

استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة

بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

لطيفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة

بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لطيفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

ب

## استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)<sup>١</sup>

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ قَيْدُ صَيْدٍ صِيُودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ

(الإمام الشافعي)

Ilmu itu ibarat buruan dan tulisan itu ibarat talinya. Ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat (tulisan)

(Imam Syafi'i)

---

<sup>1</sup> “Surat Az-Zukhruf Ayat 3,” Tafsir AlQuran Online, accessed June 9, 2023, <https://tafsirq.com/permalink/ayat/4328>.

## إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستيرية بخلوص البال والصدر إلى والديّ المحبوبين: ♥

أبي أحمد سويطني وأمي ستي أمينين

اللذان ربّاني صغيرة وهذباني شابعة إيّاي بكلّ صبرهما وجهدهما بنصيحتهما

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة

إلى أختي زليلا مغفر الصدقية

التي أعطاني الدوافع والتشجيع عسى الله أن يعطيها السهولة كلّ الخطوة

إلى جميع مشايخي وأساتذتي وأستاذاتي في كلّ مكان

نفعوني بعلومهم وبركاتهم في الدارين أمين يا مجيب السائلين

جميع أصدقائي في بيت المستأجر "أم إجا" وفي الفصل "F"

الذين ساعدوني بالعقل والوقت والطاقة لإكمال هذا البحث. أرجو لهم الهداية

والتوفيق من الله تعالى في الدنيا والآخرة.

## موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة:

الاسم : لطيفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

العنوان : استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة

بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

باتو، ٢٠٢٣

المشرف الأول،

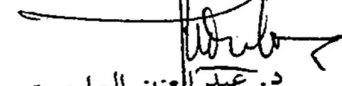


د. مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

باتو، ٢٠٢٣

المشرف الثاني،



د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



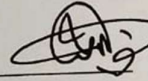
د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

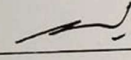
### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى شرقية، التي أعدها الطالبة:  
الاسم : لطفيا نصر اللطيفي  
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

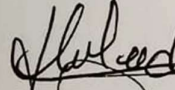
قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

 مناقشا أساسيا:

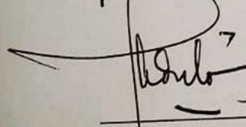
الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

 رئيسة ومناقشة:

الدكتورة نور المفيدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

 مشرفا ومناقشا:

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

 مشرفا ومناقشا:

الدكتور عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠١٠٠٢



عميد الأستاذ المساعد  
الأستاذ الدكتور محمد مرفي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : لطفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

العنوان : استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة

بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحلي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

الطالبة

  
لطفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحثة من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية والدكتور توفيق

الرحمن سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم


الإسلامية الحكومية مالانج



٤. سماحة المشرف الأول الدكتور مفتاح المهدي الماجستير والدكتور عبد العزيز الماجستير الذان قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة
٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والسعداء لجميع الأساتذ والمشيقة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو الذي أعطني فرصة لبحث فيه
٧. ولجميع أصحابي في الفصل "F" وفي كل مكان الذين قد أعطواني الحماسة في إتمام هذه الرسالة.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحثة وللجميع. آمين يا رب العالمين.

مالانج ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

  
لطفيا نصر اللطيفي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

## محتويات البحث

أ	غلاف .....
ب	عنوان .....
ج	إستهلال .....
د	إهداء .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	إقرار أصالة البحث .....
ط	شكر وتقدير .....
ي	محتويات البحث .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الرسوم البيانية .....
ن	مستخلص البحث العربية .....
س	مستخلص البحث الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث الإندونيسية .....

### الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....

- ج- أهداف البحث ..... ٤
- د- فوائد البحث ..... ٥
- هـ- حدود البحث ..... ٥
- و- تحديد المصطلحات ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٧

### الفصل الثاني: الإطار العام

- المبحث الأول تعليم القراءة ..... ١٥
- المبحث الثالث النظرية السلوكية ..... ١٩
- المبحث الثاني الطريقة البداية ..... ٢٦

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٤
- ب- حضور البحث ..... ٣٤
- ج- البيانات و مصادوها ..... ٣٥
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٦
- هـ- تحليل البيانات ..... ٣٩
- و- تصحيح البيانات ..... ٤١

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول استخدام طريقة البداية ..... ٤٣
- أ- التعويد ..... ٤٨
- ب- الفهم ..... ٥٤
- ج- التطبيق ..... ٥٦

المبحث الثاني تحليل استخدام طريقة البداية..... ٦٣

المبحث الثالث العوامل الداعمة و العوامل العائقة استخدام طريقة

البداية..... ٦٦

أ- العوامل الداعمة..... ٦٦

ب- العوامل العائقة..... ٧٠

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- استخدام طريقة البداية..... ٧٥

١. التعميد..... ٧٧

٢. الفهم..... ٨٠

٣. التطبيق..... ٨١

ب- تحليل استخدام طريقة البداية..... ٨٣

ج- العوامل الداعمة و العوامل العائقة في استخدام طريقة البداية..... ٨٥

١. العوامل الداعمة..... ٨٦

٢. العوامل العائقة..... ٨٨

الفصل السادس: الخاتمة..... ٩١

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

صفحة	بيان	جدوال
١٢	جدوال المقارنة الإتفاق و الإختلاف بين الباحثة والباحثة المتقدمين	الجدوال (١,١)
٣٨	تحليل البيانات	الجدوال (٢,٢)
٤٢	هيكل معهد أولي الأبصار فونوروغو	جدوال (٣,١)
٤٤-٤٣	برنامج في معهد أولي الأبصار فونوروغو	جدوال (٤,٤-٤,١)
٤٦	هيكل طريقة البداية	جدوال (٥,١)
٦٨ و ٦٤	هيكل من العوامل الداعمة والعوامل العائقة	جدوال (٦,١) (٦,٢)
٧٢	هيكل من نتائج استخدام طريقة البداية	جدوال (٧,١)
٨٢	هيكل من نتائج عوامل الداعمة و عوامل العائقة	جدوال (٧,٢)

## قائمة الصور البيانية

صفحة	بيان	صورة
٤٧-٤٨	خطوة التعويد	الصورة (١,١) (١,٢)
٥٣-٥٤	خطوة الفهم مع المعلم	الصورة (٢,١) (٢,٢)
٥٦	خطوة التطبيق مع المعلم	الصورة (٣,١)
٥٧	تقراء الطالبة الكتاب	الصورة (٣,٢)
٦٤	يعطي المعلم الخطبة إلى جميع الطلاب والطالبات	الصورة (٤,١)
٦٥	المرافق المستخدمة عند التعليم	الصورة (٤,٢)
٦٥	حالة القاعة للتعليم	الصورة (٤,٣)

## مستخلص البحث

اللطيفي لطيفيا نصر. ٢٠٢٣. استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

**الكلمة المفتاحية:** الطريقة البداية تعليم القراءة النظرية السلوكية.

القدرة على القراءة التي يمتلكها الطلاب استعمل لفهم وتفسير المعنى المكتوب في النص. من طرق تسهيل تعلم اللغة العربية خاصة في قراءة وفهم المعنى طريقة البدائية. توضيحات مفصلة العملية ليست طويلة وتستغرق وقتًا قصيرًا فقط لتكون مثيرة للاهتمام في هذه الطريقة. معهد أولي الأبصار هو عنبر للطلاب المختارين وسيكون قادرًا لاحقًا على إنجاب علماء مسلمين يتمتعون بالاستقرار الروحي ونبيل الشخصية والمهارات الفكرية والتفكير محليًا والعمل عالميًا.

أهداف من هذا البحث هو معرفة وفهم تطبيق منهج البدايه وتحليله بنظرية السلوكية ووصف العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تطبيق طريقة البداية. ومنهج هذا البحث البحث الكيفي الوصفي. مجتمع البحث من الطلاب في المعهد. يشمل جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم طريقة تحليل البيانات طريقة *Miles and Huberman* هي تركيز البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

نتائج هذا البحث هي: أولاً استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة بثلاث خطوات. خطوة الحفظ أي التعويد حيث يتعين على الطلاب تعويد كتابين رئيسيين بطريقة البداية كخطوة أولى في التعليم. خطوة الفهم بعد التعويد يفهم الطلاب ما هي المادة المحفوظة. ثالثاً: خطوة التطبيق. إنه تنفيذ لما تم تعويده وفهمه. لقياس وتقييم مهارات القراءة لدى الطلاب سوف يتم رؤيته في خطوة التطبيق. بناءً على النظرية السلوكية فإن خطوة الأولى هي التعويد أي كلّ حافز يعطى ويحدده المعلم ورؤية الإستجابة الناتجة في عملية التطبيق. في خطوة الثانية هي الفهم أي النظرية السلوكية لا يُرى ذلك لأنه بالنسبة لنظرية السلوكية فإن الرؤية الحافز المعطى والنتيجة ليست في عملية. ثانياً العوامل الداعمة في استخدام طريقة البداية هي: (١) المرافق والبنية التحتية التي تم إعدادها (٢) مؤهلات المعلمين جيداً (٣) خلق بيئة معهد التفضي للتعليم. تتمثل العوامل العاقبة في استخدام طريقة البداية: (١) ناقص الإهتمام الطلاب وتحفيزهم (٢) القدرة على فهم التعليم المختلف (٣) قلة الوقت للتعليم.

## ABSTRACT

**Latifi, Lutfia Nasrul.** 2023. *Application of the Al-Bidayah Method in Reading Learning in View of Behaviorism Theory at Ma'had Ulil Abshar Ponorogo East Java.* Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, (II) Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

---

---

**Keywords:** Al-Bidayah Method, Reading Skill, Behaviorism Theory

The reading ability possessed by students aims to understand and interpret the written meaning in a text. One of the methods to facilitate learning Arabic especially in reading and understanding the meaning is the Al-bidayah method. Detailed explanations, the process is not long and only takes a short time to be interesting in this method. Ma'had Ulil Abshar is a dormitory for selected students and will later be able to give birth to Muslim scholars who have spiritual stability, nobility of character, intellectual skills, think locally and act globally.

The purpose of this research is to find out and understand the application of the Al-bidayah method and to analyze it with the theory of behaviorism and to describe the supporting and inhibiting factors in the process of applying the Al-bidayah method. This research approach uses a qualitative approach with descriptive analysis method. Collecting data in this study includes observation, interviews and documentation. The data analysis method uses the Miles and Huberman method through three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study are that the application of the Al-bidayah method in learning to read at Ma'had Ulil Abshar goes through 3 stages. The rote stage where students memorize the material together. The understanding stage after memorizing students understand what material is memorized. Finally, tathbiq, namely reading sentences in the book, understanding their meaning and explaining their position according to the rules. Based on the theory of behaviorism, the rote stage is a stimulus given and determined by the teacher and the resulting response is visible during the tathbiq process. At the stage of understanding for behaviorism theory it is not seen because for behaviorism theory only seeing is the stimulus given and the result is not the process. Supporting factors for the application of the Al-bidayah method 1) facilities and infrastructure that have been prepared 2) good qualifications of educators 3) creation of a ma'had environment that is conducive to learning. Inhibiting factors in the application of this Al-bidayah method 1) lack of interest and motivation of students 2) ability to understand different learning 3) little time given in learning.



## ABSTRAK

**Latifi, Lutfia Nasrul.** 2023. *Penerapan Metode Al-Bidayah dalam Pembelajaran Membaca Ditinjau dari Teori Behaviorisme di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo Jawa Timur*. Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, (II) Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

---

---

**Kata Kunci:** Metode Al-Bidayah, Keterampilan Membaca, Teori Behaviorisme

Kemampuan membaca yang dimiliki mahasiswa bertujuan untuk memahami dan menafsirkan makna tertulis dalam sebuah bacaan. Salah satu metode untuk mempermudah pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam membaca dan memahami makna adalah metode Al-bidayah. Penjelasan detail, proses tidak panjang dan hanya membutuhkan waktu tidak lama menjadi hal menarik di metode ini. Ma'had Ulil Abshar merupakan asrama bagi mahasiswa yang terpilih dan nantinya dapat melahirkan sarjana muslim yang memiliki kemapanan spiritual, keluhuruan budi pekerti, kecakapan intelektual, berfikir lokal dan beraksi global.

Tujuan adanya penelitian ini untuk mengetahui dan memahami penerapan metode Al-bidayah dan menganalisisnya dengan teori behaviorisme serta mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses penerapan metode Al-bidayah. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan metode Miles and Huberman melalui tiga tahap yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah, penerapan metode Al-bidayah dalam pembelajaran membaca di Ma'had Ulil Abshar melalui 3 tahap. Tahap hafalan dimana mahasiswa menghafal materi dengan bersama-sama. Tahap memahami setelah menghafal mahasiswa memahami materi apa yang dihafal. Terakhir tathbiq yakni membaca kalimat dalam kitab, memahami maknanya dan menjelaskan kedudukan sesuai kaidah. Berdasarkan teori behaviorisme tahap hafalan merupakan stimulus yang diberikan dan ditetapkan oleh guru dan respon yang dihasilkan terlihat saat proses tathbiq. Di tahap memahami bagi teori behaviorisme tidak dilihat karena bagi teori behaviorisme hanya melihat adalah stimulus yang diberikan dan hasilnya saja sedang prosesnya tidak. Faktor pendukung dari penerapan metode Al-bidayah 1) sarana dan prasarana yang telah disiapkan 2) kualifikasi pendidik yang baik 3) penciptaan lingkungan ma'had yang kondusif untuk pembelajaran. Faktor penghambat dalam penerapan metode Al-bidayah ini 1) kurangnya minat dan motivasi mahasiswa 2) kemampuan dalam memahami pembelajaran yang berbeda-beda 3) waktu yang diberikan dalam pembelajaran sedikit.

## الفصل الأول

### الإطار العام و الدراسة السابقة

#### أ- المقدمة

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات التي تجب أن يتقنها الطلاب وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى أساليب التعليم المناسبة لتحسين كفاءة الطلاب على الإتصال باللغة العربية. تعليم اللغة العربية عادة للتواصل لا يتم فيه الأمثل حتي تقلل من اهتمام الطلاب بممارستها. هذا العامل يسبب عملية التعليم رغبة أو ممل و عدم الطريقة التعليم المستخدمة حتي لا تحقيق هدف إتقان مهارة على أساس الكفاءات الأساسية.<sup>2</sup> أن نشاط القراءة هو مهارة اللغوية يتم إجراؤه بعد مهارة الكلام ومهارة القراءة الفردية هي نشاط لمعالجة الكتابة والتواصل معها من خلال نتائج الكتابة التي سيتم دراستها.

تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية يربط بين المعلم والطلاب حيث ما أن يتمكن الطلاب من إيجاد المشكلات وصياغتها وحلها. أما المعلم كمييسر ومرشد ومدعي عام للطلاب. هذا المفهوم موجه لنظرية السلوكية. نظرية السلوكية هي فهم التعليم باعتباره عملية تكوين أو بناء المعرفة من قبل الطلاب نفسه. وفقاً لوجهة نظر السلوكية فإن التعليم هو عملية تكوين المعرفة. أن المعرفة هي نتيجة البناء المعرفي للواقع الذي يحدث من أنشطة الفرد.<sup>3</sup> ترى هذه النظرية أن المعلم لا يمكن لنقل المعرفة إلى طلابه لكن المعلم يوجه طلابه حتي يتمكنوا من بناء معرفتهم

---

<sup>2</sup> “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah,” *Studi Arab* 10, no. 1 (June 29, 2019): 39–56, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1766>.

<sup>3</sup> Lathifah Abdiyah and Subiyantoro Subiyantoro, “Penerapan Teori Konstruktivistik dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar,” *Else (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (August 10, 2021): 128, <http://dx.doi.org/10.30651/else.v5i2.6951>.

الخاصة و المعلم مطلوب ليكون قادرًا على فهم كيف يفكر طلابه أو يتعلم ون.<sup>٤</sup> التعليم في النظرية السلوكية موجه إلى نحو التعليم التجريبي وهي التكيف البشري القائم على الخبرات الملموسة مثل المناقشات مع زملاء الدراسة ثم يتم صياغتها واستخدامها كأفكار وتطوير مفاهيم جديدة.

جانب ذلك في تعليم اللغة العربية هناك ظاهر المشكلة. هذه المشكلة تتجلى في المؤسسات التعليمية في هذا البلد سواء في المعلمة العامة والمعهد الإسلامية والجامعات. حتى الآن التعليم اللغة العربية قليل الأهمية للجمهور لأن اللغة العربية لا يتردد صداها في بيئة الحياة اليومية. لذلك هناك حاجة إلى أساليب التعليم والوسائط التي يمكن أن تعزز الدوافع و حماسة و تنشيط جميع الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٥</sup> في تعليم القراءة اللغة العربية كما قال عنه الخبراء ونتائج الباحثين على نطاق واسع مشكلتين وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.<sup>٦</sup> الصعوبة في قراءة النصوص العربية هي في علم نحوها و صرفها بينما في قراءة العربية يربط بعلم الصرف و النحومثال لقراءة حرف العلة في نهاية الكلمة التي نحتاجها لإتقان الصرف و النحو ثم لتغيير شكل الكلمة نفسها من فعل الماضي أو فعل المضارع أو مصدر تحتاج إلى علمين الطلاب هنا الطلاب يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية.

بسبب الظواهر أي هذه المشكلات في التعليم يختار المعلم طريقة واحدة لحل المشكلة. الطريقة المستخدمة هي الطريقة البداية. يجب تطبيق هذه الطريقة لتعزيز الإهتمام والدوافع لدى الطلاب الذين يهتمون بتعليم اللغة العربية وتنشيط

<sup>4</sup>Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=957253#>.

<sup>5</sup>*Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 125.

<sup>6</sup>“Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019,” *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 24, 2019): 134–53, <https://doi.org/10.21043/arabia.v1i1l.5001>.

جميع الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها.<sup>٧</sup> الطريقة البداية تصف عن استراتيجيات التعليم للنحو و الصرف بتطبيق وفعالة. مثل ممارسة التمرين بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في قراءة الكتاب التراث.<sup>٨</sup> هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة التقليدية والحديثة في ذلك طريقة ويتوان و سوروغان و التعويد والتعليم من الأقران. لنجاح هذه طريقة البداية هناك حاجة إلى مفتاحين أساسيين وهما الأساس المنتظم وأساس الفوائد.<sup>٩</sup> تعتبر هذه الطريقة البداية هي الطريقة الجديدة ابتكرها د. كياهي الحاج عبد الحارس الما جستير. ميزة أخرى من طريقة البداية هي يمكن أن تجعل دراسة الكتب التراث سهلا وتقصير الوقت الذي عادة يحتاج وقتاً طويلاً.

تكون طريقة البداية في تطبيقها من ثلاث خطوات هي التعويد الكتاب وممارسته وفهمه. هذه المرحلة متجذرة في نظرية السلوكية حيث تتطلب العملية ممارسة. وفقاً لنظرية السلوكية إن تعليم اللغة يتطلب الممارسة. من خلال التقليد والتكرار والتعزيز. تؤثر الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم بشكل كبير على أنشطة تعليم الطلاب.<sup>١٠</sup> أي هذه النظرية السلوكية في تعليم اللغات الأجنبية خاصة في تعليم القراءة يمكن لترقية مهارات الطلاب في إتقان اللغة مثله في فهم الكتاب التراث. بوجود عمليات التكرار والتقليد وبلاستخدام اللغة التي تتم دراستها يمكن أن تساعد في إتقان اللغة التي تتم دراستها. طبعاً استخدام طريقة التي تتناسب مع المشكلة التي تحدث. وفي هذه الحالة تكون طريقة البداية لحل المشكلة في قراءة الطلاب.

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, 125.

<sup>8</sup> Farhan Zaky Audani, Fathma Fauziah, and Fina Rizqina Mardhotillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Al-Bidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (July 18, 2020): 245–54, <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/571>.

<sup>9</sup> Abdul Haris, *Strategi Pembelajaran & Konsep Fi'il* (Jember: STAIN Jember, 2011), 3–12.

<sup>10</sup> Ibrahim A.A and Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2003), 30.

تتطور طريقة البداية بسرعة كبيرة يكون الناتجة الذي ينتجونها هي أن غالبية الطلاب تقريبًا في حوالي ٦-٩ أشهر هم يقدرون على حفظ وفهم وتحليل النص من العلم النحو و الصرف عند ممارسة قراءة الكتاب التراث. " من هذا التطور كان معهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الكومية فونوروغو مهتمًا بتطبيق طريقة البداية في تعليم القراءة للطلاب. هذا الإختيار أيضًا لحل المشكلات اللغوية وغير اللغوية كما هو موضح أعلاه في تعليم القراءة. لأنها هذا المعهد للطلاب الأعلى فهذه الطريقة مناسبة جدًا للتطبيق حتى يتمكنوا بعد الإنتهاء من الدراسة من المعهد هم يستطيعون لقراءة وتفسير وفهم الكتب العربية بدون الشكل خاصة في الكتاب التراث. من الشرح أعلاه أخذت الباحثة عنوان البحث "استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية "

## ب- أسئلة البحث

- تريد الباحثة أن تتحدّد البحث في سؤلين هي :
- ١- كيف استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية؟
  - ٢- كيف تحليل استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية ؟
  - ٣- كيف العوامل الداعمة و العوامل العائقة استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية ؟

<sup>11</sup> Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," *Jurnal Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3,no. 2 (September 29,2019): 113, <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>.

### ج- أهداف البحث

- ١- لوصف استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية
- ٢- لوصف تحليل استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية
- ٣- لوصف عوامل الداعمة و عوامل العائقة استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو جاوى الشرقية

### د- فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث:

- ١- الفوائد النظرية
  - أ) تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة في مجال تدريس اللغة العربية وخاصة في فهم استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة و العوامل العوراكل و دعامتها.
  - ب) تكون نتائج هذه الدراسة معلومات عن استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة و العوامل العوراكل و دعامتها.
- ٢- الفوائد العلمية
  - أ) تكون نتيجة هذا البحث صورة عميقة وهدفيا و متوازنا عن تعليم اللغة العربية بمعهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.
  - ب) تكون نتيجة هذا البحث إسهاما أكاديميا للباحثين في قسم تعليم اللغة العربية.

(ج) تكون نتيجة هذا البحث مساهمة لجمعية الأساتيد والطلاب في استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

## هـ - حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث على قسمين:

### ١- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع البحث استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو من أشكالها و العوامل العوراكل و دعامتها و فعاليتها.

### ٢- الحد المكاني

سيجري هذا البحث في معهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

## و- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو مفهوم البحث في موضوع البحث.<sup>١٢</sup> يستخدم هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل الفهم كما يلي:

١- الطريقة البداية : هذه الطريقة عبارة عن مزيج من الطريقة التقليدية والحديثة مثل باندونغان وتونان والتعويد وتعليم الأقران. مع خاصية استخدام وسائط الكتاب لإيصال الطريقة وبالتحديد في نقل مناقشة هذه الطريقة باللغة الإندونيسية هذا ما يجعل هذه الطريقة مثيرة للاهتمام وشيء آخر من الخاتمة الصيغة بسيطة وعملية ومجهزة بجداول ومخططات

<sup>12</sup> Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (Malang: Pascasarjana UIN Malang,2018),32.

ونماذج تدريبية وأسئلة وأجوبة وتصميمات جذابة والمواد تتكيف مع أطفال اليوم وتندمج مع نعمات النادوم مع الأغاني.<sup>١٣</sup>

٢- نظرية السلوكية : نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية والتي يمكن قياسها الحظ وأنتج من قبل الطالب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طرق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب. يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح تليها واصفا الإجراء المطلوب.<sup>١٤</sup>

٣- تعليم القراءة : عملية لإعداد وتقديم مواد القراءة من معلم اللغة العربية لطلابه لاكتساب المعرفة حول من يترجم الحروف المكتوبة إلى معنى أو يعطي معنى للكلمات العربية المطبوعة.<sup>١٥</sup>

## ز- الدراسات السابقة

١- رفيق مشهوري ٢٠٢٠ البحث في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانك بالموضوع " تعليم النحو على ضوء النظرية الإجتماعية بمعهد فضل الواحد جروبوجان جاوى الوسطى". أما أهداف هذا البحث هو (١) وصف عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية ليفوسكي في معهد فضل واحد جروبوجان (٢) وصف لعوامل الدائم في تعليم النحو في معهد فضل الواحد جروبوجان (٣) وصف العوامل المعوقة في تعليم النحو في معهد فضل الواحد جروبوجان. وأما نتيجتها هي (١) تعليم

<sup>13</sup> Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," 114-15.

<sup>14</sup> "موحا رضاء نادي الله," النظرية السلوكية في تعليم اللغة <sup>14</sup> Arab, no. 7 (October 9, 2021): 755-64, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1072>.



النحو بمعهد فضل الواحد على ضوء النظرية السلوكية لفيجوتسكي يشتمل على قسمين وهما داخل الفصل وخارجه. فأما عملية تعليم النحو داخل الفصل يحتوي على : (أ) أنشطة التعليم حل للمشكلة تطبيقه في حصة المشاورة والدرس الإضافي. (أ) أنشطة للمشاورة من خلال المناقشة وعرض نتيجتها وأنشطة الدرس الإضافي وهي تطبيق علم النحو وهما صورتان من التنظيم المساندة ومنطقة التطور الأقرب *Scaffolding and Zone of Proximal Development* من وجهة نظر فيجوتسكي. (ب) أنشطة التعليم التعاوني وتطبيقها في حصة الدرس الجديد في علم النحو ويحتوي على زيادة المفاهيم الجديدة في علم النحو وارتبط للمعلومات السابقة. وأما عملية التعليم خارج الفصل على ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي تحتوي على أنشطة تعليم الأقران *Peer Tutoring* وهي إعطاء المساعدة لكل الطلاب من الطلاب الأخرى الماهرون. وهذا هو شكل المساعدة من وجهة نظر فيجوتسكي. (٢) العوامل الداعمة في تطبيق تعليم النحو تشتمل على البيئة الفعالة ووجود الفصل الجامع ودوام الممارسة والتعزيز والضبط الجيد والمواد الدراسية القليلة. (٣) وأما العوامل العوقة تشتمل على خلفية الدراسة للطلاب وتعب المعلم والمتعلم وأخير الإبداع.

٢- أولياء مستتيكا عملياني ٢٠١٦ في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانك بالموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء نظريه البنائيه الإجتماعية لفيجوتسكي دراسة الحله في جامعة بالنجكارايا الاسلاميه الحكوميه". أما أهداف هذا البحث هو: (١) لفهم أهداف تعليم مهارة القراءة في الجامعة الاسلاميه الحكوميه بالنجكارايا في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي (٢) لفهم مادة تعليم مهارة القراءة في الجامعة الاسلاميه الحكوميه بالنجكارايا في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية

لفيجوتسكي (٣) لفهم استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الجامعة الاسلامية الحكومية بالنجكارايا في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي (٤) لفهم تقويم تعليم مهارة القراءة في الجامعة الاسلامية الحكومية بالنجكارايا في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي. وأما نتيجتها هي: (١) أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجزتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة الطلاب هذه للمناقشة تعد التفاعل الاجتماعي بين المعلم والطلاب وبين الطالب والطالب الأخر. (٢) مادة تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى المادة التي قدمتها للمعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية وقعت أيضا في الخبرة حولهم. وتم تصميمها وإعدادها وفقا على أهداف التعليم وللعرفة السابقة للطلاب والوقت المتاح والمكان المتاح وكذلك عدد من الطلاب. (٣) استراتيجية تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة وهي الاستراتيجية *Discovery Learning Top, Cooperative Learning* كانت هذه الاستراتيجيات الثلث مضغطة على دور الطلاب وأنشطتهم في التعليم. (٤) تقويم تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية لفيجوتسكي يمكن أن ينظر إلى أنشطة تقويم تعليم مهارة القراءة التي أجزتها المعلمة. التقويم لا يقتصر على اختبار و تدريب مهارة واحدة فحسب بل إنما يشمل المهارات الأخرى في وقت واحد. في اختبار تعليم مهارة القراءة التدريبات المستخدمة لا تحصر على تدريبات مهارة القراءة فقط بل تشمل أيضا تدريبات للمهارات الأخرى كمثل مهارة الكلام ومهارة الكتابة والقواعد و الترجمة.

٣- سبتي اقمارنا ليلان ٢٠٢٢ في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانك بالموضوع "استراتيجيه تعليم مهاره القراءه في ضوء الناظوريه البنائيه الاجتماعيه بكليه المعلومات الاسلاميه نهدد المسلمات سوراكارتا". و أهداف هذا البحث فهي كشف استراتيجيه تعليم مهاره القراءه في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية بكليه المعلمت الإسلاميه نهدد المسلمات سوراكارنا وكشف العوامل المؤثرة في تطبيقها وكشف المشكالات والحلول منها. استخدمتالباحثة للمدخل الكيفي بالمنهج الوصفي وأسلوب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تحليلها بنظرية ميليس وهو يرمان التي تحتوي على تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج واستخدمت التثليث الطرائقي والتثليث المصدري تأكيدا على صحة نتائج). ونتائج البحث هي (١) الاستراتيجيه المستخدمه في كليه المعلمت الإسلاميه تمضه المسلمات سوراكارنا تعتمد على النظرية السلوكية الاجتماعية هي (أ) بناء المعرفة من خلال خبراتهم والتفاعل الاجتماعي؛ (ب) استخدام استراتيجيه التعليم الفعالة تحتوي الاستراتيجيه على التركيز على المتعلم ودور المعلم ميسر ووسيط الاستكشاف وحل المشكالات ومشاركة التلاميذ الإيجابية وإتقان المواد على نطاق واسع) (ج) تركيز التقييم على النتائج والعملية. (٢) العوامل المؤيدة تنقسم إلى قسمين وهما العوامل الداخليه والعوامل الخارجييه. فالداخليه تتكون من دافع النفس والفروق الفرديه والكفاءة اللغويه ومشاركة الطلاب وأما العوامل الخارجييه فتكون من تحديد الاستراتيجيه والبيئه المتوفرة وممارسه القراءه (٣) والمشكالات التي واجهتها المعلمة والتلاميذ هي نقص استعداد التلاميذ وقلة التشجيع وضعف فهم النحو والصرف وقلة المراقبة من الأسانيد والصعبه في تحديد الإعراب والمصطلحات غير مألوفة والمشاركة السلبيه وضيق الوقت المتاح.

٤- كارينا نور عيني ٢٠٢١ في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانك بالموضوع "تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلم على أساس النظرية السلوكية في معلمة ابن بطوطة المتوسطة ماديون". أهداف هذا البحث هي: (١) لتطوير مواد التعليمية المطورة لمهارة الكلام على أساس النظرية البالية في معلمة ابن بطوطة المتوسطة ماديون (٢) لقياس فعالية استخدام مواد التعليمية لمهارة الكلام المطورة على أساس النظرية السلوكية في معلمة ابن بطوطة المتوسطة ماديون. وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية تستخدم ١ مبادئ نظرية بنائية وتحصل على نتائج التحقق بقيمة ٩٢٪ من خبير المواد التعليمية والتحقق بقيمة ٧٠٪ من خبير التصميم و ٨٣٪ من معلمة اللغة العربية. وبهذا تكون للمواد التعليمية التي تم تطويرها في معايير جيدة جدا لخبير من صحة للمواد التعليمية ومعلمة اللغة العربية وهي الخبير من صحة التصميم جيد. (٢) فاعلية تطوير مواد تعليمية مهارة كلام على أساس النظرية السلوكية تظهر أنه لائق وجيد لتجربه في الميدان بالنتائج التي تم الحصول عليها من خلال صيغة اختبار بسية ٤,٦٩ وتحصل نتائج الاستبان على نسبة ملوية من ٨٤ بمعايير جيدة . وبالتالي تعتقد الباحثة أن تطوير مواد التعليمية مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية فعالة وفروض هذه البحث مقبولة.

٥- سلفية رزقي عملية ٢٠٢٠ في رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانك بالموضوع "استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس الناظرية السلوكية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف (٢) المعرفة المزايا والعيوب في استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة. أما نتائج البحث:

(١) أن إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إستراتيجية التعليم المتمركزة على نشاط الطلبة في بناء المفاهيم والمعارف وتتكون من إستراتيجية المجموعة الصغير وإستراتيجية SQ3R وإستراتيجية DRA. والمادة التعليمية فيه كتاب العربية للحياة والوسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة أن معظم المعلمين لم يعدوها تماما إلا الوسائل المجهزة المستقرة في الفصول (٢) وأما المزايا لاستخدام إستراتيجية تعليم مهارة القراءة اهتمام المعلمين لحالة الطلبة عند عملية التعليم والتشجيعات لهم لأجل اشتراك عملية التعليم فعالا واختبار مفاهيم الطلبة وتحتّمها لنصوص القراءة مع إعداد الوسائل التعليمية المهارة القراءة الفعالة الجيدة. وبالنسبة للعيوب فمنها وقوع الطلبة في عدم الاعتماد على النفس في تعبير محتوى النصوص واستحيائهم وخوفهم فيه والحصار الوقت والوسائل التعليمية غير المتوفرة.

### الجدوال (١,١)

جدوال المقارنة الإتفاق و الإختلاف بين الباحثة والباحثةين المتقدمين

الرقم	موضوع البحث	التشابه	الإختلافات	أصالة البحث
١	رفيق مشهوري ٢٠٢٠ ت عليم النحو على ضوء النظرية الإجتماعية بمعهد فضل الواحد	- لوصف عوامل الداعمة و عوامل العائقة - البحث على ضوء النظرية البنائة الإجتماعية	- يبحث على تعليم النحو - مكان البحث في معهد فضل	- يبحث على تعليم القراءة استخدام طريقة البداية على أساسي نظرية السلوكية

<p>مكان - و البحث بمعهد أولي الأبصار فونوروغو</p>	<p>الواحد جروبوجان جاوى الوسطى</p>		<p>جروبوجان جاوى الوسطى</p>	
<p>البحث الذي ستبحثهاالباح ثة هي استخدام طريقة البداية على أساسى نظرية السلوكية في تعليم قراءة بمعهد أولى الأبصار فونوروغو</p>	<p>- يبحث في الجامعة الاسلامية الحكومية بالنجاكارايا - في ضوء نظريه البنائيه الإجتماع ية لفيجوتس كي الخاص</p>	<p>- لفهم مادة تعليم مهارة القراءة - يبحث على ضوء النظرية السلوكية</p>	<p>أولياء موستيكا عملياياني ٢٠١٦ تعلي م مهارة القراءة في ضوء نظريه البنائيه الإجتماعية لفيجوتسكي دراسة الحله في جامعة بالنجاكارايا الإسلامية الحكومية</p>	<p>٢</p>
<p>البحث الذي ستبحثهاالباح ثة هي استخدام طريقة البداية</p>	<p>- يبحث عن الإستراتيج ية - يقع البحث بكلية</p>	<p>- يبحث عن التعليم القراءة - يبحث على ضوء الظرية السلوكية</p>	<p>ستي اقمارنا ليلان ٢٠٢٢ استراتي جية تعليم مهارة القراءة في ضوء الناظوريه البنائيه</p>	<p>٣</p>

	الاجتماعيه بكلية المعلومات الاسلاميه تُحدد المسلمات سوراكارتا		المعلومات الإسلاميه تُحدد المسلمات سوراكارتا	مكان البحث في تعليم قراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو
٤	كارينا نور عيني ٢٠٢١ تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلم على أساس النظرية السلوكية في معلمة ابن بطوطة المتوسطة ماديون	استخدام النظرية على نظرية السلوكية	البحث على النوع التطوير لترقية مهارة الكلام لمعرفة فعالية المواد التعليمية	هذا البحث يستخدم باطريقة البداية لترقية مهارة القراءة مكان البحث في تعليم قراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو
٥	سلفية رزقي عملية ٢٠٢٠, است راتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس الناظرية	يستخدم المدخل دراسة الحاله وصف التحليليه المنهج	استراتيجيات في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	البحث الذي ستبحثها الباحثة هي استخدام طريقة البداية على أساسي نظرية

<p>السلوكية في تعليم قراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو</p>		<p>المستخدم البحث الكيفي - باستخدام نظرية السلوكية</p>	<p>السلوكية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	
--	--	--	---	--



## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول تعليم القراءة

#### أ- مفهوم تعليم القراءة

تعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ يمر بعملية التدريس بقصد لنيل تغيير سلوك التلاميذ<sup>16</sup>. تطرق كثير من التربويين الحديثين إلى مفهوم القراءة وعرفه بعضهم على أنه عملية ذهنية للفعالية والتحفيز تشمل تفسير الرموز والرسومات التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه وفهم المعاني والربط بين التجربة السابقة وتلك المعاني والخاتمة والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. على العقل المنتقل للأحرف والأشكال التي تلفت الانتباه إلى الأصوات والكلمات التي تدل عليها وترمز لها وعندما يتقدم الطالب في القراءة يمكنه أن يدرك معاني الكلمات ومعانيها في ذهنه دون صوت أو تحريك الشفة<sup>17</sup>. أي التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعفة وإتقان المهارات والشخصية و تكوين المواقف والمعتقدات عند الطلاب.

وهذا يعني أن القراءة عملية معقدة ومتعددة الأوجه وأن التوسط في أصولها يتطلب معرفة الرموز المكتوبة وترجمتها إلى معاني منطوقة في وقت واحد. من هنا يجب عليه ربط ما يقرأه بمصلحته السابقة وتفسير المادة التي قرأها وتقييمها و خلط

<sup>16</sup> Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), 5.

<sup>17</sup> عبد الفتاح حسن الحة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة (أومان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000)، 20.

الأفكار الجديدة ومقارنتها مع ما تعلم هـ من قبل.<sup>١٨</sup> والقراءة هي عملية ميكانيكية تستلزم عمليات عقلية متعددة من الفرد تستلزم حضور القارئ بكل جوارحه تستلزم تدخل شخصية الفرد بكل جوانبه.<sup>١٩</sup> أي القراءة هي نوع من المهارات اللغوية من خلال الكتابة الاستقبلية لأنه من خلال قراءة الشخص سيكتسب معلومات ومعرفة وتجارب جديدة لم تكن معروفة من قبل. وعند رأى رشدى أحمد طعيمة أن تعليم القراءة هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.

### ب- أهمية تعليم القراءة

للقراءة العديد من الوظائف للفرد والمجتمع والتي يمكن التعبير عنها في النقاط

التالية:<sup>٢٠</sup>

- ١ غذاء عقلي ونفسي فهي تساعد على تنمية الفكر وتكوين الاتجاهات والميول
- ٢ تساعد في حل المشكلات لدى الفرد ومن ثم تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي
- ٣ المفتاح الأساسي للمعرفة والاكتشاف والابتكار
- ٤ ضرورة في التكوين الثقافي والنمو الشخصي لأفراد المجتمع
- ٥ تقدم فرص لتعليم اللغة
- ٦ وسيلة هامة من وسائل الاتصال فالقراء يتفاعلون من خلال قراءة نص
- ٧ تهذب مقاييس التذوق الأدبي
- ٨ تساعد على تحقيق مبدأ التعليم المستمر

<sup>18</sup> Siti Aqmarina Lailani, "استراتيجية تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية السلوكية الاجتماعية بكلية المعلمات", (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), 12, <http://theses.uin-malang.ac.id/43191/>.

<sup>19</sup> Isameldin Osman, "مفهوم القراءة وأهميتها", "مفهوم القراءة وأهميتها", January 1, 2020, .

<sup>20</sup> "أهمية تعليم القراءة".Docx - Penelusuran Google, " accessed February 9, 2023, .

- ٩ ساعد على تكوين القدرات العقلية ونموها
- ١٠ تحقق المتعة والتسلية للقارئ .
- ١١ تحطم قيود الزمان والمكان فتنتقل الفرد من مكان لمكان ومن عصر لآخر .
- ١٢ تساعد الفرد على الرقي في سلم الاجتماعي حيث يفضل المجتمع الفرد الواسع الاطلاع لتولي أسمى المراتب وأعلاها.

### ج- أهداف تعليم القراءة

كل فرع من فروع اللغة العربية له أغراض عامة وافتراضات محددة. ترتبط الأهداف أو الأهداف العامة بالموضوع وتهدف فيه إلى تعليم المهارات الأساسية للمتعلم بينما الأهداف المحددة يوجهها المعلم من كل درس بطريقة جادة ثم يعمل على تحقيقها. باختيار الطريقة المناسبة لتدريس الدرس بشرط أن تختلف أغراض القراءة ونسيانها ووفقاً لتقدم مرحلة التعليم نحتاج إلى إعطاء الجودة المطلقة والقدرة على قراءة الدرس الصحيح مزيداً من الاهتمام في المرحلة الابتدائية كما يجب أن أركز على تصوير المعاني والاهتمام بفهم المفروح والاهتمام بالقراءة الصامتة وإطالة مدتها. أما المرحلة الثانوية فيحتاج الطالب إلى تدريب على القراءة الخاطفة والسريعة والفهم الصحيح والدقيق لعدم القراءة حتى يتمكن من استخدام اللغة كأداة لتثقيفه وجمع معلوماته والاهتمام بنقد القارئ والتفاعل معه له وتحليله.<sup>١١</sup>

#### ١ أهداف معرفية :

تسهم القراءة في بناء شخصية الفرد وثقته بوصفها أداة أو وسيلة للتعليم , لأن المتعلم لا يستطيع أن يتقدم في تعليمه بشكل جيد ما لم يتقن مهارات القراءة ويسيطر عليها , وعلى المعلم أن يركز على تحقيق المعلومات والمعارف والحقائق التالية في المستويات المختلفة لهذا المجال من الأهداف :

<sup>١١</sup> محمد عبد القادر أحمد, طرف تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف, ١٩٩٧).

- (أ) مهارات في مستوى الفهم  
 (ب) مهارات في مستوى التذكر  
 (ج) مهارات في مستوى التحليل  
 (د) مهارات في مستوى التقييم  
 (هـ) مهارات في مستوى التفكير والبناء

## ٢ أهداف اجتماعية

القراءة تؤدي دورا أساسيا في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية حيث تساعد على فهم سلوك الآخرين ومشاعرهم وتفهم النظام الاجتماعي من حوله.

## ٣ أهداف وجدانية

في هذا المجال يمكن أن يركز المعلم على إكساب التلميذ القيم والاتجاهات في مستويات مختلفة لهذه الأهداف

## ٤ أهداف شخصية :

أن يركز المعلم على أن تسهم القراءة في جودة النطق لدى التلميذ ,وحسن أدائه ,وفهم المعنى ,وتمثله ,واكتساب أكبر قدر من المعلومات والخبرات سواء كان ذلك للاستفادة أو التسلية. فالقراءة تشجع حاجات التلميذ للاستقلال والثقة بنفسه والاكتشاف والاتصال بالآخرين ومشاركتهم في الأفكار والمشاعر إضافة الى تنمية ميول الفرد اهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ والإستمتاع بها.

## المبحث الثاني نظرية السلوكية

### أ- مفهوم نظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في علم النفس التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من الاستجابة للمحفزات المقدمة له لا علاقة لها بالحواس أو ببناء الأخلاق الأخرى. تم إنشاء هذه النظرية منذ القرن التاسع عشر وكانت نظرية ظروف كالسكي نتيجة لتجارب إيفان بافلوف مؤسس تطوير النظرية. هذه النظرية بحثت عن السلوك البشري وهو السلوكيات في المستقبل.<sup>٢٢</sup> النظرية السلوكية هي النظرية الرئيسية في علم النفس والتعليم وقد تطورت هذه النظرية وفقاً للعصر وتستخدم في العديد من العلوم الأخرى. وتسمى هذه النظرية بعدة أسماء منها: اسم نظرية التحفيز والاستجابة والنظرية التربوية. يعتمد مبدأ هذه النظرية على التحفيز والاستجابة أي عدم الاستجابة بدون حافز لكن عملية التعليم تحدث نتيجة لحدوث ارتباط بين حافز معين واستجابة.<sup>٢٣</sup> السلوكية هي أحد لعلم النفس تؤمن بأن دراسة السلوك الفردي يجب أن تتم في كل نشاط فردي يمكن ملاحظته وليس على الأحداث الافتراضية التي تحدث داخل الأفراد.

النظرية في علم النفس التي لعبت بالتالي دوراً رئيسياً في ظهور وتطور تعليم اللغة هي النظرية السلوكية. هذه النظرية هي إحدى النظريات التي ظهرت في نهاية

<sup>٢٢</sup> فريوز سوباكر أحمد and همة المحمود، "النظرية السلوكية يف تعليم اللغة (دراسة وصف وحتليل السلوكية

يف الطريقة املبارشة في تعليم اللغة..35-117 (2016): 03. No. 02 *Jurnal Lisanudhad*

<sup>٢٣</sup> عبد العزيز عبد الكريم المصطفي, علم النفس الحركي (الرياض: دار الإبداع الثقافي, ١٩٩٥), ٥٣.

القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. التحيز السلوكي في تعليم اللغة وتعليمها هو أحد نتائج تطبيق النظرية السلوكية في علم النفس على السلوك اللغوي البشري.<sup>٢٤</sup> تشرح نظرية السلوكية مفهوم السلوك من خلال عمل أو حافز ينتج بعد ذلك استجابة سينتج حافز مختلف استجابة مختلفة. تسمى العلاقة بين حافز معين واستجابة معينة عادة أو عادة. المشكلة الرئيسية هي "كيف تحدث العلاقة بين التحفيز والاستجابة" وفقاً لعلم النفس السلوكي مع شخصية سكينر يجادل بأن العادات يمكن أن تحدث عن طريق التقليد والتعزيز. العادات لها خاصيتان رئيسيتان. أولاً يمكن ملاحظة العادة إذا كانت في شكل شيء يمكن لمسه إذا كانت في شكل نشاط أو نشاط يمكن ملاحظته. ثانياً العادة التي تحدث هي آلية أو تلقائية. تحدث هذه العادة بشكل عفوي دون أن تدرك ذلك ويصعب التخلص منها.<sup>٢٥</sup> تقوم نظرية السلوكية بفحص السلوك البشري وهو الفعل الحقيقي للعديد من المحفزات. أصبحت هذه النظرية معروفة باسم نظرية التحفيز والاستجابة والتعزيز.<sup>٢٦</sup> يمكن أن نستنتج أن السلوكية هي تدقيق في علم النفس يركز على التغيرات في السلوك البشري التي يمكن ملاحظتها وقياسها كنتيجة للتجربة. يعتمد هذا التدفق على فكرة التجريبية في التعليم.

## ب- آراء نظرية السلوكية

١. إدوارد لي ثورندايك (١٨٧٤-١٩٤٩)

<sup>24</sup> Abdul Hakim, "النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (June 30, 2017): 2, <https://doi.org/10.21274/tadris.2017.5.1.1-20>.

<sup>25</sup> Prof Dr Abdul Aziz bin Ibrahim el-Ushaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Press, 2009), 29.

<sup>26</sup> Nurul Ainiy, Siti Maisaroh, and Muhammad Salim Akbar, "Teori Behavioris-Strukturalis Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 12, no. 1 (August 19, 2022): 44, <https://doi.org/10.22373/lis.v12i1.12907>.

نظرية التعليم السلوكية وفقاً لثورديك هي تغيير في السلوك من خلال التحفيز والاستجابة. أي أن التغييرات في السلوك تتشكل وفقاً لرغبات البيئة لأن الأفراد يستجيبون وفقاً للحافز المقدم. بالإضافة إلى ذلك ستكون الاستجابة المقدمة جيدة إذا كان الشخص مستعداً لتلقي الحافز مما يؤدي إلى إرضاء الفرد نفسه. للحصول على نتائج تعليمية جيدة في شكل تغييرات في السلوك يجب إعطاء الحافز بشكل متكرر بحيث تتحسن الاستجابة المعطاة أيضاً.<sup>٢٧</sup> بمعنى آخر الذي يتعلق بالتعليم فإن التعليم للنظرية السلوكية هو تغيير في السلوك نتيجة لرد فعل بين التحفيز والاستجابة. يقال إن الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان قادراً على إظهار تغيير في سلوكه وإذا لم يُظهر تغييراً في السلوك فلا يُقال إنه قد نفذ عملية التعليم .

٢. إيفان بتروفيتش بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦)

تُعرف نظرية التعليم السلوكي التي ابتكرها بافلوف باسم نظرية التكيف الكلاسيكي. نظرية التكيف الكلاسيكية هي إجراء لخلق ردود أفعال جديدة عن طريق جلب حافز قبل حدوث المنعكس. إن وجود حافز في شكل مكافآت تُمنح للطلاب يمكن أن يعزز دافع تعليم الطلاب.<sup>٢٨</sup> من هذا الفهم من خلال تطبيق إستراتيجية بافلوف يتضح أنه يمكن التحكم في الأفراد عن طريق استبدال المحفزات الطبيعية بالمحفزات المناسبة للحصول على تكرار الاستجابة المرغوبة بينما لا يدرك الأفراد أن المنبهات التي تأتي من خارج أنفسهم تتحكم فيهم.

<sup>27</sup> Dina Amsari, "Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika" 2,no. 2 (2018): 53-54.

<sup>28</sup> Ariane Nafila, Dewi Utami, and Dadan Mardani, "Teori Belajar Behaviorisme Ivan Pavlov Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri," *Journal on Education* 05, No. 04 (2023): 37, <http://jonedu.org/index.php/joe>.

## ٣. بورهوس فريدريك سكينر (١٩٠٤-١٩٩٠)

نظرية التعليم لسكينر هي نظرية تركز بشكل أكبر على السلوك البشري الذي ينظر إلى الأفراد على أنهم كائنات تفاعلية تستجيب للبيئة وستشكل التجربة سلوكهم. يعتقد سكينر أنه يمكن فهم الشخصية من خلال النظر في تطور السلوك في علاقته المستمرة مع البيئة. تتمثل إحدى الطرق الفعالة لتغيير السلوك والتحكم فيه في القيام بالتعزيز وهو إستراتيجية نشاط تجعل سلوكيات معينة من المحتمل حدوثها أو من المحتمل ألا تحدث في المستقبل.<sup>٢٩</sup> أي توضيح ي هذا النظرية من سكينر هو التعزيز. النقطة المهمة هي أن المعرفة التي يتم تكوينها من خلال رابطة التحفيز والاستجابة ستكون أقوى عند تقديم التعزيز. قسم سكينر هذا التعزيز إلى قسمين وهما التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. يمكن أن يؤدي التعزيز الإيجابي كمحفز إلى زيادة تكرار السلوك بينما يمكن أن يؤدي التعزيز السلبي إلى انخفاض السلوك أو اختفائه.

## ٤. إدوين راي جوثري (١٨٨٦ - ١٩٥٩)

نظرية التعليم لجوثري لها مبدأ رئيسي وهو قانون الاستمرارية. ينص قانون الاستمرارية على أن أي حدث يقع يمكن تكراره في حدث ثان إذا حدث في ظل ظروف مماثلة. تحدث عملية التعليم والتعليم بسبب حافز معين وتنتج استجابة مرغوبة. التحفيز والاستجابة لها علاقة مؤقتة فقط لذلك من الضروري توفير التحفيز المستمر حتى تحدث العلاقة بين التحفيز والاستجابة وتصبح أقوى

<sup>29</sup> Rifnon Zaini, "Studi Atas Pemikiran B.F. Skinner Tentang Belajar," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 1 (2014): 127-28, <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1309>.



دائمًا.<sup>٣٠</sup> تؤكد هذه النظرية على الاستمرارية في التعليم بعد التحفيز والاستجابة. الاستمرارية كوسيلة لتعزيز التعليم . يعتقد جوثري أيضًا أن العقاب يلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم . إن العقوبة التي تُمنح في الوقت المناسب ستكون قادرة على تغيير عادات الشخص وسلوكه.

٥. جون واتسون (١٨٧٨-١٩٥٨)

يعرّف واتسون أن التعليم هو عملية تفاعل بين التحفيز والاستجابة لكن التحفيز والاستجابة المقصودين يجب أن يكونا قابلين للملاحظة والقياس.<sup>٣١</sup> واتسون هو عالم سلوكي خالص ودراسته للتعليم تتماشى مع العلوم الأخرى مثل الفيزياء أو علم الأحياء التي تكون موجهة بشكل كبير نحو التجربة التجريبية وحدها أي بقدر ما يمكن ملاحظتها وقياسها. يفترض واتسون أنه بهذه الطريقة فقط يمكن التنبؤ بالتغيرات التي تحدث بعد أن يقوم الشخص بعمل تعليمي.<sup>٣٢</sup> بمعنى آخر هنا التعليم في النظرية السلوكية هو علاقة مباشرة بين الحافز الذي يأتي من الخارج مع الاستجابة التي يعرضها الفرد.

### ج- تطبيق نظرية السلوكية في تعليم اللغة

هناك علماء النفس الذين يتعلمون اللغة باتباع السلوكية أن تعليم اللغة ينقسم

إلى خمس مراحل وهي:<sup>٣٣</sup>

<sup>30</sup> Orlando Lordses, "Teori Belajar Behavioristik Menurut Edwin Ray Guthrie Di Dalam Pembelajaran," January 1, 2019, 15 [https://www.academia.edu/41005704/Teori\\_Belajar\\_Behavioristik\\_Menurut\\_Edwin\\_Ray\\_Guthrie\\_Di\\_Dalam\\_Pembelajaran](https://www.academia.edu/41005704/Teori_Belajar_Behavioristik_Menurut_Edwin_Ray_Guthrie_Di_Dalam_Pembelajaran)

<sup>31</sup> A.M.Irfan Asfar, Andi Muhamad Asfar, and Mercy Halamury, *Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)*, 2019, 12, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>.

<sup>32</sup> Novi Irwan Nahar, "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran" 1 (2016): 69.

<sup>33</sup> Muhammad Mahmudi, "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf. Skinner) Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab," April 21, 2017, 429 [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o1hqu\\_u2wrYJ:prosiding.aram.com/index.php/konasbara/article/view/89&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o1hqu_u2wrYJ:prosiding.aram.com/index.php/konasbara/article/view/89&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id).

١ . التجريبية و الخطاء

٢ . التذكر

٣ . التقليد

٤ . الشريك

٥ . التشبيه

من هذه الخطوات الخمس يمكن أن نستنتج أن التحدث هو في الأساس عملية تكوين عادات. في نظرية السلوكية يصبح كل السلوك البشري سلوكًا لغويًا يصبح مظهرًا من مظاهر الحافز والاستجابة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر تصبح عادة. بناءً على هذه النظرية يتم تنفيذ تعليم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والتحدث على المهارات الأخرى وتوفير التدريبات واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر وخلق بيئة لغوية مواتية باستخدام وسائل التعليم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع اللغة الأم. المتحدثين التعود التحفيزي بحيث تصبح اللغة الأجنبية سلوكًا معتادًا.

هناك خطوات عامة يمكن للمعلمين اتخاذها لتطبيق نظرية السلوكية في عملية

التعليم عند مؤمننا: ٣٤

١ . تحديد أهداف التعليم .

٢ . إجراء تحليل التعليم

٣ . التعرف على خصائص وقدرات المتعلمين من الأوائل

٤ . تحديد مؤشرات نجاح التعليم .

<sup>34</sup> Mukminan, Hoteori-Belajar-S3-Pep-2015-2016bag-Ii.Pdf," 15-16, accessed April 2, 2023, <http://staffnew.uny.ac.id/upload/130682770/pendidikan/hoteori-belajar-s3-pep-2015-2016bag-ii.pdf>.

٥. تطوير المواد التعليمية (الموضوعات الموضوعات إلخ).
٦. تطوير استراتيجيات التعليم (الأنشطة والطرق والوسائط والوقت)
٧. مراقبة الحافز الذي قد يعطى (تمرين مهام اختبارات وما شابه)
٨. مراقبة وتحليل استجابات المتعلم
٩. تقديم التعزيز الإيجابي والسلبي
١٠. مراجعة أنشطة التعليم

#### د- مبادئ نظرية السلوكية

إن نظرية السلوكية التي تؤكد على العلاقة بين التحفيز (Stimulus) والاستجابة (Respons) بشكل عام لها معنى مهم للطلاب وهي لتحقيق النجاح في التعليم. الحيلة هي أن المعلم يوفر الكثير من الحافز في عملية التعليم بهذه الطريقة سوف يستجيب الطلاب بشكل إيجابي ماذا لو تبعثها مكافأة تعمل كتعزيز أي تقوية الاستجابة التي تم عرضها.<sup>٣٥</sup> وينقسم مؤمنا على ثلاثة مبادئ التي تتعلق بنظرية السلوكية هي:<sup>٣٦</sup>

١. تفترض هذه النظرية أن ما يسمى التعليم هو تغيير في السلوك. يقال إن شخصاً ما قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكان الشخص المعني إظهار بعض التغييرات في السلوك.

<sup>35</sup> Muh. Hizbul Muflihah, "Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran)," 8, accessed April 2, 2023, <https://core.ac.uk/reader/234096170>.

<sup>36</sup> Mukminan, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: P3G IKIP, 1997).

٢. تفترض هذه النظرية أن أهم شيء في التعليم هو وجود الحافز والاستجابة لأن هذا هو ما يمكن ملاحظته. وفي الوقت نفسه فإن ما يحدث بينهما يعتبر غير مهم لأنه لا يمكن ملاحظته.

٣. التعزيز أي شيء يمكن أن يعزز ظهور استجابة هو عامل مهم في التعليم . ستكون الاستجابة أقوى إذا تمت إضافة التعزيز أما هناك الإيجابي والسلبي.

### المبحث الثالث الطريقة البداية

#### أ- مفهوم طريقة البداية

تستخدم هذه الطريقة لتقديم الدرس خصوصاً لقراءة ولفهم الكتاب التراث. طريقة البداية هي طريقة تحتوي على تعليم الكتاب بطريقة إطار منهجي. المنهجي هنا بمعنى الأول المواد المتعلقة بالكلمة (الإسم و الفعل والحروف) يجب أن تدرس جيداً قبل تعليم مادة الإعراب. ثم يجب أولاً إتقان المواد المتعلقة بالإعراب سواء المتعلقة بالتعريف والأنواع ومرفوعة الأسماء ومنصوبة الأسماء ومجرورة الأسماء قبل الدخول في مناقشة الجملة. تجاهل ترتيب المواد كما ورد أعلاه أنها ليست منهجية. ثانياً يمكن أيضاً ترجمة "المنهجية" على النحو التالي: يجب تدريس المواد المطلوبة مسبقاً قبل إدخال المادة الأساسية. عدم تدريس المادة المطلوبة أولاً قبل إدخال المادة الأساسية يعني أنها ليست منهجية.<sup>٣٧</sup> بيانات هذه الطريقة فيه استراتيجية تعليم النحو و الصرف بتطبيقية وفعالة. مثل ممارسة التمارين بالتكرار حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في قراءة الكتاب التراث.

طريقة البداية هي ابتكار من التعاون في أساليب أو الطرق التعليم التي يتم تنفيذها في المعاهد السلاف أو الخلاف. هذه الطرق وهي:

<sup>37</sup> Abdul Haris, *Teori dasar nahwu dan sharf tingkat pemula* (Jember: Al-Bidayah, 2017), 5, <http://digilib.uinkhas.ac.id/309/>.

## ١ الطريقة سوروغان

هذه الطريقة هي إحدى الطرق التقليدية التي تم استخدامها حتى الآن. طريقة سوروغان هي نشاط تعليمي للطلاب يركز على تطوير القدرات الفردية سواء القدرة على القراءة والدراسة والترجمة. تنفيذ جميع الأنشطة تحت إشراف الدرس أو الأستاذ.<sup>38</sup> طريقة سوروغان يعني أن الطلاب الذين يقرؤون الكتاب أمام الأستاذ يمكن هناك الأخطاء في القراءة وتبريرها على الفور بواسطة الأستاذ ويمكن القول أن هذه الطريقة هي عملية تعليم فردية.<sup>39</sup> بمعنى آخر تؤكد هذه الطريقة على تطبيق الفهم المادي الفردي للطلاب.

والغرض من استخدام هذه الطريقة هي أن يتقن الطلاب قراءة اللغة العربية ويفهم الطلاب معنى القراءة ويفهم الطلاب النحو و الصرف.<sup>40</sup> واستنتاجه أن المعلم يستخدم أسلوبًا بنظام فردي لمعرفة تفصيل إلى أي مدى يستطيع الطلاب الحصول على مادة.

## ٢ الطريقة باندوغان

تنفيذ هذه الطريقة باندوغان بواسطة كياهي أو الأستاذ لمجموعة من الطلاب الذين سيستمعون وينتبهون إلى الكتاب الذي يقرؤونه. في حين أن كياهي أو الأستاذ يقرأ ويترجم ويشرح ويراجع نصوص الكتب العربية بدون الحركة يحمل نفس الكتاب يقوم كل الطلاب تحسين الحركة ويسجل الرموز لمواضع الكلمات ومعاني الكلمة أدناه مباشرة الكلمة المعنية.<sup>41</sup> طريقة باندوغان

<sup>38</sup> Laila Hidayatul Fitri et al., "Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VIII Di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (November 25, 2022): 4, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9310>.

<sup>39</sup> Rohmadi, *Lintasan Sejarah Pendidikan Islam Indonesia* (Ponorogo: Sinergi Karya Mulia, 2018), 34.

<sup>40</sup> Muhammad Sholihin, "Implementasi Metode Sorogan Pada Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember" (Jember, Pascasarjana UIN KHAS Jember, 2022), 31, <http://digilib.uinkhas.ac.id/16220/1/>.

<sup>41</sup> Maskuri Maskuri, Mohammad Kholison, and Wildatul Islamiyah, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 29, 2022): 143, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.139-144>.

هي طريقة تعليم الكتاب التراث حيث يقرأ المعلم الكتاب بينما يكتب الطلاب ما يقرأه المعلم أو الأستاذ.<sup>٤٢</sup> الاستنتاج أن هذه الطريقة تتم من خلال الإستماع إلى ما ينقله المعلم والطلاب من خلال تدوين الملاحظات حسب ما يشرحه المعلم.

ميزة هذه الطريقة هي أنه يمكن إجراؤها في أي مكان بعدد من الطلاب. هذه الطريقة أيضا أكثر كفاءة الوقت. وهناك عيوب في هذه الطريقة أي عندما يكون الطلاب كسالى في كتابة المعاني / الأوصاف فلن يفهم الطلاب المادة.

### ٣ طريقة البحث المسائل (المشاوره)

البحث المسائل هي طريقة تعليم في حل مشكلة. البحث المسائل نفسه هو تقليد وراثي في بيئة المعهد الإسلامي. يلتزم كياهي أو قادة المجتمع في بيئة المعهد الإسلامي بموقف متواضع حتى لا يجتهدوا بأنفسهم ويصدرون فتاوى دينية نيابة عنهم. لذا فإن الخطوة التي تم اتخاذها هي إعادة فتح نتائج اجتهاد العلماء السابقين كما هو موضح في الكتب الصفراء وإيجاد حلول مختلفة للمشاكل التي واجهتها هذه الكتب.<sup>٤٣</sup> الغرض من طريقة البحث المسائل هي اكتشاف عملية التعليم وكيفية بناء القدرات الحاسمة للطلاب والمشكلات التي تعيق الطلاب في عملية التعليم من خلال طريقة التداول أو المشاوره.<sup>٤٤</sup>

<sup>42</sup> Muchlis Anshori and Billy Eka Wardana, "Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanwirunnida' Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang," *Seminar Nasional Paedagoria* 2, no. 0 (August 14, 2022): 300, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10301>.

<sup>43</sup> Ahmad Munawir, Muhammad Rois, and Husniatul Jauhariyah, "Corak Ijtihad Bahtsul Masail (Pondok Pesantren Lirboyo)," *HUKAMA: Journal of Islamic Law* 1, no. 1 (August 11, 2022): 33–34, <http://journal.stissubulussalam.ac.id/index.php/HUKAMA/article/view/9>.

<sup>44</sup> McHamdan Muhamad Hamdan Arifin, M. Ag Ahmad Zuhdi, and Ngarifin Ngarifin Shidiq, "Membangun Daya Kritis Santri Melalui Metode Musyawarah Kubro (Bahtsul Masail) Di Pptq Al-Asy'ariyyah Iii Kalibeber Wonosobo," *Repository Fitk*, July 13, 2022, 2, <http://repo.fitk-unsiq.ac.id/id/eprint/837/>.

## ٤ طريقة التدريس للأقران

يعد التدريس من قبل الزملاء أحد أساليب التعليم النشط القائم الذي يوفر الفرص ويشجع الطلاب على تعليم جيداً وفي نفس الوقت يصبحون أشخاصاً مرجعيين للآخرين.<sup>45</sup> طريقة التدريس للأقران هي طريقة تعليمية تنفيذها تمكين الطلاب الذين يتمتعون بامتصاص كبير من مجموعة الطلاب أنفسهم ليصبحوا معلمين لأصدقائهم حيث يتم تكليف الطلاب الذين يصبحون معلمين بتوفير المواد التعليمية والتمارين لأصدقائهم (المعلم) الذين لا يفهمون المادة / التمرين الذي قدمه المعلم بناءً على القواعد التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل في المجموعة بحيث يتم بناء جو تعليمي جماعي تعاوني وغير تنافسي.<sup>46</sup>

مزايا طريقة التدريس للأقران في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين يخافون ويحجمون عن معلمهم بالنسبة للمعلمين إن عمل التدريس سيكون له عواقب على المفاهيم التي تمت مناقشتها وبالنسبة للمعلمين فهو فرصة لتدريب أنفسهم التحلي بالمسؤولية في القيام بمهمة ما وممارسة الصبر وتقوية العلاقات بين زملائه الطلاب لتقوية المشاعر الاجتماعية.

## ب- غرض طريقة البداية

- ١ كوسيلة بديلة وفعالة لتعليم النحو و الصرف
- ٢ كطريقة رئيسية لمعلمة البداية جمبر الإسلامية الداخلية

<sup>45</sup> Badriyatul Uyun and Moh Sutomo, "Implementation Of Peer Tutor Learning Methods In Social Science Learning At Smp Negeri 2 Maron Probolinggo Academic Year 2019/2020: Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 2 Maron Probolinggo Tahun Pelajaran 2019/2020," *SOLIDARITY: Journal of Social Studies* 1, no. 2 (December 31, 2021): 102, <https://doi.org/10.35719/solidarity.v1i2.15>.

<sup>46</sup> "Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berd' by Ruseno Arjanggi and Titin Suprihatin," 94, accessed March 27, 2023, <https://scholarhub.ui.ac.id/hubsasia/vol14/iss2/4/>.

٣ كاستراتيجية لتعليم قراءة وفهم محتويات الكتاب فإن الغرض الرئيسي من فهم الكتاب هو توفيره للطلاب في الحياة اليومية.

### ج- خطوات طريقة البداية

وتتكون طريقة البداية من ثلاث مراحل هي: التعويد والتبليغ أي ممارسة والفهم.<sup>٤٧</sup> كما أوضح المخبر فإن معنى هذه المراحل هو:

#### ١ التعويد

وهذه المرحلة هي المرحلة الأولية التي يجب أن يمر بها الطلاب الذين هم على دراية بالنحو والشروف لأول مرة. هنا يتم تعليم الطلاب حفظ الكلمات باللغة العربية من أجل تعريف الطلاب باللغة العربية مع مراعاة مادة العلوم النحوية والشرف التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى يتمكنوا من قراءة الكتب أو فهم الكثير من النصوص العربية. في مرحلة التعويد هذه قد يحدث واقع حيث لا يفهم الطلاب المادة التي حفظوها. هذا النوع من الواقع هو شيء طبيعي لأن فهم مادة علوم النحو غالبًا ما يتطلب عملية طويلة.

#### ٢ الفهم

بعد أن يحفظ الطلاب جميع المواد الموجودة ؛ من المادة الأولى إلى المادة الأخيرة فإن المرحلة التالية هي مرحلة ألفا أو محاولة فهم المادة التي تم حفظها. هناك طريقتان يمكن القيام بهما لفهم مادة علوم النحو التي تم حفظها وهما: (أ) بتعليم ما حفظه لأصدقائه الطلاب الجدد (معلمين أقران). هذا يتوافق مع القواعد التي يؤمن بها الطلاب في المعلمة الداخلية الإسلامية والتي تنص على: طاقمك يريد أن يفهمهم ويعلمهم

<sup>47</sup> Elsa Winda Darmawati, "Upaya Pendidikan Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember dalam Membentengi Santri Menghadapi Dampak Negatif Perkembangan Teknologi di Era Milenial Tahun 2019." (undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2019), 76, <http://digilib.uinkhas.ac.id/19130/>.



ب) بإظهار تطبيقه بالنصوص العربية سواء كانت بحرف متحرك أو بدون حرف علة (كتاب فارغ). يتم ذلك من قبل المرشد عند قراءة كتاب لطلابه عن طريق السؤال عن حالة الجملة التي يتم قراءتها وهل هي ضمن فئة الإسم أو الفعل أو الحروف وهل هي جملة يجب قراءتها. رفاع نشاب جر جازم. بعد أن يقدم الطلاب إجابات يكون المشرف ملزمًا بتوضيح أو توضيح الإجابات التي قدمها الطلاب.

### ٣ التطبيق

وهو ما يعني الممارسة هنا يتدرب الطلاب على الأشياء التي تم حفظها وسيبدأ الطلاب أيضًا في البحث عن أسباب حول القانون لسبب قراءته بهذه الطريقة. يتم تنفيذ هذه المرحلة بجدية عندما يعتبر الطلاب قد حفظوا وفهموا كل المواد التي تم تدريسها. هذه المرحلة هي في الواقع المرحلة التي "يُجبر" الطلاب فيها على أن يكونوا قادرين على تطبيق مادة المعرفة النهائية التي حفظوها وفهموها للمفردات التي حفظوها. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال مطالبة الطلاب بتحليل نص عربي جديد (لا يقرأه مشرفهم أبدًا). يدور شكل التحليل حول: ما هو إراب النص وماذا يعني أو ما يعنيه. عند تحليل النصوص العربية المشحونة يجب على الطالب دائمًا أن يقف جنبًا إلى جنب مع فتح القاموس العربي و الإندونيسي.

من الصعب أن نفهم ونتخيل شخص لا يحفظ ولا يفهم مادة علوم النحو بدءًا من المادة الأولى إلى المادة الأخيرة على مستوى قابل للتطبيق قادر على تحليل الإعراب ومن ثم يكون قادرًا أيضًا على استنتاج مراد أو معنى النص العربي الذي يقرأه لأن المراحل الثلاث السابقة (التعويد الفهم التشيق) تصبح مراحل عقلانية لا مفر منها.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على مدخل البحث الكيفي وهو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive Data*) كأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتألمة.<sup>٤٨</sup> استخدام هذا المدخل لأن ستبين الظاهرة عن استخدام طريقة البداية على أساس السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج دراسة الحالة حيث تم إجراء هذا البحث بسبب الاهتمام بتعليم القراءة الذي يولى اهتمامًا لإتقان اللغة من حيث فهم القراءة/المقروء باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. يتم إجراء هذا المنهج من دراسة الحالة الجوهرية بقصد أو بغرض البحث عن شيء الخاص والذي يسمح للباحثة باكتساب فهم كامل وشامل للحقائق المختلفة المتعلقة بالظاهرة البحث.

#### ب- حضور البحث

في هذا البحث يعد وجود الباحثة مهمًا جدًا لأنها استخدمت الملاحظة المباشرة في عملية البحث وفي جمع البيانات. من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان تمكن للباحثة أن تروا مباشرة الظواهر التي تحدث بشكل طبيعي حتى يمكن من تعزيز نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة ون من أجل إدارتها في نتائج البحث الفعلية والمسؤولة.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> مرغونو, Metode Penelitian Pendidikan, (جاكرتا: رينيكافينا جفتا ٢٠٠٣), ٣٦.

<sup>٤٩</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 52.

كأداة رئيسية لجمع البيانات إن وجودالباحثة في هذا الميدان مهم للغاية ومطلوب على النحو الأمثل. لذلك وجبت علالباحثة أن تشارك في حياة الأشخاص قيد الدراسة بدرجة من الانفتاح بين الطرفين. في هذه الحالة يتوجهالباحثة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة حسب الكائن قيد الدراسة. البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات عن استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

### ج- البيانات و مصادوها

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلتالباحثة البيانات منها.<sup>50</sup>

#### ١ البيانات الأساسية

تم الحصول على مصدر البيانات المباشرة وهي كل ما حصلها الباحثة من للملاحظة وما حدث في ميدان البحث في تعلق ما يبحثها الباحثة بالتفصيل البيانات الرئيسية في هذا البحث هي :

#### أ) نسخة الملاحظة

استخدمتالباحثة هذه البيانات لكشف كل الأنشطة التعليمية حتى تحصل الصورة عما يتعلق بعملية عن استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة. ومصدرها من ملاحظة عملية التعليم القراءة باستخدام طريقة البداية داخل الفصل كان أو خارجه.

---

<sup>50</sup>Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996). 114

### ب) نسخة المقابلة

وهي البيانات المكتوبة في النسخة بعد عملية الملاحظة وهذه البيانات لحصول الصورة عن أحوال معهد أولي الأبصار وما يتعلق عن بعملية عن استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة في المعهد. ومصدرها من الخبراء مثل مدير المعهد والأساتيد والطلاب في معهد أولي الأبصار فونوروغو.

### ٢ البيانات الدعمية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر ولكن يتم الحصول عليها من طرف ثانٍ لدعم البيانات الأولية التي يحصل عليها الباحثون. ومصادر ي هذا البحث هو كل الأشياء التي تساعد أو تكامل هذا البحث لعدم البيانات الرئيسية. وهي البيانات الإضافية في هذا البحث هي الوثيقة المحصورة من معهد أولي الأبصار فونوروغو مثل أحوال الوسائل التعليمية والتسهيلات ونتيجة الطالبات والأدوات الدراسية والصور والرسم والجدول المقررات والإعلانات ونحو ذلك فيما يتعلق بعملية تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية وأما مصدرها من وثائق معهد أولي الأبصار فونوروغو.

### د- أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طريقة يمكن من خلالها جمع البيانات الضرورية حتى تتمكن نتائج البحث النهائية من تقديم معلومات صحيحة وموثوقة. في هذا البحث تم جمع البيانات في ظروف طبيعية بحيث كانت تقنيات جمع البيانات أكثر على الملاحظة والمقابلة والوثيقة.<sup>51</sup>

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 224.

١. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم عن طريق استخدام الملاحظة والتي تكون مصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن الهدف الذي يتم إجراؤه مباشرة في موقع البحث. مباشرة في عملية التدريس حتى يتمكنوا من توثيق الأنشطة والتفكير فيها بشكل منهجي التي تقع ضمن نطاقها. ي هذا الأسلوب يطبق بعض الأنشطة في:

(أ) يعمل الباحثة ملاحظته ويدور للمشاركة منها حينما عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو في الفصل أو خارجه

(ب) يسجل الباحثة نتائج للملاحظة ويصنفها ويلخصها حينما أثناء عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو  
(ج) يصنع الباحثة الاستنتاجات الأولية من الملاحظات التي تم تنفيذها من عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو

(د) يعمل الباحثة المراجعة من السجلات التي يحصلها في ميدان البحث لتحقيق ملامتها أو حقيقتها.

(هـ) يصنف الباحثة الاستنتاج كالنتيجة النهائية.

وأما بعض استهداف للملاحظة في هذا البحث هي :

- (أ) بيئة معهد معهد أولي الأبصار فونوروغو  
(ب) أحوال الطلاب في معهد معهد أولي الأبصار فونوروغو  
(ج) أحوال المدير و الأساتيد في معهد أولي الأبصار فونوروغو  
(د) عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية معهد معهد أولي الأبصار فونوروغو

هـ) الأنشطة الموجودة في تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو

٢. المقابلة هي أحد الطرق لنيل البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المخبر.<sup>٥٢</sup> المقابلة العميقة هي الطريقة لجمع البيانات مباشرة مع المخبر لنيل صورة الكاملة عن موضوع المبحوث. تتم المقابلة العميقة بمكثفة و متكررة. استخدمت الباحثة تقنية المقابلة المنظمة و المقابلة غير المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي أسئلتها مستعدّة. أمّا المقابلة غير المنظمة هي المقابلة أكثر حرية وأعمق وجعل المبادئ التوجيهية للمقابلة المبادئ التوجيهية العامة والخطوط العريضة. ومصادر في هذه الققابلة هي:

أ) مدير المعهد

ب) معلم/معلم تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية

ج) طلاب المعهد

بشكل عام يقوم الباحثة بالإجراءات كما يلي :

أ) من خلال المحادثة غير الرسمية وتشتمل فيها العناصر العفوية دون النمط أو الإتجاه المحدد مسبقا تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو

ب) من خلال دليل توجيه المقابلة باستخدام القائمة تفصيلا من الأسئلة عن تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو

٣. الطريقة الوثائقية هي تقنية جمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الدليل.<sup>٥٣</sup> أي استخدام هذه الطريقة هو لجمع البيانات عن الأخبار من

<sup>٥٢</sup> عفيف و بيني أحمد سايني, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: فوستاكا ستيا, ٢٠١٨), .١٣١.

<sup>٥٣</sup> عفيف و بيني أحمد سايني, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, .١٣٣.

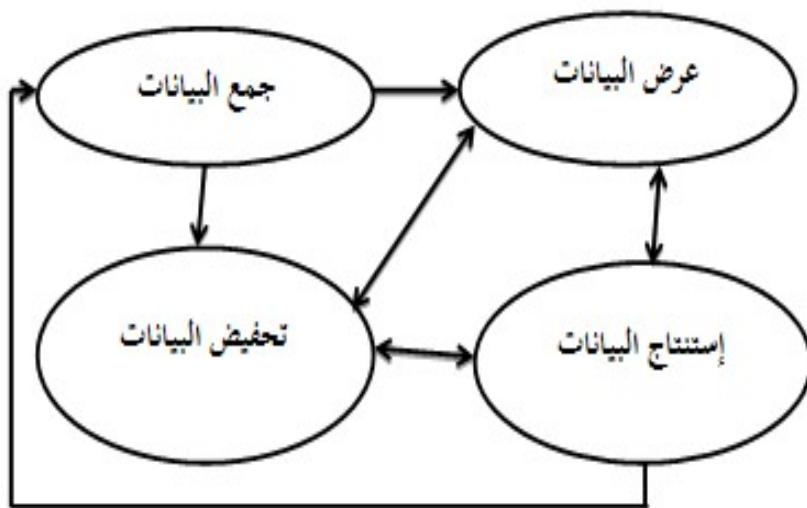
المصادر المكتوبة أو الذكريات إما أن يكون كتابا كان أو مجلة أو نظما أو كتابة الشوري أو الكتابة اليومية وغيرها. وهذه الطريقة للحصول عن أحوال تعليم القراءة باستخدام طريقة البداية في معهد أولي الأبصار فونوروغو من ناحية المنهج والمادة والكتب المستخدمة.

## هـ - تحليل البيانات

في هذا البحث النوعي استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات نموذج ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman). كما رأيهما تعمل النشاط في تحليل البيانات بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى تكتمل و تصبح البيانات مشبعة.

### الجدوال (٢,٢)

#### تحليل البيانات



(أ) تركيز البيانات (Data Condensation)

تخفيض البيانات أي سائل تلخص واختيار الموضوعات مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة للبحث عن مواضيع وأنماط والبيانات عن تجاهل أن ليس مهما.<sup>٥٤</sup> تتضمن البيانات التي يتم تخفيضها الطريقة البداية في تعليم القراءة و من المحاضرين والطلاب في معهد أولي الأبصار.

#### (ب) عرض البيانات (Data Display)

والخطوة التالية هي عرض (البيانات الحالية). في البحث النوعي يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. ذكر مايلز وهوبرمان أن "الشكل الأكثر شيوعاً لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان النص السردي". الطريقة الأكثر استخداماً لعرض البيانات في البحث النوعي هي النص السردي.<sup>٥٥</sup> يمكن عرض البيانات بطريقة موجزة وواضحة لتسهيل فهم الصورة الكلية أو أجزاء معينة من الجوانب التي تم البحث فيها.

#### (ج) استنتاج البيانات (Data Conclusion)

خطوة الأخيرة هي الخاتمة. في الإستنتاجات النوعية يمكن أن تكون في شكل إجابات على صيغ المشكلات من البداية لكن هذا البحث النوعي مؤقت ومتطور لذا ليس من المستحيل الحصول على نتائج مختلفة. و الإستنتاج الأول المعروض انتقالي إذا لم يجد الدليل القوي الدافع لمرحلة البيانات القادمة فيغير. لكن إذا عادت الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات و تجد الدليل القوي المطابق عن الإستنتاج الأول المعروض فهذه الإستنتاج إستنتاج موثوق.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 337

<sup>55</sup> Sugiyono, 341.



## و- تصحيح البيانات

يتضمن اختبار صدق البيانات في البحث النوعي اختبار المصادقية  
الصلاحية الداخلية.<sup>56</sup> فيما يلي شرح حول اختبار الصلاحية :

### (أ) تطويل الإشتراك

عادتاالباحثة إلى ميدان البحث لجعل الملاحظة و تعمل المقابلة مع  
مصادر البيانات حتى تكون الرابطة بينالباحثة و المخبر أقرب من قبل. بهذه  
التقنيات تفحصالباحثة مرة أخرى عن البيانات المقدمات هي البيانات  
الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمات غير صحيحة فتجب علالباحثة  
أن تجعل الملاحظة مرة أخرى و هي أعمق و أوسع من قبل حتى تنال البيانات  
الصحيحة.

### (ب) مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل ايجاد الخصائص و العناصر المناسبة بالمسألة  
المطلوبة ثم تركزالباحثة نفسها في هذه الخصائص و العناصر بالتفصيل. بعبارة  
الأخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطي الغرفةفمواظبة التأمل يعطي التعمق.

### (ج) المنهج التثليث

التثليث هو من إحدى الطرق لفحص صدق البيانات باستخدام أو  
تنفيذ الشيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو الموازنة. بهذه  
الطريقة يمكن الباحثة أن تفتش النتائج بطريقة المقارنة مع أنواع المصادر والطريقة  
أو النظرية. لذلك يمكن الباحثة أن يقوم بالتقديم بأنواع الأسئلة ويفتشها بأنواع  
المصادر والاستفادة من الطرائق لتفتيش صدق البيانات.

<sup>56</sup> Sugiyono,366.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

في هذا الفصل قدمت الباحثة بعرض البيانات أو المعلومة المحسولة التي وجدتها بعد عملية اجراء هذا البحث قد قامت بالباحثة بتحليلها ومناقشتها وتنظيمها بالباحثة هذا الفصل المباحث التالية:

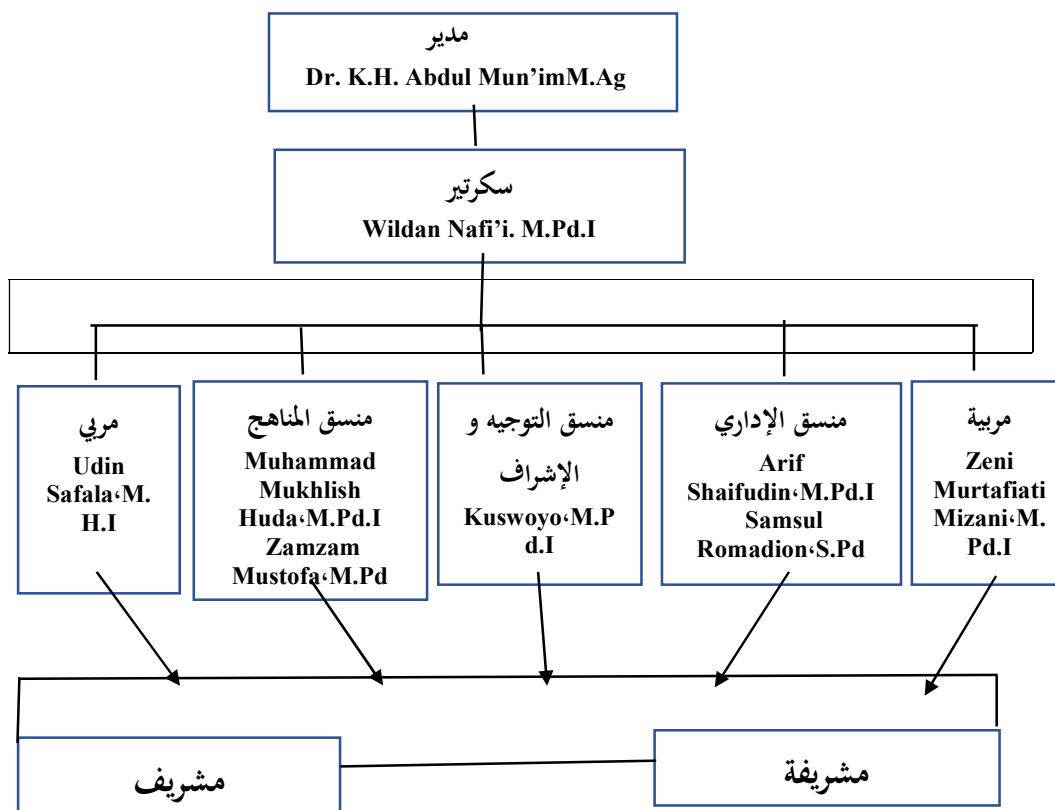
- المبحث الأول : استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو
- المبحث الثاني : العوامل الداعمة و العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

المبحث الأول : استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

أ. هيكل التنظيمي بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

## جدوال ٣,١

## هيكل معهد أولي الأبصار فونوروغو



من بيانات الوثيقة من موقع معهد أولي الأبصار فونوروغو يوجد شرح بخصوص مهام لكل قسم وهي:<sup>٥٧</sup>

١. المدير كرئيس المعهد لديه مهمة تنفيذ التعليم وتعزيز التفاهم الإسلامي من خلال نموذج التعليم المعلمي الإسلامي في بيئة أكاديمية.
٢. مربية المعهد بمساعدة المدير في قيادة وتنسيق تنفيذ أنشطة المعهد.
٣. منسق المناهج مكلف بمساعدة المدير في قيادة وتنسيق تنفيذ المنهج.
٤. منسق التوجيه والإشراف مكلف بمساعدة المدير في قيادة وتنسيق وتقديم التوجيه في عملية التعليم في معهد.

٥. منسق الإدارة يساعد المدير في قيادة وتنسيق الإدارة والخدمات في معهد.

## ب. الرؤية والرسالة المعهد أولي الأبصار فونوروغو

١. رؤية

معهد الجامعة كمركز لتنمية المعرفة الإسلامية والعمل الصالح والشخصية النبيلة ومركز معلومات معهد من أجل تخريج طلاب مسلمين متدينين وأذكياء ولديهم أخلاق حميدة.

٢. الرسالة

أ) جعل الطلاب يتمتعون بالثبوت العقيدة و الأخلاق واتساع المعرفة الدينية.  
ب) إكساب المهارات في قراءة القرآن والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة.<sup>٥٨</sup>

## ج. برنامج معهد أولي الأبصار فونوروغو

### جدوال ٤,١

١. البرامج اليومية

أ) صباح اللغة	ب) تحفيظ بعض آية القرآن
ج) تعليم اللغة	د) تعليم الكتاب
هـ) تعليم القرآن	و) الإستغائة
ز) الترتيل	ح) صلاة الجماعة

### جدوال ٤,٢

٢. برنامج أسبوعي

أ) قراءة يس والتهليل
ب) روان (جمعة نظيفة)

<sup>58</sup> Visi Dan Misi – Ma'had Al-Jami'ah. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/visi-dan-misi-2/> diakses pada 31 Mei 2023”

(ج) يوم اللغة
(د) تعليم مشرف

## جدوال ٤,٣

## ٣. البرنامج الشهري

(أ) الجلسة	(ب) الجلسة
(ج) التقييم	(د) التقييم
(هـ) ختم القرآن	(و) ختم القرآن

## جدوال ٤,٤

## ٤. البرنامج السنوي

(أ) اتجاه الطلاب الجديد	(ب) امتحان لأخر السنة
(ج) حفلة آخر السنة	(د) كوخ رمضان
(هـ) الرحلة	(و) دراسة مقارنة
(ز) الخزف	(ح) المداولة الكبرى

من نتيجة الوثيقة هذه الجداول هي من البرنامج الذي يطبق في معهد أولي الأبصار فونوروغو. قسّم البرنامج هناك إلى أربع أقسام هي البرنامج اليومية والأسبوعي والشهري والسنوي.<sup>٥٩</sup> هذه البرامج يجب متابعة من قبل جميع الطلاب الذين يعيشون في معهد. تنفيذ هذا البرنامج لتحسين الجودة الأكاديمية وإبداع الطلاب.

بعد إنتهاء الباحثة على هذا البحث ثم سقمت الباحثة عن النتائج البحث التي تتعلق باستخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو.

من نتائج البحث المتعلق بتطبيق طريقة البداية في تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو نتائج المقابلة مع الأستاذ ولدان النافعي كمقدم في معهد أولي الأبصار فونوروغو : "منذ بدايتها بدأ معهد الجامعة أولي الأبصار بفكرة محاضري برنامج دراسة اللغة العربية الذين أرادوا تحسين جودة اللغة في بيئة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في الاعتبار أنه ذلك الوقت لم يكن هناك قلة من طلاب قسم اللغة العربية هم لا يعرفون القراءة أو الكتابة العربية والقرآن. مثل المدارس الداخلية الأخرى على أنها تعتمد على الطلاب يشير معهد أولي الأبصار أيضًا إلى كتب السلف في تعليم هـ. يضع مفهوم تعليم القراءة في معهد مزيدًا من التركيز على فهم القراءة كمحاولة لتحسين مهارات القراءة للطلاب في معهد أولي الأبصار فونوروغو. إذا كان المعلم في معهد الإسلامية السلفية بشكل عام استخدم في دراستهم تلاوات باندوجان وسوروغان فقط فقد استخدم أولي الأبصار طريقة جديدة تسمى طريقة البدائية. على أنها من الطريقة جديدة لكن فيه تحافظ في تطبيقها على الأساليب الكلاسيكية مثل باندوجان و سوروجان بتطويرها. من اختيار هذه الطريقة لأنها إحدى طرق التعليم الحديثة وهي أبسط وأكثر قابلية للتطبيق حيث من المأمول أن يفهم الشباب بسرعة بعمق بعض الكتب التراث.<sup>٦٠</sup>

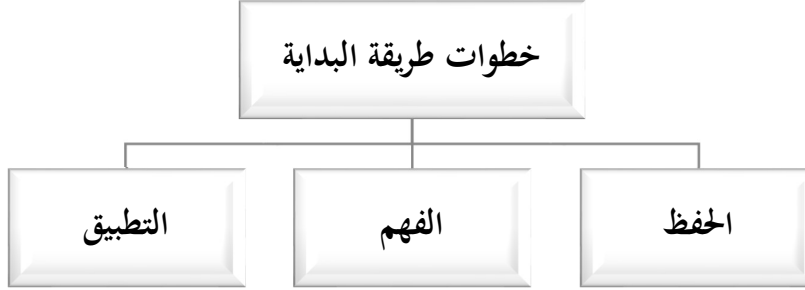
من المقابلة مع الأستاذ ولدان النافعي أعلاه استنتجت الباحثة أن تطبيق في تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو يتم عن طريق تطبيق طريقة البداية حيث تكون هذه الطريقة هي الطريقة تعليم بسيطة وقابلة للتطبيق ,بأمال أن يفهم الطلاب وتعميق القراءة العربية بسهولة وأن يتمكنوا من ممارسة في تدريسه أو تعليمه.

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الأستاذ ولدان نافعي, ١٤ أبريل ٢٠٢٣ .

## د. استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة

### جدوال ٥,١

#### هيكل طريقة البداية



في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة اللغوية خصوصا لفهم القراءة وجب على جميع الأساتيد للإستخدام أحد الطرية لحصول أهداف التعليم. وافق في معهد أولي الأبصار فونوروغو استخدمت بطريقة البداية. كما قال الأستاذ ولدان النافعي : "لتعليم القراءة هنا باستخدام طريقة البداية التي هي أن تسهل في عملية التعليم التي تهدف لفهم القراءة العربية."<sup>٦١</sup>

على نتائج المقابلة أعلاه فهتم الباحثة أن تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو ثم استخدام طريقة البداية تشمل الخطوات فيه:

#### ١. التعويد

خطوة التعويد هي الخطوة الأولى في تطبيق طريقة البداية.

<sup>٦١</sup> المقابلة مع الأستاذ ولدان نافع, ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

الصورة ١,١

خطوة التعويد



الصورة ١,٢

خطوة التعويد





من الملاحظة في الصورة أعلاه هي استخدام تعليم القراءة بطريقة البداية في خطوة التعويد. التعويد هو طريقة تقليدية ثقل على الطلاب وتجعل التعليم رتيبًا. استخدامت تطبيقها معًا لتسهيل عملية التعويد. بعد الانتهاء من التعويد قام الطلاب واحدا فواحدا بإيداع نتائج التعويد للمشرفة وهذه الطريقة تشبه طريقة سوروجان التي تنفيذها لهدف قدرة الطلاب على التعويد.<sup>٦٢</sup>

كما قال الأستاذ عارف سيف الدين أن:

"تطبيق طريقة البداية يتكون من ثلاث خطوات الخطوة الأولى هي التعويد. على الطلاب أن يحفظوا كتاب طريقة البداية. يجب أن يحفظ الطالبات كتاب حوار الأسئلة والأجوبة بطريقة البداية. استهدف حفظ الكتاب أن يتم حفظه من شهرين إلى ثلاثة أشهر. تنفيذ عملية التعويد يعمل الطلاب أنفسهم ثم تعيينها إلى المشرفة. دور مشرفة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة. يتم تنفيذ المساعدة حتى لا يشعر الطلاب بالوحدة في التعليم وعندما يكون هناك لا يعرف بالمادة يمكن أن يسأل إلى المشرفة. بجانب ذلك يتم إيداع نتائج تحفيظ الطلاب في المشرفة."<sup>٦٣</sup>

من المقابلة مع أستاذ عارف سيف الدين أعلاه أن عملية التعويد هي العملية الأساسية لبدء طريقة البداية في تعليم القراءة. المادة التي يتم حفظها هي جميع محتويات كتاب الحوار حول النظرية الأساسية للنحو والصرف عند كياهي الحاج عبد الحارس الما جيستير.

وسواء نتائج مقابلة مع مشرفة ستي أميني التي قالت إن: "التعويد هو الخطوة الأولى من طريقة البداعة. التي الطلاب بمطلوبة لحفظ وإيداع التعويد. هناك كتابان محفوظان وهما: الحوار النظري الأساسي في علم النحو والنظرية الأساسية

<sup>٦٢</sup> الملاحظة بمعهد أولي الأبخار فونوروغو، ٩ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين، ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

للنحو و الصرف إذا انتهت الطلاب حفظ الكتابين جميعًا ويُحفظ الوقت للحوار النظري الأساسي في علم النحو بعد المغرب إذا كانت النظرية الأساسية للنحو والصرف حفظهما بعد صبح والإيداع مع مصرفية وهذا النشاط كل يوم وفي هذه الحالة تشرف مصرفية فقط وتستمع إلى ما أنجزه الطلاب.<sup>٦٤</sup> من نتائج مقابلة مع بوتري سري هاريانتي قلتها: "خطوة التعويد في هذه طريقة البداية هي يسهل معرفة النحو و الصرف الطلاب المطلوبة لحفظ القراءات في الكتب ونظرية الحوار النظري الأساسية. من خلال القراءة والتعويد دائمًا سوف يتقن الكتاب بسرعة."<sup>٦٥</sup>

وقالت مشريفة فتريانة مفيدة إن: "خطوة التعويد هي الخطوة الأولى في تقنيات التعليم بطريقة البداية. تسبق خطوة التعويد هنا عادة القراءة المتكررة أثناء التعليم مثل كتاب "حوار النظرية الأساسية" الذي يدرسه الطلاب بعد صلاة المغرب. يتحاورون مع أصدقائهم بالتناوب يصبح ١ معلما والآخر صار طالبًا. من هذا التعود تمكن الطلاب في النهاية من حفظ كتاب "حوار النظرية الأساسية" الذي تم إيداعه لدى الأنسة مشريفة. وبالمثل مع كتاب "النظرية الأساسية للنحو والشرف" الذي تمت دراسته في الصباح عند الفجر فقد حفظوه شيئًا فشيئًا وفقًا لقدرة كل طالب كان لدى بعضهم مهارات حفظ جيدة وبعضها لا يزال يفتقر. ومع ذلك لا يوجد تركيز على اجتماع واحد ليأتي إلى هذا الفصل. لأن خطوة التعويد هذه هي أيضًا شرط لفهم أعمق للمفاهيم التي يجب تطبيقها عند قراءة / تحليل الكتاب الأصيل الذي يدرس مع المعلم في المساء. تلعب المشريفة هنا دور مرافقة الطلاب في أنشطة التعليم ومراقبة تقدم كل طالب إذا كان هناك طلاب متأخرون / لم يصلوا إلى الحد الأدنى يجب على المشريفة أيضًا توفير الدافع وتقديم المزيد من

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع مشريفة ستي أميني، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع مشريفة بوتري سري هاريانتي، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

المساعدة. إن تعليم طريقة البداية مصمم ليس ليكون جامداً وجامداً بل ليكون ممتعاً وجدياً ومنهجياً".<sup>٦٦</sup>

في هذه الخطوة يجب الطلاب حفظ كتابين رئيسيين وهما كتابان للحوار حول النظرية الأساسية لعلم النحو والنظريات الأساسية للنحو وشرف. هذان الكتابان متماثلان تقريباً في المواد لكنهما يختلفان في مفهوم كتابة المادة. إذا كان كتاب الحوار حول النظرية الأساسية لعلم النحو يحتوي على محادثات بين الطلاب والمعلمين حول أساسيات علم النحو فقد تم تصميمه باستخدام الأسئلة والأجوبة عن ظهر قلب. مثال :

بسم الله الرحمن الرحيم

يقرأ محمد القرآن

أسئلة حول تحديد كلمة الإسم فعل أو الحروف

المعلم : في لفظ يقرأ أي قسم اسم فعل ام الحروف؟

الطالب : في لفظ يقرأ من قسم فعل

المعلم : في أنواع الفعل ما؟

الطالب : في نوع في فعل المضارع.

المعلم : ولماذا يقسم في فعل المضارع؟

الطالب : لأنها تبدأ بحرف المضرعة

إلخ.

ومع ذلك فإن الكتاب الثاني الذي يحمل عنوان النظرية الأساسية للنحو والشارف يحتوي على شرح أكثر تفصيلاً للنظريات الأساسية ل النحو و الصرف. تشمل هذه المواد:

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع مشرفة فتريانة مفيدة, ٣٠ أبريل ٢٠٢٣

الجملة تقسيم الفعل (فعل الماضي ومضارع وأمر ومجزّد ومزيد وصاحیح ومعتال ومعلوم ومجهول ولازم ومتعدي ومبني ومعرب)  
تقسيم الإسم (الإسم المفرد وتثنية وجمع ومذكر ومؤنث وناكرة ومعرفة ومنصرف وغير منصرف)  
منصوبة الأسماء  
مرفوعة الأسماء  
مجرورة الأسماء  
الشرط  
الجملة

بالإضافة إلى المواد التي يجب حفظها توجد جداول تعويد حيث يتم حفظ المادة وقراءتها في كل مرة تدخل فيها دروس القراءة. طاوله التويد هذه عبارة عن تجديده لمواد التشریف التي يشیع استخدامها في البرك التقليدية. يحتوي جدول التعويد هذا على طرق التنبیه في اللغاي والمصطلحات. هناك ٣ جداول للتأويد يجب حفظها. رافع مطرق فعل ناقيص عند لقاء ألف تسنية فعل ناقيص عين فعل في الفتحة عند لقاء واو الجماعة.  
جدول التعويد الثاني يحتوي على مضجع عند تشریف لغوي فعل مذري أجواف عند لقائه بضمير روفة مطرح لا يمكن إظهار الضمة في نقش في المضارع فعل مذري ناقيش وعين فعلة هي فرقه وتلتقي وواو جوف.  
جدول التعويد الثالث يحتوي على مضضف عقوبته الجزم بالخبز أو فعل عمار المضحك الذي قانونه مبني العسكون ويمكن أخيراً الفتح للتخفيف فعل عمرو الذي يلتقي بضمير رفاع المطرق بحرفين من نفس النوع. لا يجوز التأمل فعل مضري أجواف الذي يعاقب الجزم بالخبز أو فعل عمرو أجواف

الذي يحكم مبني العسكون خاضع لقواعد الالتقاء السكينين بحيث يجب التخلص من حرف العلة.

استنتجت لباحثة أن خطوة التعويد في طريقة البداية هي أنك مطالب بحفظ كتاب منهج البداية بمجموع أكثر من ١٠٠ صفحة. في هذه الخطوة المبكرة يُطلب من الطلاب فقط التعويد دون الحاجة إلى فهم المواد المدرجة في الدليل. الغرض من هذا التعويد هو تسهيل قراءة وفهم قراءات الكتاب على الطلاب حتى يزدوا مفرداتهم العربية.

٢. الفهم

معنى الفهم هنا يعني أنه إتقان أساس القواعد. الفهم هذا استمرار لخطوة التعويد. بعد حفظ المادة يُطلب من الطلاب فهم ما تم حفظه. حيث يجب على الطلاب الذين لديهم رغبة قوية في أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب التراث وفهم قواعد اللغة العربية النحو و الصرف بمنهجي.

## الصورة ٢,١

### خطوة الفهم مع المعلم



## الصورة ٢,٢

### خطوة الفهم



بيان من الملاحظة الصورة أعلاها أنها في خطوة الفهم هي يفهم الطلاب القراءة في نص العربية بمساعدة المعلم. لتسهيل فهم الطلاب للقراءة في مجموعات باستخدام طريقة المناقشة.<sup>٦٧</sup>

من نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين عن الفهم قبله: "الفهم هو عملية في طريقة البداية لفهم المواد التي انتهى حفظها. هذه الخطوة هي طريقة لتحقيق هدف تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو أي فهم القراءة أو فهم المقروء. القراءات المفهومة في طريقة البداية تضاف إلى الكتاب الأساسي في نظرية نحو و شرف البديلة تمارس أيضًا في قراءة الكتاب التراث. والكتاب المستخدم في هذا المعهد هو كتاب فتح القريب".<sup>٦٨</sup>

سواء كما قالت مشريفة سيني أميني أن: "خطوة الفهم هي يفهم الطلاب كتاب النحو و الصرف اللغة العربية واسعة. إن خطوة الفهم لا تقتصر على حفظها فقط بل لفهم قواعد النحو التي كتبت في كتاب طريقة

<sup>٦٧</sup> الملاحظة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو ١٠ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

البيدية. بعد بخطوة التعويد وخطوة الفهم اختبار فهم الطلاب إلى خطوة التطبيق.<sup>٦٩</sup>

قالت مشريفة فطرياني مفيدة أن: "الفهم هي الخطوة الثانية بعد التعويد. يحاول الطلاب الفرد أو في مجموعات بناء المعرفة التي حصل عليها التعويد عن ظهر قلب. ناقش الطلاب خارج ساعة التعليم لفهم المفاهيم الأساسية للنحو والصرف. إذا الطلاب له صعوبات هم يسألون إلى المعلم في تعليم بعد العصر." قالت المشريفة فطري ساري هارتانطي أن "خطوة الفهم هي فهم ترتيب اللغة العربية النحو و الصرف بطريق يحمل كتاب الترجمة من كتاب فتح قريب لتفسير قراءة الكتاب وفهم القواعد في الكتاب هل هناك إسم أو فعل أو حرفاً. هذه العملية هي عملية مساعدة خطوة الثالثة."<sup>٧٠</sup>

استنتجت الباحثة عن جميع المقابلات أعلاها الفهم هو أنه محاولة لبناء المعرفة من الخطوة الأولى وهي التعويد. سُئلت الصعوبات التي واجهتها في عملية الفهم هذا على المعلم في تعليم التطبيق بعد العصر. ثم أن الفهم هو الخطوة فهم المادة التي يحفظها الطلاب. في هذه الحالة المعلم والمصرية لهم دوراً مهماً أي يجب عليهما أن يشرح أولاً جميع المواد لحفظها بهدف الطلاب لتطبيق وفهم المواد التي تم حفظها مسبقاً.

### ٣. التطبيق

في هذه الخطوة أن الطلاب الذي إتقن المبادئ الأساسية للنحو والصرف وكذلك حفظ المفردات أحيانا عدم القدرة على قراءة الكتاب التراث. في هذه الخطوة الثالثة يحتاج الطلاب مساعدة وتوجيه من المعلم حتى يعتادوا على تطبيق نظرية اللغة العربية في النحو والصرف على المفردات.

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع مشريفة ستي أميني ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٧٠</sup> المقابلة مع مشريفة فطريانة مفيدة ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

وسائل التعليم في تطبيق التعليم بمعهد أولي الأبصار باستخدام هي كتاب فتح القريب.

### الصورة ٣,١

خطوة التطبيق مع المعلم



### الصورة ٣,٢

تقراء الطالبة الكتاب





من الملاحظة في صورة ٣,١ و ٣,٢ يهدي على خطوة التطبيق هي أن الطالبة تقرئين الكتاب الفتح القريب بالترجمة فيغون واحدا فواحدا ويستميع المعلم ثم يسأل المعلم عن الإعراب من الجملة التي تقرأ الطالبة.<sup>٧١</sup>

نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين عن التطبيق: "التطبيق هو الأساس في طريقة البداية. هذه الخطوة تكون الباب لأن فيها تنفيذ الطريقة فعلياً و يرجي أن تكون حلاً لهم الخاص ليزيدون فهم القراءة اللغة العربية. خطوة التطبيق بجدية كبيرة في تنفيذها. وهذا ينظر من كيفية إعداد مقدم الرعاية للدروس جيداً. في تعليم القراءة بطريقة البداية لها خطوات. أولاً التعويد معاً النظام التصريف و جداول التعويد ١-٦ في كتاب النظرية الأساسية للنحو و الصرف. ثانياً شرح المعلم المادة التي سيشرح مناقشتها في التعليم. ثالثاً جعل المعلم حلقة للطلاب لمناقشتها لإتمام المهمة من المعلم. رابعاً يقرأ المعلم المادة الموجودة في كتاب فتح القريب ثم يُطرح عليهم أسئلة عن موضع كل كلمة في الجملة. أخيراً يعطي المعلم تقييم مشترك فيما يتعلق بكل ما تم دراسته معاً."<sup>٧٢</sup>

يُفهم من البيانات المقابلة أعلاه أن خطوة التطبيق هي أحد خطوة في طريقة البداية الذي ممارسة المادة بعد حفظها وفهمها بذكر موضع كل الكلمة في جملة. الوسيلة المستخدمة في تعليم القراءة هي كتاب فتح القريب مع الترجمة اللفظية (فيغون).

قالت مشريفة ستي أميني إن: "مرحلة التطبيق يطبق الطلاب مباشرة لقراءة كتاب التراث وهو فتح القريب مع المعلم بعد العصر". قالت مشريفة فطري سري هاريانطي التطبيق " يعطي أسئلة الجملة ويطلب الطلاب لتحليل

<sup>٧١</sup> الملاحظة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو.

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

كيف الإعراب من الجمل الذي يتوافق مع قواعد النحو و الصرف الصحيحة. ووقت ليطبق مع الأستاذ أو المعلم بعد العصر كل يوم اثنين وأربعاء وتنفيذ التطبيق ليلاً يقام مرة واحدة في الأسبوع " ٧٣.

من البيانات أعلاها أن تطبيق يقوم بعد العصر مع المعلم لمعرفة فهم الطلاب في مهارة القراءة. في معهد أولي الأبصار استخدام الوسائل بكتاب التراث هو كتاب فتح القريب وترجمته.

قالت مشرفة فطرياني مفيدة إن: "الخطوة التالية من تعليم منهج البداية هي التطبيق. أي تطبيق النحو الصرف في الكتاب التراث (فتح القريب) الذي يدرس في التعليم بعد العصر مع المعلم. قرأ الطلاب واحداً فواحداً الكتاب إلى معلم." ٧٤ كما قالت مشرفة سلمة أن: " التطبيق هي الخطوة التي يُطلب فيها الطلاب كل مجموعة يتكون من ١٠ أشخاص لدراسة الكتاب المثال كتاب المولد الدباعي أو يعطي الجملة له معنى فيغون بناءً على المعرفة من الخطوة سابقاً من حفظ كتاباً في طريقة البداية. طُلب تعاون مع بعضهم البعض حتى يفهم الطلاب سياق الجملة التي يريدونها المعلم أو مؤلف الكتاب. بعد صلاة العصر لطلاب هم يتعليم ون مع المعلم هنا يُطلب من الطلاب لإيداع حفظهم لقراءة كتاب فتح القريب واحداً فواحداً." ٧٥

استنتجت الباحثة أن التطبيق هي تطبيق من حفظه وفهمه في قراءة العربية. في معهد أولي الأبصار فونوروغو استخدام كتاب فتح القريب كوسيلة لتحسين قدرة الطلاب على فهم القراءة. في هذه الخطوة الثالثة يحتاج الطلاب إلى مساعدة وتوجيه مكثفين من معلم لعادة تطبيق نظرية اللغة العربية في النحو والصرف على المفردات.

٧٣ المقابلة مع بوتري سري هاريانتي. ٢٩ أبريل ٢٠٢٣

٧٤ المقابلة مع مشرفة فطرياني مفيدة ٢٩ أبريل ٢٠٢٣.

٧٥ المقابلة مع مشرفة سلمة, ٣٠ أبريل ٢٠٢٣

بعبارة أخرى تطبيق طريقة البداية إن أدوار الطلاب والمعلمين مهمة ومترابطة جدًا. ترتبط الأسئلة في التطبيق بالمواد الأساسية الثلاثة للنحو والصرف وهي: الفعل والإسم والحروف. الإختلاق طريقة البداية مع الطرق الأخرى هي في الترتيب الذي يتفاعل به المعلم والطالب مع بعضهما البعض في فهم القراءة.

كما قال الأستاذ كوسويو أن "تفرد طريقة البداية هي في كيفية فهم الطالب للقراءة وموقفها من الأسئلة المطروحة".<sup>٧٦</sup>

تشمل هذه الأسئلة:<sup>٧٧</sup>

قسم الفعل

أ. القسم الأول. ينقسم الفعل إلى ثلاثة وهي:

(١) فعل الماضي

(٢) فعل مضارع

(٣) فعل أمر

ب. القسم الثانية. ينقسم الفعل إلى قسمين وهما:

(١) فعل المجرد

(٢) فعل مزيد

ج. القسم الثالثة. ينقسم الفعل إلى قسمين وهما:

(١) فيل صحيح

(٢) فعل المعطل

د. القسم الرابعة. ينقسم الفعل إلى قسمين وهما:

(١) فعل المعلوم

(٢) فعل المجهول

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع الأستاذ كوسويو، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

<sup>٧٧</sup> الوثيقة في الكتاب، *Teori Dasar Nahwu Dan Sharf Bagi Pemula*, n.d.

هـ. القسم الخامسة. ينقسم الفعل إلى قسمين وهما:

(١) الفعل اللازم

(٢) فعل متعدي

و. القسم السادسة. ينقسم الفعل إلى قسمين وهما:

(١) فعل مبني

(٢) فعل معرب

قسم الإسم

أ. القسم الأول

(١) إسم مفرد

(٢) إسم تثنية

(٣) اسم جمع

ب. القسم الثانية

(١) إسم مذكر

(٢) اسم مؤنث

ج. القسم الثالثة

(١) اسم ناكرة

(٢) إسم معرفة

د. القسم الرابعة

(١) إسم منصرف

(٢) إسم غير منصرف

هـ. القسم الخامسة

(١) إسم مبني

(٢) إسم معرب

و. القسم السادسة

(١) صفات

ز. القسم السابعة

(١) إسم منقوص

(٢) إسم مقصور

فيما بعض الأسئلة التي كثيراً يسأل المعلم في التطبيق. إحدى نتائج الملاحظات التي قامت الباحثة في الفصل مثال:

بسم الله الرحمن الرحيم

وَ الَّذِي يُجِبُّ الْغُسْلَ سِتَّةَ الْأَشْيَاءِ

وَ : واو الإبتداء

الَّذِي : اسم الموصول

مبني

عائد

يُجِبُّ : فعل

حرف مضارعة

مزيد

وزن معلوم

معتال مثال

متعدي

معرب

استنتجت الباحثة من المقابلات أعلاه أن التطبيق هي استخدام جميع المواد التي انتهى حفظها وفهمها والتي تمارس في جملة. وسائل التعليم تستخدم الكتاب التراث "فتح القريب". للمعلم دور مهم لأن الزيادة في

قدرة الطلاب تتحدد بنشاط المعلم. هنا الانضباط الطلاب مطلوب أيضاً ليكون نشطاً هناك تفاعل مستمر لأن هذا شيء مهم في عملية التطبيق. تستخدم عملية التطبيق طريقة السؤال والجواب لتحسين مهارات الفهم القراءة لدى الطلاب.

اتضح من الخريطة المفاهيمية أعلاه أن تنفيذ التعليم بطريقة البداية له ثلاث خطوات مهمة وهي التعويد أي حفظ كتابين حوارين ونظرية النحو الصرف. وثانيهما الذي ما حفظه وأخيراً التطبيق أي تنفيذ ما تم حفظه وفهمه في قراءة عربية لمعرفة موقعه أو إعرابه وفهم معناه.

### المبحث الثاني: تحليل استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

في استخدام طريقة البداية إجرت الباحثة المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين لتحليل استخدام طريقة البداية في هذا التعليم. الأول يتعلق بقدرة الطلاب على القراءة. قال إن الطلاب الذين شاركوا في برنامج طريقة بداية هم الذين لديهم مهارات قراءة جيدة في اللغة العربية ولكنهم ناقص على فهم معناها.<sup>٧٨</sup> بالنسبة له فإن طريقة البداية في تطبيقها مثيرة للاهتمام لأنها تفصيلية ومنهجية. المثال يبدأ بحفظ الكلمات والجمل المتعلقة بمفاهيم القواعد العربية. بدءاً من المستوى الأساسي إلى الأعلى. تتم عملية التعويد هذه بالقراءة معاً. هذا هو أحد المعالم البارزة في تعليم القراءة وعملية التعويد ليست لها تعليماً صعبة. وبهذا يُقال إن القدرة على القراءة التي يمتلكها الطلاب هي أساس تطبيق طريقة البداية كوسيلة لفهم معنى القراءة. طريقة البداية هي طريقة فعالة وفعالة اختارها معهد أولي الأبصار كمحاولة لتحسين جودة الطلاب في القراءة وخاصة في الفهم المقروء.

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

بعدها التي تتعلق بموقع المعلم في استخدام طريقة البداية. من نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين يشارك الطلاب والمعلمون في التعليم. شارك المعلم بنشاط في تعليم ليتوجه الطلاب عند حدوث التعليم. في طريقة البداية مرحلة تثبيق. في خطوة التطبيق قرأ الطلاب من كتاب فتح القريب. كما لاحظت الباحثة في هذه العملية أنه خلال عملية التطبيق كان سلوك الطلاب متنوعًا لكنهم كانوا عمومًا متحمسين للغاية للمشاركة في التعليم. هم يتبعون التوجيهات التي قدمها المعلم إذا كانت هناك صعوبات فلا يترددون في طرح الأسئلة والمشاركة بنشاط في المناقشات.

لتحسين فهم المقروء قدم المعلم التعزيز. كما قال الأستاذ كيسويو إجراء التعزيز من خلال طرح أسئلة وإجابات على الطلاب واحدًا تلو الآخر فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها.<sup>٧٩</sup> من المتوقع أن يكون لهذه العملية تأثير على زيادة فهم الطلاب فيما يتعلق بقراءة النص. بصرف النظر عن ذلك وبغض النظر عن نتائج الملاحظات المباشرة التي أجرتها الباحثة فإن دور المعلم هنا مهم جدًا في العملية حيث قدم المعلم الدعم الكامل للطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من الفهم. يوفر المعلم تعديلات ونهجًا أكثر تعمقًا بحيث يمكن التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. عادة ما يدعو المعلم الطلاب لاستكشاف المزيد مما يتم تذكره مما تم حفظه بهدوء وليس بقسوة. بهذا دعم المعلم عملية التطبيق بشكل كامل حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم أي فهم المعنى الوارد في قراءة كتاب فتح القريب.

بعدها أعطي المعلم بعض التحفيز. كما كانت نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة باستخدام طريقة البداية الشيقة وهي طريقة جديدة وذات صلة في زيادة فهم الطلاب. الشيء المثير في طريقة البداية هو أن الوقت المستخدم في العملية أسرع أي أن الفصل الدراسي وحده قادر على فهم القراءة والتركيب الموجود. في طريقة البداية يصف استراتيجيات التعليم النحو والصرف مع قابلية التطبيق والفعالية. مثل ممارسة التمارين

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذ كيسويو، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في قراءة الكتاب التراث. لدعم فهم الطلاب يستخدم المعلمون الكتب الداعمة مثل كتاب فتح القريب الذي يحتوي بالفعل على معاني جاوية وقاموس المنور للبحث عن مفردات لا معنى لها في الكتب الأخرى.

في تطبيق طريقة البداية ثلاث خطوات. أولاً: خطوة التعويد. وبحسب الأستاذ عارف سيف الدين فقد تم تنفيذ عملية التعويد هذه بشكل مشترك من قبل الطلاب. المادة التي يتم حفظها هي كتاب نظرية التعليم النحو والصرف للمبتدئين يرافقه النظم المعروف باسم التعويد. تتم عملية التعويد هذه من خلال المصروفة التي تم تعيينها من قبل المعلم. يقوم الطلاب بإيداع نتائج التعويد في اليوم الواحد أو الصفحتين بعد الفجر. ولاحظت الباحثة أن الطلاب في هذه العملية لم يشعروا بالعبء في عملية التعويد فبحسب بوتري "لست مثقلاً بهذا التعويد لأنه يتم معاً. أصدقائي المتحمسون متحمسون أيضاً". يمكن أن نستنتج أن وجود أصدقاء يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في عملية التعويد وكذلك الحلول لأولئك الذين يشعرون مللاً عند التعويد.

الخطوة الثانية التي نفذت في طريقة البداية هي الفهم. وكما قال الأستاذ عارف سيف الدين فإن مرحلة الفهم هي أن يفهم الطلاب ما قرأوه. أولاً اقرأ الجمل الموجودة في كتاب فتح القريب ثم فسرهما كلمة بكلمة وشرح موضع الكلمات في الجملة. واستنتج من نتائج الملاحظات أن الفهم هم يسترشدون بمصيفة ومعلم. الثلاثة جميعها مترابطة لتحسين فهم ما يقرأه الطلاب. يعطي المعلم الاهتمام الكامل للطلاب بشكل مكثف. يعطي المعلم الشرح بصبر.

الخطوة الثالثة وهي التطبيق. في عملية التطبيق هي جوهر طريقة البداية. كما قال الأستاذ كيسويو في مرحلة التطبيق قرأ الطلاب واحداً تلو الآخر من قراءة كتاب فتح القريب مع معناه الجاوي (pegon).<sup>٨٠</sup> هذه الطريقة فريدة لأنها تؤكد على الفهم القرآني

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع الأستاذ كيسويو، ١٣ أبريل ٢٠٢٣



للكتاب التراث كأساس. لأن الأسس الأساسية لتعلم اللغة العربية وخاصة في مجال الإيمان تشير الغالبية إلى الكتاب التراث. هذا جزء مهم من سبب مطالبة الطلاب بالقدرة على قراءة وفهم الكتب ذات النصوص العربية الجاوية. بعد قراءة المعنى وتفسيره يتم إجراء مناقشة. يسأل المعلم الطلاب عن موقع الجمل واحدة تلو الأخرى. وخلص إلى أنه في هذه المرحلة تم الجمع بين سوروجان وطرق المناقشة لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تعلموها.

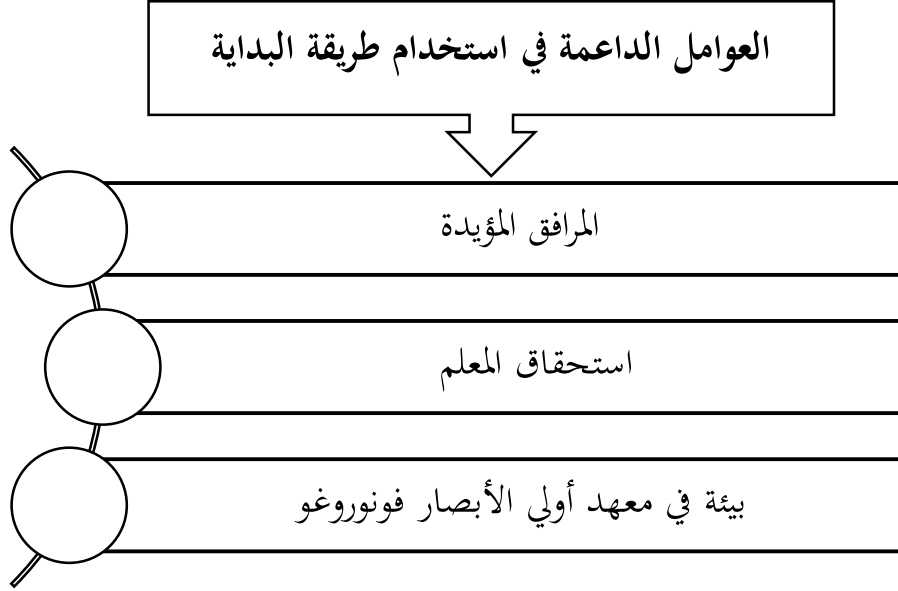
**المبحث الثالث : العوامل الداعمة و العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو**

من نتائج الملاحظة و المقابلة والوثائق هناك عوامل الداعمة و العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو.

**١. العوامل الداعمة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو**

العوامل الداعمة في استخدام طريقة البداية هي كل الأشياء التي تؤثر على عملية التعليم بحيث تكون فعالة وكفاءة وأن تكون أهداف التعليم ناجحة.

جدوال ٦,١  
هيكل من العوامل الداعمة



الصورة ٤,١

يعطي المعلم الخطبة إلى جميع الطلاب والطالبات



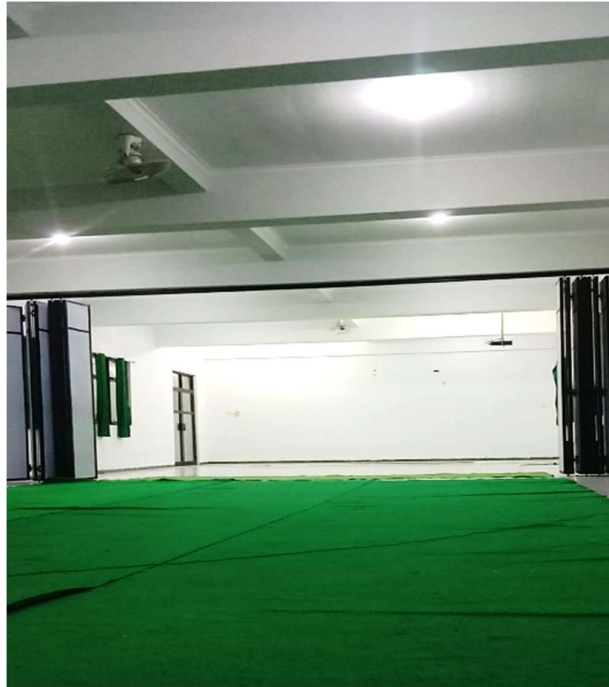
## الصورة ٤,٢

المرافق المستخدمة عند التعليم



## الصورة ٤,٣

حالة القاعة للتعليم



## أ. المرافق المؤيدة

الملاحظة التي عملت الباحثة هي معرفة كيف بمعهد أولي الأبصار فونوروغو. أن ملاحظة يوجد في معهد الفصول دراسية مناسبة للتعليم فيها عرض بيرويكتر ومراوح وكراسي الرغيدة. بجانب الفصل الدراسية المناسبة توجد أيضًا قاعة التي استخدم للصفوف الكبيرة أو الفصول المشتركة مع الطلاب الآخرين. يعد وجود المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة مفيدة ومهمة جدًا للحالات التي تدعم زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.

## ب. استحقاق المعلم

ومن العوامل الداعمة الأخرى التي لاحظتها الباحثة هي الصلابة بين الأساتيد والمشيرفة في تطبيق تعليم القراءة بطريقة البداية. وأيضًا تظهر من الاتصال النشط بين الأساتيد و المشريفة في إعداد طريقة البداية حيث تعتبر هذه الطريقة ,طريقة جديدة. يتضح قال الأستاذ عارف سيف الدين أن: "في إعداد طريقة البداية ذهب الأساتيد مباشرة إلى جمبر في معهد البداية الإسلامية لمشاهدة ومراقبة تطبيق طريقة البداية من أصله."<sup>٨١</sup> يقال إن مؤهلات التدريس بطريقة البداية جيدة من حيث الخريجين أو تعليمهم الأخير أي الماجستير في التربية وخاصة اللغة العربية. بمعنى آخر جعلهم محترفين في التدريس.

## ج. بيئة في معهد أولي الأبصار فونوروغو

شيء آخر الذي لاحظت الباحثة وصار عاملاً داعماً هو نظام بيئة لغوية أي خلق بيئة عربية جيداً الذي استخدم بطريقة البداية في تعليم القراءة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو. هذا من أثر نجاح تعليم القراءة. كما قال الأستاذ ويلدان نافعي: "يوجد في معهد أولي الأبصار فونوروغو هناك الأنشطة

<sup>٨١</sup> المقابلة مع الأستاذ عارف سيف الدين ٢١ مايو ٢٠٢٣.

التي تدعم مرور تعليم القراءة لتضيف نظرة ثاقبة الطلاب في تعليم اللغة العربية مثل صباح اللغة لتعليم الكتاب التراث بعد صلاة الصبح و صلاة العصر في القاعة خاصة للنحو و الصرف باستخدام طريقة البداية و مسابقة قراءة الكتاب التراثيوم اللغة.<sup>٨٢</sup> سواء من قبل الأستاذ كيسويو بخصوص العوامل الداعمة لتطبيق طريقة البداية وهي: "أسهل طلاب المحكم في التكيف وقد تم اختيار الطلاب الذين يقرؤون القرآن جيدًا ويحفظون النظرية الأساسية غالبًا".<sup>٨٣</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه نفهم أن البيئة في عملية تعليم القراءة في معهد مكونًا مهمًا في دعم الطلاب لتحقيق أهداف تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو. ولأن هناك كل الطلاب الذين يشاركون في تعليم القراءة بطريقة البداية مقيم أو يعيشون في معهد يجعلون سهيلا لتكيف التعليم.

## ٢. العوامل العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

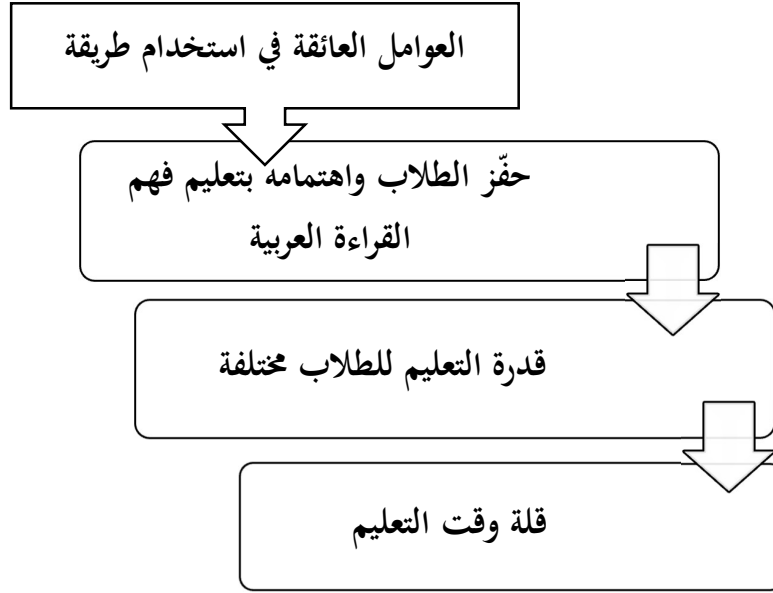
إن استخدام طريقة التعليم في معهد لا يمكن عدم العائقة فالعائقة التي تعترض طريقة البداية هي مشكلة التطبيق يعني أن التخطيط الجيد لن ينتج منتجات جيدة. وهذا يعتمد على تطبيقها أي يجب أن يكون هناك دعم من جميع الأطراف. أما العوامل التي تعيق التطبيق الناجح لطريقة البداية في تعليم القراءة في معهد أولي الأبصار فونوروغو فهي:

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع الأستاذ ولدان نافعي ١٤ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع الأستاذ كوسويو, ٢٧ أبريل ٢٠٢٣.

## جدوال ٦,٢

## هيكل من العوامل العائقة



أ. حَقْز الطلاب واهتمامه بتعليم فهم القراءة العربية

في ملاحظة الباحثة هناك عدة أنواع من الطلاب الذين يدرسون في معهد أولي الأبصار فونوروغو من حيث المعرفة الأساسية واهتمام الطلاب بالتعليم منها:

(١) الطلاب لديهم معرفة أساسية باللغة العربية ويهتم بتعليم القراءة الجيدة للغة العربية.

(٢) الطلاب لديهم معرفة أساسية باللغة العربية ولكن ليس لديهم اهتمام بتعليم فهم القراءة العربية الجيدة.

(٣) الطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية ولكن لديهم اهتمام بتعليم فهم القراءة العربية.

٤) الطلاب الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية وليس لديهم

مصلحة في التعليم يفهمون القراءة العربية الجيدة.<sup>٨٤</sup>

تعتبر أنواع الطلاب الذين يفتقرون إلى الإهتمام والدافع للتعليم و أعلاه عقبة منفصلة في استخدام طريقة البداية. لأن قلة الإهتمام والدافع للتعليم سيعيق عملية التعليم جيد. أن الإهتمام والدافع للتعليم هو عاصمة الرئيسية للطلاب لإتقان المعرفة ومهارات القراءة باللغة العربية.

ب. قدرة التعليم للطلاب مختلفة

القدرة التي يمتلكها الطلاب في حفظ وفهم المادة مختلفة. وقالت مشريفة بوتري سري هارتياستي "إن أهم عملية في مرحلة تطبيق أسلوب البداية هي التعويد والاستيعاب. المادة التي يجب حفظها هي كتابان يزيد عدد صفحاتهما عن ١٠٠ صفحة والمقرر إكمالهما في غضون ٢-٣ أشهر. بقدرات مختلفة تعيق الطلاب الأهداف المحددة مسبقاً. سواء أعجبك ذلك فإن الطلاب لم يتقنوا التعويد والفهم بعد يجب عليهم الاستمرار في متابعة أهداف التعليم المستمر على ذلك أنهم لم يحفظوها أو لم يفهموها."<sup>٨٥</sup> من هذا استنتجت الباحثة أن الاختلاف الطلاب في قدرة على حفظ وفهم القراءة كان عاملاً معوقاً في تطبيق طريقة البداية في التعليم.

ج. قلة وقت التعليم

العامل الثالث الذي يعيق عملية التعليم هو قلة وقت التعليم. كما قال الأستاذ كوسويو إنه لا يوجد الكثير من اجتماعات طريقة البداية في أسبوع واحد "وهذا يحدث بشكل خاص في مرحلة التثبيق والتي يتم إجراؤها مرتين فقط في الأسبوع وهما الاثنين والثلاثاء.

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع ممشريفة فتريانة مفيدة، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

<sup>٨٥</sup> المقابلة مع بوتري سري هارتياستي، ٢٩ أبريل ٢٠٢٣، n.d.

ومن العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق طريقة البداية مزايا وعيوب طريقة البداية. من مزايا طريقة البداية نفسها بحسب نجمة أيو كطالبة هي "طريقة البداية اللغة بسيطة وليست معقدة للغاية وطريقة التسليم موجزة وليست طويلة مما يجعلها أسهل للمبتدئين لفهم النحو الأساسي."<sup>٨٦</sup> كما كشف أولي حميداتين عن أن "مزايا طريقة البداية يمكن أن تزيد من معرفة وفهم اللغة العربية وتزيد من مفردات اللغة العربية".<sup>٨٧</sup> وقالت نور أوسواة إن "طريقة البداية لها مزايا في زيادة حفظ النحو وزيادة فهم تفسيرات اللغة وإضافة المفردات العربية ومعناها ومهارات التدريب وحفظ الطلاب".<sup>٨٨</sup>

استنتجت الباحثة أن مزايا باستخدام طريقة البداية واستخدام الكتب فيها هي:

- (١) زيادة المعرفة والفهم لعلوم النحو والصرف
  - (٢) تدريب مهارات التعويد وتسريع فهم الطلاب لقراءة النصوص.
- أن هناك عيوب طريقة البداية التي قال الطلاب في معهد أولي الأبصار فونوروغو. وقالت نور أوسواة إن "طريقة البداية تجعل الطلاب يشعرون مللاً. أن اللغة المستخدمة في الدليل ليست سهلة على الطلاب لفهمها". وقالت نجمة أيو إن "نواقص طريقة البيديّة تشمل في المناقشة هي ناقص التفاصيل وربما لم يتم شرح مناقشة مادة لا تكن واضحة بحيث يمكن أن تثير أسئلة جديدة إذا لم يشرحها المعلم للطلاب. والعلوم ستكون راکدة لم يجدوا حلاً" قال أولي حميداتين "اللغة المستخدمة في كتاب النظرية الأساسية والحوارات الأساسية للنحو والصرف شديدة الإلزام".<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع الطالبة نجمة أيو، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع الطالبة أولي حميداتين، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع الطالبة نور أوسواة، ١٠ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع الطالبة أولي حميداتين، ١٠ مايو ٢٠٢٣.



- ويمكن الاستنتاج أن البعض منهم يعتبر هذه الطريقة البدائية:
- (١) المادة أقل قدرة على جعل الطلاب يفهمون لأنها تستخدم كلمات النحو و الصرف القياسية الجديدة للمبتدئين والكلمات شديدة الإلزام
  - (٢) شعر بعضهم بالملل أثناء عملية تعليم القراءة بطريقة البداية

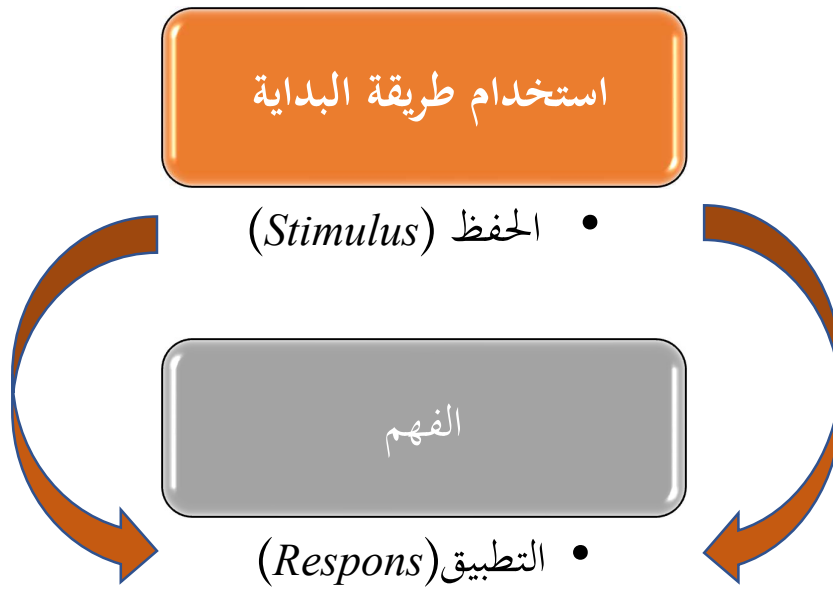
## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في نتائج البحث ينقسم هذا الفصل إلى ثلاثة أقسام: (١) استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو (٢) تحليل استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية (٣) العوامل الداعمة والعائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية. أ. استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

#### جدوال ٧,١

هيكل من نتائج استخدام طريقة البداية



في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة هناك هدفان محددان وهما:<sup>٩٠</sup>

<sup>90</sup> Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," t.t., 2.

١. تكون من أهداف الذي تتعلق بخصائص القراءة وهي القدرة على تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب والتي تتضمن إدخال الحروف الحجرية وفهم ما يقرءه.

٢. من تعليم القراءة هو التمكن من قراءة نص القراءة وفهمه.

المقصود في هدف فهم المقروء هو لقدرة الطلاب لمعرفة في فهم الذي يكتب. الفهم لنفس الطلاب يختلف وفقاً مع مستوى قدرة الطالب. المثال القدرة على إيجاد تحدد المعلومات الصريحة أو الضمنية في خطاب المكتوبة ونقاط الأفكار الرئيسية في فقرة وتحديد العلاقة بين الفقرات واستنتاج محتويات الخطاب وتحديد موضوع أو عنوان القراءة.

استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في معهد أولي الأبصار فونوروغو يؤكد على إتقان القراءة والهدف النهائي هو أن يتمكن الطلاب من فهم قراءة النصوص بشكل صحيح. جهود المعلم لتحسين إتقان مادة القراءة كهدف تعليم هي باستخدام أفضل طريقة لحل لمشكلة ضعف القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية لدى الطلاب. العلاقة بين الطريقة وأهداف التعليم اعتمد على شرط أن الطريقة هي أحد كيفية لتحقيق أهداف التعليم فاستعمال الطريقة تأثر بأهداف التعليم نفسها. أهداف التعليم هنا القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد إتمام نشاط التعليم.

هذا أيضاً من جانب واحد سواء مع ما قال جمال الدين في كتابه أن الطريقة تُعرف على أنها طريقة يتخذها المعلم لتحقيق أهداف التعليم ويمكن تفسيرها على أنها طريقة لتقديم المواد للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.<sup>91</sup>

من البيانات التي تم الحصول على هدف التعليم أن معهد أولي الأبصار اختارت طريقة البداية في تدريس القراءة للطلاب. اختيار هذه الطريقة ليس بدون سبب. نظراً لإحتياجات الطلاب الأكثر أهمية لفهم قراءة النص فإن طريقة البداية مناسبة جداً. يقال

<sup>91</sup> Jamaludin, Koko Khoerudin, and Acep Komarudin, *Pembelajaran Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 105, <http://perpus.tasikmalayakab.go.id/opac/detail-opac?id=5470>.

إنه مناسب للتطبيق كجهد لتحسين مهارات فهم القراءة لدى الطلاب لأن عملية التنفيذ منهجية بمزيج من أساليب التعويد عن ظهر قلب وطرق سوروجان وطرق التدريس من الأقران.

الطريقة البداية هو طريقة إيجاد النتائج القائم بأعمال معهد البداية الذي موجود في جمبر. طريقة البداية تحتوي على النظرية الأساسية للنحو والصرف والتي تعتبر فعالة جدا في زيادة كفاءة الطلاب المتفوقين لإتقان الكتاب التراث. اخترعت طريقة البداية هي د. كياهي الحاج. عبد الحارس الماجستير الذي أثناء الغوص في العالم العملي لقراءة وتحليل الكتاب التراث.<sup>٩٢</sup>

استنتجت الباحثة أن طريقة البداية مثيرة للاهتمام للتطبيق لأنها لها مفهوم منهجي وعملي. الشيء المثير للاهتمام هو أن الوقت اللازم لإتقان الكتاب ناقص من سنة واحدة. على أنها طريقة جديدة لكن هذه الطريقة هي مزيج من الأساليب التقليدية المستخدمة في المعهد السلفية مثل التعويد وسوروغان ويتونان وتعليم الأقران.

وفيما يتعلق بطريقة البداية هناك ثلاثة جوانب للتأكيد في الطريقة البداية وهي التعويد والفهم والتطبيق.<sup>٩٣</sup> أي تؤكد طريقة البداية على ثلاث مراحل أو خطوات يجب أن يجتازها المبتدئ للطلاب حتى يتقن قراءة وتحليل الكتاب التراث. تلك خطوات هي:

١. التعويد

التعويد هي تقنية يستخدمها المعلم بدعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو القواعد.<sup>٩٤</sup> التعويد هو الخطوة الأولى التي تتم في عملية تطبيق طريقة البداية. يجب استخدام هذه الطريقة من قبل جميع الطلاب. هذا التعويد مهم جدا

<sup>92</sup> Fajar Indarsih, "Efektifitas Metode Al-Bidayah Dalam Peningkatan Kompetensi Santri Pesantren Al-Bidayah Di Kabupaten Jember," *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (28 November 2022): 10, <https://doi.org/10.58472/mnq.v5i1.186>.

<sup>93</sup> Frisna Septian Renaldi, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati, "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (n.d.): 4.

<sup>94</sup> "Ilmu pendidikan Islam / Abdul Mujib, Jusuf Mudzakir | OPAC Perpustakaan Nasional RI," diakses 22 Mei 2023, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1056345>.

من أجل تحسين حفظ المفردات في اللغة العربية ومعنى اللافادز بسهولة أكبر عند قراءة الكتاب التراث. الخطوة الأولى التي نفذت في نظام التعليم بطريقة البداية هي يُطلب من الطلاب حفظ كتاب طريقة البداية بأرقام أكثر من ١٠٠ صفحة. في هذه الخطوة يُطلب من الطلاب فقط التعويد دون الحاجة إلى فهم المواد المدرجة في الكتاب.

طريقة التعويد مناسبة للاستخدام في تعليم القراءة اللغة العربية للمبتدئين الذين ليس لديهم بعد إتقان أساسي اللغة العربية ولتسهيل إيصال مواد عربية متنوعة للغاية في وقت قصير جداً. تستمر طريقة التعويد في تزويد قدرات الطلاب الأساسية بشرط أن تسليم المواد يجب أن ينتبه إلى مستوى الذاكرة البشرية في استيعاب المعلومات بحيث لا يتم نسيان المواد التي تم حفظها بسهولة ويمكن تضمينها في ذكريات طلاب اللغة العربية.<sup>٩٥</sup>

يعتبر التعويد يظهر عند بعض الناس قديماً لأنه حقيقة قديم جداً. لكن مع التقنية المطبقة في طريقة البداية فإن التعويد ليس مملأً دائماً. تقنية التعويد التي يتم تنفيذها هي من خلال القيام مع الأصدقاء في الفصل قبل القيام التعليم. هذا هو أحد الحلول لتقليل الملل في التعويد. وجود أصدقاء له تأثير إيجابي على الأصدقاء الآخر. مثل العديد من التجارب عندما يكون أصدقاءنا مجتهدين سنكون مجتهدين أيضاً والعكس هكذا. تطبيق هذا التعويد بالتكرار لتكون المادة المحفوظة انطباعاً.

رأى تورندايك (المتوفى ١٩٤٩م) أن ما أصبح أساساً للتعليم كان ارتباطاً بين انطباعات الحس والحافز الذي بدا للعمل.<sup>٩٦</sup> استخدام التعويد في معهد أولي الأبصار لا يتم بمفرده بل يتم معاً. سواء مع ما قاله تورندايك إن الطلاب الذين انتهى التعويد

<sup>95</sup> Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 1, no. 2 (30 Juli 2018): 103, <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.954>.

<sup>96</sup> Muflihah "Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran) | Khazanah Pendidikan," accessed June 2, 2023, <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/620>.

بنجاح هم شكل من أشكال نجاح الحافز في تحفيز الحواس الخمس ليظلوا فاعلين في استكمال التعويد. بجانب ذلك انتشرت الاستجابة التي تلقاها الطلاب لإنتاج موقف من الدعم المتبادل لبعضهم البعض. عامل آخر تعتبره أساس السلوكية أيضًا مهمًا هو عامل التعزيز. التعزيز هو أي شيء يمكن أن يقوي الاستجابة عند إضافة التعزيز ستكون الاستجابة أقوى. وبالمثل إذا تم تقليل المجموعة فسيستمر تعزيز الاستجابة.<sup>97</sup> وفقًا من الباحثة يمكن أن يكون التعزيز في التعويد غير شفهيًا بدعوات وتحفيز. بجانب ذلك يمكن أيضًا إجراء التعزيز شفهيًا بالتكرار أو قراءة الذي حفظه مرارًا وتكرارًا.

من ناحية نظرية السلوكية هناك علاقة بالتعويد. للنظرية السلوكية فإن التعليم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. التعليم هو شكل من أشكال التغيير يختبره الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئًا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغييرات في سلوكه.<sup>98</sup>

بناءً على النظرية السلوكية يتضمن حفظ مادة كتاب الحوار والنظرية الأساسية لنحو والصرف الحافز المعطى للطلاب هو من الدافع وينتج استجابة في شكل حفظ المادة التي ستتبعها بعد ذلك مرحلة فهم وممارسة قراءة النصوص العربية. بجانب ذلك في عملية التعويد مثل التركيز العالي وتوزيع الوقت المناسب ودقة القراءة سيتم نقله إلى عملية التعليم في مواد أخرى مثل تعليم دروس اللغة العربية بحيث ينتج عنها إنجازات في مهارات القراءة العربية الجيدة. وتشجيع التعويد متزايد كما تزايد إمكانية القدرة على قراءة اللغة العربية خصوصًا لفهم المقروء.

<sup>97</sup> Muhammad Mahmudi, "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf. Skinner)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II (2016), <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/89/82>.

<sup>98</sup> Tri Hartono, Farit Saifur Rochman, dan Wahyu Najib Fikri, "Implementasi Metode Pembiasaan Modelling Perspektif Teori Behaviorisme di RA Syamila Kids Kota Salatiga," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 7, no. 2 (6 Desember 2019): 332, <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.5985>.

## ٢. الفهم

بعد أن يحفظ الطلاب مادة من كتاب البداية ثم الخطوة التالية هي فهم المادة التي تم حفظها. وفق أنس سوديجونو الفهم هو قدرة الشخص على الفهم أو فهم شيء ما بعد معرفة شيء وتذكره. الفهم في هذه الحالة لا يقتصر فقط على التعويد اللفظ ولكن فهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها. بحيث يمكن من خلال نتائج فهم المادة تسهيل الطلاب في التطبيق.<sup>99</sup> هذه الخطوة هي الخطوة الثانية بعد التعويد. يكون المعلم هنا هو الأفضلية أي يجب على المعلم أن يشرح الكثير ويقدم فهمًا للمادة التي حفظها. استخدام هذه الخطوة للطلاب لذلك هم يقدر على فهم ما الذي تم حفظه بحيث لا يحفظونها فقط ولكن يمكنهم فهمها.

أساس الفهم هنا هو فهم القواعد الأساسية الذي حصل حفظه. يجب على الطلاب لديه رغبة قوية في قراءة الكتاب التراث فهم قواعد اللغة العربية في النحو و الصرف بشكل منهجي. المنهجي يعني التماسك أو الترتيب وليس القفز.<sup>100</sup> المثال من منهجيتها هي إذا كان الطلاب سيكونون قادرًا على تحديد حالة الجملة أو إسم أو فعل أو حروف عندما يتقن مفهوم المعنى والتصنيف وأمثلة الجمل. بعد تحديد حالة الجملة في العربية بعد ذلك يحدد موضع الجملة سواء مركز مبتدى؟ إذا كانت جملة اسم وتقع في البداية الجملة أو المرتبة الخامسة. يجب أن يتقن الطلاب مفهوم النحو كشرط مطلق لخطوة إلى المستوى التالي.

إن التعليم هو اكتساب المعرفة وينقل المعرفة للأشخاص أي الطلاب. وظيفة الأفكار هو نسخ هيكل المعرفة الموجودة من خلال عملية التفكير والتي يمكن تحليلها وتقسيمها بحيث يتم نتيجة المعنى من عملية التفكير تحديد ذلك من خلال خصائص

<sup>99</sup> Farhan Zaky Audani, Fathma Fauziah, dan Fina Rizqina Mardhotillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Al-Bidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember," *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (18 Juli 2020): 251.

<sup>100</sup> Indarsih, "Efektifitas Metode Al-Bidayah Dalam Peningkatan Kompetensi Santri Pesantren Al-Bidayah Di Kabupaten Jember," 12.

بنية المعرفة. الطالب كالمتوقع أن يكون لديك نفس فهم المعرفة من المعلم. أي أن ما يفهمه المعلم هو ما يجب أن يكون يفهمها الطلاب.<sup>١٠١</sup>

في هذه الخطوة من الفهم إذا كانت مرتبطة بنظرية السلوكية فإنها لا تصبح جزءاً مهماً. مثل ما تم دراسته لهذه النظرية بين التحفيز والاستجابة يعتبر غير مهم للملاحظة لأنه لا يمكن ملاحظته وقياسه يمكن ملاحظته التحفيز والاستجابة فقط. لذلك يجب أن يكون كل ما يقدمه المعلم وما ينتجه الطلاب قابلاً للملاحظة والقياس والذي يهدف إلى رؤية التغييرات السلوك.<sup>١٠٢</sup>

استنتجت الباحثة أن هناك علاقة بين مفهوم الفهم عندما ينظر إليه من نظرية السلوكية. نحن نعلم أنه في مرحلة فهم دور المعلم مهم جداً لتحسين جودة فهم الطلاب للمادة. سواء مع تطبيقات التعليم عند النظر إليها من نظرية السلوكية يعني في عملية التعليم يُنظر إلى الطلاب كائنات سلبية تتطلب دائماً التحفيز والتعزيز من المعلم. بالإضافة إلى ذلك أن خطوة الفهم هي جزء مهم من الطريقة البداية اتضح أنه إذا ارتبطت بنظرية السلوكية فهي جزء ليس له مهمة كبيرة. لأن الشيء المهم في نظرية السلوكية هو الاستجابة التحفيزية. الحافز في خطوة التعويد والاستجابة هو القدرة على فهم مادة النحو والصرف في خطوة التطبيق تكون خطوة الفهم بينهما.

### ٣. التطبيق

التطبيق هو عمل لتحقيق الأهداف التي قد كتبت. في نظام التعليم باستخدام طريقة البداية استخدام نتائج التعويد والاستيعاب للمادة السابقة عن طريق تطبيق الكتاب التراث. في هذا المتوقع أن يقوم طلاب بتطبيقه بناءً على المادة التي دراستها ووفقاً في الدليل.<sup>١٠٣</sup> في هذه الخطوة دور المعلم والطلاب معلق بعضها بعضا يواصل

<sup>101</sup> A.M.Irfan Asfar, Andi Muhamad Asfar, dan Mercy Halamury, *Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)*, 2019, 19–20, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>.

<sup>102</sup> Novi Irwan Nahar, "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran" 1 (2016): 73.

<sup>103</sup> Audani, Fauziah, dan Mardhotillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Al-Bidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember," 251.



الطلاب التأكيد على مهارات التعويد والقدرة على تطبيق نصوصهم كل يوم. وفي الوقت نفسه وجب على المعلم تعين التفكير في المشكلات التي يواجهها الطلاب وحلها. وطلب المعلم عمل نصوص تحليلية باللغة العربية إلى الطلاب إعراب الكتب التراث التي يكون مستوى الصعوبة فيها مع جودة الطلاب ثم يقومون على الطلاب باختبار جدول في محدد وتطبيقه. استخدام هذه الخطوة يعمل من المعلم وهم محترفون ويتقنون اللغة العربية.

استخدام هذه الخطوة مثل طريقة سوروجان. طريقة سوروجان هي طريقة يواجه فيها الطالب معلمه لقراءة فقرة أو نص في الكتاب الذي يدرسه. بينما يستمع المعلم أثناء تصحيح وتقييم نتائج قراءته. وتعتبر هذه الطريقة الأكثر كثافة لأنها تتم واحدة تلو الأخرى بحيث تكون هناك فرصة لاستخلاص المعلومات بشكل مباشر بين المعلم والطلاب لذا فهذه الطريقة مناسبة للتطبيق في زيادة الفهم النحوي للغة العربية.<sup>١٠٤</sup> حيث يوجد معلم وطلاب في حلقة واحدة. يقوم المعلم بتحضير المادة المراد دراستها ثم يطرح أسئلة حول الجمل المراد سرفتها. يجيب الطلاب واحدًا فواحدًا على أسئلة المعلم بالترتيب. يأخذ المعلم الأسئلة من أي قراءة. ولكن في إجراء التطبيق بعد صلاة العصر باستخدام وسائل الكتاب التراث هو كتاب فتح القريب ويسأل المعلم عن موقع أو الإعراب كل كلمة ويجيب الطلاب واحدة فواحدًا.

ونظرية السلوكية في التعليم لها المفهوم أن التعليم هناك تفاعل بين التحفيز والإستجابة. التحفيز هو الحافز أو التشجيع الذي يستخدمه المعلم لتشكيل السلوك. أن الاستجابة هي القدرة للأفكار أو المشاعر أو الأفعال التي يظهرها الطفل بعد التحفيز الذي قدمه المعلم.<sup>١٠٥</sup>

<sup>104</sup> Fina Rizqina Mardhotillah Mardhotillah, "Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab," *International Conference of Students on Arabic Language* 5, no. 0 (2021): 1.

<sup>105</sup> A. Mustika Abidin, "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)," *AN-NISA : Jurnal Studi Gender dan Anak* 15, no. 1 (December 18, 2022): 3-4.

هناك ارتباط بين تطبيق طريقة البداية عند نظرية السلوكية. نظرنا من خصائص المعلم الذي يستخدم نظرية السلوكية في تجميع مواد الدرس بحيث نقل أهداف التعليم التي يتقنها الطلاب بواسطة المعلم كاملاً. لا يقوم المعلم بإلقاء المادة فقط بل يعطي أيضاً الأمثلة. ويتم ترتيب مواد الدرس من البسيط إلى المعقد. يمكن قياس نتائج التعليم ومراقبتها ويمكن تصحيح الأخطاء. النتيجة المتوقعة هي تشكيل السلوك المطلوب. شيء آخر يكون العلاقة بين عملية التطبيق ونظرية السلوكية أن التطبيق الاستجابة من محفز على شكل تغيير في السلوك بقدرة الطلاب على الإجابة على ما يطلبه المعلم هي للإعراب من كتاب فتح القريب.

ب. تحليل استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

من نتائج الملاحظات على الطلاب في معهد أولي الأبصار فونوروغو وجد أن مهارة القراءة لدى الطلاب جيدة ويمكن رؤيتها من أولئك الذين لديهم بالفعل أساس للقدرة على قراءة اللغة العربية. ما ينقص في هذه الحالة هو الطلاب الأقل قدرة على فهم النص الذي قرأوه. لدعم قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة قام المعلم بإعداد وسائل تعليمية مناسبة في شكل كتاب طريقة البداية. هذا الكتاب يجب أن يكون لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه كوسيلة للتعليم فإن الوسائل التي يستخدمها المعلم هي كتاب فتح القريب. يحتوي الكتاب على جمل عربية بالمعاني الجاوية. أحياناً يعطي المعلم جملاً خارج نص كتاب فتح القريب لتفسير وشرح موقفهم. في حالة وجود صعوبات في الترجمة يقوم المعلم بإعداد الوسائل على شكل قاموس عام يكفي للطلاب لاستخدامه.

في استخدام طريقة البداية مترابطة بين المعلمين والطلاب. في تطبيق طريقة البداية باستعمال الطريقة التقليدية مثل سوروجان حيث يكون للمعلم دور المرشد في هذه الطريقة. الشخص الذي ينظم مسار التعلم هنا هو المعلم. بعبارة أخرى

يُشار إلى المعلم على أنه مدير وهذا يعني أن دور المعلم بصفته مديرًا للتعليم يتمثل في خلق مناخ تعليمي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مريح. من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي يمكن للمعلمين الحفاظ على الفصل مواتياً لعملية التعلم لجميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المناقشة حيث يطرح المعلم أسئلة على الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت قراءتها إلى أي مدى يفهم الطلاب معنى القراءة التي تم تسليمها. يُشار إلى المعلم على أنه مُقيّم مما يعني أن دور المعلم هو جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعلم الذي تم تنفيذه. هناك وظيفتان في لعب دورها كمقيم. أولاً لتحديد مدى نجاح الطالب في تحقيق أهداف محددة مسبقاً أو تحديد نجاح الطالب في استيعاب مواد المنهج. ثانياً لتحديد مدى نجاح المعلم في تنفيذ جميع الأنشطة التي تمت برمجتها في هذه الحالة نجاح الطلاب في تفسير وشرح موقف ما تم قراءته في قراءة كتاب فتح القريب.

تحدد العملية نجاح تعلم القراءة. في طريقة البداية هذه ثلاث خطوات. للمعلم دور في نقل المواد للطلاب حيث يطلب منهم حفظها وإيداعها. الكتب المحفوظة باللغة الإندونيسية بعنوان *Nahwu dan shoroftingkat pemula*: يحتوي هذا الكتاب على مادة النحو الأساسية وهي أساسية للمبتدئين. يشترط على الطلاب حفظ كتاب طريقة البدايه بإجمالي أكثر من ١٠٠ صفحة. في هذه المرحلة المبكرة يُطلب من الطلاب فقط التعويد دون الحاجة إلى فهم المواد المدرجة في الدليل. يمكن القول أن الطلاب قادرون عندما يمكنهم حفظ دليل التعويد ككل وبطلاقة. يمكن إثبات ذلك من خلال تنفيذ نظام أسئلة وأجوبة سريع ودقيق فيما يتعلق بالمواد. في هذه الحالة يشرف المعلم فقط ويستمتع إلى ما حققه الطلاب. يتم تنفيذ هذه الأنشطة كل يوم بحيث يكون دور الطالب في هذه المرحلة أكثر سيطرة في تنفيذ الطريقة من دور المعلم.

الخطوة الثانية الفهم. يتمثل دور المعلم في هذه الخطوة في شرح المزيد للطلاب لإعطاء الطلاب فهماً كاملاً لجميع المواد التي حفظها الطلاب. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من تطبيق وفهم المواد التي حفظوها مسبقاً بشكل كامل. حتى لا يقوم فقط بالتعويد ولكن أيضاً قادر على فهم ما حفظه حتى الآن. الفهم في هذه الحالة لا يقتصر فقط على التعويد اللفظي ولكن فهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة التي يتم طرحها.

بعد فهم المادة وإتقانها ثم إلى الخطوة التالية وهي التطبيق. في نظام التعليم باستخدام طريقة البداية يتم تطبيق نتائج حفظ وفهم المواد السابقة من خلال تطبيقها على الكتاب التراث. في هذا التطبيق من المتوقع أن يقوم الطلاب بتطبيقه بناءً على المواد التي تمت دراستها ووفقاً للدليل. في التعليم كلما تكرر الموضوع في كثير من الأحيان كلما زاد تذكره وإرفاقه بالدرس في الشخص. إن تكرار المواد له تأثير كبير جداً على التعلم لأنه مع التكرار فإن المواد التي لم يتم إتقانها بعد والتي يسهل نسيانها ستبقى مضمنة في دماغ المرء. وبالمثل في طريقة البداية هناك جدولان يوجهان الطلاب إلى إعادة المادة وتطبيقها. جدول الأعمال الأول هو محاكاة تقام كل ليلة حيث يُطلب من الطلاب تكرار التعويد وإجراء الأسئلة والأجوبة في منتدى كبير. بعد ذلك يتم تخصيص الأجنحة الثانية للموجهين وهي تحليل النص مع مقدمي الرعاية والمشرفة. لذلك في نظام التعليم هذا ليس فقط طلاب المرحلة المبكرة هم من يحصلون على التوجيه. ومع ذلك فإن الموجهين الذين يصبحون مدرسين أقران يتلقون أيضاً توجيهاً مباشراً من مقدم المعهد.

ج. عوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة

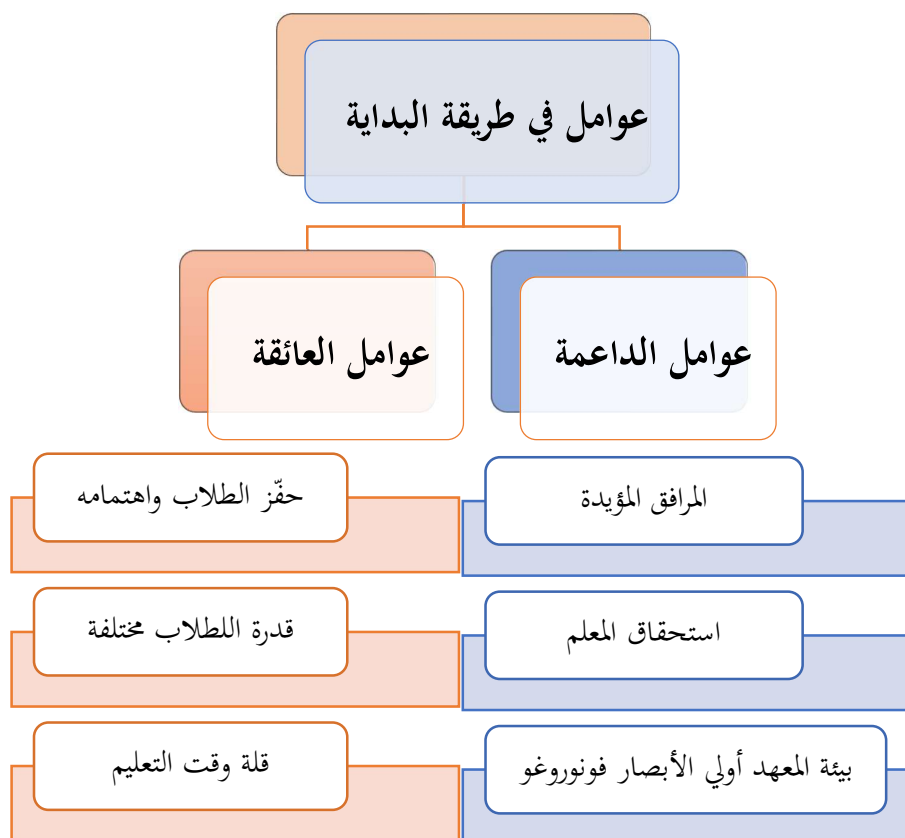
على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل

الداعمة والعوامل العائقة للطلاب في قراءة النصوص العربية هي:

## جدوال ٧,٢

هيكل من نتائج عوامل الداعمة و عوامل العائقة



١. عوامل الداعمة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية

السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

تؤثر العوامل الداعمة بشكل كبير على عملية التعليم لأنها تطوير وتقدم وتضيف أفضل من قبل. يوجد كل درس العديد من العوامل الداعمة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة.<sup>١٠٦</sup> التغييرات التي أحدثتها التعليم ليست مؤقتة ولكنها تستمر طوال

<sup>106</sup> "Deskripsi Data Tentang Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas V MI Fie Sabillil," diakses 23 Mei 2023, <https://123dok.com/article/deskripsi-tentang-faktor-pendukung-penghambat-meningkatkan-penguasaan-sabillil.zpv6d30z>.

الحياة ويجب أن يتمتع المعلم بقدرات خاصة لعملية التعليم وأن يكون مستعدًا للقيام بالمهمة التعليمية. وهذا سبب لأهمية العوامل الداعمة في التعليم.<sup>١٠٧</sup>

العوامل الداعمة لتطبيق طريقة البداية هي المرافق المؤيدة ومؤهلات المعلمين والبيئة معهد. العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم لطريقة البداية في معهد من أبصار هي أنه مدعوم من قبل المعلمين المحترفين مع قدرة مثبتة للمعلمين أنفسهم في معهد. إلى جانب أن المعلم هنا هو رفيق لتحفيز الطلاب على أن يكونوا متسقين في التعليم.

(أ) المرافق المؤيدة

أولاً المرافق المؤيدة هي عامل داعم لنجاح التعليم بطريقة البداية. عملية تعليم الطلاب في قاعات المعهد والفصل. كلاهما المنشأة المؤيدة هناك بروجكتور ومرويح وفصل دراسة بعيدة عن الضوضاء لأن المعهد ليس قريب من الطريق. يمكن وجود مرافق جيدة أن يؤدي إلى زيادة حماس الطلاب لمشاركة التعليم.

(ب) استحقاق المعلم

ثانياً استحقاق المعلم جيداً. في عملية التعليم بطريقة البداية المعلم له دوراً مهماً كرفيق. شمل المعلم في طريقة البداية من المحاضر كقائمين على في معهد أولي الأبصار فونوروغو والمشرفة كمديرة في المعهد. أن يكونوا مشرفة في معهد من بعد التسجيل طلاب بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. ومشرفة التي تدرس لطريقة البداية يتم اختيارهم مباشرة من قيادة المعهد. اختيار من لديهم قدرات أعلى من غيرهم كمعلمة لطريقة البداية. للمشرفة تختلف المهمة عن المعلم من المحاضر الذي يتم تكليفه بالمساعدة في خطوة التعويد والفهم فقط ولخطوة التطبيق برفقة المعلم من المحاضر. للمحاضرين هم يقومون بالتدريس بطريقة البداية وهم من خريجي ماجستير التربية وشاركوا في عملية التعليم المباشر في معهد "البداية" الإسلامية في جمبر.

(ج) بيئة المعهد أولي الأبصار فونوروغو

<sup>١٠٧</sup> محرر ٢١، "العوامل المؤثرة في طرق التدريس،" موقع المعلومات (blog), October, 2021, <https://alomalomat.com/324685/>, 27, 2021, العوامل-المؤثرة-في-طرق-التدريس./

ثالثاً بيئة المعهد التي تدعم تطبيق طريقة البداية في التعليم. يُطلب من جميع الطلاب هم يشاركون في تعليم طريقة البداية ويسكنون في معهد أولي الأبصار فونوروغو. هذا أحد الأشياء التي تسهل لتطبيق التعليم وستكون عملية التعليم فعالية وكفاءة في مكان واحد. بجميع أعضاء المعهد الذين في نفس المستوى يكونون أحد العوامل الداعمة لتطبيق طريقة البداية في هذا المعهد.

تظهر العوامل الداعمة للإستخدام طريقة البداية وترتبط بين المعلم والموظف وهي من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي قد حصلت عليها. في طريقة البداية المعلم له دور مهم كوسط للتعليم. هناك علاقة بين العوامل الداعمة إذا نأرى بنظرية السلوكية أن التعليم الذي يسترشد بالنظرية السلوكية يرى أن المعرفة هي موضوعية مؤكد وثابتة ولا تتغير. قد ترتيب المعرفة حتى يكون التعليم هو اكتساب المعرفة أما التدريس ينقل المعرفة إلى المتعلم أو الطالب. أي أن يكون الطلاب فهما للمعرفة التي قد وصلت تدريسها. أي أن ما يفهمه المعلم هذا يجب أن يفهمه الطلاب.<sup>١٠٨</sup>

من نظرية السلوكية أن لتحقيق أهداف التعليم وهي تغييرات في سلوك الطلاب فإن المرافق المؤيدة واستحقاق المعلم وبيئة جيدة هي جهود لخلق محفزات التي تؤدي إلى عادات التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم .

## ٢. عوامل العائقة في استخدام طريقة البداية في تعليم القراءة على أساس نظرية السلوكية بمعهد أولي الأبصار فونوروغو

تشمل العوامل العائقة في عملية التعليم كما قال الزهيري هي صعوبات في التعامل الاختلاف خصائص الطلاب والاختلاف الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية وصعوبات في تحديد المواد المناسبة للنفس والمستوى التعليم للطلاب وصعوبات في التكيف مادة بطريقة مختلفة لكيلا يشعر الطلاب ملولا وصعوبة في الحصول على

<sup>108</sup> Mohammad Syamsul Anam and Wasis D Dwiyo, "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," n.d.,2-3.

وأدوات التعليم وصعوبة في إجراء التقييمات وإدارة الوقت.<sup>١٠٩</sup> العوامل التي تعيق تطبيق طريقة البداية في معهد أولي الأبصار هي:

(أ) حفّز الطلاب واهتمامه بتعليم فهم القراءة العربية

أولاً حفّز الطلاب واهتمامه في فهم القراءة باللغة العربية. لأن الطلاب الذين يشاركون في تعليم طريقة البداية من طلاب قسم مختلفة في جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وناقش للإهتمام هذا التعليم. بعض منهم في عملية التعليم ليست خطيرة وهناك طلاب يتحدثون مع أقرانهم. مع أن هذا لا يوقف عملية التعليم لطريقة البداية لكن سيؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم وهي فهم القراءة العربية بدقة.

(ب) قدرة التعليم للطلاب مختلفة

ثانياً هو قدرة التعليم للطلاب المختلفة. جميع الطلاب يشاركون في تعليم طريقة البداية هم طلاب يعيشون في معهد أولي الأبصار. هناك اختلاف في إلقاء المواد التعليمية بعضها سريع الفهم وبعض الآخر ليس كذلك. وفي طريقة البداية هناك خطوة التعويد ذات بهدف زمني. ويعتبر هذا الاختلاف في القدرة من العوامل العائقة لتطبيق طريقة البداية. الحلول لناقش هذه العائقة بحفظهم للمادة معاً وهذه طريقة واحدة لحفظها بسرعة وفي الوقت المناسب.

(ج) قلة وقت التعليم

ثالثاً هو وقت التعليم قليلاً. في التعليم باستخدام طريقة البداية إن عملية التطبيق لها أقل وقت وهي ٣ مرات في الأسبوع. يتم استخدام خطوة التعويد والفهم كل يوم. مع أن خطوة التطبيق هي أهمية خطوة في عملية طريقة البداية حيث يتم تحديد الطلاب يحققون لفهم المقروء العربية أم لا نعرف في عملية التطبيق. هذه العملية هي تنفيذ الذي تم حفظه. في خطوة التطبيق يوجد معلم يساعد كمرافق

<sup>109</sup> "Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam / Hj. Zuhairini, H. Abdul Ghofir| OPAC Perpustakaan Nasional RI.," 100, accessed June 4, 2023, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=25276>.



وشخص يقيم أو يقيس قدرة الطلاب على فهم القراءة العربية بطريقة البداية. هذا أي قلة وقت التعليم يعيق لتحقيق أهداف التعليم.

في طريقة البداية ارتباطاً وثيقاً بالنظرية السلوكية حيث تؤكد هذه النظرية على السلوك البشري نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. تؤثر نظرية التعليم السلوكي على تطوير نظريات التعليم باسم النظرية السلوكية.<sup>١١٠</sup> إذا كان الشخص يفتقر إلى التحفيز سيكون من الصعب عليه التعود واتباع قواعد التعليم. من العوامل العائقة هي عوامل داخلية فردية حيث الأشياء التي يجب تحسينها هي التحفيز والاهتمام. إذا كان كلاهما قد تحسن فإن تعليم بطريقة البداية عند نظرية السلوكية سيكون ناجحاً.

---

<sup>110</sup> Nahar, "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran," 9.

## الفصل السادس

### الخلاصة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. خلصت الصيغة الأولى المتعلقة بتطبيق منهج البداية في التعليم القراءة إلى أن التعليم القراءة في معهد أولي الأبصار يؤكد على الفهم القرائي. في منهج البداية تستخدم ثلاث خطوات. أولاً مرحلة التعويد حيث يطلب من الطلاب حفظ كتابين من حوارات منهج البداية حول النظرية الأساسية لعلم النحو والنظرية الأساسية للنحو والصرف. طريقة سهلة للحفظ معاً. الثاني فهم ما حفظ وفهم القراءة. ثالثاً تطبيق المادة التي تم حفظها وفهمها في القراءة هنا باستخدام الكتاب التراث (فتح القريب).

٢. من نتائج التحليل في تطبيق تعليم القراءة بطريقة البداية من المعروف أن الطلاب لديهم قدرة أساسية على قراءة اللغة العربية. لدعم التعليم يتم استخدام وسائل التعليم الكتابية من طريقة البداية وكتاب فتح القريب. الخطوات الثلاث في طريقة البداية هي تحديد العمليات في تحسين جودة القراءة وفهم القراءة للطلاب.

٣. العوامل التي تدعم تطبيق طريقة البداية هي المرافق والبنية التحتية التي يوفرها معهد أولي الأبصار ومؤهلات المعلمين الذين يقومون بالتدريس مع كل تعليم أخير هم الماجستير. أخيراً خلق بيئة جيدة لأن جميع الطلاب الذين يشاركون في التعليم طريقة البداية يشترط أن يكونوا معهداً لذلك من الأسهل تكييف التعليم. وتشمل العوامل العائقة الدافع والاهتمام لدى العديد من الطلاب واختلاف قدرات الطلاب في مرحلة طريقة البداية وهناك حفظ وقدرة التعويد

هذه تؤثر على التعليم بطريقة البداية. ثم من المعلم ساعات التعليم قليلة وخاصة في مرحلة الشيق وهي مرتين فقط في الأسبوع.

ب. التوصيات و الإقتراحات

بعد إجراء الباحثة للبحث تقدمت للباحثة توصيات ومقترحات هي:

١. يجب أن يكون المعلم مجتهدًا وصبورًا في تحفيز الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية
٢. للمعلم أن يطبق أفضل الأساليب في التعليم قراءة اللغة العربية ومن أفضل الطرق طريقة البداية.
٣. للطلاب يجب أن يكونوا مجتهدون ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليم خاصة في التعليم القراءة باستخدام طريقة البداية.
٤. للمعهد تظل معلمة داخلية للطلاب ذوي النزاهة العالية في تحسين العبودية والمعرفة خاصة في قراءة النصوص العربية.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أزهر أرسبياد ، اللغة العربية وطرق التعليم: بعض الأفكار الرئيسية ، يوجيا كارتا: مكتبة الطالب ،  
٢٠٠٣

جويرية دحلان ، مناهج تعليم وتعليم اللغة العربية ، (سورابايا: ناشيونال بزنس ، ١٩٩٢)  
زافيرا ، أرتيكا، خيرية ، . (٢٠٢٠). تصور الطلاب للمحاضرات عبر الإنترنت كأداة تعليمية.  
مجلة دراسات استراتيجية الأعمال والإدارة ، ٤ (١).

زكاتونيزا ديندا أليان سوكما وماسيفا ندا فيدة ، "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لغير  
العرب " جامعة ولاية مالانج ، ٢٠٢٠.

عبد العزيز عبد الكريم المصطفي . علم النفس الحركي . الرياض: دار الإبداع الثقافي، ١٩٩٥ .  
عبد الفتاح حسن الحة. أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة . اومان: دار الفكر للطباعة  
والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

عبد المعين ، تحليل العربية والإندونيسية (دراسة الصوتيات والصرف) تقابلي للغة (جاكرتا:  
بوستاكا الحسنى بارو ، ٢٠٠٤)

علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب ، (قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و  
النشر).

فخر الرحمن ، "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة تساناوية في مدينة لانجسا" (ميدان ،  
جامعة باسكاسارجانا الإسلامية في شمال سوماتيرا ، ٢٠١٩ .

فخر الرحمن، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا، ٢٠١٩ .

فريوز سوباكر أحمد and همة المحمودة. “انظرية السلوكية يف تعليم اللغة (دراسة وصف وحتليل السلوكية يف الطريقة املبارشة في تعليم اللغة).” Jurnal Lisanudhad 03. No. 02 (٢٠١٦).

محمد عبد القادر أحمد. طرف تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧.

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف).

محمد. عوزر عثمان ، أصبح مدرسًا محترفًا، إد. الثاني، الحادي عشر Cet. ، (باندونغ: يوث روزداكاريا ، ٢٠٠٠)

محرر ٢١. “العوامل المؤثرة في طرق التدريس.” موقع المعلومات (blog): October، ٢٠٢١، ٢٧. <https://almalomat.com/324685/eوامل-المؤثرة-في-طرق-التدريس/>.

نسكة أنيق أنيسة، مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل ١١ بالمدرسة العالية الحكومية ١ بانيوماس، ٢٠٢٠ .

هناك ستة مبادئ تعليمية حسب ماندينجر ، وهي: مبدأ النشاط العقلي ، وجذب الانتباه ، وتعديل تطور الطالب ، والتقدير ، والتظاهر ، والحركية والتحفيز ، أبو أحمدي ، وآخرون. آل ، التعليم الاستراتيجي.

وارياتو ، نيو هامبشاير (٢٠٠٦). التعليم عبر الإنترنت باعتباره ابتكارًا للتعليم. يوجياكارتا: جامعة ولاية يوجياكارتا. المجلة الرياضية ، المجلد. ٢ ، رقم ١ ، ديسمبر ٢٠٠٦.

وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، قاموس بيح إندونيسي ، إد. الثاني ، Cet. السابع ، (جاكرتا: بالاي بوستاكا ، ١٩٩٦) ، ص. ٧٠.

المقابلة مع بوتري سري هاريانتي. ٢٩ أبريل ٢٠٢٣، n.d.

الملاحظة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو. ٠٥، ٢٠٢٣.

الوثيقة في الكتاب n.d. Teori Dasar Nahwu Dan Sharf Bagi Pemula

## المراجع الإندونيسية

Abdiyah, Lathifah, and Subiyantoro. "Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Else (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (August 10, 2021): 127–36. <http://dx.doi.org/10.30651/else.v5i2.6951>.

Abdul Haris. *Strategi Pembelajaran & Konsep Fi'il*. Jember: Stain Jember, 2011.

Abidin, A. Mustika. "Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)." *AN-NISA : Jurnal Studi Gender dan Anak* 15, no. 1 (December 18, 2022): 1–8.

Anam, Mohammad Syamsul, and Wasis D Dwiyo. "Teori Belajar Behavioristik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," n.d.

"Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran) | Muflihin | Khazanah Pendidikan." Accessed June 2, 2023. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/620>.

Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Ainiy, Nurul, Siti Maisaroh, and Muhammad Salim Akbar. "Teori Behavioris-Strukturalis Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 12, no. 1 (August 19, 2022): 41–56. <https://doi.org/10.22373/ls.v12i1.12907>.

Amsari, Dina. "Implikasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika" 2, no. 2 (2018).

Anshori, Muchlis, and Billy Eka Wardana. "Implementasi Metode Bandongan Dan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Tanwirunnida' Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang." *Seminar Nasional Paedagoria* 2, no. 0 (August 14, 2022): 292–302. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10301>.

Ariane Nafila, Dewi Utami, and Dadan Mardani. "Teori Belajar Behaviorisme Ivan Pavlov Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri." *Journal on Education* 05, No. 04 (2023): 12332–44. <http://jonedu.org/index.php/joe>.

Asfar, A.M. Irfan, Andi Muhamad Asfar, and Mercy Halamury. *Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism)* 2019. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>.

Audani, Farhan Zaky, Fathma Fauziah, and Fina Rizqina Mardhotillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Al-Bidayah Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember." *International Conference of Students on Arabic Language* 4, no. 0 (July 18, 2020): 245–54. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/571>.

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.

Darmawati, Elsa Winda. "Upaya Pendidikan Pondok Pesantren Al-Bidayah Jember dalam Membentengi Santri Menghadapi Dampak Negatif Perkembangan Teknologi di Era Milenial Tahun 2019." Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2019. <http://digilib.uinkhas.ac.id/19130/>.

Fitri, Laila Hidayatul, Arifmiboy Arifmiboy, Salmiwati Salmiwati, and Charles Charles. "Penerapan Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Kelas VIII Di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (November 25, 2022): 6407–16. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9310>.

Hakim, Abdul. "النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (June 30, 2017): 1–20. <https://doi.org/10.21274/tadris.2017.5.1.1-20>.

Haris, Abdul. *Teori dasar nahwu dan sharf tingkat pemula*. Jember: Al-Bidayah 2019. <http://digilib.uinkhas.ac.id/309/>.

Hidayah, Fathi, and Riza Faishol. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah." *Studi Arab* 10, no. 1 (June 29, 2019): 39–56. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/1766>.

"Hoteori-Belajar-S3-Pep-2015-2016bag-Ii.Pdf." Accessed April 2, 2023. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/130682770/pendidikan/hoteori-belajar-s3-pep-2015-2016bag-ii.pdf>.

Ibrahim A.A and Nana Syaodih. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya 2003.

Jumanta Hamdayama. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara 2016.

<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=957253#>. Abidin, A. Mustika.

"PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN (STUDI PADA ANAK)." *AN-NISA : Jurnal Studi Gender dan Anak* 15, no. 1 (December 18, 2022): 1–8.

Anam, Mohammad Syamsul, and Wasis D Dwiwogo. "TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN," n.d.

"APLIKASI DAN IMPLIKASI TEORI BEHAVIORISME DALAM PEMBELAJARAN (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran) | Muflihin | Khazanah Pendidikan." Accessed June 2, 2023. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/620>.

Jamaludin, Koko Khoerudin, and Acep Komarudin. *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2019. <http://perpus.tasikmalayakab.go.id/opac/detail-opac?id=5470>.

"Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam / Hj. Zuhairini, H. Abdul Ghofir | OPAC Perpustakaan Nasional RI." Accessed June 4, 2023. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=25276#>.

MUHAMMAD MAHMUDI. "PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II (2016). <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/89/82>.

Nahar, Novi Irwan. "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN" 1 (2016).

"PROGRAM MA'HAD – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/program-3/>.

Renaldi, Frisna Septian, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati. "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (n.d.): 1.

"STRUKTUR MA'HAD – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/struktur/>.

Tafsir AlQuran Online. "Surat Az-Zukhruf Ayat 3." Accessed June 9, 2023. <https://tafsirq.com/permalink/ayat/4328>.

"Visi Dan Misi – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/visi-dan-misi-2/>.

المقابلة مع بوتري سري هاريانتي. ٢٩ أبريل ٢٠٢٣، n.d.

الملاحظة بمعهد أولي الأبصار فونوروغو، ٢٠٢٣، ٠٥.

*Teori Dasar Nahwu Dan Sharf Bagi Pemula*, n.d.

محرر ٢١ (blog), October 27, 2021. <https://almalomat.com/324685/العوامل-المؤثرة-في-طرق-التدريس/>.

Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

Lordses, Orlando. "Teori Belajar Behavioristik Menurut Edwin Ray Guthrie Di Dalam Pembelajaran," January 1, 2019. [https://www.academia.edu/41005704/Teori\\_Belajar\\_Behavioristik\\_Menurut\\_Edwin\\_Ray\\_Guthrie\\_Di\\_Dalam\\_Pembelajaran](https://www.academia.edu/41005704/Teori_Belajar_Behavioristik_Menurut_Edwin_Ray_Guthrie_Di_Dalam_Pembelajaran).

MAHMUDI, MUHAMMAD. "PENERAPAN TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (KAJIAN TERHADAP PEMIKIRAN BF. SKINNER) | MAHMUDI | Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab," April 21, 2017. [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o1hqu\\_u2wrYJ:prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/89&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o1hqu_u2wrYJ:prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/89&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id).



Maskuri, Maskuri, Mohammad Kholison, and Wildatul Islamiyah. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 29, 2022): 139–44. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.139-144>.

"Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berd' by Ruseno Arjanggih and Titin Suprihatin." Accessed March 27, 2023. <https://scholarhub.ui.ac.id/hubsasia/vol14/iss2/4/>.

Muh. Hizbul Muflihin. "Aplikasi Dan Implikasi Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran)." Accessed April 2, 2023. <https://core.ac.uk/reader/234096170>.

Muhamad Hamdan Arifin, McHamdan, M. Ag Ahmad Zuhdi, and Ngarifin Ngarifin Shidiq. "Membangun Daya Kritis Santri Melalui Metode Musyawarah Kubro (Bahtsul Masail) Di Pptq Al-Asy'ariyyah Iii Kalibeber Wonosobo." Repository FITK, July 13, 2022. <http://repo.fitk-unsiq.ac.id/id/eprint/837/>.

Muhammad Sholihin. "Implementasi Metode Sorogan Pada Pembelajaran Kitab Safinatun Najah Dalam Meningkatkan Pemahaman Fiqih Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember." Pascasarjana UIN KHAS Jember 2022. <http://digilib.uinkhas.ac.id/16220/1/TESIS>.

Mukminan. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: P3G IKIP 1997.

Munawir, Ahmad, Muhammad Rois, and Husniatul Jauhariyah. "Corak Ijtihad Bahtsul Masail (Pondok Pesantren Lirboyo)." *HUKAMA: Journal of Islamic Law* 1, no. 1 (August 11, 2022): 32–47. <http://journal.stissubulussalam.ac.id/index.php/HUKAMA/article/view/9>.

Nahar, Novi Irwan. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran" 1 (2016).

Osman, Isameldin. "مفهوم القراءة وأهميتها، مفهوم القراءة وأهميتها." January 1, 2020. <https://www.academia.edu/>.

*Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: Pascasarjana UIN Malang 2018.

Renaldi, Frisna Septian, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati. "Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (n.d.): 1.

Rohmadi. *Lintasan Sejarah Pendidikan Islam Indonesia*. Ponorogo: Sinergi Karya Mulia 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta 2015.

Sungkar, Abdullah. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 24, 2019): 134–53. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5001>.

Ushaili, Prof Dr Abdul Aziz bin Ibrahim el-. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Press 2009.

Uyun, Badriyatul, and Moh Sutomo. "Implementation Of Peer Tutor Learning Methods In Social Science Learning At Smp Negeri 2 Maron Probolinggo Academic Year 2019/2020: Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 2 Maron Probolinggo Tahun Pelajaran 2019/2020." *SOLIDARITY: Journal of Social Studies* 1, no. 2 (December 31, 2021): 96–113. <https://doi.org/10.35719/solidarity.v1i2.15>.

Wahyono, Imam. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember." *Jurnal Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (September 29, 2019): 106–21. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>.

Zaini, Rifnon. "Studi Atas Pemikiran B.F. Skinner Tentang Belajar." *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 1 (2014): 118–29. <https://doi.org/10.24042/terampil.v1i1.1309>.

"أهمية تعليم القراءة". Docx - Penelusuran Google." Accessed February 9, 2023. <https://www.google.com/>.

"النظرية السلوكية في تعليم اللغة". الله، موحا رضاء نادي. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (October 9, 2021): 755–64. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1072>.

"PROGRAM MA'HAD – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/program-3/>.

"STRUKTUR MA'HAD – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/struktur/>.

"Visi Dan Misi – Ma'had Al-Jami'ah." Accessed May 31, 2023. <https://mahad.iainponorogo.ac.id/visi-dan-misi-2/>.

اسماء



المقابلة مع الأستاذ كسوايو



عملية التعلم في معهد أولي الأبصار فونوروغو



## الملاحظة عن عملية التعلم

### Mualim Ma'had Al Jami'ah IAIN Ponorogo

1. Dr.H. Abdul Mun'im, M.Ag
2. Drs. H. Muhammad Muhsin, M.H.
3. Abu Abas, M.Pd.
4. Afif Syaiful Mahmudin, M.Pd.I
5. Arif Shaifudin, M.Pd.I
6. Aswab Mahasin, M.H.
7. Darul Khusaini, S.H
8. Fata Asyrofi Yahya, M.Pd.I
9. Firsdausi Nurus Sa'adah, S.Ag.
10. Hudan Ngisa Ansori, M.Pd
11. Jepri Nugrawiyati, M.Pd.I
12. Kurniawati Safitri, S.H
13. Kuswoyo, M.Pd.I
14. Lukman Hakim, S.Pd.I
15. Mahfud Saiful Ansori, M.Pd.I
16. Muhammad Busro, M.Pd.I
17. Muhammad Heriyudanta, M.Pd.I
18. Muhammad Muchlish Huda, M.Pd.I
19. Nur Fadly Hermawan, M.Pd.I
20. Ratnawati, S.Pd.I
21. Rizza Faesal Awaludin, M.Pd
22. Samsul Romadlon, S,Pd.
23. Sirojudin Ahmad, S.Ag
24. Udin Safala, M.H.I.
25. Widya Astuti Sari, S.Pd.I
26. Wildan Nafi'i, M.Pd.I
27. Zainul Abror, S.Pd.I
28. Zamzam Mustofa, M.Pd.
29. Zeni Murtafiati Mizani, M.Pd.I.

معطيات المعلم معهد أولي الأبصار ولقبهم

**PEDOMAN WAWANCARA BERSAMA PENGASUH**

1. Apa tujuan pembelajaran di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
2. Bagaimana kondisi lingkungan di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
3. Apa saja fasilitas yang dipersiapkan dalam pembelajaran di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
4. Bagaimana ketentuan pengajar agar professional dalam mengajar metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
5. Bagaimana proses pemilihan mahasiswa yang memiliki perbedaan kemampuan membaca bahasa Arab di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
6. Apasaja persiapan yang dilakukan dalam memilih metode pembelajaran di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
7. Mengapa memilih metode Al-Bidayah sebagai metode dalam pembelajaran membaca di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
8. Apa saja tahapan-tahapan dalam pembelajaran metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
9. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
10. Apa saja kegiatan-kegiatan yang menunjang pembelajaran metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?

**PEDOMAN WAWANCARA BERSAMA PENGAJAR DAN MUSYRIFAH**

1. Bagaimana pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
2. Apa tujuan pembelajaran membaca metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
3. Apakah penerapan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo membuat mahasiswa tertarik untuk belajar?
4. Bagaimana perkembangan belajar mahasiswa dengan menerapkan metode Al-Bidayah?

5. Apa saja tahapan-tahapan dalam pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
6. Apa saja yang perlu dipersiapkan pengajar sebelum masuk kelas?
7. Bagaimana cara pengajar/musyrifah mengatur proses pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
8. Bagaimana keadaan mahasiswa pada saat proses pembelajaran dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
9. Apa peran musyrif dalam pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
10. Apa saja materi-materi yang digunakan dalam pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
11. Bagaimana cara musyrif mengatur pembelajaran ketika mahasiswa memiliki perbedaan kemampuan dalam menerima materi belajar?
12. Apa saja faktor-faktor yang mendukung pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
13. Apa saja faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran membaca dengan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
14. Apa saja kelebihan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?
15. Apa saja kekurangan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo?

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

No	Aspek yang di Observasi	Hasil observasi
1.	Melakukan pengenalan terhadap pengasuh Ma'had Ulil Abshar Ponorogo	
2.	Melihat dan mengamati sarana dan prasarana Ma'had Ulil Abshar Ponorogo	
3.	Mengamati proses pembelajaran membaca dengan menerapkan metode Al-Bidayah di Ma'had Ulil Abshar Ponorogo	
4.	Mengikuti proses pembelajaran di setiap jadwal	
5.	Mengamati mahasantri saat proses pembelajaran Ma'had Ulil Abshar Ponorogo	

## **MA'HAD AL-JAMIAH IAIN PONOROGO**

### **1. Visi Ma'had Al-Jami'ah IAIN Ponorogo**

Pada tahun 2025 Ma'had Al-Jami'ah IAIN Ponorogo menjadi pusat kaderisasi mahasantri dengan penguasaan Bacaan Al-Qur'an dan Kutub atturats yang mumpuni serta memiliki wawasan khazanah keislaman dan tradisi kenusantaraan yang unggul, moderat dan legaliter.

### **2. Misi Ma'had Al-Jami'ah IAIN Ponorogo**

1. Menuntaskan penguasaan baca al-Qur'an mahasantri
2. Mendalami kitab-kitab dan literature keislaman klasik
3. Mendalami literature keIslaman klasik dan populer

### **3. Tujuan Ma'had Al-Jami'ah IAIN Ponorogo**

Melahirkan sarjana muslim yang memiliki kemampuan spiritual, keluhuruan budi pekerti, kecakapan intelektual, berfikir lokal dan beraksi global.

### **4. Strategi Pencapaian**

Strategi yang digunakan untuk melahirkan sarjana muslim yang memiliki kemampuan spiritual, keluhuruan budi pekerti, kecakapan intelektual, berfikir lokal dan beraksi global diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan peninjauan ulang terhadap kurikulum yang telah ada dan sekaligus mengkaji kedalaman, kesesuaian dan relevansi ruang lingkup dan materinya bersama tim ahli dan expert di bidangnya.
- b. Menterjemahkan kurikulum aplikatif sesuai dengan visi dan misi yang telah dicanangkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang relevan.
- c. Menginisiasi kerjasama dengan lembaga maupun instansi yang memiliki relevansi dengan visi dan misi yang telah dicanangkan oleh Ma'had al-Jami'ah IAIN Ponorogo.
- d. Mendorong mahasantri untuk aktif dalam berbagai kegiatan yang diupayakan untuk meningkatkan dan mengupgrade kapasistas dan kemampuan mereka.
- e. Melakukan rekrutmen mualim yang memiliki kapasitas keilmuan dan kompetensi sesuai dengan kebutuhan.
- f. Mengupgrade kapasitas dan keilmuan muallim yang telah ada, terutama dari aspek penguasaan terhadap literature keislaman klasik.



- g. Menginisiasi halaqah dan kajian keilmuan sesuai dengan canangan kurikulum yang ada dengan tujuan untuk menghidupkan suasana akademik dan keilmuan.

## **5. Landasan Hukum**

- a. Undang-undang Dasar 1945
- b. Sistem Pendidikan Nasional
- c. UUD Tahun 1945
- d. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
- e. PP No. 19 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f. Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi
- g. Permendiknas No 23 2006 : SKL
- h. Permendiknas No 24 2006 : Pelaksanaan PP 22 dan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan.
- i. Instruksi Menteri Agama RI N0 3 Tahun 1990 tentang Upaya Peningkatan Kemampuan BTHQ.
- j. SKB Menteri Agama dan Mendagri RI Nomor 44 A dan 124 tanggal 13 Mei Tahun 1982 tentang Usaha Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an bagi Umat Islam.
- k. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI No: Dj.I/12A Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam.

## **6. Struktur Kurikulum**

Struktur kurikulum menggambarkan konseptualisasi konten kurikulum dalam bentuk mata ajar ta'lim posisi content/mata ajar ta'lim dalam kurikulum distribusi konten/mata ajar ta'li dalam semester atau tahun beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap rombel mahasantri.

Struktur kurikulum juga merupakan aplikasi konsep pengorganisasian konten dalam sistem belajar dan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran atau ta'lim. Pengorganisasian konten dalam sistem belajar yang digunakan adalah sistem semester sedangkan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran berdasarkan jam pelajaran per semester.

Kurikulum utama Ma'had al-Jami'ah IAIN Ponorogo terdiri atas tiga kelompok besar kurikulum:

- a. Kurikulum kelas matrikulasi al-Qur'an**

Kurikulum kelas matrikulasi al-Qur'an adalah kelas pendalaman membaca al-Qur'an untuk mahasiswa IAIN Ponorogo. Kurikulum kelas matrikulasi al-Qur'an ini dikhususkan untuk seluruh mahasiswa baru di IAN Ponorogo. Kurikulum matrikulasi al-Qur'an ini ditempuh oleh mahasiswa di semester 1 dan 2. Kurikulum kelas matrikulasi al-Qur'an dijadwalkan setiap hari Senin-Jumat mulai pukul 07.00-08.40.

**b. Kurikulum kelas baca kitab metode Al-Bidayah**

Kurikulum kelas baca kitab metode Al-Bidayah adalah materi pendalaman membaca kitab kuning dengan metode al-Bidayah yang diperuntukkan bagi mahasiswa beasiswa KIPK untuk semester 1 dan semester 2 yang bermukim di ma'had selama 1 tahun dan yang bersangkutan telah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

**c. Kurikulum kelas baca al-Qur'an metode Utsmani**

Kurikulum kelas baca kitab metode Al-Bidayah adalah materi pendalaman membaca al-Qur'an dengan metode Utsmani yang diperuntukkan bagi mahasiswa beasiswa KIPK untuk semester 1 dan semester 2 yang bermukim di ma'had selama 1 tahun dan yang bersangkutan belum memiliki kemampuan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

**JADWAL TA'LIM SORE MA'HAD AL JAMI'AH ULIL ABHSAR IAIN  
PONOROGO**

**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

No.	Mu'alim /Mu'alimah	Deskripsi Mengajar	Kelas	Hari / Waktu	Ruang
1	Abu Abas.M.Pd.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.A</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M2</b>
2	Dr. Afif Syaiful Mahmudin.M.Pd.I.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.B</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M3</b>
3	Arif Shaifudin.M.Pd.I.	Kitab (Tathbiq dan Murod)	<b>MB.E</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra</b>
4	Aswab Mahasin.M.H.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.C</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M4</b>
5	Bustanul Yuliani.M.Pd.I.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.H</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M1</b>
		Kitab (Mufrodat dan Tarkib)	<b>MB.A</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
7	Fata Asyrofi Yahya.M.Pd.I	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.I</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra Lt. 2 01</b>
8	Firsdausi Nurus Sa'adah.S.Ag.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.E</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M6</b>
		Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.G</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M8</b>
10	Hudan Ngisa Ansori.M.Pd.	Praktek Ibadah	<b>MU.A</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M2</b>
11	Ibnu Muchlis. M.Hum.	Kitab (Tathbiq dan Murod)	<b>MB.A</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
12	Kuswoyo.M.Pd.I.	Kitab (Tathbiq dan Murod)	<b>MB.B</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
13	Lukman Hakim.M.Pd.	Kitab (Mufrodat dan Tarkib)	<b>MB.E</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra</b>
14	Mahfud Saiful Ansori.M.Pd.I.	Praktek Ibadah	<b>MU.J</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra Lt. 2 02</b>
15	Muh. Busro.M.Pd.I.	Praktek Ibadah	<b>MU.C</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M4</b>
16	Muhammad Heriyudanta.M.Pd.I.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.F</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M7</b>
17	Dr. Muhammad Muchlish Huda.M.Pd.I.	Kitab (Mufrodat dan Tarkib)	<b>MB.B</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
18	Nur Fadly Hermawan.M.Pd.I.	Praktek Ibadah	<b>MU.F</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M7</b>
19	Ratnawati.S.Pd.I.	Praktek Ibadah	<b>MU.G</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M8</b>
		Praktek Ibadah	<b>MU.E</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M6</b>
21	Rizza Faesal Awaludin.M.Pd.	Praktek Ibadah	<b>MU.D</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M5</b>

22	Samsul Romadlon·S.Pd.	Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.J</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra Lt. 2 02</b>
		Tahfidz al-Qur'an dan Imla'	<b>MU.D</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M5</b>
24	Dr. Wildan Nafi'i·M.Pd.I.	Kitab (Tathbiq dan Murod)	<b>MB.C</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
25	Zainul Abror·S.Pd.I	Praktek Ibadah	<b>MU.I</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putra Lt. 2 01</b>
26	Zamzam Mustofa·M.Pd.	Kitab (Mufrodat dan Tarkib)	<b>MB.C</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
27	Siti Mariatul Kiptiyah·MA.	Praktek Ibadah	<b>MU.B</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>M3</b>
		Kitab (Tathbiq dan Murod)	<b>MB.D</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
29	Kurniawati Safitri·M.H.	Kitab (Mufrodat dan Tarkib)	<b>MB.D</b>	Senin 17,10-10,30 WIB	<b>Aula Putri</b>
		Praktek Ibadah	<b>MU.H</b>	Selasa 17,10-10,30 WIB	<b>M1</b>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO  
MA'HAD AL-JAMIAH IAIN PONOROGO  
Jl. Let Jend. Soeprapto, Gg. III, Ponorogo



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor: B-3462/In.32.13/TL.00/6/2023

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudir Mahad al Jamiah IAIN Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama : LUTFIA NASRUL LATIFI  
NIM : 210104210060  
Jurusan : S2-PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Instansi : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Mahad Al-Jamiah IAIN Ponorogo mulai 15 Februari 2023 hingga 31 Mei 2023 dengan judul: "استخدام طريقة البداية على أساس نظرية السلوكية في تعليم القراءة بمعهد أولي الألبصار فونوروغو"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 8 Juni 2023

Mudir Ma'had

Dr. Abdulillah, M.Ag

NIP. 196208121993031001

## السيرة الذاتية



الإسم : لطفيا نصر اللطيفي

مكان والتاريخ الميلاد : فونوروغو، ١٥ أبريل ١٩٩٩

العنوان : باجانج بالونج فونوروغو

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٠

بريد الإلكتروني : [student.uin-malang.ac.id@210104210060](mailto:student.uin-malang.ac.id@210104210060)

## المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية باجانج	٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو	٢٠١١
٣	المدرسة الثناوية بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو	٢٠١٤
٤	درجة البكالرييس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو	٢٠١٧
٥	درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١