

إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

موتيارا رزقي عملية

٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

موتيارا رزقي عملية

٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢

ب

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : موتيارا رزقي عملية

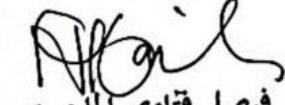
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،



د. فيصل قتاوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرفة الثانية،



د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : موتيارا رزقي عملية

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩

قد قَدِّمَها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم \_\_\_\_\_ ، بتاريخ \_\_\_\_\_ م ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

د. معصمة الماجستير

رئيسة مناقشة:

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. عدروس محسن بن عقيل الماجستير

مناقشا خارجيا:

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

د. فيصل فتاوي الماجستير

مشرفا ومناقشا:

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. زكية عارفة الماجستير

مشرفة ومناقشة:

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : موتيارا رزقي عملية

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩

موضوع البحث : إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار

الفقيه مالانج

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة الماجستير تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٣

الباحثة  
  
METERAL  
TEMPEL  
8083AJX435625390

موتيارا رزقي عملية

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩

## الاستهلال

الذِي لِعَيْرِكَ لَنْ يَصِلَ إِلَيْكَ  
وَالذِي قُسِمَ لَكَ حَاصِلَ لَدَيْكَ  
لَا يَكْتُرُ هُمًّا مَا قُدِّرَ يَكُونُ<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> قصيدة العلامة الحبيب عبد الله بن علوى الحداد - الرِّمُّ بَابَ رَبِّكَ

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

أبي المكرم "محمد سوباندي حليم" وأمي المحبوبة "سوجي نغسيه"

وأبي المكرم المرحوم "ايدي سانتوسو" وأمي المحبوبة "ليلك ستيو نغسيه"

عسى الله يبارك لهم ويحفظهم في سلامة الإيمان والإسلام بالطاعة والأعمال الصالحة

في الدارين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسوله وحببيه وصفيّه، أفصح من نطق بالضاد في تبين كتاب ربه، وعلى آله وصحبه. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله صلاة وسلاما دائمين في دوام ملك الله. أما بعد بحمد الله قد أنهى الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع : " إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج". التي قدمت لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ولقد يسّرني بحد ذلك أن أقدم بخالص شكري وتقديري على مناسبة نهاية كتابة رسالة الماجستير، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مورني الماجستير بوصفه مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء والدكتور توفيق الرحمن الماجستير بوصفهما رئيسة و كاتب قسم تعليم في كلية الدراسات العليا اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي.

٤. فضيلة الدكتور فيصل فتوي الماجستير والدكتورة زكية عارفة الماجستير الذان بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة التي ساعدني إشراف لهذا البحث.

٥. جميع الأساتذ والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينوّرون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. وجميع عائلتي الذين يساعدني بدعائهم للنجاح في جميع أموري خاصة في تعلم العلم
٧. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبني في هذه الفرصة النبيلة.
٨. ولمن أحببني وأنا أحبه الذي أعطاني التشجيع والدعاء بمحبته.
٩. أخيراً، أشكر شكراً جزيلاً إلي موتيارا رزقي عملية التي صعدت إلى هذا الحد ومررت كل الشك والكسل والعسر.
- أسأل الله تعالى أن يكون أعمالنا مقبولة ومثوبة وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا، أمين.

مالانج، ٩ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة



موتيارا رزقي عملية

٢١٠١٠٤٢١٠٠٠٩



## ABSTRACT

Amalia, Mutiara Rizqy 2023. *Arabic Language Learning Management Based on Behaviorism Theory at Darul Faqih Islamic Boarding School Malang*. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim. Supervisor: 1) Dr. M. Faisol Fatawi, M.Ag, 2) Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

---

Keywords: Learning Management, Arabic Language, Behaviorism Theory

Learning management is important, especially in the learning process, when management is carried out properly, it can achieve the stated goals, especially in learning Arabic in Islamic boarding schools. Many Islamic boarding schools put management aside and focus more on the final results achieved. Even though Islamic boarding schools in their learning management must develop based on existing and traditional excellence potentials, namely developing strategies and teaching and learning methods that integrate or develop material interrelationships, so that in the development of Islamic boarding schools requires good learning management in Arabic to master skills. language that can be applied in real behavior without paying attention to consciousness or psychological constructions.

The purpose of this study is to describe the management of learning Arabic based on the theory of behaviorism, as well as knowing the factors that influence and hinder learning Arabic. Researchers used a type of qualitative descriptive research with a case study type of research. The data collection methods used by researchers are observation, interviews, and documentation. While the data analysis technique was by 1) data reduction, 2) data presentation, and 3) drawing conclusions.

After carrying out the entire series of research processes, the researcher concluded that: First, the management of Arabic learning planning based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang includes grouping classes according to the students' Arabic skills and being teacher centric. The management of organizing Arabic language learning based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang includes the division of tasks for teaching teachers who master the pattern of the book to be taught. Second, the management of the implementation of learning Arabic based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang includes a variety of stimulus teaching methods, supporting books, and methods used, with positive reinforcement in the form of giving grades and praise and negative reinforcement in the form of punishment. Supervision management of Arabic learning based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang focuses on the achievement of the material and the abilities of the students. class. Third, the inhibiting factors for learning Arabic based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang include teachers who are less varied when teaching, lack of motivation to learn, and the language environment. Supporting factors for learning Arabic based on the theory of behaviorism at the Darul Faqih Islamic Boarding School in Malang include maximum duration of learning, sufficient teaching staff, a supportive curriculum, and grouping of Arabic language classes.

## ABSTRAK

Amalia, Mutiara Rizqy 2023. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Dosen Pembimbing: 1) Dr. M. Faisol Fatawi, M.Ag, 2) Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

---

Kata Kunci : Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, Teori Behaviorisme

Manajemen pembelajaran menjadi hal yang penting khususnya pada proses pembelajaran, ketika manajemen terlaksana dengan baik maka dapat mencapai tujuan yang dicananangkan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren. Banyak pondok pesantren yang mengesampingkan manajemen dan lebih fokus pada hasil akhir yang dicapai. Padahal pesantren dalam manajemen pembelajarannya harus mengembangkan dengan berpijak kepada potensi-potensi keunggulan yang ada dan yang telah mentradisi, yaitu mengembangkan strategi dan metode belajar mengajar yang memadukan atau mengembangkan keterkaitan materi, sehingga dalam perkembangan pondok pesantren memerlukan manajemen pembelajaran yang baik bahasa arab untuk menguasai ketrampilan berbahasa yang dapat diterapkan dalam perilaku nyata tanpa memperhatikan kesadaran maupun kontruksi kejiwaan.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme, serta mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat pembelajaran Bahasa Arab. Peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan kesimpulan.

Setelah melakukan seluruh rangkaian proses penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa: *Pertama*, manajemen perencanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang meliputi pengelompokan kelas sesuai kemampuan bahasa Arab santri dan teacher centris. Manajemen pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang meliputi pembagian tugas mengajar pengajar yang menguasai pola kitab yang akan diajarkan karena pengajar sebagai contoh pertama dalam pengucapan bentuk ujaran. *Kedua*, Manajemen pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang meliputi stimulus variasi metode mengajar, buku penunjang, dan metode yang dilakukan, dengan penguatan positif berupa pemberian nilai dan pujian maupun penguatan negatif berupa hukuman. Manajemen pengawasan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang fokus pada ketercapaian materi dan kemampuan para santri, serta pengajar mengawasi kemampuan masing-masing santri agar sesuai dengan kelas bahasa yang ditentukan. Manajemen evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang fokus pada kognitif sedangkan lingkungan berbahasa kurang terlaksana dengan baik, serta hasil pengawasan pengajar di kelas sebagai bahan evaluasi perpindahan santri jika tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki dengan kelas bahasa yang dilalui. *Ketiga*, faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang meliputi pengajar yang kurang bervariasi saat mengajar, kurangnya motivasi belajar, lingkungan berbahasa. Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang meliputi durasi belajar yang maksimal, cukupnya tenaga pengajar, kurikulum yang mendukung, dan pengelompokan kelas bahasa arab.

## محتويات خطة البحث

أ.....	غلاف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	اعتماد لجنة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول والصورة

## الفصل الأول : الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٧.....	ب. أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ..... ٧
- د. أهمية البحث ..... ٧
- هـ. حدود البحث ..... ٩
- و. تحديد المصطلحات ..... ٩
- ز. الدراسات السابقة ..... ١٠

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : إدارة على النظرية جورج رابرت تاري ..... ١٤
- أ. مفهوم الإدارة ..... ١٤
- ب. وظيفة الإدارة ..... ١٨
- ج. أهمية الإدارة ..... ٢٨
- د. إدارة التعليم ..... ٢٩
- المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ..... ٣٣
- أ. مفهوم التعليم اللغة العربية ..... ٣٣
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٣٥
- ج. برنامج تعليم اللغة العربية ..... ٣٦
- المبحث الثالث: النظرية السلوكية ..... ٤٠
- أ. الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة ..... ٤٠
- ب. تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية ..... ٤٢

- ج.مزايا النظرية السلوكية في التعلم..... ٤٤
- د. الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة ..... ٤٥
- هـ. تطبيق النظرية السلوكية في التعلم ..... ٤٥

### الفصل الثالث : منهجة البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٧
- ب. حضور الباحثة ..... ٤٨
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٤٨
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٩
- د. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥١
- هـ. تأكيد صحة البيانات ..... ٥٥

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- عرض البيانات من إدارة تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج ..... ٥٨
- عرض البيانات من إدارة التنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج ..... ٨٣
- العوامل التي تؤثر وتعويق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج ..... ٨٧

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

مناقشة إدارة تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج .....	٩٠
مناقشة إدارة التنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج .....	١٠١
العوامل التي تؤثر وتعويق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج .....	١٠٥

## الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث .....	١١٦
ب. التوصيات .....	١١٨
ج. والاقتراحات .....	١١٩
قائمة المصادر والمراجع .....	١٢٠
قائمة الملاحق .....	١٢٩
السيرة الذاتية .....	١٣٧

## قائمة الجدول والصورة

١٢ .....	الجدول (١،١)
٥٦ .....	الجدول (٣،١)
٦٤ .....	الجدول (٤،١)
٦٧ .....	الجدول (٤،٢)
٦٩ .....	الجدول (٤،٣)
٧٠ .....	الجدول (٤،٤)
٧١ .....	الجدول (٤،٥)
٧٣ .....	الجدول (٤،٦)
٧٤ .....	الجدول (٤،٧)
٧٦ .....	الصورة (٤،١)
٧٧ .....	الصورة (٤،٢)
٧٨ .....	الصورة (٤،٣)
٧٩ .....	الصورة (٤،٢)
٧٩ .....	الجدول (٤،٨)
٨٠ .....	الجدول (٤،٩)
٨٢ .....	الرسم البياني (٤،١)
١١٥ .....	الجدول (٥،١)

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية دورا مهما في التعليم لأن علوم الدين هو أساس الحياة وتشكيل أخلاق الطلاب تتطلب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الظاهرة الحالية هي أنه لا يزال نقص في إجراء نتائج التعليم من تطبيق المواد العربية في بعض المدارس، هذا يمكن أن ينظر من خلال نقص قدرات الطلاب بسبب عدم الاهتمام في الإدارة.<sup>2</sup> تنتج بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب من الأساليب والاستراتيجيات التي لا تحفز الطلاب على التعلم. الأساليب والاستراتيجيات خارج عن الموضوع وترص على كتيب للتعلم، وظهور المواقف السلبية في التعلم وعدم تحقيق أهداف التعلم.<sup>3</sup>

يجب أن تتطور المعاهد في نظامها التعليمي بناءً على إمكانات التميز القائمة والتقليدية. وهي تطوير استراتيجيات وطريقة التدريس والتعليم التي تدمج أو تطور الروابط والصلات بين مختلف مجالات الدراسة بطريقة متناغمة وترتبط بالنيات والقدرات والاحتياجات الطلاب، وكذلك تتعلق بالحياة الحالية والمستقبلية.<sup>4</sup> و يجب أن تتحسن المدارس أو المعاهد كمؤسسات تعليمية دائماً بشكل منتظم ومستمر يتوجه إلى التحسين وفقاً للتحديات والأوقات المتغيرة. يحدث نجاح تطبيق التعليم في المؤسسات التعليمية عندما يمكن أن تعمل أنشطة التعليم بشكل جيد. يمكن أن تكون أنشطة التعليم ناجحة أو ذات

<sup>2</sup> Ziki Al gofari and Laily Fitriani, "MANAJEMEN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MTS HADIL ISHLAH," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2021, <https://doi.org/10.15294/la.v10i1.45826>.

<sup>3</sup> Akla Akla, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik," *An Nabighoh*, 2021, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.

<sup>4</sup> Fitriyah Samrotul Fuadah and Hary Priatna Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 2017, <https://doi.org/10.15575/isema.v2i2.5001>.

جودة عالية عندما تتم إدارة التعليم بشكل جيد. لهذا السبب، فإن ما يحدد إمكانية تشغيل الإدارة وتنفيذها بشكل صحيح يتم تحديده إلى جودة موظفي التعليم المحترف والماهر والموثوق. الإدارة الجيدة في أنشطة التعليم هي وجود جهد يقوم به أفراد أو مجموعات من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة بشكل مستمر من أجل النجاح وتحقيق أقصى قدر ممكن من الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف كما هو متوقع.<sup>5</sup>

بمقدار ما الإدارة هي دورا مهما في إدارة البرنامج.<sup>6</sup> بما فيه إدارة برنامج تعليم اللغة العربية محتاج للدراسات تباعا لتحسين جودتها، لأن إدارة برنامج التعليم الجديدة تزيد من دافعية الطلبة للتعلم.<sup>7</sup> ومن أهم تعريفات الإدارة تعريف تايلور الذي عرف الإدارة بأنها تعريف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد من أن الأفراد يؤدونه بأحسن وأرخص طريقة ممكنة.<sup>8</sup> ومن أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. ومن ثم فهي بالممارسة والطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ. وقال سوداجاني التي نقلها سويدة إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشادا والتوجيه في أنشطة التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في التعليم. عملية الإدارة التعليمية تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالقيام بإدارة التعليم وسيلة للمدير المؤسسة أو المدرس أو المعاهد مراعاة هذه الإدارة التعليمية.<sup>9</sup>

<sup>5</sup> Dwi Nur Umi Rahmawati and Ratna Dewi Puspita, "PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI," *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2020, <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v2i1.2051>.

<sup>6</sup> Kifah Hakiki Dkk, "إدارة إشرافية على البرامج اللغة العربية في المدرسة عليا عباد الرحمن بمالانق جاوا الشرقية" <sup>6</sup>, no. 1, *إدارة إشرافية على البرامج اللغة العربية في المدرسة عليا عباد الرحمن بمالانق جاوا الشرقية* (2022): 44-71.

<sup>7</sup> Ahyar Fauzan, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah, "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد", *خلوة تحفيظ القرآن واللغة العربية كارانج أنيار جاوى الوسط* <sup>5</sup> (2022): 19-37, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593.5>.

<sup>8</sup> ناصر على ابوطه، "أهمية الإدارة العلمية في التخطيط الاستراتيجي في السودان" *مجلة التنمية البشرية*، العدد التاسع الجزء الأول (9) و (9) إلكتروني-سبتمبر 2020 م ص 287.

<sup>9</sup> M. Budi Amin Amri, "إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقريني" *IJATL: International Journal Arabic Teaching and Learning* 5, no. 1 (2021): 17-43.

تمشى مع الزمان الذي ينمو بسرعة ويتطور في المؤسسات التعليمية، استهدف المؤسسات التعليمية الجديدة، إذا يجب على المؤسسات التعليمية القديمة والجديدة تناسب الزمان، حتى لا يتم تهميش مؤسسة تعليمية قديمة أو جديدة من قبل المؤسسات التعليمية المتقدمة. يعد العصر الرقمي حالياً مطلباً وتحدياً للمؤسسات التعليمية الإسلامية للاستمرار في الابتكار والإبداع. خاصة في مؤسسات تعليم اللغة التي يزداد الطلب عليها الآن كحلقة وصل بين الطلاب والعالم العالمي. الإدارة المؤسسية هي الشيء الرئيسي والأول لترقية النوعية والجودة كدعم للموصل. المؤسسات التعليمية الإسلامية هي مؤسسات أو أماكن تتم فيها العملية التعليمية بهدف تغيير السلوك الفردي في اتجاه أفضل من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة، هذا التغيير يعتمد على القيم الإسلامية.<sup>10</sup>

تشير الدلائل على وجود مؤسسات تعليمية في بيانات التعليم الأساسي للمديرية العامة لتعليم الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي بوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا إلى أنه في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ يبلغ عدد المؤسسات التعليمية في مالانج ٣٤٦٥ مؤسسة، بينما في الفصل الدراسي الفردي يبلغ عدد المؤسسات التعليمية في مالانج ٣٤٦٥. ويبلغ إجمالي عدد المؤسسات التعليمية في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ٣٤٩٨. من الواضح أن الفرق بين الأرقام في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ و ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٣٠ مؤسسة تعليمية.<sup>11</sup> وسيستمر هذا العدد في الزيادة من سنة إلى أخرى، مع مراعاة تنوع التعليم الذي تديره كل مؤسسة من مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم الجامعة. تعتبر الكمية الكبيرة استراتيجية ومريحة للغاية

---

<sup>10</sup> Isman Iskandar and Sri Widyastri, "Analisis Manajemen Lembaga Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *An Naba*, 2020, <https://doi.org/10.51614/annaba.v3i2.60>.

<sup>11</sup> Hasil survei dalam laman Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

لتنمية إندونيسيا لتعليم الأمة، شريطة أن يتم تمكين جميع الإمكانيات التي تمتلكها المؤسسات التعليمية إلى أقصى حد.

إن ظهور مؤسسات تعليمية جديدة من ناحية هو إشارة إيجابية على المستوى العالي من اهتمام الحكومة أو المجتمع بعالم التعليم، ولكن من ناحية أخرى فإن المنافسة بين المؤسسات التعليمية بشكل جذاب. بدافع كذا، فإن التسويق للمؤسسات التعليمية ضروري للغاية. تحتاج الجامعات أو المدارس كمقدم خدمات تعليمية إلى التعلم ولديها المبادرة لرفع ارتياح العميل (*stakeholder*)، لأن التعليم عملية دائرية تؤثر على بعضها البعض وتكون مستدامة. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تسويقية للخدمات التعليمية للفوز بالمنافسة بين المؤسسات التعليمية، وكذلك لرفع الإسراع في تحسين الجودة والاحترافية في إدارة المؤسسات التعليمية.<sup>١٢</sup>

في التطورات اللاحقة، ظهرت العديد من المؤسسات كشكل من أشكال إضفاء الطابع المؤسسي على تقليد العلم والتعلم في الإسلام، بدءًا من الأبسط إلى ما يمكن أن يقال أنه نموذج تعليمي حديث. ظهرت المساجد والكتاتبات وبيوت المعلمين والمدارس والجامعات في نهاية المطاف في الحقبة التالية من التطور الإسلامي، كأماكن تم فيها التعلم في المجتمع الإسلامي.<sup>١٣</sup> تتمتع معظم المدارس الرائدة التي فتحت نظاما للمهاجع بعلاقات مع العديد من الجامعات المحلية والأجنبية عالية الجودة. هذا هو العامل الأكبر للآباء الذين يرغبون في أن يحصل أطفالهم على وظائف جيدة، لأن عامل الجامعة المزينة دورا مهما في مستقبل الطفل.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Adri Efferi, "Dinamika Persaingan Antar Lembaga Pendidikan" *Quality*, 2 (1) 2014, 96

<sup>13</sup> Asna Andriani, "Munculnya Lembaga Pendidikan Islam" *Falasifa*, 7 (2) 2016, 326

<sup>14</sup> Abudzar Al Ghifari, "Wajah Baru Pendidikan Islam: Sekolah Islam Ber-Asrama (Boarding School)" (Paper presented at Proceeding International Conference of Afro-Asian University Forum (AAUF) on the Role Afro-Asian Universities in Building Civilizations, University of Darussalam Gontor Indonesia, 2018), 627

لذلك في تطوير المزيد من المؤسسات التعليمية، يتطلب وجود إدارة تعليمية موارد بشرية جيدة لإدارتها. لكن من الناحية العملية، لا يزال هذا أمرًا بعيد المنال. يعتقد العديد من مقدمي التعليم أن هذا ليس بالأمر المهم. كيف يمكن القول أن هذا غير مهم، بدون إدارة تعليمية جيدة بالطبع لن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحرك على النحو الأمثل ولن تكون العملية التعليمية كما هو متوقع.<sup>15</sup> هناك حاجة إلى الإدارة من قبل جميع المنظمات لأن جميع الجهود ستذهب سدى وسيكون تحقيق الأهداف أكثر صعوبة إذا تم القيام به بدون إدارة. بحيث يتم استخدام الإدارة للحفاظ على التوازن بين الأهداف المتضاربة ولتحقيق كفاءة وفعالية المؤسسة.<sup>16</sup> تعمل العديد من المؤسسات بكفاءة ولكن ليس بالضرورة أن تكون فعالة.<sup>17</sup> كمنظمة، تتحمل المؤسسات التعليمية مسؤولية كبيرة لتثقيف حياة الأمة وفقًا لأهداف التنمية الوطنية. يتكون مسار التعليم من تعليم رسمي وغير رسمي يمكن أن يكمل ويغني الآخر.<sup>18</sup>

لا سيما في التعليم اللغة العربية العديد من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب، بما في ذلك الكفاءات اللغوية وغير اللغوية. تعلم إدارة البرامج العربية العديد من الكفاءات بإبداع مسؤولي التعليم واستخدام أحدث الأساليب من قبل المربين لتحقيق بعض أهداف برنامج اللغة العربية. الإدارة الجيدة للبرنامج في الإدارة لها آثار إيجابية على تطور الطلاب نحو اللغة العربية وفقًا للرؤية والرسالة التي حددتها المؤسسة.<sup>19</sup>

<sup>15</sup> Muhamamd Anwar, *Pengantar Dasar Ilmu Manajemen* (Jakarta: Kencana, 2022).

<sup>16</sup> Agoes Parera, *Dasar-Dasar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

<sup>17</sup> Amirullah, *Pengantar Manajemen Fungsi-Proses-Pengendalian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015).

<sup>18</sup> Nur Azaliah Mar and Danial Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2021, <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.

<sup>19</sup> Abdurrahman Shobirin dan Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul", *Tarbiyatuna* 6 (1) 2022, 16

مؤسسة دار الفقيه مالانج لديها وحدتين للتعليم الرسمي وهما المدرسة المتوسطة دار الفقيه اندونيسيا والمدرسة الثانوية دار الفقيه اندونيسيا، خاصة في المعهد دار الفقيه مالانج تحت قيادة الأستاذ الحاج الدكتور فارس خير الأنام الماجستير، هو مدرس في المسجد جامع أغنغ مدينة مالانج، متخرج في جامعة الأحقاف حضرموت اليمنية في قسم الشريعة والقانون في كلية الشريعة ونائب مدير مركز نَهضة العلماء جاوى الشرقية نَهضة وعضو لجنة الفتوى في مجلس العلماء جاوى الشرقية الإندونيسية. تمتلك مؤسسة دار الفقيه الإسلامية التي تتخذ من المدرسة مقرا لها أفضل طاقم تعليم عالي من جامعات محلية وأجنبية رائدة، متفوقون في مجالات اللغة العربية، تلاوة القرآن الكريم، حفظ القرآن، قراءة السبعة، الكتابة العلمية للقرآن، والتصميم تطبيقات الحاسوب للقرآن على المستويين الوطني والدولي. تنفذ المؤسسة منهج حضرموت وتدعجه مع المناهج الوطنية لجعل نصائح دار الفقيه تشارك في المجتمع.

تلتزم المؤسسة بالقدرة على إنتاج جيل من المتفوقين والشخصيات والدينية والقومية والنزاهة والقدرة التنافسية العالمية من خلال تحسين جودة التعليم وجود الكوادر البشرية المختصة. تملك معهد دار الفقيه جودة تعليمية مستهدفة لمدة ست سنوات، وتركز أول سنتين على تعليم اللغة العربية والقدرة على قراءة الكتب وتحسين قراءة القرآن التي يتم تنفيذها في البرنامج بناء رؤية عالمية (*Global Vision Building*) حيث يطلب من الطلاب أن يكون لديهم فهم واسع وفقا للأوقات. أحد البرامج التي تم حزمها هو تحسين المهارات العربية لتوفير فهمهم فيما يتعلق بتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو مهارات التي تركز على تدريس اللغات العالمية، خاصة اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة، وإتقان الاستهداف بأربعة مهارات (مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة).

التعلم لأول سنتين في معهد دار الفقيه للتحضير للسنوات الأربع التالية، أي التعليم باستخدام منهج مدرسة حضرموت. تعليم الكتاب مدارج الدروس العربية ومتمن الجرومية

ومتمة الجرومية والمفتاح للعلوم والمحاورة الحديثة اللغة العربية لممارسة المحادثة والقراءة والكتابة والترجمة. تفترض الباحثة أن معهد دار الفقيه لديها إدارة التعليم للغة العربية يمكنه طباعة ودعم نجاح الطلاب الذي يتم تعبئته في إدارة برنامج جيدة، وبالتالي مع المؤسسة التي عقدها فيما يتعلق ببرنامج اللغة العربية المقدم باستخدام بحث مثير للاهتمام لأنه يستخدم أيضًا نظرية التعلم السلوكية التي اعتنقها المعلمون والمربون منذ فترة طويلة، أي من خلال التحفيز والاستجابة والتكرار على تطوير نظرية التعلم السلوكية.

### ب. أسئلة البحث

بشكل عام تريد مشاكل البحث (أسئلة البحث) الكشف عن إدارة تعليم اللغة العربية الذي تديره معهد دار الفقيه. نظرًا لاتساع نطاق المشكلات التي تمت دراستها في هذه الدراسة، حددت الباحثة مشاكل البحث في الجانب إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج بأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف يكون التخطيط والتنظيم إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

بمعهد دار الفقيه مالانج؟

٢. كيف يكون التنفيذ والمراقبة والتقييم إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية

السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج؟

٣. ماهي العوامل التي تؤثر وتغوق إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

بمعهد دار الفقيه مالانج؟

### ج. أهداف البحث

بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف تجريبي لإدارة تعليم اللغة

العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج تماشى مع هذه الأهداف،

يهدف هذا البحث على وجه التحديد إلى:

١. لوصف التخطيط والتنظيم وإدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.
٢. لوصف التنفيذ والمراقبة والتقويم وإدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.
٣. لوصف الحلول العوامل التي تؤثر وتعوق إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.

#### د. أهمية البحث

بناء على الأهداف السابقة، ترجو الباحثة أن تكون بحثا مفيدا لجميع الباحثين الذين يرغبون في إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية، وأما أهميته من الناحية النظرية و التطبيقية كالتالي:

#### ١. الفوائد النظرية

يتوقع الباحثون أن يكون تطوير العلوم التربوية، وخاصة نتائج هذا البحث، مفيداً نظرياً مما يعني عدة اهتمامات منها:

- أ. أن يكون بحثا مزييا في إدارة التعليم لاسيما للتخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه
- ب. يمكن استخدامه كدليل أو مرجع أو كمدخل للمعلمين والممارسين التربويين ومديري المؤسسات التعليمية التي لها نفس الخصائص مع البحث الذي يدرسه الباحثون في شكل برامج اللغة العربية.
- ج. يمكن أن يكون مناقشة مرجعية لمزيد من الباحثين الذين يريدون أو سيجرون أبحاثاً مماثلة في المستقبل.
- د. يمكن أن يكون توثيقاً إضافياً لمواد القراءة لوكالة أو مؤسسة.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ. المساهمة بالمعلومات للمعهد في إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

ب. توسيع الآفاق العلمية للباحثين بشكل خاص والقراء بشكل عام.

ج. هذا هو البادئ لظهور المزيد من الأبحاث المتعلقة بإدارة برامج اللغة العربية، بحيث تكون هناك المزيد من الفرص لإيجاد مفاهيم جديدة ذات صلة بهذا الموضوع وأكثر تحديثًا لها.

د. تقديم معرفة جديدة للقراء تتعلق بإدارة برنامج اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تركز الباحثة على إدارة إدارة تعليم اللغة العربية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة على ضوء النظرية السلوكية

٢. الحدود المكانية : حاولت الباحثة حصر موقع البحث في معهد دار الفقيه

٣. الحدود الزمنية : هذا البحث من يناير ٢٠٢٣ إلى مايو ٢٠٢٣

## و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات فيما يلي:

١. الإدارة : تركز الإدارة في هذه الحالة على وظائف الإدارة وفقا

لجرج ربرت تيري، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ المراقبة.

٢. تعليم اللغة العربية : نشاط مشتمل على عملية اكتساب اللغة العربية وتعليمها. كذلك تعليم اللغو العربية نشاط يقوم به فرد لمساعدة الاخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.

٣. النظرية السلوكية : يصبح كل السلوك البشري سلوكا لغويا مظهرا من مظاهر التحفيز والاستجابة التي تتم باستمرار عادة

### ز. الدراسات السابقة

تم تضمين الدراسات السابقة من أجل معرفة المقارنة بين موضوع البحث السابق بحيث لا يكون هناك تقليد أو نسخ لصق وتسهيل التركيز على ما سيتم البحث عنه ودراسته في هذه الدراسة. هناك العديد من نتائج الدراسات البحثية ذات الصلة بهذا البحث، ومنها:

١. أولاً، حمزة، ٢٠١٢ بالموضوع "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية ألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان." تأخذ المناقشة في هذا البحث بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان هي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تستحق التقدير لنجاحها في عالم التعليم، ولتخصصات المختلفة التي يتم تدريسها فيها دور إيجابي للغاية في تطوير العلوم. يركز هذا البحث الوصفي بطريقة دراسة ميدانية بأساليب نوعية الكيفي.

٢. ثانياً، رحمة رمضان، ٢٠٢٢ بالموضوع " تطبيق أسلوب إعطاء الجزاء والعقاب على ضوء النظرية السلوكية لترقية دافعية الطالب في تعليم مهارة الكلام بمدرسة قيتا المتوسطة الإسلامية مالانج". تأخذ المناقشة في هذا البحث لوصف تطبيق أسلوب، العوامل الداعمة و العراقيل في أسلوب آراء الطالب حول أسلوب

إعطاء الجزاء والعقاب على ضوء النظرية السلوكية. استخدم الباحث مدخل الكيفي بنوع دراسة حالة بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

٣. ثالثاً، أغوس وحيد حسن، ٢٠٢٢ بالموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلان سيموموليا سورابايا." تأخذ المناقشة في هذا البحث في شكل مدارس داخلية إسلامية تشتهر بمزاياها وإنجازاتها بسبب تطور تعليم اللغة العربية وبرامج التخصص في اللغة العربية. أنتجت المدرسة الداخلية الإسلامية العديد من الخريجين الذين يواصلون الدراسة في جامعات في الشرق الأوسط مثل جامعة الأحقاف والأزهر في مصر. هذا ما يهتم به الباحثون في هذه الأطروحة، وهو التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على برنامج تعلم اللغة العربية الذي يتم إدارته بمعهد سونن كالي جاغا سيموكلان سيموموليا سورابايا. استخدم الباحث مدخل الكيفي بالمنهج دراسة الوصفي التحليلي. وطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق بنوع ميليس وهو برمان.

٤. رابعاً، نور حمزة، ٢٠٢١ بالموضوع "إدارة منهج التعليم الكتب النحوية بمعهد السلفي فرني سولاوسي الغربية". تأخذ المناقشة في هذه الدراسة موضوع البحث في شكل مدرسة داخلية تحظى بالتقدير لنجاحها في عالم التربية الإسلامية، لأن التخصصات المطبقة فيها تعطي دوراً إيجابياً لأن هذه المدرسة الداخلية قد طبقت دائماً اللون الأصفر. كتاب التعلم وفاز بمسابقات مختلفة على المستوى الوطني في مجال مسابقات القراءة كتاب أصفر. هذا من مصلحة الباحثين لفحص وصف المنهج الدراسي المطبق من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم بمزيد من التفصيل بمعهد السلفي فرني سولاوسي الغربية. استخدم الباحث

مدخل الكيفي بالمنهج دراسة الوصفي التحليلي. وطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق بنوع ميليس وهوبرمان

٥. خامسا، محمد فاضل أكبر إسلامي، ٢٠٢٢ بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج ترقية اللغات (LAPENSA COURSE) في ضوء نظرية ديمنج بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو". تأخذ المناقشة في هذه الدراسة موضوعاً لمدرسة ذات معايير دولية، ولكن النظرية المأخوذة وفقاً لدمينغ حيث الأنشطة أو الجهود المبذولة لتحسين الجودة بشكل مستمر من خلال التخطيط والتنفيذ والمراقبة وتحسين تعلم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة (LAPENSA COURSE). في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات المستخدم فيه هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، وأما تحليل البيانات المستخدم فيه بنظرية ميليس وهوبرمان، منها : تقصير البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والتحقق.

٦. سادسا، أحمد فوزن كريم، ٢٠٢٠ بالموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجان باميكاسن مادورا" تأخذ المناقشة في هذا البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجان باميكاسن مادورا لأن ذلك المعهد من المعاهد الذي اعتبر ناجحا في تنشئة متعلمية ذوي كفاءة اتصالية عربية وإعقاد عملية تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. واستخدم طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. واستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات لنموذج مياس وهوبرمان. أما نتائج البحث هي مناسب بمبادئ الإدارة وعناصرها عند جيورج ر. تاري.

٧. سابعاً، اليس فريدة، ٢٠١٦ بالموضوع "إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو". استخدمت الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. واستخدمت طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق، واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات لنموذج مياس وهويرمان. أما نتائج البحث هي أن رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو قد نفذ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لمبادئ الإدارة، أي من خلال تخطيط وتنظيمه وتنفيذه ومراقبته في برنامج تعلم اللغة العربية.

انطلاقاً من الدراسات السابقة الذي عرضتها الباحثة، وجد اختلافاً بهذا البحث. الخلا ف بالبحث الأول يعني عن تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والكرامة كيراكسان . والثاني عن تطبيق أسلوب إعطاء الجزاء والعقاب بمدرسة قيتا المتوسطة. والثالث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. والرابع عن منهج التعليم الكتب النحوية بمعهد السلفي فرني سولاوسي الغربية. والخامس عن برنامج ترقية اللغات ( LAPENSA COURSE ) ضوء نظرية ديمنج بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو. والسادس عن إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. والسابع عن إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. هذا البحث يركز إلى إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: إدارة على النظرية جورج رابرت تاري

##### أ. مفهوم الإدارة

الإنسان الفرد يشارك بصورة أو بأخرى في مختلف أنشطة المجتمع الذي يعيش فيه الأمر الذي يستوجب تنظيم هذه الأنشطة حتى تحقق أهدافها، وفي نطاق هذا التنظيم تتمثل وظيفة الإدارة. لو رجعنا إلى التاريخ لوجدنا أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين؛ وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة؛ لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي تنظيم شؤون الناس والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة. أما من الناحية الاصطلاحية؛ فإنه لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. ويتفاوت تعريفها تبعاً لما يلي:<sup>٢٠</sup>

- ١) تعريف الإدارة بمعنى (Management) هي : عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.
- ٢) ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.
- ٣) أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة.

---

<sup>٢٠</sup> الدعيلىج، إبراهيم عبد العزيز الدعيلىج، الإدارة العامة والإدارة التربوية) عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩.

يعود لفظ الإدارة إلى الكلمة اللاتينية Serve، وهي تعنى الخدمة على أساس أن «من يعمل بالإدارة، يقوم على خدمة الآخرين، أو يصل عن طريق الإدارة، إلى أداء الخدمة. وهكذا تُعتبر الإدارة العامة نوعاً من السلوك العام الذي يوجد في كافة المنظمات البشرية». وهي «عملية توجيه وسيطرة على الحياة في المنظمة الاجتماعية». وأخص وظائف الإدارة هي تطوير وتنظيم عملية اتخاذ القرارات على أكفأ وجه ممكن»، وفيها نجد المدير يتعامل مع جماعات أو أفراد ينتمون إلى جماعات، وليس مع أفراد مستقلين، ومن ثم فإن المادة العلمية المتصلة بها موجودة في العلوم السلوكية : الأنثروبولوجيا وعلم النفس وعلم الاجتماع. وهذه الإدارة موجودة منذ وجد الإنسان على الأرض، فتنظيم الإنسان لحياته، نوع من أنواع الإدارة العامة، وتنظيم المرأة لمنزلها، وإشرافها على تربية أبنائها، وتعاونها مع زوجها على الحياة لون من ألوان الإدارة العامة.<sup>٢١</sup>

تأتي الإدارة من إدارة اللغة الإنجليزية مع فعل الإدارة الذي يعني عموماً الاهتمام به. بمعنى خاص، تستخدم الإدارة للقيادة والقيادة، أي الأشخاص الذين يقومون بأنشطة قيادية. وبالتالي، فإن المدير هو الشخص الذي يقود أو القائد.

تُعطى معاني عديدة لمصطلح الإدارة، منها:<sup>٢٢</sup>

١. هارولد كونتز وسيريسيل أودونيل

الإدارة هي محاولة لتحقيق هدف معين من خلال أنشطة أخرى. وبالتالي ينسق المدير عددًا من أنشطة الأشخاص الآخرين التي تشمل التخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم.

---

<sup>٢١</sup> عبود، عبد الغني، إدارة التربية في عالم متغير (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

<sup>٢٢</sup> Amirullah, *Pengantar Manajemen Fungsi-Proses-Pengendalian*.

٢. جورج ر. تيري

الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من التخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم في الإجراءات التي يتم تنفيذها لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا من خلال استخدام الموارد البشرية والمصادر الأخرى.

٣. جيمس ف. ستونر

الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية المحددة مسبقًا.

٤. روبنز وكولتر

الإدارة كعملية تنسيق وتكامل أنشطة العمل ليتم إكمالها بكفاءة وفعالية مع ومن خلال أشخاص آخرين.

٥. بلانكيت وآخرون

الإدارة هي واحد أو أكثر من المديرين الذين يطورون ويحققون بشكل فردي أو جماعي الأهداف التنظيمية من خلال أداء الوظائف ذات الصلة (التخطيط والتنظيم والترتيب والتوجيه والإشراف على الموظفين) وتنسيق الموارد المختلفة (المعلومات المادية والمال والأشخاص). المدير نفسه هو الشخص الذي ينظم ويشرف على استخدام الموارد.

٦. ماري باركر

الإدارة<sup>٢٣</sup> كفن إنجاز العمل من خلال أشخاص آخرين. يشير هذا التعريف إلى أن المديرين يحققون الأهداف التنظيمية من خلال ترتيب أشخاص آخرين

<sup>23</sup> Parera, *Dasar-Dasar Manajemen*.

للقيام بمهام مختلفة بحيث تكون هناك حاجة إليها مما يعني عدم القيام بالمهام بأنفسهم.

٧. لوثر جوليك

الإدارة كمجال علمي يسعى بشكل منهجي إلى فهم الأسباب والطرق التي يعمل بها البشر معًا لتحقيق الأهداف وجعل نظام التعاون هذا أكثر فائدة للبشرية.

تحتوي جميع مفاهيم الإدارة المذكورة أعلاه بشكل أساسي على تشابه أساسي ، أي أنه يوجد في الإدارة أنشطة مترابطة ، سواء من حيث الوظيفة أو من الأهداف المستهدفة سابقًا. والمقصود:

١. المنظمة باعتبارها المنتدى الرئيسي للإدارة
٢. المدراء ، الذين يقودون ويتحملون المسؤولية الكاملة داخل المنظمة
٣. قواعد اللعبة في المنظمة تسمى النظام الأساسي واللوائح الداخلية
٤. أهداف تنظيمية محددة مسبقا
٥. التخطيط الذي يحتوي على برامج مختلفة ليتم تنفيذها
٦. التوجيه الذي يفسح المجال للموارد البشرية في المنظمة
٧. تقنيات وآليات تنفيذ الأنشطة التنظيمية
٨. الإشراف على جميع الأنشطة التنظيمية حتى لا تخرج عن الخطة المحددة

سلفاً

٩. التسهيلات والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ الأنشطة التنظيمية وفقا

للخطة

١٠. تنسيب الشخصية حسب الخبرة أو الاحتراف لكل وظيفة

١١. تقييم جميع الأنشطة التي تم القيام بها

١٢. المساءلة النهائية عن جميع الأنشطة التي تم تنفيذها وفقاً للواجبات

والالتزامات الشخصية للمنظمة.

ونخلص من كل ما تقدم بأن الإدارة هي: أي عملية تتضمن التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة وهي نشاط إنساني يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة الآخرين، وتقوم الإدارة على تحقيق أهداف المنظمة التي تقودها بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت ممكن.<sup>٢٤</sup>

## ب. وظيفة الإدارة

وظيفة الإدارة هي العناصر الأساسية التي ستكون موجودة دائماً وهي متأصلة في عملية الإدارة التي سيتم استخدامها كمرجع من قبل المديرين في تنفيذ الأنشطة لتحقيق الأهداف. تم تقديم وظيفة الإدارة لأول مرة من قبل الصناعي الفرنسي المسمى هنري فايول في أوائل القرن العشرين. في ذلك الوقت، ذكر خمس وظائف إدارية، وهي التصميم، والتنظيم، والقيادة، والتنسيق، والمراقبة.<sup>٢٥</sup> ومع ذلك،

<sup>٢٤</sup> الجندي، عادل السيد، الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٢٢).

<sup>٢٥</sup> Ahmad Nurcholis, "KONTEKSTUALISASI MANAJEMEN PROGRAM INTENSIVE COURSE BAHASA ARAB DI IAIN TULUNGAGUNG," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015.

في هذه البحث، يصف الباحثة وظائف الإدارة وفقاً لجورج ر تيري، في شكل أربع وظائف هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.<sup>٢٦</sup>

## ١. التخطيط

من بين وظائف الإدارة الأربع المذكورة أعلاه، يعتبر التخطيط هو الأكثر حيوية.<sup>٢٧</sup> وذلك لأن التخطيط يستخدم كأساس أولي ونقطة انطلاق لوظائف الإدارة اللاحقة مثل تنظيم وتوجيه والتحكم في مسار النشاط. ويدعم ذلك الرأي الذي عبر عنه سعود بأن التخطيط يشمل سلسلة من الأنشطة العملية لإعداد القرارات المتعلقة بالأهداف المتوقعة والمسائل ذات الصلة التي يجب القيام بها. يجب أن يأخذ المدير في الاعتبار الاحتمالات التي ستحدث، مثل أفضل ما يمكن في أهدافه أو أسوأ حالة إذا فشل البرنامج.<sup>٢٨</sup>

التخطيط هو نشاط يجب القيام به قبل القيام بشيء ما في وقت معين لتحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن أيضاً الإشارة إلى التخطيط على أنه عملية إعداد أنشطة منهجية تُستخدم لتحقيق أهداف أو أهداف معينة مرغوبة. يلعب التخطيط دوراً مهماً للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم لأن النشاط سيكون أكثر مثالية إذا قمت بإعداد خطة مسبقاً. بينما يعد تخطيط التعلم جهداً أو جهداً لتحقيق الأهداف التي تشمل الذات والآخرين من حيث التعلم مثل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ونجاح التعلم. يعمل التخطيط في هذه الدراسة كنظام، أي أن التخطيط مفيد كإجراءات وموارد لتحريك نشاط ما في هذه الحالة، فإن المقصود هو التعلم.

<sup>26</sup> Parera, *Dasar-Dasar Manajemen*.

<sup>27</sup> Novan Ardy Wiyani, "Perencanaan Program Kegiatan Responsif Gender," *YINYANG: Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak* 12, no. 2 (2017): 327-50, <https://doi.org/10.24090/yinyang.v12i2.2017.pp327-350>.

<sup>28</sup> Varda Himmatul Aliyah, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang," *Arabia*, 2019, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5214>.

لذلك مع التخطيط، سيتم تشغيل النشاط بانتظام وفعالية وهادفة.<sup>29</sup> وهو عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل. وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعرف على المتغيرات المؤثرة بها، حيث يتطلب ذلك دراسة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، كما يجب دراسة المشاريع المنافسة والتنبؤ بالمستجدات التي قد تحدث في البيئة عامة.<sup>30</sup>

وتم طرح تعريف التخطيط من قبل سواندي على النحو التالي بشكل عام، التخطيط هو عملية تحديد الأهداف الشركة، ثم تقديم الاستراتيجيات البرامج، وإجراءات التنفيذ البرنامج والعمليات (الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف العامة للشركة. يوضح تعريف التخطيط أن التخطيط هو عملية لتحقيق الأهداف العامة.<sup>31</sup>

يمكن استنتاج تعريف التخطيط أعلاه أن التخطيط يستخدم عدة جوانب ، وهي:

- أ. تحديد الأهداف المراد تحقيقها
- ب. اختر وحدد الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف على أساس البديل المختار
- ج. الجهود أو الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف على أساس البديل المختار

<sup>29</sup> Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2019, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.

<sup>30</sup> إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ص 2009) ص 160.

<sup>31</sup> Rosita Dongoran dan Uril Bahrudin, إدارة تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج, *Shaut Al-Arabiyah*, 10 (2) (2022), 268

بالإضافة إلى هذه الجوانب ، فإن التخطيط له فوائد للشركة أيضا على النحو التالي:

أ. من خلال التخطيط، يمكن إدارة تنفيذ الأنشطة لتعمل بفعالية وكفاءة.  
ب. يمكن القول إن الأهداف التي تم تحديدها يمكن تحقيقها ويمكن إجراء تصحيحات للانحرافات التي تظهر في أقرب وقت ممكن.  
عند إعداد التخطيط هناك من النماذج التي يمكن تطبيقها بما في ذلك أ) نهج من أعلى إلى أسفل، وهو شكل من أشكال أنشطة الصياغة التي سيبدأها ويحددها الطرف على المستوى الأعلى ، ثم العملية يتم تحقيقه من قبل الحزب في المستوى الأدنى، ب) النهج التصاعدي، وهو عبارة عن خطة نشاط مقترحة من طرف يشغل منصبًا منخفض المستوى يتم تقديمها إلى حزب على مستوى أعلى، ج) نهج تفاعلي، أي صياغة نشاط يتم تنفيذه في وقت واحد من قبل الأطراف على المستويات العليا والدنيا، د) نهج ثنائي المستوى، أي صياغة نشاط يقوم به كل طرف على المستوى الأعلى أو الأدنى والذي يتم تنفيذه في النهاية في المرحلة المناسبة بينهما.<sup>32</sup>

تنقسم النطاقات الثلاثة للتخطيط إلى عدة أجزاء، مثل: ١. ينقسم البعد الزمني إلى ثلاثة أجزاء. أ) التخطيط طويل الأجل هو خطة سيتم استخدامها لمدة تصل إلى ١٠ سنوات أو أكثر. عادة لا يحدد هذا النوع من التخطيط أهدافا كمية مثل تحسين إدارة التعليم والخدمات. ب) التخطيط متوسط الأجل هو خطة سيتم استخدامها لمدة ٣ إلى ٨ سنوات. لكن في إندونيسيا، تُستخدم هذه الخطة بشكل شائع لمدة ٥ سنوات. عادة ما يحدد هذا النوع من التخطيط الهدف وتم توضيحه كميًا، كما هو الحال في تشييد المباني المدرسية والمكاتب الإقليمية. ج) التخطيط قصير الأجل هو خطة سيتم استخدامها لفترة

<sup>32</sup> Al Lastu Nurul Fatim et al., "Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Seni Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1755>.

تشغيلية من سنة إلى سنة. مصطلح آخر لهذا التخطيط هو التخطيط التشغيلي السنوي، مثل التدريب الوظيفي الحديث في منطقة مركزية.<sup>٣٣</sup> (ب) البعد المكاني، التخطيط الذي له طابع متعلق بالفضاء والحدود الإقليمية، ينقسم إلى: (أ) التخطيط القومي، (ب) التخطيط الإقليمي، (ج) التخطيط المكاني. (ج) تنقسم أبعاد المستوى الفني للتخطيط إلى خمسة أجزاء. (أ) التخطيط الكلي، (ب) التخطيط الجزئي، (ج) التخطيط القطاعي، (د) تخطيط المنطقة، تخطيط المشروع.

وأهمية التخطيط<sup>٣٤</sup> يعني يمكن إبراز أهمية التخطيط كوظيفة إدارية في النقاط الآتية أنه:

- أ. أداة الإداري في مواجهة المستقبل بكل احتمالاته وتمكينه من اتخاذ قرارات مدروسة.
- ب. يظهر أهداف المنظمة للعاملين، وتنسيق جهودهم وتفعيلها.
- هـ. أساس التنسيق حيث يراعى فيه تحقيق التوازن والتكامل بين أهداف الوحدات التنظيمية.
- د. يعمل على تقليل النفقات، ويؤدي إلى استغلال الموارد المادية والبشرية أفضل استخدام ممكن.
- هـ. يعيد في توقع المشكلات والاستعداد لها، ومواجهتها في الوقت المناسب.
- و. يكسب المديرين ميزة المبادرة والمبادرة بدلاً من العمل بأسلوب رد الفعل، وإدارة الأزمات.
- ز. بدون التخطيط لا توجد رقابة، حيث إن الرقابة تعني مقارنة الأداء الفعلي (النتائج والمخرجات الفعلية بالأداء المخطط الأهداف المنشودة).

<sup>33</sup> Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri."

<sup>34</sup> محمد عبد الحميد محمد لاشين و أسماء محمود قرني، الإدارة التعليمية (اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة) القاهرة: دار الفكر العربي،

و. ضرورة لإجراء عمليات التطوير، وذلك حتى لا يأتي عشوائيا أو ارتجاليا.

## ٢. التنظيم

التنظيم هو جزء من وظيفة الإدارة الثانية بعد التنفيذ. للتنظيم فهم وفقا للغة، وهو مشتق من كلمة "تنظيم" مما يعني الاحتفاظ بهيكل فرعي فرعي متصل، بحيث يتم إنشاء العلاقات بين الأفراد مع بعضهم البعض ككل. المنظمة تعني صورة أو مخطط يحتوي على خطوط ويظهر أوامر أو مواقف الأعضاء والعلاقات بين الأفراد التي تم تحديدها. التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة، وإسناد كل مهمة للأفراد وفقاً لقدراتهم، وتحديد الأفراد وتجميعهم لتحقيق الأهداف التنظيمية. المنظمة لها معنيان. (١) التنظيم كمجموعة وظيفية أو مؤسسة، مثل؛ الوكالات الحكومية والمدارس والشركات. (٢) يظهر نشاطا ينظم ويحدد الأفراد لتحقيق أقصى أهداف المنظمة.<sup>٣٥</sup>

التنظيم هو نشاط يتم تنفيذه في مهام صغيرة، حيث يتم تخصيص كل مهمة للأفراد وفقاً للمهارات، وتحديد الأفراد وتجميعهم لتحقيق الأهداف التنظيمية. المنظمة لها معنيان. أولاً، تكون المنظمة ذات مغزى كمؤسسة أو مجموعة وظيفية، مثل الشركات والمدارس والهيئات الحكومية. ثانياً، يوضح في نشاط تنظيمي كيف يتم تنظيم الأنشطة وتخصيصها من قبل الأفراد، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى أهداف المنظمة. في حين أن المنظمة لها معنى مجموعة من الأفراد مع نظام تعاون لتحقيق هدف مشترك.<sup>٣٦</sup>

وهو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة والعمل الجماعي المشترك داخل البيئة التنظيمية من حيث توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار

<sup>35</sup> Agustini Miftakhul Fariz, "Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Kota Malang," *Evaluasi Belajar*, 2016.

<sup>36</sup> Alvi Dyah Rahmawati, "MANAJEMEN PENGORGANISASIAN PROGRAM KURSUS BAHASA ARAB DI PARE KEDIRI," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2018, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى الموصفات المطلوبة لكل وظيفة.<sup>٣٧</sup>

وبحسب الأصيغري فإن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين يعملون معاً لتنفيذ واجباتهم ومهامهم وفقاً لمستوى الهيكل الذي تم تحديده. سيقوم كل فرد بتنفيذ المهام التي تم تكيفها مع قدراته مصحوبة بالسلطة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. التنظيم باللغة العربية يسمى التنظيم. يعرف محمود هوارى التنظيم بأنه عملية وضع كل شيء على وظيفته، وكذلك وضع كل عضو في وظيفته. وتكوين رابطة بين الأفراد لخلق وحدة السلوك المناسب من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٣٨</sup>

من هذا التفسير، فإن التنظيم هو عبارة عن هيكل من الفروع الفرعية المتكاملة، وذلك لإنشاء علاقات بين الأفراد المرتبطين ببعضهم البعض لتحقيق أهداف تنظيمية فعالة وأقصى حد. وعملية (خطوات) التنظيم هي:<sup>٣٩</sup>

- أ. يعرف المديرون أهداف المنظمة.
- ب. تحديد الأنشطة التنظيمية.
- ذ. تجميع الأنشطة التنظيمية
- د. تعيين حقوق أو صلاحيات لكل عضو
- هـ. مدى السيطرة.
- و. دور الفرد.

---

<sup>٣٧</sup> إبراهيم عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩) ص ١٦٠-١٧

<sup>٣٨</sup> Al-Hawary and Sayiid Mahmud, *Idarah Al-Usus Wa Ushul Al-Ilmiyah* (Kairo: Darul Kutub Al-Ilmiyah, 1976). h. 765.

<sup>٣٩</sup> Saefrudin, "Pengorganisasian Dalam Manajemen," *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017).

ي. نوع المنظمة.

### ٣. التنفيذ

يعد فهم التنفيذ أو المعروف أيضاً باسم التشغيل أحد وظائف الإدارة. المشغل هو حركة تنفيذ أنشطة التخطيط والتنظيم. تعد وظيفة التشغيل جزءاً من تنفيذ الاتجاه، ولكنها تحدث أيضاً في وقت واحد. وبالتالي، فإن الأنشطة ذاتية التوجيه والتوجيه الذاتي كتعبير عن وظيفة التوجيه في الإدارة تتطلب تطوير وتطوير اتصال فعال وكفاء. يتطلب تنفيذ كل وظيفة إدارية وظائف أخرى، مما يؤدي إلى مجموعة من وظائف الإدارة. لذلك، يتم وضع الاتصال كجزء من نطاق وظيفة التشغيل. يتم التنفيذ أو التعبئة من قبل منظمة بعد منظمة لديها التخطيط والتنظيم من خلال وجود هيكل تنظيمي يتضمن توافر الموظفين كخطوة تنفيذية وفقاً لاحتياجات الوحدة أو وحدة العمل المشكلة.<sup>٤٠</sup>

تكون عناصر التنفيذ في شكل إجراءات القيادة، وإجراءات التوجيه، وتوفير الإرشادات والتوجيهات للهدف. يمكن القول أن التنفيذ هو جهد وطريقة وتقنية وطريقة للعضوية التنظيمية لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة واقتصادية. تتمثل وظيفة التنفيذ في توفير أهداف مستمرة من الخطط التي تم وضعها، ورعاية الإجراءات القياسية، وتجنب أي احتمالات تحد، وتطوير أعضاء مع الانضباط من حيث الجودة والكم، وتعزيز الدافع المستمر. يمكن تنفيذ البرنامج بشكل جيد وسلس مع الاهتمام بالقيادة والتحفيز والتواصل.<sup>٤١</sup>

<sup>40</sup> Agus Wahid Hasan dan Danial Hilmi, "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. Hlm. 78

<sup>41</sup> Dalilan Aini et al., "Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Munadharah 'Ilmiyah Pekan Arabi Di Universitas Negeri Malang Di Masa Pandemi," *Taqdir* 7, no. 2 (2022): 181–97, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>.

#### ٤ . المراقبة

أما بالنسبة لمرحلة الإدارة، فبالإضافة إلى الإدارة الإشرافية، هناك أيضًا ما يسمى إدارة تقييم البرامج، وهي عملية لمعرفة ما إذا كان التخطيط الجاري بناؤه ناجحًا وفقًا للتوقعات الأولية أم لا. كما أنه يصبح جزءًا لا يتجزأ من أي جهد مبرمج، ليس أقله بالنسبة لبرامج التعلم كجزء من برنامج تعليمي، بالمعنى الكلي، فإن التقييم هو عملية توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كأعتبار لتحديد الأسعار والخدمات من الأهداف التي تم تحقيقها، والتصميم والتنفيذ والتأثير للمساعدة في اتخاذ القرارات والمساعدة في المساءلة وزيادة فهم الظواهر. بعد ذلك، وفقًا لسانجايا، يعد التقييم عملية مهمة جدًا في تعليم المعلمين لكن الأطراف المشاركة في البرنامج غالبًا ما تتجاهل عملية التقييم أو لا تقدرها حقًا.

متابعة الأعمال أولاً بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعية والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت. وغالبًا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة والرقابة اللاحقة، يقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم. ومجموعة اختبارات في مدة زمنية محددة قائمة على أساس المعايير ا يعكس مدى كفاءة العاملين والمؤسسة ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت حيث يخضع العاملين إلى اختبارات ورقابة وتقدم بموجبها تقارير للإدارة العليا للحصول على تقييم شامل للعاملين بشكل خاص، وإنجاز المؤسسة بشكل عام.<sup>٤٢</sup>

في غضون ذلك، قال جورج روبرت تيري الخبير في مجال الإدارة، إن المراقبة هي محاولة لفحص الأنشطة التي نفذتها منظمة أو مؤسسة. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>٤٢</sup> إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩) ص. ١٨

حسب قوله، لكي تعمل الإدارة الإشرافية بشكل جيد، يجب الانتباه إلى الأبعاد الأربعة للإشراف، وهي: المعيار والقياس والمقارنة والعمل. هذه الأبعاد الأربعة للإشراف تعمل أيضاً كمرجع أو أساس يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة.<sup>٤٣</sup>

البعد القياسي هو البعد الذي يحدد الأهداف أو الخطط التي تريدها المؤسسة، ويصبح أيضاً قيداً في تنفيذ الأنشطة لتحقيق النتائج المرجوة.<sup>٤٤</sup> تتكون المعايير أيضاً من عدة أشياء، وهي (١) المعايير المادية، بما في ذلك السلع أو الخدمات، (٢) المعايير النقدية، بما في ذلك عدد التكاليف المطلوبة و (٣) معايير الوقت، بما في ذلك السرعة أو الحد الزمني لتنفيذ البرنامج. ثم بعد القياس وهو البعد الذي يتطلب القياس المستمر بشكل صحيح وصحيح، سواء كان الاتساق على شكل قياسات يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية.

البعد التالي هو المقارنة، أي بمقارنة تنفيذ برنامج ما بالمعايير والتحليل المخطط له، وتصبح نتائج هذا التحليل دليلاً في تحديد ما إذا كانت هناك انحرافات تحدث عند تنفيذ البرنامج. في حين أن البعد الأخير في الإشراف على البرنامج وفقاً لجورج روبرت تيري هو الإجراء، وهو البعد الذي يتم تنفيذه لاتخاذ القرار بشأن الإجراءات التصحيحية ضد المخالفات الموجودة في عملية تنفيذ البرنامج.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>43</sup> Uhame Binti Harun, "Manajemen Pengawasan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Perspektif George Robbert Terry," *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020, 676–94.

<sup>44</sup> Winona Ward and Carolyn Strong, "Disclosure , Evaluation and Management of Financial Conflict of Interest in Research" 21, no. 1 (2016): 1–14.

<sup>45</sup> Theodor Leiber, "Impact Evaluation of Quality Management in Higher Education : A Contribution to Sustainable Quality Development in Knowledge Societies in Knowledge Societies," *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (2018): 1–14, <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474775>.

في الإدارة المراقبة، هناك عدة أنواع من الإشراف يجب أن تكون معروفة للمؤسسة عندما تريد الإشراف على برنامج نشاط تم تنفيذه.<sup>٤٦</sup> أنواع الإشراف هي كما يلي: (١) الإشراف الداخلي والخارجي، والإشراف الداخلي هو الإشراف الذي يقوم به شخص من وكالة معينة للمؤسسة، ويتم تنفيذ طريقة التطبيق مباشرة من قبل الرؤساء. بينما يتم تنفيذ الإشراف الخارجي خارج وكالة أو مؤسسة. (٢) الإشراف الوقائي والقمعي. يتم تنفيذ الإشراف الوقائي قبل تنفيذ الأنشطة لمنع الأخطاء ومخالفات البرنامج. وفي الوقت نفسه، يتم تنفيذ الإشراف القمعي بعد تنفيذ النشاط أو البرنامج. (٣) الإشراف النشط والسلبي، الإشراف النشط هو الإشراف الذي يتم إجراؤه في المكان وعندما يكون النشاط قيد التقدم. يتم تنفيذ الإشراف السلبي بشكل غير مباشر، ولكن من خلال المستندات التي تشمل: قوائم حضور المعلمين والطلاب، ومجلات التدريس، وأدوات التعلم الأخرى.

### ج. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جداً للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جداً في القطاع العام والخاص حيث يشير (بيتر) دراكر Peter Drucker إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحاً في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي<sup>٤٧</sup>:

- (١) تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه.
- (٢) توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- (٣) توضع الموظف المناسب في المكان المناسب.

---

<sup>46</sup> Fathoni, "MANAJEMEN PENGAWASAN PADA PROGRAM BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA SIDUARJO" 2, no. November (2020): 118-26.

- ٤) تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
- ٥) اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات
- ٦) دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- ٧) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
- ٨) الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.
- ٩) الإدارة معياراً ومؤشراً لتطوير الأمم؛ فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

#### د. إدارة التعليم

مفهوم إدارة التعليم هو جهود وأفعال المدير كمدير تعليمي في المدرسة، بالإضافة إلى جهود وإجراءات المعلم كمدير تعلم في الفصل والتي يتم تنفيذها بطريقة تؤدي إلى الحصول على نتائج في من أجل تحقيق أهداف البرامج المدرسية وبرامج التعليم. الإدارة الجيدة في أنشطة التعليم، أي وجود جهد جاد يقوم به الأفراد أو مجموعات الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة بشكل مستمر ومستمر من أجل النجاح وتحقيق عملية الأنشطة التعليمية والتعليمية قدر الإمكان من أجل تحقيق الأهداف كما هو متوقع.<sup>٤٨</sup>

#### ١. إدارة التخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو اتخاذ قرارات بشأن الخيارات المختلفة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة مسبقاً، حيث يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات وتفسيرات الأهداف، وتحديد السياسة، وتحديد البرنامج، وتحديد أساليب وإجراءات معينة وتحديد

<sup>48</sup> Umi Rahmawati and Puspita, "PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI."

الأنشطة التي سيتم تنفيذها. تخطيط التعلم هو عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام وسائل الإعلام، واستخدام مناهج وطرق التدريس، وكذلك التقييم في الوقت المحدد لتحقيق كفاءات معينة تم صياغتها.<sup>49</sup> لذلك فإن التخطيط كخطوة أولى في أنشطة التعليم، فإنه يحتل موقعًا مهمًا جدًا وحاسمًا للغاية. بحيث تكون فوائد تخطيط التعلم تسهيل إعداد الاستعدادات التعليمية وتسهيل تطوير التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع.<sup>50</sup>

كمخطط، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجية التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. يمكن أن يكون هذا التخطيط مفيدًا للمعلمين كضبط ذاتي حتى يتمكنوا من تحسين طرق التدريس الخاصة بهم. من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إعداد مكونات أدوات تخطيط التعلم، بما في ذلك: (١) تحديد الوقت المقرر وتخصيصات الأسبوع، (٢) تطوير البرامج السنوية، (٣) إعداد برامج الفصول الدراسية، (٤) إعداد المنهج، (٥) إعداد التعلم خطط التنفيذ.<sup>51</sup>

## ٢. إدارة التنظيم التعليم

على غرار التخطيط، يجب أن يكون للمؤسسات التعليمية العاملة في مجال تعلم اللغة العربية وظيفة تنظيمية. قال هاني هاندوكو إن التنظيم هو وسيلة لمعرفة الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف معينة، ثم تشكيل مجموعة عمل للمساعدة في تحقيق ذلك، ويتم منح شخص ما مسؤولية وسلطة خاصة لتنفيذ هذه المهام. تخلق هذه الوظيفة التنظيمية

<sup>49</sup> I Putu Widyanto and Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing*, 2020.

<sup>50</sup> Fuadah and Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN."

<sup>51</sup> Sampiril Taurus Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 2018.

هيكلاً رسمياً يتم فيه تعيين العمل، ثم وتنسيقه في النهاية. لذلك يجب أن تكون المؤسسة التعليمية التي تنفذ الوظيفة التنظيمية قادرة على تحديد المهام التي تعتبر مهمة للتنفيذ والبت فيها. أيضاً، تحدد المؤسسات التعليمية المانحين وصناع القرار فيما يتعلق بهذه المهام، بحيث يتم تحقيق تقسيم منظم ومنسق للعمل.<sup>52</sup>

### ٣. إدارة تنفيذ التعلم

ذوقاً Anton Athoillah، يعتبر تنفيذ نشاطاً يتحرك ويسعى إلى العمال للقيام بواجباتهم والتزاماتهم. ثم (التفعيل) بحسب تيري في كتابه Syaiful Sagala يعني تحفيز أعضاء المجموعة للقيام بالمهام بحماس وقدرات جيدة. دور المعلم مهم جداً في تحريك وتحفيز الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. وفقاً Teguh Triwiyanto تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطط الدروس التي تشمل المقدمة والأساسية والختامية.<sup>53</sup>

### ٤. إدارة المراقبة التعليم

كواحدة من وظائف الإدارة، فإن الإشراف هو الإجراء النهائي الذي يتخذه المديرون في المنظمة. يجادل سياجيان بأن التحكم (التحكم) هو عملية مراقبة أو مراقبة تنفيذ الأنشطة التنظيمية للتأكد من أن جميع الأعمال التي يتم تنفيذها تسير وفقاً لخطة محددة مسبقاً. يتم الإشراف ومن المؤمل أن المخالفات بطرق مختلفة يمكن تجنبها حتى يمكن تحقيق الأهداف. يتم تنفيذ ما تم التخطيط له بشكل صحيح وفقاً لنتائج المداولات واستخدام الموارد المادية سوف يدعم تحقيق الأهداف التنظيمية. الإشراف في التعليم هو تقييم وفي

---

<sup>52</sup> N Silvia et al., "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab," ... *Pendidikan Bahasa ...*, 2023.

<sup>53</sup> Fuadah and Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN."

نفس الوقت تصحيح لتنفيذ برامج عمل المؤسسات التعليمية سواء تم تنفيذها بشكل صحيح وفقاً للإجراءات والخطط المقررة.<sup>٥٤</sup>

#### ٥. إدارة التقويم التعليم

لا يمكن فصل الإشراف عن أنشطة التقييم التي تجعل كلاهما كعملة يتم تقييمها من جانبين مختلفين، لأن المراقبة يشير أساساً إلى الإجراءات التصحيحية. وهذا يتوافق مع مفهوم التقييم وفهمه عند الخبراء، على النحو التالي: أ. جادل إدوينت واندت وجيرالد دبلو براون: يشير مصطلح التقييم إلى معنى واحد، أي إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء.<sup>٥٥</sup> تقييم نتائج التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعليم الطالب من خلال أنشطة التقييم وقياس نتائج التعلم لنتائج التعلم، والغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التعليم، حيث ثم يتم تمييز مستوى النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز. إذا تم تحقيق الهدف الرئيسي لتقييم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة. يتخذ التقييم في التعلم شكل التقييمات التكوينية والختامية.<sup>٥٦</sup>

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم التعليم

التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد من قبل الأفراد، مما يؤدي إلى عملية تغير من الجهل في البداية إلى المعرفة من عدم القراءة إلى القدر على القراءة وما إلى ذلك.

<sup>54</sup> Iin Meriza, "Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 2018.

<sup>55</sup> Zakiyah Arifa Yusuf Mustofa, Thia Razimona, Dzatul Ulum Nafi'ah, "Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri," *Al-Ma'rifah* 16 (2019): 1–15, <https://doi.org/doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.16.02.01>.

<sup>56</sup> Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

بالإضافة إلى ذلك، التعلم هو عملية تغير الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة المحيطة للأفضل أو للأسوأ. ثم تصبح نتائج التعلم نموذج التعلم التالي. التعلم يعني تغيراً في السلوك يكون ثابتاً نسبياً ويكون نتيجة الممارسة المتكررة.<sup>57</sup> لذا فإن التعلم هو جهد يبذله عوامل خارجية بحيث تحدث عملية التعلم لدى الأفراد الذين يتعلمون. يتضمن التعلم أي نشاط مصمم لمساعدة الأفراد على تعلم مهارة معينة. لذلك، في التعلم، يصبح فهم الخصائص الداخلية للفرد الذي يتعلم أمراً مهماً.<sup>58</sup>

وبحسب عمر حمالك، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد الداخلية والمعدات والمرافق والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق التعلم.<sup>59</sup> مصطلح التعلم له تأثير كبير على العلاقة بين التعلم والتعليم. سيحدث التعلم والتعليم والتعلم في وقت واحد. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلمين أو بدون أنشطة تعليمية وتعليمية رسمية.<sup>60</sup> في عملية التعلم، هناك عنصران متضمنان، وهما التجربة والتغيير. تعني التجربة أن التعلم يمر به شخص يتفاعل مع بيئته. سيؤدي حدوث التفاعل إلى ظهور عملية تقدير لدى الطلاب. تم تغيير العنصر التالي. بعد تجربة عملية التقدير، سيختبر الطلاب بعد ذلك عملية تفاعل مع البيئة، وبالتالي سيكون لدى الطلاب معنى التعلم بحيث يواجهون تغييرات في الفرد.<sup>61</sup>

لفهم اللغة العربية بشكل أفضل، طرح المؤلف أولاً مفهوم اللغة. في اللغة العربية، تعني كلمة "لوغوتان" وهي متوازنة مع كلمة "فيلاتون" التي أصلها (لوغو) التي تعني الكلام المستخدم للتواصل بين الأمم. أما المقصود بتعلم اللغة العربية فهو عملية موجهة إلى رعاية

---

<sup>57</sup> Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019).

<sup>58</sup> Karwono dan Hani Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: Rajawali Press, 2017).

<sup>59</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

<sup>60</sup> Moh. Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

<sup>61</sup> Asis Saefuddin and Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: Remaja Yosdakarya, 2014).

الطلاب وتنميتهم في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

إتقاف اللغة العربية مهم جدا. تعليم اللغة العربية هو واجب ديني إسلامي، لأن القدرة على فهم اللغة العربية مطلب وأداة لفهم التعاليم الإسلامية بشكل أفضل. يجادل بعض العلماء مثل ابن خلدون والإمام الشافعي وابن تيمية بأن تعليم العربية الفصحى سيكون قادرا على معرفة معنى القران، مما يسبب الارتباك وعدم الدين هو عدم فهم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup> ومع ذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين إتقان تعلم اللغة العربية. يقول عبد الرحمت (٢٠٠٤) أن تطوير المناهج يهدف إلى تطوير المناهج الدراسية بدءًا من الكفاءات (المهارات) التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد إكمال التعليم، فإن الكفاءة المعنية هي المعرفة. سيتطلب المنهج من المعلمين إثبات مستواهم المهني. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تجميع وإنشاء تصميمات تعليمية تستند إلى القدرات الأساسية ويمكن للطلاب تطويرها.

بدأ تدريس اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا منذ المدرسة الابتدائية (ابتدائية). تابع في المرحلة الثانوية (الإعدادية). في هذا المستوى، لا يحظى تعلم اللغة العربية باهتمام جاد. لأنه من المفهوم أن دروس اللغة العربية لم تدرس اللغة العربية لفترة طويلة، فإن المشاكل التي تنشأ تعتبر طبيعية ولا تسبب القلق. حالة أخرى هي عندما تكون في مستوى المدرسة الثانوية وما فوق. سيختبر المعلمون في هذا المستوى مشاكل تعليم اللغة العربية بشكل مباشر. لم تعد هذه المشكلة تعتبر مشكلة يمكن اعتبارها أمرًا مفروغًا منه ولكنها تلقى اهتمامًا جادًا.

---

<sup>٦٢</sup> طه حسين الداليمي and سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها) عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥.

في تعلم اللغة العربية ليس فقط في المؤسسات التعليمية الرسمية ولكن أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تركز على التعليم الديني، لذلك يصبح التدريس والتعلم أحد الأنشطة الرئيسية في النظر إلى قدرات الطلاب (المتعلمين). يفحص لوكن بول في كتابه ذلك باعتباره مكاناً يشجع على الجهاد السلمي، فإن المدارس الداخلية الإسلامية وتعلم اللغة العربية هي الأماكن المناسبة لتزويد الطلاب بأحكام في فهم الدين. لذلك، فإن تعليم صناديق تعلم اللغة العربية كلغة أساسية يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية يجب أن يعرف على وجه اليقين للوصول إلى مرحلة تألق الطالب.<sup>٦٣</sup>

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف تعني شيئاً يجب أن تهدف إليه ، أي الأشياء التي يجب تحقيقها بنشاط أو جهد. الهدف هو مثالي يمكن تحقيقه من خلال تنفيذ أهداف التعلم. لا يوجد تعلم مبرمج بدون غرض. سيؤدي وجود هدف إلى اليقين في تحديد الاتجاه والهدف النهائي والإجراءات التي سيتم تنفيذها.<sup>٦٤</sup> نظرياً، هناك أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية ، وهي كالتالي:

(١) التوجه الديني: وهو تعلم اللغة العربية لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المرفوع). يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبيه (الاستماع والقراءة) ويمكن أيضاً تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(٢) التوجه الأكاديمي: وهو تعلم اللغة العربية بهدف فهم المهارات العلمية للغة العربية (الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام يجب إتقانه أكاديمياً.

---

<sup>٦٣</sup> رشيدى أهدم طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى) مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية،

١٩٨٦).

<sup>٦٤</sup> Ibid. hal. 173

٣) التوجيه المهني العملي والعملي: أي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية. مثل القدرة على التواصل باللغة العربية لتصبح سائحًا أو تواصل دراستك في الشرق الأوسط.

٤) التوجه الأيديولوجي: وهو تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك.<sup>٦٥</sup>

بيان آخر من فوزان وآخرون، بخصوص الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب:

- ١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة بشكل عام
- ٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح
- ٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها
- ٤) الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات<sup>٦٦</sup>

شرح طيار يوسف وسيف أنور الأهداف العامة (طويلة المدى) لتعلم اللغة العربية وهي: أولاً، فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها. ثانياً، فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثالثاً: أن يجيد التحدث والكتابة باللغة العربية. رابعاً: استخدام اللغة العربية كأداة لمساعدة المهارات الأخرى. خامساً، أن تصبح لغوياً محترفاً. علاوة على ذلك، قال مولجانتو سوماردي إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تمكين من يدرسها من قراءة القرآن وفهمه جيداً والقدرة على الترجمة والتفسير وقراءة المقالات المكتوبة باللغة العربية.<sup>٦٧</sup>

### ج. برنامج تعليم اللغة العربية

<sup>65</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Yodakarya, 2011).

<sup>66</sup> Tayar Yusuf and Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.).

<sup>67</sup> Muljiyanto Sumardi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Bulan Bintang, 1995).

البرنامج هو هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة و المحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم والأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة و في بعض الأحيان التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإيجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبط زمنيا عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ من حيث مستلزمات الإجراء المطلوب وما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أك قوى بشرية أو استعدادات معينة.<sup>٦٨</sup>

و أما المقصود بالبرنامج إعداد قائمة المعلومات يمكن الإستنادة إليها عند إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل المشكلة أو مقترحة التطوير . وإعداد إطار عمل يمكن الإعتماد عليه عند صياغة أغراض وأهداف الدراسة أو قيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف وخطة الزمانية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت وإنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما. والتعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد كالمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيشوا بدون التعليم كل ما يفعل الناس من العمل لا بد بعلم، وكثير من العلوم تتجدد من التعلم، في المدرسة أو خارج المدرسة، ومنها العلوم الدنيوية كالأخرى. كمن أهم أغراض التعليم هو إجادة المعرفة والعلوم لدى الطلبة.

ز. العوامل التي تؤثر وتعوق في تعليم اللغة العربية

١. المعلم، ذكره Syaodih، يجادل بأن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا إلى في كل من تخطيط وتنفيذ المناهج. المعلمون هم مخططون ومنفذون ومطورو مناهج لصفوفهم. نظرًا لأن المعلم أيضًا عبارة عن مجموعة من مطوري المناهج في

<sup>٦٨</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، .....، ص. ٥٤-٥٦

المقدمة، فإن المعلم هو الذي يقوم دائماً بتقييم المنهج وتحسينه. إدراك أهمية زيادة نشاط المعلمين وإبداعهم وجودتهم واحترافهم<sup>69</sup>.

٢. دافع، قال Suryabrata، يجادل بأن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعليم، وتضمن استمرارية التعليم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في الحافز للتعليم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعليم، وقلة الجدية، والكسل في أداء المهام الفردية والجماعية، وانخفاض فضول الشخص.<sup>٧٠</sup>

٣. البيئية، قال Hidayat إن إنشاء بيئة اللغة العربية يهدف إلى: (١) تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل من خلال الحوار والمناقشة والندوات والمحاضرات وممارسة كتابة التعبيرات، (٢) تعزيز إتقان اللغة العربية في الفصل. (٣) في جو غير رسمي، يجمع الإبداع بين النظرية والتطبيق ونمو نشاط اللغة العربية.<sup>٧١</sup>

٤. وقت التعليم، قال Muhammad Irwan في مقالته، أن وقت الحصة يجب أن يكون مصدر قلق في عملية التعليم. مدة ساعات دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على اهتمامهم بتحسين المهارات.

---

<sup>69</sup> Sitti Roskina Mas, "Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Inovasi*, 2017.

<sup>70</sup> Yaris Eka Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.

<sup>71</sup> Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Education and Development*, 2021.

هناك حاجة حقيقية لزيادة الوقت الممنوح للطلاب لمعالجة ما يعرفونه وفهم ما لا يفهمونه.<sup>٧٢</sup>

٥. المنهج، قال Muhammad Irwan في مقالته، بضرورة تنظيم المناهج الدراسية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. إنها سلسلة من الرسائل التي يتم توصيلها للطلاب بما يتعلمونه وفقاً للهيكل الذي تم التفكير فيه والتخطيط له. يتحدد تحسين لغة الطلاب من خلال عوامل منهج تعلم اللغة العربية الموجهة نحو تنمية المهارات اللغوية.<sup>٧٣</sup>

٦. تجمع الفصول، قال Adodo dan Agbaweya، من أن تجميع الطلاب على أساس القدرات المعرفية يمكن أن يوفر فوائد، وهي: زيادة تحصيل الطلاب، مما يسهل على المعلمين التدريس في الفصل. يعتمد التجميع أو التجميع على وجهة النظر القائلة بأن الطلاب لديهم قدرات مماثلة. أحد أشكال التجميع التي يتم إجراؤها غالباً هو تجميع الطلاب بناءً على القدرات الأكاديمية أو الإنجازات التي تم الحصول عليها في الفصل.<sup>٧٤</sup>

### المبحث الثالث: النظرية السلوكية

#### أ. مفهوم النظرية السلوكية ونشأتها

السلوكية هي نظرية تنمية السلوك المنقاسة والملاحظة التي تنتج من الاستجابة للحوافز لدى الطلاب وتقوي الاستجابة للحوافز بالتغذية الاسترجاعية على السلوك والأحوال

<sup>72</sup> Muhammad Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.

<sup>73</sup> Irwan.

<sup>74</sup> Doddy Hendro Wibowo, "Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar," *Jurnal Psikologi Undip*, 2015, <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2.148-159>.

المنشودة إيجابية كانت أو سلبية. فعند النظرية السلوكية أن التعليم هو تغيير السلوك لوجود تأثير الحافز في الاستجابة. أو هو تغيير سلوك الطلاب وقدرتهم على فعل السلوك الجديد لتأثير الحوافز في الاستجابة. فيقال تعلم رجل شيئاً إن تغير سلوكه بعده.<sup>75</sup>

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال)، وتعطي اهتمامها للجانب الممكن ملاحظة. علانية وهي بهذا تخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكرة لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك. ويدور محتوى النظرية السلوكية حول أن والتصور. يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لافرق بينها وبين أي سلوك اخر، السلوك اللغوي عبارة عن مجموعة من الإستجابات الناتجة عن مثيرات طبيعية أو اجتماعية أو غيرها، حاضرا فعلا أو غائبا خارجيا أو داخليا. وهذا السلوك اللغوي هو الناتج عن تلك الإستجابة لمثير محدد، فإذا تعززت تلك الإستجابة بالتكرار والإعادة، تحولت إلى عادة لغوي راسخة يتعامل بها الطفل بتلقائية، وتصبح ضمن سلوكه اللغوي.<sup>76</sup>

المثير : كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الإنسان أو خارجي يؤثر في الإنسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند هاريمان بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أو أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الإستقبال تؤثر عليه وتستثيرة. ويعرفه سكينر على أنه نوع من الأحداث البيئة التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن ملاحظات أسلوب معين من أساليب الكائن الحي. وليس غريبا على أن حياة الإنسان مليئة بالمثيرات الداخلية والخارجية التي يتفاعل معها بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصوار.

أما الأستجابة : فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الإنسان، وتعرف الإستجابة تعريفا

<sup>75</sup> C. Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).

<sup>76</sup> n.d., نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة ,عبد المجيد عيساني

بيولوجيا بأنها: تقلص عضلي أو إفراز غدي من (الغداد أو أي نشاط آخر ينتج عنه استشارة.<sup>٧٧</sup>

أما التعزيز أو التدعيم فهو القصد إلى تقوية الإستجابة وتأكيدا بشكل تصبح هيئة اللغوية عند الإنسان، عملا ترسيخها لتكون عادة كلامية راسخة وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والإستجابة، ومايتبعها من الأحداث ومؤثرات وكلما زاد احتمال ظهور الأستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعزيرا. وعلى المستوى البيداغوجي، فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما سلوكا مرغوبا فيه.

والتعزيز نوعان : إيجابي يتمثل في تقويمه وتدعيم الإستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عند ماتكون ايتجابته استجابة صحيحة مطلوبة. أما السلبي : فيرتبط بإيقاف وإزالة ماورد عن المتعلم من استجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة لامية بعد ذلك.<sup>٧٨</sup>

### ب. تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية

مفهوم النظرية السلوكية<sup>٧٩</sup> هي يعتبر السلوكيون أن اكتساب اللغة عند الطفل لا فرق بينها وبين أي سلوك آخر, لأن اللغة عندهم شكل من أشكال السلوك. ويدور محتوى النظرية السلوكية حول أن السلوك اللغوي عبارة عن مجموعة من الاستجابات الناتجة عن مثيرات للمحيط الخارجي مختلفة من حيث أنواعها بين أن تكون المثيرات طبيعية أو اجتماعية أو غيرها حاضرا فعلا أو غائبا خارجيا أو داخليا وهذا السلوك اللغوي هو الناتج

<sup>77</sup> عيساني.

<sup>78</sup> عيساني.

<sup>79</sup> Fauzan, Mufidah, and Amrullah, “ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد خلوّة تحفيظ القرآن واللغة العربية كارانج “

” أنيار جاوى الوسط

عن تلك الاستجابة لمثير محدد فإذا تعززت تلك الاستجابة بالتكرار والإعادة تحولت إلى عادة لغوية راسخة يتعامل بها الطفل بتلقائية، وتصبح ضمن سلوكه اللغوي.

السلوك لغة السير والتصرف، والسلوك اصطلاحاً التصريفات التي تصدر عن الكائنات الحية بما فيها الإنسان تلك التي يمكن التحكم فيها ثم ملاحظتها واختبارها بموضوعية. فالنظرية السلوكية هي النظرية التي تهتم بدراسات العلاقات بين الحوادث البيئية (المثيرات) وأفعال الكائن الحي (الاستجابات)، وذلك بالبحث عن كيفية إحداث المثيرات تغييرات في السلوك". ذهب هذه النظرية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه وملاحظته واعتبر أنه نتيجة عن مثيرات للمحيط الخارجي، وذهب هذه النظرية أن التعلم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطي التجارب والانفعالات". ويقصد بالتعلم لهذه النظرية هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثيرات والاستجابات ومن المثيرات هي الدوافع والثواب والعقاب والبيئة الجيدة.<sup>80</sup>

أي مفهوم النظرية السلوكية<sup>81</sup> هي منطلق هذه النظرية، هو أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطي التجارب والانفعالات. يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثيرات والاستجابات الملحوظة وتعتبر هذه النظرية أن الانسان قد تعلم ان استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (Obyektif)، والواقعي ويمكن، (Empiris) ملاحظته (Observable).

---

<sup>80</sup> تطوير مادة تعليم المفردات لبرنامج 'صباح اللغة' على أساس النظرية السلوكية " Ahmad Mujib and Ahmad Bashori, " TSAQOFIYA : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo, 2020, لطلبة معهد الجامعة  
<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i1.11>.

<sup>81</sup> Imtiyaz : "تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)",  
*Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019, <https://doi.org/10.29300/im.v3i2.2707>.

نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة . وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم. نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا الإجراء المطلوب. وتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، تجد أنه يتكون من العناصر الآتية: ١. إنسان يمثل كائناً عضويًا حيا (المتعلم) ٢. بيئة تعليمية - مشيرات أو خبرات. ٣ تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات ٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات ٥. تعزيز وممارسات وتدريب.

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي : عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتثبيت السلوكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكات دائمة نسبياً.

### ج. مزايا النظرية السلوكية في التعلم

هناك كثير من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تطبيق النظرية السلوكية فيعملية التعليم والتعلم. وهي:

- أ. من المهم جدا أن يقوم المعلم باهتمام الطلاب.
- ب. يجب على المعلم مراعاة بيئة التعلم.
- ج. إعطاء الأولوية لتكوين السلوك عن طريق الممارسة والتكرار.

د. يجب أن تكون عملية التعليم والتعلم مع التحفيز والاستجابة. هذه النظرية السلوكية لها مزايا عديدة في التعلم. وهي كما تالي:

١. سوف يعتاد المعلمون على توشي الحذر والحساسية أثناء ظروف التدريس والتعليم.

٢. يمكن أن يعود المعلمون على طلابهم للتعلم مستقلين، ولكن عندما يواجه الطلاب صعوب جديدة يسألون التعلم.

٣. يمكن أن تستبدل إحدى طرق التدريس (التحفيز) بمحفز آخر للحصول على ما يستقبله الطلاب (الاستجابة).

٤. وهذه نظرية التعلم من مناسب جدا لاكتساب القدرات التي تحتوي على عناصر السرعة والعفوية والقدرة على التحمل.

٥. يمكن هذه النظرية لتشكيل السلوك المطلوب. بمعنى آخر، يتم إعطاء السلوكيات التي لها تأثير إيجابي على الطلاب مزيدا من الاهتمام ويقل اهتمامًا أقل للسلوكيات غير المناسبة للطلاب.<sup>٨٢</sup>

### ج. الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة

الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة<sup>٨٢</sup> وتعلمها وتعليمها أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على السلوك اللغوي لدى الإنسان والنظرية السلوكية أو النظرية الترابطية كما يطلق عليها أحيانا إحدى نظريات التعلم التي ظهرت في نهاية القرن التاسع

<sup>82</sup> Yustinus Semiun, *Behavioristik : Teori-Teori Kepribadian* (Kanisius, 2020).

<sup>83</sup> Fauzan, Mufidah, and Amrullah, “إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد خلوّة تحفيظ القرآن واللغة العربية كارانج“

”أنيار جاوى الوسط

عشر الميلادي وبداية القرن العشرين. بدأت هذه النظرية على يد العالم الروسي بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦م) الذي كان يقيس مقدار مايسيل من لعاب الكلب عندما كان يقدم له الطعام. وقد استنتج بافلوف بعد تكرار هذه العملية مرات عديدة، أن الطعام مثير، تعقبه استجابة آلية هي سيل لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. ثم حدث أن سال لعاب الكلب عندما رأى الخادم الذي كان يحضر له الطعام، ولم يكن مع الخادم آنذاك طعام، أي أن الكلب قرن رؤية الخادم بوجود الطعام.

#### د. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية<sup>٨٤</sup> إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ومحورها، ويتمثل دورة في الهيئة بيئة التعلم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب، يعمل على تعزيزه. إذن فكل ما يقوم به المعلم إزاء التلميذ ويوجه إليه مثيراً، فالسؤال الذي يطرحه المعلم، والصورة التي يظهرها على اللوح تمثل المثيرات لأنها تدفع التلميذ للتكلم، لذلك فإجابة التلميذ على السؤال وتعليقه على الصورة تعد استجابات، و تعليق المعلم على تلك الإجابات تعد تعزيزاً أو سلبياً. فإذا الإجابات تصححة يعمد المعلم إلى تدعيمها والتعقيب عليها بالقبول والشكر والتأييد، إذا كانت الخطيئة يعمل المعلم على توقيفها أو إزالتها، وذلك هو التعزيز السلبي.

أما خطوات التعليم على ضوء النظرية السلوكية، فكما يلي :

(أ) تحديد أهداف التعليم

(ب) تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة

<sup>84</sup> Wulandari, "تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)",

ت) للمتعلمين ث تقسيم المواد التعليمية إلى الجزئيات

ث) عرض المواد التعليمية

ج) إعطاء المثيرات (Stimulus) عن طريق السؤال والجواب شفها أو تجريباً أو عن

الطريق الواجبات.

ح) ملاحظة ودراسة استجابات (respon) المتعلمين

خ) إجراء عملية التعليم.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث منهجه

يستخدم المدخل المستخدم في هذا البحث الكيفي النوعي، يقوم على فلسفة ما بعد الوضعية أو فلسفة التفسيرية، تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية. ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجموعة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق). تميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن تكون بيانات نوعية، وتحليل البيانات الاستقرائية، ونتائج البحث النوعي هي لفهم المعنى، وفهم التفرد، وبناء الظواهر، والعثور على الفرضيات.<sup>85</sup> يسمى هذا البحث إلى معرفة الوصفية حول إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفية وتحليلية حيث تتضمن توضح على إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج. البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقا لما هي عليه. غالبا ما يطلق على هذا البحث أيضا اسم غير تجريبي، لأنه في هذه الدراسة لم يتحكم الباحثة في متغيرات البحث ويتلاعب بها. لذا فإن الغرض من البحث الوصفي هو وصف حقائق وخصائص الشيء أو الموضوع الذي تتم دراسته بشكل مناسب بشكل منهجي.<sup>86</sup>

من خلال هذا البحث، تحاول الباحثة أن تكشف بعمق عن جهود المؤسسة لرفع وتحليل إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.

<sup>85</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

<sup>86</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Cahaya Prima Sentosa, 2019).

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث وصفي، وهي شروح واقعية تتعلق وتحليل إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي في شكل كلمات يتم وصفها على أنها ما يحدث في الميدان، وما يشعر به المشاركون ويفكرون فيه أو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها.

### ب. حضور الباحثة

لكي تصبح أداة بحث جيدة، يتعين على الباحثين النوعيين الحصول على رؤى واسعة، سواء كانت معرفة نظرية، أو معرفة تتعلق بالسياق الاجتماعي الذي تتم دراسته في شكل قيم منظمة، وثقافة، ومعتقدات، وقوانين، وعادات الخ. إذا لم يكن لدى الباحث رؤية واسعة، فسيجد الباحث صعوبة في فتح الأسئلة على مصدر البيانات، وصعوبة فهم ما يحدث، ولن يتمكن من إجراء تحليل استقرائي للبيانات التي تم الحصول عليها.<sup>87</sup> بحيث يصبح وجود الباحثة من أهم الأشياء في المجال، لأن وجود الباحثة في المجال سيحصل على معلومات أو مجموعة من البيانات الصحيحة اللازمة للإجابة على محور البحث. تعد الباحثة أيضا مصدرا لجمع البيانات وتحليل البيانات، وتقدم استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه على إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج لتحسين المهارات اللغوية.

### ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات النوعية على شكل مجموعة من الأسئلة التي تطرحها الباحثة من خلال المقابلات أو كتابة من خلال تحليل الوثائق. وهكذا، فإن ما تم الحصول عليه في هذا البحث هو بيانات عن إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

---

<sup>87</sup> Sukardi.

مالانج. في هذه الحالة أخذت الباحثة بيانات مرجعية من الكتب والمقالات والإنترنت بخصوص هذا البحث الموجود في معهد دار الفقيه مالانج.

٢. جمع مصدر البيانات في هذا البحث مباشرة من قبل الباحثة من الأفعال والأقوال في معهد دار الفقيه مالانج. هذه الأفعال والكلمات هي البيانات الرئيسية التي يتم البحث عنها من خلال الملاحظات والمقابلات المتعمقة، في حين أن البيانات الأخرى في شكل وثائق في معهد دار الفقيه مالانج.

#### د. أسلوب جمع البيانات

في البحث النوعي، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية، وتركز مصادر البيانات الأولية وتقنيات جمع البيانات بشكل أكبر على الملاحظة والمشاركة والمقابلات المتعمقة والتوثيق كما قالت كاترين مارشال وآخرون الذين أوضحوا: "القواعد الأساسية التي اعتمد عليها من قبل الباحثون النوعيون لجمع المعلومات، المشاركة في الإعداد، الملاحظة المباشر، المقابلات المتعمقة، مراجعة الوثيقة"<sup>٨٨</sup>. جمع البيانات يجب على الباحث الانتباه في اختيار وتحديد الأشياء أو المشاركين المحتملين، من أجل الوصول إلى قدرة المشاركين على المشاركة بنشاط في البحث.<sup>٨٩</sup> يردف على ذلك، في الأساليب النوعية، هناك ثلاث خطوات لجمع البيانات، وهي الملاحظات والمقابلات والتوثيق.<sup>٩٠</sup>

<sup>88</sup> Bachtiar S Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif," *Teknologi Pendidikan*, 2010.

<sup>89</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *HUMANIKA*, 2021, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

<sup>90</sup> Mohammad Anwar Thalib, "Pelatihan Teknik Pengumpulan Data dalam Metode Kualitatif untuk Riset Akuntansi Budaya" *Seandanan*, 2 (1) (2022), 47

## ١. الملاحظة

يجادل نسوتيون بأن الملاحظة هي أساس كل العلوم ، ويعمل العلماء فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات وغالبًا بمساعدة أدوات متطورة جدًا، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة جدًا أو البعيدة بوضوح. يقسم سنفيه الملاحظة إلى ثلاثة، الملاحظة التشاركية، الملاحظة المباشرة أو المقنّعة والملاحظة غير المنظمة.<sup>٩١</sup> في هذا البحث، استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة، لأن الباحثة قام أيضا بجمع البيانات من خلال الملاحظة من خلال التصريح مباشرة لمصدر البيانات، بحيث يفهم الأشخاص الذين كانوا في كائن البحث من بداية الدراسة إلى نهايتها. كانت الخطوة التي تم اتخاذها في الملاحظة هي من إدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار فقيه مالانج.

## ٢. الوثائق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص<sup>٩٢</sup> ما أو متغيرات في شكل ملاحظات، ونصو، وكت، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وأجندة، وما إلى ذلك.<sup>٩٣</sup> باستخدام الوثائق، تقوم الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بتركيز الدراسة وموضوع البحث والتي تأتي من المصادر الرئيسية، وهي الأرشيفات المتعلقة بإدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار فقيه مالانج.

<sup>٩١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

<sup>٩٢</sup> Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)," *PT. Remaja Rosda Karya*, 2017.

<sup>٩٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.

### ٣. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. بشكل عام، تعد المقابلات مصدرًا أساسيًا للأدلة لدراسات الحالة، لأن دراسات الحالة تتعامل بشكل عام مع الإنسانية. وتستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وأيضًا إذا كان الباحثون يريدون معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية أو التقارير الذاتية، أو على الأقل على المعرفة والمعتقدات الشخصية. وفي الوقت نفسه، اقترح استريك عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة.<sup>٩٤</sup> وفي هذا البحث استخدم الباحثة المقابلات المنظمة، لأن الباحثة أعدوا مسبقًا أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة حتى تتمكن الباحثة من تدوين نتائج المقابلات التي أجريت بشكل مباشر. خطوات أسلوب المقابلة هي:

- (١) تجرى الباحثة مقابلات مع شيخ المعهد مؤسسة دار الفقيه بخصوص الإدارة تعليم اللغة العربية من عناصر التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة على ضوء النظرية السلوكية.
- (٢) تجرى الباحثة مدرسون اللغة العربية في مؤسسة دار الفقيه بخصوص الإدارة تعليم اللغة العربية من عناصر التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة على ضوء النظرية السلوكية.

---

<sup>94</sup> Sugiyono.

## د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو مهم ليتم تعلمها، واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين. في حين أن تحليل البيانات النوعية هو استقرائي بطبيعته، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تطور إلى فرضية. بناءً على الفرضية التي تمت صياغتها من البيانات، يتم البحث في البيانات مرارًا وتكرارًا حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا كانت تستند إلى البيانات التي يمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث، فقد اتضح أن الفرضية مقبولة، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.<sup>95</sup>

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، كان الباحث قد حلل إجابات من أجريت معهم المقابلات. إذا كانت إجابة الشخص الذي تمت مقابله بعد التحليل غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى إلى مرحلة معينة وتعتبر البيانات التي تم الحصول عليها ذات مصداقية.<sup>96</sup>

### ١- جمع البيانات

تقليل البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا، كما يتضح من الإطار المفاهيمي للدراسة، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. يشمل تقليل

<sup>95</sup> Sugiono

<sup>96</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

البيانات: (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز، (٣) موضوعات التتبع، (٤) تكوين المجموعات. الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة ، وتصنيفها في نمط أوسع.<sup>٩٧</sup>

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي، في البحث الوصفي النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات. الغرض من عرض البيانات هو تسهيل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

استخلاص الاستنتاجات والتحقق هي مهارات من بداية جمع البيانات وتدقيقها والسبب والنتيجة أو السببية والنسب الأخرى. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة من البداية، ولكنها قد لا تجيب أيضًا، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان . ومع ذلك، من المتوقع أن تؤدي الاستنتاجات في البحث النوعي إلى نتائج جديدة (جديدة) لم تكن موجودة من قبل.<sup>٩٨</sup>

## ٣- استنتاج البيانات

التحقق من الانسحاب هو مراجعة للسجلات، حيث يتم من خلال تبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير الأفكار. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال أولية، لأن إمكانية تغيير الاستنتاج أم لا تعتمد على الأدلة في الميدان. في هذه الدراسة، استخلاص النتائج عبارة عن سلسلة من تحليل البيانات الذروة، وتتطلب الاستنتاجات التحقق أثناء الدراسة. لذلك، من الأفضل مراجعة الاستنتاج عن طريق إعادة

<sup>97</sup> Ahmad Rijali, "ANALISIS DATA KUALITATIF," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 2019, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

<sup>98</sup> Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

التحقق من الملاحظات أثناء البحث والبحث عن الأنماط والموضوعات والنماذج والعلاقات وأوجه التشابه للوصول إلى استنتاج.<sup>99</sup>

### الجدول (٣،١)

#### جمع البيانات

الرقم	أسئلة البحث	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١.	كيف يكون التخطيط والتنظيم إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج؟	مصادر البيانات الأولية: شيخ المعهد، ورئيس الوحدة المعهد، ورئيس المدرسة الدينية، ووكيل التعليم، ورئيس الطلابة، ومعلم اللغة العربية.	الملاحظة، المقابلة، الوثائق	جمع البيانات، عرض البيانات، استنتاج البيانات
٢.	كيف يكون التنفيذ والمراقبة والتقويم إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج؟	مصادر البيانات الثانوية: رؤية المعهد		

<sup>99</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D Sugiyono. 2013. 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.' Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. <https://doi.org/10.1>," *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2013.

		و إدارة التعليم اللغة العربية.	
		ماهي العوامل التي تؤثر وتعوق إدارة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج ؟	٣.

### هـ. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحثة لتأكيد صدق بيانات هذا البحث، التحقق من الصحة هو وصف يتم تقديمه لشرح سياق ومعنى الأحداث المختلفة ويعتبر أن البيانات الناتجة متضمنة في البحث. لزيادة صحة البيانات المتولدة وصحتها، أجرى الباحثون مرحلة التحقق من صحة البيانات أو اختبار المصادقية من خلال زيادة المثابرة والتثليث والمناقشة مع الزملاء والخبراء.<sup>١٠٠</sup> شرح تقنيات التحقق من صحة البيانات كما يلي:

١. تكرار التحليل مرة أخرى بعد إجراء المقابلات بشكل أكثر شمولاً وعناية، حتى يتمكن الباحثون من إنتاج معلومات دقيقة
٢. قم بإجراء الملاحظات مرة أخرى للحصول على أحدث البيانات التي تحدث في مجال البحث
٣. إعادة مراقبة نتائج البيانات من التقنية المستخدمة للحصول على الدقة في أخذ القيمة النهائية.

<sup>100</sup> Robert Borgan dan Marjorie L. Devault Steven J Taylor, *Introduction to Qualitative Research Methods a Guidebook and Research* (Canada: Library of Congress Cataloging, 2016).

## ١. التثليث

التثليث هو نشاط يعتبر وسيلة للتحقق من الرؤى التي تم الحصول عليها من معلومات مختلفة أو مصادر بيانات مختلفة. يكتسب الباحث فهما أعمق وأوضح للبيانات قيد الدراسة.<sup>١٠١</sup> الخطوات في مرحلة التثليث هي كما يلي:

أ. أعادت الباحثة التحقق من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها ومقارنة البيانات من مقابلات مع مدربي المؤسسة ومعلمي اللغة العربية والطلاب.

ب. واستعرضت الباحثة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها عند ملاحظتها لبرنامج اللغة العربية

ج. استعرض الباحثون إدارة تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم برامج اللغة العربية

د. كما لاحظت الباحثة أن الإدارة القيادية انعكست في أسلوب قيادة مشرفي المؤسسة في برنامج اللغة العربية.

## ٢. مناقشة

المناقشة عبارة عن تبادل للأفكار حول فحص نتائج البيانات حول التفسيرات المختلفة التي تم الحصول عليها في الدراسة.<sup>١٠٢</sup> في مرحلة المناقشة، يشارك الباحث عدة أطراف يمكن أن يصبحوا أصدقاء للمناقشة ومكاناً للتشاور فيما يتعلق بالبحث الجاري، كما يلي:

### أ. الأقران

١. إجراء مناقشات مع الأصدقاء الذين يجرون أبحاثاً حول تعلم اللغة العربية

---

<sup>101</sup> Steven J Taylor.

<sup>102</sup> W. Lawrence Neuman, *Social Research Methods : Qualitative, Quantitative Approaches* (Edinburgh: Pearson Education, 2014).

٢. عرض البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث المؤقتة على الزملاء

كمواد للمناقشة

٣. مناقشة المشاكل التي تواجه عملية البحث بهدف الحصول على المدخلات

وحل المشاكل

ب. خبير

١. مناقشة نتائج الملاحظات المؤقتة مع المشرف والعديد من الخبراء في مجال البحث

في تعلم اللغة العربية.

٢. عرض نتائج الملاحظات المؤقتة حول البحث الذي تم إجراؤه على المحاضرين

للحصول على مدخلات وحل المشكلات في عملية البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاث مباحث: المبحث الأول هو عرض البيانات من تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج، والمبحث الثاني من التنفيذ والمراقبة والتقويم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج، والمبحث الثالث من العوامل التي تؤثر وتغوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج.

بدأت الباحثة البحث بإجراءات الملاحظة المتعلقة بالتخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقويم والعوامل التي تؤثر وتغوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج. تشمل نتائج البيانات التي تم الحصول من طرق جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بدأت هذا البحث بالملاحظة، ثم استمرت بمقابلة مع رئيس المدرسة الدينية، رئيس الوحدة المعهد، وكيل الرئيس الطلابية، وكيل الرئيس التعليمية، و المعلمين تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفقيه مالانج.

المبحث الأول: هو عرض البيانات من تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

١. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

#### مالانج

أ. تحديد أهداف التعليم

١. المقياس العالمي: معهد دار الفقيه مالانج لديها برنامج بناء رؤية عالمية يركز على

تعليم اللغات الدولية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية). على الرغم من وجود أنواع

مختلفة من اللغات، بل يعرض المعهد على الطلاب إن لغتين يتمكنوا من فتح نافذة

على العالمية. لأنه في يوم من الأيام عندما يتمكن سيصبح شخصا من فهم اللغة الواحدة فقط عند الحديث عن المسابقة سيتم هزيمتهم، لذا فإن تعليم اللغة العربية سيزيد من المطبوعات أيضاً.<sup>١٠٣</sup>

٢. ٢. المقياس الجزئي: كطلاب يعيشون في المعهد، فإن الهدف الرئيسي هو التفقه في الدين، وأخلاق الكريمة، والقدرة على قراءة الكتب. نظراً لأن التعليم لا يملأ الزجاج ولكن كيف يملأ الزجاج في مكان آخر، فمن المأمول أن يتمكن الطلاب من التطور بعد الدراسة من ثلاث إلى ست سنوات في المعهد دار الفقيه مالانج.<sup>١٠٤</sup> الهدف من تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع المهارات اللغوية والترجمة.<sup>١٠٥</sup> وكذلك التعليم عرضة لمتكّن في قراءة الكتب، بحيث عند التعلم يتم تطبيق وممارسة مادة علم النحو في قراءة النصوص العربية لفهم الكتاب.<sup>١٠٦</sup> لأن معهد دار الفقيه مالانج هي وحدة تعليم الإسلامية مع منهج حضرموت يوجه الطلاب إتقان وممارسة العلوم الأساسية في الإسلام والعبادة والدعوة.<sup>١٠٧</sup> في هذه الحالة، يتعلم المجتمع التعليم للطلاب أيضاً لأنهم يريدون تكوين تعليم على المجتمع، وهذا يتوافق مع منهج حضرموت المستخدم في المعهد دار الفقيه مالانج.<sup>١٠٨</sup>

### ب. تحديد طريقة التعليم

الطريقة المستعمل لتعليم اللغة العربية بمعهد دار الفقيه مالانج تختص لأربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، لكن يردف

---

<sup>١٠٣</sup> شيخ المعهد، المقابلة (مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٠٤</sup> شيخ المعهد، المقابلة (مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٠٥</sup> معلمة اللغة العربية، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٠٦</sup> وكيل رئيس التعليمية، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٠٧</sup> التوثيق

<sup>١٠٨</sup> شيخ المعهد، المقابلة (مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

شيخ المعهد أيضا في مهارة الترجمة اللغة العربية.<sup>١٠٩</sup> مهارة الاستماع مع التفاعل باستخدام اللغة العربية ولا لهجة للعرب الأصليين ولكن من المعلم مباشرة. ويمارس مهارة القراءة بالقراءة جماعي واتباع كلام المعلم. ومهارة الكلام بممارسة المحادثات في كتاب مدارج الدروس العربية أو المظاهرات مع المحادثات المرتجلة باستخدام المفردات التي تعلمها حديثا. في الأغلب يرتبط بين مهارة الكتابة ومهارة الاستماع، ويستمع المعلم إلى القراءات أو المحادثات ثم يكتب الطلاب ما يسمعون. في مهارة الكتابة هذه، يقوم الطلاب أيضا يقوم بالإنشاء مع المفردات التي تعلموها، أو أنشطة الإملاء على الورقة لتدريب كتاباتهم.<sup>١١٠</sup>

كتاب مدارج دروس العربية المجلد الأول والثاني باستخدام الطريقة التي يتم تدريسها هي أكثر للمعلمين الذين ينشطون في شرح وتمثيل كيفية قراءة وكتابة اللغة العربية وتقليد الطلاب (مركز المعلم). في حين أن دور المعلم في المجلد الثالث والرابع ليس هو المسيطر ويتحول إلى الطلاب النشطين (مراكز الطلاب)، لذلك يتم استخدام أنشطة التدريس والتعلم للتركيز أكثر على القيام بالتمارين والمحادثات والتأليف والترجمة وخلافه.

يستخدم كتاب مدارج دروس العربية بالسؤال والجواب بحيث يطلب من الطلاب لإتقان المفردات، حتى إذا تكررت الدروس من خلال تنمية المهارات الأربعة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والاستماع) سيقوم الطلاب بحفظها تلقائيا دون إدراك ذلك والتعود عليها بمفردات وتعبيرات جديدة باللغة العربية.<sup>١١١</sup>

---

<sup>١٠٩</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١٠</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١١</sup> الملاحظة تعليم اللغة العربية

### ج. تحديد أساليب التقويم

تحديد أساليب التقييم في تعليم اللغة العربية كل يوم في أنشطة التدريس والتعليم، وهناك تمارين مع قراءة الأستاذ باللغة الإندونيسية ثم يترجم الطلاب مباشرة إلى العربية بالصحيح والعكس بالعكس. ثم في امتحان الفصل الدراسي ابتلى بالمواد التي يتم اختبارها أربع مهارات لغوية ولكنها تركز أكثر على مهارة الكلام والقراءة والكتابة.<sup>١١٢</sup> حيث أن الطلاب مؤكّد أو لا بمعيّار الاكتمال الأدنى ٨٠ في اختبار اللغة العربية.<sup>١١٣</sup>

### د. مخصصات الأوقات والأسبوع المقرر

يختلف الوقت المحدد لكل حصة دراسية في اللغة العربية. التخطيط لتعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج يستخدم منهجا ونموذجا تعليميا يعتمد منهج مدرسة حضرموت اليمنية، وتتركز أول سنتين على تعليم اللغة العربية والقرآن، مع خمس مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والترجمة. ويرافق تعليم اللغة العربية كتاب "مدارج الدروس العربية" تأليف المرحوم الحاج محمد بصري علوي الذي يحتوي على أربع مجلدات. يتعلم الطلاب في الفصل الأول باستخدام المجلد الأول في الدراسية الفردية، والمجلد ٢ في الفصل الدراسية الشفعية. بخلاف الفصل الثاني باستخدام المجلد الثالث في الفصل في الدراسية الفردية والمجلد الرابع في الفصل الدراسية الشفعية، وفي الفصل الثاني يدرس الطلاب أيضا كتاب متن الجرومية.<sup>١١٤</sup>

فضلا عن استخدام كتاب مدارج الدروس العربية وكتاب متن الجرومية، يتعلم الطلاب أيضا اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم الذي يتكون من ست مجلدات، أربع مجلدات في مادة علم النحو ، مجلد واحد في مادة العلم الصرف، ومجلد واحد في مجموعة

<sup>١١٢</sup> وكيل رئيس التعليمية، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١٣</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١٤</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

نظام. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم مرة واحدة في الأسبوع.<sup>١١٥</sup> يختلف تخصيص الوقت تعليمي اللغة العربية المخطط لمعهد دار الفقيه مالانج لكل فصل في جلسات الاجتماع.

### الجدول (١، ٤)

#### مخصصات الأوقات

عشر ساعات في الأسبوع	الفصل الأول
خمس ساعات في الأسبوع	الفصل الثاني
أربع ساعات في الأسبوع	الفصل الثالث
أربع ساعات في الأسبوع	الفصل الرابع والخامس

مع الأسبوع الفعال من جدول العطلة الذي يقام مرتين في السنة، وعطلة عيد الفطر وعطلة السنة الجديدة.<sup>١١٦</sup> ديمت تخطيط التعليم بناء على مستوى طريقة التخطيط التي تنفذها في معهد دار الفقيه مالانج وفقا لاحتياجات وقدرات الطلاب. يقيد المعلم أنشطة التعليم الذي تم جدولته وتم تحديد الوقت وطرق التعليم المستخدمة تمشي مع الدروس المقدمة. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية لفصل الأول في جلستين يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء وجلسة في الليلة، وجلستين يوم الجمعة وجلسة في الليلة في يوم السبت والأحد. بالنسبة للفصل الثاني، تعقد جلسة في الليلة في يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة والسبت.<sup>١١٧</sup>

<sup>١١٥</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١٦</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ١٨ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١١٧</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

يتم أيضًا تنفيذ الأنشطة الأخرى التي تدعم تعليم اللغة العربية في برنامج تفقه في الدين الإسلام الذي يشكل التعود وبناء الشخصية وتحسين المهارات الذاتية. هذا النشاط هو وسيلة لتدريب مهارة الكلام أمام الجمهور أو الكلام باللغة العربية بطريقة عادلة وفورية يتم تنفيذها يوم الخميس بعد صلاة الضحى وقراءة سورة الملك. تهدف هذه الأنشطة إلى تحقيق الهدف المتمثل في استيعاب مهارات وقيم الانضباط والنظام والروحانية والقيادة والعمل الجماعي ومهارات التواصل اللغوي والثقة بالنفس وتقدير الذات الإيجابي.<sup>١١٨</sup>

### هـ. البرنامج نصف السنوي

للدعم مهارات اللغة العربية، يوجد برنامج معسكر اللغة العربية لملاء وقت الإجازة للطلاب بعد اتباع امتحانات الفصل الدراسي النهائي أو فصول المدرسة والمدرسة الدينية التي تقام لمدة عشر أيام. يتم تنفيذ أنشطة العربية من خلال دراسة كتاب مدارج الدروس العربية بخمس جلسات لقاءات في اليوم.<sup>١١٩</sup>

في شهر رمضان، يتم تعليم اللغة العربية أيضًا مع التركيز على مادة علم النحو البسيطة والسهلة. تعتمد مادة علم النحو التي يتم تدريسها على الطريقة التمهيدية كتاب متن الجرومية التي تم تعميمها بواسطة الأستاذ الحاج سعودي من جفارا. تم تنفيذ تعليم علم النحو ١٦ لقاءات في الساعة ١٦,٠٠ - ١٧,٠٠. كما أجرى المعلم تعديلات على المادة مع تغييرات في المعنى أو بعض الأمثلة من كتاب مدارج الدروس العربية الذي درسه الطلاب. يتم تدريس تعلم علم النحو البسيط والسهل من خلال شرح المادة أولاً ثم غنائها باستخدام أغنية.<sup>١٢٠</sup>

---

<sup>١١٨</sup> رئيس المدرسة الدينية، المقابلة (مالانج، ١٤ فبراير ٢٠٢٣)

<sup>١١٩</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٢٠</sup> وكيل رئيس التعليمية، المقابلة (مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

يتم تنفيذ امتحان نهاية الفصل الدراسي أو الترقية الصفية من خلال اتباع برنامج سنوي محدد في مايو و امتحان أو امتحان شامل لارتفاع الفصل المدرسة الدينية. يتم إجراء اختبار شامل عندما يقال إن الطلاب مؤهلين لدخول فصل ما بعد المدرج. وفي فصل المدرج استخدم الطلاب كتاب المحاورة الخاص بالحبيب حسن بهارون دار اللغة والدعوة باسوروان.<sup>١٢١</sup>

### و. البرنامج الفصل الدراسي

يقوم برنامج الفصل الدراسي في دعم تعليم اللغة العربية بإجراء الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى فقط. عند الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى، يجب التأكد من المادة المدروسة مكتملة في مجلد واحد.<sup>١٢٢</sup>

### ز. تخطيط وخطة التنفيذ التعليم

لم يتم تخطيط وخطة تنفيذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الفقيه مالانج.<sup>١٢٣</sup>

### ح. إعداد المواد التعليمية

تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج يستخدم كتاب مدارج الدروس العربية الذي يتكون من أربعة مجلدات، وكتاب متن الجرومية، وكتاب المفتاح للعلوم.

### الجدول (٢، ٤)

### كتاب مدارج الدروس العربية (مجلد الأول)

الصفحة	المادة	الدرس
٥	ما - هذا	الأول

<sup>١٢١</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٢٢</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٢٣</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ١٨ مايو ٢٠٢٣)

٦	هل - نعم	الثاني
٧	هل - لا	الثالث
٨	أين - على	الرابع
٩	أين - تحت	الخامس
١١	محادثة	السادس
١٣	ما - هذه	السابع
١٥	ال والمعرفة	الثامن
١٧	محادثة	التاسع
١٩	لون	العاشر
٢٠	لون	الحادى عشر
٢١	لون	الثاني عشر
٢٢	لون	الثالث عشر
٢٣	ال والنكرة	الرابع عشر
٢٦	أنا - أنت	الخامس عشر
٢٧	ماذا تعمل؟	السادس عشر
٣٠	أمام - وراء	السابع عشر
٣٢	من هو	الثامن عشر
٣٦	بماذا، بل	التاسع عشر
٣٩	محادثة	العشرون
٤١	عنده	الحادى العشرون
٤٣	محادثة	الثاني العشرون
٤٥	جانب	الثالث العشرون

٤٩	محادثة	الرابع العشرون
٥١	إلى - من	الخامس العشرون
٥٦	محادثة	السادس العشرون
٥٩	فعل - فاعل - مفعول به	السابع العشرون
٦٢	محادثة	الثامن العشرون
٦٤	هذا الصباح	التاسع العشرون
٦٧	محادثة	الثلاثون
٧٠	فعل - فاعل - مفعول به - ظرف	الحادي الثلاثون
٧٣	فعل الأمر	الثاني الثلاثون
٧٥	فعل الأمر - مفعول به	الثالث الثلاثون
٧٨	نحن - فعل	الرابع الثلاثون

كان أربع ثلاثون دروسا في كتاب مدارج الدروس العربية، المجلد الأول بإجمالي أربعة وثمانون صفحات. ركزت المادة على مناقشة كلمات السؤال، والألوان المختلفة، والأسماء المعرفة والنكيرة، والضمائر، والإسم الظرف وضمير المتصل، وحروف الجر، وظرف الزمان، وفعل الأمر.

### الجدول (٣، ٤)

#### كتاب مدارج الدروس العربية (مجلد الثاني)

الصفحة	المادة	الدرس
٥	إضافة	الأول
١١	محادثة	الثاني

١٤	قبل أن	الثالث
١٧	محادثة	الرابع
٢١	لماذا - لم - لأن	الخامس
٢٦	محادثة	السادس
٢٩	محادثة	السابع
٣٤	نحن - أنتم - هم	الثامن
٣٧	جمع - مفرد	التاسع
٤٣	محادثة	العاشر
٤٩	تفضلوا	الحادي عشر
٥٦	هي - أنت	الثاني عشر
٦٢	محادثة	الثالث عشر
٦٥	فعل الأمر والنهي	الرابع عشر
٧٠	أنتن - هن	الخامس عشر
٧٥	أعضاء الجسم	السادس عشر

كان ستة عشرة دروسا في كتاب مدارج الدروس العربية، مجلد الثاني بإجمالي أربعة وثمانون صفحات. ركزت المادة على مناقشة إضافة، ومحادثة، وظرف و أن مصدرية، وكلمات السؤال، وضمير جمع، وجمع ومفرد، فعل الأمر الجمع، و ضمير المؤنث، وفعل الأمر وفعل النهي، وضمير المؤنث الجمع، و أعضاء الجسم.

#### الجدول (٤، ٤)

كتاب مدارج الدروس العربية (مجلد الثالث)

الدرس	المادة	الصفحة
الأول	هؤلاء	٨
الثاني	البيت وأقسامه - النعت	١٢
الثالث	الرقم ١-١٠	٢١
الرابع	في حجرة المطالعة - مفرد - مثنى - جمع	٢٨
الخامس	الرقم ١١-٢٠	٣٧
السادس	حجرة النوم	٤٣
السابع	بين فعل الماضي والمضارع	٤٨
الثامن	محادثة	٥٤
التاسع	عدد معدود	٥٩
العاشر	في حجرة الأكل	٦٣
الحادي عشر	في المطبخ ١	٧٢
الثاني عشر	في المطبخ ٢	٨٠
الثالث عشر	في المطبخ ٣	٨٨
الرابع عشر	البئر والبركة	٩٣

كان أربعة عشرة دروسا في كتاب مدارج الدروس العربية، مجلد الثالث بإجمالي مائة وثمانية صفحات. ركزت المادة على مناقشة اسم الإشارة الجمع، والبيت وأقسامه، والنعت، والرقم، وي حجرة المطالعة ومفرد ومثنى وجمع، وحجرة النوم، وبين فعل الماضي والمضارع، وعدد ومعدود، و في حجرة الأكل، و في المطبخ، و البئر والبركة.

الجدول (٤،٥)

كتاب مدارج الدروس العربية (مجلد الرابع)

الصفحة	المادة	الدرس
٨	الجولان في المدينة ١ مذكر - مؤنث كان - إن	الأول
١٣	الجولان في المدينة ٢	الثاني
٢٢	السفر إلى سورابايا ١	الثالث
٢٦	السفر إلى سورابايا ٢	الرابع
٣٠	السفر إلى سورابايا ٣	الخامس
٣٥	السفر إلى سورابايا ٤	السادس
٤٢	دخل - دخول	السابع
٤٦	القطار	الثامن
٥٠	محادثة عن القطار	التاسع
٥٥	إلى مكتب البريد ١	العاشر
٥٩	فعل ثلاثي مجرد - مزيد	الحادي عشر
٦٣	محادثة إلى مكتب البريد ١	الثاني عشر
٦٨	إلى مكتب البريد ٢	الثالث عشر
٧٢	في المستشفى	الرابع عشر
٧٧	في السوق ١	الخامس عشر
٨١	في السوق ٢	السادس عشر

٨٥	في السوق ٣	السابع عشر
٨٨	في دكان الأقمسة	الثامن عشر

كان ثمانية عشرة دروسا في كتاب مدارج الدروس العربية، مجلد الرابع بإجمالي مائة وثلاث صفحات. ركزت المادة على مناقشة الجولان في المدينة، و مذكر ومؤنث، وعامل الناسخ، والسفر إلى سورابايا، واسم المصدر، والقطار، و محادثة عن القطار، و مكتب البريد، وفعل ثلاثي مجرد ومزید، و في السوق، و في دكان الأقمسة.

#### الجدول (٤،٦)

#### كتاب متن الجرومية

المواد	الباب
الكلام	الأول
الإعراب	الثاني
معرفة علامات الإعراب	الثالث
فصل	الرابع
الأفعال	الخامس
مرفوعات الأسماء	السادس
الفاعل	السابع

المفعول الذي لم يسم فاعله	الثامن
المبتدأ والخبر	التاسع
العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر	العاشر
النعته	الحادي عشر
العطف	الثاني عشر
التوكيد	الثالث عشر
البدل	الرابع عشر
منصوبات الأسماء	الخامس عشر
المفعول به	السادس عشر
المصدر	السابع عشر
ظرف الزمان وظرف المكان	الثامن عشر
الحال	التاسع عشر
التمييز	العشرون
الاستثناء	الحادي العشرون
لا	الثاني العشرون
المنادى	الثالث العشرون
المفعول لأجله	الرابع العشرون
المفعول معه	الخامس العشرون
مخفوضات الأسماء	السادس العشرون

كان ستة وعشرون باباً في كتاب متن الجرومية، بمواد الكلام، و الإعراب، ومعرفة علامات الإعراب، وفصل، والأفعال، ومرفوعات الأسماء، والفاعل، والمفعول الذي لم يسم

فاعله، والمبتدأ والخبر، والعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر، والنعته، والعطف، والتوكيد، والبدل، ومنصوبات الأسماء، والمفعول به، والمصدر، وظرف الزمان وظرف المكان، والحال، والتمييز، والاستثناء، ولا، والمنادى، والمفعول ولأجله، والمفعول معه، ومخفوضات الأسماء.

### الجدول (٧، ٤)

#### كتاب المفتاح للعلوم

المواد	المجلد
الكلام والمعرب والمبني	الأول
معرفة ونكرة، مذكر ومؤنث، جامد ومشتق	الثاني
الفعل (ماضي ومضارع وأمر، مجرد ومزيد، متعدي ولازم، معلوم ومجهول، صحيح ومعتل)	الثالث
مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء	الرابع

كان أربع مجلدا في كتاب المفتاح للعلوم، سبعة وأربعون صفحات في المجلد الأول بمواد الكلام والمعرب والمبني، وسبعة وستون صفحات في المجلد الثاني بمواد معرفة ونكرة، مذكر ومؤنث، جامد ومشتق، أربعة وستون صفحات في المجلد الثالث بمواد الفعل (ماضي ومضارع وأمر، مجرد ومزيد، متعدي ولازم، معلوم ومجهول، صحيح ومعتل)، وثمانية وخمسون صفحات في المجلد الرابع بمواد مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء.

## ط. تحديد الوسائل

لا تزال وسائل التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج تقليدية بطبيعتها وتتبع التقاليد ونماذج التعليم في المعاهد، وهي استخدام السبورات الأقلام والكتب وشاشات الكريستال السائل وغيرها.<sup>١٢٤</sup>

إدارة تخطيط التعليم على ضوء النظرية السلوكية في مدر معهد دار الفقيه مالانج تشمل صياغة أهداف التعليم، وطريقة التعليم، وتحديد تقييمات التعليم، وتخصيص الوقت والأسابيع المقرر، والبرامج السنوية، وبرامج نصف السنوي، والمناهج الدراسية، وخطط تنفيذ التعليم، المواد التعليمية ووسائل التعليم. كل في إدارة التخطيط يؤدي إلى النظرية السلوكية، لأن التعليم الذي يتم في العامين الأولين يركز على اتباع نمط كتاب مدارج الدروس العربية الذي يعطي الأولوية لمهارة الاستماع ومهارة الكلام في المجلد الأول والمجلد الثاني. في المجلدين الثالث والرابع، ينصب التركيز على مهارة القراءة والكتابة التي تؤدي إلى نظرية السلوكية والبنوية. الطريقة التي يتم تدريسها هي أيضاً على شكل أقوال يكررها المعلم ويتبعها الطلاب، بحيث يحفظها الطلاب تلقائياً دون أن يأمرها بحفظها. في النظرية السلوكية يلعب المعلم دوراً مهماً كمثال للطلاب في استخدام اللغة بشكل جيد، بحيث يأخذ التعلم في السنة الأولى شكل المعلم المتمركز.

٢. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

#### أ. تقسيم وظيفة التدريس

مؤسسة دار الفقيه مالانج لديها وحدتين للتعليم الرسمي وهما المدرسة المتوسطة دار الفقيه اندونيسيا والمدرسة الثانوية دار الفقيه اندونيسيا تحت قيادة الأستاذ الحاج الدكتور فارس خير الأنام الماجستير، هو مدرس في المسجد جامع أغنغ مدينة مالانج، متخرج في

<sup>١٢٤</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

جامعة الأحقاف حضرموت اليمنية في قسم الشريعة والقانون في كلية الشريعة ونائب مدير مركز نَهضة العلماء جاوى الشرقية نَهضة وعضو لجنة الفتوى في مجلس العلماء جاوى الشرقية الإندونيسية. تمتلك مؤسسة دار الفقيه الإسلامية التي تتخذ من المدرسة مقرا لها أفضل طاقم تعليم عالي من جامعات محلية وأجنبية رائدة، متفوقون في مجالات اللغة العربية، تلاوة القرآن الكريم، حفظ القرآن، قراءة السبعة، الكتابة العلمية للقرآن، والتصميم تطبيقات الحاسوب للقرآن على المستويين الوطني والدولي. تنفذ المؤسسة منهج حضرموت وتدبجه مع المناهج الوطنية لجعل نصائح دار الفقيه تشارك في المجتمع. وبالتالي يمكن التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس باللغة العربية لديهم الكفاءة في مجالاتهم.

### ب. تأليف جدول التدريس

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج من جلسة إلى دورتين في اليوم. فيما يلي جدول تعليم اللغة العربية الذي عقد في معهد دار الفقيه مالانج:

### الصورة (١، ٤)

### جدول التعليم

HARI	SESI	1 PUTRA	2 PUTRA	3 PUTRA	4 PUTRA	5 PUTRA	
SENIN	1	TAHSIN 1 28 & 29	TAHSIN C & D 6 & 4	TAHSIN B 5	TAHSIN A 7	TAHFIZH 2	
	2	MADARIJ 1 26 & 27	MADARIJ C & D 7 & 5	MADARIJ B 6	MADARIJ A 2	PASCA MADARIJ 23	
	3	FASHOLATAN 6	ODTL 15	ODTL 38	FIQIH 12	FIQIH 12	
	4	MAJELIS MAULID DAN SHOLAWAT					
	5	KAJIAN ASWAJA BERSAMA ABINA					
SELASA	1	TAHSIN 1 28 & 29	TAHSIN C & D 6 & 4	TAHSIN B 5	TAHSIN A 7	TAHFIZH 2	
	2	MADARIJ 1 26 & 27	MADARIJ C & D 7 & 5	MADARIJ B 6	MADARIJ A 2	PASCA MADARIJ 23	
	3	FASHOLATAN 6	ODTL 5	ODTL 36	AQIDAH 23	BALAGHAH 7	
	4	TAHSIN 13&6	MABADI' FIQIH 2	TAFSIR 15	TAFSIR 25	M. HADHROMIYAH 7	
	5	BHS. ARAB 11&5	FIKIH PRAKTIS 4	AKHLAK 37	AKHLAK 15	ODOP 2	
RABU	1	MADARIJ 1 26 & 27	MADARIJ C & D 7 & 5	MADARIJ B 6	MADARIJ A 2	PASCA MADARIJ 15	
	2	FASHOLATAN 6	ODTL 2	TAJWID 5	FIQIH 12	FIQIH 12	
	3	TAHSIN 13&6	MAHFUZHAT 1	ODTL 2	USUL FIKIH 15	TAFSIR 3 7	
	4	LIFE SKILL					1, 2, 6, & 20
	5	MAJELIS KATAKAN CINTA BERSAMA ABINA					
KAMIS	1	TAJWID (MBD) 1 28 & 29	TAJWID (MBD) 6 & 4	TAJWID (MBD) 5	TAJWID (MBD) 7	TAHFIZH 2	
	2	MAJELIS KATAKAN CINTA BERSAMA ABINA					
	3	HADIST (101) 2	ODTL 7	ODTL 36	TFSR JALALAIN 23	BULUGHUL MARAM 15	
	4	TAHSIN 13&6	ODTL 2	AQIDAH 25	HADITS 7	USUL FIKIH 23	
	5	BHS. ARAB 11 & 5	ODTL 15	SIRAH 25	SIRAH 2 22	SIRAH 3 36	

ينفذ تعليم اللغة العربية يوم الإثنين في الفصل الأول للبنين في الدورة الثانية والدورة الخامسة، وينفذ الفصل الثاني للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الثالث للبنين في الدورة

الثانية، وينفذ الفصل الرابع للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الخامس للبنين في الدورة الثانية. وينفذ قد تعليم اللغة العربية يوم الثلاثاء في الفصل الأول للبنين في الدورة الثانية والدورة الخامسة، وينفذ الفصل الثاني للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الثالث للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الرابع وينفذ في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الخامس للبنين في الدورة الثانية. وينفذ تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الثاني في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الثالث للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الرابع للبنين في الدورة الثانية، وينفذ الفصل الخامس للبنين في الدورة الثانية. تعليم اللغة العربية يوم الخميس في الج الدورة لسة الخامسة، في حين أن الفصول من الثاني إلى الخامس لا يتعلم اللغة العربية.

## الصورة (٢، ٤)

### جدول التعليم

1 PUTRI		2 PUTRI		3 PUTRI		4 PUTRI	
TAHSIN 1	31	TAHSIN A & B	14 & 32	TAHFIZH	40	TAHFIZH	34
MADARIJ 1	30	MADARIJ B & C	5 & 32	MADARIJ A	2	PASCA MADARIJ	1
FASHOLATAN	14	ODTL	40	AKHLAK	18	ODOP	34
TAHSIN	35	ODTL	32	ODTL	34	SIRAH	16
BHS. ARAB	35	KAJIAN ASWAJA BERSAMA ABINA					
TAHSIN 1	31	TAHSIN A & B	14 & 32	TAHFIZH	40	TAHFIZH	34
MADARIJ 1	30	MADARIJ B & C	5 & 32	MADARIJ A	2	PASCA MADARIJ	1
FIKIH WANITA	14	AKHLAK	18	ODTL	40	AQIDAH	33
TAHSIN	35	MABADI' FIKIH	2	FIKIH TAQRIB	16	TFSR JALALAIN	33
BHS. ARAB	35	ODTL	40	TAJWID	14	TFSR JALALAIN	33
MADARIJ 1	30	MADARIJ B & C	5 & 32	MADARIJ A	2	PASCA MADARIJ	1
HADIST (101)	18	FIKIH	19	ODTL	34	MUSHTOLAH	16
BHS. ARAB	35	MAHFUZHAT	1	TAFSIR	16	FIKIH	19
LIFE SKILL							1, 2, 6, & 20
TAJWID (MBD) 1	31	TAJWID (MBD)	14 & 32	TAHFIZH	40	TAHFIZH	34
MAJELIS KATAKAN CINTA BERSAMA ABINA							
HADIST (101)	18	ODTL	40	ODTL	34	HADITS	33
TAHSIN	35	ODTL	17	AQIDAH	25	ODOP	34
BHS. ARAB	35	ODTL	17	SIRAH	25	AKHLAQ	33

تعليم اللغة العربية يوم الاثنين الفصل الأول للبنات في الدورة الثانية، والفصل الثاني للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الثالث للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الرابع للبنات

في الدورة الثانية. وينفذ تعليم يوم الثلاثاء للبنات في الفصل الأول في الدورة الثانية والخامسة، الفصل الثاني للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الثالث للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الرابع للأ للبنات في الدورة الثانية. يوم الأربعاء للبنات في الفصل الأول في الدورة الثانية والرابعة، و الفصل الثاني للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الثالث للبنات في الدورة الثانية، و الفصل الرابع للبنات في الدورة الثانية. وينفذ دروس اللغة العربية يوم الخميس في الفصل الأول للبنات في الدورة الخامسة، والفصول من الثاني إلى الرابع لا تحتوي على تعليم في اللغة العربية.

### الصورة (٣، ٤)

### جدول التعليم

JUMAT	1										
	2	MADARIJ 1	26 & 27	NAHWU	7 & 5	NAHWU	6	NAHWU	2	NAHWU	
	3	HADIST (101)	15	ODTL	4	ODTL	37	MUSHTOLAH	23	AT-TIBYAN	
	4	BHS. ARAB	11 & 5	ODTL	22	FIQH	15	ULUMUL QUR'AN	38	TFSR JALALAIN	
	5	<b>MURAJA'AH BERSAMA USTADZ KHOWAR</b>									
SABTU	1	BHS. ARAB	26 & 27	TASHIH C & D	santri	TASHIH B	santri	TASHIH A	santri	MURAJA'AH	
	2	TAKLIM	10	TAKLIM	10	TAKLIM	10	TAKLIM	10	TAKLIM	
	3	HADIST (101)	15	AKHLAK	6	ODTL	37	ODOP	4	BIDAYAHATUL H	
	4	BHS. ARAB	15 & 11	MADARIJ C	6	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	
	5	BHS. ARAB	15 & 11	MADARIJ C	6	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	
AHAD	1										
	2	<b>AHAD PAGI SEHIDUP SESURGA</b>									
	3										
	4	TAHSIN	4	ODTL	38	ODTL	22	TFSR JALALAIN	23	TFSR JALALAIN	
	5	BHS. ARAB	11 & 5	ODTL	15	HADITS	36	ODOP	4	QOWAID FIKIH	
KODE GURU	1	KH. Faris	6	Ust. Ma'rufi	11	Ust. Istobir	16	Ustdz. Zahro	21	Ust. Hanafi	
	2	Ust. Irsad	7	Ust. Iruul	12	Hb Abdul Kadir	17	Ustdz. Muniroh	22	Ust. Afif	
	3	Ust. Khovar	8	Ust. Ilzamiddin	13	Ust. Ramadhan	18	Umma Diah	23	Ust. Aceng	
	4	Ust. Ahzami	9	Ust. Sony	14	Ustdz. Yusma	19	Umma Ita	24	Ust. Abdul Aziz	
	5	Ust. M. Shohib	10	Ust. Fadholi	15	Ust. Nawawi	20	Ustdz. Pratiwi	25	Ust. Zamroni	

ينفذ تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة للبنين الفصل الأول في الدورة الثانية والرابعة، و ينفذ الصفان الثانيان للبنين في الدورة الثانية، و ينفذ الفصل الثلاثة للبنين في الدورة الثانية، ينفذ الفصل الرابع في الدورة الثانية، ينفذ الفصل الخامس في الدورة اثنين. يوم السبت، ينفذ الفصل الأول للبنين في الدورة الأولى والرابعة والخامسة، و سيعقد الفصل الثاني للبنين في الدورة الرابعة والخامسة، ينفذ الفصل الثالث للبنين في الدورة الرابعة والخامسة، الفصل الرابع للبنين في الدورة الرابعة والخامسة، الفصل الخامس للبنين في الدورة الرابعة والخامسة.

في يوم الأحد ينفذ الفصل الأول للبنين في الفصل الخامس، لا يتعلم في الفصل من الثاني إلى الخامس تعليم في اللغة العربية.

## الصورة (٤، ٤)

### جدول التعليم

MADARIJ 1	30	NAHWU	5 & 32	NAHWU	2	NAHWU	1
HADIST (101)	18	ODTL	40	ODTL	32	ULUM QUR'AN	33
<b>MAJELIS MAULID DAN SHOLAWAT</b>							
<b>MURAJA'AH BERSAMA USTADZ KHOWAR</b>							
BHS. ARAB	30	TAHSIN A & B	14 & 32	TAHFIZH	40	TAHFIZH	34
TAKLIM	10	TAKLIM	10	TAKLIM	10	TAKLIM	10
FIKIH WANITA	14	ODTL	35	ODTL	40	USHUL FIKIH	33
BHS. ARAB	35	MADARIJ C	6	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	8&9
BHS. ARAB	35	MADARIJ C	6	AL-MIFTAH	8&9	AL-MIFTAH	8&9
<b>AHAD PAGI SEHIDUP SESURGA</b>							
TAHSIN	35	ODTL	40	ODTL	14	TAFSIR	33
BHS. ARAB	35	ODTL	14	HADITS	33	ODTL	40
Akh Fakhri	31	Ukh. Khusna	36	Ust. Ferditya	<b>KETERANGAN</b>		
Akh Agil	32	Ustdz. Rida	37	Ust. Insan	SESI	<b>WAKTU</b>	
Akh Fajar	33	Ustdz. Rodhiatus	38	Ust. Rohman	1	PUKUL 04.00 - 05.00	
Akh Ogie	34	Ustdz. Alfa Faizah	39	Ukh. Naila	2	PUKUL 05.00 - 06.00	
Ukh. Nafisa	35	Ustdz. Audy	40	Ustzh. Intan	3	PUKUL 16-00 - 17.00	
					4	PUKUL 18.30 - 19.30	

ينفذ تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة الفصل الأول للبنات في الدورة الثانية، والفصل الثاني للبنات في الدورة الثانية، والفصل الثالث للبنات في الدورة الثانية، والفصل الرابع للبنات في الدورة الثانية. في يوم السبت الفصل الأول للبنات في الدورة الثانية والرابعة والخامسة، والفصل الثاني في الدورة الرابعة والخامسة، والفصل الثالث للبنات في الدورة الرابعة والخامسة، والفصل الرابع للبنات في الدورة الأولى. فس يوم الأحد الفصل الأول للبنات في الدورة الخامسة، والفصول من الثاني إلى الرابع لا تحتوي على تعليم في اللغة العربية.

من الجدول أعلاه، يمكن أن المدة لوقت التعليم المحدد هي ستون دقائق في الدورة الواحدة. تضمنت البيانات التي حصلت عليها الباحثة جدولاً لتعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج بناء على مستوى قدرة الطلاب في شكل:

## الجدول (٤،٨)

### الأيام في التعليم

اليوم	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع	الفصل الخامس
الإثنين	ساعتان	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعة واحدة
الثلاثاء	ساعتان	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعة واحدة
الأربعاء	ساعتان	ساعتان	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعة واحدة
الخميس	ساعة واحدة	-	-	-	-
الجمعة	ساعتان	ساعة واحدة	-	-	ساعة واحدة
السبت	ساعتان	ساعتان	ساعة واحدة	ساعة واحدة	ساعتان
الأحد	ساعة واحدة	-	ساعتان	ساعتان	-

تعتمد أنشطة تعليم اللغة العربية على تقسيم الوقت وفقاً لتقسيم الفصول بناءً على مستوى قدرة الطلاب، وهي:

١. الفصل الأول: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية المجلد الأول والثاني وكتاب الجرومية.

٢. الفصل الثاني: دراسة كتاب المدارج الدروس العربية المجلد الثالث والرابع وكتاب الجرمية.

٣. الفصل الثالث: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية وكتاب الجرمية وكتاب المفتاح للعلوم.

٤. الفصل الرابع: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية وكتاب الجرمية وكتاب المفتاح للعلوم وكتاب محاوره.

٥. الفصل الخامس: دراسة كتاب المدارج الدروس العربية وكتاب الجرمية وكتاب المفتاح للعلوم وكتاب محاوره.

### ج. تبسيط

حالياً، يقوم معهد دار الفقيه بتوسيع المعهد خ مع تشييد المبنى الجديد، لأن المرافق لا تزال موجودة. إذا كنت في الماضي بحاجة إلى معمل اللغة، يمكنك الآن فقط استخدام الحاسوب المحمول وشبكة كافية.<sup>١٢٥</sup> تشمل التسهيلات التي توفرها معهد دار الفقيه مالانج لدعم تعليم اللغة العربية الفصول الدراسية، وطاولات الدراسة، والسبورات، والقرطاسية، وقاعة.

### خ. الهيكل التنظيمي

يبدأ الهيكل التنظيمي لمعهد دار الفقيه مالانج برئيس مؤسسة دار الفقيه، وشيخ المعهد، ورؤساء وحدة معهد دار الفقيه مالانج، رئيس المدرسة المتوسطة دار الفقيه، رئيس المدرسة الثانوية دار الفقيه مالانج، رئيسة حديقة القرآن التعليمية، رئيس المدرسة الدينية دار الفقيه

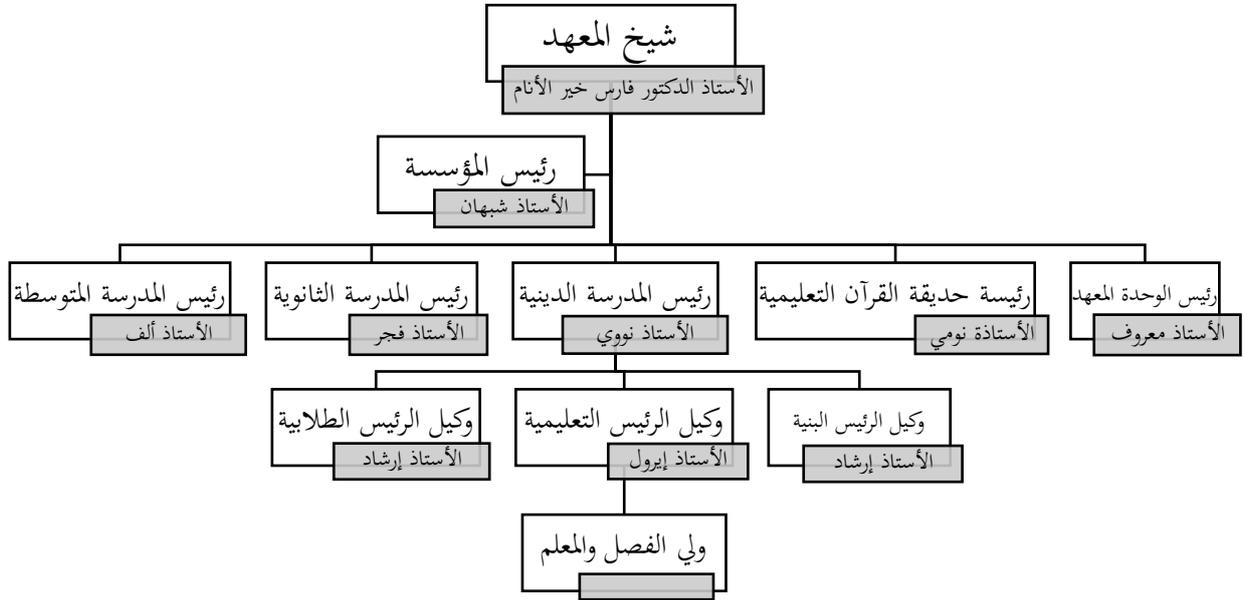
---

<sup>١٢٥</sup> شيخ المعهد، المقابلة (مالانج، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

ورئيس الوحدة المعهد. تحت رئيس المدرسة الدينية دار الفقيه هناك وكيل الرئيس الطلابية،  
التعليمية، البنية، وتحت رئيس التعليمية ولي الفصل والمعلم اللغة العربية.

### الرسم البياني (١، ٤)

### الهيكل التنظيمي لتعليم اللغة العربية



المهام الرئيسية للقسم هي:

١. رئيس المدرسة الدينية دار الفقيه

أ. تخطيط وتنفيذ وتقييم وتنفيذ منحج معهد دار الفقيه مالانج

ب. قيادة المؤسسة مباشرة تحت سلطته ووضع السياسات المتعلقة بالشؤون الخارجية

وكذلك الشؤون الداخلية

- ج. يلعب دور المسؤول الإداري الذي ينظم ويدير الديناميكيات ويوفر الحافز والإشراف ويتحمل مسؤولية تحقيق أهداف المناهج الدراسية.
- د. قم بعمل تقارير منتظمة لمشرفي المدرسة الدينية.
- هـ. تنسيق تنفيذ وتقييم المجالات المعرفية والنفسية الحركية والفعالة للطلاب في مدرسة الدينية بوندوك بيسانترين دار الفقيه.
٢. وكيل رئيس التعليمية
- أ. تقديم مدخلات إلى رئيس المدرسة الدينية في تخطيط وتنفيذ وتقييم منهج المدرسة الدينية وتطوره بناء على منهج مدرسة حضرموت.
- ب. إجراء الإشراف الداخلي المتعلق بتطبيق منهج مدرسة حضرموت بمدرسة الدينية في معهد دار الفقيه.
- ج. يقوم بالتحضيرات المتعلقة بموضوع مداوات المعلم.
٣. وكيل رئيس والبنية
- أ. يدير قسم المخزون لوجود المرافق والبنية على أساس منتظم.
- ب. تخطيط وتنظيم وتنفيذ إعادة تأهيل أو صيانة المباني والغرف وأدوات المكتبية إلخ.
- ج. مسؤول عن توافر المرافق والبنية التي تحتاجها المدارس الدينية، سواء تلك المرتبطة مباشرة بتنفيذ التعليم والتعلم أو تلك التي تدعم تنفيذ التعليم والتعلم.
٥. ولي الفصل
- أ. يقود الأستاذ والأستاذ الذي يعمل بتنسيقه لتحقيق هدف أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة.

ب. يقدم بأنشطة إدارية وتسجيلية كاملة ومفصلة لتقديم التقارير إلى رئيس المدرسة الدينية.

ج. إعداد التقارير الدراسية للطلاب بناء على تقارير الأستاذة والأستاذة التي يتم تنسيقها في كل نصف السنوي.

٦. المعلم

أ. يقوم بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم مع التوجيه والتدريب للطلاب على أمل تحقيق أفضل النتائج.

ب. إعداد برامج عمل يومية وأسبوعية وشهرية بالتنسيق مع ولي الفصل.

ج. تجميع الطلاب في التعليم.

د. تسجيل إنجازات الطلاب في الكتب أو الأوراق الموجودة.

الجدول (٩،٤)

اسم المعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج

الرقم	الاسم	الكتاب
١	الأستاذ إيبرول	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٢	الأستاذ إرشاد	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٣	الأستاذ روفي	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٤	الأستاذ صاحب	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٥	الأستاذ أجينج	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٦	الأستاذة ريذا	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٧	الأستاذة أودي	كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية
٨	الأستاذ نووي	كتاب متممة الجرومية

كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية	الأستاذ فارس	٩
كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية	الأستاذ أفيف	١٠
كتاب المفتاح للعلوم	الأستاذ إزام	١١
كتاب المفتاح للعلوم	الأستاذ صاني	١٢
كتاب مدارج الدروس العربية و متن الجرومية	الأستاذ طابى	١٣

من الجدول أعلاه، من المعلوم أن هناك ثلاثة عشر معلومون للغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج، وأحد معلما ومعلمين. بينما الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هناك خمس كتب، كتاب مدارج الدروس العربية تأليف الفقير إلى الله تعالى الحاج محمد بصري علوي، كتاب متن الجرومية للإمام أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي، كتاب المفتاح للعلم للأستاذ أحمد قصيري، إصدار معهد سيدوغيري، كتاب متممة الجرومية، وكتاب محاورة الحديثة باللغة العربية للحبیب حسن بهارون دار اللغة والدعوة.

تشمل إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية تقسيم المهام التدريسية، وإعداد جداول التدريس، وتوفير المرافق والمعدات، وهيكل التنظيمي. يتم تقسيم المهام التدريسية حسب قدرات المعلم، لأن نظرية السلوكية تتمسك بالفهم المركزي للمعلم ويقلد الطلاب سلوك المعلم، بحيث يكون مدرس اللغة العربية متوافقاً مع مجال تخصصه وأتقن الكتاب الذي سيتم تدريسها للطلاب. تم توفير التسهيلات في شكل صوت لأن النظرية السلوكية تعطي الأولوية أيضاً لمهارة الاستماع، ولكن نادراً ما يتم استخدام الصوت وغالباً ما يستخدم خطاب المعلم المباشر.

**المبحث الثاني: إدارة التنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج**

## ١. إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

#### أ. إدارة الفصل (المرحلة قبل التعليم)

١. في بداية التعليم قال المعلم بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" والإجابة "و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته" من قبل الطلاب معا لبدء اللقاء في فصل تعليم اللغة العربية حسب تقسيم قدرة الطلاب.
٢. يقرأ الطلاب الدعاء " نويت التعلم والتعليم، والتذكر والتذكير، والنفع والإنتفاع، والإفادة والإستفادة، والحث على التمسك بكتاب الله وسنة رسوله، والدعاء إلى الهدى، والدلالة على الخير إبتغاء وجه الله ومرضاته وقربه وثوابه سبحانه وتعالى".
٣. يأخذ المعلم الحضور للتحقق من وجود الطلاب الحاضرين أو غير الموجودين في فصل التعليم، وأحيانا يتم الغياب أيضا في نهاية أنشطة التدريس والتعلم.
٤. يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها مسبقا أو يقرأ الفصول التي تم دراستها لمراجعة ذاكرة الطلاب وفهمهم بشكل متكرر حتى يتذكر الطلاب مرة أخرى.

#### ب. إدارة الفصل (المرحلة التعليمية)

١. يشرح المعلم أهداف التعليم التي يجب تحقيقها وفقا للمادة التي سيتم مناقشتها في كل اللقاء.
٢. في الفصول أو المواد الجديدة، يشرح المعلم مسبقا للطلاب القواعد الجديدة التي لم يتم تعلمها من خلال تعظيم استخدام الوسائط ومصادر التعلم في كل نشاط التعليم.

٣. يوفر المعلم حافظاً مثل طرح أسئلة شفوية أو كتابية أو اختبارات أو تمارين أو مهام مناسبة للمادة التي تتم مناقشتها.

٤. بعد أن يعطي المعلم حافظاً للطلاب، يقوم المعلم بملاحظة وفحص الردود التي قدمها الطلاب كدافع ومشاركة الطلاب لتقليل الاختلاف في الإنجاز عن الأهداف المراد تحقيقها.

٥. يعطي المعلم تعزيزاً إيجابياً في شكل المديح والفرح عندما يجب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل صحيح، أو التعزيز السلبي في شكل مهام إضافية تتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها، للعقاب في شكل نسخ ملاحظات الممارسة مرة أخرى وأجوبة في كتاب خاص.

ت. إدارة الفصل (المرحلة التقويم والمتابعة)

١. يعطي المعلم أسئلة للطلاب، جزئياً أو فردياً فيما يتعلق بمادة لتحفيزهم مرة أخرى.

٢. يعيد المعلم التأكيد على المادة التي تعلمها أو يهتمها من خلال ملاحظة استجابات الطلاب.

٣. يعطي المعلم مهاماً إضافية يقوم بها الطلاب بعد انتهاء الدرس.

٤. ينهي المعلم أنشطة التدريس والتعلم عن طريق إخبار المواد التي سيتم مناقشتها في اللقاء المقبل.

تستخدم إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالايج التحفيز والاستجابة والتعزيز. في بداية التعليم، يعطي المعلم أمثلة على نطق المفردات أو المواد التي يتم دراستها بشكل متكرر ويقلد الطلاب، من هذا التقليد يحفظ الطلاب تلقائياً دون أن يأمرؤا بحفظها. الحافز الذي يحدث عند التعلم في الفصل هو مجموعة متنوعة من التدريس والوسائط والأساليب المستخدمة لتحديد استجابة الطلاب. بالإضافة إلى

المديح في شكل خطاب أو سلوك إيجابي بالإضافة إلى إضافة قيمة يتم تنفيذها أيضًا أثناء التعلم عندما يجيب الطلاب أو يلعبون دورًا نشطًا. التعزيز الإيجابي في شكل مهام إضافية والتعزيز السلبي في شكل عقاب عندما ينام الطلاب أو ينامون في الفصل.

## ٢. إدارة المراقبة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

في إدارة المراقبة على تعليم اللغة العربية يتم تنفيذ منسق تدريس المعلمين والقائمين على المعهد مرة واحدة في الشهر لمعرفة المواد التعليمية المستهدفة التي تم تحقيقها في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم باستخدام كتاب المدرج الدوروس العربية، وكتاب متن الجرومية، وكتاب المفتاح للعلوم، وكتاب محاورة. نظرًا لأن تعليم اللغة العربية يتم تعديله وفقًا لقدرات الطلاب، فإنه يتم أيضًا تنسيق ما إذا كان هناك طلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى المادة المستهدفة التي يتم تدريسها بحيث يتم نقل هؤلاء الطلاب إلى فصل دراسي أقل بحيث يكون من السهل فهم مادة. في حين أن التعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم فهو مخصص للطلاب القادرين على اللغة العربية والذين تم الإعلان عن اجتيازهم امتحان الصيام لكتاب مدرج الدروس العربية وكتاب متن الجرومية.<sup>١٢٦</sup>

يركز المراقبة على تعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في معهد دار الفقيه على تحقيق المواد التعليمية وقدرات الطلاب. يتم المراقبة على قدرة هؤلاء الطلاب من قبل معلمي كل فصل، بحيث إذا كان هناك طلاب تقل قدراتهم، فمن المستحسن النزول في الفصل، وكذلك إذا كانت قدرة الطلاب أعلى من قدرة أصدقائهم في الفصل يوصى بالانتقال إلى الطبقة العليا، وهذا أيضًا يتبع النظرية السلوكية، وتجميع الفئات وفقًا لقدراتهم.

<sup>١٢٦</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

### ٣. إدارة التقويم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

#### مالانج

الجزء الأخير في إدارة التعليم هو التقويم. بالنسبة للطلاب الذين اجتازوا الفصل السادس من المأمول أن يتمكنوا من الخدمة أولاً في المعهد لممارسة المعرفة التي تعلموها.<sup>١٢٧</sup> في إدارة التقويم تعليم اللغة العربية، يتم إجراء منسق تدريس المعلمين وشيخ المعهد مرة واحدة في الشهر لمعرفة المادة التعليمية المستهدفة التي تم تحقيقها في تنفيذ أنشطة والتعليم باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية، وكتاب متن الجرمية، كتاب المفتاح للأولوم. نظراً لأن تعليم اللغة العربية يتم تعديله وفقاً لقدرات الطلاب، فإنه يتم أيضاً تنسيق ما إذا كان هناك طلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى المادة المستهدفة التي يتم تدريسها بحيث يتم نقل هؤلاء الطلاب إلى فصل دراسي أقل بحيث يكون من السهل فهم المادة. في حين أن التعلم الذي يستخدم كتاب المفتاح للعلوم فهو مخصص للطلاب القادرين على اللغة العربية والذين تم الإعلان عن اجتيازهم امتحان الصيام لكتاب مدارج الدروس العربية وكتاب متن الجرمية.<sup>١٢٨</sup>

#### أ. التقويم التكويني

يتم التقويم من قبل معلم التدريس عند إجراء نشاط تعليم اللغة العربية، ويتم هذا التقويم باستخدام التمارين التي تم توفيرها في الكتاب الذي يتم دراسته أو العروض التوضيحية أو من خلال نشاط الطلاب عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

#### ب. التقويم التلخيصي

يتم إجراء التقويم في الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى. يقوم الإمتحان النصفى في الشهر مارس وسبتمبر، والإمتحان النهائى في الشهر مايو وديسمبر. بالنسبة للإمتحان

<sup>١٢٧</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٢٨</sup> رئيس المعهد، المقابلة (مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣)

الشامل في التعليم كتاب مدارج الدروس العربية مستطاع مرة واحدة في السنة ويحضرها الطلاب في الفصل الثالث. ١٢٩

يركز إدارة التقويم لتعلمي اللغة العربية على الإدراك فقط، بينما لم يتم تنفيذ بيئة اللغة بشكل صحيح ويتم تنفيذها فقط في فصول تعلم اللغة العربية. يستخدم تقييم المعلم أيضاً لتحديد قدرة الطلاب منخفضي المستوى أو الذين يتمتعون بالفعل بمستوى عالٍ جداً مقارنة بالأصدقاء في الفصل.

### المبحث الثالث: العوامل التي تؤثر وتُعوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

بعد إجراء البحث، وجد الباحثون العديد من العوامل التي تؤثر وتُعوق في تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج. ١٣٠

#### ١. العوامل التي تؤثر لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

من العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية:  
أ. تختلف فصول تعليم اللغة العربية عن فصول المدرسة الدينية، لأن فصول اللغة العربية يتم تجميعها وفقا لقدرات الطلاب الذين اجتازوا اختبار اللغة العربية، بينما يتم تجميع فصول المدرسة الدينية وفقا للفصول الرسمية. في فصل اللغة العربية في، في الفصل الرديء لا يتم توزيع قدرات الطلاب بالتساوي بحيث يجد المعلم صعوبة في متابعة إنجازات المادة المراد دراستها.

<sup>١٢٩</sup> وكيل رئيس والبنية، المقابلة (مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣)

<sup>١٣٠</sup> معلمة اللغة العربية، المقابلة (مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٣)

- ب. المعلمون أقل تنوعا في التعليم، لأن فصول اللغة العربية تقام أيضا كل يوم في الصباح بحيث يشعر الطلاب بالملل لأنهم يقابلون نفس المعلم.
- ج. لا يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها بحيث يكون التعليم في الفصل خلو من الأقصى ويفتقر الانضباط بحيث لا يتم الوصول إلى الحدود المادية.
- د. حالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب والنعاس عند تعليم اللغة العربية في الصباح هـ. تؤدي صعوبة المعلم عندما يكون التدريس حازما للغاية إلى عدم قدرة الطلاب على الاستمتاع بالموضوع وفهمه بسهولة.
- و. لم يتم إنشاء بيئة لغوية فعالة، مثل تشغيل الأصوات المتعلقة بالمحاضرة التي يدرسها الطلاب أو الإعلانات باستخدام اللغة العربية.
- ز. لا يزال المعلم يفتقر إلى الثقة في التواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية.

## ٢. العوامل التي تعوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار

### الفقيه مالانج

- أ. تنفيذ ساعات دروس اللغة العربية كل يوم تقريبا حتى يعتاد الطلاب عليها بحيث تدوم ذاكرة المادة وقت طويل، ويكون تحقيق أهداف التعليم أمرا سهلا.
- ب. موارد تعليمية وفيرة، لأن هناك ثلاثة عشر معلما للغة العربية، وأحد عشر معلما، ومعلمتان حسب مع مهارات اللغة العربية

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد جمع البيانات التي تحتاجها الباحثة، في المرحلة التالية ستقدم الباحثة المناقشة وفقاً لصياغة أسئلة البحث وأهداف البحث. في هذه المناقشة ستقدم الباحثة شرحاً بناءً على النتائج الموجودة. من نتائج البيانات التي تم جمعها، رسم الباحثة عدة نقاط مهمة تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية بناءً على نظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج بناءً على كل نقطة من مراحل إدارة التعليم من خلال النتائج في السابق كما يلي:

**المبحث الأول: تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج**

١. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

#### ت. تحديد أهداف التعليم

من أجل تنفيذ التعليم بشكل جيد، فإن الخطوة الأولى التي يجب أن تتخذها المؤسسة هي تخطيط البرنامج بعناية. يمكن لهذه الخطوات أن تجعل التعلم فعالاً ويتمشى مع أهداف التعليم التي تم تحديدها.<sup>131</sup> تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج هو هدف إعداده بشكل مستقل من قبل المعهد المدرجة أيضاً في البرنامج الرئيسي الذي تم إطلاقه. تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى هدفين، وهما المقياس العالمي والمقياس الجزئي. يشير المقياس العالمي إلى برنامج *Global Vision Building* الذي يركز على تعليم اللغات الدولية (العربية والإنجليزية) باستخدام الوسائط المتعددة ويستهدف مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بينما يشير المقياس الجزئي إلى برنامج مجتمع التعلم الذي يتم تدريسه للطلاب لتكوين التعليم القائم على المجتمع، إلا أن هذا لا ينفصل عن الأهداف الرئيسية للطلاب، وهي التفقه في الدين، والتمتع بأخلاق الكريمة، والقدرة على قراءة الكتب.

<sup>131</sup> Silvia et al., "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab."

تعد صياغة أهداف التعليم وفقاً لنانا سريافرمانا عنصراً من عناصر تخطيط إدارة التعليم.<sup>132</sup> تتوافق هذه النتائج مع ما ذكره عبد الحكيم في مقاله، أن نظرية التعليم السلوكية توضح أن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين المحفز والاستجابة. من العديد من نظريات التعليم السلوكية التي تم تطويرها، يمكن استنتاج أن التعزيز ضروري لإثارة الاستجابة المتوقعة.<sup>133</sup> وفي الوقت نفسه، فإن إحدى الخطوات العامة لتطبيق نظرية السلوكية في التعلم هي تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها.<sup>134</sup> في هذه الحالة، طبقت معهد دار الفقيه مالانج بالفعل نظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية والتي سيتم تنفيذها.

### ث. تحديد طريقة التعليم

طريقة التعليم في فصل اللغة العربية من خلال تطوير أربع مهارات اللغوية (مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة). يستخدم الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج كتاب مدارج الدروس العربية، وكتاب متن الجرمية، وكتاب المفتاح للعلوم، وكتاب المتممة الجرمية، وكتاب المحاور الحديثة للغة العربية. باستخدام الكتاب المستخدم أثناء الدرس، يتم الحصول على طريقة سؤال وجواب بحيث يطلب من الطلاب أيضاً إتقان المفردات أو المواد التي تتم مناقشتها، بحيث يتم تكرار الدروس ويحفظها الطلاب تلقائياً دون إدراكها والاعتماد عليها. إلى مفردات وتعابير جديدة باللغة العربية. تم تشكيل هذا النمط أيضاً ويتبع نمط التعلم في كتاب مدارج الدروس العربية الذي درسه الطلاب في أول عامين في المدرسة الدينية.

---

<sup>132</sup> Nana Suryapermana, "Perencanaan Dan Sistem Manajemen Pembelajaran," *Tsarwah: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 2016.

<sup>133</sup> 1-20, 5, no. 1 (2017): "عبد الحكيم," النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها  
<https://doi.org/Permalink/DOI:10.21274/tadris.2017.5.1.1-20>.

<sup>134</sup> Mohammad Anam S and Wasis D Dwiyo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Universitas Negeri Malang*, 2019.

طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في معهد دار الفقيه مالانج هي منهج علمي يُعرف باسم "الطريقة الشفوية الشفوية" أو "الطريقة الصوتية اللغوية". تفترض هذه الطريقة أن اللغة هي كلام، واللغة هي عادة. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار. لطالما استخدم Robert Lado هذه الطريقة، لكن Wilga M. Rivers استبدلت اسمًا جديدًا يسمى "الطريقة الشفوية Oural-Oral Method".<sup>135</sup>

تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyo، أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعليم هي تطوير طريقة التعليم،<sup>136</sup> وكذلك الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في دار الفقيه مالانج للحصول على النتائج التي تتوافق مع نظرية السلوكية. الهدف الرئيسي من التعليم هو إتقان المهارات اللغوية الأربع من خلال إتقان أنماط الجملة عن طريق تمارين النمط التي تتبع تسلسل التحفيز والاستجابة. يتم الحصول على خطوات التعلم من التقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة عن طريق محاكاة المعلم جملة بجملة بطريقة كلاسيكية أثناء الحفظ.

### ج. تحديد أساليب التقويم

ذكر فترية وهاري أن التقويم في التعليمي مهم جدًا، وهو معرفة قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية.<sup>137</sup> يتم تحديد التقويم في تعليم اللغة العربية كل يوم في أنشطة التدريس والتعليم، وهناك تمارين مع قراءة الأستاذ باللغة الإندونيسية بينما يترجم الطلاب مباشرة إلى اللغة العربية والعكس صحيح. خلال امتحان الفصل الدراسي، تغطي المواد التي يتم اختبارها أربع مهارات لغوية ولكنها تركز أكثر على مهارة الكلام والقراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، تم الإعلان عن اجتياز الطلاب أو عدم اجتيازهم لمعيار الاكتمال الأدنى

<sup>135</sup> Nur Rakhmatulullah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 15–30, <https://doi.org/https://doi.org/10.35891/studi%20arab.v8i1.1753>.

<sup>136</sup> Anam S and Dwiyo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>137</sup> Fuadah and Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN."

٨٠ في اختبار اللغة العربية. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyogo ، أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعليم هي مراقبة التحفيز المعطى من خلال التمارين والواجبات والاختبارات وما شابه ذلك التي يمكن تقييمها.<sup>١٣٨</sup>

### ح. مخصصات الأوقات والأسبوع المقرر

ذكر Sampiril أن تحديد تخصيص الوقت هو أساسًا تحديد الأسبوع المقرر في كل نصف الدراسي في عام الدراسي. تعمل خطة تخصيص الوقت لمعرفة عدد ساعات الوقت الفعلي المتاحة لاستخدامها في عملية التعليم في عام الدراسي. هذا ضروري للامتثال لمعايير الكفاءة والحد الأدنى من الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وفقًا لصياغة معيار المحتوى المحدد.<sup>١٣٩</sup> يحتوي تخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج على جلسة واحدة في اجتماع واحد بمدة ستين دقيقة، ويعتمد تقسيم الجلسات على تقسيم فصول اللغة العربية وفقًا للقدرات المختلفة للطلاب من الفصل الأول إلى الفصل الخامس. بينما يقسم الأسبوع الفعلي بعد الرجوع إلى امتحانات الفصل الدراسي النصف والنهاية. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyogo ، أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعليم هي تطوير استراتيجيات في وقت التعليم.<sup>١٤٠</sup>

### خ. البرنامج نصف السنوي

وذكر سامبيريل أن البرنامج نصف السنوي هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل، والتي يتم تطويرها من قبل معلم المادة المعني، أي من خلال تحديد المخصصات

<sup>138</sup> Anam S and Dwiyogo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>139</sup> Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>140</sup> Anam S and Dwiyogo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

خلال عام دراسي واحد لتحقيق الأهداف (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) التي تم تعيينها. يجب إعداد هذا البرنامج وتطويره من قبل المعلمين قبل العام الدراسي، لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج اللاحقة.<sup>١٤١</sup> البرنامج السنوي الذي تخطط له معهد دار الفقيه مالانج لدعم تعليم اللغة العربية هو في شكل معسكر اللغة العربية الذي يقام خلال الإجازات بعد نهاية امتحانات الفصل الدراسي. في شهر رمضان، يتم التعليم النحو كل يوم لانتظار أذان المغرب الذي يعتمد الطريقة التمهيديّة لمطنجوريا التي شاعها حزب العدالة والتنمية سعودي من جافارا. بالإضافة إلى امتحان الشامل الذي يحضره جميع طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الدينية، يتم إجراء امتحان الشامل عندما يُقال إن الطلاب مؤهلين لدخول فصل ما بعد المدرّج. وفي فصل المدرّج، استخدم الطلاب كتاب المحاور الحديثة اللغة العربية بالحبيب حسن بهارون دار اللغة والدعوة باسوروان. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyo، أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعليم هي تطوير استراتيجيات لأنشطة التعليم.<sup>١٤٢</sup>

#### د. البرنامج الفصل الدراسي

صرح سامبيريل أن برنامج الفصل الدراسي هو تفصيل للبرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي منظّمًا لتحديد عدد الساعات اللازمة لتحقيق الكفاءة الأساسية، فيتم توجيهه في برنامج الفصل الدراسي للإجابة عن الأسبوع أو عند تنفيذ التعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية.<sup>١٤٣</sup> يقوم برنامج الفصل الدراسي في دعم تعليم اللغة العربية بإجراء امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي النهائي فقط. عند إجراء امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي، يجب التأكد من أن المواد المدروسة مكتملة في مجلد واحد كامل. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره

<sup>141</sup> Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>142</sup> Anam S and Dwiyo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>143</sup> Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

Dwiyogo و Syamsul Anam أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعلم هي تطوير استراتيجيات لأنشطة التعلم.<sup>١٤٤</sup>

### ذ. تخطيط وخطة التنفيذ التعليم

وفقاً لـ Permendiknas رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، تشمل معايير العملية تخطيط عملية التعليم وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعلم ومراقبة عملية التعلم لتنفيذ عملية تعليم فعالة. تضمن المنهج كمرجع لتطوير خطط تنفيذ التعليم التي تحتوي على هوية الموضوع أو الموضوعات، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقييمات، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. تم تطوير المنهج من قبل الوحدات التعليمية بناءً على معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين، بالإضافة إلى إرشادات لإعداد منهج مستوى وحدة التعليم. من الناحية العملية، يمكن أن يقوم المعلمون بتطوير المنهج الدراسي بشكل مستقل أو في مجموعات في مدرسة أو مدرسة الدينية أو عدة مدارس، أو مجموعة استشارة معلم الموضوع أو مركز نشاط المعلم، ومكتب التعليم. تتم ترجمة خطة تنفيذ التعليم من المنهج لتوجيه أنشطة التعليم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية.<sup>١٤٥</sup> ومع ذلك، فإن منهج التعليم وخطة تنفيذ التعليم لم يتم عقدهما بعد في تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج.

### ر. إعداد المواد التعليمية

التخطيط لتعليم اللغة العربية هو عملية اتخاذ قرارات مختلفة بشكل منهجي والتي سيتم تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. وفقاً لرأي ماجد،

<sup>144</sup> Anam S and Dwiyogo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>145</sup> Cahyo Budi U, *Manajemen Pembelajaran*, 1st ed. (Semarang: Unnes Press, 2018).

في مرحلة التخطيط يكون قادرين على اختيار أو تحديد المواد وقادرون على تنظيم المواد.<sup>١٤٦</sup> مادة اللغة العربية لها أهداف، من بين أمور أخرى، لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تم تكييف إعداد مواد تعليم اللغة العربية مع الكتب المستخدمة في فصول المدرسة الدينية، وهي كتاب مدارج الدروس العربية، وكتاب متن الجرومية، وكتاب المفتاح للعلوم، وكتاب متممة الجرومية، وكتاب المحاور الحديثة اللغة العربية المستخدم في الفصول من الأول إلى الخامس في المدرسة الدينية. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyo أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعلم هي تطوير استراتيجيات من المواد التعليمية.<sup>١٤٧</sup>

### ز. تحديد الوسائل

تعد وسائل التعليم أداة في عملية التدريس والتعليم من أجل تسهيل التسليم ومن المتوقع أن يفهمها الطلاب بشكل أفضل. وسائل التعليم متنوعة للغاية، من بينها الوسائط المرئية. تعد الوسائط المرئية طريقة لعرض المواد التعليمية باستخدام أدوات ووسائل التدريس التي يمكن أن توضح هذه المواد بحيث يمكن للطلاب رؤيتها ومشاهدتها بشكل مباشرة، والمراقبة بعناية، والاحتفاظ بالمواد التوضيحية أو الشعور بها. في كل عرض تقديمي لمواد التدريس، يجب على المعلم استخدام وسائل التدريس مثل اللوحات الورقية وألواح الفانيليا وأجهزة العرض وما إلى ذلك.<sup>١٤٨</sup> أتفق مع Annisa، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج لا تزال تقليدية بطبيعتها تتبع التقاليد ونماذج

<sup>146</sup> Najmul Wathan Ninoersy, Tarmizi. Tabrani ZA, "MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83–102, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>.

<sup>147</sup> Anam S and Dwiyo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>148</sup> Annisa Mayasari et al., "PENGARUH MEDIA VISUAL PADA MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK," *Jurnal Tahsinia*, 2021, <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>.

التعلم في المعهد وهي استخدام السبورات البيضاء والعلامات والكتب وشاشات والأخرى. تتوافق النتائج المذكورة أعلاه مع ما ذكره Syamsul Anam و Dwiyojo أن إحدى خطوات تطبيق نظرية السلوكية في التعلم هي تطوير استراتيجيات من وسائط التعليم.<sup>149</sup>

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج هي في شكل تحديد أهداف التعليم، وتحديد طريقة التعليم، وتحديد أساليب التعليم، ومخصصات الأوقات والأسبوع المقرر، والبرنامج نصف السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وتخطط خطة التنفيذ التعليم، وإعداد المواد التعليمية، وتحديد وسائل التعليمي. بحيث يمكن ملاحظة أن إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج تتوافق مع نظرية عبد المجيد، في سياق تخطيط التدريس يمكن تفسيرها على أنها عملية إعداد المادة باستخدام التدريس وسائل الإعلام، والتقويم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف.<sup>150</sup> فإن إدارة التخطيط لتعليم اللغة العربية تتماشى مع نظرية السلوكية لأن هذا التخطيط يشمل الخطوات العامة المتخذة في تطبيق النظرية السلوكية في تعلم اللغة العربية.

وفقاً للتخطيط المخطط في معهد دار الفقيه مالانج، فإن الكتاب المستخدم في العامين الأولين هو كتاب مدارج الدروس العربية. بينما يحتوي الكتاب على طريقة تجمع بين أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم (الطريقة الانتقائية) بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. حتى يكون المعلم قادراً على إتقان الكتاب من جميع الجوانب، سواء المحتوى أو الأساليب أو الوسائط، أو التقويم، أي أن الكتاب لا يزال محوره المعلم لأن دور المعلم ضروري جداً للطلاب في المرحلة الابتدائية. هذا يتوافق مع الآثار المترتبة على التعلم الاجتماعي التي طرحها ألبرت باندورا، وهي أن الطلاب غالباً ما يتعلمون فقط من خلال

<sup>149</sup> Anam S and Dwiyojo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>150</sup> Silvia et al., "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab."

مراقبة سلوك الآخرين، أي المعلمين. طور ألبرت باندورا نظرية من حيث الآثار اللغوية بالإضافة إلى إدخال مهارات الاستماع والتحدث مثل التعلم المبكر، قبل مهارات القراءة والكتابة.<sup>151</sup>

في سياق تعليم اللغة العربية، أوضح سكينر أن اللغة هي مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائماً حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة لمحفز مرة أخرى مع التكرار. يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل جيد إذا تكررت الاستجابة بشكل مناسب. لذا، فإن تعلم اللغة هو استجابة محفزة، وتقوية، وتكرار، وتقليد. في التخطيط لإدارة تعليم اللغة العربية في معهد بوندوك بسانترين دار الفقيه مالانج، بالإضافة إلى استخدام كتاب مدارج الدروس العربية، كما يستخدم كتاب محاور الحديث باللغة العربية الذي يركز على مهارة الكلام، وتعزيزها لتعريف تعليم اللغة العربية في الأنشطة التواصلية يتم تنفيذها أيضاً من خلال ممارسات المحادثة والخطوبة، ولكن يتم تنفيذ الخطبة مرة واحدة فقط في الأسبوع ويتم تنفيذها بالتناوب.

ومع ذلك، في التخطيط لتعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج، فإنه يستخدم أيضاً نظرية البنيوية، وهي تمارين لتغيير نوع الجمل، وتمرين لتوسيع المعنى في الجمل، ومبدأ كتابة تحليلات الكلام بحيث يكون لاستخدام التعليم الأسبقية قبل لمس مجال الكتابة، ومبادئ الجملة البسيطة كأساس للمحادثة لأنها تعزز التدرج، ومبدأ تثبيت النمط بحيث يصبح عادة.<sup>152</sup> بينما يستخدم النمط الأولي لتعلم اللغة العربية كتاب مدارج الدروس العربية الذي يحتوي على نمط تدريبي متكرر وقادر على تطبيق قواعد اللغة.

<sup>151</sup> Habib Maulana Maslahul Adi, "TEORI BELAJAR BEHAVIORISME ALBERT BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 2020, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7803>.

<sup>152</sup> Restu Budiansyah Rizki, "Kajian Linguistik Modern Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 2020, <https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4968>.

إن تطبيق النظرية السلوكية في عملية التعليم لتعظيم تحقيق أهداف التعلم يحلل أيضاً القدرات والخصائص الأولية للطلاب كمواضيع من المتوقع أن يكون لديهم عدد من الكفاءات كما هو محدد ويخططون للمواد التعليمية.<sup>153</sup> تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه يدرس أولاً فصلين إلى ثلاثة فصول من كتاب مدارج الدروس العربية، ثم يتم تحليل الطلاب من خلال اختبارات لتجميع الفصول وفقاً لمهاراتهم في اللغة العربية.

## ٢. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

على غرار التخطيط، يجب أن يكون للمؤسسات التعليمية العاملة في مجال تعليم اللغة العربية وظيفة تنظيمية. قال هاني هاندوكو إن التنظيم هو وسيلة لمعرفة الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف معينة، ثم تشكيل مجموعة عمل للمساعدة في تحقيق ذلك، ويتم شخص ما مسؤولية وسلطة خاصة لتنفيذ هذه المهام. تخلق هذه الوظيفة التنظيمية هيكلًا رسميًا يتم فيه تعيين العمل، ثم تقسيمه، وتنسيقه في النهاية.<sup>154</sup>

### أ. تقسيم وظيفة التدريس

وبالتالي يمكن التأكد من أعضاء هيئة التدريس باللغة العربية لديهم الكفاءة في مجالاتهم. نظرًا لثلاثة عشر معلمًا للغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج، فقد حققوا إنجازات في مجال اللغة العربية محليًا ودوليًا بالإضافة إلى أفضل الخريجين من الجامعات الرائدة في الداخل والخارج. بما في ذلك معلم اللغة العربية هو شيخ المعهد دار الفقيه وهو الحاج الدكتور فارس خير الأنام الماجستير، مدرس في المسجد جامع في مدينة مالانج، متخرج في جامعة الأحقاف حضرموت اليمنية في قسم الشريعة والقانون، كلية الشريعة والقانون.

<sup>153</sup> A Shofiyani, A Aisa, and S Sulaikho, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang," *Al-Lahjah*, 2022.

<sup>154</sup> Silvia et al.

## ب. تأليف جدول التدريس

تعتمد أنشطة تعليم اللغة العربية على تقسيم الوقت وفقا لتقسيم الفصول بناء على مستوى قدرة الطلاب، وهي:

ث. الفصل الأول: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية المجلد الأول والثاني وكتاب الجرومية.

ج. الفصل الثاني: دراسة كتاب المدارج الدروس العربية المجلد الثالث والرابع وكتاب الجرمية.

ح. الفصل الثالث: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية وكتاب الجرومية وكتاب المفتاح للعلوم.

خ. الفصل الرابع: دراسة كتاب مدارج الدروس العربية وكتاب الجرومية وكتاب المفتاح للعلوم وكتاب محاور.

د. الفصل الخامس: دراسة كتاب المدارج الدروس العربية وكتاب الجرومية وكتاب المفتاح للعلوم وكتاب محاور.

## ج. تبسيط

حاليا، يقوم معهد دار الفقيه بتوسيع المعهد خ مع تشييد المبنى الجديد، لأن المرافق لا تزال موجودة. إذا كنت في الماضي بحاجة إلى معمل اللغة، يمكنك الان فقط استخدام الحاسوب المحمول وشبكة كافية.<sup>١٥٥</sup> تشمل التسهيلات التي توفرها معهد دار الفقيه مالانج لدعم تعليم اللغة العربية الفصول الدراسية، وطاولات الدراسة، والسبورات، والقرطاسية، وقاعة.

## د. الهيكل التنظيمي

يبدأ الهيكل التنظيمي لمعهد دار الفقيه مالانج برئيس مؤسسة دار الفقيه، وشيخ المعهد، ورؤساء وحدة معهد دار الفقيه مالانج، رئيس المدرسة المتوسطة دار الفقيه، رئيس المدرسة الثانوية دار الفقيه مالانج، رئيسة حديقة القرآن التعليمية، رئيس المدرسة الدينية دار الفقيه ورئيس الوحدة المعهد. تحت رئيس المدرسة الدينية دار الفقيه هناك وكيل الرئيس الطلابية، وكيل الرئيس التعليمية، و وكيل الرئيس البنية، وتحت رئيس التعليمية ولي الفصل والمعلم اللغة العربية.

بناءً على البيانات الموضحة في الإدارة التنظيمية أعلاه، يتم تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج من خلال تقسيم مهام تدريس اللغة العربية التي يتم التعامل معها مباشرة من قبل الأساتيد المختصين في مجالاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعداد جداول الدروس وتوفير المرافق والسلطة التنظيمية المنظمة. وبالتالي، فإن إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية وفقاً لنظرية T. Hani Handoko أن تنظيم هو خطوات ١) تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية، ٢) تصميم وتطوير منظمة أو مجموعة عمل يمكنها تحقيق هذه الأشياء نحو الأهداف، ٣) إسناد مسؤوليات معينة، ٤) وتفويض السلطة اللازمة للأفراد للقيام بمهامهم الواجبات. تنشئ هذه الوظيفة الهيكل الرسمي الذي يتم من خلاله تعريف العمل وتقسيمه وتنسيقه.<sup>١٥٦</sup> وكذلك في إدارة التعلم التنظيمي هناك إعداد جداول يتم تضمينها في خطوات التعليم العامة التي تطبق نظرية السلوكية. يتم ترتيب الجدول الزمني وفقاً لقدرة الطلاب بعد إجراء الاختبار قبل تجميعهم في فئة اللغة العربية.

<sup>156</sup> Muhammad Syukran et al., "KONSEP ORGANISASI DAN PENGORGANISASIAN DALAM PERWUJUDAN KEPENTINGAN MANUSIA," *Publik: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi Dan Pelayanan Publik*, 2022, <https://doi.org/10.37606/publik.v9i1.277>.

إن إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج تتماشى مع ألبير باندورا، وذكر أن الطلاب يتعلمون من خلال تقليد الأشياء التي يقوم بها أشخاص آخرون، وخاصة المعلمين. في هذه الحالة يجب على المعلم إتقان محتويات مادة الكتاب بنشاط، والقدرة على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح وصحيح. من الأفضل أن يكون المعلم قد درس الكتاب الذي سيتم دراسته حتى يعرف ويفهم الإستراتيجية الصحيحة لطلابه في إتقان الكتاب. يجب أن يجيد المعلم اللغة العربية، وأن ينطق دائماً الجمل العربية بالتجويد الصحيح والترنيم الصحيح مثل المتحدثين الأصليين للغة العربية. يجب أن يستمر المعلمون في تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم ومواهبهم ، ويجب عليهم التأكيد على أن تعلم اللغة العربية أمر سهل وسريع وممتع.

في البداية، وخاصة في المجلد الأول والمجلد الثاني، كانت طريقة تدريس كتاب مدرج الدروس العربية تتمحور حول المعلم.<sup>157</sup> بمعنى، يتم وضع المعلم كمصدر تعليمي. يوضح المعلم كيفية قراءة وكتابة الكلمات والجمل العربية الصحيحة ، ثم يجب أن يكون الطلاب قادرين على تقليدها. في المراحل التالية، المجلد الثالث والمجلد الرابع، بدأ دور المعلم في التبدد. في هذه المرحلة، التحول إلى مركزية الطالب، مما يعني أنه يجب وضع الطلاب كمراكز تعليمية، يجب تشجيع الطلاب بنشاط وإبداع لتطوير أنفسهم. لذلك، يتم استخدام استراتيجيات مختلفة، مثل المناقشات والمحادثات وتأليف المسابقات والترجمات وما إلى ذلك. في هذه الحالة، فإن تنظيم المعلمين لتعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفقيه الإسلامية الداخلية في مالانج قد أتقن بالفعل الكتب التي سيدرسها الطلاب.

يتم تقسيم المهام التدريسية حسب قدرات المعلم، لأن النظرية السلوكية تتمسك بالفهم المركزي للمعلم ويقلد الطلاب سلوك المعلم، بحيث يكون مدرس اللغة العربية متوافقاً

---

<sup>157</sup> Maulana Maslahul Adi, "TEORI BELAJAR BEHAVIORISME ALBERT BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

مع مجال تخصصه وأتقن الكتاب الذي سيتم تدريسها للطلاب. تم توفير التسهيلات في شكل صوت لأن نظرية السلوكية تعطي الأولوية أيضًا لمهارات الاستماع، ولكن نادرًا ما يتم استخدام الصوت وغالبًا ما يستخدم خطاب المعلم المباشر.

## المبحث الثاني: إدارة التنفيذ والمراقبة والتقويم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

### ١. إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

#### مالانج

تنفيذ التعليم وفقًا Anton Athoillah هو نشاط يتحرك ويسعى إلى العمال للقيام بواجباتهم والتزاماتهم. ثم (التفعيل) بحسب تيري في كتابه Syaiful Sagala يعني تحفيز أعضاء المجموعة للقيام بالمهام بحماس وقدرات جيدة. دور المعلم مهم جدًا في تحريك وتحفيز الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. وفقًا Teguh Triwiyanto، فإن تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطط الدروس التي تشمل المقدمة والجوهر والختام. فيما يلي شرح لكل نشاط<sup>١٥٨</sup> اختتمت إدارة تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج:

- أ. تحديد أهداف التعليم.
- ب. تحليل بيئة الفصل الحالية بما في ذلك تحديد سلوك دخول الطالب.
- ج. تحديد الموضوع.
- د. تقسيم الموضوع إلى أجزاء صغيرة تغطي الموضوع والموضوعات الفرعية والموضوعات وما إلى ذلك.
- هـ. عرض الموضوع.

<sup>158</sup> Fuadah and Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN."

- و. توفير حافز، يمكن أن يكون على شكل: أسئلة شفوية وخطية، اختبارات أو اختبارات قصيرة، تمارين، أو وظائف.
- ز. مراقبة وتقييم استجابات الطلاب.
- ح. تقديم التعزيز (ربما التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي)، أو العقاب.
- ط. تقديم حافز جديد.
- ي. مراقبة وتقييم استجابات الطلاب.
- ك. تقديم مزيد من التعزيز أو العقوبة.
- ل. وهلم جرا.
- م. تقويم نتائج التعليم.

من الاستنتاجات أعلاه، يتضح أن إدارة تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه الإسلامية مالانج يتوافق مع أساس النظرية السلوكية التي توضح أن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.<sup>159</sup> من العديد من نظريات التعلم السلوكية التي تم تطويرها، يمكن استنتاج أن التعزيز ضروري لإثارة الاستجابة المتوقعة. الشرح أعلاه يتوافق مع ما ذكره أحمد مجيب وأحمد بشوري أن التعلم باستخدام النظرية السلوكية يتطلب التكرار.<sup>160</sup>

من الاستنتاجات أعلاه، يتضح أن إدارة تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج يتوافق مع نظرية التعلم السلوكية التي توضح أن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. من العديد من نظريات التعلم السلوكية التي تم تطويرها، يمكن استنتاج أن التعزيز ضروري لإثارة الاستجابة المتوقعة. الشرح أعلاه يتوافق مع ما ذكره أحمد مجيب وأحمد بشوري أن التعلم باستخدام النظرية السلوكية يتطلب التكرار.

<sup>159</sup> Anam S and Dwiyoogo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

<sup>160</sup> Mujib and Bashori, "تطوير مادة تعليم المفردات لبرنامج 'صباح اللغة' على أساس النظرية السلوكية لطلبة معهد "الجامعة."

تتطلب إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام النظرية السلوكية ممارسة وتعويداً يحتويان على عناصر السرعة حتى يكون التمرين والممارسة مناسبين للاستخدام. يجب تكرار توفير الحافز من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والكتب والمواد الداعمة، مثل المواد الدراسية ومضاعفة الممارسة باستمرار لأن المهارات اللغوية، في جوهرها، لا يمكن إتقانها إلا من خلال الاستمرار في الممارسة بحيث تصبح اللغة الأجنبية هي لغة الفرد. من الناحية العملية، عادةً ما يقرأ المعلم النص مرة واحدة، ثم يقوم الطلاب بتقليد قراءة المعلم ثلاث مرات على الأقل في وقت واحد. في بعض الأحيان، يُطلب من الطالب قراءة نص ما، ثم يقوم الطلاب الآخرون بتقليد القراءة بصوت عالٍ. كما هو الحال في إتقان المفردات، خاصة للمبتدئين، لا يمكن فصلها عن تقنيات الحفظ. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يتعين على المعلم مطالبة الطلاب بحفظ المفردات واحدة تلو الأخرى، ثم تطبيق نظام الإيداع (حفظ المفردات). لأنه، في الواقع، بدون نظام الإيداع، إذا تكررت الدروس من خلال القراءة والكتابة، ثم بشكل مباشر ودون وعي، يحفظ الطلاب تلقائياً ويعودون على مفردات وجمل وتعبيرات جديدة باللغة العربية.

وفقاً لألبرت باندورا، فإن التعزيز (التعزيز) هو أي نتيجة سارة ناتجة عن الاستجابة، وسوف يقوي التعزيز الاستجابة (السلوك الممتع يميل إلى التكرار). التعزيز في صورة تعزيز إيجابي وسلي أيضاً في شكل منح درجات يزيد أيضاً من دافع التعلم لدى الطلاب بحيث يؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وكذلك الثناء عندما يجيب الطلاب بشكل صحيح على أسئلة المعلم يسأل. نظراً لأن المديح جزء من التعزيز الإيجابي الذي يمكن أن يزيد من استجابة الطلاب لتعزيز الثقة بالنفس والتقدير، فإن هذا التعزيز يحدث أثناء التعلم في الفصل. عندما تجرأ الطلاب على الإجابة بصوت عالٍ وصحيح أو عند القيام بالتمارين والحصول على درجات مثالية، أعطى المعلم الثناء مثل سلوك الابتسام، والإيماء برأسه بالاتفاق، قائلاً أحسنت أو أحسنتم أو أحسنتم. ومع ذلك، فإن تعزيز اكتساب اللغة التي

تم تعلمها لتعريف اللغة العربية واستخدامها بشكل تواصل من خلال مهارات التحدث لم يتم بشكل منتظم، ويتم تنفيذ هذا التعزيز مرة واحدة فقط في الأسبوع ويتم تنفيذه بالتناوب، على الرغم من أنه في النظرية السلوكية. إن إنشاء بيئة لغوية مواتية يدعم بشكل كبير عملية التعود على اللغة بشكل فعال. وبالمثل، لا يزال المعلمون يفتقرون إلى الحافز للظهور بلغة الحياة اليومية.

وفي الوقت نفسه، يكون التعزيز السلبي في شكل العقاب عندما يشعر الطلاب بالنعاس أثناء قيامهم بالتعلم في الفصل، ويطلب من الطلاب الوقوف حتى لا يشعروا بالنعاس والتركيز على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، إذا ارتكب الطلاب أخطاء عند الإجابة على أسئلة الممارسة، فإن العقوبة المعطاة هي إعادة كتابتها في كتاب العقوبة. يقوم المعلم أيضًا بإجراء تعزيز سلبي في شكل عقاب للقراءة وقيادة أصدقاء الطلاب الآخرين عندما يبدو غير مركزين في الفصل. يتم أيضًا تنفيذ التعزيز السلبي من قبل المعلم من خلال إعطاء المهام النهائية للطلاب للعمل خارج الفصل الدراسي.

## ٢. إدارة المراقبة تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

### مالانج

المؤسسات التعليمية، وخاصة المعاهد من قبل القائمين على رعايتهم. بصفتهم مدير التعليم في المعاهد، يجب عليهم تنفيذ وظيفة التقييم بطريقة مبرمجة ومستدامة بحيث يمكن من خلال هذه الأنشطة الحصول على حقائق تتعلق بالعقبات أو العقبات التي تواجه المعاهد في تحقيق الأهداف المؤسسية. المراقبة الذي يقوم به مقدمو الرعاية هو التحكم والمراقبة على تنفيذ الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف فعالة وكفؤة.<sup>161</sup> يتم المراقبة من قبل القائمين على المعاهد بدون جدول زمني محدد أو عشوائي بحيث يتم تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة دون تعطيل تنفيذ التعليم. يتم المراقبة أيضًا من خلال المستندات، أي

<sup>161</sup> Meriza, "Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan."

الحضور الذي يتم استخدامه في كل مرة تتم فيها عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تدريب لمعلمي اللغة العربية لدعم ابتكار المعلمين وإبداعهم أثناء التعليم، على الرغم من أنه لم يتم بشكل روتيني. يتوافق هذا العرض مع رأي Sondang P.<sup>162</sup> في المراقبة الإدارية، من المفيد معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج وفقاً لأهداف التخطيط المحددة.

لم يتم تنفيذ المراقبة على تعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه بشكل صحيح بسبب عدة عوامل تؤثر على تأخير المراقبة. يتم إجراء الإشراف مرة واحدة فقط في الشهر إذا تم اتباع الجدول الزمني المحدد، ولكن نادراً ما يقوم مقدمو الرعاية بالمراقبة على شكل الالتفاف حول كل فصل لضمان تنفيذ التعليم بشكل صحيح بسبب التعارض مع جداول التدريس. بحيث يتم الحصول على نتائج المراقبة من تقويم معلمي التدريس، وما يتم نقله يتعلق فقط بإنجاز المواد التعليمية وتقييمات الطلاب الذين سيتم ترقيتهم إلى فئة عالية أو تخفيضهم إلى فصل دراسي منخفض بناءً على ملاحظات المعلم في فصولهم الدراسية.

### ٣. إدارة التقويم تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه

#### مالانج

لا يمكن فصل المراقبة عن أنشطة التقويم التي تجعل كلاهما كعملة يتم تقييمها من جانبين مختلفين، لأن المراقبة يشير أساساً إلى الإجراءات التصحيحية. هذا يتماشى مع مفهوم التقويم وفهمه وفقاً Edwint Wandt dan Gerald W. Brown بأن مصطلح التقييم يشير إلى معنى واحد، أي إجراء أو عملية لتحديد قيمة<sup>163</sup>. تقويم نتائج التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطالب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعليم، والغرض الرئيسي من

<sup>162</sup> Yusuf Mustofa et al., “Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri” 16 (2019): 1–15.

<sup>163</sup> Yusuf Mustofa, Thia Razimona, Dzatul Ulum Nafi’ah, “Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri.”

التقييم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التعليم، حيث ثم يتم تمييز مستوى النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز. إذا تم تحقيق الهدف الرئيسي لتقييم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة. تتضمن خطوات تقويم نتائج التعليم التقويم التكويني والتلخيصي.<sup>١٦٤</sup>

### ت. التقويم التكويني

يتم التقويم من قبل معلم التدريس عند إجراء نشاط تعليم اللغة العربية، ويتم هذا التقويم باستخدام التمارين التي تم توفيرها في الكتاب الذي يتم دراسته أو العروض التوضيحية أو من خلال نشاط الطلاب عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

### ث. التقويم التلخيصي

يتم إجراء التقويم في الإمتحان النصفى و الإمتحان النهائى. يقوم الإمتحان النصفى في الشهر مارس وسبتمبر، والإمتحان النهائى في الشهر مايو وديسمبر. بالنسبة للإمتحان الشامل في التعليم كتاب مدارج الدروس العربية مستطاع مرة واحدة في السنة ويحضرها الطلاب في الفصل الثالث.

تركيز هذا التقويم على قدرة الطلاب الفرديين. يمكن أيضاً استخدام التقييم كعملية تقوية. يمكن أيضاً استخدام منح جوائز للإنجاز أو سلوك الطالب وفقاً لرغبات المعلم كتعزيز. تطوير النهج السلوكي بشكل كبير في تحقيق أهداف الإرشاد لتحقيق هدف تغيير الأفكار والمشاعر والسلوك. تنص النظرية التي صاغها Gagne dan Berliner لأول مرة على أن طرق التعليم السلوكية يتم تطبيقها لتدريب وإرشاد الأطفال الذين يحتاجون إلى التشجيع من الوالدين، مثل التقليد، ويحبون تكرار السلوك بعد الحصول على مكافآت أو هداية، ومن الوصف أعلاه يمكن استنتاجه أن مفهوم التعلم في نظرية التعلم السلوكي كأرضية

<sup>164</sup> Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab."

تدريب بحيث يتشكل هذا السلوك نتيجة لوجود علاقة التحفيز والاستجابة التي تحدث بشكل متكرر.<sup>١٦٥</sup>

ومع ذلك، فإن التقييم في تعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج يتم فقط لتحديد القدرات المعرفية للطلاب من المادة التي يتم دراستها، بينما تدعم نظرية السلوكية اللغة العربية وتعرفها بشكل اتصالي في بيئة لغوية، بينما في معهد دار الفقيه تفتقر إلى بيئة لغوية، مثل المحادثات باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية والندوات باللغة العربية، يتم تنفيذ أنشطة المحاضرات فقط مرة واحدة في الأسبوع. لكن التقييمات التي تركز على نظرية السلوكية أجريت في بداية التعليم، أي إجراء تقييمات في شكل اختبارات لتجميع الطلاب وفقاً لمستوى قدرتهم.

### المبحث الثالث: العوامل التي تؤثر وتُعوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

#### ٣. العوامل التي تؤثر لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

أ. المعلمين، المعلمين أقل تنوعاً في التدريس لأن فصول اللغة العربية تقام أيضاً كل يوم تقريباً في الصباح بحيث يشعر الطلاب بالملل لأنهم يقابلون نفس مدرس التدريس. ولا يقوم مدرس التعليم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها بحيث يكون التعلم في الفصل أقل من المستوى الأمثل ويفتقر إلى الانضباط بحيث لا يتم الوصول إلى الحدود المادية. تؤدي صعوبة المعلم عندما يكون التدريس حازماً للغاية إلى عدم قدرة الطلاب على الاستمتاع بالموضوع وفهمه بسهولة.

<sup>165</sup> Shofiyani, Aisa, and Sulaikho, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang."

نتائج هذه البيانات لا تتفق مع ما ذكره Syaodih، يجادل بأن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا إلى في كل من تخطيط وتنفيذ المناهج. المعلمون هم مخططون ومنفذون ومطورو مناهج لصفوفهم. نظرًا لأن المعلم أيضًا عبارة عن مجموعة من مطوري المناهج في المقدمة، فإن المعلم هو الذي يقوم دائمًا بتقييم المنهج وتحسينه. إدراك أهمية زيادة نشاط المعلمين وإبداعهم وجودتهم واحترافهم<sup>166</sup>.

ب. عدم وجود دافع للدراسة، حالة الطلاب الذين يتعبون وينامون عند تعليم اللغة العربية في الصباح. في عملية التعليم، قد يتبين أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين في متابعة سلسلة التعليم، أحد الأسباب هو الدافع.

نتائج هذه البيانات لا تتفق مع ما ذكره Suryabrata، يجادل بأن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعليم، وتضمن استمرارية التعليم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في الحافز للتعليم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعليم، وقلة الجدية، والكسل في أداء المهام الفردية والجماعية، وانخفاض فضول الشخص.

ج. البيئة، لم تخلق البيئة بعد جوًا من بيئة لغوية فعالة مثل تشغيل الأصوات المتعلقة بالمحاضرة التي يدرسها الطلاب وكذلك الإعلانات باللغة العربية ولا يزال مدرسو التدريس يفتقرون إلى الثقة في التواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية.<sup>167</sup>

نتائج هذه البيانات لا تتفق مع ما ذكره Hidayat، ويقول إن إنشاء بيئة اللغة العربية يهدف إلى: (١) تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل من خلال الحوار والمناقشة والندوات والمحاضرات وممارسة كتابة التعبيرات، (٢) تعزيز إتقان اللغة

<sup>166</sup> Mas, "Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran."

<sup>167</sup> Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab."

العربية في الفصل ٣) في جو غير رسمي، يجمع الإبداع بين النظرية والتطبيق ونمو نشاط اللغة العربية.<sup>١٦٨</sup>

#### ٤. العوامل التي تعوق لتعليم اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار الفقيه مالانج

أ. مدة التعلم، وساعات من دروس اللغة العربية يتم تنفيذها على النحو الأمثل ويتم تنفيذها كل يوم تقريبًا حتى يعتاد الطلاب عليها بحيث تدوم ذاكرة المادة لفترة أطول، وسيكون تحقيق أهداف التعليم أمرًا سهلاً. نتائج هذه البيانات تتفق مع ما ذكره Muhammad Irwan في مقالته، أن وقت الحصة يجب أن يكون مصدر قلق في عملية التعليم. مدة ساعات دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على اهتمامهم بتحسين المهارات. هناك حاجة حقيقية لزيادة الوقت الممنوح للطلاب لمعالجة ما يعرفونه وفهم ما لا يفهمونه<sup>169</sup>.

ب. المعلم، والموارد التعليمية وفيرة لأن هناك ١٣ معلمًا للغة العربية و ١١ مدرسًا ومدرستين يتماشون مع مهارات اللغة العربية. وجاءت نتائج هذه البيانات متفقة مع ما ذكره Muhammad Irwan في مقالت ، بأن كفاءة المعلم ورفاهية المعلم جانبان مهمان للنجاح في تحسين جودة التعليم. يتحمل المعلم مسؤولية تشجيع الطلاب على أن يكونوا ماهرين. دورهم هو دعم تطوير التعليم في إندونيسيا. يتمثل أحدها في تحديد إمكانات الطلاب الفرديين. إذا كان الأمر يتعلق بتنمية

<sup>168</sup> Shidqi and Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi."

<sup>169</sup> Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia."

مهارات اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى الجودة حتى يكون له دور مهم في تعليم الطلاب من خلال زيادة القدرات القيادية.<sup>١٧٠</sup>

ج. المنهج، المنهج المستخدم في معهد دار الفقيه مالانج يستخدم منهج حضرموت. من خلال دعم هذا المنهج، فإن تعليم اللغة العربية يستخدم العديد من الكتب العربية كخطوة أولى في فهم الكتاب الأصفر.

وكانت نتائج هذه البيانات متوافقة مع ما ذكره Muhammad Irwan في مقالته، بضرورة تنظيم المناهج الدراسية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. إنها سلسلة من الرسائل التي يتم توصيلها للطلاب بما يتعلمونه وفقاً للهيكل الذي تم التفكير فيه والتخطيط له. يتحدد تحسين لغة الطلاب من خلال عوامل منهج تعلم اللغة العربية الموجهة نحو تنمية المهارات اللغوية.<sup>١٧١</sup>

د. تجمع الفصول، تختلف فصول تعلم اللغة العربية عن فصول المدرسة الدينية، لأن فصول اللغة العربية يتم تجميعها وفقاً لقدرات الطلاب الذين اجتازوا اختبار اللغة العربية، بينما يتم تجميع فصول المدرسة الدينية وفقاً للفصول الرسمية.

وكانت نتائج هذه البيانات متوافقة مع ما ذكره Adodo dan Agbaweya، من أن تجميع الطلاب على أساس القدرات المعرفية يمكن أن يوفر فوائد، وهي: زيادة تحصيل الطلاب، مما يسهل على المعلمين التدريس في الفصل. يعتمد التجميع أو التجميع على وجهة النظر القائلة بأن الطلاب لديهم قدرات مماثلة. أحد أشكال التجميع التي يتم

---

<sup>170</sup> Irwan.

<sup>171</sup> Irwan.

إجراؤها غالبًا هو تجميع الطلاب بناءً على القدرات الأكاديمية أو الإنجازات التي تم الحصول عليها في الفصل.

من المناقشة أعلاه، يمكن الحصول على النتائج في شكل:

### الجدول (٥،١)

#### إدارة التعليم على نظرية السلوكية

الرقم	إدارة التعليم	نظرية السلوكية
١	تخطيط	<p>١. تجميع الفصول حسب قدرة الطلاب كتطبيق لنظرية السلوكية. وبحسب ألبرت باندورا فإن التعلم تتمحور حول المعلم بحيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الكتاب من جميع الجوانب سواء المحتوى أو الأساليب أو الوسائط أو التقويم، بمعنى آخر وفقًا لنمط كتاب مدارج الدروس العربية.</p> <p>٢. أوضح سكينر أن اللغة هي مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة. مظهر كل طفل هو دائمًا حافز واستجابة. يتم تعزيز الكلام في شكل استجابة من المنبه مرة أخرى مع التكرار، وهذه النظرية لها آثار على الكتاب الذي تتم دراسته لأنها تحدث مع الأقوال المتكررة على غرار كتاب مدارج الدروس العربية.</p> <p>٣. ومع ذلك، عند التخطيط لتعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج، يتم أيضًا استخدام نظرية البنيوية، وهي تمارين لتغيير نوع الجمل، وتمرين لتوسيع معاني الجمل، ومبدأ</p>

		تجليات الكلام المكتوبة لذلك. أن استخدام التعلم له الأسبقية قبل لمس مجال الكتابة.
	تنظيم	ألبرت باندورا، قال إن الطلاب يتعلمون من خلال تقليد الأشياء التي يفعلها الآخرون، وخاصة المعلم. اختبر المعلم الكتاب الذي تتم دراسته وأتقنه. وتوفير مرافق في شكل صوت لأن نظرية السلوكية تعطي الأولوية أيضًا لمهارة الاستماع
	تنفيذ	يكون التحفيز الذي يتم إجراؤه على شكل اختلافات في طرق التدريس والكتب الداعمة والمواد التعليمية التي يجب تكرارها ومضاعفة الممارسة باستمرار. وفقًا لألبرت باندورا، فإن التعزيز هو أي نتيجة ممتعة تنتج عن الاستجابة. التعزيز الإيجابي في شكل إعطاء العلامات والثناء، بينما التعزيز السلبي في شكل العقوبة الدائمة عند النوم وإعادة الكتابة إذا كانت هناك أخطاء في الممارسة.
	مراقبة	يركز المراقبة فقط على تحقيق المادة وقدرة الطلاب. كما يتم المراقبة من قبل المعلم في فصل التعلم لمراقبة الإنجاز ومهارات اللغة العربية لكل طالب.
	تقويم	يتم إجراء التقويم في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الفقيه مالانج فقط لتحديد القدرات المعرفية للطلاب من المادة. بالإضافة إلى نتائج المراقبة الذي قام به المعلم، تم إجراء إعادة تقويم لالتقاط قدرة الطلاب حسب فصل اللغة المحددة.

يوضح الجدول أعلاه أن كل إدارة تعليمية يتم إجراؤها في معهد دار الفقيه مالانج تستخدم نظرية السلوكية، ولكنها تجمعها أيضًا مع نظرية البنيوية وتستخدم أيضًا طريقة الانتقوية مع مجموعة من الأساليب المختلفة. لم يتم تنفيذ التعزيز في شكل بيئة لغوية بشكل صحيح ولم يتم تنفيذه إلا على نطاق صغير أثناء التعليم في الفصل الدراسي.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على تركيز البحث وعرض البيانات ونتائج البحث، يمكن تلخيص نتائج البحث حول إدارة تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج على التالي:

١. إدارة تخطيط وتنظيم تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في

معهد دار الفقيه مالانج

أ. إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج يصنف شكل التخطيط في بداية تعلم اللغة العربية مقدا حسب قدرة الطلاب بعد دراسة فصلين إلى ثلاثة فصول في مادة كتاب مدارج الدرس العربية. ويستخدم تخطيط تعلم اللغة العربية في الغالب نظرية التعلم السلوكية مع مزيج من البنيوية متبعة نمط كتب مدارج الدروس العربية بخصائص محورية للمعلمين.

ب. إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج تشمل إتقان المعلم للمادة التي سيتم تدريسها واكتسابها من قبل الطلاب

٢. إدارة التنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية على أساس النظرية

### السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج

أ. إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج تشمل في شكل حافظ من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والكتب والمواد الداعمة المقدمة. مع استجابة تقوية إيجابية في شكل إعطاء الدرجات والثناء التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب ، بينما التعزيز السلبي في شكل عقوبة الوقوف عند النوم في الفصل وإعادة نسخ المواد في كتاب العقوبة

ب. إدارة المراقبة على تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج يركز المراقبة فقط على تحقيق المادة وقدرة الطلاب

ج. إدارة التقييم تعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج تشمل يتم إجراء التقييم في تعليم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج فقط لتحديد القدرات المعرفية للطلاب من المادة.

٣. العوامل التي تعوق وتؤثر لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية

في معهد دار الفقيه مالانج

أ. العوامل التي تعوق لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج تشمل المعلمين الأقل تنوعا عند التعليم، وعدم وجود الدافع للتعلم، وبيئة اللغة العربية.

ب. العوامل التي تؤثر لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج تشمل الحد الأقصى لمدة التعلم، وعدد من أعضاء المعلمين، والمناهج الداعمة، وتجميع فصول اللغة العربية.

## ب. التوصيات

### ١. الآثار النظرية

وجدت الآثار النظرية لهذه البحث من نتائج البحث التي تم تحليلها والتي تدعم نتائجها نظريات إدارة التعليم القائمة على نظرية السلوكية. إدارة التعليم كعملية إدارة تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم والأنشطة المتعلقة بعملية تعليم الطلاب (الأشخاص الذين يتعلمون) من خلال تضمين عوامل مختلفة فيها من أجل تحقيق أهداف تؤكد على تأثير البيئة، أهم جزء من الكل وتشكيل مخرجات التعليم على أساس ردود الفعل التي يبديها الطلاب. بالإضافة إلى أن تطبيق مفهوم النظرية السلوكية يطلب أيضاً من المعلم

أن يكون قادرًا على تحليل القدرات والخصائص الأولية للطلاب ، بقصد أن يكون ما سيتم تدريسه وفقًا للظروف التي يواجهها الطلاب. تدعم هذه الدراسة أيضًا الباحثين السابقين، ومع ذلك لم يتم العثور على أحد الأصول في هذا البحث من نتائج الباحثين السابقين، وهي إدارة تعليم اللغة العربية بناء على أساس النظرية السلوكية في معهد دار الفقيه مالانج.

## ٢. الآثار العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا لممارسي المؤسسات التعليمية ومديري التعليم الذين يعملون على تحسين إدارة تعليم اللغة العربية استنادًا إلى النظرية السلوكية كمحاولة لإنتاج أجيال تتميز بالمعرفة باللغة العربية والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة).

## ج. والاقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم العثور على العديد من الأشياء التي يمكن مناقشتها بالإضافة إلى الاقتراحات التي تم ذكرها، ولكن من أجل تحقيقها بشكل صحيح هناك من التوصيات التي يمكن أن تكون مدخلات للأطراف ذات الصلة. بناءً على القيود الواردة في هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات:

أ. إن أبحاث إدارة تعليم اللغة العربية القائمة على نظرية السلوكية لها تأثير إيجابي وهناك تحسينات في عملية التعليم. لهذا السبب، يجب على الممارسين ومديري المؤسسات التعليمية تطوير دراسات مماثلة يمكن أن تساهم بشكل إيجابي وتدعم نجاح التعليم.

ب. فيما يتعلق بهذا البحث التي تتناول موضوعا محدودا، تقترح الباحثة على الأطراف الأخرى إجراء المزيد من الأبحاث حول إدارة التعليم اللغة العربية على النظرية الأوسع للسلوكية حتى يمكن استخلاص التعميمات.

ج. من المهم جدًا ملاحظة إدارة التعلم باستخدام نظرية التعلم ، لأن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتحقيق أقصى أهداف التعلم وليس التشتت.

د. يعد استخدام البيئة الناطقة باللغة العربية في مدرسة دار الفقيه الإسلامية الداخلية في مالانج ضروريًا جدًا أيضًا لدعم العادات كتعزيز إيجابي يحدث بشكل متكرر

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- Al-Hawary, and Sayiid Mahmud. *Idarah Al-Usus Wa Ushul Al-Ilmiyah*. Kairo: Darul Kutub Al-Ilmiyah, 1976.
- Fauzan, Ahyar, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. “إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد خلوة تحفيظ القرآن واللغة العربية كارانج أنيار جاوى الوسط” ٥ (٢٠٢٢): ١٩-٣٧.  
<https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593.5>.
- Hakiki, Kifah. “إدارة الإشرافية على البرامج اللغة العربية في المدرسة عليا عباد الرحمن” ٦ (2022): 44-71. بمالانق جاوا الشرقية
- Mujib, Ahmad, and Ahmad Bashori. “تطوير مادة تعليم المفردات لبرنامج ‘صباح’” *TSAQOFIYA : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo*, 2020.  
<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i1.11>.
- Wulandari, Ikke “تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات” *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019. (دراسة الحالة)  
<https://doi.org/10.29300/im.v3i2.2707>.
- الداليمي, طه حسين, and سعاد عبد الكريم عباس الوائلى. *اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها*. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥.
- الدعيلج, إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. عمان: دار الرواد, ٢٠٠٩.
- السيد, الجندي, عادل. *الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي*. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٢٢.

- الغني, عبود, عبد. *إدارة التربية في عالم متغير*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.
- رشيدي أحدم طعيمة. *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية, ١٩٨٦.
- قرني, محمد عبد الحميد محمد لاشين و أسماء محمود. *الإدارة التعليمية (اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي
- الداليمي, طه حسين and, سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسيها*. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥.
- الدعيلج, إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. عمان: دار الرواد, ٢٠٠٩.
- السيد, الجندي, عادل. *الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي*. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٢٢.
- الغني, عبود, عبد. *إدارة التربية في عالم متغير*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.
- رشيدي أحدم طعيمة. *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية, ١٩٨٦.
- عيساني, عبد المجيد. *نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة*. n.d.,
- قرني, محمد عبد الحميد محمد لاشين و أسماء محمود. *الإدارة التعليمية (اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٢. الداليمي, طه حسين and, سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسيها*. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥.

الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد,  
٢٠٠٩.

السيد، الجندي، عادل. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي. الرياض: مكتبة الرشد,  
٢٠٢٢.

الغني، عبود، عبد. إدارة التربية في عالم متغير. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.  
رشيدى أحدم طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:  
جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية, ١٩٨٦.

عبد الحكيم. “النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها.” *التدريس* ٥ ,  
no. 1 (2017): 1-20.  
<https://doi.org/Permalink/DOI:10.21274/tadris.2017.5.1.1-20>.

عيساني، عبد المجيد. نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة. n.d. ,

قرني، محمد عبد الحميد محمد لاشين و أسماء محمود. الإدارة التعليمية (اتجاهات ورؤى  
تطبيقية معاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٢.

الداليمي، طه حسين and، سعاد عبد الكريم عباس الوائلى. اللغة العربية مناهج وطرائق  
تدريسها. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٥.

الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد,  
٢٠٠٩.

السيد، الجندي، عادل. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي. الرياض: مكتبة الرشد,  
٢٠٢٢.

الغني، عبود، عبد. إدارة التربية في عالم متغير. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.

رشيدى أحدم طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٩٨٦.

عبد الحكيم. “النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها.” *التدريس* ٥ ،

no. 1 (2017): 1–20.

<https://doi.org/Permalink/DOI:10.21274/tadris.2017.5.1.1-20>.

عيساني، عبد المجيد. *نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة*. n.d. ،

قرني، محمد عبد الحميد محمد لاشين و أسماء محمود. *الإدارة التعليمية (اتجاهات ورؤى*

*تطبيقه معاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢.

### المراجع الإنجليزية

Kumar Sharma, Manoj, and Miss Shilpa Jain. “Leadership Management: Principles, Models and Theories.” *Global Journal of Management and Business Studies*, 2013.

Leiber, Theodor. “Impact Evaluation of Quality Management in Higher Education : A Contribution to Sustainable Quality Development in Knowledge Societies in Knowledge Societies.” *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (2018): 1–14.

Steven J Taylor, Robert Borgan dan Marjorie L. Devault. *Introduction to Qualitative Research Methods a Guidebook and Research*. Canada: Library of Congress Cataloging, 2016.

W. Lawrence Neuman. *Social Research Methods : Qualitative, Quantitative Approaches*. Edinburgh: Pearson Education, 2014.

Ward, Winona, and Carolyn Strong. “Disclosure , Evaluation and Management of Financial Conflict of Interest in Research” 21, no. 1 (2016): 1–14.

### المراجع الأجنبية

Aini, Dalilan, Muhammad Nahidh Islami, Eva Famila Rosyida, Zakiyah Arifa, and Umi Machmudah. “Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Munadharah ’Ilmiyah Pekan Arabi Di Universitas Negeri Malang Di Masa Pandemi.” *Taqdir* 7, no. 2 (2022): 181–97.

- <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>.
- Akla, Akla. "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik." *An Nabighoh*, 2021. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.
- Al-Hawary, and Sayiid Mahmud. *Idarah Al-Usus Wa Ushul Al-Ilmiyah*. Kairo: Darul Kutub Al-Ilmiyah, 1976.
- Aliyah, Varda Himmatul, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi. "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang." *Arabia*, 2019. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5214>.
- Amirullah. *Pengantar Manajemen Fungsi-Proses-Pengendalian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015.
- Amri, M. Budi Amin. "إدارة تعليم المهارات اللغوية في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقريني." *IJATL: International Journal Arabic Teaching and Learning* 5, no. 1 (2021): 17–43.
- Anam S, Mohammad, and Wasid D Dwiyo. "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Universitas Negeri Malang*, 2019.
- Anwar, Muhamamd. *Pengantar Dasar Ilmu Manajemen*. Jakarta: Kencana, 2022.
- Asis Saefuddin, and Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Yodakarya, 2014.
- Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Teknologi Pendidikan*, 2010.
- Budi U, Cahyo. *Manajemen Pembelajaran*. 1st ed. Semarang: Unnes Press, 2018.
- C. Asri Budiningsih. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Dkk, Kifah Hakiki. "إدارة الإشرافية على البرامج اللغة العربية في المدرسة عليا عباد الرحمن ٦ بمالانق جاوا الشرقية" no. 1 (2022): 44–71.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *HUMANIKA*, 2021. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fathoni. "MANAJEMEN PENGAWASAN PADA PROGRAM BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA SIDUARJO" 2, no. November (2020): 118–26.
- Fatim, Al Lastu Nurul, Ahmad Faizal Amin, Tsabit Nurrahman, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab Untuk Mengembangkan Bahasa Dan Seni Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2020. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1755>.
- Fauzan, Ahyar, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "إدارة برنامج"

تعليم اللغة العربية في معهد خلوة تحفيظ القرآن واللغة العربية كاراتج أنيار جاوى الوسط” ٥  
٣٧-١٩ : (٢٠٢٢). <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593.5>.

- Fuadah, Fitriyah Samrotul, and Hary Priatna Sanusi. “MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN.” *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 2017. <https://doi.org/10.15575/isema.v2i2.5001>.
- gofari, Ziki Al, and Laily Fitriani. “MANAJEMEN PELAKSANAAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MTS HADIL ISHLAH.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2021. <https://doi.org/10.15294/la.v10i1.45826>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Harun, Uhame Binti. “Manajemen Pengawasan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Perspektif George Robbert Terry.” *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, 2020, 676–94.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Yosdakarya, 2011.
- Irwan, Muhammad. “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.
- Iskandar, Isman, and Sri Widyastris. “Analisis Manajemen Lembaga Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *An Naba*, 2020. <https://doi.org/10.51614/annaba.v3i2.60>.
- Karwono dan Hani Mularsih. *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Press, 2017.
- Leiber, Theodor. “Impact Evaluation of Quality Management in Higher Education : A Contribution to Sustainable Quality Development in Knowledge Societies in Knowledge Societies.” *European Journal of Higher Education* 0, no. 0 (2018): 1–14. <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1474775>.
- Makki, Ismail. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Mar, Nur Azaliah, and Danial Hilmi. “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2021. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>.
- Mas, Sitti Roskina. “Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Inovasi*, 2017.
- Maulana Maslahul Adi, Habib. “TEORI BELAJAR BEHAVIORISME ALBERT

- BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7803>.
- Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin. “PENGARUH MEDIA VISUAL PADA MATERI PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK.” *Jurnal Tahsinia*, 2021. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>.
- Meriza, In. “Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan.” *Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 2018.
- Miftakhul Fariz, Agustini. “Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Kota Malang.” *Evaluasi Belajar*, 2016.
- Moleong, Lexy J. “Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).” *PT. Remaja Rosda Karya*, 2017.
- Mujib, Ahmad, and Ahmad Bashori. “تطوير مادة تعليم المفردات لبرنامج ‘صباح اللغة’ على أساس النظرية السلوكية لطلبة معهد الجامعة.” *TSAQOFIYA : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo*, 2020. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i1.11>.
- Muljianto Sumardi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Bulan Bintang, 1995.
- Mustofa, Yusuf, Thia Razimona, Dzatul Ulum, and Zakiyah Arifa. “Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri” 16 (2019): 1–15.
- Ninoersy, Tarmizi. Tabrani ZA, Najmul Wathan. “MANAJEMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM 2013 PADA SMAN 1 ACEH BARAT.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83–102. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>.
- Nurcholis, Ahmad. “KONTEKSTUALISASI MANAJEMEN PROGRAM INTENSIVE COURSE BAHASA ARAB DI IAIN TULUNGAGUNG.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015.
- Parera, Agoes. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Rachman, Yaris Eka. “Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.
- Rahmawati, Alvi Dyah. “MANAJEMEN PENGORGANISASIAN PROGRAM KURSUS BAHASA ARAB DI PARE KEDIRI.” *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2018. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

- Rakhmatulullah, Nur. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab." *STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 15–30.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35891/studi%20arab.v8i1.1753>.
- Rijali, Ahmad. "ANALISIS DATA KUALITATIF." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 2019. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rizki, Restu Budiansyah. "Kajian Linguistik Modern Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 2020.  
<https://doi.org/10.21580/alsina.2.2.4968>.
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2019. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.
- Saefrudin. "Pengorganisasian Dalam Manajemen." *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017).
- Semiun, Yustinus. *Behavioristik : Teori-Teori Kepribadian*. Kanisius, 2020.
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Education and Development*, 2021.
- Shofiyani, A, A Aisa, and S Sulaikho. "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang." *Al-Lahjah*, 2022.
- Silvia, N, A A Saepudin, N Mufidah, and ... "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab." ... *Pendidikan Bahasa ...*, 2023.
- Steven J Taylor, Robert Borgan dan Marjorie L. Devault. *Introduction to Qualitative Research Methods a Guidebook and Research*. Canada: Library of Congress Cataloging, 2016.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D." Sugiyono. 2013. 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.' *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. <https://doi.org/10.1>. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D", 2013.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta:

- Cahaya Prima Sentosa, 2019.
- Suryapermana, Nana. "Perencanaan Dan Sistem Manajemen Pembelajaran." *Tsarwah: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 2016.
- Syukran, Muhammad, Andi Agustang, Andi Muhammad Idkhan, and Rifdan Rifdan. "KONSEP ORGANISASI DAN PENGORGANISASIAN DALAM PERWUJUDAN KEPENTINGAN MANUSIA." *Publik: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi Dan Pelayanan Publik*, 2022. <https://doi.org/10.37606/publik.v9i1.277>.
- Tamaji, Sampiril Taurus. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 2018.
- Tayar Yusuf, and Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.
- Umi Rahmawati, Dwi Nur, and Ratna Dewi Puspita. "PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR SELAMA PANDEMI." *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2020. <https://doi.org/10.15548/p-prokurasi.v2i1.2051>.
- W. Lawrence Neuman. *Social Research Methods : Qualitative, Quantitative Approaches*. Edinburgh: Pearson Education, 2014.
- Ward, Winona, and Carolyn Strong. "Disclosure , Evaluation and Management of Financial Conflict of Interest in Research" 21, no. 1 (2016): 1–14.
- Wibowo, Doddy Hendro. "Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar." *Jurnal Psikologi Undip*, 2015. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2.148-159>.
- Widyanto, I Putu, and Endah Tri Wahyuni. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran." *Satya Sastraharing*, 2020.
- Wiyani, Novan Ardy. "Perencanaan Program Kegiatan Responsif Gender." *YINYANG: Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak* 12, no. 2 (2017): 327–50. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v12i2.2017.pp327-350>.
- Wulandari, Ikke. "تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2019. <https://doi.org/10.29300/im.v3i2.2707>.
- Yusuf Mustofa, Thia Razimona, Dzatul Ulum Nafi'ah, Zakiyah Arifa. "Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri." *Al-Ma'rifah* 16 (2019): 1–15. <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.16.02.01>.

## قائمة الملاحق (نماذج أدوات البحث)

### **BIOGRAFI PONDOK PESANTREN DARUL FAQIH MALANG**

Pondok Pesantren Darul Faqih Malang Lembaga Pendidikan Unggul Pencetak Kader Pemimpin Berkarakter Islami-Qurani yang berkualifikasi (Qualified), Percaya Diri (Confidence), dan Rendah Hati (Humble). Darul Faqih berarti rumah ahli fikih. Sementara pengertian fikih secara etimologi lebih luas dari cakupan makna istilahnya. Makna fikih secara istilah ruang lingkungannya lebih sempit, yakni ‘ilmu tentang hukum syariat dalam bentuk praktik yang diambil dari dalil terperinci’. Sementara secara bahasa makna fikih mencakup semua ajaran agama. Makna ini ditegaskan oleh al-Qur’an dalam penggunaan kata ‘fikih’.

Penamaan Darul Faqih meneladani sebuah lembaga yang ada di Tarim, Hadramaut, Yaman. Gedung lembaga yang berlokasi di antara Masjid Ba’alawi dan Masjid as- Saggaf, serta berdekatan dengan Rubath Tarim ini menjadi tempat kajian, bahkan pertemuan para mufti kota ilmu dan ulama itu dalam pembahasan-pembahasan masalah keagamaan.

Darul Faqih berarti rumah ahli fikih. Sementara pengertian fikih secara etimologi lebih luas dari cakupan makna istilahnya. Makna fikih secara istilah ruang lingkungannya lebih sempit, yakni ‘ilmu tentang hukum syariat dalam bentuk praktik yang diambil dari dalil terperinci’. Sementara secara bahasa makna fikih mencakup semua ajaran agama. Makna ini ditegaskan oleh al-Qur’an dalam penggunaan kata ‘fikih’.

Allah SWT berfirman: “Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama (tafaqquh fid diin) dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.” (QS. al-Taubah: 122)

Dalam ayat tersebut, kalimat ‘memperdalam pengetahuan mereka tentang agama’ dibahasakan dengan kalimat li yatafaqqahuu fid din. Kata yatafaqqahu atau tafaqquh asal katanya adalah ‘fiqih’. Oleh karena itu, kajian fikih sesungguhnya adalah pendalaman disiplin keilmuan secara umum, yakni ilmu Akidah, Tafsir, Hadits, Akhlak, selain ilmu Fikih sendiri. Lalu sesuai penjelasan ayat, setelah memperdalam berbagai disiplin keilmuan agama, para ahli fikih itu mendakwahnya kepada masyarakat.

Menjadi harapan, Pesantren Darul Faqih Malang menjadi kawah candradimuka bagi para calon ahli agama itu. Mereka mempelajari, memahami, dan mendakwahkan ajaran-ajaran agama Islam kepada umat manusia.

Gedung 3 (tiga) lantai Pesantren Terpadu Darul Faqih insya Allah akan didirikan di atas tanah seluas + 300 M2, di desa Pandanlandung, Kecamatan Wagir, Kabupaten Malang, Propinsi Jawa Timur. Lokasi pesantren terpadu ini strategis, karena terletak + 5 Km dari pusat Kota Malang (Alun-Alun dan Masjid Agung Jami Kota Malang), dan + 6 Km dari pusat pendidikan tingkat tinggi di Kota Malang (Universitas Negeri Malang, Universitas Brawijaya, UIN Maliki, ITN, dan lainnya)

Darul Faqih merupakan pendidikan Islam terpadu antara sistem pendidikan pesantren, sistem pendidikan sekolah umum, dan sistem pendidikan luar sekolah. Pada tahap pertama, gedung yang akan didirikan adalah untuk pendidikan pesantren. Sementara pada tahap berikutnya, Darul Faqih akan melakukan pembebasan tanah dan pendirian gedung untuk pendidikan sekolah umum dan pendidikan luar sekolah.

Pesantren terpadu Darul Faqih didirikan untuk menjawab tantangan global yang sangat kompetitif, akseleratif, dan masif. Tantangan ini meniscayakan persiapan generasi berkarakter Islami, memiliki ketajaman visi, kecerdasan spiritual dan intelektual, kesalehan sosial, dan kehandalan di bidang teknologi.

Guna kelancaran proses transformasi ilmu tersebut dengan pendekatan multidisipliner, maka siswa-santri harus bermukim di dalam asrama selama masa pendidikan. Sistem ini akan menjadikan setiap santri:

1. Dapat dididik dan dibina secara utuh, integral, kontinyu selama 24 jam.
2. Dapat mengantisipasi perilaku negatif, perbuatan amoral, dan anarkisme.
3. Dapat mengembangkan bakat dan minat santri, seperti dalam bidang kesenian Islam, olah raga, keterampilan, leadership dan life skill.
4. Dapat berkomunikasi dengan bahasa internasional, terutama Bahasa Arab, secara aktif, intensif, dan retorik.
5. Dapat menekan biaya hidup dan pendidikan lebih efisien.

Legalitas Darul Faqih bernaung di bawah Yayasan Darul Faqih Malang Indonesia, Akte Notaris Mochamad Syafrizal Bashori, S.H., M.Kn. No. : 3 – 03 Januari 2017, SK Nomor : AHU- 0000332.AH.01.12.TAHUN 2017, dengan NPWP : 80.982.813.0-623.000

## **VISI – MISI DAN ARAH PENDIDIKAN**

## Visi

Terwujudnya Lembaga Pendidikan Unggul Pencetak Kader Pemimpin Berkarakter Islami-Qurani yang berkualifikasi (Qualified) Percaya Diri (Confidence) dan Rendah Hati (Humble)

## Misi

Melestarikan nilai al-Qur'an, Sunnah Nabi, dan ajaran para ulama Ahlussunnah Wal-Jama'ah. Mengembangkan pendidikan dan dakwah Islam. Mempersiapkan generasi yang berakhlakul karimah, istiqamah ibadah, memahami keilmuan agama (tafaqquh fi al-din), dan memiliki ketrampilan hidup (life skills)

## **KEUNGGULAN PENDIDIKAN**

Darul Faqih mempunyai target dalam 6 Tahun pembelajaran sebagai berikut

1. Dua tahun pertama: Fokus pada pembelajaran Bahasa Arab, kemampuan baca kitab kuning & Tahsin Bacaan al-Qur'an.
2. Empat tahun selanjutnya: Pembelajaran dengan Kurikulum Madrasah Hadramaut
3. Hafalan al-Qur'an: minimal 10 juz (ditempuh selama 6 tahun di pesantren)
4. Kompetensi Lulusan: Berakhlakul karimah, Istiqamah ibadah, Mampu membaca kitab kuning dan menguasai isinya (tafaqquh fid-din)

## **PENGUMPULAN DATA**

No.	Pengumpulan Data	Uraian
1.	Observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kondisi lingkungan berbahasa</li> <li>2. Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan untuk menghidupkan bahasa Arab</li> <li>3. Prosedur penguatan untuk mengembangkan semangat siswa dalam memajukan bahasa Arab</li> <li>4. Partisipasi guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan bahasa</li> <li>5. Kegiatan di luar program yang dapat menunjang bahasa arab</li> <li>6. Motivasi guru dan siswa</li> </ol>
2.	Dokumentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil dan Sejarah berdirinya</li> <li>2. Struktur kepengurusan</li> <li>3. Nama-nama pengajar</li> <li>4. Program dalam pengajaran bahasa Arab</li> <li>5. Jadwal kegiatan</li> <li>6. Foto-foto kegiatan</li> </ol>
3.	Wawancara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawancara Syaikhul Ma'had</li> <li>2. Wawancara Ketua Unit Pondok</li> <li>3. Wawancara Ketua Madrasah Diniyah</li> <li>4. Wawancara Wakil Ketua Madrasah Diniyah</li> <li>5. Wawancara Guru Pengajar Bahasa Arab</li> </ol>

### INSTRUMEN WAWANCARA

No.	Narasumber	Uraian
1.	Syaikhul Ma'had	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li> <li>2. Bagaimana yang dilakukan pengasuh dalam merencanakan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li> <li>3. Bagaimana pengasuh mengkoordinasikan terkait pembagian wewenang secara efektif</li> </ol>

		<p>dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>4. Bagaimana pengasuh mengetahui dan memeriksa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang telah sesuai dengan tujuan?</p> <p>5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>6. Bagaimana pengasuh melaksanakan pengawasan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>7. Bagaimana faktor penghambat dalam merencanakan, mengkoordinasikan, pelaksanaan, pengawasan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>8. Bagaimana faktor pendukung dalam merencanakan, mengkoordinasikan, pelaksanaan, pengawasan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p>
2.	Ketua Unit Pondok dan Ketua Madrasah Diniyah	<p>1. Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>2. Bagaimana yang dilakukan dalam merencanakan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>3. Bagaimana mengkoordinasikan terkait pembagian wewenang secara efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p>

		<p>4. Bagaimana mengetahui dan memeriksa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang telah sesuai dengan tujuan?</p> <p>5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>6. Bagaimana melaksanakan pengawasan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p>
3.	Wakil Ketua Madrasah Diniyah	<p>1. Bagaimana perumusan tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>2. Bagaimana metode pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>3. Bagaimana penentuan penilaian pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>4. Bagaimana alokasi waktu dan minggu efektif pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>5. Bagaimana program tahunan dan semester pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>6. Bagaimana silabus dan RPP Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>7. Bagaimana penyusunan mater Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>8. Bagaimana media Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p> <p>9. Bagaimana penyediaan fasilitas yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p>
4.	Guru Pengajar Bahasa Arab	<p>1. Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Bagaimana penyajian materi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li><li>3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li><li>4. Bagaimana metode yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li><li>5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang?</li></ol>
--	--	--

## **OBSERVASI DAN WAWANCARA**

## مقابلة الباحثة مع شيخ المعهد والمعلم اللغة العربية في معهد دار الفقيه مالانج



## الأنشطة التعليمية في معهد دار الفقيه مالانج



## السيرة الذاتية

الاسم : موتيارا رزقي عملية

العنوان : بيرو غونغ ريجو ١/٣ سنجاساري مالانج

البريد الإلكتروني : [mutiararizqyamalia@gmail.com](mailto:mutiararizqyamalia@gmail.com)

### المراحل الدراسية :

الرقم	المراحل العلمية	السنة
١.	مدرسة المعارف الابتدائية الاسلامية سنجاسارس - مالانج	٢٠١١-٢٠٠٥ م
٢.	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية لاونج - مالانج	٢٠١٤-٢٠١١ م
٣.	المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج	٢٠١٧-٢٠١٤ م
٤.	معهد درا الحكمة بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج	٢٠١٧-٢٠١٤ م
٥.	معهد درا النون الاسلامس - مالانج	٢٠٢١-٢٠١٨
٦.	بكالوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠١٧