

**IMPLEMENTASI METODE TAKRIR DAN TALAQQI DALAM  
PEMBELAJARAN QIRA'AH SAB'AH DAN IMPLIKASINYA DALAM  
MENINGKATKAN KWALITAS PEMBELAJARAN QIRA'AH SAB'AH DI  
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-HASAN PONOROGO**

**TESIS**

**Oleh:**

**SUFYAN HAMID**

**200101220002**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

**IMPLEMENTASI METODE TAKRIR DAN TALAQQI DALAM  
PEMBELAJARAN QIRA'AH SAB'AH DAN IMPLIKASINYA DALAM  
MENINGKATKAN KWALITAS PEMBELAJARAN QIRA'AH SAB'AH DI  
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-HASAN PONOROGO**

**TESIS**

**Oleh:**

**SUFYAN HAMID**

**200101220002**



**Dosen Pembimbing:**

**Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag.**

**NIP:196603111991031007**

**Dr. H. Mohammad Samsul Ulum, M.A.**

**NIP:197208062000031001**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jl. Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Junrejo Kota Batu 65323, Telp. (0341) 531133  
Fax. (0341) 531130 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

---

**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS**

Tesis dengan judul **“Implementasi Metode Takrir dan Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Qira’ah Sab’ah dan Implikasinya Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur’an Santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Al-Hasan Ponorogo”**

Setelah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I

**Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag.**  
NIP. 196603111991031007

Pembimbing II

**Dr. H. Mohammad Samsul Ulum, M.A.**  
NIP. 197208062000031001

Disetujui, Malang Juni 2023

**Megetahui,**  
**Ketua Program**  
**Studi Magister Pendidikan Agama Islam**

**Dr. H. Mohammad Asrori, M. Ag**  
NIP. 196910202000031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jl. Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Junrejo Kota Batu 65323, Telp. (0341) 531133  
Fax. (0341) 531130 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Takrir dan Talaqqi dalam Pembelajaran Qira’ah Sab’ah dan Implikasinya dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Qira’ah Sab’ah di Pondok Pesantren Tahfizul Qu’ran Al-Hasan Ponorogo” ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada 13 Juli 2023.

Dewan Penguji

**Dr. Hj. Sulalah, M.Ag.**  
NIP: 196511121994032002

Penguji I

**Dr. Abd. Gafur, M.Ag.**  
NIP: 197304152005011004

Ketua/Penguji II

**Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag.**  
NIP: 196603111991031007

Pembimbing I/ Penguji

**Dr. H. Mohammad Samsul Ulum, M.A.**  
NIP. 197208062000031001

Pembimbing II/Sekrearis



Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana

**Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd**  
NIP. 1969103032000031002



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sufyan Hamid

NIM : 200101220002

Program studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Implementasi Metode Takrir dan Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Qira'ah Sab'ah dan Implikasinya Terhadap Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Ponorogo

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang 01 Juni 2023

Hormat saya



**Sufyan Hamid**

NIM. 200101220002

## PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk :

1. Syaikhī Wa Murabbī Rūhī KH. Husein Aly, MA (alm) beserta Ibu Hj. Yatim Munawaroh, beserta keluarga yang telah membimbing dan menuntun langkah-langkahku sampai saat ini disertai dengan do'a tulus yang mengalir tiada henti.
2. Ayahku Harun dan Ibuku Sunarti, yang telah mengucurkan kasih sayangnya sejak dalam kandungan sampai kelak masa yang akan datang disertai harapan untuk kebahagiaan dan kesuksesan anak-anaknya.
3. KakakkuTercinta Ahmad Bashori M.Pd. yang senantiasa sabar dan ikhlas menemani perjuanganku.
4. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh karyawan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah mencurahkan segenap tenaga dan pikirannya untuk mendidik dan mengajar kami.
5. Keluarga Besar PPTQ Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo, tempat saya mengenyam pendidikan lahir dan batin.
6. Almamaterku tercinta kampus UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
7. Teman-teman Kelas A Magister PAI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2020, yang senantiasa kompak dan berjuang bersama-sama.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan tesis ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

## ABSTRAK

**Hamid, Sufyan.** *Implementasi Metode Takrir dan Talaqqi dalam Pembelajaran Qira'ah Sab'ah dan Implikasinya dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Ponorogo.* Master Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1. Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag, dan 2. Dr.H. Mohammad Samsul Ulum, MA.

Kata Kunci : *Metode Talaqqi, Metode Takrir, Qiro'ah Sab'ah.*

Metode takrir dan talaqqi adalah dua pendekatan penting dalam pembelajaran qira'ah sab'ah. Metode takrir adalah metode yang melibatkan pengulangan bacaan siswa. Metode talaqqi adalah metode di mana siswa membacakan bacaan Al-Qur'an kepada guru dengan tujuan mendapatkan koreksi dan umpan balik langsung.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Quran Al-Hasan.(2) Menganalisa dan Memaparkan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Quran Al-Hasan.(3) Menganalisis dan memahami implikasi metode takrir dan metode talaqqi terhadap kualitas bacaan al-Qur'an santri di pondok pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan Ponorogo.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisa datanya menggunakan teknik analisa data Milles & Huberman meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan implementasi metode takrir dan metode talaqqi di pondok pesantren Tahfidzul Quran Al-Hasan, meliputi hal-hal berikut ini: (1).Implementasi metode talaqqi dan takrir pada pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan meliputi tiga tahap yaitu: persiapan, pelaksanaan dan evaluasi (2). Faktor pendukung implementasi metode talqqi dan takrir dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan adalah kondisi santri yang baik dalam mempelajari materi, dukungan dari pengasuh, pengurus, dan para asatidz. Dan faktor penghambatnya adalah rasa malas pada santri dan waktu pelaksanaan kurang efisien.(3) Implementasi metode takrir dan talaqqi dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan memiliki implikasi positif terhadap kualitas bacaan Al-Qur'an santri berupa Peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an, perbaikan tajwid dan pelafalan Al-Qur'an.

## مستخلص البحث

حميد، سفيان. تنفيذ أساليب التكرير والتلاقي في تعلم قراءة السبعة أوجه وآثارها في تحسين جودة تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن بونوروجو. رسالة ماجستير. برنامج دراسات الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج. مشرفون: 1. محمد إمام مسلمين 2. محمد سمسول أولوم، كلمات مفتاحية: أسلوب التلاقي، أسلوب التكرير، قراءة السبعة أوجه. أسلوبا التكرير والتلاقي هما منهجان مهمان في تعلم قراءة السبعة أوجه. أسلوب التكرير هو منهج ينطوي على تكرار تلاوة الطالب للمادة. أما أسلوب التلاقي، فهو منهج يتيح للطلاب تلاوة القرآن الكريم أمام المعلم بهدف الحصول على تصحيح وردود فعل مباشرة. هدف هذه الدراسة هو (1) وصف تنفيذ أسلوب التكرير وأسلوب التلاقي في تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن. (2) تحليل وتقديم العوامل المؤيدة والمعوقة لتنفيذ أسلوب التكرير وأسلوب التلاقي في تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن. (3) تحليل وفهم آثار أسلوب التكرير وأسلوب التلاقي على جودة قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن بونوروجو.

لتحقيق الأهداف المذكورة، استخدم الباحث نوع البحث الوصفي الكيفي. واستخدمت تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلة والوثائق. أما تحليل البيانات فاستخدم تقنيات تحليل البيانات من ميلز وهيورمان، تضمنت تقليل البيانات، تقديم البيانات واستخلاص الاستنتاجات. استنادًا إلى نتائج هذه الدراسة، وجد الباحث بعض التحقيقات حول تنفيذ أسلوب التكرير وأسلوب التلاقي في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن، وشملت ما يلي: (1). تنفيذ أسلوب التلاقي والتكرير في تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن يشمل ثلاث مراحل: التحضير والتنفيذ والتقييم (2). العوامل المؤيدة لتنفيذ أسلوب التلاقي والتكرير في تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن تشمل حالة الطلاب في التعلم والدعم من الرعاة والإدارة والأساتذة. والعوامل المعوقة تشمل الكسل من الطلاب وعدم كفاية الوقت للتنفيذ بكفاءة (3) تنفيذ أسلوب التكرير وأسلوب التلاقي في تعلم قراءة السبعة أوجه في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن له آثار إيجابية على جودة قراءة القرآن لدى الطلاب من خلال زيادة المهارة في تلاوة القرآن، وتحسين التجويد ونطق القرآن..



## ABSTRAK

**Hamid, Sufyan. " Implementation of the Takrir Method and Talaqqi Method in the Learning of Qira'ah Sab'ah and its Implications on the Quran Reading Skills of Students at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School in Ponorogo." Master's Thesis. Islamic Education Master's Program, Graduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.**

Instructor: 1. Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag, and 2. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA.

Keywords: Talaqqi Method, Takrir Method, Qira'ah Sab'ah.

The Takrir and Talaqqi methods are two significant approaches in teaching Qira'ah Sab'ah. The Takrir method involves the repetition of student recitations, while the Talaqqi method entails students reciting Quranic verses to a teacher to receive direct corrections and feedback.

The objectives of this research are (1) to describe the implementation of the Takrir Method and Talaqqi Method in the learning of Qira'ah Sab'ah at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School, (2) to analyze and explain the supporting factors and obstacles in the implementation of the Takrir Method and Talaqqi Method in the learning of Qira'ah Sab'ah at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School, and (3) to analyze and understand the implications of the Takrir Method and Talaqqi Method on the Quran reading skills of students at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School in Ponorogo.

To achieve the above objectives, the researcher used a qualitative descriptive research design. The data collection techniques employed were observation, interviews, and documentation.

Based on the findings of this research, the researcher discovered several findings regarding the implementation of the Takrir Method and Talaqqi Method at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School, including the following: (1) The implementation of the Talaqqi Method and Takrir Method in the learning of Qira'ah Sab'ah at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School consists of three stages: preparation, implementation, and evaluation. (2) The supporting factors for the implementation of the Talaqqi Method and Takrir Method in the learning of Qira'ah Sab'ah at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School include students' good condition in learning the material and support from the caregivers, administrators, and teachers. The inhibiting factors include students' laziness and inefficient time management. (3)

The implementation of the Takrir and Talaqqi methods in the learning of Qira'ah Sab'ah at Tahfizhul Qur'an Al-Hasan Islamic Boarding School has positive implications for the quality of Quranic recitation among students, such as improvement in Quranic fluency, tajweed, and pronunciation.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena dengan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implementasi Metode Takrir dan Talaqqi dalam Pembelajaran Qira’ah Sab’ah dan Implikasinya dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Qira’ah Sab’ah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hasan Ponorogo” dengan lancar.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang semoga kita mendapatkan syafa’atnya di hari akhir nanti.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih banyak kepada para pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Zainuddin, MA, selaku Rektor Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dr. H. Mohammad Asrori, M. Ag, selaku ketua jurusan Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dr. H. Muhammad Imam Muslimin, M. Ag.dan Dr.H. Mohammad Samsul Ulum, MA, selaku dosen pembimbing tesis, yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

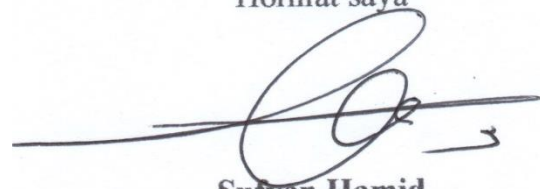
5. Seluruh Dosen dan Karyawati Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh keluarga besar PPTQ Al-Hasan yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik kepada beliau semua atas bantuan dan jasanya kepada penulis. Dengan adanya penulisan penelitian ini, penulis berharap bisa mewujudkan apa yang menjadi maksud dan tujuan dari penyajian penelitian ini ini.

Akhirnya dengan iringan do'a, semoga penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya

Malang 01 Juni 2023

Hormat saya



**Sutyan Hamid**

NIM. 200101220002

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	1
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
MOTTO	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian .....	1
<b>B. Fokus Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian.....	7
<b>F. Definisi Istilah .....</b>	<b>14</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Qira'ah Sab'ah.....	16
B. Metode Talaqqi.....	41
C. Metode Takrir .....	47
D. Kerangka Berfikir.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	59
B. Kehadiran Peneliti.....	60
C. Latar Penelitian.....	60
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	60
E. Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data.....	66
G. Keabsahan Data.....	67

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	70
A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	70
B. Paparan dan Hasil Data .....	89
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	108
A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> menggunakan Metode Talaqqi dan Takrir di Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an Al-Hasan .....	108
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> menggunakan Metode Talaqqi dan Takrir di Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an Al-Hasan .....	114
C. Implikasi Implementasi Metode Talaqqi Dan Takrir dalam peningkatan kualitas Pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> .....	116
BAB VI PENUTUP	122
A. Kesimpulan .....	122
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN- LAMPIRAN	127
A. TRANSKIP WAWANCARA .....	127
B. TRANSKIP OBSERVASI .....	149
C. TRANSKIP DOKUMENTASI .....	153

## MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (١٧)

*Artinya: “Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran.” (Surat Al-Qomar Ayat: 17 )*



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = <u>h</u>	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = Â

Vokal (i) panjang = Î

Vokal (u) panjang = Û

### C. Vokal Dipoton

أ = aw

آي = ay

أ = û

إ = î

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Dalam memahami kitab suci Al-Qur'an lahirilah beberapa cabang ilmu, di antaranya, yaitu: ilmu Balaghah, ilmu Tafsir, Asbabun Nuzul, dan ilmu serta lain sebagainya. Namun pembahasan yang akan kita bahas di sini lebih dikhususkan pada ilmu Qira'ah atau cara membaca Al-Qur'an dalam beberapa dialeg atau langgam. Kata Qira'at berasal dari bahasa Arab yaitu bentuk jama' dari kata Qira'ah yang artinya bacaan. Dalam istilah ilmu Al-Qur'an Qira'at merupakan salah satu bacaan Al-Qur'an atau dialeg yang digunakan oleh seorang Qurra sebagai suatu mazhab dalam bacaan Al-Qur'an yang tentunya berbeda dengan mazhab lainnya.<sup>1</sup>

Urgensi Al-Qur'an diturunkan dengan tujuh huruf sebagaimana disebutkan dalam beberapa hadis Nabi juga dalam rangka *li at-taisir* bagi umat Islam. Ketika dakwah Islam telah memasuki wilayah Medinah, Nabi mengajarkan Al-Qur'an dengan berbagai ragam bacaan (*lahjah*) yang berbeda-beda. Sebagian sahabat menerima proses pengajaran Al-Qur'an dengan satu huruf, sebagian lain menerima dua huruf bahkan tidak sedikit yang menerima lebih dari tiga huruf. Sistematis pengajaran Nabi ini terus berlanjut ketika para sahabat telah menyebar ke daerah di luar jazirah Arab untuk berdakwah. Tidak

---

<sup>1</sup> Aunur Rafiq El-Mazni, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011), 211.

heran jika kemudian sebagian sahabat mentashihkan bacaanya kepada Nabi seperti pada sahabat ‘Umar bin al-Khattab dengan Hisyam bin hakim.

Dalam ilmu Qira’at terdapat tujuh imam qiraat yang sudah jelas bacaannya karena mutawatir sanad. Di antara ke-tujuh imam Qira’at itu memiliki bacaan yang berbeda, namun semua bacaan itu benar. Hal ini dikarenakan perbedaan bacaan tersebut sudah ada sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Pada zaman Nabi perbedaan membaca Al-Qur’an bukanlah hal yang dianggap aneh. Perbedaan bacaan Al-Qur’an ini sebenarnya bukan untuk mempersulit bagi pembacanya, melainkan untuk memudahkan pembaca dalam membaca Al- Qur’an sesuai dengan dialeg yang dianggap mudah oleh pembacanya. Hal ini dikarenakan bangsa Arab terlahir dari berbagai suku yang memiliki bahasa yang berbeda, sehingga setiap suku memiliki cara ucap yang berbeda.<sup>2</sup>

Qira’at-qira’at Al-Qur’an sejak lama telah mendapatkan porsi perhatian yang besar dari para ulama, berbagai macam usaha mereka dalam mengkaji dan melestarikan bacaan-bacaan ini, mereka menyusun berbagai kitab yang memuat tata cara bacaan (qira’at-qira’at) tersebut baik dengan metode *al-Jam’i* (penggabungan) maupun *at-Tafriidi* (satu persatu) yang memuat karakteristik masing-masing bacaan dan cara membacanya. Abad pertama dan abad kedua hijriah adalah masa yang sangat berpengaruh dalam penyebaran qiraah sab’ah. Tercatat pada dua abad ini, akulturasi budaya dan

---

<sup>2</sup> Suarni, “Ahruf Sab’ah dan Qira’at Sab’ah,” *Al-Mu’ashirah*, 2, 15 (2018): 18.

peradaban berkembang sangat pesat. Pengajaran AlQur'an pun telah menyebar merata di berbagai wilayah umat Islam saat itu.

Metode takrir merupakan salah satu metode yang telah ada sejak masa Rasulullah saw. Ketika itu para sahabat mengulang-ngulang bacaan al-Qur'an dihadapan Rasulullah, setelah Rasulullah mendapat wahyu dan menyampaikannya kepada para sahabat. Para sahabat baru berhenti mengulang bacaan ketika Rasulullah membenarkannya. Hingga kini metode takrir menjadi metode klasik yang masih ada dan digunakan sebagai metode pembelajaran al-Qur'an.<sup>3</sup>

Pembelajaran takrir yang juga termasuk bagian dari metode ceramah dan Tanya jawab adalah salah satu metode dalam pembelajaran yang telah banyak terbukti dan teruji sebagai salah satu metode yang efektif untuk mendapatkan tingkat yang benar-benar menancap dalam memori anak didik sekaligus dapat menumbuhkan sifat percaya diri bagi anak didik untuk berani mengemukakan pendapat serta berbicara didepan umum dan juga sebagai strategi yang tepat untuk melibatkan secara aktif setiap siswa di dalam kelas, bukan hanya pelaku takrimnya saja. Metode pembelajaran ini telah banyak digunakan dalam dunia pendidikan utamanya di lingkup pendidikan pesantren.<sup>4</sup>

Pembelajaran takrir merupakan sebuah pembelajaran yang berharga bagi santri dan efektif untuk mengembangkan pemikiran dan refleksi serta sifat percaya diri. Selain itu takrirmembantu santri untuk mencapai suatu pemahaman dan sekaligus kemampuan untuk presentasi dihadapan orang lain. Dengan

---

<sup>3</sup> Enok Malihah Malihatusolihah, *Implementasi Metode TIKRAR Dalam Menghafal Alqur'an Siswa Tahfidz Takhasus Mts N 6 Sleman Yogyakarta*, ( Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), 2.

<sup>4</sup> Mawi Khusni Albar, *Takrir Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri di Pondok Pesantren*, vol. 23, No. 1 (Institut Islam Negri Purwokerto: 2018), 150.

pembelajaran ini menekankan pada pengulangan-pengulangan atas materi yang telah diajarkan untuk menguatkan dan menajamkan daya ingat peserta didik.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah di PPTQ al-Hasan santri diharapkan memiliki kemampuannya memahami dan membaca Qiro'ah tujuh imam dengan baik dan benar. Pada awalnya pembelajaran Qiro'ah Sab'ah pondok pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan hanya menggunakan metode sorogan yang dilaksanakan ba'da sholat subuh dengan menggunakan kitab *Faidhul-Barakat fi Sab'il-Qira'at* karangan KH Arwani Amin Kudus sebagai pedomannya. Para santri Membacakan bacaan Imam tujuh di depan gurunya.<sup>6</sup>

Karena dirasa kurang maksimal dalam proses pembelajarannya maka Kyai mengadakan program baru dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah, yaitu metode takrir yang dilaksanakan pada pukul 22.00. Selain mengulang-ngulang bacaan, dalam pelaksanaannya metode takrir juga melatih santri agar saling bertukar pendapat, serta saling mengingatkan temannya ketika salah dalam membaca. Selain itu santri juga dapat saling bertukar pendapat tentang bacaan bacaan yang sulit dilafazkan dan sulit difahami.<sup>7</sup>

Dari obserfasi diatas peneliti berasumsi bahwa metode takrir sangat membantu para santri mempersiapkan pembelajaran Qira'ah Sab'ah dan lebih kritis dalam hal tajwid dan bacaan dikarenakan pada metode takrir santri dituntut untuk membaca berulang-ulang kali dengan benar. Selain itu para

---

<sup>5</sup> Mawi Khusni Albar, *Takrir Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri di Pondok Pesantren*, 149.

<sup>6</sup> Ali Mustofa. wawancara, (Ponorogo: Agustus 2022)

<sup>7</sup> Ali Mustofa. wawancara, (Ponorogo: Agustus 2022)

santri juga mendapatkan barokah dari metode pembelajaran yang telah di contohkan oleh rosulullah kepada para sahabatnya.

Melihat perkembangan penelitian yang telah dilakukan, bahwa penelitian khusus mengenai metode pembelajaran Qira'ah sabah masih sedikit dilakukan, terutama penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, oleh karena itu peneliti memfokuskan pada kajian "*Implementasi Metode Takrir dan Talaqqi dalam Pembelajaran Qira'ah Sab'ah dan Implikasinya dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Ponorogo*".

## **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Qira'ah Sab'ah menggunakan metode takrir dan metode talaqqi di pondok pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan?
3. Bagaimana implikasi metode takrir dan metode talaqqi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Qira'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam



pembelajaran Qiro'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Quran Al-Hasan.

2. Menganalisa dan Memaparkan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Qiro'ah Sab'ah menggunakan metode takrir dan metode talaqqi di pondok pesantren Tahfidzul Quran Al-Hasan.
3. Menganalisis dan memahami implikasi metode takrir dan metode talaqqi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Qira'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Kegunaan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini diantaranya:

##### 1. Manfaat teoritisnya

Secara teoritis hasil penelitian dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran kepada ustadz di pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Al-hasan Ponorogo yang terus berjuang untuk mengembangkan.
- b. Memberikan sumbangsih ilmiah tentang implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah.
- c. Sebagai pijakan dan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah.

##### 2. Secara praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk

memajukan pendidikan di Indonesia, terutama dalam strategi dan metode pembelajaran di lingkungan pesantren khususnya pada pembelajaran Qira'ah Sabah.

b. Bagi Guru dan Ustadz di Pesantren

Dapat menambah sumbangan pemikiran dan pengetahuan yang berkembang terkait dengan implementasi metode takrir dan metode talaqqi dalam pembelajaran Qira'ah sab'ah di lingkungan pesantren.

c. Bagi Peserta didik dan santri di pesantren

Sebagaimana penelitian ini yang membahas banyak tentang bagaimana cara memperoleh ilmu secara mendalam, maka peserta didik atau santri dapat mengambil berbagai manfaat di dalamnya.

d. Bagi pondok pesantren

Sebagai bahan untuk mengembangkan pembelajaran yang efektif di lingkungan pondok pesantren.

e. UIN Mulana Malik Ibrahim Malang

Sebagai sumbangan informasi bagi dunia akademis dalam rangka membumikan al-Quran khususnya di lingkungan UIN Mulana Malik Ibrahim Malang

## **E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian**

Telaah hasil penelitian terdahulu merupakan uraian sistematis mengenai keterangan yang dikumpulkan dan pustaka-pustaka yang

berhubungan dengan penelitian yang dilakukan. Oleh karena itu penulis menggunakan referensi atau kepustakaan yang ada kaitannya dengan judul penelitian.

Adapun yang menjadi bahan tinjauan pustaka pada penelitian ini yang pertama, Tesis dari saudari Achmad Khotib ditulis pada tahun 2015 yang berjudul " *Eksistensi Qira'ah sab'ah di Indonesia*". Rumusan masalah dari Tesis ini yaitu: 1) Bagaimanakah Pengertian Qira'at sab'ah Teori dan Prakteknya 2) Bagaimanakah Status/kedudukan Qira'at sab'ah 3) Bagaimanakah Peran Pemerintah dan Masyarakat dalam menjaga Eksistensi Qirâ'ât sab'ah di Indonesia?

Sebagai sumber primer penelitian ini mengambil buku, literatur yangterkait dengan ilmu Qira'at sab'ah dan sebagai sumber sekunder adalah buku buku dan jurnal-jurnal penelitian yang terkait perkembangan Qira'at sab'ah di Indonesia

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa Qira'at sab'ah adalah qira'at yang diriwayatkan oleh tujuh imam Qira'at yang semuanya mutawatir dari Rasulullah SAW. Secara teori, bacaan Qira'at sab'ah masih banyak dikaji dan dikembangkan di beberapa pondok pesantren yang concern dalam bidang Al-Qur'an dan lembaga-lembaga terkait. Walaupun, secara praktis yang banyak beredar di masyarakat adalah bacaan Imam 'Ashim dengan rawinya Hafsh. 2) status/kedudukan Qira'at sab'ah adalah mutawatir dan valid serta memiliki kedudukan yang sama antara satu

Qira'at dengan yang lain, meskipun dalam prakteknya di sebagian penduduk muslim di Indonesia lebih familiar mengenal Qira'at Ashim riwayat Hafsh saja. 3) Pemerintah dan masyarakat memiliki peran yang berbeda berdasarkan kapasitas masing-masing. Peran pemerintah dalam menjaga eksistensi Qira'at sab'ah di Indonesia adalah dengan melakukan pembinaan melalui LPTQ Nasional dengan mengadakan event-event MTQ Qirâ'ât Sab'ah mulai tingkat Kecamatan, Kabupaten/Kota, Provinsi, Nasional bahkan Internasional. Sementara peran masyarakat antara lain melalui pengajian di pondok-pondok pesantren Al-Qur'an dan lembaga-lembaga terkait seperti; PTIQ, IIQ dan JQH.

Terdapat persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang sekarang yaitu sama-sama membahas tentang pembelajaran Qira'ah Sab'ah. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian terdahulu mengkaji tentang eksistensi qira'at sab'ah di Indonesia, sedangkan penelitian sekarang mengkaji tentang implementasi metode takrir sebagai upaya meningkatkan kualitas pemahaman santri dalam mempelajari qira'ah sab'ah di pondok pesantren tahfizhul Qur'an Al-Hasan.

Kedua, tesis ditulis oleh saudari Regah Puspita Arum tahun 2019 yang berjudul "Implementasi Metode Takrūr Al-Manhajy Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa" dengan rumusan masalah: pertama, bagaimana pelaksanaan metode takrūr al-manhajy di Lembaga Kesejahteraan Anak Forum Pembinaan Umat Lamongan dan di Lembaga Pendidikan Tahfidz Al-Quran Indonesia Cabang Lamongan.

Kedua, Bagaimana dampak penerapan metode takrōr al-manhajy terhadap kualitas hafalan al-Qur'ān bagi siswa di Lembaga Kesejahteraan Anak Forum Pembinaan Umat Lamongan dan di Lembaga Pendidikan Tahfidz Al-Quran Indonesia Cabang Lamongan? ketiga, Apakah faktor penghambat dan pendukung penerapan metode takrōr al-manhajy di Lembaga Kesejahteraan Anak Forum Pembinaan Umat Lamongan dan di Lembaga Pendidikan Tahfidz Al-Quran Indonesia Cabang Lamongan. Dalam menjawab pertanyaan tersebut peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah Hasil penelitian menunjukkan: (1) Implementasi metode takrōr al-manhajy meliputi persiapan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan dari LKSA yaitu menyiapkan mental dari anak-anak binaan dan media tahfiz. Di LPTQ Indonesia menyiapkan niat dan kesungguhan, menyiapkan media tahfiz dan ada tes awal guna pemetaan kompetensi dasar yang dimiliki siswa. Dalam segi pengorganisasian kedua lembaga tersebut dilaksanakan oleh para guru yang kompeten. Dari segi pelaksanaan kedua lembaga tersebut sama dengan melalui empat tahap, yaitu rehearsal, organization, imagery, dan retrieval. Kemudian dalam segi evaluasi dalam bentuk setoran dan murajaah kepada ustadz atau pengasuh, tes lisan dan munaqasah akhir tahun (2) Dampak pelaksanaan takrōr almanhajy secara umum menjadikan anak-anak giat belajar agama dan menjadikan anak-anak tidak takut untuk belajar al-Qur'ān. Dampak pada kualitas hafalan yakni menjadikan siswa

bisa bisa lebih kuat hafalannya dan mudah untuk membedakan ayat-ayat yang mirip. Dan bacaan mereka bisa sesuai dengan ilmu tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam melafalkan ayat al-Quran. (3) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode takrōr al-manhajy adalah dinternal anakanak berupa antusias menghafal, dukungan penuh guru dan pengasuh, kemudahan penggunaan metode, legalitas lembaga, dukungan adanya peraturan bupati, dan kelengkapan media tahfiz.

Terdapat persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang sekarang yaitu sama-sama membahas tentang implementasi metode takrir dan perbedaannya yaitu, penelitian terdahulu membahas tentang implementasi metode takrir dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa, sedangkan penelitian sekarang mengkaji tentang implementasi metode takrir sebagai upaya meningkatkan kualitas pemahaman santri dalam mempelajari qira'ah sab'ah di pondok pesantren tahfizul Qur'an Al-Hasan.

Ketiga, Tesis yang ditulis oleh saudara Muhammad Hamdan Habibi. tahun 2018 yang berjudul "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dengan Al-Qira'at Al-Sab'ah di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng Dan Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Mojoagung" dengan rumusan masalah 1) Bagaimana pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng dan Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Mojoagung?. 2) Bagaimana pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan al-Qira'at al-Sab'ah di Pondok Pesantren Madrasatul



Qur'an Tebuireng dan Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Mojoagung?. 3) Apa sajakah faktor yang menghambat dan mendukung pembelajaran tahfidz al-Qur'an dengan al-Qira'at al-Sab'ah di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an Tebuireng dan Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Mojoagung? Dalam menjawab pertanyaan tersebut peneliti menganalisis dengan pendekatan kualitatif, serta menggunakan pendekatan jenis penelitian studi kasus. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Simpulan Hasil penelitian di P.P. Madrasatul Qur'an Tebuireng ini menunjukkan: pertama, Implementasi pembelajaran tahfidz al-Quran di mulai tahapan bin nadhar dan tahfidz al-Quran juga visi KH M Yusuf Masyhar untuk penjagaan tahfidz al-Quran yang Kaffah dari generasi ke generasi para santrinya. Kedua, pembelajaran tahfidz al-Quran dengan Qiro'ah sab'ah mengikuti sistem sorogan. Sistematika yang diterapkan ketika setoran (talaqqi) Qiro'ah sab'ah memiliki 3 tahapan, yaitu: al-Mufradat, Jama' dughra dan Jama' Kubra dengan memakai kitab *Faidul Barakat fi Sab'il Qira'at* karya KH. Muhammad Arwani dari Kudus. Ketiga, faktor pendukung yaitu: suasana lingkungan yang Qur'ani, pembekalan kajian Qiro'ah sab'ah, dapat mengatur jadwal setoran dengan ustadz, menggunakan metode sorogan. Faktor penghambatnya yaitu: Terbatasnya komunitas program Qira'at sab'ah, terbatasnya waktu ustadz pembina Qira'at sab'ah, Pengajaran kaidah-kaidah tidak secara detail,

minimnya para santri untuk mempelajari Qiro'ah sab'ah. Temuan penelitian di P.P. Babussalam Kalibening ini menunjukkan: pertama, Implementasi pembelajaran tahfidz al-Quran dengan al- tahfidz al-Quran yaitu 1) Sebagai program pendidikan dilembaga dan menjaga kesambungan bacaan dari rasulull'qah selain imam hafs 'an 'ashim, memahami sejarah, ulumul Qur'an, lebih detail dalam mengetahui tajwid, memahami suatu makna dalam pengambilan hukum dan lebih kuat dalam penjagaan al-Qur'an. Kedua, pembelajaran tahfidz al-Quran dengan Qiro'ah sab'ah mengikuti sistem sorogan. Sistematika yang diterapkan ketika setoran (talaqqī) qirā'ah sab'ah memiliki 2 tahapan, yaitu: Jama' Sughrā dan Jama' Kubrā. pembelajaran Qira'at sab'ah memakai kitab *Faiḍul Barakat fī Sab'il Qira'at* karya KH. Muhammad Arwani dari Kudus. Ketiga, faktor pendukung yaitu: suasana lingkungan yang Qur'ani, ada jadwal setoran dengan ustadz yang pasti, berhadapan langsung dengan Ustadz. Faktor penghambatnya yaitu: Terbatasnya komunitas program Qiro'ah sab'ah, tidak adanya sosialisasi dan pembekalan kajian qira'.

Terdapat persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang sekarang, yaitu sama-sama meneliti tentang Qiro'ah sab'ah. Dan juga terdapat persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian terdahulu mengkaji tentang pembelajaran tahfidz al-Quran dengan Qiro'ah sab'ah di pondok pesantren madrasatul qur'an tebuireng dan pondok pesantren babussalam kali bening

mojoagung sedangkan sekarang membahas tentang implementasi metode takrir sebagai upaya meningkatkan kualitas pemahaman santri dalam mempelajari qira'ah sab'ah di pondok pesantren tahfizhul Qur'an Al-Hasan.

## **F. Definisi Istilah**

Definisi istilah digunakan untuk menghindari perbedaan pengertian terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, sehingga hal yang dimaksudkan menjadi jelas. Definisi istilah dalam hal ini adalah sebagai berikut:

### **1. Implementasi**

implementasi adalah tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang telah disusun dengan matang, cermat dan terperinci.

### **2. Metode takrir**

Metode taktor adalah suatu metode pembelajaran dimana sistem belajarnya dengan mengulang-ulang pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru.

### **3. Metode Talaqqi**

Metode pembelajaran al-Quran dimana siswa membaca di depan gurunya secara langsung.

### **4. Pembelajaran**

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu proses membelajarkan peserta didik yang telah direncanakan, dilaksanakan,

dan dievaluasi agar peserta didik/peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien

5. Qiro'ah Sab'ah

disiplin ilmu yang mempelajari tata cara melafalkan ayat al-Quran dan perbedaannya dengan menyandarkan bacaan tersebut pada perawinya. Disebut Qiro'ah Sab'ah karena ada tujuh imam Qira'at yang masing-masing memiliki langgam bacaan tersendiri.

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

### A. Qira'ah Sab'ah

#### 1. Pengertian Qira'ah Sabah

Secara bahasa kata qira'ah sab'ah berasal dari dua kata bahasa Arab, yaitu, kata *qira'ah* dan *sab'ah*. Kata *qira'ah* merupakan masdar dari *fi'il madhi qara'a* dengan *wazan fa'alla-yaf'alu*, yaitu: *qaro'a-yaqro'u-Qira'atan wa qur'an*. *Qara'a* artinya telah membaca *yaqra'u* artinya sedang membaca dan *Qira'atan* berarti bacaan. Sedangkan kata *sab'ah* merupakan salah satu bilangan angka dari huruf arab.<sup>8</sup>

Ulama memiliki pemahaman yang beragam mengenai pengertian *qira'at* dalam istilah. Keragaman ini disebabkan oleh luasnya makna dan sudut pandang yang mereka gunakan. Berikut ini akan disajikan beberapa pengertian *qira'at* menurut istilah yang dapat dijelaskan.

Menurut al-Zarqani, *qira'at* adalah suatu mazhab yang dianut oleh seorang imam *qira'at* yang memiliki perbedaan dalam pengucapan al-Qur'an al-Karim, serta sepakat mengenai riwayat-riwayat dan jalur-jalur yang berasal darinya. Perbedaan tersebut meliputi pengucapan huruf-huruf serta pengucapan keadaan-keadaan tertentu.

Definisi ini mencakup tiga elemen utama. Pertama, *qira'at* berkaitan dengan cara membaca ayat-ayat al-Qur'an. Setiap imam *qira'at* memiliki

---

<sup>8</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1984), 1185.

cara membaca yang berbeda. Kedua, cara membaca yang diikuti dalam suatu mazhab qira'at didasarkan pada riwayat, bukan berdasarkan qiyas (analogi) atau ijihad (penalaran). Ketiga, perbedaan antara qira'at-qira'at dapat terjadi dalam pengucapan huruf-huruf dan cara pengucapannya dalam berbagai situasi.<sup>9</sup>

Dalam bukunya *al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an*, al-Zarkashi menjelaskan bahwa perbedaan dalam qira'at meliputi perbedaan dalam pengucapan huruf-huruf yang memiliki tanda tashdid (penegasan ganda). Menurutnya, qira'at harus dilakukan melalui talaqqi (pembelajaran lisan) dan mushafahah (pertemuan tatap muka) karena ada banyak hal dalam qira'at yang tidak dapat dibaca dengan benar kecuali dengan mendengarnya langsung dari seorang guru dan berinteraksi secara langsung.<sup>10</sup>

Menurut al-Qasthalani yang dikutip oleh Rosihon Anwar, qira'at adalah sebuah ilmu yang mempelajari hal-hal yang disepakati atau diperdebatkan oleh para ulama yang berkaitan dengan masalah-masalah seperti lughat (kata-kata), hadzat (bentuk-bentuk), i'rab (infleksi gramatikal), itsbat (penetapan), fashl (pemisahan), dan washl (penggabungan). Semua pengetahuan ini diperoleh melalui periwayatan (sanad).<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Ramli Abdul Wahid, *Ulumul Qur'an* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), 115.

<sup>10</sup> Abdullah Az-Zarkashi, *Al-Burhan Fi Ulum Al-Qur'an* (mesir: al Halabi, 1975), 318.

<sup>11</sup> Rosihon Anwar, *Ulum Al-Qur'an* (Bandung: CV PustakaSetia, 2013), 141.



Perbedaan dalam cara pendefinisian di atas sebenarnya berada dalam kerangka yang sama, yaitu adanya variasi dalam cara melafalkan al-Qur'an meskipun memiliki sumber yang sama, yaitu Muhammad. Definisi yang dikemukakan oleh al-Qasthalani lebih menekankan pada ruang lingkup perbedaan antara berbagai qira'at yang ada. Dengan demikian, ada tiga unsur qira'at yang dapat diidentifikasi dari definisi-definisi di atas:

- a. Qira'at berkaitan dengan cara pelafalan ayat-ayat al-Qur'an yang dilakukan oleh seorang imam dan berbeda dengan cara yang dilakukan oleh imam-imam lainnya.
- b. Cara pelafalan ayat-ayat al-Qur'an didasarkan pada riwayat yang bersambung hingga Nabi. Oleh karena itu, qira'at bersifat tauqifi (berlandaskan pada transmisi) dan bukan ijthadi (berdasarkan penalaran).
- c. Ruang lingkup perbedaan dalam qira'at mencakup masalah-masalah seperti lughat (kata-kata), hadzat (bentuk-bentuk), i'rab (infleksi gramatikal), itsbat (penetapan), fashl (pemisahan), dan washl (penggabungan).

Secara etimologis, kata "sab'ah" berarti tujuh atau bilangan tujuh. Kata "tujuh" ini merujuk pada tujuh orang imam yang diakui sebagai otoritas. Dengan demikian, qira'ah sab'ah merujuk kepada tujuh versi qira'ah

(bacaan) al-Qur'an yang disandarkan pada para imam qira'ah yang berjumlah tujuh.<sup>12</sup>

Untuk memahami lebih lanjut tentang qira'at, penting juga untuk memahami makna riwayat dan tariqah. Qira'at adalah bacaan yang didasarkan pada salah satu imam dari golongan qurra' yang berjumlah tujuh, sepuluh, atau empat belas. Contohnya adalah qira'at Nafi', qira'at Ibnu Kathir, qira'at Ya'qub, dan sebagainya. Riwayat adalah bacaan yang didasarkan pada seorang perawi dari golongan qira'at yang berjumlah tujuh, sepuluh, atau empat belas. Misalnya, jika Nafi' memiliki dua orang perawi, yaitu Qalun dan Warsy, maka disebut sebagai riwayat Qalun dari Nafi' atau riwayat Warsy dari Nafi'. Dengan demikian, dalam konteks qira'at, riwayat merujuk pada rantai transmisi atau sanad dari seorang perawi ke seorang imam qira'at, sedangkan tariqah mengacu pada jalur atau aliran qira'at yang diikuti oleh seorang perawi dalam menyampaikan bacaannya.<sup>13</sup>

Tariqah dalam konteks ini mengacu pada bacaan yang disandarkan kepada seseorang yang mengambil qira'at dari salah satu periwayat qurra' yang berjumlah tujuh, sepuluh, atau empat belas. Misalnya, jika Warsh memiliki dua murid, yaitu al-Azraq dan al-Asbahani, maka disebut sebagai tariq al-Azraq 'an Warsh, atau riwayat Warsh min tariq al-Azraq.

---

<sup>12</sup> Hasanuddin AF, *Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qira'at Dan Pengaruhnya Terhadap Istinbath Hukum Dalam Al-Qur'an* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 146.

<sup>13</sup> Tim Penyusun MKD IAIN Sunan Ampel, *Studi Al-Qur'an* (Surabaya: IAINSA Press, 2011), 194.

Dalam beberapa kasus, juga dapat disebut sebagai qira'at Nafi' min riwayat Warsh min tariq al-Azraq. Dengan kata lain, tariqah mengindikasikan jalur atau saluran dari mana seseorang mempelajari dan mewarisi qira'at tertentu.

## 2. Sejarah Timbulnya Qira'ah Sab'ah

Pada masa kehidupan Nabi Muhammad SAW, umat Muslim sangat memperhatikan al-Qur'an dengan cara mendengarkan, membaca, dan menghafalkannya secara lisan dari mulut ke mulut. Proses ini melibatkan transmisi langsung dari Nabi kepada para sahabat, dari satu sahabat kepada sahabat lainnya, dan dari satu imam yang ahli dalam bacaan kepada imam yang lain. Umat Muslim pada masa tersebut berupaya memastikan bahwa bacaan al-Qur'an yang mereka pelajari dan amalkan adalah sesuai dengan yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW. Transmisi lisan ini menjadi salah satu cara utama untuk memastikan keaslian dan akurasi bacaan al-Qur'an.<sup>14</sup>

Benar, praktik pengajaran dan penyebaran al-Qur'an dimulai sejak wahyu pertama diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW., dan beliau sendiri menjadi orang pertama yang membacanya. Kemudian, Nabi Muhammad SAW. mengajarkan al-Qur'an kepada para sahabatnya. Para sahabat yang menjadi pengikut Nabi Muhammad SAW. berasal dari berbagai suku yang berbeda.

---

<sup>14</sup> Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an* (Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), 330.

Dalam mengajarkan al-Qur'an, Nabi Muhammad SAW. tidak memaksakan kehendaknya kepada para sahabat. Beliau memperbolehkan variasi dalam cara membaca al-Qur'an selama tidak mengubah makna yang sebenarnya. Ini mengakui keberagaman suku dan latar belakang budaya para sahabat, sehingga mereka diperbolehkan membaca al-Qur'an sesuai dengan dialek dan kebiasaan membaca mereka sendiri, selama makna dan pesan al-Qur'an tetap terjaga.

Dengan pendekatan ini, al-Qur'an bisa dihafal dan disampaikan secara akurat serta mengakomodasi perbedaan budaya dan bahasa di kalangan umat Muslim pada waktu itu. Prinsip ini memastikan keaslian dan kesahihan bacaan al-Qur'an, sambil menghormati keanekaragaman sosial dan linguistik dari para sahabat yang menjadi penyebar al-Qur'an.

Dalam suatu riwayat dijelaskan: hadis yang diriwayatkan oleh an-Nasa'i dari Ubay bin Ka'ab, bahwasanya: Rasulullah Saw. Telah membacakan kepadaku suatu surah. Kemudian ketika aku duduk di masjid aku mendengar seorang laki-laki membacanya berbeda dengan bacaanku, maka aku katakan padanya: *"siapa yang mengajarkan engkau surah ini?"* Ia menjawab: *"Rasulullah Saw."* Aku berkata: *"kalau begitu jangan berbeda dengan bacaanku,"* sehingga kami datang kepada Rasulullah. Aku datang dan bertanya: *"Ya Rasulullah! Orang ini berbeda bacaannya dengan bacaanku pada surah yang engkau ajarkan kepadaku."* Maka Rasul bersabda: *"Hai Ubay baca!"* Akupun membacanya. Beliau memujiku: *"Bagus kamu"*. Kemudian beliau bersabda kepada seorang laki-laki

*tersebut: “baca!” Ia membaca yang berbeda dengan bacaanku. Beliau juga memujinya: “Bagus kamu”. Kemudian beliau bersabda: “Hay Ubay! Sesungguhnya al-Qur’an diturunkan atas tujuh huruf semuanya benar dan cukup” (HR. An-Nasa’i).*<sup>15</sup>

Dari hadis tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada masa Nabi Muhammad SAW., variasi dalam bacaan al-Qur'an diperbolehkan sejauh perbedaan tersebut telah diijinkan oleh beliau. Artinya, terdapat contoh-contoh atau ma'tsur (perbuatan atau ucapan yang diriwayatkan) dari Nabi Muhammad SAW. yang secara mutawatir (diterima secara massal) diriwayatkan dari sahabat ke sahabat atau dari generasi sesudahnya, seperti dari para tabi'in dan seterusnya.

Periwayatan mutawatir mengacu pada riwayat yang diriwayatkan oleh sejumlah banyak orang dari generasi ke generasi, sehingga jumlah banyaknya orang yang terlibat dalam periwayatan ini membuat mustahil bagi mereka untuk bersepakat dalam berbohong. Dengan kata lain, jumlah yang besar ini memberikan keyakinan pasti (*qath'i al-wurud*) terhadap kebenaran apa yang mereka riwayatkan. Ini menunjukkan bahwa bacaan al-Qur'an pada masa Nabi Muhammad SAW. telah dijaga dengan baik dan diriwayatkan secara luas, sehingga memastikan kebenaran dan keaslian bacaan tersebut.

---

<sup>15</sup> Abdul Majid Khon, *Raktikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim Dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2013), 30.

Ddalam kalangan sahabat sendiri, ada perbedaan dalam cara mengambil bacaan al-Qur'an dari Nabi Muhammad SAW. Beberapa sahabat membaca al-Qur'an dengan satu huruf, yaitu dengan memperhatikan setiap huruf secara individual. Sementara itu, ada juga sahabat yang mengambil bacaan al-Qur'an berdasarkan huruf dan cara bacaan yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW. Selain itu, ada variasi lain yang mungkin terjadi di antara mereka.

Setelah mengambil bacaan dari Nabi Muhammad SAW., para sahabat tersebar ke berbagai daerah dengan membawa bacaan mereka masing-masing. Dalam keadaan seperti itu, variasi bacaan al-Qur'an pun tersebar ke seluruh penjuru daerah. Hal ini bisa terjadi karena dalam mengajarkan al-Qur'an, Nabi Muhammad SAW. memberikan keleluasaan kepada para sahabat untuk memahami dan membaca al-Qur'an sesuai dengan kemampuan dan latar belakang mereka, selama makna dan pesan al-Qur'an tetap terjaga.

Perbedaan bacaan ini tidak mengubah substansi ajaran al-Qur'an itu sendiri, melainkan mencerminkan keanekaragaman dalam pengucapan dan pemahaman bacaan al-Qur'an yang diterima oleh para sahabat. Penting untuk dicatat bahwa meskipun terdapat variasi dalam bacaan, pesan dan makna al-Qur'an tetap tidak berubah dan tetap dijaga dengan baik oleh umat Muslim pada masa itu.

Pada saat Khalifah Utsman bin Affan ra. mengirimkan salinan-salinan mushaf ke berbagai wilayah, beliau juga mengirimkan sahabat-sahabat yang memiliki variasi cara membaca al-Qur'an mereka sendiri dengan masing-masing mushaf yang diturunkan. Seiring dengan penyebaran para sahabat ke berbagai daerah dengan bacaan yang berbeda tersebut, para tabi'in mengikuti mereka dan mengadopsi bacaan yang dibawa oleh para sahabat tersebut. Hal ini menyebabkan variasi yang beragam dalam pengambilan bacaan al-Qur'an oleh para tabi'in. Dalam konteks ini, munculnya imam-imam qari' yang terkenal dan ahli dalam bidang qira'at menjadi lebih signifikan. Mereka meneliti, mengidentifikasi, dan menyebarkan berbagai macam bacaan serta memberikan penanda-penanda dan penjelasan tentang perbedaan-perbedaan tersebut kepada masyarakat luas.

Dengan adanya imam-imam qari' yang terkenal ini, perhatian terhadap qira'at semakin berkembang dan penyebaran variasi bacaan al-Qur'an semakin meluas. Para imam qari' ini dengan tekun menyelidiki setiap riwayat dan tafsir bacaan al-Qur'an yang mereka warisi, sehingga memperkaya pemahaman umat terkait dengan bacaan al-Qur'an yang beragam. Penting untuk dicatat bahwa dalam keragaman bacaan al-Qur'an ini, tidak ada perbedaan substansial dalam pesan dan makna al-Qur'an itu sendiri. Perbedaan ini lebih berkaitan dengan gaya dan nuansa pengucapan

yang berasal dari perbedaan dialek dan budaya sahabat dan tabi'in yang tersebar di berbagai wilayah.<sup>16</sup>

Sejarah timbulnya qira'at dan variasinya memang terjadi dalam konteks perbedaan yang relatif kecil jika dibandingkan dengan jumlah kesepakatan yang ada. Hal ini bisa dimaklumi karena perbedaan tersebut masih berada dalam batasan-batasan dari tujuh huruf (sab'ah) yang merupakan cara asal al-Qur'an diturunkan oleh Allah. Meskipun terdapat variasi bacaan, penting untuk diingat bahwa semua qira'at dan variasinya yang diterima umat Islam diakui sebagai bagian dari warisan yang sah dan dijaga keasliannya. Perbedaan tersebut tidak mengubah makna dan substansi al-Qur'an itu sendiri, karena al-Qur'an yang diturunkan dari Allah tetap sama dalam isi dan pesan yang terkandung di dalamnya.

Dalam perspektif Islam, keberagaman qira'at ini dianggap sebagai karunia Allah yang memperkaya pemahaman umat terhadap al-Qur'an. Umat Islam memandangnya sebagai bentuk kekayaan intelektual dan keindahan bahasa yang memungkinkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam terhadap teks suci al-Qur'an. Meskipun ada variasi bacaan, umat Islam secara umum menghormati dan menerima keberagaman ini sebagai warisan yang diterima dari para sahabat dan tabi'in yang berusaha menjaga keaslian dan kesempurnaan al-Qur'an.

---

<sup>16</sup> Muhammad Ali Ash-Shaabuuniy, *Studi Ilmu Al-Qur'an (Terj. Aminuddin)* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), 375.



Pendapat yang disampaikan oleh Manna'ul Qaththan dalam bukunya dan juga dikutip oleh Abdul Djalal mengindikasikan bahwa mayoritas ulama berpendapat bahwa qira'at al-sab'ah adalah mutawatir. Artinya, qira'at tersebut diriwayatkan secara mutawatir, yaitu diriwayatkan oleh sejumlah banyak orang dalam setiap generasi secara berkesinambungan dari masa Nabi Muhammad Saw. Dalam hal ini, qira'at al-sab'ah dianggap sebagai bacaan yang diakui dan dapat digunakan dalam membaca ayat-ayat al-Qur'an, baik dalam shalat maupun di luar shalat. Di sisi lain, qira'at yang tidak memiliki status mutawatir, yaitu tidak diriwayatkan secara berkesinambungan oleh sejumlah banyak orang, tidak diizinkan untuk digunakan dalam membaca al-Qur'an, baik dalam shalat maupun di luar shalat. Pendapat ini mengacu pada prinsip bahwa qira'at yang memiliki kesepakatan mutawatir memiliki kepastian dan keabsahan yang lebih kuat, sedangkan qira'at yang tidak mutawatir tidak memiliki kepastian yang sama. Dalam rangka menjaga keaslian dan keotentikan al-Qur'an, perhatian yang besar diberikan untuk memastikan bahwa qira'at yang diterima dan digunakan umat Islam dalam membaca al-Qur'an adalah yang mutawatir, yaitu bacaan yang secara kuat dan meyakinkan diriwayatkan dari Nabi Muhammad Saw. oleh sejumlah banyak orang yang tidak mungkin bersepakat untuk berbohong.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Abduh Zulfidar Akaha, *Al-Qur'an Dan Qira'at* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1996).

Pedoman yang digunakan untuk menyeleksi qira'at al-Qur'an yang shahih, sebagaimana yang Anda jelaskan, dapat diuraikan sebagai berikut:

Pertama, Kesesuaian dengan bahasa Arab: Qira'at harus sesuai dengan bahasa Arab yang benar. Tidak masalah apakah bacaan tersebut dianggap afshah (lebih jelas) atau fasih (lebih lancar), tetapi harus memenuhi kaidah bahasa Arab yang benar. Ada qira'at yang dianggap sunah mutasyabih mutabi'ah, yang artinya harus diterima karena memiliki dasar yang kuat. Qira'at ini diterima berdasarkan sanad (rantai periwayatan) yang sahih, bukan berdasarkan pemikiran atau opini pribadi.

Kedua, Kesesuaian dengan mushaf 'Utsmani: Qira'at harus sesuai dengan mushaf 'Utsmani, yaitu naskah al-Qur'an yang ditulis pada masa Khalifah Utsman bin Affan. Meskipun ada kemungkinan variasi dalam bentuk huruf, para sahabat telah melakukan ijtihad (upaya pemahaman hukum) untuk menentukan bentuk huruf berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki.

Ketiga, Kepastian sanad yang sah: Setiap qira'at harus memiliki sanad (rantai periwayatan) yang sah. Qira'at yang dianggap sunah mutabi'ah harus didasarkan pada catatan-catatan yang benar dan riwayat yang sahih. Ini berarti qira'at tersebut harus dapat ditelusuri secara akurat melalui jalur periwayatan yang jelas dan dianggap sahih oleh para ulama. Dengan mengikuti pedoman-pedoman ini, para imam qurra' melakukan seleksi terhadap qira'at al-Qur'an yang shahih, yaitu qira'at yang sesuai dengan

bahasa Arab, mushaf 'Utsmani, dan memiliki sanad yang sahih. Hal ini dilakukan untuk menjaga keaslian dan keotentikan bacaan al-Qur'an.

Dengan pedoman yang telah disebutkan tersebut digunakan untuk menyeleksi qira'at al-Qur'an yang dianggap sahih. Dengan mengikuti pedoman tersebut, para imam qurra' menjaga kesesuaian bacaan dengan bahasa Arab yang benar, mushaf 'Utsmani, serta memastikan keaslian dan keotentikan periwayatan melalui sanad yang sahih. Dengan demikian, qira'at yang dipilih dan diterima oleh para imam qurra' adalah yang dianggap sesuai dengan standar tersebut, sehingga diyakini sebagai bacaan yang otentik dan sahih.<sup>18</sup>

### 3. Metode Pembelajaran Qiro'ah Sab'ah

*Qira'at-qira'at* Al-Qur'an sejak lama telah mendapatkan porsi perhatian yang besar dari para ulama, berbagai macam usaha mereka dalam mengkaji dan melestarikan bacaan-bacaan ini, mereka menyusun berbagai kitab yang memuat tata cara bacaan (*qiraat-qiraat*) tersebut baik dengan metode *al-Jam'i* (penggabungan) maupun *at-Tafriidi* (satu persatu) yang memuat karakteristik masing-masing bacaan dan cara membacanya. Abad pertama dan abad kedua hijriah adalah masa yang sangat berpengaruh dalam penyebaran qira'ah sab'ah. Tercatat pada dua abad ini, akulturasi budaya dan peradaban berkembang sangat pesat. Pengajaran Al- Qur'an pun telah menyebar merata di berbagai wilayah umat Islam saat itu. Perluasan wilayah

---

<sup>18</sup> Muhammad bin Alawi al-Maliki Al-Husni, *Zubdah Al-Itqan Fi Ulum Al-Qur'an* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1999), 52.

Islam dan penyebaran Al-Qur'an oleh para sahabat dan umat di berbagai kota telah menyebabkan munculnya berbagai jenis qira'ah. Para ulama menulis Qira'at-Qira'at ini, dan beberapa di antaranya menjadi terkenal, yang menghasilkan tujuh Qira'at, sepuluh Qira'at dan empat belas istilah Qira'at. Beberapa faktor yang melatarbelakangi perbedaan Qira'at antara lain: syakal, harokat atau surat. Karena manuskrip itu tidak berguna sebelumnya syakal dan harokat, kemudian imam Qira'at membantu memberikan bentuk-bentuk qiroat. Nabi sendiri mengutarakan versi Qira'at kepada para sahabat. Adanya pengakuan Nabi (takrir) tentang berbagai versi qira'ah turut mendukung. Perbedaan bacaan riwayat para sahabat Nabi ketika membaca kitab suci lebih dikarenakan perbedaan dialek (lahjah) dari berbagai elemen etnis Arab zaman Nabi.

Pembelajaran Qira'ah Sab'ah bisa dikatakan sama dengan pembelajaran Al Qur'an pada umumnya. Hal ini dikarenakan Qira'ah Sab'ah itu pada dasarnya juga merupakan Al Qur'an yang dibaca menurut lajah yang berbeda-beda. Artinya jika pada kebiasaannya orang belajar Al-Quran hanya menggunakan Qira'ah tertentu, sementara belajar membaca al-Quran dengan Qira'ah Sab'ah menggunakan berbagai Qira'ah atau Lahjah yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya, sehingga pada akhirnya orang bisa membaca Al-Quran dengan menggunakan berbagai macam qira'ah. Metode pembelajaran qira'ah sab'ah banyak mengadopsi metode-metode pembelajaran Al Qur'an. Namun yang perlu digaris bawahi bahwa tidak semua metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran Al Qur'an

itu dapat diterapkan dalam pembelajaran qira'ah sab'ah. Ada berbagai beberapa metode yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran Qira'ah Sab'ah, yaitu:

a. Metode Jibril

Metode secara etimologi, istilah ini berasal dari bahasa Yunani "metodos" kata ini berasal dari dua suku kata yaitu: "metha" yang berarti melalui atau melewati dan "hodos" yang berarti jalan atau cara. Metode berarti jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.

Secara terminologi (istilah) metode Jibril yang digunakan sebagai nama dari metode pembelajaran Al-Qur'an dilatarbelakangi perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk mengikuti bacaan Al-Qur'an yang telah dibacakan oleh malaikat Jibril sebagai penyampai wahyu. Metode Jibril juga diilhami oleh peristiwa turunnya wahyu secara bertahap yang memberikan kemudahan kepada para sahabat untuk menghafalnya dan memaknai makna-makna yang terkandung di dalamnya.

Artinya metode pembelajaran Al-Quran ini dinamakan dengan metode Jibril karena proses pembelajarannya serupa dengan proses yang dilakukan oleh malaikat Jibril ketika pertama kali menyampaikan wahyu kepada Nabi Muhammad SAW, yakni Jibril sebagai guru membacakannya dan memerintahkan kepada Nabi Muhammad untuk mengikuti apa yang telah dibacakan oleh Jibril.

Metode Jibril ini dipelopori oleh K.H. M. Basori Alwi, menurutnya teknik dasar metode Jibril yaitu dimulai dengan guru membaca satu ayat atau waqaf, kemudian bacaan guru ditirukan oleh seluruh orang yang mengaji atau murid. Guru membaca satu dua kali lagi, yang masing-masing ditirukan oleh orang-orang yang mengaji. Kemudian guru membaca ayat atau lanjutan ayat berikutnya dan ditirukan kembali oleh semua yang hadir. Begitulah seterusnya, sehingga mereka dapat menirukan bacaan guru dengan tepat.

Dalam konteks pembelajaran Qira'ah Sab'ah guru membaca ayat dengan berbagai qira'ah, secara bergantian kemudian diulangi atau diikuti oleh murid dan hal ini bisa dipraktikkan untuk semua Qira'ah, sehingga satu ayat bisa dibaca dengan berbagai Qira'ah.

b. Metode Sorogan/Talaqqi

Sorogan artinya belajar individu di mana seorang santri berhadapan dengan guru, terjadi saling mengenal antar keduanya. Diperjelas lagi oleh Wahyu Utomo sebagaimana dikutip oleh Armai Arief, Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam metode sorogan adalah sebuah sistem belajar di mana para santri maju satu persatu untuk membaca dan menguraikan isi kitab di hadapan seorang guru atau kyai.

Inti dari metode sorogan adalah berlangsungnya proses belajar mengajar secara face to face, antara guru dan murid. Metode ini sudah dipakai pada zaman Rasulullah dan para sahabat. Setiap kali Rasulullah

SAW menerima wahyu yang berupa ayat-ayat Al Qur'an, beliau membacanya di depan para sahabat, kemudian para sahabat menghafalkan ayat-ayat tersebut sampai hafal di luar kepala. Metode yang digunakan Nabi mengajar para sahabat tersebut, dikenal dengan metode belajar "kuttab". Di samping menyuruh menghafalkan, Nabi menyuruh "kuttab" (penulis wahyu) untuk menuliskan ayat-ayat yang baru diterimanya itu.

c. Metode Mudzakah

Metode Mudzakah adalah metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar (PBM) dengan jalan mengadakan suatu pertemuan ilmiah yang secara khusus membahas masalah-masalah agama saja. Metode Mudzakah ini pada umumnya banyak digunakan oleh lembaga-lembaga pendidikan yang disebut pesantren, khusus pesantren tradisional. Di antara tujuan penggunaan metode ini adalah untuk melatih santri agar lebih terlatih dalam memecahkan masalah-masalah yang berkembang dengan menggunakan kitab-kitab klasik yang ada. Di samping untuk menguji keterampilan mereka mengutip sumber-sumber argumentasi dari kitab-kitab Islam klasik.

4. Imam-Imam Qira'ah Sab'ah

Benar, pada masa Rasulullah, ada sekelompok orang yang sungguh-sungguh menekuni bacaan (qira'at) al-Qur'an. Mereka memiliki semangat yang tinggi untuk mempelajari dan menghafal ayat-ayat yang diturunkan secara berangsur-angsur kepada Nabi Muhammad Saw. Mereka menghargai

setiap wahyu yang diterima oleh Nabi dan berusaha memahami serta menghafalkannya dengan baik. Selain itu, mereka juga sering membaca ayat-ayat tersebut di hadapan Nabi agar beliau dapat mendengarkan dan memperhatikannya. Tindakan ini menunjukkan keinginan mereka untuk mendapatkan pengakuan dan persetujuan dari Nabi terkait cara mereka membaca al-Qur'an.

Adapun para imam qira'at yang terkenal dengan sebutan qira'at sab'ah, yaitu tujuh bacaan yang dikenal secara luas, adalah sebagai berikut:

a. Ibn 'Amir

Nama lengkapnya adalah Abdullah ibn 'Amir al-Yahshabi (8-118 H), adalah seorang yang menghafal dan mempelajari al-Qur'an dari al-Mughirah ibn Abi Syihab al-Makhzumi dan Abu al-Darda'. Al-Mughirah belajar dari Usman ibn Affan, sedangkan Usman ibn Affan dan Abu al-Darda' belajar langsung dari Nabi Muhammad Saw. Ada dua perawi qira'at yang mengemukakan bacaan Ibn Amir:

- 1) Hisyam, yang nama lengkapnya adalah Hisyam Ibn Ahmad al-Dimasyqi (w. 245 H).
- 2) Ibn Zakwan, yang nama lengkapnya adalah Abdullah Ibn Ahmad Ibn Zakwan al-Dimasyqi (w. 242 H).

Hisyam dan Ibn Zakwan adalah perawi qira'at yang mengambil bacaan al-Qur'an dari Ibn Amir. Hisyam lahir sekitar tahun 245 H dan berperan sebagai perantara dalam menyampaikan



bacaan Ibn Amir kepada generasi berikutnya. Ibn Zakwan, yang lahir sekitar tahun 242 H, juga menerima bacaan al-Qur'an dari Ibn Amir dan memainkan peran penting dalam menyebarkan bacaan tersebut kepada orang lain. Kedua perawi ini, Hisyam dan Ibn Zakwan, memainkan peran penting dalam mempertahankan dan menyebarkan bacaan al-Qur'an yang dipelajari dari Ibn Amir ke generasi berikutnya.

b. Ibn Kasir

nama lengkapnya adalah Abu Muhammad Abdullah ibn Kasir al-Makki (45-120 H), adalah seorang yang mempelajari al-Qur'an dari beberapa perawi yang terkenal. Ia belajar al-Qur'an dari Abdullah ibn al-Sa'ib, Mujahid ibn Jabr, dan Dirbas. Abdullah ibn al-Sa'ib belajar dari Ubay ibn Ka'b dan Zayd ibn Thabit. Sementara Ubay ibn Ka'b, Umar ibn al-Khattab, dan Zayd ibn Thabit belajar langsung dari Nabi Muhammad Saw. Ada dua perawi qira'at yang mengemukakan bacaan Ibn Kasir:

- 1) Al-Bazzi, yang nama lengkapnya adalah Ahmad Ibn Muhammad ibn Abi Bazzah al-Makki (w. 250 H). Al-Bazzi adalah salah satu perawi yang menerima bacaan al-Qur'an dari Ibn Kasir. Ia berperan dalam menyampaikan bacaan tersebut kepada generasi berikutnya.
- 2) Qunbul, yang nama lengkapnya adalah Muhammad ibn Abd al-Rahman al-Makki (w. 291 H). Qunbul juga menerima bacaan al-Qur'an dari Ibn Kasir dan memainkan peran penting dalam

menyebarkan bacaan tersebut kepada orang lain.

Kedua perawi ini, Al-Bazzi dan Qunbul, merupakan perantara dalam menyampaikan bacaan al-Qur'an yang dipelajari dari Ibn Kasir kepada generasi berikutnya. Mereka berperan dalam mempertahankan dan menyebarkan bacaan tersebut agar tetap terjaga dan dipelajari dengan baik.

c. Ashim

Nama lengkapnya adalah Ashim ibn al-Najud al-Asadi (w. 129 H), merupakan salah seorang perawi qira'at yang belajar al-Qur'an dari Abu Abd al-Rahman al-Simi. Abu Abd al-Rahman belajar dari beberapa sahabat, yaitu ibn Mas'ud, Usman ibn Affan, Ali ibn Abi Thalib, Ubay ibn Ka'b, dan Zayd ibn Thabit. Para sahabat tersebut menerima bacaan al-Qur'an langsung dari Nabi Muhammad Saw. Ada dua perawi qira'at yang meriwayatkan bacaan Ashim, yaitu:

- 1) Hafsh, yang nama lengkapnya adalah Hafsh ibn Sulayman al-Duri (w. 180 H). Hafsh adalah salah satu perawi yang menghafal dan menyampaikan bacaan al-Qur'an yang dipelajari dari „Ashim. Ia memainkan peran penting dalam mempertahankan bacaan tersebut.
- 2) Syu'bah, yang nama lengkapnya adalah Abu Bakr Syu'bah ibn Iyasi (w. 193 H). Syu'bah juga merupakan perawi yang menerima bacaan al-Qur'an dari „Ashim dan menyebarkannya kepada orang lain. Ia memiliki kontribusi besar dalam penyebaran qira'at tersebut.

d. Abu 'Amr

Nama lengkapnya adalah Abu Amr Zabban ibn al-'A'la ibn 'Ammar (68-154 H), adalah salah satu perawi qira'at. Ia belajar al-Qur'an dari dua perawi, yaitu Abu Ja'far Yazid ibn Qa'qa' dan Hasan al-Bashri. Hasan al-Bashri belajar dari al-Haththan dan Abu al-'Aliyah. Sementara itu, Abu al-'Aliyah belajar dari Umar ibn al-Khaththab dan Ubay ibn Ka'b. Kedua sahabat terakhir ini belajar al-Qur'an langsung dari Nabi Muhammad Saw. Ada dua perawi yang meriwayatkan bacaan Abu 'Amr, yaitu:

- 1) Al-Duri, yang nama lengkapnya adalah Hafsh ibn 'Amr al-Duri (w. 246 H). Al-Duri adalah seorang perawi yang menghafal dan menyampaikan bacaan al-Qur'an yang dipelajari dari Abu 'Amr. Ia memainkan peran penting dalam mempertahankan qira'at tersebut.
- 2) Al-Susi, yang nama lengkapnya adalah Abu Syu'ayb Shalih ibn Ziyad al-Susi (w. 261 H). Al-Susi juga merupakan perawi yang menerima bacaan al-Qur'an dari Abu 'Amr dan menyebarkannya kepada orang lain. Ia berkontribusi dalam penyebaran qira'at tersebut.

e. Hamzah

lengkapnya adalah Hamzah ibn Hubayb ibn al-Ziyyat al-Kufi (80-156 H), adalah seorang perawi qira'at yang terkenal. Ia mempelajari al-Qur'an dari beberapa perawi, antara lain Ali Sulayman al-Amasy, Ja'far al-Shadiq, Hamran ibn A'yan, Manhal ibn 'Amr, dan lain-lain.

Semua perawi tersebut memiliki sanad (rantai periwayatan) yang bersambung hingga Nabi Muhammad Saw. Ada dua perawi yang meriwayatkan bacaan dari Hamzah:

- 1) Khallad, yang nama lengkapnya adalah Khallad ibn Khalid al-Shirafi (w. 220 H). Khallad adalah salah satu perawi yang menerima bacaan al-Qur'an dari Hamzah. Ia menjadi perantara dalam menyebarkan bacaan tersebut kepada generasi berikutnya.
- 2) Khalaf, yang nama lengkapnya adalah Khalaf ibn Hisyam al-Bazzar (w. 229 H). Khalaf juga merupakan perawi yang meriwayatkan bacaan dari Hamzah. Ia berperan dalam menyebarkan qira'at tersebut dan menjaga kesinambungan sanadnya.

f. Nafi',

nama lengkapnya adalah Nafi' ibn Abd al-Rahman ibn Abi Nu'aym al-Laysi (w. 169 H), merupakan seorang perawi qira'at yang terkenal. Ia mempelajari al-Qur'an dari beberapa perawi, di antaranya Ali ibn Ja'far, Abd al-Rahman ibn Hurmuz, Muhammad ibn Muslim al-Zuhri, dan lain-lain. Semua perawi tersebut memiliki sanad (rantai periwayatan) yang bersambung secara shahih hingga Nabi Muhammad Saw. Dua perawi yang meriwayatkan bacaan dari Nafi' adalah sebagai berikut:

- 1) Warasy, yang nama lengkapnya adalah Usman ibn Sa'id al-Mishri (w. 197 H).

2) Qalun, yang nama lengkapnya adalah Isa ibn Mina' (w. 220 H).

g. Al-Kisa'i,

Nama lengkapnya adalah Abu Hasan Ali ibn Hamzah al-Kisa'i (w. 187 H), merupakan seorang perawi qira'at yang terkenal. Ia mempelajari al-Qur'an dari beberapa perawi, termasuk Hamzah, Syu'bah, Ismail ibn Ja'far, dan lain-lain. Semua perawi tersebut memiliki sanad (rantai periwayatan) yang bersambung hingga Nabi Muhammad Saw. Dua perawi yang meriwayatkan bacaan dari al-Kisa'i adalah sebagai berikut:

- 1) Al-Duri, yang nama lengkapnya adalah Hafsh ibn Umar al-Duri (w. 246 H). Al-Duri merupakan salah satu perawi yang menerima bacaan al-Qur'an dari al-Kisa'i. Ia memiliki peran penting dalam menyebarkan qira'at tersebut dan menjaga keotentikan sanadnya.
- 2) Abu al-Haris, yang nama lengkapnya adalah al-Lays ibn al-Khalid al-Baghdadi (w. 242 H).

##### 5. Urgensi Qira'ah Sab'ah

Mayoritas ulama berpendapat bahwa tulisan dalam mushaf al-Qur'an bersifat tauqifiyah, yang artinya tidak boleh diubah atau dipertentangkan. Mereka memberikan alasan bahwa al-Qur'an al-Karim telah ditulis secara lengkap pada masa Rasulullah Saw, dan beliau mendiktekan ayat-ayatnya kepada para penulis wahyu yang kemudian menuliskannya. Rasulullah juga

menunjukkan tata letak dan penulisan ayat-ayat tersebut kepada para penulis wahyu dengan bantuan wahyu yang diterimanya dari Malaikat Jibril.<sup>19</sup>

Dalam masalah qira'at al-Qur'an, juga berlaku prinsip tawqifiyah, yang berarti qira'at sepenuhnya didasarkan pada riwayat-riwayat dengan sanad yang sahih, bukan berdasarkan ijtihad pribadi para ahli qira'at. Oleh karena itu, tidak ada satu versi qira'at yang lebih baik atau lebih utama daripada versi qira'at lainnya. Jika terdapat dua versi qira'at yang berbeda namun keduanya sahih, tidak dapat dikatakan bahwa salah satunya lebih baik karena keduanya berasal dari Nabi. Mengatakan sebaliknya akan dianggap sebagai dosa. Dalam hal ini, prinsip tawqifiyah menegaskan pentingnya memegang teguh riwayat-riwayat yang telah disampaikan secara sahih, tanpa melakukan perubahan atau penambahan berdasarkan ijtihad pribadi. Prinsip ini memastikan kesucian dan keaslian bacaan al-Qur'an serta menjaga persatuan umat Muslim dalam mempelajari dan merenungkan ayat-ayat-Nya.

Memahami dan menguasai qawa'id tajwid secara sempurna sebelum membaca dengan qira'at atau riwayat tertentu merupakan persyaratan yang diperlukan. Hal ini berarti seseorang harus memiliki pemahaman yang baik tentang aturan dan prinsip-prinsip tajwid dalam membaca al-Qur'an dengan benar. Dengan menguasai qawa'id tajwid, seseorang dapat membaca al-Qur'an dengan lebih tepat dan mengikuti bacaan yang ditentukan dalam

---

<sup>19</sup> Taufiqurrahman, *Studi Ulumul Qur'an* (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 131.

qira'at atau riwayat yang dipilihnya. Ini penting karena setiap qira'at memiliki perbedaan dalam cara pengucapan dan penekanan tertentu pada huruf-huruf tertentu. Dalam konteks ini, ketika seseorang membaca al-Qur'an di hadapan seorang syaikh yang mempelajari dan mengajar qira'at, syaikh tersebut tidak akan menyalahkan pembaca jika dia memahami dan menerapkan qawa'id tajwid dengan baik. Namun, penting untuk diingat bahwa pemahaman dan penguasaan tajwid adalah langkah awal yang penting dalam mempelajari dan membaca dengan qira'at atau riwayat tertentu.<sup>20</sup>

Keberagaman qira'at dalam Al-Qur'an memang dapat menyebabkan perbedaan dalam hukum-hukum fiqh. Para fuqaha' atau ahli hukum Islam sering kali memiliki perbedaan pendapat dalam memahami ayat-ayat Al-Qur'an karena perbedaan qira'at. Namun, keberagaman qira'at juga memiliki banyak manfaat, antara lain:

- a. Kemudahan dan keringanan bagi umat Muslim. Dengan adanya beragam qira'at, seseorang dapat memilih qira'at yang lebih mudah bagi mereka dalam membaca Al-Qur'an.
- b. Menunjukkan keutamaan dan kemuliaan Al-Qur'an yang meliputi semua umat Muslim. Karena setiap kitab suci sebelumnya diturunkan dengan satu qira'at, keberagaman qira'at dalam Al-Qur'an menunjukkan keagungan dan keistimewaannya.

---

<sup>20</sup> Akaha, *Al-Qur'an Dan Qira'at*, 191.

- c. Pahala yang lebih besar. Dalam mempelajari qira'at, seseorang harus melakukan upaya dan penelitian yang cermat dalam memahami dan menafsirkan setiap kata dan makna dalam Al-Qur'an. Ini dapat menghasilkan pahala yang lebih besar karena usaha yang dikerahkan dalam mempelajari dan memahami Al-Qur'an dengan berbagai qira'at.
- d. Menunjukkan pemeliharaan Allah terhadap Al-Qur'an. Keberagaman qira'at dalam Al-Qur'an menunjukkan bahwa kitab suci tersebut dijaga dengan baik oleh Allah tanpa mengalami perubahan atau perselisihan.
- e. Menunjukkan mukjizat Al-Qur'an. Keberagaman qira'at dalam Al-Qur'an sesuai dengan struktur bahasa Arab dan tata bahasanya. Hal ini menunjukkan keajaiban Al-Qur'an dan kemampuannya dalam mengakomodasi variasi bahasa.

Dengan demikian, keberagaman qira'at dalam Al-Qur'an merupakan bagian dari keajaiban dan keistimewaan kitab suci tersebut, dan pemahaman tentang qira'at menjadi penting dalam memahami dan menghormati variasi dalam penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an.

## **B. Metode Talaqqi**

### **1. Pengertian Metode Talaqqi**

Talaqqi memiliki akar kata "talaqqa-yatalaqqa" yang berasal dari fi'il "laqiya-yalaqa-ilqa'an" yang berarti bertemu, menghadapi, memungut, atau memperoleh. Secara terminologi, talaqqi merujuk pada metode pembelajaran al-Qur'an yang diajarkan secara langsung oleh Malaikat Jibril kepada Rasulullah Saw. Metode talaqqi ini melibatkan transmisi langsung



dari mulut ke mulut, sehingga silsilah guru (runtutan sanad) dapat diteruskan secara langsung kepada Rasulullah Saw.<sup>21</sup> Menurut pandangan Sa'dulloh, talaqqi merujuk pada proses pengumpulan atau mendengarkan hafalan al-Qur'an yang terbaru dan langsung dihafalkan kepada ustadz. Ustadz tersebut harus menjadi hafidz al-Qur'an yang memiliki pemahaman agama yang kuat dan kesadaran spiritual yang kokoh, serta memiliki kemampuan untuk mengendalikan diri.<sup>22</sup> Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam berpendapat bahwa talaqqi adalah pembelajaran yang terjadi secara spontan dari ahli al-Qur'an. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode talaqqi melibatkan penyerahan hafalan al-Qur'an secara langsung kepada guru.

## 2. Dasar Metode Talaqqi

Metode talaqqi didasarkan pada pengalaman yang dialami oleh Nabi Muhammad ketika menerima wahyu Allah SWT melalui malaikat Jibril. Nabi Muhammad Saw adalah figur utama dalam penghafalan al-Qur'an, pemimpin bagi semua qari', dan menjadi teladan bagi seluruh umat Islam. Hal ini sesuai dengan keterangan dalam Surat Asy-Syura (42:51) yang berbunyi:

---

<sup>21</sup> Ahmad Falah, *Materi Dan Pembelajaran Fiqih Mts-MA* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 10.

<sup>22</sup> Samiudin, "Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran," *Jurnal Studi Islam* 11, no. 2 (2016): 113.

﴿وَمَا كَانَ لِنَشْرِ أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَآئِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ

بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Artinya: “Dan tidak mungkin bagi seorang manusia pun bahwa Allah berkata-kata dengan dia kecuali dengan perantara wahyu atau dibelakang tabir atau dengan mengutus seorang utusan (malaikat) lalu diwahyukan kepadanya dengan seizin-Nya apa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Dia Maha Tinggi lagi Maha Bijaksana.”<sup>23</sup>

Salah satu nabi yang memiliki kemampuan berkomunikasi dengan Allah adalah Nabi Musa AS. Ini merupakan keistimewaan Nabi Musa AS karena dia disebut "Kalimullah," sementara rasul-rasul lain menerima wahyu Allah SWT melalui malaikat Jibril. Bertemu langsung dengan guru (Talaqqi) adalah suatu kewajiban dalam mengajar al-Qur'an. Proses menghafal al-Qur'an tidak boleh dilakukan sendirian, karena al-Qur'an memiliki kalimat-kalimat yang sulit (musykil) yang tidak bisa dipahami hanya dengan teori. Kalimat-kalimat yang sulit tersebut hanya bisa dipahami melalui bimbingan dari seorang guru.

### 3. Bentuk-Bentuk Metode Talaqqi

Ada beberapa cara talaqqi yang digunakan saat belajar al-Qur'an, dan berikut ini adalah beberapa contohnya:

---

<sup>23</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Pemerintah Provinsi Banten, 2013), 488.

- a. Tasmi': Ini berarti mendengarkan, yaitu mendengarkan bacaan al-Qur'an. Teknik ini umumnya dilakukan oleh pendidik atau guru yang menghafal atau membaca al-Qur'an dan siswa mendengarkan bacaannya, baik itu melalui pengucapan langsung dari mushaf atau melalui pemberian contoh pembacaan oleh siswa yang sudah menghafal al-Qur'an. Cara ini sangat efektif dalam menghafal al-Qur'an, terutama bagi anak-anak yang belum bisa membaca tulisan al-Qur'an.<sup>24</sup>
  - b. Aradh: Ini berarti menyampaikan, mengusulkan, dan mendemonstrasikan. Dalam pendekatan ini, siswa membaca dan menghafal al-Qur'an di depan guru. Guru kemudian akan memperbaiki kesalahan bacaan siswa. Cara ini mirip dengan apa yang dilakukan Nabi Muhammad ketika beliau membaca al-Qur'an di depan malaikat Jibril.<sup>25</sup>
  - c. Qira'at Fi Ash-Sholah: Ini berarti membaca al-Qur'an saat melakukan shalat.
4. Kelebihan Metode Talaqqi

Berikut ini adalah beberapa keunggulan metode talaqqi.:

- a. Membina kedekatan antara pendidik dengan murid: Metode talaqqi

---

64. <sup>24</sup> Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994),

<sup>25</sup> Wijaya, 65.

memungkinkan terciptanya hubungan yang dekat antara pendidik (ustadz/ustazah) dengan murid. Hal ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan mempermudah komunikasi antara keduanya.

- b. Pendidik bergiliran membimbing peserta didik agar pendidik benar-benar memahami ciri setiap individu: Dalam metode talaqqi, pendidik bergantian membimbing peserta didik. Hal ini memungkinkan pendidik untuk lebih memahami karakteristik dan kebutuhan setiap individu secara lebih mendalam.
- c. Ustadz spontan memperbaiki bacaan murid supaya tidak salah saat melafalkan kata: Dalam metode talaqqi, ustadz/ustazah dapat langsung memperbaiki kesalahan bacaan murid secara spontan. Hal ini membantu memastikan bahwa murid tidak salah dalam melafalkan kata-kata al-Qur'an.
- d. Siswa bisa memperhatikan secara spontan gerak bibir guru ketika melafalkan huruf makhorijul: Dalam metode talaqqi, siswa dapat secara spontan memperhatikan gerakan bibir guru saat melafalkan huruf-huruf makhorijul (tempat keluarnya huruf). Hal ini membantu siswa dalam mengamati dan meniru cara melafalkan yang benar.
- e. Murid bisa memperhatikan secara spontan gerak bibir guru ketika melafalkan kata makhorijul: Selain gerakan bibir saat melafalkan huruf, siswa juga dapat memperhatikan gerakan bibir guru saat melafalkan kata-kata yang melibatkan gerakan bibir (makhorijul). Hal

ini membantu siswa dalam menirukan dengan benar cara melafalkan kata-kata tersebut.

- f. Guru bisa melihat kemajuan penghafalan murid langsung: Dalam metode talaqqi, guru dapat langsung melihat dan memantau kemajuan penghafalan murid. Hal ini memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik yang tepat waktu dan membuat penyesuaian yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

#### 5. Kelemahan Metode Talaqqi:

- a. Strategi talaqqi tidak bisa digunakan di ruangan dengan jumlah anggota yang banyak: Metode talaqqi yang melibatkan pendekatan individual tidak dapat efektif dilakukan dalam kelompok besar. Ruangan yang terbatas dan jumlah murid yang banyak dapat menjadi kendala dalam melaksanakan metode ini dengan efektif.
- b. Siswa akan merasa bosan karena menguji hafalan setiap siswa secara individu: Pengujian hafalan setiap siswa secara individu dalam metode talaqqi dapat membuat siswa merasa bosan atau jenuh, terutama jika dilakukan secara berulang-ulang. Ini dapat mengurangi motivasi dan minat siswa dalam belajar al-Qur'an.
- c. Murid akan merasa bosan karena menguji hafalan setiap murid secara individu: Proses menguji hafalan setiap murid secara individu dalam metode talaqqi juga dapat membuat murid merasa bosan. Hal ini dapat mempengaruhi semangat dan keinginan murid untuk terus belajar dan menghafal al-Qur'an.

- d. Pengkaderan pendidik tahfidz al-Qur'an dirasa kurang sehingga lembaga pendidikan kesulitan menangani murid yang menghafal al-Qur'an: Kelemahan lain dari metode talaqqi adalah kurangnya pengkaderan pendidik yang ahli dalam tahfidz al-Qur'an. Hal ini dapat menyulitkan lembaga pendidikan dalam menangani murid yang ingin menghafal al-Qur'an secara mendalam.<sup>26</sup>

Dalam penerapan metode talaqqi, penting untuk mempertimbangkan keunggulan dan kelemahan tersebut, serta melakukan penyesuaian yang diperlukan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

### C. Metode Takrir

#### 1. Pengertian Metode Takrir

Secara etimologi, istilah "metode" berasal dari bahasa Yunani, yaitu "*metodos*". Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu "*metha*" yang berarti "melalui" atau "melewati", dan "*hodos*" yang berarti "jalan" atau "cara". Dengan demikian, "metode" dapat diartikan sebagai suatu jalan atau cara yang dilalui untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam bahasa Arab, istilah yang setara dengan "metode" adalah "*thariqah*".<sup>27</sup>

Untuk mencapai kelancaran dalam proses pembelajaran, seorang guru perlu mengetahui metode yang tepat untuk digunakan. Oleh karena itu, pengetahuan tentang tujuan pembelajaran sangat penting, dan merumuskan

---

<sup>26</sup> Susianti Cucu, "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Tunas Siliwangi* 2, no. 1 (2016): 16.

<sup>27</sup> Rusmaini, *Ilmu Pendidikan* (Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011), 161.

tujuan dengan jelas merupakan persyaratan utama sebelum memilih metode pengajaran yang tepat.

Dengan memahami tujuan pembelajaran secara mendalam, seorang guru dapat menentukan metode yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut. Perumusan tujuan yang jelas memberikan pedoman yang kuat dalam memilih strategi dan pendekatan yang tepat dalam proses pengajaran. Hal ini membantu guru dalam mengorganisir materi pembelajaran, menyesuaikan pendekatan instruksional, dan memilih sumber daya yang relevan.

Selain itu, pemahaman yang baik tentang tujuan juga membantu guru untuk mengevaluasi kemajuan siswa dengan lebih efektif. Dengan mengetahui tujuan yang ingin dicapai, guru dapat melihat apakah siswa telah mencapai tingkat pemahaman yang diharapkan dan melakukan tindakan perbaikan jika diperlukan.

Dengan demikian, pengetahuan tentang tujuan pembelajaran dan pemilihan metode yang tepat berperan penting dalam mencapai kelancaran dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil yang diinginkan bagi siswa.

Istilah "Takrir" berasal dari bahasa Arab (تكریر يكرر) yang berarti mengulang-ulang. Secara teoritis, mengulang hafalan minimal lima kali sehari. Beberapa syekh menyarankan muridnya untuk mengulang pelajaran, termasuk menghafal, sebanyak lima puluh kali. Jika seseorang

telah menghafal suatu materi, maka hafalan tersebut akan tetap tersimpan dalam memori mereka pada hari berikutnya.

Praktik mengulang atau takrir memiliki tujuan untuk memperkuat hafalan dan memperdalam pemahaman suatu materi. Dengan mengulang secara konsisten, informasi tersebut akan lebih tertanam dalam memori jangka panjang, sehingga dapat dengan mudah diakses dan diingat kembali di kemudian hari.

Mengulang sebanyak lima kali sehari atau bahkan lebih, seperti yang disarankan oleh beberapa syeikh, bertujuan untuk meningkatkan daya ingat dan melatih kemampuan mengingat dengan lebih baik. Dalam praktiknya, frekuensi dan jumlah pengulangan dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individu.

Proses mengulang atau takrir membantu dalam membangun kebiasaan belajar yang efektif dan efisien. Dengan konsistensi dalam mengulang, seseorang dapat menguatkan pemahaman dan hafalan mereka serta mempercepat proses mengingat kembali informasi yang telah dipelajari. Dalam konteks pembelajaran, takrir merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk memperkuat hafalan dan mempertajam pemahaman siswa terhadap suatu materi. Dengan mengulang pelajaran secara teratur, siswa dapat meningkatkan retensi informasi dan memperoleh keunggulan dalam memori dan pemahaman mereka.



Namun, penting untuk diingat bahwa setiap individu memiliki preferensi dan gaya belajar yang berbeda-beda. Beberapa mungkin lebih responsif terhadap metode pengulangan yang intens, sementara yang lain mungkin memilih pendekatan belajar yang lebih bervariasi. Oleh karena itu, metode takrir dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan preferensi individu untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal.<sup>28</sup>

Metode merupakan strategi yang tidak dapat diabaikan dalam proses belajar mengajar. Setiap guru menggunakan metode dalam mengajar, yang dipilih secara selektif sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam Bahasa Arab, istilah "takrir" berarti mengulang-ulang. Metode takrir adalah salah satu aturan yang digunakan untuk memastikan informasi yang diterima dapat berlanjut dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang melalui pengulangan (rehearsal atau takrir). Dalam metode ini, terdapat dua jenis pengulangan:

1. Maintenance rehearsal, yaitu cara untuk memperbaiki ingatan tanpa mengubah struktur atau tanpa perlu berfikir secara aktif.
2. Elaborative rehearsal, yaitu cara untuk mengulang informasi dengan mengorganisasikannya dan mengolahnya secara aktif, serta mengembangkan hubungan-hubungannya hingga menjadi sesuatu yang bermakna.

---

<sup>28</sup> Yahya bin Abdurrazaq Al-Ghausani, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an* (Jakarta: Al-Kamil, 2013), 81.

Pengulangan kembali informasi yang disimpan dalam memori terkadang terjadi secara alami, namun kadang-kadang perlu dipicu. Dalam menghafal Al-Qur'an secara berurutan, pengulangan ayat-ayat sebelumnya menjadi pemicu untuk menghafal ayat-ayat sesudahnya. Oleh karena itu, lebih sulit untuk membaca potongan ayat yang terdapat sebelumnya dibandingkan dengan yang terdapat setelahnya.

Masalah yang sering dialami oleh para penghafal Al-Qur'an adalah memikirkan letak ayat dalam Al-Qur'an, karena sering kali penghafal menghafal satu halaman sekaligus. Penyimpanan informasi dalam gudang memori dan seberapa lama kekuatannya bertahan juga tergantung pada individu. Ada orang yang memiliki daya ingat yang kuat, sehingga mampu menyimpan informasi dalam waktu yang lama, meskipun tidak atau jarang diulang. Namun, ada juga orang yang membutuhkan pengulangan secara berkala atau bahkan terus-menerus.

Perlu ditegaskan bahwa gudang memori tidak akan penuh dengan informasi yang diulang-ulang, karena kapasitasnya hampir tak terbatas menurut pakar psikologi. Penting untuk mengetahui bahwa otak kanan dan otak kiri memiliki fungsi yang berbeda. Fungsi otak kiri terkait dengan persepsi kognitif, menghafal, berpikir linier, dan teratur, sedangkan otak kanan lebih terkait dengan persepsi holistik, imajinatif, kreatif, dan asosiatif.

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa dalam proses menyimpan informasi seperti hafalan surah-surah pendek dalam jangka

panjang, diperlukan penggunaan metode takrir atau pengulangan. Pengulangan yang sering membaca dan mengulang dapat membantu memperkuat hafalan tersebut.

## 2. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Takrir

Berikut adalah langkah-langkah dalam metode takrir:

1. Memilih teks atau ayat yang akan diulang-ulang: Pilihlah teks atau ayat Al-Qur'an yang ingin Anda hafal dan ulang-ulang. Pastikan ayat-ayat yang dipilih sesuai dengan kemampuan Anda dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Membaca dan memahami teks: Baca teks atau ayat dengan cermat dan pahami maknanya. Perhatikan tajwid dan makharijul huruf yang benar dalam melafalkan ayat tersebut.
3. Membaca dengan suara: Bacalah ayat tersebut dengan suara, memperhatikan intonasi dan tajwid yang benar. Pastikan Anda melafalkan dengan jelas dan tepat.
4. Mengulang-ulang ayat: Mulailah mengulang-ulang ayat yang dipilih secara berulang-ulang. Anda dapat memulainya dengan mengulang secara perlahan kemudian meningkatkan kecepatan seiring dengan kefahaman dan kemampuan Anda.
5. Koreksi dan perbaikan: Jika ada kesalahan dalam melafalkan ayat atau jika Anda merasa belum mampu melafalkan dengan benar, mintalah bimbingan dari guru atau orang yang berpengalaman. Terima

masukan dan koreksi dengan baik untuk memperbaiki pelafalan.

6. Pengulangan secara teratur: Lakukan pengulangan secara teratur sesuai dengan jadwal yang Anda tentukan. Tetap konsisten dalam mengulang-ulang ayat yang telah dipilih.
7. Variasi pengulangan: Lakukan variasi dalam pengulangan ayat dengan memvariasikan kecepatan, intonasi, dan cara melafalkan. Hal ini membantu memperkuat hafalan Anda dan menghindari kejenuhan.
8. Pemantapan hafalan: Setelah Anda merasa cukup menguasai satu ayat, lanjutkan dengan ayat berikutnya. Namun, tetaplah memperhatikan pengulangan ayat sebelumnya untuk memantapkan hafalan.
9. Evaluasi dan refleksi: Secara berkala, evaluasi kemajuan Anda dalam menghafal dengan metode takrir. Lakukan refleksi terhadap kelemahan dan kekuatan Anda serta perbaiki kekurangan yang mungkin ada.
10. Motivasi diri: Tetaplah termotivasi dan bersemangat dalam mengulang-ulang ayat Al-Qur'an. Tetapkan tujuan yang jelas dan ingatlah manfaat serta keberkahan yang akan Anda peroleh dari hafalan Al-Qur'an.

Dengan mengikuti langkah-langkah tersebut dan melibatkan guru atau pembimbing yang kompeten, Anda dapat mengoptimalkan

metode takrir untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an.<sup>29</sup>

### 3. Tujuan Metode Takrir dalam Pembelajaran Qira'ah Sab'ah

Metode takrir dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah memiliki beberapa tujuan utama: Pertama memperdalam pemahaman: Tujuan utama dari metode takrir adalah untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka terhadap aturan-aturan dan prinsip-prinsip yang mendasari Qira'ah Sab'ah. Dengan menganalisis, mengulang, dan membandingkan berbagai varian bacaan, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang bagaimana bacaan Qur'an dapat berbeda dan bagaimana aturan-aturan tajwid diterapkan dalam masing-masing bacaan.

Kedua, penghapalan yang baik: Melalui metode takrir, siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi dan menghafal bacaan-bacaan Qur'an dengan baik. Dalam proses takrir, siswa diharapkan untuk membaca dan mengulang bacaan berkali-kali, sehingga membantu memperkuat penghapalan mereka. Dengan latihan yang konsisten dan berulang, siswa dapat mencapai kefasihan dalam membaca bacaan Qur'an dengan lancar dan benar.

Ketiga, peningkatan keterampilan tajwid: Metode takrir juga bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menerapkan aturan-aturan tajwid yang tepat saat membaca Qur'an. Dalam proses takrir,

---

<sup>29</sup> Mc Ulum, "Penerapan Metode Tahfidz, Kitabah Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Jus 30 Pada Santri" (IAIN Kudus, 2017).

siswa akan membandingkan berbagai variasi bacaan dan mencari perbedaan dalam pengucapan, tajwid, dan hukum-hukum bacaan. Hal ini membantu siswa mengenali dan memahami nuansa-nuansa tajwid yang berbeda dalam Qira'ah Sab'ah, sehingga meningkatkan keakuratan dan keindahan dalam membaca Qur'an.

Empat, pemahaman konteks dan makna: Metode takrir juga dapat membantu siswa memahami konteks dan makna bacaan Qur'an. Dalam proses takrir, siswa dapat mempelajari makna dan implikasi kata-kata dalam konteks ayat-ayat Qur'an yang mereka baca. Hal ini membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pesan-pesan Al-Qur'an dan meningkatkan kekhusyukan dalam ibadah membaca Qur'an.

Kelima meningkatkan kecintaan terhadap Al-Qur'an: Salah satu tujuan utama dari pembelajaran Qira'ah Sab'ah dengan metode takrir adalah untuk meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an. Dengan mengkaji dan menghargai keindahan bacaan Qur'an dalam variasi bacaan yang berbeda, siswa dapat mengembangkan rasa cinta dan rasa hormat yang lebih mendalam terhadap kitab suci Islam. Ini membantu memperkuat hubungan siswa dengan Al-Qur'an sebagai sumber petunjuk dan kebenaran dalam kehidupan mereka.

Dengan demikian, metode takrir dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah memiliki tujuan yang meliputi pemahaman yang mendalam, penghapalan

yang baik, penerapan tajwid yang tepat, pemahaman konteks dan makna, serta peningkatan kecintaan terhadap Al-Qur'an.<sup>30</sup>

#### 4. Kelebihan Metode Takrir

Dalam penerapan suatu metode, pasti ada kelebihan dan kelemahannya. Berikut adalah beberapa kelebihan metode tersebut:

- a. Koreksi kesalahan pengucapan: Metode ini membantu memperbaiki kesalahan dalam melafalkan ayat-ayat, sehingga penghafal dapat mengucapkan ayat dengan benar sesuai dengan makharijul huruf dan ilmu tajwid yang tepat. Melakukan latihan sendiri seringkali membuat kita tidak menyadari kesalahan yang terjadi. Namun, dengan melibatkan guru atau partner, kesalahan yang terjadi dapat dengan mudah teridentifikasi dan diperbaiki.
- b. Memperkuat hafalan yang telah dipelajari: Melalui pengulangan yang dilakukan dalam metode ini, hafalan yang telah dipelajari dapat diperkuat. Penghafal mengulang-ulang ayat yang telah dihafal, yang pada gilirannya meningkatkan kekuatan ingatannya.
- c. Meningkatkan ingatan: Ketika penghafal mengulang-ulang ayat yang telah dihafal, proses ini juga dapat meningkatkan daya ingatnya. Dengan mengulangi hafalan berulang kali, prosentase kekuatan ingatan dapat meningkat.
- d. Mempercepat proses menghafal dan mempertahankan hafalan:

---

<sup>30</sup> Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menhafal Al-Qur'An* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 77.

Pengulangan dalam metode ini dapat membuat proses menghafal lebih cepat dan memungkinkan hafalan tersebut bertahan dalam ingatan dalam jangka waktu yang lebih lama.

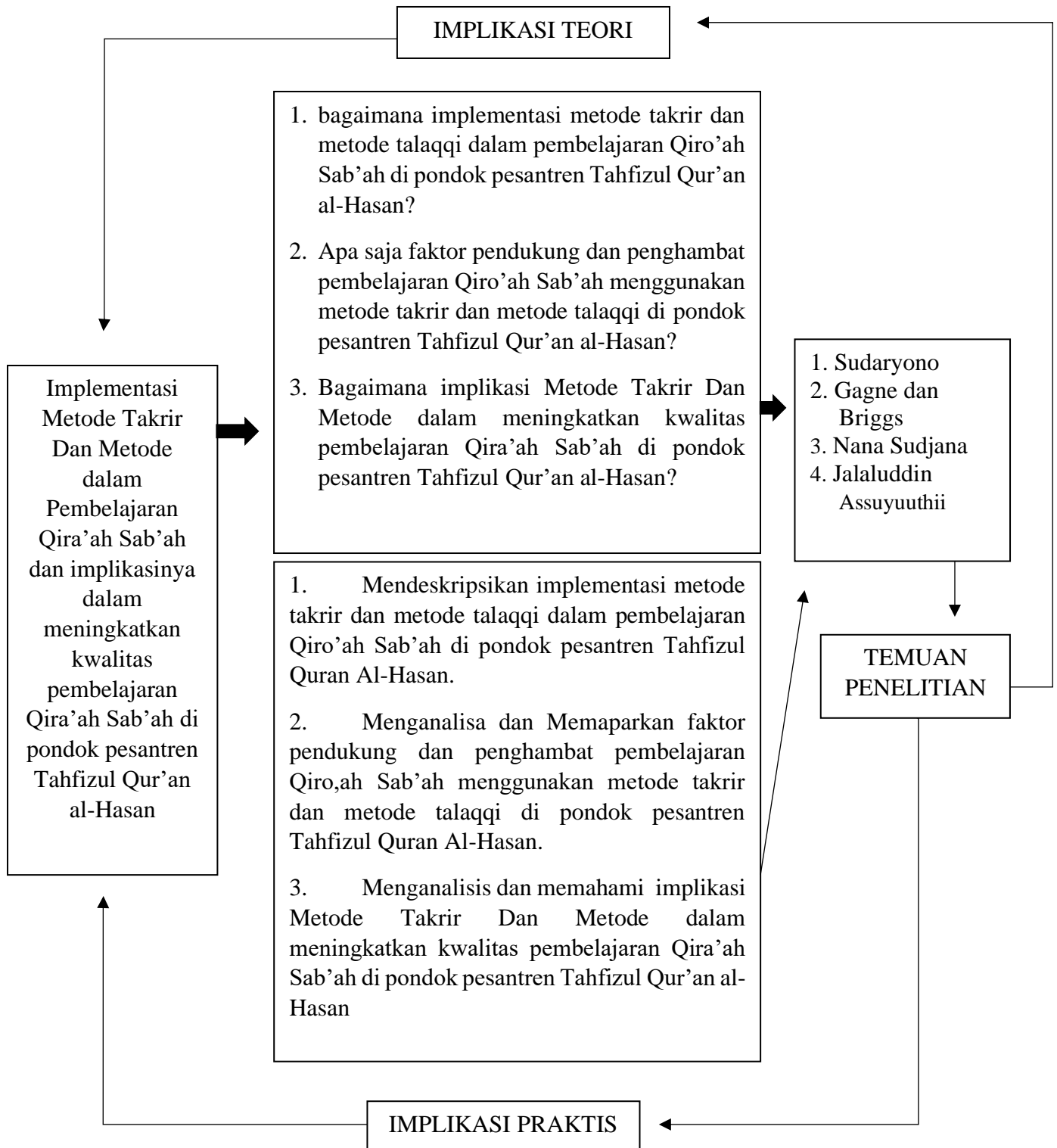
#### 5. kelemahan Metode Takrir

- a. Tidak ada pembenaran langsung untuk kesalahan: Jika terjadi kesalahan dalam mengulang hafalan secara mandiri, tidak ada yang dapat memperbaiki kesalahan tersebut kecuali jika penghafal menyadari adanya kesalahan dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Dalam metode ini, penting bagi penghafal untuk memiliki kesadaran diri yang tinggi terhadap kesalahan yang mungkin terjadi.
- b. Memerlukan waktu yang lama: Metode ini membutuhkan waktu yang cukup lama karena penghafal harus terus-menerus mengulang-ulang hafalannya. Orang yang menghafal Al-Qur'an harus siap untuk terus mengulang hafalannya secara konsisten.

Dalam penggunaan metode ini, penting untuk diimbangi dengan motivasi yang kuat, pengawasan dan bimbingan dari guru atau pembimbing yang berpengalaman, serta penyesuaian dengan kebutuhan dan kemampuan individu.



#### D. Kerangka Berfikir



### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif, yang memiliki karakteristik alami (natural setting) sebagai sumber data langsung deskriptif, proses ini mementingkan hasil, analisis dalam penelitian kualitatif cenderung dilakukan secara analisis induktif, dan makna merupakan yang esensial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai menggunakan prosedur statistika atau dengan cara kuantifikasi. Penelitian kualitatif dapat menunjukkan kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, pergerakan sosial, dan hubungan kekerabatan. Penelitian kualitatif dieksplorasi dan diperdalam dari fenomena sosial atau lingkungan sosial yang terdiri atas pelaku, kejadian, tempat dan waktu.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif, yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian yang dilakukan.

## **B. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti merupakan instrument penting dalam penelitian kualitatif. Ciri khas penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperan serta, namun peranan penelitalah yang menentukan keseluruhan skenarionya.

Untuk itu dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen kunci, partisipan penuh sekaligus pengumpul data sedangkan instrumen lain seperti dokumentasi dan wawancara langsung digunakan sebagai penunjang kehadiran peneliti telah diketahui statusnya oleh informan.

## **C. Latar Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan yang terletak di jalan Parang Menang No 32, Patihan Wetan Kec. Babadan Kab. Ponorogo. Peneliti memilih PPTQ al-Hasan sebagai lokasi penelitian karena, PPTQ Al-Hasan adalah satu-satunya pondok pesantren di Karisidenan Madiun yang mengajarkan Qiro'ah Sabah.

## **D. Data dan Sumber Data Penelitian**

Sumber data utama penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah sumber data tertulis dan foto. Yang dimaksud kata-kata dan tindakan yaitu kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai. Sumber data ini dicatat melalui catatan tertulis. Sedangkan sumber data tertulis merupakan pelengkap dari penggunaan teknik observasi dan wawancara.

## **E. Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan menggunakan teknik kondisi yang alami, sumber dan primer, dan lebih banyak pada teknik observasi berperan serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

### **1. Metode Observasi**

Observasi ialah metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu atau kelompok secara langsung. Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang luas tentang permasalahan yang diteliti.

Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan.

Menurut Nasution, menyatakan bahwa observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil maupun yang sangat jauh dapat diobservasi dengan jelas. Sedangkan menurut Marshall menyatakan bahwa melalui observasi peneliti belajar tentang perilaku, dan

makna dari perilaku tersebut. Dan menurut Sanafiah Faisal mengklasifikasikan observasi menjadi observasi berpartisipasi, observasi yang secara terang-terang dan tersamar, dan observasi yang tak terstruktur.

Dan sesuai dengan situasi dan obyek penyelidikan, dikenal tiga jenis observasi partisipan, observasi sistematis dan observasi eksperimen

- a. Observasi partisipan adalah observasi yang pelaku observasi turut serta mengambil bagian dalam perikehidupan masyarakat yang sedang diamati.
- b. Observasi sistematis disebut juga dengan terang-terang atau tersamar yaitu yang dicirikan oleh adanya kerangka yang memuat faktor-faktor yang diatur kategorisnya terlebih dahulu, termasuk ciri-ciri dari setiap faktor dalam kategori tersebut, dalam observasi sistematis peneliti tidak menyelidiki seluruh kehidupan sosial melainkan hanya beberapa segi terbatas.
- c. Observasi eksperimen tidak terlibat dalam situasi kehidupan orang-orang yang diobservasi, melainkan mendudukan orang-orang yang berobservasi pada situasi yang dibuat oleh observer sesuai dengan tujuan penyelidikannya. Dan teknik observasi ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data-data lapangan untuk mengetahui tentang letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, program kegiatan, sarana dan prasarana PPTQ al-Hasan.

## 2. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara sebagai pengaju atau pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden. Wawancara dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data. Wawancara langsung diadakan dengan orang yang menjadi sumber data dan dilakukan tanpa perantara, baik tentang dirinya maupun tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan dirinya untuk mengumpulkan data yang dikumpulkan. Adapun wawancara tidak langsung dilakukan terhadap seseorang yang dimintai keterangan tentang orang lain.

Agar data yang dikumpulkan melalui teknik wawancara dapat menyeluruh dan tepat sesuai dengan tujuan penelitian, perlu dirumuskan terlebih dahulu garis besar tentang pokok-pokok masalah yang akan ditanyakan sebagai panduan pelaksanaan wawancara. Langkah-langkah yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun kisi-kisi panduan wawancara. Untuk memudahkan penyusunan pertanyaan sehingga sesuai dengan jenis data yang

akan dikumpulkan, terlebih dahulu perlu disusun kisi-kisi panduan wawancara, meliputi tujuan dan pokok penelitian, rincian data yang dikumpulkan, serta rincian butir-butir pertanyaan.

- b. Memilih pertanyaan yang relevan, dipilih yang relevan sehingga tidak terjadi tumpang tindih.

Membuat panduan wawancara untuk memperoleh data-data yang berkaitan tentang implementasi metode Takrir dan talaqqi sebagai uaya peningkatan pemahaman santri dalam Memelajari Qira'ah sabah di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran Al-Hasan. .

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan penguji suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealamiahah yang sukar diperoleh, sukar ditemukan, dan membuka kesempatan untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.

Metode ini merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan

masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan berdasarkan perkiraan. Dan metode ini digunakan untuk menggumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Dalam penelitian sosial, fungsi data yang berasal dari dokumentasi lebih banyak digunakan sebagai data pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara mendalam. Dokumen digunakan untuk mengidentifikasi:

- a. Situasi sosial di mana suatu peristiwa atau kasus memiliki makna yang sama. Situasi sosial mempertimbangkan waktu dan tempat di mana suatu peristiwa terjadi.
- b. Dalam hubungan dengan identifikasi, perlu dikenali kesamaan dan perbedaannya, yaitu memfokuskan pada suatu objek, suatu peristiwa, atau suatu tindakan, diperlukan secara sama pada situasi yang sama, di dalam batas-batas situasi sosialnya. Pada waktu yang sama, juga perlu dikenalkan bahwa suatu peristiwa yang sama akan ditanggapi secara berbeda, oleh individu yang berbeda, dari kalangan yang berbeda, dan dalam waktu dan tempat yang berbeda.
- c. selanjutnya mengenali relevansi teoritis atas data tersebut dengan langkah-langkah tersebut yang dilakukan secara simultan, baik persamaan maupun perbedaannya, antara realitas, situasi sosial, dan teori, diharapkan dapat dipahami



hubungan antara makna praktis (situasi riil) dan representasi simbolisnya (nilai ideal). Dengan metode ini penulis memperoleh data tentang:

- 1) Sejarah berdirinya PPTQ Al-Hasan, Ponorogo.
- 2) Letak geografis PPTQ Al-Hasan, Ponorogo.
- 3) Visi dan misi PPTQ Al-Hasan, Ponorogo.
- 4) Keadaan pengurus, ustad, dan santri PPTQ Al-Hasan, Ponorogo.
- 5) Sarana dan prasarana PPTQ Al-Hasan, Ponorogo.

#### **F. Analisis Data**

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Analisis data dalam menggunakan analisis data penelitian kualitatif, maka dalam analisis data dilakukan secara terus menerus sampai mencapai keberhasilan, sehingga data yang diperoleh sudah benar-benar matang. Setelah itu dengan menggunakan model milik Miles & Huberman yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/ verification. Dan ada beberapa langkah-langkah analisis data yaitu:

1. Reduksi data dalam konteks penelitian yang dimaksud adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.
2. Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data atau menyajikan data ke dalam pola yang dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, grafik dan lainnya. Bila pola yang ditemukan telah didukung oleh data selama penelitian, maka pola tersebut sudah menjadi pola yang baku yang selanjutnya akan didisplay pada laporan akhir penelitian.
3. Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan (verifikasi).

#### **G. Keabsahan Data**

Keabsahan data merupakan konsep penting yang dipengaruhi dari konsep kesahihan (validitas) dan keandalan (reliabilitas). Dalam penelitian kualitatif ini penulis menggunakan teknik pengamatan yang tekun dan triangulasi. Ketekunan dalam pengamatan yang dimaksud adalah menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari. Ketekunan pengamatan ini dilaksanakan peneliti dengan cara:

1. Ketekunan Pengamatan
  - a. Perpanjangan Keikutsertaan

Mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci adalah instrumen itu sendiri. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data.

b. Pengamatan yang Tekun

Kekuatan pengamatan bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan isu yang sedang dicari dan menelaahnya secara rinci sampai pada suatu titik, dan untuk pengamatan ini dilakukan penelitian dengan cara mengadakan pengamatan dengan teliti dan rinci secara berkesinambungan terhadap hal-hal yang berhubungan dengan dampak metode takrir dan metode talaqqi sebagai upaya meningkatkan kualitas pemahaman santri dalam mempelajari Qiro'ah Sab'ah.

2. Triangulasi

a. Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Ada empat macam triangulasi sebagai tehnik pemeriksaan dan memanfaatkan penggunaan: sumber, metode, penyidik dan teori. Hal ini dicapai dengan jalan:

- b. Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
- c. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.

- d. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu.
- e. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan seperti orang yang berpendidikan menengah atau tinggi.
- f. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Latar Belakang Objek Penelitian**

Bab ini akan membahas mengenai gambaran umum lokasi penelitian, paparan data dan pembahasan. Pada sub bab gambaran umum lokasi penelitian di dalamnya memuat sejarah, visi misi dan tujuan, letak geografis serta sarana prasarana pondok pesantren. Sedangkan pada sub bab paparan data akan dijelaskan mengenai hasil pengolahan data penelitian dan pada sub bab pembahasan akan dipaparkan mengenai analisis temuan penelitian dengan teori dan temuan penelitian sebelumnya.

##### **1. Letak Geografis**

Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al-Hasan terletak di jalan Parang Menang No. 32 Patihan Wetan Babadan Ponorogo, lokasi dari Jalan Batorokatongmasuk kearah utara sekitar 300 meter. Sedangkan Pondok pesantren putra terletak di sebelah timur jalan Parang Menang dan masuk di wilayah lingkungan Muteran Patihan Wetan, sedangkan untuk pondok putri berada di sebelah barat jalan Parang Menang dan masuk di lingkungan Tasan Patihan Wetan.<sup>31</sup>

Secara geografis Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan masuk di kecamatan Babadan Ponorogo tetapi jarak untuk menuju pusat kota hanya berjarak kurang lebih 5 km. Kondisi ini sangat membantu pondok pesantren untuk mengembangkan ilmu-ilmu terutama Al-

---

<sup>31</sup> Observasi Letak geografis PPTQ al-Hasan

Qur'an, karena di samping para santri mengaji tapi juga banyak santri yang mengajar di berbagai lembaga-lembaga pendidikan atau lembaga keagamaan.

## 2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan

Kyai Husein merupakan pendaang dari jejeran, Wonokromo, Yogyakarta. Masa mudanya Ia habiskan berkelana dari satu pondok ke pondok lainnya. Guru pertamanya adalah KH. Ali Masykur, ayah kandungnya. Melalui ayahnya, ia menghafal Al-Qur'an di usia belia. Saat ayahnya wafat, Husein masih duduk di bangku MTs. Di usia muda itu beliau lalu dititipkan ibunya pada KH. A Muchith Nawawi. Sese kali, beliau ikut ngaji pada KH. Muhyiddin Nawawi. Keduanya adalah Kyai terkemuka di Wonokromo, Yogyakarta. "Alhamdulillah, di desa kelahiran saya, terdapat ratusan *huffadz*. Menurut Mbah Mundzir (Pengasuh PP Maunah Sari, Bandar Kidul, Kediri) mudahnya para penduduk menghafalkan Al-Qur'an karena di sana ada 41 makam auliya" Terang Kyai Husein. Selepas itu Husein muda melanjutkan perjalanan menuntut ilmu pada KH. Abuya Dimiyati, Pandeglang, Banten.

Bertahun tahun berguru pada Mbah Dim, Husein kembali mengembara. Dan ahirnya mukim di pondok pesantren yang diasuh oleh KH. Abdullah Umar, Semarang. Di pesantren spesialis pendalaman tafsir ini, Husein mondok selama enam bulan. "Untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari, saya mengajar kitab pada masyarakat sekitar

pondok. Istilahnya ngaji privat,” katanya tersenyum mengenang masa mudanya. Upahnya sebagai guru ngaji itulah yang ia gunakan memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari dan bekal membeli kitab. Kadangkala ia juga diundang ceramah maupun sima’an Al-Qur’an.

Selepas itu, beliau kembali mondok. Kali ini beliau memilih berguru kepada KH. Arwani Kudus. Kebutuhan sehari-harinya ia penuhi dengan mengajar ngaji secara privat, memenuhi undangan ceramah, hingga sima’an al-Qur’an. Di pesantren Al-Qur’an ini, Husein betah hingga tiga tahun lamanya. Melalui silsilah keilmuan Mbah Arwani inilah, Husein memperoleh ijazah Qiro’ah Sab’ah. Berbekal ijazah itu ia mengembangkan pesantren spesialis Qiro’ah Sab’ah.

Bermula pada pertengahan tahun 1983 M petang sebelum menjelang saat Husein tiba di kediaman KH. A Hamid di Kajoran Magelang bersama KH Qomar, ayah angkatnya, Husein hanya ingin sowan pada kiai yang tersohor sebagai waliyullah itu. Percakapan singkat tuan rumah dan tamu itulah yang kelak menentukan berdirinya PPTQ Al-Hasan

. “ilmu yang kau peroleh sudah saatnya kau amalkan”, titah Kiai Hamid. Dua orang tamunya hanya mengangguk. “Caranya, segera dirikan pesantren di tempat yang kau tinggali saat ini, “Kyai sepuh itu melanjutkan perintahnya. Husein, kala itu berusia 30 tahun, sebenarnya masih kurang pede untuk merintis pesantren. Ia merasa ilmunya jauh dari cukup untuk mengasuh para santri. Namun, berbekal dukungan dari Kiai

Hamid Kajoran, ia bismillah saja. Lokasi yang dipilih adalah tanah wakaf dari ayah angkatnya, KH Qomar, di kelurahan Patihan Wetan Ponorogo. “Tanggal berdirinya 2 Juli 1984. Jadi, hampir satu tahun setelah dawuh Kiai Hamid,” kata KH Husein Ali, nama lengkapnya. Kiai Qomar sendiri, selain menjadi kiai di kelurahan itu, juga dikenal sebagai kontraktor sukses yang sangat mencintai Al-Qur’an. Pengusaha santri itu hampir saban minggu mengadakan Sema’an Al-Qur’an di rumahnya. Salah satu hafidz langganannya adalah santri bernama Husein Ali, yang kemudian beliau ambil sebagai anak angkatnya.

Nama Al-Hasan sendiri dinisbatkan pada nama ayah Kiai Qomar, yaitu Kiai Hasan Arjo. Selain itu saudara kembar Kiai Husein juga bernama Hasan, namun ia meninggal di usia belia. Dengan penamaan Al-Hasan inilah, Kiai Husein ingin mengenang dua orang tersebut. “Tentunya, saya tafa’ulan pada cucu kanjeng nabi, Sayyidina Hasan,” teranginya. Hingga kini, ciri khas PPTQ Al-Hasan adalah pengajaran Qiro’ah Sab’ahnya. “Insya Allah, di daerah karisedanan Madiun, hanya PPTQ Al-Hasan yang mengajarkan Qiro’ah Sab’ah,” kata Rais Syuriah PCNU Ponorogo 1997-1999 ini.

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Al-Hasan merupakan satu-satunya pondok pesantren yang mendalami Al-Qur’an di Patihan Wetan Babadan Ponorogo. Para masyarakat sekitar menginginkan adanya pesantren yang mengkaji dan mendalami Al-Qur’an.

Ada beberapa faktor lain yang mendorong berdirinya pondok



pesantren ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Tidak adanya lembaga yang khusus mendalami Al-Qur'an baik di tingkat dasar maupun tingkat lanjutan di Patihan Wetan Babadan Ponorogo.
2. Keinginan tokoh-tokoh masyarakat agar didirikannya suatu lembaga yang mendalami Al-Qur'an agar anak-anak mereka tidak jauh untuk mempelajari dan mendalami Al-Qur'an.
3. Adanya seorang dermawan yang mewakafkan sebagian tanahnya untuk didirikan sebuah pesantren di Patihan Wetan Babadan Ponorogo.

Dengan adanya beberapa faktor di atas, maka segera diadakan musyawarah di kelurahan Patihan Wetan untuk mendirikan sebuah pondok pesantren yang khusus mendalami Al-Qur'an, yang bernama Bapak H. Khomari Hasan, mewakafkan sebagian tanahnya untuk dijadikan pesantren. Sebagian lagi merupakan tanah wakaf dari Bapak KH. Husein Ali yang merupakan pengasuh pesantren ini. Berkat respon masyarakat yang sangat antusias dalam jangka waktu yang tidak lama resmi berdirilah Pondok Pesantren Tachfidzul Qur'an Al-Hasan pada tanggal 2 Juli 1984. Pada awal pesantren ini hanya memiliki dua buah bangunan baik santri putra maupun santri putri berada dalam satu lokasi yang hanya dibatasi oleh tembok pembatas. Dengan semakin bertambahnya santri, maka santri putri dipindahkan ke sebuah utara masjid Nurul Salamah tepat di belakang ndalem pengasuh.

Hingga kini, jumlah santri PPTQ Al-hasan berjumlah 100 santri putra dan putri. “itu belum termasuk santri kalong (non-mukim),” terang kiai yang aktif sebagai mubaligh ini. Para santri ini datang dari berbagai daerah, meskipun mayoritas dari Sumatera. Untuk memenuhi jangkauan pengajaran Al-Qur’an, Kyai Husein melebarkan sayap dengan mendirikan PPTQ Al-Hasan II di Dusun Carat Kauman Sumoroto, sekitar lima kilometer arah barat PPTQ Al-Hasan. “Alhamdulillah, berkat do’a para masyayikh dan dukungan masyarakat, kedua pesantren ini tetap semangat dalam memasyarakatkan Al-Qur’an terang Kyai Husein.

### 3. Profil Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Al-Hasan

Nama : Pesantren Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an al-Hasan

Alamat : Jln. Panglima Sudirman No.176-178 RT. 05 RW.09 Lawang-Malang

No. Telp : (0352) 484200

Kode Pos : 63491

Nama Pengasuh : K Ihsan Arwani

Nama Ketua : Ahmad nur Waktu

Kondisi Lingkungan : Gedung Pondok Putra dan Putri, Gedung Kantor dan Ruang tamu, Aula.

Lokasi Pondok : Lokasi pondok sangat strategis dengan lingkungan masyarakat, dan mempunyai

lahan yang cukup luas dan tidak jauh dari pusat kota Ponorogo dan beberapa lembaga pendidikan formal

#### 4. Visi dan Misi Pondok Pesantren

##### a. Visi

Visi merupakan pandangan dan gambaran masa depan yang diinginkan oleh setiap lembaga pendidikan yang bersangkutan dan menjamin kelangsungan perkembangan. Visi dari Pondok Pesanten Tahfidzul Qur'an Al-Hasan adalah "Memasyarakatkan Al-Qur'an dan Meng Al-Qur'ankan Masyarakat".

##### b. Misi

Misi merupakan suatu tindakan untuk dapat mewujudkan visi yang harus mengakomodasi semua kepentingan lembaga atau diartikan sebagai tindakan yang merumuskan misi lembaga. Misi Pondok Pesanten Tahfidzul Qur'an Al-Hasan adalah:

- 1) Menghasilkan pribadi muslim dan muslimah yang berakhlakul karimah, berakhakul karimah dan memiliki tanggung jawab kesadaran atas kesejahteraan umat islam khususnya dan masyarakat umumnya.
- 2) Menghasilkan pribadi muslim dan muslimah yang pandan dalam membaca Al-Qur'an baik bin-nazar bil-ghaib ataupun qiroatus-sabah
- 3) Menghasilkan pribadi Muslim dan Muslimah yang memiliki

ketrampilan dan kecakapan serta keahlian yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, bangsa dan agama.

- 4) Menghasilkan pribadi Muslim dan Muslimah yang bisa memahami isi kandungan Al-Qur'an dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

#### 5. Struktur Organisasi Pondok Pesantren

PPTQ Al-Hasan memiliki beberapa kepengurusan yang berada di bawah naungan yayasan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan. Adapun susunan kepengurusan yayasan sebagai berikut:<sup>32</sup>

Pengasuh	: Kyai Muhammad Ihsan Arwani. Hj Yatim Munawaroh
Ketua	: Ust. Ahmad Nur waktu Ainun Dwi Eriskiani
Sekretaris	: Hudan Dardiri Aulia Shavira
Bendahara	: Ulil Absor Ulfa Mahmudah,

Adapun susunan kepengurusan yang ada di Pondok Al-Hasan memiliki masa jabatan selama 2 tahun, dan dipilih secara pemilihan umum oleh seluruh santri.<sup>33</sup> Selain kepengurusan pondok baik putra ataupun putri

---

<sup>32</sup> Lihat Lampiran Transkrip Dokumentasi 01/D/III/2020

<sup>33</sup> Lihat Lampiran Transkrip Dokumentasi 02/D/III/2020

juga terdapat kepengurusan yang berada di lingkungan madrasah serta TPQ yang semuanya bertujuan sama yaitu untuk mengorganisir kegiatan di lingkungan masing-masing instansi. Pondok al-Hasan juga memiliki susunan kepengurusan yang berupa organisasi intra madrasah yang berupa OSIMA. Organisasi ini memiliki wewenang untuk mendisiplinkan dan mengorganisir kegiatan yang ada di wilayah madrasah diniyyah Riyadhotusy Syubban al-Hasan.<sup>34</sup>

## **1. Keadaan Pendidik dan Santri**

### **1. Profil Kyai (pengasuh Pondok)**

Sosok Kyai merupakan tokoh sentral yang mempunyai peranan yang besar dalam lembaga pesantren. Kyai berperan sebagai tenaga edukatif yang mengemban tanggung jawab dan amanah atas terlaksananya pondok pesantren yang meliputi pembelajaran sehari-hari baik pembelajaran kognitif maupun psikomotorik.

Pada saat ini PPTQ al-Hasan diasuh oleh Bapak Kyai Ihsan Arwani beliau adalah putra terahir dari pendiri pondok pesantren Tahfizhul Quran al-Hasan KH. Husein Ali MA beserta ibu Nyai Hj. Yatim Munawaroh. Kyai Ihsan Arwani juga dibantu oleh Ning Ufi rufaida untuk mengasuh pondok putri.

### **2. Ustadz dan Ustadzah**

Ustadz dan ustadzah di PPTQ al-Hasan merupakan orang-

---

<sup>34</sup> Lihat Lampiran Transkrip Dokumentasi 04/D/III/2020

orang yang di percaya oleh pengasuh pondok untuk mengajar beberapa ilmu tertentu. Ada tiga kasifikasi Ustadz yang ada di PPTQ al-Hasan. Pertama dewan asatidz yang ada di madrasah diniyah Riyadhotusy Syubban berjumlah 24 ustadz yang terdiri dari 10 ustadz mukim di pondok dan 14 ustadz yang non-mukim. Kedua dewan asatidz TPQ, adapun jumlah guru yang ada di TPQ Roudhotut Tarbiyatul Qur'an ada 10 orang yang mana 5 guru laki-laki dan 5 guru perempuan. Ketiga, dewan asatidz yang membimbing mengaji harian santri *bi an-nazar* ada 10. Guru di PPTQ Al-Hasan mengajar hanya dengan modal ikhlas *lillāhi ta'āla* berjuang di jalan Allah, tanpa mengharapkan imbalan.<sup>35</sup>

### 3. Profil Santri

Jumlah keseluruhan santri yang ada di PPTQ Al-Hasan pada tahun 2022 berjumlah 219 santri yang kesemuanya adalah santri mukim di pondok. Adapun perinciannya adalah 80 santri putra dan 139 santri putri. Jumlah santri mukim yang menghafal al-Qur'an (*bi al-ghayb*) sebanyak 148 dan santri mukim yang tidak menghafal al-Qur'an (*bi an-nazar*) sebanyak 71 santri. Mayoritas santri yang ada di pondok Al-Hasan adalah mahasiswa di kampus yang ada di ponorogo dan ada juga yang masih berada di jenjang tingkat SMA dan MTs.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Lihat Lampiran Transkrip Dokumentasi 06/D/III/2020

<sup>36</sup> Lihat Lampiran Transkrip Dokumentasi 07/D/III/2020

## 6. Kegiatan Akademik Pondok Pesantren

Yayasan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur<sup>‘</sup>an Al-Hasan memiliki beberapa program pendidikan non-formal yang berada di bawah naungan Yayasan PPTQ Al-Hasan, adapun program pendidikan tersebut antara lain:

### a. PPTQ Al-Hasan

Dalam kegiatan harian di PPTQ al-Hasan memiliki Program belajar yang sama, adapun kegiatan tersebut antara lain, Tahsin, Tartilan, Musyafahah bin Nadhor, Musyafahah bil Ghoib dan Musyafahah Qiro’ah Sab’ah. Kegiatan sorogan Al-Qur’an santri putra secara langsung bersama Abah Yai Ihsan Arwani dilakukan setelah sholat Subuh berjamaah, untuk santri putri kegiatan sorogan Al-Qur’an secara langsung bersama Ning Ufi Rufaida, setoran dilakukan setelah sholat Dzuhur berjamaah. dan sorogan Qiro’ah Sab’ah untuk dilakukan setelah sholat Subuh berjamaah. Kegiatan penunjang untuk mencapai tujuan pendidikan di PPTQ Al-Hasan antara lain: Takrir, Setoran bersama Ustadz/Ustadzah, Muqodaman, Sima’an, Ziarah Makam Abah Yai, dll.

### b. Madrasah diniyah Riyadhotusy Syubban

Madrasah diniyah Riyadhotusy Syubban merupakan salah satu pendidikan non formal yang ada di PPTQ Al-Hasan Ponorogo. Jenjang pendidikan di Madrasah Diniyah Riyadhotusy Syubban dapat ditempuh selama 6 tahun mulai kelas 1 sampai kelas 6. Adapun

kegiatannya dilaksanakan pada malam hari setelah kegiatan sholat Isya" berjamaah, atau pada pukul 20:00 WIB sampai 21:30 WIB. Kitab yang digunakan dalam proses belajar adalah kitab kuning karangan ulama" salaf, seperti kitab nahwu, fiqh, tauhid, tajwid dan lain sebagainya. Santri yang berada di PPTQ Al-Hasan diwajibkan mengikuti kegiatan madrasah diniyah. Adapun jumlah keseluruhannya adalah 250 santri.

c. TPQ Roudhotut Tarbiyatul Qur'an Al-Hasan

Jenjang pendidikan yang ada di TPQ Roudhotut Tarbiyatul Qur'an Al-Hasan selama 5 tahun, yaitu kelas TK A dan TK B (persiapan) sampai kelas 3. model pendidikan yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah sorogan dengan metode An-Nahdliyah. Kegiatan TPQ dilaksanakan pada saat sore hari setelah jama"ah sholat Ashar, atau pada pukul 15:30 WIB sampai 16:30 WIB. Siswa yang ada dalam naungan TPQ roudhotut Tarbiyatul Qur'an adalah anak-anak yang ada di sekitar Pondok Pesantren Tachfidzul Qur'an al-Hasan. Pada dasarnya anak-anak tersebut berumur 4-12 tahun. Pelajaran yang digunakan dalam proses belajar dan mengajar mengacu pada kitab-kitab salaf antara lain iqro", pegon, akhlak, tajwid dan lain sebagainya.

7. Program Kegiatan

Program kegiatan yang ada di lingkungan PPTQ Al-Hasan secara keseluruhan wajib diikuti oleh seluruh santri baik putra ataupun putrid,



yang mana kegiatan-kegiatan tersebut ada yang berupa kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan dan kegiatan tahunan. Semua kegiatan tersebut diadakan untuk mendisiplinkan para santri dalam belajar mengajar. Adapun secara rinci penjelasannya sebagai berikut:

a. Kegiatan Harian

Program kegiatan harian merupakan kegiatan yang berlaku bagi seluruh siswa pada setiap harinya, kecuali pada saat hari libur. Adapun kegiatan harian yang ada di PPTQ Al-Hasan antara lain:

1) Shalat Berjama'ah

Shalat berjama'ah lima waktu dilaksanakan di Masjid Nurussalah PPTQ Al-Hasan pengasuh dan masyarakat sekitar

2) Pengajian Al-Qur'an kepada Agus M. Ihsan Arwani dan Ning Ufi Rufaida Pengajian Al-Qur'an dilaksanakan dua kali, yaitu ba'da Subuh untuk santri putra dan ba'da Dzuhur untuk santri putri.

3) Sorogan Qiro'ah Sab'ah santri putri

Sorogan Qiro'ah Sab'ah dilaksanakan untuk santri putrid dilaksanakan setelah shalat Subuh atau pukul 05.00 WIB. Kegiatan ini diikuti oleh setiap santri yang sudah *bi al-ghaib*, serta *bi an-nadhar* yang sudah baik bacaannya. Kegiatan ini diajarkan oleh putri dari Almaghfurlah Abah Yai Husein Ali yaitu Ning Ufi Rufaida.

4) Sorogan

Sorogan dilaksanakan 1 (satu) kali, setiap ba'da Maghrib

kepada santri *bi al-ghaib* atau santri senior.

5) Takrir Al-Qur'an

Takrar Al- Qur'an dilaksanakan untuk mengulang-ulang membaca Al-Qur'an. Takrar Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari ba'da Subuh, ba'da Ashar dan pada malam hari pada pukul 22:00 sampai 03:00 secara bergantian antara santri *bi al-ghaib* dan *bi an-nadhar*. Khusus hari Jum'at takrar Al-Qur'an dilaksanakan ba'da Subuh untuk santri putra, sedangkan santri putri dilaksanakan pada siang hari ba'da Dzuhur.

6) Takrir Qira'ah Sab'ah

Takrar Qira'ah Sab'ah dilaksanakan untuk mengulang-ulang dan mempersiapkan bacaan al-Quran sebelum disetorkan kepada Ning Ufi Rufaida. Takrar Qira'ah Sab'ah dilaksanakan setiap hari pada pukul 22:00 sampai 23.00.

7) Madrasah Diniyah

Kegiatan ini dilakukan 6 kali dalam seminggu, yaitu setiap ba'da Isya' atau sekitar jam 20:00 sampai jam 21:30 dan pada malam jum'at kegiatan madrasah diniyah libur.

b. Kegiatan Mingguan

1) Tartilan Al-Qur'an

Tartilan Al-Qur'an ini dilaksanakan setiap hari Rabu setelah sholat Maghib di masjid putri. Kegiatan tartilan ini dilakukan dengan tujuan agar bacaan Al-Qur'an santri lebih baik

dalam hal bacaan Tajwid maupun waqaf-waqafnya.

2) Takrar Al-Qur'an hari Jum'at

Takrar Al-Qur'an hari Jum'at dilaksanakan khusus santri bin nadhor yang dibagi secara berkelompok dan setiap kelompok terdapat penjaga atau pengawas yang menyimak dan membetulkan bacaan santri yaitu dari santri bil ghoib. kegiatan ini dilaksanakan setelah jamaah shalat Dzuhur.

3) Tahlilan di Maqam Almaghfurlah Abah Yai Husein Ali

Tahlilan di Maqam Almaghfurlah Abah Yai Husein Ali ini dilaksanakan setiap malam jum'at untuk santri putra dan jum'at pagi untuk santri putri. Selain bertujuan untuk mendoakan yang sudah meninggal kegiatan ini juga bertujuan agar para santri tetap merasa dekat dengan guru kita meskipun sudah meninggal.

4) Sholawat Diba'iyah

Sholawat diba'iyah dilaksanakan setiap malam jum'at dan diikuti oleh seluruh santri untuk menumbuhkan rasa cinta kepada nabi muhammad, serta berharap mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiamah kelak.

5) Tahlilan Bersama Masyarakat

Tahlilan ini selain bertujuan untuk mendoakan keluarga yang sudah meninggal dan untuk keselamatan bagi yang masih hidup juga bertujuan untuk melatih dan menyiapkan santri dalam kehidupannya di masyarakat. Dilaksanakan setiap malam Rabu

bersama masyarakat sekitar pondok

6) Marhalah (Tes-tesan)

Tes-tesan santri bil ghoib putri dilaksanakan setiap hari hari sabtu dan ahad dengan kesalahan maksimal 20 untuk 1juz apabila lebih maka mengulang tes-tesan.

7) Kerja Bakti Akbar

Kerja bakti akbar dilaksanakan setiap hari Ahad pagi untuk membersihkan seluruh lingkungan Pondok Pesantren Tachfidzul Qur'an Al-Hasan dan dijadwal sesuai jadwal piket harian kamar.

8) Senam Santri

Senam santri yang dilaksanakan setiap Jum'at pagi setelah dari maqom. Senam ini adalah sebagai wujud kepedulian pondok terhadap kesehatan dan perkembangan jasmani santri.

c. Kegiatan Bulanan

1) *Istighasah* bersama masyarakat sekitar

*Istighasah* ini selain untuk permohonan do'a kepada Allah demi keselamatan dan keberhasilan juga dimaksudkan untuk menjalin silaturahmi dengan masyarakat, *istighasah* ini dilaksanakan malam Jum'at wage di pondok putra.

2) Sima'an al-Qur'an Ahad Pahing

Sima'an al-Qur'an dilaksanakan setiap Ahad Pahing setelah sholat Isya' berjamaah dengan membaca al-Qur'an secara bil ghaib yang disimak oleh semua santri dan masyarakat di masjid

Nurus Salamah. Tujuan utama sima'an al-Qur'an ini untuk melatih ingatan santri bil ghaib dan memperlancar bacaan al-Qur'an yang telah dihafalkan.

3) Sima'an al-Qur'an Kamis Pahing

Sima'an al-Qur'an Kamis Pahing ini dilaksanakan atau dikhususkan untuk Almaghfurlah Abah Yai Husein Ali yang dimulai setelah sholat Isya" oleh santri putrid dan santri putra. Sima'an untuk santri putri dilaksanakan di masjid putri dan untuk santri putra bertempat di maqam Almaghfurlah Abah Yai Husein Ali.

4) *Muhadloroh*

Kegiatan ini dilaksanakan untuk membentuk mental para santri ketika terjun di masyarakat, jadi dalam kegiatan ini para santri akan dilatih untuk menyampaikan materi di hadapan para santri lain.

5) Evaluasi

Kegiatan evaluasi ini dilakanakan setiap jum'at awal bulan. Evaluasi diikuti oleh seluruh pengurus putra maupun putri dan dipimpin oleh pengasuh pondok yaitu Kyai Muhammad. Ihsan Irwani.

d. Kegiatan Tahunan

- 1) Peringatan hari-hari besar Islam (PHBI)
- 2) Nuzulul Qur'an

- 3) Haflah Akhirussanah
- 4) Khotmil Qur'an.
- 5) Ziaroh Wali
- 6) Upacara bendera

#### 8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen yang tidak bisa dipisahkan dalam mencapai tujuan pendidikan dan merupakan salah satu hal yang mendukung kesuksesan dalam belajar mengajar. Walaupun sarana dan prasarana yang memadai dan lengkap tidak menjadi acuan akan menghasilkan peserta didik yang terbaik akan tetapi adanya sarana dan prasarana bisa mempengaruhi proses belajar dan mengajar di PPTQ Al-Hasan juga sangat memperhatikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh para santri dalam belajar mengajar, secara rinci penulis dapat mengambil data sarana dan prasarana yang ada di PPTQ Al-Hasan antara lain:

##### a. Sarana dan prasarana pokok

Yang dimaksud sarana dan prasarana pokok adalah hal yang wajib ada dan tidak bisa ditinggalkan, adapun sarana dan prasarana pokok yang ada di PPTQ Al-Hasan antara lain: Kelas yang berjumlah 6, 2 kantor pondok yaitu putra dan putrid, 12 kamar santri putra, 7 kamar santri putrid, 5 tempat belajar, 2 dapur santri, 2 kantin pondok, kamar mandi, aula, masjid dan lain sebagainya.

##### b. Sarana dan prasarana pendukung

Sarana dan prasarana ini mendukung proses belajar dan mengajar yang ada di PPTQ Al-Hasan seperti: alat transportasi pondok, tempat parkir, lapangan olahraga, taman dan lain sebagainya. PPTQ Al-Hasan merupakan pondok pesantren yang sangat sederhana, tetapi secara kualitas menjadi perenungan tersendiri sebab dari prasarana yang sederhana bisa menghasilkan *output* yang mungkin tak dihasilkan di lembaga lain yang berfasilitas lengkap.

#### 9. Data Informan

Setelah penulis mendapat izin dari Pesantren untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran al-Hasan Ponorogo, kemudian penulis menggali informasi dari berbagai data dengan cara wawancara kepada beberapa informan yang dianggap berpengaruh dalam kinerja kegiatan Pesantren. Para informan tersebut adalah Pengasuh, beberapa dewan asatidz, pengurus harian dan santri yang ada di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran al-Hasan Ponorogo. Diantaranya:

**Tabel 4.4**  
**Data Informan di Pondok Pesantren Pesantren Tahfizhul Quran al-Hasan Ponorogo**

no	Nama	Status
1	Kyai Ihsan Arwani	Pengasuh
2	Ning Ufi Rufaida	Pengasuh
5	Nurul Afifatur rohmah	Ustadzah
6	Ulfa Mahmudah	Ustadzah
7	Ulil Absor	Pengurus Pondok
8	Ainun Dwi	Pengurus Pondok
11	Aulia Safira	Santri
13	Anis Rahmawati	Santri

## B. Paparan dan Hasil Data

Pada bagian ini akan dipaparkan temuan hasil penelitian selama proses penelitian berlangsung khususnya yang berkaitan dengan tahap persiapan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Hasil penelitian diperoleh dengan cara observasi secara langsung melalui wawancara dengan berbagai pihak yang terkait, serta pengumpulan dokumen-dokumen yang tersedia. Berikut paparan data mengenai persiapan persiapan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* melalui metode Talaqqi dan takrir yang digunakan oleh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan, Babadan Ponorogo.

Cara belajar Santri melalui metode Talaqqi dan Takrir yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan kecamatan Babadan Ponorogo dalam meningkatkan kualitas hasil belajar diantaranya sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Metode Talaqqi dan Takrir dalam Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan.

Dalam proses pelaksanaan sebuah metode pembelajaran maka dibutuhkanlah langkah-langkah yang bertujuan untuk pelaksanaan metode tersebut itu berjalan dengan lancar dan agar bisa diketahui bagaimana efektivitas metode tersebut, dalam mengimplementasikan sebuah metode maka diperlukannya persiapan yang matang lalu pelaksanaan dan dilanjutkan dengan evaluasi. pada bagian ini akan dijelaskan bagaimana pelaksanaan metode talaki dan taqrir dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*



di pondok pesantren tahfidzul Quran Al Hasan.

a. Persiapan Mengikuti Pembelajaran Qira'ah Sab'ah Menggunakan Metode Talaqqi Dan Takrir

Proses pertama yang harus dilakukan adalah dengan mempersiapkan para santri untuk mempelajari Qira'ah Sab'ah, *Qira'at Sab'ah* adalah satu program pembelajaran al-Qur'an di pesantren Tahfidzul Qur'an yang dulu sangat di anjurkan oleh Al-Magfurlah Abah Kyai Husein Aly kepada santri yang sudah menghatamkan al-Qur'an Dengan ketentuan santri yang mengikuti *Qira'at Sab'ah* harus menguasai ilmu tajwid dan bacaannya harus bagus. Hal ini sesuai yang dikemukakan oleh ulfa mahmudah PPTQ Al-Hasan:

Syarat santri untuk mengikuti *Qira'at Sab'ah* itu tidak harus khatam al-Qur'an, tidak harus bi al-ghoib, bi al-nazhor pun bisa. Yang penting penguasaan ilmu tajwidnya bagus dan bacaannya benar.<sup>37</sup>

selain para santri harus dapat membaca al-Quran dengan baik dan benar sebelum melaksanakan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* perlu sekali melihat latar belakang para santri, seperti yang dikemukakan oleh Ustadz imamul Aziz:

Di pondok pesantren tahfidzul Quran Al Hasan sendiri merupakan lembaga pendidikan non formal yang santrinya kebanyakan dari golongan mahasiswa dan rata-rata semuanya Kuliah di IAIN Ponorogo. jadi Lembaga ini harus bisa menyesuaikan dan mendampingi para santri agar dapat mencapai keinginannya Yaitu dapat lulus kuliah dan juga dapat mempelajari Alquran di pondok pesantren tahfidzul Qur'an Al Hasan ini. Maka dari itu perlu adanya penyusunan jadwal yang tepat agar santri dapat membagi waktunya dengan baik agar

---

<sup>37</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

kuliah dapat terlaksana dengan baik dan juga ngajinya tidak ketinggalan. Apa lagi pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan di laksanakan setiap hari.<sup>38</sup>

Dari data di atas memberikan informasi bahwa dalam melakukan metode pembelajaran harus melihat latar belakang para santri yang ingin mengikuti pembelajaran *Qira'at Sab'ah* setiap santri mempunyai latar belakang yang berbeda-beda. Terlebih lagi pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* itu dilaksanakan setiap hari kecuali hari Jumat, yang tentunya membutuhkan waktu dan pendampingan yang baik agar santri tetap semangat dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Hal ini juga akan sangat berpengaruh bagi Santri dari segi mental maupun karakter. Pendapat di atas juga dibenarkan oleh ulfa Mahmudah tentang persiapan pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*

Di PPTQ al-Hasan sendiri dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan dua metode, yang pertama adalah metode Talaqqi dan yang kedua adalah metode takrir, di mana metode takrir Merupakan sebuah upaya dari lembaga agar para santri tersebut belajar dan mempersiapkan diri sebelum setoran kepada pengasuh. Para santri juga dapat bertukar ilmu dan saling mengingatkan antar santri.<sup>39</sup>

Dari data di atas bisa disimpulkan bahwasannya Di pondok pesantren tahfidzul Quran al-Hasan menggunakan dua metode dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* yaitu menggunakan metode talaqqi dan takrir. metode takrir dilaksanakan bertujuan untuk mempersiapkan

---

<sup>38</sup> Imamul Aziz. *wawancara*, (Ponorogo: 4 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>39</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

santri dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* dengan metode Talaqqi dapat berjalan dengan baik. Dan juga metode taqrir juga melatih santri agar saling menolong dan saling bekerja sama.

Ustazah Nurul Afifa ar-Rahmah menambahkan bahwa:

Hal yang perlu di persiapkan sebelum *pembelajaran Qira'ah Sab'ah* di PPTQ Al-Hasan yaitu dengan mempersiapkan media pembelajaran berupa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* karangan KH Arwani Kudus.<sup>40</sup>

Maka dari itu bisa ditarik kesimpulan bahwasanya sebelum pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* sangatlah perlu memperhatikan kemampuan santri dalam membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, serta melihat latar belakang para santri, Dimana para santri mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda-beda dan perlu adanya penyusunan jadwal pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran ini tercapai.

#### b. Pelaksanaan Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* Menggunakan Metode Talaqqi Dan Takrir

Dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* PPTQ al-Hasan Ponorogo menggunakan dua metode, yaitu metode Talaqqi dan Takrir. Seperti yang telah disampaikan oleh salah satu ustadz di PPTQ al-Hasan:

Di PPTQ al-Hasan pada awalnya hanya menggunakan metode talaqqi saja, akan tetapi Seiring berjalannya waktu dan atas masukan dari pengasuh, maka diadakanlah Takrir guna untuk menunjang sorogan kepada pengasuh.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>41</sup> Imamul Aziz. *wawancara*, (Ponorogo: 4 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

Selain menggunakan dua metode dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*, dari keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa metode Takrir merupakan salah satu upaya untuk menunjang santri agar nantinya lebih siap ketika nanti sorogan kepada pengasuh. Hal ini mengingat perlu ketelitian dan kesabaran dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Seperti yang diungkapkan Auliya Safira di PPTQ al-Hasan:

Dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* santri harus teliti, dari segi bacaan maupun hukum tajwidnya. Hal ini yang terkadang di sepelekan para santri.<sup>42</sup>

Adapun tata cara pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* yaitu *bi al-nazhor*, dimana para santri membawa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* karya KH. Arwani Amin Kudus. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Anis Rahmawati salah satu santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah*:

Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan dilaksanakan dua kali dalam sehari. Pertama sorogan dengan pengasuh dilaksanakan setelah sholat subuh, dan yang kedua dilaksanakan pada malam hari pukul 22.00. Tata caranya yaitu dengan membawa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* karangan dari Mbah Yai Arwani Amin Dari Kudus dan juga merupakan guru dari abah yai Husein Aly dan juga membawa al-Qur'an. Selanjutnya mengajinya dengan membuka kitab dan al-Qur'an.<sup>43</sup>

Dari keterangan diatas dapat dipahami bahwa di PPTQ al-Hasan mempunyai dua metode dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* yang pertama yaitu metode talaqqi (sorogan) dan yang kedua adalah metode

---

<sup>42</sup> Auliya Safira. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>43</sup> Anis Rahmawati. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

Takrir, dua metode dilaksanakan setiap hari dengan waktu yang berbeda, metode Talqqi dilaksanakan setelah sholat subuh dan metode takrir dilaksanakan pukul 22.00.<sup>44</sup>

Metode pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* pada dasarnya hampir sama dengan pembelajaran al-Qur'an pada umumnya. Karena sesungguhnya *Qira'ah Sab'ah* itu juga merupakan al-Qur'an yang dibaca menurut lajnah yang berbeda-beda. Metode pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* banyak mengadopsi metode-metode pembelajaran al-Qur'an. Namun tidak semua metode dalam pembelajaran al-Qur'an bisa diterapkan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Di PPTQ al-Hasan sendiri pelaksanaan *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode talaqqi/ sorogan dan metode Takrir.

Seperti yang diungkapkan Ulfa Mahmudah salah satu Ustadzah di PPTQ al-Hasan mengatakan bahwa:

Di PPTQ al-Hasan metode yang digunakan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* adalah metode sorogan dan metode Takrir. Metode Talaqqi/ sorogan dilakukan dengan meyetorkan bacaan *Qira'ah Sab'ah* secara langsung kepada seorang kyai. dan di pptq al-hasan penerapannya yaitu sebelum seorang santri menyetorkan bacaannya, terlebih dahulu mempelajari kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at*, pada malam harinya, kemudian besoknya baru disetorkan kepada Pengasuh yang selanjutnya apabila dalam bacaan santri ada yang salah, maka pengasuh baru menyalahkan. sedangkan seorang murid membenarkan sendiri bacaannya. dan apabila salah lagi maka baru pengasuh memberi contoh bacaan yang benar.<sup>45</sup>

Auliya Safira salah satu santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah*

<sup>44</sup> Observasi. (Ponorogo: 3 November 2022, Pukul: 22.00 WIB).

<sup>45</sup>Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

juga mengemukakan bahwa:

Metode yang dipakai dalam belajar *Qira'ah Sab'ah* adalah metode sorogan yaitu membaca bacaan *Qira'ah Sab'ah* kepada pengasuh secara langsung dengan membawa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* dan disandingkan dengan al-Alquran, lalu kemudian apabila dalam bacaan seorang santri ada yang salah maka abah yai memberikan kode ketukan. Sedangkan seorang santri mencari kesalahan sendiri dan membenarkan sendiri sesuai dengan kitab rujukan yang dipakai dalam belajar *Qira'ah Sab'ah*. apabila salah lagi maka baru abah yai memberi contoh bacaan yang benar.<sup>46</sup>

Nurul Afifatu ar-Rahmah salah satu ustazah di PPTQ al-Hasan

juga mengungkapkan bahwa:

Metode yang dipakai dalam belajar *Qira'ah Sab'ah* adalah metode Talaqqi/sorogan. Dimana beberapa santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah* secara bersama-sama dihadapan kyai untuk menyetorkan bacaannya sesuai kitab yang terlebih dulu dipelajari di malam harinya dengan metode Takrir. Tempat dilakukannya *Qira'ah Sab'ah* adalah di masjid.<sup>47</sup>

Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode Talaqqi ada beberapa tahap yaitu:

- 1) Santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah* berkumpul di masjid menunggu pengasuh datang.
- 2) Pengasuh membuka pembelajaran dengan salam dan bacaan alfatihah.
- 3) Semua santri bersama-sama membaca bacaan *Qira'ah Sab'ah* dengan pedoman kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i*

---

<sup>46</sup> Auliya Safira. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>47</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

*al-Qira'at*. Semisal pada surat al-Balad ayat 4:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ

- a) Santri bersama-sama membaca dengan bacaan Imam Qalun, yang bacaannya sama dengan imam hafz
  - b) Kemudian imam waras, bacaannya sama dengan imam hafz dan pada lafadz الْإِنْسَانَ dibaca “*laqad khalaqnalinsāna*”.
  - c) Kemudian membaca riwayat imam hamzah riwayat khalaf, bacaannya sama seperti imam hafz dan pada lafadz الْإِنْسَانَ dibaca saktah diantara huruf lam sukun dan hamzah.
- 4) Santri yang tidak bergiliran membaca menyimak temannya yang sedang membaca. Dan membenarkan bacaannya jika terdapat kekeliruan.
- 5) Semua santri mengulangi bacaan *Qira'ah Sab'ah* tiga kali.

Melanjutkan ayat selanjutnya

Dari beberapa keterangan diatas bisa di tarik kesimpulan bahwasannya dalam pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode Talaqqi yaitu para santri secara langsung membaca *Qira'ah Sab'ah* dihadapan pengasuh membawa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* dan disandingkan dengan al-Alquran, dan pengasuh menyimak bacaan para santri dan apabila ada kekeliruan dalam bacaannya maka pengasuh memberikan kode berupa ketukan dan santri diberikesempatan untuk mengulanginya

lagi, dan apabila masih salah lagi maka pengasuh akan membenarkannya secara langsung. Dan sebelum menyetorkan bacaan *Qira'ah Sab'ah* para santri sebelumnya harus mempelajari kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* dengan menggunakan metode takrir pada malam hari.<sup>48</sup>

Adapun tata cara pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan dengan menggunakan Metode Takrir dilaksanakan pada malam hari sebelum bacaan *Qira'ah Sab'ah* di setorkan kepada pengasuh. Seperti yang diungkapkan salah satu Ustazah di PPTQ al-Hasan:

Sebenarnya dulu pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan hanya Talaqqi saja. Seiring berjalannya waktu ternyata para santri membutuhkan waktu kusus untuk belajar sendiri sebelum menyetorkan kepada pengasuh. Dan pada akhirnya dari asatidz dan pengurus mempunyai inisiatif untuk diadakanya belajar bersama, dan metode yang disepakati adalah metode Takrir ini. Dan untuk waktunya pada malam hari pukul 22.00.<sup>49</sup>

Adapun tahapan-tahapan dalam metode takrir dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* telah di jelaskan oleh Auliya Safira yang mengemukakan bahwa:

Pada saat Takrir santri membawa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* dan al-Quran. Lalu santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah* berkumpul dengan kelompoknya masing-masing setiap kelompok berisikan 4 sampai 5 orang, lalu dalam kelompok tersebut santri mendapatkan giliran untuk membaca satu ayat dengan bacaan *Qira'ah Sab'ah*. ketika salah satu santri membaca dengan *Qira'ah Sab'ah* maka yang lainnya menyimak bacaan temannya tersebut, dari segi wakafnya dan tajwidnya. jika ada kekeliruan maka para santri yang lain membenarkan. Dan ketika setelah selesai membaca maka para

---

<sup>48</sup> Observasi. (Ponorogo: 3 November 2022, Pukul: 22.00 WIB).

<sup>49</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).



santri yang lain mengulangi bacaan *Qira'ah Sab'ah* tersebut tiga kali lalu baru dilanjutkan dengan ayat yang selanjutnya.<sup>50</sup>

Dari pernyataan diatas dapat dijelaskan bahwa dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode Takrir ada beberapa tahap yaitu:

- 6) Santri membentuk kelompok kecil empat sampai lima orang
- 7) Setiap santri membaca satu ayat dengan bacaan *Qira'ah Sab'ah* dengan pedoman kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at*.
- 8) Santri yang tidak bergiliran membaca menyimak temannya yang sedang membaca. Dan membenarkan bacaannya jika terdapat kekeliruan.
- 9) Semua santri mengulangi bacaan *Qira'ah Sab'ah* tiga kali.
- 10) Melanjutkan ayat selanjutnya.

Hal ini di perkuat Ulfa Mahmudah selaku salah satu ustazah di PPTQ al-Hasan menuturkan bahwa:

Semua santri yang ikut dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* wajib mengikuti *Takrir*. Lalu santri membentuk kelompok, satu kelompok empat orang, lalu bergantian membaca satu ayat satu ayat. Setelah satu ayat selesai maka ayat tersebut diulangi bersama sama tiga kali. Dan ketika salah satu santri membaca dengan *Qira'ah Sab'ah* maka yang lainnya menyimak. Pada saat Takrir santri juga akan di dampingi oleh para Asatid, bila ada pertanyaan atau ada lafadz yang belum faham maka

---

<sup>50</sup> Auliya Safira. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

para para santri bisa menanyakannya kepada asatidz<sup>51</sup>

Dari penjelasan di atas ketika pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode Taqrir santri akan didampingi oleh ustadz, yang mana ketika ada kesulitan dalam membaca *Qira'ah Sab'ah* maka Ustadz tersebut akan memberikan masukan pada para santri.

c. Evaluasi Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* Menggunakan Metode Talaqqi Dan Takrir

Berikutnya tentang evaluasi terhadap pembelajaran menggunakan metode Talaqqi dan Takrir, narasumber menjelaskan:

Proses evaluasi yang dilakukan terhadap pembelajaran santri dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode talaqqi adalah dengan membuat ulangan atau bahasa akrabnya yaitu “tes-tesan” di mana pengasuh akan membuat soal yaitu dari beberapa jus yang telah disetorkan, lalu pada hari yang telah ditentukan pengasuh akan memberikan soal-soal tersebut kepada para santri, dan santri pada saat tes-tesan akan langsung menjawab dan langsung didengarkan oleh pengasuh. dan evaluasi ketika pembelajaran metode taqrir para ustadz biasanya setiap hari akan memberi soal acak kepada santri berupa ayat dan santri diharuskan bisa membaca dengan *Qira'ah Sab'ah*.<sup>52</sup>

Penjelasan data di atas adalah bahwa evaluasi terhadap hasil belajar santri dengan cara setoran kepada pengasuh dengan harapan dapat diketahui kemampuan para santri dan juga dilakukan pembenahan-pembenahan jika terdapat bacaan yang kurang tepat. Evaluasi juga dilakukan ketika pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* melalui metode Takrir pada malam hari, di mana

---

<sup>51</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>52</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

para asatidz akan memberikan soal dan para santri dan santri harus bisa menjawabnya. pernyataan serupa juga disampaikan oleh narasumber lain bahwa:

evaluasi bertujuan untuk mengetahui kemampuan santri dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Santri akan diberikan soal oleh pengasuh dan saat itu juga santri menjawabnya. jauh ini para santri dapat menjawab dengan benar dan sedikit sekali ada kesalahan.<sup>53</sup>

Dari pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwasanya pelaksanaan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* sangatlah diperlukan untuk mengetahui sejauh mana santri dapat memahami pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*, adakah bacaan-bacaan yang masih dibingungkan para santri. Dan mengenai waktu yang digunakan dalam evaluasi pada metode talaqqi dilakukan pada waktu yang telah ditentukan oleh pengasuh. santri akan diberikan soal-soal ujian kemudian para santri menjawabnya di depan pengasuh. Sedangkan evaluasi pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* dengan metode Takrir dilakukan setiap hari yaitu dengan asatidz akan memberikan satu soal kepada santri, dan santri harus dapat menjawabnya pada saat itu juga.<sup>54</sup>

## 2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan Metode Talaqqi Dan Takrir Dalam Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*

Dalam melaksanakan sebuah program, pembelajaran, dan sebuah

---

<sup>53</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>54</sup> Obserfasi. (Ponorogo: 3 November 2022, Pukul: 22.00 WIB).

metode, tentu terdapat hal-hal yang bisa membantu program tersebut berjalannya dengan lancar. Dan juga terdapat hal-hal yang menjadi ancaman dan penghambat kegiatan tersebut menjadi kurang berjalan dengan maksimal.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung adalah beberapa hal yang menjadikan hal yang lain bisa berjalan dengan lancar. Konteksnya dengan faktor pendukung dalam implementasi metode Talaqqi dan Takrir maka faktor pendukung adalah hal yang mendukung berjalannya metode dengan lancar. Berikut pendapat ustadzah Ulfa Mahmudah:

Faktor pendukung untuk kelancaran pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* adalah faktor dari internal para santri dan dari lembaga sendiri. dari anak-anak faktornya adalah antusias dalam belajar *Qira'ah Sab'ah*. Sedangkan eksternalnya seluruh pengurus, Asatidz, pengasuh, yayasan dan yang semuanya kompak mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Di samping itu faktor mudahnya metode untuk diterapkan juga menjadi faktor pendukung.<sup>55</sup>

Pendapat narasumber di atas menjelaskan bahwa faktor pendukung adalah berangkat dari para santri, dan semua pengurus di PPTQ al-Hasan, dan kelebihan dari metode Talaqqi dan Takrir itu sendiri. Para santri yang selalu antusias untuk menimba ilmu menjadi faktor pendukung yang sangat signifikan. Karena tanpa semangat dalam diri maka sulit untuk dilakukan pembelajaran. Selanjutnya faktor pendukung lain adalah dari pengasuh, pengurus, ustadz dan

---

<sup>55</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

yayasan sangat mendukung penuh terhadap program ini. Selain dua faktor tersebut, faktor kelebihan dari metode juga menjadi faktor pendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode Talaqqi dan Takrir. Pendapat serupa di atas juga disampaikan narasumber lain, beliau berpendapat:

Kita dari asatidz selalu mendukung kegiatan semua pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Program yang sangat baik untuk membantu anak-anak mau belajar *Qira'ah Sab'ah*.<sup>56</sup>

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa faktor pendukung paling utama di PPTQ al-Hasan adalah support penuh dari asatidz dan yayasan untuk melaksanakan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Anis rahmawati salah satu santri PPTQ al-Hasan yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah* mengatakan bahwa:

Faktor pendukung santri dalam belajar *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan ada banyak sekali, diantaranya adalah:

- 1) Menjadikan kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* sebagai kitab rujukan dimana kitab ini sangat mudah difahami dan sangat ringkas.
- 2) Menggunakan dua metode yaitu Talaqqi dan Takrir, ketika talaqqi kita dituntut berpikir kritis. Dan ketika takrir kita bisa belajar bekerja sama.
- 3) Sorogan didepan pengasuh dilakukan secara bersama-sama. Disini kita diuntut untuk kompak dalam waqof dan bacaan.
- 4) Adanya belajar takrir pada malam hari, yang sangat membantu dalam sorogan kepada pengasuh.
- 5) Adanya bimbingan dari para asatidz ketika takrir. Jadi kita tak perlu khawatir jika ada kesulitan dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*
- 6) Adanya motivasi dan bimbingan dari pengasuh dan para asatidz.

---

<sup>56</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

- 7) Dari pengurus memberikan waktu yang cukup untuk takrir *Qira'ah Sab'ah*.
- 8) banyak teman dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*, yang dapat memberikan motivasi kepada kita untuk selalu semangat.
- 9) Pada saat takrir kita bisa berdiskusi dengan teman-teman.<sup>57</sup>

#### b. Faktor Penghambat

Dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di PPTQ al-Hasan ada beberapa hambatan seperti yang dituturkan Nurul Afifatu ar-Rahmah bahwa:

Faktor penghambat atau kendala dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* adalah kurangnya minat santri untuk ikut mempelajari ilmu tersebut.<sup>58</sup>

Auliya safira selaku santri yang mengikuti *Qira'ah Sab'ah* juga mengatakan bahwa:

Faktor penghambat dalam belajar *Qira'ah Sab'ah* ada banyak sekali, diantaranya adalah:

- 1) Malas
- 2) Dalam kitab yang digunakan sebagai rujukan tidak ada titik komanya, sehingga menyulitkan para santri untuk memahaminya.
- 3) Berbedanya kemampuan santri dalam memahami isi kitab rujukan, sehingga waktu sorogan ada salah satu santri yang salah mengucapkan maka seluruh santri yang lain harus mengulangi bacaannya kembali.
- 4) Ketika takrir waktu terlalu malam terkadang santri sudah letih karena kuliah atau sekolah pada pagi harinya
- 5) Ketika takrir membutuhkan waktu yang lama terkadang santri mengantuk.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Anis Rahmawati. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>58</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>59</sup> Auliya Safira. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

### 3. Implikasi Metode Talaqqi Dan Takrir Dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* terhadap kualitas bacaan al-Quran santri

Pemaparan data selanjutnya adalah tentang dampak pelaksanaan metode Talaqqi dan Takrir di PPTQ al-Hasan. Dampak yang dimaksudkan adalah dampak positif yang diterima oleh para santri yang mengikuti pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Sebelum membahas langsung pada kualitas pemahaman santri dalam memahami *Qira'ah Sab'ah*, akan dipaparkan dampak penerapan metode secara umum. Berikut data yang diberikan dari ustadz Imamul Aziz di PPTQ al-Hasan:

Dampak secara umum anak-anak yang awalnya takut belajar *Qira'ah Sab'ah* dengan adanya dua metode ini anak-anak tidak takut lagi, bahkan senang karena ketika ada kesulitan dalam belajar *Qira'ah Sab'ah* tidak perlu khawatir karena akan di bimbing oleh para asatidz.<sup>60</sup>

Menurut data tersebut dampak penerapan metode Talaqqi dan Takrir sangat signifikan. Di mana awal kondisi adalah takut untuk belajar *Qira'ah Sab'ah* menjadi berani bahkan senang untuk mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Karena akan didampingi oleh para asatidz. Pendapat ini diperkuat oleh pendapat ustadzah Ulfa Mahmudah PPTQ al-Hasan:

Perubahan yang cukup terlihat dari para santri PPTQ al-Hasan yang mengikuti pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* adalah antusias dari para santri. Yang awal para siswa seperti tidak berminat untuk belajar *Qira'ah Sab'ah*, akhirnya semangat dan minat belajar *Qira'ah Sab'ah* karena memang kita memiliki metode tambahan yaitu metode takrir yang menarik perhatian para santri. Ada pendampingan dari para asatidz yang akan membimbing mereka, maka dengan adanya dua metode ini

---

<sup>60</sup>Imamul Aziz. *wawancara*, (Ponorogo: 4 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

membantu para santri untuk mempelajari *Qira'ah Sab'ah*.<sup>61</sup>

Data diatas serupa dengan pendapat sebelumnya. Bahwa dampak secara umum di PPTQ al-Hasan adalah antusias para santri untuk mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Metode yang digunakan PPTQ al-Hasan efisien. Data selanjutnya akan dipaparkan dampak positif terhadap kualitas pemahaman santri terhadap *Qira'ah Sab'ah*. Ustazah Nurul Afifatu ar-Rahmah menjelaskan bahwa:

Dengan metode ini kualitas pemahaman santri sangat baik dengan bisa memperbaiki kualitas tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam membaca. Tentu kualitas ini terus dijaga dan diiringi dengan murajaah yang rutin.<sup>62</sup>

Data yang disebutkan narasumber di atas menjelaskan bahwa dampak positif berupa kualitas bacaan sesuai ilmu tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam membaca. Data berikutnya senada dan serupa disampaikan oleh nurul Afifatu ar-Rahmah salah satu ustazah di PPTQ al-Hasan:

Pengaruh spesifik pada kualitas pemahaman santri dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* adalah pemahaman santri lebih kuat dari sebelumnya dan santri yang terkadang tidak bisa membedakan bacaan para imam yang hampir mirip dengan dua metode ini santri sudah mulai bisa membedakannya dan mengingatnya lebih kuat. Kita juga menekankan pada kemampuan membaca sesuai ilmu tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam mengucapkan lafaz-lafaz dalam membaca *Qira'ah Sab'ah*.<sup>63</sup>

Dari pemaparan data di atas terdapat beberapa dampak positif penerapan metode Talaqqi dan Takrir. Pertama menjadikan pemahaman

---

<sup>61</sup> Ulfa Mahmudah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>62</sup>Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

<sup>63</sup>Nurul Afifatu ar-Rahmah. *wawancara*, (Ponorogo: 8 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).



santri menjadi lebih kuat, kedua bisa membantu para santri untuk bisa membedakan dengan mudah perbedaan bacaan antar imam dengan imam yang lain, dimana banyak sekali kemiripan. Ketiga kualitas pemahaman *Qira'ah Sab'ah* sudah sesuai dengan ilmu tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam melafalkan lafadz. Pengaruh positif ini tentu menjadi dorongan semangat bagi PPTQ al-Hasan untuk terus menjalankan metode Talaqqi dan Takrir dan menyebarkan metode tersebut ke seluruh penjuru negeri, terlebih untuk penyebaran pendidikan *Qira'ah Sab'ah*.

Salah satu ustazah juga menuturkan bahwa: *“Dibandingkan dengan hanya menggunakan metode takrir atau hanya menggunakan metode talaqqi, penggunaan kombinasi kedua metode ini memiliki kelebihan yang signifikan. Metode takrir memberikan kesempatan kepada santri untuk berpartisipasi aktif dan mengembangkan keterampilan komunikasi, sementara metode talaqqi memastikan pemahaman individu santri melalui interaksi langsung dengan guru. Dengan menggabungkan keduanya, kita dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih holistik dan inklusif, yang memperhatikan kebutuhan individu santri dan memperkuat pemahaman mereka secara keseluruhan. Namun, tantangan yang mungkin timbul adalah mengelola waktu dengan efektif untuk menggabungkan kedua metode ini dan memastikan bahwa setiap santri mendapatkan perhatian yang cukup”*<sup>64</sup>

Dari pemaparan data di atas bisa di simpulkan bahwa penggunaan kombinasi kedua metode memiliki kelebihan yang signifikan. Metode takrir memberikan kesempatan kepada santri untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan mengembangkan keterampilan komunikasi mereka. Sementara itu, metode talaqqi memastikan pemahaman individu santri melalui interaksi langsung dengan guru.

Dengan menggabungkan keduanya, pengalaman pembelajaran

---

<sup>64</sup> Nurul Afifatu ar-Rahmah. *Wawancara*.

menjadi lebih holistik dan inklusif. Kombinasi metode takrir dan talaqqi memungkinkan pendekatan yang komprehensif dalam memenuhi kebutuhan individu santri. Santri dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk meningkatkan keterampilan komunikasi mereka, sementara interaksi langsung dengan guru memastikan pemahaman yang lebih mendalam.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Untuk memudahkan penarikan kesimpulan, peneliti melakukan penyederhanaan data yang diperoleh dari catatan lapangan dengan merujuk pada data yang diperoleh dari penelitian. Berdasarkan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teori, dimana data hasil pengamatan dan wawancara dengan informan yang telah dikumpulkan, kemudian peneliti mengaitkan dengan teori-teori, model-model, faktor pendukung serta penghambat dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*.

Pada pembahasan ini, peneliti berusaha memaparkan hasil reduksi data sesuai dengan fokus penelitian yang ada. Peneliti juga akan menganalisis data-data yang sudah didapatkan dengan disesuaikan pada teori-teori yang ada di bab sebelumnya. Kemudian data yang disesuaikan dengan teori-teori tersebut akan diintegrasikan. Data-data yang telah terkumpul akan diinterpretasikan secara terperinci.

#### **A. Pelaksanaan Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan Metode Talaqqi dan Takrir di Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an Al-Hasan**

Pada poin yang pertama ini akan didiskusikan tentang hasil penelitian pelaksanaan metode metode Talaqqi dan Takrir di PPTQ al-Hasan, berikut analisa dengan teori-teori yang ada. Dan juga ditambah dengan analisa-analisa dari peneliti. Dalam hal ini akan dibagi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

##### **1. Persiapan**

Persiapan yang dimaksud dalam hal ini adalah persiapan bagi para santri yang akan mempelajari *Qira'ah Sab'ah*. Dari data yang diuraikan pada bab sebelumnya bahwa persiapan yang dilakukan oleh Pondok

Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan adalah dengan mendampingi para santri dan menjadikan santri untuk siap menerima pelajaran. Persiapan ini dilakukan karena memang santri mempunyai latar belakang. Yang berbeda-beda Sehingga perlu penyamaan kemampuan yaitu persiapan membaca al-Quran dan kemampuan dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*.

Selanjutnya di Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan juga menyiapkan media yang dibutuhkan yaitu berupa kitab *Fayd al-Barokad fi Sab'I Qira'at*, kitab ini dikarang oleh Kyai Haji Muhammad Arwani Amin al-Hafidz, Beliau merupakan salah satu sosok ulama yang karismatik dan terkenal karena ke ilmuannya dalam *Qira'ah Sab'ah*. Kitab beliau sangat jelas dan terperinci dalam menerangkan perbedaan-perbedaan antar imam.

Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan juga mempersiapkan kesiapan santri sebelum para santri mempelajari *Qira'ah Sab'ah*, untuk mengetahui bacaan al-Quran santri sudah baik dan benar dari segi tajwid maupun fashahahannya. Hal ini sama seperti ketika seseorang akan menghafal al-Quran. Dimana orang yang ingin menghafal al-Quran harus baik bacaan al-Qurannya.

Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan juga menetapkan waktu yang tepat dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Yang dimana para santri di PPTQ al-Hasan mempunyai latar belakang yang berbeda beda. Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan dituntut dapat mengatur waktu santri dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*., agar pembelajaran

*Qira'ah Sab'ah* dapat terlaksana dengan efisien serta maksimal. Maka dari itu PPTQ al-Hasan menetapkan waktu pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* dilaksanakan dua kali dalam satu sehari yaitu pukul 05.00 sampai selesai untuk metode talaqqi dan pukul 22.00 sampai selesai untuk metode takrir, dan khusus hari jumat libur.

## 2. Pelaksanaan

Data menyebutkan Pelaksanaan metode *Talaqqi* dan Takrir dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di Pondok Pesantren Tahfizdul Qur'an al-Hasan mempunyai beberapa tahapan pelaksanaan. Berikut adalah tahapan pelaksanaan *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode *Talaqqi*:

- a. Santri duduk menghadap pengasuh
- b. Pengasuh membuka dengan bacaan al-Fatihah
- c. Santri bersama-sama membaca surah al-Fatihah
- d. Santri bersama-sama membaca *Qira'ah Sab'ah* dengan pedoman menggunakan kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'I Qira'at*
- e. Pengasuh menyimak bacaan para santri, bila ada kekeliruan pengasuh memberikan kode berupa bunyi ketukan, dan para santri harus mengulangi dari awal, dan apabila masih salah pengasuh akan memberikan contoh yang benar.
- f. Pengasuh mengahiri pembelajaran dengan membaca kalaimat "*shodaqallahu al-Azhim*"

Berikut adalah tahapan pelaksanaan *Qira'ah Sab'ah* pelaksanaan *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode *Talaqqi* menggunakan

metode *Takrir*:

- a. Santri membuat kelompok 4 sampai 5 orang
- b. Santri duduk dengan pola melingkar
- c. Santri bersama- membaca surah al-Fatihah
- d. Semua santri bersama-sama membaca bacaan *Qira'ah Sab'ah* dengan pedoman kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at*. Semisal pada surat al-Balad ayat 4:

.e لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ

- f. Santri bersama-sama membaca dengan bacaan Imam Qalun, yang bacaannya sama dengan imam hafz
- g. Kemudian imam waras, bacaannya sama dengan imam hafz dan pada lafadz لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ dibaca “*laqad khalaqnalinsāna*”.
- h. Kemudian membaca riwayat imam hamzah riwayat khalaf, bacaannya sama seperti imam hafz dan pada lafadz لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ dibaca saktah diantara huruf lam sukun dan hamzah.
- i. Santri yang tidak bergiliran membaca menyimak temannya yang sedang membaca. Dan membenarkan bacaannya jika terdapat kekeliruan.
- j. Semua santri mengulangi bacaan *Qira'ah Sab'ah* tiga kali.

### 3. Evaluasi

Evaluasi yang dalam hal ini adalah evaluasi terhadap hafalan para siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian menyebutkan bahwa evaluasi dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah menggunakan metode Talaqqi dan takrir adalah dengan berupa tes lisan langsung. Dari data tersebut maka dapat dianalisa dengan teori evaluasi secara umum dalam pembelajaran. Menurut Chelimsky evaluasi adalah suatu metode penelitian yang sistematis untuk menilai rancangan, implementasi, dan efektivitas suatu program.<sup>65</sup>

Dalam evaluasi, terkhusus pada evaluasi pembelajaran terdapat macam-macam alat evaluasi. Alat evaluasi salah satunya adalah berupa tes. Berdasarkan bentuknya tes dibagi menjadi dua, yaitu penilaian tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis adalah tes yang soal-soalnya harus dijawab peserta didik dengan jawaban secara tertulis, sedangkan tes lisan merupakan tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan tanya jawab secara langsung antara peserta didik dan pendidik. Tes lisan juga memiliki definisi tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk lisan. Peserta didik akan mengucapkan jawaban dengan kata-katanya sendiri sesuai dengan pertanyaan atau perintah yang diberikan.<sup>66</sup>

Bentuk dari tes lisan diantaranya seorang guru dapat seorang peserta didik, seorang guru menilai sekelompok peserta didik, sekelompok guru menilai seorang peserta didik dan sekelompok guru menilai

---

<sup>65</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 27

<sup>66</sup> Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*,

sekelompok peserta didik. Kelebihan tes lisan adalah dapat mengetahui langsung kemampuan peserta didik dalam mengemukakan secara lisan, tidak perlu menyusun soal, kemungkinan peserta didik menerka-nerka dan spekulasi dapat dihindari. Tetapi kekurangannya butuh waktu lama dan sering muncul unsur subjektivitas.<sup>67</sup> uraian data dan teori evaluasi berikut macam-macam tes dan spesifik tes lisan. Maka dapat dilakukan analisa terhadap praktek evaluasi yang dilakukan di kedua metode tersebut.

Evaluasi digunakan untuk mengetahui sekaligus mengukur kemampuan peserta didik. Evaluasi juga menjadi sarana pertimbangan untuk mengambil sebuah keputusan yang tepat. Merujuk kepada praktek pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* adalah kegiatan yang tidak bisa dinafikan dengan kegiatan membaca dan membunyikan atau melafalkan ayat dengan riwayat bacaan yang berbeda beda, maka evaluasi dengan bentuk tes lisan adalah evaluasi yang sangat tepat. Meskipun tidak menutup kemungkinan alat tes berupa tes tulis juga bisa dilakukan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*.

Evaluasi pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* yang dilakukan PPTQ al-Hasan berupa tes lisan, dikarenakan adanya keharusan melafalkan sebuah ayat. Tes lisan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* bisa dilakukan dengan pengasuh dan pera ustadz kepada para santri. Evaluasi pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* bisa berupa soal-soal yang diberikan oleh ustadz, bisa juga berupa perintah-perintah melafalkan satu ayat dengan bacaan imam

---

<sup>67</sup>Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 165



*Qira'ah Sab'ah*. Evaluasi dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* dengan metode *Talaqqi* maupun *Takrir* juga agar bisa mengetahui hasil kualitas pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*.

## **B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan Metode *Talaqqi* dan *Takrir* di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan**

Analisis berikutnya melibatkan evaluasi terhadap faktor yang memfasilitasi dan menghambat implementasi metode *Talaqqi* dan *Takrir* di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan. Data menunjukkan bahwa kedua metode ini memiliki faktor pendukung dan penghambat yang berbeda. Dalam metode *Talaqqi*, ditemukan data yang menunjukkan bahwa faktor pendukungnya adalah kondisi para santri dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* dan dukungan yang diberikan oleh pengasuh, pengurus, serta para asatidz yang secara aktif mendukung proses pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Selain itu, tersedia juga sumber referensi berupa kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* sebagai panduan dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* yang mudah dipahami dan ringkas. Selain itu, kegiatan *Takrir Qira'ah Sab'ah* pada malam hari sangat membantu dalam memperkuat hubungan antara santri dengan pengasuh.

Dalam metode *takrir* ditemukan data bahwa faktor pendukungnya adalah bimbingan dari para asatidz ketika *takrir*, ketika santri ada kesulitan dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* akan dibimbing langsung oleh para asatidz. Selain itu dari pengurus memberikan waktu yang cukup untuk *takrir Qira'ah Sab'ah*. Serta santri dapat berdiskusi dengan teman-teman.

Kemudian faktor penghambat metode *Talaqqi* dan *Taktir* di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan. Jika metode *Talaqqi* penghambatnya adalah terkadang timbul rasa malas dalam diri santri dan juga dalam kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* yang digunakan sebagai rujukan tidak ada harakatnya, sehingga menyulitkan para santri untuk memahaminya. Serta adanya perbedaan kemampuan santri dalam memahami isi kitab *Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at* sebagai kitab rujukan, sehingga waktu sorogan ada salah satu santri yang salah mengucapkan maka seluruh santri yang lain harus mengulangi bacaannya kembali.

Selanjutnya. dalam metode *Takrir* penghambatnya adalah waktu pelaksanaan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode *takrir* waktu terlalu malam terkadang santri sudah letih karena kuliah atau sekolah pada pagi harinya. Dan juga Ketika *takrir* membutuhkan waktu yang cukup lama terkadang santri mengantuk.<sup>68</sup> Terhadap hal-hal yang menjadi penghambat dua metode tersebut, pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan memiliki solusi-solusi untuk menyelesaikannya.

Solusi-solusi yang digunakan pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan diantaranya melakukan pendampingan dan pengarahan terhadap para santri yang kurang bersemangat dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*, Solusi lain berupa pemberian motifasi kepada para santri agar tetap semangat dalam belajar *Qira'ah Sab'ah*. Lalu perbedaan kemampuan santri dalam memahami kitab rujukan, maka dilakukan pendampingan khusus kepada para santri yang

---

<sup>68</sup> Auliya Safira. *wawancara*, (Ponorogo: 13 November 2022, Pukul: 20.00 WIB).

membutuhkan bantuan dalam membaca kitab rujukan. Hal ini sangat berguna untuk memetakan kemampuan akademik tersebut.

Menurut penulis, dari semua faktor-faktor di atas baik faktor pendukung keberhasilan maupun faktor penghambat dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* menggunakan metode *Talaqqi* maupun *Takrir* semuanya tergantung usaha dan kemauan santri itu sendiri. Maka dari itu sebelum santri memulai pembelajaran harus ditanamkan niat yang kuat dan ikhlas terlebih dahulu.

Beberapa faktor penghambat dan pendukung tersebut diharapkan diketahui secara umum sehingga dalam proses pembelajaran selanjutnya dapat diperbaiki dan menghasilkan perubahan-perubahan yang lebih baik serta dapat mengembangkan potensi yang ada.<sup>69</sup> Setiap pesantren pasti mempunyai keunggulan dan kelemahan tersendiri, begitu juga dalam proses pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* juga memiliki faktor penghambat dan pendukung. Akan tetapi faktor-faktor penghambat tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi yang perlu ditangani demi tercapainya tujuan pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*.

### **C. Implikasi Implementasi Metode Talaqqi Dan Takrir dalam peningkatan kualitas Pembelajaran Qira'ah Sab'ah.**

Poin terakhir pada bab analisa ini adalah analisa terhadap implikasi metode *talaqqi* dan *takrir* dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* terhadap kualitas Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* di pondok pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan. Data menyebutkan dampak positif yang diterima baik secara umum dan dampak terhadap kualitas pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*. Dampak secara

---

<sup>69</sup> Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 78.

umum menurut data yang peneliti peroleh adalah santri yang awalnya takut untuk belajar *Qira'ah Sab'ah* dengan diterapkannya dua metode yaitu metode *talaqqi* dan *takrir* yang mempermudah santri dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah*, menjadikan para santri lebih antusias dan tidak takut untuk belajar *Qira'ah Sab'ah*.

Dari data yang di temukan oleh peneliti ada beerapa dampak positif yang dirasakan pondok pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan setelah menerapkan dua metode dalam pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* diantaranya adalah para santri dapat membaca al-Quran dengan *Qira'at* tujuh imam dengan baik dan benar sesuai panduan ilmu tajwid, dan santri lebih mudah dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*, membantu para santri untuk bisa membedakan dengan mudah bacaan *Qira'ah Sab'ah* yang mirip, serta memperbaiki kualitas membaca santri baik makharijul huruf dan fasih dalam melafalkan ayat ayat al-Quran.<sup>70</sup> Berikut adalah dampak-dampak positif spesifik terhadap kualitas bacaan *Qira'ah Sab'ah* para santri.

Secara teoritis indikator kualitas Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* seseorang dilihat dari beberapa aspek. Aspek-aspek itu pertama adalah tajwid. Tajwid berasal dari kata *jawwada* yang memiliki arti memperindah atau memperelok. Secara istilah adalah ilmu yang menjelaskan kaidah yang menjadi landasan wajib ketika membaca al-Qur'an sehingga sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW.<sup>71</sup> Kedua yakni *fashahah*, *fashahah* dalam arti bahasa yaitu terlihat dan jelas. Sedangkan secara istilah adalah ucapan atau berbicara

---

<sup>70</sup> Ahmad Syams Madyan, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, 108.

<sup>71</sup> Taufiqurrahman, *Studi Ulumul Qur'an*, 23.

yang jelas dalam pengucapannya dan jelas maknanya atau artinya, mudah dalam pengucapannya, dan baik dalam memperindah perkataan. Dan ketiga adalah kelancaran membaca al-Quran.<sup>72</sup>

Kelancaran membaca *Qira'ah Sab'ah* bisa dilihat dari kemampuan melafalkan al-Quran dengan urut dan benar. Untuk membantu dalam kelancaran membaca *Qira'ah Sab'ah* ini dapat menggunakan metode *takrir*, tentu sebuah metode dibuat untuk membantu santri mudah dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah* dan kualitas belajarnya menjadi menjadi lebih baik. Metode *takrir* membantu santri dalam mempelajari *Qira'ah Sab'ah*, bisa lebih mudah membedakan bacaan antar imam dan bisa lebih tepat dalam memahami perbedaannya. Dalam hal kualitas membaca al-Quran tentu tidak hanya bisa membaca saja, namun juga menguasai ilmu-ilmu yang lain, seperti ilmu nahwu, sharaf, tajwid dan lain-lain. konteks dalam membaca al-Quran tentu ilmu tajwid adalah ilmu utama yang harus dimiliki oleh para pembaca al-Quran. Selanjutnya kefasihan dalam melafalkan al-Quran. Fasih tidak hanya dari segi melafalkan saja, lebih jauh adalah fasih dalam berbicara.<sup>73</sup> Dengan mempelajari *Qira'ah Sab'ah* maka ketika berbicara harus hati-hati, menjaga bicara yang baik, karena status sebagai seseorang yang mempelajari al-Quran. Semoga kita semua bisa menjadi orang yang cinta terhadap al-Quran.

Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Al-Hasan telah mengadopsi pendekatan yang inovatif dalam pembelajaran qira'ah sab'ah dengan

---

<sup>72</sup> Wahid, *Ulumul Qur'an*, 56.

<sup>73</sup> Ulum, "Penerapan Metode Tahfidz, Kitabah Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Jus 30 Pada Santri," 43.

menggabungkan metode takrir dan talaqqi. Metode ini diimplementasikan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pemahaman santri dalam mempelajari bacaan tujuh huruf (qira'ah sab'ah) Al-Qur'an.

Pendekatan ini sangat penting karena kedua metode, takrir dan talaqqi, memiliki peran dan manfaat yang berbeda dalam proses pembelajaran. Metode takrir memberikan kesempatan kepada santri untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, menyampaikan pemahaman mereka, dan mengembangkan keterampilan komunikasi. Dalam konteks pembelajaran qira'ah sab'ah, metode takrir memungkinkan santri untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam membaca dan mengucapkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar. Santri juga dapat mengorganisir informasi dengan baik dan menyampaikan pemahaman mereka secara terstruktur, yang pada gilirannya meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran.

Di sisi lain, metode talaqqi memberikan kesempatan kepada santri untuk berinteraksi langsung dengan guru. Melalui interaksi individual ini, santri dapat mengajukan pertanyaan, mendapatkan penjelasan yang lebih mendalam, dan mendapatkan bimbingan individual sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka. Metode talaqqi memperkuat pemahaman individu santri, memungkinkan mereka untuk mengatasi kesulitan yang mungkin mereka hadapi, dan mengasah keterampilan membaca Al-Qur'an secara lebih mendalam.<sup>74</sup>

Dengan menggabungkan kedua metode ini, Pondok Pesantren

---

<sup>74</sup> Cucu, "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," 45.

Tahfizhul Qur'an Al-Hasan menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih komprehensif bagi santri. Pendekatan yang beragam ini memastikan bahwa setiap santri memiliki kesempatan yang sama untuk meningkatkan pemahaman mereka dan mengatasi kesulitan yang mungkin mereka hadapi. Santri yang lebih percaya diri dalam berbicara di depan umum dapat berpartisipasi aktif dalam takrir, sementara santri yang membutuhkan penjelasan lebih mendalam dan bimbingan individual dapat memanfaatkan metode talaqqi.

Penggunaan kedua metode ini juga berdampak positif terhadap partisipasi dan keterlibatan santri dalam pembelajaran. Metode takrir mendorong partisipasi santri secara kolektif, sementara metode talaqqi memberikan kesempatan bagi setiap santri untuk berpartisipasi, mengajukan pertanyaan, dan mendapatkan bimbingan langsung. Dengan demikian, kedua metode ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif di mana setiap santri merasa didengar dan dihargai.

Pendekatan ini juga mendukung pemenuhan kebutuhan individu santri. Dengan mengakomodasi gaya belajar yang berbeda, metode takrir dan talaqqi memberikan fleksibilitas kepada santri untuk mengembangkan potensi mereka sesuai dengan preferensi mereka. Kombinasi kedua metode ini memungkinkan setiap santri untuk belajar dalam cara yang sesuai dengan gaya belajar mereka, sehingga memaksimalkan hasil pembelajaran.

Peran dan keterampilan guru dalam mengimplementasikan kedua metode ini juga sangat penting. Guru perlu memiliki keterampilan komunikasi

yang baik untuk memfasilitasi diskusi dalam takrir dan memberikan penjelasan yang jelas dalam talaqqi. Tantangan yang mungkin dihadapi guru termasuk memahami gaya belajar individu santri, mengelola waktu dengan efektif, dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Namun, dengan kemampuan dan dedikasi yang tepat, guru dapat memastikan bahwa kedua metode ini diterapkan secara efektif dan memberikan pengalaman pembelajaran yang optimal bagi santri.

Dalam kesimpulannya, penggunaan metode takrir dan talaqqi dalam pembelajaran qira'ah sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan merupakan langkah inovatif dalam meningkatkan kualitas pemahaman santri. Kombinasi kedua metode ini memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih komprehensif, meningkatkan partisipasi dan keterlibatan santri, serta mendukung pemenuhan kebutuhan individu mereka. Dengan adanya perencanaan yang baik dan peran guru yang efektif, penggunaan kedua metode ini dapat memaksimalkan potensi pembelajaran dan memberikan manfaat jangka panjang bagi santri dalam mempelajari qira'ah sab'ah Al-Qur'an.



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana yang dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwasannya:

1. Implementasi metode talaqqi dan takrir pada pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan meliputi beberapa tahap yaitu Persiapan, pelaksanaan dan Evaluasi
2. Faktor pendukung implementasi metode talqqi dan takrir dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di pondok pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan adalah kondisi santri yang baik dalam mempelajari materi, dukungan dari pengasuh, pengurus, dan para asatidz. Dan faktor penghambatnya adalah rasa malas pada santri dan waktu pelaksanaan kurang efisien
3. Implementasi metode takrir dan talaqqi dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan memiliki implikasi positif terhadap kualitas Pembelajaran Qira'ah Sab'ah berupa Peningkatan minat serta hasil belajar santri.

#### **B. Saran**

Berikut adalah beberapa saran untuk pelaksanaan metode talaqqi dan takrir dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Al-Hasan:

1. Diharapkan memperkuat pendampingan dan bimbingan. Berikan pendampingan dan bimbingan yang lebih intensif kepada santri yang

kurang bersemangat dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah. Dukungan dan arahan dari para pengasuh dan asatidz sangat penting untuk memotivasi dan membantu santri dalam mengatasi kesulitan.

2. Diharapkan berikan motivasi dan apresiasi kepada para santri agar tetap semangat dalam belajar Qira'ah Sab'ah. Penekanan pada pentingnya menguasai Qira'ah Sab'ah dan meraih kemajuan akan membantu membangkitkan semangat belajar santri.
3. Diharapkan memperhatikan waktu pelaksanaan metode takrir agar tidak terlalu larut malam sehingga santri tidak merasa terlalu lelah. Pertimbangkan jadwal kuliah atau sekolah pada pagi harinya untuk menjaga keseimbangan waktu dan energi santri.
4. Diharapkan selalu melakukan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan metode talaqqi dan takrir, serta dampaknya terhadap pembelajaran Qira'ah Sab'ah. Identifikasi kendala atau hambatan yang muncul dan cari solusi untuk memperbaikinya demi meningkatkan efektivitas metode.
5. Mendorong kolaborasi dan diskusi antara santri dalam mempelajari Qira'ah Sab'ah dapat membantu mereka saling mendukung dan mengatasi kesulitan bersama. Membentuk kelompok belajar atau forum diskusi dapat menjadi sarana untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Abdul. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren" 7, no. 01 (2021): 15.
- AF, Hasanuddin. *Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qira'at Dan Pengaruhnya Terhadap Istibath Hukum Dalam Al-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Afriadi Putra, Khairunnas Jamal. *Pengantar Ilmu Qira'at*. Yogyakarta: Kalimedia, 2020.
- Ahsin. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Akaha, Abduh Zulfidar. *Al-Qur'an Dan Qira'at*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1996.
- Al-Ghausani, Yahya bin Abdurrazaq. *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an*. Jakarta: Al-Kamil, 2013.
- Al-Husni, Muhammad bin Alawi al-Maliki. *Zubdah Al-Itqan Fi Ulum Al-Qur'an*. Bandung: CV Pustaka Setia, 1999.
- Ali Musthofa. wawancara, 20 Agustus 2022.
- Amanah. *Pengantar Ilmu Al-Qur'an & Tafsir*. Semarang: As-Syifa, 1991.
- Anwar, Rosihon. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: CV PustakaSetia, 2013.
- Arif Mustofa, Muhammad Thobroni. *Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Arruzz Media, 2011.
- Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Armai Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- arni. "Ahruf Sab'ah dan Qira'at Sab'ah." *Al-Mu'ashirah*, 2, 15 (2018).
- Ash-Shaabuuniy, Muhammad Ali. *Studi Ilmu Al-Qur'an* (Terj. Aminuddin). Bandung: CV Pustaka Setia, 1998.
- Aunur Rafiq El-Mazni. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011.
- Az-Zarkashi, Abdullah. *Al-Burhan Fi Ulum Al-Qur'an*. mesir: al Halabi, 1975.
- Bahtian Yusup. "Studi Khilafiyah Qira'ah Sab'ah." *AL TADABBUR* 04 (2019).
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

- Cucu, Susianti. "Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini." *Tunas Siliwangi* 2, no. 1 (2016).
- Darmiyati, Zuchdi. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press, 2008.
- Darsono, T. Ibrahim. *Membangun Akidah dan Akhlak*. Solo: PT. Tigaserangkai Pustaka mandiri, 2009.
- Djalal, Abdul. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu, 2000.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Falah, Ahmad. *Materi Dan Pembelajaran Fiqih Mts-MA*. Kudus: STAIN Kudus, 2009.
- Fauzan Almanshur, M. Djunaidi Ghony. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Herliani. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Lakeisha, 2021.
- Imron Hanafi. *Kepemimpinan Kiyai*. Malang: Kalima Sahada Press, 1993.
- Indonesia, Kamus Bahasa. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: mydyredzone, 2008.
- Khamdan, M Umar, dan Hanifuddin Mahadun. "Implementasi Metode Pembelajaran Qiro'ah Sab'ah Dalam Meningkatkan Pemahaman Terhadap Qiro'ah Masyhuroh di" 18 (2022): 17.
- Khon, Abdul Majid. *Raktikum Qira'at: Keanean Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim Dari Hafash*. Jakarta: Amzah, 2013.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitataif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mahmud. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011.
- Mawi Khusni Albar. "Takrir Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri di Pondok Pesantren." *Institut Islam Negeri Purwokerto* 23 (2018).
- Muhammad Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Muhammad Chirzin. *Al-Quran & Ulumul Quran*. Yogyakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 2003.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1984.
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Srategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.

- RI, Departemen Agama. Al-Qur'an Dan Terjemahannya. Jakarta: Pemerintah Provinsi Banten, 2013.
- Rusmaini. Ilmu Pendidikan. Palembang: CV. Grafika Telindo, 2011.
- Samiudin. "Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran." Jurnal Studi Islam 11, no. 2 (2016).
- Sudaryono. Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sudjana, Nana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2014.
- SunanAmpel, Tim Penyusun MKD IAIN. Studi Al-Qur'an. Surabaya: IAINSA Press, 2011.
- Suwandi, Baswori. Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Syeikh, Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq al-. Tafsir Ibnu Katsir. Jakarta: Pustaka Imam Syafii, 2005.
- Taufiqurahman. Metode Jibril. Malang: Malang IKAPIQ, 2005.
- Taufiqurrahman. Studi Ulumul Qur'an. Bandung: Pustaka Setia, 2003.
- Ulum, Mc. "Penerapan Metode Tahfidz, Kitabah Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Jus 30 Pada Santri." IAIN Kudus, 2017.
- Wahid, Ramli Abdul. Ulumul Qur'an. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. Cara Cepat Bisa Menhafal Al-Qur'an. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Wijaya, Ahsin. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Yusup, Bahtian. "Studi Khilafiyah Qira'ah Sab'ah." UIN Sunan Gunung Jati, 2019, 232.

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### A. TRANSKIP WAWANCARA

#### 1. Pedoman Wawancara

Di dalam metode pengumpulan data dengan menggunakan wawancara ada beberapa pertanyaan dari penulis yang akan ditanyakan kepada:

##### a. Kepada Pengasuh dan Asatidz PPTQ Al-Hasan Ponorogo

- 1) Apa latar belakang diadakannya pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?
- 2) Mengapa di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan menggunakan metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah?
- 3) Bagaimana implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan?
- 4) Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pengasuh dan Asatidz dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode Talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?
- 5) Bagaimana hasil pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?

b. Kepada Pengurus harian PPTQ Al-Hasan Ponorogo

- 1) Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?
- 3) Bagaimana hasil pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?

c. Kepada Santri PPTQ Al-Hasan Ponorogo

- 1) Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?
- 2) Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?

## 2. Jadwal Wawancara

NO	Tanggal dan Informan	Kode	Waktu	Topik Wawancara	Tempat
1	Afifur rahmah	01/W/4-11/2022	20:00-21:00 WIB	Latar belakang pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dan Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kantor PPTQ Al-Hasan
2	Ulfa mahmudah	02/W/III/2022	20:00-21:00 WIB	Latar belakang pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dan Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kantor PPTQ Al-Hasan



3	Indah wulan Sari	03/W/III/2022	20:00-21:00 WIB	Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kantor PPTQ Al-Hasan
4	Dini Qurrataa'yun	04/W/III/2022	20:00-21:00 WIB	Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kantor PPTQ Al-Hasan
5	Anis Rahmawati	05/W/III/2020	20:00-21:00 WIB	Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kamar Tarim PPTQ Al-Hasan
6	Auliya Safira	06/W/III/2020	20:00-21:00 WIB	Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> .	Kamar Tarim PPTQ Al-Hasan

## 3. Transkrip Wawancara

**TRANSKRIP WAWANCARA**

Koding : 01/W/4-11/2022

Nama Informan : Ustadz Imamul Aziz

Identitas Informan : Ustadz Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 20:00-21:00 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Latar belakang pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah* dan Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah*.

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Apa latar belakang diadakannya pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	Dulu Abah Yai Husain Ali pernah berkata pada para santrinya yang pada intinya Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan merupakan salah satu usaha untuk mempertahankan, mengembangkan, dan mengajarkan Qira'ah Sab'ah supaya tidak punah. Walaupun banyak pondok pesantren besar-besar seperti Gontor, Mayak, Ngabar, Walisongo, dan lain-lain tetapi di sana tidak ada yang mengajarkan <i>Qira'ah Sab'ah</i> , maka PPTQ AL-Hasan merupakan pondok pesantren satu-satunya di Ponorogo yang

		<p>mempertahankan, mengajarkan, dan mengamalkan <i>Qira'ah Sab'ah</i>. Di pondok pesantren tahfidzul Quran Al Hasan sendiri merupakan lembaga pendidikan non formal yang santrinya kebanyakan dari golongan mahasiswa dan rata-rata semuanya Kuliah di IAIN Ponorogo. jadi Lembaga ini harus bisa menyesuaikan dan mendampingi para santri agar dapat mencapai keinginannya Yaitu dapat lulus kuliah dan juga dapat mempelajari Al-quran di pondok pesantren tahfidzul Qur'an Al Hasan ini. Maka dari itu perlu adanya penyusunan jadwal yang tepat agar santri dapat membagi waktunya dengan baik agar kuliah dapat terlaksana dengan baik dan juga ngajinya tidak ketinggalan. Apa lagi pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> di PPTQ al-Hasan di laksanakan setiap hari.</p>
2.	<p>Bagaimana implementasi metode Talaqqi dan Takrir d a l a m pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan</p>	<p>Di PPTQ Al-Hasan sendiri memiliki dua metode dalam memelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i> yaitu metode Talaqqi dan metode Takrir. Metode talaqqi dilaksanakan setelah sholat subuh dan takrir dilaksanakan malam hari yaitu pukul 22.00. untuk talaqqinya caranya yaitu para santri membaca dengan bersama-sama lalu pengasuh menyimak bacaan para santri. Pada</p>

		<p>saat membaca <i>Qira'ah Sab'ah</i> santri juga membawa kitab <i>Faidzul barokat</i> karangan Kyai arwani Kudus, sebagai pedoman urutan membacanya. Jadi para santri tidak membaca satu ayat setiap imam sehingga tidak menghabiskan waktu yang banyak jadi ketika ada bacaan imam yang sama maka cukup dibaca sekali saja. Sedangkan metode taqirir dilaksanakan pada pukul 10.00 malam, para santri membuat kelompok yang berisi 4 sampai 6 orang lalu di situ para Santri membaca qiroah secara bergantian satu ayat dibaca orang. setelah anak Pergiliran membaca Harus membaca bacaan seluruh Imam, dan teman-teman yang lain mendengarkan dan mengingatkan ketika ada kesalahan dalam membaca. setelah itu teman-teman yang lain mengulangi bacaan tadi secara bersama-sama dua hingga tiga kali. jika Terdapat bacaan-bacaan yang masih janggal atau belum bisa dijawab oleh kelompok tersebut maka akan ditanyakan Kepada ustadzah pembimbingnya.</p>
3.	<p>Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pengasuh dan Asatidz dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i></p>	<p>Faktor penghambat dalam belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i> ada banyak sekali, diantaranya adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Malas</li> </ol>

	<p>dengan menggunakan metode Talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan</p>	<p>2) Dalam kitab yang digunakan sebagai rujukan tidak ada titik komanya, sehingga menyulitkan para santri untuk memahaminya.</p> <p>3) Berbedanya kemampuan santri dalam memahami isi kitab rujukan, sehingga waktu sorogan ada salah satu santri yang salah mengucapkan maka seluruh santri yang lain harus mengulangi bacaannya kembali.</p> <p>4) Ketika takrir waktu terlalu malam terkadang santri sudah letih karena kuliah atau sekolah pada pagi harinya</p> <p>5) Ketika takrir membutuhkan waktu yang lama terkadang santri mengantuk.</p>
4.	<p>Bagaimana hasil pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dengan menggunakan metode talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan</p>	<p>Dampak secara umum anak-anak yang awalnya takut belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i> dengan adanya dua metode ini anak-anak tidak takut lagi, bahkan senang karena ketika ada kesulitan dalam belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i> tidak perlu khawatir karena akan di bimbing oleh para asatidz.</p>

### TRANSKRIP WAWANCARA

Koding : 02/W/8-11/2022

Nama Informan : Ustadzah Ulfa mahmudah

Identitas Informan : Ustadzah Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 20:00-21:00 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Latar belakang pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah* dan Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah*.

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Apa latar belakang diadakannya pembelajaran Qira'ah Sab'ah di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan	Latar belakang diajarkannya Qira'at Sab'ah adalah supaya al-Qur'an dari Rasulullah Saw. tidak hilang, kalau tidak diajarkan pasti akan hilang. Makanya di sini diajarkan untuk menjaga supaya tidak hilang. Karena itu merupakan pusaka satusatunya peninggalan Rasulullah Saw.  Syarat santri untuk mengikuti Qira'at Sab'ah itu tidak harus khatam al-Qur'an, tidak harus bi al-ghoib, bi al-nazhor pun bisa. Yang penting penguasaan ilmu tajwidnya bagus dan bacaannya benar.

2.	<p>Mengapa di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan menggunakan metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i></p>	<p>Di PPTQ al-Hasan sendiri dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah menggunakan dua metode, yang pertama adalah metode Talaqqi dan yang kedua adalah metode takrir, di mana metode takrir Merupakan sebuah upaya dari lembaga agar para santri tersebut belajar dan mempersiapkan diri sebelum setoran kepada pengasuh. para santri juga dapat bertukar ilmu dan saling mengingatkan antar santri.</p>
3.	<p>Bagaimana implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan ?</p>	<p>Di PPTQ al-Hasan metode yang digunakan dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah adalah metode sorogan dan metode Takrir. Metode Talaqqi/ sorogan dilakukan dengan meyetorkan bacaan Qira'ah Sab'ah secara langsung kepada seorang kyai. dan di pptq al-hasan penerapannya yaitu sebelum seorang santri menyetorkan bacaannya, terlebih dahulu mempelajari kitab Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at, pada malam harinya, kemudian besoknya baru disetorkan kepada Pengasuh yang selanjutnya apabila dalam bacaan santri ada yang salah, maka pengasuh baru menyalahkan. sedangkan seorang murid membenarkan sendiri bacaannya. dan apabila salah lagi maka baru pengasuh memberi contoh bacaan yang benar.</p> <p>Semua santri yang ikut dalam pembelajaran Qira'ah Sab'ah wajib mengikuti Takrir. Lalu santri membentuk kelompok, satu kelompok empat orang, lalu bergantian membaca satu ayat satu ayat. Detelah satu ayat selesai maka</p>

		<p>ayat tersebut diulangi bersama sama tiga kali. Dan ketika salah satu santri membaca dengan <i>Qira'ah Sab'ah</i> maka yang lainnya menyimak. Pada saat Takrir santri juga akan di dampingi oleh para Asatid, bila ada pertanyaan atau ada lafadz yang belum faham maka para para santri bisa menanyakannya kepada asatidz.</p> <p>evaluasi bertujuan untuk mengetahui kemampuan santri dalam mempelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i>. Santri akan diberikan soal oleh pengasuh dan saat itu juga santri menjawabnya. jauh ini para santri dapat menjawab dengan benar dan sedikit sekali ada kesalahan.</p>
4.	<p>Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Pengasuh dan Asatidz dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dengan menggunakan metode Talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?</p>	<p>Faktor pendukung untuk kelancaran pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> adalah faktor dari internal para santri dan dari lembaga sendiri. dari anak-anak faktornya adalah antusias dalam belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i>. Sedangkan eksternalnya seluruh pengurus, Asatidz, pengasuh, yayasan dan yang semuanya kompak mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i>. Di samping itu faktor mudahnya metode untuk diterapkan juga menjadi faktor pendukung</p> <p>Salah satu faktor penghambat dalam pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> adalah terbenturnya dengan kegiatan lain seperti kuliah dan lain- lain sebagainya yang menyebabkan santri termasuk saya sendiri tidak bisa membagi waktu dengan baik,</p>



		sedangkan faktor pendukung menurut saya adanya tausiyah yang dilakukan oleh pengelola pondok, selain itu juga kondisi lingkungan di sini bagus dijadikan tempat untuk pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> , yang sangat kodusif.
5.	Bagaimana hasil pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dengan menggunakan metode talaqqi dan takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan	Salah satu cara untuk memperkuat kualitas belajar <i>Qiro'ah Sab'ah</i> yang telah kami lakukan sampai sekarang adalah dengan mengadakan shalat <i>Hifdzul Al-Qur'an</i> pada sholat sunnah, kegiatan ini istiqomah dilakukan setiap bulanya, kemudian juga biasanya bagi santri yang sudah mengkhataamkan <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dilakukan doa bersama, seperti yang telah kamu lihat beberapa hari yang lalu, dan juga saya himbau bagi santri yang baru menyelesaikan khataman Al- Qur'an untuk istiqomah membaca <i>Qira'ah Sab'ah</i> minimal 1 hari 3 halaman. namun untuk yang terkahir ini tidak semua santri bisa melakukannya, hal ini dikarenakan santri punya kesibukan lain selain mempelajari <i>Qiro'ah Sab'ah</i>  Perubahan yang cukup terlihat dari para santri PPTQ al-Hasan yang mengikuti pembelajaran <i>Qira'ah Sab'ah</i> adalah antusias dari para santri. Yang awal para siswa seperti tidak berminat untuk belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i> , akhirnya semangat dan minat belajar <i>Qira'ah Sab'ah</i> karena memang kita memiliki metode tambahan yaitu metode takrir yang menarik

		perhatian para santri. Ada pendampingan dari para asatidz yang akan membimbing mereka, maka dengan adanya dua metode ini membantu para santri untuk mempelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i> .
--	--	---

### TRANSKRIP WAWANCARA

Koding : 03/W/11-08/2022

Nama Informan : Nurul Afifatu ar-Rahmah

Identitas Informan : Pengurus Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 09.00-12:30 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah*.

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	<p>Metode yang dipakai dalam belajar Qira'ah Sab'ah adalah metode Talaqqi/sorogan. Dimana beberapa santri yang mengikuti Qira'ah Sab'ah secara bersama-sama dihadapan kyai untuk menyetorkan bacaannya sesuai kitab yang terlebih dulu dipelajari di malam harinya dengan metode Takrir. Tempat dilakukannya Qira'ah Sab'ah adalah di masjid.</p> <p>Proses evaluasi yang dilakukan terhadap pembelajaran santri dalam mempelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i> menggunakan metode talaqqi adalah dengan membuat ulangan atau bahasa akrabnya yaitu "tes-tesan" di mana pengasuh akan membuat soal yaitu dari beberapa jus</p>

		<p>yang telah disetorkan, lalu pada hari yang telah ditentukan pengasuh akan memberikan soal-soal tersebut kepada para santri, dan santri pada saat tes-tesan akan langsung menjawab dan langsung didengarkan oleh pengasuh. dan evaluasi ketika pembelajaran metode taqrir para ustadzah biasanya setiap hari akan memberi soal acak kepada santri berupa ayat dan santri diharuskan bisa membaca dengan <i>Qira'ah Sab'ah</i>.</p>
2.	<p>Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?</p>	<p>Kita dari asatidz selalu mendukung kegiatan semua pembelajaran Qira'ah Sab'ah. Program yang sangat baik untuk membantu anak-anak mau belajar Qira'ah Sab'ah.</p> <p>Faktor penghambat atau kendala dalam mempelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i> adalah kurangnya minat santri untuk ikut mempelajari ilmu tersebut.</p>
3.	<p>Bagaimana hasil pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?</p>	<p>. Dengan metode ini kualitas pemahaman santri sangat baik dengan bisa memperbaiki kualitas tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam membaca. Tentu kualitas ini terus dijaga dan diiringi dengan murajaah yang rutin.</p> <p>Pengaruh spesifik pada kualitas pemahaman santri dalam mempelajari <i>Qira'ah Sab'ah</i> adalah pemahaman santri lebih kuat dari sebelumnya dan santri yang terkadang tidak</p>

		<p>bisa membedakan bacaan para imam yang hampir mirip dengan dua metode ini santri sudah mulai bisa membedakannya dan mengingatnya lebih kuat. kita juga menekankan pada kemampuan membaca sesuai ilmu tajwid, makharijul huruf dan fasih dalam mengucapkan lafaz-lafaz dalam membaca <i>Qira'ah Sab'ah</i>.</p>
--	--	--

### TRANSKRIP WAWANCARA

Koding : 04/W/13-08/2022

Nama Informan : Dini Qurrotaa'yun

Identitas Informan : Pengurus Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 09.00-12:30 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Implementasi metode Talaqqi dan Takrir dalam pembelajaran *Qiro'ah Sab'ah*.

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan?	Sebenarnya dulu pembelajaran Qira'ah Sab'ah di PPTQ al-Hasan hanya Talaqqi saja. Seiring berjalannya waktu ternyata para santri membutuhkan waktu kusus untuk belajar sendiri sebelum menyetorkan kepada pengasuh. Dan pada ahirnya dari asatidz dan pengurus mempunyai inesiatif untuk diadakanya belajar bersama, dan metode yang disepakati adalah metode Takrir ini. Dan untuk waktunya pada malam hari pukul 22.00.
2.	Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode	Dari pengurus sendiri melihat yang paling di resahkan oleh para santri adalah soal waktu pembelajaran Qiro'ah Sab'ah, karena dilakukan dua kali dalam satu hari. Tapi semua itu demi cita cita para santri jadi kalau sudah terbiasa maka semua akan mudah, walaupun kadang banyak santri yang ngantuk dan tidaak fokus.

	takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	Tapi dari pengurus tetap selalu memberikan semangat dan dorongan untuk semangat belajar Qiro'ah Sab'ah
3.	Bagaimana hasil pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	Menurut saya hasilnya sangat memuaskan dimana para santri bebar benar faham dan ingatan sangat baik karena pada saat tes tesan santri banyak yang bisa dan tidak ada kendala dalam menjawab soal-soal yang di berikan oleh para ustazdah dan pengasuh.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Koding : 05/W/13-08/2022

Nama Informan : Auliya Safira

Identitas Informan : Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 13.00-14.00 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah.

	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
1.	Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an al-Hasan?	<p>Metode yang dipakai dalam belajar Qira'ah Sab'ah adalah metode sorogan yaitu membaca bacaan Qira'ah Sab'ah kepada pengasuh secara langsung dengan membawa kitab Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at dan disandingkan dengan al-Alquran, lalu kemudian apabila dalam bacaan seorang santri ada yang salah maka abah yai memberikan kode ketukan. Sedangkan seorang santri mencari kesalahan sendiri dan membenarkan sendiri sesuai dengan kitab rujukan yang dipakai dalam belajar Qira'ah Sabah. apabila salah lagi maka baru abah yai memberi contoh bacaan yang benar</p> <p>Pada saat Takrir santri membawa kitab Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at dan al-Quran. Lalu santri yang mengikuti Qira'ah Sab'ah berkumpul dengan kelompoknya masing-</p>



		<p>masing setiap kelompok berisikan 4 sampai 5 orang, lalu dalam kelompok tersebut santri mendapatkan giliran untuk membaca satu ayat dengan bacaan Qira'ah Sab'ah. ketika salah satu santri membaca dengan Qira'ah Sab'ah maka yang lainnya menyimak bacaan temannya tersebut, dari segi wakafnya dan tajwidnya. jika ada kekeliruan maka para santri yang lain membenarkan. Dan ketika setelah selesai membaca maka para santri yang lain mengulangi bacaan Qira'ah Sab'ah tersebut tiga kali lalu baru dilanjutkan dengan ayat yang selanjutnya.</p>
2.	<p>Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Qira'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?</p>	<p>Dalam mempelajari Qira'ah Sab'ah santri harus teliti, dari segi bacaan maupun hukum tajwidnya. Hal ini yang terkadang di sepelekan para santri.</p> <p>Faktor penghambat dalam belajar Qira'ah Sab'ah ada banyak sekali, diantaranya adalah:</p> <p>Malas</p> <p>Dalam kitab yang digunakan sebagai rujukan tidak ada titik komanya, sehingga menyulitkan para santri untuk memahaminya.</p> <p>Berbedanya kemampuan santri dalam memahami isi kitab rujukan, sehingga waktu sorogan ada salah satu santri yang salah mengucapkan maka seluruh santri yang lain harus mengulangi bacaannya kembali.</p> <p>Ketika takrir waktu terlalu malam terkadang santri sudah letih karena kuliah atau sekolah pada pagi harinya</p> <p>5) Ketika takrir membutuhkan waktu yang lama terkadang santri mengantuk.</p>

## TRANSKRIP WAWANCARA

Koding : 05/W/13-08/2022

Nama Informan : Anis Rahmawati

Identitas Informan : Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Waktu Wawancara : 13.00-14.00 WIB

Tempat Wawancara : Kantor Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

Topik Wawancara : Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Qiro'ah Sab'ah.

	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Informan
3.	Bagaimana implementasi pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	Sorogan <i>Qira'at Sab'ah</i> dilaksanakan ssetelah sholat subuh, yaitu setelah. Tata caranya yaitu dengan membawa kitab <i>Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at</i> karangan dari Mbah Yai Arwani Amin dari kudu dan juga merupakan guru dari Abah Yai Husein Aly dan juga membawa al-Qur'an. Selanjutnya mengajinya dengan membuka kitab dan al-Qur'an, yaitu dengan <i>bi al-Nadzar</i> , karena untuk <i>Qira'at Sab'ah</i> Abah Yai tidak mengizinkan <i>bi al-Ghoib</i> . Pembelajaran Qira'ah Sab'ah di PPTQ al-Hasan dilaksanakan dua kali dalam sehari. Pertama sorogan dengan pengasuh dilaksanakan setelah sholat subuh, dan yang kedua dilaksanakan pada malam hari pukul 22.00. Tata caranya yaitu dengan membawa kitab <i>Fayd al-Barakat fi Sab'i al-Qira'at</i> karangan dari Mbah Yai

		Arwani Amin Dari Kudus dan juga merupakan guru dari abah yai Husein Aly dan juga membawa al-Qur'an. Selanjutnya mengajinya dengan membuka kitab dan al-Qur'an.
4.	Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran Qiro'ah Sab'ah dengan menggunakan metode takrir di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an al-Hasan?	Kesulitan saya pada pembelajaran Qira'ah Sabah di PPTQ AL-hasan sendiri adalah ketika awal awal saya belum mengenal sama sekali Qiro'ah Sab'ah. Apa lagi eterangan didalaam kitab faid al-Barakat sangat sulit dipahami karena berbahasa araab dan tidak ada harokatnya. Tapi setelah seminggu mengikuti lama keamaan akan faham karena sudah terbiasa.

## B. TRANSKIP OBSERVASI

### 1. Jadwal Observasi

No	Tanggal	Tempat	Koding	Waktu	Obyek
1	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	01/O/11-11/2022	20:00-21:00 WIB	Letak geografis PPTQ Al-Hasan
2	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	02/O/11-11/2022	20:00-21:00 WIB	Sarana dan Prasana di PPTQ Al-Hasan
3	12 November 2022	PPTQ Al- Hasan	03/O/12-11/2022	04:00-05:00 WIB 22.00-23.00 WIB	Pembelajaran Qiro'ah Sabah dan Takrir Qira'ah Sab'ah

## 2. Transkrip Observasi

Koding : 01/O/11-11/2022

Bentuk : Observasi

Isi Dokumen : Letak geografis PPTQ al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

**LETAK GEOGRAFIS PPTQ AL-HASAN**

Bukti Dokumen	Secara geografis PPTQ Al-Hasan terletak di Jl. Parang Menang No. 32, Desa Patihan Wetan, Kec. Babadan, Kab. Ponorogo, Prov. Jawa Timur. Adapun letak pondok putra di sebelah timur jalan parang menang, sedangkan pondok putri terletak agak kedalam sebelah barat jalan.
Refleksi	Dari data di atas dapat diketahui letak geografis PPTQ Al-Hasan

Koding : 02/O/11-11/2022

Bentuk : Observasi

Isi Dokumen : Sarana dan Prasana di PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### **Keadaan Sarana dan Prasarana PPTQ di Al-Hasan**

Bukti Dokumen	<p>a. Sarana dan prasarana pokok:</p> <p style="padding-left: 40px;">Yang dimaksud sarana dan prasarana pokok adalah hal yang wajib ada dan tidak bisa ditinggalkan, adapun sarana dan prasarana pokok yang ada di PPTQ Al-Hasan antara lain: Kelas yang berjumlah 6, 2 kantor pondok yaitu putra dan putrid, 12 Kamar santri putra, 10 kamar santri putri, 6 Tempat belajar, 2 dapur santri, 2 kantin pondok, Kamar mandi, aula, masjid dan lain sebagainya</p> <p>b. Sarana dan prasarana pendukung:</p> <p style="padding-left: 40px;">Sarana dan prasarana ini mendukung proses belajar dan mengajar yang ada di PPTQ Al-Hasan seperti: alat transportasi pondok, tempat parkir, lapangan olahraga, taman dan lain sebagainya</p>
Refleksi	<p>Dari data di atas dapat diketahui keadaan sarana dan prasaran yang berada di PPTQ Al-Hasan</p>

Koding : 03/O/11-11/2022

Bentuk : Observasi

Isi Dokumen : Pembelajaran Qiro'ah Sabah dan Takror

Tanggal Pencatatan : 12 November 2022

Waktu Pencatatan : 04:00-05:00 WIB

: 22.00-23.00 WIB

### **Pembelajaran Qiro'ah Sabah dan Takror**

Bukti Dokumen	<p>Pelaksanaan pembelajaran <i>Qiro'ah Sabah</i> dilakukan ba'da subuh, setiap hari kecuali hari jum'at. Para santri membaca <i>Qiro'ah Sabah</i> dengan bersama-sama, bila ada kekeliruan dalam membaca secara langsung akan di ingatkan oleh ustadz dan ustadzahnya Membenarkan dan memberi contoh. Adapun pelaksanaan Takrir dilakukan pada malam hari pukul 22.00 WIB, masing-masing kelompok beranggotakan empat sampai lima santri.</p>
Refleksi	<p>Pelaksanaan pembelajaran <i>Qiro'ah Sab'ah</i> dilakukan setiap hari.</p>

### C. TRANSKIP DOKUMENTASI

#### 1. Jadwal Dokumentasi

No	Tanggal	Tempat	Koding	Waktu	Obyek
1	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	01/D/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	Susunan Kepengurusan Yayasan PPTQ Al- Hasan
2	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	02/O/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	Susunan Kepengurusan bagian putra dan putri PPTQ Al-Hasan
3	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	03/O/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	Profil sejarah berdirinya PPTQ Al-Hasan
4	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	04/O/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	VISI, MISI serta tujuan PPTQ al-Hasan
5	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	05/D/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	Jadwal Kegiatan di PPTQ Al-Hasan



6	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	06/D11-11/2022	20:00-21:00 WIB	Keadaan Ustadz di PPTQ Al-Hasan
7	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	07/D/11- 11/2022	20:00-21:00 WIB	Keadaan Santri di PPTQ Al-Hasan
8	12 November 2022	PPTQ Al- Hasan	08/D/11- 11/2022	04:00-05:00 WIB	Pelaksanaan pembelajaran Qira'ah Sab'ah ba'da subuh.
9	11 November 2022	PPTQ Al- Hasan	09/D/11- 11/2022	22:00-23:00 WIB	Pelaksanaan pembelajaran Qira'ah Sab'ah pada malam hari.

## 2. Transkrip Dokumentasi

. Koding : 01/D/11-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Susunan Kepengurusan Yayasan PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 13 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### **Struktur Kepengurusan Yayasan**

#### **Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan**

Pembina : Kyai Muhammad Ihsan Arwani,

Ketua : Bpk. Momot Mukti Setiono,

Sekretaris : Ibu Yatim Munawwaroh,

Bendahara : Bpk. Musafirin,

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 02/D/11-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Susunan Kepengurusan bagian putra PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### Struktru Kepengurus Bagian Putra

#### Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

<b>LURAH</b>	<b>: ULIL ABSHOR</b>
<b>WAKIL LURAH</b>	<b>: RONI SUSANTO</b>

<b>SEKERTARIS I</b>	<b>: WILDAN ZAINUL</b>
---------------------	------------------------

<b>BENDAHARA I</b>	<b>: M HAFID</b>
<b>BENDAHARA II</b>	<b>: M HAKIM</b>

### DEVISI-DEVISI

DEVISI PENDIDIKAN	DEVISI KEAMANAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IMAMUL AZIZ ©</li> <li>2. FAQIH ULUL AZIZ</li> <li>3. FAJAR</li> <li>4. HIDAY.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ARFAT AFIFILLAH ©</li> <li>2. SOFYAN HAMID</li> <li>3. MUDZAKIR</li> <li>4. ROFIQ FATHULLAH</li> </ol>
DEVISI KEBERSIHAN	DEVISI PERIBADATAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. NANANG ISWAHYUDI ©</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JOKO SUPRIANTO ©</li> </ol>

2. HAFIDZ MUHYIDIN	2. ARIF RAHMAN
3. SUFYAN ANSHORI	3. FAIQ RAHMANDIKA
4. TUKIMIN	4. ZULKIFLI

**STRUKTRU KEPENGURUS BAGIAN PUTRI**

**PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN AL-HASAN**

**LURAH : INDAH WULANSARI**

**WAKIL LURAH : KHOIRUL LATIFAH**

**SEKERTARIS I : DINI QURROTA  
A'YUN**

**SEKERTARIS II : VENTI**

**BENDAHARA I : ZUHROTUL LATIFAH**

**BENDAHARA II : LAILATUL  
MINAWAROH**

**DEVISI-DEVISI**

<b>DEVISI PENDIDAKAN</b>	<b>DEVISI KEAMANAN</b>
1. ULYATUL MUKAROMAH 2. SUFIATUN NAFSIL 3. RIBKHIANI MUNADIFAH 4. ALFIN KHOIRIYATUZ Z 5. ATIN SULALATIN	1. UMI LATIFATUN 2. ELVITA ROIKHATUL J 3. AFIFAH ISTIQOMAH 4. MITA SULVIANA 5. WIWIK ANJARSARI
<b>DEVISI KEBERSIHAN</b>	<b>DEVISI PERIBADATAN</b>
1. LUKDHATUL MUKAROMAH 2. SRI WAHYUNI 3. NESYIM DZULQORNEIN 4. IQLIMA UMATATUL 5. LYANA NOVITASARI	1. MIFTAKHUL HASANAH 2. AYU ULI RAHMAWATI 3. KHOLISHOTUL HIDAYAH 4. DIVA ULIN 5. INA LUTFIANA

### TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 03/D/I1-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Profil sejarah berdirinya PPTQ al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

#### Sejarah berdirinya PPTQ al-Hasan

Bukti Dokumen	<p>Bermula pada pertengahan tahun 1983 M petang sebelum menjelang saat Husein tiba di kediaman KH. A. Hamid di Kajoran Magelang bersama KH Qomar, ayah angkatnya, Husein hanya ingin sowan pada kiai yang tersohor sebagai waliyullah itu. Percakapan singkat tuan rumah dan tamu itulah yang kelak menentukan berdirinya PPTQ Al-Hasan.</p> <p>“Ilmu yang kau peroleh sudah saatnya kau amalkan,” titah Kiai Hamid. Dua orang tamunya hanya mengangguk. “Caranya, segera dirikan pesantren di tempat yang kau tinggali saat ini,” Kiai sepuh itu melanjutkan perintahnya.</p> <p>Husein, kala itu berusia 30 tahun, sebenarnya masih kurang pede untuk merintis pesantren. Ia merasa ilmunya jauh dari cukup untuk mengasuh para santri. Namun, berbekal dukungan dari Kiai Hamid Kajoran, ia bismillah saja. Lokasi</p>
---------------	---

yang dipilih adalah tanah wakaf dari ayah angkatnya, KH Qomar, di kelurahan Patihan Wetan Ponorogo. “Tanggal berdirinya 2 Juli 1984. Jadi, hampir satu tahun setelah dawuh Kiai Hamid,” kata KH Husein Ali, nama lengkapnya.

Kiai Qomar sendiri, selain menjadi kiai di kelurahan itu, juga dikenal sebagai kontraktor sukses yang sangat mencintai al-Quran. Pengusaha santri itu hampir saban minggu mengadakan sema'an al-Quran di rumahnya. Salah satu hafidz langganannya adalah santri bernama Husein Ali, yang kemudian ia ambil sebagai anak angkatnya.

Nama al-Hasan sendiri dinisbatkan pada nama ayah Kiai Qomar, yaitu Kiai Hasan Arjo. Selain itu saudara kembar Kiai Husein juga bernama Hasan, namun ia meninggal di usia belia. Dengan penamaan al-Hasan inilah, Kiai Husein ingin mengenang dua orang tersebut. “Tentunya, saya tafa'ulan pada cucu kanjeng nabi, Sayyidina Hasan,” terangya. Hingga kini, ciri khas PPTQ Al-Hasan adalah pengajaran *Qiraah Sab'ahnya*. “Insya Allah, di daerah Karesidenan Madiun, hanya PPTQ Al-Hasan yang mengajarkan *Qira'ah Sab'ah*,” kata Rais Syuriah PCNU Ponorogo 1997-1999 ini.

Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Al-Hasan merupakan satu-satunya pondok pesantren yang mendalami Al-Qur'an di Patihan Wetan Babadan Ponorogo. Para masyarakat

sekitar menginginkan adanya pesantren yang mengkaji dan mendalami Al-Qur'an.

Ada beberapa faktor lain yang mendorong berdirinya pondok pesantren ini, diantaranya sebagai berikut:

Tidak adanya lembaga pendidikan yang khusus mendalami Al-Qur'an baik ditingkat dasar maupun tingkat lanjutan di Patihan Wetan Babadan Ponorogo.

Keinginan dari tokoh-tokoh masyarakat agar didirikannya suatu lembaga yang mendalami Al-Qur'an agar anak-anak mereka tidak jauh untuk mempelajari dan mendalami Al-Qur'an.

Adanya seorang darmawan yang mewakafkan sebagian tanahnya untuk didirikan sebuah pesantren di Patihan Wetan Babadan Ponorogo.

Dengan adanya beberapa faktor diatas, maka segera diadakan musyawarah antar tokoh masyarakat di Patihan Wetan untuk mendirikan sebuah pondok pesantren yang khusus mendalami Al-Qur'an, yang bernama Bapak H. Khomari Hasan, mewakafkan sebagai tanahnya untuk dijadikan pesantren. Sebagian lagi merupakan tanah wakaf dari Bapak KH. Husein Ali yang merupakan pengasuh pesantren ini. Berkat respon masyarakat yang sangat antusias dalam jangka waktu yang tidak lama resmi berdirilah Pondok Pesantren Tafidzul Qur'an Al-Hasan pada tanggal 2 Juli 1984. Pada awal pesantren ini hanya



	<p>memiliki dua buah bangunan baik santri putra maupun santri putri berada dalam suatu lokasi yang hanya dibatasi oleh tembok pembatas. Dengan semakin bertambahnya santri, maka santri putri dipindahkan ke sebuah utara masjid Nurul Salamah tepat dibelakang ndalem pengasuh.</p>
Refleksi	<p>Dari data di atas dapat diketahui sejarah berdirinya PPTQ Al-Hasan</p>

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 04/D/11-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : VISI, MISI serta tujuan PPTQ al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### Visi, Misi serta Tujuan didirikannya PPTQ al-Hasan

Bukti Dokumen	<p>PPTQ Al-Hasan merupakan pondok yang sudah resmi dan telah terdaftar sesuai surat Akta pendirian Yayasan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan. Selayaknya sebagai pondok yang sudah resmi dan terdaftar memiliki visi, misi dan tujuan. Adapun Visi dan Misi PPTQ Al-Hasan adalah: "Memasyarakatkan Al-Qur'an dan mengal-Qur'ankan masyarakat".</p> <p>Selain visi dan misi PPTQ Al-Hasan juga memiliki motto, adapun mottonya adalah "Hendaknya seorang <i>qari'</i> dan <i>qari'ah</i> serta <i>hafidz</i> dan <i>hafidzoh</i> memiliki akhlakul karimah dengan sempurna".</p> <p>Dari visi misi dan motto yang ada PPTQ Al-Hasan memiliki tujuan sesuai dengan akta pendirian yayasan, adapun tujuan pendirian yayasan Pondok Pesantren Al-Hasan sebagai berikut:</p> <p>a. Di bidang sosial:</p>
---------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan santunan anak yatim piatu dan anak terlantar.</li> <li>2) Memberikan beasiswa kepada anak yatim piatu dan anak terlantar.</li> </ol> <p>b. Di bidang pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan pendidikan formal dan non-formal.</li> <li>2) Menyelenggarakan pendidikan madrasah diniyah (<i>Salafiyah Wustho</i>).</li> <li>3) Menyelenggarakan pendidikan progam paket kesetaraan.</li> <li>4) Menyelenggarakan Taman Pendidikan Al-Qur'an.</li> <li>5) Menyelenggarakan pendidikan SD, SLPT dan SMU.</li> <li>6) Menyelenggarakan Ma'had Aly.</li> </ol> <p>c. Di bidang keagamaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan informasi biro/travel haji dan umroh.</li> <li>2) Mendirikan sarana ibadah.</li> <li>3) Meningkatkan pemahaman keagamaan.</li> <li>4) Melaksanakan syiar keagamaan.</li> </ol>
Refleksi	Dari data di atas dapat diketahui Visi, Misi serta tujuan didirikannya PPTQ Al-Hasan

### TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 05/D/11-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Jadwal Kegiatan di PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

#### Program Kegiatan

Kegiatan	Waktu
Jama'ah Sholat Subuh	04:00-05:00 WIB
Pembelajaran Talaqqi Qira'ah Sabah	05:00-06:30 WIB
Bersih-bersih Harian	06:30-07:00 WIB
Kegiatan Individu	07:00-17:00 WIB
Jamaah Sholat Dhuhur	12:00-12:30 WIB
Sorogan Al-Qur'an kepada pengasuh)	12:30-13:00 WIB
Istirahat	13-00-14:00 WIB
Jamaah Sholat Ashar	15:00-15:30 WIB
Kegiatan TPQ	15:30-16:30 WIB
Jama'ah Sholat Maghrib	18:00-18:15 WIB
Sorogan Al-Qur'an Ustadz	18:00-19:00 WIB
Jama'ah Sholat Isya'	19:00-19:15 WIB

Persiapan Diniyah	19:15-19:45 WIB
Diniyah	20:00-21:30 WIB
Takrir malam	22:00-01:00 WIB
Istirahat	01:00-04:00 WIB

### Kegiatan Mingguan

Kegiatan	Waktu
Takror Jum'at Pagi	05:00-05:30 WIB
Soragan Kitab (Madrasah)	Kondisional
Ekstra Qira'ah	Jum'at Sore
Ekstra Kaligrafi	Kondisional
Ekstra Banjari	Ahad Pagi
Pengajian Kitab Bulughul Marom	Ahad Pagi
Senam Santri	Sabtu
Sima'an Al-Qur'an Bil-Ghoib	Ahad Pagi

### Kegiatan Bulanan

Kegiatan	Waktu
Istighosah	Malam Jum'at Po؄
Sima'an Al-Qur'an	Ahad Pahing & Malam Jum'at

Muhadhloroh	Malam Jum'at Pahing
Ekstra Kaligrafi	Malam Jum'at Legi dan Wage
Diba'an/Burdah	Malam Jum'at Legi dan Wage
Kreasi Mading (Madrasah)	Kondisional
Seminar (Madrasah)	Kondisional
Ro'an	Ahad Pagi

### Kegiatan Tahunan

<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Wisuda Khotmil Qur'an	Akhir Tahun
Nuzulul Qur'an	17 Ramadhan
PHBI	Kondisional
Haflah Akhirussanah	Akhir Tahun Ajaran
Pondok Ramadhan	Bulan Ramadhan
Ziaroh Wali	Kondisional
Manasik Haji (Madrasah)	Kondisional

### TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 06/D/I11-11/2022

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Keadaan Ustadz di PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

#### Keadaan Ustadz

##### Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

N	Nama Pelajaran	Nama Ustadz	Domisili
1.	Shorof, Nahwu	Ust, Fauzun	Mukim
2.	Tarikh	Ust, Ahmad Nur Wahid	Mukim
3.	Fiqih	Ust, Edi H	Mukim
4.	Akhlak, Tafsir	Ust, Asror	Mukim
5.	Tajwid	Ust, Sholihin	Mukim
6.	Nahwu, Tauhid	Ust, Badawi Ihsan	Mukim
7.	Fiqih	Ust, Dendik	Mukim
8.	Shorof	Ust, Jumari	Mukim
9.	Tajwid	Ust, Wildan	Non-mukim
10.	Akhlak	Ust Ma'ruf A	Non-mukim

11.	Shorof	Ust Ridwan	Mukim
12.	Nahwu, Fiqih	Agus Ihsan Arwani	Mukim
13.	Akhlak	Ustd. Ruhani	Non-mukim
14.	Tauhid	Ustd. Iftah Fauzi	Non-mukim
15.	Nahwu	Ustd. Muhtajuddin	Non-mukim
16.	Hadits, Tajwid, Fiqih	Ustd. Ardi Fahriyan	Non-mukim
17.	Tajwid, Kifayatul Awam	Ustd. Muttaqin	Non-mukim
18.	Nahwu	Ustd. Ali Mustofa	Non-mukim
19.	Fiqih	Ustd. Yusro	Non-mukim
20.	Fiqih	Ustd. Irwan	Non-mukim
21.	Sorof	Ustd. Anton	Non-mukim
22.	Tajwid	Ustd. Mukhtar Fauzi	Non-mukim
23.	Nahwu	Ustd. Hizba	Non-mukim
24.	Tauhid	Ustd. Syamsudin	Non-mukim



## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 07/D/11-11/2020

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Pembelajaran Qira'ah Sabah Menggunakan Metode Talaqqi dan takrir

Tanggal Pencatatan : 11 November 2022

Waktu Pencatatan : 05.00 WIB

### Pembelajaran Qira'ah Sabah Menggunakan Metode Talaqqi dan Takrir Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan

<p>Bukti Dokumen</p>	
<p>Refleksi</p>	<p>Dari foto di atas dapat diketahui pelaksanaan pembelajaran dengan metode talaqqi dan takrir Qira'ah Sab'ah di PPTQ Al-Hasan pada tahun 2022.</p>

**TRANSKRIP DOKUMENTASI**

Koding : 08/D/III/2020

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : Media Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* Di PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 13 Maret 2020

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

**Media Pembelajaran *Qira'ah Sab'ah* Di PPTQ Al-Hasan**

<p>Bukti Dokumen</p>	
<p>Refleksi</p>	<p>Dari gambar di atas dapat diketahui dalam pembelajaran Qia'ah Sabah di di PPTQ Al-Hasan menggunakan media pembelajaran beupa kitab <i>Faid al-Barakat fi Sab'i Qira'at</i> kaangan KH. Muhammad Awani Amin Al- Hafidz Kudus</p>

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 08/D/III/2020

Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : wawancara ustazah Di PPTQ Al-Hasan

Tanggal Pencatatan : 13 Maret 2020

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### wawancara ustazah di PPTQ Al-Hasan

Bukti Dokumen	
Refleksi	Foto wawancara

**TRANSKRIP DOKUMENTASI**

Koding : 08/D/III/2020  
Bentuk : Dokumentasi  
Isi Dokumen : wawancara pengasuh  
Tanggal Pencatatan : 13 Maret 2020  
Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

**wawancara pengasuh**

Bukti Dokumen	 A photograph showing two men sitting on a colorful patterned rug in a room. The man on the left is wearing a dark blue long-sleeved shirt and a black cap, and is holding a white document with a blue cover. The man on the right is wearing a grey jacket, a black cap, and glasses. In the background, there is a wooden chair with a green and gold patterned fabric draped over it, and a wooden door.
Refleksi	wawancara pengasuh

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Koding : 08/D/III/2020


Bentuk : Dokumentasi

Isi Dokumen : wawancara santri

Tanggal Pencatatan : 13 Maret 2020

Waktu Pencatatan : 20:00-21:00 WIB

### wawancara santri

Bukti Dokumen	
Refleksi	wawancara santri