

البحث العلمي

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة
الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربولنجا

إعداد:

زهري ماوردي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

البحث العلمي

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة
الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان برولنجا
مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهري ماوردي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٧

المشرف

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

شعار

"دنياك ما يملأها لغتك"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

أمي و أبي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما


وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

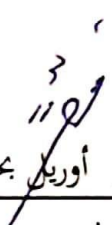
وعلى الأساتذة الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

خطاب الموافقة


البحث العلمي بعنوان " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربولنجا " الذي قدمه  قد فصحه المشرف ووقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

المشرف


الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مواعيد الإشراف

الاسم : زهري ماوردي
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٧
المشرف : الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين
الموضوع : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربولنجا

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١٨ يناير ٢٠٢٣	الباب الأول	
٣	١٩ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٤	٢٠ يناير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٥	٦ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٦ مارس ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
٨	٢٠ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٢٩ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الخامس	
١٠	٥ يوني ٢٠٢٣	اصلاح الباب السادس	
١١	١٤ يوني ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	

مالانج، ١٦ يوني ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ماج بيشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربولنجا " الذي قدمه الباحث فضحه المشرف ووفقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الرئيسة

(.....)

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

السكرتير

(.....)

هاشيم أمرالله الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥٠

مالانج، ... يוני ٢٠٢٣



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : زهري ماوردي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٧

عنوان البحث : إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز

ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة

البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه

من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة

المناقشة.

مالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



زهري ماوردي

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٧

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حلو قضاءه ومره، والصلاة والسلام على خير البرية محمد رسول الله، وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بوصفة مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين لتقديم الاقتراحات والتوجهات للكاتب و مساعدته في تسهيل على جراية البحث.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٦. فضيلة أبي المحبوب وأمّي المحبوبة، أشكركما على كل حبّ والدعم الذي قدموه للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف.

مالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٣

الباحث



زهري ماوردي

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٧

مستخلص البحث

ماوردي, زهري. ٢٠٢٣. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي فيطان بربولنجا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، مهارة الكلام، تقديم الآراء والبيان

في تعلم اللغة العربية فيها صعوبة لاسيما في تطبيق مهارة الكلام الذي يحتاج إلى عملية طويلة لممارسته وهو يحتاج إلى برنامج لتسهيل عملياته، فلذلك أهداف هذا البحث العلمي هو : (أ) وصف أشكال إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي فيطان بربولنجا. (ب) معرفة عوامل المثرة في تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي فيطان بربولنجا. (ج) معرفة إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي فيطان بربولنجا

مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. البيانات فيه تحتوي على البرامج تقديم الآراء والبيان. والأداة لهذا البحث هي الباحث نفسه. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة الشخصية والملاحظة والطريقة الوثائقية. طريقة تحليل البيانات هي جمع البيانات وفرز البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي: (أ). تم تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية هدفًا لتنمية مهارة الكلام. محتويات من هذا البرنامج وهي تقسيم المفردات، ومناقشة العربية، وتقديم الآراء والبيان. (ب) العوامل التي تؤثر إلى هذا البحث ينقسم بقسمين على وهما العوامل الداعمة، الداخلية يعني نظام صارمة، والخارجية إستعداد في استراك برنامج بوق طويل. والعوامل العاقبة ينقسم بقسمين الداخلية والخارجية. (ج) إسهام برنامج تقديم الآراء والبيان وهو (أ) لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذه الأنشطة اللاصفية أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذه الأنشطة يعني لتقوية الشجاعة لكي يترقى الكلام. (ب) لتكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لا بد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهولة أي بإقامة هذه الأنشطة تقديم الآراء والبيان تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

ABSTRACT

Mawardi, Zuhri. 2023. strategy of teaching the skill of speaking through the program of presenting opinions and statements to students foreign language development institute at Nurul jadid islamic institute paiton probolinggo Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Prof, Dr. Uril Bahruddin, MA

Keywords: strategi of teaching, Speaking Skills, presenting opinioms and statements

In learning the Arabic language, it is difficult, especially in the application of the skill of speech, which needs a long process to practice it, and it needs a program to facilitate its process. Therefore, the objectives of this scientific research are: (a) Describe the forms of strategy for teaching the skill of speech through the program of presenting opinions and statement among students, foreign language development institute at Nurul jadid islamic institute paiton probolinggo. (b) Knowing the factors influencing the implementation of the speech skill teaching strategy through the program of presenting opinions and statements to students of foreign language development institute at Nurul jadid islamic institute paiton probolinggo. (c) Knowing the contribution of the speech skill teaching strategy through the program of presenting opinions and statements to students of the foreign language development institute at Nurul jadid islamic institute paiton probolinggo.

The entrance to this scientific research is the qualitative approach and the descriptive approach. The data in it contains the programs presenting the opinion and the statement. The tool for this research is the researcher himself. The method of data collection is the personal interview, observation and the documentary method. The method of data analysis is data collection, data sorting, data presentation, and conclusion.

The results of this study are: (a). A program for presenting opinions and statements was implemented in the Foreign Language Promotion Center in order to develop speaking skill. The contents of this program are the division of vocabulary, discussion of Arabic, and presentation of opinions and statement. (b) The factors that affected this research are divided into two parts, namely the supporting factors, the internal means a strict system, and the external factors are the readiness to participate in the long trumpet program. The hindering factors are divided into two parts, internal and external. (c) The contribution of the R&B program, which is (a) to build on the students' courage shaped by these extra-curricular activities to speak before the public without doubt and without fear. Because the goal of the first to establish these activities means to strengthen the courage to advance speech. (b) To form the linguistic environment, because in developing the skill of speaking, there must be a linguistic environment in it. By holding these activities, it causes the formation of the linguistic environment to be easy. by holding these activities, presenting the opinion and the statement, the courage of the students is strong so that the students do not panic when facing this linguistic environment.

ABSTRAK

Mawardi, Zuhri. 2023. Strategi pembelajaran maharoh kalam melalui kegiatan *taqdimul aro' wal bayan* untuk siswa lembaga pengembangan bahasa asing pondok pesantren Nurul Jadid paiton probolinggo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Prof. Dr.Uril Bahruddi, MA

Kata Kunci : Strategi pembelajaran, Keterampilan Berbicara. *Taqdimul Aro' wal bayan*

Dalam pembelajaran bahasa Arab memang sulit, terutama dalam penerapan keterampilan berbicara yang membutuhkan proses panjang untuk mempraktekkannya, dan membutuhkan program untuk memudahkan prosesnya. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ilmiah ini adalah: (1) Mendeskripsikan bentuk-bentuk strategi pembelajaran keterampilan berbicara melalui program penyampaian pendapat dan pernyataan di kalangan siswa LPBA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. (2) Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pengajaran keterampilan berbicara melalui program penyampaian pendapat dan pernyataan siswa LPBA Nurul Jadid Paiton Probolinggo. (3) Mengetahui kontribusi strategi pengajaran keterampilan berbicara melalui program penyampaian pendapat dan pernyataan kepada siswa LPBA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Pendekatan penelitian ilmiah ini adalah pendekatan kualitatif dan pendekatan deskriptif. Data di dalamnya berisi program yang menyajikan opini dan pernyataan. Alat penelitian ini adalah peneliti sendiri. Metode pengumpulan data adalah wawancara personal, observasi dan metode dokumentasi. Metode analisis data adalah pengumpulan data, pemilahan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: a). Program penyampaian pendapat dan pernyataan dilaksanakan di LPBA untuk mengembangkan keterampilan berbicara. Isi program ini adalah pembagian kosa kata, pembahasan bahasa Arab, dan penyampaian pendapat dan pernyataan. (b) Faktor-faktor yang mempengaruhi penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu faktor pendukung, internal berarti sistem yang ketat, dan faktor eksternal adalah kesiapan mengikuti program terompet panjang. Faktor penghambat dibagi menjadi dua bagian, internal dan eksternal. (c)

Kontribusi program *taqdimul Aro' wal bayan* yaitu (a) membangun keberanian siswa yang dibentuk dari kegiatan ekstra kurikuler ini untuk berbicara di depan umum tanpa ragu dan tanpa rasa takut. Karena tujuan pertama untuk memantapkan kegiatan tersebut berarti menguatkan keberanian untuk memajukan tutur. (b) Membentuk lingkungan linguistik, karena dalam mengembangkan keterampilan berbicara harus ada lingkungan linguistik di dalamnya, dengan diadakannya kegiatan tersebut menyebabkan pembentukan lingkungan linguistik menjadi mudah, yaitu dengan diadakannya kegiatan tersebut, mempresentasikan pendapat

dan pernyataan tersebut, keberanian siswa kuat agar siswa tidak panik ketika menghadapi lingkungan linguistik ini.

قائمة المحتويات

أ.....	البحث العلمي
ب.....	شعار
ج.....	إهداء
ح.....	خطاب الموافقة
ه.....	موعيد الإشراف
و.....	تقرير المجلس المناقشة
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شكر وتقدير
ي.....	مستخلص البحث
ع.....	قائمة المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ.المقدمة.....
٣.....	ب.أسئلة البحث.....
٣.....	د.أهداف البحث.....
٤.....	و.أهمية البحث.....
٤.....	ز.حدود البحث.....
٥.....	ح.تحديد المصطلحات.....
٥.....	ط.الدراسات السابقة.....
٩.....	الفصل الثاني : الاطار النظري
٩.....	المبحث الأول: إستراتيجية التعليم.....
٩.....	أ.مفهوم إستراتيجية.....

٩	ب. مفهوم التعليم
١٠	ج. إستراتيجية التعليم
١٠	د. أهمية إستراتيجية التعليم
١١	هـ. أنواع إستراتيجية التعليم
١٥	المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام
١٥	أ. تعريف مهارة الكلام
١٦	ب. مراحل تعليم مهارة الكلام
١٧	ج. أهداف تعليم الكلام
١٨	د. أساس تعليم الكلام
١٩	هـ. أنواع الكلام
٢٠	و. التخطيط في عملية الكلام
٢٠	ز. الإستراتيجية في تعليم الكلام
٢١	ح. الوسائل في تعليم الكلام
٢٢	المبحث الثالث: برنامج تقديم الآراء والبيان
٢٢	أ. مفهوم تقديم الآراء والبيان
٢٣	ب. أهمية برنامج تقديم الآراء والبيان
٢٤	ج. مميزات تقديم الآراء والبيان
٢٤	د. طرائق تقديم الآراء والبيان
٢٦	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٦	منهج البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. مصادر البيانات
٢٧	ج. أسلوب جمع البيانات

٢٨	د. أسلوب تحليل البيانات
٣٠	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٠	المبحث الأول : أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي
٣٨	المبحث الثاني : العوامل المؤثرة على إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان في ترقية اللغة الأجنبية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية
٤٣	المبحث الثالث : إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد
٤٥	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث
٤٥	أ. أشكال إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي
٤٧	ب. .. العوامل المؤثرة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي
٤٨	ج. إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديدة
٥٠	الفصل السادس : الخاتمة
٥٠	أ. ملخص نتائج البحث
٥١	ب. التوصيات
٥١	ج. الاقتراحات
٥٢	مراجع والمصادر
٥٤	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن في تعليم اللغة العربية تتكوّن فيها أربع المهارات منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . وبعض الجوانب المساعدة في تعليم اللغة العربية هي حفظ المفردات والتراكب المتعلقة والبرنامج اللغوية^١، لم يكون كافيا بذلك أن بيئة اللغوية تساعد أكثر مساعدة لتطبيق وترقية أربع مهارات في تعليم اللغة العربية من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في مهارة الإستماع تتركز في الفهم الكلام من المتحدث باللغة العربية من الكلمة التي يقصدها. ومهارة الكلام تتركز في نطق الحروف العربية والصناعة الكلمة المتعلقة والمفهومة للوصول إلى من يستمع إليه. ومهارة الكتابة تتركز في الكتابة ما خطر ببال الكاتب ونقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كرسات الخط نقلا صحيحا. ومهارة القراءة تتركز في القراءة الكتابة والصورة اللغوية.

و من المعلوم أن مركز ترقية اللغة الأجنبية قد يكون مشهورا بطلبته الذين يتكلمون وينطقون عربية طلاقة بالبرنامج المتنوعة. تركز مركز ترقية اللغة الأجنبية بمهارة الكلام حين أوّل دخل الطلبة فيه بحفظ المفردات وتطبيقها في أي وقت ومكان حتى يتعودون بالإستخدام اللغة العربية. و جنب ذلك أن في المركز ترقية اللغة الأجنبية يكون بيئة اللغوية التي تساعد على ترقية وتعود اللغة العربية خصبة بمهارة الكلام. و يقوم مركز ترقية اللغة الأجنبية ببرنامج الذي يتركز على الترقية الإبتكاريات و مهارات الطلبة في تعلم اللغة العربية شفويا وتحريريا للوصول إلى الهدف في تشكيل الطلبة متفوقون في تعلم

١. حسب الله، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوي بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا.ص.٣٠٦

اللغة العربية ومنجزين في المسابقات اللغوية خصه اللغة العربية و يقدرّون على توجيه تحديات في تعلم اللغة العربية.

مهارة الكلام وهي من المهارات اللغوية التي إهتمّها الطلبة في تعلم اللغة العربية لأنها أساسا في تعلمها. مهارة الكلام هي قدرة النطق الأصوات من الحروف واللفظ والكلمة لتعبير الآراء والبيان المعيّنة. مهارة الكلام لها الطريقة المناسبة لتحويل إبتكاريات وتنمية كفاءة الطلبة في كلام باللغة العربية. والطريقة التي تناسب في ترقية مهارة الكلام وهي برنامج تقديم الآراء والبيان لأن هذا البرنامج يتطلّب الطلبة إستطاعا للتقديمهما. هذا النشاط جيد وفريد من نوعه ليتم تطبيقه في ممارسة الكلام بلغة ما. ولا ينكر أن هذا النشاط في احتياج إلى التعمود و ممارسة منتظمة في تطبيقه. لذلك مركز ترقية اللغة يقوم هذا النشاط بشكل مستمرة هدفا لترقية الكلام و التفكير عند الطلبة.

تقديم الآراء والبيان له أهمية أكبر في تعليم وترقية مهارة الكلام. جانب ذلك تقديم الآراء والبيان يروّض على التفكير الطلبة لحل مشكلة. وفي الواقع الطلبة بمركز ترقية اللغة الأجنبية يقدرّون أن يرقّوا مهارتهم بهذا البرنامج وهذا دليل على أن التقديم الآراء والبيان فعال. لأنهم يقومون بهذا النشاط بحماسة كبيرة بالمناقشة ويتسائل بعضهم بعض متعلقا بالقضية أوالموضوع المعين. هناك حاجة ماسة لأنشطة مثل هذه في تطوير مهارة كلام لأنها تصبح تعزيزًا لها لتكون قادرة على ترقية مهارة كلام بسرعة.وبالإضافة من ذلك أنهم يتعلمون أيضًا مهارات أخرى بشكل تلقائي بأنهم يستمعون كلام وينطقون الآراء ويستعدون ماالذي سيلقون بالكتابة ويقرّون القراءة لزيادة معرفتهم عن القضية المعينة.

ركز الباحث على هذا البحث ببرنامج تقديم الآراء والبيان الذي قام المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد لأنه يريد أن يعرف أيّ برنامج الذي إستخدم المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي حتى يكون مشهورا بتعليمه حسنا حتى الطلبة فيه وجدوا إنجازات كثيرة من مناظرة العلمية والخطابة وتقديم القصة وما أشبه ذلك، حتى يحتمس بعض من مؤسسات الأخرى ويتمرّعون إليه ويقوم بالمناقشة بالتبادل الآراء عن

تعلم اللغة العربية خاصة بمهارة الكلام. جنب ذلك أن المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي يخرج متخرجون متفوقون في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام حتى إستفدت مؤسسات الأخرى في مركز ترقية اللغة الأجنبية فيه الأنشطة الجيدة وإحدى منها يعنى تقديم الآراء والبيان.

إعتمادا على ما شرح وذكر الباحث فيما سبق يرجو الباحث أن يحقق هذا البحث وصف تنفيذ تقديم الآراء والبيان في الملركز ترقية اللغة الأجنبية كما أقامه اتحاد اللغة الأجنبية مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا إلى إقام هذا البحث تحت عنوان " برنامج تقديم الآراء والبيان في تعليم مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا".

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على أساس البحث, فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يالي:

أ. كيف تكون أشكال برنامج تقديم الآراء و البيان في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ؟

ب. ما العوامل المؤثرة على تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ؟

ج. ما إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر تقديم الآراء والبيان في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ؟

د. أهداف البحث

١. وصف كيف تكون أشكال برنامج تقديم الآراء و البيان في المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. وصف العوامل المؤثرة على تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

هـ. وصف إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

و. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية:

أن يكون هذا البحث نتيجة مهمة و إسهامة في مجال تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام في تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان لتطوير مهارة الكلام لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. من ناحية التطبيقية:

يرجو الباحث أن يكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمين اللغة العربية والباحث نفسه.

(١) للمعلم : يمكن للمعلم أن علم و يستفد المعرفة من هذا البحث.

(٢) للمركز : أن يحافظ على هذا التعليم و يكمل فيه إن كان نقصا مع الابتكاريات والتطورات دقيقا.

(٣) للباحث : كوسية لتطوير التفكير الباحثين, وتطبيق علوم الذي وجده للحصول علم جيد.

ز. حدود البحث

بنظر إلى أوسع هذا الموضوع فحدد الباحث على ثلاثة حدود, منها

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث على هذا الموضوع على ثلاثة أسئلة وهي: (١) شكل تقديم الآراء والبيان, (٢) عوامل الداعمة والعانقة في تنفيذ برنامج تقديم الآراء و البيان, (٣) إسهام برنامج تقديم الآراء والبيان في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الحدود المكانية

بحث الباحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

فروبولنجا.

ح. تحديد المصطلحات

في هذا البحث يجد عدة المصطلحات, ولتسهيل وتيسير البحث يعرف الباحث المصطلحات المستخدم كما يلي:

١. الإستراتيجية التعليم : إستراتيجية التعليم هي المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريسي لتطوير تعليم الطلاب.

٢. مهارة الكلام : مهارة الكلام هي قدرة الطلبة في نطق اللغة العربية يوميا في أنشطة التعليم أو خارج التعليم في كل وقت ومكان.

٣. برنامج تقديم الآراء : برنامج تقديم الآراء هو برنامج رسمي و غير رسمي, رسمي إذا أقامه إتحد اللغة الأجنبية و غير رسمي إذا أقامه أعضاء الغرف. يهدف هذا البرنامج إلى تطوير مهارة الكلام والتفكير ويقدر الطلبة في حلّ المشكلة ما يتعلقة بقضية معيّنة.

٤. برنامج تقديم البيان : برنامج تقديم البيان هو برنامج رسمي و غير رسمي, رسمي إذا أقامه إتحد اللغة الأجنبية و غير رسمي إذا أقامه أعضاء الغرف. يهدف هذا البرنامج إلى قدرة الطلبة في الوصف شيء من البضائع و المكان وأشبه ذلك.

ط. الدراسات السابقة

١. البحث الذي يقوم به بحر العلوم (٢٠٢٢) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، يهدف هذا البحث يعني، (١) وصف أشكال برنامج اللغة العربية اللاصفي لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا، (٢) معرفة العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا، (٣) معرفة فوائده في تنفيذ برنامج اللغة العربية اللاصفي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبولنجا. إستخدم هذا الباحث مدخل الكيفي ومنهاج الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن برنامج اللغة العربية اللاصفي الذي فيه برنامج متنوعة. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاح والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تقديم الآراء والبيان.

٢. البحث الذي يقوم به كسبي رزقا رحمن عارف (٢٠٢٠) طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالايج، يهدف هذا البحث يعني (١) كيف أهداف الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. (٢) كيف مهتوى الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. (٣) كيف تدريبات الكتاب "أقرأ=أفهم" لتعليم مهارة القراءة. استخدم الباحث في هذا البحث يعني مدخل الكيفي الوصفي. أما نتائج البحث تدل على أن الباحث يبحث عن تقويم الكتاب "أقرأ=أفهم" في تعليم مهارة القراءة الذي أقام بها مركز ترقية اللغة الأجنبية. أما الفرق بين الدراسة حور الإصلاحى والدراسة الباحث هو في بحث العلمي الذي يهدف الباحث الى تنفيذ تقديم الآراء والبيان.

٣. البحث الذي يقوم به أمالية، أتيكا (٢٠٢٢) وهي طالبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم أفسلامية الحكومية بمرحلة المجستير. قد هدفت هذه الباحثة من هذا البحث يعني لمعرفة إستراتيجية التعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية النائبة بمدرسة الماهرة الثانوية الإسلامية العالمية وفعالية هذه الإستراتيجية في تعليم مهارة الكلام. والفرق هذا البحث أن هذه الباحثة تبحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية النائمة والباحث من هذه المقتلة يبحث هن إستراتيجية مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان

الجدول (١) لدسات السابقة

الرقم	إسم الباحث والموضع والشكل والسنة	الشبه	الاختلاف
١	بحر العلوم برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامى ببيطان بروبونجا	البرنامج في تنمية مهارة الكلام	مستوى البحث

المهارة المختلفة في البحث	المكان المتساوي	٢ كسي رزقا رحمن عارف (٢٠٢٠), تقويم الكتاب "أقرأ-أفهم" لمهارة القراءة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بربولنجا
محتوية البحث	إستراتيجية تعليم مهارة الكلام	٤ أمالية أتيكا, ٢٠٢٢ , إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية البنائية بمدرسة الماهرة الثناوية الإسلامية العالمية مالانج.

أ. هيكل البحث

الفصل الأول : يوجد في هذا الباب الأول مقدمة يعني خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقات وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني : إطار نظري, يوجد في هذا الباب البحث النظري وفروض البحث. في هذه الدراسة ، يصف المحاور الرئيسية التي ستصف النظريات التي سيتم دراستها عالمياً وفقاً للعنوان في هذه الدراسة, وهي " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم البيان والآراء بمركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربولنجا.

الفصل الثالث : منهجية البحث. سيصوّر هذا الباب مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث. يحتوي هذا الباب على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث التي موجودة.

الفصل الخامس : مناقشة البحث. سيحلل هذا الباب نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البحث.

الفصل الخامس :

الفصل السادس : الخاتمة. هذا الباب هو نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاجات حول مناقشة البيانات، التضميم على نتائج البحث، والتوصيات للنظر فيها

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية التعليم

أ. مفهوم إستراتيجية

في أول أمر تُستخدم كلمة استراتيجية في الشؤون العسكرية و هي الفن والخطة التي يتبعها الجنود في ساحة المعركة بنتائج مثمرة. و اليوم يُستخدم هذا المصطلح في العديد من مجالات الحياة مثل الاقتصاد والسياسة والاجتماعية والتربوية بسبب أوجه التشابه بين كل من هذه المجالات وتحديدًا وجود مشاكل في جميع هذه المجالات.²

تعني الإستراتيجية أيضًا طريقة معينة للتعامل مع المشكلة. و هي شكل من أشكال العمل لإنتاج شيء ما أو خطة التي تعالج بعض المعارف مثل خطط الحرب. و أن الإستراتيجية تتطور دائمًا في شخص ما لأن كل شخص لديه طريقة يمكن استخدامها لحل مشكلة.

تسمى الإستراتيجية في اللغة العربية الأسلوب ، وفقًا لاستراتيجية من Atwi Suparman هي طريقة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقًا لاستراتيجية إدوارد أنتوني فإنها نشاطًا معينًا يتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقًا للطريقة المختارة.

ب. مفهوم التعليم

التعلم هو تفاعل نشط بين المعلمين التي توفر المواد التعليمية مع الطلاب ككائن. عملية التعلم نشاط يوجد فيه نظام تصميم تعلم كيفية إنشاء تفاعل المعلم مع متلقي المادة (طلاب / طلاب). هناك العديد من عمليات التصميم أنشطة التعلم التي يجب

² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 17

تطبيقها هي القيام به مناهج التعلم واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم^٣. التعليم هو فن نقل المادة من المعلم إلى أذهان الطلاب وتغيير أفعالهم ، من السيئ إلى الجيد ، ومن الجهل إلى العالم ببعض الأنشطة التعليمية والأساليب المناسبة والجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعليمية كافية وشاملة^٤.

ج. مفهوم إستراتيجية التعليم

لا يخفي لكل عمل إستراتيجية واحدة لأن لكل مجالات الموجودة كلها في احتياج إلى إلى إستراتيجية الخاصة. وكذلك في التعليم لا بد فيه إستراتيجية يمكن للمعلم والطلبة في استخدامها في تعلم اللغة العربية. وإستراتيجية التعليم هي الاستراتيجية التي يستخدمها الموظف التدريس لتطوير تعليم الطلاب.

الاستراتيجيات التعليمية هي خطوات منظمة ، كاملة ومراعاة بنظر طبيعة الطلاب وهو ما يمثل الواقع الحقيقي الذي يكمن في الفصل من خلال استغلال الإمكانيات لتحقيق مخرجات فيه^٥.

د. أهمية استراتيجية التعليم

التعليم هو قطاع يحدد حتماً جودة الدولة. يؤدي فشل التعليم إلى فشل الدولة كما يؤدي نجاح التعليم تلقائياً إلى نجاح الدولة. في التعليم يجب الانتباه إلى عناصر التعليمية والتي تشمل على الطلاب والمعلمين والبرمجيات والإدارة والمرافق والبنية التحتية. الأصول المطلوبة في التعليم هي موارد بشرية المتفوقة. يمكن أن تأتي موارد المتفوق من الطلاب أو المجتمع أو المعلمين.

³ Gina Dewi Iestari Nur, *Pembelajaran Vokal Group Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan*, Hal 3

⁴ عبد الحليم الحنفي، طريقة تعليم اللغة العربية ، باتو سنكر : معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي، (٢٠٠٥)، ص ٢

⁵ Wahyudin Nur Nasution < *strategi Pembelajaran* (Medan < Perdana Publishing, 2017). 3

تلعب استراتيجيات التعلم دوراً مهماً للغاية في خلق تعلم أكثر فاعلية من أجل جعل الطلاب أكثر اهتماماً. قد طرح الجنيد (2015) تعد استراتيجيات وأساليب التدريس أحد مكونات نظام التعلم ، ولا يمكن فصلها عن المكونات الأخرى التي تتأثر بعوامل مثل أهداف التعلم ، والمواد التعليمية والطلاب والمرافق والوقت والمعلمين^٦ .

تكمن أهمية استراتيجيات التعلم في أنه من أجل تقديم الدرس بشكل أكثر فاعلية ، يحتاج المعلمون إلى استراتيجية مناسبة لدعم عملية التعلم. تلعب استراتيجيات التعلم دوراً مهماً للغاية في خلق تعلم أكثر فاعلية من أجل جعل الطلاب أكثر اهتماماً.

هـ. أنواع إستراتيجية التعليم

يوجد أنواع إستراتيجية التعليم التي إستخدمها المعلم عند جراية التعليم في الفصل. أنواع إستراتيجية التعليم أربعة كما يلي :

١. استراتيجية التعلم التوضيحي

استراتيجية التعلم التوضيحي هي استراتيجية تعلم يلعب فيها المعلم دوراً مهماً بينما يميل الطلاب إلى قبول ومتابعة ما يقدمه المعلم. في هذه الإستراتيجية يتم تنفيذ عملية تسليم المواد من قبل المعلم شفهيًا للطلاب من أجل فهم الموضوع وإتقانه على النحو الأمثل.

لذلك يجب أن يكون شرح المعلم في إستراتيجية التعلم التوضيحي واضحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمه بسهولة. يمكن أن يؤدي التفسير غير الواضح إلى إرباك الطلاب وإعاقة عملية التعلم الخاصة بهم.

في استراتيجية التعلم التوضيحي يمكن للمدرسين استخدام الكتب المدرسية أو المراجع أو الخبرات الشخصية كمصادر للمعلومات. يمكن أيضاً

⁶ Junaidah, "Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam", ٦ , h.121.

استخدام الوسائط الأخرى مثل مقاطع الفيديو التعليمية والوسائل المرئية (الرسوم البيانية والأمثلة المادية والصور والخرائط) لدعم تفسيرات المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٢. استراتيجية التعلم الاستقصائي

على عكس استراتيجية التعلم التوضيحي ، في استراتيجية التعلم الاستقصائي ، يكون للطلاب دور أكثر نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم. يتمشى هذا مع تعريف إستراتيجية التعلم بالاستقصاء نفسها ، وهي استراتيجية تعليمية توفر مساحة للطلاب ليكتشفوا بأنفسهم جوهر الموضوع.

هذا يعني أن الطلاب لا يتلقون تفسيرات من المعلم فحسب ، بل يحاولون أيضاً العثور على جوهر الموضوع بشكل مستقل. الغرض من استراتيجية التعلم هذه هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية.

لذلك ، في هذه استراتيجية لا يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان الموضوع فقط ، ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام إمكاناتهم على أكمل وجه.

٣. إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

علاوة على ذلك ، هناك استراتيجيات تعلم قائمة على حل المشكلات يمكن للمدرسين استخدامها أيضاً عند التدريس في الفصل.

كما يوحي الاسم ، تركز هذه الاستراتيجية على عملية حل المشكلات باستخدام الأساليب العلمية. يمكن أخذ هذه المشاكل من الكتب المدرسية أو الأحداث في البيئة المحيطة أو الأحداث التي تحدث في المجتمع.

٤ . استراتيجيات التعلم التعاوني

استراتيجيات التعلم التعاوني هي استراتيجيات تعلم تضع الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٥ إلى ٦ أشخاص. ستحصل كل مجموعة على مهام كل منها من المعلم للعمل عليها معًا.

إذا كان هناك أعضاء في المجموعة لا يفهمون المهمة التي قدمها المعلم ، فسيتم تكليف أعضاء المجموعة الآخرين بشرحها قبل طرح الأسئلة على المعلم.

الغرض من استراتيجيات التعلم التعاوني هذه هو تعزيز الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب ، وتوفير فرص متساوية لكل طالب ليكون ناجحًا في التعلم ، وتطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.

٥ . استراتيجيات التعلم العاطفي

استراتيجية التعلم العاطفي هي هذه الإستراتيجية التي تؤكد على تشكيل موقف إيجابي تجاه الطلاب من خلال تعريضهم للمواقف التي تحتوي على صراع أو مواقف إشكالية.

من خلال تعريض الطلاب لهذه المواقف ، من المأمول أن يتمكنوا من اتخاذ قرارات بناءً على القيم التي يعتبرونها جيدة.

تعتبر استراتيجيات التعلم العاطفي هذه مناسبة جدًا لتطبيقها لتقوية شخصية الطالب ، مثل المسؤولية والتعاون والانضباط والالتزام والثقة والصدق واحترام آراء الآخرين والقدرة على التحكم في النفس.

٦ . استراتيجيات التعلم السياقي

استراتيجية التعلم السياقي هي استراتيجية تعلم تؤكد على عملية مشاركة الطلاب في إيجاد المادة التي تتم دراستها وربطها بالأحداث أو المشاكل في الحياة الواقعية. بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تعلموها في المدرسة في الحياة اليومية.

٧. استراتيجيات التعلم لتحسين المهارات على التفكير

استراتيجية التعلم لتحسين مهارات التفكير هي استراتيجية تعليمية تركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال تحليل الحقائق أو تجارب الطلاب كمواد لحل المشكلات المطروحة.

باستخدام استراتيجية التعلم هذه ، سيتم تدريب قوة تفكير الطلاب بشكل أفضل على حل المشكلات الموجودة في الحياة اليومية. ليس ذلك فحسب ، فإن استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير تساعد الطلاب أيضًا على الاستعداد بشكل أفضل للتعامل مع أي مشاكل يثيرها المعلم.

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو الترجمة اللسان لما تعلمه المرء من الاستماع والقراءة والكتابة. وهذه من خصال الإنسان ، لأن الكلام هو النطق والفائدة.^٧ معيار كفاءة المتعلم في هذه المهارة هو قدرته على التعبير عن أفكاره بلغة يستطيعون المتحدثون الأصليون لتلك اللغة فهمها.^٨

والكلام هو من أنواع النشاط اللغوي لجميع المراحل، لذلك كان الناس يقومون بالتحدث أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر في أيامهم بين يكتبون ولذلك نستنتج على أن الكلام هو الشكل المهم للاتصال بين الناس.^٩ يتطلب الكلام إلى جانب الكلمات ثلاثة عناصر ، وهي المتحدث والسمع وموضوع المحادثة. هذه الحقيقة تدل على أن الكلام هو عمل اجتماعي ، لأنه يتطلب شخصين على الأقل أو أكثر.^{١٠} مهارة الكلام لا تعني شيئاً سوى القدرة الشفهية ، وللتعبير ، يمكن أن تعني أيضاً القدرة الكتابية بالإضافة إلى القدرة الشفهية. ولذلك في اللغة العربية توجد مصطلحات "التعبير الشفوي" (القدرة على الكلام) و "التعبير التحريري" (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية، وهما نشطان للتعبير عما يدور في ذهن شخص ما.^{١١} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أوالكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء

^٧ إبراهيم محمد، طرق تدريس، ص. ١٠٥

^٨ صلاح الدين عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحاية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٣٨

^٩ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مالانج فرس، ٢٠١١م)، ص. ٤٨.

^{١٠} تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م)، ص. ٣٨.

^{١١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 137.

أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام.^{١٢} مهارة الكلام تكون كهارة ثانية بحيث تنظيم تعلم اللغة العربية الرئيسية. وينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين منها: (١) التعبير الوظيفي، إذا كان معنى التعبير هو أن يتواصل البشر مع بعضهم البعض لتلبية احتياجاتهم وإدارة شؤون حياتهم. مثل المحاورة والمناقشة، حكاية من القصص والأخبار، وإلقاء عن الكلمات والخطابات كما إحتاجهما البشر، و محاضرة التعليمات والإرشادات، وكتابة التقريرية وغير ذلك. (٢) التعبير الإبداعي أو الإنشائي إذا كان الهدف هو التعبير عن الأفكار والأفكار ونقلها للآخرين بطريقة شيقة ومثيرة ، مثل كتابة المقالات وشرح القصص والمسرحيات وكتابة المذكرات الشخصية والترجمات وتأليف الشعر.^{١٣}

ب. مراحل تعليم مهارة الكلام

وتنقسم مراحل تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات، وهي المبتدئ والمتوسط والمتقدم. والتفصيل فيها كما يلي:^{١٤}

- للمبتدئ:

أ. أن يكون الطلاب في التعلّم نطق الكلمات وبناء الجمل المفيدة والتعبير عن أفكارهم ببساطة.

ب. يسأل المعلم الأسئلة ثم يجب على الطلاب أن يجيبها ليصنعوا في النهاية موضوعًا مثاليًا.

ج. يبدأ المدرس تمرين الشفهي بطرح أسئلة بسيطة.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 135.

¹³ جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ص. ١١٥.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 101-152.

د. يمكن للمدرّس أن يطلب من الطلاب الإجابة على التمارين الشفهية عن طريق حفظ المحادثات ، أو الإجابة عن أسئلة حول محتوى النص.

- المستوى المتوسط:

أ. تعلم التحدث عن طريق لعب العبة.

ب. مناقشة مع مواضيع معينة.

ج. الحكاية التي تحدث للطلاب.

د. يحكي عن المعلومات التي يتم سماعها من التلفزيون والراديو وما إلى ذلك.

- المستوى المتقدم

أ. يختار المعلم موضوعًا بسيطًا لممارسة الكلام.

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطًا بحياة الطلاب اليومية.

ج. ويجب أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة.

د. يرحب بالطلاب لإختيار موضوع واحد أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيرًا من إختيار موضوعات مشابهة لما يعرفونه.

عند تعلم إتقان هذه المهارة ، يمكنه تحقيق الهدف النهائي للغة ، وهو: القدرة

على التواصل مع الآخرين ، وجعلهم يفهمون ما يريد.^{١٥}

ج. أهداف تعليم الكلام

التحدث بلغة أجنبية هو أحد المهارات الأساسية لأغراض تعليم اللغة.^{١٦} الهدف

الأساسي من تعلم الكلام هو إعادة الطلاب إلى التعبيرات الصحيحة باللغة الصحيحة ،

وتزويدهم ببعض الكلمات والتعبيرات المناسبة لمرحلتهم.^{١٧}

^{١٥} ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الإعتصار)، ص. ٥٤.

^{١٦} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Stretegi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.42

ويهدذ الكلام إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- أ. تعويد الطلاب على إتقان النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى.
- ب. قم بتعريف الطلاب على التفكير المنطقي وترتيب الأفكار والربط بينهم.
- ج. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائك في المدرسة أو خارج المدرسة.
- د. يسمح للطلاب بالتعبير عما يدور حولهم من خلال الموضوعات المناسبة.
- هـ. معالجة بعض العيوب النفسية التي يمكن أن تصيب الأطفال وهم صغار ، مثل الخجل ، أو تلثم الكلام ، أو الانطواء.
- و. تعزيز تنمية المهارات والقدرات الناشئة لدى الطلاب في فنون التعبير الوظيفي.
- ز. الكشف عن الطلاب الموهوبين في مجال الخطاب.
- ح. تحفيز الطلاب على ممارسة الخيال والابتكار.^{١٨}
- د. أساس تعليم الكلام

الأساس يعني: مجموعة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بخطاب الناس. على هذا

الأساس هي على النحو التالي:

- أ. الأسس النفسى. يغطي الدعائم النفسية على أن الإنسان يميل أساساً إلى الحديث عن نفسه ومشاهدته ، وأن الكلام يكون استجابة لدوافع نفسية صادرة عن المتحدث ، وغلبة الإستحياء والخوف بين المتحدثين ، والتقليد.
- ب. الأساس التربوي. أساس التعليم يشمل الحرية وتنوع الكلام والصدق وعدم تحديد الوقت والخبرة السابقة.

^{١٧}عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب: الفجالة)، ص. ١٢٧

^{١٨} إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس....، ص. ١٠٨

ج. اللغويات الأساسية. ويشمل الأساس اللغوي: عدم وجود مخرجات لغوية بين المتحدثين ، والاهتمام بالمعنى قبل النطق ، والكلام الشفوي يسبق كتابة المواضيع وتخطيطها ويقسمها إلى مقدمة وعرض وخاتمة..^{١٩}

هـ. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين وهما:

أ. الكلام الوظيفي

إنه أي شيء يؤدي غرضًا وظيفيًا في الحياة في البيئة البشرية. الكلام الوظيفي هو الذي يهدف إلى التواصل مع بعضنا البعض.

ب. الكلام الإبداعي

وأما الكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر والتعبير عن المشاعر والتفكير في الذات. وترجمة الأحاسيس المختلفة بعبارات مُنتقاة ومُصاغة جيّدًا ، مُصاغة ببلاغة ، بما في ذلك الحقائق اللغوية والنحوية ، مثل: الحديث عن الجمال الطبيعي ، أو الشعور العاطفي ، أو الشعور الشعري.^{٢٠}

تعلم هذه المهارة لا يحدث بين النهار والليل ، أو بين عشية وضحاها. إنها عملية تستغرق وقتًا وتتطلب الصبر والجهد والحكمة. ما يجب أن يكون لدى المعلم ، ويجب عليه إعداد الخطب المناسبة لكل مستوى من مستويات الدرس. درسين على النحو التالي^{٢١}:

(١) للمستوى الإبتدئي

^{١٩} أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. ٨٨ - ٩٢

^{٢٠} نفس المراجع...، ص. ١٠٣

^{٢١} أحمد طعيمة، تعليم اللغة...، ص. ١٦٢

يمكن أن تدور المواقف المنطوقة حول الأسئلة التي يطرحها المعلم وإجابات الطلاب.

من خلال هذه الإجابات ، يتعلم الطلاب كيفية اختيار الكلمات وبناء الجمل وتقديم الأفكار. من الأفضل للمدرس أن ينظم الأسئلة بطريقة تنتهي ببناء الطلاب لمواضيع متكاملة.

(٢) المستوى المتوسط

يزداد مستوى المواقف التي يتعلم فيها الطلاب مهارات التحدث. أحد هذه المواقف هو لعب الأدوار وإدارة الاجتماعات. والمناقشات الثنائية ، ووصف الأحداث التي حدثت للطلاب.

(٣) المستوى المتقدم

هنا ، يمكن للطلاب سرد القصص التي يجوبونها أو وصف جوانب الطبيعة.

و. التخطيط في عملية الكلام

يعد التخطيط لعملية التحدث أمرًا مهمًا يجب مراعاته وممارسته. ومن التخطيط

لخطاب يتطلب ما يلي:

- أ. لمعرفة من يتحدث المتحدث.
- ب. يعرف المتحدث الغرض من حديثه.
- ج. المتكلم هو الذي يحدد مضمون حديثه.
- د. لاختيار الطريقة الأنسب وأفضل طريقة لتقديم الموضوع.
- ز. الإستراتيجية في تعليم الكلام

- سيؤدي اختيار الإستراتيجية الصحيحة إلى توجيه الطلاب إلى أهداف الكلام المرجوة. ومن الاستراتيجيات المتبعة في تعلم الكلام ما يلي:
- أ. تجربة مثيرة. تُستخدم هذه الإستراتيجية لتشجيع الطلاب على التعبير عن خبراتهم المتعلقة بالنص بحيث يشارك الطلاب في التعلم.
 - ب. التعبير الرئيسي عن الرأي. تُستخدم هذه الإستراتيجية لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وإبداعهم.
 - ج. التمثيلية. تُستخدم هذه الإستراتيجية للتعبير عن اللهجة العربية بطلاقة ودقة ، مع الخروج من خلال التبادل.
 - د. التعبير المصور. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تكرار قصة الأستاذ من خلال الصور بلغة الطالب.
 - هـ. يلعب حول المدرس. تتيح هذه الاستراتيجية للطلاب فرصة اللعب مثل الأستاذ وأصدقائه.
 - و. حجة فعالة. تمنح هذه الاستراتيجية الطلاب الحماسة لإبداء آرائهم في الموضوعات المثيرة للجدل.^{٢٢}

ح. الوسائل في تعليم الكلام

- يشمل تعليم النطق أنشطة اللغة الشفوية مع مراحل مختلفة من المشاكل. لذلك فإن الكلام مفيد كوسيلة لتعلمه. من بين طرق تعلم الكلام ما يلي:
- أ. فرص الساعة. ومن أنشطته هي تحفيظ الطلاب على العدد.
 - ب. مشاهدة فيلم. تفتح الأنشطة الفيلم ، ثم بعد إنتهى الفيلم يسأل المحاضر الطلاب عن الفيلم.

²² Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi...*, hlm.63-70

- ج. تعبير العنوان لسانا. وهو تعبير العنوان المعين بمساعدة الصورة في شكل القصة.
- د. رحلة. أحد الأنشطة هو الأستاذ الذي يطلب من الطلاب وصف القصص بألسنة.^{٢٣}

المبحث الثالث : برنامج تقديم الآراء والبيان

أ. مفهوم تقديم الآراء والبيان

الوصف هو شكل من أشكال المقال أو الخطاب الذي يحاول تقديم كائن أو شيء بهذه الطريقة ، لذلك هذا الكائن كما لو كان أمام أعين القارئ ، وكأن الفقرة يرى القارئ الشيء نفسه. الوصف يعطي صورة ذهنية شيء يتم اختباره ، على سبيل المثال منظر أو شخص آخر أو إحساس.^{٢٤}

وفقًا لجمياس سوهاردي ، فإن وصف المقالة هو كتابة ذلك محاولة تقديم التفاصيل أو وصف واقتراح الأشياء يجري الحديث عنه (مثل شخص أو مكان أو جو أو شيء آخر).

تقديم البيان هو البرنامج الذي يتطلب الطلاب لوصف شيء في حوله من مكان والبضائع أو شيء الآخر بالكلام. بهذا البرنامج يطبقون الطلاب في أي مكان كان , لأن في جراية هذا البرنامج لا يكون مرارا برسمي.

استنادًا إلى نظرية بلوم (١٩٧٥ : ١٠) في كارنادي (٢٠٠٩ : ١٠٨) ، فإن القدرة على التعبير عن الآراء أو تقديم الآراء هي جهد الفرد للتواصل بشكل مباشر وصادق ، واتخاذ الخيارات دون الإضرار أو الأذى من قبل الآخرين. وبحسبه فإن شخصية الأطفال الذين يمتلكون هذه القدرة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والاحتياجات والمشاعر والدفاع عن حقوقهم الفردية من خلال عدم التعدي على حقوق الآخرين.^{٢٥}

²³ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...*, hlm. 68

²⁴ Dwi jayaning novianti, *peningkatan keterampilan mendeskripsikan benda melalui pembelajaran tematik menggunakan media gambar*, 2011

²⁵ Siti Romdiyaton, *Upaya meningkatkan kemampuan mengutarakan pendapat kepada orang lain melalui metode sosiodrama pada anak kelompok Bdi Tk ABA Menjungan Klaten*, 2011

تقديم الآراء هو رغبة شخص ما في التعبير عن شيء ما بناءً على المعرفة والأفكار التي لديه. ولادة القدرة على إبداء الرأي لوجود شيء لا يتفق أو يكون له نفس الرأي كما في داخله.

ب. أهمية برنامج تقديم الآراء والبيان

برنامج تقديم الآراء والبيان عندهم أهمية كبيرة التي تنشر على ترقية مهارة الطلاب في إلقاء التفكير و منها كما يلي :

١. تدريب الثقة النفسي

قد يكون التحدث بصراحة أمرًا صعبًا بالنسبة لبعض الأشخاص بسبب تدني احترام الذات. ومع ذلك ، لا يمكن الاستمرار بهذه الطريقة كثيرًا. لذلك ، الشجاعة في التعبير عن الآراء هي إحدى طرق ممارسة الثقة بالنفس. بهذه الطريقة ، يمكن أن تزداد ثقة نفس.

٢. لها تأثير على اتخاذ القرار

يتطلب اتخاذ القرار عددًا من الأشياء التي يجب مراعاتها. هذا يجعل الجميع بحاجة إلى التفكير عدة مرات قبل اتخاذ القرار. مع الثقة في التعبير عن الآراء ، يمكن أن يكون لذلك تأثير على اتخاذ القرار.

٣. قدرة على أن تؤدي إلى المناقشة

يمكن للشجاعة في التعبير عن الآراء أن تقود شخصًا ما إلى الانخراط في مناقشة أطول. بالطبع سيكون من الممتع جدًا الحصول على الكثير من الأفكار الجديدة.

٤. احصل على تقييمات من الآخرين

لا يجرؤ عدد قليل من الناس على التعبير عن آرائهم خوفًا من انتقاد الآخرين. في الواقع ، النقد شيء معقول للغاية. الانتقاد عن طريق الخطأ يعني أنك وجدت نقطة خطأ ويمكنك تقييمها.

ج. ميزات تقديم الآراء والبيان

ذبالنسبة لبعض الخصائص التي يمكن رؤيتها من الفرد الذي يبدي رأياً وفقاً ل Fensterheim and Barch (في كاندرا. ٢٠١٢ ، ص ٣٤. كمايالي :

أ. حرية التعبير عن الأفكار والآراء سواء من خلال الكلمات أو الأفعال.
ب. يمكن التواصل بشكل مباشر.

ج. قادر على بدء المحادثة ومتابعتها وإنهائها بشكل جيد.

د. قادرة على رفض والتعبير عن عدم الموافقة على آراء الآخرين أو أي شيء غير معقول ويميل إلى أن يكون سلبياً.

هـ. قادرة على تقديم الطلبات والمساعدة للآخرين عند الحاجة.

و. قادرة على التعبير عن المشاعر ، سواء كانت ممتعة وغير سارة بطريقة مناسبة.

ز. لدى موقف نشط ونظرة للحياة.

ح. قبول القيود الموجودة بداخله من خلال الاستمرار في محاولة تحقيق ما يريده على أفضل وجه ممكن.^{٢٦}

بناء على الرأي أعلاه بخصوص الخصائص تقديم الآراء والبيان ثم يمكن استنتاج أن المهارات المطروحة يمكن رؤية آراء الطلاب من الطريقة التي يتواصل بها هؤلاء الطلاب حسناً وهكذا يمكن للطلاب أو قادرون على ذلك في حد ذاته تطوير مهارات التعبير عن آرائهم بجرأة ، وكذلك بشكل جيد ودقيق.

د. طرائق تقديم الآراء والبيان

طرائق في تقديم البيان كمايالي :

١. تعيين موضوعاً معيناً عبر الكلام بتحدث.

٢. وصف ما تعريف من هذا شيء.

٣. وصف عن منفعة هذا الشيء.

²⁶ Elis Kemaladewi, *Upaya peningkatan kemampuan berpendapat siswa dalam mata pelajaran sejarah dengan menggunakan teknik Time Token*, 2018

- ٤ . الإستنتاج.
- طرائق في تقديم الآراء
- ١ . الإفتتاح.
- ٢ . تعيين قضية معينة عن مجال الحياة.
- ٣ . تقديم التعريف من قضية.
- ٤ . تقديم إجابية وسلبية.
- ٥ . تقديم الخلاصة من جميع البيات والشرح قضية.
- ٦ . الإختتام.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث مدخل البحث الكيفي في هذه الدراسة. لأن هذا البحث لا يتطلب الكثير من البيانات الكمية ، بل يتطلب بيانات وصفية. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ما يحدث لموضوعات البحث ، مثل السلوك والأفكار والعلاج وما إلى ذلك بطريقة شاملة ووصفية في شكل كلمات ولغويات في حالات خاصة وطبيعية ، باستخدام نهج طبيعي^{٢٧}.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي ، وهي طريقة تصف بشكل منهجي الواقع والفاعل والمفعول وبالحق^{٢٨}. لأن الباحث يريد أن يعرف كيف تنفيذ البرنامج تقديم الآراء والبيان في هذا المركز. الغرض من الباحث هو استخدام المنهج الوصفي لعمل صورة وصفية أو صورة فكرية أو في شكل استنفاد لنظام محدد وحققيقي ومؤكد حول حقيقة وخصائصه والعلاقة بين ظواهر الذي يحققه.

ب. مصادر البيانات

يتم الحصول على البيانات التي يستخدمها الباحث من الاستطلاعات أو المقابلات في جمع البيانات ، ثم مصادر البيانات هي الأشخاص الذين يجيبون على أسئلة الباحث ، أسئلة مكتوبة أو شفوية. وأخذ الباحث بيانات من وأساتذة وطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد. ثم مصدر بيانات الإيضاح للباحث وهو استرجاع البيانات من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية فيها.

²⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (rev ed; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)*, hal.6

²⁸ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2009). Hlm 157

ج. أسلوب جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات بطريقتين على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لاستنتاج أو إجراء التشخيص. يجب أن يكون للملاحظة غرض محدد. في الحقيقة، تهدف الملاحظة إلى وصف البيئة المرصودة ، والأنشطة التي تتم ، والأفراد المشاركين في البيئة بالأنشطة السلوكية التي تظهر مع معنى الأحداث بناءً على وجهة نظر الفرد.^{٢٩}

قدم الباحث هذه الملاحظة للحصول على بيانات مهمة حول تطبيق تكوين الأنشطة اللغوية في تعلّم مهارة الكلام بدقة ومن خلال ملاحظتها. لاحظ الباحث خلال النشاط تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين شخصين ، أي المحاور الذي يطرح الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابات.^{٣٠} أجرت الباحثة هذه المقابلة كمقابلة شبه المنظومة، حسب كانت هذه المقابلة أكثر حرية في تطبيقها مقارنة بالمقابلة المنظومة. هدفه هو الحصول على معلومات من المخبر على الشكل أوسع وأكثر وضوحًا ، لأن من حيث المعلومات المتعلقة بالمشكلة ، يمكن للمخبر تقديم المزيد من الأفكار أو الآراء^{٣١}.

ويقوم الباحث من هذا البحث بالمقابلة مع مصدر البيانات المهمة التي تتعلق بهذا البحث بجبين على وهما الأساتيد و الطلاب المركز ترقية اللغة الأجنبية لأن لهم دور كبيراً في تنفيذ وجراية هذا البرنامج.

٣. دراسة الوثائق

²⁹ Haris Herdiansyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika. 2010). Hlm. 131-132

³⁰ Lexy J. Moleong, hal. 186

³¹ Suharsimi Arikanto. *Op.cit. hlm.* 274

التوثيق هو تعبير مكتوب كتبه شخص أو منظمة لتجربة حادث لخرق حساب. وبالمثل ، فإن الوثائق عبارة عن كتابات لأحداث سابقة في شكل كتابة وصور ، بالإضافة إلى مؤلفات لتأثيرات المرء ، مثل الكتابات اليومية ، والسير الذاتية للحياة ، والحكايات ، والسير الذاتية ، والأنظمة ، والمؤسسات ، والأفلام ، وما إلى ذلك.

د. أسلوب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي قبل الدخول في مجال البحث ، أثناء وجوده في مجال البحث ، وبعد البحث. يعني تحليل بيانات البحث الكيفي أن يتم أثناء عملية جمع البيانات ، وليس فقط بعد جمع البيانات.³² استخدم الباحث طرق تحليل البيانات في هذه الدراسة بأربعة إجراءات كما يلي:

١. جمع البيانات

لا تحتوي عملية جمع البيانات في نهج نوعي على قسم أو وقت خاص بها ، ولكن طالما أن الاستقراء يستخدم عملية جمع البيانات التي يمكن استخدامها في البحث الكيفي. الأول، يستخدم الباحث دراسة ما قبل الإلزامية التي تتمثل وظيفتها في المراجعة وإثبات الأدلة أو ظواهر المراجعة بالحق. دراسة ما قبل الإلزامية متضمنة بالفعل في جميع البيانات.

٢. فرز البيانات

يتمثل جوهر تصغير البيانات في عملية الجمع بين نماذج البيانات التي يتم الحصول عليها بانتظام وتجميعها في شكل واحد من أشكال الكتابة. تتم كتابة نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق وفقاً للتصميمات الخاصة بكل منها.

٣. عرض البيانات

بعد تحديد جميع البيانات من المظهر وطريقة جمع البيانات وتنسيق الكتابة ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عرض البيانات من حيث المبدأ هو

³² Sugiyono, hal. 336

معالجة البيانات شبه النهائية المنظمة في شكل مكتوب ولديها بالفعل تدفق واضح للموضوع في قالب تصنيف وفقاً للتمثيلات التي تم ترتيبها وتصنيفها.

٤. الاستنتاج

الخلاصة هي مرحلة الأخيرة في السلسلة من التحليل المدخل الكيفي برأي نموذج تفاعلي برأي huberman dan miles المقصود من هذه الخلاصة يحتوي أساساً حول حل من كل موضوع المدرجة في جدول التصنيف والتشفير الذي تم حلها بالملاحظة.^{٣٣}

³³ Haris Herdiansyah, *op.cit.* Hal. 164

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : أشكال إستراتيجية التعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان

لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي

مهارة الكلام هي أحد من أربع مهارة في اللغة العربية التي يتعلمها المتعلمون. لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية أنها تستخدم عددا من العصلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجه.

حصل الباحث على بيانات البحث عن برنامج اللاصفي اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية من خلال المقابلة. لأن للمدير المشغول خارج المركز فيقوم الباحث المقابلة مع نائب المدير المركز الذي يشترك في تنظيم برنامج تقديم الآراء والبيان في هذا المركز. قبل أن يشرح الباحث عن تنفيذ تقديم الآراء والبيان في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي، بدأ الباحث في ذكر أنواع برنامج تقديم الآراء والبيان المقعدة في مركز ترقية اللغة الأجنبية. كما وجد الباحث بعد قام المقابلة بأحد الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية، أنه قال: "في مركز ترقية اللغة الأجنبية يقوم ببعض الأنشطة التي تدعم الطلاب باللغة العربية وهي تقسيم المفردات، ومحاور أو محادثة العربية، ومناظرة العربية، ومناقشة العربية، وتسلية اللغة و تقديم الآراء والبيان. من بعض هذه الأنشطة يمكن لترقية من تحدث الطلاب باللغة العربية"^{٣٤}.

^{٣٤} مقابلة الشخصية. ١ يוני ٢٠٢٣.

عرف من نتائج الملاحظة عن أنواع تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هناك أربعة، هي تقسيم المفردات، والمناقشة العربية، والتقديم الآراء والبيان.

أ- تقديم المفردات

في البداية، نوع من أنواع الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارة الكلام هي تقسيم المفردات. تقسيم المفردات هي تقسيم إلى الطلاب الجدود أي مرتبة الأولى. كان هذ البرنامج نفذه اتحاد اللغة الأجنبية من طروق الشمس إلى غروبها، في الصباح بعد صلاة الصبح جماعة كل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية خصه لمرتبة الأولى يكتبون المفردات الذي كتبها أعضاء الطلاب مرتبة الوسطى ويفوضونها في المساء قبل صلاة المغرب جماعة. لتأكيد مسؤولية الطلاب خصه لمرتبة الأولى يقوم اتحاد اللغة الأجنبية بنظام يعني "لمن لم يفوض حفظه فعليه التعزيز بزيادة المفردات عسرة"^{٣٥}، وهذ البرنامج يجري كل يوم حتى نجح إلى مرتبة الوسطى.

يهدف هذه الأنشطة لمرتبة الأولى للطلاب لقدرة على تكلم اللغة العربية. إذا في كل يوم، أعطاه الطلاب عسرة مفردات، لذلك في شهر واحد يحصل الطلاب على ما يقرب من ثلاث مائة من المفردات، ويمكن من ثلاث مائة مفردات يجعل الطلاب يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية قليلا فقليلا. ومن

المعروف من يتعلم اللغة العربية في هذ المركز مدة ثلاثة شهر فيستطعون أن

يتكلموا اللغة العربية حقا، لأن في هذ المركز مشهور بكلام اللغة العربية.

^{٣٥} المقابلة مع أحد الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢ يوني ٢٠٢٣

إجراءات تقديم المفردات

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المحاورة أو المحادثة اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن عشرة المفردات لهذه الأنشطة بعد صلاة الصبح حتى غروب الشمس.

(٢) تنفيذ نشاط التقديم المفردات

الوقت لتفويض المفردات يعني منذ طلع الشمس إلى غروبها حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كما قد قرر اتحاد اللغة الأجنبية^{٣٦}.

ب- المناقشة العربية

نوع من أنواع التالي يعني المناقشة العربية. المناقشة العربية هي إحدى من الأنشطة اتحاد اللغة الأجنبية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية فيها يعني يناقش عن الموضوع المدّة المعين. المناقشة هي التفاضل أو التبادل الأفكار لفهم سبب المشكلة وحلها. تأتي كملة مناقشة من القرص اللاتيني أو القرص الذي يعني تبادل الأفكار وفي المناقشة الإنجليزية بمعنى التفاوض أو التحدث. يمكن إجراء المناقشات من قبل الشخصين أو أكثر في وقت واحد. والغرض من المناقشة هو الحصول على فهم متبادل شامل وواضح للمعلومات والآراء والخبرات التي تم إبلاغ بعضها البعض.

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفذ المناقشة العربية في يوم الجمعة بعد صلاة الصبح جماعة. خرج الطلاب من المسجد وأعضاء اتحاد اللغة الأجنبية يدير الطلاب لإتباع نشاط

^{٣٦} الملاحظة في المركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢ يوني ٢٠٢٣

مناقشة العربية ويجلسون حسب مرحلتهم إلا مرحلة العليا. الأستاذ مركز ترقية اللغة الأجنبية يكون مصححا لهذه الأنشطة، ويصحح كل ما جرى لهذه الأنشطة. هذا التصحيح سيكون تقويما للطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في الأسبوع القادم.

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لإستخدام كلام اللغة العربية فصحة دون تلخط اللغة وترقية الآراء والشجاعة أن يتكلم اللغة العربية امام الجمهور لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية، ويمكن أيضا بزيادة المفردات التي لم تفهم من قبل. هذه الأنشطة تجعل الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية يتكلمون سريعا دون تفكير عما سيقول من بعد. كما قال الأستاذ في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي:

"تنفذ المناقشة العربية ليحاول الطلاب يتكلمون اللغة العربية فصحة يعني كما تكلم العربيون ولايفكر عن ترجمة العربية عندما يتكلم وهذه الأنشطة أيضا تجعل شجاعة الطلاب يتكلمون اللغة العربية أمام الجمهور

٣٧"

إجراءات برنامج المناقشة العربية

هناك خطوات المقعدة الخاصة في عملية الأنشطة المناقشة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من التأليف المقالة و من الآراء المأخوذ واللغة المستخدمة.

^{٣٧} المقابلة الشخصية مع نائب رئيس مركز ترقية اللغة الأجنبية. ٢ يوني ٢٠٢٣

٢) التحضير

قبل بداية الأنشطة، هناك الأنشطة التحضير لجميع الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. قام هذا البرنامج حسب إرادة من معلمين كل غرف و أحيانا قام البرنامج بعد برنامج رسمي من إتحاد اللغة وبعض يقوم بد إستراحة البرنامج في ساعة عشة ونصف

٣) تنفيذ نشاط المناقشة العربية

يعين معلم الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتقدم الطلاب واحدا فواحد في كل أسبوع ليس كمثل المناظرة العربية، ويتبادل كل نفر منهم. الوقت التقديم مدة عشرة دقيقة لإسراح عن الموضوع وبعده يعني أسئلة حتى تحلصت الأنشطة. وهذه الأنشطة نفذها أعضاء من كل غرف ويتبادل كل نفر منهم في تقديمه.

٤) الاختتام

يختتم معلم من كل غرف هذه الأنشطة بالتصحيح لهذه الأنشطة والتفويض الكتابة الإستنباط حول مناقشة اليوم عند الطلاب مرتبة الأولى والوسطى الذي لم يكون مناقشة.

ت- تقديم الآراء

نوع التالي يعني تقديم الآراء باللغة العربية. تقديم الآراء هو رغبة شخص ما في التعبير عن شيء ما بناءً على المعرفة والأفكار التي لديه. ولادة القدرة على إبداء الرأي لوجود شيء لا يتفق أو يكون له نفس الرأي كما في داخله. تقديم الآراء هو إعدى من أنشطة إتحد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة العربية , وفيه نتحدث ونتكلام ونتناقش حول القضية المعينة حسب تعيين من قسم اللغة إتحد الطلاب المركز.

تقديم الآراء هو تقديم الأفكار شخص واحد عن قضية المعينة حيث كان الطلاب يقدمون آراءهم لتعيين سبب وجود قضية وحلها. وهدفا لهذا البرنامج ليس الا

في ترقية الكلام طلاب فحسب بل كيف كان الطلاب يتدربون ويرقون مهارة التفكير و الإستماع عن كلام بغيرهم.

يقوم هذا البرنامج في يوم الأربعاء ليلة. قسم اللغة من اتحاد الطلاب مركز تلاقية اللغة العربية يعطي القضية في الصباح بعد تعليم المعهد ثم الطلاب عندهم فرصة لبحث الآراء والخبرات المهمة التي تتعلق بالقضية ثم يقدمونه بعد صلاة العشاء ليلا.

إجراءات تقديم الآراء

هذا البرنامج عنده الخطوات في تنفيذه, و كانت الخطوات كما يالي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عين اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من التأليف المقالة ومن الآراء المأخوذة واللغة المستخدمة.

(٢) التحضير

قبل إقامة البرنامج بعد حضروا الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية من مسجد عليهم التحضير لقراءة رتيب الحداد وبعد ذلك يدير اعضاء اتحاد اللغة الطلاب لأخذ آلة الكتابة ويعودون إلى مكان الأول.

(٣) تنفيذ تقديم الآراء

يعين اتحاد اللغة الأجنبية الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتقدم الطلاب واحدا فواحد في كل أسبوع ليس كمثل المناظرة العربية، ويتبادل كل نفر منهم. الوقت التقديم مدة خمسة حتى سبعة دقيقة لإسراح عن الموضوع وبعده يعني أسئلة حتى تخلصت الأنشطة. وهذه الأنشطة نفذها اتحاد اللغة الأجنبية مرة في الأسبوع ويتبادل كل نفر منهم في الأسبوع القادم حتى نحت من مناقشين.

ث- تقديم البيان

نوع التالي تقديم البيان. على الحقيقة أن هذا الأنشطة الشرح والبيان ليس بعيد من أنشطة قبل أي تقديم الآراء لأن كيلاهما هدفا واحدا لترقية مهارة الكلام ولكن قرق منهما من تنفيذ وعملية. تقديم الآراء يقدمون الطلاب على الشرح قضية, تقديم البيان يوصفون الطلاب على شيء من البضائع وألات وما أشبح ذلك.

تقديم البيان خصه لمرتبة الأولى لأن هذا البرنامج خصه لمبتدئين لتدرب كيفية الوصف شيء بمفردات التي حفظهم. قام هذه الأنشطة رسميا وغير رسميا. رسميا ان قامه إتحاد اللغة العربية وغير رسميا حين قامه أعضاء غرفة.

إجراءات تقديم البيان

هذا البرنامج عنده الخطوات في تنفيذه, و كانت الخطوات كما يالي:

(١) الإستعداد

قبل إقامة هذه الأنشطة عيّن اتحاد اللغة الأجنبية عن الموضوع والشخص الذي سيتقدم لهذه الأنشطة لكي يستعد قبل أن يقوم بهذه الأنشطة. لأن هذه الأنشطة تحتاج إلى استعداد بالشديد من التأليف المقالة ومن الآراء المأخوذة واللغة المستخدمة.

(٢) التحضير

قبل إقامة البرنامج بعد حضروا الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية من مسجد عليهم التحضير لقراءة رتيب الحداد وبعد ذلك يدير أعضاء اتحاد اللغة الطلاب لأخذ آلة الكتابة ويعودون إلى مكان الأول.

(٣) تنفيذ تقديم الأبيان

يعين اتحاد اللغة الأجنبية الموضوع في الأسبوع قبل إقامة هذه الأنشطة. هذه الأنشطة يتقدم الطلاب واحدا فواحد في كل أسبوع ليس كمثل المناظرة العربية،

ويتبادل كل نفر منهم. الوقت التقديم مدة خمسة حتى سبعة دقيقة لإسراح عن الموضوع. وهذه الأنشطة نفذها اتحاد اللغة الأجنبية وأعضاء الغرف مرة في الأسبوع ويتبادل كل نفر منهم في الأسبوع القادم .

المبحث الثاني : العوامل المؤثرة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان في ترقية اللغة الأجنبية لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية

يجب أن يكون لكل مؤسسة تملك الأنشطة المهمة وأهداف حتى يصبح جميع الطلاب ما هو متوقع من قبل المؤسسة. على غرار مركز ترقية اللغة الأجنبية الذي لديه أيضا سلسلة من البرامج لتطوير طلابه. ولكن بعض النظر عن جودة البرنامج الذي تم إعداده بتأكيد يتطلب الكثير من الدعم من جميع المكونات في مركز ترقية اللغة الأجنبية.

عند تنفيذ برنامج تقديم الآراء وبيان يجب أن يكون مصحوبا بالإشراف أو الرقابة. في حين أن التقييم مفيد إلى أي مدى يتم تنفيذ النجاح أو الإنجاز المحقق خلال البرنامج. ويحتاج كلاهما إلى الاستمرارية والاستمرارية بحيث يعمل البرنامج إلى الأبد.

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تدعم برنامج تقديم الآراء والبيان للطلاب إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل الداعمة

١. الداخلية

في تنفيذ البرنامج تقديم الآراء والبيان بشكل الطبيعي، فإنه يحتوي على نظام يجب الالتزام بها، والنظام هي إحدى الإستراتيجيات المؤكدة لإشترك الطلاب في جميع البرنامج، وتهدف اللوائح الفعلية إلى تجسيد الأخلاق، لأن هذا الطلاب ملزومون دائما بالامتثال للقواعد، وطاعة الإدارة، وطاعة إلى أستاذ.

النظام ليس فقط في المركز، ولكن عندما يكون المعهد لايزال الملزمة بالقواعد. من نتائج المقابلة، يمكن تقسيم النظام عمل العقوبة النقطية إلى ثلاث أنواع من العقوبة، كما هو

مذكور في قواعد السلوك، هناك مستويات من الإنتهاكات، وهي طبيعة ومعتدلة وشديدة.

النظام الصارمة هي واحدة من العوامل المساعدة في تنفيذ البرامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية. من المؤكد لتأديب الطلاب للإمتثال لجميع اللوائح ليس سهلا، فهو أحد القواعد التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدة التدريس في مركز ترقية اللغة الأجنبية ملزمون باستخدام اللغة العربية في بيئة المركز. كما قال الأستاذ حسن متوكل "في مركز ترقية اللغة الأجنبية منضبط جدا باللغة العربية، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في كل يوم وفي كل وقت وفي كل مكان.

يملك هذا المركز اتحاد اللغة الأجنبية وفيه قسم اللغوي مسؤول عن التجسس لأولئك الذين لا يتحدثون اللغة العربية وسائق عن كل البرامج اللاصفية الذي يتعلق باللغوية. العقوبة هنالست في شكل جسما، بما في ذلك العقوبة هي كتابة جملة سبورة، ودفع الغرامة، وعدم السماح بالخروج وغيرهم بناء على مستوى التكرار الذي ينتهكونه.

في المقابلة مع الأستاذ حسن متوكل، قال "بالإضافة إلى أن الطلاب يجب أن يتحدثوا اللغة العربية دائما، فنحن هنا قد اعتاد المعلمون أيضا على التحدث باللغة العربية في التحدث أثناء البيئة، وكلاهما من زملائه المعلمين في مركز ترقية اللغة الأجنبية".^{٣٨}

^{٣٨} المقابلة الشهرية. ٢ يوني ٢٠٢٣

كما قال نائب المدير مركز ترقية اللغة الأجنبية الأستاذ حسن متوكل، إن أساتذ الذين يدرسون في هذ المركز يجب أن يملك القدرة على تحدث اللغة العربية، وهذ يهدف إلى تسهيل الطلاب في تلقي التعلم وكذلك تسهيل المعلمين في نقل التعلم. بعض المعلمين في هذ المركز ترقية اللغة الأجنبية هم من خارجي المركز ومتخرج هذ المركز، وقدرتهم هي بلا شك التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. يوجد أيضا معلمون هذ المركز وهم أيضا محاضرون في عدة الجامعة نور الجديد.

٢. الخارجية

وقت التعلم هو شيء يحتاجه الطلاب للمشاركة في نشاط ما. كما قال الأستاذ المتوكل "في هذا النشاط يستغرق وقتًا إضافيًا وفكرًا للحصول على نتائج جيدة جدًا ، لكن هذا يتطلب صحة جيدة حتى تتمكن من المشاركة في الأنشطة دون أي مشاكل". البيئة والمجتمع من العوامل التي تدعم البرنامج اللغوية في المركز ترقية اللغة الأجنبية. لأن في البيئة اللغوية تعوض وتساعد الطلاب أن يمارسون التكلم اللغة العربية. ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

الجدول (١)

العوامل المساعدة لبرنامج تقديم الآراء والبيان

العوامل الداعمة	
الخارجية	الداخلية
استعدادا على اشتراك البرنامج بوقت طويل	النظام الصارمة هي مساعدة لترقية الكفاءة اللغوية
	استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد،

	تحدث باللغة العربية ليس من طلاب فقط لكن الأساتيد يجب عليها
	قدرة المدرسين، مساعدة على فعالية التعليم وحياة في المعهد

ب.العوامل العائقة

١. الداخلية

كل برنامج له عوامل المساعدة والمعارضة. هناك بعض عوامل المعارضة الداخلية في تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية. في المقابلة مع أستاذ حسن متوكل يقول "إن برنامج تقديم الآراء والبيان صعبا لطلاب مركز حتى لا بد عليهم ان يتعلم شديدا لحصول على مراد هذا البرنامج".

العوامل الصحة تؤثر على الطلاب في القيام بأنشطتهم في مركز ترقية اللغة الأجنبية. سيتم نقل الطلاب المرضى إلى المستوصف وإذا يحتاجوا إلى علاج فسيتم نقلهم إلى المستشفى، إذا يحتاجوا للراحة يسمح لهم بالراحة بعض أيام وفقا لما يوصي به الطبيب.

تؤثر قدرة الطلاب المختلفة على التعلم الطلاب في المركز ترقية اللغة الأجنبية. من الشهل جدا قبول الطلاب الذين يتمتعون بقدرتهم حاصل ذكاء أعلى من المتوسط، خاصة في حفظ الدروس، في حين سيشترك الطلاب الذين لديهم حاصل ذكاء أقل من المتوسط من قبل أصدقائهم، وخاصة في الحفظ والتعلم في الفصل.

٢. الخارجية

عندما أجرى الباحث مقابلة مع الطالب مركز ترقية اللغة الأجنبية يقول "ما كان عاملا مقيدا بالنسبة إلي هو تأثير صديق خارجي خلال عطلة معهد. أخيرا عندما عدت إلى معهد، أصبحت غير مستعد للدروس والقواعد التي كانت موجودة".^{٣٩} ولتوضيح العوامل المساعدة يمكن وصفها في الجدول الآتي:

الجدول (٢)

العوامل العائقة لبرنامج اللغة العربية اللاصفي

العوامل العائقة	
الخارجية	الداخلية
المشكلات الموجودة في نفسية الطلاب، مثل مشكلة في مدرسة وما أشبه ذلك	صحة الطلاب هي العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد
تأثير الأصدقاء من الخارج، يجعل لامستعد مع نظام في برنامج تقديم الآراء والبيان	ينظم الوقت، تؤثر الطلاب في تنفيذ برنامج المركز
	قدرات الطلاب المختلفة، بعض الطلاب تكرر الفصل وبعضهم تسارع

^{٣٩} المقابلة مع احد الطلاب. ٢ يوني ٢٠٢٣

المبحث الثالث : إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بعدما بحث الباحث عن البرنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية فيستطيع أن يعرف أن تعليم مهارة الكلام فيها تقوم بطريق المباشر بدعم تنفيذ البرنامج تقديم الآراء والبيان. ويؤيدها الأساتيد لممارسة الطلاب وتعوديهم تكلم اللغة العربية جيدا. تصبح الأنشطة تقديم الآراء والبيان في المركز ترقية اللغة الأجنبية واحدة من ألعاب التنمية الشخصية للطلاب.

من المعروف أن برنامج تقديم الآراء والبيان هي أيضا مجلس ستكون مفيدا جدا عند الحضور. بالإضافة إلى كونها نشاطا يمكن أن يوفر الرحابة من الله ويرفع درجات الطلاب الذين يتبعونه، فإن برنامج تقديم الآراء والبيان هو أيضا أنشطة إضافية خارج الهيكل المعتاد لبرنامج الدرس من أجل إثراء وتوسيع رؤى معارف الطلاب وقدراتهم. بشكل عام، فإن إسهام تقديم الآراء والبيان التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي إضافة الثقة ، والقدرة على التحدث في الأماكن العامة ، وروح القيادة. وهذا القول ما وجد الباحث أحد من طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية: قال "إذا كنت أنا ، أنا شخصيا، أستطيع ربما اعتدت أن أكون طفلا هادئا وخجولا، والآن أكثر قدرة على التعبير، وأكثر قدرة على إلهام ما أريده نفس الصغار، تبعت يمكنني أيضا تغيير الكثير من الأصدقاء ليس فقط من فئة واحدة بل حتى الأصدقاء تلقائيا الكثيرين"^{٤٠}.

بناء على نتائج المقابلة ، وجد الباحث أن برنامج تقديم الآراء والبيان يمكن أن تعزز الثقة والانضباط والشجاعة للتحدث في الأماكن العامة. الاستقلال والنضج الذي يمكن أن يغير طريقة تفكيرهم إذا واجهوا مشاكل في حياتهم.

ومن الملاحظة عرف أن في تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان هناك إسهامان على

وهما:

^{٤٠} المقابلة مع أحد الطلاب. ٢ يوني ٢٠٢٣

١) بناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذا برنامج أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذا البرنامج يعني لتكوين الشجاعة لكي يترقى الكلام.

٢) تكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لابد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذا البرنامج تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهل أي بإقامة هذا البرنامج تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. أشكال إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية في برنامج تقديم الآراء والبيان، استنتج الباحث أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان متعلقة بمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة الأجنبية منها : تقسيم المفردات، ومناقشة العربية، وتقديم الآراء والبيان. وهذه تناسب إلى ما قاله الدكتور على أحمد مذكور أن محتوى برنامج الكلام أو التعبير الشفهي وهي المحادثة والمناقشة لأن المحادثة من أهم ألوان الأنشطة اللاصفية للصغار والكبار، وحكيات وليقصص والنواد والخطب والكلمات والأحاديث والتقارير.^{٤١}

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان تساعد الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لترقية كفاءتهم في مهارة الكلام و التفكير حتى يتكلموا باللغة العربية في كل وقت وحين بصحيح، لأن الطلاب يفرحون بتعليم اللغة العربية عميقاً دقيقاً. وهذه تناسب بأهداف تعليم اللغة العربية وخاصة في أنشطة اللاصفية. ولتحقيق أهدافها العامة وهي مايلي:^{٤٢}

١. أن يكون الطلاب فهما على ما يقع بمشكلة العممة.
٢. أن يتكلم جيداً ما يتعلق ببعض مجال الحياة من اتربية والسياسة وما أشبه ذلك.

٣. أن يكون الطلاب ماهراً للتكلم والإنشاء بالعربية.

^{٤١} على أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢) ص. ١١٥-١١٩

^{٤٢} لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥
نور هادي، الموجة

٤ . تستخدم لمساعدة المهارة الأخرى.

كانت المعلومات أو البيانات السابقة أن تنفيذ إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية، لها التخطيط والتنفيذ. ومن تخطيط إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية يعني أن نائب المدير يعد المواد لدى الطلاب والطرق والوسائل وتقسيم فصولهم حسب مستويات ذكائهم ويفوض الطلاب لإستمرار تعليم في كل غرف. ثم يستمر نائب المدير إلى تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان حسب مرحلتهم.

ومن المعلومات أو البيانات السابقة أن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر تقديم الآراء والبيان في مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه تناسب إلى مقاله الدكتور على أحمد المذكور: وهناك التخطيط والتنفيذ للقاءات المدرسة والإجتماعات وما يلقي فيها من كلمات أو يدور فيها من مناقشات.

من نتائج البحث السابق للأساتذ ومرحلة الأعلى أن يرافق الطلابهم بالستراك هذا البرنامج يجد لأنها تساعد الطلاب على تنمية مهارتهم في الكلام اللغة العربية. وفي إقامة هذ برنامج لا تجري إلا بالتباع الطلاب والمساعدة من الأساتذ، لذلك الطلاب والأساتذ من المواصلة المهمة لإقامة برنامج.

ب. العوامل المؤثرة على إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامي

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية في هذا البرنامج، استنتج الباحث أن برنامج تقديم الآراء والبيان متعلقة بمهارة الكلام هناك كانت العوامل المساعدة والمعارضة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية منها المساعدة الخارجية والداخلية والمعارضة الخارجية والداخلية. البيئة اللغوية والإستعداد الوالدين تكون أكبر التأثير في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لأنها تساعد الطلاب على إقامة برنامج، والمشكلات نفسية عند طلاب تكون أكبر التأثير أيضاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية لأنها تعارض الطلاب على إقامة هذه الأنشطة اللاصفية.

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل في تعليم اللغة العربية موجودة طبعاً خاصة في تنمية مهارة الكلام، لذلك للأساتذ والطلاب لا بد أن يهتم بعوامل الموجودة في تعليم اللغة العربية. كما قال كلارك (clark) أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠٪ تتأثر بقدره الطلاب و ٣٠٪ تتأثر بالعوامل الموجودة^{٤٣}.

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن العوامل الموجودة تؤثر جداً على تعليم الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية خاصة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية. والعوامل التي لها التأثير الكبير يعني البيئة اللغوية والمشكلات نفسية من الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية.

⁴³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), Hal. 39-40

ومن المعلومات أو البيانات السابقة أن العوامل الموجودة في مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه تناسب إلى ما قاله كلارك: أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠٪ تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠٪ تتأثر بالعوامل الموجودة.

من نتائج البحث السابق للأساتذ أن يهتموا بحال طلابهم من العوامل المساعدة والمعارضة. لأن هذه العوامل تؤثر جدا على قدرة الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية في تعليم اللغة العربية خاصة في تنمية مهارة الكلام واستراك هذه الأنشطة اللاصفية.

ج. إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر برنامج تقديم الآراء والبيان لدى الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

من المعروف أن برنامج تقديم الآراء والبيان هي أيضا مجلس ستكون مفيدا جدا عند الحضور. بشكل عام، فإن إسهام ابرنامج تقديم الآراء والبيان التي يشعر بها بعض الطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي إضافة الثقة ، والقدرة على التحدث في الأماكن العامة ، وروح القيادة. وهذه تناسب إلى ما قال نوفان أرضي أن برنامج تقديم الآراء والبيان هي نشاط أو سلسلة من الأنشطة التي عقدت لدعم جوانب معينة في المحتوى المناهج الدراسية، هذ النشاط أيضا لتطوير قدرات المشاركين من حيث إمكاناتهم واحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم، بوجود تنفيذ هذا البرنامج خاصة من قبل العاملين في مجال التعليم الذين لديهم القدرة والسلطة أو تنفيذها من قبل المتعلمين^{٤٤}

كانت البيانات أو المعلومات السابقة أن من إسهام تنفيذ برنامج تقديم الآراء والبيان يعني أولا لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذا برنامج أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذا البرنامج يعني لتكوين الشجاعة لكي يترقى الكلام. وثانيا لتكوين البيئة اللغوية،

⁴⁴ Novan Ardy Wiyani, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter* (Konsep, Praktek dan Strategi), (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 108.

لأن في تنمية مهارة الكلام لابد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذا البرنامج
تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. إن مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد هو المركز الذي يهتم بالتعليم اللغة العربية باستخدام البرنامج الالاصفي اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام التفاعلية. والبرنامج تقديم الآراء والبيان اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام يتكون على ثلاثة أقسام وهي تقديم المفردات، ، ومناقشة العربية، وتقديم الآراء والبيان.

٢. في مركز ترقية اللغة الأجنبية نور الجديد لتنمية المهارات الأربعة خاصة في مهارة الكلام هناك عوامل المساعدة والمعارضة. العوامل المساعدة تنقسم إلى قسمين يعني الداخلية (نظام الصارمة وكفاءة المدرس) والخارجية (استعداد الوالدين). العوامل المعارضة تنقسم إلى قسمين أيضا يعني الداخلية (صحة الطلاب، وتظام الوقت، وقدرة المختلفة). الخارجية (مشكلات نفسية الطلاب وتأثير الأصدقاء الخارج).

٣. فإن إسهام إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر تقديم الآراء والبيان التي يشعر بها بعض طلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية هي (أ) لبناء على الشجاعة الطلاب الذي يتشكل بهذا البرنامج أن يتكلم أمام الجمهور بلا شك و بلا خوف. لأن هدف الأول بإقامة هذه الأنشطة يعني لتقوين الشجاعة لكي يترقى الكلام. (ب) لتكوين البيئة اللغوية، لأن في تنمية مهارة الكلام لابد أن يكون فيها البيئة اللغوية، بإقامة هذه الأنشطة تسبب بتكوين البيئة اللغوية بسهل أي

بإقامة هذه الأنشطة اللاصفية تجعل الشجاعة الطلاب قوية حتى لا يهلع الطلاب بمقابلة هذه البيئة اللغوية.

ب. التوصيات

فيما يلي بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

١. لقد تم وضع إستراتيجية اللغة العربية في تطوير مهارة الكلام بشكل جيد ، ولكن على أن يحافظ هذا البرنامج
٢. في هذا البرنامج اللغة العربية ينبغي للأساتذ أن يهتموا بحالة الوقت ليكون البرنامج الكامل.

ج. الاقتراحات

١. يرجوا الباحث الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذ البحث.
٢. يرجوا الباحث أن يكون هذ البحث أساسا في مركز الآخر إذا كان يرغب في تطوير اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

حسب الله، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا.ص.٣٠٦

عبد الحلیم الحنفی، طريقة تعليم اللغة العربية ، باتو سنحكر : معهد بروفيسور الدكتور محمد يونوس العالی الإسلامي الحكومي، (٢٠٠٥)، ص ٢

إبراهيم محمد، طرق تدريس، ص. ١٠٥

صلاح الدين عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحاية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٣٨

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مالانج فرس، ٢٠١١م)، ص. ٤٨.

تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م)، ص. ٣٨

جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦م)، ص. ١١٥.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الإعتصار)، ص. ٥٤.

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (مكتبة غريب: الفجالة)، ص. ١٢٧.

إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس، ص. ١٠٨

أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. ٨٨ - ٩٢

أحمد طعيمة، تعليم اللغة...، ص. ١٦٢

على أحمد المذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)

ص. ١١٥-١١٩

لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥ نور هادي، الموجة

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 17

Gina Dewi Iestari Nur, *Pembelajaran Vokal Group Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan*, Hal 3

Wahyudin Nur Nasution < *strategi Pembelajaran* (Medan Perdana Publishing, 2017). 3

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 137.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 135.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Cet.I (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 101-152.

Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi...*, hlm.63-70

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), Hal. 39-40

Novan Ardy Wiyani, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter (Konsep, Praktek dan Strategi)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 108.

Munir, *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri. 2017), hlm. 88

Novan Ardy Wiyani, *Menumbuhkan Pendidikan Karakter (Konsep, Praktek dan Strategi)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 108.

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), Hal. 39-40

قائمة الملاحق

نبذة مختصرة

وقع المركز ترقية اللغة الأجنبية في أوسط بمعهد النور الجديد الإسلامي في قرية كرنج أنيار ناحية بيطان وفي محافظة بربالنجا بجاوي الشرقية ببلدة إندونيسيا.

١. تاريخ تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

مركز ترقية اللغة الأجنبية أحد من مراكز التربية تحت ظل مؤسسة المعهد نور الجديد الإسلامي، إنما اراد مؤسس المعهد الشيخ الحاج زيني منعم أن يتزود طلبته مهارة الكلام العربية والإنجليزية فتأسس سعيا لأن يجعلهم أجيالا منافسين في العالم ماهرين ومتفوقين في العربية والإنجليزية مع أن تثبت قدرة على قراءة الكتب وفهمها علامة لطلبة المعهد نور الجديد الإسلامي.

بني المركز من الذين يحبون اللغة الأجنبية خاصة عربية و إنجليزية في بعض المصليات حسنا وإنما هو قام رسميا في ١٧ من يونيو ١٩٩٠ ملاديا مع رسالة التقرير لدى رئيس المعهد برقم: NDJ / II / B/ X- 1989. وكان تأسيسه بناء على أن يركز الطلبة مهارة العربية والإنجليزية.

قام المركز في ولاية سنن كالي جوكو بإسمه ابن عربي وانتقل الى ولاية سنن بوناع وكان يخص الطلاب فقط بفرقتين، العربية والإنجليزية.

سمي بأول ما قام بجمعية لدى العربية (kkba) ومديره شيخ عبد الحق زيني ويسجل فيه الطلاب الجدد للعربية المسكن عددهم ٣٠ رجلا. ومع جراءة كثرة رغبة الطلبة في أن يعمق العربية والإنجليزية فقام التعليم الإنجليزية اول مرة ويتبدل اسمه بمركز ترقية اللغة الأجنبية.

يتسع تعليم أيضا سنة ١٩٩٠ المركز الى ولايات البنات الممتزة (غرفة واحدة) والهاشمية (غرفة واحدة) فاطمة الزهراء (غرفة واحدة) وكلها يخص طلبة المتوسطة والعالية. ولما تغير منهاج فاطمة الزهراء فأغلق المركز سنة

١٩٩٦ ملاديا

ويعد سنتين من النشأة نال المركز ترقية اللغة الأجنبية التصديق الرسمي من المركز الوطنى للعمل في تعليم اللغتين (العربية و الإنجليزية) برقم .KEP.610/W.12.E/1992:

٢. أهداف تأسيس مركز ترقية اللغة الأجنبية

وأما أهداف تأسيس المركز برقية اللغة الأجنبية فهي كما يلي:

- (١) أن يتكيف المعلم الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية بالأحوال والأزمة التي تحيط بها الوسائل الإتصالية والإعلامية
- (٢) أن يسهل الدارس الذي يسكن في مركز ترقية اللغة الأجنبية في فهم العلوم اللغوية التي تتكون من لغتين (العربية و الإنجليزية).
- (٣) أن ينشئ الشخصية القوية لدى الطلبة في نشر الدعوة الإسلامية الواجبة بتطور الأزمنة.

٣. زمان التعليم ولغته في مركز ترقية اللغة الأجنبية

(١) زمان التعليم

يتعلم الطلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية ستة أشهر تقريبا. ويتكون على دورين في عامة واحدة.

(٢) لغة التعليم

اللغة المستعملة في جراية التعليم هي اللغة العربية. يعود المدرس كلام العربية في التعليم ليكون الطلبة يقلدونه. وكذلك في خارج التعليم يستخدمون الطلبة اللغة العربية في كل أيامهم.

(٣) المنهج التعليمي

ينقسم عملية التعليم بمركز ترقية اللغة الأجنبية على القسمين وهما المنهجية وغير منهجية. وكانت عملية التعليم المنهجية تحدث كل ليلة في الأسبوع إلا ليلة الجمعة. اما عملية التعليم غير منهجية تحدث كل ليلة سوى ليلة الجمعة بعد العشاء.

قائمة المقابلة

- مع الأستاذ مركز

١. ما تعلم عن مهارة الكلام الذي يجب أن يمتلكها الطلاب ؟
٢. برأيك مدى أهمية مهارة الكلام التي يجب أن يمتلكها كل فرد ؟
٣. في تطوير مهارة التحدث في تعلم اللغة العربية ، ما هي الاستراتيجيات أو الأساليب التي يتبعها الأستاذ عادة في التعلم ؟
٤. ما هي العوامل المثبطة لزيادة / تطوير مهارة التحدث لدى الطلاب ؟؟
٥. ما أنشطة التي تقع في برنامج تقديم الآراء والبيان؟
٦. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية ؟

- مع طلاب المركز

١. ما هي الأساليب المستخدمة غالبًا في برنامج اللغة ، خاصة في تحسين مهارة التحدث ؟
٢. ماذا فعلت لزيادة ثقتك في التحدث باللغة العربية ؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارات التحدث ؟

TAQDIMUL ARO' (QISM LUGHAH)



TAQDIMUL ARO' (QISM TA'LIM)



MUNAQOSAH



Taqdimul Mufrodzat



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زهري ماوردي
مكان وتاريخ الميلاد : بونتاغ ٣ أغسطس ٢٠٠١
العنوان : لوكتوان, بونتاغ
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨١٣٣٣٩٥٤٩٨١
البريد الإلكتروني : zuhrimawardi55@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال المهاجرين
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسو الابتدائية الإسلامية لوكتوان
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة نور الجديد
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة العالية نور الجديد
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج