

مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية بمدرسة المخلصين الثانوية
الحكومية بيما

رسالة الماجستير

إعداد:

مستعد

الرقم الجامعي: ١٨٧٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : مستعد

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٢

العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية بمدرسة المخلصين

الثانوية الحكومية بيما

المشرفة الثانية

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد تم هذا البحث الجامعي :

الاسم : مستعدا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٢

العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية بمدرسة المخلصين

الثانوية الحكومية بيما

الموقع



المناقشة ولجنة المناقشين من السادات والسيدات

د. الحاج زيد بن سمير، الماجستير : رئيس المناقشة

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. الحاج محمد عبد الحميد، ل.ج.م.أ. : مناقش أساسي

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٠٠٧

د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير : مشرفة/ناقشة

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. زكية عارفة، الماجستير : مشرفة/كاتبة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج واحدمورني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾
(يوسف : ٢)

الحق بلا نظام يغلبه الباطل بنظام.
(على ابن ابي طالب رضي الله عنه)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

إقرار أصالة البحث

أنا موقع هذا الأدنى :
الاسم : مستعدا
الرقم الجامعي : ١٨٧٢١٠٠٢
العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية للمدرسة
الثانوية الحكومية المخلصين بيما

أعلن أن مخطوطة رسالة الماجستير بعنوان " مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية للمدرسة الثانوية الحكومية المخلصين بيما " هي نتيجة بحثي أو عملي. الأشياء التي ليست من عملي في هذه الدراسة فتميزها بالاستشهادات والمشار إليها في المراجع. إذا ثبت في المستقبل أن بياني غير صحيح ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات الأكاديمية في شكل إلغاء رسالة الماجستير والدرجة الأكاديمية التي حصلت علي

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٢

الكاتب




مستعدا

١٨٧٢١٠٠

الشكر والتقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد، إبراهيم : ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. أمي محمودة و د. زكية عارفة، المشرفة الأولى والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. الرئيس والمناقش الأولى في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداًني في إصلاح الرسالة.
٥. مدير المعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية وجميع الأساتذ والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذ والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره
٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١/٢٠١٨.

الملخص

مستعدا. ٢٠٢١. مشكلات تعلم اللغة العربية على نظرية السلوكية في مدرسة الثانوية المخلصين
ببممارسة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة حكومية مولانا مالك إبراهيم
مالانج. مشرفة : (١) د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير. (٢) د. زكية عارفة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: مشكلات تعلم اللغة العربية.

تتمثل الخلفية هذا البحث لوصف مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة للمدرسة الثانوية المخلصين
بيما، إما من المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

أهداف هذا البحث هي لوصف. عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المخلصين بيما،
المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، و الحلول الذي قام بها المدرس و الطلاب . وأما منهج
البحث المستخدم هو المنهج الوصفي الكيفي ووسائل البحث في المقابلة ، الملاحظة و الوثائق . و تحليل جمع
المقابلة، الملاحظة و الوثائق و تحليل جمع البيانات يرجع على النظرية والمراجع .

و أما نتائج هذا البحث هي : (١) عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المخلصين بيما (٢)
مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين ، أولا من العوامل اللغوية ، منها : (١) ضعف
المفردات ، سببه هم لا يحفظون ويشعرون بصعوبة الحفظ ، الحلوالذي قام بها المدرس هي بإجبار على حفظ
المفردات الموجودة. (٢) ضعف فهم التراكيب اللغوية. الحلوالذي قام بها المدرس هي أن يؤتي المدرس القواعد
قليلا قليلا بجانب ترجمة النص . (٣) ضعف مهارة اللغوية الأربع ، الحلوهي أن يختصر المدرس الوقت
للقراءة و الكتابة في وقت واحد ، . ثانيا من العوامل غير اللغوية ، منها : (١) خلفية دراسية الطلاب و
دوافعهم ، سببه الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، الحلوهي يعيد المدرس الدرس من الأول ،
تستند على الدرس في المستوى الإبتدائية و المتوسطة، و من الطلاب أن تجرب على تعلم اللغة العربية
بأصحاب الفصل . (٢) طرق تدريس المدرس ، وسببه كان المدرس في الفصل إلا ترجمة النص و أعمال
التمرين فقط ، الحلوهذه المشكلة هيأن يحاول المدرس باستعمال الطريقة المتنوعة في التعليم و إملاء الوقت
الفراغ بحفظ المفردات ، وتأتي الرجاء من الطلاب أن يبدل المدرس طريقة تعليمه كذلك إعطاء الأغنياء و اللعبة
اللغة عند التعليم . (٣) نقصان استخدام وسيلة التعليم لسهولة التعلم ، مثل القاموس و الشاشة أما المدرسة
لا يأمر باستيعار أو بحمل القاموس ، الحلوالذي قام بها المدرس لهذه المشكلة أن يكون المدرس قاموسا
للطلاب عند سئل عن المفردات.

Abstract

Mustaidan ٢٠٢١). *Problems of Learning Arabic According to Behaviorism Theory at Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate School of the Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: ١) Dr.Hj.Umi Machmudah, M.A. ٢) Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Keywords: *Arabic Learning Problems.*

The background of this research is to find out the problems of students in learning Arabic, especially at Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima, both from internal and external linguistic problems.

The purpose of this study is to describe the problems faced by students in learning Arabic and the solutions made by teachers and students to overcome them. The research method used is descriptive qualitative. The research instruments are interviews, field observations and documentation, as well as analyzing all data, deepening observations and combining other sources that refer to theory.

The results of this study are: (١) The process of learning Arabic at Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima (٢) The problems of Arabic learning are divided into two, the first is the problem in terms of language, namely: (١) Weak Mufrodats, the solution applied by the teacher Familiarizing students to memorize mufrodats. (٢) Weak Understanding of Language Rules. The teacher's solution provides the rules little by little when translating the text. (٣) Weak Language Skills, the solution is to take the time to learn to read by writing at one time while translating text. And the second is a problem in terms of external linguistics, namely: (١) Students' Educational Background and Their Motivation. This is because some of the students have never studied Arabic at all, the solution is to repeat the lessons from MI and MTs first, and from the students themselves is to try to learn with friends in class (٢) Teaching Method. The teaching method used by the teacher is a little boring, the teacher only does text reading and answers questions and exercises only. The solution is to try to apply several teaching methods and fill the free time by memorizing mufrodats, there is an expectation from students that the teacher replaces the way he teaches with more varied ways. (٣) Lack of use of educational facilities, such as dictionaries and LCDs, the teacher does not ask students to buy or borrow dictionaries in the library to facilitate learning, the solution is that the teacher becomes a walking dictionary for students when asked about vocabulary.

ABSTRAK

Mustaidan ٢٠٢١. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab* di Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: ١) Dr.Hj.Umi Machmudah, M.A. ٢). Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Kata Kunci : *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*

Latar belakang penelitian ini adalah untuk mengetahui problem siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya di Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima, baik dari masalah internal maupun eksternal kebahasaan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dan solusi yang dilakukan oleh guru dan murid untuk mengatasinya. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Instrumen penelitiannya adalah wawancara, pengamatan lapangan dan dokumentasi, serta menganalisis semua data, memperdalam pengamatan dan menggabungkan sumber-sumber lain yang merujuk pada teori.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (١) Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Mukhlisin Bima (٢) Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dibagi menjadi dua, pertama adalah masalah dari segi kebahasaan, yaitu: (١) Lemahnya Mufrodat, solusi yang diterapkan guru Membiasakan siswa untuk menghafal mufrodat. (٢) Lemahnya Pemahaman Kaidah Kebahasaan. Solusi guru memberikan kaidah sedikit demi sedikit disaat menerjemahkan teks. (٣) Lemahnya Keterampilan Berbahasa, Solusinya adalah meluangkan waktu untuk belajar membaca dengan menulis dalam satu waktu disaat menerjemah teks. Dan yang kedua adalah masalah dari segi eksternal kebahasaan, yaitu: (١) Latar Kependidikan Siswa dan Motivasi Mereka. Hal ini disebabkan karena sebagian dari siswa belum pernah belajar Bahasa Arab sama sekali, solusinya adalah mengulang pelajaran dari MI dan MTs dulu, dan dari siswa sendiri adalah dengan mencoba belajar dengan teman dikelas (٢) Metode Pengajaran. Metode pengajaran yang digunakan guru sedikit membosankan, guru hanya melakukan tarjamah teks dan menjawab soai serta latihan-latihan saja. Solusinya adalah dengan mencoba menerapkan beberapa metode pengajaran dan mengisi waktu kosong dengan menghafal mufrodat, ada sebuah harapan dari siswa yaitu agar guru mengganti caranya mengajar dengan cara-cara yang lebih bervariasi. (٣) Kurangnya Penggunaan Sarana Pendidikan, seperti kamus dan LCD , guru tidak menyuruh siswa untuk membeli atau meminjam kamus di perpustakaan untuk memudahkan pembelajaran, solusinya adalah guru menjadi kamus berjalan bagi siswa disaat di tanya tentang kosakata.

المحتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار أصالة البحث
هـ	.....	شعار
و	.....	اهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ي	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

١	.....	مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث

هـ . تحديد المصطلحات	٥
و . حدود البحث	٦
ز . دراسة سابقة.....	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
المبحث الأول: النظرية السلوكية.....	١٠
أ . مفهوم النظرية السلوكية.....	١٠
١ . تعريف.....	١٠
٢ . أهداف	١٣
٣ . خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية.....	١٤
٤ . مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية	١٤
٥ . الإتجاه السلوكي ونشأته.....	١٠
المبحث الثاني: مشكلات في تعليم اللغة العربية.....	١٨
أ . تعريف المشكلات	١٨
ب. اللغة العربية والتعليمها.....	١٩
ج . مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة.....	٢٧
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٢
أ . مدخل البحث ومنهجه	٣٢
ب. ميدان البحث	٣٣
ج. حضور البحث	٣٣
د. حضور وأدوات البحث.....	٣٤

هـ. مصادر البحث.....	٣٥
و. طريقة جميع البيانات.....	٣٧
ز. تقنيات تحليل البيانات.....	٣٨
ي. تقنيات التأكيد من صحة البيانات.....	٤١
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٤٣
المبحث الأول : عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما.....	٤٣
(١) أهداف التعليمية.....	٤٣
(٢) مواد التعليمية.....	٤٤
ج. طريق التعليمية.....	٤٥
د. وسائل التعليمية.....	٤٦
هـ. تقويم التعليمية.....	٤٦
المبحث الثاني: مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما.....	
أ. مشكلات من ناحية اللغوية.....	٤٩
ب. مشكلات من ناحية غير اللغوية.....	٥٥
المبحث الثالث :الحلول لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما	
أ. مشكلات من ناحية اللغوية.....	٥٧
ب. مشكلات من ناحية غير اللغوية.....	٥٩

الفصل الخامس: عرض البيئات

أ. عملية تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين

- ١) أهداف التعليمية ٦٥
- ٢) مواد التعليمية ٦٦
- ٣) طريق التعليمية ٦٧
- ٤) وسائل التعليمية ٦٨
- ٥) تقويم التعليمية ٦٨

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين

- أ. مشكلات من ناحية اللغوية ٧٠
- ب. مشكلات من ناحية غير اللغوية ٧٢

ج. الحلو لحل المشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة المخلصين

.....

الحلو لحل المشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة المخلصين

- أ. مشكلات من ناحية اللغوية ٧٤
- ب. مشكلات من ناحية غير اللغوية ٧٩

الفصل السادس: الخلاصة و المقترحات و المراجع

- أ. الخلاصة ٨٢
- ب. المقترحات ٨٣
- ج. قائمة المراجع ٨٥

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة لمعرفة، وهذا النشاط يؤدي الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة. كما ذكر نبابا، أن معنى التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية لإعطاء الدرس^١. تعليمية مفيدة من المفترض أن " عملية صنع أو التسبب آخرين للتعلم. ويمكن أن نستنتج أن تعليم (عملية التعليم) هو النشاط (جهاد) على المعلمين المتعمد لتعديل (تنظيم) المكونات المختلفة للتعليم والتعلم التي يتم توجيهها لتحقيق الوجهة المحددة. الفهم الأنشطة وعملية التعليم وكذلك العوامل التي تعيق عملية سلسلة التعلم ، يحتاج المعلمون إلى فهم بعض من نظرية التعليم، فهم نظرية التعلم والتقدم الطلاب المفترضة، وبالإضافة إلى ذلك، مساعدة من نظريات و مفاهيم ومبادئ المعلمين تعلم أن إدارة التعلم بشكل أفضل^٢

كان السلوكي يرى أن التعليم على أساس العوامل الخارجية، والعنصر الخارجي الذي هو عبارة عن البيئة، المدرسين، والكتب الدراسية وغيرها، ورأى سكينر في الكتاب ألفه الأستاذ عبد الوهاب " أن التعلم أي اكتساب اللغة نوع من الاكتساب السلوكي، وتكوين هذا المذهب من وسيلة الإثارة، الإستجابة والتعزيز، بوجود تلك الثلاثة يدل على نجاح التعلم، والمعلم الذي استخدم السلوكية سيكون فدخل المدرس إلقاء السلام إلى الطلبة فأجابوا فجأة، وإلقاء التهئة بقول صباح الخير-وكيف حالكم-وماذا درسنا الآن" فأجابوا مباشرة بالإجابة الصحيحة، بعد ذلك أعطى المدرس المفردات بشكل الصورة وليس فيها المعنى وكذلك حتى النهاية التعليم، وفي اختتام التعليم أمر المدرس الطلبة للمحادثة مثني مثني كما يكون في ناص المقروء.

^١ Muhaimin M,A. *Strategi Belajar Mangajar*, (Surabaya: CV, Citra Media, 1992),hlm 99.

^٢ Jos D Parera, *Linguistik Educational*, (Jakarta : Erlangga 1997), hlm ٢٥-٢٤

عندما يجري التعليم الطلاب الذين لا يهتمون علي شرح المعلم حتى أنهم يشعرون بالملل و أيضا لا يهتمون علي شرح المعلم، و على العمومية الطلاب لا يرغبون بتعليم اللغة العربية على الرغم لديهم المادة مباشرة و بعضهم لم يركزو على شرح المعلم وكذلك عندما يطلب الطلاب لأن يتقدم إلى الأمام نقصان من التصديق نفسهم يعني في قراءة نص المقروء.

كما المعروف بأن المعلم الناجح ليس يلقي المادة فحسب ولكنه يستطيع إلقاء المادة بالأمثال المختلفة لتكون الطلبة تفهمون ما ألقى المعلم إليهم. أما فضل هذا المذهب السلوكي مناسب بالمهارات التطبيقية مثل: مهارة الكلام، مهارة الاستماع وغيرها، لأن تعليم اللغة هو التطبيق والتجريب والعوامل الخارجي في تعليم المتعلم تأثر جدا إليهم.

تحدث العديد من المشكلات في عالم التعليم، على سبيل المثال المشكلات المناهج، المعلمين، المرافق، الوسائل التعليمية، عملية التعلم، البيئة التعليمية وغير ذلك، فإن الشيء الأكبر شيوعًا هو المعلم، لأن المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التدريس والتعلم في الفصل، حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع نفسه كدليل ورعاية الطلاب نحو أقصى نقطة من الأهداف التعليمية.

يشارك المعلمون أيضًا في دعم عملية التدريس والتعلم، والمعلمين مطلوبون أكثر ليكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدًا، ولديهم القدرة على نقل المواد التي يدرسونها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكنهم تطبيقها في الحياة. لا يشترط على المعلم في تطبيق التعلم فقط أن يكون قادرًا على نقل المعرفة والمهارات. لكن المعلم مسؤول أيضًا عن تشكيل شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من غرس المواقف والأخلاق الحميدة في الطلاب. في الأساس، يتم الحصول على تنمية المواقف والأخلاق من خلال التعلم الديني الإسلامي الذي يتم تدريسه في المدارس. من الدروس التي تغرس الكثير من الموقف الأخلاقي في إيصال التعلم هي دروس اللغة العربية، إما في شكل تعريف الطلاب بحفظ المفردات، أو في إيصال الرسائل الأخلاقية في شكل قصص المثلية باللغة العربية.

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي تبذلها المعلمون لغرس مهارات اللغة والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقًا من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضًا جهد لرعاية البشر ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف خلقهم. الغرض من مواد اللغة العربية هو تمكين الطلاب من فهم التعاليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها، خاصة تلك المنقولة باللغة العربية، حتى يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه^٣.

على الرغم من أن الهدف من التعليم الإسلامي الحالي في المدارس أدى إلى اتجاه إيجابي، إلا أنه لا يمكن فصل هذا عن تحديات العصر الذي يحدث اليوم. لا تزال هناك العديد من المشاكل الذي يجب مواجهتها، خاصة من قبل المعلمين والمجتمع وأولياء الأمور^٤. مشاكل التعليم هي مسائل صعبة أو مشاكل يتم مواجهتها أثناء عملية التعلم.

تتطلب المشاكل دائمًا حلها. وبالمثل مع مشاكل تعلم اللغة العربية، فهو لا يبحث فقط في المشاكل التي تنشأ، بل يحاول أيضًا إيجاد حلول وحلول لهذه المشاكل لا يمكن فصل ظهور مشكلة في تعلم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً نحو الجوانب المعرفية، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية والقيم الأخلاقية التي يجب أن يكون أكثر توجهاً نحو الممارسين، فليس من المستغرب أن يحصل العديد من الأطفال على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكن في تطبيقها وسلوكها تميل إلى الانحراف عن الأعراف والتعاليم الإسلامية نظام التعليم في تقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلاب، بحيث يشعر الطلاب معضلة، ثم تميل التقييمات التي يتم إجراؤها على دروس اللغة العربية إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى.

في الواقع، لا يمكن لتعلم اللغة العربية اليوم أن يخلق طلابًا قادرين على فهم الدروس المنقولة، لذا فهم خارج المدرسة غير قادرين على تطبيق ما تعلموه في المدرسة، سواء كان ذلك في حفظ المفردات الداخلية. اللغة العربية أو القيم الأخلاقية التي ينقلها معلم اللغة

^٣ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٣), hal. ٤.

^٤ Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hal. ٥٨

العربية. وذلك لأن الطلاب لا يحبون الدرس المقدم مسبقاً، فيشعر الطلاب بالاكنتاب ويصبح الدرس كارثة بالنسبة له.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في مدرسة الثانوية المخلصين بيما، يوم الإثنين ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٠، تم العثور على العديد من المشكلات الأساسية في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الخلفية التعليمية لطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما، الذين لم يكونوا من MI ولكن من SD يجعلهم مرتبكين عند مواجهة دروس اللغة العربية التي لم يسبق لهم دراستها من قبل، ثم بشكل عام يجد الطلاب أيضاً صعوبة في الترجمة والحفظ والتحدث في تعلم اللغة العربية عند حدوثها. حتى إتقان ترتيب الدامر في اللغة العربية لا يزال يجد صعوبة في حفظه. ثم في مدرسة الثانوية المخلصين بيما، شعر الطلاب أيضاً بالاكنتاب وكان لديهم معضلة في تعلم اللغة العربية. ثم أجرى الباحث مزيداً من البحث في مدرسة الثانوية المخلصين بيما، والذي وجد أيضاً العديد من المشكلات الأخرى، وهي الطريقة غير الدقيقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية وعدم اهتمام الطلاب.

هناك مشكلة أخرى يتم الشعور بها أيضاً في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما وهي أن المعلمين لا يتقنون مجالهم في تدريس اللغة العربية للطلاب. سببها مدرسون غير مهنيين ولا يتوافقون مع واجباتهم أو خلفيتهم التعليمية ولا يتوافقون مع مجال إتقان قدراتهم في مجال دروس اللغة العربية، وأخيراً لا يستطيع الطلاب فهم تعلم اللغة العربية الذي يقدمه المعلم بشكل كامل. حتى لا يتمكن الطلاب من تطبيق هذه الدروس في حياتهم.

فيما يتعلق بخلفية المشكلة واستناداً إلى نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحث بشأن مشكلات تعلم اللغة العربية على نظرية السلوكية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما ، فقد اهتم الباحث بإجراء تحت الموضوع : "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما".

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي عملية تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما؟
٢. ما هي المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما؟
٣. ما هي الجهود التي بذلت لحل المشكلات تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما؟

ج. أهداف البحث

فقد فصلّ الباحث إلى ثلاثة فقد مناسبة لأسئلة البحث السابقة المذكور يهدف هذا البحث الى :

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على النظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما.
٢. لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية على النظرية السلوكية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما.
٣. لمعرفة جهود حل مشكلات في تعليم اللغة العربية على النظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما.

د. فوائد البحث

يكون هذه الدراسة تتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية بالنظرية السلوكية بمدرسة الثانوية المخلصين بيما ، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الإهتمام فيها :

١. من ناحية النظرية
(١) بيان وتوضيح حقيقة النظرية السلوكية في تعليم اللغة
(٢) من ناحية التطبيق :

٢. للباحثة : أن تكون علوم الباحثة متطورة ، وأن تكون منفعة بها في حياتها خاصة والمجتمع عامة .

٣. للمدرسة للمساهمة في تحسين طرق وأساليب التدريس في التعليم اللغة العربية

٤. للطلبة : أن يجعل هذا البحث إستطاعة الطلية تكلم باللغة العربية الجيدة .

هـ. تحديد المصطلحات

بناءً على أهمية استخدام المصطلحات في الدراسة، حتى لا يكون هناك سوء تفاهم في فهم هذه الورقة، وحتى يكون لدى جميع الأطراف نفس مفهوم المصطلحات المستخدمة، فعند كتابة مقترح لهذه الكتابة، سيشرح الكاتب المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. إشكاليات.

تأتي كلمة إشكالية في قاموس كبير إندونيسي من مشكلة الكلمات، وهي سؤال أو مشكلة. الإشكالية هي الشيء الذي لا يزال يخلق مشاكل يجب حلها.^٥ لذا فإن مشاكل تعلم اللغة العربية هي كل المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية والتي يجب حلها.

٢. الطلاب

الطلاب هم أشخاص يرغبون في اكتساب المعرفة والمهارات والخبرات الشخصية الجيدة من أجل شروط حياتهم ليكونوا سعداء في العالم والآخرة عن طريق التعلم الجاد.^٦

٣. معلم

المعلم هو أحد عناصر المعلمين الذين يجب أن يكون لديهم القدرة على فهم كيفية تعلم الطلاب وتنظيم عملية التعلم القادرة على تطوير قدراتهم وتشكيل شخصية الطلاب.^٧ تحدث صعوبات التعلم والتقاعس في بعض الأحيان عن المعلمين

^٥ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨), hal. ١١٠٣.

^٦ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١), hal. ٤٩

^٧ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hal. ١٩٣

الشخصيين الفقراء، والمعلمين الأقل كفاءة، سواء في استخدام طرق التدريس أو التمكن من المواد التعليمية، والعلاقة بين المعلمين والطلاب غير متناغمة، والمعلمين يطالبون بمعايير التعلم لقدرات الأطفال وأحياناً لا يمتلك المعلمون المهارات في محاولة لتشخيص صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

ز. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن تحديد المشكلة، وهي:

١. إن الخلفية التعليمية لطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما الذين ليسوا من المدرسة لإبتدائية (MTS) ولكن من المدرسة الإبتدائية الحكومية (SMP) تجعلهم غارقين في مواجهة دروس اللغة العربية التي لم يسبق لهم دراستها من قبل.
٢. يشعر الطلاب أيضاً بالاكتئاب ومعضلة في تعلم اللغة العربية.
٣. عدم دقة الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية وقلة اهتمام الطلاب.
٤. المعلمين الذين لا يسيطرون مجال تدريس اللغة العربية للطلاب.
٥. المعلمون غير المحترفين والذين لا يتوافقون مع واجباتهم أو خلفيتهم التعليمية ولا يتوافقون مع مجال إتقان قدراتهم في مجال دروس اللغة العربية.

نظراً للعديد من المشاكل التي أثرت أعلاه، حصر الباحث مشكلة هذه الدراسة في المشاكل المتعلقة بالمدرس كهيئة تدريس، حتى إذا أمكن حل هذه المشاكل، فمن المأمول التغلب على مشاكل أخرى علاوة على ذلك، مشاكل الطلاب وخاصة الطلاب الجدد الذين يجلسون في الفصل السابع. لتسهيل تحليل نتائج البحث، إذن ركزت هذه البحث على مشاكل معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع يعني في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما.

و. الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المراجع التي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الباحث عدة عن

النظرية التعليم، ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي :

(١) رسالة الماجستير قام به عزمي عطية أحمد الدواهيدي (٢٠٠٩ م)^٨

قام الباحث بعنوان : فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة . يستهدف هذا البحث التعرف إلى فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض البيئية والدلالة اللفظية لبعض المفاهيم البيئية ويستخدم هذا البحث المنهج المفاهيم التجري . هذا البحث تبحث عن فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة ، أما أوجه الخلاف هذا البحث تبحث عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي .

(٢) رسالة الماجستير قامت بها إحدى قرّة عيني (٢٠١٠)^٩

قامت الباحثة بعنوان : البيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوي الشرقية . هذا البحث منالوع البحث لأن البيانات المحتصل عليها في الصورة الألفاظ والسلوكيات . ويستخدم الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميليس الكيفي وهيرمين . أما نتائج هذا البحث يمكن أن نتلخص في الأمور الآتية :

١ . إن البيئة العربية الخارجية في معهد الإيمان تتنوع إلى نوعين : البيئة خارج

الفصل والبيئة داخل الفصل

٢ . إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية تتنوع من نوعين : العوامل

الخارجية والداخلية .

٣ . العوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي :

(١) أن المدرسة لا تعريف مقدار الطلبة

^٨ عزمي عطية أحمد الدواهيدي ، فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة . رسالة الماجستير ، غير منشورة ، (غزة : عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الإسلامية - غزة) ، ٢٠٠٩ م

^٩ إحدى قرّة عيني ، البيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوي الشرقية . رسالة الماجستير ، غير منشورة ، عمادة الدراسات العليا ، الجامعة الإسلامية - مالتق) ، ٢٠١٥

٢) قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارات اللغوية

٣) وجود الطلبة الخارجية

من وأرجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث في البيئة المعهد وتركز إلى البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. وأما أوجه الخلاف بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي.

٣) رسالة الماجستير قامت بها مسرورة الحكمة، جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج (

(٢٠١٥)

قامت الباحثة بعنوان : تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية (دراسة الحالات المتعددة بالمعاهد الحديثة بفونوروغو جاو الشرقية). يستهدف هذا البحث من نوع البحث الكيفي بمنهج دراسة الحالة بمعدد المواقع الآن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات ، وتحصل البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثيقة ، واخترت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات تحليل وصفي كيني على طرار ميلس وهوبرمان وهو يقول عن تخفيض البيانات وعرض البيانات ، واستنتاج البيانات ، واخترت الباحثة في فحص صحة البيانات عن تطوير الاشتراك ومواظبة التأمل والتثليث . أما نتائج هذا البحث يمكن أن نتلخص في الأمور الآتية :

١. إن الطرق المستخدمة بالمعاهد الحديثة بفونوروغو في ضوء النظرية هي السلوكية هي الطريقة السمعية الشفهية والطريقة المباشرة . وهذه الطرق الجارية في هذه المعاهد الحديثة مطابقة بالنظرية السلوكية تظهر على هي نتائج الطالبات باكتساب اللغة واكتساب السلوك ، والطريقة القراءة باحتياج المواد العربية

٢. تطبيق نشاطات تعليم العربية بالمعاهد الحديثة بفنوروغو تتنوع إلى نوعين
نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل منها : واجب الكلام والتحدث
باللغة العربية إما في الفصل خارجه ، وتكلم وحفظ مادة اللغة العربية ،
وخارج الفصل منها : المحادثة الصياحية ، وتدريب الخطابة الأسبوعية ،
وإعطاء مفردات اللغة ، وإختبار مفردات اللغة ، والتسميع المشاهدة ،
تطبيق نشاطات تعليم العربية بالمعاهد الحديثة بفنوروغو مطابقا في ضوء
النظرية السلوكية . لأن تحري نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل
وخارجه بوجود التكرار والتقليد والحفظ والعقاب.

هذا البحث تبحث عن طرائق تعليم اللغة العربية ونشاطات بالمعاهد الحديثة
يفنوروغو في ضوء النظرية السلوكية باستعمال دراسة حالية، أما أوجه الخلاف
هذا البحث تبحث عن جانب عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي
النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي.

باستعمال دراسة حالة

(٤) رسالة الماجستير قام به محمد ناصر الدين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوكيا كرتا (٢٠٠٩)

قام الباحث بعنوان : تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣
يوكيا كرتا بمنظر النظرية السلوكية . هذا البحث ميداني وكيفي ووصفي . ويعقد
المعطيات المشاهدة المقابلة والتوثيق . وأما نتائج هذا البحث هي :

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكيا كرتا طيب
، وهذا يعرف الملازمة المدرسين والطلاب نحو الفرص الدارسية حتى تحري
كما يرام

ب. أثر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣
يوكيا كرتا.

١. خصائص السلوكية : الأول تكون السلوكية جزائية والثاني تكون منفصلة، والثالث والتشديد في التعلم ، والرابع تكون ميكانيكية .
٢. عناصر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية
- ٣ يوكيا كرتا : الأول تحجز المواد الدراسة ، والثاني يكون الطلاب لتفعيلين ، والثالث يكون يكون المدرسون فعالين ، والرابع بادئى .

هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكيا كرتا بمنظر النظرية السلوكية باستعمال ميداني وكيفي ووصفي، أما أوجه الخلاف هذا البحث تبحث عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي باستعمال الملاحظة، المقابلة والثائق.

(٥) رسالة الماجستير قامت بها رحمة ديشان ، جامعة سوتان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا (٢٠١٤)

قامت الباحثة بعنوان : إطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطرائقها. هذا البحث تبحث عن الإطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطرائقها بمنهج البحث مكتبي. والهدف هذا البحث إلى الملاحظة النظرية السلوكية في مداخلها وطرائقها ، ومطالعة عناصر النظرية السلوكية تأثر مداخلها وطرائقها تعليمها وتثبيت طريقة التعليم التي تحتوي على النظرية السلوكية أكثر من النظرية الأخرى. ومطالعة أيضا، أثر النظرية السلوكية الأخرى . المراد من مداخل وطرائق النظرية السلوكية هنا، هي طريقة المباشرة والسمعية الشفوية والمدخل الطبيعي. هذا البحث تبحث عن الإطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطرائقها البحث مكتبي، أما أوجه الخلاف هذا البحث تبحث عن جانب عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي باستعمال الملاحظة، المقابلة و الوثائق.

(٦) رسالة الماجستير قام به اسريندي ، جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٦)

قام الباحث بعنوان : تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الفطرة النعومي تشمسكي ، إستخدام الباحث هذا البحث هو المدخل الكيفي على المنهج الوصفي التحليل يوسمى هذا البحث هو البحث المكتبي . فوجد الباحث النتائج الاتية هي :

١. تعليم اللغة العربية التي تركز على قدرة الطبيعية في النفسي الدارس على الة اكتساب اللغة بما تستطيع أن نرقي قدرة لغوية الدارس . وهذه التية تنتج البيانات اللغوية التي نالها الدارس من بيئته المعلومات اللغوية وصارت الكلمات الجملة الجديدة التي استعملها الدارس الاتصال مع بيئته .
٢. أن تعليم اللغة العربية في نظرية الفطرة أكثر دورا فعالية لها الدارس في أنشطة تعليم اللغة العربية لسرعة اللغة المتعلمة وترقية كفاءة لغوية عند الدارس الآن هذه النظرية تركز على قدرة الطبيعية التي يملكها الدارس مند ولادته.

هي وأرجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة أن هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الفطرة لنعومي تشمسكي، إستخدام الباحثة هذا البحث هو المدخل الكيفي على المنهج الوصفي التحليل يوسمى هذا البحث و البحث المكتبي ، وأما أوجه الخلاف بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث من جانب عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية من ناحية اللغوي وكذلك من ناحية غير اللغوي باستعمال الملاحظة، المقابلة والوثائق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

المفهوم الذي نقصد هنا المصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة Restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من أجل اكتسابه خبرات تربوية معنوية.^{١٠}

أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به : أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن الذي ألفه و تعود الاتصال به. ذلك تفهم عن تعريف تعليم اللغة العربية للناطقين هو إن تعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء:^{١١}

(١) تنمية قدرات الطالب العقلية

(٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية و ثقافتها

(٣) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معنوية

في تعليم اللغة العربية هناك العناصر اللغوية التي تتكون من ٣ مواد وهي (١) الأصوات ، (٢) المفردات، و (٣) التراكيب. وكذلك تدريس المهارات اللغوية التي تتكون من أربعة مهارات اللغوية ، وهي (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة و (٤) مهارة الكتابة . و الوسيلة التي تنقل مهارة الكلام . الصوت

رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة الغير الناطقين هما مناهجه و أساليبه ، مصر ، الهلال العربية ، ١٩٨٩ م ، ص ٤ ١٠

نفس المراجع. ١١

الإتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما من مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف والمكتوب، والبيان منهم هي عبر كما يلي :

أ. تدريس العناصر اللغوية

وسميتها بعضهم (مكونات اللغة)، وهي ثلاث عناصر : الأصوات ، والمفردات، والتراكيب القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن على مهارات اللغة مستوياتها المتعددة.^{١٢}

١. تدريس الأصوات

إن تعليم أصوات اللغة يتم بالطرق التقليدية ، على أنما مجرد حروف، و يدبر على كتابتها وتمييزها شكلا ، دون الإهتمام بنطقها، مع أن التدريب على نطق الأصوات اللغة هو المدخل الصحيح ، والطريق الأمثل لتعلم اللغة الأجنبية وإتقانها ، فمهما كان لدى الدارس من الحصيلة من المفردات والقواعد والتراكيب و معرفة السياقات اللغوية، يبقى قاصرا عن أداء اللغة الثانية ما لم يتقن نطق أصواتها، ومن ثم فإن تعليم الأصوات بالطريقة خلال التدريبات الثنائية، و التسجيلات الصوتية السليمة في مختبرات اللغة أو خلافها تؤدي إلى نتيجة أفضل مما هو حادث في مؤسسات تعلن العربية التي يكون القائمون على أمرها لا خلفية لهم بعلم اللغة التطبيقي . وقد أهمل الإهتمام بالنطق الصحيح لأصوات اللغة العربية في الحديثة، من د طريقة القواعد والترجمة، ولتعليم هذه الأصوات أفضلها بتدريب اليومي المستمر دون تكثيف أو تركيز.

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، اوابات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين هما ، ٢٠١١ ، ص١٤٢،

٢. تدريس المفردات

المفردات هي عنصر مهم في تعلم اللغة وبالرجاء مع تعلم المفردات هي ليس إلا يتعلق الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الأشياق منها ، أو مجرد وصغها في تركيب لغوي صحيح ، إن مهيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون طالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب، وهو ما عجزت عنه مؤسسات تعليم العربية لغير الناطقين بها التي يكون القائمون عليها في الغالب الأعم، ممن ليس دراية بعلم اللغة التطبيقي، وللمفردات لا بد أن تمارسها بتدريب اليومي المستمر.^{١٣}

٣. تدريس التراكيب النحوية

اللغات الحية المتداولة قواعدها التي تحفظها من الفساد ، وذلك لحرص الإنسان على لغته . لذلك نرى أن كل أمة إبان عزها وسمو مضتها ، قد فكرت في حفظ لغتها من عبث العامة وانحراف لهجاتهم ومن عبث العابثين وصروف الأيام. إن التربية الحديثة قد رأت اعتماد الطريقة المباشرة في تعليم القواعد على طريقة الطبيعية، وهي تعليم القواعد باللغة، لا تعليم اللغة بالقواعد إذ اللغة شيء مفهوم واضح، والقواعد نتيجة لها.^{١٤}

ب. تدريس المهارات اللغوية

لقد عرف في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات، منها:^{١٥}

١. تعليم مهارة الاستماع

^{١٤} المراجع السابق : د عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ص ١٥٧

^{١٤} سوترستو أحمد ، و آخرون ، أصول التربية و التعليم ، الجز الرابع ، طبعة دار السلام ، ٢٠٠٧ ص

^{١٥} نصر الدين إدريس جوهر ، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ما لها وما عليها ، مالانق ، ٢٠١١ ،

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة والته الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{١٦}

ومفردات الاستماع : هي عدد الكلمات التي يفهمها الانسان عندما يستمع اليها، وتسمى أيضا المفردات السمعية.^{١٧} أن الاستماع هو أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما. ومن ناحية أخرى فقد أدى الدور الذي يلعبه الاستماع في عملية الاتصال إلى النتيجة القائلة بأن تدريسه أمر ضروري، ما لم تكن مهارة الاستماع قدرة إنسانية كامنة.

٢. تعليم مهارة الكلام

أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للانسان ومن يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الانسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، ونحضر الاجتماعات ونتحدث في الأسرة على موائد الطعام و نخطط للمقالات و اللقاءات، ونسأل الأحداث والأزمنة والأمكنة عن وغير ذلك.^{١٨} ٣. تعليم مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القرئ عن طريق عينية، و فهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والاستنتاج و النقد والحكم والتذوق. وحل المشكلات. يتم تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يوفق بين الاصوات ورموزها، ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتمكن من إدارتها، وقصده ذلك التوصل إلى حقائق متكاملة.^{١٩}

^{١٦} Harris . T. L. Et al : *A Dictionary of Reading and Related Terms* < *International Reading Association* , New Delaware ١٩٨٢ pp . ١٨٢-١٨٣

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص ٧٩ .

^{١٨} دكتور في على يونس ومحمود كامل الناقية أساسيات تعليم اللغة العربية، دار الثقافة للطباعة و النشر ، القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص

^{١٩} نفس المراجع

إن القراءة بصر وبصيرة ، أو نظر واستنصار وكذا يتضح أن تمسك معاهد العلم في بلادنا أو خارجها بإطلاق كلمة " المطالعة " على القراءة، لا يفي بالمفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه، ويقف بمفهوم القراءة عند حد التعرف.^{٢٠}

٤. تعليم مهارة الكتابة

أن الكتابة " أداء منظم و محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره والمحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره ، وسببا في حكم الناس عليه.^{٢١} " فالكتابة أيضا تعتبر وسيلة من الوسائل الاتصال بين الفرد وغيره ، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.^{٢٢} وقد أكد الناقه على هذا المفهوم وقال بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وهي وسيلة للاتصال وللتعبير عن التفكير والمشاعر والانطباعات.

ب. الأهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص تعليم اللغة العربية، منها :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقين بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:^{٢٣}

- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
- (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معربا في المعنى سليما في الأداء

^{٢٠} نور هادي ، الموجه التعليم المهارات اللغوية الغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانق ٢٠١١، ص ٢٩ .

^{٢١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هميتها و طرائق تاهر به مستها ، دار المسلم النشار والتوزيع ، رياض ، ١٤١٣ هـ ، ص ١٥٩ .

^{٢٢} حمادة إبراهيم ، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٧ ، ص ٤٥ .

^{٢٣} مراجع السابق : رشدي أحمد طعيمة، ص ٤٩-٥٠ .

- ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم
- ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة
٢. اتقان القواعد النحوية اللازمة لضبط الكلام واستخدامها استخداما سليما ما أمكن.^{٢٤}
٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.^{٢٥}
- تعليم العربية كاللغة الأجنبية يعني أن تعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه وأن يتعرف على ثقافتها.
- هذا من حيث أهداف تعليم العربية بشكل خاصا. أما أهداف مهارات في تعليم اللغة العربية، منها :
١. أهداف تعليم مهارة الاستماع
- لعل من أهم ما نهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلي :
- ١) التعرف على الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي ، وبنطق صحيح.^{٢٦}
- ٢) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسية في مادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.^{٢٧}
- ٣) تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها ، والعثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.^{٢٨}

^{٢٤} مراجع السابق : رشدي أحمد طعيمة، ص. ٤٩-٥٠

^{٢٥} محمود على السمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، دار المعارف ، ١٩٨٣ ، ص ٤٥ .

^{٢٦} جودت الزكابي ، طرق التدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، دمشق ، ١٩٩٨ ، ص ٩٠

^{٢٧} مراجع سابق : نور هادي، ص ٨٣

^{٢٨} علي و مدكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، ط ١ ، الرياض ، دار الشواف ، ١٩٩١ ، ص ٧٤ .

- ٤) تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- ٥) تنمية قدرة المتعلم على الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تتمثل في الخبرة الشخصية، ونظام القيم والمعايير، والواقع الاجتماعي، وهدق المتحدث من الحديث.^{٢٩}

٢. أهداف تعليم الكلام

من أهم تهدف إليه من تعليم التحدث ما يلي :

- ١) أن ينطق المتعلم الأصوات اللغة العربية ، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمر ومستوى تضجعة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.^{٣٠}
- ٣) تعويد التلاميذ على التفكير المنطوق، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض

- ٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتحارم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.^{٣١}

وإذا كانت التلقائية والطلاقة من أهم أهداف تعليم التعبير، فينبغي أن نؤكد أن من أهم ما يتعين علينا أن نهدف إليه من تعليم الكلام، هو تعليم المتحدث أدب الحديث، ومتى يتحدث ومتى يحجم عن الكلام، وتبصيره بالمواقف والأماكن التي يتعين عليه التحدث فيها، وتلك التي يتوخى فيها السكوت ويلوذ بالصمت.

^{٢٩} مراجع السابق : رشدي أحمد طعيمة، ص. ٥٠.

^{٣٠} مراجع السابق : جودت الركابي.

^{٣١} إبراهيم عطا، طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية ، ط ١ ، ج ١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٧ ، ص

٣. أهداف تعليم القراءة

من أهم الأهداف من القراءة ما يلي :

- ١) فهم الكلمة ، والجملة ، والنصوص البسيطة
- ٢) تنمية الرغبة و الشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.^{٣٢}
- ٣) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في موضعها الصحيح.
- ٤) تنمية ميول التلاميذ إلى استخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف.^{٣٣}

٤. أهداف تعليم الكتابة

فقد قسم مذكور أهداف تدريس الكتابة منها :

- ١) تنمية قدرة التلاميذ على كتابة الخطابات، وكتابة التقارير، والملخصات و السجلات ، ومحاضرة الجلسات، وغير ذلك.^{٣٤}
- ٢) تنمية قدرة التلاميذ على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف ومشاعر الحزن والفرح والألم، ووصف مظاهر الطبيعة، وأحوال الناس، وكتابة الشعر، والقصة المقالة، والخطبة، والمسرحية وكل ما هو فكر جميل بأسلوب جميل.^{٣٥}

^{٣٢} مرجع السابق : على أحمد مذكور ، ص ١٢٣

^{٣٣} مرجع السابق : نور هادي ، ص ٦٣ .

^{٣٤} أوريل حر الدين ، تطوير منهج تعليم السمعنة العربية ، تطبيقه على مهارة الكتابة ، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية ، مالانق ، ٢٠١٠ ، ص ٧٢-٧١

^{٣٥} نفس المراجع

- ٣) صقل أساليبهم بمحاكاتم أساليب كبار الكتاب، وتدريبهم على تحويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.^{٣٦}
- ٤) محال يستطيع المعلم من خلاله الوقوف على عيوب التلاميذ في تناول الأفكار والأساليب التي يستخدموها للتعبير عن هذه الأفكار والعمل على معالجة هذه العيوب
- ٥) تدريب التلاميذ على استغلال المواد الأخرى في التعبير. فمدرسة اللغة هو الذي يحيل تلامذه إلى موضوعات في كتب الأدب والقراءة و المواد الاجتماعية، ففيها الكثير مما يمكن التعليق عليه، أو يلخيه.^{٣٧}

ج. مادة الدرس

المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم،^{٣٨} يعد الكتاب أهم المواد التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصفون بالعبارة بإعداده ولايسما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها و يظل التسليم بأهمية الكتاب أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل و يقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب مكانته المتفردة في العملية التعليمية.

فعملية التدريس أيا كان نوعها أو مادها و محتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي ، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، و أساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للإطلاع السابق والمراجعة التالية.

^{٣٦} مراجع السابق : جودت الركابي، ص ١١٢.

^{٣٧} زيد ابن سمير ، الكفاءة في التعبير الكتابي الطلاب البرامج الخاص لتعليم العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانق ، رسالة

ماجستير غير منشورة مقدمة إلى قسم الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بمالانق ، ص ٢٣ .

^{٣٨} الدكتور اندوس سو تريسنو أحمد ، و الآخرون ، أصول التربية و التعليم ، الجز الثالث ، الطبعة دار السلام ، ٢٠٠٨ ، ص ٩-

وهو كذا ركن مهم من أركان عملية التعلم ، ومصدر تعليمي يلتقي عندهه المعلم والمتعلم، تر جكة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج ، ولذلك تعتبر نوعية الكتاب و جودته من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس. يحتاج إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى وقت طويل، وإلى مسح شامل لما هو موجود فعلا ولأنماط وأنواع التدريبات، لضبط تام للمفردات وللتراكيب، لدرجة من التدرج ملائمة.^{٣٩}

وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها منها

:

- (١) صحة المادة، ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة، فلا يعرض على التلاميذ إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة وأسلوب.
 - (٢) مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم فيعملون منها، ولا دون مستواهم فسيستهزؤون بها.
 - (٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ و بالبيئة التي يعيش فيها.
 - (٤) يجب أن يكون المادة مناسبة لوقت الحصة، فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في حصة ، ولا قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت قصير مما تتيح التلاميذ فرصة للعبث وضياع الوقت.
 - (٥) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا
 - (٦) أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على شهور السنة
 - (٧) ربط مادة الدرس الجديد .مادة در القديم
- و أما مادة الدروس ينقسم إلى ثلاثة أنواع :

^{٣٩} المرجع السابق : د عبد الرح بن إبراهيم الفوزان ، ص ٣٩ - ٤٠

- ١ . دروس المعلومات، هي دروس الذي يكون الغرض منها الوصول إلى حقائق جديدة كانت غير معروفة للتلاميذ من قبل .
- ٢ . دروس المهارة ، هي الدروس الفنية العملية التي تتطلب محاكاة، وتمرنا، و تدريبا و تكرارا بطريقة معينة، للحصول على المهارة في العمل
- ٣ . دروس الذوق والوجدان، هي الدروس التي يراد بما تربية الذوق والعاطفة و القلب تربية جمالية.^{٤٠}

د. طرق التدريس

١ . مفهوم الطريقة

الطريقة بمعناها العام : هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق كما هدفا معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر الوقت ، كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته، وطريقة كل إنسان في أداء عمله.

فائدتها : تحقيق التلاميذ الأهداف الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت ، فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان ، وهما وجهان لعمل واحد، فإذا من ضعفت إحداهما لم يهدف من العملية على الصورة المطلوبة، فمثل الطريقة كمثل قائد السيارة لا يستطيع أن يقود سيارته، مهما تكن تامة التجهيز، إذا لم يكن ذا مهارة ، ومثل المادة كمثل السيارة، لا يستطيع قائدها قيادتها، مهما يكن ماهراً، إذا كانت ناقصة أو مختلفة.^{٤١}

٢ . إختيار الطريقة

^{٤٠} " المرجع السابق : الدكتور اندوس سو تريستور أحمد ، و الآخرون ، ص ١٣-٩

^{٤١} المرجع السابق : محمود علي البسمان ، ص ١٨٩

إختيار الطريقة معي مأخذ على طريقة هي أن التفكير معلم لا يسير دائما في هذا الاتجاه الذي تسير عليه. فلا بد إذن من ربط الطريقة بالمادة، ولا بد من انتقاء الطريقة المناسبة للمادة الدروس.

ومن هنا وجب أن تحكم المعلم العربية كلغة ثانية مجموعة من القواعد والأسس في تفصيل طريقة على أخرى، هذه الأسس:

أ. المجتمع الذي يدرس فيه اللغة إن الطريقة تعليم العربية كلغة ثانية في مصر مثلا ينبغي أن تختلف إلى حد ما عن طريقة تعليمها في أمريكا ، غتعليم اللغة الثانية في مجتمع اللغة ينبغي أن يختلف عن طريقة تعليمها في مجتمع يتحدث لغة أخرى.

ب. أهداف تدريس العربية

إن وهي المعلم بأهداف التدريس العربية كلغة ثانية أمر رئيس لنجاحه في التدريس ، و شرط واجب لاختيار الطريقة ، لأن طريقة التعليم العربية كلغة ثانية لأفراد يريدون توظيفها في قراءة التراث العربي فقط ينبغي أن يختلف عن طريقة تدريسها الأفراد يريد الاتصال متحدثي العربية استماعا وكلاما

ج . مستوى الدارسين

يفرض اختلاف مستويات الدارسين في اللغة اختلافا في طريقة التدريس . إن الطريقة التي يستخدم مع دارس في مستوي الأول ينبغي أن تختلف عن الطريقة التي تستخدم مع دارس في المستويات المتوسطة والمتقدمة، والطريقة التي يستخدم مع دارسين لديهم خبرة سابقة مع العربية ينبغي أن تختلف طريقة نستخدم مع دارسين يطرقون الميدان لأول مرة. د . خصائص الدارسين للدارسين خصائص مختلفة سواء من حيث السن أو الدوافع والاتجاهات أو الوظائف و الحرف أو غير ذلك من مظاهر الاختلاف بين الدارسين، ولا

شك أن هذا يفرض اختيار الطريقة المناسبة لكل فئة، أو على الأقل شيئاً من التعديل فيها

هـ . اللغة القومية للدارسين

ينبغي أن تتكيف طريقة التدريس مع الظروف اللغوية للدارسين . إن تدريس العربية المتحدثي اللغات السامية ينبغي أن يختلف عن تدريسها المتحدثي اللغات الهندو، أوروبية، أو الصينية أو غيرها. إن على المعلم أن يستفيد من مدى قرب اللغتين في تدريس اللغة المستهدفة.

و . مصادر التعليم

ينبغي أن تختلف الطريقة تدريس العربية كلغة ثانية في ظروف تتوفر فيها إمكانات الدراسة ومصادر التعلم عن تدريسها في ظروف لا تتوفر فيها هذه الإمكانيات.^{٤٢}

٣. أنواع طرق التدريس

وطرق التدريس الامة نوعان ، هما :

(١) طرق قديمة : وهي طريقة التي تجعل هدفها التعليم فقط، أي رعاية نمو التلميذ الناحية العقلية ، بمعنى حشو ذهنه بالمعلومات، دون اهتمام بنواحي شخصية الأخرى جسمية أو اجتماعية أو وجدانية أو خلقية ولذلك تسمى (طرق التدريس)^{٤٣}

(٢) طرق حديثة : وهي الطريقة التي ترمي إلى رعاية نمو التلميذ من جمع نواحي شخصية العقلية والجسمية والاجتماعية والوجدانية والخلقية ، بل هي تهتم

^{٤٢} محمد كامل الناقه ورشلي و أحمد طعيمة ، وطرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة ، إيسيكو، ٢٠٠٣ ، ص ٦٩-٦٧ .

^{٤٣} السابق : محمود على السمان ، ص ٩١-٩٢

بالأغراض التربوية أكثر مما تتم بأغراض التعليمية، و لذلك تسمى (طرق التربية) . (

كما مباحث السابقة، أن طريقة لابد يحاسب على المادة وصل على الطلاب،
مثل :

أ. الطريقة الإلقائية

هي أقدم الطرق، لا تزال قائمة حتى اليوم وهي لازمة في بعض المجالات
كما سنرى . وتسمى بالطريقة الأخبارية أو الطريقة المحاضرات.^{٤٤} ومن حيث
مزايا هذه الطريقة هي أن تساعد على إضافة بعض المعلومات الإضافية التي لا
توجد في الكتاب، وتساعد على تدريب الطلاب مهارة الإصغاء والإنصات،
وسهولة استخدامها مقارنة بالطرق الأخرى ، فهي لا تحتاج إلا لإنصات
الطلاب . وأما من حيث عيوب هذه الطريقة هي الطالب من خلال هذه
الطريقة عضو سي داخل الفصل، والشروود الذهني الذي يصاحب الطلاب
أثناء عملية الإلقاء، ولا يصلح هذه الطريقة في تدريس المواد التي تتطلب إجراء
التجارب . ب . الطريقة الحوارية

هي يعتبر الفيلسوف اليونان سقراط أول من استخدم هذا الأسلوب في
طلابه . ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار والمناقشة بين المعلم وطلابه. من
حيث مزايا هذه الطريقة هي التفاؤل التام بين المعلم وطلابه، تساعد هذه
الطريقة على ترسيخ وتثبيت المعلومات في أذهان الطلاب، وتعود الطلاب على
إعمال الفكر بفاعلية، والاعتماد على النفس في كشف الحقائق.

وأما من حيث عيوب هذه الطريقة هي ببطء عملية التدريس من خلال
هذه الطريقة، فرما أخذ المعلم وقتا طويلا في شرح فكرة بسيطة، وتساعد هذه
الطريقة على ترسيخ بعض الأخطاء التي قد لا يتنبه أثناء الأسئلة والأجوبة

^{٤٤} نفس المراجع ٩٣

الكثيرة، ولا يصلح هذه الطريقة الطلاب الذين راجعون الدرس ولديهم إلمام كامل بإجابات الدرس.^{٤٥}

ج . الطريقة السمعية الشفهية

عملية الاتصال بين الدول، تزداد، وانتشرت برامج الإذاعة والتلفزيون عن طريقة الأقمار الصناعية، ونما حجم التجارة، واتسعت المشروعات والمعونات الفنية و غير ذلك.^{٤٦} ومما مزايا هذه الطريقة أن اللغة حداثه وليس كتابة ، واللغة منظمة من العادات، وتعلم اللغة نفسها وليس ما حولها، واللغة ما يتحدث صاحبها بالفعل، واللغات تختلف بعضها عن بعض.

و من حيث عيوب هذه الطريقة يعني التلاميذ سمعيا شفويا بطريقة آليه يمكن أن تؤدي إلى تقدم شبيه بتقدم الببغات المدربة تدريباً جيداً وأن أساليب الحفظ والتدريب التي تتضمنها هذه الطريقة قد تسبب الإجهاد والتعب والملل البعض الطلاب وتجعل عملية التعلم بالنسبة لهم بغضه ثم أن الطلاب في هذه الطريقة يدرّبون على عمل تغييرات في أنماط اللغة بواسطة عملي القياس النسبي دون إعطائهم فكرة واضحة عن المطلوب عماه في هذه العملية.

د . الطريقة المباشرة

أن هذه الطريقة هي التي يتعلم كما الطلاب لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية بدون الصعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بثه هذه اللغة الثانية ، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملتها وتراكيبها بالأشياء والأحاديث دول أن يستخدم المعلم أو الطلاب الغتهم الوطنية.^{٤٧}

وفي تطبيق هذه الطريقة للمدخل الشفهي الصوتي جعلت تعلم اللغة يبدأ بدراسة الجهاز الصوتي، ومعرفة الطريقة السليمة لإخراج الأصوات، ثم التدرّب على نطق أصوات الحروف ثم كتابة الأشكال ، وفي هذه المرحلة سمحت

^{٤٥} مرجع السابق : محمود على السمان ، ص ٩٤

^{٤٦} مرجع السابق : محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة ، ص ٧٣ .

^{٤٧} مرجع السابق : محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة ، ص ٨٠ .

الطريقة المباشرة باستخدام اللغة الدراجة بشرط أن تبقى اللغة المتعلمة اللغة السائدة في حجرة الدراسة، وهذا يعني أن طريقة المباشرة تبدأ بالشكل الشفوي وتؤخر الشكل الكتابي حتى يتألف الطلاب رموز الأصوات.

المبحث الثاني : المشكلات في تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المشكلات

المشكلات هي صعوبات تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يطلب حولا للوصول إلى الهدف^{٤٨}. التعليم هو الأنشطة التي يتم تجهيز والعنصور الأساسي في تنفيذ كل المستوى التعليم ، معناه نجاح وفشل أهداف التعليم يعتمد على عملية التعليم الذي شهد الطلاب في بيئة المدرسة او في بيئة العائلته. و بعض الناس يرون التعليم حسب جمع أو حفظ الحقائق التي قدمت في شكل المعلومات / المواد التعليم.^{٤٩}

الأمثلة السهلة لفهم التعلم ، طفل يلعب مع لعبة السيارات. التفت على المفتاح وضعها . السلوك ، " اللعب " و " إخماد " ردا الذي يطرح من لعبة.^{٥٠}

في المراحل الأولى ، استجابة الطفل لحافز لعبة هي غير منتظمة . غير أنبفضل الممارسة والخبرة أن يتكرر ، تدريجيا أنه قوة والكمال. ومع ذلك قد نفهم أن التعلم هو العملية التي تسبب أو تحسين السلوك من خلال سلسلة من ردود الفعل أو الأوضاع القائمة أو المحفزات.^{٥١} من المثال أعلاه، يجب أن تكون موضع تساؤل، هل التعليم التحفيز عادل والاستجابة لها ؟ بعد كل الأحداث التعلم التي يعاني منها البشر ليست مجرد مسألة استجابة التحفيز، ولكن يتم التحكم من قبل الدماغ. وظيفة الدماغ السيطرة

^{٤٨} فريد كميل أبو ذينة ، الرياضيات مناهجها وأصول تدريس ، عمان : دار الفرقان عمان ، ١٩٨٢ م ، ص ٢٠٠

^{٤٩} Muhibbinsyah , *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* . Bandung : PT Rosda Karya . ٢٠١٣ . Hal . ٨٧

^{٥٠} Ibid , Muhibbinsyah , Hal. ٩١

^{٥١} Op.Cit . Muhibbinsyah . Hal. ٩٢

على الأنشطة العقلية والسلوكية بأكملها، وفقا لاستعراض cognitivists أمر بالغ الأهمية التعلم الإنسان.

والمشكلة هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو تقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل بالاستفادة من العلميات والأنشطة المألوفة على وجه حسن و أكثر كفاية . ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على انها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب ، معرفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها ، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدا أو تأثيره.

كل طالب لديه الفرصة لتحقيق الأداء الأكاديمي المرضي . ولكن الواقع، أن كل الطلاب لديهم اختلافات من حيث معرفتهم، القدرة البدنية، والخلفية العائلية، والعادات، وتقريب التعليم المختلفة بين الطالب والطالب الآخر .

عادة، مشكلات التعليم يظهر واضحة من نتائج الدراسية ، ويدل من وجود طبيعي (misbehavior) مثل الصراخ في الفصول الدراسية أو مزعجة أصدقاء، والقتال، و أكثر غائب الدراسة وغير ذلك.^{٥٢}

سلوك غير بشكل عام، تنقسم الصعوبات الى نوعين :

(١) الصعوبات الداخلية : يعني حالة التي تظهر من نفس الطالب

(٢) الصعوبات الخارجية : يعني حالة التي تظهر من خارج طالب.

تشمل العوامل الداخلية الاضطرابات النفسية، وهي :

١. من خلال المعرفي : منخفضة المعرفية.

٢. من خلال العاطفي : خاضع للتغير العاطفي.

^{٥٢} op.Cit , Muhibbin Syah . hal.١٧٠

٣. من خلال النفسي : اضطراب أداة السمعية والبصرية.

وأما العوامل الخارجية تشمل جميع الظروف والأوضاع بيئة تدعم أنشطة التعلم طالب المحيطة بها . هذه العوامل تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

(١) بيئة الأسرة

(٢) بيئة المجتمع

(٣) وبيئة المدرسية

وبالإضافة عوامل العامة المذكورة، كانت عوامل الخاصة التي يتأثر صعوبة

التعليم

١. عسر القراءة (Disleksia)

٢. عدم القدرة على تعلم القراءة

٣. خلل الكتابة (Disgrafia) : عدم القدرة على تعلم الكتابة

٤. خلل الحساب (Diskalkulia) : صعوبات التعلم في الرياضيات

وانقسم الأستاذ محمد عنين^٣ وركون مالباري^٤ القضايا التي يواجه عليها في

تعليم اللغة العربية على قسمين وهي عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية، ويقع أيضا في

المهارات الأربع، وتفاضل ذلك كما يلي :

١. العوامل اللغوية

^٣ Moh.Ainin . *Metodologi Penelitian Peningkatan kualitas Pembelajaran Bahasa Arab* , Malang : CV.Bintang Sejahtera , ٢٠١٤. Hal.٨

^٤ A . Arkon , Malibary Dkk , *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Jakarta : Departemen Agama RI* , ١٩٧٦ , Hal . ٧٩

العوامل اللغوية كما ذكر وهي العوامل التي يعود إلى اللغة نفسها^{٥٥} العلوم الموجودة فيها ، وهذا تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية والصرفية.^{٥٦} وسيأتي تفصيلها فيما يلي

أ. علم الأصوات أي من النظام النطقي

من مشكلاته هي الصعوبة في النطق الصحيح لأن فيها لم يوجد الفرق بين طبيعة اللغة العربية مع اللغة الإندونيسيا ، وخاصة في الفونيمات التي لم ترد في اللغة الإندونيسيا مثل : ث، ش، ص، غ وأيضا في الحروف، أين وكيف ينطق لتلك الحرف. ولا يوجد مرادف بعض الفونيمات اللغة الإندونيسيا باللغة العربية ، مثلا حرف gp و ng حيتي وجدنا عندما يقول كلمة Jepang يقول " اليابان " أي أبدال p باءا.

ب. علم الصرف

من المشكلات الظاهرة هي صعوبة التلاميذ في تعيين المفردات المتعلقة بالذكر والمؤنث والمثنى والجمع من حيث أصل الكلمة . بما في ذلك (الأزمنة) الفعل الماضي والفعل المضارع في اللغة العربية الذي ما يتعلق بالصرف في اللغة الإندونيسية. ومشكلة أخرى هي عندما تكوين الكلمة ليست لها تصريفات، وسوف يكون التلاميذ أكثر المثقلة على حفظ الكثير من المفردات.

ج. علم النحو

من المشكلات الظاهرة هي صعوبات هذه المادة، أن التلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم قولوا الفهم والتطبيق في تركيب الجملة.
د. المفردات.

^{٥٥} المفردات عوني الفاعوري و آخرون ، تعليم اللغة العربية و مشكلاتها ، المجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية

، (٢٠٠٥) . ص . ٦٨٧

^{٥٦} Aziz Fahrurrozi , *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya* , " Arobiyat " Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban , ١ Desember ٢٠١٤ , hal . ١٦١

أما ما يتعلق بمشكلات المفردات هناك كثير من المفردات العربية التي لم تكن في اللغة الإندونيسيا مثلا قد نعرف أن في شكل المفردات العربية كان فعل الماضي و فعل المضارع و المفرد والجمع (مؤنث سالم، مذكر سالم). وأما في المفردات اللغة الإندونيسية معدوم سوى المفرد والجمع.^{٥٧} هذا مما يجعل الصعوبة لطلاب بأسباب تنوع الكثير من الأشكال المفردات. من المشكلات الظاهرة هي تنوع المعنى الذي هو يتعلق بالسياق (المعنى الأصلي و المعنى المجازي) ، الترادف والإضاد وغيره.^{٥٨}

٢. العوامل غير اللغوية

ويندرج تحت هذه العوامل التي ليست لها علاقة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر وفعال . وهذه العوامل أيضا تتكون على عدة نواحي ، وهي ما يلي :

أ. من ناحية الطلاب

المشكلات الخاصة بالطلبة ترجع إلى عدة العوامل منها خلفيتهم الدراسية ودوافعهم فيه. أما ما يتعلق بخلفياقم الدراسية فإن الدارسين جئوا من أسرة وبيئة إسلامية فإهم عامة ذووا أسس عربية إسلامية قوية لأهم منذ طفولتهم تعلموا مبادئ الإسلام واللغة العربية أما في الأسرة وإما في المدرسة . فمثال هؤلاء الدارسين دوافع قوية في تعليم اللغة العربية حيث أنهم يفهمون أن كفاءتهم في اللغة العربية تحملهم إلى مصالحتهم وتساعدهم على سد حوائجهم وتنير لهم مستقبلا طيبا فهم يتعلمون اللغة العربية بكل ما الحماسة والحرص والنشاط، والطالب لا يكتفى بل يدرسه الصف.^{٥٩} وضعف تجاوب

^{٥٧} ulin Nuha , *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* ,Jogjakarta : DIVA Press , ٢٠١٢ , hal.٦٤

^{٥٨} Ibid ,Moh. Ainin, Hal. ٩.

^{٥٩}Karim farouk,el- kholili “مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وطرق حله” *Jurnal Selcuk Universitas Illhiyat Fakultas Dergesi*, ٣٢, (٢٠١١),hal,١٨٧

الطلاب مع المدرس، وبعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية، وعدم قيام بعض الطلاب بأداء الواجبات المترتبة ، وضعف دافعة الطلاب نحو تعليم اللغة العربية . ويقتصد بالدافعية تلك القوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعله ، والوصول إلى المستوى المأمول، و للدافعية تأثير كبير في التعلم، فكلما كان وراء الدارس دافع يستحثه و حافز يشده إلى التعلم كان ذلك أدعى إلى تمامه تحقيق الهدف منه ، وفقدان الدافع أو ضعفه وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم.^{٦٠} لذلك إذا من جهة المعلم لا يدافع كثيرا إلى طلابه عند تعليم فهذا يسبب إلى عدم الرغبة لتعلم تلك المادة.

ب. ناحية المدرس

مما لا شك أن المدرس من اهم عناصر عملية التدريس ، إذ أنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظرا حول الدول الذي يلعبه المعلم في عملية بما يمتلك من قوة التأثير على العناصر الأخرى . فالمعلم لا يتحدد دوره في تقديم المعلومات فحسب، وإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه وتصرفه ، فهو قدوة يتعلم منه الطلب العلاقات البشرية كقيمتها ونوعيتها.^{٦١} تواجه المدارس وبعض الجامعات مشكلات ترجع إلى كفاءة المدرسين في تدريس اللغة العربية. وذلك بسبب قلة المدرسين ذوي كفاءة جيدة في اللغة العربية وبخاصة في التكلم والكتابة بكما، وقلة المدرسين المؤهلين تربويا المتخرجين في المعاهد أو الجامعات التربوية، والمعلم ليس خبيرا بطرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، والمعلم لا يفهم العربية بالقدر المطلوب، والمعلم يستخدم

^{٦٠} " المرجع السابق : د عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ص ١٠٨

^{٦١} فريجة مفتاح الجزوري ، الموجه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين كما ، دولية تربوية يصدرها قسم تأهيل المعلمين ، بمعهد العلوم

الإسلامية و العربية ، إندونيسيا ، العدد الثاني ١٣٠٩ هـ

وسبباً لشرح العربية.^{٦٢} " وقلة الأبحاث المطروحة في ميدان تعليم اللغة العربية بالنسبة للمعلم وإعداده تؤدي إلى أن يقف المدرسون المؤهلون في مكانهم. و مشكلات أيضاً لدى المدرس - كما قال فتح الموجب- هي عدم التساوي عن كفاءتهم بين الطلاب في فصل واحد، وبعضهم من قراءة اللغة العربية وبعضهم. وهذا يشكل للمدرس في عطاء الطريقة المناسبة وتكرار المادة التعليمية يسبب مللاً لدى الطلاب الذي قد فهم. وكذلك عدم الأهداف الواضحة في تعليم اللغة العربية حتى يجعل صعوبة المدرس اللغة العربية.

ج. من ناحية الوسائل

أثبت العلماء أن الإنسان يكتسب المعرفة عن الطريق الحواس من البيئة الطبيعية و الإجتماعية . ومن هنا يتضح أن وسائل التعليم تجعل التعلم حياً ومحسوساً.^{٦٣} ولقد تحولت العملية التعليمية في العصر الحديث داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أهداف ونتائج تخضع للقياس والتقنين ، وأصبح للتقنيات التعليمية دور فاعل بين مدخلات هذا النشاط و مخرجاته . و فضلاً عن ذلك فقد صارت تلك التقنيات تلعب دوراً هاماً في تطوير عناصر النظام التربوي كافية بوجه عام و عناصر المنهج على وجه الخصوص ، وجعلها أكثر فاعلية و كفاية.^{٦٤} والمشكلات الخاصة بالوسائل التدريسية في تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات ترجع إلى عدة أمور، من أهمها عدم توفر الوسائل المعنية فيها اللهم إلا في عدد قليل من المدارس والجامعات . ويضاف إلى ذلك ، القصور في استخدام التكنولوجيا الحديثة كاستخدام معمل اللغة والحاسوب الآلي. ويرجع كل ذلك إلى قصور الحكومة الإندونيسية في منح الإمكانيات المالية وإعداد التسهيلات الدارسية للمدارس

^{٦٢} المراجع البق، ١٧٦

^{٦٣} المرجع السابق : الدكتور اندوس سو تريستور أحمد ، و الآخرون ، ص ٥٢

^{٦٤} المرجع السابق : د عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، ص ١٤١ ١٩٨٨ م ، ص ٥٩

والجامعات، لاسيما بوجود الأزمة المالية التي أصابت العالم لها فيه، ويتعلق بالقيود المفروضة على وسائل الإعلام، ثم حدود قدرة المدارس التوفر الوسائل التعليمي . د. من ناحية طريقة وأساليب

تعد طريقة تعليمية من أهم مشكلات تعليم اللغة العربية التي توجد في عملية التليم العربية منها التي يتعلق نقصان المعارف من المدرس على الدقة في اختيار طريقة وغيره، والإعتماد على الترجمة والاعتماد على التلقين وذاكرة الطالب ، واعتماد على الإخذ من المعلم وعدم مشاركة الطالب للمعلم في الصف ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ه. من ناحية اختلاف الأتتماعية والثقافية بين العربية واندونيسية.

وبالأضافة ألي ذلك ، اختلافات في التعيم ، للاصتلاح واسم كائن .
و. من ناحية المواد والمنهج.

يتعلق بتخصيص وقت للتعليم، ثم اختيار مادة مثيرة الاهتمام ، وعدم توافر المواد التي تتفاوت ، وعدم القدرة على تطوير المواد التعليمية ي. من ناحية البيئة، يتعلق بعدد التلاميذ في لفصل (أكثر من ٣٦) ، غياب بيئة اللغوية الكافية (تمكين).

ب. المشكلات المواجهة في تعليم اللغة العربية

يعني وعند الدكتور قريب الله بابكر مصطفى أن في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا التي سبق ذكرها لا ذلك أن تعليم اللغة العربية قد تخلص من كل مشاكله ، فإنه شأن تعليم اللغة العربية في معظم الدول الأجنبية فمزال يتعرض لمشاكل منهجية كثيرة، ومن إهتمام العلماء إلى مشكلات تعليم اللغة العربية ، أهمها كما يلي^{٦٥}

أ. صياغة الأهداف

^{٦٥} الدكتور قريب الله بابكر مصطفى ، الندوة الدولية حول تجربيا تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ، مالانق ، ٢٠١١ ، ص ٨٣.

أهم هذه الأهداف في اندونيسيا يعني تمكن الطلاب لفهم القرآن الكريم والأحاديث، ونصوص العربية الدينية وغيرها. تركيز تعليم اللغة العربية على الإلمام بالقواعد العربية وتنمية مهارة الترجمة ، وصيدة بفهم النصوص العربية وترجمتها ، ولعل خير ما يمثل هذا الإتجاه صاغة الأهداف منهج التعليم اللغة العربية الذي وضغته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية حيث تنص على أن الهدف الرئيس من تعليم اللغة العربية تزيد الطلاب بخصائص اللغة العربية خاصة الجوانب القواعدية.^{٦٦}

ب. المواد الدراسية

بما أن أهداف التي ترمي إليها تعليم اللغة العربية هي الأهداف الدينية المركزة على تعليم القواعد فمن شأنه أن يتركز محتوى المواد الدراسية على مواد النحو والقواعد. لقد أشار أحمد شبلي بعد أن زار مراكز تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في السبعينات إلى هذه المشكلة مؤكدا أن من أهم ما يفتقر إليه تعليم اللغة العربية هو انعدام كتب التعليم ، وأن التعليم يسير على نهج خاطئ إذ أنه يعتمد على الكتب النحوية وليس على الكتب التعليمية.^{٦٧}

ج. طرائق التدريس

إن طريقة التدريس التي شاع استخدام في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي طريقة النحو والترجمة . لأنها تناسب ما تستتبعه أهداف التعليم ومواده المركزة على القواعد والترجمة. وتسمح إلى حد كبير استخدام اللغة الأم في عملية التعليم وهذا ملجأ آثره عدد غير قليل من المعلمين في إندونيسيا الذين لا يتمتعون بما يكفي من مهارة التحدث باللغة العربية.

د. المعلمون

من المشاكل التي تتعلق بمعلمي اللغة العربية في اندونيسيا هي :

^{٦٦} Topik Inti Kurikulum Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam , Direktorat Pembinaan Agama Islam , Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam , ١٩٩٨ , hal . ٢٠

١) أن معظمهم ليسوا من المتخصصين في تعليم اللغة الأجنبية أو العربية على وجه التحديد وليس لديهم ما يكفي من المعلومات حول تعليم اللغة العربية ومنهجها

٢) وإنما معظمهم ملمون بقواعد اللغة العربية وترجمة نصوصها، أو خريجون في جماعات الدول العربية ولكنهم غير متخصصين في تعليم اللغة العربية

٣) أن معظمهم لا يقدرّون على الإتصال باللغة العربية مما يجعلهم مضطرين إلى استخدام اللغة في الإندونيسية في عملية التعليم، الأمر الذي يقف وراء شيوع استخدام طريقة النحو والترجمة في مراكز تعليم اللغة العربية في اندونيسيا.

هـ. التلاميذ

١) نلاحظ أن مستوى التلاميذ في القراءة ضعيف ومظهر ذلك الضعف تلك الأخطاء التي يقون وهم يقرؤون.^{٦٨}

٢) كيفية استخدام المفردات والتراكيب استخداما صحيحا. أما الطالب فلا يواجه مشكلة عند قراءة المفردات لأنه يقرأ شيئا مكتوبا لا يتطلب منه سوى مهارة النطق.^{٦٩}

ج. حلولاً لعلاج المشكلات في تعليم اللغة العربية

بعد عرض مشكلات تعليم اللغة العربية يمكن وضع بعض الحلول لتلك المشكلات وهي كالاتي :

أ. صياغ أهداف

^{٦٨} أحمد سبلي ، تعليم اللغة العربية لغير العرب ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، بتصرف ، ص

^{٦٩} المرجع السابق : أوريل فخر الدين ، ص ١٨

يجب صياغة الأهداف بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على وجه شامل، ويكون الجانب الدين هو أحدها، فيجب أن ننظر إلى ربط الطالب بالثقافة العربية الإسلامية، وواجتمع العربي الإسلامي ، وتنمية كل المهارات اللغوية لديه بحيث يجيد فهم المسموع ، واختيار الكلمات والتراكيب المناسبة عند الكلام مع ملاحظة صحة نطق الحروف العربية، وكذلك الأمر في القراءة والكتابة، إلى أن يصل الطالب إلى مرحط الحوار والجدول والمناقشة باللغة العربية.^{٧٠}

ب. المواد الدراسية

يجب إعادة تنظيم المواد الدراسية، فلا بد من تطوير المناهج المتبعة حالية حتى تتماشى مع الاتحادات المعاصرة التعليم اللغة العربية بوصفها لغة. أجنبية، وينبغي أن ننسب عملية تطوير المناهج على تحليلها وتقويمها الاكتشاف ما فيها قصور. وقد قامت بعض مراكز تعليم اللغة العربية- ومعظمها تابعة للجامعات في البلاد العربية مثل المملكة العربية السعودية ، ودولة الإمارات العربية بإعادة - وضع صياغة الأهداف وإعادة المواد التعليمية، وترظيف طرائق التدريس الحديثة ، وتأهيل المعلمين معرفيا ومهنيا، والهدف ذلك كله تغيير اتجاه تعليم اللغة العربية إلى ما يواكب اتجاهات تعلم هذه اللغة للناطقين بغيرها في ضوء المناهج الحديثة.^{٧١}

ج. طريقة التعليم

يجد أن تطوير طريقة التعليم لتواكب التطور في عصرنا الحالي، فطريقة النحو والترجمة.^{٧٢} هي أقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية، ثم نشأ الطريقة المباشرة، وكذلك الطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة المعرفية ولكل طريقة هذه الطرق محاسن و مآخذ، ولك ينبغي أن نأخذ من كل طريقة أفضل ما فيها حتى نستطيع

^{٧٠} المراجع السابق : الدكتور قريب الله بابكر مصطفى ص ٨٠

^{٧١} المرجع السابق : نصر الدين إدريس جوهر ، رسالة دكتورة ، ص ٢٧-٢٨

^{٧٢} أرشيد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهج وأساليب) ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة ، إيسكو ، الربط ، ١٩٨٩ / ١٤١٠ م ، ص ١٢٧-١٤٤

توصيل اللغة العربية إلى الطلاب الإندونيسيين بسهولة ويسر، ولأن كل هذه الطرق من صنع البشر، فلا توجد طريقة تخلو من النقص أو تبلغ درجة الكمال.^{٧٣}

د. المعلمين

الحل بالنسبة للمعلمين هو اختيار المعلم المتخصص في تعليم اللغة العربية ، فإن لم يكن متخصصاً تخصصاً مباشراً يجب أن تعقد دورات تأهيلية ويلحق بها. و- التلاميذ لحل مشكلات المواجهة هو إختيار الطريقة فلا بد اذن من ربط الطريقة بالمادة ، ولابد من انتقاء الطريقة المناسبة للمادة الدروسته .

المبحث الثالث : نظرية السلوكية

أ. مفهوم نظرية السلوكية

١. تعريف

منطلق هذه النظرية ، هو أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطي التجارب والانفعالات.^{٧٤} يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثبرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الإنسان قد تعلم أن استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (Obyektif)، والواقعي (Empiris) ، ويمكن ملاحظته (Observable) .^{٧٥} نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة. وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم.^{٧٦} ونظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات

^{٧٣} المرجع السابق : الدكتور قريب الله بابكر مصطفى ، ص . ٨٠

^{٧٤} Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١) hal. ٥

^{٧٥} R.Moeslihatoen, *Intraksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP, ١٩٩١) hal.١١

^{٧٦} Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press, ٢٠٠٨) hlm.٣٨

عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب. يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا الإجراء المطلوب.

التعليم السلوكية هو أساسي في تنمية المهارات الأساسية وأساسيات الفهم في المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قال إن نظرية التعلم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال) تعطى اهتمامها للجانب الممكن ملاحظته علانية ، وهي من اختلف النظرية التصورية التي تركز على الفكري والتصور.^{٧٧}

دعا نظرية استجابة التحفيز لهذه النظرية وجهة نظر الأساسي أن ذلك السلوك، بما في ذلك السلوك اللغوي، بدءا من التحفيز، والعمل التي تسبب على الفور استجابة (رد، الرد الحركة. هذه النظرية تأتي النتائج التجريبية دار إيفان بافلوف فيزيولوجي الروسي، إلى التجارب الكلب.^{٧٨}

ويعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه ، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيل لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقا لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحوافز يمكن أن تكون : الدافع، والمكافآت، والعقاب وتوفير بيئة مواتية.^{٧٩}

على التعلم وغالبا ما تسمى SR النفسي نظرية يعني أن يتم التحكم في السلوك البشري من خلال المكافآت أو الثواب وتعزيز أو تعزيز البيئة. هكذا سلوك التعلم تتشابه

^{٧٧} أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: علم الكتاب، ٢٠٠٦) ص: ٥٩

^{٧٨} Chaer Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Rineka Cipta: Jakarta ٢٠٠٩) hlm ٨٣

^{٧٩} Aziz Fahrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisioanal dan Kontemporer*, (Jakarat: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm ٣٥.

بشكل وثيق بين ردود الفعل السلوكية لحافز. المعلم الذي يحمل هذا الرأي ويرى أن سلوك الطالب هو رد فعل على البيئة والسلوك هو نتيجة التعلم.

السمة المميزة للنظريات التعلم السلوكية وإعطاء الأولوية للعناصر وأجزاء صغيرة، ميكانيكي. وتؤكد هذه النظرية على دور البيئة، وأهمية تشكيل رد فعل واستجابة. إلى جانب ذلك، فإنه يؤكد أيضا على أهمية ممارسة الرياضة، وآليات مخرجات التعلم، وكذلك القدرة على نعلق أهمية كبيرة على هذا الدور. نتيجة التعلم التي تم ظهور السلوك المرغوب فيه.

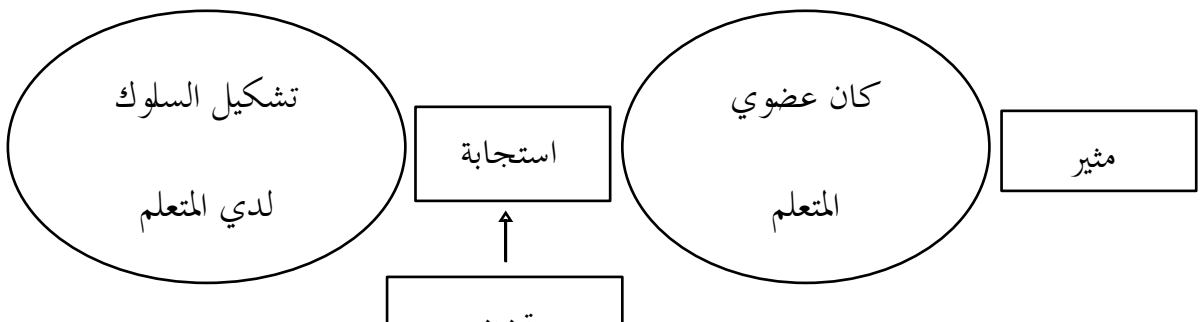
و بتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، تجد أنه يتكون من العناصر الآتية :

١. إنسان يمثل كائنا عضوا حيا (المتعلم)
٢. بيئة تعليمية - مثيرات أو خبرات
٣. تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات
٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات
٥. تعزيز وممارسات وتدريب

أي أن التعليم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي :

عضوي الإنسان والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتثبيت السلوكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكات دائمة نسبيا. وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكات التعليمية. وتمثل الية التعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنموذج الآتي :

جدول ١



نموذج التعلم عند السلوكيين.^{٨٠}

المثير : كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الانسان أو خارجي يؤثر في الانسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند هاريمان بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أو أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الاستقبال تؤثر عليه وتستثيرة ويعرفه سكينر على أنه نوع من الأحداث البيئية التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن الملاحظات أسلوب معين من اساليب الكائن الحي. وليس غريبا على أن حياة الانسان مليئة بالمثيرات الداخلية والخارجية التي يتفاعل معا بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصور.

أما الاستجابات : فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الانسان، وتعرف الاستجابة تعريفا بيولوجيا بأنها : تقلص عضلي أو إفراز غددي (من الغدد) أو أي نشاط آخر ينتج عنه استثارة.^{٨١}

أما التعزيز : أو التدعيم فهو القصد إلى تقوية الأستجابة وتأكيدا بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملا تربيها لتكون عدة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهورا الإستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعريزا، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما ابدى سلوكا مرغوبا فيه.

^{٨٠} محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (دار المسيرة، عمان، ص. ٢٤٣

^{٨١} محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (دار المسيرة، عمان، ص. ٢٤٤

والتعزيز نوعان : إيجابي : يتمثل في تقوية وتدعيمهم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابا صحيحا مطلوبة. أما سلبى : فيرتبط بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.^{٨٢}

٢. الإتجاه السلوكي ونشأته

الإتجاه السلوكي في اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على السلوك اللغوي لدى الإنسان. والنظرية السلوكية أو النظرية الترابطية كما يطلق عليها أحيانا إحدى نظريات التعلم التي ظهرت في نهاية القرن التاسع عشر الميلادي وبداية القرن العشرين. بدأت هذه النظرية على يد العالم الروسي بافلوف (١٩٣٦-١٨٤٩م) الذي كان يقيس مقدار مايسيل من لعاب الكلب عندما كان يقدم له الطعام. وقد استنتج بافلوف، بعد تكرار هذه العملية مرات عديدة، أن الطعام مثير، تعقبه استجابة آلية، هي سيل لعاب الكلب عند رؤيته الطعام. ثم حدث أن سأل لعاب الكلب عندما رأى الخادم الذي كان يحضر له الطعام، ولم يكن مع الخادم آنذاك طعام، أي أن الكلب قرن رؤية الخادم بوجود الطعام.^{٨٣} وقد تزعم هذه النظرية بشكل كبير مجموعة من اللسانيين والنفسانيين، ونخص بالذكر، إيفان بافلوف، إدوارد ثورندايك، وطسون، وسكينر، وهم الذين أبدوا آرائهم لتشكيل محاور هذه النظرية وتصبح من أشهر النظريات في تاريخ التعليمية.

(١). إيفان بافلوف (Ivan Pavlov)

يعتبر بافلوف من العلماء التحريبيين، استطاع في دراسته الفسيولوجية أن يكشف عن القوانين التي تخضع لها إفرازات العدد، وبين أن هذه الإفرازات إنعكاسية

^{٨٢} عبد المجيد عيساني، نظريات وتطبيقاتها في علوم اللغة : اكتساب المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠١١)

ص٦٧

^{٨٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:

١٤٢٠هـ)، ص: ١٩-٢٠.

فطرية نضرب أحيانا. وكان علماء الفسيولوجيا يعتقدون أنها تغيرات نفسية لا تخضع إلى أصول فسيولوجية فتركوها. لكن بافلوف يعتقد أنها خاضعة لقوانين طبيعة معينة قابلة للبحث بواسطة الرق الفسيولوجية الدقيقة، باستخدام أسلوب العلم الطبيعي الذي يجمع الوقائع اللازمة عن طريق المشاهدة والملاحظة.^{٨٤}

(٢) . إدوارد ثورندايك (Edward I. Thorndike)

ويؤكد هؤلاء السلوكيون الأهمية القصوى للتدريب والمران في تعلم اللغة. و حفظ بعض العبارات والمفردات عن ظهر قلب، بل حفظ قطع كبيرة بأكمالها أغلبها محادثات من سؤال وجواب، كما إنهم يظهرون اهتماما واضحا بالنواحي والصرفن ويقل اهتمامهم بشكل واضح بمضمون الكلام ومعنا وقدرة المتحدثين على تبادل الأفكار عن طريقه.^{٨٥}

(٣) . و طسون (Watson)

وطسون أحد العلماء النفسي الأمريكي. وهو أحد من رواد هذه الانظرية السلوكية الذي يتعلم عن علم الفلسفة، ثم انتقل إلى عملية فسيولوجية.

آراء هذه المدرسة ووضع أطرها النظرية، حتى اعتبر فيما بعد أبا علم النفس السلوكي، وقد تحمس في تطبيق نتائج الدراسات، التي أجريت على السلوك الحيواني، في مجال السلوك الإنساني. والسبب في ذلك يعود إلى اقتناعه بأن موضوع علم النفس يجب أن يقتصر على دراسة السلوك الظاهر، وأن يتعد عن كل ما لا يمكن أن يقع تحت إدراك الحواس، بما في ذلك العقل وما يرتبط به من فكر وذكاء وغيرها من القدرات العقلية الذاتية، إذن التفكير هو من عملية السلوكية، وكذلك هو يقول أن التعلم هو

^{٨٤} علي راجح بركات، نظريات التعليم السلوكي (قسم علم النفس، جامعة أم القرى)، ص. ٦.

^{٨٥} محمد محمود الخلدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، فاكس: دار المسيرة، ٢٠١١، ص. ٢٥٤.

التفاعل بين المثير والاستجابة بواسطة الملاحظين المدربين، وهذه النظرية سميت بعملية التصرفات الشرطية وتسبب إلى التفاعلية.^{٨٦}

(٤). سكينر (Skinner)

ويرى سكينر أن اكتساب اللغة يتم في الوسط الاجتماعي بطريق المثير والاستجابة، وهو الذي أدخل مفهوم السلوك الأدائي.^{٨٧} ويبين الرسم أن التعزيز يؤكد الاستجابة فيتعلها الكائن الحي بينما غياب التعزيز يؤدي إلى ضعف الاستجابة حتى تتمحى تماما أو تنطفئ حسب تعزير سكينر. وقد استخدم سكينر كلمة تعزير بدلا من كلمة الثواب ليؤكد الدور الإيجابي الذي يقوم به التعزيز في مساعدة الكائن الحي على تعلم الاستجابة.^{٨٨}

^{٨٦} علي راجح بركات، المرجع السابق، ص. ٩.

^{٨٧} محمود أحمد السيد، اللغة... تدريسها واكتسابها، (الرياض: دار الفصيل الثقافة ١٩٨٨)، ص. ٣٠.

^{٨٨} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية، بيروت: مكتبة لب انون ١٩٨١، ص. ١٠-١١.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. أسلوب البحث الوصفي النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث، لوصف البشر، أو الأحداث، أو العملية التي تتم ملاحظتها^{٨٩}، على سبيل المثال السلوك، والإدراك، والدافع، وغيرها بشكل كلي (سليم)، الذي يهدف إلى تبسيط الحقائق الاجتماعية المعقدة بحيث يمكن تحليلها، ويفيد في إنشاء مفاهيم علمية وتصنيف الظواهر الاجتماعية في مشاكل البحث،^{٩٠} وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة في سياق معين يتم تجربته من خلال الاستفادة من الأساليب العلمية المختلفة.

يهدف البحث الوصفي أيضاً إلى وصف مواقف أو مناطق معينة، فضلاً عن تصوير وشرح الظواهر أو المواقف الفردية أو مجموعات معينة الواقعية بشكل منهجي ودقيق، مع بعض الخصائص السائدة، وهي: أولاً، وصف الأحداث أو الأحداث الواقعية. الثانية، التي أجريت عن طريق المسح. ثالثاً، هو البحث عن المعلومات الواقعية ويتم ذلك بالتفصيل. رابعاً، حدد المشكلات أو لتبرير الممارسات المستمرة.^{٩١}

يستخدم الباحث نهج الظواهر. في المنهج الفينومينولوجي، يحاول الباحث فهم معنى الأحداث المختلفة في بيئة معينة من منظور الباحثين.^{٩٢} الهدف من المنهج الفينومينولوجي هو وصف شيء يتم تجربته أو تجربة شيء ما يستخدم الباحثون هذا النهج لأن الباحثين في إجراء بحث حول الموضوع قيد الدراسة، أي معلمي تعليم اللغة العربية، سوف يرصدون

^{٨٩} A. Haedar Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Dunia Pustaka, ٢٠١١), hal. ٢٦.

^{٩٠} Judistira K. Gama, *Dasar dan Proses Penelitian Sosial* (Bandung; Primaco Akademika, ٢٠٠٨), hal. ٣٤.

^{٩١} Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠٠٢), hal. ٤١.

^{٩٢} Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), hal. ٨٧.

ويرون ويصفون ما يحدث ويختبرهم المعلمون والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.^{٩٣}

ب. مكان والزمان البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة المتوسطة المخلصين، التي تقع في قرية فرادوتا (Paradorato)، منطقة بيما (Bima)، مقاطعة نوسا تينجارا الغربية سبب اختيار هذا الموقع استراتيجي وعقلاني للغاية، لأن الباحث قارن العديد من المدرسة الثانوية في المدينة بيما والمدارس المفضلة فيها. لكن على أساس البحث الأولي الذي قام به الباحث، يجب مراجعة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر، اعتباراً من أكتوبر ٢٠٢٠ - ديسمبر ٢٠٢٠.

ج. حضور الباحث

اشتملت الموضوعات البحثية في هذه الدراسة على أربعة أشخاص تم اختيارهم باستخدام تقنية *snowball*، والتي تكونت من مدرسين قام بتدريس دروس اللغة العربية وأيضاً نائب رئيس المدرسة في المناهج وأقسام الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيما في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تم اختيار موضوع هذه الدراسة على أساس محدودية الوقت والطاقة، وأيضاً بسبب اعتبار أن عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين كان أقل بالمقارنة مع المعلمين في مجالات الدراسة الأخرى، لذلك كان من المأمول الحصول على المزيد من البيانات الصحيحة فيما يتعلق بمشاكل التعلم. من ذوي الخبرة في مدرسة الثانوية الإسلامية المخلصين بيما، مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين الإسلامية الحكومية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بصرف النظر عن المعلمين ونائب رئيس المدرسة، هناك موضوع آخر هو أيضاً موضوع هذا البحث وهو رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية المخلصين بيما. هذا لأن هذه

^{٩٣} Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٣), hal. ٢٦١.

المدرسة هي المتنقلة الوحيدة في بارادو بيما. اختيار رئيس المدرسة كموضوع بحثي هو الحصول على معلومات كتوضيح للمعلومات من الموضوع السابق وبيانات كاملة متعلقة بموضوع البحث.

د. حضور الباحث وأدوات بحثها

كشف Sukardi أن الاستخدام الوظيفي لأدوات البحث هو الحصول على البيانات اللازمة عندما يتقدم الباحث بخطوة جمع المعلومات في الميدان.^{٩٤}

وفقاً لسودارماوان دانيم، فإن الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث النوعي هي الباحث نفسه أو ما يُعرف بالأداة البشرية. قال بودجان ويكلن إن الباحث هو أداة رئيسية. كشف: (١) البشر كأدوات سيكونون أكثر حساسية ويمكن أن يتفاعلوا بشكل أسرع مع المحفزات من البيئة التي يعتقد أنها ذات مغزى للباحثين، (٢) يمكنهم التكيف مع المواقف المختلفة، ويمكنهم استنتاج أنواع مختلفة من البيانات في وقت واحد، (٣) يمكن للباحثين كأدوات تطبيق الموقف بأكمله تقريباً، ويمكنهم فهم جميع خصوصيات وعموميات الموقف تقريباً، (٤) حالة تنطوي على موقف إنساني، غالباً ما ينطوي الباحثون على الشعور بالعيش، (٥) تحليل البيانات التي تم الحصول عليها على الفور حتى يتمكنوا من تفسير معناها على الفور، (٦) يمكنهم استخلاص النتائج، ويمكنهم استخدام على الفور مدخلات مختلفة للحصول على معلومات جديدة، (٧) تكون قادرًا على تلقي الردود المنحرفة ومعالجتها. في الواقع، من التناقض زيادة مستوى الثقة ومستوى فهم الجانب قيد الدراسة.^{٩٥}

في هذه الدراسة، أصبح الباحث نفسه هو الأداة الرئيسية (الرئيسية)، وفي هذه الحالة عمل الباحث كباحث عن البيانات، وقام بجمع البيانات وعرضها وتحليلها، وفي

^{٩٤} Sukardi، *Motodologi Penelitian Pendidikan dan Prakteknya*، (Jakarta: Bumi Aksara، ٢٠١١)، hlm ٧٥.

^{٩٥} Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، (Jakarta: Rineka Cipta، ٢٠١٠)، hlm ٧٦.

النهاية أصبح الباحث مراسلة لنتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة تسناوية نيجري لانجسا بخصوص مشاكل تعلم اللغة العربية.

أداة رئيسية، يقوم الباحثون بإجراء تعديلات على الموضوعات البحثية بحيث يتم قبول الباحثين أو يمكنهم إجراء البحوث في هذه المؤسسات التعليمية. بعد ذلك يجب على الباحث تقديم تصريح البحث الصادر من مدير الدراسات العليا المطلوب إلى الجهات ذات العلاقة بموقع البحث حيث يتم إجراء البحث من أجل خلق علاقة جيدة بين الباحث وموضوع البحث سواء قبل دخول المجال أو أثناؤه أو بعده.

لذلك، فيما يتعلق بهذا البحث، اتخذ الباحث الخطوات التالية: (١) قبل دخول المجال طلب الباحث الإذن من رئيس المدرسة الثانوية المخلصين الأستاذ محمد أمين ، من خلال إظهار تصريح بحث رسمي من المؤسسة التي تابع فيها الباحث دراسته العليا، وهي جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. بعد ذلك قدم الباحث نفسه لرئيس المدرسة وأطراف أخرى في المدرسة وشرح غرض الباحث في الموقع، (٢) ثم أعد الباحث جميع المعدات اللازمة، مثل جهاز تسجيل وكاميرا وكراسة، (٣) الباحث. إجراء ملاحظات ميدانية لفهم خلفية البحث الفعلية، (٤) عمل جدول للأنشطة بناءً على اتفاق بين الباحث وموضوع البحث، إما مباشرة أو عبر الهاتف المحمول للتأكيد و (٥) القيام بزيارات لجمع البيانات وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه إما من خلال المقابلات والمراقبة والتوثيق.

هـ. مصادر البيانات والبحوث

مخبرو البحث وفقاً Singarimbun هم الأشخاص الذين يتم استخدامهم لتوفير المعلومات المتعلقة بالحالات والظروف حول خلفية البحث، علاوة على ذلك، كشف أن معايير المخبر في البحث النوعي، من بين أمور أخرى (١) تستجيب للبيئة المحيطة، (٢) يمكن أن تتكيف معها ظروف وحالات جمع البيانات، (٣) استخدم الخيال، كن مبدعاً وشاهد العالم ككل، (٤) الموضوع لديه معرفة واسعة وقدرات عالية، (٥) قادر على شرح

معلومات واضحة أما المقصود بالمخبرين في البحث فهو الموضوع الذي أخذت منه البيانات^{٩٦}

البيانات والمعلومات الواردة في هذه الدراسة تدور حول محور البحث، وهي مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في مدينة ييما. البيانات التي يتم طلبها أو جمعها هي بيانات حول تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية في مدينة ييما. وفي الوقت نفسه، فإن مصدر البيانات هو المكان المناسب لجمع البيانات أو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٩٧} هناك مصادر بيانات أولية وثانوية. إذا كان ما تتم دراسته هو تصور المعلم أو الطالب، فإن البيانات الأساسية هي المستندات وما إلى ذلك.

أما بالنسبة لهذه الدراسة، فإن مصدر البيانات هو البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من كلمات وأفعال المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين. كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي الأقوال والأقوال والشهادات وأفعال الأشخاص الذين تمت دراستهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين. تم الحصول على مصادر البيانات من خلال المقابلات والملاحظات المتعمقة التي سجلها الباحثون بشكل صحيح كما سيتم ذكره في محاضر المقابلة لاحقاً.

مصدر البيانات التالي هو البيانات التي تم ترتيبها في شكل وثائق، على سبيل المثال بيانات عن الحالة الجغرافية لمنصات المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، وبيانات عن إنجازاتها والوثائق اللازمة للإجابة على تركيز البحث. بناءً على هذا الرأي، كانت البيانات الثانوية المطلوبة هي وثائق تتعلق بالتركيبة السكانية والبنية التحتية للمدرسة والوثائق المتعلقة بتركيز البحث، وهي: مشاكل تعلم اللغة العربية في موقع بحث محدد مسبقاً، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين.

^{٩٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٧٢.

^{٩٧} *Ibid*... hlm ١٠٧.

عند تحديد المخبرين للحصول على بيانات البحث، وجد الباحثون المخبرين الرئيسيين من خلال أخذ عينات هادفة و *Snowball Sampling*، أي من خلال تحديد وطلب المخبرين السابقين تحديد أو إظهار المخبرين التاليين. حدد الباحث العديد من المخبرين بما في ذلك مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، بصفته المدير المسؤول عن تنفيذ جميع البرامج في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، نائب رئيس المدرسة، ثم مدرس اللغة العربية الذي يُدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين.

يعتمد اختيار المخبرين على المعايير التالية: (١) المخبرين الذين يعرفون، حسب الباحث، المزيد عن المشكلة أو المشكلة قيد الدراسة. في هذه الحالة، يطبق الباحث أخذ عينات هادفة ويحاول الحصول على مصدر البيانات التالي من المخبرين الرئيسيين (أخذ عينات كرة الثلج)، (٢) يختار المخبرين الذين يتمتعون بالوقت الكافي والمتكاملين بشكل مكثف مع مجال النشاط الذي هو هدف البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، (٣) المخبرين الذين لا يزال هناك متسع من الوقت لطلب المعلومات ولكن نسبيًا تقديم الحقيقة.

و. طريقة جمع البيانات البحثية

التقنيات المستخدمة في جمع البيانات البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي التسجيل المنتظم للظواهر التي يتم التحقيق فيها في تحسين قدرة الباحث من الدوافع والمعتقدات والانتباه والعادات.^{٩٨} بمعنى آخر، الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة التجارية.^{٩٩}

^{٩٨} Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bina Ilmu، ١٩٨٢)، hal. ٨.

^{٩٩} Nana Saodih Sukmadinata، *Metode Penelitian Pendidikan*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٥)، hal. ٢٢٠.

في سياق البحث القائم على الملاحظة، يقوم الباحث بملاحظة الأعراض المبكرة في الدراسة الثانوية الإسلامية التي وصفها المؤلفون على خلفية المشكلة.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على معلومات حول شيء معروف من قبل شخص ما هو مصدر البيانات في شكل شفهي.^{١٠٠} في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع رئيس المدرسة، ونائب الرئيس، ومعلمي اللغة العربية حول مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين والجهود المبذولة لحل المشاكل في تعلم اللغة العربية.

٣. التوثيق

التوثيق أي جمع البيانات من خلال التحسينات المكتوبة، مثل المحفوظات وتضمين كتب الآراء أو النظريات أو المقترحات أو القوانين وغيرها من الأمور المتعلقة بمشاكل البحث. بمعنى آخر، تقوم تقنية التوثيق بجمع البيانات المكتوبة ذات الصلة بهذا البحث والمتوفرة في ملاحظات الوثيقة.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنيات التوثيق في جمع البيانات في شكل وثائق تهدف إلى فهم وتحليل مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، وكذلك الجهود المبذولة لحل مشاكل تعلم اللغة العربية. المستندات التي تم الحصول عليها حول تاريخ مكانة وتطور المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين وبرامج العمل والهيكل التنظيمي وظروف الطلاب والمعلمين والوثائق الأخرى ذات الصلة بهذا البحث.

^{١٠٠} S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah Tesis* (Bandung: Jemmars, ١٩٨٧), hal. ١٤٩.

ز. تقنيات تحليل بيانات البحث

رأى Sugiono، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصف البيانات في وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين،^{١٠١}

كانت خطوات في تحليل البيانات التي تم تنفيذها في هذه الدراسة هي تنظيم بيانات مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المخلصين، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لحل مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة.

تتكون البيانات التي تم جمعها من ملاحظات ميدانية في شكل تعليقات من الباحثين، والملاحظات، والصور، والتوثيق في شكل تقارير عن تاريخ المدرسة، والسير الذاتية، وما إلى ذلك. يتمثل عمل تحليل البيانات في هذه الدراسة في تنظيمها وفرزها وتصنيفها وتوفير رمز لها وتصنيفها.

تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص مصادر مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

إن تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الكاتب هي تقنية تحليل البيانات الخاصة Miles and Huberman.^{١٠٢} باستخدام بثلاثة مراحل في إجراء تحليل البيانات النوعية، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات أو الاستنتاجات.^{١٠٣}

^{١٠١} Salfen Hasri، *Manajemen Pendidikan: Pendekatan Nilai dan Budaya Organisasi* (Makasar: Yapma، ٢٠٠٥)، hal. ٣٣٤.

^{١٠٢} Matthew B. Miles، A. Michael Huberman، Johnny Saldaña، *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*، Third Edition، (United State of America: SAGE Publications Inc، ٢٠١٤)، p. ٣٢.

^{١٠٣} Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، (Bandung: Alfabeta، ٢٠٠٨)، hal ٣٣٦.

أ. إن تقليل البيانات هو عملية اختيار وصياغة الانتباه لتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء الدراسة.^{١٠٤} أولاً، البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان مكتوبة في شكل وصف أو وصف بالتفصيل. أثناء جمع البيانات، كانت هناك مرحلة تصغير أخرى، وهي إعداد الملخص والتميز وتحديد الموضوع وكتابة المذكرة. تستمر هذه العملية بشكل مستمر حتى الانتهاء من التقرير.

من مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان سواء من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. لا يتم استخدام جميع البيانات التي تم جمعها، ولكن يتم تحديدها أولاً بحيث يتم استخدام البيانات التي تم جمعها كمرجع في تقديم تقارير البحث. بعد الحصول على البيانات المختارة، يتبع ذلك تلخيص وتحويل بيانات التقرير إلى التنسيق المعد. التالي هو الترميز، مع التركيز على الموضوع من خلال التجميع وفقاً لتركيز البحث، وكذلك كتابة مذكرة تحتوي على استنتاجات / اقتراحات مؤقتة سيتم تقديمها في الفصل الخامس.

ب. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة أيضاً إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم ترتيبها بشكل منهجي من أشكال المعلومات المعقدة إلى البسيطة ولكن الانتقائية. في هذه المرحلة يبدأ الباحث في تجميع البيانات بحيث تصبح وصفاً في شكل سرد، حيث يتم عمل سلسلة من الجمل بشكل منطقي ومنهجي بحيث يسهل فهمها عند قراءتها. في صنع السرد، يجب على الباحث أن يشير إلى تركيز البحث الذي تمت صياغته على أنه سؤال بحث سيتم البحث عن إجابات له وفقاً للترتيب في تركيز البحث الأول إلى الثالث. يتم تحديد دقة واستقرار نتائج تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال اكتمال عرض البيانات.

^{١٠٤} Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* hal. ٣٣٧.

ت. يتم التحقق (استخلاص النتائج) من قبل الباحثين بعد الحصول على البيانات من التسجيلات والمقابلات والتوثيق والملاحظات. بمجرد اعتبارها مناسبة، يفترض الباحث وجود علاقة بين الظواهر الموجودة ثم يختبرها مع الإصدارات الأخرى من البيانات. بدأت الباحثة في هذه المرحلة في استخلاص استنتاجات حول كل ما يتعلق بتنفيذ إدارة التعليم المبني على المدرسة والتي تهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب الذين يمارسون قيم التعاليم الإسلامية. ومع ذلك، فإن الاستنتاجات التي تمت صياغتها لا تزال مؤقتة وقابلة للتغيير. تحقق الباحثون من خلال تطوير دقة النتائج، أي من خلال إجراء مناقشات مع الأقران.

علاوة على ذلك، في تحليل الباحث قام بالخطوات التالية لتسهيل تحليل البيانات:
(أ) تدوين الملاحظات الميدانية، (ب) تدوين الملاحظات البحثية، (ج) تصنيف البيانات المتشابهة، (د) تفسير البيانات.^{١٠٥}

ي. تقنيات التأكد من صحة البيانات البحث

تشمل تقنيات ضمان صحة البيانات أو اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة المصدقية (اختبار الصلاحية الداخلي)، وقابلية النقل (اختبار الصلاحية الخارجية)، والاعتمادية (اختبار الموثوقية)،^{١٠٦} فيما يلي شرح لتقنيات ضمان صحة البيانات.

١. اختبار يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات من خلال الخطوات التالية:

أ) تمديد الملاحظات

في هذه الحالة قام الباحث بتمديد الملاحظة بالعودة للميدان بعد الحصول مسبقاً على بيانات من الميدان.

^{١٠٥} Hamidi, *Penelitian Kualitatif: Pendekatan Praktis Penulisan Proposal dan Penelitian* (Malang: UMM Press, ٢٠٠٨), hal ٨٦.

^{١٠٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*... hal. ٣٦٤.

ب) زيادة المثابرة

في هذه الحالة، سيعود الباحث إلى الميدان بعد حصوله مسبقاً على بيانات من الحقل، لإعادة التحقق من البيانات التي تم العثور عليها.

ج) التثليث

يشمل التثليث: ١) تثليث المصدر (فحص ومقارنة ما يقوله مصدر بيانات واحد مع مصادر البيانات الأخرى، في هذه الحالة، المقصود بمصادر البيانات هو موضوع البحث ٢) التثليث التقني (فحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات جمع مختلفة البيانات التي تم إجراؤها، على سبيل المثال التحقق من البيانات من المقابلات مع تقنيات أخرى غير المقابلات، أي المراقبة أو التوثيق. ٣) تثليث الوقت (فحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها في أوقات أو مواقف مختلفة). من حيث هذا التثليث، اختار الباحث استخدام التثليث الفني. سيقوم الباحثون بفحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ومقارنتها بتقنيات المراقبة و / أو التوثيق.

د) تحليل حالة سلبي

في هذه الحالة، يقوم الباحث بإجراء تحليل سلبي للحالة من أجل زيادة مصداقية البيانات من خلال البحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات التي تتعارض مع النتائج، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالبيانات الموجودة. ولكن إذا استمر الباحث في الحصول على بيانات تتعارض مع البيانات الموجودة، فمن الممكن أن يضيف الباحث النتائج أو يغيرها.

هـ) استخدام المواد المرجعية

في هذه الحالة تكون المادة المرجعية التي يشير إليها الباحث داعمة لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. مثل صور حالة قيد الدراسة، والتي يلتقطها الباحثون عن عمد ووثيقة الباحث، كبيانات داعمة حول موقف ما.

و) عقد الاختيار العضو

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بإجراء عملية فحص البيانات لمزود البيانات، بهدف معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع تلك المقدمة والمتفق عليها من قبل مزود البيانات.

١ - قابلية التحويل (اختبار الصلاحية الخارجي)

في هذه الحالة، سيقدم الباحث في إعداد التقرير وصفًا مفصلاً وواضحًا ومنهجيًا وموثوقًا.

٢ - الموثوقية (اختبار الموثوقية)

في هذه الحالة، يقوم الباحث بإرفاق سلسلة من الأنشطة الميدانية التي يمكن تدقيقها بواسطة مدقق أو مشرف مستقل.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بحث الباحث في الفصل الرابع وهي المبحث الأول عن عملية تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الحكومية المخلصين بيما ، والمبحث الثاني عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المخلصين بيما والمبحث الثالث الحلو لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المخلصين بيما.

المبحث الأول: عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المخلصين بيما

أ. أهداف التعليمية

أهداف تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما يعني خلق التعليم الممتع وأجواء الفصل المكيفة بشكل جيد. بجانب ذلك يرجو الطلاب على فهم اللغة العربية وقدرة على المهارات الأربعة للغة العربية تعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما جرى الباحث المقابلة مع المعلمة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما الأستاذة عائشة س.ف.د.إ فيما يلي :

"أن الأهداف تعليم اللغة العربية تعني قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية المتعلمة ومن أهميته أحوال الفصل جيدة ولا أحد النائم وأيضا ولا أحد من الطلاب لا يسمع ما تشرح المعلمة امام الفصل "١٠٧ لأن أهداف التعليم التكوين الشخص من المجهول إلى المعلوم عن المواد التعليمية. أما التدريس العلاقة بين المعلم والطلاب رجاء على العلاقة الجيدة بينهما.

أما نتائج من البيئات السابقة مقابلة الباحث مع المدرس اللغة العربية، فإن التعزيز (stimulus) الذي قدمه المدرس هو خلق جو فصل دراسي مريح للطلاب ولا يُسمح لأحد الطلاب نائم عند عملية تعليم اللغة العربية. الهدف لتحقيق التعليم التي يتوقعها المدرس

١٠٧ المقابلة مع أستاذة عائشة المدرس درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢١

والطلاب، وما يفعله المدرس يسمى السلوكية، بمعنى آخر، في نظرية السلوكية، البيئة الجيدة أحد العوامل مهمة في عملية التدريس والتعلم.

ولتأكيد ما تشرح المعلمة، أجرى الباحث المقابلة مع أحد الطلاب حول ما إذا كانوا يشعرون بالراحة عند تعلم اللغة العربية قالت حسن العيني " أحياناً يكون هناك شعور بالراحة وأحياناً يكون غير مريح، لأن بعض أصدقائي صاخباً عند تعليم اللغة العربية، أرجو أن يكون المعلمة أكثر حزمًا في التعامل مع الطلاب المزعجين عند تعليم اللغة العربية ، و ٥٩ بعد ذلك أجرى الباحث مقابلة مع طلاب آخرين ، وهو زين العارفين، قال على وجه التحديد إنني شعرت بالراحة، لكن ما جعلني غير راحة هو أن المعلمة كانت تتأخر دائماً عن تعليم مادة اللغة العربية ، وقالت نورليلة أن أحد الطلبة في هذه المدرسة قالت المدرسة ما جعلني أشعر بعدم الارتياح عند تعليم اللغة ، أي بعض الأصدقاء يخرج ثم يدخل الفصل، وتركهم دون أي احتياجات مهمة في خارج الفصل. ١٠٨

أما نتائج من البيانات السابقة مقابلة الباحث مع بعض الطلاب في الفصل، فإن استجابة (respont) أكثر من الطلاب أحياناً يشعرون بالراحة وأحياناً لا يشعرون بالراحة لأنه أكثر بعض أصدقائهم صاخبين عندما عملية تعليم اللغة العربية لذلك يشعرون بعدم الارتياح عندما يتم تعلم اللغة العربية ولا يعطي المدرس تحذيراً أو قانوناً للطلاب الذين يصدرن ضوضاء عندما تعليم اللغة العربية ،لهذا نظر الباحث من الإستجابة لا يغيّر السلوك الطلاب.

كما نتائج الباحث ملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية هناك الطلاب صاحباً و يتحدث مع الأصدقاء عند تعليم اللغة العربية وأيضا المدرس لم تستطيع إتقان الطلاب

١٠٨ المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٤ مايو ٢٠٢١

وكذلك الصل. ١٠٩ ولذلك التعزيز (stimulus) الذي قدمه المدرس كما شرح من البيانات السابقة أن أهداف التدريس المعقد بفصل الحادي عشر يعني لتكوين البيئة التدريسية التفضية وقدرة الطلاب على فهم المادة التي قد تلقيها، ومن الملاحظة وجد الباحث أن أثناء تعليم مادة اللغة ٦٠ العربية لم تكن مواتية وتعززت بنتائج مقابلة الباحث مع بعض الطلاب في هذه المدرسة.

ب. مواد التعليمية

مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما يعني كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية فصل الحادي عشر تتضمن من المفردات والقراءة القصيرة وتدرجات الأسئلة وأساس قواعد النحو والصرف تتعلق بموضوع حديقة الحيوان. بيانات تصميم الطلاب والمعرض والمهنة والحياة. ويستند هذا إلى ملاحظة عملية التعليم و يأتي من تخطيط التعليم من قبل المعلم.

أما نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع المدرس اللغة العربية، فإن تعزيز (stimulus) الذي يستخدمه المعلم يكون في شكل كتاب عربي للصف الحادي عشر والمادة الأساسية في هذا الكتاب هي أن يطلب من الطلاب حفظ المفردات والقراءات نص القصيرة وتضربات. ١١٠

ثم واصل الباحث مقابلة مع المدرس اللغة العربية بالصعوبات التي يواجهها الطلاب مع الكتب المدرسية المستخدمة. أجاب: "طبعا الصعوبات التي أواجه كثيرة جداً لأن بعض الطلاب ليس لديهم أساس في دروس اللغة العربية، مما أدى إلى تأخري في متابعة المادة التالية ولا أعتقد أن هذا الكتاب مناسب لمن يفعل ذلك. ليس لديهم لغة عربية أساسية ، لأن مادة الكتاب ثقيلة جداً. للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط (مبتدئين) ، لكن

١٠٩ الملاحظة عملية تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٤ مايو ٢٠٢١

١١٠ المقابلة مع أستاذة عائشة المعلمة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢١

ببطء أعطيتهم شرحًا جيدًا حتى يفهموا بسرعة في تعلم اللغة العربية ومنحهم الحماس حتى يكونوا كذلك أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه.

من نتائج مقابلة الباحث مع المدرس اللغة العربية التعزيز (مواد التعلمي) الذي يستخدمه المعلم في تعلم اللغة العربية، فإن المادة الموجودة في كتاب المادة غير مناسبة للطلاب الذين ليس لديهم أساس في دروس اللغة العربية، لذلك الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي التعزيز (المواد التعليمية) التي أعدتها المدرسة ليست مناسبة للإستخدام لأن الطلاب السابقين لم يكن لديهم أساس في دروس اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب، وقال المجاهدان إحدى الطلاب في هذا الفصل، ما تتعلق بمواد التعليمية التي يستخدمها المدرس: "أنا شخصياً صعوبة بمواد التعليمية التي يستخدمها المدرس، خاصة بقراءة القصص القصيرة الموجودة في الكتاب مادة اللغة العربية لأنني لم أستطيع أذكر حرفاً من الحروف العربية بجيّدًا.

وبعد ذلك أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب الأخر، وتحديدًا محمد أدهار، قال: "من الواضح أن الدليل الذي استخدمه المعلم صعب للغاية بالنسبة لي لتعلم اللغة العربية لأنني لم أدرس اللغة العربية من قبل. لقد اضطررت إلى بذل جهد كبير في التعلم. وفهم الدرس. لغة لأنها أوجب على الطلاب.

ثم أجرى الباحث مقابلات مع طلاب آخرين ، أجرت الباحثة مرة أخرى مقابلة مع إحدى طلبة الصف الحادي عشر وهي الأخت ريسما يانتي ، فقالت "الصعوبات التي نواجهها بالتأكيد كثيرة لأنه في كتاب اللغة العربية ، المواد صعبة للغاية ، خاصة المواد المتعلقة بنحو الصرف ، نتمنى أن يعلمنا المعلم أولاً أساسيات اللغة العربية حتى يسهل علينا تعلم اللغة العربية في مرحلة أكثر صعوبة.

نتائج من البيانات السابقة مقابلات الباحث مع الثلاثة الطلاب، كانت جميع الإستجابات (respont) تقريبًا متشابهة، فقد شعروا بصعوبة مع المواد التعليمية التي استخدمها في تعلم اللغة العربية من المعلومات أعلاه ، والتعزيز (المواد التعليمية) الذي

استخدامه المدرس لم يتطابق مع غالبية الطلاب. لذا فإن التعزيز (stimulus) الذي قدمه المدرس على شكل (مواد تعليمية) لا يوجد استجابة جيدة من الطلاب لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة في المواد التي يستخدمها المدرس، لهذا نظر الباحث من الإستجابة لا يغيّر السلوك الطلاب.

ولتأكيد أقوال بعض الطلاب أعلاه ، وتحديدًا الطالبة ، وهي الأخت رحماتي ، فقالت "الكتاب مادة اللغة العربية الذي استخدمه المدرس أفهم قليلاً، لأنني في البيت لدي أخي الكبير هو مهير في اللغة العربية لذلك حينما عند مشكلات أو سؤال ما تتعلق بمادة اللغة العربية أسئل إليه.

ونتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلبة وهي الأخت رحماتي ، كان رده جيداً جداً استجابة (respon) الذي أعطاه المعلم، فيما اشتكى آخرون من الصعوبات التي تواجهها في المواد اللغة العربية العربية دون البحث عن حلها، لكن هذا الطلبة كان لديه مبادرته الخاصة لمعرفة الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية عند مواجهة صعوبات في المواد العربية، لهذا نظر الباحث من الإستجابة يغيّر السلوك الطلاب.

ج. طريقة التعليمية

حسب حصول الملاحظة في الميدان عن كيفية عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين فيما نعرف أن الطريقة التدريسية المستخدمة تعني طريقة المباشرة. إذا، منذ بداية التدريس إلى نهايته أحياناً يستخدمه المعلم اللغة العربية وأحياناً يستخدم اللغة الوطني الكافية وينقص استخدام لغة الأم. إذا سأل الطلاب عن المفردة لم يفهم فشرح المعلم باللغة العربية.

هذا الدليل من المقابلة بين الطلاب والمعلم : " إذا المعنى من المباني يعني هكذا. هذا المبنى الأساسية وهناك مبنى ديوان المعلم وجانبه مبنى المدرسة الأساسي فهذه الثلاثة تسمى

المباني . إذا المباني جمع من المبنى " ١١١ تقوية الشيء بحصول مقابلة المعلم لمادة اللغة العربية فصل الحادي عشر للغة فيما يلي : "أحيانا في عملية التعليم أستخدم اللغة العربية وأحيانا أستخدم اللغة الوطني فمن سألني عن معنى المفردات فشرحته باللغة العربية بتعبير وحركة الجسم كي يفهموا الطلاب بأنفسهم ويمارسوا سماعتهم. ١١٢

بالإضافة إلى استخدام الطريقة المباشرة، وفقا لنتائج الملاحظة في الفصل فيستخدم المعلم أيضا أساليب أخرى مثل طريقة القواعد والترجمة عند مناقشة النحو والصرف. أمر المعلم الطلاب إعطاء الحفظ من المفردات الموجودة في كتاب مادة اللغة العربية أمام الفصل ويسمعه المعلم. من حصول شرح البيانات السابقة فتوجد المعلم يختار بعض طرق التدريس المطبقة في الفصل الحادي عشر مثل طريقة المباشرة وطريقة القواعد والقراء وطريقة الترجمة. تعاون هذه طرق التدريس لتكون العملية التعليمية غير مملا لأن يناسب المعلم الطريقة المطبقة بأحوال الفصل.

من نتائج الملاحظات التي قدم الباحث في عملية التدريس والتعلم في الصف الحادي عشر ، يتضح أن هناك التعزيز واستجابة (stimulus-respont)، على سبيل المثال ، يعطي المعلم المفردات ليتم حفظها (التعزيز) ويحفظ الطلاب المفردات التي إعطاء المدرس (استجابة) ومن الملاحظة التي قدمها المعلم. التي قام الباحث في عملية التدريس والتعلم لم ينتج عنها تغيير في السلوك لدى الطلاب لأن التعزيز الذي استخدمه المعلم استخدم اللغة العربية حيث علم الباحث أن بعض الطلاب كانوا ضعيف في ٤ مهارات والخلفية التعليمية للطلاب من قبل كانت السبب الرئيسي.

وللتأكد من نتائج الملاحظات التي قام الباحث في عملية التدريس والتعلم في الصف الحادي عشر ، أجرى الباحث مقابلة مع طلابي فصل الحادي عشر ، وهم شقيق

١١١ ملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في فصل العاشرة في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢١

١١٢ المقابلة مع أستاذة عائشة المعلمة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢١

مسلم فوزان تتعلق بالطريقة المباشرة التي استخدمها المعلم عند تدريس مسلم فوزان. قال "ما يفعله المعلم في الواقع جيد جدًا ، يستخدم الطريقة المباشرة عند تعلم اللغة العربية ، يعني أننا اعتدنا على الاستماع ويمكننا تطبيق النطق العربي جيدًا ، ولكن من ناحية أخرى ، لا يفهم معظمنا ما هو يشرح المعلم أمام الفصل ، أملي الشخصي حتى لا يستخدم المعلم الطريقة المباشرة عند تعليمنا اللغة العربية ، حتى نتمكن من فهم ما يشرحه المعلم أمام الفصل.

وأجرى الباحث مقابلات مع الطلاب ، وتحديدًا إسماعيل ما تتعلق بالطريقة التي استخدمها المدرس، فأجاب إسماعيل "أثناء تعلم اللغة العربية لم أفهم أبداً ما شرحه المعلم أمام الفصل ، أردت أن أسأل خوفاً من أن أكون مخطئاً أثناء تعلمي اللغة العربية. عندما تعلم اللغة العربية فقط الصمت.

ثم أجرى الباحث مقابلات مع طلاب آخرين ، وبالتحديد بوتري يانتي تتعلق بالطريقة التي استخدمها المعلم ، أجاب بوتري يانتي "بالنسبة لي شخصياً عندما أدرس موضوعات اللغة أريد أن أنهيها سريعاً ، بسبب ما أوضحه المعلم أمام الصف لا يفهم على الإطلاق. من نتائج مقابلة الباحث مع ثلاثة الطلاب ، كانت جميع الإجابات متشابهة تقريباً ، فقد شعروا بصعوبة مع الطريقة (الطريقة المباشرة) التي استخدمها المعلم في المواد العربية من المعلومات الموجودة أعلاه التعزيز (الطريقة المباشرة) المستخدمة من قبل المعلم غير مناسب استجابات (responst) الطلاب بحيث يكون التعزيز الذي يقدمه المعلم على شكل (طريقة مباشرة) لا توجد استجابة جيدة للتغيرات في السلوك الطلاب لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم ما شرحه المدرس أمام الفصل.

ولتأكيد من نتائج البيانات بعض طلاب السابقة ، أجر الباحث مرة أخرى مقابلة مع إحدى الطالبة ، وهي أختي رحماتي ، أجابت "لا بد أن تكون هناك صعوبات ، لكني أنا نفسي أعدت كتابة الجملة التي قالها المعلم أمام الفصل. بالمصادفة ، في المنزل ، لدي أخي الكبير مهير في اللغة العربية، لذلك سألته عن معنى الجملة التي كتبتها سابقاً ، أريد أن أسأل مباشرة إلى المدرس ، لا أفعل تحلى بالشجاعة.

ونتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب وهي الأختي رحماتي ، كانت الاستجابة (respont جيدة جدا التعزيز الذي إعطاء المدرس إليها، فيما اشتكى آخرون من صعوبة الطريقة (الطريقة المباشرة) التي تستخدمها مدرس اللغة العربية دون البحث عن حلها، لكن هذا الطالبة لديه مبادرته الخاصة لإعادة كتابة ما يتحدث المدرس في الفصل ثم سئلت الأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية عن المعنى يتحدث المدرس في الفصل، نظر الباحث لهد البيانات تغير السلوك الطلاب.

د. وسائل التعليمية

بعض الوسائل التعليمية المستخدمة حين التعليم يعني السبورة و معلمة عن المفردات والسمعية البصرية. حين شرح المدرس الموضوع تتعلق بالكتابة فيستخدمه السبورة كوسيلة التعليمية مثل كتابة الحروف من الكلمة أو الجملة الصحيحة. ولا يستخدم وسائل التعليمية الأخر، وجد الدليل من الملاحظة والمقابلة : " في هذه المدرسة نقص الأدوات التعليمية لذلك حينما نتعلم مادة اللغة العربية نستخدم السبورة و معلمة.^{١١٣}

أجرى الباحث دراسة حول وسائل الإعلام التعليمية، ما هي الصعوبات التي تواجهها المدرس عند تعليم اللغة العربية بوسائل التعلم المرتجلة ، أجاب مدرس اللغة العربية "هناك العديد من الصعوبات التي أواجهها عند تدريس اللغة العربية ، بعضها لا يستطيع الكتابة

^{١١٣} المقابلة مع أستاذة عائشة المعلمة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢١

العربية بشكل جيد ، لا يمكن نطق الحروف بشكل صحيح. جيد، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من الخلفيات التعليمية للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، ونأمل أن تتمكن المدرسة في المستقبل توفير وسائل تعليمية كافية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة.

ثم أجر الباحث مقابلات مع بعض الطلاب في الصف الحادي عشر، ما الذي شعروا به عند تعلم اللغة باستخدام الوسائط كما كانت، أجاب الطلاب "نحن نجد صعوبة فعلاً لأننا لم ندرس اللغة العربية من قبل ، بالإضافة إلى عدم وجود تضيف وسائل الإعلام التعليمية إلى الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية.

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجر الباحث على الطلاب والمدرس، فإن أدوات التعزيز التي استخدمها المدرس في تدريس اللغة العربية هي (السيرات ومعلمة) واستجابات الطلاب ليست جيدة لأن الوسائل المستخدمة المدرس ليست مثيرة للاهتمام، نظر الباحث من البيانات الطلاب لا يغير السلوك الطلاب .

هـ. تقويم التعليمية

أما بالنسبة للتقويم المستخدم لقياس مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلم، فيدعو الطلاب إلى أداء التمارين الواردة في ورقة عمل الطالب ثم سيتم مناقشتها معاً. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المعلم أيضاً قدرة الطلاب مباشرة عن طريق تعيين العديد من الطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة. أما بالنسبة للتقييم الشامل، فسيقوم المعلم بإجراء امتحان في منتصف وقاية الفصل الدراسي. يعمل الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمادة لفصل دراسي واحد قدمه المعلم، هذا نتيجة ملاحظة التعليم في الفصول الدراسية ومقابلة الباحث مع معلمي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر : " ليس بمشكلة كبيرة على

تقويمهم، وأقدر بنتيجة الطلاب الفاهمون وغير فاهمون. كذلك الاختبار النصفى والنهائى ومن الاختبار اليومى ومن ملاحظتى " ١١٤

من التدريس من شرح البيانات السابقة فتقويم التدريس المعقد بفصل العاشر للغة على أنواع، الأول يعقد دوريا في أثناء المستوى وآخره. والتقويم أوله يعقده المعلم. بجانب ذلك عقد المعلم التقويم يوميا بحصة وتقنيه على حسب المعلم بوجود تنوع تقويم فحصولها بشدة التصديقات لأن لا يعتمد نتيجة الاختبار التحريري فحسب. مثل معرفة قدرة الطالب مادة الكلام فليس يعقد الاختبار التحريري ولكن بدعوة الاتصال اللغة العربية . فهذه الطريقة لمعرفة مهارة كلام الطلاب.

المبحث الثاني : مشكلات تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية المخلصين بيما

بعد قام الباحث المقابلة، هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، هي :

١. المشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. المشكلات من ناحية غير اللغوية

١. قلة فهم الطلاب للمادة التي قدم المدرس.

ومن الملاحظات التي قام الباحث تبين أن عملية تعليم اللغة العربية كانت قلة فاعلية لأن المعلمة كانت تفتقر إلى إتقان الفصل ويفتقر إلى إتقان الطلاب، لذلك أن جو التعلم أصبح غير فعال مع إزعاج عدد الطلاب المزعجين للأصدقاء وعدم الالتفات إلى المعلمة عند شرح الدرس أمام الفصل. في هذه الحالة، يؤثر إبداع المعلمين بشكل كبير على فهم الطلاب لإتقان المواد وهو الهدف الرئيسية في عملية التعلم. لذلك يجب على المعلم إتقان المادة وفهم علي سلوك الطلاب من خلفيات مختلفة. وهذا ما تعززه نتائج مقابله الباحث مع المدرس اللغة العربية على النحو التالي:

^{١١٤} المقابلة مع أستاذة عائشة المعلمة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢١

"راء الباحث عندما عملية تعليم اللغة العربية أن هناك بعض الطلاب يفهمون والبعض الآخر لا يفهم ما تشرح المعلمة، ربما لأن الفصل صاحب جدًا وهناك أيضا الطلاب يخرجون ولا يستمعون ما تشرح المدرس."^{١١٥}

يتم تعزيز البيانات السابقة بعدم فهم الطلاب في التعلم أعلاه من خلال نتائج مقابلة مع أحد الطلاب في الدراسة، وهي على النحو التالي: "أنا لا أفهم درس اللغة العربية، لأن المدرس صوتها صغير جد، والمعلمة أيضًا ليس صارمة، لذلك الفصل صاحب جد، ولذلك أشعر صعب الاستماع ما تشرح المعلمة أمام الفصل". تمشيا مع الرأي أعلاه، ذكر مخبر آخر: "عندما أدرس اللغة العربية أحيانًا أفهم، أحيانًا لا أفهم، المعلم جيد، لكن أصدقائي لا يحترمون المدرس لأنه إذا تشرح درس صوته صغير جدًا، أن المدرس قلة حزمًا، وبالتالي فإن الأصدقاء رقيقون للغاية".

بسبب عدم فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، فإن سبب ذلك هو أن صوت المدرس صغير جدًا في شرح الدرس، مما يتسبب في حدوث ضوضاء في الفصل وعدم قدرة الطلاب على فهم محتوى المادة التي قدم المدرس أمام الفصل. تتماشى البيانات الواردة أعلاه مع تصريحات المخبرين والتي توضح عدم فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة:

"أنا أفهم المواد نصف فقط، لأن جو الفصل غير مريح ، أحيانًا أثناء الدراسة يقطعها الأصدقاء، يتجول الكثير من الأصدقاء ويحدثون ضوضاء أثناء ساعات الدراسة، لذلك أحيان لا يمكنني التركيز على الدراسة ويمكنني أنا قلق لأن أصدقائي يصرخون في الفصل عندما ندرس "

يوضح بيان المخبر أعلاه أن عدم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية يرجع إلى ظروف الفصل غير السارة، مما يجعل الطلاب غير قلقين بشأن تلقي المادة التي

^{١١٥} المقابلة مع استاذة عائشة معلمة اللغة العربية في مدرسة المخلصين بيما في مايو الترخ ١١، ٢٠٢١ .

يقدمها المعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع المدرس اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب كمتخبرين ، يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم فهم الطلاب في التعلم ناتج عن الفصل الذي لا يفضي إلى الصخب أو تدخل الأصدقاء وعدم ثبات المدرس في التدريس، يكون صوت المدرس ضعيفاً جداً، حيث يتم التدريس بحيث لا يتمكن الطلاب الجالسون في الوسط والخلف من سماع ما يشرحه المدرس بوضوح حتى لا يفهموا المواد التعليمية.

يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلة الباحث مع الطلاب أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي عدم قدرة الطلاب على فهم المادة التي قدمه المدرس ، على الرغم أن المعلم له دور مهم في التدريس والتعلم في نجاح الطلاب في تعلم. راء النظرية السلوكية ، يصبح عدم قدرة المعلم على نقل المادة بشكل صحيح (التعزيز) مشكلة للطلاب في فهم المادة التي يقدمه المدرس، وخاصة في المواد اللغة العربية (الإستجابة) لا يغيّر السلوك الطلاب.

٢. عدم وجود الدوافع تعلم الطلاب

بناءً على الملاحظات التي قدم الباحث، وجد أن الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة المخلصين بيما لا يزال منخفضاً نسبياً لأنه بناءً على البحث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم، وعدم الاهتمام المواد العربية، أقل جدية في المشاركة في التعلم ويتكسلون في أداء المهام الفردية أو الجماعية، وفضول منخفض، لا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة ويسخرون ويتصلون بأصدقائهم بقول غير جيد، عندما تعلم اللغة العربية، كان لا يزال هناك الطلاب يتحدثون مع الأصدقائهم.

وننتائج المقابلة الباحث مع المدرس اللغة العربية أستاذة عائشة:

" إذا كان هناك استعداد الطلاب لتعلم ولكن هؤلاء الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية، يبدو الأمر كما لو أنه لا تزال هناك ضوضاء عندما

يشرح المدرس أمام الفصل، ولا يزال هناك أشخاص يذهبون للتزهر، ولا يزال هناك أولئك الذين لا يجلبون السبب في ذلك هو أن دفاتر العبوات ثقيلة، لذلك يتكاسل هؤلاء الأطفال لا يحملون الكتب مادة اللغة العربية، وأحياناً يتركون الكتب في الدرج "١١٦.

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن فهم أن رغبة الطلاب في التعلم موجودة، لكن الدافع التعليمي لديهم مفقود، ويمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا يتبهنون للمعلم عند الشرح أمام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجلبون كتباً لتعلم اللغة العربية. تم تعزيز المعلومات المتعلقة بنقص دافع الطلاب للتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، من قبل مخبرين آخرين، وتحديدًا الطلاب في مدرسة المحلصين يقولون:

"عندما أكتب الدرس اللغة العربية، لأنني أكسل في الكتابة بالعربية، إنه صعب ولم أكن غاضباً قبله، على الأقل أحياناً يتم توبيخي بهذا الشكل.

يوضح التفسير الذي قدمه الطالب أعلاه أنه كسول في كتابة دروس اللغة العربية التي يوجهها المدرس لأنه غير معتاد على كتابة اللغة العربية ولأن المدرس قلة اهتماماً ولا يوجهه عندما لا يكتب الدرس الذي تلقيه. هذا بالتأكيد دافع نفسي للطلاب، والمقصود هو أنهم يشعرون قلة اهتمام من قبل المعلم لذلك فهم كسالى في الاهتمام بالدروس التي يتم تدريسها. كما أوضح مخبر آخر عن عدم تحفيز الطالب على التعلم وخاصة دروس اللغة العربية على النحو التالي:

إذا رأيت في تعليم اللغة العربية أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس فلا يزال هناك طلاب يقولون بوقاحة، ثم هناك أيضاً الطلاب لا

مقابلة مع أستاذة أمانة المعلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة المحلصين بيما في مايو التاريخ ١٢, ٢٠٢١^{١١٦}

يلتزمون بقواعد المدرسة وبشكل عام قلة الطلاب يمكن أيضاً أن يكون الدافع في التعلم ناتجاً عن تأثير الصديق السيئ "١١٧.

من الشرح الذي قدمه الأستاذ مسلان أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدم وجود دافع الطالب لتعلم اللغة العربية يمكن ملاحظته من خلال عدد الطلاب الذين لا يهتمون بالتعلم، ولا يزال هناك طلاب يسخرون من أصدقائهم أو يتصلون بهم في كثير من الأحيان باستخدام الكلمات القاسية وإحداث ضوضاء أثناء الدروس الصفية، ويمكن أن يكون سبب هذا النقص في ممارسة الطلاب هو تأثير الأقران وتأثير البيئة وأولياء أمور الطلاب.

من نتائج المقابلة الباحث مع الطلاب وكذلك نائب الطلاب، يمكن للباحث أن يستنتج أنه يمكن رؤية نقص دافع عند الطلاب الذين لا يهتمون الى المعلمة عند شرح الدرس أمام الفصل، وبعض الطلاب لا يحملون الكتاب مادة اللغة العربية، وبعض الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم عند الدرس اللغة العربية، وبعض الطلاب لا يلتزمون قانون الذي وجب عليهم في المدرسة، ونقص ممارس الطلاب في تطبيق التي يدرسها في المدرسة كل يوم.

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع المدرس ، فإن قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية هي إحدى المشاكل التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية ، عندما يقدم المعلم مادة اللغة العربية بعض الطلاب يلعبون مع أصدقائهم ولا يهتم ما شرح المدرس أمام الفصل، نظر الباحث ، التعزيز (stimulus) الذي قدمه المدرس لا ينال استجابة جيد من الطلاب حتى لا يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب.

٣. خلفية دراسية الطلاب

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث هي خلفية دراسية الطلاب الناقصة لتعلم اللغة العربية من أنفسهم ومن المدرس، بعد ما عمل الباحث المقابلة مع الطلاب في الفصل الحادي عشر وجد نصف من عدد الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية منذ صغارهم، هم يدرسون من المدرسة الابتدائية (SD) ثم المدرسة المتوسطة (SMP) إذن حينما وجدوا درسا جديدا وهي العربية في المستوى الثانوية هم يشعرون بالصعوبة.

أجرت الباحثة مقابلة مع أحد الطلبة حول الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية قالت رحماتي " كنت أصعب في تعلم اللغة العربية لأنني من قبل لم أدرس اللغة العربية لأنني أخرج من مدرسة الأم".^{١١٨} نتائج من البيانات السابقة الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية يعني خلفية دراسية الطلاب من قبل

١. طرق تدريس المدرس

من المشكلات الأخرى يعني من طرق تدريس أن المدرس حينما عمل الباحث في الفصل، كان في تعلم اللغة العربية أحيانا المدرس يستخدم اللغة العربية وبعض الطلاب لا يفهمون ما تقول المعلمه، حينما سألت الباحثة عن كيفية طريقة تعليم اللغة العربية، قال أحد الطلاب سكرمان " أشعر ممل في تعلم اللغة العربية لأن لا أفهم ما تشرح المدرس أمام الفصل وكذلك قال زين العارفين " الطرق الذي قدم المدرس غير مناسب لنا لان قبل ندخل في هذه المدرسة لم نتعلم اللغة العربية لذلك نرجو المدرس ان يستخدم طرق التعليمية ليسهلنا على فهم مادة اللغة العربية، وكذلك قالت أحد طلبة " المدرس اللغة العربية في هذا الفصل لم يستطيع في إتقان الطلاب، أكثر من الطلاب تأمرون حين نتعلم اللغة العربية،^{١١٩} لذلك وجد الباحث أن في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي المشكلات في طرق تدريس الذي قدم المدرس.

^{١١٨} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١

^{١١٩} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢١

٢. نقصان استخدام وسائل التعليم

والمشكلة الآخر هي نقصان استخدام وسائل التعليم لسهولة الطلاب في التعلم اللغة العربية، وخصوصا من القاموس المساعد البحث المعني الغربية من النص، وكذلك عدم استعمال الشاشة (LCD) عند تعليم، عندما عمل الباحث الملاحظة في الفصل، كان الأستاذة لا يستخدم أو لا يأمر الطلاب بفتح القاموس أو باستيعار القاموس إلى المكتبة، إذن حينما تترجم في النص وحين يوجد المفردات الصعبة عند الطلاب هم يسألون مباشرة إلى المدرس، والمدرس يجيب مباشرة المعين باللغة العربية. وحينما سأل الباحث إلى هذا الحال، قال مسليم فوزان " أشعر صعوبة عندما أريد أرجم المفردات لا يوجد في الكتاب لأن ما إندي القموس اللغة الغربية، ثم أجر الباحث المقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشر إسمائيل، ما شعروا به عند تعلم اللغة باستخدام أدوات التعليم غير كاملا، أجاب الطلاب "أشعر صعوبة عند ندرس اللغة العربية لا سيما في المادة الترجمة لأن من قبل لم ندرسه اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم وجود تضيف وسائل الإعلام التعليمية إلى الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية وكذلك قال بعض الطلاب في نتعلم اللغة العربية نشعر ممل لأن في هذه المدرسة نقص أدوات التعليم اللغة نرجو في مستقبل أن هذه المدرس استعداد الأدوات التعليمية مكاملا.

ب. المشكلات من ناحية اللغوية

١. ضعف المفردات

من نتائج الملاحظة في الفصل الحادي عشر المخلصين رأ الباحث أن الطلاب في الفصل لا يعرفون أو لا يحفظون المفردات التي تتعلق بالموضوع في الكتاب مادة اللغة العربية عندما سئل بالمدرس، وكذلك حينما يترجمون النص في الكتاب إلا قليلا منهم الذي يستطيع أن يجيب السؤال عن المفردات. وهذه المظاهر مقوية بالمقابلة الباحث مع طلاب الفصل الحادي عشر المخلصين عن صعوبتهم في التعلم اللغة العربية بسبب ضعف المفردات لهم. حينما سأل الباحث الطلاب

في الفصل عن أي شيء الذي يصعبهم تعلم اللغة العربية أجاب محمد أدهار " ما أفهم شيئاً من المادة اللغة العربية لا سيما في الترجمة النص لأنني لا أخفظ المفردات من مادة اللغة العربية، وبعضهم يقول " تعلم اللغة العربية الصعوبة جدا لأن لا نستطيع نقرأ ما كتب في الكتاب مادة اللغة العربية، وكذلك قال مجاهدين أحد الطلاب في هذه المدرسة " الخاص أنا بنفسي أشعر الصوبة في تعلم اللغة العربية قاسية في نطق الحروف العربية لذلك أصعب في حفظ المفردات الذي إعطاء المدرس علي، وكذلك قالت أخت أفريري أحد طلبة في هذه المدرسة قالت " الخاص أنا بنفس قليلا صعبة في حفظ المفردات لأنني أحاول دائما لأستطيع حفظ بعض المفردات الذي إعطاء المدرس علي ١٢٠

كما نتائج البيانات السابقة أخذ الباحث الخلاصة أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي نقصان في معرفتهم عن المفردات اللغة العربية التي الموجودة في ماد اللغة العربية وهذا العوامل سبب عدم قدرتهم على الاستجابة (*respon*) بشكل جيد عند تعلم اللغة العربية، كما يتضح من الترجمة النص إلا قليلا منهم الذي يستطيع أن يجيب السؤال من النص مادة اللغة العربية لأن منهم لا يعرفون عن المفردات الموجودة في النص .

٢. ضعف فهم التركيب اللغوية

وجد الباحث المشكلات الثاني من ناحية اللغوية التي شعرها بعض الطلاب في الفصل الحادي عشرة المخلصين هي ضعف على فهم التركيب اللغوية، في كتاب مادة اللغة العربية وشعر بعضهم أن اللغة العربية صعبة لأن فيها تعلم التركيب، وحين سأل الباحث عن أي شيء الذي شعرهم بالصعوبة علي تعلم اللغة العربية، أجابت الأختي نور حياتي " حين تعلم اللغة العربية أشعر الصعوبة حين نتعلم النحو والصرف، وكذلك قال محمد شاط أحد الطلاب في هذه المدرسة

١٢٠ المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢١

يقول " حين نتعلم مادة اللغة العربية أشعر أخوف جد لأن صعوبة لا سيما في التركيب اللغو بسبب ذلك أحيانا لا حين خصه مادة اللغة العربية، وكذلك قالت أخت حميدة أحد طلبة في هذه المدرسة قالت " أنا بنفسني إذا دخل المدرس اللغة العربية إلى الفصل أنتقل وأجلس في الورا لأن أخوف إذا سألني المدرس عن مادة اللغة العربية خاص في التركيب.

لذلك أخذ الباحث الخلاصة المشكلات في هذه الدراسة هي ضعف الطلاب علي فهم التركيب اللغوية الذي يوجد في كتاب مادة اللغة العربية، هذا العامل هو سبب عدم قدرتهم على الاستجابة (*respont*) بشكل جيد عند تعلم اللغة العربية، حتى الطلاب يشعرون بالخوف عند دخول عند حصة مادة اللغة العربية.

٣. ضعف مهارة اللغوية الأربع

والمشكلة من ناحية اللغوية هي ضعف مهارة اللغوية الأربع للطلاب، من نتائج الملاحظة عند عملية التعليم والتعلم مادة اللغة العربية في الفصل رأ الباحث المظاهر المحزنة لأن وجدت أن ليس إلا بعض الطلاب بل أغلبهم لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية إلا قليلا، بعضهم لم يكون قادرا على القراءة النص، وأكثرهم مازال أخطأت في كتابة الجملة، والكلمة بدون نظر إلى الكتاب. وهذه النتيجة مقوية بالمقابلة الباحث مع طلاب الفصل الحادي عشر المخلصين عن صعوبتهم في التعلم اللغة العربية هي بسبب ضعف مهارة اللغوية الأربع، حينما سأل الباحث على قدرتم لتعلم اللغة العربية أجابت أحد الطلاب هو إسمائل " في الحقيقة ، أريد أن أكون قادراً على تحدث باللغة العربية مثل محادثة، لكنني لم أفهم جيدا مادة اللغة العربية، لذلك عندما التترجمة النص اللغة العربية أشعر صعوبة جدا. " ١٢١

١٢١ المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصي ن بيما في التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢١

لذلك أخذ الباحث الخلاصة المشكلات في هذه الدراسة هي ضعف الطلاب يتكلم باللغة العربية وضعف الطلاب في قراءة النص اللغة العربية ومازال خطأ في كتابة الحروف العربية الموجودة في مادة اللغة العربية، وهذا العوامل سبب قدرة على الاستجابة (*respon*) بشكل جيد عند تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: الحلول لحل لمشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة
الشناوية المخلصين بيما

أ. الحلول لمشكلات ما تتعلق غير اللغوية

١. الحلول عدم وجود الدوافع تعلم الطلاب

بناءً على الملاحظات التي قدم الباحث، وجد أن الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة المخلصين بيما لا يزال منخفضاً نسبياً لأنه بناءً على البحث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم، وعدم الاهتمام المواد العربية، أقل جدية في المشاركة في التعلم كسولاً في أداء المهام الفردية أو الجماعية، وفضول منخفض، لا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة ويسخرون ويتصلون بأصدقائهم بقول غير جيّد، عندما خصّة مادة اللغة العربية، كان لا يزال هناك الطلاب يتحدثون مع الأصدقائهم.

فيما يلي نتائج المقابلات التي عززت هذا البيان، وبالتحديد مع المدرس اللغة العربية أستاذة أمانة:

" إذا كان هناك استعداد الطلاب لتعلم ولكن هؤلاء الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية، يبدو الأمر كما لو أنه لا تزال هناك ضوضاء عندما يشرح المعلم أمام الفصل، ولا يزال هناك أشخاص يذهبون للتنزه، ولا يزال هناك أولئك الذين لا يجلبون السبب في ذلك هو أن دفاتر العبوات ثقيلة ، لذلك يتكاسل هؤلاء الأطفال في إحضار الكتب المغلفة، وأحياناً يتركون الكتب في الدرج " ١٢٢

مقابلة مع أستاذة أمانة المعلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة المخلصين بيما في مايو التاريخ ١٢، ٢٠٢١^{١٢٢}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن فهم أن رغبة الطلاب في التعلم موجودة ، لكن الدافع التعليمي لديهم مفقود، ويمكن رؤيته من عدد الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم عند الشرح أمام لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجلبون كتبًا لتعلم اللغة العربية. تم تعزيز المعلومات المتعلقة بنقص دافع الطلاب للتعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، من قبل مخبرين آخرين، وتحديدًا الطلاب في مدرسة المخلصين فيما الذين ذكر:

"عندما أكتب الدرس اللغة العربية ، لا أفعل ذلك أبدًا كسول في الكتابة بالعربية، إنه صعب، لم أكن غاضبًا ، على الأقل أحيانًا يتم توييخي بهذا الشكل.

يوضح التفسير الذي قدمه الطالب أعلاه أنه كسول في كتابة دروس اللغة العربية التي يوجهها المعلم لأنه غير معتاد على كتابة اللغة العربية ولأن معلمه يولي اهتمامًا أقل ولا يوبخه عندما لا يكتب الدرس الذي تلقاه. هذا بالتأكيد دافع نفسي للطلاب، والمقصود هو أنهم يشعرون باهتمام أقل من قبل المعلم لذلك فهم كسالى في الاهتمام بالدروس التي يتم تدريسها. كما أوضح مخبر آخر عن عدم تحفيز الطالب على التعلم وخاصة دروس اللغة العربية على النحو التالي:

إذا رأيت في تطبيق تعليم اللغة العربية أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يهتمون بالدرس فلا يزال هناك طلاب يقولون بوقاحة، ثم هناك أيضًا طلاب لا يلتزمون بقواعد المدرسة وبشكل عام قلة الطلاب يمكن أيضًا أن يكون الدافع في التعلم ناتجًا عن تأثير الصديق السيئ".^{١٢٣}

من الشرح الذي قدمه الأستاذ مسلان أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عدم وجود دافع الطالب لتعلم اللغة العربية يمكن ملاحظته من خلال عدد الطلاب الذين لا يهتمون بالتعلم، ولا يزال هناك طلاب يسخرون من أصدقائهم أو يتصلون بهم في كثير من الأحيان باستخدام الكلمات القاسية وإحداث ضوضاء أثناء

المقابلة مع الأستاذ مسلان نائب الطلاب في مدرسة المخلصين فيما في التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢١^{١٢٣}

الدروس الصفية ، ويمكن أن يكون سبب هذا النقص في ممارسة الطلاب هو تأثير الأقران وتأثير البيئة الأسرية أو أولياء أمور الطلاب.

من نتائج المقابلة الباحث مع الطلاب وكذلك نائب الطلاب، يمكن للباحث أن يستنتج أنه يمكن رؤية نقص دافع الطالب من عدد الطلاب الذين لا يتبهون للمعلم عند شرح الدرس أمام في الفصل، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحضرون الكتب المدرسية بما في ذلك الكتب المدرسية العربية.، لا يزال هناك طلاب يتحدثون بقسوة مع أصدقائهم، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يلتزمون بقواعد ولوائح التعلم في المدرسة، ونقص ممارسة الطالب في تطبيق القيم الأخلاقية التي يدرسها المعلمون في المدرسة كل يوم.

٢. الحلول من المشكلة خلفية دراسية الطلاب

هي أن تعيد المدرس المادة في المستوى الإبتدائية و المتوسطة ولكن ليس درس اللغة العربية من المدرس درسا مهما لتدريس في أثناء حصة اللغة العربية كلهم بلا تستند على قول مدرس اللغة العربية حين سأل الباحث حال الطلاب في الفصل وهو يقول : " عند التدريس، هناك العديد من الصعوبات، ناهيك عن الصعوبات من المدرسة الإبتدائية ، وأحيانا حتى من SMP، لا يزال هناك العديد من المشوشين، علينا تلقائياً بدء الدروس من البداية مرة أخرى، دعنا نرى الدروس من MTs أولاً ، لذلك يتعين علينا تكراره مرة أخرى ، لتقليله بمقدار. ١٢٤

ووجد الباحث الحلول الذي قام بها الطلاب في هذ الفصل الذي لم يتعلمون اللغة العربية من قبله هي أن يتعلم قليلا قليلا عن دروس الذي لم يتعلمه من قبل بقرء الكتاب ما تتعلق بدروس اللغة العربية وأحيانا يطلب البنات من أصقائه عندما يوجد الصعوبة ما تتعلق بدروس اللغة العربية.

١٢٤ مقابلة مع أستاذة أمنة المعلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة المخلصين بيما في مايو التاريخ ١٨, ٢٠٢١

من نتائج مقابلة الباحث مع المعلم أعلاه المتعلقة بالحلول التي قام بها المعلم للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية، هناك التعزيز (stimulus) أعاد المعلم الدروس على مستويي MI و SMP. تكرار المواد الموجودة في المستوى الأدنى من أجل تسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية.

كما قال أحمد: أحيانا أتعلم من أصدقائي، وأحيانا أدرّب أتعلم في البيت مثل أقرء الكتاب ما تتعلق بمادة اللغة العربية.^{١٢٥}

من نتائج السابقة مقابلة الباحث مع أحد الطلاب، تظهر استجابة جيدة وتغيرات في سلوك الطلاب عندما يواجهون صعوبات في المواد اللغوية ويسئل إلى الأصدقاء وغير ذلك يقرأ الكتب ما تتعلق بمادة اللغة العربية.

وهذه الحلول الذي قام بها المدرس و بعض الطلاب لهذه المشكلة في تعلم اللغة العربية بذلك الفصل وهذا الحل قد يكون ناجحاً بجانب سعي الطلاب لتعلم أنفسهم، فيكون هذا الحل ناجحاً بسبب هناك الإرادة القوية من الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٣. طرق تدريس المدرّس

الحلول الذي قام بها المدرس المشكلة طرق تدريس المدرس الممل أن يحاول المدرس باستعمال الطريقة المتنوعة وإملاء الوقت الفراغ بحفظ المفردات. فأحيانا المدرس يعلم بطريقة ترجمة النص، ثم أحيانا بطريقة المناقشة بين الطلاب الإجابة السؤال وكذلك بحفظ المفردات. كما قال مدرس اللغة العربية "أحياناً أستخدم طريقة المناقشة معاً، وأواصل الدراسة معاً، وأقوم بتفسيرها معاً، وأحياناً أعطي مهام للترجمة، وأحياناً أخبرهم أيضاً بحفظ المفردات حتى لا يشعروا بالملل"^{١٢٦}

^{١٢٥} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١

^{١٢٦} مقابلة مع أستاذة أمانة المعلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة المخلصين بيما في مايو التاريخ ٦، ٢٠٢١

وأما رجاء من الطلاب فصل الحادي عشر أن يبدل المدرس من جهة طريقة تعليمه ، أن لا تستعمل طريقة واحدة فقط، بل لا بد متنوعة وكما قالت الأخت أولينيا وغيرها من المستحسن أن يدخل الأغنياء واللعب في طريقة التعليم، حتى تفرح عند تعلم اللغة العربية ، مهما هم في المستوى الثانوي مازال يجب أن يلعب ويغتي إما عند الدراسة . كقول الأخت أولينيا : ريد أن لا يكتفي المدرس بتدريسها " نعم، إنها أكثر تنوعًا، حتى نكون أكثر حماسًا، حتى لو تمت دعوتنا للغناء أو العزف ، فنحن أيضًا نفضل الآنسة.^{١٢٧}

وهذه الحلول الذي قام بها المدرس والطلاب عن هذه المشكلة طريقة تعليم المدرس الممل . ولكن هذه الطريقة الذي سعى المدرس لم يكون ناجحًا لأن مازال ساموا الطلاب بطريقة تعليمه

٤ . نقصان الوسائل التعليمية

الحلول المشكلة الآخرة، نقصان استخدام وسيلة التعليم لسهولة التعلم ، أن يقوم المدرس كالقاموس إلى طلاب الفصل، حين ترجمة النص إذا وجد الطلاب المفردات الصعبة و سأل إلى المدرس فأجاب المدرس مباشرة للمعنى المفردات ، كما قال مدرس اللغة العربية : "يوجد بالفعل في الكتاب القليل من المفردات ، لكن نعم ، لتفسير جميع النصوص ، ليست كل المفردات موجودة، لذا نعم ، لقد أصبحت قاموسًا متحرِّكًا للأطفال"

وقال بعض الطلاب في ذلك الفصل محمد فريد : آمل أن نحصل على تسهيلات مثل قاموس لتعلم اللغة العربية ، لأنه إذا لم يكن لدينا قاموس، نسهلنا في تفسير النص في الكتاب، خاصة وأن المفردات غير شائعة^{١٢٨}

^{١٢٧} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢١

^{١٢٨} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢١

وهذه المشكلة ، وهي وهو يرجو من المدرسة أن تعطي أو تعير القاموس لسهولتهم عند تعلم هذه الحلول الموجودة الذي قام بها المدرس والطلاب مشكلة نقصان استخدام وسائل تعليم لسهولة عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية . ولكن هذه الطريقة من المدرس لم يكون ناجحا لمستقبل الطلاب ، الأهم لا يمكن أن يحفظ المفردات المتنوعة إذا لا يبحث لنفسهم . البيان من طريقة المدرس والطلاب السعيهم على الخروج من المشكلات الذي سعر وهم عند تعلم اللغة العربية في فصلهم

٢. الحلول المشكلات ما يتعلق اللغوية

١. الحلول ضعف المفردات.

وجد الباحث أنّ الحلول من المدرس لهد المشكلات هي بإجبار علي حفظ المفردات الموجودة. فالطريقة من المدرس أن يأخذ ربع أو نصف الساعة من حصّته للحفاظ على المفردات الموجودة في كتاب، وقبل خروجه من الفصل أوجب المدرس إلى طلاب لحفظ المفردات بين يديه واحدا فواحدا، و أحيانا عمل المدرس هذه الطريقة في حصة واحدة. و البيان عن هذا الحلول مطابق بقو لمدرس اللغة العربية عند سأل الباحث عن كيف طريقته لكي الطلاب يحفظون المفردات ، وهو يقول : أن بعض الطلاب في هذ الفصل حينما أمرني أن يحفظ صعوبة جدا، حتى أن أكلف عليهم ليحفظون المفردات لو لا كذلك لا يستطيعون.^{١٢٩}

وننتج من البيانات السابقة مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية ما تتعلق بالحلول التي قام بها المدرس للتغلب على ضعف الطلاب في المفردات، التعزيز (*stimulus*) (أمر المدرس ويكلف على الطلاب لحفظ المفردات.

وبعد ذلك جرى الباحث المقابلة مع أحد الطلاب عن أي حلل لتغلب على ضعف المفردات، فأجابة" في البيت أجرب أن أخفظ المفردات قليلا قليلا التي أوجب

^{١٢٩} مقابلة مع أستاذة أمنة المعلمة الدرس اللغة العربية في مدرسة المخلصين بيما في مايو التاريخ ١٨، ٢٠٢١

المدرس علينا، ما فعله الطلاب يظهر استجابة (*respon*) جيدة التعزيز (*stimulus*) الذي قام به المعلم^{١٣٠}

بأنه تحاول أن يحفظ المفردات نفسه في البيت وهذه الحلول الذي قام بها المدرس وبعض الطلاب المشكلة ضعف المفردات عند الطلاب. ولكن هذا الحلول لم يكون ناجحا لكل الطلاب، لأن عند أمر المدرس لحفظ المفردات ليس كلهم يحفظون لأن المدرس لا يسألهم عن المفردات التي أمره للحفظ عند انتهاء الدرس كلهم بسبب نقصان الوقت، فهذا يسبب إلى اهمال الطلاب بأمره.

٢. الحلول ضعف فهم التراكيب

و تأتي الحلول الذي قام بها المدرس للمشكلة الثانية ، ضعف فهم التراكيب أن يؤتي المدرس القواعد قليلا قليلا بجانب ترجمة النص ، والطريقة لعمل هذا الحلول هي عند ترجمة النص إذا وجد المدرس هناك باب من أبواب التراكيب فبين قليلا من المثال في ذلك النص . المثال وجد فيه كتابة الذي تدخل على باب حروف الجر ، فبين المدرس أن هذا الحرف هو حرف الجر الذي يجر إسم بعده . فقال المدرس وهذه الحلول من المدرس عن المشكلة التراكيب اللغوية التي شعر طلاب الفصل الحادي عشر علوم الدين للمدرسة الثانوية الحكومية المخلصين بيما . وهذه الحل الذي قام المدرس قد يكون ناجحا لأن ليس لهم الوقت الكثير لتعلم اللغة العربية فتعليم القواعد بجانب قراءة النص يكون ناجحا

٣. الحلول ضعف أربعة مهارات

الحلول الذي قام بها المدرس و الطلاب المشكلة ضعف مهارة اللغوية الأربع أن يختصر الوقت لتعلم القراءة والكتابة في وقت واحد . او المراد هنا إختصر المدرس بعض المهارة في وقت واحد بسبب نقصان حصته لتعليم اللغة العربية ، عند ترجمة النص أمر المدرس أحد الطلاب بقراءة النص لتمرين على مهارة القراءة ثم بعد انتهاء

^{١٣٠} المقابلة مع أحد الطلاب في مدرسة الثانوية المخلصين بيما في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢١

القراءة أمر المدرس بإجابة السؤال الموجودة في الكتاب، و هذا يكون تمرين مهارة الكتابة لهم . كما قال المدرس حين سألت الباحثة عن كيفية تقسيم الوقت من المدرس التعليم المهارات اللغوية ، وهو يقول : لتقصير وقت التدريس لا أفرق ، إذا تم تقديم كل مهارات فلن يكون الوقت كافياً ، لذلك عند ترجمة بجماعة، أولاً نقرأ النص ، ثم اطلب من الطلاب أن يجيبوا سوئلاً الموجودة في النص قليلاً. قليلاً وهذا يمكن يكف فرص كل الطلاب.

وتأتي الحلول من أحد الطلاب هي أختي رحمواتي وهي تقول : على الحقيقة أريد أن أستطيع تكلم اللغة العربية، لذلك أحياناً أشاهد أو أستمع إلى الأغاني العربية على YouTube حتى أفهم قليلاً.

من نتائج مقابلات الباحث في الحلول التي أجراها المدرس ، كان الهدف هو توفير الفرص للطلاب لقراءة النص في المواد العربية التعزيز (*stimulus*) ، وأجاب الطلاب عن طريق الإجابة على الأسئلة في النص، استجابة (*respon*). والاستجابات الجيدة تأتي أيضاً للطلاب، أي مشاهدة مقاطع الفيديو ، والهدف لفهم اللغة العربية . والحلول الذي قام بها المدرس وأحد الطلاب لمشكلتهم على ضعف المهارة اللغوية في ذلك الفصل . ولكن هذا الحل لم يكون فعالياً لأن التمرين مهارة اللغوية تحتاج إلى وقت كثير ولا يمكن بتخصير قليلاً قليلاً .

الفصل الخامس

مناقشة ونتائج البحث

بناء على البيانات السابقة فوجد الباحث البيانات لعرض مناقشة نتائج البحث،

كمايلي:

أ. عملية تعليم اللغة العربية على نظرية السلوكية في المدرسة الثانوية المخلصين

بيما

١. اهداف التعليمي

كما نعلم في عملية التعلم، هناك طلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم. هذه المشكلة لا يشعر بها فقط المدارس الحديثة في المناطق الحضرية، ولكنها مملوكة أيضاً للمدارس التقليدية في الريف. الشيء الوحيد الذي يميزهم هو الطبيعة والنوع والعوامل القضية^{١٣١}. أخصها في تعليم اللغة العربية التي تخصص تعليمها لانهل من اللغة الأجنبية في الانشطة اليومية.

ونائج من البيانات السابقة راء العلماء نظرية السلوكية يجب المدرس لتحليل خلفية دراسية الطلاب وخصائص الطلاب كمواضيع يتوقع أن يكون لديها عدد من الكفاءات على النحو المحدد في معايير الكفاءة الأساسية، من الضروري تحليل خلفية دراسية الطلاب. يتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة لا يأتون بدون أي شيء على الإطلاق (من المحتمل أن يكون لديهم بالفعل عدد من المعرفة والمهارات المكتسبة خارج عملية التعلم). بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع كل طلاب لهم السلوك مختلفة في الإستجابة عملية التعليمية. هناك الفوائد التي يمكن أن يحصل عليها المدرس إذا أجرى تحليلاً عن خلفية دراسية الطلاب ، وهي:^{١٣٢}

^{١٣١} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali press, ٢٠١٣), hlm ١٨٣

^{١٣٢} Muflihini, Hizhul. ٢٠١٣ *Aplikasi dan Implemakasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran*, Jurnal, Vol ٩.

- ١) الحصول على صورة كاملة ومفصلة للقدرات الأولية للطلاب ، والتي تعد بمثابة شرط أساسي (متطلب أساسي)) للمواد الجديدة التي سيتم تسليمها.
 - ٢) سوف تحصل على فكرة عن اتساع ونوع الخبرة التي مر بها الطلاب.
 - ٣) بناءً على هذه التجربة ، يمكن للمدرس توفير المزيد من المواد ذات الصلة وتقديم أمثلة ورسوم توضيحية مألوفة للطلاب.
 - ٤) سيكون قادراً على معرفة الخلفية الاجتماعية والثقافية للطلاب، بما في ذلك الخلفية العائلية والخلفية الاجتماعية والاقتصاد والتعليم وغيرها.
 - ٥) سيكون قادراً على معرفة مستوى نمو وتطور الطلاب جسدياً وروحياً.
 - ٦) سيكون قادراً على معرفة تطلعات واحتياجات الطلاب. ٦. يمكن معرفة مستوى إتقان الطلاب للغة.
 - ٧) يمكن معرفة مستوى إتقان المعرفة التي حصل عليها الطلاب سابقاً.
 - ٨) معرفة الاتجاهات والقيم التي تحرك شخصية الطالب (عمر حماليك ، ٢٠٠٢ : ٣٨-٤٠) ٢. المواد التعليمية
٢. المواد التعليمية

هي أهمية الأشياء في عملية تعليم اللغة، فلا بد للمعلم أن يكون مدقق في اختيار المواد الذي تدريسها في نظرية مذکور المادة الجيدة هي تلك التي تشمل المفردات، والنص المحادثة، وقراءة النص، والتمرينات والمواد عن قواعد اللغة. اختيار كتاب ورقة عمل الطالب العربي في الفصل الحادي عشر للغة يتوافق مع معيار المواد التعليمية. لأن ورقة عمل الطالب نفسها هي واحدة من الكتب من مركز وزارة التربية والتعليم.

نتائج من البيانات السابقة أن العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل الحادي عشر للغة عقدت مناسبة بعناصر العملية التعليمية مثل وجود الطريقة التدريسية الواضحة ووجود أهداف التدريس والمواد المناسبة بسياسة المدرسة وطريقة العملية التعليمية في الفصل كما ألقى إدوارد أنطوني أن الأشياء الأساسية لازم تعريفه في العملية التعليمية تعني الطريقة المستخدمة والخطوات والتقنية في التدريس، وفي تطبيقه أن المعلم يستخدم الطريقة

المباشرة تعني استخدام اللغة العربية كاللغة الأولى في الاتصال مع استخدام لغة الأم ولغة الدائرية بهدف ممارسة مهارهم اللغوية. من خصائص النظرية السلوكية في التعليم أن يكون المعلم أكثر نشاطا وفعالا مع أن المتعلم لا يدرك ماذا فعل فأصبح المعلم المثير على المدخلان وعمليات سلوك الانسان.^{١٣٣} شخص ما يعتبر أنه قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه.^{١٣٤} قامت النظرية السلوكية بتبسيط التعاليم امركبة إلى مستوياتها الجزئية. وأوضحت هذه الحالة بأن العالم السلوكي يلتزم بأخذ الدليل على التعليم من السلوك الذي يمكن ملاحظته مباشرة أو في صورة مثير واستجابة ويهتم بوحدات عناصر السلوك مثل نشاط الأعصاب أو العضلات أو الغدد.^{١٣٥}

٣. طريقة التدريس المستخدمة

لقد عقدت العملية التعليمية الجيدة فتشترك المدرسة المعيار التدريسية المستخدمة ببلدية إندونيسيا. إذا نظرنا إلى شرح البيانات والنظرية التي تشرح العملية التعليمية السابقة. نستخلص أن عقد العملية التعليمية قد اشترك المعلم معيار عقدها بعقد الطريقة التعليمية الواضحة بطريقة المباشرة. ترى النظرية السلوكية أن التعلم يغير السلوك الطلاب من عدم القدرة على القدرة، من عدم الفهم إلى الفهم. في حين أن مهمة المعلم هي التحكم في الحافز وبيئة التعلم بحيث تكون التغييرات تقترب من الهدف المنشود، ثم تكافئ الطلاب الذين تمكنوا من إظهار تغييرات كبيرة مع تعزيز يتم إعطاء السلبية للطلاب غير القادرين على إظهار تغيير في المعنى.^{١٣٦}

ورأى جون واتسون أن السلوك هنا التغيير في الحركة ظهور بسبب امثير عليه. وبالوضوح صرحت هذه النظرية أن امثير الداخلي يجر امثير الخارجي. وذلك قد

^{١٣٣} Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h.. ٨٧

^{١٣٤} C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٥), h. ٢١.

^{١٣٥} جلال شمس الدين، علم اللغة النفسي، امناهج والنظريات، الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية، دون السنة، ص. ٦٣.

^{١٣٦} Habib Maulana Maslahul Adi, *Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Ihya Al-Arabiyah*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٠١٩, h. ٢١٣

احتسبت السلوكية في الإشراف الفعالي بأن يصف الانسان إيجابيا، فأتاحت السلطة التامة للمعلم داخل الفصل للسيطرة على ذلك الفصل، واملراقبة والختراع على الإشراف فيه.^{١٣٧}

٤ . الوسائل التعليمية

عند أزر أرشاد أن استخدام الوسائل التدريسية نحتاجها في العملية التعليمية لزيادة الحماسة ودوافع الطلاب في التدريس، والوسائل التدريسية متنوعة مثل الصورة والأفلام.^{١٣٨} أما الوسائل المستخدمة في فصل الحادى عاشر للغة لم يكن وافية بنقصان المرافق مثل الشاشة ومكبر الصوت حتى المعلم يستخدم السبورة فحسب لشرح المادة.^{١٣٩} ولكن كان المعلم يعلم بالحماسة كي يهتمون الطلبة عن الانشطة التعليمية بالطريقة الممتعة والخلاصة ولا بد من المعلمين أن يرقى أنفسهم بالمهارات اللغوية كي يستطيع أن يفهم طاقة الطلاب في الفصل، إن كان دور في الفصل يهتم بالانشطة تأثر الى تعلم الطلبة ويفرحون في عملية التعليم.^{١٤٠}

نفهم أن دوافع تعلم الطلاب يؤثر العملية التعليمية في الفصل. إذا كانت الدوافع مرتفعة فالعملية التعليمية جذابة . احدى من طريقة لترقية دوافع الطلاب تعني باستخدام الوسائل التدريسية . ولكن نظرا من شرح البيانات السابقة في العملية التعليمية أن طلاب فصل الحادى عاشر لا يستخدم الوسائل التدريسية بالكافية. يستخدم السبورة ومعلمة فحسب لأن عدم المرافق الجاهزة بالمدرسة حتى تكون العملية التعليمية ممتة وغير جذابة.

٥ . التقويم التدريسية

كما الشرح السابقة تكون شيئا مهمة للمعلم وللطلاب القدرة مستوى كفاءة الطلاب يختار المعلم بأنفسهم على نوع التقويم المناسب بحاجة التقويم. كما شرح السابقة أن طلاب فصل الحادى عاشر يعقدون التقويم المناسب معياره.

^{١٣٧} Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), h. ١١

^{١٣٨} Azhar Arsyad, Media Pembelajaran Bahasa, (Jakarta : Rajagrafindo persada, ٢٠١٣), h. ٩

^{١٣٩} البيانات عن العملية التعليمية في فصل الحادى عشر المخلصين ٨ مايو ٢٠٢١

^{١٤٠} البيانات عن العملية التعليمية في فصل الحادى عشر المخلصين ٨ مايو ٢٠٢١

العنصر الأخير المعقدة في العملية التعليمية تعني التقييم أينما التقييم احدى الطريقة همى المستخدمة لدي المعلم لقياس فهم الطلاب عن المواد السابقة. يقدر عقده باختبار خاص تدرجا أو بنتيجة يومية من المعلم المثل بالمقابلة. متساوية بعقد التقييم من المعلم يعني بالاختبار اليومية والاختبار النصفى والنهائي لقياس فهم الطلاب طول العملية التعليمية.^{١٤١}.

هناك عناصر نظرية السلوكية ما تتعلق بتقويم التدريسي :

(١) التتبع (keep track) يتم تتبعه بحيث تظل عملية تعلم الطالب متوافقة مع الخطة. يقوم المعلمون بجمع المعلومات طوال المستوى الدراسي والدراسي العام من خلال أشكال مختلفة من تقييم الفصل للحصول على نظرة عامة على تحقيق الكفاءة الطلاب.

(٢) التحقق، وهو التحقق مما إذا كانت هناك نقاط ضعف يعاني منها الطلاب في عملية التعلم. من خلال تقييم المستوى الدراسي، يقوم المعلمون الرسميون وغير الرسميين بالتحقق من الكفاءات التي يمتلكها الطلاب والتي لم يتقنها.

(٣) البحث، وهو إيجاد الأشياء التي تسبب نقاط ضعف وأخطاء في عملية التعلم. يجب على المعلمين دائماً تحليل نتائج تقييمات الفصل والتفكير فيها والبحث عن الأشياء التي تسبب في عدم في عملية التعلم بشكل فعال.

(٤) الخاتمة، والتي تستنتج ما كان الطلاب قد أتقنوا جميع الكفاءات التي تم تحديدها في المنهج أم لا. الاستنتاج مهم جداً للمعلمين، خاصةً عندما يُطلب من المعلمين الإبلاغ عن نتائج تقدم الطلاب إلى ولديهم، المدارس وغير ذلك.^{١٤٢}

^{١٤١} البيانات عن العملية التعليمية في فصل الحادى عشر المخلصين ٨ مايو ٢٠٢١

^{١٤٢} <https://www.google.com/amp/s/www.antero.co/tujuan-penilaian-dan-evaluasi-belajar-teori-behavioristik-dan-humanistik.di> akses pada tanggal ٧ juni ٢٠٢١.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية المخلصين بيما

بناء على نتائج عرض البيانات فإن مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل

الحادي عشر المخلصين إذ اترتبط بالنظرية السابقة تنقسم إلى قسمين

أ. المشكلات من ناحية اللغوية

كما شرح الباحث في النظرية فإن تعليم اللغة العربية له المشكلات الكثيرة .
والمشكلات من نفس اللغة تسمى بالمشكلات اللغوية، وأما من خارج اللغة فهي تسمى
بالمشكلات غير اللغوية . فالمشكلات اللغوية التي وجد الباحث في الفصل الحادي عشر
المخلصين هي :

١. ضعف المفردات

من الجلي أن المشكلة التي يواجهها الطلاب في الفصل الحادي عشر المخلصين
هي ضعف المفردات لهم بسبب هم لا يعرفون ولا يحفظون و من المعني من المفردات اللغة
العربية، وإضافة على ذلك كثير من المفردات العربية التي لم تكن في اللغة الإندونيسيا مثلا
قد نعرف أن في شكل المفردات العربية كان فعل الماضي وفعل المضارع و المفرد والجمع (
مؤنث سالم، مذكر سالم). وأما في المفردات اللغة الإندونيسية معدوم سوى المفرد و
الجمع. هذا مما يجعل الصعبة لطلاب بأسباب تنوع الكثير من الأشكال المفردات.

٢. ضعف التراكيب

المشكلة ضعف فهم التراكيب اللغوية، وهذه المشكلة الشائعة التي يواجهها
الطلاب عند تعلم اللغة العربية، إضافة إلى ذلك أن كثير من الأبواب الصرف والنحو التي
تسببهم على سداد في تعلمها . والمشكلة ضعف مهارة اللغوية الأربع، هذه كذلك تكون
المشكلة الشائعة لطلاب الذين يتعلمون اللغة الثاني، لأن لا بد منهم أن يتعلمون كل
شيء من الأول، ويوجد الفرق بين طبيعة اللغة العربية مع اللغة الإندونيسيا، كمثل تحريب
على استماع باللغة العربية وتحريب على النطق الصحيح باللغة العربية، قراءة النص ثم
كتابة الكلمة والجملة باللغة العربية.

على الرغم من صعوبة نطق العربية، إلا أنها تفسح المجال من أجل ذلك. اللغة العربية لها قواعدها الخاصة في النطق الأفعال والأسماء في الجمل. هناك قاعدة تسمى القاعدة "نحوية". "علم النحو علم يدرس تركيب الكلمات" العربية من حيث الاعراب (تغيير في نهاية الكلمة) و بناء (ثابتة نهاية الكلمة في نقطة واحدة)^{١٤٣}.

كان الطلبة في المدرسة الثانوية المخلصين يصعب في تركيب الجملة العربية لانهم لايتخصص في علم الصرف والنحو التي تتعلق في إنشاء الجملة ويظنون أن اللغة العربية وعلم الصرف والنحو مختلفة واحد فواحد بينها مع أن اللغة العربية تحتاجها في المحادثة العربية والانشاء العربي والمهارات الأخرى.^{١٤٤}

٣. ضعف المهارات اللغوية

ولكن اشتهرت المشكلات من المكونات الأربعة، المشاكل التي تظهر غالبا في تعليم اللغة العربية في والمدارس الأخرى التي تشمل المواد العربية هي ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية السلبية خاصة المهارات العربية.^{١٤٥} هذه الواقعة التي تقع في المدارس لا بد من كفاءة الطلبة التي تتطلب من المتخرجات من كلك المشكلات.

وفقاً للائحة وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٨، يتم تدريس المواد العربية تم تدريس مدرسة ابتدائية للطلاب من الصف الرابع إلى السادس. في كانت معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الإبداع تعيين أربعة وهي: الاستماع الكلام والقراءة والتأية في الواقع، من بين القدرات الأربع هي المهيمنة القدرة السلبية فقط (القراءة والكتابة) بدلاً من القدرة النشطة (الاستماع والتحدث).^{١٤٦}

^{١٤٣} Maman dalam Al-Ghalayaini, *Jami ad-Durus al-Arabiyah*, Dar al- Hadits – al-Qahirah, ٢٠٠٥ h. ١٤٩.

^{١٤٤} Muhammad Rizal, *Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Materi Muhasdalah (Studi Analisis Deskriptif Terhadap Siswa Kelas Viii Mtss Pante Ceureumen Kabupaten Aceh Barat)*, garuda.ristekdikti.go.id, diakses tanggal ١٣ Juni ٢٠٢١.

^{١٤٥} Lady Farah Aziza, *keterampilan bahasa arab dengan pendekatan komprehensif*, Jurnal El-Tsaqafah. Vol. ١٩. No. ١, ٢٠٢٠. h. ٥٧

^{١٤٦} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠١١), h. ١٠٩.

كانت تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين تجري في الفصل ويستطيع الاستنتاج أنهم يتعلمها فيه فقط، ولا يتعلمها خارج الفصل ولا يمكن الطلبة أن يركز نفسه بالمهارات اللغوية وينبغي للمعلم أن يقي نفسه بالكفاءة الشحصية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بطريقة الالعب اللغوية والممارسة مع الطلبة بالمحادثة العربية وغيرها التي تتعلق بتغير حماسة الطلبة في اثناء التعليم. وهذه تناسب بوظيفة المعلم تظهر شيئاً لخص من خلال علامة أو رمز، استخدام العلامات أو الرموز مع نية استحضار أو استحضار رد حول حدث أو شخص أو الملاحظات والاكتشافات وما إلى ذلك.^{١٤٧}

ب. المشكلات من غير ناحية اللغوي

وإذا نظرنا إلى النظرية التي قدمها عضوان فائق صالح،^{١٤٨} فالمشكلة من العوامل غير اللغوية التي وجد الباحث في الفصل الحادي عشر المخلصين فهي

١. خلفية دراسية الطلاب

فالمشكلة التي توجد في هذا الفصل هي خلفية دراسية الطلاب من قبل وكذلك دوافعهم في تعلم اللغة الجديد الناقص من المدرس هذه اللغة العربية كي تكون المشكلة الأساسية للطلاب الذين يتعلمون اللغة الجديدة، إضافة إلى ذلك أما ما يتعلق بخلفيتهم الدراسية فإن الدارسين جئوا من أسرة و بيئة إسلامية فإفم عامة ذو أسس عربية إسلامية قوية لأهم منذ طفولتهم تعلموا مبادئ الإسلام واللغة العربية إما في الأسرة وإما في المدرسة، و بالعكس الطلاب الذين جئوا من أسرة وبيئة الذي لم يتمسكون بالأسلام قويا، فطبعاً لديهم المعرفة الضعيفة عن وهذا يؤثر على تعلم اللغة العربية في المدرسة، تتعلق هذا الواقع مع تأثير القرآن الكريم في المعيشة اليومية مثل إقامة الصلاة ويقراً القرائات العربية ويتعودون بها.^{١٤٩}

^{١٤٧} Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٨), h. ٢٠٨

^{١٤٨} Ulin Nuha *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: DIVA press, ٢٠٠١) h. ٦٤

^{١٤٩} Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*, (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, ٢٠٠٤), h. ١٩-٢٤.

هذا مهم لأن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم لا يجيدون اللغة بعد قراءة القرآن سواء بنطق الكلمات والجمل والأحاديث بالحروف العربية الواردة في القرآن وهي شديدة جداتؤثر على مستوى التحصيل التعليمي^{١٥٠}.

٢. طرق تدريس المدرس

أن طريقة تعليمية من أهم مشكلات تعليم اللغة العربية التي توجد في عملية التليم العربية منها التي يتعلق بنقصان المعارف من المدرس على الأساليب وعدم الدقة في اختيار طريقة وغيره، والإعتماد على الترجمة، والاعتماد على التلقين وذاكرة الطالب، واعتماد على الأخذ من المعلم وعدم مشاركة الطالب للمعلم في الصف، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب . والمشكلة الثالث من العوامل غير اللغوية الطريقة الممل للتدريس من المدرس، وهذه تكون المشكلة المهمة لدى المدرس حتى يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة التعلم لأن طريقة التعليم من المدرس مملة.

٣. نقصان استخدام وسيلة التعليم

أثبت العلماء أن الإنسان يكتسب المعرفة عن الطريق الحواس من البيئة الطبيعية والإجتماعية . ومن هنا يتضح أن وسائل التعليم تجعل التعلم حيا و محسوسا. و باستخدام الوسائل المتنوعة في زمننا الحاضر تستطيع أن تسهل لمعرفة العلوم الجديد إلى الطلاب، ومن المشكلة هنا إذا مااستعمل المدرس الوسائل الموجودة لسهولة تعلم الطلاب، لأن هذا تؤدي إلى بطئ نيل العلوم الجديدة للطلاب.

^{١٥٠} Salimul Jihad, *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufrodat Kelas Vi Mi Nw Dasan Agung Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal el-Tsaqafah, Uin Mataram, h. ٩٦

ج. حلول لحل المشكلات تعلم اللغة العربية على نظرية السلوكية بمدرس الثانوية المخلصين بيما

في حين أن الحل والمحاولات الذي قدم الباحثم في النظرية هذه المناقشة يشير إلى النظرية في الفصل الحادي عشر المخلصين. ولذلك، فإن جميع مشكلات تعليم اللغة العربية فيها ليس كل منها يمكن أن تعطي الحلول. فيمكن تطبيق النظرية المناسبة باحتياج كل مشكلات. فبيان هذه الحلول المشكلات تعليم اللغة العربية فيه كما يلي :

أ. حل المشكلات من ناحية اللغوية

الحلول لتقليل المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية الذي يقوم المدرس اللغة العربية والطلاب لم يصل إلى المحال اللغوي أي الحلول للمشكلة اللغوية، لذلك بحث الباحث محاولة ومن المناقشة لحل هذه المشكلة . وسرحها كما يلي :

١. ضعف المفردات

ويمكن أن تتم الحلول لهذه المشكلة على طريقة :

- (١) إعطاء المفردات لا يأتي المعني مباشرة إلى الطلاب بل أن يحاول المدرس التركيز الفكر الطلاب لمعرفة المعني المفردات ليس مباشر بل ربما من حركة المدرس أو بوسائل الإيضاح
- (٢) غالبا إعطاء المفردات إلى الطلاب والسؤال عنه في حين من الوقت الدراسة حتى يتذكر الطلاب عن المفردات
- (٣) طلب المدرس إلى التلاميذ على إعادتها و مراجعتها حتى تتسرخ في أذهافم ويتذكر الطلاب مباشرة إذا وجد السؤال عن المفردات
- (٤) كثرة التدريب بأن يجعل الجملة من المفردات الموجودة

ونتائج من البيانات السابقة رأى سكينر العالم النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية بمدرسة المخلصين: إعطاء المفردات ، وهذا مناسب بالنظرية السلوكية، لأن تجري عملية نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل. توجح إلى وجود المثير والاستجابة والتعزيز. مثلا عند برامج إعطاء المفردات، بطريقة التلفظ (المثير)، ثم تقلد الطلبة (الاستجابة) وبالتكرار المفردات (التعزيز)

٢. ضعف فهم التراكيب اللغوية

ويمكن أن الحلول لهذه المشكلة على طريقة :

- ١) أن يعطى المدرس الوقت الخاص بالتعليم القواعد وليس بسائر ترجمة النص، لأن في تعليم القواعد اللغوية لا بد أن الطلاب البيان بالدقة
- ٢) التركيز على التطبيقات النحوية والصرفية وتزويد الطلاب بالقواعد النحوية والصرفية الوظيفية
- ٣) أن يعطى الطلاب التدريب
- ٤) أن يسير المدرس في تدريس القواعد على الطريقة الإستقرائية، وهي طريقة مبدئين أساسيين وهما :
 - تقديم المادة الأمثلة على القاعدة
 - تعدد الأمثلة للنوع الواحد زيادة في التأكيد والتركيز، لأن من الخطأ محاولة الإستنباط القواعد من مثال واحد.

ونتائج من البيانات السابقة رأى العالم النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية بمدرسة المخلصين: إعطاء التدرجات، وهذا مناسب بالنظرية السلوكية، لأن تجري عملية نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل. توجح إلى وجود المثير والاستجابة والتعزيز. مثلا عند برامج الترتيب جملة المفيدة، بطريقة الكتابة (المثير)، ثم تقلد الطلبة (الاستجابة) وبالتكرار الجملة (التعزيز)

٣. ضعف مهارة اللغوية الأربعة

و يمكن أن تتم الحلول لهذه المشكلة على طريقة :

١. أن يحاول المدرس بتقسيم الوقت للتعليم المهارة اللغوية الأربعة، أن يعطي الفرصة للتدريب الإستماع، وللتدريب الكلام باللغة العربية، ثم قراءة النص وكتابة الشيء باللغة العربية مهما كل منها إلا قليلا
٢. محاولة على استخدام الوسائل التعليم عند تعليم مهارة اللغوية على الأهم للطلاب معرفة للدروس المهارة اللغوية لأن في المهارة اللغوية يطلب من محاكاة، وتمرينا، وتدريبنا، وتكرارا بطريقة معينة، للحصول على المهارة في الدراسة كما سبق القول.

وننتج من البيانات السابقة رأى العالم النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية بمدرسة المخلصين: أن يعطي الفرصة للتدريب الإستماع ، وهذا مناسب بالنظرية السلوكية، لأن تحري عملية نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل. توجع إلى وجود المثير والاستجابة والتعزيز. مثلا عند برامج التدريبات استماع ، بطريقة استماع (المثير)، ثم تقلد الطلبة (الاستجابة) وبالتكرار النص (التعزيز)

ب. حل المشكلات من ناحية غير اللغوية

- و من المشكلات غير اللغوية، فالمحاولات التي يقوم بها مدرس اللغة العربية والطلاب على النحو
١. أما خلفية دراسية الطلاب المختلفة ودوافع الطلاب هذا يتعلق كثيرا بالمدرس، كما عرفنا أن المدرس من أهم عناصر التدريس، إذا طلابه على مهمة تعلم اللغة العربية، ومحاولة منه ومن الطلاب بالتعلم اللغة العربية أكثر وتيقن في أنفسهم أن ليس هناك شيء صعبة إذا تحرب دائما.^{١٥١}

أما نتائج من البيانات السابقة راء سكينر العلماء نظرية السلوكية، يتكون التكييف الفعال من مفهومين رئيسيين، وهما: التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. يجب على المدرس

^{١٥١} Sardiman و (٢٠١٤). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h.٧٣

أن يقدم تعزيزاً إيجابياً للطلاب ، فمثلاً الطالب الذي يحقق إنجازاً عالياً سيُمنح جائزة فيكرر الإنجاز على أمل الحصول على جائزة أخرى.

يمكن أن يكون التعزيز في شكل أشياء مثل إعطاء الكتب المتعلقة بالمواد العربية، والتعزيز الاجتماعي (الثناء ، والإطراء) إذا كان بإمكان أحد الطلاب الاستجابة بسرعة لما يقوله المعلم. يجب أن يكون المعلمون في أسرع وقت ممكن لتقديم الثناء لأنهم في سنهم سعداء بالحصول على الثناء.^{١٥٢}

٢. و أما من جهة الطريقة التعليم التي استعمل المدرس، كما عرفنا أنواع الطرق تعليم اللغة الأجنبي كثير منها طريقة النحو والترجمة، طريقة مباشرة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، والطريقة المعرفية ولكل طريقة من هذه الطرق محاسن و مآخذ، م من المدرس ينبغي عليه أن يأخذ من كل طريقة أفضل ما فيها حتى تستطيع أن توصيل اللغة العربية إلى الطلاب الإندونيسيين بسهولة ويسر، لأن كل هذه الطرق من صنع البشر، فلا توجد طريقة تخلو من النقص أو تبلغ درحة الكمال.

ونتائج من البيانات السابقة راء العلماء السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك بسبب التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى الآخر، التعلم هو تغيير يتم تجربته من حيث قدرته على التصرف بطرق جديدة كتفاعل بين التحفيز والاستجابة. يُعتبر أنه قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه ، فمثلاً لم يتمكن الطلاب من حساب الضرب. مع أنه حاول بجهد، وعلمه معلمه باجتهاد ، ولكن إذا لم يكن الطفل قادراً على ممارسة الحسابات، فلا يعتبر تعلمًا. لأنه لم يكن قادراً على إظهار التغييرات في السلوك نتيجة في تعليم.^{١٥٣}

^{١٥٢} Amsori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner* (Banyumas: Pena Persada ٢٠٠٨) h. ٩.

^{١٥٣} Budiningsih, Asri. *Teori belajar dan pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta ٢٠٠٥),h,١٥.

وفقاً لنظرية السلوكية ، لا يوفر المعلم حافزاً فحسب، بل يوفر أيضاً أو يستخدم طرق التعلم التي يجلبها الطلاب بحيث تتحقق أهداف التعلم وتوفر تغييرات سلوكية جيدة لدى الطلاب ، خاصة في المواد العربية. كما تم وصفه اعلاه ومنها النظرية السلوكية وهي في عملية تعليمة المدرس استخدام طرة متنوعة مثل يدخل الأغنياء و اللعبة.

٣. و من جهة نقصان استخدام الوسائل التعليم من المدرس، أن يحاول المدرس بتسخير الوسائل الموجودة لأن باستخدام الوسائل المتنوعة في زمننا الحاضر تستطيع أن تسهل لمعرفة العلوم الجديد إلى الطلاب.

ونائج من البيانات السابقة راء العلماء السلوكية ، هناك جانبان رئيسيان ، وهما التحفيز والاستجابة.^{١٥٤} تسمى هذه النظرية أيضاً بنظرية (Stimulus-Response). بشكل عام ، يمكن تفسير الحافز على أنه حافز أو تشجيع يستخدم لتحسين الأداء أو السلوك ، بينما يتم تعريف الاستجابة على أنها استجابة أو قدرة تظهر بعد التحفيز معطى. وفقاً للنظرية ، يجب على المعلم استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يتم تحفيز الطلاب على الاستجابة للمواد التي يقدمها المدرس.

د. الإحتلافات والتشبهات بين الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المراجع التي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الباحث عدة عن النظرية التعليم ، ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي :

٧) الإحتلافات والتشبهات بين هذا البحث والدراسات السابقة إحدى قرة عيني قامت الباحثة بعنوان : البيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية. هذا البحث منالنوع البحث لأن البيانات المحتصل عليها في الصورة الألفاظ والسلوكيات . ويستخدم الباحثة

^{١٥٤} عبد المجيد سيد أحمد، علم النفس (الرياض: جامع مالك سعود، ١٩٨٦) ص، ١٣٤

في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميليس الكيفي
وهيرمين . أما نتائج هذا البحث يمكن أن نتلخص في الأمور الآتية :

٤ . إن البيئة العربية الخارجية في معهد الإيمان تنوع إلى نوعين : البيئة خارج
الفصل والبيئة داخل الفصل

٥ . إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية تنوع من نوعين : العوامل
الخارجية والداخلية.

٦ . العوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي :

(٤) أن المدرسة لا تعريف مقدار الطلبة

(٥) قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارات اللغوية

(٦) وجود الطلبة الخارجية

من وأرجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث
في البيئة المعهد وتركز إلى البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. وأما أوجه الخلاف
بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث
عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية بمدرسة الثناوية المخلصين
بيما أما الخلفية نتائج البحث كما يلي :

١ . مشكلات من ناحية اللغةية

(١) ضعف المفردات

(٢) ضعف التراكيب اللغوية

(٣) ضعف المهارات اللغوية

٢ . مشكلات من ناحية غير اللغةية

(١) خلفية دراسية الطلاب

(٢) طرق تدريس المدرس

(٣) نقصان استخدام وسيلة التعليمية

٨) الإحتلافات والتشبهات بين هذا البحث والدراسات السابقة محمد ناصر الدين

٦

قام الباحث بعنوان : تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا بمنظر النظرية السلوكية . هذا البحث ميداني وكيفي ووصفي . ويعقد المعطيات المشاهدة المقابلة والتوثيق .

وأما نتائج هذا البحث هي :

ت. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا طيب ، وهذا يعرف الملازمة المدرسين والطلاب نحو الفرص الدارسية حتى تحري كما يرام

ث. أثر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

٣. خصائص السلوكية : الأول تكون السلوكية جزائية والثاني تكون منفعة، والثالث والتشديد في التعلم ، والرابع تكون ميكانيكية .

٤. عناصر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا : الأول تحجز المواد الدراسة ، والثاني يكون الطلاب لتفعلين ، والثالث يكون يكون المدرسون فعالين ، والرابع بادئي .

من وأرجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث في البيئة المعهد وتركز إلى البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. وأما أوجح الخلاف بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث عن جانب مشكلات تعليم اللغة العربية علي النظرية السلوكية بمدرسة الثناوية المخلصين فيما أما الخلفية نتائج البحث كما يلي :

(١) مشكلات من ناحية اللغةية

١. ضعف المفردات

٢. ضعف التراكيب اللغوية
٣. ضعف المهارات اللغوية
- (٢) مشكلات من ناحية غير اللغوية
 ١. خلفية دراسية الطلاب
 ٢. طرق تدريس المدرس
 ٣. نقصان استخدام وسيلة التعليمية

الفصل السادس

الخلاصة و المقترحات

أ. الخلاصة

المشكلات تعليم اللغة العربية علي نظرية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما هي :

من ناحية اللغوية :

١. ضعف المفردات

٢. ضعف فهم التراكب اللغوية

٣. ضعف مهارة اللغوية الأربع

من ناحية غير اللغوية :

١. خلفية دراسية الطلاب ودوافعهم

٢. طرق تدريس المدرس

٣. نقصان استخدام وسيلة التعليم لسهولة التعلم

وحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية الفصل الحادي عشر

المخلصين الثانوية الحكومية هي :

من ناحية اللغوية :

١. ضعف المفردات : إجبار على حفظ المفردات الموجودة - أن يحاول الطلاب

ب حفظ المفردات بنفسه في البيت

٢. ضعف فهم التراكب . أن يؤتي المدرس القواعد قليلا قليلا بجانب اللغوية :

ترجمة النص

٣. ضعف مهارة اللغوية الأربع

- أن يختصر المدرس الوقت للقراءة والكتابة في وقت واحد

- أن تجرب الطلاب علي مشاهدة الأفلام أو بعض بعض وسائل الأخر تتعلق

بمادة اللغة العربية

من ناحية غير اللغوية :

١. خلفية دراسية الطلاب و - أن يعيد المدرس الدرس من الأول ، تستند على الدرس في المستوى الإبتدائية و المتوسطة - أن تجرب الطلاب بتعلم اللغة العربية بأصحاب دوافعهم الفصل الفصل
٢. طرق تدريس المدرس : أن يحاول المدرس باستعمال الطريقة المتنوعة في التعليم و إملاء الوقت الفراغ بحفظ المفردات رجاء الطلاب أن يبدل المدرس طريقة تعليمه وكذلك إعطاء الأغنياء و اللعبة اللغة عند التعليم
٣. نقصان استخدام وسيلة - أن يكون المدرس قاموسا للطلاب عند سال عن التعليم لسهولة التعلم : المفردات ب- المقترحات وفقا لنتائج البحث مما سبق فعلى الباحثة أن تقترح عن تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة المخلصين الثانوية بيما.

فالمقترحات كما يلي :

١. للمدرسة

- (١) أن تبحث و تختار المدرسة المدرس الذي له التخصص باللغة العربية التعليم مادة اللغة العربية في تلك المدرسة من جهة المعرفة و الوقت له
- (٢) أن تشجع المدرسة الطلاب لحب اللغة العربية بصناعة البرامج اللغوية الترقية التشجيع لتعلم بما.

(١) أن تستعمل المدرس الطريقة المتنوعة في عملية تعليمه كي لا تسأم الطلاب عند التعلم .

(٢) خصوصا في تعليم المفردات أن لا تأتي المدرس بتمعن مباشرة إلى الطلاب بل أن يحاول المدرس التركيز الفكر الطلاب من الحركة أو وسائل الإيضاح كي المفردات يتعلق في أذهانهم و أن يعطي المدرس الوقت الخاص لتعلم التراكيب اللغوية : أن يقسم المدرس الوقت المعين لتعليم المهارة اللغوية الأربع

(٣) أن تزيد الإهتمام على طلابها كي تستطيع أن تفرق من الذين تحتاج إلى التعلم كثيرا و لا سيما إلى الطلاب الذين لم يتعلمون اللغة العربية من قبل .

(٤) أن تحاول المدرس على تسخير الوسائل التعليم الموجودة من المدرسة السهولة نقل المعارف الجديدة إلى الطلاب ٣. للطلاب و أنتحاول الطلاب لحفظ المفردات الكثيرة لسهولتهم عند التعلم اللغة العربية . أن تشجع الطلاب أنفسهم على حب تعلم اللغة العربية تستند على مساعدته عند أهدافه المهمة

(٥) أن تزيد الإهتمام عند المدرس في تعليم التراكيب لأن هذا الدرس لا نستطيع أن نمله

(٦) أن تحاول الطلاب لتعلم قراءة النص ، وتخريب المحادثة بأصحابه خارج الفصل ، ثم تخريب على الإستماع كلام عربي في الشبكة الدولية التي سهلة لنا أن نناها في زماننا الآن

المراجع العربية

- أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: علم الكتاب، ٢٠٠٦)
- محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة ٢٠٠٢)
- عبد المجيد عيساني، نظريات وتطبيقاتها في علوم اللغة : اكتساب المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠١١)
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: ١٤٢٠هـ)
- علي راجح بركات، نظريات التعليم السلوكي (قسم علم النفس، جامعة أم القرى) محمود أحمد السيد، اللغة تدريساً واكتساباً، (الرياض: دار الفصيل الثقافية ١٩٨٨)
- صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية، (بيروت: دار دجلة ١٩٨١)
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني مدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، ١٩٦٨)
- أحمد المسيم، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الجيل ١٩٨٧)
- محمود أكوي، المحادثة اليومية باللغة العربية (بيروت: دار الجليل، ١٩٧٨)
- يوسف، تصميم المنهج للتعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٧)
- أد رشيد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين كما (مناهج و أساليب) ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، إيسيكو، الريلط، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)

أحمد سبلي، تعليم اللغة العربية لغير العرب، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة،
١٩٨٠ ، بتصرف جامعة مولانا

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، مطبعة
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانق ، ٢٠١٠

الدكتور اندوس سو تريستو أحمد، و الآخرون، أصول التربية و التعليم، الجز
الثالث، الطبعة دار السلام، ٢٠٠٨ الدكتور قريب الله بابكر مصطفى،
الندوة الدولية حول تجريباً تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، مالانق ، ٢٠١١
جودت الركابي ، طرق النادرىس اللغة العربية، دار الفكر ، دمشق حسن شحاتة
، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة،
١٩٩٣

دكتور فتي على يونس ومحمود كامل الناقة ، أساسيات تعليم اللغة العربية ،
دار الثقافة للطباعة و النشر، قاهرة ، ١٩٧٧

عضوان فائق صالح ، و آخرون ، المشكالات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما
مع أقترح بعض حلمها " المحلة للمؤتمر الدولي ، مليزيا : جامعة المدينة العالمية
، دون السنة

عوي الفاعوري و آخرون ، تعليم اللغة العربية و المشكالات ، المجلة دراسات
العلوم الإنسانية والإجتماعية ، (٢٠٠٥)

على أحمد مدكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، ط ١ ، الرياض ، دار الشواف ،
١٩٩١ فريد كميل أبو ذينة ، الرياضيات مناهجها وأصول تدريس ، عمان :
دار الفرقان عمان ، ١٩٨٢ م

- محمد عبد الحميد و أحمد خليل، " العربية الأغراض خاص - ساساة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مالانق، مطبع البرنامج الخاصة التعليم اللغة العربية، ٢٠١٣
- محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، دار المعارف ، ١٩٨٣
- محمود علي السمان، التوجيه في التدريس (اللغة العربية، دار القاهرة ، ١١١٩
- محمد كامل الناقة أحمد طعيمة ، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين ، المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، إيسيكو ، ٢٠٠٣
- نور هادي ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق، ٢٠١١
- نصر الدين إدريس جوهر، الأفعال المندية بحروف الجر وتدريسها للإندونيسيين ، بحث تكميلي غير منشور، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية . ٢٠٠٣

المراجع الإندونيسية

- Muhaimin M,A. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV, Citra Media, ١٩٩٢), Jos D Parera, *Linguistik Educational*, (Jakarta : Erlangga 1997)
- Abd Wahab Rosyidy dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Press, ٢٠١٢)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٣)
- Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨)
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠١)
- Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦)
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١)

- R.Moeslihatoen, *Intraksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP, 1991)
 Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Press, 2008)
 Chaer Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Rineka Cipta: Jakarta 2009)
- Aziz Fahrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisioanal dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010)
 As Hornby, *Oxford Dictionary*, (London: Oxford University Press, 1987),
 Tim Prima Pena , (Yogyakarta: Gita Media, 1999).
 Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002)
- Muh Rosihudin “*Pengertian Problematika Pembelajaran*”, dalam <http://banjirimibun.blogspot.com/2020/10/Pengertian-Problematika-Pembelajaran>.
- Syukir , *Dasar Dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: AL- Ikhlas, 1983)
- Dja’far Siddiq, *Pendidikan Muhammadiyah Perspektif Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2007)
- Syafaruddin, *Pendidikan dan Trnasformasi Sosial*, (Bandung: Cita Pustaka MediaPerintis, 2009)
- Muhyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Rusydi Ananda dan Amiruddin, *Inovasi Pendidikan*, (Medan: Widya Puspita, 2017)
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2004)
- Kementerian Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur.,an, 2012)
- Safriandi, *Pengelompokan Bahasa di Dunia*, <http://nahulinguistik.wordpress.com//pengelompokan-bahasa-di-dunia>. (3 Maret 2019).
- Amrah Kasim, *Bahasa Arab di Tengah-tengah Bahasa Dunia* (Yogyakarta: Penerbit Kota Kembang, 2009)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004)
- Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2013)

- Hilary Wise, *Arabic at Glanc* (New York: Barron,,s Educational Series Inc. 1987)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004)
- Muhammad Wayong, *University Management (A Gender Perspective)*, (Yogyakarta: Penerbit Cakrawala, 2010)
- Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2000)
- Maman Abdurohman, *Pengembangan Ajar Bahasa Arab Terpadu* (Jakarta: Depdiknas, 2009)
- Radhiah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2000)
- M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Myskat: 2006)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2011)
- Yanuar Herman, *Problematika Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru, 2007),
- Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rajawali, 1987)
- Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung : Pustaka Setia: 2003)
- Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000)
- Muhammad Rusydi, *Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif: Suatu Interpretasi Psikolinguistik atas Implementasinya pada Program PIKIH UIN Alauddin Makassar UIN Alauddin Makassar*, 2010)
- A. Haedar Alwasilah, *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Dunia Pustaka, 2011), hal. 26.
- Judistira K. Gama, *Dasar dan Proses Penelitian Sosial* (Bandung; Primaco Akademika, 2008)
- Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2002)
- Salim dan Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cita pustaka Media, 2016)
- Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013)
- Sukardi, *Motodologi Penelitian Pendidikan dan Prakteknya*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

الملاحق

صورة المدرسة الثانوية المخلصين بيما



دليل المقابل مع ئيس المدرسة الثانوية المخلصين بيما



دليل المقابلة مع المعلمة والطلاب بمدرسة الثانوية المخلصين بيما



أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية المخلصين بيما

الرقم	إسم المدرسين
١	الأستاذ محمد أمين س.أ.غ
٢	الأستاذة آمنة ه.أب
٣	الأستاذ سحراني
٤	الأستاذ سطريرامن س.أ.غ
٥	الأستاذ مسلان س.أ.غ
٦	الأستاذ س.ب.د.إ
٧	الأستاذ سوسيتي س.ه
٩	الأستاذة أسمة
١٠	الأستاذة نورياتي س.ب.د.إ
١١	الأستاذ س.ب.د.إ
١٢	الأستاذ غونياالدين س.ب.د.إ
١٣	الأستاذ عبد السلام س.ب.د.إ

الأستاذ زلكرنين س.ب.د.إ.	١٤
الأستاذة نور خيراني س.ب.د.إ.	١٥
الأستاذ رسدياني س.ب.د.	١٦
الأستاذة رحمة س.ب.د.	١٧
الأستاذة سلمة س.ب.د.	١٨
الأستاذة جمره س.ب.د.	١٩
الأستاذة جمال الدين س.ب.د.	٢٠
الأستاذة إكمة س.ب.د.	٢١
الأستاذة حسية س.ب.د.	٢٢
الأستاذة إيفة أدرياني س.ب.د.إ.	٢٣

اسماء الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية المخلصين بيما

إسم		
١	A.Mujahidin	L
٢	Al-husnah	P
٣	Anisaturahman	P
٤	Apriyani	P
٥	Ardiansyah	L
٦	Dina Mariana	P
٧	Hengki Kurniawan	L
٨	Husnul Aini	P

9	Igi Rahman	L
10	Imatul Ningsih	P
11	Ismail	L
12	Jainul Arifin	
13	Latifaturrosidah	P
14	M.Fathul Aziz	L
15	Misfah	P
16	Muhammad Adhar	L
17	Muhammad Landan	L
18	Muhammad Satun	L
19	Muslim Fauzan	L
20	Nurhayati	L
21	Nurlaelah	P
22	Nurrahmah	P
23	Putri Yanti	P
24	Rahmawati	P
25	Risma Yanti	P

٢٦	Sri Wahyuni	P
٢٧	Sukirman	L

الوسائل التعليمية في مدرسة الثانوية المخلصين فيما

الوسائل التعليمية		
١	غرفة المذاكرة	١
١	غرفة المدسين	٢
١	غرفة رئيس المدرسة	٣
١	غرفة قيادة الإستشارة	٤
١	غرفة الإرادة	٥
١	غرفة الفن	٦
١	غرفة الصحة	٧
١	غرفة المهارة	٨

١	غرفة معمل الكمبيوتر	٩
١	غرفة معمل اللغة	١٠
١	معمل علم الطبيعة	١١
١	معمل الإجتماعية	
٣١	السبورة	١٣
١	مكتبة	١٤
١	مسجد	١٥

نصوصالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المخلصين بيما

١. Apakah Bapak / Ibu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum mengajar ?
٢. Apakah dalam mengajar Bahasa Arab Bapak / Ibu menyesuaikan dengan RPP yang dibuat ?
٣. Apakah dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab anda membedakan antara ٤ Maharah ?
٤. Apakah dalam mengajar Bahasa Arab anda menggunakan metode / Strategi ?
٥. Metode /Strategi apa yang anda gunakan dalam mengajar Bahasa Arab ?
٦. Media apa yang biasanya anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
٧. Apa saja kendala yang anda alami disaat mengajar Bahasa Arab ?
٨. Bagaimana anda mengatasi kendala tersebut ?
٩. Selama ini bagaimana prestasi murid dalam mata pelajaran Bahasa Arab ?

المدرسة الثانوية المخلصين بيما نصوصالمقابلة مع الطلاب في

١. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab ? Mengapa ?
٢. Apakah anda menyukai metode yang digunakan Guru dalam pembelajaran Bahasa Arab ? Mengapa ?
٣. Apakah disaat guru mengajar Bahasa Arab membuat anda semangat ?
٤. Apakah menurut anda Bahasa Arab adalah materi yang susah ? Mengapa ?
٥. Apakah anda menguasai beberapa Kosakata Bahasa Arab ?
٦. Apa kesulitan yang anda alami selama belajar Bahasa Arab ?

- √. Apa penyebab kesulitan tersebut ? Apakah durasi jam pelajaran Bahasa Arab sudah tepat ? Apakah kurang atau terlalu lama ?
- ∧. Apa yang bisa membuat anda menyukai bahasa Arab
- ∩. Apakah disaat guru mengajar Bahasa Arab menggunakan berbagai macam media ?
- ∩. Apa harapan anda terhadap pembelajaran Bahasa Arab di MA ini ?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-52/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Al Mukhlisin

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Mustaidan
NIM : 18721002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : مشكلات تعلم اللغة العربية على النظرية السلوكية في
مدرسة المخلصين الثانوية الإسلامية الحكومية بيمبا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



April 2021



YAYASAN PARA MU'AWIM BIMA
PONDOK PESANTREN AL-MUKHLISHIN SALAMA PARADO
MADRASAH ALIYAH AL-MUKHLISHIN SALAMA PARADO
Jln. Lintas Tente-Parado, Desa Parado Rato Kec. Parado Kab. Bima, NTB Telp. (0374) 42713

SURAT KETERANGAN

Nomor :Ma.06.07/4/PP.01.3/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Amin, S.Pd.I**

Jabatan : **Kepala Madrasah Aliyah Al-Mukhlishin Salama Parado**

Dengan ini menyatakan bahwa Madrasah Aliyah Al-Mukhlishin Salama Parado Kecamatan Parado Kabupaten Bima Provinsi NTB, bahwa :

Nama : **MUSTAIDAN**

NIM : **18721002**

Prodi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**

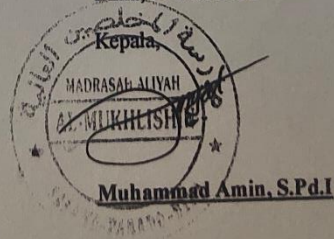
Semester : **V**

Dosen Pembimbing : **1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A**

2. Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "مشكلات تعلم اللغة العربية على النظرية السلوكية في مدرسة المخلصين" "العالية الإسلامية الحكومية بيماء". Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dengan harapan semoga bermanfaat dan senantiasa mendapatkan ridho dari Allah. SWT. Amin

Bima, 03 Mei 2021





ولد الباحث مستعدا في القرية بيما في التاريخ ٢٠ أبريل ١٩٩٢ وهو ابن سيد زوج معتمة. وقد تم تعليمه الإبتدائي في المدرسة الإبتدائية الحكومية الإمام ٢٠٠٤ ٢٠٠٥ ثم واصل دراسته إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الإمام الشرقية السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٧ ثم استمر دراسته إلى المدرسة العالية دار العلوم ، وتم دراسته فيها في السنة الدراسية ٢٠١٠ - ٢٠١١ واستمر دراسته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية محمدية في السنة ٢٠١٢ لتتميم دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية ب محمدية بكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية، وسوف ينجه في السنة ٢٠١٧م وفي سنة ٢٠١٨ التحقت دراستها بكلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العرابية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ومتخرج في سنة ٢٠٢٠. عسى الله أن يرزقها وأهلها وأسرتها وأساتيدها ووذرياتها طول العمر في التقوى و في الصحة والعافية وأن يجعلها من الصالحين والمتقين ومن العلماء العاملين وكذلك لمن يقول امين على هذا الدعاء، وأدخلنا الجنة مع الأبرار برحمتك يا أرحم الراحمين بجاه التي البشير محمد صلى الله عليه وسلم والله المستعان ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم .

والحمد لله رب العالمين.