

إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة
في دورة مركز العربية بباري كديري

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد الوهاب

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

رسالة الماجستير

إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة
في دورة مركز العربية بباري كديري

إعداد:

عبد الوهاب

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١١١

تحت إشراف:

المشرف الأول: د. نور حسن الماجستير (٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢)
المشرف الثاني: د. فيصل الماجستير (١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

(سورة النحل: ٧٨)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى أمي المحبوبة متعها الله بحياتها وأبي المحبوب رحمه الله، وجميع أساتيدي وأستاذاتي المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجميع أصدقائي وصديقاتي المحبوبين في الفصل "ف" بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمؤسسين والمدرسين والطلاب في دورة مركز العربية بباري كديري. بارك الله تعالى فيكم أجمعين، آمين يا مجيب السائلين.

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الوهاب

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١١١

العنوان : إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في

دورة مركز العربية بباري كديري

باتو، ٩ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،



د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

باتو، ٩ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني،



د. فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات

المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري، التي أعده الطالب:

الاسم : عبد الوهاب

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١١١

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ١٠ يوليو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

رئيسا ومناقشا



أ. د. بكري محمد بخت

رقم التوظيف: -

مناقشا خارجيا



د. نور خالد

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

مشرفا ومناقشا



د. نور حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



د. فيصل

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨٩



اعتماد عميد كلية الدراسات العليا
أ. د. واحد
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عبد الوهاب

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠١١١

العنوان : استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في

دورة مركز العربية بباري كديري

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب


عبد الوهاب

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠١١١

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وآله وجميع الصحابة والتابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لاستيفاء شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لن أكمل كتابتها إلا بمساعدة الآخرين، فيسرنى أن أقدم الشكر إلى:

١- الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- الدكتور شهداء كالرئيس والدكتور توفيق الرحمن كالمشرف لقسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- الدكتو نور حسن كالمشرف الأول والدكتور فيصل كالمشرف الثاني، الذين قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة منذ البداية حتى النهاية في كتابة الرسالة.

٥- جميع المحاضرين المحترمين في قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جزاهم الله أحسن الجزاء. وأخيرا، أجو أن يكون هذا البحث نافعا للناس.

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٣ م

الباحث

عبد الوهاب

محتويات البحث

أ	ورقة الغلاف.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الموافقة والاعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار أصالة البحث.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	محتويات البحث.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملاحق.....
م	مستخلص البحث.....

الفصل الأول: المقدمة

أ -	خلفية البحث.....	١
ب -	أسئلة البحث.....	٤
ج -	أهداف البحث.....	٤
د -	فوائد البحث.....	٥
هـ -	حدود البحث.....	٦
و -	الدراسات السابقة.....	٦
ز -	تحديد المصطلحات.....	١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم

- أ- مفهوم إستراتيجية التعليم..... ١٦
- ب- عناصر إستراتيجية التعليم..... ١٧
- ج- أنواع إستراتيجيات التعليم..... ١٩

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة

- أ- مفهوم مهارة الكتابة..... ٢١
- ب- أهداف تعليم مهارة الكتابة..... ٢٢
- ج- إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة..... ٢٣
- د- مشكلات تعليم مهارة الكتابة..... ٢٦

المبحث الثالث: التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

- أ- مفهوم الذكاءات المتعددة..... ٢٨
- ب- مفهوم التعليم على أساس الذكاءات المتعددة..... ٢٩
- ج- إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة..... ٣٩
- د- مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة..... ٤٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٤٥
- ب- حضور الباحث..... ٤٦
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٤٦
- د- البيانات ومصادرها..... ٤٧
- هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٤٧
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٥١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٥٤
- ب- المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٥٩
- ج- المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٦٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٦٩
- ب- المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٧٨
- ج- المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ٨٤

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٩١
- ب- التوصيات والاقتراحات ٩٢

قائمة المراجع ٩٤

الملاحق ٩٩

السيرة الذاتية ١٧٣

قائمة الجداول

- الجدول ١،١ مقارنة المستاوية والاختلاف بين بحث الباحث وبحث الباحثين
المتقدمين.....١١
- الجدول ٢،١ مؤشرات إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.....٤١
- الجدول ٣،١ طريقة جمع البيانات.....٥٠
- الجدول ٣،٢ معايير القيمة لدرجة الموافقة.....٥٢
- الجدول ٣،٣ معايير النتيجة لقيمة درجة الموافقة.....٥٣
- الجدول ٤،١ تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة
في دورة مركز العربية بباري كديري.....٥٧
- الجدول ٤،٢ نتائج الاستبانة للمميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة
الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري
كديري.....٦٠
- الجدول ٤،٣ نتائج الاستبانة للمشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم
مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية
بباري كديري.....٦٤

قائمة الملاحق

- الملحق ١ . دليل الملاحظة ٩٩
- الملحق ٢ . دليل المقابلة..... ١٠٣
- الملحق ٣ . دليل الاستبانة..... ١٠٧
- الملحق ٤ . دليل الوثائق ١٠٩
- الملحق ٥ . نتائج الملاحظة..... ١١٠
- الملحق ٦ . نتائج المقابلة..... ١٣٨
- الملحق ٧ . نتائج الاستبانة..... ١٥٤
- الملحق ٨ . رسالة استئذان البحث..... ١٥٨
- الملحق ٩ . رسالة الرد على استئذان البحث..... ١٥٩
- الملحق ١٠ . تخطيط التعليم لمادة الكتابة في فصل الشرقي الأول بدورة مركز العربية ١٦٠
- الملحق ١١ . جدول المحاضرات بدورة مركز العربية للدفعة ٥٥..... ١٦١
- الملحق ١٢ . التقويم الدراسي بدورة مركز العربية للدفعة ٥٥..... ١٦٢
- الملحق ١٣ . نصوص الاختبار لبرنامج الشرقي الأول للدفعة ٥٥..... ١٦٣
- الملحق ١٤ . قائمة نتائج الطلاب في برنامج الشرقي الأول للدفعة ٥٥..... ١٦٥
- الملحق ١٥ . منشورة دورة مركز العربية للدفعة ٥٥..... ١٦٩
- الملحق ١٦ . منشورة برنامج الشرقي بدورة مركز العربية..... ١٧٠
- الملحق ١٧ . صورة عملية التعليم..... ١٧١
- الملحق ١٨ . صورة عملية جمع البيانات..... ١٧٢

مستخلص البحث

الوهاب، عبد. ٢٠٢٣. إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور نور حسن الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور فيصل الماجستير.

الكلمة المفتاحية: إستراتيجيات التعليم، مهارة الكتابة، الذكاءات المتعددة، مركز العربية

الكتابة إحدى مهارات اللغة العربية التي تحتاج إلى الفهم في استخدام الكلمات والتراكيب والتعبير والجمل. كثيرا ما يعلمها المعلم بإستراتيجية واحدة لكل تعليم حتى يكون مملا. دورة مركز العربية بباري كديري هي مؤسسة تعليمية للغة العربية تطبق نمودجا تعليميا على أساس الذكاءات المتعددة. وبهذه الطريقة، نجحت في مساعدة طلابها على التحاق دراستهم بالجامعات في الشرقي الأوسط مثل مصر واليمن وتركيا. بالنظر إلى ذلك، اجتذب الباحث أن يبحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري. وأهداف البحث هي: (١) وصف تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري، (٢) وصف المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري، (٣) وصف المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري. نوع هذا البحث بحث كفي مع منهج البحث دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق.

ونائج البحث هي: (أ) تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري هي: (١) عند أنشطة التعليم الأولية: إعطاء التحفيز، وطرح الأسئلة بطريقة "اكتب بالقيام"، وطرح الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة". (٢) عند تقديم المعلومات: تقديم المواد بالخريطة الذهنية، وتقديم المواد بجدول التصنيف، وتقديم المواد بأمثلة الطبيعي، وتقديم المواد بأمثلة الغناء. (٣) عند مشاركة الطلاب: المناقشة، والعصف الذهني. (٤) عند التقويم: إعطاء التمرينات الفردية، وإعطاء التمرينات الجماعية، وإعطاء الانعكاس. (٥) عند أنشطة المتابعة: توظيف حفظ المفردات، وتوظيف المراجعة الجماعية. (ب) المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري هي: (١) جعل نتائج التعليم مرضية، (٢) تسهيل قبول المعرفة، (٣) جعل التعليم بسهولة وممتع، (٤) وفتح الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين، (٥) زيادة تحفيز الطلاب، (٦) جعل الطلاب أكثر نشاطا، (٧) جعل الطلاب أكثر إبداعا، (٨) جعل الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة. (ج) المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري هي: (١) صعوبة تفريق أصوات الحروف، (٢) قلة محافظة المفردات، (٣) ضعف كفاءة تركيب الجمل العربية، (٤) نقصان تجهيز الطلاب، (٥) نقصان مرافق التعليم، (٦) نقصان وقت التعلم.

ABSTRACT

Wahhab, Abdul. 2023. *Learning Strategies for Arabic Writing Skills Based on Multiple Intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri*. Thesis, Master of Arabic Language Education Departement. Postgraduate. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr. Nur Hasan, M.Ed (2) Dr. Faisol, M. Pd.

Keywords: strategies learning, arabic writing skills, multiple intelligences, markaz arabiyah

Arabic writing skill is one of Arabic language skills that requires understanding the use of words, structures, expressions and sentences. Frequently, teachers only teach one strategy for each lesson which makes studying to be less engaging. Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri is an Arabic language learning institution that applies a learning model based on multiple intelligences. With this method, it has successfully helped students there to be accepted by several universities in the Middle East like Egypt, Yemen, and Turkiye. Based on this, the researcher is interested in studying the learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri.

The aims of this study were: (1) to describe the implementation of learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri, (2) to explain some advantages of using the learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri, (3) to illustrate several problems that arise when implementing the learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri. This type of research was qualitative research with a case study method. The method of collecting data was using observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of this study were: (a) the implementation of learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri was: 1) in the preliminary activities: providing motivation, asking questions using "*uktub bil qiyam*" method, providing questions using "*kitabah battle*" method. 2) in the material presenting: presenting material with concept maps, presenting material with classification tables, presenting material with examples of nature, and presenting material with examples of songs. 3) in the student participation: discussion, and brainstorming. 4) in the evaluation: providing individual exercises, providing group exercises, and providing reflection 5) in the follow-up activities: assignments to memorize Arabic vocabulary, and assignments to study together. (b) the advantages of using the learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri were: 1) making learning outcomes satisfying, 2) making it easier to receive knowledge, 3) making education easy and fun, 4) opening opportunities for students to be open minded and critical, 5) increasing student motivation, 6) making students more active, 7) make students more creative, 8) make students independent in doing assignments. (c) the problems that arise when implementing the learning strategies for arabic writing skills based on multiple intelligences at the Markaz Arabiyah Arabic Language Course Pare Kediri were: 1) difficulty distinguishing letter sounds, 2) lack of arabic vocabulary, 3) lack of ability to compose Arabic sentences, 4) lack of student motivation, 5) lack of learning facilities, 7) lack of study time.

ABSTRAK

Wahhab, Abdul. 2023. *Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Berbasis Multiple Intelligences di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Nur Hasan, M.Ed (2) Dr. Faisol, M. Pd.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, *maharah kitabah*, *multiple intelligences*, markaz arabiyah

Maharah kitabah merupakan salah satu keterampilan bahasa Arab yang memerlukan pemahaman penggunaan kata, struktur, ungkapan, dan kalimat. Seringkali guru hanya mengajar dengan strategi yang sama untuk setiap pembelajaran sehingga menjadi membosankan. Lembaga Kursus Pare Kediri merupakan lembaga pembelajaran bahasa Arab yang menerapkan model pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Dengan metode ini, lembaga ini berhasil membantu para siswa disana untuk masuk beberapa perguruan tinggi di Timur Tengah seperti Mesir, Yaman, dan Turki. Berdasarkan hal ini, peneliti tertarik untuk meneliti strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri, (2) mendeskripsikan kelebihan penggunaan strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri, (3) mendeskripsikan problematika yang muncul ketika menerapkan strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah: (a) Implementasi strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri yaitu: 1) pada kegiatan pendahuluan: memberikan motivasi, memberikan pertanyaan dengan metode "*uktub bil qiyam*", memberikan pertanyaan dengan metode "*battle kitabah*". 2) pada penyajian materi: menyajikan materi dengan peta konsep, menyajikan materi dengan tabel klasifikasi, menyajikan materi dengan contoh alam, dan menyajikan materi dengan contoh lagu. 3) pada partisipasi siswa: diskusi, brainstorming. 4) pada evaluasi: memberikan latihan individu, memberikan latihan kelompok, dan memberikan refleksi. 5) pada kegiatan lanjutan: penugasan menghafal *mufradat*, dan penugasan belajar bersama. (b) kelebihan penggunaan strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri yaitu: 1) menjadikan hasil belajar memuaskan, 2) memudahkan dalam menerima ilmu, 3) menjadikan pendidikan mudah dan menyenangkan, 4) membuka kesempatan bagi siswa untuk bersikap terbuka dan kritis, 5) meningkatkan motivasi siswa, 6) membuat siswa lebih aktif, 7) membuat siswa lebih kreatif, 8) membuat siswa mandiri dalam mengerjakan tugas. (c) problematika yang muncul ketika menerapkan strategi pembelajaran maharah kitabah berbasis *multiple intelligences* di Lembaga Kursus Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare Kediri yaitu: 1) kesulitan membedakan bunyi huruf, 2) kurangnya perbendaharaan *mufradat*, 3) kurangnya kemampuan dalam merangkai kalimat bahasa Arab, 4) kurangnya motivasi siswa, 5) kurangnya sarana pembelajaran, 6) kurangnya waktu belajar.

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة أداة اتصال تتضمن أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ثم يتم تصنيف هذه المهارات الأربعة إلى فئتين، وهما المهارات الاستيعابية والمهارات الابتكارية.^١ الكلام والكتابة مهارات منتجة لأنه مع هذه المهارات يمكن للطلاب إنتاج المعلومات. والاستماع والقراءة مهارات تقبيلية لأنه مع هذه المهارات يمكن للمرء الحصول على المعلومات أو تلقيها.^٢ وكذلك اللغة العربية تتضمن أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية الأربعة المهمة. وهي تتعلق بالتعبير عن الأفكار في جملة أو فقرة. ومع ذلك، فإنه يحتاج إلى القدرة على التعبير عن تلك الأفكار. الكتابة عملية دون ضغط من الصوت والنعمة وتعبيرات الوجه، فلذلك يجب أن يكون الكاتب جيداً في استخدام الكلمات والتراكيب والتعبير والجملة. هذا هو السبب في أن الكتابة يمكن اعتبارها أصعب مهارة للطلاب في كل صف لأن هناك العديد من الخطوات في عملية الكتابة ويجب على الطلاب العثور على أفكارهم لبدء منتجهم: تفكير في ما الكتابة، وكيفية تفصيلها، ثم ترتيب تلك الأفكار في بعض العبارات أصبح مشروع كتابة جيدة.^٣

في تدريس الكتابة للطلاب، يجب على المعلمين أن يكونوا متفائلين بأن يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على الكتابة إذا كان لديهم إرادة للدراسة ومحاولة الكتابة. لذلك، يجب على المعلمين قيام عملية التعليم المثيرة للاهتمام في الفصل

^١ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ٤٣.

^٢ Saepuddin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012), 83.

^٣ Fajriah, *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah*, *Pionir Jurnal Pendidikan*, 2 (2017), 35.

لجذب الانتباه من الطلاب وإعطاء الدافع للكتابة. إستراتيجية التعليم هي الخطوة الشاملة التي تستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف. تتضمن إستراتيجية على ما يتبعه المعلم من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة تعليمه ومرافق معينة.^٤ فكانت إستراتيجية التعليم تقنية نقل المعلومات إلى الطالب لفهم المواد. إن الإستراتيجيات التدريسية الجيدة تستند أيضا إلى رغبة المدرس الحقيقة. ينبغي للمعلم أن يستخدم الإستراتيجيات المختلفة حسب المواد الدراسية.^٥

مهارة الكتابة أكمل مهارة مادة حيث تتعلم في المرحلة الأخيرة بعد المهارات الأخرى.^٦ كثيرا ما يعلم المعلم مهارة الكتابة فقط بإعطاء المواد الموجودة في الكراسة ويطلب أن يكتبوها في كراستهم من غير تدريب على الإملاء أو الإنشاء. لذلك، الإستراتيجية المستخدمة لكل تعليم واحد. فهذا سوف تكون قدرة الطلاب على مهارة الكتابة ضعيفة لأن التعليم مملا. يشعر المعلم بصعوبة عند تطبيق عملية تدريس الكتابة. لا يزال المعلم مضطربا في تعليم مواد الكتابة لأنه لم يوجد الإستراتيجيات المتعددة المناسبة بتعليمها.

يمكن تعلم المهارات العربية في المدرسات أو الدورات. من مؤسسات دورات اللغة العربية التي تعلم مهارات اللغة العربية هي دورة مركز العربية بباري كديري. وهي مؤسسة تعليمية للغة العربية تقع في كديري بالضبط باري أو المشهور باسم القرية الإنجليزية. تطبق هذه المؤسسة نمودجا تعليميا على أساس الذكاءات المتعددة.^٧ وهي إستراتيجية خاصة مثيرة للاهتمام لأنها نجحت في مساعدة العديد

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه (مصر: المناظمت الإسلامية للتربوية والعلوم والثقافة،

١٩٨٩)، ١٠.

^٥ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (عمان: جدارا للكتاب

العالمي، ٢٠٠٩)، ١٢.

^٦ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ١٠٥.

^٧ Annas Ribab Sibilana, Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Di Markaz Arabiyah Pare Kediri, *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 1 (Juni 2020), 48.

من طلابها على التحاق دراستهم العالية ببعض الجامعات في الشرق الأوسط. منها جامعة الأزهر في مصر وجامعة الأحقاف وجامعة الوسطية في اليمن وجامعة كوتفيا وجامعة غزيانطب وجامعة أغري إبراهيم جيجين وجامعة إدغير وجامعة سبحة زاعم وجامعة فاتح سلطان محمود في تركيا. لمركز العربية برامج دراسية متعددة منها برنامج الشرقي. يخصص هذا البرنامج في تعليم أربعة مهارات اللغة العربية لإعداد الطلاب الذين يريدون التحاق دراستهم العالية بالجامعات في الشرق الأوسط. ينقسم برنامج الشرقي إلى مستويين. أولاً، الشرقي الأول يتضمن مادة الاستماع والكلام والكتابة والنحو والمفردات. وثانياً، الشرقي الثاني يتضمن مادة الكلام والقراءة والنحو والبلاغة والمفردات.

بالنظر إلى الخلفية السابقة، اجتذب الباحث أن يقوم بالبحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عند الدفعة ٥٥ التي عقدت من ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣ م. كان الباحث يختار مهارة الكتابة لأن تعليمها تحتاج إلى إبداع الإستراتيجية. لذلك جار بحثه في برنامج الشرقي الأول بدورة مركز العربية بباري كديري بحيث فيه تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة.

حاول الباحث لكشف إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري بحيث يمكنه أن يكون مثاليا لدى مؤسسات تعليم اللغة العربية الأخرى. لذلك يعرف بأن البحث مهم للقيام به لمعرفة تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة هناك والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها. فموضوع البحث الذي قام به الباحث هو "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري".

ب- أسئلة البحث

بالنظر إلى خلفية البحث التي سبق ذكرها، يعبر الباحث أسئلة البحث كما يلي.

- ١- كيف تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري؟
- ٢- ما المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري؟
- ٣- ما المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي سبق ذكرها، لهذا البحث أهداف البحث كما يلي.

- ١- وصف تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري.
- ٢- وصف المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري.
- ٣- وصف المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري.

د- فوائد البحث

١- نظريا

إن أهمية هذا البحث هو شكل من أشكال المساهمة في تطوير عالم التربية وخاصة في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة. سيصبح هذا البحث مدخلا علميا لدى الدورة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الكتابة ويمكنه أن يكون مثاليا في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة لدى مؤسسات تعليم اللغة العربية الأخرى.

٢- تطبيقيا

بالنسبة إلى تطبيق هذا البحث، فهو ينتج النتائج التي تعطي الفوائد التالية.

- أ) بالنسبة إلى الباحث، من خلال إجراء هذا البحث يمكن له خبرة جديدة في مجال مناهج البحث لأن عليه أن يبحث عميقا في حالة تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة.
- ب) بالنسبة إلى الطلاب، من المتوقع أن يحصل الطلاب على التعليم الأحسن خصوصا تعليم مهارة الكتابة من قبل بتحسين جودة تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة.
- ج) بالنسبة إلى المعلم، فهذا البحث يستطيع أن يزيد معرفة جديدة في المميزات والمشكلات في تعليم مهارة الكتابة خاصة تعليمها على أساس الذكاءات المتعددة حتى يمكنهم أن يقوموا بتحسينه.
- د) بالنسبة إلى الدورة، إذا زادت جودة تعليم اللغة العربية فيها فزادت جودة الدورة ويمكنها أن تكون مثالية في تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لدى مؤسسات تعليم اللغة العربية الأخرى.

هـ) بالنسبة إلى مؤسسات تعليم اللغة العربية الأخرى، سيكون البحث تمام المراجع لكل مؤسسة تريد تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة.

هـ - حدود البحث

للتجنب عن الالتباس للمعاني الشائعة والمختلفة، تركز هذا البحث إلى الحدود كما يلي.

١- الحد الموضوعي، الموضوع الذي يبحث الباحث هو إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة عند جاردنر في دورة مركز العربية بباري كديري من ناحية تنفيذه والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها.

٢- الحد المكاني، قام الباحث بدراسة الحالة في برنامج الشرقي الأول بدورة مركز العربية بباري كديري في الدفعة ٥٥ بعددهم ٢٢ طالبا.

٣- الحد الزمني، أجرى الباحث هذا البحث في الدفعة ٥٥ التي عقدت من ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م.

و- الدراسات السابقة

تتكون الدراسات السابقة من بعض الأبحاث المتشابهة بالموضوع، ويمكن استخدامها كمراجع في هذا البحث. والدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي.

١- بحث قام به خليفة والآخرين (٢٠٢٢) تحت العنوان "أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العروضية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى". هدف البحث إلى تنمية مهارات الكتابة العروضية

لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، وتعرف أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية هذه المهارات لديهم. والمنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة. ونتائج البحث هو وجود فرق دال إحصائيا ووجود أثر كبير لاستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة.^٨

٢- بحث قامت به هرليانتي (٢٠١٦) تحت العنوان "تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة: بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك". يهدف هذا البحث إلى وصف خصائص المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكاه بغريسيك ومدى صلاحية المواد التعليمية المطورة واكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المواد المطورة. منهجية البحث هي البحث والتطوير بدمج نموذجية البحث والتطوير عند سوجيونو وطياجارجان. ونتائج البحث هي أن المواد التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند كتابة الإنشاء الموجه.^٩

٣- بحث قامت به ليسا (٢٠٢٠) تحت العنوان "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج". يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطوير المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية Plus الكوثر مالانج وقياس صلاحيتها المواد التعليمية المطورة فيها وقياس فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية المطورة فيها. منهجية البحث هي البحث و التطوير بنموذجية

^٨ أحمد محمد خليفة والآخرين، أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العروضية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٢٠٢٢)، ١٣٢-١٠٣.

^٩ هرليانتي، تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة: بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك، رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

البحوث والتطوير عند بورق وغال. ونتائج البحث هي أن المواد التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في ترقية قدرة الطلاب عند مهارة الكتابة.^{١٠}

٤- بحث قامت به مولانا (٢٠٢١) تحت العنوان "تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج "Blended Learning" في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان". يهدف هذا البحث إلى إنتاج الفيديو التعليمي الذي فيه إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة للمدرسة، ومعرفة مستوى صلاحيتها من الخبراء، وتحديد مستوى فعالية تنفيذ هذه الإستراتيجية في الميدان. وتم تطوير ذلك الإنتاج باتباع إجراءات التطوير ADDIE. ونتائج البحث هي أن هذه الإستراتيجية فعالة لتعليم مهارة الكتابة في فصل العاشر بمدرسة الهداية العالية لاجو كيدول توبان من خلال التعلم المدمج.^{١١}

٥- بحث قام به علوم (٢٠١٩) تحت العنوان "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية". استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي. يهدف هذا البحث إلى وصف إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية. دلت نتائج البحث على أن هذه الإستراتيجيات مما يؤدي إلى ترقية مهارة الطلبة الكتابية.^{١٢}

٦- بحث قامت به الصالحة (٢٠٢٠) تحت العنوان "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية في فيروبولينجغو: دراسة المقارنة بين مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية

^{١٠} ليسا، تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج، رسالة

الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

^{١١} فاز فرسدا مولانا، تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول

توبان، رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

(٢٠٢١).

¹² Moh. Ulum Istiraatijiyat Ta'lim Mahaarat al-Kitaabah fii Markaz Tarqiyah al-Lughah al-Arabiyyah. IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning), 3 (2019).

الحكومية ٢ فيروبولينجغو". يهدف هذا البحث لوصف إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة والعوامل الداعمة والعوامل العراقيل والفرق بينهما. تستخدم الباحثة البحث الوصفي التحليلي بدراسة المقارنة. ونتائج البحث أن الفرق بين إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو هو استخدام إستراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik) وإستراتيجية التعليم التفاعلية (interaktif).^{١٣}

٧- بحث قامت به وحيوني (٢٠٢١) تحت العنوان "استخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونغار". أهداف هذا البحث هي لمعرفة استخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونغار ولاحساب قياس فعالية استخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة في تنمية مهارة الكتابة فيها. منهج البحث هو المنهج التجريبي. نتائج البحث تشير إلى أن استخدام إستراتيجية الصورة والصورة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند مهارة الكتابة.^{١٤}

٨- بحث قامت به أمة (٢٠٢١) تحت العنوان "استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان". أهداف البحث لمعرفة استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان ولمعرفة فعالية استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية

^{١٣} نوفيا أكرم الصالحة، استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية في فيروبولينجغو: دراسة المقارنة بين مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو، رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

^{١٤} سري وحيوني، استخدام إستراتيجية التعلم الصورة والصورة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونغار، رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

الإسلامية ٩ لامونجان. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. نتائج البحث أن تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند مهارة الكتابة.^{١٥}

لتسهيل القراءة والفهم، أعد الباحث خلاصة من تلك البحوث في الجدول كما يلي.

الجدول ١،١

مقارنة المستاوية والاختلاف بين بحث الباحث وبحث الباحثين المتقدمين

م	اسم الباحث والعنوان والسنة	وجه المستاوية	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	خليفة والآخرين، بعنوان "أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العروضية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري" (٢٠٢٢)	بحث استخدام التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكتابة	- مجال مهارة الكتابة هو الكتابة العروضية - نوع البحث البحث التجريبي	- مجال مهارة الكتابة الذي سيبحث الباحث هو كتابة الأساليب العربية

^{١٥} فوطري مصلحة الأمة، استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان، بحث علمي (قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

<p>-موضوع البحث الذي سيبحث الباحث إستراتيجية التعليم</p> <p>-نوع البحث دراسة الحالة</p>	<p>-موضوع البحث مواد التعليم</p> <p>-نوع البحث البحث التجريبي والتطويري</p>	<p>بحث استخدام التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>هرليانتي، بعنوان "تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة: بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك" (٢٠١٦)</p>	<p>٢</p>
<p>-موضوع البحث الذي سيبحث الباحث إستراتيجية التعليم</p> <p>-نوع البحث دراسة الحالة</p>	<p>-موضوع البحث مواد التعليم</p> <p>-نوع البحث البحث التجريبي والتطويري</p>	<p>بحث استخدام التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>ليسا، بعنوان "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج" (٢٠٢٠)</p>	<p>٣</p>
<p>-إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة التي</p>	<p>-إستراتيجية تعليم مهارة</p>	<p>بحث إستراتيجية</p>	<p>مولانا بعنوان "تطوير</p>	<p>٤</p>

<p>سيبحث الباحث متخصص باستخدام الإستراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة</p> <p>-نوع البحث دراسة الحالة</p>	<p>الكتابة باستخدام الإستراتيجية من خلال التعلم المدمج "Blended Learning"</p> <p>-نوع البحث البحث التجريبي والتطويري</p>	<p>تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج "Blended Learning" مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان" (٢٠٢١)</p>	
<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة التي سيبحث الباحث متخصص باستخدام الإستراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة</p>	<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الإستراتيجية بشكل عام</p>	<p>-بحث إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة</p> <p>-نوع البحث دراسة الحالة</p>	<p>٥ علوم، بعنوان "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية" (٢٠١٩)</p>	
<p>-إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة التي</p>	<p>-إستراتيجية تعليم مهارة</p>	<p>بحث إستراتيجية</p>	<p>٦ الصالحة، بعنوان "إستراتيجيات</p>	

<p>سيبحث الباحث متخصص باستخدام الإستراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة</p> <p>-نوع البحث دراسة الحالة</p>	<p>الكتابة باستخدام الإستراتيجية بشكل عام</p> <p>-نوع البحث دراسة المقارنة</p>	<p>تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية في فيروبولينجغو: دراسة المقارنة بين مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو" (٢٠٢٠)</p>	
<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة التي سيبحث الباحث متخصص باستخدام الإستراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة</p>	<p>إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة</p>	<p>-بحث إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة</p> <p>-نوع البحث</p>	<p>٧ وحيوني، بعنوان "استخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة</p>	

		دراسة الحالة	بوجونغار" (٢٠٢١)	
إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة التي سيبحث الباحث متخصص باستخدام الإستراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة	إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية فوكسفير	-بحث إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة -نوع البحث دراسة الحالة	أمة، بعنوان "استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان" (٢٠٢١)	٨

بناء على الدراسات السابقة المذكورة، وجد الباحث بعض المستاوية، يعني استخدام التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكتابة أو إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة. على الرغم من وجود بعض المتغيرات المتساوية، إلا أن هناك الجانب الآخر الذي يجعل هذا البحث مختلفا. ركز البحث الأول إلى تعليم الكتابة العروضية. وركز البحث الثاني والثالث إلى تطوير مواد التعليم. وركز البحث الرابع والخامس والسادس والسابع والثامن إلى إستراتيجيات التعليم على غير أساس الذكاءات المتعددة. فالبحث الذي سيقوم به الباحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري. استنادا إلى الدراسات السابقة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيقوم به الباحث لم يتم القيام به من قبل.

ز- تحديد المصطلحات

- قبل الوصول إلى مضمون البحث، يحسن بالباحث أن يشرح معاني المصطلحات المتعلقة بالموضوع لتسهيل معرفة مضمونه.
- ١- إستراتيجية التعليم هي خطوات أو إجراءات يتخذها المدرس لتحقيق نتائج التعلم وفقا لأهداف المناهج المحددة.
 - ٢- مهارة الكتابة هي مهارة لترتيب الكلمات في جمل منظمة صحيحة في شكل مكتوب حول موضوع معين.
 - ٣- الذكاءات المتعددة عند جاردنر هي مجموع من المهارات والموهيبات لدى الطلاب لحل المشكلات في التعلم التي تتكون من ذكاءات فهي (١) اللفظية اللغوية، (٢) الرياضي المنطقي، (٣) والبصرية - المكانية، (٤) الجسدية والحسية الحركية، (٥) الموسيقية، (٦) النفسية، (٧) الاجتماعية، (٨) وطبيعية.
 - ٤- برنامج الشرقي الأول هو فصل من الفصول بدورة مركز العربية الذي يتعلم فيه أربعة مهارات اللغة العربية لإعداد الطلاب الذين يريدون التحاق دراستهم العالية بالجامعات في الشرق الأوسط.
 - ٥- دورة مركز العربية هي دورة تعليم اللغة العربية بباري كديري التي تطبق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم

أ- مفهوم إستراتيجية التعليم

إن لفظ الإستراتيجية يستخدم في الأمور العسكرية وهي والخطط التي يسير عليها الجيش في ميادين المعركة بنتيجة مثمرة.^{١٦} الإستراتيجية هي طريقة معينة للتعامل مع مشكلة. هذه الإستراتيجيات هي شكل من أشكال العمل لإنتاج شيء، أو خطة تعالج بعض المعارف مثل خطط الحرب. وهكذا يمكن أن الإستراتيجية تتطور دائما في شخص نفس، لأن كل شخص لديه طريقة يمكن استخدامها لحل مشكلة. الإستراتيجية هي وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم المعينة.^{١٧}

التعليم مصدر من علم - يعلم - تعليما.^{١٨} وهو عند معجم المنجد ينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن بمسائل الفنون والعلوم.^{١٩} التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية. عند شحاتة، التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل معلم إلى عقل متعلم.^{٢٠} وعند طعيمة، التعليم بشكل عام هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطة المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{٢١}

¹⁶ Djuju Sudjana, *Strategi Pembelajaran* (Baandung: Falah Production, 2000), 5.

¹⁷ Atwi Suparman, *Desain Instruksional* (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional, 2010), 177.

¹⁸ محمود يونوس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول (فونورغو: المعهد العصري دار السلام، ١٩٧٥)، ٣.

¹⁹ لويس معلوف وبيرناد توتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والعلوم (بيروت، دار المشرق، ١٩٧٣)، ٥٢٦.

²⁰ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ١٩.

²¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها منهج وأسس، ٤.

وأما إستراتيجيات التعليم فهي خطوات أو إجراءات يتخذها المدرس لتحقيق نتائج التعلم وفقا لأهداف المناهج المحددة. عند راهني، إستراتيجيات التعليم هي النمط على عمل مشترك بين المعلم والطالب في مظهر من مظاهر التعليم.^{٢٢} وعند بحري والزيبي، إستراتيجية التعليم هو نمط النشاط الذي يشتركه الطلاب والمعلمون في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم التحديد الخطوط العريضة.^{٢٣}

ب- عناصر إستراتيجية التعليم

كانت إستراتيجية التعليم يتضمن خمسة عناصر. وهي أنشطة التعليم الأولية وتقديم المعلومات ومشاركة الطلاب والتقييم وأنشطة المتابعة.^{٢٤}

١- أنشطة التعليم الأولية

أنشطة التعليم الأولية هي طرق وجهود المعلم تم اختياره في شرح أهداف التعلم والقيام بالإدراك. في هذا النشاط التمهيدي من المتوقع أن يجذب المعلم اهتمام الطلاب الأعلى يتم تسليم المواد في غضون فترة زمنية معينة، في هذا القسم يلعب دورا مهما لأنه يشرح عملية التعلم بالتفصيل. يمكن القيام بالأنشطة الأولية بالعديد من التقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعلم المحددة التي يتعين على الطلاب تحقيقها و تصور لإيقاظ المعرفة القديمة للطلاب وما يتصل بها مع معرفة جديدة ليتم تعلمها.

٢- تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط داخل الفصل أو خارجه سلسلة من عمليات التعليم والتعلم. في تقديم هذه المعلومات تطلب خبرة المعلم لتحويلها إلى

²² Ahmad Rohini, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), 32.

²³ Saiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), 5.

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 10-11.

نشاط مثير للاهتمام والمرح. هذا يمكن أن يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. الأشياء التي يجب الانتباه إليها عند تنفيذ أنشطة توصيل المعلومات هي: (أ) يجب أن يكون الترتيب الذي يتم تسليم المادة به متسلسلا، على سبيل المثال من النظرية إلى الممارسة أو العكس، بدءا من السهل إلى الأصعب، ومن الأشياء الملموسة للأشياء المجردة، (ب) نطاق المادة اعتمادا على خصائص الطلاب ونوع المادة التي تم إجراؤها موضحة في وقت تحديد أهداف التعلم، (ج) المواد المقدمة تسليم يشمل المواد في شكل المعرفة، والمهارات، والمواقف.

٣- مشاركة الطلاب

يجب أن يكون للطلاب دور أكبر في عملية التعلم. يجب عليهم أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. من أجل ذلك، يحتاج المعلم إلى تصميم إستراتيجية صحيحة. يمكن أن تكون مشاركة الطلاب في شكل ممارسة مباشرة أو تقدم تمارين تؤدي إلى تكوين المواقف الطلاب وعقليتهم.

٤- التقييم

يجب إجراء التقييم لقياس نجاح عملية التعلم التي تم إجراؤها، يمكن أن يكون التقييم في شكل ردود الفعل التي نفذتها المعلم في نهاية عملية التعلم المستمر، أو في شكل اختبار تمهيدي، أو في شكل إعطاء أسئلة الاختبار. يمكن إعطاء التقييم إما شفويا أو كتابيا.

٥- أنشطة المتابعة

يجب تنفيذ نشاط المتابعة هذا من قبل المعلم من أجل خلق التعلم مستمر. يمكن أن يكون شكل نشاط المتابعة هذا في شكل إعطاء مهام العمل الواجبات المنزلية، والأنشطة الإيجابية، والمهام المشتركة أو المهام المجموعات، وما إلى ذلك. يجب على المعلم الانتباه إلى الظروف الجسدية والنفسية للطلاب أيضا المواد الموجودة بحيث تحدث عملية تعلم غير منتجة.

ج- أنواع إستراتيجيات التعليم

في عملية التعلم أنواع من الإستراتيجيات التي يمكنها المعلم. وقد صنفها حنيفة مثل التالي:^{٢٥}

١- إستراتيجية التعليم المباشر

التعليم المباشر هو شكل ونهج التعلم الموجه للمعلم. من خلال هذه الإستراتيجية، ينقل المعلم المادة التعلم المنظم. التركيز الرئيسي لهذه الإستراتيجية هو التحصيل الدراسي للطلاب.

٢- إستراتيجية التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو إستراتيجية التعليم التي يؤكد على عملية العمل معا في مجموعة دراسة. من خلال التعلم التعاوني، يتم تشجيع الطلاب على العمل بشكل تعاوني كحد أقصى حسب ظروف المجموعة. المكونات في إستراتيجية التعليم التعاوني متعاون في القيام بالمهام وتقديم التشجيع أو الدافع. قام الطلاب بالتعلم التعاوني في مجموعات معينة. لذلك، نجاح كل فرد هو في الأساس نجاح مجموعة، فيشجع كل عضو المجموعة للقتال من أجل نجاح مجموعته.^{٢٦}

٣- إستراتيجية التفصيل

إستراتيجية التفصيل هي إستراتيجية التعليم التي يؤكد على عملية إضافة المعلومات التفصيلية بحيث ستكون المعلومات الجديدة ذات مغزى أكبر. إستراتيجيات وضع مصنفة كإستراتيجية لتنظيم محتوى التعلم على المستوى الكلي. نظرية يصف التفصيل طرق تنظيم محتوى التعلم باتباع تسلسل عام مفصل.^{٢٧}

²⁵ Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 19-21.

²⁶ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013), 241.

²⁷ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 25.

٤ - الإستراتيجية التنظيمية

الإستراتيجية التنظيمية هي إستراتيجية يمكنها ذلك مساعدة الطلاب على زيادة مغزى المواد الجديدة بهيكل تنظيمي جديد. تلعب الإستراتيجية دورا أيضا كمعرفات للأفكار أو حقائق مفصلة من مجموعة معلومات أكبر. الإستراتيجية المنظمة هي الطريق لتسلسل الحقائق والمفاهيم والإجراءات وتوليفها الأساسات المتعلقة بمحتوى التعليم.^{٢٨}

٥ - إستراتيجية التعليم التفسيري

إستراتيجية التعليم التفسيري هي إستراتيجية التعليم الذي يؤكد على عملية تقديم المواد بطريقة مباشرة شفها من المعلم إلى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقان موضوع المادة على النحو الأمثل.^{٢٩} مميزة هذه الإستراتيجية هي المعلم يمكن التحكم في ترتيب واتساع المواد التعليمية، ويمكن تستخدم لعدد الطلاب وأحجام الفصول الكبيرة.

٦ - إستراتيجية التعليم الاستفساري

إستراتيجية التعليم الاستفساري هي سلسلة أنشطة التعليم الذي يؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليل والعتور على إجاباتهم الخاصة من مشكلة. يقوم المعلم بدور موجه الطلاب للتعلم. الاستفسار هو عملية للحصول على المعلومات من الملاحظة أو تجارب العتور على إجابات أو حل المشكلة أو صياغة المشكلة مع استخدام مهارات التفكير النقدي والمنطقي.^{٣٠}

٧ - إستراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات

إستراتيجية التعليم هذه عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليم الذي يؤكد على عملية حل المشاكل واجه علميا. من خلال إستراتيجية التعليم

²⁸ Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, 7.

²⁹ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 179.

³⁰ Sitiatava Rizema Putra. *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 85.

القائمة مشكلة تفكير الطلاب بشكل نشط، والتواصل، والبحث، ومعالجة البيانات، والاستنتاج النهائي. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي من خلال نهج تعلم الطالب لحل المشكلات الحقيقية، حتى يؤسس معرفته الخاصة، تطوير المهارات العليا والاستفسار، الطلاب الاكتفاء الذاتي، وزيادة الثقة بالنفس.^{٣١}

المبحث الثاني: مهارة الكتابة

أ- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة عملية تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره.^{٣٢} وهي من المهارات اللغوية جانب الاستماع والكلام والقراءة. يمكن القول بأن الكتابة أصعب مهارة من المهارات اللغوية. عند النظر إليها من تسلسل الاكتساب، تكون مهارات الكتابة في المركز الأخير بعد مهارة الاستماع والكلام والقراءة.^{٣٣} في علم اللغة، تشير الكتابة إلى أحد فنون الإنتاجية جانب الكلام. ويشترك الاستماع والقراءة في فنون الاستقبالية. عملية الكتابة هي تصف الرموز الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما حتى يتمكن الآخرون من قراءة ذلك رموز الرسم البياني.^{٣٤} هذا يدل على أن يمكن أن يحدث التواصل بين الكاتب والقارئ، يمكن أن يحدث نذا إذا فهم القارئ الرموز الرسم البياني الذي يستخدمه الكاتب. هناك ثلاثة مكونات في عملية الكتابة.^{٣٥}

³¹ Sitiatava Rizema Putra. *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, 66.

³² مجاور سيد مجاور سكران، المهارات اللغوية (القاهرة: كبير باحثين بجمع اللغة العربية بالقاهرة، ٢٠١٩)، ٥٤.

³³ حلمي، دنيا. فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية

الدراسات العليا، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧)، ٢٢.

³⁴ Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1992), 9.

³⁵ Sri Lestari, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Pendekatan Kontekstual: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 04 Gunung Manyaran Wonogiri*, Tesis (Program Pascasarjana UNS Surakarta, 2009), 192.

- ١ - إتقان اللغة المكتوبة التي تعمل بمثابة كتابة مرافق الإعلام، تشمل المفردات وبناء الجملة والفقرات والتهجئة والواقعية وغيرها.
- ٢ - إتقان محتويات المقالة وفقا للموضوع المراد كتابته.
- ٣ - إتقان أنواع الكتابة، وهي كيفية تأليف محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة لتشكيل تركيبية أمر مرغوب فيه.

ب- أهداف تعليم مهارة الكتابة

- عملية تعليم مهارة الكتابة لها أهداف مرجوة.^{٣٦} وصورها عند هادي كما يلي.
- ١ - إقدار الطلاب على التعبير عن كل ما يبرز في نفسه أو يجول بشكل خاطر بعبارات سليمة في ميناها ومعناها.
 - ٢ - تمكين الطلاب من استجابة الحالة الاجتماعية للتفاعل فيها والكتابة عنها.
 - ٣ - مساعدة الطلاب على ترتيب أفكارهم ثم ترابطها و تسلسلها.
 - ٤ - مساعدة الطلاب على الاحتفاظ على الخبرات والحقائق والتصورات والمعرفة التي تحصل عليهم لأطول فئة ممكنة.
 - ٥ - تعويد الطلاب بحرية الأفكار حيث يطالب بما يعرض عليه من أصول ثقافية وفكرية وينتقده بشكل الكتابة ويتم التعبير عنها بلغتهم الخاصة.
 - ٦ - تدريب الطلاب على دقة الملاحظات عند تطبيق ما يعرض عليهم من خبرات.
 - ٧ - تدريب الطلاب على الحصول على الحقائق والتصورات والمعرفة والمعلومات التي سيكتبونها من وجهة نظرهم ومن مصادر صحيحة وموثوقة معتمدة.
 - ٨ - تعويد الطلاب على السرعة في التفكير و التعبير وكيفية التعامل مع حالات الكتابة الطارئة.

^{٣٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ١٠٧.

وهناك رأي آخر من عبد الله، أن أهداف تعليم الكتابة نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط بصحيح، ومعرفة طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع وجودها في الكلمة، وتعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة، وكتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة ومتصلة مع تمييز أشكال الحرف، ووضوح الخط ورسم الحروف رسماً غير ملبس محلاً مقترحاً، ومراعاة القواعد الإملائية السياسية، وإتقان أنواع خط العربي، ومراعاة خصائص الكتابة العربية، ومراعاة علامات الترقيم، وسرعة الكتابة وسلامتها بيسر.^{٣٧}

ج- إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة

هناك إستراتيجيات يجب أن يعرفها المدرس لتقديم مواضيع المثيرة وتحفيز الطلاب حتى لا يشعروا بالملل. وأنواع إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة كما يلي.^{٣٨}

١- اختيار المبادئ النظرية

بعد صياغة أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي اختيار النظرية التي سيتم استخدامها. يجب على المعلم إعطاء الطلاب فهماً لهذه النظريات بوضوح حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً.

٢- تخطيط محتوى الكتابة

يستخدم المعلم في تعليم الكتابة الخبرة النفسية أو القضايا الاجتماعية والثقافية أو المحتوى مجالات الدراسة الأخرى كمواضيع للكتابة. في تعليم اللغة خاصة تعليم الكتابة التي تعد واحدة من المهارات اللغوية، يجب أن يكون المعلم نشطاً في توفير المعلومات من اللغة ومجالات الدراسة الأخرى حتى يحصل الطلاب على مزيد من المعلومات والأفكار.

^{٣٧} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: الدار العالدية، ٢٠٠٨)، ١١٣.

^{٣٨} Sri Arfani, *Teaching Writing: Pengajaran Keterampilan Menulis* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 133-134.

٣- النظر في العناصر

تتكون الكتابة من عدة أجزاء. لذلك من الضروري النظر فيها سيكون الأكثر أهمية مثل محتوى الكتابة والأصالة وأسلوب اللغة أو شكل الكتابة. عناصر الكتابة هي أجزاء مما ستكتب مثل المواضيع والقصص وأسلوب اللغة.

٤- تطوير المنهج

في تطوير المنهج، يجب على المعلمين الرجوع إلى المناهج الدراسية. يستخدم المنهج كمرجع للمعلم في تعليم الكتابة. يرتب المنهج وفقا لمستوى تطور الطلاب الذي يحتوي على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

٥- اختيار المواد أو مواضيع التعليم

يمكن اختيار المواد أو مواضيع التعليم من خلال الكتب أو مقاطع الفيديو أو البرامج الأخرى. و يجب أن تكون هذه المواد متوافقة مع الأهداف والمبادئ والمحتويات والأوزان المحددة مسبقا لتجنب الانحرافات أو الأخطاء. في اختيار المواد، يجب على المعلم أن يحذر ويتوافق مع تطور الطلاب.

٦- لعب الأدوار

في الفصل الدراسي، لا يعمل المعلم فقط كمدرس بل يعمل أيضا كطالب، بحيث يكون المعلم أقرب وقادرا على فهم الطلاب بشكل أكبر. وذلك لأنه بشكل غير مباشر كان المعلم أيضا طالبا.

٧- نوع الملاحظات وطريقتها

الأول، في حالة الفصول الكبيرة لا يجب على المعلم تصحيح جميع الكتابة. والثاني، من لديه طرق مادية متنوعة يستجيب للتعليقات أو المحادثات أو التغذية الراجعة ببرامج الكمبيوتر أو التسجيلات الصوتية أو الردود المكتوبة. والثالث، اختيار نوع الملاحظات من مراعاة الوقت وحجم الفصل. والرابع، يحتاج المعلمون والطلاب إلى اتفاق أهداف الملاحظات.

٨- التقييم

يستخدم المعلم اختبار مقال الجملة لتقويم الطلاب. يستخدمون نتائج الاختبارات بالإضافة إلى الاستبيان لمعرفة نجاحهم كمدرس. إحدى التقويمات في تعليم الكتابة هي حقائب الأعمال التي تحتوي على مجموعة من كتابات الطلاب من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته. مع تلك الحقائب الأعمال، يمكن لكل من المعلمين والطلاب معرفة تطوير مهاراتهم في الكتابة. ويمكنها أيضا إضافة نتائج الطلاب في اختبار الفصل الدراسي. من أمثلة شكل تقويم الكتابة عند الحميد وناصر (دون السنة) هي التدريب على علامات التقييم، وتحديد الكلمة الخطأ وتصويبها، والتكملة بكلمة، والتعبير الكتابي.^{٣٩}

٩- الانعكاس

يجب أن يتعلم المعلم دائما من خبرة تعلم الكتابة في الفصل الدراسي، لأنه لا تتكرر الأخطاء وأوجه القصور في التعلم. وأما أنواع إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة باعتبار مستوياته فهي تتكون من مستوى المبتدئ ومستوى المتوسط ومستوى المتقدم. فأما مستوى المبتدئ فيشمل نسخ الوحدات اللغوية البسيطة وكتابة الوحدات اللغوية البسيطة وكتابة العبارات والأسئلة البسيطة وكتابة الفقرات القصيرة. وأما مستوى المتوسط فيشمل كتابة البيانات والأسئلة وكتابة الفقرات وكتابة الرسالة البسيطة وكتابة المقال القصير وكتابة التقرير البسيط. وأما مستوى المتقدم فيشمل كتابة الفقرات وكتابة الرسائل المتنوعة وكتابة المقالات المتنوعة وكتابة التقارير المتنوعة.^{٤٠}

^{٣٩} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام، دون

السنة)، ٦٩.

^{٤٠} Dadang Sunendar Iskandarwassid, Strategi Pembelajaran Bahasa. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2008), 292.

د- مشكلات تعليم مهارة الكتابة

بشكل عام، تنقسم مشكلات التعلم إلى قسمين، المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. عند هرماوان، تشمل المشكلات اللغوية نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة.⁴¹

١- نظام الصوت

نظام الصوت هو نظام أساسي لتحقيق مهارات الاستماع والكلام، ولكن نادرا ما يتم الاهتمام بهذا النظام الصوتي لأن الهدف من تعلم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم لغة الكتب العربية فقط. يجب ممارسة مهارات الكلام وتدريسها أولا بدلا من مهارات الكتابة. على سبيل المثال، يتعلم الأطفال الصغار الكتابة فقط بعد عدة سنوات من تعلم الاستماع والكلام. يتعلق هذا بمشكلة نظام الصوت أي أن صوتا عربيا واحدا ليس له ما يعادله في الإندونيسية. من أمثلة صوت العربي عديم النظير في الإندونيسية هو حرف "ق" الذي يتحول إلى "ك"، مثل كلمة "وقت" تصبح "وكتنا"، وكلمة "قلب" تصبح "كلبا". وكذلك العكس، أي أن بعض أصوات الإندونيسية عديمة النظير في العربية مثل [p] و [g] و [ng].

٢- المفردات

فيما يتعلق بالمفردات الإشكالية، من الضروري الانتباه إلى جانب اللغة العربية الذي لا تملكه اللغة الإندونيسية. أحد الأمثلة على ذلك هو من حيث أرقام الأسماء، في الإندونيسية هناك فئتان فقط، وهما المفرد والجمع. بينما في اللغة العربية ثلاث فئات، وهي المفرد والمثنى والجمع. هناك ثلاثة أنواع من أسماء الجمع في اللغة العربية، وهي: جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 100.

٣- تركيب الجمل

لفهم بنية الجملة في اللغة العربية، من الضروري أولاً فهم معنى الجملة، حتى تتمكن من قراءة الجملة العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد النحو. والنحو علم متعلق بتكوين الجمل، بحيث يتضمن أحكام الإعراب، والبناء، والمبتدئ، والخبر، والمعرفات، والنكير، ونحو ذلك. بحيث يتم تغطية تخطيط الجملة أيضاً في علم النحو. لذلك، يجب على معلمي النحو إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب، حتى يتمكنوا من التغلب بسهولة على الصعوبات التي يواجهونها.

٤- الكتابة

ترتبط مشكلة الكتابة هذه ارتباطاً وثيقاً بمهارة كتابته. الكتابة العربية مختلفة تماماً عن الكتابة اللاتينية، لذلك تصبح عقبة منفصلة للطلاب. يبدأ النص اللاتيني من اليسار إلى اليمين، بينما يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. مثال آخر هو أن الحروف اللاتينية لها شكلين فقط، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة. بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة وهي الشكل نفسه والحروف الأولية والمتوسطة والنهائية.

وأما المشكلات غير اللغوية ما سوى المشكلات المذكورة. عند فخر الرازي ومحي الدين، تتكون المشكلات غير اللغوية من الدافع والاهتمام بالتعلم ومرافق التعليم وكفاءة المعلم والوقت.^{٤٢}

بناء على ذلك، استنتج الباحث أن مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما يلي.

- ١- صعب الطلاب في تفريق أصوات الحروف
- ٢- لم يحفظ الطلاب المفردات إلا قليلاً
- ٣- لم يستطع الطلاب أن يركبوا الجمل العربية

⁴² Aziz Fakhurazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania publishing, 2010), 164.

- ٤ - صعب الطلاب في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدها
- ٥ - نقص تجهيز الطلاب
- ٦ - كانت مرافق التعليم غير كامل
- ٧ - كانت كفاءة المعلم ناقصا في مواد التعليم
- ٨ - كان وقت التعلم ناقصا

المبحث الثالث: التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

أ - مفهوم الذكاءات المتعددة

الذكاء هو تعبير عن عقول الناس الذي يمكن استخدامها كما طرائق في التعلم. الذكاء بالنسبة إلى الشخص له فوائد عظيمة لنفسه، ومشاركته في المجتمع. من خلال مستوى عال من الذكاء أن يكون شخص مقدرًا في المجتمع إذا كان الشخص قادرا على المشاركة في خلق الأشياء الجديدة الظاهرة. إن الذكاءات المتعددة هي تقويم وصفي لمعرفة كيف يمكن للفرد أن يستخدم ذكائه لحل المشاكل ولإنتاج الشيء.^{٤٣} والعلماء المتخصصون هذه الذكاءات المتعددة مثل أرمسترونج (Armstrong)، وتشبمان (Chapman)، وجاردنر (Gardner).

والمقصود بمفهوم الذكاءات المتعددة في هذا البحث هو الذكاءات كما يعبره غاردنر. إن الذكاء هو القدرة على حل المشكلات لمواجهة الحياة الواقعية، والقدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات، والقدرة على إنتاج أو إبداع شيء ما يكون له قيمة داخل ثقافة معينة. يتحدث هوارد غاردنر عن مجموعة من الذكاءات المتعددة التي تتأثر بما هو وراثي فطري يولد مع الإنسان من جهة، وبما هو مكتسب من البيئة والوسط (الأسرة، والشارع، والمدرسة، والتربية، والمجتمع). الذكاءات المتعددة يسمى بالإنجليزية Multiple Intelligences هي مجموع من المهارات والموهبيات لدى

⁴³ Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Cet. 1 (Jakarta: PT. Indeks, 2010), 106.

الطلاب لحل المشكلات في التعلم. ووجد جاردنر ثمان ذكاءات فهي (١) اللفظي اللغوي، (٢) الرياضي المنطقي، (٣) والبصري المكاني، (٤) الحركي، (٥) الموسيقي، (٦) النفسي، (٧) الاتصالي، (٨) والطبيعي.^{٤٤} يعبر جاردنر أن كل التلميذ ذو طريقة مختلفة لأن يكون ماهرا أو ذاكيا اللغة والرقم والصورة والموسيقى والحركة والمعلومات بالطبيعة والمعاملة الاجتماعية والفهم عن نفسه والوجدان.^{٤٥}

هناك بعض النقاط عن نظرية الذكاءات المتعددة التي لازم علينا أن نلاحظها، وهي: (١) كل فرد يمتلك سبعة ذكاءات، ولكن الأفراد يختلفون في نسبة وجود كل ذكاء لديهم، (٢) معظم الناس يستطيعون تطوير كل ذكاء من هذه الذكاءات إلى مستوى ملائم من الكفاءة في حالة وجود الدعم الملائم من المحيطين ومن البيئة أو الثقافة التي يعيشون بها، لأن وجود الاستعداد الوراثي لا يكفي ما لم يتم تنميته من قبل البيئة المحيطة، (٣) تعمل الذكاءات بشكل جماعي تعاوني وبطرق متعددة ومعقدة فأداء أي مهمة ولو كانت بسيطة يتطلب تعاون أكثر من ذكاء لإنجازها الأمر يؤكد الاستقلالية النسبية لهذه الذكاءات، (٤) هناك العديد من المرافقات والإستراتيجيات ليكون الفرد ذكيا ضمن أنواع الذكاءات المتعددة.^{٤٦}

ب- مفهوم التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

إن الطفل هو الإنسان الذي يكون تحت عملية التنمية والتطوير من خلال عقله وجسده للحصول على أهداف تربيته في المؤسسات التربوية. لا بد لنا أن نعتقد بأن كل طفل ذكي فلا طفل جاهل. إذن ينبغي علينا أن نغير كفاءتنا وتفكيرنا في

⁴⁴ Howard Gardner, *Multiple Intelligences: The Theory and Practic*. (New York: Basic Books, 1993), 7.

⁴⁵ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom-2nd edition*, Terj, Yudhi Murtanto, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan*, Cet. 1 (Bandung: Kaifa, 2002), 2-4.

⁴⁶ Thomas Armstrong, *Seven Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Multiple Intelligences*, Terj. T. Hermaya, *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori multiple Intelligence*, Cet. 2 (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 2002), 16-18.

النظر إلى الذكاء. الطفل الذي نفترضه جاهلاً كأنه الطفل المعان والمسكين لأنه لم يجد المدرس الذي يستطيع أن يدرس بالطريقة المناسبة بطريقة تعلمه.^{٤٧} إن لكل تلميذ في الحقيقة ذكي. وباستخدام هذا الذكاء، يستطيع التلاميذ أن يسبروا دنياهم وأن يستكشفوه وأن يستطيعوا أن يعالجوا المشكلات الموجودة في حياتهم. إن الذكاءات المختلفة التي يملكها التلاميذ ستكون طريقة في التعلم.^{٤٨} وتفصيل التعليم على أساس الذكاءات المتعددة باعتبار أنواع الذكاءات الثماني كما يلي.

١ - الذكاء اللغوي (Intelligence Linguistic)

إن الذكاء اللغوي هو الذكاء في معالجة الكلمات أو القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعال على حد سواء شفويا وخطيا. الناس الأذكياء في هذا المجال يستطيعون أن يلقوا قولاً ممتازاً ويقنعوا الآخرين ويسلوا الأشخاص ويعلموا تعليماً فعالاً من خلال الكلمة المنطوقة.^{٤٩} وهذا الذكاء يتضمن قدرة الفرد على معالجة اللغوي وترتيب الكلمات وفهم معاني الكلمات، وإيقاعها وتصريفها. كذلك الاستخدام العملي للغة وذلك بهدف البلاغة أو البيان (لإقناع الآخرين)، أو بهدف التذكر (استخدام اللغة لتذكر معلومات معينة) أو التوضيح (لإيصال معلومة معينة)، والمنطقة الدماغية المسؤولة عن هذا الذكاء هي الفص الصدغي الأيسر، والفص الأمامي.^{٥٠} يشمل هذا الذكاء أربع

⁴⁷ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004), 1.

⁴⁸ Abdul Basid, Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'aat al-Muta'addidat (bi at-Tathbiq 'alaa Talaamiidz Madrasat Anak Shaalih al-Ibtidaa'iyah Malang Jawa Syarqiyyah), *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2 (2017), 87.

⁴⁹ Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono. *Bermain Kreatif...*, 55.

⁵⁰ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak* (Jakarta: Kencana, 2013), 12.

المهارات اللغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يحتوي هذا الذكاء بالعناصر الكثيرة ومنها علم الأصوات والغة والدلالة والفراكماتيك.⁵¹

إن المتعلمين الذين يتفوقون في هذا الذكاء يتصفون بما يلي: (١) يستمعون بالقراءة في أوقات الفراغ، (٢) لديهم ذاكرة جيدة بالنسبة للأسماء والأماكن والتواريخ والتفاصيل غير المهمة، (٣) يحبون الكتاب، (٤) ينسجون الحكايات الطويلة، ويحكون النكات والقصص بمهارة، (٥) يحبون، ويقرؤون لها والكلمات أو الجمل الصعبة النطق وعادة يفهمون القصائد التي لا معنى للكلمات بسهولة وبشكل صحيح. أما مؤشرات الذكاء اللفظي عند الطفل كما أوردها ارمسترونج فهي: (١) يتهجى الكلمات بسهولة سواء شفها أو كتابيا، (٢) يحب القراءة، ويفهم ويتذكر بسهولة ما يقرأ، (٣) يستمتع بأشكال اللغة الصوتية مثل السجع والجناس، (٤) يحب كتابة القصص والأناشيد ويرويها بشكل جيد، (٥) يتذكر الحقائق بسرعة. أما بالنسبة للإستراتيجيات التعليمية القائمة على هذا الذكاء فهي: (١) لترديد والتكرار، (٢) النسخ والكتابة والتأليف، (٣) القراءة والمطالعة، (٤) السرد القصصي، (٥) التسجيل الصوتي، (٦) الألغاز اللغوي والعباب الكلمات، (٧) كلمات وخطب للطلاب، (٨) والعصف الذهني.⁵²

٢- الذكاء المنطقي والرياضي (Intelligence Logical/Mathematical)

يرتبط هذا الذكاء كفاءة تنظيم الكلمات أو المهارة لاستخدام المنطق أو المخ الصحيح. القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة والقدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات أو تكوين نواتج جديدة والحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية والافتراضية (السبب والنتيجة)، ويشمل العمليات التالية: التجميع في فئات، والتصنيف، والاستدلال، والتعميم، واختبار الفروض،

⁵¹ Thomas Armstrong. 2002. *Seven Kinds of Smart...*, 20.

⁵² Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 13.

والمعالجة الحاسوبية، وفهم الرموز العددية التي تتطلبها أعمال المحاسبة والإحصاء وتصميم برامج الحاسوب، ويرتبط هذا الذكاء بالفص الجداري الأيمن والفص الأمامي الأيسر.⁵³ الأغراض من مواد البرامج في المناهج الدراسية التي يمكن أن يتطور الذكاء المنطقي الرياضي هي اعتراف الأرقام وبعض الأنماط والحساب والقياس والهندسة والاحصاء والفرص وحل المشكلات والمنطق وألعاب إستراتيجية أو مؤشر الرسم البياني.⁵⁴

والمتعلمون الذين يتفوقون في هذا الذكاء يتمتعون بالقدرة على: (١) التعرف إلى الأنماط المجردة وإدراك العلاقات والارتباطات، (٢) العمل من خلال الأعداد وحل الرموز، (٣) يجرون مسائل حسابية كبيرة ومعقدة بسرعة كبيرة في عقولهم، (٤) يستنتجون الحقائق العلمية بشكل منطقي واضح، (٥) يجرون التجرب ولا يملون من إعادتهم حين لا يفهمونها، (٦) يستخدمون الكمبيوتر بمهارة، (٧) يقضون وقتهم في حل الاحجيات، (٨) يمارسون الألعاب الإستراتيجية ويحققون نجاحا بها مثل لعبة الشطرنج. ومن مؤشرات هذا الذكاء عند الطفل: (١) يطرح أسئلة كثيرة عن كيفية عمل الأشياء مثل (لماذا) و (كيف)، (٢) يبدو متقدما عن أقرانه في مراحل بياجيه لتطور القدرات العقلية، (٣) يبدو ناجحا في الرياضيات، ويستمتع بها، (٤) يجري عمليات حسابية في عقله بسهولة وسرعة، (٥) يستمتع بالألعاب الإستراتيجية والألعاب المنطقية والعقلية، (٦) يستمتع بالتجارب العلمية، (٧) يحب تصنيف الأشياء، (٨) يحب استكشاف التسلسل المنطقي للأشياء والأمور، (٩) يعطي أسبابا منطقية وواضحة لحدوث الأشياء. وإستراتيجيات هذا الذكاء كما ذكرها كارسون هي: (١) المسائل الرياضية، (٢) البراهين العلمية، (٣) الغاز المنطقية والعاب، (٤) التصنيف ضمن فئات، (٥) التكميم والحسابات.⁵⁵

⁵³ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 27.

⁵⁴ Abdul Basid, *Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 92.

⁵⁵ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 28.

٣- الذكاء البصري والمكاني (Visual and Spacial Intelligence)

إن الذكاء البصري والمكاني هو القدرة على تصور الصور في ذهن الشخص. يتصف بما يلي: (١) يتخيلون أثناء القراءة، (٢) يشاركون ويندمجون في الأنشطة الفنية، (٣) يتحدثون عن صور بصرية واضحة لهم مند تفكيرهم بشيء ما، (٤) يقرؤون الخرائط والجداول والأشكال البيانية بسهولة، (٥) يرسمون صوراً صحيحة للأشخاص أو الأشياء، (٦) يستمتعون بمشاهدة الأفلام والشرائح والصور الفوتوغرافية، (٧) يستمتعون بأحجيات الصور أو المتهات ويتقنون حلها، (٨) يستغرقون كثيراً في أحلاماً مقترحات اليقظة.^{٥٦} يستخدم الأطفال هذا الذكاء للتفكير في شكل التصور والصور لحل مشاكل أو بحث الإجابة. أوضح كامبل وكامبل وديكنسون في سوجيانا وسوجيانا أن أهداف مواد البرامج في المنهج الدراسية التي يمكن أن تتطور الذكاء البصري المكاني هي الفيديو والصورة والنموذج والرسوم البيانية.^{٥٧}

وتظهر مؤشرات هذا الذكاء لدي الطفل في السمات التالية: (١) يظهر استمتاعاً كبيراً في الرسم والتلوين، (٢) يكون صوراً واضحة للأشياء في ذهنه، (٣) مستواه جيداً في مادة الجغرافية، (٤) يجد لعب الألعاب والألغاز البصرية، (٥) يحب دراسة الخرائط والروم التبانة، ويجب النظر في الصور، (٦) لديه قوة ملاحظة كبيرة للأشياء الموجودة في عالمه البصري، (٧) يستطيع تحديد مواقع الأشياء، ويعرف الاتجاهات. أما إستراتيجيات هذا الذكاء فهي: (١) الرسوم التوضيحية والصور والخرائط، (٢) الألغاز البصرية، (٣) الأنشطة الفنية، (٤) التصوير الفوتوغرافي، (٥) خبرات التعرف على الصور.^{٥٨}

⁵⁶ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 52.

⁵⁷ Abdul Basid, *Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 92.

⁵⁸ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 53.

٤ - الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence)

إن الذكاء الموسيقي هو الذكاء لفهم الأنشطة الموسيقية، من خلال تمتع الموسيقا ونقد الموسيقا وتغيير نبر وتعبير الشعر في الغناء. هو القدرة على إدراك الألحان والنغمات الموسيقية والإنتاج والتعبير الموسيقي، وهذا الذكاء يتضمن الحساسية للإيقاع، والنغمة والميزان الموسيقي للقطعة كذلك الفهم الحدسي الكلي والتحليلي للموسيقى. ويتصف هؤلاء الأفراد كما ورد في أمسترونج بما يلي: (١) يتذكرون الألحان بسهولة، (٢) يحبون وجود خلفية موسيقية أثناء الدراسة، (٣) يجمعون الاسطوانات والأشرطة، (٤) يدندنون وينقرون إيقاعات موسيقية.^{٥٩} تشمل هذا الذكاء من النبر والتنغيم ونوع الغناء. أهداف مواد البرامج في المنهج الذي يطور الذكاء الموسيقي هي استماع الموسيقا، والنبر والتنغيم، والآلات الموسيقية، والغناء الجماعي أو الفردي.^{٦٠}

ومؤشرات هذا الذكاء هي: (١) يعزف على الآلات الموسيقية، (٢) يتذكر لحن الأغنيات، ويغني الأغنية مع اللحن، (٣) يستطيع أن يحدد فيما إذا كان اللحن نشازا، (٤) يعتبر الاستماع إلى الموسيقى من الأمور الممتعة والهامة له، ويعطي أسبابا منطقية لاستمتاعه بلحن دون آخر، (٥) دائما يغني ويدندن بشكل تلقائي ولديه حساسية للحن فعندما يسمع اللحن يبدأ بالحركة والتمايل أو التصفيق معه، (٦) يستطيع تأليف الحن بسيطة. أما الإستراتيجيات التعليمية القائمة على هذا الذكاء كما ذكرها كلا من هابرد ونيويل فهي: (١) الأغاني والأناشيد، (٢) الألعاب الموسيقية، (٣) استخدام الموسيقى، (٥) ابتكار الحن جديدة للمفاهيم والكلمات.^{٦١}

⁵⁹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 79.

⁶⁰ Abdul Basid, *Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 92.

⁶¹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 80.

٥ - الذكاء الحركي (Intelligence Kinesthetic)

هو قدرة الفرد على استخدام جسمه بطرق بارعة وكثيرة التنوع في حل المشكلات والإنتاج، وذلك لأغراض تعبيرية ولأغراض موجهة لهدف ما. ويتميز بهذه القدرة الجسمية الحركية الممثلون والرياضيون والجراحون والموسيقيون والراقصون والمخترعون الذين يتصفون بما يلي: (١) يستخدمون لغة الجسد لنقل الأفكار والانفعالات، (٢) يتقنون الألعاب الرياضية والهوايات الترفيهية التي تتطلب مهارة وجهداً بدنياً، (٣) يتحركون ويهتزون أو يتململون أثناء جلوسهم في المقاعد، (٤) يتذكرون المعلومات بسهولة عند إعطائهم تلميحات حركية، (٥) يظهرون مهارة في الحرف اليدوية مثل النحت والخياطة.^{٦٢} إن الذكاء الحركي هو الذكاء الذي يستخدمه الشخص لتحرك أعضاء جسمه مثل الجري والرقص وبناء الأشياء والقيام بأنشطة الفن وغيرها. أغراض مواد البرامج في المناهج الدراسية التي يمكن أن تتطور الذكاء الحركي هي مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية وأنواع مختلفة من الرياضة والرقص ولغة الجسم.^{٦٣} ومؤشرات الذكاء الحركي تشمل: (١) يشترك في الألعاب الرياضية، ويقضي أوقات فراغه في لعب الألعاب الجسدية، (٢) يستخدم الأوضاع الجسدية وتعبيرات الوجه والحركات الجسدية للتعبير أو لتوصيل فكرة معينة، (٣) يجمع المعلومات من الأشخاص عن طريق لمسهم والتحرك بينهم، (٤) ليده القدرة على التوازن وتنظيم حركته، (٥) يتحرك بسهولة في المحيط أو الفراغ الذي حوله، (٦) يظهر كفاءة في المهارات التي تتطلب تناسق العضلات الدقيقة لديه مثل: الخياطة، (٧) يركز ويجيد الأعمال اليدوية، (٨) يستطيع تحديد خصائص الشيء من خلال لمسه. وإستراتيجيات هذا الذكاء هي: (١) استخدام لغة الجسم والاستجابات الجسدية، (٢) التمثيل، (٣) مفاهيمية حركية،

⁶² Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 108.

⁶³ Abdul Basid, *Tadrisi Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 93.

(٤) أنشطة التربية الرياضية، (٥) استخدام الملموزات، (٦) المسرح الصفي،
(٧) علما بأن تيرمان رفض اعتبار من يكونون ماهرين في تناول الأدوات أو
من يلعبون كرة القدم بمهارة كمن يكون قادرا على حل المعادلات الرياضية.^{٦٤}

٦- الذكاء الاتصالي (Interpersonal Intelligence)

إن الذكاء الاتصالي هو التفكير من خلال التواصل والتفاعل مع
الآخرين. يتضمن هذا الذكاء النظر إلى خارج الذات نحو سلوك الآخرين
ومشاعرهم ودوافعهم وهو القدرة على إدراك الحالات المزاجية لا آخرين والتمييز
نواياهم، ودوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن كذلك الحساسية لتعبيرات الوجه
والصوت والإيماءات والمؤشرات المختلفة التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية.
هم يتصفون ب: (١) لديهم العديد من الأصدقاء، (٢) يتفاعلون اجتماعيا
بدرجة كبيرة، (٣) يقرأون نوايا الأفراد ودوافعهم، (٤) يشاركون في الأنشطة
والأعمال الجماعية، (٥) يظهرون الكثير من التعاطف والتفهم للآخرين.^{٦٥}
الأنشطة التي تشمل هذا الذكاء هو القيادة والتنظيم والتفاعل والمشاركة والحب
والحديث والاجتماع واللعب في المجموعات والنوادي والأصدقاء والمجموعات
والتعاون. أغراض مواد البرامج في المناهج الدراسية لتطوير الذكاء الاتصالي هي
التعلم في المجموعة والعمل على المشروع وتسوية الصراعات وتواصل إلى التوافق
والمسؤولية عن نفسك والمشاركة في الحياة الاجتماعية، و إدخال تعبيرات
الآخرين ومشاعرهم.^{٦٦}

ومن مؤشرات هذا الذكاء هي: (١) يقضي أوقاته في عمل علاقات
الآخرين، (٢) يستطيع بدقة تحديد مشاعر الآخرين وأمزجتهم والاستجابة لها،
(٣) ينظم أنشطة الآخرين بفاعلية سواء بالمدرسة أو بين الجيران، (٤) يستطيع
إصلاح الخلافات التي تحدث بين أقرانه، (٥) يحب الانضمام إلى التجمعات

⁶⁴ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 109.

⁶⁵ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 122.

⁶⁶ Abdul Basid, *Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 93.

مثل النوادي والجمعيات، (٦) يفضل الألعاب والأنشطة الجامعية، (٧) يحيى اخذ دور القائد في الأمور التي تتطلب اتخاذ قرار معين، (٨) ينصح الأطفال في المشاكل التي يواجهونها، ويعلم أقرانه. وإستراتيجيات هذا الذكاء هي: (١) جلسات العصف الذهني، (٢) البرامج التفاعلية والتفاعل بين الأفراد، (٣) النوادي المدرسية، (٤) مشاركة الأقران، (٥) الألعاب الجماعي.^{٦٧}

٧- الذكاء النفسي (Intrapersonal Intelligence)

إن الذكاء النفسي هو القدرة على التفكير العاكس الذي يشير إلى الوعي العاكس عن المشاعر وعمليات التفكير بأنفسهم. هو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة. ويتضمن أن يكون الشخص صورة دقيقة عن نفسه قوته وضعفه كذلك الوعي بالحالات المزاجية والنوايا والتحفيز والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والفهم والاحترام الذاتي ؛ بمعنى أن يتوصل الفرد إلى حالة من التوازن ما بين المشاعر الداخلية والضغط الخارجية.^{٦٨} الأنشطة التي تتضمن هذا الذكاء هي التفكير والتأمل والحلم والانسحاب وإنشاء المجالات وتقويم النفس وكتابة التأمل. أغراض مواد البرامج في المناهج الدراسية التي يمكن أن تتطور الذكاء النفسي هي ردود الفعل والمشاعر وتحليل الذات والثقة بالنفس والإعجاب الذاتي وتنظيم الوقت والتخطيط للمستقبل.^{٦٩}

ومن مؤشرات هذا الذكاء كما ورد في تشابمان: (١) لديه شعور قوي بالاستقلالية في أفكاره وتصرفاته، (٢) لديه القدرة على وصف مشاعره الداخلية بدقة، (٣) لديه حدس قوي، (٤) لديه دافعية داخلية لعمل الأشياء، (٥) لديه القدرة على تحديد أهداف الخاصة والتخطيط لها، (٦) يطبق هوايته وألعابه المفصلة أو أي نشاط يحبه بدون مراقبة أو دعم من آخرين. أما

⁶⁷ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 123.

⁶⁸ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 146.

⁶⁹ Abdul Basid, *Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at...*, 93.

الإستراتيجيات التعليمية القائمة على هذا الذكاء فهي: (١) البرامج والألعاب الفردية، (٢) اللحظات الانفعالية، (٣) التدريس حسب سرعة الفرد، (٤) أنشطة تركز على الاهتمامات والهوايات، (٥) وجلسات تحديد الأهداف.^{٧٠}

٨- الذكاء الطبيعي (Naturalistic)

إن الذكاء الطبيعي هو الذكاء على حب جمال الطبيعة من خلال مقدمة من النباتات والحيوانات الموجودة في البيئة ملاحظة على الظواهر الطبيعية وحساسية على البيئة المحيطة. الذكاء الطبيعي هو قدرة الشخص على تحديد وتصنيف أنماط من الطبيعة. إن الشخص الذي لديه الذكاء الطبيعي له الاهتمام في العالم الخارجي، وحساسية للتغيرات في البيئة حتى تمكن من التعرف على أنماط في الطبيعة المحيطة.^{٧١} الغرض من مواد البرامج والمناهج الدراسية التي يمكن أن يتطور الذكاء الطبيعي هي العلوم البداية، وعلم النبات، والظواهر الطبيعية، أو العلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية الموجودة حولها.^{٧٢}

ويتصف هؤلاء الأفراد بما يلي: (١) تكلمون كثيرا عن الحيوانات والنباتات أو العمق الطبيعي، (٢) يحبون أن تكون رحلة سياحية إلى الطبيعة، حديقة الحيوان، أو متحف، (٣) لديه حساسية للطبيعة، (٤) يحبون أن يرش الزهور أو الحفاظ على النباتات والحيوانات، (٥) يحبون أن يروا الاقفاص للحيوانات والطيور، أو الحوض، (٦) سعيد عندما تعلم عن البيئة والطبيعة والحيوانات والنباتات، (٧) يتحدثون كثيرا عن حقوق الحيوان وأعمال الكوكب، (٨) سعيد للقيام الدروس القائمة على المشاريع الطبيعية.^{٧٣}

⁷⁰ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 147.

⁷¹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 179.

⁷² Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono. *Bermain Kreatif Berbasis...*, 62.

⁷³ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan...*, 180.

ج- إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

لكل ذكاء من الذكاءات المتعددة إستراتيجيات التعليم. ومؤشرات كل منها عند خاطب كما يلي.^{٧٤}

١- الذكاء اللغوي (Intelligence Linguistic)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء اللغوي منها القراءة، وكتابة المعلومات، وكتابة النصوص، والمقابلات، والعروض التقديمية، وعمل القصص القصيرة، وإصدار النشرات، وطرح الأسئلة، وتخمين النفسيات أو الرسائل، وتخمين الكلمات، والنفسيات ذات المعنى، وألعاب المفردات، والقوافي، والإبلاغ عن حدث.

٢- الذكاء المنطقي والرياضي (Intelligence Logical/Mathematical)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء المنطقي الرياضي منها عمل الرسوم البيانية، وعمل الأنماط، والرموز، والحسابات، وأرقام التخمين، ورموز التخمين، والمخططات، والفرضيات، والنظائر، والقياسات، والتجارة (الجمع والطرح والضرب والقسمة)، والتدريب العملي، وعمل الجداول، والتفكير العلمي، والتصنيف، ودراسات الحالة، وتصميم التجارب، وتحليل البيانات، وصنع الأنماط في شكل بيانات، والتعلم من خلال الحجج، والقياسات المنطقية، وتقدير البيانات، والتقديرات.

٣- الذكاء البصري والمكاني (Visual and Spacial Intelligence)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء البصري المكاني منها التصور (التعبير عن الأفكار بالعين)، والتصوير، وتزيين الغرف، والتصميم، واستخدام الألوان، والرسم اللون، ورسم الأفكار، والاستعارات، ومعارض الرسم، والخط، ورسم الخرائط الذهنية، وتخمين

⁷⁴ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, (Bandung: Kaifa, 2012), 82-98.

الاتجاهات، وزيارة المتاحف، والتخيل، وتصميم الأغطية، والترفيه، والتعلم البصري، وتعلم التفكير بشكل مفاهيم كلية لفهم شيء ما.

٤ - الذكاء الموسيقي (Musical Intelligence)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء الموسيقي منها الغناء، والحفلات الموسيقية، والجوقات، والقادة، وتأليف الأغاني، وترتيب الأغاني، والمحاكاة الساخرة للأغاني، وتصميم إيقاعات الأغاني، والطنين، وألعاب المسابقات في الألحان، وأغاني التخمين، وملاحظات التخمين، وإيقاعات التخمين، والموسيقى الطبيعية، والتعلم باستخدام الأنماط الموسيقية، وتعلم شيء من خلال التعرف باستخدام الحواس.

٥ - الذكاء الحركي (Intelligence Kinesthetic)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء الحركي منها الرقص، والتمثيل الإيمائي، والمسرح الصفي، والمظاهرات، والتمثيل، والإيماءات، والرمي، والعمل اليدوي، ورياضات الجسم، وسباق السرعة، والجمباز، ولعب الأدوار، والمحاكاة، وتعليم المغامرة، والبحث عن الكنز، والرحلا مقترحات، والألعاب من خلال التكنولوجيا والتمارين البدنية، والتعلم من خلال التفاعل مع بيئة معينة.

٦ - الذكاء الاتصالي (Interpersonal Intelligence)

هناك إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن ينفذها المعلم لمساعدة تطوير ميول الذكاء الاتصالي منها إستراتيجيات العمل الجماعي أو الدراسة الجماعية، ومشاركة المشاعر بين الأصدقاء، والتعاون، والتفاوض، والضغط، واللعبة "تعرف على محيطك"، وصراع الإدارة، والتعلم من خلال التفاعل مع الآخرين، والتعلم من خلال التعاون وديناميكيات المجموعة.

٧- الذكاء النفسي (Intrapersonal Intelligence)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لمساعدة تطوير ميول الذكاء النفسي منها مشاركة الحب، والتحفيز الذاتي، والانعكاس لمدة دقيقة واحدة، والتفكير في الفائدة، والتعبير عن النفس، والنظر حولك، والفكر في أغنية، والخبرات النفسية، والنصائح المتبادلة، وزيارات دور الأيتام، وزيارات دور رعاية المسنين، والتعلم من خلال المشاعر والقيم والمواقف.

٨- الذكاء الطبيعي (Naturalistic)

إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لمساعدة تطوير ميول الذكاء الطبيعي منها جمع النباتات، السياحة الطبيعية، البحوث البيئية، البحث في الظواهر الطبيعية، البحث عن شذوذ الطقس، البحث في سلوك الحيوان، عد الأغصان، التجميع الأوراق، وتصنيف لون الورقة، وغرس الأشجار، وتحديد المواد الطبيعية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك مؤشرات من إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تشمل نشاطات التعليم والأدوات التعليمية والإستراتيجيات المناسبة عند حسين.^{٧٥} وهو على شكل الجدول كما يلي.

الجدول ٢،١

مؤشرات إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

تعليمات الإستراتيجيات	أدوات التعلم	نشاطات التعلم	نوع الذكاء
-----------------------	--------------	---------------	------------

^{٧٥} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، (القاهرة:

دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ١٣-١٤

المنطقي - الرياضي	المحاضرات، والنقاش، وألعاب الكلمات، والرواية، والقصة، وكتابة المجالات	الكتب الأشرطة، الكراسات، الطوابع إلى	اقرأ عن التالي، اكتب حول، تحدث عن، استمع إلى
البصري - المكاني	تمثيل مرئي، نشاطات فنية، ألعاب تخيلية، تخطيط عقلي، الاستعارة، المرثيات	آلات حاسبة، وأدوات علمية، وألعاب رياضية والمعالج الرياضي	حدد الكمية، فكر بشكل دقيق، أعط قيمة
الحركي	الدراما، والرقص، واستعمال اليدين في التعليم، وأنشطة اللمس، نماذج الاسترخاء	الرسومات والخرائط، والفيديو، ومجموعة الليجو، وأدوات فنية، وخداع البصر. والكاميرا، والصور	انظر إلى الرسم التالي، ألاحظ، ارسم خريطة عقلية
الموسيقى	الأغاني التي تختارها، عزف الألحان، تعلم النغم، تأليف الأغاني	بناء أدوات، وأدوات الرياضية، والطين، أدوات اللمس	أبن ارقص، مثل بشكل ظاهر، المس
			غن مقطع اقرع، استمع إلى

		واستخدامها كجزء تعليمي	
الاتصالي	المحاكاة، تداخلات الجماعة، تجمعات اجتماعية، الصديق الخاص أو الزميل	ألعاب، لعب الأدوار، حفلات	تعلم ذلك، تفاعل مع الأخذ بعين الاعتبار، تعاون في
النفسي	تعليمات فردية، دراسة منتقاة، خيارات في المجالات الدراسية، وتقدير الذات	أدوات فحص الذات	اربط ذلك مع حياتك، اتخذ قرارا على اعتبار أن
الطبيعي	دراسة الطبيعة، الوعي البيئي، العناية بالحيوانات، الرحلا مقترحات، الجولات، متابعة الظواهر الطبيعية	النبات، الحيوان، أدوات مراقبة الطبيعة مثل المناظير، أدوات الحقائق	معايشة الأحياء (نبات+حيوان) متابعة الظواهر الطبيعية

د- مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة

للتعليم على أساس الذكاءات المتعددة مميزات. ذكر جاردنر، أن مميزات من الذكاءات المتعددة في التعليم هي إعطاء الفرصة لتخطيط برنامج التعليمية حتى يجعل الطلاب حماسة في التعلم، ويسمح للوصول إلى الطلاب الأكثر الذين يحاولون

أن يدرسوا التخصصات المختلفة والنظرية، والتعلم يتحقق بكل سهولة بشرط أن تدرب الطلاب على استخدام مجال الذكاءات المتعددة.^{٧٦}

قال سبتياني والآخرين، إذا نمت الذكاءات المتعددة للطلاب عند أنشطة التعليم، فمن المؤكد أنها ستخلق تعليماً فعالاً وفعالاً وستكون نتائج التعلم مرضية وستسهل الطلاب لقبول المعرفة فسيجري التعلم بسهولة ومرح.^{٧٧} ومن مميزات عند أزور هي فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنتقحين.^{٧٨} عند رأي حامد، تتمثل مميزة التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في زيادة تحفيز الطلاب، ويشعر الطلاب بسعادة وراحة أكثر في عملية التعلم، ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً، ويصبح الطلاب أكثر استقلالية في عمل وظيفتهم.^{٧٩}

بناءً على ذلك، استنتج الباحث أن مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما يلي.

- ١- كانت نتائج التعليم للطلاب مرضية
- ٢- سهل الطلاب لقبول المعرفة
- ٣- جرى التعليم بسهولة وممتع
- ٤- فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنتقحين
- ٥- زاد تحفيز الطلاب
- ٦- أصبح الطلاب أكثر نشاطاً
- ٧- أصبح الطلاب أكثر إبداعاً
- ٨- أصبح الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية

⁷⁶ Gardner, Howard. *Multiple Intelligences: The Theory and Practic...*, 22.

⁷⁷ D. Septiani, S. Ridlo, N. Setiati, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan*. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2013), 1.

⁷⁸ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Edisi I, Cetakan V. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), 1.

⁷⁹ Taufika Anindita Chamid, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Seni Tari pada Kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Malang*. Diploma thesis, (Universitas Negeri Malang 2009), 1.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل البحث الكيفي. سمي البحث الكيفي لأن الباحث قام بمحاولة البيانات الوصفية من حيث الأفعال والأقوال والكتابة والأنشطة من الأمور الملحوظة. وبناء على هذا، أن البيانات التي احتاج إليها الباحث لم تكن على صورة الكمية بل تكن على صورة البيانات الوصفية.⁸⁰ والبيانات في هذا البحث عن تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها.

أما المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة. وهي الدراسة التي فيها كل المعلومات والنتائج التي يحصل عليها الفرد عن طريق الملاحظة والمقابلة والتاريخ الاجتماعي والخبرة النفسية وغيرهم. ويمكن استخدام هذه الدراسة للحصول على تفسير لفهم شامل عن الوقائع الموجودة. استخدمت هذه الطريقة لكشف تفاصيل حول خلفية أو مكان أو حدث معين على جوانب مختلفة من فرد أو جماعة أو منظمة أو الأوضاع الاجتماعية.⁸¹ استخدم الباحث هذا المنهج لإجابة أسئلة البحث وإنتاج البيانات بجهد وعميق لتحليل العملية الكيفية أو المشكلات في ميدان البحث. فاستخدم الباحث المدخل الكيفي لوصف تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها.

⁸⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya. 2003), 2.

⁸¹ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, Terj. M. Djauzi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 9.

ب- حضور الباحث

إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحث كأداة الأساسية وجامع البيانات. حضور الباحث محتاج إليه مطلقا في عملية جمع البيانات. قام الباحث بالملاحظة وسمع واهتم كثيرا حول موضوع البحث. لذلك، حضور الباحث في هذا البحث مهم جدا وله دور كبير كأداة البحث وجامع البيانات في هذا البحث. فلا يجوز أن لا يحضر الباحث عند عملية جمع البيانات في الميدان منذ بداية البحث حتى النهاية لأن نتائج البحث الذي يحصل الباحث عليه في الميدان سيحلل الباحث مباشرة.⁸²

إن الباحث في البحث الكيفي مفتاح أداة البحث.⁸³ لذلك لا بد للباحث أن يكون عارفا عميقا حول المنهج الكيفي وفاهما دقيقا عن النظريات التي بحث الباحث وأن يكون الباحث مستعدا لتحقيق بحثه في الميدان. وظيفة الباحث في هذا البحث ليثبت تركيز البحث ويختار المصادر البشرية ويجمع البيانات ويحلل البيانات ويفسر البيانات ويستنبط نتائج بحثه. لذلك حضر الباحث في الميدان ١١ مباشرة من مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م لجمع البيانات عن تنفيذ تعليم إستراتيجيات مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها.

ج- مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من مجموعة من الأشياء التي كانت هي مركز اهتمام الباحث وفيها تحتوي على المعلومات يريد الباحث معرفتها. وغالبا ما يشار إلى العينة على أنها مثلا أو جزءا من المجتمع.⁸⁴ كان عدد الطلاب في برنامج الشرقي

⁸² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 117.

⁸³ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2014), 223.

⁸⁴ W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grasindo, 2002), 76.

الأول بدورة مركز العربية بباري كديري في الدفعة ٥٥ غير كثير يعني إثنين وعشرين طالبا. وفقا لأريكونتو، ينبغي لعدد عينة البحث أن يكون ربع المجتمع.^{٨٥} فعينة البحث لهذا البحث عند أخذ البيانات من المقابلة ربع المجتمع يعني ستة طلاب.

د- البيانات ومصادرها

أما البيانات والمعلومات في هذا البحث فهي على شكل البيانات النوعية. وتفصيل مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

(أ) الطلاب في برنامج الشرقي الأول بدورة مركز العربية بباري كديري في الدفعة ٥٥ يعني ٢٢ طالبا.

(ب) معلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول بدورة مركز العربية بباري كديري.

(ج) أمين المناهج والتعليم بدورة مركز العربية بباري كديري.

(د) الوثائق المتعلقة بالبحث مثل المنشورة والتقويم الدراسي ونصوص الاختبار ونتائج الاختبار والصور عن أنشطة التعليم.

هـ- أسلوب جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي دراسة تجرى بشكل منهجي باستخدام قدرة الحواس البشرية. في هذه الحالة يعمل الباحث كأداة بشرية للحصول على البيانات المطلوبة بالحواس الخمس. أكثر من ذلك، بالإضافة إلى مراقبة الباحثين يمكنهم أيضا مقارنة الأشياء التي تتم ملاحظتها. في أنشطة الملاحظة، لا يقتصر الباحث على أنشطة البحث البشري كما يحدث عادة في أنشطة المقابلات

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 104.

والاستبانات، ولكن يمكن أيضا فحص الأشياء الطبيعية والأشياء الأخرى الميتة من خلال أنشطة الملاحظة.⁸⁶

قام الباحث بالملاحظة عن طريق الملاحظة المباشرة في البرنامج مدة دفعة واحدة يعني عند الدفعة ٥٥ التي عقدت من ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣ م. اشترك فيه مباشرة بدون تدخل لعملية التعليم فيه فيمكنه التواصل مع موضع البحث مباشرة وحررة ويمكنه أن يسأله بتفصيل ودقة. وذلك للحصول على البيانات والمعلومات حول تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها. وصورة دليل الملاحظة كما في الملحق ١.

(٢) المقابلة

يتم استخدام طريقة المقابلة للحصول على البيانات مباشرة من المصدر فيما يتعلق بالآراء أو الظواهر التي يراها البحث ويشعر بها ويعيشها من خلال التفاعل حتى تكون البيانات التي يحصل الباحث عليها صالحة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من أجل الحصول على البيانات المطلوبة.⁸⁷

قام الباحث بالمقابلة تأكيدا وتوضيحا للبيانات عن طريق الملاحظة والاستبانة بعد انتهاء البرنامج يعني عند ٦ يونيو ٢٠٢٣ م مع ستة طلاب رقيقة سلوى رشيدة وفائز فضيلة وحرري استعانة زلفة العليا وأحمد ريغان وحيدار علي زافي وأحمد الفارزي ومعلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول الأستاذ سيد عبد المهدي الفارسي وأمين المناهج والتعليم الأستاذة تيتي مصلحة. نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث المقابلة الإرشادية-غير الإرشادية. وهي المقابلة التي تستخدم دليل المقابلة المتضمنة على بعض الأسئلة إجمالا يعدها الباحث قبل

⁸⁶ Suwardi Endraswara, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan* (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2006), 133.

⁸⁷ Nur Sayyidah, *Metodelogi Penelitian: Disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Pendidikan* (Sidoarjo: Zifatama Jawara. 2018), 146-147.

الملاحظة. لكنه لا يقدم الباحث الأسئلة مقيدا بدليل المقابلة مطلقا، بل يمكنه أن يطور منها أسئلة أخرى. بهذه المقابلة يحصل الباحث على إجابات أكثر عميقا وتفصيلا. تهدف المقابلة إلى استطلاع الملاحظة التي يقوم بها الباحث. وذلك للحصول على البيانات والمعلومات من آرائهم حول المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمشكلات الموجودة عند تنفيذها. وصورة دليل المقابلة كما في الملحق ٢.

(٣) الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^{٨٨} وقال رجاء في كتابه أن الاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٨٩}

وزع الباحث الاستبانة إلى جميع طلاب برنامج الشرقي الأول بعد انتهاء البرنامج يعني عند ٦ يونيو ٢٠٢٣ م. والاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلقة حيث فيها قضايا مع إمكانات الأجوبة ليختار منها المجيبون إجابة مناسبة. وكانت الاستبانة على شكل استمارة غوغل (Google Form) الموزعة عن طريق مجموعة وتساب. وذلك للحصول على البيانات والمعلومات من آرائهم حول المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم

^{٨٨} محمد عبيدات محمد أبو نصار ومحمد عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ٦٣.

^{٨٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارستها العملي (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٣٢٩.

مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمشكلات الموجودة عند تنفيذها. وصورة دليل الاستبانة كما في الملحق ٣.

٤) الوثائق

الوثائق في هذا البحث هي طريقة جمع البيانات المكتوبة. والوثائق تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بمذكرات مدرسي اللغة العربية والطالبات، والصور المتعلقة بالموضوع وغيرهما.^{٩٠}

جمع الباحث جميع الوثائق المتعلقة بهذا البحث كلما يبحث عنه من ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م. وشكل الوثائق مثل تخطيط التعليم والجدول الدراسي والتقويم الدراسي ونصوص الاختبار ونتائج الاختبار والمنشورة والصور وغير ذلك. وذلك للحصول على البيانات والمعلومات عن تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها. وصورة دليل الوثائق كما في الملحق ٤.

لتسهيل القراءة والفهم، أعد الباحث خلاصة من طريقة جمع البيانات في الجدول كما يلي.

الجدول ٣,١

طريقة جمع البيانات

م	هدف البحث	مصدر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	وصف تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة	الطلاب في برنامج الشرقي الأول معلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول	الملاحظة والاستبانة والمقابلة

⁹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 329.

	الوثائق المتعلقة بالبحث	الوثائق	
٢	وصف المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة	الطلاب في برنامج الشرقي الأول	الملاحظة والاستبانة والمقابلة
	معلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول	الملاحظة والمقابلة	
	أمين المناهج والتعليم بدورة مركز العربية	المقابلة	
	الوثائق المتعلقة بالبحث	الوثائق	
٣	وصف المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة	الطلاب في برنامج الشرقي الأول	الملاحظة والاستبانة والمقابلة
	معلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول	الملاحظة والمقابلة	
	أمين المناهج والتعليم بدورة مركز العربية	المقابلة	
	الوثائق المتعلقة بالبحث	الوثائق	

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات سلسلة من أنشطة البحث والتجميع والمنهجية والتفسير والتحقق من البيانات بحيث تكون ظاهرة تقيد دراسة ذات قيمة أكاديمية وعلمية من أجل الحصول على نتيجة بناء على تركيز المشكلة المطلوب الرد عليها.⁹¹ كانت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث وصفية-تحليلية. استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان، وهو أن العملية في تحليل البيانات النوعية تجري

⁹¹ A. Muri Yusuf, *Metode penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2017), 407.

تعاملية ومتوالية حتى انتهاء التحليل. فحلل الباحث البيانات النوعية عند جمعها حتى انتهاء الجمع. وكانت البيانات النوعية على شكل الكلمة والجملة والصورة من الدراسة المكتبية والميدانية وكذلك من مدخلات المدرسين. بناء على المدخل الذي سبق ذكره، كانت الخطوات في تحليل البيانات كما يلي.⁹²

- ١- جمع البيانات ومعالجة الكتيبات.
 - ٢- تكتيف البيانات؛ اختار الباحث البيانات المناسبة والبيانات غير المناسبة لأهداف البحث. البيانات المناسبة تقبل التحليل والبيانات غير المناسبة لا تقبل التحليل.
 - ٣- عرض البيانات؛ بعد اختيار البيانات، الخطوة التالية تقديم البيانات الذي يشمل: (أ) التعريف، و(ب) التصنيف، و(ج) التركيب، و(د) شرح البيانات منظمة وموضوعية وشائعة، و(هـ) التعني.
 - ٤- استنتاج البيانات والتحقق عليها؛ استنتج الباحث نتائج البحث معتمدا على خصائص الموجودات ومعناها.
- وأما البيانات عن طريقة الاستبانة، فحللها الباحث بمقياس ليكرت. عند مقياس ليكرت، الإجابة من كل سؤال متدرجة من الأعلى إلى السفلى. لذلك، حللها الباحث بالخطوات التالية.⁹³
- ١- إعطاء القيمة لكل إجابة الأسئلة على حسب الجدول التالي.

الجدول ٣,٢

معايير القيمة لدرجة الموافقة

القيمة	الإجابة
٥	موافق جدا

⁹² Miles and Huberman, *Qualitative Data Analysis, A Surcebook of New Methods* (London: Sage Publication Inc., 1984), 15.

⁹³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 153.

٤	موافق
٣	متردد
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

٢- تحديد معيار درجة الاتفاق بالمعايير الكمية كما يلي.

$$P = \frac{\sum \text{مجموع القيمة الموجودة}}{\sum \text{مجموع القيمة الكاملة}} \times 100\%$$

$$P = \text{نسبة مائوية}$$

٣- وصف نتيجة درجة الموافقة على حسب الجدول التالي.

الجدول ٣,٣

معايير النتيجة لقيمة درجة الموافقة

البيان	القيمة
موافق جدا	٨٠٪ - ١٠٠٪
موافق	٦٠٪ - ٧٩,٩٪
متردد	٤٠٪ - ٥٩,٩٪
غير موافق	٢٠٪ - ٣٩,٩٪
غير موافق جدا	٠٪ - ١٩,٩٪

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

بحث الباحث عن تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عن طريق الملاحظة المباشرة عند ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣ م. ونتائج الملاحظة كما في الملحق ١. صنف الباحث إستراتيجيات التعليم إلى خمسة عناصر كما ذكرت في فصل الإطار النظري.

١- أنشطة التعليم الأولية

عند أنشطة التعليم الأولية من تعليم مهارة الكتابة هناك، وجد الباحث ثلاث إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.

(أ) يعطي المعلم التحفيز للطلاب

كان المعلم يعطي التحفيز للطلاب عند اللقاء الأول. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء النفسي.

(ب) يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "اكتب بالقيام"

كان المعلم يطرح أسئلة بطريقة "اكتب بالقيام" عند اللقاء الثاني والرابع والسادس والثامن والعاشر والثاني عشر والرابع عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الحركي والذكاء اللغوي.

(ج) يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة" (*Battle Kitabah*)

كان المعلم يعطي الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة" عند اللقاء الثالث والخامس والسابع والتاسع والحادي عشر والثالث عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الحركي والذكاء اللغوي.

٢- تقديم المعلومات

عند تقديم المعلومات من تعليم مهارة الكتابة هناك، وجد الباحث أربع إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.
أ) يقدم المعلم المواد بطريقة الخريطة الذهنية

كان المعلم يقدم المواد بطريقة الخريطة الذهنية عند اللقاء الأول والثاني والسابع والثالث عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء البصري والمكاني والذكاء اللغوي.

ب) يقدم المعلم المواد بطريقة جدول التصنيف

كان المعلم يقدم المواد بطريقة جدول التصنيف عند اللقاء الثالث والرابع والخامس والثامن والثاني عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء المنطقي والرياضي والذكاء اللغوي.

ج) يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الطبيعي

كان المعلم يقدم المواد باستخدام الأمثلة من الطبيعي عند اللقاء التاسع والحادي عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الطبيعي والذكاء اللغوي.

د) يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الغناء

كان المعلم يقدم المواد باستخدام الأمثلة من الغناء عند اللقاء العاشر والرابع عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الموسيقي والذكاء اللغوي.

٣- مشاركة الطلاب

عند مشاركة الطلاب من تعليم مهارة الكتابة هناك، وجد الباحث إستراتيجيتين التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.

أ) يناقش الطلاب المواد عند طريقة المناقشة

كان الطلاب يناقشون المواد عند طريقة المناقشة عند كل لقاء بعدما يقدم المعلم المواد. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي.

ب) يقدم الطلاب أفكارهم متبادلين عند طريقة العصف الذهني

كان الطلاب يقدمون المواد متبادلين عند طريقة العصف الذهني عند اللقاء السادس. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء المنطقي والرياضي والذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي.

٤ - التقويم

عند تقويم تعليم مهارة الكتابة هناك، وجد الباحث ثلاث

إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.

أ) يعطي المعلم التمرينات الفردية للطلاب

كان المعلم يعطي التمرينات الفردية للطلاب عند اللقاء الثاني والثالث والسادس والسابع والثامن والعاشر والثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي.

ب) يعطي المعلم التمرينات الجماعية للطلاب

كان المعلم يعطي التمرينات الجماعية للطلاب عند اللقاء والرابع والخامس والتاسع والحادي عشر. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الجماعي والذكاء اللغوي.

ج) يعطي المعلم الانعكاس من عملية التعليم للطلاب

كان المعلم يعطي الانعكاس من عملية التعليم للطلاب عند كل لقاء بعد تقويم التعليم. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء النفسي.

٥- أنشطة المتابعة

عند أنشطة المتابعة من تعليم مهارة الكتابة هناك، وجد الباحث إستراتيجيتين التعليم على أساس الذكاءات المتعددة.
أ) يوظف المعلم الطلاب لحفظ المفردات في الدرس التالي
كان المعلم يوظف الطلاب لحفظ المفردات في الدرس التالي عند كل لقاء في نهاية التعليم. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي.

ب) يوظف المعلم الطلاب لمراجعة جميع المواد الجماعية لاستعداد الاختبار
كان المعلم يوظف الطلاب لمراجعة جميع المواد جماعية لاستعداد الاختبار عند اللقاء الآخر في نهاية التعليم. وهذه من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الجماعي والذكاء اللغوي.
لتسهيل القراءة والفهم، أعد الباحث خلاصة من تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري في الجدول كما يلي.

الجدول ١، ٤

تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة
مركز العربية بباري كديري

العنصر	الإستراتيجية	نوع الذكاء
أنشطة التعليم الأولية	يعطي المعلم التحفيز للطلاب	الذكاء النفسي
	يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "اكتب بالقيام"	الذكاء الحركي والذكاء اللغوي
	يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة"	الذكاء الحركي والذكاء اللغوي

الذكاء البصري والمكاني والذكاء اللغوي	يقدم المعلم المواد بطريقة الخريطة الذهنية	تقديم المعلومات
الذكاء المنطقي والرياضي والذكاء اللغوي	يقدم المعلم المواد بطريقة جدول التصنيف	
الذكاء الطبيعي والذكاء اللغوي	يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الطبيعي	
الذكاء الموسيقي والذكاء اللغوي	يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الغناء	
الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي	يناقش الطلاب المواد عند طريقة المناقشة	مشاركة الطلاب
الذكاء المنطقي والرياضي والذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي	يقدم الطلاب أفكارهم متبادلين عند طريقة العصف الذهني	
الذكاء اللغوي	يعطي المعلم التمرينات الفردية للطلاب	التقويم
الذكاء الجماعي والذكاء اللغوي	يعطي المعلم التمرينات الجماعية للطلاب	
الذكاء النفسي	يعطي المعلم الانعكاس من عملية التعليم للطلاب	
الذكاء اللغوي	يوظف المعلم الطلاب لحفظ المفردات في الدرس التالي	أنشطة المتابعة
الذكاء الجماعي والذكاء اللغوي	يوظف المعلم الطلاب لمراجعة جميع المواد الجماعية لاستعداد الاختبار	

ب- المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات

المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

بحث الباحث عن المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عن طريق الملاحظة والاستبانة والمقابلة. ونتائج المميزات عن طريق الملاحظة المباشرة عند ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م كما في الملحق ١ خمسة أشياء.

١- جرى التعليم بسهولة وممتع، والدليل على ذلك أن الطلاب يتعلمون بمرح عند كل لقاء.

٢- فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين، والدليل على ذلك أن الطلاب يسألون بنشاط عندما لم يفهموا شيئاً من مواد التعليم عند كل لقاء.

٣- أصبح الطلاب أكثر نشاطاً، والدليل على ذلك أن الطلاب ينشطون في تقديم السؤال والإجابة وأفكارهم عند كل لقاء.

٤- أصبح الطلاب أكثر إبداعاً، والدليل على ذلك أن الطلاب يستطيعون تطبيق المواد بأمثلة إبداعية عند النصف الآخر من اللقاءات أي اللقاء السابع حتى اللقاء الرابع عشر.

٥- زاد تحفيز الطلاب، والدليل على ذلك أن الطلاب يتحمسون في اشتراك عملية التعليم عند كل لقاء.

بعد الملاحظة، وزع الباحث الاستبانة على شكل استمارة غوغل (Google Form) إلى جميع طلاب برنامج الشرقي الأول عند ٦ يونيو ٢٠٢٣م لمعرفة المميزات الأخرى. تشمل الاستبانة ثمانية مؤشرات من مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما ذكرت في فصل الإطار النظري. حددت درجة الموافقة لكل مؤشرة بمقياس ليكرت على حسب الجدول ٣,٢ في فصل منهجية البحث. ثم وصفت نتيجة درجة الموافقة على حسب الجدول ٣,٣ في فصل منهجية

البحث. إذا كان عدد المجيبين ٢٢ طالبا وأكثر القيمة لكل مؤشر ٥، فمجموع القيمة الكاملة ١١٠. ونتائج المميزات عن طريق الاستبانة كما في الملحق ٢. لتسهيل القراءة والفهم، أعد الباحث خلاصة من نتائج الاستبانة كما يلي.

الجدول ٤,٢

نتائج الاستبانة للمميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

البيان	درجة الموافقة	مجموع القيمة	الاختيارات					القضية
			غير موافق	غير موافق جدا	شك	موافق	موافق جدا	
موافق جدا	٨٢,٧%	٩١	٠	٠	٣	١٣	٦	كانت نتائج التعليم للطلاب مرضية
موافق جدا	٩٠,٩%	١٠٠	٠	١	٠	٧	١٤	سهل الطلاب لقبول المعرفة
موافق جدا	٩٢,٧%	١٠٢	٠	٠	٢	٤	١٦	جرى التعليم بسهولة وممتع
موافق	٧٩,٠%	٨٧	١	١	٢	١٢	٦	فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين
موافق جدا	٨٠,٩%	٨٩	١	٠	٢	١٣	٦	زاد تحفيز الطلاب

أصبح الطلاب أكثر نشاطا	٨	١٢	٢	٠	٠	٩٤	٨٥,٥٪	موافق جدا
أصبح الطلاب أكثر إبداعا	٨	١١	٢	١	٠	٩٢	٨٣,٦٪	موافق جدا
أصبح الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية	١	١	٧	١١	٢	٥٤	٤٩,٠٪	شك

بعد توزيع الاستبانة، قام الباحث بالمقابلة عند ٦ يونيو ٢٠٢٣ م مع ستة طلاب رفيقة سلوى رشيدة وفائز فضيلة وحري استعانة زلفة العليا وأحمد ريغان وحيدار علي زافي وأحمد الفارزي ومعلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول الأستاذ سيد عبد المهدي الفارسي وأمين المناهج والتعليم الأستاذة تيتي مصلحة. وذلك لتأكيد البيانات عن طريق الملاحظة والاستبانة. تشمل الأسئلة أيضا ثمانية مؤشرات من مميزات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما ذكرت في فصل الإطار النظري. ونتائج المميزات عن طريق المقابلة كما في الملحق ٣. اختار الباحث منها بعض الأجوبة المهمة لكل مؤشرة كما يلي.

١- كانت نتائج التعليم للطلاب مرضية

قالت العليا: "لم تكن مرضية لأنني لم أفهم كثيرا من المواد والوقت ضيقة". وقال زافي: "ما سبق لي لقاء المواد السهل فهمه قبله". وقال الفارزي: "رغم أن الوقت قليل لكن طريقة التعليم فعالة". وقال الفارسي: "معظم الطلاب نتائجهم فوق المستوى، لكن هناك قليل منهم نتائجهم تحت المستوى". وقالت مصلحة: "ما فيه مشكلة في ذلك".

٢- سهل الطلاب لقبول المعرفة

قالت رشيدة: "الشرح من الأستاذ يسهلنا في الفهم لأنه استخدم الأمثلة من أسماء الطلاب". وقال ريغان: "استخدم الأستاذ الغناء ليسهلنا في الفهم وكذلك استخدم الخريطة الذهنية الواضحة". وقال زافي: "للمعلم رموز أو جداول بسيطة لشرح المواد الصعبة". وقالت مصلحة: "بالنظر إلى نتائج الطلاب، نتائج معظمهم فوق المستوى.

٣- جرى التعليم بسهولة وممتع

قال فضيلة: "يسرني أن يضحك أصدقائي أثناء المواد الصعبة". وقالت رشيدة: "طريقة الكتابة بالقيام والأمثلة من الأستاذ يسهلنا في الفهم". وقال ريغان: "الفصل صاخب وممتع جدا". وقال الفارزي: "ما فيه مملة لأن عند كل لقاء لعب لزيادة التركيز". وقال الفارسي: "تعلم الطلاب بمرح". وقالت مصلحة: "رأيت من بعيد أن الطلاب يتعلمون بمرح".

٤- فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين

قالت رشيدة: "علم الأستاذ كأنه طالب لذلك سأل الطلاب عن كل شيء". وقال ريغان: "شرح الأستاذ المواد ثم أعطى الأمثلة فحينئذ نفكر منتقدين". وقال زافي: "توجد معرفة جديدة تنشأ نظرة جديدة والفكر المنفتح". وقال الفارسي: "معظم الطلاب يسألون عن المواد التي لم يفهموها".

٥- زاد تحفيز الطلاب

قال ريغان: "اكتب بالقيام يحفزنا للتعلم". وقال زافي: "يسرني أن يوجد الأسئلة قبل التعليم لمراجعة الدروس قبله". وقال الفارسي: "يتعلم الطلاب بحماسة".

٦- أصبح الطلاب أكثر نشاطا

قالت رشيدة: "أنا متحمسة للحضور انتظارا درس الأستاذ". وقالت العليا: "المعلم ماهر في التعامل لذلك ينشأ نشاط الفصل ويمكن النشاط عندما استخدم الأستاذ الأمثلة من أسماء الطلاب". وقال ريغان: "اكتب بالقيام يجبرنا للإجابة". وقال زافي: "طريقة التعليم تشير فضول الطلاب حتي يسألوا". وقال الفارسي: "معظم الطلاب يناشطون في تقديم الأسئلة والأجوبة وأفكارهم".

٧- أصبح الطلاب أكثر إبداعا

قالت العليا: "تتعلق المواد بالحب والحديثه حتى نستطيع أن نطبقه في يوميتنا". قال ريغان: "استطعت جعل الأمثلة الجديدة حسب الواقع". وقال الفارزي: "بعد تعلم المواد، طبقتها مباشرة". وقال الفارسي: "معظم الطلاب يستطيعون جعل الأمثلة من المواد بإبداع".

٨- أصبح الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية

قال فضيلة: "لا، لأن كفاءتي في اللغة العربية ضعيفة". وقالت العليا: "ليس الجميع لأن هناك المواد التي لم تفهمها". وقال الفارزي: "أستطيع لأن المواد قد طبقنا في الفصل قبله". وقال الفارسي: "بعضهم يستطيعون وبعضهم لا يستطيعون يحتاجون إلى التعلم مع الآخر".

ج- المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس

الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

بحث الباحث عن المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عن طريق الملاحظة والاستبانة والمقابلة. ونتائج المشكلات عن طريق الملاحظة المباشرة عند ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م كما في الملحق ١ أربعة أشياء.

١- لم يحفظ بعض الطلاب المفردات إلا قليلا، والدليل على ذلك أن بعض الطلاب لا يعرفون كثيرا من معنى الكلمات عند اللقاء الثاني والسابع والتاسع والعاشر.

٢- لم يستطع بعض الطلاب أن يركبوا الجمل العربية، والدليل على ذلك أن بعض الطلاب يخطئون كثيرا في تركيب الجمل العربية عند كل لقاء.

٣- كان وقت التعلم ناقصا، والدليل على ذلك أن التعلم يستمر عندما يدق الجرس عند اللقاء الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والعاشر.

بعد الملاحظة، وزع الباحث الاستبانة على شكل استمارة غوغل (Google Form) إلى جميع طلاب برنامج الشرقي الأول عند ٦ يونيو ٢٠٢٣م لمعرفة المشكلات الأخرى. تشمل الاستبانة ثمانية مؤشرات من مشكلات تعليم مهارة الكتابة كما ذكرت في فصل الإطار النظري. حددت درجة الموافقة لكل مؤشرة بمقياس ليكرت على حسب الجدول ٣,٢ في فصل منهجية البحث. ثم وصفت نتيجة درجة الموافقة على حسب الجدول ٣,٣ في فصل منهجية البحث. إذا كان عدد المجيبين ٢٢ طالبا وأكثر القيمة لكل مؤشرة ٥، فمجموع القيمة الكاملة ١١٠. ونتائج المشكلات عن طريق الاستبانة كما في الملحق ٢. لتسهيل القراءة والفهم، أعد الباحث خلاصة من قيمة الاستبانة كما يلي.

الجدول ٤,٣

نتائج الاستبانة للمشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

البيان	درجة الموافقة	مجموع القيمة	الاختيارات					القضية
			غير موافق	موافق جدا	شك	موافق	موافق جدا	

شك	%٤٦,٤	٥١	٥	٨	٧	١	١	صعب الطلاب في تفريق أصوات الحروف
شك	%٥٩,٠	٦٥	٢	٦	٦	٧	١	لم يحفظ الطلاب المفردات إلا قليلا
شك	%٥٠,٠	٥٥	٣	١٢	٣	١	٣	لم يستطع الطلاب أن يركبوا الجمل العربية
غير موافق	%٣٦,٤	٤٠	٦	٨	٣	٤	١	صعب الطلاب في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدتها
شك	%٤٠,٩	٤٥	٨	٩	٢	٢	١	نقص تجهيز الطلاب
شك	%٤٩,٠	٥٤	٣	١١	٤	٣	١	كانت مرافق التعليم غير كامل
غير موافق	%٢٦,٤	٢٩	٩	١٠	٢	١	٠	كانت كفاءة المعلم ناقصا في مواد التعليم
موافق	%٦٠,٠	٦٦	٣	٤	٧	٦	٢	كان وقت التعلم ناقصا

بعد توزيع الاستبانة، قام الباحث بالمقابلة عند ٦ يونيو ٢٠٢٣ م مع ستة طلاب رفيقة سلوى رشيدة وفائز فضيلة وحمري استعانة زلفة العليا وأحمد ريغان وحيدار علي زافي وأحمد الفارزي ومعلم مادة الكتابة في برنامج الشرقي الأول الأستاذ سيد عبد المهدي الفارسي وأمين المناهج والتعليم الأستاذة تيتي مصلحة. وذلك لتأكيد البيانات عن طريق الملاحظة والاستبانة. تشمل الأسئلة أيضا ثمانية مؤشرات من مشكلات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما ذكرت في فصل الإطار النظري. ونتائج المشكلات عن طريق المقابلة كما في الملحق ٣. اختار الباحث منها بعض الأجوبة المهمة لكل مؤشرة كما يلي.

١- صعب الطلاب في تفريق أصوات الحروف

قالت رشيدة: "لحجة الناطق باللغة العربية مختلفة". وقالت العليا: "من الممكن لأن المفردات الغريبة تجعلنا شاكا في تفريق أصواتها". قال ريغان: "لا، لكن خاصة عند الكتابة من الاستماع لا أؤكد بما سمعت". وقال زافي: "نعم لكل حرف خصائص ممثلة بالحروف الأخرى". وقال الفارزي: "لم نتعود في تفريق بعض الحروف مثل بين (هـ) و(ح)، وبين (س) و(ص)، وغير ذلك. وقال الفارسي: "لا أحد، إلا عند الاستماع من الناطق باللغة العربية فلا بد للطلاب أن يكثروا الممارسة".

٢- لم يحفظ الطلاب المفردات إلا قليلا

قال فضيلة: "ناقص جدا". وقالت رشيدة: "ما سبق لي خبر كثير". وقالت العليا: "نعم قد تكون الفكر فارغ عند السؤال". وقال الفارزي: "نعم، لأنني كسلان لحفظ المفردات في المعهد قبله". وقال الفارسي: "نعم، بعض الطلاب المبتدئين والطلاب من المعهد السلفي لم يحفظوا المفردات إلا قليلا، يمكن أن يكون اختبار توزيع الفصول أكثر صرامة لاحقا". وقالت مصلحة: "كما قاله المعلم إذا كان يوجد بعض الطلاب مثل ذلك فنقوم باختبار توزيع

الفصول أكثر صرامة لاحقا لأن في الحقيقة ليس فصل الشرقي للمبتدئين،
ولدينا فصل خاص للمبتدئين مثل فصل الإعداد وفصل الصفر".

٣- لم يستطع الطلاب أن يكتبوا الجمل العربية

قالت العليا: "استطعت قليلا لأن القواعد المفهومة قليل". قال ريغان:
"استطعت ولو قليلا لأن الأسلوب الذي أعرفها قليلة". وقال زافي: "تركيب
الجمل سهل لكن تركيب الجمل الجيدة أظني ناقصا في ذلك". وقال الفارزي:
"استطعت، بالأمس جربت كتابة القصة العربية باستخدام ٣٠٠ كلمة".
وقال الفارسي: "نعم، بعض الطلاب المبتدئين لم يتستطعوا أن يكتبوا الجمل
العربية، يمكن أن يكون اختبار توزيع الفصول أكثر صرامة". وقالت مصلحة:
"كما قاله المعلم إذا كان يوجد بعض الطلاب مثل ذلك فنقوم باختبار توزيع
الفصول أكثر صرامة".

٤- صعب الطلاب في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدها

قالت رشيدة: "لا، لكن كتابتي غير منظمة". وقالت العليا: "لا، إذا
كانت الممارسة كثيرا ومتعود بكتابة الحروف العربية". قال ريغان: "نعم لاسيما
كتابة همزة والألف، كثيرا ما أخطأت في كتابتهما". وقال زافي: "لا، قد
عرفت خصائص كل حرف كافيا". وقال الفارزي: "يميل إلى صعوبة لأنني
ناقص في المفردات وهناك بعض المفردات الغريبة". وقال الفارسي: "بشكل
عام، قد استطاعوا ولو كان قليل منهم يخطئون في كتابة همزة الوصل وهمزة
القطع لكنها ليست مشكلة هنا".

٥- نقص تجهيز الطلاب

قالت العليا: "لا، لكن قد يكون الكسلان يجيء فاستغرق تجهيز
التعلم". قال ريغان: "قد يكون ذلك، لكن جاء التجهيز عندما لدي هدف
واضح في التعلم". وقال زافي: "لدي أصدقاء بتجهيز مرتفع فلا أريد أن أخسر

لهم". وقال الفارزي: "عندي تجهيز كثير في التعلم لبناء شخصية الأطفال في قريتي". وقال الفارسي: "لا، يتعلم الطلاب بحماسة"

٦- كانت مرافق التعليم غير كامل

قالت رشيدة: "نقص الأقلام الملونة كي يكون الدرس مجتذبا". وقالت العليا: "تمام، كاملا". قال ريغان: "يكفي المكتب والسبورة وغيرهما". وقال الفارسي: "يكفي ذلك". وقالت مصلحة: "لا شكوة عن ذلك".

٧- كانت كفاءة المعلم ناقصا في مواد التعليم

قالت العليا: "المواد على رأس المعلم بحيث لا ينظر إلى الكتاب أو الجوال". قال ريغان: "كفاءة المعلم في جيد جدا وهو متخصص بمادة الكتابة كما قال المؤسس الأستاذ مقدار". وقالت مصلحة: "تم اختيار جميع المعلمين حسب المعيار على مرحلة الماجستير أو يدرس الآن في مرحلة".

٨- كان وقت التعلم ناقصا

قالت رشيدة: "ناقص قليلا". وقالت العليا: "لا يكفي لأن المواد في الشرقي كثيرة جدا والحصّة يساوي الفصول الأخرى". قال ريغان: "نعم في الشرقي مواد كثير لا بد تعليمه". وقال زافي: "نعم لأن الحصّة فقط ساعة لكل يوم". وقال الفارزي: "بعض المواد ناقص وقت تعلمه". وقال الفارسي: "لا يعني ذلك أن الوقت ليس كافيا لكن المواد أكثر من اللازم، ربما تكون أكثر فعالية إذا نقللها". وقالت مصلحة: "إذا كانت المواد أكثر من اللازم كما قاله المعلم فننظر مرة أخرى أين مواد سننقصها".

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ- تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

صنف الباحث إستراتيجيات التعليم إلى خمسة عناصر كما ذكرت في فصل الإطار النظري. وهي أنشطة التعليم الأولية وتقديم المعلومات ومشاركة الطلاب والتقييم وأنشطة المتابعة. وقد ذكر الباحث خلاصة من تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عن طريق الملاحظة المباشرة في الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها. وكانت مدة البرنامج عند ١١ مايو حتى ٦ يونيو ٢٠٢٣م كما ظهر من منشورة دورة مركز العربية للدفعة ٥٥ في الملحق ١٥.

١- أنشطة التعليم الأولية

(أ) يعطي المعلم التحفيز للطلاب

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء النفسي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء النفسي التحفيز الذاتي.^{٩٤} وكذلك يعتبر تقدير الذات من نشاطات التعليم للذكاء النفسي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{٩٥}

^{٩٤} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 95.

^{٩٥} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

ب) يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "اكتب بالقيام"

طريقة "اكتب بالقيام" هي طريقة الإدراك التي فيها طرح المعلم السؤال للطلاب وهم يسابقون في إجابته بالقيام بسرعة حيث كان المحيب الأسرع في إجابته فيقعد. بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الحركي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الحركي العمل اليدوي والتمارين البدنية.^{٩٦} وكذلك يعتبر استعمال اليدين في التعليم من نشاطات التعليم للذكاء النفسي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{٩٧}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي طرح الأسئلة والكتابة.^{٩٨} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{٩٩}

ج) يطرح المعلم الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة" (*Battle Kitabah*)

طريقة "معركة الكتابة" هي طريقة الإدراك التي فيها طرح المعلم السؤال للطلابين وهما يسابقان في إجابته بالقيام بسرعة حيث كان المحيب الأسرع في إجابته فيقعد. بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الحركي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن

^{٩٦} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 91.

^{٩٧} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

^{٩٨} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{٩٩} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الحركي العمل اليدوي والتمارين البدنية.^{١٠٠} وكذلك يعتبر استعمال اليدين في التعليم من نشاطات التعليم للذكاء النفسي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٠١}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي طرح الأسئلة والكتابة.^{١٠٢} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٠٣}

٢- تقديم المعلومات

أ) يقدم المعلم المواد بطريقة الخريطة الذهنية

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء البصري والمكاني. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء البصري والمكاني رسم الخرائط الذهنية.^{١٠٤} وكذلك تعتبر الرسومات والخرائط من نشاطات التعليم للذكاء البصري والمكاني عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٠٥}

¹⁰⁰ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 91.

^{١٠١} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

¹⁰² Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٠٣} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

¹⁰⁴ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 87.

^{١٠٥} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خايط في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٠٦} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٠٧}

(ب) يقدم المعلم المواد بطريقة جدول التصنيف

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء المنطقي والرياضي. والدليل على ذلك نظرية خايط في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء المنطقي والرياضي رسم الجداول والتصنيف.^{١٠٨}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خايط في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٠٩} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١١٠}

(ج) يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الطبيعي

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الطبيعي. والدليل على ذلك نظرية خايط في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم

¹⁰⁶ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

¹⁰⁷ محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

¹⁰⁸ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 85.

¹⁰⁹ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

¹¹⁰ محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

لتطوير ميول الذكاء الطبيعي البحث في الظواهر الطبيعية.^{١١١} وكذلك
تعتبر دراسة الطبيعة من نشاطات التعليم للذكاء الطبيعي عند حسين
كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١١٢}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي.
والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من
إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١١٣}
وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين
كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١١٤}

(د) يقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الغناء

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها،
تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الموسيقي. والدليل على
ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم
لتطوير ميول الذكاء الموسيقي التعليم بالغناء.^{١١٥} وكذلك يعتبر استخدام
الغناء من نشاطات التعليم للذكاء الموسيقي عند حسين كما في جدول
٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١١٦}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي.
والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من
إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١١٧}

¹¹¹ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 97.

¹¹² محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

¹¹³ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

¹¹⁴ محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

¹¹⁵ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 89.

¹¹⁶ محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

¹¹⁷ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين

كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١١٨}

٣- مشاركة الطلاب

(أ) يناقش الطلاب المواد عند طريقة المناقشة

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها،
تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الاتصالي. والدليل على
ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم
لتطوير ميول الذكاء الاتصالي التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين.^{١١٩}
وكذلك تعتبر تداخلات الجماعة من نشاطات التعليم للذكاء الاتصالي
عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٢٠}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي.
والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من
إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٢١}
وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين
كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٢٢}

(ب) يقدم الطلاب أفكارهم متبادلين عند طريقة العصف الذهني

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها،
تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء المنطقي والرياضي.
والدليل على ذلك أن يعتبر العصف الذهني من نشاطات التعليم للذكاء

^{١١٨} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

^{١١٩} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 93.

^{١٢٠} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

^{١٢١} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٢٢} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

المنطقي والرياضي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٢٣}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء الاتصالي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الاتصالي التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين.^{١٢٤} وكذلك تعتبر تدخلات الجماعة من نشاطات التعليم للذكاء الاتصالي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٢٥}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٢٦} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٢٧}

٤- التقويم

(أ) يعطي المعلم التمرينات الفردية للطلاب

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٢٨} وكذلك تعتبر الكتابة

^{١٢٣} نفس المرجع، ١٣-١٤

^{١٢٤} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 93.

^{١٢٥} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

^{١٢٦} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٢٧} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

^{١٢٨} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١

في فصل الإطار النظري.^{١٢٩}

(ب) يعطي المعلم التمرينات الجماعية للطلاب

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الاتصالي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء الاتصالي العمل الجماعي.^{١٣٠} وكذلك تعتبر تداخلات الجماعة من نشاطات التعليم للذكاء الاتصالي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٣١}

ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٣٢} وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٣٣}

(ج) يعطي المعلم الانعكاس من عملية التعليم للطلاب

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها، تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء النفسي. والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء النفسي الانعكاس.^{١٣٤} وكذلك يعتبر تقدير الذات

^{١٢٩} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

^{١٣٠} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 93.

^{١٣١} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤.

^{١٣٢} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٣٣} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

^{١٣٤} Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 95.

من نشاطات التعليم للذكاء النفسي عند حسين كما في جدول ٢،١

في فصل الإطار النظري.^{١٣٥}

٥- أنشطة المتابعة

(أ) يوظف المعلم الطلاب لحفظ المفردات في الدرس التالي

بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها،
تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء اللغوي. والدليل على
ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم
لتطوير ميول الذكاء النفسي تعلم المفردات.^{١٣٦} وكذلك يعتبر تعلم
المفردات من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين كما في جدول
٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٣٧}

(ب) يوظف المعلم الطلاب لمراجعة جميع المواد الجماعية لاستعداد الاختبار
بالنظر إلى الجدول ٤،١ في فصل عرض البيانات وتحليلها،
تعرف أن هذه الإستراتيجية لتطوير ميول الذكاء الاتصالي. والدليل على
ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من إستراتيجيات التعليم
لتطوير ميول الذكاء الاتصالي التعلم من خلال التفاعل مع الآخرين.^{١٣٨}
وكذلك تعتبر تداخلات الجماعة من نشاطات التعليم للذكاء الاتصالي
عند حسين كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٣٩}
ومع ذلك، هذه الإستراتيجية أيضا لتطوير ميول الذكاء اللغوي.
والدليل على ذلك نظرية خاطب في فصل الإطار النظري، أن من

^{١٣٥} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤ .

¹³⁶ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٣٧} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣ .

¹³⁸ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 93.

^{١٣٩} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٤ .

إستراتيجيات التعليم لتطوير ميول الذكاء اللغوي كتابة المعلومات.^{١٤٠}
وكذلك تعتبر الكتابة من نشاطات التعليم للذكاء اللغوي عند حسين
كما في جدول ٢،١ في فصل الإطار النظري.^{١٤١}

ب- المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

كانت المميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس
الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري التي بحث الباحث عنها ثمانية
مؤشرات كما ذكرت في فصل الإطار النظري. وقد ذكر الباحث خلاصة من نتائج
الاستبانة لكل مؤشوة منها في الجدول ٤،٢ في فصل عرض البيانات وتحليلها.

١- كانت نتائج التعليم للطلاب مرضية

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي
موافق جدا. وقائمة نتائج الطلاب كما في الملحق ١٤. وذلك يدل على أن
معظم الطلاب يشعرون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة
تجعل نتائجهم مرضية. وهذا يناسب رأي سبتيانى والآخرين في فصل الإطار
النظري، أن الذكاءات المتعددة للطلاب إذا نمت في أنشطة التعليم، ستكون
نتائج التعلم مرضية.^{١٤٢}

والدليل على ذلك أنه رغم أن الوقت قليل لكن طريقة التعليم فعالة
كما قاله الفارزي عند المقابلة. وأكدده قول زافي، أنه ما سبق له لقاء المواد
السهل فهمه قبله. لكن هناك رأي آخر لا يوافق بها كما قالتها العليا عند
المقابلة، أنها لم تكن مرضية لأنها لم أفهم كثيرا من المواد والوقت ضيقة. لذلك،

¹⁴⁰ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara*, 83.

^{١٤١} محمد عبد الهادي حسين، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، ١٣.

¹⁴² D. Septiani, S. Ridlo, N. Setiati, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa...*, 1.

صحيح ما قاله الفارسي ومصلحة عند المقابلة، أن معظم الطلاب نتائجهم فوق المستوى، لكن هناك قليل منهم نتائجهم تحت المستوى.

٢- سهل الطلاب لقبول المعرفة

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق جدا. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تسهلهم لقبول المعرفة. وهذا يناسب رأي سبتياني والآخرون في فصل الإطار النظري، أن الذكاءات المتعددة للطلاب إذا تمت في أنشطة التعليم، ستسهل الطلاب لقبول المعرفة.^{١٤٣} والدليل على ذلك أن نتائج معظمهم فوق المستوى كما قاله الفارسي ومصلحة عند المقابلة. وأكدته قول رشيدة، أن الشرح من الأستاذ يسهل الطلاب في الفهم لأنه استخدم الأمثلة من أسماء الطلاب. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة. منها الذكاء الموسيقي كما قاله ريغان عند المقابلة، أن الأستاذ استخدم الغناء ليسهل الطلاب في الفهم وكذلك استخدم الخريطة الذهنية الواضحة. ومنها الذكاء البصري والمكاني كما قاله زافي عند المقابلة، أن للمعلم رموزا أو جداول بسيطة لشرح المواد الصعبة.

٣- جرى التعليم بسهولة وممتع

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق جدا. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تجعل التعليم جرى بسهولة وممتع. وهذا يناسب رأي سبتياني والآخرون في فصل الإطار النظري، أن الذكاءات المتعددة للطلاب إذا تمت في أنشطة التعليم، فسيجري التعلم بسهولة ومرح.^{١٤٤}

¹⁴³ D. Septiani, S. Ridlo, N. Setiati, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa...*, 1.

¹⁴⁴ D. Septiani, S. Ridlo, N. Setiati, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa...*, 1.

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن الطلاب يتعلمون بمرح. وأيضاً عند الفارسي ومصالحة، أن الطلاب يتعلمون بمرح. وأكد قول فضيلة، أنه يسره أن يضحك أصدقائه أثناء المواد الصعبة. وأيضاً قول ريغان، أن الفصل صاحب وممتع جداً. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما قالته رشيدة عند المقابلة، أن طريقة الكتابة بالقيام والأمثلة من الأستاذ يسهل الطلاب في الفهم". لذلك لا يميل الطلاب عند التعليم كما قاله الفارزي عند المقابلة، أن ما فيه مملة لأن عند كل لقاء لعب لزيادة التركيز.

٤- فتحت الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين

بالنظر إلى الجدول ٢، ٤، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يوافقون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة فتحت الفرص لهم ليكونوا منتقدين ومنفتحين. وهذا يناسب رأي أزور في فصل الإطار النظري، أنه فتح الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين.^{١٤٥}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن الطلاب يسألون بنشاط عندما لم يفهموا شيئاً من مواد التعليم. وأكد قول الفارسي، أن معظم الطلاب يسألون عن المواد التي لم يفهموها. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما قالته رشيدة عند المقابلة، أن الأستاذ علم كأنه طالب لذلك سأل الطلاب عن كل شيء. والثاني قول ريغان، أن الأستاذ شرح المواد ثم أعطى الأمثلة فحينئذ نفكر منتقدين. لذلك، سينفتح فكر الطلاب بتلك الإستراتيجية كما قاله زافي عند المقابلة، أنه توجد معرفة جديدة تنشأ نظرة جديدة والفكر المنفتح.

¹⁴⁵ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi Intelligensi*, 1.

٥ - زاد تحفيز الطلاب

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق جدا. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يوافقون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تزيد تحفيزهم. وهذا يناسب رأي حامد في فصل الإطار النظري، أن مميزة تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تتمثل في زيادة تحفيز الطلاب.^{١٤٦}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن الطلاب يتحمسون في اشتراك عملية التعليم. وأكدته قول الفارسي، أن الطلاب يتعلمون بحماسة. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة. منها إستراتيجية "اكتب بالقيام" كما قاله ريغان، أن "اكتب بالقيام" يحفزنا للتعلم. وهي مهمة لتجهيز الطلاب للتعلم كما قاله زافي عند المقابلة، أن الأسئلة قبل التعليم لمراجعة الدروس قبله.

٦ - أصبح الطلاب أكثر نشاطا

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق جدا. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يوافقون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تجعلهم أكثر نشاطا. وهذا يناسب رأي حامد في فصل الإطار النظري، أن مميزة تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تصبح الطلاب أكثر نشاطا.^{١٤٧}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن الطلاب ينشطون في تقديم السؤال والإجابة وأفكارهم. وأكدته قول الفارسي، أن معظم الطلاب يناشطون في تقديم الأسئلة والأجوبة وأفكارهم. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة كما قاله زافي عند المقابلة، أن طريقة

¹⁴⁶ Taufika Anindita Chamid, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam...*, 1.

¹⁴⁷ Taufika Anindita Chamid, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam...*, 1.

التعليم تشير فضول الطلاب حتي يسألوا. وأيضا قول ريغان، أن إستراتيجية "اكتب بالقيام" يجبرنا للإجابة. بالإضافة إلى ذلك للمعلم دور مهم في إنشاء نشاط الطلاب كما قالته العليا عند المقابلة، أن المعلم ماهر في التعامل لذلك ينشأ نشاط الفصل ويمكن النشاط عندما استخدم الأستاذ الأمثلة من أسماء الطلاب". لذلك حضر الطلاب إلى الفصل بحماسة كما قالته رشيدة عند المقابلة، أنها متحمسة للحضور انتظارا درس الأستاذ".

٧- أصبح الطلاب أكثر إبداعا

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق جدا. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يوافقون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تجعلهم أكثر إبداعا. وهذا يناسب رأي حامد في فصل الإطار النظري، أن مميزة تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تصبح الطلاب. أكثر إبداعا.^{١٤٨}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن الطلاب يستطيعون تطبيق المواد بأمثلة إبداعية. وأكده قول الفارسي، أن معظم الطلاب يستطيعون جعل الأمثلة من المواد بإبداع. وذلك بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة. منها الذكاء اللغوي على شكل تطبيق الكتابة بعد الدرس كما قاله الفارزي، أنه بعد تعلم المواد طبقها مباشرة. من أمثلة إبداعية مثال حولنا كما قالته العليا عند المقابلة، أن المواد تتعلق بالحب والحديثه حتى نستطيع أن نطبقه في يوميتنا. وأكده قول ريغان، أنه استطاع جعل الأمثلة الجديدة حسب الواقع.

¹⁴⁸ Taufika Anindita Chamid, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam ...*, 1.

٨- أصبح الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية

بالنظر إلى الجدول ٤،٢، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب يوافقون بأن إستراتيجية التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تجعلهم مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية وبعضهم الآخرون لا يوافقون بها. وهذا يعارض رأي حامد في فصل الإطار النظري، أن مميزة تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة تصبح الطلاب أكثر استقلالية في عمل وظيفتهم.^{١٤٩}

وذلك بسبب ضعف كفاءة بعض الطلاب في فهم المواد كما قاله فضيلة عند المقابلة، أن كفاءته في اللغة العربية ضعيفة. وأكد قول العليا، أنه ليس الجميع لأن هناك المواد التي لم أفهمها. لكن هناك رأي آخر يوافق بها كما قاله الفارزي عند المقابلة، أنه يستطيع عمل الوظيفة مستقلا لأن المواد قد طبقها في الفصل قبله. لذلك صحيح ما قاله الفارسي عند المقابلة، أن بعضهم يستطيعون وبعضهم لا يستطيعون يحتاجون إلى التعلم مع الآخر. والنتيجة للمميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري هي أن من ثمانية مؤشرات للمميزات المذكورة توجد سبعة مؤشرات التي يشعرون بها معظم الطلاب. وهي جعل نتائج التعليم للطلاب مرضية، وتسهيل الطلاب لقبول المعرفة، جعل التعليم يجرى بسهولة وممتع، وفتح الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين، زيادة تحفيز الطلاب، وجعل الطلاب أكثر نشاطا، وجعل الطلاب أكثر إبداعا. والواحدة الباقية يتردد الطلاب فيها أي بعضهم يشعرون بها وبعضهم الآخرون لا يشعرون بها. وهي جعل الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية.

¹⁴⁹ Taufika Anindita Chamid, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam...*, 1.

ج- المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس

الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

كانت المشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري التي بحث الباحث عنها كما ذكرت في فصل الإطار النظري. وقد ذكر الباحث خلاصة من نتائج الاستبانة لكل مؤشوة منها في الجدول ٤،٣ في فصل عرض البيانات وتحليلها.

١- صعب الطلاب في تفریق أصوات الحروف

بالنظر إلى الجدول ٤،٣، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشوة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب يصعبون في تفریق أصوات الحروف وبعضهم الآخرون لا يصعبون فيه. وهذا يناسب رأي هرماوان في فصل الإطار النظري، أن من المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي أن صوتا عربيا واحدا ليس له ما يعادله في الإندونيسية.^{١٥٠} وأكده قول العليا، أنه من الممكن لأن المفردات الغربية تجعلنا شاكا في تفریق أصواتها.

والدليل على أنها من المشكلات قول رشيدة، أن لجة الناطق باللغة العربية مختلفة. وأكده قول زافي، أن لكل حرف خصائص ممثلة بالحروف الأخرى. وأيضا قول الفارزي، أنه لم يتعود في تفریق بعض الحروف مثل بين (ه) و(ح)، وبين (س) و(ص)، وغير ذلك. وهناك تفصيل في أن هذه المشكلة خاصة عند الكتابة من الاستماع كما قاله ريغان عند المقابلة، هذه خاصة عند الكتابة من الاستماع لا تؤكد بما سمعت". لذلك صحيح ما قاله الفارسي عند المقابلة، أنه لا أحد يصعب به إلا عند الاستماع من الناطق باللغة العربية". والحل المقترح لهذه المشكلات كما قاله الفارسي أيضا، أنه لابد للطلاب أن يكثرُوا الممارسة.

¹⁵⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100.

٢- لم يحفظ الطلاب المفردات إلا قليلا

بالنظر إلى الجدول ٤،٣، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب يصعبون في تعليم مهارة الكتابة لأنهم لم يحفظوا المفردات إلا قليلا وبعضهم الآخرون لا يصعبون فيه. وهذا يناسب رأي هرماوان في فصل الإطار النظري، من المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي المفردات الإشكالية فمن الضروري الانتباه إلى جانب اللغة العربية الذي لا تملكه اللغة الإندونيسية.^{١٥١}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن بعض الطلاب لا يعرفون كثيرا من معنى الكلمات لبعض مرات. وأكده قول العليا، أنها قد تكون فكرها فارغ عند السؤال. ويمكنهم من الطلاب المبتدئين في اللغة العربية كما قالته رشيدة عند المقابلة، أنها ما سبق لها خبر كثير. ويمكن أيضا من المعهد السلفي كما قال الفارزي، أنه كسلان لحفظ المفردات في المعهد قبله". لذلك صحيح ما قاله الفارسي عند المقابلة، أن بعض الطلاب المبتدئين والطلاب من المعهد السلفي لم يحفظوا المفردات إلا قليلا، يمكن أن يكون اختبار توزيع الفصول أكثر صرامة لاحقا. وذلك يكون حلا مقترحا لهذه المشكلة كما قالته مصلحة عند المقابلة، أن اختبار توزيع الفصول سيقام أكثر صرامة لأن في الحقيقة ليس فصل الشرقي للمبتدئين بل هناك فصل خاص للمبتدئين مثل فصل الإعداد وفصل الصفر.

٣- لم يستطع الطلاب أن يركبوا الجمل العربية

بالنظر إلى الجدول ٤،٣، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب يصعبون في تعليم مهارة الكتابة لأنهم لم يتستطعوا أن يركبوا الجمل العربية وبعضهم الآخرون لا يصعبون فيه.

¹⁵¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100.

وهذا يناسب رأي هرماوان في فصل الإطار النظري، من المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي تركيب الجمل لأن كتابة الجملة العربية بشكل صحيح وفقا لتركيب الجمل.^{١٥٢}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن بعض الطلاب يخطئون كثيرا في تركيب الجمل العربية لبعض مرات. وأكده قول العليا، أنها استطاعت قليلا لأن القواعد المفهومة قليل. وأيضا قول ريغان، أنه استطاع ولو قليلا لأن الأسلوب الذي أعرفها قليلة. لكن هناك رأي آخر لا يوافق بما قاله زافي عند المقابلة، أن تركيب الجمل سهل لكن تركيب الجمل الجيدة أظني ناقصا في ذلك. وأكده قول الفارزي، أنه استطاع بل جرب كتابة القصة العربية باستخدام ٣٠٠ كلمة. لذلك صحيح ما قاله الفارسي عند المقابلة، أن بعض الطلاب المبتدئين لم يتستطعوا أن يكتبوا الجمل العربية، يمكن أن يكون اختبار توزيع الفصول أكثر صرامة. وذلك يكون حلا مقترحا لهذه المشكلة كما قالته مصلحة عند المقابلة، أن اختبار توزيع الفصول سيقام أكثر صرامة.

٤ - صعب الطلاب في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدها

بالنظر إلى الجدول ٣، ٤، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي غير موافق. وذلك يدل على أن معظم الطلاب لا يصعبون في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدها. وهذا يعارض رأي هرماوان في فصل الإطار النظري، من المشكلات اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي كتابة الحروف العربية لأن لها أشكال مختلفة وهي الشكل نفسه والحروف الأولية والمتوسطة والنهائية.^{١٥٣} والدليل على ذلك قالت رشيدة، أنه لا صعوبة لكن كتابتها غير منظمة. وأكده قول العليا، أنه لا صعوبة إذا كانت الممارسة كثيرا ومتعود بكتابة

¹⁵² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100.

¹⁵³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 100.

الحروف العربية. وأيضا قول زافي، أنه لا صعوبة لأنه قد عرف خصائص كل حرف كافيا. لكن هناك رأي آخر لا يوافق بما قاله ريغان عند المقابلة، أنها صعوبة لاسيما كتابة الهمزة والألف كثيرا ما أخطأ في كتابتهما. وأكدته قول الفارزي، أنها تميل إلى صعوبة لأنه ناقص في المفردات وهناك بعض المفردات الغريبة. لكنها ليست مشكلة في تعليم مهارة الكتابة في برنامج الشرقي كما قاله الفارسي عند المقابلة، أن الطلاب بشكل عام قد استطاعوا كتابتها ولو كان قليل منهم يخطئون في الكتابة لكنها ليست مشكلة لأن هدف تعليم الكتابة في برنامج الشرقي الأول كتابة الجمل أو الأساليب اللغوية كما ظهر من تخطيط التعليم لمادة الكتابة في فصل الشرقي الأول بدورة مركز العربية في الملحق ١٠.

٥- نقص تجهيز الطلاب

بالنظر إلى الجدول ٣، ٤، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب ينقصون في التجهيز وبعضهم الآخرون لا ينقصون فيه. وهذا يناسب رأي فخر الرازي ومحي الدين في فصل الإطار النظري، أن من المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي الدافع والاهتمام بالتعلم.^{١٥٤}

والدليل على ذلك قول ريغان، أنه قد يكون نقص تجهيزه لكن جاء التجهيز عندما لديه هدف واضح في التعلم. وأكدته قول العليا، أنها لا ينقص تجهيزها لكن قد يكون الكسلان يجيء فاستغرق تجهيز التعلم. لكن ظهر عند الملاحظة أن الطلاب يتعلمون بحماسة. فهناك رأي آخر لا يوافق بما كما قاله زافي عند المقابلة أن لديه أصدقاء بتجهيز مرتفع فلا يريد أن يخسر لهم.

¹⁵⁴ Aziz Fakhurazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 164.

وأكدته قول الفارزي، أن عنده تجهيز كثير في التعلم لبناء شخصية الأطفال في قريته.

٦- كانت مرافق التعليم غير كامل

بالنظر إلى الجدول ٤،٣، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن بعض الطلاب يشعرون بأن مرافق التعليم غير كامل وبعضهم الآخرون لا يشعرون به. وهذا يناسب رأي فخر الرازي ومحي الدين في فصل الإطار النظري، أن من المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي مرافق التعليم.^{١٥٥}

والدليل على ذلك قول رشيدة، أنه نقص الأقلام الملونة كي يكون الدرس مجتذبا. لكن هناك رأي آخر لا يوافق به كما قاله العليا، أنها تمام كاملا. وأكدته قول ريغان، أنها يكفي المكتب والسبورة وغيرها. وأيضا قول الفارسي، أنها يكفي ذلك. وذلك لأنه لا طالب يشكو مرافق التعليم قبله كما قالته مصلحة عند المقابلة، أنه لا شكوة عن ذلك.

٧- كانت كفاءة المعلم ناقصا في مواد التعليم

بالنظر إلى الجدول ٤،٣، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي متردد. وذلك يدل على أن معظم الطلاب لا يشعرون بأن كفاءة المعلم ناقص في مواد التعليم. وهذا يعارض رأي فخر الرازي ومحي الدين في فصل الإطار النظري، أن من المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي المعلم.^{١٥٦} والدليل على ذلك قول العليا، أن المواد على رأس المعلم بحيث لا ينظر إلى الكتاب أو الجوال. وأكدته قول ريغان، أن كفاءة المعلم في جيد جدا وهو متخصص بمادة الكتابة كما قال المؤسس الأستاذ مقدار. لذلك صحيح

¹⁵⁵ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 164.

¹⁵⁶ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 164.

ما قالته مصلحة عند المقابلة، أنه يوجد اختيار جميع المعلمين حسب المعيار على مرحلة الماجستير أو يدرس الآن في مرحلة الماجستير.

٨- كان وقت التعلم ناقصا

بالنظر إلى الجدول ٣، ٤، تعرف أن النتيجة من هذه المؤشرة هي موافق. وذلك يدل على أن معظم الطلاب يشعرون بأن وقت التعلم ناقص. وهذا يناسب رأي فخر الرازي ومحي الدين في فصل الإطار النظري، أن من المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكتابة هي الوقت.^{١٥٧}

والدليل على ذلك ظهر عند الملاحظة أن التعلم يستمر عندما يدق الجرس لبعض مرات. عرف من جدول المحاضرات كما في الملحق ١١، أن الحصة لمادة ساعة واحدة من الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة. وأكدته قول الفارزي، أن بعض المواد ناقص وقت تعلمه. وأكدته قول رشيدة، أنه ناقص قليلا. وأيضا قول زافي، أنه ناقص لأن الحصة فقط ساعة لكل يوم. ونقص الوقت بسبب كثرة المواد. كما قاله العليا، أن الوقت لا يكفي لأن المواد في الشرقي كثيرة جدا والحصة يساوي الفصول الأخرى. وأكدته قول ريغان، أن في الشرقي مواد كثير لا بد تعليمه. لذلك صحيح ما قاله الفارسي عند المقابلة، أنه لا يعني ذلك أن الوقت ليس كافيا لكن المواد أكثر من اللازم فرمما تكون أكثر فعالية إذا نقلتها. وذلك يكون حلا مقترحا لهذه المشكلة كما قالته مصلحة عند المقابلة، أنه إذا كانت المواد أكثر من اللازم كما قاله المعلم فنظرت مرة أخرى أين مواد ستنقص.

عرف من منشورة برنامج الشرقي بدورة مركز العربية في الملحق ١٦، أن مواد التعليم للكتابة في برنامج الشرقي الأول تشمل التركيب الإضافي والتركيب العددي والتركيب الظرفي والتركيب النعتي والتركيب الخبري والطلب

¹⁵⁷ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, 164.

والأساليب اللغوية وأدوات الربط. وكان الزمان لتعلم ذلك خمسة أيام كما

ظهر من التقويم الدراسي في الملحق ١٢.

والنتيجة للمشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري هي أن من ثمانية مؤشرات للمميزات المذكورة توجد مؤشرة واحدة يجدها معظم الطلاب، وهي نقصان وقت التعلم. وتوجد وخمسة مؤشرات يتردد الطلاب فيها أي بعضهم يجدها وبعضهم الآخرون لا يجدها. وهي صعوبة بعض الطلاب في تفريق أصوات الحروف، وقلة محافظة المفردات لدى بعض الطلاب، وضعف بعض في تركيب الجمل العربية، ونقصان التجهيز لدى بعض الطلاب، ونقصان مرافق التعليم عند بعض الطلاب. و توجد مؤشرتان لا يجدهنهما معظم الطلاب. وهما صعوبة الطلاب في إملاء العربية مثل كتابة الحروف وعقدها، ونقصان كفاءة المعلم في مواد التعليم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عند أنشطة التعليم الأولية هي أن يعطي المعلم التحفيز للطلاب، وي طرح المعلم الأسئلة بطريقة "اكتب بالقيام"، وي طرح المعلم الأسئلة بطريقة "معركة الكتابة". وعند تقديم المعلومات هي أن يقدم المعلم المواد بطريقة الخريطة الذهنية، ويقدم المعلم المواد بطريقة جدول التصنيف، ويقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الطبيعي، ويقدم المعلم المواد باستخدام الأمثلة من الغناء. وعند مشاركة الطلاب هي أن يناقش الطلاب المواد عند طريقة المناقشة، ويقدم الطلاب أفكارهم متبادلين عند طريقة العصف الذهني. وعند تقويم هي أن يعطي المعلم التمرينات الفردية للطلاب، ويعطي المعلم التمرينات الجماعية للطلاب، ويعطي المعلم الانعكاس من عملية التعليم للطلاب. وعند أنشطة المتابعة هي أن يوظف المعلم الطلاب لحفظ المفردات في الدرس التالي، ويوظف المعلم الطلاب لمراجعة جميع المواد الجماعية لاستعداد الاختبار.

والمميزات من استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري عشرة أشياء. وهي جعل نتائج التعليم للطلاب مرضية، وتسهيل الطلاب لقبول المعرفة، جعل التعليم يجرى بسهولة وممتع، وفتح الفرص للطلاب ليكونوا منتقدين ومنفتحين، زيادة تحفيز الطلاب، وجعل الطلاب أكثر نشاطا، وجعل الطلاب أكثر إبداعا، وجعل بعض الطلاب مستقلين في عمل الوظيفة التعليمية.

والمشكلات الموجودة عند تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري ثمانية أشياء. وهي

صعوبة بعض الطلاب في تفريق أصوات الحروف، وقلة محافظة المفردات لدى بعض الطلاب، وضعف بعض في تركيب الجمل العربية، ونقصان التجهيز لدى بعض الطلاب، ونقصان مرافق التعليم عند بعض الطلاب، ونقصان وقت التعلم.

ب- التوصيات والاقتراحات

بعدها بحث الباحث عن تنفيذ إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري والمميزات من استخدامها والمشكلات الموجودة عند تنفيذها، قصد أن يقدم التوصيات والاقتراحات لدى من يلي.

أ- لدورة مركز العربية بباري كديري

يرجى من دورة مركز العربية بباري كديري في بداية الدفعة أن تشرح تفصيل لدى كل من البرامج أو الفصول بدورة مركز العربية بباري كديري بوضوح وتنفذ اختبار توزيع الفصول أكثر صرامة كي يختار الطلاب البرنامج أو الفصل المناسب بكفائتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تكمل مرافق التعليم التي يحتاج إليها المعلم والطلاب.

ب- للمعلم بدورة مركز العربية بباري كديري

يرجى من المعلم بدورة مركز العربية بباري كديري أن يهتم بتحفيز الطلاب ويقدمهم التحفيز أكثر أثناء عملية التعليم كي يتعلموا جميعا بأكثر حماسة.

ج- للطلاب بدورة مركز العربية بباري كديري

يرجى من الطلاب بدورة مركز العربية بباري كديري قبل اختيار الفصل أو البرنامج أن يتطلعوا لمعرفة مستوى كفاءتهم في اللغة العربية ويتطلعوا لمعرفة تفصيل كل من البرامج أو الفصول بدورة مركز العربية بباري كديري كي يختاروا

البرنامج أو الفصل المناسب بكفائتهم. لذلك هم يستطيعون أن يشتركوا التعليم في الفصل بجيد.

د- للباحثين

يرجى من الباحثين في المستقبل الاستمرار في بحث تنفيذ إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية حتى يكون تمام المرجع في تعليم اللغة العربية لدى مؤسسات تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

الدليمي، طه علي حسين والوائلي، سعاد عبد الكريم. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: جدارا للكتاب العالمي، ٢٠٠٩.

الصالحه، نوفيا أكرم. إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية في فيروبولينجفو: دراسة المقارنة بين مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجفو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

العربي، صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.

الأمة، فوطري مصلحة. استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارستها العملي. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨.

حلمي، دنيال. فعالية المدخل الاكتشافي تدريس مهارة الكتابة. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧.

حسين، محمد عبد الهادي، دليلك العملي إلى قوة سيناريوهات دروس الذكاءات المتعددة، القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

خليفة، أحمد محمد والرحمن والآخرون. أثر استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الكتابة العروضية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (٢٠٢٢).

سكران، مجاور سيد مجاور. المهارات اللغوية. القاهرة: كبير باحثين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة، ٢٠١٩.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة لغير الناطقين بها منهاجه وأساليبه. مصر: المناظرات الإسلامية للتربوية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

عبد الله، عبد الحميد و الغالي، ناصر عبد الله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام، دون السنة.

عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالدية، ٢٠٠٨.

ليسا، تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

معلوف، لويس و اليسوعي، بيرناد توتيل. المنجد في اللغة والعلوم. بيروت، دار المشرق، ١٩٧٣.

مولانا، فاز فرسدا. تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠٢١.

وحيوي، سري. استخدام إستراتيجية التعليم الصورة والصورة في تعليم مهارة الكتابة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونغار. رسالة الماجستير. قسم
تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

هرلياني. تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة: بالتطبيق على
طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك. رسالة
الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

أبو نصار، محمد عبيدات محمد ومبيضين، محمد عقلة. منهجية البحث العلمي القواعد
والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل، ١٩٩٩.

يونوس، محمود وبكر، محمد قاسم. التربية والتعليم. الجزء الأول. فونورغو: المعهد العصري
دار السلام، ١٩٧٥.

Arfani, Sri. *Teaching Writing: Pengajaran Keterampilan Menulis*. Yogyakarta:
Garudhawaca, 2016.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:
Rineka Cipta, 2012.

Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences in the Classroom-2nd edition*, Terj,
Yudhi Murtanto, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences
di Dunia Pendidikan*. Cet. 1. Bandung: Kaifa, 2002.

- _____. *Seven Kinds of Smart: Identifying and Developing Your Multiple Intelligences*, Terj. T. Hermaya, *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori multiple Intelligence*. Cet. 2. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Edisi I, Cetakan V. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Bahri, Saiful dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996.
- Basid, Abdul. Tadriis Mahaarat al-Kalaam fii Dhau'i Nadzariyyat adz-Dzakaa'at al-Muta'addidat (bi at-Tathbiiq 'alaa Talaamiidz Madrasat Anak Shaalih al-Ibtidaa'iyyah Malang Jawa Syarqiyyah). *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2 (2017).
- Chamid, Taufika Anindita, *Pendekatan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Seni Tari pada Kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Malang*. Diploma thesis, Universitas Negeri Malang 2009.
- Chatib, Munif. dan Said, Alamsyah. *Sekolah Anak-anak Juara*, Bandung: Kaifa, 2012
- Endraswara, Suwardi. *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Widayatama, 2006.
- Fakhrurazi, Aziz & Mahyuddin, Erta. *Pembelajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bania publishing, 2010.
- Gardner, Howard. *Multiple Intelligences: The Theory and Practic*. New York: Basic Books, 1993.
- Gulo, W. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Gunawan, Adi W, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Lestari, Sri. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Pendekatan Kontekstual: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 04 Gunung Manyaran Wonogiri*. Tesis. Program Pascasarjana UNS Surakarta, 2009.
- Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Miles and Huberman. *Qualitative Data Analysis, A Surcebook of New Methods*. London: Sage Publication Inc., 1984.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya. 2003.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Putra, Sitiatava Rizema. *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, Terj. M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Rohini, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Saepuddin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trustmedia Publishing, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2013.
- Sayyidah, Nur. *Metodelogi Peneltian: Disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Pendidikan*. Sidoarjo: Zifatama Jawara. 2018.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2014.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Sujiono, Bambang. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Cet. 1. Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1992.
- Ulum, Moh. Istiraatijjiyyat Ta'liim Mahaarat al-Kitaabah fii Markaz Tarqiyyah al-Lughah al-Arabiyyah. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3 (2019).
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Yaumi, Muhammad dan Ibrahim, Nurdin. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligaences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Yusuf, A. Muri. *Metode penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2017.

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke :

Tanggal :

Tempat :

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		
Metode pembelajaran		
Media pembelajaran		
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	
	Penyampaian materi	
	Partisipasi siswa	
	Evaluasi	
	Kegiatan Lanjutan	

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Jenis Kecerdasan	Indikator
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber :

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	
	Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Guru Mapel Kitabah Kelas Syarqi Awwal

Narasumber :

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah siswa memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat mempermudah siswa dalam menerima ilmu?	
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan memberikan kesempatan kepada siswa untuk kritis dan berpikiran terbuka?	
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar?	
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?	
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat membuat siswa lebih kreatif dalam pembelajaran?	
	Apakah anda siswa menyelesaikan tugas-tugas yang anda diberikan dengan mandiri?	

Problematika	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	
	Apakah siswa kurang memiliki motivasi dan minat belajar	
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	
	Apakah anda kurang berkompeten di bidang yang anda ajarkan?	
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	
	Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Kabid. Kurikulum

Narasumber :

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah siswa memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah siswa dalam menerima ilmu?	
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk kritis dan berpikiran terbuka?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?	
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat siswa lebih kreatif dalam pembelajaran?	
	Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	
Problematika	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membedakan	

	bunyi huruf dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	
	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	
	Apakah siswa kurang memiliki motivasi dan minat belajar	
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

**Angket Respon Siswa Kelas Syarqi Awwal Markaz Arabiyah Pare terhadap
Strategi Pembelajaran *Maharah Kitabah* Berbasis *Multiple Intelligences***

Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda (√) !

SS : Sangat setuju

TS : Tidak setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

R : Ragu-ragu

Aspek	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
Kelebihan	Saya memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan					
	Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah saya dalam menerima ilmu					
	Pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan					
	Strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada saya untuk kritis dan berpikiran terbuka					
	Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar					
	Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran					
	Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat saya lebih kreatif dalam pembelajaran					
	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri					

Problematika	Saya mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab					
	Saya belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab					
	Saya belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab					
	Saya mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb					
	Saya kurang memiliki motivasi dan minat belajar					
	Sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap					
	Guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan					
	Waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan					
Solusi	Berikan saran atau kritik yang membangun untuk pembelajaran kitabah agar menjadi lebih baik lagi!					

الملحق ٤ . دليل الوثائق

STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ ARABIYAH PARE

Pedoman Pencatatan Dokumen

1. Silabus Pembelajaran Kitabah Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah
2. Jadwal Pelajaran Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Periode 55
3. Kalender Akademik Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Periode 55
4. Pamflet Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Periode 55
5. Pamflet Program Syarqi Lembaga Kursus Markaz Arabiyah
6. Naskah soal ujian Kitabah Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Periode 55
7. Daftar Nilai Ujian Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Periode 55

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 1

Hari/Tanggal : Kamis, 11 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>Ta'aruf & Muqoddimah</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa dapat mengetahui target pembelajaran kitabah selama satu <i>duf'ah</i>
Metode pembelajaran		Motivasi dan <i>mind mapping</i>
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memperkenalkan diri - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru memberikan motivasi kepada siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i>
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperkenalkan diri secara bergantian - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	-
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada siswa - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan spasial-visual dan linguistik - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 2

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib al-Idhaafii</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan susunan <i>idhafah</i> di- <i>athaf</i> -kan, <i>idhafah</i> di- <i>idhafah</i> -kan, <i>idhafah</i> diberi <i>na'at</i> dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		<i>Mind mapping</i> dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi secara bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghapuskan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan spasial-visual dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa minim perbendaharaan kosakata 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa tidak mengetahui makna dari beberapa kata bahasa Arab

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 3

Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib al-Adadii</i> bilangan 1 – 99
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkiiib al-adadii</i> bilangan 1 – 99 dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Tabel klasifikasi dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan logis-matematis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 4

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib al-Adadii</i> bilangan Ratusan
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkiiib al-adadii</i> bilangan ratusan dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Tabel klasifikasi dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal kelompok kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal kelompok - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan logis-matematis dan linguistic - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 5

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib al-Adadii</i> bilangan Ribuan
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkiiib al-adadii</i> bilangan ribuan dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Tabel klasifikasi dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal kelompok kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi		Jenis Kecerdasan	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal kelompok - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan logis-matematis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik 	
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 	
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 		<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi 	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 6

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>Muraaja'ah materi at-Tarkiiib al-Adadii</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan semua materi <i>at-Tarkiiib al-Adadii</i>
Metode pembelajaran		<i>Brainstorming</i> dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyampaikan materi yang telah dipahami secara bergantian - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dipelajari
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan materi yang telah dipahami secara bergantian - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru meminta siswa untuk menyampaikan materi secara bergantian - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 7

Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiib al-Adz-Dzarfi</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan susunan keterangan tempat, keterangan waktu, keterangan cara, keterangan sebab, dan keterangan akibat dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		<i>Mind mapping</i> dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi secara bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghapuskan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi		Jenis Kecerdasan	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan spasial-visual dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik 	
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 	
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa minim perbendaharaan kosakata - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 		<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa tidak mengetahui makna dari beberapa kata bahasa Arab - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi 	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 8

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib an-Na'tii</i> dengan variasi <i>Ghairu</i> dan <i>'Adiimu, at-Tarkib an-Na'tii Sababii</i> dan <i>Jumlah</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkiiib an-na'tii</i> dengan variasi <i>ghairu</i> dan <i>'adiimu, at-tarkib an-na'tii sababii</i> dan <i>jumlah</i> dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Tabel klasifikasi dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi		Jenis Kecerdasan	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan logis-matematis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik 	
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 	
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 		<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan 	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 9

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>at-Tarkiiib an-Na'tii</i> dengan Variasi Perbandingan, <i>at-Tarkiiib an-Na'tii</i> dengan Variasi Derajat
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan susunan <i>at-Tarkiiib an-Na'tii</i> dengan variasi perbandingan, <i>at-Tarkiiib an-Na'tii</i> dengan variasi derajat dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Mengamati alam dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i> , kebun
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari - Guru mengajak siswa ke kebun di belakang kelas
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan contoh pohon - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal kelompok kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghapuskan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi		Jenis Kecerdasan	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan contoh pohon - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal kelompok - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan naturalis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik 	
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 	
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa minim perbendaharaan kosakata - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 		<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa tidak mengetahui makna dari beberapa kata bahasa Arab - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan 	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 10

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>At-Tarkiib al-Khabarii wa ath-Thalabii</i>
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan sistem modus dalam kata kerja bahasa Arab dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Mendengarkan lagu dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah speaker</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan contoh lagu - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan contoh lagu - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan musikal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa minim perbendaharaan kosakata - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab - Waktu pembelajaran kurang banyak 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa tidak mengetahui makna dari beberapa kata bahasa Arab - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan - Pembelajaran masih berlanjut ketika bel sudah berbunyi

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 11

Hari/Tanggal : Senin, 29 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		Modalitas Intensional dan Modalitas Epistemik
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan modalitas intensional dan modalitas epistemik dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Mengamati alam dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari - Guru mengajak siswa ke kebun di belakang kelas
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan contoh benda di kebun - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal kelompok kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi		Jenis Kecerdasan	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan contoh benda di kebun - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal kelompok - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 		<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan naturalis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik 	
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran 	
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika		Indikator	
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 		<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan 	

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 12

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		Modalitas Diontik dan Modalitas Dinamik
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan modalitas diontik dan modalitas dinamik dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Tabel klasifikasi dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal kelompok kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode tabel klasifikasi - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistic - Kecerdasan logis-matematis dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 13

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>Adaawaat ar-Rabth</i> bagian 1
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>adaawaat ar-rabth</i> nomor 1-6 dalam kalimat dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		<i>Mind mapping</i> dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi secara bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas menghafalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>battle kitabah</i> - Guru menyampaikan materi dengan metode <i>mind mapping</i> - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas menghapalkan <i>mufradat</i> bab berikutnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistic - Kecerdasan spasial-visual dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Observasi

Pertemuan ke : 14

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Mei 2023

Tempat : Kelas Syarqi Awwal

Aspek		Hasil Observasi
Materi pelajaran		<i>Adaawaat ar-Rabth</i> bagian 2
Kompetensi yang diharapkan dari siswa		Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>adaawaat ar-rabth</i> nomor 7-12 dalam kalimat dengan baik dan benar
Metode pembelajaran		Mendengarkan lagu dan diskusi
Media pembelajaran		Papan tulis, spidol, <i>malzamah</i> , <i>speaker</i>
Strategi pembelajaran	Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menjelaskan target materi yang akan dipelajari
	Penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi dengan contoh lagu - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang disampaikan guru
	Partisipasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penyampaian materi dari guru - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru - Siswa menulis materi yang disampaikan guru - Siswa mendiskusikan materi yang disampaikan guru - Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan latihan soal individu kemudian dikoreksi bersama-sama - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran
	Kegiatan Lanjutan	Guru memberikan tugas belajar bersama <i>muraja'ah</i> semua materi yang telah dipelajari untuk persiapan ujian

Penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Strategi	Jenis Kecerdasan
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal dengan metode <i>uktub bil qiyam</i> - Guru menyampaikan materi dengan contoh lagu - Guru meminta siswa mendiskusikan materi - Guru memberikan latihan soal individu - Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran - Guru memberikan tugas belajar bersama <i>me-muraja'ah</i> semua materi yang telah dipelajari untuk persiapan ujian 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan kinestetik dan linguistik - Kecerdasan musikal dan linguistik - Kecerdasan interpersonal dan linguistik - Kecerdasan linguistik - Kecerdasan intrapersonal - Kecerdasan interpersonal dan linguistik
Kelebihan penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Kelebihan	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan - Siswa kritis dan berpikiran terbuka - Siswa aktif dalam pembelajaran - Siswa kreatif dalam pembelajaran - Siswa termotivasi dalam belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa belajar dengan ceria - Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami - Siswa aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya - Siswa dapat mempraktikkan materi dengan contoh yang kreatif - Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran
Problematika penerapan strategi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> berbasis <i>multiple intelligences</i>	Problematika	Indikator
	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian siswa menyusun kalimat dalam bahasa Arab dengan banyak kesalahan

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Faiz Fadhila

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Memuaskan, tetapi saya kurang memaksa diri saya sendiri
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Alhamdulillah, berkat doa beliau
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Sangat menyenangkan
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Alhamdulillah karena bahasa Arab sejuta bahasa
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Lumayan, semua tingggal murid nya
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Aktif bercanda
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Saya senang saat melihat kawan kawan tertawa lepas di dalam gempuran pelajaran yang ganas
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Tidak, karena Bahasa Arab saya sangat lemah sehingga di bantu oleh teman

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Sangat
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Kurang banyak
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Alhamdulillah sudah sedikit
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Lumayan
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak, aman
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Sarana lengkap
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Sangat kompeten
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Butuh support sistem antar siswa agar siswa yang di bawah rata-rata bisa mengikuti
	Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Rafika Salwa Rosyida

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Iya, ustadz kalau menerangkan pelajaran detail dan memberikan penjelasan luar biasa
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Iya, penjelasan dari ustadz mudah dipahami dan mengambil contoh nama-nama murid
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Iya, "uktub bil qiyam" rebutan jawab soal, dan contoh-contoh dari ustadz sangat mempermudah kami untuk mencerna
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Iya, ustadz mengajar tidak hanya sebagai guru tapi juga seperti teman, murid-murid semakin bertanya ke berbagai arah.
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Iya, kadang ustadz memberikan nasihat dan sindiran halus ketika ada yang contekan sehingga kita para murid jadi malu sendiri
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Iyaa, jadi lebih semangat buat masuk, apalagi menunggu jam nya ustadz, jadi tidak ngantuk.
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Iyaa, karena kita belajar kadang serius dan bergurau ketika membahas materi, makin kreatif
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Kadang iya, kadang ada sedikit kebingungan. Kalau ana bingung ana ngechat ustadz buat bertanya

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Iya, logatnya beda soalnya kalau ana lebih mudah membedakan kalau orang yang membunyikannya medok
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Iya belum, soalnya masih belum banyak pengalaman
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	InsyaAllah sudah sedikit-sedikit
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	InsyaAllah tidak, hanya tulisan saja yang kurang rapi
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak. Ana begitu semangat dalam belajar karena ana mencintai ilmu. Ya meskipun terkadang rasa malas sering datang
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Kurang spidol warna warni saja biar lebih menarik
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Sudah berkompeten banget
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Iya, kurang lama saja sedikit
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Mencari inovasi baru, ide baru

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Khurri Isti'annah Zulfatul Ulya

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Belum terlalu memuaskan, sebab saya banyak yang kurang dipahami tetapi waktu terbatas
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Iya, kan dibimbing serta diberi kesempatan bebas bertanya via chat pribadi
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Iya tentu, gurunya luwes, mudah bergaul, humble, bisa menumbuhkan keaktifan dalam kelas
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Iya tentu, setelah penyampaian teori, ada latihan dan pembahasan maka dari itu kita dapat membuat sebuah quotes
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Kadang-kadang, biasalah manusia mood dan semangatnya naik turun
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Bisa jadi, terlebih saat membuat contoh tokohnya dari siswa-siswi kelas tersebut
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Iya, materinya bisa disangkutkan ke dalam contoh kata-kata bucin, gaul, modern dan bisa langsung di praktikkan ke dalam kehidupan sehari-hari
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Kadang-kadang, sebab belum semua rumus yang diajarkan bisa saya kuasai dengan benar

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Bisa jadi, sebab jika kosakata yang disebutkan tersebut asing di telinga, tentu saja akan ragu dalam menuliskan/membedakan bunyi huruf tersebut
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Iya, kadang juga ketika menjawab pertanyaan tersebut rasanya seperti nge-blank pikirannya
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Sedikit, karena qowaid yang dipahami masih sedikit
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Tidak, kalau sering latihan dan terbiasa menulis huruf arab
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak, namun jika rasa malas melanda bisa saja minat dan motivasi belajar tersebut tenggelam
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Sudah lengkap dan memadai,
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Tidak, guru sudah berkompeten di luar kepala. Dibuktikan dengan beliau tidak melihat buku panduan atau HP. Ilmunya sudah melekat pada pikirannya
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Iya kurang cukup, apalagi di kelas Syarqi rumusnya banyak sekali dan durasi waktunya tidak dibedakan dengan kelas lainnya
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Intinya masih muda harusnya dihabiskan dengan kelelahan belajar, belajar, dan belajar. Sebab nantinya lelah tersebut akan mendatangkan berkah dan hikmah

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Ahmad Regan

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Masih belum puas dengan skill kitabah saya yang sekarang
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Iya, sering beliau menggunakan lagu yang membuat kita lebih mudah dalam memahami materi. Beliau kalau menjelaskan pemetaanya juga jelas dan runtut
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Sudah pasti, karena kelas sangat chaos dan ramai
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Iya, beliau memberi penjelasan terlebih dahulu tentang materi kemudian memberikan contoh setelahnya. Disini lah otak-otak kita diasah dan diapanaskan
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Iya, meningkatkan motivasi yakni dengan “uktub bil qiyam” memaksa para kita untuk belajar
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Iya, contohnya dari “uktub bil qiyam” otomatis dipaksa untuk aktif menjawab
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Iya, saya bisa membuat contoh-contoh baru yang sesuai kejadian yang ada
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Tidak. pas ngerjakan soal-soal kitabah saya harus nggabung teman yang lain

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Insyallah tidak, tapi baru kalau misal menulis dari istima' saya merasa kesulitan. Kayak tidak yakin dengan apa yang didengar
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Iya, mufrodats atau kosakata yang saya miliki sekarang sangatlah minim
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Bisa tapi sangat minim. Uslub yang saya ketahui sangat sedikit
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Iya, terutama untuk menulis hamzah dan alif. Sering sekali saya salah di 2 bagian ini
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Terkadang iya, tapi terkadang motivasi saya datang ketika saya punya tujuan yang jelas dalam belajar
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Sangat cukup, meja, papan tulis dll yang ada di markaz sudah sangat mendukung
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Beliau sangat kompeten dalam bidang yang beliau ajar. Beliau memang spesialis kitabah dan itu sendiri sudah dikonfirmasi oleh muassis, ustadz Miqdar
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Iya, karena waktu di markaz sangatlah padat, apalagi di kelas syarqi ada banyak maharah yang harus dikuasai
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Perlu ditambahkan praktek-praktek penulisan uslub yang sudah dipelajari melalui soal-soal agar skill ini bisa diasah

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Khaidzar Ali Zafi

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Sangat memuaskan, saya belum pernah menemui Mapel yang mudah dipahami selain disini
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Iya, pengajar memiliki rumus yang simpel dalam menjelaskan tema-tema yang sulit dipahami
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Iya, cara pembelajaran ini ialah yang paling efektif dan cocok
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Iya, betul. Ada pemahaman baru yang benar-benar asing, karenanya muncullah pandangan baru dan pemikiran yang terbuka
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Iya, saya sangat senang ketika ada pertanyaan sebelum mulai pembelajaran untuk mengevaluasi pembelajaran sebelumnya
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Iya, cara mengajarnya membuat penasaran murid-murid sehingga meningkatkan rasa ingin tahu
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Iya, materi tertentu bisa meningkatkan kreativitas murid
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Mungkin tidak, karena pengajar memiliki "ribuan" variasi soal yang mengecoh

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Iya, karena tiap huruf memiliki karakter yang hampir mirip satu sama lain
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Benar, karena sulit dan tidak cocok bagi diri saya pribadi untuk menggunakan metode menghafal mufradat
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Untuk menyusunnya lumayan mudah, tapi untuk menyusun variasi contoh yang lebih bagus mungkin kurang bisa
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Tidak, karena saya sudah mengenal tiap karakter huruf nya lebih dari cukup
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak, saya memiliki teman-teman yang punya semangat belajar tinggi, dan saya tidak mau kalah dengan yang lain
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Sangat cukup, pengajar bisa memakai contoh langsung dari artikel Arab
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Sangat kompeten, beliau mempunyai karakter yang tidak dimiliki guru lain
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Benar, karena waktunya terbatas hanya 1 jam pembelajaran tiap hari
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Pengajar bisa membagi materi yang lebih mudah di program awal (seperti Kitabah muftadi' di syarqi awal dan Kitabah uslub di kelas lanjutannya) dan pengajar mengelompokkan materi yang mudah dan yang sulit agar yang mudah didahulukan

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Siswa Kelas Syarqi Awwal

Narasumber : Ahmad Alfarizi

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah anda memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Sangat memuaskan, walaupun waktunya singkat tetapi cara belajarnya efektif
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah anda dalam menerima ilmu?	Iya, karena penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan selalu memberi solusi ketika kami ada kendala dalam belajar
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Iya, tidak ada rasa jenuh, karena di setiap pelajaran diselingi dengan permainan yang bersifat menambah focus
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada anda untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Tentu saja, karena guru juga memberikan gambaran-gambaran kepada kita tentang keilmuan bahasa Arab
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi anda dalam belajar?	Iya, karena guru memiliki pengalaman yang luas dan selalu memotivasi saya dalam belajar
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran?	Iya, karena pembelajaran yang sangat menyenangkan dan tidak membosankan
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat anda lebih kreatif dalam pembelajaran?	Tentu saja, setelah mengikuti metode pembelajaran dari guru saya selalu mempraktikkannya
	Apakah anda dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Iya bisa, karena sering dipraktekkan di kelas dan sudah terbiasa

Problematika	Apakah anda mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Tentu saja, kita belum terbiasa membedakan beberapa huruf bahasa arab seperti huruf ح dengan ه, huruf س dengan ص dan beberapa huruf lainnya
	Apakah anda belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Bener sekali, karena waktu di pondok saja sangat malas dan jarang untuk menghafal kosa kata bahasa Arab
	Apakah anda belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Alhamdulillah sudah bisa bahkan Kemaren saya coba membikin cerita dalam bahasa arab dengan menggunakan 300 kata
	Apakah anda mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Agak mengalami kesulitan, karena kekurangan mufrodad dan mungkin ada beberapa bentuk kalimat yang belum pernah saya temui
	Apakah anda kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak, saya memiliki banyak motivasi buat belajar untuk membangun karakter anak di kampung saya dengan mencintai bahasa Arab
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Alhamdulillah sejauh Ini saya sudah merasa cukup dengan sarana dan prasana yang di sediakan dalam pembelajaran
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Tidak. bahkan guru sangat berkompeten di bidangnya dan bukan kaleng-kaleng
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Mungkin ada di beberapa bagian mata pelajaran yang memiliki kurang waktu
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika- problematika yang ditemukan?	Sebenarnya saya tidak menemukan problematika satupun dari yang di atas akan tetapi menurut saya semuanya sudah cukup dan pas

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Guru

Narasumber : Ustadz Sayyid Abdul Mahdi Al-Farisi

Tanggal :

Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah siswa memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Iya, sebagian besar siswa nilainya di atas KKM, meskipun ada beberapa yang di bawah KKM
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat mempermudah siswa dalam menerima ilmu?	Harapannya dengan menggunakan strategi yang menarik dapat mempermudah mereka dalam memahami materi yang diajarkan
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Iya, para siswa belajar dengan ceria dan penuh canda tawa
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan memberikan kesempatan kepada siswa untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Iya, sebagian siswa aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar?	Harapannya dengan menggunakan strategi yang menarik dapat meningkatkan motivasi mereka
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?	Iya, sebagian besar siswa berani untuk bertanya, menjawab, dan menyampaikan gagasannya
	Apakah strategi pembelajaran yang anda gunakan dapat membuat siswa lebih kreatif dalam pembelajaran?	Iya, Sebagian besar siswa dapat membuat contoh dari materi yang diajarkan dengan kreatif
	Apakah anda siswa menyelesaikan tugas-tugas yang anda diberikan dengan mandiri?	Ada yang mampu dan ada yang tidak mampu, mereka yang tidak mampu biasanya butuh belajar bersama dengan teman yang lain

Problematika	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Tidak ada, kecuali hanya saat istima' menggunakan suara <i>natiq</i> asli, mereka harus banyak latihan
	Apakah siswa belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Iya, ada beberapa siswa yang masih pemula atau dari pesantren salaf yang perbendaharaan mufrodatnya masih minim, mungkin nanti bisa lebih diperketat seleksinya yang masuk ke kelas ini
	Apakah siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Iya, ada beberapa siswa yang masih pemula yang belum bisa merangkai susunan kalimat dengan benar, mungkin nanti bisa lebih diperketat seleksinya
	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Secara umum sudah bisa, tetapi ada beberapa yang salah dalam penulisan <i>hamzah washal</i> dan <i>hamzah qatha'</i> , tetapi hal ini tidak sampai menjadi masalah
	Apakah siswa kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Tidak, para siswa antusias mengikuti pembelajaran dengan semangat
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Tidak, saya kira sudah cukup
	Apakah anda kurang berkompeten di bidang yang anda ajarkan?	Inshaallah <i>berkompeten</i> di bidangnya karena sudah diseleksi dengan standar yang cukup bagus
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Bukan waktunya yang tidak cukup, tetapi target materi yang agak kebanyakan, mungkin akan lebih efektif jika dikurangi
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Yang masuk kelas ini lebih diperketat lagi seleksinya dan untuk target materinya mungkin ada yang harus dikurangi

**STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES DI LEMBAGA KURSUS MARKAZ
ARABIYAH PARE**

Pedoman Wawancara Kabid. Kurikulum

Narasumber : Ustadzah Titi Muslihati

Tanggal :

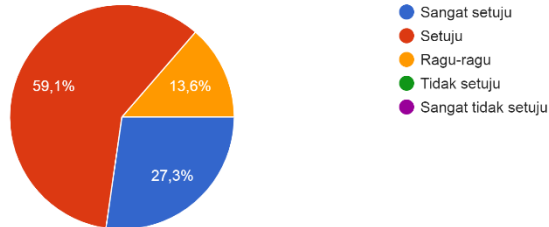
Aspek	Pernyataan	Jawaban
Kelebihan	Apakah siswa memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan	Kalau dilihat dari nilai mereka, sebagian besar siswa nilainya telah mencapai KKM
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah siswa dalam menerima ilmu?	Kalau dilihat dari nilai mereka, sebagian besar siswa nilainya telah mencapai KKM
	Apakah pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan?	Pernah saya pantau, kelihatannya para siswa belajar dengan ceria
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk kritis dan berpikiran terbuka?	Untuk hal ini, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar?	Ini juga, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran?	Sama, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat siswa lebih kreatif dalam pembelajaran?	Sama juga, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri?	Sama, guru yang lebih tau, menurut guru kan tergantung siswanya, saya setuju

Problematika	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab?	Sama, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah siswa belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab?	Kalau menurut gurunya ada beberapa siswa yang belum, nanti kita perketat lagi seleksinya karena kelas ini sebenarnya bukan untuk pemula, ada kelas lain untuk pemula seperti kelas i'dad atau kelas shifr
	Apakah siswa belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab?	Sama, kalau menurut gurunya ada beberapa siswa yang belum, nanti kita perketat lagi seleksinya
	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb?	Guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah siswa kurang memiliki motivasi dan minat belajar	Sama, guru yang lebih tau kondisi riil di kelas, menurut guru sudah cukup ya sudah
	Apakah sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap?	Sepertinya tidak ada, sejauh ini belum ada laporan kalau ada permasalahan terkait sarana prasarana
	Apakah guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan?	Semua pengajar sudah terseleksi dengan standar rata-rata S2 atau atau sedang S2, bahkan ada juga yang lulusan timur tengah
	Apakah waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan?	Kalau menurut gurunya target materinya agak kebanyakan, mungkin nanti akan kita tinjau mana materi yang dikurangi
Solusi	Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika-problematika yang ditemukan?	Nanti akan kita perketat lagi untuk yang mau masuk kelas ini, dan untuk materi yang terlalu banyak nanti akan kita pilih materi mana yang dikurangi

الملحق ٧. نتائج الاستبانة

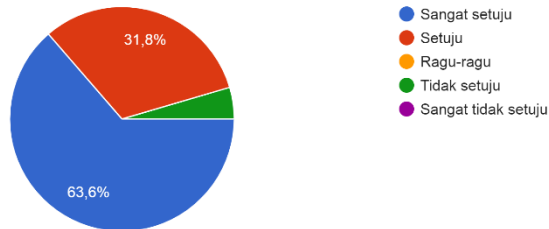
3. Saya memperoleh hasil pembelajaran yang memuaskan

22 jawaban



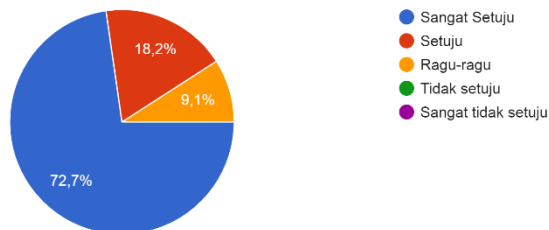
4. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah saya dalam menerima ilmu

22 jawaban



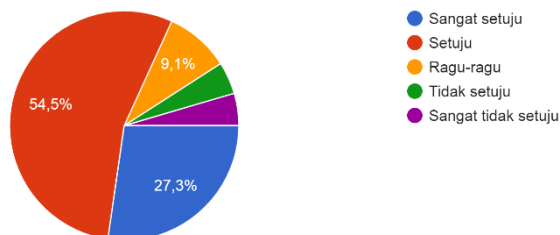
5. Pembelajaran berjalan dengan mudah dan menyenangkan

22 jawaban

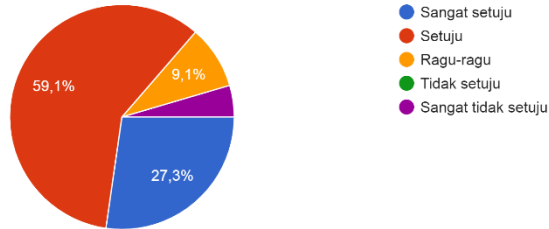


6. Strategi pembelajaran yang digunakan guru memberikan kesempatan kepada saya untuk kritis dan berpikiran terbuka

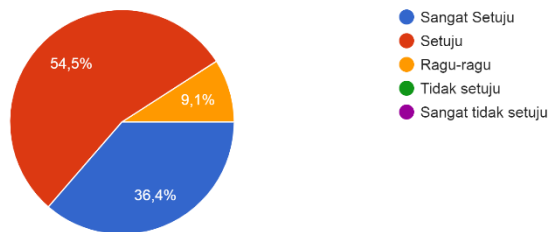
22 jawaban



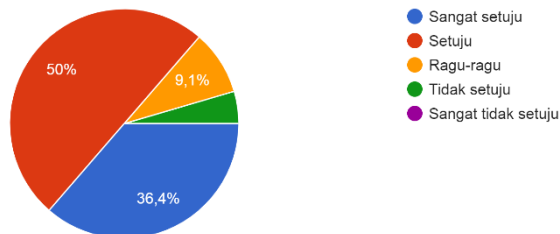
7. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar
22 jawaban



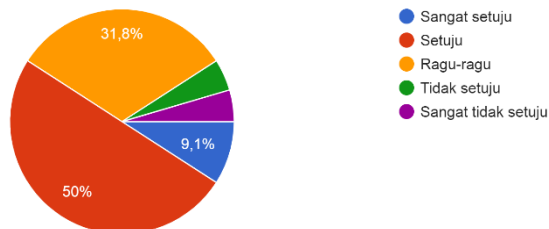
8. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran
22 jawaban



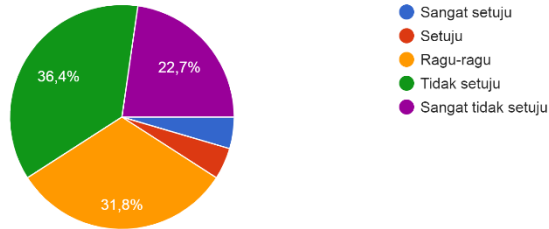
9. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat saya lebih kreatif dalam pembelajaran
22 jawaban



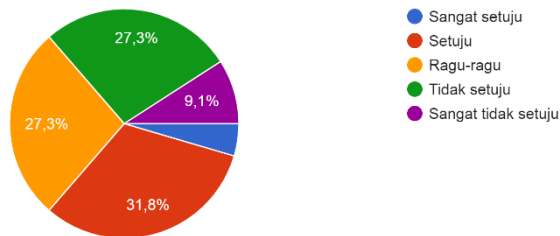
10. Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan mandiri
22 jawaban



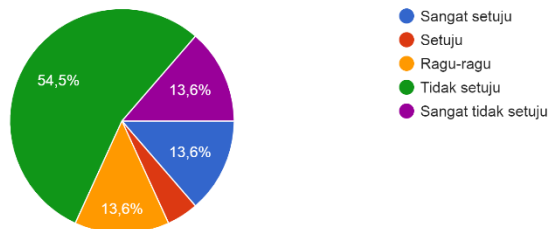
11. Saya mengalami kesulitan dalam membedakan bunyi huruf dalam bahasa Arab
22 jawaban



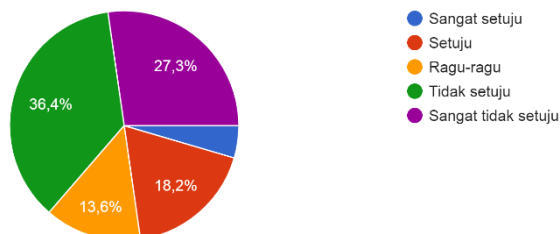
12. Saya belum memiliki perbendaharaan kosakata yang banyak untuk merangkai kalimat dalam bahasa Arab
22 jawaban



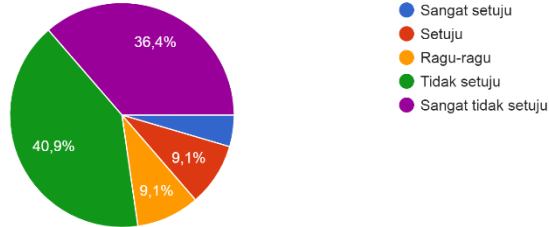
14. Saya belum bisa merangkai susunan kalimat dalam bahasa Arab
22 jawaban



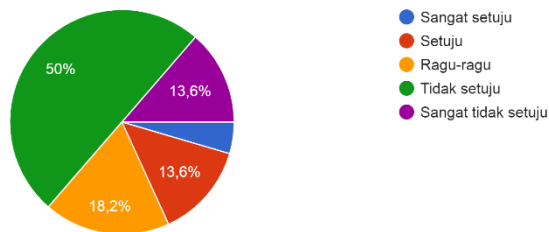
15. Saya mengalami kesulitan dalam imla'/menulis huruf dalam bahasa Arab seperti menuliskan dan menggandeng huruf, dsb
22 jawaban



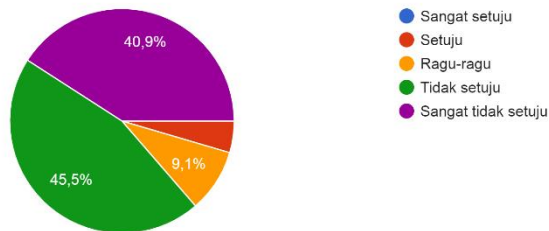
16. Saya kurang memiliki motivasi dan minat belajar
22 jawaban



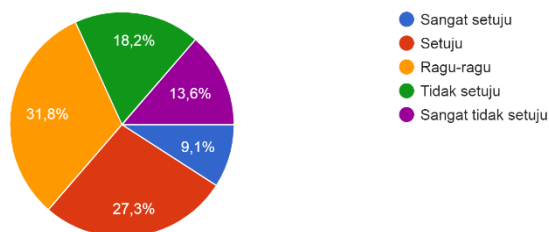
17. Sarana prasarana yang dibutuhkan untuk pembelajaran kurang lengkap
22 jawaban



18. Guru kurang berkompeten di bidang yang diajarkan
22 jawaban



19. Waktu pembelajaran yang tersedia tidak cukup untuk menguasai materi yang ditentukan
22 jawaban



الملحق ٨ . رسالة استئذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- ١٩٨ /Ps/TL.00/03/2023

29 Maret 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Direktur

Markaz Arabiyah Pare

Jl. Cemp. No.32, Tegalsari, Tulungrejo, Kec. Pare,
Kabupaten Kediri, Jawa Timur 64212

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Abdul Wahhab
NIM : 210104210111
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. H.Nur Hasan Abdul Barry, MA
Pembimbing : 2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd
Judul Penelitian : إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni



الملحق ٩ . رسالة الرد على استئذان البحث

MARKAZ ARABIYAH
Berbasis Multiple Intelligences

SURAT KETERANGAN
Nomor : 08/06/MAM/XXI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Aqmarina Lailani, M.Pd
Jabatan : General Manager
No. Telepon : 082335245496

Memberikan keterangan bahwasannya Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Abdul Wahhab
NIM : 210104210111
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian
استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كدير

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Lembaga Episentrum Pendidikan Bahasa Arab Markaz Arabiyah Pare pada tanggal 10 Mei s.d 06 Juni 2023.
Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 07 Juni 2023


Siti Aqmarina Lailani, M.Pd

081 212 887788
@markazarabiyah
markazarabiyah@gmail.com
www.markazarabiyah.com



Jalan Cempaka 32, Tegalsari,
Tulungrejo, Pare, Kediri,
Jawa Timur, Indonesia

الملحق ١٠ . تخطيط التعليم لمادة الكتابة في فصل الشرقي الأول بدورة مركز العربية



SILABUS PEMBELAJARAN
MATERI: KITABAH – PROGRAM: SYARQI (1)

Pertemuan	Materi	Target Pencapaian	Rincian KBM
Ke-1	<i>Ta'aruf & Muqoddimah</i>	Siswa dapat mengetahui target pembelajaran kitabah selama satu <i>duf'ah</i>	Guru Menjelaskan terkait materi
Ke-2	<i>at-Tarkib al-Idhaafii</i>	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan susunan <i>idhafah</i> di- <i>athaf</i> -kan, <i>idhafah</i> di- <i>idhafah</i> -kan, <i>idhafah</i> diberi <i>na'at</i> dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-3	<i>at-Tarkib al-Adadii</i> bilangan 1 – 99	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkib al-adadii</i> bilangan 1 – 99 dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-4	<i>at-Tarkib al-Adadii</i> bilangan Ratusan	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkib al-adadii</i> bilangan ratusan dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-5	<i>at-Tarkib al-Adadii</i> bilangan Ribuan	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkib al-adadii</i> bilangan ribuan dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-6	<i>Muraaja'ah</i> materi <i>at-Tarkib al-Adadii</i>	Siswa dapat memahami dan mempraktikkan semua materi <i>at-Tarkib al-Adadii</i>	Diskusi
Ke-7	<i>at-Tarkib al-Adz-Dzarfii</i>	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan susunan keterangan tempat, keterangan waktu, keterangan cara, keterangan sebab, dan keterangan akibat dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-8	<i>at-Tarkib an-Na'tii</i> dengan variasi <i>Ghairu</i> dan ' <i>Adiimu</i> , <i>at-Tarkib an-Na'tii Sababii</i> dan <i>Jumlah</i>	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>at-tarkib an-na'tii</i> dengan variasi <i>ghairu</i> dan ' <i>adiimu</i> , <i>at-tarkib an-na'tii sababii</i> dan <i>jumlah</i> dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-9	<i>at-Tarkib an-Na'tii</i> dengan Variasi Perbandingan, <i>at-Tarkib an-Na'tii</i> dengan Variasi Derajat	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan susunan <i>at-Tarkib an-Na'tii</i> dengan variasi perbandingan, <i>at-Tarkib an-Na'tii</i> dengan variasi derajat dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-10	<i>At-Tarkib al-Khabarii wa ath-Thalabii</i>	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan sistem modus dalam kata kerja bahasa Arab dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-11	Modalitas Intensional dan Modalitas Epistemik	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan modalitas intensional dan modalitas epistemik dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-12	Modalitas Diontik dan Modalitas Dinamik	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan modalitas diontik dan modalitas dinamik dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-13	<i>Adaawaat ar-Rabth</i> bagian 1	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>adaawaat ar-rabth</i> nomor 1-6 dalam kalimat dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-14	<i>Adaawaat ar-Rabth</i> bagian 2	Siswa mampu memahami dan mempraktikkan penulisan <i>adaawaat ar-rabth</i> nomor 7-12 dalam kalimat dengan baik dan benar	Guru Menjelaskan terkait materi dan siswa mempraktikkannya
Ke-15	<i>Muraaja'ah</i>	Siswa dapat memahami dan mempraktikkan semua materi pembelajaran kitabah yang telah dipelajari selama satu <i>duf'ah</i>	Diskusi

الملحق ١١ . جدول المحاضرات بدورة مركز العربية للدفة ٥٥

... * (جدول المحاضرات بمركز العربية - الدفة ٥٥) * ...

الخصم	أكبراس	مدر	إحداث الأول (أ)	إحداث الأول (ب)	إحداث الثاني	الشرق الأول	الخصم الأول	مفحة بين	كل مفحة ممر
أول (٠٥٣٠ - ٠٦٣٠)	تغيرات (أ) ميمونة	أ/ روفية (أ) نورول	الكلام (أ) فكري	التغيرات (أ) فارس	القرارد (أ) ريدا	القرارد (أ) ممدان	النحو (١) (أ) ريدى	الكلام (أ) توي	TMK (أ) ممدان
الثانية (٠٨٠٠ - ٠٨٠٠)	الكلام (أ) أمبارنا	الكلام (أ) نورول	التغيرات (أ) ميمونة	الكلام (أ) حسن	الكلام (أ) فكري	الكتابة (أ) فارس	الصرف (أ) نورول	البلقوت اللينس (أ) ممدان	TMK (أ) ممدان
الثالثة (٠٩٠٠٠ - ٠٨٠٠)	دروس اللغة (أ) فارس	عناصر اللغة (أ) ميمونة	الكلام (أ) توي	الكلام (أ) فكري	الكلام (أ) نورول	الاجتماع (أ) فارس	النحو (١) (أ) روفية	الصرف (أ) ريدى	TMK (أ) فارس
الرابعة (٠٩٣٠ - ٠٩٣٠)	حوار ميمر (أ) ميمونة	القرابة (أ) حسن	القرارد (أ) أمبارنا	المبررات (أ) توفيق	الكتابة (أ) فارس	الكلام (أ) توي	القرابة (أ) ريدى	إجواب (أ) ريدا	TMK (أ) ممدان
الخامسة (١٠٣٠ - ١١٣٠)	الكلام (أ) توي	الكتابة (أ) ميمونة	المبررات (أ) توفيق	القرارد (أ) أمبارنا	التغيرات (أ) فارس	الكلام (أ) فكري	أجولك (أ) ريدا	القرارد (أ) ممدان	TMK (أ) ميمونة
السادسة (١٥٣٠ - ١٦٣٠)	عصف اللحن (أ) فارس	عصف اللحن (أ) روفية)	عصف اللحن (أ) فكري	عصف اللحن (أ) فكري	عصف اللحن (أ) ريدا	عصف اللحن (أ) ريدى	عصف اللحن (أ) ريدى	القرابة (أ) ممدان	TMK (أ) ميمونة

الملحق ١٢ . التقويم الدراسي بدورة مركز العربية للدفعة ٥٥

التقويم الدراسي - شهر مايو ٢٠٢٣ في الدفعة ٥٥

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١	١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

البيانات:

مدة قبول المشاركين	
يوم المقابلة والترحيبية	
أيام العطلة	
الاختبار الأسبوعي	
الاختبار النهائي	
حفلة الوداع	

الأمين العام لمناهج التعليم المباشر

الأستاذة تيتي مصلحة

الملحق ١٣ . نصوص الاختبار لبرنامج الشرقي الأول للدفعة ٥٥

الاختبار الأسبوعي الأول

ترجم إلى اللغة العربية !

1. Ustadz telah mengajar pelajaran kitabah dan qowaid 14 bulan
2. Jumlah siswa Markaz Arabiyah adalah 179 orang
3. Di dalam Kitab kita yakni Al-Qur'an ada 6.236 ayat
4. Gubernur Jawa Timur, Bu Khofifah sedang memberikan 84.093 vaksin
5. Harga sandalnya raja yang kaya itu 712.000 rupiah

الاختبار الأسبوعي الثاني

ترجم إلى اللغة العربية !

1. Jumlah penduduk Indonesia 250.906.812 jiwa
2. Faiz menghapalkan kosakata dengan sebanyak mungkin setiap sore sampai sakit
3. Asfiah menangis dengan sekeras-kerasnya malam ini karena rindu kepada keluarganya
4. Kalau bukan karena hadiah, maka kelas kita tidak berharap memenangkan lomba kemarin malam
5. Andaikata kamu berniat meremehkannya di depan orang-orang maka pasti dia marah kepadamu

الاختبار الأسبوعي الثالث

ترجم إلى اللغة العربية !

1. Andaikata kamu paham pelajaran tersulit, maka kamu pasti paham pelajaran yang lebih mudah darinya
2. Anak-anak yang tidak punya lelah sedang bermain di aula seluas lapangan, kenapa kamu tidak ikut?
3. Andaikan aku dapat mengerjakan ujian ini, tetapi soal-soalnya terlalu sulit untuk dikerjakan
4. Kalau bukan karena hujan yang deras airnya, maka kita tidak pulang dengan agak cepat
5. Semoga siswa yang belajarnya benar-benar rajin itu mendapatkan nilai yang tidak jelek

الاختبار النهائي

ترجم إلى اللغة العربية !

1. Meskipun ustadz agak capek kemarin malam, tetapi beliau tetap membuat soal-soal ini.
2. Ketua kelas, Muhandis memimpin syiar dengan sekeras mungkin, lalu tiba-tiba Azam bertakbir.
3. Berang-berang makan linggis, murid yang paling pandai di bidang pantun adalah fais.
4. Mungkin jاسus yang mencatat nama kita adalah Ulya dan Lisna karena mereka berdua adalah lajnah.
5. Muiz adalah orang yang tidak pemaarah, dia ingin menjadi ustadz yang maafnya seluas samudera.
6. Rafika boleh tidak ikut kumpul, andaikata dia ikut kumpul pasti nilainya lebih tinggi dari 100.
7. Kalau bukan karena foto kelas, pasti semua murid kelas Syarqi Awwal tidak dihukum kemarin,
8. Reza berharap dapat membuat perpisahan yang benar-benar indah, semoga itu bisa terjadi.
9. Andaikan ada rihlah, nampaknya teman-teman yang mau ikut harus membayar 150.000 rupiah.
10. Tidak diragukan lagi bahwa cerita di kelas Syarqi Awwal dufah 53 terlalu manis untuk dilupakan.

الملحق ١٤ . قائمة نتائج الطلاب في برنامج الشرقي الأول للدفعة ٥٥

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR PEKAN								
MARKAZ ARABIYAH BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES								
Jl. Cempaka 32B, Tegalsari, Tulungrejo, Pare, Kediri, Jawa Timur								
								Pekan
								1
الشرق الأول								
No	Nama	Nilai					Nilai Kumulatif	Ranking
		KALAM	ISTIMA'	MUFRODAT	QOWA'ID	KITABAH		
1	Khaidzar Ali Zavi	74	90	90	88	95	87.40	4
2	Salwa Rafika Rosyida	78	100	100	88	95	92.20	1
3	Salwa Aisyah Fitri	77	75	90	60	85	77.40	11
4	Khurri Isti'annah Zulfatul Ulya	77	95	100	66	92	86.00	6
5	Izzah Fadiah Salsabila	73	90	55	62	72	70.40	15
6	Faiz Fadhila	76	30	75	44	40	53.00	21
7	Muhammad Daris Darmawan	74	75	100	90	97	87.20	5
8	Fadyl Ghibran	71	60	45	52	80	61.60	19
9	Ahmad Hariadi	76	65	85	72	57	71.00	14
10	Widya Pavila Lestari	74	60	50	54	60	59.60	20
11	Abbas Rohamatullah Panji	76	80	75	94	77	80.40	9
12	Ahmad Alfata Dzun Nuha	75	80	95	80	95	85.00	7
13	Muhammad Syaikhhan	70	75	60	58	70	66.60	18
14	Alfikrul Hadi	79	80	100	88	100	89.40	2
15	Ahmad Regan	79	60	85	62	50	67.20	17
16	Zulfatus Sa'diyah	75	30	25	36	75	48.20	22
17	Ahmad Khalis	74	65	70	56	75	68.00	16
18	Ahmad Alfarizi	80	65	90	74	95	80.80	8
19	Nihayatul Umniya	80	80	75	69	95	79.80	10
20	Nurin Arisyah	77	55	85	67	80	72.80	12
21	Abdullah Avicena	74	90	90	92	100	89.20	3
22	Reshi Gunawan	70	65	85	52	85	71.40	13
NILAI RATA-RATA		75.41	71.14	78.41	68.36	80.45	74.75	

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR PEKAN
MARKAZ ARABIYAH BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES

Jl. Cempaka 32B, Tegalsari, Tulungrejo, Pare, Kediri, Jawa Timur

Pekan

2

الشرق الأول

No	Nama	Nilai					Nilai Kumulatif	Ranking
		KALAM	ISTIMA'	MUFRODAT	QOWA'ID	KITABAH		
1	Khaidzar Ali Zavi	81	75	65	90	95	81.20	11
2	Salwa Rafika Rosyida	78	88	95	100	95	91.20	2
3	Salwa Aisyah Fitri	81	90	75	84	80	82.00	10
4	Khurri Isti'anah Zulfatul Ulya	79	92	100	86	80	87.40	6
5	Izzah Fadiah Salsabila	74	92	25	78	65	66.80	15
6	Faiz Fadhila	76	12	40	40	65	46.60	22
7	Muhammad Daris Darmawan	78	90	100	91	75	86.80	7
8	Fadyl Ghibran	77	60	40	52	75	60.80	19
9	Ahmad Hariadi	82	98	65	88	95	85.60	9
10	Widya Pavila Lestari	77	68	30	53	70	59.60	21
11	Abbas Rohamatullah Panji	78	30	30	86	80	60.80	20
12	Ahmad Alfata Dzun Nuha	80	92	95	91	95	90.60	4
13	Muhammad Syaikhhan	75	88	40	42	65	62.00	18
14	Alfikrul Hadi	81	100	90	100	95	93.20	1
15	Ahmad Regan	80	82	90	99	90	88.20	5
16	Zulfatus Sa'diyah	77	74	30	58	90	65.80	16
17	Ahmad Khalis	79	100	35	68	85	73.40	14
18	Ahmad Alfarizi	84	70	70	90	90	80.80	12
19	Nihayatul Umniya	82	98	75	84	90	85.80	8
20	Nurin Arisyah	80	82	60	72	80	74.80	13
21	Abdullah Avicena	77	100	95	92	90	90.80	3
22	Reshi Gunawan	77	0	82	87	65	62.20	17
NILAI RATA-RATA		78.77	76.41	64.86	78.68	82.27	76.20	

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR PEKAN
MARKAZ ARABIYAH BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES
 Jl. Cempaka 32B, Tegalsari, Tulungrejo, Pare, Kediri, Jawa Timur

Pekan
3

الشرق الأول

No	Nama	Nilai					Nilai Kumulatif	Ranking
		KALAM	ISTIMA'	MUFRODAT	QOWA'ID	KITABAH		
1	Khaidzar Ali Zavi	81	85	85	78	90	83.80	5
2	Salwa Rafika Rosyida	82	78	95	96	98	89.80	1
3	Salwa Aisyah Fitri	81	25	85	84	90	73.00	13
4	Khurri Isti'anah Zulfatul Ulya	80	73	95	78	85	82.20	6
5	Izzah Fadliah Salsabila	77	73	45	50	75	64.00	19
6	Faiz Fadhila	76	33	30	32	45	43.20	22
7	Muhammad Daris Darmawan	78	85	100	90	90	88.60	2
8	Fadyl Ghibran	78	58	50	60	75	64.20	18
9	Ahmad Hariadi	81	90	80	70	80	80.20	7
10	Widya Pavila Lestari	78	63	50	56	75	64.40	17
11	Abbas Rohamatullah Panji	81	58	45	72	80	67.20	16
12	Ahmad Alfata Dzun Nuha	82	63	95	86	95	84.20	4
13	Muhammad Syaikhhan	74	54	65	56	70	63.80	20
14	Alfikrul Hadi	83	45	95	98	80	80.20	8
15	Ahmad Regan	75	25	80	98	70	69.60	15
16	Zulfatus Sa'diyah	77	48	50	56	65	59.20	21
17	Ahmad Khalis	78	85	55	70	75	72.60	14
18	Ahmad Alfarizi	86	40	80	70	90	73.20	12
19	Nihayatul Umniya	84	66	85	70	85	78.00	9
20	Nurin Arisyah	79	58	70	66	95	73.60	11
21	Abdullah Avicena	80	80	95	92	95	88.40	3
22	Reshi Gunawan	76	68	80	64	85	74.60	10
NILAI RATA-RATA		79.41	61.50	73.18	72.36	81.27	73.55	

DAFTAR NILAI UJIAN AKHIR
MARKAZ ARABIYAH BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES

Jl. Cempaka 32B, Tegalsari, Tulungrejo, Pare, Kediri, Jawa Timur

الشرق الأول

Ujian
Akhir

No	Nama	Nilai					Nilai Kumulatif	Ranking
		KALAM	ISTIMA'	MUFRODAT	QOWA'ID	KITABAH		
1	Khaidzar Ali Zavi	81	82	91	84	93	86.20	6
2	Salwa Rafika Rosyida	87	89	99	94	96	93.00	1
3	Salwa Aisyah Fitri	81	63	96	79	85	80.80	11
4	Khurri Isti'anah Zulfatul Ulya	81	87	94	80	86	85.60	7
5	Izzah Fadliah Salsabila	80	82	68	64	71	73.00	17
6	Faiz Fadhila	77	30	25	40	50	44.40	22
7	Muhammad Daris Darmawan	79	82	100	90	84	87.00	5
8	Fadyl Ghibran	79	60	60	60	77	67.20	20
9	Ahmad Hariadi	80	82	95	79	75	82.20	9
10	Widya Pavila Lestari	79	65	63	62	67	67.20	21
11	Abbas Rohamatullah Panji	84	60	76	83	79	76.40	12
12	Ahmad Alfata Dzun Nuha	83	77	97	86	95	87.60	4
13	Muhammad Syaikhhan	73	73	78	61	68	70.60	19
14	Alfikrul Hadi	85	80	95	96	92	89.60	3
15	Ahmad Regan	71	60	75	90	70	73.20	16
16	Zulfatus Sa'diyah	76	60	83	64	78	72.20	18
17	Ahmad Khalis	78	84	76	65	78	76.20	14
18	Ahmad Alfarizi	87	60	87	83	92	81.80	10
19	Nihayatul Umniya	85	82	90	77	90	84.80	8
20	Nurin Arisyah	79	68	80	70	85	76.40	13
21	Abdullah Avicena	84	90	98	93	95	92.00	2
22	Reshi Gunawan	75	63	80	71	80	73.80	15
NILAI RATA-RATA		80.18	71.77	82.09	75.95	81.18	78.24	

الملحق ١٥ . منشورة دورة مركز العربية للدفعة ٥٥



مركز العربية
مركز أساس الذكاءات المتعددة

PAKET LIBURAN PERIODE SYAWAL 1444 H

VARIASI PROGRAM

- PROGRAM SHIFR
Paket pengenalan bahasa Arab dari nol
- PROGRAM I'DAD
Paket dasar Bahasa Arab
- PROGRAM SYARQI
Paket 4 Maharah Bahasa Arab
- PROGRAM TAKHASHUSH
Paket Skill Gramatikal Arab
- PROGRAM MAQRA'
Paket cara cepat membaca kitab
- PROGRAM MINHAH
Paket bimbingan Studi Ke Timur Tengah dan Eropa
- AKBARNAS
Paket khusus percakapan Bahasa Arab
- PAKET 6 BULAN
Bimbingan komplit sesuai kemampuan untuk beragam kebutuhan

FASILITAS

- ✓ 8 Jam pembelajaran
- ✓ Asrama integrasi
- ✓ Arabic area & kontroling bahasa
- ✓ Kipas, Kasur
- ✓ Pembimbing tiap asrama
- ✓ Pelatihan public speaking
- ✓ Try Out harian
- ✓ Ujian Akhir
- ✓ Sertifikat Markaz Arabiyah*

INVESTASI PENDIDIKAN

Gelombang 1: Rp. 855.000
(22 Maret 2023 - 10 April 2023)
Gelombang 2: Rp. 955.000
(11 April 2023 - 7 Mei 2023)

KUOTA TERBATAS 250 PESERTA

START PROGRAM 10 MEI 2023

Call Center : 081212887788 | [markazarabiyah](https://www.instagram.com/markazarabiyah) | [markazarabiyah.com](https://www.markazarabiyah.com)

الملحق ١٦ . منشورة برنامج الشرقي بدورة مركز العربية



PROGRAM SYARQI (PAKET 4 MAHARAH BAHASA ARAB)

2 LEVEL

Paket belajar komplit yang digunakan untuk mengembangkan empat maharah bahasa Arab, baik dari skill Istima', Qira'ah, Kalam ataupun Kitabah.

Rp) BIAAYA

- 855.000/Bulan (Periode Pertama)
- 800.000/Bulan (Periode Kedua)

FASILITAS

- Modul Malzamah 'Arabiyah
- Pin Markaz Arabiyah
- Goodie Bag
- Dresscode
- 6 Jam Pembelajaran Setiap Hari
- Brainstorming dan Try Out Akhir Pekan
- Glosarium Markaz Arabiyah
- Kalender Markaz Arabiyah (Apabila Stok Tersedia)

JADWAL BELAJAR

- 05.30 - 06.30 : al Kalam
- 07.00 - 08.00 : Nahwu / Sharf / Balaghah
- 08.01 - 09.00 : al Istima'
- 09.30 - 10.30 : al Qiraah
- 10.31 - 11.30 : al Kitabah
- 16.00 - 17.00 : 'Ashfu al Dzihin

TARGET PENCAPAIAN

Level Pertama

- **al Kalam** : Peserta didik memahami dan mempraktekkan materi berbicara bahasa Arab tentang tema *al Ta'aruf, al Usrah, al A'mal al Yaumiyyah, al Sa'ah, al Ayyam wal Asyhur, al Buiyah, Sardul Qishah, Ilqa al Bayanat, al Kharithah, Ta'bir al Syu'ur, Tahqiq al Umniyyah* dan *Tahlil al Musykilat*.
- **Nahwu** : Peserta didik dapat memahami dan mempraktekkan materi gramatikal bahasa Arab level dasar yang meliputi tema *al Kalam, al I'rab, al Jumlah Fi'iyah, al Fa'il wa Anwa'u-hu, Ahkam Fa'il, al Ma'ul wa Anwa'u-hu, al Jumlah Ismiyyah, al Makrifah wa al Nakirah, al Dhamair*.
- **al Istima'** : Peserta didik dapat memahami dan menganalisa materi mendengar dalam bahasa Arab tentang tema Pekerjaan, Alat Memasak, Keluarga dan Rumah, Pengetahuan Islam, Nasyid, Sejarah Islam, Percakapan Telepon, Perjalanan Menuju Kampus, Reportase dan Biodata Diri.
- **al Kitabah** : Peserta didik dapat memahami dan mempraktekkan materi menulis bahasa Arab tentang tema *al Tarkib al Idhafi, al Tarkib al 'Adadi, al Tarkib al Dzarf, al Tarkib al Na'ni, al Tarkib al Khabari wa al Thalabi, al Asalib al Lughawiyah, Adawath al Rabth, al Talkhis, Kitabah al Maqal*.

Level Kedua

- **al Kalam** : Peserta didik memahami dan mempraktekkan materi berbicara bahasa Arab tentang tema.
- **Nahwu** : Peserta didik dapat memahami dan mempraktekkan materi nahwu dasar yang meliputi bab *Manshubat al Asma'* dan *Makhfudzat al Asma'*.
- **al Qi-roah** : Peserta didik dapat memahami dan mempraktekkan sorogan materi etika santri dalam kitab *Adab al Thalibin*.
- **al Balaghah** : Peserta didik dapat memahami dan menganalisa materi kesusasteraan dalam Bahasa Arab tentang tema *Ilmu Badi', Ma'ani dan Bayan*.

الملحق ١٧ . صورة عملية التعليم



الملحق ١٨ . صورة عملية جمع البيانات



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

- الاسم : عبد الوهاب
- مكان الميلاد وتاريخها : جبارا، ٢٢ سبتمبر ١٩٩٧
- كلية/قسم : كلية الدراسات العليا/ قسم تعليم اللغة العربية
- سنة بداية الدراسة : ٢٠٢١
- عنوان : شارع الشيخ الحج نووي قرية سيناغول، منطقة فرعية ملوغو،
منطقة جبارا، محافظة جاوى الوسطى
- رقم الجوال : ٠٨٢٢٢٩٣٤٨٨٦٨
- البريد الإلكتروني : abdulwahhab.allasimi@gmail.com
- مستوى الدراسة : ١- روضة الأطفال ربيعة العدوية بسيناغول جبارا
(٢٠٠١ - ٢٠٠٣)
- ٢- المدرسة الابتدائية الإسلامية مطالع الهدى بسيناغول جبارا
(٢٠٠٣ - ٢٠٠٦)
- ٣- المدرسة المتوسطة الإسلامية هيرو جوكرو بسيناغول جبارا
(٢٠٠٩ - ٢٠١٢)
- ٤- المدرسة الثانوية الإسلامية النووية بسيناغول جبارا
(٢٠١٢ - ٢٠١٥)
- ٥- جامعة مالانج الحكومية - قسم تعليم اللغة العربية
(٢٠١٥ - ٢٠٢٠)