

تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بكاساي سمطرة الغربية

رسالة الماجستير

إعداد:

أوفيا نشدي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بكاساي سمطرة الغربية

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أوفيا نشدي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بكاساي سمطرة الغربية

إعداد:

أوفيا نشدي

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٣

المشرف ١:

الأستاذ الدكتور محمّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف ٢:

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤)  
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)}

[الشرح: ١ - ٨]

## إهداء

أهدي بخلوص هذه الرسالة إلى:

أبي جونيدي وأمي أوربانيس من يجري حبهما جري في عروق دمي، كلمات الحبّ عجزت عن وصف حبّي الكبير لعظمتكم، فحروف العشق عجزت عن نظم أجمل القصائد والألحان فيكم، أنتم قلبي وأنتم سرّ السعادة في قلبي، وأنتم قلبي النَّابض وحبكم يسري في سراييني.

ثم أشكر إلى أختي وأخي، أكرهما نسدي، حسبي عاقل جنيد، ومرشيد جنيد على وجودكم بجانبني فأنتم من تُشعرنني بالأمان. أشكركم على دعمكم المتواصل لي، ومساعدتي في شؤون حياتي.

شكرا جزيلا على تعاونكم في مساعدتي إكمال هذا البحث. أسعدكم ورحمكم الله

وأصدقائي الذين رافقوني في دراستي. لنكن ناجحين!

## موافقة المشرف

بعد الطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : أوفيا نشدي

رقم القيد : ١٩٧٢١٠٣٣

موضوع البحث : تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالنج، ١٩ يوني ٢٠٢٣

المشرف الأول،

الأستاذ د. الحاج. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالنج، ١٩ يوني ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

د. نور فمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

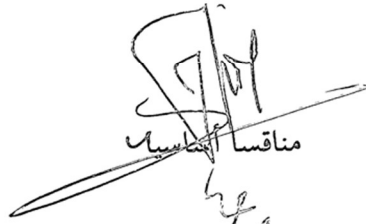
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية ، التي أعدتها الطالبة:

الإسم: أوفيا نشدي الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٣٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٥ يوليو ٢٠٢٣ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

  
مناقسا الختاسيا

الدكتور زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

  
رئيسا ومناقشا

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

  
مشرفا ومناقشا

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

  
مشرفا ومناقشا

د. نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أوفيا نشدي

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٣٣

العنوان : تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة  
محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعددتُه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ يوليو ٢٠٢٣

الطالبة،



أوفيا نشدي

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً والصلاة والسلام على خاتم النبيين والمرسلين محمد بن عبد الله الذي قال له رب العالمين. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالْخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت عنوان "تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية". وقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث. ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاح للباحث فرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، بصفته عميد كلية الدراسات العليا و فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بصفته رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد أتاحا للباحث فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير والدكتور نور قمري الماجستير، بصفتهما مشرفي الباحثة قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحثة.
٤. فضيلة المديرية المدرسة والمعلمون والطلاب المدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية الذين قد بذلوا جهودهم وساعدوني في جمع بيانات البحث. أحبكم في الله.

تدعو الباحثة الله تعالى بكل خيرهم وكرمهم. تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال به العديد من أوجه القصور والإغفالات، لذلك من المتوقع النقد البناء والاقتراحات لتحسين البحث القادم.

مالانج، ٥ يوليو ٢٠٢٣

الباحثة.

## مستخلص البحث

أوفيا نشدي. ٢٠٢٣. تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

المشرف والمشرفة: (١) الأستاذ الدكتور الحاج محمّد عبد الحميد الماجستير، (٢) والدكتور نور قمري الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** تطوير المواد الإلكترونية، بوربوينت، تعليم المفردات العربية.

وجدت الباحثة المشكلات في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية يعني أن هناك عدم اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية ويوجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات، فلذلك اهدف هذا البحث: (١) لتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. (٢) لمعرفة صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. (٣) لقياس فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

استخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير R&D باستخدام نموذج ADDIE. تم تنفيذ أداة البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أجرى الباحثة اختبار جدوى المنتج مع خبير المواد وخبير التصميم. أجرى الباحثة تجربة على المنتج ل ١٨ التلاميذ الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. لتحديد مدى فعالية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية باستخدام نظام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

نتائج البحث كما يلي: (١) تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية على مادة الصف الرابع بالموضوع أفراد الأسرة وأحب إندونيسيا. وفي هذا البحث والتطوير قامت الباحثة بعملية ADDIE التي تتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. الحصول على بيانات تحليل الاحتياجات من المقابلات والملاحظات. وتصميم هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. تتكون هذه المواد الإلكترونية على ٦٣ الشرائح لموضوع أفراد الأسرة و ٥٩ الشرائح لموضوع أحب إندونيسيا. كل تطبيق من المواد الإلكترونية هناك المعرض البداية التي تتضمن هناك الأزرار الى القائمة الرئيسية والقائمة المعلومات. والشريح القائمة الرئيسية تحتوي عن القائمة فهم المفردات واللعبة والتمرينات. أما القائمة المعلومات تحتوي عن القائمة معلومات عن التعلم، القائمة تعليمات الأزرار، المراجع، ووصف المؤلف. (٢) بناء على نتائج التحقيق من خبير المواد أن النسبة المئوية الأهلية للمواد الإلكترونية كانت ٩٦% بتقدير "جيد جدا". و بناء على نتائج التحقيق من وخبير التصميم أن النسبة المئوية الأهلية للمواد الإلكترونية كانت ٨٧% بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا المطور أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. (٣) النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١%، والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٨٧,٧% بعدد ١٨ الطلبة. نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن  $٨٧,٧ < ٥٦,١$  لذلك يمكن القول أن هناك فرقا وزيادة في نتائج الاختبار قبل اختبار المنتج والاختبار اللاحق بعد تجربة المنتج. واستنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة  $0,001 = \text{significance}$  فهي بمعنى  $\text{Sig.} < 0,05$  يعني ايضاح الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولذلك أنّ المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمديّة الإسلامية الحكومية باكاساي سمطرة الغربية.

## ABSTRACT

**Ufia Nisydi.** 2023. Development of electronic teaching materials using PowerPoint for learning Arabic vocabulary at Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai West Sumatra. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang.

Advisors: (1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A, (2) Dr. Nur Qomari, M.Pd.

---

**Keywords:** *Development of electronic teaching, PowerPoint, learning Arabic vocabulary.*

The researcher found problems in learning Arabic at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai, the lack of interest and motivation of students in learning Arabic, and many students who found it difficult to learn Arabic, especially in mastering Arabic vocabulary. Therefore the aims of this study: 1) Develop electronic teaching materials using PowerPoint for learning Arabic vocabulary at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra. 2) To find out the validity of electronic teaching materials using PowerPoint for learning Arabic vocabulary at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra. 3) To measure the effectiveness of using electronic teaching materials using PowerPoint for learning Arabic vocabulary at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra.

The researcher used the R&D (Research and Development) method with the ADDIE model in this study. Data collection methods are carried out through observation, interviews, questionnaires and tests. The researcher conducted a product feasibility test to Arabic material experts and design experts. Researchers conducted product trials on 18 students at the Muhammadiyah Elementary School in Pakasai, West Sumatra. To find out the effectiveness of electronic teaching materials using interactive PowerPoint for learning Arabic vocabulary, researchers used a pre-test and post-test system.

The results of the study are as follows: (1) Development of electronic teaching materials using interactive powerpoint for learning Arabic vocabulary at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra for the 4th grade students with the topic of family members and I love Indonesia. In this research and development, researcher carry out the steps of the ADDIE model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, application, and evaluation. Researcher obtained needs analysis data from interviews and observations. Then design the electronic teaching materials using interactive multimedia presentations based on Microsoft PowerPoint. This electronic material consists of 63 slides on the topic of family members and 59 slides on the topic I love Indonesia. Every electronic material application has a home gallery in which there are main menu buttons and information menus. And the main menu slide contains a list of vocabulary definitions, games and exercises. The information menu contains information about learning, menu help buttons, references, and developer biodata. (2) Based on the results of the validation of material experts, the percentage of eligibility for electronic material is 96% with a value of "very good", and the results of the validation from the design experts the percentage of eligibility for electronic material is 87%, with a value of "very good". Therefore, electronic teaching materials with interactive PowerPoint presentations can be used in teaching Arabic vocabulary for fourth grade students at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra. (3) The pre-test results were 56.1%, and the post-test results were 87.7% from 18 students. With these results it can be seen that  $87.7 > 56.1$ , so it can be said that there is a difference and an increase in the test results before and after product testing. Based on the results of the Paired Sample T Test, the researcher obtained a significance score = 0.001, meaning Sig. <0.05 which means there is a significant difference between student learning outcomes in the pre-test and post-test. Therefore, electronic teaching materials using interactive PowerPoint are effective in learning Arabic vocabulary for fourth grade students at Muhammadiyah Elementary School in Pakasai West Sumatra.

## ABSTRAK

**Ufia Nisydi.** 2023. Pengembangan bahan ajar elektronik menggunakan Powepoint untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A, (2) Dr. Nur Qomari, M.Pd.

---

**Kata kunci:** Pengembangan bahan ajar Elektronik, Powerpoint, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.

Peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MIS Muhammadiyah Pakasai, yaitu kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, serta banyak siswa yang merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa Arab khususnya dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini: 1) Mengembangkan bahan ajar elektronik menggunakan Powepoint untuk pembelajaran kosa kata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat. 2) Untuk mengetahui kevalidan bahan ajar elektronik menggunakan Powepoint untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat. 3) Untuk mengukur keefektifan penggunaan bahan ajar elektronik dengan menggunakan Powepoint untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat.

Peneliti menggunakan metode R&D (Research and Development) dengan model ADDIE dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket dan tes. Peneliti melakukan uji kelayakan produk kepada ahli materi bahasa Arab dan ahli desain. Peneliti melakukan uji coba produk kepada 18 siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah di Pakasai Sumatera Barat. Dan untuk mengetahui keefektifan bahan ajar elektronik dengan menggunakan Powerpoint untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab ini peneliti menggunakan sistem pre-test dan post-test.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Pengembangan bahan ajar elektronik menggunakan Powerpoint untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat pada kelas IV dengan tema anggota keluarga dan aku cinta Indonesia. Dalam penelitian dan pengembangan ini, peneliti melakukan langkah-langkah dari model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, aplikasi, dan evaluasi. Peneliti memperoleh data analisis kebutuhan dari wawancara dan observasi. Bahan ajar elektronik ini didesain menggunakan Microsoft PowerPoint berbasis multimedia interaktif. Bahan ajar elektronik ini terdiri dari 63 slide topik Anggota Keluarga dan 59 slide topik Aku Cinta Indonesia. Setiap aplikasi bahan elektronik terdiri dari halaman awal yang didalamnya terdapat tombol menu utama dan menu informasi. Slide menu utama berisi pengenalan kosakata, permainan dan latihan. Adapun menu informasi berisi informasi tentang pembelajaran, tombol bantuan menu, referensi, dan biodata pengembang. (2) Berdasarkan hasil validasi ahli materi, persentase kelayakan materi elektronik sebesar 96% dengan predikat “sangat baik”. Dan hasil validasi ahli desain adalah sebesar 87%, dengan nilai “sangat baik”. Oleh karena itu, bahan ajar elektronik menggunakan Powerpoint dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas IV di MIS Muhammadiyah Pakasai Sumatera Barat. (3) Didapatkan hasil pre-test sebesar 56,1%, dan hasil post-test sebesar 87,7%, dengan jumlah siswa 18 orang. Dengan adanya hasil tersebut terlihat bahwa  $87,7 > 56,1$ , sehingga dapat dikatakan ada perbedaan dan peningkatan hasil pengujian sebelum dan setelah pengujian produk. Berdasarkan hasil Paired Sample T Test peneliti memperoleh skor signifikansi = 0,001 artinya Sig. < 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pre-test dan post-test. Oleh karena itu, bahan ajar elektronik dengan menggunakan Powerpoint ini efektif diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas IV MIS Muhammadiyah Pakasai, Sumatera Barat.

## محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	مستلخص البحث.....
ط	مستلخص البحث إنجليزي.....
ي	مستلخص البحث إندونيسي.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجدول.....
ع	قائمة الصورة.....
١	الفصل الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. حدود البحث.....
٦	هـ. مواصفات المنتج.....
٧	و. فوائد البحث.....
٨	ز. تحديد المصطلحات.....
٨	ح. دراسات السابقة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤
أ. مفهوم المواد الدراسية	١٤
١. تعريف المواد الدراسية	١٤
٢. عناصر المواد الدراسية	١٥
٣. انواع الوسائل التعليمية	١٦
ب. مفهوم بوربوينت	١٧
١. تعريف بوربوينت	١٧
٢. عناصر بوربوينت	١٨
٣. بوربوينت قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية	١٩
٤. تطوير استخدام بوربوينت في التعلم	٢٢
ج. مفهوم المفردات	٢٣
١. تعريف المفردات	٢٣
٢. تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية	٢٤
الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٧
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٧
ب. إجراءات البحث والتطوير	٢٨
ج. تجربة المنتج	٣١
د. البيانات ومصادرها	٣١
هـ. طريقة جمع البيانات	٢٢
و. طريقة تحليل البيانات	٣٥
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٠
المبحث الأول: تطوير المواد الإلكترونية	٤٠
١. تحليل الاحتياجات	٤٠

٤٥	٢. التصميم
٤٩	٣. التطوير
٦٧	٤. التطبيق
٦٨	٥. التقويم
٦٩	<b>المبحث الثاني: صلاحية المواد الإلكترونية</b>
٧٠	أ. البيانات من استبانة الخبير المواد
٧٣	ب. البيانات من استبانة الخبير التصميم
٧٩	<b>المبحث الثالث: فعالية استخدام المواد الإلكترونية</b>
٧٩	أ. عرض البيانات من الاختبار القبلي
٨١	ب. عرض البيانات من الاختبار البعدي
٨٣	ج. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية
٨٨	<b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث</b>
٨٨	أ. تطوير المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحرك
٩١	ب. صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحرك
٩٣	ج. فعالية المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحرك
٩٥	<b>الفصل السادس: الخلاصة والتوصيات</b>
٩٥	أ. الخلاصة
٩٦	ب. التوصيات
٩٧	<b>المراجع</b>
١٠١	<b>السيرة الذاتية</b>
١٠٢	<b>الملاحق</b>

## قائمة الجدول

١١	الجدول ١,١ : الدراسات السابقة .....
٢٠	جدول ٢,١ : طريقة الحفر والممارسة .....
٢١	جدول ٢,٢ : طريقة الدورة التعليمية .....
٢٢	جدول ٢,٣ : طريقة المحاكاة .....
٢٨	جدول ٣,١ : الخطوات نموذج ADDIE .....
٣٣	جدول ٣,٢ : مقياس ليكيرت .....
٣٤	جدول ٣,٣ : معيار النتيجة الطلاب .....
٣٨	الجدول ٣,٤ : معيار نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء .....
٣٩	الجدول ٣,٥ : رموز اختبار Paired Sample T Test .....
٤١	الجدول ٤,١ : نتائج المقابلة الى المدير المدرسة .....
٤٣	الجدول ٤,٢ : نتائج المقابلة الى المدير المدرسة .....
٤٤	الجدول ٤,٣ : نتائج الملاحظة .....
٥٠	الجدول ٤,٤ : المعرض البداية .....
٥٤	الجدول ٤,٥ : القائمة الرئيسية .....
٦٤	الجدول ٤,٦ : القائمة المعلومات .....
٦٨	الجدول ٤,٧ : تطبيق في الميدان .....
٦٩	الجدول ٤,٨ : مقياس استبانة .....
٧٠	الجدول ٤,٩ : مستوى الصلاحية .....
٧١	الجدول ٤,١٠ : الاستبانة المواد .....
٧٣	جدول ٤,١١ : الاستبانة التصميم .....
٧٦	الجدول ٤,١٢ : تغيير بعد الإقتراحات والتعليقات .....
٧٩	جدول ٤,١٣ : نتائج الاختبار القبلي .....

- جدول ٤,١٤ : المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار ..... ٨٠
- جدول ٤,١٥ : التقدير لنتائج الاختبار القبلي ..... ٨٠
- جدول ٤,١٦ : نتائج الاختبار البعدي ..... ٨١
- جدول ٤,١٧ : المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار ..... ٨٢
- جدول ٤,١٨ : التقدير لنتائج الاختبار البعدي ..... ٨٣
- جدول ٤,١٩ : معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار ..... ٨٣
- جدول ٤,٢٠ : رموز Paired Sample T Tes ..... ٨٦

## قائمة الصورة

- الصورة :٤,١ المعرض البداية " أحب إندونيسيا" ..... ٤٧
- الصورة :٤,٢ المعرض البداية " أفراد الأسرة" ..... ٤٧
- الصورة :٤,٤ القائمة الرئيسة " أحب إندونيسيا" ..... ٤٨
- الصورة :٤,٥ القائمة الرئيسة " أفراد الأسرة" ..... ٤٨
- الصورة :٤,٦ قائمة المعلومات " أحب إندونيسيا" ..... ٤٨
- الصورة :٤,٧ قائمة المعلومات " أفراد الأسرة" ..... ٤٨
- الصورة :٤,٨ القائمة الرئيسة " أحب إندونيسيا" ..... ٥١
- الصورة :٤,٩ القائمة الرئيسة " أفراد الأسرة" ..... ٥١
- الصورة :٤,١٠ قائمة المعلومات " أحب إندونيسيا" ..... ٥٣
- الصورة :٤,١١ قائمة المعلومات " أفراد الأسرة" ..... ٥٣
- صورة :٤,١٢ لإغلاق المواد " أحب إندونيسيا" ..... ٥٤
- صورة :٤,١٣ لإغلاق المواد " أفراد الأسرة" ..... ٥٤
- الصورة :٤,١٤ شرائح فهم المفردات في " أفراد الأسرة" ..... ٥٦
- الصورة :٤,١٥ شرائح فهم المفردات في " أحب إندونيسيا" ..... ٥٧
- الصورة :٤,١٦ شرائح اللعبة في " أفراد الأسرة" ..... ٥٨
- الصورة :٤,١٧ شرائح اللعبة في " أحب إندونيسيا" ..... ٥٨
- الصورة :٤,١٨ شرائح تعلمات للعبة في " أفراد الأسرة" ..... ٦٠
- الصورة :٤,١٩ شرائح تعلمات للعبة في " أحب إندونيسيا" ..... ٦٠
- صورة :٤,٢٠ لعبة الألغار في " أحب إندونيسيا و" أفراد الأسرة" ..... ٦١
- صورة :٤,٢١ مطابقة البطاقة في " أحب إندونيسيا و" أفراد الأسرة" ..... ٦٢
- صورة :٤,٢٢ ترتيب الحرف في " أحب إندونيسيا و" أفراد الأسرة" ..... ٦٢
- صورة :٤,٢٣ القائمة التمرينات في " أحب إندونيسيا و" أفراد الأسرة" ..... ٦٣

- صورة ٤,٢٤: التعليمات في " أفراد الأسرة " و في " أحب إندونيسيا"..... ٦٤
- صورة ٤,٢٥: المعلومات عن التعلم في " أحب إندونيسيا " و"أفراد الأسرة"..... ٦٥
- صورة ٤,٢٦: المراجع في " أحب إندونيسيا " و"أفراد الأسرة"..... ٦٦
- صورة ٤,٢٧: تعلمات الأزرار في " أحب إندونيسيا " و"أفراد الأسرة"..... ٦٦
- صورة ٤,٢٨: وصف المؤلفه..... ٦٧

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعرّض العالم لوباء Covid-19 مما تسبب تأثير الكبيرة على حياة الناس في السنوات الأخيرة إما من حيث السياسة والاقتصادية والعملية والتعليمية. في مجال التعليمية، يتحول التعلم الذي يتم إجراؤه عادةً وجهاً لوجه في المدرسة فجأة إلى تعلم في المنزل يتم تنفيذه للطلاب بشكل مستقل، ويتم إجراؤه عبر الإنترنت (في شبكة) دون إشراف مباشرة بالمعلم.

وبكل التغييرات المفاجئة، لا يمكن أن تتم إجراء التعلم باحسن الاحوال لأن اختلاف الظروف والبيئة، منها قيود شبكة الإنترنت في بعض المناطق، وتوافر الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والقدرة المحدودة للطلاب على استخدام التكنولوجيا، بحيث تكون نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في التعلم ليس كاملاً. التعلم عبر الإنترنت له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم لأن التعلم يختلف عن التعلم في الفصل وكذلك في تنمية الذكاء العاطفي للأطفال الذين يواجهون تغييرات في مصادر الإلهام والأشياء التي تصبح مصادر للتقليد من الطلاب في إدارة مواقفهم. يعاني الطلاب أيضاً من انخفاض في الدافع لأنهم مضطرون للدراسة في المنزل وليس مع أقرانهم كما يفعلون في المدرسة.<sup>1</sup>

والحالة التي استمرت لما يقرب من عامين هذه لها تأثير كبير للطلاب في التعلم عند عودتهم إلى المدرسة بعد الوباء، أحدها يعني فقدان التعلم (*learning loss*). فقدان التعلم هو فقدان المعرفة والمهارات المحددة أو العامة أو انتكاسة في التقدم الأكاديمي، غالباً بسبب الفجوة الممتدة أو الانقطاع في تعليم الطالب. حدث فقدان التعلم بشكل تدريجي لأن أكثر من ثلثي إجمالي الطلاب

<sup>1</sup> Hidayatullah Yaya, Gusniwati, and Buhaerah, "PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII MTs YASRIB BATU-BATU PADA MASA COVID-19," *Pi: Mathematics Education Journal* 4, no. 1 SE-Articles (March 30, 2021): 1-9, <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej/article/view/5049>.

المسجلين في جميع أنحاء العالم قد عانوا من صعوبات التعلم بشكل مباشر وغير مباشر أثناء الوباء  
 covid-19.<sup>٢</sup>

عندما لم يكن العلم متطورًا كما هو الآن، كانت المرافق التعليمية لا تزال محدودة. ثم تطور  
 التكنولوجيا جنبًا إلى جنب مع تطور العلم. كلتا الحقتين لها مزاياها وعيوبها. عندما يستمر التعلم  
 بشكل تقليدي، تظل المعلومات التي يمكن الوصول إليها محدودة وتستغرق وقتًا طويلاً. ولكن من  
 ناحية أخرى، يمكن أن يكون هذا القصور ميزة أيضًا، حيث لا تتأثر معنويات الطلاب كثيرًا بالأشياء  
 السيئة لأن البيئة التي يصلون إليها لا تزال محدودة، كما أن الطلاب أكثر جدية في التعلم، لأن  
 السعي وراء المعرفة هو صراع. وفي الوقت نفسه، مع تطور التكنولوجيا المتقدمة للغاية كما هي الآن،  
 فإنه يسهل على الطلاب الدراسة بشكل مستقل، ولكن استخدام التكنولوجيا لا يزال بحاجة إلى  
 التحكم، كما يعاني الطلاب بسهولة من الملل.

وبناء على البحث الذي أجراه روسمياتي فإن بعض تأثيرات التعديل التعليمي في عصر العادي  
 الجديد هي التعديلات في بيئة التدريس والتعلم، والتعديلات على الطلاب، وتعديلات لمناهج  
 الدراسية، وتعديلات لإستراتيجية التدريس، والتعديلات التكنولوجية. عملية التعلم مطلوبة من خلال  
 الجمع بين التعلم دون اتصال بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام التكنولوجيا. مع  
 الحالة الراهنة، يحتاج إلى استخدام التكنولوجيا كاملة لكي لا يتخلف عن الركب. ولن تكون عملية  
 التعلم في العصر العادي الجديد (new normal) ممكنة بدون استخدام التكنولوجيا. يبذل المعلمون  
 دائمًا جهودًا لتكييف التعلم التقليدي بحيث يظل التعلم ممتعًا للطلاب، أي من خلال تعظيم  
 التكنولوجيا، بحيث يزداد حماس وفعالية تعلم الطلاب.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> Ayu Widyasari et al., "Fenomena Learning Loss Sebagai Dampak Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19," *BEST JOURNAL (Biology Education Science & Technology)* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ٣١٨-٣٢٣.

<sup>٣</sup> Siti Rosmayati and Arman Maulana, "Dampak Pembelajaran Di Era New Normal Di Masa Pandemi Corona Virus Disease ٢٠١٩ ( Covid-19)," *Jurnal Pendidikan Indonesia* ١, no. ٢ (٢٠١٩): ٥١-٦٢.

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات اللغوية ثم تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية متقبلاً أو مُنتجاً. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية كمثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية الإسلامية.

أهداف تعلم اللغة العربية منها:<sup>٤</sup>

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة بالإضافة إلى توسيع الآفاق الثقافية بحيث يُتوقع من الطلاب الحصول على نظرة ثاقبة عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي. إذا يتحدث عن التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، هناك المشاكل الكثيرة يوجد فيها. أذى أحمد سولكان (٢٠٢٠) البحث عن المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية، هذا البحث متعمد في المدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية جكينان باتي. يوجد المشاكل في عملية التعليم اللغة العربية هناك يعني الطلاب الذين صعب لمنظمتهم (عملية التعلم غير معينة)، ويجدون صعوبة في قراءة النص العربي فحسب، لا يُتقن الطلاب مفردات اللغة العربية، وصعوبة في كتابة النص العربي.<sup>٥</sup> يسبب هذا لأن عدم اهتمام وتحفيز للطلاب في تعلم اللغة العربية. يجد العديد من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، رغم أنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي أصعب المادة. لذلك يحتاج الطلاب إلى الدافع. الدافع هو الوقود الذي يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط سرور وسعادة. يلعب الدافع

<sup>٤</sup> Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)", An-Nidzam ٣, No. ٢ (٢٠١٦): ٣٩-٥٤.

<sup>٥</sup> Ahmad Solkan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati," EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١٨٣-١٩٦.

دورًا مهمًا في نجاح تعلم اللغة العربية. يجب أن يحاول المعلمون دائمًا تحفيز الطلاب على أهمية اللغة العربية ويَجِدُّ المعلمون لتوفير تعليم غير مملة. الهدف هو تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا لتلقي الدروس وبالطبع أن يكونوا أكثر اهتمامًا باللغة العربية.<sup>٦</sup>

يستند إلى هذه الظاهرة، ترغب الباحثة لتطوير المواد الإلكترونية يمكن أن تحفز الطلاب وتزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. دون إهمال التطورات التكنولوجية، تريد الباحثة لتطوير المواد الإلكترونية قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام بوربوينت. بوربوينت هو أحد أجزاء الوسائط المتعددة التفاعلية، وهو تطبيق معقد سهل لإستخدامه، لذلك تتوقع الباحثة توفير الراحة التكنولوجية لإلهام المعلمين لإنشاء المواد الإلكترونية. وأيضا من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام التكنولوجيا للأشياء المفيدة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير. وفي هذا البحث التطوير، ما تريدها الباحثة هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات باستخدام الوسائل التعليمية ممتعة. المفردات هي أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة. إذا لم يعرف الطلاب المفردات، فلن يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغوية كمثل مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

ومن المدارس التي جذبت أنظار الباحثة لتصبح أهدافاً لتطوير المواد الإلكترونية هي المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. هذه المدرسة هي إحدى المدرسة التي تقع في بكاساي، مدينة باريامان، سمطرة الغربية. في إطار تنفيذ أنشطتها، تقع المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي تحت رعاية وزارة الدين. كواحدة من المدارس التي يجب أن يكون لديها مواد عربية، لاحظت الباحثة أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي لم يتم تنفيذها كاملة. فيحتاج إلى التجديد والإبداع للبحث عن كيفية تنفيذ التعلم كاملة، كيفية إعادة الطلاب ليشعروا بالشغف أو الحماس العالي للتعلم.

<sup>٦</sup> Fatih Wibowo, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM ٢٠١٣," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٢ (June ١٥, ٢٠١٦): ٥٧-٧٢.

لذلك بناءً على خلفية البحث المذكورة، قامت الباحثة لتصميم المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت في تعلم المفردات العربية لزيادة معرفة الطلاب وليساعدهم في تسهيل تعلم اللغة العربية، خاصة لطلاب المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

### ب. أسئلة البحث

- إعتماد على خلفية البحث المذكورة وتتخذ الباحثة عن الأسئلة البحث التي بحثتها كما يلي:
١. كيف يتم تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية؟
  ٢. كيف صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية؟
  ٣. ما مدى فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية؟

### ج. أهداف البحث

١. لتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.
٢. لمعرفة صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.
٣. لقياس فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

### د. حدود البحث

١. تحديد العنوان: يقتصر هذا البحث على تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

٢. تحديد المكان: أجرى هذا البحث في الصف الرابع بالمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

٣. تحديد الزمان: تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر من مارس حتى مايو ٢٠٢٣.

## هـ. مواصفات المنتج

يتوقع أن يكون المنتج الذي تم تطويره قادرًا على تزويد الطلاب بسهولة في فهم المواد التعلم اللغة العربية، لذلك فإن تصميم المواد الإلكترونية التي سيتم تطويرها له معايير، بما في ذلك:

### ١. مواصفات العرض

أ) هذا المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحرك قائمة على وسائط المتعددة تفاعلية. الوسائط المتعددة التفاعلية هي الوسائط تجمع بين النص والرسومات والفيديو والصوت والرسوم المتحركة لنقل الرسائل والمعلومات من خلال الوسائط الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى.

ب) المواد الإلكترونية التي تطويرها الباحثة تصميمه بپورپوينت (Microsoft powerpoint).

ج) يسيه باستخدام جهاز كمبيوتر بحيث يمكن التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل

د) هذه المواد الإلكترونية مجهز بمفتاح الملاحظة ليسهل المعلم والطلبة استعماله في التعلم

هـ) تطوير هذه المواد الإلكترونية باستخدام نموذج البحث والتطوير ADDIE

### ٢. مواصفة المحتوى

أ) تحتوي هذه المواد الإلكترونية المفردات العربية وجدت في كتاب اللغة العربية لصف الرابع المدرسة الابتدائية في المرحلة الثانية التي تتكون الموضوعات "أفراد الأسرة وأحبّ إندونيسيا".

ب) هذه المواد الإلكترونية مخصصة لطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية.

ج) ستتألف هذه المواد الإلكترونية من ثلاث قوائم رئيسية، وهي مفهوم المفردات والألعاب والإمتحان. تتضمن أيضا الكفاءات ومؤشرات التعلم وتعليمات الأزرار و المراجع المنتج ووصف المؤلف.

د) تحتوي هذه المواد الإلكترونية على مجموعة من الوسائط في شكل نصوص وصور وصوت وفيديو ورسوم متحركة.

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر تطوير هذه المواد الإلكترونية فوائد إما من الناحية النظرية أو التطبيقية.

### ١. النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر البحث التطوير الذي سينتج المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فوائد، وهي:

أ) لإضافة وتطوير ذخيرة العلوم التربوية والتعليمية، خاصة فيما يتعلق بتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات.

ب) كمصادر التفكير والمواد المرجعية أو المراجع لمزيد من البحث والتطوير المتعلقة ببحوث التنمية.

### ٢. التطبيقية

أ) للمدرسة

أن تكون المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات هذه وسائط ووثائق عالية الجودة يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم.

ب) للمعلمين

أن تصبح وسيلة داعمة للمعلمين وتسهل على المعلمين في التدريس، كمثال لشكل من أشكال وسائل التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها في أنشطة التعلم، وكذلك لتوفير الوعي للمعلمين وأصحاب المصلحة في مجال التعليم أن الابتكار وتبني التطورات العلمية في مجال التعليم والتعلم أمر مهم للغاية.

### ج) للطلاب

المصدر التعليمي لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، بحيث يمكن استخدامها لتحسين أنشطة التعلم. هذه المواد الإلكترونية قادرة أيضاً على توفير الحافز العالي للطلاب، بسبب اهتمامهم بأنظمة الوسائط المتعددة التفاعلية القادرة على تقديم مجموعة من الوسائط المختلفة مثل النصوص والرسومات والصور الثابتة والفيديو والصوت والرسوم المتحركة.

### ز. تحديد المصطلحات

١. المواد الإلكترونية: مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بطريقة متماسكة ومنهجية وتعرض رقمياً كاملاً للكفاءات التي سيتقنها المعلم والطلاب في أنشطة التعلم التي يتم تجميعها في شكل وسائط متعددة تفاعلية.
٢. بوربوينت: أحد أجزاء الوسائط المتعددة التفاعلية، يعنى مجموعة من الوسائط المتكاملة التي تعمل معاً في نظام يعتمد على الحاسب الآلى، وهى تشمل النصوص المكتوبة والمنطوقة ولقطات الفيديو والصور والرسومات وغيرها. عبارة عن تجميع بين مجموعة من الوسائط كالصوت والصورة والحركة والنص والرسم والفيديو بجودة عالية وتعمل جميعها تحت تحكم الحاسب الآلى فى وقت واحد.
٣. المفردات: جمع مُفْرَدَة. مُفْرَدَاتُ اللُّغَة: جميع الكلمات الموجودة في اللُّغَة.<sup>٧</sup>

### ح. الدراسات السابقة

١. أندري بختیار. (٢٠١٩). الموضوع تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة الإندونيسية لصف الخامس مدرسة الابتدائية ٣ سمارانج. يهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير تصميم تفاعلي للوسائط المتعددة؛ (٢) اختبار جدوى الوسائط المتعددة التفاعلية؛ (٣) اختبار فعالية الوسائط المتعددة التفاعلية. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير التي طورتها سوجيونو. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. استخدمت طريقة تحليل البيانات النسبة

<sup>٧</sup> معجم المعاني تم الوصول إليه في ٦ أكتوبر ٢٠٢٢ (<https://www.almaany.com/ar/dict/ar->)  
(/ar/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7%D8%AA)

الوصفية، واختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، وكسب النيتروجين. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تصميم الوسائط المتعددة التفاعلي الذي تم تطويره هو تصميم العرض وتصميم المحتوى والتواصل ومرئيات الوسائط المتعددة التفاعلية التي تم تصميمها وتجميعها بناءً على نتائج تحليل احتياجات المعلمين والطلاب. (٢) يُنظر إلى جدوى الوسائط المتعددة التفاعلية من تقييم خبراء المواد ٧٥٪ (مناسب) وخبراء الإعلام ٩٢٪ (ممكن جداً). (٣) تظهر فعالية الوسائط المتعددة التفاعلية من خلال نتائج تعلم الطلاب. زادت نتائج التعلم المعرفي من متوسط ٦٠ إلى ٧٩,٦٤ وكان لها زيادة كبيرة في قيمة *N-gain* ٠,٤٩٦. حققت درجات مهارات الطلاب KKM بمتوسط كلاسيكي يبلغ ٨٦,٦. عززت نتائج استبيان استجابات المعلمين والطلاب في اختبار واسع النطاق حصلوا على فئة جيدة جداً.<sup>٨</sup>

٢. نفيسة الفؤادة. (٢٠١٩). تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجوجو. يهدف البحث (١) لوصف خطوات تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية iSpring في مدرسة شافعية الإسلامية بروبونجوجو: (٢) لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية iSpring فيها. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي بنوع البحث والتطوير قدمته Borg and Gall. وطريقة جمع البيانات مستخدمة فيها هي المقابلة والاستبانة والاختبارات. أما نتائج البحث تدل على أن (١) خطوات التطوير منه تتكون من تسع خطوات. وحطت الوسيلة على نتيجة التصديق من خبير الوسيلة ٩٣% وخبير المادة ٨٥% ومن المعلم ٩٣% بتقدير جيد جداً كلها. (٢) استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية iSpring فعالية. هذا التأكيد يعتمد على احصاء إختبارات في برنامج SPSS وتحصل على أهمية (sig. (٢-tailed) ٠,٠٠٠ وهذا بمعنى أن القيمة المحسولة > ٠,٠٥، فيدل على أن الإنتاج المطور له أثر إيجابي لمجموعة ما. وأما

<sup>٨</sup> Andrey Bachtiar, "Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn Pakintelan ٠٣ Semarang" (Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩).

نتيجة من استبانة التلاميذ عنها حصلت على نتيجة ٨٦% بتقدير جيد جدا. وبهذه النتيجة أكدت الباحثة أن الوسيلة فعالية وفروض البحث مقبولة.<sup>٩</sup>

٣. فرسدا مولانا فاز. (٢٠٢١). البحث بالموضوع تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج Blended Learning في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان. منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير لأن هذا البحث يهدف إلى إنتاج الفيديو التعليمي الذي فيه إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة للمدرسة، وكذلك معرفة مستوى صلاحيتها من الخبراء، وهم خبير المادة و اللغة و خبير التصميم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضا إلى تحديد مستوى فعالية تنفيذ هذه الاستراتيجية في الميدان. نتائج هذا البحث هي: أ) الإنتاج المطور في هذا البحث على شكل الفيديو الذي يعرض فيو مثالا على إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج للمعلمين. و تم تطوير ذلك الإنتاج باتباع إجراءات التطوير ADDIE وتم تجميعها و تأليفها باستخدام تطبيق Cyberlink power director. ب) نتائج التحقق التي تم الحصول عليها من خير المواد هي ٩٠% بمعيار جيد جدا، بينما النتائج التي تم الحصول عليها من الخير التصميم هي ٨٠% بمعيار جيد جدا، وأعطت الباحثة الاستبانة لمدرسة اللغة العربية لفصل العاشر بمدرسة الهداية العالية لاجو كيدول توبان و حصلت النتيجة ٩١,٢٥% بمعيار جيد جدا. ج) هذه الإستراتيجية فعالة لتعليم مهارة الكتابة في فصل العاشر بمدرسة الهداية العالية لاجو كيدول توبان التي تم إستخدامها من خلال التعلم المدمج. و يمكن ملاحظتها من نتائج التعلم للفصل التجريبي و الفصل الضابطي. كان حساب  $t=2,36$  و جدول  $t=1,99$  ولأن حساب  $t$  أكبر من جدول  $t$  بمستوى دلالة ٥% و  $dk=62$ ، فكان  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول. و بمعنى متوسط نتائج تعلم الطلاب باستراتيجية تعليم مهارة كتابو من خلال التعلم المدمج أفضل بشكل ملحوظ، عند مقارنتها بالطريقة التقليدية في الفصل العاشر بمدرسة الهداية العالية لاجو كيدول توبان.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> نفيسة الفوادة، "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بربولنجو" (مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/10930>,  
<sup>١٠</sup> فرسدا مولانا فاز، "تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج Blended Learning في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢١).

٤. سري مرياتي. (٢٠٢٢). الموضوع بحثها تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار. يهدف هذا البحث إلى تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار. أما نوع البحث فمن تحليل المضموم، و مدخل المستخدم هو البحث الكيفية. وطريقة تحليل البيانات تتكون من مرحلتين أساسيتين هما تحليل المواد التعليمية وتقييم المواد التعليمية. نتائج من هذا البحث: (١) إن هذا الكتاب صالح للاستخدام لكنه لم يستوف على الأسس والمعايير من حيث المحتويات اللغوية والثقافية والتربوية. (٢) أن مهتويات كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار مقبولا، ولكن لم تتوفر معظم المعايير والأساس العامة في تأليف الكتاب الجيد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (٣) من جداول درجات التقويم السابقة تجد الباحثة كثير درجة مقبول هي ٦٢ من ١٦٤ بالنسبة المئوية ٣٧,٨% بمعنى أن لهذا الكتاب مقبولا.<sup>١١</sup>

## الجدول ١,١

## الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	الشبه	الفرق	الحديث
١	تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة الإندونيسية لصف الخامس مدرسة الابتدائية ٣ سمارانج	هذان بحثان هما البحث والتطوير في تعلم اللغة العربية عند الطلبة المدرسة الابتدائية	هذه الدراسة السابقة هي تطوير للوسائط التعليمية، أما هذا البحث هو تطوير للمواد الدراسية.	الحديث من هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت في تعليم المفردات للطلبة المدرسة الابتدائية

<sup>١١</sup>سري مرياتي، "تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار" (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٢).

<p>الحديث من هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت في تعليم المفردات للطلبة المدرسة الابتدائية</p>	<p>هذه الدراسة السابقة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية iSpring وتطور الإنتاجية بنموذج Borg and Gall، أما هذا البحث باستخدام بوروينت وتطوير الإنتاجية بنموذج ADDIE.</p>	<p>هذان بحثان هما البحث والتطوير قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية</p>	<p>تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بربولنجو</p>	٢
<p>الحديث من هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت في تعليم المفردات للطلبة المدرسة الابتدائية</p>	<p>هذه الدراسة السابقة هي تطوير في إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة، أما هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية في تعليم المفردات.</p>	<p>هذان بحثان هما البحث والتطوير في تعلم اللغة العربية</p>	<p>تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج Blended Learning في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان</p>	٣
<p>الحديث من هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية</p>	<p>هذه الدراسة السابقة هي تقويم كتاب تعليم اللغة العربية أما</p>	<p>هذان بحثان هما البحث عن تعليم</p>	<p>تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة</p>	٤

<p>باستخدام بوربوينت في تعليم المفردات للطلبة المدرسة الإبتدائية</p>	<p>هذا البحث هو تطوير المواد الإلكترونية.</p>	<p>اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية</p>	<p>الإبتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبار</p>	
--	---	--	--	--

## الفصل الثاني

### إطار النظري

#### أ. مفهوم المواد الدراسية

##### ١. تعريف المواد الدراسية

المواد الإلكترونية هي أحد أنواع المواد الدراسية. المواد الدراسية يعنى جميع المواد (المعلومات، والأدوات، والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. على سبيل المثال، الكتب المدرسية، والوحدات النمطية، والنشرات، والنماذج بالأحجام الطبيعية، ومواد التدريس الصوتية، ومواد التدريس التفاعلية، وما إلى ذلك.<sup>١</sup> وبعض تعريفات المواد التعليمية عند وزارة التربية والتعليم هي كما يلي:<sup>٢</sup>

أ. المواد الدراسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.

ب. المواد الدراسية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.

ج. المواد الدراسية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.

د. المواد الدراسية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لخلق بيئة يسمح للطلاب بالتعلم.

<sup>١</sup> Prastowo, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٥) hal. ١٧

<sup>٢</sup> Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨) hal ٦-٧.

أما المواد الإلكترونية هي مجموعة من المواد أو المواد التي يتم ترتيبها بطريقة متماسكة ومنهجية وتعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم التي يتم تجميعها في شكل وسائط متعددة تفاعلية.<sup>٣</sup>

## ٢. عناصر المواد الدراسية

المواد الدراسية هي ترتيب للمواد التي تم جمعها وتأتي من مصادر التعلم المختلفة التي يتم إجراؤها بشكل منهجي. وفقًا لـ *Prastowo* (٢٠١٥: ٢٨)، هناك على الأقل العديد من المكونات المتعلقة بهذه العناصر، كما هو موضح في الشرح التالي.

### أ. دليل الدراسية

يتضمن هذا المكون تعليمات للمعلمين والطلاب. يشرح هذا المكون كيفية قيام المعلمين بتدريس المواد للطلاب وكيف يتعلم الطلاب المواد الموجودة في هذه المواد التعليمية.

### ب. كفاءة الإنجاز

العنصر الثاني هو الكفاءة التي يتعين على الطلاب تحقيقها. يجب أن يشرح هذا القسم ويشتمل على معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، وكذلك مؤشرات تحقيق مخرجات التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب، بحيث تكون الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها واضحة.

### ج. محتوى المواد التعليمية

يجب أن يحتوي محتوى المواد الدراسية على مواد يمكن حسابها، بمعنى أنها يجب أن تأتي من مصادر ذات صلة حتى لا تكون هناك أخطاء مفاهيمية. يعد محتوى المادة جزءًا أساسيًا من المادة التعليمية. لذلك، يجب أن تكون المادة متوافقة مع الكفاءات والمؤشرات التي تم وضعها.

### د. المعلومات الداعمة

<sup>٣</sup> Imelda Uma Riwi, dkk. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada". *Journal of Education Technology* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ٥٦-٦٤.

المعلومات الداعمة هي مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل المواد التعليمية، بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل إتقان المعرفة التي سيكتسبونها. بالإضافة إلى ذلك، ستكون المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب أكثر شمولاً.

هـ. التدريبات

هذا المكون الرابع هو شكل من أشكال الواجب المعطى للطلاب لممارسة قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. سيتم صقل القدرات التي يتعلمونها وإتقانها بشكل متزايد بطريقة واضحة.

و. التقييم

يحتوي مكون التقييم على عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس مدى إتقانهم للكفاءات التي أتقنوها بعد المشاركة في عملية التعلم.

### ٣. أنواع المواد الدراسية

هناك أنواع عديدة من المواد التعليمية ولكن بشكل عام أنواع المواد التعليمية عند وزارة التربية والتعليم هي كما يلي:<sup>٤</sup>

- أ. مواد المطبوعة، بما في ذلك النشرات والكتب والوحدات وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والأطالس والنشرات والمخططات الجدارية والصور.
- ب. المواد للاستماع (أوديو) مثل الكاسيت والراديو و LPs والأقراص المدمجة الصوتية.
- ج. المواد التعليمية للسمع (السمعية والبصرية) مثل أقراص الفيديو المدمجة والأفلام.
- د. مواد تعليمية تفاعلية مثل CAI (التعليمات بمساعدة الكمبيوتر)، والأقراص المدمجة (CD)، والمواد التعليمية المستندة إلى الويب، والوسائط المتعددة التفاعلية.

يمكن الاستنتاج من شرح المواد الدراسية أعلاه، فإن هذه المواد الإلكترونية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل تسلسلي ومنهجي وتعرض احتياجات الكفاءات

<sup>٤</sup> Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨) hal ١١.

التي سيتقنها الطلاب في عملية التعلم والتي يتم مزجها في الوسائط المتعددة التفاعلية. لذلك هذه المواد الإلكترونية مدرجة بمواد تعليمية تفاعلية.

## ب. مفهوم بوربوينت

### ١. تعريف بوربوينت

بوربوينت هو أحد البرامج العديدة الموجودة في *Microsoft Office* والتي تُستخدم عادةً في العروض التقديمية والأنشطة القائمة على الوسائط المتعددة.<sup>٥</sup> يمكن تعريف الوسائط المتعددة على أنها استخدام أنواع مختلفة من الوسائط بشكل تسلسلي أو متزامن لتقديم المعلومات. كما قالت هيلزافه (٢٠٠٤) أن الوسائط المتعددة تستخدم لوصف استخدام وسائل الإعلام المختلفة بطريقة متكاملة في تقديم أو تدريس موضوع ما.<sup>٦</sup>

فلذلك بوربوينت هو برنامج لإنشاء ومعالجة العروض التقديمية التفاعلية التي توفر الراحة وتستخدم على نطاق واسع اليوم. باستخدام العرض المتحركة، يمكنك إنشاء أوراق عمل للعروض التقديمية بدءًا من إنشاء الشرائح وتنسيق النص وتعديل تصميم العرض وإضافة الكائنات والصوت والفيديو ومعالجة انتقالات الشرائح إلى استخدام الرسوم المتحركة.

عادةً ما يكون الوصول إلى الملفات التي تستفيد من مزايا تطبيق بوربوينت أسهل أيضًا وأكثر عملية لأنه يمكننا الوصول إليها مباشرة دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت ويكون حجم الملف أيضًا أصغر نسبيًا.<sup>٧</sup>

وفقًا لسناكي (٢٠٠٩)، فإن بوربوينت كوسيلة تعليمية لها العديد من المزايا التقنية، بما في ذلك أن هذه الوسائط عملية ولها تصميم عرض تقديمي جذاب، ويمكنها عرض

<sup>٥</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning". *Jupeis* ١, No. ٢ (٢٠٢٢), hal: ٢٧

<sup>٦</sup> Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pustaka, ٢٠١٠).

<sup>٧</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning". *Jupeis* ١, No. ٢ (٢٠٢٢), hal: ٢٨

الصور والرسوم المتحركة والأصوات وأيضًا مقاطع الفيديو التي تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بمراقبتها، ويمكن استخدامها لأنشطة التعلم بشكل متكرر.<sup>٨</sup>

## ٢. عناصر بوربوينت

يجمع بوربوينت يتكامل مع جميع الوسائط التي تتكون من النصوص والرسومات والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعل. فيما يلي شرح لعناصر أو مكونات بوربوينت، وهي:<sup>٩</sup>

### (أ) النصوص

النص هو أسهل أشكال بيانات بوربوينت لتخزينها والتحكم فيها. يمكن أن يشكل النص كلمات أو سرديات في بوربوينت التي تقدم اللغة. يحتاج استخدام النص في بوربوينت إلى الانتباه إلى استخدام المحرف وحجم الخط ونمط الخط (لون، غامق، مائل).

### (ب) الرسومات

الرسومات هي عنصر مهم في بوربوينت. تعني الرسومات أيضًا الصور (image, picture, drawing). الصور هي الوسيلة المحكمة لتقديم المعلومات، خاصة بالنسبة للمستخدمين المهتمين بالصور بشكل كبير (الموجهة البصرية).

### (ج) الصور (المرئيات الصامتة)

يمكن للصور تلخيص البيانات المعقدة بطرق جديدة وأكثر إفادة. يمكن أن تعمل الصور أيضًا كرموز والتي تعد خيارًا قابلاً للتطبيق عند دمجها مع النص. تُستخدم الصور لإنشاء قاعدة بيانات فعالة وسهلة العرض. هذا يتطلب مساحة تخزين كبيرة. هذا هو سبب تخزين تطبيقات بوربوينت في وسائط تخزين كبيرة بما يكفي.

### (د) الفيديو (المرئيات المتحركة)

يعد الفيديو أيضًا وسيلة لنقل معلومات مثيرة للاهتمام ومباشرة وفعالة. يستخدم الفيديو في بوربوينت لوصف نشاط أو إجراء. يوفر الفيديو موارد غنية وحيوية لتطبيقات بوربوينت.

<sup>٨</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning". Jupeis ١, No. ٢ (٢٠٢٢), hal:٢٨ .

<sup>٩</sup> Abbie H. Brown dan Timothy D. Green, *The Essentials of Instructional Design* (New York: Routledge, ٢٠٠٦).

### هـ) الرسوم المتحركة

الرسوم المتحركة هي استخدام الكمبيوتر لإنشاء حركة على طبقة. تُستخدم الرسوم المتحركة لشرح ومحاكاة شيء يصعب القيام به بالفيديو.

### و) الصوت (سمعيّ)

أن يكون استخدام الصوت في بوربوينت على شكل سرد وأغاني ومؤثرات صوتية. عادة ما يتم عرض السرد مع الصور أو النص لتوضيح المعلومات التي سيتم نقلها. يمكن إضافة الصوت في بوربوينت من خلال الصوت أو الموسيقى أو المؤثرات الصوتية.

### ز) التفاعلية

الجوانب التفاعلية في بوربوينت هي في شكل الملاحظة والمحاكاة والألعاب والتمارين. إذا تم منح مستخدمي الوسائط المتعددة في تطبيق الوسائط المتعددة مثل بوربوينت القدرة على التحكم في العناصر الموجودة، فإن هذه الوسائط المتعددة تسمى الوسائط المتعددة التفاعلية.

## ٣. بوربوينت قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية

لإنشاء بوربوينت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية، هناك ٤ أشياء تحتاج إلى معرفتها لتصبح الوسائط المتعددة أسهل والنتيجة النهائية قوية، وهي:<sup>١٠</sup>

- أ. الشريحة الرئيسية (*slide master*) التي تعمل على إضافة ارتباطات تشعبية بحيث يتم عرض الشرائح بنفس تصميم الزر والسمة
- ب. الارتباطات التشعبية (*hyperlink*) التي تعمل بمثابة تنقل للشرائح المتحركة
- ج. الرسوم المتحركة (*animation trigger*) التي تعمل على تشغيل الرسوم المتحركة التي تبدأ بالنقر فوق كائن يتم تقديمه كمشغل

<sup>١٠</sup> Fatimah Suri, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Organ Pada Sistem Ekskresi Untuk Siswa Kelas XI SMA/MA Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩", skripsi. ٢٠١٩. Hlm ١٣.

د. *Visual Basic For Application (VBA)* وهي لغة برمجة بصرية أساسية تم تطويرها بواسطة *Microsoft Office*، خاصة بالنسبة لعرض المتحركة لاستبدال وظيفة الرسوم المتحركة عن طريق كتابة سلسلة من لغات البرمجة.

وهناك إستراتيجيات في تصميم المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية على النحو التالي:<sup>١١</sup>

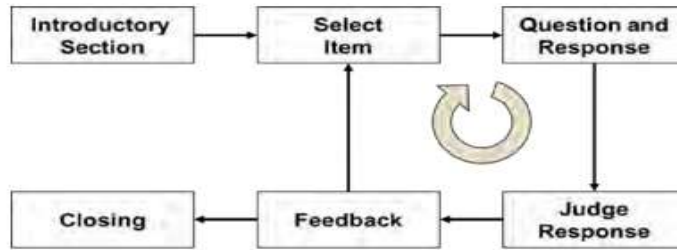
(أ) طريقة الحفر والممارسة (*drill and practice method*)

تحتوي طريقة الحفر والممارسة في الوسائط المتعددة التفاعلية على سلسلة من أسئلة الممارسة لتحسين المهارات وسرعة التفكير في مواضيع معينة، وعادة ما تستخدم في تعلم الرياضيات واللغات الأجنبية (المفردات). قبل العمل في برنامج الحفر والممارسة، يُعتبر الطلاب قد درسوا الموضوع. على الرغم من أن البرنامج بسيط، يجب أن تكون جوانب التغذية الراجعة والتقييم موجودة. يمكن أن يكون شكل أسئلة الممارسة عبارة عن خيارات متعددة، أو ممتلئة، أو صواب-خطأ، أما أن فرصة الإجابة يمكن أن تكون عدة مرات إذا كانت خاطئة.

وتدقق طريقة الحفر والممارسة كما هو موضح في الصورة أدناه:

#### جدول ٢,١

##### طريقة الحفر والممارسة



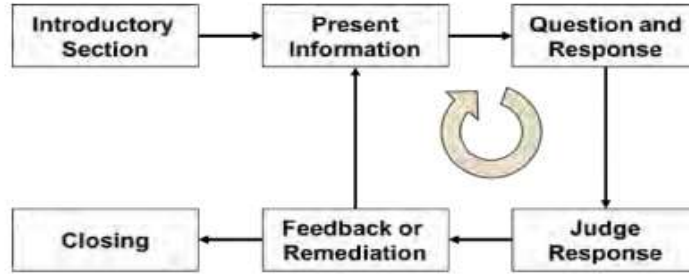
(ب) طريقة الدورة التعليمية (*tutorial method*)

<sup>١١</sup> S Alessi and Stanley Trollip, "Multimedia for Learning: Methods and Development" (January ١, ٢٠٠١).

في طريقة الدورة التعليمية، يعمل الكمبيوتر كمدرس. يجب أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال التفاعل مع أجهزة الكمبيوتر. يتم تقديم الموضوع في موضوع فرعي واحد أولاً ثم يتم تقديم أسئلة الممارسة. ثم تم تحليل إجابات الطلاب بواسطة الكمبيوتر وتم إعطاء الطلاب ملاحظات وفقاً لإجاباتهم. توفر أجهزة الكمبيوتر عادةً بديلاً متفرعاً. كلما تنوعت البدائل المتفرعة، زادت قدرة البرنامج التعليمي على تلبية احتياجات مختلف الأفراد. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون البرنامج التعليمي قادراً على ضبط سرعته وفقاً لمستوى قدرات الطلاب. يمكن رؤية تدفق طريقة البرنامج التعليمي في الصورة التالية:

جدول ٢,٢

طريقة الدورة التعليمية

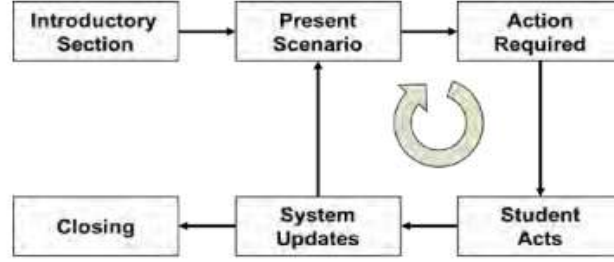


(ج) طريقة المحاكاة (simulation method)

طريقة المحاكاة هي نموذج أو تبسيط لمواقف أو أشياء أو أحداث حقيقية. لا يزال نموذج المحاكاة يحتوي على العناصر الرئيسية للشيء الذي تتم محاكاته. تعلم برامج الوسائط المتعددة بأساليب المحاكاة تسمح للطلاب بالتلاعب بالجوانب المختلفة لشيء ما، تمت محاكاته دون الاضطرار إلى تحمل مخاطر غير سارة. يبدو أن الطلاب يشاركون ويختبرون أحداثاً حقيقية ويتم تقديم التعليقات نتيجة للقرارات التي يتخذونها. تدفق طريقة المحاكاة على النحو التالي:

جدول ٢,٣

طريقة المحاكاة



#### ٤. تطوير استخدام بوربوينت في التعلم

بوربوينت هو برنامج لإنشاء ومعالجة العروض التقديمية التفاعلية التي توفر الراحة وتستخدم على نطاق واسع اليوم. باستخدام بوربوينت، يمكنك إنشاء أوراق عمل للعرض التقديمي بدءًا من إنشاء الشرائح وتنسيق النص وتعديل تصميم العرض وإضافة الكائنات والصوت والفيديو ومعالجة انتقالات الشرائح إلى استخدام الرسوم المتحركة.<sup>١٢</sup>

وفقًا لسوهارنو (٢٠٠٧: ٢٢) في فطيمة (٢٠١٩)، يشير إلى وجود العديد من المزايا عند استخدام بوربوينت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. المزايا هي على النحو التالي:<sup>١٣</sup>

- (أ) يمكن الجمع بين النص والصور.
- (ب) يمكن أن تشمل الحسابات والجداول كدعم للمادة
- (ج) يمكن إدراج الصور أو الصور وحتى مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة من مختلف البرامج أو عملي الخاص
- (د) سهل التحرير، بما في ذلك حذف ونقل ونسخ الشرائح وإدراج شرائح جديدة
- (هـ) يمكن تخصيص عرض الشرائح كما نتمنا
- (و) لا توجد قيود على ورقة أو شريحة على المادة التي سنعرضها

<sup>١٢</sup> Yelsi Anggraini, "Penerapan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Anak Tunarungu". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* ١, no. ١, (٢٠١٢): ٢١٣.

<sup>١٣</sup> Fatimah Suri, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif pada Materi Pokok Struktur dan Fungsi Organ Pada Sistem Ekskresi Untuk Siswa Kelas XI SMA/MA Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩", skripsi. ٢٠١٩. Hlm ١٣.

ز) يمكن التأكيد على المواد التي تعتبر مهمة بإعطاء لون مختلف أو حجم خط للجزء المطلوب.

يُظهر بحث Wibowo (٢٠٢١) أن بوروينت التفاعلية قد أثبتت قدرتها على تحسين نتائج تعلم الطلاب وأثبتت أنها أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تشير الأبحاث التي أجراها Rahmawati dkk (٢٠٢٠) أيضًا إلى أن بوروينت التفاعلية قادرة أيضًا على زيادة درجات الطلاب بشكل عام، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>١٤</sup>

ومع ذلك، تحتوي بوروينت أيضًا على العديد من نقاط الضعف، أي أنه لا يمكن تسليم جميع المواد باستخدام هذه الوسائط، وهناك حاجة إلى مهارات خاصة لتصميم تصميمات بوروينت التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب، وتتطلب أيضًا مزيدًا من الوقت والتحضير لعرض رسوم متحركة أكثر تعقيدًا. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تعظيم مزايا هذه الوسائط والعمل على التغلب على نقاط الضعف الموجودة حتى يمكن تحقيق أقصى النتائج المتوقعة.

المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت على أساس الوسائط المتعددة التفاعلية هذا ليس فقط لتسهيل إيصال المواد، بل ستزيد أيضًا من مشاركة الطلاب في التعلم لأنها تشكل اتصالًا ثنائي الاتجاه في شكل تفاعل بين الطلاب وأجهزة الكمبيوتر. لذلك فإن بوروينت مناسب لتصميم المواد الإلكترونية.

## ج. مفهوم المفردات

### ١. تعريف المفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات المناسبة للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل

<sup>١٤</sup> Eka Wulandari, "Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning". Jupeis ١, No. ٢ (٢٠٢٢), hal:٢٨.

والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن الكلام والكتابة هما مهارات لغوية، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية.

سيكون المفردات كخزانة أو المعجم لها وظيفة إذا كان لها المعنى. يمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى الأصلي ومعنى الإضافي. يتكون معنى الأصلي من المعنى الحقيقي والمعنى المجازي. على سبيل المثال، كلمة "أم" في اللغة العربية، المعنى الأساسي من هذا الكلمة هو "الأم التي تلد طفلاً"، بينما يظهر المعنى المجازي عند كلمة "أم" يعني أم الكتاب.<sup>١٥</sup>

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جُمَل جديدة.<sup>١٦</sup> تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

ومن أهم أهداف تعلم المفردات فيما يلي:<sup>١٧</sup>

- أ) تقديم المفردات الجديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع
- ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يجلب مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
- ج) أن تكون قادرًا على فهم معنى المفردات على حد سواء دلالة ومعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)
- د) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (الكلام) والمكتوبة (الكتابة) وفقًا للسياق الصحيح.

## ٢. تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

<sup>١٥</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode Dan Teknik* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥).

<sup>١٦</sup> Harimurti Krisdalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Gramedia, ١٩٨٣).

<sup>١٧</sup> Muhammad Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠).

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك فإن تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة.<sup>١٨</sup>

في تعليم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها على النحو التالي:

أ) تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع مستقل، بل ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتعلم المطالعة، والاستماع، والإنشاء، والمحدثه.

ب) حدود المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودًا وفقًا لسياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معاني. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقًا للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. وفي الوقت نفسه، على مستوى متقدم يمكن تطوير تفسيرات المعاني مسلحة برؤى أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

ج) المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

د) ترجمة في تدريس المفردات. إن تعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. يمكن لنقاط الضعف هذه أن تقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمات، وقوة التعلق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضًا ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها المكافئ الصحيح في اللغة الأم. لذلك يوصى باستخدام طريقة الترجمة هذه كسلاح أخير في تعلم المفردات، وتستخدم للكلمات المجردة أو الكلمات التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

هـ) مستوى الصعوبة. ينقسم مستوى صعوبة المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين إلى ثلاثة أنواع؛ الأول هو المفردات السهلة لأنه يحتوي على نفس الصوت مع المفردات

<sup>١٨</sup> Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode Dan Teknik*.

العربية. ثانيًا، المفردات معتدلة أو ليس من الصعب نطقها على الرغم من عدم وجود تشابه مع الإندونيسية. ثالثًا، المفردات صعبة بسبب شكلها ونطقها. يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك في المرحلة الابتدائية، يتم التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة.<sup>١٩</sup> لذلك فإن إتقان المفردات مهم جدًا لطلاب المدرسة الابتدائية.

وفي المدرسة الابتدائية لا يمكن أن يدرس كل المفردات العربية. لذلك من الضروري إجراء اختيار لتحديد طلاب المدرسة الابتدائية الذين يحتاجون حقًا إلى التعلم. في الاختيار، تم النظر في العديد من الأشياء. بما في ذلك، الموقف والوظيفة وفقًا لمستوى تطور طلاب المدرسة الابتدائية مع احتياجاتهم. يتم تطوير المستوى المعرفي لطلاب المدرسة الابتدائية في عمليات ملموسة. هذا يعني أن الأشياء المجردة أو النظرية لا تزال صعبة الفهم بالنسبة لهم.

تتضمن مفردات لطلاب المدرسة الابتدائية كلمات شائعة عمومًا. ومعنى المستخدم فيها المباشرة. ويشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية موضوعات حول التعارف، أدوات المدرسة، المهنة، الهوايات، الآمال، العناوين، الأسرة، أعضاء الجسم، في المنزل، في الحديقة، في حديقة الحيوانات، في المدرسة، في المعمل، في المكتبة، في المقصف، الساعة، الأنشطة اليومية، الأنشطة في المنزل، والترفيه.

<sup>١٩</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief (Surabaya: Gemilang Publishing, ٢٠١٨).

## الفصل الثالث

### المنهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو البحث والتطوير (Research & Development)، يعني تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية. البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج.<sup>١</sup>

هدف هذا البحث لتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية. من خلال هذا البحث والتطوير، تحاول الباحثة تطوير منتج فعال يمكن استخدامه في عملية التعلم. تضمن بحث التطوير هذا عملية التطوير والتحقق من صحة المنتج واختبار المنتج. ذكرت إندانج مولياتينيسية (٢٠١٢:١٦١) أن البحث والتطوير يهدف لإنتاج المنتجات الجديدة من خلال عملية التطوير.<sup>٢</sup>

تطلب تطوير المواد الإلكترونية إعدادًا وتخطيطًا دقيقًا بدءًا من تحليل الاحتياجات، ثم اختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الكبير، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج. لذا فإن البحث والتطوير هو أمر طولي.<sup>٣</sup>

لذلك، في هذا البحث التطوير، يتم اقتراح نموذج تطوير كأساس لتطوير المنتج. النموذج التطوير استخدم في هذا البحث يعني النموذج ADDIE. صاغ نموذج البحث والتطوير هذا خبيران

<sup>١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨).

<sup>٢</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, ed. Apri Nuryanto (Bnadung: Alfabeta, ٢٠١٢).

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*.

مؤثران هما ريزر وموليندا.<sup>٤</sup> هناك خمس خطوات في نموذج ADDIE، وهي التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (development) والتنفيذ (implementation) والتقييم (evaluation). والخطوات التي صورتها الباحثة على الشكل التالي:

جدول ٣،١

## الخطوات نموذج ADDIE



## ب. إجراءات البحث والتطوير

يعد نموذج بحث تطوير ADDIE نموذجًا إجرائيًا بسيطًا وسهلاً لإنتاج المواد التعليمية، إما لمدى قصير أو لمدى مستمر.<sup>٥</sup> لذلك هذا النموذج مناسب للتطبيق في صنع منتجات لتطوير المواد الإلكترونية التي صنعتها الباحثة. الخطوات المستخدمة في بحث نموذج ADDIE فيما يلي:

## ١. تحليل الاحتياجات

<sup>٤</sup> Fitria Hidayat and Muhammad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* ١, no. ١ (٢٠٢١): ٢٨-٣٧.

<sup>٥</sup> Adelina Hasyim, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, ٢٠١٦).

يجب أن تخضع المواد الدراسية لعملية تحليل متعمق قبل تصميم المواد الإلكترونية. تم إجراء التحليل لمعرفة ما يحتاجه الطلاب في التعلم بناءً على المشكلات الموجودة. تحليل الاحتياجات هو عملية منهجية في تحديد الأهداف أو الغايات للشروط المرغوبة، وبعد ذلك تحليل مدى الفجوة بين الأهداف والظروف الحالية، وأخيراً تحديد أولوية الحلول المطلوبة. يمكن الحصول على البيانات من خلال طرق مختلفة مثل الاستبيانات والمقابلات والتوثيق والملاحظة ومناقشات مجموعة التركيز وغيرها.<sup>٦</sup>

في هذا البحث، تم إجراء عملية تحليل الاحتياجات من خلال الملاحظات والمقابلات في المدرسة. لذلك قامت الباحثة بالأنشطة التالية:

#### (أ) تحليل الاحتياجات

يهدف تحليل الاحتياجات إلى تحديد المنتجات التي تطابق الهدف.

#### (ب) تحليل الموضوعات

يشمل تحليل المواد التعليمية بتحديد المواد التعليمية المصممة خصيصاً للمنهج المطبق في المدرسة واحتياجات الطلاب.

#### (ج) تحليل البيئي

يتم إجراء التحليل البيئي لتحديد بيئة التعلم واستراتيجيات التسليم في التعلم.

## ٢. تصميم

عند تصميم المواد الإلكترونية، فإن أول شيء يجب القيام به هو فحص الاختصاص الأساسي والكفاءات الأساسية لتحديد المواد التعليمية بناءً على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، وتخصيص وقت التعلم، والمؤشرات وأدوات تقييم للطلاب.

<sup>٦</sup> Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan* (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠١٧).

فيما عدا على اهتمام المواد التعليمية، عند تصميم المواد التعليمية يجب أن يكون الجمهور المستهدف واضحًا، سواء كانت الوسائط المستخدمة لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة أو طلاب المدارس الابتدائية أو طلاب المدارس الثانوية. يهدف هذا إلى تحديد إثراء التصميم وتعقيد الملاحظة والتفاعل. في هذا البحث، المستهدف هو الطلاب المدرسة الابتدائية. لذلك، تحدد الباحثة خصائص طلاب المدرسة الابتدائية، فهم يهتمون أكثر بالصور ذات الألوان الزاهية، إلى جانب أنهم يحبون الصور المتحركة أيضًا، بحيث يمكن إعطاؤهم رسوم متحركة مختلفة في تصميم وسائل التعليمية.

### ٣. تطوير

تضمن هذه المرحلة تحقيق أنشطة تصميم المنتج. في مرحلة التصميم، تم تطوير إطار مفاهيمي لتطبيق نماذج/أساليب التعلم الجديدة. لالك في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. على سبيل المثال، إذا تم تصميم استخدام نموذج/طريقة مفاهيمية جديدة في مرحلة التصميم، فعندئذ في مرحلة التطوير، يتم إعداد أدوات التعلم أو صنعها باستخدام النموذج/الطريقة الجديدة مثل خطط الدروس والوسائط والموضوع الدراسي.

### ٤. تطبيق

إجراء تطبيق المنتج على مرحلتين. تطبيق للخبراء و تطبيق في الميدان. تطبيق للخبراء هو إجراء مراجعات وفقا للنقد والاقتراحات من الخبراء. ثم بعد مراجعة المنتج، يصبح جاهزا للاختبار في الميدان. وفي هذا البحث، تم تطبيق المواد الإلكترونية الى الطلاب في الصف الرابع من المدرسة محمدية الابتدائية باكاساي التي يبلغ مجموع أفرادها ١٨ شخصًا. مدة التنفيذ حوالي شهر واحد. التعليقات والاقتراحات من المستخدمين يمكن اعتبار كل من المعلمين والطلاب في هذه المرحلة لمراجعة المنتج حتى يكون هذا أفضل المنتج.

### ٥. تقويم

التقويم هو المرحلة النهائية في نموذج بحث ADDIE، وهي المرحلة التي يتم فيها تحليل نتائج التنفيذ لمعرفة مدى جودة وكمية المنتجات التي تم تطويرها. إذا استمرت أوجه القصور بعد تقويم المنتج، فيمكن تنفيذ العملية أو المرحلة الأولية لإجراء تحسينات.

### ج. تجربة المنتج

#### ١. تصميم التجربة

في تصميم تجربة الإنتاج استخدام الباحثة المراحل على النحو التالي:

(أ) صلاحية تصميم المنتج إلى الخبير

(ب) تحليل حاصل التجربة

(ج) إصلاح المنتج

(د) إنتاج المواد الإلكترونية

#### ٢. أفراد التجربة

أما أفراد التجربة لهذا البحث هو خبير المواد وخبير التصميم. ثم الطلبة الصف الرابع المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بياكاساي سمطرة الغربية يبلغ مجموعهم ١٨ شخصا. وتصحيح المنتج إلى الخبير التصميم والخبير المواد للغة العربية..

### د. البيانات ومصادرها

البيانات هي شيء الذي استخدامه كمادة لتجميع المعلومات التي تُستخدم بعد ذلك

لمصلحة.<sup>٧</sup> تصميم البحث والتطوير يحتاج إلى البيانات الكمية والكيفية. البيانات في هذا

البحث هي:

(أ) البيانات الكيفية

البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث يعني عملية تطوير المواد الإلكترونية

باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة

<sup>٧</sup> Ninit Alfianika, *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Dheepublish, ٢٠١٦).

بيكاساي سمطرة الغربية مناسبة بإجراءات المقرر. أما مصادر البياناتها عملية التعليمية وجدت من الملاحظة والمقابلة في المدرسة، والنقد والاقتراحات من الخبير التصميم والخبير المضمون للغة العربية.

(ب) البيانات الكيمية

البيانات التي متعلق بصلاحيه وفعالية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديه بيكاساي سمطرة الغربية. ومصادر البياناتها يعني النتائج تقييم الاستبانة والنتائج من الإختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك هي البيانات الكيمية.

#### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت لتلحيق البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

##### ١. المقابلة

تأتي المقابلة لتجميع البيانات حول أهمية تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتحسين إتقان المفهوم وتسهيل تعلم الطلاب المفردات العربية. أدى المقابلة حول البحث وجمع البيانات باستخدام ورقة مقابلة تحتوي على عدة أسئلة تتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية. قام المقابلة في هذا البحث إلى المدير المدرسة والمعلم اللغة العربية والطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديه الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

##### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيلات منتظمة للظواهر الموضوع الملاحظة.<sup>٨</sup> طريقة الملاحظة التي استخدمت الباحثة هي ملاحظة المشارك، أي أن تورّطت الباحثة مباشرة في الأنشطة التي تجري في الميدان، مصحوبة

<sup>٨</sup> Haji Djaali and Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, ed. YB Sudarmanto (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨).

بالأدوات التي تم إعدادها.<sup>٩</sup> لذلك قامت الملاحظة في هذا البحث مباشرة بالباحثة إلى المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بباكاساي سمطرة الغربية.

### ٣. الإستبانة

الاستبانة هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين من حيث تقاريرهم الشخصية أو الأشياء التي يعرفونها.<sup>١٠</sup> في هذا البحث، استخدمت الاستبانات لاختبار الجدوى والتطبيق العملي للمواد الإلكترونية المطورة. الإستبانة الصلاحية لتحقيق المواد الإلكترونية لخبراء المواد وخبراء التصميم. تم استخدام الإستبانة من خبراء التصميم لجمع البيانات حول الجوانب اللغوية وجوانب هندسة البرمجيات وجوانب العرض المرئي والمسموع. بينما كان الاستبانة من خبراء المواد لجمع البيانات حول جوانب المقروئية، وجوانب معايير المحتوى، وجوانب التعلم.

استخدمت الباحثة نموذج الإستبانات مقياس ليكيرت التي فيها تتكون من أربع الخيارات منها: موافق جدًا، و موافق، وغير موافق، وغير موافق جدًا.

#### جدول ٣,٢

#### مقياس ليكيرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٤	موافق جدًا
B	٣	موافق
C	٢	وغير موافق
D	١	وغير موافق جدًا

<sup>٩</sup> Suwardi Endraswara and M. Ahmad Jalidu, *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan : Ideologi, Epistemologi, Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Pustaka Widayatama, ٢٠٠٦).

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦).

## ٤. الإختبار

أوضح أريكونتوا أن الاختبار هي العبارة عن مجموعة من عدة أسئلة أو أحد إجراءات التقويم المستخدمة كجهاز قياس للمهارات والمعرفة والمواهب التي يمتلكها شخص ما.<sup>١١</sup> هذه المرحلة من الاختبار بمثابة مقياس لفعالية تنفيذ المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية. ينقسم هذا الاختبار إلى مرحلتين:

(أ) الاختبار القبلي يعني مرحلة الإختبار قبل تنفيذ المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية.

(ب) الاختبار البعدي يعني مرحلة الإختبار بعد تنفيذ المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية.

لذلك نتائج المتوقّع من التطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية هذا يمكن أن تكون معروفة ممتازا.

ومعيار نتيجة الطلبة في الإختبار ومؤشراته فكما الرسم البياني الآتي:

## جدول ٣,٣

## معيار النتيجة الطلاب

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدًا
٢	٦١ - ٨٠	جيد

<sup>١١</sup> Ibid.

مقبول	٤١ - ٦٠	٣
ضعيف	٢١ - ٤٠	٤
ناقص	٠ - ٢٠	٥

## ٥. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات فهي:

### ١. تحليل البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية هو عملية مراجعة البيانات وفحصها، وتوليف وتفسير البيانات المجمعة بحيث يمكنها وصف وتفسير الظاهرة أو الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.<sup>١٢</sup> أما ذكر سيدل أن تحليل البيانات هو عملية تسجل الملاحظات الميدانية، من خلال توفير الرموز، وكذلك لتجميع والتصنيف وإيجاد أنماط النتائج في الميدان.<sup>١٣</sup> في هذا البحث، نفذت الباحثة مراحل نموذج مايلي وهوبرمان في إجراء تحليل البيانات الكيفية، وهي على النحو التالي:<sup>١٤</sup>

#### (١) جمع البيانات (*data collection*)

تسجيل البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق مسجّل في الملاحظات الميدانية التي تتكون من جزأين، وهما الملاحظات الوصفية والملاحظات العاكسة. الملاحظات الوصفية هي ملاحظات طبيعية، وهي ملاحظات حول ما يراه الباحث ويسمعه ويشهده ويختبره دون أي رأي وتفسير من الباحث بشأن الظواهر التي مر بها. والملاحظات

<sup>١٢</sup> A Muri Yusuf, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧).

<sup>١٣</sup> Seiddel, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ١٩٩٨).

<sup>١٤</sup> B Mathew Miles and Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: UIP, ١٩٩٢).

العاكسة هي ملاحظات تحتوي على انطباعات وتعليقات وآراء وتفسيرات الباحثين حول النتائج التي تم العثور عليها، وهي مادة لخطط جمع البيانات للمرحلة التالية.

## (٢) تخصيص البيانات (*data reduction*)

بعد تجميع البيانات، يتم تخصيص البيانات من أجل تحديد البيانات ذات الصلة وذات المغزى، مع التركيز على البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات أو اكتشافها أو المعنى أو الإجابة على أسئلة البحث. ثم قم بالتبسيط والتنظيم بشكل منهجي ووصف الأشياء المهمة حول النتائج ومعناها. في عملية تخصيص البيانات، يتم فقط تقليل نتائج البيانات أو النتائج المتعلقة بمشاكل البحث. أما البيانات التي لا تتعلق بمشكلة البحث مهجور. بمعنى آخر، يتم استخدام تخصيص البيانات للتحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه ويتجاهل ما هو غير مهم، وينظم البيانات مما تسهل الباحثة لاستخلاص النتائج.

## (٣) عرض البيانات (*data display*)

يمكن أن يكون عرض البيانات على شكل الكتابة والصور والرسوم بيانية وجداول. الغرض من عرض البيانات هو الجمع بين المعلومات بحيث يمكنها وصف الموقف الذي يحدث. في هذه الحالة، بحيث لا يواجه الباحثون صعوبة في إتقان المعلومات، يجب على الباحثين عمل سرد أو المصفوفات أو الرسوم بيانية لتسهيل إتقان المعلومات أو البيانات. بهذه الطريقة، يمكن للباحثة أن يظل متحكمًا في البيانات ولا يغوص في استنتاجات المعلومات التي قد تكون مملة. ومن خلال البيانات المقدمة، ترى الباحثة وتستطيع فهم ما يحدث وما يجب القيام به بناءً على الفهم المكتسب من هذه العروض التقديمية.

## (٤) تلخيص النتائج/ الاستنتاجات (*conclusion*)

تلخيص النتائج هو المرحلة الأخيرة من جمع البيانات. هو الجواب على الأسئلة الذي يقع في بداية البحث أو استنتاجة. لأن يمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في الباية. ويجب هذا الاستنتاج من الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبله

على مستوى الاستنتاج. وأما شكله يمكن أن يكون وصفاً أو صورة من كائن التي كانت في السابق في حالة المعتمة ولكن بعد التحقيق، ويصبح أوضح وربما تكون المسببة أو التفاعلية و الفرصية أو النظرية. قال ميلي وهورمان هذه الطريقة المستخدمة لأخذ الاستنتاج من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة على الاستنتاج من تلك البيانات الموجودة في مدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بباكاسي سمطرة الغربية.

## ٢. تحليل البيانات الكمية

أ- تحليل البيانات من نتائج الاستبانة للخبراء

تحليل الباحثة البيانات الكمية من نتائج الاستبانة للخبراء والطلاب بالأسلوب الإحصاء الوصفي. وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت من الخبر التصميم والخبير المواد التعليمية كما قرّرة الشؤون الدينية.<sup>١٥</sup>

ولذلك تحتاج الباحثة لإستخدام على مدخل الكمي لتحليل هذه البيانات من الاستبانة وتعريف الباحثة عن نسبة مئوية من تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية بباكاسي سمطرة الغربية من الرمز لتحليل الاستبانة كما يلي:

$$P = \frac{x}{xi} \times 100\%$$

البيان:

P = المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

X = عدد أفراد العينة

xi = عدد إجابات كل بنود السؤال

<sup>١٥</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣). Hlm ٤١

وللحصول على نتائج الاستبانة في تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية، وتعتمد الباحثة على هذه الموصفات:<sup>١٦</sup>

#### الجدول ٣,٤

معيّار نتائج الاستبانة من تصديق الخبراء

رقم	نتيجة	تقدير	البيان
١	٠% - ٥٠%	ناقص	لا تمكن استخدامها في التدريس
٢	٥٠,١% - ٧٠%	مقبول	تمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح
٣	٧٠,١% - ٨٥%	جيد	تمكن استخدامها في التدريس بقليل من التعديل أو التصحيح
٤	٨٥,١% - ١٠٠%	جيد جدا	تمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح

#### ب- تحليل البيانات من نتائج الطلاب في الإختبار

أما القياس فعالية من تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بيكاساي سمطرة الغربية يعني استخدمت الباحثة اختبار-ت للعينة المزدوجة (sample paired T-test) بتطبيق SPSS في تحليل البيانات من نتائج الطلاب في الإختبار القلبي والإختبار البعدي.

إختبار-ت هو أداة تحليل إحصائي تستخدم لمقارنة المعدل في مجموعة من البيانات أو مجموعتين من البيانات. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار-ت للعينة المزدوجة

<sup>١٦</sup> رانحة المبرورة، تطوير الكتاب التعليمي لمادة علم الصرف على أساس التعلم النشط في المدرسة التهذيبية الدينية للمعهد العالي الإسلامي مالانج (جامعة مولانا مالك إبراهيم: مالانج، ٢٠٢٢) ص ٤٦.

(sample paired T-test) ، وهو طريقة تحليل اختبار (مقارنة) مختلفة تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك الفرق في المعدل بين عينتين متزاوجتين. لأن في هذا البحث، استخدمت الباحثة صفاً واحداً لإجراء التجربة، فكانت اختبار-ت للعينة المزدوجة (sample paired T-test) أكثر ملاءمة للاستخدام لتحديد فعالية هذه المواد الإلكترونية.

اختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS يفسر برموز الآتية:

### الجدول ٣,٥

#### رموز اختبار Paired Sample T Test

<p>: ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد الإلكترونية لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.</p>	Sig. < ٠,٠٥
<p>: لا توجد الفرق بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد الإلكترونية ليس لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.</p>	Sig. > ٠,٠٥

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة  
الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية

### ١. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في تطوير المواد الإلكترونية هي تحليل الاحتياجات. تم إجراء عملية تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة والملاحظة للمعلم اللغة العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. النتائج من المقابلة و الملاحظة منها:  
أ- المقابلة مع مديرة المدرسة

بناء على نتائج المقابلات مع مديرة المدرسة وهي أربانيس الماجستير في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣، فمن المعروف أن المنهج المستخدم لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية هو قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. قالت مديرة المدرسة إن تعلم اللغة العربية من الموضوعات المهمة التي يجب تعلمها في المدرسة الابتدائية محمدية، وهي من المواد الخاصة والمميزة. تأمل مديرة المدرسة أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات الأساسية للغة العربية بحيث يسهل عليهم التعود على الحروف العربية، فإن معرفة المفردات العربية هو أيضًا مقدمة للطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على حروف القرآن كدليل للمسلمين، ويمكن للطلبة استخدام اللغة العربية كلغة اتصال في المحادثات اليومية البسيطة. ولتحقيق ذلك، تأمل مديرة المدرسة أيضًا أن يبتكر مدرسو اللغة العربية تعلمًا إبداعيًا ومبتكرًا من خلال استخدام التكنولوجيا بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية.

فيما يلي إجابة المديرية عندما تسألها الباحثة عن المنهج المستخدم:

"المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة متوافق مع قرارات

وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩".

عندما سألت الباحثة مديرة المدرسة عن آمالها في تعليم اللغة العربية لطلبة هذه المدرسة،

أجابت المديرية على النحو التالي:

"آمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات الأساسية للغة العربية بحيث يسهل عليهم

التعود على الحروف العربية، فإن معرفة المفردات العربية هو أيضًا مقدمة للطلاب ليكونوا

قادرين على التعرف على حروف القرآن كدليل للمسلمين، وأيضًا يمكن للطلبة استخدام

اللغة العربية كلغة اتصال في المحادثات اليومية البسيطة".

عندما سألت الباحثة مديرة المدرسة عن معلمي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة،

أجابت المديرية على النحو التالي:

"آملي أن يبتكر معلم اللغة العربية تعلمًا إبداعيًا ومبتكرًا من خلال استخدام

التكنولوجيا بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية".

بناء على نتائج هذه المقابلات يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول: ٤,١

نتائج المقابلة الى المدير المدرسة

نقاط المقابلة	الجواب
المنهج المستخدم للصف الرابع	قرارات وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩
توقعات المديرية من الطلبة	أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات الأساسية للغة العربية يمكن للطلبة استخدام اللغة العربية كلغة اتصال في المحادثات اليومية البسيطة

<p>يمكن لمعلم اللغة العربية تعلمًا إبداعيًا ومبتكرًا من خلال استخدام التكنولوجيا يمكن المعلم ليساعد الطلبة أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية</p>	<p>توقعات المديرية من المعلم</p>
--	----------------------------------

### ب- المقابلة مع المعلم

بناء على المقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية، سيتي فرحاة الحسناء، في التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة في التعليم هي طريقة المحاضرة والحفظ. مصادر التعلم والوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي الكتب المطبوعة باللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين. عادة ما يقوم المعلم بتقديم المفردات للطلاب عن طريق التلقين. ولم تستخدم المعلمة مطلقًا مواد تعليمية إضافية في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة محمدية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. هذه أجابت المعلمة عن طريقة المستخدمة في التعليم:

"عادةً ما أشرح الدروس أمام الفصل، وأقرأ المفردات واحدة تلو الأخرى، ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك طلبت من الطلاب حفظ المفردات التي قرأوها سابقًا وعرضها أمام الفصل".

أجابت معلمة عن مصادر التعلم والوسائل التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

"عند تدريس اللغة العربية، أستخدم السبورة والعلامات لتدوين المفردات للطلبة، وأحيانًا أستخدم شاشة جهاز عرض لعرض المواد التعليمية في الكمبيوتر. أستخدم كتاب دروس اللغة العربية نشرتها وزارة الدين الأحدث في تعليم اللغة العربية في الفصل".

وفقا لمعلم اللغة العربية، فإن غالبية الطلبة لا يتقنون مفردات اللغة العربية. لا يزال العديد من الطلبة يجدون صعوبة في نطق الحروف العربية. في وقت التعليم بدا الطلبة أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية. كما أجابت الأستاذة فرحة الحسنى عندما سألت الباحثة عن صعوبات تعليم اللغة العربية.

"يفتقر الطلاب إلى التركيز في التعلم، ويبدو الطلاب وكأنهم غير مهتمين عندما أقوم بتدريس دروس اللغة العربية. ومعظم الطلاب عندما أمرتهم بحفظ المفردات العربية لم يتمكن سوى عدد قليل منهم. فإن هذا له تأثير على نتائج امتحانات الطلبة التي تتناقص أيضاً". وعندما سألت الباحثة عن تتطلبها المعلمة المواد التعليمية الإضافية، أجابت معلمة على النحو التالي:

"نعم، أحتاج إلى مواد تعليمية إضافية الممتعة التي نحفز الطلبة في تعلم اللغة العربية، ويمكن للطلبة استخدام هذه المواد التعليمية بشكل مستقل".

بناء على نتائج هذه المقابلات يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول: ٤،٢

نتائج المقابلة الى المدير المدرسة

نقاط المقابلة	الجواب
طريقة التعليم	- محاضرة - حفظ
صعوبات الطلبة	- يفهم المفردات - ينطق المفردات العربية صحيحا
صعوبات معلمين في التعليم	يواجه المعلمون صعوبة في تقديم تعليم ممتعا للطلبة
الحاجة إلى المواد التعليمية الإضافية	حقا بحاجة

## ج-المقابلة مع الطلبة

بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع مديرة المدرسة والمعلم، أجرت الباحثة مقابلات عشوائية مع طلبة الصف الرابع. الطلبة الذين تمت مقابلتهم هم الزيوا، فضيل، سارة، فائز، ورزقي. عندما سئلوا عن تعلم اللغة العربية أجابوا على النحو التالي.

أجاب الزيوا: "إن تعلم اللغة العربية أمر صعب"

أجاب فضيل: "أحب أن أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية"

أجابت سارة: "أجد صعوبة في قراءة المفردات من الكتب"

أجابت فائز: "أجد صعوبة في تذكر المفردات العربية"

أجاب رزقي: "اللغة العربية صعبة"

من إجابات الطلبة الختسة، يمكن ملاحظة أن الطلبة غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. وبحسب ما يقوله الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية، فهي صعوبة في قراءة المفردات من الكتب و صعوبة في تذكر المفردات العربية.

## د- الملاحظة

بناء على ملاحظات عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، لاحظت الباحثة أنشطة المعلمة والطلبة في الجدول التالي:

الجدول: ٤,٣

نتائج الملاحظة

أنشطة المعلمة والطلبة في الفصل	
أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١. افتح المعلمة الدرس بالدعاء	١. يجب الطلاب على الدعاء
٢. تدعو المعلمة الطلبة لتذكروا الدرس السابق	٢. يذكرون الدرس السابق مع المعلمة

<p>٣. يستمع الطلاب إلى المعلمة لإبلاغه بالموضوع المراد دراسته</p> <p>٤. تكتب بعض الطلاب المفردات على السبورة، بينما يولي بعض الطلبة اهتماماً أقل (التحدث مع الأصدقاء)</p> <p>٥. يتابع الطلاب قراءة المعلم</p> <p>٦. سأل بعض الطلاب عن المادة لا يفهمهم</p> <p>٧. تحفظ بعض الطلاب المفردات، بينما بعضهم يبدو نعسان</p> <p>٨. غالبية الطلبة يقومون بحفظهم المفردات، وهناك من لم يحفظ</p> <p>٩. يستمع الطلاب إلى المعلمة الذي تقوم بإلقاء الواجب المنزلية</p> <p>١٠. تختتم الطلاب الدرس الدعاء</p>	<p>٣. تقوم المعلمة بإبلاغ المادة التالية</p> <p>٤. تقوم المعلمة لتكتب المفردات الجديدة على السبورة</p> <p>٥. تقرأ المفردات في السبورة</p> <p>٦. تدعو المعلمة الطلاب لطرح الأسئلة</p> <p>٧. توجه الطلاب للحفظ تلك المفردات</p> <p>٨. الاستماع إلى قراءات المفردات الطلبة واحد تلو الآخر</p> <p>٩. تعطي المعلمة واجبات للقيام بها في المنزل</p> <p>١٠. تختتم المعلمة الدرس بالدعاء</p>
---	--

استناداً إلى تسجيل الملاحظة لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية باكاساي سمطرة الغربية، يمكن ملاحظة أنه في عملية التعليم، هناك بعض الطلبة الذين يميلون إلى عدم الالتفات إلى المعلم مثل التحدث مع الأصدقاء أثناء التعليم و نعان وعدم تنفيذ تعليمات المعلم بالتسجيل والحفظ.

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات سواء من نتائج المقابلة والملاحظة، فتستمر الباحثة بتصميم المواد الإضافية الإلكترونية تم تصميم هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوروينت قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. أما بيان التخطيط هذه المواد الإلكترونية فيما يلي:

#### أ- أهداف التعليمية

تتمثل الخطوة الأولى في تصميم المواد الإلكترونية هي تطوير أهداف التعلم التي تتوافق مع مؤشرات التعلم. إن أهداف البحث التي تستخدمها الباحثة في تغذية هذه المواد الإلكترونية هي الأهداف التي يجب تحقيقها خلال الأنشطة البحثية، وهي المادة التي تحتوي على أهداف تعليمية صاغها الباحثة. في هذه المواد الإلكترونية، الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها كما يلي:

(١) يقتدر الطلاب لنطق المفردات العربية المتعلقة بالموضوع أفراد الأسرة وأحب

إندونيسيا

(٢) يقتدر الطلاب ليتعرف المفردات العربية المتعلقة بالموضوع أفراد الأسرة وأحب

إندونيسيا

(٣) يقتدر الطلاب على تمييز المفردات العربية المتعلقة بالموضوع أفراد الأسرة وأحب

إندونيسيا

#### ب- تصميم المنتج

ان المحتوى في هذه المواد الإلكترونية تعود إلى المناهج الدراسية وفقاً لقرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. مواد المفردات في هذه المواد الإلكترونية مأخوذة من موضوع تدريس اللغة العربية العربية للصف الرابع في مرحلة الثاني يعني أفراد الأسرة وأحب إندونيسيا. كل الموضوعات له تطبيق واحد، وكل تطبيق يتكون من:

(١) المعرض البداية. يحتوي المعرض البداية على صور تفاعلية تتعلق بموضوع التعلم. يوجد داخل الغطاء أربع أزرار تنقل; زر البداية وزر المعلومات وزر الموسيقى، وزر لإغلاق المواد الإلكترونية.

الصورة: ٤,٢

الصورة: ٤,١

المعرض البداية "أفراد الأسرة"

المعرض البداية "أحب إندونيسيا"



(٢) القائمة الرئيسية. يوجد في القائمة الرئيسية ثلاثة خيارات قائمة: التعرف على المفردات والألعاب والامتحان. تحتوي قائمة المفردات على مجموعة من المفردات المتعلقة بموضوع التعلم. قائمة المفردات مصحوبة بصور مثيرة ودعم صوتي. تحتوي قائمة الألعاب على مجموعة متنوعة من الألعاب الشيقة لزيادة فهم الطلاب للمفردات التي تعلموها. وتهدف قائمة الامتحان إلى تدريب ذاكرة الطلاب على المفردات التي تعلموها.



الصورة: ٤,٥

الصورة: ٤,٤

القائمة الرئيسية "أفراد الأسرة"

القائمة الرئيسية "أحب إندونيسيا"

٣) قائمة المعلومات. يتكون من اربعة خيارات قائمة: أهداف التعلم، والمراجع، وتعليمات الأزرار، والبيانات الحيوية للمطور.

الصورة: ٤,٧

الصورة: ٤,٦

قائمة المعلومات "أفراد الأسرة"

قائمة المعلومات "أحب إندونيسيا"



تم تجهيز كل شاشة لصفحة تطبيق بأزرار تفاعلية لتسهيل المستخدمين استخدام التطبيق. كما أن التطبيق مزود بصور ومجموعة ألوان جذابة، ومجهز بأصوات داعمة ليسهل على الطلاب فهم المفردات.

حجم شاشة لبوربوينت ١٦:١٠ ويمكن تشغيل هذه بوربوينت في الهاتف المحمول. أما خطوط الكتابة المستخدمة في هذا المواد الإلكترونية متنوعة أيضا، بما في ذلك: *el misirri, Droid Arabic Naskh, jomhuria, cambria, sakkal majalla, traditional Arabic, chiller.*

### ٣. التطوير

في مرحلة التطوير، تقوم الباحثة بإنشاء وتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت التفاعلية في نفس الوقت وفقا لمرحلة تصميم. النتيجة النهائية المواد الإلكترونية التفاعلية باستخدام بوربوينت هذه بتنسيق التطبيق القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. وفي هذه المرحلة يتم أيضا التحقق من جدوى المنتج. تم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل الخبير المواد والخبير التصميم وخضع هذا المنتج للتحسينات بناءً على النقد والاقتراحات من الخبير المواد والخبير التصميم.

تتكون هذه المواد الإلكترونية على ٦٣ الشرائح لموضوع أفراد الأسرة و ٥٩ الشارح لموضوع أحب إندونيسيا. كل تطبيق من المواد الإلكترونية هناك المعرض البداية التي تتضمن هناك الأزرار الى القائمة الرئيسية والقائمة المعلومات. والشريح القائمة الرئيسية تتكون من القائمة فهم المفردات واللعبة والتمرينات. أما القائمة المعلومات تتكون من القائمة معلومات عن التعلم، القائمة تعليمات الأزرار، المراجع، ووصف المؤلف

أ- معرض البداية

معرض البداية هو العرض الأولي عند تشغيل المواد الإلكترونية. صممت الباحثة العرض البداية بحيث يكون جذابًا قدر الإمكان وفقًا لخصائص الطلاب التي سيجري البحث فيها.

يتكون العرض البداية من عنوان موضوع التعلم والصور التي تدعم سمة التعلم وأزرار التي يمكن للمستخدم تشغيلها. كما هو موضح في الصورة أعلاه، فإن الصور المستخدمة في هذه المواد الإلكترونية هي صور تتوافق مع موضوع التعلم. ثم هناك أربع أزرار التي يمكن للمستخدم تشغيلها. فيما يلي شرح استخدام الأزرار الموجود في عرض البداية في هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت على النحو التالي:



الجدول: ٤,٤  
المعرض البداية



	الشرح	أزرار	رقم
<p>اعرض هذا الأزرار القائمة الرئيسية</p> <p>الصورة: ٤,٨</p> <p>القائمة الرئيسية "أحب إندونيسيا"</p> <p>الصورة: ٤,٩</p> <p>القائمة الرئيسية "أفراد الأسرة"</p>			١

			
<p>الصورة: ٤,١١</p> <p>قائمة المعلومات "أفراد الأسرة"</p>	<p>الذي يحتوي:</p> <p>١. فهم المفردات</p> <p>٢. اللعبة</p> <p>٣. التمرينات</p> <p>اعرض هذا الأزرار:</p> <p>الصورة: ٤,١٠</p> <p>قائمة المعلومات "أحب إندونيسيا"</p>		٢

			
الذي يحتوي:			
١. شرائح أهداف التعليم			
٢. شرائح المراجع			
٣. شرائح تعليمات الأزرار			
٤. شرائح وصف المؤلفة			
		٣	
			
<p>يستخدم هذا الزر لإغلاق هذه المواد الإلكترونية. إذا تم الضغط على هذا الزر سيظهر شرائح على النحو التالي:</p> <p>صورة: ٤,١٢      صورة: ٤,١٣</p> <p>لإغلاق المواد "أحب إندونيسيا"      لإغلاق المواد "أفراد الأسرة"</p>		٤	

			
<p>الزر "نعم" لإغلاق المواد الإلكترونية والزر "لا" لإعادة إلى المعرض السابقة.</p>			

### ب- القائمة الرئيسية

تتكون القائمة الرئيسية من ٤ الأزرار يعني قائمة فهم المفردات وقائمة اللعبة وقائمة التمرينات، والزر لإعادة إلى المعرض البداية. وتوضح عن الشرائح الموجود في قائمة الرئيسية في هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت على النحو التالي:

الجدول: ٤,٥

القائمة الرئيسية

<p>القائمة الرئيسية</p>
-------------------------



الشرح	الأزرار	الرقم
تحتوي قائمة "فهم المفردات" على مجموعة من المفردات وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. عدد المفردات الواردة في موضوعات أفراد الأسرة وأحب إندونيسيا يبلغ كل منها ١١ مفرداً. ووجد في كل الشرائح ٤ أزرار: زر الرجوع إلى القائمة، والزر التالي، والزر السابق، وزر الصوت.	فهم المفردات	١



الصورة: ٤,١٤

شرائح فهم المفردات في "أفراد الأسرة"

الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية	
الزر للسماء نطق المفردات	
الزر للانتقال إلى الشرائح التالية	
الزر لإعادة إلى الشرائح السابقة	



الصورة: ٤,١٥

شرائح فهم المفردات في "أحب إندونيسيا"

الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية	
الزر لسماء نطق المفردات	
الزر للانتقال إلى الشرائح التالية	
الزر لإعادة إلى الشرائح السابقة	

تحتوي قائمة اللعبة على أنواع مختلفة من الألعاب وفقاً للمفردات التي تم تعلمها. يحتوي كل موضوع على ٣

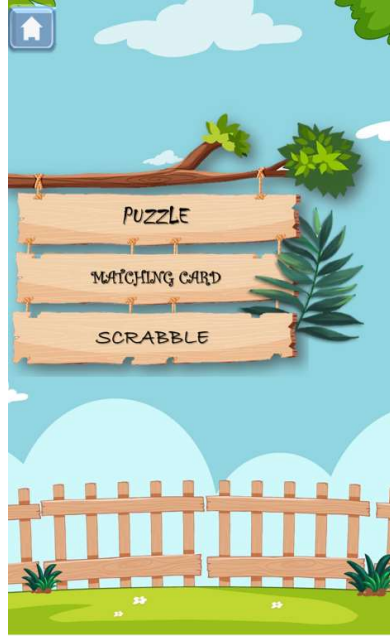
اللعبة


٢

أنواع من الألعاب، وتهدف قائمة اللعبة إلى مساعدة الطلاب على فهم المفردات التي تعلموها بشكل أفضل. كما يهدف إلى تدريب الطلاب لتذكر المفردات التي تعلموها.

الصورة: ٤,١٦

شرائح اللعبة في "أفراد الأسرة"



الشرح	الزر
الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية	

الصورة: ٤,١٧

شرائح اللعبة في "أحب إندونيسيا"



الشرح	الزر
الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية	

ويحتوي كل موضوع على ٣ أنواع من اللعب و كل الالعب له تعليمات للعبة:

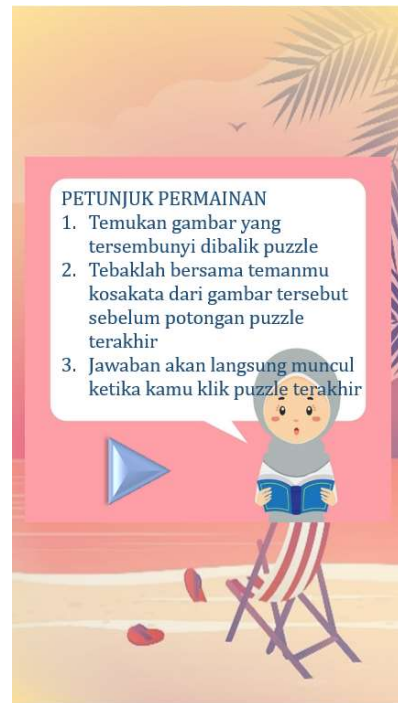
الصورة: ٤,١٨

شرائح تعليمات للعبة في "أفراد الأسرة"





الصورة: ٤,١٩

شرائح تعليمات للعبة في "أحب إندونيسيا"



الشرح

الزر

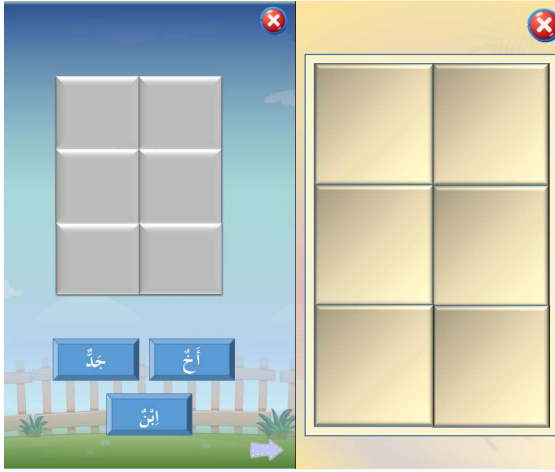
الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية	
الزر لبدء اللعبة	

أنواع الألعاب كما يلي:

### ١. الألغاز

صورة: ٤,٢٠

لعبة الألغاز في "أحب إندونيسيا و"أفراد الأسرة"



تحتوي هذه اللعبة على نفس العناصر، ولكن طريقة اللعب مختلفة. فيما يلي شرح لكل لعبة:

- الألغاز في "أفراد الأسرة": ابحث عن الصورة

خلف اللغز، ثم اختر المفردات الصحيحة وفقاً

للصورة الموجودة خلف اللغز

- الألغاز في "أحب إندونيسيا": اقلب اللغز

وستظهر الإجابة على الفور

### ٢. بطاقة مطابقة

صورة: ٤,٢١

مطابقة البطاقة في "أحب إندونيسيا و"أفراد الأسرة"



فيما يلي شرح لكل لعبة:

- بطاقة مطابقة في "أفراد الأسرة": اقلب البطاقة وقم بمطابقة الصورة الموجودة على ظهر البطاقة بالمفردات الصحيحة.
- بطاقة مطابقة في "أحب إندونيسيا": طابق الصور بالمفردات الصحيحة فقط.

٣. ترتيب الحرف

صورة: ٤,٢٢

ترتيب الحرف في "أحب إندونيسيا و"أفراد الأسرة"



فيما يلي شرح لكل لعبة:

<p>- ترتيب الحرف في "أفراد الأسرة": يجب أن تكون قادرة على ترتيب الكلمة قبل نفاذ الوقت.</p> <p>- ترتيب الحرف في "أحب إندونيسيا": فرز الحروف العشوائية إلى جمل صحيحة.</p>	
<p>قائمة التمرينات في شكل أسئلة متعددة الخيارات. كل إجابة ينقر عليها الطالب ستشير إلى ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم غير صحيحة. قبل أن يجيب الطالب بالإجابة الصحيحة، لن يظهر زر الشريحة التالية. تتضمن أيضًا قائمة التمرينات على التعليمات.</p> <p>الصورة كما يلي:</p> <p>صورة: ٤,٢٣</p> <p>القائمة التمرينات في "أحب إندونيسيا و"أفراد الأسرة"</p> 	<p>٣ التمرينات</p>
<p>الزر لإعادة إلى المعرض البداية</p>	<p>٤</p> 

تتكون قائمة المعلومات من أربع شرائح على النحو التالي:

الجدول: ٤,٦

القائمة المعلومات

## القائمة المعلومات

صورة: ٤,٢٤

القائمة التعليمات في "أفراد الأسرة" و القائمة التعليمات في "أحب إندونيسيا"



تحتوي في هذه الشرائح:

- معلومات عن التعلم
- المراجع
- تعليمات الأزرار
- وصف المؤلفة
- الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية
- الزر لإغلاق المواد الإلكترونية

رقم	الأزرار	الشرح
-----	---------	-------

<p>يحتوي على معلومات حول الموضوعات المعروضة في هذه المواد الإلكترونية والتي تتضمن الموضوع والفصل الدراسي والمادة والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم.</p> <p>صورة: ٤,٢٥</p> <p>القائمة معلومات عن التعلم في "أحب إندونيسيا" و "أفراد الأسرة"</p> 	<p>معلومات عن التعلم</p>	<p>١</p>
<p>تحتوي الشرائح المرجعية على المصادر المستخدمة في هذه المواد التعليمية الإلكترونية.</p> <p>صورة: ٤,٢٦</p> <p>القائمة المراجع في "أحب إندونيسيا" و "أفراد الأسرة"</p>	<p>المراجع</p>	<p>٢</p>

			
<p>يحتوي على تعليمات الأزرار الموجودة في هذه المواد التعليمية الإلكترونية صورة: ٤,٢٧</p> <p>تعليمات الأزرار في "أحب إندونيسيا" و "أفراد الأسرة"</p> 	<p>تعليمات الأزرار</p> <p>٣</p>		
<p>يحتوي على البيانات الشخصية المؤلفة هذه المواد الإلكترونية. صورة: ٤,٢٨ (وصف المؤلفة)</p>	<p>وصف المؤلفة</p> <p>٤</p>		

 <p><b>Biodata Pengembang</b></p> <p>Nama : <b>Ufia Nisydi</b>          Jenis kelamin : Perempuan          Alamat : Pakasai Padusunan, Kota Pariaman, Sumatera Barat.          Email : <a href="mailto:nisdi02@gmail.com">nisdi02@gmail.com</a></p> <p><b>Pengalaman mengajar:</b>          Mengajar Mapel Bahasa Arab di MIS-M Pakasai (2020-sekarang)</p> <p><b>Latar belakang Pendidikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MIS Muhammadiyah Pakasai (2003-2009)</li> <li>2. MTsN Thawalib Pariaman (2009-2012)</li> <li>3. MAN/MAPK Koto Baru Padang Panjang (2012-2015)</li> <li>4. BSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2015-2019)</li> <li>5. M-PBA UIN Maulana Malik Ibrahim</li> </ol>	 <p><b>Biodata Pengembang</b></p> <p>Nama : <b>Ufia Nisydi</b>          Jenis kelamin : Perempuan          Alamat : Pakasai Padusunan, Kota Pariaman, Sumatera Barat.          Email : <a href="mailto:nisdi02@gmail.com">nisdi02@gmail.com</a></p> <p><b>Pengalaman mengajar:</b>          Mengajar Mapel Bahasa Arab di MIS-M Pakasai (2020-sekarang)</p> <p><b>Latar belakang Pendidikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MIM Pakasai (2003-2009)</li> <li>2. MTsN Thawalib Pariaman (2009-2012)</li> <li>3. MAN/MAPK Koto Baru Padang Panjang (2012-2015)</li> <li>4. BSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2015-2019)</li> <li>5. M-PBA UIN Maulana Malik Ibrahim</li> </ol>		
الزر لإعادة إلى القائمة الرئيسية		٥	
الزر لإغلاق المواد الإلكترونية		٦	

#### ٤. التطبيق

في مرحلة تطبيق تم تقويم المنتجات التي تم تطويرها من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم، ثم تمت مراجعتها بناء على انتقادات المدقق واقتراحاته. و بعد ذلك، تم اختبار المنتج ميدانيا. تم تجريب المنتج من أجل تحديد فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. تم اختبار المواد الإلكترونية على ١٨ التلاميذ من الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. وبالتالي هو جدول تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية:

## الجدول: ٤,٧

## تطبيق في الميدان

الأنشطة	التاريخ	الرقم
المقابلة مع مدير المدرسة	٢٠ ماريس ٢٠٢٣	١
المقابلة مع معلم اللغة العربية	٢١ ماريس ٢٠٢٣	٢
الملاحظة إلى الفصل ومقابلة مع الطلبة	٢٢ ماريس ٢٠٢٣	٣
إختبار القبلي	١٢ أبريل ٢٠٢٣	٤
تطبيق المواد الإلكترونية	٣ مايو ٢٠٢٣	٥
تطبيق المواد الإلكترونية	١٠ مايو ٢٠٢٣	٦
إختبار البعدي	١٧ مايو ٢٠٢٣	٧

بناء على الجدول أعلاه، نُقِّد تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية خلال ثلاث أشهر من ماريس حتى مايو.

## ٥. التقييم

يمكن إجراء تقييم لنموذج تطوير ADDIE في كل مرحلة. تضمنت التقييمات التي أجراها الباحثة في هذه البحث تقييمات تكوينية وتقييمات تلخيصية. يتم إجراء التقييم التكويني في ثلاث مراحل أولية. في مرحلة التحليل، أعاد الباحثة تقييم المواد المطلوب تضمينها في المواد الإلكترونية وفقا لتحليل الاحتياجات والاقتراحات من معلم اللغة العربية المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. في مرحلة التصميم، تقوم الباحثة بتقييم لوحة العمل وتسلسل عمليات التطبيق بحيث يمكن استخدامها بفعالية وسهولة. في مرحلة تطوير، التقييم تم الحصول على الباحثة من خبراء المواد وخبراء التصميم. قامت الباحثة بمراجعة المواد الإلكترونية بناء على انتقادات المدقق واقتراحاته.

أما التقييم التلخيصي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية البحث. في هذه البحث، يعمل التقييم التجميعي كأداة لجمع البيانات لتحديد فعالية استخدام المواد الإلكترونية. التقييم النهائي المستخدم هو في شكل اختبارات يتم إجراؤها بعد إعطاء العلاج للمواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحركة لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية.

**المبحث الثاني: صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية**

تم تحقيق صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية على مرحلتين. المرحلة الأولى هي تحقيق صلاحية من خبير المواد الدراسية التي أجراها محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج يعني الدكتور ليلي فطرياني، الماجستير. ومرحلة الثانية هي تحقيق صلاحية من خبير التصميم المواد الإلكترونية والتي تنفيذها أيضا من قبل محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج يعني أحمد مكي حسن، الماجستير. في عملية تحقيق صلاحية حصلت الباحثة على البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من الاستبيان وتحليلها باستخدام مقياس ليكرت. فيما يلي مقياس المستخدم في استبان خبير المواد وخبير التصميم:

الجدول: ٤,٨

مقياس استبانة

الدرجة	التقدير	الرمز
٤	موافق جدًا	A
٣	موافق	B

C	غير موافق	٢
D	وغير موافق جدًا	١

يتم بعد ذلك تحديد نتائج التحقق التي تم الحصول عليها من المدققين الخبراء المواد والخبراء التصميم من خلال مستوى الصلاحية بناء على المعايير التالية.

الجدول: ٤,٩

مستوى الصلاحية

رقم	نتيجة	تقدير	البيان
١	٠% - ٥٠%	ناقص	لا تمكن استخدامها في التدريس
٢	٥٠,١% - ٧٠%	مقبول	تمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح
٣	٧٠,١% - ٨٥%	جيد	تمكن استخدامها في التدريس بقليل من التعديل أو التصحيح
٤	٨٥,١% - ١٠٠%	جيد جدًا	تمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح

#### أ. البيانات من استبانة الخبير المواد

تم إجراء عملية تحقيق صلاحية من الخبير المواد الدراسية عن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية إلى الدكتورة ليلي فطرياني، الماجستير. تم تحليل بيانات الاستبانة من الخبير المواد عن طريق التحليل الوصفي باستخدام تقنية تقويم الدرجة المتوسطة لكل عنصر. عرض لبيانات نتائج الاستبانة عند الخبير المواد على النحو التالي:

الجدول: ٤,١٠

الاستبانة المواد

رقم	البيان	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	مستوى التحقيق
<b>المحتوى</b>				
١	تقدم المواد الإلكترونية مواد ذات صلة بمتطلبات منهج ٢٠١٣	٤	٤	جيد جدا
٢	تقدم المواد الإلكترونية مواد ذات صلة بمتطلبات المؤشرات المصاغة	٤	٤	جيد جدا
٣	تقدم المواد الإلكترونية مواد ذات صلة بأهداف التعلم المصاغة	٤	٤	جيد جدا
٤	تقدم المواد الإلكترونية مواد ذات صلة بتنمية الطلاب	٤	٤	جيد جدا
٥	تقدم المواد الإلكترونية مواد ذات صلة باتساع المعرفة	٣	٤	جيد
٦	تقدم المواد الإلكترونية مفاهيم تتوافق مع التعريفات المطبقة في مجال اللغة العربية	٣	٤	جيد
٧	تقدم المواد الإلكترونية مادة محدثة وفقاً للتطورات العلمية	٤	٤	جيد جدا
<b>اللغة</b>				
٨	تقدم المواد الإلكترونية مادة باستخدام لغة يسهل فهمها	٤	٤	جيد جدا
٩	تقدم المواد الإلكترونية مادة باستخدام لغة جيدة وصحيحة وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية	٤	٤	جيد جدا

١٠	تقدم المواد الإلكترونية المواد باستخدام رموز متسقة	٤	٤	جيد جدا
١١	تقدم المواد الإلكترونية مادة مكتوبة يمكن قراءتها بوضوح	٤	٤	جيد جدا
١٢	تقدم المواد التعليمية مادة باستخدام جمل لا تحتوي على معاني مزدوجة	٤	٤	جيد جدا
<b>العرض</b>				
١٣	تقدم المواد الإلكترونية مادة ذات أهداف ومؤشرات واضحة	٤	٤	جيد جدا
١٤	تقدم المواد الإلكترونية المواد بترتيب منهجي	٤	٤	جيد جدا
١٥	تقدم المواد الإلكترونية مواد تدعم نشاط الطلاب	٤	٤	جيد جدا
<b>المجموع</b>		٥٨	٦٠	

يتم حصول على تعرض البيانات أعلاه بناء على صيغة الحساب التالية:

$$P = \frac{x}{xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$P = 96,6\%$$

بناءً على نتائج جدول الحساب أعلاه، فحصلت الباحثة نتيجة تصديق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية عند خبير المواد إلى نسبة ٩٦% بتقدير " جيد جدا". لذلك هذا المواد الإلكترونية يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية.

### ب. البيانات من استبانة الخبير التصميم

تم إجراء عملية تحقيق صلاحية من الخبير التصميم عن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية إلى أحمد مكي حسن، الماجستير. تم تحليل بيانات الاستبانة من الخبير التصميم عن طريق التحليل الوصفي باستخدام تقنية تقويم الدرجة المتوسطة لكل عنصر. عرض لبيانات نتائج الاستبانة عند الخبير المواد على النحو التالي:

جدول: ٤،١١

الاستبانة التصميم

رقم	البيان	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	مستوى التحقيق
<b>التخطيط</b>				
١	تستخدم المواد الإلكترونية نسبة جيدة من أحجام الكائنات الرسومية	٤	٤	جيد جدا
٢	المواد التعليمية لها مظهر جذاب	٤	٤	جيد جدا
٣	تحتوي المواد الإلكترونية على تصميم في الخلفية قادر على التأكيد على الرسالة المراد نقلها	٣	٤	جيد

الطبعة				
٤	المواد الإلكترونية مصحوبة بكتابة واضحة	٤	٤	جيد جدا
٥	المواد الإلكترونية لها التنضيد الصحيح	٤	٤	جيد جدا
٦	المواد الإلكترونية مصحوبة بأحرف متشابهة نسبياً في جميع صفحات وسائط التعلم	٣	٤	جيد
الصور والرسوم المتحركة				
٧	تستخدم المواد الإلكترونية صوراً مناسبة لتنمية الطلاب	٣	٤	جيد
٨	تحتوي المواد الإلكترونية على أحجام صور تدعم المواد التعليمية	٣	٤	جيد
٩	تحتوي المواد الإلكترونية على صور ورسوم متحركة يمكن أن تساعد الطلاب في توضيح المعلومات وخاصة المجردة منها	٤	٤	جيد جدا
الصوت				
١٠	المواد الإلكترونية مصحوبة بصوت خلفي لا يتعارض مع عملية تعلم الطالب	٣	٤	جيد
الملاحظة				
١١	المواد الإلكترونية مصحوبة بأزرار تنقل سهلة التشغيل	٣	٤	جيد
١٢	المواد الإلكترونية مصحوبة بدقة مواضع الملاحظة	٣	٤	جيد

١٣	المواد الإلكترونية مصحوبة بالملاحظة التفاعلية	٣	٤	جيد
<b>المستخدم</b>				
١٤	المواد الإلكترونية قادرة على جذب انتباه المستخدمين	٤	٤	جيد جدا
١٥	يمكن تشغيل المواد الإلكترونية على أجهزة الكمبيوتر و أندرويد	٤	٤	جيد جدا
١٦	المواد الإلكترونية لها عملية بسيطة	٤	٤	جيد جدا
١٧	المواد الإلكترونية قابلة للصيانة (سهلة الإدارة)	٣	٤	جيد
١٨	يمكن استخدام المواد الإلكترونية بشكل مستقل أو إرشادي	٤	٤	جيد جدا
<b>المجموع</b>		٦٣	٧٢	

يتم حصول على تعرض البيانات أعلاه بناء على صيغة الحساب التالية:

$$P = \frac{x}{xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{63}{72} \times 100\%$$

$$P = 87,5 \%$$

بناءً على نتائج جدول الحساب أعلاه، فحصلت الباحثة نتيجة تصديق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية عند خبير التصميم إلى نسبة ٨٧,٥ % بتقدير "جيد جداً". لذلك هذا المواد الإلكترونية يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. وبعدها أخذت الباحثة من عملية تصديق التصميم، حصلت الباحثة اقتراحات والتعليقات من خبير التصميم. أما اقتراحات و تعليقات كما يلي:

- (١) يفضل أن يكون الخط المستخدم أكثر جاذبية، ولا يقتصر على الخطوط القياسية فقط
- (٢) إضافة الشرائح عن التعليمات الأزرار
- (٣) إضافة الشرائح عن وصف المؤلفة

بناءً على جدول اقتراحات وتعليقات أعلاه، تمت كتابة أن هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى المراجعة أو التحسين كمواد لتحسين المنتج أعلى، في تحسين هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت يتطلب مراجعة واحدة.

#### الجدول: ٤,١٢

تغيير بعد الإقتراحات والتعليقات

الرقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	خط الكتابة المستخدم أوّلاً في المعرض البداية والقائمة الرئيسية هو " Traditional "Arabic".	تغير الباحثة خط كتابته ب "Jomhuria". بتغيير أيضاً الباحثة لون الخلفية القائمة ليكون أكثر إشراقاً.

		
		
<p>إضافة تعليمات الأزرار في هذه المواد الإلكترونية</p>	<p>لم يوجد هناك تعليمات الأزرار في هذه المواد الإلكترونية من قبل</p>	<p>٢</p>



إضافة وصف المؤلف في هذه المواد الإلكترونية.



لم يوجد وصف المؤلف في هذه المواد الإلكترونية من قبل

٣

المبحث الثالث: فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية أ. عرض البيانات من الاختبار القبلي

لمعرفة فعالية استخدام المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية لدى الطلبة قيل تطبيق المواد الإلكترونية حصلت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي على النحو التالي:

جدول: ٤,١٣

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج الإختبار القبلي
١	طالبة ١	٥٠
٢	طالبة ٢	٤٠
٣	طالبة ٣	٨٠
٤	طالبة ٤	٤٠
٥	طالبة ٥	٥٠
٦	طالبة ٦	٦٠
٧	طالبة ٧	٦٠
٨	طالبة ٨	٧٠
٩	طالبة ٩	٨٠
١٠	طالبة ١٠	٨٠
١١	طالبة ١١	٦٠
١٢	طالبة ١٢	٥٠
١٣	طالبة ١٣	٤٠

٦٠	طلبة ١٤	١٤
٤٠	طلبة ١٥	١٥
٥٠	طلبة ١٦	١٦
٥٠	طلبة ١٧	١٧
٥٠	طلبة ١٨	١٨
١٠١٠	المجموعة	
٥٦	المعدل	

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار:

جدول: ٤,١٤

المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدًا
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف
٥	٠ - ٢٠	ناقص

أما حصل نتائج الاختبار القبلي للطلبة على النحو التالي:

جدول: ٤,١٥

التقدير لنتائج الاختبار القبلي

الرقم	التقدير	عدد الطلبة
١	جيد جدًا	-
٢	جيد	٤ الطلاب

٣	مقبول	١٠ الطلاب
٤	ضعيف	٤ الطلاب
٥	ناقص	-

العدد الإجمالي لدرجات الطلبة في هذا الاختبار القبلي هو ١٠١٠. لذلك يتم الحصول على متوسط درجات حول ٥٦. فيعرف أن قدرة الطلبة في فهم المفردات قبل تطبيق المواد الإلكترونية الذي يظهر من نتائج الاختبار القبلي على المستوى "مقبول".

### ب. عرض البيانات من الاختبار البعدي

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية، قدمت الباحثة الاختبار البعدي. البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي

في  
الجدول التالي:

جدول: ٤,١٦

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	اسماء الطلبة	نتائج الإختبار البعدي
١	طلبة ١	٨٠
٢	طلبة ٢	٨٠
٣	طلبة ٣	١٠٠
٤	طلبة ٤	٨٠
٥	طلبة ٥	٨٠
٦	طلبة ٦	١٠٠
٧	طلبة ٧	١٠٠

١٠٠	طلبة ٨	٨
١٠٠	طلبة ٩	٩
١٠٠	طلبة ١٠	١٠
١٠٠	طلبة ١١	١١
٩٠	طلبة ١٢	١٢
٧٠	طلبة ١٣	١٣
٨٠	طلبة ١٤	١٤
٩٠	طلبة ١٥	١٥
٨٠	طلبة ١٦	١٦
٧٠	طلبة ١٧	١٧
٨٠	طلبة ١٨	١٨
١٥٨٠	المجموعة	
٨٧	المعدل	

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار:

جدول: ٤,١٧

المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار

الرقم	نتيجة	تقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدًا
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف
٥	٠ - ٢٠	ناقص

فحصل نتائج الاختبار البعدي للطلبة على النحو التالي:

جدول: ٤,١٨

التقدير لنتائج الاختبار البعدي

الرقم	التقدير	عدد الطلبة
١	جيد جدًا	٩ الطلاب
٢	جيد	٩ الطلاب
٣	مقبول	-
٤	ضعيف	-
٥	ناقص	-

العدد الإجمالي لدرجات الطلبة في هذا الاختبار البعدي هو ١٥٨٠. لذلك يتم الحصول المعدل حول ٨٧. فيعرف أن قدرة الطلبة في فهم المفردات قبل تطبيق المواد الإلكترونية الذي يظهر من نتائج الاختبار البعدي على المستوى "جيد جدا".

ج. البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية

بعد أن تحصل الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من تطبيق المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت، أجرت الباحثة تحليلاً لمعرفة مدى فاعلية استخدام هذه المواد الإلكترونية في تعلم المفردات في المدرسة محمديّة الإسلامية الحكومية باكاساي سمطرة العربية. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول التالي:

جدول: ٤,١٩

معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار

الرقم	اسم الطلبة	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي

٨٠	٥٠	طلبة ١	١
٨٠	٤٠	طلبة ٢	٢
١٠٠	٨٠	طلبة ٣	٣
٨٠	٤٠	طلبة ٤	٤
٨٠	٥٠	طلبة ٥	٥
١٠٠	٦٠	طلبة ٦	٦
١٠٠	٦٠	طلبة ٧	٧
١٠٠	٧٠	طلبة ٨	٨
١٠٠	٨٠	طلبة ٩	٩
١٠٠	٨٠	طلبة ١٠	١٠
١٠٠	٦٠	طلبة ١١	١١
٩٠	٥٠	طلبة ١٢	١٢
٧٠	٤٠	طلبة ١٣	١٣
٨٠	٦٠	طلبة ١٤	١٤
٩٠	٤٠	طلبة ١٥	١٥
٨٠	٥٠	طلبة ١٦	١٦
٧٠	٥٠	طلبة ١٧	١٧
٨٠	٥٠	طلبة ١٨	١٨
١٥٨٠	١٠١٠	المجموع	
٨٧	٥٦	المعدل	

استنادا إلى البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه، تفترض الباحثة أن استخدام المواد الإلكترونية فعال في تعلم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع المدرسة

محمديّة الإسلاميّة الحكوميّة باكاساي سمطرة العربيّة. لإختبار هذه الفرضيّة، استخدمت الباحثة اختبار-ت للعينة المزدوجة (sample paired T-test) بتطبيق SPSS. اختبار-ت هو أداة تحليل إحصائي تستخدم لمقارنة المعدل في مجموعة من البيانات أو مجموعتين من البيانات. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار-ت للعينة المزدوجة (sample paired T-test)، وهو طريقة تحليل اختبار (مقارنة) مختلفة تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك الفرق في المعدل بين عينتين متزاوجتين. لأن في هذا البحث، استخدمت الباحثة صفّاً واحداً لإجراء التجربة، فكانت اختبار-ت للعينة المزدوجة (sample paired T-test) أكثر ملاءمة للاستخدام لتحديد فعالية هذه المواد الإلكترونيّة.

وهذه هي نتائج مقارنة المعدل باستخدام SPSS:

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRETEST bahan ajar elektrtonik	٥٦,١١١١	١٨	١٣,٧٧٩٣١	٣,٢٤٧٨١
	POST TEST bahan ajar elektronik	٨٧,٧٧٧٨	١٨	١١,١٤٣٧٤	٢,٦٢٦٦١

استناداً من الجدول السابقة أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١ %، والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٨٧,٧ % بعدد ١٨ الطلبة. نظراً إلى هذه النتائج تظهر أن  $٥٦,١ < ٨٧,٧$  لذلك يمكن القول أن هناك فرقاً وزيادة في نتائج الاختبار قبل اختبار المنتج والاختبار اللاحق بعد تجربة المنتج.

أما النتائج اختبار Paired Sample T Test الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

SPSS على النحو التالي:

جدول: ٤,٢٠

## رموز Paired Sample T Test

		Paired Samples Test				
		Paired ... 95% Confidence Interval of the ...			Significance	
		Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRETEST bahan ajar elektronik - POST TEST bahan ajar elektronik	-27.07397	-14.547	17	<,001	<,001

اختبار Paired Sample T Test باستخدام SPSS يفسر برموز الآتية:

: ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد الإلكترونية لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.	Sig. < ,٠٠٥
: لا توجد الفرق بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد الإلكترونية ليس لها آثار في ترقية كفاءة الطلبة.	Sig. > ,٠٠٥

استنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة significance = ,٠٠١

فهي بمعنى Sig. &lt; ,٠٠٥ يعني ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبناءً على اختبار الفرضية باستخدام جدول-ت، يتم الحصول على النتائج التالية:

Df	ت-جدول	ت-حساب
١٧	١,٧٣٩٦١	١٤,٥٤٧

وعندما نظرا إلى ت-جدول اعلاه، فيوجد أن ت-حساب بقدر ١٤,٥٤٧. أما ت-

جدول من df ١٧ يعني ١,٧٣٩٦١. لذلك حصول ت-حساب أكبر من ت-جدول.

والمراد بهذه أنّ المواد الإلكترونية باستخدام بروبونت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع المدرسة محمدية الإسلامية باكاساي سمطرة العربية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل شرحت الباحثة فيما يتعلق بتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية ويتعلق بصلاحيّة المواد الإلكترونية المطورة وكذلك فعاليتها في التعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية.

#### أ. تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت

في تطوير هذه المواد الإلكترونية، استخدمت الباحثة نموذج ADDIE لتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت في تعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية. سبب اختيارات الباحثة لاستخدام طريقة تطوير ADDIE لأن نموذج التطوير هذا له مزايا في مراحل عمله المنهجية، و هذا نموذج بسيطة وسهولة في تحليله. لذلك يجعل من السهل على الباحثة لتطوير المواد الإلكترونية.

يركز تطوير هذه المواد الإلكترونية على تقديم المفردات في كل موضوع من دروس اللغة العربية في الصف الرابع عند مرحلة الثانية. ويبحث عن تعليم المفردات، فإن المفردات لها تأثير كبير على مهارات اللغة الأخرى. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية المناسبة لتقديم المفردات للطلاب في تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية خاصة لتعليم اللغة العربية. يعد تطوير المواد الإلكترونية إحدى الاستراتيجيات بحيث يكون لدى الطلاب مفردات مؤهلة حتى يتمكنوا من تعلم مهارات لغوية أعلى. يؤيد هذا الرأي عند Rivers (١٩٨٣) في Nunan (١٩٩١) الذي يجادل بأن اكتساب المفردات المناسبة مهم جدًا في استخدام لغة ثانية، لأنه بدون مفردات كافية لن يكون

الشخص قادرًا على استخدام الهياكل والوظائف التي تم تعلم التواصل بشكل صحيح.<sup>١</sup> لسبب هذا تطوّرت الباحثة المواد الإلكترونية لتعليم المفردات العربية للطلاب المدرسة الابتدائية. قبل تطوير هذه المواد الإلكترونية، أجرت الباحثة تحليلًا للاحتياجات. للحصول على البيانات، أجرت الباحثة المقابلات والملاحظات. لاحظت الباحثة عملية التعلم وخصائص الطلاب في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. رأت الباحثة أن طلاب المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي يجدون صعوبة في فهم المفردات العربية، سواء من النطق أو معرفة معناها. لذلك خلصت الباحثة انه لا بد وجود استراتيجية جديدة في تعلم اللغة العربية هناك.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣ حتى ٢٢ مارس ٢٠٢٣، خلصت الباحثة إلى أن تطوير المواد الإلكترونية في تعليم المفردات يجب أن يتمه في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي. لأن هناك صعوبة الطلاب في حفظ المفردات وفي نطقه. وأيضا صعوبة المعلم لتقديم استراتيجية شيقة في تعليم اللغة العربية. لذلك تطوير هذه المواد الإلكترونية تهدف أيضا لتكون مادة تعليمية إضافية للمعلمين في تقديم المفردات العربية لطلاب المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي. يتكون تعلم اللغة العربية للصف الرابع في المرحلة الثانية من ٣ موضوعات؛ في البيت، وأفراد الأسرة، وأحب إندونيسيا. في هذه الحالة، طورت الباحثة موضوعين تعليميين فقط باستخدام المواد الإلكترونية، وهما "أفراد الأسرة" و"أحب إندونيسيا". بينما تمت دراسة الموضوع "في البيت" دون استخدام المواد الإلكترونية. وذلك لتمكن الباحثة من رؤية الفرق بين نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام المواد الإلكترونية وبعد استخدام المواد الإلكترونية. لذلك قامت الباحثة بطرح أسئلة الاختبار القبلي بناءً على موضوع "في البيت"، وأسئلة الاختبار البعدي بناءً

<sup>١</sup> David Nunan, *Language teaching methodology : a textbook for teachers* (New York: Prentice Hall, ١٩٩١) hal ٢٦٤.

على موضوع "أفراد الأسرة" و"أنا أحب إندونيسيا" وفقاً للموضوع الموجود في هذه المواد الإلكترونية.

في مرحلة التصميم، صمم الباحثة المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت. هذا بوربوينت ليس العرض المتحرك عادياً، ولكن بوربوينت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. هذا بوربوينت التفاعلية قادرة على جذب الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم. تصمم الباحثة المعرض لدعوة الطلاب إلى أن يكونوا أكثر تركيزاً وأن يكونوا أكثر تفاعلاً.

لتصميم بوربوينت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية، هناك على الأقل ٣ أشياء لتصبح الوسائط المتعددة أسهل والنتيجة النهائية قوية، وهي الشريحة الرئيسية (slide master)، ثم الارتباطات التشعبية (hyperlink)، والرسوم المتحركة (animation trigger). وقد تم استخدامها تلك الأشياء في تصميم هذه المواد الإلكترونية.

وبناءً على إستراتيجية بوربوينت قائمو على الوسائط المتعددة التي تمت مناقشتها في الفصل السابق، يتم تضمين هذه المواد الإلكترونية على طريقة الحفر والممارسة (drill and practice)، حيث يحتوي المعرض في هذه المواد التعليمية على سلسلة من أسئلة الممارسة لتحسين المهارات وسرعة التفكير لدى الطلاب وتكون عنك شكل أسئلة الممارسة عبارة عن خيارات متعددة، اللعبة المتنوعة، وسئل صواب-خطأ، كما تم تطبيقه في هذا المواد الإلكترونية. تهدف هذه إلى إتقان المفردات للطلاب المدرسة محمديّة الإبتدائية الإسلامية باكاساي سمطرة الغربية.

وتقوم الباحثة بإنشاء وتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت في نفس الوقت وفقاً لمرحلة تصميم. النتيجة النهائية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت هذه بتنسيق التطبيق القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. يبدأ التطوير مع قيام الباحثة بعمل المعرض البداية لعرض المواد الإلكترونية، وتصميمها بالصور التي تتناسب مع موضوع التعلم. قامت الباحثة بعمل شريحة القائمة المعلومات التعلم التي تتضمن عن الموضوع التعليم والفصل الدراسي والمادة والكفاءات

الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بعمل شريحة القائمة الرئيسية التي تحتوي على ثلاث قوائم، قائمة فهم المفردات واقائمة اللبغة وقائمة التمارين. تحتوي قائمة فهم المفردات على مجموعة من المفردات وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. وتحتوي قائمة اللعبة على أنواع مختلفة من الألعاب وفقاً للمفردات التي تم تعلمها. وطبعاً تدعم المواد في تطوير هذه المواد الإلكترونية مناسبة بأهداف التعلم التي تمت صياغتها الباحثة.

وفي التطبيق هذه المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت، إجراء تجارب المنتج على مرحلتين. تجارب للخبراء وتجارب في الميدان. أولاً تقوم الباحثة بإجراء مراجعات وفقاً للنقد والاقتراحات من الخبراء. ثم بعد مراجعة المنتج، يصبح جاهزاً للاختبار في الميدان. أجريت تجارب ميدانية على ١٨ التلاميذ من الصف الرابع بالمدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية باكاساي سمطرة الغربية. يتم العملية التجريبية مباشرة عندما يتم التعلم في الصف الدراسي. قامت الباحثة بعمل ملاحظة على التلاميذ ومواقفهم التعليمية.

ولمرحلة الأخيرة هي التقييم. بناء على نظرية نموذج البحث والتطوير ADDIE، تم إجراء التقييم على مرحلتين، وهما مرحلة التقييم التكويني ومرحلة التقييم النهائي. هذا يتوافق مع ما تفعله الباحثة. يتم إجراء التقييم التكويني في كل مرحلة من أجل تحسين المنتج وإتقانه. يتم إجراء التقييم النهائي في نهاية البحث الذي يعمل على تحديد مستوى فعالية المنتج قيد التطوير.

**ب. صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة**

**محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية**

صلاحية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية مع الخبيرين. قامت الباحثة بالاستبانة مع الخبير المواد إلى الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير. التحقق من صحة المواد على أساس ثلاثة جوانب. جوانب المحتوى وجوانب اللغوية وجوانب العرض الواردة في ١٥ نقطة تحقق. بناءً على التحقق من الخبير المواد، حصل جوانب اللغوية وجوانب العرض

في هذه المواد الإلكترونية على درجة "جيدة جدًا". ومن بين الـ ١٥ جانبًا التي تم التحقق من صحتها، حصلت الباحثة على نتائج "جيد جدا" من ١٣ جانبًا، "وجيد" على جانبين يعني في جانب المحتوى.

وحصلت الباحثة نتائج الاستبانة من خبير المواد الى نسبة ٩٦% بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا المطور أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية.

والخبير الثاني لصلاحيّة المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية هو الخبير التصميم احمد مكي حسن الماجستير. وتتكون الجوانب التي تم تحليلها في التحقق من صحة التصميم على ٦ جوانب، التخطيط، الطبعة، الصور والرسوم المتحركة، الصوت، الملاحظة، والمستخدم.

وحصلت الباحثة من نتائج الاستبانة الى نسبة ٨٧% بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا المطور أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية. أما اختلافات المنتج بعد الحصول على اقتراحات وتعليقات من الخبراء على النحو التالي:

١. خط الكتابة المستخدم أولاً في المعرض البداية والقائمة الرئيسية الخطوط القياسية مثل "Traditional Arabic". ثم تغير الباحثة خط كتابته بـ "Jomhuria" وتغيير أيضاً الباحثة لون الخلفية القائمة ليكون أكثر إشراقاً.
٢. لم يوجد من قبل في هذه المواد الإلكترونية التعليمات الأزرار، ثم إضافة الباحثة التعليمات الأزرار في هذه المواد الإلكترونية لتوفير الراحة للمستخدمين

٣. لم يوجد وصف المؤلف في هذه المواد الإلكترونية من قبل ثم إضافة الباحثة وصف المؤلف في هذه المواد الإلكترونية

### ج. فعالية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية

لمعرفة فعالية المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية، حصلت الباحثة البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٣. حصلت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي المعدل النتائج ٥٦ بتقدير "مقبول". أما تحجربة المواد الإلكترونية في التاريخ ٣ و ١٠ مايو. ثم الاختبار البعدي في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣. وحصلت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي المعدل النتائج ٨٧ بتقدير "جيد جداً". وتمت تجربة هذه المواد الإلكترونية مرتين فقط لأن هذه المواد الإلكترونية مصممة بلقاء واحد فقط، أي في ٢ x ساعة درس، بينما ١ ساعة درس لها ٣٥ دقيقة. فإن الوقت الذي يستغرقه الطلاب لإتقان المفردات في مادة واحدة في هذه المواد الإلكترونية هو ٧٠ دقيقة. تهدف هذه المواد الإلكترونية إلى السماح للطلاب بإتقان المفردات في درس واحد فقط وجهاً لوجه، بحيث يصبح الوقت في تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية. ثم قامت الباحثة بإرسال المواد الإلكترونية إلى المجموعة الطلابية لتلعبها مرة أخرى في المنزل.

أما فعالية اعتماداً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخدمت الباحثة جهاز الإحصائي الحسوبي SPSS. واستخدمت الباحثة الاختبار Paired Sample T Test لأن هدف هذا الاختبار هو مقارنة بين المعدلين من المجموعتين المترابطين.<sup>٢</sup> الرموز اتخاذ القرار في الاختبار

<sup>٢</sup> Jubilee Enterprise. ٢٠١٨. *SPSS Komplet Untuk Mahasiswa : Tutorial Komprehensif Untuk Memahami SPSS Bagi Para Mahasiswa* (Jakarta : Kompas Gramedia), hal ١٣٨

الطبيعي إذا كانت قيمة الأهمية  $\text{Sig.} < .,٠٠٥$  فإن البيانات بتوزيع عادية. إذا كانت قيمة الأهمية  $\text{Sig.} > .,٠٠٥$  فإن البيانات ليست بتوزيع عادية<sup>٣</sup>.

وحصلت الباحثة على درجة  $\text{significance} = .,٠٠١$  فهي بمعنى  $\text{Sig.} < .,٠٠٥$  يعني إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه أن المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع المدرسة محمديّة الإسلامية الحكومية باكاساي سمطرة العربية.

من البحث الذي أجرته الباحثة لمدة ٣ أشهر في المدرسة محمديّة الإسلامية الحكومية باكاساي سمطرة العربية، استنتجت الباحثة أن العوامل التي تجعل استخدام هذه المواد الإلكترونية بشكل فعال وهي كما يلي:

١. أظهرت نتائج اختبار الطلاب وجود فرق معنوي بين ما قبل ممارسة المواد الإلكترونية وبعد ممارسة المواد الإلكترونية.

٢. نتائج ملاحظات الباحثة عند التعلم في الفصل، يبدو الطلاب أكثر تركيزًا واهتمامًا بعملية التعلم باستخدام هذه المواد الإلكترونية من ذي قبل باستخدام هذه المواد الإلكترونية.

٣. تم تصميم المواد التعليمية بحيث تكون جذابة قدر الإمكان وفقًا لخصائص طلاب المدرسة الابتدائية، وذلك لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وإحداث تغييرات في نتائج تعلم للطلاب.

<sup>٣</sup> Gunawan. ٢٠٢٠. *Mahir menguasai SPSS: Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. (Yogyakarta: CV Budi Utama), hal ٧١.

## الفصل السادس

### الخلاصة والتوصيات

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتطوير المواد الإلكترونية باستخدام بروبونت لتعليم المفردات العربية في المدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بروبونت لتعليم المفردات العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية بيكاساي سمطرة الغربية على مادة الصف الرابع بالموضوع أفراد الأسرة وأحب إندونيسيا. وفي هذا البحث والتطوير قامت الباحثة بعملية ADDIE التي تتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. الحصول على بيانات تحليل الاحتياجات من المقابلات والملاحظات. وتصميم هذه المواد الإلكترونية باستخدام بروبونت القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية. تتكون هذه المواد الإلكترونية على ٦٣ الشرائح لموضوع أفراد الأسرة و ٥٩ الشرائح لموضوع أحب إندونيسيا. كل تطبيق من المواد الإلكترونية هناك المعرض البداية التي تتضمن هناك الأزرار الى القائمة الرئيسية والقائمة المعلومات. والشريح القائمة الرئيسية تحتوي عن القائمة فهم المفردات واللعبة والتمرينات. أما القائمة المعلومات تحتوي عن القائمة معلومات عن التعلم، القائمة تعليمات الأزرار، المراجع، ووصف المؤلف.

٢. بناء على نتائج التحقيق من خبير المواد أن النسبة المئوية الأهلية للمواد الإلكترونية كانت ٩٦% بتقدير "جيد جدا". و بناء على نتائج التحقيق من وخبير التصميم أن النسبة المئوية الأهلية للمواد الإلكترونية كانت ٨٧% بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا المطور أن المواد الإلكترونية باستخدام بروبونت يمكن استخدامها في تعليم المفردات

العربية لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة محمديّة الابتدائية الإسلامية بكاساي سمطرة الغربية.

٣. النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٥٦,١ %، والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٨٧,٧ % بعدد ١٨ الطلبة. نظرا إلى هذه النتائج تظهر أن ٨٧,٧ < ٥٦,١ لذلك يمكن القول أن هناك فرقا وزيادة في نتائج الاختبار قبل اختبار المنتج والاختبار اللاحق بعد تجربة المنتج. واستنادا من نتائج Paired Sample T Test حصلت الباحثة على درجة  $\text{significance} = 0,001$ ، فهي بمعنى  $\text{Sig.} < 0,005$  يعني إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولذلك أنّ المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت فعال استخدامها في تعليم المفردات لدى الطلبة الصف الرابع بالمدرسة محمديّة الإسلامية الحكومية بكاساي سمطرة الغربية.

## ب. التوصيات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدمت الباحثة التوصيات منها:

١. لا يزال هذا البحث بعيد من الكمال، فلذلك البحث يحتاج إلى استمرار أن تكون الباحثون الآخرون. المواد الإلكترونية الذي صممتها الباحثة يحتاج إلى زيادة التدريبات يكمل ويتحسن.
٢. يركز تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت الذي تقوم الباحثة لإتقان المفردات لدى الطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية. لذلك، فتوصيات للباحثين بإجراء مزيد من البحث والتطوير الذي يدرس الفصول والموضوعات الأخرى ذات التركيز على المهارات اللغوية المختلفة.
٣. طورت الباحثة المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت وفقا بخلفية الطلبة، فترجو على الباحثين المستقبل يطور المواد مناسبة باحتياجات الطلبة.

## المراجع

- أنجري, شمفا أغني. "دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ١, no. ١ (٢٠١٨): ٣٨-٥٥.
- العمرى, رنا, رشا الغامدي, ملاك السبيعي, وفاء المخلفي, and فاطمة الشمراني. "مفهوم الوسائل التعليمية - ملف إنجاز تقنيات تعليم." جدة, ٢٠١٧. <https://sites.google.com/site/filermf/١.٢٠١٧>. Last modified ٢٠١٧.
- الفؤادة, نفيسة. "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو." مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٩. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/١٥٩٣٥.٢٠١٩>.
- فاز, فرسدا مولانا. "تطوير إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة من خلال التعلم المدمج Blended Learning في مدرسة الهداية الثانوية لاجو كيدول توبان." جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢١.
- مرياتي, سري. "تقويم كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية تحفيظ أهل القرآن كمبر." جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٢.
- نبهان, يحي محمد. *تقنيات التعلم والوسائل التعليمية*. الطبعة الأ. عمان: دار أيلة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٨.
- Ahmad Solkan. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Falah Jakenan Pati." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* ٥, no. ٢ (٢٠٢١): ١٨٣-١٩٦.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Edited by Anwar Holid. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Alessi, S, and Stanley Trollip. "Multimedia for Learning: Methods and Development" (January ١, ٢٠٠١).
- Alfianika, Ninit. *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Dheepublish, ٢٠١٦.
- Andrey Bachtiar. "Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn Pakintelan ٠٣ Semarang." Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩.
- Anitah, Sri. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka, ٢٠١٠.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam*

- Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Djaali, Haji, and Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Edited by YB Sudarmanto. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode Dan Teknik*. Malang: Misykat, 2000.
- Endraswara, Suwardi, and M. Ahmad Jalidu. *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan : Ideologi, Epistemologi, Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2006.
- Enterprise, Jubilee. *SPSS Komplet Untuk Mahasiswa : Tutorial Komprehensif Untuk Memahami SPSS Bagi Para Mahasiswa*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2018.
- Gunawan. *Mahir menguasai SPSS: Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Hamid, Muhammad Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, tuti Kahirani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufid Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, and I made Indra. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. Klaten: Tahta Media Grup, 2021.
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Hidayat, Fitria, and Muhammad Nizar. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28-37.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Edited by Syarief. Surabaya: Gemilang Publishing, 2018.
- Kemp, Jerrold E, and Deane K Dayton. *Planning and Producing Instructional Media*. New York:

Harper and Row, 1980.

Khasanah, Ngidayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)". *An-Nidzam* 3, No. 2 (2016): 39-54.

Krisdalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia, 1983.

Mauizah, A. & Putra, A. "Desain Bahan Ajar Kontekstual Terintegrasi Strategi Multirepresentasi Pada Materi Pengukuran Besaran Fisika dan Vektor Dalam Fisika Kelas X SMA/MA". *Pillar of Physics Education*, 13 no. 3 (2019), 489-496.

Mayer, Richard E. *Multimedia Learning: Prinsip-Prinsip Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Miles, B Mathew, and Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP, 1992.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Edited by Apri Nuryanto. Bnadung: Alfabeta, 2012.

Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Gaung Persada Press, 2013.

Muri Yusuf, A. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.

Nunan, David. *Language teaching methodology : a textbook for teachers*. New York: Prentice Hall, 1991.

Prastowo, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.

Ramli, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Publisher, 2012.

Riwu, Imelda Uma, dkk. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Pada Tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada". *Journal of Education Technology* 3, no. 2 (2018): 56-64.

Rosmayati, Siti, and Arman Maulana. "Dampak Pembelajaran Di Era New Normal Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 ( Covid-19 )." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 2

(2019): 51–62.

Rusman, Cepi Riyana, and Deni Kurniawan. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.

Sanaky, Hujair AH, and Faizah. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.

Seiddel. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 1998.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Surjono, Herman Dwi. *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep Dan Pengembangan*. Yogyakarta: UNY Press, 2017.

Wibawanto, Wandah. *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher, 2017.

Wibowo, Fatih. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013.” *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (June 10, 2016): 57–72.

Widyasari, Ayu, M. Reza Widiastono, Dimas Sandika, and Yushar Tanjung. “Fenomena Learning Loss Sebagai Dampak Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19.” *BEST JOURNAL (Biology Education Science & Technology)* 2, no. 1 (2022): 318–323.

Yaya, Hidayatullah, Gusniwati, and Buhaerah. “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Mts Yasrib Batu-Batu Pada Masa Covid-19.” *Pi: Mathematics Education Journal* 4, no. 1 SE-Articles (March 30, 2021): 1–9. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/pmej/article/view/5049>.

## السيرة الذاتية



الاسم : اوفيا نشدي

مكان وتاريخ الميلاد : بكاساي، ٢ من يناير ١٩٩٨ م

الجنس : نساء

الجنسية : إندونيسية

العنوان : بكاساي باريامن سمطرة الغربية

البريد الإلكتروني : nidi.٢@gmail.com

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩	مدرسة محمدية الابتدائية بكاساي سمطرة الغربية
٢٠٠٩ - ٢٠١٢	مدرسة طوالب المتوسطة الاسلامية الحكومية باريامن
٢٠١٢ - ٢٠١٥	مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بادنج بانجنج
٢٠١٥ - ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ملاحق

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PARIAMAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)  
MUHAMMADIYAH PAKASAI**  
Desa Pakasai Kec. Pariaman Timur- Kota Pariaman Kode Pos: 25514

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 042/MIS-Pks/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Urbanis, S.Pd.I, M.A  
NIP : 196704051998022001  
Pangkat/Gol : IV/a  
Jabatan : Kepala MIS Muhammadiyah Pakasai

Menerangkan bahwa:

Nama : Ufia Nisydi  
NIM : 19721033  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian: تطوير المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحركة لتعليم المفردات العربية  
في المدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية ببكاساي سمطرة الغربية

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIS Muhammadiyah Pakasai mulai tanggal 21 Maret 2023 sampai dengan 20 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pakasai, 20 Mei 2023  
Kepala Madrasah  
  
Urbanis, S.Pd.I, M.A  
NIP. 196704051998022001

## HASIL WAWANCARA

Pewawancara : Ufia Nisydi

Narasumber : Siti Farhatul Husna

Lokasi : MIS Muhammadiyah Pakasai

Tanggal : 21 Maret 2023

1. *Bagaimana biasanya anda mengajarkan kosakata bahasa Arab?*

“Saya biasanya menjelaskan pelajaran di depan kelas, saya bacakan kosakata satu persatu, kemudian siswa mengikuti. Setelah itu saya suruh siswa menghafal kosakata yang telah dibaca tadi dan menyetorkannya ke depan kelas.”

2. *Apa media yang anda gunakan dalam mengajar bahasa arab?*

“Dalam mengajar bahasa Arab saya menggunakan papan tulis dan spidol untuk menuliskan kosakata kepada siswa, kadang-kadang saya memakai layar proyektor untuk menampilkan pdf buku ajar yang ada dalam komputer”.

3. *Buku ajar apa yang anda gunakan dalam mengajar bahasa arab?*

“saya menggunakan buku pelajaran bahasa arab terbitan kementerian agama yang terbaru tahun 2020 untuk mengajarkan materi di kelas”.

4. *Apa kesulitan yang anda temui selama mengajar bahasa arab?*

“Kesulitan yang saya temukan ketika mengajar bahasa Arab di kelas IV adalah siswa kurang fokus dalam belajar, siswa terlihat seperti tidak tertarik ketika saya mengajarkan pelajaran bahasa Arab. Dan kebanyakan dari siswa ketika saya perintahkan untuk menghafal kosakata bahasa arab hanya beberapa orang yang mampu. Karena penguasaan kosakata yang kurang, ini berdampak kepada hasil ujian siswa yang juga menurun”.

5. *Apakah anda memerlukan bahan ajar tambahan untuk pembelajaran kosakata?*

“ya, sebenarnya saya memerlukan bahan ajar tambahan, apalagi keadaan di sekolah kita yang tidak memiliki cukup buku pelajaran. Saya ingin siswa bersemangat dalam mempelajari bahasa arab. Sayangnya saya belum sempat merealisasikannya”.

## LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

### Aspek Media

#### Judul

تطوير المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحركة لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية  
محمدية بيكاساي سمطرة العربية

#### Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (v) pada kolom angka
2. Kriteria angka dalam kolom:  
1 = tidak baik/tidak tepat/tidak sesuai  
2= kurang baik/kurang tepat/kurang sesuai  
3= baik/tepat/sesuai  
4= sangat baik/sangat tepat/sangat sesuai
3. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar validasi ini.
4. Ketika bapak/ibu memberikan saran-saran perbaikan terhadap media ini mohon disebutkan poin yang dimaksud.

NO	Indikator	Komponen yang Dinilai	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Layout	Bahan ajar menggunakan proporsi ukuran objek grafis yang baik				✓
		Bahan ajar memiliki tampilan yang menarik				✓
		Bahan ajar memiliki background layout yang mampu menekankan pesan yang akan disampaikan			✓	
2	Tipografi	Bahan ajar disertai dengan tulisan yang jelas				✓

		Bahan ajar memiliki penataan huruf yang tepat				✓
		Bahan ajar disertai dengan huruf yang relative sama di seluruh halaman media pembelajaran			✓	
3	Gambar dan Animasi	Bahan ajar menggunakan gambar yang sesuai dengan perkembangan siswa			✓	
		Bahan ajar memiliki ukuran gambar yang mendukung materi pembelajaran			✓	
		Bahan ajar memiliki gambar dan animasi yang mampu membantu siswa dalam memperjelas informasi terutama yang bersifat abstrak				✓
4	Audio	Bahan ajar disertai dengan backsound yang tidak mengganggu proses belajar siswa			✓	
5	Navigasi	Bahan ajar disertai dengan tombol navigasi yang mudah dioperasikan			✓	
		Bahan ajar disertai dengan ketepatan posisi navigasi			✓	
		Bahan ajar disertai dengan navigasi yang bersifat interaktif			✓	
6	Pengguna	Bahan ajar mampu menarik perhatian pengguna				✓
		Bahan ajar dapat dijalankan pada komputer dan android				✓
		Bahan ajar memiliki pengoperasian yang sederhana				✓
		Bahan ajar bersifar maintainable (mudah dikelola)			✓	

	Bahan ajar dapat digunakan secara mandiri maupun terbimbing				✓
<b>Kesimpulan Penilaian</b>	Bahan ajar ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi	1	2	3	4

**Catatan:**

1. Font huruf yang digunakan agar lebih bervariasi dan menarik, jangan terbatas pada font standar
2. Ditambahi slide tentang petunjuk navigasi
3. Ditambahi slide informasi pengembang

Validator

(Dr. Ahmad Matti' Hasan M.Pd.)

## LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

### Aspek Materi

#### Judul

تطوير المواد الإلكترونية باستخدام العرض المتحركة لتعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية  
محمديّة بكاساي سمطرة العربية

#### Petunjuk

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (v) pada kolom angka
2. Kriteria angka dalam kolom:  
1 = tidak baik/tidak tepat/tidak sesuai  
2 = kurang baik/kurang tepat/kurang sesuai  
3 = baik/tepat/sesuai  
4 = sangat baik/sangat tepat/sangat sesuai
3. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran-saran perbaikan pada bagian akhir lembar validasi ini.
4. Ketika bapak/ibu memberikan saran-saran perbaikan terhadap media ini mohon disebutkan poin yang dimaksud.

NO	Indikator	Komponen yang Dinilai	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kelayakan Isi	Bahan ajar menyajikan materi yang relevan dengan tuntutan kurikulum 2013				✓
		Bahan ajar menyajikan materi yang relevan dengan tuntutan indikator yang dirumuskan				✓
		Bahan ajar menyajikan materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan				✓
		Bahan ajar menyajikan materi yang relevan dengan perkembangan siswa				✓

		Bahan ajar menyajikan materi yang relevan dengan keluasan ilmu			✓	
		Bahan ajar menyajikan konsep yang sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang bahasa Arab			✓	
		Bahan ajar menyajikan materi yang <i>up to date</i> sesuai dengan perkembangan keilmuan				✓
2	Kelayakan bahasa	Bahan ajar menyajikan materi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti				✓
		Bahan ajar menyajikan materi menggunakan bahasa yang baik dan benar menurut kaidah tata bahasa Arab				✓
		Bahan ajar menyajikan materi menggunakan symbol/lambang yang konsisten				✓
		Bahan ajar menyajikan materi yang memiliki tulisan yang dapat dibaca dengan jelas				✓
		Bahan ajar menyajikan materi menggunakan kalimat yang tidak mengandung makna ganda				✓
3	Kelayakan penyajian	Bahan ajar menyajikan materi dengan tujuan dan indikator yang jelas				✓
		Bahan ajar menyajikan materi dengan urutan yang sistematis				✓
		Bahan ajar menyajikan materi yang mendukung keaktifan siswa				✓
<b>Kesimpulan Penilaian</b>		Bahan ajar ini:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

	1. Belum dapat digunakan				
	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi				
	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi				
	4. Dapat digunakan tanpa revisi				

**Catatan:**

.....

.....

.....

.....

.....

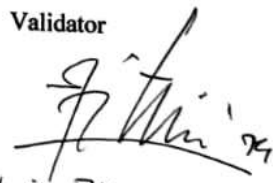
.....

.....

.....

.....

Validator



(Dr. Laily Fitrianti, M.Pd)

SOAL PRETEST

Nama	Faiza Nurri Aulia
Kelas	<u>IV</u>

50

Soal pilihan ganda.

Pilihlah jawaban antara a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

١. مَا مَعْنَى يَقْرَأُ؟

ج. Menyapu

أ. menulis ✓

د. mencuci

ب. Membaca ✓

٢. مَا هَذَا؟ هَذَا....



ج. مِكْنَسَةٌ

أ. أَطْبَاقٌ ✗

د. سِرْوَالٌ

ب. مَلَابِسٌ

٣. Apa bahasa Arab dari menyapu ?

ج. يَقْرَأُ

أ. يَكُوِي ✓

د. يَجْلِسُ

ب. يَكْنُسُ ✓

٤. أَحْمَدُ يَكْنُسُ الْفَصْلَ

Makna kata yang bergaris bawah adalah...

ج. menyapu

أ. menulis ✓

د. Mencuci

ب. membaca

٥. أُمِّي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

SOAL PRETEST

Nama	hasanatul Fajriah
Kelas	IV empat



Soal pilihan ganda.

Pilihlah jawaban antara a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

١. مَا مَعْنَى يَفْرَأُ ؟

ج. Menyapu

أ. menulis

د. mencuci

ب. Membaca

٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...



ج. مِكَنَسَةٌ

أ. أَطْبَاقٌ

د. سِرْوَالٌ

ب. مَلَائِسٌ

٣. Apa bahasa Arab dari menyapu ?

ج. يَفْرَأُ

أ. يَكْوِي

د. يَجْلِسُ

ب. يَكُنْسُ

٤. أَحْمَدُ يَكُنْسُ الْفَصْلَ

Makna kata yang bergaris bawah adalah...

ج. menyapu

أ. menulis

د. Mencuci

ب. membaca

٥. أُنِي تَطْبِخُ فِي الْمَطْبَخِ

SOAL POSTEST



Nama	Faiza Nuril Anja
Kelas	IV

Soal pilihan ganda.

Pilihlah jawaban antara a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

١١. مَا مَعْنَى أُخْتٍ ؟

ج. Anak laki-laki

ت. Saudara laki-laki

د. Anak perempuan

ث. Saudara perempuan

١٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...



ج. جَبَلٌ

ث. شَاطِئُ الْبَحْرِ

د. سَلَالٌ

ث. هيكل

١٣. Apa bahasa Arab dari PAMAN?

ج. أَبٌ

ت. أُمٌّ

د. جَدٌّ

ث. عَمٌّ

١٤. هَوَاءٌ فِي الْقَرْيَةِ نَظِيفَةٌ

Makna kata yang bergaris bawah adalah...

ج. Indah

Pemandangan

د. Udara

ث. Bersih

SOAL POSTEST

100

Nama	hasanatul Fajriah
Kelas	IV empat

Soal pilihan ganda.

Pilihlah jawaban antara a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

ج. Anak laki-laki  
 د. Anak perempuan

١١. مَا مَعْنَى أُخْتٍ ؟  
 ت. Saudara laki-laki  
 ث. Saudara perempuan  
 ١٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...

ج. جبل  
 د. شلال



ث. شاطئ البحر  
 ت. هيكل

١٣. Apa bahasa Arab dari PAMAN?

ج. أب  
 د. جَدُّ

ت. أم  
 ث. عم

١٤. هَوَاءٌ فِي الْقَرْيَةِ نَظِيفَةٌ

Makna kata yang bergaris bawah adalah...

ج. Indah  
 د. Udara

ت. Pemandangan  
 ث. Bersih