

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

حقيقي ركزا إرنين البدري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم  
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط  
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

حقيقي ركزا إرنين البدري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

إشراف :

الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

# استعمال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُنَبِّئُكَ أَهْلُ الْبَيْتِ فَتَحَسَّبُوا مِنْ يُوْسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِيْسُوا مِنْ رَّوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِيْسُ مِنْ رَّوْحِ اللَّهِ إِلَّا  
الْقَوْمَ الْكَافِرُونَ ٨٧

- سورة يوسف : ٨٧ -

اجهر ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل

(علي بن أبي طالب)

(المحفوظات)

# إهداء

الحمد لله المنعم بجلائل النعم، المتجلى باللطف والكرام  
والصلاة والسلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا وأكرم الشافع صلى الله عليه  
وسلم

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى من فيه رضى الله

أمي المحبوبة ستي محمودة وأبي المحبوب أحمد بدري وأخي الصغير محمد علوي شهر النجم  
البدري.

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات  
الكرماء و من قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. وشكرا كثيرا إلى محمد باغاس قسم شةزنده  
وصافي عاش بریتاساري وجميع الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في طلب  
العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ولو كثير من النقائص.

صلاة وسلاما لرسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين. اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مرني الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور شهداء الماجستير والدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة الوالدين شكرا كثيرا بإعانة المعطي. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الموظفين في كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.
٨. جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ساعدوا في إملاء الاستبانة الذي قمت بتوزيعها.
٩. جميع إخواني وأخواتي وطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.
١٠. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.
١١. اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك ترجي الباحثة الانتقاد والاقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحث والباحثة التعليم. استغفرت الباحثة إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في الكتابة البحث الجامعي.

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة،



حقيقي ركزا إرنين البديري

٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

## موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : حقيقي ركزا إرنين البدري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

العنوان : العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

باتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،



الدكتور الحاج شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،



الدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهاداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : حقيقي ركن إرنين البدري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء بتاريخ ١١ يوليو سنة ٢٠٢٣م وقد تمّ التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وهم قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها، وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكوّن لجنة المناقشة من السادة:

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. نور إيلا إيفاواتي

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٢

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كما لآتي :

الاسم : حقيقي ركزا إرنين البدري

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

الموضوع : العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا من تأليفه وتبين، أنها فعلا ليست من بحثي فان أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو المشرفة أو على كلية الدراسات العليا.

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٣

صاحبة اقرار



حقيقي ركزا إرنين البدري

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٦

## مستخلص البحث

البدري، حقيقي ركزا إرنين. ٢٠٢٣. العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير. قشم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف والمشرفة: الدكتور الحاج شهداء الماجستير والدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجستير

### الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، القلق اللغوي، كتابة البحث الجامعي

بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة طلبة في مستوى الأخير يشعرون بالصعوبة في إكمال البحث الجامعي. هذه الصعوبات تسبب القلق وتسبب في فقدان الكفاءة الذاتية لدى طلبة، وحتى تمنعوا عند كتابة البحث الجامعي. تهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق اللغوي والعلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي ونوع البحث الارتباطي لهذه رسالة الماجستير. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه رسالة الماجستير هي استبانة تشير إلى مقياس الكفاءة الذاتية لألبرت باندورا واستبانة القلق اللغوي التي تشير إلى مقياس جرد قلق اللغة الثانية (SLWAI) لتشنغ. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

بعد إجراءات الباحثة بتحليل البيانات، أظهرت نتائج البحث كما يلي (١) مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأغلبية بالمستوى المتوسط، (٢) مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأغلبية بالمستوى الشديد، (٣) وجدت العلاقة السلبية ذات دلالة إحصائية بين متغير الكفاءة الذاتية ومتغير القلق اللغوي، أي أن الارتباط بين هذين المتغيرين هو -٠,٨٤١. أما بالنسبة للنقطة إذا كانت الكفاءة الذاتية العالية، كان القلق اللغوي الخفيف والعكس صحيح، إذا كانت الكفاءة الذاتية المنخفضة، كان القلق اللغوي الشديد أو الشديد جدا. استطعنا رأينا من ما بحثتها الباحثة حيث كانت الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عند إكمال البحث في الغالب على المستوى المعتدل ثم كان لديهم القلق اللغوي الشديد.

## Abstract

**Al Badri, Hakiki Rikza Irnaini.** 2023. *The Relationship between Self-Efficacy and Language Anxiety of Arabic Language Education Students at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang in Thesis Writing*. Thesis. Arabic Language Education Masters Study Program, Postgraduate. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors: Dr. H. Syuhadak, M.A., Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

---

---

### **Keywords: Self Efficacy, Language Anxiety, Thesis Writing**

Several final year students of Arabic language education at the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang who were currently completing their thesis admitted that they had difficulty completing their thesis. These difficulties caused anxiety which caused students to lost self-confidence which hinders them in working on their thesis. Therefore, this study aimed to determined the level of self-efficacy, level of language anxiety, and the relationship between self-efficacy and language anxiety of Arabic language education students at the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang in writing their thesis.

Researcher used a quantitative approach to the type of correlational research. The data collection technique used in this studied was a questionnaire referring to the self-efficacy scale from Albert Bandura and a language anxiety questionnaire referring to the second language anxiety inventory (SLWAI) scale from Cheng. The data obtained was then analyzed used the SPSS 25 program.

After the researcher conducted data analysis, the results of the study showed (1) the level of self-efficacy of Arabic language education students at the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang who completed the majority of thesis was at a moderate level, (2) the level of language anxiety of Arabic language education students at the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang who was currently completing his thesis was at a severe level, (3) there was a significant negative correlation between self-efficacy and communication anxiety, namely the correlation of the two variables was  $-0.841$ . This means that if self-efficacy was high then language anxiety had been low and conversely if self-efficacy was low then language anxiety had been higher. This could be seen from what the author studied, where the self-efficacy of Arabic language education students at the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang when completing their thesis was mostly at a moderate level and then has language anxiety that was mostly severe.

## Abstrak

**Al Badri, Hakiki Rikza Irnaini.** 2023. *Hubungan Efikasi Diri dan Kecemasan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam Penulisan Skripsi*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.A., Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

---

---

**Kata Kunci: Efikasi Diri, Kecemasan Berbahasa, Penulisan Skripsi**

Beberapa mahasiswa akhir Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang sedang menyelesaikan skripsi mengatakan bahwa mereka merasa kesulitan dalam menyelesaikan skripsi. Kesulitan-kesulitan tersebut menyebabkan cemas sehingga menyebabkan mahasiswa kehilangan kepercayaan diri sehingga menghambat mereka ketika penulisan skripsi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkatan efikasi diri, tingkatan kecemasan berbahasa, serta hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan berbahasa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam penulisan skripsi.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket yang mengacu pada skala efikasi diri dari Albert Bandura dan angket kecemasan berbahasa yang mengacu pada skala *Second Language Anxiety Inventory* (SLWAI) dari Cheng. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan program SPSS 25.

Setelah peneliti melakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan (1) Tingkat efikasi diri mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang sedang menyelesaikan skripsi mayoritas dalam tingkatan sedang, (2) Tingkat kecemasan berbahasa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang sedang menyelesaikan skripsi mayoritas dalam tingkatan berat, (3) Terdapat korelasi negatif yang signifikan antara variabel efikasi diri dengan variabel kecemasan komunikasi yaitu korelasi antara kedua variabel ini adalah -0,841. Adapun maksudnya jika efikasi diri tinggi maka kecemasan berbahasa akan lebih rendah begitu pula sebaliknya jika efikasi diri rendah maka kecemasan berbahasa akan lebih tinggi. Terlihat dari apa yang penulis teliti dimana self efficacy mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang saat menyelesaikan skripsi mayoritas berada dalam tingkat sedang lalu kemudian memiliki kecemasan berbahasa yang mayoritas berat.

## محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	موافقة المشرف
ز.....	اعتماد لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- أهمية البحث

- هـ- فروض البحث ..... ٧
- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- تحديد المصطلحات ..... ٨
- ح- الدراسات السابقة ..... ٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول - الكفاءة الذاتية

- أ- مفهوم الكفاءة الذاتية ..... ١٣
- ب- مصادر الكفاءة الذاتية ..... ١٤
- ج- أبعاد الكفاءة الذاتية ..... ١٥
- د- العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية ..... ١٧

#### المبحث الثاني - القلق اللغوي

- أ- مفهوم القلق اللغوي ..... ١٩
- ب- أنواع القلق اللغوي ..... ٢٠
- ج- العوامل المؤثرة في القلق اللغوي ..... ٢١
- د- مستويات القلق اللغوي ..... ٢٣

#### المبحث الثالث - كتابة البحث الجامعي

- أ- مفهوم كتابة البحث الجامعي ..... ٢٥

- ب- مبادئ كتابة البحث الجامعي ..... ٢٦
- ج- إجراء كتابة البحث الجامعي ..... ٢٧
- د- خصائص البحث الجامعي الجيد ..... ٢٨

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ..... ٣١
- ب- متغيرات البحث ..... ٣٢
- ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ..... ٣٢
- د- البيانات ومصادرها ..... ٣٤
- هـ- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٤
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٣٩
- المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٤٧
- المبحث الثالث: العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٥٥

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- المبحث الأول: مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٥٩
- المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٦٢
- المبحث الثالث: العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ..... ٦٥

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٦٨
- ب- الاقتراحات ..... ٦٩
- قائمة المراجع ..... ٧١

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

البحث الجامعي هو الواجب النهائي الذي يجب أن يكملوا كل طلبة ليحصلوا على شهادة في مرحلة الجامعية. قال محمد خير في بحثه أن البحث الجامعي هو العمل المكتوب تم على أساس المعرفة الخاصة والحقائق الواضحة.<sup>1</sup> كل الجامعة لها الطريقة المتفرقة في كتابة البحث الجامعي. تطبق معظم الجامعات نظاما لإكمال البحث الجامعي مع مبدأ "من يأتي أولا يخدم أولا". النقطة المهمة هي أنهم بالنسبة للطلبة الذين يمكنهم إكمال البحث الجامعي بسرعة، سيحصل على شهادة في وقت أسرع. بالإضافة إلى ذلك، تطبق الجامعات الأخرى المبدأ في إكمال البحث الجامعي، أي "الدخول معا للتخرج معا أيضا". النقطة المهمة هي أنهم عند إكمال الواجب النهائي، يتم منح الطلبة الوقت لإكمالهم.

كثير من الطلبة في المستوى النهائي يشعرون بالصعوبة في إكمال البحث الجامعي. تشمل الصعوبات التي غالبا ما تواجههم: إيجاد المشكلات وصياغتها، تحديد الموضوع المناسب، منهجيات خطة البحث الجامعي، منهجيات البحث الجامعي، والصعوبة في إيجاد المراجع، والصعوبة في معايير الكتابة العلمية والوقت غير الكافي. ويتمشى ذلك مع البحث الذي أجرته زين وآخرون، حيث تشير نتائج البحث إلى أن المشكلة الرئيسية التي تسبب صعوبات في إكمال البحث الجامعي هي (١) صعوبة في العثور المراجع الذي يناسب مع موضوع البحث، (٢) المشرف المشغول أو المشرفة المشغولة، (٣) تعدد التنقيحات عند التوجيه، (٤) هدف التخرج في العام الماضي الذي لم يتحقق بسبب عدم كفاية الأموال والوقت.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Chariril Moh Asmawan, "ANALISIS KESULITAN MAHASISWA MENYELESAIKAN SKRIPSI," Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 26, no. 2 (2016): 51-57.

<sup>2</sup> Muhammad Irawan Zain et al., "IDENTIFIKASI KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI PRODI PGSD UNIVERSITAS MATARAM," TUNJUK AJAR 04, no. 01 (2021): 73-85.

وتم بالإضافة على نتائج المقابلة مع بعض الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن هناك عاملان يعيقان الطلبة عند إكمال البحث الجامعي، هذان العاملان هما العامل الداخلي والعامل الخارجي. العامل الداخلي هو: (١) صعوبة في إيجاد المشكلات الحالية التي تحدث في دوائر تعلم اللغة العربية، (٢) عدم فهم الطلبة لأساليب البحث وأساليب الكتابة الأكاديمية، (٣) صعوبة في إيجاد المراجع المناسب مع موضوع البحث. وأما العامل الخارجي هو: (١) صعوبة في الاتصال المشرفون، (٢) عدم وجود دعم أسري معنوي ومادي، (٣) إدارة الملفات التي لها المراحل الطويلة في إنجاز البحث الجامعي.<sup>٣</sup> نتائج المقابلة مع بعض الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتماشى مع البحث الذي أجرته سيفنا ريسمن، وقال أن هناك عاملان اللذان تعيقون الطلبة عند إكمال البحث الجامعي، وهذان العاملان هما العامل الداخلي والعامل الخارجي. العامل الداخلي تأتي من الطلبة أنفسهم والعامل الخارجي لا تأتي من المشكلات التي يمتلكهم الطلبة، على سبيل المثال المشكلات من المشرفون والجامعات والأسرة.<sup>٤</sup>

يمكن أن تسبب هذه الصعوبات في نهاية المطاف القلق بحيث يمكن أن تتسبب في فقدان الطلبة للدافع وتأخير إعداد البحث الجامعي وحتى أن البعض يقرر عدم إكمال البحث الجامعي. عندما يشعر الطلبة بالقلق ويفقدون الدافع، تنخفض ثقتهم بأنفسهم تلقائياً. الطلبة الذين يشكون في قدرتهم على القيام بالبحث الجامعي أو لديهم الكفاءة الذاتية المنخفضة، سوف يقللون من جهودهم أو يستسلمون بسهولة عند مواجهة مواقف صعبة في العمل على البحث الجامعي. كما قال باندورا فإن الكفاءة الذاتية هي الاعتقاد بقدرته على إكمال الواجبات. إذا كان يعتقد الشخص مع قدرته في إكمال الواجبات، فيجب لإكمال الواجبات

<sup>٣</sup> المقابلة مع بعض الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مستوى بكالوريوس في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠٢٢

<sup>٤</sup> Sefna Rismen, "ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYELESAIAN SKRIPSI DI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA STKIP PGRI," LEMMA I, no. 2 (2015): 57-62.

<sup>٥</sup> Siti Amaliyah, "HUBUNGAN KECEMASAN DAN SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, 2019).

وسيتجنب المهمة إذا اعتبرت صعبة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، ذكر باندورا في كتابه أيضا أن الطلبة الذين يعتقدون أنهم قادرون على مواجهتهم الضغط بشكل فعال، ثم لن يشعر الطلبة بالقلق وعدم الارتياح عند الانتهاء من البحث الجامعي. من ناحية أخرى، إذا يشعر الطلبة بعدم اليقين من أنهم يستطيعون التحكم في الضغط الذي ينشأ عند إكمال البحث الجامعي، فإن الطلبة يميلون دائما إلى التفكير في عدم كفاءتهم وتوترهم عند يذكرون البحث الجامعي.

قال باندورا أن هناك ثلاثة مستويات من الكفاءة الذاتية، وهي مستويات منخفضة ومتوسطة وعالية من الكفاءة الذاتية. يقال أن الشخص يتمتع بكفاءة ذاتية عالية عندما تنتج قيمة الكفاءة الذاتية بعد قياسها قيمة أعلى من ٥٠، ويقال أن لديهم كفاءة ذاتية متوسطة عندما يكون له قيمة بين ٣٨-٥٠، ويقال إنه يتمتع بكفاءة ذاتية منخفضة عندما يكون له قيمة أقل من ٦.٣٨. في حين أن معيار القلق اللغوي الذي ينص على أن الشخص يعاني من القلق اللغوي الشديد جدا عندما يكون لديهم درجة القلق بين ٥٧-٨٨، يقال أن لديهم مستوى من القلق الشديد عندما يكون لديهم درجة القلق اللغوي بين ٣٦-٥٦، يقال أن لديهم مستوى المعتدل من القلق اللغوي عندما يكون لديهم درجة القلق اللغوي بين ٢٩-٣٥، يقال أن لديهم مستوى المنخفض من القلق اللغوي عند الحصول على درجة القلق اللغوي بين ٢٢-٢٨، يقال أنهم ليس لديهم مستوى القلق عند الحصول على درجات القلق اللغوي أقل من ٢٢.

يثبت بيان النظريات المذكورة أعلاه أن الكفاءة الذاتية والقلق مترابطان. العبارة المذكورة أعلاه تؤكد الأبحاث التي أجرتها نيسبايا، تشير نتائج البحث إلى وجود العلاقة السلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في مهارة الكلام مما يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفض مستوى قلقهم في الكلام. في بحث أجرته نيسبايا، ذكر أن متوسط معيار الكفاءة

<sup>6</sup> Albert Bandura, Self-Efficacy in Changing Societies (New York: Cambridge University Press, 1999).

<sup>7</sup> Y Cheng, "A Measure of Second Language Writing Anxiety: Scale Development and Preliminary Validation," Journal of second language writing 13, no. 4 (2004): 313-335.

الذاتية لدى الطلبة كان ٣٧,٥ حيث أظهرت هذه القيمة فئة كفاءة ذاتية منخفضة وكان متوسط القلق الذين يمتلكهم الطلبة ٥٥ حيث أظهرت هذه القيمة فئة من القلق الشديد وأظهرت نتائج اختبار الارتباط بين المتغيرين قيمة -٠,٥٢٩. لذلك، استنتجت الباحثة أن هناك العلاقة السلبية بين المتغيرين.<sup>٨</sup>

تشير دراسات أخرى أيضا إلى نفس الشيء مثل البحث الذي أجرته نيسابايا. أجرى هذا البحث رماديرغا وآخرون، وأظهرت نتائج البحث أن هناك العلاقة بين الكفاءة الذاتية و مستويات قلق الطلبة. يظهر هذا من خلال النسبة المئوية لمعايير الفعالية حيث أن ما يصل إلى ٤٠٪ من الطلبة لديهم مستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية، ويكون مؤشر الطلبة مستوى المنخفض من الكفاءة الذاتية إذا كان لدى الطلبة الثقة المنخفضة في ثلاثة جوانب من الكفاءة الذاتية، وهي جانب المستوى الذي يرتبط بمستوى صعوبة المهمة والثاني هو جانب الاتساع الذي يرتبط بإتقان الفرد للمهمة والثالث هو جانب القوة الذي يرتبط بثبات الفرد لمعتقداته. وبالنسبة للنسبة القياسية للقلق، فإن ما يصل إلى ٥٠٪ من الطلبة لديهم مستويات عالية من القلق، فإن مؤشر الطلبة الذين يعانون من القلق الشديد هو عندما يظهر الطلبة أعراضا غالبا ما تكون في ثلاثة أنواع من القلق، الأول القلق الجسدي الذي يشير إلى التأثيرات الجسدية مثل الاهتزاز وتسارع معدل ضربات القلب والدوخة وما إلى ذلك والثاني هو القلق المعرفي الذي يرتبط بصعوبات الطلبة في حل المشكلات والثالث هو القلق السلوكي الذي يرتبط بالسلوك الانسيابي للطلبة عند الشعور بالقلق. بناء على هذه النتائج، كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفض مستوى قلقهم في الكلام، وكلما انخفضت الكفاءة الذاتية للطلبة، ارتفع مستوى قلقهم.<sup>٩</sup>

استنادا إلى مشكلات كتابة البحث الجامعي التي تحدث بين طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تريد الباحثة لمعرفة مستوى

<sup>8</sup> Nisapaya Hariabti, "Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Wisnuwardha Malang," PSIKOVIDYA 18, no. 01 (2014): 80–98.

<sup>9</sup> Ramadirga Thio Saba, Rika Lisiswanti, and Eka Cania B, "Hubungan Self-Efficacy Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas," Majority 07, no. 03 (2018): 12–16.

الكفاءة الذاتية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ولمعرفة مستوى القلق اللغوي لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ولمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

## ب- أسئلة البحث

- ١- ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟
- ٢- ما مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟
- ٣- ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.
- ٢- لمعرفة مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.
- ٣- لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

## د- أهمية البحث

### ١- الأهمية النظرية

ستوفر نتائج هذا البحث الجامعي مدخلات لعلوم اللغة العربية، خاصة في مجال علم اللغة النفسي في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضا أن تضيف نتائج هذا البحث الجامعي كمراجع ومصادر للأدبيات البحثية بحيث يمكن استخدام نتائج البحث كدعم لمزيد من المواد البحثية. ولزيادة المعرفة العلمية اللغوية النفسية حول الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي.

### ٢- الأهمية التطبيقية

#### أ) للمعلم

من خلال البحث الذي يبحث العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي للطلبة في كتابة البحث الجامعي، سيساعد المعلمون على معرفة مستوى الكفاءة الذاتية للطلبة ومستوى القلق اللغوي للطلبة والعلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي للطلبة.

#### ب) لطلبة

من خلال البحث الذي يبحث العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي للطلبة في كتابة البحث الجامعي، سيساعد الطلبة على معرفة بعض المشكلات في كتابة البحث الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، سيساعد هذا البحث الطلبة في إيجاد حلول عند مواجهة القلق في كتابة البحث الجامعي.

#### ج) للباحثة

من خلال إجراء البحوث حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي للطلبة في كتابة البحث الجامعي، سيزيد الباحثون من المعرفة حول الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي والعلاقة بينهما.

## هـ - فروض البحث

واعتماد على الاعتقاد الذي ذكرتها الباحثة في السابق، فيمكن أن يتعين، فروض

البحث، كما في التالي:

تتكون العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، ثم تتعين الباحثة فروض الإحصائي، على النحو التالي:

$H_0$  - : لا توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلبة في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

$H_1$  - : توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى في الطلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

## و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

ولكي تكون هذا البحث أكثر استهدافاً، تقدم الباحثة حدوداً للمشكلة وفقاً لصياغة

المشكلة الحالية. نطاق هذا البحث محدود بمتغيرين، هما الكفاءة الذاتية في كتابة البحث

الجامعي والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي. في حين أن موضوع البحث هو العلاقة

بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي يبحث مستوى الكفاءة الذاتية

ومستوى القلق اللغوي والعلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي.

## ٢- الحدود المكانية

قامت الباحثة بالبحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة لدى طلبة في مرحلة جامعية الذين يكملون البحث الجامعي.

## ٣- الحدود الزمانية

قامت الباحثة بالبحث الجامعي في شهر أبريل إلى مايو سنة ٢٠٢٣.

## ز- تحديد المصطلحات

### ١- الكفاءة الذاتية

إعتقاد الشخص بقدرته على مواجهة أو إكمال مهمة وتحقيق الأهداف والتغلب على العقبات لتحقيق نتيجة في موقف معين.<sup>١٠</sup>

### ٢- القلق اللغوي

مشاعر التوتر والقلق التي ترتبط على وجه التحديد مع صعوبات اللغة الأجنبية.<sup>١١</sup>

### ٣- كتابة البحث الجامعي

الأعمال العلمية التي يتم تنفيذها كمشروع نهائي للطلبة البكالوريوس.<sup>١٢</sup>

## ح- الدراسات السابقة

١- نيسفايا هاريانتي (٢٠١٤) تحت الموضوع " العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق اللغوي في مهارة الكلام لدى طلبة كلية علم النفس بجامعة ويسنووردهانا مالانج ". وأما أهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في مهارة الكلام لدى طلبة في كلية علم النفس بجامعة ويسنووردهانا مالانج. الأسلوب المستخدم في هذا البحث يعني الأسلوب

<sup>10</sup> Albert Bandura, SELF-EFFICACY The Exercise of Control (New York: W.H. freeman and Company, 1997).

<sup>11</sup> Tran Thi Thu Trang, "A Review of Horwitz , Horwitz and Cope ' s Theory of Foreign Language Anxiety and the Challenges to the Theory," English Language Teaching 5, no. 1 (2012): 69-75.

<sup>12</sup> Agus Maimun et al., PEDOMAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang | , 2021).

الكمي الوصفي. وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة. وتشير نتائج البحث على وهي هناك العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في مهارة الكلام لدى طلبة في كلية علم النفس بجامعة ويسنوواردهانا مالانج، حيث توجد العلاقة المعنوية جدا بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة في كلية علم النفس بجامعة ويسنوواردهانا في مالانج بقيمة  $r = 0,0529$  مع  $p = 0,001$ . وهذا يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفض مستوى قلقهم في الكلام أمام الجمهور.<sup>13</sup>

٢- عين نوريني وشيفا نور عزيزة أحمد وإريونو بودي ويجويو (٢٠٢١) تحت الموضوع " العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في عملية التعلم لدى الطلبة في مستوى الثاني بجامعة المحمدية تانجيرانج". وأما أهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في عملية التعلم. الأسلوب المستخدم في هذا البحث يعني الأسلوب الكمي الوصفي. وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة. وكانت نتائج هذا البحث على وهي ( $p = 0,006$ ) و  $OR = 0,01$ . استنتاج هذا البحث هو أن هناك العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستويات القلق.<sup>14</sup>

٣- ويندا سبتا ريباني ويولي عزمي روزالي (٢٠١٤) تحت الموضوع "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق عند التقديم لدى طلبة بجامعة إيسا المتفوقين". وأما أهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق عند التقديم ولمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية ولمعرفة ارتفاع أو انخفاض مستوى القلق. الأسلوب المستخدم في هذا البحث يعني الأسلوب الكمي الكولي غير التجريبية. وطريقة جمع البيانات باستخدام الاستبانة. أظهرت النتائج معامل ارتباط -  $0,589$  مع sig من  $0,000$  ( $p < 0.05$ ) ، مما يعني أن هناك العلاقة السلبية المعنوية

<sup>13</sup> Hariabti, "Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Wisnuwardha Malang."

<sup>14</sup> Een Nuraeni et al., "HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN KECEMASAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA SEMESTER II FIKES UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG," *Edu Dharma Journal: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (2021): 1-7.

بين الكفاءة الذاتية والقلق عند التقديم لدى طلبة بجامعة إيسا أونغول. كثير من الطلبة الذين لديهم مستوى عال من الكفاءة الذاتية بالمقارنة مع الطلبة الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية. وفي الوقت نفسه، يكون الطلبة الذين يعانون من القلق منخفض المستوى أكثر عددا مقارنة بالطلبة رفيعي المستوى.<sup>١٥</sup>

٤- قرة الأعين (٢٠٢٢) تحت الموضوع "تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وأهداف البحث يعني (١) لمعرفة تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) لمعرفة العامل الذي يقضى على تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المنهج المستخدم هو أسلوب مزيج، كمي وكيفي. وأظهرت النتائج البحث (١) عدم وجود تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة معا ومنفردا كما يتضح من القيمة المهمة لاختبار F البالغة ٠، ٣٠١ أكبر من ٠، ٠٠٥ . (٢) والعامل الذي يقضى على تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة هي جهود المحاضر في إزالة معتقدات التعلم غير الصحيحة بإجراء مناقشة حول استهداف المشاهدين، ولتقليل القلق باتوجيه الروتيني حول كتابة السيناريو والترجمة، ومساعدة في برنامج القراءة مع المنتجين والمخرجين والكتاب والمرجمين ومشغلي الأفلام ثلاث مرات على الأقل.<sup>١٦</sup>

٥- ميثم صالح محمد ومحمد حسين علي (٢٠٢١) تحت الموضوع "الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الإعدادية". وأهداف البحث يعني لمعرفة على الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة

<sup>15</sup> Winda Septa Riani and Yuli Azmi Rozali, "HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DAN KECEMASAN SAAT PRESENTASI PADA MAHASISWA UNIVERISTAS ESA UNGGUL," *Jurnal Psikologi* 12, no. 01 (2014): 1-9.

<sup>16</sup> الأعين، قرة، "تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

- من طلبة المرحلة الإعدادية. المنهج المستخدم هو الأسلوب الكمي الوصفي. أظهرت النتائج أن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى الكفاءة الذاتية العالية المدركة، ولا يوجد فرق دال احصائيا تبعا لمتغير الجنس، وهناك فرق دال احصائيا لصالح الفرع العلمي.<sup>١٧</sup>
- ٦- سامر جميل رضوان (٢٠٢٠) تحت الموضوع "أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق". وأهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق وأثر الكفاءة الذاتية في تعديل مستوى القلق. المنهج المستخدم هو الأسلوب الكمي الوصفي. أظهرت النتائج أن مستوى القلق ينخفض عند زيادة الكفاءة الذاتية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يسلب الضوء أيضا على وجود اختلافات كبيرة في مستوى القلق بين مجموعات الكفاءة الذاتية المنخفضة والمتوسطة، والمنخفضة والعالية. في حين لم تسجل فروق دالة في القلق بين المجموعة الكفاءة الذاتية المتوسط والعالية. وأظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن الكفاءة الذاتية تأثير في خفض درجة القلق، ولأن الكفاءة الذاتية تسهم بمقدار مقبول في التنبؤ بمستوى القلق.<sup>١٨</sup>
- ٧- سيد علي أصغر رضوي وأفسانه شهري وحسن سياميان (٢٠١٧) تحت الموضوع " العلاقة بين البحث عن القلق والكفاءة الذاتية ". وأهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين البحث عن القلق والكفاءة الذاتية لدى طلبة في جامعة الأزاد الإسلامي. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطبيقي يستخدم المسوحات وبمدخل بالأسلوب الكمي الوصفي. أظهرت النتائج البحث أن هناك العلاقة السلبية الكبيرة بين البحث عن القلق والكفاءة الذاتية. لا توجد العلاقة بين الخصائص الديموغرافية والكفاءة الذاتية.<sup>١٩</sup>
- ٨- فريال كوبوكو (٢٠٠٨) تحت الموضوع "دراسة في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية". وأهداف البحث يعني لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في

<sup>١٧</sup> محمد، ميثم صالح and علي، محمد حسين، "الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، مركز البحوث النفسية. 1051-1094 (2021): 32, no. 3

<sup>١٨</sup> رضوان، سامر جميل، "أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق"، دراسات نفسية. 9-34 (2020): 3

<sup>١٩</sup> Seyed Aliasghar Razavi, Afsaneh Shahrabadi, and Hasan Siamian, "The Relationship Between Research Anxiety and Self-Efficacy," *Mater Sociomed* 29, no. 1 (2017): 247-250.

تعلم اللغة الأجنبية. المنهج المستخدم هو الأسلوب الكمي الوصفي. أظهرت النتائج البحث أن لا توجد العلاقة بين البحث عن القلق والكفاءة الذاتية وأن الجنس لا يلعب دورا مهما من حيث مستويات القلق وتقييمات الإدراك الذاتي لهؤلاء المعلمين المبتدئين المتدربين.<sup>20</sup>

نظرا إلى الدراسات السابقة، وجدت الباحثة متساويات يعني من ناحية المبحث. الدراسات السابقة أعلاها تبحث عن الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في اللغة الأجنبية وكذلك الباحثة سيبحث عن الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في اللغة الأجنبية. ولكن هناك اختلاف بين الدراسات السابقة والبحث التي قامت الباحثة، والفروق يعني من ناحية موضوع البحث وأهداف البحث وامكان البحث. والفروق الأخرى هي في الدراسات السابقة الأولى والثانية والثالثة والسادسة والسابعة يعني الأهداف فقط لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في اللغة الأجنبية وخاصة في مهارة الكلام، بينما يركز البحث الذي قامت الباحثة على تحديد مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق وكذلك العلاقة بينهما. والفروق الدراسات السابقة الرابعة هو تركز على تحديد تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغة الأجنبية، بينما يركز البحث الذي قامت الباحثة على تحديد مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق وكذلك العلاقة بينهما. والفروق الدراسات السابقة الخامسة هو أهداف البحث فقط لمعرفة الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة في مرحلة الإعدادية، بينما يركز البحث الذي قامت الباحثة على تحديد مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق وكذلك العلاقة بينهما.

---

<sup>20</sup> Feryal Cubukcu, "A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY," *Journal of Theory and Practice in Education* 4, no. 1 (2008): 148-158.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول - الكفاءة الذاتية

##### أ- مفهوم الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية هي واحدة من أكثر الجوانب تأثيراً في حياة الإنسان اليومية لأن الكفاءة الذاتية المملوكة تؤثر أيضاً على الأفراد في تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف.<sup>٢١</sup> الكفاءة الذاتية هي إحدى قدرات التنظيم الذاتي للطلبة أو توقعاتهم حول قدرتهم على إكمال مهام معينة أو سلوكهم الحالي بنجاح. تشير الكفاءة الذاتية إلى المعتقدات المتعلقة بقدرة الطلبة وقدرتهم على تحقيق وإكمال مهام التعلم بنتائج ووقت مستهدفين محددين مسبقاً.<sup>٢٢</sup> وفي الوقت نفسه، يعرف بهزاد قنصولي وماجد إلهي الكفاءة الذاتية بأنها تقييم لقدرة الشخص أو كفاءته على أداء مهمة وتحقيق الأهداف والتغلب على العقبات.<sup>٢٣</sup>

من بعض آراء الأشكال أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية هي تقييم لقدرة الذاتية وما إذا كان الطلبة يستطيعون أداء مهمة وتحقيق الهدف وإنتاج شيء مثالي. تشير الكفاءة الذاتية إلى المعتقدات المتعلقة بقدرة الطلبة وقدرتهم على تحقيق وإكمال مهام التعلم بنتائج ووقت مستهدفين محددين مسبقاً. من بعض الآراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية هي الاعتقاد بأن الشخص لديه أنه قادرون على فعل شيء لتحقيق الهدف والتغلب على العقبات.

---

<sup>٢١</sup> خصاونة، امنة حكمت، "الذكاء العاطفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى معلمات المرحلة الثانوية في محافظة إربد"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية 40, no. 13 (2022): 1-12.

<sup>22</sup> Bandura, *SELF-EFFICACY The Exercise of Control*.

<sup>23</sup> Behzad Ghonsooly and Majid Elahi, "Learners' Self-Efficacy in Reading and Its Relation to Foreign Language Reading Anxiety and Reading Achievement," *Journal of English Language Teaching and Learning* 53, no. 217 (2010): 46-65.

## ب- مصادر الكفاءة الذاتية

هناك عدة مصادر للكفاءة الذاتية لدى الطلبة، من بينه رأي الويسول (في منحة قريش، ٢٠١٩) الذي يوضح أن الكفاءة الذاتية تقوم على أربعة مصادر، على وهي:<sup>٢٤</sup>

### ١- الإنجازات الأدائية

خبرة إتقان إنجاز (إنجاز الأداء) هو إنجاز تم تحقيقه في الماضي. كمصدر، الأداء السابق هو أقوى معدل للكفاءة الذاتية. الإنجازات التي تم العثور عليها في الماضي الجيد ستزيد من الكفاءة الذاتية، في حين أن الفشل سيقبل من الكفاءة الذاتية. سيكون لتحقيق النجاح تأثير مختلف على الكفاءة الذاتية وفقا لعمليات الإنجاز المختلفة على النحو التالي:

(أ) كلما كانت المهمة أكثر صعوبة، فإن النجاح سيجعل الكفاءة الذاتية أعلى.  
(ب) العمل الذاتي سيزيد من الكفاءة الذاتية أكثر من العمل الجماعي بمساعدة الآخرين.

(ج) الفشل في تقليل الكفاءة الذاتية، إذا شعر الشخص أنه بذل قصارى جهده وقدر الإمكان.

(د) الفشل في الجو العاطفي أو المجهد، والذي لا يكون تأثيره سيئا كما هو الحال مع حالته المثلى.

(هـ) الفشل بعد أن يتمتع الناس بكفاءة ذاتية عالية، فإن التأثير ليس سيئا كما لو كان الفشل يحدث في الأشخاص ذوي الثقة المنخفضة الفعالية.

(و) الأشخاص الذين اعتادوا على النجاح والفشل في بعض الأحيان لن يؤثر على الكفاءة الذاتية.

<sup>٢٤</sup> هبة، قريشي and شنة، محمد رضا، "الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية وصفية استكشافية مقارنة بين مشتتي الانتباه العاديين" (جامعة الشهيد حمه لخضر، ٢٠١٩).

## ٢- الخبرات البديلة

ستزداد الكفاءة الذاتية عند ملاحظة نجاح الآخرين، بل على العكس من ذلك، ستخف الكفاءة الذاتية إذا تبين أن مراقبة الشخص الذي يكون قدراته مماثلة تقريبا لنفسه فاشلا.<sup>٢٥</sup> إذا كان الشخص المرصود مختلفا عن الذات النمذجة، فإن تأثير النائب ليس كبيرا. ولكن على العكس من ذلك، إذا كان الشخص المرصود مكافئا لنفسه، فسوف يتسبب ذلك في عدم الرغبة في فعل ما فشل الشخص المرصود في القيام به لفترة طويلة.

## ٣- الإقناع الاجتماعي

يمكن للإقناع الاجتماعي أن يعزز ويضعف ويقوي الكفاءة الذاتية. ومع ذلك، فإن تأثير هذا الإقناع الاجتماعي محدود، ولكن في الظروف المناسبة يمكن أن تؤثر إقناع الآخرين على الكفاءة الذاتية. هذا النوع من الحالات هو الإيمان بالشخص الذي يقنع وأي نوع من الطبيعة الواقعية يقنع.<sup>٢٦</sup>

## ٤- الحالة العاطفية

ستؤثر الحالة العاطفية التي تتبع النشاط التي يقوم به الناس على النشاط الذي يتم تنفيذه. إذا كانت العاطفة هي الخوف والقلق والتوتر، فسوف يتسبب ذلك في انخفاض الكفاءة الذاتية. والعكس صحيح، إذا كانت هناك زيادة في العواطف، فستزداد الكفاءة الذاتية أيضا.

## ج- أبعاد الكفاءة الذاتية

هناك عدة أبعاد للكفاءة الذاتية بما في ذلك وفقا لباندورا في كتابه الذي ينص على أن

أبعاد الكفاءة الذاتية للطلبة يمكن رؤيته من ثلاثة أبعاد، وهي:<sup>٢٧</sup>

### ١- المستوى

<sup>٢٥</sup> حموري، خالد عبد الله، "الكفاءة الذاتية لدى الطلبة الموهوبين موسيقيا. 201-216 (2023): 107, *Al-Academy Journal*, no. 107."

<sup>٢٦</sup> نصيرة دبي، "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي" (جامعة محمد بوضياف, ٢٠١٧).

<sup>27</sup> Bandura, *SELF-EFFICACY The Exercise of Control*.

تختلف الكفاءة الذاتية للطلبة في العمل على مهمة ما في صعوبة المهمة. يتمتع الطلبة بكفاءة ذاتية عالية في الأنشطة السهلة والبسيطة، أو أيضا في الأنشطة المعقدة والتي تتطلب كفاءة ذاتية. يميل الطلبة الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية إلى اختيار المهام التي يتوافق مستوى صعوبتها مع قدراتهم.

## ٢- العمومية

هذا البعد له علاقة بإتقان الفرد مجال أو مهمة الوظيفة. يمكن للطلبة أن يعلنوا عن أنفسهم أن لديهم كفاءة ذاتية في أنشطة واسعة، أو أن يقتصروا على وظائف مجال محددة فقط. سيتمكن الطلبة ذوو الكفاءة الذاتية العالية من إتقان عدة مجالات في وقت واحد لإكمال المهمة. الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة يتقنون فقط عدد قليل من المجالات اللازمة لإكمال المهمة.

## ٣- القوة

هذا البعد الثالث يضع المزيد من التركيز على مستوى قوة أو ثبات الفرد تجاه معتقداته. تشير الكفاءة الذاتية إلى أن الإجراءات التي يتخذها الطلبة ستعطي نتائج تتماشى مع تلك التي يتوقعها الطلاب. الكفاءة الذاتية هي الأساس بالنسبة له لبذل جهد شاق، حتى عند مواجهة العقبات.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية تشمل عدة أمور منها: (١) (المستوى)، أي أن الطلبة الذين لديهم الكفاءة الذاتية العالية يميلون إلى اختيار الأنشطة التي يكون مستوى صعوبتها وفقا لقدراتهم، والعكس صحيح الطلبة الذين لديهم الكفاءة الذاتية المنخفضة سيختارون المهام السهلة. (٢) (العمومية) تعني أن الطلبة ذوي الكفاءة الذاتية العالية سيكونون قادرين على إتقان عدة مجالات في وقت واحد لإكمال مهمة، على العكس من ذلك، فإن الطلبة الذين لديهم الكفاءة الذاتية المنخفضة لم يتقنوا سوى عدد قليل من المجالات

اللازمة لإكمال المهمة. ٣) القوة، مما يعني أن الإجراءات التي يتخذها الطلبة ستؤدي إلى نتائج كما هو متوقع من قبل الطلبة.

#### د- العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية لدى الطلبة، من بينها وفقا لباندورا (في أسواق قرنوب، ٢٠٢٠) ينص على أن العوامل التي يمكن أن تؤثر على الكفاءة الذاتية لدى الطلبة تشمل:<sup>٢٨</sup>

##### ١- الثقافة

تؤثر الثقافة على الكفاءة الذاتية من خلال القيم والمعتقدات وعملية التنظيم الذاتي التي تعمل كمصدر لتقييم الكفاءة الذاتية وأيضاً كنتيجة للإعتقاد بالكفاءة الذاتية.

##### ٢- الجنس

يؤثر الجنس أيضاً على الكفاءة الذاتية. كما قال باندورا في بحثه أن الكفاءة الذاتية للنساء أعلى في إدارة أدوارها.<sup>٢٩</sup> النساء اللواتي لديهن أدوار أخرى غير ربات البيوت وكذلك النساء العاملات ستكون لديهن كفاءة ذاتية عالية مقارنة بالرجال العاملين. في دراسات أخرى في مجالات معينة من العمل، يتمتع الرجال بكفاءة ذاتية أعلى مقارنة بالنساء، والعكس صحيح، تتفوق الكفاءة الذاتية للنساء في بعض الوظائف مقارنة بالرجال. عادة ما يتمتع الرجال بكفاءة ذاتية عالية في الوظائف التي تتطلب مهارات تقنية رياضية.<sup>٣٠</sup>

##### ٣- طبيعة المهمة المطروحة

ستؤثر درجة تعقيد صعوبة المهمة التي يواجهها الشخص على تقييم الشخص لقدراته الخاصة. كلما كانت المهمة أكثر تعقيداً التي يواجهها الشخص، كلما انخفض تقييم الشخص

<sup>٢٨</sup> قرنوب، أشواق and لويزة، مسعودي، "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (جامعة محمد الصديق بن يحيى، ٢٠٢٠).

<sup>٢٩</sup> ناصر، وسام عادل and عبدالله، أزد رجاء ياسين، "الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة"، مجلة الباحث، 12-1 (2022): 42, no. 1

<sup>30</sup> Bandura, *Self-Efficacy in Changing Societies*.

لقدراته. على العكس من ذلك، إذا واجه الشخص مهمة سهلة وبسيطة، فكلما زاد تقييم الشخص لقدراته.

#### ٤ - الحوافز الخارجية

عامل آخر يمكن أن يؤثر على الكفاءة الذاتية للشخص هو الحوافز التي يحصل عليه. وذكر باندورا أن أحد العوامل التي تمكن أن تزيد من الكفاءة الذاتية هو حافز الطوارئ المختص، وهو حافز يقدمه الآخرون يعكس نجاح الشخص.

#### ٥ - حالة الطلبة أو دور الطلبة في البيئة

سيحصلون الطلبة على مكانة أعلى سيحصلون على درجة أكبر من التحكم بحيث تكون الكفاءة الذاتية لديهم عالية أيضا. وفي الوقت نفسه، سيكونون لدى الطلبة الذين لديهم مكانة أقل سيطرة أقل بحيث تكون كفاءتهم الذاتية منخفضة أيضا.

#### ٦ - معلومات حول القدرات الذاتية

سيكون الطلبة الكفاءة الذاتية العالية إذا حصل على المعلومات الإيجابية عن نفسه، بينما سيكون لدى الشخص الكفاءة الذاتية المنخفضة إذا حصل على المعلومات السلبية عن نفسه.

بناء على آراء الأشكال أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك عوامل تؤثر على الكفاءة الذاتية لدى الطلبة، على وهي: (١) الثقافة، التي تعمل كمصدر لتقييم الكفاءة الذاتية وأيضا كنتيجة للإعتقاد بالكفاءة الذاتية. (٢) الجنس، وهذا مرتبط بدور المرأة والرجل في حياتهم. (٣) طبيعة المهمة المطروحة، لأنه كلما كانت المهمة التي يواجهها الشخص أكثر تعقيدا، انخفض تقييم الفرد لقدراته. على العكس من ذلك، إذا واجه الشخص مهمة سهلة وبسيطة، فكلما زاد تقييم الفرد لقدراته. (٤) الحوافز الخارجية، هذا العامل يرتبط بحافز الطوارئ المختص، وهو حافز يقدمه

الآخرون يعكس نجاح الشخص. ٥) دور الطلبة، هذا العامل يرتبط بدور الطلبة في بيئتهم ٦) معلومات حول القدرات الذاتية.<sup>٣١</sup>

## المبحث الثاني - القلق اللغوي

### أ- مفهوم القلق اللغوي

يعرف القلق في علم النفس بأنه حالة عاطفية لها خصائص القلق الفسيولوجي ومشاعر التوتر غير السارة والشعور بالغضب بأن شيئاً سيئاً سيحدث.<sup>٣٢</sup> يوضحا ساراسون ودافيسون أن القلق جزء من كل إنسان خاصة إذا كان الشخص يواجه وضعاً غامضاً وغير منتظم.<sup>٣٣</sup> يشعر معظم الأفراد بالقلق والتوتر إذا واجهوا موقفاً مهدداً أو ضغوطاً. بجانب ذلك، القلق هو شيء شائع يحدث في عملية التعلم، وخاصة في عملية تعلم اللغة الأجنبية. قدم ترانج مصطلح القلق الأكاديمي على أنه "صيغة موحدة لمجموعة من تجارب القلق لدى الطلبة أثناء وجودهم في المدرسة".<sup>٣٤</sup> يعرف ترانج أيضاً قلق اللغة الأجنبية بأنه مفهوم معقد يتعامل مع نفسية الطلبة من حيث مشاعرهم واحترامهم لذاتهم وثقتهم بأنفسهم. يعرف هورويتز وكوب القلق اللغوي بأنه تصور ذاتي معقد واعتقاد وشعور وسلوك مرتبط بتعلم اللغة في الفصول الدراسية.<sup>٣٥</sup> أما التركيز في هذه البحث على القلق اللغوي في الكتابة لدى الطلبة، في حين أن تعريف القلق اللغوي في الكتابة هو محاولة لتجنب سلوك الكتابة والمواقف التي تعتبر تتطلب قدراً معيناً من الكتابة مصحوبة بتقييم محتمل للكتابة.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣١</sup> مريم، بن هاشم and رقية، والدين، "الكفاءة الذاتية لدى معلم التربية الخاصة وعلاقتها بالرضا الوظيفي" (جامعة احمد دراية أدرار، ٢٠٢١).

<sup>٣٢</sup> Chaplin, J.P. 2009. Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: Rajawali Press.

<sup>٣٣</sup> Kenneth S Davidson and Seymour B Sarason, "TEST ANXIETY AND CLASSROOM OBSERVATIONS," *JSTOR: Journal Storage* 32, no. 1 (2016): 199–210.

<sup>٣٤</sup> Trang, "A Review of Horwitz , Horwitz and Cope ' s Theory of Foreign Language Anxiety and the Challenges to the Theory."

<sup>٣٥</sup> Ibid.

<sup>٣٦</sup> Maliheh Rezaei and Mohammad Jafari, "Investigating the Levels , Types , and Causes of Writing Anxiety among Iranian EFL Students : A Mixed Method Design," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (2014): 1545–1554, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.577>.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن القلق من اللغة الأجنبية كشعور بالتوتر والخوف يتعلق تحديداً بسياق اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية، بما في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والتعلم أو المخاوف وردود الفعل العاطفية السلبية عند دراسة أو استخدام اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية تتعلق بنفسية المتعلم من حيث المشاع، احترامهم لذاتهم وثقتهم بأنفسهم.

## ب- أنواع القلق اللغوي

ينقسم القلق اللغوي إلى الأنواع المختلفة. في هذا البحث، ستركز الباحثة على القلق اللغوي، وخاصة القلق اللغوي في الكتابة. وفقاً لتشغغ هناك ثلاثة أنواع من القلق اللغوي في الكتابة، على وهي: <sup>37</sup>

### ١- القلق الجسدي

يشير القلق الجسدي إلى تصور الشخص للآثار الفسيولوجية لتجربة القلق، مثل العصبية والتوتر. في بعض الأحيان يشعر الطلبة بالقلق والتوتر عندما يكونون تحت ضغط الوقت ولا يتأتون بأي أفكار. على سبيل المثال، يطلب الطلبة كتابة شيء ما على صفحة واحدة وعليهم إنهاءه في الفصل في غضون عشر دقائق. ربما لم يشعروا بالتوتر عندما بدأوا ذلك لكنهم سيشعرون بالتوتر عندما لا ينتهون وكان بعض أصدقائهم قد انتهوا من الكتابة.

### ٢- القلق المعرفي

يشير القلق المعرفي إلى الجوانب المعرفية لتجربة القلق، مثل التوقعات السلبية والرضا الشديد عما يتم العمل عليه والشعور بالخوف من تصور الآخرين. كيف يقومون الطلبة بإنشاء كتاباتهم من أجل تلبية توقعات الطلبة أو المعلمين الآخرين. على سبيل المثال، يعطي

<sup>37</sup> Yuh-show Cheng, "Factors Associated with Foreign Language Writing Anxiety," *FOREIGN LANGUAGE ANNALS* 35, no. 5 (2002): 647-656.

المعلم الدافع والنظرة العامة بحيث يجب على الطلبة تحقيق المعايير المناسبة لصورة المعلم. يمكن أن تؤثر الكتابة على الطلبة لأنهم سيركزون على عمل الآخرين أكثر من عملهم أو كتابتهم.

٣- السلوك التجنبي

السلوك التجنبي هو نوع من القلق يتجنب فيه الطلبة ما يسمى الكتابة. وهذا يشمل الجوانب السلوكية لتجربة القلق. على سبيل المثال، لا يأتي الطلبة إلى فصول الكتابة أو لا يقومون بمهام الكتابة الخاصة بهم. هذه إحدى العادات الضارة في الكتابة لأن الطلبة سيتجنبون الكتابة، ولن يفعلوا أي شيء في فصول الكتابة حتى لا يتمكن الطلبة من الحصول على أي نتائج من كتاباتهم.

### ج- العوامل المؤثرة في القلق اللغوي

استنادا إلى البحث التي أجراه تشنغ، العوامل التي تؤثر على القلق في اللغات الأجنبية هي:<sup>٣٨</sup>

#### ١- العوامل الاجتماعية الديموغرافية

وتشمل العوامل الاجتماعية الديموغرافية التي تؤثر على القلق اللغوي الأجنبي العمر والجنس والإنجاز الأكاديمي والخبرة في الخارج وتعدد اللغات. استنادا إلى الخبرة والمراقبة كلما تقدمت في السن، يمكن الشخص لتحكم قلقهم. وبالإضافة إلى نوع الجنس، يتضح ذلك من دراسة أجرتها مريم وكورنياوان تشير إلى أن العوامل الجنسانية يمكن أن تؤثر بشكل كبير على مستوى قلق الشخص، كما ذكرت الدراسة أن جنس الأنثى أكثر عرضة لخطر التعرض للقلق مقارنة بالجنس الذكوري.

<sup>38</sup> Y Cheng, "A Measure of Second Language Writing Anxiety : Scale Development and Preliminary Validation," *Journal of second language writing* 13, no. 4 (2004): 313-335.

## ٢- العوامل الظرفية

من العوامل الظرفية وهي من بين أمور أخرى تتعلق بالأوضاع التطبيقية والحالات الاجتماعية. تميل بيانات الفصول الدراسية الرسمية والجامعة إلى جعل الطلبة متوترين.

## ٣- العوامل الخصائص المعلم

وهذا يتعلق بالخصائص الموجودة في المعلمين التي يمكن أن تزيد أو تقلل من القلق لدى الطلبة.

## ٤- العوامل النفسية

### (١) الإدراك الذاتي

يرتبط هورويتز وكوب (في الشبل، ٢٠١٣) بقلق اللغة الأجنبية مع الانزعاج الذي يشعر به بعض الناس عندما تحد مهاراتهم اللغوية المحدودة من "أن يكونوا أنفسهم" عند استخدام لغة أجنبية.

### (٢) احترام الذات (*self-esteem*)

احترام الذات هو تقييم الشخص للإنجاز الذاتي من خلال تحليل مدى تناسب السلوك مع المثل العليا الذاتية. يصف مدى تقدير الفرد لنفسه على أنه قادر، وذو مغزى، وقيم، وكفؤ.

### (٣) الثقة بالنفس (*self-confident*)

الثقة بالنفسية هي الحالة العقلية أو النفسية للشخص الذي يعطيه ثقة قوية للقيام أو القيام بشيء ما.

من التعرض أعلاه، يمكن استنتاج أن عوامل القلق اللغة الأجنبية هي العوامل الاجتماعية الديموغرافية و العوامل الظرفية و العوامل الخصائص المعلم و العوامل النفسية التي تتكون من الإدراك الذاتي احترام الذات (*self-esteem*) و الثقة بالنفس (*self-confident*).

من التعرض أعلاه، يمكن استنتاج أن عوامل القلق اللغة الأجنبية هناك أربعة أنواع من العوامل، وهي العوامل الاجتماعية الديموغرافية، العوامل الظرفية، العوامل الخصائص المعلم، العوامل النفسية. العامل الأول هو العوامل الاجتماعية الديموغرافية، ويرتبط هذا العامل بالعمر ونوع الجنس والإنجاز الأكاديمي. العامل الثاني هو العوامل الظرفية، ويرتبط هذا العامل إلى الوضع في بيئة الفصول الدراسية وكذلك في البيئة خارج الفصول الدراسية، والطلبة سوف يميل وسهلة لفهم المواد عندما يكون في الفصول الدراسية المريحة. العامل الثالث هو العوامل الخصائص للمعلم، ويرتبط هذا العامل بكيفية طريقة أو أسلوب المعلم لتعلم المواد للطلبة، معظم الطلبة لا يحبون إذا كان المعلم يسلم المواد باستخدام الأساليب الرتابة و هذا سوف يسبب الطلبة يشعرون بالملل و لا يفهم ون المواد. لذلك، يجب على المعلم ليسلم المواد إلى الطلبة باستخدام الأساليب و الاستراتيجيات الحديثة ويمكن أن تكون مصحوبة بمساعدة الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام حتى لا يشعرون الطلبة بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم. لعامل الرابع هو العوامل النفسية، ويرتبط هذا العامل بالنفسية الموجودة في الطلبة، في حين تتكون العوامل النفسية من الإدراك الذاتي واحترام الذات والثقة بالنفس.

## د- مستويات القلق اللغوي

ينقسم مستوى القلق وفقا لمايكل وآخرون إلى أربع مستويات، على وهي:<sup>39</sup>

### ١- القلق الخفيف

يرتبط هذا القلق بالحياة اليومية. هذا القلق يمكن أن يحفز التعلم لإنتاج النمو وكذلك الإبداع. وتشمل علامات وأعراض القلق الخفيف: زيادة الإدراك والاهتمام واليقظة وإدراك المحفزات الداخلية والخارجية والقدرة على التغلب على المشاكل بشكل فعال و تعزيز شغف التعلم. وتتميز التغيرات الفسيولوجية من القلق الخفيف يعني: صعوبة في النوم وفرط الحساسية إلى الأصوات وعلامات حيوية والتلاميذ العاديين.

<sup>39</sup> Michael W O'Hara et al., "Development and Validation of the Inventory of Depression and Anxiety Symptoms ( IDAS )," *Journal APA* 19, no. 3 (2007): 253-268.

## ٢- القلق المعتدل

القلق المعتدل يسمح للشخص بالتركيز على ما هو مهم وتجاوز الآخرين، بحيث يواجه الشخص اهتماما انتقائيا، ولكن يمكنه ليفعل بشيء أكثر هادفة. وتتميز التغيرات الفسيولوجية لهذا القلق، وهي: ضيق التنفس والنبض وارتفاع ضغط الدم جفاف الفم والأرق والإمساك. وتتميز التغيرات المعرفية لهذا القلق، وهي: أرض الإدراك تضيق، فإن المحفزات الخارجية غير مقبولة، مع التركيز على ما هو مصدر القلق.

## ٣- القلق الشديد

القلق الشديد يؤثر بشكل كبير على تصور الشخص ويميل الشخص إلى التركيز على شيء مفصل ومحدد ولا يمكنه لتفكير في أي شيء آخر. علامات وأعراض القلق الشديد هي: الإدراك غير موجود جدا، التركيز على التفاصيل، مدى اهتمام محدود جدا، لا يستطيع التركيز أو حل المشكلات، لا يستطيع لتعلم بشكل فعال. في هذا المستوى، الأعراض التي يعاني منه الشخص هي: الصداع والدوخة والغثيان والارتعاش والأرق والخفقان وعدم دقات القلب وفرط التهوية والتبول المتكرر والإسهال. عاطفيا، الشخص الذي يواجه القلق الشديد، ثم سيتم تركيز كل الاهتمام عليه.

## ٤- القلق الشديد جد أو الذعر

في مستوى الذعر من القلق يرتبط الخوف و الإرهاب. لأن الشخص فقد السيطرة، الشخص الذي يعاني من الذعر لا يمكن أن تفعل شيئا حتى مع الاتجاه. الذعر يؤدي إلى زيادة النشاط الحركي، وانخفاض القدرة على التواصل مع الآخرين، والتصورات المشوهة، وفقدان التفكير العقلاني. الذعر يؤدي إلى زيادة النشاط الحركي وانخفاض القدرة على التواصل مع الآخرين والتصورات المشوهة وفقدان التفكير العقلاني. هذا القلق هو الخروج عن الخطوة مع الحياة وإذا استمر لفترة طويلة يمكن أن يكون هناك حتى التعب و الموت.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن أن أخذ استنتاج أن مستوى القلق ينقسم إلى أربعة أقسام، أي القلق الخفيف و القلق المعتدل و القلق الشديد و الذعر. (١) القلق الخفيف، هذا

القلق ينشأ في الأشياء التي تقوم بها في حياتنا اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا المستوى من القلق يحفز الشخص على أن يكون أفضل من قبل. (٢) القلق المعتدل، الشخص الذي لديه مستويات القلق المعتدل عادة ما يكون أكثر تركيزاً على الأشياء التي تجعله قلقاً، لكن الشخص بهذا المستوى من القلق لا يزال يمكن أن حصة تركيزهم مع شيء آخر. (٣) القلق الشديد، الشخص بمستوى من القلق الشديد سوف يتأثر بسهولة من قبل تصور، وهذا يعني أن الشخص الذي لديه هذا المستوى من القلق سيركز على شيء أكثر تحديداً ولا يمكنه التفكير في أي شيء آخر غير الشيء الذي يركز عليه. (٤) الذعر، في هذا المستوى من القلق شخص يواجه فقدان السيطرة، والشخص الذي يعاني من الذعر لا يمكن أن يفعل أي شيء حتى مع الاتجاه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسبب الذعر إجهاداً للشخص والخوف ويمكن أن يسبب الموت.

### المبحث الثالث - كتابة البحث الجامعي

#### أ- مفهوم كتابة البحث الجامعي

تعد كتابة الأوراق العلمية إحدى الخصائص الرئيسية للأنشطة الأكاديمية في المرحلة الجامعية. البحث الجامعي هو جزء من عديد الأعمال العلمية التي تظهر قدرة طلبة البكالوريوس في دراسة الآثار المترتبة على تطوير أو تطبيق العلوم والتكنولوجيا التي تولي اهتماماً وتطبق القيم الإنسانية وفقاً لخبراتهم القائمة على القواعد والإجراءات والأخلاق العلمية من أجل إنتاج حلول أو أفكار أو تصميمات أو أعمال أو نقد فني. يجب على طلبة البكالوريوس في كتابة البحث الجامعي تلبية المعايير التالية : (١) إظهار الفهم الكافي للموضوع المختار فيما يتعلق بتخصص علمي واحد، و / أو أكثر مختارة ؛ (٢) إظهار قدرة التطبيق النظري والتعرض الوصفي والاستخدام العملي لنتائج الدراسات التي أثبتت ؛ (٣) يتوقع منهم نشر نتائج دراساتهم في مجلات علمية.<sup>٤٠</sup>

<sup>40</sup> Maimun et al., *PEDOMAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH*.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الجامعي هو واحدة من الأعمال العلمية التي يتم تنفيذها كمشروع نهائي للطلبة البكالوريوس. عند كتابة البحث الجامعي، يجب على طلبة البكالوريوس تلبية عدة معايير، على وهي (١) فهم موضوع البحث الذي يتعين القيام به، (٢) امتلاك القدرة على دراسة النظرية وتحليل البيانات واستنتاجها، (٣) نشر نتائج أبحاثهم في المجالات العلمية.

## ب- مبادئ كتابة البحث الجامعي

في كتابة البحث الجامعي، هناك مبادئ يجب مراعاتها لتحقيق النتائج المناسبة والجيدة ويمكن تسميتها البحث العلمي. وأما المبادئ وهي :

### ١- الهدف

يجب أن يستند أي بيان علمي وارد في العمل إلى بيانات وحقائق واضحة. يشار إلى أنشطة جمع البيانات والحقائق التي تهدف إلى العمل بالدراسات التجريبية.

٢- يجب أن يمر الاستدلال على الاكتشافات أو الإجراءات في البحث الجامعي من خلال التفكير الاستقرائي والاستنتاجي

الاستدلال الاستقرائي هو عملية لاستدلال تهدف إلى استخلاص الاستنتاج في شكل موقف أو مبدأ عام يعتمد على حقائق محددة، وتسمى العملية الاستقرائية. هذا الاستدلال الاستقرائي هو تعميم أو تشبيه أو علاقة سببية. بينما الاستدلال الاستنتاجي هو طريقة تفكير يكون تطبيقها عاما أولا ومن الآن فصاعدا سيتم ربطه بأجزاء خاصة. إنه نظام لتجميع حقيقة معروفة مسبقا لاستخدامها كتحقق لنتيجة معقولة أو منطقية. ضمن هذا المنطق الاستنتاجي يتم تنفيذ سلسلة من العبارات تسمى القياس المنطقي. القياس المنطقي هو شكل من أشكال عملية التفكير التي

ترتبط بين اقتراحين أو بعبارة أخرى بين بيان فرضية ثانوية وفرضية ثانوية معاكسة أو مختلفة مفيدة لاستخلاص استنتاج.

٣- يجب أن تكون مناقشة البيانات نسبة

يجب على الباحثين في إجراء تحليل البيانات استخدام تفكيرهم التجريبي والمنطقي.

### ج- إجراء كتابة البحث الجامعي

عند كتابة البحث الجامعي، هناك العديد من النظاميات التي يجب مراعاتها وتنفيذها، وهي المتعلقة بالاستشهادات والإحالات والترخيص واستخدام المواد وذكر مصادر البيانات أو المخبرين. بالإضافة إلى ذلك، في كتابة البحث الجامعي، يجب على المؤلف تجنب الانتحال، وهو انتهاك لأخلاقيات كتابة الأوراق العلمية في شكل أخذ كتابات أو أفكار الآخرين التي يتم التعرف عليها كنتيجة لكتاباتهم أو أفكارهم. بالإضافة إلى ذلك، يلتزم المؤلف العمل العلمي بالإدلاء ببيان في عمله العلمي وتضمينه بأن عمله لا يشكل مصادرة أو انتحال لكتابات أو أفكار الآخرين.<sup>٤١</sup>

عند استخدام مواد من مصدر (مثل الأدوات والرسوم البيانية والرسومات والجداول)، يجب على المؤلف أن يطلب من مالك المادة الإذن إذا لم تكن المادة ملكية عامة بعد. يتم تقديم طلب الإذن كتابة. يجب على المؤلف الاستشهاد بالمصدر من خلال شرح ما إذا كانت المادة قد تم أخذها ككل أو أخذها جزئياً أو تعديلها أو تطويرها. يجب عدم إدراج اسم مصدر البيانات أو المخبر في البحث إذا كان إدراج الاسم قد يضر بمصدر البيانات أو المخبر. بدلا من ذلك، يتم التعبير عن مصادر البيانات أو المخبرين في شكل رموز أو أسماء مستعارة.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Ibid.

<sup>42</sup> Ibid.

عند كتابة الأوراق العلمية، يجب تجنب التلاعب بالبيانات، سواء في شكل تلفيق أو تزوير. التلفيق هو تلفيق أو إنشاء بيانات جيدة أو نتائج بحثية في غياب عملية يتم الإبلاغ عنها أو نشرها. التزوير هو تزوير أو التلاعب بالأشياء المتعلقة بتنفيذ و / أو نتائج البحث. عند كتابة الأوراق والمقالات والتقارير البحثية، يجب ألا تتضمن أسماء أشخاص آخرين لا يشاركون في الكتابة والبحث. بينما في نشر المقالات، لا ينبغي إرسال مخطوطات المقالات إلى أكثر من مجلة واحدة.<sup>43</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجب على المؤلف الانتباه إلى تنسيق الكتابة الذي يتوافق مع نوع البحث الذي يتعين إجراؤه. بعض الجامعات لديهم تنسيقات كتابة البحث العلمي المختلفة، لذلك من المتوقع أن ينظر الباحثون في إرشادات الكتابة التي تم توفيرها من قبل الحرم الجامعي الخاص بهم.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه عند كتابة البحث الجامعي هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها. الأشياء التي يجب مراعاتها تتعلق بالاستشهادات والموافقات واستخدام المواد وذكر مصادر البيانات الخالية من الانتحال. يجب تجنب التلاعب بالبيانات ويجب الانتباه إلى تنسيق الكتابة وفقا لنوع البحث الذي تم إجراؤه.

#### د- خصائص البحث الجامعي الجيد

لا يرتبط البحث الجامعي فقط بالترتيب (التقني) لكتابته وكذلك المواد. لذلك، تتم كتابة البحث الجامعي ليس فقط لحساب استخدام موارد البحث (المال والمواد والأدوات). خصائص البحث الجامعي الجيد هو البحث الجامعي الذي يفي بالقواعد في كتابة البحث الجامعي، وهي:<sup>44</sup>

١- استيفاء قواعد كتابة الكلمات والعبارات والجمل بلغة جيدة وموضوعية وسهلة الفهم.

<sup>43</sup> Ibid.

<sup>44</sup> Agus Pratomo Andi Widodo, *Penulisan Karya Tulis Ilmiah, Nizamia Learning Center* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), www.nizamiacenter.com.

٢- التواصل، يجب أن يتم تسليمه مع وصف يسهل على القارئ فهمه. سواء من حيث القواعد والجمل.

٣- يتم التعبير عن المنطق، بمعنى منهجي وهناك تماسك، وفقا للمنهج العلمي السائد، بموضوعية، ويمكن تفسير المحتوى المقدم في الكتابة لحقيقته.

٤- بناء على أساس النظري المتين، لا يمكن كتابة المعنى بشكل روتيني. بدلا من ذلك، يجب أن تكون مصحوبة بنظريات وآراء خبراء موثوق بهم حيث تم اختبار النظرية من أجل الحقيقة.

٥- الصلة بعلم معين، يجب أن يستند الحد الأقصى إلى البحث الجامعي والعلوم الصلة. لأنه في كتابة البحث الجامعي، يجب على الباحثين إتقان ما سيكتبهم.

٦- بناء على أحدث المصادر، يجب أن يكون القصد هو استخدام أحدث الأسس النظرية حيث يمكن استخدام المصدر كدعم في العمل.

٧- المساءلة، بمعنى أن مصدر مصدر العمل، سواء كان كتبا أو بيانات أو استشهادات أو مراجع مكتوبة يجب أن يكون مسؤولا عن طريق ذكر المصدر الذي تم الاستشهاد بالكتابة منه.

٨- المنطقي أي التسلسل في شرح البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها وفقا لمنطق فكر حقيقة العلم الموجود.

٩- الهدف، يعني التوافق بين البيانات والمعلومات المقدمة مع الحقائق في الميدان.

١٠- المنهجي، يعني أنه في عرض البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث أو الدراسات يجب أن تكون متسلسلة وفقا لعقلية منظمة ومتسقة ومستدامة.

١١- بدون عنصر الانتحال، فهذا يعني أنه يجب أن يكون خاليا من عنصر سرقة عمل الآخرين. بناء على أفكار الفرد الخاصة التي تم الحصول عليها من خلال البحث

والخبرة، وإذا كان هناك استشهاد بآراء الآخرين، فيجب أن يكون مصحوبا بمصدر الاقتباس.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن البحث الجامعي الجيد هو الذي يتوافق مع قواعد كتابة البحث العلمي. هذا البحث العلمي ليست فقط في البحث الجامعي في مرحلة البكالوريوس، ولكنه ينطبق أيضا على كتابة البحث العلمي في مرحلة الماجستير وكذلك في مرحلة الدكتوراه. من بعض القواعد المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الجامعي الجيد هو (١) في مناقشة المشكلة يشير إلى النظرية كأساس للتفكير، (٢) مباشر: ليس عاطفيا، مفردا، لا يسبب تفاعلا آخر ، (٣) منطقي: مرتب بترتيب ثابت، (٤) فعال، بمعنى موجز، (٥) فعال: استخدم الكلمات أو الجمل المهمة وسهلة الفهم، (٦) الهدف القائم على الحقائق: أي معلومات داخل الإطار العلمي هي دائما كما هي، في الواقع، وبشكل ملموس، (٧) منهجية: الكتابة والمناقشة وفقا للإجراءات والأنظمة المعمول بها.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة المدخل الكمي. أوضح سوجيونو في كتابه أن البحث الكمي هو الطريقة التقليدية لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث يتم استخدامها بشكل شائع كطريقة للبحث. بالإضافة إلى ذلك، ذكر سوجيونو أن هذه الطريقة كطريقة وضعية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية.<sup>45</sup> هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها استوفت القواعد العلمية، وهي ملموسة/تجريبية، موضوعية، قابلة للقياس، عقلانية ومنهجية. بالإضافة إلى ذلك، تسمى هذه الطريقة هي الطريقة القابلة للقياس الكمي لأن بيانات البحث في هذا البحث تكون في شكل أرقام وتستخدم التحليل الإحصائي.

وفقاً لأريكونتو في كتابه، بناء على عمق تحليله، ينقسم البحث إلى قسمين، وهما البحث الوصفي والاستدلالي. بينما من حيث المشكلة، ينقسم البحث إلى ثمانية أنواع، وهي التاريخية والوصفية والتنموية ودراسات الحالة والبحث السببي الارتباطي والبحث السببي المقارن والبحث التجريبي والبحث الإجرائي.<sup>46</sup> وأما البحث الارتباطي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغير وآخر أم لا. بناء على موضوع البحث لهذا البحث الجامعي على وهي "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ثم تنتمي هذا البحث الجامعي إلى نوع البحث الكمي الارتباطي. وذلك لأن هذا البحث الجامعي يهدف إلى معرفة العلاقة بين متغيرين. بالإضافة إلى ذلك، في عملية تحليل البيانات، ستستخدم الباحثة البيانات الرقمية التي تتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta (Bandung, 2010).

<sup>46</sup> Arikunto Suharsimi, *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*, PT Rineka Cipta (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

## ب- متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث أو ما هي نقطة اهتمام في البحث.<sup>٤٧</sup> أوضح سوجيونو في كتابه أن متغيرات البحث المختلفة تنقسم إلى قسمين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغيرات المستقلة أو غالبا ما تشار إليها باسم المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو التي هي سبب تغييرها أو ظهور المتغيرات التابعة (المقيدة). في حين أن المتغيرات التابعة أو غالبا ما تشار إليه باسم المتغيرات المرتبطة هي المتغيرات تتأثر أو تصبح نتيجة بسبب وجود المتغيرات المستقلة (الحرة).<sup>٤٨</sup>

في هذا البحث الجامعي أخذت الباحثة الموضوع "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". لذا فإن تحديد المتغيرات في هذا البحث الجامعي على وهي:

- ١- المتغير المستقل : الكفاءة الذاتية لدى الطلبة في كتابة البحث الجامعي
- ٢- المتغير التابع : القلق اللغوي لدى الطلبة في كتابة البحث الجامعي

## ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع هو منطقة معممة تتكون من: الأشياء/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٤٩</sup> بالإضافة إلى ذلك، أوضح أريكونتو في كتابه أيضا أن المجتمع هي كلهم موضوع البحث بأكمله، إذا أراد شخص ما فحص جميع العناصر في مجال البحث، فإن البحث هو بحث مجتمعي.<sup>٥٠</sup> من بعض هذه الآراء، فإن

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

<sup>49</sup> Ibid.

<sup>50</sup> Arikunto Suharsimi, *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*.

المجتمع في هذا البحث يعني جميع طلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يكملون البحث الجامعي بإجمالي ١٢٦ طالبا تقريبا. وأما العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد المجتمع كبيرا وكان من المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء المجتمع.<sup>٥١</sup> وفقا لأريكونتو، فإن العينة هي مثال أو كفرد تتم دراسته بسبب العدد الكبير من مجموعات البحث ولا يمكن دراستها بالكامل. إذا كان عدد المستجيبين أقل من ١٠٠، يتم أخذ جميع عينة بحيث تكون البحث دراسة سكانية. و إذا كان عدد المستجيبين أكثر من ١٠٠، فإن أخذ العينات هو ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.<sup>٥٢</sup>

بناء على الآراء أعلاه، استخدمت الباحثة التقنية لتأخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات العشوائية، أي أنه يجب أن يكون لكل فرد في المجتمع في كل فئة فرصة معروفة ليتم توضيحها كخيار في دراسة أو بالأحرى كعينة في البحث. وبالتالي، يمكن للباحثون تقدير حجم أخطاء أخذ العينات. تتمثل طريقة أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية في أخذ ٢٥٪ من الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٩ بشكل عشوائي في كل فصل دون تحديد خصائص الطلبة المراد أخذ عينات منهم. هذا يعني أنه إذا كان عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٩ يبلغ عدد مجتمعه ١٢٦.<sup>٥٣</sup> وأولئك الذين سيتم أخذ عينات منهم هم ٢٥٪ من ١٢٦، يعني  $126 \times 25\% = 31$  ، لذلك كانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٣١ طالبا. اختارت الباحثة هذه التقنية لأن

<sup>51</sup> Syahrums and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012).

<sup>52</sup> Arikunto Suharsimi, *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*.

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية في مستوى بكلوريوس في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة تريد توفير فرص متساوية لكل فصل في إجمالي المجتمع الطلبة في فصل بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ليصبحوا عينة.

#### د- البيانات ومصادرها

استخدمت الباحثة البيانات الأولية فقط. تعريف البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول سواء من الأفراد مثل نتائج المقابلة أو نتائج الاستبانة التي يقوم بها الباحثون عادة.<sup>٥٤</sup> في هذا البحث, أخذت الباحثة البيانات الأولية من نتائج الاستبانة التي تم توزيعها على الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٩ الذين كانوا يكملون البحث الجامعي. وأما مصدر البيانات من جميع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام ٢٠١٩ الذين يكملون البحث الجامعي لنيل درجة بكالوريوس.

#### هـ- أسلوب جمع البيانات

يعد أسلوب جمع البيانات هو المرحلة المهمة، لأن البيانات التي تم الحصول عليها ستستخدم للتوصل إلى استنتاجات في البحث. أسلوب جمع البيانات الذي سيتم استخدامها في هذا البحث هي الاستبانة. تتكون الاستبانة المستخدمة في هذه البحث من استبانتين على وهما: استبانة الكفاءة الذاتية واستبانة القلق اللغوي. الاستبانة الأولى هو استبانة حول مقياس الكفاءة الذاتية العام التي تتكون من عدة عناصر ومن هذه البنود هناك ٣ جوانب، وهي المستوى والعمومية والقوة. سيتم استخدام البحث لهذه الاستبانة على مقياس الكفاءة الذاتية العام لقياس مستوى الكفاءة الذاتية. في جانب المستوى المتعلق بكيفية إدراك الطلبة لمستوى صعوبة المهمة التي تواجهونهم، في هذه الاستبانة، يتم تضمين جانب المستوى في البنود ١ و ٥ و ٨ و ١٠ و ١٤. في الجانب العام، يتعلق الأمر بإتقان الطلبة للمهمة وفي هذه الاستبانة، وجانب العمومية

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

في البنود ٢ و ٣ و ٦ و ٧ و ١٢. في جانب القوة، يتعلق الأمر بمستوى قوة أو استقرار الطلبة تجاه ثقتهم في القيام بالمهمة وفي هذا الاستبانة ترد جانب القوة في البنود ٤ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥. <sup>٥٥</sup> وأما الإستانة الثانية هي استبانة حول القلق اللغوي، تتكون الإستانة من ٢٢ سؤالاً بناء على مقياس SLWAI (*Second Language Writing Anxiety Inventory*) من تشنغ. تهدف استبانة مقياس القلق SLWAI التي أنشأ تشنغ إلى قياس قلق الشخص في مهارة الكتابة بلغة أجنبية. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٣ أنواع من القلق في مقياس القلق SLWAI وهي القلق المعرفي والقلق الجسدي وسلوك التجنب. في هذا الجانب الجسدي ، يتعامل مع الآثار الفسيولوجية لتجارب القلق، مثل العصبية والتوتر، وفي هذا الجانب توجد العناصر المتعلقة بالجانب الجسدي في البنود ١، ٢، ٨، ١٣، ١٩، ٢٠. في هذا الجانب المعرفي المتعلق بالجوانب المعرفية لتجربة القلق، مثل توقع السلبية ، والرضا الشديد عما يتم القيام به والشعور بالخوف من تصور الآخرين وفي هذا الجانب توجد العناصر المتعلقة بالجوانب المعرفية في البنود ٤، ٦، ١٠، ١٢، ١٥، ١٨. في الجانب السلوكي المتعلق بالسلوك الانسيابي للطلبة عند الشعور بالقلق وفي هذا الجانب ترد البنود المتعلقة بالجانب السلوكي في البنود ٣، ٥، ٧، ١١، ١٤، ١٧، ٢١، ٢٢. <sup>٥٦</sup>

## و- أسلوب تحليل البيانات

تشمل عملية تحليل البيانات في البحث الكمي هي معالجة واختبار وحساب البيانات لوصف البيانات وإجراء اختبار الفرضيات من خلال الاختبارات الإحصائية. استخدمت الباحثة في هذا البحث بتحليل البيانات الإحصائية الوصفية. والحسابات المساعدة في IBM SPSS ٢٥. وأما خطوات تحليل البيانات التي قامت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

<sup>55</sup> Bandura, *SELF-EFFICACY The Exercise of Control*.

<sup>56</sup> Cheng, "A Measure of Second Language Writing Anxiety : Scale Development and Preliminary Validation."

### ١- تحديد المتوسط

يتم حساب المتوسط أو المعروف باسم المتوسط الرياضي بطريقة معينة، أي العدد الإجمالي للأرقام المقسمة إلى العديد من الأرقام المجمعة ، كالصيغة التالية:

$$M = \sum \frac{fx}{N}$$

معلومات:

$$M = \text{الوسط}$$

$$N = \text{المبلغ الإجمالي}$$

$$X = \text{عدد الأرقام في المتغير}$$

### ٢- تحديد الانحراف المعياري

الخطوة التالية هي العثور على الانحراف المعياري بالصيغة التالية:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N - 1}$$

معلومات:

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

$$X = \text{النتيجة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

### ٣- التصنيف

يعد تحديد التصنيف مفيدا لوضع الأفراد في مجموعات منفصلة ومتدرجة. بدءا من

الفئات العالية والمتوسطة والمنخفضة. ثم تكون صيغة التقسيم كما يلي:

(أ) مستوى الكفاءة الذاتية

التصنيف	الصيغة
العالية	$X \geq (M + 1SD)$

المتوسطة	$(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
المنخفضة	$X < (M - 1SD)$

ب) مستوى القلق اللغوي

التصنيف	النتيجة
لا يوجد القلق اللغوي	$22 >$
القلق الخفيف	28-22
القلق المعتدل	35-29
القلق الشديد	52-36
القلق الشديد جدا	88-57

٤- تحليل النسبة المئوية

الصيغة التالية هي تحليل النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P = النسبة المئوية

F = التردد

N = عدد الموضوعات

٥- اختبار الحالة المطلوبة

استخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من العينة طبيعية أم لا. إذا كانت قيمة  $Z > 1,97$  أو قيمة  $Z < -1,97$ ، فيمكن القول أن السبريد طبيعي. اختبرت الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *smirnov kolmogrov* بمساعدة

IBM SPSS لبرامج Windows.

٦- اختبار ارتباط مدة النتائج

بناءً على نوع البحث الذي ستختار الباحثة وهو البحث الارتباطي، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي أسلوب ارتباط لحظة المنتج (*Correlation Product Moment*). أسلوب ارتباط لحظة المنتج هي أسلوب لإيجاد العلاقة الوثيقية بين متغيرين. يتم إجراء اختبار ارتباط لحظة المنتج باستخدام برمجية IBM SPSS.

إذا كانت قيمة  $r$  الحساب  $r < 0$  جدول تم قبول فرضية البحث، فيمكن القول أن توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما، إذا كانت قيمة  $r$  الحساب  $r > 0$  جدول تم رفض فرضية البحث، فيمكن القول أن لا توجد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج من توزيع الاستبانة إلى الطلبة كميًا. وهدفه لإجابة أسئلة البحث الأول "ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟" بدأت الباحثة بتحليل اختبار الصدق واختبار الثقة، ثم حسبت عن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

أ- اختبار الصدق واختبار الثقة

قبل دخول إلى تحليل البيانات لابد على الباحثة أن تقوم باختبار جودة بيانات البحث من صدقته أو ثقته. دور اختبار الصدق واختبار الثقة لمعرفة هل ابيانات التراكم مؤهلة او غير مؤهلة. وكلما صدقت البيانات صقت الاستبانة المستخدم. فيما يلي جدول لاختبار الصدق لاستبانة الكفاءة الذاتية:

الجدول ٤،١ اختبار الصدق للكفاءة الذاتية

البيان	٠،٠٥	قيمة Sig	بنود
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٣	١
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٢
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٣
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠١	٤
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠١	٥

صدق	٠،٠٥	٠،٠٠١	٦
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠١	٧
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٨
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠١	٩
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٠
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١١
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٢
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٥	١٣
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٨	١٤
صدق	٠،٠٥	٠،٠١٢	١٥

اتخاذ القرار من هذا اختبار بناء على قيمة *Sig*، من المعروف أن جميع قيمة *Sig* أصغر من قيمة ٠،٠٥. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصدق، يمكن القول أن جميع البنو المذكورة أعلاه مصدقة وصالحة.

الجدول ٤،٢ توزيع بنود الكفاءة الذاتية

بنود		المؤشرات	جوانب
غير مصدقة	صدق		
غير موجودة	٥، ١	١- اعتقاد في القدرة على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق النتيجة	المستوى
	١٤، ٨، ١٠	٢- اعتقاد في القدرة على التغلب على العقبات	

		<p>في مستوى صعوبة المهمة المطروحة</p> <p>٣- لديهم نظرة إيجابية على الواجبات المطروحة</p>	
غير موجودة	٢، ٣، ٦، ٧، ١٢	<p>١- قدرة على الاستجابة للمواقف والظروف المتنوعة بموقف إيجابي</p> <p>٢- استخدام خبرة الحياة كخطوة للنجاح</p> <p>٣- إظهار موقف الثقة في كل عملية التعلم</p>	العمومية
غير موجودة	٤، ٩، ١١، ١٣، ١٥	<p>١- لديهم الثقة القوية في إمكانيات الفرد في إكمال الواجبات</p> <p>٢- لديهم الروحانية القتالية ولا تستسلم بسهولة عند مواجهة عقبات في إنجاز الواجبات</p> <p>٣- الالتزام بإكمال الواجبات بشكل جيد</p>	القوة
١٥			البنود الإجمالي

بانتهاؤ اختبار الصدق، وصلت الباحثة إلى اختبار الثقة من استبانة الكفاءة الذاتية. ثقة البيانات تظهر في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. ثقة بمعنى أدوات البحث يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. فيما يلي جدول لاختبار الموثوقية لاستبانة الكفاءة الذاتية:

الجدول ٤،٣ لاختبار الثقة للكفاءة الذاتية

بنود	<i>Cronbach's Alpha</i>	٠،٦	البيان
١	٠،٨٧٢	٠،٦	ثقة
٢	٠،٨٦٠	٠،٦	ثقة
٣	٠،٨٦٣	٠،٦	ثقة
٤	٠،٨٦٩	٠،٦	ثقة
٥	٠،٨٧٠	٠،٦	ثقة
٦	٠،٨٧٥	٠،٦	ثقة
٧	٠،٨٧٠	٠،٦	ثقة
٨	٠،٨٥٦	٠،٦	ثقة
٩	٠،٨٧٤	٠،٦	ثقة
١٠	٠،٨٦١	٠،٦	ثقة
١١	٠،٨٦٦	٠،٦	ثقة
١٢	٠،٨٦١	٠،٦	ثقة
١٣	٠،٨٧٣	٠،٦	ثقة
١٤	٠،٨٧٤	٠،٦	ثقة
١٥	٠،٨٧٤	٠،٦	ثقة

بناءً على الحدول لاختبار الثقة لاستبانة الكفاءة الذاتية أعلاه، من بين خمسة عشر بنودا في الاستبانة بقيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦. لأنها كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البنود لاستبانة الكفاءة الذاتية الموثوقية والمستقة.

#### ب- مستوى الكفاءة الذاتية

بعد معرفة صدق وثقة من نتائج اختبار الصدق واختبار الثقة الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي، فإن الخطوة التالية هي لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. يتم ذلك عن طريق تصنيف عدد المقاييس إلى ثلاثة مستويات، على وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة:

الجدول ٤،٤ نتائج المتوسط والانحراف المعياري على الكفاءة الذاتية

N	الانحراف المعياري	المتوسط	الكفاءة الذاتية
١٥	٥٠,٠٤١	٤٣,٤٧	

مستويات

$$\text{عالية} = X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$= X < (٤٤,١٦ + ١ \cdot ٦,٣٥١)$$

$$= X < ٥٠,٥١١$$

$$\text{متوسطة} = (\text{المتوسط} - ١ \cdot \text{الانحراف المعياري}) < X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$= (\text{المتوسط} - ١ \cdot \text{الانحراف المعياري}) < X < (\text{المتوسط} + ١ \cdot \text{الانحراف المعياري})$$

$$50,511 > X > 37,809 =$$

$$X = (\text{المتوسط} - 1 \cdot \text{الانحراف المعياري}) > \text{منخفضة}$$

$$X = (6,351 \cdot 1 - 44,16) >$$

$$X = 37,809 >$$

بناء على مستويات الكفاءة الذاتية أعلاها، صنفت الباحثة مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي على النحو التالي:

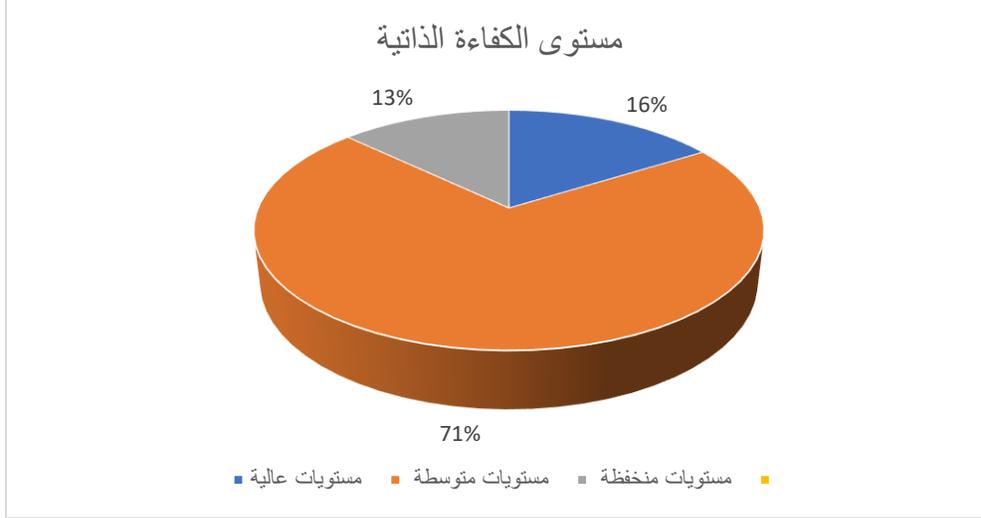
الجدول ٤،٥ نتائج مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

المستجيبون	نتائج الكفاءة الذاتية	مستويات	البيان
١	٥٧	$50,511 < 57$	عالية
٢	٥٧	$50,511 < 57$	عالية
٣	٤٧	$50,511 > 47 > 37,809$	متوسطة
٤	٣٥	$37,809 > 35$	منخفضة
٥	٤٣	$50,511 > 43 > 37,809$	متوسطة
٦	٤٣	$50,511 > 43 > 37,809$	متوسطة
٧	٣٧	$37,809 > 37$	منخفضة
٨	٥١	$50,511 < 51$	عالية
٩	٣٧	$37,809 > 37$	منخفضة
١٠	٣٥	$37,809 > 35$	منخفضة
١١	٥٥	$50,511 < 55$	عالية

متوسطة	$50,511 > 44 > 37,809$	44	12
متوسطة	$50,511 > 44 > 37,809$	44	13
متوسطة	$50,511 > 45 > 37,809$	45	14
متوسطة	$50,511 > 46 > 37,809$	46	15
منخفضة	$37,809 > 37$	37	16
منخفضة	$37,809 > 37$	36	17
متوسطة	$50,511 > 48 > 37,809$	48	18
متوسطة	$50,511 > 48 > 37,809$	48	19
متوسطة	$50,511 > 43 > 37,809$	43	20
منخفضة	$37,809 > 33$	33	21
عالية	$50,511 < 51$	51	22
منخفضة	$37,809 > 37$	37	23
متوسطة	$50,511 > 44 > 37,809$	44	24
متوسطة	$50,511 > 47 > 37,809$	47	25
متوسطة	$50,511 > 38 > 37,809$	38	26
متوسطة	$50,511 > 45 > 37,809$	45	27
متوسطة	$50,511 > 49 > 37,809$	49	28
متوسطة	$50,511 > 49 > 37,809$	46	29
متوسطة	$50,511 > 42 > 37,809$	42	30
متوسطة	$50,511 > 47 > 37,809$	47	31

بناء على نتائج مستويات الكفاءة الذاتية أعلاها، استنتجت الباحثة أن هناك مستويات الكفاءة الذاتية المختلفة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. هناك 5 طلبة لديهم

مستويات عالية من الكفاءة الذاتية، ٢٢ طلبة لديهم مستويات متوسطة من الكفاءة الذاتية، ٤ طلبة لديهم مستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية. لمزيد من التفاصيل، قدمت الباحثة نتائج العرض مع الرسم البياني أدناه:



الرسم البياني ٤،١ عرض بيانات مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج من توزيع الاستبانة إلى الطلبة كميًا. وهدفه لإجابة أسئلة البحث الثاني "ما مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟" بدأت الباحثة بتحليل اختبار الصدق واختبار الثقة، ثم حسبت عن مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

أ- اختبار الصدق واختبار الثقة

قبل دخول إلى تحليل البيانات لابد على الباحثة أن تقوم باختبار جودة بيانات البحث من صدقته أو ثقته. دور اختبار الصدق واختبار الثقة لمعرفة هل ابيانات التراكم مؤهلة او غير مؤهلة. وكلما صدقت البيانات صقت الاستبانة المستخدم. فيما يلي جدول لاختبار الصدق لاستبانة القلق اللغوي:

الجدول ٤،٦ لاختبار الصدق القلق اللغوي

النود	قيمة Sig	٠،٠٥	البيان
١	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٢	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٣	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٤	٠،٠٠٢	٠،٠٥	صدق
٥	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٦	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٧	٠،٠٠٠	٠،٠٥	صدق
٨	٠،٠٠١	٠،٠٥	صدق

صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٩
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٠
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١١
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٦	١٢
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٣
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٤
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٥
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٣	١٦
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٧
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٨
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	١٩
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٢٠
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٢١
صدق	٠،٠٥	٠،٠٠٠	٢٢

اتخا القرار من هذا اختبار بناء على قيمة *Sig*، من المعروف أن جميع قيمة *Sig* أصغر من قيمة ٠،٠٥. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصدق، يمكن القول أن جميع البنود المذكورة أعلاه مصدقة وصالحة.

الجدول ٤،٧ توزيع بنود القلق اللغوي

بنود		المؤشرات	جوانب
غير مصدقة	صدق		
غير موجودة	١، ٢، ٨	١- تسارع ضربات القلب	القلق الجسدي
	١٣، ١٩	٢- النوم بشكل سيئ	

	٢٠	-٣ فقدان الشهية -٤ الاهتزاز -٥ غثيان المعدة -٦ أصابع القدم الباردة واليدين -٧ التنفس المتقطع -٨ صب العرق	
غير موجودة	٣، ٥، ٧، ١١، ١٤، ١٧، ٢١، ٢٢	-١ المتوترة -٢ العصبية -٣ القلق -٤ صعوبة بالتركيز -٥ التجنب عند مواجهة المشكلات -٦ الشعور بعدم الارتياح -٧ ظهور مشاعر الارتباك عند مواجهة المشكلات -٨ وجود حركات غير موجهة أو غير مؤكدة	القلق المعرفي
غير موجودة	٤، ٦، ١٠، ١٢، ١٥، ١٨	-١ صعوبة في التفكير بوضوح -٢ صعوبة لحل المشكلات	السلوك التجنبي

٢٢	البند الإجمالي
----	----------------

بانتهاؤ اختبار الصدق، وصلت الباحثة إلى اختبار الثقة من استبانة القلق اللغوي. ثقة البيانات تظهر في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. ثقة بمعنى أدوات البحث يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه. فيما يلي جدول لاختبار الموثوقية لاستبانة استبانة القلق اللغوي:

الجدول ٤،٨ اختبار الثقة للقلق اللغوي

البيان	٠،٦	<i>Cronbach's Alpha</i>	بنود
ثقة	٠،٦	٠،٩٣١	١
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	٢
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	٣
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٤	٤
ثقة	٠،٦	٠،٩٣١	٥
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	٦
ثقة	٠،٦	٠،٩٣١	٧
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٤	٨
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	٩
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٣	١٠
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	١١
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٦	١٢
ثقة	٠،٦	٠،٩٣١	١٣
ثقة	٠،٦	٠،٩٣٢	١٤
ثقة	٠،٦	٠،٩٣١	١٥

ثقة	٠,٦	٠,٩٣٤	١٦
ثقة	٠,٦	٠,٩٣١	١٧
ثقة	٠,٦	٠,٩٣٣	١٨
ثقة	٠,٦	٠,٩٣١	١٩
ثقة	٠,٦	٠,٩٣١	٢٠
ثقة	٠,٦	٠,٩٣١	٢١
ثقة	٠,٦	٠,٩٣٣	٢٢

بناء على الحدود لاختبار الثقة لاستبانة القلق اللغوي أعلاه، من بين اثنة وعشرون بنودا في الاستبانة بقيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦. لأنها كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البنود لاستبانة القلق اللغوي الموثوقية والمستقة.

#### ب- مستوى القلق اللغوي

بعد معرفة صدق وثقة من نتائج اختبار الصدق واختبار الثقة القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي ، فإن الخطوة التالية هي لمعرفة مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. يتم ذلك عن طريق تصنيف عدد المقاييس إلى أربعة مستويات، على وهي القلق الخفيف، القلق المعتدل، القلق الشديد، القلق الشديد جدا. لتحديد نوع القلق اللغوي، أعطت الباحثة درجات القلق بناء على درجة القلق التي حددها SLWAI (*Second Language Writing Anxiety Inventory*)، وهي كما يلي:

١- قيمة  $22 >$  لا توجد القلق

٢- قيمة ٢٢-٢٨ القلق الخفيف

٣- قيمة ٢٩-٣٥ القلق المعتدل

٤- قيمة ٣٦-٥٦ القلق الشديد

٥- قيمة ٥٧-٨٨ القلق الشديد جدا

من خلال فئات مستويات القلق اللغوي أعلاه، صنفت الباحثة مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي على النحو التالي:

الجدول ٤،٩ مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

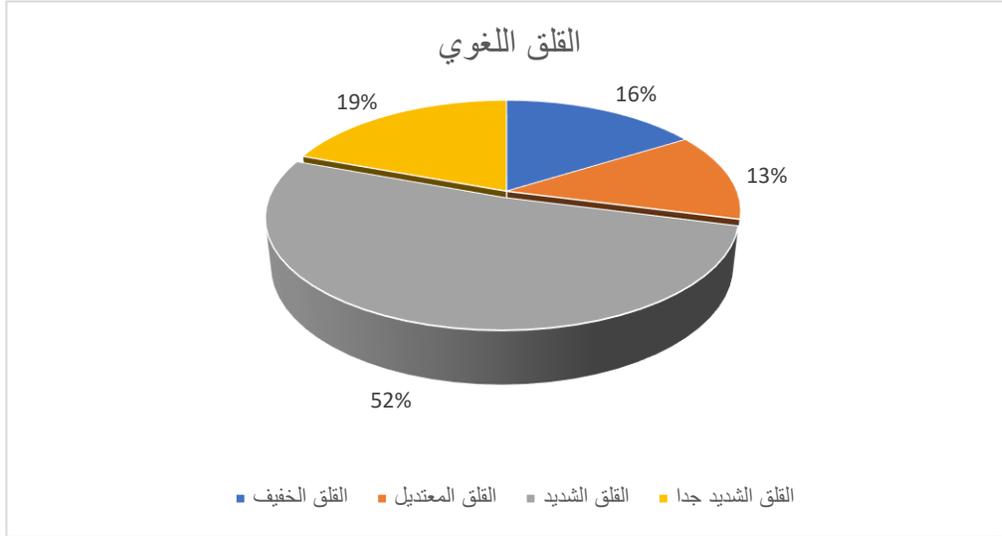
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

المستجيبون	نتائج القلق اللغوي	مستوى القلق اللغوي
١	٢٢	القلق الخفيف
٢	٢٨	القلق الخفيف
٣	٤٣	القلق الشديد
٤	٦٨	القلق الشديد جدا
٥	٣٧	القلق الشديد
٦	٥٢	القلق الشديد
٧	٦٠	القلق الشديد جدا
٨	٢٢	القلق الخفيف
٩	٥٤	القلق الشديد
١٠	٥٨	القلق الشديد جدا
١١	٢٧	القلق الخفيف
١٢	٤٦	القلق الشديد
١٣	٤٨	القلق الشديد

القلق الشديد	٤١	١٤
القلق المعتدلي	٢٩	١٥
القلق الشديد جدا	٥٧	١٦
القلق الشديد جدا	٦٠	١٧
القلق المعتدلي	٣٢	١٨
القلق الشديد	٣٧	١٩
القلق المعتدلي	٣٠	٢٠
القلق الشديد	٥٣	٢١
القلق الخفيف	٢٣	٢٢
القلق الشديد جدا	٧٦	٢٣
القلق الشديد	٤٦	٢٤
القلق الشديد	٤٩	٢٥
القلق الشديد	٥٢	٢٦
القلق الشديد	٥٠	٢٧
القلق المعتدلي	٣١	٢٨
القلق الشديد	٤٤	٢٩
القلق الشديد	٣٨	٣٠
القلق الشديد	٤٠	٣١

بناء على نتائج مستويات القلق اللغوي أعلاها، استنتجت الباحثة أن هناك مستوى القلق اللغوي المختلف لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. هناك ٥ طلبة لديهم مستوى القلق اللغوي الخفيف، ٤ طلبة لديهم مستوى القلق اللغوي المعتدلي، ١٦ طلبة

لديهم مستوى القلق اللغوي الشديد، ٦ طلبة لديهم مستوى القلق اللغوي الشديد جدا. لمزيد من التفاصيل، قدمت الباحثة نتائج العرض مع الرسم البياني أدناه:



البياني ٤،٢ عرض بيانات مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

المبحث الثالث: العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج من توزيع الاستبانة الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي إلى الطلبة كميًا. وهدفه لإجابة أسئلة البحث الثالث "ما العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي؟". بدأت الباحثة بتحليل اختبارات الحالة الطبيعية على استبانة الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي، وبعد ذلك أجرت الباحثة اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي.

أ- اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية مستخدم لاختبار الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات البحث. اختبار الحالة الطبيعية هو جزءا من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو الافتراض الكلاسيكي، مما يعني أن قبل إجراء تحليل اختبائي الفرضية في تحليل الانحدار يجب اختبار بيانات البحث للتأكد من أنها طبيعية. استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث اختبار *Kolmogorov Smirnov* بمساعدة برنامج SPSS ٢٥. من خلال إجراء اختبار *Kolmogorov Smirnov* حيث  $<$  قيمة مستوى الأهمية ل *Kolmogorov Smirnov* ٠,٠٥، سيتم تحقيق افتراض الحالة الطبيعية.

الجدول ٤,١٠ اختبار الحالة الطبيعية

متغيرات البحث	K-S-Z	البيان
الكفاءة الذاتية	٠,٧٢٤	طبيعي
القلق اللغوي	٠,٩٦٠	طبيعي

استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorov Smirnov*، أظهرت نتائج متغير الكفاءة الذاتية قيمة ٠,٧٢٤ التي كانت ٠,٧٢٤ أكبر من ٠,٠٥، وأظهر متغير القلق اللغوي قيمة ٠,٩٦٠ < ٠,٠٥ التي كانت ٠,٩٦٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين موزعان بشكل طبيعي.

ب- اختبار الارتباط

بناءً على اختبار الارتباط الذي أجري على متغيرات الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الارتباط للكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي

Correlations		
	SE	KB
Pearson Correlation	1	-,841**
SE Sig. (2-tailed)		,000
N	31	31
Pearson Correlation	-,841**	1
KB Sig. (2-tailed)	,000	
N	31	31

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تظهر نتائج تحليل اختبار منتج *Pearson Moment* بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي أن قيمة  $R_{xy} = -0,841$  أو يمكن تفسير ذلك ( $R_{xy} = -0,841$ )  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ . هذا يتوافق مع الادعاء الأولي المقترح بأن هناك العلاقة السلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. لذلك ذكرت الباحثة أن هناك العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. بمعنى آخر، فإن الفرضية الأولية التي تنص على

وجود العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي مقبولة والعلاقة الكبيرة لها معامل ارتباط قوي. بحيث يمكن معرفة تفسير معامل الارتباط بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي، وهي:

الجدول ٤،١٢ نتائج معامل الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي

البيان	R	متغيرات البحث
قوي	٠,٨٤١-	الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي

من تفسير معامل الارتباط بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي أعلاه، استنتجت الباحثة أن الفرضية الأولية القائلة بوجود علاقة سلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي مقبولة. يقال إن نتيجة -٠,٨٤١ أعلاه قوية لأن نتائج الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في إكمال البحث الجامعي تظهر أن غالبية الطلبة لديهم الكفاءة الذاتية المتوسطة بنسبة ٧١٪. ونتائج القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في إكمال البحث الجامعي تظهر أن غالبية الطلبة لديهم مستوى القلق الشديد من القلق اللغوي بنسبة ٥٢٪.

يقال أن مؤشرات المتغيرين لهما العلاقة القوية عندما يكون لنتائج المتغيرين قيمة تناسبية عكسية، أي عندما يكون لدى الطلبة مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية، يظهر مستوى القلق اللغوي مستوى من القلق الشديد وعندما يكون لدى الطلبة مستوى عال من الكفاءة الذاتية، يكون لدى الطلبة مستوى منخفض من القلق. ويكون لمؤشر الطلبة مستوى المنخفض من الكفاءة الذاتية إذا كان لدى الطلبة الثقة المنخفضة في ثلاثة جوانب من الكفاءة الذاتية، وهي جانب المستوى الذي يرتبط بصعوبة المهمة والثاني هو جانب الاتساع الذي يرتبط بإتقان الفرد للمهمة والثالث هو جانب القوة الذي يرتبط بثبات الفرد

لمعتقداته. فإن مؤشر الطلبة الذين يعانون من القلق الشديد هو عندما يظهر الطلبة أعراضا غالبا ما تكون في ثلاثة أنواع من القلق، الأول القلق الجسدي الذي يشير إلى التأثيرات الجسدية مثل الاهتزاز وتسارع معدل ضربات القلب والدوخة وما إلى ذلك والثاني هو القلق المعرفي الذي يرتبط بصعوبات الطلبة في حل المشكلات والثالث هو القلق السلوكي الذي يرتبط بالسلوك الانسيابي للطلبة عند الشعور بالقلق. بناء على هذه النتائج، كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفض مستوى قلقهم في الكلام، وكلما انخفضت الكفاءة الذاتية للطلبة، ارتفع مستوى قلقهم.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

المبحث الأول: مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

لن يتم فصل المشكلات أبدا عن جميع الأنشطة التي يمر بها الشخص، سواء المهام أو المواقف العصبية من كل شخص يعطي استجابات مختلفة في الاستجابة للمشكلات المختلفة التي يواجهها. واحد منهم هو البحث الجامعي، البحث الجامعي هو الواجب النهائي الذي يجب أن يكملوا كل طلبة ليحصلوا على شهادة في مرحلة الجامعية. ومع ذلك، كثير من الطلبة يجدون المشكلات حين إكمال البحث الجامعي. ذكروا أن هناك عاملان يمنعون الطلبة عند إكمال البحث الجامعي، هذان العاملان هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أما العامل الداخلي تأتي من الطلبة أنفسهم والعامل الخارجي لا تأتي من المشكلات التي يمتلكهم الطلبة، على سبيل المثال المشكلات من المشرفون والجمعيات والأسرة.<sup>57</sup> المشكلات والصعوبات التي يعانون منها هؤلاء الطلبة تسبب القلق الذي يمكن أن يتسبب في فقدان الطلبة للثقة وتأخير إعداد البحث الجامعي وحتى أن البعض يقررون عدم إكمال البحث الجامعي.<sup>58</sup> لذلك، يجب أن يثق كل الشخص في نفسه بأن الشخص قادر على التغلب على المشكلات المختلفة التي تواجههم. اعتقاد الشخص في قدرته على إكمال متطلبات المهام والتنظيم والتصرف في التعامل مع المواقف المختلف لتحقيق النتائج المستهدفة تسمى الكفاءة الذاتية.

الكفاءة الذاتية هي واحدة من أكثر الجوانب تأثيرا في حياة الإنسان اليومية لأن الكفاءة الذاتية المملوكة تؤثر أيضا على الأفراد في تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق الهدف. ذكر باندورا أن تشير الكفاءة الذاتية إلى المعتقدات المتعلقة بقدرة الطلبة وقدرتهم على تحقيق وإكمال مهام التعلم بنتائج

<sup>57</sup> Rismen, "ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYELESAIAN SKRIPSI DI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA STKIP PGRI."

<sup>58</sup> Amaliyah, "HUBUNGAN KECEMASAN DAN SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA."

ووقت مستهدفين محددين مسبقاً.<sup>59</sup> ذكر باندورا أيضاً أن تنوع فعالية الشخص يتأثر بالعديد من الأبعاد الموجودة في الكفاءة الذاتية، بما في ذلك المستوى والعمومية والقوة.<sup>60</sup> هذه الأبعاد التي يجب أن تكون قادرة على الوفاء بها حتى يتمكن الشخص من تلبية كفاءة ذاتيته. في هذه المناقشة، شرحت الباحثة عن مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه الباحثة على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي، يمكن ملاحظة أن طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اللتين إكمال البحث الجامعي لديهم مستويات مختلفة من الكفاءة الذاتية.

استناداً إلى نتائج البيانات التي تقيس مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اللتين إكمال البحث الجامعي، تظهر أن هناك مستويات مختلفة عن الكفاءة الذاتية التي يمتلكها طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي، أي ١٣٪ من عينة البحث تظهر المستوى العال من الكفاءة الذاتية، ٧١٪ المستوى المتوسط، ١٦٪ عند المستوى المنخفض. تم تأكيد نتائج هذا البحث من خلال نتائج البحث الذي أجراه محمد إلهام مصيفا الذي بحث "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق التواصل في البث على مذيعة راديو مدينة مالانج"، أظهرت نتائج البحث أن مستوى الكفاءة الذاتية في مذيعة راديو مدينة مالانج أظهر المستوى المعتدل من الكفاءة الذاتية بنسبة ٧٤٪.<sup>61</sup> على عكس البحث الذي أجراه راماديرغا الذي بحث "العلاقة الكفاءة الذاتية بمستوى القلق لدى طلبة السنة

<sup>59</sup> Bandura, *SELF-EFFICACY The Exercise of Control*.

<sup>60</sup> Ibid.

<sup>61</sup> Muhammad Ilham Musyafa, "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI DALAM BERSIARAN PADA PENYIAR RADIO KOTA MALANG" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).

الأولى في كلية الطب بجامعة لامبونج"، أظهرت نتائج البحث أن غالبية مستويات الكفاءة الذاتية لطلبة الطب أظهرت مستوى عال من الكفاءة الذاتية بنسبة ٤٠,١٪.<sup>٦٢</sup>

بناء على مناقشة البحث أعلاه، استنتجت الباحثة أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى الشخص يختلف اختلافا كبيرا اعتمادا على الظروف التي سيواجهها الشخص. وبالمثل مع مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. وفقا لباندورا (في أسواق قرنوب، ٢٠٢٠) قال أن وجود الاختلافات يتأثر بعوامل مختلفة، مثل العوامل الثقافية والجنس والعمر ومستوى التعليم والخبرة وطبيعة المهمة المطروحة والحوافز الخارجية وما إلى ذلك.<sup>٦٣</sup> بمعنى آخر، كل من العوامل الخارجية والعوامل الداخلية لها تأثير على الكفاءة الذاتية. الطلبة الذين لديهم المعرفة الكثيرة أو الخبرة الكثيرة في عالم كتابة البحث العلمي فليدهم الاعتقاد أكثر في أنفسهم في إكمال البحث الجامعي. كلما زادت الكفاءة الذاتية للطلبة، زادت ثقة الطلبة في قدرتهم على إكمال البحث الجامعي بسرعة وبدقة. والعكس صحيح، فإن الطلبة الذين لديهم المعرفة القليلة أو الخبرة القليلة في عالم كتابة البحث العلمي فليدهم الاعتقاد أصغر في أنفسهم في إكمال البحث الجامعي. كلما انخفضت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفضت ثقة الطلبة في قدرتهم على إكمال البحث الجامعي بسرعة وبدقة.

---

<sup>62</sup> Saba, Lisiswanti, and B, "Hubungan Self-Efficacy Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas."

<sup>63</sup> أشواق and مسعودي، "الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية."

## المبحث الثاني: مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

القلق هو جزء من كل إنسان خاصة إذا كان الشخص يواجه وضعا غامضا وغير منتظم.<sup>64</sup> يشعر معظم الأفراد بالقلق والتوتر إذا واجهوا موقفا مهددا أو ضغوطا. بجانب ذلك، القلق هو شيء شائع يحدث في عملية التعلم، وخاصة في عملية تعلم اللغة الأجنبية. ذكر هورويتز وكوب القلق اللغوي بأنه تصور ذاتي معقد واعتقاد وشعور وسلوك مرتبط بتعلم اللغة في الفصول الدراسية.<sup>65</sup> أما التركيز في هذه البحث على القلق اللغوي في الكتابة لدى الطلبة، في حين أن تعريف القلق اللغوي في الكتابة هو محاولة لتجنب سلوك الكتابة والمواقف التي تعتبر تتطلب قدرا معينا من الكتابة مصحوبة بتقييم محتمل للكتابة.<sup>66</sup> في الاستبانة التي وزعت الباحثة، هناك ثلاثة جوانب في استبانة القلق اللغوي، وهي جانب القلق الجسدي وجانب القلق المعرفي وجانب السلوك التجنبي. هذا الحال يتوافق مع نظرية تشنغ بأن هناك ثلاثة أنواع من القلق اللغوي وهي (١) القلق الجسدي الذي يشير القلق الجسدي إلى تصور الشخص للآثار الفسيولوجية لتجربة القلق، مثل العصبية والتوتر، (٢) القلق المعرفي الذي يشير القلق المعرفي إلى الجوانب المعرفية لتجربة القلق، مثل التوقعات السلبية والرضا الشديد عما يتم العمل عليه والشعور بالخوف من تصور الآخرين، (٣) السلوك التجنبي هو نوع من القلق يتجنب فيه الطلبة ما يسمى الكتابة. وهذا يشمل الجوانب السلوكية لتجربة القلق.<sup>67</sup>

في هذه المناقشة، شرحت الباحثة عن مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. بناء على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن هناك مستويات مختلفة عن القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية

<sup>64</sup> Davidson and Sarason, "TEST ANXIETY AND CLASSROOM OBSERVATIONS."

<sup>65</sup> Elaine K Horwitz, Michael B Horwitz, and Joann Cope, "Foreign Language Classroom Anxiety," *JSTOR: Journal Storage* 70, no. 2 (2014): 125-132.

<sup>66</sup> Karmi Serewara Tuppang, "INVESTIGATING STUDENTS' WRITING ANXIETY: A STUDY AT ENGLISH TEACHER EDUCATION OF SATYA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY Karmi Serewara Tuppang," *Artikel Majasiswa Universitas Kristen Satya Wacana* (n.d.): 1-23.

<sup>67</sup> Cheng, "Factors Associated with Foreign Language Writing Anxiety."

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. كان هناك ١٩٪ من الطلبة الذين لديهم مستوى القلق اللغوي الشديد جدا و ٥٢٪ لديهم مستوى القلق اللغوي الشديد و ١٣٪ لديهم مستوى القلق اللغوي المعتدل و ١٦٪ لديهم مستوى القلق اللغوي الخفيف. لذلك بناء على نتائج أعلاه، يمكن معرفة أن أعلى مستوى من القلق اللغوي على مستوى القلق اللغوي الشديد، ثم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المتوسط لديهم مستوى من القلق اللغوي عند إكمال البحث الجامعي في فئة الوزن. يشار إلى ذلك بدرجة ٥٢٪ هي أعلى درجة. تم تأكيد نتائج هذا البحث من خلال البحث الذي أجرتها نيسبايا والذي بحثت "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق التحدث أمام الجمهور لدى طلبة كلية علم النفس بجامعة ويسنوواردانا مالانج" أظهرت نتائج البحث أن معظم الطلبة لديهم مستويات قلق على مستوى القلق الشديد بنسبة ٧٢٪. ينعكس القلق عادة من خلال الكلمات في شكل شكاوى وإظهار موقف متشائم.<sup>٦٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، في البحث الآخر الذي أجراه محمد إلهام مصيافة الذي بحث "العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق التواصل في البث على مذيعة راديو مدينة مالانج"، أظهرت نتائج البحث أن مستوى القلق لدى مذيعة راديو مدينة مالانج أظهر مستوى القلق الشديد بنسبة ٦٨٪.<sup>٦٩</sup> تتوافق هذا نتائج تحليل البيانات مع النظرية التي قالها مايكل وآخرون بأن هناك أربع مستويات من القلق اللغوي، وهي مستوى القلق الخفيف، مستوى القلق المعتدل، مستوى القلق الشديد، مستوى القلق الشديد جدا وتسمى أيضا الذعر.<sup>٧٠</sup> الشخص بمستوي القلق الخفيف ينشأ في الأشياء التي نقوم بها في حياتنا اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا المستوي من القلق تحفيز الشخص على أن يكون أفضل من قبل. والشخص الذي لديه مستوي القلق المعتدل عادة ما يكون أكثر تركيزا على الأشياء التي تجعله قلقا، لكن الشخص بهذا المستوي من القلق لا يزال يمكن أن حصة تركيزهم مع شيء آخر. والشخص بمستوي من القلق الشديد سوف تتأثر بسهولة من قبل تصوره، وهذا يعني أن الشخص الذي لديه هذا المستوي من

<sup>68</sup> Hariabti, "Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Wisnuwardha Malang."

<sup>69</sup> Musyafa, "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI DALAM BERSIARAN PADA PENYIAR RADIO KOTA MALANG."

<sup>70</sup> O'Hara et al., "Development and Validation of the Inventory of Depression and Anxiety Symptoms ( IDAS )."

القلق سيركز على شيء أكثر تحديدا ولا يمكنه التفكير في أي شيء آخر غير الشيء الذي يركز عليه. والشخص بمستوى القلق الشديد جدا أو الذعر عدة يواجه فقدان السيطرة، والشخص الذي يعاني من الذعر لا يمكن أن تفعل أي شيء حتى مع الاتجاه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسبب الذعر إجهادا للشخص والخوف ويمكن أن يسبب الموت.<sup>71</sup>

بناء على مناقشة البحث أعلاه، استنتجت الباحثة أن مستوى القلق الذي يعاني منه الشخص هو تقريبا نفس مستوى الكفاءة الذاتية والذي يختلف اختلافا كبيرا اعتمادا على الظروف التي سيواجهه الشخص. وبالمثل فإن مستوى القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي يختلف اختلافا كبيرا. قال تشنغ إن الاختلاف يتأثر بعوامل مختلفة، مثل العوامل الاجتماعية الديموغرافية، العوامل الظرفية، خصائص المعلم، العوامل النفسية التي تتكون من إدراك الذات واحترام الذات والكفاءة الذاتية.<sup>72</sup> في نظرية تشنغ، أحد عوامل القلق اللغوي هو الكفاءة الذاتية. هذا يتوافق مع موضوع البحث الذي اتخذها الباحثة التي تبحث حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. لذلك، يمكن الاستنتاج أن العوامل النفسية للشخص وخاصة الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير على قلق الشخص. كلما زادت الكفاءة الذاتية للطلبة، زادت ثقة الطلبة في قدرتهم على إكمال البحث الجامعي بسرعة وبدقة. والعكس صحيح، كلما انخفضت الكفاءة الذاتية للطلبة، انخفضت ثقة الطلبة في قدرتهم على إكمال البحث الجامعي بسرعة وبدقة.

---

<sup>71</sup> Nur Asni, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Keperawatan FIKES UMP Menghadapi Praktek Klinik Keperawatan" (Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2014).

<sup>72</sup> Cheng, "Factors Associated with Foreign Language Writing Anxiety."

المبحث الثالث: العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي

البحث الجامعي هو الواجب النهائي الذي يجب أن يكملوا كل طلبة ليحصلوا على شهادة في مرحلة الجامعية. كل الجامعة لها الطريقة المتفرقة في كتابة البحث الجامعي، بالإضافة إلى وجود منهجية مختلفة، يجب أن يكون لدى كل جامعة طلبة لديهم مشكلات في كتابة البحث الجامعي بدءاً من كتابة عنوان لعملية تحليل البيانات ومناقشته. تميل هذه المشكلات إلى جعل الطلبة يشعرون بالقلق وعدم الثقة. يتم تضمين القلق الذي يشعر به طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي في فئة القلق اللغوي. ذكر هورويتز وكوب القلق اللغوي بأنه تصور ذاتي معقد واعتقاد وشعور وسلوك مرتبط بتعلم اللغة في الفصول الدراسية.<sup>73</sup> يتم تضمين كتابة البحث الجامعي في فئة مهارات اللغة العربية الأربع في فئة مهارة الكتابة، مما يعني أن القلق اللغوي في هذا البحث يركز على كتابة القلق لدى الطلبة. تعريف القلق اللغوي في الكتابة هو محاولة لتجنب سلوك الكتابة والمواقف التي يُحتمل أن تتطلب عددًا من الكتابات المصحوبة بتقييم محتمل للكتابة.<sup>74</sup>

يمكن أن تساعد الكفاءة الذاتية الشخص لتدريب القدرة على التعامل مع المشكلات التي تحدث. الشخص الذي لديه القدرة على السيطرة على التهديدات سيكون لديه القلق المنخفض نسبيًا. على العكس من ذلك، فإن الشخص الذي ليس لديه القدرة على التحكم في التهديدات لديه القلق النسبي.<sup>75</sup> يتم التعبير عن الشيء نفسه عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق من قبل فيريال، ولكن الفرق هو أن فيريال يكشف عن علاقة الكفاءة الذاتية مع قلق اللغة الأجنبية. البيان هو أنه عندما يعاني الشخص من الانتباه العالي والقلق الشديد عند تعلم اللغة الثانية عادة ما يكون لديه الكفاءة الذاتية

<sup>73</sup> Horwitz, Horwitz, and Cope, "Foreign Language Classroom Anxiety."

<sup>74</sup> Tuppang, "INVESTIGATING STUDENTS' WRITING ANXIETY: A STUDY AT ENGLISH TEACHER EDUCATION OF SATYA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY Karmi Serewara Tuppang."

<sup>75</sup> Musyafa, "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI DALAM BERSIARAN PADA PENYIAR RADIO KOTA MALANG."

المنخفضة. في حين أن الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية عند تعلم اللغة الثانية، فإنه عادة ما يميل إلى عدم الشعور بالقلق أثناء عملية تعلم اللغة الثانية.<sup>٧٦</sup>

بناء على الشرح أعلاه، وجدت الباحثة العلاقة السلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي حيث كان مستوى الارتباط بين هذين المتغيرين - ٠,٨٤١، تتوافق نتائج البحث مع الفرضية المقترحة، وهي أن هناك العلاقة السلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي. أظهر البحث الآخر الذي أجراه سامير جميل رضوان الذي بحث "أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق" أن الكفاءة الذاتية لها تأثير كبير في تقليل مستوى القلق الذي يمتلكه الشخص. بمعنى إذا كان لمستويات الكفاءة الذاتية والقلق تأثير كبير، فمن المؤكد أن الاثنان لهما علاقة قوية.<sup>٧٧</sup> هذا يتوافق مع النظرية التي قال فريال حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي، أي عندما يعاني شخص ما من القلق الشديد عند تعلم اللغة الثانية، فعادة ما يكون لديه الكفاءة الذاتية المنخفضة. في حين أن الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية عند تعلم لغة ثانية، فإنه عادة ما يميل إلى عدم الشعور بالقلق أثناء عملية تعلم لغة ثانية.<sup>٧٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، في البحث الآخر أجراه سيد علي أصغر رضوي وآخرون الذين درسوا حول "العلاقة بين البحث والقلق والكفاءة الذاتية" قال أن هناك العلاقة السلبية الكبيرة بين البحث عن القلق والكفاءة الذاتية.<sup>٧٩</sup>

بناء على مناقشة البحث أعلاه، استنتجت البحث التي أجرتها الباحثة، والتي تظهر نتيجة ارتباط سلبية تبلغ - ٠,٨٤١. بالإضافة إلى نتائج البحث من هذا البحث، أظهرت الدراسات السابقة

<sup>76</sup> Cubukcu, "A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY."

<sup>٧٧</sup> جميل. "أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق".

<sup>78</sup> Cubukcu, "A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY."

<sup>79</sup> Razavi, Shahrabi, and Siamian, "The Relationship Between Research Anxiety and Self-Efficacy."

التي بحثوا العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق أيضا أن هناك العلاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. أظهرت نتائج الدراسات السابقة أنها إذا كان مستوى الكفاءة الذاتية مرتفعا، فإن مستوى القلق منخفض وإذا كان مستوى الكفاءة الذاتية منخفضا، فإن مستوى القلق مرتفع. وهذا يختلف عن نتائج مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق التي وجدتها الباحثة، فقد أظهرت نتائج أعلى مستوى من الكفاءة الذاتية في هذا البحث مستوى المعتدل من الكفاءة الذاتية بنسبة ٧٤٪، بينما كانت نتائج أعلى مستوى للقلق اللغوي في هذا البحث هو مستوى القلق اللغوي الشديد بنسبة ٥٢٪. أظهرت نتائج اختبار ارتباط *Product Moment* نتائج سلبية، مما أظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. على الرغم من أن نتائج أعلى مستوى من الكفاءة الذاتية تشير إلى المستوى المعتدل من الكفاءة الذاتية، من الممكن أن يظهر مستوى القلق اللغوي المستوى المعتدل أيضا. تم تعديل هذا أيضا لدرجات التصنيف ومستوى الكفاءة الذاتية ومستوى القلق اللغوي. في هذا البحث، يتم الإشارة إلى مستوى الكفاءة الذاتية من خلال قيمة  $37,809 < X < 50,511$  ويشار إلى مستوى القلق اللغوي الشديد بدرجة ٣٦-٥٢. لذلك، أظهرت نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج نتائج سلبية لأن قيمة فئة مستوى الكفاءة الذاتية عند مستوى معتدل كانت تقريبا نفس قيمة مستوى فئة القلق اللغوي الشديد.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

استنادا من نتائج البحث والمناقشة التي حصلت عليها الباحثة، أن الخلاصة من العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كتابة البحث الجامعي مما يلي:

١- من بين ٣١ مستجيبا لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين تم استخدامهم كعينات بحثية، يمكن ملاحظة أن مستويات الكفاءة الذاتية المختلفة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عند كتابة البحث الجامعي. تظهر ١٣٪ من عينة البحث المستوى العال من الكفاءة الذاتية و ٧١٪ في المستوى المتوسط و ١٦٪ في المستوى المنخفض. يمكن الاستنتاج أن معظم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم المستوى المتوسط من الكفاءة الذاتية عند إكمال البحث الجامعي.

٢- من بين ٣١ مستجيبا لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين تم استخدامهم كعينات بحثية، يمكن ملاحظة أن مستويات القلق اللغوي المختلف لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عند كتابة البحث الجامعي. تظهر ١٩٪ من عينة البحث مستوى القلق اللغوي الشديد جدا و ٥٢٪ في مستوى القلق اللغوي الشديد و ١٣٪ في مستوى القلق اللغوي المعتدل، و ١٦٪ في مستوى القلق اللغوي

الخفيف. يمكن الاستنتاج أن معظم طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم مستوى شديد من القلق اللغوي.

٣- هناك العلاقة السلبية ذات دلالة إحصائية بين متغير الكفاءة الذاتية ومتغير القلق اللغوي، أي أن الارتباط بين هذين المتغيرين هو -٠,٨٤١. أما بالنسبة للنقطة إذا كانت الكفاءة الذاتية العالية، كان القلق اللغوي الخفيف والعكس صحيح، إذا كانت الكفاءة الذاتية المنخفضة، كان القلق اللغوي الشديد أو الشديد جدا. استطعنا لرأينا من ما فحصها الباحثة حيث كانت الكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عند إكمال البحث في الغالب على مستوى المعتدل ثم كان لديهم القلق اللغوي الشديد.

## ب- الاقتراحات

علاقة بنتائج وخلاصة البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

١- لمحاضري اللغة العربية: قالوا بعض الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أن إكمال البحث الجامعي هو أمر صعب للغاية لأنه لا تزال هناك العديد من المشكلات مثل صعوبة في تحديد عنوان البحث وعدم معرفة النظاميات في كتابة البحث الجامعي وما إلى ذلك. لذلك يجب على المحاضرين تغيير طريقة تفكيرهم حتى يتمكنوا بكفاءة ذاتية عالية حتى لا يعتبروا أن إكمال البحث الجامعي أمر مهم للغاية ولخلق البيئة اللغوية أفضل لمساعدة الطلبة على التغلب على الكفاءة الذاتية للغة والقلق اللغوي عندما يشعرون بانخفاض الكفاءة الذاتية والقلق اللغوي.

٢- لطلبة قسم اللغة العربية: من أجل قراءة المزيد من الأوراق العلمية وممارسة كتابة البحث العلمية البسيطة، بحيث عند وصولك إلى مستوى الدراسي الأخير للعمل

على البحث الجامعي، يكون لديهم كثير من المعرفة والخبرة للعمل على البحث الجامعي.

٣- للباحثين المستقبليين: بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء البحث المماثل، يُنصح بفحص العوامل الأخرى التي يُعتقد أنها تؤثر على القلق اللغوي والكفاءة الذاتية من أجل إثراء نتائج البحث وأخذ موضوعات بحثية أوسع بما يكفي لمقارنة النتائج من خلال أخذ المزيد من مؤسستين.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

أشواق, قرنوب, ولويزة, مسعودي. “الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.” جامعة محمد الصديق بن يحيى, ٢٠٢٠.

الله, حموري, خالد عبد. “الكفاءة الذاتية لدى الطلبة الموهوبين موسيقياً”. مجلة الأكاديمي, رقم ١٠٧ (٢٠٢٣): ٢٠١-٢١٦.

جميل, رضوان, سامر. “أثر الكفاءة الذاتية في خفض مستوى القلق.” دراسات نفسية ٣ (٢٠٢٠): ٩-٣٤.

حكمت, خصاونة, امنة. “الذكاء العاطفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى معلمات المرحلة الثانوية في محافظة إربد.” مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. رقم ١٣ (٢٠٢٠): ١-١٢.

دبي, نصيرة. “الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.” جامعة محمد بوضياف, ٢٠١٧.

صالح, محمد, ميثم, علي, محمد حسين. “الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.” مركز البحوث النفسية ٣٢, رقم ٣ (٢٠٢١): ١٠٥١-١٠٩٤.

عادل, ناصر, وسام, عبدالله, أزد رجاء ياسين. “الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة.” مجلة الباحث ٤٢, رقم ١ (٢٠٢٢): ١-١٢.

قرة, الأعين. “تأثير معتقدات التعلم والقلق اللغوي على كفاءة كلام الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.” جامعة مةلانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

قريشي, هبة, شنة, محمد رضا. “الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية وصفية استكشافية مقارنة بين مشتتي الانتباه العاديين.” جامعة الشهيد حمه لخضر, ٢٠١٩.

هاشم, مريم, بن, رقية, والدين. “الكفاءة الذاتية لدى معلم التربية الخاصة وعلاقتها بالرضا الوظيفي.” جامعة احمد دراية أدرار, ٢٠٢١.

## ب.المراجع الأجنبية

Amaliyah, Siti. “HUBUNGAN KECEMASAN DAN SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, 2019.

Arikunto Suharsimi. *PROSEDUR PENELITIAN Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.  
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

Asmawan, Chariril Moh. “ANALISIS KESULITAN MAHASISWA MENYELESAIKAN SKRIPSI.” *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 26, no. 2 (2016): 51–57.

Asni, Nur. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Keperawatan FIKES UMP Menghadapi Praktek Klinik Keperawatan.” Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2014.

Bandura, Albert. *Self-Efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press, 1999.

———. *SELF-EFFICACY The Exercise of Control*. New York: W.H. freeman and Company, 1997.

Cheng, Y. “A Measure of Second Language Writing Anxiety: Scale Development and Preliminary Validation.” *Journal of second language writing* 13, no. 4 (2004): 313–335.

Cheng, Yuh-show. “Factors Associated with Foreign Language Writing Anxiety.” *FOREIGN LANGUAGE ANNALS* 35, no. 5 (2002): 647–656.

Cubukcu, Feryal. “A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY.” *Journal of Theory and Practice in Education* 4, no. 1 (2008): 148–158.

Davidson, Kenneth S, and Seymour B Sarason. “TEST ANXIETY AND CLASSROOM OBSERVATIONS.” *JSTOR: Journal Storage* 32, no. 1 (2016): 199–210.

- Ghonsooly, Behzad, and Majid Elahi. "Learners' Self-Efficacy in Reading and Its Relation to Foreign Language Reading Anxiety and Reading Achievement." *Journal of English Language Teaching and Learning* 53, no. 217 (2010): 46–65.
- Hariabti, Nisapaya. "Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Wisnuwardha Malang." *PSIKOVIDYA* 18, no. 01 (2014): 80–98.
- Horwitz, Elaine K, Michael B Horwitz, and Joann Cope. "Foreign Language Classroom Anxiety." *JSTOR: Journal Storage* 70, no. 2 (2014): 125–132.
- Maimun, Agus, Muhammad Walid, Abdul Bashith, Moh Padil, Sigit Priatmoko, Taufiq Satria Mukti, Walid Fajar Antariksa, et al. *PEDOMAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang |, 2021.
- Musyafa, Muhammad Ilham. "HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN KOMUNIKASI DALAM BERSIARAN PADA PENYIAR RADIO KOTA MALANG." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.
- Nuraeni, Een, Shieva Nur, Azizah Akhmad, and Eriyono Budi Wijoyo. "HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN KECEMASAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA SEMESTER II FIKES UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG." *Edu Dharma Journal: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (2021): 1–7.
- O'Hara, Michael W, David Watson, Leonard J Simms, Roman Kotov, Michael Chielewski, and Scott Stuart. "Development and Validation of the Inventory of Depression and Anxiety Symptoms ( IDAS )." *Journal APA* 19, no. 3 (2007): 253–268.
- Razavi, Seyed Aliasghar, Afsaneh Shahrabi, and Hasan Siamian. "The Relationship Between Research Anxiety and Self-Efficacy." *Mater Sociomed* 29, no. 1 (2017): 247–250.
- Rezaei, Maliheh, and Mohammad Jafari. "Investigating the Levels , Types , and Causes of Writing Anxiety among Iranian EFL Students : A Mixed Method Design." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (2014): 1545–1554. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.577>.
- Riani, Winda Septa, and Yuli Azmi Rozali. "HUBUNGAN ANTARA SELF EFFICACY DAN KECEMASAN SAAT PRESENTASI PADA MAHASISWA UNIVERISTAS ESA UNGGUL." *Jurnal Psikologi* 12, no. 01 (2014): 1–9.
- Rismen, Sefna. "ANALISIS KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYELESAIAN SKRIPSI DI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA STKIP PGRI." *LEMMA I*, no. 2 (2015): 57–62.
- Saba, Ramadirga Thio, Rika Lisiswanti, and Eka Cania B. "Hubungan Self-Efficacy Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas." *Majority* 07, no. 03 (2018): 12–16.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2010.

Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.

Trang, Tran Thi Thu. "A Review of Horwitz , Horwitz and Cope ' s Theory of Foreign Language Anxiety and the Challenges to the Theory." *English Language Teaching* 5, no. 1 (2012): 69–75.

Tuppang, Karmi Serewara. "INVESTIGATING STUDENTS' WRITING ANXIETY: A STUDY AT ENGLISH TEACHER EDUCATION OF SATYA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY Karmi Serewara Tuppang." *Artikel Majasiswa Universitas Kristen Satya Wacana* (n.d.): 1–23.

Widodo, Agus Pratomo Andi. *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Nizamia Learning Center. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018. [www.nizamiacenter.com](http://www.nizamiacenter.com).

Zain, Muhammad Irawan, Radiusman, Muhammad Syazali, Hasnawati, and Lalu Wira Zain Amrulah. "IDENTIFIKASI KESULITAN MAHASISWA DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI PRODI PGSD UNIVERSITAS MATARAM." *TUNJUK AJAR* 04, no. 01 (2021): 73–85.

# قائمة الملاحق

## استبانة الكفاءة الذاتية

Kuisisioner *Self Efficacy* Saat Penulisan Skripsi

Note : Kuesioner *Self Efficacy* ini diadopsi dari Albert Bandura (1997)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Saya merasa sudah berpengalaman dalam menulis skripsi				
2.	Saya memahami tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam menulis skripsi				
3.	Saya merasa tidak pernah mengalami masalah ketika proses menulis skripsi				
4.	Saya merasa jelas dengan tugas akhir dalam menempuh tingkatan Sarjana				
5.	Saya akan mendapatkan penghargaan ketika nilai skripsi saya bagus				
6.	Saya tetap bersemangat dalam menulis skripsi meskipun tanpa pengawasan dari dosen pembimbing				
7.	Saya harus memahami prosedur penulisan skripsi yang akan saya kerjakan				
8.	Saya merasa paham dengan tema skripsi yang akan saya tulis				
9.	Menurut saya, tidak ada hambatan yang saya alami selama proses penulisan skripsi				
10.	Saya merasa dapat menyelesaikan skripsi saya dengan tepat waktu				
11.	Saya selalu berusaha keras untuk mengerjakan skripsi agar nilai akhir skripsi saya bagus				
12.	Ketika merasa lelah, saya selalu mengingat keluarga untuk membangkitkan semangat saya kembali				
13.	Saya menggali informasi terkait tata cara penulisan skripsi dengan baik				
14.	Saya dapat menemukan solusi ketika mengalami hambatan dalam penulisan skripsi				
15.	Saya bekerja keras agar saya bisa lulus tepat waktu				

## استبانة القلق اللغوي

Kuisisioner Kecemasan Berbahasa SLWAI

Note : Kuesioner *Second Language Anxiety Inventory* (SLWAI) ini diadopsi dari Cheng (2004)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Saat menulis skripsi dalam bahasa Arab, saya merasa pusing sekali				
2.	Saya merasa deg-degan ketika membuat skripsi berbahasa Arab dalam waktu yang terbatas				
3.	Ketika mengerjakan skripsi berbahasa Arab, saya merasa khawatir jika saya tahu tulisan saya nanti akan dinilai				
4.	Saya jarang memilih untuk menuliskan gagasan-gagasan saya dalam Bahasa Arab				
5.	Saya biasanya menghindari untuk menulis dalam Bahasa Arab				
6.	Saya sering tidak punya ide ketika saya mulai menulis skripsi berbahasa Arab				
7.	Saya khawatir jika skripsi berbahasa Arab milik saya lebih buruk dari teman-teman saya yang lain				
8.	Saya gemetar atau berkeringat dingin ketika saya menulis skripsi berbahasa Arab di bawah tekanan waktu				
9.	Jika skripsi berbahasa Arab milik saya dinilai, saya merasa khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah				
10.	Saya berusaha untuk menghindari situasi dimana saya harus membuat skripsi berbahasa Arab				
11.	Pikiran saya menjadi kacau ketika saya mengerjakan skripsi berbahasa Arab dalam waktu yang terbatas				
12.	Jika saya punya pilihan lain, saya tidak akan menulis skripsi saya dalam bahasa Arab				
13.	Saya merasa gemetar ketika saya mengerjakan skripsi berbahasa Arab dalam waktu yang terbatas				
14.	Saya takut jika mahasiswa lain akan mengejek skripsi berbahasa Arab milik saya jika mereka membacanya				
15.	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika tiba-tiba diminta dosen pembimbing untuk melaksanakan bimbingan skripsi berbahasa Arab				
16.	Saya berusaha mencari alasan untuk menghindari jika saya diminta untuk melaksanakan bimbingan skripsi				
17.	Saya khawatir tentang apa yang akan orang lain pikirkan tentang tulisan skripsi berbahasa Arab milik saya.				
18.	Saya mencari kesempatan yang ada untuk membuat				

	tulisan Bahasa Arab di luar kelas.				
19	Saya sering merasa malu ketika mengerjakan skripsi berbahasa Arab				
20	Saya gemetar jika skripsi berbahasa Arab milik saya terpilih untuk menjadi bahan diskusi				
21	Saya takut sekali jika skripsi berbahasa Arab milik saya dinilai sangat rendah.				
22	Jika mendapatkan kesempatan untuk menulis, saya tidak akan mengerjakan skripsi dalam bahasa Arab				

## الرسالة الاستذانة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-220/Ps/TL.00/05/20

4 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala  
**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang**  
di – Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Hakiki Rikza Irmaini al Badri  
NIM : 210104210076  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A  
2. Nur Ila Ifawati, M.Pd  
Judul Penelitian : العلاقة بين الكفاءة الذاتية مع القلق اللغوي في كتابة البحث الجامعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



## السيرة الذاتية

### أ- المعلومات الشخصية



الاسم : حقيقي ركزا إرنين البدي  
مكان الميلاد و تاريخه : بانيووانجي، ١٨ يناير ٢٠٠١  
العنوان : كدوعريجو، باعوريجو، بانيووانجي  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢١٤١٨٩٧٧٦٩ :  
البريد الإلكتروني : [hakiki.irnaini18@gmail.com](mailto:hakiki.irnaini18@gmail.com)

### ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال كارتيني بانيووانجي
٢٠١٢ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية روضة الهدى بانيووانجي
٢٠١٥ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الكوثر سرونو بانيووانجي
٢٠١٨ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣ - ٢٠٢١	ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج