

تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على
نظرية "السياق والمدخل والعملية والمنتج" (CIPP) لستفليم

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد فاهم

١٩٧٢٠٠٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٣

تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية
"السياق والمدخل والعملية والمنتج" (CIPP) لستفليم

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فاهم

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

العَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ # كَمَا هِيَ لُغَةُ فِي الْجِنَانِ
يُرْجَى مِنْ كُلِّ أَسْتَاذٍ وَطَالِبٍ # كَلَامٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
كَلَامٌ بِهَا لِأَجْلِ الْمَحَبَّةِ # لِرَسُولِ اللَّهِ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ
مَنْ تَكَلَّمَ بِنِيَّةِ الْعِبَادَةِ # تَحَصَّلَ مِنَ اللَّهِ السَّعَادَةُ^١

(Syair karya Abuya Hasan Baharun)

^١رحمان الدين و مصلحين، "المحادثة تكلم"، "المجلد الأول"، (٢٠٢٢)، ص. ١.

إهداء

والدي أبي أحمد فيصل و أمي أمي كلثوم حفظهما الله،

ثم إلى زوجتي المحبوبة ربحا رياضة الجنة و ولدي أحمد ماهر

ثم إلى أهل زوجتي و الأساتذة و كل من ساعدني في هذه البحث حفظهم الله

جزاهم الله الجزاء في الدنيا والآخرة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فاهم

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٣

العنوان : تقويم برنامج "تَكَلَّمْ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على

نظرية CIPP لستفليم

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج حليمي زهدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الأول،

الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

يعتمد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية "السياق و المدخل و العملية و المنتج" (CIPP) لستفليم" التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فاهم

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥ مناقشة أساسية

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦ رئيسا ومناقشا

الدكتور زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧ مشرفا ومناقشا

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

إعداد الطالب : أحمد فاهم

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٧٣

العنوان : تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية CIPP لستفليم

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليس من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٣

التوقع



أحمد فاهم

١٩٧٢٠٠٧٣

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية "السياق والمدخل و العملية و المنتج" (CIPP) لستفليم بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير كمدير الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير كالمشرف الأول.
٥. فضيلة الدكتور الحاج حلومي زهدي، الماجستير كالمشرف الثاني.

هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنه وجزيتهم خير الجزاء وعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة. أخيرا، يتوكل الباحث إلى الله كي يكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحثة.

باتو، ٤ مايو ٢٠٢٤

الطالب

مستخلص البحث

أحمد فاهم، ٢٠٢٣م. تقييم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية "السياق والمدخل والعملية والمنتج" (CIPP) لستفليم. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير (٢) الدكتور الحاج حليمي زهدي، الماجستير

الكلمات المفتاحية : تقييم، برنامج "تَكَلَّمَ"، مهارة الكلام، نظرية CIPP

دورة الأزهر بها أحد برامج اللغة العربية التي تركز على مهارات التحدث ، وهو برنامج "تَكَلَّمَ". كان هناك العديد من الخريجين الذين تخرجوا من برنامج تكالم والعديد منهم حصلوا على منح دراسية في الداخل والخارج، وهناك أيضًا من يقومون بتدريس اللغة العربية في أماكن مختلفة، وسرعة تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في هذا البرنامج هو ما يجعل هذا البرنامج مثيرة للاهتمام وضرورة لمزيد من البحث، لا سيما في تقييم البرنامج "تَكَلَّمَ" وهذا لدعم التعلم الفعال وتحسين برنامج التعليم، وهناك حاجة إلى التقييم. التقييم هو أحد المكونات والخطوات المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لتحديد فاعلية التعلم. بشكل عام، يشير التقييم إلى تحقيق الأهداف ، ولكن بالتفصيل يجب أن يقارن التقييم بين ما تم تحقيقه من البرنامج وما يجب تحقيقه بناءً على معايير محددة. من هذا العرض التوضيحي، تقيم هذه الدراسة الدورة لتحديد العوامل الدافعة أو المثبطة باستخدام نموذج تقييم CIPP لستفليم.

أما المدخل المستخدم لهذا البحث الجامعي هو المدخل الكيفي بالنوع البحث الوصفي، النموذج المستخدم لتحليل البيانات هو نموذج التقييم "السياق والمدخل والعملية والمنتج" (CIPP) على نظرية CIPP لستفليم. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق.

الأهداف لهذا البحث هي: (١) لمعرفة تقييم سياق برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري، (٢) لمعرفة تقييم مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري، (٣) لمعرفة تقييم عملية برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري، (٤) لمعرفة تقييم نتيجة برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري.

أما نتيجة البحث: بالنسبة لنتائج الدراسة: (١) يتم تقييم سياق برنامج "تَكَلَّمَ" وفق بالمعايير القائمة ، بدءًا من الاحتياجات والمشكلات والفرص والديناميكيات الحالية وأهداف برنامج "تَكَلَّمَ" نفسه ، إنها فقط تلك. في الديناميكيات الحالية ، من الصعب إتقان مهارات المحاضرة. مارسها كل يوم مقارنة بالمهارات الأخرى. (٢) يتم تقييم مدخلات برنامج "تَكَلَّمَ" وفق بالمعايير تشمل المصادر المادية ، والأفراد وطرق التعلم ، والكتب المدرسية ، وكذلك المعلمين الذين يقومون بالتدريس وفقًا لمعايير من حيث المهارات اللغوية والتدريس. (٣) تقييم "تَكَلَّمَ" تتم عملية البرنامج وفقًا للمعايير وتنقسم هذه العملية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي التخطيط الذي يتم تنفيذه قبل التعليم ، وتنفيذ التعلم في الفصل وخارجه ، ويتم التقييم بعد التعلم. وهي السائدة في التدريس بحيث يكون المشاركون أكثر سلبية (٤) يتم تقييم المنتج في برنامج "تَكَلَّمَ" وفقًا لمعايير برنامج "تَكَلَّمَ" بدءًا من

عدد الطلاب الذين يشاركون في البرنامج ويكملونه ، وتكون النسبة عالية جدًا وفي الواقع يحصل معظم الخريجين على وظائف ويحصل البعض أيضًا على منح دراسية ذات إنجازات في المنزل. وفي الخارج. إنها مجرد ملاحظة صغيرة تتعلق بالتحكم في خريجي برنامج "تكلّم" الذين ليسوا جيدين ومنسقين بدقة مثل من يسرد أسماء الحاصلين على المنحة وعدد الطلاب الناجحين.

ABSTRACT

Ahmad Fahim, 2023. *Evaluation of the "Takallam" Program to learn Arabic speaking skills in Al Azhar Pare Arab Village in "Context, Input, Process dan Product."* CIPP Theory by *Stufflebeam*, Master's Thesis, PBA Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A 2: Dr. H. Halimi, M.Pd

keywords: Program Evaluation, "Takallam" Program, CIPP Theory by Stufflebeam

Al-Azhar course has one of the Arabic language programs that focuses on speaking skills, which is called "Takallam". There have been many alumni who have graduated from the takallam program and many have received scholarships both at home and abroad, there are also those who teach Arabic in various places, the speed of learning Arabic speaking skills in this takallam program is what makes this program interesting and necessary for further research, especially in overall program evaluation, this is to support effective learning and make the takallam program better, evaluation is needed. Evaluation is one of the important components and steps that must be taken by the teacher to determine the effectiveness of learning. In general, evaluation refers to the achievement of objectives, but in detail the evaluation must compare between what has been achieved from the program and what must be achieved based on the specified criteria. From this demonstration, this study evaluates the cycle to identify the driving or inhibiting factors using the CIPP evaluation model from Steffelbeam..

The approach used in this higher education research is a qualitative approach with a descriptive type of research. The model used for data analysis is the "Context, Input, Processes and Products" (CIPP) evaluation model based on the CIPP theory from Steffelbeam. Data collection methods used are observation, interviews and documentation. The aims of this study were: 1) To find out the context evaluation of the "Talkallam" program in the Al-Azhar Pare course, 2) To find out the evaluation of the "Takallam" program input in the Azhar Pare course, 3) To find out the evaluation of the "Takallam" program process in the course Al-Azhar Parei, 4) To find out the evaluation of the results of the "Takallam" program at the Al-Azhar Pare Arabic language course.

The results of the study: 1) Evaluation of the context of the "Takallam" program is in accordance with existing standards, starting from the needs and problems, opportunities, current dynamics and the objectives of the takallam program itself, it's just that in the current dynamics, muhadatsah skills are difficult to master. practice it every day compared to other skills. 2) Evaluation of the "Takallam" program input is in accordance with standards which include material resources, people and learning methods, textbooks, as well as teachers who teach according to standards in terms of language skills and teaching 3) Evaluation of the "Talkallam" program process is in accordance with standards and this process is divided into three parts, namely planning carried out before education, implementing learning in the classroom and outside the classroom and evaluation after learning takes place. dominant in teaching so that participants are more passive 4) Product Evaluation of the Takallam Program is in Accordance with the Takallam Program Standards starting from the number of students who take part

and complete the program the percentage is very high and in fact most graduates get jobs and some also get scholarships with achievements both at home and abroad . it's just that there is a small note regarding the control of takallam alumni who are not good and coordinated neatly such as who lists the names of scholarship recipients and the number of students who have been successful.

ABSTRAK

Ahmad Fahim, 2023. *Evaluasi Program “Takallam” untuk belajar kemampuan berbicara bahasa arab di Kampung Arab Al Azhar Pare dalam Teori “Context, Input, Process dan Product.” CIPP oleh Stufflebeam, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing 1: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A 2: Dr. H. Halimi, M.Pd*

Kata kunci: Evaluasi Program, Program “Takallam”, Teori CIPP oleh Stufflebeam

Kursus Al-Azhar memiliki salah satu program bahasa Arab yang berfokus pada keterampilan berbicara, yang disebut “Takallam”. Sudah banyak alumni yang lulus dari program takallam dan beberapa juga banyak yang mendapatkan beasiswa baik didalam maupun luar negeri, ada juga yang mengajar Bahasa arab di berbagai tempat, kecepatan pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab di program takallam ini lah yang membuat program ini menarik dan perlu untuk diteliti lebih lanjut khususnya dalam evaluasi program secara menyeluruh, hal ini untuk menunjang pembelajaran yang efektif dan menjadikan program takallam menjadi bertambah baik maka diperlukan evaluasi. Evaluasi merupakan salah satu komponen dan tahapan penting yang harus ditempuh guru untuk menentukan keefektifan pembelajaran. Secara umum evaluasi mengacu pada pencapaian tujuan, namun secara rinci evaluasi harus membandingkan antara apa yang telah dicapai dari program dan apa yang harus dicapai berdasarkan kriteria yang ditentukan. Dari demonstrasi tersebut, penelitian ini melakukan evaluasi pada siklus tersebut untuk mengidentifikasi faktor pendorong atau penghambat dengan menggunakan model evaluasi CIPP dari Steffelbeam.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian perguruan tinggi ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Model yang digunakan untuk analisis data adalah model evaluasi “Context, Input, Processes and Produk” (CIPP) berdasarkan teori CIPP dari Steffelbeam. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui evaluasi konteks program “Talkallam” pada mata kursus Al-Azhar Pare, 2) Untuk mengetahui evaluasi input program “Takallam” di kursusan Azhar Pare, 3) Untuk mengetahui evaluasi proses program “Takallam” pada kursusan Al-Azhar Parei, 4) Untuk mengetahui evaluasi hasil program “Takallam” pada kursus bahasa arab Al-Azhar Pare.

Adapun hasil penelitian: 1) Evaluasi konteks program “Takallam” telah sesuai dengan standar yang ada, mulai dari dari kebutuhan dan permasalahan, peluang, dinamika saat ini serta tujuan dari program takallam itu sendiri, hanya saja dalam dinamika kekinian saat ini keterampilan muhadatsah sulit di praktikkan sehari-hari dibanding dengan keterampilan lain. 2) Evaluasi input program “Takallam” telah sesuai dengan standar yang meliputi sumber daya material, manusia dan metode pembelajaran, buku teks, begitu juga guru yang mengajar sesuai dengan standar dari segi kemampuang berbahasa dan mengajarnya 3) Evaluasi proses program “Talkallam” telah sesuai degan standar dan proses ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu perencanaan yang dilakukan sebelum pendidikan, pelaksanaan dalam pembelajaran di kelas dan luar kelas serta evaluasi setelah pembelajaran berlangsung Sangat Sesuai dengan Standar Program Takallam, hanya saja ada catatan kecil mengenai pembelajaran dalam kelas yang terkadang sedikit pengajar lebih dominan dalam mengajar sehingga peserta lebih pasif 4) Evaluasi Produk Program Takallam telah Sesuai Standar Program takallam mulai dari Jumlah mahasiswa yang

mengikuti dan menyelesaikan program prosentasenya sangat tinggi dan bahkan sebagian besar lulusan mendapatkan pekerjaan dan juga ada yang mendapatkan beasiswa berprestasi baik di dalam maupun luar negeri. hanya saja ada catatan kecil mengenai kontroling alumni takallam yang kurang baik dan di kordinasi dengan rapih seperti siapa saja daftar nama pelajar penerima beasiswa dan jumlah pelajar yang sudah sukses.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام

١	خلفية البحث
٥	أسئلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٧	تحديد المصطلحات
٨	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تقييم البرامج

١٢	..... مفهوم تقييم البرامج
١٣	..... أهداف تقييم البرامج
١٤	..... نموذج تقييم البرامج
١٥	..... تقييم برنامج نموذج CIPP

المبحث الثاني: مهارة الكلام

٢٠	..... تعريف مهارة الكلام
٢١	..... تعريف تعليم مهارة الكلام
٢٣	..... أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٤	..... أهمية مهارة الكلام
٢٥	..... بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام
٢٦	..... أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٧	..... تنمية تعليم مهارة الكلام
٢٨	..... أقسام مهارة الكلام
٢٩	..... مجالات الكلام
٣٢	..... تقييم مهارة الكلام

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣٤	..... مدخل البحث ومنهجه
٣٤	..... حضور الباحث
٣٥	..... ميدان البحث
٣٥	..... البيانات ومصادرها

٣٦	طريقة جمع البيانات
٤٥	طريقة تحليل البيانات
٤٩	طريقة صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

٥٢	أ. تاريخ تأسيس دورة الأزهار باري
٥٤	ب. هوية دورة الأزهار باري
٥٥	ج. رؤية ورسالة وأهداف دورة الأزهار باري

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

٥٦	أ. سياق برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٦٣	ب. مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٧٤	ج. عملية برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٧٨	د. منتج برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٨٤	هـ. مجموعة نتيجة التحليل

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٩٢	أ- تقويم سياق برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٩٥	ب- تقويم مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
٩٧	ج- تقويم عملية برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
١٠٠	د- تقويم منتج برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام
١٠٢	هـ- مجموعة المعايير مع التحليلات

الفصل السادس: الاختتام

١١٠	أ. ملخص نتائج البحث
-----	---------------------------

ب. الاقتراحات ١١١

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

الوظيفة الرئيسية للغة هي التفاهم، الكلام والحديث من أهم وسائل التفاهم وتنمية القدرة عليهما هدف من أهداف الطريقة المثلى لتعليم اللغة^٢. ثم بعد ذلك ينتمي تعليمها إلى استيعاب المهارات الأربع التي تتجه إلى قدرة الاتصال بالعربية اليومية. ومن المهارات التي يهتم بها المتعلم لأجل ذلك هي مهارة الكلام^٣. ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها. وفي المرحلة الابتدائية بصفة خاصة يجب أن تتداخل هذه الفنون الكلام والكلمات التي يستمع إليها التلميذ ويفهمها هي التي يمكن ان يستخدم مهما في حديثه ويستعين التلميذ في فهم ما يقرأ بما استمع إليه وما استخدمه في حديثه.

وكانت عملية الكلام ليست حركة بسيطة في العملية بتحدث فجأة لمتعلم ولكنها عملية معقدة جدا. وهو سيتم تنفيذه بعدة خطوات وهي استشارة وتفكير ثم صياغة ونطق أو التكلم. وكان تعليم مهارة الكلام يقصد إلى استخدام اللغة في مجال الحياة التربوية اليومية، فإن تعليمها يقصد به تحقيق قدرة التعبيرات الشفهية.

^٢ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة): دار الكاتب العربي، (١٩٦٦)، ص. ٢. ١٦٣

^٣ عريف ويدودو، "نظام تعليم الكلام في دي المدخل الاتصال واللعب الدوري"، العربي، العدد ٤، النمرة ١، (دون السنة).

بناء على ذلك، لأن هذه المهارة من مهارة إنتاج الأصوات للتكلم. وتعليم هذه المهارة تمثل الناحية الوظيفية في التفكير والتعبير اللغوي عن المعنى المضمون فيه.^٤ وبصفة خاصة تعد هذه المهارة نظاماً صوتياً شفويًا كما في الكتابة.^٥

في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، لا يستطيع أن يتعلم المتعلم بنفسه. وهو يحتاج المؤسسة أو الهيئة أو الدورة. الدورة هي واحدة من أماكن التعليم بالمسار السريع في تعليم المهارات. لأن فيها سينال إشراف مباشرة من المعلم لديه الكفاءة والخبرة في ذلك التعليم. معنى الآخر من الدورة هي المؤسسة التدريبية تنتمي إلى نوع التعليم غير النظامي. الدورة هي عبارة عن نشاط تعليمي كمثل المدرسة. الفرق بينهما أن الدورة تعقد بفترة زمنية قصيرة عادة وتعلم مهارة معينة فقط.^٦ إحدى الدورات في تعليم اللغة العربية هي دورة الأزهار باري.

دورة الأزهار للغة العربية هي مؤسسة دورة اللغة العربية في باري، وهي مؤسسة مهنية وموثوقة والمقدمة في تعليم اللغة العربية. أول نشأة الأزهر بسبب الرغبة في تطوير اللغة العربية، حيث اللغة العربية هي لغة الإسلام، ولغة القرآن والحديث، فكل مسلم يتعايش مع اللغة العربية كل يوم. و تتقدم دورة الأزهار الطرق التعليمية سهلة وسريعة وممتعة بحيث يحبها أي شخص الذي يتعلم اللغة العربية. عادةً، لا يستطيع المحادثة وقراءة الكتاب الأصفر (القواعد) ويستغرق وقتاً طويلاً ومرهقاً ولا يصل الكثيرون إلى الهدف. وهذا الحال يدفع في بناء مؤسسة دورة اللغة العربية بفترة التعليم قصيرة وسريعة والنتائج واضحة ومرضية تختص بدورة الأزهار باري احتياجات التعليم للمشاركة في الدورة دائماً ويوازنهم مع الراحة المثل في احتياجات التعليم. المعلم بدورة الأزهار محترف للغاية ولديه خبرة في تدريب

⁴ N. Argawati and L. Suryani, "Teaching Writing Using Think-Pair-Share Viewed from Students Level of Risk Taking," *Journal of English Education*, Vol. 6, No. 1, (2017).

^٥ نجوى فوزي صالح ومروة نصر حسن، "أثار ألعاب التربوية على التنمية بعض مهارات اللغة العربية"، *المجلة الجمعية الإسلامية للدراسة التربوية والنفسية*، العدد ١، (٢٠١٨)، ص. ٣٣٩.

⁶ Putra Wicaksono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Anugrah, 2007), h. 240.

المشارك في تعليم اللغة العربية من الأساسيات. يتم تنفيذ خدمة احتياجات التعليم كوجود مجمل العمل الشاق للأزهار باري.

اختر الباحث هذه الدورة، لأنها إحدى مؤسسة دورة اللغة العربية المشهورة في جاوى الشرقية بأرقام التسجيل وصلت إلى ١٥٠٠٠ طالبا. وفي شهر أكتوبر ٢٠٢٢ وصل المشتركون إلى ٥٠٠ طالبا. دورة الأزهار باري هي الدورة التي اختارها المتعلم لتسهيل عملية ممارسة الكلام أو المحادثة باللغة العربية. ولدورة الأزهار إحدى البرامج لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام أو المحادثة يسمى بـ "تَكَلَّمَ".

برنامج "تَكَلَّمَ" مهم لأن في بداية التأسيس اختص دورة الأزهار لتعليم مهارة الكلام أو تطبيق المحادثة لأن اللغة آلة الاتصال، وهذه الفكرة الأساسية قالها مؤسسة هذه الدورة "أستاذ رحمن الدين". واهتم المؤسس مادة المحادثة إهتماما كبيرا، لأنها جزء من مهارة الكلام، وهي إحدى من التعلم الفعال في تدريس اللغة العربية. وجد الكثير من خريجي برنامج "تَكَلَّمَ" الذين امكنهم الحصول على منح دراسية في خارج البلد مثل مصر، اليمن، تونس و غير ذلك وهذه أيضا من إحدى الدورات التي تم تضمينها في الأخبار الوطنية مثل Kompasiana^٧ و Liputan6^٨ و Tempo^٩ وغير ذلك.

في نظام التعلم - خاصة في نظرة فعالية برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري - تحتاج التقويم. يعتبر التقويم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لتحديد فعالية التعلم. مع الإنجازات العديدة التي حققها برنامج "تَكَلَّمَ"، بالطبع سيكون له تأثير إيجابي على تطوير برنامج "تَكَلَّمَ"، ولكن من

⁷ Diakses dari <https://www.kompasiana.com/ikakumaladewi8685/5e032e5fd541df2d8b384c54/150-anak-malaysia-belajar-bahasa-arab-di-al-azhar-pare-kediri> pada tanggal 15 mei 2023 pukul 14.23 WIB

⁸ Diakses dari <https://www.liputan6.com/showbiz/read/4603891/ustaz-rohmanuddin-tawarkan-metode-mahir-bahasa-arab-yang-menyenangkan-dan-mudah-dipahami> pada tanggal 15 mei 2023 pukul 14.32 WIB

⁹ Diakses dari <https://inforial.tempo.co/read/1005261/mudah-belajar-bahasa-arab-di-kampung-arab-pare> pada tanggal 15 mei 2023 pukul 14.36 WIB

بين كل الأشياء الجيدة الموجودة في برنامج "تَكَلَّمَ" ، بالطبع سيكون هناك دائمًا أوجه قصور ، أحدها هو نقص المساعدة بعد التخرج من برنامج "تَكَلَّمَ" وهذا هو أحد أوجه القصور العديدة المحتملة في البرنامج غير الطبيعي والذي لا يمكن معرفته إلا بشكل مؤكد وقابل للقياس من خلال تقويم CIPP يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من التقويم كردود فعل للمعلمين في تحسين برامج وأنشطة التعلم وإتقانها. تعتبر المصطلحات مثل الاختبارات اليومية وامتحانات الفصل الدراسي النهائي والاختبارات المكتوبة وما إلى ذلك جزءًا أساسيًا من نظام التقويم نفسه.¹⁰

التقويم هو الآلة أو الإجراء التي تستخدم لتعريف وتعيين الأشياء في الحال بطريقة وقواعد المحددة. وأما تقويم البرنامج هو نشاط استقصائي منهجي حول شيء مهم وقيمة ما. و تقويم البرنامج هو عملية. وبالعام يشير التقويم إلى تحقيق الأهداف وأما بالتفصيل أن التقويم يجب أن يقارن ما الذي تم تحقيقه من البرنامج وما الذي ينبغي تحقيقه على أساس معيار المحدد.¹¹

تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري هو لتعريف كيف تنفيذ البرنامج وتطبيقه بتلك الدورة. هذا الحال لتكوين الإدارة المدرسية الحسنة بالمؤسسة الجيدة، حتى حصل أحسن المتعلم الذي يتمتع بالنزاهة والجودة. ونموذج التقويم الذي يستخدم الباحث في البحث التالي هي السياق والمدخل والعملية والنتيجة CIPP ستفلييم وعبرى نموذج تقويم CIPP إحدى نموذج التقويم لقياس البرامج أو السياسات القائمة. وحتى يمكن أن يعرف المزايا والنقائص من البرامج القائمة ثم في المستقبل تمكن أن تزيد البرامج الإحتاجة بواصلة محصول من نموذج تقويم CIPP لستفلييم.

¹⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 2.

¹¹ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," *Jurnal Ilmiah Penjas*, Vol. 3, No. 1, (Januari 2017), h. 1.

كان هناك الكثير من الدراسات السابقة حول تقييم أو تقييم CIPP ، ولكن بعد أن درس الباحث البحوث السابقين، وجد أنه لا يوجد تقييم CIPP في برنامج تكلم الأزهر خاصا. وبرنامج تكلم لتعلم المحدثه مهم جدا برؤية عدد الخريجين هناك أكثر من ١٥٠٠٠ طالبا و سيكون المشاركين زائدا لأنه بالنظر إلى البيانات من عمليات بحث Google ، هناك المزيد والمزيد من الأشخاص المهتمين بتعلم مهارة الكلام كل عام ومن الرائع أن يكون برنامج "تكلم" الذي يحتوي على المصطلحات "سهل تعلم التحدث باللغة العربية" أو "جيد في التحدث باللغة العربية" ، هل هي مناسبة وهادفة أم أنها لا تزال مصطلحات دون الحقائق ؟

عندما درس الباحث ودرّس مباشرة في برنامج تكلم ماضيا، وكان عامل مباشرا ببرنامج تكلم، وجد بعض العوائق التي كانت لا تزال قائمة وذلك للتأكد من وجود القيود غير معروف بالضبط، وكانت طريقة تقييم Cipp هذه ضرورية ، وهذا هو الأساس للباحثين لإجراء بحث موضوعي ولذلك، يقوم الباحث بالتقييم في تلك الدورة لتعريف العوامل الدافعة أو العوامل المثبطة بنموذج تقييم CIPP لستفليم. و يأخذ الباحث العنوان تقييم برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام بدورة الأزهار باري على نظرية "السياق و المدخل و العملية و المنتج"(CIPP) لستفليم.

ب- أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة فيقتصر الباحث مشكلته في أربعة أسئلة:
١. كيف يكون سياق برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم؟
 ٢. كيف يكون مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم؟
 ٣. كيف تكون عملية برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم؟
 ٤. كيف تكون منتج برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث التي بينها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي يردّها مما يلي:

١. لكشف سياق برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم.
٢. لكشف مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم.
٣. لكشف عملية برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم.
٤. لكشف منتج برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار على نظرية CIPP لستفليم.

د- أهمية البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة التي يمكن أن يقدمها الباحث في هذا البحث منها:

- ١- لزيادة التجربة والمعرفة التي تتعلق بتقويم برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري.
- ٢- لاستفادة جميع معلم اللغة العربية في تقويم تعليم اللغة العربية، خاصة في برنامج مهارة الكلام.
- ٣- لترقية مهارة الكلام على كفاءة اللغة العربية
- ٤- لتوفير المعلومات كالمراجع أو المداخل في تقويم مهارة الكلام.

هـ- حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، يحدد الباحث هذا البحث في الأمور الآتية:

- ١- الحد الموضوعي

كي لا يتسع البحث فيحدد الباحث الموضوع من هذا البحث في تقويم برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري، ويحتوى فيه كيف سياق برنامج "تَكَلَّمَ" ومدخله وما عمليته وما نتيجته.

٢- الحد الزمني

من حيث الحد الزمني، يحدد الباحث لهذه عملية البحث من شهر نوفمبر إلى ديسمبر في عام ٢٠٢٢.

٣- الحد المكاني

من حيث الحد المكاني، يحدد الباحث لهذه عملية البحث بدورة الأزهار باري كادري جاوى الشرقية.

و- تحديد المصطلحات

وردت هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة. ومن أهم هذه المصطلحات مما يلي:

- ١- تقويم البرنامج هو عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات حول تنفيذ تصميم برنامج تعليمي أعده المعلم لاستخدامه كأساس لاتخاذ القرارات، وترتيب السياسات، وتطوير برامج التعلم الإضافية.^{١٢}
- ٢- برنامج "تَكَلَّمَ": أحد من البرامج عن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بدورة الأزهار باري.

- ٣- نظرية CIPP لستفليم: أحد من نموذج تقويم البرنامج الذي طوره ستفليم بالغرض الأكثر منه ليس في الإثبات بل في التحسين.^{١٣}

¹² Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 10.

¹³ Darodjat dan Wahyudhiana, "Model Evaluasi Program Pendidikan," *Jurnal Islamadina*, Vol. XIV, No. 1, (Maret 2015), h. 5.

ز- الدراسات السابقة

بعد قراءة الباحث البحوث في المكتبة وغيرها التي تتعلق بتقويم برنامج تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، يجد الباحث بعض البحوث المناسبة بهذا البحث، ومنها:

١- شوقي أبراري بدري (٢٠٢٠) البحث الجامعي في درجة الماجستير بالموضوع "تقويم برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية في وجهة نظرية CIPP لستفليم." يركز هذا البحث على أربع مشاكل: (١) ما هو سياق برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٢) كيف يتم تقويم مدخل تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٣) كيف تقويم عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ (٤) كيف تقويم نتيجة تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية؟ وأما نتيجة البحث فهي: (١) تقويم سياق برنامج تكوين البيئة اللغوية يناسب مع رؤية ورسالة المعهد. (٢) تقويم مدخل برنامج تكوين البيئة اللغوية تشمل على المواد البشرية والموارد الآلة. (٣) تقويم عملية برنامج تكوين البيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين هي التخطيط المأخوذ قبل العملية والتنفيذ في العملية. (٤) تقويم نتيجة برنامج تكوين البيئة اللغوية ينال أن نتيجة الأعلى هي ٩ والأصغر هي ١٤.٥ الفرق بين بحث شوقي أبراري بدري وبحث الباحث في موضوع البحث. موضوع البحث لشوقي أبراري بدري هو برنامج تكوين البيئة اللغوية، وموضوع بحث الباحث هو برنامج "تَكَلُّم"، لكن كليهما يستخدمان نموذج تقويم CIPP لدانيل ستفليم.

^{١٤} شوقي أبراري بدري، "تقويم برنامج تكوين البيئة اللغوية بمعهد المصدوقية فروبولنجوا جاوى الشرقية في وجهة نظرية CIPP لستفليم"، البحث الجامعي في درجة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠).

٢- فاتن محمد قنن (٢٠٢٠) البحث الجامعي في درجة الماجستير بالموضوع "تقويم مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام بمحافظة غزة." هدفت الدراسة إلى تقويم مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

(١) أن الدرجة الكلية لتقدير عينة الدراسة لتوافر العناصر التقييمية لمشروع ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة؛ حصلت على وزن نسبي (٧٢,٦٩%) أي بدرجة مرتفعة. (٢) عدم وجود فروق في درجة توافر عناصر (السياق، المدخالت، العمليات) وتوافر العناصر التقييمية ككل لمشروع ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس. (٣) عدم وجود فروق في درجة توافر عناصر (السياق، العمليات، المخرجات) وتوافر العناصر التقييمية ككل لمشروع ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. (٤) ل توجد فروق بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة توافر العناصر التقييمية لمشروع ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة تعزى لمتغيري (التخصص، سنوات الخدمة). (٥) وجود فروق في درجة توافر عنصر المخرجات لمشروع ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة تعزى لمتغير مديرية التعليم. (٦) قامت الباحثة باستنباط أهم المعوقات التي تحد من تطبيق مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بمحافظة غزة؛ من خلال استخالص استجابات عينة الدراسة عبر سؤال مفتوح بهذا الخصوص، ولقد تمت الإشارة إليها في طيات الفصل الخامس.

(٧) توصلت الباحثة إلى أوجه القوة ونقاط الضعف في مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة غزة من خلال عقد لقاء لمجموعة بؤرية دعت إليها أعضاء اللجنة العليا للمشروع بوزارة التربية

والتعليم؛ وخرجت بتوصياتها لتطوير هذا المشروع، وقد تمت الإشارة إليها في طيات الفصل الخامس.^{١٥} الفرق بين بحث فاتن محمد قنن وبحث الباحث في موضوع البحث. موضوع البحث لفاتن محمد قنن هو مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام، وموضوع بحث الباحث هو برنامج "تَكَلَّمَ"، لكن كليهما يستخدمان نموذج تقييم CIPP لدانيل ستفليم.

٣- البحث الجامعي في درجة الماجستير سنة ٢٠٢١ الذي خطته أريزة قانته بالموضوع "تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP). "يركز هذا البحث على أربع أشياء: (١) كيف أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٢) كيف مكونات داخلية لبرنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٣) كيف عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ (٤) كيف نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)؟ نتيجة البحث هي: (١) في أحوال برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكونات "الحاجات والمشاكل" و"الأفرصة" و"الدينامكي الحالي" ملائمة بالمعايير،

^{١٥} فاتن محمد قنن، "تقويم مشروع نشر ثقافة البحث العلمي في التعليم العام بمحافظة غزة"، البحث الجامعي في درجة الماجستير، جامعة الأقصى بغزة (٢٠٢٠).

ومكونات "الأهداف" كافية الملائمة بالمعايير. (٢) في المكونات الداخلية برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكون "التخطيط" قليل الملائمة بالمعايير، ومكونات "الميزانية" غير الملائمة بالمعايير. (٣) في عمليات برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) تنفيذ البرنامج كاف الملائمة بالمعايير. (٤) في نتائج برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) مكون "تحقيق الأهداف" كاف الملائمة بالمعايير ومكونة "النتيجة المرجوة" ملائمة بالمعايير ومكون "المصروف المستعمل" قليل الملائمة بالمعايير.^{١٦} الفرق بين بحث أريزة قانته وبحث الباحث في موضوع البحث. موضوع البحث لأريزة قانته هو برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA)، وموضوع بحث الباحث هو برنامج "تَكَلَّمَ"، لكن كليهما يستخدمان نموذج تقييم CIPP لدانيل ستفليم.

٤- قرّة العينية ومعات (٢٠٢٠) بالموضوع "تقويم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية كمبالك جومبانج." استخدمت هذه المقالة مدخل البحث الكيفي ومنهج دراسة الحالة. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو الأسلوب الذي ذهب إليه ميليس وهوبرمان. ولأجل تصحيح نتائج البيانات استخدم هذا البحث التثليث بمصدر البيانات والتثليث بالمنهجية. نتائج هذه المقالة هي تلخيص إجراءات تقويم مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية كمبالك جومبانج فيما يلي: أسئلة مهارة الكلام بوصف

^{١٦} أريزة قانته، "تقويم برنامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بمؤسسة "تعليم الإسلام والعربية" (BISA) على ضوء نموذج تقييم "الأحوال والمكونات الداخلية والعمليات والنتائج" (CIPP)، "البحث الجامعي في درجة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١).

الصورة، أسئلة مهارة الكلام بمحادثة، أسئلة مهارة الكلام بتعبير حر، أسئلة مهارة الكلام بوصف الخبرة.^{١٧}

٥- محمد صافي أنوار (٢٠٢١) بالموضوع "تقويم مهارات التفكير العالي لمهارة الكلام في ضوء الذكاء اللغوي." الهدف في هذا البحث هو لمعرفة تقويم مهارات التفكير العالي لمهارة الكلام في ضوء الذكاء اللغوي. فنتائج البحث هي: مهارات التفكير العالي والذكاء اللغوي هما حالان مترابطان. لأنهما يساعدان بعضها بعضا لتحقيق نجاح على اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام العربية. ستصير مهارات التفكير العالي التلاميذ تلاميذ فعال، نقدي، ومبتكر، وستصير الذكاء اللغوي التلاميذ يقدر أن يستخدموا الكلمات الفعالة. والآخر لتنمية جودة كلام التلاميذ.^{١٨}

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تقويم البرامج

أ- مفهوم تقويم البرامج

التقويم هو عملية توفير المعلومات التي تُستخدم كمواد للنظر فيها في تحديد الأسعار والخدمات (في شكل قيمة أو في شكل منافع) للأهداف المراد تحقيقها وتصميمها وتنفيذها ولها تأثير ، للمساعدة في تحقيقها. واتخاذ القرارات

^{١٧}قرة العينية ومعات، "تقويم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية كمبلاك جومبانج،" الفصحى: مجلة اللغة العربية والتعليم، العدد ١، النمرة ١، (٢٠٢٠)، ص. ٨٧.

^{١٨} محمد صافي أنوار، "تقويم مهارات التفكير العالي لمهارة الكلام في ضوء الذكاء اللغوي،" الندوة الدولية السادسة للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة (قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية - إندونيسيا بالشراكة مع جامعة فترا الماليزية - ماليزيا سنة ٢٠٢١، العدد ٥، (٢٠٢١)، ص. ١٠١.

للمساعدة في حل المشكلات ولزيادة فهم الظاهرة. وفقاً للصياغة ، فإن جوهر التقييم هو توفير المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد للنظر في اتخاذ القرارات.¹⁹

وبناءً على ذلك، فإن المقصود ببحوث التقييم هو نشاط البحث عن البيانات والمعلومات حول تنفيذ برنامج علمي يستخدم في صنع السياسات في المستقبل. بينما تقييم البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يكمل تنفيذها عن قصد لمعرفة مستوى نجاح البرنامج ، وهناك عدة مفاهيم حول البرنامج نفسه. في القاموس (أ) البرنامج عبارة عن خطة، (ب) البرنامج هو نشاط يكمل تنفيذه بعناية إجراء تقييم البرنامج هو نشاط يهدف إلى معرفة مدى ارتفاع مستوى نجاح النشاط المخطط له.²⁰

معروف أن تقييم البرنامج هو عملية منهجية ومستمرة لجمع ووصف وتفسير وتقديم المعلومات حول تنفيذ تصميم برنامج تعليمي أعده المعلم لاستخدامه كأساس لاتخاذ القرارات، وترتيب السياسات، وتطوير برامج التعلم الإضافية.²¹ تقييم البرنامج هو أداة أو مؤشر أداة لتقييم تحقيق الأهداف المحددة سلفاً وتقييم العملية الشاملة لتنفيذ أنشطة التدريس. لا يقتصر التقييم على تقييم نشاط ما بشكل عفوي وعادي، بل هو نشاط لتقييم شيء ما بطريقة مخططة ومنهجية بناءً على أهداف واضحة.²²

عادة يقوم تقييم البرنامج لأجل اتخاذ القرارات من أجل تحديد السياسة التالية. من خلال تقييم البرنامج يمكن تقييمه بشكل منهجي، بالتفصيل، واستخدام الإجراءات التي تم اختبارها بعناية. استخدام طرق معينة، سيتم الحصول على بيانات موثوقة حتى يكون تحديد السياسة صحيحاً، بالشروط أن تكون

¹⁹ Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, h. 4-5.

²⁰ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 290.

²¹ Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, h. 10.

²² Rusman dan Ruhimat, "Layanan Pembelajaran Berbasis E-learning untuk Pemerataan Akses dan Peningkatan Mutu Pendidikan," *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, No. 2, (2011), h. 42.

البيانات المستخدمة كأساس لهذا الاعتبار هي البيانات الصحيحة ، سواء من حيث المحتوى أو النطاق أو التنسيق أو من حيث وقت التسليم.

ب- أهداف تقييم البرامج

يأتي تقييم البرنامج بهدف:^{٢٣}

١. إظهار مساهمات البرنامج في تحقيق الأهداف التنظيمية. هذه النتائج مهمة لتطوير البرنامج نفسه في مكان آخر.
٢. اتخاذ القرارات عن استدامة البرنامج، هل البرنامج يجب لإحالة أو إصلاحه أو لموقفه.

انطلاقاً من الهدف، هو لمعرفة حالة شيء ما، فيقال إن تقييم البرنامج هو أحد أشكال البحوث التقييمية. لذلك، في تقييم البرنامج، تنفيذ التفكير وتحديد خطوات كيفية إجراء البحوث. هناك اختلافات واضحة بين البحث وتقييم البرنامج كما يلي:^{٢٤}

١. في الأنشطة البحثية، يريد الباحث عن معرفة صورة لشيء ثم يصف نتائجها، بل في تقييم برنامج المقوم يريد معرفة مدى جودة أو حالة شيء كنتيجة تنفيذ البرنامج، بعد مقارنة البيانات التي جمعها مع معايير معينة.
٢. في الأنشطة البحثية، يضع الباحثون أسئلة البحث لأنهم يريدون معرفة إجابات بحثهم، بل في تقييم برنامج المقوم يريد الباحث أن يعرف تحقيق أهداف البرنامج، وإذا لم تتحقق هذه الأهداف، فيجب أن يجد العيوب الموجودة.

²³ Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 114-115.

²⁴ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, h. 7.

ج- نموذج تقويم البرامج

كان نماذج التقويم مختلفة بعضها ببعض، ولكن الغرض و الهدف متشابهان يعني لجمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالكائن الجاري. ثم يمكن تقديم المعلومات إلى صانعي القرار لأجل أن يكون قادرا في تحديد البرنامج الذي تم تقييمه. هناك ثمانية نماذج البرنامج هي:²⁵

١. نموذج التقويم الموجه نحو الهدف، الذي طوره تايلر.
٢. نموذج التقويم الخالي من الهدف، الذي طوره سكريفين.
٣. نموذج التقويم التجميعي التكويني، الذي طوره سكريفين.
٤. نموذج التقويم الطلعة، الذي طوره ستيك.
٥. نموذج التقويم متجاوب، الذي طوره ستيك.
٦. يؤكد نموذج التقويم CSE-UCLA على "متى" يتم إجراء التقويم.
٧. نموذج التقويم CIPP، الذي طوره ستفليم.
٨. نموذج التناقض، الذي طوره بروفوس.

د- تقويم برنامج نموذج CIPP

هذا النموذج مشهور وكثير من المقيمين يطبقونه. قدم ستفليم لأول مرة هذا النموذج باسم CIPP (السياق والإدخال والمعالجة والمنتج) في عام ١٩٦٥ كنتيجة لجهوده في تقويم ESEA (Education Act The Elementary and Secondary) وفقا لماداووس وسكريفين وستفليم فإن الغرض المهم من هذا النموذج هو التحسين، يقول: "هذا نموذج CIPP يقال بأن الغرض الأكثر من هذا التقويم ليس في الإثبات بل في التحسين"، وينقسم نموذج التقويم ستفليم من أربعة أقسام هي: السياق، المدخل، العملية، والنتيجة، لذلك تم يسمى هذا النموذج بنموذج CIPP. الكلمات

²⁵ Arikunto dan Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 40.

الأربع المذكورة في اختصار CIPP هو هدف التقويم، أي مكون وعملية برنامج الأنشطة.^{٢٦}

يمكن تطبيق نموذج تقويم CIPP في مختلف المجالات. يقوم نانا سودجانا وإبراهيم بترجمة كل من هذه الأبعاد بالمعاني التالية:

١. السياق: الحال أو الخلفية التي تؤثر على تخطيط برنامج التدريب.
٢. المدخل: مدخلات الجودة التي تمكن أن تدعم تحقيق تنمية البرنامج.
٣. العملية: تنفيذ البرنامج واستخدام المرفق الملائم بما يخطط له.
٤. المنتج: المنتج المحققة في إدارة البرنامج.^{٢٧}

في مجال تقويم التعليم لستفليم تصنيف نظام التعليم على أربعة أبعاد وهي السياق، المدخلات والعملية والمنتج ، بحيث يتم تقديم نموذج التقييم نظرًا لاسم نموذج CIPP الذي يرمز إلى الأبعاد الأربعة وكل من هذه الأبعاد^{٢٨} هي :

١. تقويم السياق

وفقًا لستفليم، يهدف تقويم السياق إلى تحديد نقاط القوة والضعف في التقويم. من خلال معرفة نقاط القوة والضعف هذه، سيتمكن المقوم من تقديم التوجيهات اللازمة للتحسين. تقويم السياق هو محاولة لوصف و تفصيل البيئة، الخلفية، الاحتياجات، المشاكل، الموارد، الأهداف و نقاط القوة والضعف.^{٢٩}

في هذه الحالة، مثال على سياق تقويم تنفيذ البرنامج تكلم على النحو التالي:

²⁶ Darodjat dan Wahyudhiana, *Model Evaluasi Program Pendidikan*, h. 5.

²⁷ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," h. 5-6.

²⁸ Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran". h 7

²⁹ Suharsimi Arikunto & Cepi S.A.J, *Evaluasi Program....*, h. 46

- ١) هناك احتياجات ومشاكل مهمة يواجهها طلاب اللغة العربية بشكل عام.
- ٢) هناك فرص كبيرة في نجاح وتشغيل برنامج "تكلم".
- ٣) هناك وضوح في أهداف برنامج "تكلم" التي يملكها المقرر. المؤسسات وفقاً للديناميكيات الحالية .
- ٤) مطابقة أهداف برنامج "تكلم" مع احتياجات الطلاب الذين سيدرسون ويسجلون.

٢. تقييم المدخل

يتم إجراء تقييم المدخلات لتحديد و تحليل دعم النظام والموارد البشرية المملوكة والموارد المادية التي يمكن أن تدعم تنفيذ البرنامج. وفقاً ل نانا سدجاما تقول "يتطلب تقييم المدخل مقيمين لديهم معرفة واسعة ومجموعة متنوعة من المهارات فيما يتعلق بمختلف المصادر والاستراتيجيات الممكنة التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف البرنامج. هذه المعرفة ليست فقط حول التقييم ولكن في فعالية البرنامج و المعرفة في نفقات البرنامج يمكن القول أن تقييم المدخلات هو تقييم للمرافق / رأس المال / المواد والخطط الاستراتيجية الموضوعة لتحقيق هذه الأهداف التعليمية."^{٣٠}

تشمل طرق تقييم المدخل على تحليل موارد المواد مثل الكتب اللغوي و موارد الأدوات و الوسائل و الموارد البشرية. يمكن أن ينتج عن تقييم المدخل قرارات تتعلق باختيار الموارد الداعمة، واستراتيجيات حل المشكلات، وتصميمات الإجراءات، وتوفير أساس معلومات لتنفيذ البرنامج. بناءً على الشرح أعلاه، يعتبر تقييم المدخل تقييماً في مرحلة التخطيط، لذا فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يتم ذلك؟ يطرح السؤال أسئلة مثل ما الغرض منها؟ لذا فإن تقييم المدخل سيؤدي إلى تحليل الموارد بحيث يمكن استخدامه لتطوير استراتيجيات التنفيذ.

³⁰ Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, Bandung: Sinar Baru, 1989, h. 246.

تقويم المدخل مهم جدًا لدعم الأنشطة التعليمية التي أصبحت برنامجًا لتدريب مهارة الكلام والذي من خلال هذا المدخل سيجري الاستعدادات قبل بدء البرنامج والتأكد من أن البرنامج يعمل بسلامة مع جميع الجوانب سواء من جانب الكتب ثم من الطلاب ثم من الأساتيد وكذلك دعم التعلم المرافق مثل الفصول المريحة، وصلات النوم المريحة، والمراوح، وطاولات الدراسة، وغير ذلك.

٣. عملية التقويم

يتم إجراء تقويم العملية لقياس مدى تشغيل البرنامج، وكيفية عمل الغلاف الجوي وعملية هذا البرنامج على أفضل وجه ممكن. يمكن أيضًا إجراء تقييم العملية (تقويم العملية) لتحديد أو التنبؤ بالعمليات التي تعيق تصميم الإجراءات أو تنفيذها، وتسجيل وتقييم تنفيذ إجراءات النشاط وتوفير المواد الإعلامية لإعداد البرامج المستقبلية. الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم البرنامج في المستقبل. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها لتقويم البرنامج مراقبة العوائق المحتملة للتنفيذ، وتوقع المواقف غير المتوقعة، ووصف عمليات تنفيذ البرنامج والمراقبة. يهدف نشاط التقييم هذا إلى المساعدة في تنفيذ القرارات^{٣١}

تمشيا مع هذا الرأي، طرح Arikunto و Cepi أسئلة حول تقييم عملية CIPP، بما في ذلك

"هل تنفيذ البرنامج وفقًا للجدول الزمني؟ هل الموظفون المشاركون في تنفيذ البرنامج قادرون على التعامل مع الأنشطة أثناء تقدم البرنامج، ربما إذا استمر؟ هل المرافق والبنية التحتية المقدمة مستغلة على النحو الأمثل؟ ما هي العقبات التي واجهتها أثناء تنفيذ البرنامج وما هي احتمالات استمرار البرنامج؟"^{٣٢}

³¹ Zanal Arifin, *Evaluasi Program Teori dan Praktek dalam Konteks Pendidikan dan Non Pendidikan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2019, h. 12

³² Arikunto, Suharsimi & Cepi S.A.J, *Evaluasi Program Pendidikan...*, h.48

بناء على البيان أعلاه مؤشرات التقييم تتعلق العملية بتقييم تنفيذ برنامج "تكلم"،

وفي هذه الحالة يكون مثال على عملية تقييم البرنامج هو:

- (١) وقت ومكان تنفيذ البرنامج.
- (٢) نطاق برنامج محو الأمية.
- (٣) دور طريقة تعلم المعلم للطلاب.
- (٤) خطوات تنفيذ البرنامج.
- (٥) جدول تعلم البرنامج.
- (٦) العقبات أثناء تنفيذ البرنامج.
- (٧) المراقبة من خلال المعلمين المرافقين.
- (٨) الإشراف على البرنامج وتقييم التعلم الأسبوعي إلى الشهري.

٤. تقويم المنتج

تقويم المنتج هو المرحلة الأخيرة في هذا النوع من التقييم الذي يعمل على مساعدة المسؤولين عن البرنامج في اتخاذ القرارات لمواصلة البرنامج أو تعديله أو إيقافه.^{٣٣} يتم إجراء تقييم المنتج لقياس نتائج البرامج التي تم تنفيذها. هل نتائج البرنامج الذي تم تنفيذه متوافقة مع الأهداف المحددة أم لا. المنتج يتعلق بالنتائج الإجمالية التي حققها مطور المناهج، بما في ذلك نتاج مخرجات التعلم.

³³ Hamdani Hamid, *Pengembang Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV.Pustaka Setia, 2012, h. 196

يشمل تقييم المنتج: (١) التقويم على المدى القصير ، أي تقييم نجاح التعلم الذي يركز على تحقيق نتائج التعلم (التقييم النهائي) ، وهذا يعني أن ما يتم تقييمه في هذا الجانب هو كيفية تمكن الطلاب من إكمال برنامج تعليمي ؛ (٢) التقييم طويل الأمد.

استخدم الناس تقييم المنتج ليقرروا ما إذا كان يستحق برنامج أو مشروع أو خدمة أو شركة معينة الاستمرار أو التكرار أو التوسع بترتيبات معينة. لا ينبغي للمقيمين الإبلاغ علناً عن نتائج تقييم المنتج في وقت قريب جداً. استغرق البرنامج وقتاً لتحقيق نتائج حقيقية

بناءً على البيان أعلاه، ترتبط مؤشرات تقييم المنتج بتقييم برامج محو الأمية ، وهي:

(١) مطابقة أهداف ونتائج البرنامج

(٢) التغييرات في سلوك الطلاب في التحدث باللغة العربية

(٣) تحسين مخرجات التعلم و تحصيل الطالب بعد الدراسة في هذا البرنامج

(٤) فوائد نتائج البرنامج للطلاب بعد إكمال التعلم

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون.^{٣٤} والكلام اصطلاحاً هو ما يصدر عن

^{٣٤} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن در البشوق، ٢٠٠٣)، ص.

الإنسان من صوت يغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^{٣٥} الكلام هو الصورة تخرجها المخ من خلال الفم، يمكن الكلمة والجملة أو غيرها شيء مهم لنقل إلى المستمع.

الكلام أو التحدث هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة واكتساب المعرفة بالقواعد النحوية وتنظيم ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عن ما يريد قوله في سياقات الحديث. بمعنى آخر، الكلام عملية إدراكية تشمل دافع المتحدث، ومحتوى الحديث، ونظام لغوي يترجم الدافع والمحتوى إلى كلام. وجميع هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها مباشرة، إذ تعتبر عمليات داخلية باستثناء الرسالة الشفهية المنطوقة.^{٣٦}

يمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.

ب- تعريف تعليم مهارة الكلام

التعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليماً أي جعله يعلم.^{٣٧} وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعاريف كثيرة، منها:

^{٣٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، دار السلم: ١٩٩٢)، ص. ٨٦-٨٧.

^{٣٦} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجياته المشكّلة ومسوغات الحركة، (معهد اللغة العربية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٣)، ص. ١٢٦-١٢٧.

^{٣٧} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف: ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

١. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{٣٨} عملية التعليم هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل للحصول على المعرفة المكتسبة لبحث المواد عن تعليم اللغة العربية.

٢. التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٣٩} عملية التدريس هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل للحصول على المعرفة المكتسبة حول تدريس اللغة العربية. يمكن الإشارة إلى التعليم بشكل عام على أنه عملية إعادة بناء الخبرة ، حيث يتم اختبار المعرفة والمهارات والقيم والشعور بها لدى الطلاب. بارك الله فيك لامتلاكك خبرات تعليمية معينة. مفهوم التعلم على وجه الخصوص هو نشاط يتم تنفيذه عن عمد من قبل أفراد آخرين للتواصل مع نظام رمز لغة مختلف عما يعرفونه وما اعتادوا عليه.

التعليم هو نقل المعرفة والمعلومات من المعلمين إلى الطلاب بطريقة فعالة. إنها طريقة اقتصادية تنقذ المعلمين والطلاب من عناء اكتساب المعرفة والمعلومات.^{٤٠} التدريس هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل للحصول على المعرفة المكتسبة حول تدريس اللغة العربية .

٣. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^{٤١}

٤. التعلم هو عملية التعديل في السلوك أو الخبرة.^{٤٢}

^{٣٨}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١.

^{٣٩}صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد اليد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥.

^{٤٠}محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١.

^{٤١}علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة)، ص. ١٣.

^{٤٢}فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم، (مصر: مكتبة مصرية، دون سنة)، ص. ٢٣.

يلخص الباحث من المفاهيم السابقة أن التعليم هو نقل المعرفة والمعرفة والمعلومات من المعلمين أو الكتب الإيجابية إلى أذهان الطلاب بالطريقة الصحيحة والسليمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

أفضل طريقة لتعليم الطلاب التحدث باللغة العربية هي وضعهم في مواقف تشجعهم على التحدث أو طرح أسئلة تحفزهم على التحدث. هنا سيتم التأكيد على أهمية اختيار موضوع المحادثة ، والذي يجب أن يكون في منتصف ما سيتعلمه الطلاب. البحث في المراحل الأولى من التعليم. لبدء الحديث عما يريدون قوله ، اكتسب الطلاب في هذه المرحلة القدرة على تحديد عناصر المحادثة ، وحفظ المفردات والتراكيب المناسبة ، ووضع الجمل في السياق الصحيح ، وتنظيم الأفكار. سيتحدث عنها ويكشفها بناءً على فهمهم للكلمات اللغوية إما من تركيبها الصرفية أو تطبيقها النحوي.

يجب التأكيد على أن الخطوة الأولى في تعليم مهارات التحدث تعتمد على طريقة السؤال والجواب ، وأن عدد الجمل في الحوار يزداد تدريجياً. حتى يكون الطلاب على دراية بأنواع مختلفة من الأساليب مثل الاستفهام ، والأوامر ، والمحظورات ، والمكالمات ، والاستئناف ، وفهم وظائفهم بشكل صحيح. ويمكن للطلاب أيضاً استخدام كلمات بسيطة لطرح الأسئلة والتعبير عن المشاعر ورواية القصص حول الأحداث وأيضاً فهم معنى الأوامر أو المحظورات المسموعة.

ج- أهمية تعليم مهارة الكلام

يمكن رؤية أهمية تدريس الكلام بلغة أجنبية من أهمية الكلام نفسه في اللغة. يعتبر الكلام جزءاً مهماً من مناهج تدريس اللغة الأجنبية. يعتبر المسؤولون في هذا المجال من أهم أهداف تدريس اللغة الأجنبية. تعلم لغة أجنبية إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو القدرة على التحدث والتحدث بهذه اللغة.

تتفق آراء المعلمين على أن تنمية قدرات الطلاب على التعبير والتحدث بشكل صحيح وصحيح هو الهدف في تدريس اللغة. إن قدرة المعلم على التعبير عن نفسه أو نواياه بتعبيرات دقيقة ودقيقة من التاريخ المطلوب في تعلم اللغة تحمل مسؤولية كبيرة وتتطلب منه بذل جهود جبارة لتحقيقها.^{٤٣}

ليس هناك شك في أن التحدث هو شكل مهم جدًا من أشكال النشاط اللغوي لكل من البالغين والأطفال. يستخدم الناس اللغة أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتحدثون أكثر من الكتابة. لذلك، يمكن اعتبار اللغة أهم شكل من أشكال التواصل اللغوي البشري. لذلك، تعتبر اللغة أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٤٤}

في هذا العصر الحديث، يعد تعلم مهارات التحدث أمرًا مهمًا لأن التحدث جانب مهم جدًا في تعلم اللغة العربية. بدون معرفة اللغة العربية، هم بعيدون عن الكمال. إذا كانوا لا يعرفون اللغة العربية، فعليهم تعليم اللغة العربية، ويحتاجون إلى تعليم اللغة العربية، إما لغة أخرى مثل الإندونيسية أو الإنجليزية

^{٤٣} علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، ص. ٣٤-٣٥.

^{٤٤} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ص. ٢٩.

د- أهمية مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام ما يلي :^{٤٥}

١. من الطبيعي أن يسبق الكلام كوسيلة للفهم وجود الكتابة ، تمامًا كما يتكلم البشر قبل أن يكتبوا.
٢. تساعد أهمية ممارسة الخطبة على أن يكون المرء طليقًا في التعبير عن أفكاره وأن يكون قادرًا على المبادرة ومواجهة حشود كبيرة.
٣. إن الحياة المعاصرة بحريتها وثقافتها في حاجة ماسة للنقاش والتعبير عن الرأي ، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب المكثف في الكلام الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في الروح.
٤. التحدث ليس فقط وسيلة لطمأنة المسافرين ، ولكن أيضًا لطمأنة عائلاتهم وأحبائهم.
٥. الكلام هو مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتحدث ، ومعرفة مستواه الثقافي أو الطبقي الاجتماعي أو المهنة أو المهارة.
٦. الكلام وسيلة من وسائل الإقناع والتفاهم بين المتحدث والمرسل إليه.
٧. الكلام هو طريقة الفرد للتنفيس عن معاناته ، بينما التعبير عن الذات هو علاج نفسي يقلل من حدة الأزمة التي يعاني منها أو الوضع الذي يواجهه.
٨. يعتبر الكلام نشاطاً إنسانياً تقوم به جميع فئات الناس ، كباراً وصغاراً ، مثقفًا وجاهلاً ، رجالاً ونساءً ، لأنه يعطي المزيد من الفرص للأفراد لمواجهة الحياة والتعبير عن المطالب التي تحتاجها.
٩. الكلام هو الأداة الرئيسية في إنجاح العملية التعليمية بكل مراحلها ، ولا يستطيع المعلم الاستغناء عن التحدث في أي مادة للشرح والتوضيح.

^{٤٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧-٨٨.

هـ- بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

أما الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:^{٤٦}

١. النطق

الصوتيات من أهم الجوانب ، لأن المعلمين يرون أهمية تدريس النطق من البداية بالطريقة الصحيحة ، لأن النطق هو أصعب عنصر في اللغة يمكن تغييره أو تصحيحه إذا تم تدريسه بشكل غير صحيح.

ولكي يكون واضحًا في العقل، أنه ليس من الضروري في النطق الكامل والكامل لأقوال الطالب ، أن يتحكم في النظام الصوتي للغة ، والتحكم في المتحدث ، ولكن التحكم هنا يعني القدرة على الإنتاج. الأصوات بطريقة تسمح للمتعلم بالتحدث مع أشخاص اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إنتاج أصواتهم والنغمات التي يستخدمونها

٢. المفردات

يعد تطوير الثراء اللفظي أحد أهداف أي خطة لتعليم اللغة الأجنبية ، لأن المفردات هي وسيلة لنقل المعنى وأداة للتفكير. باستخدام المفردات ، يمكن للمتحدثين التفكير ثم ترجمة الأفكار إلى كلمات تجسد ما يريدون من خلال مهارات الاستيعاب ، أي الاستماع والقراءة. ثم تأتي مهارات التحدث والكتابة ، مما يفسح المجال لتطويرها وممارسة استخدامها.

لذلك، لتحقيق تطوير دروس المفردات يجب أن يتم من خلال: تقديم الكلمات التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم ، وتوفير الفرص لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف الاتصال، ومحاولة إعادة صياغة الكلمات بانتظام حتى لا تنسى.

^{٤٦} حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميد كلية التربية، بدون سنة)، ص. ١٢٤.

٣. القواعد

غالبًا ما يتجاهل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. غالبًا ما يذكر متعلمو اللغة الأجنبية أن القواعد غير ضرورية في تعلم استخدام اللغة ، أي ليست هناك حاجة لتحديث اللغة. القواعد التي يجب أن يعرفها المتحدث جيدًا.

بعض الجوانب التي يجب معرفتها من تدريس مهارات التحدث هي النطق والمفردات والقواعد. هذه الجوانب الثلاثة مترابطة ولا تنفصل ، على الرغم من أن الأهم هو النطق نفسه

و- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام في عملية التعليم اللغة العربية وهي:^{٤٧}

١. يجب على المتعلمين نطق صوت اللغة الجيد والصحيح.

٢. شجع الطلاب على الكلام.

٣. تصحيح الأخطاء اللفظية.

٤. ممارسة التحدث باللغة العربية.

من هنا نعلم أن مهارة التحدث هي القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، لأن أساس اللغة هو التحدث. والهدف الأساسي من هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هو قدرة الطالب على نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وطلاقة.

^{٤٧}عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنكار: جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس)، ص.

ز- تنمية تعليم مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية تعليم مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند:^{٤٨}

١. المستوى الإبدائية:

- (أ) النطق الصحيح للأصوات العربية.
- (ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ / ز / ط) وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب / ت / ث) تمييزاً واضحاً.
- (ج) التمييز بين أحرف العلة الطويلة وحروف العلة القصيرة عند نطقها.
- (د) استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخداماً معبراً عما يريد توصيله.
- (هـ) التمييز صوتياً بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.
- (و) التعرف على نوع العاطفة التي تسود في الكلام والاستجابة لها في الحدود التي تعرفها.

٢. المستوى المتوسط:

- (أ) النطق الصحيح لكلمة التثنية مما يميز التثنية عن غيره من الظواهر.
 - (ب) الرد على الأسئلة الموجهة إليه بالإجابات الصحيحة حسب القصد من الأسئلة المطروحة.
 - (ج) إعادة سرد القصة التي تلقاها.
 - (د) قدرة الطلاب على تقديم نص الحديث المعطى لهم شفهاً وصحياً.
٣. المستوى المتقدم:

- (أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.
- (ب) تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

^{٤٨} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجيته المشكلة ومسوغات الحركة، ص. ٤٨٧.

- (ج) أخبر قصة قصيرة عن إبداعه.
- (د) استرجاع النصوص من الذاكرة التي حفظها وتلاها بشكل صحيح ، مثل الآيات والأحاديث والذكر.
- (هـ) التمييز بين نوع التوتر والنبرة عند الاستماع إليها والقيام بذلك بكفاءة عند التحدث.

ح- أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام الى قسمين:

١. المحادثة

تعريف المحادثة هو نقاش حر وعفوي يحدث بين شخصين حول موضوع معين. ضمن هذا التعريف ، يمكن للنقاط التعريفية التالية أن تعطي الأشياء شكلاً: المناقشة ، الحرية ، العفوية ، شخصان ، الموضوع. كل نقطة من هذه النقاط لها تطبيقاتها التعليمية في هذا المجال:

(أ) المناقشة : معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة, وان كان شفها كالمحادثة. من هذه الاشكال مثلا أن يلقي شاعر قصيدة في حفل.

(ب) موضوع : المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا. أما اهداف تعليم المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كما يلي:

(١) تطوير القدرة على بدء التحديث في الأوساط الأكاديمية دون انتظار شخص ما لبدء ذلك.

(٢) ينمو ويطور ثراء اللغة

- ٣) دعمهم يستخدمون معرفتهم باللغة والمفردات المعقدة لإرضاء ثقتهم بأنفسهم وحاجتهم للتقدم والقدرة على النجاح.
- ٤) تنمية إبداع الطلاب وعملهم في المواقف المختلفة.
- ٥) أظهر للطلاب المواقف المختلفة التي يمرون بها وأين يحتاجون إلى ممارسة اللغة.
- ٦) ترجمة مفهوم الاتصال إلى لغة وتدريب الطلاب على التواصل الفعال >
- ٧) معالجة الأمور المتعلقة بعلم نفس الكلام

٢. التعبير الشفهي

- التعبير الشفهي هو نقطة البداية الأولى للتدريب على التعبير العام ، ويجب على المعلمين الالتزام بالعديد من المبادئ في هذا الدرس للارتقاء إلى مستوى التوقعات الجيدة. ومن هذه المبادئ:
- أ) التزام الكلام باللغة العربية السليمة
- ب) أن يترك التلاميذ حرية الانطلاق في التعبير والاسترسال في القول
- ج) في سياق الإعداد ، يستخدم المعلم طريقة السؤال لنقل المواد شفهيًا.

ط-مجالات الكلام

- مجالات الكلام متعددة، وسيذكر الباحث أهم مجالات الكلام وهي كما يلي:^{٤٩}
١. الكلام عن القصص
- القصة حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبنى على قواعد معينة. وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير

^{٤٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ١٠٦-١١٢.

معين للتدريب على مهارة الكلام. وينبغي مراعاة الآتي عند التدريب على حكاية القصص:

- أ) بدون إكراه: لأن الإكراه يمكن أن يقتل الروح ، وهو أهم عناصر القدرة على التحدث ، لذلك يختار المتحدث القصة نفسها كما يشاء ، وذلك لمساعدته على الأداء الجيد والعمل على تطوير مهارات التحدث لديه.
- ب) يمكن أن يساعد سرد القصص في العثور على الموقف الطبيعي الذي يتحدثون عنه من واقع حياتهم وتجاربهم ، من خلال سرد القصص التي جربوها بأنفسهم أو التي شهدوها في البيئة التي يعيشون فيها.
- ج) مراعاة النطق الصحيح لاستخراج الحروف من مخرجاتها.
- د) اتبه بشدة إلى التنغيم الصوتي.
- هـ) تأكد من معرفة القصة جيداً ، واستخدام الكلمات التي تنقل المعنى ، والنظر في القواعد الصحيحة وصرف الكلمات.
- و) يمكن إجراء التدريب على سرد القصص بأشكال مختلفة ، مثل الحوار أو التلخيص أو الاستطالة أو التحدث عن أفكار القصة.

٢. الكلام الحر

حرية التعبير تعني التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية ، وهذا يشمل العديد من الموضوعات والمواقف المختلفة ، مثل الحديث عن أمور الدين والعادات والتقاليد ، والتحدث في النوادي والحفلات الرياضية والثقافية ، ووصف أحداث العالم الحقيقي ، وأكثر من ذلك.

يمنح هذا المجال الحرية الكاملة للمتحدثين للتعبير عن آرائهم والمشاركة في المحادثات والقضاء على العوامل المزعجة في المتحدثين من خلال المشاركة الإيجابية في كلامهم.

٣. الكلام عن الصور

يعد التحدث عن الصور مجالاً مهماً للمحادثة يميل إليه كل من الأطفال والبالغين. الهدف هو نقل العقل من الصور إلى العبارات والكلمات التي تمثلها. تتضمن الصور ما يتحرك وما هو ثابت. تحريك الصور مثل الأفلام (التلفاز ، الفيديو ، الراديو) ، ومشاهدة الأحداث الطبيعية والحياتية. الصور الثابتة مثل لوحات المناظر الطبيعية أو الأشخاص أو الحيوانات أو النباتات. وهو مثل شخص يراقب الطبيعة الساكنة ، مثل الجبال والصحاري والبحار وغيرها.

٤. المحادثة

المحادثة مصدر حادث وتعني أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. ولتشجيع الأفراد على المحادثة يحسن أن يكون هناك فرص متاحة لتحقيق نوع من أنواع المحادثة الحرة.

٥. المناقشة

المناقشة مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. والأساس في المناقشة أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد، والمفهوم من المناقشة أنها اختيار ثلاثة أو أربعة يعهد إليهم ببحث الموضوع الذي يطرح للمناقشة.

٦. الخطب والكلمات

يعرض للإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهنية، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات

التكريم وغير ذلك. ويعد فن الخطابة مظهرا قويا من مظاهر البلاغة وقوة التأثير،
والخطابة ضرورة من ضرورات الاجتماع في الحياة العامة.

ي- تقويم مهارة الكلام

وعلى ذلك فطبقا لما ذكر من تقسيم المهارات يمكن تقسيم اختبارات
مهارات الكلام إلى :^{٥٠}

١. إختبارات الأصوات عن طريق :

(أ) إختبارات النطق

في بنود إختبارات النطق تختبر قدرة المتعلم على إنتاج الأصوات
المتحركة والضامته. ففي اللغة المستهدفة يكون ذلك عن طريق التردد أو
السرد أو التكملة.

(ب) إختبارات التنغيم

مثل : يطلب من التلميذ توجيه أسئلة لتلميذ آخر مثل سؤاله عن
عمره، أو كيف جاء إلى المدرسة. كما تقترح (فالت) valatte إختبار
التلاميذ في الآتي :

(١) التنغيم داخل مجموعة من الكلمات

(٢) التنغيم في آخر مجموعة من الكلمات

(٣) يطلب من التلاميذ قراءة قطعة جهرية مع ملاحظة التنغيم

(ج) إختبارات المكتوبة

هناك إختبارات كتابية معينة تساعد في تقويم معرفة الطلاب كيفية
نطق اللغة، ومميزات هذا النوع من الإختبارات أنه يسهل تصحيحها بسرعة
كما يمكن تطبيقها على مجموعات كبيرة من التلاميذ وأشكالها.

^{٥٠}فتحى علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٦٧.

٢. اختبارات المفردات

ولاختبار المفردات هناك بعض التكنيكات منها المنبهات المرئية وهي مهمة جدا في اختبار المفردات في الكلام وخاصة في المستوى المبتدئ والمتوسطة ولها عدة صور منها:

(أ) اختبار الوقت

(ب) اختبار عن جداول المواعيد

(ج) قراءة الأرقام بصوت مرتفع

(د) أو تحديد الصور

٣. اختبار القواعد والتركيبات

و يمكن اختبار القواعد في اختبار الكلام كما الإشارات أو المنبهات البصرية :

(أ) تغيير الضمائر

(ب) الإبدال

(ج) التحويل

٤. الكلام من أجل الاتصال أو التعبير المباشر (معدل السرعة والطلاقة)

عند تقويم قدرة التلميذ على الاتصال شفويا يكون التركيز الأساس على توصيل وترجمة الرسالة أو سلسلة من الرسائل، والاهتمام ينصب على معرفة قدرة التلميذ على فهم. فالتلميذ قد تعلم يتكلم ومن ثم فالكلمات والتركيبات في هذا الاختبار ليست محددة وتترك للتلاميذ أنفسهم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل المستخدم لهذا البحث الجامعي هو المدخل الكيفي، أي ليس البيانات المجموعة أرقاماً، تلك البيانات من مخطوطة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. والمنهج الوصفي، وهو دراسة وصفية لأن البيانات في هذا البحث عبارة عن الأخبار والآراء ومن الكلمات باستخدام أساليب جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث.

هذا النوع من البحث الوصفي هو بحث يصف بيانات المعلومات بناءً على الحقائق التي الحصول عليها في هذا المجال.⁵¹ استخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث وصفي، لأنه شرح على ما يتعلق بتكوين برنامج تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام باسم "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري.

ب- حضور الباحث

من المعروف أن وجود الباحثين في البحث النوعي هو احتياج مطلق في جمع البيانات كأداة رئيسية ، وستكون البيانات أهم عنصر في البحث كما قال ليكسي ج. الأداة الرئيسية في جمع البيانات ، بحيث يكون وجود الباحثين في هذا المجال مهمًا جدًا. للباحثين دور مهم في البحث حتى لا يغيب الباحثون عن الجمهور في جمع البيانات في مجال البحث من بداية البحث إلى نهاية البحث. ومع ذلك سيقوم الباحث بتحليل البيانات المحسولة عند عملية جمع البيانات.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Managemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 1993), Cet ke-2, h. 309.

ج- ميدان البحث

يقوم الباحث ببحثه في دورة الأزهار باري. واختار الباحث هذا الدورة الشريف لأنها دورة اللغة العربية في باري محترف وموثوق ومقدم في تعليم اللغة العربية. توفر هذه الدورة طرقاً تعليمية سهلة وسريعة وممتعة بحيث يحبها أي شخص الذي يتعلم اللغة العربية ويمكنه القيام بها بسرعة.

د- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي الموضوع من أين البيان المأخوذ.⁵² يمكن أن تأتي مصادر هذه البيانات من البشر أو غير البشر. مصادر البيانات البشرية هي الموضوع أو المعلومات الأساسية، بينما يكون غير البشر في شكل وثائق ذات صلة، مثل الصور أو الكتابات التي لها علاقة بتركيز البحث. لحصول على البيانات المطلوبة، يجمعها الباحث من بين المصادر التالية:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصادر التي يأخذ الباحث البيانات مباشرة. في هذه الحالة، يكون مصدر البيانات الأساسية مما يلي:
أ) المدير في دورة الأزهار باري وهو تتعلق عن منهج تعليم اللغة العربية خاصة في برنامج "تَكَلَّمَ"، طريقة تطبيقه، وصعوب التي توجه في تحقيق أهدافه.

ب) معلم تعليم اللغة العربية في دورة الأزهار باري.

ج) متعلم الذي يتعلم اللغة العربية في دورة الأزهار باري، خاصة في برنامج "تَكَلَّمَ".

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمعها وتحللها وقدمها الآخرون. يأخذ الباحث البيانات الثانوية من الوثائق المكتوبة و الكتاب من ستفليم و كريس تحت الموضوع "Evaluation Theory, Models, & Application" و الكتب المتعلقة ببرنامج "تَكَلَّم" وخلفية تأسيس الدورة.

هـ - طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات لهذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان. العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث جمعنا خبراتنا من خلال ما شاهدناه أو سمعنا عنه، ولكن الباحث حين لاحظ فانه اتبع منهجا معيناً جعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٣} الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من خلال المراقبة على الأنشطة الجارية.^{٥٤} من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن أن تكون الملاحظات مقسمة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين.

في ملاحظة المشاركين، شارك الباحث في الأنشطة اليومية. وفي ملاحظة غير المشاركين، لا يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية

^{٥٣} عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠هـ).

^{٥٤} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), h. 159.

للشخص الذي تم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث فقط كمراقب مستقل.^{٥٥}

في هذه الحالة استخدم الباحث ورقة الملاحظة لتسجيل الأمور المتعلقة بتنفيذ برنامج التعليم في دورة الأزهر باري للغة العربية. علاوة على ذلك ، فإن البيانات المستخرجة باستخدام ورقة الملاحظة هذه هي:

أ. الشرط أو الوصف العام لموقع البحث، ألا وهو دورة الأزهر باري للغة العربية.

ب. افتتاح الأنشطة قبل بدء البرنامج ، أي بداية الشهر.

ج. أنشطة عامة البرنامج اليومي عند بدء الحصص من الصباح إلى المساء في دورة الأزهار.

د. الأنشطة وطرق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين عند التدريس في الفصل

هـ. أنشطة الطلاب في الفصل أثناء الدرس.

و. عملية التقييم الأسبوعي للامتحانات وأيضاً نهاية الشهر كإغلاق لإتمام أنشطة البرنامج.

ز. بنية تحتية تدعم تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ".

ح. فعاليات ختام نهاية الشهر وتوزيع الشهادات على الطلاب.

في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة غير المشارك لأن الباحث لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة اليومية للشيء الذي تم ملاحظته والباحث هو مجرد مراقب مستقل. ويستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة أحوال تعليم

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 148.

اللغة العربية في برنامج "تَكَلَّم" في دورة الأزهار باري. يستخدم هذه الطريقة إذا كان البحث يتعلق عن سلوك الإنسان أو العملية، أو الحوادث الطابعية.^{٥٦}

٢. المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة هي الحوار الذي يعمل به الباحث لنيل المعلومات من الخبراء.^{٥٧} المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلال أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٨} مقابلة جمع البيانات عن طريق الأسئلة والأجوبة للحصول على المشاكل التي نبحت عنها.^{٥٩}

في هذه الحالة استخدم المؤلف المقابلات لتسجيل الأمور المتعلقة بتنفيذ برنامج التعليم في دورة الأزهر باري للغة العربية. علاوة على ذلك، فإن البيانات المستخرجة باستخدام هذه المقابلة هي:

١. مقابلة مع مؤسس برنامج "تَكَلَّم"

أ. حول تاريخ برنامج تَكَلَّم

ب. حول رؤية ورسالة برنامج "تَكَلَّم"

ج. حول الغرض الأساسي من إنشاء برنامج "تَكَلَّم"

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, h. 203.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), h. 126.

^{٥٨} منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, h. 137.

د. فيما يتعلق بالرأي القائل بأن برنامج "تكلم" يتوافق مع الفرص الحالية

ويتوافق مع الديناميكيات الحالية

هـ. حول المرافق والتسهيلات المسبقة التي أعدتها الدورة لإنجاح هذا

البرنامج

و. آمال كبيرة يمكن أن تتحقق مع برنامج "تكلم" هذا

٢. مقابلات مع الأساتذة في "تكلم"

أ. حول التسهيلات المتاحة بالفعل للطلاب عندما يرغبون في الدراسة

في هذا البرنامج

ب. عن راحة الطلاب أثناء التعلم في الفصل

ج. حول كيفية إعداد خطط الدروس للتدريس

د. حول الأساليب المستخدمة عند تدريس المواد في الفصل

هـ. كيف تجعل الطلاب يشعرون بالراحة في التعلم

و. كيفية جعل أسئلة الامتحان للطلاب وكيفية إجراء التقييم

٣. مقابلات مع الطلاب في "تكلم"

أ. حول سبب اختياره لبرنامج تحدث وترغب في تعلم التحدث باللغة

العربية

ب. رأي الطلاب الذين يتعلمون التحدث باللغة العربية مهم

ج. ما هي التسهيلات التي حصل عليها الطلاب عندما يريدون الدراسة

في هذا البرنامج

د. حول راحة الطلاب عند التعلم في الفصل ، وما إذا كانوا يشعرون

بالراحة

هـ. الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ويشاركون أوقاتهم عند بدء برنامج

"تكلم"

و. الاستعدادات التي يقوم بها الطلاب عند ذهابهم للدراسة

ز. ما الذي يفعله المعلم عند التدريس

ح. يقوم الطلاب بالتحضير قبل تقييم الامتحان

ط. يتغير الإدراك والطالب قبل التعلم لإنهاء التعلم

وخالصة الباحث أن تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث شائعة، حيث أنها طريقة مباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث والاستماع. وجاء معنى المقابلة على أنها المحادثة والتساؤل بين الشخصين أو أكثر أو بين السائل والمسؤول لنيل المعلومات أو الأخبار المرجوة. واستخدم الباحث هذه المقابلة لمعرفة كيف كان أحوال أنشطة تعليم برنامج "تكلّم" في هذه الدورة. ويمكن الذي سيقوم الملاحظة أن يكون معه أدوات جمع البيانات كدليل للمقابلة أو المذيع أو الوسائل الأخرى لتكون المقابلة تجري كما يرى. وللحصول على بيانات صحيحة ودقيقة.

استخدم الباحث نوعا من المقابلة المجانية الموجهة لذلك أن التنفيذ

ليس صارما جدا ولا يخرج عن المشكلات المثارة.

الجدول ٣,١ أدوات مقابلة مؤسس دورة الأزهار ومسؤول البرنامج

رقم	أسئلة
١.	تقويم سياق برنامج "تكلّم"
	أ. كيف بدأ برنامج "تكلّم" في دورة باري الأزهار؟ (تاريخ البرنامج)
	ب. ما هي مدة برنامج "تكلّم" في دورة باري الأزهار؟
	ج. ما هو الهدف من برنامج "تكلّم" في دورة الأزهار باري؟
	د. ما هي رؤية ورسالة برنامج "تكلّم" في دورة باري الأزهار؟

<p>هـ. ما هو الهدف من برنامج "تكلم" في دورة الأزهار باري؟</p> <p>و. هل احتياجات الطالب تتماشى مع أهداف ورؤية برنامج؟</p> <p>ز. خلال برنامج "تكلم" بدورة باري ماذا عن الأهداف الموضوعية؟</p> <p>ح. هل تم تشغيل البرنامج بالشكل الأمثل كما هو متوقع؟ لماذا؟ (قص لي دليلا على كمال مشيها)</p> <p>ط. هل حصل برنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار على دعم مختلف الأطراف؟</p> <p>ي. هل واجهت أي عقبات خلال برنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار؟ يرجى توضيح.</p>	
<p>٢. تقويم مدخل برنامج "تكلم"</p>	
<p>أ. ما مدى جاهزية المواد التعليمية في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ (المتعلقة بالكتب والكتب والنصوص للتعلم)</p> <p>ب. ما مدى جاهزية المرافق والبنية التحتية لبرنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار؟ ما هي المرافق والبنية التحتية المستخدمة؟</p> <p>ج. كيف يتم جاهزية المعلم لبرنامج "تكلم" في دورة الأزهار باري؟ (الكفاءة والخريجين والاحتراف)</p> <p>د. كيف هي جاهزية الطلاب في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ (الكفاءة الأساسية والخريجين والخبرة في التعليم)</p> <p>هـ. كيف يتم جاهزية الجدول الزمني للأنشطة في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ (تتعلق بوضوح وقت تعلم البرنامج)</p>	
<p>٣. تقويم عملية برنامج "تكلم"</p>	
<p>أ. كيف يتم تخطيط الدرس في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟</p>	

<p>ب. كيف يتم تنفيذ التعلم في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ ج. كيف يتم تقييم التعلم في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟</p>	
<p>٤. تقييم نتيجة برنامج "تكلم"</p>	
<p>أ. كم عدد الطلاب الذين أكملوا برنامج "تكلم" ؟ ب. كم عدد الطلاب المشاركين في برنامج "تكلم" ؟ ج. كم عدد الطلاب الذين حصلوا على وظائف ذات صلة من خلال برنامج "تكلم" في دورة الأزهار باري؟ د. كم عدد الطلاب الذين حصلوا على إنجازات ذات صلة من خلال برنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار؟ هـ. هل هناك مساعدة للخريجين من قبل مدير برنامج "تكلم" ؟ و. ما هي الفوائد التي يشعر بها الطلاب بعد مشاركتهم في برنامج "تكلم" بدورة الأزهار باري؟ ز. هل يقوم مدير البرنامج بإعداد تقرير عن البرنامج مع استخدام الأموال؟</p>	

الجدول ٣,٣ أدوات مقابلة الطلبة

رقم	أسئلة
١.	تقييم سياق برنامج "تكلم"
	<p>أ. كيف هو برنامج "تكلم" ؟ هل تحب هذا البرنامج؟ ب. لماذا أنت مهتم بهذا البرنامج؟ ج. ما هو هدفك من الانضمام لهذا البرنامج؟</p>

<p>د. برأيك هل كانت هناك تغييرات قبل وبعد الانضمام للبرنامج؟ لماذا؟</p> <p>ه. هل هناك معوقات في تنفيذ البرنامج؟</p>	
<p>٢. تقويم مدخل برنامج "تكلم"</p> <p>أ. برأيك كيف جاهزية المواد التعليمية في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ (المتعلقة بالكتب والكتب والنصوص للتعلم)</p> <p>ب. برأيك كيف جاهزية المرافق والبنية التحتية لبرنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ ما هي المرافق والبنية التحتية المستخدمة؟</p> <p>ج. برأيك ما مدى استعداد معلمي برنامج "تكلم" لدورة الأزهار باري؟ (الكفاءة والخريجين والاحتراف)</p> <p>د. برأيك كيف جاهزية الطلاب في برنامج "تكلم" بدورة الأزهار باري؟ (الكفاءة الأساسية والخريجين والخبرة في التعليم)</p> <p>ه. برأيك كيف جاهزية جدول الأنشطة في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ (تتعلق بوضوح وقت تعلم البرنامج ، ومدة التعلم)</p>	<p>.٢</p>
<p>٣. تقويم عملية برنامج "تكلم"</p> <p>أ. برأيك كيف يتم تخطيط الدرس في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار التي ينفذها المعلمون؟</p> <p>ب. برأيك كيف يتم تطبيق التعلم في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟ من فضلك قل لي العملية.</p> <p>ج. برأيك كيف يكون التقييم التعليمي (نظام الدرجات) في برنامج "تكلم" بدورة باري الأزهار؟</p>	<p>.٣</p>

تقويم نتيجة برنامج "تكلم"	. ٤
<p>أ. برأيك كم عدد الطلاب المشاركين في برنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار؟</p> <p>ب. برأيك كم عدد الطلاب الذين حصلوا على وظائف ذات صلة من خلال برنامج "تكلم" في دورة الأزهار باري؟</p> <p>ج. برأيك كم عدد الطلاب الذين حصلوا على إنجازات ذات صلة من خلال برنامج "تكلم" في دورة الأزهار باري؟</p> <p>د. هل هناك أي مساعدة للخريجين من قبل مدير برنامج "تكلم" في دورة باري الأزهار؟</p> <p>هـ. كيف شعرت بالفوائد بعد المشاركة في برنامج "تكلم" بدورة الأزهار باري؟</p>	

٣. الوثائق

الوثائق هي بحث البيانات عن الأبحاث أو المتغيرات التي تحتوي على المدونات والمستنسخات والكتب والصحف والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها.^{٦٠} الوثائق هي جدول المحادثة وتكون على شكل كتابة، أو صورة، أو عمل تذكاري لشخص ما. ودراسة الوثائق تكمل في استخدام الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^{٦١} وفقًا لبرهان بونجين، فإن الطريقة الوثائقية هي "إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجية البحث الاجتماعي لتتبع البيانات التاريخية".^{٦٢}

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274.

⁶¹ Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, penerjemah Tjejep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1992), h. 15-19.

⁶² M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2008, h. 38.

من تقنية التوثيق هذه التي أراد الباحث لكشف الحقائق والحصول

عليها:

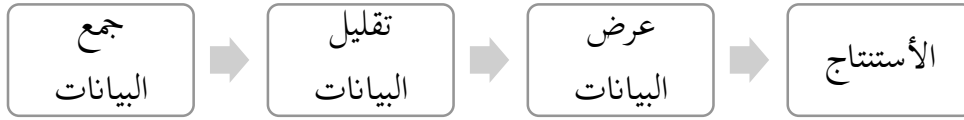
- أ. تاريخ إنشاء دورة الأزهر العربية وبرنامج التعليم.
- ب. الرؤية والرسالة والأهداف وبرنامج تكالم.
- ج. حالة وهيكل المعلمين والطاقم التربوي لدورة الأزهر العربية
- د. حالة وبيانات الطلاب في برنامج التعليم
- هـ. صور متعلقة بوصف تنفيذ برنامج تكلم

الجدول ٣,٣ أدوات طريقة جمع البيانات

الطريقة	البيانات	الأداة
المقابلة	الحاجات و المشاكل و الأفرصة ودينامكي حالي والتخطيط والتوظيف والميزانية وتنفيذ البرنامج والنتيجة المرجوة والمصرف المستعمل	إرشادة المقابلة
الملاحظة	المواد والطرق والوسائل والمصادر والأدوات التعليمية وتنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف والنتيجة المرجوة.	إرشادة الملاحظة
التوثيق	الأهداف والتخطيط والتوظيف	الوثائق

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية عند بوغدان وبيكلن هي المحاولة التي تقام بطريقة العمل بالبيانات وتنظيمها واختيارها لتكون وحدة يمكن إدارها وتأليفها وطلب ووجدان النمط ووجدان الشيء المهم وما يدرس وتقرير ما يمكن حكايته لآخر. وفي هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الكيفي عن نموذج طريقة البيانات من ميلس وحوبرمان، كما في الرسم البياني التالي:



الصورة ١

طريقة تحليل البيانات

وأما خطوات البحث هي كما عرضها ميلس وحوبرمان:⁶³

١. جمع البيانات "data collection" وهو اختيار البيانات المحتاجة والمهمة فقط وحذف البيانات غير الضرورية عن أحوال برنامج تكلم. قام الباحث بجمع البيانات من أكبر عدد ممكن من المصادر مثل مراقبة برنامج "تكلم" من التسجيل وحتى نهاية البرنامج بحيث يمكن معالجته في مناقشة في البحث. كما أجرى الباحث مقابلات مع مؤسس البرنامج والمعلمين والطلاب لجمع المزيد من البيانات و إكمالها. ثم قام الباحث بجمع البيانات من التوثيق للحصول على المزيد من البيانات الصحيحة.

٢. تقليل البيانات "data reduction" وهو اختيار البيانات المحتاجة والمهمة فقط وحذف البيانات غير الضرورية عن أحوال برنامج تكلم.

⁶³ Daniel Stufflebeam, Guili Zhang, *The CIPP Evaluation Models: How to Evaluate for Improvement and Accountability*, (New York: The Guilford Press, 2017), h. 6

قام الباحث بتقليل البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث وتقديمها كما هي، يمكن حذفها أو عدم تضمينها في مناقشة نتائج البحث، لأن البيانات غير الصالحة ستقلل من النتائج العلمية للبحث.

٣. عرض البيانات "data display"^{٦٤}. وهو عملية تقديم البيانات الموجودة في برنامج تكلم ثم تحليلها.

قام الباحث بعرض البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث مقدمة علميا من قبل الباحث ولا تغطي نواقصها. سيتم عرض نتائج البحث ووصفها كما هي، خاصةً فيما يتعلق بجمع الباحث للبيانات من أكبر عدد ممكن من المصادر لتتم معالجتها في مناقشة البحث.

٤. الاستنتاج (conclusion)^{٦٥}. بعد تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها، استنتج الباحث من نتيجة البحث.

قام الباحث بإعادة النظر في تقليل البيانات (تقليل البيانات) بحيث لا تنحرف الاستنتاجات المستخلصة عن البيانات التي تم الحصول عليها أو تحليلها. يتم ذلك بحيث تكون نتائج البحث بشكل ملموس وفقاً للظروف التي تحدث في المجال.

قبل ما عرض الباحث البيانات فالاستنتاج ، فعرض الباحث المعايير مناسبة نموذج التقييم (CIPP). فهي المعايير :

الجدول ٣,٤ معايير التقييم (CIPP)

الناحية	البيانات	معايير التقييم
---------	----------	----------------

⁶⁴ Ibid., hlm. 345

⁶⁵ Ibid., hlm. 345

أن يكون البرنامج يُقام مناسباً بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة	الحاجات و المشاكل	السياق
أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة	الأفرصة	
أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكي الحالي	ديناميكي حالي	
أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية ورسالة المؤسسة	الأهداف	
وجود ثلاث مجلدات لمواد مهارة كلام اللغة العربية مناسبة بمستوى التعليم	الموارد المواد تشمل على الكتب اللغوية للمعلم والطلاب	المدخل
الموارد الأدوات والوسائل تستخدم جيدة وكاملة	الأدوات والوسائل تشمل على الأدوات والوسائل	
الموارد البشرية تشمل على: المعلم كمعلم مهارة كلام اللغة العربية قد لديه الكفاءة والمهارات العربية، والطلاب ينقسم بحسب كفاءتهم لكل الفصل	الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.	
من خلال التخطيط مناسبة بالهدف والغاية للبرنامج	من خلال التخطيط	العملية
من خلال العملية تشمل على أنشطة برنامج "تَكَلَّمَ" مناسبة بالهدف البرنامج	من خلال العملية	

من خلال التقويم	من خلال التقويم يجرأ بالامتحان مناسبة بمعايير المستوى الطلاب	
النتيجة	تحقيق الأهداف	أن تكون أهداف البرنامج محققة
	إنجازات المرجوة	وجود إنجازات المرجوة

ثم لاستنتاج نتيجة التقويم، استخدم الباحث مقياس ليكرت Likert أربعة ترتيبات "

الجدول ٣,٥ مقياس تعيين نتيجة التقويم

الدرجة	الوصف	قيمة
ملائم جدا	إذا كانت المكونات المحللة كلها ملائم بالمعيار	٤
ملائم	إذا كانت المكونات المحللة معظمها ملائم بالمعيار	٣
قليل الملائم	إذا كانت المكونات المحللة معظمها غير ملائم بالمعيار	٢
غير ملائم	إذا كانت المكونات المحللة كلها غير ملائم بالمعيار	١

مقياس ليكرت هو مقياس يُستخدم لقياس إدراك أو سلوك أو رأي شخص أو مجموعة فيما يتعلق بحدث أو ظاهرة اجتماعية^{٦٦}.

ز- طريقة صحة البيانات

وحيث الباحث أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن تحليل وتفسير البيانات^{٦٧}. يتطلب هذا البحث عدة طرق لزيادة صحة البيانات البحثية النوعية

⁶⁶ Ibid., hlm 132

⁶⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), h. 234.

بحيث يمكن تبرير صحتها وإثبات صحتها. يحتاج الباحث إلى تأكيد صحة البيانات بحيث يمكن تأكيد صحة البيانات لأشخاص آخرين. ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فيختار الباحث مما يلي:

١. التثليثي

هو إحدى الطرق لتخصيص البيانات المستخدمة في هذا البحث. يستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات الموجودة من الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث يستخدم الباحث بالمقارنة بين نتائج الملاحظة والمقابلة.

٢. عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلها ولمعرفة صحيحة.

٣. مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث طريقة مناقشة الأصحاب للحصول على صحة البيانات. وهذه المناقشة سيكشف فيه عن المعلومات الصحيحة الضابطة. أما الباحث سيستخدم مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات لأن الباحث ترى هذه الطريقة لتسهيله للحصول عن صحيح البيانات.

الجدول ٣,٦ طريقة تحليل البيانات

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصدرالبيانات	تحليلها
١	السياق	الحاجات و المشاكل	مؤسس دورة الأزهار والطلبة	ملائم جدا /ملائم
		الفرصة	مؤسس دورة الأزهار	/قليل الملائمة

/غير ملائم	مؤسس دورة الأزهار	ديناميكي حالي	"الوضع والخلفية المؤثرة في برنامج تكلم"	
	الوثيقة والطلبة	الأهداف		
ملائم جدا /ملائم /قليل الملائمة /غير ملائم	الوثيقة ومسؤول البرنامج	الموارد المواد تشمل على الكتب اللغوية للمعلم والطلاب	المدخل جودة المدخلات التي يمكن أن تدعم إنجاز البرنامج	٢
	مسؤول البرنامج و المشرف والوثيقة	الموارد الأدوات والوسائل تشمل على الأدوات والوسائل		
	الوثيقة وملاحظة عملية التعليم مسؤول البرنامج	الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.		
ملائم جدا /ملائم /قليل الملائمة /غير ملائم	وملاحظة عملية التعليم و الأساتذة و الطلبة	من خلال التخطيط	العملية تنفيذ البرنامج واستخدام المرافق وفقا لما تم التخطيط له	٣
		من خلال العملية		
		من خلال التقويم		

ملائم جدا /ملائم /قليل الملائمة /غير ملائم	مسؤول البرنامج و الأساتذة و الطلبة	تحقيق الأهداف	النتيجة النتائج التي تحققت في تنفيذ البرنامج. التفرد وشهادات البرنامج وإدارة الأموال	٤
		إنجازات المرجوة		

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات التي وجدها أثناء عملية إجراء هذا البحث، ثم قام الباحث بتحليلها ومناقشتها. وذلك يتكون من مبحثين، وقام الباحث في بداية هذا الفصل بمبحث الأول الذي يحتوي على وصف العام عن ميدان البحث، يعنى التاريخ والبعثة والرؤية وغير ذلك. ثم المبحث الثاني يحتوي على نتائج المقابلة وتحليلها ومناقشتها.

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ. تاريخ تأسيس دورة الأزهار باري

مؤسسة الأزهار هي مؤسسة لتدريب اللغة العربية كانت مهنية وموثوقة ورائدة في تعليم اللغة العربية بباري. اللغة العربية هي لغة الإسلام، لغة القرآن والحديث، وكل مسلم متعاون دائماً بالعربية كل يوم.^{٦٨}

عاد تاريخ تأسيس دورة الأزهار باري إلى ١ يناير ٢٠١٣ حيث أسس مسكنا يديره الأستاذ مصلحين وأستاذ رحمن في البداية لم يفتحها الدورة أولاً وأعداً فقط مسكينا للغة العربية والإنجليزية المشاركين الذين يسكنون في المسكن يدرسون في دورة خارج المسكن، و في المسكن يدرسون اللغة فقط في الصباح والليل. بعد فترة طويلة من الزمن قرابة نصف عام، بدأ في افتتاح برنامج الدورة الذي عقد بضع لقاءات فقط. في عام ٢٠١٤ كان هناك برنامج جديد وهو برنامج الدوام الكامل والذي يبدأ من الصباح حتى المساء. مع وجود هذا البرنامج الجديد،

^{٦٨} اعتماداً على التوثيق الذي نقله الباحث من <https://alazharpare.com/> ١٦ مايو ٢٠٢٣.

استجاب العديد من المشاركين كثيرا و في كل شهر يرتقي عددهم ما يقرب من ٤٠٠ طالب شهرياً.

بعد مرور الوقت، كانت دورة الأزهار باري تنمو بسرعة، وأخذ زمان المبادرة برغبة في دعم محبي اللغة العربية الذين أرادوا التعلم ولكن أعاقتهم المسافة والوقت. بهذه الرغبة القوية، جمع أخيرا العديد من معلمي اللغة العربية المحترفين الذين كانوا في دورة الأزهار باري وشكل فريق الأزهار اللغة العربية عبر الإنترنت. إن دورة الأزهار باري جاهزة لتصبح ميسرة لجميع المشاركين المحبين للعربية الذين يرغبون في تطوير مهاراتهم باللغة العربية من الأساسية إلى التكملة.

في عصرا والتكنولوجيا، يلتزم دورة الأزهار اللغة العربية على الإنترنت بتحقيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. بحيث يمكن دراسة اللغة العربية بشكل تقليدي أو داخل الفصل و في أي وقت ومكان دون قيود المكان والزمان. يمكن للجميع استخدام هذا التعليم عبر الإنترنت بغض النظر عن العمر.

الصورة ١، ٤

إدارة الأزهار



بدأت دورة اللغة العربية عبر الإنترنت بباري في سبتمبر ٢٠١٩ حتى الآن، وافتتحت عدة فروع لبرنامج اللغة العربية عبر الإنترنت، وهي "التميز" (فصل خاص للمبتدئين في تعلم النحو والصرف)، كلمني (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في الكلام العربية)، حفظى (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في حفظ الكثير من المفردات)، تركيبني (فصل النحو والصرف لفهم القواعد العربية بسهولة)، تيمور تغاه (فصل خاص للمشاركين الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط)، و هناك فصول متميزة. (فئة خاصة لأولئك الذين يرغبون في التعلم وجها لوجه مع الأستاذ باستخدام تطبيق Zoom).

ب. هوية دورة الأزهار باري

١. الاسم الدورة : الأزهار

٢. تاريخ التأسس : ٢٠١٣
٣. الوضعية : ل ك ف
٤. العنوان : الإدارة اعام في الشارع جمفاكا رقم ٢٢ بارى
كديري الكود البريدي ٦٤٢١٢
٥. الهاتف : ٠٨٥٦٤٠٦٦٦٨٢٨
٦. موقع الإلكتروني : www.kursusbahasaarabonline.com
٧. البريد الإلكتروني : alazharpare13@gmail.com
٨. المقاطعات : بارى
٩. المدينة : كديري

الصورة ٢,٤

موقع إلكتروني الأزهار alazharpare.com

Kampung Arab Al Azhar Pare

Jagonya ngomong Arab dan baca Kitab Kuning

Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar merupakan lembaga kursus Bahasa Arab di Pare yang profesional, handal dan terdepan dalam pengajaran bahasa arab. Asal mula berdirinya Al-Azhar karena sebuah keinginan untuk mengembangkan bahasa arab, yang mana bahasa arab adalah bahasa islam, bahasa al-qur'an dan hadits, setiap orang islam selalu bersinergi dengan Bahasa arab setiap hari.



ج. رؤية ورسالة وأهداف دورة الأزهار باري

١. رؤية

كـمـركـز لتـعـلم كـتـطـوـير تـعـلـيم اللـغـة العـرـبـيـة و الـكـتـاب الـأـصـفـر الـرـائـد فـي إندونـيـسـيا.

٢. رسالة

تـنـظـيـم بـرـامـج دـورـة اللـغـة العـرـبـيـة بـمـعـايـير دـولـيـة مـبـنـيـة عـلـى الـقـيـم الإـسـلامـيـة، و تـطـوـير و سـائـط و أسـالـيـب تـعـلـم عـرـبـيـة كـامـلـة و مـبـتـكـرة، و تـحـدـيـث أنـظـمـة و مـرـافـق دـورـة الأزهار باري.

٣. الأهداف

و الـأهـداف أسـاسـها هـو مـسـاعـدة المـسـارـكـين المـحـتمـلـين فـي دـورـة اللـغـة العـرـبـيـة الـذـين يـقـيـدون عـن بـعد أو غـيـر ذـلـك، و بـالـطـبـع أـيـضاً عـلـى تـطـوـير اللـغـة العـرـبـيـة. لـتـحـقـيـق رـؤـيـة و رـسـالـة دـورـة الأزهار باري مـن خـلال عـقـد بـرـنـامـج مـن الإخـتـيـارات المـتـنـوعـة مـن الدـورـة، أحـدـها بـرـنـامـج "الـتـمـيـيز" الـذي يـدور حـول أسـاسـيات النـحو

الصرف وترجمة القرآن وإتقان قراءة الكتاب الأصغر. هذا البرنامج هو بالتأكيد أحد الأشياء أو خيارات البرنامج لتحقيق الأهداف المتعلقة بتطوير اللغة العربية.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- سياق برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام

تقويم السياق هو لمساعدة المسؤولين على تخطيط القرارات وتحديد احتياجات البرنامج وصياغة أهداف البرنامج. التوجه الرئيسي لتقويم السياق هو تحديد خلفية الحاجة إلى إجراء تغييرات أو ظهور البرنامج من بعض الموضوعات المشاركة في اتخاذ القرارات. المعلومات التي يتم الحصول عليها سواء كان القرار أو البرنامج المتخذ يتوافق باحتياجات وإمكانات المؤسسة لتنفيذه. يتم إجراء تقويم السياق أيضا لاختبار ما إذا كانت أهداف البرنامج وأولوياته مصممة على أساس تحليل الاحتياجات.

١. الحاجات و المشاكل

يجب أن يكون برنامج التعليم متوافقاً مع احتياجات ومشاكل الطلاب، وسيكون هذا مقياساً لمدى أهمية تعلم "تكلم" للتأثير على الطلاب ويمكن أن يكون وفقاً لما يريده الطلاب عندما يريدون التسجيل في تعلم "تكلم" في دورة الأزهر، من نتائج المقابلة مع أستاذ نهروي معلم "تكلم" التي تم الحصول عليها :

"إن خلفية قيام برنامج "تَكَلَّمَ" في دورة الأزهار باري، هي

جواب من الحاجات و المشاكل الوقعية بدأت من القرية

الإنجليزية، بأن في هذه القرية يوجد كثيرا من الناس يتعلمون

اللغات، ولكن التركيز ينصب على تكلم اللغة الإنجليزية، ولم توجد اللغة العربية بعد. ومعظمهم على دراسة اللغة العربية من أجل الكتاب المقدس فقط، ولم يركز أحد على التكلم باللغة العربية.^{٦٩}

مع وجود الكثير من المتقدمين للغة الإنجليزية الراغبين في تعلم اللغة العربية ، وُلدت دورة اللغة العربية الأزهر التي تدرس اللغة العربية بشكل عام. وهذا هو المكان الذي تم فيه إنشاء برنامج "تكلم" و من نتائج المقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار التي تم الحصول عليها :

"فبعد ذلك وجود طلاب اللغة العربية، أنهم يستطيعون قراءة الكتاب فقط ويقابلون الصعوبة في تكلم اللغة العربية، ثم بدأ مؤسسة دورة الأزهار باري بمحاولة تكوين البرنامج الخاص الذي يركز على تكلم اللغة العربية. بعد تكوين البرنامج فقرر رئيس الدورة للمناقشة مع مؤسسة الدورة لإعطاء اسمًا، وهو "تَكَلَّمَ" بمعنى فعل الأمر للتكلم فتكلم لمثل ذلك. حتى يقرع جرسًا للتكلم كل يوم، لأن طريقة تدريب مهارة الكلام هي من خلال ممارسة الكلام باللغة العربية دائما.^{٧٠}

^{٦٩}مقابلة مع أستاذ نهروي وهو معلم دورة الأزهار باري في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{٧٠}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار باري في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

ثم تحدث مؤسس الأزهر أرسبياد رحمان الدين عن التاريخ المبكر لتأسيس الأزهر وبرنامج التعلم نفسه الذي أصبح أساساً لبرنامج تعليمي يركز على محددات لتقوية أهداف برنامج تكالم.

"وجد هذا البرنامج منذ بداية الأزهر في عام ٢٠١٣ وقد وصل حوالي ١٠ سنوات. الهدف هذا البرنامج هو أن يسهل ويتعلم على المشاركين الذين يتعلمون التكلم باللغة العربية بنشاط، لكي بعد تعليم قواعد حفظ المفردات هم يركزوا على ممارسة تكلم اللغة العربية دائماً، ومنهم يتكلمون اللغة العربية بطيب وصحيح وفصيح. وجد هذا برنامج "تَكَلَّمَ" كثيراً من الدعم من المؤسسات التي تعاونت مثل الجامعة الإسلامية الحكومية والمعهد والمدارس التي لديها دراسة مقارنة حيث يتعلمون كيفية تعظيم برنامج "تَكَلَّمَ" الذي يركز على مهارة الكلام، وكذلك من الخريجين أنفسهم."^{٧١}

فوجود برنامج "تكلّم" جواباً على حاجات ومشاكل مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الإحتياجات والمشاكل هو لأجل تعلم و ممارسة مهارة الكلام و مرشح الطلبة الذين يحتاجون إلى مكان خاص لدراسة محاروه كلام الذي يصعب العثور عليه في أي مكان آخر. يريدون تعليمًا خاصًا لمهارة الكلام بالنسبة لهم لحاجتهم إلى تدريب قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

٢. الفرصة

^{٧١}مقابلة مع أستاذ نهروي وهو معلم الأزهار في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

رؤية فرصة قبل طرح منتج مهم جدًا ، لذلك من برنامج "تكلم" نفسه. تم إنشاؤه بسبب العدد الكبير من الطلبات من الطلاب المحتملين الذين أرادوا التركيز على دراسة محادثة في باري لأن معظمهم في السابق ركزوا فقط في تعلم لغة الشروف وقراءة الكتب في مكان آخر. ومن نتائج المقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار التي تم الحصول عليها:

"هناك الكثير من الطلاب الذين قدموا من جميع أنحاء إندونيسيا، بعضهم من جاوة ، سومطرة ، كاليمانتان ، بالي وما إلى ذلك. جاؤوا إلى باري وسألوا عن البرامج الخاصة للتحدث باللغة العربية، حيث يوجد في باري العديد من البرامج الخاصة لتعليم التحدث باللغة الإنجليزية. وهم يبحثون عن برنامج خاص ويريدونه لتدريب مهارة الكلام لأنه في أماكن أخرى لا يزال هناك عدد قليل ممن يخصصون مهارة الكلام على وجه التحديد.ل ذلك فهذه فرصة جيدة مع العديد من الطلاب المحتملين ل طرحها."^{٧٢}

ويعتبر من النادر أن وجود برنامج "تكلم" لتعلم و ممارسة مهارة الكلام الذي يركز على مهارة الكلام. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائما على تعليم المهارت اللغوية عاما أو مهارة القراءة و تعلم القوائد في المعهد. لذلك فإن فرصة برنامج "تكلم" عالية جدًا بين المجتمع.

^{٧٢}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار باري في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

٣. الدينامكي الحالي

إذا نظرت إلى الديناميكيات الحالية ، فإن عملية نشر اللغة العربية أصبحت أكثر بكثير مما كانت عليه في الماضي ، وهذا بالطبع يرجع إلى وسائل التواصل الاجتماعي مثل Instagram و Facebook و YouTube . الكثير من المحتوى العربي المثير للاهتمام يجعل أولئك الذين رأوه في البداية لا يعرفون، والآن يعرفون. مع هذا، يتزايد محبو اللغة العربية، وهم يتزايد عددهم وضخامتهم. و من هذا موافقة بنتائج المقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار التي تم الحصول عليها:

"الآن نرى أن الطلب على اللغة العربية آخذ في الازدياد ، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال عدد الطلاب الذين يدرسون تعليم اللغة العربية والأدب العربي. وبالمثل ، فإن العديد من الجامعات لديها الآن برامج دراسة اللغة العربية ، لذلك نرى أيضاً الكثير من المحتوى العربي على YouTube و يحظى Instagram باهتمام كبير من المشاهدين بحيث يزداد الطلب على الديناميكيات الحالية للغة العربية."^{٧٣}

و انتشرت اللغة العربية في ديناميكي حالي، خاصة بالنسبة في ارتفاع عدد الطلاب الذين يدرسون أو يتخصصون في اللغة العربية، و في السنوات الأربع الماضية تقدمت تخصصات بشكل ملحوظ. من بين التقدم الذي أظهرته الزيادة في المصلحة العامة. وهذا موافق بنتائج المقابلة مع أستاذ يولي وهو معلم الأزهار التي تم الحصول عليها:

^{٧٣}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير وهو مدير دورة الأزهار باري في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

"في الديناميكيات الحالية، أصبح تعلم اللغة العربية أكثر شيوعًا ، كما يتضح من العدد المتزايد للدورات في باري. في الماضي ، كانت الدورات في باري. فقط دورات اللغة الإنجليزية متاحة الآن على نطاق واسع لدورات اللغة العربية. كان هنا ١ طريق سيمباكا ، وكلها تحتوي على دورات العربية. وهذا لم تكن موجودة من قبل ، والآن موجودة. مع أن مهارة الكلام يصعب ممارستها في حياتنا اليومية الحالي يختلف عن مهارة القراءة الذي بالتأكيد في قراءة القرآن و إلى قراءة الكتب.^{٧٤}

بالنسبة لمهارة الكلام، نادرًا ما يتم استخدامها وممارستها بشكل عام بعد التخرج إلا إذا كنا نقوم بالتدريس حقًا أو كنا في الشرق الأوسط ، ولكن يصعب علينا أيضًا ممارستها في حياتنا اليومية بعد تخرجنا من برنامج التعليم. يختلف عن مهارة القراءة الذي نحن مهتمون به بالتأكيد في قراءة القرآن وكل يوم نحتاج أيضًا في كثير من الأحيان إلى قراءة الكتب. على الرغم من أنه من الصعب عمليًا القيام بذلك خارج الفصل الدراسي في الحياة اليومية، من وجهة نظر الأشخاص المهتمين بتعلم مهارات الكلام في باري على لمهارة الكلام، لا يزال هناك الكثير. مع أن مهارة الكلام يصعب ممارستها في حياتنا اليومية الحالي يختلف عن مهارة القراءة الذي بالتأكيد في قراءة القرآن و إلى قراءة الكتب.

٤ . الأهداف

^{٧٤}مقابلة مع أستاذ يولي وهو معلم الأزهار في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

الغرض من إنشاء برنامج التعلم هو توفير منصة تعليمية تركز على مهارة الكلام على وجه التحديد ويمكن أن تكون أيضًا مكانًا ممتعًا للتعلم في دورة الأزهر وهي مؤسسة لتعلم اللغة العربية بسرعة وبسعادة. وهذا موافق نتائج المقابلة مع الأستاذ نهروي وهو معلم دورة الأزهار التي تم الحصول عليها:

"برنامج "تَكَلَّمَ" هو البرنامج يهدف إلى ترقية المهارة على تكلم اللغة العربية بنشاط للإنلدونيسييين. وأن تكون مكانًا جيدًا لدراسة مهارة الكلام وتكون قادرًا على جعل الطلاب مرتقب مهارة الكلام في وقت قصير. والغاية من برنامج "تَكَلَّمَ" نفسه هو استهداف المرء أو الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لفترة طويلة ولكنهم يصعبون في كلام اللغة العربية أو المرء الذين يرغبون في الحصول على منح الدراسية باللغة العربية أيضًا، فيجب عليهم أن يقدرين تعليم اللغة العربية بطريقة نشيطة أو مدرسون محتملون أو معلمون اللغة العربية أو مدرسون الدين الذي يريدون التدريب على ممارسة اللغة العربية أيضًا، فهذه هي الغاية من برنامج "تَكَلَّمَ".^{٧٥}

كما في المقابلة أعلاه يتوافق مع ما قاله الأستاذ المقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير مؤكداً من البيانات السابقة :

"ستوفر مهارة الكلام باللغة العربية جيذا فوائد كبيرة لكل الأفراد والمجتمع. اللغة العربية هي لغة مهمة في الإسلام واستخدامها في سياقات مختلفة، إما في الأدب والتاريخ والمحادثة بين الدول العربية.

^{٧٥}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

في سياق التعليم، ستيح مهارة اللغة العربية الجيدة الوصول إلى مصادر المعلومات باللغة العربية، والتي تزيد المعرفة وفهم الدين والثقافة والعلوم. فيعتقد مدير الدورة أن الغرض من برنامج "تَكَلَّمَ" لديه إمكانيات كبيرة في ترقية مهارة اللغة العربية نشيطة في إندونيسيا. ولكن، مهم على ضمان تنفيذ هذا البرنامج بصحيح وفعال أيضاً، لكي ينفذه لشعب إندونيسيا فوائدا كبيرة.^{٧٦}

هدف تقويم السياق لمعرفة ملاءمة البرنامج بأحوال البيئة في الدورة. الغرض الرئيسي من تقويم السياق هو تحديد الخلفية لعقد البرنامج من عدة مواضيع التي تشارك في اتخاذ القرارات. القرارات أو البرامج التي تتم اتخاذها سواء كانت أم لا لاحتياجات المؤسسة وإمكاناتها لتنفيذها. تقويم السياق أيضا ينفذ لاختبار ما إذا كانت أهداف البرنامج وأولوياته مصممة على أساس تحليل الاحتياجات. في هذا البحث ينفذ تقويم السياق بتأكيد مرة أخرى هل برنامج "تَكَلَّمَ" ملائمة بأحوال الدورة.

استنادا إلى الجدول السابق، بالأخذ في الاعتبار النتائج في هذا المجال مع معايير تقويم السياق، فالحاصل أن برنامج "تَكَلَّمَ" ملائمة ومناسبة مع رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الحالي بدورة الأزهار باري. والغاية المحددة خلال برنامج ملائمة بشرح المدير والمعلم والتعليقات في المواقع الإلكترونية ولكن وجود العقبات من وجهة المعلم والطلاب.

^{٧٦}مقابلة مع وأستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

ب- مدخل برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام

هناك حاجة إلى استعداد المدخل كي تتم العملية بالجيد. لذلك، يمكن قياس جودة المدخل العالية والمنخفضة من مستوى جاهزية المدخلة. كلما ارتفع مستوى جاهزية المدخلة، زادت جودة المدخلة.

تهدف أنشطة التقويم لمساعدة تنظيم القرارات، وتحديد المصادر، وبدائل التي اتخاذها، والخطط والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق الاحتياجات، وكيفية إجراءات العمل لتحقيقها. ينفذ تقويم المدخل لتعريف وتقويم قدرة الموارد المواد والأدوات والموارد البشرية والتكاليف لتنفيذ البرنامج المختار. ينفذ عنصر تقويم المدخل بتقويم التالي:

١. موارد الإضافية لبرنامج "تَكَلَّمَ"

تشمل الموارد الإضافية من الموارد المواد والأدوات والبشرية. الموارد البشرية تشمل من المعلمين والطلاب. المعلمون كمنفذين للبرنامج والطلاب كأهداف للبرنامج. يشمل تقويم المدخل في برنامج "تَكَلَّمَ" من الموارد المواد والأدوات والبشرية.^{٧٧}

(أ) الموارد المواد

المواد التعليمية المقصودة هي المواد المستخدمة للمساعدة في عملية برنامج "تَكَلَّمَ" في الدورة. هذه المواد تشمل على الكتب اللغوية والنصوص العربية الملائمة. المواد الاعدادية لترقية تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ" هي الكتب اللغوية للمعلم والطلاب.^{٧٨} يلزم على جميع معلم هذا البرنامج خاصة لطلاب الجدود أن يمتلك بكتب اللغة العربية.

^{٧٧}الوائثق الموجودة في دورة الأزهار باري

^{٧٨}الوائثق الموجودة في دورة الأزهار باري

الصورة ٣، ٤

كتب " تكلم " و الطلاب الأزهار

"إن الكتاب في برنامج "تَكَلَّمَ" ينقسم إلى ثلاث مجلدات، لذا يركز المجلد الأول على مهارة التكلم أو المحادثة الأساسية. مستوى كفاءة تكلم الأول هو كيفية معرفة الطلاب بأساسيات اللغة العربية ثم تعليم قادرًا على نطق المحادثة العربية اليومية. وتكلم الثاني يركز على زيادة المهارة المتقدمة القائمة على الإبداع، كمثل توتير الكلمات لتقول النية ثم الحديث بطريقة بسيطة، وإخبار ما حدث، والتعليق على شيء ما، ثم إبداء الرأي باللغة العربية. وتكلم الثالث هو البرنامج النهائي لهذا البرنامج نفسه، من حيث يتطلب الطلاب أن يقوم بإلقاء خطاب في اللغة العربية بحسن وصحيح، ثم المناقشة ثم تولى الدور، ويقوم بالمرحبة العربية وأخذ رأي حول بعض الأشياء التي تحدث



في الوقت الحالي. ٧٩"

^{٧٩}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل

ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أنهم يعتقدون المواد في الكتاب المستعمل جيدة، لأن فيه أمثلة حول كيفية التعبير عن المحادثة ومن ثم توجيهها من قبل مدرس متمرس، حتى تصبح وعاء المثال للطلاب في ممارسة كلام اللغة العربية.^{٨٠}

ب) الموارد الأدوات

الموارد الأدوات تشمل على الوسائل المستخدمة في مساعدة عملية برنامج "تَكَلَّمَ". الوسائل كأداة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد. ووسائل التعليم حاوية من الرسائل، المواد المقصودة هي رسالة التعلم والهدف لتحقيقه هو عملية التعلم. الوسائل المقدمة للمعلم والطلاب في تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ" هي متعددة، مما يلي:

(١) الكتب المدرسية والمواد التعليمية: تستخدم عادة لتعليم المفردات والقواعد وتركيب الجمل باللغة العربية.

(٢) السبورة والعلامات: يستخدمها المعلم لكتابة وشرح الموضوع أثناء عملية التعلم.

(٣) المواد السمعية والبصرية: الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية أو ملفات الصوت والفيديو التي تسمح للطلاب بالاستماع وتحسين مهارة الاستماع والكلام لديهم.

(٤) الإنترنت: يتيح الوصول إلى الإنترنت للطلاب الوصول إلى مصادر ومواد تعليمية متنوعة، مثل مواقع وتطبيقات تعليم اللغة العربية، ويُسمح للطلاب الأزهار بإحضار الهواتف المحمولة أثناء وجودهم في الفصل لدعم التعليم.

(٥) الفصل أو الغرفة المريحة: الغرفة المريحة والأمانة للطلاب على التركيز والدراسة بجيد.

^{٨٠} ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

٦) مدرسون أو مدرسون ذوو خبرة: سيساعد المعلمون أو المدرسون المؤهلون وذوي الخبرة الطلاب على فهم الموضوع وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

٧) أصدقاء الدراسة: يمكن للدراسة مع الأصدقاء أن تزيد الحافز وتسهل عملية التعلم.

٨) الأدوات الأخرى: القواميس، والوسائل التعليمية، والموارد السمعية والبصرية الأخرى، مثل الراديو والتلفزيون، يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق استفادة من تعليم التكلم أيضًا.^{٨١}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح المعلم أن الوسائل والبنية التحتية في هذا البرنامج متكاملة، منذ بداية الفصل مغلق وهادئ، وهناك المروحة والسبورة والعلامات والممحاة والسجادة والمكتب، لذا كامل.^{٨٢}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أن الوسائل والبنية التحتية مناسبة بأن وجود العديد من الوسائل في الفصل الدراسي من المروحة حتى الرائحة للدراسة، والمكاتب والسبورة وغير ذلك.^{٨٣}

ج) الموارد البشرية

المتعلقة بالموارد البشرية والتي تشمل المعلمين وكذلك الطلاب الذين هم في دورة الأزهر والمشاركين في برنامج " تكلم"، و من الموارد البشرية :

١) المعلم

من إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو الطلاب كوكيل التعليم هي الكفاءة التربوية. هذه الكفاءة تحتوي على أن المعلم كوكيل التعليم ليس فقط

^{٨١}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

^{٨٢}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{٨٣}مقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

لديه الوظيفة والمسؤولية لنقل المعرفة إلى موضوع طلابه ولكن يجب أن يكون قادرا لتربية وتطوير الإمكانيات الكاملة لموضوع الطلاب، حتى يصبحوا طلابا ماهرين.

إذن، الموارد البشرية لمساعدة برنامج "تَكَلَّمَ" تشمل على المعلم والطلاب. المعلم كالمربي، يجب أن يمتلك الكفاءة المهنية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية. الكفاءات المهنية للمعلمين تشمل على المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية المناسبة.

"بالنسبة للمعلمين أنفسهم الذين يقومون بالتدريس في الأزهر ، لديهم على الأقل درجة البكالوريوس في التربية ولديهم أيضًا خبرة في التدريس لمدة عام واحد على الأقل ولديهم أيضًا القدرة على التحدث باللغة العربية بنشاط وهذا شرط أساسي لقبولهم للتدريس في دورة الأزهر في اللغة العربية."^{٨٤}

بناء على مقابلة مع مدير الدورة أن معلمو هذا البرنامج هم مدرسون محترفون، وبعضهم من خريجي الشرق الأوسط، وبعضهم قد تخرج من درجة الماجستير وطلاب في الأزهار أيضا ممن درسوا سابقًا لفترة طويلة ولديهم قدرات جيدة، لذلك يقوم بتجديدهم حتى يصبحوا مدرسين لهذا البرنامج.^{٨٥} فيما يلي بعض أسماء المعلمين وكذلك صورة الملف الشخصي للمعلم في دورة الأزهر باري برنامج تكلم

^{٨٤}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

^{٨٥} مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

الصورة ٤,٤

صورة الملف الشخصي لبعض المدرسون في " تكلم " الأزهار



Ust. Qomsun, S.Pdi



Ust. Sholeh, Lc M.A



Ust. Kelvin, Lc



Ust. Rohmannudin, S.Pdi



Ust. Muslikhin, S.Pdi



Ust. Yuli Kurniawan S.Pdi, M.Pdi

الصورة ٤,٥

المدرسون في " تكلم " الأزهار

يجب أن يكون لتدريس اللغة العربية في الأزهر خبرة لا تقل عن سنة واحدة حتى لا يكون لدى المعلم إنجازات أكاديمية مثل الدبلوم فحسب ، بل



يتمتع أيضًا بالخبرة حتى يتمكن المشاركون الذين يدرسون من فهم ما تم تدريسه بسهولة. ذلك الشرح تأكيدًا بشرح الطلاب أن

"المعلمون في الأزهر جيّدون جدًا ونحن نستفيد ونتعلم أيضًا الكثير من مهاراتهم في اللغة العربية الجيدة في الفصل."^{٨٦} للمعلم لزم له إعداد جيد عند دخول الفصل حتى يصبح عليه أن يوفر المادة الجيدة للأعضاء الذين يعلمهم واستوعب الطلاب ما يشرحه المعلم و يجب

^{٨٦} ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

أن يجتاز المعلمون في الأزهر درجة البكالوريوس في التربية على الأقل ، والهدف هو أن يكون لديهم أساليب ونظريات تعليمية جيدة

الصورة ٤,٦

شهادة المدرسون في " تكلم " الأزهار



مدرسو اللغة العربية في الأزهار حاصلون على درجة البكالوريوس على الأقل كمدرسين ، ثم هناك أيضًا خريجو شرق أوسطيون حاصلون على درجات

LC وأيضاً درجات ماجستير تخصص في التعليم وتعليم اللغة العربية. وبالمثل مع خبرة تعليمية لا تقل عن سنة واحدة في تعليم اللغة العربية بشكل فعال ونشط.

(٢) الطلاب

يعد الطلاب عنصراً مهماً في التعلم في درس الطالب ليكونوا أحد العناصر التعليمية التي يجب أن تستفيد من البرنامج ويمكن أن تكون مقياساً لنجاح الدرس من نجاح الطلاب ونجاحهم. وهذا موافق نتائج المقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير التي تم الحصول عليها:

الطلاب هم أحد العناصر التي تشغل منصبا مركزيا، وتشكل أيضا كالفاعل والموضوع في عملية التعليم والتعلم. بدون الطلاب، لن تتم عملية التعليم. الطلاب المشاركون في التعليم رجاء أن يمتلك الكفاءات الأساسية لمتابعة تعليم اللغة العربية المستقبل، خاصة في مهارة الكلام. كفاءة الطلاب هي قدرة الطلاب الذين يجب أن يتقنوا بعد التعليم. في عملية التعليم، هناك العوامل الداخلية والعوامل العائقة، من أحد العوامل العائقة هو خلفية تعليمية للطلاب. كما نتيجة المقابلة والملاحظة أن استعداد الطلاب قبل تعليم هذا البرنامج، يتم تجميع الطلاب في قاعة ثم اختيارهم بحيث الطلاب الذين يدرسون في فصل واحد لديهم قدرات ليست بعيدة جداً. يتخرج معظم الطلاب من المدرسة الثانوية أو ما يعادلها، وبعد ذلك، هناك توجيهات التي تشرح عددًا من الأشياء التي يحتاج الطلاب إلى الالتفات إليها عند الدراسة في هذا البرنامج.^{٨٧}

^{٨٧}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

ذلك الشرح تأكيداً بشرح إحدى المعلم أن المؤسسة أعدت الطلاب بالاختيار قبل دخول الفصل حتى يجمع عدد من الطلاب من نفس النوع، ابتداءً من ذوي القدرات المنخفضة والقدرات المتوسطة والقدرات العالية المتميزين في الفصل. والهدف هو يكون المعلم أكثر فاعلية في معاملة الطلاب بحيث لا يوجد في الفصل من تكون قدرته بعيدة جداً أو متباعدة جداً في فصل واحد.^{٨٨} ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أن استعداد الطلاب أنفسهم مختلف، لأن خلفيات الطلاب مختلفة بحيث يكون استعدادهم مختلفاً أيضاً.^{٨٩}

الصورة ٤,٧

تعلم الطلاب الأزهار في الحديقة

كما في الصورة أعلاه، الطلاب في الأزهار دائماً إلى أن يكونوا قادرين على التعلم بطريقة ممتعة، أحدها لا يدرس في الفصل بشكل مستمر، وأحياناً



يدرس الطلاب أيضاً في الخارج في الحديقة للحصول على جو جديد.

^{٨٨}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{٨٩} ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

(د) وضوح الوقت

وضوح الوقت هو الوقت المستخدم لتنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ". إن فصل هذا البرنامج في شهر واحد يكون اليوم النشط ٢٠ يومًا فقط وفي الأسبوع من الاثنين إلى الجمعة دخول الفصل، أما السبت والأحد فهما أيام العطلة. وابتداء من الصباح حتى الظهر ثم استمر بعد الظهر.^{٩٠}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أن الجدول هذا البرنامج في يوم واحد حوالي خمس ساعات، ويأخذ البرنامج شهرًا واحدًا في كل مستوى. وعادة يبدأ جدول أنشطة هذا البرنامج قبل البرامج الأخرى. عادة في الساعة السابعة والنصف دخول الفصل. ويتبدأ بالاستداد. إن الاستداد، عادة يجتمعوا الطلاب في وقت لاحق في الجوفة وهي قاعة. فيقرأوا أسماء الحسنى معًا، ثم إعطاء التشجيع من المعلمين الذين يتكلمون باللغة العربية، ثم يدخل الفصل الدراسي على الفور، وعادةً حتى الساعة الثانية عشرة والنصف، ثم استراحة واستمرار في الرابعة والنصف حتى الخامسة والنصف.^{٩١}

استناداً إلى الجدول السابق، بمراعاة النتائج ومعايير تقييم المدخل، فالنتيجة أن الموارد المواد تشمل عل المواد التعليمية في ثلاثة مجلدات كتاب مهارة كلام اللغة العربية، وكانت الموارد الأدوات والوسائل متوفرة. والموارد البشرية تشمل على المعلم الطلاب. المعلم لديه الكفاءة والمهارات العربية، خاصة في مهارة الكلام الملائمة حتى يقدر على تعليم مهارة كلام اللغة العربية، والطلاب الملائمة بحسب تقسيم الفصل مناسبة على مستوياتهم.

^{٩٠}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل

٢٠٢٣.

^{٩١}ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

ج- عملية برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام

١. عملية برنامج "تَكَلَّمَ"

(أ) تخطيط برنامج "تَكَلَّمَ"

لكل عملية التعليم التخطيط قبل التطبيق. وكذلك برنامج "تَكَلَّمَ" لديه التخطيط في إعداد التعليم لاستيعاب مهارة كلام اللغة العربية لطلابه. حيث يحتوي هذا التخطيط بعد مقابلة مع المدير أن التخطيط هذا البرنامج ناضجة للغاية، والخطوات في التخطيط لدرس هذا البرنامج:

(١) تحديد أهداف التعلم وقابلة للقياس في كل ساعة من الدراسة

وكل يوم. ما سيتم تسليمه، وما هي الكرق التي ستسمح المعلم بتقييم نجاح الطلاب سهلة في تحقيق هذه الأهداف.

(٢) تحديد المحتوى والمنهج الدراسي: يحتاج المعلمون إلى اختيار

المحتوى ذي الصلة بأهداف التعليم والتأكد أن المنهج المستخدم مناسبة باحتياجات الطلاب. وهذا موجود في كتاب وحدة التعليم.

(٣) تحديد المعلمين استراتيجيات التدريس المناسبة والمتوافقة

بأهداف التعليم وخصائص الطلاب، مثل مدخل التعليم النشاط أو التعاون أو المتكامل بالتكنولوجيا.^{٩٢}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح إحدى المعلم أن بدأ التخطيط بتحديد

الأهداف، لذلك عندما لديه المعلم الهدف لتكوين الطلاب أن يتكلمين باللغة

العربية، فإن نضعه ليكون هدفاً لاحقاً في نهاية الفصل، واستمرار للطلاب

بالفعل إتقان أساسيات الكلام باللغة العربية بإعطاء وقت الموعد النهائي.

^{٩٢}نتيجة الملاحظة

لكي الوقت المتاح البالغ ٢٠ يومًا كافيًا لمتابعة هذا الهدف و يجب أن يقسم المعلم بين الوقت المتاح ، وهو ٢٠ يومًا نشطًا، مع المواد التي سيتم تسليمها. بحيث يتم تدريس جميع المواد في وقت لاحق من اليوم السابع عشر. لا تدع هناك الكثير من طرق التعلم وكذلك الكثير من الغناء أو سرد القصص حتى لا تنتهي المادة التي يجب إكمالها في نهاية الفصل ، خاصة مع برنامج "تكلم" ، فالساعات النشطة هي ٢٠ يومًا فقط على طول بالامتحانات الأسبوعية ، لذلك يجب تعظيم الوقت على أفضل وجه ممكن.

بصرف النظر عن كونه جيدًا في تقسيم الوقت ، يجب أن يكون المعلم في برنامج "تكلم" قادرًا أيضًا على توفير طرق تعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا من معلمهم بهدف تمكين الطلاب من تعلم الكثير وممارسة الكثير في الفصل بطريقة مباشرة وبطرق فعالة وممتعة.^{٩٣} ذلك الشرح تأكيدًا بشرح الطلاب أن المعلم قد أعد التعليم جيدًا لأنه عند تدريس لا يستخدموا الطريقة الرتيبة مناسبة بالمادة المقدمة، ويستخدموا الأغاني والألعاب والقصص أحيانًا، لذا مختلفة وليست مملة وممتع. وهذا يشير إلى تخطيط درس جيد.^{٩٤}

ب) تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ"

وفي هذا التنفيذ يقدم الباحث عن كيف تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ" في دورة الأزهار باري. وقد قام دورة الأزهار بتخطيط برنامج "تَكَلَّمَ" الفعال. ومعظم التخطيط قد قام بها الدورة وسناقش الباحث عن تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ" في هذه الدورة.

^{٩٣}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{٩٤}ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

"إن التنفيذ هذا البرنامج أولاً فتح الدرس بالغناء أو كسر الجليد أو الألعاب لزيادة تركيز الطلاب لمدة حوالي ٥-١٠ دقائق، ثم بعد ذلك أدخل المادة التعليمية لمدة ٤٠ إلى ٥٠ دقيقة، ثم بعد ذلك يتم إغلاقها وهي إحدى عمليات التعلم الموجودة في الأزهار. ومن ثم ينصح الأساتيد بعدم المبالغة فيها يروي القصص في الفصل أو يتحدث الأساتيد كثيراً باللغة العربية أيضاً، لأن الغرض من التعليم هو جعل الطلاب أذكاء حتى يجب أن يكون الطلاب مهيمين ونشطين في الفصل بكلام اللغة العربية. وفي التنفيذ، يجب على المعلم قادراً على تنظيم ظروف الطلاب أيضاً ليكونوا فعالين ويجب أن يكون المكان مناسباً والطلاب مستعدون حقاً للتعليم. لذلك، قبل التعليم عادة يوجد تكسير الجليد أولاً."^{٩٥}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح إحدى المعلم أن التنفيذ يبدأ بالتحية، ثم ١٠ دقائق من تكسير الجليد، ثم ١٠ دقائق من الشرح، ثم ٣٠ دقيقة من التدريب. النموذج العملي هو مباشرة، أن جميع الطلاب في الفصل يتحدثون وجهاً لوجه معاً، لذلك ليس كمثال النموذج القديم الذي يتحدث لغة عربية واحدة فقط، سيتمكن ٦ طلاب من التحدث باللغة العربية في ٣٠ دقيقة فقط، والباقي فاز. وهو غير فعال. لذلك، من أجل الممارسة، يواجه الطلاب بعضهم بعضاً وجهاً لوجه مباشرة. فالمحادثة على الفور. لذلك يتحدث جميع الطلاب اللغة العربية والجزء نفسه. لمدة ٢٠ إلى ٣٠ دقيقة، تحدث

^{٩٥}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

العربية، وإذا وجد الطالب لا يستطيع أن يسأل المعلم الذي يحرس ويشرف.^{٩٦}

ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أن لا تنتقل التنفيذ عادة إلى المادة مباشرة، وعادة يبدأ بالتحية بعد ذلك أغنية أو ألعاب إحماء راجع ما تم تعلمه ثم أدخل المادة التالية ثم ممارسة التدريب على كلام اللغة العربية. تتكون كل ساعة من ساعات الدرس من الافتتاح على شكل لعبة بسيطة ثم الدخول في مناقشة المادة ثم التدرج ثم الإغلاق قبل حوالي ١٠ دقائق قبل نهاية ٦٠ دقيقة من التعلم الذي يتم بشكل مرن مع التركيز على نشاط الطالب وممارسة مهارة الكلام. هناك قليل ممن الأساتيد أحياناً يبالغون في تقديم الاستراتيجيات بحيث يصعب على بعض الطلاب فهم مادة الدرس ولكن هذا نادر.^{٩٧}

ب) تقويم برنامج "تَكَلَّمَ"

بعد عملية التدريس يوجد التقويم أو التقييم. فالتقييم في برنامج "تَكَلَّمَ" تعقد مرة واحدة في الأسبوع أو يكون امتحان أسبوعي، ثم هناك امتحان في نهاية الشهر أيضاً. إما في التقييم يقوم البرنامج بتقييم عدة جوانب أولاً من الكلام ثم القواعد، ثم المحفوظة أيضاً، فسيكون مرجعاً للصفوف بالإشارة إلى ممتاز وجيد جداً وجيد ومقبول ومردود (لم ينجح). ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أن نظام التقييم جيد. يتم التقييم على ثلاثة معايير أولها من المفردات ثم من الكلمات نفسها ثم الثالث وهو القوائد.

استناداً إلى الجدول السابق، بمراعاة النتائج ومعايير تقويم العملية، فالنتيجة أن من خلال التخطيط برنامج "تَكَلَّمَ" جيد وهو ناضجة للغاية

^{٩٦}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{٩٧}نتيجة الملاحظة.

مناسبة بالهدف والغاية للبرنامج. ومن خلال العملية تشمل على أنشطة برنامج "تَكَلَّمَ" جيدة وهي في تنفيذه قد جرى كما يريد الدورة. ومن خلال التقييم جيد وهو بالامتحان مناسبة بمعايير المستوى الطلاب.

د. منتج برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام

١. تحقيق الأهداف

بعد المرور بعملية التعلم، و الأخيرة هو الدخول في نتائج برنامج "تَكَلَّمَ" كما ذكر أن هدف برنامج "تَكَلَّمَ" لأجل ترقية المهارة على تكلم اللغة العربية بنشاط. وأن تكون مكاناً جيداً لدراسة مهارة الكلام فيحقق الباحث وتكون قادراً على تلبية توقعات الطلاب هي قيم الانجازات التعليمية التي تحصل بعد اتباع الامتحان لطلاب الجدود ويمكن بالرأي من عدد الخريجين ونجاح ونجاح الخريجين في حصول الوظائف أو المنح الدراسية. يمكن رؤية تحقيق الأهداف في برنامج "تَكَلَّمَ" من القيم النهائية والدرجة التي حصلها الطلبة. أما تفصيل الدرجات في هذه الدفعة^{٩٨} هي:

الجدول ٤,١

عدد الطلبة حسب الدرجة لبرنامج "تَكَلَّمَ"

الدرجة	عدد الطلبة (١٧٣)
ممتازة (٩٠-١٠٠)	٧٤
جيدة/جدا (٨٠-٨٩.٩٩)	٦٦
جيدة (٧٠-٧٩.٩٩)	٢٨
مردودة (تحت ٦٠)	٥

^{٩٨} الوثيقة عن القيم الأخيرة لكل فصل

تلك القيم النهائية هي تراكم القيم من الواجبات الأسبوعية وقيم الاختبار النهائي. أنهم إذا حصلوا على درجات جيدة (ممتازة، جيدة جدا، جيدة ، فهذا يعني أنهم أعدوا قادرين على فهم المواد في برنامج برنامج "تَكَلَّمَ" بجيد، وانطلاقاً من الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن معظم المشاركين اجتازوا فصل التكلم بدرجة ممتاز مما أدى إلى إثبات أن برنامج تكلم قد تم تنفيذه بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة التحدث باللغة العربية بسهولة كل يوم وممارسة مهارة الكلام في الفصل الامتحان يجري وكلها هي من أهداف برنامج "تَكَلَّمَ" .

والأكثر الثاني هم الطلاب الذين حصلوا على الدرجات جيد. وهذا يوضح أيضاً أنه من الممكن أن تكون بعض الاختلافات في الدرجات التي حدثت بسبب الاختلافات في قدراتهم الأولية قبل الالتحاق ببرنامج "تَكَلَّمَ" بحيث يمكن لأولئك الذين حصلوا سابقاً على مؤسسة قوية يمكن أن تكمل هذا البرنامج مع ممتاز ولكن أولئك الذين يبدأون الدراسة من الصفر ولا يستعد حَقًا و لا يتعلم بجديّة في هذا الاختبار النهائي قد يحصلون فقط على درجة كافية.

قال الطلاب بعد الإختبار:^{٩٩}

"في البداية كان الأمر أيضاً غارقاً في تعلم المحادثة لأنني كنت ما زلت مبتدئاً ولكن الأمر استغرق من شهر إلى شهرين. أسهل بالنسبة لي للتعلم"

"الحمد لله ، لقد حصلت بنفسني على درجة ممتاز في امتحان الأمس، وفي رأيي، فإن اختبار الكلام ليس سهلة للغاية ولا عالية جداً.

^{٩٩}المقابلة بالطلاب بعد الإختبار

"الامتحان في الواقع سهل لأننا درسنا بالفعل الأسئلة المقدمة في الفصل عدة مرات من قبل ودرسنا الدروس أيضًا في كثير من الأحيان."

وقال أيضا بعض المشرفين: ١٠٠

"بشكل عام، كان الطلاب جيدًا في إكمال الاختبار، ولكن هناك عددًا قليلاً فقط من الطلاب الذين ما زالوا لا يجتازون في الاختبار، ربما بسبب الأطفال أنفسهم ، وفي بعض الحالات نادرًا ما يذهبون إلى الفصل."

"المفتاح في إكمال الاختبار النهائي يكمن في الواقع في جدية الطالب في التحضير للامتحان الذي سيتم تقديمه وتم تحديد موعد له وهناك بالفعل عدد قليل من الطلاب غير المستعدين حقًا أو لا يستعدون لهذا الاختبار النهائي، حسب تجربتي على الرغم من أن الطالب يتعلم من صفر، إلا أنه يستعد حقًا ويتعلم بجدية كما لو كان قادرًا أيضًا على اجتياز هذا الاختبار النهائي"

"من المؤكد أن الامتحان النهائي سينجح لأولئك الذين يستعدون لخوضه"

بينما بالنسبة للطلبة الذين نجحوا هذا البرنامج مفيد جدًا لهم في ممارسة مهارة الكلام. كما قال بعضهم :

"يسعدني جدًا أن أكون قادرًا على إكمال هذا الاختبار النهائي
لأنني أستطيع ممارسة مهاراتي في التحدث باللغة العربية جيدًا"

"بعد الامتحان شعرت أن هناك اختلاف في نفسي ، خاصة في
مهاراتي في التحدث باللغة العربية. لأن هذا الاختبار النهائي يتطلب مني
في كثير من الأحيان ممارسة تعلم التحدث العربية"

"لقد شعرت بالفرق قبل الامتحان وبعد الامتحان حتى يمكنك رؤيته
من الطريقة التي تحدثت بها عندما بدأ الحصة وعندما انتهى الفصل. يبدو
الأمر مختلفًا جدًا والآن أشعر أن التحدث باللغة العربية أسهل"
ليس الهدف من برنامج "تكلم" هو جعل جميع الطلاب ينجحون
في التحدث باللغة العربية ولكن هذا البرنامج يريد من الطلاب الاستمرار في
ممارسة مهارات التحدث لديهم كل يوم في كل من السكن والفصل حتى
يتمكن الطلاب من نطق نواياهم باللغة العربية بشكل صحيح وفق ضوابط -
قواعد اللغة العربية وبشكل عام تحقق هذا الهدف في الامتحان النهائي.
إن علامات أو مؤشرات تحقيق أهداف برنامج تكلم هي عدد
الطلاب الذين يحصلون درجة الممتاز أكثر من ٥٠٪ وما يرسب أقل من
٥٪. هذا مما يدل على أن الطلاب متحمسون جدًا لتعلم الكلام احفظ
المفردات وتعلم أيضًا بعض قواعد اللغة العربية.

٢. إنجاز المرجوة

برنامج "تكلم" قد وصل إلى هدف برنامج "تكلم" نفسه. انطلاقًا من
تحقيق أهداف برنامج "تكلم" ستظهر الإنجازات المرجوة، و إنجاز برنامج
"تكلم" عندما يكون التركيز على تخصيص هذا البرنامج بما يتوافق مع الهدف

الكبير من إنشاء هذا البرنامج. بعد التركيز على تنفيذ الأشياء والخطوات التي يتم الحفاظ عليها باستمرار لتحقيق الأهداف الكبيرة لبرنامج تكالم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح والاستمتاع بممارسة مهارة الكلام ، فقد استغرقت هذه العملية سنوات لإنتاج بعض الإنجازات التي تفخر بها حيث يحتوي هذه النتيجة بمقابلة مع المدير أن عدد الطلاب الذين يكملون البرنامج في هذا البرنامج ما يقرب من ٢٣٠٠٠ طالبا لمدة ١٠ سنوات.^{١٠١} كما قال إحدى المعلم أن للمشاركين الذين يبدأون من البداية في هذا البرنامج أكثر أو أقل حوالي ٢٠٠٠٠ طالبا، لأنه مستمر لمدة ١٠ سنوات ولكل شهر حوالي ٢٠٠ طالبا، وأحيانا ١٠٠ طالبا، حتى في أوقات الدورة الواقع في مارس يكون الطلاب أكثر من ٢٠٠ طالبا.^{١٠٢}

أما عدد الطلاب الذين يشاركون هذا البرنامج فحوالي ١٥٠-٢٠٠ طالب شهريًا لكل الفصل.^{١٠٣} هذا الحال تأكيداً بشرح الطلاب أن يسود الحماس لبرنامج "تكلم" مقارنة بالبرامج الأخرى، لذا يدخل المزيد من الأشخاص الذين يأتون إلى إلى برنامج "تكلم" حوالي المئات في كل فترة.^{١٠٤}

والطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات. وتقريباً كل شهر وجود الشهادات من الخريجين دائماً. ومن بين عدد الخريجين الذين ذهبوا إلى مصر واليمن وتونس وبعضهم أصبح محاضرين، وهناك الكثير من الأشخاص الذين قاموا

^{١٠١}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٢}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٣}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل

٢٠٢٣.

^{١٠٤}ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

بالتدريس.^{١٠٥} وهذا الحال تأكيداً بشرح الطلاب أن الخريجين كثيراً، وهم في التدريس على الفور. هناك العديد ممن يحصلون على منح دراسية أيضاً سواء كانت منح دراسية داخل الدولة أو في الخارج، المثال في مصر.^{١٠٦} وبالإضافة، هناك مساعدة الخريجين من قبل مديري البرامج، لكن اختياري على وجه التحديد لأولئك الذين يرغبون في الحصول على منح دراسية أجنبية يمكن البرنامج مرافقتهم حتى يحصلوا عليها.^{١٠٧} ويعتقد الطلاب أن برنامج التوجيه مهم، الاستمرار في تحفيظ صلة الرحم وتطوير اللغة العربية.^{١٠٨}

إما الفوائد التي يشعر بها الطلاب بعد المشاركة في البرنامج فهي تستطيع أن يشاهد من الشهادات على Google، هناك حوالي ٥٠٠ طالب راضون عن هذا البرنامج.^{١٠٩} هذا الحال تأكيداً بشرح إحدى المعلم أن يوجد الفوائد لأن معظم الذين يأتون إلى هذا البرنامج هم نتيجة العروض الترويجية من المشاركين القدامى، فالترويج الشفهي. وهذا القبيل يجب أن يثبت أن هذا البرنامج مفيداً جداً.^{١١٠} والطلاب يقولون بنفسهم أن الفوائد المحسولة من هذا البرنامج هي التكلم باللغة العربية طلاقة وثقة.^{١١١}

^{١٠٥}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٦} ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٧}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٨} ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

^{١٠٩} مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

^{١١٠} مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣.

^{١١١}ملاحظة ومقابلة مع وحدة القاني ومهتان الدين وزاكي، أبريل ٢٠٢٣.

استناداً إلى الجدول السابق، يبين بين النتائج ومعيار تقويم النتائج. فلذلك يقرر الباحث أن نتائج التحصيل الدراسي كثير جداً في عدد الطلاب الذين يكملون البرنامج في هذا البرنامج أكثر أو أقل حوالي ٢٠٠٠٠ طالب، ولكل شهر حوالي ٢٠٠ طالب، وأحياناً ١٠٠ طالب، حتى في أوقات الذروة أن يكون أكثر من ٢٠٠ طالب. وكثير في عدد الطلاب الذين يشاركون هذا البرنامج فحوالي ١٥٠-٢٠٠ طالب شهرياً لكل الفصل. وكامل في عدد الطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات ووجود الشهادات من الخريجين دائماً. وهناك مساعدة الخريجين من قبل مديري البرامج، لكن إلا عدد الطلاب قليل الذي يحصلها. وجيد في إعطاء الفوائد للطلاب. للأسف ليس هناك تسجيل لجميع الخريجين بشكل صحيح لأولئك الذين لديهم إنجازات من أسمائهم وعنوانهم وأيضاً عددهم حتى يمكن توثيقهم حقاً.

هـ - مجموعة نتيجة التحليل

تقويم السياق، بعد عرض البيانات أعلاه وضح أنه من حيث الحاجة إلى برنامج "تكلم" ، فإنه بالفعل حاجة للطلاب في باري الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وممارسة مهارة الكلام. هناك العديد من المؤسسات التي تدرس فقط للقراءة ، وبالتالي فإن الاهتمام ببرنامج "تكلم" كبير بما يكفي ليكون فرصة جيدة بالإضافة إلى الديناميكيات الحالية مع الكثير من وسائل التواصل الاجتماعي. اللغة العربية في إندونيسيا شيء يستحق القتال من أجله وهو مكان جيد لتعلم اللغة العربية وفقاً لمهارات التحدث وجعل الطلاب الذين يتعلمونها مريحين وقادرين على الفهم في وقت قصير.

تقويم المدخل، بعد عرض البيانات أعلاه وضح أنه من حيث موارد المواد تشمل على الكتب اللغوية للمعلم والطلاب و مواد "تكلم" ثلاث مجلدات مناسبة بمستوى التعليم. يتكون كل مجلد من ثلاثة كتب، كتاب محادثة و كتاب القوائد و كتاب المفردات. و من حيث موارد الأدوات والوسائل تشمل على الأدوات والوسائل مثل فصل الدراسة الناظفة و مسكن الطلاب، و جميع المكاتب والكراسي في حالة جيدة وسليمة والطلاب مرتاحون و راضون عنها. و من حيث موارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب. أولاً المعلمون المحترفون ولديهم القدرة على نقل المعرفة بأساليب تعلم جيدة وصحيحة. وثانياً من وجهة الطلاب الذين يدرسون هم أيضاً طلاب تم اختيارهم بشكل صحيح وفقاً للمستوى وكذلك الفصل الذي تم أخذه بحيث لا يوجد فرق كبير في القدرة.

تقويم العملية، بعد عرض البيانات أعلاه وضح أنه من حيث تحطيط البرنامج ينقسم المعلم "بين الوقت المتاح، وهو ٢٠ يوماً نشطاً، مع المواد التي سيتم تسليمها. بحيث يتم تدريس جميع المواد في وقت لاحق، لا تدع هناك الكثير من طرق التعلم وكذلك الكثير من الغناء أو سرد القصص حتى لا تنتهي المادة التي يجب إكمالها في نهاية الفصل. بصرف النظر عن كونه جيداً في تقسيم الوقت ، يجب أن يكون المعلم في برنامج "تكلم" قادراً أيضاً على توفير طرق تعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من معلمهم بهدف تمكين الطلاب من تعلم الكثير وممارسة الكثير في الفصل بطريقة مباشرة وبطرق فعالة وممتعة. و من حيث تنفيذ البرنامج تتكون كل ساعة من ساعات الدرس من الافتتاح على شكل لعبة بسيطة ثم الدخول في مناقشة المادة ثم التدرب ثم الإغلاق قبل حوالي ١٠ دقائق قبل نهاية ٦٠ دقيقة من التعلم الذي يتم بشكل مرن مع التركيز على نشاط الطالب وممارسة مهارة الكلام. وتفارق طرق التعلم المستخدمة بين الأساتيد، لكن النهج كان يركز على نشاط الطلاب في الفصل. و من حيث

تقويم البرنامج بعد عملية التدريس يوجد التقويم في برنامج "تَكَلَّمَ" تعقد مرة واحدة في الأسبوع و يكون امتحان أسبوعياً، ثم هناك امتحان في نهاية الشهر و يكون امتحان نهائياً.

تقويم المنتج، بعد عرض البيانات أعلاه وضح أنه من حيث تحقيق الأهداف في برنامج تكلم هي من عدد الطلاب ١٨٢ طالبا في مارس الذين ينجحون أكثر من ٩٥% ومنهم يحصلون درجة الممتاز أكثر من ٥٠% وما يرسب أقل من ٥%. هذا مما يدل على أن الطلاب متحمسون جداً لتعلم الكلام احفظ المفردات وتعلم أيضاً بعض قواعد اللغة العربية. و من حيث إنجازات هي كثرة الطلاب في "تكلم"، وأيضاً الهدف أو النتيجة المرجوة أن الطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات. وتقريباً كل شهر وجود الشهادات من الخريجين دائماً. ومن بين عدد الخريجين الذين ذهبوا إلى مصر واليمن وتونس وبعضهم أصبح محاضرين، وهناك الكثير من الأشخاص الذين قاموا بالتدريس. ليس هناك تسجيل لجميع الخريجين بشكل صحيح لأولئك الذين لديهم إنجازات من أسمائهم وعنوانهم وأيضاً عددهم حتى يمكن توثيقهم حقاً.

قبل الشروع في المرحلة التالية، من الأفضل أن نرى كيفية قياس النتائج من مناقشة

المناقشة السابقة في جدول

الجدول ٤,٢

مجموعة نتيجة التحليل

الناحية	المكونات	نتيجة التحليل
	الحاجات	فوجود برنامج "تكلم" جوابا على حاجات ومشاكل
	والمشاكل	مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الإحتياجات والمشاكل هو لأجل تعلم و ممارسة مهارة الكلام و مرشح الطلبة

<p>الذين يحتاجون إلى مكان خاص لدراسة محاروه كلام الذي يصعب العثور عليه في أي مكان آخر. يريدون تعليمًا خاصًا لمهارة الكلام بالنسبة لهم لحاجتهم إلى تدريب قدرتهم على التحدث باللغة العربية.</p>		
<p>ويعتبر من النادر أن وجود برنامج "تكلم" لتعلم و ممارسة مهارة الكلام الذي يركز على مهارة الكلام. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائماً على تعليم المهارت اللغوية عاماً أو مهارة القراءة و تعلم القوائد لفهم القران و الحديث و كتب العلماء في المعهد. لذلك فإن فرصة برنامج "تكلم" عالية جداً بين المجتمع الذين يركزون على مهارة الكلام.</p>	<p>الفرصة</p>	
<p>انتشرت اللغة العربية في ديناميكي حالي، خاصة بالنسبة في ارتفاع عدد الطلاب الذين يدرسون أو يتخصصون في اللغة العربية، و في السنوات الأربع الماضية تقدمت تخصصات بشكل ملحوظ. من بين التقدم الذي أظهرته الزيادة في المصلحة العامة.</p>	<p>الديناميكي الحالي</p>	<p>السياق</p>
<p>برنامج "تَكَلَّمَ" يهدف إلى ترقية المهارة على تكلم اللغة العربية بنشاط للإندونيسيين. وأن تكون مكاناً جيداً لدراسة مهارة الكلام وتكون قادرًا على جعل الطلاب مرتقب مهارة الكلام في وقت قصير.</p>	<p>الأهداف</p>	
<p>وجود ثلاث مجلدات لمواد مهارة كلام اللغة العربية مناسبة بمستوى التعليم. يتكون كل مجلد من ثلاثة</p>	<p>الموارد المواد تشمل على الكتب</p>	

<p>كتب، كتاب محادثات و كتاب القوائد و كتاب المفردات.</p>	<p>اللغوية للمعلم والطلاب</p>	
<p>الموارد الأدوات والوسائل مثل فصل الدراسة الناطقة و مسكن الطلاب، و جميع المكاتب والكراسي في حالة جيدة وسليمة والطلاب مرتاحون و راضون عنها.</p>	<p>الموارد الأدوات والوسائل تشمل على الأدوات والوسائل</p>	<p>المدخل</p>
<p>الموارد البشرية من حيث المعلمين وهم محترفون ولديهم القدرة على نقل المعرفة بأساليب تعلم جيدة وصحيحة. من وجهة الطلاب الذين يدرسون هم أيضاً طلاب تم اختيارهم بشكل صحيح وفقاً للمستوى وكذلك الفصل الذي تم أخذه بحيث لا يوجد فرق كبير في القدرة.</p>	<p>الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.</p>	
<p>يقسم المعلم "بين الوقت المتاح، وهو ٢٠ يوماً نشطاً، مع المواد التي سيتم تسليمها. بحيث يتم تدريس جميع المواد في وقت لاحق، لا تدع هناك الكثير من طرق التعلم وكذلك الكثير من الغناء أو سرد القصص حتى لا تنتهي المادة التي يجب إكمالها في نهاية الفصل. بصرف النظر عن كونه جيداً في تقسيم الوقت ، يجب أن يكون المعلم في برنامج "تكلم" قادراً أيضاً على توفير طرق تعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من معلمهم بهدف تمكين الطلاب من تعلم</p>	<p>تخطيط البرنامج</p>	<p>العملية</p>

الكثير وممارسة الكثير في الفصل بطريقة مباشرة وبطرق فعالة وممتعة.		
تتكون كل ساعة من ساعات الدرس من الافتتاح على شكل لعبة بسيطة ثم الدخول في مناقشة المادة ثم التدرج ثم الإغلاق قبل حوالي ١٠ دقائق قبل نهاية ٦٠ دقيقة من التعلم الذي يتم بشكل مرن مع التركيز على نشاط الطالب وممارسة مهارة الكلام. تفارق طرق التعلم المستخدمة بين الأساتيد، لكن النهج كان يركز على نشاط الطلاب في الفصل.	تنفيذ البرنامج	
بعد عملية التدريس يوجد التقويم في برنامج "تَكَلَّمَ" تعقد مرة واحدة في الأسبوع و يكون امتحان أسبوعيا، ثم هناك امتحان في نهاية الشهر و يكون امتحان نهائيا	تقويم البرنامج	
علامات أو مؤشرات تحقيق أهداف برنامج تكلم هي من عدد الطلاب ١٨٢ طالبا في مارس الذين ينجحون أكثر من ٩٥% ومنهم يحصلون درجة الممتاز أكثر من ٥٠% وما يرسب أقل من ٥%. هذا مما يدل على أن الطلاب متحمسون جدًا لتعلم الكلام احفظ المفردات وتعلم أيضًا بعض قواعد اللغة العربية	تحقيق الأهداف	المنتج

<p>كثرة الطلاب في "تكلم" من إنجازات المرجوة ، وأيضاً الهدف أو النتيجة المرجوة أن الطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات. وتقريباً كل شهر وجود الشهادات من الخريجين دائماً. ومن بين عدد الخريجين الذين ذهبوا إلى مصر واليمن وتونس وبعضهم أصبح محاضرين، وهناك الكثير من الأشخاص الذين قاموا بالتدريس. ليس هناك تسجيل لجميع الخريجين بشكل صحيح لأولئك الذين لديهم إنجازات من أسمائهم وعنوانهم وأيضاً عددهم حتى يمكن توثيقهم حقاً.</p>	<p>إنجازات المرجوة</p>	
--	----------------------------	--

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يحتوي هذا الفصل على مناقشة البحث لأحد برامج تعليم اللغة العربي "تكلم" لتعلم مهارة الكلام في دورة الأزهار و قبل ما عرض الباحث المناقشة، فعرض الباحث المعايير مناسبة نموذج التقييم (CIPP). فهي المعايير:

الجدول ٥,١

معايير التقييم (CIPP)

معايير التقييم	البيانات	الناحية
أن يكون البرنامج يُقام مناسباً بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة	الحاجات و المشاكل	السياق

أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة	الفرصة	
أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكي الحالي	الديناميكي الحالي	
أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية الدورة	الأهداف	
أن يكون المواد والكتب تفصيلياً وواضحاً وموجهاً	الموارد المواد تشمل على الكتب اللغوية	المدخل
الوسائل والأدوات أن يكون الطلاب مرتاحون و راضون عنها	الموارد الأدوات والوسائل	
أن يكون المعلم محترفاً ولديه مهارات مؤهلة في مجال مهارة الكلام ، ثم أن يكون الطلاب أيضاً في مستواهم وليس بعيداً جداً من حيث القدرة لكل الفصل	الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.	
أن يكون التعليم مناسباً بتخطيط الأهداف و المنهج و الاستراتيجيات التدريس وتكون قادراً على إكمال الدرس وفقاً لوقت محدد مسبقاً	تخطيط البرنامج	العملية
أن يتم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي وفقاً لأساليب التعلم التي تشير إلى أهداف التعلم الفعالة والمتعلمين النشطين	تنفيذ البرنامج	
أن يكون امتحان لمواد " تكلم " مراجعة للطلاب كل أسبوع وفي نهاية الشهر حسب وقت محدد	تقويم البرنامج	

<p>أن تكون أهداف البرنامج محققة وأن يكون الطلاب قادرين على اجتياز الاختبار لا يقل من ٨٠٪ طالبا إجماليا لكل الفصل الفصل</p>	<p>تحقيق الأهداف</p>	<p>المنتج</p>
<p>أن يكون التعلم له تأثير مباشر على الطلاب على الرغم من أنهم انتهوا من الدراسة في برنامج تكالم، إما أنهم حصلوا على منحة دراسية أو يمكنهم تعليم ونشر المعرفة التي تعلموها في المعاهد أو المدرسة</p>	<p>إنجازات المرجوة</p>	

ثم لاستنتاج نتيجة التقييم، استخدم الباحث مقياس ليكرت Likert أربعة ترتيبات "

الجدول ٥,٢ مقياس تعيين نتيجة التقييم

قيمة	الوصف	الدرجة
٤	إذا كانت المكونات المحللة كلها ملائم بالمعيار	ملائم جدا
٣	إذا كانت المكونات المحللة معظمها ملائم بالمعيار	ملائم
٢	إذا كانت المكونات المحللة معظمها غير ملائم بالمعيار	قليل الملائم
١	إذا كانت المكونات المحللة كلها غير ملائم بالمعيار	غير ملائم

مقياس ليكرت هو مقياس يُستخدم لقياس إدراك أو سلوك أو رأي شخص أو مجموعة فيما يتعلق بحدث أو ظاهرة اجتماعية^{١١٢}.

أ. تقويم سياق برنامج "تكلم" لتعلم مهارة الكلام

عرض الباحث نتيجة التقويم في هذه الناحية عن (١) الحاجات والمشاكل (٢) الفرصة (٣) الدينامكي الحالي (٤) الأهداف

١. الحاجات و المشاكل

الحاجات و المشاكل الواقعية بدأت من القرية الإنجليزية، بأن في هذه القرية يوجد كثيرا من الناس يتعلمون اللغات، ولكن التركيز ينصب على تكلم اللغة الإنجليزية، ولم توجد اللغة العربية بعد. ومعظمهم على دراسة اللغة العربية من أجل الكتاب المقدس فقط، ولم يركز أحد على التكلم باللغة العربية.

وجود برنامج "تكلم" جوابا على حاجات ومشاكل مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الإحتياجات والمشاكل هو لأجل تعلم و ممارسة مهارة الكلام و مرشح الطلبة الذين يحتاجون إلى مكان خاص لدراسة محاروه كلام الذي يصعب العثور عليه في أي مكان آخر. يريدون تعليماً خاصاً لمهارة الكلام بالنسبة لهم لحاجتهم إلى تدريب قدرتهم على التحدث باللغة العربية. فالمعيار بأن يكون البرنامج يُقام ملائم جدا بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة.

٢. الفرصة

الآن كثير من مرشح الطلاب يبحثون عن برنامج خاص للكلام ويريدونه لتدريب مهارة الكلام لأنه في أماكن أخرى لا يزال هناك قليل ممن يخصصون مهارة الكلام على وجه التحديد. لذلك فهذه فرصة جيدة مع العديد من الطلاب المحتملين لطرحتها.

¹¹² Ibid., hlm 132

ويعتبر من النادر أن وجود برنامج "تكلم" لتعلم و ممارسة مهارة الكلام الذي يركز على مهارة الكلام. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائماً على تعليم المهارت اللغوية عاماً أو مهارة القراءة و تعلم القوائد في المعهد. هذه الفرصة العظيمة هي شيء يجب اغتنامه وتعظيمه قدر الإمكان لأن الفرصة كبيرة جداً لذلك فإن فرصة برنامج "تكلم" عالية جداً بين مرشح الطلاب و ملائم جداً ببرنامج "تكلم".

٣. الديناميكي الحالي

الآن نرى أن الطلب على اللغة العربية كثر، و عدد الطلاب الذين يدرسون تعليم اللغة العربية والأدب العربي ارتفع، فإن العديد من الجامعات لديها الآن برامج دراسة اللغة العربية ، لذلك نرى أيضاً الكثير من المحتوى العربي على YouTube و يحظى Instagram باهتمام كبير من المشاهدين بحيث يزداد الطلب على الديناميكيات الحالية للغة العربية.

و انتشرت اللغة العربية في ديناميكي حالي، خاصة بالنسبة في ارتفاع عدد الطلاب الذين يدرسون أو يتخصصون في اللغة العربية، و في السنوات الأربع الماضية تقدمت تخصصات بشكل ملحوظ. من بين التقدم الذي أظهرته الزيادة في المصلحة العامة و الديناميكي الحالي ملائم جداً ولديها القدرة على تنفيذ برنامج "تكلم".

بالنسبة لمهارة الكلام ، نادراً ما يتم استخدامها وممارستها بشكل عام بعد التخرج إلا إذا كنا نقوم بالتدريس حقاً أو كنا في الشرق الأوسط ، ولكن يصعب علينا أيضاً ممارستها في حياتنا اليومية بعد تخرجنا من برنامج التعليم. يختلف عن مهارة القراءة الذي نحن مهتمون به بالتأكيد في قراءة القرآن وكل يوم نحتاج أيضاً في كثير من الأحيان إلى قراءة الكتب.

٤. الأهداف

هدف برنامج "تكلم" هو لترقية مهارة كلام اللغة العربية بنشاط. وأن يكون مكاناً جيداً لدراسة مهارة الكلام وتكون قادراً على جعل الطلاب مرتقب مهارة الكلام في وقت قصير.^{١١٣} والغاية من برنامج "تَكَلَّمَ" نفسه هو استهداف المرء أو الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لفترة طويلة ولكنهم يصعبون في كلام اللغة العربية أو المرء الذين يرغبون في الحصول على منح الدراسية باللغة العربية أيضاً، فيجب عليهم أن يقدرين تعليم اللغة العربية بطريقة نشيطة أو مدرسون محتملون أو معلمون اللغة العربية أو مدرسون الدين الذي يريدون التدريب على ممارسة اللغة العربية أيضاً، فهذه هي الغاية من برنامج "تَكَلَّمَ".

ستوفر مهارة الكلام باللغة العربية جيداً فوائد كبيرة لكل الأفراد والمجتمع. اللغة العربية هي لغة مهمة في الإسلام واستخدامها في سياقات مختلفة، إما في الأدب والتاريخ والمحادثة بين الدول العربية. في سياق التعليم، ستتيح مهارة اللغة العربية الجيدة الوصول إلى مصادر المعلومات باللغة العربية، والتي تزيد المعرفة وفهم الدين والثقافة والعلوم. فيعتقد مدير الدورة أن الغرض من برنامج "تَكَلَّمَ" لديه إمكانات كبيرة في ترقية مهارة اللغة العربية نشيطة في إندونيسيا. ولكن، مهم على ضمان تنفيذ هذا البرنامج بصحيح وفعال أيضاً، لكي ينفذه لشعب إندونيسيا فوائد كبيرة. ملائم جداً أهداف برنامج تكلام تماماً مع الاحتياجات والفرص والديناميكيات الحالية لتصبح برنامجاً جيداً للغاية ومطلوبة للتركيز على تعلم مهارة الكلام.

فيهدف تقويم السياق لمعرفة ملاءمة البرنامج بأحوال البيئة في الدورة. الغرض الرئيسي من تقويم السياق هو تحديد الخلفية لعقد البرنامج من عدة مواضيع التي تشارك في اتخاذ القرارات. القرارات أو البرامج التي تتم اتخاذها سواء كانت أم لا لاحتياجات المؤسسة وإمكاناتها لتنفيذها. تقويم السياق أيضاً

^{١١٣}مقابلة مع وأستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

ينفذ لاختبار ما إذا كانت أهداف البرنامج وأولوياته مصممة على أساس تحليل الاحتياجات. في هذا البحث ينفذ تقويم السياق بتأكيد مرة أخرى هل برنامج "تَكَلَّمَ" ملائمة بأحوال الدورة.

ب. تقويم المدخل لبرنامج "تکلم" لتعلم مهارة الكلام

عرض الباحث نتيجة التقويم في هذه الناحية عن (١) الموارد المواد تشمل على الكتب اللغوية (٢) الموارد الأدوات والوسائل (٣) الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.

١. موارد الموارد المواد

المواد التعليمية المقصودة هي المواد المستخدمة للمساعدة في عملية برنامج "تَكَلَّمَ" في الدورة. هذه المواد تشمل على الكتب اللغوية والنصوص العربية الملائمة. و ينقسم إلى ثلاث مجلدات، لذا يركز المجلد الأول على مهارة التکلم أو المحادثة الأساسية. مستوى كفاءة تكلم الأول هو كيفية معرفة الطلاب بأساسيات اللغة العربية ثم تعليم قادرًا على نطق المحادثة العربية اليومية. وتكلم الثاني يركز على زيادة المهارة المتقدمة القائمة على الإبداع، كمثل توتير الكلمات لتقول النية ثم الحديث بطريقة بسيطة، وإخبار ما حدث، والتعليق على شيء ما، ثم إبداء الرأي باللغة العربية. وتكلم الثالث هو البرنامج النهائي لهذا البرنامج نفسه، من حيث يتطلب الطلاب أن يقوم بإلقاء خطاب في اللغة العربية بحسن وصحيح، ثم المناقشة ثم تولى الدور، ويقوم بالمسرحية العربية وأخذ رأي حول بعض الأشياء التي تحدث في الوقت الحالي.^{١١٤}

^{١١٤}مقابلة مع أستاذ نهروي في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣ وأستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل

ذلك الشرح تأكيداً بشرح الطلاب أنهم يعتقدون المواد في الكتاب المستعمل جيدة، وملائم جداً مع برنامج مهارات الكلام الذي يتم تدريسه للطلاب.

٢. الموارد الأدوات

الموارد الأدوات تشمل على الوسائل المستخدمة في مساعدة عملية برنامج "تَكَلَّمَ". الوسائل كأداة يستخدمها المعلمون في تقديم المواد. ووسائل التعليم حاوية من الرسائل، المواد المقصودة هي رسالة التعلم والهدف لتحقيقه هو عملية التعلم. الوسائل المقدمة للمعلم والطلاب في تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ" هي متعددة مثل الكتب المدرسية و السبورة و السمعية والبصرية و الإنترنت والفصل أو الغرفة المريحة ومدرسون ذوو خبرة و غير ذلك.

والأدوات تشمل على الوسائل المستخدمة بحسب الطلاب في برنامج تكلم جيدة وقادرة على تسريع التعلم وجعل الطلاب مرتاحين ومريحين في تعلم اللغة العربية وهذا يتوافق مع معايير الأدوات الجيدة .

٣. الموارد البشرية

الموارد البشرية لمساعدة برنامج "تَكَلَّمَ" تشمل على المعلم والطلاب. المعلم كالمربي، يجب أن يمتلك الكفاءة المهنية في تعليم مهارة كلام اللغة العربية. الكفاءات المهنية للمعلمين تشمل على المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية المناسبة. أن معلمو هذا البرنامج هم مدرسون محترفون، وبعضهم من خريجي الشرق الأوسط، وبعضهم قد تخرج من درجة الماجستير وطلاب في الأزهار أيضاً ممن درسوا سابقاً لفترة طويلة ولديهم قدرات جيدة، لذلك يقوم بتجديدهم حتى يصبحوا مدرسين لهذا البرنامج.

الطلاب المشاركون في التعليم رجاء أن يمتلك الكفاءات الأساسية لمتابعة تعليم اللغة العربية المستقبل، خاصة في مهارة الكلام. كفاءة الطلاب هي قدرة الطلاب الذين يجب أن يتقنوا بعد التعليم. وفي عملية التعليم للتحضير للتعلم الجيد

من حيث الطلاب، أعد برنامج "تكلم" اختيار الطلاب قبل الحصول على فصل تعليمي. مع هذا الاختيار، سيؤدي بالتأكيد إلى تحسين عملية التعلم لاحقًا، مع تساوي قدرات الطلاب في الفصل، ولا يوجد تداخل بين طالب وطالب آخر في القدرة. يتخرج معظم الطلاب من المدرسة الثانوية أو ما يعادلها، وبعد ذلك، هناك توجيهات التي تشرح عددًا من الأشياء التي يحتاج الطلاب إلى الالتفات إليها عند الدراسة في هذا البرنامج.^{١١٥}

مع مدرسين محترفين ولديهم قدرات جيدة في مهارة الكلام ومع الطلاب الذين لديهم نوايا تعليمية عالية ومساواة في قدراتهم، ستظهر عملية تعلم جيدة للغاية وهذا ملائم جدا مع علامة تحقيق المواردي البشارية التي تم ذكره.

ج. تقويم عملية برنامج "تَكَلَّمَ" لتعلم مهارة الكلام

١. تخطيط برنامج "تَكَلَّمَ"

لكل عملية التعليم التخطيط قبل التطبيق. وكذلك برنامج "تَكَلَّمَ" لديه التخطيط في إعداد التعليم لاستيعاب مهارة كلام اللغة العربية لطلابه. حيث يحتوي هذا التخطيط بعد مقابلة مع المدير أن التخطيط هذا البرنامج واضحة للغاية، والخطوات في التخطيط لدرس هذا البرنامج:

أولا - تخطيط أهداف التعلم وقابلة للقياس في كل ساعة من الدراسة وكل يوم. ما سيتم تسليمه، وما هي الكرق التي ستسمح المعلم بتقييم نجاح الطلاب سهلة في تحقيق هذه الأهداف.

ثانيا- تخطيط المحتوى والمنهج الدراسي: يحتاج المعلمون إلى اختيار المحتوى ذي الصلة بأهداف التعليم والتأكد أن المنهج المستخدم مناسبة باحتياجات الطلاب. وهذا موجود في كتاب وحدة التعليم.

^{١١٥}مقابلة مع أستاذ رحمن الدين الماجستير في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠٢٣.

ثالثاً- تخطيط المعلمين استراتيجيات التدريس المناسبة والمتوافقة بأهداف التعليم وخصائص الطلاب، مثل مدخل التعليم النشاط أو التعاون أو المتكامل بالتكنولوجيا.

بكونه جيداً في تقسيم الوقت ، يجب أن يكون المعلم في برنامج "تكلم" قادراً أيضاً على توفير طرق تعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من معلمهم بهدف تمكين الطلاب من تعلم الكثير وممارسة الكثير في الفصل بطريقة مباشرة وبطرق فعالة وممتعة. ثم قادراً على نمو استراتيجيات التدريس المناسبة والمتوافقة بأهداف التعليم وخصائص الطلاب بالتكنولوجيا. هناك قليل ممن الأساتيد أحياناً يبالغون في تقديم الاستراتيجيات بحيث يصعب على بعض الطلاب فهم مادة الدرس ولكن هذا نادر.

ثلاثة التخطيط في برنامج "تكلم" مناسباً بتخطيط الأهداف و المنهج و الاستراتيجيات التدريس وتكون قادراً على إكمال الدرس وفقاً لوقت محدد مسبقاً ملائم بتخطيط البرنامج.

٢. تنفيذ برنامج "تَكَلَّمَ"

التنفيذ هذا البرنامج في أولاً فتح الدرس بالغناء أو كسر الجليد أو الألعاب لزيادة تركيز الطلاب لمدة حوالي ٥-١٠ دقائق، ثم بعد ذلك أدخل المادة التعليمية لمدة ٤٠ إلى ٥٠ دقيقة، ثم بعد ذلك يتم إغلاقها وهي إحدى عمليات التعلم الموجودة في الأزهار. ومن ثم ينصح الأساتيد بعدم المبالغة فيها يروي القصص في الفصل أو يتحدث الأساتيد كثيراً باللغة العربية أيضاً، لأن الغرض من التعليم هو جعل الطلاب أذكياء حتى يجب أن يكون الطلاب مهيمنين ونشطين في الفصل بكلام اللغة العربية. وفي التنفيذ، يجب على المعلم قادراً على تنظيم ظروف الطلاب أيضاً ليكونوا فعالين ويجب أن

يكون المكان مناسبًا والطلاب مستعدون حقًا للتعليم. لذلك، قبل التعليم

عادة يوجد تكسير الجليد أولاً

٣. تقويم برنامج "تَكَلَّمَ"

بعد عملية التدريس يوجد التقويم. فالتقويم في برنامج "تَكَلَّمَ" تعقد

مرة واحدة في الأسبوع أو يكون امتحانا أسبوعيا، ثم هناك امتحان في نهاية

مرة في الشهر. إما في التقويم يقوم البرنامج بتقويم عدة جوانب أولاً من

الكلام ثم القواعد، ثم المحفوظة أيضا، فسيكون مراجعة للصفوف بالإشارة

إلى ممتاز وجيد جدا وجيد ومقبول ومردود (لم ينجح).

ذلك الشرح تأكيدا بشرح الطلاب أن نظام التقييم جيد. يتم التقييم

على ثلاثة معايير أولها من المفردات ثم من الكلمات نفسها ثم الثالث وهو

القوائد.

استنادا إلى بيانات السابقة، بمراعاة النتائج ومعايير تقويم العملية،

فالنتيجة أن من خلال التخطيط برنامج "تَكَلَّمَ" جيد وهو ناضجة للغاية

مناسبة بالهدف والغاية للبرنامج. ومن خلال العملية تشمل على أنشطة

برنامج "تَكَلَّمَ" جيدة وهي في تنفيذه قد جرى كما يريد الدورة. ومن خلال

التقويم جيد وهو بالامتحان مناسبة بمعايير المستوى الطلاب.

د. تقويم منتج برنامج "تَكَلَّمَ"

١. تحقيق الأهداف

بعد المرور بعملية التعلم، و الأخيرة هو الدخول في نتائج برنامج

"تَكَلَّمَ" كما ذكر أن هدف برنامج "تَكَلَّمَ" لأجل ترقية المهارة على تكلم

اللغة العربية بنشاط. وأن تكون مكانًا جيدًا لدراسة مهارة الكلام فيحقق

الباحث وتكون قادرًا على تلبية توقعات الطلاب هي قيم الانجازات التعليمية

التي تحصل بعد اتباع الامتحان لطلاب الجدد ويمكن بالرأي من عدد الخريجين ونجاح ونجاح الخريجين في حصول الوظائف أو المنح الدراسية. يمكن رؤية تحقيق الأهداف في برنامج برنامج "تَكَلَّمَ" من القيم النهائية والدرجة التي حصلها الطلبة. أما تفصيل الدرجات في هذه الدفعة^{١١٦} هي:

الجدول ٥,٣

عدد الطلبة حسب الدرجة لبرنامج "تَكَلَّمَ"

الدرجة المتوسط	عدد الطلبة (١٧٣)
ممتازة (٩٠-١٠٠)	٧٤
جيد/ة جدا (٨٠-٨٩.٩٩)	٦٦
جيدة (٧٠-٧٩.٩٩)	٢٨
مردودة (تحت ٦٠)	٥

تلك القيم النهائية هي تراكم جمع الواجبات الأسبوعية وقيم الاختبار النهائي. كثير منهم حصلوا على درجات ممتازة، فهذا يعني أنهم أعدوا قادرين على فهم المواد في برنامج برنامج "تَكَلَّمَ" بجيد، والأكثر الثاني هم الطلاب الذين حصلوا على الدرجات جيد. وهذا يوضح أيضاً أنه من الممكن أن تكون بعض الاختلافات في الدرجات التي حدثت بسبب الاختلافات في قدراتهم الأولية قبل الالتحاق ببرنامج "تَكَلَّمَ" بحيث يمكن لأولئك الذين حصلوا سابقاً على مؤسسة قوية يمكن أن تكمل هذا البرنامج مع ممتاز ولكن أولئك الذين يبدأون الدراسة من الصفر ولا يستعد حَقًا و لا يتعلم بجدية في هذا الاختبار النهائي قد يحصلون فقط على درجة كافية.

^{١١٦} الوثيقة عن القيم الأخيرة لكل فصل

٢. إنجازات المرجوة

برنامج "تكلم" عندما يكون التركيز على تخصيص هذا البرنامج بما يتوافق مع الهدف الكبير من إنشاء هذا البرنامج. بعد التركيز على تنفيذ الأشياء والخطوات التي يتم الحفاظ عليها باستمرار لتحقيق الأهداف الكبيرة لبرنامج تكلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح والاستمتاع بممارسة مهارة الكلام ، فقد استغرقت هذه العملية سنوات لإنتاج بعض الإنجازات التي تفخر بها حيث يحتوي هذه النتيجة بمقابلة مع المدير أن عدد الطلاب الذين يكملون البرنامج في هذا البرنامج ما يقرب من ٢٣٠٠٠ طالبا لمدة ١٠ سنوات.

و إنجازات المرجوة أيضا بأن يكون التعلم له تأثير مباشر على الطلاب على الرغم من أنهم انتهوا من الدراسة في برنامج تكالم، إما أنهم حصلوا على منحة دراسية أو يمكنهم تعليم ونشر المعرفة التي تعلموها في المعاهد أو المدرسة.

ومن البيانات التي تم جمعها ، فإن الإنجازات المتوقعة لبرنامج تكلم كبيرة جدًا ، ولكن للأسف لا يوجد مسك دفاتر تفصيلي لخريجي تكلم الذين واصلوا بنجاح الدراسة في الخارج أو الذين يقومون بالتدريس في المدارس أو المدارس ، وكانت الإنجازات المتوقعة وفقًا على ما تم تعيينه. هذا مدخلات بحيث يتم تسجيل جميع الخريجين بشكل صحيح لأولئك الذين لديهم إنجازات من أسمائهم وعنوانهم وأيضًا عددهم حتى يمكن توثيقهم حقًا.

هـ - مجموعة المعايير مع التحليلات

بعد تحليل البيانات الموجودة، بمقارنتها مع معايير برنامج "تكلم"

لتعلم مهارة الكلام، وستظهر نتائج التقويم

الجدول ٥,٤

مجموعة المعايير والنتيجة لتقويم (CIPP)

الناحية	البيانات	معايير التقويم	نتيجة التحليل	نتيجة التقويم
السياق	الحاجات و المشاكل	أن يكون البرنامج يُقام مناسباً بحاجات مرشح الطلبة والمشاكل الموجودة	فوجود برنامج "تكلم" جواباً على حاجات ومشاكل مرشح الطلبة مع أنّ تحليل الإحتياجات والمشاكل هو لأجل تعلم و ممارسة مهارة الكلام و مرشح الطلبة الذين يحتاجون إلى مكان خاص لدراسة محاروه كلام الذي يصعب العثور عليه في أي مكان آخر. يريدون تعليمًا خاصًا لمهارة الكلام بالنسبة لهم لحاجتهم إلى تدريب قدرتهم على التحدث باللغة العربية.	ملائم جداً بالمعايير (٤)

<p>ملائم جدا بالمعايير (٤)</p>	<p>ويعتبر من النادر أن وجود برنامج "تكلم" لتعلم و ممارسة مهارة الكلام الذي يركز على مهارة الكلام. عادةً تركز المؤسسات التعليمية دائماً على تعليم المهارت اللغوية عاما أو مهارة القراءة و تعلم القوائد لفهم القران و الحديث و كتب العلماء في المعهد. لذلك فإن فرصة برنامج "تكلم" عالية جداً بين المجتمع الذين يركزون على مهارة الكلام.</p>	<p>أن يملأ البرنامج الفرصة الموجودة</p>	<p>الفرصة</p>	
<p>ملائم بالمعايير (٣)</p>	<p>انتشرت اللغة العربية في ديناميكي حالي، خاصة بالنسبة في ارتفاع عدد الطلاب الذين يدرسون أو يتخصصون في اللغة العربية، و في السنوات</p>	<p>أن يكون البرنامج مناسباً بالديناميكي الحالي</p>	<p>الديناميكي الحالي</p>	

	الأربع الماضية تقدمت تخصصات بشكل ملحوظ. مع أن مهارة الكلام يصعب ممارستها في حياتنا اليومية الحالي يختلف عن مهارة القراءة الذي بالتأكيد في قراءة القرآن و إلى قراءة الكتب			
ملائم جدا بالمعايير (٤)	برنامج "تَكَلَّمَ" يهدف إلى ترقية المهارة على تكلم اللغة العربية بنشاط للإنديونيسييين. وأن تكون مكانًا جيدًا لدراسة مهارة الكلام وتكون قادرًا على جعل الطلاب مرتقب مهارة الكلام في وقت قصير.	أن تكون أهداف البرنامج محددة وممكنة للقياس وملائمة برؤية الدورة	الأهداف	
ملائم جدا بالمعايير (٤)	وجود ثلاث مجلدات لمواد مهارة كلام اللغة العربية مناسبة بمستوى التعليم. يتكون كل مجلد من ثلاثة كتب،	أن يكون المواد والكتب تفصيليا وواضحا وموجها	الموارد المواد تشمل على الكتب اللغوية	المدخل

	كتاب محادثات و كتاب القوائد و كتاب المفردات.			
ملائم جدا بالمعايير (٤)	الأدوات والوسائل في البرنامج "تكلم" مثل فصل الدراسة الناطقة و مسكن الطلاب، و جميع المكاتب والكراسي كلها في حالة جيدة وسليمة والطلاب مرتاحون و راضون عنها.	الوسائل والأدوات أن يكون الطلاب مرتاحون و راضون عنها	الموارد الأدوات والوسائل	
ملائم بالمعايير (٤)	معلم برنامج "تكلم" وهم محترفون ولديهم القدرة على نقل المعرفة بأساليب تعلم جيدة وصحيحة. من وجهة الطلاب الذين يدرسون هم أيضًا طلاب تم اختيارهم بشكل صحيح وفقًا للمستوى وكذلك الفصل الذي تم أخذه	أن يكون المعلم محترفًا ولديه مهارات مؤهلة في مجال مهارة الكلام ، ثم أن يكون الطلاب أيضًا في مستواهم وليس بعيدًا جدًا من حيث القدرة لكل الفصل	الموارد البشرية تشمل على المعلم و الطلاب.	

	بحيث لا يوجد فرق كبير في القدرة.			
ملائم بالمعايير (٤)	<p>تخطيط البرنامج "تكلم" ٢٠ يومًا نشطًا، مع المواد التي سيتم تسليمها. بحيث يتم تدريس جميع المواد في وقت لاحق، لا تدع هناك الكثير من طرق التعلم وكذلك الكثير من الغناء أو سرد القصص حتى لا تنتهي المادة التي يجب إكمالها في نهاية الفصل. بصرف النظر عن كونه جيدًا في تقسيم الوقت ، أكثر المعلم في برنامج "تكلم" قادرًا أيضًا على توفير طرق تعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا من معلمهم</p>	<p>أن يكون التعليم مناسبًا بتخطيط الأهداف و المنهج و الاستراتيجيات التدريس وتكون قادرًا على إكمال الدرس وفقًا لوقت محدد مسبقًا</p>	تخطيط البرنامج	العملية

	<p>بهدف تمكين الطلاب من تعلم الكثير وممارسة الكثير في الفصل بطريقة مباشرة و بطرق فعالة وممتعة.</p>			
<p>ملائم بالمعايير (٣)</p>	<p>تتكون كل ساعة من ساعات الدرس من الافتتاح على شكل لعبة بسيطة ثم الدخول في مناقشة المادة ثم التدرب ثم الإغلاق قبل حوالي ١٠ دقائق قبل نهاية ٦٠ دقيقة من التعلم الذي يتم بشكل مرن مع التركيز على نشاط الطالب وممارسة مهارة الكلام. تحتوي معظم الفصول الدراسية على أشياء تتوافق مع أهداف التعلم الفعالة في الدرس</p>	<p>أن يتم تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي وفقاً لأساليب التعلم التي تشير إلى أهداف التعلم الفعالة والمتعلمين النشطين</p>	<p>تنفيذ البرنامج</p>	

<p>ملائم جدا بالمعايير (٤)</p>	<p>بعد عملية التدريس يوجد التقويم في برنامج "تكلّم" تعقد مرة واحدة في الأسبوع و يكون امتحان أسبوعيا، ثم هناك امتحان في نهاية الشهر و يكون امتحان نهائيا</p>	<p>أن يكون امتحان لمواد " تكلم " مراجعة للطلاب كل أسبوع وفي نهاية الشهر حسب وقت محدد</p>	<p>تقويم البرنامج</p>	
<p>ملائم جدا بالمعايير (٤)</p>	<p>علامات أو مؤشرات تحقيق أهداف برنامج تكلم هي من عدد الطلاب ١٨٢ طالبا في مارس الذين ينجحون أكثر من ٩٥% ومنهم يحصلون درجة الممتاز أكثر من ٥٠%. وما يرسب أقل من ٥%. هذا مما يدل على أن الطلاب متحمسون جدًا لتعلم الكلام احفظ المفردات وتعلم أيضًا بعض قواعد اللغة العربية</p>	<p>أن تكون أهداف البرنامج محققة وأن يكون الطلاب قادرين على اجتياز الاختبار لا يقل من ٨٠% طالبا إجماليًا لكل الفصل الفصل</p>	<p>تحقيق الأهداف</p>	<p>المنتج</p>

<p>ملائم بالمعايير (٣)</p>	<p>كثرة الطلاب في "تكلم" من إنجازات المرجوة ، وأيضاً الهدف أو إنجازات المرجوة أن الطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات. وتقريباً كل شهر وجود الشهادات من الخريجين دائماً. ومن بين عدد الخريجين الذين ذهبوا إلى مصر واليمن وتونس وبعضهم أصبح محاضرين، وهناك الكثير من الأشخاص الذين قاموا بالتدريس. ومع ذلك، ليس هناك تسجيل لجميع الخريجين بشكل صحيح لأولئك الذين</p>	<p>أن يكون التعلم له تأثير مباشر على الطلاب على الرغم من أنهم انتهوا من الدراسة في برنامج تكلم، إما أنهم حصلوا على منحة دراسية أو يمكنهم تعليم ونشر المعرفة التي تعلموها في المعاهد أو المدرسة</p>	<p>إنجازات المرجوة</p>	
------------------------------------	---	--	----------------------------	--

	لديهم إنجازات من أسمائهم وعنوانهم وأيضًا عددهم حتى يمكن توثيقهم حقًا.			
--	--	--	--	--

الفصل السادس الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء هذا البحث فيقدم الباحث النتائج المتواعدة من حيث كونها معرفة للمجتمع خاصة للمؤسسة التي تريد تقويم برنامجها، وأما نتائجها:

١. أن تقويم سياق برنامج "تَكَلَّم" بدورة الأزهار باري في وجهة نظرية CIPP لستفليم ملائمة ومناسبة مع رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الحالي بدورة الأزهار باري. و الطلاب الذين يأتون للدراسة لديهم غرض يتوافق مع أهداف "تَكَلَّم" بحيث أن يكون مكانًا مريحًا لتعلم ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

٢. أن تقويم مدخل برنامج "تَكَلَّم" بدورة الأزهار باري في وجهة نظرية CIPP لستفليم ملائمة ومناسبة بالمعايير وأن موارد المواد تشمل عل المواد التعليمية في ثلاثة مجلدات كتاب مهارة كلام اللغة العربية، وكانت الموارد الأدوات والوسائل متوفرة. والموارد البشرية تشمل على المعلم المحترف و الطلاب

المختبر. المعلم لديه الكفاءة والمهارات العربية، خاصة في مهارة الكلام الملائمة حتى يقدر على تعليم مهارة كلام اللغة العربية، والطلاب الملائمة بحسب تقسيم الفصل مناسبة على مستوياتهم.

٣. أن تقويم عملية برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري في وجهة نظرية CIPP لستفليم أن من خلال التخطيط برنامج "تَكَلَّمَ" جيد وهو ناضجة للغاية مناسبة بالهدف والغاية للبرنامج. ومن خلال العملية تشمل على أنشطة برنامج "تَكَلَّمَ" جيدة وهي في تنفيذه قد جرى كما يريد الدورة. ومن خلال التقويم جيد وهو بالامتحان مناسبة بمعايير المستوى الطلاب.

٤. أن تقويم منتج برنامج "تَكَلَّمَ" بدورة الأزهار باري في وجهة نظرية CIPP لستفليم ملائمة ومناسبة بالمعايير أن نتائج التحصيل الدراسي كثير جدا في عدد الطلاب الذين يكملون البرنامج في هذا البرنامج أكثر أو أقل حوالي ٢٠٠٠٠ طالب، ولكل شهر حوالي ٢٠٠ طالب، وأحياناً ١٠٠ طالب، حتى في أوقات الذروة أن يكون أكثر من ٢٠٠ طالب. وكثير في عدد الطلاب الذين يشاركون هذا البرنامج فحوالي ١٥٠-٢٠٠ طالب شهرياً لكل الفصل. وكامل في عدد الطلاب الذين حصلوا الوظائف والمنح الدراسية للإنجاز من خلال هذا البرنامج لا يحصى منذ ١٠ سنوات ووجود الشهادات من الخريجين دائماً. وهناك مساعدة الخريجين من قبل مديري البرامج، لكن إلا عدد الطلاب قليل الذي يحصلها. وجيد في إعطاء الفوائد للطلاب.

بشكل عام ، حصل برنامج تكلم على درجة ٣,٧ من الدرجة الكمالية ٤ من إجمالي ١٢ نقطة تقويم تم ذكرها في بيانات تقويم CIPP. هذا يدل على أن برنامج تكلم كاد أن يكون ممتازا ، كما يتضح من تشغيل هذا البرنامج لمدة تصل إلى ١٠ سنوات ووجود العديد من الخريجين، إنه فقط هناك عدد قليل من النقاط الصغيرة التي يجب أخذها في الاعتبار على أنها مثالية وتكون أفضل في المستقبل

، ولا سيما التقييم في الميدان الديناميكي الحالي، تنفيذ البرنامج و إنجازات
المرجوة.

أ- الإقتراحات

بعد قيام الباحث بالملاحظة وتحليل البيانات والمناقشة الطويلة، والاقترح
الذي اقترحها الباحث هي:

لمدير الدورة: يرجو الباحث من مدير الدورة أن يزيد المعلم المقيم في الدورة
ويرغبهم في المحاورة العربية بينهم خاصة وبين الطلاب عامة. لأن حضورهم
واشتركهم في المحاورة العربية مهم جدا في معية الطلاب بالدورة ولترقية مهارة
كلام اللغة العربية بالدورة.

للطلاب: يرجو الباحث من الطلاب أن يستفيدوا الأوقات الخاصة للمحاورة
باللغة العربية حسن الاستفادة وينتفعونها أحسن الانتفاع ويتبعون البرنامج بالجهد
لأنه مهم جدا لحياتهم المستقبلية.

المراجع

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، دار السلم: ١٩٩٢).
- أحمد محمد المعتوق الحصيلة اللغوية أهميتها - مصادرها وسائل تنميتها، (علم المعرفة : ١٩٧٨)
- إرما رحمايانتى ومحمد عريفين ألاتاس، "تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي (دراسة وصفية تحليلية في معهد سونان فاندان أران ومعهد لوهور)،" مثقفين: مجلة تعليمية الإسلامية واللغة العربية، العدد ٢، النمرة ٢، (٢٠٢٠).
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨).
- حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج وتأصيلها، (عميد كلية التربية، بدون سنة).
- رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩).

شكرا صفيا، "سياسة إدارة العربية في تحقيق فرط التحسين لدى الطلاب في زيادة إنجازات اللغة العربية في اللغة العربية قسم التربية في الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية لوكسوماوا،" مجلة المهارا، العدد ٤، النمرة ٢، (٢٠١٨).

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد اليد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ).

طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان-الاردن در البشروق، ٢٠٠٣).

عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنكار: جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس).

عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠ هـ).

عبد القادر البار، محاضرات في لسانيات النص، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مستوى السنة الأولى ماستر، ٢٠١٤-٢٠١٥

عبد المجيد، دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المعهد السلفي دار المصطفى كارنج فاندان كارنج انيار البحث الجامعي (جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية) ٢٠١٨

على أحمد مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساس تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٤٢٣ هـ).

عريف ويدودو وحانا سيبكي وعريف ساتريا، "تطبيق تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة منبع الإحسان،" كلماتنا: مجلة تعليم اللغة العربية، العدد ١، النمرة ١، (٢٠٢١).

عريف ويدودو، "نظام تعليم الكلام في دي المدخل الاتصال واللعب الدوري،" العربي،
العدد ٤، النمرة ١، (دون السنة).

علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون
سنة).

عندي أوليا، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى
الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية،" التدريس: دوريات تدريس اللغة
العربية، العدد ٤، النمرة ٢، (٢٠١٦).

فتحى علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة،
٢٠٠٣).

فرا قانينا ومادا ويجايا وأحمد عبد الرزاق الخاطب، "تعلم مهارة الكلام باللغة العربية
والعوامل المؤثرة في تعلمها واكتسابها،" (٢٠٢١).

فهمي مصطفى، فسكولوجية التعليم، (مصر: مكتبة مصرية، دون سنة).

قرا العينية ومعات، "تقويم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطالبات الفصل الثامن في
المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية كمبلاك جومبانج،" الفصححة: مجلة اللغة
العربية والتعليم، العدد ١، النمرة ١، (٢٠٢٠).

محمد صافي أنوار، "تقويم مهارات التفكير العالي لمهارة الكلام في ضوء الذكاء اللغوي،"
الندوة الدولية السادسة للغة العربية على مستوى طلبة الجامعة (قسم اللغة العربية
بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية - إندونيسيا بالشراكة مع جامعة فترا
الماليزية - ماليزيا سنة ٢٠٢١، العدد ٥، (٢٠٢١).

محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: ١٩٧٢)

محمد فؤاد عبد الباقي، سنن الحافظ عبد الله محمد بن يزيد القزوني "ابن ماجه"، (دار
الفكر : دون السنة).

محمد محمد داود، العربية و علم اللغة الحديث، مكتبة لسان العرب: الطبعة الأولى،
(٢٠١٨)

محمد علي خلي، أساليب تدريس اللغة العربية، (يوردانيا: دار الفلاح، ٢٠٠٠).
محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجيته المشكلة ومسوغات
الحركة، (معهد اللغة العربية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٣).

منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار الميسرة للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٦).

نجوى فوزي صالح ومروة نصر حسن، "أثار ألعاب التربية على التنمية بعض مهارات
اللغة العربية،" *المجلة الجمعية الإسلامية للدراسة التربوية والنفسية*، العدد ١،
(٢٠١٨).

هيئة إشراف اللغة، مهارة القراءة والكتابة للمستوى الأول، (فونوروغا، دار السلام،
٢٠١٣).

ويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف: ١٩٧٦).
Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi,"
Jurnal Ilmiah Penjas, Vol. 3, No. 1, (Januari 2017).

Arikunto dan Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,
2010).

Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).

Daniel L. Stufflebeam and Chris L. S. Coryn, "Evaluation Theory, Models, &
Application," (San Francisco: Josey-Bass, 2014).

Darodjat dan Wahyudhiana, "Model Evaluasi Program Pendidikan," *Jurnal
Islamadina*, Vol. XIV, No. 1, (Maret 2015)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja
Rosdakarya, 2000).

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004).

- Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, penerjemah Tjejep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1992).
- Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- N. Argawati and L. Suryani, "Teaching Writing Using Think-Pair-Share Viewed from Students Level of Risk Taking," *Journal of English Education*, Vol. 6, No. 1, (2017).
- Putra Wicaksono, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya: Anugrah, 2007).
- Rusman dan Ruhhimat, "Layanan Pembelajaran Berbasis E-learning untuk Pemerataan Akses dan Peningkatan Mutu Pendidikan," *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, No. 2, (2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Suharsimi Arikunto, *Managemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 1993), Cet ke-2.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992).
- Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

قائمة الملاحق

شهادة المدرسون في " تكلم " الأزهار



Ijazah : 882042021000944
IN-PT : 49/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019.
asi : A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**

dengan ini menyatakan :

**MUSYAROFAH
NIM : 1703026067
NIK : 3329077105990002**

rebes tanggal **31 Mei 1999** telah menyelesaikan dengan baik dan memenuhi segala persyaratan fakultas **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Program Studi **Pendidikan Bahasa Arab**.
itu kepadanya diberikan **Ijazah** dan gelar

SARJANA PENDIDIKAN (S.Pd.)

Lulus pada tanggal **28 Desember 2021**


gala hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Semarang, 28 Desember 2021

Rektor,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
AL-HIDAYAH BOGOR

dengan ini menganugerahkan kepada:

DENDI ISKANDAR SUHENDRI

Tempat, Tanggal Lahir : Sukabumi, 22 Februari 1996
NIM : 201721050
NIK : 3202152202960001
Program Studi/Jurusan : Program Studi Pendidikan Agama Islam/Jurusan Tarbiyah
Tanggal Lulus : 07 Agustus 2021

ijazah dan gelar:

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

beserta hak dan kewajiban yang melekat pada gelar tersebut.



کتاب " تکلم " و الطلاب الأزهار

المدرسون في " تكلم " الأزهار

