

إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس
استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني
باسروان

رسالة الماجستير

إعداد:

درة الثمينة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣

إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس
استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني
باسروان

رسالة الماجستير

إعداد:

درة الثمينة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس
استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني
باسروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

درة الثمينة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٦٠٤٢٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ ^ج دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

المجادلة: ١١

عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ خَالِدٍ السَّلَمِيِّ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ وَكَانَتْ لَهُ صُحْبَةٌ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا سَبَقَتْ لَهُ مِنْ اللَّهِ مَنَزَلَةٌ لَمْ يُبْلَغْهَا بِعَمَلِهِ ابْتِلَاؤُهُ اللَّهُ فِي جَسَدِهِ أَوْ فِي مَالِهِ أَوْ فِي وَلَدِهِ ثُمَّ صَبَرَهُ عَلَى ذَلِكَ حَتَّى يُبْلَغَهُ الْمَنَزَلَةُ الَّتِي سَبَقَتْ لَهُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى

HR. Abu Daud, no. 2686 dengan sanad yang shahih

بِالْإِمْتِحَانِ يُكْرَمُ الْمَرْءُ أَوْ يُهَانُ

الإهداء

إلى والدي ووالدي

شمس الهادي وأنيسة

المعلم الأول الذي تلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسه السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

الذي سمعت واطعت وارجو دعائهما في كل الساعة

تقدمة إجلال واحترام

إلى أخوات المحبات

همة العالية وأليفة النهضة وعين الرحمة

إلى أساتذتي وأستاذاتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالًا واحترامًا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

وامامي في الدنيا والآخرة الذي ادعوه في كل احوالي

مودة وتقديرًا ورغبة في التقدم العلمي

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

خصوصًا زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في السنة

الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : دة الثمينه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

العنوان : إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) لترقية استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير

اللغات الأجنبية (LPBA) إلياسيني باسروان

مالانج، ٢ فبراير ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

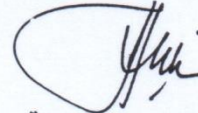


أ. د. ولدانا واركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢ فبراير ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،



د. ديوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم: درة الثمينة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم خميس، بتاريخ ٩ مارس سنة ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة



د. د. توفيق الرحمن الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. عبد الوهاب رشيد الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

أ. د. ولدانا واركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. ديوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء



عميدة كلية المعلمين

أ. د.

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دة الثمينه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

العنوان : إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير

اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة
درة الثمينه
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
CA5AKX546092635

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل البركات وبذكره تنزل الرحمات وبشكره تزيد الخيرات والصلاة والسلام على فخر الكائنات وسيد السادات إمام المتقين سيدنا وحبينا مُحَمَّد وعلى آله و صحابته أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .أما بعد.

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد البحث، فله سبحانه الهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني بعد الحمد لله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئ طلبت، ولم يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة بمرحلة الدكتوراة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور ولدانا واركاديناتا الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجراء.

٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة ديوي حميدة، التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمدّ في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء وبضائف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة ان يقدّموا الانتقادات و الاصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحقّ إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الخطاء والنقصان فمن عند الباحثة نفسها. ولذا ترجو الباحثة بعض التصحيحات والتوصيات. ترجو الباحثة من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة

درة الثمينة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٦

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
	مستخلص البحث

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. فروض البحث
٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : التقويم و ما يتعلق به ١٦

١. مفهوم التقويم ١٦

٢. المصطلحات في التقويم (التقويم و التقييم و الامتحان و الاختبار) ١٨

٣. أنواع التقويم ٢٠

٤. أدوات التقويم ٢١

٥. وظائف التقويم ٢٢

٦. أساليب التقويم ٢٥

ب. المبحث الثاني : مهارات التفكير العليا (HOTS) و ما يتعلق بها ٣٠

١. تعريف مهارات التفكير العليا (HOTS) ٣٠

٢. مفهوم إختبار على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) ٣١

٣. الخطوات لإعداد أسئلة HOTS ٣٢

٤. تدرّج الكفاءات في HOTS ٣٤

ج. المبحث الثالث : قواعد النحو و ما يتعلق به ٣٦

١. تعريف القواعد ٣٦

٢. تعريف النحو ٣٧

٣. طرق تعليم قواعد النحو ٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ٤٣
- ب. متغيرات البحث ٤٣
- ج. مجتمع البحث و عينته ٤٤
- د. أدوات البحث ٤٥
- هـ. البيانات و مصادرها ٤٧
- و. إجراءات البحث ٤٨
- ز. مراحل التطوير ٤٩
- ح. أسلوب جمع البيانات ٥٢
- ط. هيكل البحث ٥٣

الفصل الرابع

غرض البيانات و تحليلها

- أ. كيفية إتمام إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو ٥٤
- ب. مدى فعالية إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو ٧٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. كيفية إتمام إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو ٩٧

ب. مدى فعالية إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو ٩٩

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٥

ب. التوصيات ١٠٧

ج. الاقتراحات ١٠٨

قائمة المصادر والمراجع ١٠٩

السيرة الذاتية ١٣٣

قائمة الجداول

الجدول (١) : التصنيف عند بلوم "Bloom" و عند Lorin W. و David R. Krathwol	٣١
Anderson	٣١
الجدول (٢) : معيار نتيجة الاستبانة للخبراء	٤٦
الجدول (٣) : معيار نتيجة الاختبار للطلبة	٤٧
الجدول (٤) : مصادر البيانات	٤٧
الجدول (٥) : هيكل لجنة معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني	٥٨
الجدول (٦) : منهج مادة قواعد النحو	٥٩
الجدول (٧) : تنسيق شبكة أداة الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا	٦٤
الجدول (٨) : شبكة أداة الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا	٦٦
الجدول (٩) : إصلاح التصميم	٧٠
الجدول (١٠) : نتيجة الاستبانة من التجربة الأولى	٧٤
الجدول (١١) : نتيجة الاستبانة من التجربة الثانية	٧٩
الجدول (١٢) : الفصول من المرحلة الرابعة	٨٣
الجدول (١٣) : نتيجة الاختبار من المنتج النهائي	٨٤
الجدول (١٤) : نتيجة الاختبار من المنتج النهائي	٨٨
الجدول (١٥) : مقارنة نتيجة الاختبار من المنتج النهائي	٩٢
الجدول (١٦) : حاصل الإحصاء Paired Samples T Test	٩٤
الجدول (١٧) : مقابلة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	١٠٢
الجدول (١٨) : نتيجة الاختبار القبلي	١٠٣
الجدول (١٩) : نتيجة الاختبار البعدي	١٠٣

قائمة الملاحق

- الملحق (١) : المنتج أي اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا
١١١ (HOTS)
- الملحق (٢) : صفحة الأجوبة : ١٢٣
- الملحق (٣) : مفتاح الأجوبة : ١٢٥
- الملحق (٤) : نتيجة الاستبانة من مجال المحتوى : ١٢٧
- الملحق (٥) : نتيجة الاستبانة من مجال التصميم : ١٣٠

مستخلص البحث

الشمينة، درة. ٢٠٢٣ م. إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان. المشرف الأول: أ. د. ولدانا واركاديناتا؛ والمشرفة الثانية: د. ديوي حميدة.

الكلمات المفتاحية: الاختبار، أساس أساس مهارات التفكير العليا، قواعد النحو

الاختبار هو آلة إصدار حكم على أداء المتعلمين أو صلاحية المناهج الدراسية، أو كفاءة النظام الإداري في المدرسة، عن طريق تجميع البيانات الخاصة اللازمة للحكم. إذا تنقذ الاختبار بأساس مهارات التفكير العليا (HOTS) جميع الطلبة يستطيعون حلّ المشكلات بشكل حاسم والقدرة على التنافس مع الجماهير في هذا العصر الحادي والعشرين. وهدف هذا البحث يعني (١) وصف مستوى كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان، (٢) وصف مستوى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

استخدمت الباحثة البحث والتطوير، والبحث والتطوير هو البحث الذي استخدمته الباحثة لإنتاج المنتج المعين ولتقومه. استخدمت لجمع البيانات الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. استخدمت لتحليل البيانات بالإحصاء Paired Samples T Test من وسيلة SPSS. ونتائج هذا البحث هي: (١) كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان بالخطوات اللازمة يعني تحليل الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن إجراؤه لأسئلة HOTS، وإعداد شبكة الأسئلة، واختبار المثيرات الشيقة والسياقية، وكتابة بنود الأسئلة وفقا لشبكة الأسئلة، إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة. (٢) فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان من نتيجة الخبرين في مجال المحتوى ومجال التصميم تعتبر "جيد جدا"، و نتيجة -ت الإحصائي < -ت الجدوالي كان H_0 مقبول بمعنى لا يكون الاختلاف من درجة استيعاب الطلبة للاختبار بلا أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا.

ABSTRACT

Tsaminah, Durrotus. 2023. *Arrange Arabic Test based on High Order Thinking Skills (HOTS) for Increasing Grammatical Member in Al-Yasini Institute Foreign Language Development*. First Supervisor: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag; Second Supervisor: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords : Test, High Order Thinking Skills (HOTS), Grammatical

Test is a thing used for knowing about members' ability, curriculum briskness, and regulations in an institution, with a special character for allowing it. If a test based on High Order Thinking Skills is applied, members will be able to have a critical thinking and resolve a deep problem in twenty one eras. The purposes of this research are: 1) know about how to arrange Arabic test based on High Order Thinking Skills (HOTS) for increasing grammatical member in Al-Yasini institute foreign language development; 2) know about an applying of Arabic test based on High Order Thinking Skills (HOTS) for increasing grammatical member in Al-Yasini institute foreign language development.

The kind of this research is research and development (R&D). The writer use research and development for describing product until applying a test. And also for completing the data the writer use observation, interview, inquiry and test. And for analysis data the writer use Paired Samples T Test with SPSS application.

The results of this research are 1) Arrange Arabic test based on High Order Thinking Skills (HOTS) for increasing grammatical member in Al-Yasini institute foreign language development must allow many characteristics are analyze the base competence which can be able to use a HOTS test, arrange a grille of a test, choose a common motivation words, arrange the test, and the last arrange the answer key of the test. 2) An applying of Arabic test based on High Order Thinking Skills (HOTS) for increasing grammatical member in Al-Yasini institute foreign language development, based on supervisors of contain and design show the test is "very good" it means that very useful. And the value of -T calculation > -T table, it means that Ho is received, show that no difference between applying non-HOTS test and HOTS test.

ABSTRAK

Tsaminah, Durrotus. 2023. *Menyusun Tes Bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kaidah nahwu di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Al-Yasini Pasuruan.* Pembimbing 1: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag; Pembimbing 2: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci : Tes, High Order Thinking Skills (HOTS), Kaidah Nahwu

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, keberhasilan kurikulum yang berlaku, serta aturan-aturan yang diterapkan di sebuah lembaga pendidikan. Jika tes yang berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) diterapkan, para siswa akan mampu untuk berpikir kritis dan mampu menyelesaikan masalah yang berat di era 21 ini. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) mengetahui cara menyusun tes bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kaidah nahwu di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Al-Yasini Pasuruan, 2) mengetahui tingkat kegunaan tes bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kaidah nahwu di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Al-Yasini Pasuruan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D). Penelitian dan pengembangan ini digunakan untuk mendeskripsikan sebuah produk hingga pengaplikasiannya. Dalam pengumpulan data peneliti melakukan observasi, wawancara, angket dan juga tes. Dan dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus Paired Samples T Test di aplikasi SPSS.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) dalam penyusunan tes bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kaidah nahwu di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Al-Yasini Pasuruan, penyusun harus melakukan langkah-langkah yaitu menganalisis kompetensi dasar dari materi yang diajarkan yang memungkinkan untuk diujikan menggunakan tes HOTS, menyusun kisi-kisi soal, menentukan kata-kata yang memotivasi siswa, menyusun tes HOTS sesuai dengan kisi-kisi yang sudah ada, kemudian membuat kunci jawaban. 2) tingkat kegunaan tes bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skills (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kaidah nahwu di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Al-Yasini Pasuruan, berdasarkan hasil angket dari ahli isi dan ahli desain menunjukkan bahwa tes yang telah dibuat layak untuk diujikan. Kemudian hasil – T hitung > -T tabel hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima, sehingga tidak ada perbedaan yang signifikan antara tes yang tidak berbasis HOTS dan tes yang berbasis HOTS.

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعليم اللغة العربية في هذه الأواخر يأتي بطرق واستراتيجية شتى والمواد التعليمية يستخدم الكتب الدراسي أم خارج الكتب الدراسي ومن ملازمتنا كالمعلم يتبع ما يريدتها الزمان بالغرض وجود التفاهم أم المعرفة بالنسبة إلى هدف الأقصى وهي إتيان الفهم الشمول لدى الطالبات، والخطوات الأولى لنيل كلها استيعاب المفردات ومفردات مهمة جدا في تعلّم اللغة الأجنبية لأنه من دون اتقان المفردات سيكون من الصعب لتعلّم لغة أجنبية.

يتطوّر نظام التقويم في تعلم اللغة العربية في كل من المدرسة دائما وفقاً لتطور المنهج نفسه. في كل مرة يطرأ فيها تغيير على المنهج الدراسي، فمن شبه المؤكد أن له آثاراً على التغييرات في نظام التقويم، على الرغم من أن التغييرات ليست أساسية، ولكنها تغييرات جزئية. إن التغيير من المنهج القائم على الكفاءة (KBK) إلى منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وإلى منهج ٢٠١٣ أو يشار إليه عادةً باسم K13 يعطي أيضاً لوناً لنظام التقييم ، على الرغم من أنه لا يزال في نفس المنظور ، أي تقييم أصيلة.^١

تعليم مهارات التفكير العليا له تحدياته الخاصة. يجب التأكيد على تعلم مهارات التفكير العليا في المناهج الدراسية لأنها إحدى مهارات القرن الحادي والعشرين. تعتبر HOTS أحد المعايير الرئيسية التي لا غنى عنها في القرن الحادي والعشرين حتى يكون التعليم المستقبلي ناجحاً على مستوى العالم. لتحقيق ذلك، يحتاج المعلمون إلى مواد إرشادية أو وحدات HOTS سهلة الاستخدام في التدريس والتعلم في الفصل الدراسي (حسن و أخواته: ٢٠١٧).

¹ Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020), h. 59.

يدرك العديد من المعلمين أهمية التفكير النقدي في المناهج التعليمية ، لكن معظم المعلمين لا يزالون محبطين بسبب صعوبة تنفيذ ذلك ، يمكن دمج تعلم مهارات التفكير العليا مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، وهو ما قامت به المدارس في عدة دول مثل المملكة المتحدة والولايات المتحدة وسنغافورة. ركزت التقييمات حول تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز نظام HOTS في المقام الأول على التدريس في المستويين الابتدائي والثانوي (كانافاطي و أخواته:٢٠١٦).

إن الهدف الأساسي الذي تسعى عملية التعليم والتعلم إلى تحقيقه هو إحداث التعلم، أي المرغوب في سلوك المتعلمين. وهذه العملية تحتاج بصورة مستمرة إلى اتخاذ قرارات حول جوانبها مثل: هل حدث التغير المرغوب في سلوك المتعلمين أم لم يحدث؟ و إن كان قد حدث فهل هو مطابق لما وصف في الأهداف التعليمية أم إنه دون ذلك؟ و ما جوانب القصور في العملية التعليمية التي كانت سببا في عدم تحقيق الأهداف المنشودة؟ و ما مدى صلاحية المنهج بكافة عناصره لتحقيق هذه الأهداف؟ ثم ما مدى كفاءة الجهاز الإداري القائم على تنفيذ المنهج في مدرسة ما؟. وكل هذه الأسئلة تحتاج إلى إجابات واضحة ومحددة، لاتخاذ القرارات المناسبة حول العملية التعليمية وحدوث التعلم. والعملية التي تساعدنا على اتخاذ القرارات في هذا الصدد هي عملية التقويم.

التقويم في العملية التعليمية هو عملية إصدار حكم على أداء المتعلمين أو صلاحية المناهج الدراسية، أو كفاءة النظام الإداري في المدرسة، عن طريق تجميع البيانات الخاصة اللازمة للحكم، وتحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن الظاهرة موضع التقويم. من خلال هذا التعريف لمفهوم التقويم تتضح عدة أبعاد يمكن إلقاء الضوء من خلالها على مفهوم التقويم. (١)

أن عملية التقويم تبدأ بتجميع البيانات وتنتهي باتخاذ القرارات، (٢) أن عملية التقويم لا بد لها من معايير موضوعية، (٣) أن التقويم يعتمد أساساً على تجميع البيانات. وهناك طريقتان لتفسير درجة المتعلم. إحداهما مقارنة الدرجات التي حصل عليها بدرجات مجموعة من الطالبات على نفس الاختبار و الثانية مستوى خارجي يقارن به درجة المتعلم على هذا الاختبار.^٢

كثير من التلاميذ في إندونيسيا يصعبون في تعلّم اللغة العربية، كما أنهم لا يحبّون اللغة العربية و يشعرون مللاً لأنهم لا يملكون كثير المفردات و لا يفهمون قواعد اللغة العربية أحدها قواعد النحو و لا يفعلون شيئاً من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. فلا بدّ على معلّم اللغة العربية أن يختار نوع تعليمها الصحيح ليشاركوا في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية.

القواعد النحو هو أحد عناصر اللغة. تتكون القواعد في اللغة العربية من القواعد الصرفية والقواعد النحوية. من هذين النوعين وفيما يتعلق بتقييم على أساس مهارات التفكير العليا ، فإن تقييم القواعد النحوية هو المحور الذي يجب مناقشته هنا، لأن المادة التي تمت مناقشتها في القواعد النحوية أكثر تعقيداً والتدرجات أكثر تنوعاً.

قواعد النحو لا يسمّى بمهارات اللغة العربية و لكن هي آلة لفهم تلك مهاراتها. و لذلك قواعد النحو مهمّة جدّاً، كما عرفنا كانت كتب النحو كثيرة من الكتب البسيطة الى الكتب الأوسع كما في المثال من المفتاح للعلوم، متن الجرومية، عمريطي، الفية بن مالك حتى ابن عقيل يتعلمون التلاميذ في جميع المدارس أو المعاهد السلفي. يستطيعون التلاميذ مهارة القراءة و الكتابة بمفهوم قواعد النحو جيداً. و لزم أن يتطوّر ما أحسن حول تعليم قواعد النحو من الوسائل حتى التقويم لمعرفة نجاح التلاميذ.

^٢ فؤاد سليمان قلادة، المناهج، (القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٨٢)، الطبعة السادسة.

كما ذكرنا سابقًا ، هناك العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي درست العديد من الكتب النحوية، بدءًا من الكتب البسيطة إلى المفصلة، لكن فهم الطلاب غالبًا ما يكون غير حاسم في حل العديد من المشكلات المتعلقة بتطور معرفة قواعد النحو نفسها. أحد أسباب ذلك هو أن هناك اختبارات غير قادرة على قياس أو توفير حافز حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي.

معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني بأسروان الذي مؤيد للمدارس النهارية يملك المهمة لارتفاع استيعاب الطلبة قواعد النحو بأساس مهارات التفكير العليا (HOTS) . إذا تنقذ الأسئلة بأساس مهارات التفكير العليا (HOTS) جميع الطلبة يستطيعون حلّ المشكلات بشكل حاسم والقدرة على التنافس مع الجماهير في هذا العصر الحادي والعشرين.

سوى عملية التقويم لمعرفة نجاح الطالبات من المعلم او المدرس او صانع الأسئلة، عليهم ان يحاسب من بنود الأسئلة التي تجعل آلة الاختبار لمعرفة نجاح الطالبات. لأن المحاسبة او التحليل الى الأسئلة الماضية امر من أهمية التعليم والتعلّم. تقابل الأسئلة إلى الكتب الذين درسهم. اذا كان الأسئلة تختلف بالكتب، فلا خطأ للطالبات بل للمعلم او المدرس او صانع الأسئلة .

فلهذه الحجة، حسبت الباحثة إعداد الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) هو الامر من أهمية التعليم والتعلّم. لأن نجاح الطالبات لا يحاسب بالأسئلة الذين لا يطابقون للكتب التي درسهم بل يحاسب بالأسئلة الذين يناسبون للكتب التي درسهم.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث ستأتي الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان؟

٢. ما مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث التي قدّمها تأتي الباحثة بأهداف البحث التالية:

١. وصف مستوى كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

٢. وصف مستوى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

د. أهمية البحث

تفيد من هذا البحث كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) هذا البحث مساهما فكريا في العلوم التي تتعلق باللغة العربية وخاصة ما يتعلق بتقويم اللغة العربية.

ب) هذا البحث مرجعا للمعلم او المدرس او صانع الأسئلة في جعل آلة الاختبار لمعرفة نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) سيعرف المعلم الى قدرة المتعلم نجحة ام رسيبة في اتباع التعليم والتعلم على أساس مهارات التفكير العليا.

ب) سيعرف المعلم الى جميع المناهج والإستراتيجية التي تستعمل في التعليم والتعلم، الى حد ما يستطيع المعلم ان يرتفع كل الشيء في رتبة التعليم والتعلم.

ج) صارت نتائج هذا البحث لتوثيق العلاقة بين التعليم والتقويم باستعمال نتائج الاختبار في توجيه التعلم وتطويره، وكذلك تعزيز دور المتعلم في تقويم نشاطات التعليم والتعلم.

د) ان تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة المقبل حيث تكون معلومات في تطوير خطة البحث الأكثر تناسبا بتطور العلوم.

د. فروض البحث

تختار الباحثة إلى ذلك الموضوع الذي يقال في السابق لأن عليها فروض البحث كما يلي:

١. أن الأسئلة الاختبارية المعدة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

تستطيع عن ترقية استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات

الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

٢. Ho : إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) غير فعال لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير

اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان

Ha : إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) فعال لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير

اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان

هـ. حدود البحث

١. الحدّ الموضوعي :

حدّدت الباحثة في هذا البحث المتعلق بتطبيق إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان. و ركّبت الباحثة الأسئلة بجنس متعدد الخيارات الذي يناسب بالمنهج الخاصة. و الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) تتكوّن الى مستوى التحليل (C4): خمسة عشر سؤالاً و مستوى التقويم (C5): عشرون سؤالاً و مستوى الإبداع (C6): خمسة عشر سؤالاً، فلذلك جملة الأسئلة التي تطبّق خمسون سؤالاً.

٢. الحدّ المكاني :

وحدّدت الباحثة في هذا البحث في معهد تطوير اللغات الأجنبية

(LPBA) الياسيني غابار كراطان ٦٧١٥١ باسروان جاوى الشرقية.

٣. الحدّ الزمني :

عقد هذا البحث في السنة الدراسية ١٤٤٣ - ١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

و. تحديد المصطلحات

لإجتناب عن الخطأ في الفهم عن الموضوع في هذه الرسالة الماجستير فينبغي هنا تعريف مايلي:

١. اختبار اللغة العربية :

تعريف الاختبار "tes" لغة: testum من اللغة الفرنسية القديمة بمعنى "الطبق لتخصيص المعادن الثمينة". (اي استخدام اللوحة التي تحصل عليها أنواع المعادن الثمينة التي لها قمة عالية)، تعريف "tes" في اللغة الإنجليزية و اللغة الاندونيسية هي "اختبار" أو "تجربة". وفي اللغة العربية هي إمتحان^٣.
وأما الاختبار الاصطلاحي هو "الاسئلة أو التدريبات أو الاداة الأخر المستخدمة لقياس المهارة و المعلومات و التفكير و الكفاءة أو الملكة التي يملكها الأفراد أو الجمع"^٤. وهو آلة قياس من الاسئلة و الوظائف لقياس الكفاءة لأفراد أو جمع. فينبغي للاختبار أن يعطي الخبر علم الموضوع وكفاءة وأيضا يكشف مهارة الموضوع. أما عادة الاختبار يحتوي عدد الاسئلة أو الأمر التي تجيب التلاميذ بأنظمة معينة^٥.

³ Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 66

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), h. 32

⁵ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orentasi Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 234.

يتكون تقييم تعليم اللغة العربية من جزأين. وهو اختبار قدرة العناصر اللغة العربية واختبار قدرة مهارات اللغة العربية. والمراد بعناصر اللغة العربية: الأصوات و المفردات و التراكيب. بينما المقصود بمهارات اللغة العربية هو مهارات الاستماع و مهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة.

٢. مهارات التفكير العليا (HOTS) :

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي مفهوم إصلاح تعليمي قائم على تصنيف التعلّم (مثل تصنيف بلوم). يعتمد هذا على مفهوم أن جميع أنواع التعلم تتطلب حقًا مستوى عالٍ من المعالجة المعرفية ، بحيث تكون عملية التعلم والنتائج ذات فائدة قصوى.^٦

مهارات التفكير العليا هي مهارات تفكير تستخدم التفكير الواسع لإيجاد تحديات جديدة ؛ أو مهارات التفكير العليا التي تتطلب من الشخص تطبيق معلومات أو معرفة جديدة والتلاعب بالمعلومات للوصول إلى إجابات محتملة في المواقف الجديدة (هيوغ وأخواته، ٢٠١٧). لذا، فإن مهارات التفكير العليا هي مهارات يجب أن تكون موجودة في كل تعليم، والتي تشمل التفكير النقدي، و المنطقي ، و الانعكاسي ، و التشغيلي ، و التفكير الإبداعي (كيغ و فاناراك، ٢٠١١).

⁶Safari, *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan & Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*, (Penerbit Erlangga, 2019), h. 351

٣. قواعد النحو

قواعد جمع من القاعدة. وهي جمع القاعدة عن تركيب نحو اللغوي التي تكون مؤشرة استعمال اللغة. والمراد قواعد في هذا البحث قواعد النحو.

ز. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة كما يلي:

١. يونيستي، ركزة. رسالة الماجستير. ٢٠١٩. تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا).

تتكوّن هذه الرسالة بأسئلة البحث يعني (١) كيف تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة؟، (٢) كيف فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا؟. و أهداف البحث من هذه الرسالة يعني (١) تعرّف على عملية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا، (٢) معرفة فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا.

استخدمت الباحثة في هذه الرسالة أساليب البحث و التطوير مع البيانات الكمية و البيانات النوعية. البيانات الكمية هي نتيجة استبيان. تشير البيانات إلى بيانات و مقابلات في صحة اختبارات اللغة العربية المعتمدة على

مهارات التفكير العليا جوجل إستمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا.

و نتائج البحث في هذه الرسالة هي تدلّ إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦% من الطلاب في مستوى ناقص، و ٣٦% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٨% من الطلاب في مستوى جيد، و ١٥% من الطلاب في مستوى جيد جدًا. و أما في الإختبار البعدي ظهر ٤% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨% من الطلاب في مستوى ناقص، و ٤% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٣٦% من الطلاب في مستوى جيد، و ١٢% من الطلاب في مستوى جيد جدًا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. هكذا أن صلاحية من تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها و مضمونها و من نتيجة التعليق المدرس عنها في الإستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.

٢. ديانة، رامي سلمى. رسالة الماجستير. ٢٠٢١. تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الوحده جومبانج.

تتكوّن هذه الرسالة بأسئلة البحث يعني (١) ما مدى صلاحية تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الوحده جومبانج؟، (٢) ما مدى فعالية تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الوحده جومبانج؟. و أهداف البحث من هذه الرسالة يعني

١) مدى صلاحية تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية (جومبانج، ٢) مدى فعالية تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الوحده جومبانج.

استخدمت الباحثة في هذه الرسالة منهج البحث و التطوير بنموذج ADDIE و المدخل الكمي و المدخل الكيفي. أما أسلوب جمع البيانات هي المقابلة و الاستبانة و الإختبار و الوثائق.

و نتائج البحث في هذه الرسالة ١) نتيجة الاستبانة من خبير المحتوي هي ٨٢% على التقدير "لائق جدا" و معناها الإنتاج لا يحتاج إلى التنقيح. و نتيجة الاستبانة من خبير التصميم ٨٨% على التقدير "لائق جدا" معناها الإنتاج جيد جدا أي لا يحتاج إلى التنقيح. و الأخير نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية تدل على قيمة ٨٨% على التقدير "لائق جدا" أي هذا الإنتاج المطور لا يحتاج إلى التنقيح. ٢) نتيجة "ت الإحصائي" في قسم علم الطبيعي ١٩,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٥٠,٠ هي ٢,٠٥٢. و نتيجة "ت الإحصائي" في قسم علم الإجتماعي هي ١٦,٦ أكبر من "ت الرسم البياني" في درجة الدلالة ٥٠,٠ هي ٢,٠٤٢ و كذلك H_1 مقبول. أن تطوير تقويم اللغوي على أساس مهارات التفكير العليا باستخدام برنامج وورد وال "Wordwall" لترقية مهارة القراءة فعال في الفصلين.

٣. النعمة، ليلة. رسالة الماجستير. ٢٠٢١. تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

تتكوّن هذه الرسالة بأسئلة البحث يعني (١) كيف يتم تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟، (٢) ما مدى صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟، (٣) ما مدى فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟.

و أهداف البحث من هذه الرسالة يعني (١) لوصف تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، (٢) لقياس صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، (٣) لقياس فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هي البحث والتطوير (R&D) بنموذج التطوير لدى بروج وغال (Gall and Borg) الذي طوره سوغيونو. مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف السابع بالعينة ٣٥ طالبا من المجموعة الضابطة و ٣٥ طالبا من المجموعة التجريبية. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وأما أسلوب تحليلها بالوصفية التحليلية والإحصائي الوصفي. واستعملت الباحثة حساب مقياس ليكرت (Skala Likert) في تحليل بيانات الاستبانة واستخدمت الرمز T-Test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي و البعدي.

أما نتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) إنتاج كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا تتضمن من ثلاثة دروس. لكل درس يحتوي على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية ودليل استخدام الكتاب وأهداف التعليم والمؤشرات والمفردات والعبارات ونص الحوار وتدريباته والتركيب وتدريباته وقائمة المراجع؛ (٢) نتيجة صلاحية كراسة التدريبات المطورة بقيمة الاستبانة ٩٥,٦٥% على تقدير "جيد جدا" من خبرة مجال المحتوى و اللغة، والقيمة ٧٧,٨٥% على تقدير "جيد" من خبير مجال التصميم، و نتيجة الاستبانة من مدرسة اللغة العربية تحصل على النسبة المئوية ٩٤,٥٤% بتقدير "جيد جدا". وهذا تدل على أن كراسة التدريبات المطورة لائق وصالح استخدامها في تعليم مهارة الكلام، (٣) إن كراسة التدريبات المطورة تكون "فعالة" لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة "ت" الحساب (t_{hitung}) أكبر من قيمة "ت" الجدول (t_{tabel}) يعني $3,044 < 2,042$ عند مستوى الدلالة ٥% معناه H_0 مقبولة وهناك تأثير لتعليم مهارة الكلام.

٤. حياني، فطرة. رسالة الماجستير. ٢٠١٩. PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES MAHĀRAH AL-QIRĀ'AH BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) UNTUK SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL YOGYAKARTA

تتكوّن هذه الرسالة بأسئلة البحث يعني (١) Bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) (٢) Bagaimana hasil validasi para ahli terhadap (٣) Bagaimana kelayakan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) yang dikembangkan tersebut? و أهداف البحث من هذه الرسالة يعني (١) Untuk mengetahui bagaimana prosedur pengembangan instrumen tes mahārah al-Qirā'ah

Untuk mengetahui (٢) berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) bagaimana hasil validasi para ahli terhadap instrumen tes mahārah al-Untuk mengetahui bagaimana kelayakan (٣) 'Qirā'ah yang dikembangkan. instrumen tes mahārah alQirā'ah berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS).

إن هذا البحث هو البحث والتطوير مع المنهج الكمي والمنهج النوعي. والهدف من هذا البحث لتطوير أداة الاختبار لمهارة القراءة على أساس مهارة التفكير العليا، ولمعرفة نتيجة التحقق من قبل الخبراء على أداة الاختبار، ولمعرفة جدوى أداة الاختبار المطور. استخدم هذا البحث نظرية التطوير لسوجيونو. إن نتائج التحقق من الخبراء لقد حصلت على درجة إجمالية من المحقق الأول ١٠٨، ومن المحقق الثاني على درجة إجمالية قدرها ٩٦، و من الممارس الأول على درجة إجمالية قدرها ١٠٠ و من الممارس الثاني على درجة إجمالية قدرها ١٠٨. وتشير هذه النتائج إلى أنه لديها نوعية جيدة جدا. و كون ما يختلف من البحث المقبل مع الدراسات السابقة يعني هدف في هذا البحث لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو. و الطلبة في هذا البحث يُتَلَاءَمُ بالفصول في ذلك المعهد لا بالفصول في المدرسة النهارية. و آلة التقويم في هذا البحث بالاختبار الاختيار من متعدد بجملة ٥٠ أسئلة بكيفية ج ٤ (C4) ١٥ سؤالاً، ج ٥ (C5) ٢٠ سؤالاً، و ج ٦ (C6) ١٥ سؤالاً. و يُتَدَرَّبُ باستعمال أوراق الأسئلة لا بواسطة الإنترنت أو غيرها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : التقويم و ما يتعلق به

١. مفهوم التقويم

التقويم في العملية التعليمية هو عملية إصدار حكم على أداء المتعلمين أو صلاحية المناهج الدراسية، أو كفاءة النظام الإداري في المدرسة، عن طريق تجميع البيانات الخاصة اللازمة للحكم، وتحليلها وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن الظاهرة موضع التقويم. من خلال هذا التعريف لمفهوم التقويم تتضح عدة أبعاد يمكن إلقاء الضوء من خلالها على مفهوم التقويم.

أ) التقويم لغةً

يمكن تحديد معنى التقويم في اللغة كما يلي:

في معجم اللغة: قوم السلعة تقويمًا أي أعطائها قيمة مادية (الرازي / مختار الصحاح). كما يعرف التقويم لغة بأنه التعديل والإصلاح وإزالة الاعوجاج.^٧

لقد جاء في المنجد في اللغة والأعلام كلمة قوم الشيء: أي أزال الإعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم أي مستقيم، وقوم الشيء أي عدله، وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده وما يقوم به.

^٧ نجد رضا، معجم من اللغة، (بيروت: مكتبة دار الفكر، ١٩٦٠ م) ص: ٦٨٤.

ب)التقويم في التعليم

أما التقويم بمفهومه العام الشامل هو المساعدة على تحسين وتطوير خطة التعليم والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطالبات في تعلّم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التعليم^٨.

وأضاف السيد وهي (٢٠١١ م) بأن التقويم التربوي هو عملية اتخاذ القرار التربوي على أساس من القياس والملاحظات بهدف التطوير^٩.

ويرى أبو علام (٢٠٠١ م) بأن التقويم هو عملية إصدار حكم على الشيء أو الشخص في ضوء درجة القياس و في ضوء الاهداف المحددة و في ضوء المعلومات الأخرى التي يتم الحصول عليها من مصادر مختلفة^{١٠}.

وتقويم التعلّم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به. حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمدة على النواتج بهدف التواصل مع الطالبات وهيئة التعليم، والمستفيدين عن تقدم الطالبات ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلّم^{١١}.

^٨ فريد ابو زينة، *مناهج الرياضيات المدرسة و تدريسها*، (مكتبة الفلاح، ٢٠٠٣ م)، ص: ٣٢١.

^٩ السيد وهي، *تقويم جودة التعليم و التعلّم، المؤتمر العربي الاول، الامتحانات و التقويم التربوي، رؤية مستقبلية*، (القاهرة،

٢٢-٢٤ ديسمبر ٢٠١١ م، ص: ٢٢٣.

^{١٠} رجاء أبو علام، *النظريات الحديثة في القياس والتقويم و تطوير نظام الامتحانات*، ٢٠٠١ م، ص: ٩٦.

^{١١} عمادة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي، *استراتيجيات التعليم والتعلّم والتقويم*، ١٤٣٥ هـ، ص: ٤٢.

٢. المصطلحات في التقويم (التقويم و التقييم و الامتحان و الاختبار)

لغويا يخلط أو يدمج الكثير من الباحثين بين مصطلحي "التقويم" و "التقييم"، ويعتقد البعض منهم بأن المفهومين يعطيان المعنى ذاته، وعلى الرغم من أن المصطلحين يفيدان في بيان قيمة الشيء، فإن كلمة "التقويم" صحيحة لغويا، وهي الأكثر انتشارا في الاستعمال بين الناس، كما أنها تعني بالإضافة إلى بيان قيمة الشيء، تعديل أو تصحيح ما اعوج منه. أما كلمة "التقييم" فتدل على إعطاء قيمة للشيء فقط. ومن هنا نجد أن كلمة "التقويم" أعم وأشمل من كلمة "التقييم". حيث لا يقف "التقويم" عند حد بيان قيمة شيء ما، بل لابد كذلك من محاولة إصلاحه وتعديله بعد الحكم عليه^{١٢}.

الفرق بين (التقويم - التقييم) التربوي^{١٣}:

التقويم التربوي: فن تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية، وفي مدة زمنية محددة نسبيا. من أجل تعديل وتسوية مسار هذه العملية التربوية، وإزالة وإبعاد الاعوجاج الذي يعتريها من فترة لأخرى.

التقييم التربوي: جزء من التقويم وهو تقدير قيمة عملية التعليم والتعلم في مستوى معين، بأدوات علمية، وفي مدة زمنية محددة، قصد إصدار قرار عنها.

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن معنى امتحان الكلمة هو شيء يستخدم لامتحان جودة شيء ما (الذكاء، والقدرة، ونتائج التعلم،

^{١٢} احمد إبراهيم خضر، الفرق بين مصطلحي التقويم والتقييم، ١٣٢٠ م.

^{١٣} محمد مبخوت الجزائري، الفرق بين التقويم والتقييم التربوي، ١٤٢٩ هـ.

وما إلى ذلك). مثال: تقام امتحانات الترويج للفصل في كل مدرسة. المعنى

الآخر للامتحان هو المحاكمات. مثال: هذه الكارثة امتحان من الله.^{١٤}

تعريف الاختبار "tes" لغة: testum من اللغة الفرنسية القديمة بمعنى "الطبق لتخصيص المعادن الثمينة". (أي استخدام اللوحة التي تحصل عليها أنواع المعادن الثمينة التي لها قمة عالية)، تعريف "tes" في اللغة الإنجليزية و اللغة الاندونيسية هي "اختبار" أو "تجربة". وفي اللغة العربية هي إمتحان^{١٥}.

وأما الاختبار الاصطلاحي هو "الاسئلة أو التدريبات أو الاداة الأخر المستخدمة لقياس المهارة و المعلومات و التفكير و الكفاءة أو الملكة التي يملكها الأفراد أو الجمع"^{١٦}. وهو آلة قياس من الاسئلة و الوظائف لقياس الكفاءة لأفراد أو جمع. فينبغي للاختبار أن يعطي الخبر علم الموضوع وكفاءة وأيضا يكشف مهارة الموضوع. أما عادة الاختبار يحتوى عدد الاسئلة أو الأمر التي تجيب التلاميذ بأنظمة معينة^{١٧}.

بناء على التعاريف السابقة تلخص الباحثة أن الاختبار هو إلقاء الاسئلة لقياس الأفراد أو الجمع في مجال معين لمعرفة كم مدى كفاءة الطلاب في فهم المواد التي تعلموها.

يعدّ الاختبار آلة التقويم لأن له فوائد منها:

أ) لقياس درجة الفهم في مادة التعليم أو درجة الحصول لكل أهداف معينة.

ب) لتعيين درجة التلاميذ عن فهمهم من ناحية معارفهم^{١٨}

¹⁴ <https://kbbi.lektur.id/ujian>

¹⁵ Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 66

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), h. 32

¹⁷ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orentasi Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 234.

¹⁸ Sri Rumini, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, UPP UNY, 1993), h. 123

٣. أنواع التقويم

ينقسم التقويم إلى نوعين رئيسيين^{١٩}:

أ) التقويم التشخيصي

وهو نوع من التقويم يمكن أن يحدث قبل التعليم أو أثناءه أو بعد الإنهاء منه. والهدف الأساسي منه هو تحديد نقاط القوة و الضعف لدى المتعلمين. ويتضمن التقويم التشخيصي نوعين من التقويم الأولى أو التمهيدي أو القبلي، وثانيهما هو التقويم البنائي أو التكويني.

(١) التقويم الأولى أو التمهيدي أو القبلي: هو التقويم الذي يتم عادة قبل بداية العملية، والقصد منه تحديد مستوى الطالبات قبل تعليمهم.

(٢) التقويم البنائي أو التكويني: هو التقويم مستمرة ملازم لعملية التعليم ومصاحب لها جنباً إلى جنب و هو يهدف لتزويد المعلم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية.

ب) التقويم النهائي أو الختامي

يأتي هذا النوع من التقويم في ختام أو في نهاية برنامج تعليمي معين بهدف التعرف على ما تحقق من نتائج و يطلق عليه اسم التقويم النهائي. ويهدف التقويم النهائي إلى إعطاء تقديرات للمتعلمين تبين مدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الأهداف العامة للمقرر و إعطائهم شهادة بذلك^{٢٠}.

^{١٩} عمار بن مرزق العتيبي، *التقويم وقسم المناهج وطرق التدريس*، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٣١ هـ)، ص: ١٩.

^{٢٠} أنور عقل، *تقويم أداء الطالبات*، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٢ م)، ص: ٣٢.

٤. أدوات التقويم

يذكر (العتيبي، ٢٠١٦ م) أن هناك أدوات مختلفة يتم عمل التقويم من خلالها، ويعتمد اختيار الأداة المناسبة على أسلوب التقويم المتبع و يعتمد أيضا على المعلم نفسه. و تشمل أدوات التقويم:

(أ) قائمة الرصد وتسمى أيضا قائمة الشطب: و هي عبارة عن قائمة بأفعال أو سلوكيات يرصدها المعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية معينة. حيث يستجاب على فقراتها باختيار إحدى كلمتين (صح أو خطأ) أو (نعم أو لا). وهي أداة تقيس وجود المهارة من عدمها لدى الطالب.

(ب) سلم التقدير: و هي أداة تقيس مدى مهارة الطالب في تنفيذ مهمة معينة أو مقدار ما اكتسبه من مهارة معينة. فهي تشبه قائمة الأفعال و السلوكيات التي في قائمة الرصد، ولكنها بدلا من إجابة كل من فقراتها (بنعم أو لا) فإنها تجيب برقم أو لفظ يعبر عن مدى تدني أو ارتفاع تحصيل هذا المهارة.

(ج) سجل وصف سير التعليم: و هو عبارة عن سجل أو دفتر يكتب فيه الطالب مواضيع إنشائية أو عبارات حول بعض الأشياء التي قرأها أو شاهدها أو مر بها. سواء في حياته الخاصة أم في الفصل. ويمكنه التعبير عن آرائه بحرية في هذا السجل، وهو يعد بذلك استراتيجية لمراجعة الذات حيث يحتفظ الطالب بالسجل معه. و يجمع المعلم السجلات من الطالبات كل فترة بشكل دوري حتى يقرأها و يعلق عليها بشكل إيجابي وبناء. و هي تساعد بتقدير مستوى الطالبات و فهم و معرفة ما يحول في بال كل واحد منهم. و بالتالي تقويمهم بشكل أدق.

(د) السجل القصصي: و هو يشبه إلى حد ما سجل وصف سير التعلّم، ولكنه سجل يحتفظ به المعلم (ويكون لديه سجل خاصة منفرد لكل طالب). و يسجل فيه ما يفعله الطالب و الحالة التي تمت عندها الملاحظة. و يحتوي السجل على ملاحظات المعلم عن سلوك الطالب و فروضه المدرسية و ملاحظته عن الأنماط المتكررة لديه مبنية بالمكان والتاريخ. ويتم تسجيل الأحداث فيه بطريق وصفية.

٥. وظائف التقويم

يؤدي التقويم عدة وظائف في العملية التربية من أهمها "التشخيص وتسكين الطالبات في الصفوف، والتنبؤ، وتحفيز الطالبات واستثارة دوافعهم"^{٢١}. ويمكن إلقاء الضوء على هذه الوظائف فيما يلي:

(أ) التشخيص (Diagnosis) ويعد من أهم الوظائف التي يؤديها التقويم في العملية التعليمية. والتشخيص قد يحدث قبل بدء التعليم، وقد يحدث أثناء العملية التعليمية. لتحقيق أهداف معينة ترتبط بكل طبيعة عملية التشخيص. فالتشخيص الذي يحدث بدء العملية التعليمية يهدف إلى تحديد ما إذا كان الطالب لديه المداخل السلوكية والمهارية المعيمة التي تعد أساسا لازما، ومتطلبا قبلها لتحقيق هدف الوحدة الدراسية أو المقرر الذي سوف يدرسه أم غير ذلك، أو تقسيم الطالبات على أساس الصفات (مثل الاهتمام، والسمات الشخصية، و الخلفية و الاستعداد، والتاريخ التعليمي) التي يفترض ارتباطها بخطة تعليمية معينة أو طريقة تدريس ما، أو التعرف

^{٢١} فؤاد سليمان قلادة، المناهج، (القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٨٢)، الطبعة السادسة

على ما إذا كان الطالب متمكنا من أهداف وحدة أو مقرر معين بدرجة تسمح له بالانتظام في برنامج أكثر تقدما أم لا. وأما التشخيص أثناء العملية التعليمية فيهدف إلى تحديد أوجه الضعف وجوانب القصور في تعلّم الطالب، وتحديد الظروف والأسباب التي تمكن وراء القصور المتكرر في تعلّم الطالب والتي لم تستجب للشكل المعتاد للتدريس العلاجي، وتحديد أسباب الاضطراب التعليمي التي تلاحظ أثناء العملية التعليمية حتى يمكن اتخاذ الإجراء العلاجي لتصحيح الاضطرابات، أو إزالة العوائق في ضوء قرارات التقويم وأحكامه^{٢٢}.

وهذا ما يمكن أن يدخل ضمن مفهوم التقويم التكويني (Formative Evaluation)، ذلك التقويم الذي يستخدم بين فترة وأخرى باستمرار التقويم في عملية التعليم والتعلّم، بغرض متابعة تقدم المتعلّمين. وهذا النوع من التقويم يزود المعلم بتقديرات مؤقتة لتقدم المتعلّمين أثناء العملية التعليمية، ويساعده على تحديد جوانب القوة و جوانب الضعف في أداء تلاميذه أولا بأول. ويقدم هذا النوع من التقويم تغذية راجعة منتظمة. لكل من المعلم والمتعلّم حيث يتعرف كل منهم على نتائج جهوده في عملية التعليم والتعلّم أولا بأول^{٢٣}.

ب) تسكين الطالبات (Placement) الذي يعتمد في الصفوف والفصول على عملية التجميع التعليمي. وهناك أشكال للتجميع ؛ أولها التجميع الذي يتم على أساسه توزيع الطالبات على أنواع المدارس المختلفة مثل المدارس الزراعية

^{٢٢} جورج إف مادوس، تقييم تعلّم الطالب التجميعي و التكويني، (القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣).

^{٢٣} عبد الرحمن إبراهيم، وطاهر عبد الرازق، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية، (القاهرة: دار النهضة العربية: ١٩٨٢).

والصناعية، والتجارية، والثانوية العامة. وثانيها التجميع داخل المدرسة الذي يتم من خلاله توزيع الطالبات على الشعب الدراسية المختلفة والأقسام داخل المدرسة الواحدة مثل العلمي، والأدبي، و أقسام الكهرباء، والخرطة والبرادة، وغيرها. وثالثها التجميع داخل الفصول، ومن خلاله يوزع الطالبات ضمن مجموعات متجانسة من حيث القدرات والإستعدادات داخل كل فصول^{٢٤}.

ج) التنبؤ (Prediction) الذي يساعد التقويم على التنبؤ بقدرات المتعلمين، وما يمكن أن يحققه من أهداف العملية التعليمية في المستقبل.

د) استشارة دافعية المتعلمين. إن معرفة المتعلم نتائج تقويم أدائه وتحصيله تعد دافعا قويا له لتحقيق مستويات أعلى من الأداء، أو التغلب على جوانب القصور في أدائه. ويتطلب ذلك أن يكون تقويم أداء المتعلمين عملية مستمرة، وأن يعرف المتعلمون نتائج أدائهم أو لا بأول بدلا من تأجيل ذلك إلى نهاية العام حيث لا يجد الطالب فرصة لتحسين أدائه. وهذا لا يعني إغفال أهمية التقويم التجميعي Summative Evaluation ذلك التقويم الذي يستخدم في نهاية عام دراسي أو نهاية فصل دراسي أو نهاية فترة دراسية محددة. والتقويم التجميعي موجه نحو اتخاذ قرار أكثر عمومية يتصل بتعلم الطالبات من مقرر كامل، أو جزء مهم من مقرر.

والفرق بين التقويم التجميعي، والتقويم التكويني (الذي أشرنا إليه فيما تقدم) يتمثل في مستوى تعميم القرار والتوقيت، ففي التقويم التكويني يكون

^{٢٤} جورج إف مادوس، تقييم تعلم الطالب التجميعي و التكويني، (القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣).

القرار متصلا بدرجة تمكن المتعلمين من واجب تعليمي معين، وإبراز الجزء الذي لم يتمكنوا منه. أما في التقويم التجميعي فالقرار أكثر عمومية، إذ ينحسب على تعلّم الطالب من مقرر كامل أو وحدة دراسية كاملة. ومن حيث التوقيت فإن الاختبارات التكوينية تطبق عدة مرات على مدار العام الدراسي، أما الاختبارات التجميعية فتطبق دائما في نهاية عام دراسي أو وحدة^{٢٥}.

٦. أساليب التقويم

تتعدد أساليب التقويم التي يمكن أن يتبعها المعلم لتقويم تعلّم طلابه في الجوانب المختلفة، ولكن المعلمين عادة ما تنصرف جهودهم التقويمية إلى جانب واحد فقد من جوانب التعلّم وهو الجانب التعريفي، وإلى شكل واحد فقد من أشكال الاختبارات وهو اختبار المقال. وفيما يلي نقدم للمعلمين عددا من الأساليب المختلفة لتقويم مختلف جوانب التعلّم.

أ) الاختبارات الشفوية

هذا النوع من الاختبارات يكشف للمعلم عن جوانب في تعلّم الطالب لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها، وهي من أهم الجوانب التي ينبغي تقويمها في شخصية المتعلّم. ومما يكشف عنه الاختبار الشفوي:

(١) مهارة النطق والتعبير الشفوي.

(٢) سرعة التكيف مع الموافق الطارئة.

^{٢٥} جورج إف مادوس، تقييم تعلّم الطالب التجميعي و التكويني، (القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٣).

(٣) المعجم اللغوي للمتعلّم من الكلمات والتراكيب.

(٤) القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي.

(٥) الخلفية الثقافية للمتعلّم.

(٦) قدرة المتعلّم على متابعة المتحدث وفهم مضمون حديثه.

وفضلا عن ذلك فإنها تساعد المعلم على التقدير الصحيح لمستوى المتعلّمين، لأن كثرة الأسئلة الشفوية وتنوعها من شأنه أن يكشف للمعلم عن أبعاد مستوى المتعلّم. كما أنها تثير دافعية المتعلّم للتعلّم، لأنه من خلال إجابته سوف يحصل على تغذية راجعة فورية ولن ينتظر النتيجة التي قد لا تظهر في الإمتحانات التحريرية إلا بعد أن يكون المتعلّم قد فقد حماسه للموافق.

ب) الاختبارات التحريرية

تعتمد كل الاختبارات المعمول بها في نظامنا التقويمي تقريبا على هذا النوع من الأسئلة، وهي شائعة الاستخدام بين المعلمين عموما والقائمين على التقويم. وتنقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين رئيسيين هما اختبارات المقال، والاختبارات الموضوعية. وفيما يلي بيان كل نوع منهما:

١) اختبارات المقال

يعد اختبار المقال أكثر أنواع الاختبارات التحريرية شيوعا في الأوساط التعليمية، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادة.

وسؤال المقال كما هو معروف هو ذلك السؤال الذي تتطلب إجابته من المتعلّم أن يكتب مقالا حول موضع السؤال مثل (تأثر

عمليات تخطيط المنهج المدرسي، وتنفيذه بعدة عوامل فلسفية واجتماعية ومعرفية وسيكلوجية. ناقش هذه العبارة موضحا كيف يؤثر كل عامل من هذه العوامل على عملية تخطيط المنهج وتنفيذه وتقييمه).

ولهذا الاختبارات الكثير من المميزات التي تميزها عن غيرها من الاختبارات، مثل:

(أ) أنها وسيلة جيدة لتقويم الأهداف التعليمية عند مستوى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(ب) أنها وسيلة فعالة في تقويم القدرات الإبداعية للمتعلّمين.

(ج) من خلال اختبارات المقال يمكن تقويم أكثر من جانب في وقت واحد، فالطالب وهو يعرض بعض الجوانب المعرفية ذات الصلة بمضمون السؤال تتضح قدراته ومهاراته في تنظيم الموضوع، وتسلسل عرضه وانتقائه الأدلة والبراهين، ومهارات الكتابة مثل صياغة الجمل التي تعبر عن المعنى، والخطّة، والتفكير، ومهارته الإنشائية عموماً، وهذه جوانب ذات أهمية بالغة في تقويم الطالبات.

أما ما يوجه إلى اختبارات المقال من انتقادات، فيمكن للمعلم أن يتغلب عليها، فكونها ذاتية التصحيح يمكن للمعلم أن يتغلب على ذلك بأن يعد معياراً دقيقاً للتصحيح يحدد من خلاله أجزاء السؤال والدرجة المخصصة لكل جزء منه، ويمكن أن يشترك أكثر من معلم في تقدير درجة الطالب فتكون الدرجة أقرب إلى الموضوعية. وأما كونها غير صادقة فيمكن التغلب على ذلك بالحرص الشديد على تحديد

المطلوب من المتعلّم في صيغة السؤال بعبارات واضحة من ناحية، وبكتابة بعض التوجيهات التي تقود الطالب إلى الإجابة الصحيحة تلحق بصيغة السؤال. ومشكلة عدم الثبات يمكن التغلب عليها بزيادة عدد أسئلة الاختبار.

(٢) الاختبارات الموضوعية

يتضح من اسم هذه الاختبارات أنها موضوعية التصحيح بمعنى أن ذاتية المصحح لا دخل لها بدرجة الطالب ولا يؤثر عليها أي نوع من التأثير.

وتعتمد الاختبارات الموضوعية في مجملها على كثرة عدد الأسئلة وتنوعها من ناحية، وقصر الإجابة المطلوبة من المتعلّم من ناحية أخرى. فقد تكون الإجابة كلمة واحدة أو جملة قصيرة، أو علامة يضعها الطالب في مكان ما. مما يجعلها أكثر صدقا وثباتا من اختبار المقال، فضلا عن كونها أسهل تصحيحها وأكثر شمولاً لجوانب المقرر الدراسي. فيمكن من خلال اختبار موضوعي واحد تغذية تفاصيل مقرر دراسي كاملاً، ويرجع ذلك إلى كثرة عدد أسئلة الاختبار.

ومن صور الاختبارات الموضوعية التي يمكن أن يعدها ويستخدمها في تقييم تعلّم الطالب:

(أ) اختبارات الإجابة القصيرة: وتتضمن مجموعة من الأسئلة يتطلب كل سؤال منها إجابة قصيرة يمكن أن تكون كلمة، أو جملة قصيرة محددة لا بديل لها مثل: من هو رئيس جمهورية مصر العربية؟

(ب) اختبارات التكميل: وفيها يقدم الطالبات نص ناقص بعض الكلمات، ويطلب إليهم إكمالها، وقد يزودن بقائمة كلمات للاختبار منها، وقد لا يزودن حسب ما يريد المعلم قياسه.

(ج) اختبارات المزاوجة: وفيها يقدم الطالبات مجموعتان من الكلمات أو العبارات (أ،ب) ويطلب إليهم اختيار ما يناسب كل كلمة أو عبارة من عبارات المجموعة (أ) من بين عبارات المجموعة (ب) وتوصيلهما معا بخط، أو كتابتهما في كراسة الإجابة معا، حسب طبيعة ما يريد المعلم قياسه.

(د) اختبارات الصواب والخطأ: وفيها تقدم للمتعلّم مجموعة من العبارات أو الحقائق بعضها صحيح وبعضها خطأ، ويطلب إليه وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة.

(هـ) اختبارات التتمة Closed Test: وفيه يقدم للمتعلّمين نص حذف منه بعض الكلمات بترتيب معين. كأن تحذف الكلمة السادسة بعد كل خمس كلمات على الترتيب مثلا، ثم يطلب إلى المتعلّمين إكمال النص.

(و) اختبارات الاختيار من متعدد: وفيها يقدم السؤال متبوعا بأربع إجابات متحملة بينها إجابة واحدة هي الصحيحة، ويطلب من المتعلّم وضع علامة معينة أمام الإجابة الصحيحة، أو أمام رقمها في ورقة الإجابة. ويمكن أن يتبع كل سؤال بثلاث إجابات بدلا من

أربع، ولكن كلما زاد عدد بدائل الاختيار كان ذلك أدعى للدقة والموضوعية.

ب.المبحث الثاني : مهارات التفكير العليا (HOTS) و ما يتعلق بها

١. تعريف مهارات التفكير العليا (HOTS)

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي مفهوم إصلاح تعليمي قائم على تصنيف التعلّم (مثل تصنيف بلوم). يعتمد هذا على مفهوم أن جميع أنواع التعلم تتطلب حقًا مستوى عالٍ من المعالجة المعرفية ، بحيث تكون عملية التعلم والنتائج ذات فائدة قصوى.^{٢٦}

مهارات التفكير العليا هي مهارات تفكير تستخدم التفكير الواسع لإيجاد تحديات جديدة ؛ أو مهارات التفكير العليا التي تتطلب من الشخص تطبيق معلومات أو معرفة جديدة والتلاعب بالمعلومات للوصول إلى إجابات محتملة في المواقف الجديدة (هيوغ وأخواته، ٢٠١٧). لذا، فإن مهارات التفكير العليا هي مهارات يجب أن تكون موجودة في كل تعليم، والتي تشمل التفكير النقدي، و المنطقي ، و الانعكاسي ، و التشغيلي ، و التفكير الإبداعي (كيغ و فانارك، ٢٠١١).

²⁶ Safari, *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan & Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*, (Penerbit Erlangga, 2019), h. 351.

٢. مفهوم إختبار على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

إن المهارات التفكير العليا من تصنيف بلوم التي تتعلق بناحية المعرفة "Cognitive" و العاطفة "Affective" و الحركة "Psicomotoric".^{٢٧} و في ناحية المعرفة هي مما تتعلق بنشاطات العقل للتذكر. عند بلوم ناحية المعرفة في ستة المستويات لعملية المعرفة هي التذكر "remember" و الفهم "understanding" و التطبيق "applying" و التحليل "analysis" و التركيب "synthesis" و التقويم "evaluation". فإن مستوى التفكير العليا بعد التنقيح تصنيف بواسطة بلوم David R. Krathwol و Lorin W. Anderson هي التذكر "remember" و الفهم "understanding" و التطبيق "applying" و التحليل "analysis" و و التقويم "evaluation" و الابداع "creating".

الجدول (١)

التصنيف عند بلوم "Bloom" و عند David R. Krathwol و Lorin W. Anderson

عند بلوم "Bloom" (قبل التنقيح)		عند David R. Krathwol و Lorin W. Anderson (بعد التنقيح)
التذكر "remember"	LOTS	التذكر "remember"
الفهم "understanding"		الفهم "understanding"
التطبيق "applying"		التطبيق "applying"
التحليل "analysis"	HOTS	التحليل "analysis"
التقويم "evaluation"		التركيب "synthesis"
الابداع "creating"		التقويم "evaluation"

^{٢٧} الدكتور محمد علي الخولي. الإختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر و التوزيع. ٢٠٠٠. ص ٣٩.

اللغة الأجنبية هي واحدة من المواد المطبقة في المناهج الدراسية في إندونيسيا. ويشمل ذلك اللغة العربية التي تتم دراستها على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والعديد من المدارس العامة المتكاملة التي تضم اللغة العربية في مكون المحتوى المحلي. تتعلق بالمهارات اللغوية التي تصبح عنصرا لا ينفصل، و هي مهارات الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و كذلك المواد ذات الصلة حول العناصر اللغوية مثل الصوت والمفردات والتراكيب.

يستمر تعليم اللغة العربية في التطور السريع، سواء من حيث تخطيط التعليم أو مرحلة عملية التعليم أو تقييم التعليم من أجل تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها من كل المجالين المعرفي أو العاطفي أو النفسي. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن مكونات تعليم القرن الحادي والعشرين التي تستخدم مصطلحات C4 (التفكير الناقد، التواصل، التعاون، والإبداع)، هي أربع مهارات تم تحديدها على أنها مهارات القرن الحادي والعشرين باعتبارها مهارات مهمة للغاية و لازمة لتعليم القرن الحادي والعشرين.

٣. الخطوات لإعداد أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)

لكتابة بنود أسئلة HOTS، يجب أن يكون كاتب السؤال قادرا على تحديد السلوك المطلوب قياسه وصياغة المادة التي سيتم استخدامها كأساس للسؤال (التحفيز) في سياق معين وفقا للسلوك المتوقع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن

وصف المادة المطلوب (التي تتطلب استدلالاً عالياً) لا يتوفر دائماً في الكتاب المدرسي.

و هذه هي الخطوات اللازمة لإعداد أسئلة HOTS^{٢٨}

أ) تحليل الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن إجراؤه لأسئلة HOTS
 ب) إعداد شبكة الأسئلة

تهدف كتابة شبكة أسئلة HOTS لمساعدة المعلمين في كتابة بنود أسئلة HOTS بشكل عام، أنها لتوجيه المعلم في: أ) اختيار الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن بها طرح أسئلة HOTS، ب) اختيار المادة المرتبطة بالكفاءة الأساسية ليتم اختباره، ج) صياغة مؤشرات الأسئلة، و د) تحديد المستوى المعرفي
 ج) اختيار المثيرات الشيقة والسياقية

يجب أن تكون المثيرات المستخدمة مثيرة للاهتمام، وهذا يعني أنما تشجع الطلاب على قراءتها. المثيرات الشيقة هي شيء جديد، لم يقرأها الطلاب من قبل. التحفيز السياقي يعني التحفيز الذي يتوافق مع الواقع في الحياة اليومية، والمثير للاهتمام، ويشجع الطلاب على القراءة
 د) كتابة بنود الأسئلة وفقاً لشبكة الأسئلة

يتم كتابة بنود الأسئلة وفقاً لقواعد كتابة أسئلة HOTS تختلف قواعد كتابة عناصر HOTS عن قواعد كتابة الأسئلة العادية
 هـ) إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة

²⁸ Safari, *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan & Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*, (Penerbit Erlangga, 2019), h. 370.

تجب أن يكون كل بند الأسئلة المكتوب على HOTS مزودا بدليل تسجيل أو مفتاح الإجابة. يتم وضع إرشادات تسجيل النتائج في شكل أسئلة المقال. ويتم إجراء مفاتيح الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد ، خيارات متعددة معقدة (صحيح / خطأ ، نعم/لا)، وإدخالات قصيرة. اعتمادا من المعلومات السابقة نعرف أن في إعداد أسئلة HOTS فيجب على المعلم أن يراعي مراعات خطوات كتابة أسئلة HOTS من تحليل الكفاءة الأساسية وإعداد شبكة الأسئلة واختيار النثرات وكتابة بنود الأسئلة وفقا بالشبكة وإعداد مفاتيح الإجابة.

٤. تدرّج الكفاءات من المهارات التفكير العليا (HOTS)

لتقييم التعلّم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)، يكون تقييم المعرفة أو الجوانب المعرفية في شكل اختبارات و يتم تنفيذه من خلال المراحل التالية: إعداد خطط التقييم، و تطوير أدوات التقييم، وإجراء التقييمات، و استخدام نتائج التقييم، و الإبلاغ عن نتائج التقييم في شكل أرقام بمقياس ٠ - ١٠٠ و وصف.

فيما يلي تفاصيل تصنيف أندرسون (المحسن من تصنيف بلوم) و الذي يمكن استخدامه كمرجع في تقييم التعلم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS).

أ) التذكر "Remember"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني الاختيار، و الوصف، و التعريف، و العرض، و الوسم، و التسجيل، و الوضع، و المطابقة، و التذكر، و الحذف، و الاقتباس، و التعرف، و التحديد، و التوضيح.

ب) الفهم "Understanding"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني التصنيف، و الدفاع، و الإثبات، و التمييز، و الشرح، و التعبير، و الاقتراح، و التمديد، و إعطاء الأمثلة، و الإيضاح، و التوضيح، و الربط، و التفسير، و التقدير، و النظر، و المطابقة، و عمل التعبيرات، و التمثيل، و إعادة الصياغة، و إعادة الكتابة، و التحديد، و التلخيص، و القول، و الترجمة، يصف.

ج) التطبيق "Applying"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني تطبيق، تعريف، تمثيل، شرح، تعميم، تقدير، إدارة، تنظيم، إعداد، إنتاج، اختيار، توضيح، رسم، إكمال، استخدام.

١) نماذج السؤال

د) التحليل "Analysis"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني تحليل، تصنيف، تصنيف، مقارنة، تمييز، تفضيل، تنويع، تحديد، إنهاء، قسمة، تفصيل، اختيار، تحديد، إظهار، إجراء دراسات استقصائية.

هـ) التقويم "Evaluation"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني نقدر ، اعتبر ، انتقد ، دافع ، قارن.

و) الابداع "Creating"

تشمل الأفعال المستخدمة يعني اختيار، تحديد، دمج، تكوين، بناء،

إنشاء، تصميم، ابتكار، تطوير، أداء، صياغة، افتراض، تحميل، بدء، إدارة،

تخطيط، إنتاج، لعب الأدوار، سرد.

ج. المبحث الثالث : قواعد النحو و ما يتعلق به

١. تعريف القواعد

القواعد جمع من القاعدة. القواعد هي وسيلة حفظ الكلام و صحة النطق و الكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث و الكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.^{٢٩}

نؤكّد مرة ثانية أنه لا مناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتعلّمها من غير الناطقين بها، وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقيدها؟ و في الإجابة عن هذا السؤال نغض الطرف مؤقتا عن عبارة "بالرغم من صعوبتها وتعقيدها" التي وردت في السؤال ونقول: إنا ندرس القواعد لثلاثة أمور هي:

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، المرجع السابق، ص. ١٥.

(١) لأنها مظهر حضار من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.

(٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

(٣) لأنها تساعد على فهم الجمل و تركيبها، وغير ذلك^{٣٠}.

٢. تعريف النحو

(١) النحو لغة و اصطلاحاً

النحو من نحاً - ينحو - نحواً على وزن فعل - يفعل - فعلاً.^{٣١}

النحو لغة يشمل على عدة معان منها : القصد، يقال : نحوت الشيء أنحوه نحواً إذا قصدته. ونحاً الشيء ينحاه وينحوه إذا حرّفه، ومنه سمي النحوى لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب. وقد تعدّد معنى كلمة النحوى أكثر من ذلك فشمّل هذه الاستعمالات.^{٣٢}

(١) القصد والطريق : نحوت نحوك أي قصدت قصدك

(٢) المثل : مررت برجل نحوك أي مثلك

(٣) الجهة : توجهت نحو البيت أي جهتك

(٤) المقدار : عندي نحو ألف أي مقدار ألف

(٥) القسم : هذا على أربعة أنحاء أي أقسام

^{٣٠} محمود كامل الناقفة ورشدي أحمد طعيمية، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، منشورات المنظمة الإسلامية للربية والعلوم والثقافة، إيسيسكر، ٢٠٠٣، ص. ٢٣١.

^{٣١} محمود يونس، *قاموس عربي - إندونيسي*، هيداكريا أكوع، جاكارتا، ١٩٩٠، ص. ٤٤٤.

^{٣٢} عبد الله محمد الأصطى، *الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية*، كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس، ١٩٩٢، ص. ٢٧.

والنحو اصطلاحاً قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها،^{٣٣} وهو علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، وما يعرض لها في حال تركيبها فيه، نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من نصب أو رفع أو جازم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة. فيتجدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها من الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركاتها إعراباً وبناءً أي حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعات، ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات و الإسم المجرور بالحرف والإضافة.^{٣٤} و القواعد النحوية فآثرها ظاهر في أواخر الكلمات خاصة، إذ يتأثر الحرف الأخير من الكلمة حسب موقعة من الإعراب باحدى الحركات الأربعة.^{٣٥}

والنحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية: في الفقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها من العلوم، لأنك لا تستطيع أن تدرك المقصود من نص اللغوي دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة. يقول عبد القاهر: "إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وإن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يعرض عليه، والمقياس

^{٣٣} حفي بك انصف وآخرون، *قواعد اللغة العربية، المكتبة العلوية*، سمارانج، بدون سنة، ص. ١.

^{٣٤} عبد الله محمد الأصبلي، *الطريق في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية*، كلية الدعوة الإسلامية، طرابلس، ١٩٩٢، ص. ٢٩.

^{٣٥} عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي متدريس اللغة العربية*، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٣، ص. ٣٩.

الذي يعرف صحيح من سقيم حتى يرجع اليه. و لا ينكر ذلك إلا من ينكر حسه و إلا من غلط في الحقائق نفسه.^{٣٦}

(٢) فوائد النحو

و لعلم النحو فوائد عدة نذكر منها ما يلي:

(١) دراسة النحو دراسة متقنة تؤدي إلى عدم اللحن أو الخطأ عند قراءة أو كتابة القرآن الكريم والحديث الشريف وهذه في حد ذاتها فائدة جليلة و هي قراءة القرآن كما أنزلنا وعدم اللحن ممّا قد يؤدي إلى تغير معانيه.

(٢) النحو وسيلة مستعرب و سلاحه اللغوي و عماد البلاغة و كما

في: و النحو أولى أولاً أن يعلمنا * إذ الكلام دونه لن يفهما^{٣٧}

(٣) اضبط اللسان حفاظاً على التراث من الإندسار أو الضياع (كما

حدث في بلاد أندالوس من ضياع المعظم المخطوطات و أثارها

فاستولى عليها الأعداء)

(٣) طرق تعليم قواعد النحو

من أكثر هذه الطرق شيوعاً الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية،

وسنقوم بعرض كل طريقة من هذه الطرق على أن نصل في نهاية العرض إلى

طريقة مقترحة تحاول الجمع بين فاعلية كل من طريقتين القياسية ولإستقرائية

ثم نختم حديثنا بوجهة نظر تتحدث عن النظرة التوفيقية أو التوليفية يف

تعليم القواعد.

^{٣٦} عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز، مطبعة المنار، بدون سنة، ص. ٢٣

^{٣٧} الشيخ شريف الدين يحيى العمري، شرح عمري، دار العلم، سورابايا، بدون سنة، ص. ٥٠

(١) الطريقة القياسية:

وهي تميل إلى إستراتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدّم القاعدة أو التركيب اللّغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها، وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريقة التحليل والمقارنة و الاستنتاج، وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطلاب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أو لا، ثم محاولة ترجمتها إجرائيًا و لاستفادة إعطاء الجمل الجديدة.^{٣٨}

(٢) الطريقة الإستقرائية:

وهي تميل إلى مدخل الموقفى أو السياقي، و فيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لا حظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة. ومن مميزات هذه الطريقة أن الطلاب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها و أنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة و كتابة

^{٣٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مطبعة المعرف الجديدة، الرياض ٢٠٠٣،

الجميل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه و ذا دلالة.

أما ما يؤخذ عليها فهو أنها تستغرق وقتا طويلا أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بعد الطلاب يفضلون معرفة القاعدة اللغوية أولاً قبل ممارسة الأمثلة الدالة عليها.^{٣٩}

(٣) الطريقة المعدلة (النص العربي)

وهي أحدث الطرق الثلاثة من جهة التدريب التاريخي، و قد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا أمسيناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على القواعد النحوية يف خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

(٤) طريقة حل المشكلات

يتضح لنا من خلال التسمية أن هذه الطريقة تحاول أن تجعل التلميذ يشعر بالمشكلة التي توجهه فيحاول أن يتخلص منها برجع قواعد اللغة، ولقد عرفت بتقويم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة، والنصوص حتى يتخذ المعلم هذه النصوص، و الموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحو، ثم

^{٣٩} نفس المراجع، ص. ٢٤٢.

يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر أو من غيرها و مناقشاتها معهم حتى يستنبط القاعدة. ويعرفها آخر و تعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للتلاميذ، و ذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة و كتابة و تعبر حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها ويناقش تلاميذه حولها، من حيث طبيعتها، وأسباب الوقوع فيها، فيتبين لهم جهلهم بالقاعدة النحوية، تلك التي سبق أن درسوها والأخرى التي لم يسبق أن مرت بخبراتهم، كذلك يجد التلميذ نفسه في حيرة من أمره، و لا يستطيع الإجابة عن الخطأ أو تصحيحه، حيث يعتمد على التحزير بالصدفة مما لا يؤدي إلى الفهم الصحيح للقاعدة، فيدرك التلاميذ أنهم بحاجة إلى مساعدة المعلم، كي يخرجهم من الورطة التي وقعوا فيها، أو يجدون أنفسهم بحاجة إلى مراجعة القاعدة النحوية.^{٤٠}

^{٤٠} نفس المراجع، ص. ٢٤٣.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و نوع البحث

إن مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكيفي، واستخدمت هذا المدخل لوصف تصميم أو إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان. وبجانب ذلك استخدمت الباحثة الكمي لنظر فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

نظرا إلى الموضوع الذي قدّمته الباحثة وهو إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان، فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث و التطوير (R&D). و البحث و التطوير هو البحث الذي استخدمته الباحثة لإنتاج المنتج المعين ولتقومه.^{٤١}

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي تستخدمها الباحثة نوعان، منها:

١. المتغير المستقل التجريبي

في هذا البحث هو الأسئلة في اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). وهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008) 407

هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو استيعاب الطلبة قواعد النحو للمرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

٢. المتغير التابع

هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مادة قواعد النحو للمرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة للمرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان جاوى الشرقية في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م / ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ. وعدد جميع الطلبة للمرحلة الرابعة ١٥٦ طالبة، وأما عينة هذا البحث جميع الطلبة للمرحلة الرابعة "أ، ج، د، آ، ف (A,C,D,E,F)" هنّ ٣٩ طالبة. واستخدمت الباحثة أسلوب أخذ عينة البحث "معينة اجتماعية عشوائية" أي ^٢Sample Random Sampling. لأن هناك ثلاثة عشر فصلا للمرحلة الرابعة، لكن في هذا المعهد ليس فرق في كفاءة الطالبات بين المرحلة الرابعة "أ" و "ب" و "ج" وكذلك.

⁴² Ibid, hlm 120

د. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات في هذا التجربة كما يلي:

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الملاحظة لنيل البيانات عن حال المعهد وقدرة المدرّس في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطالبات عن عملية تعليم اللغة العربية، أخصّها عملية التعليم قبل استخدام اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو وبعد استخدامه.

٢. المقابلة

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بالمقابلة بين الباحثة والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والآراء بطريقة الأسئلة والأجوبة. استخدمت الباحثة هذه المقابلة لنيل البيانات الطالبات بالمرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية. ولنيل البيانات عن حالة المدرّس في ذلك المعهد ومعرفة أيضا آرائهم فعالية عن اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان.

٣. الإستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقد بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعيّنين بموضوع الإستبانة.

وأما معيار نتيجة الاستبانة للخبراء كما في الجدول الآتي:

الجدول (٢)

معيّار نتيجة الاستبانة للخبراء

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠% - ١٠٠%	ممتاز
٢	٧٥% - ٨٩%	جيد جدا
٣	٦٠% - ٧٤%	جيد
٤	٤٥% - ٥٩%	مقبول
٥	أقل من ٤٤%	ضعيف

٤. الإختبار

تستخدم هذا الاختبار للوقوف على المقارنة بين نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو وبعد استخدامها. الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل استخدام اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد استخدام اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

وأما معيار النتيجة الطالبات في الاختبار كما في الجدول الآتي:

الجدول (٣)

معيّار نتيجة الاختبار للطلبة

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧٥ - ٨٩	جيد جدا
٣	٦٠ - ٧٤	جيد
٤	٤٥ - ٥٩	مقبول
٥	أقل من ٤٤%	ضعيف

هـ. البيانات و مصادرها

إن مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة نوعان، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. والبيانات الكيفية هي التعليقات والاقتراحات العامة للمنهج من الخبراء والمعلمة اللغة العربية والطالبات وكذلك الوثائق. وأما البيانات الكمية هي نتائج من الطالبات.

الجدول (٤)

مصادر البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	المقابلة	معلمة اللغة العربية	مادة التعليمية (قواعد النحو)، المنهج الدراسي، وحالة المعلمات
٢	الاستبانة	١. الخبراء	جمع البيانات بأراء الخبراء عن إعداد الأسئلة على أساس مهارات التفكير

العليا واقراحاتهم عنه			
جمع البيانات المتعلقة بأراء طالبات للمرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان واهتمامهن في تعليم اللغة العربية باستخدام إعداد الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا	٢. الطالبات		
جمع البيانات المتعلقة بأراء المعلمة اللغة العربية أن في تعليم اللغة العربية باستخدام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لترقية مهارة قواعد النحو	٣. معلمة اللغة العربية		
نتيجة الطالبات قبل استخدام اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو وبعد استخدامه	الطالبات	الإختبار	٣

و. إجراءات البحث

جرى الاختبار النهائي العربي في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA)

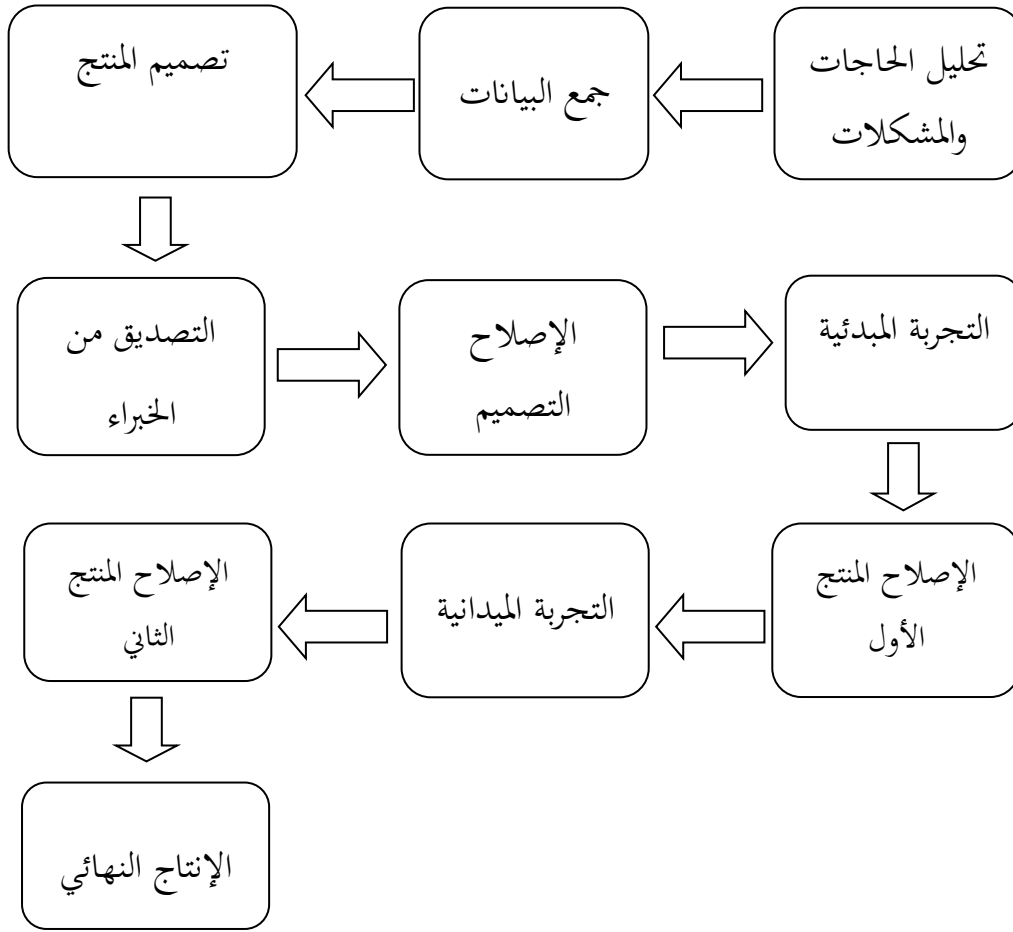
الياسيني باسروان جاوى الشرقية خصوصا للمرحلة الرابعة في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م / ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ (٦-١٣ ديسمبر ٢٠٢٢) في قاعة المعهد الياسيني. وكيفية الاختبار هي: (١) كل ولية الصف يستبدل إلى فصل آخر، (٢) جميع الطالبات لا يُجْزَنَ أن يَفْتَحْنَ جميع الكتب أو القاموس، (٣) وقت الاختبار معينة إذا كانت طالبة لا توافق بالوقت المعينة لا تناول الممتحنة إلى أوراق الأجوبة. والاختبار المستخدم للاختبار النهائي العربي في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني باسروان جاوى الشرقية خصوصا للمرحلة الرابعة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م / ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ هو الاختبار الموضوعي بنوع الاختبار الاختيار من متعدد، وكان عدد الأسئلة في هذا الاختبار ٥٠ سؤالاً بتوجيه السؤال "إختري الأجوبة الصحيحة بعلامة (x)".

ز. مراحل التطوير

تسير الباحثة في عملية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان على الخطوات مراحل التطوير كما قال Borg & Gall، و هي^{٤٣}:

⁴³ Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D** (Bandung: Alfabeta, 2008) 408



إجراءات البحث و التطوير في عملية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان، يعني:

١. الخطوة الأولى : الملاحظة الميدانية و الدراسة المكتبية.
٢. الخطوة الثانية : تحليل الاحتياجات و المدرسين و رغبتهم، تحديد أهداف التعليم، تحديد الموضوعات، تحديد أنواع مادة الاختبار.
٣. الخطوة الثالثة : اختبار المخطط (المقدمة و المستوى و النموذج و الخطوات والاختبار).

٤. الخطوة الرابعة : إقامة التقويم للخبراء (التصميم، المحتوى اللغة)، التعليقات و

المقترحات، التجربة المحددة و التجربة الميدانية.

٥. الخطوة الخامسة : التعديلات و التصحيحات من الخبراء، ثم تحليل البيانات و

التنقيح الأول.

٦. الخطوة السادسة: أن تكمل الباحثة الاختبار إن توجد هناك المداخلات،

التعليقات، التعديلات، أو التصحيحات. و تعود الباحثة إلى

الخبراء للتقييم مرة ثانية.

٧. الخطوة السابعة : تقوم الباحثة بخمسة عشر طلبية، ثم تحليل البيانات و التنقيح

الثاني.

٨. الخطوة الثامنة : التجربة المحددة أي اكمال الاختبار، إن كانت تعليقات و

المقترحات من الطلبة.

٩. الخطوة التاسعة : التجربة الميدانية أي القبلي و البعدي من اختبار تعليم اللغة

العربية. ثم تحليل البيانات و التنقيح الأخير.

١٠. الخطوة العاشرة : اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير

العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في

معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان.

ح. أسلوب جمع البيانات

التحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الكيفي و الكمي:

١. البيانات الكيفية

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك تصميم إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو بالأسلوب الوصفي.

٢. البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات من الاستبانة للخبراء والتلميذات بالأسلوب الإحصائي الوصفي.

وأما لمعرفة نجاح استخدام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لترقية مهارة قواعد النحو، فاعتمدت الباحثة بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي لطالبات المرحلة الرابعة من هذا المعهد.

واستخدمت الباحثة تحليل الإحصاء برنامج "t-tes" (SPSS. Versi 16)

في تحليل البيانات من الاختبار الاستبانة لمعرفة فعالية هذا تطوير إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

ط. هيكل البحث

بحثُ الباحثة في الفصل الأول ثمانية خصال يعني (أ) مقدمة، و (ب) أسئلة البحث، و (ج) أهداف البحث، و (د) أهمية البحث، و (هـ) فروض البحث، و (و) حدود البحث، و (ز) تحديد المصطلحات، و الأخير الدراسات السابقة.

بحثُ الباحثة في الفصل الثاني ثلاثة خصال يعني (أ) التقويم وما يتعلق به، و (ب) مهارات التفكير العليا (HOTS) وما يتعلق به، و (ج) قواعد النحوية وما يتعلق به.

بحثُ الباحثة في الفصل الثالث تسعة خصال يعني (أ) مدخل ونوع البحث، و (ب) متغيرات البحث، و (ج) مجتمع البحث وعينته، و (د) أدوات البحث، و (هـ) البيانات مصادرها، و (و) إجراءات البحث، و (ز) مراحل التطوير، و (ط) أسلوب جمع البيانات، و (ي) هيكل البحث. بحثُ الباحثة جميعا تفصيليا.

الفصل الرابع

غرض البيانات و تحليلها

بحثت الباحثة في الفصل الرابع خصلين يعني (أ) كيفية إتمام إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو، و (ب) مدى فعالية إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

أ. كيفية إتمام إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

عرضت الباحثة في هذا البحث بيانات إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو. وجمعت الباحثة إجابة الأسئلة بعرض البيانات المحسولة من الناحية الملاحظة والمقابلة والاستبانة وكذلك الاختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه العرض النتائج، فقامت الباحثة بعرضها مناسبة بأسئلة البحث.

ثم إعداد اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو بخطوات تطوير بروغ و غال (Gall and Borg) التي طورها سوغيونو في كتابه. وبهذه الخطوات حصلت المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى التصديق وفعالية اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

وتمت اختيار اللغة العربية بإجراء عشر خطوات، وهي: (١) تحليل الاحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصديق

التصميم، ٥) إصلاح التصميم، ٦) تجربة المنتج ١، ٧) اصلاح المنتج ١، ٨) تجربة المنتج ٢، ٩) اصلاح المنتج ٢، ١٠) المنتج النهائي. و بحثت الباحثة في المبحث الأول يعني الخطوة الأولى حتى الخطوة الخامسة، و الخطوة السادسة حتى الخطوة العاشرة في المبحث الثاني. أمّا البيانات المقصودة فكما تلي:

(١) تحليل الاحتياجات والمشكلات

قامت الباحثة بالملاحظة لنيل المعرفة بين الحاجات و المشكلات في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. و قبل بحث ذلك الحاجات و المشكلات، انتشرت الباحثة صورة جانبية من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني هو المعهد العماد في المؤسسة مفتاح العلوم الياسيني باسروان جاوى الشرقية. بني ذلك المعهد في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٠٣. سبب بناء ذلك المعهد في الياسيني يعني ليستعدّ كادرين الذين يستطيعون أن يتسابقوا مع الأجنبية في دائرتهم. لأن استطاع فهم الأجنبية أهم شيء في عمران الدنيا. اذا كان شخص لا يستطيع لغة الأجنبية فإنه خسران.

كانت أغرض كثيرة لمعهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني يعني (أ) ليجعل الطالبات اللّاتي ماهرات في تكلم اللغة الأجنبية في حال الحركة و السلبية، (ب) ليجعل الطالبات للّاتي يستطعن أن يتسابقن في كون العالمي، (ج) ليجعل حول المعهد بيئة اللغوية.

أصل الحكم إلى بناء معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني يعني كما في

الآتي:

(أ) فصل ٥ آية ٤، ١ و ٥ الشارع رقم عشرين في السنة ٢٠٠٣ م.

ما الذي المكتوب في هذا الفصل يعني كما في الآتي:

- (١) يَحِقُّ اهل الوطن ان ينالوا التربية الجودة.
- (٤) يَحِقُّ اهل الوطن الذين يملكون الذكاءَ والمُوهبةَ ان ينالوا التربية الخاصة.
- (٥) يَحِقُّ اهل الوطن ان ينالوا الفرصة لارتفاع التربية طول حياتهم.

(ب) فصل ٨ الشارع رقم عشرين في السنة ٢٠٠٣ م.

ما الذي المكتوب في هذا الفصل يعني كما في الآتي:

"يَحِقُّ المجتمع أن يشتركوا في تخطيط برنامج التربية وتنفيذه وملاحظته وتقويمه".

(ج) فصل ١١ الشارع رقم عشرين في السنة ٢٠٠٣ م.

ما الذي المكتوب في هذا الفصل يعني كما في الآتي:

- (١) لزم على الحكومة والحكومة الدائرة أن يعطوا خدمة التربية الجودة وسهولها ودمتها لكل اهل الوطن بلا خلاف.
- (٢) لزم على الحكومة والحكومة الدائرة أن يضمنوا منحة التربية لكل اهل الوطن الذين عمرهم بين السبعة وخمسة عشر سنة.

(د) فصل ٢٦ آية ١،٢،٣،٤،٥ و ٦ الشارع رقم عشرين في السنة ٢٠٠٣ م.

كانت برامج كثيرة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني يعني كما في

الآتي:

- أ) عملية التعليم و التعلم أربعة أيام في كل الأسبوع هي السبت و الأحد و الثلاثاء و الأربعاء. و وقتها ساعة في الساعة الثامنة و النصف إلى الساعة التاسعة و النصف ليلا. وكانت لغتان الذين تتعلم الطالبات هما: لغة العربية

و لغة الإنجليزية. و ينقسم اربعة فصول الدراسية في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني هي (أ) الدور الأول / First Semester، (ب) الدور الثاني / Second Semester، (ج) الدور الثالث / Third Semester، (د) الدور الرابع / Last Semester، وكل الفصل منها يقضي ستة أشهر.

(ب) عملية القبضه قبل عملية التعليم و التعلم إلى جميع المنطقة لتجعل الطالبات قد ذهبن إلى كل الفصل.

(ج) الإمتحان الشهري هو الإمتحان لمعرفة كفاءة الطالبات إلى جميع الدروس الذين يتعلمنهم.

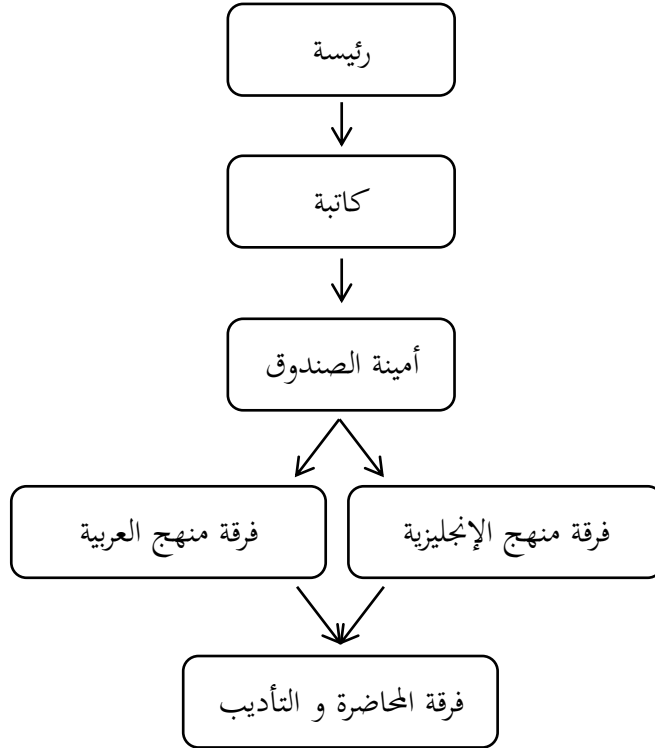
(د) محاضرة هي حركة الطالبات و المعلمات و جميع أعضاء مركز تطوير اللغة الأجنبية الياسيني لترفع كفاءة الطالبات إلى جميع المهارات في العربية. كانت هيئات كثيرة في ذلك المحاضرة هي (١) الخطابة، (٢) تقديم القصة، (٣) الغناء، وغير ذلك.

(هـ) الإمتحان النهائي هو الإمتحان لمعرفة كفاءة الطالبات إلى جميع الدروس الذين يتعلمنهم في كل الفصول الدراسية.

(و) احتفال إلى مولود معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني.

الجدول (٥)

هيكل لجنة معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني



يتم تنظيم جميع المناهج المطبقة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني من قبل فرق المناهج من كل قسم اللغة، بينما العربية والإنجليزية. تطبيق الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا هو شيء جديد سيتم تنفيذه في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. بالطبع بهدف تكوين جيل جاهز لمواجهة التحديات والمنافسة في العصر الحادي والعشرين. بدءًا من تحليل المنهج والمواد التعليمية المستخدمة، تحاول الباحثة تجميع الاختبارات المستندة إلى مهارات التفكير العليا من خلال مراعاة أهداف كل فصل في المواد التعليمية.

(٢) جمع البيانات

بعد تحليل الاحتياجات، خططت الباحثة الخطوة الثانية هي تخطيط اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو ثم خططت الباحثة أهداف التطوير من اختيار اللغة العربية وتعيين موضوع المواد والخطوة عنها. ما يلي هو المنهج الذي يتم تطبيقه في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني، لا سيما في مرحلة الرابعة مع مادة قواعد النحو:

الجدول (٦)

منهج مادة قواعد النحو

رقم	موضوع	أغرض
١	تقسيم الكلمات وعلامتها	- اشرح معنى الكلمات - اشرح علامة الكلمات - اشرح أمثلة الكلمات
٢	إسم المعرفة و النكرة	- اشرح معنى إسم المعرفة و النكرة - اشرح مختلفات بين إسم المعرفة و النكرة - اشرح أمثلة إسم المعرفة و النكرة
٣	إسم المذكر و المؤنث	- اشرح معنى إسم المذكر و المؤنث - اشرح علامة إسم المذكر و المؤنث - اشرح أمثلة إسم المذكر و المؤنث
٤	إسم المفرد و التثنية و الجمع	- اشرح معنى إسم المفرد و التثنية و الجمع - اشرح علامة إسم المفرد و التثنية و الجمع - اشرح أمثلة إسم المفرد و التثنية و الجمع
٥	علامة الفعل الماضي	- اشرح معنى الفعل الماضي - اشرح علامة الفعل الماضي

٦	علامة الفعل المضارع	- اشرح أمثلة الفعل الماضي - اشرح معنى الفعل المضارع - اشرح علامة الفعل المضارع - اشرح أمثلة الفعل المضارع
٧	الإعراب	- اشرح معنى الإعراب - اشرح أنواع الإعراب - اشرح الإعراب الذي مختص للإسم و مختص للفعل و مشترك بينهما
٨	إسم الإشارة	- اشرح معنى إسم الإشارة - اشرح أنواع إسم الإشارة
٩	العدد والمعدود	- اشرح معنى العدد والمعدود - اشرح أنواع العدد والمعدود
١٠	الجار والمجرور	- اشرح معنى الجار والمجرور - اشرح أمثلة الجار والمجرور
١١	الظرف	- اشرح معنى الظرف - اشرح أنواع الظرف - اشرح أمثلة الظرف
١٢	الإضافة (مضاف و مضاف إليه)	- اشرح معنى الإضافة (مضاف و مضاف إليه) - اشرح أمثلة الإضافة (مضاف و مضاف إليه)
١٣	النعت والمنعوت	- اشرح معنى النعت والمنعوت - اشرح أنواع النعت والمنعوت - اشرح أمثلة النعت والمنعوت
١٤	باب الفاعل	- اشرح معنى الفاعل - اشرح أنواع الفاعل

		- اشرح أمثلة الفاعل
١٥	اللازم و المتعدي	- اشرح معنى اللازم و المتعدي - اشرح أمثلة اللازم و المتعدي
١٦	أبنية الفعل (المعلوم و المجهول)	- اشرح المعنى أبنية الفعل (المعلوم و المجهول) - اشرح أنواع أبنية الفعل (المعلوم و المجهول)
١٧	جملة إسمية	- اشرح قوانين من جملة إسمية - اشرح أمثلة من جملة إسمية
١٨	جملة فعلية	- اشرح قوانين جملة فعلية - اشرح أمثلة من جملة فعلية
١٩	شبه جملة	- اشرح أنواع شبه جملة - اشرح أمثلة شبه جملة
٢٠	المفعول به	- اشرح المعنى المفعول به - اشرح الأشكال المفعول به - اشرح قوانين المفعول به
٢١	المفعول لأجله/المفعول له	- اشرح المعنى المفعول لأجله/المفعول له - اشرح الأشكال المفعول لأجله/المفعول له - اشرح قوانين المفعول لأجله/المفعول له
٢٢	المفعول المطلق	- اشرح المعنى المفعول المطلق - اشرح الأشكال المفعول المطلق - اشرح قوانين المفعول المطلق
٢٣	المفعول فيه/ظرف	- اشرح المعنى المفعول فيه/ظرف - اشرح الأشكال المفعول فيه/ظرف - اشرح قوانين المفعول فيه/ظرف
٢٤	المفعول معه	- اشرح المعنى المفعول معه - اشرح الأشكال المفعول معه - اشرح قوانين المفعول معه

٢٥	إسم التفضيل	- اشرح معنى إسم التفضيل - اشرح أنواع إسم التفضيل و أمثله
٢٦	أسلوب التعجب	- اشرح معنى أسلوب التعجب - اشرح قوانين أسلوب التعجب - اشرح أمثلة أسلوب التعجب
٢٧	أسلوب النداء	- اشرح معنى أسلوب النداء - اشرح قوانين أسلوب النداء - اشرح أمثلة أسلوب النداء
٢٨	الإستثناء	- اشرح معنى الإستثناء - اشرح قوانين الإستثناء - اشرح أمثلة الإستثناء
٢٩	الحال و التمييز	- اشرح معنى الحال و التمييز - اشرح قوانين الحال و التمييز - اشرح أمثلة الحال و التمييز
٣٠	العوامل النواسخ	- اشرح معنى العوامل النواسخ - اشرح أنواع العوامل النواسخ و قوانينها - اشرح أمثلة العوامل النواسخ
٣٢	أدوات الشرط الجازمة	- اشرح المعنى أدوات الشرط الجازمة - اشرح أنواع أدوات الشرط الجازمة و قوانينها - اشرح أمثلة أدوات الشرط الجازمة
٣٣	صيغ المبالغة	- اشرح معنى صيغ المبالغة - اشرح أنواع صيغ المبالغة و قوانينها - اشرح أمثلة صيغ المبالغة
٣٤	كم خبرية و كم إستفهامية	- اشرح المعنى كم خبرية و كم إستفهامية - اشرح قوانين كم خبرية و كم إستفهامية

المنهج الذي انطبق في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني ليس كمثال المناهج التي انطبق على المدارس عموماً. في كل مادة تحتوي على عنوان المادة وأهداف تحقيقها فقط دون أن تكون مجهزة بالكفاءات الأساسية و المؤشرات. و ذلك لأن الإدارة و مجتمع معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني وكذلك أعضاء هيئة التدريس ما زالوا طلاباً نشطين في معهد الإسلامية الداخلية الياسيني، و الذين لا يزال لديهم الكثير لتتعلمه فيما يتعلق بالمعرفة المؤسسية. عدد المعلمات في نفس عمر الطلاب، لذا فإن التعلم أثناء الدورة لا يتطلب أي خطط للدرس. بناءً على هذه البيانات، حاولت الباحثة تطبيق أشياء جديدة على معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. على أمل أنه على الرغم من أن معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني ليست مثل المؤسسات الأخرى، إلا أنها يمكن أن تنتج طلاباً قادرين على المنافسة في هذا العصر الحادي والعشرين.

لم يتم دراسة كل المواد المذكورة أعلاه في المرحلة الرابعة، و لكن تمت دراستها في المرحلة السابقة. وهي المرحلة الأولى والثانية أو الثالثة، و لكن في هذه المرحلة الرابعة، من المتوقع استولى الطلبة جميع المواد من المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة. بحيث لا تزال جميع المواد التي تمت دراستها أثناء حضور الدورة في معهد تطوير اللغات الأجنبية قيد الاختبار خلال المرحلة الرابعة.

(٣) تصميم المنتج

بعد مراجعة المنهج و المواد التي لزم إكمالها في المرحلة الرابعة، شرعت الباحثة في عمل شبكة من الأسئلة ليتم اختبارها. قد تم اختبار ٣٤ مادة

وتعبئتها في ٥٠ سؤالاً مع مقارنة ج ٤ بجملة ١٥ سؤالاً ، و ج ٥ بجملة ٢٠ سؤالاً و ج ٦ بجملة ١٥ سؤالاً. شبكة الأسئلة هذه مجهزة بمستويات الأسئلة و أوامر الأسئلة و أرقام الأسئلة.

يختلف إعداد أدوات البحث اختلافاً كبيراً عن إعداد الأدوات في التعلم. الأساس الرئيسي لإعداد الأدوات في التعلم هو المنهج ، بينما في البحث هو النظرية. يتم تعديل عدد الأدوات المستخدمة في البحث إلى عدد المتغيرات في البحث. إذا كان البحث يتكون من متغيرين، فسيتم ترتيب كل متغير في أدواته. لذلك يجب ترتيب كل متغير في شبكة و بنود الأسئلة. يحتوي تنسيق الشبكة على: الأبعاد و المؤشرات و عدد بنود الأسئلة لكل مؤشر وأرقام بنود الأسئلة.

الجدول (٧)

تنسيق شبكة أداة الاختبار

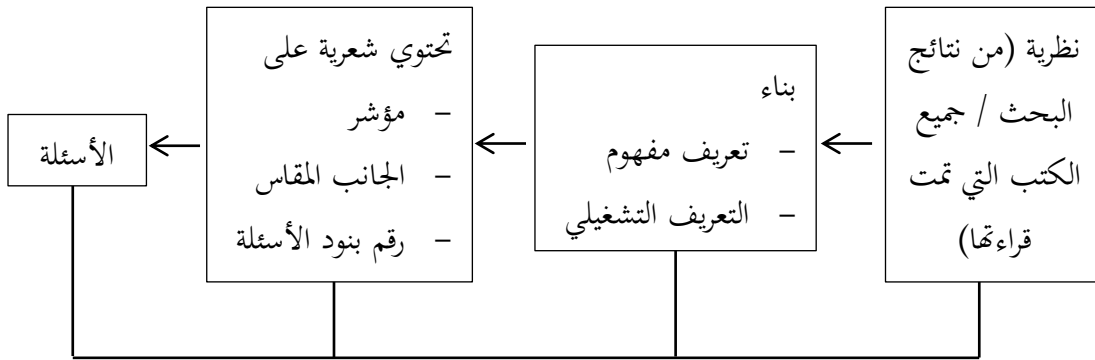
على أساس مهارات التفكير العليا

رقم	وجه/موضوع المادة	طبقة			جملة
		تحليل	تقويم	إبداع	
					جملة بنود الأسئلة

ملء أعمدة البعد والمؤشر، يجب أن يعرف الكاتب مسبقاً التحقق من صحة التركيبات المعدة / المصاغة من خلال النظرية. أسهل طريقة للحصول على نظرية هي قراءة بعض الكتب أو نتائج البحث أو البحث عن معلومات أخرى تتعلق بالمتغير المطلوب أو هدف الاختبار. لذلك، لا يقوم الطلاب أو

المستجيبون الذين يرغبون في إجراء هذا الاختبار بإعداد / تعلم المواد التي سيتم اختبارها أولاً كما هو الحال في اختبار التحصيل التعليمي.

بعد الحصول على النظرية من كتب مختلفة، فإن الخطوة التالية هي إنهاء النظرية وصياغتها / تعريفها (أي تعريفات المفاهيم والتعاريف التشغيلية) بكلماتهم الخاصة بناءً على آراء الخبراء التي تم الحصول عليها من العديد من الكتب التي تمت قراءتها. يسمى تعريف النظرية التي تمت صياغتها بالبناء. بناءً على البنية التي تمت صياغتها، فإن الخطوة التالية هي تحديد الأبعاد (الموضوعات / الأشياء / الموضوعات التي تشكل مركز المراجعة النظرية)، والمؤشرات (وصف / تفاصيل الأبعاد المقاسة)، وكتابة الأسئلة بناءً على المؤشرات. لتسهيل ترتيب شبكة الاختبار، انتبه لتدفق التسلسل كما هو موضح في الشكل التالي:



استنادًا إلى الصورة أعلاه، يمكن لكاتب الأسئلة التحقق بسهولة مما إذا كانت أداة الاختبار أو عناصر الاختبار متوافقة مع المؤشرات أم لا. على سبيل المثال، الأسئلة من رقم واحد إلى آخر رقم تأتي من؟ من المؤشرات. من أين المؤشرات؟ من الأبعاد. من أين تحصل على الأبعاد؟ من البناء. من أين يأتي

شكل البناء؟ من الناحية النظرية. لذلك، في الختام، فإن أداة الاختبار التي تم إعدادها هي أداة قياس (هل هي صحيحة أم لا) تمثل النظرية.

اختبار الكفاءة النحوية، من النظريات الداعمة المختلفة، يمكن استنتاجه على النحو التالي: تعريف مفهوم الكفاءة النحوية هو قدرة الطلاب على إتقان قواعد اللغة العربية ليكونوا قادرين على استخدامها بشكل جيد في نقل الأفكار بجمل صحيحة ومناسبة للآخرين أو العكس. من أجل إعطاء معنى سياقي لعناصر اللغة المعجمية.

التعريف التشغيلي للكفاءة النحوية هو درجات الطلاب التي تم الحصول عليها من اختبارات الكفاءة النحوية التي تقيس قدرات الطلاب على تحليل وتقييم وإنشاء القواعد النحوية التي تتضمن عناوين المواد التي تمت دراستها.

فيما يلي شبكة من الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا التي سيتم تنفيذها لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني:

الجدول (٨)

شبكة أداة الاختبار

على أساس مهارات التفكير العليا

رقم	وجه/موضوع المادة	طبقة			جملة	رقم السؤال
		تحليل	تقويم	إبداع		
١	تقسيم الكلمات وعلامتها	١			١	١
٢	إسم المعرفة و النكرة	١		١	٢	٢٣ ، ٢
٣	إسم المذكر و المؤنث	١			١	٣
٤	إسم المفرد و التثنية و الجمع	١			١	٤

٥	١			١	علامة الفعل الماضي	٥
٦	١			١	علامة الفعل المضارع	٦
٧	١			١	الإعراب	٧
١٦، ٨	٢		١	١	إسم الإشارة	٨
٢٠، ٩ ٣٨	٣	١	١	١	العدد و المعدود	٩
١٠	١			١	الجار و المجرور	١٠
٢٥، ١١	٢		١	١	الظرف	١١
١٩، ١٢	٢		١	١	الإضافة (مضاف و مضاف إليه)	١٢
٣٩، ١٣	٢	١		١	النعت و المنعوت	١٣
١٤	١			١	باب الفاعل	١٤
١٧	١			١	اللازم و المتعدي	١٥
٣٩، ١٥	٢	١	١		أبنية الفعل (المعلوم و المجهول)	١٦
٢٢	٢	١	١		جملة إسمية	١٧
٣٦، ٢٦	٢	١	١		جملة فعلية	١٨
٢٧	١		١		شبه جملة	١٩
٣٠	١		١		المفعول به	٢٠
٣١	١		١		المفعول لأجله/المفعول له	٢١
١٨	١		١		المفعول المطلق	٢٢
٣٧، ٢١	١		١		المفعول فيه/ظرف	٢٣
٢٤، ٣١	٢	١	١		المفعول معه	٢٤
٤١، ٣٢	٢	١	١		إسم التفضيل	٢٥
٥٠، ٣٣	٢	١	١		أسلوب التعجب	٢٦
٤٣، ٣٤	٢	١	١		أسلوب النداء	٢٧
٤٦، ٣٥	٢	١	١		الإستثناء	٢٨
٤٥، ٢٩	٢	١	١		الحال و التمييز	٢٩

٤٢	١	١			العوامل النواسخ	٣٠
٤٧	١		١		أدوات الشرط الجازمة	٣٢
٤٩	٢	١	١		صيغ المبالغة	٣٣
٤٤	١	١			كم خبريّة و كم إستفهاميّة	٣٤
جملة بنود الأسئلة						١٥
						٢٠
						١٥
						٥٠

بعد الانتهاء من عمل الشبكة، بدأت الباحثة في صنع بنود الأسئلة التي

تناسب بالشبكة. فيما يلي الأسئلة التي أكملتها الباحثة:

الرمز : ج ٤ (التحليل)	
١. اذكر الأمثلة من كلمة الإسم و الفعل و الحرف ترتيباً!	
أ. رجلاً، أكل، من	
ب. أكل، رجلاً، من	
ج. من، أكل، رجلاً	
د. رجلاً، من، أكل	
مفتاح الجواب : أ	
الرمز : ج ٥ (التقويم)	
١٦. عَيْتِي وَ صَحَّحِي الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِي!	
الْأَطْفَالُ الَّذِي يَدْرُسُونَ الْمَرْحَلَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ.	
أ. الأطفال = الطفول	
ج. يدرسون = يدرس	
ب. الذي = الذين	
د. الابتدائية = الابتدائي	
مفتاح الجواب : ب	
الرمز : ج ٦ (إبداع)	
٣٨. رَكِّبِي الْكَلِمَاتِ الْآتِي إِلَى الْعِبَارَاتِ الْمُفِيدَةِ!	
ثَلَاثِينَ - إِشْتَرَيْتُ - فَلَمَّا - وَاحِدًا - وَ	
١ ٢ ٣ ٤ ٥	
أ. ٢ - ٤ - ٥ - ١ - ٣	

ب. ٥ - ٢ - ٤ - ١ - ٣

ج. ٢ - ٤ - ٥ - ٣ - ١

د. ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ١

مفتاح الجواب : أ

أعلاه جزء من الأسئلة التي طرحتها الباحثة التي تكيف مع الشبكة. سيتم إرفاق التفاصيل. الخطوة التالية هي التحقق من صحة التصميم والمحتوى المتضمن في الأسئلة لخبراء التصميم وخبراء المحتوى.

٤) تصديق التصميم

بعد انتهاء تصميم بنود الأسئلة اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو، فأنت الباحثة إلى الخبيرين لتصديق المنتج وصلاحيته ولمعرفة آرائهما والمداخلات والاقتراحات عن اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) المطورة من الاستبانة. وهما خبيرة في مجال المحتوى واللغة وخبيرة في مجال التصميم. طلبت الباحثة عن الأستاذة منيع محمود الماجستير كالخبيرة الأولى في مجال المحتوى واللغة، و هي محاضرة مادة تقويم تعليم اللغة العربية بجامعة الياسيني الإسلامية بأسروان. ثم اختارت الباحثة الأستاذة زهرة النفيسة اليسانس كالخبيرة الثانية في مجال التصميم، و هي إحدى الأعضاء من الياسيني وسائل الإعلام و كذلك كاتبة من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني.

حصلت الباحثة نتائج الاستبانة من الخبيرة في مجال المحتوى و اللغة و الخبيرة في مجال التصميم. وكانت نتيجة الاستبانة من الخبيرة في المحتوى و اللغة تدلّ "جيد جداً" الذي يبلغ إلى نسبة مئوية على تقدير ٨٢,١%. ثم نتيجة

الاستبانة من قبل الخبرة في مجال التصميم تدلّ " جيّد جدا" الذي يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٥,٧ %. الخلاصة من هذه النتائج تدلّ على أن اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) تستطيع لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

بنود الاستبانة لتصديق المنتج من الخبراء ونتائجها واقتراحاتها وتحليل نتائجها، فستشرحها الباحثة شرحا تفصيليا في المبحث الثاني الآتي من هذا الفصل و هو اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

(٥) إصلاح التصميم

بعد أن يقوم الخبيران بتصديق المنتج وحصلت الباحثة البيانات والمعلومات من الاقتراحات وتعليقاتها، فأصلحت الباحثة اختبار اللغة العربية المعدّة حسب الاقتراحات والتعليقات منهما. ومن التصحيحات الموجودة وردتها الباحثة كما يلي:

الجدول (٩)

إصلاح التصميم

مجال المحتوى و اللغة		
الرقم	اختبار اللغة العربية قبل التنقيح	اختبار اللغة العربية بعد التنقيح
١	أوامر الأسئلة المعممة إذا كان المطلوب هو بعض المواد أ. اِخْتَرِي الجَوَابَ الصَّحِيحَ بَوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ المُنَاسِبِ! ب. اِشْرَحِي إِعْرَابَ العِبَارَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا	أ. اِخْتَرِي أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ!



مؤسسة متفاح العلوم الباسيني
مؤسسة علمية للأندية العلمية
لجنة التحصيل الباشي ٢٠٢٢
تاريخ: ١٢/٠٩/٢٠٢٢
عنوان: www.1911.com/Forum
عنوان: 1911@1911.com

الاسم	اللقب	الفرع	الدرجة

١٩١١ مؤسسه العلم

١. (باسم رئيس المؤسسة)

٢. (باسم اللجنة)

٣. (باسم اللجنة)

٤. (باسم اللجنة)

٥. (باسم اللجنة)

٦. (باسم اللجنة)

٧. (باسم اللجنة)

٨. (باسم اللجنة)

٩. (باسم اللجنة)

١٠. (باسم اللجنة)

١١. (باسم اللجنة)

١٢. (باسم اللجنة)

١٣. (باسم اللجنة)

١٤. (باسم اللجنة)

١٥. (باسم اللجنة)

١٦. (باسم اللجنة)

١٧. (باسم اللجنة)

١٨. (باسم اللجنة)

١٩. (باسم اللجنة)

حَطُّ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِي!

ج. اُكْتُبِي الْفِعْلَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ

القَوْسَيْنِ!

و غير ذلك...

[illegible][illegible]

معدلة على الشبكة، لأنه لا يزال هناك

الكثير من المواد التي ليست في الأسئلة

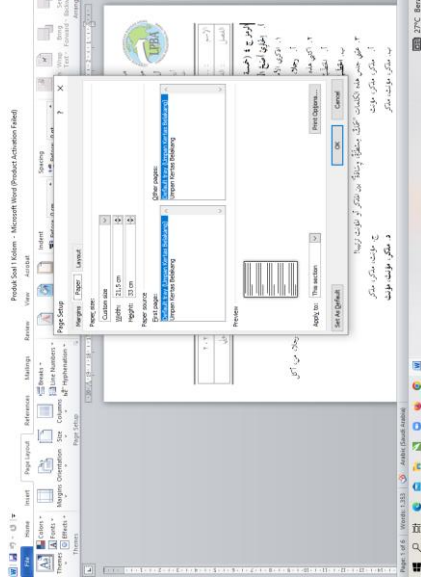
[illegible][illegible]

باستخدام أمثلة من الأسئلة في المادة،

لا تخرج من المفردات غير الموجودة في

المادة

[illegible]

	٢ استخدام ورق F4 أو ورق فوليو بهدف أن يكون أكثر ملائمة واقتصاداً
	٣ يلزم طباعة الصور الملونة عند استخدامها

من الجدول السابقة نعرف بأنّ الباحثة قد أدّت تحسين اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا مناسبة باقتراحات و المداخلات من الخبراء حتى يصبح اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا صلاحية في عملية التقييم في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان.

ب.مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

(HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

من المراحل العشرة في البحث و التطوير، التي تفسّر جودة استخدام المنتج يعني من المرحلة السادسة إلى المرحلة العاشرة. لذلك تقدّم الباحثة البيانات في هذه المناقشة الثانية.

٦) تجربة المنتج الأول

بعد إتمام التصديق من الخبراء، تقدم الباحثة بتجربة المنتج المحمودة لتأكيد مدى صلاحية اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. و جرت هذه التجربة في معلمات مرحلة الرابعة والإداريين من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني بأسروان. وقامت الباحثة بتطبيق المنتج المعدّة ثمّ وزّعت الباحثة الاستبانة إلى عشرة شخصا لمعرفة آراءهم عن اختبار اللغة العربية المعدّة. وأما نتيجة الاستبانة من التجربة الأولى كما في الآتية:

الجدول (١٠)

نتيجة الاستبانة من التجربة الأولى

اختبار اللغة العربية الماضية بلا أساس مهارات التفكير العليا

الرقم	بنود الاستبانة	الاجابات	الأجوبة					$\sum x$	$\sum x_i$	نسبة المئوية
			١	٢	٣	٤	٥			
١	يمكن أن تعزز التفكير النقدي تجاه المتعلمة في	١٠	٤	٦	-	-	-	١٦	٥٠	٠,٣٢

البيان:

- ٥ : موافق جدًا شديدًا

- ٤ : موافق جدا

- ٣ : موافق

- ٢ : غير موافق

- ١ : غير موافق جدًا

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة لدى المجيبات يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{X}{Xi} \times 100\%$$

P = المئوية المقبولة =

X = مجموع التحصيل =

Xi = اقصى المجموع =

اختبار اللغة العربية الماضية بلا أساس مهارات التفكير العليا

$$P = \frac{49 \times 100}{150} =$$

$$P = 32,6\%$$

اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

$$P = \frac{132 \times 100}{150} =$$

$$P = 88\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠% - ١٠٠%	ممتاز
٢	٧٥% - ٨٩%	جيد جدا

جيد	٦٠% - ٧٤%	٣
مقبول	٤٥% - ٥٩%	٤
ضعيف	أقل من ٤٤%	٥

إعتماداً من الجدول السابق، أن نتيجة الاستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٨٨،٠ من اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا المعدة و هذه تدلّ على أن قبول المجيبات في التجربة المنتج الأول بدرجة "جيد جداً" فيمكن استخدامها لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

أما تحليل نتيجة الإستانة المحسولة من آراء المعلمات من المرحلة الرابعة و جميع الإداريين من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان عن اختبار اللغة العربية في المجموعة الصغيرة كما الآتي:

أ. باعتبار السؤال الأول من الاستبانة هو "يمكن الاختبار أن تعزز التفكير النقدي تجاه المتعلمة في حل المشكلات" يحصل الحاصل ٠،٣٢ من الاختبار الماضي و ٠،٨٨ من الاختبار المقبل المعدة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدة أصعد على الاختبار الماضي و يوافق الاختبار المقبل المعدة على أساس مهارات التفكير العليا لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

ب. باعتبار السؤال الثاني من الاستبانة هو "يمكن أن يحسن قدرة قواعد النحو كله" يحصل الحاصل ٠،٣٢ من الاختبار الماضي و ٠،٨٨ من الاختبار المقبل المعدة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدة يستطيع أن يرتفع استيعاب الطلبة قواعد النحو.

ج. باعتبار السؤال الثالث من الاستبانة هو "إنه متوافق مع المادة التي يتم تدريسها" يحصل الحاصل ٠,٣٤ من الاختبار الماضي و ٠,٨٨ من الاختبار المقبل المعدّة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدّة يتضمّن الى جميع المادة التي قد تعلّمها بينما تخصصت.

(٧) إصلاح المنتج الأول

نظرا على البيانات المحمّولة من تجربة المنتج الأول، حصلت الباحثة بأنّ هذا اختبار اللغة العربية المعدّة على أساس مهارات التفكير العليا لا يحتاج الى الإصلاح و يستعدّ للعمالية في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان.

(٨) تجربة المنتج الثاني

بعد إتمام تصحيح المنتج الأول، قدمت الباحثة بتجربة المنتج المحمّودة لتأكيد مدى صلاحية اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا. و جرت هذه التجربة للطلبة من مرحلة الرابعة من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان. وقامت الباحثة بتطبيق المنتج المعدّة ثمّ ورّعت الباحثة الاستبانة إلى أربعة عشر شخصا لمعرفة آراءهم عن اختبار اللغة العربية المعدّة. وأما نتيجة الاستبانة من التجربة الثانية كما في الآتية:

الجدول (١١)

نتيجة الاستبانة من التجربة الثانية

اختبار اللغة العربية الماضية بلا أساس مهارات التفكير العليا

الرقم	بنود الاستبانة	الاجابات المتوقعة	الأجوبة					$\sum x$	$\sum x_i$	نسبة المتوية
			١	٢	٣	٤	٥			
١	يمكن أن تعزز التفكير النقدي تجاه المتعلمة في حل المشكلات	١٤	٣	١	١	-	-	٢٦	٧٠	٠,٣٧
٢	يمكن أن يحسن قدرة قواعد النحو كله	١٤	٤	١	-	-	-	٢٤	٧٠	٠,٣٤
٣	إنه متوافق مع المادة التي يتم تدريسها	١٤	٢	١	-	-	-	٢٦	٧٠	٠,٣٧
مجموعة النتيجة المحسولة								٧٦	٢١٠	١,٠٨٥
معدل										٠,٣٦

اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

الرقم	بنود الاستبانة	مجموع البنود	الأجوبة					$\sum x$	$\sum x_i$	نسبة المئوية
			١	٢	٣	٤	٥			
١	يمكن أن تعزز التفكير النقدي تجاه المتعلمة في حل المشكلات	١٤	-	-	-	١	٤	٦٠	٧٠	٠,٨٥
٢	يمكن أن يحسن قدرة قواعد النحو كله	١٤	-	-	-	١	٣	٥٩	٧٠	٠,٨٤
٣	إنه متوافق مع المادة التي يتم تدريسها	١٤	-	-	-	١	٤	٦٠	٧٠	٠,٨٢
مجموعة النتيجة المحسولة								١٧٩	٢١٠	٢,٥٥٧
مُعَدَّل										٠,٨٥

البيان:

- ٥ : موافق جدًا شديدا

- ٤ : موافق جدا

- ٣ : موافق

- ٢ : غير موافق

- ١ : غير موافق جدًا

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة لدى المجيبات يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{X}{X_i} \times 100\%$$

$$P = \text{المئوية المقبولة}$$

$$X = \text{مجموع التحصيل}$$

$$Xi = \text{اقصى المجموع}$$

اختبار اللغة العربية الماضية بلا أساس مهارات التفكير العليا

$$P = \frac{76 \times 100\%}{210}$$

$$P = 36,0$$

اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

$$P = \frac{179 \times 100\%}{210}$$

$$P = 85,0$$

إعتماداً من الجدول السابق، أن نتيجة الاستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٨٥,٠ من اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا المعدّة و هذه تدلّ على أن قبول المحييات في التجربة المنتج الثاني بدرجة "جيد جداً" فيمكن استخدامها لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

أمّا تحليل نتيجة الاستبانة المحسولة من أراء الطالبات من المرحلة الرابعة من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان عن اختبار اللغة العربية في المجموعة الصغيرة كما الآتي:

أ. باعتبار السؤال الأول من الاستبانة هو "يمكن الاختبار أن تعزز التفكير النقدي تجاه المتعلمة في حل المشكلات" يحصل الحاصل ٣٧,٠ من الاختبار الماضي و ٨٥,٠ من الاختبار المقبل المعدّة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدّة أصعد على الاختبار الماضي و يوافق الاختبار المقبل

المعدّة على أساس مهارات التفكير العليا لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

ب. باعتبار السؤال الثاني من الاستبانة هو "يمكن أن يحسن قدرة قواعد النحو كله" يحصل الحاصل ٠,٣٤ من الاختبار الماضي و ٠,٨٤ من الاختبار المقبل المعدّة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدّة يستطيع أن يرتفع استيعاب الطلبة قواعد النحو.

ج. باعتبار السؤال الثالث من الاستبانة هو "إنه متوافق مع المادة التي يتم تدريسها" يحصل الحاصل ٠,٣٧ من الاختبار الماضي و ٠,٨٢ من الاختبار المقبل المعدّة، من ذلك الحاصل نعرف أن الاختبار المقبل المعدّة يتضمّن الى جميع المادة التي قد تعلّمها بينما تخصصت.

(٩) إصلاح المنتج الثاني

كما في إصلاح المنتج الأول، هذا اختبار اللغة العربية المعدّة على أساس مهارات التفكير العليا لا يحتاج الى الإصلاح و يستعدّ للعملية في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان. قد وجدت الباحثة المشكل القليل ولكنّه يستطيع ان تحسّن كما لاتعرف الطالبات معنى أوامر الأسئلة و غير ذلك.

(١٠) المنتج النهائي

بعد تطبيق جميع إجراءات البحث و التطوير ممّا سبق وصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة وهي المنتج النهائي. في هذه الخطوة طبعت الباحثة اختبار اللغة

العربية على أساس مهارات التفكير العليا للطالبات في فصل المرحلة الرابعة أ، ج، د، آ، ف (A,C,D,E,F) مع جملة مجموع الطالبات تسعة و ثلاثون طالبة من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان.

كانت ثلاثة عشر فصولا من المرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني باسروان في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ - ١٤٤٤ هـ، و أخذت خمس فصول لنيل البيانات لاختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا لأن الطالبات في ذلك أي في بعض الفصول الموجودة قد وُكِّلَت الطالبات إلى الباقية.

الجدول (١٢)

الفصول من المرحلة الرابعة

في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م / ١٤٤٣ - ١٤٤٤ هـ

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	A	١٢
٢	C	١٠
٣	D	٤
٤	E	٩
٥	F	٤
٦	G	١١
٧	H	١٦
٨	I	١٤
٩	J	٨
١٠	K	١٢
١١	L	١٧

١٢	M	١٤
١٣	N	١٤
مجموع عدد الطالبات		١٥٦

ونتيجة هذا الاختبار كما يلي:

الجدول (١٣)

نتيجة الاختبار من المنتج النهائي

اختبار اللغة العربية بغير أساس مهارات التفكير العليا

الفصل : المرحلة الرابعة أ (A)			
الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار	البيان
١	Ainun Nihayah	٧٠	جيد
٢	Anggita Zerlinda E.M	٦٠	جيد
٣	Dinar San Krishnina	٧٥	جيد جدا
٤	Githa Anisafitri	٥٠	مقبول
٥	Imroatus Sholiha	٥٥	مقبول
٦	Nadhilah Syarafina	٥٢	مقبول
٧	Nanda Fitriyah	٥٠	مقبول
٨	Putri Nur Azizah	٧٤	جيد
٩	Siti Amaliyah	٦٠	جيد
١٠	Siti Nur Jannah	٣٥	ضعيف
١١	Siti Zubaidillah	٤٠	مقبول
١٢	Zahrotul Aulia	٤٠	مقبول
الفصل : المرحلة الرابعة ج (C)			
الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار	البيان
١	Alya Nindi Ayu Paramita	٤٠	مقبول
٢	Amalia Putri Ardita	٦٠	جيد

جيد	٦٥	Faradisa Zahara	٣
جيد	٧٠	Iris Nakyla M.A	٤
مقبول	٤٥	Ita Maulidia	٥
جيد	٧٠	Mahdiyyatun Nafisah Salsabilah	٦
ضعيف	٣٥	Revalina Sajiatal Hilmi	٧
جيد	٦٠	Rosyidah Aini	٨
جيد	٦٠	Sina Fuad Ayu	٩
جيد	٦٥	Vinda St. Sayyidah Fadhihah Hashinah	١٠
الفصل : المرحلة الرابعة د (D)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد	٦٢	Masfufa Sri Rahayu	١
جيد	٦٠	Rohmatul Maulina	٢
جيد	٦٥	Sopiyah	٣
مقبول	٥٠	Yuliana	٤
الفصل : المرحلة الرابعة آ (E)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد	٦٠	Arbiana Rahmawati	١
جيد	٦٤	Bilqis Zaimatul Mahfudhoh	٢
جيد	٧٠	Cindy Amaliyah Novianti	٣
مقبول	٥٠	Corry Azkia	٤
مقبول	٥٥	Dea Ayu Anggraini	٥
مقبول	٥٤	Dwi Retno Nur Wijayati	٦
مقبول	٥٠	Nazla Sikhah A	٧
جيد	٥٨	Rosya Fadhilah	٨
جيد	٧٠	Sabilatul Khoiriyah	٩

الفصل : المرحلة الرابعة ف (F)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد	٦٠	Diriyanti Nafisah	١
جيد	٦٠	Khofifatur Risma	٢
مقبول	٥٥	Layyinatul Mufidah	٣
ضعيف	٣٠	Leli Maghfirotus Selana	٤
ممتاز	—	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	١
جيد جدا	١	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٢
جيد	٢١	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٣
مقبول	١٤	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٤
ضعيف	٣	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٥
٣٩		عدد مجموع الطالبات التي قد أجابت الاختبار	

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاختبار لدى الطالبات يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{X}{Xi} \times 100\%$$

$$P = \text{المئوية المقبولة}$$

$$X = \text{مجموع التحصيل}$$

$$Xi = \text{اقصى المجموع}$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "جيد جدا":

$$P = \frac{1 \times 100\%}{39}$$

$$P = 2.56\%$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "جيد":

$$P = \frac{21 \times 100\%}{39}$$

$$P = 53.8\%$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "مقبول":

$$P = \frac{14 \times 100\%}{39}$$

$$P = 35.8\%$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "ضعيف":

$$P = \frac{3 \times 100\%}{39}$$

$$P = 7.69\%$$

الجدول (١٤)

نتيجة الاختبار من المنتج النهائي

اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا

الفصل : المرحلة الرابعة أ (A)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد جدا	٧٩	Ainun Nihayah	١
ضعيف	٢٩	Anggita Zerlinda E.M	٢
جيد جدا	٧٩	Dinar San Krishnina	٣
جيد	٦٧	Githa Anisafitri	٤
جيد	٦٣	Imroatus Sholiha	٥
جيد جدا	٧٧	Nadhilah Syarafina	٦
ضعيف	٢٩	Nanda Fitriyah	٧
مقبول	٥٧	Putri Nur Azizah	٨
ضعيف	٤٤	Siti Amaliyah	٩
مقبول	٥١	Siti Nur Jannah	١٠
جيد	٦٥	Siti Zubaidillah	١١
مقبول	٤٩	Zahrotul Aulia	١٢
الفصل : المرحلة الرابعة ج (C)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
ضعيف	٣٥	Alya Nindi Ayu Paramita	١
جيد	٦٣	Amalia Putri Ardita	٢
جيد	٦٩	Faradisa Zahara	٣
ضعيف	٤٤	Iris Nakyla M.A	٤
جيد	٦١	Ita Maulidia	٥
جيد جدا	٨٠	Mahdiyyatun Nafisah Salsabilah	٦

ضعيف	٤٠	Revalina Sajiatal Hilmi	٧
جيد	٦٥	Rosyidah Aini	٨
جيد	٦٥	Sina Fuad Ayu	٩
جيد	٦٦	Vinda St. Sayyidah Fadhihah Hashinah	١٠
الفصل : المرحلة الرابعة د (D)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد	٦٣	Masfufa Sri Rahayu	١
مقبول	٥٨	Rohmatul Maulina	٢
جيد	٧١	Sopiyah	٣
ضعيف	٤٠	Yuliana	٤
الفصل : المرحلة الرابعة آ (E)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
مقبول	٥٩	Arbiana Rahmawati	١
مقبول	٥٤	Bilqis Zaimatul Mahfudhoh	٢
مقبول	٥٥	Cindy Amaliyah Novianti	٣
مقبول	٥٢	Corry Azkia	٤
جيد	٦٩	Dea Ayu Anggraini	٥
مقبول	٥٩	Dwi Retno Nur Wijayati	٦
مقبول	٥٢	Nazla Sikhah A	٧
جيد	٦٠	Rosya Fadhilah	٨
جيد جدا	٧٨	Sabilatul Khoiriyah	٩
الفصل : المرحلة الرابعة ف (F)			
البيان	نتيجة الاختبار	الإسم	الرقم
جيد	٦٠	Diriyanti Nafisah	١
ضعيف	٤٣	Khofifatur Risma	٢
ضعيف	٤٠	Layyinatul Mufidah	٣

ضعيف	٤٤	Leli Maghfirotus Selana	٤
ممتاز	-	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	١
جيد جدا	٥	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٢
جيد	١٤	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٣
مقبول	١٠	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٤
ضعيف	١٠	عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار	٥
٣٩		عدد مجموع الطالبات التي قد أجابت الاختبار	

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاختبار لدى الطالبات يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{X}{Xi} \times 100\%$$

$$P = \text{المئوية المقبولة}$$

$$X = \text{مجموع التحصيل}$$

$$Xi = \text{اقصى المجموع}$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "جيد جدا":

$$P = \frac{5 \times 100\%}{39}$$

$$39$$

$$P = 12.8\%$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "جيد":

$$P = \frac{14 \times 100\%}{39}$$

$$P = 0,358$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "مقبول":

$$P = \frac{10 \times 100\%}{39}$$

$$P = 0,256$$

عدد الطالبات التي قد أجابت الاختبار بمعيار "ضعيف":

$$P = \frac{10 \times 100\%}{39}$$

$$P = 0,256$$

إعتماداً من الجدول السابق، أن نتيجة الاختبار بنسبة المئوية تشير إلى ٠,١٢٨ عبارة "جيد جداً" و ٠,٣٥٨ عبارة "جيد" و ٠,٢٦٥ عبارة "مقبول" و ٠,٢٦٥ عبارة "ضعيف" من اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا المعدة و هذه تدلّ على أن قبول المجيبات في التجربة المنتج النهائي صلاحية و فعالية فيمكن استخدامها لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

أما مقارنة نتيجة الاختبار من الطالبات بين على أساس مهارات التفكير العليا و لا على أساس مهارات التفكير العليا كما في الآتي:

الجدول (١٥)

مقارنة نتيجة الاختبار من المنتج النهائي

الرقم	الإسم	الفصل	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	Ainun Nihayah	A	٧٠	٧٩
٢	Anggita Zerlinda E.M	A	٦٠	٢٩
٣	Dinar San Krishnina	A	٧٥	٧٩
٤	Githa Anisafitri	A	٥٠	٦٧
٥	Imroatus Sholiha	A	٥٥	٦٣
٦	Nadhilah Syarafina	A	٥٢	٧٧
٧	Nanda Fitriyah	A	٥٠	٢٩
٨	Putri Nur Azizah	A	٧٤	٥٧
٩	Siti Amaliyah	A	٦٠	٤٤
١٠	Siti Nur Jannah	A	٣٥	٥١
١١	Siti Zubaidillah	A	٤٠	٦٥
١٢	Zahrotul Aulia	A	٤٠	٤٩
١٣	Alya Nindi Ayu Paramita	C	٤٠	٣٥
١٤	Amalia Putri Ardita	C	٦٠	٦٣
١٥	Faradisa Zahara	C	٦٥	٦٩
١٦	Iris Nakyla M.A	C	٧٠	٤٤
١٧	Ita Maulidia	C	٤٥	٦١
١٨	Mahdiyyatun Nafisah Salsabilah	C	٧٠	٨٠
١٩	Revalina Sajiatul Hilmi	C	٣٥	٤٠
٢٠	Rosyidah Aini	C	٦٠	٦٥

٦٥	٦٠	C	Sina Fuad Ayu	٢١
٦٦	٦٥	C	Vinda St. Sayyidah Fadhiyah Hashinah	٢٢
٦٣	٦٢	D	Masfufa Sri Rahayu	٢٣
٥٨	٦٠	D	Rohmatul Maulina	٢٤
٧١	٦٥	D	Sopiyah	٢٥
٤٠	٥٠	D	Yuliana	٢٦
٥٩	٦٠	E	Arbiana Rahmawati	٢٧
٥٤	٦٤	E	Bilqis Zaimatul Mahfudhoh	٢٨
٥٥	٧٠	E	Cindy Amaliyah Novianti	٢٩
٥٢	٥٠	E	Corry Azkia	٣٠
٦٩	٥٥	E	Dea Ayu Anggraini	٣١
٥٩	٥٤	E	Dwi Retno Nur Wijayati	٣٢
٥٢	٥٠	E	Nazla Sikhah A	٣٣
٦٠	٥٨	E	Rosya Fadhillah	٣٤
٧٨	٧٠	E	Sabilatul Khoiriyah	٣٥
٦٠	٦٠	F	Diriyanti Nafisah	٣٦
٤٣	٦٠	F	Khofifatur Risma	٣٧
٤٠	٥٥	F	Layyinatul Mufidah	٣٨
٤٤	٣٠	F	Leli Maghfirotus Selana	٣٩
٢٢١٣	٢٢٠٤	مجموع		
٥٦٧٤	٥٦٥١	المعدل		

لمعرفة علاقة نتيجة الاختبار القبلي هو ما على أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار البعدي هو على أساس مهارات التفكير العليا استعملت الباحثة آلة التحليل Paired Samples T Test كما في تطبيق SPSS. أما حاصل الإحصاء في الآتي:

الجدول (١٦)

حاصل الإحصاء Paired Samples T Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	NON HOTS	56,51	39	11,234	1,799
	HOTS	56,74	39	13,315	2,132

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	NON HOTS & HOTS	39	,457	,003

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 NON HOTS - HOTS	-,231	12,916	2,068	-4,418	3,956	-,112	38	,912

من النتائج أعلاه، يمكن ملاحظة أن المخرج الأول يصف إحصائيات البيانات، يعني المعدل، و مجموع البيانات، والانحراف المعياري، والمعدل الخطأ المعياري. بالنسبة للمخرج الثاني الذي يوضح العلاقة بين المتغيرات، يمكن ملاحظة أن قيمة الارتباط بين الأسئلة بلا أساس مهارات التفكير العليا وأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا هي ٠,٤٥٧ مع أهمية ٠,٠٠٣. ويصف المخرج الثالث اختبار Paired Samples T Test. فيما يلي يناقش مراحل الاختبار:

أ. تعيين فروض البحث

Ho : ما في الاختلاف من درجة استيعاب الطلبة للاختبار بلا
أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار على أساس مهارات
التفكير العليا.

Ha : يكون الاختلاف من درجة استيعاب الطلبة للاختبار بلا
أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار على أساس مهارات
التفكير العليا.

ب. تعيين درجة الأهمية

تستعمل التجربة بتجربة الطرفين مع درجة الأهمية $\alpha = 5\%$

ج. تعيين ت الإحصائي

من المخرج الأعلى يعرف ت الإحصائي $-1.12, 0$

د. تعيين ت الجدولي

$\alpha = 5\% : 2 = 0.025, df = n - 1 = 39 - 1 = 38$ ، ت الجدولي =

2.024

هـ. معيار التجربة

Ho مقبول إذا - ت الجدولي F ت الإحصائي F ت الجدولي

Ho غير مقبول إذا - ت الإحصائي $>$ - ت الجدولي أو ت الإحصائي

$<$ ت الجدولي

و. مقابلة ت الإحصائي مع ت الجدولي

نتيجة - ت الإحصائي > - ت الجدولي = - ٠,١١٢ < - ٢,٠٢٤ كان
 H_0 مقبول بمعنى لا يكون الاختلاف من درجة استيعاب الطلبة للاختبار بلا
 أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا.
 في جدول إحصائيات العينات المزدوجة، يمكن ملاحظة أن معدّل درجة
 الأسئلة غير HOTS هو ٥٦,٥١ ولأسئلة HOTS هو ٥٦,٧٤، مما يعني أن
 معدّل نتيجة الطالبات لأسئلة غير HOTS أقل من معدّل نتيجة الطالبات
 لأسئلة HOTS. ولكن مع هذا، لا يمكن استنتاج أن وجود أسئلة HOTS
 لتحسين قدرة الطالبات تجاه قواعد النحو لا يمكن قبوله، ولا يمكن اختباره
 في المستقبل.

قد تمّت الباحثة عن غرض البيانات عن الملاحظة و الاستبانة حتى
 الاختبار. و استمرّت الباحثة عن مناقشتهم في الفصل الآتي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ناقشت الباحثة عن الخصلين هما الأول كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو، و الثاني مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو.

أ. كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

قبل بُحِثَتْ كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو، شرحت الباحثة عن المكان الذي قد نالت كل البيانات يعني معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. هناك كانت قبيل ألفين من الطالبات خاصة لزم أن تخصص بين العربية و الإنجليزية ربما كان الدرس للعربية و الإنجليزية في الفصول النهارية أو مدرسة الدينية. لذلك يمكنك أن تتخيل أن هذا المعهد مكتمل جدًا، خاصة فيما يتعلق بالتعليم. الكتب التي يتم تدريسها هي أيضًا كاملة جدًا، بدءًا من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، وليس عددًا قليلًا من الطلاب يتبعون حلقات المعاهد إلى بحث المسائل على المستويين الإقليمي والوطني. هذا وصف بسيط للمعهد الياسيني باسروان جاوى الشرقية.

بالإضافة إلى ذلك، لاحظت الباحثة أيضًا أنّ معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني كان مناسبًا ليكون موضوع البحث، لأنه تم إنشاؤه لفترة طويلة واستيفاء أيضًا معايير المؤسسات القائمة. يعني الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية والنظام

المطبّق. بُدِئَ من ذلك الوصف تجرّبت الباحثة اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لأن الباحثة تريد أن تطوّر استيعاب الطالبات خصوصاً في قواعد النحو.

اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) هو شيء جديد الذي لا يكون من قبل، لذلك تحدث الكثير من الأشياء أثناء عملية تنفيذه. مراحل إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) كما في الفصل الثاني هي تحليل الكفاءة الأساسية و إعداد شبكة الأسئلة و اختيار المثيرات الشيقة والسياقية وكتابة بنود الأسئلة وفقاً لشبكة الأسئلة و إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة^{٤٤}.

الرقم	العناصر	شكّ
١	تحليل الكفاءة الأساسية	✓
٢	إعداد شبكة الأسئلة	✓
٣	اختيار المثيرات الشيقة والسياقية	–
٤	وكتابة بنود الأسئلة وفقاً لشبكة الأسئلة	✓
٥	إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة	✓

كما في الجدول السابق عملت الباحثة كلها الأول لتحليل الكفاءة الأساسية، في ذلك المعهد لم يشتمل الكفاءة الأساسية كما في المدارس النهارية حتى تحلّلت الباحثة أعراض كل المادة من قواعد النحو. وبعده جعلت شبكة الأسئلة التي

⁴⁴ Safari, *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan & Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*, (Penerbit Erlangga, 2019), h. 370.

تناسب بالمادة^{٤٥}، هي شيء جديد أيضا لأن من قبل عدم شبكة الأسئلة المناشر للطلّابات، لتتعرف تجربة جنس الاختبار. وإذا اختيار المثيرات الشيقة والسياقية، لم تعمله لأنّ غرض الباحثة قواعد النحو، و غالبا موجود اختيار المثيرات الشيقة والسياقية لمهارات اللغة العربية كما في مهارة القراءة^{٤٦}.

بعد عملية المراحل الأولى، استمرت الباحثة إلى إعداد بنود الأسئلة وفقا لشبكة الأسئلة بجملة بنود الأسئلة خمسون بمعيّار ج٤ خمسة عشر أسئلة ج٥ عشرون أسئلة و ج٦ خمسة عشر أسئلة و في تعيين إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة استعملت الرمز n (جملة بنود الأسئلة): ٤ (جملة جنس الأجوبة بين أ، ب، ج، د) = ...، ولذلك ٤:٥٠ = ١٢،٥ لذا مفتاح الأجوبة أ / ب / ج / د = بين ١٢ أو ١٣. و تشار مفتاح الأجوبة إلى ممتحنات في الاختبار. سوى مفتاح الأجوبة، إستعدت الباحثة صفحة الأجوبة للطلّابات حتى تجيب الأسئلة في تلك الصفحة لا في صفحة الأسئلة.

ب.مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لمعرفة قدر اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) هل مقبول أو غير مقبول في التجربة. لهذا السبب، نقلت الباحثة الأمور المتعلقة

⁴⁵ Ibid, h.104

⁴⁶ Moh. Ainin, Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Penerbit: CV. Bintang Sejahtera: 2020), h. 120

بعملية الاختبار في شكل أسئلة تبدأ من التصديق من مجال التصميم، والتصديق من مجال المحتوى، إلى تجارب المنتج الشامل أو النهائي^{٤٧}.

نتائج التصديق من مجال المحتوى هي ٨٢،١% بالتعبير "جيد جدًا"، و التصديق من مجال التصميم هي ٨٥،٧% بالتعبير "جيد جدًا"، لذلك لا يحتاج المنتج إلى الإصلاح كله، تمت الباحثة الحصول على بعض المداخلات فقط من فريق الخبراء ويمكن إصلاح المنتج سرعة.

بعد إجراء بعض المداخلات من فريق الخبراء على المنتج، استمرت الباحثة في تجربة المنتج على المستجيبين المكونين من معلمات المرحلة الرابعة و الإداريين من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني، وعددهم الإجمالي عشرة أشخاص. يبلغ عدد معلمات المرحلة الرابعة و الإداريين من معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني حوالي ٢٥ شخصًا، لكن أخذت الباحثة بعضهم فقط لطلب المساعدة في اختبار المنتجات التي تم تصنيعها ونتيجتها هي .

انطباعهم الأول عن طلب المساعدة هو شعورهم حيال هذا الأمر، وما الغرض منه، وما يجب أن نفعله بهذا المنتج. تعتبر الباحث أن هذا أمر طبيعي لأنه يمكن القول إنهم لا يفهمون تمامًا ماهية إلى مهارات التفكير العليا وكيفية تطبيقه على الطلاب لأن أعضاء هيئة التدريس، سواء المعلمات أو الإداريين، ما زالوا طلابًا نشطين في المدرسة الداخلية الإسلامية وبعضهم كذلك نفس عمر الطلاب. ولكن بعد ذلك قدمت الباحثة نظرة ثاقبة حتى يتمكنوا من فهم الغرض من تجربة هذا المنتج. وتقوم الباحثة بتوزيع الاستبيانات التي تحتوي على عبارات عامة يمكن أن تتضمن نتائج تجارب المنتج.

⁴⁷ Ibid, h. 370.

بعد اختبار المنتج على المعلمات والإداريين، كانت النتائج هي ٨٨% بالمعيار "جيد جدًا". اختبرت الباحثة المنتج على عدد صغير من الطالبات من المرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني. سواء مع المعلمات والإداريين، لا يفهمن بكيفية الملاحظة، لذلك تمنحن الباحثة أيضًا القليل من الفهم. لحسن الحظ، لم يمض وقت طويل قبل أن يفهمن ما تعنيه الباحثة. كما أظهرت نتائج الاستبانة منهن هي ٨٥% أن المنتج الذي تم اختباره كان "جيدًا جدًا".

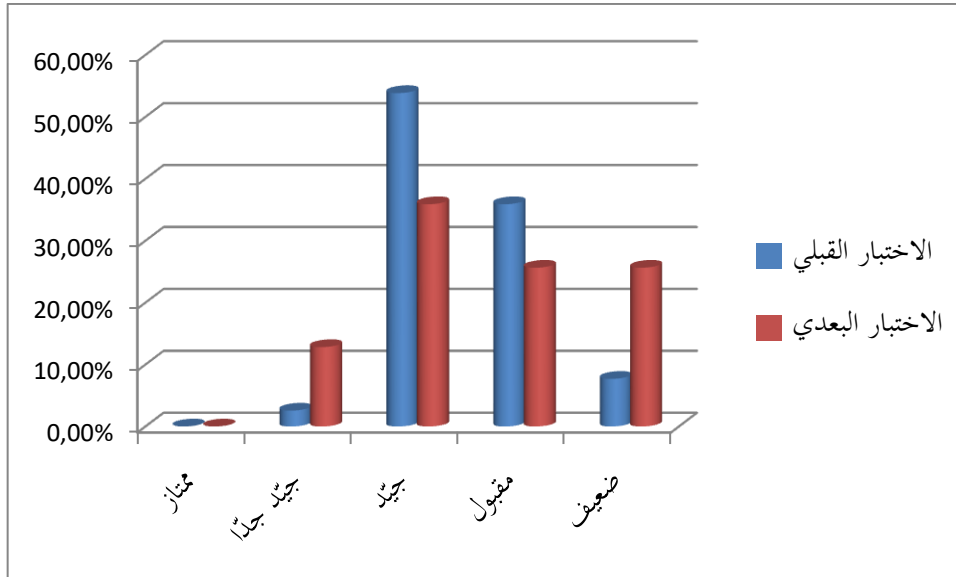
بعد ذلك تم إجراء تجربة جماعية للمنتج وفي هذه الحالة اختارت الباحثة خمسة فصول من ثلاثة عشر فصولا من المرحلة الرابعة الموجودة. لأنه إذا تم اختباره على جميع الطالبات في المرحلة الرابعة، فسيكون كثيرًا لأن إجمالي عدد الطالبات هو مائة وستة وخمسون طالبة. لذلك اختارت الباحثة خمسة فصول فقط يبلغ مجموعها تسعة وثلاثون طالبة لتمثيل الفصول الأخرى.

قبل إجراء التجربة الجماعية للمنتج، تمنحن الباحثة شبكة وتجهزهن للاهتمام بالمشكلات الموجودة في الكتاب وقد تمت دراستها حتى الآن. عطت الباحثة مهلة تقارب ثلاثة أيام لدراستها، حتى يكنّ مستعدين للعمل على المشكلات التي طرحتها الباحثة.

تظهر نتائج تجربة المنتج الشامل هذه أن هناك تغييرات تحدث عند مقارنتها بالشكل القديم للأسئلة التي لا تستند إلى HOTS. يمكننا أن نلاحظ من الرسم البياني التالي:

الجدول (١٧)

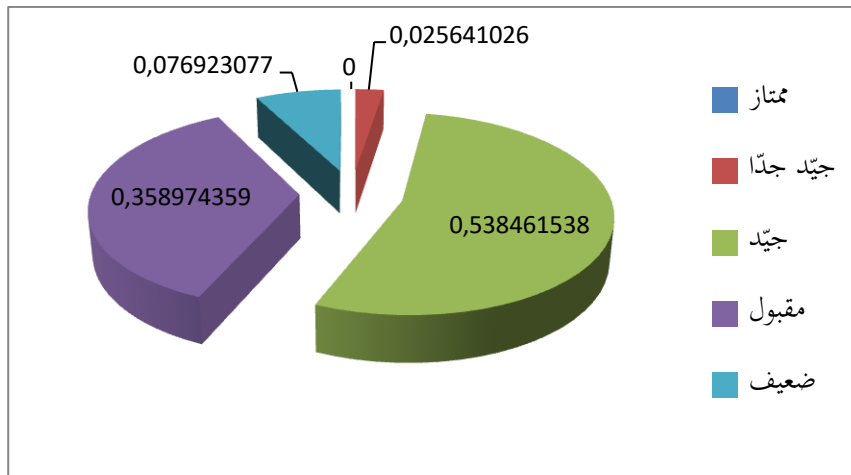
مقابلة نتيجة الاختبار القبلي والبعدى



يوضح الرسم البياني أعلاه أن شكل الأسئلة المستندة إلى HOTS فحسب لا يزيد من قدرات الطالبات، بل يقلل أيضاً من قدرتهن. هناك البعض الآتي ما زالن يجدن هذه المشكلة صعبة دون التفكير فيما إذا كان هذا السؤال يتطلب تفكيراً نقدياً أم لا. بشكل عام، يكون هذا الاختبار ناجحاً لأن ت الإحصائي أصغر من ت الجدولي. والتي تم حسابها من قبل الباحثة باستخدام SPSS.

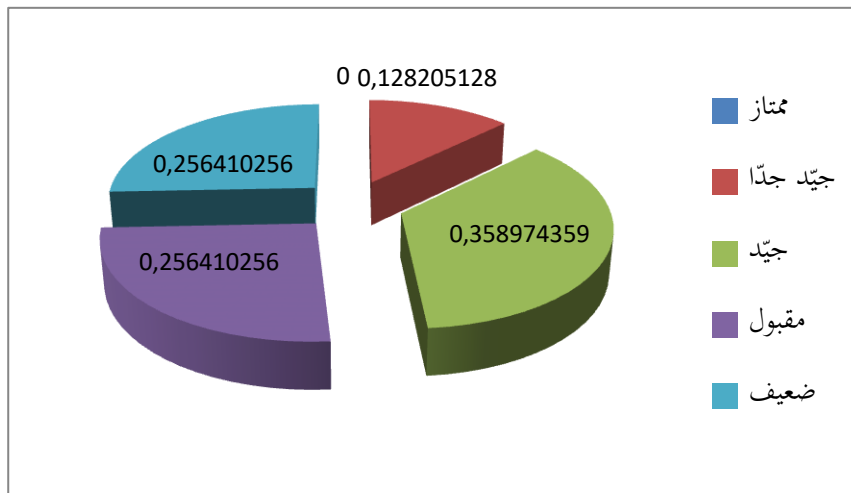
الجدول (١٨)

نتيجة الاختبار القبلي



الجدول (١٩)

نتيجة الاختبار البعدي



أرادت الباحثة معرفة قدرة الطلاب بتنفيذ اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) و نتائجها أقل من اختبار اللغة العربية بلا أساس

مهارات التفكير العليا (HOTS) بل من نتيجة الاختبار البعدي عرفنا بأكثر التسوية بين الطالبات من قدرة التمييز، جيّد جدّا، جيّد، مقبول و ضعيف.

استجابة لذلك، تأمل الباحثة أن تعتاد الطالبات على الأسئلة التي تتطلب التفكير النقدي. بحيث بالتوازن بين الزيادة في أنواع الكتب التي تمت دراستها في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني، في المدارس الرسمية، وفي المدرسة الدينية، يزداد مستوى ذكاء الطلاب أيضًا لحل المشكلات التي تتطلب التفكير النقدي.

الفصل السادس

الخاتمة

في هذا البحث بحثت الباحثة ثلاثة خصال يعني خلاصة نتائج البحث و التوصيات والاقتراحات.

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن أتمت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها فاستخلصت الباحثة عن خلاصة البحث. ومما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردتها الباحثة في الفصل الأول، فمنها:

١. كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

كيفية إتمام إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو بعشر خطوات، وهي: تحليل الاحتياجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، و المنتج في هذا البحث بنود أسئلة HOTS.

لكتابة بنود أسئلة HOTS، يجب أن يكون كاتب السؤال قادرا على تحديد السلوك المطلوب قياسه وصياغة المادة التي سيتم استخدامها كأساس للسؤال (التحفيز) في سياق معين وفقا للسلوك المتوقع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة المطلوب (التي تتطلب استدلالاً عالياً) لا يتوفر دائما في الكتاب المدرسي. و هذه هي الخطوات اللازمة لإعداد أسئلة HOTS^{٤٨} (١) تحليل الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن إجراؤه لأسئلة HOTS. (٢)

⁴⁸ Safari, *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan & Analisis Butir Soal Berdasarkan Kurikulum 2013 Menuju Penilaian Abad 21*, (Penerbit Erlangga, 2019), h. 370.

إعداد شبكة الأسئلة. ٣) اختيار المثيرات الشيقة والسياقية ٤) كتابة بنود الأسئلة وفقا لشبكة الأسئلة ٥) إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة.

وبعد كتبت الباحثة بنود الأسئلة HOTS واستمرت بتصديق التصميم، وإصلاح التصميم، و تجربة المنتج الأول، وإصلاح المنتج الأول، و تجربة المنتج الثاني، و إصلاح المنتج ٢، و الأخير المنتج النهائي.

٢. مدى فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو

فعالية إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو مقبول بعبارة نتائج التصديق من مجال المحتوى و التصديق من مجال التصميم بالتعبير "جيد جداً"، لذلك لا يحتاج المنتج إلى الإصلاح كله. وكانت نتيجة الاستبانة من المعلمات والإداريين هي ٨٨% بالمعيار "جيد جداً". نتيجة الاستبانة من عدد صغير من الطالبات من المرحلة الرابعة في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني هي ٨٥% أن المنتج الذي تم اختباره كان "جيداً جداً".

نتيجة - ت الإحصائي > - ت الجدولي = -٠,١١٢ - ٢,٠٢٤ كان H_0 مقبول بمعنى لا يكون الاختلاف من درجة استيعاب الطلبة للاختبار بلا أساس مهارات التفكير العليا و الاختبار على أساس مهارات التفكير العليا. في جدول إحصائيات العينات المزدوجة، يمكن ملاحظة أن معدّل درجة الأسئلة غير HOTS هو ٥٦,٥١ ولأسئلة HOTS هو ٥٦,٧٤، مما يعني أن معدّل نتيجة الطالبات لأسئلة غير HOTS أقل من معدّل نتيجة الطالبات لأسئلة HOTS. ولكن مع هذا،

لا يمكن استنتاج أن وجود أسئلة HOTS لتحسين قدرة الطالبات تجاه قواعد النحو لا يمكن قبوله، ولا يمكن اختباره في المستقبل.

ب. التوصيات

وقد ختمت الباحثة هذا البحث بالحمد لله وشكر الله وبعون الله. بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن للباحثة القيام بتقديم التوصيات التالية:

١. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة تحتاج إلى الإشارة إلى مساهمة كل المواد في كل الفصول في معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني حتى لا تحدث فجوة واضحة في نسب أو أجزاء من الأسئلة.
٢. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة يكون بمعيار بنود الأسئلة بين درجة الصعوبات وقدرة التمييز ونمط بنود الأسئلة موافقا بمراد هيكل معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني.
٣. سيكون من الأفضل إذا كان في إعداد الأسئلة لا يكرر الأسئلة التي توجد في مواد التدريس، ولكن تكون الأسئلة مختلفة حتى تجعل الطلاب يفكرون عميقا.
٤. سيكون من الأفضل إذا كان في تصميم وظيفة الانحرافات أن نلاحظ مجموعة كاملة من الخيارات المستخدمة وذلك لعدم تكرار الإجابات على الأسئلة المذكورة سابقا.
٥. تطبيق اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) لا يتطابق مع ظروف الطلاب في المجال، لأنها لا تتطابق مع خصائصها.

٦. لم تظهر نتائج البحث زيادة ملحوظة، لأن المعلمات وعملية تعلم اللغة العربية في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني لم تعتمد على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)
٧. لا يتناسب بشكل مباشر بين عملية تعلم اللغة العربية في معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) والاختبار التي تم إجراؤه.

ج. الاقتراحات

سوى التوصيات السابقة تـرجو الباحثة لهيكل معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني ليرفع كلاً من جميع أجزاء تعليم اللغة الأجنبية خصوصاً في اللغة العربية من الإستراتيجيات والكتب والمناهج والتقويم، لكي تتحقق الهموم في ذلك المكان. و تـرجو الباحثة إلى الباحثون أو الباحثات أخرى لـبحث بالضبط والجهد وحماسة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد، إبراهيم خضر. الفرق بين مصطلحي التقويم والتقييم. ٢٠١٣.
- أنور، عقل. تقويم أداء الطالبات، بيروت: دار النهضة العربية. ٢٠٠٢.
- جورج، إف مادوس. تقييم تعلم الطالب التجميعي و التكويني. القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر. ١٩٨٣.
- رجاء، أبو علام. النظريات الحديثة في القياس والتقويم و تطوير نظام الامتحانات. ٢٠٠١.
- وهبي، السيد. تقويم جودة التعليم و التعلم، المؤتمر العربي الاول، الامتحانات و التقويم التربوي، رؤية مستقبلية. القاهرة ٢٢-٢٤ ديسمبر ٢٠١١.
- عبد الرحمن إبراهيم، و طاهر عبد الرازق. استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها في البلاد العربية. القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٨٢.
- عمادة، ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي. استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم. ١٤٣٥.
- عمار بن مرزق العتيبي. التقويم وقسم المناهج وطرق التدريس. الرياض: جامعة الملك سعود. ١٤٣١.
- فؤاد، سليمان قلادة. المناهج. القاهرة: مكتبة مصر. ١٩٨٢. الطبعة السادسة.
- فريد، ابو زينة. مناهج الرياضيات المدرسة و تدريسها. مكتبة الفلاح. ٢٠٠٣.
- لويس، مألوف. المنجد في اللغة الأعلام. بيروت: دار المشرق. ١٩٩٤.
- مُحمَّد يونس و مُحمَّد فاسخ بكر. التربية و التعليم. كلية المدرسين الإسلامية. كونتور فونوركوه. الجزء الأول.

رض، مُجَدِّد. معجم متن اللغة. بيروت: مكتبة دار الفكر. ١٩٦٠.

الجزائري، مُجَدِّد مبخوت. الفرق بين التقويم والتقييم التربوي. ١٤٢٩.

المراجع الأجنبية

- Adiwikarta, Sudardja. *Sosiologi Pendidikan “Analisis Sosiologi tentang Praksis Pendidikan”*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016.
- Ainin, Moh. *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera. 2020.
- Ali, Muhammad. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Moderen*. Jakarta: Pustaka Amani. 2006.
- Asrori, Imam. dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT Indonesia. 2017.
- Hamid, M. Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press. 2013.
- Helmawati. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2019.
- Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2013
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2019.
- Safari. *Evaluasi Pendidikan: Penyusunan Kisi-kisi, Penulisan, & Analisis Butir Soal*. Erlangga. 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Warsita, Bambang. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2008.

الملحق (١)

المنتج أي اختيار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

اختبار اللغة العربية

على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

لطلبة معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الياسيني

باسروان جاوى الشرقية



مؤسسة مفتاح العلوم الياسيني
معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني
لجنة الاختبار النهائي ٢٠٢٢-٢٠٢٢



أرينخ - أرينخ كلوت وونوريجا ٦٧١٧٣ - نخابار كيراطان ٦٧١٥١ باسروان

الهاتف ٠٨١٣٤١٥٨٤١٧٢ البريد الإلكتروني: lpba.alyasini2@gmail.com

الإسم :	نتيجة	التاريخ : ١١ نوفمبر ٢٠٢٢
الفصل : الدور الرابع	الامتحان : الاختبار الشمولي	

الرمز ج ٤ (خمسة عشر أسئلة) كل الرقم بنتيجة ١!

أ. اِخْتَرِيْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!

١. اذكرى الأمثلة من كلمة الإسم و الفعل و الحرف ترتيباً!

أ. رَجُلًا، أَكَلَ، مِنْ ج. مِنْ، أَكَلَ، رَجُلًا

ب. أَكَلَ، رَجُلًا، مِنْ د. رَجُلًا، مِنْ، أَكَلَ

٢. اكتبى هذه الكلمات "حَطَبٌ، عُشْبٌ، مَرَقٌ" بجنس المعرفة!

أ. الحَطَبُ، العُشْبُ، المَرَقُ ج. الحَطَبُ، العُشْبُ، المَرَقُ

ب. الحَطَبُ، العُشْبُ، المَرَقُ د. الحَطَبُ، العُشْبُ، المَرَقُ

٣. عيّن جنس هذه الكلمات "سَمَكٌ، مِسْطَرَّةٌ، وَسَادَةٌ" بين المذكر أو المؤنث ترتيباً!

أ. مذكر، مذكر، مؤنث ج. مؤنث، مذكر، مذكر

ب. مذكر، مؤنث، مذكر د. مذكر، مؤنث، مؤنث

٤. هَذَا رَجُلٌ قَوِيٌّ، وَ هُنَاكَ ... أَقْوِيَاءُ أَيْضًا.

أ. رَجُلُونَ ج. رَجُلَيْنِ

ب. بَرَجُلٌ د. رَجَالٌ

٥. اختري الفعل الماضي الآتي!

أ. قَدْ يَكُنُسُ، جَلَسَتْ ج. قَدْ كُنُسَ، عَلِمْتُ

ب. ب. قَدْ جَلَسَ، يَفْعَلُ د. مَا جَلَسَ، يَكُنُسُ

٦. اختري الفعل المضارع الآتي!

- أ. قَدْ يَكُنُسُ، جَلَسْتُ
ب. قَدْ جَلَسَ، يَفْعَلُ
ج. قَدْ كُنَسَ، عَلِمْتُ
د. لَنْ أَشْرَبَ، يَكُنُسُ

٧. اكمل الجدول الآتي!

الكلمة	اسم الإعراب	علامة الإعراب	جنس الإعراب
الْقَمَرَانِ	...	...	...

- أ. رفع، الياف، فرعي
ب. رفع، الياف، أصلي
ج. نصب، الياف، فرعي
د. نصب، الياف، أصلي

٨. اكمل الكلمة "... كِتَابٌ جَدِيدٌ" باستعمال اسم الإشارة!

- أ. هذه
ب. هذا
ج. ذلك
د. تلك

٩. ترجمي إلى اللغة العربية "11 Murid Perempuan" !

- أ. إحدى عشرة تلميذات
ب. أحد عشرة تلميذة
ج. إحدى عشرة تلميذة
د. إحدى عشر تلميذات

١٠. أين المثال المناسب بحر مجرور!

- أ. أَرْوُرُ عَمِّي مِنْ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ
ب. أَرْوُرُ عَمِّي لِيَوْمِ الْإِثْنَيْنِ
ج. أَرْوُرُ عَمِّي إِلَى يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ
د. أَرْوُرُ عَمِّي فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ

١١. أين المثال المناسب باستعمال الظرف!

- أ. الْمَأْمُومُ يُصَلِّي خَلْفَ الْإِمَامِ
ب. الْكُتُبُ مِنَ الْمَحْفَظَةِ
ج. وَضَعْتُ الْبُضَائِعَ لِلْحَزَانَةِ
د. وَاسْتَعَارَ مُحَمَّدٌ الْمَجَلَّةَ عَلَى مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ.

١٢. أين المثال المناسب باستعمال الإضافة!

- أ. ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَتَانِ الْحَيَوَانَاتِ
ب. ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَتَا الْحَيَوَانَاتِ
ج. ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَتِ الْحَيَوَانَاتِ
د. ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَتَاتِ الْحَيَوَانَاتِ

١٣. أين التعريف المناسب بـ "النعث"!

- أ. النعثُ هو ما يُوصَفُ
ب. النعثُ هو ما يُوصَفُ
ج. النعثُ هو صِفَةُ
د. ب، ج صحيحان

١٤. أين الفاعل من هذه الكلمة "أَعَدَّتْ الْأُمُّ طَعَامَ الْغَدَاءِ"!

- أ. أَعَدَّتْ
ب. طَعَامُ
ج. الْأُمُّ
د. الْغَدَاءُ

١٥. أكتب الكلمة "كُتِبَ حَسَنُ الدَّرْسِ" باستعمال الفعل المبني المجهول!

- أ. كُتِبَ الدَّرْسُ
ب. كَتَبَ الدَّرْسُ
ج. كُتِبَ الدَّرْسُ
د. كُتِبَ الدَّرْسُ

الرمز ج ٥ (عشرون أسئلة) كل الرقم بنتيجة ٢!

ب. عَيَّنِي وَصَحِّحِي الْأَخْطَاءَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِي!

١٦. الْأَطْفَالُ الَّذِي يَدْرُسُونَ الْمَرْحَلَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ.

- أ. الأطفال = الطفول
ب. الذي = الذين
ج. يدرسون = يدرس
د. الابتدائية = الابتدائي

١٧. أُرْسِلَ الْوَالِدَانِ رِسَالَةً إِلَى أَبِيهِمَا.

- أ. أُرْسِلَ = أُرْسِلَ
ب. الْوَالِدَانِ = الْوَالِدُ
ج. رِسَالَةً = رِسَالَةٌ
د. أَبِيهِمَا = أَبِيهَا

١٨. لَا أَكُلُ فِي الْيَوْمِ إِلَّا أَكْلَةً وَاحِدًا.

- أ. أَكُلُ = أَكِلُ
ب. إِلَّا = سِوَى
ج. أَكْلَةً = أَكْلًا
د. وَاحِدًا = وَاحِدَةً

١٩. إِنَّ تَذَهَبَ إِلَى الْمَعْهَدِ مَعَ أُسْرَتِنَا فَلَرَبَّمَا أَذْهَبَ كَذَلِكَ مَعَ أُسْرَتِي.

- أ. تَذَهَبُ = تَذَهَبُ
ب. كَذَلِكَ = كَذَا
ج. أُسْرَتِنَا = أُسْرَتِكَ
د. أَذْهَبُ = أَذْهَبُ

٢٠. تِلْكَ قَرَاتِسُ كَثِيرَةٌ وَ أَخَذَتْ فَاطِمَةُ قِرْطَاسَيْنِ اثْنَتَيْنِ.

- أ. كَثِيرَةٌ = كَثِيرَاتٌ
 ب. أَخَذَتْ = أَخَذَ
 ج. قِرْطَاسَيْنِ = قِرْطَاسَانِ
 د. اثْنَتَيْنِ = اثْنَيْنِ

ج. اخْتَرِي الْمَصَادَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ!

٢١. أَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا، وَ أَنَامُ ...

- أ. مُبَكَّرًا جِدًّا
 ب. مُتَقَدِّمًا
 ج. مُتَأَخِّرًا
 د. مُتَوَسِّطًا

٢٢. الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ، وَ الْفُنْدُقُ ...

- أ. كَثِيرٌ
 ب. طَوِيلٌ
 ج. قَصِيرٌ
 د. بَعِيدٌ

٢٣. الشَّاي قَلِيلٌ، وَ الْمَاءُ ...

- أ. قَرِيبٌ
 ب. كَثِيرٌ
 ج. قَصِيرٌ
 د. طَوِيلٌ

٢٤. الْجَوُّ بَارِدٌ فِي لَنْدَنْ، وَ ... فِي جَاكْرَتَا.

- أ. حَارٌّ
 ب. حَرٌّ
 ج. بَرِيدٌ
 د. صَيْفٌ

٢٥. الْكِتَابُ فَوْقَ الْحَاسُوبِ، وَ الْقَلَمُ ... الْكِتَابِ.

- أ. أَمَامَ
 ب. تَحْتَ
 ج. عِنْدَ
 د. وَرَاءَ

د. اخترى العبارة الصحيحة!

٢٦. أ. يَسْكُنَانِ عُمَرُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ

ب. تَسْكُنُ عُمَرُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ

ج. يَسْكُنُ عُمَرُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ

د. أَسْكُنُ عُمَرُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ

٢٧. أ. سَارَةُ تُسَاعِدُ وَالِدَاهُ فِي الْبَيْتِ
ب. سَارَةُ تُسَاعِدُ وَالِدَهُ فِي الْبَيْتِ
ج. سَارَةُ تُسَاعِدُ وَالِدَتَهُ فِي الْبَيْتِ
د. سَارَةُ تُسَاعِدُ وَالِدَتَهَا فِي الْبَيْتِ
٢٨. أ. ابْنِي اسْمُهُ حَارِثٌ
ب. ابْنِي اسْمُكَ حَارِثٌ
ج. ابْنِي اسْمَهَا حَارِثٌ
د. ابْنِي اسْمَهُمَا حَارِثٌ
٢٩. أ. جَمِيلٌ يَعْمَلُ أَسْتَاذًا فِي الْجَامِعَةِ
ب. جَمِيلٌ يَعْمَلُ أَسْتَاذًا فِي الْجَامِعَةِ
ج. جَمِيلٌ يَعْمَلُ الْأَسْتَاذَ فِي الْجَامِعَةِ
د. جَمِيلٌ يَعْمَلُ الْأَسْتَاذَ فِي الْجَامِعَةِ
٣٠. أ. عُمَرُ لَهُ ابْنَةٌ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا هَبَّةٌ
ب. عُمَرُ لَهُ ابْنَةٌ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا هَبَّةٌ
ج. عُمَرُ لَهُ ابْنَةٌ الْوَاحِدَةُ اسْمُهَا هَبَّةٌ
د. عُمَرُ لَهُ ابْنَةٌ الْوَاحِدَةُ اسْمُهَا هَبَّةٌ
٣١. أ. عَبْدُ اللَّهِ سَارٍ وَ النَّيْلُ
ب. عَبْدُ اللَّهِ سَارٍ وَ النَّيْلِ
ج. عَبْدُ اللَّهِ سَارٍ وَ النَّيْلِ
د. عَبْدُ اللَّهِ سَارٍ وَ النَّيْلِ
٣٢. أ. أَنْتَ أَمْهَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْفَصْلِ
ب. أَنْتَ أَمْهَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْفَصْلِ
ج. أَنْتَ أَمْهَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْفَصْلِ
د. أَنْتَ أَمْهَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْفَصْلِ
٣٣. أ. أَكْرَمَ بِأَخْلَاقِ رَسُولِ اللَّهِ
ب. أَكْرَمَ أَخْلَاقِ رَسُولِ اللَّهِ
ج. أَكْرَمَ بِأَخْلَاقِ رَسُولِ اللَّهِ
د. أَكْرَمَ أَخْلَاقِ رَسُولِ اللَّهِ
٣٤. أ. حَدِيثُهُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ، هِيَ أَوْلَى أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ
ب. حَدِيثُهُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ، هِيَ أَوْلَى أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ

- ج. حَدِيثُ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ، هِيَ أُولَى أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ
د. حَدِيثُ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ، هِيَ أُولَى أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ

٣٥. أ. كُلُّ أَوْطَنِ مِنْ أَوْطَانِ الْمُسْلِمِينَ هُوَ بَلَدِي
ب. كُلُّ وَطَانٍ مِنْ أَوْطَانِ الْمُسْلِمِينَ هُوَ بَلَدِي
ج. كُلُّ وَطَنِ مِنْ أَوْطَانِ الْمُسْلِمِينَ هُوَ بَلَدِي
د. كُلُّ وَاطَنِ مِنْ أَوْطَانِ الْمُسْلِمِينَ هُوَ بَلَدِي

الرمز ج ٦ (خمسة عشر أسئلة) كل الرقم بنتيجة ٣!

هـ. رَكِّبِي الْكَلِمَاتِ الْآتِي إِلَى الْعِبَارَاتِ الْمُفِيدَةِ!

٣٦. هَذَا - أَوَامِرِكَ - عَلِمْتُ - اِمْتِنَالِ
١ ٢ ٣ ٤

- أ. ١ - ٢ - ٣ - ٤
ب. ٣ - ٤ - ١ - ٢
ج. ٣ - ١ - ٤ - ٢
د. ١ - ٢ - ٣ - ٤

٣٧. مُحَمَّدٌ - الْمَدْرَسَةُ - أَمَامَ - قَامَ - وَفُوفًا
١ ٢ ٣ ٤ ٥

- أ. ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥
ب. ٤ - ٣ - ١ - ٢ - ٥
ج. ١ - ٥ - ٢ - ٣ - ٤
د. ٥ - ٢ - ٣ - ١ - ٤

٣٨. ثَلَاثِينَ - اِشْتَرَيْتُ - قَلَمًا - وَاحِدًا - وَ
١ ٢ ٣ ٤ ٥

- أ. ٢ - ٤ - ٥ - ١ - ٣
ب. ٥ - ٢ - ٤ - ١ - ٣
ج. ١ - ٣ - ٥ - ٤ - ٢
د. ١ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢

٣٩. النَّاجِحُونَ - التَّالِمِيذُ - عَادَ
١ ٢ ٣

أ. ٣ - ٢ - ١
ج. ١ - ٢ - ٣
ب. ٢ - ٣ - ١
د. ٢ - ١ - ٣

٤٠. يَدٌ - إِنْقَطَعَ - أَحْمَدُ - الْقُدُومُ - بِهَذَا
١ ٢ ٣ ٤ ٥

أ. ٥ - ٣ - ٤ - ١ - ٢
ج. ٤ - ٣ - ١ - ٥ - ٢
ب. ٤ - ٥ - ٣ - ١ - ٢
د. ٥ - ٣ - ١ - ٤ - ٢

و. تَرْجِمِي الْعِبَارَاتِ الْآتِي بِتَرْجُمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

٤١. "aku adalah anak tertua dikeluargaku"

أ. أَنَا أَشْيَخُ الْوَلَدِ فِي أُعَيْلَتِي
ج. أ، ب صحيحان
ب. أَنَا أَكْبَرُ سَنًا فِي أُسْرَتِي
د. أ، ب خطأان

٤٢. "Jangan Malu-malu"

أ. لَا تَكُنْ حَجُولًا
ج. لَا تَكُنْ حَجُولًا
ب. لَا يَكُنْ حَجُولًا
د. لَا يَكُنْ حَجُولًا

٤٣. "أَنَّ الْمَصَاحِبَةَ لَيْسَتْ بِمُجَرَّدِ الذِّكَايَةِ أَوْ الْجَمَالِ"

أ. Sesungguhnya pertemanan itu hanya karena kecerdasan ataupun ketampanan
ب. Sesungguhnya pertemanan itu tidak hanya karena kecerdasan ataupun keelokan
ج. Sesungguhnya pertemuan itu hanya karena kecerdasan dan ketampanan
د. Sesungguhnya pertemuan itu tidak hanya karena kecerdasan dan keelokan

٤٤. "هَلْ أَنْتَ مُسْتَعِدٌّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَعْهَدِ؟"

أ. Apa kamu bersiap untuk pergi ke pesantren?

ب. Apa kamu bahagia untuk pergi ke pesantren?

ج. Apa kamu bersiap untuk pulang ke pesantren?

د. Apa kamu bahagia untuk pulang ke pesantren?

٤٥. "السُّؤَالُ صَعْبٌ وَ لَا سِيَمَا الْجَوَابُ"

أ. Soal itu berat tidak dengan jawabannya

ب. Soal itu berat apalagi jawabannya

ج. Soal itu sukar tidak dengan jawabannya

د. Soal itu sukar apalagi jawabannya

ز. اخْتَرِي الْعِبَارَاتِ بِنَاءً عَلَى الصُّورَةِ!



٤٦.

أ. عِرْفَانٌ يُلَاعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ب. عِرْفَانٌ يُلَاعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ صَدِيقِهِ

ج. عِرْفَانٌ يُلَاعِبُ كُرَةَ السَّلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

د. عِرْفَانٌ يُلَاعِبُ كُرَةَ السَّلَةِ مَعَ صَدِيقِهِ



٤٧.

أ. كانت الكتب الكثيرة تحت المنضدة

ب. كانت الكتاب الكثيرة فوق المنضدة

ج. كانت الكتب الكثيرة على المنضدة

د. كانت الكتب كثيرة على المنضدة



.٤٨

أ. سافر أحمد مع أعميلته إلى جاكوتا مسافرة المليحة

ب. ذهب أحمد مع أعميلته إلى جاكوتا المسافرة مليحة

ج. سافر أحمد مع أعميلته إلى جاكوتا مسافرة مليحة

د. ذهب أحمد مع أعميلته إلى جاكوتا مسافرة مليحة



.٤٩

أ. فتشّت الطبيبة على الممرضة مع المريضة

ب. فتشّت الممرضة على المريضة مع الطبيبة

ج. ج. فتشّت الممرضة على الطبيبة مع المريضة

د. فتشّت الطبيبة على المريضة مع الممرضة



٥٠.

- أ. مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمُنَاطَرَةَ
- ب. مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمُنَاطَرَةَ
- ج. مَا أَحْسَنَ هَذِهِ الْمُنَاطَرَةَ
- د. مَا أَحْسَنَ هَذِهِ الْمُنَاطَرَةَ

الملحق (٢)

صفحة الأجوبة

ورقة الأجوبة
 اختبار اللغة العربية
 على أساس مهارات التفكير العليا
 معهد تطوير اللغات الأجنبية الياسيني

الاسم :
 الفصل :

١ (أ ب ج د)	١١ (أ ب ج د)	٢١ (أ ب ج د)	٣١ (أ ب ج د)	٤١ (أ ب ج د)
٢ (أ ب ج د)	١٢ (أ ب ج د)	٢٢ (أ ب ج د)	٣٢ (أ ب ج د)	٤٢ (أ ب ج د)
٣ (أ ب ج د)	١٣ (أ ب ج د)	٢٣ (أ ب ج د)	٣٣ (أ ب ج د)	٤٣ (أ ب ج د)
٤ (أ ب ج د)	١٤ (أ ب ج د)	٢٤ (أ ب ج د)	٣٤ (أ ب ج د)	٤٤ (أ ب ج د)
٥ (أ ب ج د)	١٥ (أ ب ج د)	٢٥ (أ ب ج د)	٣٥ (أ ب ج د)	٤٥ (أ ب ج د)
٦ (أ ب ج د)	١٦ (أ ب ج د)	٢٦ (أ ب ج د)	٣٦ (أ ب ج د)	٤٦ (أ ب ج د)
٧ (أ ب ج د)	١٧ (أ ب ج د)	٢٧ (أ ب ج د)	٣٧ (أ ب ج د)	٤٧ (أ ب ج د)
٨ (أ ب ج د)	١٨ (أ ب ج د)	٢٨ (أ ب ج د)	٣٨ (أ ب ج د)	٤٨ (أ ب ج د)
٩ (أ ب ج د)	١٩ (أ ب ج د)	٢٩ (أ ب ج د)	٣٩ (أ ب ج د)	٤٩ (أ ب ج د)
١٠ (أ ب ج د)	٢٠ (أ ب ج د)	٣٠ (أ ب ج د)	٤٠ (أ ب ج د)	٥٠ (أ ب ج د)

الملحق (٣)
مفتاح الأجوبة

مفتاح الأجوبة

اختبار اللغة العربية

على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS)

١. أ	١١. أ	٢١. ج	٣١. ج	٤١. ج
٢. ب	١٢. ب	٢٢. د	٣٢. د	٤٢. أ
٣. د	١٣. د	٢٣. ب	٣٣. أ	٤٣. ب
٤. د	١٤. ج	٢٤. أ	٣٤. ب	٤٤. أ
٥. ج	١٥. ج	٢٥. ب	٣٥. ج	٤٥. د
٦. د	١٦. ب	٢٦. ج	٣٦. ج	٤٦. أ
٧. أ	١٧. أ	٢٧. د	٣٧. د	٤٧. ج
٨. ب	١٨. د	٢٨. أ	٣٨. أ	٤٨. ج
٩. ج	١٩. ج	٢٩. ب	٣٩. ج	٤٩. د
١٠. د	٢٠. د	٣٠. ب	٤٠. ب	٥٠. ب

الملحق (٤)

نتيجة الاستبانة من مجال المحتوى

VALIDASI ISI
IKHTIBAR BERBASIS HOTS

No	Aspek	No Item	Item	Sangat tidak sesuai	Tidak sesuai	Cukup	Sesuai	Sangat sesuai	Hasil	Predikat
1	Bentuk Materi	1	Soal sesuai indikator (menurut tes pilihan ganda)	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
		2	Kesesuaian butir-butir soal dengan isi materi	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		3	Butir-butir soal menggunakan stimulus yang menarik (baru, memotivasi muta'allimah)	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		4	Butir-butir soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar, visualisasi dan lain-lain sesuai dengan kenyataan) maupun tekstual (fiksi, karangan atau sejenisnya)	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		5	Jumlah soal sesuai tingkatan kelas	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
		6	Jumlah waktu pengerjaan soal sesuai tingkat kelas	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
		7	Jumlah soal tiap pembahasan	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		8	Kesesuaian urutan soal ditinjau dari aspek kemudahan hingga kesukaran	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		9	Variasi jenis-jenis soal	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
No	Aspek	No Item	Item	Sangat tidak jelas	Tidak jelas	Cukup	Jelas	Sangat jelas	Hasil	Predikat
2	Bentuk Kognitif	10	Butir soal jelas sesuai level kognitif	1	2	3	4	5	4	Jelas
		11	Transfer satu konsep ke konsep yang lain	1	2	3	4	5	3	Cukup
		12	Memproses dan menerapkan informasi	1	2	3	4	5	4	Jelas
		13	Mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda	1	2	3	4	5	3	Cukup
		14	Menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah	1	2	3	4	5	4	Jelas
		15	Menelaah ide dan informasi secara kritis	1	2	3	4	5	4	Jelas
		16	Jawaban tersirat pada stimulus	1	2	3	4	5	4	Jelas

No	Aspek	No Item	Item	Sangat tidak tepat	Tidak tepat	Cukup	Tepat	Sangat tepat	Hasil	Predikat
3	Bahasa	17	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab	1	2	3	4	5	4	Tepat
		18	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat	1	2	3	4	5	4	Tepat
		19	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	1	2	3	4	5	4	Tepat

Jumlah (x)

78

Jumlah Maksimal Keseluruhan Item (xi)

95

Rumus

$$P = x/xi * 100 = \dots$$

Hasil

$$P = 82,10526316 = 82$$

Note

P

: Validasi

x

: Jumlah hasil angket

xi

: Jumlah keseluruhan hasil angket

1

Kesesuaian butir-butir soal dengan kisi-kisi

Saya kira cukup, tetapi masih ada beberapa yang kurang sesuai dengan kisi-kisinya mbak. Karena di dalam kisi-kisi ada 34 materi, tetapi tidak semua materi itu ada didalam butir-butir soal jenengan. Jadi monggoh untuk disesuaikan lagi nggeh.

2

Kesesuaian butir-butir soal dengan penilaian berbasis HOTS

Jika aspek yang mau diukur itu hanya qoidah nahwu, menurut saya sudah cukup mbak. Karena tidak perlu adanya stimulus yang mengarah ke bacaan, karena jika ada seperti itu bukan mengukur qoidah nahwunya tetapi pemahaman terhadap qiroahnya atau kalau dalam istilahnya adalah فهم المقروء

الملحق (٥)

نتيجة الاستبانة من مجال التصميم

**VALIDASI DESAIN
IKHTIBAR BERBASIS HOTS**

No	Jenis	No Item	Item	Sangat tidak jelas/tepat /sesuai	Tidak jelas/tepat /sesuai	Cukup	Jelas/Tepat /Sesuai	Sangat Jelas/Tepat/ Sesuai	Hasil	Predikat
1	Desain	1	Kejelasan tulisan	1	2	3	4	5	5	Sangat jelas
		2	Ketepatan tulisan	1	2	3	4	5	4	Tepat
		3	Sistematika penulisan	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		4	Tampilan logo	1	2	3	4	5	4	Tepat
		5	Kemenarikan tampilan	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		6	Keindahan tampilan huruf	1	2	3	4	5	4	Tepat
		7	Keindahan dan kejelasan tampilan gambar	1	2	3	4	5	4	Jelas
2	Konstruksi Desain	8	Rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya atau perintah dengan tepat sesuai tingkat kemampuan berfikir	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
		9	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	1	2	3	4	5	5	Sangat sesuai
		10	Hasil penskoran atau rubrik sesuai dengan kriteria atau kalimat yang mengandung kunci	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		11	Gambar, grafik, tabel, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi	1	2	3	4	5	4	Jelas
		12	Ketepatan penggunaan gambar, tabel atau sejenisnya jelas dan berfungsi	1	2	3	4	5	4	Tepat
		13	Sistematika peletakan logo, gambar atau sejenisnya	1	2	3	4	5	4	Sesuai
		14	Tiap instruksi butir tes tidak bergantung pada jawaban soal yang lain	1	2	3	4	5	5	Tepat
Jumlah /x					60					
Jumlah Keseluruhan Maksimal (Seharusnya) / xi					70					

Rumus	$P = x/x_i * 100 = \dots$
Hasil	$P = 85,71428571$
Note	P : Validasi x : Jumlah hasil angket x_i : Jumlah keseluruhan hasil angket

Kritik dan Saran

1. Ketika menggandakan soal yang akan diujikan, diharapkan soal yang bergambar tetap jelas meskipun di fotocopy hitam putih
2. Untuk editan kolom dalam lembarannya, silahkan dicoba untuk menggunakan 1 kolom saja. Karena jika 2 kolom maka hanya tersisa 1 soal dalam lembaran terakhir. Sehingga terlihat kurang proporsional

أ. المعلومات الشخصية



الإسم الكامل : درة الثمينة

إسم الأب : شمس الهادي

إسم الأم : أنيسة

مكان الولادة : باسروان

تاريخ الولادة : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦ م / ١٣ شعبان ١٤٠٥ هـ

العنوان : بلارنج، توتور، باسروان، جوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسية

رقم الجوال : ٠٨١٢١٧٨٩٤٥٨٦

البريدي الإلكتروني : durrotus.tsaminah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال تونس بانجسا بلارنج توتور باسروان	٢٠٠٢-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بلارنج توتور باسروان	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٣	المدرسة المتوسطة الياسيني باسروان	٢٠١١-٢٠٠٨
٤	المدرسة الثانوية Excellent الياسيني باسروان	٢٠١٤-٢٠١١
٥	جامعة الياسيني الإسلامية باسروان	٢٠١٩-٢٠١٥