

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد "الرّحمة" ٢ مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد "الرّحمة" ٢ مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة: <sup>أ. ح. ح.</sup>

الاسم : حسن الحانقة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٣٢١٠٠٠٢

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد "الزحمة" مالانج

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

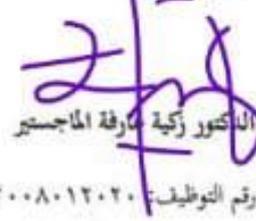
المشرف الأول،

  
الدكتور مورتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

  
الدكتور زكية حارفة الماجستير

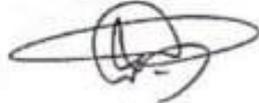
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ. ح. ح.



الدكتور شهباء / توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

### إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد  
الرحمة ٢ مالانج التي أعدتها الطالبة:

الاسم : حسن الخاتمة

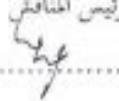
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٦ يوليو ٢٠٢٣ وتكون لجنة المناقشة  
من السادة:

مناقشة أساسية  


الدكتور عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس المناقش  


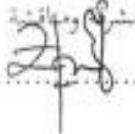
الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرف ومناقش  


الدكتور سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرف ومناقش  


الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

عميد كلية الدراسات العليا  
  
الدكتور واحدة موزقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٠٣٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حسن الخاتمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٠٢

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد الرحمة ٢ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣ م.

الطالبة،



حسن الخاتمة

استهلال

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ (سورة المائدة: ٢)

## الأهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أهدي هذا البحث المتواضع إلى وأمي وجدتي العزيزين المحترمين  
وإلى جميع أسرتي المحترمين الذين دعوا الله لي أن يسهل كل أموري في أكمال هذه  
الدراسة

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف النبي أما بعد. نشكر الباحثة الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث بالعنوان **إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد الرحمة ٢ مالانج** ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة. وانطلاقاً من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية على ما من به على من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمثمة. ثم أنني أرفع الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. الأستاذ الدكتور سوتامان الماجستير، الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كالمشرفة الأولى والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا أستطيع الباحثة ذكرته.
٥. جميع أسرتي نور ليناوات، نور روضة، ادرس سريادي، زوهر لطيفة، كرنياوا الذين قد ساعدوني في كل أحوال. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.
٦. أخيراً وليس آخراً، أريد أن أشكرني. أريد أن أشكرني على إيماني بي. أريد أن أشكرني على القيام بكل هذا العمل الشاق. أريد أن أشكر لي لعدم أيام العطلة. أريد أن أشكرني على عدم الإقلاع أبداً.

باتو، ١٣ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة

حسن الخاتمة

## مستخلص البحث

حسن الخاتمة، ٢٠٢٣ م، إدارة تعليم اللغة العربية على أساس SOAR في معهد الرحمة ٢ مالانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

### الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، تحليل SOAR

اليوم، يتم إهمال معظم الوقت الذي يقضيه اختصاصيو التوعية في خطط الدروس والأدوات الإدارية، بينما يتم تجاهل الجهود المبذولة حول كيفية تصميم المعلم لعملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. لذلك غالبًا ما تكون هناك فجوة بين تخطيط وتنفيذ التعليم. وبناءً على هذه الظروف التجريبية، يتم الشعور بأهمية إدارة التعليم الجيدة. أحد الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها لتحسين جودة إدارة التعليم هو إجراء تحليل SOAR. هذا التحليل مهم للغاية لتحديد نقاط القوة والفرص لتحسين جودة التعليم والطموحات لمواصلة الابتكار في عملية التعليم ووصف النتائج التي ستحققها. هذا البحث هو بحث نوعي بطريقة دراسة الحالة. كان موضوع هذه الدراسة الطلاب في الصف ٨ و ١١ في معهد الرحمة ٢ مالانج، بإجمالي ٢٦ و ٣٢ شخصًا. طرق جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالنسبة لتقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات باستخدام تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ظهرت نتائج البحث أن تحليل SOAR على إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الرحمة ٢ مالانج لديه القوة (S) في شكل أدوات التعليم التي يتم إجراؤها من خلال تعديل المناهج الدراسية المطبقة واحتياجات الطلاب. تم توفير مهام واضحة المرافق والبنية التحتية الكافية. تظهر الفرص (O) التي تدعمها في غالبية الناس الذين يريدون أن يكون أطفالهم قادرين على دراسة القرآن والأحاديث النبوية وأن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل فعال وصحيح. من القوة التي يمتلكها الطموح (A)، ما هو متوقع هو أن المعلمين قادرين على تحسين كفاءاتهم وتعظيم وظيفة المرافق المتاحة، والنتائج (R) التي تم تحقيقها هي في شكل خلق جو تعليمي نشط وممتع لذلك أن الطلاب ينفذون التعلم بحماس وتحسين قدراتهم بشكل صحيح. بشكل عام، على أساس تحليل SOAR ظهرت نتائج البحث في إدارة تعليم اللغة العربية أن معهد لديه العديد من الفرص في بناء أجيال قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل فعال وجيد، والذين من المتوقع أيضًا أن يكونوا قادرين على دراسة وفحص المصادر الإسلامية، وبالتحديد القرآن والسنة وكتب العلماء السابقين في مختلف المجالات.

## ABSTRACT

Husnul Khatimah, 2023. Management of Arabic Language Learning Based on SOAR Analysis at Ar-Rohmah Putri 2 Islamic Boarding School Malang. Thesis, Arabic Language Education, Post Graduate Program of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** Management of Learning, Arabic learning, SOAR analysis

Today, the majority of the time spent by educators is more on lesson plans and administrative instruments, while efforts on how an educator can design a learning process so that the goals of learning can be achieved are often neglected. So there is often a gap between the planning and implementation of learning. Based on these empirical conditions, the importance of good learning management is felt. One of the efforts that educators can make to improve the quality of learning management is by conducting a SOAR analysis. This analysis is very important to do to determine strengths and opportunities to improve the quality of learning, aspirations to continue to innovate in the learning process and describe the results to be achieved.

This research is a qualitative research with case study method. The subjects of this study were students of grades 8 and 11 at Islamic Boarding School Ar-Rohmah 2 Malang, totaling 26 & 32 peoples. Methods of data collection by observation, interviews and documentation. As for data processing techniques and data analysis using data condensation, data presentation, and conclusions.

The results showed that the SOAR analysis on the management of Arabic language learning at Islamic Boarding School Ar-Rohmah 2 Malang has a strength (S) in the form of learning tools made by adjusting the applicable curriculum and the needs of students. clear tasks provided adequate facilities and infrastructure. The opportunities (O) that support it are seen in the majority of people wanting their children to be able to study the Qur'an and hadith and to be able to communicate using Arabic actively and correctly. From the strength possessed by Aspiration (A), what is expected is that teachers are able to optimize their competencies and maximize the function of available facilities, and the results (R) achieved are in the form of creating an active and fun educational atmosphere so that students carry out learning enthusiastically and optimize their abilities by Good. The results of the overall SOAR analysis on Arabic language learning management show that ma'had has many opportunities in building generations who are able to communicate using Arabic actively and well, who are also expected to be able to study and examine Islamic sources, namely the Qur'an and as-Sunaah. as well as the books of previous scholars in various fields.

## ABSTRAK

Husnul Khatimah, 2023. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Analisis SOAR di Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri 2 Malang . Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Analisis SOAR

Dewasa ini mayoritas waktu yang dihabiskan para pendidik lebih besar pada rencana pembelajaran serta instrumen administrasi saja, adapun usaha bagaimana seorang pendidik bisa mendesain proses pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sering terabaikan. Sehingga sering terjadi kesenjangan antara perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan kondisi empiris tersebut, terasa pentingnya manajemen pembelajaran yang baik. Salah satu upaya yang bisa dilakukan pendidik untuk meningkatkan mutu manajemen pembelajaran adalah dengan melakukan analisis SOAR. Analisis ini sangatlah penting dilakukan untuk mengetahui kekuatan (*strength*) dan peluang (*opportunities*) yang dimiliki untuk meningkatkan mutu pembelajaran, aspirasi (*aspiration*) untuk terus berinovasi dalam proses pembelajaran dan mendeskripsikan hasil (*results*) yang ingin dicapai.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 8 dan 11 Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri 2 Malang yang berjumlah 26 & 32 orang. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data dan analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis SOAR pada manajemen pembelajaran Bahasa arab di ma'had Ar-Rohmah 2 Malang memiliki kekuatan (S) berupa perangkat pembelajaran dibuat dengan menyesuaikan kurikulum yang berlaku dan kebutuhan siswa pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat terdapat pembagian tugas yang jelas tersedia sarana dan prasarana yang memadai. Adapun peluang (O) yang mendukung tertampak pada mayoritas masyarakat menginginkan anaknya mampu menelaah qur'an dan hadits serta mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab secara aktif dan benar. Dari kekuatan yang dimiliki *Aspiration* (A) yang diharapkan adalah guru mampu mengoptimalkan kompetensi yang dimiliki dan memaksimalkan fungsi sarana yang tersedia, dan Hasil (R) yang dicapai berupa terciptanya suasana edukatif yang aktif dan menyenangkan agar peserta didik melaksanakan pembelajaran dengan antusias dan mengoptimalkan kemampuannya dengan baik. Hasil analisis SOAR secara keseluruhan pada manajemen pembelajaran Bahasa arab menunjukkan bahwa ma'had memiliki banyak peluang dalam membangun generasi yang mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab aktif dan baik, yang juga diharapkan mampu mempelajari dan menelaah sumber-sumber Islam yaitu al-Quran dan as-Sunaah serta kitab-kitab para ulama terdahulu dalam berbagai bidang.

## محتويات البحث

### الصفحة

أ	غلاف .....
ب	موافقة المشرف .....
ج	اعتماد لجنة المناقشة .....
د	إقرار أصالة البحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ح	مستخلص البحث .....
ك	محتويات البحث .....
م	قائمة الجداول .....
١	<b>الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة</b> .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٦	ج. أهداف البحث .....
٦	د. فوائد البحث .....
٦	هـ. الدراسات السابقة .....
١١	و. تحديد المصطلحات .....
١٤	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
١٤	المبحث الأول: لمفاهيم إدارة تعليم اللغة العربية .....
١٤	أ. مفاهيم إدارة تعليم اللغة العربية .....
١٥	ب. خصائص إدارة تعليم العربية .....
١٦	المبحث الثاني: وظائف إدارة تعليم اللغة العربية .....

أ. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية .....	١٦
ب. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية .....	٢٠
ج. إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية .....	٢٤
د. إدارة تقويم تعليم اللغة العربية .....	٣٦
المبحث الثالث: تحليل SOAR (القوة، الفرصة، الطموح، النتيجة).....	٤١
أ. تحليل SOAR (القوة، الفرصة، الطموح، النتيجة) .....	٤١
الإطار التفكري .....	٤٥
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b> .....	٤٨
أ. مدخل البحث ومنهجه .....	٤٨
ب. وجود الباحث .....	٤٨
ج. موقع البحث ووقته .....	٤٩
د. البيانات ومصادرها .....	٥٠
هـ. أسلوب جمع البيانات .....	٥١
و. أسلوب تحليل البيانات .....	٥٣
ز. صلاحية البيانات .....	٥٤
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b> .....	٥٦
أ. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج .....	٥٦
ب. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج .....	٦٥
ج. إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج .....	٧٢
د. إدارة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج .....	٧٩
<b>الفصل الخامس: المناقشة</b> .....	٨٣
أ. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس SOAR .....	٨٣
ب. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR .....	٩٠
ج. إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR .....	٩٥
د. إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR .....	١٠٣

١٠٧.....	الفصل السادس: الخاتمة
١٠٧.....	أ. ملخص نتائج البحث
١٠٩.....	ب. التوصيات
١١٠.....	ج. الإقتراحات
١١١ .....	قائمة المراجع
١١٦.....	الملاحق

### قائمة الجداول

١١ .....	جدول ١,١ دراسات السابقة
٤٢ .....	جدول ٢,١ نموذج تحليل SOAR
٦٣ .....	جدول ٤,١ إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس SOAR
٦٦ .....	جدول ٤,٢ قائمة مدرسات اللغة العربية
٧٠ .....	جدول ٤,٣ هيكل الإداري
٧٠ .....	جدول ٤,٤ إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR
٧٨ .....	جدول ٤,٥ إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR
٨٢ .....	جدول ٤,٦ إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية لتحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تعلم ومتعلم وكلّ الأشياء التي تكمل العملية، مثل؛ المعلمين، والطلاب، والمواد التعليمية، وطرق التعلم، ووسائل التعلم والمواقف وغير ذلك. (في كل عملية التعليم تجب أن تكون هناك قيم التي تلون التفاعل بين المعلم والطلاب.<sup>٢</sup> أحد من أهمّ التعليم في العصر الحديث هو تعليم اللغة العربيّة، بالنظر أنّ وظيفتها ليست لأدوات الاتصال فقط، ولكنّ معروف بلغة دينيّة للمسلمين.<sup>٣</sup> تعتبر اللغة العربية لغة الكتاب المقدس عند المسلمين وهو القرآن الكريم، ولكنها ليس لها تأثير كبير في موافق تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم اللغة العربية. يواجه تعليم اللغة العربية خاصة في إندونيسيا عدة مشكلات التي تحتاج إلى الاهتمام بها للبحث عن الحلول والبدائل. لذلك، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية من قبل المدرسين الذين يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعليمها أكاديمية وتربوية. كما أن فهم المدرس المشكلات التي يوجهها عند تعليمية اللغة العربية ضروري للغاية حتى يتمكن من إيجاد الحل المناسب في تعليمها.<sup>٤</sup> تعلم اللغة العربيّة ليس شيء السهل والصعب. السهولة والصّعوبة متأثر على كلّ ناحية التعلم مثل؛ المعلم، والطلاب، والمواقف التعلم. أهداف تعليم اللغة العربية ليست لنهائي المواد الكثيرة فقط لكنّ أيضا لإعطاء المعنى على الطلاب. وهذا الشيء بسبب لغة العربيّة هي مستخدمة لعبادة يوميّة، لذلك يتعلم اللغة العربيّة بالطبع يجب أن يعطي المعنى على الطلاب.

<sup>1</sup> Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 11

<sup>2</sup> Tumaji. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab". (Jurnal Studi Keagamaan Pendidikan dan Humaniora : Vol 05, 2018), 107

<sup>3</sup> أحمد الباتلي، أهمية اللغة العربية، (الرياض: دارالوطن للنشر، ١٤١٢هـ)، ط. ١، ص. ٩-١٠

<sup>4</sup> سيف الأنام، عين اليقين، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والموسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص. ٦

أساساً، يعطي المعنى في تعليم اللغة سيسهل نجاح التعليم. لن يتحقق هذا الهدف بدون حسن التعاون من جميع الأطراف المعيّنة. وهذا هو التحدي الذي يواجهه المعلمون والمؤسسات التعليمية ليصبحوا جسراً في نجاح التعليم وتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الفعالة.<sup>5</sup>

يتضمّن تعليم اللّغة العربيّة إلى ثلاثة العناصر المربطة بعضهم بعضاً، ومنها؛ موادّ الدراسيّة وعمليّة التعليم ونتائج التعليم.<sup>6</sup> ولكنّ في وقت الحاضر، إنّ غالبية المعلمين في المدارس يهتمون فقط بالموادّ التعليم ونتائج التعليم. يقضي المعلمون وقتهم على خطط الدروس والأدوات الإدارية فقط، وغالبًا يتجاهلون كيفية حدوث عملية التعليم. هذا يسبب فجوة بين تخطيط التعليم وتنفيذها، حتّى لا تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. بناء على هذه الشروط التجريبية، يتم الشعور بأهمية الإدارة الجيدة في تعليم اللغة العربيّة. ينظر نجاح تعليم اللغة العربيّة من المنتجات والعمليات، والتعليم لن يكون مثالياً إذا لم تحقيق أحدهما. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إدارة التعليم الجيدة في كلّ عمليّة التعليم. تتضمّن إدارة تعليم اللغة العربية إلى أربعة أنواع، وهي؛ التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم.

مورد المدرسة من خلال عمليات الإدارة يتطلب مديراً محترفاً. وفي نفس الوقت، يُطلب المعلم المحترف على توجيه مورد الطلاب في التعليم واستخدام تكنولوجيا المعلومات لموارد التعليم. دور المعلم في إدارة التعليم هو كمنسق يصوغ الطلاب في تحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف. التعليم ناجح هو إذا تعرضت مهارات التفكير والسلوك المكتسبة من قبل الطلاب لتغييرات إيجابية بعد المشاركة في التعليم.<sup>7</sup> في تعليم اللغة العربية، الأهداف الرئيسية من التعليم هو تزويد الطلاب بالخبرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تسمح لهم يتقنون مهارات اللغة وعناصر اللغة. تنقسم مهارات اللغة إلى أربعة أنواع، وهي؛ مهارة

<sup>5</sup> Ahmad Fikri, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2021), 2-3

<sup>6</sup> Arie Hidayat & Maemunah Sa'diyah. "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Taklimiyah di Kota Bogor". (Jurnal Pendidikan Islam: Vol 09, 2020), 71

<sup>7</sup> Faiqah. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah". (AT-TAFKIR: Vol 10, 2017), 66

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. النتيجة النهائية المتوقعة هي يتصلون الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل الجيد والصحيح وفقاً للقواعد التي مختلفة عن لغة أمهم.<sup>8</sup> قامت وزارة الشؤون الدينية من خلال مدير عام التربية الإسلامية بتجميع منهج الجديد خاصة لمجالات الدراسات الدينية واللغة العربية. أحد منتجات المنهج الجديد هو المواد العربية التي تنظمها الوحدات التعليمية في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية. ودرس اللغة العربية هي المواد الإجبارية التي يجب أن يتعلمها جميع الطلاب في المدارس تحت رعاية الوزارة الشؤون الدينية.<sup>9</sup>

كل مدرسة لها خصائص مميزة، بما في ذلك معهد الرحمة ٢ مالانج. هذا المعهد هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تحمل وتطور معهد الحديث على أساس سكن. هذا المعهد اتباعاً تطوير الزمن كمراجع لأماكن دراسة للطلاب من المناطق مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا والتي يزداد الطلب عليها من قبل الشعب. وقد ثبت هذا الشيء من خلال العدد المزيد من الآباء الذين يسجلون أطفالهم في معهد الرحمة مالانج لكل سنة. كمدرسة حيث يأتي معظم الطلاب من خارج المنطقة، يُطلب من معهد الرحمة مالانج توفير السكن لهم. بمجرد توفر مكان للعيش فيه، فإن الوظيفة الأكبر وتتطلب مسؤولية أكبر هي كيفية تصميم نمط تدريب لسكانها. بالإشارة إلى الظواهر التي تحدث في هذه البيئة التعليمية، لذلك تصميم معهد ليس فقط كمكان لنقل المعرفة، ولكن أيضاً لنقل القيم والتقاليد وأماط الحياة.<sup>10</sup>

من خلال إدارة المنهجية والمهنية، يتم توجيه الطلاب والمعلمين والموظفين وتقديمهم لمعرفة وفهم وممارسة بالإسلام كطريقة حقيقية للحياة، وليس مجرد نظرية في الفصل. تم تصميم تربية الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية كدليل عملي وقابل للتطبيق لممارسة الإسلام في الحياة اليومية للطلاب. تم تصميم ثقافة الطلاب ومرافقهم وقواعدهم وجداول حياتهم وأنشطتهم

<sup>8</sup> Ahmad Fikri, *Op. Cit.*, 90

<sup>9</sup> Mujahid, *Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 "Tinjauan Psikologi Perkembangan"*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam: Vol. XII No. 02, 2015), 190-191

<sup>10</sup> <https://arrohmah.co.id/sejarah-ringkas/>

كعملية موحدة لغرس القيم الإسلامية والتعاليم في شخصياتهم، مثل وضع الله أولاً، وطاعة الشريعة، وطاعة القادة، والثالث. ثقافة علمي، العيش في الجماعة، والتسامح، والصدق والنزاهة الذاتية، والانضباط، والنظافة الشخصية والبيئية، والاستقلالية، والاهتمام والتعاطف، والإدارة والقيادة، والبساطة.

أصبح هذا المعهد أحد الخطوط الأمامية في دراسة العلوم الإسلامية والعربية. أحد البرنامج المتفوق في معهد الرّحمة هو برنامج ثنائي اللغة، وهو التعلّم المكثف للغات الأجنبية. لا يتمّ تتعلّم اللغات في الفصول الدراسية فقط، بل أيضاً في بيئة السكن الطلابي، حيث يُطلب من الطلاب التواصل باستخدام اللغات الأجنبية، وتحديدًا العربية والإنجليزية في الحياة اليومية. الهدف هو أن يكون لدى الطلاب مهارات جيدة في اللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على دراسة وفحص المصادر الإسلامية، وهي القرآن والسنة، وكتب العلماء السابقين في المختلفة المجالات، وأن يكون لديهم موقف إيجابي حول أهمية القدرة على تتعلّم اللغة العربية. لتحقيق هذا الهدف، تنفذ معهد الرّحمة العديد من البرامج الممتازة والمساعدة في الدراسة الليلية. النشاط موجه لتطوير اللغة العربية.<sup>11</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يوفر معهد أيضاً العديد من التسهيلات لدعم تعلم اللغة العربية وأنشطة التدريب. ولكن في الواقع، فإن استخدام اللغة في بيئة السكن يجعل الطلاب لا يرغبون في التواصل مع بعضهم البعض. يتحدثون فقط عندما يكونون في المنطقة الحرة الناطقة بالإندونيسية. وفقاً لأحد الإداريين، كان هذا بسبب نقص التحكم اللغوي الذي يقوم به اختصاصيو التوعية.<sup>12</sup> لترقي جودة المؤسسات، يفرض استقلالية المعلم في إدارة التعلم. يمكن المعلمون تطوير أنفسهم وفقاً لإمكاناتهم وأصولهم جنباً إلى جنب مع جميع المكونات في المؤسسات التعليمية التي من المتوقع أن تكون قادرة على التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم، وقف على أهداف التعليم التي تحديدها. أحد الجهود التي يمكن للمعلمين بذلها لترقي جودة

<sup>11</sup> <https://arrohmah.co.id/visi-misi-tujuan/>

<sup>12</sup> المراقبة المسبقة

لإدارة التعليم هو يطبق تحليل SOAR. مسودة SOAR (القوة، والفرص، والتطلعات، والنتائج) كبديل لتحليل SWOT من نهج الاستفسار التقديري (Appreciative Inquiry). الاستفسار التقديري يركز على بناء القوة والفرص أكثر من نقاط الضعف والتهديدات.<sup>13</sup> هذا التحليل مهم جدا لمعرفة نقاط القوة والفرص المتاحة لترقي جودة المؤسسة والتطلعات إلى مواصلة الابتكار والنتائج التي يجب تحقيقها. بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند يطبق تحليل SOAR من بين أمور أخرى، بجودة المؤسسات، الموظفين في مجال التعليمي، والوسيلة، والثقافة، وجودة المدرسة، والخريجين. إن توافر الخدمات التعليمية ومرافق التعليم الكافية في معهد الرحمة مالانج، يجعل الباحثة مهتمة في هذا البحث بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج على أساس SOAR" من حيث نقاط القوة والفرص والتطلعات والنتائج التي يتعين تحقيقها من قبل المعهد.

## ب. أسئلة البحث

في هذا البحث تحاول الباحثة صياغة المشاكل في شكل الأسئلة:

١. كيف إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرحمة مالانج؟
٢. كيف إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرحمة مالانج؟
٣. كيف إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرحمة مالانج؟
٤. كيف إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرحمة مالانج؟

---

<sup>13</sup> Jacqueline Stavros, "The Thin Book of SOAR : Building Strength-based strategy", (Bend. OR : Thin Book Pub.co, 2009), 27

## ج. أهداف البحث

١. لتحليل إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرّحمة مالانج.
٢. لتحليل إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرّحمة مالانج.
٣. لتحليل إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرّحمة مالانج.
٤. لتحليل إدارة تقييم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والتطلعات والنتائج) في معهد الرّحمة مالانج.

## د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية  
نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مساهمة في الأفكار والمدخلات في جهود تطوير التعليم وخاصة المتعلقة بإدارة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم في تعليم اللغة العربية.
٢. الفائدة التطبيقية  
(أ) للمدير  
كالمدخلات في الجهود المبذولة لترقي جودة المؤسسات وتطوير التعليم وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية  
(ب) للمعلمين  
كالمرجع في تحديد السياسات في مجال تخطيط التعليم وتنفيذها وتقييمها وترقي جودة التعليم اللغة العربية.
- هـ. الدراسة السابقة

تعرض أصالة البحث أوجه الاختلاف والتشابه في مجال الدراسة التي تمت دراستها مع الباحثين السابقين. كدليل على أصالة هذا البحث، أجريت الباحثة البحث لعدة دراسات سابقة، بهدف معرفة موقع التشابه في هذا البحث واختلافاته. هناك بعض من نتائج البحث مما يلي:

١. رسالة الماجستير إيكاً رحفن رنكت (٢٠١٩)، جامعة الإسلامية الحكومية رباو بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية لتحسين الدافع الطلاب في المدرسة العالية منطقة تابونغ هيلير مقاطعة كمبار". يهدف هذا البحث لمعرفة الإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية منطقة تابونغ هيلير مقاطعة كمبار، و لتحديد العوامل التي يتأثر الدافع الطلاب في التعليم اللغة العربية. نوع هذا البحث يعني بحث الميدانية بنهج النوعي. بينت نتائج هذا البحث أن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنطقة تابونغ هيلير المقاطعة كمبار، تشمل علي خمس مراحل هي ؛ التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقييم. ثم يتأثر دافع الطلاب بالعوامل الخارجية والداخلية.<sup>١٤</sup>

٢. رسالة الماجستير شمسو عالم (٢٠١٦)، جامعة الإسلامية الحكومية ماكاسر بعنوان "إدارة منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لباراجا بون". يهدف هذا البحث لوصف تطبيق إدارة منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لباراجا بون، والمعوقات الموجودة التي تنشأ في تطبيق إدارة منهج التعليم اللغة العربية، ووجد الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على هذه المعوقات. نوع هذا البحث يعني بحث الوصفي النوعي باستخدام الدراسة الميدانية. نتائج البحث وجود بعض المعوقات التي اتجهت في تطبيق إدارة منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لباراجا بون. هذه المعوقات الموجودة في الوظائف الإدارية من قبل منظمة المدرسة لم يتم توزيعها كافية، وعدم وجود وحدة بين المنهج القديم والمنهج الجديد بحيث يسبب ارتباكاً بين معلمي اللغة العربية وعدم الانسجام بين سياسة حكومية وأخرى بحيث يكون هناك انطباع بظهور سياسات متداخلة بسبب عدم تنسيق محددات السياسة. الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على هذه المعوقات المختلفة هي تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة منهج التعليم العربية في المدرسة العالية الحكومية لباراجا بون وبناء على معاملة المستمرة بين المنهج القديم والمنهج الجديد وكذلك تكييف المنهج التعليم مع واقع التعليم في المدرسة العالية الحكومية لباراجا بون دون التقليل من مضمون المنهج.<sup>١٥</sup>

---

<sup>14</sup> Eka Rohafni Rangkuti, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dalam peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar", (Riau: UIN Sultan Syarif Kasim, 2019)

<sup>15</sup> Syamsu Alam, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone", Tesis, (Makassar : UIN Alauddin, 2016)

٣. رسالة الماجستير سدام سلخ الدين (٢٠١٦)، جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوان "إدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا (دراسة تحليلية SWOT)". يهدف هذا البحث لمعرفة جودة إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا من حيث التخطيط والتنفيذ. نوع هذا البحث يعني بحث الوصفي النوعي باستخدام الدراسة الميدانية. نتائج البحث أن جودة إدارة التخطيط في المدرسة العالية المؤيد تسير جيدة، لكن تم العثور على معوقات في الإعداد المالية الذي دعم المرافق والبنية لتعليم اللغة العربية. تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المؤيد لم يكن كافية. الاستراتيجيات والطريقة المستخدمة وهي طريقة المحاضرة، تجعل الطلاب يشعرون بالملل وكذلك الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية يقتصر باستخدام كتاب "الحكمة". المعلمون لم يستخدم وسائل الإعلام المتنوعة مثل الشريط وغيرها من الوسائل التي تدعم المهارات اللغوية للطلاب. يفتقر المعلمون أيضا إلى طرائق التعليم الجيدة.<sup>١٦</sup>

٤. رسالة الماجستير أردينشه (2018)، جامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم مانج بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرات بمعهد مدينة العلم في مقاطعة سيغي سولاويسي الوصفي". يهدف هذا البحث لتحديد المشاكل في التعليم اللغة العربية و معرفة جهود المعلم للتغلب عليها. نوع هذا البحث يعني بحث الوصفي النوعي. نتائج هذا البحث أن تنقسم المشاكل في تعليم اللغة العربية إلى قسمين يعني؛ مشاكل لغوية وغير لغوية. و الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات فهي تطوير الطرائق التعليم الممتعة و لإبداعية والنشطة لزيادة دافعية الطلاب في التعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

---

<sup>16</sup> Saddam Silakhuddin, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT)", Tesis, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2016)

<sup>17</sup> Ardiagsyah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Khairaat Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Kabupaten Sigi Sulawesi Tengah", Tesis, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018)

## الجدول ١,١

### دراسات السابقة

رقم	الباحث/عنوان البحث / السنة	التشابه	التخالف	أصالة البحث
١	إيكا رحفن زنكت "إدارة تعليم اللغة العربية لتحسين الدافع الطلاب في المدرسة العالية منطقة تابونغ هيلير مقاطعة كمبار".	البحث عن إدارة المنهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية	يهدف هذا البحث لمعرفة الإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية منطقة تابونغ هيلير مقاطعة كمبار، ولتحديد العوامل التي يتأثر الدافع الطلاب في التعليم اللغة العربية.	يهدف هذا البحث لتحليل إدارة تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط و التنفيذ و التنظيم و التقويم على أساس SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج).
٢	شمسو عالم (٢٠١٦) "إدارة منهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لاباراجا بون"	البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية	يهدف هذا البحث لوصف تطبيق إدارة منهج التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ، والمعوقات الموجودة التي تنشأ في تطبيق إدارة	يهدف هذا البحث لتحليل إدارة تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط و التنفيذ و التنظيم و التقويم على

<p>أساس SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج).</p>	<p>منهج التعليم باللغة العربية.</p>			
<p>يهدف هذا البحث لتحليل إدارة تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط و التنفيذ و التنظيم و التقويم على أساس SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج).</p>	<p>يهدف هذا البحث لمعرفة جودة إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية من حيث التخطيط والتنفيذ من مدخل SWOT</p>	<p>البحث عن تخطيط و تنفيذ ادارة التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية</p>	<p>سدام سلخ الدين (٢٠١٦) "إدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المؤيد سوراكارتا (دراسة تحليلية SWOT)"</p>	<p>٣</p>

٤	أردينشه (2018)، "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرات بمعهد مدينة العلم في امقاطعة سيغي سولوايسي الوصطى".	البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لمعرفة جهود المعلم للتغلب عليها	يهدف هذا البحث لتحديد المشاكل في التعليم اللغة العربية و معرفة جهود المعلم للتغلب عليها	يهدف هذا البحث لتحليل إدارة تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط و التنفيذ و التنظيم و التقويم على أساس SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج).
---	---	---	---	--

من بعض الدراسات السابقة المكتوبة، يمكن ملاحظة أن الاختلاف من هذا يعني تركيز البحث. حتى الآن، لم يبحث أحد في إدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم حول تعليم اللغة العربية على أساس SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج) في المعهد الإسلامية الرحمة.

#### و. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في فهم عنوان هذا البحث، فتحديد المصطلحات مطلوب لشرح المشكلة المراد مناقشتها.

##### ١. إدارة التعليم

تتكون إدارة التعليم من كلمتين، وهما الإدارة والتعليم. الإدارة لغة تأتي من الفعل ينظم.<sup>١٨</sup> والإدارة اصطلاحاً هي العملية التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم في

<sup>18</sup> Malayu Hasibuan, *Manajemen : Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017),

الإجراءات لتحديد الاتجاه وتحقيق الأهداف من خلال استخدام الموارد البشرية والمصادر الأخرى.<sup>١٩</sup> أمّا التعليم هو إيصال المعلم العلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة إلى إذهان التلاميذ.<sup>٢٠</sup> من هذين التعريفين يمكن الاستنتاج أن إدارة التعليم هي محاولة لإدارة تعليم اللغة العربية التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. يركز هذا البحث على إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية.

## ٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة تعليمية وتعلم ومع كل الأشياء التي تكمل العملية مثل: المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل التعليم وطرق التعليم والمواقف وما إلى ذلك.<sup>٢١</sup> وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة لتحقيق الأهداف. وفي نفس الوقت، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة لا تشترك فيها لغات أخرى في العالم، وخاصة الإندونيسية. يوجد خصائص اللغة العربية في جوانب الصوت، وجوانب المفردات، وجوانب الجمل وجوانب الحروف. من ناحية المفردات، تتميز اللغة العربية بنمط مرن للغاية لتكوين الكلمات إما من خلال تشريف استيقائي أو بالتصريف. من خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات، أصبحت اللغة العربية غنية جدًا بمفرداتها. كلمة واحدة عند تطويرها بالطريقة المذكورة أعلاه يمكن أن تكون عدة مئات من الكلمات.

من هذا التعريف يستنتج المؤلفة أن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم تهدف إلى تزويد الطلاب بالخبرات بالعناصر المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تمكنهم من إتقان المهارات اللغوية وعناصر اللغة العربية، والقدرة على التواصل بشكل جيد باللغة العربية وبشكل صحيح. وفقًا للقواعد التي تختلف في الواقع عن لغة أمهم، في هذه الدراسة غطت

<sup>19</sup> *Ibid*, 2-3

<sup>20</sup> محمود علي السمان، النوجية في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

<sup>21</sup> Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 11

أهداف تعليم اللغة العربية أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٣. تحليل SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج).

حسب المعجم الإندونيسي (KBBI) تعريف تحليل هو التحقيق في حدث ما من أجل معرفة الوضع الحقيقي. هناك حاجة إلى التحليل والمراقبة شيء يهدف بالطبع للحصول على النتيجة النهائية للملاحظات التي تم إجراؤها.<sup>٢٢</sup> أما SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج) هو شكل من أشكال الاستراتيجية التي تعتمد على الأشياء الإيجابية التي يجب تطوير المنظمة واستخدامها كميزة رئيسية.<sup>٢٣</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن تحليل SOAR هو ملاحظة لقياس قدرة الأفراد على التفكير في استراتيجيات حول أربعة عناصر، ومن حيث نقاط القوة والفرص والتطلعات والنتائج، والتي تعمل في ديناميكيات التوجه المستقبلي. أما تحليل SOAR في هذا البحث يعني تحليل في إدارة تخطيط التعليم وتنفيذها وتقويمها في معهد بمدخل SOAR (نقاط القوة، والفرص، والطموحات، والنتائج)، الذي ينظر إليه من حيث نقاط القوة أو المزايا المملوكة، ومن حيث الفرص المتاحة لتحسين الجودة، ومن حيث التطلعات إلى الاستمرار في الابتكار، ومن حيث النتائج التي يتعين تحقيقها من أجل معرفة مدى تحقيق الأهداف التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.

---

<sup>22</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

<sup>23</sup> Afnan Fuadi, Analisis Strategi SOAR Balai Diklat Aparatur Kementrian Kelautan dan Perikanan Menuju Corporate University, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Vol. 07 No. 01, 26 Maret 2020, Subang. 38

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مفهوم إدارة التعليم

##### أ. مفاهيم إدارة تعليم اللغة العربية

أصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة، وتزداد أهميتها باستمرار بزيادة المجالات البشرية واتساعها من ناحية، والتوجه نحو التخصص والتنوع والتفرغ من ناحية أخرى، أحدها في مجالات التعليم. كلمة إدارة كمصطلح-بصفة عامة هي عملية توجيه المنظمة أو المؤسسة لتحقيق أهدافها المحددة بحيث تتمكن سياستها وطرائق العام فيها من تحقيق الأهداف بفاعلية مع توفير أكبر قدر ممكن من الرضا والانسجام بين المعلمين. تتفق إدارة التعليم مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيسة لأسلوب العمل، ولكن تختلف عنها في الأهداف الموضوعية، والموارد البشرية والمادية المستغلة، حيث إن الأهداف التربوية تختلف اختلافا واضحا عن الأهداف الاقتصادية والعسكرية والسياسية.

لذا فإن الموارد البشرية والمادية المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف تختلف عن تلك المطلوبة لتحقيق الأهداف الأخرى من حيث المؤهلات، والتخصص والكفاءة. وفي هذا الصدد تعرف إدارة التعليم بأنها الإدارة التي توجه مسيرة العملية التعليمية على مستويات مختلفة، لتحقيق الأهداف الموضوعية بكفاءة عالية مع الاقتصاد في الجهد والوقت والمال قدر الإمكان.<sup>٢٤</sup> ويعرفها كلا من صلاح مصطفى ونجاة النابه الإدارة على أنها عملية تهدف إلى تحقيق غايات وأهداف المؤسسة سواء كانت كبيرة الحجم كالدولة أو صغيرة الحجم كالجمعيات التعاونية. وير الدكتور سيد الهواري أن الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم

<sup>٢٤</sup> محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة، (دار الفكر العربي القاهرة: ٢٠١٢)، ص. ١٢-١١

وتوجيه ورقابة موجود.<sup>٢٥</sup> وفي هذا السياق فإن الإدارة التعليم ينظر إليها على أنها ذلك الجهاز الإدارى المسئول عن تعبئة كافة الإمكانيات والطاقات والجهود البشرية والعمل على تنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف التربية. أي أنها العلمية الخلاقة التي يمكن بمقتضاها توفير الموارد البشرية والمادية، وتوجيه الاستفادة منها بما يحقق الأهداف التربوية تحقيق فعالا في إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية مواتية وتعاون مثمر.<sup>٢٦</sup>

## ب. خصائص إدارة تعليم اللغة العربية

وهناك خصائص الإدارة التعليم فهي:

١. رسم السياسات التعليم والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليم
٢. توظيف العاملين ونوزيعهم وفق ضوابط معينة وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٣. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم
٤. تقويم الإدارة وتوفير معلومات عن نتائج التقويم للاستفادة منها في التغذية الراجعة لتطوير هذه البرامج أو إلغائها أو استبدالها
٥. تتميز الإدارة التعليمية ابلمرونة في الحركة وعدم تحديدها في قوالب جامدة واثبتة دائمان
٦. تتكيف حسب مقتضيات الموق والظروف.<sup>27</sup>

إدارة التعليم هي قدرة المعلمين على استخدام جميع إمكاناتهم وأصولهم ومواردهم في إدارة الأنشطة التعليم بهدف خلق تعليم فعالة وكفاءة.<sup>٢٨</sup> تعرّف عردينشة أن إدارة التعليم بالمعنى الواسع بهي عملية عن الأنشطة إدارة التخطيط والتنظيم والتوجيه أو التحكم والتقويم. أمّا يتم تعريف إدارة التعليم بالمعنى الضيق على أنها الأنشطة التي يجب أن يديرها المعلم أثناء عملية التفاعل مع الطلاب في تنفيذ التعليم.<sup>٢٩</sup> لذلك ، يمكن تفسير إدارة التعليم بشكل عام على أنها عملية تخطيط وتنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم ويكّد المعلم كلّ المصادر

<sup>٢٥</sup> أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (وزارة التربية والتعليم: جامعة أم القرى)، ص. ١٠

<sup>٢٦</sup> عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٩٣)، ص. ١٩

<sup>27</sup> أحمد محمد السمان، إدارة العملية التعليمية، (مدرس أصول التربية - كلية التربية : جامعة أسوط ، يناير ٢٠٠٦)، ص. ٣٨

<sup>28</sup> Ajat Rukajat, Manajemen Pembelajaran, (Yogyakarta : Deepublish, 2018), 5

<sup>29</sup> Ibid, 6

وإمكاناتهم لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. بينما، إدارة تعليم اللغة العربية هي تنظيم التعليم اللغة العربية التي يتم توجيهها بحيث يكون الطلاب قادرين على تطوير مهاراتهم اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) بنشاط وتواصل بالإضافة إلى كونها مفيدة لبيئتهم.

يتأثر المعلم كالمدير في إدارة تعليم اللغة العربية. بمعنى آخر، يتمتع المعلم بالسلطة والمسؤولية لتنفيذ عدة خطوات في أنشطة الإدارة والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتحكم والتقويم في التعليم. في هذه الحالة، يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بالكفاءات التي تشمل القدرة على فهم مبادئ تعليم اللغة العربية، ويدر عملية تعلم وتعليم اللغة العربية بشكل شامل، وأن يكون شخصاً حكيماً ومثالياً جيداً للطلاب، وأن يكون قادراً على العمل جنباً إلى جنب مع الزملاء والمجتمع الأوسع من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، وإتقان مادة اللغة العربية إلى جانب جميع كفاءاتها، لديهم القدرة على تطوير مواد التدريس وتعليم اللغة العربية للطلاب وفقاً لواجباتهم ووظائفهم، وهي أدوات الاتصال. يعكس التعلم الناجح للغة العربية توازناً بين المفهوم وتنفيذ التعليم المخطط له والمنظم مع جميع عناصر التعليم والمجتمع في وئام، ويتم تقييمه بشكل مستمر.<sup>30</sup>

## المبحث الثاني: وظائف إدارة تعليم اللغة العربية

### أ. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية

بشكل عام، التخطيط هو إسقاط للأنشطة التي يتعين القيام بها. تحتوي الخطة على مجموعة واسعة من القرارات وتفسيرات الأهداف، ووضع السياسات، ووضع البرامج، ووضع أساليب وإجراءات محددة، وتحديد الجداول الزمنية اليومية.<sup>31</sup> وأوضح هماليك أن التخطيط هو عملية إدارية في تحديد ما يجب القيام به، وكيفية القيام به، وفيه توجد أهداف يجب تحقيقها. وبالتالي، يمكن فهم أن التخطيط هو تصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين

<sup>30</sup> Muallim Wijaya. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek", Al-Tanzim Vol. 1 No. 1, Januari 2017, 17

<sup>31</sup> Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017),

تنفيذها في شكل برنامج منظم بمعنى وهدف منهجي ومنطقي وواضح.<sup>٣٢</sup> و في سياق التعليم ، يعرف كوفمان التخطيط على أنه الإسقاط الذي سينفذه المربي لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٣٣</sup> وبحسب مجيد، فإن التخطيط التعليمي هو عملية إعداد المادة، باستخدام وسائل التدريس، واستخدام مناهج أو طرق التدريس في المكان و الزمني سيعمل تنفيذه في المستقبل أو في فصل الدراسي لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>٣٤</sup> بينما، جادل عثمان بأن تخطيط الدرس هو أحد من برنامج تعليمي يحتوي على وحدة مناقشة يتم تقديمها في عدة اجتماعات والتي تعمل كمرجع للمعلم في تنفيذ التعليم بحيث يكون أكثر توجيهًا وكفاءة.<sup>٣٥</sup>

من بعض هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم هو يقرّر المعلم عن التفكير العقلاني في أهداف وغايات التعليم بالإضافة إلى رسم سلسلة من الأنشطة التي يتعين القيام بها في محاولة لتحقيق هذه الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد التعليمية المتوفرة لديهم. وأما أهمية التخطيط للدرس كما يلي:

- ١ . يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.
- ٢ . يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
- ٣ . يساهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
- ٤ . يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
- ٥ . يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل، ويساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة اعدادها.<sup>٣٦</sup>

<sup>32</sup> Oemar Hamalik, Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 22

<sup>33</sup> Roger A. Kaufman, Educational System Planning (New Jersey: Englewood Cliffs, 1972), 6

<sup>34</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 86

<sup>35</sup> Hausaini Usman, Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006),

تم تصميم تخطيط الدروس ليس فقط لإكمال الإدارة، ولكنه مصمم كجزء لا يتجزأ من عملية العمل المهنية التي تعمل كدليل في تنفيذ التعليم. وبالتالي، فإن إعداد خطط الدروس أمر لا بد منه لأنه مدفوع بالحاجة إلى تنفيذ التعليم الموجه وفقاً للأهداف والغايات المراد تحقيقها. لهذا السبب، عند إعداد خطط تعليم المعلم، من الضروري الانتباه إلى عدة معايير، وهي: لها قيمة كبيرة أو ذات مغزى للطلاب، ولها صلة أو توافق مع المناهج الدراسية المعمول بها واحتياجات الطلاب، وهي بسيطة وقابلة للتكيف بحيث يسهل تنفيذها ويمكن استخدامها في ظروف مختلفة، وتكون تنبؤية جيدة في توقع ممكن يحدث أثناء عملية التعليم.<sup>37</sup>

أساساً، يتحقق النجاح التعليم من خلال التخطيط الذي يقوم به المعلم. مع التخطيط الدرس سيكون أكثر توجيهًا وتنظيمًا. كمخطط، يجب مدرس اللغة العربية أن يكون قادرًا على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعليم وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. من أجل تنفيذ التعليم بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى تجميع مكونات إدارة تخطيط التعليم. هذا يتوافق مع اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ٢٠ التي تنص على أن: تخطيط عملية التعلم له منهج دراسي، وتخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والتدريس الأساليب، ومصادر التعليم، وتقييم نتائج التعليم.<sup>38</sup> المكونات كالتالي:

#### ١. توزيع الوقت

إن تحديد توزيع الوقت بشكل أساسي هو تحديد الأسبوع الفعال في كل فصل دراسي في عام دراسي واحد. تعمل خطة توزيع الوقت لمعرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة والمستخدم في عملية التعليم في عام دراسي واحد. عند تحديد توزيع الوقت، يحتاج المعلمون

<sup>37</sup> Rusydi Ananda, Perencanaan Pembelajaran (Medan: LPPPI Press, 2019), 20-22

<sup>38</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, 15

إلى التكيف مع معايير الكفاءة والحد الأدنى من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وفقاً لصياغة معايير المحتوى المطبقة.<sup>39</sup>

## ٢. برنامج السنوي

البرنامج السنوي هو خطة برنامج لكل مادة ولكل فصل، والتي يتم تطويرها من قبل مدرس المادة. يحتاج المعلم إلى إعداد وتطوير البرمجة قبل العام الدراسي، لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج اللاحقة.<sup>40</sup>

## ج. برنامج فصل الدراسي

برنامج الفصل الدراسي هو تفصيل للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظماً لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءة الأساسية، فعند في برنامج الفصل الدراسي يتم توجيهه للإجابة في أي أسبوع يصل الدرس إلى الكفاءة الأساسية.<sup>41</sup>

## د. منهج التعليم

المنهج هو شكل من أشكال تطوير المناهج وتفصيلها في خطة درس أو ترتيب منظم للمواد التعليمية لموضوعات معينة في فصول معينة.<sup>42</sup> تشمل المكونات في المنهج الدراسي؛ هوية الموضوع، معايير الكفاءة، الكفاءات الأساسية، الموضوع، وأنشطة التعليم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم.<sup>43</sup>

## هـ. خطة التدريس

يتم إعداد خطط الدرس لكل كفاءة أساسية، والتي يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. المكونات الواردة في خطة التدريس هي كما يلي؛ هوية الموضوع، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم، وخطوات التعليم،

<sup>39</sup> Wina Sanjaya, Perencanaan dan Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2011), 49

<sup>40</sup> Mulyasa, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 251

<sup>41</sup> Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, 53

<sup>42</sup> Nazarudin, Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum, (Yogyakarta: Teras, 2017), 126

<sup>43</sup> Abin Samsudin, Pengelolaan Pendidikan, (Bandung: Pustaka Edukasi, 2010), 217

والوسائط التعليمية، ومواد التعليم، والتقييم والمتابعة.<sup>٤٤</sup> عند إعداد أدوات تخطيط التعليم، يجب على المعلم الامتثال لإرشادات المناهج الدراسية المعمول بها. من خلال إدارة التخطيط الجيد، يمكن للمدرسين إعداد كل ما يحتاجه الطلاب في عملية التعليم.

### ب. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية

التنظيم هو مجموعة من الأفراد الذين يعملون معا ليعمل الواجبات وفقا بمستوى الهيكل الذي تم تحديده. سيقوم كل شخص بتنفيذ الواجبات التي تم تعديلها وفقا لقدرتهم مصحوبة بالسلطة في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة في البداية. وانتفع كل شيء في وظيفته، وكذلك استدرج كل عضو وفقا لوظائفهم الرئيسية وبناء الرابطة بين الأفراد لخلق الشعور والأهداف واحدة ووحدة السلوك التي تتضافر من أجل تحقيق الأهداف التي سوف تتحقق.<sup>٤٥</sup> أما يهدف تنظيم التعليم إلى تحديد منفعدي المهام بوضوح لكل الموظف في المدرسة وفقاً لمجالاتهم وصلاحياتهم وموضوعاتهم ومسؤولياتهم، بحيث يتم تنفيذ جودة أنشطة التعلم بشكل صحيح وفقاً للخطة. يمكن أن توفر إدارة تنظيم التعلم توضيحاً على أن أنشطة التدريس والتعلم لها اتجاه ومسؤولية واضحاً.<sup>٤٦</sup> يتطلب تنظيم التعلم من حيث تمكين المدرسة وجود مدير مدرسة محترف. في هذه الحالة، يدير مدير المدرسة دوراً مهماً في إدارة المعلمين، أي كرئيس يشكل هيكل السلطة وآلية التنسيق للتعلم في المدرسة، ويكمل البنية التحتية في المدرسة، وينظم دورات تدريبية مختلفة في تحسين كفاءة المعلم التربوية.<sup>٤٧</sup> وفي الوقت نفسه، يتطلب تنظيم التعليم في الفصل الدراسي معلماً محترفاً. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمنسق ينظم كل شيء عندما يحدث التعلم. ينقسم تنظيم التعلم إلى قسمين وهما:

<sup>44</sup> Mulyasa, *Op. Cit.*, 222-223

<sup>٤٥</sup> سيد محمود الحوري، إدارة الأسس وأصول العلمية، (القاهرة: دار الكتب العلمية، ١٩٧٦)، ص. ٩١

<sup>46</sup> Ahmad Fikri, *Op. Cit.*, 12-13

<sup>47</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 143

## ١ . إدارة الفصل

إدارة الفصل هي محاولة لتحسين إمكانات الفصول الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التعليمي من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>٤٨</sup> صرح ملياسا أن إدارة الفصل الدراسي هي مهارة للمعلم لخلق مناخ تعليمي ملائم والتحكم فيه إذا كان هناك اضطراب في التعليم.<sup>٤٩</sup> قال سودرمان إن الفصل له دورًا وإلحاحًا في المساعدة على إنجاح عملية التفاعل التربوي. لذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل قدر الإمكان، وأن يكونوا قادرين على توفير الحافز والتحفيز للطلاب في أثناء التعليم.<sup>٥٠</sup>

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة الفصل الدراسي هي جهد يبذله المعلم في الإدارة وتحسين المصادر المختلفة ومواد التدريس، بالإضافة إلى مرافق التعليم في الفصل من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وجيدة للطلاب. هناك سبعة الأشياء يجب مراعاتها المعلم لخلق بيئة تعليمي ملائمة وممتعا، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعلم، وترتيبات الجلوس، والإضاءة، ودرجة الحرارة، والتدفئة قبل إدخال المادة المراد دراستها، وتعزيز الأجواء في تعلم.<sup>٥١</sup> يمكن أيضًا النظر إلى الشرح أعلاه فيما يتعلق بإدارة الفصل من حيث التفاعل التواصلي. هذا يعني أنه مطلوب من المعلم أن يكون قادرًا على إدارة أي ظروف تحدث في الفصل الدراسي عند حدوث التعلم من أجل إنشاء اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بحيث يمكن أن تستغرق عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح. يهدف هذا إلى تسهيل وتخفيف مهمة المعلم أو مدرس الصف. لتقليل مشكلة الاضطرابات في الفصل، يحتاج المعلم إلى فهم مبادئ إدارة الفصل على النحو التالي؛

<sup>48</sup> Syaiful Bahri, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 173

<sup>49</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Profesioanal, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 91

<sup>50</sup> Erwin Widiasworo, Cerdas Pengelolaan Kelas, (Yogyakarta: DIVA Press, 2018), 13

<sup>51</sup> Abdul Majid, *Op. cit.*, 165

أ) دافئة ومتحمسة

في عملية التدريس والتعلم يحتاج إلى الدفء والحماس، فالمعلمون الذين يتمتعون بالدفء و يظهرون الحماس دائماً لمهامهم أو لأنشطتهم سيكونون ناجحين في تنفيذ إدارة الفصل الدراسي.

ب) التحديات والمحفزات

استخدام الكلمات أو الإجراءات أو أساليب العمل أو المواد الصعبة يتمكن أن تزيد حماس للطلاب في التعلم وبالتالي تقليل احتمالية السلوك المنحرف. يمكن للمحفزات والتحديات أن تزيد من فضول الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

ج) المتنوعة

استخدام الوسائط وطرق التعلم وأنماط التفاعل المتنوعة بين المعلمين والطلاب في التعلم أن تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. لذلك، يتعين على المعلمين تطوير كل إمكانياتهم وإبداعهم في اختيار طرق ووسائل التعلم الصحيحة، لخلق تعلم نشيط وفعال وممتع.

د) المرنة

كانت مرونة السلوك للمعلم في تغيير إستراتيجيته التدريسية أن تمنع احتمال حدوث اضطرابات لدى الطلاب وتخلق مناخاً تعليمياً وتعلمياً فعالاً.

هـ) التركيز على الأمور الإيجابية

إن في التدريس والتعليم، يجب على المعلمين التركيز على الأشياء الإيجابية، وتجنب تركيز انتباه الطلاب على الأشياء السلبية. يمكن القيام بهذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي، وتوعية المعلم لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التدريس والتعليم.

و) زراعة الانضباط الذاتي

الهدف النهائي لإدارة الفصل الدراسي هو أنه يمكن للطلاب تطوير الانضباط الذاتي. لذلك، يجب على المعلم دائماً تشجيع الطلاب على ممارسة الانضباط الذاتي ويجب أن

يكون المعلم نفسه مثالاً على ضبط النفس وتنفيذ المسؤولية. لذلك، يجب أن يكون المعلمون منضبطين في كل شيء إذا كانوا يريدون أن يتم تأديب طلابهم في كل شيء.<sup>52</sup>

## ٢. إدارة الطلاب

أن إدارة الطلاب جانباً مهماً من إدارة تنظيم التعليم. بعبارات بسيطة، إدارة الطلاب هي عملية تدريب للطلاب حتى يتمكنوا من الخضوع للعملية التعليمية على أكمل وجه. يعرف أريكونط إدارة الطلاب بأنها نشاط تسجيل الطلاب من عملية القبول حتى تخرج الطلاب من المدرسة.<sup>53</sup> تعتقد منتيا أن إدارة الطلاب هي عملية إدارة جميع الأمور المتعلقة بتنمية الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة لخلق إلى إجراء عملية التعليم المفوضية و الفعالة.<sup>54</sup> تماشياً مع هذا الرأي، صرح أري غناوا أن إدارة الطلاب هي العملية الكاملة للأنشطة التي يتم التخطيط لها ومتابعتها وتنفيذها للتدريب المستمر للطلاب في المؤسسة التعليمية المعنية حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>55</sup> وفي الوقت نفسه، يعتقد حسريا أن إدارة الطلاب لا تقوم فقط بتسجيل البيانات المتعلقة بالطلاب، ولكنها تتضمن جوانب أوسع يمكن أن تساعد عملياً الجهود المبذولة لتنمية وتطوير الطلاب من خلال العملية التعليمية في المدرسة.<sup>56</sup>

من بعض التعريفات من الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة الطلاب هي إدارة لأنشطة التعلم في المدارس داخل وخارج المناهج الدراسية والتي تهدف إلى تحسين جودة التعلم بحيث يمكن أن تسهم في تحقيق رؤية المدرسة، المهمة والأهداف. يعتقد شفر الدين أن هناك العديد من مبادئ إدارة الطلاب التي تهم مديري التعليم، وهي ما يلي؛

<sup>52</sup> Zainal Azman. "Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran", Editification Vol. 02 No. 02, Januari 2020, 55

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Pendidikan, (Yogyakarta: Aditya Madia, 2008), 58

<sup>54</sup> W. Mantja, Profesionalisasi Tenaga Kependidikan, Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran (Malang: Elang Mas), 36

<sup>55</sup> Ari Gunawan, Administrasi Pendidikan Mikro. (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 9

<sup>56</sup> Hasrian Setiawan, Manajemen Peserta Didik (Medan: UMSU Press, 2021), 20

١) يجب معاملة الطلاب كمواضيع وليس ككائنات لذلك يجب تشجيعهم على المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بأنشطتهم.

٢) تتنوع أحوال الطلاب بشكل كبير من حيث الحالة البدنية والقدرات الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والاهتمامات والمواهب. لذلك، يُحتاج إلى وسيلة للأنشطة المختلفة حتى يكون لدى الطلاب وسيلة للتطور على النحو الأمثل.

٣) سيتم تحفيز الطلاب للتعلم فقط إذا أحبوا ما يتعلمونه.

٤) لا يقتصر تطوير إمكانات الطلاب على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٥٧</sup>

ومن بعض النظريات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه في تنظيم التعلم يلعب المعلم دورًا مهمًا كمنسق يدير التحكم في عملية التعلم، ويحلل احتياجات الطلاب وقيم عملية التعلم. يجب أن يكون المعلم أيضًا محفزًا يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا حتى يتمكن الطلاب من إجراء التعلم بحماس وتحسين قدراتهم بشكل صحيح. يعتبر المعلم أيضًا ميسرًا يسهل احتياجات الطلاب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تشمل وسائط التعلم والمواد التعليمية.<sup>٥٨</sup>

### ج. إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعليق واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب المعلم مراعاتها.<sup>٥٩</sup> تنفيذ التعليم هو تفعيل تخطيط التعلم، بحيث لا يمكن فصله عن التخطيط الذي تم إجراؤه. لا يجب أن تكون هناك فجوة بين التخطيط والتنفيذ للتعلم، لأن الملاءمة بينهما ستؤثر على نتائج التعليم. لذلك، من الناحية العملية، سوف يعتمد بشكل كبير على كيفية

<sup>57</sup> Muhammad Rifai, Manajemen Peserta Didik ; Pengelolaan Peserta Didik untuk Efektivitas Pembelajaran, (Medan: CV Widya Puspita, 2018), 11-12

<sup>58</sup> Ahmad Fikri, *Op. Cit.*, 10

<sup>٥٩</sup> احمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨)، ص. ٣٨٠

تخطيط التدريس كتفعيل للمناهج الدراسية. وبحسب هماليك، فإن عملية التعليم تُفسَّر أيضًا على أنها عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين تحدث في مكان معين وضمن فترة زمنية معينة.<sup>60</sup> بمعنى آخر، يعد تنفيذ التعليم عملية أساسية في التعلم يحدث فيها تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم. وبحسب نان سوجنا، فإن يشمل تنفيذ التعليم إلى ثلاثة مراحل، وهي؛

أ. مرحلة قبل التدريس

مرحلة ما قبل التدريس هي المرحلة التحضيرية عندما يبدأ المعلم عملية التعليم. الأنشطة التي يقوم بها المعلم هي كما يلي:

أ) يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب بحماس، ويسأل عن أحوالهم ويتحقق من حضور الطلاب

ب) يقوم المعلم بإجراء اختبار تمهيدي على المادة السابقة ثم يعطي المعلم الفرصة على الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي لم يفهموها.

ج) يقوم المعلم بعمل تصور أو يشرح بإيجاز المادة السابقة وعلاقتها بالمادة التي سيتم مناقشتها.

٢. مرحلة التعليم

المرحلة التعليمية هي المرحلة الثانية أو المرحلة الأساسية للتعليم. في هذه المرحلة يقدم المعلم المادة التي تم إعدادها. يتم تحديد هذه المرحلة في عدة أنشطة، وهي؛

أ) يشرح المعلم أهداف التعلم للطلاب.

ب) يشرح المعلم الموضوع من خلال توفير حافز على شكل أسئلة وأمثلة ملموسة باستخدام

مختلف الاستراتيجيات والوسائط وطريقة التعلم التي تم إعدادها لتوضيح المناقشة

---

<sup>60</sup> Oemar Hamalik, "Manajemen Pengembangan Kurikulum" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008), 162

ج) يختتم المعلم المادة في نهاية المرحلة التعليمية.

٣. مرحلة التقويم

مرحلة التقويم هي المرحلة النهائية من التعلم والتي تهدف إلى تحديد مدى نجاح المرحلة التعليمية، والأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي على النحو التالي؛

أ) يسأل المعلم أسئلة حول جميع الجوانب الرئيسية للمادة التي تمت مناقشتها في المرحلة التعليمية.

ب) إذا لم يستطيع الطلاب أن يجيب الأسئلة أقل من ٧٠٪، فيجب على المعلم مراجعة المواد التي لم يفهمها الطلاب

ج) يعطي المعلم واجبات منزلية تتعلق بالمادة التي تمت مناقشتها.

د) ينهي المعلم الدرس بإعلامه ببعض المواد التي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم.<sup>٦١</sup>

في عملية التعليم، يشغل المعلم دورا مهما للغاية. لأن المعلم سيوفر المعرفة للطلاب وفقا لقدرات المعلمين ومعرفتهم. لا يقل أهمية عن المعلم، هو الطالب نفسه. والطالب الجيد، بطبيعة الحال، لديه المعايير المثالية، مثل وجود المهارات الفكرية والعاطفية والروحية الكافية، والقدرة على أن تكون نشطة وابتكار في أنشطة التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية.<sup>٦٢</sup> بشكل عام، الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان مهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وإتقان عناصر اللغة. وقال محمود كامل الناقة أن تعليم العربية لأغراض العامة يتسع مجاله ليشمل كافة ماله صلة بالمواقف الحياتية العامة السابقة. سواء من حيث الموضوعات أو الخصائص اللغوية (مفردات، تركيب، نصوص) أو المفاهيم الثقافية.<sup>٦٣</sup> أما محتوى تعليم اللغة

<sup>61</sup> Suryobroto, *Op. Cit.*, 36-37

<sup>62</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة العربية: منشورة

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧

<sup>63</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٣١

العربية الأغراض خاصة هو أن الطلاب لديهم قدرات استقبالية، أي القدرة على التقاط وفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون شفهيًا وكتابيًا، ويتمتع الطلاب بقدرات إنتاجية، أي نقل المعلومات أو الأفكار شفهيًا وكتابيًا.

لتحقيق هذا الهدف، لذلك في تنفيذ التعليم اللغة العربية يجب على المعلم اختيار استراتيجيات وأساليب التعليم الصحيحة. هناك العديد من العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار قبل اختيار طريقة تعلم اللغة العربية. تشمل المحددات النظرية للاختيار؛ نظرية التعلم، النظرية اللغوية، البعد الاجتماعي والتواصل اللغوي. بينما تشمل عوامل الاختيار العملية أهداف التعليم، والموضوع، والمعلمين، والطلاب، والبنية التحتية، ووسائل التعلم، ومواقف وظروف الفصل الدراسي. فيما يلي المهارات اللغوية وطرق التعلم التي يمكن للمدرسين تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

#### ١. مهارة الاستماع

الاستماع هو القدرة التي يمكن لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويًا. مهارات الاستماع هي مهارات لسماع اللغة المنطوقة باهتمام وفهم وتقدير كاملين. بمعنى آخر، الهدف الرئيسي لمهارات الاستماع هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة وقادرون على متابعة ما يُسمع وإتقانه. لتحقيق أهداف التعليم وتحسين التعليم، يحتاج المعلمون إلى تطبيق طريقة التعليم مناسبة وليست رتيبة أو متنوعة، فيما يلي بعض طرق التعليم التي يمكن استخدامها المعلم لتحسين مهارة الإستماع،

منها:

#### أ) طريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية التعليم اللغة الثانية مثل تعليم اللغة الأم، يعني استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل وكذلك عن طريق

الاستماع والكلام، بينما يتم تطوير القدرة على القراءة والكتابة لاحقاً.<sup>٦٤</sup> إن الهدف الأساسي الذي نتشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى والاتصال بها مع الناس بشكل طبيعي عفوي. الاهتمام كثيراً بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.<sup>٦٥</sup> تبدأ هذه الطريقة بتعلم المفردات كتعزيز في تكوين الجمل. الجمل التي سيتم استخدامها في اللغة المباشرة والمكتفة والموضوعات المستخدمة في التعليم تستخدم أيضاً موضوعات حول الأنشطة اليومية، مثل: الأنشطة اليومية في المنزل والمدرسة وفي الأماكن العامة الأخرى.

#### ب) طريقة السمعية و الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تعليم اللغة من خلال الاستماع إلى الأصوات في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس. تتم هذه الطريقة من خلال يكرر المعلم التقنية عدة مرات حتى تصبح عادة.<sup>٦٦</sup> تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداها أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضاً، من هنا فإن الأساسي في تعليم العربية هو تمكن غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى كما نعلم، عن طريق الاستماع إليها أولاً ثم تقليد المحيطين به في الكلام فينطق بعض كلماتها ثم يقرأ هذه الكلمات و أخيراً يكتبها.<sup>٦٧</sup> في تعليم الاستماع، تبدأ هذه الطريقة بسماع الطلاب لخطاب المعلم أو الاستماع إلى الأشرطة الصوتية أو الفيديو ثم تقليدها معاً، بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين كل طالب ليكرر الجملة التي سمعها.

<sup>64</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 35

<sup>65</sup> عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢، ص ٦٣

<sup>66</sup> محمود كامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المعارف الجديدة: ٢٠٠٣)، ص. ٧٣

<sup>67</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (جامعة المنصورة مصر ١٩٨٩)، ص. ١٣٤

## ج) طريقة الحفظ والاستماع

في هذه الطريقة، يجب على المعلم أن يحفظ بإيجاز المواد أو النصوص التي سيتم تقديمها للطلاب. في النقل، يجب على المعلم يتحدث بصوت عالٍ وواضح، حتى يتمكن الطلاب من سماعه وفهمه والاستماع إليه أمام أصدقائهم.<sup>68</sup>

## ٢. مهارة القراءة

القراءة اصطلاحيا هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.<sup>69</sup> يعرف أحمد عزّا أن القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالكلام أو بالقلب والتهجئة أو التلاوة.<sup>70</sup> وأوضح مفتاح التوبة كذلك أن مهارة القراءة هذه هي في شكل أنشطة تحصل على معنى من مجموعات مختلفة من الحروف. تبدأ الأنشطة من التعرف على الرموز الصوتية (الحروف) والكلمات والتعبيرات والعبارات والجمل والخطاب، وربطها بالأصوات ومعانيها. تدريجيًا، اكتساب مهارة القراءة تتطلب على معرفة أدوات اللغة مثل: الأشوات، والنحو، والصرف وغيرها من الأدوات البسيطة.<sup>71</sup> المعلم كمنسق الرئيسي على تنفيذ التعليم، فيجب أن يبادر المعلم في تحفيز حماسة الطلاب. وفيما يلي بعض الطرق التي يمكن تطبيقها المعلم لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب:

## أ) الطريقة التعاونية

إحدى طريقة التعليم التي يمكن للمدرس تطبيقها هي طريقة التعاونية. تركز هذه الطريقة على العمل الجماعي الطلابي في شكل مجموعات صغيرة، بحيث تكون قادرة على جعل الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مهارة القراءة. في هذه الطريقة، سيقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات وستحصل كل مجموعة على عدة مقاطع فقرة. تم تطلب كل مجموعة لمناقشة

<sup>68</sup> Ahmad Fuad Effendy, Op. Cit., 72

<sup>69</sup> <https://id.wikipedia.org/wiki/Membaca>

<sup>70</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), 149

<sup>71</sup> Miftachul Taubah, *Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab*, (Lahjah Arabiyah: Vol 01. No. 1, Januari 2020), 34

البحث عن الكلمات الرئيسية والأفكار الرئيسية والاستنتاجات في الفقرة. وبعد الختام عرض الطلاب نتائج أعمالهم. ثم يتم إغلاق التعليم مع التقييم وتعزيز الفهم من قبل المعلم.

#### ب) طريقة المباشرة (القرعة الجهرية)

طريقة المباشرة هي الطريقة الرئيسية في تعليم اللغات الأجنبية. تهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من الممارسة المباشرة والتواصل الفعال باستخدام اللغة العربية، بمعنى آخر، في هذه الطريقة توجد ثلاث مهارات اللغوية وهي: مهارة الاستماع والقراءة والكلام.<sup>72</sup> في تعليم القراءة الجهرية، يبدأ المعلم الدرس بتوزيع النصوص وإعطاء أمثلة عن القرئة الجهرية بشكل صحيح. ثم يقرأ المعلم النص ويتبعه الطلاب. عند الانتهاء، طُلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ معًا. ثم يقوم المدرس بتعيين عدة طلاب بشكل عشوائي للقراءة بشكل فردي أثناء تصحيح قراءة الطلاب في حالة حدوث أخطاء إما تتعلق بالصوت أو النطق. من الأفضل أن يكون النص المقدم قصيرًا ويسهل على الطلاب فهمه، وهناك وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص.<sup>73</sup>

#### ج) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تدريس لغة التقليدي في جوانب القراءة والترجمة يتبعها تحليل للبنية النحوية الواردة في النص. في سياق تعليم اللغة العربية، تعد هذه الطريقة مناسبة جدًا لتحسين مهارة القراءة لأنه في هذه الطريقة يتم تدريب الطلاب على تحليل النصوص التي تحتوي على عناصر لغوية مثل؛ المفردات والقواعد.<sup>74</sup> توفر

---

<sup>72</sup> Tayar yusuf dan Syaiful anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1995), 152

<sup>73</sup> Abdul Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 74

<sup>74</sup> Richards dan Rodges, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambride: Cambridge University Press, 1995), 3

هذه الطريقة أيضًا تقديرًا متعمقًا ومفصلاً للقراءة، وتطلب الطلاب لتحليل القراءة باستخدام القواعد النحوية التي تم تدريسها. ومع ذلك، فإن عواقب هذه طريقة أحيانًا يتجاهل الاتصال الشفهي باللغة العربية.<sup>٧٥</sup>

### ٣. مهارة الكلام

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وقولها ونقلها.<sup>٧٦</sup> تهتم مهارات الكلام بالمحتوى والمعنى في نقل الرسائل شفويًا. بمعنى آخر، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على توصيل الأفكار باستخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي، وأن يكونوا قادرين على إعادة التعبير عن اللغة العربية التي يسمعونها.<sup>٧٧</sup> لتحقيق هذه الكفاءات، يجب على المعلم تطبيق الطريقة الصحيحة للتعلم. فيما يلي طريقة لتعليم الكلام بناءً على مستوى قدرة الطالب؛

#### أ) طريقة المحادثة

طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة تتم بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين متبوعة بإضافة مفردات جديدة في عملية الحوار.<sup>٧٨</sup> بمعنى آخر، تؤكد طريقة المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمخاطب، وهذا التفسير أعلاه يوضح أن المحادثة هي شكل من أشكال التحدث باستخدام اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مختلفة. يجب تطبيق استخدام طريقة المحادثة في وقت مبكر من أجل تعويد الطلاب على تكوين الكلمات في الجمل. على سبيل المثال، المحادثة التي تستند إلى النصّ وتكون أكثر ارتباطًا بطبيعتها، ثمّ حيث يُطلب من الطلاب حفظ الحوارات وممارستها. يمكن أيضًا أن تكون المحادثة مجانية وفقًا

<sup>75</sup> Awaliah Musgamy, *Tariqah Al-Qawaid wa Tarjamah*, (Ad-Daulah: Vol 04 No 02, Desember 2015), 395

<sup>76</sup> Hendry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981), 15

<sup>77</sup> Tim Penyusun Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi STAIN (Purwokerto: 2005), 146

<sup>78</sup> Tayar Yusuf & Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), 191

للظروف التي تمت مواجهتها ويتم إجراؤها دون النظر إلى النص. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في المبتدئين والمتوسطين بهدف تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية ببساطة، وهناك عدة مراحل في هذه الطريقة، وهي تمرين الارتباط والتعريف الذي يهدف إلى تدريب الطلاب على عفويتهم وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. ثم تدريب على أصناع الأنماط الجملة، وترتبط هذه المرحلة بتقنيات تعليم القواعد التي يمكن تقسيمها في الخطوط العريضة إلى تمارين ميكانيكية وتمارين ذات مغزى وتمارين تواصلية. والأخير هو ممارسة المحادثة من خلال أخذ مواضيع حول الأنشطة اليومية من الطلاب. بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه، في تطبيق طريقة المحادثة يجب أن يسبق تدريب الاستماع. يسمع الطلاب مرارًا النصوص التي سيتم ممارستها. بعد ذلك، يبدأ الطلاب في أداء المحادثة. بالنسبة للمستوى المتقدم، يحدد المعلمون فقط الموضوعات وينظمون مسار عملية التعليم. ثم يأخذ الطلاب المزيد من الأدوار عند حدوث عملية التعليم.<sup>79</sup> الخطوات المذكورة أعلاه ليست جامدة، يمكن للمعلمين إجراء تعديلات على التعلم وفقًا للظروف التي يواجهها الفصل.

### ب) طريقة رواية القصص (*Story Telling*)

هناك ثلاثة أهمّ الأجزاء في مهارة الكلام، وهي: الأصوات والمفردات والقواعد.<sup>80</sup> إحدى الطرق الصحيحة للجمع بين هذه الأجزاء هي طريقة رواية القصص. طريقة رواية القصص هي إحدى الطرق التي يمكن أن تطور مهارات الأطفال اللغوية، وتساعد في تنمية خيالات الأطفال، وتنمية القيم الأخلاقية للأطفال. تستخدم هذه الطريقة وسائط الصور التي يمكن أن تولد الجاذبية والإبداع للطلاب في تحسين مهارة كلام وتوسيع المفردات والقواعد لدى

<sup>79</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 12-16

<sup>80</sup> Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang", *Jurnal Tarbiyatuna*, Volume 3 No.2 (Desember), 20-22

الطلاب.<sup>٨١</sup> المرحلة الأولى من هذه الطريقة هي أن يقوم المعلم بإعداد الصور التي سيتم استخدامها كمواد، ثم يتم ترتيب الصور بشكل عشوائي حتى يتمكن الطلاب من ترتيبها لتكوين قصة. ثم يتم وضع الصورة في الظرف. ثانيًا، يُنقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. هذه الطريقة تسمح بالعمل الفردي، ولكن يجب أن ننظر في الوقت المتاح. ينقسم المعلم إلى أربعة مجموعات. ثم يوزع المعلم المغلفات المليئة بالصور الخرافية على كل مجموعة سبق تقسيمها. ثم يشرح المعلم خطوات المهمة التي يجب أن يقوم بها الطلاب. بعد ذلك، يقوم الطلاب بترتيب الصور المبعثرة في قصة، ثم تحديد عنوان القصة وإصاق الصور المرتبة على الورق المقوى وكتابة القصة أسفل الصورة. بعد ذلك، يختار المعلم بشكل عشوائي ممثلين من كل مجموعة لوصف أو سرد الصور التي تم ترتيبها أمام الفصل، دون النظر إلى القصص التي تمت كتابتها على الورق المقوى. في نهاية الدرس يختار المعلم أفضل مجموعة من كل المجموعات من خلال منح جوائز للأفضل.<sup>٨٢</sup>

### ج) طريقة لعب الدور

طريقة لعب دور هو طريقة يمكن للمدرسين تطبيقها لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. هذه الطريقة هي محاولة لتوليد دافع التعليم على الطلاب. هذه الطريقة ليست موجهة فقط نحو التطور المعرفي للطلاب، ولكن أيضًا عاطفي من خلال إظهار المواقف الجيدة وكذلك التطور النفسي الحركي من خلال أنشطة تعويد اللغة التي يتم إظهارها مباشرة وفقًا لخيالهم والتي يمكن رؤيتها بعد عملية التعليم.<sup>٨٣</sup> في المرحلة الأولى يقوم المعلم بعمل الاستعدادات والتصورات، ويشرح المعلم أهداف التعليم والخطوات في لعب الأدوار. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من طلاب

---

<sup>81</sup> Inatul Azmi, Maulida Puspita, "Metode Story Telling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang", Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa Iii Thaun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 76-77

<sup>82</sup> Khoyrul Bariyah & Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura" (Alfaazuna: Vol. 04 No.1, 2019), 28-29

<sup>83</sup> Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 87

بمستويات مختلفة من الإدراك اللغوي. من المتوقع أن تزيد المجموعات غير المتجانسة من القدرة على التفاعل بين فرد وآخر. يمكن تعديل عدد كل عضو في المجموعة لاحتياجات الدور الذي سيتم لعبه. المرحلة التالية هي مناقشة السيناريو، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بنقل القواعد والمفردات أو المصطلحات والعبارات التي يجب استخدامها في أداء الأدوار، والمرحلة الرابعة هي تقسيم الأدوار. يمكن لكل مجموعة في هذه المرحلة اختيار الدور الذي ستلعبه. بعد تقسيم الأدوار، يمنح المعلم وقتًا للطلاب لممارستها. ثم تناوبوا على أداء المشاهد التي يجب أن يتم تمثيلها، وهذه اللعبة تتم أمام المجموعات الأخرى. عندما تقوم إحدى المجموعات بلعب الأدوار، يجب على المجموعة الأخرى مراقبة الأداء. وهكذا، يعمل كل فرد كلاعب دور وكذلك مراقب. إذا ظهرت المجموعة بأكملها، فسيتم كل طالب الفرصة للتعبير عن رأيه فيما يتعلق بملاحظة لعب الأدوار الذي تقوم به المجموعات الأخرى. هذا مهم، لأن الطلاب سيتعلمون التحدث باللغة العربية بشكل أفضل بعد معرفة الأخطاء المنقولة من خلال هذا التقييم. في نهاية الدرس يقدم المعلم الاستنتاجات والتقييمات المتعلقة بالتعبير وتقدير الدور واستخدام المفردات وإيصال الجمل والتعبيرات باللغة العربية.

#### ٤ . مهارة الكتابة

الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على معالجة الرموز الرسومية في الكلمات، ثم جعلها فعالة وفقًا لقواعد اللغة لنقل وإبلاغ الأفكار والتجارب والمشاعر والعواطف للآخرين.<sup>٨٤</sup> بمعنى آخر، الهدف من مهارة الكتاب هو أن يتمكن الطلاب من معالجة الكلمات في جمل فعالة وذات مغزى وفقًا لقواعد اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في التعبيرات العربية الصحيحة والواضحة والخيالية، الحرص في الكتابة وتطوير المعرفة والبصيرة وكذلك الاعتياد على التفكير

<sup>84</sup> Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, Al-Mahârah al-Lughawiyah, Mâhiyatuhâ wa Turûq Tadrîsuhâ, (Riyadh: Darul Muslim, 1992), 156

المنطقي والمنهجي. ينقال أحمد عزّا أن هناك ثلاثة أمور يجب أن يعتبر المعلم في تعليم مهارات الكتابة، وهي كيفية تكوين الأبدية والتهجئة والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة وهو ما يسمى عادة بالتأليف.<sup>٨٥</sup> في سياق تعليم الكتابة، يبدأ بكتابة الحروف (الخط)، والنقل، والإملاء، والإنشاء الموجه والإنشاء الحرة. فيما يلي الطرق التي يمكن تطبيقها لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب:

#### (أ) إملاء الإختباري

في تطبيق طريقة إملاء الإختباري، يتطلب تنفيذها ثلاث قدرات في آن واحد، وهي: القدرة على الاستماع والحفظ ما يسمع وتدوين ما يسمع. الأفضل بالنسبة للمرحلة الأولى من استخدام إملاء الإختباري كوسيلة لتعليم الكتابة الصحيحة، بدءاً من استخدام النصوص المأخوذة من الكتيبات التي تحتوي على مادة سابق التي قد دراستها. في عملية التنفيذ، يقرأ المعلم النص بسرعة معتدلة ويجعل أجزاء الجملة ذات مغزى في الإملاء. ثم يقول المعلم مقطعاً واحداً مرة واحدة ويكتبون الطلاب، ثم يعيد المعلم مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب أن يكرر ويصحح ما تم كتابته، يجب على المعلم عدم تنفيذ طلبات الطلاب لتكرارها عند الإملاء. وفي نهاية الدرس يعطي المعلم الوقت الكافي للطلاب لتكرار وتصحيح الكتابة الصحيحة عدم. وفي نهاية الدرس يعطي المعلم الوقت الكافي للطلاب لتكرار وتصحيح الكتابة.<sup>٨٦</sup>

#### (ب) إنشاء الموجه

بعد أن يتعلم الطلاب كتابة الأحرف ويكتب الإملاء، فيبدأون في تعليم إنشاء الموجه. يتم إعطاء هذا النوع من الكتابة أولاً قبل إنشاء الحرة. يمكن إجراء تراكيب الكتابة من خلال إعطاء الطلاب تدريباً على كتابة جمل متكافئة، والتي ستؤدي في هذا التمرين إلى تحسين قدرتين في وقت واحد، وهما مهارات الكتابة والقواعد. على

<sup>85</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), 156

<sup>86</sup> أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ١٠٦

سبيل المثال في الجملة الأولى يوجد الفاعل اسمه زيد، ثم يطلب منهم تغيير الفاعل إلى فاطمة. هذه الكلمة البديلة ستغير بالطبع "فعل" و "ضامر" و "صفة" ومختلف الأمور ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضًا توفير تمارين تكوين الكلمات. في هذا التمرين، سيتم إعطاء الطلاب عددًا من الكلمات، ثم يُطلب منهم ترتيب هذه الكلمات في جمل مثالية.<sup>٨٧</sup>

### ج) إنشاء الحر

الإنشاء الحر هي المرحلة الأخيرة من المرحلة التطوير للمهارة الكتابة. قبل أن يكتب الطلاب موضوعًا، يجب على المعلم تزويد الطلاب بالمعرفة حول معايير الكتابة وتوفير قيود معينة للمقال، مثل عدد الفقرات وعدد الكلمات وعدد الجمل وعدد الأسطر. بعد ذلك، يعد المعلم موضوعًا بمقال نموذجي سيتم استخدامه كمثال في تجميع مقال جديد. ثم يُطلب من الطلاب كتابة الأشياء ذات الصلة بالموضوع بنفس بنية المقالة مثل النموذج. والأخير هو ممارسة كتابة المقابلة. في هذا التمرين، يطور الطلاب خيالهم من خلال طرح سؤال في سياق المقابلة.<sup>٨٨</sup>

### د. إدارة تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم قال بلوم هو مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة المتعلمين مع تحديد مقدار أو دراجة ذلك تغير على التلميذ بمفرده. وشح ثور نديرك أنه عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذا الأهداف.<sup>٨٩</sup> التقويم هو المرحلة الأخيرة من التعليم لتحديد نتائج التعليم للطلاب. التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة على الشيء. يحدد عمر أن التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي قام المعلم

<sup>87</sup> Ibid, 87

<sup>88</sup> Ahmad Fikri, *Op. Cit.*, 12-13

<sup>٨٩</sup> أحمد مزكر وإيمان أحمد هريدي، مناهج التعميم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٥٤٣

بتدريسها.<sup>90</sup> وبشكل أكثر تحديداً، يعرف غرنلون تقويم التعلم بأنه عملية جمع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. الغرض من تقييم التعلم هو جمع المعلومات التي تستخدم كأساس لمعرفة مستوى التقدم والتطور والإنجاز في تعلم الطلاب، وكذلك فعالية تدريس المعلم.<sup>91</sup>

وقال عريفين، للحصول على نتائج التقييم المثلى، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالمبادئ العامة للتقييم، بما في ذلك؛ الاستمرارية (الاستمرارية من وقت لآخر)، شاملة وعادلة وموضوعية وتعاونية وعملية.<sup>92</sup> في إطار تنقسم أنشطة التقويم التعلم إلى قسمين، وهما تقويم مخرجات التعليم وتقويم عملية التعلم. يؤكد تقويم نتائج التعليم على المعلومات حول اكتساب الطلاب في تحقيق أهداف التعليم، في حين أن تقويم عملية التعليم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تقويم مخرجات التعلم يحدد النتائج الجيدة والسيئة لأنشطة التعلم، وتقويم عملية التعلم يحدد العمليات الجيدة والسيئة لأنشطة التعليم.<sup>93</sup>

١. تقويم نتائج التعلم

في تقويم نتائج التعليم، يقوم المعلم بتقييم خصائص الطلاب باستخدام معيار معين. هذه الخصائص في نطاق أنشطة التدريس والتعلم مثل أداء الطالب في الإدراك (المعرفة والفكر) ، والعاطفي (الموقف ، والاهتمام ، والدافع) ، والنفسي الحركي (المهارة ، والحركة ، والعمل). يمكن تقويم هذا العرض شفهيًا أو كتابيًا أو عمليًا. وبالتالي تحديد ما إذا كان عرض الطالب يتوافق مع الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. في تعلم اللغة العربية ، الهدف الرئيسي لتقييم نتائج التعلم هو قياس مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في سلسلة من أنشطة تعلم اللغة العربية ، والتي يُشار فيها إلى مستوى النجاح

<sup>90</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 156

<sup>91</sup> Elis Ratna dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia, 2014), 30

<sup>92</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, Cet.10, 29-30

<sup>93</sup> Ahmad Fikri, *Op. cit.*, 16

من خلال مقياس من القيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز.<sup>94</sup> تشمل الجوانب العديدة التي تم تقييمها المهارات اللغوية والعناصر اللغوية مثل ؛ مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. إذا تحقق الهدف الرئيسي لتقييم تعلم اللغة العربية ، فسيتم تمكين مخرجات التعلم لأغراض محددة مختلفة. ينقسم تقييم نتائج التعلم إلى نوعين ، وهما على النحو التالي ؛

#### (أ) تقويم التكويني

غالبًا ما يتم تفسير التقييم التكويني على أنه تقويم يتم إجراؤه في نهاية مناقشة الموضوع.<sup>95</sup> يتم إجراء هذا التقييم بشكل دوري ، وتغطي محتوياته جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها. بمعنى آخر ، التقييم التكويني هو تقييم يومي في كل جلسة صفية ، سواء كان التقييم من حيث الإدراك ، أو العاطفي ، أو النفسي الحركي شفهيًا أو كتابيًا متعلقًا باللغة العربية. الغرض الرئيسي من التقييم التكويني هو معرفة تطور إتقان الطلاب للوحدة / الفصل / الكفاءة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التقييم التكويني أيضًا إلى الحصول على معلومات حول نقاط القوة والضعف في التعلم الذي تم تنفيذه واستخدام هذه المعلومات لتحسين أو تغيير أو تعديل التعلم بحيث يكون أكثر فعالية ويمكن أن يزيد من كفاءة الطلاب. نتائج التقييم التكويني مفيدة للمعلمين والطلاب. الفائدة التي تعود على المعلم هي أن المعلم سيعرف مدى إتقان مادة الدرس ويمكنه تقدير نتائج التقييمات النهائية. إذا كان المعلم يعرف مستوى نجاح الطلاب في إتقان الموضوع، فيمكن للمعلم أن يتخذ قرارًا، سواء كانت المادة التعليمية بحاجة إلى التكرار أم لا. إذا كان لا بد من تكراره، يجب على المعلم أيضًا التفكير في استراتيجية التعلم التي سيتم تبنيها. في حين أن الفوائد التي تعود على الطلاب هي معرفة ترتيب مستوى الموضوع ، ومعرفة العناصر التي تم إتقانها ،

<sup>94</sup> Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses

<sup>95</sup> Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 125

والعناصر التي لم يتم إتقانها. هذه ملاحظات مفيدة جدًا للطلاب، بحيث يمكن تحديد الأجزاء التي يجب إعادة دراستها بشكل فردي. في تعلم اللغة العربية ، هناك أنواع مختلفة من التقويم التكويني باستخدام أدوات التقييم المختلفة المصممة لأهداف التعلم والمواد التعليمية.

## ب) تقويم التلخيصي

التقويم النهائي هو تقييم يقوم به المعلم بعد فترة معينة في نهاية الفصل الدراسي. يفيد هذا التقييم الختامي في الحصول على معلومات حول نجاح تعلم الطالب، والتي سيتم استخدامها كمدخل رئيسي لتحديد قيمة بطاقة التقرير في نهاية الفصل الدراسي. بمعنى آخر ، يتم إجراء التقييم النهائي إذا تم إكمال وحدة خبرة التعلم أو كل موضوع. تستخدم التقييمات النهائية لتحديد تصنيفات المكافآت في نهاية الدورة أو البرنامج. تم تصميم التقييم النهائي لتسجيل الإنجاز الكلي للطالب بشكل منهجي. ليس للتقييم النهائي تأثير مباشر على التعلم ، على الرغم من أنه غالبًا ما يؤثر على القرارات التي قد يكون لها عواقب على تعلم الطلاب. تتمثل الوظيفة الرئيسية للتقييم التلخيصي في قياس قدرات الطلاب وفهمهم ، كوسيلة لتوفير التغذية الراجعة للطلاب ، وتقديم التغذية الراجعة إلى أعضاء هيئة التدريس كمقياس لنجاح التعلم ، والمساءلة ، ومعايير مراقبة أعضاء هيئة التدريس ، وكوسيلة لتحفيزهم. طلاب.<sup>96</sup>

## ٢. تقييم عملية التعليم

تقييم عملية التعليم هو تحديد جودة برنامج التعلم ككل، أي من مراحل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم. يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعلم. يتم تقييم عملية التعلم من خلال: مقارنة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم مع معايير

<sup>96</sup> Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), Cet. 2, 44

العملية وتحديد أداء المعلم في عملية التعلم وفقاً لكفاءة المعلم.<sup>٩٧</sup> كأثر ضمني لتقييم عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون ومديرو المدارس، يمكن استخدامها كتغذية راجعة لمزيد من برامج التعلم. لذا فإن تقييم برنامج التعلم يشمل: تقييم تنفيذ الأنشطة، مقارنة بالخطط ، والإبلاغ عن الانحرافات للإجراءات التصحيحية وصياغة الإجراءات التصحيحية ، ووضع معايير وأهداف التعلم ، وتقييم العمل واتخاذ إجراءات بشأن الانحرافات العملية التعليمية للوحدات المؤسسية والتعليمية.<sup>٩٨</sup> يحدد أناس سوجيونو تقييم العملية التعليمية بما يلي:

أ) التوافق بين عملية التعليم والتعلم المستمرة، مع الخطوط العريضة لبرنامج التدريس المحدد مسبقاً.

- ب) جاهزية المعلمين في تنفيذ البرامج التدريسية.
- ج) استعداد الطلاب لمتابعة العملية التعليمية.
- د) اهتمام الطالب أو اهتمامه بمتابعة الدرس.
- هـ) يحدث النشاط أو مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.
- و) دور الارشاد والارشاد للطلاب الذين يحتاجون اليها.
- ز) يحدث اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم.
- ح) إسناد مهام للطلاب من أجل تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها في الفصل.
- ط) أنا الجهود المبذولة لإزالة الآثار السلبية التي تظهر نتيجة الأنشطة التي تتم في المدرسة.<sup>٩٩</sup>

<sup>97</sup> Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses

<sup>98</sup> Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010), 143

<sup>99</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 30

## المبحث الثالث: تحليل SOAR (القوة، الفرصة، الطموح، النتيجة)

### أ. تحليل SOAR (القوة، الفرصة، الطموح، النتيجة)

حسب المعجم الإندونيسي الكبير (KBBI) ، التحليل هو تحقيق لحدث لمعرفة الوضع الفعلي. هناك حاجة إلى التحليل لنظر ومراقبة شيء يهدف إلى الحصول على النتيجة النهائية للملاحظات التي تم إجراؤها.<sup>100</sup> بينما SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج) هي شكل من أشكال الإستراتيجية التي تعتمد على الأشياء الإيجابية التي يجب على المنظمة تطويرها وتصبح مزيتها الرئيسية. بعد تحليل SOAR ، فتحديد الاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لتحقيق النتائج الجيدة. تعريف SOAR مما يلي:<sup>101</sup>

#### ١. القوة (S)

القوة (S) هي كل الأشياء التي تمثل أعظم نقاط القوة والقدرات للمدرسة، في شكل ملموسة وغير ملموسة تقدر على دعم استدامة التعليم الدراسي. الغرض من معرفة نقاط القوة في المؤسسة التعليمية هو تقديم التقدير لجميع الأشياء الجيدة التي يمتلكها الأفراد والمؤسسات.

#### ٢. الفرص (O)

الفرص هي جزء من البيئة الخارجية أو خارج المدرسة التي يجب تحليلها لفهم ما يجب القيام به حتى يمكن الاستفادة منها. الفرص ستوفر فوائد للمؤسسات التعليمية إذا كانت المؤسسة تقدر على اغتنام هذه الفرص بسرعة وبدقة. البيئة الخارجية هي منطقة مليئة بالإمكانيات والفرص. أحد شروط نجاح المؤسسة هو قدرتها على تعظيم الفرص المتاحة لها. وهذا يتطلب منظورًا إيجابيًا في النظر إلى البيئة الخارجية سريعة التغير.

#### ٣. الطموحات (A)

جميع أعضاء المؤسسات التعليمية يتبادل الآراء لإنشاء رؤية ورسالة لتحقيقها من أجل تكوين الثقة في المنتج (في هذه الحالة الطلاب) وكل ما يتم فعله لتحقيق الرؤية المتوقعة

<sup>100</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)

<sup>101</sup> Jacqueline Stavros, "The Generative Nature of SOAR : Applications, Results, and The New SOAR Profile", (AI-Practitioner Vol. 15 Number 03, August 2013), 9-11

بحيث تنشأ المشاعر الإيجابية والحماس في تحسين الأداء و الخدمات. بعد ظهور شعور بالثقة، أنها ستكون قادرة على توفير الطاقة الإيجابية لكل عضو في المؤسسة التعليمية بالتأكد.

#### ٤. النتائج (R)

يحدد جميع أعضاء المؤسسة التعليمية حجم النتائج المراد تحقيقها (measurable results) في تخطيط، من أجل تحديد مدى تنفيذ وتحقيق الأهداف التي تم الاتفاق عليها بالتبادل. لكي يشعر أعضاء المنظمة بالدوافع في جهودهم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها، ويحتاج تصميم نظام للاعتراف والمكافأة في مؤسسة تعليمية.

### جدول ٢,١

#### نموذج تحليل SOAR

الفرص (O)	القوة (S)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي احتياجات الطلاب</li> <li>• ما الذي يجب أن تركز عليه المدارس لتحسين جودة منهج التعليم اللغة العربية؟</li> <li>• ما هي المهارات الجديدة التي تحتاجها المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي مزايا المدرسة التي تشمل ؛ جودة المعلمين وتفرد المدرسة والإنجاز المدرسي والمرافق</li> <li>• كيف المدارس تستخدم نقاط القوة لتحقيق الأهداف التعليمية</li> <li>• هل هذه المزايا تتناسب مع احتياجات الطالب؟</li> </ul>
النتائج (R)	الطموحات (A)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي النتائج التي يجب تحقيقها في التخطيط</li> <li>• التقدير أو المكافأة لأعضاء المدرسة لتحفيزهم لتحقيق هذه الأهداف</li> <li>• هل النتائج المحققة وفقا لاحتياجات الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توقعات والرؤية والرسالة لتحقيقها</li> <li>• إنشاء ابتكارات في إدارة منهج التعليم اللغة العربية</li> <li>• كيف يعمل أعضاء المدرسة معاً لتحقيق الرؤية والرسالة</li> </ul>

يبحث تحليل SOAR في المشكلة من الجانب الآخر لتحليل SWOT (القوة،

الضعف، الفرص، التهديد). ورأى لمصممي SOAR، فيما يتعلق بالتغييرات التي ستجرى من

قبل المدارس، تحليل SWOT له نقصان. في عملية التخطيط باستخدام تحليل SWOT ، يجب أن تقضي المدارس جزءًا من وقتها في التفكير الأشياء الإيجابية (نقاط القوة والفرص) والتعامل جزئيًا مع الأشياء السلبية (نقاط الضعف والتهديدات). لكن في الواقع، يميل البشر إلى تفضيل إبراز الأشياء السلبية (نقاط الضعف والتهديدات). مع أن البشر يجب أن تنسى النقصان والخبرات السيئة التي حدثت في الماضي. سنكون أكثر حماسًا عندما ندرك أن نقاط قوتنا يمكن نعطي تبرعًا في تقدم المنظمة. لهذا السبب ، يقدم Stavros و Cooperrider و Kelly مفهوم SOAR (القوة والفرص والطموحات والنتائج) كبديل لتحليل SWOT، ويأتي من المدخل الاستفسار التقديري (AI).

يركز المدخل الذكاء الاصطناعي على تحديد نقاط القوة والفرص والبناء عليها بدلاً من التركيز على المشكلات ونقاط الضعف والتهديدات.<sup>102</sup> المدخل SOAR في إدارة التعليم يتميز بعض المزايا من النماذج التقليدية. يتيح تحليل SOAR للأعضاء في المؤسسات التعليمية إنشاء المستقبل المنشود في العملية عن طريق الاستفسار والخيال والابتكار والإلهام. التركيز الداخلي SOAR هو التعاون أو القوة التنظيمية. في كثير من المنظمات، تخطيط المنهج فقط تنطوي الأشخاص على أعلى مستوى ومجموعة من أصحاب المصلحة. ومع ذلك، في إطار SOAR، يتم أكثر إشراك عدد من أصحاب المصلحة، والذي يعتمد على نزاهة أعضائها.

---

<sup>102</sup> *Ibid*, 13

تصبح مسألة النزاهة مهمة للغاية لأن أصحاب المصلحة يجب أن يكونوا يدرك الافتراضات التي تشكل القوة الدافعة للرئيس المنظمة.<sup>103</sup>

يبدأ تحليل SOAR حول إدارة تخطيط التعليم باستفسار يستخدم أسئلة إيجابية لتعلم القيم الأساسية والرؤية ونقاط القوة والفرص المحتملة. في هذه المرحلة، يتم تقييم آراء كل عضو في المدرسة. كما يتم إجراء التحقيقات لفهم القيم المشتركة بين أعضاء المدرسة بكامل وكذلك أفضل الأشياء التي حدثت في الماضي. ثم يتم جلب أعضاء المدرسة إلى مرحلة الخيال، واغتنام الوقت "للحلم" وتصميم المستقبل كما يحلو له. في هذه المرحلة، يتم تعزيز القيم، ويتم إنشاء الرؤية والرسالة. يتم الإعلان عن الأهداف طويلة المدى والبداية الاستراتيجية والتوصيات.

المرحلة الثالثة هي الابتكار، أي البدء في تصميم الأهداف قصيرة والخطط والأساليب والوظيفية والبرامج والأنظمة والهياكل المتكاملة لتحقيق الأهداف المستقبلية. من أجل تحقيق أفضل النتائج القابلة للقياس، ويكون موظفو التعليمي يعطى الإلهام من خلال نظام الاعتراف والتقدير. رأى منشئها، فإن SOAR قادرة على إنتاج طاقة تدوم لفترة طويلة وتنشيط الإبداع. لأن هذا SOAR تقدر معنى أدنى قوة ونجاح، لأن الأشياء الكبيرة تبدأ دائماً بالأشياء الصغيرة. في الواقع، لا يزال وجود SOAR أخضراً من إنشاء SWOT، ولا يزال بحاجة إلى مزيد من الإثبات على وجوده. ومع ذلك، هذا العرض البديل سوف يزيد من إثراء ذخيرة التحليل

---

<sup>103</sup> Tukiman Taruna, Analisis Organisasi dan Pola Pola Pendidikan, (Semarang : Universitas Katolik Soegijapranata, 2017), 74

الاستراتيجي.<sup>١٠٤</sup> هذا التحليل مناسب جدًا للاستخدام في مجال التعليم، خاصة في تحليل الطلاب حتى يتمكنوا من التطور لرغباتهم الخاصة. يشير التحليل التنظيمي إلى أن المدارس تعمل كمؤسسات توفر المعرفة والمهارات للطلاب، من خلال التنسيق بين الأفراد الذين لديهم وظيفة وأدوار مختلفة في وحدة شبكة وظيفية. المعلمون مكلفون رسميًا بالتعليم وإدارة التعليم مع طلابهم في الفصل. يعمل المشرف على تقديم التوجيه للمعلمين، بحيث يتم أداءهم بفعالية وكفاءة، في حين أن مهمة رئيس المدرسة هي تنسيق وتخليط الأنشطة المختلفة داخل بيئة المدرسة.

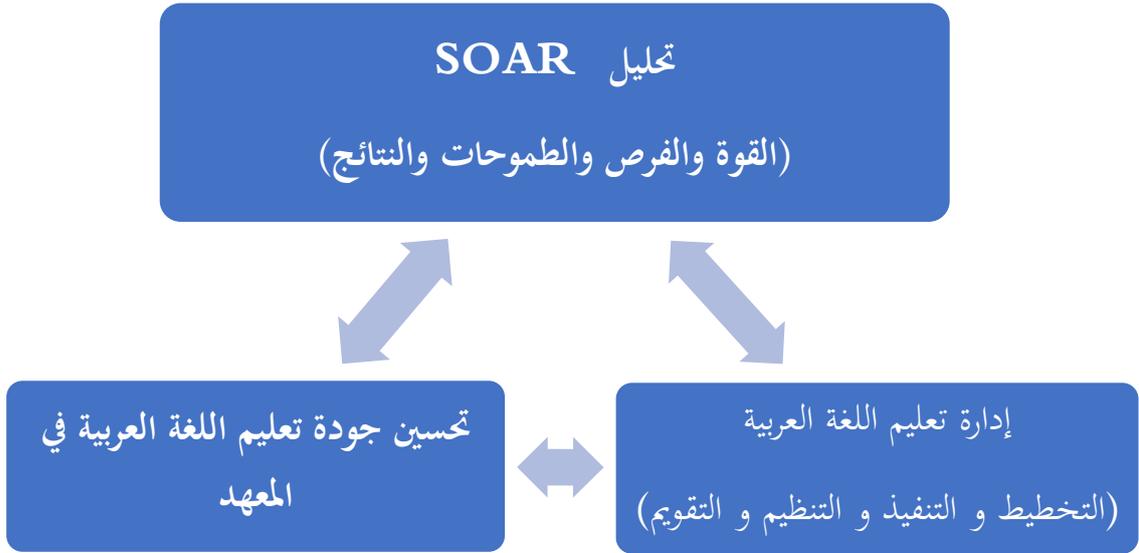
## ب. الإطار التفكيري

التعليم هو عملية يوجد فيها أنشطة تعليم وتعلم وكل الأشياء التي تكمل العملية، مثل؛ المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والمواد التعليمية وطرق التعلم ووسائل التعلم والمواقف وما إلى ذلك. من الدروس التي تشتد الحاجة إليها في العصر الحديث هو تعلم اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار أن وظيفتها ليس فقط كوسيلة للتواصل، ولكن أيضًا كلغة دينية للمسلمين. الغرض من تعلم اللغة العربية ليس فقط إكمال الكثير من المواد، ولكنه يتطلب معنى. لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كل يوم في العبادة، لذلك يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مفيدًا بالتأكيد. معهد هو أحد رواد دراسة العلوم الإسلامية والعربية. تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل ولكن أيضًا في بيئة السكن الطلابي، حيث يتعين على الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. الغرض من تطبيق تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعال وجيد، وأن يكونوا قادرين على دراسة ودراسة

<sup>104</sup> Ibid, 76-77

المصادر الإسلامية، وهي القرآن والسنة بالإضافة إلى الكتب السابقة. العلماء في مختلف المجالات، ولديهم موقف إيجابي من أهمية امتلاك القدرة وتعلم اللغة العربية. تحدد إدارة تعلم اللغة العربية في معهد بشكل كبير جودة ونجاح تعلم اللغة العربية للطلاب لأن معهد مسؤول مسؤولية كاملة لمدة ٢٤ ساعة عن أنشطة الطلاب.

إن إدارة التعلم التي يتم تنظيمها بشكل جيد بدءًا من عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم ستنتج مخرجات ذات جودة وكفاءة. لتحسين جودة المؤسسات، يفرض الاستقلال التعليمي استقلالية المعلم في إدارة التعلم. يمكن للمعلمين تطوير أنفسهم وفقًا لإمكانياتهم وأصولهم جنبًا إلى جنب مع جميع المكونات في المؤسسات التعليمية التي من المتوقع أن تكون قادرة على تخطيط وتنظيم ومراقبة وتقييم أهداف التعلم التي تم تحديدها. أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها اختصاصيو التوعية قبل تحسين جودة إدارة التعلم هو إجراء تحليل SOAR. يعد مفهوم SOAR (نقاط القوة ، والفرص ، والتطلعات ، والنتائج) بديلاً لتحليل SWOT المستمد من نهج التحقيق التقديري (AI). يركز هذا التحليل أكثر على تطوير نقاط القوة والفرص بدلاً من نقاط الضعف والتهديدات. هذا التحليل مهم للغاية لتحديد نقاط القوة والفرص لتحسين جودة التعلم والتطلعات لمواصلة الابتكار في عملية التعلم ووصف النتائج التي يجب تحقيقها. يجب مراعاة العديد من الأشياء عند إجراء تحليل SOAR ، بما في ذلك تلك المتعلقة بجودة المؤسسات والموظفين التربويين والبنية التحتية وثقافة المدرسة وجودة الخريجين.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث النوعي. يعرف باجدان وتاييلور أن البحث النوعي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث والتي تشمل؛ السلوك والإدراك والتحفيز والعمل الشمولي ووصفه بالكلمات وصور وليس أرقام.<sup>105</sup> اختيار المنهج النوعي على أساس الأسباب لأن هذا البحث يهدف إلى تحليل وتفسير ووصف حقيقة أو حدث يظهر في المجال ويتطلب الاستكشاف يعني إدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج ٢ على أساس SOAR.

حسب تركيز هذا البحث، يستخدم هذا البحث يعني دراسة الحالة. يعتمد هذا الشيء على رأى أريكونطو بأن دراسة الحالة هي دراسة مكثفة ومفصلة ومتعمقة لكائن أو مؤسسة أو ظاهرة معينة ويتضمن موضوعاً ضيقاً ولكنها أكثر تعمقاً.<sup>106</sup> تشير مع ين ذكره بأن البحث دراسة الحالة مناسبة لاستخدامها للإجابة على المشكلات المتعلقة بـ "كيف" و "لماذا" لشيء ما يجري البحث عنه.<sup>107</sup>

#### ب. وجود الباحث

في هذه الدراسة، قامت الباحثة بدور المراقبة المشاركة. تم اختيار الدور لأن الباحثة تتكون من المجموعة ووصفت كمراقبة. تشير المراقبة كمشاركة إلى نشاط الملاحظة الموضوع بالدراسة من خلال مراجعة المعلومات المختلفة كاملة قدر الإمكان حول إدارة التخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه. هذا يتوافق مع افتراض البحث النوعي بأن العمليات الاجتماعية هي جزء من نتائج البحث.<sup>108</sup> الباحثة جزء من المجموعة التي تتم بحثها، لكنها تقصر على عدم المشاركة بعمق في أنشطة المجموعة التي تتم ملاحظتها.

<sup>105</sup> Lexy J. Moelong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), 6

<sup>106</sup> Arikunto , Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 1993), 215

<sup>107</sup> Muh. Fitrah & Luthfiyah, Metodologi Penelitian : Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus, (Sukabumi : CV Jejak, 2017), 203

<sup>108</sup> Lexy Moelong, Op. Cit., 177

## ج. موقع البحث

إجراء هذا البحث في معهد الرّحمة مالانج التي تقع في الشارع صيمفو رقم ١ منطقة داو مالانج. تم اختيار هذا الموقع بناءً على عدة اعتبارات على النحو هذا المعهد هو أحد المؤسسات التعليمية الحديثة القائمة على معهد تحت رعاية وزارة الدين، وهو منتدى لتطوير تعليم اللغة العربية. يتم تعليم مواد اللغة العربية والوقت أكثر من المدارس العامة. تطوير تعليم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تجميع وتنفيذ الأنشطة اللغوية لتطوير كفاءة اللغة العربية لطلابها. البرامج ثنائي اللغة مكثف، وهي تعليم اللغة العربية بشكل مكثف بهدف إتقان الطلاب للمحادثات اليومية، وإتقان مفردات الكتب النصية شفهيًا وكتابيًا. وتستخدم الطلاب اللغة العربية للتواصل في الأنشطة اليومية. ثم يقوم المعلم كل أسبوع بإجراء تقييم لقياس تطور الطلاب. علاوة على ذلك، هناك أيضًا تمارين على الكلام باللغة العربية وأنشطة تداول باللغة العربية ومسابقات مختلفة في مجالات لغوية أخرى. يوفر معهد أيضًا العديد من التسهيلات لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية وتطويرها بما في ذلك: المساجد كمراكز لأنشطة العبادة ودراسات الكتب، والفصول المستخدمة في التدريس، والتعليم المتعلم، والمكتبة و التدريب على النطق، ومركز الوصول إلى الإنترنت (IAC).

ولكن في الواقع، فإن استخدام اللغة في بيئة السكن يجعل الطلاب لا يرغبون في التواصل مع بعضهم البعض. يتحدثون فقط عندما يكونون في المنطقة الحرة الناطقة بالإندونيسية. وفقًا لأحد الإداريين، كان هذا بسبب نقص الإشراف اللغوي الذي يقوم به اختصاصيو التوعية. هناك تناقض بين تعلم اللغة العربية في المدرسة والممارسة في السكن. عند رؤية هذه المشكلات، تظهر أهمية إدارة تعلم اللغة العربية توفر خدمات تعليمية ومرافق تعليمية مناسبة هذا ما تجعل الباحثة مهتمة بالدراسة أعمق حول إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الرّحمة مالانج على أساس SOAR يعني من حيث نقاط القوة والفرص والطموحات والنتائج التي يجب تحقيقها. الموضوع في هذا البحث هو رئيس المدرسة، والمدرس، والمرابطة، وهذه الثلاثة

هي المفاتيح الرئيسية في تحقيق نجاح إدارة تعليم اللغة العربية في معهد. وكذلك، عدد من الطلاب في الصف ٨ و ١١ كائنات ومصادر البيانات مهمة في هذا البحث، لأنهم معيار لنجاح أو فشل إدارة التعليم.

#### د. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق تجريبية تجمعها الباحثة بغرض حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. نوع البيانات في هذا البحث هو البيانات النوعية. ذكر Lofland، البيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمات، منطوقة ومكتوبة، والفعلية وما إلى بقية الإجراءات في شكل مستندات ومحفوظات وصور وليس أرقام.<sup>١٠٩</sup> اختيار البيانات النوعية لأن هذا البحث يهدف إلى تحليل ووصف الحقائق في المجال المتعلق بإدارة تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج. ويسير مع رأي Miles أن البيانات النوعية هي بيانات في شكل معلومات عن الواقع في الميدان.<sup>١١٠</sup> على أساس المصدر، تنقسم البيانات الواردة في هذا البحث إلى نوعين، وهما؛ البيانات الأساسية والبيانات الإضافية.

##### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من مصدر البيانات. يشار إلى البيانات الأساسية أيضاً بالبيانات الأصلية أو البيانات لها أحدث طبيعة (محدثة).<sup>١١١</sup> البيانات الأساسية في هذا البحث هو تحليل SOAR من نتائج ملاحظات الباحثة المتعلقة بإدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم للتعليم اللغة العربية ونتائج المقابلات مع رئيس المدرسة والمدرّس الدينية والمربية في معهد الرحمة ٢ مالانج.

##### ٢. البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها الباحثة من مصادر المختلفة الموجودة (باحثة من جهة ثانية).<sup>١١٢</sup> تتمثل وظيفة البيانات الإضافية في دعم البيانات الأساسية التي حصلت على الباحثة. في هذا البحث، البيانات الإضافية هي الكتب

<sup>109</sup> Ibid, 157

<sup>110</sup> Andi Prastowo, Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta : DIVA Press, 2010), 13

<sup>111</sup> Sandu Siyoto, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing), 67

<sup>112</sup> Ibid, 68

المرجعية والمجلات عن إدارة التعلم وتحليل SOAR. البيانات المكتوبة تتعلق بأهداف البحث، مثل؛ التقييم الأكاديمي، البرنامج السنوي للأنشطة وبرنامج الفصل الدراسي، جدول أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد، وصور لأنشطة التعليم المرصودة.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي عملية بحث يطبق فيها الباحثة الأساليب العلمية في جمع البيانات منهجيا لتحليلها. رأى ناسوتيون في البحث النوعي تصبح الباحثة الأداة الرئيسية التي تجمع البيانات مباشر، وتجمع المعلومات، وتقوم بالملاحظات في هذا المجال.<sup>113</sup> على هذه الافتراضات، أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

### ١. الملاحظة

رأى سوتريسنو هادي، تُعرّف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.<sup>114</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة من خلال المراقبة والتسجيل والاستماع بعناية للحقائق التي حدثت في الميدان لجمع البيانات حول إدارة تخطيط والتنظيم وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية بمعهد الرحمة مالانج على أساس SOAR يعني من حيث نقاط القوة والفرص والطموحات والنتائج التي يجب تحقيقها. نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المنظمة، أي الملاحظات التي تحتوي على عوامل مرتبة حسب الفئة، والمشكلة التي يجب ملاحظتها (قامت الباحثة بدليل ملاحظة في الملاحق). قامت الباحثة بملاحظة عندما جرت أنشطة التعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج، ثم توقفت عندما كانت البيانات التي تم الحصول عليها كافية.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل مقابلة شخصين أو أكثر مباشرة (السائل والمخبر) لاستكشاف المعلومات والأفكار عن طريق طرح أسئلة شفوية حول مواضيع معينة.<sup>115</sup> في هذا البحث، المقابلة عبارة عن بيانات الإضافية أو بيانات داعمة توضح

<sup>113</sup> Andi Prastowo, Op. Cit., 14

<sup>114</sup> Ibid, 27

<sup>115</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung : Alfabeta, 2007), 72

وتؤكد نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها. نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة متعمقة. تم استخدام المقابلة المتعمقة للحصول على معلومات إضافية فيما يتعلق بالتخطيط الإداري وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه للتعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج. أجريت المقابلة بشكل موجه وكانت الباحثة أن تضبط نفسها حتى لا تتعد عن الموضوع ولا تقدم تقويماً لصواب أو خطأ رأي المخبر.<sup>116</sup> المخبرون في هذه المقابلة:

(أ) رئيس المدرسة كصاحب سياسة ومحددًا للاتجاه في عملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية. الأسئلة المطروحة هي حول حالة أعضاء هيئة التعليم والطلاب، واحتياجات الطلاب، ومرافق المدرسة، والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب، والآمال، والرؤى والرسالة التي يتعين تحقيقها، وتعاون أعضاء المدرسة في تحقيق الرؤية والرسالة.

(ب) مدرس الضنية كمعلم ومنسق وميسر لتطبيق تعليم اللغة العربية في معهد. المناقشة الرئيسية في هذه المقابلة تدور حول إدارة التخطيط والتنظيم للتعليم اللغة العربية، ومدى صلتها بتنفيذ التعليم وتقييم التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتعلق الأمر أيضاً بوسائل التعلم والطرق والتقييم المستخدمة أثناء عملية التعليم.

(ج) المربية كمدير ومشرف على أنشطة تعليم اللغة العربية في بيئة السكن. المناقشة الرئيسية في هذه المقابلة تدور حول إدارة التنظيم التعليم اللغة العربية في المعهد.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال التسجيلات أو الأفلام المكتوبة ومحتويات قد حدث، وليس تسجيل الأحداث الجارية أو الأحداث المستقبلية.<sup>117</sup> إجراء التوثيق في هذا البحث كبيانات تكميلية أو بيانات إضافية من أسلوب جمع بيانات الملاحظة والمقابلة. يسير مع رأي عثمان بأن البيانات التي تتم جمعها بواسطة أسلوب التوثيق تميل إلى أن تكون بيانات ثانوية.<sup>118</sup> أنواع بيانات التوثيق المأخوذة هي: التقييم الأكاديمي، البرنامج السنوي للأنشطة وبرنامج الفصل الدراسي، الجدول الزمني للأنشطة

<sup>116</sup> Lexy Moelong, Op.Cit., 186

<sup>117</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung : Alfabeta, 2007), 82

<sup>118</sup> Andi Prastowo, Op.Cit., 192

التعليم اللغة العربية في معهد، ومنهج الدراسي وتخطيط التدريس وصور لأنشطة التعلم  
الملحوظة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث النوعي عموماً وصفيًا والتي يتم تحليلها سرديًا وليس إحصائيًا. تحليل البيانات هو عملية تنظيم تسلسل البيانات، وتنظيمها في نمط وفئة ووحدات أساسية. تتم إدارة وتنظيم البيانات بشكل مكثف بعد قيام الباحثة بجمع البيانات في هذا الميدان.<sup>119</sup> أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو نموذج ميلز والهوبرمان والسالدانا (Miles, Huberman, and Saldana). وقسموا أسلوب تحليل البيانات في البحث النوعي إلى ٣ مراحل من النشاط الموازي، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.<sup>120</sup>

المرحلة الأولى من التحليل هي تكثيف البيانات. تكثيف البيانات هو عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تم جمعها في الميدان بملاحظة ميدانية ومعاملات مقابلة وغيرها من الوثائق والمواد التجريبية.<sup>121</sup> في هذه المرحلة تعمل الباحثة بشكل انتقائي في تحديد البيانات ارتباطًا بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد. ثم تركز الباحثة أو تحدد البيانات لصياغة المشكلة ثم تقوم الباحثة بتلخيص البيانات وتقويمها. إذا كانت البيانات المختارة جيدة وكافية، فيمكن استخدام البيانات للإجابة على المشكلة قيد الدراسة.

المرحلة الثانية من التحليل هي عرض البيانات. عرض البيانات هو مجموعة من البيانات أو المعلومات المنظمة والموجزة التي تسمح بالاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.<sup>122</sup> في هذه المرحلة تقدم الباحثة بيانات بأوصاف موجزة ورسوم بيانية توضح تحليل إدارة تعليم اللغة العربية في معهد على أساس SOAR يعني من حيث نقاط القوة والفرص والطموحات والنتائج التي يجب تحقيقها. هدف من عرض البيانات في هذا البحث لتسهيل فهم الباحثة للحقائق

<sup>119</sup> Patton & Michael Quinn, *Qualitative Evaluation Methods*, (Beverly Hills : Sage Publications, 1987), 286

<sup>120</sup> Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3 (California : Sage Publications, 2014), 12

<sup>121</sup> Ibid, 12

<sup>122</sup> Ibid, 13

التي تحدث في هذا الميدان، ثم تخطط الباحثة للإجراءات التي سيتم تنفيذها في الميدان على أساس هذا الفهم.

المرحلة الأخيرة من التحليل هي الاستنتاج أو التحقق. استخلاص الاستنتاجات هو نتيجة البحث الذي يجيب على تركيز البحث بناء على نتائج تحليل البيانات.<sup>١٢٣</sup> تقديم الاستنتاج بشكل وصفي بموضوع البحث مع الإشارة إلى الدراسة السابقة. في هذه المرحلة تحتتم الباحثة البيانات لصياغة المشكلة المطروحة. يتم الانتهاء من البيانات التي تم وصفها بشكل عام. وتشمل النتائج التحليل الإداري لتخطيط التعليم اللغة العربية على أساس SOAR، والتحليل الإداري لتنظيم التعليم اللغة العربية على أساس SOAR، والتحليل الإداري لتنفيذ التعليم اللغة العربية على أساس SOAR، والتحليل الإداري لتقويم التعليم اللغة العربية على أساس SOAR. بعد استنتاج البيانات، يعود تحليل البيانات إلى المرحلة الأولى، أي تكثيف البيانات وعرض البيانات حتى تصبح جميع البيانات معقدة.

#### ز. صلاحية البيانات

صلاحية البيانات هي عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية. يتم تنفيذ صلاحية البيانات لإثبات أن البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي ويمكن لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صلاحية البيانات في البحث النوعي الاختبار المصدقية والنقلية والاعتمادية والتأكيدية.<sup>١٢٤</sup> استخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار المصدقية التثليث على أساس أن البيانات في البحث النوعي تتطلب التحقق قبل وبعد تحليل البيانات، ويتم إجراء التفتيش لزيادة درجة الثقة والدقة للبيانات التي تم جمعها. تتم مراجعة التفتيش من مصادر مختلفة وأسلوب جمع البيانات ووقته. يسير هذا الشيء مع رأي ويليام فيرسم (William Wiersma) بأن التثليث هو تفتيش البيانات من مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة.<sup>١٢٥</sup>

١. تثليث المصدر، يتم الاختبار المصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل

<sup>123</sup> Ibid, 13

<sup>124</sup> Sugiyono, Op.,Cit, 270

<sup>125</sup> Ibid, 274

الباحثة من أجل التوصل إلى استنتاج. في هذا البحث تقوم الباحثة بمقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة، ثم تقارن الباحثة مدى ملاءمة كل عبارة يقدمها المخبر وقت المقابلة، ويستنب معلومات عن حالة المخبر من وجهات نظر مختلفة من حوله.

٢. أسلوب التثليث، يتم الاختبار المصدقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بأسلوب مختلفة. في هذا البحث، تحقق الباحثة من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر من خلال أسلوب مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. إذا كانت أسلوب الاختبار المصدقية البيانات تنتج بيانات مختلفة، فإن الباحثة تجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات للتأكد من البيانات التي تُعتبر صحيحة.

٣. التثليث الزمني، الاختبار المصدقية من حيث جمع البيانات في وقت مختلفة. في هذا البحث، سيتم إجراء أسلوب المقابلة في نفس المصدر في وقت مختلفة. إذا أجريت المقابلة بمبتكر عندما لا يزال المصدر جديداً، فسيوفر بيانات أصح بحيث تكون مصداقية.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول: إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج

يعتمد التخطيط لتعلم اللغة العربية بمعهد الرحمة ٢ مالانج على هدف تعليم اللغة العربية، أي تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح، ويمكن لهذه القدرة اللغوية أن تساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث. وهذا يتوافق مع رؤية ورسالة المعهد على النحو التالي:

"خلق بيئة تعليمية متكاملة بين الجوانب الوجدانية والمعرفية والنفسية الحركية في جو تعليمي إسلامي، وتوفير رزق متوازن بين القرآن وأساسيات العلوم الإسلامية والأكاديميين العامين وإتقان اللغات الأجنبية.<sup>١٢٦</sup>

في تخطيط التعليم، هناك ٥ مكونات لأدوات التعلم، وهي: تخصيص الوقت، والبرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي، مناهج التعليم، وخطة تنفيذ التعلم (RPP). مكونات التعلم مثل؛ يتم إعداد تخصيص الوقت، والبرنامج السنوي، برنامج الفصل الدراسي ومناهج التعلم من قبل فريق عمل خاص يتكون من ممثلي المعلمين لكل مادة، بينما يتم إعداد خطط الدروس من قبل معلمي المادة المعنية. كما قالت الأستاذة فريدهة كمدير للمدرسة:

"أدوات التعليم مثل المنهج الدراسي وبرنامج الفصل الدراسي وبرنامج السنوي لا يتقلها جميع المعلمين، فلدينا موظفين خاصين أو منسقي المواد الذين يصنعون أجهزة التعلم. ويرجع ذلك إلى الأنشطة العديدة التي يقوم بها المعلمون في السكن وفي الفصل. بينما بالنسبة لخطط الدروس، يُطلب من كل معلم جمع مرة واحدة في أسبوع واحد، ويجب أن يستخدم اللغة العربية. ويهدف هذا إلى أن يستعد المعلمون قبل دخول الفصل. أما

---

<sup>١٢٦</sup> الرؤية والرسالة في معهد الرحمة ٢ مالانج

ما يجب تحضيره فهو المواد التعليمية والكتب المدرسية وطرق التعلم ووسائل التعلم وتقييم مخرجات التعلم.<sup>١٢٧</sup>

## التوثيق ٤,١ المقابلة مع الأستاذات



فيما يلي مكونات أداة تخطيط التعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مالانج:

### ١. تخصيص الوقت

يجب أن تنتبه عملية التعليم الجيدة بالطبع إلى تخصيص الوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ التعليم. يتم تحديد تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية في معهد الرحمة ٢ مالانج من خلال مراعاة عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الموضوعات كل أسبوع مع مراعاة عدد الكفاءات الأساسية والعمق والعمق والمستوى من الصعوبة، ومستوى الأهمية. هذا كما ذكره المدير على النحو التالي:

"الخطوة الأولى التي اتخذت في تحديد تخصيص الوقت هي حساب عدد الأسابيع في فصل دراسي واحد، من خلال تسجيل عدد الأسابيع كل شهر من يوليو إلى ديسمبر للفصل الدراسي الأول ومن يناير إلى يونيو للفصل الدراسي الثاني. الخطوة الثانية هي حساب عدد الأسابيع غير الفعالة. تحليل عدد الأسابيع غير الفعالة (الأسابيع المجدولة لأنشطة غير KBM) والخطوة الثالثة هي حساب الأسابيع الفعالة (ME) للأسبوع الفعال الذي تم الحصول عليه من طرح عدد الأسابيع من عدد الأسابيع غير الفعالة. بعد العثور على الأسابيع الفعالة، نلقي نظرة على

<sup>١٢٧</sup> المقابلة مع أستاذة فريدة كمديرة المدرسة، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

تخصيص وقت الموضوع (الساعات الأسبوعية) المدرج في هيكل المنهج الدراسي. تتمثل الخطوة التالية في تحديد عدد الساعات الفعلية، حيث يتم الحصول على عدد الساعات الفعلية من عدد الأسابيع الفعلية مضروباً في عدد الساعات في الأسبوع. والخطوة الأخيرة هي توزيع تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية. يتم الحصول على تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية من الساعات الفعالة مقسومة على عدد من الكفاءات الأساسية.<sup>١٢٨</sup>

من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أن تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية هو ٩ أسابيع فعالة مع ١٨ ساعة فعالة. أرفق الباحث التقييم الأكاديمي في الملحق.

## ٢. برنامج السنوي (Prota)

البرنامج السنوي هو خطة عامة لتنفيذ محتوى التعليم، الذي يحتوي من بين أمور أخرى، على خطة لتحديد تخصيص الوقت لسنة واحدة من التعليم. يتم إعداد البرنامج السنوي في معهد الرحمة ٢ مالانج من خلال تحليل التقييم التعليمي وتعديل الاحتياجات بناءً على خصائص الوحدة التعليمية، والاحتفال بالعطلات، بداية عام دراسي جديد، فعال أسابيع / أسابيع للتعليم، وساعات تعليم فعالة في كل أسبوع. هذا ما صرح به الأستاذ شيلا كفريق لإعداد مكونات تخطيط التعليم على النحو التالي:

"تبدأ عملية تجميع مكونات أدوات التعلم بعمل تقييم أكاديمي يحتوي على مخطط تفصيلي للبرنامج فيما يتعلق بعرض المواد العربية لمدة عام مع تخصيص الوقت المطلوب. الخطوة الثانية، نقوم بتحليل التقييم التعليمي وتعديل الاحتياجات بناءً على طبيعة الوحدات التعليمية. ثم نقدم تنبيهات عن العطلات وبداية العام الدراسي الجديد وأسابيع الدراسة الفعالة وساعات الدراسة الفعالة كل أسبوع. تشمل الإجازات التي يجب تمييزها: إجازات نهاية العام الدراسي، والأعياد الدينية، والأعياد

---

<sup>١٢٨</sup> المقابلة مع أستاذة عفيفة كمدرسة اللغة العربية، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

الوطنية. الخطوة الرابعة إن الانتباه إلى الأسبوع الفعال يمكن أن يسهل علينا ترتيب مخصصات الوقت لكل كفاءة أساسية. خطواتنا التالية هي تحديد تخصيص الوقت اللازم لكل موضوع، والكفاءة الأساسية، والموضوع في الأسبوع الفعال. يتم تعديل تخصيص الوقت المقدم وفقاً لنطاق المادة، ومستوى الصعوبة، والمواد التعليمية، والوقت لمراجعة المواد. يتم تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية في الفصل ٢-٣ مرات في أسبوع واحد، ويستغرق كل درس ٦٠ دقيقة.<sup>١٢٩</sup>

من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أنه في البرنامج السنوي هناك هويات المواد والفصل والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول الدراسية والفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت. هناك فصلين دراسيين، ١٥ فصلاً بإجمالي ٣٦ فصلاً فرعياً تغطي ٤ مهارات لغوية؛ الاستماع والكلام والقرئة والكتابة. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة لكل اجتماع. أرفق الباحثون البرنامج السنوي في الملحق.

### ٣. برنامج فصل الدراسي (*Promes*)

برنامج الفصل الدراسي هو شكل من أشكال تطوير البرنامج السنوي الذي تم إعداده. من البيانات التي تم الحصول عليها، يحتوي برنامج الفصل الدراسي في معهد الرحمة ٢ مالانج على وصف للتعليم والإنجازات التي يجب تحقيقها في فصل دراسي واحد. يتوافق إعداد برنامج الفصل الدراسي مع إرشادات المناهج، كما أن اختيار الموضوعات يتكيف أيضاً مع احتياجات الطلاب وفقاً لمستواهم. بصرف النظر عن ذلك، في تحديد الوقت المخصص لكل موضوع مع الأخذ بعين الاعتبار مرور نطاق مناقشة الموضوع والأسبوع العاطفي. هذا ما صرح به الأستاذ شيلا بصفته فريق الصياغة على النحو التالي:

---

<sup>١٢٩</sup> المقابلة مع أستاذة شيلا كفريق الصياغة التخطيط، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

"الخطوات المتخذة في تجميع برنامج الفصل الدراسي هي أولاً تضمين الكفاءات الأساسية والموضوعات والمواد / الموضوعات الفرعية للمناقشة في تنسيق البرنامج السنوي المتاح. ثانيًا، حدد عدد الساعات المتاحة في عمود الأسبوع وعدد الجلسات وجهًا لوجه كل أسبوع لكل موضوع. ويضيف الأخير ملاحظة في كل قسم تحتاج إلى تعليق توضيحي.<sup>١٣٠</sup>

من البيانات التي تم الحصول عليها يتضح أنه في برنامج الفصل الدراسي هناك هويات المواد والفصل الدراسي. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول والجوانب ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت والأشهر. في الفصل الدراسي الأول، من يوليو إلى ديسمبر، هناك ٦ فصول بإجمالي ١١ فصلًا فرعيًا تغطي ٤ مهارات لغوية؛ الاستمارة والكلام والقرعة والكتاب. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة لكل اجتماع. بينما في الفصل الدراسي الثاني، من ديسمبر إلى يوليو، هناك ٩ فصول بإجمالي ٢٥ فصلًا فرعيًا تغطي ٤ مهارات لغوية؛ الاستمارة والكلام والقرعة والكتاب. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة لكل اجتماع. أرفق الباحثون البرنامج السنوي في الملحق.

#### ٤. مناهج التعليم

بعد إعداد البرامج السنوية والفصلية، يكون المكون التالي هو إعداد منهج تعليمي. تم تصميم منهج التعلم في معهد الرحمة ٢ مالانج من خلال تحديد مجموعة من الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها كمرجات تعليم، وتصميم أنشطة التعلم وتحديد تخصيص الوقت، وتحديد موارد التعلم وشكل التقييم الذي سيتم استخدامه. وهذا كما قال الأستاذ شيل على النحو التالي:

---

<sup>١٣٠</sup>المقابلة مع أستاذة شيلا كفريق الصياغة التخطيطية، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

"تتمثل الخطوة الأولى في تجميع منهج تعليمي في تحديد الموضوع في تحقيق الكفاءة الأساسية من خلال تعديل إمكانات المشاركين وفائدتهم. ثم نقوم بتطوير سلسلة من أنشطة التعلم التي يتعين القيام بها. الخطوة التالية هي صياغة مؤشرات لتحقيق الكفاءات الأساسية وتحديد نوع التقييم الذي سيتم استخدامه. الخطوة الأخيرة هي تحديد تخصيص الوقت وموارد التعلم لاستخدامها.<sup>١٣١</sup>

من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أن منهج التعلم يحتوي على هوية المدرسة، واسم المادة، والفصل، والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت وموارد التعلم والتقييمات المستخدمة. عدد الفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت هي نفسها المذكورة في البرنامج السنوي. مصادر التعلم المستخدمة هي في شكل كتب دروس اللغة، في حين أن أنواع التقييم المستخدمة هي الاختبارات الكتابية، وممارسة المحادثة، والاختيار من متعدد، والمقالات. أرفق الباحثون المنهج الدراسي في الملحق.

## ٥. خطة تنفيذ التعلم (RPP).

خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تم تطويرها من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية المحددة مسبقاً (KD). يتم إعداد خطط الدروس في الرومة من قبل معلمي كل مادة. في تعلم اللغة العربية، والمعلمة يُطلب أن تكتب الإعدة باستخدام اللغة العربية. وهذا ما قاله الاستاذة عفيفة كمعلمة للغة العربية كما يلي:

"تم إعداد RPP بواسطة معلمي المادة المعنيين، وتحديدًا مادة اللغة العربية، فإن خطة الدرس مطلوبة لاستخدام اللغة العربية. سيتم تقديم RPP الذي تم إجراؤه إلى مدير

---

<sup>١٣١</sup>المقابلة مع أستاذة شيلا كفريق الصياغة التخطيطية، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

المدرسة قبل أسبوع واحد من تنفيذ التعلم، وسيقوم مدير المدرسة بتصحيح RPP الذي تم إجراؤه سواء كان متوافقاً مع إرشادات المناهج الدراسية.<sup>١٣٢</sup>

أما بالنسبة لخطوات إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) في الرحمة ٢ مالانج ، بدءاً من تضمين هوية الموضوعات وصياغة أهداف التعلم وتحديد المواد التعليمية وفقاً للإرشادات في الكتب المدرسية وتحديد استراتيجيات التعلم وطرق التعلم ووسائل التعلم ليتم استخدامها ، ثم رتب خطوات أنشطة التعلم ، وأخيراً حدد شكل التقييم التكويني. وهذا ما نصت عليه الأستاذة عفيفة على النحو التالي:

"عند تجميع خطط الدروس الخاصة، أقوم أولاً بتشخيص احتياجات الطلاب بناءً على تقييم عملية التعلم الأسبوع الماضي. ثم أقوم بتضمين هوية تتضمن؛ اسم المدرسة والموضوع والفصل الدراسي ومعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية ومؤشرات وتخصيص الوقت. الخطوة التالية هي صياغة أهداف التعلم المراد تحقيقها وتحديد المادة التي سيتم تدريسها. ثم أحدد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها بناءً على أهداف التعلم والمواد المناسبة التي يتم تدريسها. تتمثل الخطوة التالية في وضع خطة نشاط تعليمي سيتم تنفيذها والتي تحتوي على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وأنشطة التقييم. بعد ذلك، أحدد مصادر التعلم وأساليب التقييم التي سيتم استخدامها "

من البيانات التي تم الحصول عليها، يبدو أن RPP يحتوي على هوية المدرسة، واسم المادة، والفصل، والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل أهداف التعلم والكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وأنشطة التعلم ومصادر التعلم والتقييمات المستخدمة. تعمل الأهداف والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز على تعديل منهج التعليم، بينما تحتوي أنشطة التعلم على مقدمة وأنشطة أساسية وتقييم. مصادر التعلم المستخدمة هي في شكل كتب دروس اللغة، بينما يتم التقييم على فئتين، وهما المعرفة

---

<sup>١٣٢</sup>المقابلة مع أستاذة عفيفة كمدرسة درس اللغة العربية، يوم الخميس، التاريخ ٨ من مايو ٢٠٢٣

والمواقف من خلال الاختبارات الكتابية والعملية، وقد أرفق الباحث خطة الدرس في الملحق. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، فيما يلي نتائج تحليل SOAR حول إدارة تخطيط تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج:

#### الجدول ٤,١

### إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس تحليل SOAR

الفرص	القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يحتاج الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل مريح وموجه ويعمل بشكل منهجي.</li> <li>● مساعدة المعلمين في تشخيص احتياجات الطلاب</li> <li>● الحد من أنشطة التجربة والخطأ في التدريس مع التنظيم الجيد والطريقة الصحيحة بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر تركيزاً وتعمل بفعالية وكفاءة.</li> <li>● مساعدة المعلمين على الحفاظ على الحماس للتدريس وتوفير المواد الحديثة للطلاب دائماً.</li> <li>● كدليل أو مراجع في القيام بأنشطة التعليم والتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم إعداد أدوات التعليم بشكل مستقل من قبل فريق تدريس اللغة العربية. يأتي هذا الفريق من إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي لديها برنامج لتطوير اللغة العربية يعمل بالفعل وفعال، وهو معهد دار السلام كونتور.</li> <li>● يتم تنظيم التعليم وفقاً للمنهج المعمول به واحتياجات الطلاب.</li> <li>● يتم إعداد خطط الدروس بهدف الحصول على قيمة كبيرة أو ذات مغزى للطلاب.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أدوات التعليم مرتبة بشكل بسيط وسهل التنفيذ في مختلف الظروف.</li> </ul>
<b>النتائج</b>	<b>الطموحات</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقيق أهداف التعليم</li> <li>• خلق التعليم الفعال والكفاء.</li> <li>• تكون تغذية راجعة في تحسين جودة الإدارة المؤسسية وخاصة من ناحية إدارة تعلم اللغة العربية</li> <li>• تعليم الموجه والمنهجي</li> <li>• زيادة تحفيز الطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من المتوقع أن تكون الخطط الموضوعية قادرة على تلبية احتياجات الطلاب ككل.</li> <li>• من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لخلق تعلم فعال وفعال.</li> <li>• من المتوقع أن تقدم خطة الدروس الناضجة تغذية راجعة تصف العوامل المثبطة المختلفة.</li> </ul>

من الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها ، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعلم لا يتم إعداده بشكل عشوائي ولكن من خلال النظر في جميع الجوانب التي قد تؤثر ، وجميع الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم. عند تخطيط الدرس ، يأخذ المعلم في الاعتبار مدى ملاءمة أجهزة التعلم لاحتياجات الطلاب ومتطلبات البيئة ، فضلاً عن فائدتها للطلاب ، وتخصيص الوقت.

## المبحث الثاني: إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة، وإعطاء كل مهمة للأفراد حسب القدرة، وتحديد الأفراد وتجميعهم لتحقيق الأهداف التنظيمية. تنظيم الإدارة يشمل إدارة المعلمين وإدارة الطلاب. ترتبط إدارة المعلم بكيفية توزيع المدير للسلطة وتجنيد المعلمين، بينما ترتبط إدارة الفصل بكيفية إدارة المعلمين للفصول والطلاب أثناء التعلم. بناءً على الملاحظات التي قدمتها الإدارة التنظيمية في معهد بما في ذلك إدارة المعلمين وإدارة الفصل الدراسي. على النحو التالي:

### ١. إدارة المعلم

في إدارة المعلمين، لدى المدير عدة معايير تستخدم كمرجع في توظيف المعلمين في معهد الروح مثل؛ لديهم مؤهلات أكاديمية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها ولديهم كفاءة تربوية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين المحتملين أيضاً العديد من اختبارات الكفاءة مثل؛ اختبار كتابي واختبار عملي ومقابلة. هذا يتوافق مع بيان المدير في المقابلة على النحو التالي:

"إن اختيار أعضاء هيئة التدريس في معهد لا يعتمد فقط على مؤهلاتهم الأكاديمية، ولكن أيضاً من منظور مهني، أحدها هو الكفاءة التربوية، أي قدرة المعلم على إدارة التعلم بشكل جيد، على سبيل المثال التعرف على الإمكانيات وميول كل طالب بحيث يتم إنشاء الاتصال. الطلاب الجيدين، الذين يتقنون مفاهيم وممارسات التعلم، وفرز منهجيات التعلم المبتكرة والفعالة، والاستفادة الجيدة من وسائط التعلم والتكنولوجيا، وإجراء تقييمات شاملة.<sup>١٣٣</sup>

---

<sup>١٣٣</sup> المقابلة مع أستاذة فريدة كمديرة المدرسة، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

يوجد حاليًا ٦ مدرسين للغة العربية يتألفون من معلمين من خريجي مدرسة دار السلام غونتور الداخلية وخريجي التعليم من عدة جامعات في إندونيسيا. حيث أن الوثائق التي حصل عليها الباحث هي في شكل قائمة المعلمين على النحو التالي:<sup>١٣٤</sup>

## الجدول ٤,٢

### قائمة مدرسات اللغة العربية

الأستاذة فريدة الماجستير
الأستاذة روضة الجنة الليسانس
الأستاذة شيلا رزقي الليسانس
الأستاذة عفيفة نور الليسانس
الأستاذة صانيا أولياء
الأستاذة زلفة اليلية

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط أعضاء هيئة التدريس في اللغة العربية في معهد الروما بوتري ٢ مالانج هو درجة البكالوريوس في التعليم في مختلف مجالات التعليم، أحدها تعليم اللغة العربية.

٢. إدارة الطلاب

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها، يتم تقسيم إدارة الطلاب في معهد الرحمة ٢ مالانج إلى قسمين هما: LIC (مركز تحسين اللغة) لإدارة تعلم اللغة العربية في الفصل،

---

<sup>١٣٤</sup> وثائق المدرسة

و LMT (فريق حركة اللغة) يقود اللغة في بيئة السكن الجامعي.<sup>١٣٥</sup> كما قال الأستاذ فريد كمدير في معهد الروح ٢ مالانج على النحو التالي:

"إدارة التعلم في معهدنا تنقسم إلى إدارتين، هما؛ LIC (مركز تحسين اللغة) و LMT (فريق حركة اللغة). وظيفة LIC هي تنظيم وتنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل فعال وفعال في الفصل الدراسي. يركز التعلم على إتقان القواعد اللغوية ومهارة اللغوية والتي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن LMT هي المسؤولة عن نقل اللغة في بيئة السكن الجامعي، بمعنى آخر كتطبيق أو ممارسة لما تعلموه في الفصل.<sup>١٣٦</sup>

وفقًا للبيان أعلاه، فإن LIC (مركز تحسين اللغة) هو المسؤول عن إدارة الطلاب في الفصل الدراسي. يرى الباحثون أن المعلمين يمكنهم خلق جو تعليمي وهادف. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز كل فصل بمصادر تعليمية كافية، والفصول الدراسية مرتبة ونظيفة ومجهزة بتدوير هواء جيد بحيث يكون جو التعلم أكثر ملاءمة. يختلف ترتيب الفصل الدراسي لكل معلم، أحدهما هو أستاذ عفيفة الذي ينظم الفصل الدراسي بناءً على مستوى قدرة الطلاب من الأقل إلى المتوسط والعالي، ويطلب من الطلاب ذوي القدرة المنخفضة الجلوس في الصف الأمامي، يليهم الطلاب ذوو القدرة المنخفضة. متوسط القدرة، والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. أطول الجلوس في الصف الخلفي. يمكن ملاحظة ذلك في بعض وثائق الصورة التالية:

---

<sup>١٣٥</sup> نتائج الملاحظة في التاريخ ٥-٣١ مايو ٢٠٢٣

<sup>١٣٦</sup> المقابلة مع أستاذة فريدة كمديرة المدرسة، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

## الصورة ٢، ٤

### توثيق تعليم اللغة العربية في الفصل



بينما تدار إدارة الطلاب في السكن الجامعي من قبل LMT (فريق حركة اللغة). يحتوي LMT على ٤ أقسام هي ؛ قسم المعلومات والاتصال المسؤول عن نقل المعلومات حول الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية ، والقسم التدريسي المسؤول عن توفير مواد تطوير اللغة أثناء الأنشطة الليلية العربية ، والقسم الإبداعي المسؤول عن إقامة الأحداث اللغوية مثل مسابقات اللغة العربية والمهرجانات ، وقسم الرقابة المسؤول عن الإشراف والرقابة على استخدام اللغة العربية في بيئة السكن. هذا ما قاله الأستاذ ويديا بصفتها القائم بأعمال بمعهد الرحمة ٢ مالانج على النحو التالي:

"أنا نائب مبدأ حركة اللغة في السكن. ويوجد تحت قيادتي ٦ فرق تتولى السيطرة على لغة الأطفال في كل فصل. خططت أنا وأصدقائي لتعلم اللغة العربية في السكن. وفي الوقت نفسه ، يوجد تحت قيادتنا فريق تنشيط لغوي من الطلاب يسمى LMT. يوجد قسم معلوماتي مهمته إعلام كل نشاط في النزل باستخدام اللغة العربية ، وهناك فريق إبداعي مسؤول عن تنظيم الأحداث اللغوية مثل المحاضرة ، والتداول العربي ، والدراما اللغوية ، ومهرجان U-Fest ، واختيار ملكة اللغة.

في كل مستوى. هذا الأخير هو قسم التدريس المسؤول عن تعليم الحلاقوه، ونقوم بإعداد المادة لتدريسها.<sup>١٣٧</sup>

### الصورة ٤,٣

### توثيق تعليم اللغة العربية في بيئة المنزل



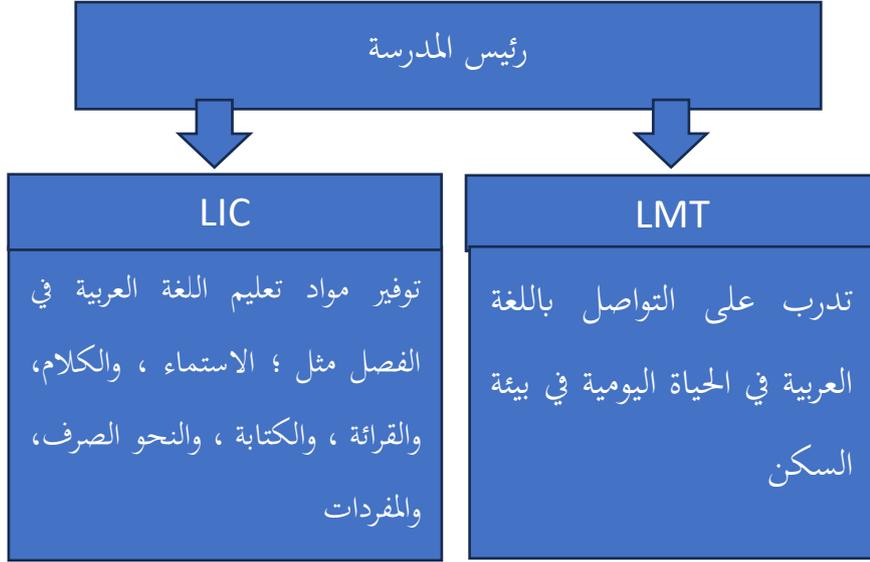
بناءً على الملاحظات والعروض التقديمية أعلاه، فإنه يوضح أن إدارة تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج لديها تقسيم واضح للسلطة. يتعاون كل فرد مع الآخر لتنفيذ الالتزامات والواجبات وفقاً لمستوى الهيكل الذي تم تحديده. كما يتضح في الهيكل التنظيمي للمدرسة على النحو التالي:

---

<sup>١٣٧</sup> المقابلة مع أستاذة ويديا كرئيسة الرعاية، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

### الجدول ٤,٣

#### الهيكل الإداري



بناءً على الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، فيما يلي نتائج تحليل SOAR حول إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج:

### الجدول ٤,٤

#### إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس تحليل SOAR

الفرص	القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>● يحتاج الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل مريح وموجه ويعمل بشكل منهجي.</li><li>● مساعدة المعلمين في تشخيص احتياجات الطلاب</li><li>● الحد من أنشطة التجربة والخطأ في التدريس مع التنظيم الجيد والطريقة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● يشكل مدير المدرسة هيكل سلطة ويقسم المهام والمسؤوليات الواضحة بين كل معلم</li><li>● يسهل مدير المدرسة أيضاً اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● الصحيحة بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر تركيزًا وتعمل بفعالية وكفاءة.</li> <li>● مساعدة المعلمين على الحفاظ على الحماس للتدريس وتوفير المواد الحديثة للطلاب دائمًا.</li> <li>● كدليل أو مرجع في القيام بأنشطة التعليم والتعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● هناك العديد من التدريبات في محاولة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين</li> <li>● يكون المعلم قادرًا على إدارة موارد ومواد التدريس المختلفة وتحسينها، بالإضافة إلى مرافق التعلم في الفصل الدراسي</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>النتائج</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>الطموحات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● طباعة المعلمين المحترفين</li> <li>● إنشاء اتصال جيد وانسجام بين الأعضاء المترابطين.</li> <li>● خلق جو تعليمي نشيط وممتع</li> <li>● لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في تعلم اللغة العربية سواء في الفصل أو في السكن الجامعي</li> <li>● خلق تعليم الفعال والكفاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● من المأمول أن يقوم مدير المدرسة بالإشراف على وتسهيل اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس بشكل مستمر</li> <li>● من المأمول أن يتمكن مديرو المدارس من عقد دورات تدريبية مختلفة في محاولة لتحسين كفاءة المعلمين التربوية على أساس منتظم.</li> <li>● من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءاتهم ووسائل الإعلام المتاحة لديهم.</li> </ul>

- قدرة المدرسين على خلق جو تعليمي يزيد من تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

## المبحث الثالث: إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

تنفيذ تعلم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعلم الأساسية المستمرة في المدارس. في وظيفة الإدارة، يشمل هذا التنفيذ الأنشطة الإدارية والقيادية لتعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم في الفصل. أما بالنسبة لتطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج، فينقسم إلى قسمين وهما؛ في الفصل وفي بيئة المنزل.

يتم تعلم اللغة العربية في الفصل كل صباح ومساءً، وتغطي المواد المقدمة ٤ مهارات لغوية؛ الاستماع إلى التحدث والقراءة والاستماع إلى جانب القواعد. وفي الوقت نفسه، يتم تعلم اللغة العربية في السكن ليلاً ويركز على إعطاء ١-٥ كلمات من المفردات. أما يتضمن تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل ٣ مراحل؛ مرحلة ما قبل التدريس والمرحلة التعليمية ومرحلة التقييم. فيما يلي تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل:

### أ. تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

درس اللغة العربية في الفصل الثامن تجري في الساعة الثانية كل يوم الثلاثاء. بحلول الوقت الذي يدخل فيه المعلم الفصل الدراسي، يكون الطلاب قد جلسوا بالفعل بطريقة منظمة وأنيقة دون الحاجة إلى أن تكون المعلمة مشروطاً. وبالمثل أثناء التعلم، عندما تشرح المعلمة، استمع الطلاب بحماس إلى التفسيرات والإجابة على أسئلة المعلمة. تختلف طرق التعلم المستخدمة وفقاً للمواد التعليمية مثل المداولات والأسئلة والأجوبة والترجمات واللغات الصوتية والمناقشات. وسائل التعلم المستخدمة هي؛ كتاب دروس اللغة والسبورة البيضاء، والشاشة ومحمول ومكبرات صوت.

تبدأ المعلمة الدرس بتحية الطلاب وسؤالهم عن أحوالهم وحضورهم، ثم يتابع بتقييم التعلم الأسبوع الماضي. والمادة المقدمة هي الكلام. توفر المعلمة المفردات المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها. بعد ذلك، تعرض المعلمة النص الذي تحتوي على المحادثة في الصفحة ٨٧ في الكتاب. يتم تعيين بعض الطلاب بشكل عشوائي للقراءة بينما يستمع الآخرون إلى القراءة. يشرح المعلم بعض قوانين القراءة الواردة في النص. يقوم المعلم والطلاب بترجمة النص / الحوار معًا، ثم يتدرب الطلاب على المحادثات ويحفظونها في أزواج.

في نهاية الدرس، تعطي المعلمة للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها. ويختتم التعلم بالتفسيرات والاستنتاجات التي ينقلها المعلم. ثم يعطي المعلم أسئلة الممارسة المتعلقة بالنص الذي تمت مناقشته كشكل من أشكال متابعة تقييم درس اليوم. تختلف محتويات الأسئلة، مثل؛ أكمل المحادثة الفارغة، وحدد حرف العلة في الجملة، وقم بتغيير الجملة وفقًا للضمير الذي تم تحديده. بعد ذلك، قامت المعلمة والطلاب بتصحيح الإجابات معًا. في نهاية الدرس يعطي المعلم شرحًا واستنتاجًا .

في الاجتماع التالي، بدأ المعلم الدرس بالتحية، والسؤال عن أداء الطلاب، وحضور الحضور، وتقديم القليل من التحفيز المتعلق بالمواد التعليمية التي تمت مناقشتها الأسبوع الماضي. ثم تشرح المعلمة أهمية تعلم الأسبوع الماضي مع المواد التي سيتم مناقشتها. والمادة التي يجب تدريسها هي النحو والكتابة. كتبت المعلمة ٥ الجمل العربية بدون حروف متحركة على السبورة، ثم تقسم المعلمة الطلاب إلى أزواج حسب ترتيب الغياب. بعد ذلك، يغير الطلاب مقاعدهم وفقًا للزوج الذي تم تحديده. يوجه المعلم كل مجموعة لإعطاء حرف متحرك للجملة ومناقشة موضع كل كلمة في الجملة على علم النحو.

تعطي المعلمة الوقت لمدة ٣٠ دقيقة ثم يقوم الطلاب بجمع المهام. يدعو المعلم الطلاب معًا لإعطاء حروف العلة للجمل الموجودة على السبورة شفهيًا. يبدو الطلاب متحمسين في الإجابة على الأسئلة. ثم يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب

بشكل عشوائي لتحديد موضع الكلمة في الجملة. بعد الانتهاء من مناقشة المشكلة، أعطى المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها، ولكن لم يسألها أي من الطلاب. في نهاية الدرس، يعطي المعلم شرحًا بسيطًا عن المادة التي تم تقديمها ويعطي بعض الإرشادات المتعلقة بالمادة القادمة. اختتم المعلم الدرس بالتحية. فيما يلي بعض الوثائق المصورة أثناء الدرس:

#### الصورة ٤,٤

#### توثيق تعليم اللغة العربية في الصف ٨



#### ب. تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

دروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر تجري في الساعة الثانية من كل يوم أربعاء. بحلول الوقت الذي يدخل فيه المعلم الفصل الدراسي، يكون الطلاب قد جلسوا بالفعل بطريقة منظمة وأنيقة دون الحاجة إلى أن يكون المعلم مشروطًا. وبالمثل أثناء التعلم، عندما يشرح المعلم، استمع الطلاب بحماس إلى التفسيرات والإجابة على أسئلة المعلم. تختلف طرق التعلم المستخدمة وفقًا للمواد التعليمية مثل المداولات والأسئلة والأجوبة والترجمات واللغات الصوتية والمناقشات. وسائل التعلم المستخدمة هي؛ كتاب دروس اللغة، والسبورة البيضاء، وجهاز العرض، كمبيوتر محمول ومكبرات صوت.

يبدأ المعلم الدرس بتحيةة الطلاب وسؤالهم عن أحوالهم وحضورهم، ثم يتابع بتقييم التعلم الأسبوعي الماضي. المادة التي تمت مناقشتها هي ثم يقدم المعلم المفردات المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها. بعد ذلك، يعرض المعلم نصًا يحتوي على قصة قصيرة أو حوار. يتم تعيين بعض الطلاب بشكل عشوائي للقراءة بينما يستمع الآخرون إلى القراءة. يشرح المعلم بعض قوانين القراءة الواردة في النص. يقوم المعلم والطلاب بترجمة النص / الحوار معًا، ثم يمارس الطلاب المحادثة في أزواج.

في نهاية الدرس، يعطي المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها. ويختتم التعلم بالتفسيرات والاستنتاجات التي ينقلها المعلم. ثم يعطي المعلم أسئلة الممارسة المتعلقة بالنص الذي تمت مناقشته كشكل من أشكال متابعة التقييم لدرس الأسبوع الماضي. تختلف محتويات الأسئلة، مثل؛ البحث عن الأفكار الرئيسية وتحديد الصواب أو الخطأ في الجملة، وتكوين الجمل وفقًا للقواعد الصحيحة، وترتيب الكلمات المختلطة في جمل، واستكمال المحادثات الفارغة، وتحديد أحرف العلة في الجمل. بعد ذلك، قام المعلم والطلاب بتصحيح الإجابات معًا. في نهاية الدرس يعطي المعلم شرحًا واستنتاجًا.<sup>١٣٨</sup>

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه أثناء تنفيذ التعلم، يتعين على المعلمين في الصفوف ٨، ٩، ١١، ١٢ استخدام اللغة العربية عندما يكون التعلم في الفصل قيد التقدم. أما بالنسبة للصفين السابع والعاشر، فيمكنهم التدريس بلغتين، هما الإندونيسية والعربية. المعلم بصفته المنسق الرئيسي قادر على التحكم في تنفيذ الفصل بشكل صحيح. يستخدم المعلمون طرق التعلم التي تختلف وفقًا للمادة التعليمية التي تمت مناقشتها. يتمتع المعلم أيضًا بشخصية ودية بحيث يبدو جو التعلم نشطًا وممتعًا، ويشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية بحماس. تم تجهيز كل فصل بموارد تعليمية كافية، والفصول الدراسية مرتبة ونظيفة

---

<sup>١٣٨</sup> الملاحظة في التاريخ ٥-٣١ مايو ٢٠٢٣م

ومجهزة بتدوير هواء جيد بحيث يكون جو التعلم أكثر ملاءمة. فيما يلي بعض الوثائق المصورة أثناء الدرس:

### الصورة ٤,٥

#### توثيق تعليم اللغة العربية في الصف ١١



#### ج. تعليم اللغة العربية في السكن

بالإضافة إلى التعلم في الفصل، يُطلب من الطلاب أيضًا استخدام اللغة العربية في بيئة السكن الجامعي وتشرف عليهم المرشدة كشكل من أشكال تطبيق المواد التي تعلموها. عندما قام الباحثون بملاحظات في بيئة السكن الطلابي، تواصل بعض الطلاب باستخدام اللغة العربية فيما بينهم في أماكن مختلفة، مثل؛ غرفة نوم ومطعم وحمام ومحكمة. ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية مختلطة بالإنجليزية. ويرجع ذلك إلى اختلاف خلفيات الطلاب من حيث مستوى القدرة والمدرسة الأصلية والثقافة وغيرها. كما ذكر الاستاذة أومي كواحد من المرشدة الذين يسكنون بيئة السكن على النحو التالي:

"هناك فئات مختلفة ومستويات مختلفة من القدرة. في العام الدراسي الأول، أي في الصفين السابع والعاشر، يُعطى الطلاب تعبيرًا عن تعلم اللغة العربية على شكل إجابة يومية، أي توفير المفردات والمحادثات حول الأنشطة اليومية مثل الفصل، والمطبخ، والحمام، والمكتبة، والمقصف، وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يُطلب منهم استخدام اللغة

العربية بالكامل في الحياة اليومية، ولا يزال يتم منحهم تنازلات للاختلاط بالإندونيسية. وفي الوقت نفسه، في العام الدراسي الثاني، أي الصفين الثامن والحادي عشر، أدخلنا القواعد النحوية، وهي النحو والصرف، للتعليم في الفصل وفي السكن الطلابي، وكان يُطلب من الطلاب التواصل بنشاط باستخدام اللغة العربية. هذا هو سبب وجود اختلاف.<sup>١٣٩</sup>

لا يتم تطبيق استخدام اللغة العربية في المعهد على الطلاب فقط، ولكن يُطلب أيضاً من الموظفين والمعلمين الموجودين في بيئة السكن الطلابي استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وصف هذه الملاحظة يتوافق مع المقابلة التي أجرتها مع الأستاذة وديا كرئيسة للرعاية بالمهجع على النحو التالي:

"لدينا برنامج الليلة العربية، والذي يوفر المفردات والعبارة اليومية للطلاب للتدرب في بيئة السكن الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، لدينا برنامج صباحي لتحية المربية بالرحمة. تم تنفيذ هذا النشاط بهدف تطوير اللغة العربية في بيئة السكن الجامعي. يُطلب من المربية تحية الطلاب باستخدام اللغة العربية كل صباح بحيث يؤمل أن يحصل الطلاب على حافز والتعود على الدردشة باللغة العربية.<sup>١٤٠</sup>

بناءً على نتائج العرض والملاحظة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعلم اللغة العربية في المعهد ينقسم إلى قسمين، وهما التعلم في الفصل واستخدام اللغة في السكن. يركز التعلم في الفصل الدراسي على توفير الأسئلة المادية والممارسة. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام اللغة في بيئة السكن الجامعي هو شكل من أشكال التطبيق أو الممارسة لما تعلموه في الفصل. بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل الفعال باستخدام اللغة العربية وفق قواعد نحوية جيدة وصحيحة. وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، فيما يلي نتائج تحليل SOAR حول إدارة تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج:

---

<sup>١٣٩</sup> المقابلة مع لأستاذة أمي كمرية بمعهد الرحمة ٢ مالانج، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠

<sup>١٤٠</sup> المقابلة مع أستاذة وديا كرئيس قسم الرعاية بمعهد الرحمة، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

## الجدول ٤,٥

### إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس تحليل SOAR

الفرص	القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يحتاج الطلاب على تعليم اللغة العربية النشط والمبتكر والإبداعي. بحيث يتم تعلم اللغة العربية بشكل فعال وفعال وممتع.</li> <li>● القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق الحافز بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية</li> <li>● تشجيع الطلاب على الإبداع والاستقلال حسب مواهبهم واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قدرة المدرسين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.</li> <li>● يستخدم المعلمون أساليب التعلم ووسائل التعلم التي تختلف باختلاف المواد التعليمية.</li> <li>● تنفيذ التعلم يسير وفقاً للخطة التي تم وضعها.</li> <li>● قدرة المدرس على التحكم في الفصل بشكل جيد حسب الظروف. يحتوي كل فصل دراسي على مرافق وبنية تحتية مناسبة.</li> </ul>
النتائج	الطموحات
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل بشكل فعال وفعال وفقاً للخطط الموضوعية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتقن الطلاب المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) وكذلك إتقان عناصر اللغة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• خلق تعليم تفاعلي وملهم وممتع ومليء بالتحدي ويحفز الطلاب على النشاط ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمتع الطلاب بمهارات استقبالية، وهي القدرة على التقاط وفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون شفهيًا وخطيًا</li> <li>• يتمتع الطلاب بقدرات إنتاجية، أي نقل المعلومات أو الأفكار شفهيًا أو كتابيًا.</li> </ul>
--	---

### المبحث الرابع: إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها. تتضمن إدارة تقويم التعلم في معهد الرحمة تقييم مخرجات التعلم وتقييم عملية التعلم. جاء ذلك على لسان الأستاذة فريدة كمديرة للمدرسة على النحو التالي:

"تنقسم إدارة التقييم إلى جزأين هما؛ تقييم مخرجات تعلم الطلاب وتقييم عملية التعلم. يتم تقييم نتائج التعلم في نهاية كل مادة تعليمية، ويتم إجراء بعضها في فترات معينة مثل اختبارات الفصل الدراسي النهائية. بصرف النظر عن ذلك، نقدم أيضًا اختبار TOAFL بالتعاون مع جامعة الإسلامية والحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. يتم إجراء هذا الاختبار من قبل طلاب الصفين التاسع والثاني عشر، والهدف منه هو أن يكون شكلاً من أشكال التقييم الشامل الذي يغطي جوانب مختلفة من المهارات اللغوية. يتم تقييم العملية التعليمية على شكل إشراف، أي من وقت لآخر، سيقوم قسم الإشراف ونائب رئيس المناهج بإجراء فحوصات عشوائية لتقديم تقييم ومراقبة ما إذا كان التعلم يتوافق مع الخطط التي تم إجراؤها، ومن المؤمل أن يكون هذا النشاط مدخلاً للمعلم في زيادة فاعلية التعليم.<sup>١٤١</sup>

<sup>١٤١</sup> المقابلة مع أستاذة فريدة كمديرة المدرسة، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

## الصورة ٤,٦

### توثيق تقييم تعليم اللغة العربية TOAFL في معمل اللغة



يستنتج من البيان أعلاه أن تقييم مخرجات التعلم يؤكد الحصول على معلومات حول اكتساب الطلاب في تحقيق أهداف التدريس المعلنة. بينما تقييم التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. ينقسم تقييم نتائج تعلم الطلاب إلى ٢ ، وهما التقييمات التكوينية والختامية التي يتم إجراؤها في نهاية المناقشة وفي نهاية الفصل الدراسي ، بينما يتم إجراء تقييم عملية التعلم بشكل عشوائي كل شهر كما قال الأستاذ. عفيفة كمدرس للغة العربية على النحو التالي:

" يتم إجراء تقييم مخرجات تعلم الطلاب بشكلين، وهما التقييم التكويني والتقييم التجميعي. يتم إجراؤها في نهاية كل فصل دراسي في شكل أسئلة تتعلق بجميع المواد التي تمت مناقشتها في فصل دراسي واحد. يتم تقييم عملية التعلم من قبل المدير، كل شهر يدخل المدير بشكل عشوائي إلى الفصل للإشراف على تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، في نهاية كل عام، يُعقد اجتماع عمل حول برجة الأنشطة العربية للسنة التالية. توفر المداولات المعلومات التي تفيد بأن الأنشطة مطلوبة لتحسين جودة وكمية المعلمين في إدارة البرنامج، بحيث يكون لها آثار على عقد ورش العمل في بداية كل عام لصنع الأدوات والتدريب من خلال تقديم متحدثين أصليين لزيادة المهارات اللغوية للمعلمين. ١٤٢

<sup>١٤٢</sup>المقابلة مع أستاذة فريدة كمديرة المدرسة، يوم الإثنين، التاريخ ٠٨ من مايو ٢٠٢٣

يتم إعداد تقييم نتائج التعلم من قبل كل معلم مادة. كانت أدوات التقييم المستخدمة هي الاختبارات الكتابية والاختبارات العملية والاستبيانات. يتم إعداد أداة التقييم من خلال تعديل المواد التي تم تدريسها. كما قال الأستاذة سونيا كمدرس للغة العربية على النحو التالي:

"في التقييم التكويني، تكون أدوات التقييم المستخدمة في شكل اختبارات تحريرية واختبارات شفوية. تتنوع الاختبارات الكتابية المستخدمة، مثل الاختيار من متعدد، والإجابة على أسئلة المقالة المتعلقة بالقصص القصيرة أو المحادثات، وتحديد العبارات الصحيحة والكاذبة. الاختبار العملي هو حفظ المحادثات وممارستها في أزواج أمام الفصل. بينما يكون التقييم التجميعي في شكل اختيارات متعددة. عند إعداد أداة التقييم، عادةً ما أقوم بمطابقة أداة القياس مع الشيء الذي يتم قياسه. على سبيل المثال، لمعرفة مهارات التحدث لدى الطلاب، يستخدم نوع الاختبار نوع الاختبار المناسب، على سبيل المثال، ما إذا كان الطلاب يتحدثون بطلاقة وطلاقة. تقييم الكتابة ما إذا كان الطلاب يمكنهم الكتابة بشكل جيد من اليمين إلى اليسار، وما إلى ذلك. ١٤٣

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، يوجد في كل أداة تقييم عدة مهارة لغوية. مثل على سبيل المثال ممارسة الإجابة على أسئلة المقالات حول القصص القصيرة التي توجد فيها مهارة قرع وكتاب. في ممارسة الحديث هناك مهارة الكلام ومهارة الاستقامة. في اختبار تأليف الكلمات العشوائية في الجمل الكاملة، هناك مهارة كتاب وقراءة ونحو ذلك. وقد أرفقت الباحثة مثلاً للاختبار التجميعي في الملحق. فيما يلي نتائج تحليل SOAR حول إدارة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج:

---

<sup>١٤٣</sup> المقابلة مع أستاذة صانيا أولياء كمدرسة اللغة العربية، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ من مايو ٢٠٢٣

## الجدول ٤,٦

### إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس تحليل SOAR

الفرص	القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يحتاج المعلمون على التقييم لتقديم تقييم لنجاح الدرس.</li> <li>● يحتاج المعلمون على تقييم نتائج التعلم لقياس مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في سلسلة من أنشطة تعلم اللغة العربية</li> <li>● يحتاج المعلمون على تقييم لعملية التعلم كتغذية راجعة في معرفة جودة الأداء العام</li> <li>● تحسين طرق التعلم وإدخال التحسينات عليها وإثرائها للطلاب</li> <li>● وضع الطلاب في مواقف تعليمية أكثر ملاءمة لمستوى قدراتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر أو يتم بشكل مستمر من وقت لآخر، وينقسم إلى نوعين، وهما؛ التقييم التكويني الذي يتم إجراؤه من ٣-٥ مرات لكل مادة، وتقييم نهائي يتم إجراؤه مرة واحدة كل فصل دراسي.</li> <li>● التقييم المقدم شامل وعادل وموضوعي وعملي وفقاً للمادة التعليمية التي تم تقديمها.</li> <li>● مساعدة المعلمين في تحديد فاعلية استراتيجيات التعلم وطرقه ووسائله المستخدمة.</li> </ul>
النتائج	الطموحات
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحسين الجودة الإدارية الشاملة لتعلم اللغة العربية</li> <li>● استعداد المدرسين للقيام بالتعلم والاستعداد للمشاركة في التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● من المأمول أن يصبح تقييم التعلم بمثابة تغذية راجعة لمزيد من التعلم</li> </ul>

- زيادة الحافز والنشاط لدى الطلاب للمشاركة في التعلم.
- القضاء على الآثار السلبية التي تظهر نتيجة الأنشطة التي تتم في المدرسة.

- من المتوقع أن يكون تقييم التعلم معياراً في معرفة مدى فعالية تنفيذ خدمات برنامج التحفيز وتحقيق النتائج من قبل كل طفل.
- من المتوقع تحسين جودة تخطيط وتنظيم وتنفيذ تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### المناقشة

#### المبحث الأول: إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

بشكل عام، التخطيط هو تصور مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين تنفيذها في شكل برنامج يتم ترتيبها بمعنى وهدف منهجي ومنطقي وواضح. وأوضح حماليك أن التخطيط هو عملية إدارية في تحديد ما يجب القيام به، وكيفية القيام به، وفيه توجد أهداف يجب تحقيقها.<sup>١٤٤</sup> وبحسب ماجد، فإن التخطيط التعليمي هو عملية إعداد المادة، باستخدام وسائل التدريس، واستخدام مناهج أو طرق التدريس في موقع زمني يتم تنفيذه في المستقبل أو الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>١٤٥</sup>

في سياق التعليم، يتم تحديد نجاح الدرس من خلال الخطط التي وضعها المعلم. مع تخطيط الدرس سيكون أكثر توجيهًا وتنظيمًا. كمخطط، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى تجميع مكونات أداة تخطيط التعليم.

بناءً على وجهة نظر الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن خطط الدروس يجب أن تكون متوائمة، ويجب أن تكون مناسبة، ويجب أن تكون متناسبة، وتتوافق مع مجالات ومفاهيم التعليم والتعلم الموجودة في المناهج الدراسية. يعد تخطيط التعلم أيضًا انعكاسًا لنظام علمي، بحيث يجب تنفيذ الخطوات بفعالية وكفاءة. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، وجد الباحثون أن تخطيط التعلم في المعهد لم يتم إعداده عشوائياً ولكن من خلال النظر في جميع الجوانب التي قد تؤثر، وجميع الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعليم.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج الدراسة أن مكونات التخطيط التعليمي في معهد الرحمة تتكون من: إعداد التقويمات الأكاديمية، وإنشاء البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي،

<sup>144</sup> Oemar Hamalik, Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi, (Bandung: Sinar Baru, 1991), 22

<sup>145</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 86

ومناهج التعليم ، وخطط تنفيذ التعليم (RPP). وفقاً لرأي سنجايا في تطوير برامج التخطيط، هناك العديد من البرامج التي يجب على المعلمين إعدادها كعملية ترجمة للمناهج الدراسية، أي برامج تخصيص الوقت ، والبرامج السنوية ، وبرامج الفصل الدراسي ، والمناهج الدراسية والبرامج اليومية أو خطط تنفيذ التعلم.<sup>١٤٦</sup>

أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة مصممة ليس فقط كمكمل للإدارة، ولكنها مصممة كجزء لا يتجزأ من عملية العمل المهنية التي تعمل كدليل في تنفيذ تعلم. يتم إعداد مجموعات مكونات التعلم مثل البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي ومناهج التعلم من قبل موظفين خاصين. بينما تقوم المعلمة بإعداد خطط الدروس باستخدام اللغة العربية والتي يجب تقديمها إلى المدير كل أسبوع. تتمثل مهمة المدير في التحقق مما إذا كان جهاز التعليم متوافقاً مع المنهج.

تتوافق هذه الحقائق مع رأي حرينطو عند إعداد خطط التعليم، تحتاج مكونات الطلاب إلى تلقي الاهتمام الكافي. من أجل أن تتناسب المواد وطرق التعلم مع ظروف الطلاب، يجب تكيف إعداد سيناريوهات برنامج التعلم واتساع وعمق المواد التعليمية مع الفصول الجيدة أو السريعة المتعلمين، والمجموعات الأقل أو البطيئة ليتعلم. يجب أن يعتمد المعلمون في إعداد خطط الدروس على معايير الطلاب الذين سيتلقون الدرس. للتغلب على قدرات الطلاب، يحتاج المعلمون إلى استخدام أساليب أو أشكال من الأنشطة التعليمية التي تختلف أيضاً.<sup>١٤٧</sup> فيما يلي مكونات تخطيط الدرس في معهد الرحمة ٢ مالاينج:

#### أ. توزيع الوقت

أحد مكونات تخطيط الدرس هو تخصيص الوقت. وفقاً لما قاله ماجد ، تعمل خطة تخصيص الوقت لمعرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة لاستخدامها في عملية التعلم في عام دراسي واحد. يعد ذلك ضرورياً للامتثال لمعايير الكفاءة والحد الأدنى من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وفقاً لصيغة معيار المحتوى المنصوص عليها.<sup>١٤٨</sup>

<sup>146</sup> Wina Sanjaya. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana (2011), 49

<sup>147</sup> Harjanto, Perencanaan Pengajaran, Jakarta: PT. Rineka Cipta (2010), 02

<sup>148</sup> Ibid, 14

يتم تحديد تخصيص الوقت لكل كفاءة أساسية في معهد الروح ٢ مالانج من خلال مراعاة عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الموضوعات كل أسبوع مع مراعاة عدد الكفاءات الأساسية والعمق والمستوى من الصعوبة، ومستوى الأهمية. من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أن تخصيص الوقت لتعلم اللغة العربية هو ٩ أسابيع فعالة مع ١٨ ساعة فعالة.

## ب. برنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي

مكون التخطيط التالي هو البرنامج السنوي والتقييم الأكاديمي بناءً على برنامج الأنشطة المخطط لها التي ستتم في المدرسة للعام المقبل. يوفر إعداد التقييم الأكاديمي توجيهات واضحة فيما يتعلق بالأنشطة المختلفة التي سيتم تنفيذها في المعهد للعام المقبل. بينما يتم الإعداد لبرنامج الفصل الدراسي عن طريق تحديد البرنامج في فصل دراسي واحد مقدماً. ثم رتب بعناية من خلال حساب عدد الموضوعات والمواضيع الفرعية ، وعدد الأيام الفعالة للفصل الدراسي الواحد ، وإقران عدد الموضوعات الفرعية مع تخصيص الوقت المتاح لفصل دراسي واحد.

من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أنه في البرنامج السنوي هناك هويات المواد والفصل والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول الدراسية والفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت. هناك فصلين دراسيين ، ١٥ فصلاً بإجمالي ٣٦ فصلاً فرعياً تغطي ٤ مهارات لغوية ؛ الاستماع والكلام والقرعة والكتاب. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة لكل اجتماع. أرفق الباحثون البرنامج السنوي في الملحق.

بينما في برنامج الفصل الدراسي هناك هويات المواد والفصل والفصل الدراسي. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول والجوانب ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت والأشهر. في الفصل الدراسي الأول ، من يوليو إلى ديسمبر ، هناك ٦ فصول بإجمالي ١١ فصلاً فرعياً تغطي ٤ مهارات لغوية ؛ الاستماع والكلام والقرعة والكتاب. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠

دقيقة لكل اجتماع. بينما في الفصل الدراسي الثاني، من ديسمبر إلى يوليو ، هناك ٩ فصول بإجمالي ٢٥ فصلاً فرعياً تغطي ٤ مهارات اللغوية ؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تعديل مؤشرات إنجاز الكفاءة لكل فصل فرعي سيتم مناقشته بوقت مخصص قدره ٦٠ دقيقة لكل اجتماع.

### ج. منهج التعليم

الخطوة التالية هي إعداد منهج التعلم. وفقاً لنزار الدين ، فإن المنهج هو شكل من أشكال تطوير المناهج وتفصيلها في خطة درس أو ترتيب منظم للمواد التعليمية لبعض المواد في فصول معينة.<sup>١٤٩</sup> تم إعداد المنهج الدراسي في معهد الروح بطريقة كاملة ومنهجية بهدف التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، وتوفير مساحة كافية للإبداع والاستقلالية وفقاً بقدرات الطلاب.

من البيانات التي تم الحصول عليها يبدو أن منهج التعلم يحتوي على هوية المدرسة واسم المادة والفصل والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل الفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت وموارد التعلم والتقييمات المستخدمة. عدد الفصول والفصول الفرعية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وتخصيص الوقت هي نفسها المذكورة في البرنامج السنوي. مصادر التعلم المستخدمة هي في شكل كتاب Durulus Lughoh ، في حين أن أنواع التقييم المستخدمة هي الاختبارات الكتابية ، وممارسة المحادثة ، والاختيار من متعدد ، والمقالات.

### د. خطط تنفيذ التعليم (RPP)

التالي هو إعداد خطط تنفيذ التعليم. قبل تجميع أدوات التعليم، يقوم المعلم بتشخيص احتياجات الطلاب وهي فرص أو مطالب لتحقيق النجاح في التعلم. سيؤدي الإعداد الذي يتم إجراؤه حسب الحاجة إلى تنفيذ التعلم الموجه وفقاً للأهداف والغايات المراد تحقيقها. هذا يتوافق مع رأي روسيدي الذي ينص على أنه في تجميع نموذج التعلم يحتاج المعلم إلى الانتباه إلى عدة معايير، وهي: لها قيمة كبيرة أو ذات مغزى للطلاب، ولها

<sup>149</sup> Nazaruddin, Manajemen Pembelajaran, (Teras: Yogyakarta, 2007), 126

صلة أو توافق مع المناهج الدراسية المعمول بها واحتياجات الطلاب ، وهي بسيطة وقابلة للتكيف بحيث يسهل تنفيذها ويمكن استخدامها في ظروف مختلفة ، وتكون تنبؤية أو لديها قوة تنبؤية جيدة في توقع ممكن يحدث أثناء عملية التعليم.<sup>150</sup>

قبل البدء في التعلم، يقوم المعلم بوضع خطة جهاز التعلم أولاً. بدءاً من خطط الدروس، ووسائل الإعلام التعليمية، وكتب المعلمين، وكتب الطلاب. يتم ذلك لتسهيل الأمر وكدليل عند التدريس في الفصل وأيضاً لإعداد الحالة النفسية للطلاب عند بدء أنشطة التدريس والتعلم. التخطيط هو وظيفة إدارة التعلم، بصرف النظر عن التنفيذ والتقييم. يذكر عثمان في تريويانتو أن تخطيط التعلم هو نشاط يتم تنفيذه في المستقبل لتحقيق أهداف التعلم. تحتوي خطة الدرس على العناصر التالية: عدد من الأنشطة المحددة مسبقاً؛ هناك عملية النتائج المراد تحقيقها. وتعلق بالمستقبل في وقت معين.<sup>151</sup>

من البيانات التي تم الحصول عليها ، يبدو أن RPP يحتوي على هوية المدرسة ، واسم المادة ، والفصل ، والسنة الدراسية. ثم هناك مكونات أخرى تشمل أهداف التعلم والكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وأنشطة التعلم ومصادر التعلم والتقييمات المستخدمة. تعمل الأهداف والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز على تعديل منهج التعليم، بينما تحتوي أنشطة التعلم على مقدمة وأنشطة أساسية وتقييم. مصادر التعلم المستخدمة هي في شكل كتاب درس اللغة، بينما يتم التقييم على أساس فئتين، وهما المعرفة والمواقف من خلال الاختبارات الكتابية والعملية.

يتمثل الدور المهم للمدير في الإشراف على خطط الدروس التي ينفذها المعلمون في المدارس في التأكد من أن جميع المعلمين الذين سينفذون مهام التدريس يجب أن يضعوا خطة تعليمية تتضمن برنامجاً سنوياً أو برنامج فصل دراسي أو منهج RPP أو وسائل تعليمية أو وسائل مساعدة. مجلة الفصل وحضور الطلاب وقائمة الدرجات. لهذا السبب ، تعد إدارة التعلم مهارة يجب أن يمتلكها المعلم في الصياغة والفهم والتشخيص والقدرة على العمل من

<sup>150</sup> Rusydi Ananda, Perencanaan Pembelajaran (Medan: LPPPI Press, 2019), 20-22

<sup>151</sup> Teguh Triwiyanto, (Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara (2015), 14

أجل تحسين جو الفصل الدراسي الديناميكي بهدف أن تتم عملية التدريس والتعلم بشكل فعال.

فيما يتعلق بخطة التعلم للتعليم الديني الإسلامي في معهد الرحمة ٢ مالانج ، في وضع خطط التعلم ، تلقى مدرس اللغة العربية وضوحًا من MGMP فيما يتعلق بتنسيق خطة الدرس التي تشمل: الوحدات التعليمية ، والمواد ، والصف / الفصل الدراسي ، تخصيص الوقت ، كفاءات المعايير ، الكفاءات الأساسية ، المؤشرات ، الأهداف ، المواد ، الأساليب ، الإعلام والمصادر ، الخطوات والتقييم (التقييم). لذلك، قبل البدء في تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج، قم بإعداد أدوات التعلم مقدمًا حتى يمكن تشغيل التعلم بفعالية وكفاءة. مع وجود خطة التعليم، يمكن أن تصبح مرجعًا وأساسًا لتنفيذ التعلم في الفصل بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل منهجي.

بالمقارنة مع الأبحاث السابقة حول إدارة التخطيط باستخدام تحليل SWOT. ينظر تحليل SOAR إلى المشكلة من الجانب الآخر لتحليل SWOT (القوة، الضعف، الفرص، التهديد). وفقًا لمبادري SOAR، فيما يتعلق بالتغيرات التي يتعين على المدرسة إجراؤها، فإن تحليل SWOT هذا له عيوب. في عملية التخطيط باستخدام تحليل SWOT، يجب أن تقضي المدارس جزءًا من وقتها في التفكير في الأشياء الإيجابية (نقاط القوة والفرص) والجزء الآخر للتعامل مع الأشياء السلبية (نقاط الضعف والتهديدات). لكن في الواقع ، يميل البشر إلى تفضيل إبراز الأشياء السلبية (نقاط الضعف والتهديدات). بينما نميل إلى نسيان أوجه القصور والتجارب السيئة التي حدثت في الماضي. سيكون المعلمون أكثر حماسًا عندما يدركون أن المزايا أو نقاط القوة لدينا يمكن أن تسهم في نجاح التعلم.

بناءً على تحليل SOAR ، تظهر نتائج الدراسة أن إدارة خطط الدروس في معهد الرحمة ٢ مالانج ، تم تنفيذها جيدًا من قبل مدير المدرسة وفريق الصياغة ومعلمي المادة. إن وجود التعاون الجيد موجه حقًا بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد وفعال وممتع ، وموجه نحو تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. يمكن القيام بذلك عن طريق تشجيع المعلمين على تطبيق استراتيجيات التعلم بفعالية وفقًا لخطط محددة مسبقًا.

هذه القوة لها نتائج إيجابية للطلاب والمعلمين. بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يساعد التخطيط الدقيق في تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. في حين أن تخطيط تعلم الطلاب يمكن أن يجعل الطلاب يتابعون التعلم بطريقة منهجية وموجهة. تتمتع بعض هذه المزايا بفرصة لمساعدة المعلمين على تشخيص احتياجات الطلاب بحيث يمكنهم تقليل أنشطة التجربة والخطأ في تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لخطة الدرس الناضجة أن تقدم تغذية راجعة تصف عوامل تثبيط مختلفة. وفقاً للتطلعات التي نقلها المعلمة، من المأمول أن تكون الخطة الموضوعية قادرة على تلبية احتياجات الطلاب ككل وأن المعلم سيكون القدرة على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لخلق تعلم فعال وفعال.

### المبحث الثاني: إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

التنظيم هو وظيفة في الإدارة تتكون من عدة مراحل ، بما في ذلك: تحديد المهام التي يجب القيام بها ، وتقسيم مهام العمل التي يتعين على الأفراد أو المجموعات القيام بها ، والجمع بين العمل بعقلانية وكفاءة ، (٤) إنشاء آليات العمل ، ومراقبة إلى زيادة الفعالية.<sup>١٥٢</sup> وفقاً مع شغالا، يتطلب تنظيم التعلم من حيث تمكين المدرسة وجود مدير مدرسة محترف. في هذه الحالة، يلعب مدير المدرسة دوراً مهماً في إدارة المعلمين، أي كقائد يشكل هيكل السلطة وآلية التنسيق للتعلم في المدارس، ويسهل اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس، وينظم دورات تدريبية مختلفة في محاولة منه تحسين كفاءة المعلم التربوية. وفي الوقت نفسه، يتطلب تنظيم التعلم في الفصل الدراسي معلماً محترفاً. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمنسق ينظم كل شيء عندما يحدث التعلم.<sup>١٥٣</sup>

أظهرت النتائج أن إدارة تنظيم التعلم في معهد الرحمة ٢ مالانج شارك فيها رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة في المناهج، ورئيس رعاية المسكن، وهناك مؤسسة LIC (مركز تحسين اللغة) ، و مؤسسة LMT (مركز حركة اللغة)، كلهم واجب مراقبة كل نشاط في البرنامج والإشراف عليه وتقييمه. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها، فإنه يوضح

<sup>152</sup> Istikomah, Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan; Studi Kasus di MAN Insan Cendekia Jambi, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2, 2018, Hal. 2016

<sup>153</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 143

أن إدارة تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج لديها تقسيم واضح للسلطة. يتعاون كل فرد مع الآخر لتنفيذ الالتزامات والواجبات وفقاً لمستوى الهيكل الذي تم تحديده.

في مجال تمكين المدرسي، ذكر هاندوكو أن التنظيم هو تشكيل مجموعات عمل للمساعدة في تحقيق الأهداف، وهناك توفير مسؤولية وسلطة خاصة لتنفيذ المهام. في هذه الحالة، يوفر مدير مدرسة معهد الرحمة ٢ مالانج باعتباره القائد الرئيسي تقسيماً واضحاً للمهام ويسهل اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس، وينظم دورات تدريبية مختلفة في محاولة لتحسين كفاءة المعلم التربوية. وفي الوقت نفسه، في إدارة الفصول الدراسية، يمكن للمدرسين إدارة وتحسين المصادر المختلفة ومواد التدريس، بالإضافة إلى مرافق التعلم في الفصل من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وجيدة للطلاب. هذا يتوافق مع النظرية التي عبر عنها مولييسا بأن إدارة الفصل الدراسي هي مهارة للمعلم لخلق مناخ تعليمي ملائم والتحكم فيه إذا كان هناك اضطراب في التعلم.<sup>١٥٤</sup>

#### أ. إدارة المعلم

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها، يتضح أنه في إدارة المعلمين، لدى مديري المدارس عدة معايير تستخدم كمراجع في تعيين المعلمين في معهد الرحمة ٢ مالانج مثل؛ لديهم مؤهلات أكاديمية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها ولديهم كفاءة تربوية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين المحتملين أيضاً العديد من اختبارات الكفاءة مثل؛ اختبار كتابي واختبار عملي ومقابلة. كما هو مذكور في قانون المعلم والمحاضر في المادة ٥ فقرة ١، فإن مهنة المعلمين والمحاضرين هي مجال عمل خاص يتطلب مبادئ مهنية على النحو التالي: لديهم موهبة واهتمام ودعوة ومثالية، لديهم مؤهلات تعليمية وخلفية تعليمية في بما يتناسب مع مجال العمل، ولديه الكفاءات اللازمة وفقاً لمجال العمل، والامتثال لقواعد آداب المهنة.<sup>١٥٥</sup>

تشمل إدارة المعلم رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، وقطاع المناهج، وكل منهم لديه مهمة مراقبة كل نشاط في البرنامج والإشراف عليه وتقييمه. لا بد من إعداد

<sup>154</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Profesioanal, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 91

<sup>155</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

معلمين ذوي جودة عالية للغة العربية، ومعلمين يتمتعون بمؤهلات وكفاءات متعددة المواهب. إذن، هذا يتعلق بإدارة استقطاب معلمي اللغة العربية التي ينظمها رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في مجال المناهج.

في المدرسة، يتكون تعيين المعلمين من المقابلات والتدريس المصغر. تم إجراء المقابلات لمعرفة مدى ارتباط النسبة المئوية لمؤهلات المعلمين المحتملين بمعرفتهم بتعليم اللغة العربية. ويتم تنفيذ التدريس المصغر لمعرفة مدى إتقان المعلمين لكفاءات المعلم الأربعة، وهي الشخصية والتربية والمهنية والاجتماعية. يتم تضمين معلمي اللغة العربية المحتملين الذين يجتازون الاختيار في العديد من تدريبات معلمي اللغة العربية التي تقدم متحدثين أصليين من اللغة العربية مباشرة. لذلك، في هذا الاختيار، تكون دقة نتيجة المقابلة أعلى من التدريس المصغر. وهذا له آثار على كيفية تعليم معلمي اللغة العربية القادرين على تشكيل شخصية الطلاب ليصبحوا طلابًا أكفاء في مجال اللغة العربية أكاديميًا وغير أكاديمي.

يشارك رئيس المدرسة في اختيار المعلمين المحتملين وإجراء مقابلات معهم في مجال الدراسات العربية لاختبار التزامهم واتساقهم تجاه رؤية ورسالة المدرسة. يقوم ممثل المدرسة للمناهج ورئيس برنامج اللغة العربية المتفوق بترتيب العديد من الأنشطة في برنامج اللغة العربية والتي سيتم تنفيذها من قبل المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية بعد المرور بعدة مراحل من الاختيار. ويقوم رئيس غرفة معمل اللغة العربية بترتيب الجدول الزمني لدخول المختبر الذي يتم تنسيقه من قبل المعلم ويشرف على العديد من المرافق الموجودة فيه. يتم تنفيذ كل مهمة بشكل صحيح بحيث يكون لها آثار على تنفيذ البرامج التي تعمل بشكل منهجي الفعال والكفء.

## ب. إدارة الفصل والطلاب

إدارة الفصل الدراسي هي محاولة لتحسين إمكانات الفصول الحالية على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التربوي لتحقيق أهداف التعلم. يرى الباحثون أن المعلمين يمكنهم خلق جو تعليمي وهادف. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز

كل فصل بمصادر تعليمية كافية، والفصول الدراسية مرتبة ونظيفة ومجهزة بتدوير هواء جيد بحيث يكون جو التعلم أكثر ملاءمة.

هذه الحقيقة تتفق مع رأي شيف بحري الذي ذكر أنه فيما يتعلق بإدارة الفصل الدراسي، هناك ما لا يقل عن سبعة أشياء يجب مراعاتها، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعليم، وترتيب المقاعد، أي غرفة الدراسة، ترتيب مرافق التعليم، ترتيب المقاعد، الإضاءة، درجة الحرارة، الإحماء قبل دخول المادة المراد دراستها (تكوين وتطوير الكفاءة) وتعزيز جو التعلم. يمكن للمدرس ترتيب كل شيء ومعالجته، وهو الموقف الذي يحدث عند حدوث عملية التدريس والتعليم.<sup>156</sup>

فيما يتعلق بإدارة الطلاب، كشف شمس الدين أن المعلم هو عامل مركزي يجب أن يحضر بنشاط مواقف الفصل بشكل مستمر. يتطلب تنمية قدرات الطلاب خدمات أو توجيهًا. وفقًا للمعلم هذا هو التعرف على الوضع واحتياجات التطوير للطلاب الذين يتم خدمتهم، فإن الارتباط مرتفع جدًا. لقد قيل سابقًا أن أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم تظهر مؤشرات إيجابية، بحيث أن معنى العملية التي تؤسس علاقة تبادلية هو أن هناك من يعلم ومن يتعلم، يشكل كلاً موحداً. ولا يمكن فصلها بين النشاطين.<sup>157</sup>

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها، يتم تقسيم إدارة الطلاب في معهد الرحمة ٢ مالانج إلى قسمين هما: LIC (تحسين اللغة المركزية) لإدارة تعلم اللغة العربية في الفصل، و LMT (حركة اللغة المركزية) لتعزيز اللغة في بيئة السكن الجامعي. LIC (مركز تحسين اللغة) هو المسؤول عن توفير مواد تعلم اللغة العربية في الفصل بينما يكون LMT (فريق حركة اللغة) مسؤولاً عن التحكم في اللغة في بيئة السكن الجامعي. يحتوي LMT على ٤ أقسام هي؛ قسم المعلومات والاتصال المسؤول عن نقل المعلومات حول الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية، والقسم التدريسي المسؤول عن توفير مواد تطوير اللغة أثناء الأنشطة الليلية العربية، والقسم الإبداعي

<sup>156</sup> Syaiful Bahri, Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 173.

<sup>157</sup> Abin Syamsyudin Makmun, Pengelolaan Pendidikan, (Bandung, Pustaka Eduka, 2010), hlm. 217.

المسؤول عن إقامة الأحداث اللغوية مثل مسابقات اللغة العربية والمهرجانات ، وقسم الرقابة المسؤول عن الإشراف والرقابة على استخدام اللغة العربية في بيئة السكن.

تعتبر سلسلة برامج تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها شكلاً من أشكال التحكم في اللغة في بيئة السكن الجامعي. يُطلب من سانثري استخدام اللغة العربية في المهجع بهدف التعود، والذي من المتوقع أن يكون قادراً على توصيل اللغة العربية النشطة بشكل صحيح وصحيح. وفقاً لمولياسا، يهدف انضباط الطلاب إلى المساعدة في اكتشاف الذات والتغلب عليها ومنع ظهور المشكلات التأديبية، فضلاً عن محاولة خلق جو آمن ومريح وممتع لأنشطة التعلمية، بحيث يمثلون لجميع القواعد تعيين.<sup>158</sup>

بناءً على تحليل SOAR، تظهر نتائج الدراسة أن إدارة تنظيم تعلم اللغة العربية في معهد الروح ٢ مالاينج يمكن أن تكون منظمة بشكل جيد وقادرة على خلق تواصل جيد وانسجام بين الأعضاء المترابطين. يتضح هذا من خلال وجود هيكل تنظيمي، وتقسيم مهام التدريس، وتوزيع السلطة، وخطوط منسقة تمت برمجتها بالكامل. يمكن أن يساعد هذا أيضاً مدير المدرسة في الإشراف، لأنه من خلال تعيين شخص كفء في كل وحدة تنظيمية، فإنه سيحقق أهداف عمله على الرغم من أن الموقع ليس هو نفسه. مع التقسيم الصحيح للمهام والمسؤوليات، لديها الفرصة لتسهيل المعلمين والمديرين في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل وفي السكن الجامعي.

من خلال تنظيم التعليم يمكن للمدير أن يخلق تعاوناً جيداً بين المدير والمعلمين في خلق بيئة تعليمية فعالة لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن أن يؤدي التعاون الجيد بالتأكيد إلى زيادة انسجام العلاقات الإنسانية. يمكن لكل عامل بين وحدات العمل أن يعمل بشكل متكامل، ويقلل من الملل، ويعزز الشعور بالحاجة المتبادلة، ويقلل من الأساليب المادية.

هذه الحقيقة تتماشى مع رأي أحمد فكري الذي قال إن تنظيم التعلم يهدف إلى تحديد منفذي المهام بشكل واضح لكل موظف بالمدرسة وفقاً لمجالاتهم وصلاحياتهم وموضوعاتهم

<sup>158</sup> E. Mulyasa, Manajemen Pendidikan Karakter, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 26

ومسؤولياتهم، بحيث تكون العملية وجودة يمكن أن تتم أنشطة التعلم كما هو مخطط لها. يمكن أن توفر إدارة تنظيم التعلم توضيحًا على أن أنشطة التدريس والتعلم لها اتجاه ومسؤولية واضحة.<sup>159</sup> من خلال تقسيم المهام، من المتوقع أن يتمكن كل عضو في المنظمة من تحسين مهاراته على وجه التحديد (التخصص) في التعامل مع المهام المعينة. إذا تم تنفيذ المنظمة بشكل عشوائي، وليس وفقًا لمجال خبرة الفرد، فليس من المستحيل أن تتسبب في الفشل في تنفيذ العمل.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية المزايا الموجودة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس والدورات التدريبية المختلفة التي يتم إجراؤها من أجل تحسين كفاءة المعلم التربوي. يمكن أن يوفر وجود المرافق المناسبة والتدريب على الكفاءة فرصًا للمعلمين لخلق جو تعليمي نشط وممتع بحيث يكون لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل وفي السكن الجامعي. اتفق مع روكاجات على أن وجود الإدارة التنظيمية يمكن أن يساعد الشخص على أن يصبح أكثر مهارة في وظائف معينة. يمكن أن ينتج عن التخصص الوظيفي القائم على الخبرة منتجات عالية الجودة، بحيث يمكن لمزايا المنتج أن توفر الرضا وتكتسب ثقة مجتمع المستخدمين.<sup>160</sup>

### المبحث الثالث: إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

وبحسب هماليك، فإن تنفيذ التعلم هو تفعيل لتخطيط التعلم، بحيث لا يمكن فصله عن خطط التدريس / التعلم التي تم وضعها. لذلك، من الناحية العملية، سوف يعتمد بشكل كبير على كيفية تخطيط التدريس كتفعيل للمناهج الدراسية.<sup>161</sup> إذا نظرنا إليها من هذه النظرية، فإن نتائج البحث تظهر أن تنفيذ تعلم اللغة العربية يتم وفق الخطط الموضوعية، بمعنى آخر، لا توجد فجوة بين الاثنين. يستخدم المعلم طرق التعلم المختلفة ووسائل التعلم من خلال تعديل المواد التعليمية، ويتم التعلم وفقًا لخطط الدرس التي تم وضعها. بالإضافة إلى أن المعلم قادر

<sup>159</sup> Ahmad Fikri, *Op. Cit.*, 12-13

<sup>160</sup> Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, Deepublish: Yogyakarta (2018), hlm. 24

<sup>161</sup> Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 162.

على التحكم في الفصل بشكل صحيح وفقاً للظروف. يحتوي كل فصل دراسي أيضاً على مرافق وبنية تحتية مناسبة.

يتكون تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج من الأنشطة المنهجية واللامنهجية. الأنشطة المنهجية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها باتباع منهج محدد مسبقاً أو أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل. الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة يتم تنفيذها بناءً على اهتمامات ومواهب الطلاب أو برامج تعلم اللغة العربية في بيئة السكن الجامعي. تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج على النحو التالي:

### أ. تعليم اللغة العربية في الفصل

المنهج المطبق في مجال الدراسات العربية يتبع KMA ٢٠١٦ فيما يتعلق بمنهج ٢٠١٣. اختار الباحث الصنفين الثامن والحادي عشر لسبب أن هذين المرحلتين هما طلاب أخذوا برنامج النطق اللغوي لمدة عام واحد وما زالوا نشطين في الفصل تعلم. في حين أن الصنفين السابع والعاشر عبارة عن مراحلين جدد لا يزالون يشاركون في برنامج الدفاع عن النفس. أما بالنسبة للصنفين التاسع والثاني عشر، وهما الدرجات النهائية ويخضعان حالياً لامتحانات النهائية للمدرسة، فلا يوجد تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل.

يستخدم المعلم نهجاً تواصلياً، أي منهج تعلم اللغة الذي يفترض أن توجيه التعلم لتدريس اللغة يعتمد على مهام ووظائف اللغة للتواصل. النهج التواصلية هو نهج لتعلم اللغة يعتمد على فكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه. تظهر نتائج الملاحظة أنه في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يعمل المعلم كمصدر تعليمي يمكن استكمالته بمصادر التعلم من الطلاب والبيئة. في الممارسة العملية، يقوم المعلم بتدريس جوانب الاستماع والتحدث أولاً قبل مهارات القراءة والكتابة.

هذا وفقاً لرأي تشومسكي أن الكفاءة التواصلية تنقسم إلى كفاءة وأداء. ترتبط الكفاءة بالمعرفة اللغوية التي تتضمن معرفة المتحدثين باللغة كنظام وهي قدرة محتملة داخل المتحدثين. من ناحية أخرى، يتم تعريف الأداء اللغوي على أنه أنشطة لفظية تتعلق

بعملية الإفصاح والتي تحتوي على خصائص اجتماعية وثقافية. غالبًا ما يُعرف أداء اللغة بالاستخدام الفعلي للغة في مواقف ملموسة.<sup>١٦٢</sup>

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طرق التعليم التي تختلف بناءً على المادة التي سيتم تدريسها. الأساليب المستخدمة هي الطريقة المباشرة، وطريقة الترجمة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة اللغات الصوتية. كما قال سنهاجي في اختيار طريقة التعليم، يجب تعديلها مع أهداف التعلم، ونوع المادة، وخصائص الطلاب، وكذلك مواقف وظروف أنشطة التعليم.<sup>١٦٣</sup>

وتبين نتائج الملاحظات أنه في تعليم خطاب المعلمة باستخدام تقنيات الحوار (الحوار)، أي ممارسة التقليد وحفظ الحوارات حول مختلف المواقف والفرص. من خلال هذا التمرين، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحقيق مهارات جيدة في المحادثات التي تتم بشكل طبيعي وليس بشكل مصطنع. على الرغم من أنه تم تصميمه في البداية بناءً على الحفظ، ولكن إذا قمت بممارسة مستمرة بمرور الوقت، فستصبح القدرة على التواصل بشكل طبيعي. وهذا يتوافق مع رأي سيسب الذي يقول إن الوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال في مهارة كلام يتطلب أنشطة تدريبية كافية تدعم، من بين أمور أخرى: الحوار (الحوار)، ولعب الأدوار، وتطبيق التعبيرات الاجتماعية، وغيرها.<sup>١٦٤</sup>

يستخدم المعلم في التعلم طريقة السمع اللغوي ، أي الاستماع والتقليد. في الممارسة العملية ، يستمع المعلم إلى المادة التي تم تسجيلها ، وفي نفس الوقت يعرض سلسلة من الصور التي تعكس معنى ومحتوى المادة التي سمعها الطالب سابقًا. الصور في شكل شرائط فيلم وشرائح وصور جدارية وما إلى ذلك. ثم قرأ الطلاب النص (في قلوبهم) بعد المادة التي سمعوا. تكون المادة التي يتم تدريسها في شكل مفردات جديدة أو محادثات يومية أو تعبيرات بسيطة ليست معقدة للغاية. من خلال الاستماع إلى

<sup>162</sup> Dadang Sunendar. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya (2009), hlm. 286

<sup>163</sup> Ahmad Sunhaji, Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. Pemikiran Alternatif Pendidikan, Yogyakarta: Pustaka senja (2008), hlm. 06

<sup>164</sup> Hermawan, Acep, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif, Bandung : Alfabeta (2018), hlm. 89

أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل وقولها بشكل متكرر ، يتمتع الطلاب بمهارات نطق جيدة ويمكنهم إجراء اتصال شفهي جيد بسبب تمارين الاستماع والتحدث المكثفة.

وهذا يتفق مع رأي أحمد فؤاد الذي قال إن تعلم اللغة عادة. يصبح السلوك عادة عندما يتكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار. من خلال تطبيق الطريقة الصوتية واللغوية، يمكن للمدرس تحسين نطق الطلاب بشكل مباشر في حالة وجود أخطاء في النطق، وبالتالي تدريب الطلاب على النطق والتواصل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن جو الفصل ينبض بالحياة لأن الطلاب لا يظلون صامتين ولكنهم يستجيبون باستمرار لتحفيز المعلم.<sup>١٦٥</sup>

وفقاً لـ نان سوجانا، بشكل عام، ينقسم تنفيذ التعلم إلى ٣ مراحل، وهي؛ مرحلة ما قبل التدريس والمرحلة الأساسية ومرحلة التقييم. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ التعلم في الفصل ينقسم إلى ٣ أنشطة وهي: أولاً، مرحلة إعداد المعلم قبل بدء الأنشطة التعليمية، والمرحلة الثانية من عملية التعلم هي قيام المعلم بتقديم مادة الدرس التي تم إعدادها، والمرحلة الثالثة من التقييم هي تقييم نتائج تعلم الطالب بعد المشاركة في الدرس والمتابعة.<sup>١٦٦</sup> فيما يلي وصف بالتفصيل مناقشة نتائج البحث.

#### ١. مرحلة قبل التدريس

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية لجذب الانتباه وزيادة تحفيز الطلاب للمواد التي سيتم تقديمها. أنشطة التعلم الأولية هي الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم المختار في شرح أهداف التعلم وإجراء التصورات. تظهر نتائج البحث أنه في المرحلة الأولية يقوم المعلم بالحضور والتحفيز وإبلاغ أهداف التعلم. يطرح المعلم أسئلة حول المادة السابقة للتحقق من فهم الطالب. ثم يخبر المعلم المادة التي تتم دراستها في ذلك الوقت وينقل أهداف التعلم بحيث

<sup>165</sup> Ahmad Fuad, Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat (2005), hlm. 60

<sup>166</sup> Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosdakarya (2006), hlm.

يركز الطلاب على القدرات التي سيحصلون عليها من التعلم نفسه. تم تنفيذ هذا النشاط حوالي ١٠-١٥ دقيقة فقط. في هذه المرحلة، يمكن استكشاف تجربة الطفل فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم تقديمه. تظهر نتائج الملاحظة أنه خلال نشاط الإدراك هذا، يبدأ المعلم التعلم بحماس حتى يُرى الطلاب يشاركون بحماس في التعلم. هذا يتوافق مع موليسا الذي كشف أن فتح الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لخلق الاستعداد الذهني وجذب انتباه الطلاب على النحو الأمثل، بحيث يركزون بشكل كامل على الدرس الذي سيتم تقديمه.<sup>١٦٧</sup>

## ٢. مرحلة التعليم

النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين، ويوفر مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.<sup>١٦٨</sup> إن الهدف الأساسي لتطبيق تعليم اللغة العربية في الرحمة هو إتقان المهارات اللغوية. بحيث يستخدم في أصول التدريس أساليب مختلفة، منها: طريقة المباشرة، والنهج التواصلي، وطريقة القراءة. في بداية أنشطة التعليم الأساسية، تبدأ أنشطة الاستماع والتحدث بهدف توفير حافز لنشاط الطلاب. وفقاً لرأي أحمد سنهاجي الذي ذكر أنه في عملية الاستكشاف، يقوم المعلم بإشراك الطلاب في البحث عن المعلومات، ويستخدم مناهج مختلفة، ووسائل إعلام وموارد تعليمية أخرى، ويسهل التفاعل، ويشرك الطلاب بنشاط.<sup>١٦٩</sup>

ثم النشاط التالي هو قيام المعلم بإعطاء المهام المتعلقة بالمواد التي تم تسليمها. في هذه المرحلة، هناك العديد من الأنشطة التي تركز على الطالب مثل

---

<sup>167</sup> Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya. (2009), hlm. 15

<sup>168</sup> Andayani, Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Deepublish (2015), hlm. 63

<sup>169</sup> Op.Cit., Ahmad Sunhaji, 29

ممارسة المحادثة والمناقشة والأنشطة التي تتضمن مهارات الكتابة. تظهر نتائج الدراسة أن هذه الأنشطة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً بحيث يتم التعلم بطريقة ممتعة. وأوضح سنهاجي أن المرحلة الثانية من النشاط الأساسي هي مرحلة التفصيل، وهي تعريف الطلاب بالقراءة والكتابة، وتيسير الطلاب من خلال إعطاء المهام والمناقشات، وإعطاء الفرص للتفكير والتحليل وحل المشكلات والتحلي بالشجاعة، وتسهيل التعلم التعاوني والتعاوني، المنافسة العادلة، وإعداد التقارير، والاستكشاف، وإقامة المعارض والبطولات والمهرجانات، وتيسير الطلاب للقيام بأنشطة تعزز الفخر والثقة.<sup>١٧٠</sup>

عندما يحدث التعلم، يحاول المعلم تحسين عملية التعلم بكل الكفاءات التي يمتلكها، وإحدى هذه الكفاءات هي تطبيق أساليب التعلم المختلفة في كل اجتماع لزيادة الدافع لتعلم الطلاب. هذا يتوافق مع رأي مولييسا بأن المعلمين يجب أن يكونوا محترفين في تشكيل كفاءة الطلاب وفقاً لخصائصهم الفردية. يجب أن يكون المعلم أيضاً ممتعاً، ليس فقط للطلاب، ولكن أيضاً لنفسه. أي أن التعلم والتعلم يجب أن يكونا الغذاء الأساسي اليومي للمعلم، ويجب أن يكون محبوباً، من أجل تشكيل وإيقاظ.<sup>١٧١</sup>

٣. مرحلة التقييم

ظهرت نتائج الدراسة أنه في نهاية الدرس يقوم المعلم بإبلاغ المواد التي ستم مناقشتها في الاجتماع التالي، أو يعطي مهام القراءة أو يعمل على أسئلة من الكتب المدرسية أو الإنترنت المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها، ويؤكد من جديد على المواد التي تم تدريسها والمعلم والطلاب يستخلصون النتائج. لا يتم تفسير النشاط الأخير في التعلم فقط على أنه نشاط لإغلاق الدرس، ولكن أيضاً كنشاط لتقييم نتائج تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة. يجب القيام بأنشطة المتابعة بناءً على العملية ونتائج تعلم الطلاب. نشاط إغلاق

<sup>170</sup> Op.Cit., Ahmad Sunhaji, 32

<sup>171</sup> *Ibid*, 41

الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لمعرفة تحقيق الأهداف وفهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها، وإنهاء أنشاط التعليم.

قال موليسا إنه في نهاية الدرس يمكن للمدرس بذل الجهود التالية: (١) استخلاص استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها (يمكن استخلاص الاستنتاجات من قبل المعلم أو الطلاب بناءً على طلب المعلم أو من قبل الطلاب جنباً إلى جنب مع المعلم. ٢) طرح عدة أسئلة لقياس مستوى تحقيق الأهداف وفعالية التعلم الذي تم تنفيذه. ٣) تقديم مواد متعمقة يجب دراستها، والمهام التي يجب القيام بها كل من المهام الفردية والتعيينات الجماعية وفقاً للموضوع الذي تمت دراسته. ٤) قم بإجراء الاختبارات اللاحقة شفهيًا أو كتابيًا أو عمليًا.<sup>١٧٢</sup>

هذا الرأي يتوافق أيضًا مع سنهاجي الذي قال إن المرحلة الأخيرة من التعلم هي مرحلة التأكيد والمتابعة. عملية التأكيد، أي أن المعلم يقدم ملاحظات إيجابية وتعزيزًا، ويوفر تأكيدًا لنتائج الاستكشاف والتوضيح، ويسهل التفكير، ويسهل على الطلاب اكتساب خبرات ذات مغزى.<sup>١٧٣</sup>

## ب. تعليم اللغة العربية في بيئة السكن

تدعم الأنشطة اللغوية في معهد الرحمة ٢ مالانج حقا أهداف برنامج اللغة العربية الذي يتكون من عدة أنشطة لغوية للمعلمين والطلاب. بعد الظهر في كل يوم الجمعة، يحضر المعلمون دروس اللغة العربية من أجل توسيع معرفتهم اللغوية وبعض المفردات. تتكون الأنشطة اللغوية للطلاب من تقسيم المفردات العربية مرتين في الأسبوع ومرة في الأسبوع على عبادة اللغة العربية. أقيم النشاط في المسجد وحضره جميع الطلاب في كل قسم.

يساهم هذا النشاط في تعليم اللغة العربية في الفصل وتشكيل بيئة لغوية في المدارس، بحيث يكون هناك توازن بين العلم والدين واللغة وفق رؤية ورسالة المدرسة. تسعى بعض الأنشطة اللغوية التي يتم إجراؤها إلى إثراء مفردات

<sup>172</sup> Op. Cit., Mulyasa 98

<sup>173</sup> Op. Cit., Ahmad Sunhaji, 42

الطلاب لتحسين المهارات اللغوية. حسب هورن، "المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة". دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري للغاية. قال فاليت إن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقانه للمفردات.<sup>١٧٤</sup> تساهم بعض هذه الأنشطة اللغوية بشكل كبير في تكوين البيئة اللغوية في المدارس، لأن المواد المقدمة تتعلق بالمحادثات اليومية بحيث يمكن تطبيقها عند مقابلة الطلاب.

بناءً على تحليل SOAR، فإن إدارة تنفيذ تعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مألانج تتوافق مع الخطط التي تم وضعها، بمعنى آخر لا توجد فجوة بين الاثنين. تظهر نتائج الملاحظة أن القوة التي يمتلكها هي أن المعلم قادر على التحكم في الفصل بشكل صحيح وفقاً للظروف واستخدام طرق التعلم المختلفة ووسائل التعلم من خلال ضبط المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل فصل على مرافق وبنية تحتية مناسبة لتعزيز إبداع الطلاب واستقلالهم وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي.

تحتوي المواد المقدمة في اجتماع واحد على العديد من المهارات اللغوية في وقت واحد، بحيث لا يركز الطلاب في اجتماع واحد فقط على إتقان مهارة واحدة. في اجتماع واحد، يتم تعليم الطلاب ٤ مهارات لغوية مثل؛ مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تجهيز الطلاب أيضاً بإتقان المفردات والقواعد. من المفترض أن يكون الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل فعال وصحيح. بمعنى آخر، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بقدرات استقبالية وإنتاجية وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة. القدرة الاستيعابية هي القدرة على التقاط وفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون شفهيًا وكتابيًا، بينما القدرة الإنتاجية، أي نقل المعلومات أو الأفكار شفهيًا أو كتابيًا. تتعلق القدرات الاستيعابية بمهارات الاستماع والقراءة، بينما تتعلق القدرات الإنتاجية بمهارات الكلام والكتابة.

---

<sup>174</sup> Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), Hal. 61.

يمكن أن تزيد نقاط القوة هذه من تحفيز الطلاب على التعليم، لأن الطلاب يحتاجون إلى تعلم عربي نشط ومبتكر ومبدع. من خلال معرفة نقاط القوة الداخلية وفهم المتطلبات الخارجية، يمكن للمدرسين تعظيم الفرص المتاحة لديهم لمواصلة الابتكار في تحقيق التعلم الفعال والكفاء. من نتائج الملاحظة تظهر أيضًا أن التعلم يتم بشكل نشط وممتع. يمكن ملاحظة ذلك في حماس الطلاب للمشاركة في التعليم، فهذه القوة لديها الفرصة للتخلص من الصورة الصعبة للغة العربية بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية. حيث أن التطلعات التي نقلها المعلم أنه من المتوقع أن يتم التعلم بطريقة ممتعة ومليئة بالتحديات، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب والاهتمامات والجسدية والبدنية. التطور النفسي للطلاب.

#### المبحث الرابع: إدارة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس SOAR

التقييم هو المرحلة الأخيرة من التعلم لتحديد نتائج تعلم الطلاب. التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. وفقًا لـ عمر، فإن التقييم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب بالفعل من الأشياء التي قام المعلم بتدريسها.<sup>١٧٥</sup>

بينت نتائج الدراسة أن إدارة تقويم التعلم بمعهد الرحمة تنقسم إلى نوعين هما: تقييم مخرجات التعلم وتقييم عملية التعلم. يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها. وفي الوقت نفسه، يهدف تقييم عملية التعلم إلى تحديد أداء المعلم وتحديد فعالية الدرس. وهذه نتائج الدراسة تتفق مع رأي أحمد بأن تقييم مخرجات التعليم يؤكد المعلومات حول اكتساب الطلاب في تحقيق أهداف التعلم، في حين أن تقييم عملية التعلم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعلم. في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تقييم مخرجات التعلم يحدد النتائج الجيدة والسيئة لأنشطة التعليم، وتقييم عملية التعليم يحدد العمليات الجيدة والسيئة لأنشطة التعليم.<sup>١٧٦</sup>

<sup>175</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 156

<sup>176</sup> Ahmad Fikri, *Op. cit.*, 16

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر أو مستمر من وقت لآخر، والذي ينقسم إلى نوعين، وهما؛ التقييم التكويني الذي يتم إجراؤه من 3-5 مرات لكل مادة، وتقييم نهائي يتم إجراؤه مرة واحدة كل فصل دراسي. التقييم المقدم شامل وعادل وموضوعي وعملي وفقاً للمادة التعليمية التي تم تقديمها. هذا يتوافق مع رأي عريفين الذي ينص على أنه من أجل الحصول على نتائج التقييم المثلى، يجب على المعلمين الانتباه إلى المبادئ العامة للتقييم بما في ذلك؛ الاستمرارية (مستمرة بشكل مستمر من وقت لآخر)، شاملة وعادلة وموضوعية وتعاونية وعملية.<sup>177</sup>

على نتائج الملاحظات والمقابلات، يشتمل نموذج التقييم المستخدم على نموذجين، وهما نموذج عدم الاختبار والاختبار. يشتمل النموذج غير التجريبي على ملاحظات لأنشطة الطلاب ومشاركتهم ومواقفهم وأخلاقياتهم في عملية التعليم، بينما يشتمل نموذج الاختبار على اختبارات الممارسة والاختبارات الكتابية (أوصاف الاختبار الكتابي والأهداف). يتم إجراء الاختبارات الكتابية في شكل اختبارات يومية واختبارات نصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي. تمشيا مع عارفين الذي كشف أنه في تقييم نتائج التعلم يقوم المعلم بتقييم خصائص الطلاب باستخدام معيار معين. هذه الخصائص في نطاق أنشطة التدريس والتعلم مثل أداء الطالب في الإدراك (المعرفة والفكر)، والعاطفي (الموقف، والاهتمام، والدافع)، والنفسي الحركي (المهارة، والحركة، والعمل). يمكن تقييم هذا العرض شفهيًا أو كتابيًا أو عمليًا.<sup>178</sup>

ظهرت نتائج البحث أنه يتم تقييم عدة جوانب في تقييم مخرجات التعلم في مواد اللغة العربية بما في ذلك المهارات اللغوية وعناصر اللغة مثل؛ مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إذا تحقق الهدف الرئيسي لتقييم تعلم اللغة العربية، فسيتم تمكين مخرجات التعلم لأغراض محددة مختلفة. بينما يتم تقييم العملية التعليمية بإشراف عشوائي يقوم به رئيس المدرسة. سيدخل رئيس المدرسة والمشرف وقسم المناهج إلى الفصل في أوقات معينة لتقديم تقييم لعملية التعليم المستمرة.

<sup>177</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, Cet.10, 29-30

<sup>178</sup> *Ibid*, 46

وفقاً مع رشدي، فإن التقييم الجيد له المعايير التالية: صالح، أي أن هناك تطابقاً بين أداة القياس والشيء الذي يتم قياسه. في هذه الحالة، يتم تقييم نتائج التعلم في جامعة ماساتشوستس، حيث يستخدم الرحمة النوع المناسب من الاختبار، على سبيل المثال لاكتشاف مهارات التحدث لدى الطلاب، ثم يستخدم نوع الاختبار اختبارات المحادثة أو لعب الأدوار حتى يتمكنوا من تقييم ما إذا كان الطلاب تحدثوا بطلاقة وطلاقة. أو في تقييم مهارات الكتابة ما إذا كان يمكن للطلاب الكتابة بشكل جيد من اليمين إلى اليسار، وما إلى ذلك. وأضاف رشدي أن التقييم الجيد يجب أن يكون أيضاً موثقاً وموضوعياً. أما عن المقصود بالوثوق إذا تم إجراء الاختبار مرتين على نفس المجموعة من الطلاب ولم تتغير النتائج، إذا تغيرت نتائج الاختبار فلا يقال إنها موثوقة. المقصود هنا هو عدم وجود تأثير لمعلم اللغة العربية في إعطاء تقييمات الامتحان للطلاب. بمعنى آخر، المعلم عادل وحكيم.<sup>179</sup>

ظهرت نتائج البحث أن المعلمة تعطي واجبات في نهاية كل مناقشة للمادة. تختلف الاختبارات المستخدمة، على سبيل المثال في محادثة الموضوع الأول هناك مهمتان مختلفتان. في الاجتماع الأول، كان شكل الاختبار المستخدم هو اختبار شفهي مع ممارسة المحادثة لتقييم طلاقة الطلاب وطلاقة التحدث باللغة العربية. في الاجتماع التالي، قدم المعلم اختباراً كتابياً على شكل إجابة على أسئلة التمرين في الكتاب. يتم تقديم الأسئلة في شكل مقال يحتوي على البحث عن الأفكار الرئيسية، وتحديد ما إذا كان البيان صحيحاً أم خطأ، وما إلى ذلك. يهدف هذا الاختبار إلى تقييم فهم الطلاب للمحادثات التي تم ممارستها. وأضاف الرشدي أنه يمكن القول إن التقييم يكون جيداً إذا كان عملياً ولا يستهلك الكثير من الطاقة لمعلم اللغة العربية، سواء من حيث التنفيذ أو التصحيح.<sup>180</sup>

بناءً على تحليل SOAR للتقييم الإداري لتعلم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج، يبدو أن تقييم نتائج التعليم يساعد المعلمين على قياس مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في سلسلة من أنشطة تعلم اللغة العربية. في حين أن تقييم عملية التعلم كتقييم للجودة الشاملة للأداء الذي يحدد فعالية استراتيجية التعلم والأساليب والوسائط التي

<sup>179</sup> Rusydi Ananda, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), 16

<sup>180</sup> *Ibid*, 21

تم استخدامها. يمكن أن يكون تقييم التعلم معيارًا في تحديد فعالية تنفيذ خدمات برنامج التحفيز وتحقيق النتائج من قبل كل طفل. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين طرق التعليم، بحيث تكون قادرة على وضع الطلاب في مواقف تعلم أكثر ملاءمة وفقًا لمستوى قدرتهم. إلى جانب ذلك، يمكن أن يكون رد فعل لمزيد من التعلم. بحيث يمكن تحسين جودة إدارة تعلم اللغة العربية ككل. بمعنى آخر، يمكن أن يؤدي وجود التقييم إلى تحسين جودة تخطيط وتنظيم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج البحث أيضًا أن نتائج البحث تظهر أن المعلم دائمًا ما يستقر أو يولي اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم حتى لا يتخلفوا عن الركب ويمكنهم التكيف مع الطلاب الآخرين. للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب حتى الآن، على سبيل المثال من خلال توفير التدريس العلاجي، أو التقوية، أو الدراسة مع زملاء أكثر ذكاءً، أو تشكيل مجموعات دراسية يوجهها المعلمون. ومع ذلك، تم بذل هذا الجهد الإيجابي من قبل عدد قليل من المعلمين، لكن المدير أوصى دائمًا بأن يتم تنفيذ هذه السياسة من قبل جميع المعلمين حتى يعتاد الطلاب على التعليم معًا.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على النتائج والمناقشات المتعلقة ببحوث إدارة التعلم في الروح ٢ بناءً على تحليل SOAR، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. نتائج تحليل SOAR حول إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج؛ (S) القوة، يتم ترتيب أدوات التعلم بطريقة بسيطة وسهلة التنفيذ في ظروف مختلفة ولها تأثير إيجابي على فعالية التعليم، والتي تشمل: إعداد برامج السنوي، وبرامج فصل الدراسي، وتحليل الموضوع، وإعداد المنهج، وخطط الدروس.

(O) الفرص، يساعد وجود التخطيط الجيد للمعلمين على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة وتشخيص احتياجات الطلاب وتقليل أنشطة التجربة والخطأ في التدريس.

(A) الطموحات، من المتوقع أن تكون الخطط الموضوعية قادرة على تلبية احتياجات الطلاب ككل ويمكن أن تقدم ملاحظات تصف العوامل المثبطة المختلفة.

(R) النتائج، يمكن للطلاب متابعة التعلم الموجه والمنهجي والفعال والفعال. يصبح التخطيط تغذية مرتدة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٢. نتائج تحليل SOAR حول إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج؛ (S) القوة، هناك هيكل واضح للسلطة وتقسيم المهام لكل معلم، ويسهل مدير المدرسة اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية في المدارس، ويوفر تدريبات متنوعة في محاولة لتحسين كفاءة المعلم التربوية.

(O) الفرص، بالنسبة للمعلمين، يمكن للتنظيم الجيد أن يسهل تقسيم العمل بشكل أكثر فعالية وكفاءة ويمكن أن يسهل الإشراف على كل عضو. بالإضافة إلى ذلك، توفر الإدارة التنظيمية فرصًا للمعلمين لخلق جو تعليمي نشط وممتع بحيث يكون لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل وفي السكن الجامعي.

(A) الطموحات، في إدارة المعلم ، من المأمول أن يتم إنشاء اتصال جيد وانسجام بين الأعضاء المترابطين. وفي وقت نفسه، في إدارة الطلاب، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءاتهم ووسائل الإعلام المتاحة لديهم وأن يكونوا قادرين على خلق جو تعليمي يزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(R) النتائج، والنتيجة التي تم تحقيقها هي إنتاج مدرسين محترفين قادرين على خلق جو تعليمي نشط وممتع ، بحيث يكون لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل وفي السكن.

٣. نتائج تحليل SOAR حول إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج؛ (S) القوة، يحتوي كل فصل دراسي على مرافق وبنية تحتية مناسبة. أما بالنسبة لتطبيق التعليم، فإن المعلم يستخدم أساليب التعلم ووسائل التعلم التي تختلف باختلاف المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع المعلم أيضًا التحكم في الفصل بشكل صحيح وفقًا للظروف.

(O) الفرص، إن وجود إدارة جيدة لتطبيق التعلم يمكن أن يقضي على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق الدافع بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر فرصة لتعزيز الإبداع والاستقلال لدى الطلاب وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي.

(A) الطموحات، ومن المأمول أن يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بكفاءة وفاعلية وفقًا للخطط الموضوعية ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن يتم تنفيذ التعلم بشكل تفاعلي، وأن يكون ملهمًا وممتعًا وملينًا بالتحدي، ويعزز الإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي.

(R) النتائج، النتائج التي تم تحقيقها هي أن الطلاب يمكنهم إتقان المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بالإضافة إلى إتقان عناصر اللغة. بمعنى آخر ، يتمتع الطلاب بالقدرة على التقاط وفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون شفهيًا وكتابيًا ، ويمكن للطلاب نقل المعلومات أو الأفكار شفهيًا وكتابيًا.

٤. نتائج تحليل SOAR حول إدارة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة ٢ مالانج؛  
(S) القوة، يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر وينقسم إلى نوعين، وهما؛ التقييم  
التكويني والتقييم التجميعي. التقييم المقدم شامل وعادل وموضوعي وعملي وفقاً للمادة  
التعليمية التي تم تقديمها.  
(O) الفرص، إن وجود تقويم يساعد المعلم في تحديد فاعلية أساليب استراتيجية التعلم  
والوسائط المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يوفر فرصاً للمعلمين لتحسين  
أساليب التعلم وإدخال التحسينات وإثراء الطلاب ووضع الطلاب في مواقف تعليمية  
أكثر ملاءمة لمستوى قدرتهم.  
(A) الطموحات، من المأمول أن يكون تقييم التعلم بمثابة تغذية راجعة لمزيد من التعلم ،  
وأن يصبح معياراً في معرفة فعالية تنفيذ خدمات برنامج التحفيز وتحقيق النتائج من قبل  
كل الطلاب.  
(R) النتائج، النتائج التي تم تحقيقها هي أن إدارة تقييم التعلم يمكن أن تحسن جودة  
التعلم الإداري للغة العربية ككل.

#### ب. التوصيات

تطبيق تحليل SOAR على إدارة التعليم له مزايا عديدة مقارنة بالنموذج التقليدي.  
يتيح تحليل SOAR للأعضاء في المؤسسات التعليمية إنشاء مستقبلهم المنشود في العملية  
برمتها. يمكن لتطبيق تحليل SOAR على إدارة تعلم اللغة العربية أن يسهل على مديري  
المدارس والمعلمين تشخيص احتياجات الطلاب والابتكار في التعلم وتحسين جودة إدارة التعلم  
باللغة العربية.

## ج. الافتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات السابقة، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات لاعتبارها محاولة لتحسين جودة إدارة تعلم اللغة العربية.

### ١. الرئيسية

بصفته المنسق الرئيسي لإدارة التعلم في المدارس ، من المأمول أن يشجع المدير المعلمين الذين لم يستوفوا المؤهلات الأكاديمية بعد على مواصلة دراساتهم وتقديم التوجيه لتحسين جودة أداء المعلم.

### ٢. التربويين والمربيات

من المتوقع أن يكون المعلم ، بصفته المنسق الرئيسي في إدارة تعليم اللغة العربية في الفصل ، قادرًا على تحسين جميع الكفاءات التربوية التي يمتلكها ، وزيادة موارد التعلم المتاحة إلى أقصى حد لخلق تعلم فعال وفعال. وفي الوقت نفسه ، من المتوقع أن تقوم المربية ، بصفتها مروجًا للغة في بيئة السكن الجامعي ، بتشديد الرقابة على التحكم اللغوي في السكن.

### ٣. مزيد من الباحثين

لا يزال وجود SOAR أجنبيًا نسبيًا مقارنة بتأسيس SWOT ، ولا يزال بحاجة إلى مزيد من الإثبات على وجوده. ومع ذلك ، من المأمول أن يؤدي هذا العرض البديل إلى إثراء ذخيرة التحليل الاستراتيجي في تحسين الجودة الإدارية لتعلم اللغة العربية.

## قائمة لمراجع

### اللغة العربية:

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)
- أحمد الباتلي، أهمية اللغة العربية، (الرياض: دارالوطن للنشر، ١٤١٢هـ)
- أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨)
- أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)
- أحمد محمد السمان، إدارة العملية التعليمية، (مدرس أصول التربية - كلية التربية : جامعة أسوط، يناير ٢٠٠٦)
- أحمد مزكز وإيمان أحمد هريدي، مناهج التعميم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)
- أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (وزارة التربية والتعليم: جامعة أم القرى)
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة العربية: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (جامعة المنصورة مصر ١٩٨٩)
- سيد محمود الحوري، إدارة الأسس وأصول العلمية، (القاهرة: دار الكتب العلمية، ١٩٧٦)
- سيف الأنام، عين اليقين، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والموسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)
- عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)
- عبد الغني عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٩٣)

محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة، (دار الفكر العربي القاهرة: ٢٠١٢)

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المعارف الجديدة: ٢٠٠٣)

### اللغة لأجنبية:

Ananda, Rusydi. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing

Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI Press

Andayani. 2015. *Problema dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish

Ardiagsyah. 2019. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Khairaat Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Kabupaten Sigi Sulawesi Tengah". Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Madia

Arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta; PT. Rineka Cipta

Azman, Zainal. 2008. "Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran", Editification Volume 02 No. 02

Baharuddin. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Bahri, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta

Bariyah, Khoirul & Muassomah. 2019. "Metode Ta'bir Ash-Shuwar: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura". Alfaazuna: Volume 04 No.1

Faiqah. 2017. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah". AT-TAFKIR: Volume 10

Fikri, Ahmad. 2021. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana

Fitrah, Muhammad & Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian : Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi : CV Jejak

Fuad, Ahmad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

- Fuad, Ahmad Mahmud. 1992 'Ulyan, Al-Mahârah al-Lughawiyah, Mâhiyatuhâ wa Turûq Tadrîsuhâ. Riyadh: Darul Muslim
- Fuadi, Afnan. 2020. "Analisis Strategi SOAR Balai Diklat Aparatur Kementrian Kelautan dan Perikanan Menuju Corporate University". *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* Volume 07 No. 01
- Gunawan, Ari. 1996. *Administrasi Pendidikan Mikro*. Jakarta: Rineka Cipta
- Guntur, Hendry Tarigan. 1981. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Hamalik, Oemar. 1991. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi* Bandung: Sinar Baru
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Hamalik, Oemar. 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasibuan, Malayu. 2017. *Manajemen : Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung : Alfabeta
- Hidayat, Arie & Maemunah Sa'diyah. 2018. "Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Taklimiyah di Kota Bogor". *Jurnal Pendidikan Islam*: Volume 09
- Istikomah. 2018. Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan; Studi Kasus di MAN Insan Cendekia Jambi, *Jurnal Pendidikan Islam*
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jacqueline Stavros. 2009. *The Thin Book of SOAR: Building Strength-based strategy*. Bend. OR : Thin Book Pub.co
- Kaufman, Roger. 1972. *Educational System Planning*. New Jersey: Englewood Cliffs
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. California : Sage Publications
- Moelong, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mujahid. 2015. "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam Kurikulum 2013 Tinjauan Psikologi Perkembangan". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*: Volume XII

- Mulyasa, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Musgamy, Awaliah. 2015. “Tariqah Al-Qawaid wa Tarjamah”. Ad-Daulah: Volume 04 No 02
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Nazarudin. 2017. *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras
- Patton & Michael Quinn, 1987. *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills : Sage Publications
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: DIVA Press
- Ratna, Elis dan Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Richards dan Rodges. 1995. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Rifai, Muhammad. 2018. *Manajemen Peserta Didik ; Pengelolaan Peserta Didik untuk Efektivitas Pembelajaran*. Medan: CV Widya Puspita
- Rohafni, Eka Rangkuti. 2019. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar”. (Riau: Universitas Islam Negeri: Sultan Syarif Kasim)
- Rukajat, Ajat. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Samsudin, Abin. 2010. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Edukasi
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Setiawan, Hasrian. 2021. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: UMSU Press
- Silakhuddin, Saddam. 2016. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Al-Muayyad Surakarta (Kajian Analisis SWOT)”. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri: Sunan Kalijaga

- Stavros, Jacqueline. 2013. *The Generative Nature of SOAR : Applications, Results, and The New SOAR Profile*. AI-Practitioner Volume 15
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta, 2007
- Sunhaji, Ahmad. 2008. *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya. Pemikiran Alternatif Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Senja
- Suryobroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Taruna, Tukiman. 2017. *Analisis Organisasi dan Pola Pola Pendidikan*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata
- Triwiyanto, Teguh. 2005. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Taubah, Miftachul. 2020. “Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab”. *Lahjah Arabiyah: Volume 01 No. 01*
- Tumaji. 2018 “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Studi Keagamaan Pendidikan dan Humaniora: Volume 05*
- Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan
- Usman, Hausaini. 2006. *Manajemen : Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab, Abdul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS
- Wassid, Iskandar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press
- Wijaya, Muallim. 2017. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek”. *Al-Tanzim Volume 1 No. 1*
- Yusuf, Tayar dan Syaiful anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

## ملحق ١ .

### إرشادات الملاحظات

كانت الملاحظات التي تم إجراؤها هي عملية إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الرّحمة، بما في ذلك:

أ. الأهداف: الحصول على معلومات وبيانات جيدة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في المعهد

علي أساس SOAR.

الجوانب الملحوظة:

١. عنوان المدرسة / الموقع

٢. البيئة المادية للمدرسة بشكل عام

٣. وحدات مكتبية / مساحات عمل

٤. حجرة الدراسة

٥. المختبرات ومرافق التعلم الأخرى

٦. جو / مناخ الحياة اليومية أكاديميا واجتماعيا

٧. عملية التدريس وأنشطة التعليم اللغة العربية

٨. من يلعب دورًا في إدارة تعليم اللغة العربية

## الملحق ٢ .

### إرشادات المقابلة

مدير المدرسة

أ. الأهداف: لتعريف عملية التخطيط والتنظيم لإدارة تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث:

١. كيف هي جودة هيئة تدريس اللغة العربية في المدرسة؟

٢. ما هي التسهيلات والبنية التحتية التي يحتاجها الطلاب لدعم نجاح التعليم اللغة العربية في المدرسة؟

٣. ما هي إنجازات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية في مجال اللغة في السنوات الخمس الماضية؟

٤. ما هي الآمال والرؤية والرسالة التي يجب تحقيقها؟

٥. كيف يتم مشاركة المجتمع المدرسي في إدارة تخطيط وتنظيم التعليم؟

٦. ما هي جهود التربويين في إدارة تنفيذ تعلم اللغة العربية؟

### الملحق ٣.

إرشادات المقابلة

مدرس اللغة العربية

أ. الأهداف: تحديد إدارة تخطيط وتنظيم في تعليم اللغة العربية، ومدى ملاءمتها لتطبيق تقويم التعليم.

ب. أسئلة البحث:

١. كيف عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية؟

٢. ما هي طرق التعلم المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية؟

٣. ما هي وسائط التعلم المستخدمة؟

٤. ما هو شكل التقييم المستخدم في تقييم التعليم؟

#### الملحق ٤ .

إرشادات المقابلة

المربية

أ. الأهداف: لتعريف إدارة تنظيم في تعليم اللغة العربية وتنفيذه في بيئة السكن.

ب. أسئلة البحث:

١. ما هي الأنشطة اللغوية في المعهد؟

كيف عملية التنظيم التعليم اللغة العربية في بيئة السكن؟

٢. إلى أي مدى يتم تطبيق فعالية البرنامج ثنائي اللغة على نجاح تعليم اللغة العربية



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 318/052702.072/Madin.ARPI2/SKet/VI/2023

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن واله أما بعد

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS Malang

Menyatakan memang benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS Malang dengan :

Nama : Husnul Khatimah  
Nim : 200104210002  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Thesis : ادارة تعليم اللغة العربية على اساس SOAR في معهد الرحمة ما لانج

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya Kami ucapkan *jazakumillah khoron katsiron*. Semoga Allah memberkahi dan menjadikan urusan-urusan kita baik adanya. Aamiin.

والسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Malang, 20 Juni 2023  
Kepala Madrasah Diniyah  
Ar-Rohmah Putri IIBS



Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd



**ACADEMIC CALENDAR**  
**MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH PUTRI IBS CAMPUS 2 DAU**  
**PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG**  
**ACADEMIC YEAR 2022 / 2023**

KUR/IRM/001/REV00

NO	MONTH	DATE																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	July '22	PAD																																	
2	August '22	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
3	September '22	32	33	34	SV	35	36	37	38	39	40	SV	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61		
4	October '22	12	SV	13	14	15	16	17	18	SV	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
5	November '22	37	38	39	40	41	SV	42	43	44	45	46	47	SV	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61							
6	December '22		PAS				F																												
7	January '23																																		
8	February '23	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61					
9	March '23	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80						
10	April '23	76	A																																
11	May '23																																		
12	June '23	108	109	110	A	111	112	113	114	115	116	A	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132							
13	July '23																																		

PEKAN EFE
0
1
2
3
4
5
6

MPLS : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah  
 PAT : Ahad / Minggu  
 PTS : Penilaian Tengah Semester  
 PAD : Penilaian Akhir Dinayah  
 SV : Student Visit

PAS : Penilaian Akhir Semester  
 PAT : Penilaian Akhir Tahun  
 RAS : Report Akhir Semester  
 OC : Outing Class  
 UFEST : Student Festival

F : Fakultatif  
 LS : Libur Semester  
 LHR : Libur Hari Raya  
 RTS : Report Tengah Semester  
 LP : Libur Puasa

Approved by,  
 CEO

Drs. Zaenal Musthofa

Dau, 18 July 2022  
 Arranged by,  
 Head Of Dikmen

Rully Caiyo Nuranto, M.K.Pd





الدرس 6	Kitabah	Menjelaskan tentang penggunaan إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب	2 x 60'
		Membuat contoh kalimat إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب	
		Menjelaskan tentang hafu أنوات إن	
الدرس 6	Qiro'ah	عدد معنود	2 x 60'
		Menjelaskan tentang bentuk معنود	
		Menjelaskan tentang penggunaan kata dengan harakat marfu' dan majrur	
الدرس 6	Kalam	Menjelaskan tentang jamak dari beberapa kata	2 x 60'
		Memberi harakat pada percakapan bab 6	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب sesuai dengan dloimirnya dengan baik	
الدرس 7	Kitabah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Mengubah إسناد فعل الماضي إلى ضمير للمخاطبين و للمخاطبات	
		Mengisi kalimat rumpang menggunakan الفعل الماضي بضمير المخاطب، المخاطبات	
الدرس 7	Qiro'ah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata كان dengan baik dan benar	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang dloimir jika تم jika disambung dengan hamzatul washl dengan baik dan benar	
الدرس 8	Kitabah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata كان dengan baik dan benar	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang dloimir jika تم jika disambung dengan hamzatul washl dengan baik dan benar	
الدرس 8	Qiro'ah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata كان dengan baik dan benar	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang dloimir jika تم jika disambung dengan hamzatul washl dengan baik dan benar	
الدرس 9	Kitabah	Menjelaskan tentang فعل التعجب	2 x 60'
		Memberikan contoh فعل التعجب	
		Melengkapi kalimat rumpang dengan فعل التعجب	
الدرس 9	Qiro'ah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang فعل التعجب dengan baik dan benar	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang جمع مؤنث السالم dengan baik dan benar	
الدرس 10	Kitabah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	
الدرس 10	Qiro'ah	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	
الدرس 10	Kalam	Menjelaskan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد فعل الماضي إلى ضمير المخاطب و للمخاطبات	

11	Kitabah	Menjelaskan tentang <i>isnad fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	1 x 60'
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
		Menjelaskan tentang perubahan kalimat positif menjadi kalimat negatif menggunakan kata لا النافية pada <i>fi'il</i>	
		Menjelaskan tentang perubahan <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>mashdar</i>	
		Memberikan contoh tentang perubahan <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>mashdar</i>	
		Merubah <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>mashdar</i>	
		Mengidentifikasi <i>mashdar</i> dalam kalimat	
		Menjelaskan tentang <i>harfu istiqlal</i>	
		Menggunakan <i>harfu istiqlal</i> dalam kalimat	
		Menjelaskan tentang penggunaan kata انما	
Memberikan contoh menggunakan kata انما dalam kalimat			
11	Qiro'ah	Memberi harakat pada percakapan bab 11	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang <i>isnad</i> untuk <i>dlomir</i>	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang ما، dibuat dalam bentuk negatif	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang انما	
		Menerjemahkan percakapan pada bab 11	
12	Kitabah	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 11	2 x 60'
		Kalam	
12	Kitabah	Mempraktikkan percakapan pada bab 11 dengan baik dan benar	2 x 60'
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
12	Qiro'ah	Menjelaskan tentang penggunaan kata ان	2 x 60'
		Memberi harakat pada percakapan bab 12	
13	Kitabah	Mengisi kalimat rumpang menggunakan <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	1 x 60'
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
14	Kitabah	Mendefinisikan tentang فعل امر	1 x 60'
		Menjelaskan tentang bentuk فعل امر	
		Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan فعل امر	
		Menjelaskan penggunaan kata ان setela فعل امر	
		Memberi harakat pada percakapan bab 14	
14	Qiro'ah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang فعل امر	1 x 60'
		Menerjemahkan percakapan pada bab 14	
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 14	
14	Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 14 dengan baik dan benar	1 x 60'
		Kalam	
15	Kitabah	Menjelaskan tentang لا النافية	1 x 60'
		Menjelaskan tentang لا النافية	
		Memberikan contoh kalimat dengan لا النافية ولا النافية	
		Membedakan kalimat dengan menggunakan لا النافية ولا النافية	
		Menjelaskan tentang penggunaan kata كاد يكاد	
15	Qiro'ah	Memberikan contoh kalimat dengan كاد يكاد	1 x 60'
		Memberi harakat pada percakapan bab 15	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang لا النافية ولا النافية	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang كاد يكاد	
		Menerjemahkan percakapan pada bab 15	
15	Kalam	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 15	1 x 60'
		Mempraktikkan percakapan pada bab 15 dengan baik dan benar	
Ta'aruf & Motivasi			2 x 60'
Tugas			5 x 60'
Ulangan Harian			7 x 60'
Remidial			5 x 60'
Total			50 x 60'

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Diniyah

Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd.

Malang, 22 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Shela Rizqi Alfiasyema, S.E

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri International Hidayatullah Malang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Marhalah : II (SMP)  
 Tahun Pelajaran : 2022-2023

SEMESTER	BAB	SUB BAB	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	JAM PELAJARAN		
	1	Kitabah	Menjelaskan penggunaan kata <b>أَنَّ</b> dalam sebuah kalimat sempurna	2 X 60'		
			Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <b>أَنَّ</b>			
			Menjelaskan penggunaan kata <b>لَمَّا</b> dalam sebuah kalimat sempurna			
			Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <b>لَمَّا</b>			
			Menjelaskan penggunaan kata <b>ذُو</b> dalam sebuah kalimat sempurna			
			Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <b>ذُو</b>			
			Menjelaskan penggunaan kata <b>أَمْ</b> dalam sebuah kalimat pertanyaan			
			Memberikan contoh kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata <b>أَمْ</b>			
			Menjelaskan penggunaan kata <b>أَلَمْ</b> dalam sebuah kalimat			
			Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kata <b>أَلَمْ</b>			
			Mengisi kalimat rumpang dengan kata <b>أَمْ</b>			
			Memberi harakat pada percakapan bab 1			
	Qiroah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kalimat berimbuhan kata <b>عَالِي</b> , <b>أَمَامَةَ</b> , <b>عَالِي</b> , <b>لَعَلَّ</b> , <b>ذُو</b> , <b>أَمَامَةَ</b> , <b>عَالِي</b> dengan baik dan benar				
		Menerjemahkan percakapan pada bab 1				
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 1				
	2	Kitabah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <b>لَيْسَ</b>	2 X 60'		
			Memberikan contoh kalimat dengan kata <b>لَيْسَ</b> sesuai dengan <i>dlomir</i>			
			Menjawab pertanyaan dengan kata <b>لَيْسَ</b> sesuai dengan <i>dlomir</i> pada pertanyaan			
			Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <b>لَيْسَ</b>			
			Menjelaskan tentang penggunaan kata <b>لِي</b>			
			Memberikan contoh kalimat dengan kata <b>لِي</b>			
		Qiroah	Memberi harakat pada percakapan bab 2			
			Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <b>لِي</b> , <b>لَيْسَ</b> sesuai <i>dlomir</i> dengan baik dan benar			
			Menerjemahkan percakapan pada bab 2			
Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 2						
3			Kitabah		Menjelaskan tentang kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <b>إِسْمِ التَّمْثِيلِ</b>	2 X 60'
					Memberikan contoh kalimat dengan kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <b>إِسْمِ التَّمْثِيلِ</b>	
	Menyusun kalimat menggunakan <b>إِسْمِ التَّمْثِيلِ</b>					
	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <b>إِسْمِ التَّمْثِيلِ</b>					
	Menjelaskan tentang kata <b>وَلَكِنْ</b> , <b>كَأَنَّ</b>					
	Memberikan contoh kalimat dengan kata <b>وَلَكِنْ</b> , <b>كَأَنَّ</b>					
	Qiroah	Melengkapi kalimat rumpang dengan kata <b>وَلَكِنْ</b> , <b>كَأَنَّ</b>				
		Menjelaskan tentang angka-angka <b>العدد المركب مع المحدود المذكور</b>				
		Memberikan contoh kalimat dengan angka-angka <b>العدد المركب مع المحدود المذكور</b>				
		Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan <b>العدد المركب مع المحدود المذكور</b>				
		Menjelaskan tentang <b>العدد الترتيبي</b>				
		Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan <b>العدد الترتيبي</b>				
4	Kitabah	Menjelaskan tentang kata <b>أَلَيْسَ كَذَلِكَ</b> , <b>أَيُّهَا</b>	2 X 60'			
		Memberi harakat pada percakapan bab 3				
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <b>إِسْمِ التَّمْثِيلِ</b> dengan baik dan benar				
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <b>وَلَكِنْ</b> , <b>كَأَنَّ</b> dengan baik dan benar				
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang angka-angka <b>العدد المركب مع المحدود المذكور</b> dengan baik dan benar				
		Menerjemahkan percakapan pada bab 3				
	Qiroah	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 3				
		Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b>				
		Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b>				
		Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> dengan menggunakan <i>dlomir mustatir</i> <b>(مستتر)</b>				
		Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> dengan menggunakan <i>dlomir</i>				
		Mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> yang sesuai				
4	Kitabah	Membuat pertanyaan dan jawaban dengan kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> sesuai <i>dlomir</i> yang benar	2 X 60'			
		Menjelaskan tentang mengubah kata kerja bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> dalam bentuk negatif dengan partikel <b>(ما)</b>				
		Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> dalam bentuk negatif yang menggunakan <b>(ما)</b>				
		Melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> yang sesuai				
		Menjelaskan perbedaan penggunaan kata <b>نَمَ</b> dan <b>نَمِي</b> untuk menjawab pertanyaan negatif				
		Membuat pertanyaan dengan kata kerja lampau dalam bentuk negatif dengan partikel <b>مَا</b> dan jawabannya				
	Qiroah	Menjelaskan tentang kata <b>لَأَنَّ</b>				
		Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kata <b>لَأَنَّ</b>				
		Memberi harakat pada percakapan bab 4				
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> dengan baik dan benar				
		Mencocokkan kalimat tentang kata kerja dalam bentuk lampau <b>(فعل ماضٍ)</b> sesuai dengan <i>dlomir</i> yang ditentukan				

5	Kitabah	Menjelaskan tentang penggunaan subyek (فاعل) dalam sebuah kalimat	2 X 60'		
		Menjelaskan perbedaan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah			
		Membuat contoh kalimat dengan menggunakan subyek (فاعل)			
		Melengkapi kalimat rumpang dengan subyek (فاعل) yang sesuai			
		Menjelaskan tentang penggunaan obyek (مفعول به) dalam sebuah kalimat			
	Qiroah	Membuat contoh kalimat dengan menggunakan obyek (مفعول به)			
		Melengkapi kalimat rumpang dengan obyek (مفعول به) yang sesuai			
		Menjelaskan tentang fi'il tsilasi mujarrad (فعل ثلاثي مجرد)			
		Memberi harakat pada percakapan bab 5			
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata subyek (فاعل) dengan baik dan benar			
6	Kitabah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata obyek (مفعول به) dengan baik dan benar	2 x 60'		
		Menerjemahkan percakapan pada bab 5			
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 5			
		Menjelaskan tentang penggunaan إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
		Membuat contoh kalimat إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
	Qiro'ah	Menjelaskan tentang harfu' sebagai أختوات إن عدد معمود			
		Memberikan contoh dari bentuk عدد معمود			
		Menjelaskan tentang penggunaan kata dengan harakat marfu' dan majrur			
		Memberikan contoh kata dengan harakat marfu' dan majrur			
		Menjelaskan tentang jamak dari beberapa kata			
7	Kitabah	Memberi harakat pada percakapan bab 6	2 x 60'		
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب sesuai dengan dlomirnya dengan			
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang عدد معمود dengan baik dan benar			
		Menerjemahkan percakapan pada bab 6			
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 6			
	Qiro'ah	Kalam		Mempraktikkan percakapan pada bab 6 dengan baik dan benar	
		Kitabah		Menjelaskan tentang ضمير المخاطبين، المخاطبات	2 x 60'
				Mengubah الفعل الماضي إلى ضمير المخاطبين، المخاطبات	
				Mengisi kalimat rumpang menggunakan الفعل الماضي بضمير المخاطبين، المخاطبات	
				Mengisi kalimat rumpang menggunakan كان وغيرها	
Mengubah به معقول sesuai dengan dlomir					
Qiro'ah	Memasukkan ahflam gomariyah dalam kalimat yang mengandung kata ذو				
	Menjelaskan cara membaca dlomir jika disambung dengan hamzatul washl				
	Memberikan contoh dlomir jika disambung dengan hamzatul washl				
	Menjelaskan tentang bilangan pecahan dalam bahasa arab dengan pola فُعْلان				
	Memberikan contoh bilangan pecahan dalam bahasa arab dengan tentang pola فُعْلان				
8	Kitabah	Memberi harakat pada percakapan bab 7	1 x 60'		
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang الفعل الماضي إلى ضمير المخاطبين، المخاطبات			
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata كان dengan baik dan benar			
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang dlomir jika disambung dengan hamzatul washl dengan			
		Menerjemahkan percakapan pada bab 7			
	Qiro'ah	Kalam		Mempraktikkan percakapan pada bab 7 dengan baik dan benar	
		Kitabah		Menjelaskan tentang dlomir المتكلم، المخاطب، الغائب pada fi'il madhi	1 x 60'
				Menjelaskan tentang dlomir المتكلم، المخاطبة، الغائبة pada fi'il madhi	
				Memberikan contoh tentang المتكلم، المخاطب، الغائب	
				Memberikan contoh tentang المتكلم، المخاطبة، الغائبة	
Menerapkan dlomir المتكلم، المخاطب، الغائب dalam kalimat					
Qiro'ah	Menerapkan dlomir المتكلم، المخاطبة، الغائبة dalam kalimat				
	Melengkapi kalimat rumpang dengan dlomir المتكلم، المخاطب، الغائب				
	Melengkapi kalimat rumpang dengan dlomir المتكلم، المخاطبة، الغائبة				
	Memberi harakat pada percakapan bab 8				
	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang المتكلم، المخاطب، الغائب dengan baik dan benar				
9	Kitabah	Menerjemahkan percakapan pada bab 8	1 x 60'		
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 8			
		Menjelaskan tentang فعل التعجب			
		Memberikan contoh فعل التعجب			
		Melengkapi kalimat rumpang dengan فعل التعجب			
	Qiro'ah	Mengidentifikasi فعل التعجب pada kalimat			
		Menjelaskan tentang pembagian isim berdasarkan jumlahnya			
		Menjelaskan tentang hamzatul istifham			
		Memasukkan hamzatul istifham ke dalam kalimat			
		Menjelaskan tentang جمع مؤنث السالم			
Kitabah	Memberikan contoh جمع مؤنث السالم				
	Menjelaskan tentang أداة الإستفهام "ما"				
	Memberikan contoh أداة الإستفهام "ما"				
	Menjelaskan tentang جمع مؤنث السالم				
	Memberikan contoh جمع مؤنث السالم				

	Memahami tentang <i>isim maushulah</i>	
	Menyebutkan macam-macam <i>isim maushulah</i> berdasarkan penggunaannya	
	Memberikan contoh tentang <i>isim maushulah</i> berdasarkan penggunaannya	
Qiro'ah	Memberi harakat pada percakapan bab 9	1 x 60'
	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang فعل العجيب dengan baik dan benar	
	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang جمع مؤنث السالم dengan baik dan benar	
	Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang أداة الإستفهام dengan baik dan benar	
	Menerjemahkan percakapan pada bab 9	
	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 9	

الدروس 10	Kitabah	Menjelaskan tentang فعل مضارع	1 x 60'	
		Memberikan contoh tentang فعل مضارع		
		Merubah فعل مضارع ke <i>dlomir ghoib</i> dengan tepat		
		Menjelaskan tentang <i>adad</i> 21-30		
		Memberikan contoh tentang <i>adad</i> 21-30		
	Qiro'ah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>أنا</i> و <i>إني</i> dalam membaca jam		1 x 60'
		Memberi harakat pada percakapan bab 10		
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang فعل مضارع، فعل ماضٍ، فعل مضارع، فعل مضارع		
		Mengidentifikasi فعل مضارع، فعل ماضٍ، فعل مضارع pada bacaan		
		Menerjemahkan percakapan pada bab 10		
الدروس 11	Kitabah	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 10	1 x 60'	
		Mempraktikkan percakapan pada bab 10 dengan baik dan benar		
		Menjelaskan tentang <i>isnad fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai		
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai		
		Menjelaskan tentang perubahan kalimat positif menjadi kalimat negatif menggunakan kata لا النافية pada <i>fi'il</i>		
	Qiro'ah	Menjelaskan tentang perubahan <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>masdar</i>		1 x 60'
		Memberikan contoh tentang perubahan <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>masdar</i>		
		Merubah <i>fi'il mudhori'</i> ke <i>masdar</i>		
		Mengidentifikasi <i>masdar</i> dalam kalimat		
		Menjelaskan tentang <i>harfu istiqbal</i>		
Kalam	Menggunakan <i>harfu istiqbal</i> dalam kalimat	1 x 60'		
	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>أنا</i>			
	Memberikan contoh menggunakan kata <i>أنا</i> dalam kalimat			
	Memberi harakat pada percakapan bab 11			
	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang <i>isnad</i> untuk <i>dlomir</i>			
الدروس 12	Kitabah		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang ماضٍ dibuat dalam bentuk negatif	2 x 60'
			Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang <i>أنا</i>	
			Menerjemahkan percakapan pada bab 11	
			Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 11	
			Mempraktikkan percakapan pada bab 11 dengan baik dan benar	
الدروس 13	Kitabah	Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	2 x 60'	
		Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>أنا</i>		
		Memberi harakat pada percakapan bab 12		
		Mengisi kalimat rumpang menggunakan <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai		
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai		
الدروس 14	Kitabah	Menjelaskan tentang bentuk فعل أمر		1 x 60'
		Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan فعل أمر		
		Menjelaskan penggunaan kata <i>إن</i> setelah فعل أمر		
		Memberi harakat pada percakapan bab 14		
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang فعل أمر		
	Qiro'ah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang فعل أمر	1 x 60'	
		Menerjemahkan percakapan pada bab 14		
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 14		
		Mempraktikkan percakapan pada bab 14 dengan baik dan benar		
		Menjelaskan tentang لا النافية		
الدروس 15	Kitabah	Menjelaskan tentang لا النافية		1 x 60'
		Memberikan contoh kalimat dengan لا النافية ولا النافية		
		Membedakan kalimat dengan menggunakan لا النافية ولا النافية		
		Menjelaskan tentang penggunaan kata كاد يكاد		
		Memberikan contoh kalimat dengan كاد يكاد		
	Qiro'ah	Memberi harakat pada percakapan bab 15	1 x 60'	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang لا النافية ولا النافية		
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hiwar</i> tentang كاد يكاد		
		Menerjemahkan percakapan pada bab 15		
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 15		
الدروس 15	Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 15 dengan baik dan benar		54 x 60'
		<b>Ta'aruf &amp; Motivasi</b>		
		<b>Tugas</b>		
		<b>Ulangan Harian</b>		
		<b>Remidial</b>		
		<b>Cadangan</b>		
		<b>Total</b>		

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Dimiyah

Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd.

Malang, 22 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

Shela Rizqi Alfisyema, S.E









SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IBS Hidayatullah Malang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas : II (SMF)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

SEMESTER	BAB	SUB BAB	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENIL	
						Teknik	
GANJIL	Mabadi' Asyrah	Mabadi' Asyrah	Tarjif شرح تعليم امة عربية Menjelaskan tentang	1 x 60'	Kitab <i>Al-Mabadi' Al-'Asyrah</i>	-	
	1	Kirabah	Menjelaskan penggunaan kata <i>اِنَّ</i> dalam sebuah kalimat sempurna Membenikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <i>اِنَّ</i> Menjelaskan penggunaan kata <i>لَنْ</i> dalam sebuah kalimat sempurna Membenikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <i>لَنْ</i> Menjelaskan penggunaan kata <i>لَا</i> dalam sebuah kalimat sempurna Membenikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <i>لَا</i> Menjelaskan penggunaan kata <i>اَمْ</i> dalam sebuah kalimat pertanyaan Membenikan contoh kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata <i>اَمْ</i> Menjelaskan penggunaan kata <i>اَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> dalam sebuah kalimat Membenikan contoh kalimat dengan menggunakan kata <i>اَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> Mengisi kalimat rumpang dengan kata <i>اَمْ</i>	2 x 60'			
			Qiraah				Memberi harakat pada percakapan bab 1 Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kalimat berimbuhan kata <i>عَلَى</i> <i>اِنَّ</i> <i>لَنْ</i> <i>لَا</i> <i>اَمْ</i> dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 1 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 1
	2	Kirabah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>لَيْسَ</i> Membenikan contoh kalimat dengan kata <i>لَيْسَ</i> sesuai dengan <i>alomir</i> Menjawab pertanyaan dengan kata <i>لَيْسَ</i> sesuai dengan <i>alomir</i> pada pertanyaan Membenikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata <i>لَيْسَ</i> Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>لَيْ</i> Membenikan contoh kalimat dengan kata <i>لَيْ</i>	2 x 60'			
			Qiraah				Memberi harakat pada percakapan bab 2 Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>لَيْسَ</i> <i>لَيْ</i> sesuai <i>alomir</i> dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 2 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 2
	3	Kirabah	Menjelaskan tentang kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <i>اسم التفضيل</i> Membenikan contoh kalimat dengan kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <i>اسم التفضيل</i> Menyusun kalimat menggunakan <i>اسم التفضيل</i> Melengkapi kalimat rumpang dengan kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <i>اسم التفضيل</i> Menjelaskan tentang kata <i>كَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> Membenikan contoh kalimat dengan kata <i>كَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> Melengkapi kalimat rumpang dengan kata <i>كَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> Menjelaskan tentang angka-angka <i>العدد المركب مع المحدود المتكرر</i> Membenikan contoh kalimat dengan angka-angka <i>العدد المركب مع المحدود المتكرر</i> Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan <i>العدد المركب مع المحدود المتكرر</i> Menjelaskan tentang <i>العدد الترتيبي</i> Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan <i>العدد الترتيبي</i> Menjelaskan tentang kata <i>كَيْفَ</i> <i>كَمْ</i> <i>مَتَى</i>	2 x 60'			
			Qiraah				Memberi harakat pada percakapan bab 3 Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>comparative</i> dan <i>superlative</i> <i>اسم التفضيل</i> dengan baik dan benar Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>كَمْ</i> <i>كَيْفَ</i> <i>مَتَى</i> dengan baik dan benar Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang angka-angka <i>العدد المركب مع المحدود المتكرر</i> dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 3 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 3
	4	Kirabah	Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) Membenikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) dengan menggunakan <i>alomir mustatir</i> ( <i>مضمير مستتر</i> ) Membenikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) dengan menggunakan <i>alomir mustatir</i> ( <i>مضمير مستتر</i> ) Mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) yang sesuai Membuat pertanyaan dan jawaban dengan kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) sesuai <i>alomir</i> yang benar Menjelaskan tentang mengubah kata kerja bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) dalam bentuk negatif dengan partikel ( <i>لا</i> ) Membenikan contoh kalimat dengan kata kerja bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) dalam bentuk negatif yang menggunakan partikel ( <i>لا</i> ) Melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) yang sesuai Menjelaskan perbedaan penggunaan kata <i>لَمْ</i> dan <i>لَيْ</i> untuk menjawab pertanyaan negatif Membuat pertanyaan dengan kata kerja lampau dalam bentuk negatif dengan partikel <i>لا</i> dan jawabannya Menjelaskan tentang kata <i>لَنْ</i> Membenikan contoh kalimat dengan menggunakan kata <i>لَنْ</i>	2 x 60'			
			Qiraah				Memberi harakat pada percakapan bab 4 Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) dengan baik dan benar Mencocokkan kalimat tentang kata kerja dalam bentuk lampau ( <i>فعل ماضٍ</i> ) sesuai dengan <i>alomir</i> yang ditentukan Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>لَيْ</i> dengan baik dan benar Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata <i>لَنْ</i> dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 4 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 4
			Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 4 dengan baik dan benar	1 x 60'		
	5	Kirabah	Menjelaskan tentang penggunaan subyek ( <i>فاعل</i> ) dalam sebuah kalimat Menjelaskan perbedaan antara <i>jumlah tamyizah</i> dan <i>jumlah fi'iyah</i> Membuat contoh kalimat dengan menggunakan subyek ( <i>فاعل</i> ) Melengkapi kalimat rumpang dengan subyek ( <i>فاعل</i> ) yang sesuai Menjelaskan tentang penggunaan obyek ( <i>مفعول به</i> ) dalam sebuah kalimat Membuat contoh kalimat dengan menggunakan obyek ( <i>مفعول به</i> ) Melengkapi kalimat rumpang dengan obyek ( <i>مفعول به</i> ) yang sesuai Menjelaskan tentang <i>fi'il tuilazi mujarrad</i> ( <i>فعل تعلقني مجرد</i> )	2 x 60'			
			Qiraah				Memberi harakat pada percakapan bab 5 Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata subyek ( <i>فاعل</i> ) dengan baik dan benar

		Motivasi			
		Materi Semester Genap		1 x 60'	
6	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		2 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
	أحوال إن حرفا				
	عدد معدود				
Qiro'ah	ممنوع من الحركات		2 x 60'		
	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب				
7	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		2 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
Qiro'ah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'		
	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب				
8	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
Qiro'ah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'		
	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب				
9	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
Qiro'ah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'		
	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب				
10	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			
Qiro'ah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'		
	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب				
11	Kitabah	إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب		1 x 60'	
		إسناد الفعل الماضي إلى ضمير المخاطب			

Kitab Durusul Lughah jilid 2, kamus Durusul Lughah jilid 2, Kitab Durusul Lughah Arabiyah jilid 1 dan 2

Tes Tulis dan Praktek

	Qiro'ah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>أنا</i>	1 x 60'
		Menyebutkan contoh penggunaan kata <i>أنا</i> dalam kalimat	
		Memberi harakat pada percakapan bab 11	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>isnad</i> untuk <i>dlomir</i>	
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>س</i> dibuat dalam bentuk negatif	
12 الدرس	Qiro'ah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>أنا</i>	2 x 60'
		Menerjemahkan percakapan pada bab 11	
	Kalam	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 11	
		Mempraktikkan percakapan pada bab 11 dengan baik dan benar	
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhari'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
13 الدرس	Qiro'ah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>أنا</i>	2 x 60'
	Kitabah	Memberi harakat pada percakapan bab 12	
14 الدرس	Qiro'ah	Mengisi kalimat rumpang menggunakan <i>fi'il mudhari'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	1 x 60'
		Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhari'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
	Kalam	Mendefinisikan tentang <i>فعل</i>	
		Menjelaskan tentang bentuk <i>فعل</i>	
		Menyebutkan contoh kalimat dengan menggunakan <i>فعل</i>	
15 الدرس	Qiro'ah	Menjelaskan penggunaan kata <i>أنا</i> setelah <i>فعل</i>	1 x 60'
		Memberi harakat pada percakapan bab 14	
	Kalam	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>فعل</i>	
		Menerjemahkan percakapan pada bab 14	
15 الدرس	Qiro'ah	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 14	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>فعل</i>	
	Kalam	Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 14 dengan baik dan benar	
		Menjelaskan tentang <i>لا الناهية</i>	
		Menjelaskan tentang <i>لا الناهية</i>	
15 الدرس	Qiro'ah	Menyebutkan contoh kalimat dengan <i>لا الناهية</i> و <i>لا الناهية</i>	1 x 60'
		Membedakan kalimat dengan menggunakan <i>لا الناهية</i> و <i>لا الناهية</i>	
	Kalam	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>كأن</i>	
		Menyebutkan contoh kalimat dengan <i>كأن</i>	
		Memberi harakat pada percakapan bab 15	
15 الدرس	Qiro'ah	Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>لا الناهية</i> و <i>لا الناهية</i>	1 x 60'
		Membaca kata/ kalimat/ bacaan/ <i>hivari</i> tentang <i>كأن</i>	
	Kalam	Menerjemahkan percakapan pada bab 15	
		Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 15	
15 الدرس	Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 15 dengan baik dan benar	1 x 60'

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Diniyah

Malang, 20 Juli 2022  
Pengajar

Faridah Sumanti, S.H.I, M.Pd.

Shela Rinqi Alfisyema, S.E

SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IBS Hidayatullah Malang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Marhalah : II (SMA)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

SEMESTER	BAB	SUB BAB	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN		
						Teknik	Bentuk	
GANJIL	Mabadi' Asyrah	Mabadi' Asyrah	Ta'aruf Menjelaskan tentang تعليم اللغة العربية Menjelaskan penggunaan kata في dalam sebuah kalimat sempurna Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata في Menjelaskan penggunaan kata لم في sebuah kalimat sempurna Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata لم Menjelaskan penggunaan kata تر dalam sebuah kalimat sempurna Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata تر Menjelaskan penggunaan kata في dalam sebuah kalimat pertanyaan Memberikan contoh kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata في Menjelaskan penggunaan kata في في sebuah kalimat Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kata في Mengisi kalimat rumpang dengan kata في Memberi harakat pada percakapan bab 1	1 x 60'	Kitab Al-Mabadi' Al-'Asyrah	-	-	
		1	Kitabah Menjelaskan tentang penggunaan kata في في sebuah kalimat sempurna Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata في في Menjelaskan penggunaan kata في في sebuah kalimat pertanyaan Memberikan contoh kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata في في Menjelaskan penggunaan kata في في sebuah kalimat Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kata في في Mengisi kalimat rumpang dengan kata في في Memberi harakat pada percakapan bab 1	2 x 60'				
		Qiroah Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kalimat berimbuhan kata في في Menerjemahkan percakapan pada bab 1 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 1						
		2	Kitabah Menjelaskan tentang penggunaan kata ليس Memberikan contoh kalimat dengan kata ليس sesuai dengan dlamir Menjawab pertanyaan dengan kata ليس sesuai dengan dlamir pada pertanyaan Memberikan contoh kalimat sempurna dengan menggunakan kata ليس Menjelaskan tentang penggunaan kata لي Memberikan contoh kalimat dengan kata لي Memberi harakat pada percakapan bab 2	2 x 60'				
		Qiroah Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata لي لي sesuai dengan dlamir dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 2 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 2						
		3	Kitabah Menjelaskan tentang kata comparative dan superlative اسم التفضيل Memberikan contoh kalimat dengan kata comparative dan superlative اسم التفضيل Menyusun kalimat menggunakan اسم التفضيل Melengkapi kalimat rumpang dengan kata comparative dan superlative اسم التفضيل Menjelaskan tentang kata كان وكان Memberikan contoh kalimat dengan kata كان وكان Melengkapi kalimat rumpang dengan kata كان وكان Menjelaskan tentang angka-angka العدد المركب مع المعدود المذكور Memberikan contoh kalimat dengan angka-angka العدد المركب مع المعدود المذكور Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan العدد المركب مع المعدود المذكور Menjelaskan tentang العدد الترتيبي Menerjemahkan angka ke dalam bahasa arab sesuai dengan العدد الترتيبي Menjelaskan tentang kata كذا، كذا، كذا Memberi harakat pada percakapan bab 3	2 x 60'		Kitab Durusul Lughah jilid 2, kamus Durusul Lughah jilid 2	Tes Tulis dan Praktis	Pilihan Ganda, Essay, dan Hwar
		Qiroah Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata comparative dan superlative اسم التفضيل dengan Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata كان وكان dengan baik dan benar Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang angka-angka العدد المركب مع المعدود المذكور dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 3 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 3						
		4	Kitabah Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) Menjelaskan tentang kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) dengan menggunakan dlamir Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) dengan mengi Mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja lampau (فعل ماضٍ) yang sesuai Membuat pertanyaan dan jawaban dengan kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) sesuai d Menjelaskan tentang mengubah kata kerja bentuk lampau (فعل ماضٍ) dalam bentuk negatif der Memberikan contoh kalimat dengan kata kerja bentuk lampau (فعل ماضٍ) dalam bentuk negatif Melengkapi kalimat rumpang dengan kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) yang sesuai Menjelaskan perbedaan penggunaan kata في dan في untuk menjawab pertanyaan negatif Membuat pertanyaan dengan kata kerja lampau dalam bentuk negatif dengan partikel في dan في Menjelaskan tentang kata في في Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kata في في Memberi harakat pada percakapan bab 4	2 x 60'				
		Qiroah Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) dengan ba Mencocokkan kalimat tentang kata kerja dalam bentuk lampau (فعل ماضٍ) sesuai dengan dlamir Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata في في dengan baik dan benar Membaca kata/ kalimat/ bacaan tentang kata في في dengan baik dan benar Menerjemahkan percakapan pada bab 4 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 4						
			Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 4 dengan baik dan benar	1 x 60'			
			Kitabah	Menjelaskan tentang penggunaan subyek (فاعل) dalam sebuah kalimat Menjelaskan perbedaan antara jumlah ismiyah dan jumlah fi'iyah Membuat contoh kalimat dengan menggunakan subyek (فاعل) Melengkapi kalimat rumpang dengan subyek (فاعل) yang sesuai Menjelaskan tentang penggunaan obyek (مفعول به) dalam sebuah kalimat Membuat contoh kalimat dengan menggunakan obyek (مفعول به)				



12	Kitabah	Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	2 x 60'
	Qiro'ah	Menjelaskan tentang penggunaan kata <i>لَنْ</i> Memberi harakat pada percakapan bab 12	
13	Kitabah	Menjisi kalimat rumpang menggunakan <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	1 x 60'
	Qiro'ah	Mengubah <i>fi'il madhi</i> ke <i>fi'il mudhori'</i> dengan <i>dlomir</i> (14) yang sesuai	
14	Kitabah	Menjelaskan tentang bentuk <i>فعل أمر</i> Memberikan contoh kalimat dengan menggunakan <i>فعل أمر</i> Menjelaskan penggunaan kata <i>لَنْ</i> setelah <i>فعل أمر</i>	1 x 60'
	Qiro'ah	Memberi harakat pada percakapan bab 14 Membaca kata/ kalimat/ bacan/ <i>hiwar</i> tentang <i>فعل أمر</i> Menerjemahkan percakapan pada bab 14 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 14	
	Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 14 dengan baik dan benar	1 x 60'
	Kitabah	Menjelaskan tentang <i>لا النافية</i> Menjelaskan tentang <i>لا النافية</i> Memberikan contoh kalimat dengan <i>لا النافية ولا النافية</i> Membedakan kalimat dengan menggunakan <i>لا النافية ولا النافية</i>	
	Qiro'ah	Memberi harakat pada percakapan bab 15 Membaca kata/ kalimat/ bacan/ <i>hiwar</i> tentang <i>لا النافية ولا النافية</i> Membaca kata/ kalimat/ bacan/ <i>hiwar</i> tentang <i>كاد يكاد</i> Menerjemahkan percakapan pada bab 15 Menjawab pertanyaan tentang percakapan pada bab 15	
	Kalam	Mempraktikkan percakapan pada bab 15 dengan baik dan benar	

Menggetahui,  
Kepala Madrasah Diniyah

Malang, 20 Juli 2022  
Pengajar

Faridah Sumanti, S.H.I, M.Pd.

Shela Rizqi Alfasyema, S.E

اليوم : الإثنين - السبت	المرحلة : الثالثة
التاريخ : ١٩ - ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢	المادّة : اللغة العربية
الحصّة : ٣-١	المكان : مكة، مدينة
	الموضوع : الباب السادس عشر

الغرض العام (Kompetensi Dasar) :

١. قدرة التلميذات على فهم مضمون الموضوع

الغرض الخاص يرجى من التلاميذ (Indikator) :

١. إستخدام (يريد) في إسناد جميع الضمير

٢. إستخدام أداة الإستفهام (ما)

٣. فهم عن ممنوع من الصرف بصيغة فُعلٍ

المقدّمة \ التمهيد (Pembukaan-Apersepsi) :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

صباح الخير/ مساء الخير، كيف حالكن؟

غرس المفاهيم (Penanaman Konsep) :

الكلمة بعد (يريد) يكون منصوبا « Sesungguhnya

المثال: ماذا تريد يا بلال؟ Apa yang kamu inginkan, Bilal?

أريد ماءً Saya ingin air

ماذا تريدون يا إخوان؟ Apa yang kalian inginkan, saudara-saudaraku?

إستخدام أدوات الإستفهام (ما)

المثال:

ما اسمك؟ Siapa namamu?

ما فهمتُ الدرس Saya tidak faham pelajarannya

ممنوع من الصرف بصيغة فُعلٍ

المثال: زُحِلْ، زُفِرَ، هُبِلْ

فهم المفاهيم (Pemahaman Konsep) :

أجيب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا تريد سعاداً؟

٢. من الذي يريد المسطرة؟

مهارات المفاهيم (Ketrampilan) :

أدخل (لعل) على الجمل الآتية!

١. هو بخير

٢. أنتم بخير

التقويم (Evaluasi Materi) :

أدخل (إن) على الجمل الآتية واضبطها!

١. الدرس صعبٌ

٢. الماء باردٌ

الإختتام (Penutup) :

كل ما يراه التلاميذ وما يسمعون هو التربية

عسى ما تعلمنا ننفعا جميعاً، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وسائل التعليم

الأدوات والمواد	المراجع
	دروس اللغة العربية الجزء الثاني
	دليل الكتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني
	التقويم
	السلوك:

المعرفة :

إمضاء المشرفة

إمضاء المدرّسة

(\_\_\_\_\_)

(\_\_\_\_\_)



**Yayasan Pendidikan Islam Ar Rohmah Putri**  
Pesantren Hidayatullah Malang

**MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH PUTRI IIBS**

Website: [www.arrohmahputri.sch.id](http://www.arrohmahputri.sch.id)

Email: [diniyah.artn2@arrohmahputri.sch.id](mailto:diniyah.artn2@arrohmahputri.sch.id)

Jl. Raya Sempu No. 01 Gadingkulon, Kec. Dau Kab. Malang

Activity : Daily Examination 2022/2023  
Subject : Arabic II (Senior High School)

Day/date : Monday, 22 of Mei 2023  
Time Allocations: 60 Minutes

أ. اِخْتَرِي الإجابة الصَّحِيحة عن الأسئلة الآتية!

١. اربطي بين كل مُجْمَلتين مستعملًا "أَنَّ"

المُدْرَسُ مَا جَاءَ- أَظُنُّ

د. أَظُنُّ المُدْرَسَ أَنَّ مَا جَاءَ

أ. أَظُنُّ أَنَّ المُدْرَسَ مَا جَاءَ

هـ. أَظُنُّ المُدْرَسَ مَا جَاءَ

ب. أَظُنُّ أَنَّ المُدْرَسَ مَا جَاءَ

ج. أَنَّ أَظُنُّ المُدْرَسَ مَا جَاءَ

٢. مَا الجُمُعُ مِنْ كلمة " الطَّلِبُ جَوْعَانُ"؟

د. الطَّلِبَاتُ جِيَاعٌ

أ. الطَّلَابُ جَوْعَانُ

هـ. الطالبة جِيَاعٌ

ب. الطَّلِبَاتُ جَوْعَانُ

ج. الطَّلَابُ جِيَاعٌ

٣. ادخلي "كان" على هذه الجملة الآتية!

الأطباءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

أ. كَانَ الأَطْبَاءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

ب. كَانَتْ الأَطْبَاءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

ج. كَانَتْ الأَطْبَاءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

د. كَانَ الأَطْبَاءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

هـ. كَانَ الأَطْبَاءُ فِي المُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلْثِ سَاعَةٍ

أَنْفِي الفاعل من الجملة الآتية!

٤. أَشْرَيْتُمْ القَهْوَةَ يَا إِخْوَانُ؟

د. أَشْرَيْتُمَا القَهْوَةَ يَا أُخْتَانُ؟

أ. أَشْرَيْتِ القَهْوَةَ يَا أُخْتُ؟

هـ. أَشْرَيْتُنَّ القَهْوَةَ يَا أُخَوَاتُ؟

ب. أَشْرَيْتِ القَهْوَةَ يَا أُخْتُ؟

ج. أَشْرَيْتُنَّ القَهْوَةَ يَا أُخْتُ؟

٥. زُمْلَانِي ... المَوْزَ وَأَنَا ... العِنَبَ

أ. أَكَلْنَا، أَكَلْتِ ب. أَكَلُوا، أَكَلْتِ ج. أَكَلْتِ، أَكَلْتُمْ د. أَكَلُوا، أَكَلْتُ هـ. أَكَلْنَا، أَكَلْنَا

٦. ادخلي (ال) التعريف على الكلمة التي تحتها خط!

تِلْكَ المُسَاجِدُ ذَاتُ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

أ. تِلْكَ المُسَاجِدُ ذَاتُ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ب. تِلْكَ المُسَاجِدُ ذَاتُ المَنَائِرِ العَالِيَةِ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ج. تِلْكَ المُسَاجِدُ ذَاتُ المَنَائِرِ العَالِيَةِ جَمِيلَةٍ جَدًّا

- د. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتِ الْمَنَائِرِ الْعَالِيَةِ جَمِيلَةٌ جِدًّا  
هـ. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتِ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جِدًّا  
٧. عَيَّنِي الضَّمِيرَ مِنَ الْكَلِمَةِ: "ذَهَبَ"!

- أ. ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ ب. ضَمِيرٌ ظَاهِرٌ ج. ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ د. ضَمِيرٌ بَارِزٌ هـ. ضَمِيرٌ مُنْصَلٌّ  
٨. اَكْتُبِي الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْمَلًا (فَعَلَ التَّعَجُّبَ)!

هَذِهِ السَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ

- أ. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ  
ب. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ  
ج. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ  
د. مَا أَجْمَلُ هَذَا السَّيَّارَةَ  
هـ. مَا أَجْمَلُ هَذَا السَّيَّارَةَ

املئي الفراغ الآتي بوضع اسم الموصول بعد تحويل الكلمة التي تحتها خط إلى جمع!

٩. مَنِ الْفَتَى ... دَخَلَ الْفَصْلَ الْآنَ؟

- أ. مَنِ الْفَتَاةِ الَّذِينَ دَخَلُوا الْفَصْلَ الْآنَ؟  
ب. مَنِ الْفَتَاةِ الَّذِينَ دَخَلُوا الْفَصْلَ الْآنَ؟  
ج. مَنِ الْفَتَاةِ الَّتِي دَخَلُوا الْفَصْلَ الْآنَ؟  
د. مَنِ الْفَتَاةِ الَّتِي دَخَلُوا الْفَصْلَ الْآنَ؟  
هـ. مَنِ الْفَتَاتِ الَّتِي دَخَلُوا الْفَصْلَ الْآنَ؟

١٠. خَلَقَ اللَّهُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَ....

- أ. السَّمَاوَاتِ ب. السَّمَاوَاتِ ج. السَّمَاءِ د. السَّمَاءِ هـ. السَّمَاوَاتِ  
١١. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا....

- أ. عَشْرَةَ دَقَائِقٍ ب. عَشْرَ دَقَائِقٍ ج. عَشْرَةَ دَقَائِقٍ د. عَشْرَ دَقَائِقٍ هـ. عَشْرَ دَقَائِقٍ

١٢. املئي الفراغ الآتي بوضع فعل مناسب!

... الْمُدْرِسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ

- أ. يَكْتُبُ ب. يَرْجِعُ ج. يَغْسِلُ د. تَقْرَأُ هـ. تَكْتُبُ

١٣. املئي الفراغ الآتي بوضع فعل مناسب!

إِحْوَيْنِي ... بِالْجَامِعَةِ

- أ. أَذْهَبُ ب. تَدْرُسُ ج. أَدْرُسُ د. يَدْرُسُ هـ. يَدْرُسُونَ

١٤. مَا مَصْدَرُ مِنْ كَلِمَةِ (يَسْجُدُ)؟

- أ. سَجْدًا ب. سُجُودٌ ج. سَجْدٌ د. مَسْجِدٌ هـ. سَجْدَةٌ

١٥. أجبني عن الأسئلة الآتية مستعملا (حرف الإستقبال)!

مَتَى تَغْسِلُ السَّيَّارَةَ يَاوَلَدُ؟...

- أ. أَغْسِلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
ب. سَأَغْسِلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
ج. سَتَغْسِلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
د. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
هـ. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا

١٦. أدخلني أن على هذه الجملة الآتية!

قال المدرّس: ...الإمتحان عدًا

أ. إنَّ الإمتحانُ ب. إنَّ الإمتحانَ ج. أنَّ الإمتحانِ د. أنَّ الإمتحانُ هـ. أنَّ الإمتحانَ

أكملي الجملة الآتية بوضع فعل مناسب!

١٧. من أيّ إذاعة ... الأخبارَ يا فتيات؟

أ. تسمعن ب. تسمعن ج. يسمعن د. تسمعان هـ. تسمعون

١٨. يا مريم، ...رقم هاتف المدرسة؟

أ. تعرف ب. يعرف ج. تعرفين د. تعرفون هـ. أعرف

أكملي الجملة الآتية بوضع فعل الأمر!

١٩. ... هَذَا الملائس يا بلال!

أ. يأخذ ب. أخذ ج. أخذ د. خذي هـ. خذ

٢٠. ياهاشيم...هَذَا الباب ... العُرْفَةُ مُظْلِمَةٌ

أ. افتح- فَإِنَّ ب. افتحي- فَإِنَّ ج. افتح-إنَّ د. افتح-فإنَّ هـ. افتحي- إنَّ

ب. اضبطي هذه الكلمات ما تحتها الخط ثم ترجمها إلى اللغة الإندونيسيا!

١. لعبنا اليوم كرة القدم

٢. ما أبرد هذا الثلج

٣. خرجنا من القصر بعد خروج المدرّس

٤. أفي مهاجع الجامعة تسكنون يا إخوان؟

٥. قال عثمان للمدير: رفع يوسف يده وكاد يضربني



**Yayasan Pendidikan Islam Ar Rohmah Putri**  
Pesantren Hidayatullah Malang

**MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH PUTRI IIBS**

Website: [www.arrohmahputri.sch.id](http://www.arrohmahputri.sch.id)

Email: [diniyah.artri2@arrohmahputri.sch.id](mailto:diniyah.artri2@arrohmahputri.sch.id)

Jl. Raya Sempu No. 01 Gadingkulon, Kec. Dau Kab. Malang

Activity : 2<sup>nd</sup> Semester Final Examination 2022/2023  
Subject : Arabic II (Senior High School)

Day/date : Thurs, 6th of April 2023  
Time Allocations: 75 Minutes

أ. اِخْتَرِي الإجابة الصَّحِيحة عن الأسئلة الآتية!

١. أَذْهَبْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ؟

- أ. نَعَمْ، ذَهَبْتِ ب. نَعَمْ، ذَهَبْنَا ج. نَعَمْ، ذَهَبْتُ د. نَعَمْ، ذَهَبْتِ هـ. نَعَمْ، ذَهَبْتُمْ
٢. اربطي بين كل مجملتين مستعملتا "أَنَّ"  
الْمَدْرَسُ مَا جَاءَ - أَطُنُّ

- أ. أَطُنُّ أَنَّ الْمَدْرَسَ مَا جَاءَ  
ب. أَطُنُّ أَنَّ الْمَدْرَسَ مَا جَاءَ  
ج. أَنَّ أَطُنُّ الْمَدْرَسَ مَا جَاءَ  
د. أَطُنُّ الْمَدْرَسَ أَنَّ مَا جَاءَ  
هـ. أَطُنُّ الْمَدْرَسَ مَا جَاءَ

٣. مَا الْجَمْعُ مِنْ كَلِمَةِ "الطَّالِبُ جَوْعَانُ"؟

- أ. الطَّلَابُ جَوْعَانُ  
ب. الطَّالِبَاتُ جَوْعَانُ  
ج. الطَّلَابُ جَبَاعُ  
د. الطَّالِبَاتُ جَبَاعُ  
هـ. الطَّالِبَةُ جَبَاعُ

٤. ادخلي "كان" على هذه الجملة الآتية!

الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ

- أ. كَانَ الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ  
ب. كَانَتْ الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ  
ج. كَانَتْ الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ  
د. كَانَ الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ  
هـ. كَانَ الْأَطِبَاءُ فِي الْمُسْتَشْفَى قَبْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ
٥. اتصلي الجملة الآتية مع الضمير المذكور أمامه!

رَأَيْتُمْ + هُمْ

- أ. رَأَيْتُمْ هُمْ ب. رَأَيْتُمْهُمْ ج. رَأَيْتُهُ د. رَأَيْتُمُوهُمْ هـ. رَأَيْتُمُهُمْ

أَنْتِ الْفَاعِلُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

٦. أَشْرَيْتُمُ الْقَهْوَةَ يَا إِخْوَانِ؟

- أ. أَشْرَيْتِ الْقَهْوَةَ يَا أُخْتِ؟  
ب. أَشْرَيْتِ الْقَهْوَةَ يَا أُخْتِ؟  
ج. أَشْرَيْتِ الْقَهْوَةَ يَا أُخْتِ؟  
د. أَشْرَيْتُمَا الْقَهْوَةَ يَا أُخْتَانِ؟  
هـ. أَشْرَيْتِ الْقَهْوَةَ يَا أُخَوَاتِ؟

٧. اِشْتَرَيْتِ بَطِيحًا ... كَيْلِ؟

- أ. نِصْفُ ب. رُبْعُ ج. ثَلَاثُ د. خَامِسُ هـ. سَلْسُ

٨. أكمل الجمل الآتية بوضع الفعل "ذهب" بعد إسناده إلى الضمير المناسب

أ ... لزيارة خالتكُ يا بُناتي؟

أ. ذهبْتُ ب. ذهبْتُم ج. ذهبْتُن د. ذهبْت ه. ذهبْتِ

٩. زُملائي ... المؤرِّ وأنا ... العنَب

أ. أكلنا، أكلت ب. أكلو، أكلتِ ج. أكلت، أكلتم د. أكلو، أكلتُ ه. أكل، أكلنا

١٠. أدخلني (ال) التعريف على الكلمة التي تحتها خط!

تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

أ. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ب. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ الْمَنَائِرِ الْعَالِيَةِ جَمِيلَةٍ جَدًّا

ج. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ الْمَنَائِرِ الْعَالِيَةِ جَمِيلَةٍ جَدًّا

د. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ الْمَنَائِرِ الْعَالِيَةِ جَمِيلَةٍ جَدًّا

هـ. تِلْكَ الْمَسَاجِدُ ذَاتُ مَنَائِرٍ عَالِيَةٍ جَمِيلَةٍ جَدًّا

١١. أَيْنَ الطَّالِبَاتِ الْجُدُودُ؟ ... إِلَى الْمُدِيرِ

أ. ذَهَبْنَ ب. ذَهَبْتِ ج. ذَهَبْتِ د. ذَهَبْنَا هـ. ذَهَبُوا

١٢. عَنِّي الضمير من الكلمة: "ذَهَبَ"!

أ. ضميرٌ مُسْتَتَرٌ ب. ضميرٌ ظاهرٌ ج. ضميرٌ مُفَصَّلٌ د. ضميرٌ بارزٌ هـ. ضميرٌ مُتَّصِلٌ

١٣. اكتب الجملة الآتية مستعملاً (فعل التعجب)!

هَذِهِ السَّيَّارَةُ جَمِيلَةٌ

أ. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ د. مَا أَجْمَلُ هَذَا السَّيَّارَةَ

ب. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ هـ. مَا أَجْمَلُ هَذَا السَّيَّارَةَ

ج. مَا أَجْمَلُ هَذِهِ السَّيَّارَةَ

املئ الفراغ الآتي بوضع اسم الموصول بعد تحويل الكلمة التي تحتها خط إلى جمع!

١٤. مَنِ الْفَتَى ... دَخَلَ الْفَصْلَ الْآنَ؟

أ. مَنِ الْفَتَى الَّذِي دَخَلَ الْفَصْلَ الْآنَ؟

ب. مَنِ الْفَتَى الَّذِي دَخَلَ الْفَصْلَ الْآنَ؟

ج. مَنِ الْفَتَى الَّذِي دَخَلَ الْفَصْلَ الْآنَ؟

١٥. الطَّالِبَاتُ ... دَخَلْنَ الْفَصْلَ الْآنَ مِنْ الْهِنْدِ

أ. اللَّتَانِي ب. الَّذِي ج. اللَّذَانِ د. الَّتِي هـ. اللَّائِي

١٦. خَلَقَ اللَّهُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَ...

أ. السَّمَاوَاتِ ب. السَّمَاوَاتِ ج. السَّمَاءِ د. السَّمَاءِ هـ. السَّمَاوَاتِ

١٧. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا....

أ. عَشْرَةَ دَقَائِقَ ب. عَشْرَ دَقَائِقَ ج. عَشْرَةَ دَقَائِقَ د. عَشْرَ دَقَائِقَ هـ. عَشْرَ دَقَائِقَ

١٨. اكتبى كتابة الرقم الوارد فيه بالحروف!  
جاءَ اليَوْمَ ٢٢ طالبًا جديدًا
- أ. أَرْبَعُ عَشَرَ طالبًا  
ب. اثْنَا عَشَرَ طالبًا  
ج. اِثْنَيْنِ وَ عِشْرُونَ طالبًا  
د. اثْنَتَانِ وَ عِشْرُونَ طالبًا  
هـ. اثْنَانِ وَ عِشْرُونَ طالبًا
١٩. املئى الفراغ الآتى بوضع فعل مناسب!  
... المَدْرَسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ
- أ. يَكْتُبُ ب. يَرْجِعُ  
ج. يَغْسِلُ د. تَقْرَأُ  
هـ. تَكْتُبُ
٢٠. اكتبى كتابة الرقم الوارد فيه بالحروف!  
في هَذِهِ الحَافِلَةِ ٢٥ رَاكِبًا
- أ. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
ب. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
ج. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
د. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
هـ. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا
٢١. املئى الفراغ الآتى بوضع فعل مناسب!  
إِخْوَتِي ... بِالْجَامِعَةِ
- أ. أَذْهَبُ ب. تَدْرُسُ  
ج. أَدْرُسُ د. يَدْرُسُ  
هـ. يَدْرُسُونَ
٢٢. ما مَصْدَرُ من كَلِمَةِ (يَسْجُدُ)؟
- أ. سَجْدًا ب. سُجُودًا  
ج. سَجْدٌ د. مَسْجِدًا  
هـ. سَجْدَةٌ
٢٣. أجبى عن الأسئلة الآتية مستعملًا (حرف الإستقبال)!
- مَتَى تَغْسِلُ السَّيَّارَةَ يَاوَدُّ...؟
- أ. أَعْمَلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
ب. سَأَعْمَلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
ج. سَتَعْمَلُ بَعْدَ قَلِيلٍ  
د. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا  
هـ. خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ رَاكِبًا
٢٤. حَوِّلي الفِعل في هذه الجُملة الآتية إِلَى الفِعل المُتَنهِي!
- لَعَبْنَا كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ
- أ. مَا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ  
ب. لَا لَعَبْنَا كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ  
ج. مَا تَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ  
د. لَا لَعِبَ كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ  
هـ. مَا لَعَبْنَا كُرَّةَ القَدَمِ اليَوْمَ
٢٥. أدخلى أَنَّ على هذه الجملة الآتية!
- قَالَ المَدْرَسُ: ... الإِمْتِحَانُ عَدَا
- أ. إِنَّ الإِمْتِحَانُ ب. إِنَّ الإِمْتِحَانَ  
ج. أَنَّ الإِمْتِحَانَ د. أَنَّ الإِمْتِحَانَ  
هـ. أَنَّ الإِمْتِحَانَ
٢٦. دَخَلَ عُمَانُ ... الأَخِدِ
- أ. يَوْمٌ ب. يَوْمٍ  
ج. يَوْمٍ د. يَوْمًا  
هـ. يَوْمٍ

اسم : .....

فصل : .....

ب. كَمَلِي الأفعال الآتية ماضيةً و مُضارعاً و أمراً!

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
حَفِظَ	....	....
....	يَدْخُلُ	....
حَسُنَ	....	....
....	....	الْبَسَ
....	يَلْعَبُ	....

ج. اضبطي هذه الكلمات ما تحتها الخط ثم ترجميها إلى اللغة الإندونيسيا!

١. لعبنا اليوم ككرة القدم
٢. ما أبرد هذا الثلج
٣. خرجنا من الفصل بعد خروج المدرس
٤. أني مهاجع الجامعة تسكنون يا إخوان؟
٥. قال عثمان للمدير: رفع يوسف يده وكاد يضربني