

تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى مالانج

رسالة الماجستير



إعداد:

حسن شكور

الرقم الجامعي: ٢٣٠٠٢١٠٤١٠١٠٢١٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حسن شكور

الرقم الجامعي: ٢٣٠٠٢١٠٠٤٢١٠١٠٢١

إشراف:

د. نور المفيدة

د. معصمة

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن شكور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٣

العنوان : تطبيق المنهج الدراسي الحر لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية الواحدة مالانج

وافقت المشرفتان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، مايو ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،

د. معصم

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مالانج مايو ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،

د. نور المقيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



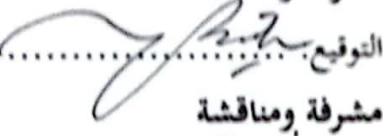

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : حسن شكور

الرقم الجامعي : ٢٣.١٠٤٢١٠٠٢٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ١٠ يولي ٢٠٢٣، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| مناقشا أساسيا | أ. د. ولدانا ورغاديناتا ، الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ |
| رئيسا مناقشا | أ. د. أوريل بحر الدين ، الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣ |
| مشرفة ومناقشة | د. معصمة، الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ |
| مشرفة ومناقشة | د. نور المفيدة، الماجستير |
| التوقيع:  | رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩ |

اعتماد
عميدة لجنة المناقشة العليا
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
أ. د. واجيد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢.٣٢٢٠٠٣.١٩٦٩

إقرار إصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : حسن شكور

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٣

العنوان : تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحلي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ مايو ٢٠٢٣ م

A 10000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and 'CSBA1AJX203738177'. The signature is written in black ink over the stamp.

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٣

استهلال

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ ۖ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ
اللَّهُ ۗ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ ۗ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ۗ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ
لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ ۖ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ۗ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

(المائدة : ٤٨)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب وأمي المحبوبة رحمهما الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبهم ويدخلهما في جنته

إلى أخي الكبير وأختي الكبيرة وجميع أصحابي في الفصل "ج"

لقسم تعليم اللغة العربية الماجستير.

بارك الله فينا وعسى الله أن يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

مستخلص البحث

حسن شكور، ٢٠٢٣. تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. معصمة الماجستير. المشرفة الثانية: د. نور المفيدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المنهج الدراسي الإستقلالي، تعليم اللغة العربية، المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

المناهج الدراسية هي عنصر مهم في نجاح التعليم. أحد المناهج التي يتم تنفيذها الآن هو المنهج الدراسي الإستقلالي. يقتصر تطبيق هذا المنهج على المدارس المستعدة لتطبيق هذا المنهج. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ويشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى وصف الفرص والتحديات المرتبطة بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تكونت مصادر البيانات من مصدر البيانات الأولية وهو معلم الذي تطور المنهج حصوص لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأولى الإسلامية الحكومية بمالانج كالمخبرين و البيانات الثانوية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات Miles and Huberman والتي تتكون من أربع خطوات، بما في ذلك: جمع البيانات وتركيز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

و نتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، وتحديدًا من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP)، (٢) إن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية. تشير وحدات التدريس المعدة إلى أحكام وحدات التدريس الكاملة. تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة مع تصميم

الأنشطة المصممة، ٣) يستخدم التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي و ٤) فرص تنفيذها إن المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقاً ومجانياً وتفاعلياً. في حين أن تحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية تتمثل في نقص الموارد البشرية، والتركيز المنقسم، ونقص المدارس التي تطبق منهجاً مستقلاً، وتنفيذ تقييمات التعليم التي لم يتم تعظيمها. وخلاصة لبحث هي إن المنهج الإستقلالي لتعليم اللغة العربية قد أعطى فرصة للمتعلمين على الحصول في اللعلم حيث نجاحهم للحياة المستقبلية

ABSTRACT

Hasan Syukur, 2023. Implementation of the Independent Curriculum in Learning Arabic at MAN 1 Malang City. Master's Thesis. Graduate Studies. Department of Arabic Language Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. The two supervisors; 1) Dr. Muashomah, M.Si. M.Pd 2) Dr. Nuril Mufidah. M. Pd

Keywords: Independent Curriculum, Learning Arabic, MAN 1 Malang City.

Curriculum is an important component in the success of an education. . One of the curricula that is being implemented now is the independent curriculum. The application of this curriculum is only limited to schools that are ready to implement this curriculum. This study aims to describe the implementation of the independent curriculum in learning Arabic at MAN 1 Malang City. This implementation includes planning, implementation and also assessment in learning Arabic at MAN 1 Malang city. In addition, this study also aims to describe the opportunities and challenges associated with implementing the independent curriculum in learning Arabic at MAN 1 Malang City.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data sources in this study consisted of two sources, namely primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used in this study were interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used in this study is the Miles and Huberman data analysis technique which consists of four steps, including: data collection, data reduction, data exposure, and conclusions.

The results of this study are: 1) Independent curriculum planning in learning Arabic at MAN 1 Malang City has adjusted to the planning provisions set by the government, namely by determining learning objectives (CP), compiling learning objectives and compiling Learning Objectives Flow (ATP), 2) The implementation of the Independent Curriculum in learning Arabic uses the design of learning activities in the form of teaching modules. The teaching modules prepared refer to the provisions of the complete teaching modules. The learning activities carried out are in accordance with the design of the activities designed, 3) The assessment used in learning Arabic uses two types of assessment, namely formative assessment and summative assessment, and 4) opportunities for its implementation. The independent curriculum in learning Arabic is simpler and more in-depth, free and interactive. While the challenges of implementing an independent curriculum in learning Arabic are the lack of human resources, a divided focus, the lack of schools implementing an independent curriculum and the implementation of learning assessments that have not been maximize.

ABSTRAK

Hasan Syukur, ٢٠٢٣. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN ١ Kota Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. ١) Dr. Muashomah, M.Si., M.Pd ٢) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab, MAN ١ Kota Malang.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dalam keberhasilan sebuah pendidikan. Salah satu kurikulum yang sedang diberlakukan sekarang adalah kurikulum merdeka. Pemberlakuan kurikulum ini hanya sebatas bagi sekolah yang sudah siap untuk mengimplementasikan kurikulum ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan terkait dengan Pengimplementasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN ١ Kota Malang Pengimplementasian tersebut meliputi Perencanaan, Pelaksanaan dan juga penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN ١ kota Malang. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan terkait dengan peluang serta tantangan-tantangan pengimplementasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN ١ Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif bersifat deskriptif. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data miles dan huberman yang terdiri dari empat langkah, diantaranya: Koleksi data, reduksi data, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: ١) Perencanaan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN ١ Kota Malang sudah menyesuaikan dengan ketentuan perencanaan yang ditetapkan oleh pemerintah yaitu dengan menentukan apaian Pembelajaran (CP), menyusun tujuan pembelajaran (TP) dan menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), ٢) Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan desain kegiatan pembelajaran dalam bentuk modul ajar. Modul ajar yang disusun merujuk kepada ketentuan modul ajar lengkap.. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sudah menyesuaikan dengan desain kegiatan yang dirancang, ٣) Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan dua jenis penilaian yaitu penilaian Formatif dan penilaian sumatif, dan ٤) peluang dari diimplementasikannya kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya lebih sederhana dan mendalam, bebas dan interaktif. Sedangkan tantangan dari implemementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab yaitu kurangnya sumber daya manusia, fokus yang terbagi-bagi, minimnya sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka dan pelaksanaan penilaian pembelajaran yang belum maksimal.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذين يساعدوني مساعده مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرفة الأولى الدكتورة معصمة، والمشرفة الثانية الدكتورة نور المفيدة قد أشرفنا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة الماجستير.

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والسعداء لجميع إدارات المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج التي أعطيني فرصة للبحث فيها ولجميع أصحابي في الفصل "ج" الذين قد أعطواي الحماسة في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٥ مايو ٢٠٢٣ م

الباحث

حسن شكور

الرقم الجامعي: ٢٣٠٠٢١٠٤٢١٠١٠١

محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

- أ. المقدمة..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٦
- ج. أهداف البحث ٧
- د. فوائد البحث ٧
- هـ. حدود البحث ٨
- و. تحديد المصطلحات..... ٩
- ز. الدراسات السابقة..... ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية ١٤
- أ. تعريف المنهج ١٤
- ب. تعريف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية..... ١٧
- ج. مكونات المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية ١٨
١. أهداف منهج التعليم..... ١٩
٢. محتوى المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية..... ١٩
٣. طريقة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية..... ٢٠
٤. تقويم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية..... ٢١
- المبحث الثاني : المنهج الدراسي الإستقلالي..... ٢٢
- أ. المنهج الدراسي الإستقلالي..... ٢٢
- ب. مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي ٢٤
- ج. نموذج المنهج..... ٢٥

٣١	د. تصميم المنهج الدراسي الإستقلالي
الفصل الثالث : منهجية البحث	
٤٤	أ. مدخل البحث ومنهجيته.....
٤٥	ب. حضور الباحث
٤٥	ج. مصادر البيانات.....
٤٦	د. أسلوب جمع البيانات
٤٩	هـ. تحليل البيانات
٥٢	ز. تصديق البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية	
٥٤	الحكومية الأولى بمالانج.....
٥٤	أ. نتائج التعليم.....
٥٩	ب. أهداف التعليم
٦٥	ج. تدرج أهداف التعليم
المبحث الثاني: تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية	
٦٨	الحكومية الأولى بمالانج.....
المبحث الثالث : تقييم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية	
٧٣	الحكومية الأولى بمالانج.....
المبحث الرابع : فرص وتحديات تطبيق المنهج الدراسي الحر لتعليم اللغة العربية بالمدرسة	
٧٨	الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج.....
أ. فرص وتحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية	
٧٨	الحكومية الأولى بمالانج.....

ب. تحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمالانج..... ٨١

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمالانج..... ٨٧

ب. تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمالانج..... ١٠٣

ج. تقييم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بمالانج..... ١٠٨

د. فرص وتحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الحكومية الأولى بمالانج..... ١١٤

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث..... ١٢٠

ب. التوصيات..... ١٢٢

ج. الإقتراحات..... ١٢٢

قائمة المصادر و المراجع..... ١٢٤

الملاحق..... ١٢٧

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

تم تصميم المنهج الدراسي الإستقلالي كجزء من جهود وزارة التعليم والثقافة للتغلب على أزمة التعليم التي نواجهها منذ فترة طويلة، والتي تفاقمت بسبب الوباء. تتميز هذه الأزمة بانخفاض نتائج التعليم للطلاب، حتى في الأمور الأساسية مثل القراءة والكتابة. تتميز أزمة التعليم أيضاً بوجود تفاوتات واسعة في جودة التعليم بين المناطق وبين المجموعات الاجتماعية والاقتصادية. بالطبع، لا يمكن تحقيق تعافي نظام التعليم من أزمة التعليم من خلال تغييرات المناهج وحدها. هناك حاجة أيضاً إلى جهود مختلفة لتعزيز قدرة المعلمين ومدير المدارس، ومساعدة الحكومات المحلية، وهيكله أنظمة التقييم، فضلاً عن بنية تحتية وتمويل أكثر إنصافاً. لكن المناهج الدراسية لها أيضاً دور مهم. المنهج له تأثير كبير على ما يدرسه المعلمون، وكذلك كيفية تدريس المواد. لذلك، فإن المنهج المصمم جيداً سيشجع المعلمين ويسهلهم على التدريس بشكل أفضل.^١

استجابةً لمشكلة أزمة التعليم، تحاول الحكومة اتخاذ خطوات استراتيجية لتحسين التعليم. إحدى الخطوات التي اتخذتها الحكومة هي إطلاق منهج جديد، وهو المنهج الدراسي الإستقلالي. إن إطلاق المنهج الدراسي الإستقلالي هو محاولة لإحياء حركة التعليم من الانكماش الناجم عن الحقائق الإشكالية المختلفة للتعليم في

^١ Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, ٢٠٢١) Hlm. ٦

إندونيسيا. لأن المنهج هو قلب التعليم الذي يحدد استمرار التعليم.^٢ وفقًا لـ Suryaman، يركز المنهج الدراسي الإستقلالي بشكل أساسي على تحقيق نتائج تعليمية ملموسة، أي من خلال تحقيق المعرفة بالسلوك والقدرات والنتائج.^٣ بالإضافة إلى ذلك، يعتبر هذا المنهج الجديد قادرًا على التكيف مع المشكلات الحالية نظرًا لطبيعة هذا المنهج الذي يتم تنفيذه بمرونة. ليس ذلك فحسب، يتم تفسير المنهج الدراسي الإستقلالي على أنه تصميم تعليمي يوفر فرصًا للطلاب للدراسة بطريقة هادئة ومريحة وممتعة وخالية من الإجهاد وخالية من الضغط، لإظهار مواهبهم الطبيعية. يركز المنهج الدراسي الإستقلالي على الحرية والتفكير الإبداعي.

أنشأت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا المنهج الدراسي الإستقلالي كجهد لاستعادة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ووحدة التعليم الابتدائي والثانوي والتي سيتم تنفيذها بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. علاوة على ذلك، وضعت وزارة الدين سياسة لتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس الدينية من خلال مرسوم وزير الدين رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس الدينية. يتبع تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس في الأساس السياسات المطبقة في المدارس من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة، ولكن في ظل ظروف معينة، تقوم المدارس

^٢ A. Munandar, *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif"*, (Aula Handayani IKIP Mataram, ٢٠١٧), Halm ١٣٠-١٤٣

^٣ Maman Suryaman, *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, ٢٠٢٠), ١٣-١٨

الدينية بإجراء تعديلات وفقاً للاحتياجات التعليمية للمدارس الدينية وتعزيز الدين الإسلامي والتعليم العربي، وهي خصائص المدارس الدينية.^٤

ومع ذلك، بعد إطلاق المنهج الدراسي الاستقلالي كمنهج تعليمي جديد في إندونيسيا، أثناء تنفيذه، لم تكن جميع المدارس قادرة ومستعدة لتكون قادرة على تنفيذ هذا المنهج. لا يوجد سوى عدد قليل من المدارس القادرة والجاهزة لتطبيق المنهج. وذلك لأن المنهج الدراسي الاستقلالي هو خيار أو اختيار للوحدات التعليمية لاستخدامها في سياق استعادة التعليم. تمتد فترة التعافي من التعليم من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤. خلال فترة التعافي من التعليم، يمكن للمدارس الدينية اختيار استخدام منهج ٢٠١٣ أو استخدام المنهج الدراسي الاستقلالي. يجب أن يكون أي اختيار موجهًا نحو فعالية إدارة التعليم في المدارس الدينية. يجب أن تتمتع المدارس الدينية بالشجاعة للابتكار والإبداع وتحقيق اختراقات في إدارة التعليم، وخلق بيئة تعليمية مواتية بحيث يكون المعلمون والطلاب شغوفين بالتعليم. يحصل المعلمون والطلاب على أوسع فرصة للإبداع والابتكار بحيث تزداد جودة التعليم.^٥

من نتائج البيانات التي تم إجراؤها، من المعروف أن المنهج الدراسي الاستقلالي تم تنفيذه بطريقة محدودة في ٢٤٩٩ وحدة تعليمية مشاركة في برنامج التعبئة المدرسية و ٩٠١ SMK من برنامج مركز التميز للمدارس المهنية ٧٥ (SMK PK).% منها مدارس حكومية والباقي مدارس خاصة. بالتفصيل، ينتشر تنفيذ هذا المنهج الدراسي الاستقلالي عبر عدة مستويات مدرسية بما في ذلك البدء من مستوى تعليم الطفولة

^٤ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Jakarta : Kementerian Agama, ٢٠٢٢) Hlm. ١

المبكرة والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. تم تنفيذ هذا التطبيق المحدود في مجموعة متنوعة من المدارس عالية الجودة.^٦

إن عدم قدرة المدارس وعدم استعدادها في تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي ترجع بالطبع إلى عوامل مختلفة وراء ذلك، سواء المرافق والبنية التحتية غير الجاهزة، والمديرين الذين يحتاجون إلى فهم جيد يتعلق بمفهوم المنهج الدراسي الاستقلالي وما إلى ذلك. ومن هنا يتبين أنه في تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي هناك العديد من التحديات التي تواجهها كل مؤسسة تعليمية، خاصة في المدارس والمدارس الدينية.

فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي في إندونيسيا، أصدرت وزارة الدين المدارس الدينية في إندونيسيا تحت رعايتها التي نفذت ونفذ أيضاً المنهج الدراسي الاستقلالي. واحدة من المدارس الدينية التي طبقت المنهج الدراسي الاستقلالي هي المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج. المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج هي واحدة من المدارس الدينية الموجودة في مدينة مالانج، جاوى الشرقية. انطلاقاً من البيانات المتاحة، يوجد في مالانج أربع مدارس فقط نفذت المنهج الدراسي الاستقلالي. واحد منها هو المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. سيتم المنهج الدراسي الاستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. لذلك فقط في هذا الجيل يتم تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي. من نتائج مقابلة مع أحد المعلمين كمنسق اللغة العربية، من المعروف أن تنفيذ المنهج الدراسي الاستقلالي ينطبق فقط على الفصل X، مع الأخذ في الاعتبار أنه في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج تم تنفيذ هذا العام الدراسي.

^٦ Yogi Anggraena, *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, ٢٠٢٢), Hlm. ٧٣

وفيما يتعلق بسياسة تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي، ذكرت الوزارة والثقافة أن هذا المنهج مرن بحيث يمكن تطبيقه في جميع المواد الموجودة. واحد منهم في تعليم اللغة العربية. بصفته تعلمًا للغة أجنبية يجب أن يتعلمه الطلاب في المدارس الدينية، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية حتمًا قادرًا على التكيف مع تنفيذ المناهج الحالية. وينطبق الشيء نفسه على المفاهيم في المنهج الدراسي الإستقلالي، مثل الحرية في المادة التي يتم تدريسها، والتغييرات في بعض أدوات التعليم وما إلى ذلك.

من المؤكد أن قرار تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج ليس بدون سبب. من نتائج المقابلات مع مدير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، من المعروف أن الدافع وراء تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي هو أنه شكل من أشكال النشاط لدعم البرامج الحكومية في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الإندونيسي بعد انتشار الوباء. تمتلك مدير المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج بالفعل بنية تحتية كاملة، خاصة في دعم مهارات اللغة الأجنبية، إضافة إلى ذلك، كان في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مسؤولاً رسميًا أيضًا كمسؤول رقمي في مدرسة. بالإضافة إلى ذلك، مع تنفيذ هذا المنهج الدراسي الإستقلالي، من المأمول أن يصبح توضيحًا للمدارس الأخرى المتعلقة بتنفيذ هذا المنهج.^٧ ومع ذلك، فإن تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لم يتم بشكل كامل على النحو الأمثل وفقًا لما تم تحديده، فهناك العديد من العقبات التي تواجهها بحيث توجد العديد من التحديات في تنفيذه. والأكثر من ذلك، لأن تنفيذ هذا المنهج كان يعتبر مستعجلًا.^٨ كما ذكرت إندرا، يجب أن يمثل هذا المنهج تحديًا للمدارس

^٧ Wawancara dengan Kepala Marasah Aliyah Negeri \ Kota Malang Pada tanggal . ٢ Desember ٢٠٢٢

^٨ Mulyasa, H. . (٢٠٢١). Menjadi Guru penggerak Merdeka Belajar. Bumi Aksara.

والمعلمين والطلاب لأن هذه المواد الثلاثة تلعب دورًا نشطًا في تنفيذ عملية التعليم. وفقًا لـ Indrata, Dkk. لمواجهة التحديات المختلفة، هناك حاجة إلى جهد استراتيجي مع فهم مختلف للأدوار لكل عنصر أو موضوع من التعليم نفسه.⁹

من خلال الملاحظات، من المعروف أن تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي الإستقلالي يتم تنفيذه فقط في الفصل العاشر. بينما في الصفين الحادي عشر والثاني عشر لا يزالون يستخدمون المنهج القديم. ومع ذلك، خاصة بالنسبة للموضوعات الدينية مثل PAI والعربية أيضًا، لا تزال غير مكبرة بشكل كامل مقارنة بالموضوعات العامة. من نتائج المقابلة مع الأستاذ زافي، من المعروف أن العامل الرئيسي في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية ليس هو الأمثل بسبب الافتقار إلى الإعداد المؤسسي وأيضًا لأن مفهوم المنهج الدراسي الإستقلالي لم يكتمل بعد. معروف من قبل المعلمين، بالنظر إلى التنفيذ المتسارع وأيضًا التنشئة الاجتماعية التي توفرها الحكومة. إن الافتقار إلى تطبيق المنهج في تعليم اللغة العربية يواجه الكثير من التحديات التي يواجهها المعلمون بشكل خاص.¹⁰

على هذا الأساس ومن الأشياء المختلفة المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي مع فرصه و تحدياته المختلفة، خاصة لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، يشعر الباحث بالاهتمام بالبحث ودراسة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

⁹ Indarta, Y., Jalinus, N., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. , *Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5 . 0*. (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, ٤(٢), ٢٠٢٢), Hlm. ٣٠١١-٣٠٢٤

¹⁰ Wawancara dengan Guru bahasa Arab Marasah Aliyah Negeri ١ Kota Malang Pada tanggal ٠٢ Desember ٢٠٢٢

الحكومية الولى بمالانج. لذلك حاول الباحث إجراء دراسة بعنوان "تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج؟
٢. كيف يتم تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
٣. كيف يتم تقييم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج؟
٤. كيف الفرص و التحديات من تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج؟

ج. أهداف البحث

١. وصف تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
٢. وصف تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
٣. وصف تقييم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
٤. وصف الفرص و التحديات من تطبيق الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير فوائد عملية ونظرية.

١. الفوائد النظرية

من خلال النظرية ان الفواعد من هذا البحث هو يمكن أن يهدي المعلومة

والمعرفة عن المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

بالإضافة إلى الفوائد النظرية التي ذكرها الباحث أعلاه، فإن لهذا البحث أيضاً

الفوائد التطبيقية التالية ؛

أ). للمدرس والباحث : يمكن أن تكون مفيدة للمعلمين في تحسين الطلاب

في اللغة العربية وتقديم الحوافز للباحثين آخر، ويمكن استخدامها كدليل

في إجراء المزيد من البحوث واسع ومتعمقة يمكن تحملها بخاصة في هذه

الدراسة.

ب). للمؤسسات المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج: يرجى أن يكون

هذا البحث مرجعا عن كيف تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. هذا البحث

أيضا يمكن أن يكون المداخلات في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى

بمالانج

ج). للطلاب : مع تنفيذ هذا البحث عن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي

لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، سوف

يستطيع الطلاب بنشاط في التعليم وتعلم، ويطور الدهاء وقادر التفكير

با الخلاق، حتى يدافع الطلاب المشتركة في عملية التعليم.

٥. حدود البحث

في هذه الدراسة، وضع الباحث قيودًا في الدراسة لتسهيل جمع البيانات وتركيز البحث على النحو التالي ؛

١. تحديد الموضوع: يركز هذا البحث بشكل أكبر على تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج

٢. تحديد المكان: تم إجراء هذا البحث لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج

٣. تحديد الزمان، في هذه الدراسة حدد الباحث وقت البحث في من شهر يناير حتى شهر مارس

و. تحديد المصطلحات

في هذه الدراسة، هناك عدة مصطلحات، لتسهيل وصف هذه المصطلحات على الباحثين، يقوم الباحث بعمل المصطلحات التالية :

١. المنهج الدراسي الإستقلالي

أجريت هذه الدراسة للتعرف على مفهوم المنهج. إما من تعريف المنهج وخطوته و مكوناته وغير ذلك. وفي هذا المفهوم، تناقش لمعرفة المفاهيم والدراسات المختلفة الموجودة في المناهج المستقلة. من هذا المفهوم، سيستخدمه الباحث لاحقًا كأساس لدراسة وتحليل البيانات المختلفة التي يمكن للباحثين الحصول عليها من نتائج أبحاثهم. بحيث يؤمل أن تكون النتائج النهائية قادرة على تقديم مفاهيم جديدة تتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم بشكل عام وفي تعليم اللغة العربية بشكل خاص.

٢. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

في هذا المفهوم، ستم مناقشته فيما يتعلق بكيفية تطبيق مفهوم المنهج في تعليم اللغة العربية. بالطبع سيكون هذا مفيداً جداً لمعرفة مفهوم المناهج المطبقة باللغة العربية على وجه التحديد. بحيث تقدم هذه المناقشة لمحة عامة عن كيفية تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية، وكيف يتم تصميمها وما إلى ذلك.

ي. الدراسات السابقة

تأكيد على أصالة البحث هذا البحث فالباحث يعرض الدراسات السابقة التي قد بحث الباحثون من قبل، فبدأ الباحث فحص نتائج مصادر البحوث السابقة، وجد الباحث عدة بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع الذي بعثه الباحث في هذه الرسالة، منها:

١. بحث أجرته رستو راحايوا، جامعة التعليم الاندونيسية، ٢٠٢٢ " تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في مدارس تعليم القيادة ".

الغرض من هذا البحث هو تحديد والحصول على معلومات حول تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في مدارس تعليم القيادة. تشرح هذه الدراسة وتقدم لمحة عامة عن تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في مدارس تعليم القيادة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ المناهج في مدارس تعليم السياقة تم على النحو الأمثل ومستمر، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات في الممارسة العملية. مفتاح النجاح في تنفيذ المناهج في مدارس تعليم القيادة هو أن المدير والمعلمين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء تغييرات. يجب أن يكون المدير كقائد قادراً على تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة ليريد إجراء تغييرات بحيث يمكن تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي.

٢. بحث أجراه أكبر محمد إلهام ٢٠٢١. رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تعليم التربية الإسلامية والخصائص الدينية بناء على التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية أطفال صالح ما لانج.

أظهرت النتائج أن (١) يعتمد التخطيط التعليمي للتربية الإسلامية على التعليم المستقل، وتشكل المدارس فريقا من معلمي التربية الدينية الإسلامية والشخصية للتنسيق، ويتم إشراك الطلاب أثناء البحث في كل فصل في أربعة معايير، وهي: الاجتماع الأول. يقوم فريق معلمي التربية الدينية الإسلامية والشخصية أيضا بتجميع تقييم تعليمي، وبرنامج سنوي، وبرنامج فصل دراسي، وخطة درس بناء على المناهج الدراسية والمناهج الدراسية من مكتب التعليم ووزارة الدين العربية الدينية الإسلامية (٢) المدرسة الابتدائية أطفال صالح مالانج تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية، لا تدخل المدرسة مع المعلمين والطلاب، بحيث تكون بيئة التعليم فعالة يؤكد المعلمون والطلاب في تنفيذ التعليم في الفصل على أهمية الأهداف المادية والاستقلالية والتطبيقات في الحياة اليومية (٣) المدرسة الابتدائية أطفال صالح مالانج تؤكد أن أداة التقييم لم تكن كافية مع الاختبارات الكتابية أو الشفوية، ولكن أداة التفكير أصبحت أداة إضافية في تقييم عملية تعليم الطالب.

٣. بحث أجراه ألف نور ليل رحماواتي. ٢٠٢١ رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تطبيق المنهج الخفي في تكوين أبعاد ملف الطلاب (دراسة حالة في مدرسة الكوتثر).

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تخطيط المناهج الخفية في تشكيل ملف تعريف الطالب الفنجاسيلا يتضمن الاهتمام بالأهداف والجوانب المختلفة وتحديد

الاستراتيجية والوسائط والمواد واختيار المواد وتطوير البرنامج. تنقسم تنفيذ المنهج الخفي إلى قسمين، وهما المقاييس الجزئية والكلية. يشير المفهوم الأساسي لتنفيذ المناهج الدراسية الخفية إلى الشفافية والتعود الذي يشير إلى القواعد والأنشطة الخاصة. (٢) تشمل العوامل المثبطة التي تنشأ نظام التعليم الوبائي، ودور الآباء الذين يفتقرون إليه، والإشراف المحدود للمعلمين والمرافق والبنية التحتية والافتقار إلى الابتكار في تعلم المعلمين. (٣) يمكن رؤية فعالية تنفيذ المناهج الخفية في تشكيل ملف تعريف الطالب الفنجاسيلا من موقف الطلاب الذين يصفون ستة مؤشرات لملف تعريف الطالب الفنجاسيلا، وهي الإيمان والتقوى لله والشخصية النبيلة والتفكير المستقل والنقدي والتنوع العالمي والتعاون والإبداع.

٤. بحث أجراه أوجانج جيفي برليان، ٢٠٢٢م. جامعة بنجكولوا. تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في ترقية جودة التعليم.

أمانتائج من هذا البحث هي في هذا البحث ، هناك ٣ جوانب في تنفيذ المنهج الدراسي الحر، وهي التخطيط لتنفيذ المناهج المستقلة، تنفيذ المنهج الدراسي الحر وتقويم تعليم المناهج. تخطيط المناهج المستقلة فيتم إجراء في المدرسة الابتدائية ٢٤٤ جورومندا عن طريق التحليلمخرجات التعلم (CP) لصياغة التعليم الأهداف وتدرج أهداف التعلم والتخطيط التقييم التشخيصي، تطوير التعليم الوحدات التي تكيف التعليم مع المراحل تحصيل الطالب وخصائصه وخطة التقييمات التكوينية والختامية. تنفيذ المنهج الدراسي الحر إجراء في المدرسة الابتدائية ٢٤٤ جورومندا عن طريق إجراء التشخيص التقييم، وتنفيذ التعليم وفقا لوحدة التدريس القائمة على المشاريع، كذلك تطبيق التكوينية والختامية تقييم. تقييم تعليم المنهج الدراسي الحر إجراء إجراء في المدرسة الابتدائية ٢٤٤ جورومندا عن طريق إجراء التشخيص التقييم والتنفيذ والمعالجة التقييم التكويني والختامي.

٥. كبحث أجرته أولي مروح سةهندي و فجرية الرابعة، المجلات العلمية، بجامعة الإندونيسية للاعليم. ٢٠٢٢. تناقشان المعلمون وتحديات المناهج الجديدة: تحليل دور المعلم في سياسة المناهج الجديدة. نتائج هذه الدراسة هي التغييرات التي تحدث بسبب سياسة المناهج الجديدة التي تؤثر على دور المعلم باعتباره بالإضافة إلى التحديات التعليمية التي تتطلب من المعلمين غرس بعض الكفاءة في تطوير التعلم باستخدام هذا المنهج الجديد.

من الدراسات السابقة أعلاه، وجد الباحث العديد من أوجه التشابه والاختلافات أيضًا بين البحث السابق وهذا البحث. أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات أعلاه تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي الحر. الفروق بين هذه الدراسة والبحث السابق هي: (١) تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي المطبق في تعليم اللغة العربية (٢) لا يقوم الباحثون فقط بالبحث حول كيفية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي ولكن أيضًا البحث عن الفرص والتحديات التي تواجه تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية، (٣) موقع البحث في المدرسة الثناوية الحكومية الأولى بمالانج. ومن هنا يتبين أن موقف هذا البحث هو تطوير وإضافة تركيز وأهداف البحث بحيث يكون أكثر فائدة في تقديم لمحة عامة عن كيفية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

١. تعريف المنهج

كلمة " المنهج الدراسي " مشتقة من اليونانية التي تستخدم في مجال الرياضة، يعنى currere وهو معناه المسافة ليجري، أي المسافة التي يجب أن تؤخذ في أنشطة يجري من المبتداء star حتى آخره finish. هذا التعريف يتم تطبيق في التربية. في اللغة العربية، مصطلح "المنهج الدراسي" فسر مع المنهج الدراسي، يعني الشارع الضوء، أو شارع الضوء الذي اجتازه المعلمين / المعلمين مع الطلاب لتطوير المعارف، والمهارات والاتجاهات والقيم. تعريفات المنهج التربوي تنطلق من الأساس الذي ينطلق منه التعريف ذاته، فإذا نظرنا إلى المنهج الدراسي على أنه خبرات تعليمية، فإن تعريفه يكون: مجموعة من المعلومات والحقائق والفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف "ويصبح مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريبية أو كليهما معا".^{١١}

شرح القولي عن المنهج الدراسي في كتابه مهيمن يعنى مجموعة من الخطط و سائل الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.^{١٢}

^{١١} محمد محمود الخوالدة: أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، (جامعة اليرموك: دار المسيرة ، ٢٠١١)، ص ١٨-١٩

^{١٢} Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*. (Jakarta: Raja grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ١.

مفهوم المنهج الدراسي تطور النامية مع تطور نظرية التربوية، أيضا يختلف باختلاف النظريات التربوية التي تستخدمه. أراء النظرة القديمة، المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن تقدم المعلمين أو يتعلم الطلاب. وكان هذا الافتراض حولها منذ زمان اليونان القديمة، في البيئة معينة أو العلاقة رأي هذا أراء لا تزال تستخدم حتى الآن، وهي المنهج الدراسي باعتباره "mastered A racecourse of subject matters to be"^{١٣}

أراء عبد الله إيدي، المنهج الدراسي والمواد التعليمية (subject mater) هو الصور المنهج الدراسي التقليدية التي تصور منهج الدراسي هو إندماجي من المواد لتشكيل إطار المضمون المادة (content) أنه يعلم. محتويات هي نتاج تراكم الحكمة المكتسبة على وجه التحديد خلال مختلف الموضوعات التقليدية. ونتيجة لمحتويات هذا هو أنه يمكن من تأسيس منهج للتلاميذ، تقريبا جميع المعلمين، عندما سئل عن مناهجها الدراسية، وإعطاء عدد من المواد التي تدرس أو المواد التعليمية التي تعلم ! للطلاب. " ^{١٤} أراء الأخرى أيضا جاء من جنسان منهج هي : A structured series of intented learning outcome .^{١٥}

راء آخر عن المنهج كخطة من جزأين : الأول المنهج يحتوي على الخطة التي هي بيان الأول من المقصود (الأهداف، آمال، والغايات)، يعنى ما ينبغي أن يتعلم الطلاب، و الثاني، المناهج الدراسية باعتبارها مجموعة من البيانات من

^{١٣} Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٤.

^{١٤} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta: RUZZ MEDIA, ٢٠٠٧). hlm. ٤٥-٤٦.

^{١٥} Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٥.

نتائج التعليم المقصودة، يعني ما ينبغي أن يحصل الطلاب. اراء الخبراء من سابقا أنه من المهم لغرض البيانات التي يتم التخطيط للطلاب لأول المناهج الدراسية، وبعد ذلك والتركيز في البيانات المتعلقة على سلوك الطلاب على وجود المنهج.^{١٦}

في إندونيسيا مصطلح المنهج الدراسي الوارد في المادة ١٣ تنظيم الحكومة الجمهورية إندونيسيا، رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، حيث في هذه المادة هناك توجد عن التعريف هو المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة الأهداف، والمحتوى، المواد التعليمية، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التربوية محددة .

مقدما قد ذكرها، أن المنهج الدراسي هو الأساس الخطة التي أصبحت دليل في تنظيم العملية التربوية. ما مبين في خطة تأثر كثيرا وجهات نظر أو جعل المخططين حيث شابت التربوية من خلال الفلسفة التربوية التي تتبناها المخططين الماضي.^{١٧}

بعض النظر عن إيجابيات و سلبيات رأي موريتز جونسون، يرى بعض الخبراء أن المنهج كخطة التربوية والتعليمية. واحد منهم هو ماك دونالد. أرائه، فإن نظام التعليم شكلت أكثر من أربعة نظم فرعية، وهي التدريس، التعلم، التعليم، و المنهج الدراسي. التعليم (reaching) هو نشاط أو العلاج المهني الذي قدمه المعلم . التعلم (teaching) هو نشاط أو الجهود التي تستخدم الطلاب على إجاب أنشطة تدريس قدمه المعلم .جميع الأنشطة المشاركة العامة التي

^{١٦} Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta: RUZZ MEDIA, ٢٠٠٧), hlm. ٤٧

^{١٧} Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٨), Hlm. ٢

تسمح فيما يتعلق التفاعلات التعليم والتعلم يسمى التعلم (intrucional). المنهج الدراسي (curriculum) هي الخطة التي تعطي توجيهات أو التعامل في عملية الأنشطة التعليم والتعلم.^{١٨}

٢. تعريف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

إن منهج التعليم في هذا العصر ينبغي علي أسس تربوية جديدة بحيث يخضع فيها المنهج الاحتياجات التلاميذ بدلا من إخضاع التلاميذ الاحتياجات المنهج الدراسي، كما الحال في المنهج الدراسي تقليدي.

المفهوم الحديث المنهج يركز على أن الدور الأساسي للتربية ليس مقصورا على إعداد التلميذ للحياة في المستقبل، بل أصبحت. شي الحيات نفسها. هي الحياة بكل أبعادها، فالدراسية التي يدرسها التلميذ في المدرسة يجب أن يكون مصدرها ما يدور في المجتمع من أحداث. وحيث إنه لا يمكن تقديم كل الحيات الحياتية في برامج المدرسة، فلا بد أن تختار الخبرات الأكثر التصافاً بحياة التلمية والتي يراها المجتمع ضرورية لتحقيق أهدافه. المنهج الحديث لا ينظر على التلميذ كعقل فوق جسد، وإنما يهتم بنمو التلميذ بطريقة شاملة، فيها ثم ينسوه العقلي والجسمي والاجتماعي والأخلاقي والروحي... الخ. ولا ينظر إلى المادة الدراسية كهدف في حد ذاتها، وإنما ينظر إليها كوسيلة تساعد علي تحقيق نمو التلميذ، وهذا لا يعني الانتقاص من قيمة المادة الدراسية، وإنما يهتم بها في ضوء ظروف البيئة وظروف التلميذ.

^{١٨} Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٥.

المنهج هو كل الخبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية والثقافية التي تميّتها المدرسة الطلاها - دخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم علي النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية.^{١٩} وعند الدكتور محمد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة، أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.^{٢٠}

أن المعنى الواسع للمنهج التربوي يجب ان الأهداف، واحتيار وهكذا يتضح يضم المادة التعليمية وتنظيمها، وطرائق ووسائل التدريس، والتقييم. فالعلاقة بين التربية والمنهج تبدو من أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجه النشاطات تعزز لدى التي والعمليات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظيمها، وهي الفرد الإدارة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.

٣. مكونات المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

يتكون المنهج بمفهومه الحديث من أربعة عناصر أساسية هي : الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، والتقييم. وفيما يلي سنشرح كل عناصر الذي يتكون منها المنهج:

^{١٩} محمد مزمل المشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (المملكة العربية السعودية: دار التواء للنشر والتوزيع،

١٩٩٠/١٤١٦)، من، ٢١

^{٢٠} محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخييل" العدد الثالث العشر، (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩ هـ

/ مايو ٢٠٠٨)، م، ٢٤

(أ). أهداف منهج التعليم:

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً. ويقصد بالأهداف: النتائج التعليمية المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح بها قدرات وإمكانات المؤسسة التعليمية.^{٢١} وتشتمل أهداف المنهج في اللغة العربية على الأهداف التالية :

(١). الأهداف العامة وهي الأهداف القومية، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقاً لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية.^{٢٢}

(٢). الأهداف الخاصة: وقد تكون هذه الأهداف خاصة بمرحلة تعليمية، أو جزء من حلقة تعليمية، أو فرقة دراسية، أو فن من فنون اللغة أو علم من علومها، وهي على أية حال-تشتق من الأهداف العامة السابقة للمنهج.^{٢٣}

(ب). محتوى المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

يشمل المحتوى كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتكامل الديناميكي المتطور للفرد، مثال لذلك الخبرات المعرفية والانفعالية، والنفوس-

^{٢١} محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، ص، ٢٢

^{٢٢} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣

^{٢٣} على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ص ١٠٨.

حركية التي يشتمل عليها المحتوى، وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات والاتجاهات، أو القيم التي يتعلمها الفرد.^{٢٤}

ينبغي أن ينال المحتوى عناية القائمين ببناء وتطوير هذه المنهج فيأتي وفق متطلبات التلاميذ والطلاب التي تحددها مرحلة نموهم ونضجهم اللغوي بهذه المرحلة مع مراعاة ما بينهم من فوارق فردية ويكون هذا المحتوى التربوي قابلاً للتنفيذ الإجرائي وفق طريقة من طرائق التدريس التي تستند على أسس علم النفس التربوي، كما ينبغي أن يراعى هذا المحتوى الفوات الخاصة من المبدعين وبطيئ التعليم على السواء، فيتم بمهارة التفكير العليا ويقدمها للتلاميذ والطلاب وفق مداخل علمية، كما يهتم في نفس الوقت ببطيئ التعليم الطلاب وما يحتاجون إليه من التنوع المحتوى وتعدد الأنشطة والوسائل التربوية.

(ج). طريقة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

هناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى، فعل سبيل المثال، إذا كان هناك مجموعة من التلاميذ الذين يتناقشون حول مجموعة من الصور، فما يتناوله التلاميذ والمدرس من قول وأسئلة من الممكن أن تعتبره المحتوى، وأن المنافسة ذاتها فإننا نعتبرها الطريقة، مع أن هذين العنصرين متشابكان للغاية، إن الطريقة في الموقف التعليمي تتضمن العلاقة بين التلاميذ والمدرسي

^{٢٤} فوزي طه إبراهيم ورحب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية؛ منشأة المعارف، ٢٠٠٠)، ص ١٣٨

والمحتوى وتنظيم هذا المحتوى وطريقة عرضه للتلاميذ وأوجه النشاط التي
بوديها كل من المدرس وتلاميذه.^{٢٥} "

والحقيقة أن التدابير والأساليب والطريقة لمنهج تعليم اللغة العربية
تعتمد اعتمادا كبيرا على المدرس وعلى مهاراته الشخصية وعلى تكوين
الفصل، منا أنها تختلف من موقف إلى الآخر، بل وفي الموقف الواحد، ولذلك
قيل أنه ليس هناك طريقة أحسن أو أمثل على الإطلاق، كما لا يمكن القول
بأن هناك طريقة واحدة ووحيدة تلائم كل مواقف التعليم، فاختلاف الأهداف
والمادة والتلاميذ والمعلمين يحتاج إلى استراتيجية وتكنيك في الطريقة. وتعني
استراتيجية التدريس أن يكون هناك تخطيط عام لأهداف عامة نسبيا، وهذه
الاستراتيجية تتضمن اختيار المادة الملائمة والتنظيم العام لها. أما التكنيك
فيأخذ في اعتباره موقف التعلم ذاته وأسلوب العمل الذي يحقق نجاح الأهداف
العامة والأهداف التكتيكية، وأيضا الوسائل المعيلة والمناسبة لتحقيق هذه
الأهداف.^{٢٦}

(د). تقويم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في
تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، والواقع أن عملية التطوير وتحسين
المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبني على أسس سليمة. فقد يراعي واضع المنهج

^{٢٥} فوري طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، ص ١٦١

^{٢٦} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للمناطق بلغات أخرى، أست - مداخلة - طرق تدريس، (المملكة العربية السعودية: القراء

١٩٨٥)، ص. ٥١

جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة. ٤٨. يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب، بل يجب أن يكون التقويم لجميع جوانب الشخصية.^{٢٧}

إن التقويم ينبغي أن يجري على ثلاثة مستويات، ويتضح مما سبق، أن التقويم لا يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب، بل يجب أن يكون التقويم لجميع جوانب الشخصية

ب. المنهج الدراسي الإستقلالي

١. المنهج الدراسي الإستقلالي

تنص اللائحة الحكومية (Permen) رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية في المادة ٣٦ على أن المنهج يتكون من إطار منهج أساسي وهيكل منهج. إطار المنهج هو التصميم الأساسي الأساسي في تطوير هيكل المنهج. كما ورد في المادة ٣٨ أن إطار المناهج وهيكل المناهج الأساسية يشكّلان الأساس لتطوير منهج وحدة التعليم. وبالتالي، هناك فصل بين: (١) إطار المنهج و (٢) المنهج المطور في الوحدات التعليمية. يُعرف هذا المنهج الثاني أيضًا باسم المنهج التشغيلي. لأن المنهج الذي طوره الوحدة التعليمية هو منهج يتم "تشغيله" أو استخدامه بشكل ملموس.^{٢٨}

^{٢٧} محمد صلاح الدين علي مجاور وفتح عبد المقصود الديب، المنهج المدرسي أسسه وتطبيق التربية

^{٢٨} Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. 7th ed. (Essex, England: Pearson, ٢٠١٨)

أحد المبادئ الرئيسية في تصميم المنهج الدراسي الإستقلالي هو السياسة التي توفر المرونة للوحدات التعليمية والمعلمين والطلاب. في بلدان مختلفة، يتم تنفيذ مبدأ مرونة المناهج الدراسية والجهود المبذولة لتبسيط وتقليل كثافة المحتوى من خلال فصل إطار المناهج الدراسية عن المناهج التشغيلية^{٢٩}. إطار المناهج الدراسية الذي وضعته الحكومة ضئيل للغاية وأكثر إرشادًا من التنظيم الصارم^{٣٠}. على هذا الأساس، يتم تنظيم هيكل المناهج الدراسية ومبادئ التعلم التي وضعتها الحكومة بطريقة عامة ومجردة للغاية بحيث يكون للوحدات التعليمية الكثير من السلطة التقديرية لتطويرها وفقًا للسياق واحتياجات التعلم للطلاب.

تحدد الحكومة المركزية (١) ملامح الطلاب في بانكاسيلا، (٢) مخرجات التعليم، (٣) هيكل المناهج، و (٤) مبادئ التعلم والتقييم كمنهج من المتوقع أن يتم تنفيذه في الوحدات التعليمية وفي الفصول الدراسية. ملف تعريف طلاب Pancasila كتجميع لأهداف التعليم الوطنية، ورؤية التعليم وتنمية الموارد البشرية الإندونيسية الواردة في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، Pancasila، وآراء مؤسسي الأمة. في حين أن المكونات الثلاثة الأخرى هي مشتقات لسياسة أكبر، وهي أهداف التعليم الوطنية المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ وترجمتها إلى ملفات تعريف طلاب Pancasila، وهي أيضًا مشتقات من معايير التعليم الوطنية، ولا سيما معايير كفاءة الخريجين، معايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم.

يستخدم هذا الإطار كمرجع في تصميم المنهج الدراسي الحر، بما في ذلك تعزيز الموازنة بين الإطار الأساسي للمناهج والمناهج التشغيلية المطورة في الوحدات

^{٢٩} UNESCO. Developing and implementing curriculum frameworks. (Paris, France: UNESCO, ٢٠١٧)

^{٣٠} OECD, *Curriculum (Re)Design*, (Paris, France: OECD, ٢٠٢٠).

التعليمية. أدوات التدريس هي حلقة الوصل بين الاثنين، كما يشار إليها على أنها المناهج التي لديها القدرة على تنفيذها في الوحدات التعليمية.^{٣١} تتضمن أدوات التدريس كتبًا مدرسية للطلاب وكتيبات للمعلمين، وأمثلة على وحدات التدريس، وأمثلة لمنهج يشرح تدفق أهداف التعليم، وأمثلة على إرشادات المشروع لتقوية ملفات طلاب بانكاسيلا، وأمثلة على المناهج التشغيلية، وأمثلة على تقييمات الفصل من أجل الاستعداد التشخيصي للاحتياجات من الطلاب، حتى أمثلة على آليات اختيار المواد للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

٢. مبادئ المنهج الدراسي الإستقلالي

تم تصميم مبادئ التعلم والتقييم مع الأخذ في الاعتبار أن تحديد نتائج التعلم وحدها لا يكفي لتكون قادرًا على تحقيق الشخصية والكفاءات التي يجب تطويرها في كل طالب من طلاب Pancasila. يتم أيضًا بناء الشخصية بشكل فعال من خلال خبرات التعلم والتفاعلات بين المعلمين والطلاب والقواعد والعادات (الروتين) في الفصل واستراتيجيات إدارة الفصل الدراسي (إدارة الفصل الدراسي). بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يتم تقييمه من أنشطة التعلم التي يختبرها الطلاب وكيف يتم استخدام نتائج التقييم لصالح تعلمهم سيؤثر أيضًا على شخصية الطلاب، وخاصة موقفهم تجاه التعلم وتنمية عقلية النمو.^{٣٢}

لذلك، يجب تصميم أنشطة التعليم والتقييم وإدارتها بشكل صحيح، لذلك تحتاج الحكومة إلى تقديم إرشادات ليست ذات طبيعة فنية ولكن في شكل

^{٣١} Valverde, G., Bianchi, L.J., Wolfe, R.G., Schmidt, W.H., & Houang, R.T., *According to The Book: Using TIMSS to Investigate the Translation of Policy into Practice Through the World of Textbooks* (Springer Science+Business Media, ٢٠٠٢)

^{٣٢} OECD, *Sky's the Limit: Growth Mindset, Students, and Schools in PISA*. (Paris, France: OECD, ٢٠٢١)

مبادئ حتى يتمكن اختصاصيو التوعية من فهم ما هو متوقع من التعلم والتقييمات التي يصممونها وينفذونها.

تنظم الحكومة فقط مبادئ التعليم والتقييم. أي أنه لا توجد توجيهات أو قواعد محددة حول كيفية تخطيط المعلمين وتعليمهم وإجراء التقييمات. وبالتالي، يمكن أن يختلف التعليم والتقييم وفقاً لظروف وسياق التعليم في كل فصل ووحدة تعليمية، ولكن جميعها تستند إلى نفس المبادئ. وهذا يتماشى مع روح حرية التعلم ومبدأ تصميم منهج مرن يمنح الاستقلالية للوحدات التعليمية والمعلمين.:

(أ). نتائج التعليم

التحصيل التعليمي (CP) هو الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب لكل مادة. تم تصميم CP بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، حيث تم تصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في منهج ٢٠١٣. مخرجات التعليم هي تجديد ل KI و KD، وهي مصممة لمواصلة تعزيز التعلم الذي يركز على تطوير الكفاءات. كان القصد من منهج ٢٠١٣ وحتى المنهج الوطني السابق أن يكون قائماً على الكفاءة، لذلك يواصل هذا المنهج هذه الجهود. في الإنتاج الأنظف، تتمثل الإستراتيجية التي يتم تعزيزها بشكل متزايد لتحقيق هذا الهدف في تقليل نطاق المواد وتغيير إجراءات إعداد النتائج التي تؤكد على المرونة في التعليم. هناك عدة أمور تتعلق بمخرجات التعليم في المنهج الدراسي الحر، منها:

(١). تخفيض المحتوى

نتيجة التعليم الموجه نحو الكفاءة هي الحاجة إلى تقليل الموضوع أو الموضوع. يُظهر البحث الذي أجراه Pritchett, L., & Beatty أنه في العديد من البلدان النامية بما في ذلك إندونيسيا، يكون الموضوع كثيفًا لدرجة أن المعلم يستمر في التحرك بسرعة من خلال فصل بعد فصل، مفهوم تلو مفهوم، دون مراعاة قدرة الطلاب على فهم درس. وفقًا لبريتشيت وبيتي، هذا ليس لأن المعلمين يتجاهلون قدرات تعلم الأطفال. يعتبر التدريس بسرعة وعدم استخدام نهج التعليم المتمحور حول الطالب قرارًا منطقيًا لأن سياسة المناهج المطبقة تقيم أداءهم من خلال التمكن من تدريس الكثير من المواد التعليمية.^{٣٣}

عندما يتم تقديم الدروس على عجل، لا يتوفر لدى الطلاب الوقت الكافي لفهم المفاهيم بعمق، وهو أمر مهم جدًا في الواقع لتقوية أساس كفاءتهم. وجد Pritchett, L., & Beatty أن الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم المفاهيم في الصفوف الأولى من المدرسة الابتدائية واجهوا أيضًا صعوبات في المستويات اللاحقة. أي أن كثافة المادة الدراسية لها تأثير دائم ويفقد الطلاب فرصة تطوير مهارات التفكير العليا.

تؤكد Pritchett and Beatty والتقارير التي كتبها OECD على أن تبسيط المناهج الدراسية من خلال تقليل المحتوى أو الموضوع لا يعني أن معايير الإنجاز من المقرر أن تكون أقل. بدلاً من ذلك، يركز المنهج على

^{٣٣} Pritchett, L., & Beatty, A. *Slow down, you're going too fast: Matching curricula to student skill levels*. International Journal of Educational Development, ٤٠,(٢٠١٥)Hlm. ٢٧٦-٢٨٨. doi: ١٠.١٠١٦/j.ijedudev.٢٠١٤.١١.٠١

الموضوع الأساسي.^{٣٤} تتم دراسة هذه المادة الأساسية بجرية أكبر، وليس في عجلة من أمرها حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بعمق، واستكشاف مفهوم ما، ورؤيته من منظور مختلف، ورؤية العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى، وتطبيق المفاهيم التي تعلموها للتو في مختلف مواقف وحالات حقيقية تعكس فهمه للمفهوم. ستعمل تجارب التعلم هذه، وفقاً لـ Wiggins و McTighe، على تعزيز فهم الطلاب للمفهوم بطريقة أعمق ومستدامة.

(٢). تعليم البناء

تؤكد نظرية البنائية على أهمية عملية التعلم التي تضع الطلاب كممثلين فاعلين في التعلم (الطلاب كوكلاء)، وليس كمستلمين سلبيين للمعلومات من معلمهم (الطلاب كمتلقين). وفقاً لنظرية التعلم البنائية، فإن المعرفة ليست مجموعة أو مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي يجب تذكرها. "الفهم" في البنائية هو عملية بناء المعرفة من خلال التجربة الحقيقية. الفهم ليس ثابتاً، ولكنه يتطور ويتغير باستمرار طالما أن الطلاب يبنون تجارب جديدة تعدل المفاهيم السابقة. يتطلب هذا الفهم الهادف عملية تعلم تتمحور حول الطالب وتستغرق وقتاً أطول من تعلم ذلك ببساطة "يزود" الطلاب بمعلومات أقل أهمية لأنها معروفة أو محفوظة فقط.

^{٣٤} OECD, *Assessment for learning formative assessment*. (OECD/CERI International Conference Learning in the ٢١st Century: Research, Innovation and Policy, ٢٠١٨)

وبالتالي، بقدر الإمكان، يعطي الإنتاج الأنظف الأولوية للكفاءات التي يجب تحقيقها دون ربط السياق ومحتوى التعلم. بناءً على هذه الكفاءات، من المتوقع أن تكون الوحدات التعليمية قادرة على تطوير التعلم المناسب لسياق المدرسة وذات الصلة بتنمية الطلاب واهتماماتهم وثقافتهم. لأن الإنتاج الأنظف قد تم تطويره على أساس النظرية البنائية، فمن الضروري فهم الإنجازات في وثيقة الإنتاج الأنظف باستخدام نفس الإطار النظري. يجب تفسير مصطلح "الفهم" في الإنتاج الأنظف بنفس الطريقة التي تفسر بها النظرية البنائية أعلاه. يتم تحقيق الفهم المقصود من خلال القدرة على تطبيق وتحليل المفهوم. وهكذا يختلف مفهوم الفهم عن تصنيف بلوم الذي يرى أن فهم (المستوى ٢) للمفهوم يتطلب مهارات تفكير أقل من القدرة على تطبيق (تطبيق - المستوى ٣) وتحليل (تحليل - المستوى ٤) المفاهيم^{٣٥}

ج). استخدام المرحلة

هناك اختلاف آخر بين KI-KD في منهج ٢٠١٣ و CP في المنهج الدراسي الحر وهو الفترة الزمنية المخصصة لتحقيق الكفاءات المستهدفة. بينما يتم تحديد KI-KD سنويًا، تم تصميم CP على أساس المراحل. المرحلة الأولى لها فترة زمنية مختلفة، وهي: (١) المرحلة التأسيسية التي يتم تحقيقها في نهاية PAUD، (٢) المرحلة A بشكل عام للصفوف من الأول إلى الثاني SD / ما يعادها، (٣) المرحلة B بشكل عام للصفوف III إلى IV SD / ما

^{٣٥} Anderson, Krathwohl, D. R., & Bloom, B. S. (٢٠٠١). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.

يعادها، (٤) المرحلة C عمومًا للصفوف من الخامس إلى السادس SD / ما يعادها، (٥) المرحلة D عمومًا للصفوف من السابع إلى التاسع SMP / ما يعادها، (٦) المرحلة E للفتة SMA X / ما يعادها، و (٧) المرحلة F للفصل الحادي عشر إلى الثاني عشر للمدرسة الثانوية / ما يعادها. يتم فصل المرحلتين E والمرحلة F لأن الطلاب بدءًا من الفصل الحادي عشر سيحددون المواد الاختيارية وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم، بحيث يبدأ هيكل المنهج الدراسي في الاختلاف عن الفصل الحادي عشر.

باستخدام المراحل، لا يتم تحقيق هدف تحقيق الكفاءة بالضرورة في عام واحد ولكن عدة سنوات، باستثناء الفصل X على مستوى المدرسة الثانوية / ما يعادها. تم إجراء هذا الاستثناء لأن هيكل المناهج في المدرسة الثانوية / المستوى المعادل ينقسم إلى قسمين، وهما الفصل X حيث يأخذ الطلاب جميع المواد، والفصل XI-XII حيث يختار الطلاب المواد وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

(د). مرونة التعليم

لتعزيز الكفاءة، يحتاج التعليم إلى توفير فرص للطلاب لربط المفاهيم أو النظريات التي يتعلمونها مع البيئة أو الحياة من حولهم.^{٣٦} وبالتالي، تعد المرونة مهمة جدًا للوحدات التعليمية حتى تتمكن من تطوير التعليم الذي يوفر فرصًا للطلاب لإجراء روابط بين المفاهيم التي يتم دراستها والوضع المحلي، وكذلك تحديد وتيرة تعلم كل مفهوم. تتجلى مرونة CP التي توفر المرونة

^{٣٦} Glaesser, Judith. (٢٠١٨). Competence in educational theory and practice: a critical discussion. (Oxford Review of Education, ٢٠١٨)٧٠-٨٥.

للتعليم السياقي في دروس Pancasila و Citizenship Education، حيث يمكن دراسة موضوعات حول الانتخابات العامة خلال الفترة حول الانتخابات العامة في إندونيسيا أو مناطقها.

لمعرفة مستوى مرونة نتائج التعليم (CP)، أجرى مركز المناهج والتعليم التابع لوزارة التعليم والثقافة مع خبراء في الرياضيات والإندونيسية والعلوم تحليلاً مقارنةً بين KI-KD وعناصر في CP ذات الصلة باثنين الأشياء، وهي الملاءمة بين KI-KD و CP مع مراحل تطوير التعلم (هل هي أيضاً / ليست عميقة، صعبة للغاية / سهلة) والمرونة التي يجب تطويرها وفقاً للسياق المحلي لوحدة التعليم. يتم إجراء التحليل الكمي عن طريق حساب نسبة أهداف الكفاءة من كل منهاج والتي تظهر مدى ملاءمتها لمراحل التطوير وأيضاً جوانب المرونة.

ه). مجموعة أدوات التعليم

هناك ثلاث أدوات تعليمية تم تطويرها للتو في المنهج الدراسي الحر، وهي أمثلة على وحدات التعليم وتدفع أهداف التعليم ومشروع لتقوية ملف طلاب Pancasila. وحدة التدريس هي تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) المجهزة بمبادئ توجيهية أكثر تفصيلاً، بما في ذلك أوراق نشاط الطالب والتقييمات لقياس تحقيق أهداف التعلم. تم استدعاء وحدة لأن هذا الجهاز يمكن استخدامه بطريقة معيارية. باستخدام وحدة التدريس هذه، يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات، وليس فقط الكتب المدرسية التي تحتوي على نفس الدروس على مدار العام. لا يتم تطوير وحدات

التدريس من قبل الحكومة فحسب، بل يمكن أيضاً تطويرها بواسطة المعلمين والمجتمع التعليمي والناشرين، فضلاً عن المؤسسات الأخرى أو الخبراء أو الممارسين في إندونيسيا. باستخدام وحدات التدريس، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر مرونة لأنها لا تعتمد على المحتوى الموجود في الكتب المدرسية، كما يمكن أن تناسب السرعة واستراتيجيات التعلم احتياجات الطلاب، بحيث نأمل أن يتمكن كل طالب من تحقيقها. الحد الأدنى من الكفاءات المستهدفة.

٣. نموذج المنهج

كما هو مذكور في اللائحة الحكومية (Permen) رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية، فإن هيكل المناهج الدراسية عبارة عن منظمة للكفاءات ومحتوى التعليم وحمل التعليم. الخصائص الرئيسية التي تم التأكيد عليها في تصميم هيكل هذا المنهج هي كما يلي: (١) هناك تغيير في حالة المادة، (٢) الوحدة التعليمية لديها السلطة لتطوير منهج عملي، (٣) التعلم مقسم إلى قسمين، أي ما بين المناهج الدراسية والمناهج الدراسية المشتركة في شكل تعزيز ملف تعريف المشاريع لطلاب Pancasila، و (٤) هناك خيارات يمكن للطلاب تحديدها.

٤ تصميم المنهج الدراسي الإستقلالي

يجب وضع مبادئ تصميم المناهج كمبدأ توجيهي في عملية تصميم المناهج. يستخدم هذا المبدأ لاتخاذ القرارات المتعلقة بشيئين، وهما تصميم / تصميم المناهج التي سيتم اختيارها وعملية العمل أو طريقة تصميم المناهج الدراسية. وبالتالي، يجب أن تتوافق النتائج (تصميم المناهج) والعملية مع مبادئ تصميم المنهج الدراسي الحر.

تم تطوير هذه المبادئ بناءً على الرؤية التعليمية والنظرية ونتائج البحث في إندونيسيا المتعلقة بتصميم المناهج الدراسية، بالإضافة إلى العديد من الممارسات الجيدة التي تم الحصول عليها من خلال مراجعات الأدبيات والمناقشات المركزة مع خبراء المناهج الدراسية.

أجرت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) دراسة لعملية إعادة تصميم المناهج الدراسية في العديد من البلدان ومبادئ تصميم المناهج المركبة التي اعتُبرت فعالة وشجعت على اتباع عملية منهجية وخاضعة للمساءلة. تقسم منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) هذه المبادئ إلى أربع مجموعات وفقاً للنطاق الذي يجب تطبيق هذه المبادئ فيه: (١) المتعلقة بتصميم المناهج أو معايير الإنجاز في كل تخصص علمي، هناك ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها، وهي: التركيز والثبات والتماسك. (٢) في تصميم منهج ينطبق على جميع التخصصات، والمبادئ التي يجب الوفاء بها هي القدرة على نقل الكفاءة، وتعدد التخصصات والاختيار؛ (٣) عند تصميم سياسات المناهج على مستوى أكثر شمولية، فإن المبادئ التي يتمسك بها هي الأصالة والمرونة والتناغم؛ و (٤) المتعلقة بعملية تصميم المناهج الدراسية، والمبادئ التي يجب دعمها هي المشاركة، وتمكين الطالب أو استقلاليتها، وتمكين المعلم أو استقلاليتها.^{٣٧}

هذه المبادئ هي واحدة من المراجع في تحديد المبادئ المستخدمة في جميع أنحاء تصميم المنهج الدراسي الحر. ومع ذلك، فإن الأساس الرئيسي لتصميم المنهج الدراسي الاستقلالي هو فلسفة حرية التعليم التي تكمن أيضاً وراء السياسات التعليمية الأخرى، كما هو مذكور في الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم والثقافة للفترة

^{٣٧} OECD, *Curriculum (Re)Design*, (Paris, France: OECD, ٢٠٢٠).

٢٠٢٠-٢٠٢٤. يشير وزير التعليم والثقافة إلى أن المنهج الدراسي الإستقلالي تشجع التحولات النموذجية، بما في ذلك النماذج المتعلقة بالمناهج والتعلم.^{٣٨}

يشمل تغيير النموذج المقصود تقوية استقلالية المعلم بصفته صاحب السيطرة في عملية التعليم، وإطلاق السيطرة على المعايير الملزمة للغاية والتي تتطلب عملية تعليم متجانسة في جميع الوحدات التعليمية في إندونيسيا، وتعزيز وكالة الطلاب، أي حق وقدرة يحدد الطلاب عملية التعليم من خلال تحديد أهداف التعليم، والتفكير في قدراتهم، واتخاذ خطوات استباقية ومسؤولة لتحقيق نجاحهم.

في دعم هذا الجهد، "سيكون المنهج الذي تشكله سياسة التعليم المجاني مرتناً، وقائماً على الكفاءة، ويركز على تطوير الشخصية والمهارات الشخصية، ويستجيب لاحتياجات العالم".^{٣٩} فلسفة حرية التعلم التي بدأها السيد Ki Hajar Dewantara التعليمية هي أيضاً أساس مهم في صياغة مبادئ تصميم المناهج. وفقاً لديوانتارا، الاستقلال هو هدف تعليمي بالإضافة إلى مبدأ أساسي لاستراتيجية تحقيق هذا الهدف. الاستقلال كهدف تعليمي، وفقاً لديوانتارا، يتحقق من خلال تنمية الشخصية، كما كتب Ki Hajar Dewantara: "العمل أو الشخصية أو الشخصية، هو اتحاد الأفكار والمشاعر والإرادة أو الإرادة، والتي يخلق طاقة.... مع وجود "الشخصية"، يقف كل إنسان كإنسان مستقل (شخصي) يمكنه أن يحكم نفسه أو يتحكم فيه. هذا إنسان متحضر وهذا هو الغرض والهدف من التعليم في الخطوط العريضة.^{٤٠}

^{٣٨} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan Tahun 2020-2024*, (Permendikbud, ٢٠٢٠)

^{٣٩} *Ibid*, Hlm. ٥٥

^{٤٠} Ki Hadjar Dewantara, *Menuju Manusia Merdeka*. (Yogyakarta: Leutika, ٢٠١٣), Hlm. ٢٢

يجمع هذا الهدف بين القدرات المعرفية (الأفكار) والذكاء الاجتماعي العاطفي (المشاعر) والاستعداد للتعليم والمواقف واتخاذ الإجراءات (التصرف أو العاطفة) لإجراء تغييرات. يهدف الأخلاق إلى تطوير القدرة على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة لديهم القدرة على التنظيم الذاتي لتحديد اتجاه تعلمهم. رؤية Ki Hajar Dewantara وثيقة الصلة بشكل متزايد وعاجلة بشكل متزايد لتحقيقها من قبل جيل الشباب اليوم في إندونيسيا. لإنتاج منهج يتماشى مع أهداف التربية الوطنية والرؤية التربوية للآباء المؤسسين للأمة، فإن المبادئ التوجيهية في عملية تصميم المناهج هي كما يلي: ١. بسيط وسهل الفهم والتنفيذ ٢. التركيز على الكفاءة وشخصية جميع الطلاب ٣. مرن ٤. متوافق ٥. العمل معاً ٦. الاهتمام بنتائج الدراسات والتغذية الراجعة.

ج. تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية

١. الأساس المنطقي للمواد العربية

اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية يجب تطويرها، لأنها بالإضافة إلى كونها لغة دينية، فهي أيضاً لغة دولية. كما أصبح إتقان اللغة العربية مطلباً نتيجة لعملية العولمة والتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات. تظهر التطورات الأخيرة أن المتحدثين باللغة العربية في العالم قد شهدوا زيادة كبيرة، حيث يستخدم أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. في الوقت الحالي، لا تُستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كلغة للاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. للاستجابة لهذه التطورات، لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل

كافٍ فقط بهدف فهم الأدب الديني وحده، ولكن يجب أيضًا أن تكون موجهة نحو إتقان اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{٤١}

يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل تدريجي وشامل إلى إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللغوية، وهي: (أ). القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار لفظيًا تواصلًا؛ (ب). القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية جيدًا حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة؛ (ج). قادر على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة؛ (د). القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المعتدل والتفكير النقدي والمنهجي.

من المتوقع أن يساعد تعليم اللغة العربية في مستويات الدراسة الابتدائية والدراسة المتوسطة و الدراسة الثانوية الطلاب على النجاح في تحقيق القدرة على التواصل باللغة العربية كجزء من المهارات الحياتية. النهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بشكل عام هو نهج قائم على النوع، أي أن التعلم يركز على النص، في أوضاع مختلفة، سواء كانت منطوقة، أو مكتوبة، أو مرئية، أو صوتية، أو متعددة الوسائط. هناك أربع مراحل في النهج القائم على النص، وهي:

(أ). بناء المعرفة الميدانية (BKOF): المعلمون يبنون المعرفة أو الخلفية المعرفية للطلاب حول الموضوع المراد كتابته أو مناقشته. على في هذه المرحلة، يبنى المعلم أيضًا السياق الثقافي للنص مُدرّس.

^{٤١} Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor ٣٢١١ Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka

ب). نمذجة النص (MOT): يعطي المعلم نموذجًا / مثالاً نص كمرجع للطلاب في الإنتاج العمل، شفويا وخطيا.

ج). البناء المشترك للنص (JCOT): أدلة المعلم الطلاب وإنتاج النصوص بشكل مشترك.

د). البناء المستقل للنص (ICOT): ينتج الطلاب نصوصًا منطوقة ومكتوبة بشكل مستقل.

مخرجات التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات يتم تحديدها بشكل ملائم من خلال مراعاة مبدأ المرونة وفقًا لخصائص وشروط الطلاب بناءً على نتائج التقييم. يعتبر تنفيذ تكييف المناهج والتعلم والتقييم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق مخرجات التعلم هو سلطة المعلمين و / أو الوحدات التعليمية.

٢. أهداف المواد العربية

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عملية وأداة لدراسة الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية (إسناد) تستمر حتى المصدر الأصلي. وهي القرآن والحديث.

٣. خصائص المواد العربية يتجه تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لتقديم ثلاث كفاءات وهي^{٤٢}:

أ). الكفاءة اللغوية (الكفائية اللجوية).

كفاءة أساسية في اللغة تشمل أربع مهارات لغوية (المهارات اللجوية)، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستدامة)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القرعة). ومهارات العرض والكتابة (مهارة الكتابة). يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية بناءً على عناصر لغوية جيدة وصحيحة (الأنصير اللجاوية) بما في ذلك: الصوت (ashwat)، المفردات (المفردات)، وقواعد اللغة (قواعد اللوجة).

ب). كفاءة الاتصال (الكفائية الاتصالية)

الاختصاص لأداء أفعال الكلام مع اللغة الأهداف في مختلف السياقات الاجتماعية شفويا وخطيا. يجب أن يُنظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها، أي كوسيلة اتصال. لذا فإن كفاءة الاتصال هي شيء مهم يجب تدريسه.

ج). الكفاءة المتقفة (الكفاءة الثقافية).

تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى تعليم اللغة، يحتوي على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة الواردة في هذه الحالة هي الثقافة العربية الإسلامية (الثقافة العربية الإسلامية)، والثقافة العالمية العامة (الثقافة العالمية)، والثقافة المحلية الخاصة

^{٤٢} Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah (Jakarta : Kementerian Agama, ٢٠٢٢) Hlm. ١٠

(الثقافة المحلية خاشة). (الفوزان وآخرون ١٤٣٥: ح-ط). ينعكس هذا المحتوى الثقافي في الموضوعات أو الموضوعات التي أثّرت في التعلم. على سبيل المثال: مقدمة والرياضة والسفر والسياحة و الحفاظ على البيئة و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و الحضارة الإسلامية و الحج والعمرة و الشعر العربي و المولد النبوي وحب إندونيسيا، إلخ.

بناءً على ما سبق، فإن الكفاءات الثلاث التي تستهدف تعليم اللغة العربية هي الكفاءة اللغوية، يتم الجمع بين كفاءة الاتصال والكفاءة الثقافية في إطار مكونات التعليم بما في ذلك:

الجدول ١ : نتائج التعليم

التعبيرات التواصلية	الموضوع	عناصر اللغة	مهارات اللغة
تعبيرات لأداء أفعال الكلام في اللغة الهدف	مواضيع / مواضيع التعليم الذي يحتوي على جوانب الثقافة المحلية والدين والدولية.	النظام الصوتي، المفردات، أنماط الجمل / القواعد	الاستماع الكلام الكتابة

وأما العناصر في مخرجات التعليم التي تدمج مكونات تعليم اللغة العربية أعلاه كدليل هي المهارات اللغوية التالية:^{٤٣}

الاستماع	الاستماع هو القدرة على الفهم و تحديد وتفسير الحقائق والأفكار
----------	--

^{٤٣} Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor ٣٢١١ Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka.

<p>الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وجداول القراءة وطرح الأسئلة واختتام محتويات النص الذي يتم الاستماع إليه</p>	
<p>التحدث هو القدرة على نقل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وإيصال المعلومات حول مواضيع معينة، وتقديم الآراء بشكل مناسب وطلاقة ومهارة وكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة.</p>	الكلام
<p>القراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني الصريحة والضمنية والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد وجداول القراءة وطرح الأسئلة واختتام محتويات النص المقروء.</p> <p>المشاهدة هي القدرة على الانتباه والفهم والاستخدام والتفكير والتحليل والتقييم وتقدير البنية والمحتوى والافتراضات والقيم والمعتقدات والوظائف الاجتماعية للنصوص المرئية والنصوص متعددة الوسائط وفقاً للغرض والإهتمامات.</p>	القراءة
<p>الكتابة هي القدرة على كتابة الكلمات والتعبيرات ونقل الرسائل وإيصال الحقائق والأفكار في جمل وفقرات من خلال مراعاة الإطار الزمني والبنية النحوية وثقافة اللغة الهدف. التقديم هو القدرة على تقديم الأفكار وانتقادها وتقييمها بوضوح وفعالية، سواء بشكل فردي أو بالتعاون باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات الصحيحة.</p>	الكتابة

سيتم تقسيم تعلم اللغة العربية أيضاً إلى عدة مراحل، وهي المراحل أ و ب و ج و د
و ي و هـ مع خريطة طريق الإنجازات على النحو التالي:

العناصر	المرحلة أ	المرحلة ب	المرحلة ج
الاستماع	المرحلة الأولى والثانية الاستماع المكثف: يستطيع الطلاب الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والنغمات وعلامات الخطاب	المرحلة الثالثة والرابعة الاستماع المتجاوب: يستطيع الطلاب فهم الأوامر والتحيات والأسئلة	المرحلة الخامسة والسادسة الاستماع المتجاوب: يستطيع الطلاب فهم الأفكار الرئيسية وتقديم ردود بسيطة
الكلام	تقليد الكلام: المتعلمون قادرون على تقليد الكلمات والعبارات والجمل	تحدث بشكل مكثف: يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية وفقاً للقواعد النحوية أو الجمالية أو المعجمية أو الصوتية كوسيلة	تحدث مستجيب: يستطيع الطلاب الإجابة عن طريق طرح الأسئلة والإجابة في محادثات بسيطة للغاية كأداة اتصال عالمية

	للتواصل العالمي		
عرض انتقائي: يستطيع الطلاب قراءة وفهم الخطابات القصيرة في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية	عرض انتقائي: الطلاب قادرون على قراءة وفهم خطاب بسيط للغاية في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية	مشاهدة مدركة: يستطيع الطلاب قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في شكل نص مكتوب أو نص مرئي	القراءة المشاهدة
الكتابة - التقديم المكثف: الطلاب قادرون على إنتاج وعرض المفردات وفقاً للقواعد والسياق.	كتب - عرض بشكل مكثف: الطلاب قادرون على إنتاج وعرض المفردات وفقاً للقواعد والسياق.	مقدم بالتقليد: يستطيع الطلاب تقليد ووصف الأحرف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جداً. تتضمن هذه الفئة القدرة على التهجئة بشكل صحيح.	الكتابة

المرحلة أ الفئة إحدى عشر	المرحلة أ الفئة العاشرة	المرحلة أ الفئة السابعة إلى	العناصر
-----------------------------	----------------------------	--------------------------------	---------

	التاسعة	إلى ثانية عشر
الاستماع	لاستماع الانتقائي: يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات المسموعة	الاستماع الانتقائي: يستطيع الطلاب تقييم المعلومات المسموعة على تقديم ردود من المعلومات المسموعة
الكلام	التحدث بشكل تفاعلي: الطلاب قادرون على بناء تفاعلات مع نصوص بسيطة كأداة اتصال علمية	التحدث على نطاق واسع: يستطيع الطلاب التحدث عن طريق إنتاج اللغة شفهيًا كأداة اتصال علمية
القراءة المشاهدة	عرض القراءة التفاعلي: يستطيع الطلاب فهم عدة فقرات والتأمل فيها في نص مكتوب أو نص مرئي بشكل تفاعلي	مشاهدة مكثفة: الطلاب قادرون على فهم النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية والتأمل فيها في شكل قصص قصيرة / مقالات / مقالات

/ تقارير / كتب			
			الكتابة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو مدخل الوصفي. كان الأسلوب الوصفي مرتبطاً منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية، ومازال الكثير من بحوث هذه الكحالات وصفيًا أيضاً، إذ إنه المنهج الوحيد الممكن الدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، كالبحوث السلوكية لعدم تمكن الباحث من إجراء تجارب في هذه الموضوعات. وكما هو الحال في بحوث المجالات الإنسانية، فإن الأسلوب الوصفي يمكن استخدامه في مجال دراسة الظواهر الطبيعية المختلفة، وسواء في المجالات الإنسانية أو الطبيعية فإنه لا بد من السير فيها وفق مخطط علمي متعارف عليه في جميع البحوث العلمية مما ستوضحه في موضوع آخر^{٤٤}.

بني هذا البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج دراسة الحالة، لأنه منهجاً لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة.^{٤٥}

^{٤٤} وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٤

^{٤٥} نائر أحمد غباري و آخرون البحث النوعي في التربية و علم النفس الطبعة العربية الأولى (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩) ص.

ب. حضور الباحث

في البحث الوصفي، الباحث نفسه أصبح أداة أو أداة البحث، فحضور الباحث في هذا البحث مهم جدا، لأنه كأداة البحث فيجمع البيانات ويعرف بل أعرف بموضوع البحث وكم من البيانات يحتاجه في البحث. فالباحث لازم أن يكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث وفي هذا البحث ولجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة.

ج. مصادر البيانات

بشكل عام، يتم تقسيم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين :
مصادر البيانات الأولية والمصادر البيانات الثانوية

١. مصادر البيانات الأولية

فا المصادر الأولية هي معلم الذي تطور المنهج حصول لتعليم اللغة العربية في المدرسة الواحدة الإسلامية الحكومية بمالانج كالخبيرين (Informan) للحصول على البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانية هي مدير المدرسة الواحدة الإسلامية الحكومية بمالانج ومجال المنهج وكذلك التي تم الحصول عليها من البيانات والكتاب الرسمية، مصادر البيانات الثانوية أيضا مصادر البيانات غير وراء الكلمات وعمل.

د. أسلوب جمع البيانات

المنهج الذي سلك عليه الباحث في الحصول على البيانات المحتاج في كتابة هذا البحث هي :

١. الملاحظة

فيستخدم الباحث أسلوب الملاحظة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها يا لبحص المباشرة. والملاحظة نستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظة لها في الواقع الواقعية أو المواقف الوضعية. ويقوم الباحث في هذا البحث للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق عن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي وتحدياته في تعليم اللغة العربية في المدرسة الواحدة الإسلامية الحكومية بمالانج، والباحث توجد هذا في رئيس و معلم المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

بشكل عام، يقوم الباحث بعمل ملاحظات للحصول على صورة أكثر واقعية وواضحة عن موضوع الدراسة. في ملاحظاته، لا يُسمح للباحث بالتأثير على المواقف والظروف التي يلاحظونها وتنظيمها والتلاعب بها. فيما يتعلق بهذا الفهم، يجب على الباحثين تنفيذ تصميم مراقبة منهجي وموجه، بحيث تكون نتائج البيانات التي تم الحصول عليها صالحة ويمكن تفسيرها علمياً في هذه الدراسة، قدم الباحثون ملاحظات لمعرفة الصورة الحقيقية لتنفيذ المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، بدءاً من كيفية وضع الخطط وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام أن المنهج الدراسي الإستقلالي وأيضاً كيفية إجراء التقييم. في تعليم اللغة العربية بالمنهج.

٢. المقابلة

يستخدم الباحث في هذا البحث المقابلة غير الخاضعة. المقابلة غير الخاضعة هي المقابلات غير الموجهة أو غير المباشرة عرضياً أو تلقائياً. هذه المقابلة سيعرف الباحث

من الخبير معرفة عميق في تأويل أو تفسيره عن الواقع والظواهر الموجودة بما في ذلك لا يمكن وصولها من خلال الملاحظة فقط.^{٤٦}

فهذا البحث أجرى الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ومعلم اللغة العربية وكذلك مجال المنهج، ويقوم الباحث المقابلة المتعلقة للوصول على البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي وفرصه وتحدياته في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

كان الهدف من المقابلات التي أجريت مع مدير المدرسة استكشاف البيانات المختلفة المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي مثل أسباب تنفيذ المنهج وأيضاً المتعلقة بالفرص والتحديات في تنفيذ المنهج. تهدف المقابلات التي أجريت مع منسقي ومعلمي دروس اللغة العربية إلى العثور على بيانات تتعلق بكيفية تنفيذ أن المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المقابلات التي أجراها الباحث تهدف أيضاً إلى الحصول على معلومات مختلفة تتعلق بالسياسات والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها وكذلك البحث عن الفرص والتحديات الموجودة والتي يواجهونها في تطبيق هذا المنهج.

وقام الباحث بالحوار مع التالي:

- مدير المدرسة للحصول على البيانات عن أهداف تطبيق تطبيق المنهج الدراسي الحر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج.

^{٤٦} Sigoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, ٢٠١٣), Hlm. ٣١٨

- مجال المنهج للحصول على البيانات عن أهداف تطبيق تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.
- معلم اللغة العربية للصف العاشر للحصول على البيانات عن تطبيق المنهج الدراسي الحر وفرصه وتحدياته في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج.

٣. الوثائق

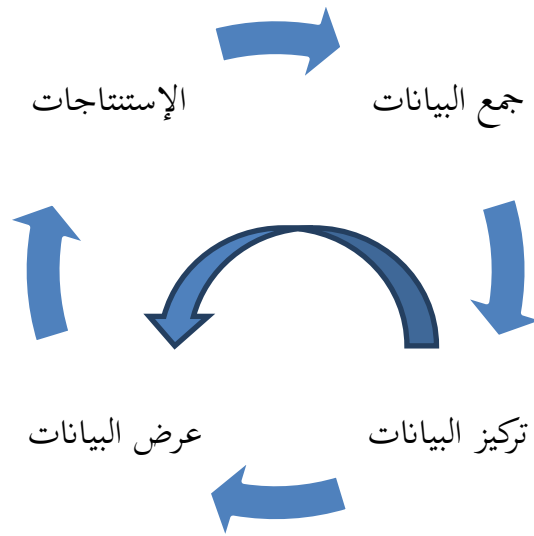
في هذا البحث، كانت الوثائق المستخدمة لتقوية البحث مكتوبة وغير مكتوبة وصور ورسائل وما إلى ذلك تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية. لذلك، يقوم الباحث بجمع الوثائق ذات الصلة، وهي : (١) ملف تعريف المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج، (٢) منهج التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج، (٣) المنهج، (٤) خطة تعليم اللغة العربية (٥) جدول دروس اللغة العربية ومستندات أخرى.

وطريقة الوثائق هو طريقة جمع البيانات والمعلومات من خلال الإختبار المحفوظات والوثائق. وأما في هذا البحث، إن طريقة الوثائق لبحث البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمالانج ومسائل أخرى الذي على هذا البحث. كان الوثائق لغة بمعنى البضاعة المكتوبة. وفي عملية عن طريقة الوثائق، أن الباحث يبحث البضاعة المكتوبة كالكاتب والمجلات وملاحظات الإجتماع ومكتوبة اليومية.^{٤٧}

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hlm. ٢٧٤

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استعراض الأنشطة، والجمع، والنظاميات وتفسيرها والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.^{٤٨} أما أسلوب تحليل البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث لتحليل البيانات النوعية باستخدام طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي ميليس وهو يرمان، كما في هذه الصورة التالية^{٤٩} :



الرسم البياني : خطوة تحليل البيانات

١. جمع البيانات

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق.

^{٤٨} Imam Suproyogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), Hlm. ١٩١

^{٤٩} M.B Miles dan A.M Huberman, *Analisis Data Kualitatif*: Buku Sumber Tentang Metode Baru, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ٩٠

البحث الكيفي سيكتيب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة، الباحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعتها غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات^{٥٠}.

في هذا المكون يجمع الباحث بيانات البحث. تشير البيانات التي تم جمعها إلى مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. سيتم جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجريت فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الحر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج.

٢. تركيز البيانات

ويعرف تركيز البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٥١}

نفذ الباحث في هذا المكون عدة مراحل لتقليل البيانات. في المرحلة الأولى قام الباحث بتحرير البيانات وتجميعها وتلخيصها. المرحلة الثانية قام الباحث بتجميع الكود والملاحظات. فيما يتعلق بمختلف الأمور بما في ذلك تلك المتعلقة

^{٥٠} M.B Miles dan A.M Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Baru, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ٩٠

^{٥١} M.B Miles dan A.M Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Baru, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ٩٠

بالأنشطة والعمليات بحيث يمكن للباحثين العثور على الموضوعات والمجموعات وأنماط البيانات في مكون تقليل البيانات هذا. سيجد الباحثون في تقليل البيانات البيانات التي يصعب تحديد الأنماط والموضوعات أو قد تكون أقل صلة لأغراض البحث بحيث يتم تقليل البيانات وعدم تضمينها في التحليل. يصبح تقليل البيانات جزءًا من التحليل. هذا لأنه في مرحلة الاختزال ، سيقوم الباحث بتصنيف البيانات وفرزها وتجاهلها وتنظيمها بحيث تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها صحيحة وقابلة للتحقق حقًا. في هذا السياق ، سيتم تقليل جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض. وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.^{٥٢}

يشير عرض البيانات في هذه الدراسة إلى جميع المعلومات التي حصل عليها الباحثون والمتعلقة بتنفيذ المنهج الحر لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج. عرض البيانات مرتبة حسب أهداف هذه الدراسة.

^{٥٢} M.B Miles dan A.M Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Baru, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ٩١

٤. الإستنتاجات

الخطوة التالية هي تلخيص البيانات وتحقيقتها، بعدما قام الباحث تمام إختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فتحتاج الى التلخيص والتحقيق. وأخذ التلخيص تستند إلى علاقة المعلومات الهيكلية في شكل واحد في عرض البيانات، التلخيص يحقق أيضا حينما يبحث الباحث البحث في ميدان البحث حتى البيانات المحسولة لا تكون متغيرا وقويا.^{٥٣}

و. تصديق البيانات

صحة البيانات البحث في أنشطة هام للبحث في محاولة لضمان وبقين الآخرين بأن نتائج البحث هي في الواقع صحيحة، لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة. هناك أربعة معايير المستخدمة، يعني درجة من الثقة أو درجة أمين (credibility) قابلية التحويل (transferability)، اعتماد (dependability)، واليقين (confirmability). التحقق من صحة البيانات يتم من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة و موثوق بها من قبل جميع الأطراف . في التحقق من صحة البيانات الباحث استخدام تقنية التثليث (Triangulasi). التثليث هي الأسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات مع منافع كمصدر للبيانات أبعد من المقارنة.^{٥٤} في هذا البحث، الباحث استخدم تحقيق صحة البيانات باستخدام التثليث، التثليث يستخدم هي:

١. تثليث البيانات

أي من خلال مقارنة البيانات النتائج ملاحظ مع نتائج المقابلة، بيانات من مقابلة مع الوثائق، نتائج هذه المقارنة توجد على توحيد الإدراك البيانات التي

^{٥٣} Ibid, hlm. ٩٢

^{٥٤} Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٢٣٧

الحصول عليها، إلى جانب ذلك، فإن هذه المقاربة توضح للباحث عن خلفية
إختلاف الإدراك ذلك.

٢. تثليث الطريقة

يتم بطريقتين: (١) تحقق درجة من الثقة أو درجة أمين في نتائج البحث
مع تقنيات جمع البيانات متعددة، (٢) تحقق درجة من الثقة مصادر بيانات
مع الأسلوب السواء. يقصد نوعين من طريقة التثليث للتحقق والتثبت تحليل
البيانات النوعي وركز على التوافق بين البيانات التي حصلت عليها التقنية
المستخدمة.

٣. تثليث النظري

المقصود بالتثليث النظري هو أن تكون النتيجة النهائية للبحث النوعي في
شكل صياغة للمعلومات أو بيان أطروحة. ثم تتم مقارنة هذه المعلومات مع
المنظورات النظرية ذات الصلة لتجنب التحيز الفردي للباحثين على النتائج أو
الاستنتاجات المتولدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي التثليث النظري إلى
زيادة عمق الفهم طالما أن الباحث قادر على استكشاف المعرفة النظرية بعمق
حول نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج

تبدأ أنشطة التعليم الجيد دائماً من خطة ناضجة. ستظهر الخطة الناضجة النتائج المثلى في أنشطة التعليم. من المؤكد أن القدرة على تصميم خطة الدرس أمر لا بد منه للمعلم قبل تنفيذ عملية التعليم. من نتائج التوثيق، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها وتصميمها أيضاً قبل بدء تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية. تتضمن بعض الأشياء التي يجب تصميمها نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم وتدرج أهداف التعليم ووحدات التعليم.

أ. نتائج التعليم (CP)

نتائج التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءاً من تأسيس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، يتم إعدادها لكل مادة. تم تصميم نتائج التعليم بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، حيث تم تصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في منهج ٢٠١٣. نتائج التعليم هي تجديد لـ KI و KD، وهي مصممة لمواصلة تعزيز التعلم الذي يركز على تطوير الكفاءات. كان القصد من منهج ٢٠١٣ وحتى المنهج الوطني السابق أن يكون قائماً على الكفاءة، لذلك يواصل هذا المنهج هذه الجهود من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، من المعروف أن نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج تشغل

المرحلة هـ. أشكال نتائج التعليم التي تم تصميمها للمواد العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هي كما يلي^{٥٥}:

المرحلة هـ (الفصل العاشر المدرسة العليا / المدرسة العليا المهنية) في نهاية المرحلة هـ، يتمتع الطلاب بالقدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعليم الدين من مصادره الأصلية في سياق اجتماعي، فضلاً عن القدرة على ربط الجمل وشرحها وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا في فقرات في خطاب محدود من نصوص مكتوبة وشفوية مختلفة لتقوية الشخصية.

ينطبق هذا الإنجاز في تعليم اللغة العربية أيضًا على البرامج الدينية لمدرسة عالية.

نتائج التعليم هي كما يلي:

الجدول ٣. : نتائج تعليم اللغة العربية لفصل العاشر

عنصر	نتائج التعليم
الإستماع	يستطيع الطلاب على تقييم معلومات حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، والاستخدام الترتيب النحوي: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) ، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. لتقييم المعلومات المسموعة

^{٥٥} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

<p>المتعلمون قادرون يبني التفاعل مع نص معقد حول تحية والتعارف والأسرة والمنزل والمدرسة البيئة والحياة اليومية والهوايات والطعام والشراب واستخدام الترتيب النحوي:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) ، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان.</p> <p>كأداة اتصال عالمية.</p>	<p>الكلام</p>
<p>قدرة الطلاب على الفهم والتفكير في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعارف والأسرة والمنزل والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيب النحوي:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) ، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان.</p> <p>لفهم المعلومات المكتوبة و من أنواع مختلفة من النص.</p>	<p>القراءة - المشاهدة</p>
<p>يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقيًا حول التحية والتعارف، والأسرة والمدرسة وبيئتهم، والحياة المنزلية، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيبات النحوية :</p>	<p>الكتابة - التقديم</p>

تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. للتعبير عن الأفكار وفقاً لذلك مع بنية النص في الكتابة و اللسان	
--	--

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إنجازات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر هي في المرحلة هـ. هذه الإنجازات هي إنجازات حددتها الحكومة والتي تم تعديلها وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. في نتائج التعليم، يجب تحقيق العديد من الأشياء في كل عنصر أو مكون، سواء نتائج التعليم في عناصر مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

ب. أهداف التعليم (TP)

نتائج التعليم التي تم تصميمها ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية. لذلك، يجب تقسيم مخرجات التعليم التي تم تحديدها مرة أخرى إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحدة تلو الأخرى بواسطة الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعليم أو الأهداف النهائية للمرحلة. من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، من المعروف أن أهداف التعليم الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج تحتل في المرحلة هـ. أشكال أهداف التعليم التي تم تصميمها للمواد العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هي كما يلي^{٥٦}:

^{٥٦} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

وحدة التعليم	:	المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
الموضوع	:	اللغة العربية
المرحلة	:	هـ
الفصل	:	الفصل العشر
العام الدراسي	:	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

الجدول ٤ . : أهداف تعليم اللغة العربية لفصل العاشر

عناصر	نتائج التعليم	الكفاءة	الموضوع	القواعد
الإستماع	يستطيع الطلاب على تقييم معلومات حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، والاستخدام الترتيب النحوي: تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. لتقييم المعلومات المسموعة	- تقييم معلومات يستخدم الترتيب النحوي لتقييم المعلومات المسموعة	- التحيات والتعارف - الأسرة والبيت - المدرسة - وبيئتها - الحياة اليومية - الهواية - الطعام - والشراب	- تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠ - الضمير: المنفصل، المتصل ل - المفرد والمثنى والجمع - أقسام الفعل - المذكر والمؤنث - أدوات الإستفهام

<p>- ظرف المكان وظرف الزمان</p>		<p>- يبني التفاعل - يستخدم الترتيب النحوي كأداة اتصال عالمية.</p>	<p>المتعلمون قادرون يبني التفاعل مع نص معقد حول تحية والتعارف والأسرة والمنزل والمدرسة البيئة والحياة اليومية والهوايات والطعام والشراب وإستخدام الترتيب النحوي: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل) ، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. كأداة اتصال عالمية.</p>	<p>الكلام</p>
		<p>- الفهم في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين</p>	<p>قدرة الطلاب على الفهم والتفكير في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعارف والأسرة والمنزل والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية،</p>	<p>القراءة المشاهدة</p>

		<p>من مصادر الأصيلة - التفكير في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادر الأصيلة يستخدم الترتيب النحوي لفهم المعلومات المكتوبة و من أنواع مختلفة من النص.</p>	<p>والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيب النحوي: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان. لفهم المعلومات المكتوبة و من أنواع مختلفة من النص.</p>	
		<p>- ربط الجمل فقرات في</p>	<p>يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب</p>	<p>- الكتابة التقديم</p>

		<p>خطاب محدود</p> <p>مترابطة منطقيًا حول التحية والتعارف، والأسرة والمدرسة وبيئتهم، والحياة المنزلية، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيبات النحوية :</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الإستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان.</p> <p>للتعبير عن الأفكار وفقًا لذلك مع بنية النص في الكتابة و اللسان</p>	<p>خطاب محدود</p> <p>- شرح الجمل فقرات في خطاب محدود</p> <p>- إنشاء تسلسلات مترابطة منطقيًا</p> <p>- يستخدم الترتيب النحوي للتعبير عن الأفكار وفقًا لذلك مع بنية النص في الكتابة و اللسان</p>
--	--	--	---

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن أهداف التعليم هي مشتقات من نتائج التعلم التي تم وضعها. يعمل هدف التعليم هذا على زيادة توضيح ماهية التعليم. في أهداف التعليم، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، بما في ذلك تلك المتعلقة بالكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى تحقيقها. في كل إنجاز تعليمي لكل

عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية، ما هي الإنجازات التي يجب تحقيقها في شكل أهداف التعليم. تحديد أهداف التعليم في شكل كفاءة الطالب من خلال نتائج التعليم المصممة

ج. تدرج هدف التعليم (ATP)

بعد إنشاء أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تجميع أهداف التعليم في تدرج هدف التعليم. وهي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأيضاً أهداف التعليم التي تم تصميمها. من خلال نتائج الوثائق التي تم إجراؤها، من المعروف أن تدرج هدف التعليم (ATP) الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى الواحدة بمالانج المرحلة هـ. وقد تم تصميم شكل تدرج هدف التعليم (ATP) لموضوعات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج على النحو التالي^{٥٧}:

الجدول ٥. : تدرج أهداف تعليم اللغة العربية لفصل العاشر

وحدة التعليم	:	المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
الموضوع	:	اللغة العربية
المرحلة	:	هـ
الفصل	:	الفصل العاشر
العام الدراسي	:	٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

^{٥٧} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

نتائج التعليم لمرحلة هـ	يتمتع الطلاب بالقدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصلية في سياق اجتماعي، فضلاً عن القدرة على ربط الجمل وشرحها وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا في فقرات في خطاب محدود من نصوص مكتوبة وشفوية مختلفة لتقوية الشخصية.
----------------------------	---

عناصر	أهداف التعليم	معايير اكتمال أهداف التعليم (KKTP)	تدفق أهداف التعليم (Pedagogy Genre)	الموضوع	إدخال النص	القواعد	الوقت
الإستماع	١. تقييم المعلومات حول التحية والتعارف ٢. يستخدم الترتيب النحوي تقسيم الكلمة الأرقام ١٠٠-١ لتقييم	١. التقليد المباشر لأصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة ٢. يكرر أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة ٣. يكرر أصوات الكلمات	١. تقييم المعلومات حول التحية والتعارف ٢. يستخدم الترتيب النحوي لتقييم المعلومات المسموعة ٣. بناء تفاعلات مع	التحيات والتعارف	النص الوصفي	تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠	٢٤

				نصوص معقدة حول التحية والتعريف	والعبارات والجمل العربية المسموعة	المعلومات المسموعة	
					١. تقليد أمثلة التعبيرات البسيطة ٢. قم بإجراء الأسئلة والأجوبة وفقًا للأمثلة المبرجة ٣. أظهر عبارات بسيطة عن التحية والتعارف ٤. التدرب على نصوص الحوار باستخدام الترتيبات النحوية تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠ والتعرف	١. يبني التفاعل ٢. يستخدم الترتيب النحوي تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠ كأداة اتصال عالمية	الكلام

					عليها كوسيلة اتصال		
					<p>١. قراءة عدة فقرات في نص مرئي أو نص متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادر موثوقة حول التحيات والمعارف</p> <p>٢. تحديد عدة فقرات في نص مرئي أو نص الوسائط المتعددة بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة</p>	<p>١. الفهم في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة</p> <p>٢. التفكير في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة</p>	<p>القراءة - المشاهدة</p>

				<p>٣. اختتام عدة فقرات أو نصوص في نص مرئي متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعريف.</p>	<p>لدراسة الدين من مصادره الأصيلة ٣. يستخدم الترتيب النحوي تقسيم الكلمة الأرقام ١- ١٠٠ لفهم المعلومات المكتوبة و من أنواع مختلفة من النص.</p>	
				<p>١. ترتيب الكلمات المختلطة في جمل مثالية ترتيب الجمل في فقرات ٢. عمل نص وصفي كتابيًا وشفهياً باستخدام</p>	<p>١. ربط الجمل فقرات في خطاب محدود ٢. شرح الجمل فقرات في خطاب محدود ٣. إنشاء تسلسلات</p>	<p>الكتابة - التقديم</p>

					<p>الترتيب النحوي ٣. التعرف على سمات البنية النحوية</p>	<p>مترابطة منطقيًا ٤. يستخدم الترتيب النحوي للتعبير عن الأفكار وفقًا لذلك مع بنية النص في الكتابة و اللسان</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

في تدرج هدف التعليم، يتم تفصيل أهداف التعليم مرة أخرى بشكل منهجي لتسهيل تحقيق المعلمين لأهداف التعليم. يتم تكرار إعداد تدرج هدف التعليم بإضافة معايير اكتمال أهداف التعليم. الغرض من تحديد معايير الاكتمال لأهداف التعليم هو زيادة توضيح نوع أهداف التعليم التي يرغب الطلاب في تحقيقها. في تدرج هدف التعليم أضافت أيضاً بعض المعلومات مثل المواد وتخصيص الوقت واللغة النحوية وما إلى ذلك.

المبحث الثاني : تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

فيما يتعلق بعملية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، تجدر الإشارة إلى أنه قبل تنفيذ عملية التعليم، يجب على المعلم إعداد خطة عملية التعليم أولاً، وهذا يهدف إلى تسهيلها لكي ينفذ المعلم عملية التعليم في الفصل، لذلك ستكون أكثر تركيزاً وفعالية أيضاً. في المناهج الدراسية الخاصة بهم فيما يتعلق بتصميم عملية التعليم، يتم منحهم خيارين، أي قد يختار المعلم وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو قد يختار أيضاً إنشاء وحدة تعليمية.

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، من المعروف أن المعلم يعد خطة عملية التعليم في شكل وحدات تعليمية. تم تعزيز ذلك أيضاً من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج الذي ذكر أن مفهوم إعداد تصميم التعليم المختار كان يستخدم وحدات التدريس وقد تم الاتفاق

على ذلك من قبل جميع معلمي اللغة العربية. يرجع اختيار هذه الوحدة التعليمية إلى كونها أسهل وأكثر وضوحًا وستستكشف المعلم بشكل أكبر في تطوير عملية التعليم وكذلك المواد.^{٥٨}

في وحدات التدريس التي أعدها مدرس اللغة العربية، تم تكييفها مع أحكام إعداد وحدات تدريس المناهج الحرة. تتضمن بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند إعداد الحد الأدنى من وحدات التدريس المكونة أهداف التعليم، أو الخطوات أو الأنشطة في التعليم، وخطط التقييم في بداية التعليم، وخطط التقييم في نهاية وسائط التعليم والتعلم. إذا نظرت إلى نتائج وحدات التعليم التي صممها مدرسو اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، فمن المعروف أن الوحدات المصممة تتبع متطلبات الوحدة الكاملة، حيث تنقسم المكونات الكاملة لوحدة التدريس إلى ٣ أجزاء، وهي: قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضًا. يمكن رؤية محتويات الأقسام الثلاثة في الجدول التالي:

الجدول ٦. : وحدة تعليم اللغة العربية الكاملة

المرفقات	المكونات الأساسية	المعلومات العامة
- أورك عمل الطالب	- أهداف التعليم	- هوية مؤلف الوحدة
- التخصيب والعلاج	- التقييم	- النمطية
- مواد القراءة	- فهم هادف	- الكفاءة الأولية
- المعلمين والطلاب	- سؤال الزناد	- المرافق والبنية التحتية
- قائمة المصطلحات	- نساطات التعليم	- أهداف الطلاب
	- إنعكاس الطلاب	- نموذج التعليم

^{٥٨} الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

المستخدم	والمعلمين	- فهرس
----------	-----------	--------

بعد إجراء تصميم التعليم في شكل وحدات التدريس، يكون المعلم جاهزاً لتنفيذ عملية أنشطة التعليم. بالطبع، يجب أن تكون الأنشطة التعليمية المنفذة متوافقة مع خطط التعليم التي تم وضعها. فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، يتم عقد اجتماعين في الأسبوع. يستغرق كل اجتماع ساعتين من الدروس بحيث يتم في أسبوع واحد تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لمدة أربع ساعات من الدروس.

فيما يتعلق بعملية أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، فقد قامت بتكييف تصميم التعليم من حيث مكونات المعلومات العامة والأنشطة الأساسية ومرفقاتها. بالنظر إلى الأنشطة الأساسية، يتم تقسيم عملية التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية وكذلك الأنشطة الختامية. وبالمثل مع أنشطة تقييم التعليم. وقد تم تعزيز ذلك من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الذي قال أنه بالنسبة لعملية أنشطة التعليم، سعى المعلمون جاهدين للامتثال لأحكام خطة الدرس التي تم إجراؤها حتى يمكن لنتائج التعليم أن تحقق ما هو متوقع. الأهداف.^{٥٩} يمكن رؤية ملاءمة عملية التعليم مع تصميم التعليم في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج من نتائج الملاحظات التي تم

^{٥٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

إجراؤها. يمكن رؤية نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في أنشطة التعليم في الجدول التالي: ٦٠

الجدول ٧. تنفيذ تعليم اللغة العربية لفصل العاشر مناسبة لوحدة التعليم

رقم	المكونات	المحتوى	المعلومات
١	المعلومات العامة	- هوية مؤلف الوحدة النمطية	√
		- الكفاءة الأولية	√
		- المرافق والبنية التحتية	√
		- أهداف الطلاب	√
		- نموذج التعليم المستخ	√
		- هوية مؤلف الوحدة النمطية	√
٢	المكونات الأساسية	- أهداف التعلم	√
		- التقييم	√
		- فهم هادف	√
		- سؤال الزناد	√
		- نشاطات التعليم	√
		- إنعكاس الطلاب والمعلمين	√
٣	المرفقات	- أوراق عمل الطالب	√
		- التخصيب والعلاج	√
		- مواد القراءة	√

٦٠ الملاحظة من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

√	- المعلمين والطلاب	
√	- قائمة المصطلحات	
√	- فهرس	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج قد تكيف مع تصميم أنشطة التعليم التي تم إجراؤها. سواء كان ذلك من المعلومات العامة والأنشطة الأساسية والمرفقات أيضاً. لا تختلف أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي كثيراً عن تنفيذ التعليم في المناهج السابقة. ومع ذلك، هناك عدد من الأشياء المثيرة للقلق، مثل المصطلحات التي تختلف عن المنهج السابق ولكن بنفس القصد، مثل أنشطة التقييم الأولى في المنهج الدراسي الإستقلالي، والتي تشكل نفس الأنشطة مثل أنشطة الإدراك عند عرضها من المصطلحات المستخدمة في المناهج الأخرى.

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، من المعروف أن عملية التعليم تتم بدءاً من التقييم الأولي. هذا النشاط هو تقريباً نفس نشاط الإدراك في المنهج القديم. حيث يعطي المعلم في هذا النشاط أسئلة محفزة تتعلق باستعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل خبراتهم المتعلقة بالمواد المقدمة، والفهم الأولي للمواد التي سيتم توفيرها وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال تعديل المواد والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. يقوم المعلم بتطوير الأنشطة التعليمية وفقاً لتصميم التعليم

الذي تم إجراؤه، سواء في شكل الأساليب أو وسائط التعليم أو نماذج التعليم وما إلى ذلك. أثناء عملية التعليم، يقوم المعلم بتقييم شخصية كل طالب. هذا التقييم مهم من أجل رؤية تطور شخصية الطلاب من خلال النشاط والموقف التعاوني وشجاعة التعاون وما إلى ذلك. في أنشطة التعليم أيضًا، يؤكد المعلم على شكل الأنشطة القادرة على توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم. بحيث يتم التعليم في الغالب في شكل مشاريع تعليمية ومناقشات جماعية.

بعد تنفيذ النشاط، يقدم المعلم تقييمًا نهائيًا في شكل تقييم نهائي يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب في شكل الفهم وفي شكل المهارات المكتسبة من المادة التي يتم تدريسها. بالطبع وجود هذا التقييم النهائي مهم جدًا لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم. بعد إجراء التقييم النهائي، يعطي المعلم بعد ذلك انعكاسًا للطلاب للتفكير في نتائج أنشطة التعليم التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ نشاط التفكير هذا بين المعلمين والطلاب. بعد نشاط التفكير، يعطي المعلم مهام وينتهي بالدعاء.

المبحث الثالث : تقييم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

أحد المكونات المهمة في عملية التعليم هو التقييم أو ما يسمى التقييم. يهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم المحددة. وبالمثل في تعليم اللغة العربية، يعتبر التقييم أحد الأشياء المهمة في عملية أنشطة التعليم.

في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج باستخدام المنهج الدراسي الحر، يتم إجراء عملية التقييم في تعليم اللغة العربية في شكلين، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي أيضًا. حيث يكون ذلك وفق أحكام

المنهج الدراسي الإستقلالي. قال معلم اللغة العربية إنه في عملية تقييم الطالب، استخدم المعلمون مفاهيم التقييم في المنهج الدراسي الحر، أي التقييم التكويني والتقييم النهائي أيضًا.^{٦١}

ينقسم التقييم التكويني إلى جزأين، وهما التقييم الأولي والتقييم أثناء عملية التعليم. يهدف التقييم الأولي إلى تحديد مدى استعداد الطلاب لدخول التعليم في شكل أسئلة. مثال على التقييم الأولي هو كما يلي:

الجدول ٨. : التقييم الأولي في التعليم اللغة العربية

رقم	السؤال	الإجابة	
		نعم	لا
١	- هل سبق لك أن تلقيت التحيّة وقدمت نفسك باللغة العربية؟		
٢	- هل سبق لك أن قرأت مادة تتعلق بتقسيم الجمل والأرقام العربية من ١-١٠٠؟		
٣	- هل تريد إتقان الموضوع جيّدًا؟		
٤	- هل أنت مستعد للدرس؟		

في حين أن التقييم أثناء عملية التعليم هو تقييم يتم إجراؤه بواسطة المعلم أثناء التعليم، خاصة عندما ينفذ الطلاب أنشطة المناقشة والعروض التقديمية والتأملات المكتوبة. يستخدم هذا التقييم تقييم التعليم الاستقصائي، أي التقييم عندما يقوم

^{٦١} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

الطلاب بتنفيذ أنشطة التعليم باستخدام طريقة التعليم الاستقصائي. من خلال نتائج المقابلات، من المعروف أنه من أجل إجراء هذا التقييم، يلزم وجود ورقة عمل لملاحظة أنشطة التعليم. فيما يلي مثال على ورقة عمل الملاحظة التي تستخدم طريقة تعليم الاستفسار:^{٦٢}

الجدول ٩. : التقييم أثناء عملية التعليم في التعليم اللغة العربية

رقم	إسم الطالب	الجوانب المرصودة			نتيجة			
		فكرة	نشط	تعاون	١	٢	٣	٤
١	أليا							
٢	بلقيس							
٣	فاطمة							
٤	مريم							
نتيجة = نتيجة × ٢٥								

يركز التقييم التكويني بشكل أكبر على تقييم مواقف وسلوك الطلاب في كل من التقييم الأولي وأثناء عملية التعليم. قال شريف الدين إنه في التقييم الأولي تم التركيز بشكل أكبر على كيفية إعداد الطلاب قبل المشاركة في التعليم من التجربة والعقلية ومن عمق فهم ما يمكن تعلمه. أثناء إجراء التقييم أثناء عملية التعليم، يركز التقييم على نشاط الطلاب في الفصل وكذلك كيفية عمل الطلاب مع الأصدقاء الآخرين.^{٦٣}

^{٦٢}المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالنج

^{٦٣}المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالنج

بالإضافة إلى التقييم التكويني الذي تم إجراؤه، في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، تم أيضاً استخدام التقييم النهائي. الهدف من هذا التقييم النهائي هو معرفة قدرة الطلاب من حيث المعرفة والمهارات في تعليم اللغة العربية. ينقسم هذا التقييم إلى جزأين، وهما تقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تقييم المعرفة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، يتم ترتيبه في شكل أسئلة معبأة وأيضاً أسئلة الاختيار من متعدد. وفي الوقت نفسه، لمعرفة النتائج، استخدم إرشادات التسجيل. أحد أشكال إرشادات التسجيل هو كما يلي:^{٦٤}

الجدول ١٠. : التقييم النهائي في التعليم اللغة العربية

رقم	إرشادات التسجيل	نتيجة
	مفتاح الإجابة	
١		١ - ١٠
٢		١ - ١٠
٣		١ - ١٠
٤		١ - ١٠
		١ - ١٠
٦		١ - ١٠
٧		١ - ١٠
٨		١ - ١٠

^{٦٤} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

١٠ - ١		٩
١٠ - ١		١٠
١٠٠		أقصى درجة

علاوة على ذلك، فإن التقييم الذي لا يقل أهمية المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هو تقييم المهارات. كما قال أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة، يجب إجراء تقييم للمهارات لمعرفة مدى إتقان الطلاب للغة العربية، لأن التحدث باللغة لا يقتصر فقط على معرفة اللغة، ولكن يجب أن يكون لديك مهارات لغوية أيضًا.^{٦٥} فيما يتعلق بجوانب المهارات التي يتم تقييمها، فإن جميع جوانب مهارات اللغة العربية هي التركيز الرئيسي في تقييم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، لتوجيه عملية تقييم المهارات، يتم استخدام نموذج تقييم المهارات. فيما يلي مثال على نموذج تقييم المهارات:^{٦٦}

الجدول ١١ . : تقييم المهارات في تعليم اللغة العربية

مثال على قاعدة التقدير

الإسم :

الفصل :

^{٦٥} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

^{٦٦} التوثيق من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

رقم	جوانب التقييم	نتيجة
١	الطلاقة (الكفاءة النحوية في جانب أصوات اللغة)	٢٠
٢	الدقة (الكفاءة النحوية في جانب نحو شرف)	٢٠
٣	المحتوى (الخطاب والكفاءة اللغوية الاجتماعية)	٣٠
٤	الكلام / النطق (الكفاءة النحوية في الجانب الصوتي للغة)	١٥
٥	الإيماءات (الكفاءة الإستراتيجية)	١٥
	جملة	١٠٠

نموذج تقييم الممارسة أعلاه هو أحد نماذج التقييم التي تدعم المهارات اللغوية للطلاب. كلاهما يدعم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. التقييم المقدم قادر أيضاً على تمثيل الكفاءات المختلفة للطلاب باللغة العربية. من بين الكفاءات الكفاءة النحوية وكفاءة الخطاب والكفاءة الاستراتيجية.

المبحث الرابع : وفرص وتحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

أ. فرص تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي الذي تفرضه الحكومة بالطبع لما يتمتع به المنهاج من فرص عديدة في التعليم، وخاصة في عملية التعليم. من نتائج المقابلات التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، هناك العديد من

الفرص التي يمكن اكتسابها في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في كل مادة، بما في ذلك مواد اللغة العربية. تتضمن بعض الفوائد المتصورة ما يلي^{٦٧}:

الجدول ١٢. : نتائج المقابلات عن فرص تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج

الترميز	الردود في تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية	المخبر	رقم
حرية أو استقلالية	تم اختيار تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي ليتم تنفيذه في هذه المدرسة نظرًا لوجود عدة أسباب، أصبح أحدها من أبرز الأحداث هو الحرية في عملية التعليم لكل من المؤسسات والمعلمين والطلاب.	مدير المدرسة	١
حرية أو استقلالية	تم اختيار تطبيق المنهج الدراسي الإستقلال ليتم تنفيذه في هذه المدرسة نظرًا لوجود عدة أسباب، أصبح أحدها من أبرز الأحداث هو الحرية في عملية التعليم لكل من المؤسسات والمعلمين والطلاب.	معلم	٢
ذات صلة وتفاعلية	المنهج الذي يركز على عملية التعليم القادرة على جعل الطلاب يشاركون بنشاط في المشاركة في التعليم ويمكنهم أيضًا التفكير بشكل نقدي هو	معلم	٣

^{٦٧} المقابلة مع مدير المدرسة و نائب المنهج و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالنج

	ميزة تنفيذ هذا المنهج الذي أشعر به		
٤	معلم	نحن سعداء تمامًا بتطبيق هذا المنهج في تعلم اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أنه من خلال هذا المنهج، فإننا أحرار في تطوير المواد التي سيتم تدريسها وفقًا لاحتياجات الطلاب.	حرية أو استقلالية
٥	معلم	إن اختيار المواد المهمة يجعلنا كمعلمين أكثر تركيزًا، لأنها أبسط ولكنها لا تزال عميقة في المناقشة.	أبسط وأعمق
٦	نائب المنهج الدراسي	من خلال تنفيذ هذا المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يكون قادرًا على توفير الفرص للطلاب للمشاركة في عملية التعلم بنشاط وتفاعل، من خلال العمل معًا وما إلى ذلك.	ذات صلة وتفاعلية

يوضح الجدول أعلاه أن هناك ثلاث فرص يمكن اكتسابها من تطبيق منهج

مستقل في تعليم اللغة العربية ، وهي:

(١) المواد أبسط وأعمق

ما نشعر به حقًا من المنهج الدراسي الإستقلالي هو أن المواد المقدمة أبسط ولكن أكثر تعمقًا. المواد المقدمة هي أكثر من المواد المادية فقط. ليس ذلك فحسب، فإن المادة المختارة هي أيضًا مادة يمكن أن تدعم تطوير كفاءة الطالب.

قالت شبانة إن الجيد في مناهجهم في تعليم اللغة العربية هو المفهوم الذي يؤكد اختيار المواد الأساسية فقط. لذلك هذا لا يسبب تراكم المواد. ومع ذلك، على الرغم

من أن المادة المختارة ضرورية، فإن هذا لا يلغي عمق محتويات المادة. إن اختيار المواد الحساسة والعميقة يجعل عملية التعليم هادفة وعميقة وممتعة وغير مستعجلة^{٦٨}.

(٢) حرية أو استقلالية

ميزة أخرى يتم الشعور بها من تطبيق المنهج الدراسي الحر في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، هي أنه أكثر حرية. الحرية هنا يمكن أن تشعر بها المؤسسات أو المدارس والمعلمين والطلاب. بالنسبة للمدارس، تكون الحرية التي يتم اختيارها في شكل سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعليم وفقاً لوحدة التعليم والطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمنح تطبيق المنهج الدراسي الحر حرية التدريس وفقاً لمرحلة تطور الطلاب وتطورهم. أما بالنسبة للطلاب، خاصة في المرحلة الثانوية، فلم يعد هناك برنامج تخصصي، حيث كان المنهج السابق منهج ٢٠١٣. يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، قال معلم اللغة العربية إنه تم منحنا في تطبيقه حرية تصميم التعليم واختيار المواد التعليمية وفقاً لإنجازات الطلاب وتطورهم. هذا بالطبع يجعل عملية التعليم ليست جامدة للغاية ويركز أكثر على إنجازات الطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً لأنهم يشتركون وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم المادية التي يتعين عليهم تحقيقها^{٦٩}.

(٣) ذات صلة وتفاعلية

وقال معلم اللغة العربية إن إحدى المزايا الأخرى لتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، هي القدرة على خلق عملية تعليمية

^{٦٨} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

^{٦٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

تفاعلية وذات صلة بحياة الطلاب. المواد المختارة هي أيضًا مادة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب. ليس ذلك فحسب، فإن وجود طريقة تعليم في شكل مشاريع في المنهج الدراسي الإستقلالي يؤدي إلى تعليم تفاعلي ويمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي^{٧٠}.

ب. تحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

على الرغم من أن المنهج الدراسي الحر له العديد من المزايا، إلا أنه في تنفيذه، لا يمكن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي من قبل جميع المؤسسات المدرسية. يمكن للمدارس الجاهزة فقط تنفيذ هذا المنهج الدراسي الإستقلالي. في عملية التكيف المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي، هناك بالطبع العديد من التحديات التي تشعر بها كل من المؤسسة أو المدرسة وكذلك المعلم. بعد إجراء مقابلات فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية، كان هناك العديد من التحديات التي تم الشعور بها، وهي^{٧١}:

الجدول ١٣. : نتائج المقابلات عن تحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

الترميز	الردود في تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية	المخبر	رقم
عدم جاهزية الموارد	العائق الأكثر إحساسًا هو استعداد المعلمين	مدير	١

^{٧٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

^{٧١} المقابلة مع مدير المدرسة و نائب المنهج و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

	المدرسة	كركيزة أساسية في تطبيق المنهج.	البشرية (المعلمين)
٢	معلم	من الصعب أن تكون قادرًا على مشاركة الخبرات لأنه لا تزال هناك مدارس محدودة تطبق هذا المنهج، خاصة في تعلم اللغة العربية	عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق المنهج المستقل
٣	معلم	كان تنفيذ المنهج الدراسي الحر مفاجئًا، في حين أن التنشئة الاجتماعية المقدمة لم تكن مثالية. جعلنا كمدرسين نشعر بالصعوبة بسبب عدم فهمنا لمفهوم هذا المنهج.	عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين)
٤	معلم	تسبب العدد الكبير من المصطلحات الجديدة المستخدمة في تطبيق منهج اللغة العربية في إرباكنا كمعلمين لأنه لم يكن هناك تدريب أو توعية حول هذا المنهج.	عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين)
٥	معلم	من ناحية أخرى، نحن مطالبون بصنع الكثير من أدوات التعليم، بينما يتعين علينا أيضًا تنفيذها في التعليم، بحيث يتم استنزاف طاقتنا تمامًا.	تركيز مقسم تنفيذ تقييم التعليم
٦	نائب المنهج الدراسي	فيما يتعلق بتقييم التعليم، في حين أن تركيزنا لا يزال على التقييم النهائي باعتباره التقييم النهائي، فإن التقييم التكويني هو أيضًا عنصر مهم في التقييم في هذا المنهج.	

يوضح الجدول أعلاه أن هناك أربع تحديات يمكن اكتسابها من تطبيق المنهج

الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين)

إن الضرورة الملحة تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هو أمر يجعل المدرسة حتما جاهزة لتطبيق المنهج في عملية التعليم في المدرسة. في الواقع، إذا نظرت إلى استعداد المعلمين، فإن المعلمين لا يفهمون تمامًا مفهوم المنهج الدراسي.

لا يفهم المعلمون مفهوم المنهج لعدم وجود التنشئة الاجتماعية للمدرسة. تم التنشئة الاجتماعية على تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي الجديد بعد بدء تنفيذ المنهج. نقل ذلك الأستاذة ياسين كنانب وزير المناهج حيث قال إن معظم المعلمين لا يفهمون مفهوم تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي، وذلك بسبب عدم وجود التنشئة الاجتماعية المنتظمة المتعلقة بتنفيذ هذا المنهج، وخاصة في المواد الدينية، وهي PAI والعربية، لأن هناك مرجعية منفصلة، وهي من وزارة الدين^{٧٢}.

إضافة إلى ذلك أن المنهج الدراسي الإستقلالي، وهو منهج جديد تم تفعيله ليتم تنفيذه في المدارس، بالطبع هناك أيضًا مصطلحات جديدة تختلف عن المناهج السابقة. هناك اختلافات في المصطلحات، بالطبع، لأن هناك أشياء تم تغييرها، إما تلك التي تم تقليصها أو الإضافة إليها من مفهوم المنهج السابق. تعد المصطلحات الجديدة العديدة التي تظهر في المنهج الدراسي الإستقلالي أيضًا جزءًا من ابتكار أو طابع المنهج نفسه. من نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، قال إن هناك الكثير من المصطلحات الجديدة التي تختلف عن المنهج السابق، وهذا يجعل المعلمين

^{٧٢} المقابلة مع نائب المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

يحاولون حقًا فهم هذه المصطلحات. بعض هذه المصطلحات مثل المرحلة، ج TP، ATP، العناصر، وحدات التدريس وما إلى ذلك.^{٧٣}

(٢) تركيز مقسم

بصرف النظر عن كونهم غير مستعدين للمعلمين في تنفيذ منهج مستقل، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من بين التحديات الأخرى التي يشعر بها المعلمون أن تركيزهم منقسم. يُعتقد أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على صنع أدوات تعليمية تتوافق مع أحكام المنهج المستقل على الرغم من أن المعلمين أنفسهم لا يفهمون حقًا ولا يزالون يتعلمون مفاهيم المناهج. في الوقت نفسه، يمكن للمدرس أيضًا في أسرع وقت ممكن أن يكون قادرًا على تنفيذه في أنشطة التعلم. ليس فقط أن المعلمين مشغولون أيضًا بحضور الندوات وما إلى ذلك من أجل توسيع فهمهم لمفهوم هذا المنهج.

(٣) عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق منهاج مريديكا

علاوة على ذلك، فإن التحديات التي شعر بها المعلمون في تطبيق هذا المنهج الدراسي الحر تمثلت في الصعوبات التي يواجهونها في القدرة على تبادل الخبرات في المنهج الدراسي الاستقلالي. تتجذر هذه الصعوبات، من بين أمور أخرى، لأنه في مالانج نفسها لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المؤسسات التعليمية أو المدارس التي تطبق منهجًا مستقلًا، خاصة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن العديد من المدارس قد نفذت منهجًا مستقلًا، خاصة في تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين تبادل الخبرات والأفكار في فهم المنهج وتطبيقه.

^{٧٣} المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

٤) تنفيذ تقييم التعليم

أحد المكونات المهمة في التعلم هو تقييم التعليم. من هذا التقييم سوف نرى ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. في المنهج الدراسي الإستقلالي، هناك تقييمان يحتاجان إلى اهتمام كبير، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يركزون على التقييم النهائي كتقييم لتحديد مستوى نجاح الطلاب، في حين لا يزال التقييم التكويني أو تقييم الشخصية مهمين. بالإضافة إلى ذلك، في التقرير النهائي لمخرجات التعلم، لا يزال المعلمون يستخدمون تنسيق التقرير السابق ولم يشروا إلى التقرير الذي حددته الحكومة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

يعد التدريس مجرد نشاط لنقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب، بل يجب أن يتمتع المعلم أيضاً بمجال واضح من الخبرة، أي توجيه الطلاب إلى الهدف المنشود. من مهارات المعلم التي تدعم نجاح عملية التعليم تصميم التعليم الجيد. تبدأ أنشطة التعليم الجيد دائماً من خطة ناضجة. ستظهر الخطة الناضجة النتائج المثلى في أنشطة التعليم. يحتاج المعلم إلى القدرة على تصميم وتنفيذ استراتيجيات التعليم المختلفة التي تعتبر مناسبة للمصالح والمواهب ووفقاً لمستوى تنمية الطلاب بما في ذلك استخدام المصادر المختلفة ووسائل التعليم لضمان فعالية التعليم^{٧٤}. من المؤكد أن القدرة على تصميم خطة الدرس أمر لا بد منه للمعلم قبل تنفيذ عملية التعليم. في كل منهاج تطبيقي، هناك خصائص خطة التعليم المطورة وكذلك المنهج الدراسي الحر. هناك العديد من الأشياء التي يجب تصميمها مسبقاً قبل تنفيذ عملية التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي بما في ذلك الإنجازات التعليمية (CP) وأهداف التعليم وتدرج أهداف التعليم ووحدات التعليم النمطية.^{٧٥}

^{٧٤} I Made Putra Aryana, Pentingnya mendesain pembelajaran menuju pendidikan berkualitas, Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠٢٠). Hlm. ٣٠٧

^{٧٥} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ١٠

من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه بناءً على عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها وتصميمها أيضاً قبل بدء تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية. تتضمن بعض الأشياء التي يجب تصميمها نتائج التعليم (CP) وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعليم ووحدات التعليم.

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في تصميم تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الإساقلاي هي تحديد نتائج التعليم (CP). نتائج التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءاً من تأسيس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، يتم إعداده لكل مادة. التحصيل التعليمي هو الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب.^{٧٦}

من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، من المعروف أن نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج تشغل المرحلة هـ. إذا نظرنا إلى نتائج التعليم التي صممها المعلمون لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، فقد تم تعديلهم وفقاً لأحكام نتائج التعليم التي حددتها الحكومة. الصف العاشر نفسه في المرحلة "هـ". بحيث تتكيف مخرجات التعليم لعملية تعليم اللغة العربية مع مخرجات التعليم المحددة.

الخطوة الثانية في تصميم التعليم بالمنهج الدراسي الإستقلالي بعد تحديد أهداف التعليم هي تحديد أهداف التعليم (TP). نتائج التعليم التي تم تصميمها

^{٧٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan Tahun 2020-2024*, (Permendikbud, ٢٠٢٠)

ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية.^{٧٧} لذلك، يجب تقسيم نتائج التعليم التي تم تحديدها إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحدة تلو الأخرى بواسطة الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعليم أو الأهداف النهائية للمرحلة.

إذا نظرنا إلى أهداف التعليم التي تم تصميمها، يمكن ملاحظة أن أهداف التعليم التي تم وضعها متوافقة مع شيئين، وهما نطاق الكفاءة وأيضًا نطاق المادة. كما ذكر أنه عند تجميع أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي الإستقلالي يجب أن يتكون من شيئين، وهما الكفاءة وكذلك نطاق المادة. الكفاءة هي قدرة تشمل المواقف والمعرفة والمهارات التي يمكن إظهارها من قبل الطلاب الذين نجحوا في تحقيق أهداف التعليم. في حين أن نطاق المادة هو المعرفة الأساسية أو المفاهيم الرئيسية التي يجب فهمها في نهاية وحدة تعليمية واحدة. بعد إنشاء أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تجميع أهداف التعليم في تدرج هدف التعليم. وهي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأيضًا أهداف التعليم التي تم تصميمها.^{٧٨}

^{٧٧} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ١٥

^{٧٨} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ١٩

في تدرج هدف التعليم، يتم تفصيل أهداف التعليم مرة أخرى بشكل منهجي لتسهيل تحقيق المعلمين لأهداف التعليم. يتم تكرار إعداد تدرج هدف التعليم بإضافة معايير اكتمال أهداف التعليم. الغرض من تحديد معايير الاكتمال لأهداف التعليم هو زيادة توضيح نوع أهداف التعليم التي يرغب الطلاب في تحقيقها. في تدرج هدف التعليم أضافت أيضًا بعض المعلومات مثل المواد وتخصيص الوقت واللغة النحوية وما إلى ذلك.

ب. تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

فيما يتعلق بعملية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، تجدر الإشارة إلى أنه قبل تنفيذ عملية التعليم، يجب على المعلم أولاً تصميم عملية التعليم، وهذا يهدف إلى تسهيل الأمر على يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعليم في الفصل، لذلك ستكون أكثر تركيزًا وفعالية أيضًا. الغرض الرئيسي من تخطيط التعليم هو إظهار تخطيط وتطوير وتقييم وإدارة عملية التعليم^{٧٩}.

يوضح هذا مدى أهمية تخطيط الدرس لكل عملية التعليم. في المناهج الدراسية الخاصة بهم فيما يتعلق بتصميم عملية التعليم، يتم منحهم خيارين، أي قد يختار المعلم وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو قد يختار أيضًا إنشاء وحدة تعليمية. عند تصميم عملية التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي، يمكن للمدرسين اختيار تصميمها في شكل خطة تنفيذ التعليم أو يمكن أن تكون أيضًا في شكل وحدات التدريس التي حددت الحكومة أحكامها. هناك نوعان من

^{٧٩} Isman, A. (٢٠١١). *Instructional Design in Education: New Model*. Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, ١٠(١), ١٣٦-١٤٢.

وحدات التدريس التي يمكن اختيارها، وهما وحدات التدريس البسيطة أو وحدات التدريس الكاملة.^{٨٠}

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في أنشطة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، من المعروف أن المعلم يعد خطة عملية التعليم في شكل وحدات تعليمية. تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج الذي ذكر أن مفهوم إعداد تصميم التعليم المختار كان يستخدم وحدات التدريس وقد تم الاتفاق على ذلك من قبل جميع معلمي اللغة العربية. يرجع اختيار هذه الوحدة التعليمية إلى كونها أسهل وأكثر وضوحًا وستستكشف المعلم بشكل أكبر في تطوير عملية التعليم والمواد أيضًا.

في وحدات التدريس التي أعدها مدرس اللغة العربية، تم تكييفها مع أحكام إعداد وحدات تدريس المناهج المستقلة. في المنهج الدراسي الإستقلالي نفسه، يجب مراعاة العديد من الأشياء عند إعداد وحدات التدريس، سواء في شكل وحدات تعليمية بسيطة أو وحدات تعليمية كاملة. في وحدات التدريس البسيطة، يتضمن الحد الأدنى من المكونات التي يجب أن تكون موجودة أهدافًا تعليمية أو خطوات أو أنشطة في التعليم، وخطط التقييم في بداية التعليم، وخطط التقييم في نهاية وسائط التعليم والتعلم. بينما تنقسم وحدة التدريس الكاملة إلى ثلاثة أجزاء، وهي قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضًا.^{٨١}

^{٨٠} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ٢٣

^{٨١} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ٢٤

إذا نظرت إلى نتائج وحدات التعليم التي صممها مدرسو اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، فمن المعروف أن الوحدات المصممة تتبع متطلبات الوحدة الكاملة، حيث تنقسم المكونات الكاملة لوحدة التدريس إلى ثلاثة أجزاء، وهي: قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضاً.

في وحدات التدريس التي أعدها مدرس اللغة العربية، تم تكييفها مع أحكام إعداد وحدات تدريس المنهج الدراسي الحر. في المنهج الدراسي الحر نفسه، يجب مراعاة العديد من الأشياء عند إعداد وحدات التدريس، سواء في شكل وحدات تعليمية بسيطة أو وحدات تعليمية كاملة. في وحدات التدريس البسيطة، يتضمن الحد الأدنى من المكونات التي يجب أن تكون موجودة أهدافاً تعليمية أو خطوات أو أنشطة في التعليم، وخطط التقييم في بداية التعليم، وخطط التقييم في نهاية وسائل التعليم والتعليم. بينما تنقسم وحدة التدريس الكاملة إلى ثلاثة أجزاء، وهي قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضاً.

إذا نظرنا إلى نتائج وحدات التعليم التي صممها مدرسو اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، فمن المعروف أن الوحدات المصممة تتبع متطلبات الوحدة الكاملة، حيث تنقسم المكونات الكاملة لوحدة التدريس إلى ثلاثة أجزاء، وهي: قسم المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات أيضاً.

تكيفت عملية أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج مع خطط التعليم التي تم وضعها. يتبع التصميم الذي تم إجراؤه أحكام وحدة التدريس الكاملة. والتي تتكون من معلومات عامة وأنشطة أساسية ومرفقات أيضاً. بالطبع، هذا يتوافق مع أحكام مفهوم وحدة التدريس التي وضعتها الحكومة.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى
بمالانج قد تكيف مع تصميم أنشطة التعليم التي تم إجراؤها. سواء كان ذلك من
المعلومات العامة والأنشطة الأساسية والمرفقات أيضًا. لا تختلف أنشطة عملية تعليم
اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج باستخدام المنهج
الدراسي الإستقلالي كثيرًا عن تنفيذ التعليم في المناهج السابقة. ومع ذلك، هناك عدد
من الأشياء المثيرة للقلق، مثل المصطلحات التي تختلف عن المنهج السابق ولكن بنفس
القصد، مثل أنشطة التقييم الأولى في المنهج الدراسي الإستقلالي، والتي تشكل نفس
الأنشطة مثل أنشطة الإدراك عند عرضها من المصطلحات المستخدمة في المناهج
الأخرى.

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في عملية تعليم اللغة العربية في الصف
العاشر، من المعروف أن عملية التعليم تتم بدءًا من التقييم الأولى. هذا النشاط هو تقريبا
نفس نشاط الإدراك في المنهج القديم. حيث يعطي المعلم في هذا النشاط أسئلة محفزة
تتعلق باستعداد الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل
خبراتهم المتعلقة بالمواد المقدمة، والفهم الأولى للمواد التي سيتم توفيرها وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال تعديل المواد والأهداف
التعليمية المراد تحقيقها. يقوم المعلم بتطوير الأنشطة التعليمية وفقًا لتصميم التعليم الذي
تم إجراؤه، سواء في شكل الأساليب أو وسائط التعليم أو نماذج التعليم وما إلى ذلك.
أثناء عملية التعليم، يقوم المعلم بتقييم شخصية كل طالب. هذا التقييم مهم من أجل
رؤية تطور شخصية الطلاب من خلال النشاط والموقف التعاوني وشجاعة التعاون وما
إلى ذلك. في أنشطة التعليم أيضًا، يؤكد المعلم على شكل الأنشطة القادرة على توفير
الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في التعليم. بحيث يتم التعليم في الغالب في شكل
مشاريع تعليمية ومناقشات جماعية.

بعد تنفيذ النشاط، يقدم المعلم تقييمًا نهائيًا في شكل تقييم نهائي يهدف إلى تحديد قدرة الطلاب في شكل الفهم وفي شكل المهارات المكتسبة من المادة التي يتم تدريسها. بالطبع وجود هذا التقييم النهائي مهم جدًا لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم. بعد إجراء التقييم النهائي، يعطي المعلم بعد ذلك انعكاسًا للطلاب للتفكير في نتائج أنشطة التعليم التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ نشاط التفكير هذا بين المعلمين والطلاب. بعد نشاط التفكير، يعطي المعلم مهام وينتهي بالدعاء.

ج. تقييم المنهج الدراسي الحر لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

حد المكونات المهمة في التعليم هو عملية التقييم أو ما يسمى التقييم. التقييم والتعليم لا يمكن فصلهما، كلاهما متكامل. يمكن رؤية جودة التعليم الجيد من جودة التقييم، والعكس صحيح، يمكن أن تظهر جودة التقييم مدى جودة التعليم. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على تصميم نظام تقييم مستمر، مما يعني أن التقييم يتم منذ بدء الطلاب في تنفيذ الأنشطة والقيام بها وبعد الانتهاء من تنفيذ أنشطتهم.^{٨٢} يهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم المحددة. تتطلب كل عملية تعليم تقييمًا لضمان تحقيق أهداف التعليم. التقييم مطلوب أيضًا كشكل من أشكال مساءلة المعلم. التقييم في التعليم هو نشاط يهدف إلى تقييم وتقييم قدرات الطلاب أو الطلاب في التعليم مثل المواقف والمهارات والمعرفة من أجل اتخاذ القرارات المتعلقة بحالة قدرة الطلاب.^{٨٣} وبالمثل في تعليم اللغة العربية، يعتبر التقييم أحد الأشياء المهمة في عملية أنشطة التعليم.

^{٨٢} Rosnaeni, Karakteristik Penilaian Pembelajaran Abad ٢١, Jurnal Basicedu,

^{٨٣} Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (٢٠١٤). Evaluasi Pembelajaran: Dengan Pendekatan Kurikulum ٢٠١٣. In Pustaka Setia

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي، يتم إجراء عملية التقييم في تعليم اللغة العربية في شكلين، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي أيضًا. حيث يكون ذلك وفق أحكام المنهج الدراسي الإستقلالي.^{٨٤} قال شبانة إنه في عملية تقييم الطالب، استخدم المعلمون مفاهيم التقييم في المنهج الدراسي الإستقلالي، أي التقييم التكويني والتقييم النهائي أيضًا.

التقييم التكويني هو تقييم من خلال جمع البيانات المتعلقة بتحسين نتائج تعليم الطلاب في فهم الكفاءات أو المواد التعليمية التي تمت دراستها، وصياغة هذه المعلومات، ثم اتخاذ قرار بشأن الأنشطة التعليمية الأكثر فاعلية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الكفاءات التي لديهم على نحو فعال. الأمل. يشار إلى التقييم التكويني أيضًا باسم التقييم للتعليم أو التقييم من أجل التعليم. بصرف النظر عن كونه تقييمًا للتعليم، يكون هذا التقييم أيضًا في شكل تقييم كتعليم أو تقييم كتعليم.^{٨٥}

ينقسم التقييم التكويني إلى جزأين، وهما التقييم الأولي والتقييم أثناء عملية التعليم. يهدف التقييم الأولي إلى تحديد مدى استعداد الطلاب لدخول التعليم في شكل أسئلة.^{٨٦} في حين أن التقييم أثناء عملية التعليم هو تقييم يتم إجراؤه بواسطة المعلم أثناء التعليم، خاصة عندما ينفذ الطلاب أنشطة المناقشة والعروض التقديمية والتأملات

^{٨٤} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ٢٦

^{٨٥} Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (٢٠١٩). Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-٢١ untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.

^{٨٦} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ٢٧

المكتوبة. يستخدم هذا التقييم تقييم التعليم الاستقصائي، أي التقييم عندما يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التعليم باستخدام طريقة التعليم الاستقصائي.^{٨٧}

يركز التقييم التكويني بشكل أكبر على تقييم مواقف وسلوك الطلاب في كل من التقييم الأولي وأثناء عملية التعليم. قال شبانة إنه في التقييم الأولي تم التركيز بشكل أكبر على كيفية إعداد الطلاب قبل المشاركة في التعليم من التجربة والعقلية ومن عمق فهم ما يمكن تعلمه. أثناء إجراء التقييم أثناء عملية التعليم، يركز التقييم على نشاط الطلاب في الفصل وكذلك كيفية عمل الطلاب مع الأصدقاء الآخرين.

بالإضافة إلى التقييم التكويني الذي تم إجراؤه، في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، تم أيضاً استخدام التقييم النهائي. الهدف من هذا التقييم النهائي هو معرفة قدرة الطلاب من حيث المعرفة والمهارات في تعليم اللغة العربية. ينقسم هذا التقييم إلى جزأين، وهما تقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تقييم المعرفة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، يتم ترتيبه في شكل أسئلة معبأة وأيضاً أسئلة الاختيار من متعدد. وفي الوقت نفسه، لمعرفة النتائج، استخدم إرشادات التسجيل.

علاوة على ذلك، فإن التقييم الذي لا يقل أهمية المستخدم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هو تقييم المهارات. كما قال أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة، يجب إجراء تقييم للمهارات لمعرفة مدى إتقان الطلاب للغة العربية، لأن التحدث باللغة لا يقتصر فقط على معرفة اللغة، ولكن يجب أن يكون لديك مهارات لغوية أيضاً.

^{٨٧} Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, Panduan Pembelajaran dan Asesmen, (Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, ٢٠٢٢) Hal. ٣٤

كما عرفنا أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية: أولاً، الكفاءة اللغوية تعني أن المتعلم يتقن كلاً من التمييز والنطق، ويتعرف على بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية، ووظائف معرفة المفردات واستخدامها. ثانياً، تعني كفاءة الاتصال أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً للتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما يتقنونه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، بمعنى أن فهم ما تحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي قادر على التعبير عن أفكار المتحدثين والقيم والعادات والأخلاق والفن.^{٨٨}

نموذج تقييم الممارسة أعلاه هو أحد نماذج التقييم التي تدعم المهارات اللغوية للطلاب. كلاهما يدعم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. التقييم المقدم قادر أيضاً على تمثيل الكفاءات المختلفة للطلاب باللغة العربية. من بين الكفاءات الكفاءة النحوية وكفاءة الخطاب والكفاءة الاستراتيجية.

د. فرص وتحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

١. فرص تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي الذي تفرضه الحكومة بالطبع لما يتمتع به المنهاج من فرص عديدة في التعليم، وخاصة في عملية التعليم. من نتائج المقابلات التي أجريت مع نائب المناهج في المدرسة الثانوية الحكومية الأول بمالانج، هناك العديد من الفرص التي يمكن اكتسابها في تطبيق المنهج

^{٨٨} Abdurrahman al-Fauzan, et.al., Durus al-Daurat al-Tadribiyah li al-Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah li Ghairi Nathiqin Biha, (t.t.: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, ١٤٢٥ H.), hlm. ٢٧

الدراسي الإستقلالي في كل مادة، بما في ذلك مواد اللغة العربية. تتضمن بعض الفوائد المتصورة ما يلي:

الأولى ما نشعر به حقًا من المنهج الدراسي الإستقلالي هو أن المواد المقدمة أبسط ولكن أكثر تعمقًا. المواد المقدمة هي أكثر من المواد المادية فقط. ليس ذلك فحسب، فإن المادة المختارة هي أيضًا مادة يمكن أن تدعم تطوير كفاءة الطالب. إن الجيد في مناهجهم في تعليم اللغة العربية هو المفهوم الذي يؤكد اختيار المواد الأساسية فقط. لذلك هذا لا يسبب تراكم المواد. ومع ذلك، على الرغم من أن المادة المختارة ضرورية، فإن هذا لا يلغي عمق محتويات المادة. إن اختيار المواد الحساسة والعميقة يجعل عملية التعليم هادفة وعميقة وممتعة وغير مستعجلة.

الثانية حرية أو استقلالية. ميزة أخرى يتم الشعور بها من تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، هي أنه أكثر حرية. الحرية هنا يمكن أن تشعر بها المؤسسات أو المدارس والمعلمين والطلاب. بالنسبة للمدارس، تكون الحرية التي يتم اختيارها في شكل سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعليم وفقًا لوحدة التعليم والطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمنح تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي حرية التدريس وفقًا لمرحلة تطور الطلاب وتطورهم. أما بالنسبة للطلاب، خاصة في المرحلة الثانوية، فلم يعد هناك برنامج تخصصي، حيث كان المنهج السابق منهج ٢٠١٣. يختار الطلاب المواد وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، قال شبانة إنه تم منحنا في تطبيقه حرية تصميم التعليم واختيار المواد التعليمية وفقًا لإنجازات الطلاب وتطورهم. هذا بالطبع يجعل عملية التعليم ليست جامدة للغاية ويركز أكثر على إنجازات

الطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا لأنهم يشتركون وفقًا لقدراتهم واحتياجاتهم المادية التي يتعين عليهم تحقيقها.

الثالثة ذات صلة وتفاعلية. إن إحدى المزايا الأخرى لتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، هي القدرة على خلق عملية تعليمية تفاعلية وذات صلة بحياة الطلاب. المواد المختارة هي أيضًا مادة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب. ليس ذلك فحسب، فإن وجود طريقة تعليم في شكل مشاريع في المنهج الدراسي الحر يؤدي إلى تعليم تفاعلي ويمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي.

٢. تحديات تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

على الرغم من أن المنهج الدراسي الإستقلالي له العديد من المزايا، إلا أنه في تنفيذه، لا يمكن تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي من قبل جميع المؤسسات المدرسية. يمكن للمدارس الجاهزة فقط تنفيذ هذا المنهج الدراسي الحر. في عملية التكيف المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي الحر، هناك بالطبع العديد من التحديات التي تشعر بها كل من المؤسسة أو المدرسة وكذلك المعلم. بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية، كان هناك العديد من التحديات التي تم الشعور بها، وهي:

الأولى عدم جاهزية الموارد البشرية (المعلمين). إن الضرورة الملحة تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج هو أمر يجعل المدرسة حتماً جاهزة لتطبيق المنهج في عملية التعليم في المدرسة. في الواقع، إذا نظرت إلى استعداد المعلمين، فإن المعلمين لا يفهمون تمامًا مفهوم المنهج الدراسي.

لا يفهم المعلمون مفهوم المنهج لعدم وجود التنشئة الاجتماعية للمدرسة. تم التنشئة الاجتماعية على تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي الجديد بعد بدء تنفيذ المنهج. نقل ذلك الأستاذة ياسين كنائب وزير المناهج حيث قال إن معظم المعلمين لا يفهمون مفهوم تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي، وذلك بسبب عدم وجود التنشئة الاجتماعية المنتظمة المتعلقة بتنفيذ هذا المنهج، وخاصة في المواد الدينية، وهي PAI والعربية، لأن هناك مرجعية منفصلة، وهي من وزارة الدين^{٨٩}. إضافة إلى ذلك أن المنهج الدراسي الإستقلالي، وهو منهج جديد تم تفعيله ليتم تنفيذه في المدارس، بالطبع هناك أيضاً مصطلحات جديدة تختلف عن المناهج السابقة. هناك اختلافات في المصطلحات، بالطبع، لأن هناك أشياء تم تغييرها، إما تلك التي تم تقليصها أو الإضافة إليها من مفهوم المنهج السابق. تعد المصطلحات الجديدة العديدة التي تظهر في المنهج الدراسي الإستقلالي أيضاً جزءاً من ابتكار أو طابع المنهج نفسه. من نتائج مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، قال إن هناك الكثير من المصطلحات الجديدة التي تختلف عن المنهج السابق، وهذا يجعل المعلمين يحاولون حقاً فهم هذه المصطلحات. بعض هذه المصطلحات مثل المرحلة، ج TP، ATP، العناصر، وحدات التدريس وما إلى ذلك.^{٩٠}

الثانية تركيز مقسم بصرف النظر عن كونهم غير مستعدين للمعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي، وخاصة في تعليم اللغة العربية، من بين التحديات الأخرى التي يشعر بها المعلمون أن تركيزهم منقسم. يُعتقد أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على صنع أدوات

^{٨٩} المقابلة مع نائب المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

^{٩٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج

تعليمية تتوافق مع أحكام المنهج الدراسي الإستقلالي على الرغم من أن المعلمين أنفسهم لا يفهمون حقًا ولا يزالون يتعلمون مفاهيم المناهج. في الوقت نفسه، يمكن للمدرس أيضًا في أسرع وقت ممكن أن يكون قادرًا على تنفيذه في أنشطة التعليم. ليس فقط أن المعلمين مشغولون أيضًا بحضور الندوات وما إلى ذلك من أجل توسيع فهمهم لمفهوم هذا المنهج.

الثالثة عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق المنهج الدراسي الإستقلالي. علاوة على ذلك، فإن التحديات التي شعر بها المعلمون في تطبيق هذا المنهج الدراسي الحر تمثلت في الصعوبات التي يواجهونها في القدرة على تبادل الخبرات في تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي. تتجذر هذه الصعوبات، من بين أمور أخرى، لأنه في مالانج نفسها لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المؤسسات التعليمية أو المدارس التي تطبق منهجًا حرية، خاصة في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن العديد من المدارس قد نفذت منهجًا مستقلًا، خاصة في تعليم اللغة العربية، يمكن للمدرسين تبادل الخبرات والأفكار في فهم المنهج وتطبيقه.

الرابع تنفيذ تقييم. التعليم أحد المكونات المهمة في التعلم هو تقييم التعليم. من هذا التقييم سوف نرى ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. في المنهج الدراسي الإستقلالي، هناك تقييمان يحتاجان إلى اهتمام كبير، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال المعلمون يركزون على التقييم النهائي كتقييم لتحديد مستوى نجاح الطلاب، في حين لا يزال التقييم التكويني أو تقييم الشخصية مهمين. بالإضافة إلى ذلك، في التقرير النهائي

لمخرجات التعليم، لا يزال المعلمون يستخدمون تنسيق التقرير السابق ولم
يشروا إلى التقرير الذي حددته الحكومة.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد ما قام الباحث بتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، وجد الباحث ما يلي:

١. يتبع تصميم المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج تدفق الأحكام التي تحددها الحكومة، أي بدءًا من إعداد نتائج التعليم وأهداف التعليم وكذلك تدرج أهداف التعليم. تتوافق نتائج التعليم التي تم تجميعها مع أحكام مخرجات تعليم اللغة العربية للفصل العاشر، وهي مخرجات التعلم في المرحلة هـ. علاوة على ذلك، يتم إعادة تحديد مخرجات التعليم التي تم إجراؤها بحيث تكون أكثر قابلية للقياس في شكل أهداف التعليم. لأن مخرجات التعليم التي تم تصميمها ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية. لذلك، يجب تقسيم مخرجات التعليم التي تم تحديدها إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحدة تلو الأخرى بواسطة الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعليم أو الأهداف النهائية للمرحلة. بعد إنشاء أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تجميع أهداف التعليم في تدفق أهداف التعليم، أي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأيضًا أهداف التعليم التي تم تصميمها..

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي يحتاج إلى التصميم المسبق مع الأنشطة التي سيتم تنفيذها. يمكن أن تكون الخطط الموضوعية في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو يمكن أن تكون أيضًا في

شكل وحدات تعليمية. تستخدم خطة التعليم التي وضعها مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج وحدات تعليمية في شكل وحدات تعليمية كاملة تتكون من ثلاثة أجزاء، وهي المعلومات العامة والمكونات الأساسية والملاحق. بعد إعداد خطة الدرس، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعليم عن طريق تعديل الخطة. تم تعديل تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج إلى وحدات التدريس المصممة بدءًا من المعلومات العامة والأنشطة الأساسية إلى المرفقات.

٣. يستخدم تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج في المنهج الدراسي الإستقلالي نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي أيضًا. وهذا يتوافق مع مفهوم تقييم التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي. يركز التقييم التكويني بشكل أكبر على تقييم مواقف وسلوك الطلاب في كل من التقييم الأولي وأثناء عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، في هذا التقييم النهائي، الهدف هو تحديد قدرات الطلاب من حيث المعرفة والمهارات في تعليم اللغة العربية..

٤. فيما يتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، هناك فرص وتحديات تواجه من خلال تنفيذ هذا المنهج في تعليم اللغة العربية. بعض الفرص أو المزايا لتطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، وهي بالتحديد؛ أعمق وأوسع، وأكثر تطوراً بحرية وأكثر صلة وتفاعلية. وفي الوقت نفسه، فإن التحديات التي يواجهها المعلمون في المنهج الدراسي الحر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة مالانج هي: عدم جاهزية الموارد البشرية وكذلك

التركيز المقسم و عدم وجود مؤسسات تعليمية تطبق المنهج الدراسي
الإستقلالي و تنفيذ تقييم التعليم.

ب. التوصيات

بعد ما قامت الباحثة بالبحث بهذا الموضوع، تقدم الباحثة التوصيات

كما يلي:

١. قبل تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في المدارس باعتباره المنهج
التعليمي المختار، وخاصة في تعليم اللغة العربية، من الضروري التأكد من
أن المعلمين على وجه الخصوص لديهم فهم كافٍ لمفهوم المنهج الدراسي
الحر.

٢. غالبًا ما تعقد ورش عمل أو ندوات أو أنشطة توعية أخرى تتعلق بتنفيذ
المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم.

٣. تأكد من أن الموارد البشرية وكذلك مرافق التعليم والبنية التحتية كافية بما
يكفي للمساعدة في تسريع تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي.

ج. الاقتراحات

بطبيعة الحال، لا يمكن فصل إتمام البحث الذي أجراه الباحث عن
القيود الموجودة لديه. ومن بين محددات هذا البحث أنه لا يزال لا يكشف
بوضوح عن كيفية تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في الفصل، إلى جانب
أنه لا يزال غير قادر على إعطاء فكرة عن كيفية تطبيق المنهج الدراسي
الإستقلالي جيد. بحيث يأمل الباحث أن يشرح المزيد من البحث المزيد
حول ماهية تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في الفصل وأن يكون قادر
أيضًا على تقديم نظرة عامة حول كيفية المنهج الدراسي الإستقلالي جيد.

قائمة المصادر

أولا : المراجع العربية

- رجاء وحيد ديويدري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية،
دار الفكر المعاصرة (٢٠٠٠)
- رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي،
(القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
- علي إسماعيل محمد. المنهج في اللغة العربية (القاهر: مكتبة وهبة،
١٩٩٧).
- فخر الدين عامر ، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية،
الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠).
- فوري طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة (الأسكندرية:
منشأة المعارف، محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخبيل" العدد
الثالث العشر (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا:
جمادي الأولى ١٤٢٩ / هـ / مايو ٢٠٠٨هـ).
- محمد صلاح الدين على مجاور وفتحي عبد المقصود الديب، المنهج
المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية. اليرموك: دار المسيرة،
٢٠١١م).
- محمد محمود الخوالدة أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،
(جامعة)
- محمد مزمل البشير وزميله مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الطبيعية
الثانية، المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع،
١٩٩٥/١٤١٦).

محمدان حفص، المنهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بما لأنج"، الرسالة، (٢٠١٣).
محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية المناطق بلغات أخرى، اسمه
مداخله طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية: اقرأ، ١٩٨٥).

ثانيا : المراجع الإندونيسية

- A. Munandar. ٢٠١٧. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif*. Aula Handayani IKIP Mataram
- Abdurrahman al-Fauzan, et.al.. t.t. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li al-Mu'allim al-Lughah al- 'Arabiyah li Ghairi Nathiqin Biha*. Mu'assasah al-Waqf al-Islami
- Ali, Muhammad Ali. ٢٠٠٨. *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Andriani, W., Subandowo, M., Karyono, H., & Gunawan, W. ٢٠٢١. *Learning Loss Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Corona*. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang, ٢, ٤٨٥-٥٠١. <http://Snastep.Com/Proceeding/Index.Php/Snastep/Index>
- Glaesser, Judith. ٢٠١٨. *Competence in educational theory and practice: a critical discussion*. Oxford Review of Education. (٤٥)١. ٧٠-٨٥
- Hamid, M. Abdul dkk. ٢٠٢٠. *Pembelajaran Bahasa Arab Malang* UIN Malang Press.
- I Made Putra Aryana. ٢٠٢٠. Pentingnya mendesain pembelajaran menuju pendidikan berkualitas, Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, Universitas Hindu NegeriI Gusti Bagus Sugriwa Denpasar, Vol.٣ No.٢
- Indarta, Y., Jalinus, N., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (٢٠٢٢). Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5 . .* Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, ٤(٢), ٣٠١١-٣٠٢٤
- Isman, A. ٢٠١١. *Instructional Design in Education: New Model*. Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, ١٠(١), ١٣٦-١٤٢.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ٢٠٢٠. *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan Tahun 2020-2024*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ٢٠٢٠. *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 Tahun 2020 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan Tahun 2020-2024*. Permendikbud
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ٢٠٢٠. *Analisis survei cepat pembelajaran dari rumah dalam masa pencegahan COVID-١٩*.
- Lexi J. Meleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja RosdaKarya.

- Matthew B. Miles dan Michael. A Huberman. 2014. *Analisis Data Kata Bak Sumber Tentang Metode- Metode Bars*. Jakarta Universitas Indonesia: UI-Preka
- Muhaimin. 2000. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama lam di Sekolah Madrasah, dan Perguruan tinggi*. Jakarta: Raja grapindo Perada,
- Mulyasa, H. 2021. *Menjadi Guru penggerak Merdeka Belajar*. Bumi Aksara.
- OECD. 2019. *OECD future of education and skills 2030: Curriculum analysis*. Paris, France: OECD.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F.P. 2018. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. 7th ed. Essex, England: Pearson*
- Pritchett, L., & Beatty, A. 2010. *Slow down, you're going too fast: Matching curricula to student skill levels*. International Journal of Educational Development, 30, 276-288. doi: 10.1016/j.ijedudev.2014.11.013
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. 2014. Evaluasi Pembelajaran: Dengan Pendekatan Kurikulum 2013. In Pustaka Setia
- Rosnaeni, Karakteristik Penilaian Pemebelajaran Abad 21, Jurnal Basicedu,
- Sugiyon. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendlela Kini, Kuliang dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Saati Pendekatan Praktik*. Jakarta Rieka Cipta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2014. *Pengembangan Teori Dan Praktik*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Suprayogo Imam dan Tobroni. 2003. *Metodologi Penalitian Sosial-Agana*. Bandung: Remaja Kosdakarya
- Suryaman, Maman. 2020. *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, Universitas Negeri Yogyakarta: Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. 2019. *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press
- UNESCO. 2017. *Reading the past, writing the future: Fifty years of promoting literacy*. Paris, France: UNESCO.
- UNESCO. 2021. *Recovering lost learning: What can be done quickly and at scale?* Paris, UNESCO
- Valverde, G., Bianchi, L.J., Wolfe, R.G., Schmidt, W.H., & Houang, R.T. 2002. *According to The Book: Using TIMSS to Investigate the Translation of Policy into Practice Through the World of Textbooks*. Springer Science+Business Media.

Yogi Anggraena. 2022. *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran* (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
JL. Raya Tlogomas No. 21 Malang - 65144 Telp (0341) 551752
Website : www.man1Kotamalang1.sch.id Email : man1mig@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-635/ Ma.13.25.01/PP.07 /05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Dr. SUTIRJO, S. Pd, M. Pd**
NIP : 196806171997031001
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : **HASAN SYUKUR**
NIM : 210104210023
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Asal Lembaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian tugas akhir yang berjudul ***"Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Aran di MAN 1 Kota Malang"*** .

Penelitian dilaksanakan bulan Maret 2023 s/d Mei 2023 (selama 4 bulan)

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 22 Mei 2023
Kepala



SUTIRJO



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada tte.kemenag.go.id

Token : w3Z0kj

السيرة الذاتية



حسن شكور ولد في كونجان جاوى الغربية، في التاريخ ١٦ سبتمبر ١٩٩٦. وانتهى دراسته بالمدرسة الابتدائية سوكاراجا جي أوي جبانج كونجان سنة ٢٠٠٩، ثم التحق الدراسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جي أوي جبانج كونجان وانتهى في سنة ٢٠١٢، ثم التحق الدراسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثانية كونجان وانتهى في سنة ٢٠١٥ وأتم دراسته للمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شيربون في سنة ٢٠١٩. ولاتزال تتعلم في المرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.