

تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم

الثانوية

بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

رسالة الماجستير

إعداد :

حلية أولياء

الرقم الجامعي : 210104210102



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

2023

تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم
الثانوية

بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

حلية أولياء

الرقم الجامعي : 210104210102

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

2023

استهلال

قال الله تعالى:

{لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا} [المائدة: 48]

{إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ} [الزخرف: 3]

من طريق عبد الوارث بن سعيد، قال: حدّثني أبو مسلم -رجل من أهل البصرة- قال: قال عمر: "تعلّموا العربيّة، فإنها تُثبّت العقل وتزيد في المروءة"

[أخرج البخاري في "التاريخ الكبير" (9/68)، والبيهقي في "شعب الإيمان" (1556)].

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه

وسلم، أهدي هذه الرسالة:

لمن أرضعتني الحب والحنان

لرمز الحب وبلسم الشفاء

للقلب الناصع بالبياض

(والدتي الحبيبة)

لمن جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

لمن كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

لمن حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

(والدي العزيز)

للقلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي

(أختي وأخي)

للتي قد أعطتني المنحة لمواصلة إلى دراسة العليا

(مؤسسة الرؤية)

للذين قد علمواني من العلوم والجهود

(الأساتذة وجميع معلمين اللغة العربية بأنحاء العالم)

للتي أحببتهن وأحببني

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع

مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات

ذكريات الأخوة البعيدة

(صديقاتي من لبائب الرؤية)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : حليلة أولياء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٢

العنوان : تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم

الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج ، ١ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،



د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني،



أ.د فيصل محمود آدم

رقم التوظيف: -

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٦٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور
لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية" التي أعدتها
الطالبة :

الاسم : حلية أولياء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٣ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

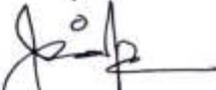
الدكتور محمد شمس العلوم

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١


مناقشة أساسيا

الدكتورة نور حسنية

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١


رئيسة المناقشة

الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١


مشرفا ومناقشة

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم

رقم التوظيف: -


مشرفا ومناقشة

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



رقم التوظيف: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم : حلية أولياء

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٢

العنوان : تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم

الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يونيو ٢٠٢٣ م

الطالبة،



حلية أولياء

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١٠٢

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم إنا نسألك علماً نافعاً، وعملاً صالحاً، وقلباً خاشعاً، ودعاءً مسموعاً. اللهم علّمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً نافعاً مباركاً، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

أشكر الله تعالى على جميع نعمه ورحمته حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذه الرسالة. ثم تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالارشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتذة الكرام والزميلات المحبوبة، وأخص الشكر إلى:

1. سماحة الأستاذ زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
2. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
3. سماحة الدكتور شهاداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
4. سماحة الدكتور مفتاح الهدى المشرف الأول الذي قد أشرف وشجع الباحثة في إتمام هذه الرسالة، جزاه الله ألف خير
5. سماحة الدكتورة مملوءة صالحة المشرفة الثانية التي قد أشرفت وشجعت الباحثة في إتمام هذه الرسالة، جزاها الله خيراً الجزاء

6. سماحة الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم المشرف الثاني نائب عن الدكتور مملوءة صالحه الذي قد أشرف وشجع الباحثة في إتمام هذه الرسالة، جزاه الله ألف خير
7. سماحة دكتور بصري مصطفى ودكتور نور المفيدة كالخبراء الذي قام بالملاحظات والإرشادات في منهج تعليم اللغة العربية وجزاهما الله خيرا الجزاء

تمت هذه الرسالة بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة 2023. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه. آمين يارب العالمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين

باتو، 1 يونيو 2023
الباحثة

حلية أولياء

مستخلص البحث

حلية أولياء، 2023. تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: د. مفتاح الهدى والمشرف الثاني: أ.د. فيصل محمود آدم

الكلمات المفتاحية: تطوير المنهج، تعليم اللغة العربية، منظور تايلور.

إن المنهج له أهمية كبيرة في أداء التعليم لأنه أساس لجميع عملية التعليم. وفي المنهج فيه أهداف التعليم، والمحتوى وجميع أنشطة التعليم التي يوصل المتعلمين إلى النجاح في الدراسة، لأن المنهج الجيد يؤدي إلى نجاح التعليم ونجاح المتعلمين. ومشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا لم يكن معها منهج التعليم المتكامل والمناسب. لذلك، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (1) تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور، (2) صلاحية منهج تعليم اللغة العربية المطور، (3) فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور.

كُتبت هذا البحث من نوع البحث التطويري (Research and Development). على أسلوب ADDIE يشمل على خمس الخطوات هي تحليل، تصميم، تطوير، تجربة، وتقويم. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي. وأما في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار. وفي تحليل البيانات استخدمت صيغة (t-Test) أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك لمعرفة فعالية المنهج المطور.

ونائج هذا البحث هي: (1) تم تطوير منهج التعليم بأسلوب ADDIE ومنظور تايلور للفصل العاشر المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية من نتيجة المناقشة مع معلم اللغة العربية، (2) نتيجة صلاحية المنهج المطور من تحكيم الخبراء حصل على التقدير "جيد جدا"، بمعنى أن هذا المنهج المطور صالح للاستخدام، (3) فعالية المنهج المطور جيّدة وآثار إيجابي واثق في نجاح عملية تعليم اللغة العربية وكذلك يساعد معلم اللغة عند التعليم. والدليل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ABSTRACT

Aulia, Hilyatun. 2023. Development of Arabic Language Learning Curriculum in Tyler's Perspective at Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona Kolaka, Southeast Sulawesi. Thesis. Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: Dr. Miftahul Huda and Dr. Mamluatus Solihah.

Keywords: *Curriculum Development, Teaching Arabic, Taylor's Perspective.*

The curriculum is very important in organizing learning because it is the basis for the entire learning process. The curriculum contains learning objectives, content, and all learning activities that lead students to success in learning because a good curriculum leads to successful learning and student success. One of the problems with Arabic language teaching found in Madrasah Baitul Arqom, Polinggona Kolaka, is that the Arabic language learning curriculum used is not integrated and appropriate. Therefore, this study aims to find out: 1) the development of an Arabic language teaching curriculum from Taylor's perspective; 2) the validity of the developed Arabic language teaching curriculum; and, 3) the effectiveness of the developed Arabic language teaching curriculum.

This research is development research (research and development) using the ADDIE method, which includes five steps: analysis, design, development, experimentation, and evaluation. In this study, researchers used qualitative and quantitative approaches. Meanwhile, in collecting data, researchers used observation, interviews, documents, questionnaires, and tests. In analyzing the data, researchers used the formula (t-test), namely the pre-test and post-test, to determine the effectiveness of the curriculum development.

The results of this study are: 1) The development of the educational curriculum for the tenth grade second semester of the religion department at Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona has been developed using the ADDIE in Taylor's perspective, which is the result of discussions with Arabic teachers; 2) the results of the validity of the developed curriculum received an assessment of "very good" from two experts in the field of Arabic language curriculum, meaning that the developed curriculum is suitable for use; 3) the effectiveness of the developed curriculum is considered good and has a positive effect on the success of the Arabic language teaching process, especially in helping language teachers when teaching. proven by the results of the post-test to be greater than the results of the pre-test.

ABSTRAK

Aulia, Hilyatun. 2023. Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab dalam perspektif Tyler di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona Kolaka Sulawesi Tenggara. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Miftahul Huda dan Dr. Mamluatus Solihah

Kata kunci: *Pengembangan Kurikulum, Pengajaran Bahasa Arab, Perspektif Taylor*

Kurikulum sangat penting dalam penyelenggaraan pembelajaran karena merupakan dasar bagi seluruh proses pembelajaran. Di dalam kurikulum terkandung tujuan pembelajaran, isi dan segala kegiatan pembelajaran yang mengantarkan siswa pada keberhasilan dalam belajar karena kurikulum yang baik mengarah pada keberhasilan pembelajaran dan keberhasilan siswa. Salah satu masalah pengajaran bahasa Arab yang ditemukan di Madrasah Baitul Arqom, Polinggona Kolaka, adalah kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang digunakan belum terintegrasi dan sesuai. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengembangan kurikulum pengajaran bahasa Arab dalam perspektif Taylor, 2) validitas kurikulum pengajaran bahasa Arab yang dikembangkan, dan 3) keefektifan kurikulum pengajaran bahasa Arab yang dikembangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan metode ADDIE, yang meliputi lima langkah: analisis, desain, pengembangan, eksperimen, dan evaluasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sedangkan, dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen, angket dan tes. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus (t-test), yaitu pre-test dan post-test, untuk mengetahui keefektifan pengembangan kurikulum tersebut.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pengembangan kurikulum pendidikan untuk kelas sepuluh semester dua jurusan agama di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona telah dikembangkan dengan menggunakan metode ADDIE dalam perspektif Taylor yang merupakan hasil dari diskusi dengan guru bahasa Arab, 2) hasil validitas kurikulum yang dikembangkan mendapat penilaian “sangat baik” dari dua ahli dalam bidang kurikulum bahasa Arab, artinya kurikulum yang dikembangkan ini layak digunakan, 3) keefektifan kurikulum yang dikembangkan dinilai baik dan berpengaruh positif terhadap keberhasilan proses pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam membantu guru bahasa ketika mengajar. terbukti dengan hasil post-test lebih besar dari hasil pre-test.

محتويات خطة البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ك.....	محتويات خطة البحث
س.....	قائمة الجداول
1.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
1.....	أ. مقدمة
5.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
5.....	د. فروض البحث
6.....	ه. أهمية البحث
6.....	و. مواصفة المنتج
7.....	ز. حدود البحث
7.....	ح. تحديد المصطلحات

8.....	ط. البحوث السابقة
14.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
14.....	المبحث الأول: منهج التعليم
14.....	أ. مفهوم منهج التعليم
15.....	ب. عناصر منهج التعليم
21.....	ج. أنواع المنهج التعليمي
24.....	المبحث الثاني: تطوير المنهج
24.....	أ. مفهوم تطوير المنهج
25.....	ب. خصائص تطوير المنهج
26.....	ج. المبادئ والأساس في تطوير منهج التعليم
28.....	د. نموذج رالف تايلور (Ralf Tylor)
32.....	المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
32.....	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
34.....	ب. طرق تعليم اللغة العربية
42.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
42.....	أ. مدخل البحث ومنهجيته
43.....	ب. مجتمع البحث والعينة
43.....	ج. إجراءات البحث والتطوير
47.....	د. البيانات ومصادرها
48.....	هـ. أسلوب جمع البيانات
49.....	و. تحليل البيانات
51.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور
لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

56

- أ. تحليل الاحتياجات 56
ب. تصميم الانتاج 70
ج. تطوير الإنتاج 71
د. تجربة الانتاج 94
هـ. تقويم الانتاج 95

وسوف تحلل الباحثة نتائج فعالية هذا الكتاب في المبحث الثالث كنتاج
التقويم للطلبة زهل يحتاج هذا المنهج المطور إلى الإصلاح 96

المبحث الثاني: صلاحية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في
منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا
بسولاوسي جنوب شرقية 96

المبحث الثالث: فعالية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في
منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا
بسولاوسي جنوب شرقية 109

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث 122

أ- تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت
الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية 122

ب. صلاحية منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت
الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية 125

ج. فعالية منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت
الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية 127

الفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات 129

129	أ. نتائج البحث.....
130	ب. التوصيات والاقتراحات.....
132	قائمة المصادر والمراجع.....
139	قائمة الملاحق.....

قائمة الجداول

12	الجدول 1.1 المقارنة بين البحوث السابقة
50	الجدول 3.1 المعيار لتحليل الحاجات
50	الجدول 3.2 المعيار لتحليل المداخلات
68	الجدول 4.1 نتيجة إجابة أسئلة الاستبانة
69	الجدول 4.2 خلاصة نتائج تحليل البيانات
105	الجدول 3.4 نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
107	الجدول 4.5 نتيجة الخبير
108	الجدول 4.6 نتيجة الخبير
109	الجدول 4.7 نتيجة الخبير
109	الجدول 4.8 نتيجة الخبير
110	الجدول 4.9 نتيجة الخبير
111	الجدول 4.10 نتيجة الخبير
112	الجدول 4.11 نتيجة الخبير
112	الجدول 4.12 نتيجة الخبير
118	الجدول 4.13 المنهج المطور
120	الجدول 4.14 نتائج الاختبار القبلي للطلبة
121	الجدول 4.15 نسبة مائوية لنتائج الاختبار
122	الجدول 4.16 نتائج الاختبار البعدي للطلبة
123	الجدول 4.17 نسبة مائوية لنتائج الاختبار
124	الجدول 4.18 نتائج الاختبار القبلي للطلبة
125	الجدول 4.19 نسبة مائوية لنتائج الاختبار
126	الجدول 4.20 نتائج الاختبار البعدي للطلبة
127	الجدول 4.21 نسبة مائوية لنتائج الاختبار
128	الجدول 4.22 معدل نتائج المجموعة الضابطة

129.....	الجدول 4.23 تحليل الاختبار القبلي والبعد
130.....	الجدول 4.24 تحليل الاختبار القبلي والبعد
131.....	الجدول 4.25 نتائج المتوسطة من الاختباري
132.....	الجدول 4.26 نتائج اختبار Paired Sample T

قائمة الصور

- الصورة 3.1 خطوات التطوير على نموذج ADDIE 33
- الصورة 4.1 دليل الملاحظة في داخل الفصل 48
- الصورة 4.2 دليل المقابلة 59
- الصورة 4.3 دليل التوثيق 59

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

تكتب الباحثة هذا البحث انطلاقاً من الظاهر الواقع في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية، بعد المقابلة¹ وكذلك الاستبانة ترى الباحثة احتياجات الطلبة وكذلك معلم اللغة العربية في هذه المدرسة عند تعليم اللغة العربية وهي؛ (1) الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية لأن الباحثة ترى الطلبة لم يحصل على الكفاءة اللغوية كما هو المطلوب (2) الاحتياجات في محتوى تعليم اللغة العربية لأن الباحثة ترى أن المقرر المستخدم لم يناسب الطلبة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية لذلك تحتاج إلى المحتوى الجيد لتحقيق الأهداف العلمية (3) الاحتياجات في طرائق تعليم اللغة العربية لأن الطريقة لها دور مهم في معالجة عملية التعليمية والباحثة ترى معلم اللغة في مدرسة بيت الأرقم لم يكن معه الطريقة المعينة المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية (4) الاحتياجات في تقييم تعليم اللغة العربية بعد أن ترى الباحثة أن تقييم في مدرسة بيت الأرقم لم يكن شاملاً وعدم توازن بين عملية التقييم وأهداف التعليم مع أن تقييم لها أهمية كبيرة في عملية التعليم.²

الطلبة في مدرسة بيت الأرقم بولينجوناً يجب عليهم حفظ القرآن والحديث وفهم معانيها، ولا بد أن يكون لديهم كفاءة في اللغة العربية لذلك يرى المعلم أن من أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يقدر الطلبة على اللغة العربية شفويًا وتحريريًا ولكن لم تجد الباحثة تعيين الأهداف التعليمية بتفصيل ومناسبة باحتياجات الطلبة في هذه المدرسة

¹وتقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر 2022 بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في

الفصل.

²وتقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر 2022 بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في

الفصل.

خاصة لوصول على الكفاءة اللغوية الجيدة. وتعيين الأهداف هو أساس مهم لعملية التعليم خاصة في تطوير منهج تعليم اللغة العربية.³

ومن مشكلات أخرى التي تجد الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية مدته قصيرة جدا مجرد مرتين لكل أسبوع ولكل مرة حصتين فحسب، وهذا هو سبب أن الطلبة لم يحصل على كفاءتهم اللغوية المطلوبة مع أن اللغة العربية من الدروس الواجبة تعليمها تعليما جيدا ومع ذلك لم يوجد الدراسة الإضافية خارج الخصة الدراسية لتنمية كفاءتهم.⁴

يستخدم المعلم كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية هو كتاب اللغة العربية (النحو والصرف) الموفق بالمنهج الحكومي الثالث عشر في تعليم اللغة العربية ووجدت الباحثة الشكوى من معلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية لم يكن مناسباً لطلبة في هذه المدرسة لتعليم اللغة العربية لأن الكتاب لم يكون مناسباً لاحتياجات الطلبة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. لذلك يحتاج إلى البحث لإيجاد محتوى المناسب للطلبة في هذه المدرسة حتى تكون التعليم الفعال لأن المحتوى المناسب هو المحتوى الجيد يؤدي إلى التعليم الفعال.⁵

طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية لم يكن هناك تحديد ولا تعيين طريقة معينة. الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة تعود إلى معلم اللغة فيختار المعلم الطريقة التي يراها مناسبة بأحوال الطلبة. ولكن تجد في الواقع أن معلم يستخدم الطريقة الواحدة فحسب لم يتنوع في استخدام طريقة التعليم وهذا يسبب الطلبة يشعرون بالملل وضعف الاهتمام والانتباه في الدرس. والمعلم كذلك لم يتوفر في استخدام الوسائل التعليمية المجهزة في المدرسة يكتفي باستخدام السبورة وقلم الحبر فحسب. والمعلم لا يهتم بل لا يعلم أهداف وأهمية تعليم اللغة العربية لذلك ليس معه تعيين طريقة معينة مخططة قبل التعليم مع أن

³وتقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

⁴وتقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

عدد 2 (2016): *Jurnal Pendidikan Islam* 27, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية", Izzudin Musthafa,⁵ 321, <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.514>.

قدرة المعلم في استخدام الطرق المناسبة مع استفادة الوسائل التعليمية المناسبة يؤدي إلى نجاح تعليم اللغة العربية.⁶

تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية يعتمد على تقويم في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية على المنهج الحكومي الثالث عشر. وبعد قام المعلم بهذا التقويم وجد الملاحظة أن إجراء عملية التقويم في هذا المنهج يكون من جميع الجوانب وله أنظمة العديدة والمعقدة التي يجعل المعلم يشعر بالصعوبة في الإنجاز بل قد لا يعمل المعلم جميع هذه عملية التقويم المطلوب وهذا بسبب عدم معرفة نتيجة التعليم. وكذلك دليل على أن المنهج يحتاج إلى التطوير حتى يكون منهج لعملية التقويم مناسباً للحالة والاحتياجات الطلبة ويحصل على الأهداف المرجوة.⁷

منهج التعليم هو أساس لجميع العملية التعليمية، فيه أهداف التعليم ومحتواه وجميع أنشطة التعليم التي يوصل المتعلمين إلى النجاح في الدراسة كما يوصل المؤسسة التعليمية إلى النجاح في التعليم. وأطلق صالح ذياب على المنهج أنه مجموع الحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها المتعلمون في صورة مواد دراسية.⁸ وذكر الخليفة بأن المنهج هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم، ويجعلهم يبتكرون حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات.⁹ عند ناسوتيون هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والمتعلمين في ترقية المعلومات والمهارات والقيم. والمنهج عنده لا ينحصر على المواد الدراسية فحسب، بل أنه تتكون أيضاً على التجارب داخل الفصل وخارجه.¹⁰ فمن هنا تعرف الباحثة أن للمنهج أهمية عظيمة في أداء التعليم، فهو كالطريق الذي يسلكه المتعلم للوصول إلى أهدافه. فالمنهج الجيد سيؤدي إلى نجاح التعليم ونجاح المتعلمين، والعكس.

⁶ تقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

⁷ تقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

⁸ صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، مرجع سابق، (عمان: دار الفكر، 1987) ص 10.

⁹ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (الرياض: مكتبة الرشد، 2005) ص 20.

¹⁰ Nasution, Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Citra Aditya Bakti) hlm. 90

وتعليم اللغة ليس كتعليم العلوم الأخرى بصفقتها أداة للاتصال، فتعليم اللغة لا يهدف إلى تزويد المتعلمين بالمعلومات اللغوية فقط، وإنما يهدف إلى تزويد المتعلمين بالمهارات اللغوية وتعوديدهم على استخدامها، لأن غايته القدرة على استخدام اللغة المدروسة في الاتصال، وإن تعليم اللغة يحتاج إلى تخطيط الجيد ومنهج الجيد ليتمكن المتعلمون من استيعاب المهارات اللغوية الأربع. قال طعيمة في المنهج في مجال تعليم اللغة العربية: "يقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي: تخلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المدرسة التعليمية أو خارجها وذلك تحت إشراف هذه المدرسة".¹¹

كما سبق البيان بعد أن ترى الباحثة المشاكل والاحتياجات التي تقع في مدرسة بيت الأرقم الثانوية وأن تعرف عن أهمية وضع منهج التعليم الجيد في تعليم اللغة العربية تريد الباحثة تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية باستخدام منظور تايلور الذي يحدد النموذج على المفهوم الأساسي للأهداف، وتجربة التعلم وتنظيم تجربة التعلم التي سيتم تقديمها وكيفية معرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. وهذا النموذج مناسب للاحتياجات الطلبة ولحل المشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة لتنمية كفاءتهم اللغوية. وهذا المنهج المطور الذي سيكون فيما بعد أساساً لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية لوصول على الأهداف المطلوب.

من الاحتياجات التي سبق ذكرها تركز الباحثة في هذا البحث إلى منهج تعليم اللغة العربية للفصل العاشر من المستوى الثاني قسم العلوم الدينية. واختارت الباحثة هذا التحديد بعد أن قامت بالمقابلة والملاحظة ومناقشة مع معلم اللغة العربية هذا أشد احتياجات في الواقع الحالي لأن الباحثة تريد أن تحقق إحدى الأهداف التعليمية في هذه المدرسة وهي قدرة طلبة في قراءة كتب التراث.

¹¹ رشدي أحمد طبيعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص 60

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة التي قدمتها الباحثة، فتكون أسئلة البحث كما

يآلي:

1. كيف يتم تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية؟
2. كيف صلاحية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية؟
3. كيف فعالية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية؟

ج. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذه الدراسة هي:

1. معرفة منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية كولاكا بولينجونا بسولاوسي جنوب شرقية
2. معرفة صلاحية منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية
3. معرفة فعالية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

د. فروض البحث

إن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب خاصة في

الفصل العاشر من المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية شرقية فعال لنجاح عملية تعليم اللغة العربية.

ه. أهمية البحث

أولاً: الأهمية النظرية

1. أن يكون هذا البحث مزيداً لتطوير العلوم والمعارف التي تتعلق بتطوير منهج تعليم اللغة العربية
2. أن يكون هذا البحث تطبيقاً لنظرية تطوير منهج تعليم اللغة العربية
3. أن يكون هذا البحث تضيفاً مرجعاً للباحثين الآخرين للبحث المستقبل خاصة فيما يتعلق بتطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1. مساعدة المعلم في تعليم اللغة العربية في تحسين عملية التعليم وفي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وطرق التدريس المناسبة للطلبة.
2. ترقية جودة الطلبة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية في استيعاب المهارات اللغوية الأربعة
3. يرجى أن تكون نتائج هذا البحث أساساً للمدارس لتطوير المنهج في تعليم اللغة العربية

و. مواصفة المنتج

تري الباحثة من هذا البحث أن تنتج منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بيت الأرقم بولينجوناً كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية وفق الأهداف المرجوة وهي أن يقدر الطلبة قراءة كتب التراث. لذلك يركز في المنهج المطور للفصل العاشر من المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية ففي هذه المرحلة يركز عن

القواعد اللغوية وهي النحو الصرف ويحتوي المنهج على الأهداف واختيار الخبرات التعليمية وتنظيم الخبرات التعليمية والتقويم.

ز. حدود البحث

أولاً: الحدود الموضوعية

اختصر موضوع هذا البحث في (1) تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم وهو في منظور تايلور، (2) النظر إلى منهج تعليم اللغة العربية خاصة في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية وذلك يختص في قسم العلوم الدينية الفصل العاشر من المستوى الثاني (3) ويختص في تلك المرحلة عن النحو والصرف.

ثانياً: الحدود المكانية

أما المكان الذي يكون ميداناً للبحث وهو مدرسة بيت الأرقم الثانوية تقع في بولينجون، كولاكا، سولاوسي جنوب شرقية.

ثالثاً: الحدود الزمانية

وأما الزمان الذي قامت الباحثة في هذه الدراسة فهو من بداية شهر نوفمبر إلى شهر أبريل عام 2023م.

ح. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث والتي لا بد من شرحها وتوضيحها حتى لا تلتبس على القراء ومطلعي البحث، ومن تلك المصطلحات هي:

1. منهج: منهج لتعليم اللغة العربية المكثف المطبق في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
2. تطوير: الشيء الذي نقله من طور إلى طور، أي من حال إلى حال
3. تطوير المنهج: هو مجموعة الإجراءات العلمية المنظمة التي يحدثها المرربون في جميع عناصر المنهج والعوامل المؤثرة

فيه بهدف تحسين المنهج ورفع كفاءته لتحقيق الأهداف المنشودة. والمراد بتطوير المنهج في هذا البحث هو تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية في منظور تايلور.

4. نموذج رالف تايلور: هو النموذج في تطوير المنهج المعتمد على المراحل التالية: الأهداف، الخبرات التعليمية، تنظيم الخبرات التعليمية، والتقييم.

ط. البحوث السابقة

للتأكد من صلاحية البحث حيث جده الموضوع، فإنه لابد من عرض بعض البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، فهي:

البحث الأول: للباب سرايا، سنة 2020 بموضوع "تطوير منهج تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية بمعهد الإسماعيلي للتربية الإسلامية الحديثة ببولوبرانجسي - لارين - لامونجان".

والأهداف في هذا البحث هو تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية للفصل الأول بمعهد الإسماعيلي للتربية الإسلامية الحديثة ببولوبرسي - لارين - لامونجان وكذلك لمعرفة فعالية هذا التطوير نحو كفاءة طلاب الفصل الأول نحو اللغة العربية لمهارة الكلام والكتابة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو من نوع البحث والتطوير (R&D) على أسلوب D4 تيا غراجان (1974). وفي جمع البيانات استخدام الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار. أما في تحليل البيانات استخدام صيغة (t-Tes) أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي وذلك لمعرفة تلك الفعالية. ومن أهم نتائج البحث هي وجود المنهج المطور الكامل مكتوب فيه عناصره ومعاييرها لكل العناصر، ولهذا المنهج فعالية جيدة وأثار إيجابي واثق في نجاح تدريس اللغة العربية خصوصا لترقية مهارة الكلام والكتابة للطلاب الفصل الأول، وكذلك يساعد كثيرا على مدرس اللغة العربية عند التدريس. والدليل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي إضافة إلى ذلك، كان نتيجة الاستبانة من الطلاب والمدرس تقوى لنتيجة هذا البحث.

البحث الثاني: لصافي مريم، سنة 2020، بموضوع "تطوير مواد تعليم اللغة العربية الإعلامية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية". يهدف هذا البحث إلى (1) تطوير مواد تعليم اللغة العربية الإعلامية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية الحكومية، و(2) معرفة فعالية مواد تعليم اللغة العربية الإعلامية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو لسوكيونو. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي. ونتائج هذا البحث ما يلي (1) تطوير مواد تعليم اللغة العربية الإعلامية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية تم في عشر خطوات. وتقييم للمواد المطورة من قبل الخبراء والمحاضر تقديرها في الدرجة جيد جدا"، ومن قبل الطلاب تقديرها في درجة "ممتاز". و(ب) استنادا على تحليل البيانات للاختبار القيلي والاختبار البعدي في التجربة الأولى والميدانية باستخدام برنامج SPSS، لاختبار t يدل على أن نتيجة t المحسوبة أكبر من نتيجة t المجدولة، وهذا دليل على وجود فروق نتيجة إحصائية قبل استخدام مواد تعليم اللغة العربية الإعلامية وما بعدها ولها فعالية لترقية نتيجة تعليم الطلاب.

البحث الثالث: لستي ربحاينا نور ليلة، سنة 2019، بموضوع "تطوير منهج اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي مالانج". ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن: الأول: تطوير منهج اللغة العربية والثاني: معرفة صلاحية منهج اللغة. والمنهج المستخدم هو المنهج المتكامل وطريقة جمع بياناته بالمقابلة والاستبانة، أما تحليل بياناته هو t-test. ونتائج البحث هو أن عملية تطوير منهج اللغة العربية بمعهد روضة الجنة الإسلامي يتكون من: تحليل احتياج الطلبة ثم تصميم المنهج وأن منهج اللغة العربية المصمم صالح للإستعمال بنتيجة ٥٣،٢٠٩ بمعهد روضة الجنة الإسلامي. ويمثل من إجابة المدرسات وحصل بدرجة ٧٢ % بمعنى جيد ثم عزز مدير المعهد أن هذا المنهج محتاج جدا لمساعدة المدرسات في عملية التعليم والتعلم.

البحث الرابع: لشيلا نصيبا، سنة 2020، بموضوع "تصميم منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج". يهدف لمعرفة لجعلوات تصميم المنهج تعليم اللغة العربية ولمعرفة عن صلاحية المنهج تعليم اللغة العربية التي قد صممت بمدرسة العالمية

الإسلامية الإبتدائية مالانج. نوع البحث المستخدم هي البحث والتطوير بنموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتجربة وتقييم). ونتائج من هذا البحث هي: 1) في تصميم منهج تعليم اللغة العربية، تقوم الباحثة تحليل الاحتياجات بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، والأخير تقييم الإنتاج من كل خطوات تطوير. أما في هذا البحث لا يقوم الباحثة بخطوة تجربة الإنتاج لأن هذا الإنتاج يتطلب مدة طويلة لتجربته. 2) صلاحية الإنتاج على خبير المواد التعليمية +80%، المنهج 86%، ومدرسة اللغة العربية 82%، تدل على تقدير "جيد جدا". من تلك نتائج تمكن الخلاصة على أن تصميم المنهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العلمية الإسلامية الإبتدائية مالانج خبار تستحق لاستخدام عند عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

البحث الخامس: لتائب مغفور، سنة 2017، بموضوع "تطوير المنهج النشاطي لتعليم اللغة العربية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج". ويهدف هذا البحث إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأربع مراحل، كما يهدف إلى قياس صلاحية هذا المنهج لتعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير، باستخدام المدخل الكيفي والكمي. والبيانات في هذا البحث تم جمعها بطريقة المقابلة، والاستبانة، وأما تحليل البيانات في هذا البحث يكون بتخفيض البيانات ثم عرضها ثم التلخيص. ونتيجة هذا البحث هي: 1) منهج تعليم اللغة العربية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مبني على منهج النشاط، 2) حصل هذا المنهج من تحكيم الخبراء على التقدير "جيد"، بمعنى أن هذا المنهج صالح للتطبيق. بعد أن قدمت الباحثة البحوث السابقة وجدت الباحثة أن الفرق بين البحوث السابقة وبين هذا البحث في أهداف التعليم. كان الباحث الأول يجعل هدفا في تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام والكتابة. والباحثة تجعل هدفا في تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية حسب الأهداف المرجوة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا.

والفرق بالثاني هو في شيء الذي يطويره، كانت الباحثة الثانية بحثت عن تطوير مواد تعليم اللغة العربية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية. والباحثة تبحث عن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مديرية بيت الأرقم الثانوية.

والفرق بالبحث الثالث في مكان البحث، أما الباحثة الثالثة يكون تطوير منهج اللغة العربية بمعهد روضة الجنة الإسلامي مالانج. والباحثة يكتب في تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية. وباختلاف مكان البحث يختلف كذلك أهدافه في تعليم اللغة العربية.

والفرق بالبحث الرابع هو في نوع البحث، أما الباحثة الرابعة كان البحث في تصميم المنهج لأن المنهج كان لم يكون موجودا بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج. وأما الباحثة تبحث عن تطوير منهج تعليم اللغة العربية لأن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية كان موجودا إلا أن يحتاج إلى تطوير حتى يحصل على منهج تعليم اللغة العربية الجيد والمناسب.

والفرق بالبحث الخامس في مستهدف البحث أما الباحث الخامس المستهدف في تطوير منهج تعليم اللغة العربية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، والباحثة المستهدف في تطوير منهج تعليم اللغة العربية لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية.

الجدول 1.1 المقارنة بين البحوث السابقة 1

الرقم	اسم الباحثة، السنة والمصدر	الاختلافات	التشابه	أصالة البحث
1	لباب سرايا، 2020، رسالة الماجستير	في هدف التطوير وهو لترقية المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام والكتابة	في نوع التطوير وهو تطوير منهج تعليم اللغة العربية	لكل بحث محدود إما من حيث المعلومات والأسلوب،

<p>والطريقة وغير ذلك، فقام الباحثون السابقون بتطوير وتصميم منهج تعليم اللغة</p>	<p>في نوع البحث وهو البحث التطوري</p>	<p>في شيء الذي يطوره وعينة البحث وهو تطوير مواد تعليم اللغة لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية</p>	<p>صافي مريم، 2020، رسالة الماجستير</p>	<p>2</p>
<p>العربية بأنواع من المداخل المختلفة، والمستوى التعليمي وميدان البحث،</p>	<p>في نوع البحث التطوري وهو تطوير منهج تعليم اللغة العربية</p>	<p>في مكان البحث وهو بمعهد روضة الجنة الإسلامي مالانج</p>	<p>ستي ريحاينا نور ليلة، 2019، البحث الجامعي</p>	<p>3</p>
<p>وستقوم الباحثة بتطوير منهج تعليم اللغة العربية في</p>	<p>في منهج وهو منهج تعليم اللغة العربية</p>	<p>في نوع البحث وهو تصميم المنهج وميدان البحث هو بمدرسة العالمية الإسلامية الابتدائية مالانج</p>	<p>شिला نصيبا، 2020، رسالة الماجستير</p>	<p>4</p>
<p>منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا بسولاوسي جنوب شرقية</p>	<p>في نوع البحث هو تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية</p>	<p>في ميدان البحث وهدف البحث وهو تطوير المنهج النشاطي للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>	<p>تائب مغفور، 2017، رسالة الماجستير</p>	<p>5</p>

تستنبط الباحثة أن البحث الحالي يختلف عن البحوث السابقة وذلك لأن الباحثة تركز على تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية وسيستفيد منه معلم وطلبة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية، وهذا مطور من المنهج السابق وهذا تطوير في منظور تايلور. واستمرت الباحثة من البحوث السابقة المراجع والثقة للقيام بهذا البحث، حيث إن من خلاله تجد الباحثة العديد من الأمثلة والاقتراحات والوصايا لقيام بتطوير منهج تعليم اللغة العربية بأنواع من المداخل المناسبة، ولذلك لأن لكل البحث محدد ومركز في شيء ما ولا يتداول جميع النواحي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج التعليم

أ. مفهوم منهج التعليم

المنهج من حيث اللغة من فعل نهج -ينهج، نهجا وهو الطريق. والنهج بسكون الهاء أي الطريق الواضح.¹² ومنهج هو اسم وجمعه مناهج ومناهج، ومناهج التعليم هو برامج الدراسية وسائله وطرقه وأساليبه.¹³ يعتبر في كتاب أساسيات وتطبيقات في علم المناهج أن المنهج في اللغة هو الطريق الواضح، وبالرجوع إلى الأدب التربوي تعني الوسيلة التربوية التي تحقيق الهدف المنشود.¹⁴ وفي كتاب مدخل إلى المناهج وطرق التدريس يعتبر معنى المنهج لغة وسيلة محددة إلى غاية معينة.¹⁵ أما من حيث معنى الاصطلاح المنهج هو مجموعة الخبرات أو المعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات التي حصل عليها الفرد واكتسبها بنفسه في المدرسة التي تحكم سلوكه في البيئة.¹⁶

وأما المنهج بمعناه الشامل هو كل نشاط تقدمه المدرسة وتنظمه عليه وتكون مسؤولة عنه سواء أكان داخل المدرسة أم خارجها. وإن مناهج التربية والتعليم تتضمن مفاهما كثيرا، أهمها تحديد مراحل التعليم ومدتها، ووضع أنظمة خاصة للامتحانات وتوزيع المواد الدراسية على الجدول الأسبوعي ومفاهيم تربوية وتربوية وتوجيهية تتناول الأهداف

¹² مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، 2004)، ط. 1، ص. 957.

¹³ <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>
¹⁴ نجوى عبد الرحيم شاهين، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، (مصر: دار القاهرة، 2006)، ط. 1، ص. 14.

¹⁵ حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (مكتبة الرشد، 2007)، ص. 10.
¹⁶ <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColleges/lecture.aspx?fid=21&Icid=4885>

في كل مرحلة من مراحل التعليم وفي كل مادة من المواد وفي كل موضوع من الموضوعات.¹⁷

والتعريف الإجرائي operational definition الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو : يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية cognitive والوجدانية affective والنفس الحركية psychomotor التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.¹⁸ وتلخص الباحثة أن منهج التعليم هو مجموعة جميع المعلومات والخبرات والعادات والاتجاهات التي حصل عليها الفرد واكتساب بنفسه داخل المدرسة أو خارجها.

ب. عناصر منهج التعليم

حدد تايلور عن مكونات عناصر إلى أربعة وهي: الهدف والمحتوى والطريقة والتقييم.¹⁹

(1) الأهداف

لنجاح بناء المنهج لابد مراعاة الأسس والشروط في صياغة الأهداف وهي أن يكون الهدف واضحا ومحددا ويمكن أداء الملاحظة نحوه وتقديره وقياسه دقيقا وكذلك أن يكون مؤسسا على مستوى الدارسين. والأهداف أن تكون متضمنة بعدة المستويات من الأهداف وهي الأهداف العامة لكل المهارات الأربع والأهداف الخاصة بمستوى الدارسين وكذلك وهي الهدف أن تشير إلى الأهداف السلوكية المرتبطة بالمواقف التعليمية.²⁰

(2) المحتوى

¹⁷ طة علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأرن: دار الشروق، 2005)، ص. 19.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، ج. 1، ص. 125.

¹⁹ محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، 17

²⁰ طعيمة والناق، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية، 123.

قال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم وأخيرا المهارات الحركية التي يراد اكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. ومن المشكلات الكبرى في عملية التطوير للمنهج هي اختيار المحتوى أو المقرر للدراسة المناسبة واختيار الخبرات التي توصل إلى الأهداف التربوية. ولذلك مراعاة نحو معايير بناء المحتوى مهم جدا للوصول إلى الأهداف المرجوة. ومن رواد الخبيراء الذين قدموا قائمة بمعايير اختيار المحتوى رالف تايلور وهيلدا تابا وروماين وغيرهم، وهي مما يلي:

- (أ) ينبغي لتحقيق أو هدف أن توافر للطالب الخبرة التي يمارس من خلالها نوع السلوك المتضمن في الهدف.
- (ب) ينبغي أن تكون خيرة التعلم من ذلك النوع الذي يحس الطالب فيه بإشباع وارتياح من خلال أدوات السلوك المتضمن في الهدف.
- (ج) ينبغي أن تكون أشكال التفاعل المطلوبة في خبرات التعلم في مستوى إمكانية الطالب في لأدائها.
- (د) ينبغي أن تتمشى خبرات التعلم مع معايير التعلم الفعال.
- وكذلك حدد تايلر أيضا معايير تنظيم المحتوى، وهي مما يلي:

- (أ) الاستمرارية ويقصد بهذا المعيار زيادة الخيرة وتعميمها عن طريق تواصل الخبرات ينبغي التعليمية.
- (ب) التتابع. ويقصد بهذا المعيار بناء الخبرات بعضها على بعض.
- (ج) التكامل. ويقصد بهذا المعيار أن تنمى لدى الطالب القدرة على أن يتعامل مع موقف التعلم ككل، فير الوحدة من بين الاجزاء ويدرك العلاقة بين الحالات المختلفة.
- (3) طرق التدريس

إن الطريقة المناسبة مهمة ويؤثر كثيرا في نجاح التعلم وكذلك الطريقة الجيدة هي لا يضيع حق الفردية في الجماعة. فلذلك لابد في

اختيارها مراعاة الأمور منها العوامل والمعايير. مفهوم الواسع لطريقة التدريس هو مجموعة الأساليب بالتنظيم للمجال الخارجية للمدرسين كاملا لأجل الوصول إلى الأهداف التربوية المعينة. ومن عوامل اختيار طريقة التدريس مما يلي:

- أ) الدارسون أو المجتمع الذين يدرسون (اللغة العربية) كلغة أخرى.
- ب) مراعاة المستوى للدارسين أو المجتمع وخصائصه.
- ج) لغة الأم للمجتمع و الدارسين.
- د) وجود الفرص الكافية لتعليم اللغة العربية.
- هـ) تعيين المستوى للغة العربية الذي يريد تعليمها، كالفصحى والعامية، وغير ذلك. ومن المعايير في اختيارها مما يلي:
- و) السياق. المراد هو أي تقديم الوحدات الكافة اللغوية الجديدة ذات المعنى وذات قيمة في حياة الدارس.
- ز) مراعاة الاجتماعية هي إعطاء الفرصة للطريقة للاتصال بين الدارسين.
- ح) البرمجة هو توظيف المحتوى اللغوي السابق تعلمه في المحتوى اللغوي الجديد، ونقدم المحتوى الجديد متصلا بسابقه.
- ط) فردية. أي نقدم المحتوى اللغوي الجديد مناسبا لكل فرد من الدارسين أو المجتمع
- ي) نموذجية. هي أن تكون الطريقة تحتوي على كثرة النماذج الجيدة.
- ك) التنوع. أي فيها كثرة الأساليب لعرض المحتوى اللغوي الجديد.
- ل) التفاعل هو وجوب التفاعل بين الدارسين والمدرسين والمادة التعليمية في الحجرة الدراسية.
- م) الممارسة. أي وجود الممارسة المباشرة للمهارات اللغوية للدارسين ولايقف في المعلومات فحسب.
- ن) التوجيه الذاتي أي قدرة الدارسين على تنمية قدرتهم في التوجيه الذاتي.²¹

في عصر القرن ٢١ لابد للمدرس أن يستخدم طريقة التدريس العصرية المتنوعة واختيار المداخل المناسبة الممتعة للدارسين لسهولة

²¹طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، 69.

الوصول إلى الأهداف التعليمية. ومن طرق التدريس التي يمكن استخدامها المدرس في القرن ٢١ هي:

- أ. طريقة الخطابة المباشرة (Speech Methode)
- ب. طريقة السؤال والجواب (Conversation Method)
- ج. طريقة المناقشة (Discusion Methode)
- د. طريقة التدريب (Demonstration Method)
- هـ. طريقة الحكاية (Telling Story Methode)
- و. طريقة التجربة المباشرة (Direct Practices Methode)
- ز. طريقة الممارسة (Inuring Method)
- ح. طريقة القدوة (Giving Model Method)
- ط. طريقة الجائزة أو المنحة (Giving Reward Methode)
- ي. طريقة العقوب (Punishment Method)
- ك. طريقة النزهة (Touring Method)
- ل. طريقة التجربة (Eksperiment Method)
- م. طريقة الخطة (Project Method)
- ن. طريقة إعطاء الواجبة (Task Method)
- س. طريقة حل المشكلة (Problem Solving Method)
- ع. طريقة التمثيل المسرحي²²

وأما المداخل التي يمكن اختبارها المدرس في عملية التدريس مما يلي:

- أ. استخدام شكل التدريس الابتكاري المناسب.
- ب. المدخل العلمية (SAINTIFIK). هذا المدخل يستخدمه المنهج ١٣ في عملية التدريس. هذا المدخل يشمل عن ثلاثة جوانب هي الجانب العلمي (Kognitif) والجانب السلوكي (Afektif) والجانب المهاري (Psikomotor) بناء على مزية هذا المدخل، استخدامه بالأهداف الآتية:

- ج. ترقية كفاءة الدارس من الجانب العلمي
- د. تكوين قدرة المدارس على حل المشكلات بالتنظيم

²²Daryanto and Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21, Pertama* (Yogyakarta: Gava Media, 2017) 120.

- ه. إيجاد في نفس الدارس أن التعلم هو الحاجة له وليس حاجة المدرس
- و. وصول نتيجة التعلم المرجوة
- ز. تدريب الدارس على إيصال الآراء العلمية خصوصا بطريقة كتابة المقالة العلمية
- ح. لتطوير شخصية وكفاءة الدارسين.²³

وأما خطوات هذا المدخل خمس هي : الملاحظة وإلقاء السؤال والتجربة والتأمل والمناقشة. عامل مهم الذي يؤثر كذلك في نجاح التدريس هو دقة اختيار استراتيجيات. والاستراتيجيات في القرن ٢١ متنوعة وممتعة للمدرس وللدارسين هي مشهور بالإصطلاح "الإستراتيجيات الفعالية (Active Strategy)" أو استراتيجيات التعلم بالألعاب. ومن أنواع الألعاب كما ذكر على عطية هي أولا الألعاب الحركية نحو لعب الكرة واللعب في الميدان وغير ذلك وترتيب الأشياء مثل الصورة والأشكال ونحوه. ثانيا الألعاب الفكرية نحو ترتيب الكلمات وتفريق الكلمات المتنوعة أو تركيب الكلمات من الحروف الكثيرة وغير ذلك. ثالثا اللعب الأدوار. رابعا الألعاب المحاكاة هي أن يحكي المدرس الدارسين الحركات أو الأصوات بالمراد تعلمها.²⁴

ومن أمثلة تلك الاستراتيجيات هي كما بين هشام وأصحابه في كتابهم "Strategy Pembelajaran Akrey" هي نبوءة الأصحاب وبحث الفصل إلقاء الأسئلة من الدارسين وتبادل الآراء والأفكار ولعب الصواب والخطأ ولعب مسلسل الصواب والخطأ والمناقشة الفعالية واختيار البطاقة ولعب القوة بين الرأسين ولعب جكسو ولعب كرة الثلج ولعب فزل وغير ذلك من الألعاب الممتعة.²⁵

وأما الشروط في اختيار اللعبة اللغوية التربوية هي أن تكون من جزءا من المنهج التعليمي وكان الموقع قريبة من من المدرسة حتى يسهل على الممارسة مباشرة ويسهل على المعاملة مع الواقع وأن تكون

²³ Daryanto and Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21, Pertama* (Yogyakarta: Gava Media, 2017) 45.

²⁴ محسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، 440.

²⁵ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, *Strategi pembelajaran aktif* (Yogyakarta: Centre for Teaching Staff Development (CTSD), 2002), 1

اللعبة ملائمة لمستوى المتعلمين جسدياً وذهنياً وأن تكون مناسبة الطبيعة مكان الممارسة أن تكون سهلة الاستخدام يمكن استخدامها أكثر من مرة واحدة أن تكون فيها عناصر السلامة وبعيدة عن كل خطير ولا بد فيها عناصر الإثارة اللازمة للتفكير وأن تكون معيار لتقرير الفائز من اللعبة.²⁶

الوسائل التعليمية كذلك لها دور مهم في تحقيق الأهداف التربوية وهي:

- أ. المساعدة على الزيادة في الفهم والإدراك وتعزيزه حسياً
- ب. المساعدة على ترقية قدرة الدارسين اللغوية وعلى التذكر أو الإستعادة
- ج. لمساعدة المدرسين في تنظيم المواد التعليمية وتقديمها إلى الدارسين سهلة
- د. إيجاد الرغبة في أذهان الدارسين والاهتمام نحو تعلم المواد الدراسية، والقبول عليها
- هـ. إيجاد الميول الإيجابية نحو الدارسين من خلال الزيارات والنزهة وأداء الرحلات ومشاهدة الأفلام والتلفاز وسماعة المذياع وغير ذلك
- و. تزويد الدارسين على طلاقتهم في النطق وفي تلفيز الكلمات وتقويتهم في السماع
- ز. تنمية الدارسين وترقيتهم على القدرة الفكرية.²⁷

الوسائل القديمة ربما قد لا تطابق بالتعليم في القرن ٢١ فلذلك لمدرسي هذا القرن لابد إيجاد الوسائل المناسبة. ومن أمثلة تلك الوسائل مما يلي:

- أ. إنترنت والحاسوب وغير ذلك
- ب. الجوال
- ج. اللعبة العلمية
- د. المسابقة

²⁶حسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، 440.

²⁷سيرين محدث الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (الأردن: دار الراية، 2012) 53.

ه. معمل اللغة
و. المذياع ومكبر الصوت²⁸
4) التقويم

التقويم هو الوسيلة أو الطريقة لمعرفة مدى نجاح المنهج الدراسي الذي وضع ولمعرفة مدى نجاح الدارسين في التعلم. من هذا التقويم يعرف نواحي القوة ونواحي الضعف في البرامج التعليمية حتى يقدر على إصلاحها وعلاجها والمحاولة على معرفة الأسباب وراء جانب القوة وجانب الضعف.²⁹ ولذلك كون التقويم في مجال التعليم مهم جدا لفوائده الكثيرة. وللوصول إلى الأهداف المرجوة للتقويم لابد مراعاة السمات والخصائص له، وهي الشمول والاستمرار والتكامل والتنوع وجماعية التقويم وارتباط التقويم بالأهداف التعليمية والأخير هو إقتصادية التقويم (أي أن يكون اقتصاديا من حيث الجهد والوقت والتكلفة).³⁰

هناك أنواع من التقويم هي التقويم المبد (Initial Evaluation)، والتقويم التكويني (Formative Evaluation)، والتقويم التشخيصي (Diagnostic Evaluation)، والتقويم الختامي (Summative Evaluation)، والتقويم التتبعي (Follow-Up- Evaluation)، التقويم المؤسسي (Institutional Evaluation)، والتقويم الأصيل (Authentic Evaluation) والبورتفوليو (Portofolio)³¹.

ج. أنواع المنهج التعليمي

في كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تتعد أنواع المناهج في تعليم اللغة العربية، وكانت الأنواع تنقسم على أربعة أقسام³²، فيما يلي :

1) المنهج النحوي

²⁸Daryanto and Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21, Pertama* (Yogyakarta: Gava Media, 2017) 14>

²⁹مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 33.

³⁰مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، 2005)، 372.

³¹محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، 372.

³²رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : الرباط، 1989)، ص. 99

ومعناه تقديم المحتوى اللغوي في شكل محاور عامة تدور حول موضوعات القواعد. كما عرفنا أن اللغة نظام، والنظام يشتمل على مجموعة من القواعد التي لو تعلمها الفرد أصبح قادراً على استخدام اللغة.

وفي هذا المنهج النحوي يلزم التمييز بين عدة مصطلحات منها:³³

(أ) أنماط الجملة، ويقصد بها نوع الجملة من حيث المعنى الذي توديه فهذه جملة تعجب، وهذه جملة استفهامية، وهذه جملة طلبية، وهذه إنشائية... الخ.

(ب) موضوعات النحو، ويقصد بها المفاهيم النحوية التي تنتمي إليها التراكيب مصنفة في أبواب. فهذا باب المبتدأ والخبر، وهذا باب المفعول به، وهذا باب الإضافة... الخ.

(ت) التركيب اللغوي، ويقصد به القالب الذي تصب منه الجملة فنقول بأن تركيب هذه الجملة هو فعل + فاعل + مفعول به.

(ث) الجملة ومقصودها قول مستفاد به، مستقل بنفسه يكمل به المعنى، فنقول أكل الولد الطعام جملة لأنها مستقلة بنفسها ويتكمل بها المعنى.

(2) منهج المواقف

هذا المنهج أكثر من تقديم المحتوى اللغوي في شكل المواقف يمارسها الفرد في الفصل، ويتعلم من خلالها التراكيب اللغوية المنشودة. هذا المنهج يختلف بمنهج النحوي لأن المنهج النحوي يستند على أن اللغة نظام وتعلم النظام شرط الاستخدام اللغة ولكن المنهج المواقف يستند إلى حقيقة تقف على نفس المستوى من الصدق والأهمية وهي أن اللغة ظاهرة إجتماعية نشأت لتحقيق التواصل بين الأفراد ويجب على الأفراد أن يفهم عناصر اللغة.

ومن المعروف أن المنهج النحو يدور حول موضوعات النحو، وأما منهج المواقف يدور حول حاجات الاتصال على سبيل المثال

³³رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : الرباط، 1989)، ص. 100.

:الدرس في السوق والدرس في البيت والدرس في الفصل وغير ذلك.
يكون هذا المنهج أكثر انتقادات، منها: ³⁴

أ. إن حاجة الاتصال اللغوية مختلفة من فرد إلى فرد، وهذا يستلزم تعدد المناهج المواقف التعدد حاجات الاتصال ولكن يرد هذا النقد بإمكانية حصر المواقف المشتركة التي يتوقع أن يحتاج الدارسون فيها للاتصال اللغوي ثم تخصيص جزء من المنهج

ب. إن اللغة تدور في الفصل بل لا يمكن ينطلق الأفراد لتصور حاجة الاتصال اللغوي والرد على هذا النقد أن اختيار هو المحتوى الجيد المناسب يتوقف على كفاءة الخبراء في التنبؤ بما قد يواجه الفرد.

ج. إن هناك فرقا بين موقف نمطي يدور حول الدرس وبين موقف طبعي توقعه، فالمواقف التي يتنبأ الخبراء بأن الفرد يمر بها في السوق قد تنحصر في شراء البضائع ومن ثم تدور الدروس حول عملية الشراء وما تستلزمه من مفردات وتراكيب، بينما يحتاج الإنسان

د. السوق لأكثر من عملية الشراء.

ومن المعروف فيما سبق قد عرفنا أن هذا المنهج يهتم عن الاتصالات اللغوية فلذلك تكون الطريقة المناسبة لهذا المنهج هي الطريقة السمعية والشفوية والطريقة المباشرة.

(3) منهج الفكرة

هذا المنهج يهتم من المعنى فروقا بين المنهجين السابقين، المنهج النحوي يهتم عن التراكيب أو القواعد فالمنهج المواقف يهتم عن الاستخدام اللغة، في الميدان نجد من المعلمين يدرس القواعد النحوية في شكل حوار حول موقف ما، أو نجد من المعلمين يقوم بحصر التراكيب اللازمة المستخدمة في موقف الحياة.

وهنا قد طرح ويلكنز هذا المنهج إنه استعار كلمة الفكرة من اللغويات التي يعتمد فيها تصنيف النحو على أساس المعايير الدلالية.³⁵

³⁴ رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : الرباط، 1989)، ص. 103

فلذا يهتم هذا المنهج اختيار المحتوى اللغوي طبقاً للمعاني التي يحتاج التدريس التعبير عنها أو المطالب الدلالية كما يعبر عنها ويلكنز. يقسم ويلكنز منهجه المبني على الفكرة إلى وحدات كبيرة ينضوي تحت كل منها عدد من الوحدات الصغيرة. ومن الوحدات الكبيرة يلي: الزمن - العدد المكان - معنى العلاقات - ربط الجملة المنطوقة بسياقها وأما الوحدات الصغيرة من الزمن ما يلي : الآن، يوم الاثنين غدا..... إلخ.

(4) المنهج متعدد الأبعاد

ويستند المنهج متعدد الأبعاد إلى أربع خطط دراسية أو مقررات وهي : المقرر اللغوي والمقرر الثقافي والمقرر الاتصالي والمقرر العام لتعليم اللغة.³⁶ وقد لا يبدو في هذه المنهج بمكوناته الأربعة. فأي منهج التعليم اللغة لا بد أن يستند إلى محتوى لغوي وثقافي وهكذا إلا أن الجديد في المنهج متعدد الأبعاد فيتلخص في ثلاثة أمور هي :

- إن المقررات الثلاثة الأخرى في المنهج الجديد بشكل منتظم على غرار المقرر اللغوي.

- أن جميع المقررات تحظى بقدر متوازن من الاهتمام عند تصميم المنهج الجديد.

- أن المقررات الأربعة تتكامل في المنهج الجديد.

المبحث الثاني: تطوير المنهج

أ. مفهوم تطوير المنهج

التطوير يعني التغيير أو التحويل من طور إلى طور، وتعني كلمة تطور "تحول من طوره" تعني كلمة "التطور" التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها، ويطلق أيضا على "التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم

³⁵ رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : الرباط، 1989)، ص. 104

³⁶ رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو : الرباط، 1989)، ص. 106

السائدة فيه".³⁷ والتطوير اصطلاحاً هو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف الموجوة بصورة أكثر كفاءة.³⁸ تطوير المناهج هو عملية تخطيط المناهج الدراسية من أجل وضع خطة للمناهج واسعة ومحددة، وترتبط هذه العملية في اختيار وتنظيم مختلف مكونات حالات التعليم والتعلم التسهيل عملية التعليم والتعلم.³⁹

ب. خصائص تطوير المنهج

الخصائص في تطوير المناهج الدراسية تحتوي على⁴⁰:

- (1) ينبغي أن توضع خطة المناهج ذات أهداف واضحة .
- (2) البرنامج أو النشاط الذي يتم تنفيذه في المدارس هو جزء من المناهج الدراسية المصممة وفقاً لإجراءات تطوير المناهج الدراسية.
- (3) ستحصل خطة المناهج الدراسية الجيدة إلى تنفيذ عملية التعلم الجيد، لأنها مبني على احتياجات ومصالح الطلبة .
- (4) ينبغي أن يكون خطة المناهج تقدير وتشجيع التنوع بين الطلبة، والمنهج يوفر مجموعة متنوعة من الفرص التي تمكنهم من تطوير الامكانيات الشخصية، والقيام بأنشطة مختلفة، والاستفادة من مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام في المدارس.
- (5) وينبغي إعداد خطة المناهج الدراسية لجميع جوانب حالات التعليم والتعلم، مثل: الغرض والمحتوى والأنشطة والموارد وأدوات القياس وجدول والتسهيلات المساعدة.
- (6) ويجب وضع خطة المناهج وفقاً لخصائص الطلبة.
- (7) وهناك حاجة أيضاً لاستخدام أساليب مختلفة في جميع البرامج المدرسية للحفاظ على التوازن وتحقيق الأهداف التعليمية الواسعة وتنوع من الاحتياجات بين الطلبة.

³⁷معجم المعاني

³⁸رؤية نظيفة، تطوير منهج تعليم اللغة العربية لمركز عيادة اللغة بمعهد "منبع الحكمة" الإسلامي كرتوسونو نجانجوك (مالانج:2016)، 14.

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2009), 4408.

⁴⁰ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 184-185

- 8) وينبغي أن تكون خطة المنهج يوفر المرونة لسماح تخطيط المعلم والطلبة.
- 9) وينبغي أن تكون خطة المنهج يوفر المرونة لسماح إدراج الأفكار التلقائية خلال التفاعل بين المدرسين والطلبة
- 10) وينبغي أن تعكس المناهج التوازن بين جهة المعرفي وجهة الإنفعالي وجهة النفس الحركي.

ج. المبادئ والأساس في تطوير منهج التعليم

إن من بعض أوصاف المنهج هي مقابل للتغيير، بمعنى أن المنهج يحتاج التغيير على حسب مرور الزمان خصوصا الذي يتعلق بنظرية العلوم والتربية والاستراتيجية والثقافة والحضارة والسياسة وغير ذلك. قال نور (٢٠١٢) "لأنهاية أبدا في عملية تطوير المنهج الدارس".⁴¹ لابد لواضع لمنهج مراعاة المبادئ في تطوير المنهج وأسسه عندما يقوم بعملية الدراسي التطوير للمنهج.

1) المبادئ في تطوير المنهج مما يلي

- أ) الاتجاه إلى الأهداف (Orientasi pada tujuan)
كان مضمون أهداف المنهج لابد أن يشمل على ثلاثة الأمور وهي المعلومات (Kognitif) والمهارات (Psikomotorik) والسلوك (Afektif).
- ب) الثقة (Relevansi)
والمراد بالثقة هي وجود الموافقة بين التعليم وحاجة الحياة التي تشمل على ثقة التعليم مع بيئة الطلاب وثقة التعليم مع مرور الزمان حاضرا ومستقبلا وثقة التعليم مع الحاجة في كسب العيش.
- ج) الاستمرار (Kontinuitas)
لابد للمنهج وجود الاستمرار داخليا كان أم خارجيا والمراد بالاستمرار هنا يعني وجود الترابط بين المادة التعليمية الأول والمادة التعليمية الثانية وبين المادة التعليمية الثانية والمادة التعليمية الثالثة وهكذا إلى آخره. مثلا المادة في المبحث "الجملة الاسمية يستمر بالمادة

⁴¹ Moh Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), 62

"الجملة الفعلية" وتركيب "النعوت والمنعوت بالتركيب الإضافة" وغير ذلك.

(د) فعالية (Efektifitas)

قال هداية "فعالية المنهج تشمل على أمرين الأول يسير أنواع النشاطات التعليمية المصممة سيرا جيدا وثانيا وصول الأهداف المرجوة من تلك النشاطات التعليمية المصممة".

(ه) التكامل (Keterpahan)

قال حمالق "المراد بالتكامل هنا يعني وجود التكامل في عملية التعليم إما بين المدرس والتلاميذ أو بين النظري والتطبيق وغير ذلك".

(و) المرونة (Fleksibilitas)

المراد بالمرونة يعني أن المنهج يسهل للمطابقة والتغيير والتزويد والتتقيص وغير ذلك ولا يجمد حتى لا يقبل التغيير أبدا ولا يتبع مرور الزمان العصري.

(ز) الاعتدال (Resimbanon)

المراد بالاعتدال هنا الاعتدال النسبي والوظيفي بين البرنامج وفرعته، بين الدروس والجانب الذي يريد تطويرها⁴². إن من أسس تطوير المنهج هي أولا على حسب الحاجة وثانيا يعتمد على الفلسفة التربوية وثالثا مراعاة الخطة التربوية والعلمية منها بيئة المجتمع والمدرسة كالمكان لأداء تنفيذ المنهج والعوامل الاقتصادية المادية والإنسانية التي نفذت فيها منهج رابعا أن يكون مستندا على دراسة علمية للدارسين وحوالهم خامسا أخذ الاعتبار عن أسس المنهج هي التكنولوجيا والنفسية والفلسفية والاجتماعية والمعرفية سادسا أن يكون اتجاهات المنهج عالمية ومراعاة التكامل والشمول والاستمرارية سابعا تحقيق المشاركة بين المشاركين في المنهج ثامنا أن يكون التطوير

⁴²Moh Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019), 62

على حاجة الدارسين وبالنظر إلى المستقبل مع ثبوت الاتصال بالواقع⁴³.

د. نموذج رالف تايلور (Ralf Tylor)

ولد تايلور في شيكاغو في السنة 1902. تايلر معلم من أمريكا يعمل في مجال التقييم والتقويم. شغل مناصب في عدد من الهيئات التي وضعت مبادئ توجيهية للتأثير على السياسة والتي أدت إلى عام 1965 قانون التعليم الابتدائي والثانوي الأمريكي. قسم تايلر أنشطته، خلال النهار التحق بالمدرسة، وفي الليل كان يعمل كمشغل تلغراف للسكك الحديدية. حصل على درجة البكالوريوس في عام 1921 عن عمر يناهز 19 عامًا من كلية Doane في جزيرة كرييت، نبراسكا. كان نشاطه التدريسي الأول مدرسًا للعلوم في مدرسة ثانوية في بيبير بولاية ساوث داكوتا. في وقت لاحق، حصل على درجة الماجستير من جامعة نبراسكا عام 1923 وعلى درجة الدكتوراه. دكتوراه من جامعة شيكاغو عام 1927.⁴⁴

في كتابه بعنوان المناهج والتدريس الأساسيين (1949)، أشار تايلر إلى أن تطوير المناهج لا بد من معالجته بطريقة منطقية ومنهجية. يسعى إلى شرح أهمية الرأي العقلاني وتحليل وتفسير المناهج والبرامج التعليمية لمؤسسة تعليمية. علاوة على ذلك، أفاد تايلر أنه لتطوير منهج دراسي، من الضروري وضع أربعة أسئلة تتعلق بالأهداف، والاستراتيجية التعليمية والمحتوى، وتنظيم خبرات التعلم، والتقويم.⁴⁵

لم يذكر تايلر خطوات ملموسة في تطوير منهجه. يوفر تايلر الأساسيات فقط. يمكن رؤية نموذج التطوير هذا في المراحل التالية:

(أ) الأهداف (الأهداف التربوية المتوقعة).

⁴³ محسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، 296.

⁴⁴ Aris Try Andreas Putra, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler)," 1960, 55-68.

⁴⁵ Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori Dan Prakter (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 178.

(ب) اختيار الخبرات التعليمية (تحديد الخبرات التعليمية التي سيتم الحصول عليها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة).

(ت) تنظيم الخبرات التعليمية (تنظيم الخبرات التعليمية التي سيتم تقديمها).

(ث) التقويم (تقويم فاعلية تجربة التعلم لمعرفة الأهداف التربوية المحققة).⁴⁶

بصفته الأب لتطوير المناهج الدراسية، غرس تايلر فيهم الحاجة إلى نهج أكثر عقلانية ومنهجية وذات مغزى لعملهم. ومع ذلك، غالبًا ما كان الكتاب اللاحقون ينظرون إلى عمل تايلر بازدراء. هذا لأنه عند تحديد نموذج الأهداف، يبدو جامدًا للغاية. ومع ذلك، فإن هذا الرأي ليس صحيحًا دائمًا في الواقع، مع الأخذ في الاعتبار أن العديد من أعمال تايلر أسوء تفسيرها وتحليلها سطحيًا، بل إنها تميل إلى تجنبها.⁴⁷ يجادل العديد من المؤلفين الآخرين بأن تايلر لا يشرح المصادر والأغراض بشكل كافٍ. لكن، في الواقع، ناقش تايلر ذلك في كتاب واحد كامل. لقد وصف وتحليل مصادر الأهداف التي تأتي من الطلاب، ودراسة الحياة المعاصرة، والمواد الأكاديمية، والفلسفة، وعلم نفس التعلم. بالطبع كان لتايلر تأثير قوي وواسع النطاق على مطوري المناهج أو غيرهم من كتاب المناهج على مدى العقود الثلاثة الماضية.⁴⁸

وفقًا لتايلر، تتمثل المهمة الأولى في تطوير المناهج الدراسية في تحديد الأهداف من خلال دراسة دراسة المتعلم والحياة المعاصرة واقتراحات المتخصصين في الموضوع. يجب بعد ذلك تدوير البيانات المستمدة من هذه الدراسات من خلال الفلسفة التربوية وبناء المناهج الاجتماعية ونتائج علم نفس التعلم. يجب ذكر هذه الأهداف في نموذج

⁴⁶Ali Mudlofir, "Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam" (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 12-13.

⁴⁷Joanne McDermott, "Looking Back to Move Forward: A View of Nursing Education through the Theoretical Lens of Dewey, James and Tyler," Nurse Education Today, Vol. 32, No. 8 (2012): 839- 41, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.06.020>. 27

⁴⁸Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek, 179.

يجعلها مفيدة في اختيار خبرات التعلم، والتي يتم تنظيمها بعد ذلك بطريقة للحصول على النتائج المرجوة. يجب تصميم عملية التقويم بطريقة تقيس مدى تحقيق الأهداف، ولضمان دمج هذه المعرفة في التخطيط المستقبلي⁴⁹.

في تقويم المناهج الدراسية، يجب أن يكون لدى المرء مهارات تعلم اللغة ما قبل الابتدائي للأطفال الذين يدخلون الصف الأول بناءً على عناصر تايلر الأربعة. لذلك من البحث القائم على عناصر تايلر الأربعة، أي التقويم مثل التعليم، يجب أن يركز على النشاط⁵⁰. لقد غرس تايلر فيهم الحاجة إلى نهج أكثر عقلانية ومنهجية وذات مغزى لعملهم. يصف تايلر أيضًا ويحلل مصادر الأهداف التي تأتي من الطلاب، ويدرس الحياة المعاصرة، والمواد الأكاديمية، والفلسفة، وعلم نفس التعلم⁵¹.

يصوغ تايلر تقييمًا لنتائج التعلم من أهداف التعلم بناءً على تصنيف أهداف التعلم التي طورها بلوم وكراثول. تم تسمية هذا النهج لاحقًا بنهج / نموذج Tyler، بعد اسم المطور. ثم يتم استخدام نموذج تايلر على نطاق واسع لتقييم البرامج التعليمية. يمكن أيضًا استخدام هذا النهج الموجه نحو الهدف لتقييم البرامج الأخرى مثل البرامج الصحية. في مزيد من التطوير، تم تطوير الغرض من هذا النموذج من قبل Mettfessel و Michael في عام 1967، بواسطة Provus 1973 وأيضًا بواسطة Hammond. من عدة نماذج لهذا النهج الجديد، تظل السمة الرئيسية كما

⁴⁹Abraham Blum and Moshe Azencot, "Adaptation of the Tyler-Schwab Curriculum Model to the Training of Agricultural Advisers," *Agricultural Administration and Extension*, Vol. 25, No. 1 (1987): 37-47, [https://doi.org/10.1016/0269-7475\(87\)90056-0](https://doi.org/10.1016/0269-7475(87)90056-0).

⁵⁰ Hossein Ghasempour Moqhadam, Moosa Piri, and Galavij Vafayi far, "Curriculum Assessment Need of Language Learning Skills in Pre Primary Schools in Order to Enter the First Grade of Elementary School Based on Tyler's Four Elements," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 89 (2013): 425-35, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.872>.

⁵¹ Ali Usmar, "Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Proses Kegiatan Belajar," *Jurnal An-Nahdhah* 11, no. 2 (2017): 1-12.

هي، أي إذا كان للبرنامج بالفعل هدف يجب تحقيقه، فإن التقييم يركز على ما إذا كان هذا الهدف قد تحقق أم لا⁵².

وفي الوقت نفسه، هناك جانبان يجب مراعاتهما عند تطوير التقييم. أولاً، يجب أن يقيم التقييم ما إذا كان هناك تغيير في سلوك الطالب وفقاً للأهداف التعليمية التي تمت صياغتها. ثانياً، يجب أن يستخدم التقييم أكثر من أداة تقييم واحدة في وقت معين. يجب أن يقارن التقييم بين الطلاب قبل المشاركة في البرنامج وبعد المشاركة في البرنامج، ومن هذه المقارنة سيظهر ما إذا كانت التغييرات المتوقعة في السلوك تتوافق مع الأهداف التعليمية أم لا. ينص تايلر على أن التقييم التعليمي هو عملية لتحديد إلى أي مدى تأتي الأهداف التعليمية من المنهج. تم تصميم تقييم تايلر الموجه نحو البرامج لوصف مدى تحقيق أهداف البرنامج. استخدم تايلر الفجوة بين ما كان متوقعاً وما لوحظ لتقديم مدخلات حول أوجه القصور في البرنامج. يركز هذا النهج على الأهداف المحددة للبرنامج ومدى نجاح البرنامج في تحقيق هذه الأهداف. يحدد تقييم تايلر التعليمي سبع (سبع) خطوات لتحديد مدى تحقيق أهداف البرنامج / النشاط التعليمي: أولاً، حدد الأهداف العامة. ثانياً، صنف الأهداف. ثالثاً، حدد الأهداف في سياق المصطلحات السلوكية. رابعاً، حدد الموقف الذي يمكن فيه إثبات تحقيق الأهداف. خامساً، تطوير تقنيات القياس. سادساً، جمع بيانات الأداء. سابعاً، مقارنة بيانات الأداء بالسلوك الذي يصف الأهداف⁵³.

بعد وصف خطوات التقييم الموجه نحو الهدف أعلاه، يصف تايلر أيضاً 6 (ستة) أهداف للمدارس (خاصة المدارس في أمريكا): أولاً، إتقان المعلومات. ثانياً، تطوير عادات العمل ومهارات الدراسة.

⁵² Pengembangan Kurikulum dan Proses Kegiatan Belajar," Jurnal An-Nahdhah 11, no. 2 (2017): 1–12.

⁵³ Putra, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler)."

ثالثاً ، قم بتطوير طريقة فعالة في التفكير. رابعاً: استيعاب المواقف والاهتمامات والتقدير والحساسية الاجتماعية. خامساً، الحفاظ على الصحة البدنية. سادساً، تطوير فلسفة الحياة (كلما طالت مدة الدراسة، زاد قدرتنا على تحسين فلسفتنا في الحياة، من الجهل إلى المعرفة.⁵⁴

بعض تحليلات نموذج تايلر هي كما يلي: أولاً، يقيس هذا النموذج الجانب الموضوعي بمعنى آخر ما إذا كان هدف كائن التقويم المحدد رسمياً في الطباعة الزرقاء قد تحقق أم لا. ثانياً لن يقيس هذا النموذج ما يحدث خارج الأهداف الرسمية للبرنامج. ثالثاً: مثال على تطبيق هذا النموذج: الهدف من البرنامج هو القضاء على 1000 أمي قرآني. التقويم يقيس فقط في نهاية البرنامج ما إذا كانت الأهداف قد تحققت. لا يقيس التقويم الآثار الجانبية الإيجابية أو السلبية للبرنامج. رابعاً، مثال آخر لتطبيق هذا النموذج: يهدف تقويم الامتحان الوطني إلى قياس ما إذا كان المتوسط التراكمي لنتائج تعلم الطالب تصل إلى 75 أم لا. لن يقيس التقويم ما إذا كان الطلاب الذين يفشلون في اجتياز ضغوط التجربة وما إلى ذلك.⁵⁵

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة "علم- يعلم" بمعنى جعله يعلمها.⁵⁶ و بمعنى كذلك التلقين الدرس والقائه المعرفة وتدريب الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون.⁵⁷ وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم.

⁵⁴ Putra, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler).

⁵⁵ Putra, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler).

⁵⁶ أبو لويس مألوف اليسوعي، المنجيد في اللغة و الأعلام طبعة جديدة منقحة، (بيروت: دار

المشرق، 2008)، ط.41، 526

⁵⁷ ساردمان، تفاعل ومعرض تعلم، (جاكرتا: فتراجا كرا فيندو فرسادا، 2006)، 47.

ذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع، نواحي المعرفة والإدراك والانفعال والعمل. وأن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم والمعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة، وللتعليم أربعة أركان هي: المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة.⁵⁸

وبالتالي أن معنى الآخر من التعليم عند العلماء، وهو:

1. عند سيكون (Sikun) أن التعليم هو من احدى الانشطة المتعلقة في تربية الطلبة على جوانب المعرفية والحركية.
 2. عند كياهي الحاج ديونتورو (Dewantara) التعليم هو جزء من التربية، وهو التربية بوسيلة إعطاء العلم أو المعرفة والإتقان.⁵⁹
- أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

1. عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.⁶⁰
2. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.⁶¹
3. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم.... إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة

⁵⁸ محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (البرمجة اللغوية العصبية، 1998)، 54.

⁵⁹ Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), Hal. 7

⁶⁰ محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعروق، 1983)، ص. 12.

⁶¹ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)،

المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.⁶²

بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهها وظيفيا أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند الطلبة بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأوا مكتوبة وليكون متكلمًا وكتابًا بطلاقة ودقة معبرا عن الأفكار.⁶³ ومن البيان السابق تلخص الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية يهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير □ بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة.

ب. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي النظام الذي يسير عليه المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يحسن أغراض التربية. وطريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم بل أنها جزء متكامل من موقف تعليمي.⁶⁴ طريقة التدريس محدودة بالكتاب المدرسي ويكون معيارا للتدريس. والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تتماشى مع الكتاب المدرسي، والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب المدرسي.⁶⁵

وأما الطرق المستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية فهي: طريقة القواعد والترجمة، فالمدرس ينطلق من القواعد النحوية التي يكلف التلاميذ بحفظها. وبذلك فإن الدرس عبارة عن نص أو مجموعة من النصوص

⁶²رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 45

⁶³داود عبده، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (الكويت: مؤسسة دار العلوم، 1979)، ط.1، 9.

⁶⁴حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،

(2008)، ص. 20.

⁶⁵رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقية، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، 1983)، ص. 63.

التي يتدرب التلاميذ على ترجمتها بادئا بالمفردات، ثم الجمل، ثم النصوص كاملة، ويلاحظ أن التركيز هنا على القراءة والكتابة والترجمة. ثم الطريقة النفسية أو السيكولوجية (Psychological Method) وهي طريقة تقوم على تعليم المفردات أولا من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والمواقف العملية منها مثل الاستيقاظ في الصباح وتناول الطعام والذهاب إلى السوق وزيارة الطبيب والآخر.⁶⁶

وتليها الطريقة الصوتية (Phonetic Method) وهي الطريقة في المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة، وهي كالطريقة السيكولوجية تركز على الممارسة الشفهية أولا، إلا أنها تستخدم طريقة علمية منطقية كمدخل للمشكلة، فهي تبدأ بدراسة الجهاز الصوتي وطريقة إخراج الأصوات، وقبل بدء دراسة اللغة يتعلم التلاميذ الطريقة السليمة لتشكيل وإخراج كل الأصوات، كما يتعلمون قراءة أصوات الحروف الأبجدية وكتابتها.⁶⁷

والطريقة الطبيعية التي تعتمد على عدم استخدام اللغة الأم في قاعة الدرس تقوم على أساس أن الفرد يستطيع أن يتعلم اللغة الأجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأم،" كما أنها تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة والإجابات المتبادلة كوسيلة لفهم اللغة وتقليدها. والمفردات في هذه الطريقة تكتسب من خلال الأنشطة اليومية.⁶⁸

ثم طريقة القراءة (The Reading Method) التي ترى أن التخيل السمعي للغة التي يحصلها الطلاب يجب أن يساعده أخيرا عندما يعود لقراءة النص. فبعد القراءة يمكن عمل التدريبات شفوية مرتبطة بالنص الذي قرأ، وعادة ما تأخذ هذه التدريبات شكل القراءة الجهرية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، وأيضا شكل الأسئلة والأجوبة التي تدور حول

⁶⁶علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، ص. 286.

⁶⁷مساعدة بن محمد بن عبد الله الغبلي، المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية

لناطقين بغيرها، (بيوكياتا: مطبع أدتيا ميديا، 2014)، ص. 471.

⁶⁸محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. 77.

النص. وعلى هذا فالجزء الرئيسي من المقرر في هذه الطريقة يخصص للقراءة المركزة والواسعة.⁶⁹

الطريقة السمعية الشفوية (The Audio Lingual Method) هي التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة، وتوجب استخدام المعينات الصوتية والبصرية من أشرطة تسجيل وأفلام تعليمية وغيرها ولا تستبعد هذه التي الطريقة الاستعانة باللغة الأصلية.⁷⁰

أما الطريقة التوليفية أو الانتقائية فقد عرفتها Bumpass بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهارته وخبراته. " وهي طريقة تعليم اللغة الأجنبية بجمع أو بتوليف طرق التدريس الكثيرة. على سبيل المثال، استخدام الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة الإلقاء في وقت واحد لتعليم اللغة الأجنبية.⁷¹

طريقة الإلقاء أو المحاضرة استخدمها معلم اللغة العربية خاصة في المرحلة الثانوية، وهي في أحسن صورها عرض شفهي للمعلومات من جانب المعلم. وقد يكتفي في هذا الشرح بالكلمة المنطوقة، وقد يستعين ببعض الوسائل المعينة، أما الطلاب فهم يستمعون.⁷² وأما الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية فيبدأ المعلم بها الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام، وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة لها، ثم التطبيق على القاعدة، وتستند هذه الطريقة على القياس، وهو انتقال الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن الكل إلى الجزء ومن المبادئ إلى النتائج، وهي إحدى طرق التفكير العامة التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.⁷³ هذه الطريقة تصلح لتدريس قواعد اللغة والعروض والقافية وعلوم البلاغة وبعض الدراسات الأدبية، وكذلك سائر مواد كسب المعرفة. هذه الطريقة تستخدم مع المتوسطين من

⁶⁹ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. 77.

⁷⁰ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2005)، 5.

⁷¹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

Hal. 184

⁷² حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 24.

⁷³ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 26.

التلاميذ بصفة خاص، أما الكبار فهي بالنسبة إليهم بطيئة، وأما الصغار فمستواهم العقلي لم يصل إدراكها لعجزهم نسبياً عن إدراك الشكليات التي تنهى هذه الطريقة.⁷⁴

والطريقة الاستنباطية تقود التلاميذ إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط، فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، كأن تناقش التلاميذ في الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها.⁷⁵

ثم طريقة المناقشة أو الحوار التي تقوم في جوهرها أو أساسها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأمثلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتنشيط لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذلك. وفيها استثارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقبلي.⁷⁶

وطريقة المحادثة تعرض المواد الدراسية في اللغة العربية بطريقة المحادثة. والمحادثة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمتعلم الآخر بزيادة وتوسيع المفردات والأساليب في اللغة العربية، والأهداف الأولى في تعليم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ في المحادثة اليومية الجيدة وقراءة القرآن الكريم.⁷⁷

وأما طريقة الإملاء فتركز أهدافها على تكرار تدريب الكتابة حتى يقدر الطلاب على كتابة الكلمات أو الجمل العربية الصحيحة ويبعد عن الخطأ في الكتابة. وأساليب طريقة الإملاء هي: (١). يطلب المدرس من الطلاب كتابة الكلمات أو الجمل العربية على السبورة واحداً فواحداً وغيرهم يلاحظون كتابتهم، فإن وجدوا خطأ في الكتابة، يطلب المدرس منهم كتابة الصحيح على السبورة. (٢) يطلب المدرس من الطلاب الاستعداد لكتابة الكلمات أو الجمل العربية. وبالتالي يقرأ المدرس

⁷⁴ محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (القااهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1979)،

ص. 907.

⁷⁵ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 27.

⁷⁶ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. 31.

⁷⁷ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

الكلمات أو الجمل العربية المختارة مرتين أو ثلاث مرات، ثم يكتبها الطلاب على كراساتهم. وهذه الخطوات تسير إلى نهاية الكلمة أو الجملة. (3) وبعد إكمال الكتابة على كراسات الطلاب، يطلب المدرس بجمع كراساتهم، ثم يقوم بتصحيحها.⁷⁸

وأما الطريقة المباشرة في مجال تعليم العربية في عدد من الخطوات من أهمها:⁷⁹

(1) أن الهدف الأسمى الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغته الأولى.

(2) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة

(3) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني. ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس.

(4) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعلم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها

(5) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه. ومن ثم يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.

(6) لا يتعرض الدارس لنص مكتوب بالعربية قبل أن يكون قد ألف ما فيه من أصوات ومفردات وتراكيب ولا يبدأ الدارس في كتابة نص قبل أن يجيد قراءته وفهمه.

(7) الترجمة من وإلى العربية أمر ترفضه هذه الطريقة فلا ينبغي أن تزاحم العربية أية لغة أخرى.

⁷⁸ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

167

⁷⁹ شدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، 361.

8) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس والاستقراء واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بال أصحاب الطريقة المباشرة .

9) يتم شرح الكلمات والتراكيب الصعبة باللغة العربية وحدها من خلال عدة أساليب مثل شرح معناها أو ذكر مرادف لها أو ما يقابلها من كلمات (أصداد) أو ذكرها في سياق آخر أو غير ذلك من أساليب ليس من بينها على أية حال استخدام لغة وسيطة

10) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسي وفي الإجابة على أسئلتهم.

11) يقضى معظم الوقت في تدريبات لغوية مثل : الإبدال substitution الإملاء dictation السرد القصصي narrative والتعبير الحر

12) وأخيراً فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارات الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم بها طريقة النحو والترجمة.

ومن هذه الطرق، يطرح الخبراء نرعين من المعايير لاختيار طريقة التدريس . النوع الأول وهو المعايير العامة التي تختار على أساسها طريقة التدريس أيا كانت طبيعة المادة التي تخدمها. من هذه المعايير مثلا وضوح الهدف والقدرة على استثارة واقعية الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم والتدرج في عرض المحتوى العلمي الخ. والنوع الثاني، وهو الذي يهمننا هنا، هو ذلك النوع الخاص باختيار طريقة تدريس اللغة الثانية.⁸⁰

ولقد قدم جونسون تصوراً جيداً لعملية تعليم اللغة الثانية يمكن أن تشتق منه معايير ينبغي في ضوءها اختيار طريقة تدريس اللغة الثانية هذه المعايير هي:⁸¹

⁸⁰شدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، ص. 222.

⁸¹شدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، ص. 361-224.

- 1) السياقة: contextualization: أي أن تقدم كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى meaningful contextualization تجعل تعلمها بالتالي ذا قيمة في حياة الدارس .
- 2) الاجتماعية: أي أن تهيبء الطريقة الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين . إن تعلم اللغة وتعليمها يجب أن يأخذا مكانها في سياق اجتماعي حي، وليس في أشكال منعزلة مستقلة بعضها عن بعض.
- 3) البرمجة: أي أن يوظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي جديد، وأن يقدم هذا المحتوى الجديد متصلا بسابقه وفي سياق يفسره.
- 4) الفردية: أي تقديم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب، كفرد أن يستفيد. إن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعة.
- 5) النمذجة: أي توفير نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعلم اللغة
- 6) التنوع: أي تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجيد.
- 7) التفاعل: إن الطريقة الجيدة هي التي يتفاعل فيها كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانات المتوفرة في حجرة الدراسة، والطريقة الجيدة هي التي تجعل المتعلم مركز الاهتمام .
- 8) الممارسة: أي أن تعطى لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط، إن أفضل أشكال تعلم اللغات هي تلك التي تتعدى حدود استيعاب المعلومات وحفظها إلى تنمية القدرة على تطبيقها وممارستها . . إن المهارة اللغوية يجب أن تجرب وتختبر على الأرض الحقيقية التي سوف يقف عليها الطالب إن ما يعلمه المتعلم وما يمكن أن يعلمه هو الذي يحدد طبيعة التعلم .
- 9) التوجيه الذاتي: أي أن يمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده، وتنمية قدرته على التوجيه الذات - self direction . إن علينا أن نعلم الطلاب كيف يتعلمون . . ذلك أن النشاط اللغوي

الذي يجري بين جدران الفصل محدود إنه جزء صغير من
النشاط اللغوي الذي يتحرك الدارس فيه خارج الفصل⁸²

⁸²شدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986)، ص. 361.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

استخدامات الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطويري (Research & Development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.⁸³ وسوجيوتو يرى أن منهج البحث التطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج المرجوة والمعينة والفعالة، وعند فوناجي يرى أن البحث والتطوير هي العملية المستخدمة لتطوير وتحقيق نتائج تعلم الطلاب.⁸⁴ لهذا كانت البحوث التطويرية مهمة ومحتاجة لأنها تحل الاحتياجات وتنتج الإنتاج وتختبر فعالية ذلك المنتج، كما أكد Brog and Gall البحث والتطوير هو عملية الذي تستخدم للتطوير والتحقيق. وتقوم الباحثة التطوير في مجال التربية أي الإجراءات المستخدمة لتنمية وتصديق المنتجات التربوية. ونتاج التربية الذي تريد الباحثة التطوير في منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية.

والمدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والكمي، وهو كما قال موليونق أن البحث الكيفي هوز البحث الذي يقصد به لدراسة الظواهر الواقعة في موضوع البحث بالطريقة الوصفية في صورة الكلمات واللغة في موضوع معين طبيعي باستخدام عدة المناهج الطبيعية.⁸⁵ ويعتمد هذا البحث على أسلوب المقابلة والملاحظة.⁸⁶ وأما المدخل الكمي مقاييس

⁸³ Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2010).

⁸⁴ Paula Coutinho Teresa Paiva, Maximiano, "R&d Collaboration, Competitiveness Development and Open Innovation in R&D", *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6 4 (2020), <https://doi.org/10.3390>.

⁸⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002).

⁸⁶ Rima Majid, *Manhajiyatu Al-Bahtsi Al-'Ilmiy* (Libanon: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016).

واختبارات أو قوائم تقدير لجمع البيانات والمعلومات بأساليب إحصائية.⁸⁷ وتستفيد الباحثة مدخلا كميا لقياس فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور. والمنهج الكيفي يدور إلى تحليل ظاهر واقع تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الفصل العاشر قسم العلوم الدينية من المستوى الثاني في المدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا.

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع الدراسة لهذا البحث تحت الموضوع "تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية" يشار إلى الطلبة في تخصص العلوم الدينية الفصل العاشر من المستوى الثاني في المدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون السنة الدراسية 2023/2022. وكان عدد مجتمع البحث 30 طلبة.

ج. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة هذا المنهج البحث التطويري بنموذج ADDIE (Analyze, Design, Development, Implement, Evaluate) فما الخطوات تطوير المنتج، نموذج البحث والتطوير هذا أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من 4D (Define, Design, Development, and Disseminate). هذا النموذج يمكن تستخدم الأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج، استراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل الإعلام والمواد التعليمية. نموذج ADDIE طوره ديك وكاري لتصميم نظام تعليمي. اخترت الباحثة هذه الخطوة لأن لديها خطوة الإجراءات البسيطة.

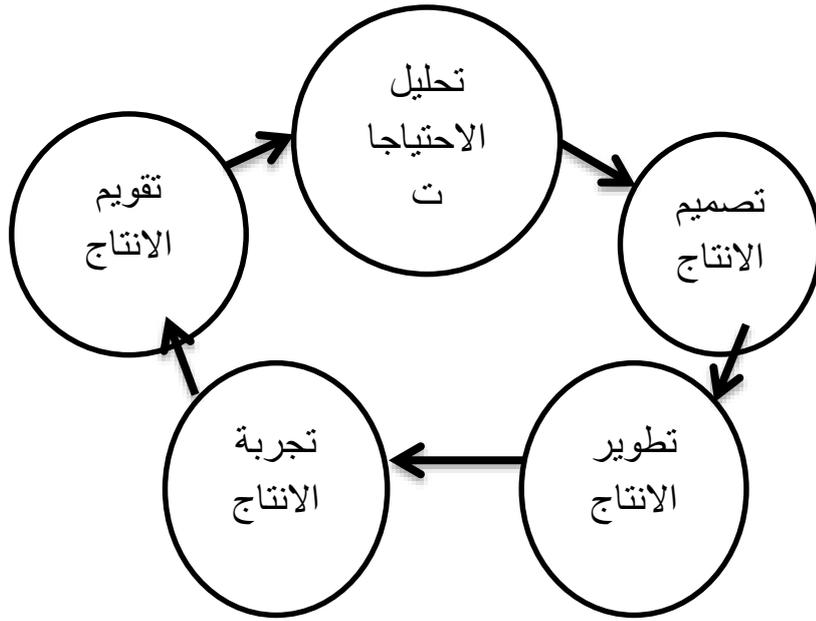
فوضح الباحثة بالخطوات التالية لكي تكون هذا المنهج أوضح"

١. تحليل الاحتياجات

⁸⁷ Rima Majid.

٢. تصميم الانتاج
٣. تطوير الانتاج
٤. تجربة الانتاج
٥. تقويم الانتاج.

الصورة 3.1 خطوات التطوير على نموذج ADDIE 1



شرحت الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا يلي:

أ) تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في البحث تطويري هي الحاجات والمشكلات، الحاجات هي كل الأشياء زيادة القيمة عند الانتشار والمشكلة هي عدم مناسب الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان. ومجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلات البحث " مجتمع هذا البحث هو جمع الطلبة في الفصل العاشر من المستوى الثاني قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا للعام الدراسي 2022/2023 م. وفي هذا البحث وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية

في مدرسة بيت الأقم الثانوية بولينجوننا كولاكا لديها مشكلة مع المنهج التعليمي. المعلم يستخدم المنهج لم يكن مناسباً لأهداف المرجوة في هذه المدرسة لأن المدرسة تريد الطلبة يستطيع أن يقرأ كتب تراث بشكل جيد. وهذا لم يكن هناك المنهج المكتوب.

لذلك تلخص الباحثة أن هنا ونقص المحتوى ونقص المنهج التعليمي الذي يمكنها يسعد الطلاب في فهم المادة اللغة العربية. ويجب على المعلم أن يكون قادراً على تقديم مواد التعلمية مثيرة لمهارة اللغة العربية. ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ويمكن جعل الطلاب يفهمون الدرس تماماً. لذلك صنع الباحثة المنهج التعليمي الجديد التي تسعيد الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصاً لمادة التراكيب.

(ب) تصميم الإنتاج

الخطوة الثاني يعني تصميم الإنتاج المواد هو جمع البيانات المستخدمة لتخطيط وتصميم الإنتاج، الذي يرجى به حل المشكلات الموجودة وفقاً لنتائج التعليم السابق. وتقوم الباحثة بتصميم المنهج التعليمي اللغة العربية في منظور تايلور الذي يمر هذه المراحل الأهداف التربوية المتوقعة، ثم تحديد الخبرات التعليمية التي سيتم الحصول عليها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، ثم تنظيم الخبرات التعليمية التي سيتم تقديمها ثم تقييم فاعلية تجربة التعلم لمعرفة الأهداف التربوية المحققة الخاص للطلبة الفصل العاشر من المستوى الثاني بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا.

(ج) تطوير الإنتاج

والخطوة الثالث يعني تطوير الانتاج تطوير هو عملية تحقيق تصميم الواقع. في هذا البحث تقوم الباحثة بتطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا وتطوير هذا منهج في منظور تايلور. وصنعت الباحثة هذا منهج تعليم اللغة العربية خصوصا في محتوى التراكيب وأهداف من تطوير منهج تعليم لوصول على الأهداف التعليمية المرجوة في هذه المدرسة.

(د) تجربة الإنتاج

والخطوة الرابع هو تجربة الإنتاج وهي مرحلة تحقيق المنتج يعني خطوة لتنفيذ نظم التعليم الذي تم الطلاب إنشاؤة. أي أنه في هذه المرحلة يتم الترتيب كل ما تطويره وقفا لدورة ووظيفه بحيث يمكن تنفيذه بشكل صحيح. وأما تصميم التجربة هذا البحث تعليم اللغة العربية باستخدام منظور تايلور الفصل العاشر من المستوى الثاني قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا.

(هـ) تقويم الإنتاج

الخطوة الأخيرة تقويم الإنتاج هو عملية لمعرفة هل نظام التعليم التي بناؤى ناجحا، وقفا للتوقعات الأولية أم لا . والتقويم في هذا الخطوة من نتيجة الإستبانة التي وزعت الباحثة إلى الخبراء والمعلم والطلاب للفصل العاشر من المستوى الثاني قسم العلوم الدينية بمدرسو بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا. تقوم الباحثة هذه الخطوة لمعرفة هل تطوير منهج تعليم اللغة العربية على القائم خاصة في التراكيب في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا. ويسعيد في تعليم اللغة العربية. وتقوم الإنتاج على الخبراء المحتوى واللغة ووسائل التعليم الحصول قيمة الإنتاج على النجاح.

د. البيانات ومصادرها

يشتمل هذا البحث على نوعين من البيانات، وهما بيانات كمية أو إحصائية وبيانات كيفية أو نوعية. بيانات كمية ما يغلب تمثيله بالأرقام وتتمثل في نتيجة تحكيم الخبراء ونتيجة التجربة الميدانية، بالعكس من بيانات كيفية فإنها تمثيلها بالأرقام وغالبا بالنص مثل وصف الصورة وبيان الدراسة المكتبية والميدانية والمداخلات من قبل الخبراء المؤهلين. أما المصدر الرئيسي فهو نتيجة مقابلة مع رئيس المدرسة ورئيس قسم المنهج التعليمي ومعلم اللغة، وبعض الطلاب ودليل الخبراء ومداخلاتهم ونتيجة استبانة طلاب وملاحظة الباحثة عملية التعليم في هذه المدرسة. وأما المصدر الموضوعي أو الثانوي يؤخذ من الوثائق وبعض الكتب المتعلقة دليلا على منهج تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة.⁸⁸

وبتفصيل أن جمع البيانات في هذا البحث من عدة مصادر التالية:

1. من نتائج الاستبانة التي توزعها الباحثة الطالبة والمدرس في مدرسة بيت الأرقم الثانوية لمعرفة الحاجات في تعليم اللغة العربية، والمدرس اللغة العربية في هذا معهد على تحديد الكفاءة الأساسية المطلوبة والأهداف التعليمية المناسبة للمنهج في تعليم اللغة العربية.
2. من الخبراء في مجال منهج تعليم اللغة العربية في التحكيم وإعطاء المداخلات المفيدة لتطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية ومدرس اللغة العربية للتثبيت على المنهج المطور عن صلاحية المنهج في تعليم اللغة العربية.
3. من المقابلة التي تجري الباحثة مع المدرس ومدير معهد من معرفة المنهج في تعليم اللغة العربية
4. من الكتب أو المراجع التي تتعلق بهذا البحث كمصادر للبحث.

⁸⁸شرف الدين خليل, الاحصاء الوصفي, 2018, <https://almerja.com>.

ه. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة أدوات البحث لأخذ البيانات واكتسابها الآتية⁸⁹:

1. الملاحظة

تقوم الباحثة بالملاحظة العلمية مشاهدة الأحداث والظواهر والوقائع منهجية دقيقة وعميقة باستخدام الآلات والأدوات العلمية وأساليب البحث والدراسة التي تتلائم مع منهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بوليغونا.

2. دليل المقابلة

هي أسئلة المقابلة المكتوبة للباحثة لمعرفة موقف المستجيب وميوله بالموضوع هي المبحث. وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا تقوم من خلاله الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي المدير ومعلم اللغة العربية عن المنهج والعملية الحالية في تعليم اللغة العربية. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع الطلبة لمعرفة احتياجاتهم في تعلم اللغة العربية.

3. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة. واستخدام هذا الاستبيان الجمع المعلومات عن الحاجات والرغبة والميول لدى الطلبة من تعليم اللغة العربية وتحديد الكفاءة الأساسية المطلوبة والأهداف التعليمية المناسبة للمنهج في تعليم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية وعن تعليقات الخبير في مجال المنهج والارشادات لتنفيذ هذا المنهج فعلا لعملية التعليم وعن تثبيت مدرس اللغة العربية ومدير معهد عن صلاحية المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية.

4. الوثائق

⁸⁹سناء محمد سليمان، أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية، (القاهرة: عالم الكتب، 2010)، 181.

المراد بهذه هي جميع البيانات والحقائق والمعلومات المرتبطة بواقع معين تبحث عند الباحثة. تستفسر الباحثة بعض الوثائق التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لمعرفة أحوال أداء منهج تعليم وعملية التعليم في المدرسة بيت الأرقم بولينجوننا، منها وثائق المنهج، وثائق التأسيس، وثائق المقرر الدراسي والخطة التعليمية وجدول الدراسي، وثائق البرامج اللغوية، وثائق شهادة الجائزة وثائق الخريجين وغيرها. وتتزايد أهمية هذه الطريقة البحثية لأن التوثيق أصبح من الخصائص الأساسية للمجتمعات الحديثة. وتستطيع الباحثة من خلال الوثائق الموجودة دراسة وتحليل واقع ما، والتوصل إلى نتائج مهمة ومفيدة دون الحاجة لاستخدام البحث الميداني.

و. تحليل البيانات

التحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي (Analysis Statistic (Descriptive بالمعدلة المئوية وتحلل الباحثة بيانات الاستبانة من الطلبة عن الحاجات والرغبة والميول لدى الطلبة من تعليم اللغة العربية وتحديد الكفاءة الأساسية المطلوبة والأهداف التعليمية المناسبة للمنهج في تعليم اللغة العربية من معلم اللغة العربية وعن تعليقات الخبير في مجال المنهج والارشادات لتنفيذ هذا المنهج فعلا لعملية التعليم وعن تثبيت مدرس اللغة العربية والمدير عن صلاحية المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية وأما الخطوات لتحليل تلك البيانات فستأتي على النظام الآتية: أ) تعرف البيانات، ب) عرض البيانات، ت) شرح البيانات ث) استنتاج.

وتستخدم الباحثة المعيار المعترف لتحليل الحاجات والرغبة والميول لدى الطلبة من تعليم اللغة العربية في هذا البحث على الشكل الآتي:

الجدول 3.1 المعيار لتحليل الحاجات 1

درجات مائوية	تقدير
81-100%	مهم جدا
61-80%	مهم
41-60%	مهم إلى حد ما
21-40%	غير مهم
1-20%	غير مهم جدا
0	لا أدري

وأما المعيار لتحليل المدخلات والارشادات من قبل الخبراء في تحكيمهم من المدرسة ومدير معهد فسياتي على الشكل الآتي:

الجدول 3.2 المعيار لتحليل المداخلات 1

درجات مائوية	تقدير
81-100%	ممتاز
61-80%	جيد جدا
41-60%	جيد
21-40%	مقبول
1-20%	مردود

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض بيانات البحث كما قام بتحليل تلك البيانات في مدرسة بيت الأرقم الثانوية حتى وصل إلى النتائج. ومن أجل ذلك قسمت الباحثة هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث. المبحث الأول: تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية، الفصل الثاني: صلاحية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية، والفصل الثالث: فعالية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية.

قبل أن تعرض الباحثة البيانات عن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية، الباحثة تريد أن تعرض عن نبذة تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية.

أ. لمحة تاريخية عن مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا
بسولاوسي جنوب شرقية

المدرسة الثانوية بيت الأرقم تقع في قرية بولينجونا. اثنان كيلو متر من بولينجونا وسبعون كيلو متر من كولاكا سولاوسي جنوب شرقية. وتصويرها ما يلي: في جانب الشرق تكون قرية بلاسما جايا، وجانب الغرب تكون قرية ولونغجير، وجانب الشمال قرية لامندابي، وجانب الجنوب تكون قرية بودونجي. والأرض فيها خصبة جدا، لذلك نجد المزارع المتنوعة منها مزرعة خشب جاتي.⁹⁰

تقوم المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا تحت مؤسسة بيت الأرقم للتربية الإسلامية كولاكا. هذه المدرسة أسست في بولينجونا كولاكا سولاوسي جنوب شرقية موفق السنة 1999م. ومؤسس هذه المدرسة هو الأستاذ أوكيب سومبينا، وهو واحد من مقيمي الهجرة من بندونج جاوى الغربية وكذلك موظفي القسمي الديني، وفي ذلك الوقت كذلك هو رئيس هذه المدرسة. وقبل تأسيس المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا لقد أسست الأستاذ المدرسة المتوسطة بيت الأرقم بولينجونا في التاريخ 1 يولي 1985م.⁹¹

بدأت فكرة لتأسيس معهد بيت الأرقم بولينجونا حينما تم الأستاذ أوكيب سومبينا يكون رئيس القرية في بولينجونا، وذلك في التاريخ 20 أغسطس 1997. وبسبب ذلك له التأثير الكبير في المجتمع ومسؤولين في كولاكا. وهو كذلك يرى أن الدعوة في بولينجونا ستكون متطورة. وبذلك مع العزم القوي، قام هذا معهد بيت الأرقم بولينجونا في التاريخ 8 أغسطس 1999م. وافتتح هذا المعهد من قبل الوصي على كولاكا، هو دكتور عادل بيرتي.⁹²

بداية الدراسة في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا لم يوجد أي تخصص إلا واحد هو تخصص في العلوم الاجتماعية. وبعد ثلاث سنوات تقريبا، صار لها تخصصان، هما تخصص العلوم الاجتماعية

⁹⁰إلياس، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

⁹¹إلياس، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

⁹²إلياس، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

والعلوم الطبيعية. وفي السنة الدراسية 2016-2017م، زاد تخصصا واحدا وهو تخصص العلوم الدينية. وفي هذه التخصص يكون تعليم اللغة العربية مختلفا عن التخصصين قبله.⁹³

وعدد الطلبة أول السنة في هذه المدرسة الثانوية ما بلغ عشرين طالبا وهم من حول قرية بولينجوننا فحسب. وأما الآن، بعد السنوات، بلغ عدد الطلبة إلى مئتين تقريبا وهم جاءون من مناطق خارج بولينجوننا بل خارج سولاوسي جنوب شرقية. والطلبة في هذه المدرسة الثانوية بيت الأرقم تقسم إلى قسمين هما، الطالب المسكن والطالب غير المسكن. الطالب المسكن هو الطالب الذي يسكن في سكن معهد بيت الأرقم بولينجوننا وأغلبهم جاء من خارج منطقة بولينجوننا. وأما الطالب غير المسكن هو الذي لا يسكن في سكن معهد بيت الأرقم، وأغلبهم من حول منطقة بولينجوننا. وبسبب هذا، يوجد بعض الفرق بين الطالب المسكن والطالب غير المسكن منها في تنظيم الحياة اليومية وفرصة في طلب العلم، وفيه التأثير الكبير عند بعض الطلبة.⁹⁴

مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا لها اهتماما في تعليم اللغة العربية، لأنها لديها البرنامج اللغوي الإضافي خارج الفصل التعليمي. وهذا البرنامج لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة في هذه المدرسة وهو البرنامج المحاضرة والمحاضرة. والمحاضرة هي البرنامج الذي قام في كل ليلة الجمعة. ولكن هذا البرنامج خاصة للطالب المسكن فحسب. ومن هذه المحاضرة فيها الفرصة الكبيرة لتطوير المهارات اللغوية، لأن لكل الطالب سيجد الدور لتقديم الخطبة والشعر إما بلغة العربية، أو الإنجليزية، أو الإندونيسية، أو اللغة المنطوقية. وأما المحاضرة هو البرنامج الذي قام بمجرد نصف الساعة لكل يوم قبل الدراسة الليلية إلا يوم العطلة، وهو يوم الجمعة. في إقامة هذا البرنامج طبعا يفرق بين الطلاب والطالبات. وهذا واجب على كل طالب وطالبة، من كان لا

⁹³إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

⁹⁴إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

يشارك أو يأتي متأخر بدون العذر الشرعي عليه العقاب من مسؤول قسم اللغة. يبدأ هذا البرنامج ربع الساعة من صلاة العشاء تقريبا في الساعة الثامنة ليلا. وهذا الوقت الخاص للطلبة لحفظ المفردات والحوارات من اللغة العربية وكذلك اللغة الإنجليزية.⁹⁵ مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا لها الرؤية والرسالة التي تتمسك بهما، وهي كما يلي:

1. الرؤية

صحيح في التوحيد، والسنة في الصدقة، وامتنياز في الإنجاز، ومهرة في العمل⁹⁶.

2. الرسالة

أ) ترسيخ القيم العقائدية المستقيمة والعبادة الموافقة على السنة النبوية في جميع مجتمع المدرسة والمسلمين بشكل عام.

ب) تنفيذ عملية التعليم والتوجيه بفعالية وكفاءة وإبداع وابتكار ليتمكن كل طالب من التطوير على النحو المثل وفقا لإمكانه

ج) تنمية حفز بشكل مكثف لجميع أهل المدرسة

د) إشراف وتهيئة الظروف للطلاب لاستخدام اللغة

الإندونيسية والعربية والإنجليزية بشكل سليم وصحيح.⁹⁷

ب. مسؤول المدرسة

لا يوجد المدرسة بدون المسؤول فيها. ومن مسؤول المدرسة الأستاذ دادان صالح أنوار يكون رئيس مؤسسة بيت الأرقم للتربية الإسلامية كولاكا، والأستاذ إلياس يكون رئيس المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجوننا، والأستاذ رضوان تكون رئيسة قسم المنهج التعليمي،

⁹⁵سودرمان، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

⁹⁶إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

⁹⁷إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

ومعلم اللغة العربية هو الأستاذ سوديرمان. أما مدير المعهد بيت الأرقم بولينجوننا هو الأستاذ شهاب الدين.⁹⁸

ج. المنهج التعليمي

المنهج التعليمي المستخدم في المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجوننا هو المنهج الحكومي الثالث عشر.⁹⁹ هذا المنهج هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي 2013/2014. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية التي لم يكن موجودا من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام 2004، والمناهج المدرسية في عام 2006. وبالطبع إلا أن الصحافة في المناهج عام 2013 وبزيادة والتوازن بين المهارات والمهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم بعد ذلك تغيير مناصب الكفاءة التي تم الحصول عليها في الأصل من المناصب إلى مناصب الكفاءة المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر مواضعي التكامل في جميع المواد الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو منهج 2013 التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.¹⁰⁰

والآن بعد مرّات المدرسة بتنفيذ المنهج الحكومي الثالث عشر من وزارة الشؤون الدينية قامت بالتقويم والملاحظة من مشكلات التعليمية التي وجدت خلال عملية التعليم ونظرا من ذلك أتت المسؤولة في هذه المدرسة وهو رئيس قسم منهج التعليم أن منهج التعليم في هذه المدرسة يحتاج إلى التطوير من حيث الأهداف التعليمية، والمحتوى، والطريقة، وعملية التقويم خاصة في تعليم اللغة العربية حتى تحصل هذه المدرسة على الغاية المطلوبة والمناسبة لحالة التعليم في هذه المدرسة. ولذلك طلب المعلم الباحثة بأن تقوم بتطوير هذا منهج تعليم اللغة العربية. ولكن

⁹⁸إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

⁹⁹إلياس، المقابلة (بولينجوننا، 25 أكتوبر 2022)

¹⁰⁰M.fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.16

في هذا البحث تركز الباحثة إلى فصل واحد فحسب وهو الفصل العاشر المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية في هذه المدرسة. وبعد الملاحظة والمناقشة مع معلم اللغة العربية في هذا الفصل، تجد الباحثة أن تعليم اللغة العربية في هذا الفصل وفي هذا المستوى تركز على تعليم النحو والصرف. ولذلك تطوير منهج تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هو يركز في تعليم النحو والصرف.

المبحث الأول: تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاسي جنوب شرقية

خطوات في تطوير المناهج الدراسية في المراحل التالية:

أ. تحديد الأهداف التربوية المتوقعة

ب. تحديد الخبرات التعليمية التي سيتم الحصول عليها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

ج. تنظيم الخبرات التعليمية التي سيتم توفيرها

د. تقويم فاعلية تجربة التعلم لمعرفة الأهداف التربوية المحققة.¹⁰¹

ومع نموذج تطوير المنهج عند تايلور قامت الباحثة بتطوير منهج تعليم اللغة العربية بناء على إجراءات نموذج ADDIE، وتحليل إجراءات نموذج ADDIE في هذا البحث فيما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل الاحتياجات بالملاحظة والمقابلة المباشرة وتوزيع الاستبانات عن احتياجات الطلبة والمعلم. وهذه هي التحليلات من نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبانات.

¹⁰¹ M. Fahri Hozaini, "model pengembangan kurikulum", 2020, 1-18.

1. نتيجة الملاحظة

الصورة 4.1 دليل الملاحظة في داخل الفصل



وهي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدين وفيه 34 طلبة. وتجري هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية من أهداف التعليم، والمحتوى المستخدم، والطريقة المستخدمة، وتقويم المادة وكيف تأثيرها لدى الطلبة وأي مشكلة التي ظهرت أثناء التعليم. فقامت الباحثة بملاحظة ولاحظت أن تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدين، تقوم لكل الأسبوع مرتين وهو يوم الأربعاء والسبت ولكل يوم حصتين وفي كل حصة بمدة ثلاثون دقيقة. ومعلم اللغة العربية استخدم كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية الإندونيسية هو الكتاب اللغة العربية (النحو والصرف). بدأ المعلم عملية التعليم داخل الفصل بالإفتتاح ثم قراءة الدرس من الكتاب ثم قام بشرح المادة ثم يعطي الأمثلة ثم في النهاية قبل المعلم قام بالاختتام يعطي المعلم الطلبة فرصة لسؤال عن المادة في ذلك

اليوم. وبعد الدراسة المعلم قد يعطي الواجب المنزلي لدى الطلبة. وأما الوسائل المستخدمة خلال عملية التعليم هي السبورة والقلم والمقرر. وفي بداية الدرس ترى الباحثة أن بعض الطلبة لم تستعد للدراسة حيث لايفتحوا المقرر حينما المعلم قام بالقراءة ومعلم لا يذكر ما هو أهداف التعليم وفي أثناء عملية التعليم. وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لايركزون في شرح معلم هناك من شغل بالكتابة ما كتب المعلم على السبورة وهناك من يحلم باليقظة لا يكتب ولا يقرأ حتى إلى نهاية الدراسة ترى الباحثة أنهم يشعرون بالملل. وجدت الباحثة أنهم لم يستوعبوا هذه المادة جيدا.¹⁰²

المشكلة الأخرى التي وجدت الباحثة خلال الملاحظة أن المعلم يستخدم الطريقة الواحدة بأسلوب واحد فحسب وهي الطريقة القياسية وبأسلوب إلقاء كالمحاضرة وهذا يسبب الطلبة شعر بالملل وعدم التحمس في الدراسة. واعترف المعلم أنه لا بد أن يطور الطريقة لتعليم اللغة العربية لاكتفي بطريقة واحدة فحسب والطريقة لا بد تناسب الأهداف والمحتوى في منهج التعليم في هذه المادة. ولاحظت الباحثة أن تطوير الطريقة في منهج التعليم محتاجة لهذه المدرسة حتى الطلبة يتحمس ولديهم الهمة العالية في تعليم اللغة العربية ويحصلون على الأهداف المطلوبة.¹⁰³

ونظرا إلى مشكلات السابقة التي وجدت الباحثة خلال الملاحظة المباشرة كان هذا تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية يكون مخرجا مناسباً لتلك المشكلات الموجودة، وهي مساعدة لسهولة تعليم اللغة العربية وحصول على الأهداف المطلوبة. وقال المعلم أن منهج تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تطوير خاصة من جهة منهج التعليم حتى تكون جودة عملية تعليم

¹⁰²الملاحظة، الفصل العاشر قسم العلوم الدينية (بولينجوننا، 24 أكتوبر 2022)

¹⁰³الملاحظة، الفصل العاشر قسم العلوم الدينية (بولينجوننا، 24 أكتوبر 2022)

اللغة العربية في هذه المدرسة أحسن من قبل ويستطيع أن يحصل على الأهداف المطلوبة. وأما قال الطلبة أن تطوير منهج تعليم اللغة العربية محتاج في هذه المدرسة لمساعدتهم في فهم واستيعاب مادة اللغة العربية وفي حصولهم على الأهداف المطلوبة. ورأى بعض الطلبة أن تطوير منهج تعليم اللغة العربية تزيد الحماسة الجديدة أثناء عملية التعليم.

2. نتيجة المقابلة

الصورة 4.2 دليل المقابلة¹



سألت الباحثة بعض الطلبة لمعرفة كفاءتهم في مادة اللغة العربية. فبعد الملاحظة، وجدت الباحثة أنهم لم يستوعبوا مادة اللغة العربية جيدا. وقدمت الباحثة السؤال إليهم عن سبب عدم استيعابهم في مادة اللغة العربية، فالطالبة الأولى قالت أنها لم تفهم الدرس جيدا خاصة من جهة قواعد اللغوية وقالت هذا بسبب المعلم لم يستخدم الطريقة المناسبة لتعليم وهو شرح المادة إجمالاً ولا يدقق في الشرح لذلك شعروا بالملل والنعاس أثناء تعليم اللغة العربية.¹⁰⁴

¹⁰⁴ أسماء الحسنى، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

وسألت الباحثة في نفس السؤال إلى الطالب الثاني وقال أن منهج مادة اللغة العربية لم يكن مناسباً وهذا يسبب أنه لم يفهم الدرس جيداً ولا يحصل على الأهداف المطلوبة في استيعاب اللغة العربية.¹⁰⁵ وأما قال الطالب الثالث أن مادة اللغة العربية غير ممتعة لأنه لا بد أن يحفظ القواعد الكثيرة مع عدم الفهم وهذا كذلك سبب أنه لم يستوعب مادة اللغة العربية جيداً وقد يشعر بالملل في الدرس.¹⁰⁶ وقالت الطالبة أخرى أنها قد تشعر بالملل في تعليم مادة اللغة العربية في داخل الفصل بسبب طريقة المعلم في شرح الدرس يجعلها صعب في فهم المادة وهذا قالت سببها لم تفهم ولم تحب مادة اللغة العربية.¹⁰⁷

وأما من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في هذه المدرسة وهي الأستاذة سودرمان نالت الباحثة على أن هذه المادة هي مادة تعليم اللغة العربية مرتين لكل أسبوع ولكل مرة واحدة قدر 30×1 دقيقة في كل اللقاء. والكتاب المدرسي الذي يستخدم في تعليم هذه المادة هو كتاب تعليم اللغة العربية (النحو والصرف) لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية لفصول التخصص الديني. وأما تصوير التعليم هذا الكتاب هو في بداية الدرس المعلم يشرح المادة ثم قام بإعمال التدريبات كما ورد في الكتاب. وبصرف النظر الدراسة في داخل الفصل. المعلم قد يعطي الواجب المنزلي لدى الطلبة حتى يراجع ويفهم الدرس أكثر. وفي آخر الدرس يعطي المعلم الطلبة فرصة للسؤال متعلقة بالعنوان. وهذا هو العملية التعليمية في هذه المادة. وقالوا أن تعليم هذه المادة تحتاج إلى تطوير منهج التعليم خاصة في ترتيب الأهداف وتقديم المحتوى لهذه المادة لأن الطلبة شعروا بصعوبة لفهم اللغة العربية حيث إن ترتيب المحتوى لم

¹⁰⁵حسن الفاتح، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

¹⁰⁶سول فهم، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

¹⁰⁷مفتاح الجنة، المقابلة (بولينجونا، 25 أكتوبر 2022)

تكن مناسبة أصبح يتخلط في ذهن الطلبة فهم القواعد الموجودة في هذه المادة. 108

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلم والطلبة السابقة رأت الباحثة أنهم يحتاجون إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية مساعدة لهم في فهم مادة اللغة العربية وفي حصول على الأهداف المطلوبة. وستوضح الباحثة احتياجاتهم عن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية خاصة في الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية في تحليل بيانات من الاستبانات.

3. نتيجة الاستبانة

وأعدت الباحثة الاستبانات إلى طلبة الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا، لمعرفة احتياجات في تعليم مادة اللغة العربية ولتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة. تكون جمع الاستبانة في التاريخ 3 ديسمبر 2022م. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت 30 طلبة وهو تحت إشراف الأستاذ سودرمان ونتائج الاستبانات تكون أساسا في تطوير منهج تعليم اللغة العربية لهذه المدرسة. ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

الجدول 4.1 نتيجة إجابة أسئلة الاستبانة 1

رقم	الأسئلة	نتائج إجابة الطلبة
-----	---------	--------------------

غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	1	من أهداف تعليم اللغة العربية هو أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية
0	0	0	30		
النسبة المئوية					
0	0	0	%100		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	2	منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذا الفصل يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة
0	18	7	5		
النسبة المئوية					
0	%60	%23,3	%16,7		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	3	يشعر بالملل في عملية التعليم لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم
0	0	10	20		
النسبة المئوية					
0	0	%33,3	%66,7		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	4	ترتبت المحتوى يناسب مستوى الطلبة
8	15	7	0		
النسبة المئوية					

0	%23,3	%50	%26,7		
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	الطلبة يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل	5
13	9	8	0		
النسبة المئوية					
%43,3	%30	%26,7	0		
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	المعلم يستفيد الوسائل التعليمية المناسبة عند تعليم المادة	6
2	12	15	1		
النسبة المئوية					
%6,67	%40	%50	%3,33		
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	المعلم في هذا الفصل يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية	7
0	3	25	2		
النسبة المئوية					
0	%10	%83,3	%6,67		
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	المعلم في هذا الفصل لا يستخدم كتاب أكثر من واحد لتعليم اللغة العربية	8
2	24	3	1		
النسبة المئوية					
%6,67	%80	%10	%3,33		
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق	المعلم في هذا الفصل	9

يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف	5	5	12	8
	النسبة المئوية			
	16,7%	16,7%	40%	26,6%
10	تحتاج إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد	موافق جدا	موافق غير موافق	غير موافق جدا
	7	23	0	0
	النسبة المئوية			
	23,3%	76,7%	0	0

استناداً من الجدول السابقة ظهرت نتيجة السؤال 1 أن 30 الطلبة أو 100% من عدد كل الطلبة 30 تشير إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية يريد جدا أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية (موافق جدا)، 0 الطلبة أو 0% (موافق) تشير إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية ليس أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية، 0 الطلبة أو 0% (غير موافق) تشير إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية ليس أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية، والباقية يعني 0 الطلبة أو 0% (غير موافق جدا). تشير إلى أن أهداف تعليم اللغة العربية ليس أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية. نظراً من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر الطلبة يريد من أهداف تعليم اللغة العربية أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية.

ونتيجة السؤال 2 أن 5 الطلبة أو 16,7% من عددهم تشير إلى أن منهج تعليم اللغة العربية المستخدم يناسب جدا الطلبة لتعليم قواعد اللغة (موافق جدا)، و 7 الطلبة أو 23,3% (موافق) تشير إلى أن منهج

تعليم اللغة العربية المستخدم يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة، و18 الطلبة أو 60% (غير موافق) تشير إلى أن منهج تعليم اللغة العربية المستخدم لم يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة ، والباقي 0 الطلبة أو 0% (غير موافق جدا) تشير إلى أن منهج تعليم اللغة العربية المستخدم لم يناسب جدا الطلبة لتعليم قواعد اللغة. نظرا إلى نتائج السابقة تأكدت الباحثة أن منهج تعليم اللغة العربية المستخدم لم يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة.

ونتيجة السؤال 3 أن 20 الطلبة أو 66,7% من عددهم تشير إلى أنهم يشعر بالملل جدا لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم (موافق جدا)، و10 الطلبة أو 33,3% (موافق) تشير إلى أن الطلبة يشعر بالملل لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم، و0 الطلبة أو 0% (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يشعر بالملل لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم، و0 الطلبة أو 0% (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا يشعر بالملل جدا لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم. نظرا من نتائج السابقة تأكد أن أكثر من الطلبة يشعر بالملل لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم.

ونتيجة السؤال 4 الطلبة أن 0 أو 0% من عددهم تشير إلى أن ترتيب المحتوى لا تناسب جدا مستوى الطلبة (موافق جدا)، و7 الطلبة أو 23,3% (موافق) تشير إلى أن ترتيب المحتوى لا تناسب مستوى الطلبة، و15 طلبة أو 50% (غير موافق) تشير إلى أن ترتيب المحتوى لا تناسب مستوى الطلبة، والباقي يعني 8 الطلبة أو 26,7% تشير إلى أن ترتيب المحتوى لا تناسب مستوى الطلبة. نظرا من نتائج السابقة تأكد أن أكثر من ترتيب المحتوى لا تناسب مستوى الطلبة.

ونتيجة السؤال 5 13 الطلبة أو 43,3% من عددهم تشير إلى أنهم يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل (موافق جدا)، و9

الطالبة أو 30% (موافق) تشير إلى أن الطالبة يشعر بالصعوبة جدا في فهم الدرس في الفصل، و 8 الطالبة أو 26,7% (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل، والباقي يعني 0 الطالبة أو 0% (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم الطالبة لا يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل. نظرا من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر الطالبة يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل.

ونتيجة السؤال 6 أن طالبين أو 6,67% من عددهم تشير إلى أن المعلم في هذا الفصل يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة (موافق جدا)، و 12 الطالبة أو 40% (موافق) تشير إلى أن المعلم يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة، و 15 الطالبة أو 50% (غير موافق) تشير إلى أن المعلم لا يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة، والباقي بعدد طالب واحد أو 3,33% (غير موافق جدا) تشير إلى أن المعلم لا يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة. نظرا من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر اختيار الطالبة بين موافق وغير موافق من السؤال، أن المعلم لا يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة.

ونتيجة السؤال 7 أن 0 الطالبة أو 0% من عددهم تشير إلى أن المعلم يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية بخيار (موافق جدا)، و 3 الطالبة أو 10% (موافق) تشير إلى أن المعلم يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية، و 25 الطالبة أو 83,3% (غير موافق) تشير إلى أن المعلم لا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية، والباقي يعني طالبان أو 6,67% (غير موافق جدا) تشير إلى أن المعلم لا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية. نظرا إلى نتائج السابقة أن أكثر الطالبة موافقون من السؤال بأن المعلم لا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية.

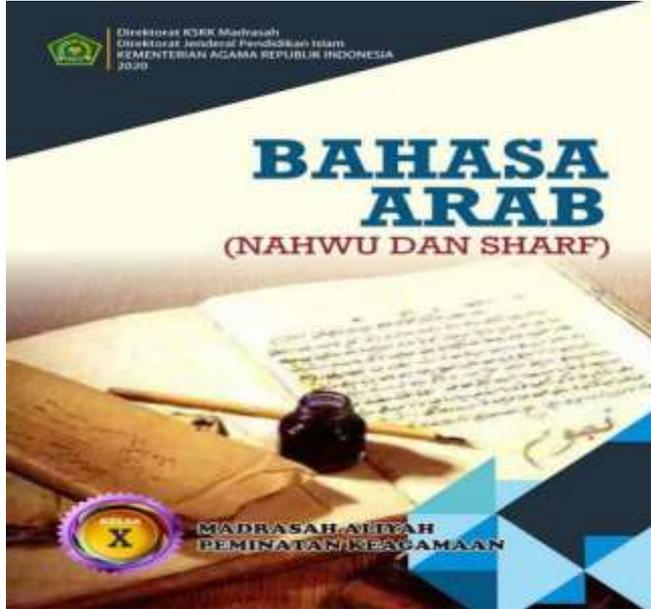
ونتيجة السؤال 8 أن 2 الطلبة أو 6,67% من عددهم تشير إلى أن المعلم يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية (موافق جدا)، و24 الطلبة أو 80% (موافق) تشير إلى أن المعلم يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية، و3 الطلبة أو 10% (غير موافق) تشير إلى أن المعلم لا يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية، والباقي يعني الطلبة الواحدة أو 3,33% (غير موافق جدا) تشير إلى أن المعلم لا يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية. نظرا إلى نتائج السابقة تأكد بأن المعلم يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية.

ونتيجة السؤال 9 أن 5 الطلبة أو 16,7% يختارون (موافق جدا) تشير إلى أن المعلم يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف. و5 الطلبة أو 16,7% (موافق) تشير إلى أن المعلم يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف. و12 الطلبة أو 40% (غير موافق) تشير إلى أن المعلم لا يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف. و8 الطلبة أو 26,6% تشير إلى أن المعلم لا يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف. نظرا من نتائج السابقة تأكد أن المعلم يعطي الاختبار لا يناسب المحتوى والأهداف.

ونتيجة السؤال 10 أن 7 الطلبة أو 23,3% من عددهم تشير إلى أن الطلبة والمعلم يحتاج جدا إلى أن منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد (موافق جدا)، و23 الطلبة أو 76,7% (موافق) تشير إلى أنهم يحتاج إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد و0 الطلبة أو 0% (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يحتاج إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد، و0 الطلبة أو 0% (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا تحتاج إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد. نظرا من نتائج السابقة تأكد أن أكثر الطلبة يحتاجون إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد.

4. نتيجة التوثيق

الصورة 4.3 دليل التوثيق 1



هذا إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة، أتت الباحثة بالتوثيق واطلعت الباحثة على المقرر المستخدم من المستوى الثاني في الفصل العاشر قسم العلوم الدينية ووجدت الباحثة ترتيب المحتوى هو كما يلي: (1 فعل صحيح آخر، 2 فعل معتل آخر، 3) تصريف فعل ماض، 4) تصريف فعل مضارع، 5) اسم ناكرة، 6) اسم معرفة، 7) الأسماء والأفعال المعرب، 8) الأسماء والأفعال المبني، 9) علامات الإعراب، 10) الأسماء المرفوعة، 11) جملة إسمية. وهذا هو ترتيب المحتوى المستخدم الذي يجعل المعلم يشعر صعوبة في شرح المادة حيث إن المحتوى لم يناسب ترتيب مرحلة الطلبة في هذا الفصل وهذا كذلك بسبب الطلبة شعروا بالصعوبة في فهم المادة. ودليل على هذا أن كثير من الطلبة وجدوا النتيجة ضعيفة في الاختبار النهائي في المستوى الماضي.¹⁰⁹

¹⁰⁹ Direktorat KSKK Madrasah Kemenag, Bahasa Arab (Nahwu) Kelas X MAPK, 2021.

الجدول 4.2 خلاصة نتائج تحليل البيانات 1

الأسلوب	الأدوات	المصادر	النتائج
الملاحظة	دليل الملاحظة	عملية التعليم والتعلم داخل الفصل	أن عملية التعليم تتكون من كشف الحضور والخطبة الدراسية من النشاط التمهيدي إلى الخاتمي والوسائل التعليمية مثل السبورة والقلم. وظهر الآثار السلبية من عدم وجود منهج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في داخل الفصل كعدم تركيز الطلبة وعدم فهمهم في المادة وشعروا بالملل والتكاسل.
المقابلة	دليل المقابلة	معلم اللغة العربية وبعض الطلبة في الفصل العاشر قسم العلوم الدينية	أن الطلبة لم يستوعبوا مادة اللغة العربية جيدا لأن منهج مادة اللغة العربية لم يكن مناسباً لديهم وهذا يسبب أنهم لم يفهم الدرس جيدا ولا يحصل على الأهداف المطلوبة في استيعاب اللغة العربية. وأن تعليم هذه المادة تحتاج إلى تطوير منهج التعليم لأن الطلبة شعر بصعوبة لفهم اللغة العربية.
الاستبانة	أسئلة الاستبانة	الطلبة من الفصل العاشر المستوى الثاني في	أن أكثر الطلبة يريد من أهداف تعليم اللغة العربية أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية. وأن منهج تعليم اللغة العربية

<p>المستخدم لم يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة. وأن أنهم شعروا بالملل لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم. وأن ترتيب المحتوى لا تناسب مستوى الطلبة. وأن أكثر الطلبة يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل. وأما المعلم لا يستفيد الوسائل التعليمية عند تعليم المادة. ولا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية. والمعلم يستخدم كتاب واحد لتعليم اللغة العربية ويعطي الاختبار لا يناسب المحتوى والأهداف. وأن أكثر الطلبة يحتاجون إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد.</p>	<p>قسم العلوم الدينية</p>		
<p>أن ترتيب المتحتوى لم يكن مناسب للمرحلة الطلبة وأن كثير من الطلبة وجدوا النتيجة الضعيفة في الاختبار النهائي في المستوى الماضي.</p>	<p>المقرر ونتيجة الاختبار النهائي</p>	<p>الوثيقية</p>	<p>التوثيق</p>

ب. تصميم الانتاج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات إما البيانات من النتائج المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة أو التوثيق، وحصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة والاحتياجات في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم بولينجونا كولاكا. فبتلك البيانات استمرت الباحثة بتصميم منهج

تعليم اللغة العربية. وقبل تصميم المنهج قامت الباحثة بتحديد الفصل والمستوى المعين، واختارت الباحثة الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بعد النظر والمناقشة مع معلم اللغة ويرى أن هذا الفصل أشد احتياجا من آخرين حيث إن هذا الفصل أساس، قبل أن يستمر إلى المرحلة التالية. ثم قامت الباحثة بتصميم المنهج وهو يحتوي على أربعة العناصر، الأهداف التعليمية والمحتوى والطريقة والتقييم. وتعليم اللغة العربية للفصل العاشر في قسم العلوم الدينية تركز في تعليم النحو الصرف فحسب. والمادة للمستوى الثاني تتكلم عن الإعراب. ولهذا صمّمت الباحثة منهج التعليم حسب الحاجة والمستوى والمناقشة مع معلم اللغة العربية في هذا الفصل حتى يكون المنهج المناسب ويحصل على الأهداف المطلوبة.

وطورت الباحثة منهج تعليم اللغة العربية باستخدام منظور تايلور وهو يتكون من أربع مراحل منها: (1) تحديد الأهداف التربوية المتوقعة، (2) اختيار الخبرات التعليمية، (3) تنظيم الخبرات التعليمية، (4) التقييم. واستخدمت الباحثة المصادر الرئيسية لتصميم هذا المنهج وهي كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للأستاذ أونور رافق بن غفران والميسر في العلم النحو للأستاذ أ. زكريا بن أحمد كرخي وكتاب الكافي في علم الصرف للأستاذ أ. زكريا بن أحمد كرخي وكتاب شرح الأجرومية للشيخ محمد بن صالح العثيمين.

ج. تطوير الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج حسب البيانات الموجودة عن احتياجات الطلبة والمعلم في تعليم اللغة العربية تقوم الباحثة بتطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور، والخطوات هي كالتالي:

1. تحديد الأهداف التعليمية

قبل الباحثة قامت بتحديد الأهداف التعليمية، لا بد أن تعرف شروط وضع الأهداف التعليمية. وشروط الأهداف التعليمية في منهج التعليم

هي المعايير والمقاييس التي يجب توفرها في صياغة الأهداف التعليمية لضمان جودتها وفعاليتها في عملية التعلم. وفيما يلي توضيح الشروط المهمة للأهداف التعليمية عند تايلور¹¹⁰:

(أ) قابلية القياس: يجب أن تكون الأهداف التعليمية قابلة للقياس بطرق محددة وموضوعية. يجب أن تكون الأهداف صيغت بوضوح ودقة بحيث يكون بإمكان المعلم أو المقيّم تقييم مدى تحقيق الهدف من خلال معايير محددة.

(ب) واقعية الأهداف: يجب أن تكون الأهداف واقعية ومناسبة لقدرات ومستوى المتعلمين. يجب أن تأخذ في الاعتبار الظروف والموارد المتاحة للتعلم وأن تكون قابلة للتحقيق في إطار البيئة التعليمية المعنية.

(ت) قابلية التطبيق: يجب أن تكون الأهداف قابلة للتطبيق والتنفيذ في العملية التعليمية. يجب أن تكون الأهداف محددة بما يكفل تمكن المعلم من تصميم وتنفيذ استراتيجيات وأنشطة تعليمية لتحقيق الأهداف بشكل فعّال.

(ث) التسلسل والتدرج: ينبغي أن تكون الأهداف مرتبة ومرتجة بشكل منطقي ومتسق. يجب أن تكون هناك ترتيبية وتسلسلية بين الأهداف المختلفة بحيث تمثل تراكماً وتطوراً للمعرفة والمهارات على مراحل التعلم المختلفة.

(ج) وضوح الأهداف: يجب أن تكون الأهداف مفهومة وواضحة للمعلمين والمتعلمين. يجب أن تكون الأهداف صيغت بلغة بسيطة ومفهومة للجميع، مما يسهل فهمها وتحقيقها.

(ح) الاتساق والتكامل: ينبغي أن تكون الأهداف متوافقة ومتكاملة مع بقية عناصر المنهج التعليمي، مثل المحتوى الدراسي والتقييم

¹¹⁰ Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

وطرق التدريس. يجب أن تساهم الأهداف في تحقيق الرؤية والأهداف العامة للمنهج.

هذه الشروط الأساسية للأهداف التعليمية في منهج التعليم. يجب أن يتم وضع الأهداف بعناية واهتمام لضمان تحقيقها بفاعلية في عملية التعلم. وانطلاقاً من نتيجة تحليل الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية وهي أن الطلبة لابد أن يقدر على فهم القواعد وكيفية ترتيبها في الجمل وإعرابها، للمساعدتهم في قراءة وفهم كتب التراث. فوضعت الباحثة الأهداف التعليمية للفصل العاشر من المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية كما يلي:

مقدمة

- (أ) أن يقدر الطلبة على تفريق بين الجملة وشبه الجملة
 (ب) أن يقدر الطلبة على استيعاب معنى الإعراب وأنواعه
 (ج) أن يقدر الطلبة على تفريق بين الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل

الدرس الأول: علامات إعراب الاسم

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب علامات إعراب الاسم
 (ب) أن يقدر الطلبة على تفريق بين علامات رفع الاسم، ونصب الاسم، وجر الاسم
 (ج) أن يقدر الطلبة على استيعاب حالات رفع الاسم، ونصب الاسم، وجر الاسم

الدرس الثاني: الأسماء الممنوعة من الصرف

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب الأسماء الممنوعة من الصرف
 (ب) أن يقدر الطلبة على تفريق بين الأسماء الممنوعة من الصرف والأسماء غير الممنوعة من الصرف
 (ج) أن يقدر الطلبة على شرح الأسماء الممنوعة من الصرف

الدرس الثالث: الأسماء المرفوعات

المبتدأ والخبر

(أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب المبتدأ والخبر وأنواعهما وكيفية ترتيبهما

(ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المبتدأ والخبر

(ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المبتدأ والخبر اسم كان

(أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب اسم كان وكيفية ترتيبها

(ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على اسم كان

(ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب اسم كان خبر إنّ

(أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب خبر إنّ وكيفية ترتيبها

(ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على خبر إنّ

(ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب خبر إنّ الفاعل

(أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب الفاعل وأنواعه

(ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على الفاعل

(ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب الفاعل

نائب الفاعل

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب نائب الفاعل وأنواعه
 (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على نائب الفاعل
 (ت) أن يقدر الطلبة على وإعراب نائب الفاعل

التابع لاسم المرفوع

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب التابع لاسم المرفوع وأنواعه
 (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على التابع لاسم
 المرفوع

(ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب التابع لاسم المرفوع
 درس الرابع: الأسماء المنصوبات

خبر كان

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب خبر كان وكيفية ترتيبها
 (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على خبر كان
 (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب خبر كان
 اسم إنّ

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب اسم إنّ وكيفية ترتيبها
 (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على اسم إنّ
 (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب اسم إنّ

المفعول به

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب المفعول به وأنواعه وكيفية ترتيبه
 (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المفعول به
 (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المفعول به

مفعول المطلق

- أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب المفعول المطلق وأنواعه وكيفية ترتيبه
- ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المفعول المطلق
- ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المفعول المطلق
- المفعول لأجله

- أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب مفعول لأجله وأنواعه وكيفية ترتيبه
- ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المفعول لأجله
- ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المفعول لأجله
- المفعول معه

- أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب مفعول معه وأنواعه وكيفية ترتيبه
- ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المفعول معه
- ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المفعول معه

الظرف

- أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب الظرف وأنواعه وكيفية ترتيبه
- ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على الظرف
- ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب الظرف

الحال

- أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب الحال وأنواعه وكيفية ترتيبه
- ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على الحال

ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب الحال
المستثنى

أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب المستثنى وأنواعه وكيفية ترتيبه
ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المستثنى
ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المستثنى
المنادى

أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب المنادى وأنواعه وكيفية ترتيبه
ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المنادى
ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المنادى

التمييز

أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب التمييز وأنواعه وكيفية ترتيبه
ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على التمييز
ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب التمييز

التابع لاسم منصوب

أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب التابع لاسم منصوب وأنواعه وكيفية
ترتيبه
ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على التابع لاسم
منصوب

ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب التابع لاسم منصوب
الفصل الخامس: الأسماء المجرورات

مسبوق بحرف جرّ

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب حروف الجر وأنواعها وكيفية ترتيبها
- (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على حروف الجر ثم الاسم
- (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب الاسم مسبق بحرف جرّ المضاف إليه

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب مضاف إليه وأنواعه وكيفية ترتيبه
- (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على المضاف إليه
- (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب المضاف إليه التابع لاسم مجرور

- (أ) أن يقدر الطلبة على استيعاب التابع لاسم مجرور وأنواعه وكيفية ترتيبه
- (ب) أن يقدر الطلبة على تكوين الجمل تحتوي على التابع لاسم مجرور
- (ج) أن يقدر الطلبة على وإعراب التابع لاسم مجرور

2. اختيار الخبرات التعليمية

الخطوة التالية هي اختيار الخبرات التعليمية، فاخترت الباحثة الخبرات التعليمية من معهد الفرقان الإسلامي عن كيفية للوصول على النجاح في تعليم القواعد اللغوية وهي النحو والصرف، والكتاب المستخدم عندهم مختارات قواعد اللغة العربية وبعد أن قانت الباحثة بالمناقشة مع معلم اللغة العربية وكذلك بعد اطلاع إلى الكتب والمصادر تعليم اللغة العربية خاصة عن النحو والصرف اختارت الباحثة ومعلم اللغة العربية على ترتيب المحتوى المناسب للمرحلة الطلبة. وفي هذه الخطوة عرضت الباحثة عناصر المنهج النائي وهو المحتوى ومن

شروط المحتوى في منهج التعليم يمثلون المبادئ والمعايير التي يجب أن تتوفر فيها المحتوى التعليمي لضمان جودته وفاعليته في نقل المعرفة وتحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، هناك الشروط العامة التي يمكن أن تشملها شروط المحتوى في منهج التعليم وهي كما يالي¹¹¹ :

(أ) التوافق مع المعايير التعليمية: يجب أن يكون المحتوى متوافقاً مع المعايير والمبادئ التعليمية المعتمدة في المنطقة أو الدولة المعنية. قد تشمل هذه المعايير الأهداف التعليمية ومؤشرات التقييم والمعايير الأخلاقية.

(ب) الصحة والدقة: يجب أن يكون المحتوى صحيحاً وموثوقاً من النواحي العلمية والمعرفية. يجب أن يستند إلى مصادر موثوقة ومعتمدة ويتجنب التضليل أو الانحياز.

(ت) الوضوح والتنظيم: يجب أن يكون المحتوى مكتوباً أو مقروءاً بوضوح وترتيب منطقي. ينبغي أن يكون العرض مهيكلاً ويتبع تسلسلاً منطقياً يسهل فهمه ومتابعته.

(ث) الشمولية والتنوع: يجب أن يتضمن المحتوى جوانب مختلفة من الموضوع ويكون شاملاً لتلبية احتياجات واهتمامات مختلف الطلاب. يجب أن يكون متنوعاً في الأمثلة والسيناريوهات والتطبيقات لضمان التعامل مع واقعات واقعية متنوعة.

(ج) التفاعلية والتشاركية: يفضل أن يتضمن المحتوى نشاطات تفاعلية وتشاركية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم وتعزز تفاعلهم مع المحتوى.

(ح) الملائمة العمرية: يجب أن يتناسب المحتوى مع الفئة العمرية المستهدفة. يجب أن يكون لغة المحتوى وأسلوبه مناسبين لفهم وتفاعل الطلاب في المستوى العمري المحدد.

¹¹¹ Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2013). *Designing effective instruction*. John Wiley & Sons.

يجب أن يتم تطبيق هذه الشروط في تصميم المحتوى التعليمي لضمان أن يكون فعالاً ومفيداً للطلاب ويساهم في تحقيق أهداف. وانطلاقاً من نتيجة تحليل الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية والأهداف التعليمية أن الطلبة لابد أن يقدر على فهم القواعد وكيفية ترتيبها في الجمل وإعرابها، للمساعدتهم في قراءة وفهم كتب التراث وكذلك قامت الباحثة بالمناقشة مع معلم اللغة العربية في هذا الفصل فحصلت الباحثة على ترتيب المحتوى لتحقيق الأهداف المطلوبة للفصل العاشر من المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية كما يلي:

مقدمة : جملة وشبه الجملة والإعراب وأنواعه

الفصل الأول: علامات إعراب الاسم

الفصل الثاني: ممنوع من الصرف

الفصل الثالث : الأسماء المرفوعات

(أ) المبتدأ

(ب) الخبر

(ت) اسم كان

(ث) خبر إنَّ

(ج) الفاعل

(ح) نائب الفاعل

(خ) التابع لاسم مرفوع (النعت، العطف، التوكيد، البديل)

الفصل الرابع : الأسماء المنصوبات

(أ) خبر كان

(ب) اسم إن

(ت) المفعول به

(ث) المفعول المطلق

(ج) المفعول لأجله

ح) المفعول معه

خ) الظرف

د) الحال

ذ) المستثنى

ر) المنادى

ز) التمييز

س) التابع لاسم منصوب (النعت، العطف، التوكيد، البدل)

الفصل الخامس : الأسماء المجرورات

أ) مسبوق بحرف جرّ

ب) المضاف إليه

ت) التابع لاسم مجرور (النعت، العطف، التوكيد، البدل)

وهذا هو المحتوى المطور الذي وضعت الباحثة على شكل ذكر الموضوع فحسب، وأما البيان الدقيق عن ذلك الموضوع يوجد داخل الكتاب مختارات فواعد اللغة العربية للأستاذ أونور رافق.

3. تنظيم الخبرات التعليمية

الخطوة الثالثة هي تنظيم الخبرات التعليمية ففي هذه الخطوة الباحثة قامت باختيار الطريقة التعليمية المناسبة للأهداف وحالة المعلم والطلبة. هناك شروط في اختيار طريقة تعليمية جيدة، وشروط طريقة التعليم الجيد يشير إلى ضرورة اتباع أساليب وممارسات فعالة في عملية التعليم من أجل تحقيق نتائج إيجابية وتحسين تجربة التعلم للطلاب. يركز هذا الشرط على جودة الطرق والأساليب التعليمية المستخدمة وكيفية تأثيرها على تحقيق التعلم الفعال.

بما أن العملية التعليمية تشمل مجموعة من المكونات المترابطة، فإن شرط طريقة التعليم الجيد يشمل العديد من العناصر التي يجب

مراعاتها. وفيما يلي بعض الجوانب الرئيسية لشرط طريقة التعليم الجيد¹¹² :

(أ) تحقيق الأهداف التعليمية: يجب أن تكون طريقة التعليم مصممة بطريقة تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يجب أن تكون هذه الأهداف واضحة وملائمة لاحتياجات ومستوى المعرفة للطلاب.

(ب) توظيف استراتيجيات تدريس متعددة: ينبغي استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تناسب احتياجات الطلاب وتساعد في تحقيق الأهداف التعليمية. قد تشمل هذه الاستراتيجيات المحاضرات التفاعلية، والنقاشات الجماعية، والتعلم القائم على المشروعات، والأنشطة العملية، والتعلم عن بعد.

(ت) تشجيع التفاعل والمشاركة: يجب تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم. يمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية وتوفير فرص للنقاش والتعاون والتفاعل مع المواد التعليمية.

(ث) توفير تغذية راجعة فورية: يعتبر تزويد الطلاب بتغذية راجعة فورية أمرًا حاسمًا في طريقة التعليم الجيد. يجب تزويدهم بملاحظات بناءة وموجهة تساعد على فهم أدائهم وتحسينه ومعالجة نقاط الضعف.

بشكل عام، شرط طريقة التعليم الجيد يهدف إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب. يتطلب ذلك اختيار وتطبيق الأساليب والممارسات التعليمية الأمثل والتوجه نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وبعد المناقشة مع المعلم الباحثة اختارت الطريقة التعليمية للفصل العاشر من المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية كما يلي:

¹¹² Susan M. Brookhart, "Effective Feedback HOW TO GIVE", Alexandria, V USA: ASCD, 2017, 1-27, <https://lcn.loc.gov/2016045329>.

أ) الطريقة القياسية (Standard Method)

خطوات تدريس الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية:

- 1) هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة النحوية على الطلاب
- 2) ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة
- 3) ثم اجراء التطبيقات التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب

ب) طريقة السؤال والجواب (Conversation Method)

خطوات استراتيجيية الأسئلة والإجابات:

- 1) يقوم المعلم بشرح للطلاب أن هناك أربعة أنواع من الأسئلة ستواجههم، وعرف كل نوع من الأسئلة وأعط مثلاً لها كما في الخطوات التالية .
- 2) النوع الأول: الأسئلة الحرفية: وهي الأسئلة التي توجد بشكل علني في النص ويمكن الحصول على إجابتها من خلاله، حيث أن الكلمات المستخدمة في السؤال توجد في النص .
- 3) النوع الثاني: فكر وبحث عن أسئلة: الإجابات تكون متوزعة في أجزاء متنوعة من النص ويجمعها الطالب لتكوين إجابة واضحة .
- 4) النوع الثالث: أنت والمؤلف: هذه الأسئلة تحتاج إجابتها إلى ربط الطالب المعلومات التي ذكرها المؤلف في النص مع معارفه ومعلومات السابقة للحصول على إجابة، حيث أن معلومات المؤلف ومعلومات الطالب تشكل إجابة واحدة هنا .
- 5) النوع الرابع: في ذهني: هذه الاسئلة تتطلب استخدام الطالب لخبراته ومعارفه السابقة للإجابة عليها بعد قراءة النص .
- 6) يقرأ المعلم قطعة قصيرة بصوت عال لطلابك .
- 7) يقوم المعلم بإعداد أسئلة مسبقاً ومن ثم يقوم بطرحها على الطلاب بعد أن يتوقف عن القراءة، وعندما ينتهي من القراءة،

يقرأ الأسئلة بصوت مسموع للجميع ونمذج كيف تقرر أي نوع من الأسئلة هذه السؤال .

(8) يعرض المعلم على الطلاب كيف يجدون المعلومات للإجابة على السؤال (مثلاً: من النص، أو من خبراتك الشخصية.. إلخ).

(ج) طريقة المناقشة (Discussion Methode)

إن استعمال الحوار والمناقشة من قبل المدرس يحفز الطالب على التعبير عن مشاعره الحقيقة ويسهم في خلق قيم أصلية ويؤدي إلى تطور عقلي وحقيقي، ولا يعني استعمال طريقة المناقشة مجرد سؤال يرميه المدرس وجواب يعطيه الطالب أو انها مجرد لقاء اسئلة و تقبل اجوبة فذلك لا يخلق مناقشة جيدة بل قد لا يخلق مناقشة اصلا. ولطريقة المناقشة أساليب اربعة بالإمكان إتباع احدها او جميعها حسب الإمكانيات وهي:

(1) طريقة المناقشة التي يديرها المدرس ويشارك فيها في هذا الأسلوب يقوم المدرس بتخطيط أو تصميم المناقشة التي سيدبرها وإعلام الطلبة به مسبقا فيعطيهم فكرة واضحة عن الموضوع الذي سيجري بحثه ومناقشته في الحصص التي ستخصص لمناقشته ويحدد لهم عدد الحصص التي سيتم مناقشة الموضوع فيها كما عليه تزويدهم بقائمة تحوي أسماء المصادر المتعلقة بموضوع المناقشة لكي يفسح المجال لقراءتها والاطلاع عليها ومعرفة محتوياتها في حدود الوقت المقرر كما عليه إعداد أسئلة تتعلق بمفردات المواضيع التي سيقوم الطلبة بمناقشتها.

(2) طريقة المناقشة التي يديرها المدرس ولا يشارك فيها إذا ما استعمل المدرس الأسلوب الأول فيمكنه الانتقال إلى تطبيق الأسلوب الثاني بان يقوم المدرس بمهمة إدارة دفة المناقشة الصفية دون المشاركة فيها بل تكون المشاركة قاصرة ومعتمدة على طلبة

الصف أنفسهم فقط، وبذلك يفسح المجال لهم للمشاركة الفعالة الكاملة أذ يقع في هذه الحالة على كاهل الطلبة إعداد وتحضير ما يتطلب للموضوع المحدد للمناقشة من بدايته حتى نهاية الوقت المخصص له.

(3) طريقة المناقشة التي يديرها أحد الطلبة

في هذا الأسلوب يترك زمام المبادرة الى أن يترأس المناقشة أحد طلبة الصف تطوعا من تلقاء نفسه أو ينتخبه بقية طلبة الصف وبذلك يحل محل المدرس في إدارة سير المناقشة. ويكون المجال هنا مفتوحا لطلبة الصف المتناقشين أن يقوموا بأنفسهم بالبحث عن مادة الدرس واعدادها وتحضيرها بعد أن يكونوا قد زدوا من قبل مدرسهم بقائمة للمصادر ذات العلاقة بموضوع المناقشة فيطرحوا ويناقشوا ما قد توصلوا إليه وما أعدوه وهيئوه من مادة علمية.

(4) طريقة تقسيم طلبة الصف الى عدة مجموعات

ويستعمل هذا الأسلوب عندما يكون عدد طلبة الصف كبيرا مما يصعب تطبيق لو إجراء أحد الأساليب الثلاثة الأنفة الذكر ويكون ذلك بتقسيم طلبة الصف الى مجموعات عدة حسب ما يرتئي المدرس وعليه أن يعهد لكل مجموعة منها بمناقشة موضوع أو جزء من موضوع مفردات المنهج المقرر للمادة الدراسية وتحتل كل مجموعة بأفرادها ركنا أو جزء من قاعة الصف وتباشر اختيار أو انتخاب رئيس لإدارة مناقشة مجموعتها ويفضل أيضا ان يتناوب كل طالب من طلبة المجموعة في أن يأخذ دوره في رئاسة المناقشة لحصه أو فترة معينة حسب ما يسمح الوقت.

(ح) شروط نجاح طريقة المناقشة

(1) إعداد الاسئلة مسبقا وتوجيهها الى الطلبة في الوقت المناسب في أثناء الدرس.

(2) أن ترتبط الاسئلة بموضوع المناقشة ولا تبتعد عنه.

- (3) عدم ترك النقاش مفتوحاً بالشكل الذي يفقده قيمته وأهميته، لذلك على المدرس أن يتدخل في الوقت المناسب بلباقة وإنهاء النقاش.
- (4) السماح للطلبة جميعهم بعرض آرائهم ومقترحاتهم.
- (5) التأكد من أن جميع الطلبة أعطوا وجهات نظرهم، وأن جميع المناقشين كانوا متابعين لما يدور، وقد تم الاستماع إلى جميع وجهات النظر المختلفة.
- (6) تدريب الطلبة على احترام آراء الآخرين، وحرية طرح الأسئلة والموضوعات.
- (7) تشجيع الأفكار والطروحات التي فيها نوع من التجديد والاستقلالية.
- (8) عدم الضغط على الطلبة من أجل التوصل إلى حلول ونتائج سبق تحديدها من المدرس.
- (9) احترام آراء جميع الطلبة وأشعارهم بأهمية المشاركة والابتعاد عن الزجر والتجريح حتى وإن كان طرحهم غير صحيح.
- (10) أن تركز المناقشة على المعلومات الأساسية للموضوع المعنى بالمناقشة، وتكون متصلة بالموضوعات الأساسية التي تهم الطلبة والمجتمع.
- (خ) دور المعلم في طريقة المناقشة
- (1) ما دور المعلم في طريقة المناقشة؟ تتميز المناقشة الصفية الفعالة في قدرة المعلم على صوغ أسئلته وطرحها بمهارة عالية تتناسب مع مستوى الطلاب الفعلي، وما تتطلبه المواقف التعليمية وأن تكون له القدرة على التعامل مع الأسئلة التي لا تتعلق بالموضوع المطروح وإحالة أسئلة الطلاب إلى طلاب آخرين، وأن يسمح للطلبة بتوجيه الأسئلة إليه ويحسن التعامل مع الأسئلة والأجوبة المفاجئة غير المتوقعة وألا يتجاهلها بل عليه أن يعالجها.
- (2) يوفر مناخاً تعليمياً عن طريق تغيير نبرات صوته لإضفاء لحيوية على جلسة المناقشة حتى لا تكون رتيبة.

- (3) عدم السماح للطلبة بالخروج عن موضوع النقاش، وأن يقوم بتصحيح الأفكار الخاطئة وتثبيت الأفكار الرئيسية على السبورة، والإشارة إلى المراجع ذات الصلة بالموضوع.
- (4) قبول الأفكار والآراء التي يطرحها الطلاب وعدم الاستهتار والسخرية منها مهما كانت.
- (5) توزيع الأسئلة على جميع الطلاب وإشراكهم بالدرس وعدم الاكتفاء بالطلاب المتفوقين والأذكياء.
- (6) المحافظة على النظام داخل حجرة الصف، ويحاول تعليم الطلاب أسس العمل الديمقراطي القائم على الانضباط الذاتي.
- (7) يبدي الحماس والاهتمام بالموضوع الذي يناقش.
- (8) أقترح قفل باب المناقشة في نقطة بعد استيفائها والانتقال إلى أخرى.

د) الطريقة الاستقرائية

تقوم هذه الطريقة على طريقة هربارت ذات المراحل الخمسة التمهيدية والعرض والربط والموازنة، والتعليم واستقراء القاعدة، والتطبيق

1) التمهيد

هو عملية استحضارية لما في عقول الطلبة من معلومات سابقة ذات صلة بالدرس الجديد وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة، بحيث تشير في نفوس الطلبة الذكريات المشتركة فتقدمهم إلى التعلق بالدرس وهي أساسية لأنها واسطة من وسائط النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه وفي هذه الخطوة أيضا يحمل المعلم طلابه على التفكير فيما سيعرضه عليهم، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، إذ يصبح على علم من غابة الدرس ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفونه من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوة اللاحقة" ويجمل بالمعلم ألا يطيل هذه المرحلة

أكثر من خمس دقائق، وقد يكون الطلبة التمهيد يذكر ملخص موخر للمدرس القديم له صلة بالدرس الحديـد الطريقة كثير الانتباه إليه.

(2) العرض

وفي هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الحربية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة للمعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصنف حتى يصلوا إلى الأمثلة المطلوبة، وعلى المعلم أن يختار أفضل هذه الأمثلة وبدونها على السبورة

(3) الربط والموازنة

في هذه الخطوة الربط الأمثلة مع بعضها. وتعني أيضا الموازنة والربط بين ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ما تعلمه بالأمس فالهدف من عملية الربط هو أن تداعي المعلومات وتسلسل في ذهن الطالب. وبعد إجراء عملية الموازنة والمقارنة وتدقيق الأمثلة وإظهار العلاقات فيما بينها يصبح ذهن الطالب مهيباً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التصميم واستنتاج القاعدة.

(4) التعميم واستقراء القاعدة

بعد الربط والموازنة يستنتج الطالب بالتعاون مع المعلم قاعدة هي وليدة فهم القسم الأعظم من الطلبة للدرس وهي ليست ملقنة لهم تلقينا. فالقاعدة هي خلاصة ما توصل إليه الطلبة، وقد تكون هذه القاعدة غير مترابطة من الناحية اللغوية، ولكنها مفهومة في ذهن الطلبة، ودور المعلم هنا تحذيقها وكتابتها في مكان بارز من السبورة، وتحب على المعلم أيضا أن يتأكد أن القاعدة أصبحت ناضجة في أذهان معظم

الطلبة، فإذا لم يستطع عدد كبير من الطلبة التوصل إلى القاعدة يجب على المعلم أمثلة أخرى مساعدة أو إعادة الدرس كاملاً، بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي يستنتج القاعدة استنتاجاً صحيحاً. وعلى المعلم أن ينتبه إلى عدم السماح للطلبة بفتح كتبهم أثناء الدرس في جميع المراحل الأربع الأولى كي لا ينقسم الكيرهم ولا يعادوا الغش في العلم.

(5) التطبيق

يعد التطبيق من أصعب الخطوات على الطالب، لأنه عملية فكرية تسبقها عملية للذكر وعملية فهم. فإذا لم يستذكر الطالب أبعاد القاعدة والمفاهيم الأساسية في تعليم القواعد، وإذا لم يفهم ما ترمي إليه القاعدة فإنه لا يمكن النطق على هذه القاعدة.

وعلى هذا الأساس فإن على المعلم في خطوات التطبيق أن يذكر أمثلة تطبيقية بسيطة، ثم يسأل من الإتيان بأمثلة أخرى أكثر صعوبة ويجب أن يدرك المعلم هذه الحقيقة وهي أن عدداً قليلاً يمكنهم التطبيق على القاعدة، وأن القسم الأكبر منهم يحتاج إلى وقت أطول وجهة أكثر لممارسة عملية التطبيق.

في هذه الخطوة يمتحن فيها الطلاب بمساعدة معلمهم صحة التعميم والقاعدة المفترضة سابقاً، كما أنه يرسخ ويزيدها ثبوتاً ووضوحاً ويفيدهم في كيفية استعمالها في جمل وتراكيب كثيرة. إذ أن العلم المجرد ليس وحده هو كل ما نشده، ولكنها القدرة على الإفادة منه في مختلف الحالات. وبالمحال الواسع للتطبيق في بقية دروس العربية، يزداد الطالب يقيناً بقدرته وعلمه كما يستقيم لسانه وتكون القاعدة في مخيلته في كل حين. لذا كانت المرحلة أهم المراحل، وبدونها تكون القاعدة جامدة لا حراك فيها ومهملة لا تقع منها.

ه) الطريقة الاستجوابية

وإن هذه الطريقة تصلح في القواعد النحوية للموضوعات التي لا تحتاج إلى الإفاضة في الشرح والدقة في التحليلي، مثل حروف الجر، وأدوات الشرط الحازمة وغير الحازمة، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها، وحروف العطف، والعدد، ولا بد لهذه الطريقة من تحضير دقيق من قبل الطلاب.

ويسير التعليم حسب هذه الطريقة على خطوات التالية:

- 1) التمهيد والمقدمة
- 2) الاستجواب حول الموضوع
- 3) صياغة القائدة
- 4) التطبيق

و) طريقة حل المشكلة (Problem Solving Method)

طريقة حل المشكلات هي طريقة التي تؤكد الأخطاء لازم وقع الكتابة أو القراءة و يحللها من نظرة القواعد النحوية. وخطوات طريقة حل المشكلات كما يلي:

- 1) تبدأ عملية التعلم عادة بمطالبة التلامية بالردشة أو قراءة النص المعين أو الاستماع إلى نشرات الأخبار
- 2) ثم يكتب المدرس يضع كلمات أو جمل تحتوي على أخطاء على السبورة
- 3) يدعو المدرس الطلاب للعثور على موقع أخطاء الكلمة المكتوبة في سياق الجملة أو التعبير.
- 4) تحليل الأخطاء باستخدام القواعد النحوية التي تم تسليمها وحفظها من قبل.

والخطوة الأخيرة هي التقويم وفي وضع التقويم الجيد هناك الشروط، وشرط التقويم الجيد في التعليم يشير إلى مجموعة من المعايير والمبادئ التي يجب أن تتوفر فيها نظام التقويم ليكون فعالاً ومنصفاً في عملية التعلم والتعليم. يهدف القواميس الجيدة إلى تقييم التقدم والتحصيل الأكاديمي للطلاب وفهم مدى استيعابهم للمفاهيم والمهارات التي تم تدريسها. فيما يلي شرح لبعض عناصر شرط التقويم الجيد في التعليم¹¹³ :

(أ) شفافية: يجب أن يكون نظام التقويم شفافاً وواضحاً بحيث يفهم الطلاب وأولياء أمورهم معايير التقييم وطرق تقييمهم. ينبغي أن يتضمن نظام التقويم توضيحاً للمعايير المتوقعة والملاحظات الإرشادية والمعايير الزمنية للتقييم.

(ب) عدالة: يجب أن يكون التقويم عادلاً ومنصفاً بحيث يتم تطبيقه بنفس الطريقة على جميع الطلاب. يجب أن يتعامل نظام التقويم مع جميع الطلاب بشكل متساوٍ ويتجنب أي تحيزات أو تفضيلات.

(ت) تنوع: ينبغي أن يتضمن نظام التقويم تنوعاً في طرق التقييم والأدوات المستخدمة. يمكن أن يشمل ذلك الاختبارات التقليدية، والمشاريع، والعروض التقديمية، والمناقشات، والأنشطة العملية، والملاحظات المستمرة، وغيرها من الأساليب التقييمية. يساعد التنوع في تقديم فرص متعددة للطلاب ليظهروا قدراتهم ومهاراتهم المختلفة.

(ث) ربط بالأهداف التعليمية: يجب أن يكون التقويم مرتبطاً بالأهداف التعليمية والمعايير المحددة للمناهج الدراسي. ينبغي أن يساعد نظام التقويم في تقييم مدى تحقيق الطلاب للمفاهيم

¹¹³ Allen E. Doolittle, *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (Second Edition)*, *Journal of Educational Measurement*, 2002, 39, مج. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2002.tb01136.x>.

والمهارات المستهدفة ومعرفة ما إذا كانوا قادرين على تطبيق المعرفة بشكل فعال.

شرط التقويم الجيد في التعليم يساعد في تعزيز العدالة وتحسين التعلم والتعليم من خلال تقييم منصف وشفاف للطلاب. يهدف إلى تعزيز تحصيلهم الأكاديمي وتوفير تغذية راجعة فعالة لتعزيز نموهم وتطويرهم التعليمي. يتكون الاختبار بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا من ثلاثة الاختبارات الأول الاختيار لكل نهاية الموضوع والاختبار النصف الذي يعقد بعد ما أجراً نصف الدراسة والاختبار الثالث هو الاختبار الأخير في نهاية المستوى بعد ما أجراً جميع الدرس في هذا المستوى. ولهما الاختبار التحريري والاختبار الشفوي.

تقاس القواعد النحوية باختبارات تعريفية أو إنتاجية، ويقصد بالإنتاجية أن الطلبة يعطون الأجوبة من عندهم والمراد بالتعريفية أنهم يتعرفون على الأجوبة الصحيحة من بين عدة إجابات، ومن اختبارات القواعد ما يأتي:

(1) **اختبار الاختيار من متعدد**، هنا تظهر عدة إجابات في العادة أربع

إجابات يختار الطلبة الإجابة الواحدة الصحيحة من بينها.

مثال: ضبع دائرة حول حرف الجواب الصحيح!

- الخير من (أمام الفصل أستاذ) هو.....

أ. أمام ب. الفصل ج. أمام الفصل د. أستاذ

(2) **اختيار ملء الفراغ**، هو اختبار التاجي، يمكن أن نطلب ملء

الفراغ بأية كلمة مناسبة، وتكون الكلمة المحذوفة كلمة نحوية

حسب. الموضوع المدروسة

مثال: املاً الفراغ بحرف الجر المناسب!

- رق محمد التعليم ولم يشأ أن يكمل دراسته

(3) **اختيار تعديل الصبغة**، هنا يطلب تعديل صبغة كلمة لثلاث

الجملة.

مثال : عدل صيغة الكلمة لاتي بين قوسين لتناسب الجملة!

-لم محمد أمس (أتى)

-تريد خديجة أن القرآن (قرأ)

(4) **اخبار الشكل**، هذا يطلب شكل كلمة أو أكثر في جملة ما أو عدة جمل ويمكن أن يتحد هذا الاختبار عدة أحاط منها: إعطاء شكل آخر الكلمة فقط، شكل الكلمة شكلا كاملا، شكل الكلمة التي تحتها الخط فقط، وشكل جميع الكلمة في الجملة.

مثال: الشكل أو امر الكلمات التي بين قوسين!

- أمام المدرسة (حديقة) - كانت الشمس (مشرقة)

- إن (الحديقة) جميلة - في (الفصل) أستاذ

(5) **اختبار كشف الخطأ وتصحيحه**، هنا يطلب من الطلبة كشف

الخطأ نحويا كان أو صرفيا، وإثبات وجه صحيح منه.

مثال: صحح الجمل الآتية إن كانت خطأ!

- إن الطلاب مجتهدين - أصبح محمد ناجح

- صارت المدرسة جميلة - إن الحاضرون قادمين

(6) **أخبار الإعراب**، هنا يطلب إعراب الجملة كاملة أو بعض مفردات

محددة فيها.

مثال: أعرب ما تحته خط وضع الجواب في الفراغ العدد ؟

- قام محمد اختراما المعلمة

- تحت الشجر سيارة

(7) **اختبار التحويل**، هنا يطلب تحويل كلمات أو حمل إلى صيغ

أخرى، مثال ذلك التحويل من الفعل الماضي إلى المضارع، من

المفرد إلى الجمع، من المذكر إلى المؤنث، من المبني للمعلوم إلى

المبني للمجهول، من المبتدأ والخبر إلى جمل دخل عليها عامل

النواسخ.

مثال تحول الحملة الآنية ؟

المدرسة جميلة

- إنَّ
.....

- أصبحت
.....

د. تجربة الانتاج

الخطوة التالية بعد أن أتمت الباحثة من تطوير منهج تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في قسم العلوم الدينية، وسلمت إلى الخبيرين وحصلت النتائج منهما، قامت الباحثة بعملية التجربة وهي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج. فطبق هذا المنهج في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا، ومجتمع البحث هو الطلبة من الفصل العاشر المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا. وعددهم الكامل 34 طلبة، ولكن التي تشارك في تجربة الانتاج 30 طلبة ثم قسمت الباحثة إلى قسمين، 15 الطلبة الأولى كالمجموعة التجريبية و15 الطلبة الثانية كالمجموعة الضابطة.

وبدأت الباحثة كتابة هذا البحث في شهر ديسمبر 2022م إلى مايو 2023م. وتقوم الباحثة بالامتحان القبلي والمقابلة مع الطلبة في الفصل العاشر المستوى الثاني في قسم العلوم الدينية. واللقاء الأول لمعرفة الكفاءة في فهم القواعد في تعليم اللغة العربية والمشكلات في تعليم اللغة العربية. ثم بعد ذلك قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية المستخدم ومشكلات في خلال استخدام المنهج. ثم بعد ذلك قامت الباحثة بتصميم المنهج. وفي اللقاء الثانية تعطي الباحثة المنهج المطور لتعليم اللغة العربية إلى المعلم وقامت الباحثة باستخدامه للمجموعة التجريبية فحسب وأما المجموعة الضابطة بدون استخدام المنهج المطور. وفي اللقاء الثالث جرى التقويم. وهذا تجربة الانتاج بمدة شهر واحد فحسب.

ه. تقويم الانتاج

والخطوة بعد انتهاء عملية تجربة الانتاج قامت الباحثة بعملية تقويم الإنتاج. وهذه هي عملية الأخيرة من تسلسلات نموذج ADDIE لمعرفة فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور. وتقوم الباحثة بالختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية Experiment Class والمجموعة الضابطة Control Class وعدد لكل مجموعة 15 طلبة، فحصلت الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين في الجدول التالي:

الجدول 4.3 نتيجة الاختبار القبلي والبعدي 1

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (X ₁)	الاختبار البعدي (X ₂)	الفرق
1	الطالب 1	50	94	44
2	الطالب 2	68	88	20
3	الطالب 3	80	86	6
4	الطالب 4	72	90	18
5	الطالب 5	54	86	32
6	الطالب 6	60	90	30
7	الطالب 7	84	94	20
8	الطالب 8	76	88	12
9	الطالب 9	64	90	26
10	الطالب 10	54	86	32
11	الطالب 11	64	94	30
12	الطالب 12	80	94	14

27	86	68	الطالب 13	13
40	84	54	الطالب 14	14
38	94	56	الطالب 15	15
363	1344	981	المجموع	
$\sum x$	89,6	65,6	معدل الدرجة	

وسوف تحلل الباحثة نتائج فعالية هذا الكتاب في المبحث الثالث
كنائج التقويم للطلبة زهل يحتاج هذا المنهج المطور إلى الإصلاح.

المبحث الثاني: صلاحية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تاييلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولوكا بسولاوسي جنوب شرقية

في هذه المرحلة قدمت الباحثة المنهج المطور إلى الخبراء في
منهج تعليم اللغة العربية للتحكيم على هذا المنهج. ومن أجل ذلك قدم
الباحث المنهج إلى حيويين، هما:

- (1) الدكتور بصري مصطفى، اختارته الباحثة لتخصصه في منهج
تعليم اللغة العربية واهتمامه الكبير في تعليم اللغة العربية.
- (2) الدكتورة نور المفيدة، اختارتها الباحثة لتخصصها في منهج تعليم
اللغة العربية، واهتمامها الكبير في إدارة تعليم اللغة العربية.
وأما نتيجة تحكيم الخبير فيحللها الباحث باستخدام الرموز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الملاحظة : P=الدرجة للنسبة من مائة

$$F = \text{نتيجة التصحيح}$$

$$n = \text{مجموعه نقاط التصحيح}$$

الجدول 4.4 البيان تقدير الدرجة 1

البيان	التقدير	الدرجة	النتيجة
يمكن استخدامه في التدريس مع التصحيح البسيط	جيد جدا	100-81%	4
يمكن استخدامه في التدريس مع عدة تصحيحات	جيد	80-66%	3
لا يمكن استخدامه في التدريس	مردود	65-56%	2
يصلح كله أو يبطل	فاشل	55-0%	1

فيما يلي نتيجة التحكيم من الخبيرين:

أ. نتيجة التحكيم على المنهج من د. بصري مصطفى
1. الأهداف التعليمية

الجدول 4.5 نتيجة الخبير 1

الدرجة المحصو لة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				قابلية القياس	1
4	V				واقعية الأهداف	2
4	V				قابلية التطبيق	3
3		V			التسلسل والتدرج	4
4	V				وضوح الأهداف	5
3		V			الاتساق والتكامل	6
22	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $24 = 4 \times 6$

$$P = 100 \times (22:24) = 91,6\%$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
2. المحتوى

الجدول 4.6 نتيجة الخبير 1

الدرجة المد صولة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				التوافق مع المعايير التعليمية	1
3		V			الصحة والدقة	2
3		V			الوضوح والتنظيم	3
3		V			الشمولية والتنوع	4
3		V			التفاعلية والتشاركية	5
4	V				الملائمة العمرية	6
20	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $4 \times 6 = 24$

$$P = 100 \times (20:24) = 83,3\%$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
3. الطريقة

الجدول 4.7 نتيجة الخبير 1

الدرجة المد صولة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				تحقيق الأهداف التعليمية	1

4	V				توظيف استراتيجيات تدريس متعددة	2
3		V			تشجيع التفاعل والمشاركة	3
3		V			توفير تغذية راجعة فورية	4
14	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $16 = 4 \times 4$

$$P = 100 \times (14:16) = 87,5\%$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
4. التقويم

الجدول 4.8 نتيجة الخبير 1

الدرجة المحصو لة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
3		V			شفافية	1
3		V			عدالة	2
4	V				تنوع	3
4	V				ربط بالأهداف	4

	التعليمية
14	مجموعة الدرجات (F)

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $16 = 4 \times 4$

$$87,5\% = 100 \times (14:16) = P$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
مجموع الدرجات إجمالياً

مجموع الدرجات إجمالياً لهذا المنهج عند دكتور بصري مصطفى هي:

$$70 = (14) + (14) + (20) + (22) = F$$

$$80 = (16) + (16) + (24) + (24) = N$$

$$87,5\% = 100 \times (70:80) = P$$

فمن البيان السابق حصل هذا المنهج على التقدير "جيد جدا"

ب. نتيجة التحكيم على المنهج من د. نور المفيدة

1. الأهداف التعليمية

الجدول 4.9 نتيجة الخبير 1

الدرجة المحصو لة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				قابلية القياس	1
4	V				واقعية الأهداف	2
4	V				قابلية التطبيق	3
4	V				التسلسل والتدرج	4
4	V				وضوح الأهداف	5
3		V			الاتساق والتكامل	6
23	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $24 = 4 \times 6$

$$95,8\% = 100 \times (23:24) = P$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
2. المحتوى

الجدول 4.10 نتيجة الخبير 1

الدرجة المحصولة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				التوافق مع المعايير التعليمية	1
3		V			الصحة والدقة	2
4	V				الوضوح والتنظيم	3
4	V				الشمولية والتنوع	4
3		V			التفاعلية والتشاركية	5
4	V				الملائمة العمرية	6
22	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $24 = 4 \times 6$

$$P = 100 \times (22:24) = 91,6\%$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
3. الطريقة

الجدول 4.11 نتيجة الخبير 1

الدرجة المد صولة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				تحقيق الأهداف التعليمية	1
4	V				توظيف استراتيجيات تدريس متعددة	2
3		V			تشجيع التفاعل والمشاركة	3
4	V				توفير تغذية راجعة فورية	4
15	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $16 = 4 \times 4$

$$P = 100 \times (16:15) = 93,7\%$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
4. التقويم

الجدول 4.12 نتيجة الخبير 1

الدرجة المحصولة	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	4	3	2	1		
4	V				شفافية	1
3		V			عدالة	2

4	V				تنوع	3
4	V				ربط بالأهداف التعليمية	4
15	مجموعة الدرجات (F)					

مجموعة الدرجات للأهداف والمؤشرات (N) هو : $16 = 4 \times 4$

$$93,7\% = 100 \times (16:15) = P$$

فمن البيان السابق حصل الأهداف والمؤشرات على التقدير "جيد جدا"
مجموع الدرجات إجماليا

مجموع الدرجات إجماليا لهذا المنهج عند دكتورة نور المفيدة هي:

$$75 = (15) + (15) + (22) + (23) = F$$

$$80 = (16) + (16) + (24) + (24) = N$$

$$93,7\% = 100 \times (75:80) = P$$

فمن البيان السابق حصل هذا المنهج على التقدير "جيد جدا"
ومن هذا حصل المنهج المطور على التقدير "جيد جدا" من الخبراء
وهذا بعد قامت الباحثة بإصلاح المنتج لأن الباحثة وجدت على البيانات
والاقتراحات والتعليقات من قبل الخبيرين وفق للمدخلات وتصحيحات
هي كما يالي:

1. التصحيح الأول

إضافة خطوات طريقة التعليم

قبل التصحيح

الطريقة الاستجوابية

بعد التصحيح

الطريقة الاستجوابية

ويسير التعليم حسب هذه الطريقة على خطوات التالية:

(أ) التمهيد والمقدمة

(ب) الاستجواب حول الموضوع

(ت) صياغة القائمة

(ث) التطبيق

2. التصحيح الثاني

إضافة البيان لأنواع الاختبار التحريري

قبل الصحيح

الاختبارات تكون ثلاثة أنواع الاختبار شفهيًا وتحريريًا:

(أ) بالاختبار في نهاية الموضوع قبل الاستمرار إلى الموضوع

الجديد

(ب) الاختبار النصفي

(ت) الاختبار النهائي

بعد التصحيح

يتكون الاختبار بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا من ثلاثة الاختبارات الأول الاختيار لكل نهاية الموضوع والاختبار النصفي الذي يعقد بعد ما أجراً نصف الدراسة والاختبار الثالث هو الاختبار الأخير في نهاية المستوى بعد ما أجراً جميع الدرس في هذا المستوى. ولهما الاختبار التحريري والاختبار الشفوي.

تقاس القواعد النحوية باختبارات تعريفية أو إنتاجية، ويقصد بالإنتاجية أن الطلبة يعطون الأجوبة من عندهم والمراد بالتعريفية أنهم يتعرفون على الأجوبة الصحيحة من بين عدة إجابات، ومن اختبارات القواعد ما يأتي:

(أ) اختبار الاختيار من متعدد، هنا تظهر عدة إجابات في العادة أربع

إجابات يختار الطلبة الإجابة الواحدة الصحيحة من بينها.

مثال: ضبع دائرة حول حرف الجواب الصحيح!

- الخير من (أمام الفصل أستاذ) هو.....

ب. أمام ب. الفصل ج. أمام الفصل د. أستاذ

(ب) **اختيار ملء الفراغ**، هو اختبار التاجي، يمكن أن نطلب ملء الفراغ بأية كلمة مناسبة، وتكون الكلمة المحذوفة كلمة نحوية حسب الموضوع المدروسة

مثال: املأ الفراغ بحرف الجر المناسب!

- رق محمد التعليم ولم يشأ أن يكمل دراسته

(ج) **اختيار تعديل الصبغة**، هنا يطلب تعديل صبغة كلمة لثلاثم الجملة.

مثال : عدل صبغة الكلمة لاتي بين قوسين لتناسب الجملة!

-لم محمد أمس (أتى)

-تريد خديجة أن القرآن (قرأ)

(د) **اخبار الشكل**، هذا يطلب شكل كلمة أو أكثر في جملة ما أو عدة جمل ويمكن أن يتحد هذا الاختبار عدة أحاط منها: إعطاء شكل آخر الكلمة فقط، شكل الكلمة شكلا كاملا، شكل الكلمة التي تحتها الخط فقط، وشكل جميع الكلمة في الجملة.

مثال: الشكل أو امر الكلمات التي بين قوسين!

- أمام المدرسة (حديقة) -كانت الشمس (مشرقة)

- إن (الحديقة) جميلة - في (الفصل) أستاذ

(ه) **اختبار كشف الخطأ وتصحيحه**، هنا يطلب من الطلبة كشف الخطأ نحويا كان أو صرفيا، وإثبات وجه صحيح منه.

مثال: صحح الجمل الآتية إن كانت خطأ!

- إن الطلاب مجتهدين - أصبح محمد ناجح

- صارت المدرسة جميلة - إن الحاضرون قادمين

(و) أخبار الإعراب، هنا يطلب إعراب الجملة كاملة أو بعض مفردات محددة فيها.

مثال: أعرب ما تحته خط وضع الجواب في الفراغ العدد؟

- قام محمد اختر اما المعلمة

- تحت الشجر سيارة

(ي) **اختبار التحويل**، هنا يطلب تحويل كلمات أو حمل إلى صيغ أخرى، مثال ذلك التحويل من الفعل الماضي إلى المضارع، من المفرد إلى الجمع، من المذكر إلى المؤنث، من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول، من المبتدأ والخبر إلى جمل دخل عليها عامل النواسخ.

مثال تحول الحملة الآنية؟

المدرسة جميلة

- إنَّ

- أصبحت

3. التصحيح الثالث

إضافة الجدول حسب موضوع للمنهج في مادة اللغة العربية

قبل الصحيح

الأهداف

(أ) أن يقدر الطلبة على تفريق بين الجملة وشبه الجملة

(ب) أن يقدر الطلبة على استيعاب معنى الإعراب وأنواعه

(ت) أن يقدر الطلبة على تفريق بين الإعراب في الاسم

والإعراب في الفعل

المحتوى

(أ) جملة وشبه الجملة

(ب) معنى الإعراب وأنواعه

(ت) فرق الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل
الطريقة
الطريقة القياسية
التقويم

(أ) ما هو جملة وشبه الجملة؟

(ب) ما أنواع جملة وشبه الجملة؟

(ت) ما هو الفرق بين الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل؟

بعد التصحيح

الجدول 4.13 المنهج المطور 1

الأهداف	المحتوى	الطريقة	التقويم
أ. أن يقدر الطلبة على تفريق بين الجملة وشبه الجملة ب. أن يقدر الطلبة على استيعاب معنى الإعراب وأنواعه ج. أن يقدر الطلبة على تفريق بين الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل	أ. جملة وشبه الجملة ب. معنى الإعراب وأنواعه ج. الفرق بين الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل	الطريقة القياسية	أ. ما هو جملة وشبه الجملة؟ ب. ما أنواع جملة وشبه الجملة؟ ج. ما هو الفرق بين الإعراب في الاسم والإعراب في الفعل؟

**المبحث الثالث: فعالية استخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور في
منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا
بسولاوسي جنوب شرقية**

بعد أن قدمت الباحثة المنهج إلى الخبراء ونالت النتائج منهم. قامت الباحثة بعملية التنفيذ هذه المنهج المطور، ويقام هذا البحث بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا. ومجتمع لهذا البحث هم الطلبة الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية فحسب. وعددهم 30 الطلبة. وعينات في هذا البحث هو الفصل العاشر. أخذت الباحثة عينات البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة خاصة.

بدأ هذا البحث في التاريخ 27 مارس حتى 15 أبريل 2023. قامت الباحثة بالامتحان القبلي في المقابلة الأولى، وفي المقابلة الثانية استخدمت الباحثة المنهج المطور لتعليم مادة اللغة العربية، ويقوم الاختبار البعدي في المقابلة الثالثة. استخدمت الباحثة طريقة pretest posttest design. والهدف لمعرفة أثر استخدام المنهج في تعليم اللغة العربية. ويعرض عند النتائج ما حصل الباحثة من الارتفاع بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وبعد انتهاء عملية تجربة المنهج قامت الباحثة بالتقويم كالمرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، تستخدم الباحثة الطلبة الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءتهم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام المنهج المطور، ثم تقدم إليهم المنهج المطور، وبعد انتهاء من تقديم المنهج، أعطت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيها وفعالية المنهج. تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول 4.14 نتائج الاختبار القبلي للطلبة 1

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
1	الطالب 1	72	جيد

2	الطالب 2	70	جيد
3	الطالب 3	60	مقبول
4	الطالب 4	76	جيد
5	الطالب 5	64	مقبول
6	الطالب 6	78	جيد
7	الطالب 7	68	مقبول
8	الطالب 8	56	راسب
9	الطالب 9	72	جيد
10	الطالب 10	64	مقبول
11	الطالب 11	76	جيد
12	الطالب 12	80	جيد جدا
13	الطالب 13	80	جيد جدا
14	الطالب 14	76	جيد
15	الطالب 15	50	راسب
المجموع		1042	التقدير
النتيجة		69,5	مقبول

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول 4.15 نسبة مئوية لنتائج الاختبار 1

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	100-90	ممتاز	-	-
2	89-80	جيد جدا	2	13%
3	79-70	جيد	7	47%
4	69-60	مقبول	4	27%
5	59>	راسب	2	13%

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

1. درجة ممتازة : لأحد
2. درجة جيد جدا : 2 الطلبة
3. درجة جيد : 7 الطلبة
4. درجة مقبول : 4 الطلبة
5. درجة راسب : 2 الطلبة

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة الضابطة كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية لا أحد على المستوى ممتاز، و13% على المستوى جيد جدا، و47% على المستوى جيد، و27% على المستوى مقبول، و13% على المستوى راسب أو ضعيف.

الجدول 4.16 نتائج الاختبار البعدي للطلبة 1

البيان	الدرجة	الاسم	الرقم
جيد	76	الطالب 1	1
جيد	72	الطالب 2	2
جيد	78	الطالب 3	3
جيد جدا	80	الطالب 4	4
جيد	70	الطالب 5	5
جيد جدا	80	الطالب 6	6
جيد جدا	84	الطالب 7	7
مقبول	64	الطالب 8	8
جيد	76	الطالب 9	9
جيد	78	الطالب 10	10
جيد جدا	84	الطالب 11	11
جيد جدا	80	الطالب 12	12
جيد جدا	84	الطالب 13	13
ممتاز	90	الطالب 14	14
جيد	70	الطالب 15	15
التقدير	1166	المجموع	

النتيجة	77,73	جيد
---------	-------	-----

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول 4.17 نسبة مئوية لنتائج الاختبار 1

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
1	100-90	ممتاز	1	7%
2	89-80	جيد جدا	6	40%
3	79-70	جيد	7	46%
4	69-60	مقبول	1	7%
5	59>	راسب	-	-

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

1. درجة ممتازة : طالب واحد
2. درجة جيد جدا : 6 الطلبة
3. درجة جيد : 7 الطلبة
4. درجة مقبول : طالب واحد
5. درجة راسب : لا أحد

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في المجموعة الضابطة كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية 7% على المستوى ممتاز، و40% على المستوى جيد جدا، و46% على المستوى جيد، و7% على المستوى مقبول، و0% على المستوى راسب أو ضعيف.

1. تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول 4.18 نتائج الاختبار القبلي للطلبة 1

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
-------	-------	--------	--------

الطالب 1	50	راسب	1
الطالب 2	68	مقبول	2
الطالب 3	80	جيد جدا	3
الطالب 4	72	جيد	4
الطالب 5	54	راسب	5
الطالب 6	60	مقبول	6
الطالب 7	84	جيد جدا	7
الطالب 8	76	جيد	8
الطالب 9	64	مقبول	9
الطالب 10	54	راسب	10
الطالب 11	64	مقبول	11
الطالب 12	80	جيد جدا	12
الطالب 13	68	مقبول	13
الطالب 14	54	راسب	14
الطالب 15	56	راسب	15
المجموع		التقدير	984
النتيجة		مقبول	65,6

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول 4.19 نسبة مئوية لنتائج الاختبار 1

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
1	100-90	ممتاز	-	-
2	89-80	جيد جدا	3	20%
3	79-70	جيد	2	14%
4	69-60	مقبول	5	33%
5	59>	راسب	5	33%

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

1. درجة ممتازة : لا أحد
2. درجة جيد جدا : 3 الطلبة
3. درجة جيد : 2 الطلبة
4. درجة مقبول : 5 الطلبة
5. درجة راسب : 5 الطلبة

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة التجريبية كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية لا أحد على المستوى ممتاز، و20% على المستوى جيد جدا، و14% على المستوى جيد، و33% على المستوى مقبول، و33% على المستوى راسب أو ضعيف.

الجدول 4.20 نتائج الاختبار البعدي للطلبة 1

البيان	الدرجة	الاسم	الرقم
ممتاز	94	الطالب 1	1
جيد جدا	88	الطالب 2	2
جيد جدا	86	الطالب 3	3
ممتاز	90	الطالب 4	4
جيد جدا	86	الطالب 5	5
ممتاز	90	الطالب 6	6
ممتاز	94	الطالب 7	7
جيد جدا	88	الطالب 8	8
ممتاز	90	الطالب 9	9
جيد جدا	86	الطالب 10	10
ممتاز	94	الطالب 11	11
ممتاز	94	الطالب 12	12
جيد جدا	86	الطالب 13	13

14	الطالب 14	84	جيد جدا
15	الطالب 15	94	ممتاز
	المجموع	1344	التقدير
	النتيجة	89,6	جيد جدا

نظرا إلى الجدول فنتفسيرها كما يلي:

الجدول 4.21 نسبة مئوية لنتائج الاختبار 1

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
1	100-90	ممتاز	8	53%
2	89-80	جيد جدا	7	47%
3	79-70	جيد	-	-
4	69-60	مقبول	-	-
5	59>	راسب	-	-

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

1. درجة ممتازة : 8 الطلبة
2. درجة جيد جدا : 7 الطلبة
3. درجة جيد : لا أحد
4. درجة مقبول : لا أحد
5. درجة راسب : لا أحد

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في المجموعة التجريبية كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية 53% على المستوى ممتاز، و47% على المستوى جيد جدا، ولا أحد على المستوى جيد، ولا أحد على المستوى مقبول، ولا أحد على المستوى راسب أو ضعيف.

ستحلل الباحثة نتائج فعالية هذه المنهج تفصيليا في المبحث الثالث كنتائج التقويم لدى الطلبة وكذلك لمعرفة هل يحتاج هذا المنهج إلى الإصلاح.

ج. نتائج الاختبار القبلي والختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة في الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولنجونا كولاكا ب بتطبيق المنهج المطور. وفي تطبيق هذا المنهج المطور، اختبرت الباحثة فرضية البحث، وهي أن المنهج المطور في منظور تايلور لتعليم اللغة العربية فعالة. ولتصديقه استخدمت الباحثة المعيار الآتي:

- 1- إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذه يعني أن المنهج المطور لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم بولنجونا فعالة.
- 2- إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين، فالفرض المرفوض، وهذا بمعنى أن المنهج المطور لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم بولنجونا غير فعالة.

الجدول 4.22 معدل نتائج المجموعة الضابطة 1

رقم	الاختبار	المجموعة الضابطة	المجموعة
-----	----------	------------------	----------

التجريبية			
65,6	69,5	الاختبار القبلي	1
89,6	77,73	الاختبار البعدي	2
24	8,58	الارتفاع	3

إن معدل نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة هي 69,5 ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي 77,73 وذلك يدل على أن هناك ارتفاع وهي 8,58. ومعدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 65,6 ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي 89,6 وهذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو 22,25.

أ. تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية المنهج المطور في منظور تايلور لتعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية خاص للفصل العاشر في قسم العلوم الدينية فحسب. ولحل على النتيجة المحسولة في مجموعة التطبيق وهم 20 الطلبة، فتستخدم الباحثة ارمز التالي:

الجدول 4.23 تحليل الاختبار القبلي والبعدي 1

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (y1)	الاختبار البعدي (y2)	الفرق
1	الطالب 1	72	76	4
2	الطالب 2	70	72	2
3	الطالب 3	60	78	18
4	الطالب 4	76	80	4
5	الطالب 5	64	70	6
6	الطالب 6	78	80	2
7	الطالب 7	68	84	16

8	64	56	الطالب 8	8
4	76	72	الطالب 9	9
14	78	64	الطالب 10	10
8	84	76	الطالب 11	11
0	80	80	الطالب 12	12
4	84	80	الطالب 13	13
14	90	76	الطالب 14	14
20	70	50	الطالب 15	15
124	1166	1043	المجموع	
Σy	77,73	69,53	معدل الدرجة	

الجدول 4.24 تحليل الاختبار القبلي والبعدي 1

الفرق	الاختبار البعدي (X ₂)	الاختبار القبلي (X ₁)	الاسم	رقم
44	94	50	الطالب 1	1
20	88	68	الطالب 2	2
6	86	80	الطالب 3	3
18	90	72	الطالب 4	4
32	86	54	الطالب 5	5
30	90	60	الطالب 6	6
10	94	84	الطالب 7	7

12	88	76	الطالب 8	8
26	90	64	الطالب 9	9
32	86	54	الطالب 10	10
30	94	64	الطالب 11	11
14	94	80	الطالب 12	12
18	86	68	الطالب 13	13
30	84	54	الطالب 14	14
38	94	56	الطالب 15	15
360	1344	981	المجموع	
$\sum x$	89,60	65,6	معدل الدرجة	

اختبار الفرضية أو اختبار T

الخطوة الأولى قبل معرفة فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية هي تحليل البيانات من الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة النتائج المتوسطة. وهذه هي النتائج المتوسطة باستخدام SPSS 25:

الجدول 4.25 نتائج المتوسطة من الاختباري 1

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	bahasa arab	65.60	15	10.986	2.836
	bahasa arab	89.60	15	3.641	.940

استنادا من الجدول السابق أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر 65,6 وأما النتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر 89,6 بعدد الطلبة 10.

وأما اختبار الفريضة هو المعرفة فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور وحصلت الباحثة هذه الفعالية من نتائج القبلي والبعدي باختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS 25 واستخدمت الباحثة اختبار جهة يسرى H_0 مرفوض إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ أما الفريضة الإحصائية كما يلي:

$H_0 =$ عدم فعالية منهج تعليم المطور

$H_1 =$ منهج تعليم اللغة العربية المطور فعالة

وأساس اتخاذ القرار في اختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS 25 يفسر برموز التالية:

$\text{Sig (2-tailed)} < 0,05 =$ إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فالمراد بهذا أن المنهج المطور له آثار في ترقية الطلبة في مادة تعليم اللغة العربية

$\text{Sig (2-tailed)} > 0,05 =$ لا توجد الفرق أو فيها فرق قليل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فالمراد بهذا أن المنهج المطور ليس له التأثير في ترقية الطلبة لمادة اللغة العربية.

وهذه هي نتائج الاختبار Paired Sample T Test التي حصلت الباحثة القبلي والبعدي باستخدام SPSS 25

الجدول 4.26 نتائج اختبار Paired Sample T

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest bahasa arab – Pptest bahasa arab	-24.000	10.981	2.835	-30.081	17.919	-8.465	14	.000

استنادا من نتائج اختبار Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة (Sig (2-tailed) قدر ...، فهذا معنى $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ، فالمراد من هذا أن إيجاد الفرق الكبير بين نتائج التعليم في الاختبار القبلي والبعدي فهذا يدل على أن المنهج المطور لها آثار في ترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلبة. وأما نتيجة الفقد - 8.456 ودرجة الحر يأتي $15 - 1 = 14$ وحصلت $t_{\text{tabel}} = 1,345$ فنالت الباحثة على

نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ بمعنى H_0 مرفوض H_1 مقبول. وهذا بمعنى أن منهج
تعليم اللغة العربية المطور فعال لترقية الطلبة لمادة اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أكملت وأتمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، بدأت الباحثة بنقاش نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة البيانات ونتائج المحسولة، إما من قبل الخبراء ونتائج الطلبة في الاختبار المقيمة التي عرضتها الباحثة في الفصل السابق.

أ- تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) كما ذكر سابقا. ومنهج البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. في مجال التعليم، يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات مستخدمة في التعلم والتعليم. لذلك، يعد البحث والتطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحقيق الإنتاج وتجربة فعاليتها.¹¹⁴ واعتمدت الباحثة على خطوات التي قدمتها لمعرفة صدق فعالية منهج تعليم اللغة العربية المطور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية. وتكون الخطوات في البحث والتطوير من خمس خطوات هي: (1) تحليل، (2) تصميم، (3) تطوير، (4) تنفيذ، (5) تقييم.¹¹⁵

وسلكت الباحثة في هذه الخطة من خطوات الخمس في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة بملاحظة على الظواهر أو الأحوال الموجودة في ميدان البحث، لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التعليم مادة اللغة العربية، وللاختيار التحليلي المناسب بأحوال الطلبة في الفصل

¹¹⁴ Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan", *Jurnal Kajian Keislaman* 4, 50-129: (2017) 2 عدد.

¹¹⁵ Benny A, *Pribadi, Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi* (jakarta: Prenada Media Group, 2016).

العاشر في قسم العلوم الدينية. ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحسولة من تلك الملاحظة قد قامت الباحثة بالمقابلة، وتعتبر المقابلة إلى حد كبير استباناً شفويًا، فبدلاً من كتابة الإجابة فإن المسؤول يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة.¹¹⁶

وهذه المقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي لم تتناوله من الملاحظة والاستبانة والاختبار. قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية وبعض الطلبة لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، حتى عرفت الباحثة حلول المشكلات والاحتياجات. وبتلك البيانات صممت الباحثة منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية.¹¹⁷

إن من أمر مهم في عملية التعليم هو وجود المنهج الصحيح الكامل عناصره. المنهج ليس حامداً لا يتغير أبداً ولكنه يقبل التطوير بل التغيير على حسب حاجة المدرسة والمتعلمين نظراً للظروف والأحوال كثير من المدارس في إندونيسيا لا يزال يعتمد على تعريف المنهج بأنه كتاب فحسب، ولم يضع منهجاً صحيحاً كاملاً إلا قليلاً، فهذا الحال يؤدي إلى نقصان جودة التعليم للمعلم والمتعلمين، وذلك عدم معرفة المعلم عن أهداف التعليم عامة وخاصة ويتعب على المعلم في تعيين طريقة التعليم للوصول إلى الأهداف التعليمية ولا يعرف المعلم عما الذي سيعمل في الفصل بعد إيصال المعلومات مع وجود بقية من الوقت في الحصة ويصعب على المعلم في معرفة نجاح التعليم لكون عدم التقويم المقرر وغير ذلك في العصر الحديث.¹¹⁸

¹¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan ke (jakarta: Rineka Cipta, 2006).

¹¹⁷ Hozaini, "model pengembangan kurikulum".

¹¹⁸ Nur Hariyanto, " تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في " عدد 1 (2017): *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, (دراسة حالات) K13 ضوء المنهج 64, <https://doi.org/10.29300/im.v1i1.1250>.

قد تطور تعريف المنهج منها كما عرف عبد الموجود وآخرون المجموعة الخيرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للدارسين مع الإشراف يقصد بها الاحتكاك والتفاعل معها في مجال تعليم اللغة العربية أن ذلك التعريف بطابق بقول رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩) بقصد تعليم اللغة العربية كلغة ثانية التنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الحيات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي العاصم ولكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة . وفي كتاب مدخل إلى المناهج وطرق التدريس يعتبر معنى المنهج لغة هو وسيلة محددة إلى غاية معينة.¹¹⁹ أما من حيث معنى الاصطلاح المنهج هو مجموعة الخبرات أو المعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات التي حصل عليها الفرد واكتسبها بنفسه في المدرسة التي تحكم سلوكه في البيئة.¹²⁰ ومنهج التعليم هو الإطار الذي يحدد المحتوى والأهداف والطرق التي يتم من خلالها نقل المعرفة وتنمية المهارات لدى الطلاب.

كان شكل المنهج المطور في هذا البحث يعتمد على التعريف الحديث أي لا يتكون من الكتاب الدراسي فقط ولكن يتكون من العناصر الأساسية للمنهج وهي الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس وكذلك التقييم، حيث بين هذه العناصر علاقة تبادلية يؤثر بعضها بعضاً وهذا الشكل كما حدد راف تيلر، ١٩٥٠ (في محمد أبنين، ٢٠١٩) بالأسئلة الأربع وهي ما الأهداف التعليمية التي يريد تحقيقها؟ ما الخيرات التي تمكن توفيرها لتحقيق ذلك الأهداف التعليمية؟ كيف تنظيم تلك الخيرات بأن تكون فعالة؟ كيف طريقة معرفة تحقق تلك الأهداف عند التدريس؟ كان منهج تعليم اللغة العربية المطور في هذا البحث يعتمد على الأسس المقررة ولا يعتمد على شخصية المدرس أو المؤسسة التي تقوم بوضع المنهج، وذلك كما بين محمد أبنين (٢٠١٩)

¹¹⁹حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (مكتبة الرشد، 2007)، ص. 10.

¹²⁰<http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=21&Icid=4885>

ينبغي في مجال التربية والتعليم، يكون تطوير المنهج أو تغييره على قدر حاجة الدارسين والمجتمع والنظر إلى تقدم العلوم التكنولوجية وغير ذلك.

بعد أداء تحليل البيانات وملاحظتها عرفت الباحثة أن تنظيم المنهج الصحيح يؤثر كثيرا في نجاح التعليم، والمنهج الصحيح هو المنهج الذي فيه عناصر المنهج الكامل مكتوبا معينا وليس مخطورا في ذهن مدير المعهد وذهن المعلم وغير ذلك بناء على هذا البحث أن عملية التطوير في المنهج سوف يؤثر كثيرا في نجاح التعليم وفي ترقية جودة المعلمين والمتعلمين ودليل على ذلك هو عملية تطوير المنهج لتعليم اللغة العربية وهو في ترقية المهارات الإنتاجية الذي قامت به الباحثة في مدرسة بيت الأرقم بولينجوننا، ونتيجة هذا التطوير هي وجود الارتقاء في النتيجة لتلك المهارات كما بينت الباحثة في دفتر النتيجة السابقة وكذلك من طريقة الاستبانة مع الطلبة والمعلم، عرفت الباحثة أن أكثرهم يحبون ويوافقون استخدام هذا المنهج المطور.

ب. صلاحية منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لأخذ البيانات عن الاحتياجات الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية بزيادة الاستبانة الموزعة لدى الطلبة، صممت الباحثة منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوننا كولاكا، وبعد انتهاء من عملية التصميم سلمت الباحثة الإنتاج إلى الخبير لمعرفة صلاحيتها، هل المنهج صالح الاستخدام أم غير صالح، طلبت الباحثة الآراء والاقتراحات والمداخلات لإنتاجها. وبعد أن نالت البيانات

المحتاجة لإنتاجها، حسنت وصلحت الباحثة الإنتاج لتكون تلك المنهج صالح الاستخدام. والمنهج المطور الذي صممت الباحثة يحتوي على أربعة عناصر المنهج، هي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم. والخبيران من المنهج هو الدكتور بصري مصطفى، هو المحاضر في درس منهج تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج والخبير الثاني، هي الدكتورة نور المفيدة، المحاضرة في درس إدارة منهج تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. فوجدت الباحثة من الخبراء المدخلات والإرشادات والاقتراحات حول المنتج. وبعد أن حسنت الباحثة الإنتاج على حسب المدخلات والاقتراحات من الخبراء، أعطا الخبراء النتيجة لإنتاج. من بيانات نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال منهج التعليم حصلت على النتيجة 40، يعني يدل على أن المنهج المطور جيد جدا.

بعد أن صلحت الباحثة المنهج المعد، منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا، فأعرضت الباحثة تلك المنهج إلى المعلم الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا. وقامت الباحثة بتجربة فعالية المنتج في الفصل التجريبي بإعطاء الاختبار القبلي ثم تطبيق المنهج وبعد ذلك أعطت الباحثة الاختبار البعدي لدى الطلبة.

وبعد انتهاء من عملية التنفيذ قامت الباحثة بالتقويم وهو المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في فهم مادة اللغة العربية قبل تقديم المنهج المطور، ثم بعد ذلك قدمت الباحثة المنهج المطور وتعطهم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم في فهم مادة اللغة العربية وفعالية المنهج. وبتلك البيانات الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن هذه المنهج فعالة للطلبة في تلك المدرسة.

ج. فعالية منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

ولمعرفة مدى فعالية المنهج المطور قامت الباحثة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلبة من المستوى الثاني الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية باستخدام المنهج one group pretest posttest design ولتصديقها استخدمت الباحثة أيضا المعيار التالي:

1. إذا كانت درجة t الحساب أكبر من (t) الجدول فالفرضية مقبولة، وهذا يعني أن منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور للفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا فعال.
2. إذا كانت درجة t الحساب أصغر من (t) الجدول فالفرضية مردودة، وهذا يعني أن منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور للفصل العاشر في قسم العلوم الدينية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا غير فعال.
3. استنادا من نتائج تنفيذ المنهج المطور في الفصل نالت الباحثة البيانات أن هذا المنهج فعال لتعليم اللغة العربية وهذه البيانات نالتها الباحثة من نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام المنهج المطور) والاختبار البعدي (بعد استخدام المنهج المطور)، دلت نتائج الطلبة في الاختبار البعدي على وجود الترقية الكبيرة.
4. بعد أن أجريت التجريبية باستخدام منهج تعليم اللغة العربية المطور على الطلبة من المستوى الثاني الفصل العاشر في قسم العلوم الدينية، ترى الباحثة أن فيهم التغير الإيجابي وهو ارتفاع نتائجهم في فهم مادة اللغة العربية. وذلك أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة 1043 بالمعدلة 69,5، وأما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية 981 بالمعدلة 65,6. ومن هذه النتيجة يعرف أن قدرة الطلبة في فهم مادة اللغة العربية في كلا المجموعتين بعيدة أو تكون النتيجة للمجموعة التجريبية أصغر قبل

الاستخدام المنهج المطور. ثم ترى الباحثة إلى نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وهي 1166 بالمعدلة 77,73. وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي 1344 بالمعدلة 89,6. ويؤكد كذلك نتيجة تاء الحساب (t-hitung) < نتيجة (t-table) = 8.456 < 1,345 فالأخير اتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن هناك ارتقاء النتيجة وهناك المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، بمعنى أن استخدم المنهج المطور لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة من المستوى الثاني الفصل العاشر بمدرسة بيت الأرقم بولينجوننا فعال. وبهذه النتيجة كلها تدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية أكبر وأحسن من المجموعة الضابطة، لأنهم يتعلمون اللغة العربية باستخدام المنهج المطور.

ومن النتيجة السابقة تعرف الباحثة على أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية عند تعليم اللغة العربية ترتقي في الكفاءة اللغوية. ونظرا إلى نتيجة الطلبة والاختبار تاء توجد الفرق بين قبل استخدام المنهج المطور لتعليم اللغة العربية وبعد استخدامه وكذلك بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل هذه تدل على أن المنهج المطور يؤثر وساعد في فهم مادة اللغة العربية أو بمعنى أن هذه الشريحة فعالة.

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فتلخص الباحثة أهم نتائج البحث عن تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية، فيما يلي:

1. يتم تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا باستخدام أسلوب ADDIE (وهو 1) تحليل الاحتياجات، 2) تصميم الإنتاج، 3) تطوير الإنتاج، 4) تجربة الإنتاج، 5) تقويم الإنتاج. البيانات لتحليل الاحتياجات من نتائج المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة. وحصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة والاحتياجات الطلبة. وأما المصادر المستخدمة لتصميم هذا المنهج هي الكتب. كان شكل المنهج المطور في هذا البحث هو الوحدات من مجموعة الخيارات والمعلومات والمعارف المشير إلى الأهداف التعليمية التربوية وفيها العيون طرق التدريس المناسبة وكذلك تعيين التقديم المناسب. وحددت الباحثة الفصل والمستوى وهو المستوى الثاني الفصل العاشر وفي تطوير هذا المنهج له أربعة العناصر أوله: الأهداف التعليمية والثاني: المحتوى، والثالث: الطريقة التعليمية، والرابع: التقويم. وأما في تطوير المنهج قامت الباحثة باستخدام منظور تايلور وهو يتكون من أربع مراحل منها: 1) تحديد الأهداف التربوية المتوقعة، 2) اختيار الخبرات التعليمية، 3) تنظيم الخبرات التعليمية، 4) التقويم.
2. صلاحية هذا المنهج المطور باستخدام منظور تايلور عند تطويره وجد النتيجة على التقدير "جيد جدا" من الخبيرين في مجال منهج

تعليم اللغة العربية، وهذا يدل على أن هذا المنهج المطور صالح للاستخدام.

3. وفعالية استخدام هذا المنهج المطور جيدة ووله آثار إيجابي في نجاح عملية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة. وذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي حصل على أن والاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي وذلك أن درجة تاء الحساب (t-hitung) < نتيجة (t-table) = 8.456 < 1,345

ب. التوصيات والاقتراحات

بناء على العرض ومناقشتها البيانات السابقة تقدم الباحثة التوصيات التالية:

1. أن يقوم المعلم باستخدام المنهج الجيد المناسب للطلبة، وذلك باختيار الأهداف المطلوبة، والمحتوى، والطريقة، والتقييم الذي يناسب حالة والحاجة لدى الطلبة المدرسة.
2. أن يستخدم المعلم الطريقة من طرق التعليم والنشاطات المتعددة داخل الفصل، ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة، وكذلك أساليب التقييم المختلفة حتى يكون التعليم عملية مريحة وممتعة غير مملة ومتعبة.
3. أن يعطي المعلم الطلبة أنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع كفاءتهم في اللغة العربية خاصة.
4. للمعلم اللغة العربية أن يجتنب وينتبه عن استخدام لغة الأم عند تدريس اللغة العربية، لأن ذلك يجعل الطلبة يترجمون الشرح ويفهمون أكثر إذا كان الشرح باللغة الأم، لذلك يلزم على المعلم استخدام الوسائل المتنوعة المستعينة عند عملية التعليم.

ج. الاقتراحات

انطلاقاً على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

1. منهج تعليم اللغة العربية المطور في منظور تايلور للمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا يمكن أن يستفيد منها معلموا اللغة العربية في تلك المدرسة.
2. على مسؤول إدارة المدرسة بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا لابد مراعاة الأمور التي : تعلق بعملية التعليم منها صحة المنهج ودقته وملاحظة طريقة تعليم المعلمين مع إصلاحها وتفتيش إعداد التعليم المعلمين وتجهيز الكتب الدراسية المصاحبة ونحوها وذلك المساعدة التعليمي للوصول إلى الأهداف التعليمية المطلوبة. ولا بد للمدرسة أن يعمل عملية التجديد والإصلاح والتقويم في كل الوجود خصوصا في مجال التربية والتعليم، وذلك لأجل نقله أن تتعد المدرسة الاعتقاد بأن المنهج حامدا لا يتغير أبناء عن أن تكون المدرسة البيئة اللغوية الكافية وذلك تشجيعا وتمثيلا للطلاب للتكلم باللغة الأجنبية هم أن يجهر المعهد الوسائل التعليمية الحديثة، وذلك لمساعدة الطلاب في فهم الدروس.
3. المنهج المطور التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير منهج التعليم لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة من المستوى الثاني الفصل العاشر بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجونا كولاكا، ويمكن أن يوجد البحث من بحوث أخرى لتطوير منهج التعليم لتعليم اللغة العربية من كتب أخرى، أو للمهارات المعينة لطلبة في مدارس أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

الحديث أخرجه البخاري

المراجع العربية

أبو لويس مألوف اليسوعي. المنجيد في اللغة والأعلام طبعة جديدة
منحقة. بيروت: دار المشرق، 2008.

حسن جعفر الخليفة. المنهج المدرسي المعاصر. الرياض: مكتبة الرشد.
٢٠٠٥.

حسن جعفر الخليفة. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. مكتبة الرشد.
2007.

حسن شحانة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة
المصرية اللبنانية، 2008.

حسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس.

داود عبده. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا. الكويت: مؤسسة دار العلوم،
1979.

رزيقة نظيفة. تطوير منهج تعليم اللغة العربية لمركز عيادة اللغة بمعهد
"منبع الحكمة" الإسلامي كرتوسونو نجانجوك
مالانج: 2016.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. 1989.

رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة. تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1983.

رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. سيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. 1989.

ساردمان، تفاعل ومعرض تعلم. جاكرتا: فتراجا كرا فيندو فرسادا، 2006.

سناء محمد سليمان، أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: عالم الكتب. 2010.

سيرين محدث الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. الأردن: دار الراية، 2012.

شدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. 1986.

شرف الدين خليل. الاحصاء الوصفي، 2018

صالح ذهاب هندي. دراسات في المنهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر. 1987.

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ

طة علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الأرن: دار الشروق، 2005.

طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه

طعيمة والناقطة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجية

علي أحمد مدكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الفكر العربي. 2005.

مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. مصر: مكتبة الشروق الدولية. 2004.

محسن على عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس

محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس

محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (البرمجة اللغوية العصبية، 1998)

محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعروق، 1983)

محمود كامل الناقطة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مساعدة بن محمد بن عبد الله الغيفلي، المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. بوكياكرتا: مطبع

أدتيا ميديا، 2014.

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة، 2005.

معجم المعاني

المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ 9 نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل

نجوى عبد الرحيم شاهين. أساسيات وتطبيقات في علم المناهج. مصر: دار القاهرة. 2006.

المراجع الإندونيسية

Abdullah Idi. Pengembangan Kurikulum Teori Dan Prakter Jogjakarta: Ar-Ruzz Media . 2011.

Abraham Blum and Moshe Azencot, .Adaptation of the Tyler-Schwab Curriculum Model

Ahmad Tafsir, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam .Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1992.

Ali Mudlofir, "Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam" .Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.

Ali Usmar, "Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Proses Kegiatan Belajar," Jurnal An-Nahdhah 11, no. 2 (2017): 1–12.

Allen E. Doolittle, Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (Second Edition), Journal of Educational Measurement, 2002 ,مج. 39, <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2002.tb01136.x>.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Cetakan ke. jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Aris Try Andreas Putra "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler)" 1960.

Benny A. Pribadi, Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi. jakarta: Prenada Media Group, 2016.

- Brookhart, Susan M. "Effective Feedback HOW TO GIVE". Alexandria, V USA: ASCD, 2017, 1–27. <https://lccn.loc.gov/2016045329>.
- Daryanto and Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21, Pertama* (Yogyakarta: Gava Media, 2017)
- Doolittle, Allen E. *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know* (Second Edition). *Journal of Educational Measurement*. 2002, 39, مج. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2002.tb01136.x>.
- Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach: Ralph W. Tyler)."
- Hanafi. "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan". *Jurnal Kajian Keislaman* 4, 50–129 :(2017) 2 عدد.
- Hariyanto, Nur. " تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء " (دراسة حالات) K13 المنهج". *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, 64 :(2017) 1 عدد. <https://doi.org/10.29300/im.v1i1.1250>.
- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, *Strategi pembelajaran aktif* (Yogyakarta: Centre for Teaching Staff Development (CTSD), 2002)
- Hossein Ghasempour Moqhadam, Moosa Piri, and Galavij Vafayi far, "Curriculum Assessment Need of Language Learning Skills in Pre Primary Schools in Order to Enter the First Grade of Elementary School Based on Tyler's Four Elements," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 89 (2013): 425-35, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.08.872>.
- Hozaini, M. Fahri. "model pengembangan kurikulum", 2020, 1–18..
- Izzudin Musthafa, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan Islam* 27, 2 عدد 321 :(2016), <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.514>.
- Joanne McDermott, "Looking Back to Move Forward: A View of Nursing Education through the Theoretical Lens of Dewey, James and Tyler," *Nurse Education Today*, Vol. 32, No. 8 (2012): 839- 41, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.06.020>. 27
- Kemenag, Direktorat KSKK Madrasah. *Bahasa Arab (Nahwu) Kelas X MAPK*, 2021.

- Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- M.fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),
- Moh Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, 2019).
- Musthafa, Izzudin. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية". *Jurnal Pendidikan Islam* 27, 2 عدد 321 :(2016). <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.514>.
- Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Citra Aditya Bakti
- Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).
- Pengembangan Kurikulum dan Proses Kegiatan Belajar*," *Jurnal An-Nahdhah* 11, no. 2 2017.
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* Jakarta: Kencana, 2010.
- Putra, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan
- Rima Majid. *Manhajiyatu Al-Bahtsi Al-'Ilmiy*. Libanon: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016.
- Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta, 2010.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.
- Teresa Paiva, Maximiano, Paula Coutinho. "R&d Collaboration, Competitiveness Development and Open Innovation in R&D". *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6 4 (2020). <https://doi.org/10.3390>.

the Training of Agricultural Advisers," *Agricultural Administration and Extension*, Vol. 25, No. 1 (1987): 37-47, [https://doi.org/10.1016/0269-7475\(87\)90056-0](https://doi.org/10.1016/0269-7475(87)90056-0).

W. R Gall Borg, *Educational Research an Introduction* (New York and London: Longman, 1983).

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>

<http://www.uobabylon.edu.iq/>

<https://almerja.com/>

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

أسئلة المقابلة مع معلم اللغة العربية:

1. كيف يكون تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية؟
2. هل يوجد البرامج الخاصة لترقية الكفاءة اللغوية لدى الطلبة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية؟
3. ما هي المشاكل والصعوبات التي وجد المعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية؟
4. ما هو شيء الذي لا بد أن يطره حتى وصل على الأهداف المطلوبة؟

أسئلة المقابلة مع الطلبة:

1. ما غايتك يتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
2. هل تحب اللغة العربية ولماذا؟
3. هل تشعر بالملل في الدراسة، وما هو سبب؟
4. ما هي الصعوبة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟
5. كيف تطبيق الطلبة اللغة العربية في هذه المدرسة؟
6. هل يوجد النظام اللغوي في هذه المدرسة؟
7. ما هي البرامج اللغوية التي قامت في هذه المدرسة؟
8. ما هي سلبسة وإيجابية تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية؟
9. كيف عملية تعليم اللغة العربية التي تريدها الطلبة وتناسب الحاجة؟
10. ما المداخلة والاقتراح لترقية جودة تعليم اللغة العربية في بيت الأرقم بوليغونا؟

الأسئلة الاستبانة للطلبة

رقم	الأسئلة	نتائج إجابة الطلبة		
1	من أهداف تعليم	موافق	موافق	غير
		غير	غير	غير

موافق جدا	موافق		جدا	اللغة العربية هو أن يقدر الطلبة على استيعاب قواعد اللغة العربية	
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	مؤلفق جدا	منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذا الفصل يناسب الطلبة لتعليم قواعد اللغة	2
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	يشعر بالملل في عملية التعليم لأن المعلم لا يتنوع في استخدام طريقة التعليم	3
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	ترتيب المحتوى يناسب مستوى الطلبة	4
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	الطلبة يشعر بالصعوبة في فهم الدرس في الفصل	5
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	المعلم يستفيد الوسائل التعليمية المناسبة عند	6

				تعليم المادة	
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	المعلم في هذا الفصل يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية	7
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	المعلم في هذا الفصل لا يستخدم كتاب أكثر من واحد لتعليم اللغة العربية	8
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	المعلم في هذا الفصل يعطي الاختبار يناسب المحتوى والأهداف	9
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	تحتاج إلى منهج تعليم اللغة العربية خاص لتعليم القواعد	10

أسئلة الاختبار

1. متى إلى المدرسة يا أحمد؟

أ. تذهبُ ب. يذهبُ ج. نذهبُ د. أذهبُ ه. تذهبونَ

2. هو الذي يزرع النباتات

أ. الفلاحُ ب. البائعُ ج. المهندسُ د. الجرّارُ ه. الخضري

3. هُوَ الَّذِي يَبِيعُ اللَّحْمَ

أ. الْجَزَارُ ب. الْبَائِعُ ج. الْفَلَّاحُ د. الْمُهَنْدِسُ ه. الْخُضْرِي

4. نَحْتَاجُ إِلَى الَّتِي تَنْقُلُ الْحَاصِلَاتِ الرَّاعِيَّةَ

أ. السِّيَّارَاتِ ب. الشَّرْطِي ج. الْمُهَنْدِسِ د. السُّوقِ ه. الْمُدْرِسِ

5. الطَّعَامُ مِنْ أَهَمِّ شَيْئِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

أ. فِي ب. أَوْ ج. مِنْ د. عَن ه. وَ

6. أَنَا أَقْرَأُ أَكْتُبُ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. ب. أَوْ ج. مِنْ د. عَن ه. فِي

7. لَا تَأْكُلِ اللَّحْمَ الْفَاكِهَةَ لِصِحَّةِ جِسْمِكَ!

أ. لَكِنْ ب. حَتَّى ج. ف د. ثَمَّ ه. لَا

8. أَحْمَدُ وَ يُوسُفُ النَّاسِ وَاسْتَعْمَلُوا آلَةَ التَّصْوِيرِ

أ. يُصَوِّرَانِ ب. يُصَوِّرُ ج. يُصَوِّرُ د. يُصَوِّرُونَ ه. تُصَوِّرُونَ

9. أَلَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ جَافٌ قَلَمُ الرَّصَاصِ

أ. بَلْ ب. وَ ج. حَتَّى د. عَن ه. ثَمَّ

1. أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ وَ كُرَةَ السَّلَّةِ فَأَخْتَارُ جَمْعِيَّةَ

أ. الرِّيَاضَةِ ب. الرَّسْمِ ج. الْقِرَاءَةِ د. الطَّبْخِ ه. الْحَاسُوبِ

11. عَائِشَةُ تَقْرَأُ وَ بَعْضَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ

أ. تَحْفَظُ ب. تَرَسُمُ ج. تُصَوِّرُ د. تَقْرَأُ ه. تَخْتَارُ

12. هَلْ أَنْتِ ... فِي جَمْعِيَّةِ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ؟

أ. تَشْتَرِكُ ب. تَرَسُمُ ج. تُصَوِّرُ د. تَسْتَعْمِلُ ه. تَخْتَارُ

13. أَمَارِسُ الْهَوَايَةَ فِي كُلِّ يَوْمٍ لِ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

أ. قَضَاءِ ب. يَقْضِي ج. نَقْضِي د. قَضِيَّةِ ه. قَاضِي

14. أَنْتِ مُعَلِّمٌ جَدِيدٌ. مَعْنَى مَا تَحْتَهُ حَطُّ

أ. Guru baru . ب. Anak baru . ج. Ustadzah baru . د. Pelatih baru . هـ. Santri lama

15. مَا الْمَصْدَرُ مِنْ كَلِمَةِ (كَتَبَ - يَكْتُبُ)؟

أ. كِتَابَةٌ . ب. كِتَابًا . ج. كَاتِبًا . د. كُتِبًا . هـ. كُتِبًا

16. مَا الْمَصْدَرُ مِنْ كَلِمَةِ (إِسْتَرَاخَ - يَسْتَرِيحُ)؟

أ. إِسْتِرَاحَةٌ . ب. إِسْتَرِيحًا . ج. سَرَاحَةً . د. إِسْتِرَاحَةً . هـ. إِسْتِرَاحَةً

17. + إِلَى اللِّقَاءِ يَا أُخِي !

-

أ. مَعَ السَّلَامَةِ . ب. شُكْرًا . ج. مَرْحَبًا . د. أَهْلًا وَسَهْلًا . هـ. حَيَّاكَ اللَّهُ

18. هَذَا جِنَاحٌ هُنَاكَ أَنْوَاعُ الطَّعَامِ الإِنْدُونِيسِي وَالطَّعَامِ الْعَرَبِيِّ

أ. التَّدْبِيرِ الْمَنْزِلِيِّ . ب. الْخَطِّ الْعَرَبِيِّ . ج. الرَّسْمِ . د. التَّصْوِيرِ . هـ. الْهَوَا

19. + هَلْ مَعَكَ قَلَمٌ؟

-

أ. نَعَمْ، مَعِيَ قَلَمٌ . ب. نَعَمْ، مَعَكَ قَلَمٌ . ج. نَعَمْ، لَيْسَ مَعَكَ قَلَمٌ

د. نَعَمْ، لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ . هـ. لَا، مَعِيَ قَلَمٌ

20. أَنَا أَدْرُسُ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْخُكُومِيَّةِ

أ. فِي - مِنْ . ب. فِي - عَنْ . ج. مِنْ - مِنْ . د. مَعَ - فِي . هـ. فِي - عِنْدَ

21. مِنْ أَنْوَاعِ الْمَعْرِفَةِ، إِلَّا

أ. الْخَبْرُ . ب. إِسْمُ الْمَوْصُولِ . ج. إِسْمُ إِشَارَةٍ

د. إِسْمُ الْعَلَمِ . هـ. إِسْمُ ضَمِيرٍ

22. + مَا سَمُكَ يَا أُخْتِي الْكَرِيمَةَ؟

-

أ. إِسْمِي مَرْيَمَ . ب. هُوَ خَدِيجَةَ . ج. هِيَ عَائِشَةُ

د. إِسْمِي عَلِيَّ . هـ. إِسْمُكَ طَالِبَةَ

23. نَتَدَرَّبُ عَلَى اسْتِمَاعِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ

أ. Laboratorium bahasa . ب. Laboratorium komputer

ج. Kantor guru . د. Ruang belajar . هـ. Perpustakaan

24. مُدَرِّسٌ = هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ
سَائِقٌ = سَيَّارَةٌ
بَائِعٌ =

هـ. مَسْجِدٌ د. مَعْمَلٌ

أ. مَقْصَفٌ ب. مَدْرَسَةٌ ج. فَصْلٌ

25. أذْكَرُ ذُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي فِي عُرْفَةٍ

أ. الْمَكْتَبِ ب. الْأَكْلِ ج. النَّوْمِ
د. الْجُلُوسِ هـ. الْمَطْبَخِ

26. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مُؤَنَّثٍ، إِلَّا
أ. حَمْرَةٌ ب. طَالِبَةٌ ج. فَاطِمَةٌ
د. زَيْنَبٌ هـ. عَائِشَةٌ

27. يُزَوِّدُ السَّكْنَ بِالْمَرَّاقِ الْعَامَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

أ. Fasilitas Umum ب. Hiasan ج. Ruang Umum

د. Bangunan Besar هـ. Peralatan Canggih

28. الْمَدْرَسَةُ عَنْ بَيْتِي، أَصِلُ إِلَيْهَا بِالسَّيَّارَةِ فِي نِصْفِ سَاعَةٍ

أ. بَعِيدَةٌ ب. قَرِيبَةٌ ج. أَمَامَ
د. كَبِيرَةٌ هـ. جَمِيلَةٌ

29. الطَّالِبَةُ مَلَعَبِ كُرَةِ السَّلَةِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا

أ. تَلْعَبُ فِي ب. تُحَافِظُ عَلَى ج. تَذْهَبُ مِنْ
د. تَدْرُسُ إِلَى هـ. تَلْعَبُ مِنْ

30. أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

أ. Sekolah Negeri ب. Sekolah Umum ج. Sekolah Swasta

د. Pondok Pesantren هـ. Sekolah Unggul

II. اِمْلَأِ الْفَرَاقَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

رَقْمٌ	فِعْلٌ مَاضٍ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ	مَصْدَرٌ
مِثَالٌ	قَامَ	يَقُومُ	قِيَامًا
1	نَقَلَ	.....	.....
2	صَنَعَ	.....	.....
3	غَسَلَ	.....	.....
4	خَالَفَ	.....	.....
5	عَمِلَ	.....	.....

.....	عَرَفَ	6
-------	-------	--------	---

١١. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

الضمير	فعل ماضٍ	فعل مضارع
هُوَ	دَرَسَ	.....
.....	.....	يَدْرُسَانِ
هُمْ	.....	.....
.....	دَرَسْتُ	.....
هُمَا	.....	تَدْرُسَانِ
.....	دَرَسَ	.....
أَنْتِ	.....	.....
.....	.....	تَدْرُسَانِ
.....	دَرَسْتُمْ	.....
أَنْتِ	.....	تَدْرُسِينَ
.....
أَنْتُنَّ	.....	.....
.....	دَرَسْتُ	.....
نَحْنُ	.....	نَدْرُسُ

إِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

1. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مَنقُوصٍ,

- أ. الفَتَى ب. إقْتِدَاءٌ ج. بَيِّنَةٌ د. مُرَاكِبٌ ه. الهُدَى
2. كَانَ الدَّرْسُ مُحَادَثَةً اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. ما موقع الإعراب من كلمة " الدَّرْسُ "؟
أ. المبتدأ ب. خبر كان ج. معطوف د. نعت ه. اسم كان
3. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مُؤَنَّثٍ، إِلَّا.....
أ. عَيْنٌ ب. صُعْرَى ج. حَمْرَاءُ د. أَرْضٌ ه. بَطْلَحَةٌ
4. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ضَمِيرٍ نَصْبٍ مُتَّصِلٍ.....
أ. هَمَا ب. إِيَاهُمَا ج. نَصَرَتَا د. نَصَرَهُمَا ه. بَلَدُهُمَا
5. مَتَى تَتَعَلَّمُ تَتَقَدَّمُ. ما نوع الكلمة التي تحتها الخط؟
أ. اسم الإشارة ب. اسم الموصول ج. اسم المعرفة د. اسم الشرط ه. اسم الإستفهام
6. كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيَّ عَن مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.....
ما موقع الإعراب من كلمة " أُمَّةً "؟
- أ. المبتدأ ب. خبر كان ج. معطوف د. نعت ه. اسم كان
7. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الفِعْلِ اللَّازِمِ، إِلَّا.....
أ. أَخَذَ ب. قَامَ ج. حَضَرَ د. جَلَسَ ه. نَامَ
8. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى بِنَاءِ الفِعْلِ المَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ من كلمة " يَفْتَنُّ " ؟
أ. يَفْتَنُّ ب. يَفْتَنُّ ج. يَفْتَنُّ د. يَفْتَنُّ ه. يَفْتَنُّ
9. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الفِعْلِ الجَامِدِ، إِلَّا.....
أ. لَيْسَ ب. كَرِبَ ج. عَسَى د. كَادَ ه. عَدَا
10. الفعل المنصوب يوجد في الكلمة التالية، و هي
أ. هُوَ يَكْتُوبُ ب. هُوَ لَنْ يَكْتُوبَ ج. هُوَ لَمْ يَكْتُوبَ د. هُوَ كَتَبَ ه. هُوَ كَاتِبٌ
11. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مَمْنُوعٍ مِنَ الصَّرْفِ، إِلَّا.....
أ. عُمَانٌ ب. حَمْرَةٌ ج. أَحْمَرٌ د. مَدَارِسٌ ه. رَجُلٌ
12. النسبة الصحيحة إلى كلمة " مكة " هي ...
أ. مَكَّةُ ب. مَكِّيٌّ ج. مَكِّيٌّ د. مَكِّيَّةٌ ه. مَكِّيٌّ
13. هَذَا فَضْلٌ مِنَ اللَّهِ يُعْطِيهِ مَنْ يَشَاءُ. أين الخبر في هذه الجملة؟
أ. هَذَا ب. فَضْلٌ ج. مِنَ اللَّهِ د. يُعْطِيهِ ه. مَنْ يَشَاءُ
14. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الحَرْفِ.....
أ. لُوْطٌ ب. دَرَسَ ج. نَوَى د. وَقَفَتْ ه. إِلَى
15. (أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) أين المبتدأ في هذه الآية؟

- أ. أَحْمَدُ ب. لِلَّهِ ج. رَبِّ د. الْعَالَمِينَ هـ. رَبِّ الْعَالَمِينَ
- 16 في البَيْتِ صَاحِبُهُ، ما حال الإعراب من كلمة " صاحبه"؟
أ. مرفوع ب. منصوب ج. مجرور د. مجزوم هـ. مبني
17. هَذِهِ سُبُورَةٌ جَدِيدَةٌ، نوع الكلمة التي تحتها الخط؟
أ. مذكر حقيقي ب. مذكر مجازي ج. مؤنث حقيقي د. مؤنث مجازي هـ. مؤنث فقط
18. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مُؤَنَّثٍ، إِلَّا.....
أ. حمزة ب. طالبة ج. فاطمة د. زينب هـ. عائشة
19. مِنْ أَنْوَاعِ اسْمِ اسْمِ الْإِشَارَةِ، إِلَّا.....
أ. هذا ب. هذان ج. هتان د. هذه هـ. هل
20. مِنْ أَنْوَاعِ اسْمِ الْمَعْرِفَةِ، إِلَّا.....
أ. اسْمُ الْمُؤَسَّسِ ب. الْخَبْرُ ج. اسْمُ إِشَارَةٍ د. اسْمُ الْعَلَمِ هـ. اسْمُ ضَمِيرٍ
21. يُوسُفُ دَخَلَ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَكِّرًا. أَيْنَ الْخَبْرُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أ. مُحْسِنٌ ب. دَخَلَ ج. دَخَلَ إِلَى د. الْمَسْجِدِ هـ. مُبَكِّرًا
22. أَحْمَدُ وَفَاطِمَةُ يَذْهَبَانِ إِلَى السُّوقِ. أَيْنَ الْمَبْتَدَأُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أ. أَحْمَدُ ب. فَاطِمَةُ ج. ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ هَمَادٌ د. أَحْمَدُ وَفَاطِمَةُ هـ. السُّوقُ
23. سَيَّارَةُ الْأُسْتَاذِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ. مَا نَوْعُ التَّرْكِيبِ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟
أ. جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ج. الْإِضَافَةُ د. مَبْتَدَأٌ وَخَبْرٌ هـ. شِبْهُ الْفِعْلِ
24. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْاسْمِ، إِلَّا.....
أ. زَيْدٌ ب. طَالِبٌ ج. فِي د. هُوَ هـ. هَذِهِ
25. الكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ مُذَكَّرٍ، إِلَّا.....
أ. حمزة ب. طَالِبٌ ج. أَحْمَدُ د. زَيْنَبُ هـ. قَلَمٌ
26. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى، فَحَصَّ الطَّبِيبُ أَسْنَانَهُ. الْإِضَافَةُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ.
أ. ذَهَبَ أَحْمَدُ ب. إِلَى الْمَسْتَشْفَى ج. فَحَصَّ الطَّبِيبُ د. أَسْنَانَهُ هـ. أَحْمَدَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى
27. دَرَجَةُ حَرَارَةِ الطَّالِبِ مُرْتَفِعٌ. الْخَبْرُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ.
أ. دَرَجَةُ ب. حَرَارَةُ ج. الطَّالِبِ د. مُرْتَفِعٌ هـ. حَرَارَةُ الطَّالِبِ
28. قَامَ هَذَا الطَّالِبُ ثُمَّ دَخَلَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُصَلِّيَ الظُّهْرَ فِي جَمَاعَةٍ. مَا الْاسْمُ الْمَبْنِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أ. قَامَ ب. هَذَا ج. الطَّالِبِ د. دَخَلَ هـ. جَمَاعَةٍ
29. ما الجمع من كلمة " عَالَمٌ " ؟
أ. عَالَمٌ ب. عُلَمَاءٌ ج. عَالَمٌ د. أَعْلَامٌ هـ. عَالَمُونَ
30. ما التصغير من كلمة " فَوْقٌ " ؟
أ. فَوْاقٌ ب. فَوَاقٌ ج. فَوَيْقٌ د. فَوَائِقٌ هـ. فَوَائِقٌ

أعراب الجمل التالية

1. فَاطِمَةُ أَخْلَاقُهَا حَسَنَةٌ

فاطمة :

أَخْلَاقُهَا :

حَسَنَةٌ :

أَخْلَاقُهَا حَسَنَةٌ :

2 . رَبُّكَ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ

رَبُّكَ :

يَخْلُقُ :

3 . الرِّجَالُ صَانِئُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ

الرِّجَالُ :

صَانِئُونَ :

أجب كما في المثال

الكلمة	علامات الرفع	علامات النصب	علامات الجر
مثال : اسم المفرد	ضمة	فتحة	كسرة
اسم المثنى			
جمع المذكر السالم			
جمع المؤنث السالم			
اسم المقصور			
اسم المنقوص			
جمع التكسير			
الأسماء الخمسة			

م	الأفعال المعروفة	الأفعال المجهولة	الأفعال المعروفة	الأفعال المجهولة
1	يَذْهَبُ		أَمَرَ	
2	يَكْتُبُ		قَالَ	
3	يَقُولُ		إِسْتَحْسَنَ	

	لَقَّبَ		يُحَاسِبُ	4
	فَاتَلَ		يُشِيرُ	5

قائمة تصديق الخبير في مجال منهج التعليم

النتيجة				بنود العناصر	العناصر	الرقم
4	3	2	1			
				قابلية القياس	الأهداف التعليمية	1
				واقعية الأهداف		
				قابلية التطبيق		
				التسلسل والتدرج		
				وضوح الأهداف		
				الاتساق والتكامل	المحتوى	2
				التوافق مع المعايير التعليمية		
				الصحة والدقة		

مالانج

.....

قائمة تصديق الخبير في مجال منهج التعليم

هذه الاستبانة لمعرفة صلاحية المنهج المطور باستخدام أسلوب ADDIE ومنظور تايلور، والبيان تقدير الدرجة كما يلي:

النتيجة	الدرجة	التقدير	البيان
4	100-81%	جيد جدا	يمكن استخدامه في التدريس مع التصحيح البسيط
3	80-66%	جيد	يمكن استخدامه في التدريس مع عدة تصحيحات
2	65-56%	مردود	لا يمكن استخدامه في التدريس
1	55-0%	فاشل	يصلح كله أو ببدا

الرقم	العناصر	بنود العناصر	النتيجة			
			4	3	2	1
1	الأهداف التعليمية	قابلية القياس	√			
		واقعية الأهداف	√			
		قابلية التطبيق	√			
		التسلسل والتدرج		√		
		وضوح الأهداف	√			
		الاتساق والتكامل		√		
2	المحتوى	التوافق مع المعايير التعليمية	√			
		الصحة والدقة		√		
		الوضوح والتنظيم		√		
		الشمولية والتنوع		√		
		التفاعلية والتشاركية		√		
3	الطريقة	الملائمة العمرية	√			
		تحقيق الأهداف التعليمية	√			
		توظيف استراتيجيات تدريس متعددة	√			
		تشجيع التفاعل والمشاركة		√		
		توفير تغذية راجعة فورية		√		
		شفافية		√		
4	التقويم	عدالة		√		
		تنوع	√			
		ربط بالأهداف التعليمية	√			
			√			

التوصيات والاحتراحات

- Disarankan lagi antara mhdaf dan muhtaww
- Di thoriqahnya ditambahkan penjelasan bagaimana jenis-jenis
- Dalam taqum, dibagian ikhtibar thiriy mungkin dapat diberikan jenis-jenis ikhtibar at-thiriy dan contohnya

عبدالله
 Dr. Bismillah
 M. S. M.

قائمة تصديق الخبير في مجال منهج التعليم

هذه الاستبانة لمعرفة صلاحية المنهج المطور باستخدام أسلوب ADDIE ومنظور تايلور، والبيان تقدير الدرجة كما يلي:

النتيجة	الدرجة	التقدير	البيان
4	100-81%	جيد جدا	يمكن استخدامه في التدريس مع التصحيح البسيط
3	80-66%	جيد	يمكن استخدامه في التدريس مع عدة تصحيحات
2	65-56%	مردود	لا يمكن استخدامه في التدريس
1	55-0%	فاشل	يصلح كله أو يبطل

الرقم	العناصر	بنود العناصر	النتيجة			
			4	3	2	1
1	الأهداف التعليمية	قابلية القياس	√			
		واقعية الأهداف	√			
		قابلية التطبيق	√			
		التسلسل والتدرج	√			
		وضوح الأهداف	√			
		الاتساق والتكامل		√		
2	المحتوى	التوافق مع المعايير التعليمية	√			
		الصحة والدقة		√		
		الوضوح والتنظيم	√			
		الشمولية والتنوع	√			
		التفاعلية والتشاركية		√		
		الملائمة العمرية	√			
3	الطريقة	تحقيق الأهداف التعليمية	√			
		توظيف استراتيجيات تدريس متعددة	√			
		تشجيع التفاعل والمشاركة		√		
		توفير تغذية راجعة فورية	√			
		شفافية	√			
		عدالة		√		
4	التقويم	تنوع	√			
		ربط بالأهداف التعليمية	√			

التوصيات والاحتراحات

- Dikembangkan على اسم التاريخ
- Jangan pakai titik diubah pakai uraian angka
- tambahkan keterangan

مالنج



Dr. Nurul Muji, dr.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 170 /Ps/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu Mudir
Pondok Pesantren Baitul Arqom Polinggona Kolaka
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Hilyatun Aulia
NIM	: 210104210102
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag
Pembimbing	: 2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian	: تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوناً كولاكا بسولاوسي جنوب شرقية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-14/Ps/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu Kepala
MA Baitul Arqom Polinggona Kolaka
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Hilyatun Aulla
NIM	: 210104210102
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag
Pembimbing	: 2. Dr. Mamiuatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian	: تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تابلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولوكا بسولاوسي جنوب شرقية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حلية أولياء
 المكان /تاريخ الولادة : بندونج، 22 فبراير 1998
 الجنسية : إندونيسية
 العنوان : كنداري، سولاوسي جنوب شرقية
 رقم الهاتف : 081317188185
 إنستغرام : doctor_980222
 البريد الإلكتروني : aulahilyatun@gmail.com
 ب. مراحل الدراسة

رقم	الدراسة	السنة
1	روضة الأطفال الأسوة بولو كمبا	2003-2004م
2	المدرسة الإبتدائية الحكومية 24 سالمبا	2004-2007م
3	المدرسة الإبتدائية الإسلام ماجاليا	2007-2010م
4	المدرسة المتوسطة الحكومية 1 سيباراى	2010-2013م
5	المدرسة الثانوية بيت الأرقم بولينجونا	2013-2016م
6	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الراية، سوكابومي	2016-2021م
7	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	2021-2023