت كل ٥ دقائق.
الدقائق الخمس الأولى مخصصة للتفكير كل ثانية ٥ دقائق لمدة ٥ دقائق للكتابة
والتصميم أو المادة وآخر ٥ دقائق لإعادة قراءة محتوى المادة التي سيتم تسليمها.
هذه الطريقة فعالة جدًا للتطبيق عند الحصول على حركات مرتجلة مثل البطولة
الدولية السادسة قطر. في هذه المرحلة، قسّم المتحدثون أيضًا واجبات كل
متحدث لأنه في البطولة الدولية السادسة قطر كانت هناك ٤ أعضاء، أحدهم
كان الفريق الاحتياطي، لذلك ساعد فريق الاحتياط أيضًا في تشريح الاقتراحات
في هذا الوقت القصير. أثناء إعداد المادة، يساعد المتحدث ١ المتحدث ٣
لتصميم المحتوى الذي سيتم نقله، بينما سيساعد المتحدث ٢ من قبل فريق
الاحتياطي في إعداد الحجج التي سيتم تقديمها.

ج. الاستراتيجية العاطفية

(١) استراتيجية لتصبح أفضل المتناظر

هذه الاستراتيجية هي كيفية المتناظر لتنظيم نفسه عند المناظرة كي يكون
أفضل المتناظر. بعد عدة مرات أداء أقل من المستوى الأمثل، عادةً ما يأخذ
المتناظرون مقاطع فيديو ويشاهدون مقاطع الفيديو بأنفسهم لاكتشاف
الأخطاء التي تم ارتكابها. من خلال هذه الطريقة، يمكن للمناقشة أن يدرك
أنه في بعض الأحيان لا يمكن التحكم في التنظيم العاطفي أثناء المباراة وأن
طريقة التسليم لا يمكن أن يفهمها الخصم. هناك موقف آخر يجب استخدامه
من أجل أن تصبح أفضل متحدث وهو دائمًا على استعداد للتعلم ولا يرضي
نفسه بسهولة. قم دائمًا بإفراغ الكوب واستعد لإضافة رؤى ومعرفة جديدة

حتى لو كانت من الطبقة الدنيا. حتى أن هناك بعض المتناظرين الذين يحفزهم أشقائهم الصغار.

ما كتب المتناظرون الإندونيسيون هذه الاستراتيجية في قصصهم ولكن حين

سئلت الباحثة عن كيفية هذه الاستراتيجية شرح المتناظرة وقال ر. ه.:

"الغرض من المشاركة في مسابقة المتناظرة ليس في الواقع هزيمة الآخرين ولكن هزيمة أنفسنا في الماضي. عادةً ما يأخذ المتناظرون مقاطع فيديو ويشاهدون مقاطع الفيديو بأنفسهم لاكتشاف الأخطاء التي تم ارتكابها. من خلال هذه الطريقة، يمكن للمناقشة أن يدرك أنه في بعض الأحيان لا يمكن التحكم في التنظيم العاطفي أثناء المباراة وأن طريقة التسليم لا يمكن أن يفهمها الخصم".^{١٣٥}

إذا كنت تستخدم هذا المبدأ، فلن يستسلم المتناظرة بسهولة إذا خسرت ولن تكون راضيًا بسهولة إذا فزت، لذا يمكنك الاستمرار في المشاركة في مسابقات المتناظرة أو عدم ترك المتناظرة. كلما زادت مشاركات في المناظرات، زادت تنمية قدرات، وليس من المستغرب أن يصبح المتناظرون المخلصون أفضل المتحدثين. في بعض الأحيان يكون هناك بعض المتناظرين الذين يكونون عاطفيين للغاية عند نقل حججهم. هذا سيجعل التحدث أمام الجمهور سوءًا. لذلك، فإن النصائح لكي تصبح أفضل متحدث هي إدارة المشاعر والموقف عندما تكون على المنصة من خلال شرح الحجج المغرية، والتي ليست سريعة جدًا وسهلة الفهم. لذا، فإن كون أفضل متحدث لا يعني فقط نقل مادة جيدة ومثيرة للاهتمام، ولكن أيضًا كيف يمكن للمناظرة أن ينقل هذه المادة بطريقة جيدة. على الرغم من أن المتناظرين الإندونيسيين لم ينجحوا في أن يصبحوا أفضل المتحدثين بمناسبة متناظرة البطولة الدولية السادسة قطر، إلا أنهم طبقوا

^{١٣٥} المقابلة مع ر. ه. :٥. ١٧ مايو ٢٠٢٣

هذه الاستراتيجية عندما كانوا على المنصة حتى يمكن فهم إيصالهم على النحو الأمثل وفازوا أيضًا بالعديد من مباريات المناظرة.

بناءً على الشرح السابق، فإن استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المتناظرين الإندونيسيين في مرحلة التنفيذ أو المرحلة كالمناظرين المحترفين هي كما يلي:

الاستراتيجية غير المباشرة			الاستراتيجية المباشرة		
الاستراتيجية العاطفية	الاستراتيجية الاجتماعية	الاستراتيجية فوق المعرفي	الاستراتيجيات التعويضية	الاستراتيجية المعرفية	الاستراتيجية التذكيرية
● استراتيجيات ليصبح أفضل المتناظر	● استراتيجيات توضيحية القضية في ٢٠ دقيقة	● استراتيجيات فهم حجة الخصم	—	● استراتيجيات توزيع موقف الفريق ● استراتيجيات تحليل فيديوهات المناظرة ● الاستراتيجيات المنطقية	● استراتيجيات الممارسة

الجدول ٢.٤ استراتيجيات تعلم المتناظرين الإندونيسيين استنادًا بنظام تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة من بحث Oxford

إن استراتيجية تعلم المناظرة السابق ليست سوى جزء صغير من العملية برمتها. من المهم أن تتدرب باستمرار، وأن تظل منفتحًا على الأفكار ووجهات النظر الجديدة،

وأن تعمل دائماً على تحسين مهاراتك في المتناظرة. يمكن تطبيق كل استراتيجية من أجل إيجاد استراتيجية مناسبة. لأن كل فرد لديه طرق وأساليب مختلفة للتعلم.

تم تطبيق الاستراتيجيات المذكورة السابق من قبل المتناظرين الإندونيسيين للمشاركة في البطولة الدولية السادسة قطر التي عقدتها منازرات قطر. على الرغم من اختلاف طريقة التعلم لكل فرد، إلا أنهم يشاركون أيضاً مع كبار السن والأصدقاء في نادي المتناظرة الذي يستخدمونه. من الاستراتيجيات لتصبح متناظراً مبتدئاً إلى متناظر المحترف، بالطبع، يستخدم المتناظرين استراتيجيات التعلم هذه ببطء أو خطوة بخطوة. حتى للعثور على الاستراتيجية الصحيحة، يحتاجون إلى العبث بالاستراتيجيات وفرزها حتى يجدون الاستراتيجية الصحيحة.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها

عند تعلم المتناظرة والمشاركة في مسابقات المتناظرة، هناك بالطبع العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم وتعوق رحلة المتناظرين في المتناظرة التعليمية. تنقسم العوامل الداعمة هنا إلى جزأين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. هاتان الفئتان من العوامل مهمتان للغاية في دعم ومساعدة المتناظرين في تعلم المتناظرة. لا يزال يتعين على كل إنسان يريد تحقيق عمله أن يجد المشكلات، بالإضافة إلى ما اختبره المتناظرون أثناء تعلم المتناظرة. لكن لديهم أيضًا العديد من الحلول للتغلب عليها. ها هو البيان:

١. العوامل الداعمة

بالطبع، لا يمكن المتناظرون أن يكونوا ناجحين حتى الآن إذا لم تكن هناك العوامل الداعمة. يجب أن يكون الحماس الذي كان يشتعل بشكل مفاجئ ثم إعادة إشعاله موجودًا بسبب العوامل الداعمة الموجودة دائمًا داخلها. في هذه الحالة هناك عاملين داعمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية:

أ. العاملة الداخلية

العوامل الداخلية هي أكثر العوامل الداعمة، لأنك إذا تسابقت على دعم الآخرين ولكنك لا تملك أهدافًا تشجعك على المضي قدمًا، وتريد التعلم، والتحسين دائمًا، فلن يذهب المتناظرون إلى هذا الحد. في هذه الحالة، هناك عدة عوامل، وهي الحلم والثقة بالنفس والناطق. ها هو التفسير:

(١) الحلم

الحل هو الحلم هو أمل الجميع من شيء ليس حقيقيًا ليكون حقيقيًا. المتناظرون الذين شاركوا في البداية في مسابقات المتناظرة من أجل المتعة حتى

شعروا أخيراً بالإدمان، كانت لديهم أحلام عالية. يحلم ر. هـ. بالفوز بالبطولة الوطنية والمشاركة في متناظرة قطر يوماً ما، بالإضافة إلى آ. وح. ط. وم. خ. أ. هذا الحلم هو الذي يجعلهم يواصلون العمل على الرغم من أن المسار ليس بهذه السهولة ويحتاجون إلى المرور بالعديد من الإخفاقات. المتناظر ر. هـ. الذي خسر ١٠ مرات، ح. ط. الذي خسر ٨ مرات (ستة منهم في المرتبة الرابعة)، آ. الذي فشل ٧ مرات و م. خ. أ. الذي خسر ٦ مرات. لولا هذا الحلم لكانوا قد تخلوا عنه. لكن من كان يظن أنه بعد عدة هزائم سيفوزون بالبطولة مراراً وتكراراً ويصبحون الوفد الإندونيسي في البطولة الدولية السادسة قطر في اسطنبول، تركيا، الذي عقد ها مناظرات قطر.

استناداً إلى قصة متناظر ر. هـ.:

"دفعي للمشاركة في المناظرة العربية هو إثبات أن كلما فشلنا في كثير من الأحيان، فإن التعلم من الفشل وعدم الخوف من الفشل هو مفتاح النصر. الشيء الآخر الذي جعلني أستمّر في ذلك، هو إصرار الأستاذ برودة على العمل كمدرس بارع أصبح أيضاً آباء لنا في تدريبنا ليلاً ونهاراً وسط جدول أعماله المزدحم للغاية.

نحن بصفتنا الجيل الألف، نسمع كثيراً عن أهداف مطيات التي لم تتحقق، "أجاب كبار السن أننا نريد هدايا تذكارية تتنافس في مناظرة قطر" لأننا حتى الآن لم نتمكن من مشاهدة سوى حسابات وسائل التواصل الاجتماعي في مناظرة قطر ومراقبتها. لقد بذلنا جهوداً مختلفة حتى وصلنا إلى نقطة الانضمام إلى منافسنا SPBA. كان الجهد الأخير الذي بذلناه لتشكيل فريق قوي هو خفض غرورنا واختيار SPBA كشريك مع تحالف ٥٠: ٥٠ من شخصين من المطيات وشخصين من SPBA. يعد تفرد فريق SPBA مفيداً جداً عند مواجهة أعداء أقوى آخرين. من هذا الدمج يمكننا بسهولة تفكيك الحركة بحساب قسمة الأجزاء. بالطبع لدينا أيضاً عيوب، ولكن يمكن بسهولة تغطية هذه العيوب عندما نعرف نقاط ضعف أصدقائنا." ١٣٦

وأكد عند المقابلة قال ر. هـ.:

^{١٣٦} إطار القصة من متناظر ر. هـ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

"كلما فشلنا في كثير من الأحيان، فإن التعلم من الفشل وعدم الخوف من الفشل هو مفتاح الفوز. إن معرفة نقاط ضعف الفريق ليس بالأمر السيئ، فهذا يحدث عادة، والشئ الذي يحتاج إلى الاستعداد هو سد الفجوة بأكبر قدر ممكن لتغطية نقاط ضعف الفريق. يمكن أن يؤدي ذلك أيضًا إلى بناء ثقة الفريق ليكون أكثر تقدمًا. في النهاية، غالبًا ما نعقد الشكر عندما نفوز أو نخسر، لنكافئ أنفسنا على أولئك الذين ناضلوا، ونطالب بمباركة الآباء والمعلمين لكي نكون على يقين وترابط الجهود، ودعوات الفشل والإيمان لفتح أبوابنا كأبواب. الوفد الإندونيسي في مسابقات المناظرة العلمية العربية الدولية في تركيا ٢٠٢١ وسلطنة عمان ٢٠٢٢". ١٣٧

واستنادا إلى قصة متناظرة ح. ط. التي لديها الحلم لاشتراك البطولة الدولية
قطر:

"بعد ذلك بوقت قصير، أجرى الحرم الجامعي مجموعة مختارة لجميع الطلاب الذين يرغبون في المشاركة في اختيار المناظرة ليصبحوا في الحرم الجامعي ومندوبين إندونيسيين في حدث مناظرة قطر الذي أقيم في قطر. نصحني الأخ أديتيا مولانا وأصدقائي بالمشاركة في الاختيار. على الرغم من أنني لم يتم اختياري في النهاية، فقد شاركت في الاختيار للدراسة والممارسة. عندما رأيت كبار السن لدي أديتيا مولانا وفيرسا عفرا يوزلياز يتأهلان ويحصلان على تذكرة ذهبية إلى قطر، وعدت نفسي أخيرًا بالمشاركة في هذا الحدث المرموق يومًا ما، على الرغم من أنه بدا مستحيلًا". ١٣٨

من هنا يصبح كل ما يبدو مستحيلًا ممكنًا. الأحلام تشجعك على تحقيق ما تحلم به، مع الأحلام يمكنك توليد رغبة عاطفية لتحقيق شيء ما. أثر هذا العامل على المتناظرين ر. ه.، آ.، ح. ط.، م. خ. أ. للبقاء في المتناظرة على الرغم من أنهم فشلوا عدة مرات. حلمهم هو أن يصبحوا أبطالاً وطنيين وأن يشاركوا في متناظرة قطر. من الحلم الذي بنوه منذ أن أصبحوا طلابًا جددًا، أدى ذلك إلى قيام المتناظرين الإندونيسيين بالمشاركة بنجاح في البطولة الدولية السادسة قطر المرموقة.

١٣٧ المقابلة مع ر. ه. ١٧ مايو ٢٠٢٣
١٣٨ إطار القصة من متناظرة ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

(٢) الثقة

الثقة هي القدرة على الإيمان بقدراتنا أو القدرة على تطوير أحكام إيجابية لأنفسنا وللآخرين. بجانب الأحلام، فإن الثقة بالنفس داعمة جدًا أيضًا. المتناظرين لا يخافون أبدًا من الخطأ والفشل.

قالت ح. ط. في المقابلة:

"حاول مرة أخرى، يمكن إصلاح الخطأ والاستسلام هو الانتهاء!"^{١٣٩}.

كان ر. ه. مهتمًا بالمشاركة في مسابقة المناظرات العربية، لأنه أراد في البداية تجربة المسابقة خارج الحرم الجامعي، وكان على ثقة كبيرة في أن مناقشة اللغة العربية كانت سهلة. هذه الثقة العالية بالنفس، لأنني كنت أتحدث اللغة العربية بطلاقة، نسيت أن المناقشات العربية تستخدم لغة علمية، وكلها كانت عربية. هذه الثقة بالنفس جعلت المتناظرين يدومون لسنوات لتعلم واستكشاف الاستراتيجيات في المناظرة.

استنادا إلى قصة ر. ه.:

"كنت مهتمًا بالمشاركة في مسابقة مناظرة باللغة العربية، لأنني أردت في البداية تجربة المنافسة خارج الحرم الجامعي، وكان لدي ثقة كبيرة في أن مناقشة اللغة العربية أمر سهل. هذه الثقة بالنفس عالية جدًا، لأنه قبل أن أتحدث العربية بطلاقة، نسيت أن المناقشات العربية تستخدم لغة علمية كلها عربية، ينتهي بي الأمر بالارتباك والتوتر والعصبية عندما أجرب التمارين لأول مرة".^{١٤٠}

وأيضا لقصة متناظر م. خ. أ.:

"اشتريت المناظرات مرتين، بدأ أخيرًا في الإعجاب بالمناظرات وانغمس في المناظرات. بناءً على الإنجازات التي حققتها في هاتين المسابقتين، بدأت أخيرًا في أن أكون ثقة بنفسي، وحصلت على المزيد من الامتيازات، وكنت أقرب إلى لوحة المعلمين، وأحب المزيد من الأشخاص اللغة العربية، وأحبهم أصدقائي، وكان المجتمع يعتني بهم جيدًا بسبب بلدي. خلفية المدرسة الداخلية الإسلامية

^{١٣٩} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{١٤٠} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

والقرآن، إلا أن اللغة معروفة نحويًا وليست الكلمة. بالإضافة إلى ذلك، لأن المناظرة هي منافسة في الفئة الصعبة لأنها تتطلب التفكير النقدي. بعد ذلك، كان هناك من الطبقة الدنيا الذين نقلوا العصباء.^{١٤١}

تلعب الثقة دورًا في تقديم مساهمة ذات مغزى في عملية حياة المرء. الثقة هي رأس المال الرئيسي للنجاح لتعيش حياة مليئة بالتفاؤل والمفتاح لحياة ناجحة وسعيدة. يتمتع المتناظرون الإندونيسيون بثقة عالية في قدرتهم على إتقان المناظرة لأن لديهم أيضًا خلفية في القدرة على التحدث باللغة العربية قبل أن يصبحوا طلابًا. تم غرس هذه الثقة بالنفس في المتناظرين حتى يتمكنوا من أن يصبحوا متناظرين ناجحين كما هم اليوم.

(٣) الناطق

الناطق هي الأشخاص الذين لديهم القدرة على استخدام لغتهم الأم (العربية) كلغتهم الأولى. المناظرة آ. هي متحدثة لغته الأم لأنه ولد وتعلم في المملكة السعودية العربية، جعله متحمسًا للمشاركة في مسابقة مناظرة باللغة العربية وتعلم الاستراتيجية. عاد إلى إندونيسيا لأن والديه الإندونيسيين عادوا إلى وطنهم وانتهى عقد عمله السعودي. ذهب إلى إندونيسيا عندما أراد أن تواصل الدراسة على المستوى الجامعي، وتخصص في قسم الأدب الإنجليزي في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا وكانت لديها إرادة قوية لتعلم المناظرة حتى لا تنسى اللغة العربية الفصحى.

استنادًا إلى قصة مناظرة آ.:

"ولدت ونشأت في المملكة العربية السعودية حتى تخرجت من المرحلة الثانوية؛ لذا فإن لغتي الأولى/ الأم هي العربية. بدأت رحلتي في المناظرة العلمية باللغة العربية عندما دخلت الجامعة في عام ٢٠١٩. في برنامج مقدمة في الثقافة الأكاديمية والطلابية، كان يوجد عدة مسابقات منها المناظرة،

^{١٤١} إطار القصة من متناظر م. خ. أ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

تلاوة القرآن، القاء الشعر وغيرها الكثير. قررت المشاركة في المناظرة العربية لأنه كان عندي فضول
عن المناظرة".^{١٤٢}

وقالت آ. لتأكيد بيتئاتها:

"نظرًا لعدم رغبة أي من أصدقائي في القسم في المشاركة في مسابقة المناظرة، فقد دعوت أخيرًا
أصدقاء من تخصصات أخرى ودخلت وحدة الإبداع الطلابي لدراسات اللغات
الأجنبية وتنميتها".^{١٤٣}

بالإضافة إلى الثقة بالنفس، يحفز المتحدث الناطقة آ. للمشاركة في المناظرة
العربية. ولدت ودرست في المدرسة في المملكة العربية السعودية، لذا فإن اللغة
العربية هي لغته الأولى أو لغتها الأم. جاءت إلى إندونيسيا لمتابعة والديه
الذين عادوا إلى مسقط رأسهما. تخصص في الأدب الإنجليزي. لذلك، لديه
الدافع للمشاركة في المناظرة العربي حتى لا ينسى الفصحى العربية، ويستخدم
لغة العامية كل يوم.

ب. العاملة الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، فإن المتناظرين أيضًا العديد من العوامل
الخارجية التي تحفزهم على المشاركة وتعلم المناظرة. من بينها الدعم من كبار السن
والإجبار:

(١) دعم من كبار السن

دعم من كبار السن هو المتناظر ينال الدعم من الأخوان والأخوات من
جمعتهم. كانت مشاركة المتناظرين الإندونيسيين بسبب الدعم الكامل من كبار
السن في مجتمعاتهم. كان هذا الدعم موجودًا منذ أن أصبحوا طلابًا جديدًا في
جامعاتهم. ر. هـ. الموجود في جمعية المعطيات جامعة سونان كاليجاكا

^{١٤٢} إطار القصة من مناظرة آ.
^{١٤٣} المقابلة مع أ: ١٦ مايو ٢٠٢٣

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، آ. في وحدة الإبداع الطلابي لدراسات اللغات الأجنبية وتنميتها جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ح. ط. في جمعية الكندى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، م. خ. أ. في جمعية الجدال جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إن دعم هؤلاء كبار السن يحفزهم على أن يصبحوا الجيل القادم وخلق جيل جديد.

استنادا إلى قصة متناظر ر. ه.:

"بصرف النظر عن ذلك، قال كبار السن يون وزين وأولمي وفرح وألفي وإيرني ودزولكيفلي إنهم جميعًا فشلوا أيضًا وكانوا جميعًا أبطالًا على المستوى الوطني. وهذا حلمنا أن نصبح أبطالًا قوميين. الدافع الآخر، أنه كان هناك منافسة أبدي في ذلك الوقت مع جمعية SPBA الذي وسع بطل المناظرات العربية، في كل مكان كان يُسمع فيه هذا الاسم دائمًا، حتى أصبح اسم المطيات باهتًا، كما كان. وهناك شيء آخر يحافظ على استمراره وهو إصرار أ. برودة كالمحاضر البارِع وهو أيضًا والدنا في تدريبنا ليلاً ونهارًا وسط جدول أعماله المزدحم للغاية." ١٤٤

نحت متناظرة ح. ط. أيضًا في المناظرات لسنوات لأنه رأى كبار السن الذين فازوا في كثير من الأحيان بالمناظرات الوطنية وأصبحوا حتى متناظرين دوليين. نجاح كبار السن ودعمهم جعلها البقاء حتى يومنا هذا ولا تريد أن تخيب آمال كبار السن، لذلك استمر في المناظرة وأثبت أنها يمكن أن نكون مثلهم.

استنادا إلى قصة متناظرة ح. ط.:

"قصة قصيرة طويلة، بعد عدة مرات شاركت في مسابقات المناظرة في مدن مختلفة مثل جاكرتا وباندونج وسورابايا وسولو ومالانج وما إلى ذلك مع تغيير أعضاء الفريق، فقد خسرت ١٠ مرات

^{١٤٤} إطار القصة من متناظر ر. ه.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

وحتى دخلت الدور قبل النهائي ست مرات. عندما أردت الاستسلام، منحني كبار السن التشجيع والدعم، ولأنني أردت أن تتحقق أحلامي، كنت أكثر تحديًا ومتحمسًا للحصول على جائزة".^{١٤٥}

للحصول على الدعم من كبار السن في تعلم المناظرة، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها المتناظرون. بدءًا من الانضمام إلى نادي المناظرة في جامعتهم. في هذا النادي، يقابلون كبار السن من ذوي الخبرة في المناظرات. طلب كبار السن تقديم اقتراحات أو نصائح في المناظرة. كما يطرحون أسئلة على كبار السن فيما يتعلق بموضوعات المناظرة المستخدمة في التحضير للمسابقة. سأل كبار السن عن آرائهم وكيف أعدوا الحجج حول هذا الموضوع. يحصلون على إرشادات مجانية من كبار السن وحتى محاضري الحرم الجامعي الذين يشاركون بالفعل في عالم المناظرة. يحصلون أيضًا على تعليقات وتقييم من كبار السن. وإذا فشل المتناظرون مازال شجع كبار السن. أثر هذا الدعم بشكل كبير على المتناظرين لمواصلة القتال في عالم المناظرة.

(٢) الإجماع

يقصد بالاجماع يعني الأشخاص يجبرون المتناظر لاشتراك المناظرة. بالعكس المتناظرين ح. ط. و م. خ. أ. و ر. ه. ؛ شاركت آ. في المناظرة لأن أجبرها الحرم الجامعي على المشاركة في المناظرة لأنه يتمتع بخلفية الناطق.

ولكن نسيت المناظرة آ. في كتابة هذه الأحوال وقالت آ. عند المقابلة:

"مما جعلني أشارك في المناظرة باستمرار لأن الحرم الجامعي يجبرني أحيانًا على المشاركة".^{١٤٦}

كانت المتناظر آ. مهتمة بتعلم المناظرة لأنها تم إجبارها من قبل الحرم الجامعي. على الرغم من أنها شاركت في البداية فقط في المناظرة لأنه أجبرها

^{١٤٥} إطار القصة من متناظر ح. ط.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق
^{١٤٦} المقابلة مع أ: ١٦ مايو ٢٠٢٣

على ذلك الحرم الجامعي. يحاول أن يفتح عقله ويكون إيجابيًا تجاهها المتناظرة.
من هذا الإجبار أصبحت آ. المتناظرة الجيدة مثل ما حققها الآن. ومع
ذلك، من هذا الإجبار، أصبحت مدمنة على المشاركة في مسابقات المتناظرة
وكان لديه الرغبة في أن يصبح بطلاً وطنياً ودولياً.

٢. المشكلات وحلولها

في رحلة المتناظرين لبدء حياة مهنية في المتناظرة، هناك بالطبع العديد من المشكلات
التي تتجاوز نضالاتهم. ومع ذلك، فإن هذه العوامل المثبطة لم تجعلهم يستسلمون فقط
لأنهم وجدوا أيضاً حلولاً لبعض هذه المشاكل. من بين العوامل والحلول:
أ. صعوبة فهم حجة الخصم

صعوبة فهم الحجة هي المتناظر يشعرون بالصعوبة عن أقوال الخصم.
بالنسبة إلى المتناظرين ر. ه. وم. خ. أ. وح. ط.، تعتبر اللغة العربية اللغة الثانية
لهم، لذلك فلا عجب أن يتعلم اللغة الثانية بناهيك عن فهم اللغة الثانية
للمعارضين الذين يتعلمون أيضاً اللغة ثانية. ليس من المستغرب أن يكون هناك
سوء الفهم عن حجة الخصم. تواجه المتناظرة آ. التي تستخدم اللغة العربية كلغة
أولى صعوبات أيضاً في فهم معنى الكلمات التي يتحدث بها خصومهم الذين
يجعلون العربية لغتهم الثانية. لذلك، يصعب عليهم فهم حجج الخصوم ومناصرتهم.
لا يزال من الممكن إيجاد حل لصعوبة فهم حجة الخصم. غالباً ما يكون
الحل هو الاستماع والتحدث والتدوين الملاحظات.

ولكن نسيت المتناظرة آ. في كتابة هذه الأحوال قال ر. ه. عند المقابلة:
"المشكلات العظيمة هي صعوبة فهم الخصم في المداخلة والتفنيدات ولكن لدي الحلول، أعني بالإهتمام

إلى أقوال الخصم جيداً، كلما استمعت أكثر وتحدثت، كان من الأسهل فهمك. وكلما تدون الملاحظات، زادت المفردات التي لديك".^{١٤٧}

أهمية الاستماع كثيراً، وليس فقط التركيز على حجتك الخاصة، هي مفتاح النجاح في المناظرة. من خلال الاستماع ثم فهم ما يعنيه الخصم، سيجد المتناظرين ثغرات لكسر حجة الخصم.

ب. كيمياء الفريق

كيمياء الفريق السندات الفردية إلى الفردية التي يتم ربطها بشكل متساوٍ بحيث يكون لدى اللاعبين شعور بالارتباط المتبادل. المتناظرة هي مسابقة تقام في فئة الفرق وليس الأفراد. بناء التناغم في الفريق ليس بالأمر السهل. هذه العقبة يشعر بها كل متناظر. متناظر ر. هـ. الذي غير فريقه ٥ مرات حتى وجد الفريق المناسب. في المجموع، قام ر. هـ. بتغيير الفرق خمس مرات.

استناداً إلى قصة متناظر ر. هـ.:

"في المجموع، قام خمسة منا بتغيير الفرق. يتكون الفريق الخامس منه، ريان ومنزيلا، وما زلنا نحلم بأن نصبح الفائز على المستوى الوطني. بعد مسابقة المهرجان العربي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، دخلوا الدور نصف النهائي بفوزهم على جامعة نور الجديد، وهناك الهاتف من أ. بردة بهم لمسافات طويلة للمساعدة في إعطاء الحجة. نتيجة لذلك، خسروا مع المركز الرابع، حسناً، لا يمكن مساعدتنا، البطل الوطني ليس مصدر رزقنا".^{١٤٨}

المتناظرة آ. التي غيرت فريقها ٤ مرات. متناظرة ح. ط. التي غيرت فريقها

حتى ٤ مرات. قال متناظرة آ.:

"غيرت فريقه ٤ مرات حتى وجدت الشريك المناسب".^{١٤٩} قالت المتناظرة ح. ط. "غيرت

فريقي حتى ٤ مرات".^{١٥٠}

^{١٤٧} المقابلة مع ر. هـ.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

^{١٤٨} إطار القصة من متناظر ر. هـ.، ترجمت إلى اللغة العربية وأما اللغة الإندونيسيا انظر إلى الملحق

^{١٤٩} المقابلة مع متناظرة آ.: ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{١٥٠} المقابلة مع متناظرة ح. ط.: ١٦ مايو ٢٠٢٣

هذا يثبت أن العثور على الفريق المناسب ليس بالأمر السهل، يجب اختباره عدة مرات للعثور على أعضاء الفريق المناسبين. لأنه إذا كان أعضاء الفريق مناسبين، فسيتم بناء الكيمياء. شعرت المتناظرة آ. كالمحدث الناطقة بصعوبة في تحديد الأعضاء الآخرين لأنها لا يمكن لجميع المتناظرون فهم ما يقصدها. الحل الذي تستخدمها هو استخدام مترجم جوجل لفهم قصدها.

على الرغم من أن تكوين الكيمياء ليس بالأمر السهل، فقد وجد المتناظرون حلاً لهذه المشكلة. من خلال مسح قدرات أصدقائهم كما فعل ح. ط. وم. خ. أ.، ثم دعوتهم لتشكيل فريق متناظرة وخلق تناغم قوي. على الرغم من أنهم لا يزالون في بعض الأحيان يجدون شركاء غير مناسبين، إلا أنهم يغيرون الفرق أيضاً حتى يعثروا على عضو الفريق المناسب بحيث يتم تكوين التناغم. لأن الكيمياء مهمة جداً، فإن غيابها سيجعل العمل الجماعي صعباً. إذا كان التعاون جيداً، فسيكون من السهل الفوز بمباراة في المتناظرة.

ج. الأخطاء من قبل اللجنة

الأخطاء من قبل اللجنة هي أخطاء اللجنة وتضر بالمشاركين في المناظرة. اللجان هم أشخاص عاديون غالباً ما يرتكبون أخطاء مثل البشر بشكل عام. غالباً ما تحدث هذه الأخطاء وتحدث تقريباً في جميع المسابقات في الجامعات الإندونيسية. تشمل هذه الأخطاء أخطاء في الترجمة من اللجنة، وتغيير السياسات التي تميل إلى عدم الاتساق، وعدم المساواة في الإنصاف.

نسيت المتناظرة آ. في بيان هذه المشكلة في قصتها واعترفت المتناظرة آ.:

"إحدى المشكلات التي واجهتها كانت الترجمة الخاطئة من اللجنة".^{١٥١}

وكما قالت المتناظرة ح. ط.:

^{١٥١} المقابلة مع أ. ١٦ مايو ٢٠٢٣

"في بعض الأحيان لا تكون اللجنة متسقة في اتخاذ القرارات، ليس فقط في بعض الأحيان

تكون لجنة تحكيم المناظرة من المحاضر الذي لا يعرف منهجية المناظرة".^{١٥٢}

كما كانت أخطاء اللجنة من العوامل التي أعاققت المتناظرين من المشاركة في المسابقة. لا يزال هذا يحدث ويحدث غالباً، خاصة في المسابقات في إندونيسيا. عادة ما تكون هذه الأخطاء أخطاء في ترجمة الحركات غير المتسقة ونظاميات المسابقة. في هذا القسم لم يجد المتناظرون حلاً واضطروا إلى اتباع كلام اللجنة لأنه لا يمكن الطعن في قرار اللجنة، كما كانت أخطاء اللجنة من العوامل التي أعاققت المتناظرين عن المشاركة في المسابقة. لا يزال هذا يحدث ويحدث غالباً، خاصة في المسابقات في إندونيسيا. عادة ما تكون هذه الأخطاء أخطاء في ترجمة الحركات غير المتسقة ونظاميات المسابقة. في هذا القسم لم يجد المتناظرون حلاً وكان عليهم اتباع كلام اللجنة لأنه لا يمكن الطعن في قرار اللجنة. كما كانت أخطاء اللجنة من العوامل التي أعاققت المتناظرين من المشاركة في المسابقة. لا يزال هذا يحدث ويحدث غالباً، خاصة في المسابقات في إندونيسيا. عادة ما تكون هذه الأخطاء أخطاء في ترجمة الحركات غير المتسقة ونظاميات المسابقة. في هذا القسم لم يجد المتناظرون حلاً وكان عليهم اتباع كلام اللجنة لأنه لا يمكن الطعن في قرار اللجنة.

^{١٥٢} المقابلة مع ح. ط.: ١٧ مايو ٢٠٢٣

الحل لهذه العقبة هو أنه لا يوجد حل ويمكن للمرء فقط اتباع كلمات وأوامر اللجنة. على الرغم من احتجاج المتناظرين في السابق، لم تكن اللجنة في بعض الأحيان على استعداد للاستماع إلى شكاوى المتناظرين. أحد الحلول الممكنة التي يمكن تطبيقها هو فرز الأحداث الجيدة بالفعل ولديها نظام المسابقة جيد التنظيم.

د. التكلفة

التكاليف هي الأموال التي يجب أن ينفقها المناقش للمشاركة في المسابقة. التكلفة هي العائق الذي يشعر به غالبية المتحدثين. المشاركة في المسابقات على مستوى الجامعة يجب أن تستخدم الأموال الشخصية لأن تقديم المقترحات في الحرم الجامعي صعب للغاية ونادرًا ما يتم قبوله. علاوة على ذلك، تقام المسابقات خارج المدينة وحتى خارج المقاطعة وعادة ما تستمر الأحداث لمدة أسبوع. الحماس الشديد يجعل المتناظرين على استعداد لإنفاق أموالهم الشخصية لأن المعرفة شيء باهظ الثمن.

نسيت المتناظر ر. ه. في بيان هذه المشكلة في قصتها اعتقد:

"إذا فشلت المسابقة العاشرة، فلن يشارك في المسابقة مرة أخرى، والذي كان يظن أننا سنغوز في ذلك الوقت. يتمثل حل مشكلة التكلفة هذه في اختيار المسابقات وتوفير فجوة أو فجوة زمنية عند المشاركة في المسابقة." ١٥٣

وقال م. خ. أ.:

"لأنني شعرت بعدم الارتياح مع والدي، فقد منحتها فترة راحة لأسابيع للمشاركة في السباق مرة أخرى." ١٥٤

١٥٣ المقابلة مع ر. ه. ١٦ مايو ٢٠٢٣

١٥٤ المقابلة مع م. خ. أ. ١٧ مايو ٢٠٢٣

. الأمر مختلف عند المشاركة في المسابقات في المدرسة، وفي المسابقات على مستوى الطلاب، يتعين عليك استخدام أموالك الخاصة. تشمل هذه التكاليف رسوم تسجيل المسابقة والإقامة والسكن وتكاليف الطعام. بالطبع يتطلب الأموال الكثيرة من المعتاد خاصة إذا أقيم السباق خارج المدينة في غضون أسبوع. ومع ذلك، بسبب الأحلام الكبيرة، استمر المتناظرين في المشاركة في المسابقة على نفقتهم الخاصة. الحل الذي يستخدمونه هو إعطاء استراحة عند المشاركة في سباق لمدة أسبوعين على الأقل.

بناءً على الشرح السابق، فإن العوامل الداعمة والمشكلات التي يؤثرن على استراتيجية تعلم المناظرات الإندونيسية هي كما يلي:

المشكلات	العوامل الداعمة
١. صعوبة فهم خصائص الخصم	١. العاملة الداخلية
٢. كيمياء الفريق	● الحلم
٣. الأخطاء من قبل اللجنة	● الثقة
٤. التكلفة	● الناطق
	٢. العاملة الخارجية
	● الدعم من كبار السن
	● الإيجار

الجدول ٤. ٣ العوامل والمشكلات لدي المتناظرين الإندونيسيين

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن تصف الباحثة بنتائج البحث أو المعلومات التي حصلت عليها في الفصل الرابع من خلال إطار القصة والمقابلات والتوثيق. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً. تم ذلك حتى تنجح البيانات في أن تكون الحل للمشكلات التي كانت موجودة في هذه الدراسة. وهنا تستخدم الباحثة البحث النوعي بمنهج تحقيقية سرديّة، أي من خلال النتائج المتعلق بالنظريات ذات الصلة ونتائج البحث. هذه مناقشة نتائج البحث:

أ. استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة

لمتناظرات الجامعات

بناءً على نتائج البحث وجدت الباحثة أن جميع المتناظرين الأربع يستخدمون ست أنواع الاستراتيجيات المناسبة بأكسفورد في تعلم مناظرتهم. ولكن ليس كل فرد يستخدم كل جميع أجزاء الاستراتيجيات التي تم تصنيفها إلى ٦ فئات من استراتيجيات التعلم وفقاً لأكسفورد. كان المتناظرون الأربع وجدوا الاستراتيجيات من كبار السن ثم تم تعديله بطريقتهم الخاصة مرة أخرى. لقد جربوا عدة توجيهات من كبار السن، وحاولوا تنفيذ هذه الاستراتيجيات، حتى وجدوا الطريقة الصحيحة. يشار إلى المصطلح عادة باسم التجربة والخطأ (Trial and Error). يستخدمون استراتيجية التعلم هذه لإيجاد استراتيجيات جديدة في استكشاف علم المناظرة. تُستخدم هذه الاستراتيجية حتى يمكن القول إن عملية تعلم المناظرة ناجحة وموجهة وممتعة.

نظرا إلى نظرية استراتيجيات التعلم على وهي استراتيجيات في التعلم تهدف إلى تعظيم عملية التعلم والتعلم.^{١٥٥} توصف استراتيجيات التعلم على أنها سمات وسلوكيات. تقدم أكسفورد (Oxford) تعريفاً لاستراتيجيات التعلم على أنها سلوكيات يستخدمها المتعلمون بحيث يكون تعلم اللغة ناجحاً وموجهاً وممتعاً. تشير استراتيجيات التعلم إلى السلوكيات وعمليات التفكير المستخدمة وتؤثر على ما يتم تعلمه.^{١٥٦}

يعد نموذج أكسفورد أحد أكثر استراتيجيات تعلم اللغة شيوعاً والتي تمت دراستها على نطاق واسع. صاغت أكسفورد (Oxford) (١٩٩٠) ست فئات رئيسية من استراتيجيات تعلم اللغة، والتي تم تجميعها في استراتيجيات مباشرة وغير مباشرة، كما هو موضح في الجدول ٢. تشير الاستراتيجيات المباشرة إلى استخدام اللغة المستهدفة لوضع استراتيجيات التعلم. تشمل الاستراتيجيات المباشرة استراتيجيات التذكيرة والاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات التعويضية. في المقابل، لا تستخدم الاستراتيجية غير المباشرة اللغة الهدف لمعالجة التعلم. تتضمن هذه الاستراتيجية استراتيجيات فوق المعرفية والاستراتيجيات العاطفية والاستراتيجيات الاجتماعية.^{١٥٧}

استناداً إلى قصص المتناظرين الإندونيسيين، وهم رحمت هدايت، وآلاء، ومحمد خزين الأسرار، وحريرة الطاهرة، استخدم جميع المتناظرون تقريباً ستة أنواع من استراتيجيات التعلم وفقاً لأكسفورد (١٩٩٠). ستساعد استراتيجيات تعلم اللغة المعروفة والمختارة والمستخدمه بمرونة وفقاً لسياق مهمة متعلمي اللغة في النجاح في إتقان اللغة (O'Malley & Chamot, 1995; Wharton, dalam Green & Oxford, 2005).^{١٥٨} على الرغم من أنه في الواقع ليست كل هذه

¹⁵⁵ Dr. Rahmah Johar, M.Pd., Dra. Latifah Hanum, M.Si., "Strategi Belajar Mengajar", hlm. 9.

¹⁵⁶ Fatimah.

¹⁵⁷ Fika Vindayani, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 50–55.

¹⁵⁸ Septa Lestari Saragih and Amitya Kumara, "Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau Dari Motivasi Intrinsik Dan Gaya Belajar," *Psikobuana* 1, no. 2 (2009): 110–127,

الاستراتيجيات مناسبة وفعالة. حتى أنهم تلاعبوا بالعديد من الاستراتيجيات وتعلموا الاستراتيجيات القديمة ليتم تطويرها مرة أخرى. لأنهم يعترفون بأنهم ليصبحوا المتناظرين المبتدئين، لا يمكنهم على الفور استخدام الاستراتيجية المناسبة للمتناظرين المحترفين. كل شيء يحتاج إلى عملية للتطوير، طالما أنك لا تستسلم فقط.

في المرحلة التحضيرية أو في مرحلة المتناظرة الإندونيسيين قبل المشاركة البطولة الدولية السادسة، وجد أن الاستراتيجية المباشرة كانت تستخدم في كثير من الأحيان لأنه في هذه المرحلة كانت الاستراتيجية المباشرة مناسبة جدًا للمتناظرين المبتدئين. الاستراتيجية الأكثر استخدامًا في هذه المرحلة هي الاستراتيجية المباشرة. الاستراتيجية التي يستخدمها المتناظرون في كثير من الأحيان هي الاستراتيجية التذكيرية وأيضًا الاستراتيجية المعرفية. وهذه الأحوال مناسبة بإطار القصة ونتائج المقابلة.

تم العثور على ثلاثة استراتيجيات فقط للاستراتيجية التذكيرية، ولكن تم استخدام هذه الاستراتيجية أكثر من الاستراتيجيات الأخرى. استخدم جميع المتناظرين هذه الاستراتيجية لأن هذه الاستراتيجية تتضمن إستراتيجيات أساسية لتعلم المناظرة في مرحلة مبكرة، بما في ذلك إستراتيجيات لمشاهدة مقاطع فيديو استراتيجية المناظرة واستراتيجيات لمشاهدة مباريات المناظرة و أيضًا ممارسة الاستراتيجيات، يجب على الثلاثة جميعًا مطبق ويستخدم في كثير من الأحيان لأن هذا يؤثر بشكل كبير على التعلم المناظرة حيث يتعين على المرء أن يراقبها بشكل مباشر وغير مباشر ثم يمارسها. الأعمال التجارية بدون ممارسة غير مجدية، لذلك عندما يجب تنفيذ هذه الاستراتيجية كلها.

ثم الاستراتيجية الأكثر شيوعًا هي الاستراتيجية المعرفية. هناك ٦ إستراتيجيات، ولكن ليست جميعها أفضل حالًا باستخدام هذه الإستراتيجيات الست، فقط هناك الأشخاص القليلة تجد هذه الاستراتيجية المعرفية. من بين الأكثر استخدامًا استراتيجية

إثراء المفردات حيث يجب على كل المتناظر استخدام أفكاره لإثراء مفرداته ومعالجة الكلمات في جمل يسهل فهمها من قبل الأطراف الأخرى.

في حين أن الاستراتيجيات غير المباشرة الموجودة هنا ليست سوى عدد قليل، أي استراتيجية فوق المعرفية وجدت ثلاث استراتيجيات. وجدت في الاستراتيجية الاجتماعية استراتيجيتين، واستراتيجية واحدة للعاطفية. هناك أنواع أخرى من استراتيجيات فوق المعرفية لأن هذه استراتيجية يجدها كل فرد لإيجاد الطريق الصحيح. من بينها استراتيجيات ضد الذات، وفهم خصائص الخصوم واستراتيجيات التقييم الذاتي. لا يستخدم جميع المتحاورين هذه الاستراتيجية، فعدد قليل منهم فقط قادر على إيجاد هذه الاستراتيجية لتطوير مهاراتهم في المناظرة وفقًا لقدرات كل فرد. بينما تم العثور على الاستراتيجيات الاجتماعية اثنين فقط، لكن جميع المتحاورين استخدموا هذه الاستراتيجية.

سواء أحببنا ذلك أم لا، طوعا أو كرها في تعلم المناظرة، لا يمكن للمتناظرين الاعتماد على أنفسهم لتطوير قدراتهم. في الأساس، لا يزال المتناظرون يحتاجون إلى الأشخاص الآخرين للانضمام إلى الوحدة وممارستها والتعاون فيها. لأن المناظرة منافسة جماعية وليست فردية لذا فهي تتطلب مشاركة أشخاص آخرين.

نوع الاستراتيجية	عدد الاستراتيجية الموجودة	عدد المستخدمين
التذكيرية	٣	٤ أشخاص
المعرفية	٦	٤ أشخاص
التعويضية	١	٤ أشخاص
فوق المعرفية	٣	٤ أشخاص
الإجتماعية	٢	٤ أشخاص
المعاطفية	١	شخصين

الجدول ١.٥ إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية

ثم توصلت الباحثة في هذا البحث إلى خطوات استراتيجية التعلم التي استخدمها المتناظرون قبل مشاركة البطولة الدولية قطر السادسة، ووصفتها الباحثة في شكل جداول على النحو التالي:

المتناظر ر.هـ.	المتناظر آ.	المتناظر م. خ. أ.	المتناظر ح. ط.
- استراتيجية الحفظ - استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية القراءة - استراتيجية الكتابة	- استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية القراءة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية الأصدقاء	- استراتيجية القراءة - البيانات - استراتيجية الكتابة - استراتيجية الممارسة - استراتيجية إثراء المفردات	- استراتيجية الحفظ - استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية القراءة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية الممارسة

■ استراتيجية الكلام على المنصة ■ استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرة ■ استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة ■ استراتيجية إثراء المفردات ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية التقييم الذاتي ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى	■ استراتيجية الكلام على المنصة ■ استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة ■ استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرة ■ استراتيجية إثراء المفردات ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية التقييم الذاتي ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى	■ استراتيجية الممارسة ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية التقييم الذاتي ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية النفس	■ استراتيجية بحث البيانات ■ استراتيجية الممارسة ■ استراتيجية مباريات المناظرة ■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية الكلام على المنصة ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية النفس ■ استراتيجية الأصدقاء ■ استراتيجية إثراء المفردات
--	--	--	---

			■ استراتيجية - المراقبة والتقليد - والتعديل ■ الاستراتيجية - المنطقية ■ استراتيجية فهم - حجة المعارضة
--	--	--	---

الجدول ٢.٥ ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية

الجدول السابق هو الترتيب الذي وجد به المتناظرين واستخدموا استراتيجية المناظرة، لكنهم استخدموها أحياناً بشكل عشوائي وليس بشكل متسلسل، تم تعديل هذا وفقاً للظروف التي واجهوها في ذلك الوقت. الطريقة الأولية لإيجاد واستخدام استراتيجيات التعلم المناظرة ليست هي نفسها ولكل فرد طريقته الخاصة المختلفة التي هي الأفضل وفقاً لهم.

ب. استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة

لمتناظرات الجامعات

بعد معرفة العديد من الاستراتيجيات من المتناظرين الإندونيسيين في المرحلة الإعدادية، سيقوم الباحثة الآن بتحليل استراتيجيات التعلم المتناظرون الإندونيسيين في مرحلة التنفيذ. وهي مرحلة عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمتناظرات الجامعات. مرحلة التنفيذ هي المرحلة التي حصل فيها الاستراتيجيات على التذكرة الذهبية من مناظرة قطر للمشاركة في البطولة الدولية السادسة قطر.

الاستراتيجية التنفيذية في هذه المرحلة أو مرحلة عند مشاركة البطولة الدولية قطر السادسة لها اختلافات قليلة عن الاستراتيجية الموضحة في مرحلة الإعداد. لأن في مرحلة التنفيذ، كانت الاستراتيجية التي نفذها المتناظرون الإندونيسيون أكثر تعقيداً وتعمقاً. لماذا هذا لأنه في هذه المرحلة، وضع المتناظر رحمت هدايت، آلاء، محمد خزين الأسرار، حريرة الطاهرة، استراتيجية كان قد طبقها من قبل. قاموا بتطبيق الاستراتيجية في مرحلة التنفيذ هذه لمواجهة البطولة الدولية السادسة قطر.

واختلفت الاستراتيجية في مرحلة التنفيذ مع مرحلة الإعدادية. في هذه المرحلة تجدد خمسة أجزاء فقط. وهي استراتيجيات التذكير، والاستراتيجيات المعرفية، واستراتيجيات ما وراء المعرفة، والاستراتيجيات العاطفية، والاستراتيجيات الاجتماعية. تنقسم هذه الاستراتيجيات إلى فئتين، وهي الاستراتيجيات المباشرة التي تشمل: استراتيجيات التذكير، والاستراتيجيات المعرفية، والاستراتيجيات غير المباشرة التي تشمل: استراتيجيات فوق المعرفة، والاستراتيجيات العاطفية، والاستراتيجيات الاجتماعية. تستند التفاصيل التالية إلى نتائج البحث الموصوف في الفصل الرابع.

بناءً على نتائج البحث، وجدت الباحثة أن في هذه المرحلة الثانية، استخدم المتناظرون استراتيجيات أكثر تعقيداً وفريدة من نوعها. بمرور الوقت عند المشاركة في المسابقات الوطنية والفوز بالعديد من المسابقات على الصعيدين الإقليمي والوطني، وجد المتناظرون طريقهم الخاصة ليكونوا قادرين على الحصول على التذكر الذهبية وإيجاد استراتيجيات جديدة عند الاستعداد لإجراء البطولات الدولية. إنهم يبحثون عن استراتيجية جيدة لإيجاد استراتيجية سيفعلونها عندما يشاركون في مسابقة البطولة الدولية من مناظرة قطر. بناءً على البحث، وجد أن الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة كانت متطابقة أو متكافئة، أي من ١ إلى ١.

تستخدم الاستراتيجية المباشرة في عملية تعلم اللغة بالطريقة المباشرة وتتطلب عملية فكرية في استخدام اللغة تنقسم إلى ثلاث مجموعات وهي التذكيرية والمعرفية والتعويضية.^{١٥٩} في مرحلة الاستراتيجية المباشرة، استخدم المتناظرون استراتيجيتين فقط، وهما استراتيجية الذاكرة والاستراتيجية المعرفية ولم يتم استخدام أي الاستراتيجية التعويضية. وجد في هذه المرحلة، تم العثور على الاستراتيجية التذكيرية واحدة فقط، وهي استراتيجية الممارسة، بينما في الاستراتيجية المعرفية، تم العثور على ثلاث استراتيجيات، وهي استراتيجية توزيع مواقف الفريق، واستراتيجية تحليل فيديو مناظرات قطر، والاستراتيجية المنطقية. تحتوي الاستراتيجيات المعرفية على المزيد من الاختلافات لأنه يتعين على المناظرين فيها إيجاد طرق للقيام بها أثناء التدريب مثل كيفية مشاركة الفرق الإيجابية، وكيفية تحليل فيديو قطر وكيفية استخدام المنطق عند التمرين حتى لا يفاجأوا عندما يتنافسون لاحقاً.

ثم في الاستراتيجية غير المباشرة هناك ثلاثة أنواع من الفئات، وهي الاستراتيجية فوق المعرفية والاجتماعية والعاطفية، وكل نوع من الإستراتيجيات يوجد استراتيجية واحدة فقط. في الاستراتيجية ما وراء المعرفية، توجد استراتيجية كيفية فهم خصائص الخصم وفي الاستراتيجية الاجتماعية كيف يجد المتناظر الحل الصحيح والفعال أو طريقة لتسريح القضية في غضون ٢٠ دقيقة أثناء التدريب ثم تطبيقها أثناء المنافسة لاحقاً. في الاستراتيجية الفعالة، هناك كيف يمكن للمتناظر أن يصبح أفضل المتحدث.

يستخدم جميع المتناظرون بالتساوي كل نوع من الإستراتيجيات الموجودة. لأنه في هذه المرحلة قام المتناظرون بتشكيل فريق حيث يكون الفريق هو المجيبين الأربعة من هذه البحث ويستخدمون نفس الطريقة تقريباً لتنفيذ هذه الاستراتيجية، على الرغم

¹⁵⁹ Vindayani.2019.

من أن كل جامعة لديه الاستراتيجية المختلفة، فإن الاستراتيجية متشابهة إلى حد ما. هذا يتكيف مع كفاءات وقدرات المتناظرين في تعديل أو حالة الفريق.

جميع الاستراتيجيات في هذه المرحلة فعالة للغاية بالنسبة للمناظرين المحترفين حيث يتعين عليهم التعود على كل هذه الاستراتيجيات قبل المغادرة للمشاركة في البطولة الدولية قطر السادسة. لماذا يوجد عدد أقل في هذه المرحلة مما كان عليه في المرحلة الأولى أو المرحلة السابقة للمشاركة في البطولة الدولية؟ لأنهم في هذه المرحلة يطورون فقط الاستراتيجيات التي تم العثور عليها. لذلك بمرور الوقت عن طريق القيام بعدة فترات في المرحلة التحضيرية أو المراحل قبل المشاركة في البطولات الدولية. لقد توصلوا إلى الاستراتيجية وأعادوا تطويرها لإيجاد استراتيجيات جديدة، وفي هذه المرحلة من التنفيذ وهي المراحل التي ذكرتها الباحثة في الفصل السابق.

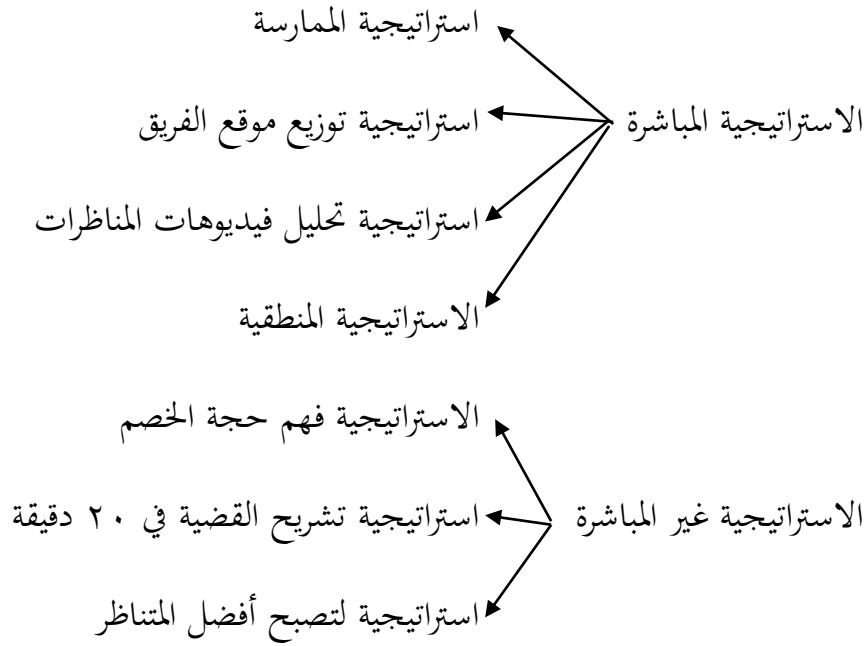
تم تطبيق الاستراتيجيات المذكورة السابق من قبل المتناظرين الإندونيسيين للمشاركة في البطولة الدولية السادسة قطر التي عقدتها منازرات قطر. على الرغم من اختلاف طريقة التعلم لكل فرد، إلا أنهم يشاركون أيضًا مع كبار السن والأصدقاء في نادي المتناظرة الذي يستخدمونه. من الاستراتيجية لتصبح متناظرا مبتدئًا إلى متناظر المحترف، بالطبع، يستخدم المتناظرين استراتيجيات التعلم هذه ببطء أو خطوة بخطوة. حتى للعثور على الاستراتيجية الصحيحة، يحتاجون إلى العبث بالاستراتيجيات وفرزها حتى يجدون الاستراتيجية الصحيحة.

نوع الاستراتيجية	عدد الاستراتيجية الموجودة	عدد المستخدمين
التذكيرية	١	٤ أشخاص
المعرفية	٣	٤ أشخاص
فوق المعرفية	١	٤ أشخاص

الإجتماعية	١	٤ أشخاص
المعاطفية	١	٤ أشخاص

الجدول ٣.٥ إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية

ثم توصلت الباحثة في هذا البحث إلى خطوات استراتيجية التعلم التي استخدمها المتناظرون عند مشاركة البطولة الدولية قطر السادسة، ووصفتها الباحثة في الشكل على النحو التالي:



يستخدم المتناظرون الإندونيسيون الأربعة هذه الاستراتيجية في وقت واحد لأنهم فريق. لقد استخدموا هذه الاستراتيجية من قبل المشاركة في البطولة الدولية، أي بعد حصولهم على التذكرة الذهبية للبطولة الدولية حتى يوم المشاركة في البطولة الدولية. وجدوا هذه الاستراتيجية واستخدموها بطريقة الخاصة.

ج. العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها

بعد أن أجرى الباحثة البحث وسألت المبحوثين عن العوامل الداعمة والمشكلات التي مروا بها عند تعلم المتناظرة أو عند تنفيذ استراتيجيات التعلم بالمتناظرة. العوامل التي تؤثر على المتناظرين تشمل العوامل الداعمة والمشكلات. العوامل الداعمة هي العوامل التي تحفز المتناظرون على تطوير مهاراتهم في المتناظرة ويصبحوا متناظرين. العوامل الداعمة هي الأشياء التي تؤثر على شيء ما للتطوير والتقدم والإضافة ليصبح أكثر من قبل. يمكن القول إنه عامل داعم لأنه شرط يمكن أن يدعم شخصاً ما في تنفيذ شيء ما، مثل دور الأصدقاء أو البيئة أو الأسرة أو حتى الوعي الذاتي في تنفيذ شيء ما. يمكن أيضاً قول العوامل الداعمة على أنها دافع للبقاء متسقاً في تنفيذ أشياء معينة.^{١٦٠}

العوامل الداعمة هي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الداخل. هذا يعني أن العوامل الداخلية هي شيء ينشأ بسبب الوعي الذاتي.^{١٦١} العوامل الداخلية أكثر عددًا من العوامل الخارجية لأنه إذا كانت عواملها الداخلية قليلة فلن تصل إلى هذه النقطة، فلن يحصلوا على التذكرة الذهبية ليكونوا المندوبين لإندونيسيا في البطولة الدولية قطر السادسة من خلال مناظرات قطر، خاصة إذا لم يتم العثور على العوامل الداخلية، ثم من المستحيل تماماً. العامل الذي يمتلكه معظم المتحاورين وتقريباً هو الحلم. لديهم الحلم أن يصبحوا المتناظرين الدوليين وأن يشاركوا أيضاً في مسابقات البطولة الدولية. لقد كان لديهم هذا الحلم منذ عدة سنوات الماضية، لذا مع هذا العامل لن يستسلموا ولن يستيئسوا لأنهم ما زالوا

¹⁶⁰ Robert M Kosanke, 'Pengertian Faktor Pendukung Dan Penghambat', 2019.

^{١٦١} فطرة الجنة.

يتذكرون الحلم الذي يتطلعون إليه. العامل الثاني هو ثقتهم بأنفسهم، فهم يؤمنون ويؤمنون بأنهم قادرون، إذا لم يقتزن هذا الحلم بالثقة بالنفس، فلن ينجحوا أيضاً ولن يكونوا في وضع أفضل وأفضل هم عليه اليوم. والعاملة الأخرى هي الناطقة، إن متناظرة آ. الناطقة باللغة العربية وهي تريد تعلم المناظرة كي لا تنسي بالعربية. لكن بصرف النظر عن عواملهم الداخلية، لديهم أيضاً العديد من العوامل الخارجية التي تستمر في دعمهم من الخلفية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج. يمكن القول أن العوامل الخارجية هي شيء يؤثر على شخص ما من الخارج. العوامل الخارجية مهمة لأنها ستلعب دوراً في توفير الحافز عندما تبدأ العوامل الداخلية في الاختفاء. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج. يمكن القول أن العوامل الخارجية هي شيء يؤثر على شخص ما من الخارج. العوامل الخارجية مهمة لأنها ستلعب دوراً في توفير الحافز عندما تبدأ العوامل الداخلية في الاختفاء.^{١٦٢} بما في تلك العوامل الخارجية هي الدعم من كبار السن منذ أن أصبحوا طلاباً جددًا في الحرم الجامعي، تلقوا دعماً كاملاً للغاية من الطلاب وكبار السن في مجتمعهم، حتى أن هناك مناظرين انضموا لدراسة المناظرة بسبب المنافسة مع المجتمعات الأخرى. بصرف النظر عن ذلك، كان هناك أيضاً عامل الإلحاح لإحدى المناظرة، على الرغم من أنه أجبر في البداية على المشاركة في مسابقة المناظرة، وفي النهاية كان مدمناً على المشاركة في المناظرات، فاستمرت في تعلم المناظرة وحتى حصلت على تذكرة ذهبية لتركيا.

على الرغم من وجود العديد من العوامل التي تدعمهم لتحقيق النجاح في المناظرة، إلا أن هناك أيضاً بعض المشكلات أو العقبات التي يمرون بها. المشكلات هي الأشياء التي لها تأثير ضئيل أو حتى تمنع شيئاً ما من أن يصبح أكثر مما كان

¹⁶² Kosanke.

عليه من قبل.^{١٦٣} بالطبع، وراء كل هذه الرحلات يمرون بمزيد من دراماتيكي لأنهم يمرون بعمليات مختلفة تتزايد وتتسع مقارنة بالنتائج التي شوهدت بالفعل. المشاكل التي يواجهونها، على الرغم من أنه تم العثور في هذا البحث على أربع مشاكل فقط، فإن هذه المشكلات الأربعة موجودة دائمًا في كل مرحلة يمرون بها في عملية إيجاد وتنفيذ استراتيجيات المناظرة.

من بين هذه المشاكل صعوبة في فهم حجة الخصم، هذا أمر طبيعي لأن كل مسابقة مطلوبة بالتأكيد أن يكون المتناظرون قادرين على فهم ما يقوله الخصم. ثم أصعب شيء هو أن نمر به هو كيمياء الفريق، هذا الأمر ليس سهلاً لأنه ليس من السهل توحيد عقليين أو شخصين، فلاسيما بثلاثة عقول في فريق واحد. بالتأكيد لتجد كيمياء تناسب الفريق لقد شهد المتناظرين العديد من التغييرات في الفريق حتى ٥ إلى ٦ مرات. ثم هناك مشكلة أخرى وهي خطأ اللجنة الذي يحدث غالباً خاصة في المسابقات الإندونيسيا، وفي هذه المشكلة لا يجدون الحل الصحيح لهذه المشكلة عليهم اتباع ما قالته اللجنة بذلك. تأمل الباحث أن تتغير منهجيات المناظرة في هذا البلد للأفضل في المستقبل. ثم المشكلة الأخيرة هي التكلفة. لأن المتناظرين عند مشاركة مسابقات المناظرة عليهم إنفاق أموال شخصية وفي كل مسابقة هناك الكثير من الأموال التي يجب إنفاقها، يجب أن يكون المتناظرون الأذكياء في فرز المسابقات التي سيخوضونها. على الرغم من وجود عدد من المشكلات، فهم أيضاً سعداء ويشعرون بالتحدي بسبب المشكلات التي يواجهونها ولديهم أيضاً جهد لإيجاد حلول، وهذا أيضاً يدرّبهم على حل المشكلات. لا يزالون يواجهون التحدي لأنهم واثقون وواثقون من قدرتهم على تحقيق حلمهم.

¹⁶³ (<https://brainly.co.id>)

العوامل والمشكلات	عدد العوامل والمشكلات	عدد المستخدمين
الداخلية	٣	٤ أشخاص
الخارجية	٢	٤ أشخاص
المشكلات	٤	٤ أشخاص

الجدول ٥. ٤ إحصائيات تصنيف مقدار استخدام الاستراتيجية

ثم توصلت الباحثة في هذا البحث إلى خطوات استراتيجية التعلم التي استخدمها المتناظرون قبل وعند مشاركة البطولة الدولية قطر السادسة، ووصفتها الباحثة في شكل جداول على النحو التالي:

المتناظر ر.ه.	المتناظر آ.	المتناظر م.خ.	المتناظر ح.ط.
- استراتيجية الحفظ - استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة - استراتيجية القراءة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية البحث - البيانات - استراتيجية الأصدقاء - الممارسة - استراتيجية المبارات - المناظرة	- استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة - استراتيجية الكتابة - استراتيجية البحث - البيانات - استراتيجية ضد - الأصدقاء - استراتيجية الممارسة - استراتيجية فهم - ججة المعارضة	- استراتيجية القراءة - استراتيجية البيانات - استراتيجية الكتابة - استراتيجية الممارسة - استراتيجية إثراء - المفردات - استراتيجية الكلام - المنصة	- استراتيجية الحفظ - استراتيجية البحث - البيانات - استراتيجية الكتابة - استراتيجية الممارسة - استراتيجية الكلام - المنصة

■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية الكلام على المنصة ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية ضد النفس ■ استراتيجية ضد الأصدقاء ■ استراتيجية إثراء المفردات ■ استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل ■ الاستراتيجية المنطقية ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية توزيع موقع الفريق	■ استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرة ■ استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرة ■ استراتيجية إثراء المفردات ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية توزيع موقع الفريق ■ استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرات ■ الاستراتيجية المنطقية ■ استراتيجية فهم حجة الخ صم	■ استراتيجية التقييم الذاتي ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية ضد النفس ■ استراتيجية توزيع موقع الفريق ■ استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرات ■ الاستراتيجية المنطقية	■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية الكلام على المنصة ■ استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى ■ استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين ■ استراتيجية ضد النفس ■ استراتيجية ضد الأصدقاء ■ استراتيجية إثراء المفردات ■ استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل ■ الاستراتيجية المنطقية ■ استراتيجية فهم حجة المعارضة ■ استراتيجية توزيع موقع الفريق
--	--	--	--

■ استراتيجية تحليل - فيديوهات المناظرات ■ الاستراتيجية المنطقية ■ استراتيجية فهم حجة الخصم ■ استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة ■ أفضل المتناظر	■ استراتيجية فهم حجة الخ صم ■ استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة ■ لتصبح أفضل المتناظر	■ استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة ■ استراتيجية لتصبح أفضل المتناظر	■ استراتيجية فهم حجة الخ صم ■ استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة ■ استراتيجية لتصبح أفضل المتناظر
---	---	---	--

الجدول ٥.٥ ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل وعند مشاركة البطولة الدولية

الجدول السابق هو الترتيب الذي وجد به المتناظرين واستخدموا استراتيجية المناظرة، لكنهم استخدموها أحياناً بشكل عشوائي وليس بشكل متسلسل، تم تعديل هذا وفقاً للظروف التي واجهوها في ذلك الوقت. الطريقة الأولية لإيجاد واستخدام استراتيجيات التعلم المناظرة ليست هي نفسها ولكل فرد طريقته الخاصة المختلفة التي هي الأفضل وفقاً له كمثل هذا الشكل:

الجزء الأكثر أهمية بالنسبة للمتناظرين هو أن كل استراتيجية مفيدة، ولا يتم إهدار أي استراتيجية. إذا فشل المناظرون لأنهم استخدموا الاستراتيجيات التي اعتادوا القيام بها، فهذا لا يعني أنهم يستسلمون، لكنهم سيجدون حلولاً ويجدون طرقاً جديدة لتحسين الاستراتيجيات الأخرى وطرقهم الفريدة. لذلك، لتعلم المناظرة كمتناظر المبتدئ، يجب عليه استخدام الاستراتيجية التي كتبت عنها الباحثة في المبحث الأول، وهي الاستراتيجية قبل مشاركة البطولة الدولية قطر السادسة. لا يجب أن تكون الطريقة متطابقة تمامًا ولا يجب أن تكون متسلسلة لأن لكل فرد طريقته الخاصة. يمكن تقليد الاستراتيجية المذكورة السابق وتعديلها لأي شخص يريد تعلم المناظرة من الصفر.

بعد تعلم المناظرة لسنوات وأصبحت مناظرًا محترفًا، فسيجد المتناظر أي استراتيجيات الخاصة التي تكون أكثر فعالية وكفاءة. إن تفرد الإستراتيجية في المبحث الثاني هو أن قدرات المناظرين قد تطورت بسرعة أكبر لتكون قادرة على الفوز بمسابقات المناظرة باستخدام الاستراتيجيات في المبحث الثاني. على الرغم من اختلاف الاستراتيجيات في المبحث الأول والثاني، إلا أن كل فرد يريد أن يتعلم المناظرة كالمبتدئ المبتدئ لا يمكنه استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات الموجودة في المبحث الثانية للمتناظر المحترف. يجب أن يكون المرء على استعداد للانتقال من الصفر ليصبح مائة.

والاستراتيجيات الأكثر تنوعاً هي الاستراتيجيات في المبحث الأول لأنها في مرحلة التحضيرية للمشاركة في مسابقة مناظرة من أن تصبح مناظراً مبتدئاً، تكون الرحلة أطول وأكثر دراماتيكية من المشاركة في البطولة الدولية أو في المبحث الثاني. يجب على المتناظرين إيجاد استراتيجية عن طريق التجربة والخطأ، أي البحث والعثور والمحاولة والتحسين. إن العملية ستكون أطول وأكثر عددًا من النتيجة. كما هو موضح في الجدول التالي:

استراتيجية تعلم المناظرة عند مشاركة البطولة الدولية	استراتيجية تعلم المناظرة قبل مشاركة البطولة الدولية
١. استراتيجية الممارسة	١. استراتيجية مشاهدة مقاطع الفيديو
٢. استراتيجية توزيع موقع الفريق	المناظرات
٣. استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرات	٢. استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرات
٤. الاستراتيجية المنطقية	٣. استراتيجيات ممارسة المناظرات
٥. استراتيجية فهم حجة الخصم	٤. استراتيجية الحفظ
٦. استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة	٥. استراتيجية القراءة
٧. استراتيجية لتصبح أفضل المتناظر	٦. استراتيجية الكتابة
	٧. استراتيجية البحث البيانات
	٨. استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين
	٩. استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل
	١٠. استراتيجيات إثراء المفردات
	١١. استراتيجيات ضد النفس
	١٢. استراتيجيات فهم الخصائص المعارضة

١٣ . استراتيجية التقييم الذاتي	
١٤ . استراتيجية ضد الأصدقاء	
١٥ . استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى	
١٦ . استراتيجية الكلام على المنصة	

الجدول ٥. ٦ ملف تعريف استراتيجية تعلم المتناظرين الإندونيسيين قبل وعند مشاركة البطولة الدولية

ثم مقارنة بنتائج البحث في الدراسة السابقة حول استراتيجيات ممارسة المناظرة القائمة على منظور أكسفورد من قبل أفيني هداية، تم العثور على نتائج جديدة فيما يتعلق باستراتيجيات تعلم المناظرة، ونتائج الاستراتيجية الجديدة هي:

- ١ . استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرات
- ٢ . استراتيجية الحفظ
- ٣ . استراتيجية الكتابة
- ٤ . استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين
- ٥ . استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل
- ٦ . استراتيجية فهم الخصائص المعارضة
- ٧ . استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى
- ٨ . استراتيجية توزيع موقع الفريق
- ٩ . استراتيجية تحليل فيديوهات المناظرات
- ١٠ . استراتيجية فهم حجة الخصم
- ١١ . استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة

في الواقع، قد وجدت في الدراسة السابقة استراتيجيات الحفظ والكتابة، لكن الاستراتيجيتين المشار إليهما في الدراسة الجديدة تختلف عن الاستراتيجيتين السابقتين.

استراتيجية الكتابة المشار إليها في البحث السابق هي استراتيجية كتابة جميع المحتويات التي سيتم حفظها. وفي الوقت نفسه، فإن استراتيجية الكتابة المشار إليها في الدراسة الجديدة هي الكتابة المتعلقة بتشريح القضية وتصنيفها. ثم فإن استراتيجية الحفظ المشار إليها في الدراسة السابقة هي استراتيجية لحفظ المادة أو المحتوى المراد نقله، بينما المقصود في الدراسة الجديدة هو حفظ التنفيذات التي ستعطى للخصم من خلال التنبؤ بالحجة التي سينقلها الخصم.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل ومناقشة البحث، فتقوم الباحثة بالخلاصة حول استراتيجية التعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات لدي المتناظرين الإندونيسيين كما يلي:

١. استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات الأتي: ١. المباشرة: أ. الاستراتيجية التذكيرية: استراتيجية مشاهدة مقاطع فيديو المناظرات، استراتيجية مشاهدة مباريات المناظرات، استراتيجيات ممارسة المناظرات. ب. الاستراتيجية المعرفية: استراتيجية الحفظ، استراتيجية القراءة، استراتيجية الكتابة، استراتيجية البحث البيانات، استراتيجية مراقبة المتناظرين الإندونيسيين والماليزيين، استراتيجية المراقبة والتقليد والتعديل. ج. الاستراتيجية التعويضية: استراتيجيات إثراء المفردات. ٢. غير المباشرة: أ. الاستراتيجية فوق المعرفية: استراتيجيات ضد النفس، استراتيجيات فهم الخصائص المعارضة، استراتيجية التقييم الذاتي. ب. الاستراتيجية الاجتماعية: استراتيجية ضد الأصدقاء، استراتيجية إجراء المناظرة الودية مع الجامعات الأخرى. ج. الاستراتيجية العاطفية: استراتيجية الكلام على المنصة. في هذه المرحلة، هناك المزيد من الاستراتيجيات المباشرة وغالبًا ما يستخدمها المتناظرون لأنها مناسبة للمتناظرين المبتدئين. يتم استخدام الاستراتيجية غير المباشرة فقط من قبل بعض المتناظرين.

٢. إن استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات الأتي: ١. المباشرة: أ. الاستراتيجية التذكيرية:

استراتيجية الممارسة. ب. الاستراتيجية المعرفية: استراتيجية توزيع موقع الفريق، استراتيجيات تحليل فيديوهات المناظرات، الاستراتيجية المنطقية. ٢. غير المباشرة: أ. الاستراتيجية فوق المعرفية: الاستراتيجية فهم حجة الخصم؛ ب. الاستراتيجية الاجتماعية: استراتيجية تشريح القضية في ٢٠ دقيقة؛ ج. الاستراتيجية العاطفية: استراتيجية لتصبح أفضل المتناظر. في هذه المرحلة، يكون عدد الاستراتيجيات المباشرة وغير المباشرة في نفس العدد، وكلاهما أكثر عددًا وغالبًا ما يستخدمه المتناظرون لأنها مناسبة للمناظرين المحترفين.

٣. إن العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المتناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون وكيف حلها الأتي: ١. العوامل الداعمة: أ. العاملة الداخلية: الحلم، الثقة، لناطق. ب. العاملة الخارجية: دعم من كبار السن، الإيجار. ٢. المشكلات: أ. صعوبة فهم حجة الخصم، ب. كيمياء الفريق، ج. الأخطاء من قبل اللجنة، د. التكلفة. عدد العوامل الداخلية أكثر من العوامل الخارجية لأنه يجب أولاً غرس العوامل الداخلية في نفس المتناظر. وهناك أربعة أنواع مشكلات فقط من المشاكل التي يمرون بها، لكنها موجودة دائمًا في كل خطوة يمرون بها.

إن الاستراتيجيات الأكثر تنوعًا هي الاستراتيجيات في المرحلة الأولى لأنها في مرحلة التحضيرية للمشاركة في مسابقة مناظرة من أن تصبح مناظرًا مبتدئًا، تكون الرحلة أطول وأكثر دراماتيكية من المشاركة في البطولة الدولية أو في المرحلة الثانية. يجب على المتناظرين إيجاد استراتيجية عن طريق التجربة والخطأ، أي البحث والعثور والمحاولة والتحسين. إن العملية ستكون أطول وأكثر عددًا من النتيجة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث وخلاصته، هناك بعض المقترحات التي قدمت الباحثة

وهي:

١. لرئيس القسم اللغة العربية: أن يدعم حول استراتيجية التعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات لدي المتناظرين باستعداد الأمور المحتاجة.

٢. لمحاضرين اللغة العربية: أن يدرب ويرافق المتناظرين للتعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات.

٣. للطلبة: لا بد للطلبة أن يكثر في استعداد العوامل الداعة لتطبيق استراتيجية لتعلم المناظرة العلمية.

٤. للجامعات أو المدارس أو المعاهد: هذه الاستراتيجية جيدة لترقية مهارة الكلام.

٥. للباحثة: أن تقوم بالبحث المستمر عن استراتيجية التعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات لدي المتناظرين الإندونيسيين.

ج. التوصيات

بناء على نتائج البحث وخلاصته، هناك بعض التوصيات التي قدمت الباحثة

وهي:

١. إن استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات تحتاج إلى استراتيجية للمتناظرين المبتدئين ولا بد لكل المتناظر أن يبحث ويعين للاستراتيجية المناسبة لديه وهذا الأمر ليس سهل بل يحتاج إلى عملية كثير مثل قصة المتناظرين الإندونيسيين في هذا البحث.

٢. إن استراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين عند مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات مختلفة باستراتيجية التعلم للمتناظرين الإندونيسيين قبل مشاركة البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات لأن في هذه المرحلة هي مرحلة للمتناظرين المحترفين. يوجهون المتناظرين الإندونيسيين المنتظرين المحترفين من جميع أنحاء العالم.

٣. إن العوامل الداعمة والمشكلات في تعلم المناظرة التي يعاني منها المتناظرون الإندونيسيون تأثر إلى عملية تعلم المناظرة. وقد دعمتهم العوامل الداعمة في تعلم المناظرة وجعلتهم يعيشون حتى يومنا هذا. وأما المشكلات التي يواجهونها ليست سوى نقطة انطلاق ليصبحوا المتناظرين الناجحين لأنهم يجدون حلولاً لمشاكلهم. تتطور أيضاً قدرتهم على التفكير مع المشكلات تحديداً.

فيما يتعلق بكتابة بحث علمي، لا يمكن إنكار وجود بعض النواقص في جهود البحث العلمي في استراتيجية التعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات لدي المتناظرين الإندونيسيين، لذلك إذا لم يكون كاملاً لهذه الكتابة تأمل الباحثة خاصة لمن يقرأ هذا الكتاب لأن يصلح هذا البحث، وكذلك تشكر الباحثة على جميع الأساتذة في الملاحظة والاهتمام في تقديم كتابة هذا البحث العلمي. وأتمنى أن يكون هذا البحث مفيداً لجميع الأطراف في جهد ترقية كفاءة الكلام في ممارسة اللغة العربية بشكل خاص لفن المناظرة، وأن يتمكن الباحثة الإستمرار والتطوير في إطار هذا البحث من حيث التفكير النقدي في المناظرة العلمية، وخاصة في استراتيجية التعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات جامعات لدي المتناظرين الإندونيسيين.

قائمة المصادر المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

الحديث

ب. المراجع العربية

الطاهرة، حريرة. “استراتيجية تعليم مهارة الكلام لمتناظرات قطر لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،” ٢٠٢٢.

المسرورة، رشيدة. “خبرة التعلم لدى الطالب والطالبة في المتناظرة العربية الوطنية والعالمية،” ٢٠٢٠.

جاز، ريجان عالم. “تأثير تطبيق نموذج التعليم التفاعلي باستخدام استراتيجية المتناظرة النشطة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو،” ٢٠٢٠.

هداية، عافني. “استراتيجية تدريب المناظرة على ضوء نظرية أكسفورد لدى الطلاب في نوادي المناظرة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. Nucl. 2019، Phys.

حمدان، إقبال مجامل. “كفاءة المتناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق،” ٢٠٢٠.

زنييرة، يويون. “استراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة” (١٩٩١): ٩٣٧-٩٥٠.

سيتيادي، فضلا مشكورا. “تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية” (٢٠١٥): ١٢٣-١٣٧.

فطرة اللجنة. “استراتيجيات تدريب المتناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج،” ٢٠١٩.

مختار، إمام الدين. “دوافع الطلبة في المتناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام (دراسة الحالة في نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)،” ٢٠٢٠.

معصامة. “استراتيجية التعلم الذاتي لطلبة مرحلة الجامعة.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 5 no. 1 (2017): 1–13.

مولانا، أدتيا. “تطبيق نظام متناظرات قطر في تدريب المتناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،” ٢٠٢٠.

نورديانسح، ناندانج. “الوقاحة اللغوية في خطاب المتناظرين في البطولة الدولية لمتناظرات الجامعة بلدوحة قطر عام ٢٠١٩ عند جوناثان كوليفر” ٢٠٢٠.

أرضية المتناظرة ونقاط التصادم، ٢٠٢٠.

“دورة تدريب الدربين للمتناظرات ٢٠١٧”

ج. المراجع الأجنبية وإندونيسيا

Afan Faizin, ‘Narrative Research; a Research Design’, *Jurnal Disastri (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2.3 (2020), 142–48
<<https://doi.org/10.33752/disastr.v2i3.1139>>

Bakar, Kaseh Abu, Nur Adibah Alias, and Atiyyah Ahmad Marzuki, ‘Debate in Communicative Arabic as a Foreign Language Learning’, 4.3 (2021), 165–77

Creswell, John W., *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Nucl. Phys., 2012, XIII

Fatimah, Ratna Dewi Kartika sari, ‘Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa’, *Pena Literasi*, 2018, 108–13

Fatkurrohman, Mohammad, ‘Strategi Belajar Siswa Pada Kegiatan Praktik

- Kerja Industri Dalam Memperoleh Kompetensi', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1.1 (2016), 47–58
- Hasbullah, Juhji dan Ali Maksum³, 'Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.1 (2019), 17–24
- Khanif, M, 'Metodologi Penelitian Ditinjau Dari Model-Model Penelitian', *Jurnal Ilmiah Arsitektur*, 8.2 (2011), 40–45
- Kosanke, Robert M, 'Pengertian Faktor Pendukung Dan Penghambat', 2019
- Mahdi, Rijal, Irsal Amin, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, 'Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Muktamar ITHLA IX', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 1–12
<<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>>
- Rachman, Sidrah Afriani, 'Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fip Unm', *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4.2 (2020), 150
<<https://doi.org/10.26858/jkp.v4i2.13686>>
- Saragih, Septa Lestari, and Amitya Kumara, 'Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau Dari Motivasi Intrinsik Dan Gaya Belajar', *Psikobuana*, 1.2 (2009), 110–27
<http://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel_abstrak/Isi_Artikel_602615937531.pdf>
- Siregar, R Adumayanti, 'Pengertian Strategi', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2020), 1689–99
- Vindayani, Fika, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 50–55
- Wasmana, 'Penulisan Karya Ilmiah', *Stkip Siliwangi Bandung*, 2011, 1–47
- Widharyanto, B, 'Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Bahasa Mahasiswa Etnis Papua', *I. E. Santosa, Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*, 1.1 (2020), 145–63
- Widyantari, Ni Kadek Sri, I. N. Suardana, and I.W. Karyasa, 'Strategi Belajar Dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6.1 (2022), 59
<<https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.40336>>
- Widyantari, Ni Kadek Sri, I Nyoman Suardana, and Ni Luh Pande Latria Devi, 'Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif Dan Sosial Afektif Terhadap Hasil Belajar Ipa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2.2 (2019), 151
<<https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19384>>

قائمة الملاحق

الملحق ١ : الرسائل

١. الرسائل للجمعيات

أ. الجمعية المعطيات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-260/PS/TL.00/05/20

30 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Ketua

AI Motayat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Charitrotut Tohiroh
NIM : 210104210045
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر
السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531 133, Faksimile (0341) 531 130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-259/Ps/TL.00/05/20

30 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Ketua

UKM SPBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Charitotut Tohiroh
NIM : 210104210045
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر
السادسة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni



ج. الجمعية الجدل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-262/Ps/TL.00/05/20
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

30 Mei 2023

Yth. Bapak / Ibu Ketua
BSO El Jidal UIN Maliki Malang
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Charitrotul Tohiroh
NIM : 210104210045
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعلم المتابعة العلمية في البطولة الدولية قطر
السادسة لمتاخرات الجامعات لدى المتاخرين الإندونيسيين

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pascas.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-261/Ps/TL.00/05/20
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

30 Mei 2023

Yth. Bapak / Ibu Ketua
BSO Al Kindy PBA UIN Maliki Malang
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Charitotut Tohiroh
NIM : 210104210045
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعلم المتناظرة العلمية هي البطولة الدولية قطر
المادة لمتناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



١ . الرسائل للمتناظرين
أ . المتناظر الأول

Surat Pernyataan Kebersediaan Menjadi Responden

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Hidayat, S.Hum.

Umur : 23 Tahun

Asal : Bengkulu

Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab

Komunitas : Al Motayat

Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis atas nama Charitotut Tohiroh, S.P.d., nim 210104210045 yang berjudul

"استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات
لدى المتناظرين الإندونيسيين"

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasannya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman belajar yang saya alami selama menjadi debater Bahasa Arab.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Walaikumsalam Wr.Wb.

Responden



Rahmat Hidayat, S.Hum.

ب. المناظرة الأولى

Surat Pernyataan Kebersediaan Menjadi Responden

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ala'

Umur : 22 Tahun

Asal : Bantul Yogyakarta

Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris

Komunitas : SPBA

Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis atas nama Charidotut Tohiroh, S.P.d., nim 210104210045 yang berjudul

"استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات
لدى المتناظرين الإندونيسيين"

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasannya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman belajar yang saya alami selama menjadi debater Bahasa Arab.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Waalaikumsalam Wr.Wb.

Responden



Ala'

ج. المتناظر الثاني

Surat Pernyataan Kebersediaan Menjadi Responden

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khozinul Asror, S. Hum.

Umur : 22 Tahun

Asal : Grobongan

Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab

Komunitas : El-Jidal

Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis atas nama Charitotut Tohiroh, S.P.d., nim 210104210045 yang berjudul

"استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات
لدى المتناظرين الإندونيسيين"

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasannya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman belajar yang saya alami selama menjadi debater Bahasa Arab.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Waalaikumsalam Wr.Wb.

Responden



Muhammad Khozinul Asror, S. Hum.

د. المتناظرة الثانية

Surat Pernyataan Kebersediaan Menjadi Responden

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Charidotut Tohiroh, S.P.d.

Umur : 25 Tahun

Asal : Tulungagung

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Komunitas : Al-Kindy

Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis atas nama Charidotut Tohiroh, S.P.d., nim 210104210045 yang berjudul

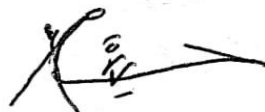
"استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات
لدى المتناظرين الإندونيسيين"

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasannya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pengalaman belajar yang saya alami selama menjadi debater Bahasa Arab.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Waalaikumsalam Wr.Wb.

Responden



Charidotut Tohiroh, S.P.d.

الملحق ٢ : دليل البحث

١. إطار القصة

استراتيجية التحقيق السردى للقصة السردية لتعلم المناظرات العربية في البطولة الدولية

قطر السادسة للمتناظرين الإندونيسيين

أخبر عن تجاربك واستراتيجياتك لتعلم المتناظرة منذ بداية تعلم المتناظرة (قبل المشاركة

المسابقات) وعند المشاركة في البطولة الدولية قطر السادس

**Cerita Narasi Narrative Inquiry Strategi Belajar Debat Bahasa Arab dalam
Kejuaraan Internasional Qatar Ke-enam bagi Para Debater Indonesia**

**Ceritakan pengalaman dan strategi belajar debat anda dari awal belajar debat
(sebelum mengikuti perlombaan) sampai mengikuti ajang IUDC-6!**

٢. المقابلة

إرشادات المقابلة لاستكمال وضمان صحة البيانات من نتائج إطار قصة المستجيب

١. منذ متى تعلمت المتناظرة؟

٢. لماذا اخترت أن تصبح متناظراً؟

٣. ما دافعك لتعلم المتناظرة العربية؟

٤. قبل إتقان المتناظرة مثل الآن، ما هي المهارات اللغوية التي تعلمتها؟

٥. ما استراتيجيتك لتعلم مهارة الكلام؟

٦. ما استراتيجيتك لتعلم المتناظرة العربية؟

٧. ما الاستراتيجية التي تستخدمها في تعلم المناظرة؟
٨. ما العوامل التي تدعمك في تعلم المناظرة؟
٩. ما المشاكل أو العقبات التي واجهتها أثناء المناظرة وما الحلول؟
١٠. هل خسرت من قبل في مسابقة المناظرة؟
١١. هل شعرت يومًا باليأس من تعلم المناظرة، فماذا فعلت؟
١٢. ما الذي يدفعك لمواصلة التعلم؟
١٣. أي مسابقات المناظرات التي فزت بها؟
١٤. بعد الفوز بالمسابقة، ماذا فعلت لتحسين مهاراتك في المناظرة باللغة العربية؟
١٥. ماذا حصلت من مسابقة المناظرات العربية؟
١٦. كيف تشعر بالثقة عند الكلام أمام المنصة أو أمام الجمهور؟
١٧. ما النصائح لكسب المناظرة العربية وتصبح نسختك من أفضل المتحدث؟
١٨. بعد أن أصبحت أفضل المتحدث وكنت ناجحًا على المستوى العالمي كما الآن، ماذا تفعل الآن بمهاراتك في المناظرة باللغة العربية؟
١٩. ماذا تأمل أن تفعل في المستقبل بمهاراتك في المناظرة العربية؟ وما هي آمالك بالنسبة لإندونيسيا لمستقبل متناظرة اللغة العربية؟
٢٠. ما هي آمالك ورسائلك للمتناظرين المستقبليين؟

Pedoman Wawancara Untuk Melengkapi dan Memastikan Kebenaran Data dari Hasil Kerangka Cerita Responden

1. Sejak kapan anda belajar debat?
2. Mengapa anda memilih menjadi debater?
3. Apa motivasi anda untuk belajar debat bahasa Arab?
4. Sebelum menguasai debat seperti sekarang, apa saja yang keterampilan berbahasa yang sudah anda pelajari?
5. Bagaimana strategi anda belajar maharoh kalam?
6. Bagaimana strategi anda belajar debat bahasa arab?
7. Strategi apa yang anda gunakan dalam belajar debat?
8. Apa saja faktor yang mendukung anda dalam belajar debat?

9. Apa saja masalah atau hambatan yang anda alami saat debat bahasa arab dan bagaimana solusinya?
10. Apakah anda pernah kalah saat lomba debat?
11. Pernahkah anda merasa putus asa dalam belajar, lalu apa yang anda lakukan?
12. Apa yang membuat anda bangkit untuk terus belajar?
13. Lomba debat apa saja yang telah anda menangkan?
14. Setelah menang lomba apa yang anda lakukan untuk meningkatkan kemampuan debat bahasa Arab?
15. Apa saja yang anda peroleh dari lomba debat bahasa Arab?
16. Bagaimana cara anda agar percaya diri saat tampil di depan podium atau depan publik?
17. Bagaimana kiat-kiat memenangkan debat bahasa arab dan menjadi best speaker versi anda?
18. Setelah anda menjadi best speaker dan *go-internasioanal* seperti saat ini, apa yang sekarang sedang anda lakukan dengan kemapuan debat bahasa Arab anda?
19. Apa harapan ke depan yang akan anda lakukan dengan kemampuan debat bahasa Arab yang anda miliki? dan apa harapan anda untuk Indonesia bagi dunia debat bahasa Arab mendatang?
20. Apa harapan dan pesan anda bagi para debateter selanjutnya?

الملحق ٢ : نسخ الإطار

Cerita Narasi Narrative Inquiry Strategi Belajar Debat Bahasa Arab dalam Kejuaraan Internasional Qatar Ke-enam bagi Para Debater Indonesia

Ceritakan pengalaman dan strategi belajar debat anda dari awal belajar debat (sebelum mengikuti perlombaan) sampai mengikuti ajang IUDC-6!

١. المتناظر الأول (ر.هـ)

بسم الله الرحمن الرحيم

Sejak Kapan ikut Lomba Debat Bahasa Arab?

Ikut lomba Debat Bahasa Arab Ilmiah pertama kali di kompetisi Mahrajan ‘Arabi UNIDA tahun 2018, karena cuma 5 tim yang ikut 3 tim dari uin suka, 2 tim dari Unida, Alhamdulillah kami mendapat juara 2. Kompetisi ini adalah awal mengenal kompetisi debat sesungguhnya. Karena di lomba berikutnya aku mengikuti lomba debat bahasa Arab Nasional “Sahara” UIN Bandung dan kalah telak, gagal masuk ke 8 besar. Hal ini karena belum memahami sistem debat yang baik.

Kenapa Tertarik Ikut Lomba Debat Bahasa Arab?

Saya tertarik ikut lomba debat bahasa Arab, karena awalnya ingin merasakan kompetisi di luar kampus, dan memiliki percaya diri tinggi, bahwa debat bahasa Arab adalah hal yang mudah. Kepercayaan diri yang terlalu tinggi ini, karena dulu lancar berbahasa Arab, lupa kalau debat bahasa Arab menggunakan bahasa Ilmiah yang semuanya diabaikan, akhirnya kelabakan, grogi, gugup pas pertama kali mencoba latihan.

Apa Motivasi ikut lomba Debat Bahasa Arab?

Motivasi saya ikut debat bahasa Arab adalah ingin membuktikan bahwa semakin sering kita gagal, lalu belajar dari kegagalan dan tidak takut gagal adalah kunci kemenangan. Hal lainnya yang membuat saya bertahan, adalah kegigihan Prof Burdah sebagai guru ulung yang juga menjadi orang tua kami dalam melatih kami siang dan malam ditengah jadwal beliau yang sangat padat. Selain itu motivasi dari senior kak Yon, kak zein, Kak Ulmy, Kak Farah, Kak Alfi, Kak Erni dan Kak Dzul kifli bahwa semuanya juga pernah gagal dan semuanya dan pernah juara nasional. Dan itu mimpi kami, menjadi juara nasional. Motivasi lainnya, adalah adanya rival abadi ketika itu Club SPBA yang mengekspansi juara debat bahasa arab, dimana mana selalu nama itu yang terdengar, hingga nama Motayat redup, seredup redupnya.

Pernahkah Anda Gagal dalam lomba debat bahasa Arab?

Tahun pertama mencoba gagal dan itu sudah mengalami perubahan tim dua kali. Di tahun kedua mencoba, masih tetap gagal dengan tim yang baru mendapat predikat sebelum terakhir (*Asfala Saafiliin*). Kemudian datanglah adek kelas Riyan dan Timnya yang sudah menang di regional mengalahkan kami kakak kelasnya yang belum pernah menang sekalipun.

Hingga ada peristiwa Kudus Berkah, yaitu lomba regional Fesba yang menghantarkan kami juara pertama dan pertama kalinya juara, karena sering kalah dan belum mengetahui strategi debat kami menghafal mosi (tema debat), hingga ke prediksi sanggahan juga kami hafal, seminggu full latihan, akhirnya kami masuk semifinal, dalam hati dapat juara 3 saja sudah mujur, karena lawan di semifinal begitu bagus dan kami kelabakan. Jika diingat saat final, kami ragu, tapi ternyata rasa ragu, takut, dan was was, dan tidak takut kalah karena sudah sering kalah mengantarkan kami pada best performance, yang di final kami melawan senior dan akhirnya dapat kami kalahkan. Rasa bangga juara regional membuka pintu pintu juara di kemudian hari.

Berapa kali ganti Tim?

Total sudah Lima kami berganti tim. Tim yang ke 5 terdiri dari aku Riyan dan Munzila kami masih bermimpi bisa juara nasional. Mengikuti lomba FJA di Uin malang kami masuk semi final mengalahkan Unuja, dan disana Prof Burdah menelpon kami jarak jauh untuk membantu argument kami. Al hasil kami kalah dengan ranking ke 4. Yah mau bagaimana lagi, Juara nasional belum rezeki kami.

Lagi lagi kami mencoba keberuntungan di UPI (universitas Pendidikan Indonesia) Bandung 2019. Disana kami lomba secara diam diam takut malu jika kalah. Terdapat perbedaan penjurian menjadikan kami paham apa yang diinginkan juri, karena pada faktanya ada juri yang suka kelancaran bahasa, ada pula juri yang suka argumen data yang bagus. Jika dua kemampuan itu digabungkan maka, sebagai peserta lomba kita akan lolos dan akan meraih kemenangan dimanapun itu. Hal ini kami pelajari Karena kami urutan ke 5, dari 8 besar, lalu naik ke urutan ke 4, lalu melawan musuh bebuyutan SPBA dan menang hingga akhirnya pintu juara nasional pertama setelah dua tahun puasa akhirnya terbuka.

Pengalaman mencapai juara satu regional dan juara satu nasional menambah pengalaman kami. Jujur setelah juara nasional kami mengalami kekalahan lagi saat lomba di Mojokerto, karena kami masih mencoba berbagai peruntungan. Memahami situasi, memprediksi kekuatan musuh, dan menganalisis video dokumentasi selama debat menambah strategi kami dalam berdebat. Karena debat begitu dinamis, strategi yang hari ini kami lihat akan berubah beberapa bulan lagi,

maka untuk mengantisipasi itu semua adalah dengan **mengupdate strategi (dengan mencoba berbagai kemungkinan).**

Mengotak Atik Strategi Setelah Kalah Di Mojokerto

Video pertama yang kami amati langsung dari pembicara pertama pro hingga closing statement dari *reply speaker* (Talkhis) pada kompetisi Ihtifal 2018. Dimana terdapat struktur yang rapi dari pembicara satu, dua dan tiga, meski uslub yang digunakan untuk debat saat ini sudah jauh berbeda memahami strategi dengan menonton video sangatlah penting. Kami menjadi semangat dan terus mengenal senior senior debater lainnya di lain kampus.

Menjalin Silaturahmi dengan Debater Senior

Menjalin relasi dengan senior yang lebih dulu berkecimpung di Dunia debat bahasa Arab Ilmiah akan mendorong kita menjadi lebih tahu berbagai strategi yang pernah digunakan. sebab teori debat dapat dipahami setelah terjun langsung mempraktekkan berbagai strategi yang pernah digunakan sebelumnya. Saat kita bertanya dengan yang lebih senior dengan kita, percayalah mereka akan senang hati membantu dan berbagi tips dengan kita, tak perlu gengsi ada kalanya mereka yang akan senang membantu kita dalam mempertajam strategi kita dalam debat Bahasa Arab. Dalam Hal ini saya sering mempratekkan cara pembicara 3 menjatuhkan argumen mulai dari cara Bang Syamim dari Usim, Kak Syuwaibah, Kak Aini, Bang Bobi UIN Jakarta, Bang Difa, Bang Nandang dan Abang Aad Uin Malang, Bang Hujjatullah Ali, Habib Al Murtadlo, dan para debater Qatar yang tidak bisa disebutkan satu per satu namanya.

Dari pernyataan ini saya mengenal taktik dalam memecah mosi, memprediksi lawan, sanggahan yang tajam dan cara menghindar dengan licin hal inilah yang saya rasa kurang dimanfaatkan para debater hari ini. Belajar dari pengalaman yang sudah ada sangat bermanfaat guna memperkaya ciri khas dan identitas berdebat. Saya juga suka memperhatikan debat bahasa Indonesia yang lebih mirip dengan sistem debat bahasa Inggris, yang lebih banyak data yang diucapkan dengan diksi yang lebih singkat tentu campuran pengalaman dan pengalaman inilah yang membantu kami percaya diri untuk bisa tampil di event internasional Qatar Debate.

Gunakan ATM ((Amati Tiru Modifikasi)

Untuk anak kuliahan pasti tidak asing dengan ungkapan ATM (Amati Tiru Modifikasi), dalam praktek ATM kerap kali saya melihat para debater hanya mengamati dan meniru, tapi tidak memodifikasi uslub dan taktik dalam berdebat, alhasil mereka tidak dapat *survive* di berbagai perlombaan yang berbeda-beda. Saya sebagai Tim Motayat BSA UIN SUKA selalu menggunakan metode ATM saat mengamati kakak senior, video debater lainnya dan melawan musuh yang lebih tangguh seperti tim Malaysia (USIM & IIUM). Percayalah strategi yang hari ini dipelajari untuk berdebat tidak dapat bertahan lama, sebab perkembangan strategi

kian dinamis, maka perlulah untuk mengasah strategi minimal melawan kapasitas diri sendiri (menjadikan diri sendiri musuh untuk berlatih), sehingga akan terbentuk banyak strategi dari kelemahan diri sendiri.

Harus Berani Out Of The Box (*Plot Twist*)

Istilah ini banyak digunakan bagi mereka yang memiliki ide brilian yang keluar dari kebiasaan, tidak terprediksi dan bahasa anak yang suka nonton *Plot twist*. Karena para debater akan menghadapi situasi yang tidak menentu, kadang mereka mendapat mosi yang mendukung pihak mereka, kadang mereka dihadapkan pada posisi sulit baik Pro maupun kontra. Kemampuan menjadikan argumen *Plot twist* sangat diperlukan, karena akan membuka celah kemenangan lebih banyak dan juri akan lebih puas terhadap apa yang kita sampaikan, karena argumen tersebut tidak terprediksi baik oleh musuh maupun juri. Seperti halnya mosi “Dilarang merokok ditempat Umum” ini sudah sangat sulit untuk tim kontra mematahkan mosi ini, namun kita harus berani mengambil pengecualian bahwa ditempat umum juga boleh merokok asal bukan tempat umum vital yang banyak masyarakatnya seperti masjid, sekolah, rumah sakit. Namun dilapangan, di jalan, di jembatan ditempat umum yang sepi juga diperbolehkan merokok, bahkan ada juga ruangan umum yang membolehkan merokok ditempat umum yang bertuliskan “Smoking area” karena perokok tidak akan membahayakan perokok pasif jika tidak didekat mereka.

Memiliki Kemampuan Mendengar Yang Baik

Hal yang berbeda terjadi saat menjadi pembicara tiga, fokus tugasnya dalam menyanggah argumen. Hal yang wajib dikuasai adalah paham apa yang disampaikan lawan, mampu mencatat poin penting dari argumen lawan dan siap menyanggah cepat. Ketika lomba akhir akhir ini saya mampu menyanggah argumen pondasi, menyanggah mudakholah dan melakukan tafnid al tafnid (menyanggah kembali sanggahan). Teori mendasar pembicara ketiga harus **memiliki daya dengar yang baik**, jika tidak bisa mendengar mustahil bisa mencatat argumen lawan, setelah kemampuan mendengar argumen lawan cukup baik, barulah perlu **spontanitas** untuk menyanggah argumen tersebut secepat mungkin. Kemampuan ini didapat dengan proses berpikir dan jam terbang yang cukup banyak, karena ternyata mosi yang berbeda beda memiliki pola yang sama ketika disampaikan, maka akan banyak celah ketika kita kritis terhadap suatu argumen. Mentafnid lah dengan cara baik, santai dan **menikmati ritme permainan**, santai tidak terlalu baik terlalu cepat juga tidak baik karena dikhawatirkan tidak jelas, namun harus sesuai porsi penekanan poin yang perlu ditekankan, dalam waktu singkat itu.

Menjadikan Debat Bahasa Arab sebagai Tugas Akhir.

Untuk bagian ini opsional saja, bagi yang ingin dan tanpa paksaan. Dalam mempraktekkan kemampuan berdebat saya mencatat semua tuturan debater pada Kompetisi Asian Arabic Debating Championship perdana yang diselenggarakan secara mandiri oleh Universiti Sains Islam Malaysia. Objek yang saya ambil adalah babak semifinal antara Carnegie Mellon University Qatar melawan Sekolah Tinggi Bahasa Arab Arraayah yang nantinya dimenangkan oleh STIBA Arraayah. Kemampuan mendengar dapat diasah ketika memperhatikan video hingga memahami apa yang diucapkan penutur, khususnya penutur asli yang ritme pengucapannya lebih cepat dan tidak terlalu jelas. Alhasil saya terbiasa dengan mufrodat baru yang belum pernah saya dengar dan saya ucapkan sebelumnya. Ya itu dia, perlunya debater untuk memperkaya mufrodat agar paham apa yang disampaikan lawan dan agar kaya akan kosakata, untuk Debater Indo saat ini saya menyukai gaya berdebat Bang Hujjatullah Ali UIN Bandung, Bang Difa' dan Bang Bobby UIN Jakarta dan sekarang ini Teguh satria sebagai Junior juga bagus, Kak Yon dari UIN jogja yang kaya akan mufrodat, Riyan Bisril selain partner juga sebagai mentor junior, Bang Nandang Dari UIN Malang, Bang Wildan, Akhyar dan Gelora Johnson dari STIBA Arraayah Big Ben Bucinka dari STIPI Maghfirah.

Ceritakan pengalaman singkat kamu ikut debat bahasa Arab kemudian juara regional, lalu juara nasional, sehingga terpilih menjadi delegasi Indonesia dalam dua kompetisi yaitu 6th International Universities Debating Championship di Turki 2021 dan kompetisi 2nd Asian Arabic Debating Championship di Oman 2022!

Bergabung dengan Rival

Kami sebagai generasi kesekian, sering mendengar apa cita-cita Motayat yang belum tercapai, “para senior menjawab kami ingin oleh –oleh berlaga di Qatar Debate” karena selama ini kami hanya bisa menonton dan memantau akun media sosial Qatar Debate. Berbagai usaha telah kami lakukan hingga kami dititik bergabung dengan rival yaitu SPBA. Usaha terakhir yang kami lakukan untuk membentuk tim yang kuat adalah menurunkan ego dan memilih SPBA sebagai partner dengan koalisi 50 : 50 dua orang dari Motayat dan dua orang dari SPBA. Keunikan dari tim SPBA cukup membantu ketika menghadapi musuh kuat lainnya. Dari penggabungan ini kami mudah untuk memecah mosi, dengan perhitungan pembagian bagian. Tentu kami juga memiliki kekurangan namun kekurangan yang ada dapat dengan mudah ditutupi saat kita mengetahui kelemahan teman kita sendiri.

Mengetahui kelemahan tim bukanlah hal buruk ini biasa terjadi, hal yang perlu dipersiapkan adalah menutup celah sekuat mungkin untuk menutup kelemahan tim. Hal ini juga dapat membangun kepercayaan diri tim untuk dapat lebih maju. Di bagian akhir kami sering mengadakan syukuran disaat menang ataupun kalah,

untuk memberi reward kepada diri kami yang sudah berjuang, meminta do'a restu dari orang tua dan guru sudah pasti dan keterkaitan dari usaha, doa kegagalan dan keyakinan membuka pintu kami sebagai delegasi Indonesia dalam ajang kompetisi debat bahasa Arab Ilmiah Internasional di Turki 2021 dan di Oman 2022.

- a. Berikut beberapa event yang pernah saya Juarai
 - Juara 1 Debat Bahasa Arab Festival Bahasa (FESBA) IAIN Kudus 29-31 Oktober 2019
 - Juara 1 Debat Pendidikan MPI FAIR UIN Yogyakarta 5 Desember 2019
 - Juara 1 Debat Bahasa Arab Festival Kampung Arab (FIKAR) 8 UPI Bandung 10-14 Desember 2019
 - Juara 1 Debat Bahasa Arab ITHLA Se-Indonesia 08-19 Mei 2020
 - Juara 1, Lomba Debat Bahasa Arab GRADASI UIN Sunan Gunung Djati Bandung 9 - 12 April 2021
 - Juara 1 Kalijaga Arabic Fest (KAF) UIN Yogyakarta 15-17 November 2021
 - Firts Winner Indonesia Arabic Debating Championship UIN Malang 27-29 November 2021
 - Juara 1, Lomba Debat Bahasa Arab Festival Arabic Nusantara FAN UIN Jakarta 9-11 Desember 2021
 - Juara 1 Menulis Cerpen se Fakultas Adab dan Ilmu Budaya 6 Desember 2021
 - Delegasi Indonesia untuk 6th International Universities Debating Championship (IUDC) Istanbul-Turki 17-23 Juni 2022
- b. Juara 2 Debat Bahasa Arab, Festival Dunia Arab (FDA) Universitas Darussalam Gontor 31 Oktober 2018
 - Juara 2 Debat Bahasa Arab ALAFEST III Universitas Muhammadiyah Malang 8-10 Maret 2020
 - Juara 2 Abqory Arabic Debate (ADC) UIN Jakarta 21-23 Oktober 2020
 - Juara 2, Lomba Debat Bahasa Arab Festival Bahasa FESBA UKM AL Izzah IAIN Kudus 3 - 10 Oktober 2021
- c. Juara 3 Pekan Arabi Universitas Negeri Malang 29 Oktober 2020
 - Juara 3 Festival Jazirah Arab FJA UIN Malang 25-30 Oktober 2020
 - Juara 3, Lomba Debat Bahasa Arab ALAFEST IV Universitas Muhammadiyah Malang 8 - 10 Maret 2021
 - Juara 3, Lomba Debat Bahasa Arab Pekan Arabi Universitas Negeri Malang 2 - 8 Oktober 2021
 - Bronze Medal Olympiade Agama Sains dan Riset (OASE) KEMENAG RI 2021 di UIN Ar-Raniry Aceh 12-27 November 2021

- d. Best Speaker (Pembicara Terbaik)◦ Lomba Debat Bahasa Arab GRADASI UIN Bandung 9 - 12 April 2021
- Best Speaker (Pembicara Terbaik)◦ Lomba Debat Bahasa Arab Festival Bahasa (FESBA) di IAIN Kudus 10 Oktober 2021
- e. kekalahan saat lomba debat
- Festival Sahara 2019 (Kalah)
- Festival UAD 2019 (Kalah)
- FJA 2019 (Kalah)
- Festival Madinah IKHAC Mojokerto (Kalah)
- Hawari Takallam Institute Pare (Kalah)
- Festival UAI (Kalah)
- Festival Flat UIN Jakarta (Kalah)
- Festival British Univ Halu Uleo (Kalah)
- Fsetval Bem UIN Semarang (Kalah)
- Festival Debat Legislativ UNDIP (kalah)
- Festival LDBI Univ Jambi (Kalah)
- Festival Debat Bulan Bahasa (Kalah)

٢. المناظرة الأولى (٢.١).

مرحباً! أنا آلاء طالبة من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ادرس في قسم اللغة الانجليزية وادابها. ولدت ونشأت في المملكة العربية السعودية حتى تخرجت من المرحلة الثانوية؛ لذا فإن لغتي الاولى/ الأم هي العربية. بدأت رحلتي في المناظرة العلمية باللغة العربية عندما دخلت الجامعة في عام ٢٠١٩. في برنامج مقدمة في الثقافة الاكاديمية والطلائية، كان يوجد عدة مسابقات منها المناظرة، تلاوة القرآن، القاء الشعر وغيرها الكثير. قررت المشاركة في المناظرة العربية لانه كان عندي فضول عن المناظرة؛ لأنني لم اسمع بها ولا أعرف شيئاً عنها. ثم بدأ طلاب قسم اللغة العربية الأكبر مني سناً توجيهي واخباري عن ماهي المناظرة. شاهدت فيديوهات في اليوتيوب

عن بطولات وطنية في المناظرة، وتعلمت منها طريقة القاء المناظرة وكيف تكون المناظرة. ولكن اكثر فيديو علمني عن ماهي المناظرة وكيف نكتب الحجة كان بعنوان "كيف أناظر؟ تعلم المناظرة في ٣ دقائق" بالاضافة الى مجموعة من الحلقات في اليوتيوب عن المناظرة من قناة "مناظرات قطر". بعد مشاهدة هذه الفيديوهات تعلمت ماهي المناظرة وقوانينها وكيف نكتب الحجة. بعد ذلك بدأت بالتدريب التطبيقي مع فريقي. كان عندنا حجج من لجنة المسابقة، فبدأنا بجمع المعلومات عن هذه القضايا. كل شخص يبحث في ثلاث قضايا ويكتب حجج موالاة ومعارضة. بعد ان جمعنا البيانات، بدأنا بمحاكاة المناظرة، وكنا فريقين نحن وزملائي الاكبر مني سننا. لقد صححوا لنا بعض الازطاء مثل ان الحجة يجب ان تتكون من ثلاثة تاءات ١. تأكيد. ٢. تعليل. ٣. تدليل. وان لا نطيل في المداخلة وغيرها من التوجيهات المفيدة. ثم بدأت المسابقة في برنامج مقدمة في الثقافة الاكاديمية والطلاوية وفزنا بالمركز الأول. في الحقيقة كان أمرا سهلا لأن جميع المشاركين كانوا مبتدئين ولا يستطيعون التحدث باللغة العربية جيدا. ثم دخلت إحدى وحدات النشاط الطلابي وهي "دراسة اللغة الأجنبية وتطويرها" وكونت فريقا جديدا شاركنا في بطولة SPBA'S FAIR وفزنا بالمركز الثاني، خسرنا امام زملائنا الاكبر منا سننا. كان ينقصنا الخبرة في التنفيذ وعدم ترتيب الحجة. بعد ذلك أتى كورونا وتوقفت المسابقات حتى المستوى الثاني من الجامعة.

أصبحت مسابقات المناظرة عبر الانترنت، مما سهل علينا المشاركة وتكاليف المشاركة فلا نحتاج الى البحث عن تذكرة القطار ومكان السكن. ولكن واجهتنا مشكلة انقطاع الكهرباء وضعف شبكة الانترنت. شاركت ٨ مسابقات متتالية وخسرت في جميعها. كان أبرز اسباب خسارتنا ان لجنة التحكيم لا تفهم كلامي لاني اتحدث بسرعة. بالاضافة انه لا يوجد نقد او التعليقات التي تحسن من مستوانا وتخبرنا أخطأنا من قبل الحكام؛ لذا لم نكن نتطور بالنصيحة، ولكن كنا نتطور بالممارسة. كنا نتناظر مع جامعات أخرى وفرق قوية، نلاحظ استراتيجيتهم وكيف يبنون الحجة ونتعلم منهم. نلاحظ تفنيدهم ونحاول ان نكون مثلهم. استمررت في الخسارة لمدة سنة كاملة. بعد ذلك كانت هناك مسابقة من جامعة العلوم الاسلامية الماليزية. شاركت في هذه المناظرة وكانت اصعب مسابقة شاركت فيها. القضايا لمن تكن وطنية (عن مشكلات اندونيسيا) بل كانت قضايا دولية. جميع الفرق في مستوى عالي خاصة الفرق من ماليزيا، فلغتهم وحجتهم قوية. تدربت قبل موعد المسابقة باسبوع، تدرينا مع زملائنا الاكبر منا سننا، وتدرينا على كتابة الحجة في وقت قصير نصف ساعة، لأن القضية سوف تعلن قبل الجولة بنصف ساعة. والحمدلله بعد تدريب اسبوع كامل مع صعوبات في تنظيم الوقت لأن المسابقة كانت في رمضان. فزنا بالمركز الأول، وكنت هذه بداية سلسلة انتصارات متتالية. انتصرنا بعد ذلك عشرة مرات اغلبها فزنا بالمركز الأول،

وكننت أفضل متناظر ثلاث مرات. استراتيجيتنا في التدريب هي ان نبحت عن القضية ونفهم القضية جيداً. نحدد نوع القضية، هل هي قضية مشروع، رأي، أو مقارنة. ثم نكتب الحجج للمؤالة والمعارضة، اذا تم اعلان نحن اي فريق اثناء كتابة الحجج نتوقع ونفكر ماذا سوف يقول الخصم وكيف سوف يفندنا. لم أتدرب ابدا على اللغة لأن اللغة العربية لغتي الأولى، ولكن كنت اترجم واساعد اصدقائي في الفريق لتوضيح المعنى. ايضا كنت اكتب تعليقات الاحكام حتى اتعلم منها. بالاضافة الى انني اكتب نقاط الحجة حتى لا انسى شيئاً. مثلاً اكتب "المبدأ هو..." "منطوق الحجة/ التأكيد هو..." "التعليل..." "التدليل..." حتى يسهل علي القراءة وتذكر الحجة، وحتى تكون واضحة للحكام. بعد خبرة سنتين ونصف في المناظرة أتت الفرصة لنشارك في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات بقطر ٢٠٢٢. لأجل المشاركة في هذه البطولة علينا أولاً ان نفوز في التصفيات الوطنية لأن الفائزين فيها هم الذين سوف يشاركون في البطولة. بداية من تكوين الفريق، اضطررت ان اغير فريقتي وشارك مع زملاء من قسم اللغة العربية وذلك لأننا نمثل الجامعة وليس وحدة النشاط الطلابي التي ننتمي إليها. بدأنا بالتجهيزات والتدريبات المكثفة، هذه المرة يوجد مشرف ومدرّب لنا وهو البروفيسور ابن بردة، مهتم وباحث في المناظرة ومؤلف كتاب "اللغة العربي الفعالة من خلال استراتيجية المناظرة". قد اشرف على تدريبنا ثلاث مرات في الاسبوع وذلك

لانشغاله. ولكني مع فريق كنا نتدرب بشكل يومي، ونبحث في القضايا العالمية، ونشاهد مناظرات فرق ماليزيا والبطولات السابقة من مركز مناظرات قطر. ثم بدأت مسابقة التصنيفات، لم تكن سهلة، لأن القضايا كانت سياسية ودولية وصعبة. ولكن بفضل الله، ثم خبرتنا في المناظرة والتدريبات المستمرة والاستفادة من توجيهات المدرب ونقد الحكام فزنا بالمركز الأول وتأهلنا للمشاركة في البطولة الدولية السادسة لمناظرات الجامعات بقطر ٢٠٢٢. ولكن التدريبات لم تنتهي، بدأنا بالتدريب ولكن ليس بشكل يومي وذلك لأنها كانت فترة امتحانات نهائية. فكنا نتدرب ثلاث مرات في الاسبوع. قبل بدأ المسابقة كانت هناك عدة ورشات من مركز مناظرات قطر عبر الانترنت، تعرفنا فيها على اساسيات المناظرة وايضا كانت هناك ورشات لمن هم في مستوى متقدم في المناظرة. حرصت على حضور جميع الورشات، كات مليئة بالمعلومات الجديدة، وكان من الصعب تطبيق ما تعلمت في الورشة وذلك لأن المعلومات كثيرة لم استطع فهمها جميعا. بالاضافة الى اننا خضنا مناظرات ودية مع جامعات مختلفة، مثل جامعة شريف هداية الله من جاكرتا، وجامعة النجاح من فلسطين، ومع مؤسسة المناظرات والثقافة من الأردن. بعد ذلك تم تغير مكان المسابقة من قطر إلى تركيا، شعرت بالحماسة والقلق والخوف. كنت متحمسة لخوض مسابقة على مستوى دولي ومقابلة أشخاص بخبرات مختلفة في المناظرة، أشخاص أفضل مني بكثير في المناظرة،

ان اقابل ناطقين باللغة العربية مجددا ولكن هذه المرة في أرض المناظرة والمنافسة. كنت قلقة بشأن القضايا وخائفة من الخسارة. والحمد لله كانت تجربة جميلة فرنا في جولتين، ولم نتأهل للدور الـ ١٦. ولكن قابلنا حكام رائعين اعطونا نصائح مهمة وساعدوا في بنائنا وتطويرنا. قابلنا فرق قوية وكونا صداقات معهم، استفدت من خبراتهم ومن المناظرة معهم.

ختاما، كان فوزنا فضلا من الله، وخسارتنا قضاء من الله. رضينا بقضاء الله، فأرضانا الله بفضله.

٣. المتناظر الثاني (م. خ. أ.)

Saya Khozinul Asror, Cerita pengalaman saya di dunia debat berawal sejak duduk di bangku SMA di MA Ma'arif Singosari Malang. Berawal dari iseng mengikuti seleksi lomba Pekan araby UM, saya dan teman-teman iseng mendaftar berbagai cabang lomba dan ternyata lolos debat. Setelah itu sering latihan debat dengan Ustadzah Diah Dina Aminata sebagai pelatih dan guru bahasa Arab. Saya bersama tim mempelajari beberapa materi yang diberikan oleh pelatih kepada kami dan berlatih ketika mau lomba. Pertama kali mengikuti lomba Debat bahasa Arab alhamdulillah mendapatkan juara. Setelah mempunyai tim yang solid dan pernah memenangkan lomba, selanjutnya ada persiapan lomba MTQ siswa tingkat Nasional dan terpilihlah kami sebagai delegasi sekolah lagi dan alhamdulillah mendapatkan juara lagi hingga mendapatkan golden tiket untuk menjadi mahasiswa UM dengan bebas memilih prodi apapun namun tidak diambil.

Singkat cerita karena dua kali mengikuti debat akhirnya mulai menyukai debat dan terjun mendalami dunia debat. Berdasarkan prestasi yang saya raih di dua perlombaan ini, akhirnya saya mulai percaya diri, mendapatkan privilege lebih, lebih dekat dengan dewan guru, lebih banyak orang yang suka bahasa arab, disukai teman-teman dan dipandang baik oleh masyarakat karena background pondok bahasa Arab dan Al Quran namun bahasanya terkenal ssecara gramatikal saja bukan kalamnya. Selain itu, karena lomba debat merupakan lomba yang masuk kategori sulit karena dituntut untuk berpikir kritis. Setelah itu ada adik kelas yang meneruskan tongkat estafet tersebut.

Fase selanjutnya adalah fase ketika menjadi mahasiswa. Saya sudah mengamati dunia debat di lingkungan mahasiswa karena saya sudah mencintai debat dan kebetulan debat di kampus lagi naik daun. Ada komunitas el jidal yang menaungi pelatihan debat di kampus saya, namun sebelum perekrutan anggota dilaksanakan saya sudah terlebih dahulu mengikuti lomba debat di tingkat mahasiswa ketika menjadi mahasiswa baru karena ada yang menawarkan lomba debat di UGM ketika saya mengirimkan pesan ke kakak tingkat untuk menanyakan perihal lomba debat. Dari situ saya mencari teman saya yang kritis dan mempunyai tim baru bersama Ilma dan Lilik. Setelah itu, saya ketagihan untuk mengikuti lomba debat meskipun belum mendapatkan juara dan saya tidak pernah menyerah akan hal itu.

Berbeda dengan fase ketika di sekolah, ternyata fase di kampus tidak memberikan materi kepada kami, kami pun dituntut untuk mandiri. Mencari data dan membedah mosi sendiri (bersama tim). Dari latihan rutin, saya belajar banyak hal mulai dari latihan ngomong sendiri dengan menggunakan susunan debat dan topik tertentu, menonton video debat untuk mengetahui struktur debat yang benar, hingga berlatih dengan para senior dan mengadakan sparring debat. Saat menonton video debat, saya lebih suka menonton debater Malaysia, karena cara mainnya keren dan logika mereka sangat bermain. Tak hanya itu, Bahasa mereka pun juga bagus dan bisa dipahami.

Berjalan empat hingga lima kali mengikuti perlombaan selanjutnya kami masuk di tingkat semifinal dan lomba berikutnya ketika lomba event GBA di Cirebon kami masuk sampai ke final namun juga terkalahkan oleh tim SPBA UIN SUKA yang tingkatannya diatas kami. Setelah itu, saya juga sering mengikuti perlombaan debat, beberapa kali masuk semifinal, final, mendapatkan juara 2, dan 3. Meskipun tidak sampai mendapatkan juara 1 Alhamdulillah, Allah kasih jalan untuk mempermudah perjalananku belajar debat bahasa Arab sampai menjadi mahasiswa paling teladan dan mempunyai tekad yang tinggi di angkatan saya di kampus hingga saya bisa mendapatkan golden tiket untuk mengikuti Qatar Debate di Istanbul, Turki. Bukan karena paling pintar atau cerdas namun, Allah permudah jalannya saya dalam belajar debat secara mandiri.

٤ . المتناظرة الثانية (ح. ط.)

Cerita saya (Charidotut Tohiroh) dalam belajar dan mengikuti perlombaan debat berawal ketika saya menjadi siswa akhir di tingkat SMA di Boarding School. Awalnya ketika saya terpilih menjadi kandidat peserta untuk mengikuti seleksi lomba debat bahasa Inggris yang akan mewakili sekolah hingga akhirnya saya terpilih untuk menjadi delegasi sekolah di UIN Tulungagung dan saya mempunyai tim pertama saya bersama rekan saya Bintang dan Bella, pengalaman pertama saya

di debat tersebut mendapatkan penghargaan second runner up tingkat Jawa Timur. Setelah itu, dengan anggota tim yang sama saya terpilih lagi untuk menjadi delegasi sekolah di ajang perlombaan debat bahasa Arab GAZA yang diselenggarakan jurusan Pendidikan bahas arab uin malang pada tahun 2016. Awal mula belajar debat, saya belajar dengan menghafal kalimat atau uslub dari pembukaan, penyampaian hujjah, menjawab mudakholah, hingga penutupan. Lalu mencari materi dan data di google kemudian membedah mosi dan menyusunnya. Pada saat itu, saat lomba saya masih terpaku pada materi yang saya tulis dan keseringan membaca. Meski pada ajang tersebut saya belum mendapatkan juara namun saya ketagihan untuk mengikuti lomba debat bahasa Arab lagi.

Singkat cerita, pada tahun 2018 rekan saya Bintang menyarankan saya untuk mengikuti perlombaan debat bahasa Arab lagi karena jurusan yang saya ambil adalah pendidikan bahasa Arab. Tak lama kemudian senior saya di kampus yang menjadi ketua komunitas al Kindy memberikan informasi beberapa ajang yang akan mengadakan lomba debat. Saya pun yang masih menjadi mahasiswa baru menemui senior saya untuk membicarakan kelanjutannya, lalu beliau menyarankan saya untuk mencari anggota tim. Setelah saya membentuk tim beranggotakan saya, rekan saya bernama Irvan dan Syinta; Kami pun memilih untuk mengikuti lomba di UNS Solo untuk pertama kalinya bahkan sebelum kami resmi menjadi anggota al kindy karena pada saat itu, perekrutan anggota belum dilaksanakan. Kami pun berlatih setiap harinya di sela-sela kesibukan kami menjadi mahasiswa baru di UIN Malang yang pada saat itu wajib mengikuti kegiatan di Ma'had, PKPBA, dan perkuliahan. Kami berlatih dan belajar secara mandiri dengan menonton pertandingan debat di Youtube, mencari materi terkait mosi, membedah mosi, berlatih dengan para dosen dan senior. Pada saat itu kami hanya sampai babak perempat final.

Beberapa bulan kemudian, wali kelas PKPBA kami memilih tim kami untuk menjadi delegasi PKPBA tingkat kampus di ajang FJA yang diadakan BSA UIN Malang, dengan senang hati dan semangat yang membara kami pun berlatih dan belajar secara mandiri dan bersama senior. Pada ajang tersebut, kami masuk babak semifinal (4 besar) dan bertanding melawan USIM Malaysia yang sudah menginjak semester 9 sedangkan kami masih semester 1. Betapa senangnya para dosen dan guru kami kala itu, meskipun belum sampai final namun kami sangat senang dengan anugerah tersebut.

Tak lama setelah itu, kampus mengadakan seleksi kepada seluruh mahasiswa yang ingin mengikuti seleksi debat untuk menjadi delegasi kampus dan Indonesia di ajang Qatar Debate yang diadakan di Qatar. Senior saya (Aditya Maulana) menyarankan saya dan teman-teman untuk mengikuti seleksi tersebut. Meskipun pada akhirnya saya belum terpilih, namun saya mengikuti seleksi tersebut untuk belajar dan berlatih. Melihat senior saya bernama Aditya Maulana dan Firsya Afra Yuzliyaz lolos dan mendapat golden tiket ke Qatar, akhirnya saya

berjanji pada diri sendiri untuk mengikuti ajang bergengsi tersebut suatu saat nanti, meski terlihat mustahil.

Singkat cerita, setelah beberapa kali saya mengikuti lomba debat di berbagai kota seperti Jakarta, Bandung, Surabaya, Solo, Malang, dll dengan anggota tim yang berubah-ubah saya sering mengalami kekalahan bahkan sampai enam kali masuk semifinal saja. Namun, bukannya saya menyerah, saya justru lebih tertantang dan semangat lagi untuk mendapatkan penghargaan. Saya pun tetap berlatih dengan teman di komunitas serta mengadakan sparring debat dengan kampus lain seperti UIN Suka, Usim Malaysia dan kampus dari India (saya lupa nama kampusnya). Kami mengadakan sparring secara online di tengah-tengah pandemi. Hingga akhirnya saya terpilih menjadi delegasi kampus di event IPPBMM yang diadakan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pada event tersebut adalah moment ketika pertama kali saya mendapatkan juara ketika duduk di bangku perkuliahan, tepatnya saat semester 6. Beberapa bulan kemudian, saya juga mengikuti seleksi delegasi kampus di event OASE yang diadakan UIN Aceh. Alhamdulillah saya terpilih dan masuk Final. Sehari setelah lomba tersebut, saya mengikuti seleksi debat untuk mengikuti Qatar Debate dan menjadi delegasi Indonesia. Selama mengikuti perlombaan saya sering memvideo diri saya ketika maju, hal itu saya lakukan untuk mengevaluasi diri saya.

Alhamdulillah Allah permudah jalan saya untuk mengikuti Qatar Debate yang sudah saya impikan sejak menjadi mahasiswa baru pada tahun 2018. Setelah beberapa kali mengalami kegagalan karena saya tidak putus asa akhirnya Allah izinkan saya untuk mengikuti Qatar debat dan berangkat ke Istanbul, Turki pada tahun 2022. Setelah itu saya menyadari bahwa cara belajar saya dari awal belajar hingga saat ini mengalami perkembangan, dari yang awalnya belum tahu cara membedah mosi yang benar, terlalu banyak menulis, apa yang didapat selalu ditulis dan akhirnya bingung. Namun, sekarang menyadari bahwa poin penting untuk memenangkan pertandingan debat adalah menggunakan logika. Hingga ketika mendapatkan golden tiket di IUDC-6 (*International Universities Debate Championship*) kami mengikuti warosyah (workshop) debat dari Qatar Debate selama kurang lebih 5 kali. Saat itu, kami mengetahui tata cara dan sistematika debat yang lebih tepat. Lalu saya bersama tim mengembangkan cara belajar kami.

Kami pun berlatih setiap harinya; mulai dari menganalisis video Qatar Debate bersama-sama, belajar membedah mosi dalam waktu 20 menit dengan mosi yang mendadak, berlatih kalam, dan sparring debat. Berhubung anggota tim berjumlah 4, kami pun membagi menjadi 2 anggota untuk tim pro dan 2 anggota untuk tim kontra. Posisi dan partner tim pun berubah setiap harinya. Kami melakukan sparring debat dengan cara pembagian tim tersebut. Dan menghubungi beberapa senior untuk melatih serta mengevaluasi kami. Di sela-sela latihan terkadang saya juga memvideo tampilan debat saya untuk mengetahui dan

mengevaluasi cara ngomong saya baik dari cara menyampaikan isi, Bahasa, hingga gestur atau gaya penyampaian.

Alhamdulillah kami menang 2 putaran pada tahap penyisihan di IUDC Istanbul, Turki. Dan Kami pun mendapatkan urutan ke 9 Internasional Kategori *non-native speaker*. Saya bukanlah orang yang paling pintar atau cerdas diantara teman-teman kampus atau diantara para debater lainnya di Indonesia, namun karena kegigihan saya dalam belajar debat membuat saya yakin kalau saya bisa menguasai cara berdebat. Saya yakin bahwa pertolongan Allah itu ada, meski setiap sebelum pertandingan saya tidak yakin bahwa diri saya mampu tapi saya yakin Allah akan memampukan diri saya.

الرمز	ر.هـ.	آ.	م. خ. أ.	ح. ط.
الاسم	رحمت هدايات	آلاء	محمد خزين الأسرار	حريرة الطاهرة
العمر	٢٣	٢٢	٢٢	٢٥
العنوان	بنجكولو	بانتول	غروبوغان	تولونج أجونج
القسم	قسم اللغة العربية وأدبها	قسم اللغة الإنجليزية وأدبها	قسم اللغة العربية وأدبها	قسم تعليم اللغة العربية
الجمعية	المعطيات	SPBA	الجدال	الكندي
الجامعة	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكاكرتا	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
السنة الإشترابية	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢

				في البطولة الدولية قطر
--	--	--	--	---------------------------

الجدول ١ . الإحصائيات للمتنافسين الإندونيسيين

الملحق ٢ : المقابلة



الصورة ١ . المقابلة مع متناظرين ر. هـ. وآ. وح. ط.



الصورة ٢ . المقابلة مع متناظر م. خ. أ.



الصورة ٣. مندوب مناظرات قطر ٢٠٢٢ (رحمت هدايات)



الصورة ٤. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ (آلاء)



الصورة ٥. مندوب مناظرات قطر ٢٠٢٢ (محمد خزين الأسرار)



الصورة ٦. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ (حريرة الطاهرة)



الصورة ٧. مشتركون مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جميع أنحاء العالم



الصورة ٨. مندوبة إندونيسيا من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



الصورة ٩. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الصورة ١٠. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا



الصورة ١١. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وكوريا



الصورة ١٢. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وبريطانيا



الصورة ١٣. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وفيتنام



الصورة ١٤. مندوبة مناظرات قطر ٢٠٢٢ من إندونيسيا وماليزيا

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : حرية الطاهرة
مكان وتاريخ الميلاد : تولونج أجونج، ٧ مايو ١٩٩٨
الجنس : الأنثى
الجنسية : إندونيسية
الوالد : إمام مستوجب
الوالدة : ستي ميسرة
العنوان : سمبونج تولونج أجونج، جاوى الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٩٦١٢١٩٠٩١٣
البريد الإلكتروني : charirrotut@gmail.com
حساب الانستغرام : charirrr__

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال دارما وانيتا سمبونج	٢٠٠٥-٢٠٠٤
مدرسة الابتدائية الحكومية سمبونج	٢٠١١-٢٠٠٦
مدرسة المتوسطة دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٤-٢٠١٢
مدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٧-٢٠١٥
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠١٩