

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

رسالة الماجستير

إعداد:

سلوى قزية المرضية (٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٨)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠٢٣

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة
اللغوية بمنظور النظرية البنائية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لاستفتاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

سلوى قزية المرضية (٢٨٠٠٢١٠٠٤٢١٠١٠٢١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠٢٣

الاستهلاك

تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ زَيْنٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعُنْوَانٌ لِكُلِّ الْمُحَامِدِ
وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً # مِنْ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ
الْمُحَامِدِ

(لمحمد بن الحسن في الكتاب تعليم المتعلم: الصفحة ٦١)

اعترف أحمد بن علي بن أحمد شوقي بفضله المعلم، فقال :

قم للمعلم وفه التبجيلا # كاد المعلم أن يكون رسولا

(أحمد شوقي هو من أشهر شعراء العصر الأخير بالقاهرة -

[#https://www.aldiwan.net/poem15422.html](https://www.aldiwan.net/poem15422.html))

الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير إلى :

أمى ديانعروم وأبي محمد مبروري

وإلى النفوس البريئة

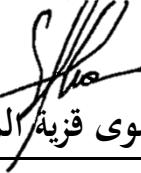
كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أمّا بعد.

١. فضيلة أ.د. الحاج زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،
٢. فضيلة أ. د. الحاج واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،
٣. فضيلة د. شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،
٤. فضيلة د. الحاجة مملوءة الحسنة و د. دانيال حلمي بوصفهما مشرفان البحث على توجيهاتهما حتّى يتمّ إكمال هذه رسالة الماجستير بشكل كما هي.
٥. عائلي الكبيرة التي دعمتني فرحا وحرنا لإنهاء هذه رسالة الماجستير
٦. أهل معهد العليا بمدينة باتو كمأوى لي بينما أكمل هذه رسالة الماجستير العظيمة
٧. كل أصدقائي المقربين، نساء الرحمة، وفرمان نور الفوزي، وصانيا معتصم العزيمة، وحسنائي مسروهاني وأولئك الذين لا أستطيع ذكرهم واحدا فواحدا
٨. وجميع أهل الكندي الأحباء الذي كان مصدر دافعيّتي لكتابة هذه الرسالة

مالانق، ٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة


سلوى قزبة المرصية

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سلوى قزبة المرضية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٨

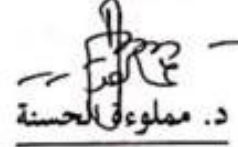
الموضوع : اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال

الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانق، ٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الأول،


د. مملوء الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

المشرف الثاني،


د. دالال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. سهلاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١

اعتماد لجنة المناقشة


إنّ رسالة الماجستير بعنوان: اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي بمنظورية النظرية البنائية بقسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سلوى قزبة المرضية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٨

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء بتاريخ ١١ يوليو سنة ٢٠٢٣م وقد تمّ التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وهم قد تأكّدوا من التعديلات اللازمة فعلها، وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكوّن لجنة المناقشة من السادة:


د. مملووة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠


د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١


د. دنياي حلمي


رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



د. نور اليا إفاواي

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠١٦٠٨٠١٢٠٩٤

اعتماد عميد كليات الدراسات العليا


د. واحد موريني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٢

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه،

الاسم : سلوى قزية المرضية

الرقم الجامعي : ٢٨٠٠٢١٠٤٢١٠١٠٢٨

العنوان : فونوروغو، جوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي بمنظورية النظرية البنائية حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٥ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار


سلوى قزية المرضية

مستخلص

مرضية، سلوى قزية. ٢٠٢٣. اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرفان؛ د. مملووة الحسنة؛ د. دنيال حلمي

الكلمات الأساسية: اكتساب المهارات اللغوية؛ الأنشطة اللغوية؛ النظرية البنائية؛ النادي الكندي
أنّ مصطلح الاكتساب في جانب اللغة لا يقتصر على معرفة اللغة فحسب، بل يشمل أيضاً على المهارات اللغوية. من خلال الأنشطة اللغوية التي تمت صياغتها بنادي الكندي، يُعتقد أن المعرفة اللغوية تتحول إلى مهارة لغوية. وتتضمن عملية اكتساب المهارات اللغوية على المحاولة لبناء المعرفة اللغوية.

أما بالنسبة لهذا البحث يهدف إلى: (١) وصف الأنشطة اللغوية بنادي الكندي؛ (٢) شرح المهارات المكتسبة من جميع الأنشطة اللغوية المصممة؛ (٣) تحليل اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية باستخدام منظور النظرية البنائية.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. من خلال سلسلة من المقابلات والملاحظات والتوثيق، جمعت الباحثة البيانات من مدير النادي والأعضاء وحتى المعلمين المرافقين للأنشطة. ثم يتم تحليل البيانات الناتجة باستخدام أسلوب تحليل سفرادلي (Spradley).
ظهرت نتائج البحث أنّ: (١) الأنشطة اللغوية بنادي الكندي تشمل على أنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية، دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر، دراسة النسخة العربية مثل نسخة الخطابة والشعر العربي، أنشطة تقديم الآراء، وأنشطة ترتيب الحجج باللغة العربية وأنشطة ترتيب النسخة العربية مثل نسخة الخطابة العربية ونسخة الإخبارية العربية؛ (٢) تشمل المهارات اللغوية المكتسبة على مهارات الاستماع ومهارات القراءة التي تتقبل على مهارات اللغة الاستيعابية بالإضافة إلى مهارات الكلام ومهارات الكتابة التي تتقبل على مهارات اللغة الانتاجية؛ (٣) ينطوي اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية على استكشاف الفردية في بناء المعرفة اللغوية من خلال نموذجين النظرية البنائية. يتضمن نموذج النظرية البنائية المعرفية التي تنطوي على التنمية المعرفية للفرد ونموذج النظرية البنائية الاجتماعية التي تنطوي على التفاعلات الاجتماعية والثقافية بين الأفراد بنادي الكندي.

Abstract

Mardhiyah, Salwa Qozziyatul. 2023. Acquiring Arabic Language Skills for Members of the Al-Kindy Community through Linguistic Activities based on Constructivism Theory. Thesis. Master of Arabic Language Education, Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University. Advisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd; Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Language Skill Acquisition; Linguistic Activities; Constructivism Theory; Al-Kindy Community.

The term acquisition in the aspect of language is not only about language knowledge but also involves language skills. Through language activities that are formulated in such a way in the Al-Kindy community, a piece of language knowledge is believed to be transformed into a language skill. The process of acquiring language skills then includes an attempt to construct a knowledge of the language.

This paper aims to; 1) Describe the linguistic activities in the Al-Kindy community; 2) Explain the language skills acquired as the implications of the existence of these linguistic activities; 3) Analyze the acquisition of language skills through linguistic activities using the perspective of constructivism theory.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study design. Through a series of interviews, observations, and documentation, researchers collected data from community leaders, members, and even tutors accompanying activities. The resulting data is then analyzed using Spradley analysis techniques.

The results of the study show that 1) Linguistic activities in the Al-Kindy community include istima' activities, Arabic language coverage, a study of Arabic texts on the yellow book, a study of Arabic texts such as khitobah and syiir texts, taqdimul aro activities, activities for compiling arguments in Arabic and activities for compiling Arabic scripts such as Arabic sermons and news scripts in Arabic; 2) Language skills acquired include listening skills and reading skills which are receptive in nature as well as speaking skills and writing skills which are productive in nature; 3) Acquisition of language skills through language activities involves individual efforts to construct language knowledge through two constructivist theoretical patterns. Includes cognitive constructivism patterns that involve cognitive development and social constructivism patterns that involve social and cultural interactions between individuals in the community.

Abstrak

Mardhiyah, Salwa Qozziyatul. 2023. Pemerolehan Ketrampilan Berbahasa Arab pada Anggota Komunitas Al-Kindy melalui Kegiatan Kebahasaan berbasis Teori Konstruktivisme. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd; Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Pemerolehan Ketrampilan Berbahasa; Kegiatan Kebahasaan; Teori Konstruktivisme; Komunitas Al-Kindy

Istilah pemerolehan pada aspek bahasa tidak hanya seputar pengetahuan berbahasa melainkan juga melibatkan ketrampilan berbahasa. Melalui kegiatan kebahasaan yang di formulasikan sedemikian rupa di komunitas Al-Kindy, suatu pengetahuan berbahasa dipercaya dapat bertransformasi menjadi sebuah ketrampilan berbahasa. Proses pemerolehan ketrampilan berbahasa ini kemudian menyertakan sebuah usaha mengkonstruksi suatu pengetahuan berbahasa.

Adapun tulisan ini bertujuan untuk; 1) Mendeskripsikan kegiatan kebahasaan yang ada di komunitas Al-Kindy; 2) Menjelaskan ketrampilan berbahasa yang diperoleh sebagai implikasi dari adanya kegiatan kebahasaan tersebut; 3) Menganalisis pemerolehan ketrampilan berbahasa melalui kegiatan kebahasaan menggunakan perspektif teori konstruktivisme

Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Melalui serangkaian wawancara, observasi dan dokumentasi peneliti mengumpulkan data dari mudir komunitas, anggota dan bahkan tutor pendamping kegiatan. Data yang dihasilkan kemudian di analisis dengan teknik analisis Spradley.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kegiatan kebahasaan yang ada di komunitas Al-Kindy meliputi kegiatan istima' suatu liputan berbahasa Arab, kajian nash-nash berbahasa Arab pada kitab kuning, kajian naskah-naskah berbahasa Arab seperti naskah khitobah dan naskah syiir, kegiatan taqdimul aro, kegiatan menyusun argumen berbahasa Arab serta kegiatan menyusun naskah berbahasa Arab seperti naskah khitobah dan naskah berita berbahasa Arab; 2) Ketrampilan berbahasa yang diperoleh meliputi ketrampilan mendengarkan dan ketrampilan membaca yang bersifat reseptif serta ketrampilan berbicara dan ketrampilan menulis yang bersifat produktif; 3) Pemerolehan ketrampilan berbahasa melalui kegiatan kebahasaan ini melibatkan upaya individu mengkonstruksi pengetahuan berbahasa melalui dua pola teori konstruktivisme. Meliputi pola konstruktivisme kognitif yang melibatkan perkembangan kognitif dan pola konstruktivisme sosial yang melibatkan interaksi sosial dan budaya antar individu didalam komunitas.

المحتويات

ج	..... الاستهلاك
د	..... الإهداء
هـ	..... كلمة الشكر والتقدير
و	..... موافقة المشرف
ز	..... اعتماد لجنة المناقشة
ح	..... إقرار أصالة البحث
ط	..... مستخلص
ي	..... Abstract
ك	..... Abstrak

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١	..... مقدمة
٣	..... أسئلة البحث
٣	..... أهداف البحث
٤	..... فوائد البحث
٤	..... ١- الفائدة النظرية
٤	..... ٢- الفائدة التطبيقية
٥	..... الدراسات السابقة
٨	..... تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٠ المبحث الأول: اكتساب المهارات اللغوية
----	---

١٠	أ- اكتساب المهارات
١١	ب- المهارات اللغوية
١٣	ج- الجوانب للمهارات اللغوية
١٧	المبحث الثاني: الأنشطة اللغوية
١٩	المبحث الثالث: النظرية البنائية
٢١	أ- البنائية المعرفية
٢١	ب- البنائية الاجتماعية

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٣	أ- مدخل البحث ونوعه
٢٣	ب- حضور الباحثة
٢٤	ج- ميدان البحث
٢٤	د- البيانات ومصادرها
٢٥	هـ- أسلوب جمع البيانات
٢٧	و- أسلوب تحليل البيانات
٢٩	ز- الاختبار صحة البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٣١	المبحث الأول: الأنشطة اللغوية بنادي الكندي
٣٣	١- الاستماع إلى مقاطع الفيديو
٣٤	٢- دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر
٣٥	٣- دراسة النسخة العربية
٣٦	٤- تقديم الآراء العربي

٣٧	٥- ترتيب الحجة العربية
٣٨	٦- ترتيب النسخة العربية
٤٠	المبحث الثاني: المهارات المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي ..
٤٠	١- مهارات الاستماع
٤١	٢- مهارات القراءة
٤٢	٣- مهارات الكلام
٤٤	٤- مهارات الكتابة
٤٦	المبحث الثالث: كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية
٤٦	١- النظرية البنائية المعرفية
٤٩	٢- النظرية البنائية الاجتماعية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

٥٢	المبحث الأول: الأنشطة اللغوية بنادي الكندي
٥٩	المبحث الثاني: المهارات المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي ..
٦٥	المبحث الثالث: كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية

الفصل السادس

الاختتام

٧٧	أ- ملخص نتائج البحث
٧٧	ب- الاقتراحات
٧٩	المرجع
٨١	الملحقات

قائمة الجداول

- ٦ جدول ١.١: الدراسات السابقة
- ٢٦ جدول ٣.١: توزيع المستجيبين وبيانات البحث
- ٥٣ جدول ٥.١: الأنشطة اللغوية بنادي الكندي
- ٦٠ جدول ٥.٢: المهارات اللغوية المكتسبة خلال الأنشطة اللغوية
- ٦٦ جدول ٥.٣: كيفية اكتساب المهارات اللغوية العربية خلال الأنشطة اللغوية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدّمة

ترتبط مهارات الاتصال ارتباطا وثيقا بالمهارات اللغوية. لكن الواقع، ليست المهارات اللغوية بين الأفراد موزعة بالتساوي. فبعض منهم لديه المهارات اللغوية المتقدّمة وبعض الآخر لديه المهارات اللغوية المبتدئة. يعرف أنّ مستوى المهارات اللغوية للفرد له آثار على عملية التعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الإرادات أو الحقائق التي يريد أن يختبرها. كما قال ابن جني عن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. (الأسكنداري & عناني, n.d., p. 2) لذلك يمكن الاستنتاج أن الفرد الذي يتمتع بالمهارات اللغوية المتقدّمة سيكون قادراً على التواصل بمهارة. ولكن العكس من ذلك، فإن الفرد ذو المهارات اللغوية المبتدئة سيواجه إلى صعوبات في أنشطة الاتصال الخاصة به.

وأيضاً، تم تحديد تطور العلوم نفسها من خلال المهارات اللغوية. وليست اللغة فقط كوسيلة للاتصال، لكن أيضاً كأداة لاستكشاف أنواع مختلفة من العلوم في عدد من المرجع العالميّة. حيث يمكن أن تكون هذه المرجع مفيدة لإثراء خصائص العلوم. (Tahir, 2012, pp. 112-123) كما هو الحال عند مؤسسات التعليم الجامعي، بالطبع هناك حاجة إلى هذه المهارات اللغوية. فمن المؤكد أن المرجع المختلفة من جميع أنحاء البلاد ستكون مفيدة جدا لتوسيع العلوم والمعرفة للأكاديميين. إذا لم يتمتع بالمهارات اللغوية، فإن مرجع الأكاديميين ستقتصر فقط على قبيلة واحدة معينة من الأمم. على أنّ بسيطة الله واسعة جدا وقبيلة الأمم التي تسكنها متنوعة بلغتهم. وهذا له آثار على تنوع العلوم التي ينبغي أن تتكامل بعضها البعض. فليس فقط حول المرجع، لكن أيضاً حول عملية التكامل العلمي التي تنطوي بالقدرة في الاستماع أو الكلام أو الكتابة.

الكندي هي الجمعية التي تلّقب بالنادي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. لديه البرامج الخاصة في اكتساب المهارة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية. فمن الأنشطة يتضمن في عدّة فرق على وهي فرقة المناظرة العلمية العربية، وفرقة الغناء العربي، وفرقة الخطابة العربية، وفرقة قراءة الكتب، وفرقة إذاعة الأخبار بالعربية، وأيضا فرقة الشعر العربي. يتم تقديمها للجمع بين الطلاب ذوي المواهب والاهتمامات في تحسين المهارات اللغوية. قالت أنّ الفرد يقال مالمديه مهارات لغوية إذا كان ماهراً في اختيار الأشكال الصحيحة للغة وفقاً لسياق الاتصال أو كان ماهراً في ترجمة أشكال اللغة التي يتلقاها في سياق الاتصال كرسالة كاملة. (Mulyati, 2015, pp. 1.5-1.6) بينما هذا الحال، تهدف الأنشطة اللغوية في النادي لاكتساب مهارات لغوية لدى الأعضاء. ويمكن رؤية نجاح اكتساب المهارات اللغوية من الإنجازات التي تحققت في المسابقات وطنيةً كانت أم دوليةً. ومع الاستمرار هذه المهارات اللغوية تؤمّل أن تكون مفيدة لأعضاء النادي الكندي في توسيع العلوم والمعرفة بأحاء المجال.

بناء على نتائج الملاحظات السابقة للباحثة، فإن مجتمع النادي الكندي مخصص لطلبة القسم. لكنّ مع ذلك، هناك العديد من طلبة القسم الآخرين يرغبون فيه ويريدون الانضمام إلى النادي. من بين طلبة القسم في النادي، بعض منهم متقدّمون في المهارات اللغوية وبعض الآخر مبتدؤون في المهارات اللغوية. يعرف أن المهارات اللغوية تُعدّ الهدف من الأهداف لدى أعضاء النادي الكندي كطلبة القسم في تعليم اللغة العربية. لذلك تم تصميم العديد من الأنشطة اللغوية التي يمكن أن يكون لها آثار على تحسين المهارات اللغوية مع جدية المشاركة في التدريب الروتيني. (Al-Kindy PBA UIN Malang, n.d.) أثار هذا إلى اهتمام الباحثة بإجراء المزيد من الأبحاث العلمية المتعلقة باكتساب المهارات اللغوية لأعضاء النادي الكندي. بالإضافة على ذلك أنّ تعلّم اللغة العربية في النادي تهيمن بالعوامل التفاعلية بين

الأفراد ذوي المهارات اللغوية المتقدّمة والأفراد ذوي المهارات اللغوية المبتدئة الذين يندمجون مع بعضهم البعض.

من منظور النظرية البنائية، لا يمكن نقل المعرفة من شخص إلى شخص آخر. بدلا منه، يجب أن تمر بعملية الاستيعاب والضيافة المعرفي لتوليد المعرفة الجديدة وفقا لخبرة بارزة. (Isti'adah, 2020, p. 217) عند النظر إليها من الجوانب النظرية في التعلم لاكتساب المهارات اللغوية، فإن عملية استيعاب المعرفة وضيافتها في إدراك كل فرد هي ما يمكن رؤيته من الأنشطة اللغوية في النادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. وهذا يعزز تصميم الباحثة على إنتاج البحوث المتعلقة باكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية المتعلقة بمنظور النظرية البنائية. علاوة على ذلك، لم تجد الباحثة بحثا علميا محددًا يتعلق بهذا الموضوع. لذلك فإن الباحثة لديها همّة لإنتاج البحث العلمي وكذلك الإبلاغ أن الأنشطة اللغوية في النادي الكندي لها آثار على اكتساب المهارات اللغوية التي يمكن رؤيتها أيضا من خلال منظور نظرية التعلم البنائية.

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الحالي، تقوم الباحثة بصياغة البحث في ثلاث صيغ إشكالية:

- ١ - كيف الأنشطة اللغوية في النادي الكندي؟
- ٢ - مالمهارات المكتسبة من جميع الأنشطة اللغوية المصممة بناادي الكندي؟
- ٣ - كيف اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية في النادي الكندي بمنظور النظرية البنائية ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة القائمة، يهدف هذا البحث إلى:

- ١- وصف الأنشطة اللغوية في النادي الكندي
- ٢- شرح المهارات المكتسبة من جميع الأنشطة اللغوية المصممة بنادي الكندي
- ٣- تحليل اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية باستخدام منظور النظرية البنائية

د. فوائد البحث

١- الفائدة النظرية

تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا في إنتاج العلوم والمعرفة العلمية المتعلقة بالأنشطة اللغوية التي لها آثار على اكتساب مهارات اللغة العربية. يمكن أن يحدث اكتساب المهارات هذا عندما يتم إعطاء متعلم اللغة الثانية الممارسة ذات الصلة (relevant practice) بشكل متكررة وتدرجية. (Ortega, 2013, pp. 84-85) يرتبط هذا بعد ذلك بمنظور النظرية البنائية التي ترى أن المعرفة تحتاج إلى استيعابها وضيافتها من قبل الفرد من خلال الخبرة البارزة.

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للنادي الكندي

الإعلام بوجود النادي الكندي على ساحة الوطنية والعالمية. أن وجد في نادي الكندي أنشطة لغوية لها آثار على اكتساب المهارات اللغوية. هذا ينطبق أيضا على النظرية البنائية في تعلم المهارات اللغوية.

ب) للطلبة المتخصصين القسم في تعليم اللغة العربية

تأمل الباحثة أن يضيف هذا البحث إلى الخصائص العلمية للمجتمع الأكاديمي بأكمله بالإضافة إلى دراسة مرجعية علمية تتعلق

بتطبيق النظرية البنائية في تعلم المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضا مرجعا عمليا لتحسين جودة المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية.

ج) للباحثة

بالطبع سيعمق هذا البحث فهم الباحثة لثلاثة أشياء، وهي اكتساب المهارات اللغوية، والأنشطة اللغوية، والنظرية البنائية.

هـ. الدراسات السابقة

أجرت الباحثة دراسة على عدة دراسات سابقة تتعلق بمهارات لغوية عربية من أجل إنتاج صياغة بحثية. فمن وصف الدراسات السابقة الثلاثة، يمكن الاستنتاج أنهم يركزون على نطاق البحث في مهارات اللغة العربية باستخدام مناهج البحث النوعي الوصفي. هذا له آثار على تشابه البحوث التي يتعين على الباحثة إقامتها. ولكن الآصف لم تجد الباحثة شيئا بأكثر تعقيدا للتكامل مع بعضهم البعض في كل من الدراسات السابقة. كانت الجوانب المدروسة ترتبط فقط نظريتين. لذلك بادرت الباحثة بتقديم ثلاث نظريات بالتكامل بعضهم البعض مع الواقع القائم لاستكشاف جديد. النظريات الثلاث هي النظرية اكتساب المهارات، ونظرية الأنشطة اللغوية، والنظرية البنائية. وهذا بالتأكيد سيضيف إلى قائمة طويلة من البحوث حول مهارات اللغة العربية بعد البحث حول مهارات اللغة العربية باستخدام المنهج الشامل، أو مع أسلوب الموضوع الأسبوعي أو من خلال دور المنظمات الطلابية.

تكون الدراسات على النحو التالي:

جدول ١.١
الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	نتائج البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	لاادي فراح عزيزة وأريادي موليانسيه (٢٠٢٠) "مهارات اللغة العربية بمنهج شامل". (Aziza & Muliansyah, 2020)	هناك أربع خطوات رئيسية في هذا المنهج الشامل، وهي خطوات التوجيه والاستطلاع والاستقرار والاستنتاج	بحث الباحثان عن المهارات اللغوية بمنهج البحث النوعي الوصفي وستقوم الباحثة بالبحث المتشابه	بحث الباحثان عن تعليم المهارات اللغوية بمنهج شامل أما الباحثة ستبحث عن اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية	قامت الباحثة بالبحث عن اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور نظرية
٢.	فرحة العاتقة (٢٠١٨) "أسلوب موضوع الأسبوعي كبديل لتحسين إتقان مهارات اللغة العربية الاستيعابية	يشمل تعلم اللغة العربية على أربعة مكونات رئيسية التي تصنّف إلى نوعين من المهارات، وهما المهارة الاستيعابية والمهارة	بجث الباحثة عن المهارات اللغوية بشكل البيانات في هذا البحث هو البيانات الوصفي وستقوم الباحثة ببياناته	بجث فرحة عن أسلوب موضوع الأسبوعي كبديل لتحسين إتقان مهارات اللغة العربية أما الباحثة ستبحث عن	البنائية واستخدمت الباحثة منهج البحث النوعي الوصفي مع

<p>تصميم دراسة الحالة بنادي الكندي</p>	<p>اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية</p>	<p>هي شكل البيانات الوصفي</p>	<p>الإنتاجية. واستخدام الأسلوب موضوع الأسبوعي كأسلوب تعلم مبتكر في اكتساب هاتين المهارتين اللغويتين.</p>	<p>والإنتاجية". (Atiqoh, 2018)</p>	
	<p>بحث فيصل عن دور المنظمات الطلابية في تحسين جودة تعلم مهارات اللغوية العربية أما الباحثة ستبحث عن اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية</p>	<p>عَرَضَ الباحث دور المنظمة طلبة القسم في تعليم المهارات اللغوية بمنهج البحث النوعي الوصفي وستقوم الباحثة بالبحث المتشابه</p>	<p>أصبح مفهوم القراءة أساسا في إدارة المنظمة التي فيها البرامج الداعمة لتعليم المهارات اللغوية العربية نحو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.</p>	<p>فيصل هندرا (٢٠١٨) "دور المنظمات الطلابية في تحسين جودة تعلم مهارات اللغوية العربية". (Faisal Hendra, 2018)</p>	<p>.٣</p>

و. تحديد المصطلحات

١- اكتساب المهارات

يعرّف اكتساب المهارات (skill acquisition) على أنّ التعلم هو تحول من التمثيل المتحكم فيه (controlled performance) إلى التمثيل التلقائي (performance automatic). يمكن أن يكون هذا التحول ناجحاً عندما يتم إعطاء متعلم اللغة الثانية الممارسة ذات الصلة (relevant practice) متكررة وتدرّجية. (Ortega, 2013, p. 84) ويقصد بالممارسة الذاتية ذات الصلة هنا يعني المادة حول اللغة العربية نحو القواعد العربية كالنحو والصرف، والمترادفات العربية، وقواعد الإملاء، والمدخل إلى علم اللغة، وعلم الأصوات، وعلم المعاني، وعلم البلاغة وما إلى ذلك.

٢- المهارات اللغوية

كانت المهارات اللغوية هي المهارات التي تدمج عمليتي الاتصال المهمتين، وهما عملية التشفير (encoding) وعملية فك التشفير (decoding). في عملية التشفير، يختار مرسل الأخبار الرسالة التي يجب نقلها من خلال صياغتها في شكل رموز في شكل صوت/مكتوب. أثناء عملية فك التشفير، يترجم مستلم الرسالة النشط للرموز في شكل صوت/مكتوب إلى معنى كامل. (Muhammad Yassir, 2014) ومن ثمّ يقال أنّ الفرد مألديه مهارات لغوية إذا كان ماهراً في اختيار الأشكال الصحيحة للغة وفقاً لسياق الاتصال أو كان ماهراً في ترجمة أشكال اللغة التي يتلقاها في سياق الاتصال كرسالة كاملة.

٣- الأنشطة اللغوية

تصف الأنشطة اللغوية بأنها أنشطة يمكن أن تدعم المهارات اللغوية للفرد. تم تصميم هذه الأنشطة لتكون روتينية إما كل شهر أو أسبوع أو حتى

يوم. (Makinuddin, 2021, p. 22) ويقصد بالأنشطة اللغوية هنا هي الأنشطة اللغوية المخططة وتقام بانتظام مع الإشارة إلى أهداف المهارات المطلوبة تطويرها. على سبيل المثال، يتم تطوير مهارات الكلام عند قسم المناظرة من خلال الرجوع إلى المبادئ التوجيهية الفنية لتنفيذ التدريبات الروتينية في قسم المناظرة كل أسبوع.

٤- النظرية البنائية

تم تطوير هذه النظرية من قبل جان بياجيه وفيجوتسكي (Jean Piaget dan Vygotsky). أطلق بياجيه على هذه النظرية باسم البنائية المعرفية، بينما أطلق فيجوتسكي على هذه النظرية باسم البنائية الاجتماعية. (Isti'adah, 2020, pp. 215-219) لهذا الحال تم تطوير النظرية البنائية على أن المعرفة ليست نتيجة هبة شخص ولكنه يتم الحصول على معنى عميق من خلال إتقان المعرفة وتذكرها بشكل أفضل من قبل كل فرد. فلذلك أنّ تحديد المصطلحات في هذا البحث هو اكتساب المهارات اللغوية العربية من خلال إعطاء الممارسة ذات الصلة حول مادة اللغة العربية متكررة وتدرجية. تمّ تضمين هذه المادة في الأنشطة اللغوية المخططة لدى النادي الكندي. فمن المأمول أنّ الممارسة تحوّل التمثيل المتحكم فيه إلى التمثيل التلقائي في اللغة العربية. ويرتبط هذا الأمر مع النظرية البنائية في التعلّم بأنّ الفرد يستطيع الحصول على معنى عميق (المعرفة) من خلال إتقان المعرفة وتذكرها. ومن أجل ذلك يمكن تصنيفها على أنّها البنائية المعرفية أو البنائية الاجتماعية، اعتماداً على كيفية اكتساب الفرد لمهاراته اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية في النادي الكندي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: اكتساب المهارات اللغوية

أ- اكتساب المهارات

لا يقتصر هذا الاكتساب على جوانب المعرفة فحسب، بل يمكن أن يكون الاكتساب أيضا على جوانب المهارات. يعرف اكتساب المهارات التعلم بأنه تحول من التمثيل المتحكم فيه إلى التمثيل التلقائي. (Ortega, 2013, p. 84) يمكن أن يكون التحول ناجحا عندما يتم إعطاء المتعلم الممارسة ذات الصلة (relevant practice) متكررة وتدرجية. أي أنه لغرض اكتساب مهارات اللغة العربية، فإن الممارسة المعطاة للمتعلمين هي بالطبع المادة حول اللغة العربية. تتضمن المادة على القواعد العربية كالنحة والصرف، والمترادفات العربية، وقواعد الإملاء، والمدخل إلى علم اللغة، وعلم الأصوات، وعلم المعاني، وعلم البلاغة وما إلى ذلك. تم تصميم المواد اللغوية بطريقة تمارس بشكل متكرر وتدرجي.

في تعلم اللغة يعرف بالمعرفة التصريحية الصريحة (pengetahuan deklaratif-eksplisit) والمعرفة الإجرائية الضمنية (pengetahuan prosedural-implisit). (Ortega, 2013, p. 84) المعرفة التصريحية الصريحة هي معرفة واضحة ومباشرة وغير معقدة. في حين أن المعرفة الإجرائية الضمنية هي المعرفة التي ليست مفصلة بصراحة ولكنها ضمنية وقابلة للتنفيذ. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d.) يسمى التحول المشار إليه في تعريف التعلم عن طريق اكتساب المهارات أيضا بالإجرائية (proceduralization). هذه الإجرائية تحول المعرفة التصريحية الصريحة إلى المعرفة الإجرائية الضمنية. وهذا يعني أن تعلم اللغة يبدأ بالتسليم الصريح للمعرفة التقريرية في شكل قواعد عربية. يمكن أن تكون هذه المعرفة التصريحية الصريحة في شكل تفسيرات أو معلومات للمعلم في الكتب المدرسية أو

من خلال تدريبات متكررة وتدريجية. بحيث يمكن لهذه المعرفة التصريحية الصريحة للغة أن تتحول إلى معرفة إجرائية ضمنية في شكل روتين آلي. (Ortega, 2013, p. 85) إذن كيف تؤدي "الممارسة" في تحويل المعرفة التصريحية الصريحة إلى المعرفة الضمنية الإجرائية. أي من خلال المساعدة في إجراء المعرفة الجديدة من خلال السماح بتكوين وتعزيز العلاقات ذات الصلة في الذاكرة طويلة المدى (long-term memory). كلما كانت المعرفة التصريحية الصريحة أكثر كثافة في الممارسة، كان من الأسهل التحول إلى المعرفة الضمنية الإجرائية. لكن ضع في اعتبارك أن هذه الإجراءات هي مهارة خاصة. لذلك، يجب أن تساعد الممارسات التي تركز على الإنتاج العربي في إجراء الإنتاج العربي وكذلك الممارسات التي تركز على فهم اللغة العربية يجب أن تساعد في إجراء فهم اللغة العربية. (Ortega, 2013, p. 85) وهكذا تم الحصول على النتيجة النهائية لهذه العملية التدريجية للإجراءات التي تعرف بالإجرائية على التمثيل التلقائي للمعرفة الإجرائية الضمنية التي تظهر بوضوح في طلاقة "الإنتاج والفهم" العربية مقابل أنماط النشاط العصبي الأدنى.

ب- المهارات اللغوية العربية

بعبارة بسيطة، تتضمن عملية الاتصال على شخصين كمرسل للرسالة ومستلم للرسالة. يدور مرسل الرسائل دورًا في اختيار الرسالة المراد نقلها من خلال صياغتها في شكل رموز في شكل صوت/مكتوب أو يشار إليها عادةً باسم التشفير (encoding). علاوة على ذلك، يتم نقل الرموز في شكل صوت/مكتوب إلى المستلم. ثم يترجم مستلم الرسالة الرموز في شكل صوت / مكتوب إلى معنى كامل أو تسمى فك التشفير (decoding). من كل من التشفير وفك التشفير، تدور المهارة تسمى المهارات اللغوية دورًا، حيث يكون مرسل الرسالة ماهرًا في اختيار الصوت/الرموز المكتوبة التي يريد نقلها، بينما يكون مستلم الرسالة ماهرًا في ترجمة معنى الصوت/الرموز المكتوبة المنقولة بواسطة مرسل الرسالة. (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.4)

من ظاهرة عملية الاتصال، يتم تصنيف المهارات اللغوية إلى قسمين. وهما الجانب الاستيعابيّة (reseptif) الذي هو القبول والاستيعاب كما في مهارة الاستماع مهارة القراءة. والجانب الإنتاجيّة (produktif) الذي هو إنتاج اللغة شفهيًا وكتابيًا كما هو الحال في مهارة الكلام ومهارة الكتابة. (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.4) يمكن أن تحدث عملية الاتصال في اتجاهين أو متعدد الاتجاهات. ويكون المرسل والمستلم الرسالة في سياق المكان والزمان ودور الثقافة ورائهما عند تنفيذ عملية التشفير وفك التشفير. يمكن القول أن مرسل الرسالة (المشفر) لديه مهارات لغوية إذا كان ماهرًا في اختيار أشكال اللغة المناسبة وفقًا لسياق الاتصال. (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.5) وبالمثل، يمكن القول أن مستلم الرسائل (فك التشفير) يتمتع بمهارات لغوية إذا كان ماهرًا في تغيير أشكال اللغة التي يتلقاها إلى رسالة كاملة، حيث يكون المحتوى والنية التي يتلقاها متطابقين مع نية المرسل.

يقال إن الفرد يتمتع بمهارات الكلام إذا كان الشخص ماهرًا في اختيار أصوات اللغة (في شكل كلمات وجمل وكذلك الضغط والنبرة) بشكل مناسب وصياغتها بشكل مناسب من أجل نقل الأفكار والمشاعر والأفكار والحقائق، والإجراءات في سياق اتصال معين. بعد ذلك، يُقال إن الفرد يتمتع بمهارة الاستماع إذا كان لدى الشخص القدرة على تفسير معنى أصوات اللغة (في شكل كلمات وجمل وتأكيدات ونغمات) ينقلها المتحدث في سياق اتصال معين. علاوة على ذلك، يقال إن الفرد يتمتع بمهارة الكتابة إذا كان الشخص يمكن اختيار أشكال اللغة المكتوبة (في شكل كلمات وجمل وفقرات) واستخدام الخطاب المناسب (تنظيم الكتابة) للتعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار والحقائق. أخيرًا، يُقال إن الفرد يتمتع بمهارة القراءة إذا كان الشخص يمكن أن تُفسر معنى وأشكال اللغة المكتوبة (في شكل كلمات وجمل وفقرات وتنظيم مكتوب) التي

يقراها. (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.4) وهذا ما يسمى بالمهارات اللغوية جنباً إلى جنب مع الانجازات التي يجب ربطها لشخص متمتع بالمهارات اللغوية.

ج- الجوانب لمهارات اللغوية

تغطي المهارات اللغوية أربعة جوانب، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. فيما يلي وصف لكل من هذه المهارات: (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.10)

١- مهارة الاستماع

أنشطة الاستماع ليس متساوي بأنشطة السمع، إنه أكثر تعقيداً من ذلك. تتضمن أنشطة الاستماع عناصر مقصودة، ويتم إجراؤها باهتمام وتركيز كاملين من أجل الحصول على الفهم الكافي. بينما لا يوجد عنصر أنشطة السمع على المتعمد أو التركيز أو حتى الفهم. يتضمن أنشطة الاستماع حالتين، تفاعلي (interaktif) وغير تفاعلي (non interaktif). يمكن أن تحدث المواقف التفاعلي في المحادثات وجهاً لوجه شخصياً أو عبر الهاتف. في هذه الحالة، يتناوب مرسل الرسالة على الاستماع والتحدث إلى مستلم الرسالة. بينما يمكن أن تحدث المواقف غير التفاعلي في العديد من الأنشطة مثل الاستماع إلى الراديو ومشاهدة التلفزيون والاستماع إلى الخطب وما إلى ذلك. حتى لا يكون هناك أنشطة الاستماع وتحدث متبادل بين المرسل ومستلم الرسالة. (Muhammad Yassir, 2014, p. 1.11)

هناك الأهداف المحددة في عملية تحقيق مهارة الاستماع. (الناقة & طعيمة, 2003, p. 104) على وهي التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي، وبنطق صحيح. وأيضاً التعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها والتمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق. وحتى التعرف على كل من التضعيف أو

التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً في إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة. وبذلك معلموا المهارات يقدرّون على الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى وسماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.

وهناك أيضاً الأهداف في إدراك التغييرات بالمعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل بنية الكلمة حتى يفهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيراً عن المعنى. وأيضاً فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال. وغيرها من الجوانب المستخدمة في اللغة من أجل توضيح المعنى المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية. ككل من ذلك أنّ الأهداف المحددة يعني فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي حتى توجد الاستفادة من تحقيق اللغة العربية في المواقف اليومية الحياتية. ويمكن ترجمة هذه الأهداف إلى أهداف سلوكية مثل : أن يفهم الدارس سؤالاً يوجه إليه ويستجيب له، أن يستجيب لأمر يصدر إليه بعمل شيء ما، أن ترتاح أساريره لسماع خبر سار بالنسبة له، أن يغضب لسماع جملة تثيره وتستدعي غضبه، أن يستجيب بكتابة الرمز عند سماع الصوت، أن يشير إلى مدلول الكلمات في محيطه، أن يشير إلى مدلول التذكير والتأنيث، والتشنية والجمع... إلخ.

٢- مهارة القراءة

هي مهارة تقديرية نشطة (aktif-reseptif). تصنف مهارة القراءة إلى شكلين، هما القراءة الأولية والقراءة المتقدمة. تتميز القراءة الأولية بمهارة القراءة والكتابة، وهي القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والقدرة على نطقها بشكل صحيح، دون فهم المقروء. وفي الوقت نفسه، تتميز القراءة المتقدمة بالقدرة على قراءة الخطاب. أي أن القارئ يتعرف على الرمز المكتوب،

ويكون قادرًا على نطقه بسلاسة، وكذلك فهم محتوى/معنى القراءة. القراءة المتقدمة موجهة نحو فهم المقروء، حتى على مستوى عالٍ يجب أن تكون مصحوبة بسرعة قراءة مناسبة.

هناك الأهداف المحددة في عملية تحقيق مهارة القراءة. (الناقة & طعيمة, 2003) p. 151 , على وهي أن يتمكن معلموا المهارات من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية حتى يقدرّون على قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح. فمن ذلك يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب. ومن ثمّ أن يتعرف معلّموا المهارات معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة الذي يرتبط بمفهوم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. ككلّ من الأهداف المحددة يعني القدرة على القراءة والفهم والانطلاق الأفكار الجزئية والتفاصيل المكونة للفكرة حتى يقدرّون القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين. إضافة إلى القدرة في قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

٣- مهارة الكلام

تصنف مهارة الكلام إلى ثلاثة أنواع من المواقف، وهي تفاعلية وشبه تفاعلية وغير تفاعلية. يمكن أن تسمح المواقف التفاعلية بتغيير الأدوار/ الأنشطة بين الكلام والاستماع، كما هو الحال في المحادثة وجهًا لوجه أو الهاتف. علاوة على ذلك، يمكن للمواقف شبه التفاعلية أن تسمح للمتكلّم برؤية رد فعل المستمع من تعابير وجهه ولغة الجسد كما هو الحال في أنشطة الخطابة العامة والحملات والخطب / المحاضرات وغيرها وجهًا لوجه. بينما

تحدث المواقف غير التفاعلية في اتجاه واحد وليس من خلال وجهاً لوجه مباشرة، على سبيل المثال إلقاء الخطب من خلال البث الإذاعي أو التلفزيوني.

هناك الأهداف المحددة في عملية تحقيق مهارة الكلام. (الناقة & طعيمة، ٢٠٠٣، p. 130) ، على وهي القدرة في نطق الأصوات اللغوية العربية والأصوات المتجاورة والمتشابهة، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. ومن ثمّ القدرة في إدراك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة. إضافة على ذلك يقدر معلموا اللمهارات أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة والنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلا والتعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. وحتى القدرة على أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة وأن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

٤- مهارة الكتابة

هي مهارة إنتاجية نشطة (aktif-produktif). أنشطة الكتابة هو أنشطة معقدة إلى حد ما. يمكن القول بأن الشخص يتمتع بمهارة الكتابة إذا كان قادراً على التعبير عن الأفكار وتطويرها، في بنية كتابة منظمة ومنهجية، بحيث يسهل على القارئ التقاطها. مثل مهارة القراءة، يتم تصنيف مهارة الكتابة أيضاً إلى شكلين، وهما الكتابة الأولية والكتابة المتقدمة. تحدث الكتابة الأولية عندما لا يعبر الكاتب عن الأفكار / الأفكار، ولكنه يرسم فقط أو ينسخ الصور / رموز أصوات اللغة إلى رموز مكتوبة. أما أنشطة الكتابة

المتقدمة هو الكتابة المستمرة حيث يعبر الكاتب عن الأفكار التي يتم التعبير عنها في الكتابة من خلال اللغة المكتوبة.

هناك الأهداف المحددة في عملية تحقيق مهارة الكتابة. (الناقة & طعيمة، 2003، pp. 203-204) على وهي القدرة في كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته وحتى كتابة الكلمات بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكله في أول الكلمة ووسطها وآخرها. وكذلك القدرة على إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار وطريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم وبخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على معلموا المهارات. ومن المهم هي القدرة على معرفة علامات التقييم ودلالاتها وكيفية استخدامها وأيضا مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس. ككل من هذه الأهداف المحددة في عملية تحقيق المهارة الكتابة هي ترجمة أفكار المعلم كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات وترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغير المعنى. ومن ثمّ القدرة على ترجمة الأفكار كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة واستخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها وسرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

المبحث الثاني: الأنشطة اللغوية

هي نفس الأنشطة أو الأعمال التجارية أو الوظائف، بينما اللغة هي مسألة اللغة. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d.) لذلك إذا تم الجمع بين الإملاء، فإن الأنشطة اللغوية يعني نشاطاً متعلقاً باللغة. قال ماكين الدين إن الأنشطة اللغوية يمكن أن تدعم المهارات اللغوية للمتعلم. يمكن القيام بالنشاط اللغوي نفسه كل أسبوع أو كل

شهر أو كل عام. يمكن أن تكون أشكال الأنشطة اللغوية في شكل تدريب الكلام وتدريب التحدث وتدريب الكتابة وتدريب المسراحيّة وأيضاً عقد مسابقات لغوية وما إلى ذلك. (Makinuddin, 2021, p. 22) يمكن أن تكون الأشكال الأخرى من الأنشطة اللغوية في شكل الأنشطة التي تظهر في المعهد القلم في المدرسة الثنويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية بمدينة مالانق. (Isnaini, 2019) أنّ الأنشطة اللغوية هناك تشمل على الأنشطة توزيع المفردات، والتحقق من كتابة المفردات، وتنفيذ العقاب اللغوي، واليوم الدولي، وصباح اللغة، والفرقة اللغويّة، والمحاضرة العامّة، وتعلم المكثف للغة، وحتى البرامج الحوارية اللغوية العربية من خلال جلب الناطقين بها.

يمكن أيضاً العثور على الأنشطة اللغوية الموجهة نحو اكتساب مهارات اللغة العربية في معهد اللغة العربية ميم لام (MIMLAM). ومن بين أشكال النشاط اللغوي المبني على نتائج البحث وهي تطوير المفردات، ونشر ملصقات تحتوي على المفردات العربية في المجالات الجدارية، وممارسة اللغة العربية في التفاعلات اليومية، وممارسة التحدّث باللغة العربية، وكذلك في البث الإذاعي العربي. تهدف هذه السلسلة من الأنشطة اللغوية إلى تكوين بيئة لغوية وفي نفس الوقت زيادة إتقان اللغة العربية بمعهد اللغة العربية ميم لام (MIMLAM). (Awwaludin et al., 2022) أما دراسة أخرى التي تستعرض عن الأنشطة اللغوية موجودة في المعهد دار النجاح الإسلاميّة، جاكرتا. (Siddiq, 2017) من بينها أنشطة الكلام باللغة العربية، والتقديم المترادفات العربية، ومختبرات اللغة، ونظام اللغة العربية في التفاعلات اليومية في بيئة المعهد اللغة، وحتى المراسم باستخدام اللغة العربية. يتردد عدد أشكال مختلفة من الأنشطة اللغوية بشكل روتيني في مدرسة دار النجاح الإسلاميّة وذلك لإنتاج بيئة لغوية. وبالتالي يمكن أن يشجع الطلاب على الاستمرار في التواصل مع اللغة العربية من أجل صقل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ويمكنهم إخراج ذوق اللغة لدى الطلاب تجاه اللغة العربية.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الأنشطة اللغوية هي الأنشطة المصممة بهذه الطريقة وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط اللغوي، في هذه الحالة هي اللغة العربية. يمكن تنفيذ سلسلة من الأنشطة اللغوية كل يوم، أو كل أسبوع، أو كل شهر أو حتى كل فصل دراسي، والتي يتم تحديدها بشكل أساسي. بحيث يمكن توجيهها نحو اكتساب مهارة لغوية كنتيجة روتينية شاملة في تنفيذها.

المبحث الثالث: النظرية البنائية

البنائية تعني بنى-بنى. في سياق التعلم، البنائية هي نظرية تحدد أن المتعلم يبني معناه ومعرفته أثناء عملية التعلم. (Supardan, 2016, pp. 1-12) يشبه مصطلح "البنائية" المحيط الذي عندما ينظر إليه بقدر ما يمكن للعين رؤيته، سيكون من الصعب العثور على نقطة حدوده. يستخدم الكثير من الفلاسفة ومصممي المناهج للمعلمين مصطلح البنائية في الممارسة. واحد منهم كان فون جلاسيرسفيلد (Von Glaserfeld) (١٩٨٧) كرائد للحركة البنائية. (Supardan, 2016, pp. 1-12) وفقاً لجلاسيرسفيلد، تؤكد البنائية على فكرتين رئيسيتين: (١) يبني المتعلم معرفته الخاصة بنشاط و (٢) التفاعل الاجتماعي مهم لبناء المعرفة. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن نظرية البنائية تتطلب المشاركة النشطة للمتعلمين لأنهم الموضوعات الرئيسية للتعلم في محاولة بناء المعرفة.

يضيف سوفارلان في كتابه أن البنائية تحتوي على افتراضين. أولاً، الإنسان هو الفرد الذي يطور معرفته بنشاط. لذلك في سياق التعلم، يحق للطلاب كأفراد الحصول على أوسع فرصة لتطوير المعرفة التي تم الحصول عليها من خلال التمارين والتجارب والمناقشات. وهكذا يمكن للمعرفة أن تتطور وتزيد. ثانياً، يجب على المعلمين خلق جو من الفصل الدراسي يمكن للطلاب من خلاله المشاركة بنشاط في الموضوع من خلال معالجة المواد والتفاعلات الاجتماعية. ومع ذلك، يطلب من المعلمين تجنب نموذج التعلم

في تركيز المعلمين (teacher centre). بحيث يكون لها آثار على أنشطة التعلم في شكل رصد الظواهر، وجمع البيانات، وصياغة واختبار الفرضيات والتعاون مع الآخرين. (Suparlan, 2019, pp. 79–88) وبالتالي، يتم توجيه الطلاب بشكل غير مباشر ليكونوا قادرين على تنظيم أنفسهم في تحديد الأهداف، ومراقبة وتقييم تقدمهم، وحتى التصرف بما يتجاوز المعايير المطلوبة لهم من خلال الأشياء التي تمهمهم.

وفقا لسلافين (Slovin) (٢٠٠٦)، فإن النظرية البنائية هي نظرية تنص على أنه يجب على المتعلمين الفرديين العثور على المعلومات المعقدة وتحويلها، والتحقق من المعلومات الجديدة مقابل قواعد المعلومات القديمة أثناء مراجعة القواعد القديمة التي لم تعد مناسبة. (Isti'adah, 2020, pp. 215–219) في هذه الحالة، يصف البنائية على المعنى التوليدي يعني فعل خلق الشيء ذي معنى مما يتم تعلمه. يختلف من النظرية السلوكية التي هي ميكانيكية بين التحفيز والاستجابة لخلق المعنى. أما النظرية البنائية أنها لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الآخرين، ولكن يجب أن تمر بعملية معرفية في شكل عملية استيعاب لتحقيق التوازن بحيث يتم تشكيل مخطط معرفي جديد وفقا لخبرة بارزة. لذلك، يجب أن يكون مفهوما أن النظرية البنائية تؤكد على تقييم العملية وليس تقييم النتائج. نتائج التعلم كأهداف مهمة بالفعل، لكن العمليات التي تتضمن طرقا واستراتيجيات في التعلم مهمة أيضا.

المعرفة ليست نتيجة هبة شخص آخر، ولن تكون ذات معنى ما لم يتم بناؤها بحيث يتم الحصول على معنى عميق يتم من خلاله إتقان المعرفة وتذكرها بشكل أفضل من قبل كل فرد. خاصة كأفراد، سيستمر البشر في تجربة النمو جسديا وعقليًا. في النظرية البنائية هناك تصنيفان لتطوير المعرفة في الذات من الأفراد. أولاً، تسمى النظرية البنائية المتعلقة بالتطور المعرفي للفرد في بناء المعرفة باسم *البنائية المعرفية*. ثانياً، تسمى النظرية البنائية المتعلقة بالتعاون والتفاعل بين الأفراد مع الثقافة والمجتمع في بناء المعرفة باسم *البنائية الاجتماعية*. (Simarmata et al., 2021, p. 66)

أ- البنائية المعرفية (cognitive constructivism)

الوجيه في هذه النظرية هو جان بياجيه (Jean Piaget)، عالم النفس التنموي المبكر في سويس الذي بحث في مراحل التطور المعرفي للإنسان. تركز وجهات نظره على كيفية صنع البشر للمعنى فيما يتعلق بالتفاعل بين تجاربهم وأفكارهم. التطور المعرفي هو عملية مستمرة ويحدث من خلال مجموعة ثابتة من المراحل. على الرغم من وجود أربع مراحل فقط، إلا أن بياجيه لا تزال تدعم مبدأ "التعلم طويل العمر". يقدم الاستيعاب والتكيف كنماذج لتوليد التوازن لخلق المزيد من التطور المعرفي. وهو يعتقد أن الناس يتكيفون باستمرار مع البيئة حيث يتلقون معلومات جديدة ويتعلمون أشياء جديدة. يتم التكيف عن طريق استيعاب المعرفة الجديدة مع المعرفة التي تمتلكها بالفعل.

المبدأ الأساسي لهذه النظرية البنائية المعرفية هو أن المعرفة مدمجة في عقول المتعلمين التي ليست مثل وعاء فارغ يمكن ملؤه بشكل عرضي. بدلا من ذلك، فإن عقل المتعلم هو كائن نشط يخلق معنى من خلال الاتصال والتفاعل مع العالم الخارجي. افترض بياجيه أن المتعلم كان عالما واحدا سيختبر دائما نظريته عن العالم وليس وعاء فارغا يتلقى المعرفة فقط.

ب- البنائية الاجتماعية (social constructivism)

الوجيه في هذه النظرية هو ليف سيمينوفيتش فيجوستكي (Lev Semynovich Vygostky)، عالم نفس النمو النفسي للأطفال. تؤكد وجهة نظر فيجوستكي على التأثير الاجتماعي والثقافي في التأثير على الطريقة التي يبني بها المتعلمون ويفهمون مفهوم المعرفة. بينما تركز البنائية المعرفية على كيفية بناء الأفراد لمعرفتهم، فإن البنائية الاجتماعية تركز على كيفية بناء المعرفة من خلال التفاعل الاجتماعي. ينظر فيجوستكي إلى التفاعل بين المتعلمين وغيرهم في محاولة لبناء

المعرفة، بينما يرى بياجيه أن المتعلمين هم علماء يستكشفون البيئة المحيطة ويستخلصون النتائج في محاولة لبناء المعرفة. (Simarmata et al., 2021, pp. 70–71)

هناك مفهومان مهمان من قبل فيجوتسكي في نظرية البناء الاجتماعي هذه، وهما منطقة التنمية القريبة (ZPD) والسقالات (scaffolding). (Isti'adah, 2020, pp. 219–220)

منطقة التنمية القريبة (ZPD) هي المسافة بين مستوى التطور في شكل القدرة على حل المشكلات بشكل مستقل ومستوى التطور في شكل القدرة على حل المشكلات بمساعدة التوجيه من البالغين أو التعاون مع أقرانهم الأكثر كفاءة. وفي الوقت نفسه، فإن السقالات (scaffolding) هي توفير قدر معين من المساعدة في المراحل المبكرة من التعلم ثم تقليل المساعدة وحتى القضاء على المساعدة جنباً إلى جنب مع قدرة الطلاب على القيام بذلك بشكل مستقل. تتضمن هذه المساعدة التلميحات والمطالبات والتحذيرات وخطوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها وإعداد الأمثلة والإجراءات الأخرى التي توجه الطلاب إلى الدراسة الذاتية.

في الختام، تعرف النظرية البنائية في التعلم بأنه نشاط نشطاً حقاً، يبني المتعلم من خلاله معرفته الخاصة، ويبحث عن معناه الخاص، ويكتشف ما يتعلمه، ويخلص إلى مفاهيم وأفكار جديدة بالمعرفة الموجودة فيه بالفعل. غالباً ما يتم تطبيق هذه النظرية في نماذج التعلم مثل التعلم بحل المشكلات (problem solving) والتعلم بالاكشاف (discovery learning) والتعلم القائم على حل المشكلات (problem based learning).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، اختارت الباحثة المنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. تصميم بحث دراسة الحالة هو البحث عن طريق فحص مشكلة من خلال حالة تتكون من وحدة واحدة يتم تحليلها بعمق سواء من حيث تلك المتعلقة بالحالة نفسها، وعوامل الخطر، والتأثير، والأحداث المتعلقة بالحالة وكذلك الإجراءات وردود فعل الحالة على الحالة علاج معين أو التعرض. (Setiadi, 2013) في هذه الورقة، الوحدة الوحيدة المعنية هي طلبة القسم في تعليم اللغة العربية الذين يتخصصون إلى نادي الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق.

ب- حضور الباحثة

تعمل حضور الباحثة في البحث النوعي كأداة بالإضافة إلى جامعي البيانات. إن حضور الباحثة ضروري للغاية، لأنه بالإضافة إلى البحث وكذلك جامعي البيانات. كأحد خصائص البحث النوعي، يتم جمع البيانات من قبل الباحثة نفسها. وفي الوقت نفسه، كان حضور الباحثة في هذا البحث كمراقب مشارك، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات، لاحظت الباحثة واستمعت بعناية إلى أقل حد ممكن. (Suharsimi Arikunto, 2002, p. 1) لذلك، فإن الباحثة في هذا المجال حاضرة تمامًا أو تشارك بشكل مباشر في إجراء البحوث. في هذا الصدد، يجب أن تكون الباحثة قادرةً على إنشاء علاقة جيدة مع المخبرين الذين يمثلون مصادر البيانات حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا.

في البحث النوعي، كانت الباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين هو جامعة البيانات الرئيسي. كما ذكر ليكسي (Lexy)، فإن موقف الباحثة في البحث

النوعي معقدة للغاية. إنها في نفس الوقت هي المخططة، والمنفذة، والجامعة للبيانات، والمحللة، والمترجمة للبيانات، وفي النهاية أصبح رائدةً في نتائج أبحاثها. يعد تعريف الباحثة وأداة أدوات البحث هنا مناسباً لأنه يصبح كل شيء في عملية البحث بأكملها. (Lexy J. Moloeng, 2000, p. 168) هذا له آثار على عمق ووحدة سكين لتحليل البيانات اعتماداً على الباحثة. في إجراء هذا البحث تكون الباحثة حاضرةً في الميدان منذ الإذن بإجراء البحث، أي بزيارة موقع البحث حسب الوقت المحدد.

ج- ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في نادي اللغة العربية الكندي تحت رعاية منظمة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. فمن المعروف أن النادي تتفوق على إنتاج الأنشطة اللغة العربية علمياً وعملياً في العديد من المسابقات الوطنية والدولية. وكان سبب الاختيار عند الباحثة لخلفية هذا البحث هو معرفة كيفية سير الأنشطة اللغوية بحيث يتم اكتساب المهارات اللغوية العربية بمنظور النظرية البنائية. يعد تحديد مكانة هذا البحث أمراً محتملاً للغاية ويتوافق مع الموضوع الذي تريد الباحثة كتابته بحيث يكون من الممكن استخدامه كمكان بالإضافة إلى موضوع البحث.

د- البيانات ومصادرها

تدور البيانات دوراً مهماً في الوفاء والمساعدة في الإجابة عن سلسلة من المشكلات المتعلقة بتركيز البحث. تعرّف البيانات على أنّها وصف لشيء ليس له معنى كامل مثل الأرقام أو الأحرف أو الأصوار أو الأصوات أو الرموز. (Yusuf & Daris, 2018, p. 3) تكونت البيانات في هذا البحث من بيانات أولية التي تم الحصول عليها من سلسلة المقابلات والملاحظات بين الباحثة وأعضاء النادي الكندي. تكونت البيانات في هذا البحث على البيانات حول عملية الأنشطة

اللغوية بنادي الكندي وافية لصياغة المشكلة الأولى. ثمّ البيانات حول المهارات اللغوية المكتسبة من خلال عملية الأنشطة اللغوية بنادي الكندي وافية لصياغة المشكلة الثانية. وأيضاً البيانات حول عملية الأنشطة اللغوية بنادي الكندي التي تؤثر على اكتساب المهارات اللغوية العربية نحو نموذجين النظرية البنائية وافية لصياغة المشكلة الثالثة.

أمّا البيانات الثانوية في هذا البحث، تم الحصول عليها من خلال عملية التوثيق في شكل أنشطة لغوية وبطولات في المسابقات العربية. وتعرف أصل البيانات التي تم الحصول عليها بمصدر البيانات. (Sugiyono, 2009, p. 129) كانت مصادر البيانات في هذا البحث كلّها هو طلبة القسم في تعليم اللغة العربية المتخصصون بنادي الكندي، والنصوص العربية، والصور ومقاطع الفيديو للأنشطة بالإضافة إلى شهادات البطولة.

هـ - أسلوب جمع البيانات

إنّ الأسلوب جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١- المقابلة، هي الأسلوب لجمع البيانات من خلال أنشطة المحادثة وتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب. يمكن لهذا الأسلوب بطريقة منظمة وشبه منظمة وغير منظمة. (Sugiyono, 2020, pp. 114-118) استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب المقابلة غير المنظمة إلى المدرّسين والمدير والأشخاص المسؤولين عن كل قسم والأعضاء بنادي الكندي. باستخدام هذا النوع من المقابلة، تمكن الباحثة استخدام الأسلوب "استدر ثم الغوض". وهذا يعني أنه في الجلسة الأولى بين الباحثة والمستجيبين ناقشوا الأمور العامة المتعلقة بموضوع المشكلة، فعندما تكون هناك فرصة لطرح المزيد من الأسئلة، تندفع الباحثة لاتخاذ الموقف. (Sugiyono, 2018, p. 218) بحيث يمكن استكشاف

بيانات البحث الناتجة المتعلقة بالأنشطة اللغوية في نادي الكندي حتى تشبعها.

جدول ٣.١

توزيع المخبرين وبيانات البحث

بيانات البحث	المخبرين
تصميم الأنشطة اللغوية العامة والمواد اللغوية المقدمة بها	المعلمين المرافقين
تصميم الأنشطة اللغوية الخاصة	مدير النادي
أنواع المهارات اللغوية المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية المصممة عند فرقتهم وهيمنة المهارات اللغوية المكتسبة التي تم الحصول عليها	الأشخاص المسؤولين
الجهود لبناء المعرفة اللغوية من المواد التي تم تقديمها في الأنشطة اللغوية وكذلك الانجازات المحصلة لديهم	أعضاء النادي

كان المخبرين الذين تم جمعهم في هذا البحث يستوفون المعايير المطلوبة. من بينهم المعلمون المرافقون هم من كبار السن بنادي الكندي ويفهمون مفهوماً فقيهاً عن تقلبات الأنشطة اللغوية الحالية حتى يتمكنوا من تصميم الأنشطة بأكثر قدر ممكن من الإبداع والمبتكرة والموجهة بالكامل نحو اكتساب المهارات اللغوية. بصرف النظر عن ذلك، يتمتع مدير الكندي بالسلطة والمسؤولية الكاملة عن استمرارية الأنشطة اللغوية بالنادي، بدءاً من حضور الأعضاء ومشاركتهم في الأنشطة اللغوية المنظمة جيداً واستيعاب المسابقات المختلفة للمشاركة. علاوة على ذلك، يتحمل الأشخاص المسؤولون عن كل قسم المسؤولية الكاملة عن استمرار ممارسة اللغة كل أسبوع في كل قسم. أخيراً يعني أعضاء النادي الكندي، في هذه الحالة لم يشمل

الباحث أعضاء في الفترة الجديدة فقط ولكن أيضاً في الفترة القديمة. وبالتالي يمكن لنتائج البحث تقديم البيانات المتعلقة بشكل اكتساب المهارات اللغوية بطريقة أكثر واقعية وملموسة. نظرًا لأن اكتساب هذه المهارات اللغوية ليس شيئًا فوريًا، فإن الأمر يستغرق وقتًا طويلًا حتى تتمكن من التحول تمامًا.

٢- الملاحظة، هي الأسلوب لجمع بيانات البحث من خلال أنشطة المراقبة. في هذه الحالة ، يمكن إجراء الملاحظات إما بشكل تشاركي وصريح و/أو خفي أو غير منظم. (Sugiyono, 2020, pp. 106-109) قامت الباحثة في هذه الدراسة بملاحظات تشاركية من خلال المشاركة في سلسلة من الأنشطة اللغوية في نادي الكندي. بدلاً من ذلك، ستنتج الباحثة بيانات تتعلق بتصوير الأنشطة اللغوية في نادي الكندي في شكل تدريبات وتقادم وفقًا لمجالات الاهتمام عند الأعضاء وكذلك جهود كل فرد لبناء معرفته اللغوية.

٣- التوثيق، هي الأسلوب لجمع بيانات البحث من خلال سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل سياسة وصور وشهادات وما إلى ذلك. أجرت الباحثة في هذا البحث التوثيق من خلال تجميع جداول التدريبات المكتوبة، ونصوص اللغة العربية للطلاب، والصور ومقاطع الفيديو للأنشطة وشهادات البطولة.

و- أسلوب تحليل البيانات

الخطوة التالية، أجرت الباحثة تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل البيانات النوعية لنموذج Spradley. وذلك لأن الباحثة بحاجة إلى تصنيف بيانات البحث إلى فئات معينة وفقًا لاحتياجات البحث. على الرغم من أن نموذج Spradley يستخدم عادة في البحث الإثنوغرافيا، إلا أن البحث في مجال التعليم يمكن أن يستخدمه أيضًا. (Wijaya, 2018, p. 2) يبدأ تحليل البيانات جنبًا إلى جنب

مع عملية جمع البيانات حتى يتم جمع جميع البيانات وتشبعها. ثم عرضت البيانات المشبعة في الحقائق مقارنة بالنظرية القائمة ثم حددت في المناقشة. تم استخدام الأسلوب تحليل البيانات من خلال سرد الإجابات التي تم الحصول عليها من تفسير المقابلات المتعمقة التي أجريت للإجابة على صياغة المشكلة.

فيما يلي تحليل البيانات النوعية لنموذج Spradley في هذا البحث:

١- التحليل المجالي، يحتوي على وصف عام وشامل لكائن البحث.

(Helaluddin & Wijaya, 2019, p. 128) هناك ثلاثة مجالات في هذا البحث، وهي

مجال تصميم الأنشطة اللغوية بنادي الكندي، ومجال المهارات اللغوية المكتسبة عليها من تصميمات الأنشطة اللغوية الحالية وحتى مجال كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية.

٢- التحليل التصنيفي، يحتوي على وصف مفصل من أجل معرفة الهيكل

الداخلي لكل مجال من خلال الملاحظة المركزة. يتم تصنيف مجال تصميم الأنشطة اللغوية في أشكال وجدول الأنشطة اللغوية بنادي الكندي. علاوة على ذلك، يتم تصنيف مجال المهارات اللغوية المكتسبة عليها في المهارات اللغوية المختلفة لكل نشاط لغوي موجود. أخيراً، يتم تصنيف مجال كيفية اكتساب المهارات اللغوية في نموذج الجهود لكل فرد عند بناء المعرفة حول المواد التي تم تقديمها في الأنشطة اللغوية.

٣- التحليل الموصفاتي، يحتوي على خصائص محددة تتناقض في كل الهيكل

الداخلي لبيانات التحليل التصنيفي. (Helaluddin & Wijaya, 2019, p. 128) في هذا البحث، تم إجراء تحليل المكونات من خلال إبراز مواصفات كل مجال. يتم بعد ذلك إعطاء مجال الأنشطة اللغوية الذي تم تصنيفه في أشكال وجدول النشاط مواصفات أشكال التدريبات وجدول لكل منها. يتم بعد ذلك إعطاء مجال المهارات اللغوية المكتسبة التي تم تصنيفها في المهارات

اللغوية المختلفة لكل نشاط لغوي موجود مواصفات لشكل المهارة لكل مهارة لغوية. يتم بعد ذلك إعطاء مجال كيفية اكتساب المهارات اللغوية التي تم تصنيفها في نموذج الجهود لكل فرد عند بناء المعرفة اللغوية مواصفات شكل مراحل المهارات المكتسبة من كل نموذج النظري البنائية.

٤- تحليل الموضوعات الثقافي، يحتوي على العلاقة بين المجالات ككل.

(Helaluddin & Wijaya, 2019, p. 128) ثم يتم ربط مجالات البحث الثلاثة التي تم تحليلها لتشكيل نتيجة ثقافية ويمكن ذكرها في موضوع البحث.

ز- الاختبار تصديق البيانات

الاختبار صحة البيانات هي الأسلوب المستخدمة بحيث يمكن تبرير البحث النوعي علمياً. كانت الخطوات التي اتخذتها الباحثة كالتالي:

١- تمديد الاشتراك لتحقيق تشبع البيانات. سيسمح توسيع مشاركة الباحثة بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. (Lexy J. Moloeng, 2000, p. 327)

٢- إصرار الملاحظة من أجل إيجاد الخصائص والعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة أو المحتوى المطلوب ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. ثم تقوم الباحثة بفحصها بالتفصيل إلى نقطة بحيث يبدو في المرحلة الأولى من الفحص أن واحداً أو كل العوامل المدروسة قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

٣- التثليث كأسلوب لجمع البيانات يجمع بين أسلوب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. (Sugiyono, 2012, p. 234) في هذا البحث استخدمت الباحثة التثليث في الأسلوب، مما يعني أن الباحثة تستخدم الأسلوب المختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. مثل الملاحظات والمقابلات والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة أيضاً تثليث المصادر مما يعني الحصول

على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب. باستخدام هذا التثليث،
يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة
حتى يمكن قبول حقيقة البيانات.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الأنشطة اللغوية بنادي الكندي

كان النادي الكندي هو النادي الذي يتكون من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكمة مية مالانق. هذا النادي مخصص للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف مهارات اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة. تتم صياغة الأنشطة اللغوية الحالية لتكون قادرة على دعم القدرات والمهارات اللغوية للفرد من خلال مجالات التخصص المختلفة. وبناءً على نتائج المقابلات، وجدت الباحثة أن النادي الكندي يقوم حالياً بصياغة الأنشطة اللغوية في إصدارين. أولاً، إصدار التوجيه الفني الذي يخضع للإشراف المباشر لأعضاء هيئة التدريس والقسم الدراسي. ثانياً، إصدار التدريبي العادية كما كانت في الإدارات السابقة. كما كشف المخبر،

"الحمد لله منذ تلك الحادثة حظينا باهتمام أكبر. أحدها من خلال أنشطة التوجيه الفني التي ينظمها قسم الدراسة هيئة التدريس. تم تصميم هذا النشاط من خلال توجيه بعض مهارات اللغة العربية من خلال نشاط لغوي ومن ثم جدولته وكذلك المعلمين المرافقين. في الوقت الحالي، يركز التوجيه الفني على أنشطة المناقشة اللغوية المصممة في ٧ (سبعة) اجتماعات مع تحديد كل اجتماع للمواد بالإضافة إلى المعلمين المرافقين."¹

بناءً على هذه المعلومات، رأت الباحثة في نشاط التوجيه الفني كإجراء وقائي ومستمر لتخلف طلاب تعليم اللغة العربية في تفويض المشاركين بمسابقات الدولي. يتم توجيه تصميم الأنشطة اللغوية في التوجيه الفني نحو مهارة معينة يتم تطويرها ومن ثم

¹ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدبر الكندي الحالي في التاريخ ٢١ من مارس ٢٠٢٣ بمبنى مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة في الساعة ١٤.٣٠ مساءً.

جدولتها مع المواد المراد دراستها بالإضافة إلى المعلمين المرافقين. إنَّ التوجيه الفني إلزامي لجميع أعضاء النادي الكندي لمتابعة. لذلك من المأمول أن يكون هناك توزيع متساوي للمهارات اللغوية على جميع أعضاء النادي الكندي. وبناءً على نتائج الملاحظات وجدت الباحثة تصنيفًا لمستويات الكفاءة اللغوية التي يمتلكها الأعضاء. وهي مجموعة المتقدم ومجموعة المبتدئ التي تهدف إلى تسهيل قواعد تعلم اللغة فيها. علاوة على ذلك، سيؤدي هذا التصنيف إلى ولادة وفود المنافسة بمسابقات الوطني والدولي. وبالتالي فإن الأعضاء المفوضين للمشاركة في المسابقة قد اجتازوا مرحلة مراقبة الجودة في مهاراتهم اللغوية. كما كشف المخبر،

"إنَّ التوجيه الفني إلزامي لجميع أعضاء الكندي".^٢

الإصدار الثاني هو التدريب المنتظم مثل التدريب الذي تم في الإدارات السابقة. تظهر نتائج المقابلات أن هذا التدريب المنتظم مجدول كل صباح السبت في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. وبناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، أجريت التدريب في مجموعات حسب كل فرقة. هناك فرقة المناظرة، وفرقة الغناء العربي، وفرقة الخطابة، وفرقة قراءة الكتب، وفرقة إذاعة الأخبار، وفرقة الشعر العربي. أما بالنسبة لوجود المعلمين المرافقين في الأنشطة التدريبية المنتظمة، فقد كان هذا غير منتظم، فقد ظهر من تدريب يوم السبت في الأول من أبريل ٢٠٢٣ أن الباحثة شاهدت معلمًا واحدًا فقط، وهو معلّمة المرافقة بفرقة قراءة الكتب. بناءً على معلومات من مدير الكندي، فإن التوجيه الفني لا تتوقف عن التدريب المنتظم من أجل استيعاب الاهتمامات الأخرى التي يجب تطويرها في وقت واحد. ومع ذلك، في هذا التدريب المنتظم لا يوجد إجراء منهجي كما هو الحال في التوجيه الفني ولكنه بسيط مثل التدريب في أيام السبت عادة وتهيمن أنشطة التقديم على الأنشطة اللغوية. كما كشف المخبر،

^٢ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدير الكندي الحالي في التاريخ ٢١ من مارس ٢٠٢٣ بمبنى مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٤.٣٠ مساءً.

"التدريب المنتظم سيستمر كالمعتاد. ولكن حتى الآن لم يكن هناك إجراء منهجي كما هو الحال في الإرشادات الفنية. فالتدريب يركز على التقسيم والتقديم والتقديم."^٣

فيما يتعلق بالتصنيف المحدد للأنشطة اللغوية في النادي الكندي، أجرت الباحثة المقابلات والملاحظات وكذلك التوثيق لكل فرقة. فيما يلي الأنشطة اللغوية التي صممها النادي الكندي:

١- الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية

هذا النشاط للاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية هو النشاط الأول الذي يقوم به عادة أعضاء النادي. وبناءً على نتائج المقابلات التي تتفق مع نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أن الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية تم بواسطة أعضاء النادي. يمكن العثور على هذا النشاط في فرقة المناظرة، وفرقة الغناء العربي، وفرقة الخطابة، وفرقة إذاعة الأخبار، وفرقة الشعر العربي. كان الغرض من الاستماع إلى مقاطع الفيديو في فرقة المناظرة هو لاستكشاف أنماط النقاش العلمي فيما يتعلق بتحديث المفردات العربية، وكيفية نقل الحجج، وكيفية الرد وحتى كسر حجج الفريق المنافس. أما بالنسبة للاستماع إلى فرقة الغناء العربي، وذلك من خلال الاهتمام بنطق اللهجات في أغنية عربية بمساعدة الكلمات المكتوبة على صفحة بحث جوجل. كما ذكر المخبر،

"عادة ما نستمع إلى مقاطع الفيديو الخاصة بالمناظرات في قطر ونشاهدها بعناية كمرجع في تطوير مهارات المناظرة. بدءاً من المفردات

^٣ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدبر الكندي الحالي في التاريخ ٢١ من مارس ٢٠٢٣ بمبنى مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٤.٣٠ مساءً.

المستخدمة، وكيفية نقل الحجج، وكيفية الرد أو دحض حجج الفريق المنافس." ^٤

كما عرف، أنّ في فرقة المناظرة هناك مجموعتان تتكونان من فريق الموالة لمدار المناظرة وفريق المعارضة لمدار المناظرة الذي تتم مناقشته. في كل من هذه الفرق، كان هناك ثلاثة أفراد هم المتكلم الأول والثاني والثالث مع كل قرص وظيفي يقدم حججًا مختلفة. إن وجود نشاط الاستماع هذا مفيد كمرجع فيما يتعلق بنمط كل دور فردي في فريق المناظرة. كما وجدت الباحثة أن هناك أوجه تشابه بين أنشطة الاستماع في فرقة الخطابة وفرقة الشعر العربي وأيضاً فرقة إذاعة الأخبار العربي. وهي تهدف إلى تدريب مستوى فهم المادة التي يقدمها الخطيب أو قارئ الشعر وكذلك قارئ الأخبار مع الحصول على المراجع المتعلقة بالتنعيم وتعبيرات الوجه وحركات الجسم عند الظهور على خشبة المسرح. بينما تكون الخصوص بأنشطة الاستماع عند فرقة إذاعة الأخبار على شكل أنشطة الاستماع بالإضافة إلى تدوين الخطاب الذي يقرأه قراء الأخبار.

٢- دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر

يعد الكتاب الأصفر كأحد من أكثر الوسائل شيوعاً لاكتساب المهارات اللغوية ولديه العديد من المتحمسين في النادي الكندي. يغلب على الأنشطة اللغوية نشاط قراءة نصوص معينة في الكتاب الأصفر من خلال الاهتمام بقواعد النحو العربي الصحيح. في الوقت نفسه، يرافق ذلك دراسة علم النحّة والصرف كأساس رئيسي للقدرة على دراسة هذه النصوص. رافقت هذا النشاط، الأخت شافية المفوّودة وهي الطالبة بالدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وكانت الأخت التي بدأت نشاط دراسة علم النحّة والصرف قبل قراءة

^٤ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدبر الكندي الحالي في التاريخ ٧ من أبريل ٢٠٢٣ بوزاء مبنى الشيخ الدكتور الحاج معصوم عمر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً.

النصوص في الكتاب الأصفر. هذا حل لصعوبات الطلاب في قسم قراءة الكتب إذا كان عليهم قراءة النصوص الصفراء مباشرة مع فهم قواعد اللغة العربية كما هي. كما أوضحت المخبرة،

"غالبًا ما يتم التقليل من أهمية عرض نظرية النحة والصرف ويتم التخلي عنها. على الرغم من أن هذا هو الأساس الرئيسي لشخص ما ليكون قادرًا على قراءة المقالة العربية بشكل صحيح. في هذه الحالة، يعتقد معظم الناس أن القواعد النحوية للنحة والصرف هي فقط لغير الكتب. لذلك على الرغم من أنها أطول قليلاً، فمن الجيد قراءة الكتاب لاحقًا".^٥

ترتبط دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة اللغوية. كما يظهر في نشاط دراسة القواعد النحوية (النحة والصرف) حتى ممارسة قراءة النصوص العربية. هذان النشاطان عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يمكن العثور عليها في فرقة قراءة الكتب بنادي الكندي. يتم جدول الأنشطة كل يوم السبت وفي أيام أخرى بشكل مكثف عند المسابقة.

٣- دراسة النسخة العربية

بصرف النظر عن الكتاب الأصفر، فإن النسخة العربية الأخرى هي أيضاً وسيلة لاكتساب المهارات اللغوية في النادي الكندي. من بينها نسخة الخطابة العربية ونسخة الشعر العربي. وبناءً على نتائج التوثيق، توصلت الباحثة إلى وجود نسخة الخطابة العربية سابقة استخدمها أعضاء الكندي للدراسات الأولية قبل تجميع نسخة الخطاب العربي. وبحسب شرح المخبر، فإن ذلك يهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق ببلاغة إعداد نسخة الخطاب العربي التي تشمل على المجاملة،

^٥ نتائج المقابلة مع شافية المفوودة كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ بمبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك إبراهيم الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً.

والمقدمة، والمحتوى الأقسام، والختامية. بحيث نكون دراسة النسخة العربية للخطابة هذا يدور حول نشاط مراجعة الجوانب الموجودة في بلاغة إعداد النص. وفي الوقت نفسه، يصبح فهم المتعلمين للجملة حسب بنية الجملة كغرضاً خاصاً نحو هذه الدراسة. كما كشف المخبر،

"بادئ ذي بدء، نستخدم المخطوطات الموجودة لفحص بلاغة

إعدادها بدءاً من المجاملة، والمقدمة، والمحتوى حتى الختام."⁷

أما بالنسبة في دراسة النسخة للشعر العربي، فترى الباحثة أن هناك جهداً فردياً في فهم محتويات عنوان الشعر المعين من أجل تسهيل إدراكهم عند أداء الشعر. أنّ الأنشطة دراسة النسخة العربية هذه لا تقتصر على القدرة حول قراءة الحروف العربية فقط. لكنه ينطوي أيضاً على فهم قواعد اللغة العربية التي يمتلكها الفرد. وفي نفس الوقت، يكون إتقان المفردات العربية اتجاهاً بدراسة النسخة العربية.

٤- تقديم الآراء العربي

تقديم الآراء هو الأنشطة اللغوية التي وجدتها الباحثة في فرقة المناظرة وفرقة قراءة الكتب. يتضمن هذا النشاط على التعبير عن آرائه وفهم موضوع ما شفهيّاً باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم. في فرقة المناظرة العلمية العربية، يصبح تقديم الآراء جوهر الأنشطة اللغوية القائمة. من خلال أنشطة تقديم الآراء، يُطلب من الفرد أن يكون قادراً على تقديم حجته حول مدار المناظرة معينة باستخدام اللغة العربية. يتضمن هذا بالطبع القدرة الفردية على النطق العربي بطلاقة، وإتقان المفردات العربية بالإضافة إلى الفهم الفردي لتفسير قواعد اللغة العربية في المحادثة. كما أوضح المخبر،

⁷ نتائج المقابلة مع أحمدى إحسان ماهرو كأهل النادي الكندي في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٣ عبر الوتساب في الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً

"في أغلب الأحيان في فرقة المناظرة هذا نقوم بتقديم الآراء. عادة نشير إلى الاقتراحات في المناقشات الدولية. ثم نطور الحجج بناءً على التفكير النقدي والتحليل لبعضنا البعض. ثم عبر عن نتائج هذه الأفكار باستخدام اللغة العربية."^٧

أما تقديم الآراء في فرقة قراءة الكتب فهو نتيجة الفهم الفردي للنص بعد قراءته بناءً على قواعد النحو العربي. بناءً على نتائج الملاحظات، رأت الباحثة أن نشاط تقديم الآراء هذا موجود بشكل شائع في مسابقة قراءة الكتب. حيث استفسرت لجنة التحكيم عن محتويات محتوى الموضوع في النصوص التي قرأها المتسابقون باستخدام اللغة العربية كلغة المناقشة. كما أوضح أحد المخبرين أن القدرة على تلاوة الكلمات لا يمكن شحذها فقط من خلال أنشطة المناظرة. ولكن يمكن شحذها أيضاً من خلال أنشطة المناقشة بين لجنة التحكيم والمتسابقين في مسابقة قراءة الكتب في إحدى المسابقات. تتناول هذه المناقشة مدى قدرة المتسابقين على شرح النصوص التي يقرؤونها.

٥- ترتيب الحجج العربية

كانت الأنشطة اللغوية ترتيب الحجج العربية هذه التي يمكن للباحثة أن تجده في فرقة المناظرة العلمية العربية. لأن الحجج حاسمة للغاية ويجب أن يمتلكها الفرد في التحضير لمنافسة المناظرة. بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع المخبرين من فرقة المناظرة، بعد تحديد اقتراحات المناظرة وإجراء تحليل نقدي لها، فإن الخطوة التالية هي ترتيب الحجج. يتم ترتيب الحجج بعد النقاش هذا بناءً على دور كل فرد في فريق المناظرة. سواء كان كمتكلم الأول أو الثاني أو الثالث. بناءً على نتائج الملاحظات التي تتماشى مع نتائج التوثيق، وجدت الباحثة أن الأفراد ذوي مهارات

^٧ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدير الكندي الحالي في التاريخ ٧ من أبريل ٢٠٢٣ بوريا مبنى الشيخ الدكتور الحاج معصوم عمر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٦.٣٠ مساءً

الكلام المتقدّمة كانوا كافرين لتكوين نقاط الحجج التي أرادوا نقلها. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للأفراد الذين يتمتعون بمهارات الكلام المبتدئة، فإنهم يؤلفون حجة كاملة باستخدام اللغة العربية لتوقع الفراغ أثناء التقديم آرائهم في مباراة المناظرة. كما كشف المخبر،

"ثم نعطي مدار المناظرة المصممة تحليلاً نقدياً لإنتاج حجج مختلفة للرد عليها. ثم يتم ترتيب هذه الحجج باستخدام اللغة العربية كدليل لنا عند تقديم الآراء."^١

ترتبط أنشطة ترتيب الحجج باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة اللغوية. لأن هذه الأنشطة تتضمن على معرفة الفرد باستخدام المفردات العربية مع قواعد النحو الصحيحة. وبالتالي فإن أنشطة ترتيب الحجج على أساس مستمر يمكن أن يعزز المهارات اللغوية المعقدة لدى الفرد. بشكل رئيسي على مهارات الكتابة ومهارات الكلام.

٦- ترتيب النسخة العربية

يعد ترتيب النسخة العربية نشاطاً لغوياً يمكن العثور عليه في فرقة الخطابة وفرقة إذاعة الأخبار. في قسم الخطابة، يتم إعداد النسخة العربية من خلال مراعاة بلاغة إعداد المقدمة، كما تم إضافة المحتويات والختام إلى المجاملة والحجج لتعزيز الحجة. أما بالنسبة لإعداد النسخة العربية في قسم إذاعة الأخبار، فيتم إذا كانت نسخة الخطاب المستمدة من الأخبار باللغة الإندونيسية وسوف يترجم بعد ذلك إلى اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات، فإن نشاط ترتيب النسخة العربية، كل من الخطابة وقراءة الأخبار، يتضمن التمكّن الفردي للمفردات العربية والتفسير الصحيح للقواعد النحوية العربية بالإضافة إلى لمسّات من علم البلاغة. كما أوضح المخبر،

^١ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدير الكندي الحالي في التاريخ ٧ من أبريل ٢٠٢٣ بوراى مبنى الشيخ الدكتور الحاج معصوم عمر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٦.٣٠ مساءً

"كم لدينا من المفردات العربية، وكذلك فهمنا لقواعد قواعد اللغة

العربية، سيكون توفيرنا في ترتيب نسخة الخطابة."⁹

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي تم تقديمها، يمكن الاستنتاج أنه في النادي الكندي توجد الأنشطة اللغوية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعارف اللغوية نحو علم النحاة والصرف. كما يتم جدول هذه الأنشطة وتصميمها بشكل دوري وفقاً لاحتياجات تطوير مهارة لغوية معينة. انطلاقاً من كل فرقة، تكون الأنشطة اللغوية في شكل الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية حول فيديو المناظرة العلمية العربية، وفيديو الغناء العربي، وفيديو تقديم الخطابة العربية، وفيديو الأخبار العربية وكذلك فيديو تقديم الشعر العربي. في غضون ذلك، هناك توجد الأنشطة دراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر، وأنشطة دراسة النسخة العربية بالنسبة إلى نسخة الخطابة والشعر العربي، وتقديم الآراء عند المناظرة العلمية العربية، وأنشطة ترتيب الحجج العربية بالنسبة إلى الحجج في المناظرة وقراءة الكتب حتى أنشطة ترتيب النسخة العربية سواء كانت نسخة الخطابة أو الأخبار العربية.

كانت الأنشطة اللغوية الموجودة بنادي الكندي مصممة ومجدول كل يوم السبت كإصدار التدريبية العادية التي تهتم على التقديم. أما الأنشطة اللغوية عند إصدار التوجيه الفني الآن بشكل أنشطة المناظرة العلمية العربية إلى جانب جدول ٧ جلسات تدريبية مع كل مادة بالإضافة إلى معلم مرافق معين. وفي نفس الوقت هناك التدريبية العرضية عند المسابقة لاكتمال الاحتياجات.

⁹ نتائج المقابلة مع مهمّ الأولياء كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ بمبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٩.٣٠ صباحاً

المبحث الثاني: المهارات المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي

من خلال التفرقة المختلفة بنادي الكندي، تتم صياغة جميع الأنشطة اللغوية لاكتساب مهارات معينة في اللغة العربية. على وجه الخصوص، تشمل المهارات اللغوية المعنية هي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق البحث، فإن كل نشاط لغوي قادر على توفير مخرجات لمهارات لغوية متنوعة وهيمنة متنوعة.

١- مهارات الاستماع

بناء على نتائج المقابلات وكذلك ملاحظات الأنشطة اللغوية بنادي الكندي، وجدت الباحثة المهارات المكتسبة في الاستماع. ظهرت المهارات المكتسبة في الاستماع للفرد عند التحدث باستخدام اللغة العربية. أن أنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية ليس فقط مسألة مهارات الكلام، ولكن أيضاً مهارة الاستماع إلى الكلام العربي. يعرف أنهم قادرون على التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها، وقادرون على التعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها، وقادرون على التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق، وقادرون على التعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة. بالإضافة إلى ذلك، ما لا يقل أهمية هو أن الأفراد قادرون على تحديد التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال حتى يفهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي وكذلك الاستجابة له. علاوة على ذلك، يتم توجيه المعرفة نحو الفهم الفردي لسياق الاتصال بحيث يتم تأسيس الاتصال.

ومن المعروف أن المهارات المكتسبة في الاستماع هذه هي التفسير من سلسلة أنشطة الاستماع المكثفة إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية. وكما هو الحال في فرقة المناظرة العلمية العربية الذي استمع إلى الفيديو مناظرة قطر، وقام فرقة الغناء أيضاً بتشغيل الأغاني العربية كمواد لتدريبهم المنتظم. بالإضافة إلى هذين القسمين، تم

الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية في فرقة الخطابة وإذاعة الأخبار والشعر العربي. تدور أنشطتها حول استكشاف تقنيات الخطابة باللغة العربية، وتقنيات تسليم الأخبار العربية وتقديم الشعر العربي. لذلك بهذه الأقسام الثلاثة لا تقتصر أنشطة الاستماع على تدريب القدرة على فهم الكلام العربي فحسب، بل أيضا لمعرفة تقنيات التجويد وتعبيرات الوجه وحركات الجسم التي تتوافق مع السياق الذي تسليمه. سواء في أنشطة الخطابة العربية أو أنشطة إذاعة الأخبار العربية أو أنشطة قراءة الشعر العربي. كما أوضح المخبر،

"الاستماع إلى مقاطع الفيديو العربي هذا كمرجع لنا يتعلق بتقنيات الكلام والتنغيم وتعبيرات الوجه وحركات الجسم وما إلى ذلك. كما أنه يدرنا حساسيتنا تجاه النوايا التي يسلمها الخطيب."¹⁰

وهكذا بطريقة شاملة ومستدامة، يمكن أن تكون أنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية وسيلة فردية في اكتساب مهارات الاستماع إلى الكلام العربي. مثل فيديوهات المناظرة، وفيديوهات الموسيقى، وفيديوهات الخطابية العربية، وفيديوهات الإخبارية العربية، وفيديوهات الشعر العربي. بحيث يمكن تحويل المعرفة اللغوية الفردية المتعلقة بالمفردات العربية وتنفيذ القواعد النحوية التي ترافق بنية الجملة التي يتم سماعها إلى مهارات الاستماع تلقائية.

٢- مهارات القراءة

بناء على نتائج المقابلات وتماشيا مع نتائج الملاحظات، أنّ دراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر أو النسخة العربية الآخر لها آثار على اكتساب مهارات القراءة. كانت المهارات المكتسبة في القراءة التي تراها الباحثة هي الأفراد قادرون على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة

¹⁰ نتائج المقابلة مع أحمدى إحسان ماهرو كأهل النادي الكندي في التاريخ ١١ من أبريل ٢٠٢٣ عبر الوتساب في الساعة ٠٩.٠٠ صباحا

العربية حتى قرائتها جهرية بنطق صحيح. وحتى هم يقدرّون على فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. فمن الفرق بنادي الكندي التي تنفذ هذه الأنشطة الدراسة للنصوص العربية على وهي فرقة الخطابة، وفرقة قراءة الكتب، وحتى فرقة الشعر العربي. بحيث أن من خلال الأنشطة قراءة النصوص العربية في الكتاب الأصفر أو نسخة اللغة الآخر بشكل شامل ومستمر يمكن تحويل المعرفة اللغوية للفرد إلى مهارة قراءة تلقائية. تتضمن معرفة اللغة المعنية إتقان المفردات العربية والقواعد النحوية التي تصاحب كل جملة واردة في النص العربي. كما كشفت المخبرة،

"حتى الآن، جعلني اتباع الممارسة الروتينية لقراءة الكتب أكثر ثقة عند قراءة مقولة أمام المحاضر."¹¹

كما أنّ المهارات اللغوية المكتيبة في القراءة هذه تزيد إلى ثقة الفرد في تلاوة النصوص العربية أمام المحاضر. هذا هو أحد أشكال الاستفادة من اكتساب مهارات القراءة من خلال الأنشطة اللغوية بالقراءة المكثفة على كل من النصوص العربية سواء كان بالكتاب الأصفر والنسخة العربية الأخرى. النسخة العربية الأخرى المعنية هي نسخة الخطابة العربية وكذلك النسخة الإخبارية العربية ونسخة الشعر العربي.

٣- مهارات الكلام

كانت مهارات الكلام هي التفسير الأكثر إقناعاً للفرد الذي لديه مسند الامتلاك بمهارات اللغة العربية. لأن جوهر اللغة هو إنتاج اللغة من خلال المحادثة. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق بمهارات الكلام لدى أعضاء النادي الكندي، أنّهم قادراً على نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر والتنغيم

¹¹ نتائج المقابلة مع النساء زهرة فوتري سلطاني كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ بمبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً

المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. وأيضاً هم قادرون على نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة ويدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة والتذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. حتى بهذه المهارات هم قادرون على تعبير أفكارهم واضحاً ومفهوماً مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترابط ومقبول.

تعرف أنّ المهارات اللغوية المكتسبة في الكلام التي يمتلكها أعضاء النادي الكندي هي من الآثار المترتبة على أنشطة تقديم الآراء بفرقة المناظرة العلمية العربية وفرقة قراءة الكتب. حيث تكون الأنشطة في شكل إبداء الرأي وفهم موضوع ما شفهيًا باستخدام اللغة العربية كلغة الاتصال. لذلك يتطلب الأمر قدرة فردية في نطق اللغة العربية بطلاقة، وإتقان المفردات العربية بالإضافة إلى الفهم الفردي لتفسير قواعد اللغة العربية في المحادثة. حسب كشفت المخبرة،

"كانت مهارات الكلام تكون المهارات التي يجب إتقانها عند المشاركة في مسابقة قراءة الكتب. لأنه عادة ما يتم مناقشة محتوى النصوص باستخدام اللغة العربية."^{١٢}

وبالتالي، يمكن لنشاط تقديم الآراء هذا أن يحول المعرفة اللغوية الفردية بشكل شامل ومستمر إلى مهارة تلقائية للكلام باللغة العربية. وهي المعرفة اللغوية التي تشمل استخدام المفردات العربية المناسبة، وتنفيذ القواعد النحوية الصحيحة ونبرة الكلام وفقاً للسياق. بحيث يمكن توجيه هذه المعرفة إلى قدرة الأفراد على التعبير عن الأفكار والحقائق والردود في نشاط الاتصال.

^{١٢} نتائج المقابلة مع شافية المفوودة كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ مبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً.

٤ - مهارات الكتابة

تظهر نتائج الملاحظات وكذلك التوثيق من قبل الباحثة أن الأنشطة اللغوية مثل ترتيب الحجج لاقتراحات المناظرة، وترتيب مخطوطات الخطابة، وترتيب نسخة الأخبار يمكن أن يكون لها آثار على اكتساب مهارات الكتابة. وتشمل هذه المهارات اللغوية المكتسبة في الكتابة بنادي الكندي أنّ الأفراد قادرون على كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وأيضاً هم قادرون على ترجمة أفكارهم كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير الأفراد والتشنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر الخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية.

تم صياغة الأنشطة ترتيب الحجج لاقتراحات المناظرة العلمية العربية من قبل أعضاء النادي الكندي في شكلين، أي في شكل جمل متماسكة و / أو في شكل نقاط مهمة فقط. وتم الأنشطة ترتيب نسخة الخطابة و / أو نسخة إذاعة الأخبار وفقاً لخطاب صياغة معين. تتضمن الأنشطة ترتيب النسخة على معرفة الفردية باستخدام المفردات العربية إضافة إلى تنفيذ القواعد النحوية الصحيحة في الكتابة. كما كشفت المخبرة،

" يتم إعداد النسخة الإخبارية العربية مع الاهتمام بجانب نقل الرسالة إلى المستمع، لذلك أحتاج إلى التأكد من دقة ترتيب الجملة بالجملة."^{١٣}

وهكذا بشكل شامل ومستمر، يمكن لأنشطة ترتيب الحجج للمناظرة العلمية العربية وكذلك ترتيب نسخة الخطابة و/أو نسخة الإخبارية العربية أن تحول المعرفة اللغوية إلى مهارات كتابية. علاوة على ذلك، يمكن أن تكون مهارة الكتابة هذه مفيدة للمتعلمين في ترتيب النصوص والمخطوطات الأخرى مثل المقالات البحثية

^{١٣} نتائج المقابلة مع سلوى قزبة المرضية كأهل النادي الكندي في التاريخ ٨ من مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً

والمخطوطات الترحيبية ومخطوطات الرسائل المهمة ومخطوطات الأطروحات
والمخطوطات الأخرى المتعلقة بسياق الاتصال الكتابي.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق من قبل الباحثة حول الأنشطة
اللغوية بنادي الكندي، يمكن الاستنتاج أن هذه الأنشطة موجهة نحو مهارة معينة في
اللغة العربية. أي من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة مثل الاستماع إلى مقاطع الفيديو
باللغة العربية، ودراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر، ودراسة النسخة العربية
الأخرى، وتقديم الآراء، وترتيب الحجج العربية، وترتيب النسخة العربية التي يتم تنفيذها
بشكل شامل ومستمر. بحيث يمكن تحويل المعرفة اللغوية التي يمتلكها متعلمو اللغة إلى
مهارة لغوية معينة. تشمل المعرفة المقصودة باللغة العربية إتقان المفردات العربية وتنفيذ
قواعد اللغة العربية المناسبة وفقا لسياق الاتصال. وتهدف بمهارات اللغة العربية المكتسبة
إلى تضمين مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.

المبحث الثالث: كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية

بمنظور النظرية البنائية

أن اكتساب المهارات اللغوية يمكن أن يحدث بسبب الأنشطة اللغوية التي تحول المعرفة اللغوية إلى مهارة لغوية معينة. في هذه الحالة، من الضروري بناء معرفة اللغة من قبل الفرد المعني. من خلال النموذجين التاليين، يمكن للفرد بناء المعرفة اللغوية بحيث يتم تحويلها إلى مهارة لغوية معينة.

١- النظرية البنائية المعرفية

تكون البنائية المعرفية كأحد نموذجين نظرية التعلم البنائية. تقترح هذه النظرية أن الفرد يبني المعرفة اللغوية من خلال تطوره المعرفي. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، وجدت الباحثة أن هناك أنشطة لبناء المعرفة اللغوية من خلال التطور المعرفي لكل فرد. كما هو الحال في عملية اكتساب مهارات الاستماع التي تتضمن على مراحل التطور المعرفي في جانب التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها، والتعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها، والتمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق، والتعرف على كلٍّ من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن مراحل التطور المعرفي على جانب تحديد التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال حتى يفهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي وكذلك الاستجابة له.

فيما يتعلق بالبنائية، ذكر المخبر أنه كان لديه قواعد التعلم الذاتي في ممارسة مناظرة قطر. حصل منه على تقنيات مختلفة لتقديم الحجج والرد على حجج الآخرين وحتى كسرها في مسابقة المناظرة. كما كشف المخبر،

"من استماع الفيديو حول مناظرة قطر، حددت طريقة لتقديم حجة من يعرف ما إذا كانت هناك مفردات جديدة يمكنني تبنيها، وكيفية تقديم الحجج، وكيفية الرد على حجة أو حتى كسرها."^{١٤}

أمّا التطور المعرفي في عملية اكتساب مهارات القراءة موجود في نشاط دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر أو نسخة أخرى باللغة العربية. تتضمن عملية اكتساب مهارات القراءة بنادي الكندي سلسلة من مراحل التطور المعرفي يعني ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية حتى قرائتها جهرية بنطق صحيح. استنادا بذلك فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. فيما يتعلق بالبنائية، كشف المخبر أنه بعد حصوله على مادة لغوية من المعلم، قام بعد ذلك ببناء تلك المعرفة بنفسه بطرق مختلفة. مثل كتابة مذكرة الملاحظة على شكل حرف متحرك أو موضع كلمة لها آثار على معنى معين. بصرف النظر عن ذلك، من خلال التدريبات الروتينية المتكررة، بما يتفق مع العمليات الموجهة نحو النتائج، والبحث عن أفضل قواعد التعلم لنفسه. كما كشفت المخبرة،

"لدي طريقتي الخاصة في التعلم لاستكشاف المهارات اللغوية بعد الحصول على المواد اللغوية من المعلمين. طريقتي في التعلم هي رسم رسومات الشعار المبتكرة الصغيرة نحو مذكرة الملاحظة على نصوص الكتاب الأصفر التي تمت دراستها مع المعلمة المرافقة."^{١٥}

^{١٤} نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدير الكندي الحالي في التاريخ ٧ من أبريل ٢٠٢٣ بورا مبنى الشيخ الدكتور الحاج معصوم عمر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٦.٣٠ مساء

^{١٥} نتائج المقابلة مع النساء زهرة فوتري سلطاني كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ بمبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٨.٠٠ صباحا

أنّ التطور المعرفي في عملية اكتساب مهارات الكلام موجودة في أنشطة تقديم الآراء وأنشطة المناقشة التي تحتوي على محتويات الكتاب الأصغر أثناء المسابقات. تتضمن عملية اكتساب مهارات الكلام بنادي الكندي سلسلة من مراحل التطور المعرفي في الجوانب نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. وأيضاً الجوانب نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة وإدراك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة والتذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. حتى بهذه المهارات هم قادرون على تعبير أفكارهم واضحاً ومفهوماً مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترابط ومقبول. فيما يتعلق بالبنائية، كشف المخبر أنه بصرف النظر عن أنشطة المناظرة العربية، فإن مهارات الكلام مطلوبة أيضاً خلال مسابقة قراءة الكتب. كانت الأنشطة على شكل طرح الأسئلة والأجوبة على محتويات النصوص التي قرأها على هيئة المحلفين. الطريقة التي يمكننا بها التحلي بالمرونة في الكلام باللغة العربية هي بناء جمل نصية متكامل مع جملنا الخاصة. هناك الاهتمام أن هذا يتطلب تدريباً متكرراً حتى تعتاد على استخدام معرفة اللغوية في ممارسة مهارات الكلام. كما كشف المخبر،

"نوضح ما هو فهمنا للنصوص في الكتاب الأصغر. لذلك، لا يقتصر الأمر على القراءة فحسب، بل يجب أيضاً أن يكون قادراً على الأقل على إعادة التعبير عن محتويات هذه النصوص باستخدام اللغة العربية."¹⁶

إن التطور المعرفي في عملية اكتساب مهارات الكتابة موجود في نشاط ترتيب الحجج العربية أو نشاط ترتيب النسخة العربية. تتضمن عملية اكتساب مهارات

¹⁶ نتائج المقابلة مع شافية المفوودة كأهل النادي الكندي في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٣ مبنى مركز المعلومات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً.

الكتابة بنادي الكندي سلسلة من مراحل التطور المعرفي في الجوانب كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وأيضاً في الجوانب ترجمة أفكارهم كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير الإفراد والتثنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر إلخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية. فيما يتعلق بالبنائية، كشف المخبر أنه بمعرفة اللغة التي يمتلكها، قام بنائها من خلال الأنشطة الكتابية. سواء في ترتيب الحجج باللغة العربية في سلسلة من أنشطة المناظرة وكذلك في ترتيب نسخة الخطابة العربية أو نسخة الأخبار العربية. كما كشفت المخبرة،

"عند ترتيب نص الأخبار العربية، قمت مراراً وتكراراً بمراجعة بنية الجملة. بحيث يتم الحصول على جملة بالبنية اللغوية الصحيحة ويمكن فهمها."^{١٧}

وهكذا فإن الجهود المختلفة لبناء المعرفة العربية من خلال سلسلة من الأنشطة اللغوية بنادي الكندي التي تنطوي على التنمية المعرفية لكل فرد. بدءاً من الجهود المبذولة لبناء المعرفة اللغوية الموجهة نحو اكتساب مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. وعرف أنّ شكل التطور المعرفي يشبه سلسلة من مراحل اكتساب المهارات اللغوية.

٢- النظرية البنائية الاجتماعية

تعتبر عملية بناء المعرفة بنموذج البنائية الاجتماعية أكثر تعقيداً قليلاً من نموذج البنائية المعرفية. إذا كانت البنائية المعرفية تنطوي فقط على التطور المعرفي للفرد، فإن البنائية الاجتماعية تتضمن على الأنشطة الاجتماعية بين الأفراد بالإضافة إلى التطور المعرفي. ترى الباحثة أن هناك تفاعلاً اجتماعياً بين الأفراد بنادي الكندي الذي يرتبط بعملية تحسين المهارات اللغوية في شكل تقديم

^{١٧} نتائج المقابلة مع سلوى قزبة المرضية كأهل النادي الكندي في التاريخ ٨ من مايو ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً.

التصحيحات والمدخلات وكذلك الاقتراحات. في جميع الفرق تقريبًا، يتضمن التصحيح والمدخلات والاقتراحات الفردية الأخرى للفرد المعني عند تنفيذ تقويم اللغة. سواء كان أنشطة تقديم الآراء، والغناء العربي، والخطابة، وقرائة الكتب، وإذاعة الأخبار العربية، وقرائة الشعر العربي. بناءً على نتائج الملاحظات والتصحيحات والمدخلا ، يغلب عليها استخدام المفردات والقواعد النحوية والأداء الفردي. كما كشف المخبر،

"عادة نحسن بعضنا البعض من خلال أنشطة التقديم. لأنه مع التقديم يمكننا معرفة معاييرنا الخاصة لنكون أفضل. بشكل أساسي على مهارة الكتابة، أولئك الذين يتقنون الكتابة بطلاقة ينقلون بشكل غير مباشر الإحساس بتقنيات كتابة أفضل."¹⁸

وبالتالي فإن التفاعل الاجتماعي في شكل إعطاء التصحيحات والمدخلا وكذلك الاقتراحات ت على تقديم كل فرد يمكن أن يؤدي إلحال تحسينات. إلى جانب ذلك، هناك جهد لبناء مهارات لغوية أفضل. بشكل رئيسي على مهارات الكلام بسبب تقديم التصحيحات والمدخلات كرد على التقديم في اللغة.

من خلال الأنشطة اللغوية الموجهة نحو اكتساب المهارات اللغوية، هناك عملية لبناء المعرفة اللغوية. بناءً على نظرية التعلم البنائية، هناك نموذجان يتآزران مع بعضهما البعض في عملية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية. هذان النموذجان هما النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية. أما بالنسبة لنتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، فقد خلصت الباحثة إلى أن نموذج البنائية المعرفية هو نموذج لبناء المهارات اللغوية من خلال التطور المعرفي للفرد المعني. ويأتي التطور المعرفي في شكل سلسلة من الأنشطة الموجهة نحو اكتساب كل مهارة لغوية. أما البنائية الاجتماعية

¹⁸ نتائج المقابلة مع النافع فؤاد حلمي كمدير الكندي الحالي في التاريخ ٧ من أبريل ٢٠٢٣ بواء مبنى الشيخ الدكتور الحاج معصوم عمر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في الساعة ١٦.٣٠ مساء

كنموذج لبناء المهارات اللغوية من خلال التفاعل الاجتماعي. وهي في شكل تصحيحات ومدخلات تتعلق باستخدام المفردات والقواعد النحوية وأداء الفرد في اللغة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: الأنشطة اللغوية بنادي الكندي

كانت الأنشطة اللغوية هي الأنشطة التي تمت صياغتها لتدريب المهارات اللغوية. في تطبيقها، ينفذ النادي الكندي أنشطة لغوية مختلفة بطريقة منسقة ومجدول. يتمحور أما منسق الأنشطة اللغوية بنادي الكندي على وهو مدير النادي بمساعدة الشخص المسؤول عن كل فرقة. هم يتآزرون في تصميم الأنشطة اللغوية بهذه الطريقة وفقاً لاحتياجات تطوير مهارات لغوية معينة.

في الوقت الحالي، تم تصميم الأنشطة اللغوية في إصدارين، وهما إصدار التوجيه الفني وإصدار التدريبي العادية. يوجد الجداول والمواد الذي يجب دراستها بالإضافة إلى المعلمين المرافقين في إصدار التوجيه الفني. بينما في الإصدار التدريبي العادية، يتم عقده مرة واحدة في الأسبوع وهناك جلسات التدريبية الإضافية بمناسبة المسابقة. يتماشى هذا على ما قاله مكين الدين بأنّ الأنشطة اللغوية يمكن القيام بها كل أسبوع أو كل شهر أو كل عام. (Makinuddin 2021, 22) تفصيلاً له، تم جدول الأنشطة اللغوية في إصدار التوجيه الفني في التواريخ التالية، بما في ذلك مادة اللغة المراد دراستها والمعلمين المرافقين. ما مجموعه ٧ (سبعة) اجتماعات لإتقان مهارة معينة ثم تليها ٧ (سبعة) اجتماعات مستقبلية لإتقان مهارة أخرى. وفي الوقت نفسه، تتم جدول الأنشطة اللغوية في التدريب العادية كل يوم السبت وتهيمن عليها أنشطة التقديم اللغوي في كل قسم.

يمكن أن يسمى النشاط نشاطاً لغوياً لأنه يدعم اكتساب مهارة لغوية وتحسينها. يقوم النادي الكندي بتصميم أنشطة لغوية مختلفة في العديد من الفرق مثل فرقة المناظرة العلمية وفرقة الغناء العربي وفرقة الخطابة وفرقة قراءة الكتب وفرقة إذاعة الأخبار العربية وفرقة الشعر العربي. تقوم كل فرقة بتصميم وتنظيم أنشطة لغوية تشمل أنشطة الاستماع

إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية، ودراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر، ودراسة النسخة العربية، وتقديم الآراء، وترتيب الحجج العربية، وترتيب النسخة العربية.

جدول ٥.١

الأنشطة اللغوية بنادي الكندي

أشكال النشاط	الأنشطة اللغوية
الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية	الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية
الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الغناء العربي	
الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الخطابة العربية	
الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الأخبار العربية	
الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الشعر العربي	
دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر بالنسبة في فرقة قراءة الكتب	دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر
دراسة نسخة الخطابة العربية	دراسة النسخة العربية
دراسة نسخة الشعر العربي	
تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية	تقديم الآراء
تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة قراءة الكتب	
ترتيب الحجج بمناظرة علمية عربية	ترتيب الحجج العربية

ترتيب المحجج العربية خلال شرح النصوص بكتب الأصفر	
ترتيب نسخة الخطابة العربية	ترتيب النسخة العربية
ترتيب نسخة الأخبار العربية	

كانت أنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية هي الأنشطة للاستماع إلى سلسلة من الأنشطة باللغة العربية التي تتم تخليدها على شكل فيديو. ومن بين مقاطع الفيديو باللغة العربية المستخدمة كمواد للاستماع على وهو مقاطع الفيديو للمناظرات العلمية العربية ومقاطع الفيديو للأغاني العربية ومقاطع الفيديو للخطابة العربية ومقاطع الفيديو للإخبارية باللغة العربية وكذلك مقاطع الفيديو للشعر العربي. تصبح مقاطع الفيديو لاستماع المناظرة العلمية العربية مادة لأنشطة الاستماع لطلاب المناظرات العربية. تم ذلك من أجل التدريب على الاستماع للألفاظ العربية في المناظرات وفهمها. يتناسب هذا على ماشرحه المعجم الإندونيسي أن الأنشطة اللغوية هي الأعمال أو الوظائف التي تشمل على مسألة اللغة. ("Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d.) وبالتالي يمكن أن يكون لها آثار على فهم الطلاب لبلاغة تقديم المحجج والرد على المحجج أو حتى تنفيذها في المناظرة العلمية العربية. يتم جدول هذا النشاط كل يوم السبت في إصدار التدريبية العادية، بينما من المقرر أن تتبع إصدار التوجيه الفني تصميمًا محددًا مسبقًا للأنشطة.

أما بالنسبة لأنشطة الاستماع، فيتم مقاطع الفيديو الموسيقي من خلال الاستماع إلى الأغاني العربية. إلى جانب هذا، هناك الأنشطة قراءة كلمات الأغاني. وهكذا مقاطع الفيديو لاستماع الغناء باللغة العربية تدمج بين أنشطة الاستماع والقراءة. يتم ذلك لمعرفة الكلمات التي يتم غنائها بشكل أكثر وضوحًا ومباشرة. ومع ذلك، تظهر نتائج الدراسة أن الكلمات التي يتم غناؤها منحازة تجاه الكلمات التي يتم كتابتها. لذلك، فإن الجانب

الأساسي الذي يحتاج إلى تكييفه من قبل متعلمي اللغة من خلال الغناء باللغة العربية هو ترديد الكلمات. يتم تنفيذ هذه الأنشطة كل يوم السبت وفقاً للتدريب المنتظم الذي ينظمه نادي الكندي والذي يتم التعامل معه مباشرة من قبل فرقة الغناء العربي.

علاوة على ذلك، أنشطة الاستماع على مقاطع الفيديو الخطابية باللغة العربية التي تستمع إلى أنشطة تقديم الخطابة العربية. هذه الأنشطة موجهة نحو اكتساب تقنيات الخطابة العربية، ونغمة الصوت، وتعبيرات الوجه، وحركات الجسد. في الوقت نفسه، يتضمن هذا أيضاً الاستماع إلى الأصوات العربية في خطاب بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم الكلام باللغة العربية مع شدة ممارسة الاستماع هذه. يتناسب هذا على ماشرحه المعجم الإندونيسي أنّ الأنشطة اللغوية هي الأعمال أو الوظائف التي تشمل على مسألة اللغة. ("Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d.) كما هو الحال مع الأنشطة اللغوية الأخرى، يتم أيضاً جدول أنشطة الاستماع لمقاطع الفيديو الخطابية العربية كل يوم السبت وفقاً لجدول الممارسة المعتاد بنادي الكندي.

لا يختلف كثيراً عن أنشطة الاستماع على مقاطع الفيديو للخطابة العربية، لا سيما مقاطع الفيديو الإخبارية العربية. تهدف هذه الأنشطة إلى اكتساب تقنيات توصيل الأخبار باستخدام اللغة العربية، ونغمة الصوت، وتعبيرات الوجه، وحركات الجسد. إلى جانب ذلك، فإنه ينطوي أيضاً على الاستماع إلى الكلام العربي في سياق إخباري عربي. لذلك، إلى جانب شدة تدريبية الاستماع هذا، يكون الطلاب قادرين على فهم الكلام بعد النطق باللغة العربية القائمة على الأخبار. وفي الوقت نفسه، الاستفادة من استماع مقاطع الفيديو للشعر العربي كاستفادة من استماع مقاطع الفيديو الإخبارية العربية وكذلك الخطابة العربية. أنّ الاختلاف هو في تحقيق سياق الفيديو حيث يكون سياق الفيديو للخطابة حوال محتوى الخطابة المقدم، ويكون سياق الفيديو للأخبار العربية حوال الأخبار التي يتم تسليمها، ففي حين تحقيق سياق الفيديو للشعر العربي حوال محتويات الشعر العربي المقدم.

فمن بين جميع أنشطة الاستماع لمقاطع الفيديو باللغة العربية، من المعروف أنها يمكن أن تدعم اكتساب مهارات الاستماع. كما ذكر مكين الدين أنّ الأنشطة اللغوية هي الأنشطة المصممة لدعم اكتساب المهارات اللغوية. (Makinuddin 2021, 22) لأن هذا النشاط منظم ومنسق بهذه الطريقة من قبل النادي الكندي.

كانت الأنشطة اللغوية الآخر بناي الكندي هي الأنشطة دراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر. تم تصميم هذه الأنشطة لاكتساب مهارات القراءة. لأنّ أنشطته تشمل على قراءة النصوص في الكتاب الأصفر وتتضمن دراسة علمية لعلم النحة والصرف التي تلي الجملة. يتناسب هذا على ماشرحه المعجم الإندونيسي أنّ الأنشطة اللغوية هي الأعمال أو الوظائف التي تشمل على مسألة اللغة. ("Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d.) لذلك إلى جانب كثافة ممارسة قراءة النصوص العربية، يمكن أن يكون لها آثار في شكل اكتساب المهارات القراءة لدى متعلمي اللغة. كما هو الحال مع الأنشطة اللغوية الأخرى، من المقرر أسضا أنّ يتبع نشاط دراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر جدول الأنشطة في قراءة الكتب بناي الكندي.

لا يختلف كثيرا عن الأنشطة دراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر وهي الأنشطة دراسة النسخة العربية. النسخة العربية المعنية هي نسخة الخطابة العربية، ونسخة الشعر العربي. تهدف أنشطة دراسة النسخة العربية إلى التمكن من فهم محتويات القراءة في هذه النسخة. في الوقت نفسه، من الضروري أيضاً معرفة بلاغة كتابة السيناريو من نسخة الخطابة العربية ونسخة الشعر العربي. خاصة في نسخة الخطابة العربية ذات الخطاب المعقد في صياغة النسخة. بدءاً من جوانب المجاملة، والمقدمة، والمحتوى، والإغلاق. يتم تنفيذ هذه الأنشطة لدراسة النسخة العربية كل يوم السبت، خاصة في بداية الاجتماع كمرجع لترتيب النسخة العربية اللازمة كمواد تعليمية. باستثناء نسخة الشعر، لأن الشعر يهدف فقط إلى القدرة على فهم المضمون دون الحاجة إلى ترتيب الشعر وفقاً لبلاغة معينة.

علاوة على ذلك أنشطة تقديم الآراء التي وهي الأنشطة للتعبير عن فكرة أو حقيقة باستخدام اللغة العربية. هذه الأنشطة موجهة لاكتساب مهارات الكلام. تكون المرحلة الأولى منها في شكل تحديد الموضوع، ثم يتم مناقشته وترتيب الحجج بهذه الطريقة. لذلك، جنباً إلى جنب مع اكتساب مهارات الكلام، هناك أيضاً اكتساب مهارات الكتابة. لأن أنشطة ترتيب هذه الحجج يتضمن معرفة المتعلم بالمفردات العربية والقواعد النحوية التالية. في غضون ذلك، بعد ترتيب الحجج المتعلقة بالموضوع، فإن الخطوة التالية هي تقديم هذه الحجج شفويًا. يتناسب هذا على ماشرحه المعجم الإندونيسي أنّ الأنشطة اللغوية هي الأعمال أو الوظائف التي تشمل على مسألة اللغة. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, n.d.) ويتم جدول أنشطة تقديم الآراء كل يوم السبت بالتزامن مع التدريبات المنتظمة في فرقة المناظرات العربية. ومن المقرر أيضاً سلسلة من أنشطة إصدار التوجيه الفني نحو اكتساب مهارات المناظرة باللغة العربية. فمن المعروف أن أنشطة تقديم الآراء هي الأنشطة الأساسية في فرقة المناظرة العلمية العربية.

بناءً على نتائج البحث، فإن ترتيب هذه الحجج لا يقتصر على أنشطة تقديم الآراء. ولكن أيضاً في قراءة الكتاب الأصفر. تختلف الحجج التي تم ترتيبها بالطبع عن الحجج التي تم ترتيبها للمناظرة. وبدلاً من ذلك، فإن الحجج التي تم ترتيبها تشمل على شرح النص التي تم إعداده بالفعل لجلسة المنقوصة التي تكون عادةً في مسابقة قراءة الكتب. جنباً إلى جنب مع كثافة ترتيب الحجج في اللغة العربية يمكن أن يكون لها آثار على اكتساب مهارات الكتابة. لأن أنشطتها في شكل تفسير المفردات العربية إلى جانب القواعد النحوية للغة العربية (النحة والصرف) في سياق مكتوب. قال مكين الدين أنّ الأنشطة اللغوية هي أنشطة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالجوانب اللغوية بحيث يمكنها دعم اكتساب مهارة لغوية. (Makinuddin 2021, 22) ومن المعروف أنّ هذه الأنشطة مجدول كل يوم السبت كإصدار التدريب العادية بنادي الكندي والتدريبية الإضافية لاكتمال الاحتياجات عند المسابقة.

آخر الأنشطة اللغوية التي يمكن العثور عليها بنادي الكندي هو الأنشطة ترتيب النسخة العربية. تتضمن النسخة العربية التي وجدتها الباحثة نسخة الخطابة العربية بالإضافة إلى نسخة الأخبار العربية. فمن المعروف أنّ كلاهما له صياغة بمواصفات مختلفة. أنّ مخطوطة الخطابة تحتوي على بلاغة في شكل المجاملة والمقدمة والمحتوى والخاتمة. أما مخطوطة الأخبار العربي تحتوي على بلاغة في شكل مقدمة إخبارية ومحتوى وختام. تتكيف محتويات النص الإخباري مع التغطية الإخبارية الجارية. بحيث أنه عند قراءته يكون هناك تطابق للمعلومات التي ينقلها قارئ الأخبار والتغطية التي يتم بثها. ثم تصبح هذه النسخة العربية مادة لمعلمي اللغة لاستكشاف معرفتهم اللغوية وتنفيذها كتابياً. يتناسب هذا على ماشرحه المعجم الإندونيسي أنّ الأنشطة اللغوية هي الأعمال أو الوظائف التي تشمل على مسألة اللغة. ("Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d.) ومن المقرر أيضاً أن يتبع نشاط ترتيب هذه المخطوطة جدول كل فرقة، سواء كان بفرقة الخطابة العربي أم بفرقة إذاعة الأخبار.

الأنشطة اللغوية المصممة بهذه الطريقة من قبل النادي الكندي هي تمثيل كامل لنظرية مكين الدين فيما يتعلق بتعريف الأنشطة اللغوية. لأن الأنشطة لجدول ومنسقة وفي نفس الوقت أثبتت قدرتها على دعم قدرة متعلم اللغة. وتشمل هذه الأنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية، ودراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر، ودراسة النسخة العربية، وترتيب الحجج العربية، وترتيب النسخة العربية. كما يتضح نجاح الأنشطة اللغوية في دعم المهارات اللغوية من خلال العديد من البطولات التي فازت بها أهل الكندي في مختلف المسابقات الوطنية والدولية. لقد مثل أهل الكندي إندونيسيا في عدة مناسبات في مناظرة قطر. بطبيعة الحال، فإن إتقانهم للغة هو أحد مخرجات بوجود أنشطة لغوية لجدول ومنسقة داخل النادي الكندي.

المبحث الثاني: المهارات المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي

إن اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي يثبت أن مصطلح اكتساب لا يقتصر على جوانب المعرفة اللغوية. هذا هو مزيد من المعرفة من حول اللغة خلال الممارسة ذات الصلة يمكن تحويلها إلى مهارة لغوية. تماشياً مع هذه الظاهرة، فإنّ النظرية القائلة بأنّ اكتساب المهارات هو تحوّل من الأداء الخاضع للرقابة إلى الأداء التلقائي من خلال الممارسة ذات الصلة. (Ortega 2013, 84) هناك أنشطة لغوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمواد اللغوية بالإضافة إلى الممارسة اللغوية التي تجعل متعلم اللغة يحول معرفته اللغوية إلى مهارات لغوية. وتشمل هذه المواد: مادة النحة والصرف، والمترادفات، والمواد للاستماع، وللقراءة، وللكتابة وللکلام العربي. من الناحية النظرية، يمكن تصنيف هذه المواد اللغوية على أنها معرفة تصريحية صريحة والتي سيتم تحويلها إلى معرفة إجرائية ضمنية من خلال التدريبات المجدول من قبل النادي الكندي.

يتم تفسير امتلاك المهارات اللغوية على أنه قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية بشكل تقبلي ومنتج في سياقات اتصال معينة. الجانب الاستقبالي هو القبول والاستيعاب كما في مهارات الاستماع والقراءة. بينما الجانب الإنتاجي هو إنتاج اللغة شفهيًا وكتابيًا وكذلك مهارات الكلام والكتابة. (Muhammad Yassir 2014, 4) تشمل المهارات اللغوية المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي على وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. كما طرحه محمد ياسر هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. (Muhammad Yassir 2014) المهارات اللغوية المختلفة المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية هي آثار التدريب الروتيني في كل فرقة.

جدول ٥.٢

المهارات اللغوية المكتسبة خلال الأنشطة اللغوية

المهارات المكتسبة	أشكال النشاط	الأنشطة اللغوية
مهارات الاستماع	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية	الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية
	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الغناء العربي	
	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الخطابة العربية	
	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الأخبار العربية	
	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الشعر العربي	
مهارات القراءة	دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر بالنسبة في فرقة قراءة الكتب	دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر
	دراسة نسخة الخطابة العربية	دراسة النسخة العربية
	دراسة نسخة الشعر العربي	
مهارات الكلام	تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية	تقديم الآراء
	تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة قراءة	

	الكتب	
مهارات الكتابة	ترتيب الحجج بمناظرة العلمية العربية	ترتيب الحجج العربية
	ترتيب الحجج العربية خلال شرح النصوص بكتب الأصفر	
	ترتيب نسخة الخطابة العربية	ترتيب النسخة العربية
	ترتيب نسخة الأخبار العربية	

تختلف أنشطة الاستماع عن أنشطة السماع. أنّ أنشطة الاستماع هي الأنشطة لاستماع النطق ما بشكل متعمد وبتكرير كامل من أجل اكتساب الفهم المناسب. يطلق عليها مهارة الاستماع لأن المهارة مرتبطة بقدرة الفرد على تفسير معنى أصوات اللغة المنطوقة التي يتم إيصالها أو سماعها. في هذه الحالة قامت الباحثة بتحليل مهارات الاستماع لأعضاء الكندي عند تحدثهم باللغة العربية. أن تتضمن مهارات متعلم اللغة بهذه الأنشطة على فهم عبارة موجهة إليه ثم الاستجابة لها. سواء في شكل الأسئلة أو الأجوبة أو التعليمات أو المواقف تجاه الأشياء الممتعة أو الأشياء التي تثير الغضب وما إلى ذلك. (الناقة and طعيمة ٢٠٠٣، ١٠٤) ظهرت نتائج التحليل أن لديهم القدرة على التعرف على الأصوات العربية، والتعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها، والتمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق، والتعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتيا وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة.

كانت المهارات اللغوية المكتسبة في الاستماع نتيجة من أنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية. سواء كانت مقاطع الفيديو للمناظرة العلمية العربية أو مقاطع الفيديو للغناء العربي أو مقاطع الفيديو للخطابة العربية أو مقاطع الفيديو للإخبار العربية أو مقاطع الفيديو لقراءة الشعر العربي. يتم الحصول على مهارات

الاستماع من خلال سلسلة من الأنشطة في التعرف على النطق العربي، وتحديد الكلمات الطويلة أو القصيرة، وتعرف التضعيف والتشديد والتنوين في جملة وما إلى ذلك من حيث نطق الكلمة. بجانب ذلك أنشطة تحديد مشاركة المذكر أو المؤنث والأعداد والأزمنة والأفعال وما إلى ذلك في الكلام. بحيث يمكن تحويل هذه المعرفة إلى مهارة الاستماع تلقائية. كما أوضحه رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة بخصوص الغرض من تعلم مهارات الاستماع.(الناقة and طعيمة ٢٠٠٣، ١٠٤) وبالتالي يمكن أن تكون مهارة الاستماع هذه مفيدة للأفراد في أنشطة الاتصال سواء على نحو استعابي أو انتاجي.

علاوة على ذلك، إن مهارة القراءة هي مهارة فردية والتي تتعلق بالقدرة على تفسير المعنى وكذلك أشكال اللغة المكتوبة. يقال إن الفرد لديه مهارات قراءة لأن الفرد المعنى قادر على تفسير معنى وأشكال لغة الصمق في سياق المعينة.(Muhammad Yassir 2014) يتم تصنيف هذه المهارات إلى قسمين، وهما مهارات القراءة المبتدئة ومهارات القراءة المتقدمة. يعد اكتساب مهارات القراءة بنادي الكندي نفسه إلى مهارة القراءة المتقدمة. نظرًا لمشاركة الأفراد في التعرف على الرموز المكتوبة، فإنهم قادرون على قرعها بشكل صحيح وفي نفس الوقت فهم محتويات القراءة.(Muhammad Yassir 2014) كما كانت نتائج تحليل الباحثة لأعضاء الكندي القادرين على فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

إن اكتساب مهارات القراءة هذه هو نتيجة من الأنشطة قراءة النصوص العربية بكتاب الأصفر والنسخة العربية الأخرى. مثل نسخة الخطابة العربية ونسخة الشعر العربي. تتم المهارات اللغوية المكتسبة في القراءة من خلال سلسلة من الأنشطة فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.(الناقة and طعيمة ٢٠٠٣، ١٥١) بحيث يمكن تحويل هذه المعرفة إلى مهارات القراءة التلقائية. كما أوضحه رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة بخصوص الغرض من تعلم مهارات

القراءة.(الناقة and طعيمة ٢٠٠٣، ١٥١) وبالتالي يمكن أن تكون مهارة الاستماع هذه مفيدة للأفراد في أنشطة الاتصال سواء على نحو استعابي أو انتاجي.

المهارات اللغوية الأخرى التي يتم اكتساب عليها من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي هي مهارات الكلام. هذه هي المهارة الفردية في اختيار أصوات اللغة بدقة وصياغتها بدقة من أجل نقل محتويات الأفكار والمشاعر والحقائق والأفعال في سياق الاتصال المعين. (Muhammad Yassir 2014) يتم تصنيف هذه المهارات إلى ثلاثة أنواع من المواقف، وهي التفاعلية وشبه التفاعلية وغير التفاعلية. جاءت نتائج تحليل الباحثة للأنشطة اللغوية بنادي الكندي فيما يتعلق بأنشطة الكلام في شكل مهارات الكلام التفاعلية. حيث يسمح الفرد مع أفراد آخرين بتغيير في النشاط بين الكلام والاستماع. داعماً لذلك من خلال قدرتهم على نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. وكذلك القدرة على نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة ويدرك الفرق بين الحركات القصيرة والطويلة والتذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. وكذلك القدرة على تعبير الأفكار واضحا ومفهوماً مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترايط ومقبول.

كان الجهد لاكتساب مهارات الكلام بنادي الكندي يتم من خلال أنشطة تقديم الآراء. المطلوب من الفرد أن يكون قادراً على اختيار أصوات اللغة بشكل مناسب وصياغتها في خطاب يحتوي على أفكار وحقائق معينة. لأن الهدف من عملية اكتساب مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً التعبير عن الأفكار باستخدام نظام تكوين الكلمات الصحيح، وخاصة في اللغة المنطوقة.(الناقة and طعيمة ٢٠٠٣) كما يتضح من أنشطة تقديم الآراء للمناظرة العلمية العربية وتقديم الآراء لتعبير الشرح حول محتويات النص في الكتاب الأصفر وقت المسابقة.

وأخيراً هي المهارات اللغوية المكتسبة في الكتابة التي هي مهارات مرتبطة بقدره الفرد على التعبير عن الأفكار وتطويرها في بنية كتابية منظمة ومنطقية ومنهجية. مع ذلك يمكن نقل الغرض من الهيكل المكتوب وفهمه من قبل القارئ. بنادي الكندي، تأتي الأنشطة اللغوية المتعلقة باكتساب مهارات الكتابة من سلسلة من الأنشطة في ترتيب الحجج العربية وترتيب النسخة العربية. بشكل شامل ومستدام، هذا النشاط له آثار على اكتساب مهارات الكتابة المتقدمة لأعضاء النادي الكندي. تحدث مهارات الكتابة المتقدمة لأن الكاتب يعبر عن الأفكار والأفكار التي يتم التعبير عنها في الكتابة من خلال اللغة المكتوبة. (Muhammad Yassir 2014) مع هذه المهارات الكتابية المتقدمة، يشارك العديد من أعضاء الكندي في كتابة مقالات باللغة العربية وأطروحات باللغة العربية كمقررات دراسية نهائية.

بناءً على نتائج تحليل الباحثة لمهارات الكتابة لأعضاء الكندي، فإنهم قادرون على كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وأيضاً هم قادرون على ترجمة أفكارهم كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير الأفراد والتشبية والجمع والتذكير والتأنيث، وإضافة الضمائر إلخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية. وهذا يتماشى مع شرح رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة بخصوص الغرض من تعلم مهارات الكتابة.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن المهارات اللغوية المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي يشمل على مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية التي تصنفها كمهارات الاستيعابية وكذلك مهارات الانتاجية عند سياقات الاتصال المعينة. بحيث يكون اكتسابها من خلال الأنشطة اللغوية نحو الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية ودراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر ودراسة النسخة العربية الآخر وتقديم الآراء

وترتيب الحجج العربية وترتيب النسخة المخطوطة باللغة العربية نسبة إلى نسخة الخطابة أو الإخبارية العربية. حتى يمكن للمهارات اللغوية المكتسبة هذه لأن يوسع المعرفة المتعلقة باكتساب اللغة ليس فقط على جوانب المعرفة اللغوية ولكن أيضًا المتعلقة بالمهارات اللغوية. هذا يعني أنه باستخدام اللغة، يمكن للفرد استخدامها بمهارة في عملية الاتصال شفهيًا كانت أم وكتائيًا.

المبحث الثالث: كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية

ينطوي اكتساب مهارات اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية بنادي الكندي على بناء معرفة اللغة إلى مهارة لغوية. في هذه الحالة، فإن الهيمنة الرئيسية التي يمكن العثور عليها هي استقلالية كل فرد في محاولة بناء المعرفة اللغوية. تماشياً مع هذه الظاهرة، تتعرف نظرية التعلم بمصطلح البنائية. أي أنّ المتعلم ينفذ بناءه الخاص للمعنى والمعرفة أثناء عملية التعلم. (Supardan 2016) لأن المعرفة ليست نتيجة هدايا من أشخاص آخرين، ولكنها نتيجة جهد لبناء بحيث يتم الحصول على المعنى العميق في شكل فهم متأصل في كل فرد. تصنف البنائية نفسها بناء المعرفة إلى نموذجين، وهما البنائية المعرفية والبنائية الاجتماعية.

جدول ٥.٣

كيفية اكتساب المهارات اللغوية العربية خلال الأنشطة اللغوية

نموذج كيفية الاكتساب		أشكال المهارات اللغوية المكتسبة	المهارات المكتسبة	أشكال النشاط	الأنشطة اللغوية
النظرية البنائية الاجتماعية	النظرية البنائية المعرفية				
تفاعلاً اجتماعياً بين الأفراد بنادي الكندي الذي يرتبط بعملية تحسين المهارات اللغوية في شكل تقديم التصحيحات	سلسلة من مراحل التطور المعرفي في جانب التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها، والتعرف على الحركات الطويلة	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها، - التعرف على الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها، 	مهارات الاستماع	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية	الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة

العربية	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الغناء العربي	<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق - التعرف على كلّ من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة، - القدرة على تحديد التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال حتى يفهم ما يريد 	<ul style="list-style-type: none"> والقصيرة والتمييز بينها، والتمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق، والتعرف على كلّ من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن مراحل التطور المعرفي على جانب 	<ul style="list-style-type: none"> والمدخلات وكذلك الاقتراحات. في جميع الفرق تقريباً، يتضمن التصحيح والمدخلات والاقتراحات الفردية الأخرى للفرد المعني عند تنفيذ تقويم اللغة.
	الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى أنشطة الخطابة العربية			

	<p>تحديد التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال حتى يفهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي وكذلك الاستجابة له</p>	<p>المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي وكذلك الاستجابة له.</p>		<p>الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الأخبار العربية</p>	
				<p>الاستماع إلى مقاطع الفيديو بالنسبة إلى تقديم الشعر العربي</p>	

	<p>سلسلة من مراحل التطور المعرفي يعني ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية حتى قرائتها جهرية بنطق صحيح. استنادا بذلك فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.</p>	<p>- القدرة على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية حتى قرائتها جهرية بنطق صحيح، - القدرة على فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها</p>	مهارات القراءة	دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر	دراسة النصوص العربية على الكتب الأصفر
				بالنسبة في فرقة قراءة الكتب	دراسة النسخة الخطابة العربية
				دراسة نسخة الشعر العربي	دراسة النسخة العربية

	<p>سلسلة من مراحل التطور المعرفي في الجوانب نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر</p>	<p>- القدرة على نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من</p>	<p>مهارات الكلام</p>	<p>تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة المناظرة العلمية العربية</p>	<p>تقديم الآراء</p>
--	---	---	----------------------	--	-------------------------

<p>٧١</p>	<p>والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. وأيضا الجوانب نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة وإدراك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. حتى بهذه المهارات هم قادرون على تعبير أفكارهم واضحا ومفهوما مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترابط ومقبول</p>	<p>أبناء العربية، - القدرة على نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة ويدرك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة والتذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية، - القدرة على تعبير أفكارهم واضحا ومفهوما مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترابط ومقبول.</p>		<p>تقديم الآراء بالنسبة إلى أنشطة قراءة الكتب</p>	
-----------	--	---	--	---	--

	سلسلة من مراحل التطور المعرفي في الجوانب كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وأيضا في الجوانب ترجمة أفكارهم كتابة في جمل	- القدرة على كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم، - القدرة على ترجمة أفكارهم كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في	مهارات الكتابة	ترتيب الحجج بمناظرة العلمية العربية	ترتيب الحجج العربية
				ترتيب الحجج العربية خلال شرح النصوص بكتب الأصفر	ترتيب النسخة
				ترتيب نسخة الخطابة العربية	النسخة

	<p>مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير الأفراد والتثنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر إلخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية.</p>	<p>سياقها من حيث تغيير الأفراد والتثنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر إلخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية.</p>		<p>ترتيب نسخة الأخبار العربية</p>	<p>العربية</p>
--	---	---	--	---------------------------------------	----------------

كما في اكتساب مهارات الاستماع التي تنطوي على مراحل من التطور المعرفي على التعرف عن الأصوات العربية وتمييز ما بينها وكذلك الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينها، وكذلك الأصوات المتجاورة في النطق، ثم التعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً وما إلى ذلك المتعلقة بنطق الكلمة. ثم التطور المعرفي في تحديد التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال حتى يفهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي وكذلك الاستجابة له. من خلال أنشطة الاستماع على مقاطع الفيديو باللغة العربية، بما في ذلك فيديوهات للمناظرات العلمية العربية، والفيديوهات للأغاني العربية، والفيديوهات للخطابة العربية، والفيديوهات الإخبارية العربية، والفيديوهات لقراءة الشعر العربي، هناك الاستيعاب للمعرفة اللغوية الحالية نحو المعرفة اللغوية الجديدة. لذا فإن بهذا الاستيعاب وكذلك الإقامة لهما آثار على التطور المعرفي الفردي. لأن فكرة البنائية تقول أنه لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى أشخاص آخرين ولكن يجب أن تمر عبر عملية معرفية في شكل عمليات استيعاب لتحقيق التوازن بحيث يتم تشكيل مخطط معرفة جديد وفقاً للتجربة الحقيقية. (Isti'adah) (2020, 215-19) وبالتالي فإن المعرفة اللغوية الشاملة والمستمرة من خلال التطور المعرفي في سلسلة من الأنشطة اللغوية يمكن أن تتحول إلى مهارة الاستماع تلقائية.

علاوة على ذلك، في اكتساب مهارات القراءة التي تنطوي على مراحل التطور المعرفي في ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية حتى قرائتها جهرية بنطق صحيح. وحتى القدرة على فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. من خلال الأنشطة دراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر أو غيرها من النسخة العربية مثل نسخة الخطابة العربية ونسخة الشعر العربي، هناك الاستيعاب للمعرفة اللغوية الحالية نحو المعرفة اللغوية الجديدة. لذا فإن هذا الاستيعاب وكذلك الإقامة لهما آثار على التطور المعرفي الفردي. تماشياً مع هذه العملية، يتحقق الطلاب بشكل فردي من معرفتهم باللغة الجديدة مقابل قواعد اللغة القديمة وفي نفس

الوقت مراجعة قواعد اللغة القديمة التي لم تعد مناسبة. (Isti'adah 2020, 215-19) وبهذه الطريقة يمكن تحويل المعرفة اللغوية الشاملة والمستمرة من خلال التطور المعرفي في سلسلة من الأنشطة اللغوية إلى مهارة قراءة تلقائية.

أما بالنسبة لاكتساب مهارات الكلام التي تنطوي على مراحل من التطور المعرفي على نطق أصوات اللغة العربية بالنسبة إلى أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. وثم التطور المعرفي على نطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة وإدراك الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة والتذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. حتى بهذه المهارات هم قادرون على تعبير أفكارهم واضحا ومفهوما مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام متصل ومترابط ومقبول. من خلال الأنشطة تقدم الآراء عند المناظرة العلمية العربية أو تقديم الآراء عند قراءة الكتب، يحدث الاستيعاب للمعرفة اللغوية التي تم امتلاكها لمعرفة اللغات الجديدة. كما ذكر سوبارلان أن المتعلم يطور معرفته بنشاط من خلال سلسلة من التمارين والتجارب والمناقش. (Suparlan 2019) لذا فإن هذا الاستيعاب وكذلك الإقامة لهما آثار على التطور المعرفي الفردي. وبالتالي، يمكن تحويل المعرفة الشاملة والمستمرة للغة من خلال التطور المعرفي في سلسلة من الأنشطة اللغوية إلى مهارة الكلام تلقائية.

وفي الوقت نفسه، فإن اكتساب مهارات الكتابة التي تنطوي على مراحل التطور المعرفي يكون في كتابة الحروف العربية حتى الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة خلال إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم. وأيضا في ترجمة الأفكار كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير الأفراد والتثنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر إلخ بمناسبة استخدام قواعد النحوية. من خلال ترتيب الحجج العربية وترتيب النسخة العربية مثل نسخة الخطابة العربية أو نسخة الأخبار العربية، هناك الاستيعاب للمعرفة اللغوية الحالية تجاه معرفة اللغة الجديدة. لذا فإن هذا

الاستيعاب وكذلك الإقامة لهما آثار على التطور المعرفي الفردي. كما هو الحال مع فكرة البنائية التي تنص على أنه لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى أشخاص آخرين ولكن يجب أن تمر عبر عملية معرفية في شكل عمليات الاستيعاب والتكيف لتحقيق التوازن بحيث يتم تشكيل مخطط معرفة جديد وفقاً لمفهوم حقيقي. (Isti'adah 2020, 215-19) وبالتالي يمكن تحويل المعرفة اللغوية بشكل شامل ومستمر من خلال التطور المعرفي في سلسلة من الأنشطة اللغوية إلى مهارة كتابة تلقائية.

يمكن العثور على أنشطة لبناء المهارات اللغوية التي تنطوي على التطور المعرفي في جميع الأنشطة اللغوية تقريباً. يتم تفسير هذا التطور المعرفي نفسه على أنه تغيير في عقل وذكاء ولغة المتعلم. إن عملية التطور المعرفي هذه تجعل متعلمي اللغة قادرين على تذكر، تخيل كيفية فهم الكلام، استنباط استراتيجيات إبداعية أو ربط الجمل بمحادثات هادفة. (Sujiono 2014) من خلال سلسلة من أنشطة المناقشة بنادي الكندي، هناك استيعاب واستيعاب للمعرفة اللغوية التي يمتلكها متعلم اللغة تجاه معرفة لغة جديدة. يشمل هذا النشاط اللغوي أنشطة للاستماع إلى التغطية باللغة العربية، ودراسة النصوص والنسخة العربية، بالإضافة إلى أنشطة لتأليف الحجج والنسخة العربية. بحيث يمكن أن يكون لهذا التطور المعرفي بطريقة شاملة ومستدامة آثار على تحويل المهارات اللغوية التي لا تزال محدودة إلى مهارات لغوية تلقائية.

أكثر تعقيداً من البنائية المعرفية هي البنائية الاجتماعية فيغوتسكي (Vygotsky). وهو شخصية رئيسية في تطوير هذا النموذج البنائية الاجتماعية. يجادل بأن التفاعلات الاجتماعية والثقافية لها آثار على طريقة بناء الطلاب وفهمهم لمفهوم المعرفة. (Janner Simarmata dkk 2020, 66-70) كما رأينا في الأنشطة اللغوية بنادي الكندي. التفاعل الاجتماعي والثقافي بين الأفراد ضرورة لا يمكن تجنبها. لأنها تتكون من العديد من الأفراد ذوي الخلفيات المتنوعة في المهارات اللغوية. خاصة على مستوى مهارات الكلام التي يمتلكها كل فرد. هناك البعض منهم يتمتع بمهارات اللغة العربية المتقدمة والبعض الآخر

يتمتع بمهارات اللغة العربية المبتدئة المستوى. ثم يؤدي هذا إلى الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي والثقافي في محاولة لتعميم مهارات الكلام.

كما رأينا في نشاط تقديم الآراء في منتدى النادي الكندي. في هذا النشاط، يُطلب من الفرد أن يكون قادرًا على استكشاف مهاراته العقلية. بغض النظر عن مدى ضآلة مهارة الكلام، فلا يزال من المطلوب تكريسها قدر الإمكان. بعد ذلك، بمساعدة الأفراد الآخرين ذوي المهارات الكتابية المؤهلة، سيقدمون تصحيحات واقتراحات للتحسين. يُعرف هذا النموذج في البنائية الاجتماعية بالسقالات، أي تقديم المساعدة في المراحل الأولى من التعلم في شكل تعليمات وتحذيرات وتشجيع وما إلى ذلك. إلى جانب تطوير المهارات المكتسبة، سيتم تقليل هذه المساعدة أو حتى إلغاؤها. وهكذا، كانت مهارة الكلام الأولية لا تزال محدودة وتحوّلت إلى مهارة تلقائية للكلام. لأن أنشطة تقديم الآراء تتضمن تفاعلاً اجتماعياً وثقافياً في شكل تصحيحات واقتراحات للتحسين من الأفراد ذوي مهارات الكلام المؤهلة.

يعتبر نشاط بناء المعرفة اللغوية من قبل الأفراد جزءاً لا يتجزأ من الأنشطة اللغوية بنادي الكندي. هناك الاستيعاب للمعرفة اللغوية الجديدة للمعرفة اللغوية التي يمتلكها بالفعل متعلمي اللغة والتي تنطوي على التطور المعرفي لكل فرد. بالإضافة إلى ذلك، تحدث التفاعلات الاجتماعية والثقافية أيضاً بين الأفراد ذوي المهارات اللغوية المؤهلة والأفراد ذوي المهارات اللغوية الأولية. ومع ذلك، فإن الخيط المشترك بين الاثنين يكمن في الجهد المبذول لبناء المعرفة اللغوية التي تنطوي على التطور المعرفي لكل فرد. لأن مهارة اللغة ليست نتيجة هدية شخص آخر.

الفصل السادس

الاختتام

أ- ملخص نتائج البحث

في حين أن مصطلح الاكتساب في الجوانب اللغوية لا يتعلق فقط بالمعرفة اللغوية بل يشمل أيضًا المهارات اللغوية. كانت المهارات اللغوية المكتسبة بنادي الكندي نتيجة للأنشطة اللغوية التي يتم جدولتها وتنسيقها بهذه الطريقة.

١- تشمل الأنشطة اللغوية بنادي الكندي على أنشطة الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية، ودراسة النصوص العربية على الكتاب الأصفر، ودراسة النسخة العربية مثل نسخة الخطابة والشعر، وأنشطة تقديم الآراء، وأنشطة ترتيب الحجج العربية، وأيضًا أنشطة ترتيب النسخة العربية مثل نسخة الخطابة ونسخة الإخبار العربية.

٢- هذه الأنشطة اللغوية لها آثار على اكتساب المهارات اللغوية، على وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة التي تتقبل على مهارات اللغة الاستيعابية ومهارات الكلام ومهارات الكتابة التي تتقبل على مهارات اللغة الانتاجية.

٣- ينطوي اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية على استكشاف الفردية في بناء المعرفة اللغوية من خلال نموذجين النظرية البنائية. يتضمن نموذج النظرية البنائية المعرفية التي تنطوي على التنمية المعرفية للفرد ونموذج النظرية البنائية الاجتماعية التي تنطوي على التفاعلات الاجتماعية والثقافية بين الأفراد بنادي الكندي.

ب- الاقتراحات

هذا البحث هو البحث بمنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. تقوم الباحثة بجمع ظواهر الأنشطة اللغوية بنادي الكندي والتي لها انعكاسات على اكتساب المهارات اللغوية من خلال سلسلة من المقابلات والملاحظات والتوثيق. علاوة على ذلك، فإن

نتائج البحث المتعلق باكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية مستهدفة بالنظرية البنائية عند جهد الفرد لبناء المعرفة اللغوية في المهارات اللغوية. بدلاً من ذلك، وجد أن نقطة ضعف البحث تكمن في أن شكل المهارات اللغوية الفردية لم يتم قياسه بشكل شامل من خلال سلسلة من الاختبارات وما أشبهها ذلك. وبالتالي تأمل الباحثة أن يكون هناك المزيد من الأبحاث المتعلقة بمهارات اللغة العربية لأعضاء النادي الكندي مع منهجية البحث التي تمكن أن يقيس بشكل أفضل على مهارات اللغة العربية المكتسبة.

المرجع

- Al-Kindy PBA UIN Malang*. (n.d.). https://www.instagram.com/al_kindy_pba_uinmalang diakses tanggal 1 Februari 2023
- Atiqoh, F. (2018). TEKNIK MAUDHU' USBU'IY SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN RESEPTIF DAN PRODUKTIF BAHASA ARAB. *Semnabama*, 2(0), 197–212. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/196> diakses tanggal 5 Januari 2023
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55–64.
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Faisal Hendra. (2018). PERAN ORGANISASI MAHASISWA DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB. *Arabiyat*, 5. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/567963> diakses tanggal 5 Januari 2023
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *ANALISIS DATA KUALITATIF: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (1). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Isnaini, F. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab melalui Program Kegiatan Kebahasaan di Ma'had Al Qalam MAN 2 Kota Malang* [Universitas Negeri Malang]. <http://repository.um.ac.id/72236/> diakses tanggal 5 Januari 2023
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Edu Publisher.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (n.d.).
- Lexy J. Moloeng. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Makinuddin, M. (2021). *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Academia Publication.
- Muhammad Yassir. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa (TR RESUME 1)*. Academia.
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa. *Repository Universitas Terbuka*, 1–34.
- Ortega, L. (2013). *Understanding Second Language Acquisition*. Routledge. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results> diakses tanggal 25 Januari 2023
- Setiadi. (2013). *Konsep dan Praktik Riset Keperawatan*. Graha Ilmu.
- Siddiq, M. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi). *Al-Ma'rifah*, 14(02), 24–36. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.14.02.02>

- Simarmata, J., Ramadhani, Y. R., Rahim, R., Mawati, A. T., Siregar, R. S., Ardiana, D. P. Y., Rahmi, S. Y., Purba, S., Purba, B., Purba, P. B., & Ritonga, M. W. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1), 1–12.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Tahir, G. (2012). PERANAN BAHASA ARAB DALAM PENGEMBANGAN PERADABAN ISLAM. *Al Hikmah*, XIII, 112–123.
- Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley. *Research Gate, March*, 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/323557072>
- Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Analisis Data Penelitian: Teori dan Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. IPB Press.
- الوسيط: في الأدب العربي وتاريخه (n.d.). الأسكنداري, أ. أ., & عناني, أ. م. (2003). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (pp. 1–264). الناقة, م. ك., & طعيمة, ر. أ. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - 1424هـ/2003م.

الملحقات

PEDOMAN WAWANCARA

PEMEROLEHAN KETRAMPILAN BERBAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN KEBAHASAAN DI KOMUNITAS AL-KINDY MENURUT PERSPEKTIF TEORI KONSTRUKTIVISME

I. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal :
Tempat wawancara :
Waktu mulai dan selesai :

II. Identitas informan

Nama :
Semester :
Jabatan :

III. Pertanyaan penelitian

الأنشطة اللغوية في النادي الكندي:

1. Seperti apakah bentuk kegiatan kebahasaan yang ada di komunitas Al-Kindy?
2. Bagaimanakah penjadwalan kegiatan kebahasaan yang ada?
3. Bagaimana detail proses kegiatan kebahasaan yang ada di komunitas Al-Kindy?

المهارات المكتسبة من جميع الأنشطة اللغوية بنادي الكندي:

1. Bidang ketrampilan berbahasa Arab yang mana yang anda tekuni dalam komunitas ini? Jika ada, seberapa trampil anda dalam bidang tersebut sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan kebahasaan di komunitas Al-Kindy?
2. Apakah anda merasa kegiatan kebahasaan didalam komunitas Al-Kindy berimplikasi pada perkembangan ketrampilan berbahasa Arab? Ketrampilan apakah itu? Istima' ataukah kalam ataukah qiro'ah ataukah kitabah?
3. Bagaimana pendapat anda terkait hal tersebut? Seperti apakah detail kegiatan kebahasaan yang bagi anda dapat menunjang perkembangan ketrampilan berbahasa Arab?
4. Dengan ketrampilan berbahasa Arab yang anda miliki, apakah pernah mencetak suatu prestasi pada bidang yang ditekuni? Jika ada, tolong sebutkan!

كيفية اكتساب المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية المصممة:

1. Apakah betul anda menkonstruk pengetahuan berbahasa Arab melalui serangkaian kegiatan kebahasaan yang ada sehingga menjadi sebuah

ketrampilan khusus yang bermanfaat?

2. Bagaimana cara anda mengkonstruksi pengetahuan tersebut sehingga menjadi sebuah ketrampilan berbahasa?

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Annafik Fuad Hilmi / Mudir Al-Kindy th 2023

Waktu wawancara : Selasa, 21 Maret 2023 di Pusat Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim

1.	Bagaimana bentuk kegiatan kebahasaan di komunitas Al-Kindy saat ini?
	<i>Sebagaimana kita tau yaa mbak soal ketidak-adilan kursi delegasi Qatar Debate. Nah, Alhamdulillah semenjak kejadian itu kami menjadi lebih diperhatikan. Salah satunya dengan diadakan kegiatan bimtek yang di handle langsung oleh pihak program studi dan fakultas. Dibantu juga oleh senior-senior Al-Kindy seperti ustadzah Dina, gus Mem, mbak Charir, mas Adin dkk itu.</i>
2.	Lantas seperti apa detail proses kegiatan kebahasaannya kalau ada bimtek ini? Sudah tidak ada lagi latihan setiap hari Sabtu seperti biasanya itu atau bagaimana?
	<i>Masih ada mbak. Latihan reguler setiap hari Sabtu itu masih tetap kita laksanakan. Adapun kegiatannya didominasi oleh taqdim di masing-masing devisi. Sedangkan kegiatan bimtek di desain dengan mengorientasikan ketrampilan berbahasa Arab tertentu melalui suatu kegiatan kebahasaan kemudian di jadwalkan sekaligus tutor yang mendampingi. Untuk saat ini, bimtek dikonsentrasikan pada kegiatan kebahasaan debat yang didesain ke dalam 7 (tujuh) pertemuan dengan masing-masing pertemuan sudah ditentukan materi sekaligus tutor pendampingnya. Berikut jadwal bimtek akan dilampirkan. Perlu diketahui juga bahwasannya kegiatan bimtek ini wajib di ikuti oleh semua anggota Al-Kindy tanpa terkecuali. Yaa meskipun bakat minat dia bukan pada bidang debat. Karena lebih lanjut nantinya kegiatan bimtek ini tidak hanya seputar debat saja, melainkan juga qiroatul kutub, khitobah dan seterusnya secara bergilir.</i>

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Syafiyatul Mafudah dan Annisa Zahro Putri Sulthoni

Waktu wawancara : Sabtu, 1 April 2023 di Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim

1.	Seperti apa bentuk kegiatan kebahasaan yang diselenggarakan di devisi Qiroatul Kutub ini?
	<i>Baik kak. Kegiatan diawali dengan pemaparan materi Nahwu-Shorof. Dulu sih belum ada kegiatan pemaparan begini, melainkan langsung membaca kitab begitu, Tapi terus saya rasa kok kurang manteb ilmu nahwu-shorof teman-teman. Padahal ilmu ini sebagai ilmu dasar dalam membaca kitab kuning. Jadi meskipun dulu sering di remehkan dan dianggap terlalu bertele-tele, saya tetap mengadakan sesi pemaparan ilmu nahwu-shorof ini sebagai bekal pemahaman dasar mereka dalam kegiatan baca kitab-kuning. Banyak juga yang menganggap bahwa pemahaman terhadap kaidah tata-bahasa Arab ini hanya untuk non-kitab. Padahal kan tidak seperti itu konsepnya.</i>
2.	Melalui kegiatan kebahasaan di devisi qiroatul kutub ini, menurutmu ketrampilan berbahasa yang mana yang paling dominan bisa diperoleh?
	<i>Pengetahuan tentang kaidah tata bahasa melalui pemaparan ilmu nahwu-shorof itu tadi. Terus pada praktik membaca, saya merasa jadi lebih percaya diri aja dengan bekal keilmuan kaidah tata bahasa yang biasa saya kaji di devisi qirtub ini. Apalagi pas matkul qiroah, saya merasa punya keberanian lebih membaca suatu maqolah di hadapan dosen pengajar matkul qiroah mbak. Ohya selain maharah qiroah, juga ada maharah kalam. Oleh karena maharah kalam ini sebagai bekal kemampuan kita saat bermunaqosyah dengan juri. Soalnya biasanya juri munaqosyah bacaan kita menggunakan bahasa Arab. Jadi kita juga mengembangkan maharah kalam dalam hal ini.</i>
3.	Alhamdulillah.. kiranya Ninis ada rules belajar sendiri gitu nggak setelah forum latihan di Al-Kindy ini supaya ketrampilan membaca itu dapat berkembang? Tentunya nggak mungkin dong yaa hanya saat latihan aja? Ada nggak kira-kira sesi khusus untuk Ninis latihan membaca kitab ini sendiri?
	<i>Tentu ada mbak. Ninis punya cara belajar tersendiri dalam mengeksplor kemampuan membaca kitab-kuning setelah mendapatkan materi kebahasaan dari mbak Syafiya.. Cara belajar Ninis adalah dengan membuat coretan kecil pada nash-nash kitab kuning yang telah dikaji bersama dalam forum latihan Al-Kindy setiap hari Sabtu.</i>
4.	Ohyaa. Devisi Qiroatul Kutub ini punya agenda latihan lain nggak selain latihan di hari Sabtu?

	<p><i>Ada mbak, ada latihan tambahan menjelang perlombaan. Seperti saat ini kami juga ada latihan tambahan selain latihan hari Sabtu untuk persiapan lomba qiroatul kutub di Al-Azhar Pare.</i></p>
--	---

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Muhimmul Aulia

Waktu wawancara : Sabtu, 1 April 2023 di Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim

1.	Kiranya bisa diceritakan detail proses kegiatan kebahasaan yang ada di devisi khitobah ini? Dari apa dulu, terus kemudian apa selanjutnya apa dan seterusnya..
	<i>Baik kak. Jadi pertama-tama itu kita latihan intonasi dengan memperhatikan lajaj yang digunakan. Sebisa mungkin lajahnya yaa lajah Arab, bukan lajah Indonesia yang mengucapkan ujaran-ujaran Arab.</i>
2.	Maaf ada yang kelupaan, ini kalian latihan setiap hari apa?
	<i>Kami latihan setiap hari Sabtu seperti yang telah diadwalkan Al-Kindy. Tapi ada uga latihan tambahan menjelang perlombaan kak.</i>
3.	Siip. Tadi dikatakan kegiatan kebahasaan di devisi ini meliputi latihan intonasi dan lajah yaa. Lantas naskahnya nyusun dulu apa bagaimana?
	<i>Engga kak. Kita pakai naskah yang sudah ada, milik para senior. Darinya kita mengkaji retorika penyusunan mulai dari mujamalah, muqoddimah, isi hingga penutup. Utamanya pada mujamalah yang kental dengan ilmu balaghoh, nah kita harus faham dan mengerti akan hal tersebut.</i>
4.	Dari serangkaian kegiatan tersebut, menurut muhim ketrampilan berbahasa apa yang paling mendominasi untuk bisa diperoleh?
	<i>Meliputi maharah kalam, ilmu balaghah, maharah kitabah, qiroah, istima', hampir ada semua yaa hehehe</i>
5.	Ohyaa.. kalian ada menyimak vidio liputan khitobah gitu dulu ngga sih? Kali aja bisa jadi referensi
	<i>Ohiya tentu ada kak. Kami menonton vidio liputan khitobah ini untuk mengambil pelajaran kaitannya dengan teknik-teknik berpidato</i>
6.	Sip. Tadi dikatakan, ketika latihan pakai naskah yang sudah ada, nah kalau untuk lomba kalian bikin naskah sendiri atau bagaimana?
	<i>Betul kita bikin naskah sendiri dengan mengkonstruk pengetahuan yang ada di kepala kita. Kalau ga bisa langsung berbahasa Arab yaa menggunakan bahasa Indonesia terlebih dulu, kemudian diterjemahkan dan di tashih kepada ahlinya.</i>

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Annafik Fuad Hilmi

Waktu wawancara : Jumat, 7 April 2023 di Belakang gd. Micoteaching UIN Maliki

1.	Di devisi debat sendiri, bagaimana bentuk kegiatan kebahasaan yang ada? Mungkin bisa diceritakan.
	<i>Melihat situasi dan kondisi mbak. Jika mentor ini hadir, maka kami menyerahkan kegiatan di handle oleh mentor secara langsung, Meliputi pemaparan materi terkait analisis terhadap suatu mosi, menyusun argumen kritis terkait mosi, dilanjutkan dengan retorika penyampaian argumen dan seterusnya. Namun jika kondisinya mentor berhalangan hadir, maka kegiatan diarahkan pada taqdimul aro'.</i>
2.	Nah.. bagaimana itu detail proses kegiatan taqdimul aro'?
	<i>Baik mbak.. jadi yang dimaksud dengan tqdimul aro ini adalah setiap dari kami diharuskan mengemukakan argumentasinya masing-masing tentang suatu hal ataupun mosi-mosi debat yang biasa ada di perlombaan debat nasional maupun internasional. Nah nanti setelah kegiatan taqdimul aro', masing-masing dari kami memberikan koreksi serta saran perbaikan untuk saling meningkatkan kemampuan kalam satu sama lain.</i>
3.	Sebentar, kaitannya dengan pemilihan mosi yang akan di taqdimul aro' kan itu pertama-tama diawali dengan pemilihan mosi tertentu atau bagaimana Nafik?
	<i>Begini mbak.. kaitannya dengan pemilihan mosi itu khusus pada latihan debat dengan sparing. Kalau hanya taqdimul aro' saja, kita ambil mosinya itu random. Namun apabila latihan debat dengan sparing, kita akan sediakan waktu satu hari sebelumnya untuk penentuan tim sekaligus penyusunan argumen-argumen debat terkait mosi yang telah ditentukan oleh masing-masing tim yang terbentuk.</i>
4.	Sejauh ini, apa yang Nafik rasakan dari serangkaian kegiatan kebahasaan yang ada di devisi debat? Kiranya adakah peningkatan kemampuan berbahasa yang Nafik rasakan?
	<i>Tentu saja ketrampilan kalam dan ketrampilan istima'. Di kalam kita diuntut untuk mampu mengemukakan argumen dengan baik, sedang di istima' kita diuntut untuk mampu mendengarkan pemaparan argumen lawan dengan cekatan. Ketrampilan lainnya adalah ketrampilan berfikir secara analitis dan kritis yang selanjutnya ketrampilan ini dapat bermanfaat tidak hanya pada kegiatan debat. Melainkan juga pada saat mendengarkan presentasi teman sejawat. Kita bisa mengkritisi sekaligus mengemukakan analisa kita tersebut kepada yang bersangkutan.</i>

4.	Kalau Nafik sendiri nih, punya rules belajar sendiri nggak untuk meningkatkan kemampuan dalam berdebat? Mungkin bisa diceritakan..
	<i>Saya sendiri biasa sharing dengan kakak senior. Darinya saya mendapat solusi atas keresahan cara belajar saya supaya bisa kalam serta istima' dengan tangkas dan cekatan. Yakni dengan cara mendengarkan vidio seperti vidio debat Qatar seperti itu. Nah dari istima' vidio Qatar debate itu saya bisa mengidentifikasi cara penyampaian argumen siapa tau ada kosakata baru yang bisa saya adopsi, cara menyampaikan argumen, cara menanggapi argumen atau bahkan menyanggah argumen lawan.</i>
5.	Siap.. kalau boleh tau Nafik sudah pernah mencetak juara di debat?
	<i>Alhamdulillah kemarin dapet juara 1 di FJA tahun 2022.</i>

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Ahmada Ihsan Mahiru

Waktu wawancara : Selasa, 11 April 2023 via chat Whatsapp

1.	Sebagai tutor pendamping latihan khitobah, kiranya bagaimana cara Ihsan menghadirkan kegiatan kebahasaan di Al-Kindy khususnya di devisi Khitobah? Step by step nya biar mereka tau dan mahir serta bisa khitobah dg baik dan benar, kiranya teknik apa yang Ihsan ajarkan kepada mereka?
	<i>Pertama tama kita mengidentifikasi naskah khitobah yang sudah ada meliputi retorika penyusunannya baik bahasa, penempatan urutan kata dsb. Karna didalam suatu naskah khitobah itu melibatkan kalimat-kalimat mujamalah, muqoddimah, isi serta penutup. Selanjutnya kita mulai taqdim dengan memperhatikan intonasi, mimik, maupun gerakan tubuh menyesuaikan dengan kebutuhan materi yang disampaikan kepada audiens. Ini meliputi naik-turunnya suara, penggunaan nada tegas, marah, nada lembut dan seterusnya. Nah setelah itu pada aspek penguasaan panggung, karna itu juga penting untuk menunjang penampilan khitobah.</i>
2.	Lantas adakah kegiatan menyusun naskah khitobah sendiri Ihsan?
	<i>Ada mbak. Tapi kita tidak menyusun naskah dari nol, melainkan lebih ke mengkonstruk naskah2 yang sudah ada dg pembaharuan2 begitu.</i>
3.	Selama mengikuti serangkaian kegiatan kebahasaan di Al-Kindy, khususnya di devisi khitobah, menurut Ihsan sejauh mana kegiatan khitobah dapat mempengaruhi ketrampilan berbahasa arab? Kiranya maharah kalam kah, qiroah kah, istima' kah atau kitabah kah? Atau bahkan ada ketrampilan lain yang meningkat dan berkembang?? Mungkin bisa diceritakan..
	<i>Kaitannya dengan pemerolehan ketrampilan berbahasa, khitobah sendiri dapat berimplikasi pada pemerolehan beberapa ketrampilan berbahasa mbak. Seperti jadi lebih lancar menggunakan berbagai kosakata dalam suatu konteks komunikasi, peningkatan pada maharah kalam sebagai implikasi dari kegiatan mengkaji naskah khitobah itu tadi yang selanjutnya pengalaman mengkaji naskah ini dapat menjadi bekal kita menyusun naskah khitobah. Maharah istima' pun juga dapat diperoleh melalui kegiatan menyimak penampilan-penampilan khitobah oranglain mbak. Darinya kita juga bisa tau lahjah pengucapan dan sebagainya. Seperti pada ujaran salam, menurut saya yang baik adalah Assalamu'alaikum warahmatullah wa barakatuh dengan memperhatikan panjang-pendek huruf sebagaimana mestinya.</i>
4.	Menurut Ihsan, dominasi ketrampilan berbahasa yang diperoleh itu apa?
	<i>Maharah kalam dan maharah kitabah mbak, karena pada latihan reguler ini kita ditekankan pada kemampuan kalam serta kemampuan menyusun</i>

	<i>naskah khitobah sebaik-baiknya. Kalau maharah istima' ini tergantung sesering apa kita menyimak penampilan khitobah oranglain.</i>
5.	Kaitannya dengan rules belajar Ihsan dalam mengkonstruk pengetahuan berbahasa Arab melalui kegiatan khitobah ini bagaimana? Mungkin bisa diceritakan..
	<i>Pada dasarnya saya sudah memiliki bekal ketrampilan khitobah, dulu saya diajari guru saya di pondok. Namun kemudian seiring berjalannya waktu bekal tersebut saya asah hingga qadarullah beberapa penghargaan berhasil saya raih.</i>
6.	Ooh maaf maksudku disini, apakah Ihsan terus mengulang-ulang latihan kah? Atau mungkin punya teknik khusus begitu dalam usaha pemerolehan ketrampilan berbahasa melalui khitobah?
	<i>Saat ini, menurut saya kuncinya bagaimana kita dapat memahami naskah khitobah sehingga dapat menguasai isi materi dari naskah yang hendak di sampaikan. Adapun intonasi, mimik muka dan gerakan tubuh nantinya dapat di sesuaikan kebutuhan. Dengan berbagai pengalaman khitobah, biasanya saya bahkan dapat menyampaikan materi lebih kompleks daripada yang saya tulis. Oleh karena saya telah menguasai isi materi serta naskah khitabah.</i>
7.	Kalau boleh tau kiranya penghargaan apasaja yang sudah berhasil diraih oleh Ihsan?
	<i>Alhamdulillah ada beberapa, meskipun dari beberapa itu tidak kesemuanya pada bidang khitobah bahasa Arab. Ada pula yang berbahasa Indonesia</i>

Lampiran Wawancara

اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة

اللغوية بمنظور النظرية البنائية

Identitas informan : Aah Istiqomah

Waktu wawancara : Kamis, 13 April 2023 via chat Whatsapp

1.	<p>Kiranya kegiatan kebahasaan tersebut dapat berimplikasi pada pemerolehan ketrampilan berbahasa Arab (istima kalam qiroah kitabah) Nah dalam hal ini kan mbak aah ahli syiir yakaan.. ehe Aku mau tanya, Dari selama mbak aah menekuni bidang syiir yaa katakanlah selama di Al Kindy yaa.. kiranya ketekunan mbak aah di syiir ini dapat berimplikasi pada ketrampilan berbahasa yang apa? Mulai yang paling mendominasi...</p>
	<p><i>Berdasarkan pengalaman si ya, syiir berimplikasi pada</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Mufrodah, karena sebelum menampilkan syi'ir kita harus tau arti/makna tersebut otomatis kita akan mencari makna tersebut per kata sampai kalimat dan nantinya ditafsirkan sendiri</i><i>2. Qiro'ah, untuk menampilkan syi'ir yang bagus dan penuh penghayatan kita harus bisa meresapi kalimat per kalimat dengan cara dibaca berulang2. Semakin seringnya membaca kita akan mudah merasakan isi yang akan disampaikan</i><i>3. Kalam</i> <i>Kalam ini salah satu yang paling berpengaruh dalam penampilan syi'ir karena biasanya selain penghayatan, lajhah (Pelafalan) harus bisa menyesuaikan orang arab asli/natiq speaker. Biasanya juri sangat fokus pada pelafalan yang disampaikan</i><i>4. Istima'</i> <i>Sebenarnya ini bisa disebut pendukung karena biasanya istima/mendengarkan puisi orang lain/penyair nya langsung dilakukan sebagai acuan/gambaran</i>
2.	<p>Dulu mbak aah belajarnya gimana sih? Secara otodidak begitu kah? Punya rules belajar sendiri gitu atau gimana</p>
	<p><i>Pas awal banget lomba di BSA UIN Malang dibimbing mbak novia PBA 14..tapi kesininya belajar otodidak sesuai karakterku sendiri he Kalau belajar ya cuman pas mau lomba aja. Cuman lebih banyak ilmu yang di dapat ketika perlombaan sendiri melihat peserta lain yang lebih kompeten dan unik-unik untuk ditiru</i></p>
3.	<p>Kali aja bisa di deskripsikan kah itu mbak? Gimana rules belajarnya mbak aah??</p>
	<p><i>Sebenarnya gak banyak si</i></p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Nerjemahin dan tashih ke orang yang kompeten</i><i>2. Dibaca perlahan kalimat per kalimat sambil cari penghayatan yang pas</i>

	<p>3. <i>Taqdim sendiri depan kaca/minta pendapat teman</i> 4. <i>Cari2 instrumen/konstum yang relevan sama puisinya</i> 5. <i>Sebelum tampil banyak baca2 dzikir shalawat dll</i> 6. <i>Berikan pembuka puisi yang membuat juri dan penonton tertuju pada kita</i> 7. <i>Bawakan puisi sepenuh hati</i> 8. <i>Tawakal</i> <i>Yang paling pertama si pilih judul yang genre sesuai kita biar lebih enak</i></p>
4.	<p>Ooh berarti genre itu juga menentukan ya mbak??</p>
	<p><i>Iya betul, ada tipikal yang menggebu2 tentang penindasan dll, ada yang kalem ttg percintaan dll, ada puisi yang sangat santai ttg kehidupan sehari2.. Tp biasanya yg juara cenderung menampilkan yg ekstrem2 bukan yg biasa he</i></p>
5.	<p>Siap.. mbak aah udah pernah juara berapa kali nih kalau boleh tau? Dimana aja itu mbak? Dan juara berapa aja</p>
	<p><i>Juara 3 FJA UIN Malang</i> <i>Juara 3 Hamasah UIN Jakarta</i> <i>Juara Harapan 1 Arabfest UNPAD</i></p>

PEDOMAN OBSERVASI

PEMEROLEHAN KETRAMPILAN BERBAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN KEBAHASAAN DI KOMUNITAS AL-KINDY MENURUT PERSPEKTIF TEORI KONSTRUKTIVISME

Tema observasi :
Hari/Tanggal/Pukul :
Lokasi observasi :
Observer :

Catatan:

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di devisi Ghina Aroby
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan pada devisi Ghina'Aroby diawali dengan melantunkan shalawat nabi Muhammad SAW. Mereka melantunkan sholawat dengan bersama-sama, menurut informasi ini dilakukan untuk pemanasan pita suara sekaligus mendapatkan titik tertinggi nada suara. Setelah dirasa cukup, kemudian masing-masing dari mereka taqdim menyanyikan lagu favorit mereka. Diantara mereka ada yang menyanyikan lagu Ghannili, Yaghayyab dan Enta eih. Kegiatan berjalan dengan fun dan happy, namun tetap mengandung latihan berbahasa. Oleh karena setelah taqdim, mereka saling memberikan komentar serta saran perbaikan.

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di divisi Debat
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan kebahasaan pada divisi debat tidak jauh berbeda dengan kegiatan kebahasaan pada bimtek. Oleh karena kegiatannya saling berkaitan dan bersambung.

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di devisi Khitobah
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan kebahasaan pada devisi khitobah meliputi kegiatan mengkaji naskah khitobah yang sudah ada yang selanjutnya dilakukan taqdim menggunakan naskah tersebut. Satu per satu anggota devisi ini taqdim khitobah menggunakan naskah masing-masing. Menurut informasi, naskah mereka ada yang pakai naskah mbak Hasnai (alumnus khitobah Al-Kindy) ada juga yang pakai naskah para peserta lomba Gaza. Naskah-naskah tersebut dimanfaatkan oleh anggota devisi khitobah untuk berlatih intonasi, mimik muka serta gerakan tubuh. Selain itu, taqdim ini juga bertujuan untuk melatih naik-turunnya suara sesuai dengan konteks pesan yang hendak disampaikan. Ini memerlukan skill yang terasah agar pesan khitobah dapat sampai kepada audience. Selain itu taqdim ini juga untuk melatih mental, menambah jam terbang khitobah pada masing-masing individu meskipun audiencenya hanya teman sejawat. Dan di akhir, masing-masing dari mereka saling memberikan koreksi serta saran perbaikan terkait penampilan individu yang bersangkutan. Pada saat melakukan observasi ini, ada dua judul khitobah yang dibawakan. Pertama, khitobah seputar peran pemuda dalam menjaga negara dari pencemaran lingkungan. Kedua, khitobah seputar bahasa Arab dan peradabannya sepanjang zaman.

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di devisi Qiroatul Akhbar
Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan kebahasaan pada devisi ini diawali dengan pemaparan materi oleh tutor. Materi yang dipaparkan seputar tips pemilihan liputan berita yang hendak dibawakan sesuai dengan tema tertentu, selanjutnya cara mentranskrip naskah yang dibacakan menjadi naskah tulis. Apabila transkrip naskah dilakukan dari liputan berbahasa Indonesia, maka selanjutnya menerjemahkan naskah tersebut ke dalam bahasa Arab. Pada tahap inilah kemampuan berbahasa individu sangat diperlukan. Oleh karena sangat berkaitan dengan sejauh dan sedalam apa pengetahuan berbahasa seseorang. Menurut informasi, naskah yang sudah diterjemahkan kemudian dimintakan tashih kepada dosen ahli seperti ustadz Idrus Muchsin bin Agil ataupun ustadzah Zakiyah Arifa ataupun ustadz/ustadzah mereka di pkpba.

Naskah kemudian dibacakan didepan teman-teman sekalian, berikut intonasi serta mimik muka sebagaimana pembawa berita bahasa Arab profesional. Seluruh teman-teman memperhatikan dengan seksama, karena di akhir kegiatan mereka akan dimintai koreksi serta saran perbaikan atas penampilan individu yang taqdim qiroatul akhbar.

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di devisi Syiir
Hari/Tanggal : Sabtu, 6 Mei 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan kebahasaan pada devisi Syiir pada hari itu berupa taqdim syiir oleh individu yang bertugas. Adapun Syiir yang dibacakan berjudul **اغضب! - نزار قباني**. Setelah Syiir dibacakan, kemudian masing-masing memberikan koreksi dan saran perbaikan utamanya kaitannya dengan intonasi, mimik muka dan gerakan tubuh.

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di devisi Qiroatul Kutub
Hari/Tanggal : Sabtu, 1 April 2023
Lokasi Observasi : Pusat Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Catatan:

Kegiatan pada devisi Qiroatul Kutub diawali dengan tutor memaparkan materi terkait marfuatul asma, sedang anggota Al-Kindy yang hadir menyimak dengan seksama sekaligus mencatat beberapa poin penting. Tidak hanya tutor yang memaparkan materi, melainkan juga terdapat diskusi untuk memperoleh pemahaman secara seksama.

Setelah diskusi terkait materi marfuatul asma, kegiatan dilanjutkan dengan taqdim membaca kitab kuning oleh masing-masing individu. Adapun kitab yang dikaji saat itu adalah kitab *Fathul Qorib*. Namun menurut informasi juga ada sesi tertentu menggunakan kitab *Fathul Muin*. Setelah semuanya selesai membaca, dilanjutkan dengan mreteli satu per satu kaidah tata bahasa yang terkandung dalam bacaan. Diantara mahasiswa yang hadir memberikan coretan-coretan kecil sebagai bahan untuk mengkaji ulang secara mandiri di luar forum latihan. Di akhir, mereka mengkaji isi kandungan yang ada pada bacaan kitab kuning tersebut. Diskusi berjalan dengan penuh kehangatan, satu sama lain saling bersahutan terlebih ketika tutor memberikan tebak-tebakan kaidah tata bahasa apa yang terkandung didalamnya. Sebagai contoh pada maqolah,

{فصل} في قصر الصلاة وجمعها. (ويجوز للمسافر) أي الملتبس بالسفر (قصر الصلاة الرباعية) لا غيرها، من ثنائية وثلاثية. وجواز قصر الصلاة الرباعية (بخمسة شرائط): الأول (أن يكون سفره) أي الشخص (في غير معصية) هو شامل للواجب كقضاء دين، وللمندوب كصلة الرحم، وللمباح كسفر تجارة.

ص ٩٤ - كتاب فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب القول المختار في شرح غاية الاختصار - صلاة المسافر - المكتبة الشاملة

Kalimat في posisinya sebagai apa, kemudian قصر dibaca marfu, manshub ataukah majrur. Lantas kenapa? Kemudian dia posisinya sebagai khobarkah? Muftadah? Atau apa begitu seterusnya..

Lampiran Observasi

Tema Observasi : Kegiatan di kegiatan bimtek
Hari/Tanggal : Jumat, 7 April 2023
Lokasi Observasi : Belakang gd. Microteaching UIN Maulana Malik Ibrahim
Observer : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

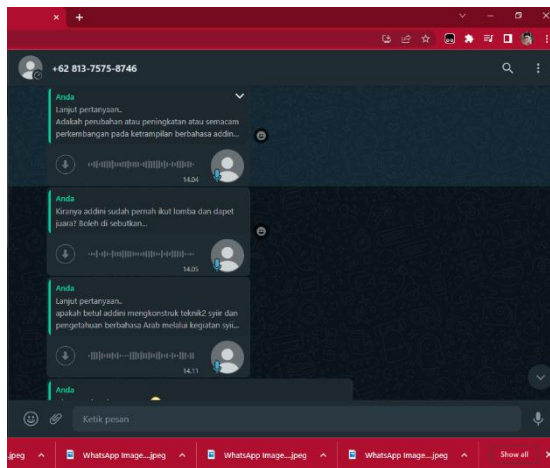
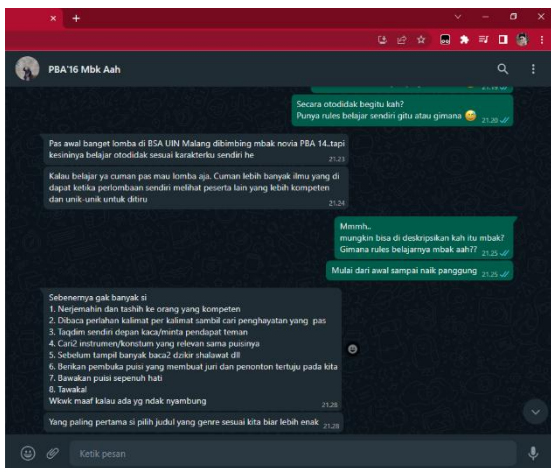
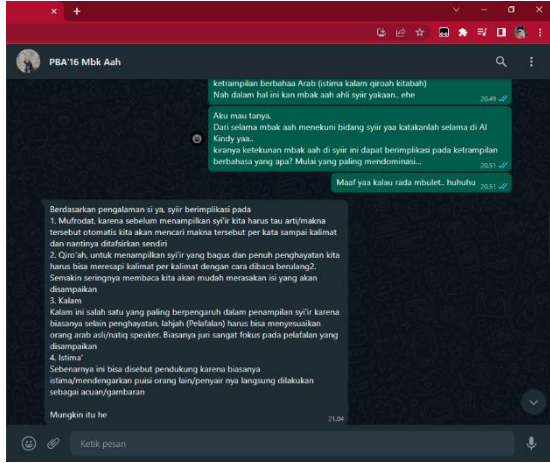
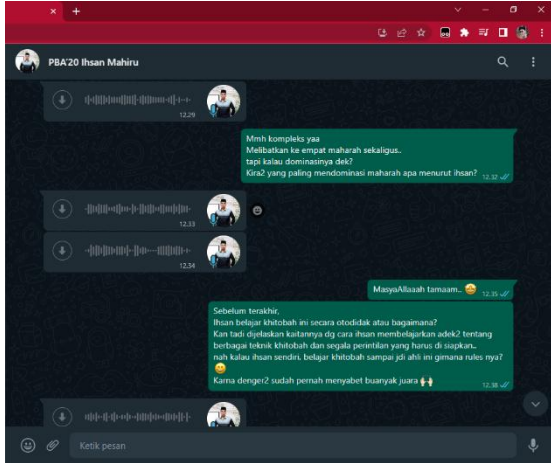
Catatan:

Charirohut Thohiroh selaku tutor pendamping kegiatan bimtek debat berkesempatan hadir dan memberikan arahan pada segenap anggota Al-Kindy yang hendak maju di perlombaan Al-Azhar. Menurut informasi perlombaan ini bernama Dies Miladis Markaz Arabiyah V. Disana Charir mengajak segenap anggota yang bersangkutan untuk mreteli satu per satu mosi debat yang diperlombakan. Selanjutnya pada mosi yang sekiranya butuh konsentrasi lebih, kemudian Charir mengarahkan anggota Al-Kindy untuk mencurahkan pemikiran serta analisa kritisnya.

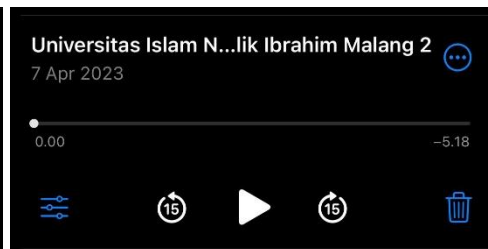
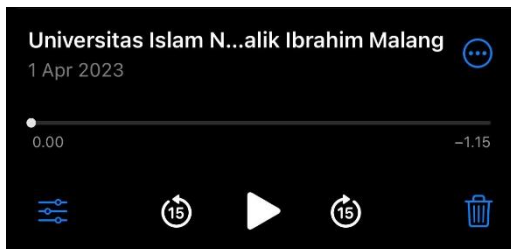
Kemudian dilanjutkan dengan mencari isu-isu ataupun berita terkait yang dapat menguatkan mosi yang diperlombakan. Selain itu Charir juga mengajak anggota Al-Kindy yang bersangkutan untuk memprediksi argumen lawan sehingga dapat ditemukan celah untuk mematahkan argumen lawan tersebut. Di akhir Charir memberikan tips-tips serta mem-push semangat para anggota delegasi lomba yang hendak bertanding. Dalam pemaparannya terkait perdebatan ilmiah Charir menggambar semacam mindmap seperti itu. Sehingga alur pemikiran terhadap menjadi lebih mudah difahami serta terkonsep.

Lantas kegiatan dilanjutkan dengan menyusun argumen sesuai dengan jobdisc masing-masing, baik oleh mutakalim pertama, kedua maupun ketiga. Setelah masing-masing mutakallim di rasa siap untuk taqdim, maka agenda selanjutnya adalah taqdimul aro' dengan argumen-argumen yang telah tersusun sesuai dengan jobdisc masing-masing baik sebagai mutakallim pertama, kedua maupun ketiga. Oleh karena Charir berpamitan terlebih dahulu, maka koreksi serta saran perbaikan datang dari teman sejawat dan para anggota yang masih setia ada dalam forum latihan saat itu.

المقابلة عبر الوتساب



بعض المقابلات المسجلات



سلسلة الأنشطة اللغوية بإصدار التوجيه الفني لدى أعضاء النادي الكندي

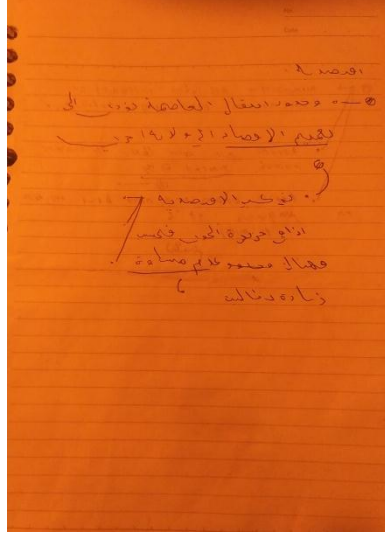
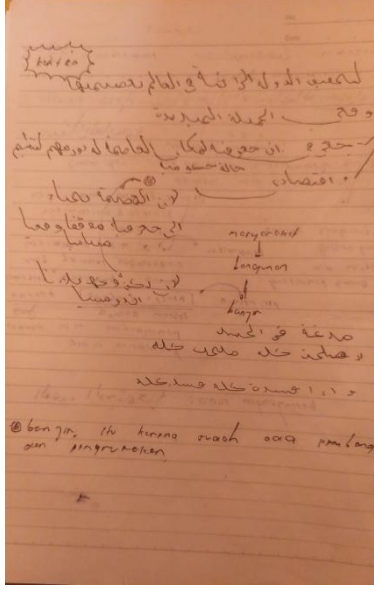


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id>, email : psg_uinmalang@ymail.com

JADWAL PEMBINAAN PRESTASI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB BIMBINGAN TEKNIS MAHARAH AL-KALAM / DEBAT BAHASA ARAB MARET 2023

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi	Nara Sumber	Tempat
1.	Selasa, 7 Maret 2023	I. 14.30-15.30 II. 15.30-16.30	Teknik debat Tingkat Nasional dan Internasional	Imamuddin Mukhtar, M.Pd	Halaqoh belakang microteaching
2.	Rabu, 8 Maret 2023	III. 14.30-15.30 IV. 15.30-16.30	Teknik debat Tingkat Nasional dan Internasional	Diah Dina Aminata, M.Pd	Halaqoh belakang microteaching
3.	Selasa, 14 Maret 2023	V. 14.30-15.30 VI. 15.30-16.30	Teknik penguasaan materi debat (teori dan praktik)	Charitrotut Thohiroh, S.Pd	Halaqoh belakang microteaching
4.	Rabu, 15 Maret 2023	VII. 14.30-15.30 VIII. 15.30-16.30	Teknik penguasaan materi debat (teori dan praktik)	Imamuddin Mukhtar, M.Pd	Halaqoh belakang microteaching
5.	Kamis, 16 Maret 2023	IX. 14.30-15.30 X. 15.30-16.30	Teknik penguasaan materi debat (teori dan praktik)	Dr. Imam At Thoir, M.Pd	Halaqoh belakang microteaching
6.	Selasa, 20 Maret 2023	XI. 14.30-15.30 XII. 15.30-16.30	Teknik penguasaan materi debat (teori dan praktik)	Charitrotut Thohiroh, S.Pd	Halaqoh belakang microteaching
7.	Rabu, 21 Maret 2023	XIII. 14.30-15.30 XIV. 15.30-16.30	Teknik mempengaruhi audien	Diah Dina Aminata, M.Pd	Halaqoh belakang microteaching

النصوص العربية عند حجج المناظرة العلمية العربية لدى المخبر



النصوص العربية عند إذاعة الأخبار

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أيها المشاهرون الكرام... أهلا وسهلا ومرحبا بكم في نشرة العربية الجديدة. معكم نابيلا سلسيلا في بالي جزيرة. سأقدم لكم ان الخبر صباح الخير، حياكم الله ، أهلا وسهلا ومرحبا بكم في نشرة العربية الجديدة. معكم نابيلا سلسيلا في بالي جزيرة. سأقدم لكم ان الخبر تحت الموضوع "تقسيم الجسر بسبب الحمم الجبلية".

فيضانات الحمم البركانية البردة في سيمرو على نطاق واسع تسحب الشاحنات إلى المعدات الثقيلة. حدث فيضان الحمم البردة سيمرو مرة أخرى. تم تسمية الفيضان الذي حدث هذه المرة بأنه الأكبر في الشهر الماضي ، حيث تجاوز بالفعل النطاق أو على نطاق واسع مقارنة بفيضانات الحمم البردة السابقة. يتم تداول عدد من مقاطع الفيديو التي تظهر حدث فيضان الحمم البردة على وسائل التواصل الاجتماعي. قمت عدة حسابات على Twitter و Instagram بتحميل مقاطع فيديو عن فيضان الحمم البردة الذي تسبب في دحر عدد من السكان وعمل مناجم الرمال.

ليس ذلك فحسب ، ففي نفس الموقع ، يُزعم أن الفيضان تسبب في سحب شاحنة بعينها ، ويمكن رؤية تلك في أحد مقاطع الفيديو التي يتم تداولها أيضا على وسائل التواصل الاجتماعي وتطبيق الدردشة WhatsApp. ليس فقط شاحنة ، رافعة معدات ثقيلة يُزعم أنها تحسب عمل منجم رمال ، كان يشهته في أنها نقلتها أيضا بسبب تيارات الفيضانات في منطقة وينوك جوراه كويوكان لوماجانج. استمررا إلى جارة الشرقية ، ذكر مياه حدث فيضان الحمم البردة الذي تجاوزت قوته النطاق السابق. وأوضح أن السعة القصوى لاهتزازات الفيضان المكتشفة على جهاز قياس الزلازل كانت تسعة وثلاثين ملم. وفقاً لمياه جون ، هذا هو أعلى رقم حدث على الإطلاق في الشهر الماضي.

وقال "أكبر فيضان هذا الشهر كان فيضانات عدة مرات ، وكان أكبرها في السابق يصل إلى ثلاثين مليلترا ، ويمكن أن تسحب الشاحنات ، وتبلغ تسعة وثلاثين ملم ، وفي النهاية ، تم جر المعدات الثقيلة".

تسبب فيضان الحمم البردة هذه المرة أيضا في انهيار أحد الجسور. نتيجة لذلك ، دخلت فيضانات الحمم البركانية البردة من زيارة كويوكان منطقة البردة بشكل مشترك ، على الرغم من أنها لم تصل إلى مستويات السكان.

ضمن مياه جون أن تدفق فيضان الحمم البردة لم يصل إلى سطح السكان في قرية رنتنغ ، قرية سوميروولو ، مقاطعة كاديويو لوماجانج.

يُسمح سكان فيضانات الحمم البركانية سيمرو بعدم التحرك ثلاثة عشر كيلومترا من القمة. ضرب فيضان حمم جبل سيمرو تدفق نهر كويوكان في قرية سويت أوراج بمنطقة برونجيو لوماجانج. منع السكان من القيام بأنشطة على بعد حوالي ثلاثة عشر كيلومترا من ذروة فيضان الحمم البركانية. حدث فيضان الحمم هذا أيضا في تدفق نهر أيريك في قرية سومير وولد ، مقاطعة جاندني قورا لوماجانج الغربية ، وقد حدث هذا الفيضان من الحمم البركانية بعد هطول أمطار في منطقة تروو الجبل.

قبل الفيضان ، تم تسجيل نشاط أعلى بركان في جزيرة جاوي وهو يعاني من واحد وعشرين و تسعة زلازل تكتونية محلية. ناشد المسؤولون من وكالة لوماجانج الإقليمية لإدارة الكوارث السكان بمواسلة زيادة بقلتهم لأن وضع جبل سيمرو لا يزال في المستوى الثالث أو في وضع الاستعداد. في حالة هطول أمطار على جبل سيمرو ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى فيضانات حمم جبل سيمرو. قل بلسكري نوي هاستواي ، رئيس وكالة إدارة الكوارث في منطقة لوماجانج ، إن وضع جبل سيمرو لا يزال في المستوى الثالث أو في حالة تأهب.

كما لنصح المجتمع بعدم القيام بأنشطة على بعد ثلاثة عشر كيلومترا من قمة جبل سيمرو وخمسة مئة متر على جانبي النهر الذي تعمره حمم جبل سيمرو. يُسمح مجتمعا بعدم القيام بأنشطة تصل إلى ثلاثة عشر كيلومترا من القمة وخمسة مئة متر على جانبي نهر وبلو سيوات.

على الجانب الآخر من جبل سيمرو ، انطلقت سحب الساخنة لمسافة تصل إلى نقطة واحدة وخمسة كيلومترات. جبل سيمرو في لوماجانج ، جارة الشرقية ، يهدت من السحب الساخنة. انفجارات من الانهيارات التلجية المحلية الساخنة تترك على مسافة خمسة كيلومترات من القمة. تظهر هذه الانهيارات الجبلية الساخنة في حوالي الساعة السابعة وخمس وأربعين دقيقة بتوقيت غرب إندونيسيا. يتجه الحريف إلى الجنوب الشرقي أو منطقة بيسوك كويوكان. ومع ذلك ، حتى الآن ، لا تزال حالة أعلى جبل في جزيرة جافا في المستوى الثالث أو في وضع الاستعداد. وقال باتريا نوي هاستواي ، رئيس وكالة إدارة الكوارث في مقاطعة لوماجانج ، "حتى الآن لا يزال نشاط جبل سيمرو في المستوى الثالث أو في حالة تأهب".

من البيانات الواردة من مركز الأمن ، سجل بركان UGA Semeru للتفرة تسعة أبريل الساعة السادسة صباحا بتوقيت غرب إندونيسيا ثمانية عشر انفجارا وانهدرا تلجا اثنين من الانفجارات وأربعة تكتونيات.

النصوص العربية عند الخطابة

فهذه أيتها القلاء الأبرار أن اللغة العربية قد وسعت كتابات لغتها وغاية كما قال الحافظ ولكن العجب من العجب كان ولا يزال مدح يدعى أن اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة العشر، وليست لغة العلم فإن اللغة العربية كانت يتفاهم بها أكثر من أربعمائة وخمسين مليوناً عربياً في البلاد العربية المختلفة، لنا التغيير عنها، قال أبو يوسف الكوفي محمد علي كامل، والمكثور فيصالح حمود آدم إزهايمر لها مدرستان في الجامعة الجمهورية السودانية إن اللغة العربية لغة اتصال العالم الإسلامي وكانت اللغة العربية في ترتيب درجات اللغات الأجنبية التي تستعمل وتستخدم في رابطه العالم العرابة الخامسة بعد اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية واللغة الألمانية واللغة الصينية، واستخدمت واستعملت ربيعية في عشرين بلداً عربية وألغت مستغلبين اللغات العالمية الأربعة اللغة العربية بعدد أربعمائة وخمسين مليوناً عربياً، وهذا التغيير الذي قاده الدكتورون من الجمهورية السودانية من قرار واللقاء الأمم المتحدة، لذا لقد خطى خطاه عظيمًا وخطاه جالياً لمن يقول إن اللغة العربية ليست لغة العالم فهذا التغيير يتحلى أمام أعيننا أن اللغة العربية لغة العالم الإسلامي، شيخان الله شيخان الله

معايير القلاء الأبرار في معرفة علم الله

إن اللغة هي الهوية الوطنية المعروفة عن الشعوب الذي يحملها وهذا قبل اللسان العربي جواز الإبداع وأهله واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتكلمون فيلذلك هنا بنا نتعلم اللغة العربية بعدد ونشاط وكذلك لابد علينا أن نتكلم باللغة المنطوق الصريحة وننتخب عن اللغة السودانية التي وقع فيها كثير من الناس العربي، ولا نستعمل الكلمات في محادثة إلا ما صنعت كتابتها، لأنه من واجباتنا أن نشتر هذه اللغة الشريفة مع المحافظة على رقيها وألغيتها وصاحتها إلى جميع طبقات المستعملين في أي مكان كانوا، خصوصاً لطالب المعاهد والمدارس لأن في أيديهم أمر الأمم وبقاؤها أقدامها حياتها ومم أجيال الإشلام في المستقبل لإعلام كلمات الله سبحانه وتعالى وتطهير اللغة العربية لكي تكون لغة واحدة وواحدة في العلم.

معايير القلاء الأبرار في عزة الله

وغاية نرجو من الله تعالى أن يسهل أمورنا ويفتح قلوبنا وتبارك خاتنا ويقبلنا جميعاً بمن تلقى بلفظ سيد الرتبة سيدنا وحبيبنا محمد النبي عبد الله آمين ٣٠٢ يا رب العالمين. فكثرت هنا كلامي في هذا المكان المبارك، إن وخدمتوني بعض التواضع والأخطاء. أطلب منكم العفو، وإلى اللقاء في وقت آخر، وأقول لكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات والصلوة والسلام على أحسن من تلقى بالصادق، سيدنا وحبيبنا محمد المرفوع الرتبة على سائر المخلوقات وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعاد. أما بعد:

أهديت سلاماً خيلاً وتطيئنا ثاماً على سائر العلماء والحناب والأمرء والأقارب أخص خصوصاً لجان المسابقة العربية أقطامهم الله تعالى غفراً مبركاً وصحة مداومة ولا ينقضي تي أن أفتم كلمة الاحترام والإحرام إلى جميع هيئة التحكيم بآرك الله لكم ولا أنسى أيضاً أن أفتم جزل الشكر وفاق الإحترام لجميع المحاضرين والمحاضرات من أهل لا إله إلا الله محمد رسول الله ومن أهل السنة والجماعة ورحمكم الله

معايير القلاء الأبرار

وقفت أمامكم وفتت ببنكم لأخطب خطابة عربية تحت الموضوع:

" العربية وكنيتها طول الحياة "

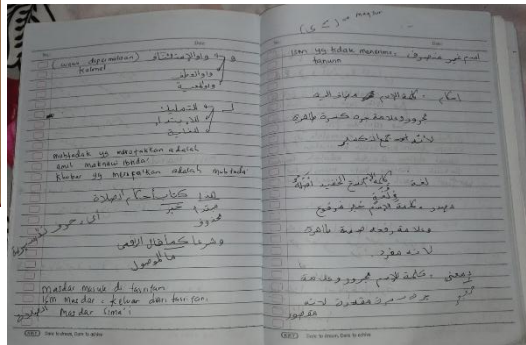
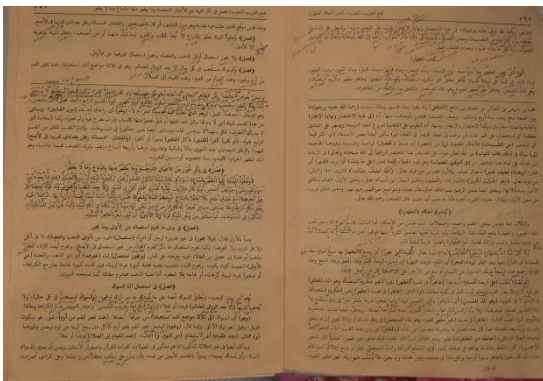
إن لغة العربية مكانة تميز عن وصفها الآلات وفلسية القردت بما عن سائر اللغات فهي غنوة لفظ كتاب الله الذي حفظ لها خالداً إلى الأبد وهي غنوة بعناية أولى الآيات مناسبة بالعلوم والآداب فهي جميلة الألفاظ وعيقة المعاني، حقاً إنها لغة القرآن عجيبة من دخل في خوف عزارتها وجد الشفاعة الباعية والرحابة اللفظية قال الله سبحانه وتعالى (إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تفقهون) (يوسف ٢)

معايير القلاء الأبرار في معرفة علم الله

في هذا الزمان المعاصر الموشوم بعض المولدة قد كانت اللغة العربية تنتشر إيشاراً واسعاً ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والآداب والصحافة الحديثة كما أشار شاعر النيل حافظ إبراهيم:

وسبغت كتابك الله لفظاً وغاية # ولم أضح عن أي به وعطاب
وتكثفت أضحيق اليوم عن وصف آيات # وتيسيق أتماء لمخترعات

مذكرة الملاحظة حول المواد بدراسة النصوص العربية في الكتاب الأصفر



الصورة عند البحث والتدريبات



السيرة الذاتية

سلوى قزية المرضية هي الكاتبة هذه الرسالة. وهي المولودة كأول بنت للسيد محمد مبروري والسيدة داياننجروم وكذلك الأخت الكبيرة لشقيقها الأصغر محمد إقبال مصطفى وزهرة أنيقة المزينة. مولودة الكاتبة بفونوروغو في التاريخ ٨ يناير ١٩٩٩ ثم نشأت في قرية دينية، تيغالساري بجيتيس من مدينة فونوروغو. يمكن



التواصل مع الكاتبة في الإنستاجرام [@qozziyahmd](https://www.instagram.com/qozziyahmd). كانت الكاتبة مشرفة في المعهد العليا الآن، وهي المعهد لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بينما يعد نفسه لحياة أفضل وأكثر رسوخًا. قبل ١٨ عامًا، بدأت الكاتبة تعليمها الرسمي في المدرسة الابتدائية الحكومية وونوكترو الواحدة ثم تابعت تعليمها في المدرسة "الإسلام" جريسان في المرحلة المتوسطة حتى المرحلة الثانوية (٢٠١١-٢٠١٧) والتي رسخت في النهاية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في المرحلة بكلايوس وحتى المرحلة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. مع المثابرة والدافعة العالية لمواصلة التعلم بالإضافة إلى الجهد والدعاء المستمرة، أكملت الكاتبة بنجاح البرنامج الدراسي الذي كانت تتابعها منذ العام ٢٠١٧ تحت الدرجة ماجستير في التربية العربية (S2) بعنوان الرسالة "اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية". نأمل من خلال كتابة هذه الرسالة أن تكون قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في عالم التعليم والإضافة إلى مجموعة المعرفة وجلب الفوائد والبركات. آمين.