

فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة  
محمدية المتوسطة ٦ بداوو

## البحث العلمي

إعداد

أنيتا حياة النفوس

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة  
محمدية المتوسطة ٦ بداوو

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أنيتا حياة النفوس

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداروو" التي قدمتها أيتنا حياةالنفوس قد فصحه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٣ .

المشرف



الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣



موعد لإشراف

الإسم : أنيتا حياة النفوس

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٠

الموضوع : فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو

المشرف : الدكتور دانيال حلمي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٥ - ديسمبر - ٢٠٢٢	استشارة الموضوع	[Signature]
٢.	٥ - ديسمبر - ٢٠٢٢	استشارة خلفية البحث	[Signature]
٣.	٢٢ - ديسمبر - ٢٠٢٢	استشارة الموضوع الثاني	[Signature]
٤.	٢٢ - ديسمبر - ٢٠٢٢	استشارة ترتيب خلفية البحث	[Signature]
٥.	٢٠ - يناير - ٢٠٢٣	استشارة الفصل الاول - الفصل الثالث	[Signature]
٦.	٩ - فبراير - ٢٠٢٣	استشارة الفصل الاول - الفصل الثالث	[Signature]
٧.	٢١ - فبراير - ٢٠٢٣	استشارة الفصل الاول - الفصل الثالث	[Signature]
٨.	٢١ - فبراير - ٢٠٢٣	استشارة الفصل الاول - الفصل الثالث	[Signature]



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



	استشارة البيانات الأولية والثانية	٧ - مارس - ٢٠٢٣	٩.
	استشارة الفصل الاول - الفصل الثالث لخطة البحث	٢٧ - مارس - ٢٠٢٣	١٠
	استشارة الفصل الرابع - السادس	٦ - يونيو - ٢٠٢٣	١١
	البحث الجامعي ACC	١٦ - يونيو - ٢٠٢٣	١٢

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣٠٠٠٠٠١٣١٢١٢١٩٧٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بـداوو" التي قدمتها أُنيتا حياة النفوس قد فصحه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الرئيس

(.....)

السكرتير

(.....)

الدكتور محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ب

## إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : أنيتا حياة النفوس

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٠

عنوان البحث : فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة لإقرار



أنيتا حياة النفوس

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٠

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ  
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة : ٢١٦)

...Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (Q.S. Al-Baqarah : 216)



## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي :

إلى والدي المحبوبين أبي الكريم سيف الرحمن والمرحومة أمي الكريمة حليلة السعدية اللذان  
يجتهدان ويدعوناني دوما.

وأعضاء أسرتي الكبيرة المحبوبة الذين يرحموني ويدافعونني.

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويطعمهم طول العمر في صحة وعافية

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي قد جعل اللغة العربية أحسن اللغات. الصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان من يومنا هذا إلى يوم المعاد.

الحمد لله بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو" لتحصيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. لذلك تقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى من يساعدي في إتمام هذا البحث، منهم:

- (١) فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- (٢) فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٣) فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٤) فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور دانيال حلمي، بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحتته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
- (٥) فضيلة الكرام الدكتور عبد الوهب رشيدى الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٦) فضيلة الكرام الوالدين المحبوبين المعلمين الأولين في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
- (٧) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

- (٨) جميع الأسرة في مدرسة المحمدية المتوسطة ٦ بداوو التي قد أعطاني الفرصة لإقامت البحث وخاصة للفصل السابع
- (٩) شكرا جزيلا للعائلة الكبيرة اللغة العربية "جودة" وخاصة أصدقاء في الفصل أ، عسى الله أن يعطينا علما مباركا في الدنيا والآخرة.

وأخيرا في كتابة هذا البحث مازال هناك كثير الأخطاء التي تخليصا. لذلك تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد من القراء حتى تكون الكتابة المفيدة في المستقبل أفضل لي ولنا ولكم جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج ١٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

أينتا حياة النفوس

١٩١٥٠٠١٠

## محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة .....
ب	تقرير مجلس المناقشة .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	مواعد الإشراف .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجدول .....
س	ملخص البحث باللغة العربية .....
ع	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا .....
١	الفصل الأول : المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٥	د. حدود البحث .....
٥	هـ. فوائد البحث .....
٦	و. الدراسات السابقة .....

٩	ز. تحديد المصطلحات
١٠	ح. هيكل البحث
١١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
١١	المبحث الأول : الوسيلة التعليمية
١١	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
١٣	ب. أنواع الوسيلة التعليمية
١٤	ج. فوائد الوسيلة التعليمية
١٦	المبحث الثاني : جدار الكلمات (Wordwall)
١٦	أ. تعريف جدار الكلمات (Wordwall)
١٧	ب. أنواع جدار الكلمات (Wordwall)
٢٣	ج. مزايا جدار الكلمات (Wordwall)
٢٤	د. عيوب جدار الكلمات (Wordwall)
٢٤	هـ. خطوات جدار الكلمات (Wordwall)
٢٥	المبحث الثالث : تعليم المفردات
٢٥	أ. تعريف تعليم المفردات
٢٧	ب. أنواع تعليم المفردات
٢٨	ج. أهمية تعليم المفردات
٢٩	د. أهداف تعليم المفردات
٣٠	ب. فروض البحث
٣١	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث</b>
٣١	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢	ب. ميدان البحث



- ج. متغيرات البحث ..... ٣٢
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٣
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٣٤
- و. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥
- ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٣٨
- ح. تحليل البيانات ..... ٣٩
- ط. إجراء البحث ..... ٤٠

#### ٤١ ..... الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ في

مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو ..... ٤١

المبحث الثاني : فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ

في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو ..... ٤٧

#### ٥٦ ..... الفصل الخامس المناقشة

المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ

..... ٥٦

المبحث الثاني : فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ

..... ٥٨

#### ٦٠ ..... الفصل السادس

أ. الخاتمة ..... ٦٠

ب. المقترحات ..... ٦٠

#### قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول (٣,٢) مقياس المعيار ليكيرت ..... ٣٦
- الجدول (٤,١) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ..... ٤٨
- الجدول (٤,٢) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ..... ٤٩
- الجدول (٤,٣) نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ..... ٥٠
- الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط ..... ٥٠
- الجدول (٤,٥) اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test) ..... ٥١
- الجدول (٤,٦) اختبار الصلاحي الاستبانة ..... ٥٢
- الجدول (٤,٧) اختبار الموثيقي الاستبانة ..... ٥٤
- الجدول (٤,٨) نتيجة اختبار (Independent Sample t-test) ..... ٥٤

## ملخص البحث

حياة النفوس، أنيتا. ٢٠٢٣. فعالية وسيلة جدار الكلمات (wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية ٦ بداوو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور دانيال حلمي

الكلمات الرئيسية : وسيلة جدار الكلمات (wordwall)، تعليم المفردات

الخطوات الأولى في تعليم اللغة العربية هي أن يتعرف على المفردات، هناك المشكلة في تعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو لم يقدرُوا أن يتقنوا التلاميذ تعليم المفردات جيدا لانهم يشعرون بالملل حتى يؤدي التلاميذ إلى فقدان لا سهولة للتركيز في تعليم اللغة العربية . لذلك يحتاج إلى وسيلة التعليمية ممتعة التي تعطي التلاميذ الاهتمام بتعليم اللغة العربية في الفصل كوسيلة جدار الكلمات (Wordwall) التي أمل أن يتمكن التلاميذ من فهم المفردات وإتقانها بسهولة كبيرة.

الأهداف هذا البحث (١) لوصف كيفية تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات و (٢) لقياس فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. منهج هذا البحث هو الكمي التجريبي. التصميم التجريبي الذي استخدمته هو التصميم مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والضابطة. ميدان البحث في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. عدد التلاميذ ٦٨ تلاميذا والفصل التجريبي ٣٤ تلاميذا والفصل الضابط ٣٤ تلاميذا.

ونتيجة هذا البحث هي : (١) خطوات استخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) هي إنشاء حساب جدار الكلمات (Wordwall) في ويب جدار الكلمات (Wordwall)، إختار نموذج الذي تريد ومناسب، إدخال المادة وتحديد السؤال، يختبر المنشئ أو المعلم السؤال قبل تفريق إلى الطلاب لتعريف حقيقة نموذج، لو كان الصحيح، لا تنس أن يحفظ بحساب جدار الكلمات (Wordwall)، نسخ لينك ثم توزيع في الويتأيب أو تصوير في القرطاس. إن تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات تعطي تأثير إيجابي لدى التلاميذ. يشعرون التلاميذ بالحماسة عند تعليم المفردات اللغة العربية. (٢) إن استخدام وسيلة جدار الكلمات في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو يكون فعالا. لأن Asymp.Sig هو ٠,٠٠ وأقل من ٠,٥ ، أي أن هناك اختلافات في قيم الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جدار الكلمات (wordwall). لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا في تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات.

## ABSTRACT

Hayatunnufus, Anita. 2023. "The Effectiveness of Wordwall Media on Students' Mufrodat Learning at SMP Muhammadiyah 6 Dau". Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Learning and Teaching Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : Dr. Danial Hilmi

---

**Key Words :** Wordwall Media, Mufrodat Learning

The first step in learning Arabic is to recognize vocabulary. The problems in teaching vocabulary to students of SMP Muhammadiyah 6 Dau hamper the learning process. The students are not able to master vocabulary well because they feel bored when learning which results in a lack of concentration in learning Arabic. Therefore, a fun learning media is needed that can provide enthusiasm in learning Arabic in the classroom. One of the media that can be used is the wordwall media, which with this media, students can understand and master vocabulary very easily.

The objectives of this study are 1) to describe how vocabulary learning with wordwall media and 2) to determine the effectiveness of wordwall media in learning vocabulary of students at SMP Muhammadiyah 6 Dau. This research uses experimental quantitative method. The type of experiment used is Quasi Experiment, which is the existence of Experiment class and control class. Located at SMP Muhammadiyah 6 Dau with a total of 68 students. The experimental class amounted to 34 students and the control class amounted to 34 students.

The results of this study are: 1) The steps to use Wordwall media are to create an account on the Wordwall web, then select the desired and appropriate learning media model, enter the material and select the questions to be shared with the students, then the teacher gives questions to the students to determine the correct model and if it is correct, then don't forget to save it in the Wordwall account, and finally copy the link and then distribute it in the wa group or photo on stationery. Learning vocabulary using wordwall media has a positive impact on students. Students feel happy when learning Arabic vocabulary. 2) The use of word wall method in SMP Muhammadiyah 6 Dau is effective. Which is evidenced by the Asymp.Sig value of 0.00 smaller than 0.5 which means there is a difference in pre and post test scores in vocabulary learning after using wordwall media and wordwall media has an influence on Arabic language learning.



## ABSTRAK

Hayatunnufus, Anita. 2023. "Efektivitas Media Wordwall terhadap Pembelajaran Mufrodat Siswa di SMP Muhammadiyah 6 Dau". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Dr. Danial Hilmi

---

**Kata Kunci** : Media Wordwall, Pembelajaran Mufrodat

Langkah awal dalam pembelajaran bahasa arab adalah dengan mengenal kosa kata. Adanya permasalahan dalam mengajarkan kosa kata pada siswa SMP Muhammadiyah 6 Dau membuat terhambatnya proses pembelajaran. Para siswa tidak mampu menguasai kosa kata dengan baik karena mereka merasa bosan ketika pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya konsentrasi dalam pembelajaran bahasa arab. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran menyenangkan yang dapat memberikan semangat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *wordwall*, yang dengan media tersebut, siswa dapat memahami dan menguasai kosa kata dengan sangat mudah.

Adapun tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran kosakata dengan media *wordwall* dan 2) untuk mengetahui keefektifan media *wordwall* dalam pembelajaran kosakata siswa di SMP Muhammadiyah 6 Dau. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah Quasi Eksperimen, yaitu adanya kelas Eksperimen dan kelas kontrol. Bertempat di SMP Muhammadiyah 6 Dau dengan jumlah siswa keseluruhan 68 siswa. Kelas eksperimen berjumlah 34 siswa dan kelas kontrol berjumlah 34 siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Langkah-langkah menggunakan media Wordwall adalah membuat akun di web Wordwall, kemudian memilih model media belajar yang diinginkan dan juga sesuai, memasukkan materi dan memilih pertanyaan yang akan dibagikan kepada para siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menentukan model yang benar dan jika Benar, maka jangan lupa untuk disimpan di akun Wordwall, dan terakhir salin tautannya lalu disebar di grup wa atau foto di alat tulis. Pembelajaran kosa kata menggunakan media *wordwall* memberikan dampak positif pada siswa. Siswa merasa senang ketika pembelajaran kosa kata bahasa Arab. 2) Penggunaan metode word wall di SMP Muhammadiyah 6 Dau ialah efektif. Dibuktikan dengan adanya nilai Asymp.Sig 0,00 menunjukkan lebih kecil dari 0,5, oleh karena itu terdapat perbedaan nilai pre dan post test dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab setelah

menggunakan media wordwall. Media wordwall ini juga memberikan pengaruh terhadap pembelajaran bahasa arab.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تدريسها في المؤسسات المدرسية الإندونيسية. تبدأ المرحلة من مرحلة المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية. إتقان اللغة العربية يحتوي بأربعة من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربعة هي وحدة في تعلم اللغة العربية. بدون المهارات الأربعة التي يجب أن يتم بتعلم اللغة العربية، هناك أيضا قدرتان يجب أن يتم بإتقان اللغة العربية، وهما إتقان المفردات والقواعد.

يتفق أهلون اللغة الثانية على أن تعليم المفردات هو مطلب أساسي في تدريس اللغة العربية وهو مطلب مطلقا لمتعلم اللغة على إتقان اللغة العربية. فهم التلاميذ للمفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية، لذلك يجب على كل معلم اللغة العربية لتوفير تعليم المفردات بجيد وحد أقصى للتلاميذ.

هناك قول مختلف في تدريس المفردات، منه، يرى البعض أنه يكفي لمعلم اللغة العربية أن يترجمها إلى لغة الطالب (الإندونيسية) ويرى البعض الآخر أن الطلاب يفهم معنى المفردات فقط بالتفصيل كما في القاموس. الالتزام في تدريس المفردات ليس تعليم كيفية نطقه فقط، وفهم معناها فقط، وفهم اشتقاقها فقط أو مجرد وصفها في الجملة الصحيح فقط، ولكن معيار إتقان في تدريس المفردات هو أن التلاميذ قادرون على استخدامها كلمات تتناسب مع الموقف وظروفه.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah fi Ghair al-Nathiqina biha; Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: Isisco, 1984)

أما الغرض من تعليم المفردات في إتقان اللغة العربية هو أولاً تعريف المفردات الجديدة للتلاميذ من خلال الكتب المقروءة أو الصوتية. ثانياً، يتعود التلاميذ بالقدرة على نطق المفردات الجديدة بالصحيح حتى يكونوا ماهرين في الكلام والقراءة. ثالثاً، فهم معنى المفردات التي قد يحصل التلاميذ بدون النظر إلى السياق أو عند استخدامها وفقاً لسياق الجملة. رابعاً، يقدر الطلاب على تقدير وعمل المفردات في التواصل الشفهي والكتابي بالصحيح.<sup>2</sup>

يرى طعيمة إن درس المفردات الحقيقي هو كيفية الطلاب من التواصل باللغة العربية بالمفردات التي درست في أشكال مختلفة من أنماط الجمل أو تراكيب الجمل ويستطيعون استخدامها بشكل صحيح. تعليم المفردات ليس يطلب التلاميذ لحفظها فقط، بل هو أكثر من ذلك. يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات ، منها:

١. التلاميذ قادرون على ترجمة نماذج المفردات جيداً.
٢. التلاميذ قادرون على النطق والكتابة بالصحيح.
٣. التلاميذ قادرون باستخدامها في الجمل بالصحيح في الكلام أو الكتابة.

في الواقع تحقيق تعليم المفردات في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو لم يبلغ معيار تعليم المفردات. بناء على وثائق نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة التي وجدت الباحثة في تقريرهم، أن ٦٥٪ من التلاميذ لم يقدرُوا أن ينطق والكتابة بالصحيح. غالباً من التلاميذ هناك أخطاء في أخطاء كتابة دقة المفردات.

هذه الحقيقة تؤكد بنتائج اختبار اللغة العربية الكتابي بين التلاميذ، حيث معظم التلاميذ قد حصل الدرجة لا مناسب من الهدف في المواد اللغة العربية. سبب عدم

---

<sup>2</sup> Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosa Kata (*Mufrodah*) Bahasa Arab, *Jurnal Al Ta'dib*, Vol.3, No. 1, Juli 2013. 84.

تحقيق التعلم للمفردات هو أن وسائل التعلم التي يوفرها المعلم رتيبة بحيث يشعر التلاميذ بالملل حتى يؤدي التلاميذ إلى فقدان لا سهولة للتركيز في تعليم اللغة العربية في الفصل، وكذلك طرق التعلم التي تستخدم بطريقة المباشرة حتى لا توجد فرص كثيرة للتلاميذ النشطين في الفصل. فهذه المشكلة تحتاج إلى حل دقيق.

دور وسيلة التعليمية مهم جدا في هذه المشكلة. وسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها هي وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لإختتام هذه المشكلة. في وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) تحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية، أحدها تطابق (*Match up*) وهو قم السحب والإفلات كل كلمة رئيسية بجانب تعريفها. باستخدام جدار الكلمات (*Wordwall*) من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المفردات.

أما كانت المشكلات المذكورة، فإن دور المعلم في تدريس التعلم بالوسائل المبتكرة والأساليب الجديدة مهم جدا. أن التعلم باستخدام وسائل جديدة سيجعل التلاميذ أكثر تركيزا ويشعر نشاطا جديدا في تعليم اللغة العربية. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها لتعليم المفردات هي وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*).

قد بحث البحث عن وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) على رحماواقي في السنة ٢٠١٩. في هذا البحث، يبحث الباحث عن استخدام وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في إتقان المفردات العربية. في هذه الدراسة السابقة، قد زاد الطلاب زيادة في إتقان المفردات العربية، لمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. قبل تفعيل وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) ٢٥٪ وبعد تفعيل وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) ٧١،٥٪.

وبعد قراءة نتائج البحوث السابقة، اهتمت الباحثة باختيار استخدام وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في البحث التالي لتعليم المفردات في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو بشكل صحيح.



وسيلة التعليمية جدار الكلمات (*Wordwall*) إحدى الوسائل التفاعلية التي يسهل استخدامها من المعلمين والتلاميذ. وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) هي موقع ويب يمكن استخدامه كلعبة اختبار تفاعلية. وبهذه وسيلة التعليمية تستطيع أن تتحسن فعالية تعليم المفردات في الفصل. في هذه الوسيلة يستطيع أن يدفع الطلاب لإشترك نشيط وتفريح التلاميذ في تعليم المفردات. وبذلك تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لازم أن يبحث لأن هذه الوسيلة تساعد أن تحقق هدف تعليم المفردات وفي فهم المعنى وتوافق المعنى. بهذه المشكلة تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع "فعالية وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لتعليم المفردات لدى تلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو".

#### ب. أسئلة البحث

- نظر إلى أسئلة البحث فيما سبق، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو؟
  ٢. ما فعالية وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو؟

#### ج. أهداف البحث

- نظر إلى أسئلة البحث فيما سبق، فالأهداف هذا البحث :
١. لوصف كيفية تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.
  ٢. لقياس فعالية وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

#### د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث "فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو". استخدمت وسيلة تعليمية جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات في معنى المفردات وفي دقة كتابة المفردات. وتأخذ الباحثة في الباب الخامس وهي عن إسم الإشارة والفصل.
٢. الحد المكاني : تحدد الباحثة مكان البحث في التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو في الفصل السابع أ والفصل السابع ب.
٣. الحد الزماني : تحدد الباحثة هذا البحث في شهر إبريل حتى مايو ٢٠٢٣ فصل الدراسي الثاني في ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### هـ. فوائد البحث

تتمنى الباحثة أن هذا البحث أن يعطي فوائد كثيرة في عملية تعليم المفردات اللغة العربية إما من وجهة النظرية ووجهة التطبيقية وهما :

١. وجهة النظرية  
يرجى هذا البحث لإعطاء المعلومات الجديدة عن استخدام التطورات التكنولوجية وبالخصوص في عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب جدار الكلمات (Wordwall) في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.
٢. وجهة التطبيقية  
للباحثين : يمكن أن يكون هذا البحث رؤية علمية قيمة وخبرة فيما يتعلق بالمشكلات وتعليم اللغة العربية ووسائل التعليمية.  
للمدارس : كمعلومات ونصائح حول وسائل لعبة تعليمية نشط وفعال وخلاق وممتع وغير ممل لذلك من السهل وسائلة في المدارس كتعليم فعال. ولزيادة وسيلة الدراسية الجديدة في تعليم المفردات اللغة العربية داخل الفصل وبالخصوص في تعليم المفردات العربية ويعطي المعرفة الجديدة عن استخدام

جدار الكلمات (*Wordwall*) كوسيلة التقويم اللغوي وبالخصوص في تعليم المفردات.

للتلاميذ : لزيادة الطلاب النشاط والدافع في التعليم، وخاصة في تعليم المفردات لفهم المعنى ولتسهيل التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية.

## د. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة بعض البحوث العلمية التي تتعلق بموضوع وسيلة ووردوال :

١. موضوع البحث : تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام برنامج ووردوال "*Wordwall*" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج

اسم البحث : رامي سلمى ديانة ٢٠٢١ - جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج -

أهداف البحث : (١) مدى صلاحية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام برنامج ووردوال "*Wordwall*" لترقية مهارة القراءة. (٢) مدى فعالية تطوير التقويم اللغوي على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام برنامج ووردوال "*Wordwall*" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جومبانج.

منهج البحث : منهج هذا استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE والدخل الكمي والمدخل الكيفي.

نتائج البحث : (١) نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى هي ٢٨ % على التقدير " لائق جدا" ومعناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح. ونتيجة الاستبانة من خبير التصميم هي ٨٨ % على التقدير "لائق جدا" معناها الإنتاج جيدا جدا أي لا يحتاج إلى التنقيح. والأخير نتيجة الستبانة من معلمة اللغة العربية تدل على قيمة ٨٨ % على التقدير "لائق جدا" لأي هذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح. (٢) نتيجة "ت الإحصائي" في قسم الطبيعي ١٩،٦ أكبر

من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢٠٥٢. ونتيجة "ت الإحصائي" في قسم على الاجتماعي هي ١٦,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٠,٠٥ هي ٢٠٤٢. وكذلك  $H_1$  مقبول، أن تطوير التقييم اللغوي على أساس مهارة التفكير العليا باستخدام برنامج ووردوال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة فعال في الفصلين.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل وسيلة ووردوال لترقية مهارة القراءة والبحث التالية وسيلة ووردوال لتعليم المفردات ومنهج هذا البحث هو البحث والتطوير بنموذج ADDIE والدخل الكمي والمدخل الكيفي ومنهج البحث التالية هو البحث الكمي. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن فعالية وسيلة ووردوال وموقع البحث السابق يعني في المدرسة المرحلة المتوسطة سواء كمثل هذا البحث.

٢. موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة منتي متر (Mentimeter) لتعليم المفردات في مدرسة إسلامية الثناوية الإسلامية غرسيك.

اسم البحث : كتبها حلية الأولياء ٢٠٢٢ - جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج -

أهداف البحث : (١) لوصف استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات (٢) لوصف فعالية استخدام وسيلة منتي متر في تعليم المفردات في مدرسة إسلامية الثناوية الإسلامية غرسيك.

منهج البحث : الكمي.

نتائج البحث : (١) إن هذه الوسيلة قادرة على تحسين كفاءة المفردات لدى التلاميذ. يفهم التلاميذ ويتقنون معنى المفردات بسرعة (٢) إن استخدام وسيلة منتي متر يكون فعالاً في تعليم المفردات. بناء على نتائج اختبار t بين الإختبار القبلي والبعدي أن قيمة (2-tailed)  $0,000 < 0,005$ . هذا يدل على  $H_0$  مرفض  $H_a$  مقبول.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل وسيلة منتي متر (*Mentimeter*) لتعليم المفردات في مرحلة الثانوية والبحث التالي يستعمل وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) لتعليم المفردات في مرحلة المتوسطة والمساواة بينهما أن في هذا البحث يبحث عن وسيلة التعليمية لتعليم المفردات.

٣. موضوع البحث : فعالية وسيلة ووردوال لتنمية المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بميكاسان  
اسم البحث : نيدا دوستوريا ٢٠٢٢ - جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أهداف البحث : (١) لمعرفة فعالية وسيلة ووردوال في تعليم نطق المفردات العربية. (٢) معروفة فاعلية وسيلة ووردوال في تعليم فهم معنى المفردات العربية. (٣) لمعرفة فعالية وسيلة ووردوال في تعليم تكوين الجملة من المفردات العربية.  
منهج البحث : منهج البحث الكمي

نتائج البحث : (١) وسيلة ووردوال فعالية في تعليم نطق المفردات العربية مع اختبار N-Gain، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ٥٧،١٤ أعلى من المجموعة الضابطة ٣٤،٥٠. (٢) وسيلة ووردوال فعالة في تعليم فهم المفردات العربية مع اختبار N-Gain، والدرجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية أعلى ٥٩،٠٠ من المجموعة الضابطة التي تبلغ ٣٦،٢١. (٣) وسيلة ووردوال فعالية في تعليم تكوين الجملة مع اختبار N-Gain، والدراجة متوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ٦٣،١٠ أعلى من المجموعة الضابطة التي تبلغ ٢٦،٢٢.

أما الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث هو أن البحث السابق استعمل وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في تعليم نطق المفردات العربية وأما هذا



البحث يبحث عن تعليم المفردات ليس خصائصها في نطق المفردات. ومرادف البحث السابق مع هذا البحث هو يبحث عن فعالية وسيلة ووردوال. في هذا البحث ليس يبحث عن دقة كتابة المفردات. إن دقة كتابة المفردات مهمة جدا لدى التلاميذ لكي يعرفون أن يكتبوا المفردات بجيد وليس يعرفون نطق المفردات فهم المفردات فقط. ولذلك يكون هذا الباحث مهم جدا لتكميل ولتحسين من البحث السابق.

#### هـ. تحديد المصطلحات

استخدامت عدد من المصطلحات في هذا البحث لتسهيل البحث، ستعرف الباحثة المصطلحات التي الاستخدامت منها :

1. وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) هي وسيلة التي تصمم بشبكة الإنترنت وفيه توجد الموضوعات المتنوعة التفاعلية كمثل الإختبار، الصحيح والخطأ، افتح الصندوق، بحث الكلمات وغير ذلك. وهذه الوسيلة تطبيق ويب تستخدم لإنشاء ألعاب تفاعلية في عملية التعليم.
2. تعليم المفردات هو عملية التعليم في شكل شرح للمواد التعليمية المتعلقة بالمفردات كعنصر اللغة العربية. يمكن أن يكون تعليم المفردات في فهم معنى المفردات ودقة كتابة المفردات اللغة العربية ومن المؤمل أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات بشكل صحيح.

#### و. هيكل البحث

المبحث الأول يبحث عن المقدمة فيها خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

المبحث الثاني يبحث عن الإطار النظري. يتكون من ثلاثة أبحاث. البحث الأول يبحث عن الوسيلة التعليمية، تعريف الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، وفوائد الوسيلة التعليمية. البحث الثاني يبحث عن وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*)، تعريف وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*)، أنواع وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*)، مزايا وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*)، عيوب وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) وخطوات استخدام وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*).

البحث الثالث يبحث عن تعليم المفردات، تعريف تعليم المفردات، أنواع المفردات، أهمية تعليم المفردات، أهداف تعليم المفردات. والأخير من المبحث الثاني هو يبحث عن فروض البحث. المبحث الثالث يبحث عن منهجية البحث، فيها مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات وصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الوسيلة التعليمية

##### أ. تعريف الوسيلة التعليمية

في عالم التعليم، هناك الكثير من التعريفات لمصطلح الوسيلة التعليمية. أولاً، أن الوسيلة التعليمية يستخدمها المعلم في الفصل لتيسير نقل البيانات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح. كان إقتصار في هذا التعريف بأن الوسائل التعليمية الأدوات والمواد فقط لم ينشر إلى وسائل تعليمية أخرى كالرحلات. ثانياً، الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم المعلم من أدوات ومواد وغيرها في الفصل وخارج الفصل لنقل بيانات تعليمية معينة إلى المتعلم بسهولة وتيسير وظهور. إن الوسيلة التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ في تعليم في موقف معين.

أخذت كلمة media (الوسيلة) من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) التي معناها الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وأما في اللغة العربية الوسيلة هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. ولذلك، الوسيلة هي أداة مفيدة لنقل الرسائل في التعليم.<sup>3</sup> وقال Nasution أن الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية مساعدة لطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.<sup>4</sup>

قال أبو حمود أن الوسيلة التعليمية هي أدوات وأجهزة ومواد التي يستخدم المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بغرض توضيح المعاني وتشريح الأفكار في التلاميذ. وواسطة تربوية التي يستعمل لأحداث في عملية التعليم.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad (2015) "Media Pembelajaran" (Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada) hlm. 8

<sup>4</sup> Nasution. S (1990) "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar" (Jakarta: Bina Aksara) hlm. 7

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية يهدف إلى مساعدة المعلم على تبليغ الهدف بدرجة عالية من الإتقان وهي كل شيء من المعدات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل رئيسي الدرس إلى الطلاب في الفصل أو خارجه بهدف تحميل العملية التعليمية وزيارة فاعليتها دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها.<sup>٥</sup>

وعند Gerlac و Ely في الواسع أن الوسيلة التعليمية هي كل شيء من المواد أو حادث الذي يعطى الفرصة إلى التلاميذ لتحصيل على العلوم والمهارات والسلوك. الوسيلة التعليمية كممثل الناس أو واقعة في التعلم أيضا والمدرس أو الكتب أو بيئة المدرسة يستطيعون كالوسيلة التعليمية. وفي الرجعي أن الوسيلة التعليمية هي سبيل الذي يستخدمه المعلم الذي يملك دورا في التدريس لتحقيق هدف التدريس. لذلك، الوسيلة التعليمية عندهما هي أدوات أو صوريات أو الألكترونيات.

أن الوسائل هي كل أشياء مستخدمة لإتصال الوصايا من المعلم إلى الطلاب القابل تحرك فكرة التلاميذ وشعورهم واهتمام همومتهم عملية التعليم. ولكن الوسائل التعليمية مستخدمة لأمر أتية منها<sup>٦</sup> :

١. إيضاح المادة التعليمية
٢. الإهتمام في جزء مهم
٣. إعطاء التنوع في التعليم
٤. توضيح التركيب التعليمي
٥. حماسة التلاميذ في التعلم.

من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن الوسيلة التعليمية هي أدوات تستخدم المعلم أو المدرس لتسهيل ولمساعدة في التعلم والتدريس

---

<sup>٥</sup> دلال محسن أستيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان، ط ١، ٢٠٠٧ م، ص ١٠٧

<sup>٦</sup> Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), Hal. 98

وفي إنتقال العلوم إلى التلاميذ الذي يناسب الهدف في الدروس. كانت الوسيلة التعليمية لتسهيل عملية التعليم لدى التلاميذ ، ولتيسير تبليغ المواد الدراسية إلى التلاميذ من المعلم. وإذا كانت عملية التعليم ليس بالوسيلة التعليمية أقل فعالية، ولذاك الوسيلة التعليمية اللازمة ومهمة في عملية التعليم.

#### ب. أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية على ثلاثة أقسام وهي<sup>٧</sup>:

١. الوسائل البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر مثل السبورة والكتب والمجلات وغيرها وتعتبر حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة وذلك عن طريق المشاهدة والإدراك ومن الوسائل التعليمية البصرية الرموز التصويرية.
  ٢. الوسائل السمعية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع مثل راديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية. هذه الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للتلاميذ عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لدي التلاميذ.
  ٣. الوسائل البصرية والسمعية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع مثل الصور المتحرك الناطق كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور. يشهد عصرنا الحالي ثورة معرفية تكنولوجية متطورة بشكل كبير إلى حد يعجز معه الإنسان على متابعة ما يصدر من معلومات أو اكتشافات تظهر في كل يوم، وهذه الثورة تفتح للإنسان افاقا جديدة تزداد اتساعا وعمقا كلما زادت التكنولوجيا تطورا وتقديما.
- ومثل الآخر من هذه الوسائل البصرية والسمعية هو وسيلة جدار الكلمات (Wordwall). لأن وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) تتكون من

<sup>٧</sup> محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، ط ١، (الرياض: جامعة ملك سعود، ١٩٨٣)، ص ٤

بعض الصور التي تخطيط بالحاسوب وتستطيع أن تستعمل لتعليم اللغة العربية في الفصل أو في البيت ثم بالهاتف أو بالحاسوب لذلك تسهيل التلاميذ لتعلم. من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن أنواع الوسيلة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الوسائل البصرية و الوسائل البصرية والسمعية و الوسائل البصرية والسمعية.

### ج. فوائد الوسيلة التعليمية

تعمل الوسائل التعليمية على تقديم الكثير من الفائدة للمعلم وللمتعلم، كما أنها تساعد في تحسين المواقف التعليمي وتزيد من التفاعل الصفّي، وللوسائل التعليمية أهمية كبيرة للمعلم. فإن الوسائل التعليمية مهمة أيضا وتقدم له فوائد عدة تذكر منها:

٤. تنمية حب الاستطلاع لديه وترغيبه في التعلم.
  ٥. تفعيل الموقف الصفّي بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم.
  ٦. توسيع مجال الخبرات التي يمر بها المتعلم.
  ٧. تسهم في تكوين اتجاهات إيجابية مرغوب فيها عند المتعلم.
  ٨. تشجيع المتعلم على المشاركة والإندماج في الموقف الصفّي.
  ٩. تثير اهتمام المتعلم وتشوقه إلى التعليم مما يزيد من دافعيته.
  ١٠. تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان.
  ١١. تتيح فرصا للتنوع والتجديد المرغوب فيه.
  ١٢. توفر الوقت والجهد على المتعلم.
- الأهداف من وسائل التعليمية أن يأخذ التلاميذ الوصايا والمعلومات بسهولة وسريعة بلا طريقة طويلة ومملة.<sup>٨</sup>

بشكل عام، هناك بعض الفوائد للوسيلة التعليمية وهي<sup>٩</sup>:

<sup>٨</sup> Abdul Wahab Rosyidi (2008) *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press), hal. 28

<sup>٩</sup> Kemp, J.E dan D.K Dayton (1985), "Planning and Producing Instructional Media" Fifth Edition. (New York: Harper and Row Publisher, Inc) page 3-4

١. تمكن أن تكون تقديم الموضوع موحدًا.
٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للإهتمام.
٣. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.
٤. الكفاءة في الوقت والجهد.
٥. تحسين جودة مخرجات تعليم الطلاب.
٦. تسمح الوسيلة بإجراء عملية التعليم في كل مكان.
٧. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعمليات التعليمية.
٨. تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

وفقا لرؤية أحمد سالم فإن تعليم بوسيلة تعليمية مهم جدا بالنظر إلى عدة عناصر<sup>١٠</sup>:

- جذب اهتمام الطلاب.
- زيادة فهم الطلاب للموضوع.
- تقديم بيانات قوية وموثوقة.
- معلومات التكثيف.
- يجعل أن يسهل تفسير البيانات.

من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن فوائد الوسيلة التعليمية كثيرة جدا والأفضل هو لمساعدة ولتسهيل ولتيسير عملية التعليم حتى يبلغ العلوم إلى التلاميذ بجيد. وكانت فوائد وسيلة تعليمية تدل أنها تستطيع أن تستخدمها في عملية التعليم لتسهيل هدف عملية التعليمية.

<sup>10</sup> Asnawir dan M. Basyirudin Usman (2002), "Media Pembelajaran ", (Jakarta: Ciputat Pers) hlm. 1-

## المبحث الثاني : وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*)

أ. تعريف جدار الكلمات (*Wordwall*)

جدار الكلمات (*Wordwall*) هي واحدة من الوسائل التعليمية التي يستطيع أن ترقى مهارات التلاميذ في إتقان المفردات. وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) هي مجموعة الكلمات المنظمة المنهجي ثم عرضها بالحروف الكبيرة وملصقة على جدار الفصل.<sup>11</sup> وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) أيضا الوسيلة البصرية التي تساعد التلاميذ لتذكير ارتباط بين المفردات.<sup>12</sup> وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) هي وسيلة مستعملة واجبة وليس وسيلة التي تنظر أو تظهر فقط. هذه الوسيلة تستطيع أن تصمم لترقية فعال الطلاب. جدار الكلمات (*Wordwall*) هي برنامج متعلق بالوسائل يجذب هذا الوسائل في المقصود صراحة أن يكون متعة التعلم الأصول، وسائل التعليم وأدوات التقييم للطلاب. كما توفر صفحة جدار الكلمات أمثلة.<sup>13</sup> جدار الكلمات (*Wordwall*) هي لعبة تعليمية رقمية مجانية يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم في المدارس. وفقا لرؤية ساري ويرزي يعد جدار الكلمات (*Wordwall*) تطبيقا تعليميا قائما على الألعاب يمكن استخدامه كوسيلة لتوصيل موارد التعلم ووسيلة التعلم بالإضافة إلى أداة تقييم التعلم.<sup>14</sup> من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن جدار الكلمات (*Wordwall*) هي الوسيلة التعليمية على شبكة الإنترنت التي تملك نموذج كثير وهذه الوسيلة ليس عبر الإنترنت فقط ولكنها تستطيع أن تطبع في القرطاس لسهولة التلاميذ في التعلم.

<sup>11</sup> Cronsberry, 2004

<sup>12</sup> Wagstaf 1999

<sup>13</sup> Fauzia Turrohmah, "Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab"

<sup>14</sup> Sari P. M dan Yarza H.N (2021), "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT AlOKahfi", Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan. Vol. 4, No. 2 (2021): 195



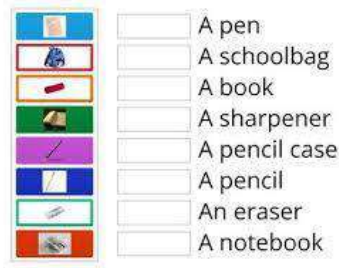
وهذه الوسيلة التعليمية على أساس التكنولوجيا التي تساعد المدرس لإبداع مصادر التعليم والتعلم بسيطة وسهلة وتفاعلية. وتصميمها كمثل لعبة على الإنترنت. يحتاج المعلم والطلاب إلى الإنترنت بجيد والجوال لاستخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall). وفي وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) اللعبة المتنوعة التي يستخدمها التلاميذ في عملية التعليم. هناك لعبة صحيح والخطأ أو تطابق أو الاختبار (Quiz) وغير ذلك.

ب. أنواع جدار الكلمات (Wordwall)

تتكون وسيلة ووردوال من ١٨ أنواع. كما يحتوي [Wordwall.net](http://Wordwall.net) منهم

:

#### ١. Match up (تطابق)



قم بسحب وإسقاط كل كلمة رئيسية بجوار تعريفها. أو قم بسحب وإفلات اللعبة أو تطابق الوظيفة.

#### ٢. Quiz (مسابقة)



سلسلة من أسئلة الاختيار من متعدد. اضغط على الإجابة الصحيحة للمتابعة. هذه لعبة ذات خيارات متعددة.

٣. Random wheel (عجلة عشوائية)



أي لعبة عجلة تدور. قم بتدوير العجلة لمعرفة العنصر الذي سيظهر بعد ذلك.

٤. Missing word (كلمة مفقودة)



وهي ألعاب السحب والإفلات المرفقة بالمربعات الفارغة المتاحة. نشاط ختامي حيث تقوم بسحب الكلمات و إفلاتها في مساحة فارغة في النص.

٥. Group sort (فرز المجموعة)



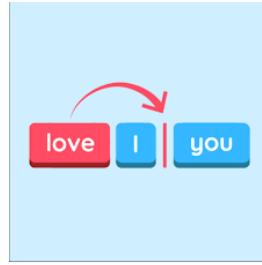
اسحب كل عنصر وافلته في المجموعة الصحيحة أو قم بسحب وإفلات اللعبة للمجموعة في كل مجموعة إجابة.

٦. Find the match (العثور على المباراة)



وهي لعبة مطابقة الإجابات مع الصور المتاحة. اضغط على الإجابة المطابقة لإزالتها. كرر حتى تختفي جميع الإجابات.

٧. Unjumble (الكشف)



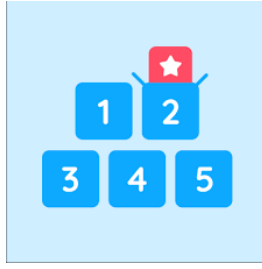
وهو لعبة سحب الكلمات وإسقاطها بحيث يصبح ترتيب. اسحب الكلمات وافلتها لإعادة ترتيب كل جملة بالترتيب الصحيح.

٨. Matching pairs (أزواج مطابقة)



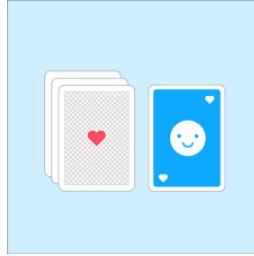
اضغط على زوج من المربعات مرة واحدة لتكشف ما إذا كانت متطابقة. وهو لعبة مطابقة المربعات عن طريق النقر حتى تطابق الإجابات.

٩. Open the box (إفتاح الصندوق)



وهو لعبة تخمين محتويات الصندوق من خلال النقر على المربعات المتاحة.

١٠. Random cards (بطاقات عشوائية)



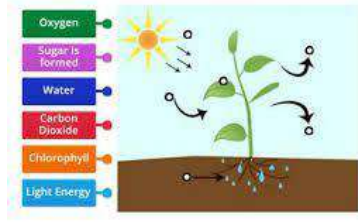
أي لعبة تخمين بطاقات تم خلطها تلقائيا. قم بتوزيع البطاقات بشكل عشوائي من مجموعة أوراق اللعب العشوائية.

١١. Wordsearch (البحث عن الكلمات)



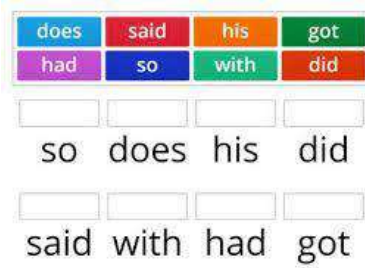
أي لعبة العثور على الحروف المخبأة في الصناديق. الكلمات مخفية في صندوق البريد. اعثر عليهم في أقرب وقت ممكن.

١٢ . Labelled diagram (الرسم البياني المسمى)



أي تجميع الصور بطريقة السحب والإفلات. اسحب الدبوس وأسقطه في المكان الصحيح في الصورة.

١٣ . Anagram (الجناس الناقص)



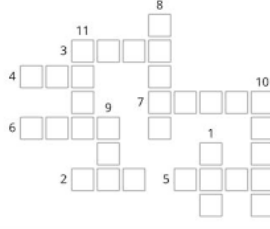
أي وضع الحروف في مواقعها حسب الترتيب. اسحب الأحرف إلى الموضع الصحيح لتهجئة الكلمة أو العبارة.

١٤ . Gameshow quiz (مسابقة الألعاب)



أي ألعاب متعددة الخيارات ذات حدود زمنية وحدود عمرية ومكافآت. اختبار متعدد الإختيارات مع ضغط الوقت وجولات شريان الحياة والمكافآت.

١٥ . Crossword (الكلمات المتقاطعة)



استخدم القرائن لحل الكلمات المتقاطعة. اضغط على كلمة واكتب الإجابة.

١٦ . Flip tiles (فليب البلاط)



استكشف سلسلة من المربعات على الوجهين عن طريق النقر للتكبير والتحريك للقلب.

١٧ . Maze chase (مطاردة المتاهة)



أي لعبة الركض نحو الإجابة الصحيحة أثناء محاولة تجنب الأعداء. اركض إلى منطقة الإجابة الصحيحة ، مع تجنب الأعداء.

## ١٨ . True or false (صحيح أو خطأ)

All Christians believe Christians should not be violent.	Christians agree with you before marriage.	18 is the legal age of consent for sex.	The Bible says people should have children.
Many Christians want to plan their families.	Irresponsible sex can cause problems.	A girl can need to be protected from boys until she is 18 years old.	

True



















False

العناصر تطير بسرعة. انظر كم يمكنك الحصول عليها قبل نفاذ الوقت.

كما هذه الصورة فيما يلي

### Find out about our templates

Select a template to learn more.

 <b>Match up</b> Drag and drop each keyword next to its definition.	 <b>Quiz</b> A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.	 <b>Random wheel</b> Spin the wheel to see which item comes up next.
 <b>Missing word</b> A maze activity where you drag and drop words into blank spaces within a maze.	 <b>Group sort</b> Drag and drop each item into its correct group.	 <b>Find the match</b> Tap the matching sheavens eliminate. Repeat until all answers are gone.
 <b>Unjumble</b> Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.	 <b>Matching pairs</b> Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.	 <b>Open the box</b> Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
 <b>Random cards</b> Deal out cards at random from a shuffled deck.	 <b>Wordsearch</b> Words are hidden in a letter grid. Find them as fast as you can.	 <b>Labelled diagram</b> Drag and drop the pins to their correct place on the image.
 <b>Anagram</b> Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.	 <b>Gameshow quiz</b> A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.	 <b>Crossword</b> Use the clues to solve the crossword. Tap on a word and type in the answer.
 <b>Flip tiles</b> Explore a series of flip-sided tiles by tapping to zoom and swiping to flip.	 <b>Maze chase</b> Run to the correct answer zone, whilst avoiding the enemies.	 <b>True or false</b> Tap 'True' or 'False'. See how many you can get right before the time runs out.

تلك الصورة عن لعبة في وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) متنوعة التي يستخدمها في عملية التعليم كوسيلة تعليمية لدى التلاميذ. يختار المعلم واحد من أنواع جدار الكلمات (Wordwall) التي يراود المعلم لعملية التعليم.

ج. مزايا وسيلة جدار الكلمات (Wordwall)

مزايا من وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) هي عملي وسهلة لإستخدامها ومبدعها، وتشجيع فعالية الوقت في التعلم، تأثير التلاميذ لإستماع المواد الدراسية وهناك نموذج العديد للفعال. وتستطيع أن تفعل في

ويب أو في القرطاس. ويتعلم التلاميذ باستخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) في أي مكان. وإذا يوجد المعلم الأنشطة لم تصح فيحررها بسهولة.

د. عيوب وسيلة جدار الكلمات (Wordwall)

وعيوب من هذه الوسيلة هي يجب على المعلم أو المنشئ أن يملك إبتكار العالى لأن العديد من النماذج وبماهر في ترتيب النماذج لتجنب الالتباس. وهذه الوسيلة تحتاج الإنترنت القوية وأدوات الإلكتروني. ويجب أيضا على المعلم أو المنشئ أن يخطط المواد الدراسية المناسبة. لا تستطيع المنشئ أو المعلم أو التلاميذ أن تغير مكيال المكتوب في هذه الوسيلة.<sup>15</sup>

هـ. خطوات استخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall)

خطوات استخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) هي<sup>16</sup>

- إنشاء حساب جدار الكلمات (Wordwall) في ويب جدار الكلمات (Wordwall)
- إختار نموذج الذي تريد ومناسب
- إدخال المادة وتحديد السؤال
- يختبر المنشئ أو المعلم السؤال قبل تفريق إلى الطلاب لتعريف حقيقة نموذج
- لو كان الصحيح، لا تنس أن يحفظ بحساب جدار الكلمات (Wordwall)
- نسخ لينك ثم توزيع في الويتأيب أو تصوير في القرطاس.

<sup>15</sup> Pepen Supendi dan Nurhidayat, *Fun Game* (Jakarta: Penebar Plus, 2007). Hlm. 8

<sup>16</sup> Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial, 1 (11), 2021, 1182-1190



## المبحث الثالث : تعليم المفردات

### أ. تعريف تعليم المفردات

الخطوات الأولى في تعليم اللغة العربية هي أن يتعرف على المفردات، المفردات هي وحدة صغيرة مهمة تتعين إجادة اللغة.<sup>١٧</sup> كما عرفنا أن للغة العربية غنية بالمفردات خاصة عندما يتعلق الأمر بالثقافة والحياة اليومية. يرى اللغويين أن المفردات من أهم مكونات اللغة وأما المكون الثاني هو القراءة من أجل الفهم.<sup>١٨</sup>

تعليم المفردات تتكون على كلمتين وهما التعليم والمفردات. يشرح ديجيواندو أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين وهما نشيطة-النتاجية والإنتاجية-السلبية. ونشيطة-النتاجية تستخدم للكلام و الكتابة ثم الإنتاجية-السلبية تستخدم للإستماع والقراءة.

يشرح في الكتاب أن التعليم هو لتحصيل فهم العلوم أو لإتقان العلوم عبر خبرة التعليم.<sup>١٩</sup> والتعليم أيضا هو عملية تعامل التلاميذ مع المعلم ومصدر التعليم في بيئة التعليم. المنطقة في التعليم ثلاثة سحنة هي التلاميذ وعملية التعليم وحال التعليم.<sup>٢٠</sup> وفي الكتاب " Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab " إن المفردات هي وحدة من مادة اللغة التي يتقان الطلاب في تعليم اللغة العربية لكتساب الماهر في المواصلات.

التعلم هو شيء تم تصميمه عن قصد ومنظم ومنهجي في عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والتلاميذ والبيئة التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم. وقال محمد رشيد رضاء أن التعليم هو عملية لإصال العلوم إلى نفس بدون حد ونظام معين.

<sup>17</sup> Acep Herman (2011), "Metodologi Penelitian Bahasa Arab". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hlm. 64

<sup>18</sup> Sri Utami Subyakto (1997), "Metodologi Pengajaran Bahasa" (Jakarta: Gramedia) hlm. 19

<sup>19</sup> B.R Hergenhan dan Mathew H. Olson: 6

<sup>20</sup> Indah Komsyiah, 2012: 3-4

وأما المفردات هي اللفظة أو كلمة التي تدل على معنى كما قيل رشد أحمد طعيمة أن المفردات أدوات حمل المعنى.<sup>٢١</sup> المفردات هي مجموعة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التواصل بفاعلية سواء كان كلاما أو الإستماع أو قرائيا أو كتابيا للتعبير الأفكار. المفردات هي الصمغ، الذي يربط ويصل بين الأفكار والمعاني والمحتوى.

فإذا كانت حصيلة المفردات ثرية ومتراطة وعميقة كلما زادت قدرة التلاميذ على الاستيعاب وبناء المعنى وتعلم المفاهيم والأفكار الجديدة. المفردات مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. معرفة المفردات المفيدة لتوجيه التلاميذ إلى إختيار المفردات المناسبة ويمكنهم استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن المناسبة.<sup>٢٢</sup>

تعليم المفردات مهمة جدا في دراسة اللغة العربية إن تعليم المفردات لا يعنى أن التلاميذ في تعليم اللغة الأجنبية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأصل وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القاموس والمعاجم فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتركيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بالكفاءة.<sup>٢٣</sup>

كما عرفنا أن المفردات هي قائمة الكلمات<sup>٢٤</sup> التي تتكون على الحروف وتدل على معنى لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى التلاميذ عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسية في المدرسة ولذلك أيضا يحتاج وسيلة التعليمية المناسبة للتلاميذ.

<sup>٢١</sup> زين العارفين، ٦٨: ٢٠١٠

<sup>٢٢</sup> ولدا وحي المبارك، البحث العلمي، 'فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونيورو مالانج" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠) ص. ٢٠

<sup>٢٣</sup> أزهر أرشد، مدخل ... ص ٩٥

<sup>٢٤</sup> فرودمنتنا، قاموس أكبر اللغة الإندونيسيا، (جاكرتا: بالي فوستاكا ١٩٩٥) ٥٧٢

ولذا إن تعليم المفردات هي عملية تعليمية عن المفردات بين التلاميذ والمعلمين في داخل الفصل أو خارج الفصل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، أن التلاميذ يتعلمون المفردات العربية ويفهمونها ويتقنونها ويتمكنون من استخدامها في جملة مفيدة بجيد، وتعريف التلاميذ في دقة كتابة المفردات الصحيحة.

## ب. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات. أنواع المفردات العربية من حيث الأصل. عند عبد الخالق رشيد أن أنواع المفردات تنقسم إلى الفصيح، المعرب، والدخيل. وأنواع المفردات العربية من حيث الإستعمال عند عبد الخالق رشيد هي مدخل، المستعمل، المهمل، والخامل. ثم تنقسم المفردات لمهارات اللغوية:

١. مفردات للفهم (*understanding vocabulary*) وهي مفردات الإستماع والقراءة.
٢. مفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهي عادية وموقية.
٣. مفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وهي عادية وموقية.
٤. مفردات كامنة (*potential vocabulary*) وهي سيقية وتحليلية.

ثانياً تنقسم المفردات لمعنى :

١. كلمات المحتوى (*content vocabulary*) هي مجموع المفردات الأساسية التي تشكل جوهر الرسالة كمثل الأسماء والأفعال وغير ذلك.
٢. كلمات وظيفة (*function words*) هي مجموع المفردات التي تربط الجمل لإتمام الرسالة كمثل حروف الجر والعطف وغير ذلك.

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ٦١٦-٦١٨

٣. كلمات عنقودية (*cluster words*) هي مجموع المفردات التي تنتقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وتحتاج كلمات أخرى لمساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً كمثل (رغب) أو رغب عنه.

ثالثاً تنقسم المفردات للتخصيص :

١. كلمات خادمة (*service words*) مجموع الكلمات العامة التي استخدمها الرسمية غير تخصيصية أو استخدمها الفرد استعمالها في موقف الحياة العادية.

٢. كلمات تخصيصية (*special content word*) هي مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة التي توجد في مجال معين.

رابعاً، تنقسم المفردات للإستخدام إلى قسمين كلمات حملة (*passive words*) وكلمات نشيطة (*active words*).

ج. أهمية تعليم المفردات

أن النجاح في تعليم العربية لم يحصل ما لم يهتم المعلم بأمر إثراء الكلمات أو المفردات التي لا يمكن إنكار أهميتها في تنمية مهارة الكلام، الإستماع، الكتابة، والقراءة. أما أهمية تعليم المفردات كما تلى: <sup>٢٦</sup>

١. مطلوب أساسي وشرط من شروط إيجابتها.

٢. يجب أن يعرف معنى المفردات لفهم اللغة لأن اللغة هي مجموعة من المفردات.

٣. لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

<sup>٢٦</sup> مجيدة احملة، تطوير أساليب تفعيل الذاكرة لتعليم المفردات (رسالة الماجستير جامعة سونان امبيل سورابايا) ٢٠١٣، ١٩

٤. عنصر أساسي من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. كما قيل رشدي أحمد طعيمة مع أهمية موقعها في كل مهارات اللغة الاربعاء الا ان هذا الموقع بتفاوت من مهارة إلى أخرى.

أهمية المفردات عند رأي راضية زين الدين وآخرون هي الجزء الأساسي في تعليم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات.<sup>٢٧</sup> ولذاك أهمية تعليم المفردات هي لتسهيل المتعلم اللغة العربية وزيادة قدرة المتعلم على التواصل جيدا مع الآخرين.

#### د. أهداف تعليم المفردات

لتعليم المفردات أهداف عديدة حسب غاية تعليم اللغة. وقد قال طعيمة إن أهداف تعليم المفردات العربية هي ليست القضية أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على استخدام الكلمة في المكان المناسب. أما الأهداف عاما من تعليم مفردات اللغة العربية هي:<sup>٢٨</sup>

١. لمعرفة المفردات الجديدة على التلاميذ، في قراءة النص وفهم المسموع.

٢. لتدريب التلاميذ لكي يقدر في نطق المفردات بنطق الصحيح لأنه أن يجعل ويفهم كفاءة الكلام والقراءة بالصحيح.

٣. لفهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

<sup>27</sup> Radliyah Zainudin, dkk, (2005) “*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*” (Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup) hlm. 89

<sup>28</sup> Saiful Musthofa, 1982:63

٤. قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الكلام والكتابة وفقا لسياقها الصحيح.

ولذلك موجودة أهداف تعليم المفردات مهمة جدا لتسهيل التلاميذ في تعليم المفردات.

#### هـ. فروض البحث

Ha : تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) للتلاميذ في الفصل السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو فعالية إذا كان Ha أكبر من Ho من التعلم باستخدام وسيلة تقليدية.

Ho : لا توجد فروق تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) للتلاميذ في الفصل السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة تقليدية.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو مدخل يتعلق بالمقترحات البحثية والفرضيات والعمليات، والانتقال إلى الميدان، وتحليل البيانات واستنتاجاتها وكتابتها باستخدام جوانب المقياس والصياغة والرياضية والبيانات الرقمية المتيقنة.<sup>29</sup> تستخدم الباحثة المدخل الكمي لتحديد فعالية المتغير  $y$  على المتغير  $x$ .

استخدمت الباحثة نوع البحث هو منهجي التجريبي. منهج التجريبي هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر والسببية. البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذي يستخدم منهجا كميًا. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع *Quasi Experimen Design*.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تصميم بحث شبه تجريبي (شبه) مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة مما يتطلب وجود فئة ضابطة وفئة تجريبية لم يتم تحديدها بشكل عشوائي. تتمثل ميزة البحث باستخدام أسلوب التصميم شبه التجريبي في أنه يسمح باستكشاف الموضوعات التي لا يمكن التحقيق فيها لأسباب أخلاقية ومعنوية وعملية. ويكمن ضعفها في انخفاض قدرتها على فهم أسباب الاختلافات في المتغير التابع. والبحث التجريبي هو بحث السببية، حيث يعتمد الباحثة على المتغيرات التي لم يكن توجد بياناتها من خلال توفير بعض المعالجات لموضوعات البحث التي ينظر إلى حالتها قبل معالجتها وبعدها.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Lukas S Musianto, *Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian*, Jurnal Ekonomi Manajemen Vol/ 4 No. 2 (September 2002): 125

<sup>30</sup> Amat Jaedun, *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 20-23 Juni 2011, 5

والطريقة التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيماً عشوائياً، الفصل التجريبي والفصل الضابط.<sup>٣١</sup> الفصل التجريبي هو فصل الذي استخدم وسيلة جدار الكلمات (Wordwall). والفصل الضابط ليس باستخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) في تعليم المفردات.

## ب. ميدان البحث

يقع هذا البحث في داوو، في المدرسة المتوسطة محمدية ٦ بداوو، في الشارع مارغو باسوكي رقم ٤٨، جاتيس، موليو أكونج، منطقة فرعية داوو، مالانج، جاوي الشرقية ٦٥١٥١. هناك قسمين، وهما: عادي و SBM. بالإضافة إلى ذلك، تم أخذ التسهيلات في موقع هذا البحث بسبب نقص وسائل التعلم في الفصل، وخاصة المواد العربية ولتحديد فعالية وسائل ووردوال في تعلم المفردات. ستعمل الباحثة هذا البحث في الصفوف ٧ أ و ٧ ب.

## ج. متغيرات البحث

كانت المتغيرات في الملاحظة أو البحث عاملاً مهماً لتكون قادراً لرؤية تأثير المتغير الذي تريد مراقبته. عاماً، يفهم المتغير على أنه شيء يمكن أن يتغير أو يمكن أن يكون له أكثر من قيمة.<sup>٣٢</sup> عند Sutrisno Hadi، فإن المتغيرات هي أعراض مختلفة، على سبيل المثال، هناك مستويات من التعليم الابتدائية ( $SD$ ) والمتوسطة ( $SMP$ ). تعتبر الأعراض موضوعاً في البحث، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير هو كائن بحث متنوع.<sup>٣٣</sup> تستخدم هذه الدراسة متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع التي تستخدم بشكل عام في البحث التجريبي.<sup>٣٤</sup> أما شرح المتغيرات التي سيبحث في هذا البحث.

<sup>31</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55

<sup>32</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS*, (Deepublish: Yogyakarta, 2019) Hlm. 45

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*, (PT. Renaka Cipta: Jakarta 2019), Hlm. 159

<sup>34</sup> Sudaryono, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*, (CV Andi Offset: Yogyakarta, 2021), hlm. 38



## ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو الذي عمد المكون به والتلاعب به.<sup>٣٥</sup> المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث هو وسيلة التعليم جدار الكلمات (Wordwall). رمز هذا المتغير (X).

## ٢. المتغير التابع

المتغير التابع متغير ثابت ولا يمكن التلاعب بها.<sup>٣٦</sup> المتغير التابع المستخدم في هذا البحث هو نتيجة تعليم المفردات في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. رمز هذا المتغير (Y).

## د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولاية التي تتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٣٧</sup> قال سوجيونو "إن السكان يعني المنطقة تشمل التعميمات الأشياء أو الموضوعات التي تحتوي على الكمية وبعض الخصائص المعينة التي يحددها الباحث لدراستها و تم استخلاص النتائج من البحث".<sup>٣٨</sup> مجتمع البحث هو واحد من الأفراد أو الموضوعات في منطقة ووقت معين مع بعض الصفات التي يجب البحث فيها.<sup>٣٩</sup> مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ فصل السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ منهم ثلاثة وسبعون تلاميذا.

<sup>35</sup> Ibid

<sup>36</sup> Sandu Siyoto dkk, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Literasi Media Publishing : Sleman, 2015), hlm. 53

<sup>37</sup> Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009) hlm. 57

<sup>38</sup> Ibid, 52

<sup>39</sup> Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian," Unisia No.17, hlm.101

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث الذي هو موضوع البحث كمثال لأعضاء الجماعة.<sup>٤٠</sup> وعينة البحث في هذا البحث هي الفصل السابع أ و الفصل السابع ب في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

## هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي النتيجة التي تم الحصول عليها من ملاحظات الباحث، سواء من شكل حقائق أو أشياء في شكل أرقام من البحوث ثم استخدامها لتجميع المعلومات في البحث. المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات. الطريقة الكمية المستخدمة في هذا البحث مع البيانات الرقمية.<sup>٤١</sup> أما البيانات في هذا البحث هي :

### ١. البيانات الأولى

يحصل البيانات الأولى من الكائن أو المصدر الرئيسي للعينة في الدراسة أو البحث. البيانات معلق بمشكلة البحث وتفاعل الباحثة. يحصل على هذه البيانات من المصدر الرئيسي حيث يتم الحصول على هذه البيانات.<sup>٤٢</sup> البيانات الأولى في هذا البحث هي بيانات التلاميذ فصل السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو في تعليم المفردات قبل تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) وبعد تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*).

البيانات الأولى في هذا البحث هي المقابلة بين بعض التلاميذ والإختبارات التي تجاب الطلاب الصف السابع أ والصف السابع ب في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

<sup>40</sup> Ibid

<sup>41</sup> Ibid

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2019), hlm. 161

## ٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات التي تعد مصدر دعم من المصدر الأول.<sup>٤٣</sup> كانت هذه البيانات لا تتحتم الباحثة لتتم معالجتها. تكونت البيانات الثاني في هذ البحث من بيانات المدارس، ومخرجات تعلم التلاميذ ، والأدب، وخطط تدريب المعلمين، ونتائج الاستبيان، وتوثيق البحث. والبيانات الثانية في هذا البحث نتائج امتحان الفصل الدراسي من الطلاب الفصل السابع ونتائج إختبار القبلي والبعدي تعليم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) والإعلام من ناظر المدرسة والمدارس والموظف المدرسة والصور.

## و. أسلوب جمع البيانات

تعتبر أدوات البحث أهم عامل في البحث، ويرى Suharsimi Arikunto أن أدوات البحث هي أدوات التي تستخدم للحصول على البيانات في البحث. يتم ذلك بحيث يمكن معالجة الأنشطة البحثية بسهولة.<sup>٤٤</sup> أدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو :

### ١. الاستبانة

الاستبيانات هي أدوات يتم تطبيقها في الحصول على البيانات كحاجات بحثية في شكل مواقف. تم تنفيذ ذلك من خلال توزيع استبيانات كان فيها أسئلة مختلفة لعدة مواضيع (المستجيبين) من أجل الحصول على إجابات مكتوبة.<sup>٤٥</sup>

<sup>43</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya Edisi Kedua*, (Jakarta : Kencana, 2005), hal. 132

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta. 2006), hal. 160

<sup>45</sup> Bagja Waluya, *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*, (Bandung : IKAPI, 2007), hlm. 95

الاستبانة المستخدم هي استبانة منظمة. هذه الاستبانة للتلاميذ في فصل السابع لتعريف إجابة التلاميذ عن تعليم المفردات بواسطة جدار الكلمات (Wordwall).

### الجدوال (٣,٢)

#### مقياس المعيار ليكيرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
مواقف جد	٥	SS
مواقف	٤	S
محايد	٣	N
غير مواقف	٢	TS
غير موقف جدا	١	STS

أما نتيجة البيانات فتحليلتها الباحثة باستخدام مقياس الاستحقاق ليكيرت فيما يلي :

#### مقياس استجابة التلاميذ<sup>٤٦</sup>

القيمة	مقياس استجابة الطلاب
١٠٠-٨١	لائق جدا
٨٠-٦١	لائق
٦٠-٤١	كفاية لائق
٤٠-٢١	نقصان لائق
٢٠-٠	غير لائق

الاستبانة المستخدمة هي استبيان مغلق أو منظم. هذا الاستبيان للتلاميذ في الفصل السابع واستخدام هذا البحث الإستبانة لمعرفة البيانات من إجابة

<sup>46</sup> Sugiono, 2011, "Metode Penelitian Pendidikan", Bandung: Abeta, h.137

التلاميذ في الفصل السابع عن فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات (Wordwall).

## ٢. الإختبار

أسلوب جمع البيانات من الإختبار في هذا البحث هي بمتعدد الخيارات. الإختبار في هذا البحث هو نوعين، هما الإختبار الأول (pre-test) والإختبار الثاني (post-test). يتكون الإختبار ١٥ السؤال. يألّف الإختبار في هذا البحث بناء على المفردات عن الفصل.

## ز. صدق البيانات وثباتها

الصدق هي دقة أدوات القياس. الصدق يعتمد على نظر المعرفة التي تعتمد على الحقيقة. الصدق يتعلق بمسافة الباحث تعمل القياس شيئاً. نتيجة r-hitung مطابقة product moment r-tabel في ٥٪. إذا r-hitung أكبر من ٥٪، فالسؤال صدقاً.<sup>٤٧</sup>

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

r : معامل الارتباط

$\sum x$  : مجموع قيم X

$\sum y$  : مجموع قيم Y

n : مجموع مبحث الدراسة

الثبات هي القياس الذي يملك الكثافة، إذا القياس تكرر. الثبات يسمى باستقرار من الطريقة او تحصيل البحث. الثبات يقيس ب alpha cronbach كما يلي:

<sup>47</sup> Dian Ayunita, *Modul Uji Validitas dan Reabilitas*, (Universitas Diponegoro: 30 Oktober 2018)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.563	10

## ح. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى التمكن من استخلاص استنتاجات صحيحة ويمكن تفسيرها. إن هذا البحث يهدف لمعرفة فعالية وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في تعليم المفردات. تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي. تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فروض البحث.

### ١. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

اختبار الفرضية في هذه البحث باستخدام اختبار *Independen sample t-test*. يستخدم اختبار *Independen sample t-test* لتحليل متوسط الفرق قبل وبعد إعطاء التجربة لعين عدد العينات. في هذه البحث، سيحلل الباحثة إختلاف المتوسط في فهم التلاميذ قبل وبعد تطبيق وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في تعليم المفردات. كأدوة مساعدة في عملية الحساب، تستخدم الباحثة SPSS 25. أما الرموز *Paired Sample t-test* كما يلي :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

الوضوح :

$t_{hitung}$  : قيمة العد

D : متوسط الانحراف (الفرق بين القيم قبل وبعد)

SD : الانحراف المعياري في القيمة قبل وبعد

$\sqrt{N}$  : عدد العينات

تحليل نتائج الإختبار باستخدام ٢٥. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار t، وهو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدام الاختبار Mann Whitney.

تحليل فعالية وسيلة جدار الكلمات (*Wordwall*) في تعليم المفردات باستخدام تحليل كسب الطبيعي (*N-Gain Score*). ثم إجراء تحليل (*N-Gain Score*) بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي.

## ط. إجراء البحث

يتكون إجراء البحث في هذا البحث التجريبي مراحل فيما يلي :

### ١. مرحلة الإعدادي

١. تحديد الموقع الذي سوف يستخدم في البحث.
٢. تحقيق دراسة أدبية تشير إلى ما تم تعلمه من مختلف الكتب والمجلات ومعرفة القراءة والكتابة المختلفة للحصول على أفكار ذات موضوعات سيتم استخدامها في البحث.
٣. استشر إلى المعلم معلق وسائل التعلم المستخدم في المدرسة التي هي الموقع في هذا البحث.
٤. مراجعة ومراجعة جميع الأمور التي معلق مع المشكلة التي يتعين حلها تم إجراء البحث.
٥. تحديد أسئلة البحث.

٦. تحديد خطة البحث العلمي.
  ٧. تفعيل خطة البحث العلمي.
  ٨. تعديل تصريح البحث.
  ٩. قم بتأكيد المدرسة التي سيتم استخدامها كموقع للبحث المتعلق بكل ما سيتم تنفيذه في موقع البحث.
  ١٠. تحديد الفئتين اللتين سيتم أخذ عينات منهما في البحث من خلال الرجوع إلى نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها فعلت في المدارس.
٢. مرحلة الأداء
    ١. يفعل التلاميذ الاختبار الأول
    ٢. تعطى الباحثة التجريبية بوسيلة ووردوال
    ٣. يفعل التلاميذ الاختبار الثاني
    ٤. تجميع البيانات من البحث
  ٣. مرحلة الأخير
    ١. معالجة بيانات البحث
    ٢. تفعيل تحليل البيانات من البحث
    ٣. تقديم استنتاج من تحليل البيانات البحث



## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو

١. وصف كيفية تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو

بدأت الباحثة إجراء البحث في الفصل السابع مدرسة محمدية ٦ بداوو ١٧ أبريل حتى ٢٢ مايو ٢٠٢٣. أجرت الباحثة البحث في الفصل السابع ب كفصل التجريبي والفصل السابع أكفصل الضابط من خلال تطبيق وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات. الهدف الرئيسي في هذا البحث هو تسهيل التلاميذ في تعليم المفردات، تسهيل التلاميذ في دقة كتابة المفردات. إجراء هذا البحث في شهر أبريل حتى مايو أو أربعة اجتماعات. وكان اللقاء الأول هو إجراء اختبار القبلي في فصلين ( الفصل السابع أ وب). وكان اللقاء الثاني والثالث يتعلم التلاميذ في الفصل السابع ب باستخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لتعليم المفردات ويتعلم التلاميذ في الفصل السابع أ ليس باستخدام جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليمهم. واللقاء الأخير أو اللقاء الرابع هو إجراء البعدي وإجراء الاستبيان والمقابلة أيضا في الفصل التجريبي. وهذا البحث ينقسم إلى خمس مراحل.

(١) المرحلة التمهيديّة

هذه المرحلة هي إعداد التلاميذ قبل إبداء التعلم في ال٢ صباح. في الفصل السابع أ كفصل ضابط خلال الدرس الرابع حتى الخامس أي في الساعة ٠٩,٣٠ حتى ١٠,٥٠. والفصل السابع ب كفصل تجريبي خلال الدرس السابع حتى الثامن أي في الساعة ١٢,٢٠-١٣,٣٠. فصلين في

نفس اليوم. في الفصل السابع أ الذي الفصل الضابط تعليمه كالعادة من الأول إلى الأخير. ثم في الفصل السابع ب الذي الفصل التجريبي تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*).

وهذه المرحلة كتعطي السلام المعلمة للتلاميذ ويدعوهم للدعاء ثم تعد المعلمة كشف الحضور. وأيضا تسأل المعلمة التلاميذ وتراجع قليلا عن الدروس السابقة. تنقل المعلمة الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم وتشرح المعلمة بإيجاز وسيلة التعليم التي سيتم استخدامها.

الهدف هذه المرحلة هي لتعريف إعداد التلاميذ ولمساعدة التلاميذ على التركيز في التعلم. ثم شرحت الباحثة بإيجاز حول البحث الذي سيتم إجراؤه قادمًا ثم إجراء اختبار القبلي. ثم شرحت إلى الفصل السابع ب أنه كفصل تجريبي واللقاء القادم يتعلمون باستخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) ويجب عليهم أن يحملوا الجوال أو الحاسوب لتعليم المفردات. ثم وزع إجراء اختبار القبلي إلى فصلين. وكان اختبار القبلي لتعريف قدرة التلاميذ في تعليم المفردات قبل وبعد تعلم التلاميذ بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) ولتعريف فرق التعلم بين بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) وبدونها.

وقبل بدأ اختبار القبلي إلى فصلين أعطت الباحثة الفرصة للتلاميذ لقراءة الأسئلة ثم سأل عن السؤال الذي لم يفهموا. وبعد اختبار القبلي اجتمع التلاميذ الجواب إلى مكتب المعلم واحدا فواحدا ثم أعطت الباحثة النصائح والأوامر بتكرار الدروس التي تم تعليمها في المدرسة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام. ونتيجة الملاحظة في اللقاء الأول هي التلاميذ في فصلين لما موجودة التغيير. وغير أن يفرحون لأن يتعلمون بالمعلمة الجديدة.

## (٢) مرحلة الأنشطة الأساسية

هذه المرحلة هي عملية التعليم لدى التلاميذ في الفصل. الهدف هذه المرحلة لتعطي العلوم إلى التلاميذ أو لزيادة علوم التلاميذ خاصة فهم المفردات. وهناك أيضا ظهرت نتيجة الملاحظة قد نظرت الباحثة أن التلاميذ في الفصل التجريبي يشعرون الحماسة في التعلم، لأنهم يتعلمون بوسيلة جديدة.

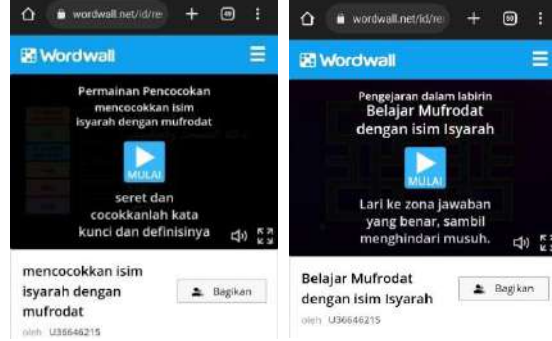
إنهم نشيطون ويطرحون الكثير من الأسئلة في الفصل. ثم إنهم ينتبهون إلى المعلم جيدا عندما يشرح المعلمة المادة على الرغم من وجود عدد قليل من التلاميذ في الخلف لا ينتبهون أحيانا إلى المعلمة. التلاميذ قادرون أيضا على استخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) بجيدا. على الرغم من أنه في بداية استخدام وسيلة، كان التلاميذ مرتبكين بعض الشيء. وبهذه الوسيلة للمعلمة تستطيع أن تنظر رؤية إمكانيات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

## (٣) مرحلة الوصول إلى جدار الكلمات (*wordwall*)

هذه المرحلة هي استخدام جدار الكلمات (*wordwall*) في التعلم. قد اقتسمت الباحثة لنك ويب الذي في مجموعة فئة وتساب الفصل السابع ب في التاريخ ٨ و ١٥ مايو ٢٠٢٣. يعد التلاميذ عن أدوات الوسيلة، أي الحسوب أو الجوال أيضا. يفتح التلاميذ مجموعة فئة وتساب الفصل ثم يفتح لينك الذي قد قسمت المعلمة هذا لينك الأول (<https://wordwall.net/id/resource/56805510>) وهذا لينك الثاني (<https://wordwall.net/id/resource/56806010>).

ولكن قبل يتعلمون التلاميذ بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) تشرح المعلمة عن المادة. تشرح المعلمة عن مادة الفصل وإسم الإشارة (المذكر والمؤنث) أمام الفصل بشرح قصير. ثم يتعلم التلاميذ المفردات أثناء

اللعب بوسيلة جدار الكلمات، اللعب هو مطاردة المتاهة (*Maze Chase*) و اللعب هو العثور على العبارة (*Find The Match*) كمثل الصورة التالية.



يفتح التلاميذ روابط (لينك) وبعد يفتحها ستظهر الصورة على النحو الوارد أعلاه مما يثبت نجاح الارتباط ومباشرة للتلاميذ أن يجيب السؤال. وأولا يجب التلاميذ أن يضغط على مكتوب "ابدأ (*mulai*)". ثم يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة ثم اركض إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع تجنب الأعداء. وللعبة الثانية هي سحب الكلمات الرئيسية ومطابقتها مع الكلمات المناسبة كمثل الصورة التالية. وفي هذه اللعبة حد زمني. ومن لم ينته إجابة السؤال ثم انتهى الوقت فهو خاسر.



في تلك الصورة عرفنا أن وسيلة جدار الكلمات هو التعليم أثناء اللعب. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة اللعبة مطاردة المتاهة (*Maze Chase*) و اللعب هو العثور على العبارة (*Find The Match*). وبذلك

يشعر التلاميذ بالفرحة في التعلم وأيضا يتسابق التلاميذ في إجابة السؤال الذي جعل التعلم ممتعا.

في هذا اللقاء الأخير من الدرس مع الباحثة. لأن اللقاء القادم هو الإختبار البعدي. ونتيجة الملاحظة في هذا اللقاء هي موجدة التغيير في فصلين فطبعا في الفصل التجريبي. أن قدرة التلاميذ في اللغة العربية بالخصوص في تعليم المفردات زائدة. فطبعا مادة عن الفصل وإسم الإشارة. في الفصل التجريبي الذي يتعلمون اللغة العربية بوسيلة جدار الكلمات (wordwall) كثير التلاميذ يفهمون المفردات ويكتبون المفردات جيدا.

#### (٤) مرحلة جولة القضاء

هذه المرحلة هي إنتهاء اللعبة. ومن الذي قد أجاب السؤال فيكتب اسمهم. ومن الذي الإجابة الصحيحة فهو فائز. الهدف من هذه المرحلة هو لتعريف قدرات التلاميذ في فهم المفردات. وكتابة اسم التلاميذ في اللعبة أو في وسيلة جدار الكلمات كما يلي:



The screenshot shows a digital interface for a Word Wall game. It includes a title 'mencocokkan isim isyarah dengan mufrodad' and a 'Bagikan' button. Below, there are two tables labeled 'Papan Peringkat'. The first table shows a list of students with their names, scores, and times. The second table shows a list of students with their names, scores, and times.

Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Tudhijyo	6	28.3
ke2	Vanessia	6	31.6
ke3	Sekar	6	1:15
ke4	Fianux	6	1:28
ke5	Nafsa	6	1:29
ke6	Nailia azoka h	6	2:01
ke7	Febri	4	34.8
ke8	Ismn	4	1:15
ke9	Syafa	4	1:23
ke10	Cikaszeana	4	1:52

Peringkat	Nama	Skor	Waktu
ke1	Sasa	5	1:47
ke2	Nauraa	5	1:51
ke3	Sekar arum	5	1:52
ke4	Mila	5	1:54
ke5	mauliddia ragil k	5	2:13
ke6	Eli	5	2:51
ke7	muninggar	5	2:55
ke8	Nafsa	5	3:05
ke9	Zilaaa	4	1:47
ke10	Syafa	4	1:49

وعرفت الباحثة في تلك الصورة من الذي حصلت على أعلى الدرجات والذي يعمل بأسرع الوقت. وبذلك عرفت الباحثة قدرة التلاميذ في فهم المفردات. هناك تحسين جيدا بينما تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (wordwall).

هذه المرحلة هي الاختتام. تتباحث المعلمة عن الاجابات الصحيحة مع التلاميذ أولاً توجه المعلمة التلاميذ لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها. تعطى المعلمة تفكيراً ويطلب التلاميذ لإعادة الدرس في المنزل. تغلق المعلمة اللقاء وتنتهي الدرس بقراءة الحمدلة والدعاء. تغلق المعلمة السلام للتلاميذ قبل خروج الفصل ويرد التلاميذ السلام.

وفي هذه المرحلة أيضاً قامت الباحثة على الفور بتوزيع الاختبار البعدي في فصلين أي التجريبي والضابط. من خلال نتائج هذه الاختبارات ستتمكن الباحثة من مقارنة نتائج قيمة التعليم بين التلاميذ من الفصل التجريبي والفصل الضابط في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣.

في الفصل السابع ب كالفصل التجريبي بعد إنتهاء التلاميذ في إجابة أسئلة الاختبار البعدي، قامت الباحثة بإعطاء التلاميذ الاستبانة. وقبل توزيع الاستبانات أوضح الباحثة أي هذه الاستبانة كانت بيانا بخصوص تعليم المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) التي تم تطبيقها في اللقاء السابق وطلبت التلاميذ الإجابة مطابق بما يشعرون. وبعد الشرح وزعت الباحثة الاستبانات على التلاميذ. وبعد ذلك، أعطت الباحثة وقتاً للتلاميذ لقراءة الاستبانة وطرح الأسئلة إذا لم يفهموا.

باستخدام الاستبانة حصلت الباحثة على إجابات التلاميذ الفصل التجريبي والتي من شأنها تعزيز تأثير وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات. وبعد ذلك، أخذت الباحثة بعض التلاميذ للمقابلة وهذه المقابلة لتأكيد إجابة التلاميذ في تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في الفصل. ثم اختتمت الباحثة الدرس. وقبل الإختتام قد شكرت الباحثة إلى تلاميذ الفصل التجريبي والفصل الضابط واعتذرت الباحثة إليهم. وتقدمت أيضاً نصائح لحماسة في التعلم وتحقيق الأهداف.

وفي هذه المرحلة أيضا قامت الباحثة المقبلة مع التلاميذ في الفصل التجريبي. تعبير المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٤٨</sup> استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن رأي التلاميذ عن تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) المساعدة أم لا. وقامت المقابلة ببعض التلاميذ لتأكيد البيانات من الاستبانة.

بعض التلاميذ قد قالوا أن هذه الوسيلة تجعل ممتعة عندما يحدث التعلم. "الوسيلة سعيدة يا أستاذة، أنا مفهوم بالمادة إذا أتعلم بهذه الوسيلة" قال واحد من التلاميذ.<sup>٤٩</sup> لذلك وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) تعطي تأثير إيجابي على تعليم المفردات لدى التلاميذ في الفصل التجريبي مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

وتقابل الباحثة ستة التلاميذ من الفصل التجريبي. وإجابة التلاميذ أن قد فرحوا إذا تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*). وهم يشعرون بالنشاط في التعلم ولا يوجدون مشكلة في استخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*). فطبعا قد زادت قدرة التلاميذ في مفهوم المفردات ودقة كتابة المفردات. وهذه نتيجة المقابلة في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣.

## المبحث الثاني : فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو

لمعرفة فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات، قد استعملت الباحثة بلاستبانة في الفصل التجريبي يعني الفصل السابع ب والاختبار

<sup>٤٨</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي (مفهومه - أدواته - أساليه، عمان: دار الفكر، ١٩٨٦)

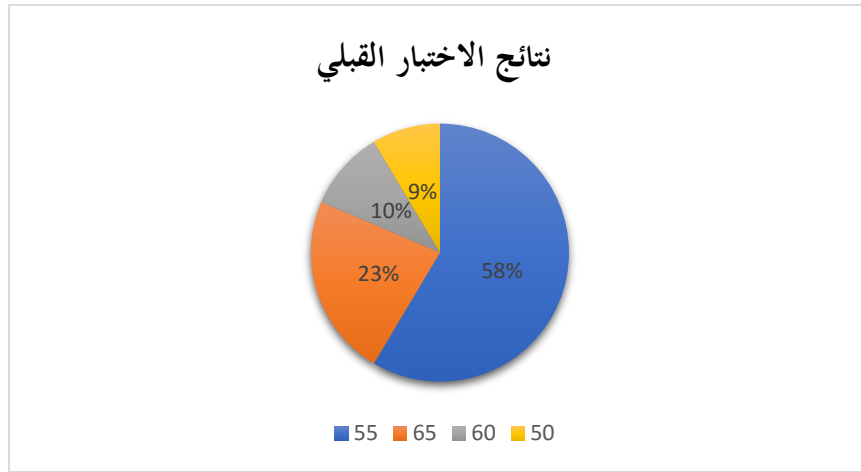
ص. ١٣٥

<sup>٤٩</sup> نتيجة المقابلة مع التلاميذ في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣

القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل السابع ب عدده ٣٤ تلميذا والفصل الضابط هو الفصل السابع أ عدده ٣٤ تلميذا.

## ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي

الجدول (١، ٤) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

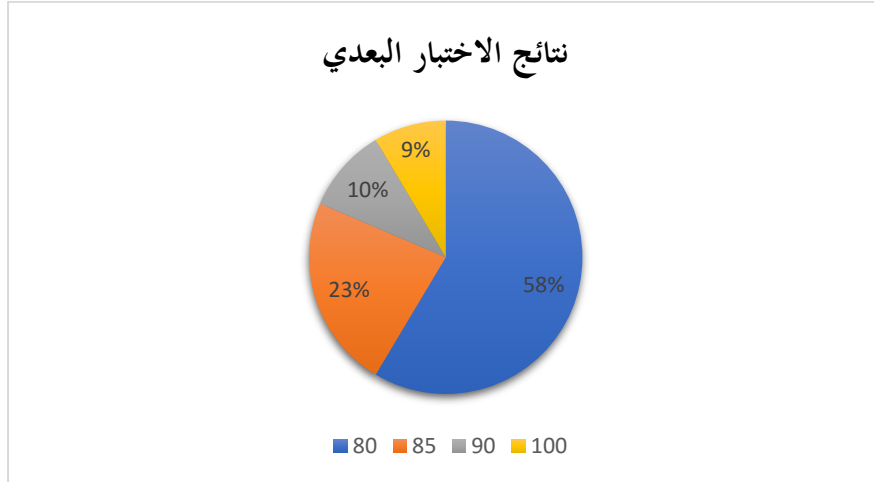


### البيان:

- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٥٥ هم ١٤ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٦٥ هم ٩ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٦٠ هم ٦ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٥٠ هم ٥ تلميذا



## الجدول (٤،٢) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي



### البيان:

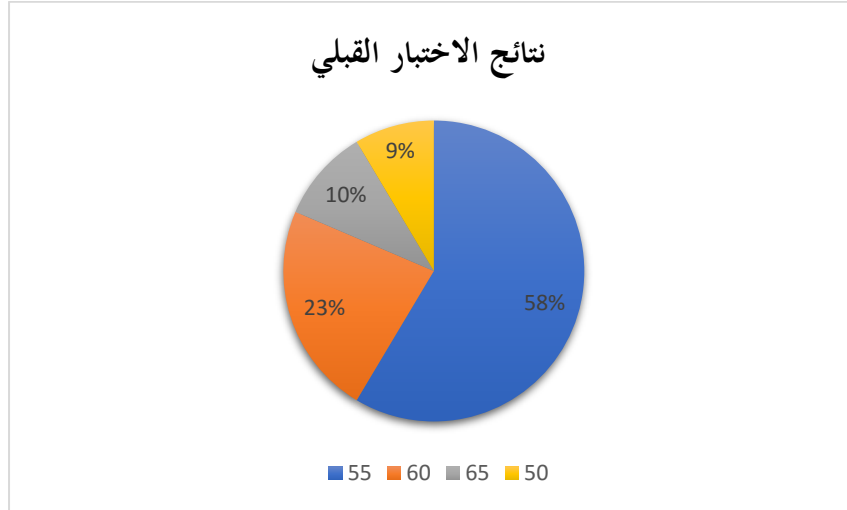
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٨٠ هم ١٧ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٨٥ هم ١٠ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٩٠ هم ٤ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ١٠٠ هم ٣ تلميذا

يحتوى الجدول أعلاه أن معتدل من الاختبار القبلى هو ٥٧,٧٩ ومعتدل

من الاختبار البعدي هو ٨٤,٤١ في الفصل التجريبي.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط

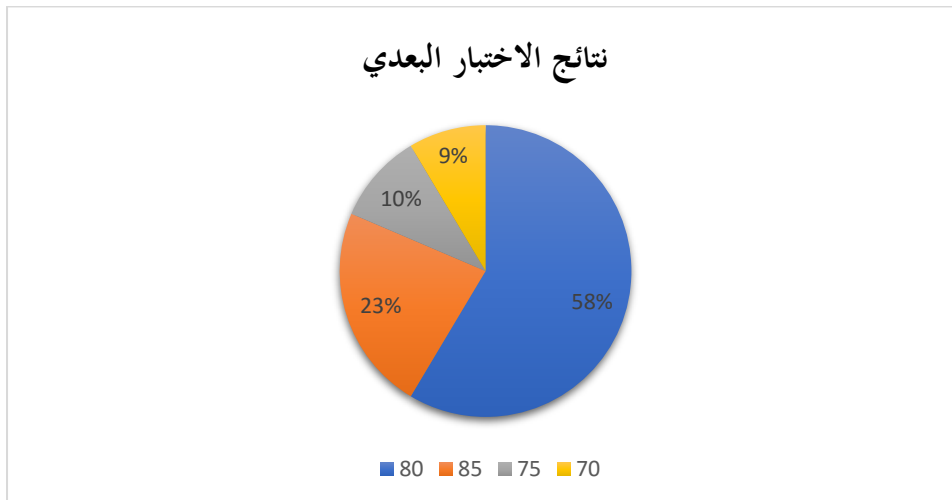
### الجدول (٤،٣) نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط



#### البيان:

- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٥٥ هم ١٦ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٦٠ هم ١٠ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٦٥ هم ٥ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٥٠ هم ٣ تلميذا

### الجدول (٤،٤) نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط



## البيان:

- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٨٠ هم ١٩ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٨٥ هم ٧ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٧٥ هم ٥ تلميذا
- التلاميذ الذين ينالون نتيجة ٧٠ هم ٣ تلميذا

يحتوى الجدول أعلاه أن معتدل من الاختبار القبلى هو ٥٧,٥ ومعتدل

من الاختبار البعدى هو ٧٩,٤١ في الفصل الضابط.

### ٣. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

نوع اختبار Wilcoxon هنا هو signed rank. يستخدم هذا signed rank

كتبديل لاختبار T - عندما لا يتم تضمين بيانات السكان في التوزيع الطبيعي.

### الجدول (٤٥) اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test)

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest experimen - pretest experimen	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	34 <sup>b</sup>	17.50	595.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	34		
posttest control - pretes control	Negative Ranks	0 <sup>d</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	39 <sup>e</sup>	20.00	780.00
	Ties	0 <sup>f</sup>		
	Total	39		

a. posttest experimen < pretest experimen

b. posttest experimen > pretest experimen

c. posttest experimen = pretest experimen

d. posttest control < pretes control

e. posttest control > pretes control

f. posttest control = pretes control

### Test Statistics<sup>a</sup>

	posttest experimen - pretest experimen	posttest control - pretes control
Z	-5.109 <sup>b</sup>	-5.496 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن H1 مقبول و Ho مرفض ، لأن Asymp.Sig هو ٠,٠٠ وأقل من ٠,٥ ، أي أن هناك اختلافات في قيم الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جدار الكلمات (wordwall).

#### ٤ . نتيجة اختبار الصلاحي الاستبانة وثبتها

بعد اختبار الصلاحي الاستبانة عن وسيلة جدار الكلمات (wordwall)

في تعليم المفردات باستمارة الحلول الاحصائية والخدمية (SPSS) ٢٥ و ١٠

بيانات الواردة في الاستبانة وهو صالح. وأما نفذتها كما يلي:

#### الجدول (٤,٦) اختبار الصلاحي الاستبانة

Correlations												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.100	-.006	-.220	-.003	.197	.100	-.381*	-.039	-.033	.224
	Sig. (2-tailed)		.572	.972	.212	.988	.264	.572	.026	.827	.854	.202
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P2	Pearson Correlation	.100	1	-.063	.056	.313	-.310	.174	.018	.436*	-.203	.522**
	Sig. (2-tailed)	.572		.725	.755	.072	.074	.326	.920	.010	.249	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P3	Pearson Correlation	-.006	-.063	1	-.063	.119	-.070	.056	-.287	-.204	.044	.133
	Sig. (2-tailed)	.972	.725		.725	.501	.692	.755	.100	.246	.807	.453
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

P4	Pearson Correlation	-.220	.056	-.063	1	.119	.289	.174	-.287	.253	-.326	.310
	Sig. (2-tailed)	.212	.755	.725		.501	.098	.326	.100	.149	.060	.075
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P5	Pearson Correlation	-.003	.313	.119	.119	1	-.127	.023	-.076	.066	-.083	.474**
	Sig. (2-tailed)	.988	.072	.501	.501		.474	.898	.670	.710	.640	.005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P6	Pearson Correlation	.197	-.310	-.070	.289	-.127	1	-.070	-.255	-.065	-.118	.118
	Sig. (2-tailed)	.264	.074	.692	.098	.474		.692	.146	.713	.507	.506
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P7	Pearson Correlation	.100	.174	.056	.174	.023	-.070	1	.120	-.022	.044	.486**
	Sig. (2-tailed)	.572	.326	.755	.326	.898	.692		.501	.904	.807	.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P8	Pearson Correlation	-	.018	-.287	-.287	-.076	-.255	.120	1	.190	.306	.149
	Sig. (2-tailed)	.381*	.026	.920	.100	.100	.670	.146	.501		.282	.079
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P9	Pearson Correlation	-.039	.436*	-.204	.253	.066	-.065	-.022	.190	1	-.208	.523**
	Sig. (2-tailed)	.827	.010	.246	.149	.710	.713	.904	.282		.238	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	-.033	-.203	.044	-.326	-.083	-.118	.044	.306	-.208	1	.104
	Sig. (2-tailed)	.854	.249	.807	.060	.640	.507	.807	.079	.238		.558
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.224	.522*	.133	.310	.474*	.118	.486*	.149	.523*	.104	1
	Sig. (2-tailed)	.202	.002	.453	.075	.005	.506	.004	.399	.002	.558	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

بناء على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة أن جمع البيانات الخاصة بالمجيبين على وسيلة جدار الكلمات (wordwall) تحتوي على معلومات صالحة، لأن قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$  يعني  $0.0349$  وأما نتائج من

اختبار الموثيقي الاستبانة بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات لكل مستجيبين كما يلي:

#### الجدول (٤,٧) اختبار الموثيقي الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.563	10

بناء على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة البحث عن متغيرات وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) التي تتكون من ١٠ بيانات موثوقية، لأن قيمة ٠,٥٦٣ فهي أكبر من  $r_{table}$  يعني ٠,٣٤٩.

#### ٤. نتيجة إختبار $t$ (Independent Sample $t$ -test)

استخدمت الباحثة إختبار  $t$  لتعريف تأثير أو لا في استخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. إذا كان (2-tailed) sig أقل من ٠,٠٥ فيوجد التأثير وإذا كان (2-tailed) sig أكبر من ٠,٠٥ فليس يوجد التأثير. واستخدامت الباحثة بهذه الإختبار  $t$  لأن في هذا البحث العينات المقترنة.

#### الجدول (٤,٨) نتيجة إختبار $t$ (Independent Sample $t$ -test)

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil siswa	Eksperimen	34	80.000	10.1504	1.7408
	Kontrol	39	66.795	6.1223	.9804

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil siswa	Equal variances assumed	16.112	.000	6.828	71	.000	13.2051	1.9341	9.3486	17.0616
	Equal variances not assumed			6.610	52.653	.000	13.2051	1.9979	9.1973	17.2129

وبذلك الجدول قد عرفت الباحثة أن نتيجة من إختبار  $t$  (Independent Sample  $t$ -test) هو أقل من ٠،٠٥ أي بمعنى هناك التأثير تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث، الأول هو كيف تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدي التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو والثاني هو ما فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدي التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. تناقش الباحثة في هذا الفصل يعني استخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات لدي التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

#### المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لدى التلاميذ.

في المبحث الأول قدمت الباحثة بعض نتائج البحث عن كيف تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو. تلك النتائج هي عبارة عن الصورة العامة على تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*). وكانت أحوال التلاميذ قبل عملية التعليم بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) مع الباحثة يشعرون بالصعوبة والكسلان والمملة. ولكن بعد أن طبقت الباحثة وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم كل اللقاء كما يمكنهم ترجمة وفهم المفردات سريعاً وجيداً. وهذا يتوافق مع شرح أزهري أرشاد أن الوسيلة هي شيء يمكن استخدامه لإيصال الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعليم.<sup>50</sup> وبهذه نظرية فوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) جيداً لتعليم المفردات لدي التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

<sup>50</sup> Azhar Arsyad (2016), *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada). Hlm. 10



وبوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) أيضا يبدون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأن التعلم الذي يتبعونه عادة يشعرون بالملل يصبح ممتعا. وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) هي موقع على الإنترنت يمكنه توفير جو مفعم بالحيوية والحماسة للتعلم والاختبارات القصيرة في الفصل الدراسي.

قسمت الباحثة هذا البحث فصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط. قامت الباحثة في الفصل الضابط ليس بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) أو كما العادة يعني يفتح بالسلام والدعاء وتعليم المفردات بوسيلة الكتاب والسبورة فقط ثم يحتتم التعليم بالدعاء والسلام. وأما في الفصل التجريبي قامت الباحثة التعليم بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في تعليم المفردات. لذلك عند التعليم بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) وجب على التلاميذ تحميل الجوال، وبذلك يشعر التلاميذ المفرحة في التعلم.

نظرت الباحثة إلى وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) أنها وسيلة مناسبة لتعليم المفردات لأنها اللعبة أثناء الدراسة. لأنها أيضا قد وجد في وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) ألعاب تفاعلية لجعل التلاميذ مرتاحين أثناء عملية التعلم. في هذه الوسيلة، يستطيع للمدارس أن يرتب الأسئلة أيضا وأن يحدد الوقت اللازم للإجابة على الأسئلة. ثم يجيب التلاميذ الأسئلة بالمسابقة. من سريعا وجيدا في اجابة السؤال فائز وينال أعلى قيمة. وإذا انتهى السؤال يجب على التلاميذ أن يختار "submit" ويكتب اسمهم. وبذلك قد جعل التلاميذ أكثر حماسة وإثارة في التعلم. ثبت ذلك من خلال كلمات الطلاب الذين قالوا "يا أستاذة غدا ستكون هكذا مرة أخرى في التعلم، مثيرة وجيدا جدا"

## المبحث الثاني : فعالية وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) لتعليم المفردات لدى التلاميذ.

عد أن أعطت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تقدمت الباحثة أنشطة تعليمية مختلفة في الفصل التجريبي، وهو تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (*wordwall*). تعد وسيلة التعليمية أحد مكونات نظام التعلم، وتنوع وسيلة التعليم بشكل كبير، اعتماداً على المواد التي سيتم تقديمها ومزودة بوسائل داعمة. والغرض من الوسائل التي تدعم إتقان المفردات العربية هو عدم رتبة التلاميذ وتمكن التلاميذ من حفظ المفردات العربية التي تم تدريسها.<sup>51</sup>

وفي الفصل الضابط التعليم بوسيلة التقليدية أو التعليم بدون وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*). ثم أعطت الباحثة اختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتائج التلاميذ قبل وبعد أنشطة التعليم باستخدام وسيلة جدار الكلمات (*wordwall*) في الفصل السابع بمدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قد حصلت الباحثة الفرق في قيمة كل الفصل. نظرت من معتدل النتائج، أن معتدل النتائج من الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. في الفصل التجريبي كان الاختلاف في قيمة الاختبار القبلي والبعدي .

وفي الفصل الضابط كان الاختلاف في قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي . بهذه الوسيلة، قد عرفت الباحثة أن معتدل النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط الفرق. وبناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٤،٤١ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٧٩،٤١ .

<sup>51</sup> Eline Johnson (2007), *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Bermakna*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Mizan Learning Center). Hlm. 15

ثم قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستمارة SPSS ٢٥. من المعروف أن (Sig 2-Tailed) هو ٠,٠٠ وأقل من ٠,٥ ، أي أن هناك اختلافات في قيم الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جدار الكلمات (wordwall).

لذلك نتيجة من إختبار  $t$ -(Independent Sample t-test) هو أقل من ٠,٠٥ أي بمعنى هناك التأثير تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (wordwall) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنتجت الباحثة الخلاصة كما يلي:

تسير وسيلة جدار الكلمات (wordwall) في تعليم المفردات في الفصل السابع ب في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو بشكل جيدا. التلاميذ المشاركون بنشاط وحماسة في تعليم المفردات وعدم الشعور بالملل أثناء عملية التعليم. وطبعا بهذه الوسيلة التلاميذ أجمل في تعليمهم.

بناء على استخدام Wilcoxon Signed Rank Test يمكن استنتاج أن H1 مقبول ورفض Ho ، لأن p.Sig هو ٠,٠٠ وأقل من ٠,٠٥ ، أي أن هناك اختلافات في قيم الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جدار الكلمات (wordwall) وبذلك وسيلة جدار الكلمات (wordwall) قد أعطت اختلافا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأيضا هناك تأثير الذي يظهر في نتيجة إختبار-t (Independent Sample t-test) هو أقل من ٠,٠٥ أي بمعنى هناك التأثير تعليم المفردات بوسيلة جدار الكلمات (wordwall) لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.

#### ب. المقترحات

بعد انتهاء البحث قدمت الباحثة مقترحات التالية:

١. ترجو الباحثة أن تكون مفيدا خاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. للباحثين يمكن أن يتطور هذه الوسيلة في المستقبل، ينبغي توسيع نطاقه من حيث الاستبانة والاسئلة. وأيضا في استخدام وسيلة تطبيق ينصح به للمدرس / التلاميذ الموجودين في المدينة ولا ينصح به في القرية لأن هذه الوسيلة تحتاج إلى إنترنت جيدة ومستقرة.

٣. للمعلمين أن يكون هذا البحث مرجعا في تعليم مفردات اللغة العربية.
٤. للباحثة أن تقدم بحوث أخرى ستستخدم وسيلة التعليمية أخرى لتعليم مهارات اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

## قائمة المراجع

### مراجع ومصادر عربية

- أحمد عبدي فتح الدين (٢٠١٨). منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية لغر الناطقين غيرها. Pekalongan: NEM
- دلال محسن أستيتة، عمر موسى سرحان (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان : دار وائل للنشر والتوزيع
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق(١٩٨٦). البحث العلمي (مفهومه – أدواته – أساليبه، عمان: دار الفكر،
- رحيم يونس كرو العزاوي (٢٠٠٧) التقويم في العملية التدريسية. عمان : دار حافلة
- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (١٩٨٦). مكة: جامعة أم القرى
- سيف الدين. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. Al-tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 7 (2), 310-330, 2019
- صالح محمود، عبد الرزاق (٢٠٠٩). اطلب الشعبي في الأسواق دراسة ميدانية في مدينة الموصل. دراسات المواصلة، ١١٧-١٥٢، ٢٣
- عبد الحفيظ محمد سلامة (٢٠٠٨) تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار اليازوري العلمية
- فرودمنتا (١٩٩٥). قاموس أكبر اللغة الإندونيسيا. جاكرتا: بالي فوستاكا
- مجيدة احملة (٢٠١٣). تطوير أساليب تفعيل الذاكرة لتعليم المفردات. رسالة الماجستير جامعة سونان امبيل سورابايا
- محمود إسماعيل صيني وعمر الصديق عبد الله (١٩٨٣). المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعية ملك سعود

محمد الطيبي وآخرون (٢٠١٨). إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: دار عالم  
الثقافة للنشر والتوزيع

ولدا وحي المبارك، البحث العلمي، "فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت  
(Kahoot) في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج"

(مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)

وائل صلاح السويبي (٢٠٢٢). مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة (إطار نظري  
وتطبيق عملي). دار النشر: وكالة الصحافة العربية

## مراجع ومصادر أجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi (2008). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press
- Acep Herman (2011). Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Amat Jaedun, Metodologi Penelitian Eksperimen, 20-23 Juni 2011, 5
- Azhar Arsyad (2015). Media Pembelajaran. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada
- Asnawir dan M. Basyirudin Usman (2002). Media Pembelajaran. Jakarta: Ciputat Pers
- Bagja Waluya (2007) Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat. Bandung : IKAPI
- Burhan Bungin (2005). Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, Serta Ilmu-Ilmu Sosial Laninnya. Edisi Kedua Jakarta: Kencana
- Eline Johnson (2007), Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan Bermakna, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Mizan Learning Center).
- Ermila Susanti (2019). فهم المفردات بالطريقة الصامتة. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.2 no.1
- Fauzia Turrohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari (2020). Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah. Vol.4, No.1
- Idrus (2009). Metode Penelitian Ilmu Sosial, Erlangga
- Kemp, J.E dan D.K Dayton (1985). Planning and Producing Instructional Media. Fifth Edition. New York: Harper and Row Publisher
- Lukas S Musianto (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian, Jurnal Ekonomi Manajemen Vol/ 4 No. 2 (September 2002): 125
- Moh. Suardi (2018). Belajar dan Pembelajaran. Sleman: CV. Budi Utama
- Muchlis Anshori dan Sri Iswati (2009). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair
- Nasution. S (1990). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar. Jakarta: Bina Aksara



- Nikolaus Duli (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS. Yogyakarta: Deepublish
- Nilda Miftahul Janna and H. Herianto (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS, preprint (Open Science Framework, January 22, 2021)
- Mu'at (2013). Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodah) Bahasa Arab, Jurnal Al Ta'dib, Vol.3, No. 1
- Pepen Supendi dan Nurhidayat (2007). Fun Game. Jakarta: Penebar Plus
- Radliyah Zainudin, dkk, (2005). Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pihlah Grup
- Ristya Widi E (2011). Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi, Stomatognathic (J.K.G. Unej) Vol. 8 No. 1: 31
- Rusli (2023). Metode Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Nasionalisme Siswa. Riau: DOTPLUS Publisher
- Rusydi Ahmad Thu'aimah (1984). Ta'lim al-'Arabiyyah fi Ghair al-Nathiqina biha; Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabath: Isisco
- Sandu Siyoto dkk (2015). Dasar Metodologi Penelitian. Sleman: Literasi Media Publishing
- Sari P. M dan Yarza H.N (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Wordwall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-Guru SDIT Al-Kahfi. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan. Vol. 4, No. 2 (2021): 195
- Sri Utami Subyakto (1997). Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: Gramedia
- Sudaryono (2021). Statistik Deskriptif untuk Penelitian. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Sugiono (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto (2019). Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto (2010). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
- Supardi (2016) Populasi dan Sampel Penelitian. Unisia No.17, hlm.101
- Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi (2008). Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press

الملاحق

## HASIL OBSERVASI DIDIK

فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى تلاميذ في مدرسة محمدية  
المتوسطة ٦ بداوو

No	Indikator	Butir Soal	Nomor Soal
1	Kesiapan	1	1
2	Perhatian	4	2,3, dan 9
3	Pemahaman	5	4,5,6,8, dan 10
4	Kegiatan	1	7

Petunjuk pengisian : berikan tanda centang pada kolom yang disediakan.

No.	Pernyataan	Dilakukan	
		Iya	Tidak
1	Peserta didik mempersiapkan diri ketika akan menghadapi pembelajaran bahasa Arab	✓	
2	Peserta didik menunjukkan reaksi baik ketika peneliti memberikan motivasi	✓	
3	Peserta didik memperhatikan peneliti menjelaskan materi mufrodat menggunakan media <i>wordwall</i>	✓	
4	Peserta didik mampu memahami materi yang diberikan dengan cara menjawab pertanyaan dari peneliti secara lisan	✓	
5	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan peneliti	✓	
6	Peserta didik mampu menggunakan media <i>wordwall</i> dengan baik	✓	
7	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran mufrodat dengan media <i>wordwall</i>	✓	
8	Peserta didik mersa antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran mufrodat dengan media <i>wordwall</i>	✓	

9	Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh peneliti	✓	
10	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran mufrodat	✓	

## خطة تنفيذ التعليم

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 06 Dau

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil

Materi Pokok : Al Fashlu (kelas)

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الفصل Baik lisan dan tulisan sesuai konteks	3.2.1 Mengidentifikasi kosakata terkait topik الفصل 3.2.2 Menjawab pertanyaan terkait topik الفصل 3.2.3 Menerjemahkan ke dalam kalimat bahasa arab terkait topik الفصل

2	<p>4.2 Mengimplementasikan teks sederhana terkait topik</p> <p style="text-align: right;">الفصل</p> <p>Dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan baik lisan dan tulisan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Mempraktekkann teks percakapan terkait topik الفصل</p> <p>4.2.2 Membaca teks sederhana terkait topik الفصل</p>
---	--	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu melafalkan mufradat, memahami makna, mendemonstrasikan kembali, dan membuat hiwar dengan baik dan benar tentang الفصل
2. Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan mufrodad yang berkaitan dengan tema الفصل dengan baik dan benar
3. Peserta didik diharapkan mampu Memahami makna mufrodad yang berkaitan dengan tema الفصل dengan baik dan benar
4. Peserta didik diharapkan mampu mengetahui arti mufrodad الفصل dengan baik dan benar
5. Peserta didik diharapkan mampu menulis arab mufrodad yang berkaitan dengan الفصل dengan baik dan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN:**

Materi tentang (المؤنث والمذكر) الإشارة وإسم الفَصْلُ

**E. METODE PEMBELAJARAN:**

1. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi
2. Belajar sambil bermain

**F. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Belajar Bahasa Arab Al-‘Ashri
2. Kamus
3. Buku lain yang memadai.

## **G. MEDIA PEMBELAJARAN**

### **1. Media**

wordwall

### **2. Alat**

- a. Telepone atau leptop
- b. Internet/ paketan/ wifi

## **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pendahuluan ( 10 menit )**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsensi kehadiran siswa
- c. memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Siswa memulai pembelajaran dengan mengulang materi sebelumnya yang dipimpin oleh guru
- e. Siswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi yang telah diajarkan oleh guru

feedback

- f. Siswa mendengarkan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- g. Siswa mendengarkan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- h. Siswa mendengarkan contoh dari guru dan menirukan bernyanyi bersama

### **2. Kegiatan inti**

#### **a. Mengamati**

- Membaca bersama Mufrodat terkait materi kelas
- Memperhatikan dan menyebutkan mufrodat sekitar kelas dengan bahasa Indonesia
- Memperhatikan penjelasan guru didepan kelas

- Mencatat materi mufrodat yang ada di papan tulis tentang kelas yang tidak ada di buku paket

**b. Menanya**

- Melalui motivasi dan penjelasan dari guru, siswa mengajukan pertanyaan kepada dan guru tentang hal- hal yang belum jelas dari penjelasan guru

**c. Explore**

- Peserta didik membaca mengulang bacaan muhadatsah yang ada di buku paket
- Praktek membaca satu persatu yang diamati oleh anggota kelompok dan memberi penilaian, secara bergilir

**d. Asosiasi**

- Anggota yang lain mengamati dengan saksama
- Memilih diantara anggota kelompok yang paling bagus, fasih dan lancar untuk dijadikan model

**e. Komunikasi.**

- Mempresentasikan muhadatsah di depan kelas
- Kelompok lain mengamati dengan saksama
- Bermain tebak kata dengan kelompok lainnya dengan baik
- Selama pembelajaran berlangsung guru mengadakan penilaian proses dengan rubrik observasi dan memberi penguat dari hasil presentasi Guru memberi penghargaan pada kelompok yang hasil presentasinya terbagus

**3. Penutup**

- a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru dan para siswa memberikan tepuk tangan kepada kelompok “terbaik”.
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.



## الاختبار القبلي والبعدي

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة من الاختيارات (أ)، (ب)، (ج)، (د)!

١. ... مَدْرَسَةٌ وَ ... سَاحَةٌ.
  - أ. هَذِهِ، هَذِهِ
  - ب. هَآذِهِ، هَآذِهِ
  - ج. هَآذَا، هَآذَا
  - د. هَآذَا، هَآذَا
٢. .. فَصْلٌ وَ ... دَرَجَةٌ.
  - أ. هَذِهِ، هَذَا
  - ب. هَذَا، هَذِهِ
  - ج. هَذَا، هَذَا
  - د. هَذِهِ، هَذِهِ
٣. أَحَبُّ هَذَا....
  - أ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
  - ب. الدَّرْسُ
  - ج. مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ
  - د. الدُّرْسُ
٤. أَدْرُسُ فِي ...
  - أ. الْفَصْلُ
  - ب. الْفَصْلُ
  - ج. الْفَصْلَ
  - د. الِ فَصْلَ
٥. أَرْزَعُ الزُّهْرَةَ فِي ...
  - أ. الِ ب س ت ا ن
٦. ذَلِكَ ... أَمَامَ الْمُقْصَفِ.
  - أ. الْإِدَارَةَ
  - ب. الْغُرْفَةَ
  - ج. الْمَسْجِدَ
  - د. الْمَسْجِدَ
٧. .... الْحَمَامُ وَ ... سَاحَةٌ.
  - أ. تِلْكَ، ذَلِكَ
  - ب. تِلْكَ، تِلْكَ
  - ج. ذَلِكَ، تِلْكَ
  - د. ذَلِكَ، ذَلِكَ
٨. تِلْكَ .... وَرَاءَ الْبَيْتِ.
  - أ. الْمُقْصَفِ
  - ب. الْفَصْلِ
  - ج. الْمَدْرَسَةَ
  - د. الْمَدْرَسَةَ
٩. الْكِتَابُ عَلَى ....
  - أ. الْكُرْسِيِّ
  - ب. الرَّفِّ
  - ج. الْمَكْتَبِ
  - د. الْمَكْتَبَةِ
١٠. مَاذَا دَاخَلَ الْفَصْلَ ؟
  - أ. مَاكْتَبٌ، الْكِتَبُ، فَلَمٌ

ب. مِرْسَمٌ، مِحْسَاهَا، سِبْرَةٌ  
ج. سَاعَةٌ، خِرَانَةٌ، مِسْطَرَةٌ  
د. شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ، عَشْبٌ

ب. البِسْتَن  
ج. البُسْتَان  
د. البسْتين

Lengkapilah titik-titik dibawah ini dan terjemahkan dengan baik dan benar!

ini perpustakaan . ١١

itu jendela. ١٢

itu pintu. ١٣

ini masjid. ١٤

ini sekolah. ١٥

Cocokkanlah gambar yang sesuai kemudian tulislah mufrodad dengan benar lalu terjemahkan kedalam bahasa Arab!



م ص ب ا ح



س ا ع ة



م ك ن س ة

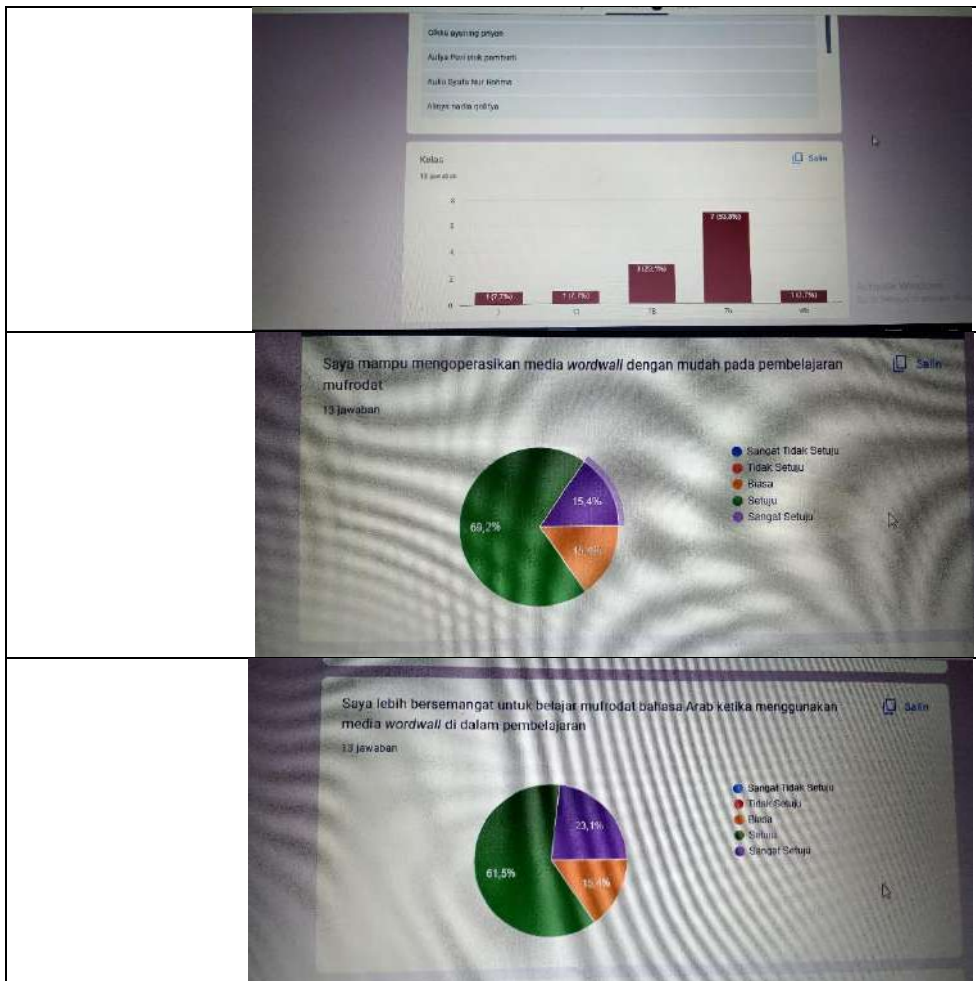


بَيْتٌ



خَزَانَةٌ

### الاستبانة



## تصريح البحث

**SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU MALANG**  
*Intellectual and Religious Basic*  
**STATUS : TERAKREDITASI "A"**  
NSS : 204051808141 ; NDS : E 18082006 ; NPSN : 20517347  
Jl. Margobasuki 48 Jetis Dau - Malang - Jawa Timur Telp. (0341) 460972

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
Pimpinan Cabang Muhammadiyah Dau  
**SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU MALANG**  
*Intellectual and Religious Basic*  
**STATUS : TERAKREDITASI "A"**  
NSS : 204051808141 ; NDS : E18082006 ; NPSN : 20517347  
Jl. Margobasuki 48 Jetis Dau - Malang. Telp.(0341) 460972

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : III.A/5.u/108/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 06 Dau - Malang,  
menerangkan bahwa :

Nama : ANITA HAYATUNNUFUS  
NIM : 19150010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Institusi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian pada tanggal April - Mei 2023 dalam rangka untuk  
memenuhi penyusunan tugas akhir (skripsi) di SMP Muhammadiyah 06 Dau.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Mei 2023  
Kepala Sekolah  
  
Kherani Iskak HRP, S.Pd

## عملية التعليم عند اختبار القبلي



## عملية التعليم عند اختبار البعدى



## عملية التعليم عند بوسيلة جدار الكلمات





# صورة كشف الحضور من الفصل السابع

## PRESENSI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU - MALANG Tahun Pelajaran 2022 - 2023

Kelas : VII - A

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	L	P	Hari : <u>Senin</u>								Hari : _____								Hari : _____								Jml	%
					Tgl : <u>22 - 11 - 22</u>								Tgl : _____								Tgl : _____									
					Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		Jam Ke		S	I	A	Hadir				
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7					8			
1	3166	Ahmad Gabriel Wahyu Nurifat	L	*																										
2	3167	Airaffy Akbar Putra Kusuma	L	*																										
3	3168	Akbar Fikri Muzaki	L	*																										
4	3169	Akmaludin Rafsanzani	L	*																										
5	3172	Alvin Dafa Abdillah	L	*																										
6	3173	Alvito Hanzhalah Qatrun Nada	L	*																										
7	3177	Ashraful Agha Al Fahrezi Suhermanto	L	*																										
8	3181	Azmi Jadda Hanif	L	*																										
9	3182	Azriel Anta Wirgyudha	L	*																										
10	3188	Dika Rizky Maulana	L	*																										
11	3189	Dwiki Hardiansyah	L	*																										
12	3190	Edo Faliano Maulana	L	*																										
13	3192	Farel Reisy Anggara	L	*																										
14	3199	Hotma Fanani	L	*																										
15	3200	Iqbal Alif Firdaus	L	*																										
16	3201	Joe Maulana Karim	L	*																										
17	3202	Kresna Wahyu F	L	*																										
18	3203	Kyoshi Narendra Kirana Ardhian	L	*																										
19	3216	Muhammad Fauzan Rafif	L	*																										
20	3204	Muhammad Reyhan Fadillah Putra Kasiyanto	L	*																										
21	3211	Mirza Zafran Halizzurrahman	L	*																										
22	3212	Mokhammad Farhat Karim	L	*																										
23	3213	Muhammad Abduh Furqon Al Bukhori	L	*																										
24	3218	Muhammad Ibrahim Habibi Khudori	L	*																										
25	3221	Muhammad Pijar Ikhwani Hakim	L	*																										
26	3222	Muhammad Rafif Fauzan	L	*																										
27	3223	Muhammad Rifqi Dwi Ardiansyah	L	*																										
28	3228	Naufal Fadil Ananda	L	*																										
29	3229	Novian Dwi Putra Nugrahady	L	*																										
30	3232	Rafa Athaya	L	*																										
31	3233	Rahmad Hadi Wijaya	L	*																										
32	3234	Raeihan Mohamad Noh Alamisyah	L	*																										
33	3236	Rasyid Ahmad Abdillah	L	*																										
34	3238	Reza Artha Arista	L	*																										
35	3239	Reza Yusuf Pratama	L	*																										
36	3245	Wildhan Hamizan Irfan	L	*																										
37	3247	Zein Achmad Mashuri	L	*																										
38		M. Farhan Fauzi	L	*																										
39	3250	M. Zahron Naufal Adri	L	*																										

L = 39

Mengetahui  
Wali Kelas VII - A

Reni Oktaviana Sari, S.Pd

**PRESENSI SISWA**  
**SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU - MALANG**  
*Tahun Pelajaran 2022 - 2023*

Kelas : VII - B

No	No. Induk Siswa	Nama Siswa	L P	Hari :		Hari : <i>Senin</i>		Tgl :		Tgl : <i>15 - Mei</i>		Jml			% Hadir				
				Jam Ke				Jam Ke				Jam Ke				S	I	A	
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3					4
1	3170	Alevia Putri Faudiani	P																
2	3171	Alisya Nadia Qolifiya	P																
3	3174	<del>Angga Nur Aida</del>	<del>P</del>																
4	3175	Arinda Giska Bella Saputri	P																
5	3176	Asfiah Safira Junaidi	P																
6	3178	Aulia Syafa Nur Rohma	P																
7	3179	Aulya Puri Elak Pambudi	P																
8	3183	Cikka Ayuning Priyon	P																
9	3184	Dellavia Anggraini	P																
10	3185	Denisa Putri Wulan Sahri	P																
11	3187	Dewi Rindi Astuti	P																
12	3193	Farina Sabillah	P																
13	3194	Febri Yanti Ramit	P																
14	3195	Fiona Fairuz Syifa	P																
15	3196	Galzha Octhariana Queen	P																
16	3197	Heldyia Kusumasari Dwi Andarin	P																
17	3205	Mauliddia Ragil Kurnia	P																
18	3207	Merchiela Charlie	P																
19	3208	Meyda Safira Putri	P																
20	3209	Mila Yulfiana	P																
21	3210	Miranda Dakhtiar	P																
22	3224	Nadhira Amelia Putri	P																
23	3225	Na'ifa Azaria Ralhanah	P																
24	3226	Na'ifa Azalia Hazimah	P																
25	3227	Naizilatul Azizah	P																
26	3230	Nur Lailatul Jannah	P																
27	3237	Restu Muninggar Ranggratera Putri	P																
28	3240	Sekar Arum Darmayanti	P																
29	3241	Shella Putri Cahayati	P																
30	3242	Syifa Aulia Salsabila Putri	P																
31	3243	Triwulandari Amirullah	P																
32	3244	Vanessa Maylinda Putri	P																
33	3246	Zahfira Avianty	P																
34	3248	Tudhia Zia Naura Arafa	P																
35	3252	Syadza Sabrina Salsabila S	P																

## سيرة ذاتية



### أ. المعلومة الشخصية

اسم : أنيتا حياة النفوس  
مكان وتاريخ الميلاد : سنغارا جا، ١٥ فبراير ٢٠٠١  
كلية : علوم التربية والتعليم  
قسم : تعليم اللغة العربية  
رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠١٠  
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٩٩٩٣٣٣٤  
الجاسية : إندونيسيا  
البركة الإلكترونية : [19150010@student.uin-malang.ac.id](mailto:19150010@student.uin-malang.ac.id)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٦	روضة الأطفال، أمل الأمة، كوسمبا
٢٠٠٧-٢٠١٣ م	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٥ بوليلينج
٢٠١٣-٢٠١٦ م	مدرسة حبيب الله المتوسطة الراقبي بنجونجي
٢٠١٦-٢٠١٩ م	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جميرانا
٢٠١٩-٢٠٢٣	بكلوريوس (سرجانا) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج