

تأثير وسائط تعليم اللّغز (Puzzle) لترقية مهارة الكلام
بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو

رسالة الماجستير



إعداد:

مُحَمَّد فوزان فرداوس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير وسائط تعليم اللّغز (puzzle) لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية
الثانية بفونوروكو

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّد فوزان فرداوس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦١

تحت الإشراف

د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فوزان فرداوس

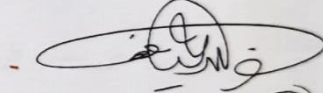
الرقم الجامعي : 200104210061

العنوان : تأثير وسائط تعليم اللّغز على نتائج تعلّم اللّغة العربية الطلاب للفصل السابع (ج)

بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، المشرف الأول



ر. توفيق الرحمن الماجستير

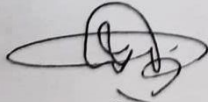
مالانج، المشرفة الثانية



الدكتور هاجة أمي محمود الماجستير

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية / كاتب



الدكتور الحاج شهداء الماجستير / توفيق الرحمن

رقم التوظيف 197201062005011001

اعتماد لجنة المناقشة

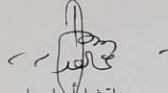
إن رسالة الماجستير بعنوان: " تأثير وسائط تعليم اللغز (puzzle) لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو " التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فوزان فرداوس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٨ يولي ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:



الدكتورة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ مناقشا لمناسبا



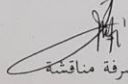
الدكتور نوريل مفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩ رئيسا ومناقشا



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ مشرف ومناقشا



الدكتورة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ مشرفة مناقشة



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ب

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالية :

الاسم : محمد فوزا فرداوس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٦١

العنوان : تأثير وسائط تعليم اللغز (puzzle) لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بفونوروكو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من مجلي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يوليو ٢٠٢٣ م

الطلب
١٠٠٠
METERAI
TEMPIL
F836AKX550740640
محمد فوزا فرداوس

استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(سورة طه: ١١٣)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

أهدي هذا البحث إلى

والدي الغاليين الذان ربياني صغيرا ونصحاني كبيرا، وكانا لهما أعمق الجهود في تحقيق النجاح في هذه الرحلة العلمية. عسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

أساتذتي الكرام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية وبمدرسة الثانوية الرفاعي مالانج الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات والتشجيعات في إتمام هذا الدراسة.

وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بكل المعاونة والمدخلات والاقتراحات في أثناء كتابة الرسالة.

عسى الله أن يوفقهم ويرضي عنهم في أعمالهم ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علّمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين أما بعد.

كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعليم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر إلى:

١- أ. د. زيد الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- ٤- فضيلة د. توفيق الحمن، الماجستير، هو المشرف الأول الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.
- ٥- فضيلة د. أمي محمودة، الماجستير، هو المشرف الأول الذي منحني الكثير توجيهها وتشجيعا ونقدا وشرافا في كتابة الرسالة الماجستير.
- ٦- والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٧- جميع الأساتيد والأساتذة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني بفونوروكو.
- وأخيرا يسأل الله الباحث أن بثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الكيل نعم المولى ونعم النصير، والحمد لله رب العالمين.

مالانج، ٩ يوليو ٢٠٢٣

مُحَمَّدُ فَوْزَا فَرْدَاوَسْ

مستخلص البحث

مُجَّد فوزان فرداوس ٢٠٢٣ م. تأثير وسائط تعليم اللُّغز (puzzle) لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: د. توفيق الرحمن، المشرف ٢: د. أمي محمودة.

الكلمات الأساسية: وسائل الإعلام التعليمية اللُّغز ، مهارة الكلام، تعليم اللُّغة العربية.

التعليم هو أحد الأنشطة البشرية التي تعتبر مهمة للغاية. ويجب القيام بها طوال فترة. التعلم الناجح هو الإنجاز الفعلي المعروض في شكل سلوك يشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية. أمَّا فيها يتعلَّق بتحسين نتائج التعلم، فيجب على المعلمين توخي الحذر في اختيار الطرق ونماذج التعلُّم التي سيتم تطبيقها على الطلاب. واحدا منهم هو تطبيق وسائط التعلُّم اللُّغز بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو ظهرت نتيجة التعليمية غير مرضية من مقابلة مع أحد معلمي اللُّغة العربية في المدرسة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيف تطبيق وسائط تعليم اللُّغز لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو، (٢) لمعرفة تأثير وسائط تعليم اللُّغز لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو.

من النوع هذا البحث عبارة عن تجريبية كمية مع تجريبية اختبار تصميم، التي تهدف إلى معرفة اختلافات من نتائج التعليم قبل تطبيق وسائط التعليم اللُّغز وأيضا لمعرفة التأثير وغير تأثير في تطبيق وسائط التعليم اللُّغز على نتائج التعلم، وبالنسبة الأسلوب جمع البيانات يستخدم طريقة اختبار الحالة الطبيعية اختبار التجانس، اختبار T واختبار الانحدار.

أن نتائج هذه الدراسة تدل إلى مايلي: (١) تطبيق التعليم بوسائط التعليم اللُّغز بالخطوات الآتية: قسم المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل فراق، بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاء المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلِّق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرر المتعلِّق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل الفراق، ثم قسّم الأوراق على شكل اللُّغز لكل الفراق. (٢) إن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللُّغز في تعليم مهارة الكلام فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٤ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللُّغز فعال في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRACT

M. Fauzan Firdaus 2023, *The Effect of Using Puzzle Learning Media to Improve Maharah Kalam in Madrasah 2 Ponorogo*. Thesis Departement Of Arabic Language Education, Postgraduate Program at the State Islamic University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Taufiqurrahman, M.Pd Supervisor 2: Dr. Ummi Mahmudah, M.Pd

Keywords: Puzzle Learning Media, Speaking Skills, Arabic Learning.

Learning is one of the most important human activities and must be carried out throughout the success of learning is the actual achievement shown in the form of behavior which includes cognitive, affective and psychomotor aspects. As for improving learning outcomes teachers must be careful in choosing learning methods and models that will be applied to students. One of them is by applying puzzle learning media. At Mts 2 Ponorogo showed unsatisfactory learning outcomes from the results of an interview with one of the Arabic teachers at the school.

The aims of this study were: (1) to find out how the use of puzzle media in improving maharitul kalam at Madrasah Tsanawiyah 2 Ponorogo (2) to explain the influence of puzzle learning media to improve maharitul kalam at Madrasah Tsanawiyah 2 Ponorogo.

This type of research is in the form of a quantitative experiment with a quasy experimental design which aims to determine differences in learning outcomes before the application of puzzle learning media and also to find out whether or not there is an effect of applying puzzle learning media on learning outcomes. The data collection instrument uses the normality test, homogeneity test, t test and regression test.

The results of this study indicate that: (1) Application of learning using puzzle learning media with the following steps: introduction, application, evaluation (2)) The application of the method through puzzles is very effective in improving Arabic speaking skills, with evidence and statistical results 3.16 greater than the results of t table = 1% = 2.394, and also greater than the results of t table = 5% 1.672 means "Ha" successful or the assumption of this research is successful. This proves that the application of teaching methods through media puzzles is effective in learning speaking skills.

ABSTRAK

M. Fauzan Firdaus 2023. *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di Madrasah 2 Ponorogo.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Taufiqurrahman, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Ummi Mahmudah, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran Puzzle, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar adalah salah satu kegiatan manusia yang sangat penting dan harus dilakukan sepanjang masa keberhasilan belajar adalah pencapaian actual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Adapun untuk meningkatkan hasil belajar guru harus cermat dalam memilih metode dan model pembelajaran yang akan diterapkan pada siswa. Salah satunya dengan menerapkan media pembelajaran puzzle. Di Mts 2 Ponorogo menunjukkan hasil belajar yang kurang memuaskan dari hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa arab disekolah tersebut.

Tujuan pada penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui bagaimana penggunaan media puzzle didalam meningkatkan maharitul kalam di madrasah tsanawiyah 2 ponorogo (2) Menjelaskan pengaruh media pembelajaran puzzle untuk meningkatkan maharitul kalam di madrasah tsanawiyah 2 ponorogo.

Jenis penelitian ini berupa kuantitatif experiment dengan design quasy experiment yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum penerapan media pembelajaran puzzle dan juga untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh penerapan media pembelajaran puzzle terhadap hasil belajar adapun instrument pengumpulan data dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji T dan uji regresi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran puzzle dengan langkah-langkah berikut : pendahuluan, penerapan, evaluasi (2) Penerapan metode melalui puzzle sanagat efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab, dengan bukti dan hasil statistik 3,16 lebih besar dari hasil t tabel = 1% = 2,394, dan juga lebih besar dari hasil t tabel = 5% 1,672 artinya “Ha” berhasil atau asumsi penelitian ini berhasil. Hal ini membuktikan bahwa penerapan metode mengajar melalui media puzzle efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

محتويات البحث

| | |
|--------|----------------------------|
| أ..... | موافقة المشرف..... |
| ب..... | اعتماد لجنة المناقشة..... |
| ج..... | إقرار أصالة البحث..... |
| د..... | استهلال..... |
| ه..... | إهداء..... |
| و..... | شكر وتقدير..... |
| ح..... | مستخلص البحث عربي..... |
| ط..... | مستخلص البحث إنجليزي..... |
| ي..... | مستخلص البحث إندونيسي..... |
| ك..... | محتويات البحث..... |

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

| | |
|--------|-----------------------|
| أ..... | المقدمة..... |
| ب..... | أسئلة البحث..... |
| ج..... | أهداف البحث..... |
| د..... | أهمية البحث..... |
| ه..... | فروض البحث..... |
| و..... | حدود البحث..... |
| ز..... | الدراسات السابقة..... |

الفصل الثاني: الإطار النظري

| | |
|---------|----------------------------------|
| ١١..... | ١. حقيقة التعلم..... |
| ١١..... | ٢. مفهوم مهارة الكلام..... |
| ١٢..... | ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام..... |

٤. طرق تعليم مهارة الكلام.....١٣
٥. طبيعة تعلم اللغة العربية.....١٥
٦. تعريف اللغز.....١٥
٧. مزايا والقيادة لوسائل الألعاز.....١٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- مدخل البحث ونوعه.....٢٠
- أ. متغيرات البحث.....١٢
- ب. مجتمع البحث.....١٢
- ج. أسلوب جمع البيانات.....١٢
- د. اختبار الصدق والثبات.....٢٥
- هـ. تحليل البيانات من الاختبار.....٢٥
- و. مراحل البحث.....٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول.....٢٨
١. نتيجة الملاحظة.....٢٨
٢. نتيجة المقابلة.....٣٠
٣. نتيجة التوثيق.....٣٢
٤. عملية التطبيق اللّغز.....٣٣
- ب. المبحث الثاني.....٣٦
١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....٣٦
٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....٤٦
٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....٤٨
٤. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالإختبار الإحصائي.....٥٤

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. مناقشة عن تطبيق وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية..... ٦١
- ب. مناقشة عن تأثير وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ٦٢

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٦٤
- ب. الاقتراحات..... ٦٥
- قائمة المصادر..... ٦٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

نتائج التعلّم هي تغيّرات في السلوكية. وسيكون المتعلم فيه الزيادة والتغيير، إما في جانب المهارات أو المعرفة أو التمكن من القيم التي تتطلبها. نتائج التعلّم هي التغيير في السلوك المنتج من عملية التعليم. كما إتفق بما قال *Suprijono* نتائج التعلّم هي أنماط في الإجراءات والقيم والمفاهيم والمواقف والتقديرية في المهارات.¹

والتغيير السلوكية في نتائج التعلّم التغييرات التي يتم الحصول عليها من التجربة (الفاعلية بالبيئة)، حيث تحدث العمليات العقلية والعاطفية. وفقا كما قالت سوجيانا أن نتائج التعلّم هي القدرة التي يمتلكها الطالب بعد لقاء العلاج من المعلم.²

التعلّم هو عملية التي تسبب الى التغيير أو التجديد في السلوك أو المهارات. ومع ذلك، فإن النجاح أو الفشل في أنشطة التعلم يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. كما قال *Purwanto* العوامل التي تسبب سلوك التعلّم هي العوامل الموجودة في كائن الحي نفسه، العوامل الموجودة خارج الفرد. العوامل الموجودة في الكائن نفسه تستم بالعوامل الفردية. والتي تشمل في العوامل الفردية مثل الدوافع، الملاحظة أو التغيير، التدريب والعوامل الشخصية. تشار إلى العوامل الموجودة خارج

¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), p. 5.

² Nana Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Jakarta: Falap Production, 2008), p. 65.

الفرد على أنها عوامل إجتماعية. التي تتكون من العوامل الاجتماعية هي الأسرة والمدرسة والمدرس وكيفية تدريسها والبيئة والفرصة المتاحة والدافع الاجتماعية.³ وفقاً لـ Slameto، فإن العوامل التي تؤثر على سلوك التعلم هي عدة أنواع مختلفة، ولكن يتم تصنيفها إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية منها الحالة البدنية: كمثل الصحة، والإعاقة. وتشمل العوامل النفسية منها الذكاء والمهارات والمواهب والاهتمامات والدوافع والنضوج والاستعداد. تشمل عوامل التعب منها الراحة، تعاطي المخدرات أثناء النوم، ممارسة التمارين الرياضية بالاستمرار، استهلاك الطعام.

العوامل الخارجية تشمل فيها العائلية: كيف تربية الوالد، والعلاقات مع أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والظروف الاقتصادية للأسرة، وعناية الوالدين، والخلفية الثقافية. أما عوامل المدرسة منها: طرق التدريس، والمناهج، وعلاقة المعلم بالطالب، والعلاقة بين الطلاب والطالب، وانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، ووفق المدرسي، الواجب المنزلي. عوامل النشاط الطلابي في المجتمع، وسائل الإعلام، التواصل الاجتماعي.⁴

يستخدم وسائل الإعلام فتغير دور المعلم قليلاً قليلاً، لم يحتج المدرس إلى شرح المفصل لأن المادة التعليمية قد تم تقديمها في اللغز بشكل الأوضح، وبذلك دور المعلم عند عملية التدريس متغير، سيكون المعلم حافزاً للطلاب. عملية التعليم ان التحفيز من احدى الجوانب الديناميكية المهمة في عملية التعليم، الطلاب الذين لا

³ Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), p. 102.

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), p. 54.

يحصلوا إلى النتائج المنشودة ليسوا بسبب قلة التعليم، بل عن عدم وجود الحافز الذي يحصلون عليه حتى لا يحاولوا ممارسة قدراتهم، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الطلاب عدم الإنجاز لا يرجع إلى نقص القدرة، ولكن بسبب انخفاض الحافز الذي يتمتع به من البيئة والأسرة والأصدقاء.

تعريف اللغز الوسائط وفقا عند فتمنوديووا *Patmonodewo* تأتي كلمة اللغز من اللغة الإنجليزية والتي تعني اللغز أو التفكيك ، وألغاز الوسائط هي عبارة عن وسائط بسيطة يتم لعبها مع أزواج. استنادًا إلى فكرة لغز الوسائط ، يمكن أن يكون خلص إلى أن لعبة الألغاز الإعلامية هي أداة تعليمية يمكنها تحفيز القدرات الرياضية للأطفال ، والتي يتم لعبها عن طريق تفكيك أزواج من قطع الألغاز بناءً على شركائهم.

وجد الباحث بعض الأشياء التي لا بدّ بالتعليل عند تصميم وسائط تعليم اللغز، بما في ذلك اختيار المفردات المناسبة، وقدرة المعلمين على تحفيز الطلاب، وتوقيت تسليم المواد، بحيث يتم الانتهاء من المواد التي يتم تسليمها بالفعل في وقت محدد ولكن لديها رسالة تعليمية أفضل بكثير من تقديم المواد في اللغة اللفظية.

في المعجم الإندونيسي ان اللغز هو المعضلة⁵. و عند مُجّد شكران ان اللغز يتكون من صورة والحروف وفيهما لم يتّما في التركيب ثم يرتّب بعضها بعضا حتّى صار صورة و مفردة⁶. وهذه الإستراتيجية تسهل عملية التعليم حتى يفهم الطلاب إستعمل اللغز و استطلاع افكار الطلاب⁶

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), p. 540.

⁶ Muh Syukron, *Upaya Penggunaan Media Games Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), P. 57

و من البيان السابق فيستنتج بأن اللغز هو أداة اللعب بشكل قطعة الصورة والحروف ثم يرتب بعضها بعضاً حتى يكون صورة واحدة⁷ .
وأما الأهداف من هذه الإستراتيجية لتعزيز الشعور بالعمل الجماعي بين الطلاب ولتدريب بين فرقة، ولتدريب حلّ المشكلة، ولتعزيز الإحترام بين الطلاب، ولترفية بينهم.

ألعاب اللّغز هي شكل من أشكال اللعبة التي تتحدى الى الإبداع والمذاكرة لدى الطلاب بمزيد من العمق نظرًا لظهور الدوافع لمحاولة حل المشكلات دائماً، بل لا تزال ممتعة لأنها يمكن تكرارها. التحدي وفي هذه اللعبة سيعطي دائماً تأثير الإدمان على المحاولة دائماً ومحاولة الاستمرار حتى تكون ناجحة.

أن يوفر اللعب فرصة للأطفال للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومليء بالخيال الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية إبداع الأطفال. عملية حرية الطفل تعطي القدرة البالغة لتطوير عقولهم للحصول على الممتعة والانتصار من هذه الأشكال من اللعب. سيعطي قيمة تحسين حركة الأطفال وجهدهم حتى تكون هناك منافسة عادلة ومتنوعة من الأطفال. بناءً على ذلك ، يجب أن تترك عملية التعلم التي يتم تنفيذها بين الطلاب والمعلمين طرقاً ونماذجاً تقليدية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

في المدرسة تحتج إلى ابتكار وسائل التعليم. و هذا الإبتكار مستخدم لترقية جودة التعليم. و من إحدى الوسائل المستعملة لإبتكار الطلاب في التعليم هي

⁷ Aurelia Prima, *Aneka Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), P. 111-112

اللّغز. لأنّ الواقع في الميدان يدلّ على أنّ تعليم اللغة العربية بعيدة ممّا يريده. وهذا الواقع ايضاً يقع في المدرسة الحكومية الثانية فنوروغو كميدان البحث. ومن النتيجة التي حصلت من احد المدرس في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة مازالت ناقصة و منخفضة. بمقارنة النتيجة الصغيرة ٥٠ و النتيجة الكبيرة .٨٠.

وهذه النتيجة ليست قابلة للمقارنة مع التسهيلات الكافلة. وانحفاظ نتيجة دروس اللغة العربية للطلاب لأنّ عملية التعليم لم تستغل بوسائل الإعلام بكل امكانها. ومن نتيجة الأخرى انخفاض نتيجة التعلّم للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية فنوروكوز. بسبب عدة عوامل. منها لم يتم تنظيم المكونات المشاركة في التعلّم خصوصاً استغلال الوسائل بشكل مناسب من يدي المدرسين في تعليم اللغة العربية. يهتم الباحث في البحث عن وسائل التعليمية باستخدام اللّغز. لأنّ هذه الوسائل تجعل الطلاب مهتمين وأسهل في فهم ما يعلّمه المعلم ، لأنه إذا لحظ كثير من الطلاب مغرمون باللعب، فإذا كانت لعبة اللّغز هذه متجاوزة مع تعلم اللغة العربية، فستجعل عملية التعلّم أكثر تأثيراً للاهتمام. إن وجود هذه الوسائل التعليمية له مغزى وأهمية كبيرة للتعليم والتعلّم ، لأنه في عملية النشاط، يمكن مساعدة المواد غير الواضحة التي تم تسليمها بواسطة وسائل التعلّم هذه، مما يجعل من الأسهل صقل ذاكرة الطلاب أثناء عملية التعلّم.

تعقد المواد المتروحة يتم تسليمها للطلاب بمساعدة الوسائل. يمكن أن تمثل وسائل الإعلام ما لا يستطيع المعلم قوله في كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المواد

أن يكون ملموسة مع وجود وسائل الإعلام. وبالتالي فإن الطلاب سوف يهضمون المواد بسهولة أكبر من دون مساعدة وسائل الإعلام.

لا يتمثل دور المعلم في التعلم في نقل المعرفة، بل دور الميسر الذي يوفر الحافز في شكل استراتيجيات التعلم والإرشاد والمساعدة عندما يواجه الطلاب الصعوبات في التعلم أو يوفرون وسائل الإعلام والمواد التعليمية بحيث يشعر الطلاب بأنهم متحمسون، ويكون هؤلاء الطلاب قادرين على بناء أنفسهم في العلم.

نظراً إلى تلك المشكلة يدفع إلى ارادة الباحث ان يبحثه في بحثه بعنوان " تأثير وسائل تعليم اللغز (puzzle) لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو"، وبجانب ذلك يمكن للطبيعة الفعلية لنظرية التعلم البنائية أن تزيد من فعالية الطلاب في بناء معارفهم، خاصة عندما تتعلق بدور الوسائط المتعددة، لذلك مع العلم بأن الطلاب قد يكونون أكثر جدوى في التعلم لأنه متصل. مع المفاهيم الأولية لدى الطلاب والخبرات التي يحصل عليها الطلاب من بيئة حياتهم اليومية من خلال دورالوسائط المتعددة الحالي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللغز للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو؟
٢. ما تأثير استخدام وسائل تعليم اللغز لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق وسائط تعليم اللّغز لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني بفونوروكو.

٢. لمعرفة تأثير وسائط تعليم اللّغز لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو.

د. أهمية البحث

الأهمية المرجوة لنتائج هذه الدراسة هي:

١. أهمية النظرية

ترجى من نتيجة هذا البحث إسهاماً فكرياً في تنمية النظريات التربوية

خصوصاً ما يتعلق بوسائط تعليم اللّغز

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين كمارسين في الفصل

الدراسي لاختيار وسائط التعلم المتنوع والمبتكر وفقاً للتعليم، خاصة في تعليم

اللّغز في درس اللغة العربية.

(ب) للطلاب

بعد تعليم وسائط اللّغز أن يزيد تعامل المجموعات وينشط في التعلم و

يكون مسؤولاً ويعبر عن آرائه ويحتلط بالآخرين والذي يمكن أن يرفع إلى تحسين

نتائج التعلم.

ج) للمدرسة

يكون هذا البحث كمرجع في تطوير وسائط تعليم مبتكر ومؤثر في جودة المدرسة.

د) للباحثين التالي

المحاولة لتعميق وتوسيع معارف الباحثين و في إنشاء تطوير وسائط تعليم اللّغز التي يمكن أن تحسن عملية التعليم وتحسن نتائج تعلم الطلاب.

هـ. فروض البحث

الفرضية عند سهرسيمي أريكونتو هي "إجابة وسيطة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات المجمعة".⁸

في هذا البحث يحاول الباحث إثبات الفرضية على النحو التالي:

H_0 : وسائط تعليم اللّغز لا تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب

للفصل السابع (ج) بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو

H_a : وسائط تعليم اللّغز يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب للفصل

السابع (ج) بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو

من الممكن تمّ مؤقتًا، أن وسائط تعليم اللّغز سيؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم

اللغة العربية الطلاب للفصل السابع (ج) بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية

بفونوروكو.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan 5, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) p. 61

و. حدود البحث

حدود الباحث هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعية

تحدّد الباحث الموضوع في هذا، تأثير وسائط تعليم اللّغز (puzzle) لترقية

مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروكو

٢. الحدود الزمانية

هذا البحث في الشهر أغسطس - أكتوبر ٢٠٢٢.

٣. الحدود المكانية

تحدّد الباحث المكان في الفصل السابع (ج) بمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بفونوروكو.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف

تعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. حقيقة التعلم

التعلم هو تغيير الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد ورد فعل في

شكل مواقف وعادات ومهارات. يهتم الإسلام بأهمية التعلم. يتحدد مستوى

الحياة البشرية العالية والمنخفضة بمستوى تعليم الأشخاص المعنيين. وبالمثل، يتم

تحديد مستوى درجة الشخص حسب مستوى المعرفة لديهم. مع وجود المعرفة،

فإن البشر مخلوقات يمكنهم دائماً التفكير في استمرار حياتهم.

٢. نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك. الشخص الذي يتعلم سيكون هناك زيادة وتغيير، سواء في شكل مهارات أو معرفة أو التمكن من القيم التي تنطبق. مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك ناتجة عن عملية التعلم. وفقا لنتائج التعلم سوف ينجحونوا هي أنماط الإجراءات والقيم والتفاهم والمواقف والتقدير في الكفاءة.

٣. تعريف اللغز

مفهومية اللغز في القاموس الاندونيسية يعني الأسئلة.^٩ كمدرسين لتعليم اللغة العربية ، فنعرف ماهي الوسائل. الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون في نقل رسائل الموضوع إلى الطلاب والطلاب كالمستلمين لهذه الرسائل ، ويجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على اختيار الوسائل المناسبة وفقاً للموضوع تدريسه. تأتي كلمة الوسائل من *medius* يعني المراقبة أو المقدمة. باللغة العربية ، تعتبر الوسائل مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٠} والألغاز تسهل عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب فهم التعلم بسهولة ، واستخدام الألغاز الإملائية يمكن استكشاف عقول الطلاب.

ح. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه محمد سراج الدين من كلية التربية ومعلم قسم اللغة العربية بعنوان فعالية الألغاز لوسائل الإعلام في مدرسة الثناوية جومبانج. هذا

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), p. 540.

¹⁰ AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, cet. Ketiga, (Jakarta: Rajawali Pers, maret 2017) , p. 3.

البحث هو نموذج البحث الكمي. ينصب تركيز المشكلة على عملية تعلم اللغة العربية ومدى عملية التعليم والتعلم لمفاهيم ومبادئ الألغاز لوسائل التعلم. أظهرت النتائج أن عملية التعليم والتعلم فيها تتكون من ثلاث مراحل: مقدمة: الاختبار المسبق والإدراك ، الجزء الأساسي ؛ يحتوي على أهداف وتسليم المواد والتقييم والجزء الأخير ؛ يحتوي على استنتاجات واقتراحات. علاوة على ذلك ، في الممارسة العملية ، يكون المعلمون أقل مثالية في تطبيق مفهوم وسائل تعلم الألغاز بسبب نقص الوسائل والمرافق المتاحة ، لكن معلم اللغة العربية على دراية بأساليب وسائل تعلم الألغاز.

٢. البحث العلمي الذي كتبه دودو تطبيق وسائل الإعلام الألغاز التعلم على نتائج التعلم من التعليم الديني الإسلامي في مدرسة العالية بندق كتبه اتن سفرياتين من كلية التربية وتدريب المعلمين قسم التربية الإسلامية. يستخدم هذا البحث نوعاً من الحقول باستخدام طريقة كمية. تتناول هذه الأطروحة تطبيق الألغاز لتعلم الوسائل في تعلم التربية الإسلامية فيها حيث يعد التعليم الديني الإسلامي أحد البرامج الرائدة. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم المدارس أيضاً بتعبئة البيئة المادية بطريقة تطور مجموعة متنوعة من إبداعات الطلاب. إن تطبيق الألغاز لوسائل التعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية فيها لها تأثير إيجابي على الطلاب ، بمن فيهم الطلاب الذين يسهل تعلمهم. تلقي مادة لأنه يتم تسليمها ديمقراطياً ، لا يوجد تركيز من قبل المعلم ، وتعديلها مع الظروف العاطفية الطالب.

بشكل عام، يشبه هذا البحث أطروحة مُجَّد سيروجن. يستخدم أطروحة مُجَّد سيروجنين البحث النوعي مع نوع البحث الميداني. الفرق بين الأطروحة التي

قام بها الكاتب مع أطروحة مُجَّد سيرجويدين في المناقشة. الأطروحة التي يملكها مُجَّد سيرجويدين تناقش فقط عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل تعلم الأُلغاز بينما البحث الذي يريده الباحث هو أيضًا شرط تحصيل الطالب. لذلك، فإن موقف الباحث من بحث مُجَّد سيرجويدين هو إكمال البحث السابق.

٣. بحث علمي كتبها إلهام رمضان من برنامج الدراسات التربوية بكلية التربية بجامعة دار السلام غونتور بعنوان "تأثير تطبيق الأُلغاز لوسائل الإعلام على جودة فهم طلاب الصف الأول كيمي في مدرسة رياض السلطان الداخلية كوندونج تاسيكمالايا. هذا البحث هو نموذج البحث الكمي. ركز على مشكلة فهم اللغة العربية وتنقسم إلى عدة جوانب ، وهي علم مهاروت قيروه وماروتول كتابا.

الفصل الثاني الإطار النظريّ

أ. الإطار النظريّ

١. حقيقة التعليم

التعلم هو تغيير الشخصية يعبر عن نفسه كنمط جديد ورد فعل في شكل مواقف وعادات ومهارات. يهتم الإسلام بأهمية التعلم. يتحدد مستوى الحياة البشرية العالية والمنخفضة بمستوى تعليم الأشخاص المعنيين. وبالمثل، يتم تحديد مستوى درجة الشخص حسب مستوى المعرفة لديهم. مع وجود المعرفة، فإن البشر مخلوقات يمكنهم دائماً التفكير في استمرار حياتهم.¹¹

التعليم ينطوي على تغييرات، لأن التغييرات تحدث. وجود جهد، لذلك التعلم سيجلب التغيير للفرد، والتغيير ليس في مجال المعرفة ولكن أيضاً في أنماط السلوك، والتغييرات في مجال المهارات (الحركية النفسية)، والتغييرات في المواقف (العاطفية). على سبيل المثال، لم يكن الطالب في السابق جيداً في كيفية الصلاة وكان سلوكه حقيراً، بعد أن تعلم الآن أنه جيد في الصلاة والذي يتضمن قراءة ذكية لقراءات الصلاة (الإدراكي) يعرف كيفية الصلاة (حركات نفسية) وسلوكيات. التغيير من الحقير إلى أكثر مهذباً (العاطفي) وبالتالي شخص ما يقال أنه ناجح في التعلم إذا كان هناك ثلاثة أنواع من التغييرات فيه وهي التغييرات المعرفية والحركية والعاطفية.¹²

¹¹ Fadpal AR Bafadal, *Syaamil Al-Quran*, (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2012), P. 543.

¹² Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publisping, 2012), p. 45.

٢. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومعاشير وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من المعلومات وأفكار لأخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئى معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحلم قطعتي

حديد جزء من القدرة في الحدادة^{١٣}. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي يسلكه العربي، وأن يجعل همم الأول تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية لأن العربية لغة إتصال، أن اللغة مدرس يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعلمها من جهة أخرى والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع وأقل من ذلك في الكلام.^{١٤}

^{١٣} أحمد فؤد محمود علينا، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسها، (الرياض: دار المسلم، ١٤١٣هـ)،

^{١٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، مرجع سابق، ص ١٨٠

مهارة الكلام هى مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٥}

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

هم أهداف تعليم الكلام هي:

- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (٢) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- (٤) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. ن أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- (٧) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

^{١٥} مُجد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلي خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

٤. طرق تعليم مهارة الكلام

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.^{١٦}

أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى أقسام. كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تطور الزمان، فهناك طرق مختلفة لإدراكها، كراهي طريقة القواعد والترجمة الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية والطريقة الاتصالية والطريقة الانتقائية كل هذه الطريقة تتطور بإزدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمریکا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم والمعارف.

أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي:

١. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم الأسلوب التقليدي ولاحفظ حيث يستظهر التلاميذ جملاً للغة العربية وأغاني

^{١٦} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، ص. ٢٣

ومحاولات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة والأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{١٧}

٢. طريقة الاتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي.^{١٨}

٥. طبيعة تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات أكثر استخدامًا من قبل البشر للتواصل. حوالي ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ شخصًا يستخدمون اللغة العربية. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا من قبل ٢٠ دولة تقريبًا. ولأنها لغة الكتاب المقدس وتوجيه الديانات الإسلامية في العالم، فإن اللغة العربية لها تأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربًا أم لا. في الكتب العربية وأساليب التدريس التي كتبها الأزهر اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يشغلها معظمهم في الآونة الأخيرة لدراساتها

^{١٧} محمد علي الحولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢.

^{١٨} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف

الإسلام ومشروع العربية للسمع (١٤٣٤)

على حد سواء الموجهة إلى النهج المعياري والروحي مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي اللغة المهمة وجوب تعلمها.

٦. تعريف اللغز

مفهومية اللغز في القاموس الاندونيسية يعني الأسئلة.^{١٩} كمدرسين لتعليم اللغة العربية ، فنعرف ماهي الوسائل. الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون في نقل رسائل الموضوع إلى الطلاب والطلاب كالمستلمين لهذه الرسائل ، ويجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على اختيار الوسائل المناسبة وفقاً للموضوع تدريسه. تأتي كلمة الوسائل من *medius* يعني المراقبة أو المقدمة. باللغة العربية ، تعتبر الوسائل مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٠} والألغاز تسهل عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب فهم التعلم بسهولة ، واستخدام الألغاز الإملائية يمكن استكشاف عقول الطلاب^{٢١}.

الألغاز هو شكل من أشكال اللعبة التي تتحدى الإبداع والذاكرة للطلاب بمزيد من العمق نظراً لظهور الدافع لمحاولة حل المشكلات دائماً ، ولكن لا تزال ممتعة. لأنه يمكن أن يتكرر. التحديات في هذه اللعبة سوف توفر دائماً. تأثير على المحاولة دائماً ومحاولة الاستمرار حتى ينجح، وفقاً لوسائل أحجية Wahyuni Yolanita هي أداة تستخدم لتوجيه الرسائل من خلال توصيل جزء ما بآخر لتكوين صورة.^{٢٢} يمكن لهذا النوع من الوسائل أن يجعل الطلاب سعداء

¹⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), p. 540.

²⁰ AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, cet. Ketiga, (Jakarta: Rajawali Pers, maret 2017), p.3.

²¹ Moh. Syukron, *Upaya Penggunaan Media Game Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2013), p. 57.

²² Ni Ketut Alit Suarti, *Bermain Puzzle Memupuk Sikap Kemandirian Pada Anak Usia Dini*, Jurnal IKIP, Vol 2, No. 2, 2015, p. 144.

المشاركين وليس الصمت بالطبع ولكنه يتحرك بنشاط لتجميع تجربة الكلمة ، والألعاب التي تتطلب الصبر والمثابرة في تجميع صورة في شكل قطع من الصور وهذه الوسائل تدعو الطلاب إلى التفكير بشكل خلاق.²³

يمكن أن يوفر اللعب فرصاً للأطفال للتفكير والتصرف خيالي ومليء بالخيال الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطور إبداع الأطفال. ستمنح عملية استقلال الطفل مزيداً من القدرات للأطفال لتطوير عقولهم للحصول على المتعة والنصر من اللعبة. سيعطي قيمة تحسين حركة الأطفال وجهدهم حتى تكون منافسة عادلة ومتنوعة من الأطفال. بناءً على ذلك ، يجب أن تتخلى عملية التعلم التي يتم تنفيذها بين الطلاب والمعلمين عن الطرق والنماذج التقليدية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.²⁴

كما حدث اليوم ما زالوا يقومون بعمليات التعلم التقليدية ، حتى أن بعضهم لم يتقن تقنية المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. بشكل عام ، الألعاب الإعلامية سيوفر هذا اللغز فوائد للطلاب وكذلك الوظائف. وسائل الإعلام المختلفة خارج المدرسة للطلاب كما المعرفة المادية الإضافية التي لا يمكن أن يدرسوا. لذلك يجب أن يكون المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام، بما في ذلك ما يلي:

أ) الوسائل هي أداة اتصال للحصول على عملية تعليمية أكثر فعالية

²³ Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas Oleh Siswa Kelas VIII SMPN 35 Medan*, Jurnal UNIMED, Vol. 3, No. 3, 2014, p. 5.

²⁴ Nur Rumakhit, *Pengembangan media puzzle untuk pembelajaran materi mengidentifikasi beberapa jenis simbiosis dan rantai makanan kelas IV sekolah dasar tahun 2016/2017* kediri, Jurnal Simki-Pedagogia Vol. 01 No. 02 Tahun 2017, p. 6

ب) وظيفة وسائل الإعلام لتحقيق أفضل الأهداف بدقة

ج) خصوصيات وعموميات العملية التعليمية

د) العلاقة بين أساليب التعلم والتعليم

هـ) القيمة والفوائد المستمدة من التدريس

و) اختيار واستخدام الوسائل المناسبة

ز) الابتكار في وسائل الإعلام التعليمية

تقدم الألباز كأداة لاختبار كفاءة الطالب في مواد التعلم باللغة العربية ،
بينما يتم إنشاء الغرض من وسائل تعلم اللغز هذه لأنه يمكن للطلاب من
خلالهم أن يتمتعوا بسحرهم الخاص في تعلمها مثل الألباز أعضاء الزاشم.
تصميم وسائل الإي يتمثل أحد الجوانب المهمة لاستخدام الوسائل في
التأكيد والتوضيح لأن المعلومات يتم نقلها شفهيًا لا يفهمها الطلاب تمامًا في
بعض الأحيان ، خاصة إذا كان المعلم أقل قدرة على شرح المادة. لا يمكن فصل
الاستخدام الناجح للوسائل عن كيفية تخطيط استخدام الوسائل وتصميمها
والوسائل التي يمكنها تغيير سلوك الطلاب وتحسين مخرجات التعلم بحيث لا يمكن
للطلاب المتفوقين إجراء ذلك تلقائيًا.

هناك بعض الأشياء يجب أخذها في الاعتبار عند تصميم استخدام
الوسائل المتعددة، بما في ذلك اختيار الكلمات المناسبة، واختيار الصورة المناسبة،
وتشغيل الفيديو والصوت مع المدة والوقت المناسبين، وقصيرة ولكن ملفتة للنظر،
وقدرة المعلم على تحفيز الطلاب، وكذلك توقيت تسليم المواد ، لذلك تم تسليم
المادة تسليمها فعليًا في الوقت المحدد، لكن لها رسالة تعليمية أفضل بكثير من

تسليم المواد باللغة الكلامية. فيما يلي. الأشياء التي تهم المعلم في تصميم المواد باستخدام الوسائط المتعددة:

(أ) تحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم.

(ب) صياغة الأهداف وصياغة المواد.

(ج) تقييم التعلم.

(د) نقاط القوة والضعف في هجاء الألفاظ.^{٢٥}

٧. مزايا والقيادة لوسائل الألفاظ

(أ) مزايا لوسائل الألفاظ

(١) علام التعليمية

(٢) يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم.

(٣) أصبح الطلاب يركزون على قدراتهم.

(٤) يمكن للطلاب دراسة مادة صعبة بسهولة.

(٥) يمكن لهذه الوسائط أن تخلق بيئة تعليمية فعالة من خلال الجمع بين

التفاعلات في الفصل.

(٦) يمكن أن تزيد من اهتمام الطالب بالتعلم.

(٧) يمكن استخدامها في مجموعات والاختبارات الفردية.

(٨) يمكن توضيح مشكلة سوء الفهم في أي مجال لمنع أو تصحيح سوء

الفهم.^{٢٦}

²⁵ Syapnan, *Pembinaan, Pengembangan dan Perlindungan Bahasa Indonesia*, (Bandung: Perdana Mulya Sarana, 2012), p. 141.

²⁶ Nurhidayati, *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Games Puzzle pada Siswa Kelas VII Smp Ta' Mirul Surakarta*, Vol. 2, No. 2, 2012, p. 2.

ب) والقيادة لوسائل الألعاز

١) يتطلب وقتا طويلا.

٢) توجيه إبداع المعلم.

٣) تصبح الطبقات أقل سيطرة.

٤) فقط التأكيد على حواس العين^{٢٧}.

ومن النظرية المذكورة انّ ناجح في التعلم^{٢٨}، يحتاج الوسائط التعلم و من الوسائط التعلم
الكثيرة انّ الباحث يستعمل وسائط التعلم اللغز.

²⁷ Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas Oleh Siswa Kelas VIII SMPN 35 Medan*, p. 7

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014). p. 112

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

سيستخدم الباحث البحث التجريبي من المدخل الكمي. إن المدخل الكمي هو طريقة البحث الذي تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث بهدف اختبار الفرضية الراسخة. والبحث التجريبي هو تغيير متعمد ومضبوط، للشروط المحددة، لواقعة معينة، وملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها، وتفسيرها. وفي تعريف آخر يذكر أن البحث التجريبي هو عبارة عن الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحرى عن المعلومات.

سيستخدم الباحث البحث التجريبي على نوع تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) بشكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent control group design*). تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. فلذلك النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. وفي هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

سيستخدم الباحث مجموعتين في هذا البحث، وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وتقسيم هذه المجموعة بشكل غير عشوائي. فمن المعروف بأن

يحتاج الباحث المجموعة التجريبية لأنها تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. وفي هذا البحث، إن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يستخدم طريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام. وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم طريقة المسرحية الاجتماعية بالمدخل الاتصالي لتعليم مهارة الكلام. وفي هذا التصميم تتم مقارنة بين المجموعة والمجموعة الضابطة. وتلقت المجموعة التجريبية المعاملة بينما لم تلقت المجموعة الضابطة المعاملة. ويظهر مخطط تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة في الجدول على النحو التالي.

جدول ١.٢

مخططة تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

| المجموعة | الاختبار القبلي | التجربة | الاختبار البعدي | لقاءات |
|-----------|-----------------|---------|-----------------|-------------|
| التجريبية | √ | √ | √ | خمسة لقاءات |
| الضابطة | √ | X | √ | لقاء واحد |

ب. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور متغير التابع. وينقسم المتغير المستقل إلى متغيرين ، وهما طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللغز. والمتغير الثاني هو مهارة الكلام.

٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير المؤثرة بوجود المتغير المستقل أو يقال متغير

الإنتاج. المتغير التابع في هذا البحث هو لترقية مهارة طلاب للصف الثاني

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات

وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات^{٢٩}.

ومجتمع البحث لهذا البحث الكمي الميداني هو طلاب الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو الذي كان عددهم ٣٨٣ طالبا.

الجدول ٣.١: عدد طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو العام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

| الرقم | الفصل | المجموع |
|-------|----------|---------|
| ١ | السابع A | ٣٠ طلاب |
| ٢ | السابع B | ٣٠ طلاب |
| ٣ | السابع C | ٣٢ طلاب |
| ٤ | السابع D | ٣٢ طلاب |
| ٥ | السابع E | ٣٢ طلاب |
| ٦ | السابع F | ٣٢ طلاب |
| ٧ | السابع G | ٣٢ طلاب |
| ٨ | السابع H | ٣٢ طلاب |
| ٩ | السابع I | ٣١ طلاب |

²⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: Alfabeta,2018) p. 130

| | | |
|---------|----------|-----------|
| ١٠ | السابع J | ٣٢ طلاب |
| ١١ | السابع K | ٣٢ طلاب |
| المجموع | | ٣٨٣ طالبا |

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. تكونت عينة هذه الدراسة من فصل أليف والباء، وهو الفصل السابع بما يصل إلى ٣٠ طالبًا. أسلوب أخذ العينات باستخدام التعداد أو أسلوب أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ عينات حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع، وفي هذه الحالة تكون العينة عينة من ٣٠ طالبًا.

د. أسلوب جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهج البحث الذي سبق ذكره، تجميع البيانات. فالأدوات التي سيستخدمها الباحث في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار ويأتي البيان كما يلي:

١. الملاحظة

وهي التبحر في ظاهرة ما أو فكرة ما أو إدراك شئ ما عن طريق الوصف لها. يستخدم هذه الأداة لملاحظة سلوك الطلاب الفصل السابع وميولهم واتجاهاتهم إلى اللغة العربية، ويستخدم أيضا لتمكين الباحث من جمع بيانات كثيرة عن الطلاب أثناء وجودهم في الصف أو قيامهم بالنشاطات الشفهية. وجدير للباحث أن يسجل ملاحظته عن كل طالب الصف السابع في دفتر خاص. وكان الباحث في عملية الملاحظة في هذا البحث ملاحظة مشاركة (*observasi partisipasi*) يقوم الباحث بدراسة الظاهرة موضع الدراسة عن كثب أن يشترك في أي نشاط تقوم به الظاهرة.

٢ . المقابلة

تعتبر المقابلة - إلى حد كبير - استبانة شفوية بدلا من كتابة الإجابات. فإن المستجيبين يعطون معلوماتهم شفويا في علاقة مواجهة. يلجأ إليها الباحث لتحقيق الأغراض. وهي التوسع في جمع بيانات ومعلومات التي ترتبط بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، وتوثيق الصلة بين الباحث وطلاب الصف السابع. إن الباحث يقوم بالمقابلة الأولى قبل إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق بمشكلات تدريس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني فونوروكو. والمقابلة الثانية يقوم بها الباحث بعد إجراء البحث للحصول على المعلومات التي تتعلق باستخدام طريقة تدريس ا بوسيلة الإعلام اللّغز لترقية كفاءة الطلبة الفصل الثاني في الكلام في مواقف الحديث البسيطة، واستخدام الصيغ النحوية الصحيحة في الكلام. تعرض المقابلة لذوي العلاقة بموضوع البحث كرئيس المدرسة والأساتذة، والطلبة.

٣ . الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهاز معين. تستخدم الاختبار في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال. ويتم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار الشفوي القبلي والاختبار الشفوي البعدي. إعطاء الاختبار الشفوي القبلي قبل تطبيق تدريس بوسيلة اللّغز لمعرفة قدرة الطلاب وكفاءتهم الأساسية لمهارة

الكلام، وأما الهدف من إعطاء الاختبار الشفوي البعدي بعد تطبيق تدريس
بوسيلة الإعلام اللّغز هو لمعرفة نجاح الطلاب وفعالية طريقة تدريس بوسيلة
الإعلام اللّغز في كفاءة الطلاب لمهارة الكلام. وسيستخدم الباحث الموضوع من
كتاب اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني فونوروكو.

معايير نجاح الطالبات في الإختبار هي كما يلي:

| الرقم | نتيجة | تقدير |
|-------|--------|---------|
| ١ | ١٠٠-٩٠ | ممتاز |
| ٢ | ٨٠-٧٩ | جيد جدا |
| ٣ | ٧٩-٧٦ | جيد |
| ٤ | ٨٠-٧٥ | مقبول |
| ٥ | ٦٩-٠ | ضعيف |

هـ. اختبار الصدق والثبات

اختبار الصدق هو مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. ويقال أن
الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات من المتغيرات التي تم بحثها
بسرعة. تم قياس الصلاحية في هذا البحث باستخدام برنامج المقرر. ومعايير
العنصر الصالح هي من خلاص النظر في نتائج الاحتمالية. إذا كان $thitung >$
 $ttabel$ فسيتم التصريح عن العنصر صالح. إذا كان $thitung < ttabel$ ، فسيتم
إعلان أن العنصر غير صالح.

و. تحليل البيانات من الاختبار

سيستخدم في هذا البحث أسلوب التحليل الاحصائي وهو الاختبار التائي
(T-Test). وهو كما يلي:

البيان:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

x_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$: مجموعة الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وسيتم استخدام الإختبار التائي (T-Test) كمقارنة بين الفصل التجريبية

باستخدام العلاج و الفصل الضابط دون استخدام العلاج.

ز. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث ، وهذه الإجراءات يقوم بها

الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في مهارة الكلام العربية
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في تعليم مهارة الكلام لمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لتنمية مهارة الكلام
٥. قام الباحث بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي طبقت استخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لتنمية مهارة الكلام، والمجموعة الضابطة التي درست مهارة الكلام بالطريقة التقليدية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما سبق ذكره أن هناك الأسئلة حاول الباحث اجابتها خلال هذا البحث
يعنى (١) كيف يتم تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز للصف الثاني بمدرسة
الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة تدريس بوسيلة
الإعلام اللّغز لترقية مهارة الكلام للصف الخامس بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية
فونوروكو. ولإجابة الأسئلة السابقة عرض الباحث عن المظاهر الواقعية وتفصيلها كما
يلي:

المبحث الأول: تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز للصف السابع بمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

بدأ الباحث عملية تطبيق طريقة بكشف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة
الكلام وكشف حاجات الطلاب فيه. ولإشباع هذا الأمر قام الباحث بثلاث أصلوب
جمع البيانات. وفي هذه المرحلة استخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أ. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في بعض الفصول. واتجهت
هذه الملاحظة لكشف طريقة التعليم المستخدمة ووسائل المستخدمة وأثرها على
الطلاب، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء استخدام ما سبق من الطريقة والوسائل.
فقام الباحث بملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في بعض فصول وهي
في فصل الألف (أ) والفصل الباء (ب) في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في

المستوى الأخير، وجرت الملاحظات في اللقاءات واعتمد الباحث بدليل لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة.

الملاحظ الأول هو في الفصل الآلف والباء كما يلي:

١. ملاحظة فصل في اللقاء الأول عند عملية تعليم دون إستخدام طريقة في التاريخ

٢٣ أغسطس في الساعة ٠٧،٠٠-٠٨،٠٠

كان الكتاب المستخدم هو "تمرين اللّغة" للمدرسة، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسها والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلاب في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلبة فهمها أمام المدرسة.

والطلاب في النشاط التمهيدي ينتبهون بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلاب ينتبهون بالدرس والبعض يذهب عنه بؤرة وانتباه ولا يتحمس. وفي النشاط الختامي يسكت بعض الطلاب والباقيون يتسائلون ويلتفتون يمينا وشمالا يتحدثون مع زملائهم وطلب المدرسة الطلاب التدريبات في شكل حفظ.

٢. ملاحظة في اللقاء الثاني عند عملية تعليم دون إستخدام طريقة في التاريخ ٢٣

أغسطس في الساعة ١٠،٠٠-١١،٠٠

كان الكتاب المستخدم هو "تمرين اللّغة" للمدرسة، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسه والطلاب يسمعون

الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلاب فهمها أمام المدرسة.

والطلاب في النشاط التمهيدي ينتبهون بالتوجيهات والبيان العام من المدرسة. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهون بالدرس والبعض يذهب عنهم بؤرة وانتباه ولا يتحمسون. وفي النشاط الختامي يسكت بعض الطلاب والباقيون يتسائلون ويلتفتون يمينا وشمالا يتحدثون مع زملائهم.

٣. ملاحظة فصل الألف والباء في اللقاء الثالث عند عملية تعليم دون إستخدام طريقة في التاريخ ٢٧ مارس في الساعة ٠٧،٠٠ - ٠٨،٠٠.

كان الكتاب المستخدم هو "تمرين اللّغة" للمدرسة، والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث تكون المدرسة تشرح بنفسها والطلبة يسمعون الشرح منها، والمدرسة أكثر نشاطا من الطلاب في طريقة المباشرة ثم تقدم الطلاب فهمها أمام المدرسة.

ب. نتيجة المقابلة

١. المقابلة مع المعلم

قبل القيام باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في تعليم مهارة الكلام، قام الباحث بالمقابلة مع مدرس مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو للحصول على المعلومات عن تعليم مهارة الكلام بما فيه من المنهج والخطوات التدريسية والمادة التعليمية أى الكتاب التعليمي

المستخدم والطريقة المستخدمة والوسائل المستخدمة والمشكلات التي يواجهها عند التعليم، وحصل الباحث على البيانات الآتية:

(١) نتيجة المقابلة مع الأستاذ أغوس عن المنهج في التاريخ ٢١ أغسطس

٢٠٢٢ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس

قال الأستاذ أغوس " المنهج المستخدم في هذا المعهد تنقسم إلى منهجين منهج كلية المعلمين الإسلامية كنتور ومنهج الأزهرى. فأم المنهج كلية المعلمين الإسلامية كنتور استعملت مدرسة الإعدادية والعالية وهناك فصل خاص الذي إستخدم منهج الأزهرى هو في المدرسة العالية.

(٢) نتيجة المقابلة مع الأستاذ أغوس عن الخطوات التدريسية في التاريخ

٢١ مارس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس

قال الأستاذ " أن الخطوات المستخدمة في عملية التعليم هي تنقسم إلى خمس الخطوات منها التعارف، المقدمة، العرض، التطبيق والاختتام.

فأما التعارف يتكون من إلقاء السلام ثم تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظما) ثم السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة ثم إعلان موقف المدرس لأجل العملية. وأما المقدمة يتكون من الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان التلاميذ إلى درس جديد ثم كتابة الموضوع ثم الغرض والربط والإستنباط ثم وضعت الطلبة الكلمات الجديدة في جمل مفيدة، إذا

احتاج إلى ذلك للتأكد من الفهم ثم شرح مضمون الموضوع مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات ثم الاستنباط بأخذ المغزى إذا احتوى الموضوع على ذلك ثم قراءة المعلم المقالة نموذجاً لطلاب بعد معرفتهم موضوع الدرس في كتبهم ثم التحدث الطلاب واحداً فواحداً مع الإصلاحيين من المعلم. والآخر الإختتام يتكون من الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومضمون الموضوع ثم اختتام المدرس تدريسه بالسلام.

(٣) نتيجة المقابلة مع الأستاذ عن المادة أو الكتاب التعليمي في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة تماماً في المكتب المدرس. قال الأستاذ أغوس " أن كتاب يعني كتاب تمرين اللّغة لفصل الأول هو الكتاب المستخدم لعملية التعليم".

(٤) نتيجة المقابلة مع الأستاذ أغوس عن الطريقة المستخدمة في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة تماماً في المكتب المدرس. قال الأستاذ أغوس " والطريقة المستخدمة الطريقة المباشرة هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث يكون المعلم يشرح بنفسه والطلاب يسمعون الشرح منه، والمعلم أكثر نشاطاً من الطلاب في طريقة المباشرة ثم يقدم الطلاب فهمه أمام المعلم"

٥) نتيجة المقابلة مع الأستاذ أغوس عن مشكلات في تعليم مهارة الكلام في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة تماما في المكتب المدرس

قالت أستاذ أغوس " أن المشكلة الموجودة عند الطلاب في تعليم مهارة الكلام يعنى استعاب المفردات العربية ناقصة وكفاءة اللغوية ناقصة ايضا وهذه سببهم لم يستخدمون اللغة العربية جيدة في أيهم وإذا طلب المعلم لتكلم باللغة العربية أمام زملائهم ظهر علامة التردد. و من خلال أحوال الفصل، أوجب المعلم أن يستخدم اللغة البسيطة حتى هم يتركزون في التعليم. وهذا دليل على نقصان كفاءتهم عن اللغة العربية فإذا جرى المعلم بلغته عند التعليم فيصعب الطلاب في فهم الدرس حتى يترك المعلم بالتحدث أو النوم.

٢. مقابلة مع الطلاب

قام الباحث بالمقابلة مع الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو للحصول على معلوماتهم الأولية واحتياجاتهم في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة العاشر في فصلهم، وحصل الباحث على المعلومات الآتية : قال الطلاب "بأن درس مهارة الكلام جذاب ولكن أوجه الصعوبة في فهم عن مقالة الدرس لأنني لم أستوعب المفردات ولم أفهم الجملة صحيحة. ومن خلال المعلم بأن المعلم استخدم الطريقة الرتيبة حتى أشعر بالسعادة و أن المعلم لا يعطى فرصة كثيرة للكلام".

ج. نتيجة التوثيق

إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتى الباحث بالتوثيق وأطلعت على الوثائق من كشف الحضور، جداول الدراسية، نتيجة الإختبار، النظام المعهد، الكتاب الدراسي.

الجدول (٢)

| الرقم | الوثائق | الهدف | المعلومة |
|-------|----------------|------------------------|----------|
| ١ | كشف الحضور | ■ لمعرفة عدد الطلبة | ✓ |
| | | ■ لمعرفة حضور الطلبة | ✓ |
| | | ■ لمعرفة اسماء الطلبة | ✓ |
| ٢ | جداول الدراسية | ■ لمعرفة الدرس | ✓ |
| | | ■ استعداد للتعلم | ✓ |
| | | ■ اكتمال عملية التعليم | ✓ |
| ٣ | نتيجة الإختبار | ■ لمعرفة قدرة الطلبة | ✓ |
| ٤ | النظام المعهد | ■ لمعرفة عملية الطلبة | ✓ |
| | | ■ لمعرفة دخول الفصل | ✓ |
| ٥ | الكتاب الدراسي | ■ لمعرفة حصة التعليمية | ✓ |

د. عملية التطبيق اللّغز

بدأ الباحث عملية تطبيق طريقة بكشف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام وكشف حاجات الطلاب فيه. وكان هذا التطبيق يتكون من ستة اللقاءات.

١. تطبيق في اللقاء الأول قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني فصل السابع لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢ في الحصة الرابعة.

ويقوم البحث العلمي في المجموعة الضابطة (أ) و تجريبي (ب) في يوم الخامس ٣٠ أغسطس ٢٠٢٤ في الحصة الرابعة. عقد هذا اللقاء خلال ٦٠ دقائق وقبل بداية الاختبار يتكون من القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في الفصل. كان الاختبار القبلي ٥ سؤالاً التي قد حددها الباحث ويرجى على الطلاب إجابة السؤال عند الإختبار القبلي لأنهم لم يفهمون المواد الدراسية ويكون الإختبار القبلي المعيار الأساسي لتحديد كفاءة الطلاب.

٢. تطبيق في اللقاء الثاني باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لفصل التجريبي في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٥٠-١١.٣٠.

قام الباحث اللقاء الثاني في يوم الجمعة ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ ويعقد هذا اللقاء الثاني باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز أثناء ٦٠ دقائق. وبعد عرف الباحث عن نتائج الإختبار القبلي فتقوم المدرسة بعملية التعليم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لمهارة الكلام. فبدئت المدرسة قسم المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل فراق، بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاء المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك

المعنى المتعلق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرّر المتعلّق بالصور والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق، ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق. من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز عند تعليم مهارة الكلام وهم يحبون التعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز ويشعرون بمزيد من الثقة عندما يتقدمون أمام أصدقائهم للتعبير عن آرائهم.

٣. تطبيق في اللقاء الثالث باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لفصل

التجريبي في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٥٠-١١.٣٠.

قام الباحث اللقاء الثالث في يوم السبت ١ سبتمبر ٢٠٢٢ ويعقد هذا اللقاء الثاني باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز أثناء ٦٠ دقائق. فبدأ بتقسّم المدرس الأوراق المقرّر المتعلق بالصور والمعنى الصحيحة لكل فراق، بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاه المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلّق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرّر المتعلّق بالصور والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق، ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز عند تعليم مهارة الكلام وهم يحبون التعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز ويشعرون بمزيد من الثقة عندما يتقدمون أمام أصدقائهم للتعبير عن آرائهم.

٤. تطبيق في اللقاء الرابع باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لفصل

التجريبي في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٥٠-١١.٣٠.

قام الباحث اللقاء السادس في يوم السبت ١ سبتمبر ٢٠٢٢ ويعقد هذا اللقاء الثاني باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز أثناء ٦٠ دقائق فبدأ بتقسّم المدرس الأوراق المقرّر المتعلق بالصور والمعنى الصحيحة لكل فراق،

بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاء المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرّر المتعلق بالصور والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق، ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز عند تعليم مهارة الكلام وهم يحبون التعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز ويشعرون بمزيد من الثقة عندما يتقدمون أمام أصدقائهم للتعبير عن آرائهم.

٥. تطبيق في اللقاء الخامس باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لفصل التجريبي في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ٠٩.٥٠-١١.٣٠.

قام الباحث اللقاء السادس في يوم السبت ٤ سبتمبر ٢٠٢٢ ويعقد هذا اللقاء الخامس باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز أثناء ٦٠ دقائق فبدأ بتقسّم المدرس الأوراق المقرّر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل فراق، بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاء المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرّر المتعلق بالصور والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق، ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق.

من خلال هذه الأنشطة، و يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز عند تعليم مهارة الكلام وهم يحبون التعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز ويشعرون بمزيد من الثقة عندما يتقدمون أمام أصدقائهم للتعبير عن آرائهم.

٦. نتيجة ملاحظة في اللقاء السادس قام الباحث بالاختبار البعدي في يوم الأربعاء ٥ من سبتمبر ٢٠٢٣ في الفصل السابع ب (مجموعة تجريبية) والفصل أ (مجموعة الضابطة) في الحصة الثالثة

يقوم الباحث بالاختبار البعدي في الفصل السابع ب (مجموعة تجريبية) والفصل أ (مجموعة الضابطة) في الحصة الثالثة. كان الاختبار متساويا بالاختبار القبلي، والغرض أو الأهداف من إجراء الاختبار البعدي هو لمعرفة فعالية الطريقة المستخدمة. وأشرح الباحث الغرض من الاختبار البعدي هو قبل بدايته وعقده. وأمر من الطلاب بالإجابة على أسئلة الاختبار.

المبحث الثاني: تأثير استخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز لترقية مهارة

الكلام للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

شرح الباحث في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج البحث وتتكون هذه النتائج من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ويحلل الباحث البيانات عن الاختبارين باستخدام الرمز (t) الإحصائي.

أ. نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعد للمجموعة التجريبية

تم الحصول من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين نتائج الاختبار،

أما نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدوال (٣): نتائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

| الرقم | أسماء الطالبات | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------|---------|---------|
| ١ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٢ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٣ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٤ | الطالب | ٥٠ | ضعيف |
| ٥ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |

| | | | |
|-------|----|---------|----|
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ٦ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ٧ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ٨ |
| ضعيف | ٥٠ | الطالب | ٩ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ١٠ |
| ضعيف | ٤٥ | الطالب | ١١ |
| جيد | ٧٥ | الطالب | ١٢ |
| ضعيف | ٥٠ | الطالب | ١٣ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ١٤ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ١٥ |
| ضعيف | ٥٥ | الطالب | ١٦ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | ١٧ |
| ضعيف | ٥٠ | الطالب | ١٨ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ١٩ |
| جيد | ٧٥ | الطالب | ٢٠ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ٢١ |
| ضعيف | ٥٥ | الطالب | ٢٢ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ٢٣ |
| ضعيف | ٥٥ | الطالب | ٢٤ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ٢٥ |
| مقبول | ٦٥ | الطالب | ٢٦ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالب | ٢٧ |
| ضعيف | ٦٠ | الطالبة | ٢٨ |
| ضعيف | ٥٠ | الطالب | ٢٩ |
| ضعيف | ٥٠ | الطالب | ٣٠ |
| ١٧٨٠ | | العدد | |

| | |
|---------|------|
| المعدلة | ٥٩,٣ |
|---------|------|

من نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٩,٣ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٨)، وفي مستوى ضعيف (٢٠). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدوال (٤) نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

| الرقم | أسماء الطالبات | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------|---------|---------|
| ١ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢ | الطالبة | ٨٠ | جيد |
| ٣ | الطالب | ٨٥ | جيد جد |
| ٤ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٥ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٦ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٧ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٨ | الطالبة | ٩٠ | جيد جدا |
| ٩ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ١٠ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ١١ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١٢ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١٣ | الطالب | ٩٥ | ممتاز |

| | | | |
|---------|--------|------|---------|
| ١٤ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ١٥ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ١٦ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ١٧ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١٨ | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ١٩ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٠ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ٢١ | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ٢٢ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٣ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ٢٤ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢٥ | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ٢٦ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٧ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٨ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢٩ | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ٣٠ | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| العدد | | ٢٤٣٥ | |
| المعدلة | | ٨١,١ | |

من نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٨١,١ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (١)، وفي مستوى

جيد جدا (١٤)، وفي مستوى جيد (٨)، وفي مستوى مقبول (٧)، وفي مستوى ضعيف

(-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة جيد جدا

ب. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٥): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| الرقم | أسماء الطالبات | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------|---------|---------|
| ١ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ٢ | الطالب | ٥٠ | ضعيف |
| ٣ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٤ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ٥ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٦ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٧ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٨ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ٩ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ١٠ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ١١ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ١٢ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ١٣ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ١٤ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ١٥ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ١٦ | الطالب | ٧٥ | جيد |

| | | | |
|---------|--------|------|-------|
| ١٧ | الطالب | ٤٥ | ضعيف |
| ١٨ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ١٩ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٢٠ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٢١ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٢ | الطالب | ٥٠ | ضعيف |
| ٢٣ | الطالب | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٤ | الطالب | ٥٠ | ضعيف |
| ٢٥ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٢٦ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٢٧ | الطالب | ٦٠ | ضعيف |
| ٢٨ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٢٩ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| العدد | | ١٧١٥ | |
| المعدلة | | ٥٩,١ | |

ومن نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٩,١ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٦)، وفي مستوى ضعيف (٢١). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٦): نتائج الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

| الرقم | أسماء الطالبات | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------|---------|---------|
| ١ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٢ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٣ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ٤ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٥ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ٦ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٧ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ٨ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٩ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١٠ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١١ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ١٢ | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ١٣ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ١٤ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ١٥ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ١٦ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ١٧ | الطالب | ٦٥ | مقبول |
| ١٨ | الطالب | ٧٠ | جيد |
| ١٩ | الطالب | ٧٠ | جيد |
| ٢٠ | الطالب | ٦٥ | مقبول |

| | | | |
|---------|--------|------|-------|
| ٢١ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٢٢ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٣ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٢٤ | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٢٥ | الطالب | ٨٥ | جيد |
| ٢٦ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| ٢٧ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٨ | الطالب | ٧٠ | مقبول |
| ٢٩ | الطالب | ٧٥ | جيد |
| العدد | | ٢٠٢٥ | |
| المعدلة | | ٦٩,٨ | |

ومن نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٩,٨ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (١)، وفي مستوى جيد (١٣)، وفي مستوى مقبول (١٥)، وفي مستوى ضعيف (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بنتيجة مقبول.

ج. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدوال (٧)

| الإختبار البعدي | | الإختبار القبلي | | النتيجة | المستوى | الرقم |
|-----------------|------------|-----------------|------------|---------|---------|-------|
| النسبة المئوية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | عدد الطلاب | | | |
| ٠% | - | ٠% | - | ١٠٠-٩١ | ممتاز | ١ |
| ٣,٤٤% | ١ | ٠% | - | ٩٠-٨١ | جيد جدا | ٢ |
| ٣٣,٨% | ١٣ | ٦,٨٩% | ٢ | ٨٠-٧١ | جيد | ٣ |
| ٥١,٧% | ١٥ | ٢٠,٦% | ٦ | ٧٠-٦١ | مقبول | ٤ |
| ٠% | - | ٧٢,٤% | ٢١ | ٦٠-٠ | ضعيف | ٥ |
| ١٠٠% | ٢٩ | ١٠٠% | ٢٩ | العدد | | |

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة فظهر أن الإختبار القبلي ٧٢,٤% من الطلاب في مستوى الضعيف، و ٢٠,٦% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦,٨٩% الطلاب في مستوى جيد، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي ٣,٤٤% الطلاب في مستوى ممتاز، و ٣٣,٨% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٥١,٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ٥١,٧% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٠% من الطلاب في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

د. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإخبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدوال (٨)

| الإختبار البعدي | | الإختبار القبلي | | النتيجة | المستوى | الرقم |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---------|---------|-------|
| النسبة المئوية | عداد الطلاب | النسبة المئوية | عداد الطلاب | | | |
| 33,33% | ١ | 0% | - | ٩١-١٠٠ | ممتاز | ١ |
| 46,66% | ١٤ | 0% | - | ٨١-٩٠ | جيد جدا | ٢ |
| 26,66% | ٨ | 66,66% | ٢ | ٧١-٨٠ | جيد | ٣ |
| 23,33% | ٧ | 26,66% | ٨ | ٦١-٧٠ | مقبول | ٤ |
| 0% | - | 66,66% | ٢٠ | ٠-٦٠ | ضعيف | ٥ |
| 100% | ٣٠ | 100% | ٣٠ | العدد | | |

الطلاب في مستوى مقبول 26,66% ، و 66,66% من الطلاب في مستوى جيد، و 0% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و من الطلاب في مستوى ممتاز. أن الإختبار البعدي 33,33% من الطلاب في مستوى ممتاز، و 46,66% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و 26,66% من الطلبة في مستوى جيد، و 23,33% من الطلاب في مستوى مقبول، و 0% من الطلاب في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

هـ. مقارنة نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج اختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. ثم حللها باستخدام الرمز الإحصائي.

وبعد إكمال عرض البيانات نتائج الإختبار البعدي من فصلين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. المقارنة كما يلي:

الجدوال (٩): نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

| الرقم | الأسماء الطلاب لمجموعة الضابطة | الإختبار البعدي | | الأسماء الطلاب لمجموعة التجريبية | الإختبار البعدي | |
|-------|-----------------------------------|-----------------|---------|-------------------------------------|-----------------|---------|
| | | الدرجة | التقدير | | الدرجة | التقدير |
| ١ | الطالب | ٦٥ | مقبول | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢ | الطالب | ٦٥ | مقبول | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٣ | الطالب | ٧٥ | جيد | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٤ | الطالب | ٦٥ | مقبول | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٥ | الطالب | ٧٥ | جيد | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٦ | الطالب | ٧٠ | مقبول | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ٧ | الطالب | ٦٥ | مقبول | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ٨ | الطالب | ٧٠ | مقبول | الطالب | ٩٠ | جيد جدا |
| ٩ | الطالب | ٧٠ | مقبول | الطالب | ٨٠ | جيد |
| ١٠ | الطالب | ٧٠ | مقبول | الطالب | ٨٥ | جيد جدا |
| ١١ | الطالب | ٧٠ | مقبول | الطالب | ٧٠ | مقبول |

| | | | | | | |
|---------|----|--------|---------|----|--------|----|
| مقبول | ٧٠ | الطالب | جيد جدا | ٩٠ | الطالب | ١٢ |
| ممتاز | ٩٥ | الطالب | مقبول | ٦٥ | الطالب | ١٣ |
| جيد | ٧٥ | الطالب | جيد | ٨٠ | الطالب | ١٤ |
| جيد | ٨٠ | الطالب | جيد | ٧٥ | الطالب | ١٥ |
| جيد جدا | ٨٥ | الطالب | جيد | ٧٥ | الطالب | ١٦ |
| جيد جدا | ٩٠ | الطالب | مقبول | ٦٥ | الطالب | ١٧ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | جيد | ٧٠ | الطالب | ١٨ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | جيد | ٧٠ | الطالب | ١٩ |
| جيد | ٧٥ | الطالب | مقبول | ٦٥ | الطالب | ٢٠ |
| جيد جدا | ٩٠ | الطالب | مقبول | ٧٠ | الطالب | ٢١ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | جيد | ٨٠ | الطالب | ٢٢ |
| جيد | ٧٥ | الطالب | جيد | ٨٠ | الطالب | ٢٣ |
| جيد جدا | ٨٥ | الطالب | جيد | ٨٥ | الطالب | ٢٤ |
| جيد جدا | ٩٠ | الطالب | جيد | ٧٥ | الطالب | ٢٥ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | مقبول | ٧٠ | الطالب | ٢٦ |
| مقبول | ٧٠ | الطالب | مقبول | ٧٠ | الطالب | ٢٧ |
| جيد جدا | ٨٥ | الطالب | جيد | ٧٥ | الطالب | ٢٨ |
| جيد جدا | ٩٠ | الطالب | جيد | ٨٠ | الطالب | ٢٩ |
| جيد جدا | ٨٥ | الطالب | | | الطالب | ٣٠ |

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

٢٤٣٥ أكبر من نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٢٠٢٥. هذا

دليل على أن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز يكون فعالاً للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فنوروكو.

و. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول (١٠): نتائج عداد الانحراف و عداد الانحراف المربع من المجموعة

| المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | | الرقم |
|------------------|-----|-------|-------|--------------------|-----|-------|-------|-------|
| Y^2 | (Y) | Y_2 | Y_1 | x^2 | (x) | x_2 | x_1 | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٥ | ٦٥ | ١ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٦٥ | ٥٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٢ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٧٥ | ٦٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٨٥ | ٦٠ | ٣ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٦٥ | ٥٥ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٤ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٧٥ | ٦٥ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٥ | ٥٥ | ٥ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ٦ |
| ٢٥ | ٥ | ٦٥ | ٦٠ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٨٥ | ٦٠ | ٧ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٧٠ | ٥٥ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٩٠ | ٦٥ | ٨ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | ٩ |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|----|------|----|----|----|----|
| 100 | 10 | 70 | 70 | ε00 | 20 | 80 | 70 | 10 |
| 100 | 10 | 70 | 70 | 720 | 20 | 70 | ε0 | 11 |
| 1220 | 30 | 90 | 00 | 20 | 0 | 70 | 70 | 12 |
| . | . | 70 | 70 | 2.20 | ε0 | 90 | 00 | 13 |
| 720 | 20 | 80 | 00 | 220 | 10 | 70 | 70 | 14 |
| ε00 | 20 | 70 | 00 | 220 | 10 | 80 | 70 | 10 |
| . | . | 70 | 70 | 900 | 30 | 80 | 00 | 16 |
| ε00 | 20 | 70 | ε0 | . | . | 70 | 70 | 17 |
| 20 | 0 | 70 | 70 | 1600 | ε0 | 90 | 00 | 18 |
| 100 | 10 | 70 | 70 | 20 | 0 | 70 | 70 | 19 |
| 20 | 0 | 70 | 70 | . | . | 70 | 70 | 20 |
| 220 | 10 | 80 | 00 | 900 | 30 | 90 | 70 | 21 |
| ε00 | 20 | 70 | 00 | 220 | 10 | 70 | 00 | 22 |
| 720 | 20 | 80 | 00 | 100 | 10 | 70 | 70 | 23 |
| 900 | 30 | 80 | 00 | 900 | 30 | 80 | 00 | 24 |
| ε00 | 20 | 80 | 70 | 900 | 30 | 90 | 70 | 20 |
| 220 | 10 | 70 | 70 | 20 | 0 | 70 | 70 | 26 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------|------|------------|----------|------|------|----------|
| ١٠٠ | ١٠ | ٧٠ | ٦٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٧٠ | ٦٠ | ٢٧ |
| ٢٥ | ٥ | ٧٠ | ٦٥ | ٦٢٥ | ٢٥ | ٨٥ | ٦٠ | ٢٨ |
| ٠ | ٠ | ٧٥ | ٧٥ | ١٦٠٠ | ٤٠ | ٩٠ | ٥٠ | ٢٩ |
| | | | | ١٢٢٥ | ٣٥ | ٨٥ | ٥٠ | ٣٠ |
| ٧٠٢٥ | ٣٧٥ | ٢٠٢٥ | ١٧١٥ | ١٨٤٢٥ | ٦٥٥ | ٢٤٣٥ | ١٧٨٠ | المجموعة |
| $\sum Y^2$ | $\sum Y$ | | | $\sum x^2$ | $\sum x$ | | | N |

وفيما يلي توضيح ما في الجدوال السابق :

x_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$: مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$: مجموعة الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$: مجموعة عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث للجدوال السابق يلخص الباحث بعرض النتائج مجموع عدد

الإنحراف المربع عن المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

الجدوال (١١): مجموعة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المبع من المجمعتين

| المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| مجموع عدد الإنحراف المربع ($\sum x^2$) | مجموع عدد الإنحراف) ($\sum x$) | مجموع عدد الإنحراف المربع ($\sum Y^2$) | مجموع عدد الإنحراف ($\sum Y$) |
| ١٨٤٢٥ | ٦٥٥ | ٧٠٢٥ | ٣٧٥ |

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى المزر الإحصاء الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{655}{30}$$

$$= 21,83$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 18.425 - \frac{(655)^2}{30}$$

$$= 18.425 - \frac{(429.025)}{30}$$

$$= 18.425 - 14.300,83 = 4.124,17$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{375}{29}$$

$$= 12,93$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 7025 - \frac{(375)^2}{29} \\
&= 7025 - \frac{140.625}{29} \\
&= 7025 - 4.849,13 = 2.175,87 \\
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
&= \frac{21,83 - 12,93}{\sqrt{\left(\frac{4.124,17 + 2.175,87}{30 + 29 - 2}\right)\left(\frac{1}{30} + \frac{1}{29}\right)}} \\
&= \frac{8,9}{\sqrt{\left(\frac{6.300,04}{57}\right)\left(\frac{59}{870}\right)}} \\
&= \frac{8,9}{\sqrt{7,49}} \\
&= \frac{8,64}{2,73}
\end{aligned}$$

$$t = 3,16$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$t.s_{0,01} = 2,394$$

$$Df = 30 + 29 - 2 = 57$$

$$1,672 t.s_{0,05} =$$

$$< 2,394 < 3,161,672$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 3,16 ثم قام

الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)

من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,394$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 1,672$.

t test (الحسابي) < t.table (t جدولي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحسابي) > t.table (t جدولي) = فشلت التجريبية = مردود

١. ونتيجة الإحصائي ٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,394$ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 1,672$ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز فعال في تعليم مهارة الكلام. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يجون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز فعّال في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحث مناقشة بعد إنتهاء العملية التعليمية والبحث العلمي عن فعالية تطبيق وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

أ. مناقشة عن تطبيق وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

كما بحث الباحث مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام أن بعض الطلاب لا يشتركون بفعالية في عملية تعليم الكلام وتطبيقه. وعدم رغبة الطلاب في الكلام باللغة العربية بسبب تعليم مهارة الكلام غير جذابة. وعملية التعليم مهارة الكلام هناك هي أكثر من المعلّم مساهمة في الفصل والطلاب كمستمعين فحسب. لذلك استعمل الباحث وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام. قبل استخدام هاذا الباحث هذه الوسائط، بدأ الباحث باختبار القبل. والمجموعة التي تستخدم هذه الوسائط هي الفصل السابع (ج). فعمليتها كما يلي:

١. بدأ الباحث بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسأل عن الحال.

ثمّ قرأ الباحث كشف الحضور وأخبر الباحث أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام وسائط تعليم اللّغز.

٢. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك وسائط سأل الباحث عن مادة التي علّم في

الفصل مع مدرّسهم ثمّ شرح الباحث من الخطوات والنظام هذه الوسائط.

٣. بعد يفهم الطلاب في تعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا

عملية هذه الطريقة كما يلي :

(أ) قسم المدرس فرقة ففرقة، (ب) قسم المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل فراق،(ج) بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها،(د) أعطاء المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلق بالصورة،(هـ) أخذ المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصور والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق،(و) ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق،(ز) أمر المدرس أن يقدم نفرا من كلّ فراق أمام الفصل،(ح) أخبر المدرس عن الجواب الخطأ والصواب لكل فرقة.

ب. مناقشة عن تأثير وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

ج. إن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو فعال بدليل ونتيجة الإحصائي ١٦, ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٤ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز فعال في تعليم مهارة الكلام. تتفق هذه النتائج مع خبراء الرأي بأن إذا كانت قيمة الأهمية $t < 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين متغير مستقل ومتغير تابع وكذلك إذا كانت قيمة أهمية $t > 0.05$ ، يتم قبول H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين متغير مستقل

واحد على المتغير التابع.³⁰ وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز فعّال في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذون المعلومات من المواد التعليمية، وظهرت فعالية تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في تعليم مهارة الكلام من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. ويستخلص الباحث بأن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز فعّال في تعليم مهارة الكلام.

³⁰ A Amir,Junaidi, dan Yulmardi, Metodologi Penelitian Ekonomi dan Penerapannya, (Bogor:IPB Press, 2009), 95

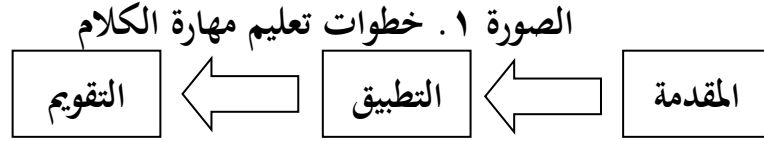
الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

قد شرح الباحث شرحاً واضحاً في الفصل السابق، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي :

١. تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائط تعليم اللّغز في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو كالفصل التجريبية. و خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائط تعليم اللّغز هي :



المقدمة: استعداد المدرس قبل التعليم، دخل المدرس الى الفصل بسلام وسأل المدرس عن احوال التلاميذ.

التطبيق: قسم المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكل فراق، بين المدرس عن تلك الأوراق عن معناها، أعطاه المدرس خمسة دقائق لحفظ تلك المعنى المتعلق بالصورة، أخذ المدرس الأوراق المقرر المتعلق بالصوار والمعنى الصحيحة لكلّ الفراق، ثمّ قسّم الأوراق على شكل اللّغز لكلّ الفراق.

التقويم: أمر المدرس أن يقدّم نفراً من كلّ فراق أمام الفصل، أخبر المدرس عن الجواب الخطأ والصواب لكل فرقة.

٢. إن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو فعال بدليل ونتيجة الإحصائي

٣,١٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي %١ = ٢,٣٩٤ و كذلك أكبر من
نتيجة تقدير المعنوي %٥ = ١,٦٧٢ بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا
البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق طريقة تدريس بوسيلة الإعلام اللّغز
فَعَال في تعليم مهارة الكلام.

ب. الاقتراحات

بعد الجهد العميق والإطلاق الدقيق في البحث عرض البيانات في الباب
الرابع والنتائج المذكورة في السابق. فرغب الباحث على الإتيان ببعض التوصية
كما تلي:

١. للمدرسين أن يستخدموا وسائط التعليم اللغز لترقية مهارة الكلام اللغة العربية.
٢. للمدرسة، بأن تسهّل وتساعد المدرسين في وسائط التعليم اللغز لترقية مهارة الكلام.
٣. للباحثين التاليين لأن يطوّروا استخدام وسائط التعليم اللغز في الدروس الأخرى.

قائمة المصادر

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012
- Aurelia Prima, *Aneka Permainan Kreatif dan Edukatif untuk Anak*, Yogyakarta: Diva Press, 2016
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cet. Ketiga, Jakarta: Rajawali Pers, maret 2017
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Elfina Sari Harahap, *Efektivitas Metode Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas Oleh Siswa Kelas VIII SMPN 35 Medan*, Jurnal UNIMED, Vol. 3, No. 3, 2014
- Fadpal AR Bafadal, *Syaamil Al-Quran*, Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2012
- Kadir, *statistika terapan konsep dan analisis data* Rajawali Pers, 2017
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan* Medan: Perdana Publisping, 2012
- Moh. Syukron, *Upaya Penggunaan Media Game Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*, Jakarta: Balai Pustaka, 2013
- Muh Syukron, *Upaya Penggunaan Media Games Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011
- Nana Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Jakarta: Falap Production, 2008
- Nana Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Jakarta: Falap Production, 2008
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), P. 102.
- Ni Ketut Alit Suarti, *Bermain Puzzle Memupuk Sikap Kemandirian Pada Anak Usia Dini*, Jurnal IKIP, Vol 2, No. 2, 2015
- Nur Rumakhit, *Pengembangan media puzzle untuk pembelajaran materimengidentifikasi beberapa jenis simbiosis dan rantai makanan kelas IV sekolah dasar tahun 2016/2017 kediri*, Jurnal Simki-Pedagogia Vol. 01 No. 02 Tahun 2017

- Nurhidayati, *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Strategi Pembelajaran Games Puzzle pada Siswa Kelas VII Smp Ta' Mirul Surakarta*, Vol. 2, No. 2, 2012
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D Bandung*: Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan 5, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Syapnan, *Pembinaan, Pengembangan dan Perlindungan Bahasa Indonesia*, (Bandung: Perdana Mulya Sarana, 2012

حسن شحاته، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق

عبد الرحمن، (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع ١٤٣٤) دروس الدورات

التدريبية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

محمد صالح الشنطي، ١٩٩٥، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،

المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع

محمد علي الحولي،، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠) أساليب التدريس اللغة العربية.

الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan bapak ahmad maghfur selaku guru mata pelajaran Bahasa arab

1. Bagaimanakah proses pembelajaran Bahasa arab dikelas ini ?
2. Metode atau media apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab dikelas ini ?
3. Bagaimanakah proses pembelajaran maharah kalam ?
4. Bagaimanakah kemampuan siswa dikelas?
5. Apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran maharah kalam ?
6. Apakah media puzzle dapat mempengaruhi terhadap maharah kalam ?

