

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي
المبارك بوغور

رسالة الماجستير

إعداد:

ييني بريجاتين مفتاح الجنة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي
المبارك بوغور

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

بيني بريجاتين مفتاح الجنة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف آية ٣)

وَمِن قَبْلِهِ كَتَبْتُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً وَهَذَا كِتَابٌ مُّصَدِّقٌ لِّسَانِ عَرَبِيًّا لِّيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا

وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ (سورة الأحقاف آية ١٢)

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم،

يقول: إقرءوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه. (رواه مسلم في

صحيح مسلم : ٨٠٤)

"ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه".

(في مقدمة فقه اللغة للثعلابي، ص ١٥)

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي الكريمة "سولكة" وأبي الكريم "موساجي"

اللدان ريباني أحسن التربية وعلماني الحياة حفظهما الله تعالى وجزاهما الله أحسن الجزاء

أختي المحبوبة "راتنا هايونج تياس" وأخي "بامبانج وحيو ويدودو"

بارك الله فينا وعسى الله أن يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى

موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : بيني بريجاتين مفتاح الجنة


الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في

مركز الوادي المبارك بوغور

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ١٠ مايو ٢٠٢٣


المشرفة الثانية،

د. مملوءة صالحه

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهداء

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور" التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ييني بريجاتين مفتاح الجنة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٠٠٢


مناقشة أساسية


الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١


رئيس المناقشة

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣


مشرفا ومناقشا

الأستاذ الدكتور بكري محمد بجيت

رقم التوظيف: -


مشرفا ومناقشا

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٢١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه:

الاسم : بيني بريجاتين مفتاح اللجنة
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣
العنوان : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي
في مركز الوادي المبارك بوغور

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠٢٣



الطالبة المقررة،

بينى بريجاتين مفتاح اللجنة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٣

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

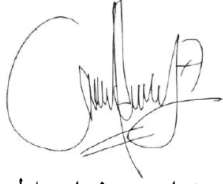
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور دانيال حلمي حفظه الله تعالى الذي قد أرشدني وساعدني في إنجاز هذا البحث وشجعني باهتمامه وملاحظته الدقيقة، جزاه الله أحسن الجزاء وأسأل الله تعالى أن يبارك في عمره ويجعله سعيد وسليم في الدارين.

- ٥ . فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة مملوءة صالحة التي قد أرشدتني وشعدتني لإتمام هذا البحث ألبسها الله لباس الصحة والعافية، وأسأل الله تعالى أن يبارك في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
- ٦ . الفضلاء والمحترمون جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد بذلوا جهودهم في تقديم العلوم والمعارف للباحثة من أجل ترقية الجودة العلمية
- ٧ . الموظفين والإداريين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا التيسير في الخدمات والإجراءات اللازمة خلال الدراسات حتى انتهت الباحثة من هذه المرحلة
- ٨ . السعداء أهل مركز الوادي المبارك بوغور وبالخاصة لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ أبو الغادي، معلمتي مادة الإنشاء الأستاذة عملية والأستاذة دينة وجميع طالبات قسم الإعداد اللغوي الذين قدموا المعلومات والبيانات لهذه الرسالة.
- ٩ . كل من دعا لي وساعدني وشجعني لإتمام هذا البحث جزاهم الله أحسن الجزاء

مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣ م

الباحثة



يمني بريجاتين مفتاح اللجنة

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- خلفية البحث
٥.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٦.....	هـ- فوائد البحث
٧.....	و- مواصفات المنتج

١٠	ز- حدود البحث.....
١٠	ح- تحديد المصطلحات
١١	ط- الدراسات السابقة
٢٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٠	المبحث الأول: الكتاب التعليمي
٢٠	أ- مفهوم الكتاب التعليمي
٢١	ب- أهمية الكتاب التعليمي
٢٢	ج- وظائف الكتاب التعليمي
٢٢	د- عناصر الكتاب التعليمي
٢٤	هـ- تنظيم محتويات الكتاب التعليمي
٢٥	و- تدرج محتوى الكتاب التعليمي
٢٦	ز- أسس تطوير الكتاب التعليمي
٢٨	المبحث الثاني: تعليم الإنشاء
٢٩	أ- مفهوم الإنشاء
٣٠	ب- أهداف الإنشاء
٣١	ج- أنواع الإنشاء
٣٣	د- طرق تعليم الإنشاء
٣٤	المبحث الثالث: المدخل السياقي
٣٤	أ- مفهوم المدخل السياقي

٣٧	ب- خصائص المدخل السياقي
٣٨	ب- مكونات تعليم السياقي
٤٢	ج- مبادئ التعليم بمدخل السياقي
٤٣	د- الخطوات في التعلم السياقي
٤٤	الفصل الثالث :منهجية البحث
٤٤	أ- مدخل البحث
	ب- نموذج البحث ٤٥
٤٦	ج- إجراءات البحث والتطوير
٤٩	د- متغيرات البحث
٤٩	هـ- مجتمع البحث وعينته
٥٠	د- البيانات ومصادرها
٥١	ز- أسلوب جمع البيانات
٥٣	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٥٨	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في
٥٨	مركز الوادي المبارك بوغور
٥٨	أ- تحليل الاحتياجات
٦٩	ب- التصميم
٧٠	ج- التطوير

د- التنفيذ	٨٠
هـ- التقييم	٨١
المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور	٨٣
أ- تصديق الخبر في مجال محتوى الكتاب	٨٤
ب- تصديق الخبر في مجال لغة لكتاب	٨٩
ج- تصديق الخبر في مجال تصميم الكتاب	٩٢
د- استبانة الطالبات كمستخدم الكتاب	٩٥
المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.	١٠٠
أ- تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	١٠٠
ب- تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	١٠٤
د- تحليل اختبار القبلي البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة	١٠٩
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	١١٥
أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور	١١٥
ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.	١٢٠

ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.....	١٢٢
الفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.....	١٢٥
أ- ملخص نتائج البحث	١٢٥
ب- التوصيات.....	١٢٧
ج- الاقتراحات.....	١٢٧
قائمة المصادر والمراجع.....	١٢٩
الملاحق	131

قائمة الجداول

الجدول ١ : مواصفات الكتاب المطور	٧
الجدول ٢ : المقارنة بين الدراسة السابقة.....	١٦
الجدول ٣ : مقياس ليكرت	٥٤
الجدول ٤ : المعايير لنتائج الاستبانة من تصديق الخبراء	٥٥
الجدول ٥ : نتيجة استبانة الطالبات	٦٣
الجدول ٦ : خلاصة نتائج تحليل البيانات	٦٦
الجدول ٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....	٨١
الجدول ٨ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٨٢
الجدول ٩ : نتيجة تصديق الخبير في مجال محتوى الكتاب	٨٤
الجدول ١٠ : نتيجة استبانة خبير المحتوى.....	٨٧
الجدول ١١ : مقياس على نموذج ليكرت	٨٨
الجدول ١٢ : نتيجة تصديق الخبير في مجال لغة الكتاب.....	٨٩
الجدول ١٣ : نتيجة استبانة خبير اللغة.....	٩٠
الجدول ١٤ : مقياس على نموذج ليكرت	٩١
الجدول ١٥ : نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب	٩٢
الجدول ١٦ : نتيجة استبانة خبير التصميم	٩٤
الجدول ١٧ : مقياس على نموذج ليكرت	٩٥
الجدول ١٨ : استبانة الطالبات كمستخدمات الكتاب	٩٦
الجدول ١٩ : نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية.....	١٠٠
الجدول ٢٠ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة التجريبية.....	١٠١
الجدول ٢١ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١٠٢

- الجدول ٢٢ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط ١٠٣.....
- الجدول ٢٣ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٠٤.....
- الجدول ٢٤ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة .. ١٠٥..
- الجدول ٢٥ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٠٦.....
- الجدول ٢٦ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة .. ١٠٧..
- الجدول ٢٧ : المعدل للمجموعة التجريبية وواالمجموعة الضابطة ١٠٩.....
- الجدول ٢٨ : تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية..... ١١٠.....
- الجدول ٢٩ : تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ١١١.....
- الجدول ٣٠ : المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع بين المجموعتين.... ١١٢....

قائمة الصور

- الصورة ١ : خطوات نموذج عند ADDIE ٤٥
- الصورة ٢ : الغلاف الأمامي ٧٠
- الصورة ٣ : فهرس الموضوعي ٧١
- الصورة ٤ : مقدمة الكتاب ٧٢
- الصورة ٥ : تصميم المحتويات ٧٢
- الصورة ٦ : شرح محتويات الكتاب ٧٣
- الصورة ٧ : الزمن المخصص لتدريس الكتاب ٧٣
- الصورة ٨ : دليل استخدام الكتاب ٧٤
- الصورة ٩ : أهداف الكتاب ٧٥
- الصورة ١٠ : أهداف التدريبات ٧٥
- الصورة ١١ : الغلاف لكل أبواب ٧٦
- الصورة ١٢ : البنائية والاستفسار ٧٦
- الصورة ١٣ : الأسئلة ٧٧
- الصورة ١٤ : مجتمع التعلم والانعكاس ٧٧
- الصورة ١٥ : النمذجية ٧٨
- الصورة ١٦ : قائمة المراجع ٧٩
- الصورة ١٧ : السيرة الذاتية ٧٩

مستخلص البحث

بريجاتين، بيني مفتاح اللجنة. ٢٠٢٣. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) الدكتور دانيال حلمي (٢) الدكتورة مملوءة صالحة.

الكلمات المفتاحية: الكتاب التعليمي، مادة الإنشاء، المدخل السياقي

إن مادة الإنشاء تعتبر من أهم المواد في تعليم اللغة العربية. ولقد اهتم مركز الوادي المبارك بهذه المادة اهتماما كبيرا لهذه المادة، ولكن مع ذلك لم يستطع المركز أن يصل إلى الهدف المرجو حصوله من قبل المركز وذلك لعدم وجود الكتاب التعليمي الخاص لهذه المادة والكتاب التعليمي المثلّي لهذه المادة هي الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. ويهدف هذا البحث إلى (١) إنتاج الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور (٢) معرفة صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور (٣) قياس فعالية الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.

واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير. ومدخل البحث لهذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي، واستخدمت المدخل الكيفي لوصف خطوات تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي، وكذلك المدخل الكمي لقياس صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي وفعالته. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة والاستبانة والاختبار والتوثيق.

وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) إن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي بدأ من تحليل الاحتياجات والمشكلات ثم تصميم الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ثم تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ثم تجربة الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ثم التقييم من قبل الخبراء والطلبة (٢) إن الكتاب التعليمي المطور صالح الاستعمال من حيث اللغة والمعارف ومن حيث تصميم الكتاب في تعليم مادة الإنشاء مصداقا من نتيجة الخبر أن جودة هذا الكتاب المطور مجملًا بتقدير جيد جدا". (٣) فوجدت الباحثة أن النتيجة الأخيرة التاء الحساب t_{hitung} هي ٥,٦٥. وعينت الباحثة t_{table} وبمحت عن نتيجة درجة الحرية degree of freedom من t_{table} ووجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ هي ٢,٦٢٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ١,٧٦١ والتقدير نتيجة تاء الحساب $t_{hitung} < t_{table}$ = ٥,٦٥ < ٢,٦٢٤ فتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال.

ABSTRACT

Prihatin, Yeni miftahul jannah. ٢٠٢٣. Development of the textbook for the subject of Insyah' based on the contextual approach in the Markaz Center Wadi Mubarak Bogor. Thesis, Arabic Language Education Study program, Postgraduate Program at State Studies Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Islamic Malang, Adversor: 1) Dr. Danial Hilmi M.Pd 2) Dr. Mamluatus Solihah M.Pd

Keyword: Teksbooks, Insyah', Contekstual Approach

Insyah' is one of the most important subjects in teaching the Arabic language. Markaz Al-Wadi Mubarak Bogor has paid great attention to this subject, but nevertheless Al-Markaz has not been able to reach the desired goal by the Al-Markaz due to the lack of a special educational book for this subject and the best educational book for this subject is the educational book on the basis of the contextual approach. This research aims to (١) Produce the textbook for the construction subject on the basis of the contextual approach in the Markaz Al-Wadi Al-Mubarak Bogor (٢) Measure the validity of the textbook for the textbook on the basis of the contextual approach in the Markaz Al-Wadi Mubarak Bogor (٣) Measure the effectiveness of the educational book developed on the basis of Contextual entrance in the Markaz Al-Wadi Mubarak Bogor.

The researcher used the research and development method. The research approach to this research is the qualitative and quantitative approach, and I used the qualitative approach to describe how the steps for developing the textbook for construction material based on the contextual approach, as well as the quantitative approach to measure the validity of the textbook for construction material on the basis of the contextual approach and its effectiveness. The data collection method is observation, interview, questionnaire, test and documentation.

As for the results of this research, they are: (١) The development of the textbook for the Insyah' on the basis of the contextual approach started from analyzing the needs and problems, then designing the textbook on the basis of the contextual approach, then developing the textbook on the basis of the contextual approach, then experimenting with the textbook on the basis of the contextual approach, and then evaluation by experts and students (٢) The prepared educational book is suitable for use in teaching Insyah' based on the expert's conclusion that the quality of this developed book as a whole is rated very good t_{count} She is $٥,٦٥$. The researcher appointed t_{table} And I looked for the degree of freedom result from t_{table} And I found that the result of the $\%١٠$ moral grade is $٢,٦٢٤$, and the result of the $\%٥$ grade is $١,٧٦١$, and the grade is the result of the T calculation. $count$ Table $T_{table} = ,٢,٦٢٤ > ٥,٦٥$ and it is clear from it that H_0 Rejected and H_a Acceptable. This indicates that the textbook's use of Insyah' based on the contextual approach in the Markaz Al-Wadi Mubarak Bogor is effective.

ABSTRAK

Prihatin, Yeni miftahul jannah.2023. Pengembangan buku ajar untuk pembelajaran Insya' berbasis pendekatan kontekstual di Markaz Center Wadi Mubarak Bogor. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Dr. Daniel Hilmi, M.Pd 2) Dr. Mamluatus Solihah M.Pd.

Keyword: Buku Ajar, Insya', Pendekatan Kontekstual

Insya' merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam pengajaran bahasa Arab. Al-Markaz Wadi Mubarak Bogor telah menaruh perhatian besar pada mata pelajaran ini, namun demikian Al-Markaz belum dapat mencapai tujuan yang diinginkan karena kurangnya buku Ajar khusus untuk mata pelajaran ini dan buku Ajar terbaik untuk mata pelajaran ini adalah buku pendidikan berbasis pendekatan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk (¹) Menghasilkan buku ajar mata pelajaran insya' berbasis pendekatan kontekstual di Al-Markaz Wadi Mubarak Bogor (²) Mengukur validitas buku ajar insya' berbasis pendekatan kontekstual di Al-Wadi Center Al-Wadi Al-Mubarak Bogor (³) Mengukur efektivitas buku Ajar insya' yang dikembangkan berdasarkan pendekatan kontekstual di Al-Markaz Wadi Mubarak Bogor.

Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendeskripsikan bagaimana langkah-langkah pengembangan buku Ajar berdasarkan pendekatan kontekstual, serta pendekatan kuantitatif untuk mengukur validitas buku teks. untuk bahan konstruksi berdasarkan pendekatan kontekstual dan keefektifannya. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Pengembangan buku Ajar insya' berdasarkan pendekatan kontekstual dimulai dari menganalisis kebutuhan dan masalah, kemudian merancang Buku Ajar insya' berdasarkan pendekatan kontekstual, kemudian mengembangkan buku Ajar tersebut berdasarkan pendekatan kontekstual, kemudian bereksperimen dengan buku teks berdasarkan pendekatan kontekstual, dan kemudian evaluasi oleh para ahli dan siswa, 2) Buku Ajar insya' yang dikembangkan valid untuk digunakan dalam pengajaran materi insya'. berdasarkan kesimpulan ahli bahasa dan isi buku yang menujukan bahwa kualitas buku yang dikembangkan ini secara keseluruhan dinilai sangat baik. 3) hasil dari perhitungan menunjukkan bahwa $T_{hitung} 5,65$ dan $t_{tabel} 10\%$ adalah $2,624$, dan hasil nilai 5% adalah $1,761$, dan hasil perhitungan $T_{hitung} > T_{tabel} = 5,65 > 2,624$, dan dapat disimpulkan bahwa H_0 Ditolak dan H_a diterima Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan buku Ajar bahan konstruksi berbasis pendekatan kontekstual di Al-Markaz Wadi Mubarak Bogor Efektif.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ- خلفية البحث

يأخذ الكتاب التعليمي موقعا مهما أساسيا في عملية التعليم¹، وهو يؤثر على التعليم، حيث إنه الوعاء الحامل للمادة التعليمية والمرجع الذي يستقي منه المتعلم معارفه أكثر من غيره من المصادر²، وذكر صفواني أنه من أقوى الوسائل في تحقيق المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة مثلى في مساعدة الطلاب وتكوين قدراتهم وتنمية مواهبهم وزيادة معارفهم³. وأكد ريتشارد سون أن أهمية الكتاب التعليمي تنبع من كونه سجلا للأفكار بواسطة الكلمات أي إن الكتاب التعليمي مصدر أساسي لكل الأفكار ويتضمن تحديد الحقائق والمعارف والمعلومات والنظريات المرغوبة في دراستها⁴. الكتاب التعليمي في العملية التعليمية تعتبر من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف التعليم، وله دور الفعال في نجاح العملية التعليمية⁵. وعلى هذا الأساس فإنه يمثل مركز المشروع التربوي الذي يذهب إليه المعلمون في عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون في حصول على المعارف، ولهذا فإنه يعم على النشاط التعليمي في البيئة الصفية.

¹ صفواني محمد سامين، "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها"، المنار، ٢٠١٧، ٧٩.

² صفواني محمد سامين، "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته، ووظائفه، وأهداف تعليمها"، المنار، ٢٠١٧، 81-80.

^٣ محمد قدرى، مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد : للمرحلة الابتدائية، "Al-Muyassar: Journal of Arabic Education 1, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i2.6474>.

⁴ حسان الجليلي، لوحدي فوزي، "أهمية الكتاب المدرسي في عملية التربية"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ٢ (٢٠١٤): ١٩٤-٢١٠.

⁵ فخري حسن الزيات، "التدريس: أهدافه، أسسه، وأساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته"، القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠١١، ٢٣٦.

فأما الكتاب التعليمي الجيد المناسب للمدارس قال فهد سعد الزهراني هو أن يشتمل محتوى الكتاب التعليمي علي كل ما هو أساسي بالنسبة للموضوع، وأن يسهم المحتوى في معرفة التلميذ بكل ما هو جديد في المادة الدراسية، وأن يساعد التلاميذ على فهم الأساسيات ويعددهم للحياة العملية، وأن يكون المحتوى قابلاً للتعلم، وبرايعي ويناسب أعمال المتعلم، ويتماشى مع الفروق الفردية بينهم، وبرايعي مبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية، وأن يترابط المحتوى بواقع المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ فتتماشي المعلومات مع واقع الحياة في المجتمع، فالكتاب التعليمي الجيد لا بد أن يحتوي على جميع هذه المواصفات. الكتاب التعليمي باعتباره دليلاً للمعلم والطلبة على حد سواء، لا بد أن محتواه يمكن أن يحدد الأدوار المتوقعة من قبل كل منهما. والكتاب التعليمي يوفر القاعدة الأساس لعملية التدريس وأن يكون المعلم ميسراً ومسهلاً لعملية التعلم لا ملقناً وناقلاً فحسب^٦.

ويعرف الكتاب التعليمي بأنه الكتاب الذي يستخدم عند تدريس مادة ما لتحقيق الأهداف التعليمية، لذلك لا بد للكتاب التعليمي أن يحتوي على معايير صلاحية الاستخدام كتوافق محتوى الكتاب مع الأهداف، التنظيم المنطقي، الشمولية والبساطة، ارتباط الكتاب بالحياة، عرض المحتوى وإخراج الفني وغير ذلك^٧، وتجد الباحثة المشكلة ما تتعلق بالكتاب التعليمي لمادة الإنشاء لدى الطالبات من المستوى الإعدادي في مركز الوادي المبارك بوغور، حيث إن من الأهداف الموضوعية لتعليم الإنشاء وهي أهداف تعليم الإنشاء في هذا المركز هي (١) قدرة الطلبة على التعبير حول حياته اليومية وحياته الاجتماعية، (٢) تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن كل ما يخطر في باله بعبارات سليمة،

^٦ سبتي خير الأمة، إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية (بالتطبيق في قسم التربية الإسلامية بجامعة محمّد إبراهيم الإسلامية طوبان)، (٢٠١٩).

^٧ حسان الجبالي، لوحيدي فوزي، "أهمية الكتاب المدرسي في عملية التربية"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية

٣) ومساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، ٤) ومساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف، ٥) وتعويد المتعلم على استقلال الفكر ودقة الملاحظة وسرعة التفكير، نفذت أقل من نصفها، ومن أهم الهدف الذي لم ينفذ هو قدرة الطالبات على الإنشاء يوميتهن بشكل صحيح وهذا مطلوب للمستوى الإعدادي، والسبب هو عدم توفير كتاب الإنشاء المناسب للمستوى الإعدادي لتحقيق الأهداف الموضوعة لديهم.^٨

الإنشاء هو من أهم المواد المدروسة في مركز الوادي المبارك لتنمية قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتركيب العربية الصحيحة الفصيحة. ولكن لوصول إلى هذا الهدف وجدت المشكلة في عملية تعليم الإنشاء داخل الصف، على نتائج المقابلة مع الأستاذة عملية وهي مدرسة الإنشاء التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣ ذكرت أن الكتاب التعليمي لهذه المادة لم تصف عن حاجة الطلبة لتحقيق الأهداف المرسومة لهذه المادة، بل الكتاب المستخدم داخل الصف متنوع. وهذا يجعل المدرسة لا تركز في تعليم الإنشاء وفق الأهداف المرسومة التي وضعها المعهد. ويأتي الاختلاف في الشرح باختلاف المصادر أو الكتب المستخدمة لتعليم الإنشاء، وقد تأتي بالمستوى العالي من الموضوعات والمطلوب هو التدرج في المستوى الكتاب، وكذلك بالعكس. وأحوال الطالبات أثناء التعليم متنوعة فبعضهن يركزن وأكثرهن لا ينتبهن.^٩

وطلعت الباحثة على نتيجة الاختبار النصفى للمستوى الإعداد اللغوي، ويهدف الإطلاع إلى كشف مدى استيعاب الطلبة في الإنشاء من خلال نتيجتهم في الاختبار

^٨ المصدر : المقابلة مع رئيس قسم التعليم للمستوى الإعداد اللغوي بمعهد الوادي المبارك بوغور التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣،

٢٠٢٣.

^٩ المصدر : المقابلة مع الأستاذة عملية مدرسة الإنشاء في مركز الوادي المبارك بوغور وقعت المقابلة في التاريخ ١ يناير

٢٠٢٣، ٢٠٢٣.

النصفي. ويتكوّن الاختبار النصفي من الأسئلة التالية: (١) تصحيح أخطاء الجمل لتصبح جملة مفيدة وهذا النوع من السؤال يحتوي على خمسة أسئلة والدرجة (١٠، ٢) كتابة موضوع بعنوان "الشباب" لا يقل عن خمسة أسطر والدرجة (١٠، ٣) التعليق على صور لا يقل عن ١٠ أسطر والدرجة ٤٠. ونتيجة هي أن من ٣٠ طالبة في المستوى الإعدادي حصلت عشر الطالبات منهن نتيجة الراسب وهي ناقص من ٦٠، وعشر الطالبة حصلن على الجيد وهي النتيجة ما بين ٧١-٧٩، وسبع الطالبات حصلن على جيد جدا وهي النتيجة ما بين ٨٠-٨٩، وأربع الطالبات حصلن على الامتياز وهي النتيجة ما بين ٩١-١٠٠، ونجد متوسط الدرجة ١٠٦٤,٥ .

وإذا لجأت الباحثة إلى رأي سوهرسيمي^{١١} أن درجة "الممتازة" و "جيد جدا" و "جيد" تعتبر درجة "مقنعة"، ودرجة "المقبول" و "الراسب" و "الفشل" تعتبر درجة "غير مقنعة" فحصلت على الخلاصة أن النسبة المئوية لدرجة % ٦٤,٥ تدل على درجة غير مقنعة وهي في درجة المقبول. وهذا بمعنى أن معظم كفاءة الطلبة في استعاب الإنشاء غير مقنعة وتحتاج إلى تحسين وترقية. وترى الباحثة من نتيجة السابقة أن هذا الواقع أصبح دليلا على أن عدم الكتاب التعليم الأساسي يؤدي إلى تحير وعدم تركيز الطلبة في التعلم، ولهذا يحتاج إلى وجود الكتاب الأساسي وفق الأهداف المرسومة.^{١٢} وأكدت على هذا نتيجة استبانة الطالبة أن تطوير كتاب تعليم الإنشاء محتاج للمستوى الإعداد اللغوي وهو من أمر ضروري ونرى ذلك من الاستبانة أن ١٠٠ % من الطالبات يرون أن تطوير كتاب تعليم الإنشاء محتاج.

لهذا السبب، تريد الباحثة أن تطور الكتاب التعليمي خاص لتعليم الإنشاء في معهد الوادي المبارك باستخدام المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية

^{١١} الطالبات، "نتيجة الاختبار القبلي للطالبات في الفصول بمعهد الوادي المبارك التاريخ ٢٥ يناير، ٢٠٢٣ .

^{١١} Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, hal. 280

^{١٢} المصدر: نتيجة الاختبار القبلي للطالبات في الفصول بمعهد الوادي المبارك التاريخ ٢٥ يناير، ٢٠٢٣ .

وواقع الحياة وهو مما يغتنى به في منهج التدريس السياقي أو المعروف بـ (CTL). Contextual Teaching and Learning¹³ فهذا المدخل تكون عملية تعليم الإنشاء فعالا وجذابا وسهلا لدى الطالبات ومناسبة للأهداف المرسومة في تعليم الإنشاء في هذا المعهد. وهذا كما قال منصور أن المدخل السياقي يشتمل على مفهوم تعليمي يساعد المعلم على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع لأن هذا المدخل يؤكد على محاولة المعلم ربط معرفة الطلاب ببيئتهم و أعمالهم في الحياة اليومية¹⁴.

فأما أهداف هذا البحث هي: (١) مساعدة المعلم لتعليم الإنشاء، (٢) يسهل المتعلم على فهم مادة الإنشاء وتطبيقها في حياتهم اليومية . وبناء على هذه الفوائد شجعت الباحثة نفسها بأن هذا البحث أمر ضروري ومن أجله أخذت الباحثة الموضوع " تطوير كتاب تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي في معهد وادي المبارك بوغور.

ب- أسئلة البحث

انطلاقا من المقدمة السابقة أرادت الباحثة أن تجيب في هذه الدراسة ثلاثة أسئلة،

هي:

- ١- كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز وادي المبارك بوغور
- ٢- ما صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز وادي المبارك بوغور

¹³ أحمد مصطفى، نور ليلي رحمواي، "المادة التعليمية على أساس المدخل السياقي (بحث تطوري لدى طلبة قسم الاقتصاد الشرعي بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغارا)،" العربي المجلد الأول العدد الأول ١ (٢٠١٧).

¹⁴ وحيو حنفي بوترا، أثار القراءة في كتابة الإنشاء بكلية المعلمة الإسلامية "Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1025>.

٣- ما مدى فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز وادي المبارك بوغور

ج- أهداف البحث

ومن أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذه الدراسة هي:

- ١- لإنتاج الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور
- ٢- لقياس صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز وادي المبارك بوغور
- ٣- لقياس فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز وادي المبارك بوغور

هـ- فوائد البحث

أولاً: الفائدة النظرية

- ١- أن يكون هذا البحث مزيداً لتطوير العلوم والمعارف التي تتعلق بالكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي
- ٢- نتائج هذا البحث تضيف النظريات التي تتعلق بتعليم الإنشاء
ثانياً: الفائدة التطبيقية
- ١- للباحثة: تزويدها بكفاءة تطوير الكتاب التعليمي خاصة لمادة الإنشاء على المدخل السياقي
- ٢- للقارئ: رجاء من نتائج هذا البحث أن تكون مرجعاً للبحث المستقبل خاصة فيما يتعلق بتطوير الكتاب لمادة الإنشاء

٣- لمعلم الإنشاء : كون هذا الكتاب المرجع الأساسي لتعليم الإنشاء على الأساس المدخل

السياقي

٤- للمتعم : نتيجة هذا البحث تساعد في ترقية مهارة الكتابة أي الإنشاء لدى طالبات

وخاصة في مركز وادي المبارك بوغور وعامة في المؤسسات التعليمية الأخرى

٥- للمعاهد الإسلامية : كون هذا البحث مرجعا في تعليم الإنشاء

و- مواصفات المنتج

تريد الباحثة من هذه الدراسة أن تنتج الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مادة الإنشاء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي في معهد الوادي المبارك بوغور وفق الأهداف المرسومة ككون كتابة الطلبة صحيحة و سليمة في وصف الأشياء وأن تعبر الطالبة تعبيراً صحيحاً عن حسيته ومشاعرها وأفكارها بأسلوب واضح. ويحتوي الكتاب على غلاف أمامي وفهرس الموضوعي ومقدمة الكتاب، تصميم المحتويات وشرح محتويات الكتاب والزمن المخصص لتدريس الكتاب ودليل استخدام الكتاب وأهداف الكتاب وأهداف تدريبات الكتاب والمكونات السياقية والكفاءة و أربعة دروس وهي الدرس التاسع : " التسوق " ، والدرس العاشر : " الجو " ، والدرس الدادي عشر : " الناس والأماكن " ، والدرس الثاني عشر : " السفر " وقائمة المراجع والسيرة الذاتية وغلاف خلفي . وأما مواصفات الكتاب المطور بتفصيله هي كما مكتوب على الجدول التالي :

الجدول ١ : مواصفات الكتاب المطور

الرقم	المجالات	المواصفات
١	الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي	وعينت الباحثة موضوع الكتاب وهو "الإنشاء الموجه" على أساس المدخل السياقي، وصور هذا الغلاف على تعليم الإنشاء، وصممت الباحثة غلاف الكتاب بصور منها صورة طفل الذي يدرس وهو سعيد ويفكر ما حوله

		من البركة وقوس قزح والبيت والطيور في السماء وألوان متنوعة للمستوى المبتدئ في تعليم الإنشاء، واللون الأساسي لغلاف الكتاب هو أزرق وبرتقالي حتى يكون هذا الكتاب جذابا ويرفع دوافع الطلبة في تعلم الإنشاء. وصمم الغلاف الخلفي بلون أزرق وبرتقالي حتى يكون مساويا للغلاف الأمامي
٢	الشكل والمساحة والحجم	كتبت الباحثة الكتاب بشكل "Traditional Arabic"، وتقدم المساحة "١،٥ cm" والحجم ١٢ X ٩ سم.
٣	فهرس الموضوعي	وضعت الباحثة هذا الفهرس وهو يحتوي على عناوين وموضوعات التي يتناولها الكتاب، وتساعد هذه القائمة القارئ على العثور بسهولة على الموضوعات والمعلومات التي يبحث عنها في المصدر الذي يستخدمه.
٤	المقدمة	كتبت الباحثة المقدمة وهي تحتوى على الشاء على النبي وكلمة الشكر، وبيان عام عن هذا الكتاب ككونه المطور من كتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، وبيان عام عن المدخل السياقي.
٥	تصميم المحتويات	ووضعت الباحثة تصميم المحتويات وهو يحتوي على مضمون الكتاب من الغلاف الأمامي وغلاف الموضوعات وتصور من التدريب الأول إلى التدريب الخامس.
٦	محتوى الكتاب وشرح محتويات الكتاب	قامت الباحثة بتصميم أربعة دروس ، ولكل درس يحتوي على النص وهل تعرف والمفردات والتمرينات. وستكتب

		الباحثة هذا الشرح لبيان عن مضمون الكتاب من النصوص، وهل تعرف؟، والمفردات، والتدريبات.
٧	الزمن المخصص لتدريس الكتاب	وضعت الباحثة هذا الزمن ويتم فيه وقت تخصيص لتدريس الكتاب، ويعتمد هذا الزمن على عدة عوامل، مثل عدد الصفوف وعدد الساعات المخصصة للكتاب وكيفية تنظيم المنهج الدراسي.
٨	دليل استخدام الكتاب	كتبت الباحثة دليل إرشادات حول كيفية استخدام الكتاب. ويحتوي على شرح مفصل لوظائف الأدوات والخيارات المختلفة المتاحة في الكتاب، بالإضافة إلى توضيح كيفية استخدامه بشكل صحيح.
٩	مكونات تعليم السياقي	استخدمت الباحثة في هذا الكتاب سبعة عناصر السياقي وهي البنائية، والاستفسار، والسؤال، ومجتمع التعلم، ونمذجة، والتأمل والتقييم الأصيل.
١٠	أهداف الكتاب والتدريبات	وضعت الباحثة هذه الأهداف وهي تشير إلى القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بوضوح. وتتضمن الكفاءة الأساسية في الإنشاء عدة عناصر مثل القدرة على تكوين جمل حول الحياة وقدرة على كتابة مقالة حول المجتمع.
١١	لغة الكتاب	كتبت الباحثة الكتاب باللغة العربية الفصحى

ز- حدود البحث

أولاً: الحد الموضوعي

اختصر موضوع هذا البحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في معهد الوادي المبارك بوغور، وتقتصر الباحثة على تعليم الإنشاء الموجه بموضوعات حول هذا المعهد كالأماكن حول السكن وغير ذلك.

ثانياً: الحد المكاني

أما المكان الذي يكون ميداناً للبحث وهو مركز الوادي المبارك وهو يقع في الشارع رايابونتشك بوغور جاوا الغربية وبالخصوص المستوى الأول من قسم الإعداد اللغوي.

ثالثاً: الحد الزمني

وأما الزمان الذي قام الباحث في هذه الدراسة فهو من بداية شهر يناير إلى شهر أبريل عام ٢٠٢٣ م.

ح- تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث والتي لا بد من شرحها وتوضيحها حتى لا تلتبس على القراء ومطلعي البحث، ومن تلك المصطلحات هي:

١- الإنشاء : فالمقصود بالإنشاء هنا هو المادة المدروسة في معهد الوادي المبارك

المستوى الإعدادي لتعبير عن المشاعر والأفكار.

٢- أساس المدخل السياقي : فالمقصود بالمدخل السياقي هنا هو أساس تصميم

كتاب الإنشاء لربط بين المعلومات داخل الكتاب ويومية الطالبات.

٣- معهد وادي المبارك بوغور : هو المعهد الذي يقع في الشارع رايابونتشك،

بوغور جاوا الغربية، أنشأ سنة ٢٠١٧ على أيدي الأستاذ ديديك هاريانتو

الماجستير وهو خريج الجامعة الإسلامية بمدينة المنورة. يلتحق الطلاب في السنة الأولى بالمستوى الإعدادي لتقوية اللغة العربية وإتقان القرآن الكريم، ويهدف إلى حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم وفهم تفاسيره.

ط- الدراسات السابقة

للتأكد من صلاحية البحث حيث جده الموضوع، فإنه لابد من عرض بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، فهي:

الدراسة الأولى: حسن المنى، عارف (٢٠٢٢م). وعنوان البحث هو تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج. أما أهداف الدراسة فهي (١) وصف تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج، (٢) قياس فعالية مادة تعليم الإنشاء المطورة على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج. فقد استخدم البحث منهج البحث والتطوير بخطوات تطوير على نموذج بروج وغال التي تتم اختصارها إلى سبع خطوات، هي: تحليل الإحتياجات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الخبراء، وتعديل الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتعديل النهائي، وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والاختبار، والوثائق المكتوبة. وأما نتائج البحث فهي: (١) إتمام تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بشكل كتاب مطبوع، وتتكون هذا الكتاب المطور من الغلاف، ومحتويات الكتاب، والمقدمة، ودليل استخدام الكتاب، ومكونات السياقية، المعايير، والمفردات، والتدريبات، والسيرة، (٢) تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي فعالة لترقية مهارة كتابة الطلاب بمعهد دار الأخوة مالانج، بدليل وجد الباحث أن النتيجة t-tes ٣,٤٥ ثم قام الباحث بتعيين Table وهو $(2 - ny =) =$ (٦٠-٢) = ٥٨ ثم يحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة Degree of freedom من T-

table فوجد أن النتيجة : ١٪ (٠.٠١) = ٢,٦٦ و ٥٪ (٠,٠٥) = ٢٠٠٠ . ولأن نتيجة $S = ٣,٤٥$ أكبر (Table ١) $(٠,٠١) = ٢,٦٦$ ، وكذلك $٥٪ (٠,٠٥) = ٢٠٠٠$. هذه بمعنى أن H_0 مردود وأن H_a مقبول أي أن مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي تكون فعالة.

الدراسة الثانية : بتريش فريأنديكا (٢٠٢٠). وعنوان هذا البحث هو تطوير الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بالمدرسة الثانوية. وأما أهداف البحث هو (١) لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية "لثنائية اللغة" باتو. (٢) لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية "لثنائية اللغة" باتو. (٣) لقياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية "لثنائية اللغة" باتو. ومنهج هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) على مدخل كمي وكيفي بأسلوب الوصفي والتطويري. والتطوير المستخدم هو تعديل نموذج التطوير لدي بروغ وغال (Borg and Gall) الذي طوره سوكيونو. وأما نتائج البحث فهي: (١) الكتاب التعليمي في ضوء مهارات القرن ٢١ يتكون على ثلاثة دروس . درس يشتمل على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية، دليل استخدام الكتاب، المؤشرات، المفردات، النصوص التي تتعلق بالمواد في المهارات الأربع التراكيب، التدريبات المتنوعة وقائمة المفردات والمراجع. (٢) صلاحية الكتاب التعليمي المطور صالح ولائق في استخدام تعليم اللغة العربية بنتيجة "جيد" من خبيرة المنهج ومحتوى الكتاب ولغته ونتيجة "جيد جدا" من خبير تصميم الكتاب. (٣) فعالية الكتاب التعليمي المطور من نتائج الاختبارين للطلاب هي أن النتيجة "ت

الحساب " أكبر من نتيجة "ت" الجدول" وهي : ٦،٨٨ ٧ ١،٦٨ هذا يدل على أن الكتاب. التعليمي الذي طورته الباحثة فعال في استخدام تعليم اللغة العربية وله أثر في تنمية كفاءات اللغوية لدى الطلاب في الصف العاشر في بالمدرسة الثانوية الإسلامية "ثنائية اللغة" باتو.

الدراسة الثالثة : إيكاً وحيو سوسيانى (٢٠١٩). تطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو. أما أهداف الدراسة فهي (١) البيان عن مواصفات الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء المقترح لطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو. (٢) البيان عن فعالية الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء المقترح لطلاب الصف الثامن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو. فقد استخدم البحث منهج البحث والتطوير على سبيل مدخل الكيفي الكمي بأسلوب التجربة one group pretest-posttest design ت كوت عينته من ٨٢ طالب صف الثامن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو المختارين بطريقة العينة العشوائية الطبقية. وأما نتائج البحث فهي: (١) أن مواصفات الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء المقترح هي الكتاب المدرسي الورقي للطلاب الذي يتركب من الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي والمقدمة ومحتويات الكتاب وتعريف بكتاب الطالب ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ومؤشرات التدريس ودليل الطالب وموضوع الدرس وأهداف التدريس والنموذج أي النص القرائي والمفردات والملاحظة النحوية والتدريبات وكلمة الحكمة والمعجم الصغير وقائمة المراجع والسيرة الذاتية للمؤلفة وموضوعات دروسه في الساعة ويومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت والمهنة والمهنيون الرياضيون والمهنة الطبية وعيادة المرضى. (٢) التراكيب اللغوية المبرجة فهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية والفاعل مفرد (الفعل المضارع) والمفعول به والفعل

المضارع وأنواع فاعله في الجملتين الاسمية والفعلية و أن - لن - ل + فعل مضارع والمصدر
الصريح والمصدر المؤول والفعل الماضي بأنواع فاعله في الجملة ، و (٣) أن الكتاب المدرسي
لمادة الإنشاء المقترح فعال لترقية كفاءة الإنشاء لدى الطلاب بدرجة الفعالية ٠٤٨٦٩ .
بتقدير متوسطة.

الدراسة الرابعة : خزيمه (٢٠٢٢م) وعنوان البحث هو تطوير الكتاب المصاحب للعمريطي
على أساس ٤ collaboration, communication, creativ C في معهد الإصلاحية الإسلامي
السلفي للبنات مالانج. أما أهداف الدراسة فهي (١) لإنتاج نتائج تطوير الكتاب
المصاحب للعمريطي على أساس ٤ (collaboration, communication, creative C) في
معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج ، (٢) لوصف صلاحية نتائج الكتاب
المصاحب للعمريطي على أساس ٤ (collaboration, communication, creative C)
في معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج،(٣) لوصف فعالية نتائج الكتاب
المصاحب للعمريطي على أساس ٤ (collaboration, communication, creative C) في
معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج. فقد استخدم الباحث منهج البحث
التطوري، واستخدام نموذج ADDIE بإجراءات البحث و التطوير للحصول على إنتاج
معين و تجربة فعالية. والمدخل المستخدم لهذا البحث هي البحث النوعي و الكمي مع
أسلوب جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاستبانة والاختبار. والبيانات و مصادرها
لهذا البحث قسمان أولا البيانات الكيفية من مصدر الكيفي مثل نتائج البحث، و نتائج
المقابلة وغير ذلك. وثانيا البيانات الكمية من مصدر الكمي مثل نتائج من الاستبانة،
نتائج الاختبار القبلي و البعدي وغير ذلك. تائج البحث كما يلي: (١) تطوير الكتاب
المصاحب للعمريطي على أساس ٤ C يتكون على ستة عشر بابا، أهداف التعلم لهذا
الكتاب هو التعليم و التعلم القواعد النحوية باستخدام أساس ٤ C، يصبح الطالبات قادرين

على التفكير النقدي والتعاون والتواصل والإبداع فيما يتعلق بشكل جيد بمادة النحوية. في الكتاب مقدمة، ودليل المعلم لمواد التعليم، محتويات الكتاب،، ولكل باب موضوع الباب، وأهداف، ومؤشرة التعلم على أساس C٤، دليل التعلم، النظام، الشرح، والتدريبات. (٢) صلاحية الكتاب المصاحب وهي النتيجة من الحبيرين هي ٩٤,١ % و ٨٥,٤١ % على درجة "جيد جدا"، أما نتيجة الإستبانة من الطالبات هي ٨٣,٩ % على درجة "مقبول، (٣) فعالية الكتاب المصاحب هي نتيجة "t-test" من الاختبار القبلي و البعدي هي - ٣,٨٤٩ و قيمة sig (2-tailed) تدل على أن قيمة sig.(2-tailed) > فيتم رفض Ho و قبول H ه و لذلك الكتاب المصاحب لكتاب العميطي على أساس C٤ فعال في استخدام تعليم القواعد النحوية.

الدراسة الخامسة : أن كورنيتنو (٢٠٢١م). وعنوان البحث هو إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة. وأما أهداف البحث هي (١) لكشف عملية إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي معهد محمدية المنورة مالانج، (٢) لمعرفة صلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، (٣) لقياس فعالية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. فقد استخدم البحث منهج البحث والتطوير بخطوات تطوير على نموذج بروج وغال. وأما نتائج البحث فهي: (١) إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة استخدم نموذج تصميم المواد التعليمية من بروج وغال الذي يتكون من عشر خطوات: تحليل الاحتياجات، التخطيط، تطوير تصميم الإنتاج، تصديق الخبراء، تعامليل الإنتاج، تحرية الإنتاج الألى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية، تعديل النهائي، الإنتاج النهائي، والمنتج المطور على شكل كتاب، تتكون من: العلاف، المقدمة، دليل استخدام المادة، محتويات الكتاب، التدريبات، المرجع، السيرة.

(٢) صلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بالنسبة إلى تصديق الخبراء عن مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي، بالتقدير جيد جدا" من قبل الخبراء، المعلم، والطلاب، ومواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي صالح جدا لاستخدامها في عملية التلغيمية. ويكون تعليم المفردات باستخدام مواد التعليمية المعدة على أساس المدخل السياقي لطلاب بمعهد محمدية المنورة مالا نرجح مناسبا وفعالا لترقية كفاءتهم في استخدام المفردات المناسب بسياقها.

وهذه الدراسات السابقة المذكورة يوجد وجه التشابه والاختلاف مثل ما تقوم الباحثة وستعرض من خلال الجدول التالي:

الجدول ٢: المقارنة بين الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث و السنة وعنوان البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	حسن المنى، عارف، رسالة الماجستير ٢٠٢٢. "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالا نرجح"	قام الباحث السابق وسيقوم بتطوير الكتاب على أساس المدخل السياقي	طور الباحث السابق مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي للفصل الثامن الثنوي، بينما سيطور الباحث الكتاب التعليم لمادة الإنشاء على	لكل بحث محدود إما من حيث المعلومات والأسلوب والطريقة وغير ذلك، فقام الباحثون السابقون بتطوير الوسائل التعليمية بأنواع من المداخل لمختلف المستويات التعليمية،

الباحثة الكتاب المادة	وستقوم بتطوير التعليمي	أساس المدخل السياقي للمستوى الإعداد اللغوي			
المستوى للإنشاء الإعداد اللغوي على أساس المدخل السياقي، وهذا جديد لم يكن تطويره من قبل.	طور الباحث السابق الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين أساس المدخل السياقي بينما سيطور الباحث الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي	يرى الباحث والباحث السابق بأن هناك الحاجة إلى تطوير الكتاب التعليمي وفق الأهداف المرسومة في المؤسسة التعليمية	بتريش فريأنديكا، رسالة الماجستير ٢٠٢٢. "تطوير الكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بالمدرسة الثانوية"	٢	
	سيقوم الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء باستخدام المدخل السياقي للمستوى الإعدادي بينما	قام الباحث السابق وسيقوم الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء	إيكا وحيو سوسياني، رسالة الماجستير ٢٠١٩. "تطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف	٣	

	<p>الباحث السابق قام بتطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف الثامن</p>		<p>الثامن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملاراك فونوروغو"</p>	
	<p>قام الباحث بتطوير الكتاب باستخدام المدخل السياقي للمستوى الإعدادي وقام الباحث السابق بتطوير الكتاب المصاحب للعمرطي على أساس (٤) C colaboration, communicatio في (n, creative معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج</p>	<p>يرى الباحث والباحث السابق بأن هناك الحاجة إلى تطوير الكتاب التعليمي وفق الأهداف المرسومة في المؤسسة التعليمية</p>	<p>خزيمية، رسالة الماجستير ٢٠٢٢. "تطوير الكتاب المصاحب للعمرطي على أساس (٤) C colaboration, communicatio في (n, creative معهد الإصلاحية الإسلامي السلفي للبنات مالانج"</p>	٤

٥	أأن كورننتو، رسالة الماجستير ٢٠٢١. "إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة"	استخدام أساس المدخل في إعداد الكتاب	ستقوم الباحثة بتصميم الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء بينما قام الباحث السابق بإعداد تعليم المفردات.
---	---	---	---

تستنبط الباحثة أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسة السابقة وذلك لأن الباحثة تركز على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي للمستوى الإعداد اللغوي في معهد وادي المبارك بوغور وسيستفيد منه الطالبات من المستوى الإعداد اللغوي وهذا جديد ولم يتم أحد ببحثه من هذا الجانب أي من ناحية الكتاب المطور على أساس المدخل السياقي للمستوى الإعداد اللغوي، واستفادت الباحثة من الدراسة السابقة المراجع والثقة للقيام بهذه الدراسة حيث إن من خلالها تجد الباحثة العديد من الأمثلة والاقتراحات والوصايا لقيام بتطوير الوسائل التعليمية بأنواع من المداخل المناسبة، وذلك لأن لكل البحث محدد ومركز في شيء ما ولا يتناول جميع النواحي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ- مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب لغة هو كل ما يكتب فيه وهو من الفعل كتب يكتب كتابا ومكتبا جمعه كتب، والتعليم لغة من الفعل علم يعلم تعليما وهو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات.^{١٥} والكتاب التعليمي هو عنصر أساسي من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي تراد تحقيقها من العملية التعليمية. ورأى ناصر عبد الله الغالي أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب ويألف من قبل المتخصصين في التربية واللغة لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة وزمان معين.^{١٦} فنستخلص هنا أن الكتاب التعليمي هو الذي يعتمد عليه المعلم والمتعلم في الحصول على المعلومات والاتجاهات ولا بد أن يكون مناسباً وفق حاجة المتعلمين والأهداف الموضوعية.

ورأى القاسي أن الكتاب التعليمي لا يختصر على مادته الأساسية فحسب بل إنه من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب الطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم أي بمعنى أن الكتاب التعليمي يتضمن

^{١٥} ، ليا أولياء مونا، تطوير الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني، (2020) 9, no. 2 (2020) A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab ,”
<https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.285-296.2020>.

^{١٦} ، ويويك براسيتيو، تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies 1, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v1i1.3220>.

المواد الأساسية والمواد المساعدة والتمارين التحريرية والتمارين الصوتية والطالعة المتدرجة والاختبارات ومرشد المعلم^{١٧}. وهو بذلك يشمل على مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريس وكراسة الاختبارات الموضوعات^{١٨}. وبالخلاصة أن للكتاب التعليمي المعاني الكثيرة تشمل على كل المواد الذي استخدم في عملية التعليم ككتاب الطالب الأساسي، ومرشد المعلم، وكراسة التدريبات، والمعجم.

ب- أهمية الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو من أحد الروافد المهمة والمساعدة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المرسومة^{١٩}، وللتكاتب التعليمي أهمية كثيرة، ومنها ما يتعلق بنفس المتعلم، إنه من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية المتعلم وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذا هو وسيلة مثلى في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه، وإنه موجه سلوكي أخلاقي حيث إن به يغرس القيم الجيدة، وينبذ القيم السيئة ويزويده بالوعي وحسن السلوك وبه يفهم عادات ولاختلافات في المجتمع ويتعلم منه ما لم يتعرض له في الحياة الواقعية، وأيضا ما يتعلق بالمعلومات فالكتاب يتكون من بنك الكلمات والمصطلحات فهذه مفيد جدا للقارئ لزيادة الثقافة اللغوية^{٢٠}. فأما أهمية الكتاب التعليمي في تعليم الإنشاء هي من

^{١٧} مونا، تطوير الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ

إمام شباني.

^{١٨} Ningsih, "تطوير الكتاب التعليمي لمهارة الكلام بالخريطة الذهنية."

^{١٩} عبد العزيز الصديق، تقويم الكتاب التعليمي "العربية للناشئين" لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، "WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman 4, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.51590/waraqat.v4i2.91>

^{٢٠} Dian Ahmad Jufrih, Mochamad Fawaidur Rochman, and Uril Bahrudin, "صلاحيه الكتاب

التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دارالأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن: Nady Al Adab, Bahasa Arab 18, no. 2 (2021).

أدوات مساعدة للمتعلم على تعبير ما في نفسه من الأفكار لأنه يعرض فيه الكثير من النصوص التي لا بد أن تعبر بشكل صحيح.

ج- وظائف الكتاب التعليمي

تعد الكتب التعليمية من أهم المصادر التي يعتمد عليها الطلبة في عملية التعلم والاستزادة من المعرفة، وتشمل وظائفها الرئيسية على²¹ تقديم المعرفة والمفاهيم الأساسية، حيث تعرض الكتب التعليمية المفاهيم والمعلومات الأساسية في المادة المدرسة بطريقة منهجية ومنظمة ما يساعد الطلاب على فهمها بشكل سليم، وتوفير المصادر والمراجع اللازمة، وتقوم الكتب التعليمية بتوفير الكثير من المصادر والمراجع المهمة في المادة المدرسة، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى المعلومات والمفاهيم بشكل سهل ومباشر، وتمكين الطلاب من التدرج والتدريب، وهذا يساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم التي تم شرحها في الفصل على أسئلة وتمارين عملية، والتنوع في الشرح والتوضيح، وتقديم الكتب التعليمية شرحاً متنوعاً للمفاهيم المدرسة بطرق مختلفة وبأساليب سهلة وواضحة، ومن وظيفتها أيضاً التحديث والتطوير المستمر، ويقوم المؤلفون والمحررون للكتب التعليمية بإجراء التحديثات اللازمة والتطويرات لتحسين محتوى الكتاب.

د- عناصر الكتاب التعليمي

إن الكتاب التعليمي الصالح استخدامه لا بد أن يتكون من مجموعة من العناصر تتكامل مع بعضها في تحقيق الأهداف الموضوعية وهذه العناصر منها، الأولى، مضمون الكتاب: فالمضمون في الكتاب التعليمي متعلق بصحة وتلاؤم المادة وذلك ينظر من جانب

²¹ Arivin, *Buku Ajar: Konsep, Karakteristik, Pengembangan, Dan Pemanfaatan* (PT Raja Grafindo, 2017).

المعرفة والثقافة وينبغي أن يبنى على أساس النظري الموافق وقف الأهداف^{٢٢}. والثانية: مقدمة الكتاب، وهي تشتمل على الأفكار الأساسية التي تتضمنها وحدات الكتاب التعليمي وإشارة إلى الأهداف والإرشادات لاستخدام الكتاب التعليمي وإشارة إلى مصادر التعلم، والثالثة: أهداف الكتاب، فأهداف الكتاب لا بد أن تكون متصلة بأهداف المنهج، والرابعة: محتوى الكتاب، وهي تتكون من المعلومات والاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها مادة الكتاب التعليمية التي يراد من المتعلم تعلمها، والخامسة: الأسئلة التقويمية والتمرينات لتعزيز عملية التعلم وتثبيت المعلومات، والسادسة: خلاصة الأفكار والمفاهيم الواردة لكل وحدة.

وأما عناصر الكتاب التعليمي عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد فهي تشمل كتاب الطالب الأساسي الذي يصاحب الطلاب في تعلمهم، ومرشد المعلم، وكراسة التدريبات، والمعجم، وكتاب المطالعة الإضافي والرسم التوضيحي، وملخص أو خلاصة الأفكار والمفاهيم الواردة في الوحدة، والتمرينات ومفتاح الرد لتعزيز عملية التعلم وتثبيت المعلومات.^{٢٣} وهنا إذا للعناصر المحتوى الإطاري أن تتكون من المعلومات والاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها مادة الكتاب التعليمية التي يراد من المتعلم تعلمها ويشترط في المادة أن تكون ملائمة حاجات المتعلمين واهتماماتهم وقدراتهم واستعداداتهم ومرتبطة بأهداف الكتاب والمنهج، وأوسع عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد في مضمون عناصر الكتاب

^{٢٢} dkk Siti Aisyah, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran

Bahasa Indonesia," *Salaka* 2 No.1 (2020): 62.

^{٢٣} أورل بحر الدين، Jufrih, Rochman, and Bahruddin, "صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية

النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دارالأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن."

التعليمي فهو يشمل على مرشد المعلم، وكراسة التدريبات، والمعجم، وكتاب المطالعة الإضافي والرسم التوضيحي، والملخص.^{٢٤}

هـ - تنظيم محتويات الكتاب التعليمي

تنظيم محتويات الكتاب التعليمي هو عملية هامة لضمان فهم وتسهيل عملية الاستيعاب للمتعلمين، ولتنظيم محتويات الكتاب التعليمي خطوات منها^{٢٥}، الأول: تحديد الهدف التعليمي، ويجب على المؤلف تحديد الهدف التعليمي الرئيسي للكتاب والأهداف الفرعية المرتبطة به ويساعد هذا على تحديد الموضوعات التي يجب تضمينها في الكتاب وكيفية تنظيمها، والثاني تقسيم المحتوى، ويمكن تقسيم المحتوى إلى فصول أو وحدات صغيرة يمكن تغطيتها في فترة زمنية محددة ويجب أن يتم تنظيم هذه الفصول أو الوحدات بطريقة منطقية لتسهيل الفهم والاستيعاب، والثالث تحديد ترتيب الفصول، ويجب تحديد ترتيب الفصول وفقاً للموضوعات التي تم تحديدها في الهدف التعليمي، والرابع تحديد النطاق، ويجب تحديد النطاق الزمني الذي يتم تغطيته في كل فصل أو وحدة ويجب تحديد المحتوى الذي سيتم تغطيته والمهارات التي يجب تعلمها في هذا النطاق الزمني، الخامس استخدام المصادر والأمثلة، ويمكن استخدام المصادر والأمثلة لتوضيح المفاهيم والأفكار، والسادس إضافة تدريبات وتقييمات، ويجب إضافة تدريبات وتقييمات لتعزيز فهم.

^{٢٤} محمد ابن إبراهيم الفوزان، "تقويم الكتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها العربية في العالم في ضوء معايير الكتاب التعليمي الجيد"، مجلة العلوم التربوي ٢٠٢٠.

^{٢٥} Andi Arief Pamessangi Arief Pamessangi، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة"، *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.736>.

و- تدرج محتوى الكتاب التعليمي

يعتمد تدرج محتوى الكتاب التعليمي على موضوع الكتاب ومستوى الطلاب المستهدفين، ومع ذلك، هناك بعض الخطوات العامة التي يمكن اتباعها لتدرج محتوى الكتاب التعليمي بشكل فعال، وهي:^{٢٦} الأول تحديد الأهداف التعليمية، ويجب تحديد الأهداف التعليمية المرجوة للطلاب قبل كتابة المحتوى، وذلك لضمان تأكيد أن الطلاب سيكونون قادرين على تحقيق الأهداف المحددة بعد قراءة الكتاب، والثاني تقسيم المحتوى إلى فصول أو وحدات، ويمكن تقسيم المحتوى إلى فصول أو وحدات وفقاً لموضوعات مختلفة، وذلك لتسهيل تنظيم المحتوى وجعله أكثر فهماً للطلاب، والثالث تدرج صعوبة المحتوى، ويجب تدرج صعوبة المحتوى بشكل تدريجي، حتى يتمكن الطلاب من فهم الأفكار الأساسية قبل التحول إلى الأفكار الأكثر تعقيداً، والرابع استخدام الأمثلة والرسوم البيانية، ويمكن استخدام الأمثلة والرسوم البيانية لتوضيح النقاط الأساسية وجعل المحتوى أكثر وضوحاً وفهماً للطلاب، والخامس التكرار والمراجعة، ويمكن إعادة النظر في المحتوى السابق وتكراره وإعادة توضيحه بطريقة مختلفة لتعزيز الفهم والتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية والسادس توفير التمارين والأسئلة، ويمكن تضمين التمارين والأسئلة في نهاية كل فصل أو وحدة لتساعد الطلاب على التدريب وتقوية فهمهم للمفاهيم الأساسية.

٢٠١٦، AKADEMIA، باتريسيا روجرز، "تطوير المناهج وتصميم الدروس"،²⁶

ز- أسس تطوير الكتاب التعليمي

أسس تطوير الكتاب التعليمي هي المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات التطوير في مراحل التخطيط والتنفيذ،^{٢٧} وتعتبر هذه المؤثرات والعوامل بمثابة المصادر الرئيسة لكافة الأفكار التربوية التي تصلح أساسا لبناء وتخطيط التطوير الصالح، ومقصود بأسس التطوير الكتاب التعليمي هنا هي مجموعة العمليات التي يقوم بها المؤلف لتطوير الكتاب حتى يكون أحسن^{٢٨} وتتطلب من هذه العمليات الموازنة بين السمات والتكلفة والوقت اللازم للوصول المنتج إلى شكله النهائي، وتعتمد عملية التطوير على العديد من الخطوات كالتعريف والتصميم والأعمال الهندسية والاختبار و اعتماد النتائج ثم التصنيع، وفي عملية تطوير الكتاب التعليمي لا بد أن يهتم الباحث إلى الأسس التي تبني عليها الكتاب، ومن تلك الأسس هي:

١- الأساس الثقافية والإجتماعية، عرف لإدوارد ب تايلور تعريف الثقافة على أنها تعقيد التي تشمل على العقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات وتم الحصول على جميع أشكال الحياة من أفراد الجمهور فالثقافة هي الموضوع التي يحملها المجتمع، فهي دلالة على خصائصه الجوهرية وإمكاناته المادية والمعنوية، بل هو رمز على دلالاته الحضارية التي تعبر عن شخصيته العامة، ويتكون من أفكار ومفاهيم وقيم وأخلاقيات وسلوك، وغير ذلك^{٢٩}. والمبادئ التي ينبغي أن تراعى في المحتوى الثقافي للمادة التعليمية الأساسية التعليم اللغة العربية لغير الناطقين

²⁷ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003).hal 323-325

^{٢٨} همة المحمودة، إعداد الكتاب التعليمي للمدارس الابتدائية على أساس كتاب دروس اللغة العربية للشيخ إمام زركشي والشيخ إمام شباني، "لساننا 2، no. 2 (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 10, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8832>.

^{٢٩} محمد حشيم، تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية، "Islamika 1 (2019): 82

بها هي القدرة على النطق باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهارات اللغة، بل تعتمد أيضا على ثقافة أهل اللغة وعاداتها وآمالها وتطلعاتها، وتقديم الثقافة وذلك من خلال مراعاة أهداف المنهج المرسومة، وأن يتضمن المحتوى التعليمي الكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية.

٢- الأسس السيكلوجية، رأى جون لوك وأصحابه هذه النظرية أن الإنسان يملك عقلية مختلفة مثل : ملكة التذكر، ملكة التخيل، ملكة الانتباه وغيرها، أي إنها لم تنظر الي العقل كوحدة متكاملة.^{٢٠} وهذا الأساس توصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وبخصائص نموه وحاجاته وميوله وقدراته واستعداداته وحول طبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع المنهج وتنقيله ومن المعروف أن محور العملية التربوية هو الطالب الذي هدف إلي تنميته وتربيته عن طريق تغيير وتعديل سلوكه، ووظيفة المنهج هي إحداث هذا التغيير في السلوك،^{٣١} ويؤمن أصحاب هذه النظرية بأنه يمكن تدريب العقل بدراسة أي مادة دراسية، وقد نصح لوك بالاهتمام بالعلوم لتدريب عقول التلاميذ، وذهبوا إلي أنه إذا دريت ملكة التفكير عن طريق دراسة لغة أجنبية مثلا ، فإنه ينتج عنه تحسن في التفكير بشكل يجعل التعليم وفق هذه النظرية على أساس النظام المنطقي المحتوى هذه المناهج.

٣- الأسس اللغوية والتربوية، ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب

^{٢٠} سليمة، عشور، "الرمز السيكلوجيا عند هيري بورغوسون" (٢٠١٧).

^{٣١} Novita Rahmi، "الأساس النفسية لبناء المنهج في تعليم اللغة العربية. An Nabigoh 15, no.,"

5281 (2013): 60.

المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة الدارسين^{٣٢}. ويهدف إلى تزويد المتعلمين الأجانب بما يساعدهم على إجادة اللغة العربية بشكل متكامل في كل جوانبها، وهذا يعني أن منهج تعليم اللغة العربية يجب أن يحتوي على كل جوانب هذه اللغة من مهاراتها وفروعها وفنونها. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي^{٣٣}، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم، هل الاسمية أم الفعلية؟ والإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها الغويا بمعزل من الجانب التربوي، ومن لما رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي التربوي)، الأسس اللغوية والتربوية التي تركز هنا هي اللغة التي ينبغي أن تعلم، ومكونات اللغة ومهارات اللغة.

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء

تعليم اللغة العربية له أربع المهارات اللغوية، منها: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ومهارة الكتابة هي إحدى من المهارات اللغوية الأربعة وتسمى أيضا مهارات الإيجابية أو الإبداعية، وتبدأ هذه المهارة في تعليم اللغة العربية برسم عن الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالتعبير التحريري، وأهداف تعليمها هي قدرة الطلاب على تعبير ما يتعلق في ذهنها من المشاعر والأفكار على شكل الكتابة الصحيحة^{٣٤}. وتتكون مهارة الكتابة

^{٣٢} نسيم عون، اللغة فب المعرفة أبحاث في أساس اللغوي للأدب. 2013،

ana achita, "Developing Teaching Materials Based On Learning in KTSP Curriculum,"

Al-Arabi 5 (2021): 56.

^{٣٤} "Ruhamauliyah Meiliyati and Wahyu Hanafi Putra آثار القراءة في كتابة الإنشاء بكلية المعلمات

الإسلامية، (2021) 1 (2021) *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1,

<https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1025>.

إلى عدة أقسام، منها: الخط العربي، وقواعد الإملاء، وكتابة الإنشاء العربي، ولكن لا يعقد تعليم الإنشاء العربي إلا بعد فهم الخط الجيد والإملاء، لذلك كتابة الإنشاء تحتاج إلى قواعد اللغة العربية مثل قواعد النحو والصرف، وأما مفهوم الإنشاء، وأهمية تعليمه، وأنواعه، وطرق تعليمه بتفصيل فهو كما يلي:

أ- مفهوم الإنشاء

الإنشاء لفظاً هو الإبانة والإفصاح عما يخطر في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر، بحيث يفهمه الآخرون ومفهوم الإنشاء من الناحية اللغوية هو الشروع والإتجاه والصنع وفي اصطلاح هو العمل المدرسى المنهجي الذى يسير وفق خطة متكاملة للوصول الطلبة إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسه و مشاهداته وخبراته الحياتية شفاها وكتابة بلغة سليمة، وفق نسق فكري معين^{٣٥}. ورأى علي أحمد مذكور أن الإنشاء هو عمل لغوي دقيق بالكتابة المناسبة لمقتضى الحال أو القدرة على السيطرة اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير. وزاد هيرموان أن الإنشاء هو^{٣٦} عملية موجهة تساعد الطلاب على الكتابة الصحيحة عن الأفكار الرئيسية ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك، وليس مجرد الحروف أو الكلمات أو الجمل.^{٣٧} فنقول هنا الإنشاء هو وسيلة التواصل إلى الأخرى بطريقة الكتابة و ليس كلاما ليعرض شئ ما أراد المتكلم وليعبر عن الخبر أو المشاهدات وكذلك لنمو الأفكار والمشاعر.

^{٣٥} Faturahman Fuad, "مشكلات تدريس الإنشاء وعلاجها لدى طلبة الفصل السابع بمدرسة معارف المتوسطة الإسلامية", *Asalibuna* 4, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.30762/asa.v4i1.1340>.

^{٣٧} عزيزة، تنمية المهارة الطلبة في الإنشاء بالصور المتسلسلة. *Jurnal Ilmiah Diamika* 15 (2014): 43-45.

ب- أهداف الإنشاء

رأى عبد العليم إبراهيم أن أهداف تعليم الإنشاء كثيرة منه^{٣٨}، فالإنشاء هو أهم الغايات من دراسة اللغات، لأن به يستطيع الطلبة التعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر بتعبير صحيح، وإنه وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وأداة لتقوية الروابط الفكرية والاجتماعية وذلك من خلال كتابة المذكرات والملخصات والتقارير و الرسائل و البرقيات والنشرات والإرشادات ومحاضر الاجتماعات و ملء الاستمارات، وأهداف تعليم الإنشاء للمتعلم هي تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن كل يخطر في باله بعبارات سليمة في مبنائها ومعناها، ومساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره و ترابطها وتسلسلها مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، ومساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات و حقائق و تصورات و معارف أطول فترة زمنية ممكنة وتعويد المتعلم على استقلال الفكر ودقة الملاحظة وسرعة التفكير.

وقال شحاتة أن تعليم الإنشاء له عدة أهداف معينة كأن تكون كتابة الطلاب صحيحة و سليمة في وصف الأشياء والأحاديث وتنوعها وتنسيقها وأن تعبر الطلاب تعبيراً صحيحاً عن حسنيته ومشاعره وأفكاره في أسلوب واضح راق رفيع ومؤثر، فيه التخيل والابداع^{٣٩}. ومواقف في دقة وسرعة وأن يتعود الطلاب استقلالاً في الفكر ومن ثم يقدر على اختيار الكلمات المناسبة للمعنى والتراكيب والتعبيرات في حياته اللغوية، ويتدرب على سرعة التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية والشفوية في وقت المفاجئة وتنقن

^{٣٨}، Meiliyati and Putra أثار القراءة في كتابة الإنشاء بكلية المعلمات الإسلامية.

^{٣٩} محمد صالح ومعلم ويجا، تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بعشبع اللغة العربية المكتفة بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان برونلجا، " Internasional Jurnal of Arabic Teacing and Learning 5 (2021): 51.

الطلاب الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العلمية والفكرية داخل المدرسة وخارجها.

وقال الدكتور علي أحمد مذكور أن أهداف تعليم الإنشاء تنقسم إلى تنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي وتنمية قدرة التلميذ على التعبير الإبداعي، وأهداف لتنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي^{٤٠} هي تنمية قدرة الطلبة على كتابة الرسائل وكتابة التقارير والملخصات والسجلات ومحاضر الجلسات، وتنمية حساسية الطلبة للمواقف المختلفة التي تتطلب منه كتابة رسالة أو بطاقة تهنئة لصديق أو قص قصة أو حكاية أو كتابة مذكرة لشئ معين، وأما تنمية قدرة الطلبة على التعبير الإبداعي هي تنمية قدرته على التعبير عن الأفكار والأحاسيس و الإنفعالات و العراطف و مشاعر الحزن والفرح و الألم و وصف مظاهر الطبيعة وأحوال الناس وكتابة الشعر والقصة والمقالة والخطبة. وسواء كان التعبير وظيفيا و إبداعيا، فإنه لا بد من تدريب الطلبة على الرجوع إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وأهداف تعليم الإنشاء هي مساعدة الطلبة على تعبير عن الأفكار والمشاعر، وتسهيل لكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.

ج- أنواع الإنشاء

وينقسم الإنشاء من حيث المواد التعليمية إلى قسمين: الإنشاء الموجه والإنشاء

الحر:^{٤١}

^{٤٠} أندي عارف، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولا ويسى الجنوبية، ” AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam 16, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.736>

^{٤١} “ Qusaiyen Qusaiyen and Chairil Ramadhan, ”مشكلات تعلم الإنشاء عند طلبة بمعهد مصباح العلوم أتشيه الشمالية، ”لساننا، (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 8, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3481>.

١- الإنشاء الموجه

رأى هورموان أن الإنشاء الموجه يشتمل على جعل الكلمات أو الفقرات البسيطة بالإشراف المعينة والتوجيهات عن النموذج أو الكلمات الفراغة وغير ذلك. وتسمى الإنشاء الموجهة بالإنشاء المحدود أو المقيد،^{٤٢} وذلك لأن كتابة الطلاب محدودة بالمعيار من المعلم وتطور الطلاب أفكارهم بالحرية ولكن يعطى الطالب بعض الحرية في اختيار الكلمات والتراكب والصياغات اللغوية للتدريب على الكتابة وفي إطار لا يسمح له بأن يكتب تعبيراً على من مستواه في اللغة. ويشند فيها الاهتمام بالاستخدام الصحيح لقواعد اللغة العربية التي تحكم سلامة الجمل المكتوبة من حيث التراكب والمعنى، لذلك ينبغي أن تظل تحت إشراف المعلم. وهناك بعض التقنيات وتدريبات لتطوير الإنشاء الموجهة، منها^{٤٣} الاستدلال أو التغيير وإملاء الفراغ وترتيب الكلمات في الجملة المفيدة وتكوين الجمل وإجابة الأسئلة.

٢- الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو الاستمرار من الإنشاء الموجه، ويسمى حراً لأن الطلبة وبجربة في إخراج أفكارهم ومفرداتهم وتراكيبهم في كتابة الإنشاء،^{٤٤} ولا تعني هذه الحرية أن الطلبة قد وصلوا إلى مرحلة لا تحتاج إلى توجيه ومساعدة أو أنه قد وصل إلى مرحلة الإبتكار في استخدام اللغة. وذلك كما قال هيرميان أن إنشاء الحر أرفع درجات من الإنشاء الموجه

^{٤٢} أحمد مصطفى، نور ليلي رحماتي، "المادة التعليمية على أساس المدخل السياقي (بحث تطوري لدى طلبة قسم الاقتصاد الشرعي بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغا)،" العربي المجلد الأول العدد الأول. (2017) 1
^{٤٣} Imam Hidayat، "قدرة التلاميذ على حلّ التدريبات في تعليم الصرف وعلاقتها بقدرتهم على الإنشاء الموجه"، *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.52593/klm.01.1.06>.
^{٤٤} لقاء خليل، "ديوان الإنشاء في الهند في عصري المماليك والخلجيين (٦٠٢-٧٢٠هـ/١٢٠٦-١٣٢١م) *Journal of Education College Wasit University* 1, no. 46 (2022), <https://doi.org/10.31185/eduj.vol1.iss46.2343>.

لأنه جعل الكلمات أو الفقرات بدون توجيهات أو الإشراف ويجوز للطلبة تطوير أفكارهم إبتكارية وحرية. وأما الأسلوب لتعليم الإنشاء الحر، هي (١) التلخيص، وهو عودة كتابة مضمون النص بلغتهم (اللغة العربية)، (٢) القصص، وهو كتابة عن الصور الحسية من الأنشطة اليومية أو غير ذلك، و (٣) الإيضاح، يبين عن أعمال الطلاب في أحوال معينة نحو الذهاب إلى المدرسة أو عن الأنشطة الواقعة في الفصل وغير ذلك.

د- طرق تعليم الإنشاء

لابد للمعلم أن يستعد بطرق التعليم المناسبة قبل عملية التدريس، ومن طرق تعليم الإنشاء هي، لا تقييد الطلاب في الكتابة بموضوع واحد، لأن ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرات ومن المستحسن عرض عدة موضوعات وترك الطلاب على اختيار الموضوعات بما شاء، وعند كتابة الإنشاء ينبغي أن يساعد المدرس تلاميذه في النواحي التي يحتاجون إليها سواء في الهجاء أو القواعد أو اللغة، ومراعاة مستوى قدرة الطلاب في كتابة التمرينات، وتحديد المدرس كتابة عدد الموضوعات في السنة الدراسية،^{٤٥} لأن يعرف المدرس شخصية الطلاب وحاجاتهم، وينبغي أن يصحح المدرس كتابة الطلاب موضوعاً، ليس تصحيح جميع الأخطاء بل يكفي تصحيح بعضها كي ترى الطلاب أخطائه الشائعة.^{٤٦} ثم ينظر المدرس لمجموعة الأخرى ومن هنا يتعلم الطلاب قيمة التفكير الواضح قبل بداية كتابة، ويمكن للمدرس أن يساعد تلاميذه في تخطيط وتصميم الموضوع قبل كتابتها، لأن مساعدة المدرس مهم في اختيار النقط المهمة والوضوح في التعبير.

^{٤٥} Qusaiyen and Ramadhan, "مشكلات تعلّم الإنشاء عند طلبة بمعهد مصباح العلوم أتشبه الشمالية".

^{٤٦} هداية، قدرة التلاميذ على حلّ التدريبات في تعليم الصرف وعلاقتها بقدرتهم على الإنشاء الموجّه.

المبحث الثالث: المدخل السياقي

أ- مفهوم المدخل السياقي

يأتي مصطلح السياق من المعنى الإنجليزي المرتبط بالسياق، يعني سياق السياق الظروف والمواقف والأحداث أوضح سانجايا أن تعلم CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو تعلم يركز على عملية المشاركة الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على تحديد المواد التي تتم دراستها والتواصل مع مواقف الحياة الحقيقية⁴⁷ بحيث يشجع الطلاب على التمكن من تطبيقها في حياتهم". وأضاف جونسون أن CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو نظام يحفز الدماغ على ترتيب الأنماط التي تحقق المعنى. CTL هو نظام تعليمي يحفز الدماغ الذي ينتج معنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية للطلاب. وأكد نور هادي عن تعريف المدخل السياقي أنه يهدف إلى مساعدة الطلاب على ربط المواد التي يتم تدريسها بحالات الطلاب في العالم الواقعي وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.⁴⁸

فالمدخل السياقي يُعنى بالوسيلة التي يتم من خلالها ربط المعلومات المكتسبة في الدراسة بالحياة اليومية للطلاب. وهذا النوع من الربط يعتبر مهمًا لتعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية. وجعلها أكثر جدوى وتطبيقية في حياتهم اليومية وتحقيق ربط فعال بين المعلومات الدراسية والحياة اليومية للطلاب⁴⁹ يمكن أن يكون من خلال الطرق التالية وهي الأمثلة الواقعية، واستخدمت أمثلة واقعية ومتعلقة بالحياة اليومية في شرح المفاهيم

⁴⁷ Dipdiknas, *Pembelajaran CTL (Cotekstual Teacing and Learning)*, 2002.

⁴⁸ Elaie. B.Johnson, *Contekstual Teaching and Learning*, 2009.

⁴⁹ Nurhadi dan Agus, *Pembelajaran kontekstual (kontekstual teaching and learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang Press 2004, Hal 122-124

والموضوعات الدراسية، وهذا يساعد الطلاب على فهم كيفية، وتطبيق المعرفة في مواقف حقيقية الدروس التفاعلية وتطبيقية تشجع الطلاب على استخدام المعلومات الدراسية في حل المشكلات واتخاذ القرارات في حياتهم اليومية⁵⁰. وتنطوي هذا المدخل على سبعة عناصر رئيسية التعلم الفعال وهي البنائية والاستفسار والسؤال ومجتمع التعلم والنمذجة والتأمل والتقييم الأصيل. انطلاقاً من تلك الآراء فتخلص الباحثة أن حقيقة المدخل السياقي هو المدخل الذي تتعلق الحياة الواقعية لدى التلاميذ بالمادة الدراسية حتى تمكن التلاميذ إيجاد السهولة و الفهم العميق بسيلة خيرها الواقعية.

ومن خلال البيان يمكن ملاحظة أن منهج CTL (التعليم والتعلم السياقي) هو نظام في عملية التعلم يتمحور حول تقديم تحفيز الدماغ في ترتيب أنماط المواد المقدمة ترتبط سلسلة محتويات الأنماط الأكاديمية بسياق الظروف المعيشية للطلاب. ويتيح هذا النشاط للطلاب المشاركة في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. لذا في هذا التعلم السياقي، يكون المعلم قادراً على تعديل نمط التعليم مع نمط ظروف تعلم الطلاب. ويسعى المدخل السياقي إلى جلب العالم الحقيقي إلى الفصل وتمثل خصائص التعلم في السياق في التعاون والدعم المتبادل والتعلم المتكامل باستخدام مصادر متنوعة وطلاب نشطين وطرح الأفكار مع الأصدقاء والطلاب الناقدین والمعلمين المبدعين على جدران الفصل والممرات المليئة بالعمل يعمل المعلم كميسر، مما يساعد الطلاب في العثور على معنى (المعرفة). المعنى هنا هو معنى المادة التي يتم تدريسها. هذا يعني ربط المواد التعليمية مع البيئة الشخصية أو الاجتماعية⁵¹

⁵⁰ Zainal Aqib, Model-model media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif), Yarna Widya 2007, Hal 120

⁵¹ أحمد مصطفى، نور ليلي رحمواتي، "المادة التعليمية على أساس المدخل السياقي (بحث تطوري لدى طلبة قسم الاقتصاد الشرعي بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغار)".

وبدأ تطبيق مدخل التعلم والتعليم السياقي في أمريكا بعد أن قدم الخبير التربوي التقليدي يوحنا دوى John Dewey النظرية في المنهج وعلم طريقة التعليم التي تتعلق بخبرات الدارسين وميولهم في سنة ١٩١٦م. أما خلفية فلسفية للتعلم السياقي هو البنائية التي تنص على أن المعرفة لا يمكن نقلها من المعلم إلى الطالب ومثل ملء زجاجات فارغة، لأن أدمغة الطلاب ليست فارغة ولكن تحتوي بالفعل على المعرفة من التجارب السابقة وهذا مناسبة بتعليم اللغة العربية لطلاب المعلمة أن تعليم اللغة العربية لازم تعلقه بحال يومية (. يدعو هذا 2676: SK Dirjen No 2013) البيان على أن الطلاب في التعلم لا يكفي بانتقال المعرفة لدى المعلم فحسب. هناك شيئاً مهماً تتعلق بمعرفة الطلاب اليومية كالتشجيع في التعلم، وهذا السبب الرئيسي لزيادة معرفتهم على التعليم.⁵²

وكذلك فلسفة التعلم والتعليم السياقي ترجع على المذهب التقليدي progressivisme ليوحنا دوى أن الوعي من أهمية المدخل السياقي في عملية التعليم و التعلم من الظواهر تد على أن أكثر من المتعلم لا يستطيعون أن يجعلوا العلاقة بين ما تعلموه وتطبيقه في الحياة الواقعة و السبب هذا لأن التعليم مازال يقدم الحفظ ومتتالية الموضوعات دون الفهم العميق الذي يساعد التلاميذ في تطبيق ما عرفوه في المواقف الجديدة في حياتهم الواقعة ولهذا جوهر الرأي أن المتعلم يتعلم جيداً إذا كان ما يتعلمه له علاقة بينه وبين ما قد علم فيما سبق. وأنه اعتبرت عملية التعليم عملية إنتاجية إذا كان اشترك المتعلم اشتركا نشيطا في عملية التعليم في المدرسة. فالتعلم باستخدام المدخل السياقي هو مزيج

⁵² L.E Adamu, The Effect Of Contextual Teaching–Learning Approach On Senior Secondary School Students' Attitude To Matemathic In Kaduna State". The Educational Psychologist. Vol. 12 No. 1.hal.8

بين عملية التعلم التي تركز على التفصيل الاستكشافي ، ويتم استكمال التأكيد من خلال الملاحظة ، والسؤال ، والاستدلال والمحاولة ، والتواصل.^{٥٣}

ب- خصائص المدخل السياقي

يؤكد التعلم بالمدخل السياقي على عملية مشاركة الطالب الكاملة، حتى يتمكن من فهم المادة التي يتم تعلمها وربطها بمواقف الحياة الحقيقية لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم. يتميز التعليم والتعلم السياقي بالخصائص^{٥٤} منها، يتم التعليم في سياق أصيل يفضل الطلاب أن يتعلموا في المواقف التي يعتقدون أنها الموجودة في البيئة بحيث يعززون روابط الفكر والمهارات في حل المشكلات المهمة، ويوفر التعليم والتعلم السياقي الفرص للطلاب للعمل على مهام ذات مغزى، وكذلك من خلال توفير تجارب ذات للطلاب، في هذه العملية التعليمية، سيكون للطلاب خبرة أكبر لأنهم يتعلمون مع المواد من حولهم وبناء على تجاربهم الخاصة نظرا لأن هذا التعليم له مبدأ تشجيع الطلاب على التعليم من بعضهم البعض والتعليم معا.

^{٥٣} دوي نور حياتي. ٢٠١٩. إعداد الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس مدخل التعليمي والتعلمي السياقي في قسم تعليم بجامعة النجاة للعلوم الإسلامية، (مالانج ، أوكتوبر **Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab**)، اللغة العربية ص. ٤٨٣

^{٥٤} Moch Ihyak Ulumudin, "Madakhil Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i1.196>.

ب- مكونات تعليم السياقي

التعليم والتعلم السياقي له خصائص خاصة من بين هذه العلامات الخاصة هي التعلم الذي يربط المواد التعليمية بمواقف الحياة الواقعية، ويوجه الطلاب إلى التفكير النقدي باستكشاف المفاهيم والمعلومات المستفادة، وتطبيق تقييمات تحليلية التقييم التعلم بشكل كلي⁵⁵. وعند وزارة التربية الوطنية، يحتوي التعليم والتعلم السياقي على سبعة عناصر رئيسية لتطبيقها، وهي البنائية، والاستقصاء، والسؤال، والمجتمع التعلم، والملاحظة، والتأمل، والتقييم الأصيل " ومكون التعليم السياقي هي⁵⁶:

١- البنائية (constructivism)، البنائية هي عملية وتقييمية وبنائية لجمع المعرفة الجديدة في الهيكل المعرفية للطلاب على أساس الخبرة، وتنظر الفلسفة البنائية أن المعرفة تأتي من الخارج ومبنية من قبل الشخص⁵⁷. ولذلك تتكون المعرفة من عاملين مهمتين وهما هدف الملاحظة وقدرة الشخص على أساس تفسير الشيء ما وأضاف تربيانته أن البنائية (البنائية) هي التعلم السياقي للتفكير (الفلسفة)، أي أنها تؤكد بشكل أساسي على أهمية بناء الطلاب المعارف الخاصة من خلال المشاركة النشطة في عملية التعليم والتعلم. ومن هذا يمكن القول أن البنائية هي الأساس للتفكير المدخل السياقي، ويتم بناء معرفة الطلاب على مراحل والنتائج التي يتم الحصول عليها من خلال سباق محدود، وإن المعرفة التي تم الحصول عليها ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد الجاهزة للأخذ وتذكرها فقط، ولكن يجب على الطلاب بناء المعرفة

⁵⁵ Feri Rusdi, "تحليل الأخطاء اللغوية في استخدام التراكيب الإضافية والوصفية في الإنشاء لدى الطلبة"، *'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 10, no. 02 (2021), <https://doi.org/10.47498/v10i02.735>.

⁵⁶ Ulumudin, "Madakhil Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah."

⁵⁷ S. Sunhaji, "konsep strategi kontekstual teaching learning dalam pembelajaran," *Candi* 7, no. 1 (2014).

بأنفسهم ثم إعطاء معنى من خلال تجربة حقيقية حتى يصبح الطلاب مركز النشاط

٢- الاستفسار (Inquiry)، هو المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة التذكر مجموعة من الحقائق وأيضاً نتيجة العثور على أنفسهم، وهو الجزء أكثر أهمية في التعلم الذي يستخدم نهجاً سياقياً وأضاف مولىسا أن الاستفسار هو أساس الطريقة لتحقيق ما تم اختباره، لأن الاستفسار يتطلب من الطلاب التفكير وإخراج الآراء من قبل الطلاب.^{٥٨} وتتطلب هذه الطريقة من الطلاب معالجة خبرات التعلم في شيء ذي معنى في الحياة الواقعية وفي يومية هم، وبالتالي من خلال هذه الطريقة اعتاد الطلاب على أن يكونوا منتجين وتحليليين ونقديين. وتبدأ خطوات التعليم بصياغة المشكلة ومراقبتها وتحليلها وإبلاغها.

٣- السؤال (question)، هو نمط استجابات الطلاب المتجسدة في جميع أنشطة التعلم، وهو الاستراتيجية الرئيسية في التعليم والتعلم السياقي، وطرح الأسئلة في عملية التعلم هو من الأوشطة لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات الطلاب على التفكير.^{٥٩} ويعد عملية طرح الأسئلة على الطلاب من أحد مؤشرات أنشطة التعلم المنتجة، وهذه الأنشطة مهمة للغاية بحيث إن بها يستطيع المعلم تحقيق فهم الطلاب

وأيضاً من خلال هذه الأنشطة سينتبه الطلاب انتباهها، وبشكل خاص سينتبه إلى الموضوع الذي تم طرحه من قبل المعلم. وتعد التسائل استراتيجية فعالة

⁵⁸ P Dewi and S Indana, "... of student work sheets based on contextual teaching and learning (ctl) in environmental change material to train scientific ...," *BioEdu*, 2019.

⁵⁹ Stelie D. Ratumanan, "Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teachingg and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Honoli Journal: Primay Teacher Education* 1, no. 1 (2020).

لتحليل واستكشاف أفكار الطلاب، ويمكن استخدام الأسئلة التلقائية التي يطرحها الطلاب لتحفيزهم على التفكير والمناقشة. يُعد التسائل فجوة كبيرة للمعلمين في معرفة استجابة الطلاب عند حدوث التعلم.

٤ - مجتمع التعلم (learning community)، حدد معجم المصطلحات الإدارية تعريفاً لمجتمع التعلم بأنه "الجو العام المحيط بالجماعة والذي يشارك فيه كل العاملين في المسؤولية تجاه تعليم بعضهم البعض وتحسين الأداء والمشاركة بشكل عملي في تحقيق ذلك".^{٦٠} وفي عملية التعليم والتعلم السياقي يركز هذا المفهوم على نقطة من عملية التعاون بين أفراد الطلاب في عملية التعلم داخل الصف. ومن تطبيق مفهوم التعاون في مجتمع التعلم هو العمل الجماعي في حل المشكلة التي تقع حولهم، والشعور بالمسؤولية الجماعية التي كلف إليهم، وجهود لبناء دافع التعلم لدى الطلاب، وخلق مواقف تسمح بين الطلاب للتعلم مع الآخرين داخل الصف،

والاتصال متعدد الاتجاهات، والاستعداد لقبول آراء الآخرين واحترامها.

٥ - النمذجة (modelling)، هي إحدى نظريات التعلم التي تهدف إلى فهم أفضل وأعمق لسلوكيات الأفراد ويتم الاعتماد عليه في نقل فكرة أو سلوك معين أو خبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد، وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وخاصة المواقف التربوية والاجتماعية، ومحاولة كسب الفرد لأنماط سلوكية جديدة من خلال مواقف تحدث أمامه.^{٦١} فعن طريق النمذجة يتعلم الفرد بالملاحظة والتقليد من خلال نموذج يقلده، ويتم التقليد بطريقة مباشرة والتي تكون التعلم

⁶⁰ Lira Mana, "pengembangan perangkat pembelajaran menyimak berbasis pendekatan kontekstual teaching and learning (ctl)," *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat* 2, no. 2 (2016), <https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i2.986>.

⁶¹ dewi and indina, "... of student work sheets based on contextual teaching and learning (ctl) in environmental change material to train scientific"

وجها لوجه أمام الأشخاص، وطريقة غير مباشرة من خلال التقليد والمحاكاة. فتطبيق تعليم النمذجة يعكس في تعديل السلوك لدى الأفراد وتنمية عادات وقيم المتعلم.

٦- التأمل (reflection)، ضمن Meditation مصطلح التأمل سياق التعليم بالعربية والإنجليزية فهو "Reflective Practice" بالإنجليزية بينما ترجمته عادةً تذهب لمعنى بالعربية، وهو القدرة على التبصر في تصرفات فرد ما للمشاركة في عملية التعلم المستمر^{٦٢}. ومن التعريفات نستفيد أنها تنطوي على الاهتمام الشديد بالقيم والنظريات العملية التي تسترشد بها الإجراءات اليومية من خلال دراسة الممارسة بشكل عاكس وانعكاسي. ولا تقتصر ممارسة الشخص التأمل على النظر إلى الأحداث والفعاليات فحسب بل وتلقي نظرة واعية على العواطف والخبرات والإجراءات والردود، وتستخدم هذه المعلومات للإضافة إلى قاعدة معرفة الحالية لوصول إلى مستوى أعلى من الفهم.

٧- التقييم الأصيل (authentic assessment)، ذكر جابر مفهوم التقييم الأصيل وهو التقييم الذي يهدف لقياس الفرقية الفعلية والمهارات التي تستخدم الطلاب في سياق واقعي يعني في المجتمع. وعارض Wiggins إجراء تقييمات المدارس بشكل شائع مثل الاختيار خيار المتعدد أو الاختبار المقالي أو الاختبار المتماثلة مقوم كفاءة الطلاب في وقت سريع^{٦٣}. لكن في الواقع، بقدر الشخص بكفالاته إظهار وقدرته مباشرة أو إظهار المنتجات التي قام بصنعها. كما يذكر في نظام الحكومي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم. أن التقييم التعليمي

⁶² Dewi and Indana.

⁶³ Ratumanan, "Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar."

يتكون على تقييم في نتائج عملية التعليم المعلم في فصله ووحدات التعليم والحكومية في مرحلة المدرسة الابتدائية والمتوسطة. يؤدي تقييم نتائج التعلم لمراقبة علمية والتقدم المدرسة وتحسين نتائج التعليم في شكل الامتحان اليومي والامتحان النصفى والامتحان النهائي والامتحان لنيل ترقية الصف الأعلى.

ج- مبادئ التعليم بمدخل السياقي

مبادئ التعليم السياقي هي التركيز على حل المشكلات، والتعرف على أنشطة التدريس التي تحدث في سياقات مختلفة مثل المنزل والمجتمع ومكان العمل، وتعليم الطلاب مراقبة وتوجيه تعلمهم ليصبحوا متعلمين نشطين ومسيطر عليهم، والتأكيد على التعليم في سياق الحياة الطلابية، وتشجيع الطلاب على التعليم من بعضهم البعض والتعليم معاً، واستخدام الحكم الأصيل، وتقنية التعليم بالمدخل السياقي⁶⁴. ويوفر المدخل السياقي في تعلم اللغة فرصاً واسعة للطلاب ليكونوا أكثر تطوراً ويجدوا المعنى بشكل مستقل ويمكن أن يوفر لهم فرصاً للتعاون مع الأصدقاء والمعلمين والمجتمع بنشاط. وستكون تقنيات التعلم بالتعاون مع الأصدقاء قادرة على خلق بيئة تعليمية وجعل الطلاب أكثر نشاطاً.

ويمكن متابعة تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل السياقي على سبيل المثال باستخدام التقنية دراسة ميدانية، وأهداف الدراسة الميدانية هي، دمج الخبرة المكتسبة في الفصل مع الخبرة الفعلية، وتطوير فهم الطلاب للأنشطة المجتمعية أو الحياة الاجتماعية كنظام مترابط من عدة عناصر⁶⁵. وتنمية مهارات الطلاب في مراقبة ووصف وتفسير وتحليل وتخطيط الأشياء، وإظهار صحة الحقائق وسيكون تعلم اللغة العربية أكثر إثارة

⁶⁴ M.Pdi Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019.

⁶⁵ Ratumanan, "Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teachingg and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar."

للاهتمام إذا كانت المواد المقدمة تستند إلى الحقائق الميدانية وتستند إلى تجارب الطلاب الشخصية. ويمكن أن يؤدي توفير المواد اللغوية أيضا إلى رفع مستوى النظافة في البيئة المدرسية أو مكان إقامتهم. سيقوم الطلاب بعد التخرج بالاختلاط بالمجتمع والبيئة المحيطة، ثم التعلم بنهج سياقي أكثر فعالية وكفاءة في سياق تطوير موقف واع بيئي.

د- الخطوات في التعلم السياقي

كل مدخل أو نموذج أو تقنية تعلم لديها إجراءات التنفيذ التي يتم هيكلتها وفقا لخصائصها. يمكن وصف خطوات التعلم السياقي في مخطط الفصل على النحو^{٦٦} (١) تنمية تفكير الطلاب بالعمل بمفردهم، والاستقصاء على مهاراتهم الخاصة وبناء على معارفهم ومهاراتهم الجديدة، (٢) القيام بأكثر قدر ممكن من أنشطة الاستقصاء حول موضوع المشكلة، (٣) تنمية مهارة الطلاب على طريق طرح الأسئلة، (٤) إنشاء مجتمعات التعلم، (٥) تقديم نماذج كأمثلة للتعلم، (٦) التفكير في نهاية اجتماعات التعليمية، (٧) إجراء التقييمات في الطريق الصحيح ووفقا للإجراء المخطط.^{٦٧} وتبدأ خطوات على تطبيق المدخل السياقي ببناء المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالمواد التي سيتم دراستها، وتعلق بسياق العالم الحقيقي.

⁶⁶ Raden Hery Setiawan, Arsyid Saleh, and Sardin Sardin, "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Guide Inquiry Dan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Ditinjau Dari Prestasi Belajar Persamaan Diferensial, Berpikir Kreatif, Dan Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Mahasiswa," *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 2020, <https://doi.org/10.55340/japm.v5i2.187>.

⁶⁷ dewi and indina, "... of student work sheets based on contextual teaching and learning (ctl) in environmental change material to train scientific"

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير Research and Development، والبحث و التطوير هو منهج البحث التي تستخدم لإنتاج منتج المعين وكذلك لاختبار فعالية.⁶⁸ الغرض من هذا البحث هو التطوير واستخدام النماذج والنظريات أو الفرضيات الرياضية ذات الصلة بالظواهر الطبيعية. فالبيانات التي تحتاج لهذا البحث تكون على الصورة العددية. ورأي سوجيوتو أن منهج البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج المرجوة والمعينة والفعالة ، وعند فوناجي أن البحث والتطوير هي العملية المستخدمة لتطوير وتحقيق نتائج تعلم الطلاب⁶⁹. ولهذا كانت البحوث التطويرية مهمة ومحتاجة لأنها تحل الاحتياجات وتنتج الإنتاج وتختبر فعالية ذلك المنتج، كما أكد Brog and Gall البحث والتطوير هو عملية الذي تستخدم للتطوير والتحقق.

وتستعين الباحثة بالمدخل النوعي والكمي بالمنهج الوصفي التحليلي، والبحث النوعي "Qualitative Research" أو بالبحث الكيفي ويعتمد هذا البحث على أسلوب المقابلة أو الملاحظة.⁷⁰ وأما المدخل الكمي فهو بالعكس المدخل الكيفي، استخدم المدخل

⁶⁸ Sukmadinata and Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).hal 12

⁶⁹ Teresa Paiva, Maximiano Ribeiro, and Paula Coutinho, "R&D Collaboration, Competitiveness Development, and Open Innovation in R&D," *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6, no. 4 (2020), <https://doi.org/10.3390/joitmc6040116>.

⁷⁰ Rima Majid, *Manhajiyatu Al-Bahtsi Al-'Ilmiy*, 1st ed. (Libanon: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016), hal 26 <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/beirut/12954.pdf>.

الكمي مقاييس واختبارات أو قوائم تقدير لجمع البيانات والمعلومات بأساليب إحصائية،^{٧١} وستستفيد الباحثة مدخلا كميا لقياس فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي، والمنهج الوصفي التحليلي يدور إلى تفسير ظاهرة تعليم الإنشاء لطالبات الفصل الأول من مستوى الإعداد اللغوي في معهد الوادي المبارك بوغور.

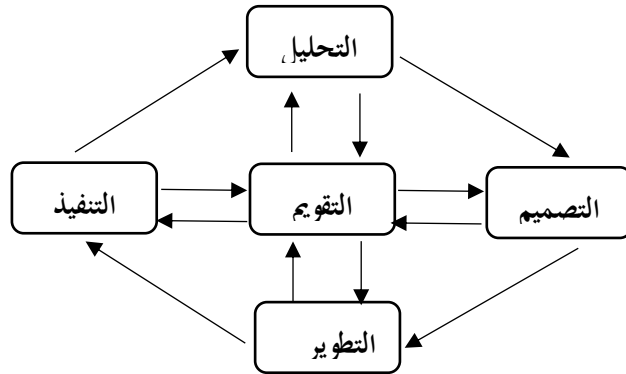
ب- نموذج البحث

تختار الباحثة نموذج والبحث والتطوير عند ADDIE مع خمس الخطوات التالية^{٧٢}:

- ١- تحليل الاحتياجات (Analyze)
- ٢- تصميم الإنتاج (Design)
- ٣- تطوير الإنتاج (Develop)
- ٤- تجربة الإنتاج (Implementation)
- ٥- تقييم الإنتاج (Evaluate)

ويوضح هذه الخطوات الصورة التالية:

الصورة ١ : خطوات نموذج عند ADDIE



^{٧١} ربما ماجد، منهجية البحث العلمي: إجابات عملية لأسئلة جوهرية) بيروت: مؤسسة فريدرش إيبيرت، ٢٠١٦.

^{٧٢} Made Teguh, *Model Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014). Hal 41

ج- إجراءات البحث والتطوير

أما شرح من خطوات البحث والتطوير على نموذج والبحث والتطوير عند ADDIE، هي كما تلي^{٧٣}:

١- تحليل الاحتياجات (Analyze)، والمرحلة الأولى في البحث والتطوير هي وجود الحاجات والمشكلات، الحاجة هي كل الأشياء لها زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان^{٧٤}. تبدأ عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء بأنشطة تحليل الاحتياجات، بكشف المشكلات الموجودة في تعليم الإنشاء وكشف حاجات الطلبة فيه، ونفذت الباحثة ثلاث مراحل من الأنشطة للحصول على المعلومات وهي جمع البيانات وتحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات، تقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة لمعرفة عملية تعليم الإنشاء لدى الطالبة من المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك، وبالمقابلة ومدرس مادة الإنشاء، ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية، لمعرفة الكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وأهمية ومشكلات تعليم مادة الإنشاء ولتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة وأعدت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية لمعرفة حاجات الطلبة في تعليم الإنشاء.

٢- تصميم الإنتاج (Design)، والمرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج وهذه المرحلة تقع بعد تحليل الاحتياجات وجمع البيانات والمراد به هو جمع المعلومات لتخطيط و تصميم المنتج الذي يرجى به حلا لمشكلات الموجودة وفقا لنتائج التعليم السابق^{٧٥}. وتقوم الباحثة بالتخطيط الأشياء المحتاجة في تطوير الكتاب

⁷³ Tegeh. Hal 41

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). Hal 299

⁷⁵ Sugiyono. Hal 300

التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي الذي ستستخدمه الطالبات الفصل الأول من المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك. وسيتم تطوير الكتاب وفق الأهداف المرسومة ككون كتابة الطلبة صحيحة و سليمة في وصف الأشياء وأن تعبر الطالبة تعبيراً صحيحاً عن حسيتها ومشاعرها وأفكارها بأسلوب واضح. ورتب هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع المجتمع وفق أهداف تعليم الإنشاء في مركز الوادي المبارك، ويشمل على سبعة عناصر السياقية وهي (١) البنائية، (٢) الاستفسار، (٣) السؤال، (٤) مجتمع التعلم، (٥) النمذجية، (٦) التأمل، (٧) والتقييم الأصيل. واستخدمت الباحثة المصادر الرئيسية لتصميم هذا الكتاب وهي كتاب أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية لناصر عبد الله الغالي، وكتاب تعليم وتعلم السياقي لإيلاني ب. جونسون، وأما البرمجة المستخدمة لتصميم هذا الكتاب هي برمجة كانفا (canva premium) ، وسيكتب هذا الكتاب بشكل (tradsional arabic) بالمساحة ١،٥ والحجم .A4

٣- تطوير الإنتاج (Develop) ، مرحلة التطوير هي مرحلة تحقيق المنتج^{٧٦}. وفي هذه المرحلة يتم تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي وفقاً للتطوير ويحتوي الكتاب على غلاف أمامي وفهرس الموضوعي ومقدمة الكتاب، تصميم المحتويات وشرح محتويات الكتاب والزمن المخصص لتدريس الكتاب ودليل استخدام الكتاب وأهداف الكتاب وأهداف تدريبات الكتاب والمكونات السياقية والكفاءة و أربعة دروس وهي الدرس التاسع: " التسويق

⁷⁶ Sugiyono. Hal 301

٤ - "، والدرس العاشر: "الجو"، والدرس الدادي عشر: "الناس والأماكن"، والدرس الثاني عشر: "السفر" وقائمة المراجع والسيرة الذاتية والغلاف الخلفي. تجربة الإنتاج (Implementation)، وتهدف إلى الحصول على بيانات دقيقة من أجل إجراء مزيد من تحسين المنتج وتحديد مدى اهتمام الطلبة بالمنتج الذي سيتم تطويره^{٧٧} وتكون تجربة بعد أن أتمت الباحثة من تطوير الكتاب التعليمي مادة الإنشاء وسلمت إلى الخبيرين وحصلت النتائج منهما قامت الباحثة بعملية التنفيذ فعملية التنفيذ هي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج، وطبق هذا الكتاب في مركز الوادي المبارك بوغور، ومجتمع البحث هو الطالبات من المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور من الفصل "أ" وعددهن ١٥ طالبة والطالبات من الفصل "ب" وعددهن ١٥ والمجموع ٣٠ طالبة. وتقوم الباحثة بالامتحان القبلي والمقابلة في اللقاء الأول إلى الطالبات من فصل "أ" والطالبات من فصل "ب" لمعرفة الكفاءة في كتابة الإنشاء. وفي اللقاء الثاني والثالث استخدمت الباحثة الإنتاج المطور لتعليم مادة الإنشاء في فصل "أ" أي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة بدون استخدام الإنتاج المطور، وجرى التقييم في اللقاء الرابع.

٥ - تقويم الإنتاج (Evaluate)، هو إصدار حكم على صلاحية المنتج عن طريق تجميع البيانات الخاصة للحكم عليها، وتحليلها، وتفسيرها في ضوء معايير موضوعية تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة بشأن المنهجي، ويهدف تقييم الإنتاج إلى معرفة مدى فهم مادة الإنشاء بعد استخدام الكتاب المطور^{٧٨}. وتكون هذه العملية بعد انتهاء من عملية تنفيذ الإنتاج. وهذه العملية هي

⁷⁷ Sugiyono. Hal 310

⁷⁸ Sugiyono. Hal 310

عملية الأخيرة من تسلسلات نموذج ADDIE لمعرفة فعالية كتاب تعليم الإنشاء المطور. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية Experiment Class وهي الفصل "أ" من المستوى الإعدادي وعدددهن ١٥ طالبة، والمجموعة الضابطة Control Class وهي الفصل "ب" من المستوى الإعدادي وعدددهن ١٥ طالبة.

د- متغيرات البحث

متغيرات البحث العلمي هي عبارة عن كل ما يقبل القياس، والمقصود هنا القياس الكمي والكيفي، ويطلق على كل أمر يقبل التغيير مسمى المتغير وأهم ما يميز المتغيرات هي عنصري التأثير والتأثر ويقوم الباحث بتحديد العلاقات بين جميع المتغيرات ويقوم بضبط كافة هذه العلاقات. ومتغيرات البحث يحتوي على القيمة والفئة والظرف^{٧٩}، والمتغيرات في هذا البحث يتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع فالمتغير المستقل هو تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي. والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطالبات من المستوى الإعدادي بمعهد الوادي المبارك بوغور قبل التجربة وبعدها.

هـ- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو أعراض بأكمله أو الشخص للموجود في منطقة ومستوف للشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث. يمكن تعريف مجتمع البحث على أنهم الوحدة الكاملة أو الفرد ضمن النطاق المراد دراسته أو الولاية العامة تشمل على مبحث أو موضع له مزية وسيمة خاصة عينتها الباحثة لبحثها،^{٨٠} فالمجتمع من هذا البحث هو ثلاثون

⁷⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2011). Hal 80

طالبة أو جميع طالبات الفصل الأول من المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك بوغور السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . وأما العينة هي عضو في المجتمع يتم اختياره باستخدام إجراء معين، ولأخذ عينات البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة خاصة وهي بناء على ثلاثين طالبة من المستوى الإعدادي بمعهد الوادي المبارك بوغور وبتفصيل ١٥ طالبة من الفصل "أ" كالمجموعة التجريبية و ١٥ طالبة من الفصل "ب" كالمجموعة الضابطة.

د- البيانات ومصادرها

نوع البيانات في مصادر التعلم بالبحث والتطوير Research and Developmen في شكل الكتاب التعليمي هي البيانات الكمية والبيانات النوعية التي يتم الحصول عليها بالفعل من خلال أدوات جمع البيانات^{٨١}. والبيانات الكمية هي من أنواع البيانات ذات القيم القابلة للقياس، ويمكن التعبير عنها بأعداد صحيحة أو حقيقية، وتحتوي البيانات الكمية على أعداد وحسابات، والبيانات الكمية في هذا البحث هي البيانات من نتيجة الاختبار، وهي نتيجة الاختيار القبلي والاختبار البعدي في مادة الإنشاء لقياس فعالية الكتاب المطور. ومصادر البيانات هنا هي طالبات الفصل الأول من المستوى الإعدادي في معهد الوادي المبارك بوغور. والبيانات عن نتيجة استبانة صلاحية الكتاب المطور من الخبر لقياس صلاحية الكتاب المطور ومصدره هو خبير محتوى وتصميم.

وأما البيانات النوعية عرفها العلماء بأنه نوع من أنواع الأبحاث العلمية التي تعتمد على دراسة السلوك والمواقف الإنسانية وفي سبيل ذلك يتم جمع المعلومات والبيانات من خلال مجموعة من الوسائل مثل المقابلات والملاحظات^{٨٢}. والبيانات النوعية في هذا البحث هي نتيجة ملاحظة الكتاب التعليمي المستخدم لتعليم مادة الإنشاء . والبيانات من نتيجة

^{٨١} محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية (القاهرة: دار الفجر للنشر وتوزيع، ٢٠٠٠). ص ٤٦

^{٨٢} محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية (القاهرة: دار الفجر للنشر وتوزيع، ٢٠٠٠). ص ٤٦

المقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومعلمة الإنشاء وبعض الطالبات عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء. وأما البيانات ما تتعلق بالكتاب المطور تحصل الباحثة من الكتب والمجلات العلمية والإنترنت. و الوثائق التي تتعلق بنتيجة الاختبار النصفى للمستوى الإعداد اللغوي.

ز- أسلوب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي إجراءات منهجية لجمع الملاحظات أو القياسات، وتستخدم الباحثة لجمع البيانات في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس السياقي بمعهد الوادي المبارك بوغور الأساليب منها الاختبار والمقابلة والاستبانة والوثائق. والبيان عن هذه الأساليب فهي^{٨٣} :

١- الملاحظة (Observation)، الملاحظة هي عملية كشف البيانات عزية خاصة بالنسبة المقابلة والاستبيان للوصول على هدف البحث. المقابلة تتعلق بالإنسان مرورا، أما الملاحظة فلا يحدد إلى الإنسان فحسب، ولكن الحقائق والبيانات الأخرى في ميدان البحث.^{٨٤} وتستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة وهي ملاحظة عملية تعليم الإنشاء في فصلين من المستوى الإعدادي وهما فصل "أ" وفصل "ب". وتجري هذه الملاحظة لمعرفة الكتاب المستخدم لتعليم الإنشاء، وعملية تعليم والأساس المستخدم وأثرها على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء التعليم. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة في فصل "أ" وفصل "ب" من المستوى الإعدادي السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وهما فصل الأستاذة عملية (مدرسة الإنشاء لفصل

^{٨٣} محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية (القاهرة: دار الفجر للنشر وتوزيع، ٢٠٠٠). ص ٤٦

^{٨٤} عبيدات، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. ص ١٨٩

"أ") وفصل الأستاذة دينة (مدرسة الإنشاء لفصل "ب") وتمت الملاحظة في اللقائين المختلفين.

٢- المقابلة (Interview)، المقابلة هي عملية كشف البيانات للوصول على هدف البحث عن هي طريق الحوار أو المحادثة.^{٨٥} تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومعلمة الإنشاء وبعض الطالبات حول مادة الإنشاء لمعرفة البيانات المطلوبة في ميدان البحث، كالكتاب المستخدم في تعليم الإنشاء وحالة الطالبات عند عملية التعليم واحتياجات الطالبات على المواد التعليمية، والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وأهمية ومشكلات تعليم مادة الإنشاء.

٣- الاختيار (Test)، الاختبار هو مجموعة من الأسئلة المخصصة للإفراد والمجموعات ويطلب الإجابة عنها. والإجابة على شكل شفوي أو كتابي أو فعلي وغيرها، أما الاختبار الجيد فهو الاختيار الموضوعي والصحيح والموثوق^{٨٦}. وأسلوب الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختيار القبلي والاختبار البعدي في مادة الإنشاء لقياس فعالية الكتاب المطور. ومصادر البيانات هنا هي طالبات الفصل الأول من المستوى الإعدادي في معهد الوادي المبارك بوغور. والبيانات عن نتيجة صلاحية الكتاب المطور من الخبر لقياس صلاحية الكتاب المطور.

٤- الاستبانة (Questioner)، الاستبانة هي الأدوات المستخدمة لحصول المعلومات والحقائق والبيانات مناسبة بواقع معينة على شكل عدد من الأسئلة المحددة لعدد الأفراد المعنية^{٨٧}. وأعدت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية لمعرفة حاجات الطلبة

^{٨٥} جابر عبد الحميد جابر and أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفسى (جامعة الأزهار: دار التأليف، ١٩٧٨). ص ٢٦٥

^{٨٦} عبيدات، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. ص ١٨٩

^{٨٧} ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧). ص ١٢١

في تعليم الإنشاء ولتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٣٠ طالبة من المستوى الإعداد اللغوي، وهو فصل تحت إشراف الأستاذة عملية الذي يحتوي على ١٥ طالبة، وفصل تحت إشراف الأستاذة دينة الذي يحتوي على ١٥ طالبة.

٥- الوثائق (Document)، الوثائق مثل الكتاب والسجل اليومي وتقارير الأنشطة والمجلات وقائمة النتائج وكاتب المشاورة وإنترنت وغير ذلك،^{٨٨} إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتت الباحثة بالتوثيق وأطلعت على نتيجة الاختبار النصفى للمستوى الإعداد اللغوي، ويهدف الإطلاع إلى كشف مدى استيعاب الطلبة في الإنشاء من خلال نتيجتهم في الاختبار النصفى.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات وكثرت المعلومات من نتيجة المقابلة، الاستبانة والاختبار، بدأت الباحثة أن تحلل البيانات وتفسرها. وتحليل البيانات هو اجتهاد الباحثة لتغيير البيانات إلى المعلومات في نتيجة البحث. وأما أسلوب تحليل البيانات المطلوبة هي الكمية والنوعية كما يلي^{٨٩}:

١- البيانات الكيفية

وفي تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الوصفي التحليلي (analysis descriptive). وستقوم الباحثة بتحليل هذه البيانات النوعية من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة الملاحظة والمقابلة، أما الملاحظة فتتخذ على عملية

⁸⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: BS Press, 2013). Hal 130

⁸⁹ دويدري، البحث العلمي -أساسيته النظرية وممارسته العلمية- ص ٣١٨

التعليم والتعلم باستخدام مصادر الكتاب التعليمي المطور، وأما المقابلات فهي لمعرفة البيانات المطلوبة في ميدان البحث.

٢- البيانات الكمية

يتم تنفيذ خطوات تحليل البيانات الكمية من خلال حساب درجات التقييم الاستبانة والاختبار والتحليل هي:

أ) تحليل الاستبانة

البيانات من الاستبيان هي بيانات نوعية ويتم قياسها كميًا باستخدام مقياس Linkert أربع مستويات من المعايير ثم يتم تحليلها عن طريق حساب النسبة المئوية لمتوسط درجة العنصر لكل إجابة لكل سؤال في الاستبيان. وأما إعطاء درجة لورقة الاستبيان لتقييم جودة مصادر التعلم واستخدام مقياس Linkert مع الأحكام كما هو مذكور في الجدول التالي⁹⁰:

الجدول ٣ : مقياس ليكرت

الرقم	الوصف	النتيجة
١	موافق جدا	٤
٢	موافق	٣
٣	غير موافق	٢
٤	غير موافق جدا	١

⁹⁰ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003).

وحللت الباحثة البيانات من الاستبانة لمعرفة عن احتياجات التلاميذ إلى الكتاب التعليمي المطور وتصديق الخبراء وآراء المعلمة وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المطور. تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية باستخدام الرمز التالي:⁹¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

f : مجتمع القيمة المحسولة

N : مجموع الأسئلة ضرب الأعلى من درجات المعايير

100 : الثبات

تقوم الباحثة بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبير محتوى الكتاب، وخبير تصميم الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء وللحصول على البيانات المرجوة تستخدم الباحثة استبانة التصديق للخبراء بأربع درجات في التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي⁹²:

الجدول ٤ : المعايير لنتائج الاستبانة من تصديق الخبراء

البيان	التقدير	الدرجة
يمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٪٨٥ - ٪١٠٠
يمكن استخدامها في التدريس بقليل التصحيح	جيد	٪٧٠ - ٪٨٤

⁹¹ Hasan. Hal 30

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, 2012.

يمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح	مقبول	٪.٦٩ - ٪.٥٥
لا يمكن استخدامها في التدريس	ناقص	٪.٤٥ - ٪.٤٠
لا يصلح كله أو يبدله	راسب	<٪.٣٩

استنادا إلى الجدول، فيمكن القول أن التقييم يكون صالحا إذا كانت متطلبات الإنجاز تتراوح بين ٥٥-١٠٠٪ من جميع العناصر الواردة في استبيان تقييم خبير المحتوى الكتاب واللغة وخبير التصميم واستبيانات الطالبات. وأيضا يجب أن يقيم التقييم بالمعايير الصحيحة وإذا كانت المعايير غير صالحة، يجب إجراء المراجعات حتى تصل إلى المعايير الصالحة.

ب) تحليل الاختبار

وأما لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور، تحلل الباحثة البيانات الكمية من نتيجة تجربة. البيانات من نتائج الاختبار تحلل بـرموز paired test بأسلوب التحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالرموز "T-Test". وهو ما يلي^{٩٣}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = متوسط الدرجة من المجموعة التجريبية

My = متوسط الدرجة من المجموعة الضابطة

⁹³ Suharsimi Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan (Edisi Revisi 4)* (jakarta: rineka, 2006).

$\sum x$ = عدد التنوعي في نتيجة من المجموعة التجريبية

$\sum y$ = عدد التنوعي في نتيجة من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطالبات في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطالبات في المجموعة الضابطة

وتستخدم الباحثة اختبار H_0 مرفوض إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ أما الفرضية الإحصائية

كما يلي:

H_0 : عدم فعالية الكتاب التعليمي المطور لترقية كفاءة الطالبات

H_a : الكتاب التعليمي فعال لترقية كفاءة الطالبات

و Paired Sample T Test يفسر برموز الآتية^{٩٤}:

$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$: إيجاد الفرق كبير بين نتائج تعليم في الاختبار قبلي والاختبار بعدي

والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي فعال وله أثر في ترقية مهارة

كتابة الإنشاء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي.

$\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$: لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل بين نتائج الاختبار قبلي والاختبار

بعدي والمراد بهذه الكلمة غير أن الكتاب التعليمي المطور غير فعال

ولا تؤثر في ترقية مهارة كتابة الإنشاء لدى طالبات قسم الإعداد

اللغوي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث منها: الأول عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي، والثاني عن قياس صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي، والثالث عن قياس فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي. وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE وهو يشمل على خمس خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، وبيان هذه الخطوات هي:

المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور

أ- تحليل الاحتياجات

تبدأ عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء بأنشطة تحليل الاحتياجات، يكشف المشكلات الموجودة في تعليم الإنشاء وكشف حاجات الطلبة فيه، ونفذت الباحثة ثلاث مراحل من الأنشطة للحصول على المعلومات وهي جمع البيانات وتحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات، تقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة لمعرفة عملية تعليم الإنشاء لدى الطالبة من المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك، وبالمقابلة مع مديرة هذا المعهد ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية، ومدرس . مادة الإنشاء لمعرفة الكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وأهمية ومشكلات تعليم مادة الإنشاء وتوزيع الاستبانة لمعرفة احتياجاتهم في عملية التعليم الإنشاء.

١ - نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم الإنشاء في فصلين من المستوى الإعدادي وهما فصل "أ" وفصل "ب". وتجري هذه الملاحظة لمعرفة الكتاب المستخدم لتعليم الإنشاء، وعملية تعليم والأساس المستخدم وأثرها على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء التعليم. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم الإنشاء لتنمية مهارة الكتابة في فصل "أ" وفصل "ب" من المستوى الإعدادي السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وهما فصل الأستاذة عملية (مدرسة الإنشاء لفصل "أ") وفصل الأستاذة دينة (مدرسة الإنشاء لفصل "ب") وتمت الملاحظة في اللقائين المختلفين، وأما نتيجة الملاحظة هي^{٩٥}:

(أ) من الملاحظة في فصل "أ" التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣، وجدت الباحثة أن مدرسة الإنشاء استخدمت الكتاب تعليم الإنشاء لعبد الرحمن سومر في حصة كاملة (أربعون دقيقة)، وجاءت بالموضوع "ما يضاف إلى غيره"، وبدأت المدرسة عملية تعليم داخل الصف بنشاط افتتاحي ثم كتابة المفردات ما تتعلق بهذا الموضوع كباب مسجد، فرشة أسنان (والطالبات يكتبن ما كتب على السبورة ولم تر الباحثة وجود الكتاب للطالبات)، ثم جاءت بالتدريب الأول بملئ الفراغات مثل باب.....، حديقة.....، ثم زيد بالمفردات من الأفعال حتى أصبحت جملة لا يقل من فقرتين وجميع هذه التمرينات تُعمل بطريقة فردي وبعد ذلك تأتي بنشاط اختتامي. وأما الوسائل التعليمية المستخدمة خلال تعليم الإنشاء هي السبورة والقلم. والطالبات في نشاط افتتاحي يتحمسن تحمسا وتر الباحثة ذلك الأمر من ضجيج رد السلام، وفي أثناء العملية وجدت أن أكثر الطالبات لا يركزن في شرح المدرسة بل مشغولات في كتابة ما كتب على السبورة، وبعضهن يلتفلن يمينا وشمالا للسؤال إلى صديقات ما الذي كُتب حيث إن السبورة قد مسح، وفي الحقيقية لقد أعطت المدرسة وقتا للكتابة لكن هذا الوقت لا يكفي لضيق الحصة.

المصدر: الملاحظة الميدانية بمركز الوادي المبارك بوغور في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣

ب) من الملاحظة في فصل "ب" التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ في الحصة الثانية، وجدت الباحثة أن مدرسة الإنشاء وهي الأستاذة عملية استخدمت الكتاب العربية بين يديك وجاءت بالموضوع "السكن"، وبدأت المدرسة عملية تعليم داخل الصف بنشاط افتتاحي ثم تأتي بشرح المفردات الموجودة داخل الكتاب كحي وشقة ومشاهدة ثم تعطي الأسئلة لصناعة الجملة المفيدة وذلك بطريقة فردي إلى انتهاء الحصة ثم تأتي بنشاط اختتامي. والطالبات في نشاط افتتاحي يتحمسن تحمسا وتر الباحثة ذلك الأمر من ضجيج رد السلام، وفي أثناء العملية وجدت أن الطالبات ينتبهن ويظرن إلى المفردات داخل الكتاب ثم بدأن بكتابة الجمل في الكراسة.

من نتيجة ملاحظة عملية تعليم الإنشاء في فصل "أ" وفصل "ب" في اللقاء الأول واللقاء الثاني وجدت الباحثة أن (١) الكتب المستخدمة لتعليم الإنشاء متنوعة منها كتاب تعليم الإنشاء لعبد الرحمن سومر وكتاب العربية بين يديك، وأحيانا جاءت المدرسة بالمعلومات من الشبكة، (٢) ليس للطالبات كتاب الإنشاء (٣) أحوال الطالبات في النشاط الافتتاحي دلت على الأثر الإيجابي وذلك بكون الطالبات يتحمسن وينتبهن إلى توجيهات المعلمة. وأحوال الطالبات في النشاط الأساسي دلت على أن الأثر الإيجابي والسلبي وذلك لأن بعض الطالبات لا يركزن في شرح المدرسة بل مشغولات في كتابة ما كتب على السبورة، وبعضهن يلتفلن يمينا وشمالا للسؤال إلى صديقات ما الذي كُتب حيث إن السبورة قد مسح. (٤) أن عملية التعليم تتكون من كشف الحضور والخطة الدراسية من (النشاط التمهيدي إلى الختامي) والوسائل التعليمية مثل السبورة والقلم.

٢ - نتيجة المقابلة

تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومعلمة الإنشاء وبعض الطالبات حول مادة الإنشاء لمعرفة البيانات المطلوبة في ميدان البحث، كالكتاب المستخدم في تعليم الإنشاء وحالة الطالبات عند عملية التعليم واحتياجات الطالبات على المواد التعليمية، والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وأهمية ومشكلات تعليم مادة الإنشاء.

أ) المقابلة مع مدرسة الإنشاء

وفي الحصول على زيادة البيانات وتأكيدها قابلت الباحثة مدرستي الإنشاء بمركز الوادي المبارك وهما أستاذة عملية وأستاذة دينة. وقامت بالمقابلة مع الأستاذة عملية في التاريخ ١ يناير بعد انتهاء عملية تعليم الإنشاء في بيتها، وقالت أن الإنشاء هو من أهم المواد المدروسة في هذا المركز لرفع قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتراكيب العربية الصحيحة الفصيحة، وأما الكتاب لتعليم الإنشاء ذكرت الأستاذة أنه لم يوجد الكتاب التعليمي الخاصة لهذه المادة التي تصف عن حاجة الطلبة لتحقيق الأهداف المرسومة، ومن هنا جاءت المشكلة حيث إن المدرسة لا تركز في تعليم الإنشاء وفق الأهداف المرسومة، ويأتي الاختلاف في الشرح باختلاف المصادر أو الكتب المستخدمة لتعليم الإنشاء، وقد تأتى بالمستوى العلية من الموضوعات والمطلوب هو التدرج في المستوى الكتاب، وكذلك بالعكس. وأحوال الطالبات أثناء التعليم متنوعة فبعضهن يركزن وأكثرهن لا ينتبهن.^{٩٦}

^{٩٦} المصدر : المقابلة مع مدرسة الإنشاء في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣

ب) المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جرت المقابلة مع الأستاذ أبو الغادي في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ ونتيجة المقابلة هي أن الإنشاء هو وسيلة التواصل إلى الأخرى بطريقة الكتابة و ليس كلاما ليعرض شئ ما أراد المتكلم وليعبر عن الخبر أو المشاهدات وكذلك لنمو الأفكار والمشاعر وتكون الكتابة صحيحة وسليمة. وذكر أن الكفاءة الأساسية من تعليم هذه المادة هي الفهم والكتابة والتأليف وفقا لما يتم تعلمه في المدرسة وفي البيئة، وأن أهداف تعليم الإنشاء في هذا المركز هي (١) قدرة الطلبة على التعبير حول حياته اليومية وحياته الاجتماعية، (٢) تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن كل ما يخطر في باله بعبارات سليمة، (٣) ومساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، (٤) ومساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف، (٥) وتعويد المتعلم على استقلال الفكر ودقة الملاحظة وسرعة التفكير. وعدم توفير الكتاب لهذه المادة بسبب وجود تصميم منهج تعليم الجديد في هذا المركز والكتاب سيصمم تابعا له.^{٩٧}

واستنبطت الباحثة من نتيجة الملاحظة الميدانية ومقابلة المعلمة ورئيس تعليم اللغة العربية في مركز الوادي المبارك أنهم يحتاجون إلى الكتاب التعليمي لتعليم الإنشاء وفق الأهداف المرسومة فيرجى من وجود الكتاب التعليمي أن يكون علاجاً للمشاكل التي تترتب من عدمه. وترى الباحثة أن من أهداف تعليم الإنشاء هي قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتركيب العربية الفصيحة وقدرة على تعبير ما حول حياتهم اليومية وحياتهم الاجتماعية، وهذه الأهداف مناسبة

^{٩٧} المصدر المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية في معهد الوادي المبارك بوغور في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣

وفق أهداف تعليم السياقي فتعلم السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع الحياة، ولهذا اقترحت الباحثة أن تطور الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي.

ج) نتيجة الاستبانة

وأعدت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية لمعرفة حاجات الطلبة في تعليم الإنشاء ولتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٣٠ طالبة من المستوى الإعداد اللغوي، وهو فصل تحت إشراف الأستاذة عملية الذي يحتوي على ١٥ طالبة، وفصل تحت إشراف الأستاذة دينة الذي يحتوي على ١٥ طالبة، ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

الجدول ٥ : نتيجة استبانة الطالبات

الرقم	الأسئلة	النتيجة				النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	
١	تستخدم المدرسة الكتاب المتنوع في عملية التعليم	٠	٠	٠	٣٠	٪١٠٠
٢	الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء واضح ومفهوم	٧	١٣	٥	٥	٪٦٦،٨
٣	الكتاب التعليمي يسهل عملية التعليم	٠	٢٠	٧	٣	٪٦٦،٣
٤	الكتاب التعليمي يرفع دوافعي لتعلم الإنشاء	١	٢٠	٦	٣	٪٧٠،٨
٥	المدرسة استخدمت طريقة مناسبة لبيان هذه المادة	١	٩	١٠	١٠	٪٨٨،٨
٦	أشعر بصعوبة في فهم مادة الإنشاء	٠	٧	١٣	٩	٪٨٦،٦
٧	أشعر بالملل عند تعليم الإنشاء	٢	٩	٨	١١	٪٨٧،٦

٨	التدريبات داخل متنوعة بتنوع الكتاب	٣	١١	١١	٥	٧٧,٥ %
٩	التدريبات يساعدي في إنشاء	٧	١٠	٩	٤	٦٨,٨ %
١٠	أحتاج إلى كتاب تعليمي خاصة لهذه المادة	٠	٠	٠	٣٠	١٠٠ %

فالمعنى لكل الأرقام هو:

٢. غير موافق

١. غير موافق جدا

٤. موافق جدا

٣. موافق

ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية: (١) دلت نتيجة السؤال الأول أن ١٠٠ % من الطالبات في المستوى الإعداد اللغوي يرون أن المدرسة استخدمت الكتب المتنوعة في عملية التعليم، (٢) ٦٦,٨ % أجابت أن الكتب التعليمية لمادة الإنشاء واضحة ومفهومة، (٣) ٦٦,٣ % يرون أن الكتاب التعليمي يسهل عملية التعليم، (٤) ٧٠,٨ % أن الكتاب التعليمي يرفع دوافعي لتعلم الإنشاء، (٥) ٨٦,٦ % يرون أن المدرسة استخدمت طريقة مناسبة لبيان هذه المادة، (٦) ٨٧,٦ % يرون أن التدريبات مناسبة بمادة تعليم الإنشاء، (٧) ٧٧,٥ % يشعرون بصعوبة في فهم مادة الإنشاء، (٨) ٦٨,٨ % يشعرون بالملل عند تعليم الإنشاء، (٩) ٧٧,٥ % يرون أن التدريبات متنوعة بتنوع الكتاب و٦٨,٨ % يرون أن التدريبات يساعدهن في إنشاء، (١٠) ١٠٠ % يحتاجن إلى كتاب تعليمي خاصة لهذه المادة.

وحللت الباحثة مما سبق أمورا، أن (١) جميع الطالبات من المستوى الإعداد اللغوي يرون أن الكتب المستخدمة لتعليم الإنشاء متنوعة، ومن تلك الكتب: كتاب العربية بين يديك، كتاب تعليم الإنشاء لعبد الرحمن سومر، والمعلومات الزائدة من الإنترنت، وأحيانا استخدمت كتاب مطالعة الحديثة، وترى الباحثة أن أهداف هذه الكتب مختلفة وفي كتاب

العربية بين يديك القسم الأول من الجزء الأول يدرب الكتاب على الكتابة الآلية، حيث يتدرب الطلبة على كتابة جميع الحروف العربية بأنواعها. وأما كتاب تعليم الإنشاء لعبد الرحمن سومر فيهدف إلى تدريب الطلبة على الإنشاء تدريجياً وذلك بإنشاء جمل قصيرة كإضافة اسم إلى غيره وصفة الاسم بغيره وتكوين جملة فعلية وغير ذلك. وكتاب مطالعة الحديثة الكتاب الأول يركز على مهارة الكلام، (٢) أن استخدام الكتاب المتنوع في مستوى واحد في مادة واحدة دون وجود كتاب تعليم الأساسي يجعل التعلم لا يركز على الأهداف المرسومة، ويؤدي إلى اختلاف التدريبات باختلاف المعلومات، (٣) أن تطوير كتاب تعليم الإنشاء محتاج للمستوى الإعداد اللغوي وهو من أمر ضروري ونرى ذلك من الاستبانة أن ١٠٠% من الطالبات يرون أن تطوير كتاب تعليم الإنشاء محتاج.

(د) نتيجة الوثائق

إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتت الباحثة بالتوثيق وأطلعت على نتيجة الاختبار النصفى للمستوى الإعداد اللغوي، ويهدف الاطلاع إلى كشف مدى استيعاب الطلبة في الإنشاء من خلال نتيجتهم في الاختبار النصفى. وتكوّن الاختبار النصفى من الأسئلة التالية: (١) تصحيح أخطاء الجمل لتصبح جملة مفيدة وهذا النوع من السؤال يحتوي على خمسة أسئلة والدرجة ١٠، (٢) كتابة موضوع بعنوان "الشباب" لا يقل عن خمسة أسطر والدرجة ١٠، (٣) التعليق على صور لا يقل عن ١٠ أسطر والدرجة ٤٠.

ومن ٣٠ طالبة في المستوى الإعدادي حصلت عشر الطالبات منهن نتيجة الرسيب وهي ناقص من ٧٠، وعشر الطالبة حصلن على الجيد وهي النتيجة ما بين ٧١-٨٠، وسبع الطالبات حصلن على جيد جدا وهي النتيجة ما بين ٨٢-٩٠، وأربع الطالبات

حصلن على الامتياز وهي النتيجة ما بين ٩١-١٠٠، ونجد متوسط الدرجة ٦٤,٥^{٩٨} وإذا لجأت الباحثة إلى رأي سوهرسيمي^{٩٩} أن درجة "الممتازة" و "جيد جدا" و "جيد" تعتبر درجة "مقنعة"، ودرجة "المقبول" و "الراسب" و "الفشل" تعتبر درجة "غير مقنعة" فحصلت على الخلاصة أن النسبة المئوية لدرجة % ٦٤,٥ تدل على درجة غير مقنعة وهي في درجة المقبول. وهذا بمعنى أن معظم كفاءة الطلبة في استيعاب الإنشاء غير مقنعة وتحتاج إلى تحسين وترقية. وترى الباحثة من نتيجة السابقة أن هذا الواقع أصبح دليلا على أن عدم الكتاب التعليم الأساسي. يؤدي إلى تحير وعدم تركيز الطلبة في التعلم، ولهذا يحتاج إلى وجود الكتاب الأساسي وفق الأهداف المرسومة.

الجدول ٦ : خلاصة نتائج تحليل البيانات

الأسلوب	الأدوات	المصادر	النتائج
الملاحظة	دليل الملاحظة	عملية تعليم وتعلم داخل الفصل	- أن عملية التعليم تتكون من كشف الحضور والخطوة الدراسية من (النشاط التمهيدي إلى الخاتمي) والوسائل التعليمية مثل السبورة والقلم. - أن المدرسة أتت بكتب متنوعة في عملية تعليم الإنشاء، واختلاف الكتاب يؤدي إلى اختلاف الأهداف. - ليس للطالبات الكتاب التعليم الأساسي لمادة الإنشاء، وليس معهن طباعة الكتاب.

^{٩٨} المصدر : نتيجة استبانة الطالبات بمركز الوادي المبارك بوغور في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣

^{٩٩} Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, hal. 280

<p>- ظهر الآثار السلبية من عدم وجود الكتاب التعليمي في عملية تعليم وتعلم داخل الصف كعدم تركيز الطالبات، والملل والتكاسل.</p>			
<p>- أن الإنشاء هو من أهم المواد المدروسة في مركز الوادي المبارك لرفع قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتراكيب العربية الصحيحة الفصيحة</p> <p>- الكفاءة الأساسية من تعليم هذه المادة هي الفهم والكتابة والتأليف وفقا لما يتم تعلمه في المدرسة وفي البيئة.</p> <p>- وأهداف تعليم الإنشاء في هذا المركز هي (١) قدرة الطلبة على التعبير حول حياته اليومية وحياته الاجتماعية، (٢) تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن كل ما يخطر في باله بعبارات سليمة، (٣) ومساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، (٤) ومساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف، (٥) وتعويد المتعلم على استقلال الفكر ودقة</p>	<p>١. مدرتي الإنشاء</p> <p>٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية</p>	<p>دليل المقابلة</p>	<p>المقابلة</p>

<p>الملاحظة وسرعة التفكير. وعدم توفير الكتاب لهذه المادة بسبب وجود تصميم منهج تعليم الجديد في هذا المركز والكتاب سيصمم تابعا له.</p> <p>- وعدم توفير الكتاب لهذه المادة بسبب وجود تصميم منهج تعليم الجديد في هذا المركز والكتاب سيصمم تابعا له.</p>			
<p>- جميع الطالبات في المستوى الإعداد اللغوي يرون أن المدرسة استخدمت الكتب المتنوعة في عملية التعليم وذلك بالنسبة المئوية % ١٠٠</p> <p>- معظم الطالبات يرون أن تنوع الكتب التعليمية لمادة الإنشاء في الصفين من المستوى الإعداد اللغوي يؤدي إلى تنوع التدريبات حسب أهداف الكتاب</p> <p>-معظم الطالبات يشعرون بصعوبة في فهم مادة الإنشاء ويشعرون بالملل عند تعليم الإنشاء</p> <p>- معظم الطالبات يحتاجن إلى كتاب تعليمي خاصة لهذه المادة.</p>	<p>الطالبات من المستوى الإعدادي وعددهن ٣٠ طالبة</p>	<p>أسئلة الإستبانة</p>	<p>الاستبانة</p>
<p>- من ٣٠ طالبة في المستوى الإعدادي حصلت عشر الطالبات منهن نتيجة الرسيب وهي ناقص من ٧٠، وعشر</p>	<p>نتيجة الاختبار النصفى</p>	<p>الوثيقة</p>	<p>التوثيق</p>

الطالبة حصلن على الجيد وهي النتيجة ما بين ٧١-٨٠، وسبع الطالبات حصلن على جيد جدا وهي النتيجة ما بين ٨٢-٩٠، وأربع الطالبات حصلن على الامتياز وهي النتيجة ما بين ٩١-١٠٠، ونجد متوسط الدرجة ٦٤,٥ وهذه تدل على نتيجة غير مقنعة.			
--	--	--	--

ب- التصميم

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات إما البيانات من نتائج المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة حصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة واحتياجات الطالبات. وتلخيص البيانات هو: أن الكتاب المستخدم لتعليم الإنشاء متنوع، والكتاب لم تناسب باحتياجات الطلبة في عملية التعليم، وهذه الكتب المتنوعة تؤثر أثر السلبية على حالة الطالبات في تعليم الإنشاء، والكتاب غير مطابقة في يومية الطالبات وفق أهداف تعليم في هذا المركز، وكفاءة الطلبة في كتابة الإنشاء ضعيفة، ووجود الكتاب الخاص لتعليم الإنشاء هو من شيء ضروري في هذا المركز. فسوف تعمل الباحثة بتطوير الكتاب التعليمي الخاصة لتعليم الإنشاء في هذا المركز، وستطور الباحثة الكتاب العربية بين يديك من القسم الثاني من الجزء الأول وحددت الباحثة التطوير على أربعة أبواب وهي الوحدة التاسعة بعنوان التسوق، والوحدة العاشرة بعنوان الجو، والوحدة الحادية عشرة بعنوان الناس والأماكن، والوحدة الثانية عشرة بعنوان الهوايات، ولكل وحدة تحتوي على خمس التدريبات لكتابة الإنشاء.

ورتب هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع المجتمع^{١٠٠} وفق أهداف تعليم الإنشاء في مركز الوادي المبارك، ويشمل على سبعة عناصر السياقية وهي (١) البنائية، (٢) الاستفسار، (٣) السؤال، (٤) مجتمع التعلم، (٥) النمذجية، (٦) التأمل، (٧) والتقييم الأصيل. واستخدمت الباحثة المصادر الرئيسية لتصميم هذا الكتاب وهي كتاب أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية لناصر عبد الله الغالي، وكتاب تعليم وتعلم السياقي لإيلاني ب.جونسون، وأما البرمجة المستخدمة لتصميم هذا الكتاب هي برمجة كانفا (canva premium) ، وسيكتب هذا الكتاب بشكل (tradisional arabic) بالمساحة ١،٥ والحجم A4.

ج- التطوير

وبعد تصميم الإنتاج حسب البيانات الموجودة عن احتياجات الطلبة تقوم الباحثة بتطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، والخطوات هي كالتالي:

١- الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي

الصورة ٢: الغلاف الأمامي



¹⁰⁰ Elaine B.Jhonson, *Contekstual Teaching and Learning*, 2009.

وضعت الباحثة موضوع الكتاب وهو "الإنشاء الموجه" على أساس المدخل السياقي، ويصور هذا الغلاف على تعليم الإنشاء، وصممت الباحثة غلاف الكتاب بصور منها صورة طفل الذي يدرس، ويفكر ما حوله من البركة وقوس قزح والبيت والطيور في السماء وألوان متنوعة للمستوى المبتدئ في تعليم الإنشاء، واللون الأساسي لغلاف الكتاب هو أرزق وبرتقالي حتى يكون هذا الكتاب جذابا ويرفع دوافع الطلبة في تعلم الإنشاء. وصمم الغلاف الخلفي بلون أرزق وبرتقالي حتى يكون مساويا بالغلاف الأمامي.

٢- فهرس الموضوعي

الصورة ٣ : فهرس الموضوعي

فهرس الكتاب	
١	أول لقاء مع السجدة
٢	على نبرة
٣	المنهج
٤	التقنيات
٥	القصص
١٥	القصص ٢
١٦	القصص ٣
١٧	القصص ٤
١٨	القصص ٥
١٩	القصص ٦
٢٠	القصص ٧
٢١	القصص ٨
٢٢	القصص ٩
٢٣	القصص ١٠
٢٤	القصص ١١
٢٥	القصص ١٢
٢٦	القصص ١٣
٢٧	القصص ١٤
٢٨	القصص ١٥
٢٩	القصص ١٦
٣٠	القصص ١٧
٣١	القصص ١٨
٣٢	القصص ١٩
٣٣	القصص ٢٠
٣٤	القصص ٢١

وضعت الباحثة هذا الفهرس وهو يحتوي على عناوين وموضوعات التي يتناولها الكتاب، وتساعد هذه القائمة القارئ على العثور بسهولة على الموضوعات والمعلومات التي يبحث عنها في المصدر الذي يستخدمه.

الصورة ٤ : مقدمة الكتاب



كتبت الباحثة المقدمة وهي تحتوي على الشناء على النبي وكلمة الشكر، وبيان عام عن هذا الكتاب ككونه المطور من كتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، وبيان عام عن المدخل السياقي.

٤ - تصميم المحتويات

الصورة ٥ : تصميم المحتويات



وضعت الباحثة هذا الزمن ويتم فيه وقت تخصيص لتدريس الكتاب، ويعتمد هذا الزمن على عدة عوامل، مثل عدد الصفوف وعدد الساعات المخصصة للكتاب وكيفية تنظيم المنهج الدراسي.

٧- دليل استخدام الكتاب

الصورة ٨ : دليل استخدام الكتاب



كتبت الباحثة هذه إرشادات حول كيفية استخدام الكتاب. ويحتوي على شرح مفصل لوظائف الأدوات والخيارات المختلفة المتاحة في الكتاب، بالإضافة إلى توضيح كيفية استخدامه بشكل صحيح.

٨ - أهداف الكتاب

الصورة ٩ : أهداف الكتاب

أهداف الكتاب	
الكفاءة الأساسية	المهوم والكتابة والتأليف ولفاً لما يتم تعلمه في المدرسة وفي البيئة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على تكوين جمل حول حياتهم بشكل صحيح• قدرة الطلبة على إعادة تكوين الجمل عن طريق تغيير الكلمات الرئيسية بشكل صحيح• قدرة الطلبة على تأليف المقالات من الكلمات الرئيسية عن حياتهم بشكل صحيح• قدرة الطلبة على عمل المقالة من نتائج مناقشة ما حولهم في المجتمع بشكل صحيح

وضعت الباحثة هذه الأهداف وهي تشير إلى القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بوضوح. وتتضمن الكفاءة الأساسية في الإنشاء عدة عناصر مثل القدرة على تكوين جمل حول الحياة وقدرة على كتابة مقالة حول المجتمع.

٩ - أهداف التدريبات

الصورة ١٠ : أهداف التدريبات

أهداف التدريبات	
التدريب الأول	<ul style="list-style-type: none">• أن يكتب الطلبة جملاً بشكل الحوار القصير مستعيناً بالصور والمفردات كما في المثال المعروضة في التدريب الأول
التدريب الثاني	<ul style="list-style-type: none">• أن يكتب الطلبة جملاً من الأفعال لا يقل عن عشر كلمات كما في المثال في التدريب الثاني
التدريب الثالث	<ul style="list-style-type: none">• أن يكمل الطلبة الجمل بالمفردات المناسب كما في المثال في التدريب الثالث

١٠ - الغلاف لكل أبواب

الصورة ١١ : الغلاف لكل أبواب



وصممت الباحثة هذا الغلاف لكل باب جديد، ويصور موضوع الدرس

١١ - البنائية والاستفسار

الصورة ١٢ : البنائية والاستفسار



وضعت البائة البنائية داخل الكتاب وهي تحتوي على معلومة داخل المجتمع والمفردات الإضافية. وأساس البنائية للتفكير يرتكز على فهم الطلبة بشكل فعال. ويتم

الاستفسار داخل الكتاب في شرح المعلم عن المعلومات حتى يتمكن الطلبة التفكير بشكل منهجي.

١٢ - الأسئلة

الصورة ١٣ : الأسئلة

التدريب 1

اكتب حوار كما في المثال مستعينا بالصور

حقيبة
قلم
معجم

عيني : أريد حقيبة من فضلك.
البائع : تقصلي الحقيبة، هل ترين شيئا آخر ؟
عيني : نعم، قلما ومعجما

لحم
قلبية
خيار

عيني :
البائع :
عيني :

7

والمراد بأسئلة هنا هي عبارات مفتوحة تستخدم للحصول على معلومات أو إجابات على موضوع محدد. استخدامات الباحثة الأسئلة في العديد من السياقات في هذا الكتاب.

١٣ - مجتمع التعلم والانعكاس

الصورة ١٤ : مجتمع التعلم والانعكاس

التدريب 5 (الواجب الجماعي)

التنمية :
لكل فرقة تحتوي على ثلاث الطالبات
الإجابة لا تقل من عشرة أسطر
حوار استخدام الإنترنت لجمع المعلومات
المقالة سوف تعلق على اللوحة الحائطية
بعد التصحيح

اكتب مقالا عن أنواع الأسواق في
إندونيسيا

16

والمراد هنا مجموعة من الأفراد المتفاعلين والمتعاونين مع بعضهم البعض، ووضعت الباحثة مجتمع التعلم لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة، والانعكاس إعادة التفكير باستخدام الوسائل كصور وغير ذلك.

١٤ - النمذجة

الصورة ١٥ : النمذجة

التدريب 2

كون جملا من المفردات التالية (لا يقل من عشر كلمات)

المثال:

ذهب - يذهب
ذهب محمد إلى السوق يوم الأحد لشراء الأطعمة اللذيذة كشواء، ومكرونه وغير ذلك.

1 اشترى - يشتري

2 باع - يبيع

وضعت الباحثة النمذجة الواردة في هذا الكتاب بإعطاء أمثلة لإجابة الأسئلة.

١٥ - التقويم الأصيل

وضعت الباحثة التقويم في هذا الكتاب بشكل التدريبات والاختبار من النصوص والمعلومات، ويهدف إلى فهم المكونات والتأكد من صحة الفهم والمعلومات المتعلقة به.

١٦ - قائمة المراجع

الصورة ١٦ : قائمة المراجع

المراجع

A.W. Ma'arif, Kamus al-Ma'arif Arab-Indonesia Terleengkap, cet 14, Surabaya, Pustaka progresif, 1997

Ibn Manzur, Lisan al-Arab, Beirut, Dar AL-Fikri

Syaqfi Dhalif, Al-Ma'jam Al-Wasith, Ma'tabah syarif ad-dauliyah, Mesir

Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim dkt, Al-Arabiyyah bama yodiki, Penerbit: PT. Future Media Gate, Jakarta

Elaine S. Johnson, Contextual teaching and learning, Mizan learning center, Bandung

gambar by corva premium
https://www.canva.com/design/DAFccDdE93/e8kyF02F6p76R7Su7OUUg/view?utm_content=DAFccDdE93&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

علي عبد المحسن، كتاب نيل مطع اللغة العربية للتأليفين نظرياً، دار الفكر، بيروت.

أبو حنبل وزهدي، موسوعة تعليم الإنشاء، دار أسامة المنجول

عبد الرحمن نموني، الكتاب تعليم الإنشاء، دار أسامة

52

كتبت الباحثة هذه الصفحة المراجع المستعملة لتطوير الكتاب.

١٧ - السيرة الذاتية

الصورة ١٧ : السيرة الذاتية

السيرة الذاتية

اسم : بيني بريجاتين مفتاح الجنة
مكان الولادة والتاريخ : كوتي الشرقية 04
ديسمبر 1996
الوالد : موساجي
الوالدة : صالحه
العنوان : Desa tanah abang kec, long
mesangat

المرحلة التعليمية :

1. SD Negeri 006 Tanah Abang 2010
2. SMP Negeri 1 Long Mesangat 2013
3. MA Al-Uswah Samarinda 2016
4. STIBA Ar-Raayah Sukabumi 2021
5. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

53

د- التنفيذ

بعد أن أتمت الباحثة من تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء وسلمت إلى الخبيرين وحصلت النتائج منهما قامت الباحثة بعملية التنفيذ فعملية التنفيذ هي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج، وطبق هذا الكتاب في مركز الوادي المبارك بوغور، ومجتمع البحث هو الطالبات من المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور من الفصل "أ" وعددهن ١٥ طالبة كالمجموعة التجريبية والطالبات من الفصل "ب" وعددهن ١٥ كالمجموعة الضابطة والمجموع ٣٠ طالبة.

بدأ هذا البحث في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣ حتى ٢ أبريل ٢٠٢٣. وتقوم الباحثة بالامتحان القبلي والمقابلة في اللقاء الأول إلى الطالبات من فصل "أ" والطالبات من فصل "ب" لمعرفة الكفاءة في كتابة الإنشاء. وفي اللقاء الثاني والثالث استخدمت الباحثة الإنتاج المطور لتعليم مادة الإنشاء في فصل "أ" أي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة بدون استخدام الإنتاج المطور، وجرى التقييم في اللقاء الرابع. وأما الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية هي: (١) شرح الموضوعات في الكتاب المطور، (٢) شرح المفردات في الكتاب المطور، (٣) إنجاز التدريبات داخل الكتاب، (٤) توزيع الاستبانة بعد عملية التعليم لمعرفة آراء الطالبات كمستخدمات الكتاب، ووقعت نتيجة هذه الاستبانة في المبحث الثاني. وأما الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة هي: (١) شرح الموضوعات الجديدة، (٢) شرح المفردات الجديدة، (٣) والطالبات يكتبن ما كتب على السبورة من الدرس.

هـ - التقييم

بعد انتهاء من عملية تنفيذ الإنتاج قامت الباحثة بعملية تقويم الإنتاج. وهذه العملية هي عملية الأخيرة من تسلسلات نموذج ADDIE¹⁰¹ لمعرفة فعالية كتاب تعليم الإنشاء المطور. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية Experiment Class وهي الفصل "أ" من المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، والمجموعة الضابطة Control Class وهي الفصل "ب" من المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، فحصلت الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين في الجدول التالي:

الجدول ٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٧٥	٩٠
٢	الطالبة ٢	٩٥	١٠٠
٣	الطالبة ٣	٦٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٧٥	٩٠
٥	الطالبة ٥	٨٠	٩٥
٦	الطالبة ٦	٧٠	٨٥
٧	الطالبة ٧	٧٥	٩٢
٨	الطالبة ٨	٥٠	٧٥
٩	الطالبة ٩	٧٠	٨٢
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	٩٠

¹⁰¹ Ainin, Metode Penelitian Bahasa Arab.

١٠٠	٩٥	الطالبة ١١	١١
٩٥	٧٠	الطالبة ١٢	١٢
٨٠	٦٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	٨٥	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٥	١٥
1364	١١٢٥	المجموع	
٩٠,٤٩	٧٥	معدل الدرجة	

الجدول ٨ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	رقم
٧٠	٦٠	الطالبة ١	١
٨٢	٨٠	الطالبة ٢	٢
٦٠	٥٥	الطالبة ٣	٣
٧٢	٦٠	الطالبة ٤	٤
٧٥	٧٠	الطالبة ٥	٥
٧٢	٧٥	الطالبة ٦	٦
٦١	٦٠	الطالبة ٧	٧
٦٥	٧٠	الطالبة ٨	٨
١٠٠	٩٥	الطالبة ٩	٩
٨١	٨٥	الطالبة ١٠	١٠
٦٥	٦٠	الطالبة ١١	١١
٩٠	٨٥	الطالبة ١٢	١٢

١٣	الطالبة ١٣	٧٥	٧٥
١٤	الطالبة ١٤	٨٠	٨٠
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	٨٠
	المجموع	1090	1128
	معدل الدرجة	٧٢,٧	٧٥,٢

وسوف تحلل الباحثة نتائج فعالية هذا الكتاب في المبحث الثالث كنتائج التقويم اليوم للطالبات وهل يحتاج هذا الكتاب المطور إلى الإصلاح.

المبحث الثاني: صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.

بعد انتهاء الباحثة من المبحث الأول من البحث التطويري الذي يتكون من تحليل الاحتياجات وتصميم المنتج، أتت الباحثة في هذا المبحث بعرض تسلسلات البحث الثانية من عملية تصديق الخبراء لمعرفة صلاحية هذا الكتاب، واتخذت الباحثة الخبراء وهم خبير محتوى ولغة الكتاب وهو د. سراج الهدى المأمون ود. أحمد الخطيب المصري وهما محاضران في جامعة الراية سوكابومي وخبير تصميم الكتاب وهو د. عدروس محسن بن عقيل وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج والتالي هي عملية إصلاح المنتج. وهذه العمليات محققة لكشف مدى صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي من إعطاء الاقتراحات والارشادات. والخطوة من تلك التسلسلات هي كالتالي:

أ- تصديق الخبير في مجال محتوى الكتاب

وتستند عملية الأنشطة لتقييم المحتوى الكتاب المطور إلى عدة الاعتبارات، وخبير المحتوى في هذا المجال هو الدكتور سراج الهدى المأمون الماجستير وهي محاضر في درس تقييم المنهج الدراسي في جامعة الراية سوكابومي، ويتم الحصول على اختيار خبراء التعلم من خلال عدة اعتبارات وأعلاها أن الخبير لديه الكثير من الخبرة في التدريس وقادر على تقديم مدخلات وإعطاء إرشادات موضوعية حول المنتج. وحصلت الباحثة النتيجة التالية:

الجدول ٩ : نتيجة تصديق الخبير في مجال محتوى الكتاب

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	النتيجة			
				١	٢	٣	٤
١	شروط المحتوى من ناحية جواز الاستخدام	لا يتعارض مع المبادئ الخمسة لإندونيسيا، ولا يحتوي على عناصر عنف وكلام الذي يحض على الكراهية وانحرافات أخرى					√
٢	محتوى الكتاب	١. وضوح فهرس الموضوعي					√
		٢. وضوح دليل استخدام الكتاب					√
		٣. دقة وضع العناصر المادة المطورة					√
		٤. دقة محتويات الكتاب في					√

					استخدام حجم ونوع الحروف		
√					٥. المفردات واضحة		
	√				٦. المفردات مناسب بمادة الإنشاء		
	√				٧. الكتاب التعليمي مناسب بأهداف تعليم الإنشاء		
	√				٨. محتويات الكتاب مناسب لطلبة المستوى الإعداد اللغوي		
√					٩. صحة المواد التعليمية		
	√				١٠. دقة محتوى الكتاب بالنظرية السياقية		
√					١١. المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية		
√					١٢. ترتيب تقديم التدريبات من البسيطة إلى المعقدة		

√					١٣ . أسئلة التدريبات توافق المواد المدروسة		
√					١٤ . أسئلة التدريبات توافق بأهداف التعليم		
√					١٥ . التدريبات المقدمة ترفع مهارات كتابة الطلاب		
					المجموع		
							٦٠

من جدول نتيجة تصديق الخبير في مجال محتوى الكتاب حصلت الباحثة على التقدير "جيد جدا" وهي بدرجة الأربعة في اثني عشرة بندا من الأسئلة وهي: (١) لا يتعارض مع المبادئ الخمسة لإندونيسيا، ولا يحتوي على عناصر عنف وكلام الذي يحض على الكراهية وانحرافات أخرى، (٢) وضوح فهرس الموضوعي، (٣) وضوح دليل استخدام الكتاب، (٤) دقة وضع العناصر المادة المطورة، (٥) المفردات واضحة، (٦) صحة المواد التعليمية، (٧) المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية، (٨) ترتيب تقديم التدريبات من البسيطة إلى المعقدة، (٩) أسئلة التدريبات توافق المواد المدروسة، (١٠) أسئلة التدريبات توافق بأهداف التعليم، (١١) التدريبات المقدمة ترفع مهارات كتابة الطلاب، (١٢) دقة محتويات الكتاب في استخدام حجم ونوع الحروف. وحصلت على التقدير "جيد" وهي بدرجة الثلاثة في أربعة بنود من الأسئلة وهي: (١) المفردات مناسب بمادة الإنشاء، (٢) الكتاب

التعليمي مناسب بأهداف تعليم الإنشاء، ٣) محتويات الكتاب مناسب لطلبة المستوى الإعداد اللغوي، ٤) دقة محتوى الكتاب بالنظرية السياقية. وأما نتيجة استبانة خبير المحتوى هي:

الجدول ١٠ : نتيجة استبانة خبير المحتوى

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$٤٨ = ١٢ \times ٤$
٣	جيد	$١٢ = ٤ \times ٣$
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

وحلت الباحثة هذه النتيجة باستخدام الرموز^{١٠٢}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

f : مجتمع القيمة المحسولة

N : مجموع الأسئلة ضرب الأعلى من درجات المعايير

الثبات : 100

¹⁰² Arikunto, *Produser Penelitian Suatu Pendekatan (Edisi Revisi 4)*.

$$P = \frac{60}{64} \times 100\%$$

$$P = 93,7\%$$

واتخذت الباحثة مقياس ليكرت وهي:

الجدول ١١ : مقياس على نموذج ليكرت

البيان	التقدير	الدرجة
يمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٪٨٥ - ٪١٠٠
يمكن استخدامها في التدريس بقليل التصحيح	جيد	٪٧٠ - ٪٨٤
يمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح	مقبول	٪٥٥ - ٪٦٩
لا يمكن استخدامها في التدريس	ناقص	٪٤٠ - ٪٤٥
لا يصلح كله أو يبدله	راسب	<٪٣٩

من بيان السابق حصلت الباحثة على نتيجة المئوية الصلاحية ٩٣,٧٪ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح، وإضافة على ذلك وجدت الباحثة الاقتراحات من الخبير وهي: (١) إضافة اسم الباحثة في نهاية صفحة المقدمة، (٢) في تصميم المحتوى من حرف د-و ممكن تلخيص أقسام التدريبات في صفحة واحدة مع بيان اختلافات أو أهداف من كل تدريبات، (٣) يفضل أن يكتب المفردات بالحركات، (٤) في التدريب الثالث لا تطيل الفقرة ما دام التغيير في كلمة واحدة، (٥) في

التدريب الرابع تفضلين في المثال جملاً أخرى لتسهيل الطلبة في أداء خمسة أسطر، ٦) في " هل تعرف " بحاجة إلى أمثلة أو نص واقعي في المجتمع الإندونيسي.

ب- تصديق الخبير في مجال لغة الكتاب

وتستند عملية الأنشطة لتقييم لغة الكتاب المطور إلى عدة الاعتبارات، وخبير اللغة هو الدكتور سراج الهدى المأمون الماجستير وهي محاضر في درس تقييم المنهج الدراسي وتعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي، ويتم الحصول على اختيار خبراء التعلم من خلال عدة اعتبارات وأعمالها أن الخبير لديه الكثير من الخبرة في التدريس وقادر على تقديم مدخلات وإعطاء إرشادات موضوعية حول المنتج. وحصلت الباحثة النتيجة التالية:

الجدول ١٢ : نتيجة تصديق الخبير في مجال لغة الكتاب

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	النتيجة			
				١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب	١. صحة استخدام اللغة					√
		٢. وضوح بنية الجملة				√	
		٣. الاتساق والترابط بين الجمل والفقرات والموضوعات أو المناقشات					√
		٤. ملاءمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب				√	

√				٥. الاتساق في استخدام المصطلحات أو الرموز أو أيقونة		
١٢	٦			المجموع		
١٨						

من جدول نتيجة تصديق الخبير في مجال لغة الكتاب حصلت الباحثة على التقدير "جيد جدا" وهي بدرجة الأربعة في ثلاثة بنود من الأسئلة وهي: (١) صحة استخدام اللغة ، (٢) الاتساق والترابط بين الجمل والفقرات والموضوعات أو المناقشات ، (٣) الاتساق في استخدام المصطلحات أو الرموز أو أيقونة. وحصلت على التقدير "جيد" وهي بدرجة الثلاثة في سؤالين وهما: (١) وضوح بنية الجملة ، (٢) ملاءمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب.

وأما نتيجة استبانة خبير اللغة هي:

الجدول ١٣ : نتيجة استبانة خبير اللغة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$١٢ = ٣ \times ٤$
٣	جيد	$٦ = ٢ \times ٣$
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

وخللت الباحثة هذه النتيجة باستخدام الرمز^{١٠٣}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{16}{20} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

واتخذت الباحثة مقياس ليكرت وهي:

الجدول ١٤ : مقياس على نموذج ليكرت

البيان	التقدير	الدرجة
يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٪٨٥ - ٪١٠٠
يمكن استخدامه في التدريس بقليل التصحيح	جيد	٪٧٠ - ٪٨٤
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	مقبول	٪٥٥ - ٪٦٩
لا يمكن استخدامه في التدريس	ناقص	٪٤٠ - ٪٤٥
لا يصلح كله أو يبدله	راسب	<٪٣٩

من بيان السابق حصلت الباحثة على نتيجة المئوية الصلاحية ٪٨٠ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح، وإضافة على ذلك

¹⁰³ Arikunto.

وجدت الباحثة الاقتراحات من خبير اللغة وهي: (١) الاهتمام بفصاحة اللغة وصحة الإملاء في النصوص.

ج- تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب

وتستند عملية الأنشطة لتقييم تصميم الكتاب المطور إلى عدة الاعتبارات، وخبير التصميم هو الدكتور عدروس محسن بن عجيل الماجستير وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ويتم الحصول على اختيار خبراء التعلم من خلال عدة اعتبارات وأغلاها أن الخبير لديه الكثير من الخبرة في التدريس وقادر على تقديم مدخلات وإعطاء إرشادات موضوعية حول المنتج. وحصلت الباحثة النتيجة التالية:

الجدول ١٥ : نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	النتيجة			
				١	٢	٣	٤
١	الغلاف	١. غلاف الكتاب مناسب الإنشاء					√
		٢. غلاف الكتاب جذاب					√
		٣. غلاف الكتاب مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة					√
٢	النصوص والكتابة	١. الكتابة سهلة للقرأة والفهم					√

√					٢. نظام الكتابة والنصوص وفقا للقواعد القياسية		
√					١. الصور والرسوم التوضيحية واضحة وجذابة للمبتدئ في تعلم الإنشاء	٣ الرسوم التوضيحية والصور	
√					٢. التكامل ودقة التلوين		
√					١. صفحات المحتوى وفق لمستوى تطور الطلبة أي في المستوى المبتدئ في تعلم الإنشاء	٤ التصميم والطباعة	
√					٢. جودة الطباعة مريحة للقراء		
٣٦							
					المجموع		٣٦

من جدول نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب حصلت الباحثة على التقدير "جيد جدا" وهي بدرجة الأربعة في جميع بنود من الأسئلة وهي: (١) غلاف الكتاب مناسب بمادة الإنشاء، (٢) غلاف الكتاب جذاب، (٣) غلاف الكتاب مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة، (٤) الكتابة سهلة للقراءة والفهم، (٥) نظام الكتابة والنصوص وفقا للقواعد

القياسية، ٦) الصور والرسوم التوضيحية واضحة وجذابة للمبتدئ في تعلم الإنشاء، ٧) التكامل ودقة التلوين، ٨) صفحات المحتوى وفق مستوى تطور الطلبة أي في المستوى المبتدئ في تعلم الإنشاء، ٩) جودة الطباعة مريحة للقراء.

وأما نتيجة استبانة خبير التصميم هي:

الجدول ١٦ : نتيجة استبانة خبير التصميم

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$4 \times 9 = 36$
٣	جيد	-
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

وحللت الباحثة هذه النتيجة باستخدام الرموز^{١٠٤}:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{36} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

¹⁰⁴ Arikunto.

واتخذت الباحثة مقياس ليكرت وهي:

الجدول ١٧ : مقياس على نموذج ليكرت

البيان	التقدير	الدرجة
يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٪٨٥ - ٪١٠٠
يمكن استخدامه في التدريس بقليل التصحيح	جيد	٪٧٠ - ٪٨٤
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح	مقبول	٪٥٥ - ٪٦٩
لا يمكن استخدامه في التدريس	ناقص	٪٤٠ - ٪٤٥
لا يصلح كله أو يبدله	راسب	<٪٣٩

من بيان السابق حصلت الباحثة على نتيجة المئوية الصلاحية ٪١٠٠ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح.

د- استبانة الطالبات كمستخدمات الكتاب

وزعت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية للطالبات كمستخدمات الكتاب لمعرفة صلاحية الكتاب في تعلم الإنشاء في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢١ . وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٣٠ طالبة من المستوى الإعداد اللغوي، وهو فصل تحت إشراف الأستاذة عملية الذي يحتوي على ١٥ طالبة، وفصل تحت إشراف الأستاذة دينة الذي يحتوي على ١٥ طالبة، ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

الجدول ١٨ : استبانة الطالبات كمستخدمات الكتاب

الرقم	الأسئلة	النتيجة				النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	
١	أرى أن هذا الكتاب سيساعدني في تحقيق أهداف تعليم الإنشاء	٠	٠	٦	٢٤	% ٩٦,١٥
٢	هذا الكتاب بسيط وسهل الاستخدام	٠	٠	٥	٢٥	% ٨٣,٣
٣	أرى أن هذا الكتاب جاذب للاهتمام	٠	٠	٠	٣٠	% ١٠٠
٤	أرى أن اختيار الألوان في هذا الكتاب مناسب	٠	٠	٥	٢٥	% ٨٣,٣
٥	أرى أن اختيار الصور في هذا الكتاب مناسب	٠	٠	٦	٢٤	% ٩٣,٣
٦	هذا الكتاب يزيد دافعتي لتعلم الإنشاء	٠	٠	١٠	٢٠	% ٩١,٦
٧	أريد أن يطور بقية مستويات الكتاب مثل هذا الكتاب	٠	٠	٠	٣٠	% ١٠٠
٨	أرى أن التدريبات في هذا مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة	٠	٠	٣	٢٧	% ٩٧,٥
٩	أرى أن التدريبات في هذا الكتاب يساعدني في كتابة الإنشاء	٠	٠	٣	٢٧	% ٩٧,٥
١٠	أرى أن هذا الكتاب المطور صالح للاستخدام	٠	٠	١	٢٩	% ٩٩,١

فالمعنى لكل الأرقام هو:

٢. غير موافق

١. غير موافق جدا

٤. موافق جدا

٣. موافق

ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية: (١) ٩٦,١٥% من الطالبات يرون أن هذا الكتاب المطور سيساعدهن في تحقيق أهداف تعليم الإنشاء، (٢) ٨٣,٣% يرون أن الكتاب بسيط وسهل الاستخدام، (٣) ١٠٠% من الطالبات أو جميع الطالبات يرون أن الكتاب المطور جاذب للاهتمام، (٤) ٨٣,٣% من الطالبات يرون أن اختيار الألوان في هذا الكتاب المطور مناسب، (٥) ٩٣,٣% من الطالبات يرون أن اختيار الصور في هذا الكتاب مناسب، (٦) ٩١,٦% من الطالبات يرون أن هذا الكتاب يزيد دافعتهن لتعلم الإنشاء، (٧) ١٠٠% من الطالبات يردن تطوير بقية مستويات الكتاب، (٩) ٩٧,٥% من الطالبات يرون أن التدريبات في هذا الكتاب يساعدهن في كتابة الإنشاء، (١٠) ٩٩,١% يرون أن هذا الكتاب المطور صالح للاستخدام.

هـ. إصلاح المنتج

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات والاقتراحات والتعليقات من قبل الخبيرين، قامت الباحثة بتصحيح هذا المنتج وفق للمدخلات. وتصحيحات هي كالتالي:

١- التصحيح الأول

إضافة اسم الباحثة في نهاية صفحة المقدمة

الصورة ١٨ : المقدمة بعد التصحيح

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ثم نصلي وسلّم على أفضل المرسلين وخاتم النبيين الذي أرسل بالآيات والبراهين والمعجزات الباهرة وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد الحمد لله ثم إبحار هذا الكتاب الذي سميته بالإهداء الموجه راجعاً من ورائه النتيجة المطلوبة ولصالة المشنودة وأشكر فضيلة الدكتور دياب حلمي والدكتورة سلمية صالحه - حفظهما الله تعالى ورافعاً الله أحسن الجزاء - على إشراف في إبحار هذا الكتاب وعلى كل من ساعدني فيه.

وهذا الكتاب هو الكتاب المطور من الكتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، صمم خاص لتعليم الإهداء ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والصفات والأغراض بالتركيب العربية الصحيحة الفصحى، وترتب هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع الحياة، ويحتوي هذا الكتاب على المقدمة والمقصد وهو النصوص والواقعات حول المجتمع والمفردات الإضافية والتمارين التطبيقية والخاتمة.

وإني لعد هذا العمل أعظم فخر أزين به صحيفة حياتي وذلك لأن خدمة الناشئة هو من أحسن شئ يتنافس فيه المتنافسون، وعسى أن تقع به المتعلمين خاصة في معهد الوادي المبارك، وأيضاً نرجو الإقتربات والمدخلات من قراء هذا الكتاب حتى يكون أحسن.

سوكاوي، 12 أبريل 2023

بني بريجانين معراج الحنة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ثم نصلي وسلّم على أفضل المرسلين وخاتم النبيين الذي أرسل بالآيات والبراهين والمعجزات الباهرة وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد الحمد لله ثم إبحار هذا الكتاب الذي سميته بالإهداء الموجه راجعاً من ورائه النتيجة المطلوبة ولصالة المشنودة وأشكر فضيلة الدكتور دياب حلمي والدكتورة سلمية صالحه - حفظهما الله تعالى ورافعاً الله أحسن الجزاء - على إشراف في إبحار هذا الكتاب وعلى كل من ساعدني فيه.

وهذا الكتاب هو الكتاب المطور من الكتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، صمم خاص لتعليم الإهداء ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والصفات والأغراض بالتركيب العربية الصحيحة الفصحى، وترتب هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع الحياة، ويحتوي هذا الكتاب على المقدمة والمقصد وهو النصوص والواقعات حول المجتمع والمفردات الإضافية والتمارين التطبيقية والخاتمة.

وإني لعد هذا العمل أعظم فخر أزين به صحيفة حياتي وذلك لأن خدمة الناشئة هو من أحسن شئ يتنافس فيه المتنافسون، وعسى أن تقع به المتعلمين خاصة في معهد الوادي المبارك، وأيضاً نرجو الإقتربات والمدخلات من قراء هذا الكتاب حتى يكون أحسن.

٢- التصحيح الثاني

في تصميم المحتوى من حرف د-و ممكن تلخيص أقسام التدريبات في صفحة

واحدة مع بيان اختلافات أو أهداف من كل تدريبات.

الصورة ٢٠ : المقدمة بعد التصحيح

الصورة ١٩ : المقدمة قبل التصحيح

أهداف التدريبات

التدريب الأول	• أن يكتب الطلبة جملاً بشكل الحوار القصير مستعنياً بالصور والمفردات كما في المثال المعروضة في التدريب الأول
التدريب الثاني	• أن يكتب الطلبة جملاً من الأفعال لا يقل عن عشر كلمات كما في المثال في التدريب الثاني
التدريب الثالث	• أن يكمل الطلبة الجمل بالمفردات المناسبة كما في المثال في التدريب الثالث

تصميم المحتوى (أقسام التدريبات)

التدريب الثالث



التدريب الرابع



التدريب الخامس



المراجع



٣- التصحيح الثالث

يفضل أن يكتب المفردات بالحركات

الصورة ٢٢: المفردات بعد التصحيح

المفردات

سيتي تُريد أن تُشترِي الأدوات
الدراسية.

3

الصورة ٢١: المفردات قبل التصحيح

المفردات

سيتي تريد أن تشتري الأدوات
الدراسية.

3

٤- التصحيح الرابع

في التدريب الثالث لا تطيل الفقرة ما دام التغيير في كلمة واحدة، في التدريب

الثالث لا تطيل الفقرة ما دام التغيير في كلمة واحدة.

الصورة ٢٤: التدريب الرابع بعد التصحيح

التدريب 4

اكتب المقالة مستعينا بالجمل
التالية (لا تقل من خمسة أسطر)

المثال :

تذهب سيتي إلى السوق - ثوب أصفر -
عشرون ألف روبية

تذهب سيتي إلى السوق العائم يوم الجمعة، هي
الآن في قسم الأتواب، هذه الأتواب جميلة جداً هذا
ثوب أزرق وهذا ثوب أبيض وهذا ثوب أصفر
الثوب الأزرق بتلاتين ألف روبية، والثوب الأبيض
بعشرين ألف روبية والثوب الأصفر بخمسين ألف
روبية، ماذا تريد سيتي؟ لا تريد الثوب الأبيض. هي
تريد أن تشتري الثوب الأصفر.

18

الصورة ٢٣: التدريب الثالث بعد التصحيح

التدريب 3

بدل كلمة "عيني" و "الأشياء" و "يوم
الجمعة" و "العربة" في الجملة التالية

المثال :

عيني تشتري الأشياء في السوق كل يوم
الجمعة ، وتذهب من المعهد بركوب العربة

1

2

11

المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.

بعد انتهاء الباحثة من المبحث الثاني من البحث التطويري الذي يتكون من تصديق الخبر في مجال محتوى الكتاب، وتصديق الخبر في مجال لغة الكتاب، وتصديق الخبر في مجال تصميم الكتاب، وتوزيع استبانة الطالبات كمستخدمات الكتاب، وإصلاح المنتج، أتت الباحثة في هذا المبحث بعرض تسلسلات المبحث الثالثة، وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية Experiment Class وهي الفصل "أ" من المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، والمجموعة الضابطة Control Class وهي الفصل "ب" من المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، وقامت بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣، فحصلت الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي في الجدول التالي:

أ- تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول ١٩ : نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة ١	٧٥	جيد
٢	الطالبة ٢	٩٥	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٦٠	مقبول
٤	الطالبة ٤	٧٥	جيد
٥	الطالبة ٥	٨٠	جيد جدا
٦	الطالبة ٦	٧٠	جيد
٧	الطالبة ٧	٧٥	جيد

٨	الطالبة ٨	٥٠	راسب
٩	الطالبة ٩	٧٠	جيد
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	جيد جدا
١١	الطالبة ١١	٩٥	ممتاز
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	جيد
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	مقبول
١٤	الطالبة ١٤	٨٥	جيد جدا
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	جيد جدا
	المجموع	١١٢٥	التقدير
	متوسط الدرجة	٧٥	جيد

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول ٢٠ : نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	١٣٪
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	٢٧٪
٣	٧٩-٧٠	جيد	٧	٤٧٪
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢	١٣٪
٥	٥٩ >	راسب	١	٧٪

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالبان
٢. درجة جيد جدا : ٤ طالبات
٣. درجة جيد : ٧ طالبات
٤. درجة مقبول : طالبتان
٥. درجة راسب : طالبة واحدة

ولمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة كما عرضت في الجدول أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء ١٣٪ على الدرجة ممتاز، ٢٧٪ وعلى الدرجة جيد جدا، ٤٧٪ على الدرجة جيد، و١٣٪ على الدرجة مقبول، و٧٪ على الدرجة راسب.

وبعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣. وفمن الاختبار البعدي في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٣ قدمت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. والنتيجة هي في الجدول التالي:

الجدول ٢١ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة ١	٩٠	ممتاز
٢	الطالبة ٢	١٠٠	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٩٠	ممتاز

٤	الطالبة ٤	٩٠	ممتاز
٥	الطالبة ٥	٩٥	ممتاز
٦	الطالبة ٦	٨٥	جيد جدا
٧	الطالبة ٧	٩٢	ممتاز
٨	الطالبة ٨	٧٥	جيد
٩	الطالبة ٩	٨٢	جيد جدا
١٠	الطالبة ١٠	٩٠	ممتاز
١١	الطالبة ١١	١٠٠	ممتاز
١٢	الطالبة ١٢	٩٥	ممتاز
١٣	الطالبة ١٣	٨٠	جيد جدا
١٤	الطالبة ١٤	١٠٠	ممتاز
١٥	الطالبة ١٥	١٠٠	ممتاز
	المجموع	1364	التقدير
	متوسط الدرجة	٩٠,٦٩	ممتاز

نظرا إلى الجدول فتنسيريها كما يلي:

الجدول ٢٢ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١٢	٪٨٠
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٣	٪٢٠
٣	٧٠-٧٩	جيد	-	-

٤	٦٠-٦٩	مقبول	-	-
٥	٥٩ >	راسب	-	-

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في المجموعة التجريبية يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : ١٢ طالبة
٢. درجة جيد جدا : ٣ طالبات
٣. درجة جيد : لا أحد
٤. درجة مقبول : لا أحد
٥. درجة راسب : لا أحد

ولمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة التجريبية كما عرضت في الجدول أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء على ٨٠٪ الدرجة ممتاز، وعلى ٢٠٪ الدرجة جيد جدا، ولا أحد من يجد جيد، ولا مقبول، ولا راسب.

ب- تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الجدول ٢٣ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة ١	60	مقبول
٢	الطالبة ٢	٨٠	جيد جدا
٣	الطالبة ٣	55	راسب
٤	الطالبة ٤	60	مقبول

جيد	٧٠	الطالبة ٥	٥
جيد	٧٥	الطالبة ٦	٦
مقبول	٦٠	الطالبة ٧	٧
جيد	٧٠	الطالبة ٨	٨
ممتاز	٩٥	الطالبة ٩	٩
جيد جدا	٨٥	الطالبة ١٠	١٠
مقبول	60	الطالبة ١١	١١
جيد جدا	٨٥	الطالبة ١٢	١٢
جيد	75	الطالبة ١٣	١٣
جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٤	١٤
جيد جدا	80	الطالبة ١٥	١٥
التقدير	1090	المجموع	
جيد	72,6	متوسط الدرجة	

نظرا إلى الجدول فنتفسيرها كما يلي:

الجدول ٢٤ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	1	6,6%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	33,3%
٣	٧٩-٧٠	جيد	1	6,6%
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٢	١٣,٣%
٥	٥٩>	راسب	1	6,٦%

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة الضابطة يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالبة واحدة
٢. درجة جيد جدا : ٥ طالبات
٣. درجة جيد : طالبتان
٤. درجة مقبول : طالبتان
٥. درجة راسب : طالبة واحدة

ولمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة كما عرضت في الجدول أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء على 6,6% الدرجة ممتاز، وعلى 33,3% الدرجة جيد جدا، وعلى 13% الدرجة جيد، وعلى 13% الدرجة مقبول، وعلى 6,6% الدرجة راسب.

وبعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتعليم مادة الإنشاء في المجموعة الضابطة بدون تطبيق الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٣. وفمن الاختبار البعدي في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٣ قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة هي في الجدول التالي:

الجدول ٢٥ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	الطالبة ١	70	جيد
٢	الطالبة ٢	82	جيد
٣	الطالبة ٣	60	جيد جدا
٤	الطالبة ٤	72	ممتاز

٥	الطالبة ٥	75	مقبول
٦	الطالبة ٦	72	جيد
٧	الطالبة ٧	61	راسب
٨	الطالبة ٨	65	مقبول
٩	الطالبة ٩	100	جيد جدا
١٠	الطالبة ١٠	81	جيد جدا
١١	الطالبة ١١	65	ممتاز
١٢	الطالبة ١٢	90	جيد جدا
١٣	الطالبة ١٣	75	جيد جدا
١٤	الطالبة ١٤	80	جيد
١٥	الطالبة ١٥	80	جيد جدا
	المجموع	1128	التقدير
	متوسط الدرجة	75,2	جيد

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول ٢٦ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	١٣٪
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٦	٤٠٪
٣	٧٩-٧٠	جيد	٤	٢٧٪

٤	٦٠-٦٩	مقبول	٢	١٣٪
٥	>٥٩	راسب	١	٧٪

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في المجموعة الضابطة يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالبان
٢. درجة جيد جدا : ٦ طالبات
٣. درجة جيد : ٤ طالبات
٤. درجة مقبول : طالبتان
٥. درجة راسب : طالبة واحدة

ولمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة كما عرضت في الجدول أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء **13,3%** على الدرجة ممتاز، **40%** وعلى الدرجة جيد جدا، **26,6%** على الدرجة جيد، و**13,3%** على الدرجة مقبول، و**6,6%** على الدرجة راسب. وستحلل الباحثة نتائج فعالية هذا الكتاب المطور تفصيليا في المبحث الثالث كنتائج التقويم لدى الطالبات في مركز الوادي المبارك بوغيو وكذلك لمعرفة هل يحتاج هذا الكتاب المطور إلى الإصلاح.

ج- نتائج اختبار مجموعتي التجربة والضابطة

في الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة في فصل "أ" و فصل "ب" بمركز الوادي المبارك بوغور بتطبيق الكتاب. وفي تطبيق الكتاب المطور، اختبرت الباحثة فرضية البحث،

وهي أن الكتاب في ضوء أساس المدخل السياقي فعالة. ولتصديقه استخدمت الباحثة المعيار الآتي:

- ١- إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذه يعني أن الكتاب المطور لتعليم الإنشاء في المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال.
- ٢- إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين، فالفرض المرفوض، وهذا بمعنى أن الكتاب المطور لتعليم الإنشاء في المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور غير فعال.

الجدول ٢٧: المعدل للمجموعة التجريبية ووالمجموعة الضابطة

رقم	الاختبار	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	الاختبار القبلي	٧٥	٧٢,٦
٢	الاختبار البعدي	٩٠,٩	٧٥,٢
	الارتفاع	١٥,٩	٤,٤

إن متوسط الدرجة من نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة هي ٧٤,٦ ومتوسط الدرجة نتيجة الاختبار البعدي هي ٩٠,٩ وذلك يدل على أن هناك ارتفاع كبير وهو ١٥,٩. ومتوسط الدرجة من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٧٢,٦ هي ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٥,٢ وهذا يدل على أن هناك ارتفاع ٤,٤.

د- تحليل اختبار القبلي والبعدي لمجموعتي التجريبية والضابطة

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الكتاب على أساس المدخل السياقي في معهد الوادي المبارك بوغور في فصل "أ" وفصل "ب" من المستوى الإعداد

اللغوي. ولحل على النتيجة المحسولة في المجموعة التجريبية وعددهن ١٥ طالبة والمجموعة الضابطة وعددهن ١٥ طالبة، فتستخدم الباحثة الرمز التالي:

الجدول ٢٨ : تحليل اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (X ₁)	الاختبار البعدي (X ₂)	الفرق	y ²
١	الطالبة ١	٧٥	٩٠	٥	٢٥
٢	الطالبة ٢	٩٥	١٠٠	٥	٢٥
٣	الطالبة ٣	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٤	الطالبة ٤	٧٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٥	الطالبة ٥	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٦	الطالبة ٦	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٧	الطالبة ٧	٧٥	٩٢	١٧	٢٨٩
٨	الطالبة ٨	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٩	الطالبة ٩	٧٠	٨٢	١٢	١٣٢
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	٩٠	٥	٢٥
١١	الطالبة ١١	٩٥	١٠٠	١٠	١٠٠
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٥	١٠٠	١٥	٢٢٥
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
	المجموع	١١٢٥	1364	244	4846

$\sum x^2$	$\sum x$	٩٠،٤٩	٧٥	معدل الدرجة
------------	----------	-------	----	-------------

الجدول ٢٩ : تحليل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (y1)	الاختبار البعدي (y2)	الفرق	x^2
١	الطالبة ١	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٨٠	٨٢	٢	٤
٣	الطالبة ٣	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٤	الطالبة ٤	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤
٥	الطالبة ٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٦	الطالبة ٦	٧٥	٧٢	٠	٠
٧	الطالبة ٧	٦٠	٦١	١	١
٨	الطالبة ٨	٧٠	٦٥	٥	٢٥
٩	الطالبة ٩	٩٥	١٠٠	٥	٢٥
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	٨١	٠	٠
١١	الطالبة ١١	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٢	الطالبة ١٢	٨٥	٩٠	٥	٢٥
١٣	الطالبة ١٣	٧٥	٧٥	0	٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٠	٨٠	0	٠
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	٨٠	0	٠
	المجموع	1090	1128	49	399

$\sum y^2$	$\sum y$	٧٥٠٢	٧٢٠٧	معدل الدرجة
------------	----------	------	------	-------------

من الجداول السابقة، ستعرض الباحثة نتيجة مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين التجريبية والضابطة وهو:

الجدول ٣٠ : المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع بين المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف	المجموع من عدد الانحراف	عدد الانحراف	المجموع من عدد الانحراف
المربع $(\sum y^2)$	الانحراف $(\sum y)$	المربع $(\sum x^2)$	الانحراف $(\sum x)$
٣٩٩	٤٩	٤٨٤٦	٢٤٤

والأسلوب لتحليل نتائج الاختبار ما يلي:

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$244 = \sum x$$

$$49 = \sum y$$

$$4846 = \sum x^2$$

$$399 = \sum y^2$$

$$10 = N$$

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{244}{15} = 16,27$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{49}{15} = 3,3$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 4847 - \frac{(244)^2}{15} \\ &= 4847 - 3979 \\ &= 877 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 399 - \frac{(49)^2}{15} \\ &= 399 - 160 \\ &= 239 \end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{16,27 - 3,3}{\sqrt{\left(\frac{877 + 239}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{12,97}{\sqrt{\left(\frac{1116}{28}\right)\left(\frac{1}{7,5}\right)}}$$

$$t = \frac{12,97}{\sqrt{5,3}}$$

$$t = \frac{12,97}{2,295}$$

$$t = 5,65$$

$$d.f = N-1$$

$$= 15-1$$

$$= 14$$

$t = 5,65$	$t.s = 0,05 = 1,761$
$d.f = 14$	$t.s = 0,01 = 2,624$

بعد أن تقوم الباحثة بعملية الحساب بالرموز المناسب كما سبق، فوجد أن النتيجة الأخيرة التاء الحساب t_{hitung} هي ٥,٦٥. وعينت الباحثة t_{table} وبجثت عن نتيجة درجة الحرية degree of freedom من t_{table} ووجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ هي ٢,٦٢٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ١,٧٦١ والتقدير ما يلي:

نتيجة تاء الحساب $t_{hitung} < t_{table} = ٥,٦٥ < ٢,٦٢٤$ فتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أتمت الباحثة من تسلسلات عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة وستناقش الباحثة نقطة من النقاط الرئيسية التي حصلت إليها الباحثة من نتيجة تحليل الاحتياجات، ونتيجة عن آراء الخبير والطالبات والنتائج من التجربة الميدانية التي عرضها الباحثة في المبحث السابق، وتتكون هذه الخطة من عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمركز الوادي المبارك بوغور، وقياس صلاحية الكتاب المطور وفعاليتته.

أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور

كما ذكر في المباحث السابقة بأن الباحثة اعتمدت في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور. واعتمدت الباحثة على خطوات التي قدمها لمعرفة صدق فعالية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور. وتكون الخطوات في البحث والتطوير من خمس خطوات (١) تحليل (٢) تصميم (٣) تطوير، (٤) تنفيذ، (٥) تقويم.

وسلكت الباحثة في هذه الخطة من الخطوات الخمس في إجراء البحث والتطوير فبدأت بعملية تحليل الاحتياجات، وقامت الباحثة بتحليل الاحتياجات ووجدت الباحثة البيانات من خلال الملاحظة الميدانية وهي ملاحظة عملية تعليم الإنشاء في فصلين من

المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك بوغور وهما فصل "أ" وفصل "ب". وتجري هذه الملاحظة لمعرفة الكتاب المستخدم لتعليم الإنشاء، وعملية تعليم الأساس المستخدم وأثرها على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء التعليم. وبعد الملاحظة تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومعلمة الإنشاء وبعض الطالبات حول مادة الإنشاء تأكيد معرفة البيانات المطلوبة في ميدان البحث، كالكتاب المستخدم في تعليم الإنشاء وحالة الطالبات عند عملية التعليم واحتياجات الطالبات على المواد التعليمية، والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وأهمية ومشكلات تعليم مادة الإنشاء. وأعدت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية لمعرفة حاجات الطلبة في تعليم الإنشاء ولتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة.

وعرفت الباحثة من عملية تحليل الاحتياجة السابقة أن الكتاب المستخدم لتعليم الإنشاء متنوع، والكتاب لم تناسب باحتياجات الطلبة في عملية التعليم، وهذه الكتب المتنوعة تؤثر أثر السلبية على حالة الطالبات في تعليم الإنشاء، والكتاب غير مطابقة في يومية الطالبات وفق أهداف تعليم في هذا المركز، وكفاءة الطلبة في كتابة الإنشاء ضعيفة، ووجود الكتاب الخاص لتعليم الإنشاء هو من شيء ضروري في هذا المركز. وترى الباحثة من نتيجة السابقة أن هذا الواقع أصبح دليلا على أن عدم الكتاب التعليم الأساسي. يؤدي إلى تقييد وعدم تركيز الطلبة في التعلم، ولهذا يحتاج إلى وجود الكتاب الأساسي وفق الأهداف المرسومة. ومن هذه المشكلة وحاجات الطلبة رأت الباحثة أن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل يكون حلا لتلك المشكلة. وهذا المدخل يناسب بأهداف المرسومة وهي قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتراكيب العربية الفصيحة وقدرة على تعبير ما حول حياتهم اليومية وحياتهم الاجتماعية، وهذه الأهداف مناسبة وفق أهداف تعليم السياقي فتعلم السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع الحياة.

وبعد أن وجدت الباحثة المشكلة والاحتياجات في تعليم الإنشاء صممت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي، وبدأت الباحثة بتصميم هيكل المدخل السياقي وتستخدم الباحثة سبعة مبادئ الرئيسية في المدخل السياقي منها: البنائية (Constructivism)، والاكتشاف (Inquiry)، والأسئلة (Questioning) والمثالية (Modeling)، والانعكاس (Reflection)، ومجتمع التعلم (Learning Community)، والتقييم الحقيقي (True Evaluation) حددت الباحثة الأهداف التعليمية وكذلك المؤشرات لإنجاز الكفاءة اتباعاً بما طرحه رئيس القسم من أهداف تعليم الإنشاء في مركز الوادي المبارك بوغور.

فسوف تعمل الباحثة بتطوير الكتاب التعليمي الخاصة لتعليم الإنشاء في هذا المركز، وستطور الباحثة الكتاب العربية بين يديك من القسم الثاني من الجزء الأول وحددت الباحثة التطوير على أربعة أبواب وهي الوحدة التاسعة بعنوان التسوق، والوحدة العاشرة بعنوان الجو، والوحدة الحادية عشرة بعنوان الناس والأماكن، والوحدة الثانية عشرة بعنوان الهوايات، ولكل وحدة تحتوي على خمس التدريبات لكتابة الإنشاء. واستخدمت الباحثة المصادر الرئيسية لتصميم هذا الكتاب وهي كتاب أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية لناصر عبد الله الغالي، وكتاب تعليم وتعلم السياقي لإيلاني ب. جونسون، وأما البرمجة المستخدمة لتصميم هذا الكتاب هي برمجة كانفا (canva premium)، وسيكتب هذا الكتاب بشكل (tradsional arabic) بالمساحة ١٥،٥ والحجم A4.

وفي عملية التطوير، طورت الباحثة الكتاب التعليمي على أساس مدخل السياقي وبدأت الباحثة بتصميم الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي الذي يتكون من موضوع الكتاب، واسم كاتبة الكتاب. وموضوع الكتاب هو "الإنشاء الموجه" على أساس المدخل السياقي، ويصور هذا الغلاف على تعليم الإنشاء، وصمم غلاف الكتاب بصور منها صورة طفل الذي يدرس، ويفكر ما حوله من البركة وقوس قزح والبيت والطيور في السماء وألوان متنوعة للمستوى المبتدئ في تعليم الإنشاء، واللون الأساسي لغلاف الكتاب هو

أرزق وبرتقالي حتى يكون هذا الكتاب جذابا ويرفع دوافع الطلبة في تعلم الإنشاء. ثم كتابة المقدمة تحتوي على الثناء على النبي وكلمة الشكر، وبيان عام عن هذا الكتاب ككونه المطور من كتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، وبيان عام عن المدخل السياقي. ثم في تصميم مضمون الكتاب الذي يتكون من الغلاف الأمامي وغلاف الموضوعات وتصور من التدريب الأول إلى التدريب الخامس. ثم وضع شرح محتوى الكتاب وهو بيان عن مضمون الكتاب من النصوص، وهل تعرف؟، والمفردات، والتدريبات.

واستمرت الباحثة في تصميم الوقت الذي يتم فيه تخصيص لتدريس الكتاب، ويعتمد هذا الزمن على عدة عوامل، مثل عدد الصفوف وعدد الساعات المخصصة للكتاب وكيفية تنظيم المنهج الدراسي، ثم وضعت الباحثة دليل استخدام الكتاب هو إرشادات حول كيفية استخدام الكتاب ويحتوي على شرح مفصل لوظائف الأدوات والخيارات المختلفة المتاحة في الكتاب، بالإضافة إلى توضيح كيفية استخدامه بشكل صحيح وفعال. ووضع الأهداف وتشير الكفاءة إلى القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم بوضوح. وتتضمن الكفاءة الأساسية في الإنشاء عدة عناصر مثل القدرة على تكوين جمل حول الحياة وقدرة على كتابة مقالة حول المجتمع.

وتصميم سبعة مبادئ الرئيسية في المدخل السياقي وهي (١) البنائية داخل الكتاب تحتوي على معلومة داخل المجتمع والمفردات الإضافية. وأساس البنائية للتفكير يركز على فهم الطلبة بشكل فعال. ويتم الاستفسار داخل الكتاب في شرح المعلم عن المعلومات حتى يتمكن الطلبة التفكير بشكل منهجي، (٢) الأسئلة وهي عبارات مفتوحة تستخدم للحصول على معلومات أو إجابات على موضوع محدد، ويتم استخدام الأسئلة في العديد من السياقات في هذا الكتاب من خمسة أنواع التدريبات، (٣) مجتمع التعلم والانعكاس والمراد هنا مجموعة من الأفراد المتفاعلين والمتعاونين مع بعضهم البعض، ويهدف إنشاء مجتمع التعلم لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة، (٤) والانعكاس إعادة التفكير باستخدام الوسائل كصور وغير ذلك ويكون تطبيقه في التدريب الخامس، (٥) النمذجة وتتضمن

النمذجة الواردة في هذا الكتاب على إعطاء أمثلة لإجابة الأسئلة لكل التدريبات، (٦) التقييم الأصيل وهو عملية جمع البيانات للحصول على المعلومات حول تعلم الطلبة، ويتم التقييم في هذا الكتاب بشكل التدريبات والاختبار من النصوص والمعلومات، ويهدف إلى فهم المكونات والتأكد من صحة الفهم والمعلومات المتعلقة به.

وبعد أن أتمت الباحثة من تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء وسلمت إلى الخبيرين وحصلت النتائج منهما قامت الباحثة بعملية التنفيذ فعملية التنفيذ هي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج، وطبق هذا الكتاب في مركز الوادي المبارك بوغور، ومجتمع البحث هو الطالبات من المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور من الفصل "أ" كالمجموعة التجريبية Experiment Class وعددهن ١٥ طالبة والطالبات من الفصل "ب" كالمجموعة الضابطة Control Class وعددهن ١٥ والمجموع ٣٠ طالبة. وتقوم الباحثة بالامتحان القبلي والمقابلة في اللقاء الأول إلى الطالبات من فصل "أ" كالمجموعة التجريبية والطالبات من فصل "ب" كالمجموعة الضابطة لمعرفة الكفاءة في كتابة الإنشاء. وفي اللقاء الثاني والثالث استخدمت الباحثة الإنتاج المطور لتعليم مادة الإنشاء في فصل "أ" أي المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة بدون استخدام الإنتاج المطور، وجرى التقييم في اللقاء الرابع. وأما الأنشطة التعليمية في المجموعة التجريبية هي: (١) شرح الموضوعات في الكتاب المطور، (٢) شرح المفردات في الكتاب المطور، (٣) إنجاز التدريبات داخل الكتاب، (٤) توزيع الاستبانة بعد عملية التعليم لمعرفة آراء الطالبات كمستخدمات الكتاب، وأما الأنشطة التعليمية في المجموعة الضابطة هي: (١) شرح الموضوعات الجديدة، (٢) شرح المفردات الجديدة، (٣) كتبت الطالبات ما فهمن من الدرس.

بعد انتهاء عملية التجربة قامت الباحثة بالتقويم فتقييم هو المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، في هذه الدراسة استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية واختبار الفريضة للكتاب التعليمي المطور. الاختبار الأول استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لمعرفة صلاحية

الكتاب التعليمي المطور وكذلك لنيل الاقتراحات من الخبراء للحصول على المنتج المناسب لحل مشكلة الطالبات في تعليم الإنشاء، ثم الاختبار الثاني استخدمت الباحثة اختبار الفريضة المعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي. ومن نوع التقويم التي قامت به الباحثة هو مناسب بما قدم روبرت عن أهداف التقويم في نموذج ADDIE وهي لقياس المنتج المطور والعملية قبل التطبيق وبعده.

ب- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.

إن الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس السياقي صالح استخدامه في عملية تعليم مادة الإنشاء. ولقد سلمت الباحثة هذا الكتاب إلى خبير في مجال المحتوى واللغة الكتاب وخبير في مجال التصميم، ولقد قام خبيرين بتحكيمة. واعتمدت الباحثة في تحكيم الكتاب المطور على أساس المدخل السياقي من ناحية المحتوى واللغة على عدة الأسئلة، وخبير المحتوى واللغة هو الدكتور سراج الهدى المأمون الماجستير وهي محاضر في درس تقييم المنهج الدراسي وتعليم اللغة العربية في جامعة الراية سوكابومي، ويتم الحصول على اختيار خبراء التعلم من خلال عدة اعتبارات وأعمالها أن الخبير لديه الكثير من الخبرة في التدريس وقادر على تقديم مدخلات وإعطاء إرشادات موضوعية حول المنتج.

وحصلت الباحثة على التقدير "جيد جدا" من خبير محتوى الكتاب وهي بدرجة الأربعة في اثني عشرة بندا من الأسئلة وهي: (١) لا يتعارض مع المبادئ الخمسة لإندونيسيا، ولا يحتوي على عناصر عنف وكلام الذي يحض على الكراهية وانحرافات أخرى، (٢) وضوح فهرس الموضوعي، (٣) وضوح دليل استخدام الكتاب، (٤) دقة وضع العناصر المادة المطورة، (٥) المفردات واضحة، (٦) صحة المواد التعليمية، (٧) المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية، (٨) ترتيب تقديم التدريبات من البسيطة إلى المعقدة، (٩) أسئلة التدريبات توافق المواد المدروسة، (١٠) أسئلة التدريبات توافق بأهداف التعليم، (١١) التدريبات المقدمة ترفع مهارات كتابة الطلاب، (١٢) دقة محتويات الكتاب في استخدام حجم ونوع الحروف. وحصلت على التقدير "جيد" وهي بدرجة الثلاثة في أربعة بنود من

الأسئلة وهي: (١) المفردات مناسب بمادة الإنشاء، (٢) الكتاب التعليمي مناسب بأهداف تعليم الإنشاء، (٣) محتويات الكتاب مناسب لطلبة المستوى الإعداد اللغوي، (٤) دقة محتوى الكتاب بالنظرية السياقية.

وحصلت الباحثة في مجال لغة الكتاب على التقدير "جيد جدا" وهي بدرجة الأربعة في ثلاثة بنود من الأسئلة وهي: (١) صحة استخدام اللغة ، (٢) الاتساق والترابط بين الجمل والفقرات والموضوعات أو المناقشات ، (٣) الاتساق في استخدام المصطلحات أو الرموز أو أيقونة. وحصلت على التقدير "جيد" وهي بدرجة الثلاثة في سؤالين وهما: (١) وضوح بنية الجملة ، (٢) ملاءمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب.

وتستند عملية الأنشطة لتقييم تصميم الكتاب المطور إلى عدة الاعتبارات، وخبير التصميم هو الدكتور عدروس محسن بن عجيل الماجستير وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ويتم الحصول على اختيار خبراء التعلم من خلال عدة اعتبارات وأعلائها أن الخبير لديه الكثير من الخبرة في التدريس وقادر على تقديم مدخلات وإعطاء إرشادات موضوعية حول المنتج، في مجال تصميم الكتاب حصلت الباحثة على التقدير "جيد جدا" وهي بدرجة الأربعة في جميع بنود من الأسئلة وهي: (١) غلاف الكتاب مناسب بمادة الإنشاء، (٢) غلاف الكتاب جذاب، (٣) غلاف الكتاب مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة، (٤) الكتابة سهلة للقراءة والفهم، (٥) نظام الكتابة والنصوص وفقا للقواعد القياسية، (٦) الصور والرسوم التوضيحية واضحة وجذابة للمبتدئ في تعلم الإنشاء، (٧) التكامل ودقة التلوين، (٨) صفحات المحتوى وفق لمستوى تطور الطلبة أي في المستوى المبتدئ في تعلم الإنشاء، (٩) جودة الطباعة مريحة للقراء.

وزعت الباحثة أيضا استبانة استطلاعية للطلبات كمستخدمات الكتاب لمعرفة صلاحية الكتاب في تعلم الإنشاء وحصلت الباحثة على النتائج التالية: (١) ٩٦،١٥٪ من الطالبات يرون أن هذا الكتاب المطور سيساعدهن في تحقيق أهداف تعليم الإنشاء،

(٢) ٨٣,٣% يرون أن الكتاب بسيط وسهل الاستخدام، (٣) ١٠٠% من الطالبات أو جميع الطالبات يرون أن الكتاب المطور جاذب للاهتمام، (٤) ٨٣,٣% من الطالبات يرون أن اختيار الألوان في هذا الكتاب المطور مناسب، (٥) ٩٣,٣% من الطالبات يرون أن اختيار الصور في هذا الكتاب مناسب، (٦) ٩١,٦% من الطالبات يرون أن هذا الكتاب يزيد دافعتهن لتعلم الإنشاء، (٧) ١٠٠% من الطالبات يردن تطوير بقية مستويات الكتاب، (٩) ٩٧,٥% من الطالبات يرون أن التدريبات في هذا الكتاب يساعدهن في كتابة الإنشاء، (١٠) ٩٩,١% يرون أن هذا الكتاب المطور صالح للاستخدام.

بعد أن تحصل الباحثة على البيانات والاقتراحات والتعليقات من قبل الخبيرين، قامت الباحثة بتصحيح هذا المنتج وفق للمدخلات، فالمدخلات هي (١) إضافة اسم الباحثة في نهاية صفحة المقدمة، (٢) في تصميم المحتوى من حرف د-و ممكن تلخيص أقسام التدريبات في صفحة واحدة مع بيان اختلافات أو أهداف من كل تدريبات، (٣) يفضل أن يكتب المفردات بالحركات، (٤) في التدريب الثالث لا تطيل الفقرة ما دام التغيير في كلمة واحدة، (٥) في التدريب الرابع تفضلين في المثال جملاً أخرى لتسهيل الطلبة في أداء خمسة أسطر، (٦) التصحيح لإملائي في بعض الكلمة منها الأظمة أصبحت الأظمة. وبعد تحسين الكتاب المطور استعملت الباحثة الكتاب المطور في تعليم الإنشاء في فصل "أ" من المستوى الإعدادي بمركز الوادي المبارك بوغور، ثم قامت الباحثة بتجربة فعالية المنتج في المجموعة التجريبية بإعطاء الاختبار القبلي ثم تطبق الكتاب التعليمي المطور وبعد ذلك أعطت الباحثة الامتحان البعدي للطالبات.

ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور.

ولمعرفة قياس فعالية الكتاب التعليمي المطور قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية Experiment Class وهي الفصل "أ" من

المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، والمجموعة الضابطة Control Class وهي الفصل "ب" من المستوى الإعدادي وعددهن ١٥ طالبة، فظهرت نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء ١٣٪ على الدرجة ممتاز، ٢٧٪ وعلى الدرجة جيد جدا، ٤٧٪ على الدرجة جيد، و١٣٪ على الدرجة مقبول، و٧٪ على الدرجة راسب، ونتائج الاختبار البعدي للطالبات في المجموعة التجريبية كما عرضت في الجدول أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء على ٨٠٪ الدرجة ممتاز، وعلى ٢٠٪ الدرجة جيد جدا، ولا أحد من يجد جيد، ولا مقبول، ولا راسب. ونجد من هذه النتيجة إن متوسط الدرجة من الاختبار القبلي لمجموعة التجربة هي ٧٤,٦ ومتوسط الدرجة نتيجة الاختبار البعدي هي ٩٠,٩ وذلك يدل على أن هناك ارتفاع كبير وهو ١٥,٩.

وظهرت نتائج الاختبار القبلي للطالبات في المجموعة الضابطة أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء على ٦,٦٪ الدرجة ممتاز، وعلى ٣٣,٣٪ الدرجة جيد جدا، وعلى ١٣٪ الدرجة جيد، وعلى ١٣٪ الدرجة مقبول، وعلى ٦,٦٪ الدرجة راسب. وظهرت نتائج الاختبار البعدي للطالبات في المجموعة الضابطة أن قدرة الطلبة في كتابة الإنشاء ١٣,٣٪ على الدرجة ممتاز، ٤٠٪ وعلى الدرجة جيد جدا، ٢٦,٦٪ على الدرجة جيد، و١٣,٣٪ على الدرجة مقبول، و٦,٦٪ على الدرجة راسب. ونجد من هذه النتيجة متوسط الدرجة من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٧٢,٦ هي ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٥,٦ وهذا يدل على أن هناك ارتفاع ٤,٤.

واستخدمت الباحثة في التحليل هذه النتيجة بالمعيار التالي: (١) إذا كانت درجة t_{hitung} تاء الحساب أكبر من t_{table} تاء الجدول فالفرضية مقبولة، وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال، (٢) إذا كانت درجة t_{hitung} تاء الحساب أصغر من t_{table} تاء الجدول فالفرضية مردودة،

وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور غير فعال.

وبعد أن تقوم الباحثة بعملية الحساب بالرموز المناسب كما سبق، فوجد أن النتيجة الأخيرة التاء الحساب t_{hitung} هي ٥,٦٥. وعينت الباحثة t_{table} وبجثت عن نتيجة درجة الحرية degree of freedom من t_{table} ووجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ هي ٢,٦٢٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ١,٧٦١ والتقدير ما يلي:

نتيجة تاء الحساب $t_{hitung} < \text{تاء الجدول } t_{table} = ٥,٦٥ < ٢,٦٢٤$ فتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال.

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ- ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فيمكن للباحثة أن تلخص أهم نتائج البحث فيما يلي:

١- تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور

قامت الباحثة بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي لطالبات المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور باستخدام طريقة ADDIE فمرت الباحثة بخطوات إجراء البحث بطريقة ADDIE بخمس خطوات، فبدأت قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلة من نتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم قامت الباحثة بتصميم الإنتاج على أساس المدخل السياقي، ثم قامت الباحثة بتطوير الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربة الإنتاج لدى الطالبات من الفصل "أ" كالمجموعة التجريبية وعددهن ١٥ طالبة والطالبات من الفصل "ب" وعددهن ١٥ طالبة وجميعهن من المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور، ثم قامت الباحثة بالتقويم من نتيجة تصديق الخبراء والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢- صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي

في مركز الوادي المبارك بوغور

لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي لطالبات المستوى الإعداد اللغوي في مركز الوادي المبارك بوغور لقد مرت الباحثة بخطوتين من التحكيم وهما التحكيم من الخبير في مجال المحتوى واللغة والتحكيم من الخبير في مجال اللغة فنتيجة التحكيم من الخبير في مجال المحتوى هي أن الباحثة حصلت على نتيجة المئوية الصلاحية ٩٣,٧٪ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح. وفي مجال اللغة حصلت الباحثة على نتيجة المئوية الصلاحية ٨٠٪ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح، وفي مجال التصميم، حصلت الباحثة على نتيجة المئوية الصلاحية ١٠٠٪ وهي بدرجة جيد جدا التي يمكن استخدام الكتاب في التدريس بدون التصحيح، ومن نتيجة الاستبانة ٩٩,١٪ يرون أن هذا الكتاب المطور صالح للاستخدام. والخلاصة أن جميع القيمة المئوية دلت على أن هذه الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل السياقي مناسبة وصالحة الاستعمال في تعليم مادة الإنشاء للطالبات من المستوى الإعداد اللغوي بمركز الوادي المبارك بوغور.

٣- فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء المطور على أساس المدخل السياقي في

مركز الوادي المبارك بوغور

حصلت الباحثة من نتيجة التحليل أن درجة t_{hitung} تاء الحساب أكبر من t_{table} تاء الجدول فالفرضية مقبولة، وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال. وعملية الحساب بالرموز و Paired Sample T Test يدل على $Sig. (2-tailed) < 0,05$ وهذا بمعنى أن يوجد

الفرق كبير بين نتائج تعليم في الاختبار قبلي والاختبار بعدي والمراد بهذه الكلمة أن الكتاب التعليمي فعال وله أثر في ترقية مهارة كتابة الإنشاء لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي. فوجدت الباحثة أن النتيجة الأخيرة التاء الحساب t_{hitung} هي ٥,٦٥. وعينت الباحثة t_{table} وبمحت عن نتيجة درجة الحرية degree of freedom من t_{table} ووجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ هي ٢,٦٢٤ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ١,٧٦١ والتقدير نتيجة تاء الحساب $t_{hitung} <$ تاء الجدول $t_{table} = ٥,٦٥ < ٢,٦٢٤$ فتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور فعال.

ب- التوصيات

بناء على العرض ومناقشتها البيانات السابقة تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ١- أن يهتم المدرس بتطوير الكتاب التعليمي لترقية كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء للمبتدئين وذلك باختيار الموضوعات السهلة التي لها ارتباط بأحوالهم اليومية.
- ٢- أن يهتم معلم باستخدام المدخل والطرق المناسب عند تعليم اللغة العربية
- ٣- أن يعطي المدرس الطلبة أنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع كفاءتهم في الإنشاء.

ج- الاقتراحات

انطلاقاً على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على المدخل السياقي بمعهد الوادي مبارك بوغور يمكن أن يستفيد منه معلموا اللغة العربية في تلك المدرسة أو غيرها من المدارس الأخرى التي لم يتعلم طلبتها اللغة العربية

٢- الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على المدخل السياقي لدى الطالبات في معهد الوادي مبارك بوغور. ويمكن أن يوجد البحث من بحوث أخرى لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء بمدخل آخر، أو للمهارات المعينة لطلبة في مدارس أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا دليل تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية (٢٠٠١)
- أبو الهيجه فواد حسن، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، ط.٢ (عمان: دار المناهج : (٢٠٠٦)
- بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع : (٢٠١٣)
- جابر، جابر عبد الحميد ,أحمد خيرى كاظم. *مناهج البحث في التربية وعلم النفسى*. جامعة الأزهار: دار التأليف, ١٩٧٨.
- حجاب, محمد منير. *الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية*. القاهرة: دار الفجر للنشر ولتوزيع, ٢٠٠٠.
- حسان الجيلالي، لوحيدى فوزى. “أهمية الكتاب المدرسي في عملية التربية”. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية* ٢ (٢٠١٤): ١٩٤-٢١٠.
- دويدري, رجاء وحيد. *البحث العلمى -أساسيته النظرية وممارسته العلمية-*. دمشق: المطبعة العلمية, ٢٠٠٠.
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

- رحمان إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن البحث العلمي، مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)
- رجاء وحيد دويدري البحث العلم: أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٨)
- سليمة، عشور. "الرمز السيكلوجيا عند هيري بورغوسون،" ٢٠١٧
- صالح عبد العزيز عبد المجيد" التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج، الأول
- صلة عبد المجيد، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان الطبعة الأولى، ١٩٨١)
- عبد الحميد عبد الله الغالي، أمس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة دار الاعتصام (١٩٩١)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين ما الجانب النظري) (مؤسسة الوقف اقسلامي مشروع العربية الإسلامية الحكومية، (٢٠٠١)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين ما الجانب النظري) (مؤسسة الوقف اقسلامي مشروع العربية الإسلامية الحكومية، (٢٠٠١).
- عبيدات, ذوقان. البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامة, ١٩٩٧.

ماجد، ربما. منهجية البحث العلمي: إجابات عملية لأسئلة جوهرية. بيروت: مؤسسة

فريدرش إيبيرت، ٢٠١٦.

محمد محمود الخوالدة أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة،

(عمان دار الفكر (٢٠١٠)

نسليم عون. اللغة فب المعرفة أبحاث في أساس اللغوي للأدب، ٢٠١٣.

المجلة العلمية

أحمد مصطفى، نور ليلي رحمواقي. المادة التعليمية على أساس المدخل السياقي (بحث

تطويري لدى طلبة قسم الاقتصاد الشرعي بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغارا).

العربي المجلد الأول العدد الأول ٢٠١٧ ١.

باتريسيا روجرز. تطوير المناهج وتصميم الدروس AKADEMIA ٢٠١٦.

خليل، لقاء. “ديوان الإنشاء في الهند في عصري الممالك والخليجين (٦٠٢-

٧٢٠هـ/١٢٠٦-١٣٢١م) *Journal of Education College Wasit*.”

University ١ no. (٤٦, ٢٠٢٢).

<https://doi.org/10.31185/edu.j.vol10.iss1.46,2343>.

محمد ابن إبراهيم الفوزان. تقويم الكتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها العربية في العالم

في ضوء معايير الكتاب التعليمي الجيد. ”مجلة العلوم التربوية، ٢٠٢٠.

سيتي خير الأمة. “إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية (

بالتطبيق في قسم التربية الإسلامية بجامعة مخدوم إبراهيم الإسلامية طوبان)،”

٢٠١٩.

- Abdul Aziz Siddiq. Taqwim alkutaab altaelimi alearabiat lilnaashiiyna litaelim allughat alearabiat lighayralnaatiqin biha. *Waraqat : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 4, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.51590/waraqat.v4i2.91>.
- Ainin Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: BS Press, 2013.
- Ainin, Moh. *Metode Penelitian Bahasa Arab*, 2013.
- ana achita. "Developing Teaching Materials Based On Learning in KTSP Curriculum." *Al-Arabi* 5 (2021): 56.
- Arikunto, Suharsimi. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan (Edisi Revisi 4)*. Jakarta: Rineka, 2006.
- Arivin. *Buku Ajar: Konsep, Karakteristik, Pengembangan, Dan Pemanfaatan*. PT Raja Grafindo, 2017.
- Azizah. Tanmiat almaharat altalabat fi al'iinsha' bialsuwar almutasalsila. *Jurnal: Ilmiah Diamika* 15 (2014): 43–45.
- Belawati, Tian. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003.
- Dewi, P, and S Indana. "... Of student work sheets based on contextual teaching and learning (ctl) in environmental change material to train scientific" *BioEdu*, 2019.
- Dipdiknas. *Pembelajaran CTL (Cotekstual Teacing and Learning)*., 2002.
- Elaie. B.Johnson. *Contekstual Teaching and Learning*, 2009.
- Elaine B.Jhonson. *Contekstual Teaching and Learning*, 2009.
- Feri Rusdi. Tahlil al'akhta' allughawiat fi astikhdam altarakib al'iidafiat walwasfiat fi al'iinsha' ladaa altalaba. *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 10, no. 02 (2021). <https://doi.org/10.47498/.v10i02.735>.
- Fuad, Faturahman. Mushkilat tadrīs al'iinsha' waeilajiha ladaa talabat alfasl alsaabie bimadrasat maearif almutawasitat al'iislamii.

- Asalibuna* 4, no. 1
(2020). <https://doi.org/10.30762/asa.v4i1.1340>.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003
- Hidayat, Imam. Quدرات altalamidh ala altadribat fi ta'lim alsarf wa alaqaatiha biqudratihim alaa al'iinsha' almwjjh. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.52593/klm.01.1.06>.
- Jufrih, Dian Ahmad, Mochamad Fawaidur Rochman, and Uril Bahruddin. salahiat alkitaab altaelimii ealaa alnazariat alnafsiat litanmiat maharat al-kalam ladaa altulaab fi almadrassat daral'ukhwat alaibtidayiyat litahfiz alquran
- Mahmudah, Himmatul, and Lia Aulialmuna. iiedad alkitab altaelimii lilmadaris alaibtidayiyat ealaa 'asas kitab durus allughat alearabiat lilshaykh 'iimam zarkashi walshaykh 'iimam shubani. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8832>.
- Majid, Rima. *Manhajiyatu Al-Bahtsi Al-'Ilmiy*. 1st ed. Libanon: Muassasah Fridrisy Ibrit, 2016.
- Mana, Lira. “pengembangan perangkat pembelajaran menyimak berbasis pendekatan kontekstual teaching and learning (ctl).” *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat* 2, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i2.986>.
- Meiliyati, Ruhamauliyah, and Wahyu Hanafi Putra. 'athar alqira'at fi kitabat al'iinsha' bklyt almellmat al'iislamia. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1025>.
- Mualim Wiaya, Muhammad Solih. Taelim al'iinsha' almuajah fi tarqiat maharat alkitab ladaa tulaab alsafi althaamin bieashabae allughat alearabiat almukathafat bimaehad alnuwr aljaddir al'iislamii bitan brubulinj.” *Internasional Jurnal of Arabic Teacing and Learning* 5 (2021): 51.
- Muhamad Hasyim. “tatwir madat maharat al-kalam ealaa 'asas althaqafat almahaliyat al'iislamia.” *Islamika* 1 (2019): 82.

- Muna, Lia Aulial. "tatwir alkitab altaelimii lilmadaris alaibtidayiyat ealaa 'asas kitab durus allughat alearabiat lilshaykh 'iimam zarkashi walshaykh 'iimam shubani`A *Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.285-296.2020>.
- Ningsih, Wiwik Prasetyo. "Tatwir alkitab altaelimii limaharat alkalam bialkharitat aldhihniah." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v1i1.3220>.
- Novita Rahmi. al'asas alnafsiat libina' almanhaj fi taelim allughat alearabia. *An Nabigoh* 15, no. 5281 (2013): 60.
- Nady Al Adab : Bahasa Arab* 18, no. 2 (2021).
- Paiva, Teresa, Maximiano Ribeiro, and Paula Coutinho. "R&D Collaboration, Competitiveness Development, and Open Innovation in R&D." *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6, no. 4 (2020). <https://doi.org/10.3390/joitmc6040116>.
- Pamessangi, Andi Arief Pamessangi Arief. Tatwir kitab taelim allughat alearabiat fi daw' almadkhal alsiyaqqi fi almadrasat althaanawiat al'iislatmiat alhukumiati althaaniat bifri fari sula wisi aljanubiah. *Al-ishlah: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.736>.
- Qusaiyen, Qusaiyen, and Chairil Ramadhan. Mushkilat Ta'lim al'iinsha' eind talbat bimaehad misbah aleulum 'atshih alshamalia. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 8, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3481>.
- Ratumanan, Stelie D. "Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Honoli Journal: Primay Teacher Education* 1, no. 1 (2020).
- Setiawan, Raden Hery, Arsyid Saleh, and Sardin Sardin. "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Guide Inquiry Dan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Ditinjau Dari Prestasi Belajar

- Persamaan Diferensial, Berpikir Kreatif, Dan Rasa Ingin Tahu (Curiosity) Mahasiswa.” *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 2020. <https://doi.org/10.55340/japm.v5i2.187>.
- Siti Aisyah, dkk. “Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Salaka* 2 No.1 (2020): 62.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, 2012.
- Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, and Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sunhaji, S. “konsep strategi kontekstual teaching learning dalam pembelajaran.” *Candi* 7, no. 1 (2014).
- Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, M.Pdi. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL).” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019.
- Tegeh, Made. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Ulumudin, Moch Ihyak. “Madakhil Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyah.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v2i1.196>.

الملاحق

١ - استبانة الطالبات

النسبة المئوية	النتيجة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
					تستخدم المدرسة الكتاب المتنوع في عملية التعليم	١
					الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء واضح ومفهوم	٢
					الكتاب التعليمي يسهل عملية التعليم	٣
					الكتاب التعليمي يرفع دوافعي لتعلم الإنشاء	٤
					المدرسة استخدمت طريقة مناسبة لبيان هذه المادة	٥
					أشعر بصعوبة في فهم مادة الإنشاء	٦
					أشعر بالملل عند تعليم الإنشاء	٧
					التدريبات متنوعة بتنوع الكتاب	٨
					التدريبات يساعد في إنشاء	٩
					أحتاج إلى كتاب تعليمي خاصة لهذه المادة	١٠

فالمعنى لكل الأرقام هو:

٦. غير موافق

٥. غير موافق جدا

٨. موافق جدا

٧. موافق

٢ - تصديق الخبير في مجال محتوى الكتاب

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	النتيجة			
				١	٢	٣	٤
١	شرط المحتوى من ناحية الاستخدام	لا يتعارض مع المبادئ الخمسة لإندونيسيا، ولا يحتوي على عناصر عنف وكلام الذي يحض على الكراهية وانحرافات أخرى					
٢	محتوى الكتاب	١٦. وضوح فهرس الموضوعي					
		١٧. وضوح دليل استخدام الكتاب					
		١٨. دقة وضع العناصر المطورة					
		١٩. دقة محتويات الكتاب في استخدام حجم ونوع الحروف					
		٢٠. المفردات واضحة					
		٢١. المفردات مناسبة بإنشاء					

					٢٢ . الكتاب التعليمي مناسب بأهداف تعليم الإنشاء		
					٢٣ . محتويات الكتاب مناسب لطلبة المستوى الإعداد اللغوي		
					٢٤ . صحة المواد التعليمية		
					٢٥ . دقة محتوى الكتاب بالنظرية السياقية		
					٢٦ . المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية		
					٢٧ . ترتيب تقديم التدريبات من البسيطة إلى المعقدة		
					٢٨ . أسئلة التدريبات توافق المواد المدروسة		
					٢٩ . أسئلة التدريبات توافق بأهداف التعليم		

					التدريبات المقدمة مهارات الطلاب		
						المجموع	

٣- تصديق الخبير في مجال لغة الكتاب

النتيجة				الصفحة	التقييم	المجالات	الرقم
٤	٣	٢	١				
					٦. صحة استخدام اللغة	لغة الكتاب	١
					٧. وضوح بنية الجملة		
					٨. الاتساق والترابط بين الجمل والفقرات والموضوعات أو المناقشات		
					٩. ملاءمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب		
					١٠. الاتساق في استخدام		

					المصطلحات أو الرموز أو أيقونة		
				المجموع			

٤ - تصديق الخبير في مجال تصميم الكتاب

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	النتيجة			
				١	٢	٣	٤
١	الغلاف	٤. غلاف الكتاب مناسب الإنشاء					
		٥. غلاف الكتاب جذاب					
		٦. غلاف الكتاب مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة					
٢	النصوص والكتابة	٣. الكتابة سهلة للقراءة والفهم					
		٤. نظام الكتابة والنصوص وفقا للقواعد القياسية					

					٣ . الصور والرسوم التوضيحية واضحة وجذابة للمبتدئ في تعلم الإنشاء	الرسوم التوضيحية والصور	٣
					٤ . التكامل ودقة التلوين		
					٣ . صفحات المحتوى وفق مستوى تطور الطبة أي في المستوى المبتدئ في تعلم الإنشاء	التصميم والطباعة	٤
					٤ . جودة الطباعة مريحة للقرء		
				المجموع			

٥ - استبانة الطالبات كمستخدمات الكتاب

النسبة المئوية	النتيجة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
					أرى أن هذا الكتاب سيساعدني في تحقيق أهداف تعليم الإنشاء	١
					هذا الكتاب بسيط وسهل الاستخدام	٢

				أرى أن هذا الكتاب جاذب للاهتمام	٣
				أرى أن اختيار الألوان في هذا الكتاب مناسب	٤
				أرى أن اختيار الصور في هذا الكتاب مناسب	٥
				هذا الكتاب يزيد دافعتي لتعلم الإنشاء	٦
				أريد أن يطور بقية مستويات الكتاب مثل هذا الكتاب	٧
				أرى أن التدريبات في هذا مناسب للمستوى المبتدئ في اللغة	٨
				أرى أن التدريبات في هذا الكتاب يساعدني في كتابة الإنشاء	٩
				أرى أن هذا الكتاب المطور صالح للاستخدام	١٠

٦- الأسئلة الاختبار

اسم :

فصل :

ترك ثابت العراق ، وانتقل إلى جدة . هُو الآن مدير الشركة في جدة . ثابت سعيد في جدة مع أسرته .
جُدَّة مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ جَدَا . يَذْهَبُ ثَابِتٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَوْمَ الْخَمِيسِ ، وَيَقْضِي يَوْمَ

الْجُمُعَةِ فِي مَكَّةَ . يَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ هُوَ وَأَسْرَتُهُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ صَبَاحًا . تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةَ مِنْ جُدَّةَ إِلَى مَكَّةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا . يُصَلِّي ثَابِتٌ وَأَسْرَتُهُ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ . الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ، وَيُصَلِّي الْعَصْرَ أَيْضًا هُنَاكَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِهِ فِي جُدَّةَ .

١ . الفقرة الرئيسية من القصة هي ؟

أ . انتقال ثابت إلى جدة

ب . ثابت في مكة

ج . ثابت يقضي العطلة

د . ثابت في المسجد الحرام

٢ . نشاط أو شغف يمارسه الشخص بشكل منتظم خارج أو بعيدًا عن واجبات الحياة اليومية والعمل، وذلك للتسلية والاستمتاع والترفيه، هذا النشاط يسمى ؟

أ . الإرادة

ب . الهواية

ج . الرياضة

د . الشغل

٣ . ماذا في المدينة ؟

أ . في المدينة أسواق

ب . موجود السوق في المدينة

ج . السوق الكبيرة

د . في المدينة أسواقاً

٤ . كم درجة الحرارة في جاوا ؟

أ. درجة الحرارة الخامسة

ب. درجة الحرارة الخامس

ج. درجة الحرارة خمس

د. درجة الحرارة خامس

كون الجمل من الأفعال التالية لا يقل عن خمسة أسطر

٥. ذهب - السوق - اللباس الأحمر

٦. المطر - انزلق - ابتل

٧. الهواية - السفر - الأماكن


صف الصور التالية على ضوء ما درست

- ١



- ٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 164 /Ps/TL.00/03/2023 21 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Mudir
Sekolah Tinggi Ilmu Ushuluddin Wadi Mubarak (STIU WM)
Jl. Raya Puncak Kampung Goleah, Kuta, Kec. Megamendung,
Bogor, Jawa Barat 16770



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

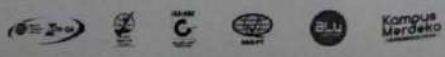
Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Yeni Prihatin Miftahul Jannah
NIM	: 210104210083
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Pembimbing	: 2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian	: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك الإسلامي بوغور

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Direktur,

Wahidmurni



٩- دليل خبير محتوى الكتاب واللغة

استبانة الخبير في مجال محتوى الكتاب واللغة

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أسس المدخل السياقي

الباحثة : نيلي براهيمين مفتاح الحنة

اسم الخبير : د. سراج الهدى التأمون التاجستير

ضع علامة (✓) في قائمتي النتيجة، واملئي لكل الأرقام ما يلي:

١. ناقص جداً
٢. جيد
٣. ناقص
٤. جيد جداً

الرقم	المجالات	التقييم	الصفحة	بيان الأخطاء	الاقتراح	النتيجة			
						٤	٣	٢	١
١	شروط المحتوى من ناحية جواز الاستخدام	١. لا يتعارض مع المبادئ الحسنة الإنشائية، ولا يحتوي على عناصر صنف وتلاميذ الذي يحسن على الكرامة والتعارفات أخرى				✓			
٢	محتوى الكتاب	١. وضوح فهرس الموضوعي				✓			

✓									٢. وضوح دليل استخدام الكتاب
									٣. دقة وضع العناصر لمادة المطبوعة
							✓		٤. دقة محتويات الكتاب في استخدام حجم ونوع الحروف
✓									٥. المفردات واضحة
							✓		٦. المفردات مناسبة لمادة الإنشاء
							✓		٧. الكتاب التعليمي مناسب بأهداف تعليم الإنشاء
									٨. محتويات الكتاب مناسب لطلبة المستوى الإعدادي العوي
									٩. صحة شرح المواد التعليمية
							✓		١٠. دقة محتوى الكتاب بالنظرية السابقة
✓									١١. المواد المقدمة تتعلق بالحياة اليومية
							✓		١٢. ترتيب تقديم التدريبات من البسيطة إلى المعقدة
✓									١٣. أسئلة التدريبات توافق المواد المدروسة
✓									١٤. أسئلة التدريبات توافق بأهداف التعليم

هل تروق؟
اللقية ممتعة متفجرة
ممايته إلى التعديل

المرشد الأول
مراجعة ثم أوصي

✓			لا بد من طريقة تدريجية		١٥. التدريبات المقدمة ترفع مهارات كتابة الطلاب		
	✓			بعض الأخطاء الإسلامية	١. صحة استخدام اللغة		لغة الكتابة
	✓				٢. وضوح بنية الجملة		
	✓				٣. الاتساق والترابط بين الجمل والفقرات والموضوعات أو المناقشات		
	✓				٤. ملائمة اللغة مع مستوى تطور الطلاب		
✓			محاكاة إلى الامتحان مع الامتحان		٥. الاتساق في استخدام المصطلحات أو الرموز أو أيقونة		

للملاحظة والاقتراحات:
 ١. اكتب في نهاية صفحة المقدمة
 ٢. في قسم المحفوظات من طرف د - و يمكن تضييق اقسام التدريبات في صفحة واحدة مع بيان المتطلبات / الصلاحيات من كل التدريبات
 ٣. يفضل أن تكتب المقررات بالترتيب
 ٤. في التدريب الثالث لا تطيل الفقرة سادام التفسير في كلمة واحدة.

٥. في التدريب الرابع تضيف في المثال جمل آخر لتسهيل الطلبة في أداء خمسة أسطر.
 ٦. الامتحان بصفحة اللغة و صفحة الحساب في النصوص.
 ٧. كل تعرف P بحامه إلى امثلة أو نص واقعي في المجتمع الإنساني.

د. نرجس المنذر
 19/04/2023

١٠ - دليل الخبير في مجال تصميم الكتاب

Angket Validator

Judul : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في معهد الوادي المبارك بوغور

Peneliti : Yeni prihatin miftahul jannah

Identitas validator :

Nama : Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd

Validator : Desain Buku (Aspek Grafika, Ilustrasi dan Layout)

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda check (v) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan sesuai keterangan skor penilaian berikut:

- | | |
|----------------|------------------|
| 3. Baik | 1. kurang sekali |
| 4. Sangat Baik | 2. kurang |

2. Setelah memberi tanda Check (v) pada kolom skala penilaian. mohon memberikan keterangan untuk perbaikan pada butir yang dianggap perlu secara singkat dan jelas pada ruang yang disediakan. Apabila tidak mencukupi, mohon ditulis di kertas tambahan yang disediakan. Atas kerjasama dan kesediaan untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

SKOR 1-4(SARAN PERBAIKAN DAN ALASAN				DESKRIPSI KESALAHAN	HALAMAN (paragraf/nomor)	INDIKATOR PENILAIAN	KOMPENEN	NO
	4	3	2	1					
V					Ukuran font terkadang agak besar untuk judul.	Pemilihan font bagus, juga menstimulus peserta didik	Setiap teks (tulisan, gambar, dan ilustrasi) mudah dibaca dan dipahami	Teks	1
V						Bagus sekali	Sistematika penulisan teks sesuai dengan aturan standar.		
V						Ya	Jelas dan menarik bagi sasaran pembaca yaitu pemula dalam pembelajaran insya ¹	Ilustrasi/Gambar	2
V						Ya	Keterpaduan dan ketepatan pewarnaan.		
V					Gambar di cover perlu diganti yang lebih menarik menunjukkan semangat belajar.	Ya	Desain cover, halaman isi, dan ilustrasi sesuai tingkat perkembangan peserta didik yaitu pemula dalam pembelajaran insya ¹	Desain	3

V						Bagus sekali.	Kualitas hasil cetak .b ramah,aman, dan nyaman bagi pengguna/pembaca.	
---	--	--	--	--	--	---------------	--	--

Catatan Penilai :

Gambar pada cover depan diusahakan bias dipilih foto yang menunjukkan keceriaan, sehingga setiap peserta didik akan jadi termotivasi, jangan menggunakan gambar atau foto yang menunjukkan kecemasan karena hal tersebut akan mensugesti peserta didik bahwa pelajaran tsb sulit. Ukuran huruf perlu diperhatikan di setiap halaman agar tidak terkesan pembesaran tulisan hanya untuk memenuhi halaman. Secara umum tulisan merangsang peserta didik untuk mau mendalami bahasa Arab. Warna yang cerah juga sangat memotivasi. Gambar dan tulisan judul di setiap unit pembahasan juga jangan terlalu besar, perhatikan skalanya. Barakallahu Fiikum

Ahli Desain Buku



Dr. Idrus Muhsin Bin Agil, M.Pd

١١ - إجراء الاستبانة



١٢ - تطبيق التدريس بالكتاب المطور



١٣ - الاختبار



الإنشاء الموجه

على أساس المدخل السياقي



إعداد : بيني بريحاتين مفتاح الجنة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ثم نصلي ونسلم على أفضل المرسلين وخاتم النبيين الذي أرسل بالآيات البينات وأيد بالمعجزات الباهرات وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد. الحمد لله تم إنجاز هذا الكتاب الذي سميته بالإنشاء الموجه راجيا من ورائه النتيجة المطلوبة والضالة المنشودة وأشكر فضيلة الدكتور دانيال حلمي والدكتورة مملوءة صالحة - حفظهما الله تعالى وجزاهما الله أحسن الجزاء- على إشراف في إنجاز هذا الكتاب وعلى كل من ساعدني فيه.

وهذا الكتاب هو الكتاب المطور من الكتاب العربية بين يديك القسم الثاني من الجزء الأول، وصمم خاص لتعليم الإنشاء ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمشاعر والمعاني والأغراض بالتراكيب العربية الصحيحة الفصيحة، ورتب هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي، فالمدخل السياقي يربط بين المواد الدراسية وواقع الحياة، ويحتوي هذا الكتاب على المقدمة والمقصد وهو النصوص والوقائع حول المجتمع والمفردات الإضافية والتمارين التطبيقية والخاتمة.

وإني أعد هذا العمل أعظم فخر أزين به صحيفة حياتي وذلك لأن خدمة الناشئة هي من أحسن شيء يتنافس فيها المتنافسون. وعسى أن ينفع به المتعلمين خاصة في مركز الوادي المبارك. وأيضا نرجو الاقتراحات والمدخلات من قراء هذا الكتاب حتى يكون أحسن.

سوكابوي، 12 أبريل 2023

بيني بريحتين مفتاح الجنة

تصميم المحتوى

الغلاف الورائي



التدريب 1

التدريبات 1

اكتب الجمل كما في المثال مستخدماً الصور

مدير الجامعة أسرة شاطئ البحر

أحمد : ماذا تعمل في سوهاج؟ وكيف تقضي الوقت هناك؟
علي : أنا مدير في الجامعة، وأذهب مع أسرتي إلى شاطئ البحر.

طبيب المستشفى استبدالي الحفل

أحمد :
علي :

التدريب 4 & 5

التدريب 5 (الواجب الجماعي)

التنبيه : لكل فرقة تحتوي على ثلاث طالبات الإجابة لا تقل عن عشرة أسطر جواز باستخدام الإنترنت للجمع المعلومات المقالة سوف تعلق على اللوحة الحائطية بعد التصحيح

اكتب مقالا عن معلومات كاملة ما تتعلق بأماكن التزهة والترويح في إندونيسيا

غلاف الباب



المفردات

المفردات

ما يتعلّق بالأماكن

غرفة توبيذ حزين

جديرة الشجرة هناك جلسة

القطار المشافى شاعة واجدة

التدريب 3

التدريب 3

بدل كلمة "سني" في الجملة بالكلمات الآتية

المثال

تأيت سعيد في حدة فع أشرته، يُذهبت تأيت مع أشرته إلى شاطئ البحر يوم الخميس، ويُظهي يوم الجمعة في مكة - يذهب إلى مكة مع وأسرة يوم الجمعة صباحاً

1 أنا

2 نحن

الغلاف الموضوعي



هل تعرف

هل تعرف؟

البرية هي المنطقة التي تكون خالية تماماً من تدخل الإنسان وتشمل الغابات والصحاري والشلال والصحاري وغيرها من المناطق الطبيعية الوحيدة في البرية، يعتمد الإنسان على موارد الطبيعة المتاحة للبقاء على قيد الحياة ويعيش عادة في الكوخ أو طيام أو مساكن بسيطة مصنوعة من المواد الطبيعية.

أما المدينة فهي مجتمع بشري يسكن في منطقة معينة وتتميز بوجود البنية التحتية المنظمة والخدمات العامة والمرافق التجارية والترفيهية تعتمد المدينة على الصناعة والزراعة والحجارة والخدمات الأخرى لتلبية حاجات السكان، ويعيش الناس في المدينة عادة في منازل أو شقق حديثة المرافق والمرحبات الحديثة.

التدريب 2

التدريب 2

كون الجمل من المفردات التالية (لا يقل عن عشر كلمات

المثال :

ترك - يترك
ترك إترافيم وأسرة المدينة الكبيرة - تلفلت الأشرطة
أني إلى مدينة قريبة من الشركة - ليس فيها توت وشؤساء وأرحام - وضها شاطئ جميل وقلق

1 استغرق - يستغرق

2 زار - يزور

شرح محتوى الكتاب

المحتوى	الشرح
الأساليب	يحتوي كل وحدات من هذا الكتاب على الأساليب متعلقة بالموضوع، وهذه الأساليب هي الجملة القصيرة وغاية وضعها هي لتكون هذه الأساليب مثالا لتكوين الجمل الصحية.
هل تعرف	هو العبارة عن الأحداث المتوقعة حول المجتمع، وعرض بالصور والنص القصير الموجز، وغاية حتى يطلع الطلاب لكشف الأحداث ويكون فضوليا فيسأل أكثر ويستفسر.
المفردات	هو الجزء الأهم الذي يجب أن يتقنه الطلاب قبل بدء التعلم. والمفردات المقدمة في هذا الكتاب هي المفردات المتعلقة بالموضوع أو أسئلة التدريبات المراد دراستها.
التدريبات	هناك أنواع مختلفة من التدريبات في هذا الكتاب منها التدريب الفردي والتدريب الجماعي. فالتدريب الفردي يشمل على ترتيب الجمل كما فهم من الحوار، وتدريب على تكوين جملة بناءً على الكلمات المختارة بشكل صحيح وتدريب على إجابة الأسئلة المطروحة وتدريب على كتابة المقالات من خلال مجموعات صغيرة من 10 جمل وفقاً للصور المقدمة. والتدريب الجماعي يكون حل المشكلات الموجودة ولا يختصر الجملة عن 15 أسطر.

الزمن المخصص لتدريس

الزمن المخصص	عدد الساعات في الأسبوع	رقم
31 أسبوعا	25 ساعة	1
39 أسبوعا	20 ساعة	2
25 أسبوعا	15 ساعة	3
78 أسبوعا	10 ساعات	4
150 أسبوعا	5 ساعات	5
390 أسبوعا	ساعتين	6

دليل استخدام الكتاب

هناك العديد من إرشادات استخدام هذا الكتاب التي يجب تطبيقها في عملية التعليم والتعلم، وهي:

1. أعد الدرس قبل أن تعطيه ليمكنك أن تفهم تلاميذك
2. اقرأ الدرس كله بصوت يسمعه جميع التلاميذ وتأن في القراءة وأخرج الحروف من مخارجها وقف في نهايات الجمل، واجعل قراءتك على هيئة المحاورات.
3. مر التلاميذ بالاستماع لك وراقبهم مراقبة شديدة لتتحقق أنهم منتبهون للدرس
4. اشرح لتلاميذك معنى الكلمات والحمل التي تظنها صعبة عليهم ثم اشرح لهم معنى الدرس بالاجمال وفهمهم الغرض منه واكتب ملخص ما تشرحه على السبورة.
5. بعد أن يفهم الطلاب معنى الدرس مرهم بطي الكتب ثم اعط الأسئلة لتأكيد الفهم
6. وقم بإرشاد الطلاب لكتابة إنشئات بشكل مكثف.
7. اشرح الأخطاء الشائعة في كتابة الطلاب
8. اعط النصيحة والتحفيز حتى يكون الطلاب متحمسين دائماً.

مكونات تعليم السياقي

1	البنائية	هي عملية وتقويمية وبنائية لجمع المعرفة الجديدة في الهيكل المعرفية للطلاب، فالبنائية داخل الكتاب تحتوي على المعلومات حول المجتمع والمفردات الإضافية وشرح المعلم على ما يتعلق بالمعلومات الجديدة.
2	الاستفسار	هو المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب نتيجة التذكر مجموعة من الحقائق وأيضاً نتيجة العثور على أنفسهم، ويتم الاستفسار داخل الكتاب في شرح المعلم للمادة والتمارين حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل منهجي.
3	السؤال	و نمط استجابات الطلاب المتجسدة في جميع أنشطة التعلم، وهناك العديد من الأشياء في هذا الكتاب المدرسي الذي يدفع الطلاب لطرح الأسئلة إما مع الأصدقاء أو المعلمين.
4	مجتمع التعلم	ركز هذا المفهوم على نقطة من عملية التعاون بين أفراد الطلاب في عملية التعلم داخل الصف. يبرز هذا الكتب جوانب مجتمع التعلم من خلال تشكيل مجموعات صغيرة للإجابة على التمارين متاح ومجتمع التعلم هو العمل الجماعي في حل المشكلة التي تقع حولهم، والشعور بالمسؤولية الجماعية التي كلف إليهم.
5	النمذجة	تضمن النمذجة الواردة في هذا الكتاب على إعطاء أمثلة للإجابة على الأسئلة.
6	التأمل	و الاهتمام الشديد بالقيم والنظريات العملية التي تسترشد بها الإجراءات اليومية من خلال دراسة الممارسة بشكل عاكس وانعكاسي، وفي هذا الكتاب تبق التأمل في نهاية كل عملية تعلم، حيث يقدم المعلم شرحاً عن الأخطاء الشائعة الموجودة، ثم يقدم مدخلات لتحليل الأخطاء.
7	التقييم الأصيل	والتقييم الأصيل وهو التقييم الذي بهدف لقياس الفرقية الفعلية والمهارات التي تستخدم الطلاب في سياق واقعي يعني في المجتمع ويشمل التقييم الأصيل الوارد في الكتاب المدرسي التدريبات المقدمة للفهم الطلاب.

أهداف الكتاب

الكفاءة الأساسية	الفهم والكتابة والتأليف وفقاً لما يتم تعلمه في المدرسة وفي البيئة
أهداف الكتاب	قدرة الطلبة على تكوين جمل حول حياتهم بشكل صحيح.
	قدرة الطلبة على إعادة تكوين الجمل عن طريق تغيير الكلمات الرئيسية بشكل صحيح
	قدرة الطلبة على تأليف المقالات من الكلمات الرئيسية عن حياتهم بشكل صحيح
	قدرة الطلبة على عمل مقالة من نتائج مناقشة ما حولهم في المجتمع بشكل صحيح
أهداف التدريبات	أن يكتب الطلبة جملاً بشكل الحوار القصير مستعينا بالصور والمفردات كما في المثال المعروضة في التدريب الأول
	أن يكتب الطلبة جملاً من الأفعال لا يقل من عشر كلمات كما في المثال في التدريب الثاني
	أن يكمل الطلبة الجمل بالمفردات المناسب كما في المثال في التدريب الثالث
	أن يكتب الطلبة مقالة مستعينا بالجمل المعروضة في المثال في التدريب الرابع لا تقل من خمسة أسطر
	أن يقدر الطلبة على التفكير النقدي بما حدث حوله في المجتمع على أساس ما درس
	أن يكتب الطلبة مقالة من الموضوع الموجود في التدريب الخامس بشكل العمل الجماعي، ولكل فرقة يحتوي على ثلاثة إلى أربعة أشخاص.
	أن ينتج الطلبة الإنتاج الكتابي من المقالة المكتوبة بشكل جذاب (وهذا العمل يكون مع الفرقة)

فهرس الكتاب

1	الدرس التاسع (التسوق)
2	هل تعرف؟
3	الملخص
4	المفردات
8	التدريب 1
15	التدريب 2
12	التدريب 3
14	التدريب 4
17	التدريب 5
18	الدرس العاشر (الجو)
19	هل تعرف؟
20	الملخص
21	المفردات
25	التدريب 1
27	التدريب 2
29	التدريب 3
31	التدريب 4
34	التدريب 5

فهرس الكتاب

34	الدرس الحادي عشر (الناس والأماكن)
35	هل تعرف؟
36	الملخص
37	المفردات
38	التدريب 1
44	التدريب 2
42	التدريب 3
48	التدريب 4
51	التدريب 5
52	المراجع
53	السيرة الذاتية

الدرس التاسع

التسوق



سيأتي أحب التسوق، ذهبت إلى السوق المركزي كل يوم الجمعة مع صديقاتها لشراء الأدوات الدراسية، والأطعمة اللذيذة واللباس وغير ذلك، هل تريد أن تساعدني لشراء هذه الأشياء؟



هل تعرف؟



السوق العائم هو نوع من الأسواق الذي يتم فيها عرض المنتجات والخدمات على متن قوارب أو سفن في المياه. وعادة ما تقام هذه الأسواق في الأنهار أو القنوات أو الموانئ البحرية أو البحيرات الصغيرة

تعتبر الأسواق العائمة شائعة في بعض البلدان مثل تايلاند وفيتنام وإندونيسيا حيث تعتبر جزءا من الثقافة والتقاليد المحلية. وتتراوح المنتجات المعروضة في هذه الأسواق الأطعمة والحرف اليدوية والملابس بين والمجوهرات والهدايا التذكارية والعديد من المنتجات الأخرى

وتعد الأسواق العائمة مكانا شعبيا للسياحة والتسوق، حيث يمكن للزوار الاستمتاع بالأجواء الرائعة والمناظر الطبيعية المذهلة، وشراء بعض السلع التذكارية التي تمثل ثقافة البلد المحلي



لاحظ الملخص التالي



ملخص التراكيب

المُعْجَمُ؟ الدَّفْطَرُ. القَلَمُ. الكَتَابُ. التَّوْبُ.	١	تَفَضَّلِ	٢	أُرِيدُ	٣	بِكُمْ	القَمِيصُ؟ التَّوْبُ؟ الكَتَابُ؟ المُعْطَفُ؟ المُعْجَمُ؟
القراءة. القواعد. البييض. الملح.	٤	هَذَا هَذِهِ	٥	أَيُّ	٦	تُرِيدُ؟	كِتَابُ كِتَابِ طَبِقُ عَلْبَةُ
القراءة. القواعد. البييض. الملح. النَّوْمُ. الفِطُورُ.	٧	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	٨	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	٩	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ

ملخص التراكيب

المُعْجَمُ؟ الدَّفْطَرُ. القَلَمُ. الكَتَابُ. التَّوْبُ.	١	تَفَضَّلِ	٢	أُرِيدُ	٣	بِكُمْ	القَمِيصُ؟ التَّوْبُ؟ الكَتَابُ؟ المُعْطَفُ؟ المُعْجَمُ؟
القراءة. القواعد. البييض. الملح.	٤	هَذَا هَذِهِ	٥	أَيُّ	٦	تُرِيدُ؟	كِتَابُ كِتَابِ طَبِقُ عَلْبَةُ
القراءة. القواعد. البييض. الملح. النَّوْمُ. الفِطُورُ.	٧	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	٨	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	٩	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ	مُعْجَمُ قَمِيصُ تَوْبُ قَلَمُ كَتَابُ

المُفْرَدَاتُ



سيتي تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الأَدَوَاتِ
الدِّرَاسِيَّةَ.



نُقُودٌ



المُشْتَرِي



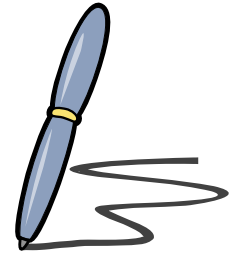
البَّائِعُ



حَقِيْبَةٌ-حَقَائِبُ



كِتَابٌ-كُتُبٌ



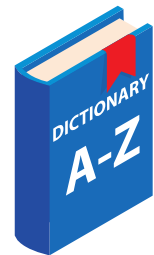
قَلَمٌ-أَقْلَامٌ



مِسْطَرَّةٌ



مَمْحَاةٌ



مُعْجَمٌ

المُفْرَدَاتُ



بِسَيِّئِي تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ
الْمَلَابِسَ



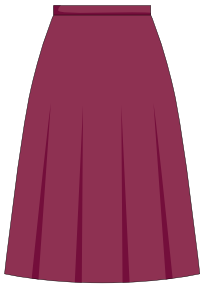
ثَوْبٌ



جَوْرَبٌ



خِمَارٌ



تَنْوَرَةٌ



زِيٌّ



قَفَازٌ



رِدَاءٌ



مِعْطَفٌ



بَنْطَلُونَ

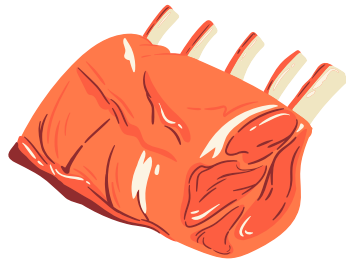
المُفْرَدَاتُ



عَيْنِي تُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْأُطْعِمَةَ
وَالْتَوَائِلَ



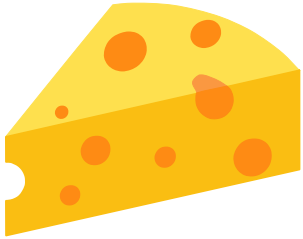
شِوَاءٌ



لَحْمٌ



دَجَاجٌ



جُبْنٌ



فُلَيْفَلَةٌ



بَصَلٌ



مَكْرُونَةٌ



خُبْزٌ



بَيْضٌ

المُفْرَدَاتُ



سَوِّمَ - يُسَوِّمُ



بَاعَ - يَبِيعُ



اشْتَرَى - يَشْتَرِي



تَفَضَّلَ خَذُ



أَرَادَ - يُرِيدُ



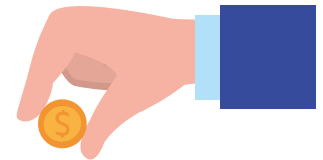
دَفَعَ - يَدْفَعُ



رَخِيصٌ



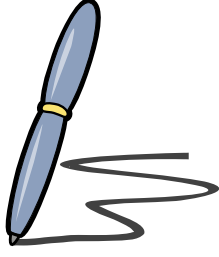
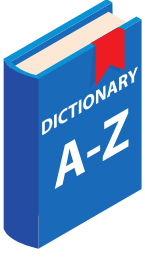
ثَمَنٌ



فَكَّةٌ

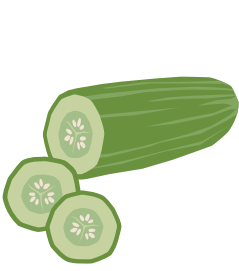
التدريب 1

اكتب حوار كما في المثال مستعينا بالصور



حقيبة
قلم
معجم

عيني : أريد حقيبة من فضلك
البائع : تفضلي الحقيبة، هل تريدين شيئاً آخر ؟
عيني : نعم، قلما ومعجما



لحم
فليفة
خيار

1

عيني :
البائع :
عيني :



شواء
خبز
مكرونه

2

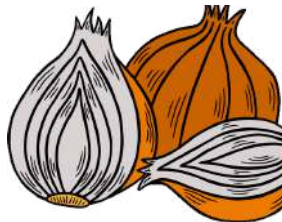
: عيني
: البائع
: عيني



خذاء
معطف
خمار

3

: عيني
: البائع
: عيني



دجاج
بصل
جين

4

: عيني
: البائع
: عيني

التدريب 2



كون جملا من المفردات التالية (لا يقل
من عشر كلمات)

المثال :

ذهب - يذهب
ذهب محمد إلى السوق يوم الأحد لشراء
الأطعمة اللذيذة كشواء، ومكرونه وغير ذلك.

1 اشترى - يشتري

1

.....

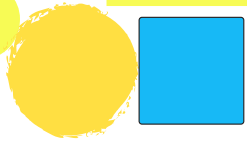
.....

2 باع - يبيع

2

.....

.....



سوّم - يسوّم

3

.....

.....

رفع - يدفع

4

.....

.....

أحب - يحب

5

.....

.....



التدريب 3



بدل كلمة "عيني" و "الأشياء" و "يوم الجمعة" و "العربة" في الجملة التالية

المثال :

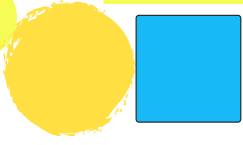
عيني تشتري الأشياء في السوق كل يوم الجمعة ، وتذهب من المعهد بركوب العربة

1

.....
.....

2

.....
.....



3

.....
.....

4

.....
.....

5

.....
.....



التدريب 4

اكتب المقالة مستعينا بالجمل
التالية (لا تقل من خمسة أسطر)

المثال :

تذهب سيتي إلى السوق - ثوب أصفر -
عشرون ألف روبية

تذهب سيتي إلى السوق العائم يوم الجمعة، هي الآن في قسم الأثواب، هذه أثوابٌ جميلةٌ جداً هذا ثوب أزرق وهذا ثوبٌ أبيضٌ وهذا ثوبٌ أصفر الثوب الأزرق بثلاثين ألف روبية، والثوب الأبيض بعشرين ألف روبية والثوب الأصفر بخمسين ألف روبية، ماذا تريدُ سيتي؟ لا تريدُ الثوبَ الأبيض، هي تريد أن تشتري الثوب الأصفر.

يسوم محمد البضائع- لحم - يدفع

1

.....

.....

.....

.....

.....

وجدت سيتي الأشياء الرخيصة - خمار -
تفضل خذ

2

.....

.....

.....

.....

.....

باع محمد الأظعمة - شواء - أراد

3

.....

.....

.....

.....

.....

فقد عثمان النقود في السوق - زي
- رخيص

4

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب 5 (الواجب الجماعي)



التنبيه :
لكل فرقة تحتوي على ثلاث الطالبات
الإجابة لا تقل من عشرة أسطر
جواز استخدام الإنترنت لجمع المعلومات
المقالة سوف تعلق على اللوحة الحائطية
بعد التصحيح

اكتب مقالا عن أنواع الأسواق في
إندونيسيا



.....

.....

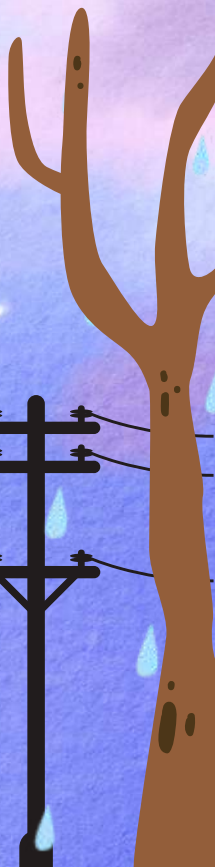
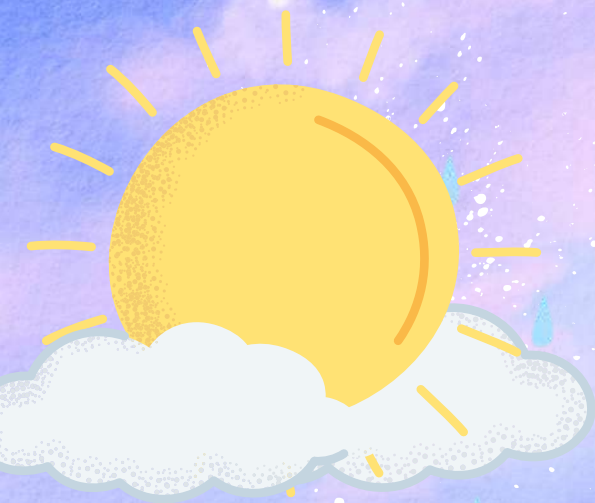
.....

.....



الدرس العاشر

الجو



لباس سיתי لا يجف خلال هذه الأيام،
السماء تمطر كل يوم، سיתי لا تذهب
إلى المدرسة وتقضي اليوم في البيت،
تطبخ طعاما وتقرأ كتابا، غدا في الصباح
ستذهب سיתי إلى المدرسة بركوب
السيارة إن شاء الله.



هل تعرف؟



الفترة الانتقالية بين المطر والجفاف هي
الفترة التي تحدث فيها تغييرات في الطقس
والبيئة بشكل تدريجي من المطر إلى الجفاف.
وتحدث هذه الفترة عادةً في الفصول
الانتقالية بين الفصل المطري والفصل
الجاف، وتتراوح مدتها . حسب المنطقة
والمناخ.

وخلال هذه الفترة، يحدث تدريجياً تقليل في
كمية الأمطار وزيادة في درجات الحرارة
والرطوبة، مما يؤدي إلى تحول الأراضي
الخضراء إلى أراضي جافة وعقيمة. ويؤدي هذا
التغيير في الظروف البيئية إلى تأثيرات سلبية
على النباتات والحيوانات التي تعيش في تلك
المنطقة، حيث قد تصبح الموارد المتاحة أقل
مما يؤثر على توافر الغذاء والماء والمأوى



لاحظ الملخص التالي



مُلخَص التَّرَاكيبِ

السُّوقِ المَكْتَبَةِ المُخْتَبِرِ الجامعةِ الكليةِ المدرسةِ	هلْ نَذْهَبُ إلى	٢	السَّجَّادَةَ. المُعْجَمَ. الشَّرَابِ. التَّلْفَازِ. العَنْبِ. القَهْوَةَ.	الخَيْمَةَ الكتابِ الطَّعامِ الحاسوبِ التَّمْرِ الشَّايِ	١	سَدَ أُخْضِرُ الحاسوبِ	و	الآنَ ؟
---	------------------	---	---	---	---	------------------------	---	---------

السَّيَّارَةَ. العُرْفَةَ. الكليةِ. البيْتِ. البرِّ.	تَرَكَتُهَا في	٤	
--	----------------	---	--

الشَّرَكَةَ. المدرسةِ. العُرْفَةَ. الصَّفِّ. المُخْتَبِرِ.	تَرَكَتُهُ في	٣	
--	---------------	---	--

الرِّياضِ؟ مَكَّةَ؟ المَدِينَةَ؟ دِمَشْقَ؟	في	دَرَجَةَ الحرارةِ	كَمْ	٦
---	----	----------------------	------	---

أرْبَعُونَ. ثَلَاثُونَ. عَشْرَ. خَمْسَ.	الحرارةِ	دَرَجَةَ	٥
--	----------	----------	---

الخَرِيفِ. الشِّتَاءِ. الصَّيْفِ. الرَّيْبِعِ.	فَصُلْ	هَذَا	٧
---	--------	-------	---

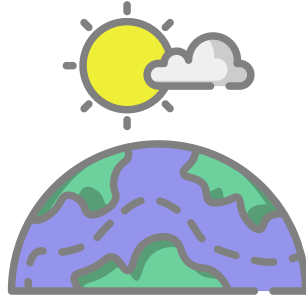
المُفْرَدَاتُ



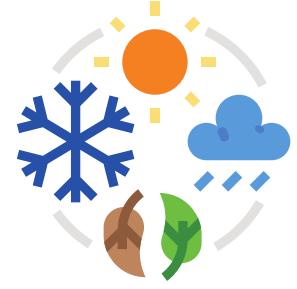
فُصُولُ السَّنَةِ وَالطَّقْسُ



الْفَتْرَةُ الْاِنْتِقَالِيَّةُ



طَّقْسٌ



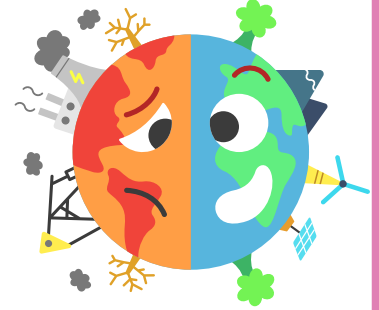
فُصُولُ السَّنَةِ



فَصْلُ الْخَرِيفِ



فَصْلُ الرَّبِيعِ



مَنَاخٌ



الفَصْلُ الْمُمَطِرُ



الفَصْلُ الْجَافُ



فَصْلُ الشَّتَاءِ

المفردات



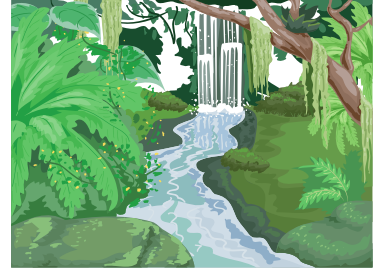
فُصُولُ السَّنَةِ وَالطَّقْسُ



حَارٌّ



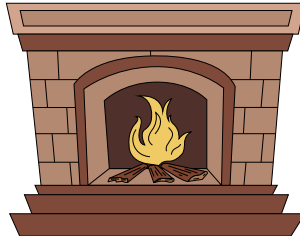
رُطُوبَةٌ



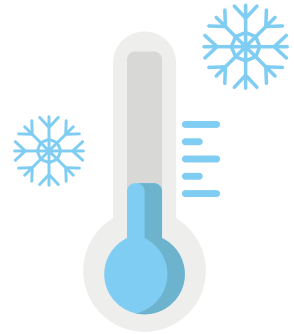
اسْتِوَائِيٌّ



تَحْتَ الصَّفْرِ



دَافِيٌّ



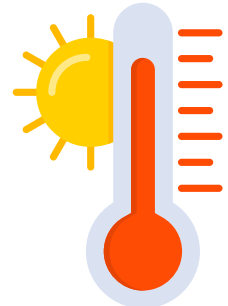
بَارِدٌ



مَطَرٌ



رَذَاذٌ



دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ

المُفْرَدَاتُ



فِي يَوْمِ الْمَطَرِ



رِيحٌ



غُيُومٌ



قَوْسٌ قُزَحٍ



ابْتَلَّ - يَبْتَلُّ



مِعْطَفُ الْمَطَرِ



مِظَلَّةٌ



فَيْضَانٌ



تَمَطَّرَ - يَتَمَطَّرُ

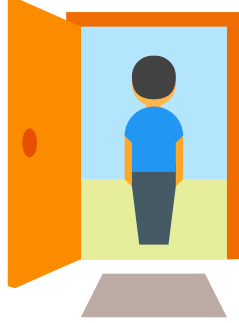


انزَلَقَ - يَنْزَلِقُ

المُفْرَدَاتُ



فِي يَوْمِ الْمَطَرِ



بَقِيَ - يَبْقَى

خَرَجَ - يَخْرُجُ

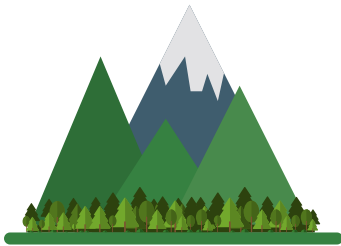
فِي الْخَارِجِ



الْعُظْلَةُ

قَضَى - يَقْضِي

غَدًا



جَبَلٌ

شَاطِئٌ

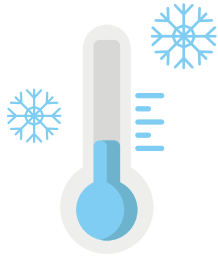
الْخَيْمَةُ

التدريبات 1



اكتب الجمل كما في المثال مستعينا بالصور

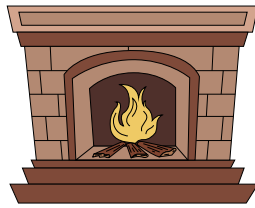
5



لندن
بارد
خمس

أحمد : كيف الجو في لندن يا علي ؟
علي : الجو بارد جدا في لندن.
أحمد : كم درجة الحرارة الآن ؟
علي : درجة الحرارة الآن خمس

20



جاكارتا
دافئ
عشرون

1

أحمد :
علي :
أحمد :
علي :

10



باندونج
معتدل
عشرة

2

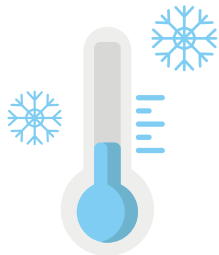
أحمد :
علي :
أحمد :
علي :



مكة
حار
أربعون

3

أحمد :
علي :
أحمد :
علي :



أمريكا
بارد
تحت الصفر

4

أحمد :
علي :
أحمد :
علي :

التدريب 2



كون الجمل من المفردات التالية (لا يقل
من عشر كلمات

المثال :

قضى - يقضي
الجو معتدل هذه الأيام، درجة الحرارة عشرون،
أحمد وأصدقائه تقضي العطلة في شاطئ البحر،

1 انزلق - ينزلق

1

.....
.....

2 بقي - يبقى

2

.....
.....



ابتل - يتل

3

.....

.....

تمطر - يتمطر

4

.....

.....

أحضر - يحضر

5

.....

.....



التدريب 3



بدل كلمة "سيّتي" في الجملة بالكلمات الآتية

المثال :

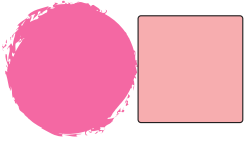
هذا فصل الخريف، السماء تمطر الآن، سيّتي تقضي الأيام داخل المعهد ولا تذهب إلى السوق، غدا في الصباح ستذهب سيّتي إلى البيت مع صديقاتها إن شاء الله

1 أنا

.....
.....

2 نحن

.....
.....



محمد

3

.....

.....

أَنْتِ

4

.....

.....

أَنْتِ

5

.....

.....



التدريب 4



اكتب المقالة مستعينا بالجمل
التالية (لا تقل من خمسة أسطر)

المثال :

دراسة الحرارة أربعون

الجو حار جدا في جاكرتا هذه الأيام،
الآن الفصل الجاف، درجة الحرارة
أربعون، لا تحب سيتي الحر، تذهب
مع أسرته إلى بوغور بالسيارة، تقضي
سيتي مع أسرته أياما في بوغور، الجو
بارد هناك

السماء تمطر هذه الأيام

1

.....

.....

.....

.....

.....

الجو حار في جاكرتا

2

.....

.....

.....

.....

.....

رأت سיתי قوس قزح 3

.....

.....

.....

.....

.....

حدث فيضان خارج البيت 4

.....

.....

.....

.....

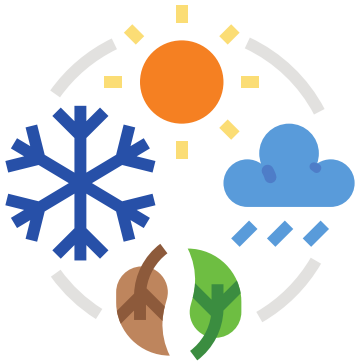
.....

التدريب 5 (الواجب الجماعي)



التنبيه :
لكل فرقة تحتوي على ثلاث الطالبات
الإجابة لا تقل من عشرة أسطر
جواز باستخدام الإنترنت للجمع المعلومات
المقالة سوف تعلق على اللوحة الحائطية
بعد التصحيح

اكتب مقالا عن المواسم في إندونيسيا



الدرس الحادي عشر الناس والأماكن



تَرَكَ ثَابِتٌ جَاكِرْتَا، وَانْتَقَلَ إِلَى سُوكَابُومِي، هُوَ
الآن مُدِيرُ الشَّرِكَةِ فِي سُوكَابُومِي، ثَابِتٌ سَعِيدٌ
فِي سُوكَابُومِي مَعَ أُسْرَتِهِ، سُوكَابُومِي مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ
وَجَمِيلَةٌ جَدًّا . يَذْهَبُ ثَابِتٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَاطِئِ
الْبَحْرِ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَيَقْضِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ هُنَاكَ،
تَسْتَعْرِقُ الرَّحْلَةَ مِنْ جَاكِرْتَا إِلَى سُوكَابُومِي سَاعَةً
تَقْرِيبًا.



هَلْ تَعْرِفُ ؟



البرية هي المنطقة التي تكون خالية تمامًا من
تدخل الإنسان وتشمل الغابات والصحاري
والجبال والمحيطات وغيرها من المناطق
الطبيعية الوعرة. في البرية، يعتمد الإنسان على
موارد الطبيعة المتاحة للبقاء على قيد الحياة،
ويعيش عادةً في أكواخ أو خيام أو مساكن بسيطة
مصنوعة من المواد الطبيعية.



أما المدينة فهي مجتمع بشري يسكن في منطقة
معينة، وتتميز بوجود البنية التحتية المتطورة
والخدمات العامة والمرافق التجارية والترفيهية.
تعتمد المدينة على الصناعة والزراعة والتجارة
والخدمات الأخرى لتلبية حاجات السكان. ويعيش
الناس في المدينة عادةً في منازل أو شقق مجهزة
بالمرافق والتجهيزات الحديثة.



لاحظ الملخص التالي



ملخص التراكيب

١	لماذا	تَرَكْتَ	العراق؟ دمشق؟ مكة؟ لندن؟ مالي؟
٢	كَيْفَ	تَقْضِي	الوقت
	هِيَ		جدة؟ الدمام؟ بغداد؟ لندن؟ مكة؟

٣	انْتَقَلْتَ	الشَّرِكَةَ	إلى
٤	مَتَى	حَضَرْتَ	مِنْ
	إريتريا؟	كينيا؟ مالي؟ اليمن؟	جدة. الرياض. القاهرة. بغداد.

٥	أَذْهَبُ	مَعَ	الأسرة	إلى
٦	هَلْ	مَعَكَ	الجنسية اليمنية؟ الجنسية العراقية؟ الجنسية السنغالية؟ الجنسية التركية؟	
			شاطئ البحر. السوق. المكتبة. الجامعة.	

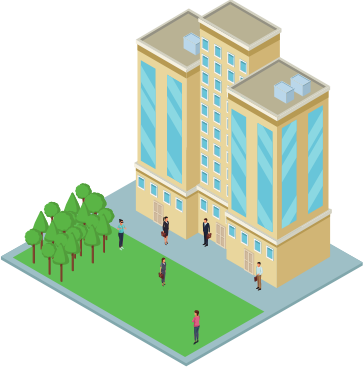
٧	حَضَرْتَ	قَبْلَ	عَشْرَ تِسْعَ ثَمَانِي سَبْعَ سِتِّ	سنوات.
٨	مَعِيَ	جَوَازَ السَّفَرِ	اليمني. السوري. العراقي. الإريتري. السنغالي.	

٩	كَمْ	تَسْتَعْرِقُ	الرحلة	إلى
١٠	تَسْتَعْرِقُ	الرحلة	ساعة واحدة. ثلاث ساعات. ست ساعات.	
			مكة؟ المدينة؟ جدة؟	

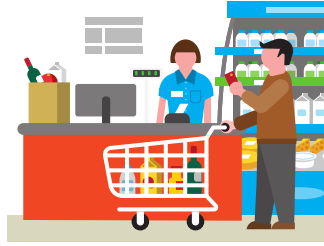
المُفْرَدَاتُ



مَا يَتَّعَلِقُ بِالْأَمَاكِينِ



شَرِكَاتٌ



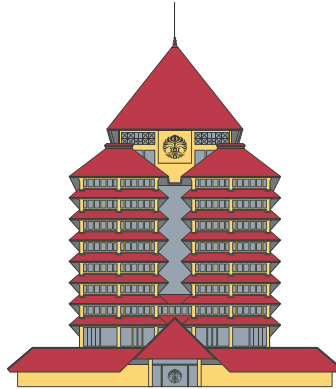
أَسْوَاقٌ



الْمَدِينَةُ



الْمَبَانِي



جَامِعَةٌ



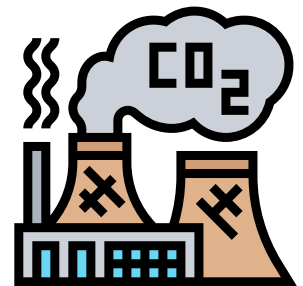
مُسْتَشْفَى



ضَوْضَاءٌ



ازْدِحَامٌ



تَلَوُّثٌ

المُفْرَدَاتُ



مَا يَتَّعَلِقُ بِالْأَمَاكِينِ



هَادِيَةٌ



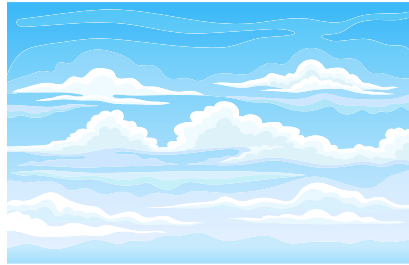
غَابَةٌ



الْقَرْيَةُ



رِحْلَةٌ



نَقِيٌّ



هَوَاءٌ



زَارَ - يَزُورُ



انْتَقَلَ - يَنْتَقِلُ



جَوَازُ السَّفَرِ

المُفْرَدَاتُ



مَا يَتَعَلَّقُ بِالْأَمَاكِينِ



حَزِينٌ



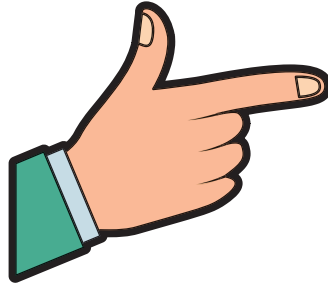
سَعِيدٌ



عُمْرَةٌ



جَنَسِيَّةٌ



هُنَاكَ



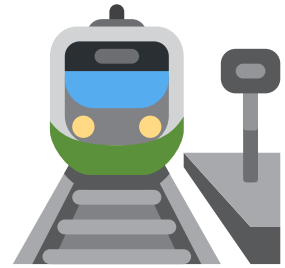
مُدِيرُ الشَّرِكَةِ



سَاعَةٌ وَاجِدَةٌ



الْمُسَافِرُ



الْقِطَارُ

المُفْرَدَاتُ



مَا يَتَعَلَّقُ بِالْأَمَاكِينِ



يَعْمَلُ



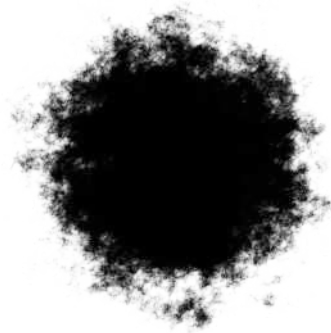
اسْتَعْرَقَ



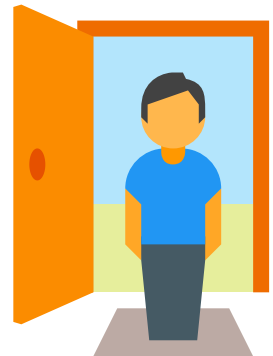
نِصْفُ سَاعَةٍ



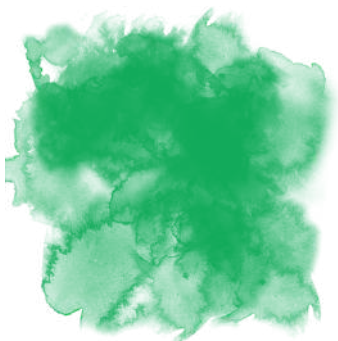
أَحْمَرُ - حَمْرَاءُ



أَسْوَدُ - سَوْدَاءُ



حَضَرَ



أَخْضَرُ - خَضْرَاءُ



أَصْفَرُ - صَفْرَاءُ

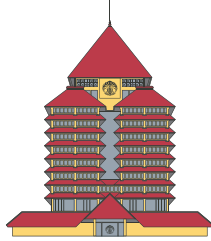


أَزْرَقُ -
زَرْقَاءُ

التدريبات 1

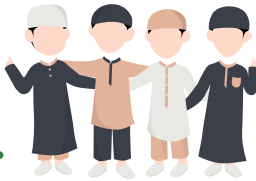


اكتب الجمل كما في المثال مستعينا بالصور



مدير
الجامعة
أسرة
شاطئ البحر

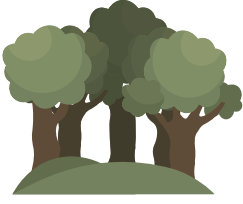
أحمد : ماذا تعمل في سوكاوي؟ وكيف تقضي
الوقت هناك ؟
علي : أنا مدير في الجامعة، وأذهب مع أسرتي إلى
شاطئ البحر



طبيب
المستشفى
أصدقائي
الجبل

1

أحمد :
علي :



مهندس
شركات
أولادي
الغابة

2

أحمد :
علي :



ممرض
المشفى
أخي
السوق العائم

3

أحمد :
علي :



مدرس
المدرسة
أمي
القرية

4

أحمد :
علي :
أحمد :
علي :

التدريب 2



كون الجمل من المفردات التالية (لا يقل
من عشر كلمات

المثال :

ترك - يترك

تَرَكَ إِبْرَاهِيمَ وَأُسْرَتَهُ الْمَدِينَةَ الْكَبِيرَةَ . انْتَقَلَتِ الْأُسْرَةُ
الآن إلى مَدِينَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الشَّرِكَةِ، ليس فيها تلوث
وَصُفُوفٌ وَأَزْدِحَامٌ ، وفيها شاطِنٌ جميل ونقي.

1 استغرق - يستغرق

1

2 زار - يزور

2

رحلة - مكة - عمرة

3

قرية - نقي - قطار

4

يعمل - قرية - سعيد

5

التدريب 3



بدل كلمة "سيّتي" في الجملة بالكلمات الآتية

المثال

ثَابِتٌ سَعِيدٌ فِي جُدَّةَ مَعَ أُسْرَتِهِ، يَذْهَبُ ثَابِتٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَيَقْضِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ فِي مَكَّةَ . يَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ هُوَ وَأُسْرَتُهُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ صَبَاحًا.

1 أَنَا

1

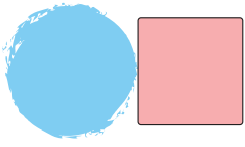
.....
.....

نحن

2

.....
.....





محمد

3

.....
.....

أَنْتِ

4

.....
.....

أَنْتِ

5

.....
.....



التدريب 4



اكتب المقالة مستعينا بالجمل
التالية (لا تقل من خمسة أسطر)

المثال :

يحب محمد أن يسكن في القرية

يحب محمد أن يسكن في القرية،
الهواء نقي هنا وليس فيها الازدحام،
في يوم العطلة ذهب إلى السوق
العائم بركوب السيارة، استغرق الوقت
إلى السوق العائم ساعة واحدة تقريبا،
وفي السوق اشترى محمد اللباس
الأحمر والقبية الحمراء.

1 في المدينة الازدحام

.....

.....

.....

.....

.....

2 يزور محمد الجد في القرية

.....

.....

.....

.....

.....

استغرقت الرحلة نصف الساعة

3

.....

.....

.....

.....

.....

المسافر بالحقيبة الصفراء

4

.....

.....

.....

.....

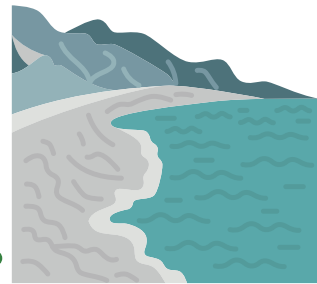
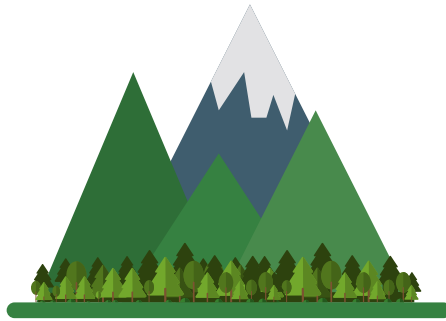
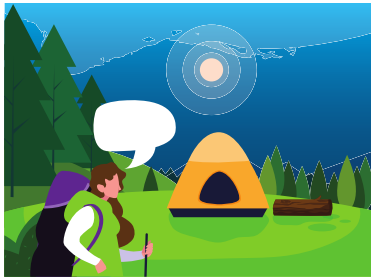
.....

التدريب 5 (الواجب الجماعي)



التنبيه :
لكل فرقة تحتوي على ثلاث الطالبات
الإجابة لا تقل من عشرة أسطر
جواز باستخدام الإنترنت للجمع المعلومات
المقالة سوف تعلق على اللوحة الحائطية
بعد التصحيح

اكتب مقالا عن معلومات كاملة ما تتعلق
بأماكن النزهة والترويح في إندونيسيا



المراجع

A.W. Muawwir, Kamus al-Muawwir Arab-Indonesia Terlengkap, cet 14. Surabaya, Pustaka progresif, 1997

Ibn Manzur, Lisan al-Arab, Beirut, Dar AL-Fikri

Syauqi Dhaif, Al-Mu'jam Al-Wasith, Maktabah syaurq ad-dauliyyah. Mesir

Dr Abdurrahman Bin Ibrahim dkk, Al-Arrobiyyah baina yadaik, Penerbit: PT. Future Media Gate, Jakarta.

Elaine B.Jhonson, Contekstual teaching and learning, Mizan learning center, Bandung

gambar by canva premium
https://www.canva.com/design/DAFczdDdE9I/e6kyqF62F8p76R75u7OUUg/view?utm_content=DAFczdDdE9I&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

علي عبد المحسن، كتاب دليل معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دار الفكر، بيروت.

أبو خليل وزهدي، موسوعة تعليم الإنشاء، دار أسامة المنحل

عبد الرحمن سومر، الكتاب تعليم الإنشاء، دار أسامة

السيرة الذاتية

اسم : بيني بريحاتين مفتاح الجنة
مكان الولادة والتاريخ : كوتي الشرقية 04
ديسمبر 1998
الوالد : موساجي
الوالدة : سالحة
العنوان : Desa tanah abang kec, long
mesangat

المرحلة التعليمية :

1. SD Negeri 006 Tanah Abang 2010
2. SMP Negeri 1 Long Mesangat 2013
3. MA Al-Uswah Samarinda 2016
4. STIBA Ar-Raayah Sukabumi 2021
5. UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang



@markazwadimubarak