

تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) للتدريبات والممارسات
في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي مُجَّد إدريس الإسلامية الحكومية

سمازندا

رسالة الماجستير

إعداد:

دفي رفيقا ساري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) للتدريبات والممارسات
في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي مُجدّ إدريس الإسلامية الحكومية

سماوندا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دني رفيقا ساري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق ١-٥)

من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستيرية إلى:

أبي المحبوب محمد رفيق وأمي المحبوبة هاربانك حفظهما الله

أخي محمد رودي عصام الدين، محمد أغنج احسان الدين، محمد بنتانج نور جحيو، وانداح قره

الأعيوني حفظهما الله.

وجميع أصدقائي وصديقاتي المحبوبين في الفصل "ف" بقسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : دى رفيقا ساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

العنوان : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا

اينسبير (*Lectora Inspire*) في مواد علم النحو (بالتطبيق جامعة سولطان أجي

نجد إدريس الحكومية الإسلامية بسمارندا).

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،



د. الحاج راض توفيق الحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،



د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الإسلامية الحكومية سمارندا، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دي رفيقا ساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

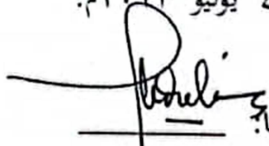
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣


مناقشا أساسيا:


رئيسا ومناقشا:


مشرفا ومناقشا:


مشرفا ومناقشا:



عميد الدراسات الإسلامية
الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دني رفيقا ساري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

العنوان : تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي نجه إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ يوليو ٢٠٢٣ م

الطالبة
دني رفيقا ساري



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم انا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا. اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقا وازقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الرحمين. آمين. أما بعد.

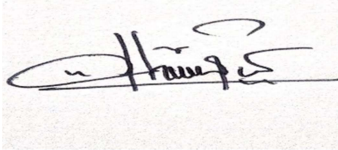
كانت هذه الرسالة وسيلة تعلم الباحثة في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زالت الباحثة في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمها ويجعلها الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر الناس لم يشكر الله، ولذلك يسرني أن أقدم خالصا الشكر إلى:

١. فضيلة أ.د. زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة أ. د. توفيق الرحمن الماجستير كالمشرف الأول و أ. د. دانيال حلمي كالمشرف الثاني، اللذان تفصلا بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. فضيلة مدير، ومحاضرين والمحاضرات، وطلاب وبالخصص في قسم تعليم اللغة العربية ٣ في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومة بسمارندا الذين سمحوا لي بإجراء بحث هناك حتى يمكن إكمال رسالتي.
٧. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية فصل "ف" الذين ناضلوا معا في هذه الدراسات العليا وصديقاتي الأحباء في منزل مومز اجا وهن رحمتي، حيي، حفظة، عطيرا، لطفيا اللواتي ساعدن وعززن وصلوات من أجل بعضهن البعض وصديقتي نوفي وصديقتي نوفي علم التي ساعدني كثيرا في البحث.
٨. خالي فندي وخالتي ليلس و بنت الخالة نورا وابن الخالة برّ شكرا الذين ساعدوني ودعموني وصلوا من أجلي كثيرا.
٩. وكل أقاربي وأصدقائي الذين ساعدوني ودعوا لي كثيرا.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنواقص ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله ويعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحثة نفسها. ولذا ترحو الباحثة بعض التصحيحات والتصويبات. ترحو الباحثة من الله تعالى أن يجعل هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، ٥ يوني ٢٠٢٣

الباحثة،



دنى رفيقا ساري

محتويات البحث

أ.....	عنوان
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالية البحث
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الرسوم البيانية
ق.....	مستخلص البحث

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- فروض البحث
٦.....	هـ- فوائدة البحث
٧.....	و- حدود البحث
٧.....	ز- تحديد المصطلحات
٨.....	ح- الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل المتعددة التفاعلية لكطورا اينسبير

- أ- مفهوم الوسائل المتعددة التفاعلية ١٥
- ب- مفهوم لكطورا اينسبير ١٧
- ج- فوائد لكطورا اينسبير ١٨

المبحث الأول: نموذج التدريبات والممارسات

- أ- مفهوم نموذج التدريبات والممارسات ٢٠
- ب- خصائص نموذج التدريبات والممارسات ٢١
- ج- خطوات نموذج التدريبات والممارسات ٢٣

المبحث الثالث: تحضير أدوات الاختبار

- أ- مفهوم أدوات الاختبار ٢٣
- ب- خصائص اختبار نتائج التعلم الجيد ٢٥
- ج- مبادئ أساسية في إعداد اختبارات التحصيل التعليمي ... ٢٦
- د- اختبار المكونات ٢٧

المبحث الرابع: استيعاب علم النحو

- أ- مفهوم علم النحو ٢٨
- ب- أهداف علم النحو ٣٠
- ج- أهمية إتقان علم النحو ٣٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه وخطوات التطوير ٣٤
- ب- متغيرات البحث ٣٧

- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٧
- د- البيانات ومصادرها ٣٧
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٨
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير وسيلة لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسات في

- مواد علم النحو ٤٣
- أ- تحليل الاحتياجات ٤٣
- ب- تصميم الانتاج ٤٨
- ج- تطوير الإنتاج ٤٨
- د- تجريبية الإنتاج ٥٩
- هـ- تقويم الإنتاج ٦١

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسات في

- مواد علم النحو ٦٢

المبحث الثالث : فعالية وسيلة لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسات

- لاستيعاب علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣ ٧٥

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطوير وسيلة لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسات في

- مواد علم النحو ٨٤

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسات في

- مواد علم النحو ٨٨

المبحث الثالث : فعالية وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات
لاستيعاب علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣ ٩١

الفصل السابع : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٩١
ب- التوصيات والافتراحات ٩٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٤١	المعايير لنتائج الاستبانة	٣.١
٤٦	المبيانات لدلالة على المنهج الدراسي	٤.١
٥٨	تقسيم المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم	٤.٢
٥٩	الإستبانة من خبير التصميم	٤.٣
٦٢	تحليل الإستبانة من خبير التصميم	٤.٤
٦٣	تحسين الإنتاج اقترحه خبير التصميم	٤.٥
٦٥	الإستبانة من خبير المحتوى	٤.٦
٦٥	تحليل الإستبانة من خبير المحتوى	٤.٧
٦٦	تحسين الإنتاج اقترحه الخبراء	٤.٨
٦٨	الإستبانة من معلم علم التحو	٤.٩
٦٨	تحليل الإستبانة من معلم علم التحو	٤.١٠
٧٠	الإستبانة من الطلاب	٤.١١
٧٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين	٤.١٢
٧٤	اختبار الحالة الطبيعية	٤.١٣
٧٥	الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي	٤.١٤
٧٦	اختبار العينة المستقلة	٤.١٥
	الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.١٦
٧٦	المجموعة الضابطة	
٧٨	اختبار العينة المقترن (Paired Sample Test) المجموعة الضابطة	٤.١٧
	جدول الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.١٨
٧٨	المجموعة التجريبية	

- ٤.١٩ اختبار العينة المقترن (Paired Sample Test) المجموعة التجريبية ٧٩
- ٤.٢٠ الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار البعدي المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة ٧٩
- ٤.٢١ اختبار العينة المستقلة بعد الاختبار لقيمة المجموعة الضابطة ٨٠
- ٤.٢٢ والمجموعة التجريبية ٨١

قائمة الرسوم البيانية

١٦.....	٢.١	مكونات الوسائل المتعددة
٣٥.....	٣.١	خطوات التطوير ADDIE
٣٦.....	٣.٢	خطوة التطوير
٤٨.....	٤.١	إنشاء تدريبات
٤٨.....	٤.٢	برنامج لكتورا
٤٩.....	٤.٣	أنشطة تعلم النحو في المجموعة التجريبية
٤٩.....	٤.٤	عرض مشروع جديد
٥٠.....	٤.٥	خيارات القالب في برنامج لكتورا اينسبير
٥٠.....	٤.٦	استيراد صورة من ملف
٥١.....	٤.٧	صنع تصميم على برنامج لكتورا اينسبير
٥١.....	٤.٨	خيارات أشكال الأسئلة
٥٢.....	٤.٩	شكل أسئلة الاختيار من متعدد
٥٢.....	٤.١٠	شكل أسئلة صحيحة أو خاطئة
٥٣.....	٤.١١	شكل من الأسئلة متعددة الردود
٥٣.....	٤.١٢	ردود الفعل من الإجابات
٥٤.....	٤.١٣	حدد درجة السؤال
٥٤.....	٤.١٤	خيارات زر التنقل
٥٥.....	٤.١٥	خيارات العمل
٥٥.....	٤.١٦	خيار للنشر

٥٥.....	٤.١٧	غلاف
٥٦.....	٤.١٨	تعليمات
٥٦.....	٤.١٩	قائمة
٥٦.....	٤.٢٠	سؤال متعدد الخيارات
٥٧.....	٤.٢١	سؤال الصواب والخطأ
٥٧.....	٤.٢٢	سؤال استجابات متعددة
٥٧.....	٤.٢٣	لسيرة الذاتية
٧٧.....	٤.٢٤	قدرات الطلاب الأولية
٧٨.....	٤.٢٥	نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي
٨١.....	٤.٢٦	تائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي
٨٢.....	٤.٢٧	تائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة المجموعة التجريبية

قائمة الملاحق

١. تصريح البحث من الجامعة
٢. نتيجة استبانة من ادواة البحث
٣. دليل الملاحظة عملية التعليم
٤. دليل المقابلة مع بعض الطلاب
٥. نتيجة تقييم الاستبانة من خبير التصميم
٦. نتيجة تقييم الاستبانة من خبير المحتوى
٧. نتيجة تقييم الاستبانة من المعلم
٨. تقييم الاستبانة من أحد الطلاب
٩. الأسئلة في الاختبار القبلي
١٠. الأسئلة في الاختبار البعدي
١١. الصورة عند عملية التعليم

مستخلص البحث

ساري، دنى رفيقا. ٢٠٢٣. تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحج راض توفيق الرحمن الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة المفتاحية: لكتورا اينسبير، تدريبات والممارسات، علم النحو

يعد علم النحو إحد العناصر اللغوية المهمة الذي يجب إتقانه لأنه يمكن أن يدعم المهارات اللغوية. وفي نفس الوقت، كان للتطورات التكنولوجية تأثيرا كبيرا على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال تعليم اللغة، ومن أنواع التكنولوجية الوسائل المتعددة التفاعلية. من مشاكل معلمي اللغة العربية اليوم هي تحقيق كفاءة الوقت في تعلم مادة ما. من ناحية أخرى، فإن الطلاب لديهم موارد تعليمية محدودة. تتمثل إحدى فوائد استخدام التكنولوجيا في تحقيق كفاءة الوقت وتسهيل الطلاب على الوصول إلى موارد التعلم. لكتورا اينسبير هو شكل من أشكال الوسائل المتعددة التفاعلية الذي يحتوي على العديد من المميزات، ومن خلالها إمكانية تسهيل الطلاب على تعلم علم النحو، بما في ذلك أنواع مختلفة من الاختبارات الرائعة. لهذا السبب، طورت الباحثة وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات بديلا لجعل التعلم أكثر تفاعلية ولاستيعاب علم النحو.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف خطوات تطوير وسائل لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو. (٢) لمعرفة صلاحية المنتج المطور. (٣) لمعرفة فاعليتها لاستيعاب علم النحو. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة المختلطة مع نوع البحث في شكل البحث والتطوير مع نموذج أددي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. عينة هذا البحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٣ في المستوى الرابع ٤ الذين تم تقسيمهم إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

النتائج من هذا البحث هي (١) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير باستخدام نموذج أددي يتكون من خمس مراحل، وهي: (أ) تحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلة، (ب) تصميم لكتورا باستخدام كانفا وتصميم الأسئلة، (ج) تطوير التدريبات باستخدام لكتورا اينسبير، (د) في مرحلة التطبيق باستخدام المجموعة التجريبية، في حين أن المجموعة الضابطة كمقارنة، (هـ) التقييم عن طريق أخذ قيمة الاختبار النهائي. (٢) تظهر نتائج التحقق من التصميم أن المنتج في فئة جيدة جدا. وهذا يشير إلى نتائج استبيان من خبير الوسائل بلغت ٩٢.٣٠٪، ومن خبير المحتوى ٩٠٪، ومن المعلم علم النحو ٩٦.٣٦٪، ومن الطلاب ٩١.٨١٪. (٣) يعتبر استخدام لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو فعالا. تمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبار t الذي يوضح قيمة (Sig. (2-tailed) أي ٠,٠١٧، وهذا يوضح أن استخدام وسيلة لكتورا اينسبير يمكن لاستيعاب علم النحو.

ABSTRACT

Sari, Devi Rafika. 2023. *Development of Lectora Inspire Media for Drill and Practice in Nahwu Subjects in Sultan Aji Muhammad Idris State Islamic University, Samarinda*. Thesis, Master of Arabic Language Education. Postgraduate. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A. (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Key Words: Lectora Inspire, Drill and Practice, Nahwu

Nahwu is one of the important language elements to master because it can support language skills. Meanwhile technological developments have had a significant impact on various aspects of life, including in the field of language education, one of which is through interactive multimedia facilities. One of the problems of Arabic teachers today is time efficiency in learning a material. On the other hand students have limited learning resources. One of the benefits of using technology is time efficiency and convenience for students in accessing learning resources. Lectora Inspire is a form of interactive multimedia learning that has many features, which with these features can make it easier for students to learn Nahwu science, including various kinds of interesting quizzes. On this basis, the researchers finally developed Lectora Inspire for Drill and Practice as an alternative to make learning more interactive and improve mastery of Nahwu.

The aims of this study were to: (1) Describe the steps for developing Lectora Inspire for drill and practice in the Nahwu Science Course. (2) Knowing the validity of the product being developed. (3) Knowing its effectiveness in increasing mastery of Nahwu. The research method used is the mixed method with the type of research in the form of R&D with the ADDIE model. Data collection techniques using observation, interviews, questionnaires, and tests. The sample of this research was PBA 3 Semester 2 students who were divided into control class and experimental class.

The results of the study were (1) Development of a quiz using Lectora Inspire with the ADDIE model consisting of five stages, namely: (a) needs analysis through observation and interviews, (b) designing a Lectora using Canva and designing questions, (c) developing a quiz using Lectora inspire, (d) at the application stage using the experimental group, while the control group as a comparison (e) evaluation by taking the value of the final quiz. (2) The results of the design validation show that the product is in a very good category. This refers to the results of a questionnaire from media experts which was 92.30%, from content experts it was 90%, from lecturers in Nahwu sciences it was 96.36%, from students it was 91.81%. (3) The use of Lectora Inspire with the drill and practice model in the Nahwu course is considered effective. This can be seen in the results of the t test which states the value of Sig. (2-tailed) namely $0.017 < 0.05$ this shows that learning Nahwu by using Lectora Inspire media for drill and practice can improve mastery of Nahwu.

ABSTRAK

Sari, Devi Rafika. 2023. *Pengembangan Media Lectora Untuk Drill and Practice Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu (Penerapan di Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A. (2) Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: Lectora Inspire, *Drill and Practice*, Ilmu Nahwu

Ilmu Nahwu merupakan salah satu unsur bahasa yang penting untuk dikuasai karena dapat menunjang keterampilan berbahasa. Sementara itu perkembangan teknologi telah memberikan dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan bahasa yang salah satunya melalui sarana multimedia interaktif. Salah satu yang menjadi problem guru bahasa Arab saat ini adalah efisiensi waktu dalam pembelajaran suatu materi. Disisi lain peserta didik memiliki keterbatasan sumber belajar. Salah satu manfaat penggunaan teknologi adalah efisiensi waktu dan kemudahan bagi peserata didik dalam mengakses sumber belajar. Lectora Inspire merupakan salah satu bentuk multimedia interaktif pembelajaran yang memiliki banyak fitur, yang dengan fitur-fitur tersebut dapat memudahkan peserta didik mempelajari ilmu Nahwu, diantaranya berbagai macam kuis yang menarik. Atas dasar tersebut peneliti akhirnya mengembangkan Lectora Inspire untuk *Drill and Practice* sebagai alternatif untuk membuat pembelajaran lebih interaktif serta meningkatkan penguasaan ilmu Nahwu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan langkah-langkah pengembangan Lectora Inspire untuk drill and practice pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu. (2) Mengetahui validitas produk yang dikembangkan. (3) Mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan penguasaan Nahwu. Metode penelitian yang digunakan adalah *mix method* dengan jenis penelitian berupa R&D dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa PBA 3 Semester 2 yang terbagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Hasil dari penelitian adalah (1) Pengembangan kuis menggunakan Lectora Inspire dengan model ADDIE terdiri dari lima tahapan, yaitu: (a) analisis kebutuhan melalui observasi dan wawancara, (b) mendesain Lectora dengan menggunakan Canva dan merancang soal, (c) mengembangkan kuis menggunakan Lectora inspire, (d) pada tahap penerapan menggunakan kelompok eksperimen, adapun kelompok kontrol sebagai perbandingan (e) evaluasi dengan mengambil nilai dari kuis akhir. (2) Hasil validasi desain menunjukkan produk berkategori sangat baik. Hal tersebut mengacu pada hasil angket dari ahli media adalah 92,30%, dari ahli konten adalah 90%, dari dosen mata kuliah ilmu Nahwu sebesar 96,36%, dari murid sebesar 91,81%. (3) Penggunaan Lectora Inspire dengan model *drill and practice* pada mata kuliah Nahwu dinilai efektif. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil uji t yang menyatakan nilai dari Sig. (2-tailed) yaitu $0,017 < 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Nahwu dengan menggunakan media Lectora Inspire untuk *drill and practice* dapat meningkatkan penguasaan ilmu Nahwu.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

تؤثر التطورات التكنولوجية أيضا على أنشطة التدريس والتعلم يف العصر الرقمي احلايل مع املاضي¹. يؤدي تطوير تكنولوجيا المعلومات حاليا إلى إنشاء العديد من التطبيقات الجديدة المتعلقة بالتعليم. سواء فيما يتعلق بعملية الإدارة أو عملية التعلم في الفصل. تجعل أنظمة التعلم القائمة على الوسائل المتعددة عرض المواد في الفصل أكثر تشويقا وتنوعا وإمتاعا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة. باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو جهاز لوحي أو هاتف ذكي، يمكن للطلاب دراسة المواد المقدمة بشكل مستقل ويمكنه استكشاف المراجع العلمية المختلفة من الإنترنت². هناك عدة أنواع من الوسائل المتعددة، أحدها الوسائل المتعددة التفاعلية. المقصود بالوسائل المتعددة التفاعلية هو مزيج من النص والفن والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو يتم تسليمها والتحكم فيها بشكل تفاعلي³. لذلك، مع تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية في مجال التعليم، يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم.

يمكن أن ينتج عن التصميم في منصات وسائل تعليمية متنوعة وسائل تفاعلية لتطوير تعلم الطلاب. علاوة على ذلك، يعد استخدام وتطوير وسائل

¹ Devi Rafika Sari dkk., "استخدام طريقة القواعد والرمجة يف تعلم النحو القائم على اليوتيوب"، *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 2 (2022): 136.

² Alwi Hilir, *Teknologi Pendidikan di Abad Digital* (Klaten: Lakeisha, 2021), 42.

³ Iwan Binanto, *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya* (Yogyakarta: ANDI, 2010), 2.

التعلم التفاعلية مطلباً أساسياً في دعم الفعالية والجودة في العملية التعليمية.⁴ يجب على معلم اللغة العربية اليوم إتقان تكنولوجيا المعلومات والتكيف مع وسائل التعلم الجديدة لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية التفاعلية. هذا لأنه إذا لم يتكيف مدرس اللغة العربية على الفور مع التطورات في تكنولوجيا المعلومات، فمن الممكن أن يصبح تعلم اللغة العربية رتيباً ومملاً للطلاب.⁵ ليس فقط المعلمين، والطلاب مطالبون أيضاً بإتقان تكنولوجيا المعلومات، خاصة في عملية التعلم، الهدف هو المساعدة في عملية التعلم والعطاء تأثير ممتع للطلاب⁶ لذلك، من خلال استخدام الوسائل المتعددة، من المأمول أن تصبح أنشطة تعلم الطلاب المدرجة في عملية التقييم لتعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية.

لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، لا تختار الوسائل المناسبة فحسب، بل تحتاج أيضاً إلى نموذج تعليمي مناسب. نموذج التعلم التدريبات والممارسات هو نموذج تعليمي تفاعلي قائم على الوسائل المتعددة من خلال تدريب الطلاب على مادة الدرس التي تم إعطاؤها. من خلال نموذج التدريبات والممارسات، سيتم غرس عادات معينة في شكل تدريب. مع الممارسة المستمرة، سوف تكون متأصلة وبعد ذلك ستصبح عادة. بصرف النظر عن ذلك، لغرس العادات، يمكن لهذا النموذج أيضاً زيادة السرعة والتصميم والكمال في القيام بشيء ما ويمكن أيضاً استخدامه كطريقة لتكرار مادة التدريب التي تم تقديمها، ويمكنه أيضاً زيادة السرعة.⁷ وبالتالي، فإن نموذج تعلم

⁴ Adam Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning," *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 285–86, <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.570>.

⁵ Muhammad Lukman Arifianto dkk., "Pelatihan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab untuk Alumni Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," *ABDIMAS UNWAHAS* 7, no. 1 (29 April 2022): 84, <https://doi.org/10.31942/abd.v7i1.6571>.

⁶ Fadilah Al Azmi dkk., "Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (26 Januari 2023): 51, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>.

⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012), 192.

التدريبات والممارسات هو تنسيق تعليمي تفاعلي قائم على الوسائل المتعددة من خلال تشكيل خبرات تعلم الطلاب من خلال أسئلة الممارسة. ويحتل النحو مكانة كبيرة في جميع اللغات تقريبا.^٨ فالنحو طريقة المتكلم بكلام العرب علي حقيقة من غير تبديل ولا تغيير.^٩ اللغة إذا خلت من النحو علم النحو (*syntax*) هو فرع من فروع علم اللغة. يتم دراسة هذا العلم بهدف أولا، كشرط أساسي لدراسة مجالات أخرى من العلوم التي كتبت مراجعها الرئيسية باللغة العربية، مثل علوم القرآن والفقه والتفسير والحديث والتصوف وغيرها. ثانيا، كتخصص في اللغويات العربية، مثل طلاب برنامج تعليم اللغة العربية وبرامج دراسة اللغة العربية وآدابها، هناك حتى برامج دراسة اللغويات العربية في العديد من الجامعات.^{١٠} في تعلم القواعد، وخاصة اللغة النحوية، من الضروري زيادة التمارين العملية بدلا من مجرد حفظ النظرية. يمكن القيام بذلك عن طريق زيادة الممارسة من خلال الأسئلة التي يمكن أن تبني تجربة تعليمية أكثر واقعية.

أشارت نتائج البحث من أنا معلمة وأصدقائها (٢٠١٩) إلى أن الاختبارات التفاعلية باستخدام التدريبات وممارسات وسائل التعلم في تعلم النحو كانت مناسبة جدا للاستخدام وتلقى ردودا جيدة من المستخدمين. يتناسب هذا بشكل مباشر مع نتائج بحث أمي محمودة وعبد الوهاب رشيد (٢٠٢٠)، والتي تنص على أن وسائل الإعلام التي تستخدم أسلوب التدريبات والممارسات فعالة وجاهزة للاستخدام في تعلم اللغة. لذلك، من خلال

^٨ علوي عبد الله طاهر، تدريس اللغة العربية : وفقا لأحدث الطرائق التربوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠)، ٣٢٧.

^٩ محسن علي عطية، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات تألادانية (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٦)، ١٨٣.

^{١٠} Sakholid Nasution, *Dinamika dan Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Klasik dan Kontemporer* (Medan: Perdana Publishing, 2019), 100.

الاختبارات التفاعلية باستخدام وسائل للتدريبات والممارسات، فإن هذا يشكل يشكل خبرات تعلم الطلاب من خلال أسئلة التدريب.

مادة علم النحو في جامعة سلطان آجي مُجدِّ إدريس الإسلامية الحكومية (UINSI) سمارندا، هي مادة متدرجة يدرسها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. نحو ١ في المستوى الثالث، ونحو ٢ في المستوى الرابع، ونحو ٣ في المستوى الخامس. ومع ذلك، من الناحية العملية توجد مشاكل في تعليم اللغة العربية للصف الثالث (PBA 3) في المستوى الرابع من تعليم اللغة العربية، إحداها أن قيمة النحوي في ذلك الفصل أقل من قيمة النحوية في الفصول الأخرى. ويرجع ذلك، من بين أمور أخرى، إلى نقص استخدام التكنولوجيا في التعلم، ونقص التدريب المقدم بعد تسليم المواد بسبب ضيق الوقت. بحيث يبدو التعلم رتيا وأقل تشويقا وملا للطلاب. بعد ذلك، يؤدي عدم وجود أسئلة الممارسة إلى جعل الطلاب أقل إتقانا علم النحو.

في هذه البحث، ركزت الباحثة على تحليل احتياجات وسائل الإعلام بالإضافة إلى نموذج تعلم النحو أكثر تشويقا وتفاعلية في شكل اختبارات تكوينية. من خلال استخدام الوسائل في تعلم اللغة من خلال نموذج التدريبات والممارسات، من المأمول أن يتمكن الطلاب لاستيعاب مادة النحو بطريقة تفاعلية وممتعة. في هذا البحث، طورت الباحثة الوسائل باستخدام تطبيق لكطورا اينسبير الإصدار ١٨ والذي يمكن استخدامه في تعلم النحو. تم تجهيز هذا التطبيق بأشكال مختلفة من الاختبارات التفاعلية مثل الاختيار من متعدد، والتعبئة القصيرة، والصواب والخطأ، والمطابقة، والمقالة، وملء الفراغات، وسحب الإجابة الصحيحة ووضعها، والنقر على الفور للحصول على الإجابة الصحيحة. مع نموذج تدريبات وممارسات الوسائل المتعددة التفاعلية لكطورا، من المأمول أن يكون حلا لتدريب الطلاب على إتقان مادة

النحو بفعالية وكفاءة. هذا التطبيق سهل الاستخدام أيضا، ويمكن تصميمه بأكبر قدر ممكن من الجاذبية، ويمكن نشره عبر الإنترنت أو بدون الإنترنت.

ب- أسئلة البحث

نظر مما سبق من المقدمة تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا؟
- ٢- ما صلاحية من وسيلة لكتورا للتدريبات والممارسات المطورة باستخدام في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا؟

- ٣- ما فعالية وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات المطورة باستخدام لاستيعاب علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث هنا كما يلي:

- ١- لوصف كيفية تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.
- ٢- لمعرفة الصلاحية تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو في جامعة سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

٣- لمعرفة فعالية وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات لاستيعاب علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣ مستوى ٤ في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

د- فروض البحث

قدمت الباحثة في هذه الرسالة فروض حدود البحث إن استخدام وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات فعال لترقة على استيعاب علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣ مستوى ٤ في جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا.

ه- فوائد البحث

١- فائدة نظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث الدعم النظري، خاصة في تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة كيفية صنع أداة اختبار تفاعلية جيدة باستخدام لكتورا اينسبير.

٢- فوائد تطبيقية

- أ. للباحثة : أن تكون خبرة مفيدة لدي الباحثة في تطوير مادة التعلمية اللغة العربية وخاصة لمادة علم النحو بنماذج التدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير.
- ب. للطلبة : أن يكونوا هذا البحث مساعدة لاستيعاب تعليم اللغة العربية خاصة في مادة علم النحو.

- ج. معلم اللغة العربية : أن يكون هذا البحث مرجعا ودليلا بديلا لكل معلم اللغة العربية وخاصة معلم لعلم النحو.
- د. للجامعة : أن يكون هذا البحث بإعطاء المعلومات الجديدة والمهمة لتنميتها في إجراء تعليم مادة علم النحو.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : أن تطوير وسيلة لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣ مستوى ٤ في مواد علم النحو ٢ في جامعة سلطان أجي مُجَّد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا. المواد هي الفعل، نائب الفاعل، المبتدأ والخبر، كان و أخواتها، إن وأخواتها، نعت، عطف، المعرفة والنكرة، التوكيد، بدل.
- ٢- الحدود المكانية : قامت الباحثة هذا البحث على طلبة للمرحلة الرابعة في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣ في جامعة سولطان أجي مُجَّد إدريس الحكومية الإسلامية بسمارندا بعددهم ١٩ طالبا.
- ٣- الحدود الزمانية : سيعقد هذا البحث في المرحلة الرابعة من شهر مارس إلى مايو بالعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

ز- تحديد المصطلحات

- ١- الوسائل المتعددة التفاعلية هي نوع من الوسائل المتعددة حيث يمكن للمستخدمين التحكم في ما يتم إرساله وعرضه. من خلال الكمبيوتر، يمكن للطلاب اختيار ما يريدون إرساله وعرضه.

- ٢- نموذج الدراسات والممارسات هو نموذج تعليمي يستخدم الوسائل المتعددة التفاعلية من خلال بناء خبرات التعلم من خلال أسئلة الممارسة. بنماذج الدراسات والممارسات، سيقوم الطلاب ببناء خبرات تعلم ملموسة من خلال أسئلة الممارسة.
- ٣- استيعاب علم النحو هو استيعاب علم اللغة العربية لدي الطلاب خاصة في مادة كان وأخواتها وإن وأخواتها.
- ٤- لكتورا اينسبير هو برنامج تفاعلي للوسائل المتعددة يستخدم أحدها في مجال التعليم كوسيلة للعروض التقديمية والاختبارات. هذا البحث باستخدام الاختبارات لكتورا اينسبير الإصدار ١٨.

ح- الدراسات السابقة

١- ديندا فسفيتا، محمد كمال، احوان رحمن بختيار، "٢٠٢٢". في مجلة علمية "عربي".
"عربي".

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لتدريس علم الصرف.

هدف البحث : لوصف كيفية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية التفاعلية لكتورا اينسبير (*Lectora Inspire*) لدي الطلبة في قسم تربية اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

منهجية البحث : البحث والتطوير بنموذج تطوير أددي.

¹¹ Dinda Puspita, Muhammad Kamal, dan Ihwan Rahman Bahtiar, "نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكتورا", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11 no. 1 (2022): 2.

نتائج البحث : استنادا إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، يعتمد مستوى جدوى نموذج الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير (*Lectora Inspire*) على التقييم: أ) من خبير الوسيلة حصلت على ٩٠ من مقياس ٨٠-١٠٠ على الدرجة "لائق جدا"، ب) من خبير المادة حصلت على ٧٣,٣ من مقياس ٦٠-٨٠ على لدرجة "لائق". بهذا أن الوسيلة التعليمية التفاعلية لكطورا اينسبير لتدريس علم الصرف مناسبة لاستخدام الطلبة كالوسيلة التعليمية.

وجه التشابه : استخدام الوسيلة التفاعلية لكطورا اينسبير ومنهجية البحث يعني البحث والتطوير بنماذج أددي.

وجه الاختلاف : استخدام الوسيلة التفاعلية لكطورا اينسبير لتدريس علم الصرف.

أصالة البحث : ستقوم الباحثة بنماذج التدريبات والممارسات خاصة في مواد علم النحو.

٢- ادم مدن لله،^{١٢} ٢٠١٩. في مجلة علمية.

عنوان البحث : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام برنامج لكطورا اينسبير في تعلم اللغة العربية.

هدف البحث : لوصف كيفية تطوير وسائل المتعددة التفاعلية باستخدام برنامج لكطورا اينسبير في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة طوليب تنجونج لمو.

منهجية البحث : البحث والتطوير.

¹² Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning," 285.

نتائج البحث : أن وسائل التعلم كانت عملية بالفعل مع الخصائص التي لها محتويات وأهداف دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل الإعلام المتقدمة لها أيضا في زيادة نشاط الطلاب وتعلمهم النتائج، مع ٨٥٪ إتقان التعلم.

وجه التشابه : باستخدام لكتورا اينسبير في درس اللغة العربية.

وجه اختلاف : البحث هي البحث نوعية، ولمعرفة كيفية تطبيق لكتورا اينسبير في مواد علم النحو.

أصالة البحث : ستقوم الباحثة بنماذج التدريبات والممارسات خاصة لترقية على استيعاب في مواد علم النحو.

٣- دسي مندسري،^{١٣} ٢٠٢٠. رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. قامت الباحثة

عنوان البحث : تطوير وسيلة تعليم باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على أساس لكتورا اينسبير لترقية تحصيل الطلاب في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة لإسلامية دار الأمين ججغ بنيوونع.

أهداف البحث : (١) إنتاج منتجات وسائل تعليمية تفاعلية في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في فصل تاريخ تأسيس الدولة العباسية، (٢) لمعرفة فعالية استخدام الوسائل التفاعلية لكتورا اينسبير في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية في فصل تاريخ تأسيس الدولة العباسية.

¹³ Desy Mandasari, *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Amin Jajag Banyuwangi* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), xvii.

منهجية البحث :تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث في البحث والتطوير.

نتائج البحث : التحقق من صحة وسائل الإعلام أن نسبة خبراء الإعلام هي ٨٨.١٪، وخبراء المواد ٩٠.٧٪، وخبراء التعلم أو معلمي مجال الدراسة ٩٣.٠٥٪. تم الإعلان عن استجابات الطلاب لوسائل التعلم لتكون جيدة جدا بنسبة ٩١.٩٤٪. تحصل مخرجات التعلم للصف التجريبي على متوسط ٧٢.٨٣ وفترة التحكم لديها متوسط قيمة ٦٣.٨٦. من نتائج تحليل اختبار T الذي تم إجراؤه بين الفئة التجريبية وفئة التحكم، (2 tailed) sig. ٠.٠٠٢ تعني $p < ٠.٠٠٥$ ، قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ تشير إلى أن H_0 مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين نموذج التعلم القديم ونموذج التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية لكتورا اينسبير.

وجه التشابه :استخدام لكتورا اينسبير. منهجية البحث في هذا البحث يعني البحث والتطوير.

وجه الاختلاف : هذا البحث في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي.
أصالية البحث : استخدامت الباحثة لكتورا اينسبير بنماذج الدراسات والممارسات لترقية على استيعاب علم النحو.

٤- نفيسة فؤادة،^{١٤} ٢٠١٩. رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

العنوان : تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو.

أهداف البحث : فيها اثنان هي (١) لوصف خطوات تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية iSpring في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو (٢) لقياس فعالية استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية iSpring فيها.

منهجية البحث : هو المدخل الكيفي والكمي بنوع البحث والتطوير قدمته Borg and Gall. وطريقة جمع البيانات مستخدمة فيها هي المقابلة والاستبانة والختبارات.

نتائج البحث : تدل على أن (١) خطوات التطوير منه تتكون من تسع خطوات. وحصلت الوسيلة على نتيجة التصديق من خبير الوسيلة ٩٣ % وخبير المادة ٨٥ % ومن المعلم ٩٣ % بتقدير جيد جدا كلها (٢) استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية iSpring فعالية. هذا التأكيد يعتمد على احصاء إختبارات في برنامج SPSS وتحصل على أهمية (Sig. (2-tailed)) ٠,٠٠ وهذا بمعنى أن القيمة المحسولة < ٠,٠٥ فيدل على

^{١٤} فؤادة نفيسة، تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ياندونيسيا، ٢٠١٩)، ل.

أن الإنتاج المطور له أثر إيجابي المجموعة ما. وأما نتيجة من استبانة التلاميذ عنها حصلت على النتيجة ٨٦ % بتقدير جيد جدا. وبهذه النتيجة أكدت الباحثة أن الوسيلة فعالية و فروض البحث مقبولة.

وجه التشابه : استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، ومنهجية البحث في هذا البحث يعني البحث والتطوير.

وجه الاختلاف : باستخدام إسبرينج في التعلمية لمهارة الاستماع.

أصالة البحث : ستقوم الباحثة باستخدام لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات لترقية على استيعاب علم النحو.

٥- أنا معلمة، حنري فرهرديونو، وأكا فرنومو أدي،^{١٥} ٢٠١٩. في مجلة علمية.

عنوان البحث : تطوير اختبار النحو التفاعلي باعتباره تدريبا ووسائط تعلم عملية في النحو التعلم في معهد السلفية بوتري الإسلامية الصلاحية مالانج. الهدف البحث : لوصف كيفية تطوير وسائل التعلم التدريبات والممارسات في شكل اختبارات النحو التفاعلية الصالحة والمناسبة للطلاب لاستخدامها في التعلم.

منهجية البحث : نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج تطوير لبي وأونس. كانت نتائج اختبار صحة الوسائل التي تم الحصول عليها ٨٥% من خبراء المواد و ٩٥% من خبراء الإعلام. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج تجارب المستخدمين على

¹⁵ Ana Mualimah, Henry Praherdhiono, dan Eka Adi, "PENGEMBANGAN KUIS INTERAKTIF NAHWU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI AL-ISHLAHIYAH MALANG," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 3 (31 Agustus 2019): 203, <https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p203>.

متوسط ٩٣.٥٪. يمكن استنتاج أن الوسائل مجدية للاستخدام والحصول على استجابة جيدة من المستخدمين. وجه التشابه :تطوير اختبار النحو التفاعلي باستخدام الدراسات والممارسات في تعليم قواعد النحو.

وجه الاختلاف : باستخدام إسبرنج سوت ٩. التطوير بنماذج لي وأونس. أصالة البحث : ستقوم الباحثة باستخدام وسائل المتعددة التفاعلية لكطورا ايسنبير. التطوير بنماذج أددي.

الفرق بين هذا البحث والبحوث المذكور في السابق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت مصدر لكطورا ايسنبير لتقديم المواد النحو في شكل اختبارات. أما بالنسبة لأسئلة التقويم، فهي تستخدم فقط نماذج الاختيار من متعدد. بينما في هذه الدراسة، ركزت هذا الباحثة فقط على الإختبارات النحوية للتدريبات والممارسات. ممارسة الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد وصحيح أو خطأ. فلذلك، تريد أن تبحث في هذه الرسالة عن تطوير وسائل المتعددة التدريبات والممارسات النحوية التفاعلية باستخدام لكطورا ايسنبير (*Lectora Inspire*).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل المتعددة التفاعلية لقطورا اينسبير

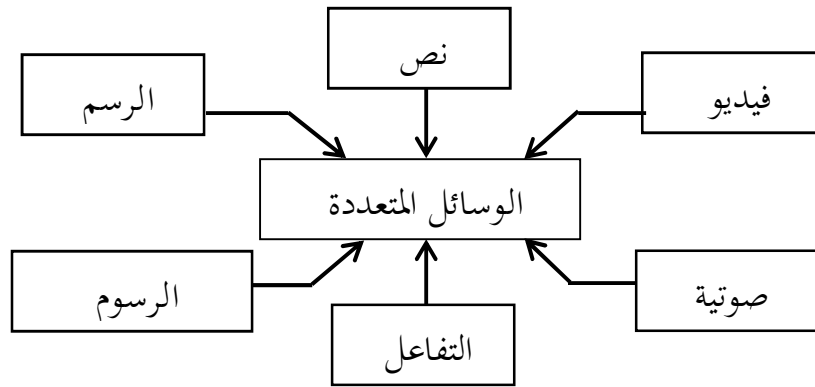
أ- مفهوم الوسائل المتعددة التفاعلية

لغويا، تتكون الوسائل المتعددة من الكلمات المتعددة والوسائل. متعدد يعني أكثر من واحد، في حين أن الوسائل هي صيغة الجمع للوسيلة مما يعني الحاوية أو الأداة. وفقا لروش، تعد الوسائل المتعددة مزيجا من أجهزة الكمبيوتر والفيديو. وفقا لماكورميك، تعد الوسائل المتعددة عموما مزيجا من ثلاثة عناصر، وهي الصوت والصور والنص. وفقا لـتربا، تعد الوسائل المتعددة مزيجا من وسائل إدخال أو إخراج على الأقل من البيانات، ويمكن أن تكون هذه الوسائل صوتا ورسوما متحركة متحركة وفيديو ونصا ورسومات وصورا. وفقا لروبن وليندا، تعد الوسائل المتعددة أداة يمكنها إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية تجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت وصور الفيديو. إن تعريف الوسائط المتعددة في السياق وفقا لـحفستتر هو استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء ودمج النصوص والرسومات والصوت والفيديو والرسوم المتحركة من خلال الجمع بين أدوات الارتباط التي تتيح للمستخدمين التنقل والتفاعل والإبداع والتواصل.¹⁶ لذلك، تعد الوسائل المتعددة مزيجا من عنصرين أو أكثر من عناصر الوسائل من خلال استخدام جهاز كمبيوتر والسماح للمستخدمين بالتحكم فيه بشكل تفاعلي.

وفقا لفوغان، الأنواع الوسائل المتعددة، ينقسم فوغان إلى ثلاثة. الأول هو الوسائل المتعددة التفاعلية حيث يمكن للمستخدمين التحكم في ماذا ومتى سيتم

¹⁶ M. Suyanto, *Multimedia: Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing* (Yogyakarta: ANDI, 2003), 20–21.

إرسال عناصر الوسائل المتعددة أو عرضها. ثانياً، تحتوي الوسائل المتعددة فائقة النشاط على بنية من العناصر المتعلقة بالمستخدم الذي يمكنه توجيهها. يمكن القول أن هذا النوع من الوسائل المتعددة يحتوي على العديد من الروابط التي تربط عناصر الوسائل المتعددة الموجودة. ثالثاً، الوسائل المتعددة الخطية، أي أن المستخدمين يصبحون متفرجين فقط ويستمتعون بمنتجات الوسائل المتعددة التي يتم تقديمها من البداية إلى النهاية.¹⁷ لتسهيل فهم تعريف الوسائل المتعددة، يمكن وصفها على النحو التالي:



الرسم البياني ٢,١
مكونات الوسائل المتعددة

و من خصائص الوسائل المتعددة التفاعلية، تشير التفاعلية إلى عملية الفعل ورد الفعل في التعامل مع برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل. وهي قدرة المتعلم على تحديد واختيار طريقة وانسياب وعرض الموضوع، وهي تعني كيفية تعامل الفرد وردة فعله

¹⁷ Binanto, *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya*, 2.

تجاه التتابعات والخيارات المختلفة داخل عروض برامج الوسائط المتعددة.^{١٨} هذا هو المقصود بالتفاعل في الوسائط المتعددة.

في هذا البحث، ركزت الباحثة على تطوير أنواع الوسائط المتعددة التفاعلية مع نماذج الحفر والممارسة. من خلال الجمع بين النص والصوت والصور وما إلى ذلك وأيضا استخدام الكمبيوتر، يمكن للمستخدمين التحكم بفعالية في تحديد ما ومتى يتم إرسال عناصر الوسائل المتعددة أو عرضها.

ب- مفهوم لكتورا اينسبير

تؤثر التطورات التكنولوجية على نماذج التعلم في العصر الحديث.^{١٩} أحد البرامج القادرة على صنع وسائل تعليمية هو برنامج تطبيق لكتورا اينسبير. لكتورا اينسبير هو برنامج كمبيوتر وهو أداة لتطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني)، تم تطويره بواسطة شركة ترفنتس كرفورتيون (*Trivantis Corporation*). كان مؤسسها تموتى د. لودرملك (Timothy D. Laudermilk) في سينسيناتي، أوهايو، الولايات المتحدة الأمريكية في عام ٢٠١٩. لكتورا اينسبير قادر على جعل الدورات عبر الإنترنت سريعة وبسيطة. في عام ٢٠١١، فازت لكتورا بخمس جوائز في مجالات منتجات التعلم الإلكتروني المبتكرة، وأدوات التأليف، وأفضل أدوات العرض التقديمي وأفضل تقنية للتعلم الإلكتروني، حتى أن أكثر من ٥٠ شركة أو وكالة في العالم اختارت

^{١٨} أحمد علي أحمد محمد الزهراني وإسلام جابر أحمد علام، "تصميم برنامج قائم على الوسائط متعددة لتنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة المنطق"، *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط* المجلد ٣٤، ٢٠١٨: ٢٣٠.

^{١٩} Qurrotul A'yuni dkk., "Creative Arabic Learning Based On Quizizz: Model And Impact," *An Nabighoh* 24, no. 1 (30 Juni 2022): 53, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4537>.

^{٢٠} Bektı Wulandari dkk., *Pembuatan Media Pembelajaran dengan Lectora Inspire* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 3.

لكطورا اينسبير.²¹ منذ عام ٢٠١١ حتى الآن، لا يزال تطبيق لكطورا مستخدما على نطاق واسع، أحدها في مجال التعليم.

يعد التعليم الإلكتروني طفرة علمية تعليمية تقوم على ذكاء اصطناعي إلكتروني لتصميم البرامج التفاعلية والبصرية وتخزينها وتقديمها على شكل مخرجات تعليمية مبنية على مهارات التفكير والنقد وليستعلي الحفظ والتلقين.²² لكطورا، الذي يستخدم كوسيلة للتعليم الإلكتروني، يجعل التعلم لا يركز فقط على الحفظ ولكن يمكن أن يجعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي.

يعد تطبيق لكطورا اينسبير أحد التطبيقات التي يتم تحديثها دائما لمواكبة العصر. حتى الآن، وصل هذا التطبيق إلى أحدث إصدار له، وهو الإصدار ١٩.٠.٠. وبذلك يصبح هذا التطبيق أكثر تعقيدا في توفير التسهيلات لمستخدميه كوسيلة لنقل المواد التعليمية ولتقومها.

ج- فوائد لكطورا اينسبير (Lectora Inspire)

بعد معرفة المفهوم لكطورا اينسبير، هناك فوائد يمكن الحصول عليها من التطبيق برنامج لكطورا اينسبير. مزايا لكطورا اينسبير سهلة الاستخدام للغاية (سهلة الاستخدام) في صنع وسائل التعلم. تم إنشاء لكطورا اينسبير في الأصل لتلبية احتياجات التعلم الإلكتروني. يمكن استخدام لكطورا اينسبير لتلبية احتياجات التعلم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت والتي يمكن إنشاؤها بسرعة بسرعة وسهولة. يوفر تطبيق لكطورا اينسبير قوالب جاهزة للاستخدام لتضمين

²¹ Toto Wijoyo, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5 no. 1 (2016): 7.

²² رائدة أحمد القاسمي, "برنامج تعليمي قائم على الاتصال متعدد الوسائط في تنمية اتجاهات طالبات الصف الثاني المتوسط حنو التعلم الذاتي," *المجلة العربية للدراسات النوعية* المجلد ٥، العدد ١٧، ٢٠٢١: ٣٥٥.

مواد تعليمية ويمكن تغيير القوالب في تطبيق لكتورا اينسبير بشكل إبداعي قدر الإمكان، إلى جانب أنه في مكتبة لكتورا اينسبير، يوجد بالفعل العديد من الصور الصور والرسوم المتحركة والشخصيات المتحركة التي يمكن استخدامها مباشرة.²³ بالإضافة، في دعم تطوير التعلم التفاعلي القائم على الوسائل لدروس اللغة العربية، العربية، يكون دور لكتورا اينسبير كما يلي:

- ١- يمكن للمعلمين تشغيل تطبيق لكتورا اينبير باستخدام المهارات الموجودة فقط لأن طبيعة لكتورا اينبير سهلة الاستخدام (سهلة الاستخدام) في صنع وسائل التعلم.
- ٢- يمكن للمعلمين تصميم وسائط التعلم من خلال الجمع بين الصوت (الصوت والموسيقى) والرسوم المتحركة والفيديو والنص والرسومات والصور بحيث يصبح التعلم ممتعا وغير ممل.
- ٣- يتمتع لكتورا اينسبير بميزة إنشاء التقييم الذاتي مع عدة أنواع من التقييم الذاتي للاختيار من بينها. يمكن للمعلمين اختبار المواد التعليمية.
- ٤- يمكن للمعلمين إدارة استخدام ونشر مواد التدريس / الاختبار بتنسيقات ملفات قابلة للتنفيذ (* .exe)، وhtml، و CD، بالإضافة إلى SCROM و AICC (عبر الإنترنت). تتمثل ميزة النشر بتنسيق ملف قابل للتنفيذ (* .exe) في أنه يمكن للمستخدمين الآخرين استخدام الوسائط التفاعلية دون الحاجة إلى تثبيت تطبيق لكتورا اينسبير.

²³ Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian IPTEKS* 4, no. 2 (2019): 255.

٥ - يمكن للمعلمين والطلاب استخدام هذه الوسائط من خلال الوصول إلى مواد التدريس أو الاختبار المطلوبة التي تم توفيرها بواسطة مطور تطبيق لكطورا اينسبير.^{٢٤}

من الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من تطبيق لكطورا اينسبير، بشكل عام وعلى وجه التحديد، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية. سيكون تأثير هذه الفوائد أكثر وضوحاً إذا تمكن المطورون من تطوير الوسائل بشكل صحيح واستخدامها حسب الحاجة

المبحث الثاني: نموذج التدريبات والممارسات

أ- مفهوم نموذج التدريبات والممارسات

تحدد عدة أرقام مفهوم التدريبات والممارسة، بما في ذلك لـعرف الرشيد (١٤٢٨ هـ)، التدريب والمران على أنه "التمرين والممارسة وهو لصقل مهارات وفيه يكون الطالب قد تعلم مسبقاً ويحتاج إلى ممارسة إضافة لتطوير مهارة معينة، وتتميز هذه البرامج على إثارة الطلاب وحفرهم على متابعة الممارسة". وعرفه نصرالله (٢٠١٠) بأنه "برامج تعليمية صممت خصيصاً لتدريس الموضوعات الدراسية والمهارات المختلفة". وعرف المناعي (١٩٩٢) بأنه "التدريبات التي يقدمها المعلم بعد شرح الموضوع نظرياً داخل قاعة الدراسة، حيث يقدم هذا البرنامج سلسلة من التمارين من أجل زيادة براعة الطالب. وعرفته علي (٢٠١٢) بأنه "هي قدرة الفرد على التعلم والتدريب من خلال برامج كمبيوترية تتناسب مع قدرات الفرد المتعلم

²⁴ Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire,... 256-57.

عقليا، ومهارية، علميا، يستطيع به المتعلم أن يشعر بالثقة أثناء عملية التعلم".^{٢٥} بينما وفقا أحمد سيد تقنيات الكمبيوتر هي أسلوب أداء يتضمن مزيجا مركبا متفاعلا من تجهيزات آلة وأراد وطرق عمل.^{٢٦} إذان من آراء الشخصيات الأربعة أعلاه يمكن الاستنتاج أن التدريبات والممارسة عبارة عن سلسلة من التمارين التي تجذب الطلاب وتحفزهم من أجل صقل مهارات الطلاب وتحسينها في مختلف الموضوعات والمهارات، أحدها باستخدام الكمبيوتر.

بالإضافة، نموذج تدريبات والممارسات هو نموذج في التعلم مع مسار تدريب الطلاب على مواد الدرس التي تم تقديمها. من خلال نموذج التدريبات والممارسات، سيتم غرس عادات معينة في شكل تمارين. مع الممارسة المستمرة، سيتم تضمينها ومن ثم ستصبح عادة. بالإضافة إلى ذلك، لغرس العادات، يمكن لهذا النموذج أيضا زيادة السرعة والتصميم والكمال في القيام بالأشياء ويمكن استخدامه أيضا كوسيلة لتكرار المواد التدريبية التي تم تقديمها، ويمكن أيضا زيادة السرعة. هذا النموذج مشتق من نموذج التعلم حريرت، وهو نموذج لإعادة الارتباط والاستجابة. من خلال هذا النموذج، سيعزز استجابات الدروس لدى الطلاب. يتم تنفيذه ميكانيكيا لتدريس مجموعة متنوعة من الموضوعات والمهارات.^{٢٧} لذلك، من خلال نموذج التدريبات والممارسات، يمكن للطلاب تكرار المواد من خلال التمارين المقدمة، أحدها في شكل العمل على الأسئلة. ومن المأمول أن يقوم الطلاب بعد ذلك بغرس العادات وزيادة مهارة الطلاب أيضا.

^{٢٥}ريم بنت سعد بن محمد الحامد، "فعالية برنامج قائم على التدريب والمران في تنمية مهارات الكتابة بمادة اللغة الانجليزية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي"، "الجامعة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط المجلد الخامس والثلاثون-العدد السابع-جزء ثاني (٢٠١٩): ٥٩٨.

^{٢٦}آية الله محمد أحمد يوسف، "دراسة تجريبية لتوظيف تقنيات الكمبيوتر في تنمية مهارات التصميم الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، "مجلة بحوث التربية النوعية المجلد ١، العدد ٥٥ (٢٠١٩): ٣٤١.

^{٢٧} Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, 192.

عندما يقترن هذا النموذج بتعلم النهج، فإن هذا النموذج التدريبات والممارسات يكون في شكل تمارين التقويم التكويني. يتم تقديم أسئلة الممارسة بطريقة ممتعة ويمكن أن تحفز الطلاب على العمل عليها. يمكن عمل واحد منهم باستخدام الكمبيوتر. تم تنفيذ هذا النشاط بعد أن أعطى المعلم مادة النحو للطلاب. من خلال الأنشطة التدريبية مع أسئلة النحو، ستعمل على صقل المعرفة والبراعة في العمل على هذه الأسئلة. بحيث يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان مادة النحو.

ب- خصائص نموذج التدريبات والممارسات

التدريبات والممارسات تستخدم مع افتراض أن المفهوم أو القاعدة أو الإجراء قد تم تدرس للطلاب. يوجه هذا البرنامج الطلاب بسلسلة أمثلة لتحسين الكفاءة باستخدام المهارات. أهم شيء هو استخدام التعزيز المستمر للإجابات الصحيحة.²⁸ نموذج التدريبات والممارسات في تعلم الكمبيوتر جطب هو في الأساس أحد نماذج التعلم التي تهدف إلى توفير تجارب تعليمية ملموسة من خلال إنشاء تقليد للأشكال التجريبية القريبة من الغلاف الجوي الفعلي. وذلك وفقا لخصائص التدريبات في التعلم القائم على الحاسوب والتي تعد في الأساس أحد نماذج التعلم التي تهدف إلى توفير تجربة تعليمية أكثر واقعية من خلال توفير تمارين الأسئلة التي تهدف إلى اختبار أداء الطلاب وقدراتهم من خلال سرعة حل أسئلة الممارسة التي يقدمها برنامج CBI.²⁹ هناك عدة أنواع من أنشطة التمرين والممارسة مثل الاتصال (*matching*)، وإكمال الجملة، والاختيار من متعدد، وتحديد الجزء، وأسئلة الصواب والخطأ،

²⁸ Abd. Rozak dan Azkia Muharom Albantani, "DESAIN PERKULIAHAN BAHASA ARAB MELALUI GOOGLE CLASSROOM," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (3 Juni 2018): 95, <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>.

²⁹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, 193.

وأسئلة الإجابة المختصرة.³⁰ لذا فإن هذا التدريبات والممارسات يبني تجربة تعليمية من خلال الطلاب من خلال أسئلة الممارسة.

لذلك يستنتج الباحثة هنا أن خصائص نموذج التمرين والممارسة في التعلم القائم على الكمبيوتر هي أنه يتم تقديمه في شكل تمارين أسئلة قائمة على الكمبيوتر في شكل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والتوفيق، وما إلى ذلك. يهدف هذا التمرين إلى تدريب أداء الطلاب وقدراتهم في الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها وبناء خبرات تعليمية للطلاب.

ج- خطوات نموذج التدريبات والممارسات

بعد معرفة فهم وخصائص التدريبات والممارسات، التالية بشكل عام مراحل نموذج التدريبات والممارسات باستخدام وسائل المتعددة التفاعلية كما يلي:³¹

- ١- يتم تقديم المشاكل في شكل أسئلة الممارسة على مستوى معين من أداء الطالب.
- ٢- يعمل الطلاب على أسئلة الممارسة.
- ٣- يسجل البرنامج أداء الطلاب وقيمهم ثم يقدم التغذية الراجعة.
- ٤- إذا كانت الإجابات التي قدمها الطلاب صحيحة، فإن البرنامج يقدم المادة التالية وإذا كانت الإجابات المقدمة خاطئة، يوفر البرنامج تسهيلات لتكرار التمرين.

من الخطوات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك ما لا يقل عن أربع خطوات بسيطة تم اتخاذها مع نموذج التدريبات والممارسة باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية. بدءاً من عرض أسئلة الممارسة باستخدام تطبيق الوسائل المتعددة، ثم يعمل الطلاب على الأسئلة التي تم طرحها. يسجل البرنامج تلقائياً إجابات الطلاب ويقدم ملاحظات

³⁰ Amri Tanduklangi Carlina Amri, *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer (Computer Assisted Language Learning)* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 17.

³¹ Haniah Haniah, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab, Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (1 Juni 2014): 13-14, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>.

صحيحة أو غير صحيحة ويوفر فرصا لتكرار الإجابات عندما تكون غير صحيحة على على الفور أو بعد إكمال المشكلة الكلية.

المبحث الثالث: تحضير أدوات الاختبار

أ- مفهوم أداة الإختبار التفاعلي

الاختبار عبارة عن أداة قياس لجمع البيانات حيث يتم تشجيع المشاركين في الرد على الأسئلة في الأداة على إظهار أقصى أداء لهم. يطلب من المتقدمين للاختبار إصدار جميع القدرات التي لديهم في تقديم الإجابات أو الأسئلة في الاختبار. يقدم الحد الأقصى من الأداء الموضح استنتاجا بشأن القدرة أو الإتقان الذي يمتلكه.³² لذلك، من خلال أداة الاختبار هذه، يمكن رؤيتها مرتبطة بكيفية قدرة هؤلاء الطلاب أو إتقانهم.

وفي الوقت نفسه، يمكن تفسير المقصود لاختبارات التفاعلية على أنها وسائل تعليمية تتكون من مجموعة من الأسئلة المجهزة بخيارات الإجابة حيث يمكن للمستخدم اختيار هذه الإجابات ويمكنه معرفة النتائج مباشرة، والإجابات المختارة صحيحة أو خاطئة.³³ هذا ما يميز بين الاختبارات التقليدية والاختبارات التفاعلية. مع الاختبارات التفاعلية، لا يحتاج الطلاب إلى انتظار التصحيحات من المعلم، ولكن يمكنهم معرفة إجابات الأسئلة التي قاموا بها بشكل صحيح أو خاطئ.

وفقا لوظيفته، يمكن تقسيم اختبار نتائج التعلم إلى أربعة، أي أن الاختبار الأول هو اختبار تكويني يستخدم لمعرفة مدى تكو الطلاب بعد المشاركة في التعلم في كل برنامج أو موضوع. ثانيا، يتم استخدام الاختبار النهائي لتحديد إتقان الطالب الطالب لكل كمية المواد التي تم تسليمها في وحدة زمنية معينة. ثالثا، يتم استخدام

³² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 63–64.

³³ Muhammad Lukman Arifianto, *Penerapan Berbagai Model Tes Interaktif Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, Universitas Negeri Malang, 2021), 1228.

اختبار تشخيصي لتحديد الطلاب الذين لديهم مشاكل واستكشاف أنواع المشكلات التي يواجهونها. وأخيرا اختبار تحديد المستوى، والذي يستخدم لوضع الطلاب في مجموعات من الطلاب وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم.³⁴ بناء على التجميع أعلاه، فإن فئة الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو اختبار تكويني.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاختبار التفاعلي هو أداة قياس مصممة بطريقة جذابة وتفاعلية في شكل سلسلة من الأسئلة التي يعمل عليها الطلاب وتستخدم لتحديد إتقان الطالب وقدراته. يتميز هذا الاختبار التفاعلي بردود فعل مباشرة إذا كانت الإجابة التي يختارها الطالب صحيحة أو خاطئة. الاختبارات التفاعلية مناسبة أيضا للاستخدام، أحدها هو قياس قدرات الطلاب وإتقانهم بعد تعلم مادة ما .

ب- خصائص اختبار نتائج التعلم الجيد

بعد التعرف على معنى الاختبارات التفاعلية، فيما يلي خصائص على الأقل يجب أن يمتلكها اختبار التحصيل التعليمي، بحيث يمكن اعتبار الاختبار اختبارا جيدا، وهي كالتالي:

١- صحيح

يقال إن الاختبار يكون صالحا إذا كان بإمكانه قياس أو الكشف بدقة عن نتائج التعلم التي حققها الطلاب، بعد إجراء عملية التدريس والتعلم في غضون فترة زمنية معينة.

٢- ثابت

³⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 67-69.

يقال إن الاختبار يمكن ثابت عليه إذا كانت نتائج القياسات التي تم إجراؤها باستخدام الاختبار بشكل متكرر حول نفس الموضوع تظهر دائما النتائج التي تظل كما هي أو ثابتة ومستقرة.

٣- موضوعي

اختبار موضوعي لنتائج التعلم إذا تم تجميع الاختبار وتنفيذه "وفقا لما هو". يتم استخدام المواد التي أمر الطلاب بدراستها كمرجع لإجراء اختبارات تحصيل التعلم. ثم يتم تجنب أعمال التصحيح والتسجيل وتحديد القيمة من عناصر الذاتية المتأصلة في صانعي الاختبار.

٤- عملي

اختبار نتائج التعلم الجيد هو اختبار عملي واقتصادي. يعني عملي أنه يمكن تنفيذه بسهولة لأنه بسيط بمعنى أنه لا يحتاج إلى الكثير من المعدات ويصعب الحصول عليه. ثم أكمل، وهو مجهز بإرشادات العمل ومفاتيح الإجابة وإرشادات التسجيل. أما بالنسبة لكونها اقتصادية، فهذا يعني أن اختبار مخرجات التعلم لا يتطلب وقتا طويلاً وجهدا وكثيرا من المال.^{٣٥}

يجب مراعاة جميع العناصر المميزة المذكورة أعلاه عند تطوير أداة الاختبار. بغض النظر عن مدى جودة الوسائط المستخدمة للتقييم وتطورها، إذا لم تتم بخصائص الاختبار الجيد، فلن تحقق عملية التقييم أقصى قدر من النتائج.

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada, 2006), 93-97.

ج- مبادئ أساسية في إعداد اختبارات التحصيل التعليمي

بعد معرفة معنى وخصائص الشركة المصرية للاتصالات، فيما يلي بعض المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها في إعداد اختبارات مخرجات التعلم لقياس القدرات والمهارات المتوقعة من الطلاب بعد الانتهاء من وحدة تعليمية معينة:³⁶

- ١- يجب أن تكون اختبارات مخرجات التعلم قادرة على قياس نتائج التعلم التي تم تحديدها وفقا للأهداف التعليمية بوضوح.
 - ٢- يجب أن تكون العناصر الموجودة في اختبار نتائج التعلم عينة تمثيلية من مجتمع المادة التي تم تدريسها.
 - ٣- يجب أن يكون شكل الأسئلة الصادرة في اختبار نتائج التعلم متنوعا، بحيث يكون مناسباً حقا لقياس نتائج التعلم المرغوبة وفقا للغرض من الاختبار نفسه.
 - ٤- يجب تصميم اختبارات نتائج التعلم وفقاً لاستخدامها للحصول على النتائج المرجوة.
 - ٥- يجب أن تتمتع اختبارات التحصيل التعليمي بموثوقية موثوقة.
 - ٦- يمكن استخدام اختبارات التحصيل التعليمي كأداة قياس لنجاح تعلم الطلاب، ويجب أيضا استخدامها كأداة للعثور على معلومات مفيدة لتحسين أساليب تعلم الطلاب وطريقة المعلم في التدريس.
- هذه المبادئ الأساسية الستة مهمة جدا للاهتمام بها وممارستها عندما يقوم المعلم بتجميع اختبار تحصيل التعلم. لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، فلن يتمكن الاختبار من قياس الأهداف التعليمية المحددة إلى أقصى حد للمادة التي تم تدريسها للطلاب.

³⁶ Sudijono, 93-99.

د- اختبار المكونات

بناءً على شكل السؤال، يمكن أن يكون اختبار نتائج التعلم في شكل مقال وموضوع. يمكن أن تكون مكونات الأسئلة في شكل مقالات في شكل مجموعات أسئلة وإرشادات للعمل على الأسئلة. بينما يتكون الاختبار الموضوعي مما يلي:³⁷

١- جهاز السؤال

مجموعة الأسئلة هي عنصر أو بيان السؤال بالكامل مع اكتماله.

٢- بتعليمات العمل

تصف تعليمات العمل التعليمات التفصيلية التي يجب تنفيذها عند العمل على حل المشكلة.

٣- عنصر السؤال

المشكلات هي أسئلة أو عبارات تؤدي إلى مواقف مشكلة يجب على الطلاب حلها. يُعرف إتقان الطلاب من خلال قدرتهم على حل المشكلات. وحدة السؤال هي العنصر بحيث يُعرف كل عنصر أو عبارة سؤال باسم سؤال بوتي.

٤- خيار

الأسئلة الموضوعية هي الأسئلة التي تم توفير جميع الإجابات الممكنة لها، وتتمثل مهمة المتقدم للاختبار في اختيار خيار واحد وهو الإجابة على السؤال. عدد من البدائل المعروضة تسمى الاختيارات.

٥- مفتاح الإجابة

مفتاح الإجابة هو الاختيار وهو إجابة السؤال المطروح في المسألة.

³⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 73-74.

٦- محتال

المشتتات هي اختيارات ليست مفتاح إجابة.
ما سبق هو الحد الأدنى من المكونات في اختبار نتائج التعلم. يجب أن تكون جميع المكونات، سواء كانت اختبارات موضوعية أو اختبارات مقالية، معدة جيدا بحيث يمكن أيضا في وقت لاحق من تنفيذ اختبار نتائج التعلم أن تعمل بشكل جيد وتحقيق أقصى قدر من النتائج.

المبحث الرابع: استيعاب علم النحو

أ- مفهوم علم النحو

علم القواعد العربية مقسمة الى قسمين، النحو والصرف. النحو يعني العلم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب. أما الصرف هو العلم الذي يبحث في الكلمة قبل أن تدخل في التركيب. ويدور البحث في علم النحو حول الجملة، الإسناد، التبعية، والإعراب. ويدور البحث في علم الصرف حول الكلمة، التصريف، الدلالة، والبناء.^{٣٨} هذا هو الفرق بين المعرفة علم النحو وعلم الصرف.

لغويا، كلمة "النحو" لها عدة معاني، من بينها أولا، هي "الجهة" أمثلة في الجمل ذهبت نحو فلان. ثانيا، الشبه والمثل، أمثاله في الجمل مُجَّد نحو علي.^{٣٩} أما النحو من ناحية الاصطلاح فقد تعددت عبارات النحاة، منها، أن المفهوم النحو عند مُجَّد علي الخولي، يعني علم يبحث عن بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٤٠} وكذلك عند كمال بشر، النحو ليس هو اللغة وإنما

^{٣٨}ديوي حميدة، حنفي وأحمد محترم، قواعد النحو الميسرة (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإعلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٢)، ٥.

^{٣٩} Muhammad Muhyidin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu Terjemah Tuhfatus Saniyah* (Yogyakarta, 2010), 13.

^{٤٠} مُجَّد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ٩٦.

هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{٤١} قال الغلايبي، إنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. ثم السيد أحمد الهاشمي رأى، النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. ثم قال علي رضا، النحو هو علم من علوم العربية تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من أحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^{٤٢} النحو إذن لا يدرس أصوات الكلمات، ولا بنياتها، ولا دلالتها، وإنما يدرسها من حيث هي جزء في كلام تؤدي فيه عملا معيناً.^{٤٣} لذلك في المصطلحات أن علم النحو هو فرع من علم اللغة يدرس قواعد اللغة العربية، ووظيفته تحديد موضع الكلمات وصوت حرف العلة الأخير بترتيب الجملة.

عرفه يوسف قطامي وآخرون، الاستيعاب المفاهيمي بأنه "هو عملية ذهنية واعية يقوم فيها المتعلم بتوليد معنى او خبرة مع ما يتفاعل معه من مصادر مختلفة، من خلال الملاحظة الحسية المباشرة للظواهر التي يصادفها والتي ترتبط بالخبرة أو قراءة شئ عنها أو مشاهدة أشكال توضيحية، أو الاشتراك في مناقشة عن هذه الخبرة، حيث تهدف هذه العملية المعرفية إلى تطوير المعرفة المخزونة لدى المتعلم بهدف توليد معلومات وخبرات جديدة".^{٤٤}

^{٤١}كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، ١٩٩٩)، ٢٨١.

^{٤٢} Muhammad Afton Ulin Nuha, "نشأة النحو العربي," *An-Nas: Jurnal Humaniora* 2 No. 2 (2018): 215.

^{٤٣}عبد الرأحجي، التطبيق النحو (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٣٧.

^{٤٤}علياء عباس مجد حسب، "فاعلية استخدام استراتيجية تراكيب كيجان لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية لاستيعاب المفاهيمي بالصف الرابع الابتدائي،" *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسبوت* المجلد ٣٨، العدد ٣، ٢٠٢٠: ٧٠.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نفهم أن الاستيعاب علم النحو هو يكتسب الطلاب خبرة تعليمية من التفاعلات مع المشكلات التي يعملون عليها، من خلال الملاحظة التي تهدف إلى تطوير المعرفة المخزنة لدى الطلاب بهدف توليد معلومات وخبرات جديدة تتعلق بمواد علم النحو.

ب- أهداف تعليم علم النحو

بصفتك شخصا يعلم أو يدرس علم النحو، من المهم معرفة الأهداف من تعليم علم النحو. من أهداف تدريس علم النحو ما يلي:

- ١- إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ٣- مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداة عند التحدث.
- ٤- إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلفة معها.
- ٥- إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- ٦- الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداد بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ٧- مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطأه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^{٤٥}

^{٤٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

- وفقا لإبراهيم محمد عطاء، من أهداف تعليم النحو كما يلي:
- ١- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 - ٢- إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 - ٣- إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
 - ٤- إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
 - ٥- تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.^{٤٦}
- بناء على الشرح أعلاه، أن علم النحو ليس علما يستخدم بشكل منفصل. يتم تدريس هذه المعرفة بحيث يمكن في الممارسة العملية أن تدعم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لذلك، هذه المعرفة مهمة جدا للتعلم.

ج- أهمية استيعاب علم النحو

علم النحو هو عماد اللغة والعلوم اللسانية، ولا يمكن لأي علم من هذه العلوم الاستغناء عنه، ألن النحو فيها بمثابة املح في الطعام، ومعالم النحو العربي اتضحت، وقواعده أُرسيت، وأهدافه نضجت، وعناصره تكاملت بعد النصف الثاني من القرن الثاني من الهجرة، القرن الثامن للميلاد وتمثل بكتاب سيبويه، الذي يعد بحق أول

^{٤٦} عبد اللطيف عبد القدير أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ١٦٣.

كتاب متكامل نعثر عليه في النحو والصرف العربيين.^{٤٧} يهتم علم النحو بخصوصيات اللغة وأصولها مع إطلاق المصطلحة العلمي على ظاهرة نحوية أكثر اهتمامه باستعمال المصطلح وتطبيقه، وعادة ما يهدف علما النحو كعلم يقوم على أساس تحليل الصورة النظرية للغة (نظريات اللغة)، يتضمن هذا التحليل مستويات وصيغة مناسبة تتسم بالوضوح والضبط الدقيق.^{٤٨} وظيفة قواعد النحو أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة أم في الكتابة، فإنه لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها بل وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع في الخطاء.^{٤٩} إذا علم الناحو هذا هو أحد العناصر المهمة للغة التي يجب تعلمها. علم النحو مهم جدا للتعلم. كما هو معبر عنه وضمني في مقطع

إمريشي على النحو التالي:

❖ والنحو أولى أولا ان يعلما ❖ اذ الكلام دونه لن يفهما

أكثر من ذلك، أن علم النحو هو علم مستمد من القرآن يجب أن يدرسه كل من يعتنق بالقرآن، كدليل على زيادة الإيمان بالله والقرآن. أكثر من ذلك بالنسبة للأشخاص الذين يريدون الذهاب إلى الجنة ، لأن اللغة العربية ولغة القرآن تصبح لغة الارتباط في السماء في المستقبل. ويستند إلى الحديث الآتي:

ان هل الجنة يتكلمون فيها بلغة صلى الله عليه وسلم رواه الحاكم عن ابن عباس وصححه.

^{٤٧} جمال محمد سعيد حمد، "بعض صعوبات تعلم النحو عند الطلاب - الأسباب والحلول،" مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية ٤٥ (٢٠١٩): ١٠٩.

^{٤٨} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٩٨٥)، ٢٧١.

^{٤٩} مشتهر على وردانا، "النحو وتعليمه (تعليم النحو بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية مالانج)،" لغويات المجلد ٢، العدد ١. ٢٠١٩: ٤.

كان يقصد أن سكان السماء يتحدثون بالفصحى العربية، وليس بالعربية الأمامية للعرب. العرب لا يعرفون لغة الفوشوهة، ولا يذهبون إلى المدرسة.⁵⁰ من الشرح أعلاه يمكن ملاحظة أن علم النحو نشأ في الواقع من القرآن، كما أن القرآن يستخدم الفصحى العربية. لذلك فهذه المعرفة ضرورية جدا لفهم محتويات القرآن.

الخروج من الشرح أعلاه فيما يتعلق أهمية علم النحو، من المهم بنفس القدر أن تكون قادرا على استيعابه. من خلال استيعاب علم النحو، سيساعد ذلك على فهم محتوى إرشادات الحياة، أي القرآن والحديث. إلى جانب ذلك، يمكن أن يساعد أيضا في تعلم واستكشاف المراجع العربية. من خلال إتقان علم النحو أيضا، فإنه سيدعم المهارات اللغوية.

⁵⁰ Abu Bakar Muammad, *Ilmu Nahwu: Teori Praktis untuk Menguasai Tata Bahasa Arab* (Surabaya: Tim Karya Abditama, 1996), 2.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة نهجا نوعيا كميًا. وفقا لجرسول النهج النوعي الكمي هو نهج بحثي ينطوي على جمع البيانات الكمية والنوعية، ودمج شكلين من أشكال البيانات، ودمج تصميمات مختلفة، والتي يمكن أن تنطوي على افتراضات فلسفية وأطر نظرية. الافتراض الأساسي لهذا النوع من البحث هو مزيج من الأساليب النوعية والكمية التي توفر فهما أكثر اكتمالا من مجرد نهج واحد في صياغة مشاكل البحث.⁵¹ يعرف هذا النهج أيضا باسم المدخل المختلطة (*mix method*).

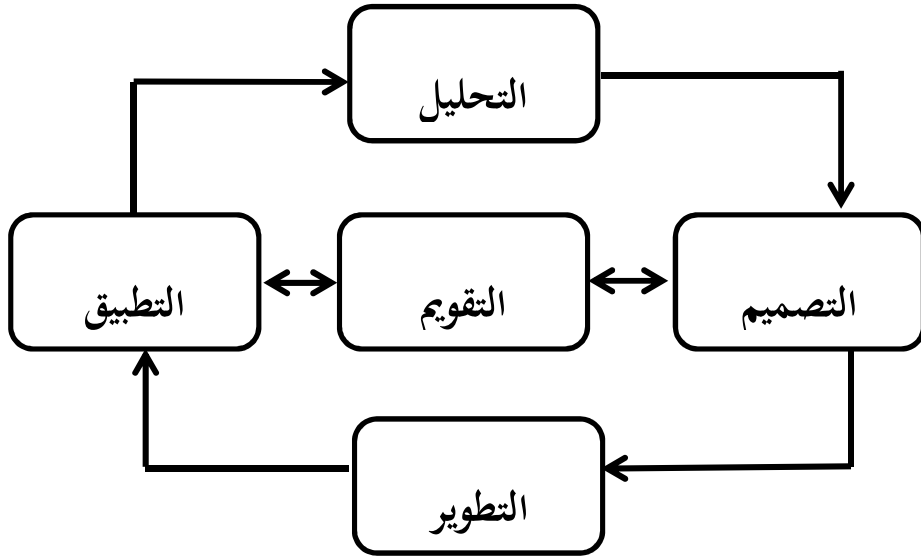
أما بالنسبة لنوع البحث، فإن هذا البحث هو نموذج للبحث والتطوير (R & D) بنماذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وفقا لسوجيونو، فإن البحث والتطوير هو طريقة تستخدم للحصول على نتيجة منتج معينة، وكذلك اختبار فعالية المنتج.⁵² هناك عدة أنواع من نماذج التنمية. في هذه الدراسة كان النموذج الذي استخدمه الباحثة هو نموذج ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*) الذي ذكر سيزر وأصدقائه أن نموذج ADDIE هو نهج يؤكد على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضه البعض من خلال التنسيق وفقا للمراحل الحالية.⁵³ في هذه البحث باستخدام نموذج تطوير ADDIE بخمس خطوات.

⁵¹ Hani Subakti dkk., *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yayasan Kita Menulis, 2021), 42.

⁵² Hartono, *Metodologi Penelitian* (Riau: Zanafa Publishing, 2019), 139.

⁵³ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktik* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), 29.

ADDIE هو ملخص للمراحل الخمس لإجراء البحث والتطوير. يتضمن نموذج تطوي ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل، تحليلاً للاحتياجات - التصميم - التطوير - التطبيق - التقييم.⁵⁴



الرسم البياني ٣.١

المصدر الرسومي لكتاب منهجية البحث

١. التحليل

يعد تحليل الاحتياجات خطوة مطلوبة لتحديد القدرات أو الكفاءات التي يجب تعلمها لتحسين الأداء. الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة قبل تطوير الوسائل المتعددة للتدريبات والممارسات هي أن تقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات من خلال عرض البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة.

٢. التصميم

التصميم هو المرحلة المستخدمة لتنفيذ التصميم، بحيث تكون مواصفات المنتج واضحة والنموذج الأولي للمنتج المراد صنعه. سيظهر التصميم الذي تم إجراؤه مزايا المنتج، والفرق بين المنتج الذي سيتم تصنيعه باستخدام المنتج السابق أو

⁵⁴ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 153-56.

منتج جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أيضا إجراء التصميم في شكل تصميم مرئي لجعل شكل المنتج أكثر وضوحا.

٣. التطوير

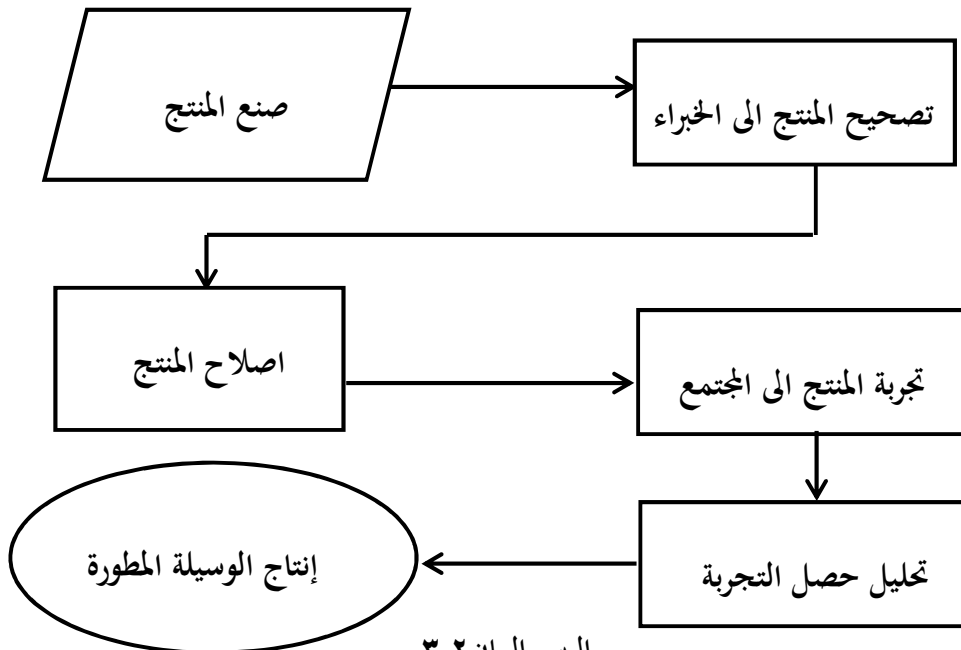
المرحلة التالية هي تطوير المنتج. يتم تعديل المنتج المراد تطويره ودمجها مع التكنولوجيا المستخدمة.

٤. التطبيق

في مرحلة التطبيق، سيتم تشغيل المنتج المعد أو استخدامه، والهدف هو معرفة صحة المنتج الذي تم إنتاجه وعمليته وكفاءته، بحيث يتم الحصول على البيانات التي تصف تنفيذ مزايا المنتج وعيوبه.

٥. التقييم

بناء على بيانات تنفيذ المنتج، يتم بعد ذلك إجراء معالجة البيانات لتحليل مزايا وعيوب المنتج كأساس لمراجعة المنتج أو تحسينه.



الرسم البياني ٣.٢
خطوة التطوير

ب- متغيرات البحث

انطلاقاً من العلاج المقدم للباحثة، يمكن تمييز المتغيرات إلى متغير مستقل ومتغير تابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى. وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع هو متغير يتأثر بمتغير المستقل.⁵⁵ في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو وسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير، والمتغير تابع هو إتقان علم النحو.

ج- مجتمع البحث وعينته

يتم تعريف مجتمع على أنهم مجموعة من العناصر التي هي موضوع البحث.⁵⁶ مجتمع في هذه الدراسة هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠٢٠ الذين كانوا يدرسون في الفصل الرابع وكذلك يدرسون النحو ٢. عينة هذا البحث كانت طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٣.

د- البيانات ومصادرها

بيانات البحث هي بيانات في شكل أرقام أو بيانات كمية وبيانات نوعية.⁵⁷ في هذه البحث، استخدمت الباحثة مصادر البيانات الكمية والنوعية. أما بالنسبة لمصادر البيانات النوعية من الملاحظة عملية التعلم في مواد علم النحو مع معلم والطلاب، والمقابلات مع الطلاب عن الأنشطة والمشكلات في مواد علم النحو وكذلك النقد والاقتراحات من الخبراء بشأن المنتج. بينما للبيانات الكمية فقد

⁵⁵ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 33.

⁵⁶ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 163.

⁵⁷ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 190.

حصلت الباحثة على نتائج توزيع استبيانات الخبراء والمعلم والطلاب. بالإضافة، إلى قيمة الإختبار القبلي والبعدي لطلاب من قسم تعليم اللغة العربية ٣. عند النظر إليها من مصدر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات مصادر رئيسة ومصادر فرعية.^{٥٨} مصادر البيانات الرئيسة المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية التعليمية التي تم تطويرها في تعلم قواعد النحو. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على مصادر البيانات الفرعية من الكتب والإنترنت والمجلات المتعلقة بهذا البحث. يستخدم يستخدم الباحثة كتاب الجرومية كمواد تعليمية لتطوير هذه الوسائل التعليمية.

هـ - أسلوب جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بالبحث.^{٥٩} بالبحث.^{٥٩} أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم للحصول على معلومات حول السلوك البشري كما يحدث في الواقع.^{٦٠} قامت الباحثة بعمل ملاحظة تتعلق بأنشطة التعلم في مواد النحو ٢ فس التاريخ. كانت الملاحظات التي قامت بها الباحثة عبارة عن ملاحظات منهجية لأنهم استخدموا المبادئ التوجيهية كأداة ملاحظة.

٢- المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عندما يريد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وأيضا عندما يريد الباحث معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وعدد المستجيبين صغير.^{٦١}

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 137.

⁵⁹ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 184.

⁶⁰ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 106.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 137.

قامت الباحثة مقابلات مع خمسة طلاب متخصصين في تعليم اللغة العربية ٣ فيما يتعلق بتعلم علم النحو والصعوبات التي يشعر بها الطلاب عند تعلم علم النحو.

٣- الاستبانة

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.^{٦٢} في هذا البحث، البحث، استخدمت الباحثة استبياناً ملاءم خبيراً لتحديد جدوى منتجات وسيلة وسيلة التعلم قبل تطبيقها على الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً استبيان لنتائج تجربة المنتج تم ملؤه من قبل الطلاب والمعلم في مواد علم النحو ٢.

٤- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة أو القدرات أو المواهب أو الذكاء أو المهارات التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٦٣} لمعرفة مدى فاعلية وسيلة التعلم المطورة، استخدم الباحث الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الكيفية

للحصول على بيانات نوعية، حللت الباحثة باستخدام نموذج ميلز (Miles) (Miles) وهوبرمان (Huberman). يجادل مايلز وهوبرمان بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي

⁶² S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, 142.

⁶³ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 185.

الحد من البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج أو التحقق.^{٦٤} فيما يلي خطوات تحليل البيانات النوعية:

أ. جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل بيانات ملاحظة ومقابلة مع محاضرين وطلبة نحو بالإضافة إلى ملاحظات من الخبراء.

ب. تقليل البيانات

بعد جمع البيانات تقوم الباحثة بتلخيصها من خلال اختيار والتركيز على الأمور المهمة المتعلقة بنتائج البحث، بحيث لا يتم استخدام البيانات التي لا تتعلق بنتائج البحث.

ج. عرض البيانات

يتم تقديم البيانات المختصرة في شكل أوصاف وجداول ومخططات انسيابية. هذا يجعل البيانات منظمة ولها علاقات بحيث يسهل فهم البيانات.

د. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات هو الخطوة الأخيرة في تحليل نموذج (Miles) وهو برمان (Huberman). يتم بعد ذلك استخلاص البيانات التي تم تقديمها إلى جانب الأدلة الداعمة.

٢- تحليل البيانات الكمية

أ) تحليل البيانات من الاستبانة

مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول ظاهرة أو ظاهرة تعليمية.^{٦٥}

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 246.

تم تحليل نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها من المعلم والطلاب والخبراء من خلال مقياس ليكرت من قبل الباحثة، وفيما يلي معايير التقييم:

جدول ٣.١: المعايير لنتائج الاستبانة

الرقم	التقدير	التقدير
.١	%٢٠-٠%	ناقص جدا
.٢	%٤٠-٢١%	ناقص
.٣	%٦٠-٤١%	مقبول
.٤	%٨٠-٦١%	جيد
.٥	%١٠٠-٨١%	جيد جدا

ب) تحليل البيانات من نتيجة الإختبار

لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استخدم الباحث صيغة t-test

التالية^{٦٦}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}}$$

البيان كما تلي:

$$T = \text{معادلة تاء الحساب}$$

$$D = \text{تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي}$$

⁶⁵ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2008), 28.

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi* (Jakarta: PT. Rineck Cipta, 2010), 349-50.

$$Md = \text{المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الاختبارين}$$

$$x_d = \text{الانحراف لكل نتيجة (بمعادلة } d-Md \text{)}$$

$$\sum x_d^2 = \text{مجموع نتيجة الانحراف التربيعي}$$

$$N = \text{عدد أفراد العينات}$$

فيما يلي معيار التصديق لاختبار التائي (كانت نتيجة ت الرسم البياني

جاهزة في الملحق):

أ- إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك أن

فروض البحث مقبولة.

ب- وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فتعني ذلك

أن فروض البحث مردودة.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في الفصل الرابع، تصف الباحثة ثلاث نقاط رئيسية تتعلق بالبيانات من نتائج تطوير المنتج. أولاً، تطوير الوسائل المتعددة والذي يتكون من تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتجات، وتطوير المنتجات، واختبار المنتج، وتقييم المنتج. ثانياً، تم الحصول على التحقق من صحة المنتج من خبراء الإعلام وخبراء المحتوى ومعلمي الدورة التدريبية والطلاب. ثالثاً، يتعلق بفاعلية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام محاضر في تعلم النحو ٢.

المبحث الأول : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير في مواد علم النحو

في تطوير المنتجات، تستخدم الباحثة نموذج ADDIE، والذي تبدأ بتحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، وتطوير المنتج، وتجارب المنتج، وتقييم المنتج.

أ- تحليل الاحتياجات

قبل تطوير هذا المنتج، أجرت الباحثة أولاً تحليل للاحتياجات تم الحصول عليه من بيانات الملاحظة والمقابلات. فيما يلي البيانات المأخوذة من تحليل احتياجات طلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى ٤ في التعلم نحو ٢:

١- نشاط التعلم

تقام أنشطة التعلم النحو ٢ لصف قسم تعليم اللغة العربية ٣ كل يوم اثنين في الفصل ١٠٦ لمدة ١٠٠ دقيقة. طريقة التعلم المستخدمة هي مجموعة التحقيق (group investigation). غالباً ما تستخدم هذه الطريقة على المستوى الجامعي. من الافتتاح إلى الختام تم تنفيذ الأنشطة

تعلم اللغة ٢ هي أحيانا عدم فهم المادة التي قدمتها المجموعة المكلفة بالشرح.^{٦٩}

٤- تقييم التعلم

ينقسم تقييم تعلم النحو ٢ إلى ٢، وهما التكويني والختامي. للتقييم التكويني، لا يتم إجراء التقييم التكويني في تعلم علم النحو ٢ في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣ كثيرا. عادة بعد العروض التقديمية من الطلاب، يقدم المحاضر تفسيرات إضافية. ثم إذا كان لا يزال هناك وقت، يقوم المحاضر بطرح الأسئلة ويتم الرد عليها بشكل مشترك من قبل الطلاب أو الطلاب المعينين مباشرة. وفقا لأحمد فوزان، تتطلب دورة النهج ٢ الكثير من أسئلة الممارسة لتقوية المادة التي تمت دراستها، وتستخدم في تنفيذ المادة التي تمت دراستها.^{٧٠}

بناء على تحليل الاحتياجات أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلات التي يواجهها الطلاب تشمل ضيق الوقت في الفصل للممارسة، ووسائل التعلم الرتيبة التي تجعل الطلاب أحيانا يشعرون بالملل عند الدراسة. لذلك، يحتاج الطلاب إلى وسيط يمكن استخدامه لممارسة الأسئلة. الاختبارات تفاعلية، لذا بصرف النظر عن كونها ممتعة، يمكنها جعل الوقت أكثر كفاءة.

بناء على تحليل الاحتياجات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها الطلاب تضمنت ضيق الوقت في الفصل

⁶⁹ في مواد علم (Lectora Inspire) تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير، Arinda، 11 Januari 2023. النحو (بالتطبيق جامعة سولطان أجي مُجد إدريس الحكومية الإسلامية بسمارندا

⁷⁰ Achmad Fauzan، (Lectora Inspire) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير، 11 Januari 2023. WhatsApp، سلطان أجي مُجد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا

لممارسة، وكانت وسائط التعلم المستخدمة رتيبة، مما جعل الطلاب يشعرون بالملل أحيانا أثناء الدراسة. لذلك، يحتاج الطلاب إلى وسيط يمكن استخدامه لممارسة الأسئلة. الاختبارات تفاعلية، لذا بصرف النظر عن كونها ممتعة، يمكنها جعل الوقت أكثر كفاءة. لكتورا اينسبير هي إحدى وسائل كحل لتلبية احتياجات الطلاب.

ب- تصميم المنتج

بناء على المشكلات التي تظهر، تصمم الباحثة الأشياء اللازمة قبل تطوير وسائل التعلم على النحو التالي:

جدول ٤.١: المبيانات لدلالة على المنهج الدراسي

الرقم	المبيانات	توضيح المبيانات
١.	المادة	علم النحو
٢.	الصف/المستوى	قسم تعليم اللغة العربية ٣ / مستوى ٤
٣.	الجامعة	جامعة سلطان أجي محمد إدريس الحكومية الإسلامية بسمارندا
٤.	اسم المعلم	الأستاذ خيرى أبوشيري
٥.	وصف المادة	هذا المساق هو موضوع القواعد في تجميع الكلمات الصحيحة باللغة العربية. تتضمن هذه المادة الكلمات وتنوعاتها باللغة العربية وأنماط ترتيب الكلمات باللغة العربية وأنماط تغيير الحرف المتحرك الأخير للكلمة اعتماداً على موضعها في الجملة. سيتم خلال

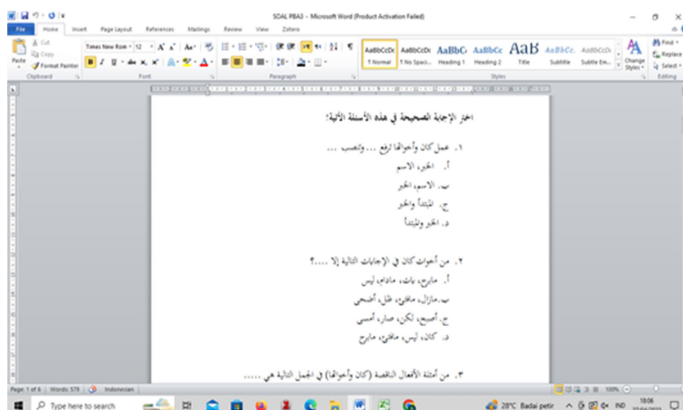
		المحاضرات مناقشة حول اسم وأنواعه، والفایل وأنواعه، والحروف، وتكوين الكلمات إلى جمل كاملة، وعلامات تغيير نهایات اسم وفعل (الرفع، النصب، الجر، الجزم) وأنماط الترتيب اسم مرفوع، وبذلك تصبح رأس المال الأساسي لمهارات اللغة العربية في الحياة اليومية.
٦.	إنجاز التعلم	١. الطلاب قادرون على فهم كان وأخواتها ٢. الطلاب قادرون على فهم ما هو إن وأخواتها
٧.	التقويم	١. تدريب ١ (كان وأخواتها) ٢. تدريب ٢ (إنّ وأخواتها) ٣. التدريب النهائي
٨.	الوقت	٣٠ دقائق
٩.	وسائل التعلم	١. الكتاب جرومية و تحفة الثانية ٢. لكتورا ايسنير ٣. أجهزة الكمبيوتر المحمولة

ج- تطوير المنتج

عند تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية سللتدريبات والممارسات في التعلم علم النحو ٢، قامت الباحثة أولاً بتنزيل البرنامج. بمجرد التنزيل، يتم تثبيت

تثبيت التطبيق ويكون جاهزا للتشغيل. ولإجراء اختبار، أخذت الباحثة مادة سبق دراستها في كتاب جرومية وكتاب تحفة الثانية. فيما يلي الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تطوير المنتج:

١ - إعداد اختبار في Microsoft Word



الصورة ٤.١ إنشاء تدريبات

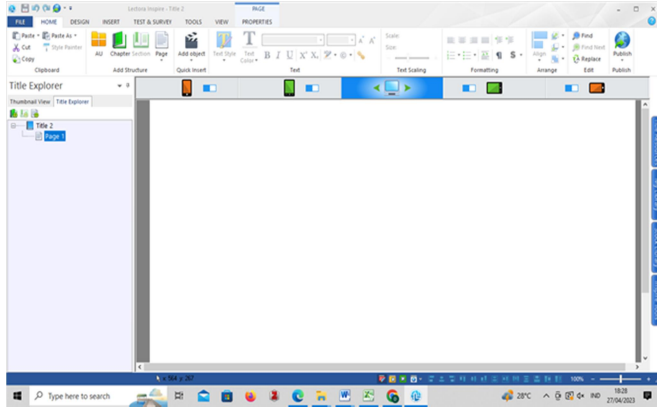
في الواقع، يمكن إجراء أسئلة لأسئلة الاختبار في Microsoft Word أولاً أو مباشرة في برنامج لكتورا، لكن الباحثة تختار طرح الأسئلة أولاً في Microsoft Word والتي يتم نسخها لاحقاً في برنامج لكتورا. هذا أيضاً لأنه بالإضافة إلى الاختبارات التي تستخدم الوسائل المتعددة، تقوم الباحثة أيضاً بإجراء اختبارات تقليدية باستخدام الورق.

٢ - فتح مشروع جديد في لكتورا



الصورة ٤.٢ برنامج لكتورا

بعد أن تصبح الأسئلة للتدريبات والممارسات جاهزة، افتحت الباحثة برنامج لكتورا اينسبير. فيما يلي عرض البرنامج لكتورا اينسبير. أعلاه هو عرض برنامج لكتورا اينسبير.



الصورة ٤.٣ عرض مشروع جديد

بعد فتحت البرنامج، يوجد عرض مشروع فارغ ليتم تصميمه حسب الرغبة. يمكن اختيار التصميمات لأجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية.

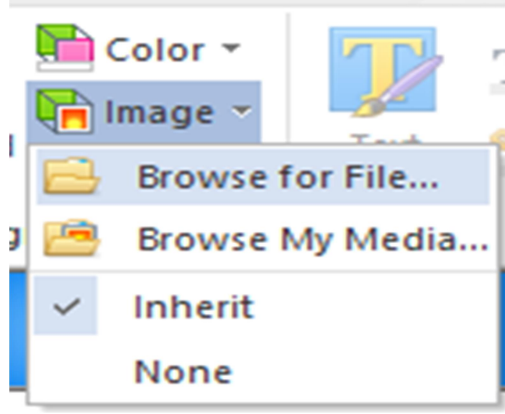
٣- نشاء تصميمات وسائل متعددة



الصورة ٤.٤ خيارات القالب في برنامج لكتورا اينسبير

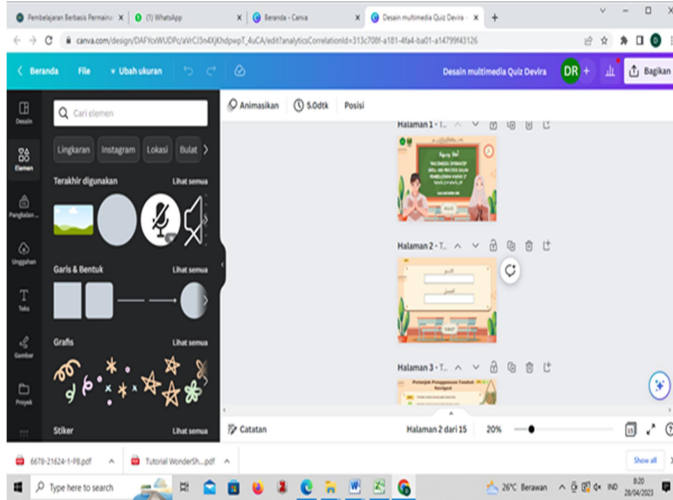
في عمل التصميمات، يوفر برنامج لكتورا قوالب مختلفة. يمكن للمستخدمين حتى استخدام قوالب التصميم الخاصة بهم. إذا كنت تستخدم نمودجا من لكتورا، فإن الطريقة هي النقر فوق *Design*، ثم ستظهر أشكال مختلفة من القوالب، وتحديد القالب وفقا لما تريده. إذا

كنت ترغب في استخدام التصميم الخاص، فإن الطريقة هي النقر فوق *properties*، وتحديد *image*، ثم تحديد *browse for file*.



الصورة ٤.٥ استيراد صورة من ملف

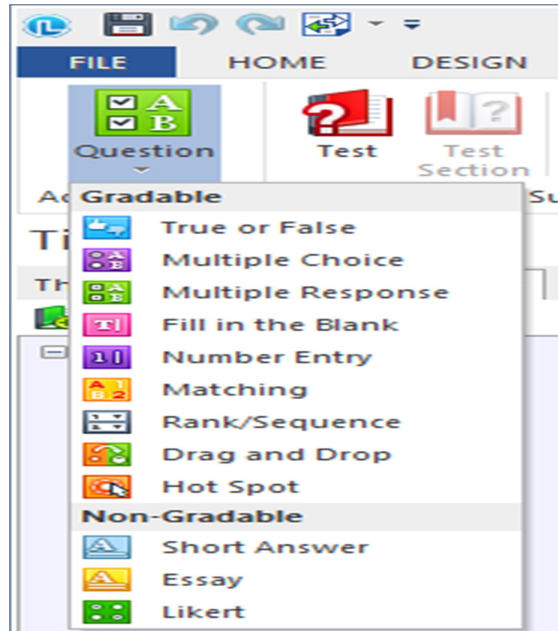
استخدمت الباحثة برنامج Canva لإنشاء تصميمات الوسائل المتعددة. بعد إنشاء التصميم، يتم حفظ التصميم بصيغة *png*.



الصورة ٤.٦ صنع تصميم على برنامج لكتورا اينسير

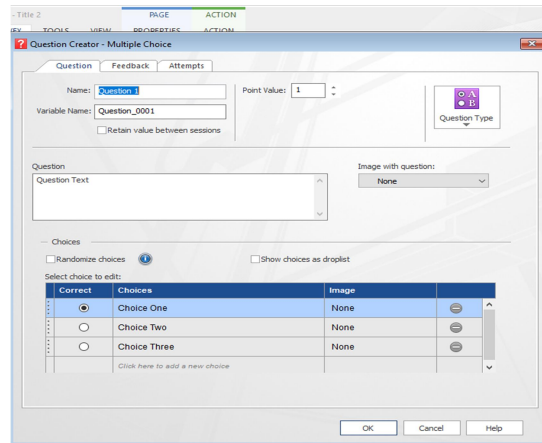
ما سبق هو عرض تصميم باستخدام برنامج Canva. البرنامج المستخدم مدفوع الأجر بحيث يمكن للمستخدمين التصميم بالعديد من الاختيارات وفقا لما هو مطلوب.

٤- صنع اختبارات على برنامج لكتورا



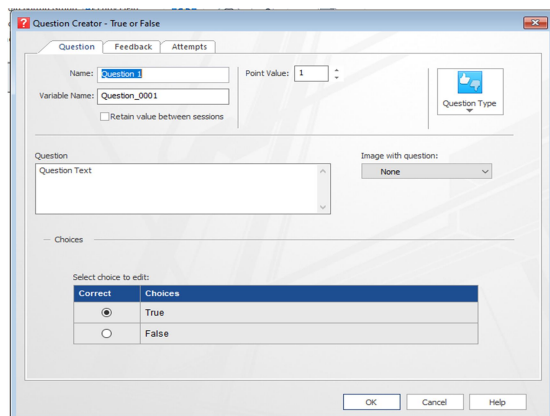
الصورة ٤.٧ خيارات أشكال الأسئلة

عند صنع اختبارات، حدد قائمة الملفات ثم *Question*، سيظهر اختيار من نماذج الأسئلة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة شكل متعدد الخيارات (*multiple choice*) و صحيحة أو خاطئة (*true or false*) للاختبارين ١ و ٢. في الاختبار ٣ أو الاختبار النهائي، استخدمت الباحثة متعدد الخيارات (*multiple choice*)، صحيحة أو خاطئة (*true or false*)، استجابة متعددة (*multiple response*).



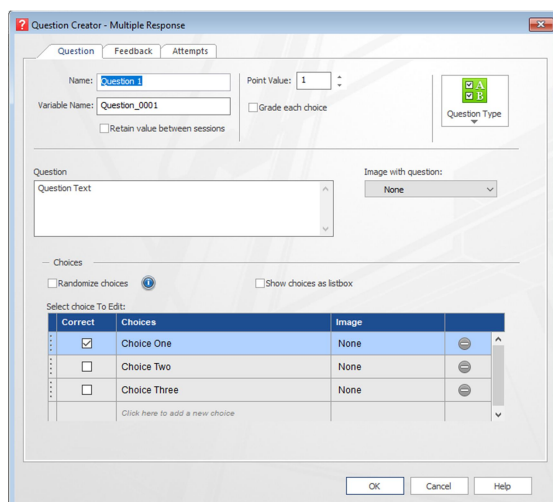
الصورة ٤.٨ شكل أسئلة الاختيار من متعدد

ما ورد أعلاه هو توضيح عند تحديد أسئلة الاختيار من متعدد. الأسئلة التي تم طرحها في *Microsoft Word*، منسوخة في قسم *Question*. بالإضافة إلى خيارات الإجابة. بعد ذلك، اختر كلمة السر عن طريق النقر فوق علامة الجولة في قسم *Choisses*.



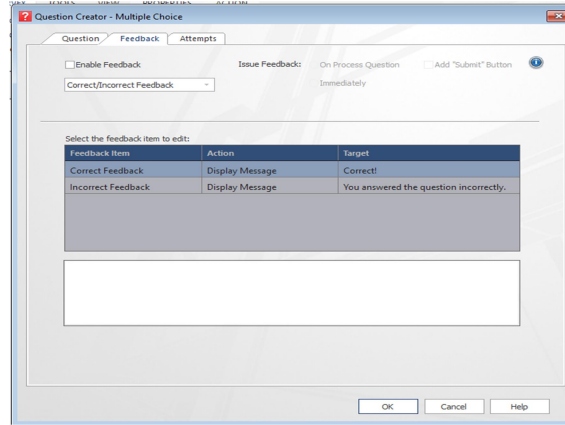
الصورة ٤.٩ شكل أسئلة صحيحة أو خاطئة

ما ورد أعلاه هو عرض لشكل أسئلة الصواب والخطأ. يتم نسخ الأسئلة من *Microsoft Word* في قسم *Question*. ثم يمكن تغيير اختيارات الإجابة حسب اللغة المرغوبة. في هذا المنتج، يقوم الباحث بعمل كلمة السر "صحيح" للإجابات إذا كانت الأسئلة صحيحة. وكلمة السر للخيار "خاطئ" إذا كان السؤال خاطئاً.



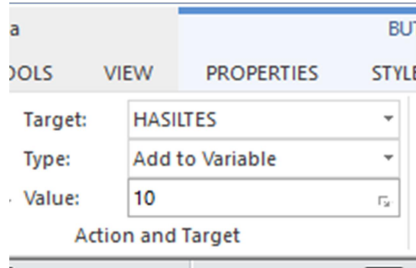
الصورة ٤.١٠ شكل من الأسئلة متعددة الردود

في شكل أسئلة إجابات متعددة، يتم نسخ الأسئلة الموجودة في الكلمة في قسم *Question*. ثم بالنسبة لكلمة السر، هناك أكثر من إجابة صحيحة يمكن للطلاب اختيارها.



الصورة ٤.١١ ردود الفعل من الإجابات

الإجابات التي تم اختيارها من قبل المستخدم، يمكن أن تعطى ردود فعل مباشرة. أما بالنسبة لجملة التغذية الراجعة فيمكن ترتيبها حسب الحاجة. إذا كان الطلاب يعرفون مباشرة أن الإجابة المختارة صحيحة، فإن التغذية الراجعة هي "الإجابة الصحيحة". إذا كانت الإجابة المختارة خاطئة، فإن التعليقات هي "الإجابة الخاطئة". يمكن أيضا تقديم التعليقات في شكل السؤال "أنت متأكد/ة؟"

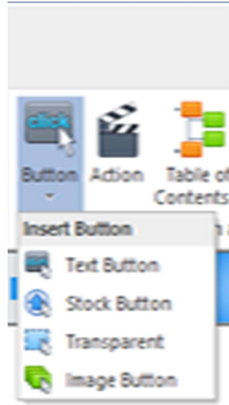


الصورة ٤.١٢ حدد درجة السؤال

يتم إعطاء نقاط لكل سؤال تم طرحه. ثم في النهاية سيكون هناك تراكم للنقاط من الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بالإجابات الصحيحة.

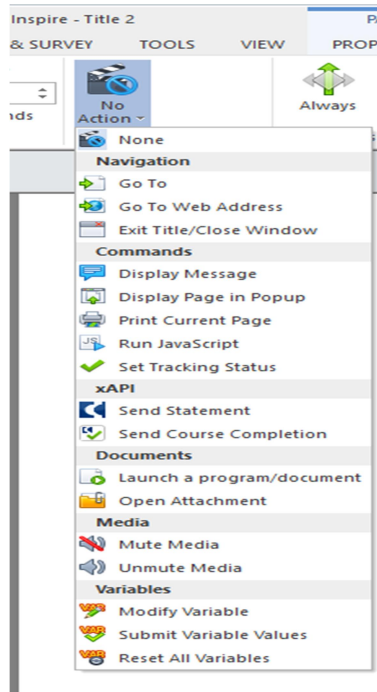
أ. إنشاء أزرار التنقل

لإنشاء أزرار التنقل، تتمثل الطريقة في النقر على *Insert* ثم تحديد *Button* ثم تحديد نموذج زر التنقل المطلوب.



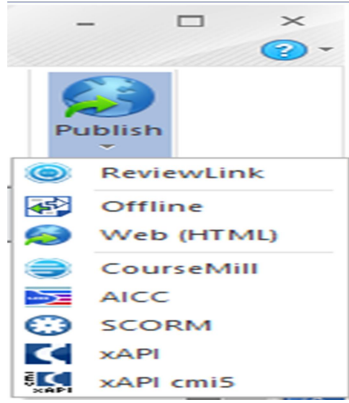
الصورة ٤.١٣ خيارات زر التنقل

لضبط أزرار التنقل، يمكن استخدام صور زر التنقل المتوفرة بالفعل في البرنامج، أو يمكن إنشاء صور الخاصة بكتابة أخرى أو استخدام الأزرار الشفافة.



الصورة ٤.١٤ خيارات العمل

لإضافة إجراء إلى كل زر، حدد *Insert*، ثم حدد *Action* المطلوب.
أعلاه هو خيار الإجراء المستخدم لأزرار التنقل.
ب. نشر أو حفظ نتائج المنتج



الصورة ٤.١٥ خيار للنشر

لحفظ نتائج المنتج يمكن القيام به من خلال النقر على *home*، حدد *publish*
ثم هناك خيار نشر النموذج. إذا اخترت وضع عدم الاتصال، فسيتم تخزين
المنتج بتنسيق *.exe*. وفي الوقت نفسه، إذا كنت تريد النشر عبر الإنترنت،
فيمكنك أيضا القيام بذلك بالنقر فوق زر النشر، ثم تحديد الويب (*.html*).
ما يلي هو نتيجة تطوير المنتج باستخدام لقطورا:

أ. غلاف



الصورة ٤.١٦ غلاف

ب. تعليمات



الصورة ٤.١٧ تعليمات

ج. قائمة



الصورة ٤.١٨ قائمة

د. اختبار



الصورة ٤.١٩ سؤال متعدد الخيارات



الصورة ٤.٢٠ سؤال الصواب والخطأ



الصورة ٤.٢١ سؤال استجابات متعددة

هـ) سيرة شخصية



الصورة ٤.٢٢ السيرة الذاتية

تجربة المنتج

يتم بعد ذلك اختبار المنتجات التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء على طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٣ في المستوى ٤. قبل بدء التجربة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. كان هناك ١٩ طالبا في الفصل إجمالا، تم تقسيمهم بعد ذلك إلى ١٠ طلاب في المجموعة التجريبية و ٩ طلاب في المجموعة الضابطة. سبق أن تم اختبار المجموعتين لقدراتهما من خلال اختبار قبلي، وكانت النتيجة أن المجموعتين تتمتعان بنفس القدرة المتوسطة. عملت المجموعة التجريبية على الأسئلة باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الورق.

تم إجراء تجارب المنتج في ثلاثة اجتماعات. الوقت ٣٠ دقيقة. للاجتماع الأول، اختبار حول "كان وأخواتها". اللقاء الثاني، اختبار حول "إنّ وأخواتها"، وآخر هو الاختبار النهائي. هذه المواد هي مادة تمت دراستها للتو من قبل فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣. بالنسبة للاجتماعات الأولى والثانية، يتم تنفيذ العمل تحت إشراف الباحثة. بعد العمل، هناك وقت لمناقشة الأسئلة معا، ثم بالنسبة للاختبار النهائي، يعمل الطلاب بمفردهم، وهذه النتيجة النهائية للاختبار هي التي يأخذها الباحث لقياس فعالية الوسائل المتعددة التفاعلية لإتقان علم النحو. الجدول التالي يقسم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

جدول ٤.٢ تقسيم المجموعة التجريبية والمجموعة التحكم

الرقم	مجموعة التجريبية	الرقم	مجموعة الضابطة
١.	فوزن	١.	غلمان
٢.	أفنادي	٢.	لقمان
٣.	ربية	٣.	عالي

٤	هني	٤	عفيف
٥	أريندا	٥	جوتا
٦	أفتيانتي	٦	ليسا
٧	يونيتا	٧	رينطا
٨	ستي عائشة	٨	تري أوتامي
٩	فطر	٩	فردا
١٠	عائشة		

فيما يلي خطوات التعلم في المجموعة التجريبية:

جدول ٤.٣ أنشطة تعلم النحو في المجموعة التجريبية

الوقت	تفصيل الخطوة	الخطوة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> -الافتتاح مع التحيات. -تحقق من حضور الطلاب باستخدام الباركود في سياكد. -تقوم المعلمة بإبلاغ الأهداف المتوقعة ويربط المادة السابقة بالمواد التي سيتم مناقشتها. 	المقدمة
٤٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تسليم المواد من المجموعة المناوبة في ذلك اليوم. - يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها أصدقائهم. - المجموعة المسئولة عن فتح جلسة الأسئلة 	الأنشطة الأساسية

	والأجوبة. - يسأل الطلاب المجموعة المناوبة. - تصحح المعلمة شرح المجموعة المسؤولة أو يضيف تفسيراً.	
٣٠ دقائق	- تطلب المعلمة من الطلاب فتح اختبار في المحاضر عبر جهاز كمبيوتر محمول. - ترجه المعلمة الطلاب للتقييم معاً عن طريق إجراء الاختبارات. - تفتح المعلمة جلسة الأسئلة إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.	
١٥ دقائق	- تحفز المعلمة الطلاب وتحبرهم بالمواد التي سيتم دراستها الأسبوع المقبل. - تحتتم المعلمة الدرس بالتحية.	الاختتام

بينما في المجموعة الضابطة، في نشاط الممارسة، تم توجيه الأسئلة للطلاب مباشرة باستخدام الورق. يعمل الطلاب بشكل مستقل. يمكن معرفة القيمة بعد الاجتماع التالي.

هـ - تقويم المنتج

في مرحلة تقييم المنتج، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أعطت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي لقياس قدرة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في إتقان

علم النحو. تتكون أسئلة الاختبار التمهيدي من ١٠ أسئلة بنظام الاختيار من متعدد حول مادة الخبر لمبتدأ. هذه المادة هي المادة الأساسية قبل دراسة مادة كان وأخواتها وإن وأخواتها.

تتكون أسئلة الاختبار البعدي من ١٥ سؤالاً. ٥ أسئلة في شكل اختيار من متعدد يحتوي كل رقم على ٥ نقاط. ثم ٥ أسئلة صواب وخطأ بها ٥ نقاط على كل رقم. و ٥ أسئلة متعددة الخيارات برصيد ١٠ نقاط لكل رقم. تم إعطاء أسئلة الاختبار البعدي لمجموعة الضبطة بشكل تقليدي (باستخدام الورق) بينما استخدم الفصل التجريبي الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا اينسيير في الاجتماع الثالث. الوقت المخصص هو ٣٠ دقيقة.

المبحث الثاني : صلاحية الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات المطورة

باستخدام لكتورا اينسيير في مواد علم النحو

لمعرفة مدى جودة تطوير المنتج، يجب التحقق من صحته من قبل الخبراء. في هذه العملية أيضاً، تتم مراجعة المنتج وفقاً لاقتراحات المدقق. في هذا البحث التنموي، تم التحقق من صحة المنتج بواسطة مدققين من الخبراء. الخبير الأول هو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير كخبير التصميم أو خبير الوسائل التعليمية. والخبير الثاني هو الأستاذ الدكتور أدي مورداني الماجستير كخبير المحتوى. والخبير الثالث هو الأستاذ خيرى أبوصييري كمحاضر لدورة النحو ٢ في المستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية ٣.

أ. (الإستبانة من خبير التصميم

الخبير الذي يصادق على الوسائل هو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير. وهو محاضر في دورة تكنولوجيا قسم تعلم اللغة العربية في بالجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. بالإضافة إلى ذلك، فهو كاتب كتب، وصانع محتوى، ومبتكر في مجال التكنولوجيا الرقمية. فيما يلي نتائج استبيان المصادقة الذي أجره الأستاذ أحمد مكي حسن:

جدول ٤.٤ الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	المكونات	مؤشرات التقييم	دراسة النتيجة				
			٥	٤	٣	٢	١
١	مظهر	دقة صفحة العنوان	✓				
		ملاءمة صفحة العنوان	✓				
		الجاذبية للوهلة الأولى	✓				
		وضوح الصور والصوت الناتج عن هذه الوسائل المتعددة	✓				
		جاذبية نوع الخط المستخدم في مكتبة الوسائل المتعددة التفاعلية	✓				
		ملاءمة حجم الخط لمستوى الطلاب	✓				
		ملاءمة الملاحظات المعروضة على إلهام محاضر الوسائل المتعددة		✓			
		ملاءمة تركيبات الألوان المستخدمة في إلهام محاضر الوسائل المتعددة		✓			
		ملاءمة القالب والتخطيط من إلهام محاضر الوسائل المتعددة		✓			
		محاضر الوسائل المتعددة لقطورا		✓			

					اينسيبر منظم ككل بمظهر جذاب		
✓					تلهم أزرار الأوامر في الوسائل المتعددة لكطورا اينسيبر بالعمل كما ينبغي	٢	
✓					عرض سلس على الوسائل المتعددة لكطورا إلهام		
	✓				سهولة تشغيل الوسائل المتعددة التفاعلية لكطورا		

جدول ٤.٥ تحليل الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	المكونات	مؤشرات التقييم	x	xi	P (%)	تقدير الصلاحية
١	مظهر	دقة صفحة العنوان	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		ملاءمة صفحة العنوان	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		الجاذبية للوهلة الأولى	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		وضوح الصور والصوت الناتج عن هذه الوسائل المتعددة	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		جاذبية نوع الخط المستخدم في مكتبة الوسائل المتعددة التفاعلية	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		ملاءمة حجم الخط لمستوى الطلاب	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
		ملاءمة الملاحظات المعروضة على إلهام محاضر الوسائل المتعددة	٤	٥	٨٠%	جيد
		ملاءمة تركيبات الألوان	٤	٥	٨٠%	جيد

				المستخدمة في إلهام محاضر الوسائل المتعددة		
جيد	%٨٠	٥	٤	ملاءمة القالب والتخطيط من إلهام محاضر الوسائل المتعددة		
جيد	%٨٠	٥	٤	محاضر الوسائل المتعددة لكتورا اينسبير منظم ككل بمظهر جذاب		
جيد جدا	%١٠٠	٥	٥	تلهم أزرار الأوامر في الوسائل المتعددة لكتورا اينسبير بالعمل كما ينبغي	إصطلاحِي	٢
جيد جدا	%١٠٠	٥	٥	عرض سلس على الوسائل المتعددة لكتورا إلهام		
جيد	%٨٠	٥	٤	سهولة تشغيل الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا		
	١٤٠٠	٦٥	٦٠	مجموع الكلي		

لمعرفة النسبة المئوية لنتائج الاستبانة، استخدم الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{60}{65} \times \%١٠٠$$

$$p = \%٩٢,٣٠$$

$$\frac{\text{نتيجة من النسبة المئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \text{نسبة الجواب}$$

$$\frac{1200\%}{13} =$$

$$= 92,30\%$$

نتيجة الاستبانة من خبير التصميم أو خبير الوسائل التعليمية، تبلغ إلى النسبة المئوية 92,30% على تقدير جيد جدا. ولكن هناك الافتراضات منه لتحسينها:

جدول ٤.٦ تحسين الإنتاج اقترحه من خبير التصميم

الرقم	الخطأ	التصحيح
١.	ترتيب العرض	تغيير الترتيب (غلاف، دليل، قائمة، اختبار، السيرة الذاتية)
٢.	تحسينات على تصميم استخدام canva	باستخدام تصميم من Canva
٣.	تحسينات على أزرار التنقل	اضبط أزرار التنقل وفقا للاستخدام

ب. (الإستبانة من خبير المحتوى

الخبير الذي يصادق على المحتوى هو الأستاذ الدكتور أدي مورداني الماجستير. وهو محاضر في قسم تعلم اللغة العربية. وهو رئيس وحدة تطوير اللغة بالجامعة سولطان أجي محمد إدريس سمارندا. فيما يلي نتائج استبيان المصادقة الذي أجراه الأستاذ أدي مورداني:

جدول ٤.٧ الإستبانة من خبير المحتوى

الرقم	المكونات	مؤشرات التقييم	دراسة النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥

	✓				توافق عناصر السؤال مع مؤشرات السؤال	سؤال الجواهر	١
✓					ملاءمة الأسئلة مع مصادر قراءة الطلاب		
✓					عرض الأسئلة يغطي بالفعل المادة بأكملها		
✓					البنود مصاغة بوضوح	بناء السؤال	٢
	✓				عرض مختلف الأسئلة		
	✓				يتم ترتيب العناصر وفقا لقواعد تطوير المشكلة		
✓					اكتمال مكونات السؤال		
	✓				للغة المستخدمة سهولة الفهم	لغة	٣
	✓				ملاءمة اختيار إملاء الكلمات حسب أسلوب اللغة		
	✓				الدقة في تحضير الجمل وفق قواعد اللغة		
✓					بنية الجملة ليست تفسيرات متعددة		
✓					المنطق في بناء الجملة		

جدول ٤.٨ تحليل الإستبانة من خبير المحتوى

الرقم	المكونات	مؤشرات التقييم	x	xi	P (%)	تقدير الصلاحية
١	سؤال الجواهر	توافق عناصر السؤال مع مؤشرات السؤال	٤	٥	٨٠%	جيد

ملاءمة الأسئلة مع مصادر قراءة الطلاب	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
عرض الأسئلة يغطي بالفعل المادة بأكملها	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
البنود مصاغة بوضوح	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
عرض مختلف الأسئلة	٤	٥	٨٠%	جيد
يتم ترتيب العناصر وفقا لقواعد تطوير المشكلة	٤	٥	٨٠%	جيد
اكتمال مكونات السؤال	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
لغة المستخدمة سهلة الفهم	٤	٥	٨٠%	جيد
ملاءمة اختيار إملاء الكلمات حسب أسلوب اللغة	٤	٥	٨٠%	جيد
الدقة في تحضير الجمل وفق قواعد اللغة	٤	٥	٨٠%	جيد
بنية الجملة ليست تفسيرات متعددة	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
المنطق في بناء الجملة	٥	٥	١٠٠%	جيد جدا
مجموع الكلي	٥٨	٦٠	١٠٨%	

النسبة المئوية لنتائج الاستبانة، استخدم الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$p = 90\%$$

$$\frac{\text{نتيجة من النسبة المئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \text{نسبة الجواب}$$

$$\frac{1080\%}{12} = 90\%$$

نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى، تبلغ إلى النسبة المئوية 90% على تقدير جيد جدا. ولكن هناك الافترحات منه لتحسينها:

جدول ٤.٩ تحسين الإنتاج اقترحه من خبير المحتوى

الرقم	الخطأ	التصحيح
١.	تحسينات على الأسئلة السردية	تم تغيير سرد السؤال إلى "عمل كان وأخواتها..." و "...في جملة التالية..."
٢.	تحسينات على أسئلة الأمر السردية	م تغيير سرد الأمر ليصبح "اختر الإجابة المناسبة (صحيح/خطأ)"

ج. الإستبانة من معلم علم النحو

الخبير الذي يصادق على اللغة والتعليم هو الأستاذ خيرى أبوصيري الماجستير. وهو معلم علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سلطان أجي مُجدِّ إدريس سمارندا. فيما يلي نتائج استبيان المصادقة الذي أجراه الأستاذ خيرى أبوصيري:

جدول ٤.١٠ الإستبانة من معلم علم النحو

الرقم	معايير التقييم	دراسة النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥

✓					١. من السهل قراءة حجم ونوع الحروف المستخدمة في تعلم الوسائط المتعددة
	✓				٢. اللغة المستخدمة في درس الوسائط المتعددة هذا سهلة الفهم
✓					٣. اختيار وتطبيق المخططات في الوسائط المتعددة التعليمية الشيقة
✓					٤. اختيار الخلفية في الوسائط المتعددة أمر مثير للاهتمام
✓					٥. الصور والأصوات في درس الوسائط المتعددة هذا مثيرة للاهتمام
✓					٦. تتوافق الأسئلة في هذه الوسائل المتعددة التعليمية مع المواد التي تم تدريسها
✓					٧. يمكن أن يقيس التقييم المستخدم قدرات الطلاب في إتقان علم النحو
	✓				٨. الوسائط المتعددة للتدريبات والممارت سهلة الاستخدام
✓					٩. إن وجود هذه الوسائط المتعددة التعليمية يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين لتعلم علم النحو
✓					١٠. تساعد هذه الوسائل المتعددة

					التعليمية للتدريبات والممارسات الكاينة والأخوات التي تم تعلمها
✓					١١. يمكن أن تساعد الوسائل المتعددة التعليمية هذه الطلاب على إتقان علم النحو

جدول ٤.١١ تحليل الإستبانة من معلم علم النحو

الرقم	مؤشرات التقييم	x	x_i	P (%)	تقدير الصلاحية
١.	من السهل قراءة حجم ونوع الحروف المستخدمة في تعلم الوسائط المتعددة	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٢.	اللغة المستخدمة في درس الوسائط المتعددة هذا سهلة الفهم	٤	٥	%٨٠	جيد
٣.	اختيار وتطبيق المخططات في الوسائط المتعددة التعليمية الشيقة	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٤.	اختيار الخلفية في الوسائط المتعددة أمر مثير للاهتمام	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٥.	الصور والأصوات في درس الوسائط المتعددة هذا مثير للاهتمام	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٦.	توافق الأسئلة في هذه الوسائط المتعددة التعليمية مع المواد التي تم تدريسها	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٧.	يمكن أن يقيس التقييم المستخدم قدرات الطلاب في إتقان علم النحو	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا
٨.	الوسائل المتعددة للتدريبات والممارات	٤	٥	%٨٠	جيد

				سهولة الاستخدام	
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	٩. إن وجود هذه الوسائط المتعددة التعليمية يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين لتعلم علم النحو	
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	١٠. تساعد هذه الوسائل المتعددة التعليمية للتدريبات والممارسات الكافية والأخوات التي تم تعلمها	
جيد جدا	١٠٠%	٥	٥	١١. يمكن أن تساعد الوسائل المتعددة التعليمية هذه الطلاب على إتقان علم النحو	
١٠٦٠		٥٥	٥٣	مجموع الكلي	

النسبة المئوية لنتائج الاستبانة، استخدم الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{53}{55} \times \%100$$

$$p = \%96,36$$

$$\frac{\text{نتيجة من النسبة المئوية}}{\text{جملة المستجيب}} = \text{نسبة الجواب}$$

$$\frac{1060\%}{11} =$$

$$\%96,36 =$$

نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى، تبلغ إلى النسبة المئوية ٩٠%. هذا يدل على أن محتوى علم النحو باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات جيد جدا.

د. الاستبانة من الطلاب

فيما يلي نتائج استبيان من عشر طلاب من المجموعة التجريبية بعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو:

جدول ٤.١٢ الإستبانة من الطلاب

النسبة	درجة التقويم					معايير التقويم	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٤٣	٥	٣	٢			الكتابة في هذا التعلم الوسائل المتعددة واضحة	١.
٤٦	٦	٤				اللغة المستخدمة في هذه الوسائل المتعددة التعليمية سهلة الفهم	٢.
٤٨	٨	٢				يعد اختيار التخطيطات وتطبيقها في تعلم الوسائل المتعددة أمرا مثيرا للاهتمام	٣.
٤٨	٨	٢				اختيار الخلفية في هذه الوسائل المتعددة مثير للاهتمام	٤.
٤١	٤	٣	٣			الصور والأصوات في هذا التعلم الوسائل المتعددة مثيرا للاهتمام	٥.
٤٧	٧	٣				تتوافق الأسئلة في هذه الوسائل المتعددة التعليمية مع المواد التي	٦.

تم تدريسها					
٤٤	٥	٤	١		٧. هذا الوسائل المتعددة التفاعلية والممارسة للتدريبات والممارسات سهل الاستخدام
٤٦	٦	٤			٨. إن وجود هذه الوسائل المتعددة التعليمية يجعلها أكثر تحفيزا لتعلم النحو ٢
٤٧	٧	٣			٩. تساعد الوسائل المتعددة التعليمية هذه على إتقان كان وأخواتها وإن وأخواتها التي تمت دراستها.
٥٠	١٠				١٠. تكتسب خبرات جديدة من هذه الوسائل المتعددة التعليمية
٤٥	٥	٥			١١. هذه الوسائل المتعددة التعليمية مثيرة للاهتمام ككل
٥٠٥	المجموع				

تظهر نتائج الاستبيان أعلاه قيمة إجمالية قدرها ٥٠٥. لمعرفة النسبة

المئوية لنتائج الاستبيان، استخدم الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد إجمالي}}{\text{عدد أعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{505}{550} \times 100\% = 91,81\%$$

نتيجة الاستبانة من الطلاب، تبلغ إلى النسبة المئوية 91,81%. هذا يدل على أن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات في مواد علم النحو جيد جدا.

المبحث الثالث : فعالية الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات المطورة باستخدام لكتورا اينسبير لترقية علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية
فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

جدول ٤.١٣ نتائج الاختبار

مجموعة التجريبية		الرقم	مجموعة الضابطة		الرقم
الإختبار القبلي	الإختبار البعدي		الإختبار البعدي	الإختبار	
٩٥	٩٠	.١	١٠٠	٩٠	.١
١٠٠	٩٠	.٢	٨٠	٩٠	.٢
٩٠	٨٠	.٣	٧٥	٧٠	.٣
٨٠	٧٠	.٤	٥٥	٦٠	.٤
٨٥	٦٠	.٥	٨٠	٦٠	.٥
٨٥	٥٠	.٦	٨٠	٥٠	.٦
٨٥	٥٠	.٧	٦٠	٥٠	.٧
٨٠	٤٠	.٨	٧٠	٤٠	.٨
٨٠	٣٠	.٩	٣٠	٤٠	.٩
١٠٠	٨٠	.١٠			
٨٨٠	٦٤٠		٦٣٠	٥٥٠	المجموع

أ- اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، من الضروري إجراء اختبار الحالة الطبيعية. هذا الاختبار هو أيضا اختبار أساسي قبل إجراء اختبار t. تستخدم الباحثة SPSS الإصدار ٢٥ مع معادلة Shapiro-Wilk الإحصائية، لأن عدد البيانات أقل من ٥٠. أما بالنسبة لمعايير الاختبار، إذا كانت Sig. أكبر من ٠.٠٠٥، ويقال أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبار المعياري لبيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

جدول ٤.١٤ جدول اختبار الحالة الطبيعية

	KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	PRE KONTROL	.190	9	.200*	.885	9	.177
	PRE EKSPERIMEN	.175	10	.200*	.933	10	.475
	POST KONTROL	.196	9	.200*	.934	9	.516
	POST EKSPERIMEN	.248	10	.082	.855	10	.067

بناء على جدول اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، فإن Sig. كان الاختبار الأولي للمجموعة الضابطة ٠.١٧٧ وكان الاختبار الأولي للمجموعة التجريبية ٠.٠٤٧٥. أما عن قيمة Sig. كانت المجموعة الضابطة ٠.٥١٦ والمجموعة التجريبية ٠.٠٠٦٧. القيمة قبل الاختبار والاختبار البعدي في كلا المجموعتين < ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب- اختبار t

١- قدرة الطلاب قبل استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام

لكطورا اينسبير للتدريبات والممارسة في إتقان علم النحو

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في القدرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم علم النحو قبل استخدام محاضر الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات، استخدمت الباحثة عينة مستقلة من الاختبار t. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين. فيما يلي نتائج إحصائية وصفية لقيم الاختبار الأولي للمجموعتين:

جدول ٤.١٥ جدول الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Tes Kontrol	9	40	90	61.11	19.003
Pre Tes Eksperimen	10	30	90	64.00	21.187
Valid N (listwise)	9				

يوضح الجدول أعلاه الفرق في متوسط درجات الاختبار التمهيدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية. في المجموعة الضابطة كان متوسط القيمة ٦١.١١

والمجموعة الضابطة ٦٤.٠٠. هذا يدل على وجود اختلاف في متوسط القيمة. لمعرفة

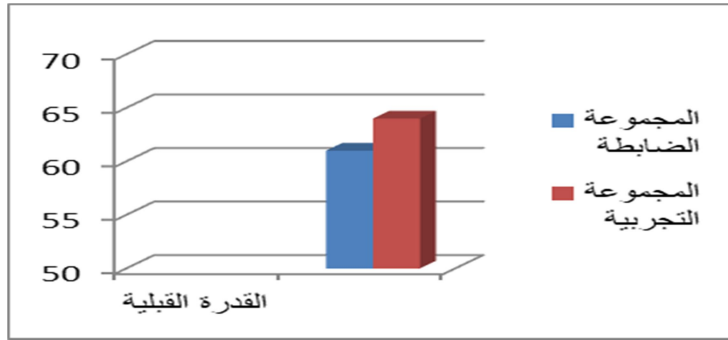
ما إذا كان الاختلاف كبيراً أم لا ، استخدم اختبار t على النحو التالي:

جدول ٤.١٦ جدول اختبار العينة المستقلة

Independent Sample Test										
		Levene's Test Equality of Variances							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
N	Equal variances	.477	.499	.311	17	.759	.2889	9.276	-16.682	22.460

I a i	assumed									
	Equal variances assumed			.313	17.000	.758	.2889	9.220	-16.564	22.342

بناء على نتائج اختبار t للعينه المستقلة أعلاه، فإن $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,759$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط درجات الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يمكن القول أنه لا يوجد فرق معنوي بين قدرات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرة المعرفية في علم النحو. لتسهيل فهم متوسط قدرة الطلاب قبل استخدام محاضرات الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات، فيما يلي تقوم الباحثة بتقديم البيانات مع الرسم البياني:



الرسم البياني ٤.٢٣ قدرات الطلاب الأولية

٢- قدرة الطلاب بعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية Lectora

Inspire للتدريبات والممارسات في إتقان علم النحو

لاكتشاف قدرات الطلاب بعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات في إتقان علم النحو، استخدمت الباحثة اختبار t للعينه المزدوجة واختبار t للعينه المستقلة. فيما يلي نتائج الاختبار:

أ. اختبار للعينه المزدوجة (Uji Paired Sample Test)

يستخدم اختبار العينة المقترنة t لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينة المزدوجة. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين إلهام محاضرات الوسائل المتعددة ونتائج تعلم الطلاب. تم إجراء هذا الاختبار على مجموعتين من البيانات، وهما بيانات الاختبار التمهيدي الأولى وبيانات المجموعة الضابطة بعد الاختبار. الثانية، الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. فيما يلي النتائج الإحصائية الوصفية لقيم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول ٤.١٧ جدول الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	61.11	9	19.003	6.334
	Post Test	70.00	9	19.843	6.614

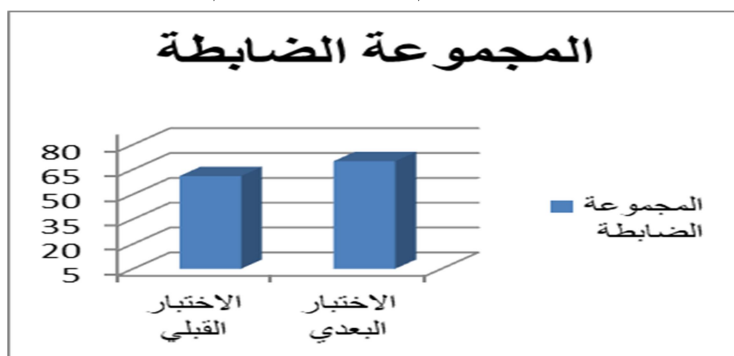
بناء على الجدول أعلاه، فإن متوسط قيمة الاختبار البعدي هو ٦١.٠٠٠ والاختبار القبلي ٧٠.٠٠٠. كان هناك فرق متوسط بين الاختبارين. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير، استخدم اختبار t على النحو التالي:

جدول ٤.١٨ جدول اختبار العينة المقترنة (Paired Sample Test) المجموعة الضابطة

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-8.889	15.568	5.189	-20.855	3.078	-1.713	8	.125

بناء على الناتج أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) من ٠.١٢٥ ، مما يعني $0.05 <$ ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في متوسط نتائج تعلم الطلاب لاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

لتسهيل الأمر على القارئ، فيما يلي نظرة عامة على نتائج الاختبار الأولي والاختبار البعدي لمجموعة التحكم باستخدام الرسم البياني:



الرسم البياني ٤.٢٤ نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

التالي هو إلقاء نظرة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. فيما يلي جدول للنتائج الوصفية الإحصائية:

جدول ٤.١٩ جدول الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

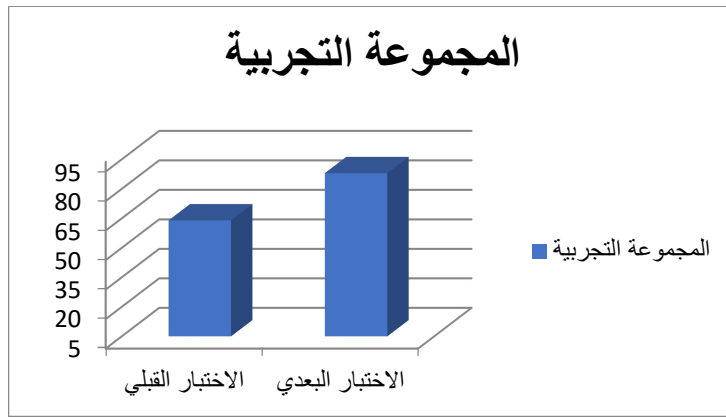
Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	64.00	10	21.187	6.700
	Posttest	88.00	10	7.888	2.494

يوضح الجدول أعلاه أن هناك اختلافات في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير، فيما يلي نتائج اختبار t:

جدول ٤.٢٠ اختبار العينة المقترن (Paired Sample Test) للمجموعة التجريبية

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-24.000	15.420	4.876	-35.031	-12.969	-4.922	9	.001

بناء على نتائج الإخراج أعلاه، فإن (2-tailed) Sig. 0.0001 ، أي > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. لتسهيل على القارئ، فيما يلي نظرة عامة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرسم البياني:



الرسم البياني ٤.٢٥ نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

ب. اختبار العينة المستقلة (Uji Independent Sampel Test)

لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلاف في نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون التدريبات التقليدية مع التدريبات التفاعلية بالوسائل المتعددة لكتورا اينسبير، يتم إجراء اختبار بيانات ما بعد الاختبار في مجموعة التحكم مع بيانات ما بعد الاختبار في مجموعة التجريبية. فيما يلي نتائج اختبار بعدي للمجموعتين:

جدول ٤.٢١ جدول الإحصاء الوصفي لقيمة الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Tes Kontrol	9	30	100	70.00	19.843
Post Tes Eksperimen	10	80	100	88.00	7.888
Valid N (listwise)	9				

بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب للمجموعة الضابطة ٧٠.٠٠٠، بينما للمجموعة التجريبية ٨٨.٠٠٠. وبالتالي، يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي بوجود اختلاف في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لمعرفة ما إذا كان الاختلاف كبيراً أم لا، يمكن رؤيته من نتائج الإخراج التالية:

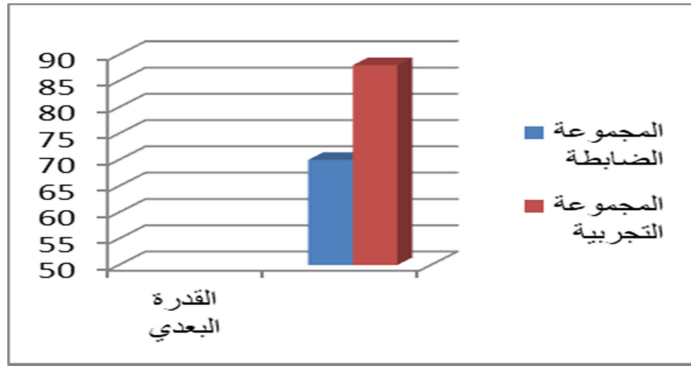
جدول ٤.٢٢ اختبار العينة المستقلة بعد الاختبار لقيمة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Independent Sample Test										
		Levene's Test Equality of Variances							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.548	.077	-2.652	17	.017	18.000	6.788	-32.321	-3.679

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة *Sig. Levene's Test for Equality of Variances* هو $0.077 < 0.05$ ، وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانسة. استناداً إلى جدول إخراج *Independent Sample Test* في قسم *Equal variances assumed*، من المعروف (Sig. (2-tailed) $0.017 > 0.05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في *Independent Sample Test*، يمكن تفسير أن H_0 مرفوض

وقبول H_a . وبالتالي هناك فرق معنوي بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يعتمد اتخاذ القرار على الفرق بين عدد t وجدول t في *Independent Sample Test*، أي أن عدد t هو ٢.٦٥٢ وجدول t هو ٢.١١٠. وبذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. لتسهيل على القارئ، فيما يلي نظرة عامة على نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية:



الرسم البياني ٤.٢٦ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسير في مواد علم النحو

هذا البحث هو بحث تنموي. في هذا البحث، طورت الباحثة منتجا تفاعليا للوسائل المتعددة باستخدام برنامج لكتورا اينسير للتدريبات والممارسات في تعلم علم النحو. بعد إنتاج المنتج، تقوم الباحثة باختبار فعالية المنتج. كما قال سوجيونو، فإن البحث والتطوير (R&D) هي طريقة تستخدم للحصول على منتج معين، وكذلك اختبار فعالية المنتج.⁷¹ لذلك، بالإضافة إلى إنتاج منتج، من الضروري اختبار فعالية المنتج من نتائج التجارب الميدانية.

نموذج التطوير المستخدم من قبل الباحثة هو نموذج ADDIE. هذا يتوافق مع رأي ميلاني سافيتري وأصدقائها، بأن نموذج ADDIE يمكن استخدامه كإطار مرجعي للمعلمين في تطوير تعلم الوسائل المتعددة، ويتم تقديم التطوير كجهد من قبل المعلمين لتحقيق التوازن بين القدرات التكنولوجية واحتياجات الطلاب والمحتوى.⁷² وفقا لاختصارها، تستخدم هذا البحث خمس خطوات تطويرية، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.

في تحليل الاحتياجات، أجرت الباحثة الملاحظة والمقابلة. تم عمل ملاحظة لملاحظة أنشطة التعلم الخاصة علم النحو ٢. في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣. وأظهرت نتائج الملاحظة أن أنشطة التعلم علم النحو ٢ في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣ تستخدم أسلوب التحقيق الجماعي. استجابات الطلاب في التعلم نشطة وغير

⁷¹ Metodologi Penelitian, 139.

⁷² Meilani Safitri, M Ridwan Aziz, dan Universitas Sjakyakirti, "ADDIE, SEBUAH MODEL UNTUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA LEARNING" 3, no. 2 (2022): 56.

وغير نشطة. للطلاب الذين يفهمون بشكل أكثر نشاطا في طرح الأسئلة والإجابة عليها. بينما الطلاب الذين لا يفهمون يميلون إلى الاستماع أكثر. لا يزال التقييم غير موجود بسبب ضيق الوقت. تميل وسائل التعلم المستخدمة إلى استخدام الوسائط التقليدية ولا تستخدم التكنولوجيا الرقمية.

لتعزيز بيانات الملاحظة، استخدمت الباحثة أيضا المقابلة لتحليل احتياجات الطلاب. تم إجراء المقابلة مع ٥ طلاب تم اختيارهم بشكل عشوائي. أظهرت نتائج المقابلة أن إحدى الصعوبات في تعلم اللغة العربية كانت صعوبة لاعراب كلمة. يمكن أن يكون سبب هذه الصعوبة هو عدم فهم المواد وقلة الممارسة. كما هو معروف، هناك اختلافات في خلفيات الطلاب، بعضها من المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة الثانوية، أو من المعهد، لذلك لديهم قدرات متنوعة. تسبب وسائل التعلم الرتيبة والأقل تنوعا أيضا الملل، لذلك يشعر الطلاب بحماس أقل لتعلم اللغة العربية. لذلك بحاجة إلى وسائل يمكن للطلاب استخدامها لممارسة التدريبات بشكل مستقل أو بتوجيه من المعلم. وفقا لهدية السعادة والأصدقاء، فإن كونك مدرسا يفكر بشكل خلاق في الحلول الحقيقية أمر ضروري للغاية لمواجهة التحديات في عصر ٢٠٠٠.٥. لذلك طورت الباحثة الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات للتغلب على الملل، وتقوية المادة التي تمت دراستها.

الخطوة الثانية هي تصميم المنتج. عند تصميم المنتج، قامت الباحثة بتعديله ليتناسب مع التصميم التعليمي للفصل الدراسي الحالي لدورة علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية ٣. عند طرح الأسئلة، وضعت الباحثة مؤشرات تشير إلى التحصيل الفرعي لتعلم الدورة (Sub-CPMK). كانت الأسئلة المطروحة هي مادة كان وأخواتها وإن وأخواتها التي تم دراستها في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣. بصرف النظر عن المواد التي تم تعلمها حديثا، اختارت الباحثة هذه المادة لأن هذه المادة مهمة جدا أيضا

⁷³ Hadiatus Sa'adah dkk., "Indonesian Arabic Teachers Must Be Solutive In The Era Of Society 5.0," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (1 Desember 2022): 163, <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20236>.

لاستيعابها. تتطلب هذه المادة أيضا الدقة في تغيير الكلمات. من الناحية العملية، غالبا ما توجد جمل باستخدام كان وأخواتها وأن وأخواتها في الأدب العربي.

هناك ثلاثة اختبارات قصيرة باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لثلاثة اجتماعات. الاختبار الأول حول كان وأخواتها. الاختبار الثاني عن إن وأخواتها، والاختبار الثالث هو الاختبار النهائي حول المادة المركبة من كان وأخواتها وإن وأخواتها. استخدم الاختباران الأول والثاني شكل أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ، واستخدموا التعليقات "الإجابات الصحيحة" و "الإجابات الخاطئة"، حتى يتمكن الطلاب بعد العمل عليها من معرفة ما إذا كانوا على صواب أم خطأ من خلال التعليقات المقدمة. أما الاختبار النهائي، فيستخدم شكل أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد. التعليقات الواردة في هذا الاختبار هي "أنت متأكد/ة"، بحيث يعرف المستخدم فقط القيمة الحالية في النهاية.

وهذا يتوافق مع خطوات وذلك وفقا لخطوات التعلم باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات بشكل عام، والذي يبدأ بعرض المشكلة في شكل سؤال. ثم يعمل الطلاب على أسئلة التدريب. ثم يقوم البرنامج بتسجيل إجابات الطلاب وتقييمها وتقديم الملاحظات. إذا كانت الإجابات التي قدمها الطلاب صحيحة، فإن البرنامج يقدم المادة التالية وإذا كانت الإجابات المقدمة خاطئة، يوفر البرنامج تسهيلات لتكرار التدريب.^{٧٤} وفقا للشهران، يستطيع المعلم أن يستخدم الحسوب التقييم بوضع أسئلته الخاصة بذلك على برامج متخصصة حاسوبية، ومن ثم يحصل على التغذية الراجعة من ذلك.^{٧٥} يمكن تكرار التدريبات على المنتجات التي يطورها الباحثة في المنتصف أو في النهاية.

⁷⁴ Haniah Haniah, *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Mengatasi Masalah Belajar Bahasa Arab*, *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (1 Juni 2014): 13-14, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>.

⁷⁵ جمال عبد العزيز الشهران, *الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم* (الرياض: مطابع الحميضي, ٢٠٠٨), ١١٨.

الخطوة الثالثة هي التطوير. في تطوير الوسائل المتعددة لكتورا اينسير، درست الباحثة هذا البرنامج أولا من البحث السابق ومن البرامج التعليمية على يوتوب. تتمثل الخطوة الأولى في عمل مواد أسئلة في *Microsoft Word*. بعد ذلك صمم المنتج في برنامج لكتورا. على عكس البحث السابق، فإن النموذج الذي استخدمه الباحثة ليس نموذجا من برنامج لكتورا اينسير، ولكنه نتيجة تصميم من برنامج *Canva*. ثم تم نسخ الأسئلة في *Microsoft Word* وإدخالها في المشروع في برنامج لكتورا وفقا لشكل الأسئلة. ثم قم بتعيين كلمة السر والتغذية الراجعة ونقاط الأسئلة. بعد ذلك، قم بعمل أزرار التنقل المناسبة، والصوت الخلفي، والاتصال بين المكونات أحدها مع المكونات الأخرى. كما قال فوغان، يمكن للمستخدمين في الوسائل المتعددة التفاعلية التحكم والوصول إلى العناصر المختلفة في الوسائل المتعددة لعرضها لاحقا.⁷⁶ يجمع منتج الوسائل المتعددة لكتورا اينسير الذي طوره الباحثة بين النص والصور والصوت. بعد الانتهاء من المنتج، يتم التحقق من صحة المنتج أولا من قبل خبراء المواد وأيضا خبراء الإعلام.

الخطوة الرابعة هي التنفيذ. في مرحلة التنفيذ أو التجربة أجرت الباحثة فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣ وقسمت الطلاب إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم إجراء التجربة في فصل واحد فقط لعدة أسباب، بما في ذلك الاختلافات في موضوع التعلم علم النحو بين قسم تعليم اللغة العربية ١، ٢، و ٣. ختارت الباحثة قسم تعليم اللغة العربية ٣، لأن متوسط درجات الصفوف الثلاثة كان الأقل بين الفصول الأخرى في تعلم اللغة في الفصل السابق. في المجموعة الضابطة تكونت من ٩ طلاب والفصل التجريبي من ١٠ طلاب. تستخدم مجموعة الضابطة الوسائل الورقية في إجراء الاختبارات. أثناء التواجد في الفصل التجريبي، باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا اينسير. يتم تخصيص ٣٠ دقيقة للعمل على كل

⁷⁶ Binanto, *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya*, 2.

اختبار ١ و ٢ وكذلك الاختبار النهائي. أثناء عملية العمل على الاختبار، لا سيما في الاختبار النهائي، عملت المجموعة التجريبية في المتوسط بشكل أسرع وعرفت على الفور نتائج الدرجات. وفقا لمفهوم الاختبار التفاعلي الذي يمكن تفسيره على أنه أداة تعليمية تتكون من مجموعة من الأسئلة المجهزة بخيارات الإجابة حيث يمكن للمستخدم اختيار الإجابة ويمكنه معرفة النتيجة فورا، وكذلك الإجابة المختارة صحيحة أو خطأ.⁷⁷ بينما في اختبارات النموذج التقليدي، يلزم وقت إضافي لتصحيح نتائج إجابات الطلاب.

الخطوة الخامسة هي التقييم. في مرحلة التقييم، استخدم الباحث تصميمًا تجريبيًا حقيقيا مع تصميم مجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. أولا، تم إجراء الاختبار التمهيدي في البداية لقياس القدرات الأولية للمجموعتين. المادة مرتبطة بالمتدى والخبر. هذه المادة هي المادة الأساسية كان وأخواتها وإن وأخواتها. ثم الاختبار اللاحق المستخدم هو الاختبار النهائي وهو مزيج من المادة كان وأخواتها وان وأخواتها. مجموعة الضابطة لثلاثة اختبارات باستخدام الوسائل التقليدية. أما الفصل التجريبي فقد استخدم لثلاثة اجتماعات باستخدام لكتورا اينسبير وتم استخدام هاتين المجموعتين بحيث يمكن مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها وقياس التأثير بوضوح.

المبحث الثاني : صلاحية الوسائل المتعددة التفاعلية المطورة للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير في مواد علم النحو

كما أوضح سابقا، قبل إجراء الاختبار، يجب التحكيم من صحة المنتج أولا بواسطة الخبراء. في هذا البحث، تم التحكيم من صحة المنتج من قبل خبير وسائل الإعلام، خبير المحتوى الخبراء، ومعلم علم النحو. التحكيم الأول هو التحكيم من صحة الوسائل، والذي قام بتقييمه الأستاذ أحمد ماكي حسن الماجستير. وهو محاضر

⁷⁷ Muhammad Lukman Arifianto, *Penerapan Berbagai Model Tes Interaktif Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, Universitas Negeri Malang, 2021), 1228.

في تكنولوجيا التعلم في. وهو مدرب وطني في ابتكار التعلم الرقمي. كما أنه مختص في مجال التسويق الرقمي مع مؤهل منشئ المحتوى. في أداة جدوى المنتج هذه، تستخدم الباحثة المؤشرات التي تشير إلى العديد من الدراسات السابقة والتي تم التحكيم من صحتها من قبل خبراء التقييم. للتحكيم من صحة خبير المحتوى، الخبير هو الأستاذ أدي مورداني الماجستير. أكاديميا، هو خريج دكتوراه ومعلم في قسم تعليم اللغة العربية. وهو أيضا رئيس وحدة تطوير اللغة في جامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا. المدق من حيث الاستخدام هو الأستاذ خيرى أبو صيري كمعلم في دورة علم النحو ٢.

في استبانة خبير وسائل التعلمية، يتكون من جوانب العرض والجوانب الفنية. من حيث المظهر، قم بتقييم مظهر محاضر الوسائل المتعددة عند استخدامه. يتكون هذا الجانب من ١٠ مؤشرات. أما الجوانب الفنية وهي تقييم أداء الوسائل المتعددة عند استخدامها. يتكون هذا الجانب من ٣ مؤشرات تقييم. يحتوي كل مؤشر تقييم على ٥ خيارات للإجابة ونقاط لكل منها، وهي جيدة جدا. ٥ نقاط، وجيدة ٤ نقاط، ومقبول ٣ نقاط، والضعيفة بنقطتين، والضعيفة جدًا بنقطة واحدة. إجمالي جميع النقاط هو ٩٢.٣٠٪، مما يعني أنه على مقياس ليكرت، يصنف التصميم على الوسائل ككل من جانب المظهر ومن الجانب الفني على أنه جيد جدا. تتضمن بعض ملاحظات التحسين في هذا التصميم ترتيب العرض، واستخدام تطبيق Canva للتصميم، وضبط أزرار التنقل وفقا لوظيفتها.

في استبيان خبير المحتوى، يتكون من جوانب جوهر الأسئلة، وبناء الأسئلة، واللغة. في الجانب الجوهرى للأسئلة، هناك ثلاثة مؤشرات تقييم جوهر الأسئلة بالنظر إلى ما إذا كانت متوافقة مع مؤشرات الأسئلة التي تشير إلى التحصيل الفرعي لتعلم الدورة، ومصادر القراءة، وتغطي جميع المواد التي يتم تدريسها. أما بالنسبة للجوانب الإنشائية للأسئلة التي تتكون من ٤ تقييمات لصياغة الأسئلة وعرضها وإعدادها

واكتمالها. في الجانب اللغوي، ترتبط مؤشرات التقييم باستخدام اللغة من حيث التواصل، واختيار الإملاء، والدقة، والهيكلي، ومنطق اللغة المستخدمة. يحتوي كل مؤشر تقييم على ٥ خيارات للإجابة ونقاط لكل منها، وهي جيدة جدا. برصيد ٥ نقاط، جيد برصيد ٤ نقاط، مقبول برصيد ٣ نقاط، ليس جيدا بنقطتين، وضعيف جدا بنقطة واحدة. إجمالي جميع النقاط هو ٩٠٪، مما يعني أنه على مقياس ليكرت، يتم تصنيف المحتوى في محاضرة الوسائل المتعددة التفاعلية ككل من حيث جوهر الأسئلة وبناء الأسئلة واللغة على أنها شديدة التصنيف. جيدة بحيث تكون جديرة بأن تكون مادية لتقييم الطالب. وتشمل هذه تحسينات في سرد الأسئلة التوجيهية وسرد العناصر.

في استبيانة خبير المحتوى، يتكون من جوانب جوهر الأسئلة، وبناء الأسئلة، واللغة. في الجانب الجوهرية للأسئلة، هناك ثلاثة مؤشرات تقييم جوهر الأسئلة بالنظر إلى ما إذا كانت متوافقة مع مؤشرات الأسئلة التي تشير إلى التحصيل الفرعي لتعلم الدورة، ومصادر القراءة، وتغطي جميع المواد التي يتم تدريسها. بالنسبة لجوانب البناء للأسئلة التي تتكون من ٤ تقييمات لصياغة الأسئلة وعرضها وإعدادها واكتمالها. في الجانب اللغوي، ترتبط مؤشرات التقييم باستخدام اللغة من حيث التواصل، واختيار الإملاء، والدقة، والهيكلي، ومنطق اللغة المستخدمة. يحتوي كل مؤشر تقييم على ٥ خيارات للإجابة ونقاط لكل منها، وهي موافق بشدة. برصيد ٥ نقاط، موافق برصيد ٤ نقاط، حيادي برصيد ٣ نقاط، ليس لا توافق بنقطتين، لا أوافق بشدة بنقطة واحدة. إجمالي جميع النقاط هو ٩٠٪، مما يعني أنه على مقياس ليكرت، يتم تصنيف المحتوى في محاضرة الوسائل المتعددة التفاعلية ككل من حيث جوهر الأسئلة وبناء الأسئلة واللغة على أنها شديدة التصنيف. جيدة بحيث تكون جديرة بأن تكون مادية لتقييم الطالب. وتشمل هذه تحسينات في سرد الأسئلة التوجيهية وسرد العناصر.

أما نتائج الاستبيان من معلم علم النحو ٢ فقد قيموه من حيث استخدامه في تدريس علم اللغة. تظهر نتائج الاستبانة ٩٦.٣٦٪، مما يعني أن المنتج بشكل عام في فئة جيدة جدا. يشير هذا إلى أن هذا المنتج مفيد جدا لمساعدة الطلاب على فهم وإتقان المواد التعليمية علم النحو ٢. أظهر الاستبيان من الطلاب كمستخدمين بعد إجراء تجربة المنتج نتيجة ٩١.٨١٪ مما يعني أن المنتج الإجمالي كان في فئة جيدة جدا. يشير هذا إلى أن الوسائط المتعددة التفاعلية للتمرين والممارسة مستخدمة جيدا لاستيعاب تعلم النحو ٢.

المبحث الثالث : فعالية الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير لترقية علم النحو لدي طلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٣

يُعد التعلم لإلكروي وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية، وتحوّلها من طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، باستخدام الحواسيب ووسائطها التخزينية.^{٧٨} لقياس الفعالية لكتورا اينسبير لترقية على الاستيعاب علم النحو، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يتم اختبار جميع البيانات التي ستتم معالجتها للتأكد من وضعها الطبيعي أولا. بعد اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار *Shapiro Wilk*، كانت النتائج. قيمة (2-tailed) Sig. < 0.0005. تم الإعلان عن جميع البيانات، سواء قبل الاختبار وبعد الاختبار، بيانات موزعة بشكل طبيعي. ثم كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة هي قياس متوسط قدرة الطلاب في إتقان علم اللغة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بلغ متوسط قيمة المجموعة الضابطة ٦١.١١ بينما كان الاختبار القبلي في الصنف التجريبي ٦٤.٠٠. تم تعزيز ذلك أيضا من خلال اختبار العينة المستقل على بيانات الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والنتيجة هي (2-tailed) Sig.

^{٧٨} أسامة زكي السيد علي، تعليم اللغة بالهاتف الجوال (الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ١٠.

أي $0.759 < 0.758 < 0.05$ أي أنه لا يوجد فرق معنوي في القدرات الأولية بين فئة الضبط والفئة التجريبية. لذلك تُستخدم نتائج الاختبار التمهيدي أيضا للتقسيم بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بحيث يكون لديهم نفس القدرات. بعد إجراء تجربتين مع فئة التحكم باستخدام الاختبارات التقليدية، أي باستخدام الورق، والفصل التجريبي باستخدام مكتبة الوسائل المتعددة التفاعلية، في الاجتماع الثالث، أخذت الباحثة بيانات ما بعد الاختبار من خلال اختبار نهائي. تمت معالجة البيانات بعد ذلك باستخدام تطبيق SPSS 25. وفي الخطوة التالية، قامت الباحثة باختبار البيانات مع اختبار العينة المزدوجة لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة، ثم الاختبار القبلي والبعدي نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية. أظهرت النتائج وجود فروق في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة. في المجموعة الضابطة كان متوسط درجات الاختبار القبلي 61.11 ومتوسط درجة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي 70.00 . لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير، انظر إلى نتائج Sig. (2-tailed) أي $0.125 < 0.05$ مما يعني أنه لا يوجد فرق معنوي قبل وبعد استخدام الوسائط التقليدية. في قيمتي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، كان متوسط درجات الاختبار القبلي 64.00 ومتوسط الاختبار اللاحق 88.00 . لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة التجريبية، ثم انظر إلى نتائج Sig. (2-tailed) أي $0.002 < 0.05$ وهذا يدل على وجود فرق كبير بين قبل استخدام محاضرة الوسائط المتعددة التفاعلية وبعدها.

ثم قارنت الباحثة درجات ما بعد الاختبار للمجموعة الضابطة مع درجات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة 70.00 و 88.00 للمجموعة التجريبية. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير، يتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار t مستقل. أظهرت النتائج $0.017 < 0.05$ ، مما

مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعات التي تستخدم الوسائط التقليدية والوسائط المتعددة التفاعلية. هذا دليل على أنه بالمقارنة مع استخدام الوسائط التقليدية، فإن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لكتورا اينسبير للتدريبات والممارسات أكثر فاعلية ويمكن أن تزيد من الدافع وتقوي أيضا استيعاب مادة علم النحو التي تمت دراستها.

تتماشى نتائج الباحثة مع نتائج الدراسات السابقة، وهي الأولى هي نتائج البحث من ديندا والأصدقائها والتي تنص على أن وسائط التعلم التفاعلية لكتورا اينسبير لتعليم التشكل مناسبة للاستخدام من قبل الطلاب كأداة تعليمية، خاصة في علم الصرف.⁷⁹ أما بالنسبة لنتائج الباحثة، فإن الوسائط المتعددة التفاعلية مناسبة أيضا للاستخدام، خاصة في تعلم اللغة النحوية. وفقا لبال فالحاسوب يساعد في إثارة دافعية المتعلم لزيادة تعلمه بأسلوب أكثر متعة من الوسائط التعليمية الأخرى.

ثم، أشارت نتائج البحث من هانيك محليتيسكة أن وسائط التعلم القائمة على لكتورا اينسبير كانت قادرة على إثارة الحماس للطلاب في التعلم، وخاصة في دورة البلاغة. تلي الوسائط التفاعلية لكتورا اينسبير احتياجات المتعلمين اليوم.⁸⁰ والحاسوب التعليمي يعد المهمة في تعليم اللغة العربية؛ لأنه يركز على المهارات الأربع (الاستماع، المحادثة، الكتابة، والقراءة) وينمي الحس الاستكشافي والتجريبي عند المتعلمين، ويثير تفكيرهم، ويشبع ميولهم باستخدام البرامج الشائقة والقصص المعبرة؛ التي تساعد المتعلمين على تصحيح أخطائهم، ومعالجتها، مما يكسبهم الثقة، ويربي عندهم ملكة اتخاذ القرار، وينمي عندهم مهارة التعلم الذاتي، والنمو اللغوي، ويرفع من قدراتهم التعليمية.⁸¹ وفقا يوسف، فالحاسوب يساعد في إثارة دافعية المتعلم لزيادة تعلمه

⁷⁹ Puspita, Kamal, dan Bahtiar, "Model Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire", *Journal of Pedagogical Research*, vol. 1, no. 1, pp. 1-10, 2019.

⁸⁰ Hanik Mahliatussikah, "Development of Interactive Learning Media 'Lectora Inspire' for Balaghah Learning." (International Seminar on Language, Education, and Culture (ISoLEC 2021), Malang, Indonesia, 2021), 128, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211212.024>.

⁸¹ نورة غريب اسمير الغنزي، *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط* المجلد 37، العدد 11، 2007: 233.

بأسلوب أكثر متعة من الوسائل التعليمية الأخرى.^{٨٢} وفقا لنتائج الباحثة، يمكن أن تولد مكتبة الوسائل المتعددة هذه أيضا دافعا للطلاب في تعلم علم النحو. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج استبيانة إجابات الطلاب لاستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا اينسبير.

نتائج البحث من آدم مدنية للوسائل المتعددة لكتورا تزيد أيضا من أنشطة تعلم الطلاب ونتاجها مع إتقان التعلم.^{٨٣} وفقا لال كومار وأصديقائه أن التكنولوجيا الحديثة تعتبر وسيلة هامة للتطوير والتغيير في علمية التدريس والتعلم كونها تسهم في إعداد الطلبة بالمهارات التي تنسجم مع عصرنا الحالي، كما أن التكنولوجيا الحديثة توفر العديد من الأدوات اللازمة التي تساعد المعلمين على استخدامها داخل وخارج نطاق المدرسة مما تساعد هذه الأدوات في تحسين أداء الطلبة.^{٨٤} من نتائج الباحثة أن محاضري الوسائل المتعددة التفاعلية يمكنهم أيضا لترقية على استيعاب المواد التعليمية التي يمكن رؤيتها من نتائج الدرجات في الاختبار النهائي.

لا يوجد منتج مثالي. كل منتج له بالتأكيد مزاياه وعيوبه. وبالمثل مع منتجات الوسائل المتعددة التفاعلية التي طورها الباحثة. بعد تصنيع المنتج وتطويره، هناك العديد من المزايا والعيوب لهذا المنتج. من بين أوجه القصور في هذا المنتج الأول، يجب أن يتعلم المعلم أولا كيفية صنع هذا المنتج لأن هناك العديد من المكونات التي يجب تعلمها تعلمها والمهارات اللازمة لتكون قادرا على تطوير التطبيقات. ثانيا، الحاجة إلى المرافق الداعمة مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. ومع ذلك، إذا كان المنتج مصمما لنظام أندرويد، فإنه يتطلب تسهيلات على شكل أندرويد. لذلك لا يمكن فتح هذا المنتج إلا عن طريق الجهاز المقصود منذ بدء التصنيع. إذا كان المنتج مصمما

^{٨٢} يوسف أحمد عيادات، الحاسوب لتعليمي وتطبيقاته التربوية (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٤)، ٧٥.

^{٨٣} Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning," 285.

^{٨٤} بدر غازي سحيمي المطيري، "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانية في منطقة الفروانية بدولة الكويت"، *المجلة العلمية لكمية التربية - جامعة اسبوت* المجلد ٣٧، العدد ٢، ٢٠٢١: ٢٨٨.

لجهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول من البداية، فلن يتمكن أندرويد من استخدام المنتج.

يمكن تصميم مزايا الوسائل المتعددة التفاعلية، بما في ذلك المنتج الأول بمظهر جذاب. ثانياً، إنه عملي ويمكن حمله في أي مكان وتوفير الوقت. كما قال حسن صيحاتا و ماومين أن فقد أدت النقلة السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة جديدة للتعليم والتعليم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.^{٨٥} ثم باستخدام الحاسوب، توفير الوقت، الجهد، والكلفة على الطالب.^{٨٦} ثالثاً، يمكن الوصول إليه على جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول دون الحاجة إلى الحصول على التطبيق أولاً. رابعاً، يمكن الوصول إليه في وضع عدم الاتصال بتنسيق *exe*، لذلك تحتاج فقط إلى نسخ الملف ثم لصقه على أي جهاز كمبيوتر. خامساً، هناك العديد من الأشكال المختلفة للأسئلة التي يمكن استخدامها ويمكن أن توفر تغذية راجعة مباشرة.

^{٨٥} حسن صيحاتا و ماومين، "التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية & *transcultural Jpournal of Humanities*," *Social Sciences* 3, no. 4 (2022): 280.

^{٨٦} حارث عبود، *الحاسوب في التعليم* (جامعة بغداد: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ٢٠٠٧)، ١٣٩.

الفصل السادس

الخاتمة

وصفت الباحثة خطوات تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير في مواد علم النحو و تقييم صلاحية المنتج من خبير وسائل التعليمية وخبير المحتوى وكذلك قياس فعاليته لترقية إتقان علم النحو لدي الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٣ مستوى الرابع بالجامعة سولطان أجي محمد إدريس سمارندا. وصلت إلى الفصل السادس وهي ملاحظت نتائج البحث، التوصيات، والاقتراحات. التي ستبينها الباحثة كما يلي:

أ- ملخص نتائج البحث

في تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير، تقوم الباحثة أولاً بإجراء تحليل للاحتياجات من خلال ملاحظة أنشطة التعلم، ثم إجراء مقابلة مع الطلاب بشأن المشكلات والاحتياجات في تعلم علم النحو ٢. بعد ذلك، تقوم الباحثة بتصميم منتجات الوسائل المتعددة. تستخدم الباحثة برنامج Canva لإنشاء خلفية، ثم إدخال صوت الخلفية، والاتصال بين المكونات. بعد ذلك، تم إجراء اختبارات لتعديل المادة والإنجاز الفرعي لمواد علم النحو ٢. بعد الانتهاء من المنتج، تم التحقق من صحته من قبل الخبراء. في مرحلة التجربة، استخدمت الباحثة مجموعتين في فصل قسم تعليم اللغة العربية ٣ وهما المجموعة الضابطة التي استخدمت الوسائل التقليدية (الورق) مع ٩ طلاب، والفصل التجريبي استخدم لكتورا اينسبير مع ١٠ طلاب. ثم في مرحلة التقييم، أخذت الباحثة القيمة من نتائج الاختبار النهائي.

بناء على الاستبانة من قبل خبراء وسيلة التعلمية، كانت النتيجة ٩٢.٣٠٪، مما يعني أن تصميم الوسائل المتعددة التفاعلية للمحاضر مصنف على أنه جيد جدا. للتحقق من صحة المحتوى، بناء على تقييم خبراء المحتوى، تكون النتيجة ٩٠٪، مما يعني أن محتوى المادة أو الاختبار جيد جدا. للتقييم من حيث الاستخدام، حصلت الباحثة على نتائج استبيانات من المعلم والطلاب. كانت نتيجة استبانة من معلم علم النحو هي ٩٦.٣٦٪، مما يعني أنها جيدة جدا. كانت نتيجة استبانة الطالب ٩١.٨١٪. مما يعني أنه جيد جدا.

لقياس فعالية المنتج، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أولاً، قامت الباحثة بقياس القدرات الأولية للمجموعتين باستخدام اختبار قبلي، وكانت النتيجة علامة (2-tailed) Sig. (2-tailed) أي $0.759 < 0.005$. وهذا يعني أنه لا يوجد فرق معنوي في متوسط قدرة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في إتقان علم اللغة. ثم قارنت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل مجموعة. والنتيجة هي قيمة (2-tailed) Sig. (2-tailed) من $0.125 < 0.005$ وهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي قبل وبعد استخدام الوسائل التقليدية المجموعة الضابطة. أما بالنسبة للمجموعة التجريبية، فإن نتائج (2-tailed) Sig. (2-tailed) من 0.001 . هذا يدل على وجود فرق كبير بين قبل وبعد استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لكتورا اينسبير. ثم قارنت الباحثة فعالية الوسائل التقليدية مع الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام درجات ما بعد الاختبار لكلا المجموعتين. والنتيجة هي قيمة (2-tailed) Sig. (2-tailed) أي $0.017 > 0.005$. يوضح هذا أن هناك فرقا كبيرا بين المجموعة التي تستخدم الوسائل التقليدية والمجموعة التي تستخدم إلهام الوسائل المتعددة التفاعلية.

ب- التوصيات والاقتراحات

١- التوصيات

بناء على نتائج البحث، فترجو الباحثة أن تكون مفيدة في تعليم اللغة العربية خاصة في مواد علم النحو. قدمت الباحثة التوصيات منها:

أ. للمعلمين، ترحو الباحثة على المعلم أن تهتم احتياجات الطلاب في التعلم، مثل استخدام التكنولوجيا الرقمية وتطويرها لجعل التعلم اليوم أكثر ممتعا و جذابا.

ب. للطلاب، ترحو الباحثة على الطلاب لترقية اتقان علم النحو بمساعدة الوسائل المتعددة التفاعلية لكطورا اينسبير حتى تكون الطلاب أن تعلم في أي وقت كانت ومما تشاؤون.

ج. للباحثين، ترحو الباحثة على الباحثن المستقبلين من الاستمرار في تطبيق هذه الوسائل المتعددة في التعلم، وحتى أن يكونوا قادرين على تحسين هذا المنتج بحيث يكون أكثر تعقيدا وبممكنه الحصول على المزيد من المزايا للتعلم.

٢- الاقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات منها:

أ. أن استخدام لكطورا كاختبار أكثر ملاءمة لاستخدامه كبنك أسئلة للممارسة المستقلة. لأن أحد عيوب استخدام لكطورا كاختبار هو أن الدرجات تظهر فقط على شاشة الطلاب الذين يعملون على الأسئلة. إذا كان المعلم يريد أن يرى درجات الطلاب فيمكنه إجراء تقييم معا.

ب. نظرا لضيق الوقت، أجرى الباحث اختبارا قصيرا بموضوع تمت دراسته في فصل دراسي واحد. أما بالنسبة لمرحلة التجربة فقد اختبرت الباحثة موضوعين هما: كان وأخواتها، وإن وأخواتها.

قائمة المصادر والمراجع

- إندارتوي، أسيه. عليم مهارة الكتابة بوسائل المتعددة التفاعلية على أساس المدخل الساقى بالتطبيق على طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا، ٢٠٢٠.
- بشر، كمال. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة: دار غرب، ١٩٩٩.
- بن محمد الحامد، ريم بنت سعد. فعالية برنامج قائم على التدريب والمران في تنمية مهارات الكتابة بمادة اللغة الانجليزية لدي تلميذات الصف السادس الابتدائي. الجامعة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط المجلد الخامس والثلاثون-العدد السابع- جزء ثاني (٢٠١٩).
- حسب، علياء عباس محمد "فاعلية استخدام استراتيجيات تراكيب كيجان لتدريس الدراسات الاجتماعية يف تنمية الاستيعاب املفاهيمي ا بالصف الرابع الابتدائي." *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط* ٣٨، (2022) no. 3
- حسن صيحاتا و ما ويمين، "التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية"، *transcultural Journal of Humanities & Social Sciences* 3, no. 4 (2022): 280.
- حمد، جمال محمد سعيد. "بعض صعوبات تعلم النحو عند الطلاب - الأسباب والحلول." *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربية والانسانية* ٤٥ (٢٠١٩).
- حنفي، ديوي حميدة، أحمد محترام. قواعد النحو الميسرة (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإيلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٢.
- الخولي، محمد علي. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣.
- الراجحي، عبده. التطبيق النحو. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- الزهراني، أحمد علي أحمد محمد، وإسلام جابر أحمد علام. "تصميم برنامج قائم على الوسائط متعددة لتنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدي طلاب الصف

- الثاني المتوسط بمحافظة المنطق. ” المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط (no. 8 (2018 , ٣٤).
- الشرهان، جمال عبد العزيز. الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم. الرياض: مطابع الحميضي، ٢٠٠٨
- الشرهان، جمال عبد العزيز. الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم. الرياض: مطابع الحميضي، ٢٠٠٨.
- طاهر، علوي عبدالله. تدريس اللغة العربية : وفقا لأحدث الطرائق التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠.
- عيادات, يوسف أحمد. الحاسوب لتعليمي وتطبيقاته التربوية. عمان: دار الميسرة, ٢٠٠٤.
- عبد اللطيف عبد القدير أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات. عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠.
- عطية، محسن علي. تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات تالأدائية. عمان: دار المناهج، ٢٠٠٦.
- علي، أسامة زكي السيد. تعليم اللغة بالهاتف الجوال. الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، ٢٠١٦.
- الغنزي, نورة غريب اسمير. المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط ٣٧ , no. 11 (2007).
- القاسمي، رائدة أحمد. “برنامج تعليمي قائم على الاتصال متعدد الوسائط في تنمية اتجاهات طالبات الصف الثاني المتوسط حنو التعلم الذاتي.” المجلة العربية للتربية النوعية، (no. 17 (2021).
- مشتهر على وردانا. “النحو وتعليمه (تعليم النحو بمعهد القلم الإسلامي بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانوية مالانج).” لغويات ٢ (2019). no. 1

المطيري, بدر غازي سحمي. "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا هن وجهة نظر طلبة املرحلة الثانية في منطقة الفروانية بدولة الكويت." المجلة العلمية لكمية التربية - جامعة اسويط ٣٧, (2021) no. 2.

الناقبة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسة-مداخله-طرق تدريسة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج, ١٩٨٥.

نفيسة, فؤادة. تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا, ٢٠١٩.

هادي, نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١.

هانا, ايليا نور. فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية "Multimedia Interaktif" لترقية مهارة الكتابة بمدرسة:الحكمة ٢" المتوسطة برييس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا, ٢٠٢٢.

همة العالية, فردا. تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم ألقراص لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة لإسلامية كنجونج جمبر. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا, ٢٠٢٢.

يوسف, آية الله محمد أحمد. "دراسة تجريبية لتوظيف تقنيات الكمبيوتر في تنمية مهارات التصميم الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية." مجلة بحوث التربية النوعية ١ (2019) no. 55,

عبود, حارث. الحاسوب في التعليم. جامعة بغداد: جامعة عمان العربية للدراسات العليا, ٢٠٠٧.

- Afnadi, Dandha. للتدريبات والممارسات في مواد (Lectora Inspire) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير. WhatsApp, 11 Januari 2023.
- Aisyah, Siti. للتدريبات والممارسات في مواد علم (Lectora Inspire) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير. WhatsApp, 11 Januari 2023.
- Al Azmi, Fadilah, Himmatul Adzimah, Muhammad Afiq Aminullah, dan R. Taufiqurrochman. "Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (26 Januari 2023): 50. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>.
- Amri, Amri Tanduklangi Carlina. *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer (Computer Assisted Language Learning)*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Arifianto, Muhammad Lukman. "PENERAPAN BERBAGAI MODEL TES INTERAKTIF DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." Universitas Negeri Malang, 2021.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Mohammad Ahsanuddin, Moh. Ainin, Irhamni Irhamni, Nurul Fitria, dan Lailana Aulia Rahmah. "PELATIHAN PENGEMBANGAN TES INTERAKTIF BAHASA ARAB UNTUK ALUMNI JURUSAN SASTRA ARAB FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS NEGERI MALANG." *ABDIMAS UNWAHAS* 7, no. 1 (29 April 2022). <https://doi.org/10.31942/abd.v7i1.6571>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rinek Cipta, 2010.
- Arinda. تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية للتدريبات والممارسات باستخدام لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) في مواد علم النحو (بالتطبيق جامعة سولطان أجي محمد إدريس الحكومية الإسلامية) ١١ بسمارندا, Januari 2023.
- A'yuni, Qurrotul, Danial Hilmi, Salma Laksmi Benedik, dan Bakri Mohamed Bkheet Ahmed. "Creative Arabic Learning Based On Quizizz: Model And Impact." *An Nabighoh* 24, no. 1 (30 Juni 2022): 47. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4537>.
- Binanto, Iwan. *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: ANDI, 2010.
- Djaali, dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo, 2008.

- Fauzan, Achmad. تطوير وسيلة لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) للتدريبات والممارسات في (Lectora Inspire) تطوير وسيلة لكتورا اينسبير. مواد علم النحو بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا. WhatsApp, 11 Januari 2023.
- Hamid, Muhammad Muhyidin Abdul. *Ilmu Nahwu Terjemah Tuhfatus Saniyah*. Yogyakarta, 2010.
- Haniah, Haniah. “PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM MENGATASI MASALAH BELAJAR BAHASA ARAB.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (1 Juni 2014). <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.588>.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Riau: Zanafa Publishing, 2019.
- Hilir, Alwi. *Teknologi Pendidikan di Abad Digital*. Klaten: Lakeisha, 2021.
- Mahliatussikah, Hanik. “Development of Interactive Learning Media ‘Lectora Inspire’ for Balaghah Learning.” Malang, Indonesia, 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211212.024>.
- Mandasari, Desy. “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Darul Amin Jajag Banyuwangi.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Mualimah, Ana, Henry Praherdhiono, dan Eka Adi. “PENGEMBANGAN KUIS INTERAKTIF NAHWU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DRILL AND PRACTICE PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PUTRI AL-ISHLAHIYAH MALANG.” *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 3 (31 Agustus 2019): 203–12. <https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p203>.
- Muammad, Abu Bakar. *Ilmu Nahwu: Teori Praktis untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Tim Karya Abditama, 1996.
- Mudinillah, Adam. “Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Penelitian IPTEKS* 4, no. 2 (2019).
- . “The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning.” *Jurnal Iqra’: Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (31 Desember 2019): 285–300. <https://doi.org/10.25217/ji.v4i2.570>.
- Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

- Nasution, Sakholid. *Dinamika dan Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Klasik dan Kontemporer*. Medan: Perdana Publishing, 2019.
- Nuha, Muhammad Afton Ulin. “نشأة النحو العربي.” *An-Nas: Jurnal Humaniora* 2 No. 2 (2018).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Puspita, Dinda, Muhammad Kamal, dan Ihwan Rahman Bahtiar. “نموذج الوسيلة “التعليمية التفاعلية لكتورا اينسبير (Lectora Inspire) لتدريس علم الصرف” *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11 no. 1 (2022).
- Rayanto, Yudi Hari, dan Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktik*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Rozak, Abd., dan Azkia Muharom Albantani. “DESAIN PERKULIAHAN BAHASA ARAB MELALUI GOOGLE CLASSROOM.” *Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (3 Juni 2018): 83–102. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7481>.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sa’adah, Hadiatus, Nurhadi Nurhadi, Danial Hilmi, dan Lailatun Ni’mah. “Indonesian Arabic Teachers Must Be Solutive In The Era Of Society 5.0.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (1 Desember 2022): 155–68. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20236>.
- Safitri, Meilani, M Ridwan Aziz, dan Universitas Sjakyakirti. “ADDIE, SEBUAH MODEL UNTUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA LEARNING” 3, no. 2 (2022).
- Sari, Devi Rafika, Athira Fakhriyatuz Zamani, Danial Hilmi, dan Hubby Nurul Muqoddimah. “استخدام طريقة القواعد والرتمجة يف تعلم النحو القائم على اليوتيوب.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 2 (2022).
- Subakti, Hani, Dina Chamidah, Rosmita Sari Siregar, Agung Nugroho Catur Saputro, Kuswandi Sony, Rahmi Ramadhani, dan Jono Wilson Sitopu. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Suyanto, M. *Multimedia: Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: ANDI, 2003.
- Wijoyo, Toto. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII." *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5 no. 1 (2016).
- Wulandari, Bekti, Nur Hasanah, Satrio Agung Dewanto, dan Izzuddin Mahali Muhammad. *Pembuatan Media Pembelajaran dengan Lectora Inspire*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan H.A.M. Rifaddin, Loa Janan Ilir, Samarinda 75131
Telepon (0541) 7270222 Faksimile (0541) 7268933
Website : <https://ftik.uinsi.ac.id/> E-mail : ftik@uinsi.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-5618/Un.21/FTIK/PP/00.01/05/2023

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (UINSI) Samarinda menerangkan bahwa

Nama : Devi Rafika Sari
NIM : 210104210049
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang

Telah menyelesaikan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, dengan judul "**Pengembangan Multimedia Interaktif untuk *Drill and Practice* dengan Menggunakan *Lectora Inspire* Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu (Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)**" yang dilaksanakan mulai tanggal 21 Februari 2023 sampai dengan tanggal 11 Mei 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 11 Mei 2023

Dekan,



Muhammad Eka Mahmud

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice* Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu (Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
NIP : 198203302007101003
Jabatan : Dosen MPBA
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jenis Validasi : Angket Validasi Kelayakan Produk
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif untuk *drill and practice* menggunakan lectora inspire pada kuliah Ilmu Nahwu, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian untuk mengetahui validitas instrumen ini. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu terhadap instrumen penelitian.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Keterangan
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					✓
	2. Kejelasan pernyataan butir				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	

Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓
Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Komentar dan Saran

perbaikan indikator

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli desain/rancangan produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Batu, 2023
Validator Instrumen



Dr. Danial Hilmi, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice* Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu (Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
NIP : 198203302007101003
Jabatan : Dosen MPBA
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jenis Validasi : Pedoman Observasi
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Selubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif untuk *drill and practice* menggunakan lectora inspire pada kuliah Ilmu Nahwu, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian untuk mengetahui validitas intrumen ini. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu terhadap instrumen penelitian.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Keterangan
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar observasi					✓
	2. Kejelasan butir pernyataan			✓		
Ketepatan Isi	3. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	

Relevansi	4. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	5. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan Isi	6. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	7. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan Bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	9. Bahasa yang digunakan efektif					✓
	10. Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Komentar dan Saran

- perbaiki muatan observasi

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli desain/rancangan produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Batu, 2023
Validator Instrumen



Dr. Danial Hilmi, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice* Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu (Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama Validator : Dr. Danial Hilmi, M.Pd
NIP : 198203302007101003
Jabatan : Dosen MPBA
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jenis Validasi : Pedoman Wawancara
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif untuk *drill and practice* menggunakan lectora inspire pada kuliah Ilmu Nahwu, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian untuk mengetahui validitas instrumen ini. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu terhadap instrumen penelitian.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Keterangan
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul pedoman wawancara				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
Ketepatan Isi	3. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	

Relevansi	4. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
	5. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓
Kevalidan Isi	6. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	7. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan Bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
	9. Bahasa yang digunakan efektif					✓
	10. Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Komentaran dan Saran

- Perbaikan materi wawancara.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk ahli desain/rancangan produk ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Batu, 2023
Validator Instrumen

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN MATA KULIAH NAHWU 2

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Proses Pembelajaran		
1.	Bagaimana guru membuka pembelajaran?	
2.	Bagaimana penyajian materi pembelajaran?	
3.	Bagaimana metode pembelajaran yang digunakan?	
4.	Bahasa apa yang digunakan?	
5.	Bagaimana penggunaan waktu?	
6.	Bagaimana cara memotivasi mahasiswa?	
7.	Bagaimana teknik pengelolaan kelas?	
9.	Media pembelajaran apa yang digunakan?	
10.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh dosen?	
11.	Bagaimana dosen menutup pelajaran?	
Kondisi Kelas		
12.	Bagaimana tata letak ruang kelas?	
13.	Bagaimana fasilitas kelas?	
14.	Bagaimana perilaku Mahasiswa saat pembelajaran?	

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA
Analisis Kebutuhan Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice*
Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu
(Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama :
NIM :
Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran mata kuliah Nahwu 2 di UIN Samarinda?
2.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kebutuhan anda? Mengapa?
3.	Bagaimana evaluasi harian yang dilakukan dalam pembelajaran Nahwu 2?
4.	Apakah anda memerlukan banyak latihan soal dalam mata kuliah Nahwu 2 ini? Mengapa?
4.	Apa saja kesulitan yang dirasakan selama proses pembelajaran Nahwu?
5.	Apa yang menjadi penyebab kesulitan yang anda rasakan?
6.	Apa saran/masukan anda terkait pembelajaran Nahwu 2 di PBA ini?

LEMBAR ANGKET VALIDASI KELAYAKAN PRODUK
Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice*
Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu
(Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama Validator : Ahmad Makki Hasan, M.Pd
 NIP : 198403192019031004
 Jabatan : Dosen PBA
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Jenis Validasi : Media dan IT
 Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif untuk *drill and practice* pada mata kuliah Ilmu Nahwu menggunakan Lectora Inspire, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap instrumen tes Bahasa Arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Keterangan
 Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
 Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 3 : Cukup
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Tampilan	1. Ketepatan halaman judul					✓
	2. Kesesuaian halaman judul					✓
	3. Kemenarikan tampilan awal					✓

	4. Gambar dan suara yang dihasilkan di dalam multimedia ini jelas					✓
	5. Kemenarikan jenis font yang digunakan pada multimedia interaktif lectora					✓
	6. Kesesuaian ukuran font terhadap tingkatan peserta didik					✓
	7. Kesesuaian feedback yang ditampilkan pada multimedia Lectora Inspire				✓	
	8. Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan pada media Lectora Inspire				✓	
	9. Kesesuaian template dan tata letak pada multimedia Lectora Inspire				✓	
	10. Media Lectora Inspire disusun secara keseluruhan dengan tampilan menarik				✓	
Teknis	11. Tombol perintah dalam multimedia Lectora Inspire berfungsi sebagaimana semestinya					✓
	12. Kelancaran tampilan pada multimedia Lectora Inspire					✓
	13. Kemudahan dalam pengoperasian pada multimedia interaktif Lectora				✓	

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

Malang, 2023
Validator



.....

LEMBAR ANGGKET VALIDASI KELAYAKAN PRODUK
Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice*
Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu
(Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama Validator : Dr. Edy Murdani, Z., M.Pd
NIP : 2015098702
Jabatan : Kepala Unit Pengembangan Bahasa
Instansi : UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
Jenis Validasi : Konten
Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif *untuk drill and practice* pada mata kuliah Ilmu Nahwu menggunakan Lectora Inspire, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap instrumen tes Bahasa Arab.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Keterangan
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

C. TABEL PENILAIAN

Aspek	Indikator yang Dinilai	SKOR					Komentar
		1	2	3	4	5	
Substansi Soal	a. Butir Pertanyaan sesuai dengan indikator soal				✓		
	b. Butir pertanyaan memiliki satu jawaban benar				✓		
	c. Kesesuaian soal dengan sumber bacaan mahasiswa					✓	
	d. Penyajian soal sudah mencakup keseluruhan materi					✓	
Konstruksi Soal	a. Butir soal dirumuskan dengan jelas					✓	
	b. Penyajian soal bervariasi				✓		
	c. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal				✓		
	d. Kekengkapan komponen soal					✓	
Kebahasaan	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	b. Kesesuaian pemilihan diksi kata sesuai dengan uslub (gaya bahasa)				✓		
	c. Ketepatan dalam penyusunan kalimat sesuai kaidah kebahasaan				✓		
	d. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda					✓	
	e. Kebegsaan dalam menyusun kalimat					✓	

D. Komentar dan Saran

Perbaiki narasi soal 1 → ... عبد كان واحواها ...
 soal 2 → ... في الجدل التالي ... في الإجابات التالية ...
 soal 3 → ...
 narasi perintah → ... احتر الإجابة المناسبة (صحيح/خطأ) ...

Samarinda, 2023
 Validator


 Edy Mardani 2

LEMBAR ANGKET RESPON DOSEN TERHAP PRODUK
Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice*
Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu
(Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama : H. Khairy Abusyairi, Lc., M.A.
NIP/NIDN : 2029117203
Jabatan : Dosen Mata Kuliah Nahwu

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan dikembangkannya multimedia interaktif *untuk drill and practice* pada mata kuliah Ilmu Nahwu menggunakan Lectora Inspire, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Atas ketersediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang Setuju sampai Sangat Baik.
2. Keterangan
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Setuju
Skor 2 : Kurang Setuju Skor 5 : Sangat Setuju
Skor 3 : Cukup/Netral
3. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

LEMBAR ANGKET RESPON MAHASISWA TERHADAP PRODUK
Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk *Drill and Practice*
Menggunakan Lectora Inspire Pada Mata Kuliah Ilmu Nahwu
(Penerapan di UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda)

Nama : Ghilman Tholib
 NIM : 211203002

Berilah tanda centang pada tabel berikut ini berdasarkan tanggapan anda terhadap produk yang telah dikembangkan!

Keterangan:

Skor 1 : Sangat Kurang Setuju Skor 4 : Setuju
 Skor 2 : Kurang Setuju Skor 5 : Sangat Setuju
 Skor 3 : Cukup/Netral

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tulisan dalam multimedia pembelajaran ini jelas					✓
2	Bahasa yang digunakan dalam multimedia pembelajaran ini mudah dipahami				✓	
3	Pemilihan dan penerapan layout (tata letak) dalam multimedia pembelajaran menarik					✓
4	Pemilihan background dalam multimedia ini menarik					✓
5	Gambar dan suara dalam multimedia pembelajaran ini menarik			✓		
6	Soal dalam multimedia pembelajaran ini sesuai dengan materi yang telah diajarkan					✓
7	Multimedia drill and practice ini mudah digunakan					✓
8	Adanya multimedia pembelajaran ini membuat lebih termotivasi dalam pembelajaran Nahwu 2					✓
9	Multimedia pembelajaran ini membantu untuk menguasai Kaana dan Inna wa akhwatuhu yang sudah dipelajari					✓
10	Anda memperoleh pengalaman baru dari multimedia pembelajaran ini					✓
11	Multimedia pembelajaran ini menarik secara keseluruhan					✓

SOAL PRE-TES

الاسم :
الفصل/الرقم الجامعي :
المادة :
المبتدأ والخبر :

أجب الأسئلة الآتية صحيحا !

١. الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية هو.....؟
أ. المبتدأ ب. الخبر ج. اسم ظاهر د. خبر مفرد
٢. الخبر هو.....؟
أ. الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية
ب. الاسم المنصوب العاري عن العوامل اللفظية
ج. الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأ
د. الاسم المجزوم المسند إلى المبتدأ
٣. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ سَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ. من المبتدأ اسم ضمير هو.....؟
أ. بعد ب. سيقراً ج. صلاة العشاء د. سيقراً القرآن
٤. الله نور السماوات والأرض. من المبتدأ اسم ضمير هو.....؟
أ. الله نور ب. الله ج. السماوات د. الأرض
٥. السائقون نائمون. في هذه الجملة مثل من خبر.....؟
أ. خبر المبتدأ والخبر
ب. خبر الفعل والفاعل
ج. خبر جمع
د. خبر مفرد
٦. في التالي مثال صحيح من خبر الجملة إلا؟
أ. السَّارِقُ ضَرَبَهُ الْمُجْتَمِعُ
ب. البائعُ جَمِيلُ الأخلاقِ

ج. الأُسْتَاذُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ

د. الطَّالِبُ حَقِيبَتُهُ مَشْرُوكَةٌ

٧. ما خبر الجملة الفعلية من المُنْسِقُ أَخْلَافُهُ حَسَنَةٌ؟

أ. المُنْسِقُ حَسَنُ الْأَخْلَاقِ

ب. المُنْسِقُ حَسَنَتُ أَخْلَافِهَا

ج. المُنْسِقُ يَحْسُنُ أَخْلَافَهُ

د. المُنْسِقُ تَحْسُنُ أَخْلَافَهُ

٨. التالي، مثال خاطئ من المبتدأ والخبر إلا !

أ. الطَّلَابُ عَالِمُونَ

ب. المسلمُ أَحْوُ المسلمِ

ج. الأسواقُ مزدحمةٌ

د. كلها صحيحة

٩. حدد المبتدأ والخبر من الجمل التالية "هُؤُلَاءِ رِجَالٌ يَأْتُونَ مِنْ فَجٍّ عَمِيقٍ" ؟

أ. هؤؤلاء / من فج

ب. هؤؤلاء / يأتون

ج. هؤؤلاء / رجال

د. رجال / يأتون

١. ترجم هذه الجملة ! "orang-orang kaya itu mengelola harta-hartanya"

أ. الأَعْنِيَاءُ يُدِيرُونَ أَمْوَالَهُمْ

ب. يُدِيرُونَ الأَعْنِيَاءُ أَمْوَالَهُمْ

ج. الأَعْنِيَاءُ يُدِيرَانِ أَمْوَالَهُمْ

د. يُدِيرَانِ الأَعْنِيَاءُ أَمْوَالَهُمْ

EVALUASI MATA KULIAH NAHWU II

Nama :
 Pertemuan ke- : Pertama
 Materi : كان وأخواتها
 Kelas : PBA 3

اختر الإجابة الصحيحة في هذه الأسئلة الآتية!

- أ. كان
 ب. مِنْ
 ج. أَنَا
 د. الظَّالِمِينَ
٥. لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِّلسَّائِلِينَ. خبر
 كان من الآية السابقة هي
- أ. فِي يُوسُفَ
 ب. آيَاتُ
 ج. لِّلسَّائِلِينَ
 د. وَإِخْوَتِهِ
- اختر الإجابة المناسبة صحيح (ص) أو خطأ (خ) في
 الجمل اللاتينية!
٦. كَانَ سَلْمَانُ عَمُّكَ
 ٧. مَا بَرِحْتُ فَاطِمَةُ صَدِ يَمَةً خَالِصَةً
 ٨. كُنْتُ عَائِدًا مَعَ وَالِدِي مِنَ السُّوقِ
 ٩. مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ
 ١٠. كَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ (ض) رَجُلًا شَجَاعًا
١. عمل كان وأخواتها ترفع ... وتنصب ...
 أ. الخبر، الاسم
 ب. الاسم، الخبر
 ج. المبتدأ والخبر
 د. الخبر والمبتدأ
٢. من أخوات كان في الإجابات التالية إلا؟
 أ. ما برح، بات، مادام، ليس
 ب. ما زال، ما فتى، ظل، أضحى
 ج. أصبح، لكن، صار، أمسى
 د. كان، ليس، ما فتى، ما برح
٣. من أمثلة الأفعال الناقصة (كان وأخواتها) في
 الجمل التالية هي
 أ. ظَلَّ زَيْدٌ عَالِمًا
 ب. كَيْتَ الشَّبَابِ عَائِدٌ
 ج. شَرِبَ عَمْرٌ قَهْوَةً
 د. اشْتَرَيْتُ ثِيَابًا جَدِيدَةً
٤. لِإِلَهِ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنْ
الظَّالِمِينَ. اسم كان من الجملة السابقة هي

EVALUASI MATA KULIAH NAHWU II

Nama :
Kelas : PBA 3
Pertemuan ke- : Kedua
Materi : إنَّ وأخواتها
Kelas : PBA 3

٤. إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ عَدُوًّا مُبِينًا. موقع الكلمة

" الشَّيْطَانَ " في المثال السابق هو ... ؟

أ. خبر كان

ب. اسم إنَّ

ج. خبر إنَّ

د. المبتدأ

٥. "فَلَا تَقْتُلُوا يَا سُبَّانَا مِنَ الْمُحَدِّثَاتِ

لِأَنَّهَا سُمَّ قَاتِلٌ مُدْمِرٌ لِأَنَّ مَسْكُمُ". ما

موقع الكلمة سُمَّ في الجملة السابقة !

أ. إسم إنَّ

ب. مبتدأ

ج. خبر إنَّ

د. نعت

اختر الإجابة المناسبة صحيح (ص) أو خطأ (خ) في

الجملة الآتية!

٦. إِنَّ الْمَرْأَةَ صَالِحَةٌ

٧. إِنَّ أَحْوَكَ مَرِيضٌ

٨. إِنَّ الْمَسْجِدَ أَمَامَ الْجَامِعَةِ

٩. لَيْتَ الشَّبَابَ يَعْوُدُ يَوْمًا

١٠. كَانَ خَالِدٌ أَسَدًا

اختر الإجابة الصحيحة في هذه الأسئلة الآتية!

١. عمل إنَّ وأخواتها ... الاسم و ... الخبر

أ. ترفع، تنصب

ب. تنصب، ترفع

ج. تنصب، تجزم

د. تجزم، تنصب

٢. من أخوات إن في الإجابات التالية إلا...

أ. أن، ليس

ب. لكن، كان

ج. ليت، لعل

د. أن، إنَّ

٣. من أمثلة إنَّ وأخواتها في الجمل التالية هي

...

أ. لَعَلَّ اللَّهَ يَعْغُفُرُ ذُنُوبِي

ب. ظَنَنْتُ فَاطِمَةَ ذَكِيَّةً

ج. سَمِعْتُ أَحَاكَ يَذْهَبُ

د. حَسِبْتُ الْكِتَابَ عَالِيًا

EVALUASI MATA KULIAH NAHWU II

Nama :
Pertemuan ke- : Ketiga
Materi : كان وأخواتها & إن وأخواتها
Kelas : PBA 3

ج. أن، ليس

د. أن، إن

٥. "فَلَا تَقْتَرِ بِؤَايَا شُبَّانَنَا مِنَ الْمُحَدَّرَاتِ

لِأَنَّهَا سُمَّ قَاتِلٌ مُدْمِرٌ لِأَنْفُسِكُمْ". ما موقع

الكلمة سُمَّ في الجملة السابقة !

أ. إسم إن

ب. مبتدأ

ج. خبر إن

د. نعت

اختر الإجابة المناسبة (صحيح / خطأ) في الجمل

الآتية! (5 Poin)

٦. كَانَ فَاطِمَةٌ مُجْتَهِدَةً

٧. لَيْسَ عَلَيَّ كَاذِبٌ

٨. كَأَنَّ وَجْهَكَ بَدْرٌ

٩. لَ يَسْتَنِي أَنْجَحُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

١٠. لَعَلَّ الْمَعْلَمَ وَاصِلٌ هَذَا الصَّبَاحَ

اختر الإجابة الصحيحة في هذه الأسئلة الآتية!

(5 Poin)

١. عمل ... ترفع الاسم وتنصب الخبر

أ. كان وأخواتها

ب. إن وأخواتها

ج. المبتدأ والخبر

د. الخبر والمبتدأ

٢. عمل ... تنصب الاسم وترفع الخبر

أ. كان وأخواتها

ب. إن وأخواتها

ج. المبتدأ والخبر

د. الخبر والمبتدأ

٣. من أخوات كان في الإجابات التالية إلا... .

أ. أصبح، لكن، صار، أمسى

ب. ما برح، بات، مادام، ليس

ج. مازال، ما فتى، ظل، أضحى

د. كان، ليس، ما فتى، ما برح

٤. من أخوات إن في الإجابات التالية إلا... .

أ. ليت، لعل

ب. لكن، كأن

اختر الإجابات الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة

الآتية! (10 Poin)

- واو
- ألف
- ياء

١١. من أخوات كان في الإجابات التالية!

○ ظَلَّ

○ كَيْتَ

○ مَادَمَ

○ مَا بَرِحَ

١٤. اختر الجمل الصحيحة الآتية!

○ أَصْبَحَ الطَّالِبُ حَامِسًا

○ كَانَ الطَّالِبَانِ نَفْسُهُمَا مَاهِرَيْنِ

○ مَا زَالَتِ العُرْفُ وَسِخَةً

○ كَانَ الوَلَدَانِ مَرِيضَانِ

١٢. من أخوات إن في الإجابات التالية!

○ مَا فُتِيَ

○ لَعَلَّ

○ أَنَّ

○ لَكِنَّ

١٥. اختر الجمل الخطيئة الآتية!

○ كَأَنَّ الجَامِعَةَ وَاسِعَةٌ

○ بَـ. يُمِئْتُهُ بَعِيدٌ لَكِنَّ الطُّلَّابَ نَشِيطًا

○ إِنَّ أ بُوْكَ عَالِمٌ

○ إِنَّ أَحَاكَ طَيِّبٌ

١٣. من علامات اعراب اسم كان

○ ضَمَّة



تقديم توجيهات المنتج



يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي



يعمل الطلاب في الاختبار باستخدام الوسائل التقليدية



يعمل الطلاب في الاختبار باستخدام لكتورا اينسير

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : دفي رفيقا ساري
مكان الميلاد وتاريخها : كديري، ٢٥ ديسمبر ١٩٩٨
كلية/قسم : كلية الدراسات العليا/ قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسي : ٢٠٢١
العنوان : شارع فدت كريا،
رقم الجوال : ٠٨٥٥٥١٠٧٨٣٨٠
البرد الإلكتروني : devirafikasari@gmail.com
المستوي الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٣	روضة الأطفال الأزهار بتولوعنج
٢٠٠٩-٢٠٠٥	المدرسة الابتدائية الإسلامية بتولوعنج
٢٠١١-٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سمارندا
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمارندا
٢٠١٧-٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارندا
٢٠٢١-٢٠١٧	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سولطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا
٢٠٢٣-٢٠٢١	قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

